



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

### CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

#### PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**“LA MOVILIDAD EN EL ENTORNO DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
REPÚBLICA DE COLOMBIA”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título  
de Licenciadas en Ciencias de la Educación, mención Educación  
Básica

**Autores:**

Cruz Chuquitarco Jenny Elizabeth

Villacis Oña Katherine Sulay

**Tutor:**

Vizquete Toapanta Juan Carlos Lic. Mgs.

Latacunga - Ecuador  
Octubre - 2016

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA

“Nosotras Cruz Chuquitarco Jenny Elizabeth y Villacis Oña Katherine Sulay declaramos ser autor (as) del presente proyecto de investigación: “LA MOVILIDAD EN EL ENTORNO DE LA UNIDAD EDUCATIVA REPÚBLICA DE COLOMBIA” siendo Vizuite Toapanta Juan Carlos tutor (a) del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

.....  
Cruz Chuquitarco Jenny Elizabeth

C.I. 050309315-5

.....  
Villacis Oña Katherine Sulay

C.I. 050396603-8

## **AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

“LA MOVILIDAD EN EL ENTORNO DE LA UNIDAD EDUCATIVA REPÚBLICA DE COLOMBIA”, de Cruz Chuquitarco Jenny Elizabeth y Villacis Oña Katherine Sulay, de la Carrera de Educación Mención Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, octubre, 2016

El Tutor

Firma

.....

Vizuite Toapanta Juan Carlos Lic. Mgs.

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN**

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, el o los postulantes: Cruz Chuquitarco Jenny Elizabeth y Villacis Oña Katherine Sulay con el título de Proyecto de Investigación: “LA MOVILIDAD EN EL ENTORNO DE LA UNIDAD EDUCATIVA REPÚBLICA DE COLOMBIA” han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, octubre del 2016

Para constancia firman:

---

Dr. Msc Juan Francisco Ulloa Aguilera  
CC: 055013186-5

---

Lic. Mg. Héctor Manuel Neto Chusín  
CC: 050159283-6

---

Lic. Msc Luis Eduardo Mena Molina  
CC: 050156576-6

## **AGRADECIMIENTOS**

A la Universidad Técnica de Cotopaxi junto con todas sus autoridades, personal docente y administrativo de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas por haberme brindado la oportunidad de formarme profesionalmente.

Por su entrega, dedicación y ayuda constante en este proyecto y sobre todo por la amistad y cariño brindado durante este proceso.

**JENNY ELIZABETH CRUZ CHUQUITARCO**

A la Universidad Técnica de Cotopaxi, a la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas, Especialidad Ciencias de la Educación mención Educación Básica cuya gloria perdurará escrita a través de todos los tiempos.

Con una expresión de gratitud para mis distinguidos MAESTROS ejemplo brillante de nobleza y justicia en la formación de juventudes; orientadores y colaboradores, quienes con sus valiosos conocimientos aportaron para la realización de este trabajo.

**KATHERINE SULAY VILLACIS OÑA**

## **DEDICATORIAS**

A mi familia por su apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles. Por estar siempre presentes, acompañándome para poderme realizar como profesional.

A mi esposo e hijos por su amor, apoyo incondicional y confianza depositada en mí para salir adelante quienes son la razón de mi vida, el tesoro más grande que Dios me regaló y el motivo de mí existir.

A mi amiga incondicional KATHERINE VILLACIS por su apoyo incondicional a lo largo de mi vida universitaria.

**JENNY**

A mis padres, GUSTAVO ENRIQUE y MARIA LUCRECIA quienes me han enseñado a caminar con responsabilidad y mirar con optimismo el futuro.

A mi querido hermano, GUSTAVO EDUARDO prolongación radiante de mi vida.

A toda mi familia, ejemplos de fe, amor y sacrificio incomparable, que son la meta y razón de mis ideales.

**KATHERINE**



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

**TÍTULO:** “LA MOVILIDAD EN EL ENTORNO DE LA UNIDAD EDUCATIVA REPÚBLICA DE COLOMBIA”

**Autor/es:** Cruz Chuquitarco Jenny Elizabeth

Villacis Oña Katherine Sulay

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general describir la incidencia de los aspectos de vialidad generados por la movilización en el entorno de la institución educativa, que evidencie aspectos referentes a seguridad de autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa República de Colombia del cantón Saquisilí. Estuvo estructurado acorde a lo solicitado, contiene los siguientes parámetros: consta de la información general en donde se puede evidenciar el título general del mismo, la institución en donde se va aplicar; nombres, números de cédula, correos electrónicos y números de teléfono del equipo de trabajo. La descripción del proyecto en donde se detalló cada uno de sus compendios en una breve síntesis, seguido de su respectiva justificación en donde se explicó las razones por las que se realiza la investigación, seguido de los beneficiarios directos e indirectos del mismo. El problema de investigación que se los encuentra en orden macro-meso-micro que evidencia la situación del objeto de estudio. Su objetivo general y sus respectivos objetivos específicos que marcan el camino seguido para cumplir su propósito. Las actividades y sistema de tareas en relación a los objetivos planteados y su resultado obtenido en cada uno de ellos. La fundamentación científica técnica en donde se detalló cada uno de los temas de la investigación despeando dudas y reacciones positivas y negativas ante los temas. Preguntas científicas que se despejan de los objetivos específicos; la metodología que se utilizó fue el deductivo que va de lo general a lo particular en la investigación, El análisis y discusión de las preguntas planteadas a cada uno de los encuestados. Los impactos que tuvieron en la investigación; las conclusiones y recomendaciones a las que llegaron los autores. La bibliografía amplia para argumentar en la investigación, y finalmente sus respectivos anexos, durante el desarrollo de la presente investigación.

**PALABRAS CLAVES:** movilidad, seguridad escolar, señales de tránsito, comunidad educativa



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

**TITLE:** "MOBILITY IN THE ENVIRONMENT OF EDUCATIONAL UNIT  
REPUBLIC OF COLOMBIA"

**Author / s:** Cruz Chuquitarco Jenny Elizabeth  
Villacis Oña Katherine Sulay

## **ABSTRACT**

This investigation was general aim describe the incidence of the aspects of road caused by the mobilization in the environment of the educational institution that proves aspects concerning security authorities, teachers, students and parents of the Unit Republic of Colombia in the Saquisilí's town. It was structured as requested, this includes the following parameters: general information on where you can evidence the general title of it. The institution where it will apply; names, identity card numbers, emails and phone numbers team. The project description where detailed each of the compendiums in a brief summary, followed by their respective justification where the reasons why the research takes place, followed by the direct and indirect beneficiaries of the plan. The problem of the research as macro-meso-micro that shows the situation of shows of the research. Its overall objective and their specific objectives that mark the path followed to fulfill its purpose. The activities are related to the goals outlined and results obtained in each of them. The scientific basis on which details each of the research issues clearing doubts and positive and negative reactions to the issues. Scientific questions are cleared of the specific objectives; the methodology used was deductive that went from the general to the particular research, analysis and discussion of the questions posed to each of the respondents. The impact they had on the investigation; the conclusions and recommendations reached by the authors. The bibliography was widespread in the research, finally it's annexes during the investigation

**KEY WORDS:** mobility, school safety, traffic signs, educational community

## INDICE

<b>PORTADA</b> .....	i
<b>DECLARACIÓN DE AUTORÍA</b> .....	ii
<b>AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</b> .....	iii
<b>APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN</b> .....	iv
<b>AGRADECIMIENTOS</b> .....	v
<b>DEDICATORIAS</b> .....	vi
<b>RESUMEN</b> .....	vii
<b>ABSTRACT</b> .....	viii
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b> .....	1
<b>2.- DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO</b> .....	2
<b>3.- JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO</b> .....	3
<b>4.- BENEFICIARIOS DEL PROYECTO</b> .....	4
<b>5.- EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:</b> .....	4
<b>6.- OBJETIVOS:</b> .....	9
<b>7.- ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEA</b> .....	10
<b>8.- FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA</b> .....	11
<b>9.- PREGUNTAS CIENTIFICAS O HIPOTESIS:</b> .....	21
<b>10.-METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL:</b> .....	21
<b>11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS:</b> .....	25
<b>12. IMPACTOS</b> .....	55
<b>13. PRESUPUESTO PARA LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO:</b> .....	55
<b>14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	55
<b>15. BIBLIOGRAFIA</b> .....	57
<b>16. ANEXOS</b> .....	1

## PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

### 1. INFORMACIÓN GENERAL

**Título del Proyecto:** “La Movilidad en el entorno de la Unidad Educativa República de Colombia”

**Fecha de inicio:** 05 de octubre de 2015

**Fecha de finalización:** 12 de agosto de 2016

**Institución:** Unidad educativa “República de Colombia”

**Barrio:** Kennedy

**Parroquia:** La matriz

**Cantón:** Saquisilí

**Provincia:** Cotopaxi

**Zona:** 3

**Unidad Académica que auspicia:** Ciencias Administrativas y Humanísticas

**Carrera que auspicia:** Ciencias de la Educación, mención Educación Básica

**Proyecto de investigación vinculado:**

**Equipo de Trabajo:**

**Tutor:**

**Apellidos y Nombres:** Vizuetto Toapanta Juan Carlos Lic. Mgs.

**Cédula de Identidad:** 0501960140

**Teléfono:** 0987520753

**Correo electrónico:** juan.vizuetto@utc.edu.ec

**Directora de la institución:**

**Apellidos y Nombres:** Taipei Álvarez Eugenia de Lourdes. Mgs.

**Cédula de Identidad:** 0502052947

**Teléfono:** 0998172427

**Correo electrónico:** eugelotai@hotmail.com

**Docente de la institución:**

**Apellidos y Nombres:** Gioconda Yadira Vallejo Castro. Lic.

**Cédula de Identidad:** 0401253331

**Teléfono:** 0987671466

**Correo electrónico:** yadyvallejo@hotmail.com

**Coordinadores del proyecto:**

**1. Apellidos y Nombres:** Cruz Chuquitarco Jenny Elizabeth

**Cédula de Identidad:** 0503093155

**Teléfono:** 0969008970

**Correo electrónico:** jennycruz\_86@hotmail.com

**2. Apellidos y Nombres:** Villacis Oña Katherine Sulay

**Cédula de Identidad:** 0503966038

**Teléfono:** 0984370599

**Correo electrónico:** villaciskatherin21@hotmail.com

**Área de Conocimiento:** Educación y Comunicación para el Desarrollo Humano y Social

**Línea de investigación:** Educación para la emancipación

**Sub líneas de investigación de la Carrera:** Educación y poder

**2.- DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO**

La presente investigación permitió diagnosticar la movilidad fuera de la institución educativa. Existe un gran peligro para la comunidad educativa al momento de ingresar, salir y dirigirse fuera del establecimiento. Diferentes factores como el irrespeto a las normas de tránsito, el desinterés docente, la falta y el desconocimiento de las leyes por parte de las autoridades, de señalética de tránsito, el descuido de la seguridad escolar, la inseguridad vial.

El proyecto es importante porque permitió identificar los problemas que suscitaron fuera de la institución por falta de señalética vial, es considerado como el primer responsable de las pérdidas de vidas humanas en las vías. La preocupación y desconsuelo de las familias, que se encuentran implicadas en estos sucesos.

El objetivo fundamental de este proyecto fue, describir la incidencia de los aspectos de vialidad generados por la movilización en el entorno de la institución educativa, que evidencie aspectos referentes a seguridad de autoridades, docentes,

estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa República de Colombia del cantón Saquisilí.

El tipo de investigación utilizada en el proyecto de investigación fue la investigación informativa, que permitió interactuar con las realidades de una institución educativa. Su propósito fue dar atención a problemas o necesidades locales.

Para el desarrollo del proyecto de investigación se aplicó el método deductivo, el mismo que ayudó en la fundamentación teórica del problema. Además la metodología que se utilizó para el desarrollo del proyecto, es el no experimental. La técnica que se empleó en la recopilación de datos e información fue la encuesta, realizada a las autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia del cantón Saquisilí.

El proyecto propuesto está estructurado de preliminares, 16 secciones y anexos.

### **3.- JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO**

Este proyecto de investigación se realizará en beneficio de mejorar la seguridad y la movilidad de la comunidad educativa, la cual permitirá conocer la realidad de esta problemática que se viene detectando, su realidad y las necesidades que surgen en la institución.

El tener conocimiento real de las acciones que se vienen enfrentando esta problemática fuera de la institución educativa, la cual ha causado accidentes de tránsito, problemas de movilidad, inseguridad vial. Esto permitirá involucrar de manera directa a la comunidad educativa de cada uno de los sectores en donde se desarrollan las diferentes acciones. Tomar conciencia que la accidentalidad es un asunto social, que se debe mirar bajo el concepto de percepción de riesgo, por lo que es necesario, en primer lugar trabajar conjuntamente por una buena movilidad

escolar, tomar decisiones adecuadas con el fin de tener una seguridad factible para toda la comunidad educativa y la sociedad en general.

La movilidad segura no depende de una institución, sino de todos y cada uno de los actores de la vía. Generar cambios en el comportamiento riesgoso de la misma, en donde peatones, motociclistas, pasajeros, conductores y ciclistas tomen conciencia del papel que desempeñan.

El seguimiento a este problema permitirá que la comunidad educativa se involucre con su entorno. Las acciones ejecutadas en el plantel educativo, para trabajar conjuntamente con los ciudadanos del sector y la policía nacional, con el fin de articular acciones que ofrezcan una movilidad con mayor seguridad en las vías, que conduzcan a una cultura de seguridad vial y escolar.

El conocimiento crítico permite aspectos críticos de accidentalidad, motivo por el cual, es indispensable conocer de manera clara y concreta las causas que se identifican fuera del plantel educativo. En la actualidad este tema se ha convertido en una problemática, la acción de prevenir dichos sucesos es el fortalecimiento de valores viales en los ciudadanos, que va más allá del conocimiento de normas de tránsito y señales de circulación del mismo.

#### **4.- BENEFICIARIOS DEL PROYECTO**

**Beneficiarios directos:** 673 estudiantes (120 hombres y 553 mujeres)

**Beneficiarios indirectos:** 1030 personas aproximadamente (docentes, padres de familia)

#### **5.- EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:**

¿De qué forma la seguridad vial institucional influye en la integridad de la comunidad educativa?

La movilización del entorno de la institución educativa ha generado varios factores como: el irrespeto a las normas de tránsito, el desinterés docente, falta y desconocimiento de las leyes de tránsito por parte de las autoridades, falta de señalética de tránsito, descuido de la seguridad escolar, inseguridad vial, organización de tránsito, falta de personal, falta de convivencia escolar, descuido de la movilización de los estudiantes. Estos factores han provocado accidentes de tránsito, por el cual se busca erradicar los altos índices de accidentalidad y ofrecer una movilidad más segura.

(TIEMPO, 2014) Un estudio de la Federación Internacional del Automóvil, FIA en Uruguay, reveló que Ecuador es el segundo país con más muertes por accidentes de tránsito.

Las estadísticas antes mencionadas a causa de los accidentes de tránsito, deben hacernos recapacitar a cada uno de los ciudadanos, para respetar cada una de las señales de tránsito y evitar accidentes de tránsito que coadyuvan a la pérdida de víctimas humanas.

(ANDES, 2014) Según la FIA, Brasil tiene la tasa de siniestralidad vial más preocupante, con 20 muertes por cada 100.000 habitantes, seguido de Ecuador y Paraguay, con 17 personas fallecidas por cada 100.000 habitantes.

Cada una de las tasas de siniestralidad vial en los países son muy preocupantes, por tanto cada gobierno debería poner énfasis en estas estadísticas para disminuir estos percances.

(TIMES.NET, 2013) explica que:

*La Agencia Nacional de Tránsito (ANT) registra que cada 20 minutos ocurre un accidente de tránsito en el país y cada cuatro horas alguien muere por esta causa. Sin embargo según los datos del Seguro Obligatorio de Accidentes de Tránsito (SOAT) cada diez minutos alguien se accidenta y cada dos horas hay fallecidos por percances viales.*

Los accidentes de tránsito viales en nuestro país son permanentes, tal como lo estipula la Agencia Nacional de Tránsito perdiendo múltiples vidas humanas, por diferentes percances viales.

(UNIVERSO, 2015) explica que:

*De acuerdo al análisis realizado por el Servicio de Investigación de Accidentes de Tránsito (SIAT) 2.429 siniestros fueron provocados por el irrespeto de los conductores a las señales de tránsito; 1.808 por distracción del chofer con equipos tecnológicos y 1.542 por exceso de velocidad.*

El irrespeto a las señales de tránsito, es el porcentaje más elevado que revela la SIAT con respecto a la pérdida de vías humanas. Así como diferentes circunstancias que son provocadas por los mismos conductores.

El tránsito es un tema recurrente en el país, se ha vuelto peligroso y hasta trágico por el saldo de accidentes. Las razones son, la inobservancia de la ley, impericia e imprudencia. Un gran porcentaje de infractores, que conducen es estado étlico. Siendo las principales causas para que las vías se conviertan en escenarios de sangre.

En nuestro país, la principal causa de muertes y accidentes de tránsito son ocasionados por el desconocimiento e irrespeto a las señales de tránsito.

En el cantón Saquisilí, la inobservancia de las señales de tránsito por parte de los conductores, ocasionan diariamente el cometimiento de infracciones de tránsito, producidos por el ser humano y el elemento mecánico, por lo cual es importante que en el cantón exista una verdadera formación sobre educación vial.

El mal estado de algunas vías cercanas a la institución, debido a los trabajos produce una accidentalidad en la circulación de los vehículos. El incremento de cooperativas, compañías y vehículos ilegales han generado una problemática para la circulación vial ocasionando la aglomeración en las vías, pues el cantón no está preparado para recibir el flujo de cientos de vehículos y comerciantes con más

afluencia en los días de feria. Por ello el problema de viabilidad tanto para el peatón, como el transporte se torna un caos debido al irrespeto a las leyes y normas de tránsito.

Se observa que la migración de los estudiantes adyacentes al cantón, transeúntes, ciclistas y tricicleros irrespetan las señales de tránsito, circulando en contra vía. Generando un verdadero caos en las calles y con mayor afluencia en los días de feria, por ser un lugar comercial.

Una de las preocupaciones frente al desconocimiento de las señales de tránsito, es que los peatones del cantón desconocen las mismas, pero no son sancionados por los gobiernos. Por ello, el desconocimiento de estas leyes de tránsito se transforma en un problema social, cuyas secuelas se han evidenciado en víctimas mortales y accidentes por el irrespeto de las mismas.

Por ello se hace necesario educar a los niños en valores y principios viales. Que la sociedad sea un conglomerado de respeto a las leyes, con el propósito de mejorar las condiciones de vida y movilidad.

La Unidad Educativa “República de Colombia”, necesita un plan vial y una capacitación constante sobre el tema que refleje el trabajo de los docentes, respecto a la Seguridad Vial y Desarrollo Autónomo de los niños y niñas, por lo que se hace evidente la necesidad de contar con un proceso de formación en Educación Vial, en el que participen los niños, niñas, padres de familia, docentes y autoridades

La necesidad de conocer, de manera directa las problemáticas que se emprenden fuera del plantel educativo, permitirá que la institución y la comunidad trabajen conjuntamente y reconozcan que la movilidad depende de todos. Los vendedores ambulantes, padres de familia, tránsito vehicular y peatonal que se encuentran fuera de la institución, generan una aglomeración e impiden el ingreso de los estudiantes a la institución.

Al no existir la señalética apropiada para la movilidad en el entorno de la institución, ocasiona accidentes de tránsito poniendo en riesgo la integridad física y emocional de la comunidad escolar.

#### **ANTECEDENTES DE ESTUDIO:**

El tema de movilidad escolar ha sido tratado en diferentes instituciones educativas como:

(GUADALUPE, 2013) En la institución educativa “Guadalupe” en Medellín en el año 2013 con el proyecto: Educación en tránsito y Seguridad Vial explica que:

*El Proyecto de Educación en tránsito y seguridad vial pretende fomentar la convivencia ciudadana a través del conocimiento y la participación activa de las normas que estructuran la movilidad vehicular y peatonal en Colombia. Desarrollar las temáticas de los conceptos y contenidos de la cátedra propuestos por el Fondo Nacional de Prevención Vial, tiene por finalidad buscar profundizar en el respeto por los derechos humanos y su seguridad para formar ciudadanos tolerantes artífices de la paz.*

Un buen desarrollo vial no solo depende de los conductores sino del conocimiento de toda la ciudadanía, para que puedan beneficiarse mutuamente de percances viales y evitar víctimas mortales.

(BOGOTA A. , 2013) La alcaldía de Bogotá con el tema: El proyecto educativo institucional y la seguridad vial en el año 2013 explica que:

*Es entonces que se empieza a hablarse de Cultura Ciudadana, la cual es concebida como el conocimiento práctico que debe interiorizar y vivir toda persona para relacionarse adecuadamente con los otros y en todos los ámbitos de la vida.*

La cultura vial, es una normativa que debe ser interiorizada como cultura general, para vivir en armonía y en cualquier situación que se encuentren, tomando como referencia el respeto mutuo.

## **6.- OBJETIVOS:**

### **General**

- Describir la incidencia de los aspectos de vialidad generados por la movilización en el entorno de la institución educativa, que evidencie aspectos referentes a seguridad de autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa República de Colombia del cantón Saquisilí.

### **Específicos**

- Investigar los fundamentos epistemológicos de la movilidad vial.
- Diseñar el procedimiento metodológico de la investigación.
- Analizar los resultados de la recolección de datos para su discusión, el establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

## 7.- ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEA

### SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>RESULTADO DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>MEDIOS DE VERIFICACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Investigar los fundamentos conceptuales y legales de la movilidad vial.</li> </ul>	Búsqueda de información bibliográfica	Contenido científico	Búsqueda en bibliotecas físicas y virtuales
	Selección de información	Establecimiento de contenidos relevantes que apoyen la investigación	Análisis conceptual de información obtenida.
	Organización de la información	Ordenamiento jerárquico según categorización de información.	Estructuración de la problemática micro, meso y macro
	Redacción de los fundamentos científicos teóricos del proyecto	Conceptualización básica	Fundamentación teórica
<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseñar el procedimiento metodológico de la investigación.</li> </ul>	Determinación de la población	Establecimiento de grupos de incidencia investigativa.	Población seleccionada
	Cálculo del tamaño de la muestra	Aplicación de fórmula estadística para obtener la muestra.	Muestra
	Selección de métodos de	Recolección de información en base a	Cuestionarios.

	investigación y técnicas de recolección de información	instrumentos aplicados.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar los resultados de la recolección de datos para su discusión, el establecimiento de conclusiones y recomendaciones</li> </ul>	Aplicación de instrumentos	Encuesta	Análisis estadístico
	Tabulación de resultados	Procesamiento de datos	Análisis estadístico.
	Representación estadística	Tablas y gráficos	Excel y hojas de calculo
	Análisis e interpretación de resultados	Resultados generales estadísticos y conceptuales	Datos e información seleccionada del problema
	Conclusiones y recomendaciones	Estructuración de aspectos generales de trascendencia investigativa del tema.	Casos que se repiten en todo lo investigado al finalizar todo el objetivo.
	Redacción del informe final del proyecto	Proyecto de Investigación concluido.	Informe final.

## 8.- FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

Tomando la idea del autor Arroyo. M (1994) La seguridad se la puede entender en muchos ámbitos, pero la que debe sobresalir es la de velar por la seguridad humana. Todas las personas que habiten en un territorio, sin discriminación de ninguna índole pues todos somos humanos y tenemos el mismo derecho y obligación que cumplir en la sociedad.

## **Seguridad en los estudiantes**

En este proyecto se analizara la información más relevante, con relación a la seguridad en los estudiantes como: ventajas, causas, tomando en cuenta algunos artículos de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), con el propósito de beneficiar a toda la comunidad educativa. El mismo involucra no solamente la sensación o el estado de tranquilidad, sino que también la prevención y la forma de atender cualquier situación de crisis.

El verdadero secreto de la seguridad es la prevención, la cual se obtiene a través de la educación y la formación del criterio de la misma. La seguridad es un tema muy radical en el desenvolvimiento escolar, debe ser permanente y tener un seguimiento antes, durante y después del ciclo escolar

Tomando la idea de Kenneth S. Trump (2009) la seguridad debe ser una evaluación permanente debido a que pueden presentarse sucesos leves o graves constantemente.

Coincidiendo con la idea del autor George E. Richards (2007) la seguridad no es solo responsabilidad de la institución, es un trabajo conjunto entre autoridades, docentes, padres de familia y la Unidad de Policía de la localidad pues el beneficio no será solo para uno sino para toda la comunidad educativa.

Parafraseando Ronald D Stephens (2006) toda institución debe tener un modelo de seguridad a seguir ante una emergencia ya sea dentro o fuera de la institución para cuidar la integridad de los docentes y estudiantes a su cargo.

### **Causas de la seguridad escolar:**

- ❖ Como no hay seguridad a la salida ni a la entrada de la institución puede existir delincuencia como robo, violencia física o verbal; todo esto a

consecuencia de la falta e importancia a la seguridad escolar. Uno de los casos que suceden con más frecuencia los atropellos.

- ❖ Los niveles de educación que le dan menos importancia a la seguridad escolar es el nivel básico de educación, lo que son la secundaria y primaria, con más frecuencia en escuelas privadas que en escuelas públicas.
- ❖ La mayoría de las personas no saben que existe la seguridad escolar y quienes lo saben no la aplican.

### **Ventajas de la Seguridad Escolar**

Toda situación de emergencia tiene sus causas y ventajas que deberán ser tomadas en cuenta antes, durante y después para evitar un accidente.

- ❖ Son la sanción o el estado de tranquilidad, sino también la prevención y la forma de atender cualquier situación de crisis.
- ❖ Para tener una buena seguridad escolar, hay que hacer caso de los señalamientos de seguridad.
- ❖ Los alumnos se sienten más seguros, al saber que hay alguien que los proteja de riesgo como: robo, violencia, atropellos u otras cosas que les permitirá tener una mejor convivencia con los alumnos.

### **Movilidad escolar**

(BOGOTA A. , 2013) explica que:

*En la Secretaría de Movilidad, el tema de control y seguimiento de la movilidad escolar, se lidera desde la Dirección de Control y Vigilancia, mediante el Grupo de Control de Tránsito y al Transporte. El objetivo de estos programas gira entorno a la protección de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes en edad escolar.*

El desarrollo de actividades operativas y administrativas, promueven espacios de reconocimiento. La importancia de la movilidad escolar, implementa de forma continua e ininterrumpida, diagnósticos de movilidad en operativos al transporte

escolar, siendo el objetivo principal reivindicar y prevalecer los derechos de la población en edad escolar.

### **Transporte escolar**

(ARREDONDO, 2006) La Ley de Tránsito define como “Vehículo motorizado construido para transportar más de siete pasajeros sentados y destinado al transporte de escolares desde o hacia el colegio o relacionado con cualquiera otra actividad”.

El transporte ha sido considerado como uno de los elementos fundamentales del modelo socioeconómico actual. El transporte escolar, el traslado de alumnos y alumnas menores de 16 años desde el lugar donde habiten, hasta el centro de enseñanza en el que están escolarizados.

El transporte escolar gestionado, se realiza en vehículos autorizados y está destinado a alumnos y alumnas que cursan enseñanzas de educación infantil, educación primaria y educación secundaria, en cualquier modalidad de escolarización.

### **Movilidad y transporte**

Según (VALENCIA, 2012) en su artículo define que:

*La movilidad es un parámetro que mide la cantidad de desplazamientos de las personas. En las últimas décadas, los cambios en los estilos de vida y en los modelos urbanos y territoriales han ido generando grandes problemas de movilidad. Entre estos influye la congestión del tráfico y la mala circulación que produce el transporte, sobre todo el motorizado, y que tienen una fuerte repercusión en la calidad de vida de las personas.*

*El automóvil es el medio de transporte que más accidentes ocasiona. Impactos que se ven muy agravados en la sociedad. Por eso no se puede hablar sólo de fomento del transporte público o no motorizado sin hablar de reducción del número de coches.*

*En Plan de Movilidad Sostenible es el conjunto de actuaciones que tienen como objetivo la implantación de formas de desplazamiento más sostenibles (caminar, bicicleta y transporte público) dentro de una ciudad, garantizando de esta forma una mejor calidad de vida para sus habitantes.*

Hablar de movilidad es referirse al desplazamiento de un lugar a otro pero en muchos de los casos el medio más accesible para hacerlo es un vehículo, siendo este el medio que más accidentes ha causado coadyuvando a un sin número de vidas humanas

Según (LNS, 2007) el Diccionario Estudiantil LNS define que: “Vialidad es el conjunto de servicios de las vías públicas”.

La vialidad se la entiende, por las vías que tiene cada lugar para llegar a un determinado destino.

Según (ZARAGOSA, 2013) en su documento “Unidad de Prevención de Riesgos Laborales de la Universidad de Zaragoza” define que:

*Movilidad Vial: Movilidad significa desplazamiento, siempre refiriéndose básicamente al movimiento o desplazamiento de una persona y/o vehículo por una vía.*

*Riesgos Viales: Se pueden definir como aquellos a los que están expuestas las personas, peatones o conductores, al transitar por una vía, pudiendo estos riesgos desencadenar un accidente.*

*Seguridad Vial: Es aquella disciplina que estudia y analiza los factores de riesgos a los que pueden estar sometidas las personas cuando se desplazan (en medios propios o en vehículos), así como propone las medidas adecuadas para evitar los riesgos que puedan derivarse de dicha circulación y las pertinentes para proteger a los sujetos pasivos y activos de la circulación, cuando fallen las primeras.*

La movilidad en cualquier entorno que se encuentre, va a depender de múltiples factores que serán los protagonistas principales o secundarios en un incidente vial, dependiendo de las necesidades de cada uno de los ciudadanos.

Para hablar de seguridad hemos seleccionado algunos artículos de la LOEI, LEY ORGANICA DE TRANSPORTE TERRESTRE, TRANSITO Y SEGURIDAD VIAL y el REGLAMENTO DE TRANSITO:

Según (ASAMBLEA NACIONAL, 2014) Ley Orgánica De Educación Intercultural Art. 34 Funciones. Literal c. explica que “Participar activamente en la formulación, elaboración de planes y programas de prevención y contingencia de riesgos y seguridad ciudadana” (pág. 22).

Como ciudadanos se debería participar activamente, en todos los eventos planificados por la institución u otras instituciones en beneficio de la seguridad escolar.

Según (ASAMBLEA NACIONAL, 2015) explica que:

*Ley Orgánica De Educación Intercultural Art. 36 De la relación con los gobiernos autónomos municipales. Literal c. explica que “Brindar seguridad vial que incluye, entre otros aspectos, los de señalización de límites de velocidad, pasos cebra, pasos elevados, semáforos” (pág. 22).*

Expresamos que en toda institución educativa debe existir una señalización adecuada, tanto interna como externa. Interna para que los estudiantes conozcan los lugares seguros ante una emergencia. Externa para la circulación adecuada de los vehículos, respetando todas las señales de tránsito previamente colocadas fuera de la institución.

Según (ASAMBLEA NACIONAL, 2014)) Art. 2 explica que:

*La presente Ley se fundamenta en los siguientes principios generales: el derecho a la vida, al libre tránsito y la movilidad, la formalización del sector, lucha contra la corrupción, mejorar la calidad de vida del ciudadano, preservación del ambiente, desconcentración y descentralización interculturalidad e inclusión a personas con discapacidad.*

*En cuanto al transporte terrestre, tránsito y seguridad vial, se fundamenta en: la equidad y solidaridad social, derecho a la movilidad de personas y bienes, respeto y obediencia a las normas y regulaciones de circulación, atención al colectivo de personas vulnerables, recuperación del espacio público en beneficio de los peatones y transportes no motorizados y la concepción de áreas urbanas o ciudades amigables.*

Todo ser humano tiene derecho a una movilidad segura, y por ende a respetar las señales de tránsito la misma que permitirá erradicar accidentes viales.

Según (ASAMBLEA NACIONAL, 2014) Art. 9 explica que: “Los peatones, conductores, pasajeros, automotores y vehículos de tracción humana, animal o mecánica podrán circular en las carreteras y vías públicas del país, sujetándose a las disposiciones de esta Ley, su reglamento, resoluciones y regulaciones técnicas vigentes” (pág. 2).

Todos aquellos que circulen por una vía, están sujetos a obedecer las disposiciones establecidas por la ley de su país.

Según (ASAMBLEA NACIONAL, 2014) Art. 139 sección 1 de las contravenciones leves de primera clase explica que:

*Incurrir en contravención leve de primera clase y serán sancionados con multa equivalente al cinco por ciento de la remuneración básica unificada del trabajador en general y reducción de 1,5 puntos en su licencia de conducir:*

*l). Los peatones que en las vías públicas no transiten por las aceras o sitios de seguridad destinados para el efecto;*

*R) Los peatones que, ante las señales de alarma o toque de sirena de un vehículo de emergencia, no dejen la vía libre;*

En la sociedad todo peatón que no obedezca las señales de tránsito, y se encuentren en las vías será sancionado, las mismas que provocaran incidentes viales al no ser acatadas a tiempo.

Según (ASAMBLEA NACIONAL, 2014) Art. 141 sección 3 de las contravenciones leves de tercera clase explica que:

*Incurrir en contravención leve de tercera clase y serán sancionados con multa equivalente al quince por ciento de la remuneración básica unificada del trabajador en general, veinte horas de trabajo comunitario y reducción de 4,5 puntos en su licencia de conducir:*

*p) El conductor que adelante a un vehículo de transporte escolar mientras éste se encuentre estacionado, en lugares autorizados para tal efecto, y sus pasajeros estén embarcando o desembarcando;*

El conductor debe respetar a todo vehículo de transporte escolar, para no ocasionar una sanción o un accidente vial.

Según (ASAMBLEA NACIONAL, 2014) Art. 198 Título IV de los actores de la seguridad vial, capítulo I, de los usuarios de las vías, sección 1 de los peatones explica que:

*Son derechos de los peatones los siguientes:*

- a) Contar con las garantías necesarias para un tránsito seguro;*
- b) Disponer de vías públicas libres de obstáculos y no invadidas;*
- c) Contar con infraestructura y señalización vial adecuadas que brinden seguridad;*
- d) Tener preferencia en el cruce de vía en todas las intersecciones reguladas por semáforos cuando la luz verde de cruce peatonal esté encendida; todo el tiempo en los cruces cebra, con mayor énfasis en las zonas escolares; y, en las esquinas de las intersecciones no reguladas por semáforos procurando su propia seguridad y la de los demás;*
- e) Tener libre circulación sobre las aceras y en las zonas peatonales exclusivas;*
- f) Recibir orientación adecuada de los agentes de tránsito sobre señalización vial, ubicación de calles y nominativas que regulen el desplazamiento de personas y recibir de estos y de los demás ciudadanos la asistencia oportuna cuando sea necesario; y,*
- g) Las demás señaladas en los reglamentos e instructivos.*

Todo peatón tiene derecho a tener y conocer las señales de tránsito en las vías, las mismas que deben ser respetadas de una manera consiente.

Según (ASAMBLEA NACIONAL, 2014) Art. 200 Título IV de los actores de la seguridad vial, capítulo I, de los usuarios de las vías, sección 1 de los peatones explica que:

*Las personas con movilidad reducida gozarán de los siguientes derechos y preferencias:*

- a) En las intersecciones, pasos peatonales, cruces cebra y donde no existan semáforos, gozarán de derecho de paso sobre las personas y los vehículos. Es obligación de todo usuario vial, incluyendo a los conductores ceder el paso y mantenerse detenidos hasta que concluyan el cruce; y,*
- b) Las demás señaladas en los reglamentos e instructivos.*

Todo ciudadano tiene preferencia, al momento que se encuentre en algún paso cebra o en semáforos ubicados en las esquinas.

Según (ASAMBLEA NACIONAL, 2014) Art. 127 capítulo IV de los delitos de tránsito explica que:

*Será sancionado con, prisión de tres a cinco años, suspensión de la licencia de conducir por igual tiempo y multa de veinte (20) remuneraciones básicas unificadas del trabajador en general, quien ocasione un accidente de tránsito del que resulte la muerte de una o más personas, y en el que se verifique cualquiera de las siguientes circunstancias:*

- a) Negligencia;*
- b) Impericia;*
- c) Imprudencia;*
- d) Exceso de velocidad;*
- e) Conocimiento de las malas condiciones mecánicas del vehículo;*
- f) Inobservancia de la presente Ley y su Reglamento, regulaciones técnicas u órdenes legítimas de las autoridades o agentes de tránsito.*

Los conductores que ocasionen algún accidente de tránsito serán sancionados de acuerdo a la Ley.

Según (ASAMBLEA NACIONAL, 2014) Art. 180 capítulo IV del estacionamiento explica que:

*Para garantizar la seguridad de los estudiantes en la transportación escolar, los vehículos destinados a este servicio reunirán las condiciones técnico-mecánicas establecidas por las normas INEN, las estipuladas en el reglamento específico que para el efecto emita la Agencia Nacional de Tránsito y demás regulaciones emitidas por los GADS competentes, dentro de su jurisdicción.*

Todo vehículo que preste algún servicio a los ciudadanos, debe tener las condiciones adecuadas para transportarlos y evitar percances viales.

En el entorno de la institución debe existir las siguientes señales de tránsito como:

- ❖ Zona escolar
- ❖ Cruce de peatones
- ❖ Pare
- ❖ Los vehículos al pasar por una institución no deben propasarse de los 30km
- ❖ Paso cebra

### **Código de convivencia**

El Código de Convivencia tiene como objetivo, la adecuación de los estilos de convivencia institucional a los requerimientos de la sociedad actual. Se plantea como un proyecto flexible y capaz de retroalimentarse creativamente, a través del aporte y cuestionamiento de todos los integrantes de la comunidad educativa.

El propósito del Código de Convivencia es, conseguir el fortalecimiento y desarrollo integral de los actores de la comunidad educativa, conformada por los docentes, estudiantes y padres de familia, en el ejercicio de sus obligaciones y derechos, sin recurrir a ningún tipo de sanción, teniendo calidad educativa y convivencia armónica.

### **Primeros auxilios en el entorno escolar**

Para facilitar la actividad de los docentes encargados de tratar estos temas, en diversos momentos del proceso educativo, se deben tener en cuenta dos parámetros fundamentalmente. El primero de ellos es que, para llevar a cabo un programa de primeros auxilios en el entorno escolar se hace necesaria la formación del profesorado, por parte de los profesionales sanitarios médicos y enfermeros, mediante la realización de sesiones informativo-formativas a

profesores de los distintos niveles, que proporcionarán: un conocimiento general de los aspectos más relevantes de la prevención de riesgos. Pautas para promover la seguridad, prevención de accidentes y primeros auxilios en las actividades didácticas habituales.

El segundo parámetro a tener en cuenta es, la elaboración de material didáctico. Se trata de elaborar materiales didácticos, que puedan ser utilizados por el profesorado o por el alumnado de cada centro para el desarrollo de este tema. Igualmente, sería pertinente la elaboración de medios audiovisuales especialmente, de juegos en soporte informático, que constituyen hoy día un medio muy motivante para los niños, y con un gran potencial educativo. No debemos olvidar que en todo centro escolar deberá existir un equipo de primeros auxilios y/o botiquín.

Estas serían las bases para un correcto punto de partida a la hora de abordar los primeros auxilios dentro de un centro educativo.

## **9.- PREGUNTAS CIENTIFICAS O HIPOTESIS:**

- ❖ ¿Cuáles son los fundamentos epistemológicos de la movilidad vial?
- ❖ ¿Qué procedimientos metodológicos debe seguirse para el desarrollo de acciones que contribuyan con el mejoramiento de la movilidad escolar?
- ❖ ¿Cómo analizar los resultados estadísticos que determine causas y consecuencias el nivel de accidentabilidad fuera de la institución educativa?

## **10.-METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL:**

- Enfoque de la Investigación

La investigación es cuantitativa porque tiene un espacio delimitado en donde se puede cumplir con todos los beneficiarios, satisfaciendo la necesidad que se vive a diario y puede ser solucionada con el aporte del proyecto.

Modalidad básica de Investigación.

Proyecto factible.- ya que el estudio fue de campo y bibliográfico, que se basó en libros y demás escritos científicos referentes a la investigación con un aporte investigativo a desarrollarse en el mismo lugar donde se producen los acontecimientos para proyectar soluciones a la realidad del sistema vigente, debido a que es probable la solución según el tiempo y los recursos que desde el contexto social y legal.

- Forma y nivel de Investigación.

La investigación fue aplicada, porque, se relacionó información existente a la realidad, recorriendo por el nivel perceptual, ya que, se observó e identifico causa-efecto de la investigación llegando al nivel comprensivo.

Metodología.

El estudio que se planteo estuvo enfocado en un diseño no experimental de investigación; por cuanto, no se realizó la manipulación de variables; tan solo se observó las causas de la movilidad vial, tal y como se da en su contexto natural.

Esta investigación aplico un diseño no experimental de tipo transversal; por cuanto se recolecto los datos en la Unidad Educativa “República de Colombia” de Saquisilí en un solo momento.

- **Tipo de proyecto**

### **Investigación formativa**

Permite interactuar con las realidades de una institución, puesto que la movilidad de su entorno provoca accidentes de tránsito, los mismos que son evidenciados y provocados por la sociedad causando la inseguridad escolar.

- **Propósito de la investigación**

**Dar atención a problemas o necesidades locales**

Diagnosticar las problemáticas que surgen fuera de la institución educativa con el propósito de determinar el peligro existente en la misma y que permita orientar la educación en seguridad vial escolar atendiendo a las necesidades específicas y del contexto a través de actividades significativas que promuevan la apropiación de conocimientos, el desarrollo de actitudes positivas, el fortalecimiento de la autonomía y la promoción de la seguridad personal

- **Unidades de estudio**

En lo que se refiere a Autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes de la institución educativa del cantón Saquisilí; se trabajó CON UNA MUESTRA; para lo cual se aplicará la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N}{(E)^2(N-1) + 1}$$

n= tamaño de la muestra

N= tamaño de la población

E= error máximo admisible al cuadrado

**CUADRO N° 1.** Población de Estudio.

<b>GRUPO</b>	<b>METODO</b>	<b>POBLACION</b>	<b>MUESTRA</b>
Autoridades y docentes	Encuesta	28	28
Padres de familia	Encuesta	1002	109
Estudiantes	Encuesta	673	103
<b>Total</b>			240

**Elaborado por:** CRUZ, Jenny y VILLACIS, Katherine

Finalmente para seleccionar a los sujetos que fueron investigados, se aplicó un método de muestreo no probabilístico.

- **Métodos de investigación**

**Método Deductivo:** Es aquel método científico que va de lo general a lo particular.

Este método también se aplicó para el diseño del marco teórico del proyecto investigativo, partiendo de aquellos temas generales que permitan llegar específicamente al diseño de la propuesta final.

Se ejecutaron encuestas que permitieron obtener información de los actores de la investigación para luego tabular sus datos mediante la aplicación de la estadística descriptiva que conlleve a una valoración de los resultados.

- **Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información.**

Se recopiló la información a través de encuestas y la aplicación del instrumento que es el cuestionario, que permitió contar con elementos básicos para desarrollar la investigación en los siguientes pasos:

- Revisión de bibliografía del tema a investigar.
- Aplicación de las encuestas.
- Clasificación de la información mediante la revisión de los datos recopilados.
- Elaboración de gráficos estadísticos que permitieron comprender e interpretar el conjunto de datos recopilados y realizar el análisis correspondiente.
- Establecer conclusiones y recomendaciones que proyecten la propuesta de la investigación.

## 11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS:

### ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES Y AUTORIDADES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “REPUBLICA DE COLOMBIA”

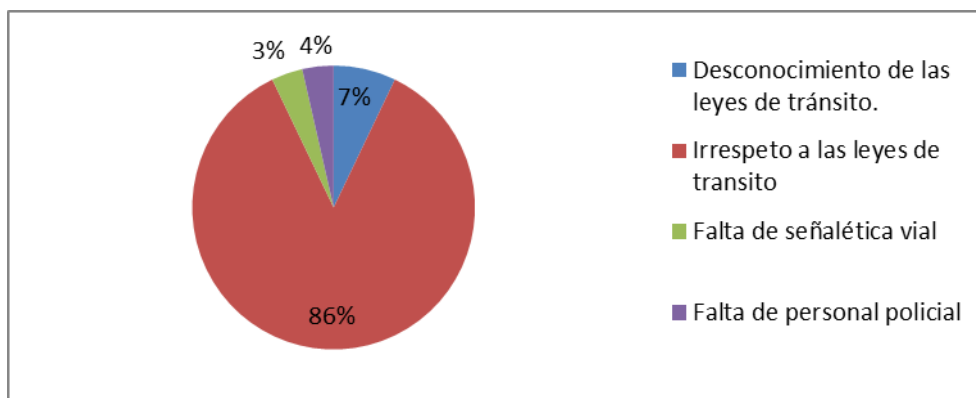
#### 1. ¿Cuáles creen que son las causas para que existan accidentes de tránsito?

**TABLA N° 1.** Causas

<b>OPCIÓN</b>	<b>Encuestados</b>	<b>Porcentajes</b>
Desconocimiento de las leyes de tránsito.	2	7%
Irrespeto a las leyes de transito	24	86%
Falta de señalética vial	1	3%
Falta de personal policial	1	4%
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta realizada a las autoridades y docentes de la Unidad Educativa “República de Colombia”

**GRÁFICO N° 1.** Causas



FUENTE: Encuesta realizada a las autoridades y docentes de la Unidad Educativa “República de Colombia”

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El 86% de los encuestados manifiestan que la principal causa es el irrespeto a las señales de tránsito. No existe una cultura vial en el Ecuador. Un gran porcentaje de ciudadanos no respetan las señales de tránsito. Pese a que existe una sanción en la Ley Orgánica de Transporte Terrestre, Transito y Seguridad Vial como está estipulado en su artículo 127.

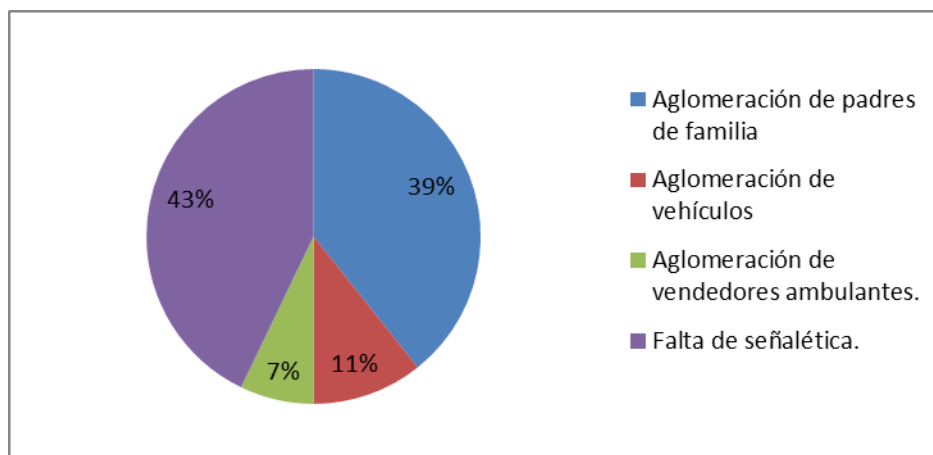
## 2. ¿Qué problemas ha observado usted al ingreso y salida de los estudiantes de la institución?

**TABLA N° 2.** Problemas

<b>OPCIÓN</b>	<b>Encuestados</b>	<b>Porcentajes</b>
Aglomeración de padres de familia	11	39%
Aglomeración de vehículos	3	11%
Aglomeración de vendedores ambulantes.	2	7%
Falta de señalética.	12	43%
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta realizada a las autoridades y docentes de la Unidad Educativa “República de Colombia”

**GRÁFICO N° 2.**



FUENTE: Encuesta realizada a las autoridades y docentes de la Unidad Educativa “República de Colombia”

### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El 43% de los encuestados manifiestan que el problema principal es la falta de señalética. El entorno de la institución no cuenta con una adecuada señalética vial. Coadyuvando a la aglomeración de padres de familia obstaculizando el ingreso y salida de los estudiantes. Principalmente en los días de feria siendo un lugar comercial.

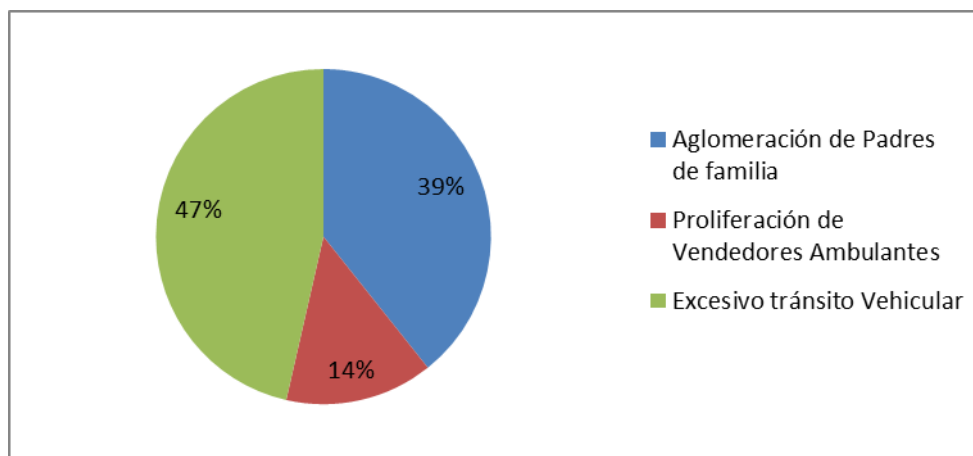
### 3. ¿Cuáles son las causas que generan problemas de movilidad en el entorno de la institución?

**TABLA N° 3.** Causas

<b>OPCIÓN</b>	<b>Encuestados</b>	<b>Porcentajes</b>
Aglomeración de Padres de familia	11	39%
Proliferación de Vendedores Ambulantes	4	14%
Excesivo tránsito Vehicular	13	47%
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta realizada a las autoridades y docentes de la Unidad Educativa “Republica de Colombia”

**GRÁFICO N° 3.**



FUENTE: Encuesta realizada a las autoridades y docentes de la Unidad Educativa “República de Colombia”

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN**

El 47% de los encuestados manifiestan que la causa principal es el excesivo tránsito vehicular. El excesivo tránsito vehicular es la causa principal que existe en el entorno de la institución. La mayor parte de conductores no respetan la velocidad máxima estipulada por la ley que es de 30km/h en zonas escolares.

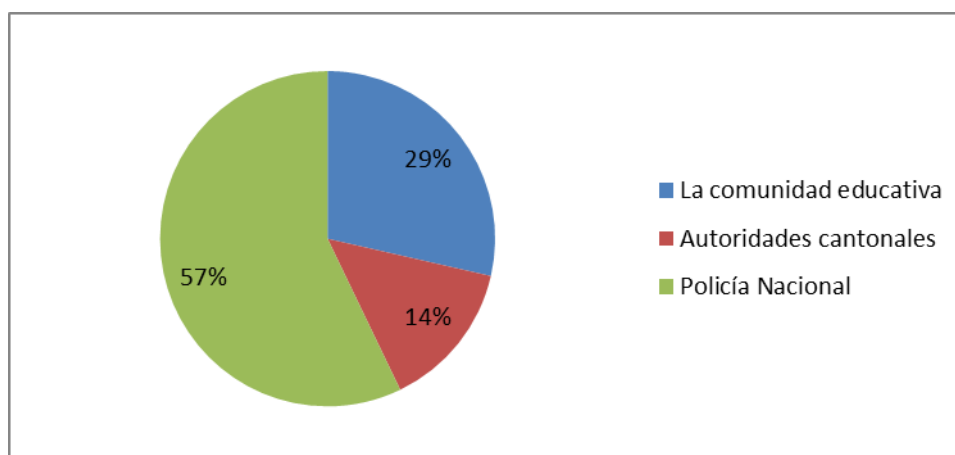
**4. ¿Cuáles son los principales actores que tienen mayor incidencia en el mejoramiento de la movilidad en el entorno de la institución?**

**TABLA N° 4.** Actores

<b>OPCIÓN</b>	<b>Encuestados</b>	<b>Porcentajes</b>
La comunidad educativa	8	29%
Autoridades cantonales	4	14%
Policía Nacional	16	57%
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta realizada a las autoridades y docentes de la Unidad Educativa “República de Colombia”

**GRÁFICO N° 4**



FUENTE: Encuesta realizada a las autoridades y docentes de la Unidad Educativa “República de Colombia”

**ANÁLISIS Y DISCUSIÓN**

El 57% de los encuestados manifiestan que el actor principal es la Policía Nacional. El actor principal es la Policía Nacional. Para que exista una buena movilidad en el entorno de una institución, la convivencia y la gestión entre la comunidad educativa y los entes que regulan el tránsito en el Ecuador es de suma importancia. Permitiendo salvaguardar la vida de la sociedad en general.

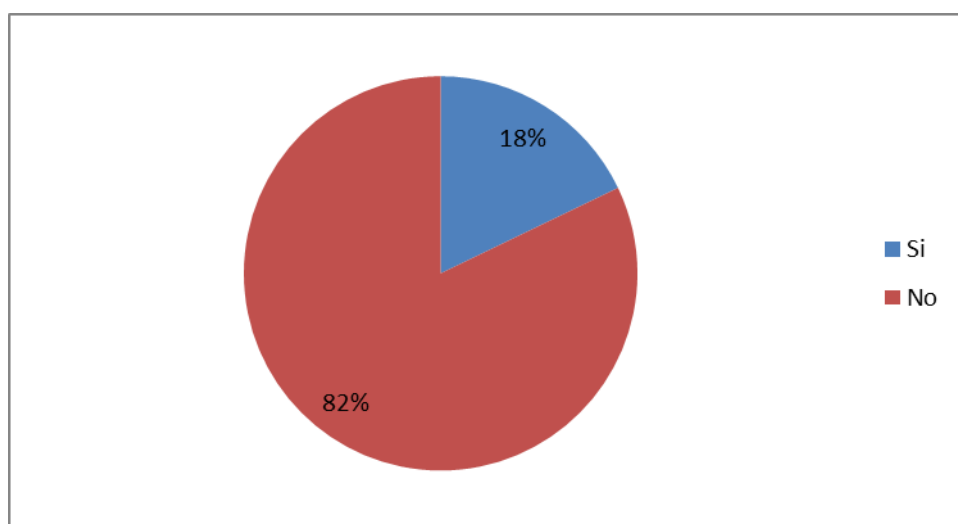
**5. ¿Existe señales de tránsito en el entorno de la institución que alerta de la presencia de la institución escolar en el lugar?**

**TABLA N° 5.** Señales de transito

<b>OPCIÓN</b>	<b>Encuestados</b>	<b>Porcentajes</b>
Si	5	18%
No	23	82%
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta realizada a las autoridades y docentes de la Unidad Educativa “República de Colombia”

**GRÁFICO N° 5.**



FUENTE: Encuesta realizada a las autoridades y docentes de la Unidad Educativa “República de Colombia”

## **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN**

El 82% de los encuestados manifiestan que no existen señales de tránsito de alerta. La institución no cuenta con señales de alerta en su entorno como: zonas escolares, pare, paso cebra, velocidad máxima de 30km/h. Estas son importantes para la prevención de accidentes viales. Así como lo estipula la Ley Orgánica de Educación Intercultural en el Art. 36, literal c de la relación con los gobiernos autónomos municipales.

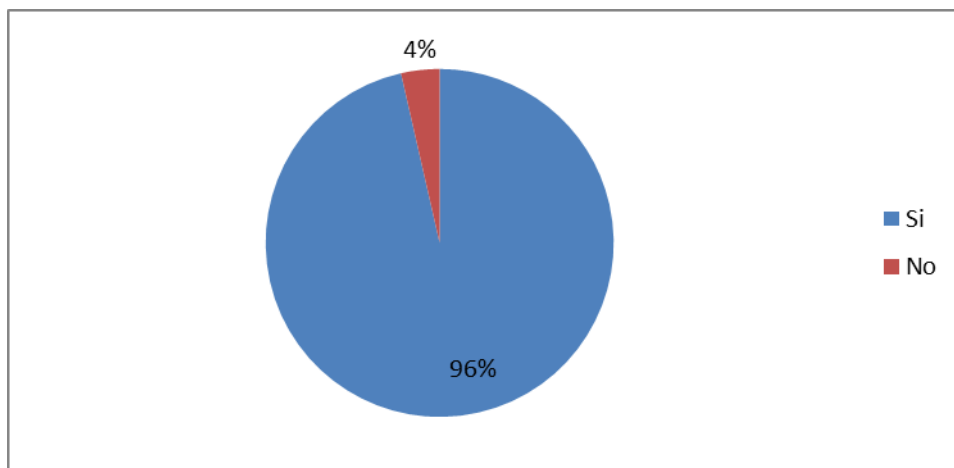
**6. ¿Cree que es importante que la institución cuente con la adecuada señalización fuera de la misma?**

**TABLA N° 6. Señalización**

<b>OPCIÓN</b>	<b>Encuestados</b>	<b>Porcentajes</b>
Si	27	96%
No	1	4%
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta realizada a las autoridades y docentes de la Unidad Educativa “República de Colombia”

**GRÁFICO N° 6.**



FUENTE: Encuesta realizada a las autoridades y docentes de la Unidad Educativa “República de Colombia”

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN**

El 96% de los encuestados manifiestan que si es importante que la institución cuente con la señalización adecuada. Por lo visto, la señalización es algo inevitable en lugares donde se aglomeran las personas. Garantiza la seguridad, movilidad y evita accidentes. Situación que conlleva a elevar la calidad de vida.

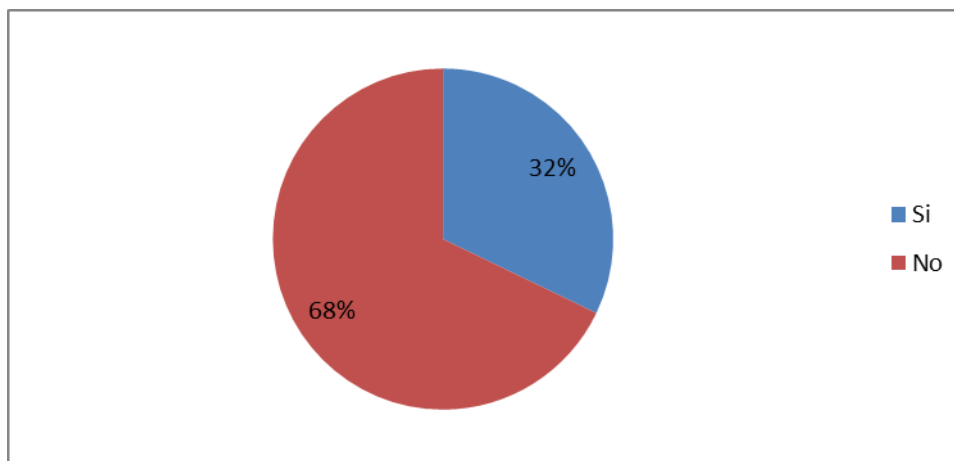
**7. Usted está capacitado para socorrer ante algún incidente de movilidad con los estudiantes.**

**TABLA N° 7. Capacitación**

<b>OPCIÓN</b>	<b>Encuestados</b>	<b>Porcentajes</b>
Si	9	32%
No	19	68%
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta realizada a las autoridades y docentes de la Unidad Educativa “República de Colombia”

**GRÁFICO N° 7.**



FUENTE: Encuesta realizada a las autoridades y docentes de la Unidad Educativa “República de Colombia”

**ANÁLISIS Y DISCUSIÓN**

El 68% de los encuestados manifiestan que no están capacitados para socorrer ante alguna incidencia. Las autoridades y docentes de la institución, no están capacitados para brindar los primeros auxilios a los miembros de la comunidad educativa. La capacitación en prevención de riesgos a la comunidad educativa es una normativa que lo estipula la Ley Orgánica De Educación Intercultural en el Art. 34, Funciones literal c.

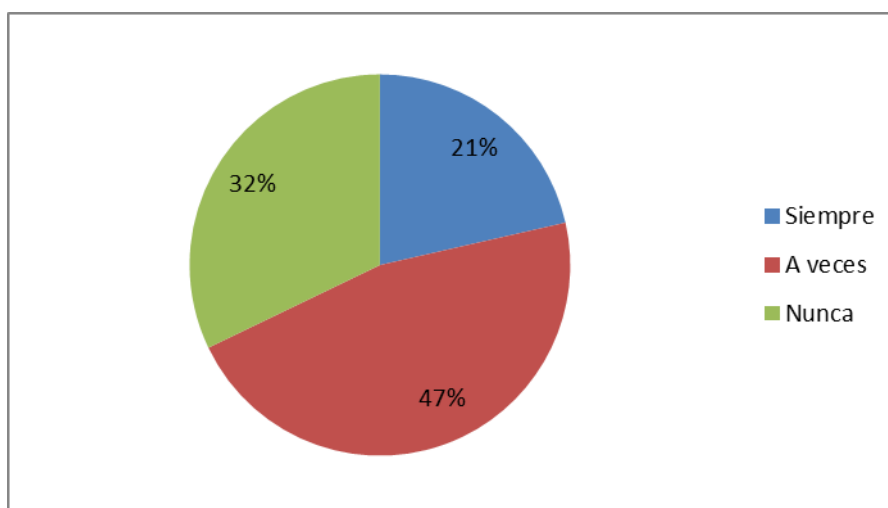
## 8. Analiza con sus estudiantes temas sobre la movilidad en el entorno de la institución

**TABLA N° 8.** Movilidad en el entorno de la institución

<b>OPCIÓN</b>	<b>Encuestados</b>	<b>Porcentajes</b>
Siempre	6	21%
A veces	13	47%
Nunca	9	32%
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta realizada a las autoridades y docentes de la Unidad Educativa “República de Colombia”

**GRÁFICO N° 8**



FUENTE: Encuesta realizada a las autoridades y docentes de la Unidad Educativa “República de Colombia”

### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El 47% de los encuestados manifiestan que a veces analizan temas sobre movilidad en la institución. La movilidad en el entorno de las instituciones educativas es importante. Los temas de movilidad en la institución son tomados en cuenta cuando la situación amerite mas no por cultura general. Tal como lo concierne la Ley Orgánica De Educación Intercultural en el Art. 34, Funciones Literal c.

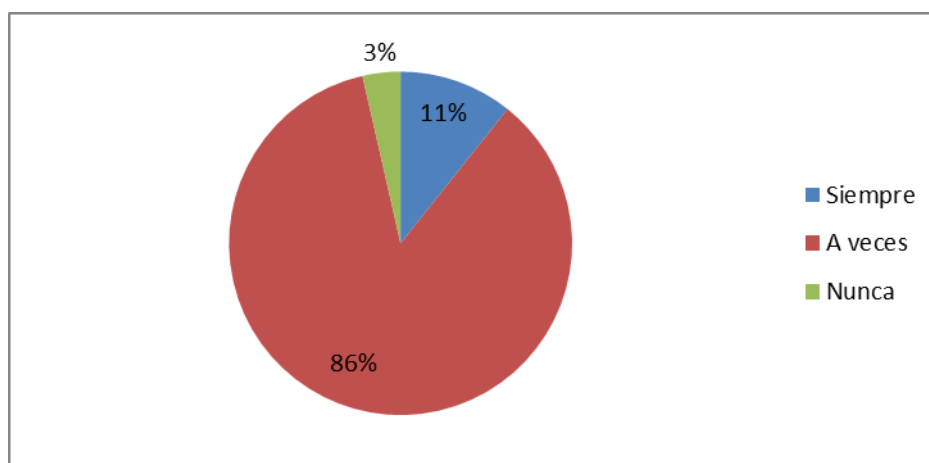
## 9. Existe colaboración de la Policía Nacional al ingreso y salida de la institución.

**TABLA N° 9.** Colaboración de la Policía Nacional

<b>OPCIÓN</b>	<b>Encuestados</b>	<b>Porcentajes</b>
Siempre	3	11%
A veces	24	86%
Nunca	1	3%
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta realizada a las autoridades y docentes de la Unidad Educativa “República de Colombia”

**GRÁFICO N° 9.**



FUENTE: Encuesta realizada a las autoridades y docentes de la Unidad Educativa “República de Colombia”

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

EL 86% de los encuestados manifiestan que a veces existe la colaboración de la policía nacional. La Policía Nacional, brinda seguridad en ciertas ocasiones al ingreso de los estudiantes a la institución. No existe una convivencia ni gestión con la policía nacional. La comunicación entre las autoridades y la Policía Nacional evitará percances viales.

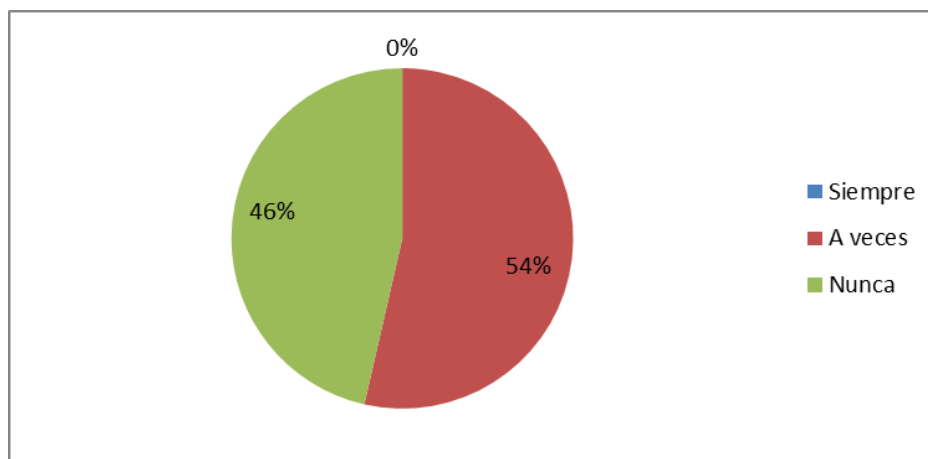
**10. ¿La Institución realiza campañas de concientización en temas de tránsito y movilidad estudiantil al ingreso y salida de la misma?**

**TABLA N° 10.** Campañas

<b>OPCIÓN</b>	<b>Encuestados</b>	<b>Porcentajes</b>
Siempre	0	0%
A veces	15	54%
Nunca	13	46%
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta realizada a las autoridades y docentes de la Unidad Educativa “República de Colombia”

**GRÁFICO N° 10.**



FUENTE: Encuesta realizada a las autoridades y docentes de la Unidad Educativa “República de Colombia”

**ANÁLISIS Y DISCUSIÓN**

El 54% de los encuestados manifiestan que a veces la Institución realiza campañas de concientización en temas de tránsito y movilidad. En la institución se han realizado campañas conjuntamente con la policía nacional, en ciertas ocasiones. El desarrollo de campañas de manera permanente es una prioridad. El beneficio de la seguridad, en la comunidad educativa es una obligación tal como lo concierne la Ley Orgánica de Educación Intercultural en el Art. 34, funciones literal c.

## ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “REPUBLICA DE COLOMBIA”

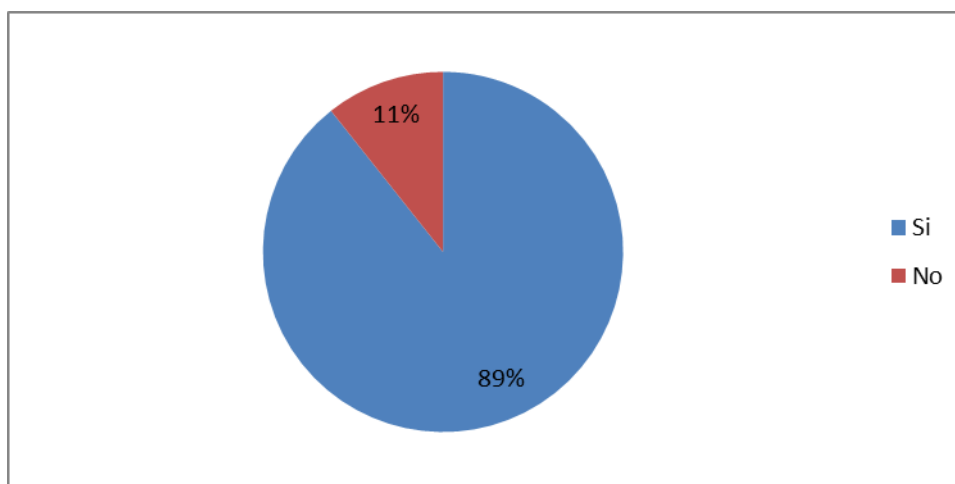
### 1. ¿Conoce usted que es una señal de tránsito?

**TABLA N° 11.** Señal de tránsito

<b>OPCIÓN</b>	<b>Encuestados</b>	<b>Porcentajes</b>
Si	92	89%
No	11	11%
<b>TOTAL</b>	<b>103</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa “República de Colombia”

**GRÁFICO N° 11.**



FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa “República de Colombia”

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

EL 89% de los encuestados manifiestan que si conocen las señales de tránsito. Los estudiantes si tiene conocimiento de las leyes de tránsito. Pero en ocasiones no aplican correctamente las mismas. A pesar que cada una de ellas tienen sanción como lo concierta el artículo 127 de la Ley Orgánica de y Tránsito y Seguridad Vial.

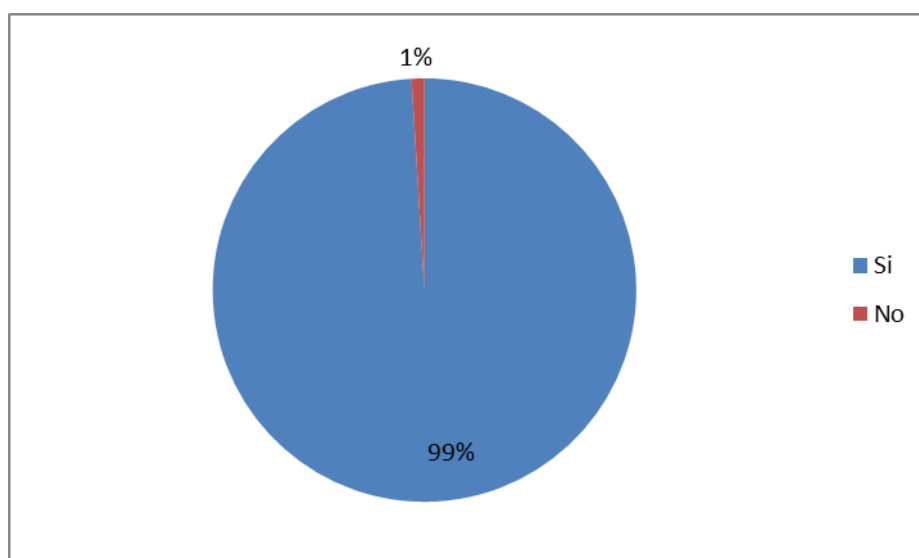
2. ¿Cree que es importante que la institución cuente con la adecuada señalización fuera de la misma?

**TABLA N° 12.** Señalización

<b>OPCIÓN</b>	<b>Encuestados</b>	<b>Porcentajes</b>
Si	102	99%
No	1	1%
<b>TOTAL</b>	<b>103</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa “República de Colombia”

**GRÁFICO N° 12.**



FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa “República de Colombia”

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN**

EL 99% de los encuestados manifiestan que, es importante que la institución cuente con la adecuada señalización. La adecuada señalización en el entorno de una institución, es una preferencia ante las necesidades de la misma. Una correcta movilidad vial evita percances viales. Como lo establece la Ley Orgánica de Educación Intercultural en el Art. 36 literal c, de la relación con los gobiernos autónomos municipales.

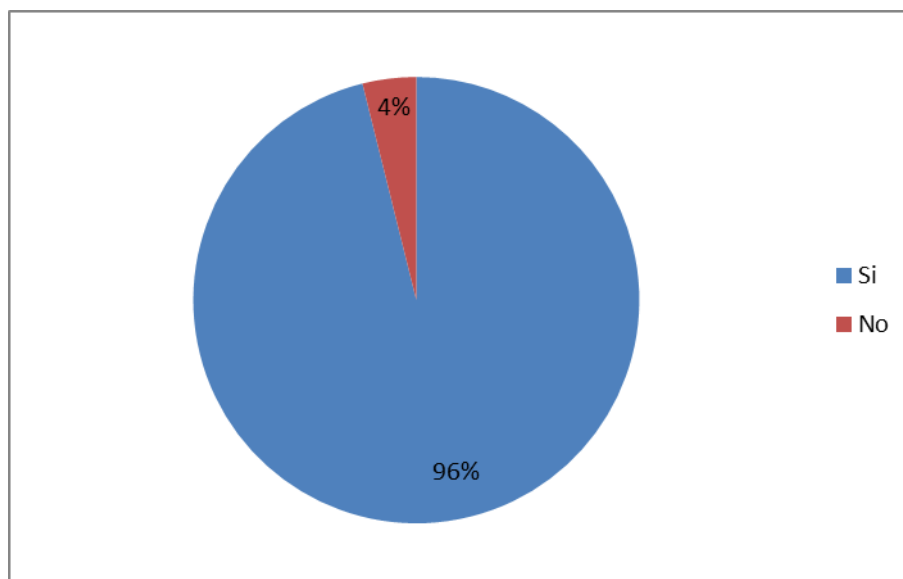
### 3. Respeta las señales de tránsito

**TABLA N° 13.** Respeto a las señales viales

<b>OPCIÓN</b>	<b>Encuestados</b>	<b>Porcentajes</b>
Si	99	96%
No	4	4%
<b>TOTAL</b>	<b>103</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa “República de Colombia”

**GRÁFICO N° 13.**



FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa “República de Colombia”

### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El 96% de los encuestados manifiestan que si respetan las señales de tránsito. Los estudiantes si respetan las leyes de tránsito. El irrespeto de las leyes de tránsito provoca accidentes viales. Cada ley de tránsito tiene su respectiva sanción. Como lo estipula el artículo 127 de la Ley Orgánica de Tránsito y Seguridad Vial.

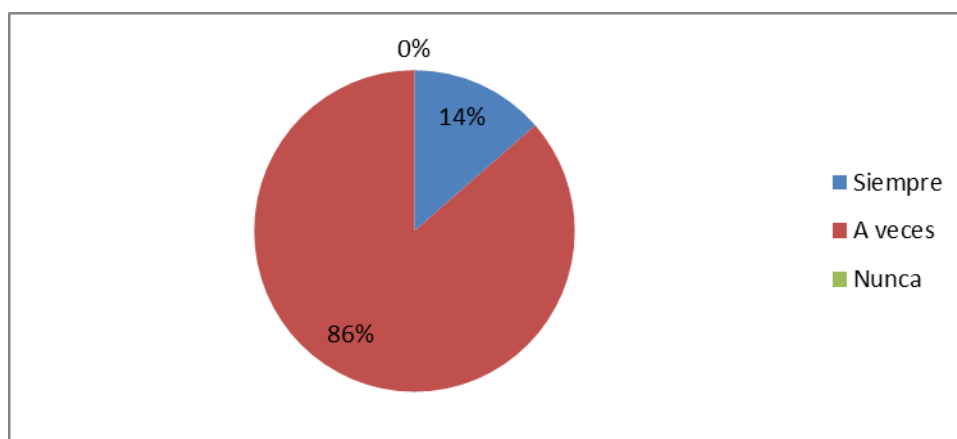
**4. Existe colaboración de la Policía Nacional al ingreso y salida de la institución**

**TABLA N° 14.** Colaboración de la Policía Nacional

<b>OPCIÓN</b>	<b>Encuestados</b>	<b>Porcentajes</b>
Siempre	14	14%
A veces	89	86%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>103</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa “República de Colombia”

**GRÁFICO N° 14.**



FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa “República de Colombia”

**ANÁLISIS Y DISCUSIÓN**

El 86% de los encuestados manifiestan que a veces existe colaboración de la Policía Nacional. La Policía Nacional, brinda seguridad en ciertas ocasiones al ingreso de los estudiantes. Existe escasa comunicación entre las autoridades y la Policía Nacional. El desinterés de la comunidad educativa coadyuvara a ocasionar percances viales.

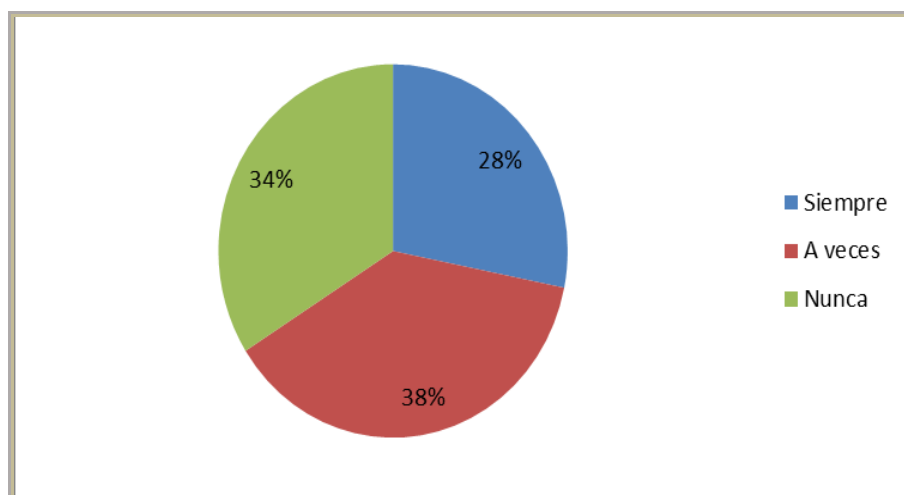
5. **Analiza con sus padres temas sobre la movilidad en el entorno de la institución.**

**TABLA N° 15.** Movilidad en el entorno de la institución

<b>OPCIÓN</b>	<b>Encuestados</b>	<b>Porcentajes</b>
Siempre	29	28%
A veces	39	38%
Nunca	35	34%
<b>TOTAL</b>	<b>103</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa “República de Colombia”

**GRÁFICO N° 15.**



FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa “República de Colombia”

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN**

El 38% de los encuestados manifiestan que a veces analizan con sus padres temas sobre la movilidad vial. No existe una comunicación entre padres e hijos, sobre temas de movilidad. La falta de comunicación dará paso a un percance vial en el entorno de la institución. El desinterés de los padres de familia en estos temas es evidente.

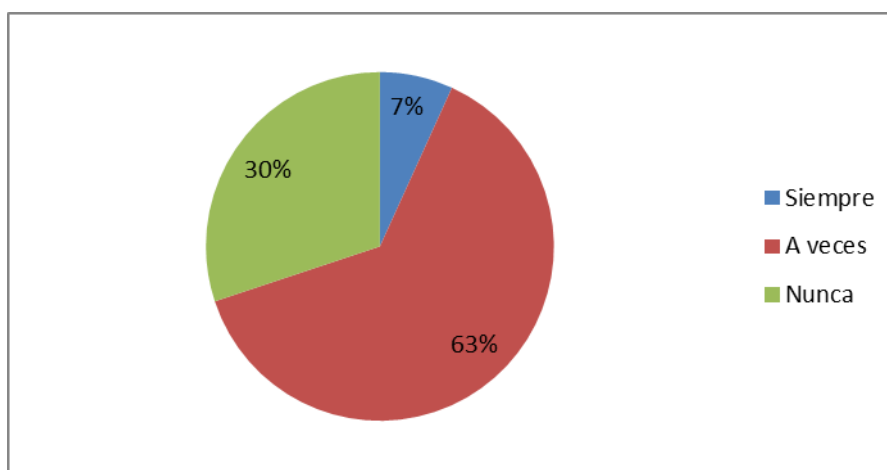
**6. Durante su vida estudiantil ha observado accidentes de tránsito fuera de la misma.**

**TABLA N° 16.** Accidentes viales fuera de la institución

<b>OPCIÓN</b>	<b>Encuestados</b>	<b>Porcentajes</b>
Siempre	7	7%
A veces	65	63%
Nunca	31	30%
<b>TOTAL</b>	<b>103</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa “República de Colombia”

**GRÁFICO N° 16**



FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa “República de Colombia”

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN**

El 63% de los encuestados manifiestan que a veces han observado accidentes de tránsito fuera de la institución. En el entorno de la institución han existido accidentes de tránsito, debido a la falta de señalética e imprudencia del conductor y peatón. La pérdida de vidas humanas en las vías es evidente en el país. Un estudio realizado por la Federación Internacional del Automóvil, FIA en Uruguay, que reveló que Ecuador es el segundo país con más muertes por accidentes de tránsito.

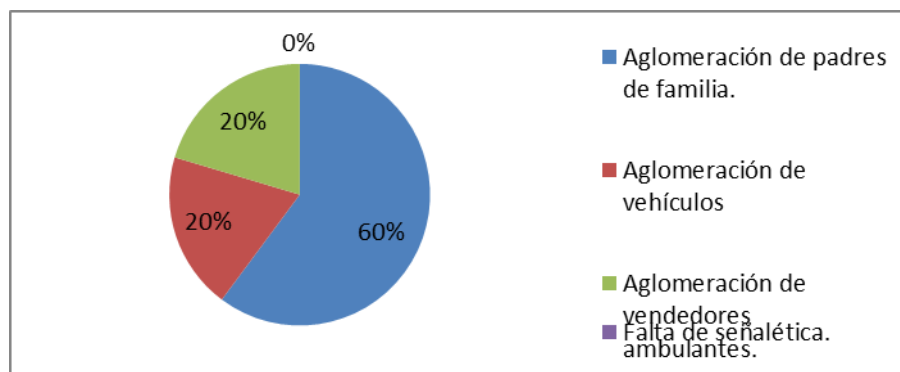
7. **¿Al dirigirse a la institución en compañía de sus padres qué dificultades encuentran al ingreso y salida de la misma?**

**TABLA N° 17.** Dificultades

<b>OPCIÓN</b>	<b>Encuestados</b>	<b>Porcentajes</b>
Aglomeración de padres de familia.	62	60%
Aglomeración de vehículos	20	20%
Aglomeración de vendedores ambulantes.	21	20%
Falta de señalética.	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>103</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa “República de Colombia”

**GRÁFICO N° 17.**



FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa “República de Colombia”

## **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN**

El 60% de los encuestados, manifiestan que la principal dificultad que existe es la aglomeración de padres de familia. Una de las dificultades que existen en el entorno de la institución es la aglomeración de padres de familia. Esta dificultad coadyuva a la aglomeración de vendedores ambulantes, obstaculizando el ingreso y salida de los estudiantes. Especialmente los días de feria por ser un lugar comercial.

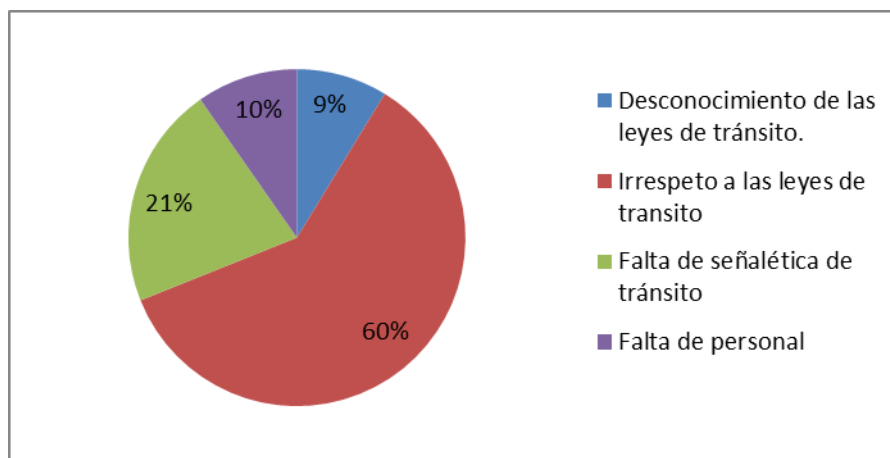
8. ¿Cuáles creen que serían las causas para que exista un accidente de tránsito?

**TABLA N° 18.** Causas

<b>OPCIÓN</b>	<b>Encuestados</b>	<b>Porcentajes</b>
Desconocimiento de las leyes de tránsito.	9	9%
Irrespeto a las leyes de tránsito	62	60%
Falta de señalética de tránsito	22	21%
Falta de personal	10	10%
<b>TOTAL</b>	<b>103</b>	<b>100</b>

FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa “República de Colombia”

**GRÁFICO N° 18.**



FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa “República de Colombia”

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN**

El 60% de los encuestados manifiestan que la principal causa es el irrespeto de las leyes de tránsito. Una de las preocupaciones frente al irrespeto de las leyes de tránsito y su desconocimiento, es la pérdida de vidas humanas. Un gran porcentaje de peatones y conductores desconocen e irrespetan las mismas. La gran mayoría que incumplen estas leyes no son sancionados por los gobiernos.

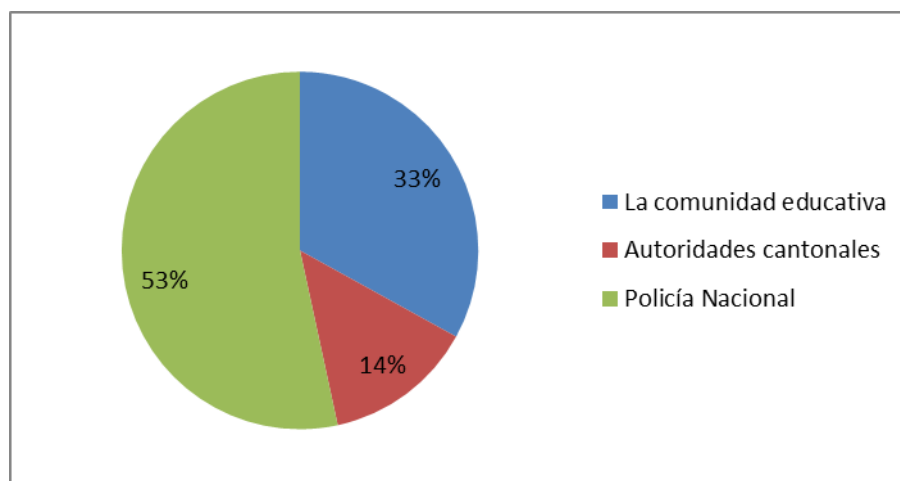
**9. ¿Cuáles son los principales actores que ayudan a tener una buena movilidad en el entorno de la institución?**

**TABLA N° 19. Actores**

<b>OPCIÓN</b>	<b>Encuestados</b>	<b>Porcentajes</b>
La comunidad educativa	34	33%
Autoridades cantonales	14	14%
Policía Nacional	55	53%
<b>TOTAL</b>	<b>103</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa “República de Colombia”

**GRÁFICO N° 19**



FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa “República de Colombia”

**ANÁLISIS Y DISCUSIÓN**

El 53% de los encuestados manifiestan que el principal actor es la Policía Nacional. El actor principal es la Policía Nacional. Para que exista una buena movilidad en el entorno de una institución debe concurrir convivencia y gestión entre la comunidad educativa y la Policía Nacional. El salvaguardar la vida de la sociedad en general, como lo explica la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en el Art. 36 de la relación con los gobiernos autónomos municipales literal c.

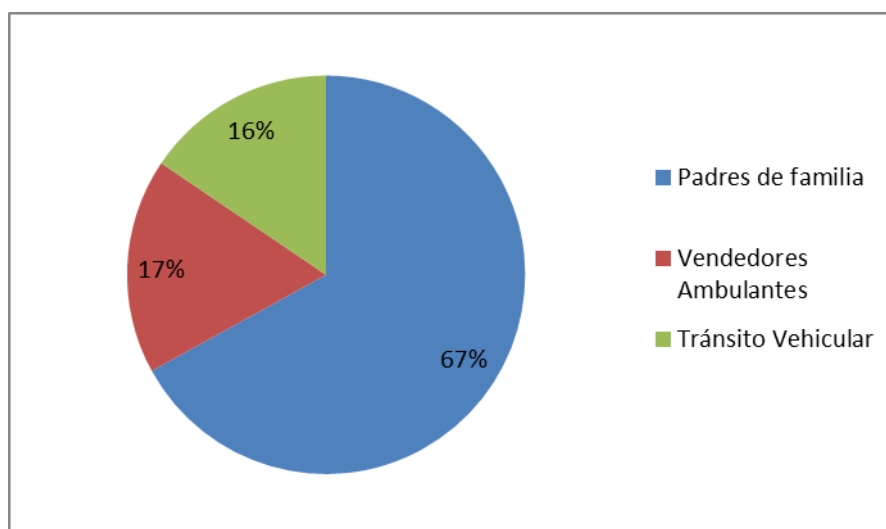
**10. ¿Cuáles son los principales causantes de la aglomeración que existen fuera de la institución?**

**TABLA N° 20.** Causante de la aglomeración

<b>OPCIÓN</b>	<b>Encuestados</b>	<b>Porcentajes</b>
Padres de familia	69	67%
Vendedores Ambulantes	18	17%
Tránsito Vehicular	16	16%
<b>TOTAL</b>	<b>103</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa “República de Colombia”

**GRÁFICO N° 20.**



FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa “República de Colombia”

**ANÁLISIS Y DISCUSIÓN**

El 67% de los encuestados manifiestan que los principales causantes de la aglomeración son los padres de familia. En el entorno de la institución existe una aglomeración de padres de familia. Obstaculizando el ingreso y salida de los estudiantes de la institución educativa. Impidiendo mantener una buena convivencia humana.

## ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “REPUBLICA DE COLOMBIA”

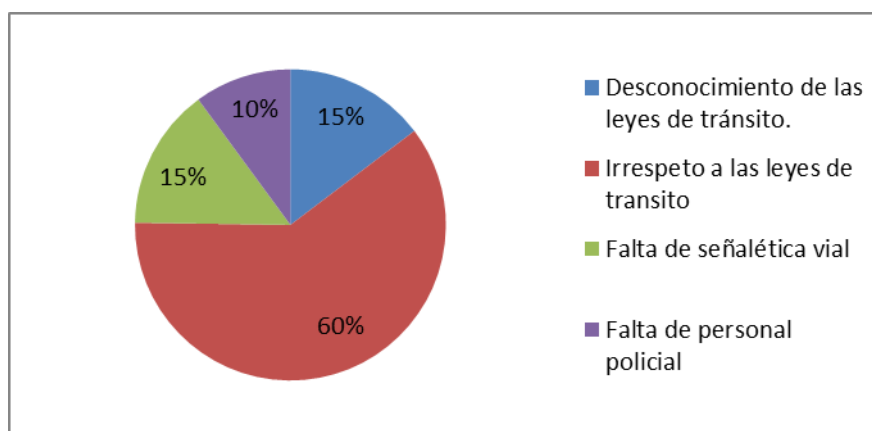
### 1. ¿Cuáles creen que son las causas para que existan accidentes de tránsito?

TABLA N° 21. Causas

OPCIÓN	Encuestados	Porcentajes
Desconocimiento de las leyes de tránsito.	16	15%
Irrespeto a las leyes de tránsito	66	60%
Falta de señalética vial	16	15%
Falta de personal policial	11	10%
<b>TOTAL</b>	<b>109</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa “República de Colombia”

GRÁFICO N° 21.



FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa “República de Colombia”

### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El 60% de los encuestados manifiestan que, la principal causa es el irrespeto a las leyes de tránsito. No existe una cultura vial en el Ecuador. Un gran porcentaje de la ciudadanía irrespeto las señales de tránsito. Existe una sanción en la Ley Orgánica de Transporte Terrestre, Tránsito y Seguridad Vial como está estipulado en el artículo 127.

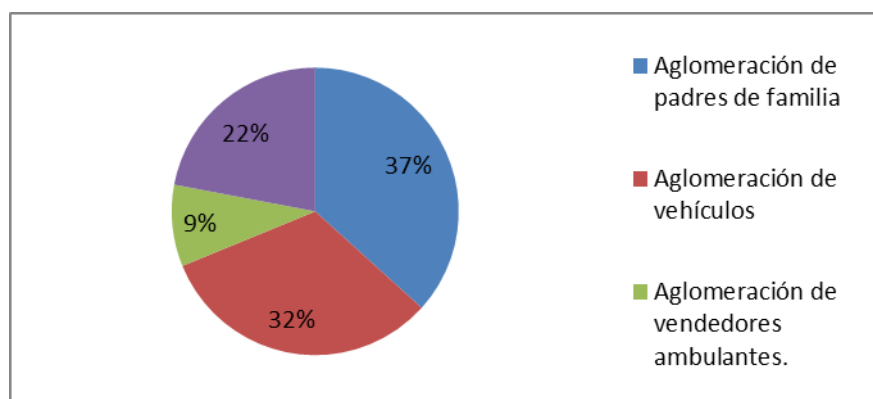
**2. ¿Qué problemas ha observado usted al ingreso y salida de los estudiantes de la institución?**

**TABLA N° 22.** Problemas

<b>OPCIÓN</b>	<b>Encuestados</b>	<b>Porcentajes</b>
Aglomeración de padres de familia	40	37%
Aglomeración de vehículos	35	32%
Aglomeración de vendedores ambulantes.	10	9%
Falta de señalética.	24	22%
<b>TOTAL</b>	<b>109</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa “República de Colombia”

**GRÁFICO N° 22.**



FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa “República de Colombia”

**ANÁLISIS Y DISCUSIÓN**

El 37% de los encuestados manifiestan que el problema observado es la aglomeración de padres de familia. El problema de la aglomeración de padres de familia, coadyuva a la aglomeración de vehículos. El ingreso y salida de los estudiantes se ve afectado por esta problemática. Se evidencia con mayor afluencia los días de feria por ser un lugar comercial.

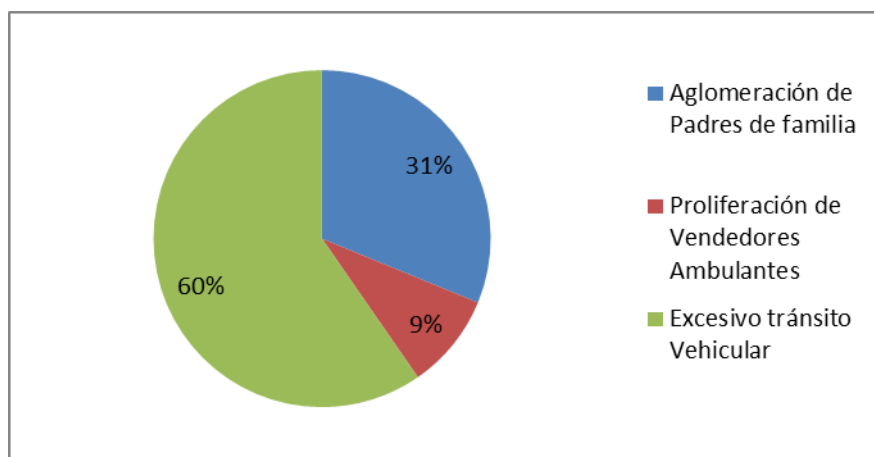
**3. ¿Cuáles son las causas que generan problemas de movilidad en el entorno de la institución?**

**TABLA N° 23.** Causas

<b>OPCIÓN</b>	<b>Encuestados</b>	<b>Porcentajes</b>
Aglomeración de Padres de familia	34	31%
Proliferación de Vendedores Ambulantes	10	9%
Excesivo tránsito Vehicular	65	60%
<b>TOTAL</b>	<b>109</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa “República de Colombia”

**GRÁFICO N° 23.**



FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa “República de Colombia”

**ANÁLISIS Y DISCUSIÓN**

El 60% de los encuestados manifiestan que el problema observado es el excesivo tránsito vehicular. El excesivo tránsito vehicular es la causa principal que existe en el entorno de la institución. Un gran porcentaje de los conductores no respetan la velocidad mínima estipulada por la ley. Una velocidad de 30km/h en zonas escolares es la establecida.

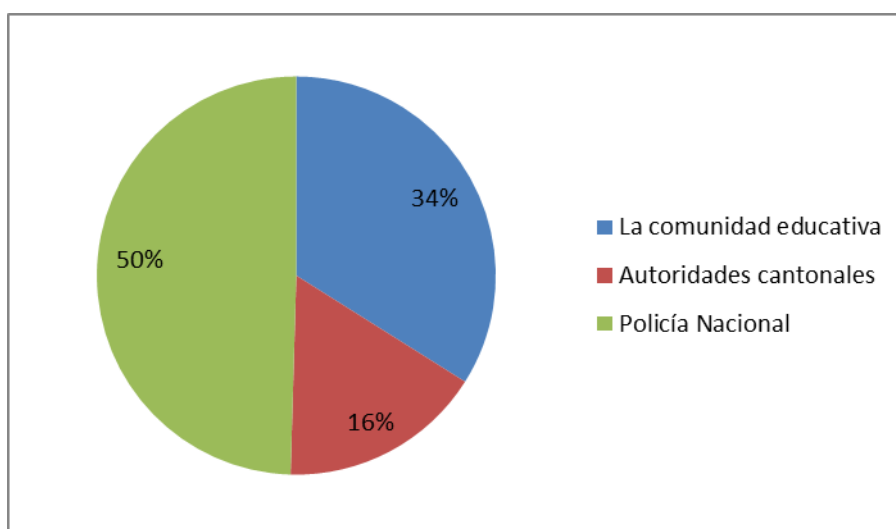
**4. ¿Cuáles son los principales actores que tienen mayor incidencia en el mejoramiento de la movilidad en el entorno de la institución?**

**TABLA N° 24.** Actores

<b>OPCIÓN</b>	<b>Encuestados</b>	<b>Porcentajes</b>
La comunidad educativa	37	34%
Autoridades cantonales	18	16%
Policía Nacional	54	50%
<b>TOTAL</b>	<b>109</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa “República de Colombia”

**GRÁFICO N° 24.**



FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa “República de Colombia”

**ANÁLISIS Y DISCUSIÓN**

El 50% de los encuestados manifiestan que los principales actores con mayor incidencia en el mejoramiento de la movilidad es la Policía Nacional. El actor principal es la Policía Nacional. La adecuada comunicación entre la comunidad educativa y la Policía Nacional es vínculo de mejoramiento en la educación. La autogestión entre la comunidad educativa y la Policía Nacional salvaguarda la vida de la sociedad en general.

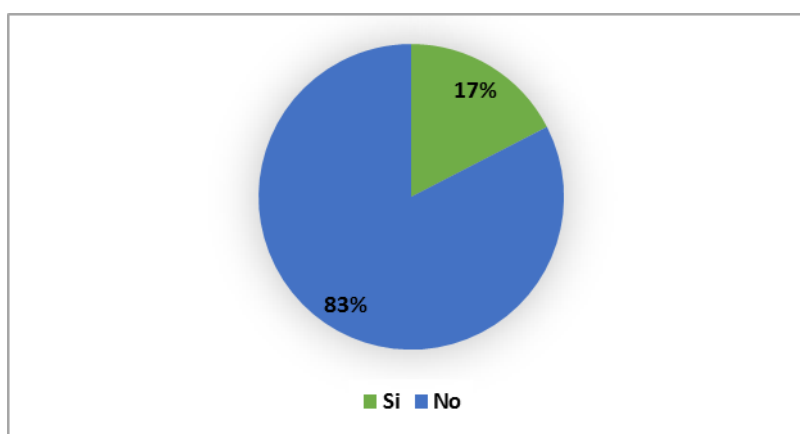
5. ¿Existe señales de tránsito en el entorno de la institución que alerta de la presencia de la institución escolar en el lugar?

**TABLA N° 25.** Señales preventivas

<b>OPCIÓN</b>	<b>Encuestados</b>	<b>Porcentajes</b>
Si	19	17%
No	90	83%
<b>TOTAL</b>	<b>109</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa “República de Colombia”

**GRÁFICO N° 25.**



FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa “República de Colombia”

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN**

El 83% de los encuestados manifiestan que no existen señales preventivas fuera de la institución. Toda institución educativa con una adecuada señalización demuestra seguridad en su desempeño académico y personal. Las señalizaciones viales alertando de la presencia de una institución educativa, previene percances viales. Una correcta movilidad vial, como lo establece la Ley Orgánica de Educación Intercultural en el Art. 36 de la relación con los gobiernos autónomos municipales literal c.

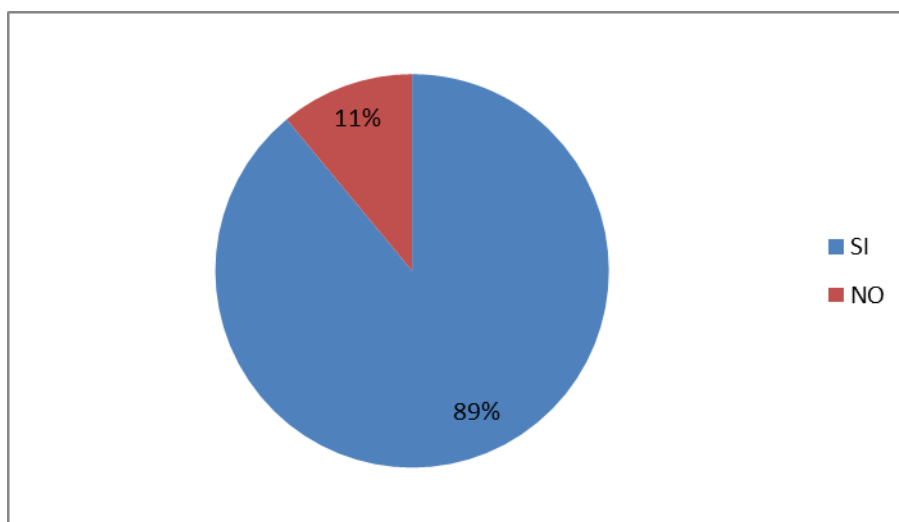
6. ¿Cree que es importante que la institución cuente con la adecuada señalización fuera de la misma?

**TABLA N° 26.** Dificultades

<b>OPCIÓN</b>	<b>Encuestados</b>	<b>Porcentajes</b>
SI	97	89%
NO	12	11%
<b>TOTAL</b>	<b>109</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa “República de Colombia”

**GRÁFICO N° 26.**



FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa “República de Colombia”

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN**

El 89% de los encuestados manifiestan que es importante que la institución cuente con la adecuada señalización. La señalización en el entorno de la institución debe estar acorde a las necesidades de la misma. La correcta señalización vial, permitirá una correcta movilidad vial y evitara accidentes de tránsito. Como lo establece la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en el Art. 36 de la relación con los gobiernos autónomos municipales literal c.

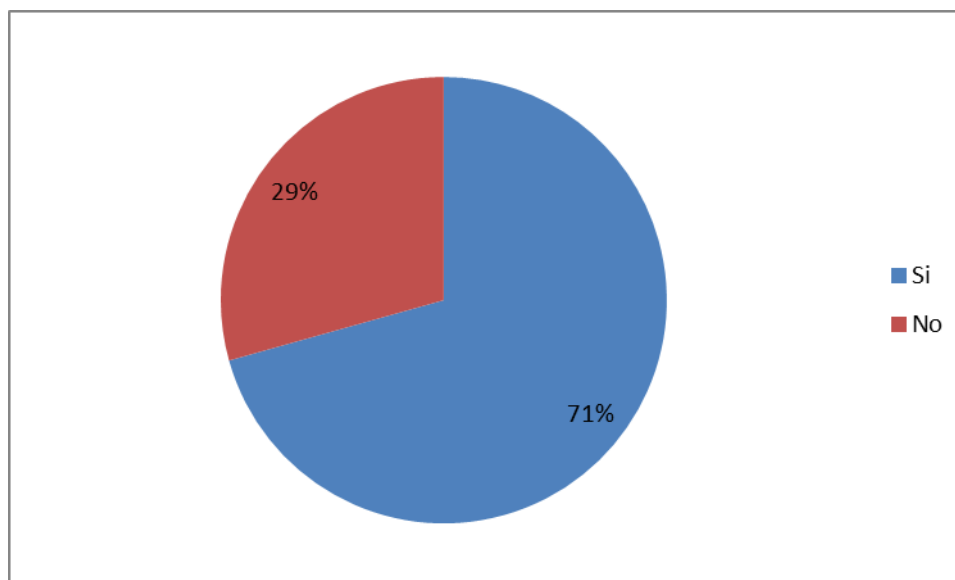
**7. ¿Al dirigirse a la institución en compañía de sus hijos encuentran dificultades al ingreso y salida de la misma?**

**TABLA N° 27.** Dificultades

<b>OPCIÓN</b>	<b>Encuestados</b>	<b>Porcentajes</b>
Si	77	71%
No	32	29%
<b>TOTAL</b>	<b>109</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa “República de Colombia”

**GRÁFICO N° 27.**



FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa “República de Colombia”

**ANÁLISIS Y DISCUSIÓN**

El 71% de los encuestados manifiestan que si encuentran dificultades al ingreso y salida de la institución. Si existen dificultades en el entorno de la institución. Los mismos padres de familia, vendedores ambulantes, falta de señalética, tránsito vehicular ocasionan incidentes viales. Impidiendo tener una convivencia entre la comunidad educativa y la sociedad en general.

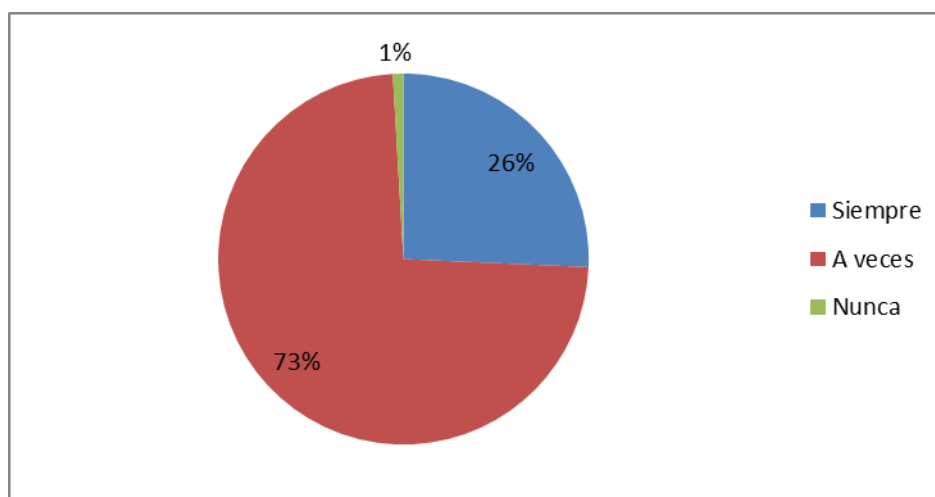
## 8. Analiza con sus hijos temas sobre la movilidad en el entorno de la institución

**TABLA N° 28.** Movilidad en el entorno de la institución

<b>OPCIÓN</b>	<b>Encuestados</b>	<b>Porcentajes</b>
Siempre	28	26%
A veces	80	73%
Nunca	1	1%
<b>TOTAL</b>	<b>109</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa “República de Colombia”

**GRÁFICO N° 28**



FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa “República de Colombia”

### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El 73% de los encuestados manifiestan que en ciertas ocasiones analizan temas de movilidad con sus hijos. No existe una comunicación vial entre padres e hijos. El desinterés sobre estos temas, podría dar paso a un percance vial en el entorno de la institución. La comunicación oportuna entre el vínculo es responsabilidad de todos.

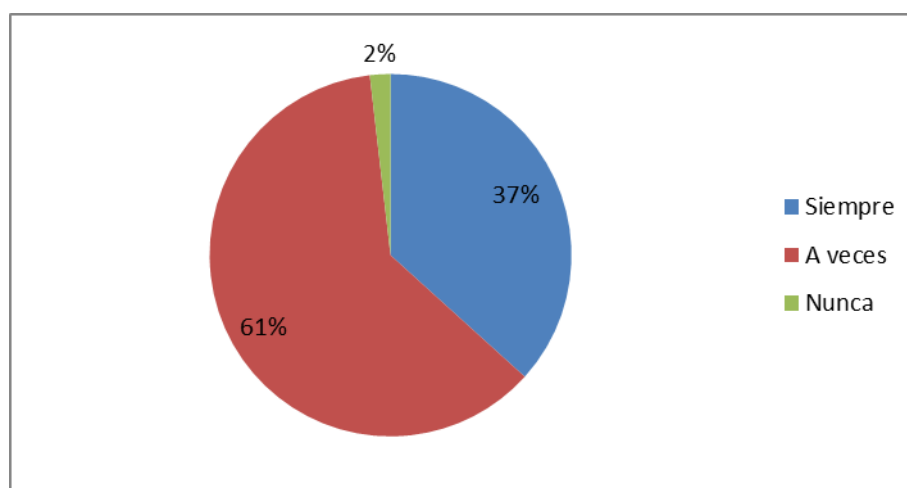
**9. Existe colaboración de la Policía Nacional al ingreso y salida de la institución.**

**TABLA N° 29.** Colaboración de la Policía Nacional

<b>OPCIÓN</b>	<b>Encuestados</b>	<b>Porcentajes</b>
Siempre	40	37%
A veces	67	61%
Nunca	2	2%
<b>TOTAL</b>	<b>109</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa “República de Colombia”

**GRÁFICO N° 29.**



FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa “República de Colombia”

**ANÁLISIS Y DISCUSIÓN**

El 61% de los encuestados manifiestan que en ciertas ocasiones existe colaboración de la Policía Nacional al ingreso y salida de la institución. La Policía Nacional brinda seguridad en ciertas ocasiones. El ingreso y salida de los estudiantes, se ven afectados por la falta de colaboración permanente de la Policía Nacional. La convivencia y gestión entre la comunidad educativa y la Policía Nacional, es importante y constante, como lo establece Ley Orgánica de Educación Intercultural en el Art. 34 Funciones literal c.

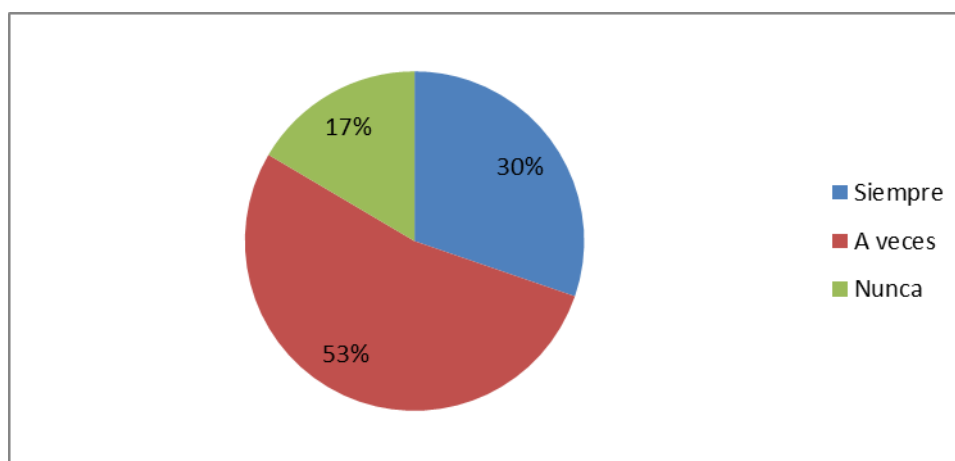
**10. La Institución realiza campañas de concientización en temas de tránsito y movilidad estudiantil al ingreso y salida de la misma.**

**TABLA N° 30.** Campañas

<b>OPCIÓN</b>	<b>Encuestados</b>	<b>Porcentajes</b>
Siempre	33	30%
A veces	58	53%
Nunca	18	17%
<b>TOTAL</b>	<b>109</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa “República de Colombia”

**GRÁFICO N° 30**



FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa “República de Colombia”

**ANÁLISIS Y DISCUSIÓN**

El 53% de los encuestados manifiestan que, en ciertas ocasiones la institución realiza campañas de concientización en temas de tránsito y movilidad estudiantil. En la institución se ha realizado campañas conjuntamente con la Policía Nacional en ciertas ocasiones. Las campañas de prevención de accidentes deben ser constantes en la vida estudiantil. La seguridad de la comunidad educativa, han sido constante como lo establece la Ley Orgánica de Educación Intercultural en el Art. 34 Funciones literal c.

## **12. IMPACTOS**

El proyecto investigativo tiene un impacto social porque el tema de movilidad escolar vial abarca la comunidad educativa y la sociedad en general, ya que ellos son los entes principales de tener una ciudad más segura donde exista el respeto a las señales de tránsito, peatones y conductores, las mismas que ayudaran a fomentar hábitos de convivencia ciudadana.

En caso que exista propuesta. Se lo debe hacer por actividades o por resultados. Para poder arribar a los montos totales el investigador o los investigadores puedan solventar la actividad o resultado.

## **13. PRESUPUESTO PARA LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO:**

## **14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **CONCLUSIONES**

- En el entorno de la institución la falta de señalética, es una de las causas para que se de los accidentes de tránsito, coadyuvando a la aglomeración de padres de familia e interrumpiendo el paso en la misma.
- La falta de capacitación del personal docente sobre movilidad vial, no ayuda ante alguna emergencia que ocurra en el entorno de la institución.
- El tema de movilidad vial en zonas escolares no es responsabilidad solo de los entes reguladores de tránsito, sino de toda la comunidad educativa, ya que debe existir una gestión permanente y mutua.

## RECOMENDACIONES

- En la institución educativa al no existir proyectos, respeto a las señales de tránsito, la comunidad desconoce las normativas viales a esto se deben generar proyectos de gran envergadura que puedan ayudar al mejoramiento de la vialidad en el entorno institucional
  
- Gestionar ante los órganos competentes la ubicación de las señales de tránsito de semáforos que ayuden o coadyuven al mejoramiento de la movilidad vial tanto de estudiantes, padres de familia, autoridades, docentes y de la sociedad que circunda a la institución.
  
- Mantener una constante comunicación entre los entes reguladores de tránsito y la comunidad educativa la cual permitirá buscar profundizar el respeto por los derechos humanos y su seguridad para formar ciudadanos tolerantes artífices de la paz.

## 15. BIBLIOGRAFIA

### Citada

- ANDES, D. L. (MIERCOLES de JULIO de 2014). *Ecuador, segundo país con la tasa de siniestralidad vial más preocupante en América Latina*.
- ARREDONDO, L. A. (2006). En L. A. Arredondo, *REGIMEN DEL TRÀNSITO* (pág. 46). CHILE: JURIDICA DE CHILE.
- ASAMBLEA NACIONAL, A. (31 de DICIEMBRE de 2014). *LEY ORGANICA DE TRANSPORTE TERRESTRE TRANSITO Y SEGURIDAD VIAL*. Obtenido de <http://www.turismo.gob.ec/wp-content/uploads/2016/04/LEY-ORGANICA-DE-TRANSPORTE-TERRESTRE-TRANSITO-Y-SEGURIDAD-VIAL.pdf>
- ASAMBLEA NACIONAL, A. (25 de AGOSTO de 2015). Obtenido de LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL: <http://educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/ley-educacion-intercultural-texto-ley.html>
- BOGOTA, A. (2 de ENERO de 2013). Obtenido de SECRETARIA DISTRITAL DE MOVILIDAD: [https://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/wpcccontent/Sites/Subportal%20del%20Ciudadano/Plan%20de%20Desarrollo/Secciones/Publicaciones/Documentos/PlaDesarrollo2012-2015/Plan%20de%20Desarrollo\\_baja.pdf](https://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/wpcccontent/Sites/Subportal%20del%20Ciudadano/Plan%20de%20Desarrollo/Secciones/Publicaciones/Documentos/PlaDesarrollo2012-2015/Plan%20de%20Desarrollo_baja.pdf)
- BOGOTA, A. M. (2013). *MOVILIDAD HUMANA*. Bogota: Magisterio.
- GUADALUPE, D. D. (2013). *EDUCACIÓN EN TRANSITO Y SEGURIDAD VIAL*. MEDELLIN.
- LNS. (2007). *DICCIONARIO*. MEXICO: LNS.
- NACIONAL, A. (25 de JUNIO de 2012). Obtenido de REGLAMENTO A LEY DE TRANSPORTE TERRESTRE:

[https://www.usfq.edu.ec/sobre\\_la\\_usfq/servicios/autoclub/consultoria/Documents/reglamento\\_ley\\_de\\_transito.pdf](https://www.usfq.edu.ec/sobre_la_usfq/servicios/autoclub/consultoria/Documents/reglamento_ley_de_transito.pdf)

- TIEMPO, D. E. (2014). El irrespeto a las Leyes de Tránsito. pág. 15.
- TIMES.NET, E. (4 de NOVIEMBRE de 2013). Obtenido de ECUADOR TIMES.NET: <http://www.ecuadortimes.net/es/2013/11/04/ecuador-registra-altos-indices-de-accidentes-de-transito/>
- UNIVERSO, E. (14 de JULIO de 2015). 1.038 fallecidos por accidentes de tránsito en primer semestre del 2015, según ANT. *EL UNIVERSO*.
- VALENCIA, U. P. (8 de MARZO de 2012). Obtenido de Movilidad y transporte: <http://www.upv.es/contenidos/CAMUNISO/info/820042normalc.html>
- ZARAGOSA, U. d. (7 de ABRIL de 2013). Obtenido de Unidad de Prevención de Riesgos: <http://uprl.unizar.es/publicaciones/movilidad.pdf>

### **Consultada**

- RICHARDS, George E. (1997): "Making Safe Schools Safer." 4ª Editorial the American School Board Journal, United States 184, páginas. 38-39.
- STEPHENS, Ronald D. (1995) Safe Schools: "A Handbook for Violence Prevention". 4ª Editorial, Bloomington, Indiana, página 159.
- TRUMP, Kenneth S. (1999) "Scared or Prepared? Reducing Risk with School Security Assessments." 4ª Editorial, Washington, páginas. 18-23.

### **Lincografía**

- (<http://www.seguridadenamerica.com.mx/el-profesional-opina/noticia-4281-problematika-de-inseguridad-en-las-escuelas>)

- ([http://archivo.estepais.com/inicio/historicos/152/2\\_Propuesta2\\_Nuevos\\_Arroyo.pdf](http://archivo.estepais.com/inicio/historicos/152/2_Propuesta2_Nuevos_Arroyo.pdf), 1994)
- <http://diccionario.administracionpublica.gob.ec/adjuntos/2loei.pdf>
- [www.SeguridadyDefensa.com](http://www.SeguridadyDefensa.com) (Marcelo Maciel)
- <http://www.efdeportes.com/efd144/primeros-auxilios-en-el-marco-escolar.htm>
- <http://www.elmercurio.com.ec/462880-irrespeto-a-senales-de-transito-principal-causa-de-percances/>
- <http://www.ecuadortimes.net/es/2013/11/04/ecuador-registra-altos-indices-de-accidentes-de-transito/>
- <http://www.eluniverso.com/noticias/2015/07/14/nota/5018911/1038-fallecidos-accidentes-transito-primer-semester-2015-segun-ant>

## 16. ANEXOS

### ANEXO N°1 ENCUESTAS UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

#### Cuestionario de encuesta sobre "Movilidad en el entorno de la Unidad Educativa "República de Colombia"

##### OBJETIVO:

Recabar información sobre la movilidad y respeto a las normas de tránsito, en el entorno de la unidad educativa "República de Colombia"

##### ENCUESTA DIRIGIDA A LAS AUTORIDADES Y DOCENTES

##### INSTRUCCIONES GENERALES

- Marque con una X dentro de la circunferencia la opción que usted elija.

PREGUNTA	VALORACION					
1. ¿Cuáles creen que son las causas para que existan accidentes de tránsito?	Desconocimiento de las leyes de tránsito	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
	Irrespeto a las leyes de tránsito	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
	Falta de señalética vial	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
	Falta de personal policial	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
2. ¿Qué problemas ha observado usted al ingreso y salida de los estudiantes de la institución?	Aglomeración de padres de familia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
	Aglomeración de vehículos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
	Aglomeración de vendedores ambulantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
	Falta de señalética.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
3. ¿Cuáles son las causas que generan problemas de movilidad en el entorno de la institución?	Aglomeración de Padres de familia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
	Proliferación de Vendedores Ambulantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
	Excesivo tránsito Vehicular	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
4. ¿Cuáles son los principales actores que tienen mayor incidencia en el mejoramiento de la movilidad en el entorno de la institución?	La comunidad educativa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
	Autoridades cantonales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
	Policía Nacional	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
5. ¿Existe señales de tránsito en el entorno de la institución que alerta de la presencia de la institución escolar en el lugar?	SI	<input type="radio"/>	NO	<input type="radio"/>		
6. ¿Cree que es importante que la institución cuente con la adecuada señalización fuera de la misma?	SI	<input type="radio"/>	NO	<input type="radio"/>		
7. Usted está capacitado para socorrer ante algún incidente de movilidad con los estudiantes.	SI	<input type="radio"/>	NO	<input type="radio"/>		
8. Analiza con sus estudiantes temas sobre la movilidad en el entorno de la institución	SIEMPRE	<input type="radio"/>	AVECES	<input type="radio"/>	NUNCA	<input type="radio"/>
9. Existe colaboración de la Policía Nacional al ingreso y salida de la institución.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
10. La Institución realiza campañas de concientización en temas de tránsito y movilidad estudiantil al ingreso y salida de la misma?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		

## ANEXO N°2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

### Cuestionario de encuesta sobre “Movilidad en el entorno de la Unidad Educativa “República de Colombia”

**OBJETIVO:**

Recabar información sobre la movilidad y respeto a las normas de tránsito, en el entorno de la unidad educativa “República de Colombia”

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES**

**INSTRUCCIONES GENERALES**

- Marque con una X dentro de la circunferencia la opción que usted elija.

PREGUNTA	VALORACION		
	SI	NO	
1. ¿Conoce usted que es una señal de tránsito?	SI	NO	
2. ¿Cree que es importante que la institución cuente con la adecuada señalización fuera de la misma?	SI	NO	
3. Respeta las señales de tránsito	SI	NO	
4. Existe colaboración de la Policía Nacional al ingreso y salida de la institución	SIEMPRE	AVECES	NUNCA
5. Analiza con sus padres temas sobre la movilidad en el entorno de la institución.			
6. Durante su vida estudiantil ha observado accidentes de tránsito fuera de la misma.			
7. ¿Al dirigirse a la institución en compañía de sus padres qué dificultades encuentran al ingreso y salida de la misma?	Aglomeración de padres de familia. Aglomeración de vehículos Aglomeración de vendedores ambulantes. Falta de señalética.		<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
8. ¿Cuáles creen que serían las causas para que exista un accidente de tránsito?	Desconocimiento de las leyes de tránsito Irrespeto a las leyes de tránsito Falta de señalética de tránsito Falta de personal		<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
9. ¿Cuáles son los principales actores que ayudan a tener una buena movilidad en el entorno de la institución?	La comunidad educativa Autoridades cantonales Policía Nacional		<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
10. ¿Cuáles son los principales causante de la aglomeración que existen fuera de la institución?	Padres de familia Vendedores Ambulantes Tránsito Vehicular		<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>

**ANEXO N°3**  
**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Cuestionario de encuesta sobre “Movilidad en el entorno de la Unidad Educativa “República de Colombia”**

**OBJETIVO:**

Recabar información sobre la movilidad y respeto a las normas de tránsito, en el entorno de la unidad educativa “República de Colombia”

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA**

**INSTRUCCIONES GENERALES**

- Marque con una X dentro de la circunferencia la opción que usted elija.

PREGUNTA	VALORACION		
1. ¿Cuáles creen que son las causas para que existan accidentes de tránsito?	Desconocimiento de las leyes de tránsito	<input type="radio"/>	
	Irrespeto a las leyes de transito	<input type="radio"/>	
	Falta de señalética vial	<input type="radio"/>	
	Falta de personal policial	<input type="radio"/>	
2. ¿Qué problemas ha observado usted al ingreso y salida de los estudiantes de la institución?	Aglomeración de padres de familia.	<input type="radio"/>	
	Aglomeración de vehículos	<input type="radio"/>	
	Aglomeración de vendedores ambulantes.	<input type="radio"/>	
	Falta de señalética.	<input type="radio"/>	
3. ¿Cuáles son las causas que generan problemas de movilidad en el entorno de la institución?	Aglomeración de Padres de familia	<input type="radio"/>	
	Proliferación de Vendedores Ambulantes	<input type="radio"/>	
	Excesivo tránsito Vehicular	<input type="radio"/>	
4. ¿Cuáles son los principales actores que tienen mayor incidencia en el mejoramiento de la movilidad en el entorno de la institución?	La comunidad educativa	<input type="radio"/>	
	Autoridades cantonales	<input type="radio"/>	
	Policía Nacional	<input type="radio"/>	
5. ¿Existe señales de tránsito en el entorno de la institución que alerta de la presencia de la institución escolar en el lugar?	SI	<input type="radio"/>	NO <input type="radio"/>
6. ¿Cree que es importante que la institución cuente con la adecuada señalización fuera de la misma?	SI	<input type="radio"/>	NO <input type="radio"/>
7. ¿Al dirigirse a la institución en compañía de sus hijos encuentran dificultades al ingreso y salida de la misma?	SI	<input type="radio"/>	NO <input type="radio"/>
8. Analiza con sus hijos temas sobre la movilidad en el entorno de la institución	SIEMPRE	<input type="radio"/>	AVECES <input type="radio"/>
			NUNCA <input type="radio"/>
9. Existe colaboración de la Policía Nacional al ingreso y salida de la institución.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. La Institución realiza campañas de concientización en temas de tránsito y movilidad estudiantil al ingreso y salida de la misma?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## ANEXO N°4

### CURRICULUM VITAE

#### 1. DATOS INFORMATIVOS:

**NOMBRES:** Jenny Elizabeth

**APELLIDOS:** Cruz Chuquitarco

**CEDULA:** 050309315-5

**EDAD:** 29 años

**ESTADO CIVIL:** Casada

**DIRECCION DOMICILIARIA:** calle: Principal vía Panamericana, barrio: Unión Panamericana, cantón: Saquisilí, provincia Cotopaxi, país Ecuador.

**CELULAR-TELEFONO:** 0969008970

**EMAIL:** jennycruz\_86@hotmail.com



#### 2. PROFESION:

**ESTUDIOS REALIZADOS:**

**PRIMARIOS:** Escuela “Elvira Ortega”

**BACHILLERATO:** Colegio “Nacional Saquisilí”

**SUPERIOR:** Universidad Técnica De Cotopaxi

#### 3. CURSOS DE CAPACITACION:

- ▶ **SEMINARIO TALLER DE** “Técnicas Básicas para la Búsqueda de Clown”.
- ▶ **I SEMINARIO** “El Actual Escenario Político Nacional y las Perspectivas De Las Organizaciones Sociales”.
- ▶ **CURSO TALLER DE** “Razonamiento Numérico, Verbal Y Abstracto”.
- ▶ **I ENCUENTRO DE** “ Educación Intercultural Bilingüe”
- ▶ **I JORNADAS PEDAGÓGICAS DE** “ Educación Básica”

## ANEXO N°5

### CURRICULUM VITAE

#### 1. DATOS INFORMATIVOS:

**NOMBRES:** Katherine Sulay

**APELLIDOS:** Villacis Oña

**CEDULA:** 050396603-8

**EDAD:** 22 años

**ESTADO CIVIL:** Soltera

**DIRECCION DOMICILIARIA:** calle: Gonzales Suarez y Manabí, barrio:  
Gonzales Suarez, cantón: Saquisilí, provincia Cotopaxi, país Ecuador.

**CELULAR-TELEFONO:** 0984370599

**EMAIL:** villaciskatherin21@hotmail.com



#### 2. PROFESION:

**ESTUDIOS REALIZADOS:**

**PRIMARIOS:** Escuela “Elvira Ortega”

**BACHILLERATO:** Instituto Tecnológico “Victoria Vásconez Cuvi”

**SUPERIOR:** Universidad Técnica De Cotopaxi

#### 3. CURSOS DE CAPACITACION:

- ▶ **SEMINARI TALLER DE** “Técnicas Básicas para la Búsqueda de Clown”.
- ▶ **I SEMINARIO** “El Actual Escenario Político Nacional y las Perspectivas De Las Organizaciones Sociales”.
- ▶ **CURSO TALLER DE** “Razonamiento Numérico, Verbal Y Abstracto”.

## **ANEXO N°6**

### **PARTE FRONTAL DE LA INSTITUCION**



## **ANEXO N°7**

### **PUERTA DE INGRESO Y SALIDA DE LOS ESTUDIANTES**



## ANEXO N°8

### ENTREGA DE CERTIFICADOS DE LOS INFOCENTROS A LOS ESTUDIANTES POR PARTE DEL MUNICIPIO DEL CANTÓN



## ANEXO N°9

### ESCUESTA REALIZADA AL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACION BÁSICA



**ANEXO N°10**  
**ESCUESTA REALIZADA AL SÉXTO AÑO DE EDUCACION**  
**BÁSICA**



**ANEXO N°11**  
**ESCUESTA REALIZADA AL QUINTO AÑO DE EDUCACION BÁSICA**

