



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS.

CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN
BÁSICA.

TESIS DE GRADO

TEMA:

**“RECOMENDACIONES PARA EL USO DEL AULA MULTIMEDIA EN
LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE COTOPAXI, EN EL PERIODO ACADÉMICO 2011-2012”.**

Tesis presentada previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la
Educación mención Educación Básica.

Tesistas:

Pruna Villegas Vanessa Nataly
Lisintuña Ronquillo Sonia

Director:

Lic. Patricio Marcelo Beltrán Herrera

Latacunga –Ecuador

Mayo – 2013



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

AUTORIA

Los criterios emitidos en el presente trabajo investigado con el tema **“RECOMENDACIONES PARA EL USO ADECUADO DEL AULA MULTIMEDIA EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI, EN EL PERIODO ACADÉMICO 2011-2012”**, son de exclusiva responsabilidad de las autoras.

Pruna Villegas Nataly

C.I 210038459-9

Lisintuña Ronquillo Sonia

C.I:050301179-3



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director de tesis Lic.: Patricio Marcelo Beltrán Herrera sobre el tema **“RECOMENDACIONES PARA EL USO DEL AULA MULTIMEDIA EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2001-2012 ”** de las postulantes Lisintuña Ronquillo Sonia Maricela y Pruna Villegas Nataly Vanessa, de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Carrera Ciencias de la Educación, mención Educación Básica; considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Julio del 2012

El Director

Lic. Patricio Beltrán



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Latacunga Ecuador

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto las postulantes **Sonia Maricela Lisintuña Ronquillo** y **Vanessa Nataly Pruna Villegas**, con el título de tesis “RECOMENDACIONES PARA EL USO DEL AULA MULTIMEDIA EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI, EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2011-2012”, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúnen los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, 13 de mayo del 2013.

Para constancia firman:

Mgs. Ángel Viera Zambrano
PRESIDENTE

Lic. Tania Rodríguez
MIEMBRO

Lic. Juan Carlos Vizúete
OPOSITOR

DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedico primero a DIOS y a mis padres quienes me guiaron por las sendas del bien y a mis maestros por impartir sus conocimientos, ya que sin la ayuda de ellos no hubiera culminado mis estudios, además dedico a todas las personas que me apoyaron cuando más lo necesitaba.

Sonia

Dedico este proyecto de tesis a Dios, a mis padres, a mis hermanos y a mi esposo, a Dios porque ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar con mis propósitos, a mis padres quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación, siendo mi fuerza en todo momento, a mi esposo por su apoyo incondicional día a día, depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad.

Nathy

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

Agradecer hoy y siempre a mi familia por el esfuerzo realizado, a la Universidad que vio crecer mi capacidad, a mis estimados maestros quiénes fueron un apoyo en mis estudios. A mis padres que me brindan el apoyo y fortaleza necesaria para seguir adelante.

Sonia

La culminación de este proyecto, no tendría sentido sin agradecer con el corazón a Dios, a la Universidad Técnica de Cotopaxi, a mis maestros por todos sus conocimientos impartidos en este proceso que hoy culmina, agradezco infinitamente a mi madre por ser mi aliada, por darme la vida y por estar siempre a mi lado apoyándome incondicionalmente, a mi padre que fue la mano escondida detrás de este logro brindándome su cariño y consejos para no quebrantar, a mi esposo por toda la paciencia, por compartir mi vida y mis logros.

Nathy

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada	i
Autoría	ii
Aval del Director de Tesis	iii
Aprobación del Tribunal de Grado	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vii
Índice de Contenidos	viii
Resumen.....	x
Abstract.....	xi
Certificado Del Abstract.....	xiii
Introducción	xiii

CAPÍTULO I

1. Fundamentación Teórica.....	1
1.1 Antecedentes Investigativos.....	1
1.2. Categorías Fundamentales.	3
1.3 Marco Teórico.....	4
1.3.1 La Sociedad.....	4
1.3.2 El Carácter Social y Cultural de la Educación.....	4
1.3.3 La Educación en la Sociedad del Conocimiento.....	5
1.4 Educación del Siglo XXI.	7
1.4.1características de la Educación para el Siglo XXI.....	9
1.4.2 Importancia de la Educación en el Siglo XXI	9
1.5 Tecnologías de la Información y la Comunicación	11
1.5.1 Cuáles son las Características de las Tics.	12
1.5.2 Integración de las Tic en la Educación.	12
1.5.3 Repercusiones de las Tic en la Educación.	13
1.6 Aulas Multimedia.....	15
1.6.1 Que es un Aula Multimedia.....	15

1.6.2 Importancia del Aula Multimedia.....	16
1.6.3 Las Características del Aula Multimedia.....	17
1.7 Recomendaciones para el uso del Aula Multimedia.....	17
1.7.1 Ventajas de Uso.	18

CAPITULO II

2. Análisis E Interpretación de Resultados.	23
2.1 Breve Caracterización de la Institución.....	23
2.1.2 Análisis e Interpretación de Resultados.....	26
2.1.3 Encuesta Aplicada a los/as Estudiantes de la UTC.....	26
2.1.4 Cuestionario Dirigido a las Autoridades de la Universidad Técnica de Cotopaxi.....	33
Conclusiones.....	37
Recomendaciones.....	38

CAPITULO III

3. Diseño de la Propuesta.....	39
3.1 Datos Informativos.....	39
3.2 Justificación de la Propuesta.....	41
3.3 Objetivos.....	42
3.3.1 Objetivo General.....	42
3.3.2 Objetivos Especificos.....	42
3.4 Importancia.....	42
3.5 Descripción de la Propuesta.....	43
3.6: Plan Operativo.....	44
Manual de Recomendaciones para el uso Adecuado del Aula Multimedia en la Carrera de Educación Básica.....	45
Resultados Esperados.....	74
4. Conclusiones.....	75
Recomendaciones.....	75
5. Referencias Bibliograficas.....	77

5.1 Bibliografía citada.....77
5.2 Bibliografía consultada.....77
5.3 Bibliografía virtual.....78

Anexos
Encuestas Modelos
Fotos y Evidencias



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

TEMA: RECOMENDACIONES PARA EL USO DEL AULA MULTIMEDIA EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.

RESUMEN

El objetivo principal de nuestra investigación es adecuar e instalar un aula multimedia en la Universidad Técnica de Cotopaxi, con el propósito de actualizar los conocimientos tecnológicos virtuales a todos los estudiantes de la carrera de Educación Básica, para con ésta implementación mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes, maestros y en la sociedad, ya que actualmente se ha visto un bajo rendimiento académico debido a la falta del conocimiento referente a la tecnología multimedia.

Como complemento a la instalación del laboratorio virtual se procedió a diseñar un manual de recomendaciones para el uso adecuado del mismo, el cual servirá de gran ayuda a los estudiantes, maestros, autoridades de ésta Institución; con la finalidad de aprender a conocer y cuidar los instrumentos tecnológicos que allí están implementados, sabiendo que es un bien universitario y por ende su buena utilización garantizará una mejor educación desarrollando el pensamiento intelectual, moderno, virtual y creativo, para así alcanzar una educación de calidad y calidez con una excelente formación académica superior.

La presente investigación se realizó con la finalidad de determinar que el uso adecuado del manual de recomendaciones para el aula virtual nos facilite el control, seguridad, bienestar y manejo del laboratorio; obteniendo mejores resultados que vayan en beneficio del estudiante y puedan alcanzar una educación de calidad siendo profesionales capaces y de éxito total.



TOPIC: RECOMMENDATIONS TO USE OF MULTIMEDIA IN BASIC EDUCATION CAREER TO THE TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI.

ABSTRACT

The main objective of our research is to adapt and install a multimedia classroom at the Technical University of Cotopaxi, in order to upgrade virtual technological knowledge to all students in the career of Basic Education, for with this implementation improve teaching-learning process on students, teachers and society as it currently has been poor academic performance due to lack of knowledge concerning multimedia technology.

In addition to the installation of the virtual laboratory proceeded to design a handbook with recommendations for proper use, which will be helpful to students, teachers, officials from this institution, in order to learn to know and care for technological tools are implemented there, knowing it is a good university and thus ensure their proper use better education developing intellectual thought modern virtual and creative in order to achieve quality education and warmth with excellent academic superior.

This research was conducted in order to determine that the proper use of the handbook with recommendations for virtual classroom we provide control, safety, welfare and laboratory management; better results that will benefit the student and education can achieve quality being capable and professional success.



TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI
ACADEMIC UNIT OF ADMINISTRATIVE SCIENCES AND
HUMANITIES
Latacunga-Ecuador

CERTIFICACIÓN DEL ABSTRACT

CERTIFICA:

Haber revisado el **SUMMARY** de la tesis con el tema "**RECOMENDACIONES PARA EL USO DEL AULA MULTIMEDIA EN LA CARRERA DE EDUCACION BASICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**", presentada por las Srtas. Lisintuña Ronquillo Sonia Maricela y Pruna Villegas Vanessa Nataly, previo a la obtención del Título de Licenciadas en Educación Básica. Por tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes:

Atentamente;

Lic. Marcia Chiluisa
DOCENTE DEL CENTRO DE IDIOMAS
C.I. 050221430-7

INTRODUCCIÓN

Este trabajo se lo realiza con el objetivo principal de ayudar a los estudiantes, para que actualicen sus conocimientos y de esa manera logren un mejor desarrollo en sus capacidades intelectuales, por medio del manejo del aula multimedia en la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

El papel de la educación es preponderante y de profunda responsabilidad y que mediante la didáctica y junto con otros factores se podrá recuperar y reorganizar los principios y objetivos. En el mundo actual la educación se desenvuelve en un contexto de desafíos y dificultades que son de índole económico, tecnológico, científico, cultural y social que se mantiene dentro de la sociedad, estos desafíos permitirá que la educación tome un camino de cambio el cual permitirá llegar a una calidad y calidez de la enseñanza, es importante determinar que la calidad de educación se logra a través de la reflexión, el buen trato hacia los educandos, la dedicación constante, del entusiasmo y amor que reflejamos al transmitir el aprendizaje.

En la actualidad con la llegada de las aulas virtuales como nueva herramienta se abren nuevas puertas hacia el futuro. Una de ellas es la adquisición de información de tipo educativo, permitiendo la combinación de imágenes, videos, sonidos, en fin; logrando así una captación sobre temas más completos y comprensibles para el usuario, a diferencia de sistemas anteriores que solo poseían la capacidad de presentar la información por medio del texto, y unos pocos con la capacidad de presentar imágenes fijas; teniendo en cuenta que la computadora se ha convertido en un factor importante en nuestras vidas, además es indispensable ir creciendo junto con ellas, desarrollando nuevas aplicaciones que gracias a la tecnología, permita a todos los usuarios desenvolverse fácilmente dentro de sus labores cotidianas.

A nivel educativo, hay que crear aplicaciones que ayuden a los estudiantes a comprender este fascinante mundo de la computación y la tecnología virtual, para así poder enfrentarse al reto de conocer la era actual. El aula virtual puede ayudar enormemente a que la enseñanza sea más atractiva y menos aburrida para estudiantes y personas en general; siempre y cuando los procesos para la enseñanza sean los correctos.

En el Ecuador, el recurso humano docente independientemente del nivel de educación en el cual enseña (básica-media-vocacional-técnica-superior) no tiene la capacitación adecuada para enseñar a través de las Tics. Las tecnologías computacionales con las que se trabajan, no son actuales, algunos dicen: "es mejor empezar por lo mínimo y poco a poco vamos actualizando". No estamos de acuerdo con las palabras antes expuestas, ya que creemos que sería muy gratificante que si se hace incursión de las Tics en la educación sea con las herramientas actuales, tendríamos una educación de mejor calidad y estaríamos navegando en un sistema virtual amplio y con nuevos conocimientos que servirían de mucho a los estudiantes desde su temprana edad, porque no debemos olvidar que cada día hay un nuevo desafío virtual y debemos estar al tanto de todo para no ignorar lo que sucede en nuestro mundo.

Las plataformas en las que se pueden incursionar son muy amigables para los docentes que quieren estar a la vanguardia de los nuevos procesos educativos basados en las Tics y serán ellos quienes se conviertan en los propios administradores de la plataforma, emocionando y cautivando diariamente al aprendizaje en todos los conocimientos para luego impartir a sus seguidores, en este caso sus estudiantes de cada centro educativo.

En nuestra carrera, el nivel de uso y conocimiento con respecto a las aulas virtuales es insuficiente y bajo, ya que no se cuenta con la tecnología de acorde a las necesidades, es por ello que nos vemos en la obligación de analizar, complementar y tratar de realizar un enfoque sobre las creación de las aulas multimedia en beneficio de todos los estudiantes de la Universidad Técnica de

Cotopaxi, para así lograr que la enseñanza sea más productiva e investigativa por medio de la ciencia y tecnología adaptada a la superación de todos los que conformamos esta Universidad.

No olvidemos que los seres humanos somos los únicos que podemos convertir los sueños en realidad, el escenario es el mundo, y la herramienta es la educación.

Por lo tanto en el capítulo I, se realizarán los antecedentes investigativos, investigaciones que se va recopilando en diferentes lugares como puede ser a nivel macro, micro y meso para dar un mayor avance a nuestro tema también se desarrolla el marco teórico con sus categorías fundamentales.

En el capítulo II, se va a desarrollar la reseña histórica, misión, visión y metodología que se utiliza en la investigación encuestas, análisis e interpretación de resultados.

Por último en el capítulo III, se realizará la elaboración de la propuesta, justificación, objetivos, conclusiones, recomendaciones y la bibliografía.

CAPÍTULO I

1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

En nuestra investigación existen nuevas técnicas de enseñanza aprendizaje para aplicar a los estudiantes y con ello mejorar la enseñanza mediante la utilización de instrumentos tecnológicos ya que la tecnología es una herramienta a favor de la educación, del estudiante y del maestro, pero al mismo tiempo es un instrumento muy útil para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los estudiantes de clase media alta y alta poseen computadoras, por eso es necesario buscar un mecanismo que permita el uso de la misma de todos por igual, sin discriminar a ninguna persona por su color o religión, etc. Un aula virtual es una nueva forma viable de enseñanza que viene a suplir necesidades de los maestros y de la educación en sí.

La educación actual afronta múltiples retos y uno de ellos es dar respuesta a los profundos cambios sociales, económicos y culturales que se prevén para la llamada Sociedad de la Información y el Conocimiento. Internet ha generado un enorme interés en todos los ámbitos de nuestra sociedad y gracias a su creciente uso con fines educativos se ha convertido en un campo abierto a la reflexión e investigación de todas las personas. Sabiendo que las aulas virtuales son un medio en que los educadores y educandos se encuentran para realizar actividades que conducen al aprendizaje, y que el concepto de conocimiento es la capacidad para transformar datos e informaciones en acciones efectivas y eficaces. El crecimiento de Internet, fuente de inagotables recursos, ha generado nuevos tipos

de espacios de enseñanza-aprendizaje, en los que los educadores y educandos de esta forma se han dado lugar al nacimiento de espacios y sitios en la Web pensados para la enseñanza y con la idea de hacer un uso educativo en la Web. Estos sitios son las denominadas "aulas virtuales".

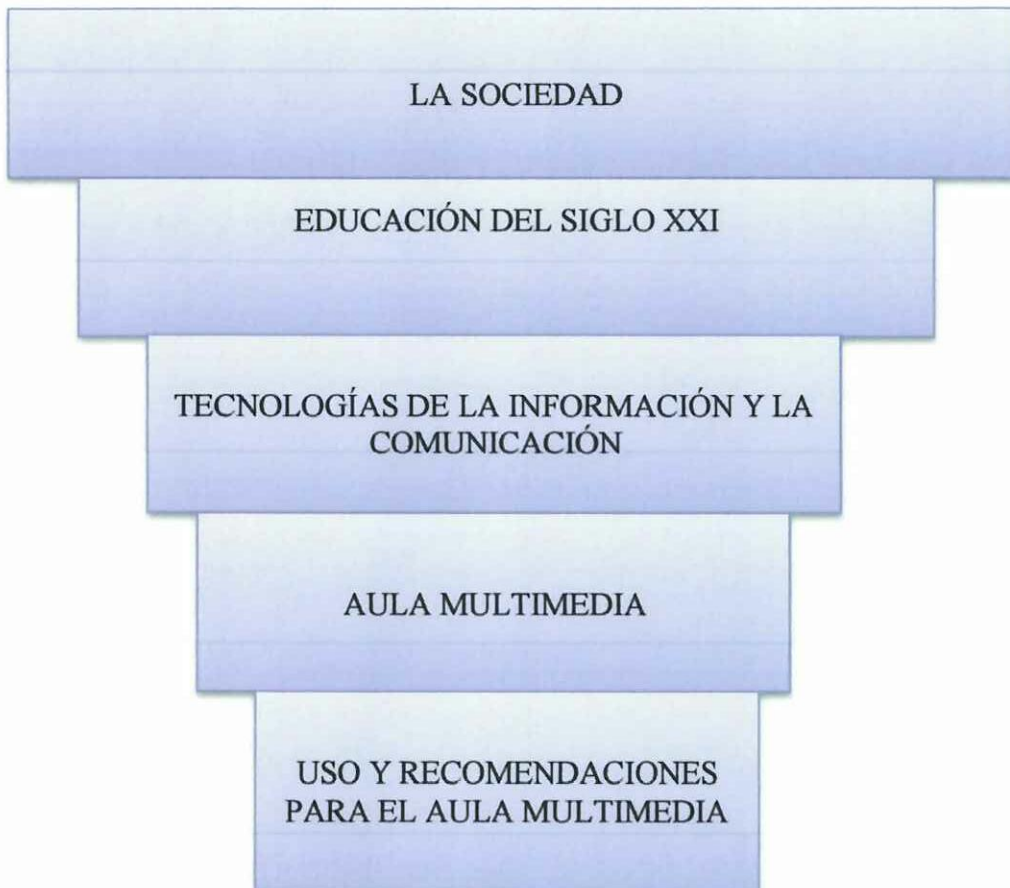
El planteamiento que hemos visto es que este tipo de aulas deben permitir la distribución de materiales en línea y al mismo tiempo hacer que esos y otros materiales estén al alcance de los estudiantes. En nuestra universidad es muy viable la tecnología para que todos los educando tengan una mejor visión de su carrera hacia el futuro.

Actualmente estamos viviendo una gran revolución de la información sin darnos cuenta y sin conocer totalmente la tecnología que nos rodea.

Estos nuevos cambios hacen que se tengan más necesidades de conocimiento. Las personas que están estudiando como las que no estudian tienen la obligación de conocer más acerca de las nuevas tecnologías para que así en un futuro se pueda competir con los nuevos requerimientos del mercado.

La nueva tecnología en nuestro entorno está agilizando, optimizando, perfeccionando algunas actividades que realizamos en la vida diaria. La comunicación en la actualidad es más rápida, un ejemplo es la comunicación por medio del Internet porque se pueden transmitir mensajes, imágenes, videos, desde diferentes partes del mundo las 24 horas del día esto ha desplazado un poco el envío de documentos por medio del servicio postal. Los nuevos aparatos electrónicos como los computadores por medio de aplicaciones nos permiten realizar tareas que se hacían de forma manual de manera más ágil y eficaz.

1.2. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.



1.3 MARCO TEÓRICO

1.3.1 LA SOCIEDAD

El individuo y la sociedad viven un continuo proceso de interacción que los dinamiza y compromete. Cómo deberían relacionarse las personas con lo que les propone el medio. Para intentar dar alguna respuesta a esta pregunta, es menester revisarla significación que le cabe a la educación en esa relación. La formación de los futuros ciudadanos que se realiza en forma continua y conjunta entre los distintos agentes educativos desde que el sujeto ingresa a la vida, pone un acento especial en la educación formal a la que le cabe la responsabilidad de brindar numerosas y variadas posibilidades de apropiación del conocimiento a los niños y jóvenes que darán forma a la inmediata estructura social.

Max WEBER, (1964) manifiesta que “La sociedad a una relación social cuando y en la medida en que la actitud en la acción social se inspira en una compensación de intereses por motivos racionales (de fines o de valores) o también a una unión de intereses con igual motivación pág. 33.

En este nuevo mundo, de entre todas las tareas que son profesionales o aspiran hacerlo, la enseñanza es la única a la que se le ha encargado la tarea formidable de crear capacidades y destrezas que permitirán que las sociedades sobrevivan y tengan éxito en la edad de la información.

1.3.2 EL CARÁCTER SOCIAL Y CULTURAL DE LA EDUCACIÓN

PIERRE Astolfi, (1985) el aprender comprende tres etapas: información, conocimiento y saber, por las que debe transitar aquel que alcance el aprendizaje profundo. Las instituciones educacionales tienen así la tarea de organizar sus procesos de enseñanza y aprendizaje inter y extra aula, considerando estas didácticas.

En el fondo de ellas, está el desarrollo de las habilidades intelectuales de los alumnos y alumnas, Organizado de manera planificada y consciente para alcanzar en ellos un nivel de reflexión que les permita la autonomía intelectual necesaria para crear y creer en los fundamentos que se constituyan en la base de los continuamente renovados espacios de intervención social.

HOUSE Y HOWE (2001) expresan en relación a los evaluadores de programas o políticas educativas son “aplicables a los educadores, pues ambos grupos de profesionales abordan tareas que tienen muchos puntos en común. Dicen los evaluadores deben preocuparse de lo que las personas creen tras reflexionar. Este es el sentido más importante de lo que las personas creen realmente frente a las iniciativas de políticas y programas. Una democracia robusta exige que las afirmaciones de valor emerjan mediante la deliberación, conseguida en parte a través del diálogo”. (p. 39).

1.3.3 LA EDUCACIÓN EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO.

La sociedad del conocimiento es la estructura resultante de los efectos y consecuencias de los procesos de mundialización y globalización. Esta estructura Dinámica surge de la creación de un sistema de comunicación diverso que se construye desde la tecnología .En nuestra búsqueda de la verdad y del conocimiento, adherimos a determinadas concepciones, algunas de ellas de carácter interpretativo de la realidad. La interpretación de ésta se puede plantear desde concepciones más o menos extremas, por ejemplo la constructivista radical, que niega la existencia de toda realidad objetiva y que considera que la misma es una construcción humana que depende por completo del acuerdo entre los participantes.

TOFFER, (1996) nos dice que “La educación y el conocimiento constituyen la variable clave sobre la cual es posible apoyar la estrategia de transformación con equidad en las sociedades que están utilizando más intensivamente la información y los conocimientos en sus actividades productivas está aumentando significativamente la desigualdad social. pág 7.

El resultado de un consenso entre individuos y grupos, fuera de esa situación, carece de sentido. Por otra parte, la concepción postmodernista asume el giro interpretativo en una dirección diferente. Según esta concepción, la razón no va a resolver nuestros problemas sino todo lo contrario. Se propone de construir desmoralizar y desmantelar los discursos intelectuales que hemos elaborado pues ellos sólo constituyen regímenes de verdad en el cual se unen saber y poder para lograr normalizar a las personas haciendo las aquiescentes y útiles a la sociedad moderna.

Asumiendo un enfoque interpretativo que se sitúa en una tercera concepción democrática deliberativa que incluye como requisitos la inclusión, el diálogo y la deliberación, podemos asumir que la verdad y el conocimientos e construyen a través del lenguaje en el que se ponen de manifiesto los intereses auténticos de los individuos o grupos, por medio diálogo crítico. En la medida que el lenguaje se va transformando anulando formas y estilos anteriores, reflejo de una verdad anterior, también va generándose otra realidad que se estructura y organiza a partir de las lógicas.

La sociedad como la cultura que hace referencia a toda su producción y actividad transmitida de generación en generación a lo largo de la historia, incluyendo costumbres, lenguas, creencias y religiones, arte, ciencia, etc. La diversidad cultural existente entre las diferentes sociedades del mundo se debe a la diferenciación cultural que ha experimentado la humanidad a lo largo de la historia debido principalmente a factores territoriales, es decir, al aislamiento e interacción entre diferentes sociedades.

Juan Sebastián Vásquez, Israel Rodríguez 1974. Nos manifiesta que los habitantes, el entorno y los proyectos o prácticas sociales hacen parte de una cultura, pero existen otros aspectos que ayudan a ampliar el concepto de sociedad y el más interesante y que ha logrado que la comunicación se desarrolle constantemente es la nueva era de la información, es decir; la tecnología alcanzada en los medios de producción, desde una sociedad primitiva con simple tecnología especializada de cazadores muy pocos artefactos hasta una sociedad

moderna con compleja tecnología muchísimos artefactos prácticamente en todas las especialidades estos estados de civilización.

Incluirán el estilo de vida y su nivel de calidad que, asimismo, será sencillo y de baja calidad comparativa en la sociedad primitiva, y complejo o sofisticado con calidad comparativamente alta en la sociedad industrial.

A lo largo de la historia la sociedad ha ido evolucionando y cambiando como las personas y los aparatos tecnológicos también se van transformando; ya que es muy importante el uso de las tecnologías para poder desarrollarse en el medio, y en la educación.

Criterio de las tesis: Podemos decir que con el uso adecuado de las aulas virtuales los estudiantes mejorarán su proceso enseñanza –aprendizaje ya que las aulas están diseñadas con el propósito que el educando tenga la posibilidad de ser expuesto a investigaciones en su campo de estudio, y a realizar prácticas para que su conocimiento sea significativo.

La educación ha ido cambiando debido a las nuevas tecnologías que existen y abriéndose a nuevos cambios en la enseñanza; por lo cual es indispensable el uso adecuado de la información en el proceso educativo de todos los estudiantes de esta Universidad.

1.4 EDUCACIÓN DEL SIGLO XXI.

Estamos llegando al final del siglo XX y es tiempo de hacer un recuento de lo que hemos logrado en el campo de la educación, lo que han sido nuestras fallas y si necesitamos continuar en la misma dirección hacia el siglo XXI o hacer las cosas de manera diferente. Considerando esta pregunta me gustaría explorar la situación globalmente y no con referencia a ninguna nación en particular; también me gustaría dar un significado amplio a la palabra educación, a fin de cubrir el proceso completo de educar la siguiente generación de niños hasta su adultez y no

sólo lo que acontezca en el salón de clases de la escuela. Un niño es educado en el ambiente total en el que crece, y ese ambiente está determinado igualmente por los padres, los maestros y la sociedad que lo/la rodea. Todo esto y más determinan la calidad de individuo que produce, el cual a su vez determina la clase de sociedad en la que vivimos.

BRUCKMAN (1997) nos señala que “las nuevas tecnologías de la educación pueden proporcionar oportunidades de introducir nuevas ideas educativas. Muchos proyectos educativos, simplemente trasladan un viejo medio (el aula) a uno nuevo (el espacio virtual) sin reflexionar sobre para qué es bueno el nuevo medio o cómo necesita ser reformado el viejo”. Nuestra tarea como educadores es explorar las posibilidades del nuevo medio para mejorar nuestra práctica y no reproducir viejos errores pág. 37.

Es importante tener presente la relación del individuo y la sociedad. Si producimos individuos que son egocéntricos, agresivos, ambiciosos, codiciosos y competitivos, uno no puede organizarlos en una sociedad que no es violenta, pacífica, cooperativa y armoniosa. Si los organizamos dentro de una sociedad comunista tendremos la violencia y la dominación que hemos visto en sociedades comunistas.

Si los organizamos en una sociedad capitalista, la llamada sociedad libre, tendremos la violencia y las divisiones que hemos visto en tales sociedades. No es posible el surgimiento de una transformación fundamental en una sociedad a menos que el individuo se transforme.

La educación es por tanto el motor principal de la transformación social, ya que ella determina la clase de individuos que estamos produciendo. Gobiernos, legislaturas, y agencias encargadas de aplicar las leyes son únicamente organizaciones para controlar al individuo, pero no de transformarlos. Por tanto, el verdadero cambio social es la responsabilidad principal de la educación, no la producción de personal entrenado.

En la actualidad los educando debemos estar más conectados con la tecnología mundial, ya que es un instrumento importante para el estudio de todos los seres humanos.

La mayoría de personas que trabajan en diferentes instituciones y los estudiantes utilizan varios instrumentos tecnológicos para desempeñar sus labores cotidianas.

1.4.1 CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN PARA EL SIGLO XXI

La educación a lo largo de toda la vida es el concepto clave para orientar la educación en el siglo XXI. Se trata de construir una sociedad educativa, en permanente aprendizaje. Esto implica, entre otros, diversificar las formas de aprendizaje y buscar nuevas formas de certificación a fin de reconocer todo tipo de aprendizaje dentro y fuera del sistema escolar. La educación a lo largo de toda la vida se basa en cuatro pilares, aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir con los demás, y aprender a ser. La educación constituye un bien colectivo que, como tal, no puede regularse mediante el simple funcionamiento del mercado. El papel de los educadores es insustituible y debe revalorizarse, las modernas tecnologías solo pueden ser vistas como un apoyo y un complemento a la labor docente.

1.4.2 IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN EN EL SIGLO XXI

Las finalidades de la educación se gestan y se desarrollan en el seno mismo de la sociedad, el poder público no las impone arbitrariamente. Toca al Estado hacerlas explícitas y darles la formulación coherente.

La educación debe preparar al hombre para vivir una vida en plenitud, es decir, en relación creadora con sus semejantes y con la naturaleza. También comprende otras metas como son el alcanzar una comunidad que proteja, conserve y acreciente los bienes y valores que constituyen nuestra herencia cultural.

El equilibrio entre los aspectos teóricos y prácticos es fundamental para la educación. La dicotomía entre el hombre práctico y el especulativo se supera, pues en el acto humano la teoría y la práctica se involucran recíprocamente.

La educación nacional tiene una orientación unitaria sin olvidar las diferencias, a veces tan profundas, entre las diversas regiones de nuestra geografía. La iniciativa enuncia cada tipo educativo sin detallar requisitos o atributos específicos para que estas cuestiones sean objeto de normas de carácter académico o reglamentario, con el fin de facilitar la permanente adaptación al cambio.

La formación del hombre responde a las condiciones del desarrollo histórico. Las sociedades han formulado sus ideales educativos a partir de circunstancias que por su singularidad no son repetibles. La educación como medio para fortalecer la identidad y la conciencia nacional. El equilibrio entre lo nacional y las particularidades étnicas, culturales y de religión. Para desarrollar las capacidades humanas y fomentar el progreso científico. La lucha contra la ignorancia y sus efectos: las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios.

Tiene como finalidad lograr que todo individuo adquiera, no sólo conocimientos, sino que tenga ideas firmes que le permitan no ser influenciado por ideales ajenos que perjudiquen el desarrollo de su propia educación. Todo ciudadano puede y debe elegir a qué tipo de escuela acudir; ya sea particular u oficial, pero a la vez tiene la obligación de que se asista a la escuela básica, a la secundaria y hasta el bachillerato. En México hay libertad de elegir la educación que más nos convenga para nuestros hijos.

La educación y los valores de convivencia humana son fundamentales en nuestro país, el aprecio a la dignidad de la persona, la fraternidad, la tolerancia, el respeto a las diferencias, la libertad y la paz forman parte importante del proyecto educativo de nación. El respeto a las ideologías ajenas, en los diferentes aspectos cívicos y morales, en los religiosos y en lo cultural, forman parte importante del desarrollo ético que debe existir en cada individuo.

Criterio de las tesis: La importancia de la educación del siglo XXI, es sumamente necesaria, ya que actualmente todas las personas debemos estar preparados para los retos tecnológicos que nos ofrece este mundo moderno en cuanto a avances de la ciencia y tecnología.

1.5 TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

La educación y la formación continua son uno de los pilares sobre los que se sustenta la sociedad de la información. En esta época de cambio, las transformaciones sociales y culturales están cuestionando muchos de los planteamientos educativos, al mismo tiempo que se solicita de la educación un protagonismo indiscutible en el desarrollo de la nueva sociedad. Pero, al igual que ocurre en todos los estamentos sociales, la educación se ha embarcado también en la búsqueda de nuevas formas para adecuarse a las nuevas necesidades. Las TIC se están mostrando como un recurso educativo potente.

En los siguientes apartados revisaremos brevemente algunos de las posibilidades que nos ofrecen las tecnologías (principalmente el ordenador) como recursos para el profesional de la educación.

CABERO (2004) menciona que “Entre las pocas cosas que vamos sabiendo sobre las TIC, esta que la interacción que realizamos con ellas no sólo nos aporta información, sino también modifican y reestructuran nuestra estructura cognitiva por los diferentes sistemas simbólicos movilizados. Sus efectos no son sólo cuantitativos, de la ampliación de la oferta informativa, sino también cualitativos por el tratamiento y utilización que podemos hacer de ella. De cara a la educación nos sugiere que estas TIC se conviertan en unas herramientas significativas para la formación al potenciar habilidades cognitivas y facilitar un acercamiento cognitivo entre actitudes y habilidades del sujeto, y la información presentada a través de diferentes códigos” pág. 18.

1.5.1 CUÁLES SON LAS CARACTERÍSTICAS DE LAS TICS.

Son de carácter innovador y creativo, pues dan acceso a nuevas formas de comunicación. Tienen mayor influencia y beneficia en mayor proporción al área educativa ya que la hace más accesible y dinámica. Son considerados temas de debate público y político, pues su utilización implica un futuro prometedor. Se relacionan con mayor frecuencia con el uso de la Internet y la informática. Afectan a numerosos ámbitos de las ciencias humanas como la sociología, la teoría de las organizaciones o la gestión.

1.5.2 INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LA EDUCACIÓN.

La evolución de los ordenadores ha permitido disponer de herramientas cada vez más potentes y versátiles. La evolución de determinados aspectos relacionados con el ordenador como:

- Menor costo junto a mayor potencia,
- Entornos más amigables y sencillos;
- Proceso de información multimedia,

• Acceso a Internet y los servicios telemáticos, hacen de los ordenadores instrumentos con grandes posibilidades en múltiples ámbitos o sectores sociales. A pesar del esfuerzo realizado para destinar amplios recursos a la informatización de los centros educativos, actualmente el problema de la integración de las TIC en la educación, no se establece tanto en relación al equipamiento físico de los ordenadores, como a la utilización que de los mismos se haga en el proceso educativo y la influencia que los mismos tendrán sobre la estructura organizativa de los centros. A pesar de que los recursos TIC han sido rápidamente asumidos por la administración y gestión de los centros, esta influencia ha sido muy limitada en los centros de educación formal, debido principalmente a la oposición de las características que presentan las TIC.

M. GRANÉ (1997) nos dice "la importancia del apoyo institucional a los centros escolares debe centrarse cada vez más en el apoyo a maestros y alumnos. Más allá de la dotación de recursos, existen, por un lado, necesidades de formación del profesorado que deben ser resueltas, y, por otro, cuestiones relativas al diseño y la producción de materiales válidos para los procesos de enseñanza y aprendizaje y es que la cuestión clave del uso de los medios informáticos y audiovisuales en educación recae directamente sobre los usos concretos y no sobre los medios en sí mismos" pág. 96.

Para muchos docentes, es un gran reto la implantación de las nuevas tecnologías informáticas en el mundo educativo. Pero el papel del aprendizaje es básicamente lograr el desarrollo integral de la persona preparándola para el mundo que le corresponde vivir. Según esto, la introducción de la tecnología informática en la educación tendría por objetivo preparar a los alumnos en su adaptación al mundo tecnológico en el que están inmersos. Por ello, la alfabetización informática debería ser uno de los objetivos de la enseñanza básica aprendan a utilizar la tecnología. Pero, además, se realiza especial hincapié, en que esta fase de aprendizaje "básico" de la tecnología, debe continuarse con la fase "utilizar para aprender", esto es, el estudiante

Estará preparado para utilizar la tecnología como una herramienta que le permite hallarlas tics en el aprendizaje.

1.5.3 REPERCUSIONES DE LAS TIC EN LA EDUCACIÓN.

La enseñanza tradicional tenía por objetivo fundamental la adquisición de conocimientos, basándose para ello en los procesos de memorización, impartándose la enseñanza de forma colectiva en el que el profesor actuaba como el emisor de conocimientos y el estudiante el receptor de los mismos. Este tipo de enseñanza sigue un modelo conductista para la adquisición de conocimientos. En contraposición, en la sociedad de la información, el objetivo fundamental de la educación es posibilitar que el estudiante sea capaz de construir sus propios conocimientos a partir de sus conocimientos previos, de las experiencias y de las

informaciones a las que puede acceder. Es necesario distinguir, por tanto, entre información y conocimiento, la mera disponibilidad de informaciones no garantiza la adquisición de conocimientos, es necesario que el estudiante sea apoyado y guiado por el profesor, para ser capaz de “aprender a aprender”, esto es acceder a la información, comprenderla, resaltar las ideas fundamentales, estructurarla, y tener una visión crítica sobre la misma. El estudiante pasa ser el centro del proceso de aprendizaje, es el que construye el conocimiento, a través del apoyo y guía del maestro. En este contexto son de gran importancia el uso de entornos y metodologías facilitadoras del aprendizaje que permitan al estudiante aprender y convertir las informaciones en conocimientos.

Las tecnologías de la información y la comunicación no son ninguna panacea ni fórmula mágica, pero pueden mejorar la vida de todos los habitantes del planeta. Se disponen de herramientas para llegar a los objetivos de desarrollo del milenio, de instrumentos que harán avanzar la causa de la libertad, la democracia, y de los medios necesarios para propagar los conocimientos y facilitar la comprensión mutua.

El uso de las tecnologías de información y comunicación entre los habitantes de una población, ayuda a disminuir en un momento determinado la brecha digital existente en dicha localidad, ya que aumentaría el conglomerado de usuarios que utilizan las TIC como medio tecnológico para el desarrollo de sus actividades y por eso se reduce el conjunto de personas que no las utilizan.

Después de esta investigación nos hemos damos cuenta que el impulso de las nuevas tecnologías en la informática y en las comunicaciones están plasmando un aspecto cambiante en la educación que a su vez ha recibido una influencia de la cultura del mundo globalizado. Es más, estamos en presencia de transformaciones radicales de lo que hasta ahora se había concebido como educación a distancia y que hoy las nuevas tecnologías de información y comunicaciones propician como una nueva forma de aprendizaje.

Para nosotras es muy importante que los educando que tomen en cuenta el manejo de las nuevas tecnologías ya que ofrece una enseñanza con destrezas específicas para su supervivencia en este nuevo entorno, ya que con la debida capacitación, podría desarrollarse en forma competitividad laboral y social para realizar actividades educativas.

1.6 AULAS MULTIMEDIAS

1.6.1 QUÉ ES UN AULA MULTIMEDIA

El aula virtual es el medio en la Internet en el cual los educadores y educandos se encuentran para realizar actividades que conducen al aprendizaje.

HORTON (2000) El aula virtual no debe ser sólo un mecanismo para la distribución de la información, sino que debe ser un sistema donde las actividades involucradas en el proceso de aprendizaje puedan tomar lugar, es decir que deben permitir interactividad, comunicación, aplicación de los conocimientos, evaluación y manejo de la clase.

Las aulas virtuales hoy toman distintas formas y medidas, y hasta son llamadas con distintos nombres. Algunas son sistemas cerrados en los que el usuario tendrá que volcar sus contenidos y limitarse a las opciones que fueron pensadas por los creadores del espacio virtual, para desarrollar su curso. Otras se extienden a lo largo y a lo ancho de la red usando el hipertexto como su mejor aliado para que los alumnos no dejen de visitar o conocer otros recursos en la red relacionados a la clase.

El mundo en el que vivimos se identifica con la dinámica, donde lo que es válido hoy, quizás mañana no tenga el mismo valor, siendo la única constante el cambio mismo. Por tal razón educadores y educandos, hemos esperado la llegada de nuevas formas de enseñanza y herramientas que permitan lograr con eficiencia y eficacia, la realización, en algunos casos e innovación en otros, de los procesos

encontrando en Internet el medio de acercar al agente público novedades y elementos que permitan acceder al conocimiento sin implicar trasladarse o contar con generosos presupuestos para adquirir materiales y ponerlos al alcance de todos.

Es más que conocido que el internet a través de las páginas Web acerca al aula recursos que antes no eran siquiera imaginables a un mínimo costo y de fácil acceso. Es que esta fuente de inagotables facilidades ha sido abrazada por un gran número de maestros y maestras de los diferentes sistemas y niveles educativos. Así, este ha dado lugar al nacimiento de espacios y sitios en la Web pensados para la enseñanza y con la idea de hacer un uso educativo del Internet. Estos espacios son los que algunos expertos han denominado aulas virtuales.

Rosario (2006), “Lectura y el aprendizaje en los centros educativos de aula virtuales manifiesta “Que el papel que tienen los docentes en esta actuación de implantación de las "aulas virtuales" en la educación es estelar. La formación de los profesores en el dominio de este método de educación, ha de sobrepasar el conocimiento de los contenidos, procesos y habilidades para alcanzar las riberas de un nuevo proyecto educativo a gran escala. De las nuevas tecnologías en la educación no supone la desaparición del profesor, aunque obliga a establecer un nuevo equilibrio en sus funciones y es la propia forma de enseñar, la metodología docente, la que ha de cambiar: más centrada en el alumno, más orientada al mundo y las necesidades profesionales, más orientadas al nuevo papel del profesor en el aula” pág. 14.

1.6.2 IMPORTANCIA DEL AULA MULTIMEDIA

Con la llegada de las Aulas Virtuales como nueva herramienta se abren nuevas puertas hacia el futuro. Una de ellas es la adquisición de información de tipo educativo, permitiendo la combinación de imágenes, videos, sonidos, logrando así una captación sobre temas más completa y comprensible para el usuario, a diferencia de sistemas anteriores que solo poseían la capacidad de presentar la

información por medio del texto, y unos pocos con la capacidad de presentar imágenes fijas. Teniendo en cuenta que la computadora se ha convertido en un factor importante en nuestras vidas, es indispensable ir creciendo junto con ellas, desarrollando nuevas aplicaciones que gracias a la tecnología, permita a todos los usuarios desenvolverse fácilmente dentro de sus labores.

En nuestra investigación analizamos porqué un aula virtual ayuda enormemente a que la enseñanza que sea más atractiva y menos aburrida para estudiantes y personas en general; siempre y cuando los procesos para la enseñanza sean los correctos y estén bien.

1.6.3 LAS CARACTERÍSTICAS DEL AULA MULTIMEDIA

- 1) La relación conocimiento previo del alumno - clase es evidente.
- 2) El aprendizaje está teniendo lugar.
- 3) Existe una atmósfera apropiada para que se produzca el aprendizaje.
- 4) El maestro tiene el control de la actividad.
- 5) La cooperación entre los participantes del proceso se desarrolla de manera afluida.
- 6) Los estudiantes están motivados.
- 7) La clase se desarrolla acorde a un plan.
- 8) Tanto el profesor como los alumnos se esfuerzan por cumplir los objetivos.
- 9) Se pone en evidencia el respeto mutuo.
- 10) El maestro es ejemplo para sus educandos

1.7 RECOMENDACIONES PARA EL USO DEL AULA MULTIMEDIA.

El propósito de nuestra aula virtual es ser un espacio de interacción educativa, por lo cual se hace necesario que todos los usuarios cumplan con las normas de uso.

Bartolomé PINO (1995) menciona que “Así el ordenador es un recurso de comunicación, que ayuda a aprender que utiliza contenidos multimedia y que está conectado a otros ordenadores en todo el mundo pág. 44.

A continuación se enumeran algunas normas básicas para favorecer la comunicación con esta herramienta.

Normas para el ingreso de material e información digitalizada

- Queda prohibida la introducción o difusión de virus informáticos u otro software que haga daño y la realización de cualquier actividad que perjudique, sobrecargue, deteriore o impida la normal utilización de los materiales e informaciones contenidos en este sitio web. Con este fin de controlar el uso inadecuado el sistema está dotado de un registro de datos que almacena absolutamente todas las conexiones realizadas por los usuarios (IP, fecha, hora, login y recurso al que se accede). El usuario acepta dicho registro desde el primer momento en que ingresa al aula virtual.

1.7.1 VENTAJAS DE USO.

El uso de la plataforma ofrece algunas claras ventajas:

- ❖ Facilita la organización de nuestro trabajo y la actualización frecuente de contenidos.
- ❖ Ofrece nuevas posibilidades de acción docente y mayores alternativas con un alumnado numeroso.
- ❖ Es un eficaz elemento de comunicación directa y en tiempo real.
- ❖ Permite interacciones más complejas y completas profesor-alumno por medio de trabajo en equipo, etc.

- ❖ Permite realizar un seguimiento continuo del trabajo del estudiante.
- ❖ Diversifica las actividades que el alumno puede realizar.
- ❖ Puede suponer un ahorro en tiempo y trabajo para el profesor.
- ❖ Es cómoda, ya que ofrece la posibilidad de interacción a distancia y desde diversos lugares.
- ❖ Contribuye a reducir la burocracia y el papeleo.
- ❖ Respeto la privacidad del profesor y del estudiante.
- ❖ Introduce al estudiante en el conocimiento de las nuevas tecnologías, instrumento de trabajo imprescindible en nuestros días.
- ❖ Los alumnos con algún tipo de discapacidad encuentran en las plataformas virtuales elementos de apoyo y ayuda para su aprendizaje.
- ❖ Virtual especialmente ha trabajado y está trabajando en ofrecer una buena accesibilidad para estos grupos.
- ❖ Cada usuario dispondrá de sus credenciales: Usuario y Contraseña para su acceso.
- ❖ El usuario se compromete a conservar sus credenciales y a usarlas con la diligencia debida. El uso de la contraseña es personal e intransferible, no estando permitida la cesión, ni siquiera temporal, a terceros. En tal sentido, el usuario deberá adoptar las medidas necesarias para la custodia de la contraseña por él seleccionada. En consecuencia, el usuario es el único responsable de la utilización que de su contraseña se realice con completa indemnidad para el presente sitio web (aula virtual). En el supuesto de que

el usuario conozca o sospeche del uso de su contraseña por terceros deberá cambiarla inmediatamente en la intranet según el perfil y poner tal circunstancia en conocimiento del administrador del aula virtual.

- ❖ Así mismo, queda prohibida la transmisión, difusión o puesta a disposición de terceros a través del servicio, de informaciones, mensajes, gráficos, archivos de sonido y/o imagen, fotografías, grabaciones, software y, en general, cualquier clase de material, datos o contenidos de estas características:
- ❖ Material que de cualquier forma acoso, amenaza o abuso de otros usuarios.
- ❖ Material con contenidos obscenos o censurables o que puedan herir la sensibilidad de cualquier persona que pueda acceder a los mismos.
- ❖ Material que puedan infringir o vulnerar los derechos legales de los demás, como material difamatorio o cuyo contenido infrinja los derechos de propiedad intelectual o industrial.
- ❖ Contenidos cuyo objetivo sea el de hacerse pasar por otros usuarios a través del uso de identificación similar o a través de cualquier otro método o dispositivo.
- ❖ Contenidos con fines comerciales, publicitarios o ilícitos; así como para la transmisión de correo basura, spams, cadenas o distribución masiva de mensajes no solicitados.
- ❖ No podrán subir archivos con capacidad superior a 4MB.
- ❖ Los archivos tipo texto deberán ser de formato PDF, RTF o WORD.
- ❖ Los archivos tipo imagen deberán ser de formato JPEG o GIF.

- ❖ Los archivos tipo video deberán estar en formato FLV, MPEG.
- ❖ Los mensajes y contenidos manifestados por los usuarios en el este sitio web son únicamente la opinión de los remitentes y su contenido es única y exclusivamente responsabilidad de los mismos.
- ❖ Todo usuario que incumpla de manera intencional o involuntaria cualquiera de las anteriormente citadas obligaciones responderá de todos los daños y perjuicios que cause.

Se sugiere que en un futuro cercano se realice un estudio comparativo entre grupos de alumnos que participan en cursos de manera presencial, que no se apoyan de este soporte virtual, con otros que si utilizan esta herramienta; y con ello obtener resultados del aprendizaje que se adquiere entre ambos casos. De este estudio que se realizará en un determinado intervalo de tiempo se podrá obtener el impacto que tiene el aula virtual entre los alumnos y docentes. Además se recomienda a los docentes que promuevan e incentiven a los alumnos a trabajar en equipo, propiciando el desarrollo de habilidades mixtas (aprendizaje y desarrollo personal y social) tanto en el aula tradicional como el aula virtual donde cada alumno es responsable de su propio aprendizaje, favoreciendo así a la construcción de conocimientos, a través de la discusión, reflexión y la toma de decisiones.

Para poder medir el progreso de los alumnos se recomienda a los docentes considerar la participación de los alumnos en el aula virtual como: un mínimo de visitas al aula virtual, intervenciones en el foro, cierto porcentaje aprobados de test de entrenamiento, entre otros.

En cuanto a los materiales educativos se sugiere que se incorpore el uso de Mapas conceptuales o gráficos, ya que este tipo de entornos necesita de medios visuales para promover la fase reflexiva del alumno.

Para que pueda ser efectivo el uso del Aula Virtual, se recomienda a las Facultades coordinar con los centros de apoyo académico tales como: bibliotecas, centros de cómputo y laboratorios para que puedan capacitar a los docentes y alumnos en cuanto al uso de nuevas tecnologías.

Se recomienda a los docentes trabajar con los delegados de sus cursos, sin que se desliguen de su labor y responsabilidad, para que el uso del Aula Virtual sea mucho más efectivo.

Nuestro criterio es importante que los docentes deban conocer el funcionamiento del aula multimedia para que así puedan preparar su clase anterioridad y tenga una responsabilidad y organización en sus actividades que se desarrolla diariamente para promover la participación de los alumnos en sus aulas para que puedan tener un aprendizaje significativo.

CAPITULO II

2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

2.1 BREVE CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

En Cotopaxi el anhelado sueño de tener una institución de Educación Superior se alcanza el 24 de enero de 1995. Las fuerzas vivas de la provincia lo hacen posible, después de innumerables gestiones y teniendo como antecedente la Extensión que creó la Universidad Técnica del Norte.

El local de la UNE-C fue la primera morada administrativa; luego las instalaciones del colegio Luis Fernando Ruiz que acogió a los entusiastas universitarios; posteriormente el Instituto Agropecuario Simón Rodríguez, fue el escenario de las actividades académicas: para finalmente instalarnos en casa propia, merced a la adecuación de un edificio a medio construir que estaba destinado a ser Centro de Rehabilitación Social.

Hemos definido con claridad la postura institucional ante los dilemas internacionales y locales; somos una entidad que por principio defiende la autodeterminación de los pueblos, respetuosos de la equidad de género. Nos declaramos antiimperialistas porque rechazamos frontalmente la agresión globalizadora de corte neoliberal que privilegia la acción fracasada economía de libre mercado, que impulsa una propuesta de un modelo basado en la gestión privada, o trata de matizar reformas a la gestión pública, de modo que adopte un estilo de gestión empresarial.

En estos 18 años de vida institucional la madurez ha logrado ese crisol emancipador y de lucha en bien de la colectividad, en especial de la más apartada y urgida en atender sus necesidades. El nuevo reto institucional cuenta con el compromiso constante de sus autoridades hacia la calidad y excelencia educativa.

La ubicación geográfica de la Universidad Técnica de Cotopaxi; está ubicada en la provincia de Cotopaxi, cantón Latacunga, parroquia Eloy Alfaro, sector el Ejido, avenida Simón Rodríguez. Posee cinco hectáreas las que forman el campus de San Felipe y 82 del Centro de Experimentación, Investigación y Producción de Salache.

Esta dirigida por el Ing. Msc. Hernán Yáñez Ávila, consta con alrededor de 400 empleados, autoridades, docentes administrativos, obreros, frentes políticos como FEUE, AFU, JRE, FENAPUPE, Vanguardia, la Asociación de Empleados y Trabajadores.

La misión de la Universidad es pública, laica y gratuita, con plena autonomía, desarrolla una educación liberadora, para la transformación social, que satisface las demandas de formación y superación profesional, en el avance científico-tecnológico de la sociedad, en el desarrollo cultural, universal y ancestral de la población ecuatoriana. Generadora de ciencia, investigación y tecnología con sentido: humanista, de equidad, de conservación ambiental, de compromiso social y de reconocimiento de la interculturalidad; para ello, desarrolla la actividad académica de calidad, potencia la investigación científica, se vincula fuertemente con la colectividad y lidera una gestión participativa y transparente, con niveles de eficiencia, eficacia y efectividad, para lograr una sociedad justa y equitativa.

Dentro de la visión de la Universidad Técnica de Cotopaxi, es ser líder a nivel nacional en la formación integral de profesionales, con una planta docente de excelencia a tiempo completa, que genere proyectos investigativos, comunitarios y de prestación de servicios, que aporten al desarrollo local, regional en un marco de alianzas estratégicas nacionales e internacionales. Difunda el arte, la cultura y

el deporte, dotada de una infraestructura adecuada que permita el cumplimiento de actividades académicas, científicas, tecnológicas, recreativas y culturales, fundamentadas en la práctica axiológica y de compromiso social, con la participación activa del personal administrativo profesional y capacitado.

La Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas se relaciona a la comprensión del hombre y la mujer ya sea en sus aspectos sociales educativos, comunicacionales y del derecho, se interesan especialmente en reflexionar sobre las conductas del ser humano, para describirlas, explicarlas y en otros casos buscar soluciones a sus problemáticas. Dentro de este marco la UACCAAHH se proyecta con las exigencias del siglo XXI con la formación de profesionales altamente capacitados que actúen como ciudadanos responsables y comprometidos con el desarrollo social.

La misión de la Unidad Académica es contribuir y satisfacer las necesidades sociales de formación profesional en las áreas administrativa y humanística, a través de una oferta académica con pensamiento crítico, democrático, solidario y una adecuada articulación de la docencia, investigación y vinculación con la colectividad, que responden a las necesidades sociales, económicas y productivas de la provincia y del país.

2.1.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.1.3 ENCUESTA APLICADA A LOS/AS ESTUDIANTES DE LA UTC.

1. ¿Conoce usted alguna aula multimedia?

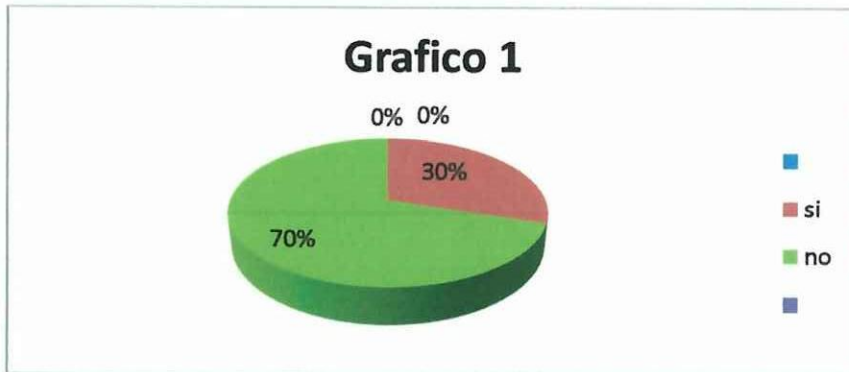
Tabla N° 1

Conocimiento acerca del aula multimedia.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	30%
NO	35	70%
TOTAL	50	100%

Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi

Elaborado por: Nathaly Pruna y Sonia Lisintuña



Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi

Elaborado por: Nathaly Pruna y Sonia Lisintuña

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

De la población total encuestada, 35 estudiantes que representan el 70% **no** conocen una aula multimedia, mientras que 15 estudiantes que representan el 30% contestaron que **si** conocen una aula multimedia.

Es importante que los estudiantes conozcan un aula multimedia, ya que en la misma se desarrolla de mejor manera el proceso de inter-aprendizaje.

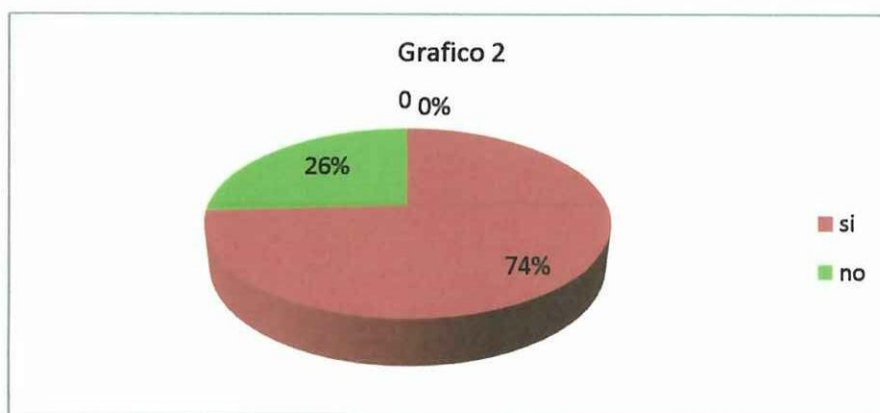
2) ¿Considera importante y de mucho realce para ésta Universidad la implementación de un aula multimedia en la carrera de Educación Básica?

Tabla N° 2
Importancia del aula multimedia.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	37	74%
NO	13	26%
TOTAL	50	100%

Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi

Elaborado por: Nathaly Pruna y Sonia Lisintuña



Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi

Elaborado por: Nathaly Pruna y Sonia Lisintuña.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

De la población total encuestada, 37 estudiantes que representan el 74% dicen que si es importante la implementación del aula multimedia, mientras que 13 estudiantes que representan el 26% contestaron que no es importante esta implementación.

En base a lo indicado podemos deducir que es de mucha importancia la implementación de esta aula, para que los estudiantes tengan un mejor desempeño.

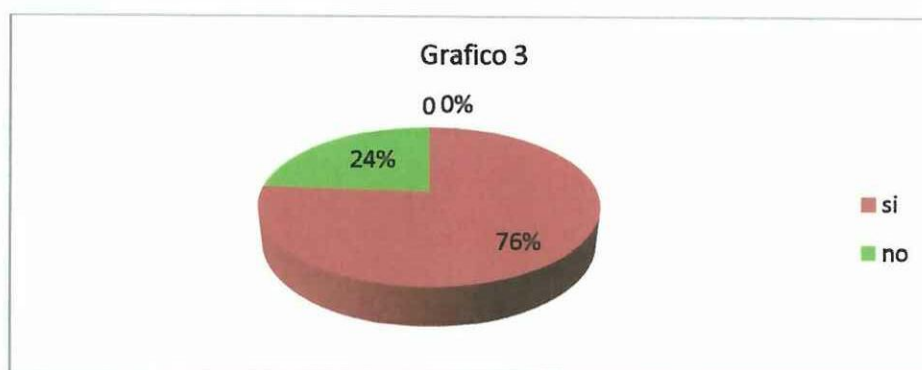
3) ¿Cree conveniente la utilización de una guía de recomendaciones para el uso del aula multimedia?

Tabla N° 3
Guía de Recomendaciones.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	38	76%
NO	12	24%
TOTAL	50	100%

Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi

Elaborado por: Nathaly Pruna y Sonia Lisintuña



Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi

Elaborado por: Nathaly Pruna y Sonia Lisintuña

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

De la población total encuestada, 38 estudiantes que representan el 76% manifiestan que si se debe contar con una guía de recomendaciones, mientras que 12 estudiantes que representan el 24% contestaron que **no** es necesario contar con esta guía.

Es importante que los estudiantes antes de ingresar al aula multimedia, lean una guía de recomendaciones para el mejor manejo y cuidado de la misma.

4) ¿El uso del aula multimedia, mejoraría el proceso enseñanza aprendizaje?

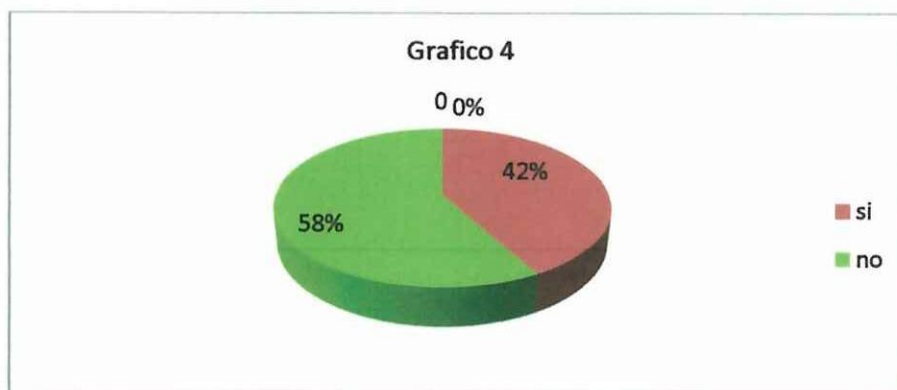
Tabla N° 4

Proceso enseñanza aprendizaje.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	21	42%
NO	29	58%
TOTAL	50	100%

Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi

Elaborado por: Nathaly Pruna y Sonia Lisintuña



Fuente: Universidad Técnica de Cotopax

Elaborado por: Nathaly Pruna y Sonia Lisintuña

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

De la población total encuestada, 29 estudiantes que representan el 58% **no** creen que el aula multimedia mejoraría en proceso enseñanza aprendizaje, mientras que 21 estudiantes que representan el 42% creen que **si** mejoraría el PEA.

Basados en las encuestas podemos deducir que la implementación de esta aula multimedia si mejoraría el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes.

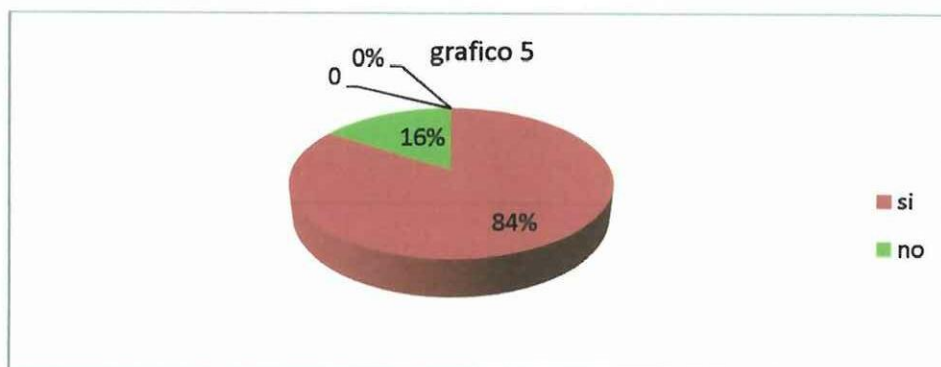
5) ¿Como estudiante de esta Universidad, cuidarías y conservarías esta implementación tecnológica?

Tabla N° 5
Cuidado del aula multimedia.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	42	84%
NO	8	16%
TOTAL	50	100%

Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi

Elaborado por: Nathaly Pruna y Sonia Lisintuña



Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi

Elaborado por: Nathaly Pruna y Sonia Lisintuña

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

De la población total encuestada, 42 estudiantes que representan el 84% mencionan que si se debe cuidar los instrumentos del aula, mientras que 8 estudiantes que representan el 16% contestaron que **no** deben cuidar el aula multimedia.

Es importante que los estudiantes valoren el material tecnológico que es un aula multimedia y por ende aprendan a conservarla en buen estado.

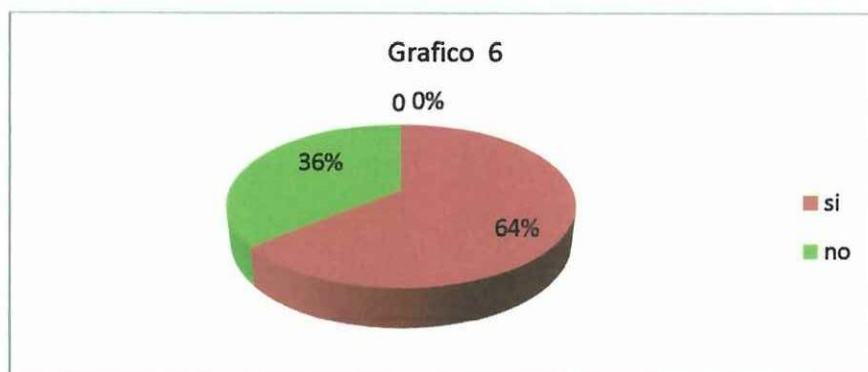
6) ¿Considera que solo la implementación del aula multimedia garantizaría una educación de calidad?

Tabla N° 6
Educación de calidad.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	32	64%
NO	18	36%
TOTAL	50	100%

Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi

Elaborado por: Nathaly Pruna y Sonia Lisintuña



Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi

Elaborado por: Nathaly Pruna y Sonia Lisintuña

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

De la población total encuestada, 32 estudiantes que representan el 64% **si** creen que ésta implementación garantizará una educación de calidad, mientras que 18 estudiantes que representan el 36% contestaron que **no** garantizará nada.

Es importante que los estudiantes conozcan que un aula multimedia ayuda mucho a tener una educación de calidad, porque contaríamos con actualidad en tecnología.

7) ¿El aula multimedia deberá contar con todos los recursos tecnológicos necesarios para una excelente educación en los estudiantes de la carrera?

Tabla N° 7
Recursos tecnológicos.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	48	96%
NO	2	4%
TOTAL	50	100%

Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi
Elaborado por: Nathaly Pruna y Sonia Lisintuña



Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi
Elaborado por: Nathaly Pruna y Sonia Lisintuña

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

De la población total encuestada, 48 estudiantes que representan el 96% están de acuerdo que el aula multimedia cuente con todos los instrumentos tecnológicos necesarios, mientras que 2 estudiantes que representan el 4% contestaron que no están de acuerdo con todas las implementaciones.

Es importante que los estudiantes conozcan los beneficios que brinda ésta aula multimedia y también que sepan valorar los instrumentos que ahí permanecerán.

2.1.4 CUESTIONARIO DIRIGIDO A LAS AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.

Cuestionario dirigido a la Directora de la Carrera de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

1) ¿Cree usted que con la implementación del Aula Multimedia mejoraría el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en los estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Sí, porque con la implementación del aula multimedia la enseñanza de los alumnos será más llamativa y atraída por los educando de nuestra institución.

2) ¿Está de acuerdo con la implementación de un aula multimedia para la carrera de Educación Básica.

Estoy muy orgullosa que la universidad cuente con esta aula porque tendría mayor reconocimiento y será un instrumento útil para nuestros profesionales.

3) ¿Cómo cree que se lograría controlar el ingreso de los estudiantes al aula multimedia.

Tomando en cuenta el orden y teniendo reglas que se debe cumplir estudiantes y maestros de la institución.

4) ¿Estima conveniente realizar una guía de recomendaciones para el ingreso y la utilización del aula multimedia.

Para ingresar al aula multimedia es recomendable tener un manual o guía de apoyo para no destruir los instrumentos tecnológicos.

5) ¿Como docente de esta Universidad, por qué considera importante y de valor educativo la implementación de un aula multimedia en esta universidad?

Es importante reconocer que con esta implementación lo estudiantes serán más activos y esforzaran para estar en esta prestigiosa institución.

6) ¿Como docente de esta Universidad estaría de dispuesto(a) a utilizar un instructivo adecuado para manejar perfectamente el aula multimedia.

Es esencial para tomar precauciones en caso de emergencia o cualquier situación que se presente en el aula

ANÁLISIS

De acuerdo al cuestionario de preguntas realizado a ésta autoridad, podemos manifestar que la implementación del aula multimedia es de gran importancia en nuestra querida universidad, la misma servirá para los estudiantes de la carrera de educación básica y también para los docentes, ya que con esta adaptación tendríamos como resultado un buen desarrollo con mayor énfasis en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

También es muy importante reconocer que mediante la implementación de esta aula nuestra Universidad cuenta con instrumentos tecnológicos de punta y modernos, sobre todo propios, para darle un mayor realce a la Institución, ya que es aquí donde los estudiantes puedan hacer uso del aula virtual cuando lo estimen conveniente.

Cuestionario dirigido al Coordinador de la Carrera de Ciencias de Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

1) ¿Conoce si existe un aula multimedia en esta ciudad?

Si.

2) ¿Por qué estaría de acuerdo usted con la implementación de un aula multimedia en la Universidad Técnica de Cotopaxi?

Porque es muy importante para nuestra universidad y por ende para los estudiantes ya que son ellos quienes están aquí y puedan desempeñarse de mejor manera en sus estudios

3) ¿Por qué cree importante realizar una guía de recomendaciones para el ingreso al aula multimedia?

Es indispensable porque tanto como docente y estudiante venen cumplir con las normas dentro de ella.

4) ¿Para que mejore la enseñanza hacia los estudiantes, estaría de acuerdo con la utilización de los instrumentos tecnológicos actuales?

En la enseñanza aprendizaje de los educando es importante el factor tecnológico ya que muchos de ellos no disponen de los recursos económicos y gracias a esta implementación podrían realizar sus investigaciones dentro de la institución.

5) ¿Estaría de acuerdo con el uso del internet controlado en el aula multimedia sí o no Por qué?

Si porque el internet es una herramienta muy importante pero se debe hacer el uso adecuado y utilizar con fines adecuados para realizar actividades educativas

6) ¿Considera que esta implementación, logre un mejor proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes?

Si porque mediante esta implementación los y las estudiantes tendrán un mayor desempeño en el proceso de aprendizaje y a la vez realizando sus investigaciones en el aula.

7) ¿Cómo Docente de esta Universidad, es motivador saber que la U.T.C va a contar con estos avances tecnológicos?

Es de gran importancia ya que todos/as las universidades tienen y deben contar con la tecnología actual para poder enseñar a nuestros alumnos y mejoren en su nivel académico.

ANÁLISIS

Mediante la encuesta realizada al coordinador de la Carrera de Ciencias de La Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi, pudimos analizar que para lograr un serio avance tecnológico es necesario capacitar y actualizar al personal docente de esta Universidad, dando a conocer a los estudiantes, padres de familia y a la sociedad en general sobre esta implementación por medio de los recursos tecnológicos modernos que exige la sociedad.

Las TICS se han convertido poco a poco en un instrumento cada vez más indispensable en los centros educativos a nivel mundial, y por ende en nuestro entorno, asimismo estos abren nuevas posibilidades para la docencia como por ejemplo el acceso inmediato a nuevas fuentes de información y recursos.

CONCLUSIONES

- La Universidad Técnica de Cotopaxi no cuenta con la tecnología moderna actual como es el caso de un aula multimedia, es por ello que como estudiantes de la carrera de Educación Básica nos vimos en la necesidad de implementar ésta aula, la cual contará con los adelantos virtuales que mejorará el inter-aprendizaje.
- Es importante que los estudiantes conozcan y estén capacitados para usar adecuadamente el aula multimedia.
- La Universidad Técnica de Cotopaxi con la implementación de esta aula tendrá un mejor realce académico, beneficios a nivel educativo y un reconocimiento en toda la localidad universitaria.
- Nuestro mayor afán como estudiantes de ésta universidad es concientizar a los educandos para que mejoren su nivel de estudio en dicha institución con la utilización adecuada de los laboratorios tecnológicos.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda crear e implementar un aula multimedia para los estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi, y que por medio de esta implementación conozcan y manejen las herramientas actuales de la tecnología informática para un mejor desarrollo cognitivo.
- Elaborar un manual de recomendaciones para el uso adecuado del aula multimedia, lo cual garantizará la vida útil de los instrumentos allí instalados, tomando las debidas precauciones al momento de utilizarlos.
- La implementación del aula multimedia con la tecnología moderna garantizará una educación que mejore el proceso enseñanza aprendizaje, que brinde una educación de calidad y calidez; con un realce académico y tecnológico.
- En el diario vivir como estudiantes universitarios, es muy indispensable cuidar nuestros materiales de trabajo y aulas que sirve para nuestra capacitación, ya que somos quienes nos beneficiamos de la misma y las nuevas generaciones de estudiantes.

CAPITULO III

3. DISEÑO DE LA PROPUESTA

TEMA:

DISEÑO DE UNA MANUAL DE RECOMENDACIONES PARA EL USO Y MANEJO ADECUADO DEL AULA MULTIMEDIA EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI EN EL PERIODO ACADÉMICO 2011-2012.

3.1 DATOS INFORMATIVOS

UBICACIÓN: Universidad Técnica De Cotopaxi

SECTOR: San Felipe

BARRIO: El Ejido

CANTON: Latacunga

PARROQUIA: Eloy Alfaro

PROVINCIA: Cotopaxi

PERIODO: 2011-2012.

AÑO DE EDUCACION BASICA: Séptimo “B”

TESISTAS: Sonia Lisintuña, Nataly Pruna.

BENEFICIARIOS

- Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Estudiantes de la Carrera de Educación Básica.
- Docentes.

- Padres de familia.
- Familia universitaria.

UTILIDAD

Este manual será de gran utilidad para los estudiantes y maestros de esta Institución, además servirá para toda la comunidad educativa que serán beneficiados de este proyecto, por lo tanto es de gran importancia que todos tengan un mayor conocimiento referente a la utilización del aula multimedia; ya que nosotros como futuros profesionales de la carrera de educación básica hemos sido gestores de esta implementación propusimos que los estudiantes tengan una aula multimedia que les sirva para un buen desarrollo tecnológico y por ende profesional.

TIEMPO

La implementación de esta aula multimedia se ha realizado en el periodo académico 2011-2012.

EQUIPO

Tesistas: Sonia Lisintuñía Ronquillo, Vanessa Pruna Villegas.

3.2 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

Esta guía está dirigida a nuestra institución, por ende a los maestros y estudiantes de la carrera de educación básica, la cual servirá para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de esta Universidad.

Es por ello que hemos visto necesario e importante crear un manual de recomendaciones para el uso adecuado del aula multimedia, ya que así los docentes y estudiantes de la institución podrán adecuadamente el aula multimedia en el área de educación básica, cuidando todas las instalaciones, espacio físico e implementos informáticos.

Además ayuda a que las clases sean más significativas para los estudiantes y que tengan una visión diferente de la educación superior y moderna en nuestra institución.

Mediante el diseño de este manual de recomendaciones queremos que los estudiantes y docentes realicen el uso adecuado del mismo para cuidar y mantener esta implementación por muchos años más.

Por ende es importante que los docentes estén capacitados para manejar esta aula y hacer el uso adecuado de la misma, ya que en nuestra institución la mayoría de aulas no cuentan con los materiales que esta contiene y por eso es necesario que todos conozcan cómo funciona y tomar en cuenta las principales características que tiene pues en el futuro será un instrumento útil para los estudiantes que vendrán a esta prestigiosa institución.

Nuestro objetivo es dar a conocer nuestra implementación del aula multimedia para que mejore el proceso de enseñanza aprendizaje en los educandos y tengan mayor eficacia en sus conocimientos, ya que por medio de esta puedan realizarse como profesionales de éxito para la sociedad actual, para ello es de gran importancia la adecuada utilización del manual, teniendo un claro y preciso

conocimiento del mismo en las actividades que se vayan desarrollando en el ámbito educativo.

3.3 OBJETIVOS.

3.3.1 OBJETIVO GENERAL.

Diseñar un manual de recomendaciones con la utilización de métodos y estrategias que nos servirán para el uso adecuado del aula multimedia en los estudiantes de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi en el periodo académico 2011-2012.

3.3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- Conocer los nuevos instrumentos tecnológicos que contiene el aula multimedia para poder utilizar correctamente en el aula.
- Determinar la importancia que tiene el uso de un manual en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Aplicar el manual en el aula multimedia de la carrera de Educación básica de la Universidad Técnica De Cotopaxi.

3.4 IMPORTANCIA

El diseño de esta guía es de vital importancia para el uso y manejo del aula multimedia, ya que nos ayudará a satisfacer las diferentes necesidades que tiene un estudiante universitario referente a los nuevos recursos tecnológicos, para así obtener un aprendizaje significativo referente a los avances del futuro.

Además servirá de gran ayuda para aquellos educandos que deseen superarse y mejorar su calidad de estudio, ya que con la utilización adecuada del aula multimedia mejorará su estilo de aprendizaje y razonamiento.

Esta herramienta nos ofrece interactividad, comunicación, dinamismo en la presentación de contenidos, uso de multimedia, texto y elementos que permiten un excelente desarrollo educativo.

3.5 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.

Conocedores que esta Institución no cuenta con un aula multimedia, los estudiantes de la carrera de Educación Básica, tomamos la decisión de dotar de esa implementación a nuestra querida universidad, para ello hemos obtenido lo necesario en cuestión de recursos materiales y económicos para hacer este sueño realidad.

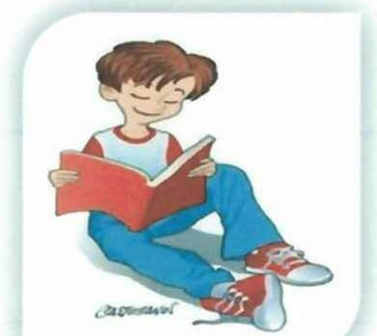
Ya implantada el aula multimedia, comenzaremos con el proceso adecuado para la elaboración del manual de recomendaciones tanto para docentes y estudiantes referente al uso y manejo adecuado que se le debe dar al proyecto en mención.

El manual de recomendaciones contiene información de mucha importancia para la comunidad educativa, ya que orientará en el proceso educativo para mantener en buen estado y orden todos los recursos tecnológicos y materiales instalados en el aula multimedia.

Para llevar a cabo esta guía es necesario realizar charlas y talleres, los cuales contribuirán a poner en práctica lo detallado en la mencionada guía para su pronta y estricta ejecución en el momento de la utilización del aula multimedia, para por medio de lo detallado en ésta, poder conservar durante muchos años este proyecto en buen estado, ya que servirá para que lo utilicen muchas generaciones de estudiantes universitarios. Siendo por ende un realce para la Universidad Técnica de Cotopaxi, que es la que nos vio formarnos como profesionales.

3.6: PLAN OPERATIVO

TIEMPO	FECHA	PARTICIPANTES	CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS
1 Hora	05-05-2012	Estudiantes De La Universidad	Encuestas Preguntas Cientificas	Conocer cuánto de aprendizaje tienen los estudiantes referentes al tema investigado.	Visitar los diferentes cursos para aplicar las encuestas.	Cuestionario Talento Humano
1 Hora	13-06-2012	Estudiantes de la carrera de Educación Básica.	Importancia que tiene la adecuación del espacio físico.	Proporcionar información a los estudiantes del funcionamiento del aula virtual.	Explicación del tema	Computador Talento humano
1 Horas	16-06-2012	Estudiantes incluidas en el macro proyecto de la implementación del aula multimedia.	Uso adecuado de los recursos tecnológicos dentro del aula multimedia.	Conocer el uso y funcionamiento de los recursos tecnológicos.	Charla	Infocus Computadora Folletos Hojas Talento Humano
2 Horas	20/06/2012	Estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi	Significado del manual de uso y recomendaciones del aula multimedia.	Concientizar a los estudiantes sobre el uso adecuado del aula multimedia	Indicaciones de cómo se debe utilizar el manual.	Talento humano Dias positivas Infocus hojas



**MANUAL DE RECOMENDACIONES PARA EL USO
ADECUADO DEL AULA MULTIMEDIA EN LA
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.**



Elaborado por:
Nataly Pruna y Sonia Lisintuña

Mayo 2013



PRESENTACIÓN

El presente manual de recomendaciones para el uso adecuado del aula multimedia se lo ha realizado siguiendo un proceso educativo de todas las investigaciones obtenidas sobre el tema en mención. En las encuestas realizadas a los educandos encontramos que la mayoría de ellos desconocen o nunca han visitado un aula virtual y por ende no saben el manejo adecuado que se le debe brindar tanto físicamente como internamente. Es por ello que nos vimos en la necesidad de crear un manual de uso y recomendaciones, el cual nos habla de cómo debemos ingresar al aula, qué debemos hacer, cómo debemos cuidarla, en fin; detalla todo lo permitido y lo que está prohibido para maestros y estudiantes que hagan uso de la misma.

Creemos que esto beneficiará a todos, ya que si aplicamos lo indicado en la guía, el aula se mantendrá con varios años de vida útil, lo cual contribuirá a un mejor desarrollo del aprendizaje en los estudiantes universitarios y por ende docentes.

El manual es el documento que orienta el estudio acercándose a los procesos cognitivos del alumno, el material didáctico con el fin de que pueda trabajar de manera autónoma. El manual es un instrumento que ayuda seguir pasos para ingresar a una aula, ya que por medio de este se puede hacer un buen uso de ella, también nos sirve en el desarrollo de nuestras actividades que se desarrolla en nuestro diario vivir.

OBJETIVO GENERAL

- ❖ Mejorar el uso adecuado del aula multimedia por medio de las instrucciones detalladas en el manual de recomendaciones.

TEMA: RESPONSABILIDADES DEL MAESTRO

OBJETIVO

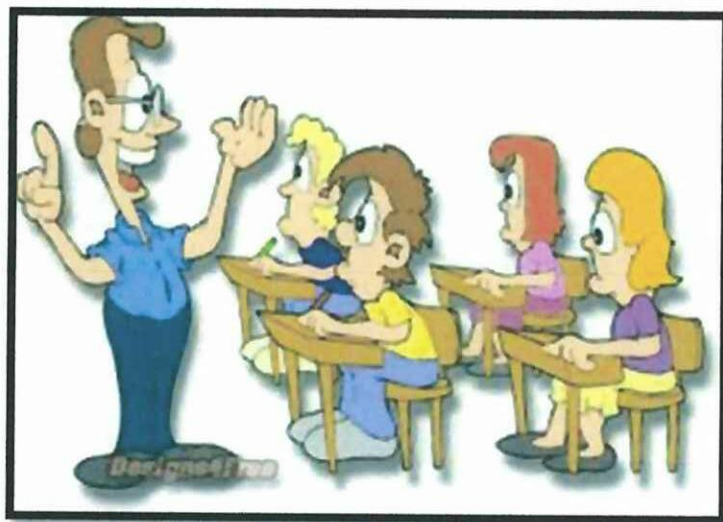
- ❖ Conocer el uso adecuado del aula multimedia para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes y maestros.

Desarrollo del manual de recomendaciones para el uso adecuado del aula multimedia

El propósito de nuestra aula virtual es que sea un espacio de interacción educativa, para lo cual es necesario que todos los usuarios cumplan con las siguientes normas de uso.

Responsabilidades del Maestro

Ejercer en el proceso de enseñanza - aprendizaje su rol como facilitador del trabajo de sus estudiantes ofreciéndoles acompañamiento, apoyo académico y metodológico.



Realizar al iniciar el curso, el anuncio de bienvenida atendiendo las pautas establecidas desde el aula multimedia. De igual forma, al inicio de cada semana realizar anuncios para motivar la realización de las diferentes actividades y fechas de uso de las mismas.



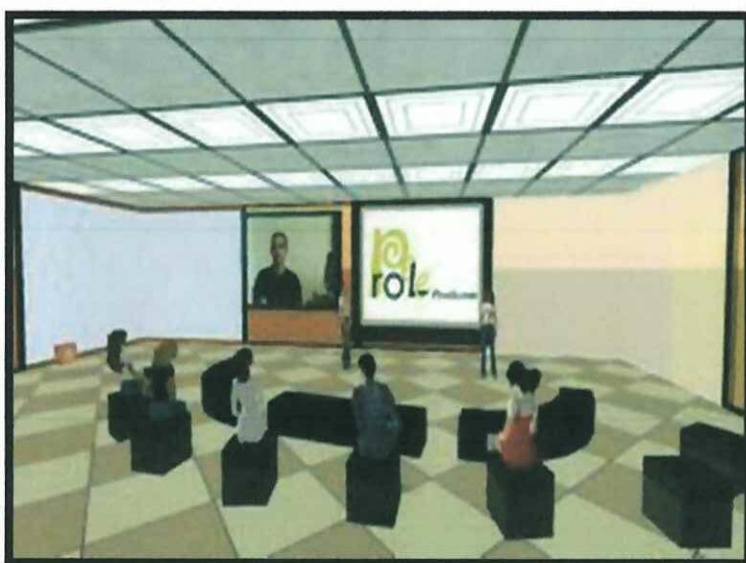
Dar inicio a las clases, impartiendo claramente las instrucciones adecuadas para la participación eficiente de sus estudiantes. De igual manera debe realizar diariamente el seguimiento a la participación de sus estudiantes, motivar el trabajo en el aula y retroalimentar las participaciones en el mismo.



Comunicar periódicamente a la Dirección de carrera sobre el desarrollo del aula virtual y el desempeño de los estudiantes.



Conocer y manejar eficientemente las diferentes herramientas disponibles en el aula virtual para optimizar el tiempo de trabajo.



Asesorar a los estudiantes en el uso y aplicación de las TIC en el trabajo educativo. Incentivar a los estudiantes de la institución en el desarrollo y producción de materiales educativos, el trabajo colaborativo en la universidad, permitiendo el aprovechamiento pedagógico de las TICs.

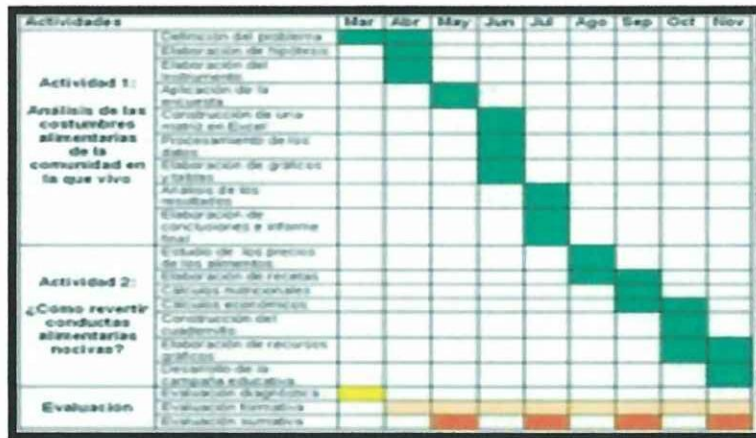


Elaborar los documentos vinculados con el funcionamiento del aula multimedia como el plan de trabajo, reglamento interno, catálogo de recursos, horarios, registro de asistencia, cuaderno de ocurrencias, entre otros.

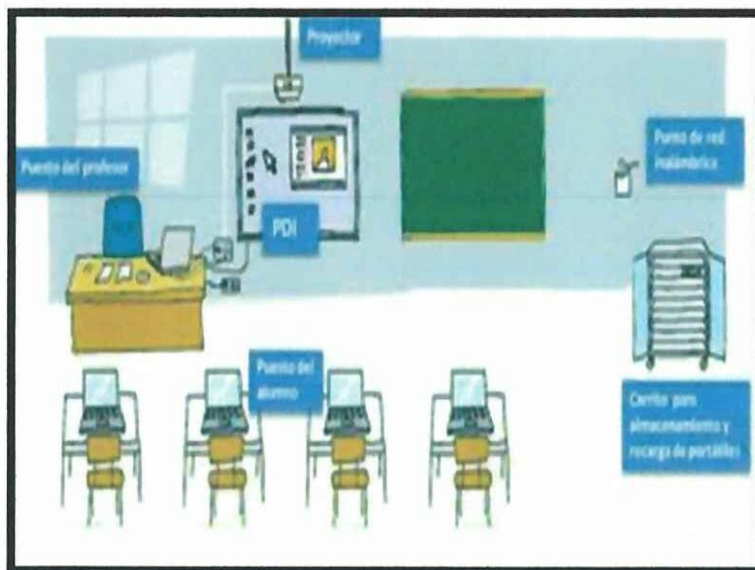
Horario de clases

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes

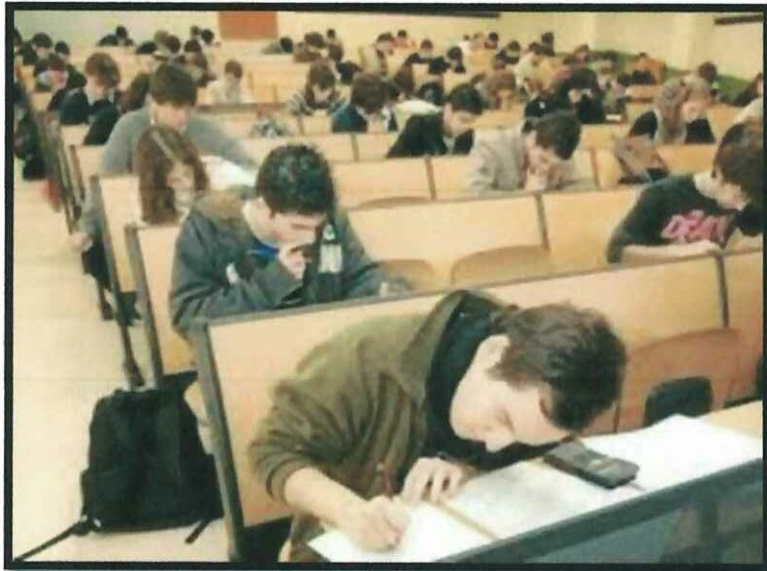
Llevar el inventario de los recursos TICS del aula multimedia, programar en coordinación con la Dirección y los docentes, el horario de uso del aula para mantener actualizado el registro de asistencia diaria del aula.



Reportar el estado de los recursos TICS a la dirección de la institución educativa, supervisar la instalación y velar por la provisión y el mantenimiento de los recursos educativos, equipos informáticos e infraestructura del aula multimedia.



Aprender de manera autónoma en esta cultura del cambio y promover su desarrollo cognitivo y personal mediante actividades críticas y aplicativas que, aprovechando la inmensa información disponible y las potentes herramientas TICs tengan en cuenta sus características (formación centrada en estudiantes) y les exijan un procesamiento activo e interdisciplinario de la información para que construyan su propio conocimiento y no se limiten a realizar una simple recepción pasiva-memorización de la información.



TEMA: RESPONSABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES

OBJETIVO

- ❖ Conocer y poner en práctica todas las recomendaciones expuestas en el manual para ingresar al aula multimedia.

Cumplir en tiempo y forma con las asignaciones encomendadas a ellos (as), manteniendo siempre un trato de respeto y cordialidad hacia sus compañeros y docentes, además deberán participar de forma creativa, activa y significativa en la realización de los trabajos que se asignen en el aula multimedia.



Ser responsable en cuanto al cuidado de la infraestructura del aula virtual, aseo y orden del salón; así como de los materiales de estudio y trabajo asignados por docente, prescindir del alzamiento de voz, actitudes ruidosas y desordenadas durante las clases y actividades prácticas en el salón y fuera de él., evitando posturas inadecuadas en sus pupitres, áreas cercanas a las ventanas y escritorio del docente.



No ingresar al aula con bebidas y alimentos, ya que es un lugar de estudio y preparación educativa y el incumplimiento de la misma podría alterar a los demás estudiantes y al docente que imparte su conocimiento.



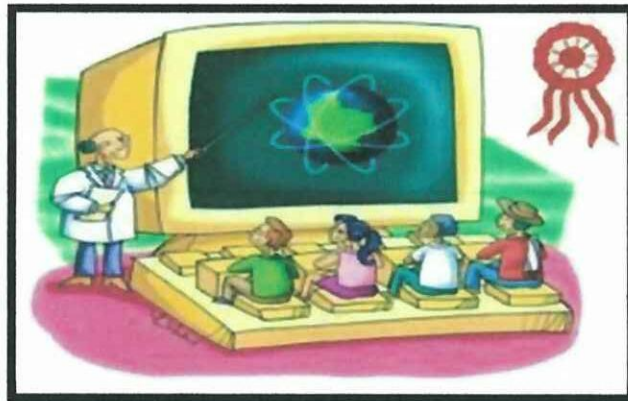
No fumar, porque si lo hacemos contaminamos el medio ambiente, nos hacemos daño nosotros mismos y no respetamos a las personas que están a nuestro alrededor.



No ingresar bebidas alcohólicas.



Cuidar todos los implementos que existen en el aula virtual, porque es de todos los educando, hay que mantener en un buen estado para que no haya un mal funcionamiento.

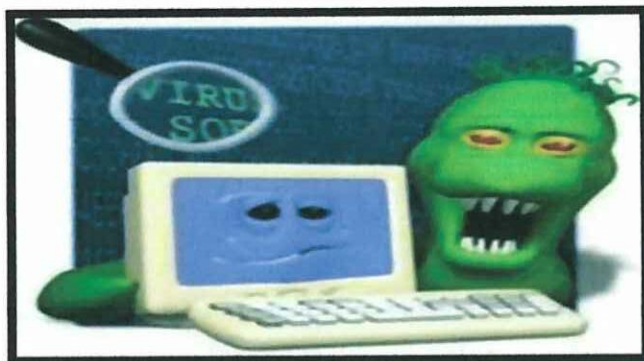


Queda prohibida la introducción o difusión de virus informáticos u otro software dañino y la realización de cualquier actividad que dañe, inutilice, sobrecargue, deteriore o impida la normal utilización de los materiales e informaciones contenidos en este sitio web.



Asimismo, queda prohibida la transmisión, difusión o puesta a disposición de terceros a través del servicio, de informaciones, mensajes, gráficos, archivos de sonido y/o imágenes, fotografías, grabaciones, software y, en general, cualquier clase de material, datos o contenidos de estas características:

- Material que de cualquier forma acoso, amenaza o abuso de otros usuarios.



- Material con contenidos obscenos, censurables o que puedan herir la sensibilidad de cualquier persona que pueda acceder a los mismos.



- Material que puedan infringir o vulnerar los derechos legales de los demás, como material difamatorio o cuyo contenido infrinja los derechos de propiedad intelectual o industrial.



- Contenidos cuyo objetivo sea el de hacerse pasar por otros usuarios a través del uso de identificación similar o a través de cualquier otro método o dispositivo.



- Contenidos con fines comerciales, publicitarios o ilícitos; así como para la transmisión de correo basura, spam, cadenas o distribución masiva de mensajes no solicitados.



- No se permiten contenidos sexuales o violentos porque existen normas que tenemos que cumplir para estar dentro de una aula, siendo responsables en cuanto a nuestra educación.



No se permite el uso de celulares porque es sumamente incómodo para el maestro y estudiante el ruido ocasionado por estos aparatos, además causa irrespeto y desconcentración hacia las demás personas.



La modalidad implica el empoderarse de su papel de estudiante con disciplina, autonomía, organización y manejo del tiempo, disposición y apertura para el trabajo colaborativo, uso adecuado y coherente de las tecnologías de la información y la comunicación.



El usuario y la contraseña suministrado por la Institución para su acceso a las aulas virtuales son de su uso personal exclusivo por tanto no debe transferirla a ninguna persona.



El reconocimiento del espacio de trabajo es prioridad al ingresar al aula virtual. Explore y reconozca los diferentes elementos, herramientas y posibilidades que le brinda el aula virtual. Verifique los espacios donde encuentra los diferentes contenidos, los recursos de apoyo para su aprendizaje, las actividades de aprendizaje, las formas de evaluación del curso, las herramientas de comunicación, sus compañeros de curso, el docente que acompañará su proceso formativo.



No hacer ruido y/o escándalo que altere las emociones del resto de personas, esto puede ocasionar un ambiente violento con los demás estudiantes.



Es deber y compromiso de todos los individuos de la comunidad educativa el respeto por los derechos de autor. El uso inapropiado de documentos, recursos o materiales de terceros a nombre propio acarrea las sanciones en lo concerniente a plagio o fraude.



Cuidar y conservar los bienes del laboratorio del aula Multimedia y de Práctica Docente de la Universidad Técnica de Cotopaxi.



Los estudiantes deberán registrarse para la utilización de los bienes, equipos e instalaciones del laboratorio del aula multimedia y de práctica docente.



Horario de atención al público.



Denunciar la destrucción o sustracción de los bienes del aula.



No hacer ruido en el aula multimedia.



Poner la basura en su lugar.



Cuidar el aula multimedia



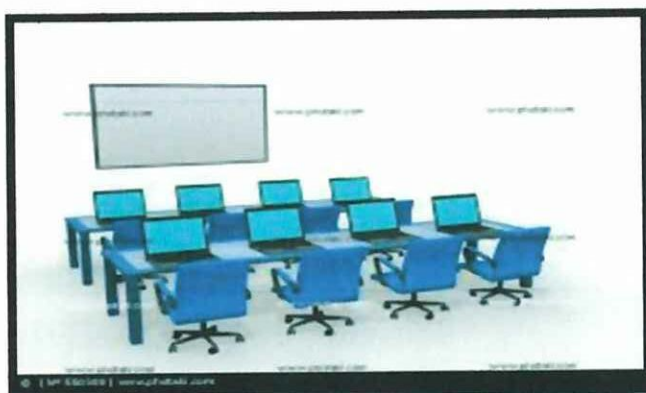
TEMA: RESPONSABILIDADES DE LA PERSONA ENCARGADA DEL AULA MULTIMEDIA.

OBJETIVO

- ❖ Mantener en un estado ergonómico el aula multimedia.

El encargado del laboratorio multimedia será un docente con perfil en EE.BB, informática o con experiencia en el área de CC.EE o afines. Las horas del docente-laboratorista constarán en el distributivo de trabajo. El docente-laboratorista estará bajo la responsabilidad del coordinador de la carrera y cumplirá las siguientes funciones:

Ser el responsable del cuidado y mantenimiento de los equipos y materiales del laboratorio.



Coordinar el trabajo práctico con el docente de la asignatura o docentes de área.



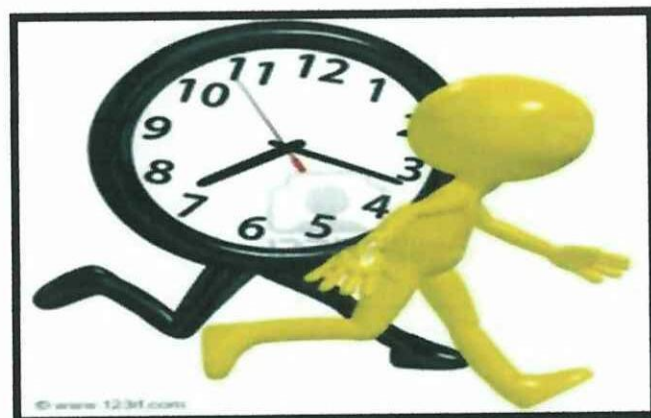
Planificar la utilización del laboratorio para las prácticas de los estudiantes de la carrera de educación básica, según horario.



Ser el responsable del control de los equipos, así como de su mantenimiento preventivo y correctivo.



Controlar el tiempo de las prácticas de las asignaturas.



Desarrollar las clases y prácticas en el laboratorio bajo la coordinación y supervisión por el docente de la materia y el encargado del laboratorio.



Evaluar el plan anual del laboratorio.



Presentar un informe semestral de las actividades, logros, debilidades y fortalezas del laboratorio.



TEMA: DOCENTE DE ASIGNATURA

OBJETIVO

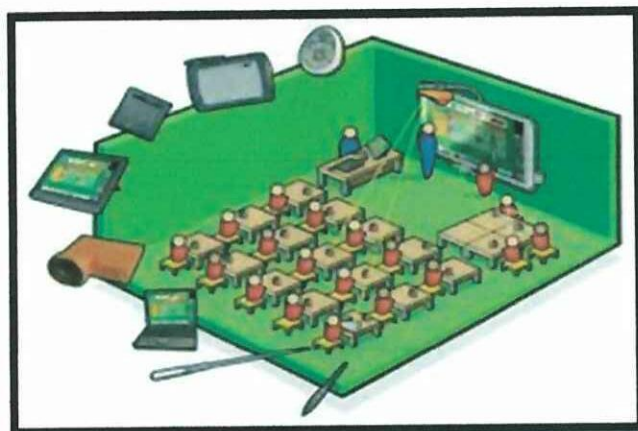
- Cumplir con las disposiciones establecidas en el presente manual.

El docente de la asignatura será designado de acuerdo al distributivo de trabajo, dentro de las horas de gestión académica se le designará como custodio del aula multimedia para la ejecución de las prácticas de laboratorio en coordinación con el coordinador de la carrera y el docente de área o asignatura. Sus funciones son las siguientes:

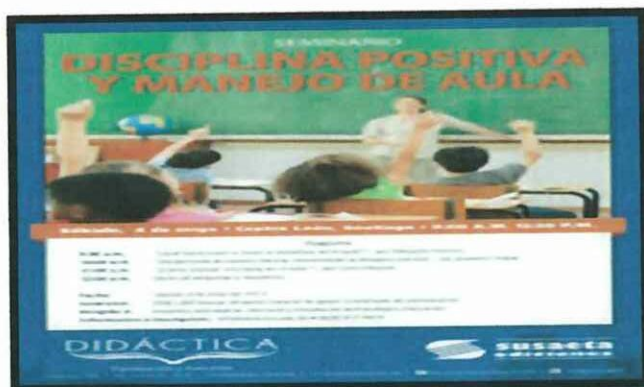
Cumplir y hacer cumplir las normas establecidas en el presente reglamento.



Proveer de acuerdo con los recursos disponibles los equipos y materiales necesarios para el buen funcionamiento y mantenimiento del aula multimedia.



Distribuir y controlar los equipos y materiales que se requieran para el desarrollo de prácticas y vigilar que los estudiantes cumplan con las medidas de disciplina, seguridad y operación indicados en el presente reglamento.



Vigilar que el laboratorio este siempre en condiciones de operación (mantenimiento preventivo y mantenimiento correctivo).



Realizar mediante un informe el control diario del uso del laboratorio.



Solicitar la adquisición de materiales y suministros que se necesitarán en la elaboración de los trabajos



Se prohíbe en el laboratorio Multimedia y de Práctica Docente, manipular sin autorización del laboratorista materiales delicados en su uso, inflamables o de alta peligrosidad.



TEMA: HIGIENE Y SEGURIDAD DEL AULA MULTIMEDIA

OBJETIVO.- Mantener en un estado limpio y seguro el aula virtual, para que se genere un excelente bienestar personal.

Es de obligación compartida de las personas que hacen uso del aula multimedia mantener limpio el lugar, para dar una imagen impecable del sitio.



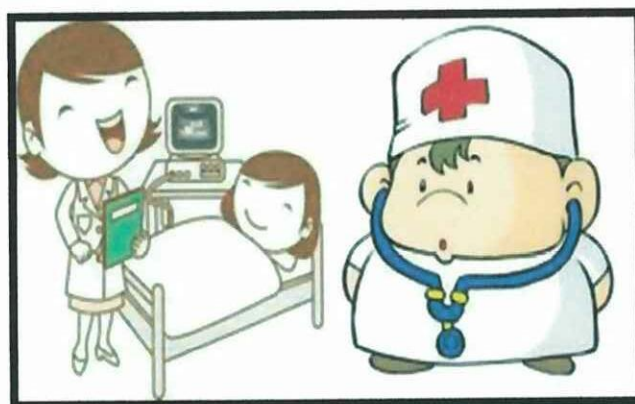
Por normas de seguridad, toda persona que ingrese del aula multimedia deberá presentar obligatoriamente su cédula de ciudadanía o su carnet estudiantil, para su control y registro.



No se permitirá la entrada al aula multimedia a personal ajeno al mismo y peor aún si tratan de ingresar en estas de embriaguez o bajo los efectos de sustancias estupefacientes o sicotrópicas.



En caso de accidentes graves, los docentes deberán controlar las causas del accidente, asegurarse que la atención médica del accidentado sea inmediata o reciba los primeros auxilios necesarios e informar inmediatamente a las autoridades del comité de riesgos de la Universidad.



El docente dará instrucciones precisas para el manejo, cuidado y transporte de los equipos y materiales.



El aula debe estar equipada con un botiquín de primeros auxilios y extinguidores colocados en lugares accesibles, además de la señalética correspondiente.

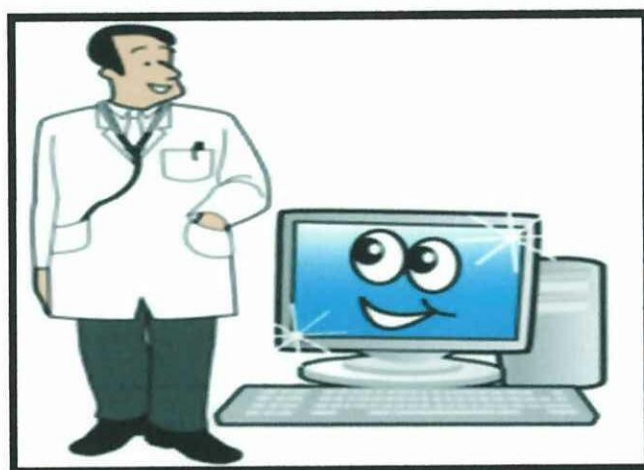


TEMA: RESPONSABILIDADES DEL COORDINADOR/A DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

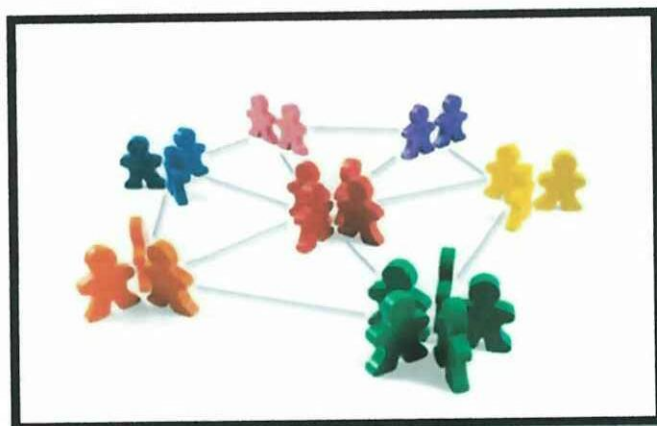
OBJETIVO.- Mantener el orden y controlar que se cumplan todas las recomendaciones del presente manual.

El coordinador de la Carrera de Educación Básica deberá:

Verificar el cumplimiento del presente reglamento.



Planificar y coordinar las prácticas del laboratorio multimedia y de práctica pre profesional en relación al currículo de la carrera.



Emitir informes en caso de daño, robo o pérdida de los equipos y herramientas del laboratorio al director o directora de la unidad académica, quien inmediatamente pondrá en conocimiento de la autoridad competente de la institución.



RESULTADOS ESPERADOS

Con la satisfactoria culminación de este proyecto hemos determinado que el aula multimedia será de gran importancia para el desarrollo y manejo de la tecnología actual y moderna que está presente en la educación del siglo XXI.

Además esta implementación logrará que los estudiantes y maestros de esta Universidad mejoren su proceso de enseñanza aprendizaje, para estar a mejores niveles ante cualquier institución educativa del país y de la ciudad.

Mediante la elaboración de este manual de recomendaciones queremos que los estudiantes y de igual manera los docentes de esta Universidad realicen el uso adecuado del aula virtual, para que la cuiden, protejan y mantengan en buen estado los implementos tecnológicos que allí fueron instalados para su servicio.

Nuestra meta sin duda alguna es que este manual perdure por siempre, que sea respetado y sobretodo puesto en práctica por todas las personas que utilicen el aula virtual, ya que esta servirá para varias generaciones de estudiantes que seguirán formándose en la Universidad Técnica de Cotopaxi.

4. CONCLUSIONES

- Podemos concluir que todas las recomendaciones planteadas en el presente manual serán de excelente ayuda para el buen mantenimiento del aula multimedia.
- Los docentes deberán tomar cursos de capacitación sobre el manejo de las aulas virtuales, para que así puedan transmitir los conocimientos adquiridos.
- Mediante la aplicación de las encuestas a los estudiantes de la UTC pudimos identificar varias falencias de desconocimiento acerca de las aulas virtuales y por ende como utilizarlas, es por ello que nos vimos en la necesidad de elaborar este manual que servirá para el mejor uso del aula lo cual aspirara que por muchos años de vida útil, permitiendo una educación de calidad para las futuras generaciones de estudiantes.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda que para realizar cualquier actividad en el aula virtual, las realicen basados en el manual de recomendaciones, ya que es un instrumento de trabajo muy importante y educativo para mantener en buen estado el aula mencionada.
- Es necesario utilizar adecuadamente el manual de recomendaciones y cumplirlo a cabalidad para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje entre estudiantes y maestros de nuestra Universidad.
- Los docentes y estudiantes que utilicen el aula virtual aprenderán a utilizarla debidamente para desarrollar un mejor ámbito educativo de enseñanza aprendizaje.

- Con el uso correcto que se le brinde a este manual, lograremos un mejor conocimiento educativo referente a las aulas multimedia y la tecnología de punta que vivimos, así sabremos darle una buena utilidad y mantenerlas en buen estado.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

5.1 BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

ADNE, Ángel G., "Formación del carácter del individuo" Editorial Kapeluz, Edición 4, Francia Paris, 1971.

AUSUBEL, D., "Psicología educativa" Editorial Akal, edición 2, Madrid España, 1968.

BENNETT, Nelson., "Estilos de enseñanza y progreso de los alumnos" Editorial Octaedro. España, 1979.

Juan Sebastián Vásquez, Israel Rodríguez "Prácticas sociales que hacen parte de las culturas" Editorial Paidós. Buenos Aires, Argentina. (1974).

BAUTISTA CARCÍA-VERA, Antonio "Las nuevas tecnologías en la enseñanza" Ediciones Akal, S.A. Madrid, España, 2004.

DUART, Josep M.y SANGRÀ, Albert (2000) Aprender en la virtualidad. Ediciones Gedisa, S.A. Barcelona, España.

5.2 BIBLIOGRAFÍA CITADA.

BENNETT, Nelson., "Estilos de enseñanza y progreso de los alumnos" Editorial Octaedro. España, 1979, pág. 89-90-91.

BAUTISTA CARCÍA-VERA, Antonio "Las nuevas tecnologías en la enseñanza" Ediciones Akal, S.A. Madrid España, 2004, pág. 205.

RODRÍGUEZ ILLERA, José Luis "El aprendizaje virtual. Enseñar y aprender en la era digital" Editorial Rosario, Argentina, 2005, pág. 350

RODRÍGUEZ DIÉGUEZ, José Luís, SÁENZ y otros “Tecnología Educativa. Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación” Alcoy: Editorial Marfil, (1995), pág. 95

5.3 BIBLIOGRAFÍA VIRTUAL

<http://www.psypro.com/articulo5.htm>.

<http://www.lafamilia.info/index.php?destino=/colegios/auladepadres/formaciondepad.res/formacion01.php>.

http://www.xpsicopedagogia.com.ar/contenido/notas/disciplina_clarin.html.

<http://www.ucm.es/info/Psyap/Prieto/alum9798>.

<http://www.multired.com/educa/edpinarg/volumen/1/aulavirtual.htm>

http://www.une.edu.ve/postgrado/version_grafica.

<http://www.argus.pt/spaulas.html>

<http://www.rsmweb.com/vlink1.htm>

<http://www.interflow.com.mx/flymex/curso.html>

<http://www.aula.net>

SOXEN A

EVALUACIONES APLICADAS

5.1 ENCUESTAS MODELOS

CUESTIONARIOS APLICADOS A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.

1) ¿Conoce usted un aula multimedia?

a). SI

b). NO

2) ¿Considera importante y de mucho realce para esta Universidad la implementación de un aula multimedia en la carrera de Educación Básica?

a). SI

b). NO

3) ¿Cree conveniente la utilización de una guía de recomendaciones para el uso del aula multimedia?

a). SI

b). NO

4) ¿El uso del aula multimedia, mejoraría el proceso enseñanza aprendizaje?

a). SI

b). NO

5) ¿Como estudiante de esta Universidad, cuidaría y conservaría esta implementación tecnológica?

a). SI

b). NO

6) ¿Considera que solo la implementación del aula multimedia garantizaría una educación de calidad?

a). SI

b). NO

7) ¿El aula multimedia deberá contar con todos los recursos tecnológicos necesarios para una excelente educación en los estudiantes de la carrera?

a). SI

b). NO

Cuestionario dirigido a la Directora de la Carrera de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

OBJETIVO: conocer la opinión que tienen acerca de la implementación de una aula multimedia para la carrera de educación básica.

1. ¿Cree usted que con la implementación del Aula Multimedia mejoraría el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en los estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi?

.....
.....

2. ¿Está de acuerdo con la implementación de un aula multimedia para la carrera de Educación Básica?

.....
.....

1. ¿Cómo cree que se lograría controlar el ingreso de los estudiantes al aula multimedia?

.....
.....

2. ¿Estima conveniente realizar una guía de recomendaciones para el ingreso y la utilización del aula multimedia?

.....
.....

3. ¿Como docente de esta Universidad, por qué considera importante y de valor educativo la implementación de un aula multimedia en esta universidad?

.....
.....

4. ¿Como docente de esta Universidad estaría de dispuesto(a) a utilizar un instructivo adecuado para manejar perfectamente el aula multimedia

.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Cuestionario dirigido al Coordinador de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

1. ¿Conoce si existe un aula multimedia en esta ciudad, especifique el lugar?

.....
.....

2. ¿Por qué estaría de acuerdo usted con la implementación de un aula multimedia en la Universidad Técnica de Cotopaxi?

.....
.....

3. ¿Por qué cree importante realizar una guía de recomendaciones para el ingreso al aula multimedia?

.....
.....

4. ¿Para que mejore la enseñanza hacia los estudiantes, estaría de acuerdo con la utilización de los instrumentos tecnológicos actuales?

.....
.....

5. ¿Estaría de acuerdo con el uso del internet controlado en el aula multimedia sí o no Por qué?

.....

6. ¿Considera que esta implementación, logre un mejor proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes?

.....
.....

7. ¿Cómo Docente de esta Universidad, es motivador saber que la U.T.C va a contar con estos avances tecnológicos?

.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

FOTOGRAFÍAS.

Fotografía N° 1

Espacio: Aula Multimedia



Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi

Diseñado por: Nathaly Pruna y Sonia Lisintuña

Fotografía N° 2

Espacio: Visualización de la pizarra digital.



Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi

Diseñado por: Nathaly Pruna y Sonia Lisintuña