



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

LA AUTOESTIMA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciadas en Educación Básica.

Autoras:

Taliha Verónica, Guasti Jaime

Andrea Salomé, Jácome Madril

Tutor:

Mgs. Barbosa Zapata José Nicolas

PUJILÍ – ECUADOR

AGOSTO 2024

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Nosotras, Guasti Jaime Taliha Verónica, con cédula de ciudadanía No 0550528863 y Jácome Madril Andrea Salomé, con cedula de ciudadanía No 0550120505 declaramos ser autores del proyecto de investigación; **LA AUTOESTIMA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO**, siendo el Lic. Barbosa Zapata José Nicolas Mgs. tutor del presente trabajo; eximimos a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certificamos que las ideas conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.

Pujilí, agosto 19 del 2024



Taliha Verónica Guasti Jaime

C.I. 0550528863



Andrea Salomé Jácome Madril

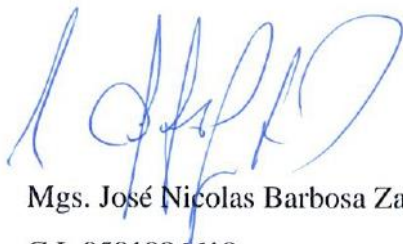
C.I. 0550120505

AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

“LA AUTOESTIMA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO”, de las postulantes Guasti Jaime Taliha Verónica y Jácome Madril Andrea Salomé, de la carrera de Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo es merecedor del aval de aprobación al cumplir las normas técnicas, traducción y formatos previstos, así como también ha incorporado las observaciones y recomendaciones propuestas en la pre-defensa.

Pujilí, 19 de agosto de 2024



Mgs. José Nicolás Barbosa Zapata

C.I. 0501886618

TUTOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Extensión Pujilí; por cuanto, las postulantes: Guasti Jaime Taliha Verónica y Jácome Madril Andrea Salomé con el título de Proyecto de Investigación: **“LA AUTOESTIMA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO”**, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometidos al acto de sustentación del proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza grabar los archivos correspondientes en un CD, según la normativa institucional.

Pujilí, 19 de agosto de 2024

Para constancia firman:



PhD. Luis Gonzalo López Rodríguez

C.I.1801701945

LECTOR 1 (PRESIDENTE)



Mgs. Carlos Alfonso Peralvo López

C.I. 0501449508

LECTOR 2 (MIEMBRO)



PhD. Carmen del Rocío Peralvo Arequipa

C.I. 0501806343

LECTOR 3 (MIEMBRO)

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo está dedicado a las personas más importantes en mi vida a quienes amo y estimo.

A mi esposo, Freddy Toaquiza, quien fue mi soporte brindándome seguridad, amor y sobre todo por su apoyo económico y motivacional, por ser mi lugar de refugio en momentos difíciles, porque con él he compartido mis alegrías, y mis preocupaciones.

A mi hijo, al amor de mi vida, mi pequeño Matheo, por ser el motivo de superación y darme las fuerzas necesarias para seguir adelante en este proceso.

A mis padres, José Guasti y María Jaime, Pilares indestructibles en mi vida, cuyo profundo amor, sacrificio y apoyo constante han sido la fuerza que me ha impulsado a seguir mis sueños y alcanzar mis metas.

Taliha Verónica Guasti Jaime

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo lo dedico A Dios, quien me ha brindado fuerza, sabiduría y resiliencia en cada paso de este camino académico. A mi querida familia en especial a mi amada madre por todo su apoyo y amor incondicional.

A mi sobrina María José Tapia por siempre estar para mi apoyándome y recordándome cada día que soy capaz impulsándome a cumplir mis sueños. Dedicada al cielo a mi bello ángel papito, sé que eres mi guía y protección de vida este logro también es tuyo mi bello ángel.

Andrea Salomé Jácome Madril

AGRADECIMIENTO

A Dios, al creador de todas las cosas que nos rodean, gracias por darme sabiduría, entendimiento e inteligencia y por ser el apoyo y fortaleza para continuar este proyecto, sabiendo que tu tiempo es perfecto. Gracias Dios por todo, porque yo sin ti no soy nada.

Agradezco a mis hermanos y amigos que siempre me han prestado un gran apoyo moral que han sido necesarios para no rendirme en los momentos duros de este trabajo y profesión.

A la Universidad Técnica de Cotopaxi por ser la institución que me ha compartido sus conocimientos, por cada uno de los docentes han permitido que mi desarrollo académico y profesional sea significativo. A si también agradezco a mi tutor de tesis Mgs. José Barboza por su paciencia y orientación en este proyecto.

Taliha Verónica Guasti Jaime

AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios y a la Virgen María por darme la sabiduría y fortaleza para cumplir con el objetivo. A mi madre por confiar en mí y siempre apoyarme en todo momento. Agradezco a mis hermanos y sobrinos por siempre motivarme que todo se puede lograr que a pesar de las dificultades siempre habrá luz que todo esfuerzo tiene su recompensa y siempre estaré agradecida con cada una de las personas que me brindaron sabios consejos

A la Universidad Técnica de Cotopaxi por ser la institución que ha compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación mi inmenso agradecimiento hacia mi tutor Mgs. José Barbosa, por su acompañamiento y orientación para hacer posible este proyecto.

Andrea Salomé Jácome Madril

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

TEMA: “LA AUTOESTIMA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO”

Autoras:

Guasti Jaime Taliha Verónica

Jácome Madril Andrea Salome

RESUMEN

La autoestima juega un papel muy importante en el desarrollo integral del niño, ya que influye en el bienestar emocional, social y cognitivo. El problema de investigación surge por el desinterés de la docente en el estado de ánimo de los estudiantes ocasionando así la desmotivación y dificultades de aprendizaje. El **objetivo** de esta investigación fue determinar los factores que inciden en la autoestima en el desarrollo integral de los niños de sexto grado paralelo “F” de la Unidad Educativa “Victoria Vásconez Cuvi – Simón Bolívar – Elvira Ortega” del cantón Latacunga, año lectivo 2023-2024. La **metodología** se basó en el enfoque cuantitativo, con una investigación de tipo descriptiva, diseño no experimental, método deductivo, la técnica que se utilizó fue la encuesta y el instrumento el cuestionario, el mismo que ha sido aplicado a 38 estudiantes y 1 docente, considerando que, los datos recolectados fueron detallados y aportan con información veraz a la investigación. En los **resultados** obtenidos mediante la aplicación del instrumento se pudo reflejar que el nivel de la autoestima de los niños es bajo, puesto que, no existe un ambiente adecuado en el aula de clase, creando inseguridades en los estudiantes, miedo, cambios en sus estados de ánimo y poca aceptación de sí mismo. Es por ello que se ha visto necesario proponer una guía de actividades lúdicas para mejorar la autoestima de los estudiantes y a la vez facilitar el rol del docente y estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Palabras claves: Autoestima, desarrollo integral, actividades lúdicas

TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

PUJILÍ EXTENSION

THEME: “SELF-ESTEEM IN THE CHILD'S INTEGRAL DEVELOPMENT”

Authors:

Guasti Jaime Taliha Verónica

Jácome Madril Andrea Salome

ABSTRACT

Self-esteem plays an important role in the child's integral development since it influences emotional, social, and cognitive well-being. The research problem arises from the teacher's lack of interest in the students' state of mind, thus causing demotivation and learning difficulties. The **objective** of this research was to determine the factors that affect self-esteem in the children's integral development in sixth grade parallel “F” of the “Victoria Vásquez Cuví - Simón Bolívar - Elvira Ortega” Educational Unit of the Latacunga canton, school year 2023-2024. The **methodology** was based on the quantitative approach, with descriptive research, non-experimental design, and deductive method, the technique used was the survey and the instrument was the questionnaire, which was applied to 38 students and 1 teacher, considering that the data collected were detailed and provide truthful information to the research. The **results** obtained through the application of the instrument showed that the level of children's self-esteem is low, since there is not an adequate environment in the classroom, creating insecurities in the students, fear, changes in their moods, and little self-acceptance. That is why it has been necessary to propose a guide of playful activities to improve the students' self-esteem and simultaneously facilitate the teacher's and student's role in the teaching-learning process.

Keywords: Self-esteem, integral development, playful activities.

AVAL DE TRADUCCIÓN

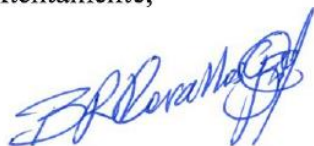
En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO** que:

La traducción del resumen al idioma Inglés del proyecto de investigación cuyo título versa: **“L AUTOESTIMA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO”**, presentado por: **Guasti Jaime Taliha Véronica y Jácome Madril Andrea Salomé** egresadas de la Carrera de: **Educación Básica**, perteneciente a la **Extensión Pujilí**, lo realizaron bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad autorizo a las peticionarias hacer uso del presente aval para los fines académicos legales.

Latacunga, 21 de agosto del 2024

Atentamente,



Mg. Bolívar Maximiliano Cevallos Galarza
DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS-UTC
CI: 0910821669



ÍNDICE

DECLARACIÓN DE AUTORÍA	II
AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	III
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	IV
DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTO	VII
RESUMEN	IX
ABSTRACT	X
INFORMACIÓN GENERAL	1
JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	2
BENEFICIARIOS DEL PROYECTO	3
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:	3
Contextualización del Problema	3
Macro	3
Meso.....	5
Micro.....	6
OBJETIVOS:	7
ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS	
PLANTEADOS	8
FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA	9
Antecedentes	9
Marco teórico	10
AUTOESTIMA	10

Niveles de Autoestima	10
Autoestima alta	10
Autoestima media	11
Autoestima baja.....	11
Componentes de la autoestima.....	11
Autoconfianza:	11
Autoconcepto	12
Autoeficacia	12
Autoaceptación.....	12
Agentes para el desarrollo de la autoestima.....	13
Escuela	13
Familia	13
Valores de identidad.....	13
Identidad personal	13
Necesidades de pertenencia	14
Amistad	14
Afecto.....	14
Necesidades fisiológicas	14
Alimentación.....	14
Descanso	15
DESARROLLO INTEGRAL	15
Factores	15
Factores Biológicos.....	15
Influencia Hereditaria	16

Salud física.....	16
Salud mental.....	17
Factores Cognitivos.....	17
Estimulación temprana.....	17
Educación formal	18
Factores Económicos	18
Valores Culturales.....	18
Influencia Social	19
Tiempo y etapas de desarrollo	19
Etapas específicas	19
Hitos del desarrollo	20
Creatividad.....	20
Pensamiento crítico	21
PREGUNTAS CIENTÍFICAS:	21
METODOLOGÍAS:	22
Enfoque cuantitativo	22
Tipo de investigación.....	22
Descriptiva	22
Diseño de investigación	23
Diseño no experimental	23
Método Deductivo.....	23
Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información.	24
Encuesta.	24
Instrumento	24

Cuestionario	24
Población.....	25
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS NIÑOS DE SEXTO GRADO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICTORIA VASCONEZ CUVI – SIMON BOLIVAR – ELVIRA ORTEGA”	26
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE ENTREVISTA ESTRUCTURADA A LA DOCENTE DE SEXTO GRADO PARALELO “F” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICTORIA VASCONEZ CUVI- ELVIRA ORTEGA”.....	36
IMPACTOS.....	46
PROPUESTA	47
Título de la propuesta:.....	47
Introducción	47
Objetivos de la propuesta.....	48
Justificación	48
Descripción de la propuesta.	49
Desarrollo de la propuesta.....	50
CONCLUSIONES.....	67
RECOMENDACIONES.....	68
BIBLIOGRAFÍA.....	69

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Sistema de tareas en relación a los objetivos planteados	8
Tabla 2 Convivencia en el aula	26
Tabla 3 Autoconcepto	27
Tabla 4 Miedo al hablar en público.....	28
Tabla 5 Autoaceptación.....	29
Tabla 6 Sentirse importante	30
Tabla 7 Confianza de las personas del entorno	31
Tabla 8 Incentivo para mejorar como persona	32
Tabla 9 Aceptación de las ideas del estudiante en el entorno escolar	33
Tabla 10 Comparación entre estudiantes	34
Tabla 11 Autoapreciación por la apariencia física	35
Tabla 12 Importancia de conocer el concepto de la autoestima.....	36
Tabla 13 Influencia de la autoestima en el proceso de enseñanza y aprendizaje.....	37
Tabla 14 Relación entre docentes y padres de familia	38
Tabla 15 Cualidades que debe tener un docente para mejorar la autoestima.....	39
Tabla 16 Estrategias pedagógicas para la autoestima.	40
Tabla 17 Manejar los comportamientos de los estudiantes con problemas de autoestima	41
Tabla 18 Importancia de capacitaciones para el desarrollo integral del niño	42
Tabla 19 Influencia de la autoestima en el desarrollo integral de los niños	43
Tabla 20 Factores que influyen en el desarrollo integral del niño	44
Tabla 21 Habilidades sociales y de comportamiento en el crecimiento integral del niño	45
Tabla 22 Presupuestos para la propuesta del proyecto.....	46

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfica 1 Convivencia en el aula.....	26
Gráfica 2 Autoconcepto	27
Gráfica 3 Miedo al hablar en público	28
Gráfica 4 Autoaceptación	29
Gráfica 5 Sentirse importante.	30
Gráfica 6 Confianza de las personas del entorno	31
Gráfica 7 Incentivo para mejorar como persona	32
Gráfica 8 Aceptación de las ideas del estudiante en el entorno escolar.....	33
Gráfica 9 Comparación entre estudiantes	34
Gráfica 10 Autoapreciación por la apariencia física.....	35

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto: La autoestima en el desarrollo integral del niño

Fecha de inicio: Abril 2024

Fecha de finalización: Agosto 2024

Lugar de ejecución: Unidad Educativa “Victoria Vásquez Cuví - Simón Bolívar - Elvira Ortega”
Cantón Latacunga, Provincia Cotopaxi

Extensión que auspicia:

Extensión Pujilí

Carrera que auspicia: Educación Básica

Proyecto de investigación vinculado: No

Equipo de Trabajo: Guasti Taliha, Jácome Andrea, Mgs. Barbosa José

Tutor: Lic. Mgs. José Nicolás Barbosa Zapata

Investigadoras:

Taliha Verónica Guasti Jaime

Andrea Salomé Jácome Madril

Área de Conocimiento:

Educación

Línea de investigación:

Educación y comunicación para el desarrollo humano y social.

Sub líneas de investigación de la Carrera:

Educación, lingüística, literatura, interculturalidad, y sociedad.

JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Esta investigación se llevará a cabo con la finalidad de conocer la autoestima de los niños en el proceso del desarrollo integral debido a que existen diversas actividades que en la vida diaria se deben afrontar. Por ello, González (2011), menciona que la autoestima juega un papel crucial en el desarrollo integral de los niños. Esta influye significativamente en su capacidad de aprendizaje, en cómo interactúan con su entorno y en la manera en que construyen su sentido de bienestar y felicidad” Es decir, una autoestima actúa como cimiento, potenciando las habilidades en los niños, permitiendo ser competentes, seguros de sí mismo y valiosos con autoestima saludable brindándoles así la confianza a los niños para enfrentar desafíos.

El **aporte teórico** se fundamenta en la autoestima como un elemento fundamental de la salud del niño, porque requiere de tener autonomía, autoconfianza esto influye en el proceso de aprendizaje y el rendimiento académico de los niños. Entonces desde su nacimiento, es esencial que el niño reciba una atención adecuada que contribuya a desarrollar una autoestima saludable. Principalmente, es la madre quien juega un rol fundamental en los primeros años, fortaleciendo este vínculo emocional (Ventura et al 2015). De acuerdo con el autor, la conexión establecida en la infancia con los niños es muy vital para el éxito de su vida, por ello, es indispensable tener cuidado con los mensajes que se transmite ya que estos perduran para toda la vida.

Los **beneficiarios** de este proyecto de investigación son los niños y docentes de la Unidad Educativa “Victoria Vásconez Cuvi- Simón Bolívar- Elvira Ortega” Por otro lado El **impacto social** de este trabajo investigativo es de carácter educativo, el cual se enfoca en cómo la autoestima adecuada permite a los niños ser seguros, con un auto concepto definido, y una identidad propia que fomente la seguridad en sus actividades académicas y de la vida diaria. En tal sentido Moreno y Méndez, (2011) manifiestan que “Una autoestima sólida es fundamental para superar obstáculos personales. Aquellos que disfrutan de una autoestima positiva tienen mejor capacidad para enfrentar los desafíos y contratiempos que surgen en la vida”. En efecto, una autoestima saludable se convierte en un recurso invaluable para superar obstáculos personales.

La escuela tiene como responsabilidad el desarrollo integral del niño ya que en esta termina de formarse las habilidades cruciales tales como: perceptivas, motoras, cognitivas, lingüísticas, socioemocionales y el auto control. Es crucial no pasar por alto la enseñanza de valores en el proceso educativo. Una educación que prioriza los valores prepara a los estudiantes para un futuro centrado en el desarrollo humano. Por ello, este proyecto aporta múltiples beneficios a la comunidad educativa. Ofrece a los directivos y padres información valiosa sobre la influencia de la autoestima en el desarrollo del niño, facilitando la implementación de estrategias efectivas. Además, la **utilidad práctica** de esta investigación es de gran importancia y coherencia al ser la autoestima fundamental en el desarrollo integral del niño. Su influencia en el autoconcepto, la autoconfianza y la capacidad para enfrentar los desafíos de la vida, hacen indispensable su desenlace positivo y de solución para el crecimiento sano de los propios niños, sus familias y la sociedad.

BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Los estudiantes de sexto grado del paralelo “F” de la Unidad Educativa “Victoria Vásconez Cuvi – Simón Bolívar – Elvira Ortega” son los principales beneficiados de este proyecto, pero toda la comunidad educativa se verá indirectamente favorecida. El aprendizaje significativo que se promueve incluirá aspectos sobre el estado de la autoestima en el desarrollo integral del niño lo cual es esencial para formar individuos competentes y éticos que contribuyan a una sociedad equitativa.

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

¿Cómo incide la autoestima en el desarrollo integral del niño en los estudiantes de sexto grado paralelo “F” de la Unidad Educativa “Victoria Vásconez Cuvi – Simón Bolívar – Elvira Ortega”?

Contextualización del Problema

Macro

Se entiende la autoestima como la percepción que una persona tiene de sí misma, integrando sus emociones, pensamientos, sentimientos, y experiencias acumuladas a lo largo de su vida (Mejía, Pastrana, 2011).

Así, en Chile EPE-Mineduc, (2006) señala que:

Se encontró que niños y niñas de 4 – 5 años que no asistían a jardín infantil tenían mayor autoestima que aquellos que sí asistían, no siendo esta diferencia estadísticamente significativa principalmente dada la poca cantidad de casos de niños/as que no asistían a pre escolaridad. (p. 20)

Entonces, se evidencia que en el proceso pedagógico hay problemas de motivación porque los niños presentan inseguridad frente aquellos que en edad preescolares están con sus padres.

También, “La prevalencia de la violencia familiar ha aumentado significativamente, caracterizada por agresiones de tipo verbal, físico y psicológico, lo que frecuentemente resulta en niveles bajos de autoestima en los niños”. Organización mundial de la salud (OMS, 2014). Es decir, hay diferentes factores que impiden alcanzar la autoestima elevada. En palabras de Peña (2006), Sánchez (2014) y Cuevas (2018), comprobaron que, los programas para fortalecer la autoestima son efectivos ya que, diversos estudios indican que implementar programas para reforzar la autoestima puede ser beneficioso, ya que promueven mejoras en el auto concepto de los niños en su entorno familiar, escolar y con sus pares, así como en su desempeño académico. Por ello, Se hace imprescindible atender de manera urgente la preocupante realidad de la violencia familiar, tomando en cuenta su efecto perjudicial en la autoestima y el desarrollo completo de los individuos.

Así, en Estados Unidos estudios realizados por Man y Sterk (2001), se encontró que “existe una correlación significativa entre la depresión y una autoestima baja o inestable.” Estos hallazgos subrayan la complejidad de la relación entre la autoestima y la salud mental, es decir, la escuela demanda de docentes que trabajen en la seguridad de los estudiantes y prevenir enfermedades como la depresión.

Según, los especialistas del Instituto Nacional de Estadística e informática (INEI,2016) señalan que:

En el año 2015, la población total de 31 millones 151 mil 600 habitantes; 5000 millones 200 mil oscilaban entre las edades de 9 a 17 años, muestra que representó el 16.9% de la población total del país, cuyo resultado de la encuesta el 58.9% fueron víctimas de violencia psicológica, así como también el 58.4% fueron víctima de violencia física. (p. 35)

Entonces se evidencia que, la violencia psicológica ha ocasionado desconfianza y una autoestima baja en los niños llegando a afectar en su rendimiento académico.

Meso

Es fundamental comprender como a nivel del Ecuador ha influido la autoestima en el desarrollo integral del niño mediante interacciones y relaciones su percepción de sí mismo en el entorno social y educativo.

Según Morán et al. (2023), “se encontró un 48% de niños con autoestima baja y un nivel bajo en el desarrollo cognitivo, respaldada por estudios de la Organización Mundial de la Salud (OMS)”. De acuerdo a lo manifestado, la autoestima infantil influye en el desarrollo emocional y en los procesos cognitivos del niño en el aprendizaje. Cobacango y Simbaña, (2023) “Señala la importancia de promover una autoestima positiva desde temprana edad para favorecer el desarrollo integral de los niños”.

Como señala, Escobar, (2018); “investigaciones recientes en Ecuador revelan que un porcentaje considerable de niños muestra autoestima baja y un desarrollo cognitivo deficiente”. La autoestima en la infancia no solo afecta el bienestar emocional sino también los procesos cognitivos y el aprendizaje.

Por ello, Valarezo (2020) manifiesta que:

Evidenció que niños con una autoestima robusta no solo exhibían mayor resiliencia emocional, sino que también presentaban un desempeño académico superior a lo largo de su trayectoria educativa, subrayando así la importancia de cultivar una autoimagen positiva desde las primeras etapas de la vida. (p.60)

Es decir, la falta de cultivo de una autoimagen positiva a lo largo de su vida estudiantil puede conducir a una disminución de la capacidad emocional y un rendimiento académico inferior en niños.

Pilco y Jaramillo, (2023) Señalan que “Se encontró con una correlación positiva entre la autoestima y el bienestar psicológico en niños ecuatorianos” en línea con investigaciones realizadas por la UNICEF

(Rivera et al., 2020). Se evidencia que una correlación positiva entre la autoestima y el bienestar psicológico en niños ecuatorianos, fortalece la autoestima en el contexto educativo y social mejorando el bienestar emocional de la infancia en Ecuador. La influencia de la autoestima en la socialización de niños ecuatorianos ha sido objeto de análisis. En un estudio comparativo realizado por autores ecuatorianos, se examinó esta influencia contrastando los resultados con datos de la UNICEF (España et al., 2021). Por consiguiente, es indispensable que los niños tengan una autoestima saludable para los procesos cognitivos.

La salud integral en la niñez ecuatoriana representa el grado en que los niños, de manera individual o colectiva, son capaces por sí solos o apoyados por adultos, de desarrollarse y desplegar su potencial, satisfacer sus necesidades y ampliar sus capacidades para interactuar exitosamente con el ambiente biológico, físico y social (Council, National Research. Medicine, Institute of, 2018).

A pesar de reconocer la importancia de la salud integral en la niñez ecuatoriana, surge la incógnita de cómo abordar de manera efectiva los obstáculos que puedan obstaculizar en el pleno desarrollo cognitivo de los niños.

Micro

La autoestima en el desarrollo integral del niño.

En la Unidad Educativa “Victoria Vásquez Cuví” ubicada en la provincia de Cotopaxi existe presunción de docentes autoritarios, lo que ocasiona que los estudiantes no tengan la libertad de expresión generando en los estudiantes estrés, impotencia y la falta de autonomía personal. Por otra parte, la falta de interés del docente en el estado de ánimo de los estudiantes, provoca la desmotivación, acompañada de ansiedad y dificultades en el aprendizaje.

Además, al no diversificar las actividades en el aula, puede generar una limitada participación de los estudiantes en diversas actividades creativas. Otro aspecto importante a señalar es que los estudiantes presentan inseguridad y falta de confianza. Por ello, los estudiantes llegan a sentir pánico escénico, frustración, miedo, recelo y vergüenza al momento de hablar y cumplir con las actividades asignadas.

Lo cual crea un ambiente de aburrimiento y desinterés para los estudiantes. Asimismo, se muestra que se reprime a los estudiantes en el desarrollo de sus tareas o actividades juzgando su accionar lo que ocasiona desmotivación; dejando así huellas que persistirán en su camino hacia el conocimiento.

OBJETIVOS:

General

Determinar los factores que inciden en la autoestima en el desarrollo integral de los niños de sexto grado paralelo “F” de la Unidad Educativa “Victoria Vásquez Cuví-Simón Bolívar – Elvira Ortega” del cantón Latacunga, año lectivo 2023-2024.

Específicos

- ✓ Fundamentar teóricamente sobre la autoestima en el desarrollo integral del niño para comprender el conocimiento científico del tema a desarrollar.
- ✓ Seleccionar la metodología adecuada para el diagnóstico de la autoestima con mira en el desarrollo integral del niño.
- ✓ Analizar los resultados obtenidos de la autoestima que incide en el desarrollo integral del niño.
- ✓ Diseñar una guía de actividades lúdicas que fomente el fortalecimiento de la autoestima en el desarrollo integral del niño.

**ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS
PLANTEADOS**

Tabla 1. *Sistema de tareas en relación a los objetivos planteados*

Objetivo	Actividad	Resultado de la Actividad	Medios de verificación
Fundamentar teóricamente sobre la autoestima en el desarrollo integral del niño para comprender el conocimiento científico del tema a desarrollar.	Búsqueda de información bibliográfica	Marco conceptual	Marco teórico
Seleccionar la metodología adecuada para diagnosticar la autoestima con mira en el desarrollo integral del niño.	Elaborar instrumento de recolección de datos.	Encuesta	Cuestionario
Analizar los resultados obtenidos de la autoestima que incide en el desarrollo integral del niño.	Recolección de información de acuerdo al instrumento aplicado	Análisis e interpretación de los datos obtenidos del instrumento aplicado	Resultados de la investigación
	Procesamiento y sistematización de los datos recolectados.	Diseño de la propuesta didáctica.	
Desarrollar una guía de actividades lúdicas que fomente el fortalecimiento de la autoestima en el desarrollo integral del niño.	Selección de actividades lúdicas adecuadas para el fortalecimiento de la autoestima de los niños.	Elaboración de la guía de actividades lúdicas de acuerdo a lo planificado	-Guía de actividades lúdicas.

Nota. Elaboración propia.

FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

Antecedentes

Sánchez (2019) expresa que mediante la investigación realizada se pudo explorar cómo la autoestima afecta el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de secundaria. Utilizando encuestas y cuestionarios, se encontró que una gran mayoría de los estudiantes mostraban niveles bajos de autoestima que correlacionaban con un rendimiento académico moderado. Este hallazgo subraya la necesidad de integrar programas que mejoren la autoestima para potenciar el rendimiento académico.

Albites (2022) examinó el nivel de autoestima en estudiantes de sexto grado “A” en la Institución Educativa Pública “Los Libertadores” en Ayacucho, utilizando métodos cuantitativos y observacionales. Los resultados mostraron que estos estudiantes poseen una alta autoestima, lo que fue confirmado a través del uso de cuestionarios y la observación directa, destacando la importancia del bienestar emocional en el desempeño escolar.

Parada, Valbuena et al. (2016), discutieron la autoestima como una habilidad social crucial en la educación de estudiantes de sexto grado, utilizando un enfoque cualitativo y el inventario de Coopersmith para medir la autoestima. El estudio destacó cómo las interacciones y la influencia de personas significativas en el aula contribuyen al desarrollo de la autoestima y, por ende, al aprendizaje integral.

Chilca (2017), investigó la relación entre la autoestima, los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes universitarios de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Tecnológica del Perú. Aunque los resultados no mostraron una correlación directa entre la autoestima y el rendimiento académico, sí evidenciaron una relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento, sugiriendo la necesidad de enfocarse en mejorar los hábitos de estudio para fomentar el éxito académico.

La investigación realizada por Álvarez (2019), facilitó la investigación en el auge del conocimiento empírico acerca de cómo la autoestima influye en el lenguaje oral de niños de cinco años, utilizando un diseño correlacional y la técnica de observación. Los resultados indicaron una correlación directa entre ambas variables, destacando la importancia de la autoestima para el desarrollo del lenguaje y, en consecuencia, para el desarrollo integral del niño en el contexto educativo.

Marco teórico

AUTOESTIMA

La autoestima es un factor importante en la vida de un ser humano, ya que de este dependen los comportamientos que se tiene a lo largo de sus vidas. Por lo tanto, Romero y Giniebra (2022), expresan que “La autoestima trasciende la simple autopercepción cognitiva; abarca también el ámbito emocional y refleja la actitud de una persona hacia su propia imagen” (pág. 6). En otras palabras, la autoestima es la valoración ya sea positiva o negativa de una persona que tiene sobre sí mismo, lo cual es expresada a través de sus comportamientos en la vida cotidiana.

La autoestima es el concepto que tenemos de nosotros mismos no es algo heredado, sino aprendido de nuestro alrededor, mediante la valoración que hacemos de nuestro comportamiento y de la asimilación e interiorización de la opinión de los demás respecto a nosotros. (Cardenas , 2014, pág. 28).

En tal sentido, la autoestima llega a ser la confianza que tiene un individuo a sí mismo, la aceptación de sí mismo y de las demás personas ya que la autoestima se desarrolla en el círculo social.

Niveles de Autoestima

Autoestima alta

La autoestima alta es donde el sujeto tiene confianza y se valora tal y como es. Individuos con alta autoestima se caracterizan por una aceptación incondicional de sí mismos, confían en su habilidad para enfrentar desafíos y se valoran como personas dignas de éxito y crecimiento personal (Ospina, 2017).

En efecto, una persona con una autoestima saludable siempre está segura de sí misma, se siente capaz y valiosa; su conducta positiva permite que cumpla todas sus metas y objetivos propuestos.

Autoestima media

La autoestima media es un nivel de autoestima moderado ni excesivamente alta tampoco baja es donde la persona en ocasiones se siente muy confiada, valorada y en otras ocasiones se siente insegura y poco valorada por tal razón, Choque y Ponce (2017) expresan que las personas con una autoestima media suelen ser expresivas pero su percepción de sí mismas depende en gran medida de la validación externa (pág. 41). Es decir, Las personas con autoestima media, presentan una inestabilidad emocional ya que estas personas suelen ser seguros de sí mismos en algunas ocasiones y otras veces inseguras por lo que son insuficientes para obtener lo que quieren, por sí mismos y por todos los medios tienen que obtenerla como resultado de la aceptación de los demás.

Autoestima baja

La autoestima baja es un estado donde la persona cuestiona su capacidad y tiene una opinión negativa de sí misma. Por lo tanto, “Individuos con baja autoestima a menudo experimentan desánimo y depresión, y tienden a aislarse (García, 2017). Así pues, La autoestima baja es la valoración negativa que tiene una persona de sí misma ocasionando sufrimiento, tristeza y desmotivación para realizar distintas actividades de la vida cotidiana teniendo así consecuencias a lo largo de su vida emocional, social o profesional.

Componentes de la autoestima

Autoconfianza:

Las personas con una autoconfianza definida creen en sus capacidades y habilidades ya que la autoconfianza es el pilar fundamental para lograr el éxito personal. La autoconfianza se fundamenta en el conocimiento y la aceptación de uno mismo, lo que incluye reconocer nuestras debilidades y fortalezas (Velázquez, 2018). En la misma línea, La autoconfianza es un factor importante en el bienestar personal y éxito de las personas puesto que, al contar con una confianza optima permite tener la capacidad para afrontar y superar obstáculos en la vida

Autoconcepto

El autoconcepto es la opinión que tenemos de nosotros mismos en cómo nos vemos. Por ello, López (2022) manifiesta el autoconcepto consiste en aquello que pensamos o sentimos sobre nosotros mismos. Asimismo, el autoconcepto hace referencia a las ideas que una persona tiene sobre sí, influenciada por su relación con el medio, lo que indica que está relacionado con la cognición, en contraste con la autoestima (Carrillo-Ramírez et al., 2020). Es decir, El autoconcepto es la apreciación del individuo como persona así también se trata de sentimientos buenos o malos que experimenta en sí mismo.

Autoeficacia

La autoeficacia permite alcanzar las metas propuestas, y a superar los obstáculos que se presenten a lo largo de la vida del individuo. Por consiguiente, “la autoeficacia se define como la creencia en la propia capacidad para ejecutar acciones necesarias para alcanzar resultados específicos” (Blanco et al., 2019, p.58) Fue descrita por Bandura (1977). De acuerdo con los autores, una de las determinantes más importantes del comportamiento y el éxito humano es la autoeficacia, esto debido a que es uno de los factores que influyen en la motivación, la perseverancia en la forma en que una persona enfrenta los desafíos y las adversidades.

Autoaceptación

La autoaceptación es el proceso donde el sujeto se reconoce y acepta sus pensamientos y emociones sin juzgarse a sí mismo. Para Krauss (2018), este proceso es crucial para el desarrollo de un sentido saludable de identidad y bienestar emocional. En tal sentido, La autoaceptación, es reconocerse y aceptarse tal y cual como es la persona con todas sus fortalezas y debilidades, sin autocriticarse de manera destructiva; del mismo modo es importante la auto aceptación en las personas por su bienestar emocional.

Agentes para el desarrollo de la autoestima

Escuela

La escuela asume un papel fundamental en la formación de los individuos ya que la escuela es el principal medio donde el niño interactúa; pues es ahí donde vivencia las primeras experiencias ya sean positivas o negativas. Por ello, “los educadores desempeñan un rol esencial en el desarrollo personal de los estudiantes, influyendo significativamente en la formación de su autoestima” (Alcaide et al., 2017). Por lo tanto, es necesario que las escuelas consideren no sólo en la transmisión de conocimientos, sino que también sea un espacio de transmisión de culturas y la sana convivencia.

Familia

La familia es el primer agente socializador donde se adquiere los primeros conocimientos, las experiencias y la percepción que tenemos de nosotros mismo. En palabras de Zambrano y Viguera (2020) “la familia es el primer entorno educativo del niño, donde se inculcan los afectos, valores, cultura y principios religiosos”. Es decir, la familia es el núcleo de la socialización ya que en ella se forma y desarrolla la autoestima, asimismo es donde se construye los valores, patrones de comportamiento y se establece las bases para una adecuada integración social.

Valores de identidad

Los valores de identidad son principios esenciales donde se determina quienes somos y que queremos. Por ello, “la identidad de una persona se moldea a través de sus experiencias personales, la influencia de otros, las corrientes ideológicas del momento y los factores sociopolíticos actuales” (Chacatana et.al., 2021). En efecto, la identidad define la esencia de cada ser humano, la autenticidad de cada individuo sus cualidades únicas son las que los distinguen de otros, así también influye en nuestros comportamientos y es la base para formar nuestra personalidad.

Identidad personal

La identidad personal son características, experiencias y cualidades que nos definen y distinguen como personas. Por lo tanto, García & Zanatta (2022) “La identidad personal se compone de los rasgos de

personalidad y carácter que diferencian a una persona de otra, otorgándole una singularidad que la hace única”. (p. 154) Además, la identidad personal inicia su desarrollo en la niñez determinando su carácter y sus intereses personales y a la vez moldeando la conducta de las personas.

Necesidades de pertenencia

Amistad

La amistad es algo esencial en la vida del ser humano ya que esta proporciona un apoyo emocional ayudando a desarrollar una imagen positiva y ser apreciados tal como somos. Por ello, Matrangolo et al. (2022) Las funciones del apoyo social incluyen la integración en la sociedad y la percepción de ser querido y apoyado. Por otro lado, la amistad es la relación afectiva que tiene dos o más personas tener buenos amigos no solo nos brinda un apoyo emocional sino también ayuda a fortalecer nuestra autoestima.

Afecto

Demostrar amor, cariño y aprecio a una persona es muy fundamental puesto que, ayuda a construir una base sólida para una autoestima saludable y resiliente. Por tal razón, Gómez et al. (2021) “Los padres son figuras clave en el desarrollo emocional y disciplinario de sus hijos, proporcionando afecto y siendo un soporte fundamental en su crecimiento psicoemocional” (Pág. 9) Asimismo, el afecto es un sentimiento positivo que se tiene a si mismo u a otras personas tales como: cariño, aprecio, amor incondicional entre otras lo que a su vez permite desarrollar una imagen más positiva y confiada.

Necesidades fisiológicas

Alimentación

La alimentación es crucial para una buena autoestima ya que influye en nuestra percepción, energía, estado de ánimo y para el bienestar en general lo que a su vez puede incidir en nuestra confianza y auto aceptación. Por consiguiente, La influencia de la familia en la alimentación de los niños es crucial y está bien documentada (Nazar et al., 2020). Por otro lado, es indispensable que los niños tengan una adecuada y saludable alimentación teniendo en cuenta que en la infancia es donde empieza a formar los hábitos alimentarios que perdurarán a lo largo de la vida.

Descanso

Un buen descanso permite que nuestro cuerpo y mente se recuperen además de desarrollar una visión clara y enfrentar desafíos en la vida. Como señala, Mavilidi et al. (2019) “aplicar descansos activos de menor duración, es muy beneficioso ya que permite mejorar la atención, la concentración en la tarea y en la memoria de trabajo”. (p. 12) No obstante, descansar y dormir poco puede afectar de manera negativa en el desarrollo integral de los niños, en su comportamiento y rendimiento por ello es crucial mantener un buen descanso.

DESARROLLO INTEGRAL

Desempeña un papel fundamental, ya que influye en múltiples dimensiones del crecimiento y bienestar infantil MIES (2013) menciona que “El desarrollo infantil integral es fundamental para el desarrollo cerebral”.

Por lo tanto, es esencial que el sistema educativo y los programas de apoyo infantil se diseñen para nutrir y fortalecer cada una de estas dimensiones del desarrollo infantil integral.

Factores

Existen diversos factores que influyen en el desarrollo integral de los niños a continuación citamos algunos de ellos:

Factores Biológicos

Los factores biológicos se refieren a las características y procesos relacionados con la biología y la genética de un organismo, como lo señala Chávez (2019) “Estos factores incluyen aspectos como la herencia genética, la estructura y función de los órganos y sistemas del cuerpo, así como los procesos fisiológicos y bioquímicos que ocurren en el organismo” (p.174). Todos estos factores biológicos influyen en el desarrollo, el comportamiento, la salud y otras características de los niños en todo su desarrollo a lo largo de la vida.

Influencia Hereditaria

La influencia hereditaria es la transmisión de características biológicas y rasgos genéticos de una generación a otra a través de la herencia genética. Estos rasgos pueden incluir aspectos físicos, como el color de ojos, la estatura y la complejión, así como características inherentes, como la predisposición a ciertas enfermedades o trastornos (Quintuña, 2019, pág. 31). La influencia hereditaria se basa en la transferencia de material genético de los padres a los hijos a través de los genes, que contienen la información genética que determina los rasgos y características de un individuo. Sin embargo, es importante tener en cuenta que la influencia hereditaria no es el único factor que influye en el desarrollo y las características de una persona, ya que también se ven afectadas por factores ambientales, experiencias de vida y otros factores no genéticos (Ormeño, 2022, pág. 84). La influencia hereditaria es un componente importante en la comprensión de la diversidad y la variabilidad en los seres humanos, y su estudio contribuye a la comprensión de la genética y la herencia en la evolución y el desarrollo humano.

Salud física

Conservar una buena salud física ayudara a mejorar diferentes habilidades en los diferentes aspectos de la vida. Martínez (2021), afirmó lo siguiente:

La salud física genera el bienestar del cuerpo, que abarca la capacidad de realizar actividades diarias sin dificultad, mantener un equilibrio adecuado entre el reposo y el ejercicio, así como tener una alimentación balanceada y nutricionalmente adecuada. Implica mantener un peso corporal saludable, tener buena resistencia cardiovascular, fuerza muscular, flexibilidad y agilidad. La salud física también implica el cuidado y la prevención de enfermedades, mediante la adopción de hábitos saludables como evitar el consumo de sustancias nocivas, practicar higiene personal y realizar chequeos médicos regulares (p. 19).

Es importante inculcar a los niños hábitos de mantener una buena salud física ya que es fundamental para disfrutar de una vida plena, activa y manteniendo su debido desarrollo de acuerdo a sus etapas de crecimiento.

Salud mental

Es fundamental conocer que abarca la salud mental en el desarrollo integral del niño y en su proceso de aprendizaje de manera que:

La salud mental se refiere al estado de bienestar emocional, psicológico y social en el que una persona es capaz de manejar de manera efectiva el estrés diario, enfrentar los desafíos de la vida, mantener relaciones saludables y tomar decisiones informadas. Implica tener una buena autoestima, una mente equilibrada y una actitud positiva hacia uno mismo y hacia los demás. La salud mental también implica la capacidad de lidiar con las emociones y los pensamientos de manera saludable, así como la capacidad de adaptarse y recuperarse de situaciones adversas (Cáceres & Benavides, 2019, p.66).

Mantener una buena salud mental es esencial en los niños para que puedan desarrollarse plenamente en todas las actividades y con ello puedan contribuir de manera positiva con la sociedad.

Factores Cognitivos

Los factores cognitivos se refieren a los procesos mentales y las habilidades cognitivas que influyen en el pensamiento, la percepción, la memoria, el aprendizaje y la toma de decisiones. Estos factores incluyen aspectos como la atención, el razonamiento, la resolución de problemas y la capacidad para procesar y comprender la información (Rodriguez et al., 2020, p. 59). Los factores cognitivos juegan un papel importante en la forma en que los niños procesan y comprenden el mundo que los rodea, así como su capacidad para adquirir nuevos conocimientos y adaptarnos a diferentes situaciones.

Estimulación temprana

Es importante que desde que el niño nace haya una debida estimulación de diferentes maneras como lo señala Rojas (2020):

La estimulación temprana se basa en la creencia de que los primeros años de vida son fundamentales para sentar las bases del desarrollo futuro, y se lleva a cabo a través de juegos,

interacciones, experiencias sensoriales y actividades adaptadas a las capacidades y necesidades de cada niño (p.53).

El objetivo principal de la estimulación temprana es favorecer un crecimiento saludable y óptimo, promoviendo el desarrollo de habilidades y competencias que les permitan alcanzar su máximo potencial en diferentes áreas de su desarrollo.

Educación formal

La educación formal se define como el sistema de enseñanza organizado y sistemático que se implementa en instituciones como escuelas y universidades, siguiendo un currículo establecido y regulado por las autoridades educativas. Este tipo de educación se caracteriza por tener objetivos específicos de aprendizaje, un plan de estudios establecido, una metodología de enseñanza formal y la evaluación del progreso de los estudiantes a través de exámenes y evaluaciones (Tur, 2019, p. 39). La educación formal abarca diferentes niveles, desde la educación preescolar hasta la educación superior, y tiene como finalidad de la educación formal es dotar a los estudiantes de los conocimientos, habilidades y competencias que necesitan para su crecimiento personal, así como para su integración y éxito en la sociedad y el mercado laboral.

Factores Económicos

Los factores económicos se refieren a los elementos y condiciones relacionados con la producción, distribución y consumo de bienes y servicios en una sociedad. Estos factores incluyen aspectos como el nivel de ingresos, el empleo, la inflación, los precios, la oferta y la demanda, así como las políticas económicas y los sistemas económicos (Erazo, 2019, p. 129). Los factores económicos influyen en la actividad económica, el crecimiento y desarrollo de los países, así como en las decisiones de consumo y de inversión de los individuos en su proceso de desarrollo.

Valores Culturales

Los valores culturales se refieren a las creencias, normas, actitudes y comportamientos que son considerados importantes y significativos dentro de una determinada cultura. Estos valores son

transmitidos de generación en generación y sirven como guías para las interacciones sociales, la toma de decisiones y la forma en que las personas se relacionan con el mundo que les rodea. Los valores culturales pueden incluir aspectos como la importancia de la familia, la lealtad, el respeto a los mayores, la honestidad, la solidaridad, la igualdad, entre otros (Tamez et al., 2022, p. 126). Estos valores son fundamentales para la identidad colectiva de una cultura y juegan un papel importante en la forma en que las personas se comportan y se relacionan entre sí.

Influencia Social

Es importante saber que no solo la familia y la escuela aportan en el desarrollo integral del niño, la influencia social es un área más del proceso de desarrollo de manera que:

La influencia social puede manifestarse de diferentes formas, como la conformidad, donde una persona ajusta su comportamiento o creencias para adaptarse a las normas o expectativas del grupo; la obediencia, donde una persona acata las órdenes o instrucciones de una autoridad; o la persuasión, donde se busca influir en las actitudes o comportamientos de otros a través de argumentos, información o manipulación emocional (Avendaño & Balderas, 2024, p.79).

La influencia social puede tener un impacto significativo en el niño en la forma en que piensa, siente y actúa y puede moldear de diferente manera las decisiones y acciones que llegara a tener en la sociedad.

Tiempo y etapas de desarrollo

Etapas específicas

Las etapas específicas de desarrollo del ser humano son los períodos de tiempo en los que se producen cambios significativos y predecibles en el crecimiento, maduración y desarrollo de una persona. La vida humana se divide en varias etapas claves: infancia, niñez, adolescencia, adultez temprana, adultez media y vejez. Que son propios de esa fase particular de la vida. Durante estas etapas, se adquieren habilidades, se desarrollan capacidades cognitivas, se forman relaciones sociales y se experimenta un proceso de búsqueda de identidad y autodescubrimiento. Cada etapa tiene sus propias tareas y desafíos de desarrollo, y el progreso a través de estas etapas puede variar de persona a persona (Izquierdo y

León, 2021, pág. 59). El estudio y comprensión de estas etapas específicas de desarrollo humano nos ayuda a entender mejor los procesos de crecimiento y cambio a lo largo de la vida.

Hitos del desarrollo

Los hitos del desarrollo son logros o habilidades clave que se esperan que los individuos alcancen en diferentes etapas de su vida. Estos hitos abarcan áreas como el desarrollo físico, cognitivo, emocional y social, y representan puntos de referencia importantes para evaluar el progreso y el funcionamiento normal de una persona. Algunos ejemplos de hitos del desarrollo incluyen el levantamiento de la cabeza en los bebés, el caminar y hablar en la niñez, el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en la adolescencia, el establecimiento de relaciones íntimas en la adultez y la adaptación a los cambios físicos y cognitivos en la vejez (Fernández, 2019, p. 77). Los hitos del desarrollo proporcionan una guía general para evaluar el crecimiento y la maduración de una persona, aunque es importante reconocer que cada individuo puede alcanzar estos hitos en diferentes momentos y de manera única.

Creatividad

La creatividad es la capacidad de generar ideas, conceptos o soluciones originales y novedosas que son valiosas y significativas de manera que:

Es un proceso mental que implica combinar y reorganizar de manera única el conocimiento, las habilidades y las experiencias previas para producir algo nuevo y único. La creatividad se manifiesta en diferentes ámbitos, como el arte, la ciencia, la tecnología, los negocios y la vida cotidiana. Es un rasgo humano fundamental que nos permite resolver problemas, adaptarnos a los cambios, expresarnos y encontrar nuevas formas de ver y experimentar el mundo (Guallasamín & Mosquera, 2020, p. 53).

La creatividad puede ser estimulada y desarrollada a través de la práctica, la curiosidad, la apertura mental y la disposición a asumir riesgos.

Pensamiento crítico

El pensamiento crítico es el proceso de reflexión que involucra analizar, evaluar y cuestionar críticamente la información y argumentos presentados. Es fundamental para el desarrollo de juicios bien fundados. Se trata de una habilidad que nos permite examinar y comprender de manera objetiva la calidad y la validez de las afirmaciones y evidencias, así como identificar sesgos y falacias (Luyo, 2023, pág. 37). El pensamiento crítico implica en los niños la capacidad de formular preguntas pertinentes, considerar diferentes perspectivas, aplicar criterios de evaluación y llegar a conclusiones fundamentadas.

PREGUNTAS CIENTÍFICAS:

¿Cuáles son los referentes teóricos con respecto a la autoestima en el desarrollo integral del niño para comprender el conocimiento científico del tema a desarrollar?

¿Para qué seleccionar la metodología adecuada en el diagnóstico de la autoestima con mira en el desarrollo integral del niño?

¿Por qué es importante analizar los resultados obtenidos acerca de la autoestima en el desarrollo integral del niño?

¿Qué actividades lúdicas se puede desarrollar para el fortalecimiento de la autoestima en el desarrollo integral del niño?

METODOLOGÍAS:

La metodología de esta investigación incluye una descripción detallada de los pasos abordados, abarcando el enfoque, tipo, diseño, método y técnicas utilizadas, así como los instrumentos de recolección de datos empleados en el proyecto.

Enfoque cuantitativo

El enfoque considerado para esta investigación es cuantitativo, ya que nos posibilita entender la realidad y problemáticas que se muestra en el entorno educativo. Según (Hernández, R. Fernández, C & Baptista, L. 2002) señalan que:

El enfoque cuantitativo es sistemático y secuencial, donde cada etapa es crucial y debe ser completada antes de pasar a la siguiente. Aunque el proceso es riguroso, permite la reevaluación y ajuste de fases según sea necesario para asegurar la integridad y precisión de la investigación (pág. 7)

En tal virtud, el trabajo investigativo que contribuyen los informantes se centra en la recolección y análisis numérico para comprender y analizar los factores que se encuentran inmersos con la autoestima y el desarrollo integral afectando a la formación personal, social y académico de los niños, proporcionando evidencia empírica que contribuye a explicar y predecir este importante fenómeno psicosocial.

Tipo de investigación

Descriptiva

Este proyecto de investigación se basa en la investigación descriptiva ya que resalta una descripción minuciosa de nuestro fenómeno en estudio. Por lo cual, Guevara et al., (2020) "Es el tipo de investigación que tiene como objetivo describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utiliza criterios sistemáticos que permiten establecer la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio" (p.166). Así, este tipo de investigación nos ayuda a

obtener información clara, detallada y suficiente sobre los comportamientos, experiencias y la percepción de los niños en su autoestima y como esta influye en el desarrollo integral.

Diseño de investigación

Diseño no experimental

A través del diseño de la investigación se recopilarán los datos necesarios del fenómeno de estudio para poder comprenderlos mejor. Por ello, Hernández, Fernández y Baptista (2010) indican que “El diseño no experimental se basa en la observación y registro de fenómenos en su estado natural, sin manipular activamente las variables” (p. 150). Es decir, es indispensable las observaciones directas ya que permite a los investigadores observar y describir el desarrollo de los procesos educativos en relación a la autoestima y desarrollo integral en su contexto natural.

Método Deductivo

El método que se utilizó en este proyecto de investigación es el deductivo porque permite partir de conceptos generales para llegar a conclusiones específicas. Según Gómez (2004):

El método deductivo consiste en la totalidad de reglas y procesos, con cuya ayuda es posible deducir conclusiones finales a partir de enunciados supuestos llamados premisas si de una hipótesis se sigue una consecuencia y esa hipótesis se da, entonces, necesariamente, se da la consecuencia. (p.80)

Por lo tanto, este método nos posibilita centrarnos en la realidad del proceso educativo permitiendo llegar a conclusiones probables mediante el razonamiento y acontecimiento observadas en el campo educativo, permitiendo al investigador tener contacto con el sujeto investigado recabando así la información de las características que abarca la autoestima en el desarrollo integral del niño.

Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información.

Encuesta.

La técnica que se empleó en esta investigación es la encuesta, puesto que, es una herramienta muy valiosa para obtener información de manera efectiva. Por lo tanto, la encuesta es una herramienta crucial para recolectar datos de manera estructurada. Por consiguiente, en la investigación se empleó la encuesta ya que nos permite obtener información de manera organizada y sistemática de las personas encuestadas los cuales son 38 estudiantes de la unidad educativa “Victoria Vásquez Cuví”.

Entrevista estructurada.

Además de la técnica de la encuesta también se empleó la entrevista estructurada que es una técnica de recolección de datos que nos permite obtener información de manera eficiente. Por ende, “Las preguntas se fijan de antemano con un determinado orden y contiene un conjunto de categorías u opciones para que el sujeto elija” (Díaz et al., 2013, p. 163). Por ello, esta técnica nos permite recopilar datos de manera objetiva y consistente de la docente entrevistada obteniendo respuestas limitadas y predefinidas.

Instrumento

Cuestionario

En este estudio, la recolección de datos se efectúa mediante un cuestionario elaborado. Por lo tanto, Muñoz (2003) destaca que “El cuestionario consiste en un conjunto de preguntas, normalmente de varios tipos, preparado sistemática y cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación” (p.2). Al centrar la atención en aspectos específicos, el investigador puede estructurar preguntas que aborden de manera precisa los objetivos de investigación de acuerdo a las variables planteadas. De tal manera, el cuestionario de esta investigación consta de 10 preguntas tanto para el docente y estudiantes.

Población

Para la respectiva investigación la población estará constituida por un docente y 38 estudiantes del sexto grado de la Unidad Educativa “Victoria Vásquez Cuví – Simón Bolívar – Elvira Ortega” del Cantón Latacunga, quienes son considerados como actores principales del proceso educativo, se procederá a realizar una encuesta con el fin de conocer cómo afecta la autoestima en el desarrollo integral del niño.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS NIÑOS DE SEXTO GRADO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICTORIA VASCONEZ CUVI – SIMON BOLIVAR – ELVIRA ORTEGA”

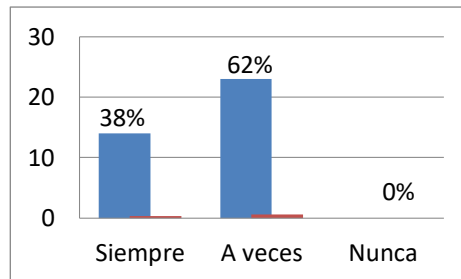
Pregunta 1. ¿Crees que la convivencia en el aula es positiva?

Tabla 2 Convivencia en el aula

Variables	Número	%
Siempre	14	38%
A veces	23	62%
Nunca	0	0%
Total	37	100%

Nota. Elaboración propia

Gráfica 1 Convivencia en el aula



Nota. Elaboración propia

Análisis e Interpretación:

La mayor parte de los estudiantes encuestados consideran que a veces la interacción en el aula es positiva, resaltando que no siempre hay una buena comunicación entre docente – estudiantes y por ende puede haber conflictos llegando así a perjudicar en el proceso de enseñanza y aprendizaje, no obstante, la minoría de los estudiantes cree que la convivencia en el aula siempre es buena y que si puede existir una comunicación armoniosa entre docente-estudiante.

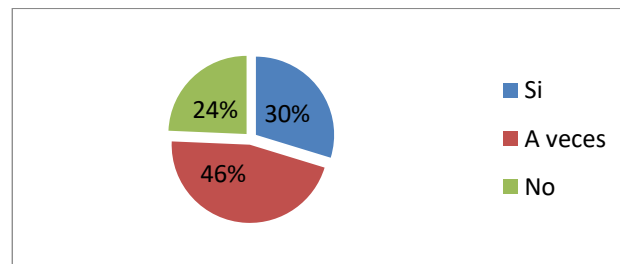
Pregunta 2. ¿Consideras que eres único?

Tabla 3 *Autoconcepto*

Variables	Número	%
Si	11	30%
A veces	17	46%
No	9	24%
Total	37	100%

Nota. Elaboración propia

Gráfica 2 *Autoconcepto*



Nota. Elaboración propia

Análisis e Interpretación:

Se habla en cómo una persona se siente único, valioso, y amado y en como esto es indispensable en la vida de los individuos. Por otro lado, los resultados muestran que en gran parte los estudiantes consideran que en ocasiones se sienten únicos lo que puede ocasionar que hay momentos donde no están bien y sienten que no se destacan en algo, por otro lado, algunos estudiantes siempre consideran son únicos en su forma de ser, poseen habilidades únicas, y pocos estudiantes consideran que no son únicos, por ende, creen que no tienen la capacidad de realizar cualquier actividad.

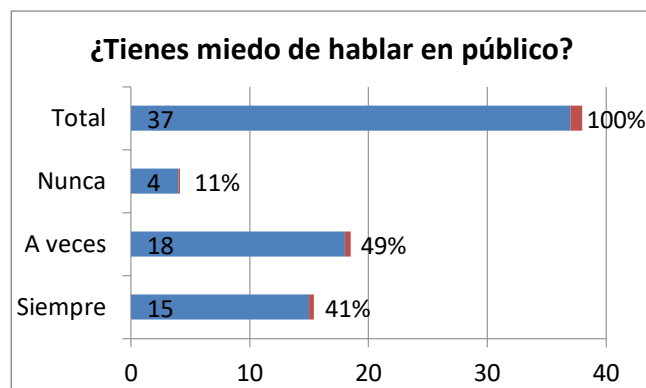
Pregunta 3. ¿Tienes miedo de hablar en público?

Tabla 4 Miedo al hablar en público.

Variable	Número	%
Siempre	15	41%
A veces	18	49%
Nunca	4	11%
Total	37	100%

Nota. Elaboración propia

Gráfica 3 Miedo al hablar en público



Nota. Elaboración propia

Análisis e Interpretación:

Los niños en su mayoría a veces tienen miedo de hablar en público, pues esto genera una estabilidad emocional en el niño, mientras que algunos niños siempre tienen miedo de hablar en público ya que no tienen confianza en sí mismo generando inseguridad lo que puede afectar en su autoconfianza, la capacidad de expresarse de manera efectiva, y desarrollar habilidades sociales, y por ende puede provocarle ansiedad y estrés afectando a su bienestar emocional, y físico, por último, pocos niños nunca han tenido temor al hablar en público esto se debe que tienen una confianza óptima en sí mismo.

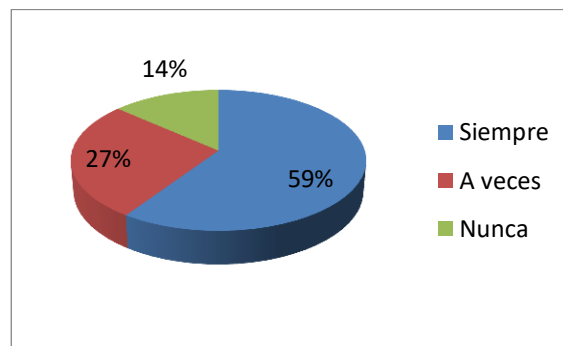
Pregunta 4. ¿Te sientes feliz y a gusto contigo mismo?

Tabla 5 Autoaceptación

Variables	Número	%
Siempre	22	59%
A veces	10	27%
Nunca	5	14%
Total	37	100%

Nota. Elaboración propia

Gráfica 4 Autoaceptación



Nota. Elaboración propia

Análisis e Interpretación:

En el aula se evidencia que varios niños se aceptan y se sienten felices tal y como son, sintiéndose más seguros confiados en sus habilidades y decisiones permitiendo así enfrentar los obstáculos de manera efectiva. Por otro lado, algunos niños a veces se aceptan como son y otras veces no están felices como son y esto no les permite desarrollar eficientemente todas las actividades académicas en el aula de clases y pocos son los niños que no se sienten bien consigo mismo por lo que creen que no tienen la capacidad de resolver situaciones difíciles.

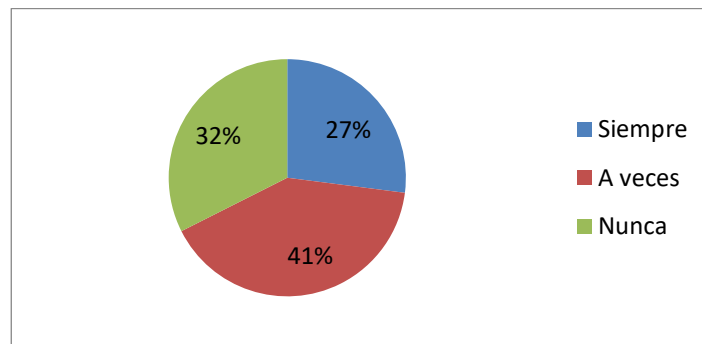
Pregunta 5. ¿Sientes que eres una persona importante?

Tabla 6 Sentirse importante

Variables	Número	%
Siempre	10	27%
A veces	15	41%
Nunca	12	32%
Total	37	100%

Nota. Elaboración propia

Gráfica 5 Sentirse importante.



Nota. Elaboración propia

Análisis e Interpretación:

La mayor cantidad de niños en el aula a veces sienten que son importantes para otras personas y para sí mismo, lo que puede ocasionar que los niños en ocasiones busquen la aprobación de los demás para sentirse importantes. No obstante, algunos niños nunca se han sentido importantes por las personas de su alrededor creen que no son escuchados ni valorados y esto no les permite tener un desarrollo adecuado en el aprendizaje, así también generando dificultades en poner límites ya que no se sienten con derecho de decir “no” o a expresar sus propias necesidades, por otro lado, pocos son los niños que sienten que son importantes puesto que las demás personas de su círculo social los escuchan y les hacen sentir amados.

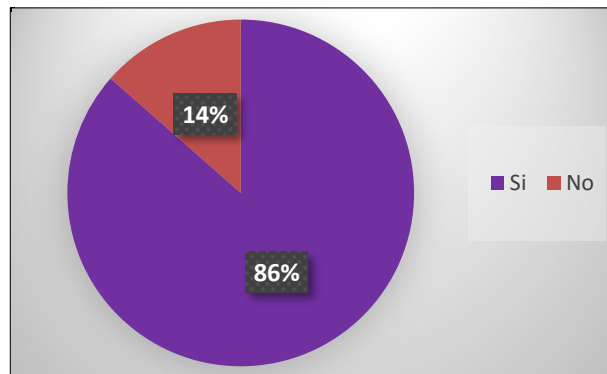
Pregunta 6.- ¿Pueden los demás confiar en ti?

Tabla 7 *Confianza de las personas del entorno*

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Si	32	86%
No	5	14%
Total	37	100

Nota. Elaboración propia

Gráfica 6 *Confianza de las personas del entorno*



Nota. Elaboración propia

Análisis e Interpretación

Existe una gran tendencia positiva en cuanto a la percepción de confiabilidad que proyectan los encuestados hacia otros. Sin embargo, existe un pequeño porcentaje que no considera que los demás puedan confiar en ellos esto podría reflejar una percepción negativa sobre sus acciones o comportamientos, lo cual podría impactar en sus relaciones interpersonales.

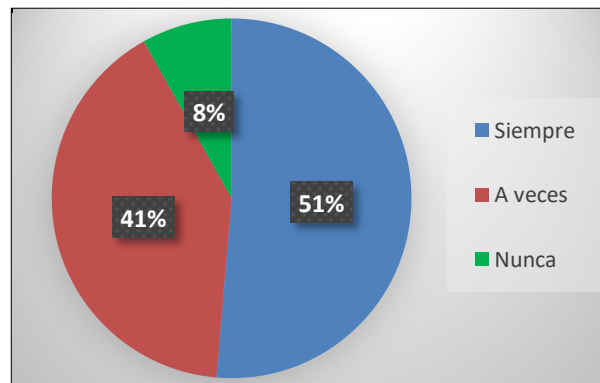
Pregunta 7.- ¿Con que frecuencia tu profesor te incentiva a ser mejor persona?

Tabla 8 *Incentivo para mejorar como persona*

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	19	51%
A veces	15	41%
Nunca	3	8%
Total	37	100

Nota. Elaboración propia

Gráfica 7 *Incentivo para mejorar como persona*



Nota. Elaboración propia

Análisis e Interpretación:

Es importante resaltar el rol del educador no solo en el ámbito académico, sino también en el desarrollo personal de los estudiantes, en por ello que la gran mayoría de niños sienten que existe ese incentivo por parte de su maestra fomentando valores y actitudes positivas, incentivando siempre a ser mejor personas, pero en ocasiones la maestra no incentiva a los niños a ser mejor persona generando así una brecha de discordia entre los niños, llegando a creer que existe favoritismo por grupos de estudiantes.

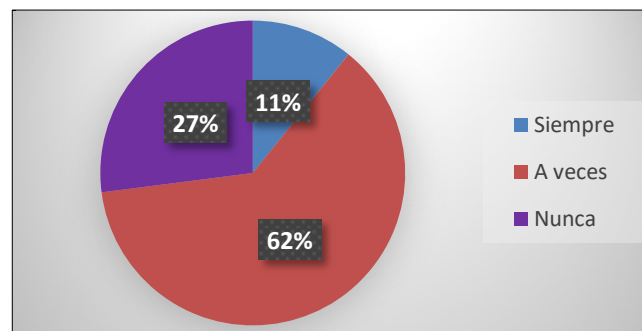
Pregunta 8.- ¿Consideras que tus ideas son aceptadas dentro del aula de clases?

Tabla 9 Aceptación de las ideas del estudiante en el entorno escolar

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	11%
A veces	23	62%
Nunca	10	27%
Total	37	100

Nota. Elaboración propia

Gráfica 8 Aceptación de las ideas del estudiante en el entorno escolar



Nota. Elaboración propia

Análisis e Interpretación

La mayoría de los estudiantes mencionan que sus ideas pocas veces son aceptadas en el aula de clases generando así poca participación al momento de hablar o emitir sus ideas, por otro lado, se pudo evidenciar que una memoria de niños no se siente que sus ideas son aceptadas en el aula de clase lo cual podría generar sentimientos de exclusión, frustración o falta de validación en el contexto educativo, afectando potencialmente su motivación y autoestima.

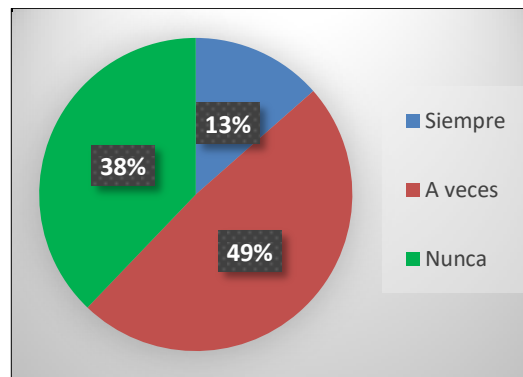
Pregunta 9.- ¿Alguna vez te has sentido comparado con otros niños?

Tabla 10 Comparación entre estudiantes

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	13%
A veces	18	49%
Nunca	14	38%
Total	37	100

Nota. Elaboración propia

Gráfica 9 Comparación entre estudiantes



Nota. Elaboración propia

Análisis e Interpretación

Existe alta proporción de encuestados que indicaron que a veces se sienten comparados con otros niños llegando así a comprender la importancia de saber qué tipo de comparación se realiza entre un niño y otro. Por otro lado, algunos niños mencionan que nunca se han sentido comparados con nadie ellos tienen su propio autoconcepto y aceptación de sí mismo y de lo que digan los demás. A diferencia de algunos niños que siempre se sienten comparados generando en ellos miedo, baja autoestima, frustración, celos y pocas ganas de asistir a clases.

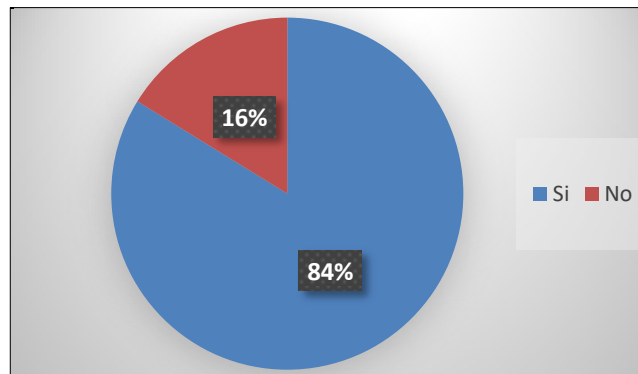
Pregunta 10.- ¿Te gusta cómo luces?

Tabla 11 Autoapreciación por la apariencia física

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Si	31	84%
No	6	16%
Total	37	100

Nota. Elaboración propia

Gráfica 10 Autoapreciación por la apariencia física



Nota. Elaboración propia

Análisis e Interpretación

La mayoría de estudiantes mencionaron sentirse bien con su apariencia física, esta cifra sugiere un nivel significativo de autoaceptación y autoestima en lo referente a la imagen personal de los participantes. Por otro lado, a un pequeño grupo no le gusta como luce es por ello que resulta crucial explorar tácticas que fortalezcan la autoimagen positiva y la valoración personal entre aquellos que expresaron descontento con su apariencia física, con el objetivo de fomentar un entorno escolar inclusivo, respetuoso y que promueva la autoconfianza de todos los alumnos.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE ENTREVISTA ESTRUCTURADA A LA DOCENTE DE SEXTO GRADO PARALELO “F” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICTORIA VASCONEZ CUVI- ELVIRA ORTEGA”

Pregunta 1. ¿Considera importante conocer el concepto de autoestima para el correcto desarrollo de los niños?

Tabla 12 *Importancia de conocer el concepto de la autoestima*

Variable	Frecuencia	%
Mucho	1	100%
Poco	0	0%
Nada	0	0%
Total	1	100%

Nota. Elaboración propia

Análisis e interpretación

La docente considera que es necesario saber el significado de la autoestima, ya que de esta manera pueda ayudar a niños que tengan problemas en el desarrollo de su autoestima, creando un ambiente de aprendizaje positivo y saludable, aunque los estudiantes desconocen la importancia de trabajar la autoestima porque les ayuda a tener confianza en sí mismo y en sus habilidades puesto que de esta forma obtendrán un buen rendimiento académico y tendrán relaciones sociales positivas, ya que tener una autoestima solida permite superar los obstáculos y fracasos que se presentan en la vida.

Pregunta 2. ¿Cree usted que la autoestima influye en el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante?

Tabla 13 *Influencia de la autoestima en el proceso de enseñanza y aprendizaje*

Variab les	Frecuencia	%
Siempre	1	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	1	100%

Nota. Elaboración propia

Análisis e interpretación:

En su totalidad la docente considera que la autoestima es un factor que siempre influye dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños esto debido a que la autoestima es un elemento fundamental que puede fortalecer el proceso de aprendizaje, influyendo en la motivación, confianza y participación activa de los niños en el aula de clase. Por consiguiente, es necesario fomentar la autoestima en los estudiantes porque les permite tener un adecuado aprendizaje mejorando su desempeño académico y desarrollo personal y así también facilitando a una buena adaptación social.

Pregunta 3. ¿Qué importancia tiene la relación entre docentes y padres de familia para fortalecer la autoestima de los estudiantes?

Tabla 14 *Relación entre docentes y padres de familia*

Variables	Frecuencia	%
Mucho	1	100%
Poco	0	0%
Nada	0	0%
Total	1	100%

Nota. Elaboración propia

Análisis e interpretación:

La docente considera que es muy importante la relación entre docentes y padres de familia para fortalecer la autoestima en los estudiantes, ya que de esta forma los docentes pueden informar a los padres sobre el progreso y las necesidades de sus hijos ya que existen falencias al momento de comunicar sobre la personalidad y fortalezas de sus hijos, es por ello que debe existir esta colaboración para así identificar aspectos a mejorar así también implementar estrategias adecuadas, por ello, es importante la intervención tanto del docente como de los padres de familia ya que cada uno ejerce su rol para el correcto desarrollo de la autoestima.

Pregunta 4. ¿Qué cualidades considera usted que debe tener un docente para mejorar la autoestima en los estudiantes?

Tabla 15 *Cualidades que debe tener un docente para mejorar la autoestima*

Variables	Número	%
Motivador	1	50%
Empático	1	50%
Estricto	0	0%
Autoritario	0	0%
Total	1	100%

Nota. Elaboración propia

Análisis e interpretación:

Se pudo analizar que la docente considera que un docente debe ser motivador, empático con sus estudiantes, capaz de crear un ambiente de aprendizaje seguro y positivo sin embargo, no existe una convivencia armónica entre docente estudiante. Por tal razón, los alumnos no se sienten valorados y confiados en su desarrollo personal y académico. Por ello, es de vital importancia que un docente conozca a sus niños lo que cada uno tiene de especial, evitar compararlos y escucharlos esto hará que tenga una comunicación adecuada con los niños y podrá ayudar mejorar la autoestima.

Pregunta 5. ¿Con que frecuencia emplea estrategias pedagógicas para fortalecer la autoestima en los estudiantes?

Tabla 16 Estrategias pedagógicas para la autoestima.

Variables	Número	%
Siempre	1	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	1	100%

Nota. Elaboración propia

Análisis e interpretación:

En su totalidad el resultado de la entrevista estructurada indica que la docente siempre emplea estrategias pedagógicas para fortalecer la autoestima en sus estudiantes, No obstante, en el aula no se evidencia la implementación de diversas estrategias pedagógicas para fortalecer la autoestima de los educandos esto indica que la docente no se preocupa en incentivar la autoestima en sus estudiantes de manera continua. De tal manera emplear estrategias pedagógicas, es muy beneficioso para el adecuado desarrollo emocional y académico, que permite a los niños desarrollar una autoestima saludable, tener confianza en sus capacidades para superar obstáculos y así también alcanzar su máximo potencial.

Pregunta 6. ¿Considera usted que es importante manejar los comportamientos de los estudiantes que enfrentan problemas de autoestima

Tabla 17 Manejar los comportamientos de los estudiantes con problemas de autoestima

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	100%
No	0	0%
Total	1	100

Nota. Elaboración propia

Análisis e interpretación:

La educadora valora la gestión de los comportamientos de los estudiantes que enfrentan desafíos de autoestima. A pesar de que en el aula de clase se ha visto que no hay interés en observar los comportamientos de los educandos por la docente. Esta actitud refleja su falta de conocimiento sobre la importancia de abordar de manera oportuna y efectiva las dificultades de autoestima que puedan surgir en el proceso de aprendizaje de los alumnos. Por lo tanto, es esencial reconocer la relevancia de manejar estos comportamientos proporcionando el respaldo y la orientación adecuados a aquellos estudiantes que lo necesitan, contribuyendo así a su crecimiento académico y personal.

Pregunta 7.- ¿Cree usted que se debería recibir capacitaciones adecuadamente y oportunamente para promover un óptimo desarrollo integral en el niño?

Tabla 18 *Importancia de capacitaciones para el desarrollo integral del niño*

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	1	100

Nota. Elaboración propia

Análisis e interpretación:

Los resultados de la encuesta indican que la educadora considera esencial recibir capacitación pertinente y oportuna para fomentar el adecuado desarrollo integral de los niños. Aunque, las capacitaciones recibidas no son puestas en práctica en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por consiguiente, es necesario recibir capacitación adecuada para la actualización de conocimientos y competencias pedagógicas, lo que puede resultar en ventajas para los estudiantes al recibir una educación más efectiva y adaptada a sus necesidades.

Pregunta 8.- ¿Cómo influye la autoestima en el desarrollo integral de los niños?

Tabla 19 *Influencia de la autoestima en el desarrollo integral de los niños*

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Tiene buena relación con compañeros y familia	1	100%
Confianza en sí mismo	0	0%
Perfeccionismo	0	0%
Total	1	100

Nota. Elaboración propia

Análisis e interpretación:

Según los resultados de la entrevista estructurada, la educadora sostiene que la autoestima influye de manera positiva para establecer relaciones positivas con sus compañeros y su familia. Sin embargo, desconoce los factores que influye en el desarrollo integral de los niños, porque mantener buenas relaciones con los demás puede impulsar su bienestar emocional y social, así como su crecimiento personal ya que, una autoestima sólida y positiva fortalece la confianza en sí mismo y la capacidad para relacionarse de manera apropiada con los demás.

Pregunta 9.- ¿Conoce usted cuáles son los factores que influyen en el desarrollo integral del niño?

Tabla 20 Factores que influyen en el desarrollo integral del niño

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Entorno familiar	1	100%
Ubicación geográfica	0	0%
Escuela	0	0%
Entorno social	0	0%
Total	1	100

Nota. Elaboración propia

Análisis e interpretación:

La docente identifica que el ambiente familiar es esencial para el desarrollo integral de los niños. No obstante, existe un limitado conocimiento sobre los factores que influyen en el desarrollo integral del niño. Este hallazgo resalta la valoración que la educadora concede al impacto del entorno familiar en el proceso de crecimiento y formación de los niños. Sin dejar a un lado que la escuela y el entorno social son factores necesarios en el desarrollo de los niños. De tal manera, esta comprensión puede orientar la labor educativa de la docente al integrar y considerar aspectos familiares, sociales en la atención y educación de sus alumnos.

Pregunta 10.- ¿Considera usted que es necesario desarrollar habilidades sociales y de comportamiento en el desarrollo integral del niño?

Tabla 21 *Habilidades sociales y de comportamiento en el crecimiento integral del niño*

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	1	100

Nota. Elaboración propia

Análisis e interpretación:

La educadora destaca la importancia de fomentar habilidades sociales y de comportamiento en el desarrollo integral de los niños. A pesar que existe poca interacción del estudiante con sus compañeros y docente. Por lo tanto, es indispensable que la educadora cree un ambiente interactivo dentro del proceso educativo y formativo de los niños fortaleciendo las habilidades para el bienestar emocional y la integración social de los niños, ya que son elementos que pueden incidir de manera significativa en su éxito académico y personal.

IMPACTOS

La investigación tiene un impacto social puesto que, busca que el docente comprenda de mejor manera la importancia de manejar una buena autoestima en los estudiantes ya que esto con lleva un óptimo desarrollo integral en el aula de clase generando así un ambiente positivo y motivador incorporando en el aula de clase diferentes actividades que a los estudiantes les permita reconocer, comprender y manejar sus emociones de manera saludable.

Tabla 22

Presupuestos para la propuesta del proyecto

MATERIALES	CANTIDAD/ TIEMPO	COSTO UNITARIO	NUMERO DE MIEMBROS DE EQUIPO	TOTAL
MATERIAL GASTABLE				
Uso de internet para revisión bibliografía				
Uso de internet para redacción	3 meses	40,00	2	120
Uso de internet para recolección de información				
Impresiones del proyecto		20.00		
Uso de internet para la elaboración de la propuesta		10,00		
TOTAL		70,00	2	120

PROPUESTA

Título de la propuesta:

Actividades Lúdicas para mejorar la autoestima de los estudiantes de Sexto Grado paralelo “F” de la Unidad Educativa “Victoria Vásquez Cuví – Simón Bolívar – Elvira Ortega”

Introducción

La autoestima es un aspecto fundamental en el desarrollo integral de los niños, por ello una parte esencial de éste es el fortalecimiento de la misma, porque, en realidad, una buena autoestima es la base para que el niño pueda enfrentar los desafíos de la vida de manera saludable y positiva.

Es por tal razón que la presente propuesta se desarrolla en base a las necesidades de los educandos en el fortalecimiento de la autoestima en el desarrollo integral de los niños a través de una guía de diversos actividades lúdicas que permitirá a los discentes aprender de manera más divertida y motivadora ya que al participar en diferentes actividades recreativas, los niños pueden desarrollar habilidades cognitivas, sociales y emocionales, lo que contribuye a fortalecer su autoestima y confianza en sí mismos.

Es crucial fomentar el uso de actividades recreativas en el aula, ya que estas fortalecen las relaciones socioafectivas de los estudiantes. Al participar en estas actividades, los niños desarrollan un sentido de aceptación, amor propio y seguridad personal, lo que contribuye a una atmósfera armónica dentro del aula.

Se ha creado una guía que incluye diversas actividades lúdicas diseñadas para elevar la autoestima de los estudiantes y apoyar a los docentes en el proceso educativo. Esta herramienta es esencial para abordar y mejorar los problemas de autoestima que pueden surgir en el aula.

Objetivos de la propuesta

Objetivo General

Propiciar una guía de actividades lúdicas para mejorar la autoestima de los estudiantes de Sexto Grado paralelo “F” de la Unidad Educativa “Victoria Vásconez Cuvi – Simón Bolívar – Elvira Ortega”

Objetivos específicos

- Comprender la información bibliográfica de las diferentes actividades lúdicas que ayuden a mejorar la autoestima.
- Seleccionar las actividades lúdicas más llamativas y relevantes.
- Desarrollar las diferentes actividades lúdicas que fomenten el fortalecimiento de la autoestima.

Justificación

Un estudio realizado en la Unidad Educativa "Victoria Vásconez Cuvi – Simón Bolívar – Elvira Ortega" reveló un nivel generalmente bajo de autoestima entre los estudiantes. Esta situación ha llevado a problemas como el miedo a hablar en público y una baja confianza en sí mismos, lo que impide su desarrollo integral dentro del proceso educativo.

La implementación de esta guía de actividades lúdicas es fundamental para concientizar sobre la importancia de la autoestima en la educación. El uso de esta guía no solo mejora el desarrollo integral de los niños, sino que también enriquece la dinámica del aula. Los docentes encontrarán en ella recursos como trabajos en grupo, dinámicas de motivación y cuentos que son vitales para reforzar la autoestima de los niños.

La presente guía de actividades lúdicas es novedosa y creativa de tal forma que será fácil de comprender y aplicar, ajustándose a la realidad del contexto y las necesidades requeridas priorizando en todo momento que el niño sea quien tenga el rol protagonista.

Descripción de la propuesta.

La propuesta está basada en diseñar una guía de actividades lúdicas para facilitar a los docentes el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de actividades interactivas que fortalezca el nivel de la autoestima en los educandos, ya que al emplear diversas actividades interactivas es una manera divertida de enseñar y por lo mismo motivar a los niños a tener un autoconcepto definido.

En la estructura de la guía se va a presentar las siguientes actividades lúdicas:

- Frasco de felicidad
- Autorretrato
- Juego del sobre
- Circulo de elogios
- Yo soy
- Juego de roles
- Construyendo puentes mágicos
- Búsqueda del tesoro de la autoestima

Estas son algunas de las actividades que permitirá al docente integrar a su proceso pedagógico, de esta forma mejorar la autoestima en el desarrollo integral del niño fomentando un ambiente interactivo entre docente – discente y una convivencia armónica entre ambos en el aula de clases.

Desarrollo de la propuesta



Guía de actividades lúdicas para fortalecer la autoestima



ACTIVIDAD N° 1

FRASCO DE FELICIDAD

Objetivo: Fomentar el pensamiento positivo, creatividad y cultivar la gratitud en los niños

Tiempo

- 10-15 minutos

Recursos

- Salón de clase
- Frasco reciclado
- Papel



Actividades a desarrollar

- La docente explicara el propósito de la actividad
- Explica a los niños que cada vez que experimenten algo positivo, se sientan felices o logren algo importante, escribirán ese momento en un trozo de papel, y lo colocaran en el frasco.
- La docente será la primera en mencionar algo positivo de cada uno de sus estudiantes para comenzar con la actividad.
- Cada que sea necesario la docente pedirá a los niños que abran su frasco y lean en voz alta lo que escribieron, para que los niños reflexionen sobre los momentos felices que han compartido.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

Nombre:

Fecha:

Competencia: Bienestar emocional y desarrollo personal

Objetivo: Fomentar el pensamiento positivo, creatividad y cultivar la gratitud en los niños

Instrucción: Utilice la escala y ubique una X en cada criterio de evaluación de acuerdo al cumplimiento del estudiante

Criterios de evaluación

Indicadores	DA	AA	PA	NA
Aporta elementos al frasco de felicidad de manera continua				
Es capaz de identificar las expresar emociones positivas en sus anotaciones				
Muestra interés y entusiasmo al participar en la actividad el frasco de felicidad				
Demuestra una actividad positiva al compartir sus compañeros				

Escala	Significado
DA	Domina el aprendizaje requerido
AA	Alcanza los aprendizajes requeridos
PA	Esta próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos
NA	No alcanza los aprendizajes requeridos

Retroalimentación: Realizar ajustes en la forma en que se recopilan y presentan los mensajes, se podría mejorar la accesibilidad del frasco o la claridad de las instrucciones para aumentar la participación y la calidad de los comentarios.

ACTIVIDAD Nº2

AUTORRETRATO

Objetivo:

- Construir una imagen sana y positiva de sí mismos.

Recursos:

- Lápices de colores
- Hoja
- Lápiz



Desarrollo:

- El docente pide a los estudiantes que dibujen un dibujo de sí mismo donde tendra que destacar sus cualidades positivas y aquellas que no les gusta tanto.
- Cada estudiante contara cuales son las cualidades que señalo en el dibujo, como se sienten al respecto y que haria para cambiar aquello que no le gusta de si mismo.

Tiempo:

- 30 minutos

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

Nombre:

Fecha:

Competencia: Emocional, social, creatividad, autoexpresión y autoconocimiento.

Objetivo: Facilitar un proceso en el que los estudiantes reconozcan y valoren sus propias cualidades y características únicas, promoviendo una imagen positiva de sí mismos.

Instrucción: Utilice la escala y ubique una X en cada criterio de evaluación de acuerdo al cumplimiento del estudiante

Criterios de evaluación

Indicadores	DA	AA	PA	NA
Utiliza creatividad y esfuerzo en su dibujo.				
Incluye cualidades que representan a su persona ya sea positiva o las que no le gusta tanto.				
Socializa sus cualidades positivas y negativas con el público.				
Reflexiona sobre sus cualidades negativas y que haría para cambiarlas.				

Escala	Significado
DA	Domina el aprendizaje requerido
AA	Alcanza los aprendizajes requeridos
PA	Esta próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos
NA	No alcanza los aprendizajes requeridos

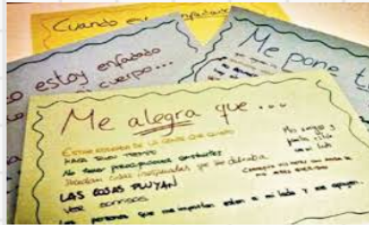
Retroalimentación: Se podría incluir cambios en la estructura, nuevos enfoques o recursos adicionales así de esta forma para enriquecer la experiencia.

ACTIVIDAD N° 3

!EL JUEGO DEL SOBRE!

OBJETIVO:

- Entender que todos somos distintos y, si bien todos tenemos defectos, también tenemos muchas cualidades que el resto aprecia.



RECURSOS:

- Sobre
- Hojas
- Lápices

PROCESO:

- El docente da instrucciones de la actividad a realizar.
- A cada niño se le entrega una hoja y un sobre en el sobre deben escribir su nombre, en la hoja deben escribir tres defectos que consideren tener, luego los colocan en el sobre, se lo pasan al compañero de al lado y este debe escribir tres cualidades o virtudes que reconoce en la persona del sobre estas cualidades o virtudes serán escritas en el exterior del sobre.
- Luego este sobre se lo pasara a su compañero siguiente y este hará lo mismo con todos los niños del aula.
- El juego finalizará una vez el sobre haya llegado a las manos del dueño del dicho sobre.



TIEMPO

30 minutos

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

Nombre:

Fecha:

Competencia: Expresión emocional, autoconcepto, creatividad.

Objetivo: Entender que todos somos distintos y, si bien todos tenemos defectos también tenemos muchas cualidades positivas que el resto aprecia.

Instrucción: Utilice la escala y ubique una X en cada criterio de evaluación de acuerdo al cumplimiento del estudiante

Criterios de evaluación

Indicadores	DA	AA	PA	NA
Escucha y comprende las instrucciones de la actividad.				
Expresa claramente el texto en el sobre				
Muestra creatividad en la redacción				
Expresa sus sentimientos y pensamientos de manera correcta.				

Escala	Significado
DA	Domina el aprendizaje requerido
AA	Alcanza los aprendizajes requeridos
PA	Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos
NA	No alcanza los aprendizajes requeridos

Retroalimentación: Mejorar su enfoque creativo y su capacidad para hacer el proceso de autoexploración, mantener el formato lúdico, pero ajustar algunos aspectos logísticos para optimizar la experiencia.

ACTIVIDAD N° 4

CIRCULO DE ELOGIOS

Objetivo:

- Valorar las cualidades positivas de sí mismo y de otras personas
- Aprender a dar y recibir elogios.



Recursos:

- Salón de clases
- Lápices
- Cuaderno

Desarrollo:

- El docente explica a los alumnos que se deben centrarse únicamente en las características positivas que poseen sus compañeros.
- Los alumnos se colocan en círculo y cada uno escribe su nombre en la parte superior de la hoja y se lo da a su compañero de derecha.
- Los estudiantes que reciben la hoja escriben las cualidades positivas de su compañero.
- Así, la hoja va dando vueltas hasta que recibe el propietario con todos los elogios que han escrito de el sus compañeros.

Tiempo:

20 minutos

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

Nombre:

Fecha:

Competencia: Bienestar emocional, autoestima sólida, autoexpresión y creatividad

Objetivo: Valorar las cualidades positivas de sí mismo y de otras personas a la vez aprender a dar y recibir elogios.

Instrucción: Utilice la escala y ubique una X en cada criterio de evaluación de acuerdo al cumplimiento del estudiante

Criterios de evaluación

Indicadores	DA	AA	PA	NA
Participa en el círculo de elogios según las indicaciones dadas.				
Los elogios destacan cualidades positivas y fortalezas del compañero.				
Identifica aspectos positivos en sí mismo a partir de elogios.				
Expresa como se sintió al recibir y dar elogios.				

Escala	Significado
DA	Domina el aprendizaje requerido
AA	Alcanza los aprendizajes requeridos
PA	Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos
NA	No alcanza los aprendizajes requeridos

Retroalimentación: Aclarar las reglas para asegurar que todos los elogios sean específicos y genuinos, también se debe introducir una dinámica adicional para que los elogios sean más reflexivos y menos generales.

ACTIVIDAD N° 5

YO SOY

OBJETIVO

- Que los alumnos sean conscientes que todos poseemos cualidades positivas.
- Tomar conciencia que nuestra autovaloración será positiva o negativa en función de con quien nos comparemos.

RECURSOS

- Lápiz
- Hoja de papel

PROCESO

- El docente inicia con una breve introducción sobre lo que significa la palabra "Autoestima"- siempre incitando a los educandos a participar con sus opiniones.
- Se entrega la hoja de papel a los niños, en el que pondrán en la parte superior la frase YO SOY....., y en la parte izquierda la misma frase como unas 20 veces.
- Los estudiantes deben escribir sus características que consideren positivas (cualidades, logros, destrezas, conocimientos, capacidades)
- En parejas van a vender sus características positivas uno hace el papel de vendedor y el otro de comprador, luego se cambian de papeles.
- El vendedor expone las razones por las que al comprador le conviene adquirirlos.
- Finalmente el docente pregunta que dificultades han tenido para vender sus características positivas y los anota en la pizarra. y reflexiona que todos tenemos cualidades positivas.

MEJORA TÚ AUTOESTIMA

Dinámica: "Yo soy"

Se reparte a cada alumno un folio, en el que pondrán en la parte superior la frase YO SOY....., y a la parte izquierda del folio la misma frase, escrita unas 20 veces

YO SOY.....

- Yo soy
- Yo soy
- Yo soy
- Yo soy
- Yo soy
- Etc.

LEE LAS SIGUIENTES INSTRUCCIONES ANTES:

TIEMPO

50 minutos



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

Nombre:

Fecha:

Competencia: Bienestar emocional, autovaloración, autoexpresión, creatividad, habilidades sociales y emocionales. Objetivo: Tomar conciencia que nuestra autovaloración será positiva o negativa en función de con quién nos comparemos. Instrucción: Utilice la escala y ubique una X en cada criterio de evaluación de acuerdo al cumplimiento del estudiante				
Criterios de evaluación				
Indicadores	DA	AA	PA	NA
Participa activamente en la actividad realizada.				
Escribe claramente las características positivas que considera tenerlas.				
Muestra creatividad en la forma de presentar su autoimagen.				
Expone de manera clara y coherente las características positivas que poseen.				

Escala	Significado
DA	Domina el aprendizaje requerido
AA	Alcanza los aprendizajes requeridos
PA	Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos
NA	No alcanza los aprendizajes requeridos

Retroalimentación: Ajustar la actividad para que se adapte a diferentes niveles de comodidad y habilidades de autoexpresión, ofreciendo opciones o alternativas para quienes prefieren formatos diferentes de reflexión y presentación.

ACTIVIDAD N° 6

CONSTRUYENDO PUENTES MÁGICOS

Objetivo: Promover la autoexpresión y la comunicación positiva entre los niños fomentando un ambiente colaborativo donde cada una comparta sus fortalezas.

Actividades a desarrollar

- La docente forma equipos de trabajo
- Explica en que consiste la actividad y como se va realizar
- Se entrega una cantidad de palos de helado a cada grupo
- Cada estudiante cooperara con una fortaleza que será escrito en el palo de helado al finalizar los estudiantes formaran un puente uniendo todas sus fortalezas
- Cada grupo dará a conocer sus puentes elaborados, pero se lo realizará mediante un cuento tomando en cuenta cada fortaleza antes escrita en el palo de helado.
- La docente pedirá a cada niño que comente su experiencia al realizar su trabajo en grupo y como se sintieron



Recursos

Escenario (patio)

Palos de helado

Goma

Marcadores

Tiempo

45 minutos



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

Nombre:

Fecha:

Competencia: Bienestar emocional, autoestima sólida, autoexpresión y creatividad

Objetivo: Promover la autoexpresión y la comunicación positiva entre los niños fomentando un ambiente colaborativo donde cada una comparta sus fortalezas.

Instrucción: Utilice la escala y ubique una X en cada criterio de evaluación de acuerdo al cumplimiento del estudiante

Criterios de evaluación

Indicadores	DA	AA	PA	NA
Participan activamente en la actividad aportando sus fortalezas y creatividad				
Expresan aprecio y reconocimiento por las cualidades positivas de sus compañeros				
Utiliza los materiales de forma creativa y original en la construcción del puente.				
Dan a conocer de manera secuencial el cuento elaborado mediante el puente de sus fortalezas				

Escala	Significado
DA	Domina el aprendizaje requerido
AA	Alcanza los aprendizajes requeridos
PA	Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos
NA	No alcanza los aprendizajes requeridos

Retroalimentación: Introducir dinámicas que ayuden a los participantes a colaborar de manera efectiva y comprender el significado de trabajo en equipo

ACTIVIDAD N° 7

BUSQUEDA DEL TESORO DE LA AUTOESTIMA

Objetivo: Fortalecer la autoestima de los niños fomentando la reflexión sobre sus cualidades positivas y promover un sentido de valor propio y aprecio mutuo dentro del grupo.

Actividades a realizar

- La docente da instrucciones de la actividad que se va a realizar y forma equipos de trabajo
- Prepara una serie de pistas que lleven a un tesoro escondido en el área de juego
- Entregar la primera pista a cada integrante del grupo
- Cada pista contiene un mensaje positivo sobre un niño del grupo
- Los niños trabajan juntos para resolver las pistas y encontrar el tesoro, leyendo y compartiendo los mensajes positivos a lo largo del camino
- Felicitar a los niños por sus cualidades y fortalezas, destacando la importancia de valorarse y apreciarse mutuamente.



Recursos

- Patio
- Marcadores
- Tarjetas pequeñas
- Un tesoro (bolsa con dulces u objetos pequeños)

Tiempo

- 45 minutos



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

Nombre:

Fecha:

Competencia: Bienestar emocional, autoconcepto, autoexpresión y imagen positiva

Objetivo: Fortalecer la autoestima de los niños fomentando la reflexión sobre sus cualidades positivas y promover un sentido de valor propio y aprecio mutuo dentro del grupo.

Instrucción: Utilice la escala y ubique una X en cada criterio de evaluación de acuerdo al cumplimiento del estudiante

Criterios de evaluación

Indicadores	DA	AA	PA	NA
Todos los integrantes del grupo participan activamente en la búsqueda del tesoro				
Expresan aprecio y reconocimiento por las cualidades positivas de sus compañeros				
Comunican sus ideas y sugerencias de manera clara y respetuosa				
Demuestran una actitud positiva y receptiva ante los mensajes encontrados				

Escala	Significado
DA	Domina el aprendizaje requerido
AA	Alcanza los aprendizajes requeridos
PA	Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos
NA	No alcanza los aprendizajes requeridos

Retroalimentación: Verificar de que la actividad sea inclusiva y adaptable a diferentes perfiles de participantes, considerando sus habilidades y niveles de autoestima.

ACTIVIDAD N° 8

JUEGO DE ROLES

Objetivo:

- Desarrollar la confianza en si mismo reforzando las habilidades sociales y emocionales.



Recursos:

- Escenario (salón de clases)
- Disfraces
- Guión

Desarrollo:

- El docente explica como se va a realizar la actividad se asignan los roles.
- Los estudiantes asignados salen de la sala, se preparan unos minutos para centrarse en el personaje.
- Se ambienta el lugar para la escenificación e ingresan los estudiantes con roles asignados.
- Los estudiantes que han representado los roles, expresan cómo se han sentido dentro de sus papeles.

Tiempo:

- 40 minutos

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

Nombre:

Fecha:

Competencia: Autoconfianza, autoexpresión y creatividad, habilidades sociales y emocionales.

Objetivo: Desarrollar la confianza en sí mismo reforzando las habilidades sociales y emocionales.

Instrucción: Utilice la escala y ubique una X en cada criterio de evaluación de acuerdo al cumplimiento del estudiante

Criterios de evaluación

Indicadores	DA	AA	PA	NA
Asume y desempeña el rol asignado según las indicaciones dadas.				
Representa su rol de manera convincente y coherente.				
Utiliza el lenguaje y la actitud apropiada para su rol.				
Muestra creatividad en la representación y desarrollo de su rol.				

Escala	Significado
DA	Domina el aprendizaje requerido
AA	Alcanza los aprendizajes requeridos
PA	Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos
NA	No alcanza los aprendizajes requeridos

Retroalimentación: Ofrecer guías o materiales preparatorios que ayuden a los participantes a entender mejor sus roles y a prepararse para la actividad, debe incluir información sobre los objetivos del juego de roles y sobre cómo actuar en diferentes situaciones.

CONCLUSIONES

- La autoestima es un aspecto fundamental en la vida de un ser humano y mucho más en el ámbito educativo donde el nivel de autoestima cumple un rol fundamental puesto que, una autoestima baja llega a afectar de manera negativa en el desarrollo integral del niño a diferencia de una autoestima saludable que les permite tener confianza en sí mismos.
- Se desarrolló una metodología adecuada en relación a la autoestima y el desarrollo integral del niño, a través de un análisis riguroso, integrando la investigación cuantitativa, la implementación del instrumento validado como lo es el cuestionario tanto para niños como docente esto nos permitió obtener una comprensión del nivel de autoestima en los niños.
- Mediante la aplicación de la encuesta se logró identificar el nivel de autoestima de los estudiantes del subnivel básica media, determinándose con un nivel bajo del mismo, puesto que los niños pocas veces se sienten importantes generando esto miedo al hablar en público creando así un ambiente de inseguridades al momento de la convivencia en el aula.
- Finalmente se elaboró una propuesta de actividades lúdicas para incentivar a la mejora de la autoestima en el desarrollo integral del niño dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje misma que, tiene el propósito de concienciar a los docentes sobre los problemas de la autoestima en los discentes dentro del aula de clases

RECOMENDACIONES

- Es importante que los docentes tomen en cuenta los diversos factores que afectan la autoestima de los niños y de esta forma identificar de manera temprana para poder brindar un apoyo oportuno fomentando un ambiente seguro y acogedor.
- Los docentes observen de cerca los comportamientos y dificultades de aprendizaje de los estudiantes para evaluar el impacto de la autoestima, para ello el docente debe establecer una relación positiva con sus alumnos además de implementar actividades recreativas que hagan el aprendizaje más atractivo y mejoren la autoestima.
- Se sugiere que las instituciones educativas organicen eventos y actividades diseñadas para reforzar la autoestima de los estudiantes. Tales iniciativas deberían ayudar a los niños a desarrollar un sentido saludable de autoconcepto, confianza, seguridad y amor propio, contribuyendo así a un aprendizaje más significativo y una mejor convivencia escolar.
- Se aconseja integrar la guía de actividades lúdicas desarrollada en esta investigación dentro del proceso pedagógico. Al hacerlo, los niños pueden mejorar su autoestima y lograr un desarrollo integral, descubriendo y potenciando sus capacidades, destrezas y habilidades durante el proceso educativo.

BIBLIOGRAFÍA

- Abreu J. (2012). *Hipótesis, Método & Diseño de Investigación*. Daena: International Journal of Good Conscience. Vol. 7 N° 2. P. 187-197.
- Alcaide, M., Aguilar, P. y Cantero, N. (2017). *Influencia de la autoestima en niños de 6° de primaria según la variable género*. *MLS- Educacional Research*, 1(1), 85-100. DOI: 10.29314/mlser.v1i1.14
- Aldaz, K. (2022). *La comprensión lectora y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de primero BGU de la Unidad Educativa "Aníbal Salgado Ruiz" del cantón Tisaleo*. Universidad Técnica de Ambato.
- Álvarez, D. (2022). *Las inteligencias múltiples en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Matemática de los estudiantes de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "Veracruz"*.
- Avendaño, C., & Balderas, K. (2024). El contexto social y cultural en la lectoescritura de educación media superior. *Revista de Educación Alteridad*, XVIII(2), 69-85. <https://doi.org/10.17163/alt.v18n2.2023.03>
- Blanco, H., Díaz, A., Ornelas, M. y Mondaca, F. (2019). La autoeficacia en el cuidado de la salud en la predicción de la satisfacción con la vida. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación e Avaliação Psicológica*, 3(52), 53-65
- Bravo, E., Águila, N., Benítez, c., Rodríguez, D., Delgado, A., & Centeno, A. (2019). Factores biológicos y sociales que influyen en la salud de la mujer durante el climaterio y la menopausia. *Revista Ecos de la Ciencia*, XVII(5), 213-229. <https://doi.org/10.1139/apnm-2019-0309>
- Bustos, F., & Trujillo, A. (2019). *La enseñanza humanista y su relación con el nivel de satisfacción en los docentes de la Institución educativa privada mi amigo Jesús del distrito de Puente Piedra*.

- Cáceres, Y., & Benavides, Z. (2019). La evaluación del desarrollo integral de los niños de la primera infancia desde lo social-personal. *Revista Científico Metodológica Varona*, XII(69), 58-72. <https://doi.org/10.5371/varona.5512681>
- Candela, Y., y Benavides, J. (2020). Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes de básica superior. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales ReHuso*, V(3), 78-86. <https://doi.org/10.1623/166>
- Carrillo-Ramírez, E., Pérez-Verduzco, G., Laca-Arocena, F.A. y Luna-Bernal, A.C.A. (2020). Inteligencia emocional percibida y autoconcepto en adolescentes Estudiantes de bachillerato. *Revista de Educación y Desarrollo*, 55, 33-40
- Casavilca, S., Cancino, K., & Jaramillo, L. (2019). Epigenética: la relación del medio ambiente con el genoma y su influencia en la salud mental. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, CXXXII(4), 108-123. <https://doi.org/10.20453/rnp.v82i4.3648>
- Castro, M., & Cevallos, Á. (2021). La estimulación del cerebro y su influencia en el aprendizaje de los niños de preescolar. *Revista ReHuSo Universidad Técnica de Manabí*, VI(1), 52-60. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5512747>
- Chávez, V. (2019). Mecanismos biológicos del aprendizaje y el control neural en los periodos sensibles de desarrollo infantil. *Revista Universidad Politécnica Salesiana*, VII(26), 171-195. <https://doi.org/10.17163/soph.n26.2019.05>
- Cifuentes, J. (2022). Contexto sociocultural y construcción de identidades en jóvenes de escuelas rurales. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, XIII(2), 498-520. <https://doi.org/10.21501/22161201.3724>
- Cobacango, F., y Simbaña, M. (2023). Pedagogía Waldorf: Revisión al desarrollo integral en niños menores de cinco años. *Revista Digital Publisher* 593, VIII(5), 25-58. <https://doi.org/10.33386/593dp.2023.5.2091>

- De Dios, L. (2019). *Aspectos de la educación socioemocional que contribuyen al fortalecimiento de la conducta prosocial*. Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
- Díaz, D., Fuentes, I., y Serna, N. (2019). Adolescencia y autoestima: Su desarrollo desde las instituciones educativas ecuatorianas. *Revista de Ciencias de la Educación Conrado*, XIV(64), 40-57.
- Donayre, N. (2020). *El desarrollo integral en niños de preescolar: Una revisión teórica*. Universidad Peruana Unión.
- Erazo, O. (2019). Factores cognitivos y neuropsicológicos en la decisión para el consumo de drogas. Elementos a tener en cuenta en la terapia psicológica. *Revista Sociedad Venezolana de Farmacología Clínica y Terapéutica*, XXXVII(5), 123-138.
- Fonseca, R. (2019). *Autoestima y motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de la I. E. Rodríguez Trigo SMP-2015*. Universidad César Vallejo.
- Gómez, R. (2019). *La reflexión docente como estrategia para adquirir conocimiento práctico: Interacciones de supervisión en el Prácticum*. Universidad de Salamanca
- Guevara, R. (2022). *Autoestima y habilidades básica para el aprendizaje en estudiantes de primer grado de primaria de Instituciones Educativas Privadas Adventistas de Lima, 2020*. Universidad Peruana Unión.
- González Arratia, N. (2011) *Resiliencia y personalidad en niños y adolescentes. Como Desarrollarse en Tiempos de Crisis*. (1a. Edición) México: Universidad Autónoma del Estado de México.
- Gordillo, J. (2021). *Experiencias de aprendizaje en el desarrollo cognitivo de los niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil 8 de Diciembre ubicado en la ciudad de Loja*. Universidad Nacional de Loja.
- Hernández Sampieri, Roberto, Fernández Collado, Carlos y Baptista Lucio, Pilar, "Capítulo 1. Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias" en *Metodología de la investigación*, 6° edición, McGraw Hill Education, México, 2014, pp.2-21.

- Hernández, R., Batista, P., & Fernández, C. (2010). *Metodología de la investigación* 5° Ed. Capítulo 9. Reclección de datos. pp.344-489. México: McGraw-Hill.<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/11780/ruizgutiérrezmarta.pdf?sequence=1&isallowed=y>
- Izquierdo, J., & León, S. (2021). *Perfil del desarrollo de los niños y niñas de inicial I y II del Centro de Educación Inicial Ana Paredes de Alfaro, Cañar 2021*. Universidad de Cuenca.
- Krauss, S., & Orth, U. Work Experiences and Self-Esteem Development: A Meta-Analysis of longitudinal Studies. *European Journal of Personality*, 0(0), 1-21. <https://doi.org/10.1177/08902070211027142>
- López, M (2001). *Educación la Libertad. Más Allá de la Educación en Valores*. México. Editorial Trillas.
- López, M. (2023). *Estilos parentales y el desarrollo neuropsicológico en niños de 9 a 12 años*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Lozada, J. (2022). *La autoestima y el proceso de aprendizaje en estudiantes de tercer Bachillerato General Unificado en Ciencias de la Unidad Educativa Santa Rosa del cantón Ambato*. Universidad Técnica de Ambato.
- Martínez, E. (2021). *Desarrollo integral infantil desde la perspectiva relacional en niños y niñas de 0 a 3 años*. Universidad Andina Simón Bolívar.
- Mavilidi, M., Ouwehand, K., Riley, N., Chandler, P., & Paas, F. (2020). Effects of An Acute Physical Activity Break on Test Anxiety and Math Test Performance. *International Journal Of Environmental Research And Public Health*, 17(5), 1523. <https://doi.org/10.3390/ijerph17051523>
- Mena, A. (2023). *El valor de la autoestima en el proceso de enseñanza - aprendizaje*.

- Moreno Méndez, J., Ángel Muñoz, Á., Castañeda Sánchez, B., Castelblanco Triana, P., López Chemas, N., & Medina Barón, A. (2011). *Autoestima en un grupo de niños de 8 a 11 años de un colegio público de la ciudad de Bogotá*. *Psicología. Avances de la disciplina*, 5 (2), 155-162
- Ospina Quispe, m. (2017). *Clima social familiar y autoestima de los estudiantes de 5to grado de la institución educativa no 3057 carabayllo –2016*. Universidad César Vallejo
- Palomar, LJ. (2015). *Resiliencia, Educación y Movilidad Social en adultos beneficiados del programa de Desarrollo Humano Oportunidades*. Ciudad de México Universidad Iberoamericana
- Pilco, V., y Jaramillo, A. (2023). Funcionalidad Familiar y su relación con la autoestima en adolescentes de la ciudad de Ambato. *Revista Universidad Católica del Ecuador*, VI(2), 45-63. <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.5945>
- Quintuña, L. (2019). *La estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en niños y niñas de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial angelitos de Luz*. Universidad Técnica de Ambato.
- Redondo-Trujillo, V., De Juanas-Oliva, A. y Rodríguez-Bravo, A.E. (2023). Factores asociados al bienestar psicológico de los docentes e implicaciones futuras: una revisión sistemática. *Revista de Psicología y Educación*, 18(2), 107-117. 10.23923/rpye2023.02.239 Autor de correspondencia: VanesaRedondo-Trujillo, vredondotrujillo@madrid.uned.es
- Ríos, R. (15 de septiembre de 2023). *El enfoque humanista en la educación básica: Potenciando el Desarrollo Integral de los estudiantes*. Escuela de Profesores del Perú.
- Rivera, N., García, D., Guevara, C., y Erazo, J. (2020). Apps para el desarrollo de la autoestima en niños de educación inicial. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, I(1), 20-46. <https://doi.org/10.35381/r.k.v5i1.796>
- Rodríguez, C., Gallegos, M., y Padilla, G. (2021). Autoestima en Niños, Niñas y Adolescentes chilenos: análisis con árboles de clasificación. *Revista Universidad de Costa Rica*, C(1), 102-123. <https://doi.org/10.15517/rr.v100i1.43342>

- Rodríguez, G. (2020). *La autoestima de los docentes de educación inicial y el aprendizaje emocional en los niños y niñas de 5 a 6 años*. Universidad Técnica de Ambato.
- Rodríguez, J. (2022). *Educación emocional en la primera infancia en el aula de clase*. Pontificia Universidad Javeriana.
- Rodríguez, M. (2020). *Características de un modelo pedagógico humanístico desde la perspectiva de las docentes del CECUDI Ágora de la Infancia Loto 3*.
- Rodriguez, N., García, G., García, T., & Mata, J. (2020). Factores cognitivos y afectivos en la enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera. *Revista Edumecentro*, XII(2), 58-76. <https://doi.org/10.1541/272>
- Rojas, A. (2020). *Factores asociados al desarrollo de las funciones ejecutivas en preescolar*. Universidad Cooperativa de Colombia.
- Rojas, B. (2020). *Abuso infantil, autoestima y compromiso académico en adolescentes de Lima Metropolitana*. Universidad César Vallejo.
- Ruelas, A., & Cruz, M. (2022). *La autoestima y su relación con el aprendizaje escolar en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 285 Sandia en el año 2022*. Universidad José Carlos Mariátegui.
- Ruiz, m. (2017). El juego: una herramienta importante para el desarrollo integral del niño en Educación infantil. *Revista de Educación y Arte*45.
- Saavedra, J. (2023). *Prácticas de estimulación de la autoestima y desarrollo de expresión en el área de lenguaje en niños de 4 a 5 años*. Universidad Estatal Península de Santa Elena.
- Téllez, M. (2021). *El desarrollo de la inteligencia emocional como estrategia para mejorar los conflictos en el aula de clases*. Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Torres, D. (2023). *Desarrollo integral infantil en niños indígenas de 0 a 3 años pertenecientes a la comunidad de Gualapuro Otavalo, desde la perspectiva relacional*. Universidad Andina Simón

Bolívar.Tur, E. (2019). *Factores biológicos y ambientales en la etiología del Trastorno Antisocial de la Personalidad*. Universidad de les Illes Balears.

Valarezo, C., Rodríguez, D., Celi, S., y Sánchez, V. (2020). Caracterización general y evolución de la personalidad en la primera infancia. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación Horizontes, IV(16)*, 469-482. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i16.130>

Velázquez, L. (2018). *Las trece claves del Desarrollo Personal Integral: Herramientas para tener una vida plena y alcanzar el éxito*. España: Lantia Publishing S.L. Recuperado el 27 de Mayo de 2021, de <https://books.google.com.ec/booksid=WGRhDwAAQBAJ&lpg=PT42&dq>

Ventura Martínez, JL, Pacheco Gil, L., & De Luca Collado, Y. (2015). *Evaluación de la autoestima en niños con diagnóstico de diabetes*. *Horizonte Sanitario*, 14 (1), 21-25.

Yauli, k., & Carrera, A. (2022). *La Autoestima en el Desarrollo Socio Emocional en niños de 4 A 5 Años*. Universidad Técnica de Cotopaxi.

Zabala, L. (2023). *Diseño de una estrategia pedagógica para promover la inteligencia emocional en niños de transición a través de la literatura infantil*. Universidad Autónoma de Bucaramanga
Núñez, M. (2021). *El rol de los padres de familia en el desarrollo de la autoestima en niños y niñas de 4 a 5 años en tiempos de pandemia*. Universidad Técnica de Ambato.

Zambrano, G. K. y Viguera, J. A. (2020). *Rol familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje*. *Dom. Cien.*, 6(3), 448-473.

Hurtado I Toro, J. (1998). *Diseño de investigaciones*. Mc Graw Hill. Interamerica de España, S.A.U.

Gómez R. (2004). *Evolución científica y metodológica de la economía*. Recuperado de <http://www.eumed.net/cursecon/libreria/rgl-evol/index.html>

López-Roldan, P. y Fachelly, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*: España. Universitat Autònoma de Barcelona.

- Aldaz, K. (2022). *La comprensión lectora y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de primero BGU de la Unidad Educativa "Aníbal Salgado Ruiz" del cantón Tisaleo*. Universidad Técnica de Ambato.
- Avendaño, C., & Balderas, K. (2024). El contexto social y cultural en la lectoescritura de educación media superior. *Revista de Educación Alteridad*, XVIII(2), 69-85. <https://doi.org/10.17163/alt.v18n2.2023.03>
- Bravo, E., Águila, N., Benítez, c., Rodríguez, D., Delgado, A., & Centeno, A. (2019). Factores biológicos y sociales que influyen en la salud de la mujer durante el climaterio y la menopausia. *Revista Ecos de la Ciencia*, XVII(5), 213-229. <https://doi.org/10.1139/apnm-2019-0309>
- Cáceres, Y., & Benavides, Z. (2019). La evaluación del desarrollo integral de los niños de la primera infancia desde lo social-personal. *Revista Científico Metodológica Varona*, XII(69), 58-72. <https://doi.org/10.5371/varona.5512681>
- Casavilca, S., Cancino, K., & Jaramillo, L. (2019). Epigenética: la relación del medio ambiente con el genoma y su influencia en la salud mental. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, CXXXII(4), 108-123. <https://doi.org/10.20453/rnp.v82i4.3648>
- Castro, M., & Cevallos, Á. (2021). La estimulación del cerebro y su influencia en el aprendizaje de los niños de preescolar. *Revista ReHuSo Universidad Técnica de Manabí*, VI(1), 52-60. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5512747>
- Chávez, V. (2019). Mecanismos biológicos del aprendizaje y el control neural en los periodos sensibles de desarrollo infantil. *Revista Universidad Politécnica Salesiana*, VII(26), 171-195. <https://doi.org/10.17163/soph.n26.2019.05>
- Cifuentes, J. (2022). Contexto sociocultural y construcción de identidades en jóvenes de escuelas rurales. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, XIII(2), 498-520. <https://doi.org/10.21501/22161201.3724>

- Erazo, O. (2019). actores cognitivos y neuropsicológicos en la decisión para el consumo de drogas. Elementos a tener en cuenta en la terapia psicológica. *Revista Sociedad Venezolana de Farmacología Clínica y Terapéutica*, XXXVII(5), 123-138. <https://doi.org/10.1016/j.geb.2019.06.010>
- Fernández, S. (2019). *Lectura, Escritura y Desarrollo Humano. Evaluación del Plan Nacional de Lectura de Colombia 2010-2017, desde un enfoque de capacidades*. FLACSO Argentina.
- Gordillo, J. (2021). *Experiencias de aprendizaje en el desarrollo cognitivo de los niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil 8 de Diciembre ubicado en la ciudad de Loja*. Universidad Nacional de Loja.
- Guallasamín, G., & Mosquera, K. (2020). *Análisis del desarrollo de la creatividad en niños de educación inicial II, del Centro Infantil “Abejitas Laboriosas” ubicada en Conocoto, año lectivo 2019-2020*. Universidad de Las Fuerzas Armadas.
- Irisarri, Naira, & Villegas, G. (2021). Aportaciones de la neurociencia cognitiva y el enfoque multisensorial a la adquisición de segundas lenguas en la etapa escolar. *Revista MarcoELE*, IX(32), 94-118. <https://doi.org/10.3299/sdg.v1i4.90-112>
- Izquierdo, J., & León, S. (2021). *Perfil del desarrollo de los niños y niñas de inicial I y II del Centro de Educación Inicial Ana Paredes de Alfaro, Cañar 2021*. Universidad de Cuenca.
- López, M. (2023). *Estilos parentales y el desarrollo neuropsicológico en niños de 9 a 12 años*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Luyo, G. (2023). *El desarrollo de la creatividad y su relación con la metodología de enseñanza utilizada por la docente de un aula de 5 años en una I.E. pública del distrito de San Miguel*. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Martínez, E. (2021). *Desarrollo integral infantil desde la perspectiva relacional en niños y niñas de 0 a 3 años*. Universidad Andina Simón Bolívar.

- Medina, H. (2020). *Desarrollo humano y educación: Claves para la reintegración en Colombia*. FLACSO Argentina.
- Melero, M. (2019). *Factores biológicos y ambientales en el origen de la psicopatía*. Universidad de las Illes Balears.
- Ormeño, A. (2022). Interacciones entre los genes y el medio ambiente en la obesidad infantil. *Revista Cubana de Pediatría, XLIV(2)*, 77-96. <https://doi.org/10.1477/434>
- Quintuña, L. (2019). *La estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en niños y niñas de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial angelitos de Luz*. Universidad Técnica de Ambato.
- Rodriguez, N., García, G., García, T., & Mata, J. (2020). Factores cognitivos y afectivos en la enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera. *Revista Edumecentro, XII(2)*, 58-76. <https://doi.org/10.1541/272>
- Rojas, A. (2020). *Factores asociados al desarrollo de las funciones ejecutivas en preescolar*. UNiversidad Cooperativa de Colombia.
- Tabares, Y., & Mederos, K. (2022). El desarrollo humano en tiempos de covid-19. *Revista Conrado, XVIII(84)*, 84-107. <https://doi.org/10.1034/693>
- Tamez, G., Sandy, M., & Contreras, F. (2022). Contexto cultural y características de la institución como estrategias de aculturación. *Revista Política, globalidad y ciudadanía, VII(14)*, 115-133. <https://doi.org/10.29105/pgc7.14-1>
- Tur, E. (2019). *Factores biológicos y ambientales en la etiología del Trastorno Antisocial de la Personalidad*. Universidad de les Illes Balears.