



# **Universidad Técnica de Cotopaxi**

**Carrera: Ciencias Administrativas, Humanísticas  
y del Hombre**

**Especialidad: Contabilidad y Computación**

## ***Tesis de Grado***

**T E M A :**

**“Análisis de la Educación Intercultural Bilingüe  
en el nivel medio, Provincia de Cotopaxi”**

**TITULO A OBTENER:**

***Licenciadas en Contabilidad y Computación***

**POSTULANTES:**

***Cajas Fernanda***

***Chanatásig Mariana***

***Molina Jessy***

**Director: Lcdo. Bolívar Vaca M.s.c**

# **UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI**

**CARRERA: CIENCIAS  
ADMINISTRATIVAS  
HUMANISTICAS Y DEL HOMBRE**

## **PROYECTO DE TESIS**

**TEMA: " ANALISIS DE LA  
EDUCACION INTERCULTURAL  
BILINGÜE EN EL NIVEL MEDIO,  
PROVINCIA DE COTOPAXI"**

### **POSTULANTES:**

**CAJAS LORENA  
CHANATASIG MARIANA  
MOLINA JESSY**

**DIRECTOR: LICDO. Bolívar Vaca Msc.**

TEMA:

'ANÁLISIS DE LA EDUCACIÓN  
INTERCULTURAL BILINGÜE EN EL  
NIVEL MEDIO. PROVINCIA DE  
COTOPAXI'

## **1. SELECCIÓN Y DELIMITACIÓN DEL TEMA.**

La Educación Intercultural Bilingüe se encuentra en proceso de desarrollo y transformación en el Ecuador y especialmente en la Provincia de Cotopaxi, con la participación directa de los pueblos indígenas, dentro de un proceso de socialización y conscientes de que la educación es la base para el desarrollo de los pueblos y sobre todo para la superación personal, acorde con las necesidades del avance científico y tecnológico, permitiendo a través de ella la obtención de recursos humanos, creativos, científicos y reflexivos, que ayude al desarrollo de sus habilidades, destrezas, conocimientos preexistentes y que originen al mismo tiempo nuevas disposiciones que refuercen y desarrollen sus capacidades y potenciales.

Frente a esta situación es indispensable definir una alternativa educativa que responda a la realidad socio-cultural, de manera que se garantice una educación de calidad en la que se recupere y fortalezca el conocimiento y las prácticas sociales que los diferentes pueblos indígenas han logrado generar y mantener a través de la historia.

En consecuencia como alumnas Universitarias inmersas en la Educación consideramos, de interés prioritario la Elaboración de la Presente Investigación sobre: “ANÁLISIS DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE EN EL NIVEL MEDIO, PROVINCIA DE COTOPAXI”

## **2. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA SELECCIONADO.**

La educación es el proceso de socialización, siendo el alumno el centro del quehacer educativo y aspectos tales como: la formación de la persona, la atención psicológica, el desarrollo de habilidades y destrezas, el cultivo de los más altos valores morales y éticos y el fortalecimiento de la identidad cultural contribuyen a la formación integral del estudiante, por lo que la

educación se convierte en una inversión en capital humano y no un gasto, generando así el progreso de la sociedad.

El diagnóstico y los estudios realizados últimamente nos permite determinar que la Educación Intercultural Bilingüe atraviesa por una grave crisis por lo que Autoridades del Gobierno Central hacen muy poco por el desarrollo y el bienestar de la misma. Sin embargo existen organizaciones no Gubernamentales (O.N.Gs.) tales como el Proyecto de Desarrollo de Área (P.D.A) que apoyan a los alumnos de Colegios Interculturales Bilingües a través de becas estudiantiles, con el propósito de que puedan satisfacer sus inquietudes y necesidades, buscando alternativas de solución a los problemas existentes en la comunidad mejorando así las condiciones de vida social cultural, científica y económica.

Situaciones mencionadas anteriormente y como futuras profesionales inmersas en la Educación hemos visto conveniente realizar una investigación sobre el tema: "ANÁLISIS DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE EN EL NIVEL MEDIO, PROVINCIA DE COTOPAXI" a fin de conocer el nivel académico, el idioma, la cultura, el financiamiento, el número de colegios, de alumnos y las especialidades existentes en cada Institución.

La Investigación de la presente tesis lo consideramos real, objetivo y estamos conscientes de que es factible realizar por cuanto contamos con recursos económicos, humanos, bibliográficos, equipos de oficina, suministros y además servirá como estímulo, concientización y motivación para las Autoridades Docentes y Organizaciones Comunales de la educación Intercultural Bilingüe interesados por mejorar la calidad de educación.

Ya que en nuestro país no existe investigación alguna sobre este tema, precisamente por el desinterés que tienen las Autoridades de nuestro país y

de la Provincia así como también de la ciudadanía en general y de los estudiantes universitarios, sin embargo como estudiantes profesionales inmersos dentro de la Educación Intercultural Bilingüe somos el primer grupo de tesis que damos prioridad y hemos decidido realizar estudios acerca de la Educación Intercultural Bilingüe a fin de plantear alternativas de solución a los problemas que vive y contribuir al progreso y desarrollo de la misma a través de nuestro aporte personal e intelectual.

Las posibles limitaciones que encontraremos en la ejecución de nuestro trabajo de investigación serán el traslado de una institución educativa a otra, y la aplicación de las encuestas en cada una de las mismas.

## **2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

La sociedad Ecuatoriana, muy particularmente la Indígena desde tiempos atrás hasta la actualidad son discriminados, explotados y olvidados, especialmente en el aspecto educativo, que no tiene apoyo del Ministerio de Educación de nuestro país. Sin embargo el pueblo indígena se ha visto obligado a la creación de Colegios Bilingües en la Provincia de Cotopaxi: Modalidad Semipresencial con el único propósito de mejorar sus condiciones de vida; sin importar que sus estudios sean financiados por si mismo la distancia que existe entre la situación geográfica donde viven y la Institución Educativa; el tiempo de transporte que deben utilizar esto determina a los alumnos a trabajar de lunes a viernes y los sábados y domingos asistir a clases, producto de ello tenemos una Educación deficiente en relación a la Educación Hispana y a las necesidades que demanda la Población así como también pocos profesionales indígenas.

Actualmente la Educación que se ofrece a los pueblos indígenas está orientada tradicionalmente a promover su asimilación discriminada lo que limita su desarrollo social, cultural, lingüístico y económico.

Es así como la práctica de métodos memorísticos, enciclopedistas, la falta de recursos didácticos, de infraestructura y partidas presupuestarias para los docentes, entre otros factores, no permiten mejorar la Educación Intercultural Bilingüe a ello se suma los contenidos programáticos en los que se basa el sistema; que debido a las características socio-culturales de la población indígena presentan limitaciones que dificultan e impiden cumplir con los objetivos educativos y lograr las metas esperadas.

Los docentes asignados a las comunidades indígenas desconocen por lo general la realidad de la población indígena, al igual que su lengua y su cultura siendo ella una causa para la adquisición de actitudes y comportamientos negativos en el proceso docente educativo.

Sin embargo la educación actual exige una profunda transformación, en la que se forme alumnos creativos, críticos y reflexivos capaces de resolver problemas, construir conocimientos, a través de la participación activa de alumnos, maestros, padres de familia y la comunidad misma sin distinción de raza, cultura, sexo y religión con la finalidad de cambiar el enciclopedismo por el desarrollo de la inteligencia, la memorización por la comprensión y la creatividad; la falta de moral individual y social por una educación de valores.

### **3. ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO**

#### **3.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

- ❖ En vista de que no existe investigación suficiente sobre la Educación Intercultural Bilingüe en el Nivel Medio, decidimos elaborar la presente tesis, en la que se plantea una propuesta para mejorar el proceso docente educativo, sin embargo existen conferencias, congresos y talleres que no contribuyen a la transformación de la Educación Intercultural Bilingüe.

### 3.2 BASES TEÓRICAS

La base legal directa sobre la cual se cimienta la Educación Intercultural Bilingüe es la siguiente:

La Educación Intercultural Bilingüe se crea por primera vez en el año de 1976, luego el 12 de enero de 1982 mediante Acuerdo ministerial 529 se resuelve “OFICIALIZAR LA EDUCACIÓN BICULTURAL”, a través de la creación de Instituciones Educativas Primarias en la que se emplea los Idiomas quichua y castellano, posteriormente en el año de 1983 se acuerda aplicar en el proceso docente educativo el quichua como lengua principal y el castellano como lengua de relación Intercultural, el 15 de Noviembre de 1988 se institucionaliza la Educación Intercultural Bilingüe por medio de la creación de la Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe (DINEIB); finalmente en el año de 1992 el Congreso Nacional determina la autonomía administrativa, técnica y financiera de la DINEIB, la ratificación del empleo del idioma quichua como idioma principal y el castellano como lengua secundaria y que los docentes que orienten el proceso docente educativo necesariamente deben saber el idioma quichua.

De los autores que hablan acerca de la Educación Intercultural Bilingüe, analizaremos algunos conceptos tales como:

- ❖ Ana Lucía de Emilio (1995), Señala que: “La Educación Intercultural es la utilización de las expresiones lingüísticas de las poblaciones indígenas en relación con sus propios contenidos Culturales” Pueblos indígenas (pág. 116)

La diversidad lingüística, étnica y cultural no debe ser un obstáculo al contrario debe constituirse en una riqueza y también un derecho que ningún

proyecto político puede ignorar sin caer en un autoritarismo inhumano, para ello es importante que las instituciones educativas produzcan la diversidad cultural, étnica y lingüística adaptándola al mismo tiempo, a los requerimientos del contacto cultural.

- ❖ Massimo Amadio (1995) Manifiesta que: “La Educación Intercultural es el proceso en el cual se analiza y sistematiza el conocimiento científico y las experiencias histórico-sociales de la población indígena y se los confronta con los de la sociedad dominante” Elementos para la gestión educativa (pág. 100)

Es el mecanismo que nos permite organizar analizar, sistematizar, orientar, evaluar y fortalecer la identidad de los pueblos indígenas a través de la aplicación de un currículo apropiado para el sistema, con la finalidad de mejorar la situación socio-económica, política y cultural de sus habitantes y poder reclamar los deberes y derechos al Gobierno Central.

- ❖ Luis Enrique López (1997), expresa que: “La Educación Intercultural es el análisis que se desarrolla en cada una de las culturas involucradas justamente para transmitir la comparación y confrontación entre sistemas diferentes, previa codificación y decodificación de cada uno de ellos, todo esto permite además una mayor capacidad de abstracción.” Docencia Bilingüe Intercultural (pág. 12)

La Educación Intercultural es una alternativa educativa que responde a la realidad sociocultural, de manera que dentro de este tipo de educación se recupere y fortalezca el conocimiento y las prácticas sociales que los diferentes pueblos indígenas han logrado generar y mantener a través de la historia.

- ❖ Rodolfo Cerron Palomino (1998) Señala que: “La Educación Intercultural es el mecanismo a través del cual se provee al educando indígena de las herramientas analíticas y estrategias comunicativas que

le permiten Interactuar eficiente y críticamente con varios sectores que componen la sociedad global en el país multiétnico y plurilingüe.

La Recuperación Educativa (Pág. 5)

A través de la Educación Intercultural el individuo indígena podrá orientarse a mantener abiertos los canales de transmisión, adquisición y reproducción de la cultura indígena como también a favorecer la adquisición de conocimientos, la comunicación y el comportamiento dentro de una sociedad.

- ❖ César Augusto Tzul (1997) Manifiesta que: “La Educación Intercultural Bilingüe debe entenderse como el proceso que permita el desarrollo intercultural y expresivo de la lengua materna del educando indígena por tanto le permite convertirse en agente productor de conocimiento y por ende de cultura” El Constructivismo en el Aula (pág. 8)

Es importante destacar ante todo el rescate y el uso de la lengua materna como derecho inalienable de todo grupo étnico y por consiguiente el reconocimiento oficial de la Educación Bilingüe y la necesidad de guiar y reforzar en la escuela y en los programas educativos valores culturales.

- ❖ Marcelino Sosa (1998) Señala que: “ La Educación Bilingüe es el mecanismo a través del cual se promueve y fortalece la Identidad Cultural del Pueblo Indígena” El Trabajo en el Aula (pág. 7)

La Educación Bilingüe es el mecanismo a través del cual se fortalece la capacidad creativa, crítica y reflexiva, el desarrollo armónico de los individuos, la adquisición de conocimientos, la revalorización de los rasgos étnico-culturales; tomando en consideración aspectos tales como: científicos, lingüísticos y psicopedagógicos del Proceso Docente Educativo.

### 3.3 TÉRMINOS BÁSICOS

**ANÁLISIS.-** “Acción ordenada y metódica que consiste en dividir un problema u objeto de estudio, en tantas partes como sea posible, a efecto de identificar sus elementos componentes, su naturaleza, causas, efectos e interrelaciones.”

QUISHPE Cristóbal, (1998) Elementos básicos para la gestión educativa, pág. 278

**APRENDER.-** Es descubrir los conocimientos a través del guía autónomamente.

**COSTUMBRES.-** Reglas sociales que se han adquirido en el pasado y que se practica en el presente.

**COMUNIDAD EDUCATIVA.-** Constituye: alumnos, padres y madres de familia, educadores, dirigentes comunitarios y el entorno social.

**COMUNIDAD INDÍGENA.-** Conjunto organizado de personas con iguales costumbres, tradiciones, hábitos, reglas y vínculos encaminados a satisfacer sus necesidades básicas.

**CULTURA.-** Conjunto de rasgos distintivos, espirituales y materiales, intelectuales y afectivos, que caracterizan a una sociedad o grupo social en un período determinado.

**DESTREZA.-** Constituye el conjunto de capacidades, destrezas y habilidades que implican el aprender hacer algo en cada disciplina. Es la capacidad por la cual la persona puede aplicar o utilizar un conocimiento de manera autónoma, cuando la situación la requiera.

**DIDÁCTICA.-** Es la parte Pedagógica que comprende los métodos y los procedimientos que se aplican en la enseñanza – aprendizaje

**DOCENTE.**- Es la persona preparada para desarrollar el acto pedagógico en las condiciones más humanas.

**EDUCACIÓN.**- Es un proceso continuo y sistemático de hechos, habilidades y técnicas.

**EDUCACIÓN A DISTANCIA.**- Método de aprendizaje en el que no es necesario la presencia física de un profesor como es lo tradicional.

**EDUCACIÓN INTERCULTURAL.**- Es un proceso educativo a través del cual se establece una integración de diferentes culturas que responden a una realidad social, política y económica, y que por su pertenencia a un territorio son factibles e ser compartidas.

**ENSEÑAR.**- Es dirigir, orientar, guiar, asesorar los aprendizajes de los alumnos.

**EVALUACIÓN.**- “Apreciación o estimación cualitativa o cuantitativa de una característica sin la utilización de elementos de medida.”

VARIOS AUTORES, Enciclopedia de la educación, pág. 179

**INTERCULTURALIDAD.**- Es el reconocimiento de los valores, los modos de vida, y las costumbres de los seres humanos en relación con otros y en su manera de percibir el mundo.

**INDÍGENA.**- Son personas nativas de épocas muy antiguas y que tienen su propia cultura.

**LENGUA.**- Es la forma de expresión oral o escrita entre dos o más personas, es decir es el idioma.

**MOTIVACIÓN.-** Causa del comportamiento de un organismo, o razón por la que un organismo lleva a cabo una actividad determinada.

**ORGANIZACIÓN DE SEGUNDO GRADO.-** Son instituciones o agrupación de personas o líderes con fines de crear una organización más amplia y a través de ella vincularse con movimientos Populares.

**QUICHUA.-** Grupo de pueblos del área andina, que forman la familia lingüística.

**TÉCNICAS DE ENSEÑANZA.-** Son formas e compartir experiencias alumnos y maestros.

## **5. ENUNCIADO DEL PROBLEMA**

**La necesidad de realizar un análisis sobre el desarrollo de la Educación Intercultural Bilingüe a Nivel Medio en la Provincia de Cotopaxi.**

## **6. DETERMINACIÓN DE OBJETIVOS.**

### **6.1 OBJETIVO GENERAL**

- ❖ Analizar la situación actual de la Educación Intercultural Bilingüe en las diferentes instituciones educativas de nivel medio de la Provincia de Cotopaxi, con el propósito de diseñar una propuesta que apunte al mejoramiento de la calidad de educación.

### **6.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- ❖ Plantear propuestas acorde a la realidad social, cultural y lingüístico que permita mejorar el proceso docente educativo.
  
- ❖ Analizar el Modelo de Educación Intercultural Bilingüe.

- ❖ Determinar las dificultades y problemas existentes en los colegios bilingües.

## **7. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS.**

Si se logra determinar las causas y consecuencias de la crisis por la que atraviesa la Educación Intercultural Bilingüe a Nivel Medio en la Provincia de Cotopaxi, entonces se diseñarán propuestas que permitan plantear alternativas de solución y mejorar el proceso docente educativo.

## **8. CONSTRUCCIÓN DE VARIABLES**

### ➤ VARIABLE INDEPENDIENTE

- Lograr determinar las causas y consecuencias de la crisis por la que atraviesa la Educación Intercultural Bilingüe a Nivel Medio en la Provincia de Cotopaxi.

### ➤ VARIABLE DEPENDIENTE

- Lineamientos que permitan obtener alternativas de solución.

## **9. INDICADORES**

- Nivel académico en que se encuentran los docentes.
- Número de docentes preparados en la Educación Bilingüe.
- Número de instituciones del nivel medio existentes en la Educación Bilingüe.

- Nivel de conocimiento de los alumnos en la Educación Intercultural Bilingüe.
- Desconocimiento de las diversas culturas étnicas.
- Nivel de motivación de los docentes para el proceso de la Educación.
- Desconocimiento de los valores indígenas.
- Materiales Audiovisuales
- Existencia de Bibliotecas.
- Transporte.
- Infraestructura.
- Mobiliario.
- Aplicación de la Reforma Curricular.

## **10. ESQUEMA TENTATIVO.**

### **CAPÍTULO 1**

#### **1. ASPECTOS SOCIO-CULTURALES DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS Y LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE.**

- 1.1. Relaciones Interculturales.
  - 1.1.1. La Interculturalidad.
  - 1.1.2. La Migración.
  - 1.1.3. El Idioma.

- 1.2. La Educación como proceso Comunicativo.
- 1.3. Concepto de Educación Intercultural Bilingüe.
- 1.4. Experiencias de la Educación Intercultural Bilingüe en América Latina.
- 1.5. Necesidad de una Educación Intercultural.
- 1.6. La Educación Intercultural Bilingüe en el Ecuador.
  - 1.6.1 Estructura
  - 1.6.2 Modalidades
- 1.7. Análisis del M.O.S.E.I.B.
- 1.8. El Docente Intercultural Bilingüe.
  - 1.8.1 Perfil
- 1.9. La Educación Intercultural Bilingüe en la Provincia de Cotopaxi.
  - 1.9.1 Estructura

## **CAPÍTULO 2**

### **2. CRITERIOS SOBRE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE.**

- 2.2.1. Del Director Provincial
- 2.2.2. De Supervisores
- 2.2.3. De Autoridades Institucionales
- 2.2.4. De Docentes
- 2.2.5.** De Alumnos

## **CAPÍTULO 3**

### **3. PROPUESTAS PARA MEJORAR EL PROCESO DOCENTE EDUCATIVO EN LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE.**

- 3.1. Datos Informativos
- 3.2. Antecedentes
- 3.3. Justificación
- 3.4. Objetivos

- 3.5 Metas
- 3.6 Contenidos
- 3.7 Metodología
- 3.8 Recursos Didácticos
- 3.9 Financiamiento

## 11. POBLACIÓN Y MUESTRA

Para el desarrollo del presente tema de investigación se ha tomado en consideración a cinco Instituciones educativas Bilingües con un total de 2.067 alumnos y 236 docentes.

### CUADRO DE DISTRIBUCIÓN DE LOS COLEGIOS BILINGÜES DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI

Nº	INSTITUCIÓN	CANTÓN	Nº ALUMNOS	Nº DOCENTES
01	Abya Yala	Salcedo	225	12
02	Don Bosco	Pujilí	231	74
03	El Chaquiñán	Saquisilí	385	46
04	Jatarishun	Saquisilí ( Centro)	48	20
05	Jatari Unancha	Pujilí	1.178	84
	<b>TOTAL</b>		<b>2067</b>	<b>236</b>

#### El Muestreo

Las encuestas a los docentes y alumnos se hará a través de la aplicación de la técnica del muestreo en base a las siguientes fórmulas.

$$N = \frac{m}{e^2 (m-1) + 1}$$

**ALUMNOS**

$$N = \frac{2067}{(0.05)^2 (2067 - 1) + 1}$$

$$N = \frac{2067}{0.0025 (2066) + 1}$$

$$N = \frac{2067}{5.165 + 1}$$

$$N = \frac{2067}{6.125}$$

$$N = 337.$$

Mediante una regla de tres simple calculamos la muestra de los estudiantes y de los docentes por cada colegio Ejemplo.

$$2067 \quad 324$$

$$225 \quad x \quad = \frac{324 \times 225}{2067} = \frac{72.900}{2067} \quad 35.26 = 36$$

N° INSTITUCIÓN	N° ALUMNOS	MUESTRA TOTAL	N° DOCENTES	MUESTRA TOTAL
01 Abya Yala	225	35	12	7
02 Don Bosco	231	36	74	46
03 El Chaquiñán	385	60	46	29
04 Jatari Unancha	48	8	20	12
05 Jatarishun	1.178	185	84	52
<b>TOTAL</b>	<b>2067</b>	<b>324</b>	<b>236</b>	<b>146</b>

**CUADRO DE DISTRIBUCIÓN DE SUPERVISORES,  
AUTORIDADES INSTITUCIONALES Y ORGANIZACIONES  
COMUNALES.**

N	INSTITUCIÓN	NOMBRE	CARGO	LUGAR
1	Dirección Provincial de Educación Intercultural Bilingüe De Cotopaxi.	Edgar Guashca	Director	Latacunga
2	Dirección Provincial de Educación Intercultural Bilingüe.	Prof. César Guamangate	Supervisor de Nivel Medio	Latacunga
3	Colegio "Jatari Unancha"	Padre José Manangón	Rector	Zumbagua
6	Colegio "Chaquiñan"	Lcdo. Edison Garzón	Rector	Planchaloma
7	Instituto "Don Bosco"	Sr. Jinsseppe Provanelly	Rector	Pujilí
8	Colegio "Abya Ayala"	Sr. Manuel Chugchilán	Rector	Illuchi
9	Colegio "Jatarishun"	Hna. Claudina Ortíz	Rectora	Saquisilí

## **12. DETERMINACIÓN DEL PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO.**

La falta de atención a la Educación Intercultural Bilingüe es un problema de hace muchos años atrás la misma que debe ser analizada por las máximas autoridades, docentes y otras personas que estén inmersas en lo que es la educación a fin de superar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, transformar la metodología y técnicas, por esto tenemos la necesidad de realizar nuestro trabajo de investigación sobre el presente tema utilizando el MÉTODO HIPOTÉTICO DEDUCTIVO, el que nos permita conocer los problemas, causas y alternativas de solución del presente problema, en la realización de un diseño correcto de actividades Teóricas y Metodológicas.

Para llegar al propósito que nos hemos planteado partiremos primeramente de la formulación de hipótesis, lo que permitirá hacer una comprobación, mediante una secuencia lógica de deducciones y razonamiento fundamentalmente en el desarrollo sociocultural. Además utilizaremos el MÉTODO ANALÍTICO que nos facilitará recopilar información y a la vez elaborar un análisis claro, preciso y concreto.

El Método Histórico Descriptivo nos permitirá realizar un enfoque general del desarrollo de la Educación Intercultural Bilingüe, a través de las diferentes épocas, a nivel local, regional, nacional y de América Latina.

## **13. SELECCIÓN DE LAS TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.**

Para obtener la información necesaria del presente trabajo de investigación es indispensable utilizar técnicas que permitan disponer de información

válida utilizando instrumentos de medición que tengan confiabilidad y precisión.

En el desarrollo del primer capítulo se empleará la técnica de la investigación bibliográfica la misma que será analizada y que nos servirá como pilar fundamental para el desarrollo de nuestra tesis, el instrumento serán las fichas.

Para el desarrollo del segundo capítulo aplicaremos la técnica de la entrevista al Director Provincial de Educación Intercultural Bilingüe, Supervisores, a las Autoridades Institucionales inmersas en la Educación Intercultural Bilingüe, Dirigentes de Organizaciones que ayudan a la Educación Intercultural Bilingüe y las encuestas a los alumnos y docentes, las mismas que serán elaboradas de acuerdo a los indicadores y aplicadas a través de la técnica del muestreo, cuyos resultados serán tabulados e interpretados, los que permitirán la emisión de conclusiones y plantear recomendaciones, se utilizarán como instrumentos el cuestionario.

En el tercer capítulo a partir de un análisis crítico se establecerán algunos lineamientos, mismos que serán desarrollados de acuerdo al diagnóstico, a los problemas y sugerencias determinados en el segundo capítulo con la finalidad de mejorar el proceso docente educativo y obtener recursos humanos creativos, críticos y reflexivos, con habilidades, destrezas y valores que le permitan desenvolverse eficazmente y adquirir un aprendizaje significativo y funcional.

#### **14. DISEÑO ESTADÍSTICO**

En el trabajo de investigación se aplicará la Estadística Descriptiva. Para la realización de un análisis estadístico de los resultados de las encuestas aplicadas, las respuestas serán tabuladas y presentadas en los respectivos cuadros, además se procederán a graficar dichos datos. Los

mismos que serán ordenados y tabulados para luego realizar su correspondiente análisis lo que nos ayudará a comprobar la hipótesis planteada y a partir de estos resultados se establecerá lineamientos que permita mejorar el proceso docente educativo, en la Educación Intercultural Bilingüe.

## **15. RECURSOS HUMANOS**

- Tres alumnos egresados responsables de la investigación
  
- Asesor de tesis
  
- Supervisor
  
- Director Provincial
  
- Docentes
  
- Autoridades Educativos

**16. MATERIALES Y PRESUPUESTO**

-	1 Cuaderno Académico	1.00
-	6 Esferográficos	1.60
-	Minas de lápiz	0.40
-	Uso de computadora	36.00
-	4 Diskettes 3 ½	2.80
-	1000 hojas de papel bond de 75 gramos	4.00
-	50 fichas nemotécnicas	0.40
-	50 fichas bibliográficas	0.40
-	Reproducción de encuestas	32.00
-	Cassettes de grabadora	2.80
-	Pilas para grabadora	1.20
-	Movilización	32.00
-	Impresión de tesis (3 ejemplares)	120.00
-	Fotocopias de la tesis ejemplares	18.00
-	Encuadernación de los ejemplares	24.00
-	Fotocopias de los documentos	3.40
-	Imprevistos	<u>20.00</u>
	<b>TOTAL</b>	<b>\$300.00</b>

# 17 CRONOGRAMA DE TRABAJO

TIEMPO SEMANAS	2001																																			
	ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
ACTIVIDADES																																				
1. Presentación del Proyecto , revisión y designación del Director				X																																
2. Elaboración y revisión de los borradores					X	X																														
3. Tutoría								X																												
4. Validación de los instrumentos								X																												
5. Aplicación de la encuesta piloto									X	X	X	X																								
6. Aplicación de Entrevistas y Encuestas												X																								
7. Tabulación de Datos													X																							
8. Elaboración y revisión del segundo capítulo																	X	X																		
9. Elaboración y revisión de la propuesta de Lineamientos generales																	X	X																		
10. Elaboración y revisión del tercer capítulo.																					X	X														
11. Corrección Final																							X	X												
12. Reproducción y amillado de tesis																									X	X										
13. Presentación de ejemplares a la U.T.C.																													X							
14. Sustentación de la tesis																																X				

## **18. BIBLIOGRAFÍA**

### BIBLIOGRAFÍA CITADA

- CERRON, Rodolfo. (1998), **La Recuperación Educativa**, Primera Edición, Quito
- EMILIO, Lucía. (1995), **Pueblos Indígenas y Educación**, Edición ABYA AYALA, Barcelona.
- LOPEZ, Luis Enrique. (1997), **Docencia Bilingüe Intercultural**, Edición ABYA AYALA, Quito.
- MASIMO, Amadio. (1998), **Elementos Básicos para la Gestión Educativa**, Primera edición, Quito.
- SOSA, Marcelino. (1998), **El Trabajo en el Aula**, Edición ABYA AYALA, México.
- TZUL, César Augusto. (1997), **El Constructivismo en el Aula**, Editorial GRAO, Barcelona-España.
- QUISHPE, Cristobal.(1998), **Elementos Básicos para la Gestión Educativa**, Edición PROANDES, Bolivia.
- VARIOS AUTORES. (1997) **Enciclopedia de la Educación**, Edición GRAFOS, México

### BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- HERNANDEZ, Roberto; FERNANDEZ C, Carlos; BAPTISTA L; Pilar. (1996), **Metodología de la Investigación**, Impreandes Presencia S.A.

- GAMBARA, Hilda (1995), **Diseño de Investigaciones**, Editorial Isabel Capella. España
- DE LA TORRE, Villacis Ernesto y NAVARRO. (1996), **Metodología de Investigación Científica**, Quito, Editorial Gráficas Modernas.
- ULLOA, Francisco. (1995), **Curso Profesional**, Texto de Apoyo; UTC. Latacunga – Ecuador.
- ULLOA, J. Bayardo. (1998) , **Redacción de Proyectos y Tesis de Grado**; ESPOCH. Riobamba
- ZORRILLA, Santiago; TORRE, Miguel.(1994), **Guía para Elaborar la tesis**, México, Fuentes Impresores S.A.

#### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

- CAJAMARCA, Carlos Enrique. (1995), **Aprender a Educarse**, Editora Géminis Ltda., Santafé de Bogotá.
- CAMPO, Alberto J., (1984), **Enciclopedia de la Psicología**, Océano, Editorial GRAFOS, S.A. Barcelona España.
- CARRASCO, Julio Bernardo.(1988), **La Recuperación Educativa**, Editorial ANAYA Madrid España.
- COLL, César y otros. (1995), **El Constructivismo en el Aula**, Editorial GRAÓ, Barcelona – España.
- DUNN, Rita y DUNN, Kennet. (1984), **La enseñanza y el Estilo Individual del Aprendizaje**, Editorial ANAYA Madrid - España

- Enciclopedia Microsoft Encarta 1993-1997 Microsoft Corporation.
- GARCÍA, Víctor. (1988), **Diccionario Pedagógico**, Editorial LABOR S:A: México.
- GERVILLIERS, D. Y otros(1987), **La Correspondencia Escolar**, Editorial LAIA Barcelona – España.
- JARAMAGO, José Carlos. (1994), **La Educación Personalizada**, Editorial IDOAMÉRICA PRESS SERVICE, Santafé de Bogotá.
- JUNG, Ingrid y LÓPEZ, Luis Enrique. **La formación de especialistas en Educación Bilingüe Intercultural en América Latina** (Subregión Andina). Lima: GTZ. 1993.
- LARREA, Gustavo. (1990), **Hacia una Nueva Educación**, editorial ABYA AYALA, Quito
- MARTÍNEZ, Emiliano. (1985), **Enciclopedia Técnica de la Educación**, Editorial, SANTILLA Madrid – España.
- MAYORGA, Alfredo. (1988), **Comunidad Educativa**, Editorial ANAYA Madrid – España.
- MEJÍA, Gloria María. (1985), **Filosofía experiencias educativas**, Editorial Pontificia Universidad Javeriana, Santafé Bogotá – Colombia.
- MEN.(1989), **«Lineamientos Generales de Educación Indígena»**. VI Edición,

- **Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador. Plan y Programas de Estudio para los Institutos Normales Bilingües Interculturales.** Quito: Dirección Nacional de Mejoramiento de la Educación, 1984.
- **OROZCO, Carlos Darío y otros. (1985), Elementos Básicos de la Educación Personalizada,** Editorial Ponteficia Universidad Javeriana, Santafé Bogotá – Colombia.
- **PARRA, Jaime. (1998), Educación, Aprendizaje e Introducción,** Editorial Pontificia universidad Javeriana, Santafé Bogotá - Colombia
- **PROAÑO, Leonidas. (1992), El Profesor del Pueblo, El trabajo en el Aula,** Editorial ABYA AYALA, Barcelona – México.
- **SANCHEZ, Alfonso. (1997), Investigación Educativa,** Editorial Universidad Javeriana, Santafé Bogotá – Colombia.
- **TORRADO, Rafael. (1994), Elementos Generales de la Filosofía de la Educación,** Editorial Universidad Javeriana, Santafé Bogotá– Colombia.
- **VÁZQUEZ, Carlos. (1994), Educación Personalizada,** Editorial INDOAMÉRICA PRESS SERVICE Santafé Bogotá – Colombia.
- **WOLFGANG; Küper. (1993), Currículo y Didáctica General,** Editorial ABYA AYALA Quito – Ecuador.
- **YÁNEZ, Consuelo. (1994), Educación Bilingüe Intercultural,** Editorial PAIDOS España.



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

**CARRERA:** *CIENCIAS ADMINISTRATIVAS  
HUMANÍSTICAS Y DEL HOMBRE*  
**ESPECIALIDAD:** *CONTABILIDAD Y COMPUTACIÓN*

## *TESIS DE GRADO*

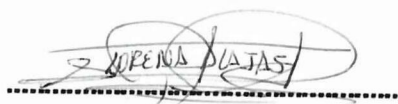
**TEMA:**  
*"ANÁLISIS DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE EN EL NIVEL  
MEDIO, PROVINCIA DE COTOPAXI"*

**TÍTULO A OBTENER:**  
*LICENCIADAS EN CONTABILIDAD Y COMPUTACIÓN*

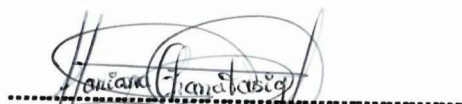
**POSTULANTES:**  
*CAJAS FERNANDA  
CHANATASIG MARIANA  
MOLINA JESSY*

**DIRECTOR:** *LICDO. Bolívar Vaca M.s.c*

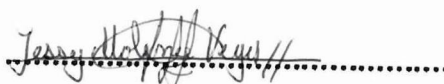
**“DEL CONTENIDO DE LA PRESENTE  
TESIS SE RESPONSABILIZAN”**



Cajas Yugcha Fernanda Lorena  
C.I. 091710822-7



Chanatasig Pulluquina Mariana de Jesús  
C.I. 050182518-6



Molina Vega Jessy del Rocío  
C.I. 050204951-3

**UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI**

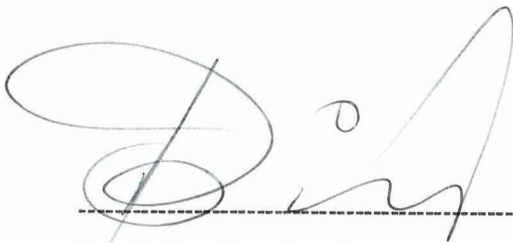
**INFORME DE DIRECCIÓN DE TESIS**

Cumpliendo con lo estipulado en el capítulo IV, Art. 9, literal f del reglamento del curso Preprofesional de la Universidad Técnica de Cotopaxi, informo que el grupo de tesis conformado por: Fernanda Lorena Cajas Yugcha, Mariana de Jesús Chanatasig Pulluquina y Jessy del Rocío Molina Vega han desarrollado su trabajo de investigación de grado, de acuerdo a los planteamientos formulados en el respectivo plan.

En virtud a lo expuesto anteriormente y luego de haber sido revisado el informe prolijamente autorizado al mencionado grupo, realizar los trámites correspondientes para sustentar la defensa de tesis ante el Tribunal designado para el efecto.

La tesis a defenderse se denomina: **“ANÁLISIS DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE EN EL NIVEL MEDIO, PROVINCIA DE COTOPAXI”**

Latacunga, junio del 2001



Msc. Bolívar Vaca Peñaherrera

DIRECTOR DE TESIS

C.I.: 050086756-9

# **AGRADECIMIENTO**

*A la U.T.C. Carrera Ciencias Administrativas, Humanísticas y del Hombre por habernos brindado la oportunidad de formarnos como profesionales y así poder servir a la sociedad.*

*A todos los docentes quienes de una forma desinteresada depositaron todos sus conocimientos en nosotras.*

*Al Lcdo. Bolívar Vaca Msc. Director de Tesis, que con su valiosa contribución aportada, ayudó a la culminación de nuestro Trabajo de Investigación.*

*En especial para con nuestros padres quienes con su sacrificio y ejemplo nos supieron guiar por el buen camino y así vernos culminar nuestra carrera.*

*A todas las personas e Instituciones que de una u otra forma contribuyeron para el desarrollo de la presente Tesis, en especial a los Licenciados E.dwin Molina y Nelson López.*

*Gracias por todo.....*

*Fernanda, Jessy y Mariana*

## **DEDICATORIA**

*A Dios por haberme guiado por el buen camino, a mis padres por haber depositado su confianza en mí, quienes han sido el eje principal para la culminación de mi carrera porque con su esfuerzo y ejemplo supieron guiarme por el camino del bien, a mi hija Josselyn, como pequeño acto de amor y retribución por el tiempo que le robé para la realización del trabajo, en especial a Richard quién con su apoyo moral estuvo conmigo en el momento que más le necesite y a todos quienes de una forma desinteresada contribuyeron para el desarrollo del mismo.*

*Con mucho amor.*

*Lorena*

## **DEDICATORIA**

*El presente trabajo fruto de sacrificio y esfuerzo de superarme y alcanzar un título profesional lo dedico con mucho cariño a Dios, a la Virgen, a mis padres, hermanos quienes que con todo su apoyo y sabios consejos supieron guiarme por el buen camino y en especial a mi esposo Luis por su apoyo incondicional, a mis hijos Edison, Richard y Mishel en compensación por el tiempo que les falté, quizá más adelante pueda darles un futuro digno y mejor y a todos quienes hicieron posibles que culmine con el mismo y ser útil a la sociedad.*

*Con mucho amor.*

*Mariana*

## **DEDICATORIA**

*A mis padres, sobrinas y en especial a Edwin con todo cariño dedico el presente trabajo que es el fruto de esfuerzo y de constante superación de una hija que quiere alcanzar una meta deseada, con su ejemplo de valor, sacrificio, abnegación y apoyo, han sabido guiarme por el buen camino para así alcanzar una profesión y ser útil a la sociedad.*

*Reciban ustedes el fruto del esfuerzo y confianza depositada en mí y con la bendición de Dios y la Virgen he llegado a concluir una carrera.*

*Con Amor*

*Jessy*

## PROLOGO

El proyecto de Educación Intercultural Bilingüe revela las características de un movimiento comunitario de identidad; expresado en la lucha por sus mantenimientos y control de un proceso educativo que beneficie a todos los problemas y cada parte de un sistema organizativo y de comunicación.

Para definir a la Educación Intercultural Bilingüe es necesario retroceder en el tiempo para encontrar su raíz y su proyección; lo que exige decisiones políticas, que declaren de forma explícita la importancia del respeto de los derechos fundamentales de todo ser humano, dentro de lo cual se contemple el respeto a su procedencia y a su identidad cultural.

El análisis crítico del MOSEIB; no es un simple ejercicio de ver una realidad a la luz de un criterio unipersonal; si no al establecer una actitud positiva de crítica y reflexión, que permita ver las similitudes, paralelismos; con el fin de encontrar un elemento común válido para su integración, al desarrollo contenido y sustentable del sistema educativo nacional; que al final sus beneficiarios directos.

La presente investigación; implica realizar la interrogante; el porque de una realidad de una Educación Intercultural; su respuesta es, por la evidencia de encontrar formas de investigación que, independientemente de que sean económicas, favorezcan las relaciones interpersonales y de una mejor inserción de las personas en culturas de distinta procedencia; por tanto, una educación intercultural presupone su análisis metodológico adecuado y sistemático, para poder llegar a consensos dentro de una diversidad, que se pueda desarrollar dentro de un país como el Ecuador, que por historia es multiétnico, pluricultural y multilingüístico.

Consideramos que gracias a dicho análisis podemos estructurar los elementos que conformarán un currículo educativo intercultural; que

propenda dar mejor apertura y acceso; dentro de un proceso de calidad a través de una propuesta de estrategias para el mejoramiento de la administración y gestión curricular de la Educación Intercultural Bilingüe; en la base de los resultados obtenidos del proceso investigativo, donde tiene participación activa, los directivos, maestros, alumnos y comunidad; del sector indígena que está inmerso en la E.I.B.; porque ésta se transforma en un instrumento más de liberación económica y política; donde se prioriza la participación comunitaria y orienta a la solución de sus propios problemas y permita una convivencia social económica y de respeto mutuo.

El trabajo investigativo; contiene en su estructura, el desarrollo de los siguientes capítulos:

Capítulo 1.- Aspectos socio- culturales de los pueblos indígenas y la Educación Intercultural Bilingüe; que permite una descripción histórica del proceso y el análisis del MOSEIB.

Capítulo 2.- La Educación Intercultural Bilingüe en la Provincia de Cotopaxi dando el espacio crítico-reflexivo de autoridades, supervisores, autoridades institucionales docentes, alumnos y dirigentes indígenas, que desde su perspectiva práctica y real; dan sus criterios sobre cómo está la Educación Intercultural Bilingüe; en la provincia de Cotopaxi a nivel medio y sus perspectivas de cambio; a través de una sistematización de problemas y necesidades.

Capítulo 3.- Lineamientos estratégicos para mejorar el proceso técnico-administrativo y docente en la Educación Intercultural Bilingüe bajo el diseño de una propuesta estratégica; en donde se busca el compromiso de todos sus actores y bajo los parámetros de eficiencia, eficacia y calidad.

Considerando todos los antecedentes, se presenta a la comunidad un trabajo que servirá de soporte y/o consulta para el sistema de Educación Bilingüe Intercultural; porque cuenta de un análisis retrospectivo y de proyección;

con objetivos claros, que de llevarlos a la práctica, contribuirá sin lugar a dudas a la solución de los problemas.

Uno de los propósitos al momento de realizar el presente trabajo de investigación fue contribuir con nuevas perspectivas de desarrollo; bajo la conceptualización científica de los hechos; realizados con un lenguaje sencillo, fácil de comprender; que sea accesible para quienes lo puedan utilizar y de esa forma sacar el máximo provecho en el aprendizaje.

Finalmente es necesario presentar nuestro más profundo agradecimiento a quienes colaboraron en el presente trabajo; a nuestros maestros, asesores; directores y demás profesionales que en su momento supieron orientar nuestras ideas y facilitaron que este trabajo salga a la luz, como un aporte más a la cultura y a la educación.

*Grupo de Investigación.*

*Fernanda*

*Mariana*

*Jessy*

## RESUMEN

El presente trabajo se deberá constituir en un aporte orientador del proceso-pedagógico de MOSEIB y de un documento de consulta para quienes tengan interés y actitudes que se encuentren comprometidos con la educación del pueblo indígena.

La Educación Intercultural Bilingüe se encuentra en proceso de desarrollo y transformación en el Ecuador, con la participación directa de los pueblos indígenas dentro de un proceso de socialización. El grupo de investigación ha tenido interés de elaborar un proyecto de Investigación sobre "ANÁLISIS DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE DE NIVEL MEDIO EN LA PROVINCIA DE COTOPAXI" con la finalidad de determinar sus fortalezas y debilidades que permitan diseñar una propuesta estratégica para mejorar los procesos técnicos, administrativos, y pedagógicos enmarcados en la calidad y en la realidad socio cultural.

El estudio del MOSEIB permitirá llegar al cumplimiento de los objetivos planteados que entre otros fueron "Analizar la Situación actual de la Educación Intercultural Bilingüe de las diferentes instituciones educativas del nivel medio de la Provincia de Cotopaxi con el propósito de diseñar una propuesta que apunte al mejoramiento de la calidad de educación" y así mismo la comprobación de la hipótesis descrita de la siguiente manera: "Si se logra determinar las causas y consecuencias de la crisis por la que atraviesa la Educación Intercultural Bilingüe en el Nivel Medio en la Provincia de Cotopaxi, entonces se diseñará una propuesta que permita plantear alternativas de solución y mejorar el proceso docente educativo, a través de la construcción y operación de sus variables".

El procedimiento metodológico en la presente investigación fue a través de la aplicación del método hipotético deductivo el que nos permitió conocer

los problemas, causas y alternativas de solución para llegar al propósito y la comprobación de la hipótesis mediante una secuencia lógica de deducciones y razonamientos fundamentales en el desarrollo sociocultural. Además se utiliza los métodos analítico e histórico-descriptivo que permitirá recopilar la información y realizar un enfoque general del desarrollo de la Educación Intercultural Bilingüe en Cotopaxi.

Las técnicas e instrumentos utilizados fueron la investigación bibliográfica, la entrevista, la encuesta y el fichaje aplicados a autoridades educativas, supervisor, docentes y alumnos de cuyos resultados que fueron sometidos a tabulación interpretación y análisis permitió la emisión de conclusiones y el planteamiento de recomendaciones.

Además en el trabajo de investigación se aplicó la estadística para la realización de un análisis de los resultados que son representados en cuadros en gráficos como la forma más rápida de observación lo que sucede en el campo de la investigación factores que permitieron diseñar una propuesta como aporte de grupo de investigación que permitirá mejorar el sistema de Educación Intercultural Bilingüe de Cotopaxi en donde se respeten y desarrollen las capacidades, potencialidades de sus actores.

## TANTACHISHKA YUYAY

Kay llankayka MOSEIB yachana ñanpimi tantachishka rikuchik kan, shuk runa llaktapi yachaykunawan llankakkunamanpashmi yanapanka .

Ishkay shimi yachakuyka shuk ñanpi achikyachishkami Ecuador mamallaktapi rikurirka, kayka runakunapak llankaywanmishuk ñanpi mashiyarishka.

Tapuchik tantanakuykunaka munashkakunami shuk llankayta ruranata jawaman, "IMASHINATAK COTOPAXI MARKAPI JATUN YACHANA WASIPIKA ISHKAY SHIMI YACHAYKA " kay yuyayka kanmi imashinalla shinchiyachin llakichikpashriksishpa shukman richun, yachaykunapi kikin kawsay ukupi.

MOSEIB yachakuyka uma yuyaykunaman paktankapakmi kay shina "Imashinalla ishkay shimi yachakuyka kunan punchakunapi kay jatun yachana wasipi kayta riksina Cotopaxi marka ukupi kay yuyaypi achiklla richunmi" shinallatak uchukyachishka yuyaypipash chimpapurachinkapak "kay llakikuna llakichikuna paktami jatun yachana wasipi ishkay shimi yachayta Cotopaxi marka ukupi, shinaka shuk tantachik achikyachik yuyayta rurashpaka, mushuk ñantami yachachikkunamanka rurashka sakirinka.

Kay llankayka uchukyachishka yuyaywan rurashkami, llakikunata riksichinmi, llakichik mushukyachiktapash ñanman chayankapak shinallatak yuyaykunawan paktachishkami alli yuyaykunawan kikin kawsaypipash shinallatak kay shina yuyaykunawan "analítico" "histórico" descriptivo (yuyashka ñawpayuyaywanpash). Kaykunami tukuy mutsurishka yuyaykunataka ishkay shimi yachaypika Cotopaxi markapi yanapashka.

Kay tapuykunataka kayshinami rurashka, kamukkunapi, tapushpa, killkashpapash mashi yachayta pushakkunata, yachachikunata kay rurashkakunawanka riksichinchikmi kunaykunata karanchikpashmi.

Ashtawanpash tupuy llankaykunawanka yupaykunapipash tantachishkami rikushpa riksinkapak achikyachishka yuyaykunata shuyupi rikuchin tapuchipi imalla tukushkata, shinallatak Cotopaxi marka ukupi ima shina ishkay shimi yachayka achiklla rikuchikmi.

## **CAPÍTULO I**

### **1. ASPECTOS SOCIO-CULTURALES DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS Y LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE.**

#### **1.1. RELACIONES INTERCULTURALES.**

##### **1.1.1 LA INTERCULTURALIDAD**

“La pluriculturalidad propugna la igualdad, unidad, respeto, reciprocidad y solidaridad de todas las nacionalidades indígenas que conforman el Ecuador. Reconoce el derecho de las nacionalidades a su término, autonomía política administrativa interna, es decir, a determinar su propio proceso de desarrollo económico, social, cultural, científico- tecnológico, para garantizar el fortalecimiento de su identidad, cultural y política , por lo tanto, al desarrollo integral del Estado Plurinacional.” CONAIE- CONSEJO DE GOBIERNO.- PROYECTO POLITICO, 1997 (Pg. 11-12.)

Bajo esta premisa la CONAIE, conceptúa al principio de la INTERCULTURALIDAD como el respeto a la diversidad de los Pueblos, Nacionalidades Indígenas y demás sectores sociales ecuatorianos, pero a su vez demanda la unidad de estas, en el campo económico, social, cultural y

político, en aras de transformar las actuales estructuras y construir el Nuevo Estado Plurinacional, en un marco de igualdad de derechos, respeto mutuo, paz y armonía entre las Nacionalidades.

Estas concepciones dadas por la CONAIE, se fundamentan en que el Ecuador es un país multilingüe y pluricultural conformado por pueblos indígenas, negros y mestizos; distribuidos en las distintas regiones del Territorio Nacional, y que los mismos se constituyen en la riqueza cultural de la nación entera.

Aún cuando la población ecuatoriana se caracteriza por esta enorme riqueza; los servicios ofrecidos a los pueblos indígenas y negros, han estado en desigualdad de condiciones y de manera particular él de la educación, que ha sido orientada tradicionalmente a promover su asimilación indiscriminada; que de una u otra manera ha fomentado la ruptura de la identidad.

Es por eso que la CONAIE; continúa diciendo: “El reconocimiento de la diversidad garantiza la unidad y permite la convivencia, coexistencia e interrelación fraterna y solidaria entre los pueblos y nacionalidades, lo que garantiza el establecimiento del Estado Plurinacional. La unidad en la diversidad garantizará la construcción y consolidación de la sociedad ecuatoriana, que el Estado provincial deberá impulsar, con la participación y compromiso de todas las Nacionalidades hasta alcanzar el desarrollo económico, político y social en un marco de nuestra cooperación, reciprocidad e igualdad.” IBIDEM (Pg. 12-13)

De lo descrito nos permite deducir que la introducción de este concepto es un soporte para el mantenimiento de la verdadera identidad cultural del país, sobre cuya concepción se clasifique sus políticas, para no perder nuestra cultura como tal y sobre todo en necesidad de comprender que el Estado al

determinar políticas educativas, vea la diversidad social como el sustento de las mismas, con el fin de evitar un proceso camuflado de descrimen.

### 1.1.2. LA MIGRACIÓN:

La humanidad ha realizado movimientos migratorios desde tiempos inmemoriales; concebidos éstos como el desplazamiento de un grupo de personas, desde su punto de origen, a otros que representa en condiciones significativas y diferentes, respectivamente; que conlleva a una lucha entre la confrontación de dos culturas diferentes y de necesidades no satisfechas.

Los pueblos indígenas, bajo la idea de sometimiento promulgado por el establecimiento de leyes que no los identifican, como un pueblo diferente y frente a la promulgación de su desarrollo; en los servicios básicos; ha creado el fenómeno de la migración a las ciudades; como una tabla de salvación, vistas así, desde su perspectiva, realidad que se transforma al enfrentarla.

Sin embargo debemos anotar que el fenómeno de la migración, ha afectado a todos los segmentos de la población y se produce en un momento dado en todas las clases sociales, pero con diferentes ingredientes, sin embargo tienen el mismo resultado, la discriminación, la explotación y lo más grave la desvalorización de su propia identidad y realidad social.

La migración casi siempre responde a la necesidad del mercado laboral; en los diferentes ámbitos del mercado ocupacional; que a su vez comienza a constituirse, como el factor primordial de ingreso económico que permita el sustento familiar.

Los efectos que produce la migración pueden ser entre otros: el cambio de actitudes y comportamientos; estilos diferentes de vida, el rompimiento de la estructura familiar, las malas relaciones sociales; y sobre todo el incremento de los problemas sociales como el alcoholismo, la

delincuencia, la mendicidad, etc; como producto del choque y enfrentamiento de sus realidades diferencialmente opuestas.

En la actualidad, el intento por mejorar la situación económica a nivel mundial explica mejor el por qué de las migraciones poblacionales de unas regiones a otras, en especial de las regiones pobres y poco industrializadas, a las regiones ricas y con expectativas de crecimiento.

Los desplazamientos laborales se pueden clasificar en cuatro tipos, de acuerdo a su mayor o menor grado de incidencia:

- Los desplazamientos diarios de trabajadores, llamados también movimientos pendulares, son los que tienen mayor grado de incidencia en nuestro país.
- Los desplazamientos estacionales o temporales, característico del sector agrario.
- Los desplazamientos del campo a la ciudad.
- Los desplazamientos ligados a la jubilación.

Como conclusión, podemos decir que a lo largo de la historia, han existido muchos ejemplos que demuestran que las migraciones laborales no son sólo un problema actual.

### 1.1.3. EL IDIOMA.

Según el Diccionario Enciclopédico Planeta, define al IDIOMA como: “Lengua de una nación, de una comarca o de una comunidad de hablantes”.

Por otro lado, se dice que el idioma es el conjunto ordenado y sistemático de signos orales, que permiten la comunicación entre las personas que forman una comunidad; siendo por tanto, sinónimo de lengua y es parte de la cultura y requisito fundamental de ella, por medio de la cual el hombre puede referir a los hechos pasados, presentes y futuros. Preceptos que

llevaron a declarar en la constitución Política del Estado, que la lengua madre es kichwa, el mismo que se lo debe utilizar en el convivir diario de los pueblos, a cuyo origen pertenece; respetando así sus raíces vernáculas y lingüísticas.

En otros textos consultados, al referirse al tema dicen:

“Frente a esta situación, la utilización de la lengua materna mediante la Educación Bilingüe, es una forma efectiva de hacer accesible la escuela a la población indígena. Sin embargo, es necesario distinguir entre dos modelos de Educación Bilingüe: el de transición y el de mantenimiento. El primero parte del uso de la lengua vernácula como medio para llevar con la mayor rapidez posible al dominio de la segunda lengua, también lengua oficial. El segundo tiene otra meta: la conservación y cultivo de la lengua vernácula a partir de la utilización de la misma en la escuela al lado de la lengua oficial y de su aprendizaje como segunda lengua. El modelo de transición por lo general está relacionando con una ideología de asimilación mientras que el de mantenimiento con una aproximación pluralista” LOPEZ, Luis E. y MOYA, Ruth. - Pueblos Indios, Estados y Educación. - 1998 (Pg. 27-28)

Sin embargo creemos que es importante puntualizar que en el país; la presencia de una fuerte organización kichwa; sus demandas en el campo de la educación en el propio idioma y cultura han aportado a la creación del subsistema de la Educación Bilingüe, iniciando a partir de los años 80. Pues se sabe que a causa de su implementación, ocasionó muchas críticas por parte de las organizaciones y tuvo como consecuencia el que se haya creado algunos proyectos de alfabetización y enseñanza en un ambiente informal.

Este es un desarrollo interesante que está constituyendo a la estandarización del IDIOMA kichwa ecuatoriano, como el principio del respeto a la diversidad social y en permitir que el desarrollo sea dentro de su cosmovisión social, económica, política y cultural

En conclusión podemos decir que el conocimiento y manejo de la lengua, no implica el aprendizaje de teorías gramaticales, pues éste es el ámbito de especialistas. Los estudiantes necesitan tener oportunidades para expresarse y conocer las fórmulas que pueden emplearse de acuerdo con los ámbitos de la comunicación. El desarrollo de las lenguas indígenas requiere el fortalecimiento de las relaciones intercomunitarias a fin de eliminar las barreras producidas por el aislamiento, situación que se traduce en el mantenimiento de formas de dialectos vocales.

Este puede haber sido un proceso de allanamiento cultural, donde exigía la adecuación a un mundo extraño, con nuevas expectativas, necesidades y requerimientos, que no correspondían y no corresponden en la actualidad a ese segmento de la sociedad (Indígena); entonces, es fácil comprender la existencia de un gran porcentaje de ciudadanos bilingües o kichwa-hablantes, que por la misma exigencia de una sociedad cosmopolita, van creando estos espacios de castellanización, que irrespetan un proceso evolutivo de las diversas clases sociales.

## **1.2. LA EDUCACION COMO PROCESO COMUNICATIVO.**

El proyecto de Educación Intercultural Bilingüe, revela las características de un movimiento comunitario de identidad, expresado en la lucha por su mantenimiento y control de un proceso educativo que beneficie a todos los pobladores y como parte de un sistema organizativo y de comunicación.

Para la población indígena la educación no tiene en primer lugar un valor en sí mismo, sino como espacio de desarrollo comunitario; donde la disputa y control político está presente; su concepción parte, que de este proyecto nace el espacio para enfrentar al mundo mestizo y al extranjero.

Las actividades de la comunidad hacia la educación bilingüe son referenciadas por las expectativas que tienen los padres de familia y líderes

respecto de la educación; por sus propias experiencias escolares y sobre todo por las expectativas respecto a su identidad cultural, es decir su deseo de vinculación voluntaria o no; determina a la educación bilingüe como un proceso comunicativo.

Al referirse al tema, Francisco Gutiérrez, en su obra titulada: *Fundamentos de una Pedagogía Basadas en los Medios de Comunicación*, dice: "La educación es comunicación. Sin comunicación no puede darse verdadera educación." Precisamente el problema más serio del sistema escolar tradicional es la falta de comunicación. La transformación social que anhelamos todos no podrá darse fuera del proceso de la comunicación. Toda transformación humana y social es consecuencia de la dialoguicidad. Por eso creemos que la comunicación horizontal o participada es el único proceso capaz de realizar al hombre como hombre y de llevarlo a la creación y al compromiso.

En conclusión podemos decir que dentro del proceso educativo, la comunicación no puede quedar reducida a un simple traspaso de datos (información), sino más bien en un proceso de descubrimiento de nosotros mismos y del mundo que nos rodea por medio del diálogo; por lo que nos permite inferir y con certeza que la educación es un proceso comunicativo.

Entonces, la comunicación es un medio de vinculación de la cultura, y en este espacio se relaciona con la educación, la misma que se ha convertido en un auténtico ecosistema comunicacional, por ello, es muy importante, que la educación tome una posición importante frente a la comunicación, como medio y estrategia para el cumplimiento de sus objetivos.

Es fundamental comprender que la comunicación debe ser participativa y dialógica y que está al alcance de todos, sin exclusiones; es la que permite la búsqueda de caminos que preserven el bien común y más precioso del presente siglo: la democracia y el ejercicio de la ciudadanía.

La interrelación de educación y comunicación, busca promover en la población una conciencia crítica de sus consumos culturales, y lograr que a través de un proceso de análisis y reflexión crítica esté en capacidad de elegir conscientemente aquello que le interese y necesite para su formación y crecimiento.

### **1.3. CONCEPTO DE EDUCACION INTERCULTURAL BILINGÜE.**

Antes de nada hemos de plantearnos la premisa que la educación, sobre todo en su contexto bilingüe y en el caso ecuatoriano, no es patrimonio de nuestros días o fruto de una forma de reparación de los oprobios cometidos por los países y gobiernos. Para definir a la educación intercultural bilingüe es necesario retroceder en el tiempo para encontrar su raíz y su proyección.

La situación de multiculturalidad en la que se encuentran todos los países del mundo exige el diseño de estrategias que favorezcan las relaciones interpersonales e interculturales. Como habíamos dicho en páginas anteriores, un primer y fundamental paso viene dado a través de la estructuración de un proceso educativo intercultural, lo que exige decisiones políticas, que declaren de forma explícita la importancia del respeto de los derechos fundamentales de todo ser humano, dentro de los cuales se contemple el respeto a su procedencia y a su identidad cultural, que también es patrimonio de su personalidad. Tratar el tema de la interculturalidad a través de las asignaturas como tema transversal no es engañar a la gente sino prepararla para que sea capaz de enfrentarse adecuadamente a un mundo en que las relaciones, las comunicaciones y la convivencia van siendo cada vez más cercanas y rápidas. Lo contrario haría realidad el reproche de las futuras generaciones, de no haberlas educado de acuerdo a nuestro tiempo y para su tiempo.

Por otro lado, Matthias Abram; al referirse a la educación intercultural bilingüe, dice: "Este modelo pone énfasis en los contenidos culturales de las

dos culturas cuya expresión son los idiomas (cada idioma ofrece los contenidos de su propia cultura). No se traduce, más bien se compara. El idioma dominante (el castellano) es estudiado en base a sus propias leyes y contenidos. La cultura ancestral sigue siendo la propia cultura. El idioma materno sigue siendo su propio idioma. La otra cultura y el otro idioma son estudiados, cuestionados, utilizados y asumidos no como propios, sino como ajenos, todo lo cual opera desde el punto de vista de una comprensión y no con fines utilitarios.”

Lo anteriormente descrito, creemos conveniente dar nuestro punto de vista sobre el concepto de educación bilingüe; y podemos concluir; que es un proceso alternativo de educación que se basa en el respeto de la cultura, idioma, costumbres y necesidades básicas de la población al cual va dirigido; en donde se toma en cuenta la concepción cíclica que tiene el indígena sobre la naturaleza; y sobre todo se constituye en el escudo de defensa de su verdadera identidad.

Este proceso de aprendizaje está basado sobre la interacción constante entre niños y adultos y está orientado a las exigencias de la comunidad; es por eso que la E.I.B., se hace necesario contar con la participación de la comunidad.

La creación de estos espacios, ha favorecido a la sociedad en su conjunto, puesto que ha permitido el respeto a su individualismo cultural y al crecimiento grupal, dentro de un campo que les pertenece y que sobre todo lo conocen y lo respeten; por tanto, podemos decir que si es factible crecer dentro de la diversidad, es por eso que en un momento dado de la historia, ha sido posible diversificar la educación en hispana y bilingüe, pero dentro de una misma política educativa.

#### 1.4. EXPERIENCIAS DE LA EDUCACION INTERCULTURAL BILINGÜE EN AMERICA LATINA.

Vistas las cosas a la luz de una realidad fría y simplista, podemos decir que, a más de haber grandes similitudes, múltiples parentescos y no pocos paralelismos entre los pueblos de América Latina; aún no se ha podido encontrar un elemento común válido para su integración; sin embargo al volver los ojos al proceso educativo, podemos ver con satisfacción que la mayor parte de una u otra forma se encuentran impulsando un sistema de educación intercultural bilingüe, como una necesidad de mantener la identidad de los pueblos y de respetar sus tradiciones, costumbres e idioma dentro de un contexto global que permita, educar dentro de un campo de entendimiento en el ámbito de la diversidad.

A partir de esta concepción general, al revisar la literatura sobre el tema, vemos que es demasiado generalizada, sin embargo podemos puntualizar lo que se escribe, en la conferencia del Sr. Octavio Marulanda Morales; publicada en la revista del Convenio Andrés Bello; y que en su parte puntual dice: "Las experiencias en el campo de la educación para el pueblo, mantiene los escollos creados que parecen insalvables, a partir de una decisión política; así vemos por ejemplo que mientras Bolivia y Perú, se inclinan por el impulso y recuperación del kichwa y el aymara; Colombia abandona cada día más el estudio de las lenguas vernáculas; en el Caribe se consolida los dialectos y la educación de procedencia inglesa; no así Brasil; que le interesa la industrialización y desarrollo económico, por encima de cualquier otra cosa; así la integración de América Latina es pues, no solo un problema de tipo político, sino educativo."

En vista de que los programas educativos ofrecidos a la población indígena no daban los resultados deseados, se produjo un interés general por la utilización del kichwa (y otras lenguas vernáculas) en la escuela, incluso en

los niveles gubernamentales. Esto se traduce en la legislación y en la creación de programas de educación bilingüe, a nivel de la mayoría de los países latinos. Sin embargo, el creciente interés de los gobiernos por el kichwa no se puede interpretar más que como una convergencia con la política liberal de hispanización, tal y como se evidencia en las medidas y acciones que se ejecutaron por parte de los gobiernos y que serán presentados a continuación de manera sintetizada:

**BOLIVIA:** En los años 30 el gobierno se preocupa por la enseñanza rural. Esta actitud se traduce en 1931, la fundación de la primera escuela bilingüe Aylla; para luego crear núcleos, en donde se oficializa el uso de la lengua vernácula en la enseñanza oficial (1955).

**ECUADOR:** A partir de los 60 se pone en vigencia el proceso de alfabetización; de la cual arranca una serie de proyectos que confluyen a la presente fecha el tema el Modelo de Educación Intercultural Bilingüe, más que por iniciativa gubernamental, por presión de las organizaciones indígenas que reclamaron sus derechos.

**PERU:** En 1946, el gobierno, inicia este proceso con la firma del convenio con el Instituto Lingüístico de Verano, el mismo que trabaja estrechamente con el Ministerio de Educación, para fijar las políticas y los currículos. En 1972; la educación bilingüe es integrada oficialmente en la enseñanza oficial; pero sigue siendo en la práctica un hecho aislado.

En conclusión, podemos inferir que los programas de alfabetización y/o educación bilingüe, no forman parte de la estructura de los programas oficiales; en la mayor parte de los países latinos que impulsan, estos procesos.

Para finalizar, creemos importante describir, lo que en 1982 Nadine Dutcher, hizo la investigación sobre la situación en la educación bilingüe y llegó a decir:

- Hay poca educación bilingüe donde debería haberla.
- Hay una falta de planificación.
- Hay una falta de profesorado bilingüe adiestrado.
- Hay una falta de currículos, de textos adecuados.
- Hay falta de supervisión; etc.

Por tanto los gobiernos de América Latina, todavía tienen mucho por hacer. Mientras las bases (indigenado) serán las que tengan que hacer el trabajo preparatorio (nueva legislación = petición).

### 1.5. NECESIDAD DE UNA EDUCACION INTERCULTURAL.

Como afirmábamos en páginas anteriores, las relaciones de integración y los movimientos migratorios que se han suscitado y se están dando en nuestros días, evidencian la necesidad de encontrar formas de integración que, independientemente sean económicas, favorezcan las relaciones interpersonales. Con esto no solo que se favorecería la mejor inserción de las personas en culturas de distinta procedencia sino que además, y para satisfacción del gobierno de turno; y solo así, un movimiento migratorio sería considerado como un aporte positivo de integración; por los aportes de la mano de obra y personal calificado, de nuevos sistemas de producción, innovaciones culturales, etc; aspectos que escapan del tema de nuestro trabajo y que incluso pueden llevar más de un tratado ético al respecto.

Bolívar Burbano Paredes, en su libro *Docencia Bilingüe Intercultural*; al referirse al tema y a esta necesidad que es urgente, dice: “La solución a esta ansiada integración, y la consecuente eliminación de conflictos y barreras culturales que amenazan con dividir a las naciones, la podríamos encontrar en un modelo educativo que responda a una población escolar de distinta procedencia cultural y territorial, y que como tal busca mantener su propia identidad. Esto es posible solo a través de una EDUCACION INTERCULTURAL; pues <<no se puede imponer el único modelo de

cultura y educación, cuando existen tantos factores diferenciales humanos>>>”. De ahí que una educación intercultural presupone un análisis metodológicamente adecuado y sistemático de las culturas para así poder llegar a comparaciones adecuadas y coherentes, que se pueden transformar en contenidos de enseñanza pluralista para las minorías y mayorías de un estado, que como el Ecuador por historia es multiétnico, pluricultural y multilingüístico.

Esta definición nos plantea el criterio válido de análisis. Consideramos que gracias a dicho análisis podemos estructurar los elementos que conformarían un currículo educativo intercultural. Visto de otra manera, podríamos considerar a la educación intercultural como un proceso a través del cual se establece una integración de diferentes culturas que respondan a una realidad social, política, económica concretas y que por su pertenencia a un mismo territorio son factibles de ser compartidas.

Como vemos, la educación intercultural plantea un cambio de mentalidad de los profesores, de la sociedad y de la estructura de poder, y un replanteo del sistema educativo vigente, con la consecuente capacitación y actualización de los docentes; factores que permitirán la búsqueda de reivindicaciones para los sectores involucrados, como el INDIGENA.

Bajo esta descripción; el Proyecto Político de la CONAIE (1997); determina con claridad la necesidad de una educación intercultural en el país, cuando declara y dice: “La educación para los pueblos y nacionalidades indígenas, y para todos los sectores sociales; es un instrumento más de sometimiento, dominación, aculturación, desideologización y explotación, utilizado por sectores dominantes, tanto en la colonia como en la actualidad; con el objetivo de perpetuar la dependencia, el subdesarrollo y su sistema económico, político, ideológico y cultural. La educación actual, formal y minorista no responde a la realidad, ni a las aspiraciones y necesidades de los pueblos y nacionalidades indígenas, ni de los diferentes sectores

populares, y por esta razón las organizaciones indígenas hemos luchado a lo largo de estos siglos de sometimiento y dominación, exigiendo el derecho a que nos eduquen en nuestros idiomas y lenguas, y de acuerdo a nuestra cosmovisión. En tanto la educación de los pueblos indígenas es un factor decisivo para nuestra liberación económica y política, y puesto que los sectores dominantes nos imponen sus modelos y políticas educativas para mantenernos sojuzgados y explotados; la CONAIE, impulsa las siguientes acciones:

- a) Diseñar y ejecutar con la participación de las organizaciones provinciales, una Política Educativa que responda a las aspiraciones y cosmovisión de los pueblos y nacionalidades indígenas.
- b) Fomentar una Educación Bilingüe Intercultural científica y técnica, orientada a la solución de los problemas económicos, sociales y culturales de los pueblos y nacionalidades indígenas. c).....” CONAIE .- Proyecto Político, 1997.- (Pg. 42-43)

Estos son los principales puntos de su declaración que resumiría el porque nace la necesidad de seguir impulsando una educación intercultural que permita una convivencia social armónica y el respeto a los valores democráticos; caso contrario no podemos hablar de un país democrático, en el que no se respete la pluralidad y diversidad cultural. La situación de multiculturalidad en la que se encuentra el país y los países del mundo exigen el diseño de estrategias que favorezcan las relaciones interpersonales e interculturales.

## **1.6. LA EDUCACION INTERCULTURAL BILINGÜE EN EL ECUADOR.**

La implementación de la educación intercultural bilingüe en el Ecuador, ha recorrido un proceso que ha permitido ir puliendo las falencias presentadas en cada una de sus etapas de evolución, sin embargo es necesario puntualizar, que el gobierno del Ecuador, tomando como referente las

disposiciones constitucionales, en el año 1992, mediante Acuerdo Ministerial oficializa el Modelo de Educación Intercultural Bilingüe y el correspondiente currículo para la educación básica; cuya implementación se la debía hacer según el marco jurídico a partir del año lectivo 1993-1994, encargando de su aplicación a la Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe (DINEIB).

Bajo este contexto introductorio, los antecedentes del presente modelo, tiene como referencia el resultado de las experiencias que se han desarrollado en el país en educación indígena en el transcurso de las últimas décadas, y junto con ello, las acciones legales desarrolladas para la ejecución de esta propuesta general de educación de la población indígena.

Las experiencias llevadas a cabo en el país, se han mantenido en una orientación propia y han alcanzado distintos grados de cobertura, todas ellas forman parte del desarrollo histórico de la educación bilingüe en el Ecuador, entre las cuales tenemos:

- Escuelas Indígenas de Cayambe (década de los 40).
- El Instituto Lingüístico de Verano (1952 - 1981).
- Misión andina (1956 - 1964).
- Escuelas Radiofónicas Populares del Ecuador (1964).
- Sistema Radiofónico Shuar (1972).
- Escuelas Indígenas de Simiatug.
- Sistema de Escuelas Indígenas de Cotopaxi (1974).
- Escuelas Bilingües de la federación de Comunas "Unión de Nativos de la Amazonía Ecuatoriana" (1975).
- Subprogramas de Alfabetización Quichua (1978).
- Chimborazo Caipimi.
- Colegio Nacional "MACAC" (1986).
- Proyecto Educación Bilingüe Intercultural (1986).
- Proyecto Alternativo de Educación Bilingüe de la (CONFENAIE - PAEBIC), (1986).

- Convenio entre el MEC y la Confederación de Nacionalidades Indígenas del Ecuador (CONAIE), (1988).
- Convenio entre el MEC y la Federación Nacional de Indígenas Evangélicos (1990).

### **MARCO JURIDICO:**

Las bases legales directas sobre las que se cimienta la educación intercultural bilingüe, aparte de las que establece la Ley de Educación, la Ley de Cultura y sus reglamentos, son las siguientes:

En 1983 se reformó el artículo 27 de la Constitución de la República que determina que: En los sistemas de educación que se desarrollan en las zonas de predominante población indígena, se utilice como lengua principal de educación el quichua o la lengua de la cultura respectiva y el castellano como lengua de relación intercultural.

El 12 de enero de 1982, se promulgó el Acuerdo Ministerial 000529, mediante el cual se acordó: Oficializar la Educación Bilingüe Bicultural, estableciendo en las zonas de predominante población indígena planteles primarios y medios donde se imparta instrucción en los idiomas quichua y castellano o su lengua vernácula.

El 15 de noviembre de 1988, mediante decreto Ejecutivo 203 se reforma el Reglamento General a la Ley de Educación, se institucionaliza la educación intercultural bilingüe, con la creación de la Dirección Nacional de Educación Indígena Intercultural Bilingüe (DINEIB). En 1992, el congreso Nacional reforma la Ley de Educación, mediante la cual reconoce la educación intercultural bilingüe, en el marco de la Ley y se le concede a la DINEIB, la autonomía técnica, administrativa y financiera.

### JUSTIFICACIONES:

Como parte de la crisis se encuentra que la persona ha dejado de ser el centro del que hacer educativo, y que como consecuencia de ello, aspectos tales como la formación de la persona, la atención psicológica que requiere la población estudiantil el desarrollo de la creatividad y el fortalecimiento de la identidad cultural, entre otros, han sido sustituidos por una excesiva preocupación sobre aspectos formales tales como la constante reelaboración de planes y programas que por lo general no son aplicables, etc. “Junto con la falta de preocupación por la persona, se encuentra que la familia ha descargado gran parte de su responsabilidad en el sistema escolar, ello ha dado lugar a que éste se haya subrogado una serie de responsabilidades que no pueden cumplir por no tener capacidad para responder a las necesidades de la población estudiantil, ni a las nuevas expectativas de los padres de Familia”. MEC.- Acuerdo Ministerial 000529 (Pg. 2-9)

Bajo estas circunstancias, la familia ha quedado al margen de la educación de sus hijos, convirtiéndose la escuela en un ente aislado sin ninguna relación con los grupos sociales que le rodean, la familia y la comunidad.”

Bajo esta descripción, y en el caso de la población indígena la situación educativa resulta mucho más conflictiva puesto que se suman otros condicionamientos como son el problema cultural, la lengua de educación, las condiciones socio-económicas, la carencia de personal formado para la docencia y la administración del sistema escolar, a parte de ello se reconoce la influencia del sistema tradicional de habla hispana que en la práctica, no ha podido ser modificada o acondicionado a las necesidades de las poblaciones indígenas, como eran los planteamientos iniciales.

### ESTRUCTURA Y/O NIVELES EDUCATIVOS:

Los niveles educativos en ambos sistemas están concebidos en atención al desarrollo y a las necesidades de los estudiantes.

La estructura en la educación bilingüe es:

- Nivel Primario.
- Ciclo Básico.
- Ciclo Diversificado.
- Educación de Adultos.

Los mismos que se manejan a través de un pènsum de estudios en unidades o módulos y áreas del conocimiento, y serán cumplidos en base a créditos, se elimina la pérdida de años.

El sistema educativo hispano comprende dos subsistemas:

- El Escolarizado o educación regular y comprende:
  - Educación Básica (10 años) que encierra la primaria y el ciclo básico.
  - Nivel medio o ciclo diversificado y de especialización.
- El no escolarizado comprende:
  - Educación compensatoria.
  - Educación especial.

Este subsistema procura el mejoramiento educacional y profesional a través de programas especiales de enseñanza-aprendizaje y difusión, mediante los esfuerzos e iniciativas públicas y privadas.

Sin embargo de su estructura; el proceso educativo en sus dos niveles es oficial y gratuito; tendiente a facilitar el sostenimiento de la educación en todas las modalidades y niveles.

Cabe indicar que en el sistema de educación intercultural bilingüe, tiene las siguientes modalidades; que de alguna forma se equiparán de manera práctica y legal con las modalidades de la hispana, como son:

- Presencial = escolarizada.
- Semi- presencial = no escolarizada.
- Auto- preparación = estudios libres (propios derechos).

Es necesario puntualizar que en la educación compensatoria, que mantiene el sistema hispano, comprende:

- La alfabetización.
- Post-alfabetización.
- Ciclo Básico.
- Nivel diversificado popular, y.
- Formación profesional a nivel artesanal.

#### CONTENIDOS CIENTIFICOS Y SU ORGANIZACIÓN vs. PENSUM DE ESTUDIOS: DE LA EDUCACION BASICA:

El modelo de educación intercultural bilingüe considera que los planes y programas son solo referentes del proceso de adquisición del conocimiento, y que deben adecuarse a las necesidades de la población y estar de acuerdo, a la vez, con la situación de la población indígena en el contexto nacional y universal. Los planes y programas, por lo tanto, deben traducir puntos o aspectos del conocimiento organizados progresivamente de acuerdo con criterios lógicos. Los temas de aprendizaje, igualmente, deben mantener interrelaciones y desarrollarse de manera coherente tomando como referencia la teoría integrada de las ciencias. Se tiene presente también la serie de limitaciones que existen en las comunidades indígenas con respecto a la información por lo que se requiere iniciar un proceso intensivo de producción de material escrito en la respectiva lengua indígena (periódicos, revistas, folletos, etc.) que permitan llenar los vacíos de conocimientos existentes.

Los textos debidamente diseñados, igualmente, recuperan el concepto de teoría integrada de la ciencia en la medida de lo posible y de las posibilidades de manejo del conocimiento.

Los contenidos del nivel primario están organizados, en áreas del conocimiento y que responden a las necesidades del contexto; así por ejemplo: Lengua Indígena, Español como segunda lengua, Matemáticas, Historia con inclusión de Geografía, Ciencias Aplicadas y Artes, Cultura Física y Crecimiento Personal.

A partir del quinto nivel, los conocimientos científicos, estarán encaminados a orientar a los niños a optar por una especialización menor en el ciclo básico y una especialización mayor en el diversificado, con lo que se pretende encaminar la elección de las especializaciones en el futuro.

La educación hispana básica, pone en vigencia el nuevo currículo que pretende los actuales niveles: pre-escolar, primario y el ciclo básico del nivel medio; además a este está el ciclo diversificado y el postbachillerato, que pueden adecuar a los alumnos a las carreras universitarias o intermedias. Sus ejes de desarrollo son: desarrollo personal "yo", conocimiento del entorno inmediato y expresión creativa.

Surgen del perfil de desempeño y responden al enfoque de un currículo integrado; no son áreas de conocimiento o asignaturas, expresan el desarrollo de las capacidades del niño; abarcan conjunto de experiencias, relaciones y actividades que sirven de guía para la organización del trabajo.

Así mismo tiene los ejes transversales de: la educación en la práctica de valores; la interculturalidad en la educación; educación ambiental.

Las áreas de estudio y del conocimiento en la educación básica están determinadas por: lenguaje y comunicación, matemática, entorno social y natural, ciencias naturales, estudios sociales, cultura científica, cultura física, lengua extranjera, optativa; las mismas que están consideradas para su tratamiento por años lectivos. En el ciclo diversificado se comienza a establecer las áreas por especializaciones.

De la descripción realizada; nos permite concluir en las siguientes reflexiones:

- La una adecua su curriculum más a la práctica, al entorno y a la experiencia (bilingüe) y la otra, a pesar de la reforma curricular mantiene un gran porcentaje de una educación teórica (hispana).
- La una se maneja por ciclos y la otra por años.
- Los niveles superiores (diversificado); la bilingüe a más de las materias o áreas de especialización, impone un curriculum básico de las áreas básicas como matemática, física, química, la hispana ofrece un gran abanico de especializaciones; pero sin mirar a una tecnificación lo que obliga necesariamente a seguir, una carrera a nivel superior.
- En ambos modelos, se tiene el principio de la relativización de los planes y programas, la misma que se los puede agregar y desagregar según la situación particular del entorno.
- En los dos sistemas han dado lugar a la persona como el eje central del proceso;
- Los contenidos curriculares mantienen secuencia lógica y continuidad en el conocimiento, basado en las necesidades al usuario y a las experiencias obtenidas, etc.

#### LA EVALUACION:

- En los modelos expuestos, declaran que la evaluación debe ser un proceso permanente, sistemática y científica.
- Que la evaluación permita reorientar los procesos, actividades y procedimientos.
- Esta permite, la información necesaria, detectar vacíos, atender diferencias individuales y fundamentar la promoción de los estudiantes.
- En la bilingüe se descarta la pérdida de año.
- En la hispana, se mantiene; pero se incrementa los procesos de recuperación pedagógica (exámenes supletorios).

- La evaluación debe hacerse a los objetivos educacionales de cada grado, curso, ciclo; a los elementos que intervienen en el proceso.
- La evaluación tiene como finalidad diagnosticar la situación del aprendizaje de los alumnos.
- Permita la apreciación cualitativa y cuantitativa.
- La aplicación de los instrumentos debe tener el grado de cientificidad tanto en su diseño, como en su apreciación; con el fin de dar juicios de valor, etc.

Para concluir, es que ambos modelos declaran que la evaluación no tiene el significado de permisivo ni coercitivo; sin embargo en el modelo hispano; está lejos de dicha declaración; pues en la práctica es todo lo contrario.

#### **1.6.2. MODALIDADES.**

Las modalidades de la educación intercultural bilingüe se definen en función de las situaciones espacio-temporales y de la capacidad e inclinación de los estudiantes para completar su formación y realizar sus estudios. Ello determina la asistencia regular o temporal a los centros educativos.

Estas modalidades priorizan la educación PERSONALIZADA-CIENTIFICA y CREATIVA, a fin de potenciar al máximo las capacidades intelectuales, psicológicas, físicas y artísticas de la persona.

Dentro de las modalidades previstas se consideran las siguientes:

**PRESENCIAL:** En esta modalidad los estudiantes asisten a clases de acuerdo con los calendarios generales establecidos en el sistema de educación regular garantizado, como en los otros casos, la formación integral de los estudiantes de acuerdo a la disponibilidad y las demandas y necesidades personales y sociales.

**SEMI-PRESENCIAL:** En esta modalidad los estudiantes pueden realizar actividades en el centro educativo o fuera de él, para garantizar la efectividad del proceso, con la disponibilidad permanente del maestro. Los procesos de formación son llevados a cabo en presencia, existiendo la posibilidad de que los estudios académicos sean realizados fuera del ámbito escolar.

**AUTO-EDUCACION:** En esta modalidad, los estudiantes pueden realizar la mayor parte de actividades educativas fuera de los establecimientos, siendo necesario realizar actividades en presencia destinadas a evaluar el proceso de formación y aprendizaje.

Esta modalidad propicia el desarrollo de la libertad para la adquisición de conocimientos científicos y tecnológicos de acuerdo a la capacidad, habilidad, aptitud, ritmo y velocidad e intereses de los estudiantes.

#### **1.7. ANALISIS DEL M.O.S.E.I.B.**

Para establecer un análisis del MOSEIB; es necesario realizar una comparación de sentido de estructura con el SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL vigente, el mismo que nos permitirá sacar, las conclusiones respectivas.

#### **FUNDAMENTACIÓN:**

Los Modelos Educativos Hispanos y Bilingüe; se encuentran amparados por la Constitución Política del Estado y por las leyes específicas que rigen desde el MEC, se manejan por el principio de autonomía.

La educación hispana, ha sido sometida a una serie de reformas curriculares, con el objetivo de buscar su cobertura dentro de los procesos de eficiencia y eficacia. La educación bilingüe, obedece a un reconocimiento de la realidad multicultural y plurilingüística del Ecuador, siendo producto de un conjunto de experiencias previas, teniendo como requisito fundamental el uso del quichua, como lengua principal de los procesos. Por tanto; los dos sistemas buscan la implementación de currículos reales que satisfagan las necesidades y expectativas de los usuarios; dentro de una realidad psicosocial; que en la práctica es diferente, dentro de los procesos educativos, el estado asume responsabilidades compartidas que garanticen su implementación y continuidad en todos los niveles y modalidades; respetando las normas legales por las cuales se rigen.

La metodología que se propugnan es la activa-participativa; dentro de un principio dialéctico de vida; sin embargo, la educación bilingüe, tiene como finalidad utilizar al máximo los elementos del medio, como recursos didácticos. Que permita el conocimiento e identificación con su entorno espacio-cultural; con un enfoque globalizador.

Concluyendo; podemos decir que a pesar de dar una descripción con una fraseología diferente; la metodología se orienta a la utilización del uso de la lengua familiar, sin imponer una gramática a una escuela en particular.

#### METODOLOGIA:

De igual forma los sistemas; refieren a la utilización de los recursos didácticos, en concordancia con el desarrollo psico-social e intelectual del alumno; a través de metodologías activas, que impulsan las capacidades y destrezas dentro de un enfoque lúdico.

La educación bilingüe, recurre a la utilización de los procesos de reconocimiento y conocimiento, producción y reproducción, creación y

recreación; procesos que pueden permitir llegar a la apropiación del conocimiento y a la invención.

La educación bilingüe regular; se basa en el enfoque globalizador; con los procesos de conocer, descubrir y crear, respetando la integralidad del alumno dentro de su individualidad.

### **1.7.1. ESTRUCTURA ORGANICA DE LA EDUCACION INTERCULTURAL BILINGÜE.**

El modelo contempla la ejecución de acciones específicas encaminadas a atender las necesidades de la persona, a fortalecer la relación familiar y comunitaria y a desarrollar un currículo apropiado para alcanzar los objetivos y desarrollar las propuestas en base a los actores sociales y a un conjunto de elementos estructurales que forman parte del modelo.

Como eje articulador del proceso, se establece el desarrollo de la persona y de las comunidades indígenas, sobre la base de su cultura, la apropiación del conocimiento universal y el respeto a la naturaleza.

- a) Los actores sociales: Los estudiantes, su familia, los miembros de la comunidad con sus organizaciones, los educadores y los administradores del proceso, tomando en cuenta las necesidades individuales y sociales.
  
- b) Fundamentos generales: El sistema incluye la integración, recuperación y desarrollo de valores personales y sociales; la administración y acceso al conocimiento de calidad y a su respectivo sistema, y la inclusión del medio ambiente como ejes del proceso educativo.

- c) **Metodología:** El sistema de conocimiento, en la forma como esta expresado puede disponer de una serie de recursos intelectuales traducibles en recursos metodológicos utilizables, de acuerdo con el desarrollo intelectual de los estudiantes. Se considera que desde el inicio de aplicación del sistema educativo, se puede recurrir a la utilización a los procesos de reconocimiento y conocimiento, producción y reproducción, creación y recreación. Los procesos de reproducción y recreación, entendidos, el primero como la posibilidad de apropiarse de conocimiento y transformarlos, el segundo, como la capacidad de partir de los conocimientos adquiridos y desarrollados para llegar a la invención, puede ser utilizados en etapas más avanzadas del sistema educativo.
- d) **Elementos Estructurales:** Se consideran elementos estructurales los recursos pedagógicos, las formas y métodos de organización del trabajo educativo los contenidos científicos de aprendizaje y su organización.
- ◆ **Recursos Pedagógicos:** Tienen estrecha relación con la concepción de la persona y de la educación como tal. Se considera que la persona es el centro de la educación y que, en consecuencia, los elementos estructurales adicionales tienen que estar a su servicio para lograr el desarrollo de sus potencialidades.
  - ◆ **Calendario y Horarios:** En los establecimientos de educación intercultural bilingüe se establece un calendario social y un horario de clase de acuerdo con la situación socio-cultural y económica de las comunidades de la sierra, la costa y el oriente. En consecuencia se respetan las diferentes etapas del proceso productivo.

- ◆ Niveles Educativos: Los niveles educativos están concebidos en atención al desarrollo y a las necesidades de los estudiantes por lo que el aprendizaje se realiza en base a UNIDADES ó MODULOS, y AREAS DE CONOCIMIENTO sin necesidad de que existan medidores de tiempo inflexibles.

La práctica educativa estará destinada a cumplir con los requisitos del desarrollo humano. Aprendizaje y adquisición de conocimientos, independientemente del número de años de estudio para que cada nivel establezca el sistema nacional.

Los niveles educativos serán cumplidos en base a créditos, es decir, en función del aprendizaje de las áreas que se establezcan en el programa de estudio. De esta manera se elimina la pérdida de años por limitaciones en el conocimiento de algunos aspectos del proceso, y se enfrenta el problema de deserción, frustración y sentido de fracaso de la persona por esta causa.

Se establece 9 años de estudio, organizados de la siguiente manera, 6 años de primaria y los 3 años de ciclo básico. Los 3 años subsiguientes están destinados a cumplir con actividades correspondientes al ciclo diversificado incluyendo un programa adicional para la preparación pre-universitaria en el caso de haber estudiantes interesados en continuar sus estudios a este nivel.

La edad para el ingreso a los centros de educación primaria y secundaria será flexible con el fin de permitir a los niños y jóvenes desarrollar sus capacidades de manera personal y no masificada. El modelo prevé la atención a una población con problema de discapacidad y/o superdotadas permitiéndoles desarrollar el proceso a su propio ritmo.

Estructura Básica:

- Nivel Primario
- Ciclo Básico.
- Ciclo Diversificado.
- Educación de Adultos.

**1.8. EL DOCENTE INTERCULTURAL BILINGÜE:**

Al momento la falta de recursos humanos especializados en educación intercultural bilingüe, es todavía muy sentida.

La alternativa para el subsistema educativo bilingüe, fue trabajar con bachilleres indígenas bilingües y capacitarles para que sean maestros primarios bilingües; o hacerlos con maestros mestizos que se comprometían a aprender el quichua en cursos intensivos; situación que se constituyó en una barrera difícil de franquear, sobre todo cuando las comunidades reclamaban ese espacio para su gente que según su criterio se encontraba capacitado.

**1.8.1 PERFIL:**

El grupo de trabajo, se atreve a determinar un perfil aproximado del educador dentro del modelo de educación intercultural bilingüe; sintetizando en los siguientes términos:

- Líder de cambio y motivador permanente para lograr la participación activa de los educandos en la vida social, cultural, política y económica de la comunidad.
- Capaz, desde el punto de vista didáctico, para entender las necesidades y aspiraciones de los usuarios.
- Hábil en la aplicación de metodologías activas; para crear espacios de reflexión y crítica.
- Poseedor de amplias destrezas de comunicación.

- Cultivador de valores sólidos, que le permitan el entendimiento humano, como criterios para impulsar el desarrollo integral de los alumnos.
- Competente para la utilización de recursos didácticos; en un marco de aprender a aprender.
- Predisposición para su mejoramiento profesional y para innovarse periódicamente.
- Capaz de aplicar técnicas de evaluación del aprendizaje, dándole el grado de científicidad, en concordancia con el contexto.

### 1.8.2. CARACTERÍSTICAS PARTICULARES:

- Liderazgo Comunitario
- Compromiso con la problemática comunitaria
- Respetuoso y animador de su cultura y tradición.
- Capacidad para trabajar en equipo
- Capaz de aplicar en el proceso, recursos del medio que identifiquen su tradicional forma de aprender.
- Manejo adecuado de las dos lenguas.
- Innovador permanente, en función de las necesidades de la comunidad.

Estos lineamientos nos inducen a pensar, que el docente de la educación intercultural bilingüe; más allá de estar capacitado para el ejercicio de aula, se constituya en el eje motivador del desarrollo comunitario, como una estrategia de resolución de problemas.

El Ecuador es un país plurinacional, pluricultural y plurilingüe, conformado por las nacionalidades indígenas ubicadas en las tres regiones del país; que por supuesto mantienen una lengua y cultura propia, y que además esto constituye una de las riquezas culturales de la Nación Ecuatoriana.

Aún cuando la población ecuatoriana se caracteriza por esta enorme riqueza, la educación que se ha ofrecido a los pueblos indígenas ha estado orientada tradicionalmente a promover su asimilación indiscriminada, lo que ha contribuido a limitar su desarrollo socio-cultural y económico. Este tipo de educación ha fomentado la ruptura de la identidad de los pueblos indígenas y el desarrollo de las formas de racismo, perjudiciales para el país.

Es así como la práctica de métodos memorísticos y repetitivos, el material didáctico empleado a la misma organización de los establecimientos educativos han impedido el desarrollo de la creatividad y la participación de la población indígena en la vida nacional a ello se suma el tipo de vida en el que se ha basado el sistema educativo, que debido a las características socio-económicas de la población indígena presenta limitaciones que dificultan y/o impiden cumplir con los objetivos educativos y lograr las metas esperadas.

La teoría crítica está enfocada al cambio social, siendo los contenidos extraídos del entorno próximo, los contenidos tienen un sentido instrumental y sustancial, los contenidos contribuyen a la formación del individuo en el área lingüística y una auténtica conciencia social.

El paradigma de las ciencias críticas es un enfoque que trata de las transformaciones sociales por varios fenómenos éste investiga además la dinámica del cambio social pasado y presente y así describir restricciones estructurales de una sociedad.

Por otra parte la didáctica crítica es una propuesta que no trata de cambiar una modalidad técnica por otra, sino que plantea, analiza críticamente la práctica docente, dinámica institucional, el rol de sus miembros entre otros factores.

## **CAPÍTULO II**

### **CRITERIOS SOBRE LA SITUACIÓN ACTUAL POR LA QUE ATRAVIESA LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE DEL NIVEL MEDIO EN LA PROVINCIA DE COTOPAXI.**

Para tomar la información que a continuación se detalla, hemos utilizado la técnica de la entrevista, aplicada a las diferentes autoridades inmersas en la Educación Intercultural Bilingüe, quienes manifiestan lo siguiente:

#### **DEL SEÑOR DIRECTOR PROVINCIAL DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE DE COTOPAXI (D.I.P.E.I.B.C)**

El Director Provincial quien es el encargado de velar por el mejoramiento de la calidad de Educación Intercultural Bilingüe quién expresa lo siguiente:

- La E.I.B. a pesar de ser una alternativa para el desarrollo de los pueblos indígenas atraviesa por una grave crisis, por cuanto no existen partidas presupuestarias para los docentes de los Colegio y sus sueldos son

financiados por sus alumnos.

- Los aspectos que influyen en el desarrollo del Sistema Educativos Bilingüe son:
  - a.- Ayuda económica por parte del Gobierno Nacional.
- La filosofía de la E.I.B. es cultivar, mantener y fortalecer la identidad cultural, a través del respeto de las costumbres, tradiciones, el idioma, con la finalidad de rescatar los valores morales y éticos que se están perdiendo.
- El personal Docente que labora en los Colegios Bilingüe están lo suficientemente capacitados en cada una de sus áreas, sin embargo la deficiencia de conocimientos del idioma quichua dificulta en cierta forma al orientar el proceso docente educativo.
- Entre las principales ventajas que se observan en el funcionamiento de las Instituciones Educativas del Nivel Medio Modalidad Semipresencial tenemos:
  - a. Permite al alumno desarrollar su capacidad de análisis, síntesis y la interpretación de los contenidos científicos, evitando que el alumno sea memorístico y repetitivo.
  - b. Financiar sus estudios a través de su propio trabajo.
  - c. Aplicar sus conocimientos en sus labores diarias.
  - d. Preparar alumnos capaces que desarrollen su imaginación, sus habilidades y destrezas en la elaboración de invernaderos y proyectos productivos, fincas integrales.
  - e. Formar recursos humanos que respeten su raza y cultura.
- Como desventajas podemos decir que los conocimientos adquiridos no están al mismo nivel de los Colegios Hispanos por que solamente laboran los días sábados y domingos, utilizando exclusivamente para que el docente oriente la forma como debe estudiar, evitando trabajos de investigación, test de evaluación, de los contenidos tratados, debiendo de esta forma el alumno autprepararse.

- Los contenidos programáticos de estudios de las áreas y especialidades existentes en los Colegios Bilingües están elaborados en base, a la malla curricular que realiza cada una de las Instituciones Educativas, sustentadas en las proyecciones que tienen y en los medios económicos, físicos, materiales y geográficos del alumno, para satisfacer las necesidades y expectativas comunitarias.
- Como sugerencias para mejorar la calidad de Educación, el personero manifiesta:
  - a. Promover cursos, seminarios y talleres sobre métodos y técnicas modernas de enseñanza – aprendizaje, del idioma quichua, a fin de capacitar a los docentes inmersos en la Educación Bilingüe, con el propósito de alcanzar los resultados deseados.
  - b. Seleccionar, organizar, desarrollar los contenidos en el campo científico, técnico y humanístico que ayuden a la formación integral del alumno.
  - c. Las autoridades Provinciales y Nacionales deben apoyar a la Educación en todos los niveles.

#### **DEL SUPERVISOR DE EDUCACIÓN DEL NIVEL MEDIO**

El departamento de supervisión como un organismo encargado de velar por el desarrollo y progreso de la Educación, a través del control de métodos y técnicas empleados por los docentes de los contenidos científicos, de la infraestructura, del mobiliario, es decir de las condiciones en las que las clases son orientadas manifiesta:

- La Educación es una alternativa de cambio de los pueblos indígenas, la misma que no está sujeta a un solo sistema sino que existe la oportunidad de trabajar y estudiar, de aplicar los conocimientos recibidos en la elaboración de invernaderos y proyectos productivos, de cultivar y mantener sus tradiciones, costumbres y lo que es más su idioma, a pesar de mirar desde este punto de vista tiene sus

dificultades, problemas y limitaciones, debido a la desatención de las autoridades provinciales.

- Los principales aspectos que influyen negativamente en el desarrollo del sistema Educativo Bilingüe se pueden decir que son:
  - a. La ausencia de laboratorios sofisticados, pero cuentan con propiedades (terrenos) en los cuales realizan sus prácticas.
  - b. La autogestión de los sueldos de los Docentes por parte de los padres de familia.
  - c. La falta de bibliotecas en cada una de las instituciones Educativas dificulta realizar tareas, trabajos de investigación.
  
- La Educación Bilingüe tiene como objeto fundamental conservar y fortalecer sus raíces, su raza, su cultura, sus costumbres y tradiciones, respetando sus diferencias individuales y evitando que exista la discriminación de los pueblos indígenas, esto permite identificarse con su clase social y reclamar sus deberes y derechos a través de las manifestaciones y levantamientos indígenas.
  
- De docentes que laboran en las Instituciones Educativas Indígenas, la mayor parte se han capacitado en Universidades Hispanas, esto permite tener una formación suficiente en su asignatura, sin embargo, existe deficiencia en el manejo del idioma, dificultando en cierta forma orientar con facilidad el proceso didáctico de las áreas de conocimiento, por lo que es necesario capacitarse en estas áreas.
  
- Dentro de las ventajas que se observa en el funcionamiento de los colegios bilingües modalidad semipresencial, el supervisor menciona las siguientes:
  - a. Permite formar alumnos con nuevas ideas, creativos, críticos, reflexivos e imaginativos.
  - b. Contribuye al progreso socio- económico, político y cultural de los pueblos indígenas.
  - c. Fomenta su cultura, tradiciones y costumbres.

- d. Responde a las necesidades y expectativas basadas en el entorno natural y social de la comunidad.
  - e. Los alumnos luego de obtener el título de Bachiller están en condiciones de continuar sus estudios superiores con capacidad y dedicación.
- 
- Como desventaja, el supervisor, expresa: que el nivel de conocimiento de los colegios modalidad semipresencial no es igual a los colegios modalidad presencial, debido al tiempo muy reducido que dispone el Docente en su hora clase.
  - La comunidad aporta decididamente a la Educación a través del apoyo de la mano de obra en la construcción de las aulas: entregando becas estudiantiles a los mejores alumnos con el propósito de formar recursos humanos que aporten al sustentamiento de la familia.
  - Los contenidos programáticos que se tratan en la Educación Bilingüe están relacionados a las necesidades del entorno social, porque las especialidades existentes en los colegios son ramas técnicas en agropecuaria, forestal.
  - La E.I.B recibe apoyo de Organizaciones no Gubernamentales con el propósito de generar profesionales de su misma clase social, de tal manera que aporten al desarrollo de la Comunidad; estas Instituciones son:
    - a. EL PRODEPINE a través de la organización del MIC, apoya con la capacitación gratuita, otorgamiento de becas estudiantiles y prestación de aulas escolares.
    - b. LA FEINE, CARE Colaboran económicamente desde el nivel primario.
    - c. El Proyecto de Desarrollo de Área mediante donación de material didáctico, prestación de terrenos para la práctica de proyectos productivos.

- Como sugerencias que puedo aportar para mejorar el rendimiento académico de los alumnos y la calidad de educación tenemos:
  - a. Creación de partidas presupuestarias a través del Ministerio de Educación y cultura para docentes que laboran en colegios bilingües.
  - b. Diseñar proyectos para la aplicación de métodos y técnicas modernas de estudio relacionadas con la Modalidad Semipresencial.

#### **DE LOS SEÑORES RECTORES DE LOS COLEGIOS INTERCULTURALES BILINGÜES.**

Los señores Rectores como funcionarios administradores del quehacer educativo, mediante la entrevista aportaron significativamente acerca de la situación actual de la E.I.B. Se entrevistó a 5 señores Rectores de Nivel Medio de la Provincia de Cotopaxi, encargados de la zona urbana del cantón Latacunga, de cuyos criterios se concluye lo siguiente.

- La E.I.B. nace como consecuencia de las necesidades de saber leer y escribir de las personas adultas que luego fueron transmitidas a los niños a través de la creación del sistema de escuelas indígenas de Cotopaxi (SEIC), a partir de ella se fue creando otros centros educativos secundarios, constituyéndose el plan fundamental del desarrollo de la sociedad, sin embargo en la actualidad atraviesa por una grave crisis debido a la poca importancia que le dan las autoridades.
- Dentro del hacer educativo influyen varios aspectos que impiden mejorar la Educación Bilingüe, a pesar de existir el apoyo de los padres de familia y de la comunidad, entre los cuales podemos mencionar:
  - a. Desatención al sistema educativo bilingüe de la provincia.
  - b. Falta de recursos económicos, didácticos y equipos audiovisuales.
  - c. Ausencia de motivación a los maestros, alumnos y padres de familia.
- La Educación Bilingüe tiene como principio fundamental cultivar, mantener y fortalecer la identidad cultural, basada en sus propias raíces

valorando y respetando al individuo con una lengua y cultura diferente. Además requiere una sólida formación del docente sobre el manejo de los principios socioculturales de la diversidad humana.

- El personal docente y administrativo que labora en instituciones Educativas Bilingües están lo suficientemente capacitados en sus respectivas áreas y especialidades, conduciendo el proceso docente educativo en un ambiente de respeto, consideración y solidaridad mutua entre los actores del aprendizaje.
- Las principales ventajas determinadas en el funcionamiento de los colegios bilingües modalidad semipresencial tenemos:
  - a. Permite al maestro planificar lo necesario para el alumno.
  - b. Los alumnos aprenden haciendo por lo tanto se convierten en entes creativos, críticos y reflexivos.
  - c. El alumno no es un simple receptor memorístico, enciclopedista sino que se convierte en un sujeto activo del proceso docente educativo, analítico, participativo, dinámico, e investigativo
  - d. Permite la aplicación de una educación dinámica con la participación activa de la comunidad educativa.
  - e. Formar individuos conscientes de su realidad, capaces de resolver sus problemas, de luchar por su desarrollo y participación en la sociedad, de manera que se impulse una educación de alto contenido moral, ético, y cultural.
  - f. Permite al alumno trabajar productivamente de lunes a viernes, sábados y domingos asistir a su Institución Educativa a prepararse profesionalmente.
- La principal desventaja es el factor tiempo, en dos días no se puede estudiar todos los contenidos básicos que el alumno debe aprender, es por ello que los colegios han optado por realizar talleres intensivos al final de cada bimestre.
- La participación de la comunidad en la E.I.B. es muy importante fijando los lineamientos políticos, filosóficos, por donde debe caminar el

proyecto educativo, son los encargados de nombrar a las autoridades del Colegio y de contratar al personal docente que labora en cada institución Educativa en coordinación con la DIPEIB\_C.

- Los Contenidos de estudio de los Colegios Bilingües modalidad semipresencial están seleccionados, organizados y desarrollados en función de las necesidades, expectativas, del avance técnico, científico y humanístico que exige la situación actual, existiendo Especialidades Técnicas de Agropecuaria.
- Los colegios hasta la fecha no han recibido partidas presupuestarias del estado y durante estos años se han manejado con la autogestión de los padres de familia, de los estudiantes, de las organizaciones como el UNOCANC (Unión de Organizaciones Campesinas del Norte de Cotopaxi), PROBONA (Programa de Bosques Andinos); PRODEPINE, que ha apoyado a la Educación con dinero, asesoramiento técnico, capacitación, mobiliarios, y mejoramiento de infraestructura; que han sido un aporte muy fundamental para la existencia y desarrollo de la Institución Educativa.
- Para mejorar la calidad de la Educación es necesario:
  - a. Educar al alumno en relación al avance de la ciencia, la tecnología y la investigación, que contribuya a desarrollar la creatividad, que permite sustituir métodos y técnicas modernas de enseñanza aprendizaje por lo dogmático y tradicionalismo.
  - b. Unificar la Educación Hispana y la Educación Bilingüe de tal forma que se proyecten y construya una educación para la libertad, la solidaridad, la participación y que contribuyan a mejorar la calidad de vida de la población indígena; a través de un cambio de pensamiento de quienes administran la Educación a nivel del país.
  - c. Apoyo por parte de las Autoridades Provinciales y del país a la Educación Bilingüe.
  - d. Capacitar al alumno mediante cursos de ambientación y nivelación de conocimientos antes de ingresar al primer año de estudio,

desarrollando contenidos básicos de lectura, escritura, operaciones con los números, metodología de estudios modernos, conferencias relacionadas con la realidad del alumno, que le permitan concientizar y proyectarse al futuro.

- e. Desarrollar estrategias metodológicas que impulsen la creatividad y participación activa en el proceso docente educativo, la transferencia de lo aprendido, sus habilidades y destrezas en el plano real de su convivir social.

## **ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS DOCENTES**

Para la aplicación de las encuestas se tomo en cuenta a los docentes de los Colegios Fiscales, Fiscomicionales y Particulares de Educación Intercultural Bilingüe, existentes en la Provincia de Cotopaxi, se utilizo la técnica del muestreo obteniendo como resultado un total de 146 encuestas.

En el proceso de investigación se ha obtenido los resultados que a continuación detallamos. (Ver cuadros y gráficos estadísticos en anexos)

### **1.Cuál es la Filosofía de la Educación Intercultural Bilingüe?**

De los 146 Docentes encuestados en los Colegios Fiscales, Fiscomicionales y Particulares, manifestaron que la Filosofía de la Educación Intercultural Bilingüe tiene varios motivos así:

- La educación Intercultural Bilingüe tiene como finalidad ayudar a los jóvenes a recuperar sus valores, costumbres, tradiciones y hacer de ellos personas participativas y productivas.
- Fortalecer la identidad cultural del pueblo indígena a través del idioma Quichua y las organizaciones de los mismos.
- Realizar una Educación Productiva aplicando una tecnología científica y práctica, evitando así la migración.

**2. Marque del 1 al 5; de acuerdo al grado de importancia de los factores que han influenciado negativamente en el sistema de Educación Intercultural Bilingüe**

De las 146 encuestas aplicadas a los docentes obtuvimos las siguientes respuestas. Presupuestario con un porcentaje del 29%, Recursos Humanos con porcentaje de 24%, Infraestructura con porcentaje de 19%, Currículo con un porcentaje del 17%, Legal con un porcentaje de 11 %.

De acuerdo al orden de las respuestas que hemos obtenido podemos deducir que: el factor Presupuestario es la primera prioridad; los Recursos Humanos la segunda, puesto que ellos son los ejes fundamentales para la creación de Instituciones Educativas; la infraestructura constituyéndose en la tercera; el currículo tiene como base los Programas y Contenidos de Estudio, siendo la cuarta prioridad, cabe señalar que se puede reformar de acuerdo al conocimiento e identificación con su entorno y espacio cultural; el factor Legal es muy importante y la Dirección Nacional de Educación; debe reconocer y aprobar.

**3. Qué grado de participación le da a la comunidad en el desarrollo del proceso docente-educativo?**

De los 146 docentes encuestados obtuvimos 101 que representan el 69%, que responden que la comunidad tiene mucha participación dentro del proceso docente educativo y 45 que representan un 31% responden que la comunidad tiene poca participación.

Al analizar esta pregunta obtuvimos que la mayoría de los Docentes responden tener mucha participación en el desarrollo del proceso docente-educativo mediante el fortalecimiento de las relaciones intercomunitarias, teniendo como fin común el derecho a que se los eduque en su propio idioma y lengua de acuerdo a su cosmovisión, no así un mínimo porcentaje manifiesta que es poca la participación puesto que el sector dominante impone sus modelos y políticas educativas.

#### **4. El currículo que se encuentra aplicando, responde a las necesidades y expectativas de los alumnos?**

De los 146 docentes encuestados, 121 que representan un 83% responden positivamente y 25 que representan un 17% responden en forma negativa.

De lo cual podemos establecer que un mayor porcentaje manifiestan que SI responden a las necesidades y expectativas de los alumnos, porque las prácticas, experiencias y conocimientos que van adquiriendo son de mucha utilidad y podrán desenvolverse, también están en capacidad de desempeñar diferentes funciones, mejorando así su calidad de vida; y un mínimo porcentaje que NO satisface, y esto se debe a la falta de laboratorios, recursos económicos, etc., es importante que el currículum esté orientado a los problemas sociales y culturales de los pueblos.

#### **5.Cuál es el perfil del educando que usted se encuentra formando?**

Al realizar la encuesta a los 146 docentes de los Colegios Fiscales, Fiscomisionales y Particulares manifestaron que el perfil del Educando que se encuentran formando son varios entre las más importantes tenemos:

- Formar Hombres y Mujeres con capacidad de Liderazgo, con habilidades y destrezas técnicas para cambiar su calidad de vida y en sí de la sociedad.
- Personas líderes que sepan tomar decisiones con virtudes y errores, intereses y responsabilidades para su desenvolvimiento en todo ámbito.
- Que sean personas con conciencia crítica, participativos, comunicativos, creativos y autoreflexivos, siendo capaces de solucionar los problemas que tiene la comunidad.
- Formar buenos técnicos, científicos en las diferentes especialidades que las Instituciones educativas les brindan, y puedan ser contribuyentes del desarrollo y progreso del País.
- Que sean personas ejemplares para su comunidad y futuras generaciones.

- Profesionales capaces de competir con profesionales de otros Institutos o Universidades.

**6. Cree usted que la implementación del sistema de educación intercultural bilingüe; ayudará a mejorar la calidad de vida, de sus usuarios?**

De los 146 docentes encuestados 135 que representan un 92% responden positivamente y 11 que representan un 8% responden en forma negativa.

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede considerar que la mayor parte de docentes responden que la implementación del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe ayuda a mejorar la calidad de vida, ya que todos necesitamos de una preparación para poder desarrollarnos en todo aspecto y ser partícipes del desarrollo y superación de la comunidad, y un bajo porcentaje responde negativamente ya que existe la clase dominante.

**7. La aplicación del sistema educativo bilingüe; ha contribuido a la disminución del analfabetismo de la provincia?**

De los 146 docentes encuestados 135 que representan un 92% responden positivamente y 11 que representan un 8% responden en forma negativa.

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede considerar que la mayor parte del analfabetismo ha disminuido gracias a la creación y aplicación del Sistema Educativo Intercultural Bilingüe, dando la oportunidad de educarse para el bien propio y de la comunidad, pero aún falta una parte y para ello es necesario crear más centros educativos en los lugares olvidados, contar con docentes capacitados y actualizados con una educación que permita una convivencia social y armoniosa y el respeto a los valores democráticos, para lo cual el gobierno y el Ministerio Educación y Cultura debe priorizar la misma.

**8. Cree usted que es importante implementar en el proceso educativo, los avances técnico-científicos?**

De los 146 docentes encuestados 130 que representan un 89% responden positivamente y 16 que representan un 11% responden en forma negativa.

Mediante las respuestas obtenidas, nosotros podemos decir que, siempre se debe estar en constante actualización en relación con los avances técnicos y científicos que se dan, facilitando así el proceso y desarrollo de las habilidades y destrezas de los alumnos, sin embargo, tenemos un mínimo porcentaje que están en capacidad de crear sus propios avances.

**9. Para su ejercicio docente, usted planifica?**

De las 146 encuestas aplicadas a los docentes obtuvimos las siguientes respuestas: 141 encuestados que representan un 97% manifiestan que siempre planifican ;5 que representan al 3% contestan que planifican de vez en cuando.

Frente a los resultados obtenidos asumimos que planificar ayuda a una buena ejecución docente, constituyéndose en un ser innovador en función de las necesidades de la comunidad y lograr la participación activa de los educandos en la vida social, cultural, política y económica, que permite a la libre expresión de reflexión y crítica.

**10. Cuáles han sido los factores, que han influenciado directamente en el rendimiento académico de los alumnos?**

Al realizar las encuestas a los docentes de los Colegios Fiscales, Fiscomisionales y Particulares, manifiestan que los factores que han influenciado en el rendimiento académico de los alumnos son varios, los más importantes son:

- El Bilingüismo
- La constante planificación de clase

- La relación de la teoría con la práctica
- El interés de superación de los alumnos
- La aplicación de una buena metodología académica
- La utilización correcta de los pocos materiales didácticos que tiene la Institución
- La buena organización de sus tareas
- Los docentes especializados en la materia
- La utilización de módulos de estudio
- El intercambio de experiencias
- La motivación en clases.

**11. Para implementar un cambio curricular en el plantel, cree que es importante tener en cuenta los criterios de los líderes comunitarios y/o padres de familia.**

De los 146 docentes encuestados 136 que representan un 93% responden positivamente y 10 que representan un 7% responden en forma negativa.

De la información recopilada nosotros consideramos que es importante tener en cuenta los criterios de los líderes comunitarios y padres de familia ya que la educación lo hacemos todos y son ellos los llamados a dar las pautas o bases para saber cómo debemos empezar con el nuevo aprendizaje, y tenemos un mínimo porcentaje que aplican los programas establecidos por personas que no conocen la realidad de la comunidad.

**12. Su práctica docente está guiada por un modelo pedagógico. Cuál es?**

De las 146 encuestados manifiestan que la práctica docente esta guiada por un modelo pedagógico el mismo que la Conceptualizan de la siguiente manera.

- **Por el modelo de educación MOSEIB.**
  - Propone alternativas específicas para el sector desposeído
  - Motivación, perseverancia, disciplina
  - Investigativos, creativos, críticos y autosuficientes

- Se ajusta a las necesidades y requerimientos de los educandos
  - Es la realización de la educación a través de un proceso de acción y reflexión.
  - Busca una educación que potencialice a la persona como un ser responsable del desarrollo de su comunidad con ética y valores humanos.
- **Por el modelo de Educación Paulo Freire y don Bosco (Sistema preventivo).**
    - Ver, Juzgar y actuar
    - Se basa en la razón, religión y amabilidad
    - Educación-producción-trabajo-progreso
    - Tiene una flexibilidad para una educación alternativa donde se enfoca los valores culturales de los pueblos
    - Partir desde las experiencias de los alumnos
    - Ser mas prácticos apoyados por la teoría
    - Educarse para la liberación
- **Modelo de Educación Salesiana**
    - Se refiere al carisma salesiano con la metodología Ver, juzgar y actuar
    - Realidad del estudiante
    - Educarse para la vida

### **13. Qué sugerencias puede dar para mejorar la Educación Intercultural Bilingüe?**

Los 146 docentes de los colegios Fiscales, Fiscomisionales y Particulares proponen sugerencias para mejorar la educación Intercultural Bilingüe:

- Aplicar el quichua como lengua de aprendizaje
- Crear un departamento técnico-pedagógico
- Crear cursos permanentes de capacitación para los docentes acorde con la realidad social.
- Que hayan educadores comprometidos con la causa

- Elaborar módulos a las necesidades y requerimientos de los educandos
- El currículo debe ser propio de cada zona o comunidad
- Crear una educación técnica y aplicada
- Mayor atención de la Dirección de Educación de Cotopaxi y el Gobierno
- Preparar a los docentes quichua-hablante en lo técnico y científico
- Contar con el material didáctico y técnicos
- Buscar apoyo de las ONGS.

### **ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LOS ALUMNOS**

Para la realización de las encuestas se tomó en cuenta los colegios Fiscales, Particulares y Fiscomisionales de Educación Intercultural Bilingüe existentes en la Provincia de Cotopaxi, para la aplicación a los alumnos se utilizó la técnica del muestreo, obteniendo como resultado un total de 324 encuestas.

De los datos recopilados en el proceso de investigación, hemos obtenido los resultados que a continuación detallamos en cuadros.

#### **1.Cuál es la filosofía de la Educación Intercultural Bilingüe?**

- Rescatar y fortalecer la identidad cultural a través del idioma quichua.
- Mantener el idioma quichua como lengua propia.
- Contribuir a la búsqueda de mejores días mejorando así la calidad de vida del pueblo indígena de esta manera evitar la migración.
- Evitar el analfabetismo dentro del pueblo indígena.
- Integrar al pueblo indígena a la educación para mejorar la calidad de vida de sus comunidades.
- Formar profesionales técnicos, permitiéndoles así desenvolverse dentro de la sociedad.

**2. ¿Cree Ud. que la aplicación del modelo de Educación Intercultural Bilingüe, ayuda a recuperar y fortalecer la identidad y práctica social?.**

De los 324 alumnos encuestados obtuvimos las 324 respuestas positivas lo que representa al 100%.

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede considerar que de la totalidad de alumnos encuestados tanto de instituciones Fiscomisionales, Fiscales y Particulares, todos manifiestan que el modelo de Educación Intercultural Bilingüe si les ha permitido recuperar y fortalecer su identidad cultural a través del Idioma kichwa ayudándoles de esta manera retomar sus raíces culturales.

**3. Las clases son impartidas en el idioma?**

De los 324 alumnos encuestados obtuvimos las siguientes respuestas:

Castellano un porcentaje del 44%, kichwa un porcentaje del 29%, ambos un porcentaje del 22%, no contestan un porcentaje del 5%

De los resultados obtenidos la mayoría responden que las clases son impartidas en el idioma castellano debiéndose dar prioridad al idioma quichua, cosa que no se da por falta de maestros bilingües, dando lugar a que el proceso enseñanza aprendizaje no responda en su totalidad a las necesidades del estudiante.

**4. Las materias (asignaturas) que recibe, responden a sus necesidades y expectativas?**

De los 324 alumnos encuestados, 290 alumnos que representan un 90% responden positivamente y 34 que representan un 10% responden en forma negativa.

Analizando cada uno de los resultados obtenidos un considerable porcentaje manifiesta que las asignaturas orientadas en su totalidad si responden a las necesidades y expectativas de los estudiantes.

### **5. ¿Todos los maestros del plantel son bilingües?**

De los 324 alumnos encuestados, 10 alumnos que representan un 3% responden positivamente, 304 que representan un 94% responden en forma negativa y 10 que representan al 3% no contestan.

De los resultados obtenidos manifiestan, que la mayor parte de docentes no son bilingües, esto quiere decir que no saben el idioma quichua, siendo éste el idioma materno del estudiante indígena, dando lugar a que dentro del proceso enseñanza aprendizaje exista dificultades.

### **6. El plantel educativo, cuenta con la infraestructura suficiente?**

De los 324 alumnos encuestados, 101 alumnos que representan un 31% responden positivamente, 189 que representan un 58% responden en forma negativa y 34 que representan al 11% no contestan.

De los resultados obtenidos la mayoría responden que no cuentan con la infraestructura suficiente puesto que no tienen bibliotecas, laboratorios, aulas adecuadas para el proceso educativo, sanitarios y otros que resultan indispensables para el proceso enseñanza aprendizaje.

### **7. El plantel recibe apoyo de las O.N.G.S.?**

De los 324 alumnos encuestados, 98 alumnos que representan un 30% responden positivamente, 153 que representan un 47% responden en forma negativa y 73 que representan al 23% no contestan.

De lo cual se deduce que no todas las Instituciones de Educación Bilingüe reciben apoyo de Organizaciones no Gubernamentales como son: Paz y Desarrollo, UNICEF, El Banco Interamericano, la Iglesia de Dios y otros que se preocupan por la educación Intercultural Bilingüe.

### **8. ¿En el proceso educativo la comunidad participa?**

De las 324 encuestas aplicadas obtuvimos las siguientes respuestas.

Frecuente con un porcentaje del 61%, siempre, un porcentaje del 24%,  
Nunca un porcentaje del 15%.

De lo cual se deduce que dentro de la Educación Intercultural Bilingüe la participación de la comunidad no se da en todas las Instituciones, pero si en la mayoría ya sea de forma directa o indirecta.

#### **9. ¿El plantel dispone de biblioteca?**

De los 324 alumnos encuestados 106 alumnos que representan un 33% responden positivamente, 196 que representan un 60% responden en forma negativa y 22 que representan al 7% no contestan.

Esto quiere decir que no todos los planteles de Educación Intercultural Bilingüe cuentan con biblioteca, dando lugar a que el estudiante no cuente con documentos de consulta para el proceso investigativo.

#### **10. El nivel académico, lo conceptúa como: Excelente, Muy Bueno, Bueno, Regular, Malo.**

De las 324 encuestas aplicadas obtuvimos las siguientes respuestas.

Bueno un porcentaje del 54%, Muy Bueno un porcentaje del 27%, Excelente un porcentaje del 16%, Regular un porcentaje de 9%, Malo un porcentaje de 10%.

De lo cual se deduce que el nivel académico que se da dentro de la Educación Intercultural Bilingüe no es lo suficientemente bueno, ya sea éste por la escasez de docentes bilingües, la falta de docentes lo suficientemente capacitados para llevar a cabo el proceso enseñanza aprendizaje entre otros.

#### **11. ¿Cree Ud. que el nivel académico, recibido le permitirá seguir sus estudios superiores?**

De los 324 alumnos encuestados, 274 alumnos que representan un 85% responden positivamente, 39 que representan un 12% responden en forma negativa y 11 que representan al 3% no contestan.

De los resultados obtenidos la mayoría de los estudiantes manifiestan que se encuentran seguros en que sí podrán seguir estudiando en un nivel superior puesto que reciben todas las asignaturas que se orienta dentro de la Educación Hispana.

**12. ¿Cuáles son las principales dificultades que afronta el sistema educativo intercultural bilingüe?**

Al aplicar las encuestas a los alumnos inmersos en la Educación Intercultural Bilingüe, tanto en instituciones Fiscales, Fiscomisionales y Particulares responden que tienen las siguientes dificultades:

- Falta de material didáctico, equipos de laboratorios, maquinarias etc.
- Infraestructura Inadecuada.
- Falta Docentes Bilingües.
- No existe apoyo de parte del Gobierno Central para la E.I.B.
- Falta de recursos económicos.
- No existen docentes especializados para cada asignatura.
- No existen establecimientos propios para la institución.
- No todos los colegios trabajan con módulos por falta de recursos económicos.

Aspectos que dan como resultado problemas por los cuales atraviesa la Educación Intercultural Bilingüe.

**13. ¿Según su criterio, los maestros de las diferentes asignaturas, se encuentran lo suficientemente preparados para su función docente?**

De los 324 alumnos encuestados, 204 alumnos que representan un 63% responden positivamente, 94 que representan un 29% responden en forma negativa y 26 que representan al 8% no contestan.

De cual se deduce que los docentes de Educación Intercultural Bilingüe en un porcentaje mínimo no están lo suficientemente capacitados como para llevar a cabo una buena función educativa, puesto que no todos tienen un Título Universitario.

#### **14. ¿Qué sugiere para mejorar la Educación Intercultural Bilingüe?**

Mediante las encuestas realizadas a los alumnos de los colegios Fiscales, Fiscomicionales y Particulares se observa que son varias las sugerencias para mejorar la Educación Intercultural Bilingüe entre las cuales tenemos:

- Mayor atención del Ministerio de Educación de Cotopaxi y el Gobierno
- Aplicar el kichwa como lengua de aprendizaje
- Crear una educación técnica y aplicada.
- Preparar a los docentes quichua-hablante en lo técnico y científico.
- Concientizar a los educandos y comunidad en general sobre la importancia de la Educación Intercultural Bilingüe.
- Autofinanciamiento para la obtención de material didáctico y técnicos.

## **CAPÍTULO III**

### **PROPUESTA**

#### **ESTRATEGIAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA ADMINISTRACIÓN Y GESTION CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE DE COTOPAXI**

#### **INTRODUCCIÓN.**

La crisis por la que atraviesa la educación ecuatoriana es eminentemente cualitativa; pues, la desarticulación entre niveles e instituciones es evidente; su administración se encuentra centralizada en el MEC (Planta Central); lo que dificulta los procesos de gestión que no han permitido el desarrollo sostenido y sustentable de los procesos educativos; realidad observada en la deficiente optimización de los recursos humanos, materiales, financieros y aún pedagógicos; factores que han incidido negativamente en la educación.

Bajo esta descripción; no se escapa la E. I. B.; porque los problemas que afectan al sector, los tratan quizá con mayor injerencia; en la situación de no poder entender la diversidad cultural y étnica que tiene el pueblo ecuatoriano; diversidad que crea la necesidad imperiosa de dar un tratamiento diferente y en la posibilidad de crecer dentro de la misma, y en el marco del respeto y la solidaridad.

La Educación Intercultural Bilingüe en el país y la provincia, tiene un proceso, cuyos inicios se remontan al año de 1983; en donde la Constitución Política, puntualiza la necesidad de mejorar y desarrollar un sistema en donde la población indígena utilice como lengua principal el kichwa. Para en 1988 crea la Dirección Nacional de E.I.B; donde comienza a una reforma en donde se le da autonomía técnica, administrativa y financiera.

La Educación Intercultural Bilingüe; tiene sus raíces en la necesidad de saber leer y escribir de las personas adultas; de insertare al mundo productivo y ser parte de un estado pluriétnico- cultura; como una forma de construir un modelo para la libertad, la solidaridad y el respeto a la identidad de los pueblos.

La Educación Intercultural Bilingüe es una estrategia que contribuye a mejorar la calidad de vida de la población indígena; de cultivar y fortalecer las tradiciones, el idioma; dentro de un marco ético y moral que permita el cambio de los pueblos indígenas, en donde exista el respeto a las diferencias individuales y evitando la discriminación.

Por todo lo anteriormente dicho; es fácil comprobar que las necesidades de los educandos, educadores y el sistema en sí mismo, en nuestros días son muy difíciles, cualitativamente hablando, de las que experimentaban hace tan solo una o más décadas atrás y esto se fundamenta porque la educación como fenómeno social está inscrita en un proceso de innovación continua en todas sus facetas y dominios.

La innovación es la renovación de los procesos, producciones y acontecimientos tanto de tipo didáctico-pedagógico, social, político, económico y científico, de allí que resulta un hecho incuestionable del que nos vemos obligados a revisar continuamente y a un ritmo cada vez mayor, nuestros conocimientos y a menos que nos actualicemos, corremos el riesgo de que nuestros otros queden alejados de las demandas de la realidad y nos iremos haciendo progresivamente menos competentes.

Los docentes, dicentes y establecimientos educativos solicitan continuamente información actualizada, propuestas procesos de calidad; en donde esté presente los parámetros de eficiencia, eficacia y competitividad.

Ahora bien, con esta reflexión a manera de introducción; tiene como objetivo realizar una propuesta para el mejoramiento administrativo y de gestión del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe, todo ello orientado de crear estrategias que permitan rectificar procedimientos y fortalecer aciertos; como una medida para avanzar dentro del proceso educativo.

#### **JUSTIFICACIÓN:**

Es un hecho innegable que en la actualidad a la educación se le concede una importancia prioritaria, a tal punto que todos los planes de desarrollo del país privilegian de alguna forma su tratamiento, ya que la formación de los recursos humanos que más tarde constituirán los cuadros técnicos y políticos que liderarán los procesos de crecimiento social, técnico y científico dependan fundamentalmente de la calidad y cobertura de la misma.

Pero es en el aula donde se da la práctica de las diferentes concepciones teóricas y consecuentemente el tratamiento específico con los educandos, de ahí la importancia que los maestros manejan las herramientas metodológicas

más adecuadas, oportunas y pertinentes para lograr atender la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje.

Más allá del aspecto filosófico, es menester apuntar que entre las múltiples responsabilidades y ocupaciones del hombre, la más delicada y compleja es la educación, pues en ella intervienen como actor central del proceso el ser humano, y al ser éste poseedor de inteligencia y poder de abstracción; la acción educativa se torna en ocasiones fáciles y en otras difíciles por la diversidad de inquietudes, contradicciones, intereses, principios, aspiraciones y progresiones del hombre.

Bajo estos parámetros, podemos decir, que dentro de la educación bilingüe a pesar de los esfuerzos realizados por autoridades y demás directivos, todavía mantiene falencias que han impedido ser verdadero avance a favor de sus componentes y usuarios; así podemos decir que los profesores y alumnos viven en el plantel un paradigma vigente en la actualidad; es el que; uno es el que enseña y otro es el que aprende; quedando el aprendizaje reducido al aula y quizá en pocos ejemplos a la extensión comunitaria; en tanto que el profesor y el alumno a pesar de sus sujetos diferenciados se perciben como elementos complementarios.

Entonces, podemos determinar cuál es la problemática de fondo es los componentes curriculares; como por ejemplo:

- a. Los objetivos del aprendizaje no se les concede importancia.
- b. Los programas de estudio cubren este rumbo de manera muy general y puede decirse que hasta ambigua.
- c. Los contenidos programáticos, se manejan con el consolidado de temas, capítulos y unidades.
- d. El método es expositivo, en donde existe un divorcio entre la teoría y la práctica.
- e. La evaluación esta llena de abusos y arbitrariedades.

f. La falta de relación entre los contenidos y la metodología, se deriva de la disociación teoría- práctica.

Bajo esta teoría, se hace necesaria crear una propuesta en donde se puntualice algunas estrategias, que permitan avanzar en los procesos de calidad que todos quieren, dentro del sistema de Educación Intercultural Bilingüe de Cotopaxi.

## FUNDAMENTACIÓN.

Los rasgos más sobresalientes de una educación innovadora son: actividad, vitalidad, creatividad, libertad, individualidad y colectividad; conceptos que se hallan estrechamente relacionados entre sí. De los cuales el que se destaca como idea esencial es la actividad, lo que hace que algunos identifiquen dicha corriente con el de la escuela activa.

En la actualidad es necesario que se considere en una construcción social, producto de la reflexión –acción que desde un ángulo de esa realidad cambiante.

La perspectiva de la nueva educación; es verla como un proceso de ir y venir de la reflexión, la crítica y la acción; con el fin de entender y transformar una realidad; de acuerdo a la perspectiva de cada uno de los hombres; la misma que puede ser observable en la actitud, la conducta, en manifestaciones, en las relaciones; en las aspiraciones y las metas; como acciones inseparables.

En tanto; el aprendizaje debe ser un proceso en espiral, las explicaciones, los cambios conseguidos son la base a partir de la cual se lograrán los nuevos, más complejos y profundos; y tiene que ser visto no sólo en su dimensión individual sino fundamentalmente en lo social; en donde se respete las diferencias individuales; la cultura, las tradiciones; etc. en conclusión desarrollar un proceso educativo, deberá ser un compromiso de todos sus agentes.

Por otro lado, el maestro deberá constituirse en un agente de socialización; de ahí que, la práctica educativa es una práctica social; dada a través de una relación pedagógica; que obliga al alumno a “APRENDER” A APRENDER”; por lo reflexionado anteriormente es necesario, empezar a formular algunas estrategias y sobre todo los objetivos; que se preguntarán en la presente propuesta.

Para fundamentar la presente propuesta, debemos encontrar una lógica de pensamiento entre lo que se dice y lo que se hace; entre lo que se piensa y se siente; tarea que no es fácil, ya que implica actuar en función de lo que se pregona. Entendido lo anterior; es menester que los directivos y docentes pongan en juego los conocimientos teóricos de avanzada y calidad para el ejercicio técnico- administrativo y docente, para evitar la utilización de mecanismos que obedecen o modelos tradicionales ya superados y que favorecen al intrascendente memorismo.

Entonces este será un aporte que permita profundizar la filosofía educativa y atender que se forme seres humanos en y para la vida, en función del servicio a los demás.

#### **COMPONENTE FILOSÓFICO:**

La propuesta tendrá como sustento la filosofía de la materia; es decir el MATERIALISMO DIALÉCTICO; en donde el mundo material es el único mundo real y el espíritu no es más que el producto de un órgano material, el CEREBRO. De esta perspectiva; se debe considerar que la materia se habla en evolución constante, proceso por el cual se van formando, seres cada vez más complejos y completos; por consiguiente la evolución es liberal y progresiva.

Dentro de esta doctrina filosófica, es necesario describir al hombre y a la sociedad; en donde el hombre está determinado por sus propias leyes, cuyos componentes esenciales son: la libertad; desde la cual se busca la liberación del hombre de una situación de injusticia y de miseria.

El hacer educativo, como parte consustancial del diario vivir, debe interactuar con todos sus componentes en un mundo activo y desde la perspectiva del "yo", de la sabiduría, la moral, la ética; sustentos que permitan formar personas con conciencia de cambio y con actitud positiva que los faculte elevar su nivel de vida personal y comunitaria.

Elevar la calidad y cobertura del sistema debe ser el nuevo paradigma del sistema; lo que crea un mayor compromiso de sus actores y la sociedad en su conjunto; esta expectativa debe nacer de el enfrentamiento de las necesidades y de su insatisfacción; lo que permitirá enfrentar positivamente las nuevas demandas del presente milenio.

#### COMPONENTE PSICOLÓGICO:

La propuesta se fundamenta en los enfoques cognitivos dentro del marco de la pedagogía CRÍTICA -CONSTRUCTIVA; en donde se considera que el mundo esta mediatizado por las experimentaciones que tengamos de él; y que están en forma de estructuras jerarquizadas y varían de acuerdo al PROCESO EVOLUTIVO del individuo; pues conocemos el mundo por medio de la asimilación y acomodación (teoría de Jean Piaget); es decir, que la interrelación establecida entre aprendizaje y desarrollo son interdependientes.

El hombre es un ser eminentemente social, gregario y cultural; factores que lo identifican como un ser único e irrepetible; por tanto, dentro del proceso de interaprendizaje es importante que los educandos aprendan haciendo,

dentro de un marco crítico, reflexivo, poniendo en juego los procesos cognitivos de inducción y deducción.

Por su parte el maestro, debe ser un investigador convencido, en donde ponga su creatividad innata, que le permita comprender al estudiante de manera integral y desarrolle en ellos la capacidad de pensar y resolver, como sustento en la solución de problemas.

La educación debe ante todo resolver la interrogante en torno al tipo de hombre y de la sociedad que se quiere formar; es decir; el desarrollo del pensamiento, la configuración de una escala de valores, con proyección ética deberán ser elementos pertinentes para que el educando pueda lograr la autonomía integral y moral, que le permitirán progresar dentro de un sistema social; en donde la diversidad es su piedra de choque.

#### COMPONENTE SOCIOLÓGICO:

Dentro del marco del positivismo, es necesario fundamentar en el campo sociológico; desde la perspectiva de la propuesta debe centrarse en el hombre y la sociedad, su organización y las leyes de su dinámica. El progreso de la sociedad se manifiesta claramente en el hecho evidente de que la razón orienta todos los campos de la vida.

Por tanto la propuesta, pretende lograr aprendizajes significativos, los mismos que permitan solucionar situaciones diarias de vida, como fruto de las relaciones humanas (profesor –alumno – entorno); de los cuales se configura el PROCESO de interés- expectativas –actitudes y motivaciones (cognitivo –afectivo- emocional).

Desde el punto de vista social, la educación se lleva a cabo en un medio organizado, a través de procesos interpersonales, El conocimiento debe

constituirse en el proceso permanente de construcción de ese producto social, mediante el trabajo cooperativo, independencia mutua y comunicación constante de experiencias e ideas de alumnos y maestro.

Esta relación debe ser la estrategia válida para la consecución de ideales y propósitos que permitan cumplir los objetivos educativos, dentro de una perspectiva social de mercado(ocupación); de tal manera que los procedimientos pedagógicos sean eminentemente activos; donde el alumno sea el sujeto de aprendizaje y no el objeto de la clase.

Tomar al alumno como el sujeto social, es entender que en él confluyen habilidades, destrezas, conocimientos previos, emociones, sentimientos que de una u otra manera influirán en el proceso educativo, por tanto el educador deberá poner en juego sus conocimientos científicos – teóricos; que conjugados con la creatividad le permitirán diagnosticar a tiempo los problemas de dicha organización social (aula) de una manera más acertada y llegar a soluciones más efectivas.

Las finalidades, tienen que ser más amplias, integrales y sociales, entendiendo al alumno como un ser que ama, piensa y actúa, dentro de un entorno que se encuentra marcado de una cultura, costumbres, tradiciones, idiomas, etc; que son la resultante de luchas sociales e individuales; por lo que debemos educar para la libertad y no para la opresión.

#### **COMPONENTE PEDAGÓGICO:**

En la propuesta, se deberá tomar muy en cuenta el modelo CONSTRUCTIVISTA en donde el factor psico- pedagógico, conlleve a la construcción del conocimiento y a la implementación de un proceso crítico-reflexivo –participativo.

Dentro del sistema educativo, los contenidos se integrarán en ejes globalizadores; conceptuales, procedimentales y actitudinales; servirán de orden material en que evoluciona el aparato psico- matriz del alumno; a través de un procedimiento activo de construcción y en la confrontación teórica – práctica.

Para producir aprendizajes significativos se deberá partir de los conocimientos previos; provocar luego el conflicto cognitivo; desarrollar un proceso de autoevaluación; propender a la resolución de problemas; en definitiva, que el alumno, no necesite únicamente el papel, lápiz y taller; sino mucho pensamiento y compromiso frente a su comunidad.

**OBJETIVOS:****GENERALES:**

- Formular una propuesta alternativa de estrategias técnicas administrativas y docentes; como fundamento que permita impulsar procesos de calidad del SEIB.
- Proponer procesos de mejoramiento y capacitación de sus recursos humanos, con el fin de lograr la eficiencia y eficacia del SEIB.

**ESPECÍFICOS:**

- Establecer procesos de diagnóstico y evaluación del SEIB.
- Desarrollar eventos de capacitación en los componentes técnicos, administrativos y pedagógicos.
- Potencializar la identidad cultural (idioma) en todos los procesos educativos.
- Desarrollar compromisos y responsabilidades en todos los ejes y componentes del SEIB.

**METAS:**

- Logro del compromiso del 70% de directivos, maestros, alumnos y comunidad en la ejecución de las estrategias en cada uno de los componentes.
- Cambio de actitud del 50% de maestros que trabajan en el SEIB.
- Diseño y planificación del 50% de eventos de capacitación y mejoramiento.
- Socializar la propuesta y sus logros al 80% de los componentes del SEIB.

**PROCESO:**

- Aprobación de la propuesta por la Dirección Provincial y Cultura y la Educación Intercultural Bilingüe de Cotopaxi.
- Socialización y comunicación.

- Priorización de estrategias.
- Desarrollo de procesos de capacitación.
- Aplicación de aula.
- Seguimiento y evaluación.
- Retroalimentación.
- Medición de logros e impacto social.

#### **ASPECTOS OPERATIVOS:**

- Base de gestión = Dirección Provincial De Educación Intercultural Bilingüe.
- Equipo técnico – Director Educación
  - Jefes Departamentales
  - Técnica Docentes.
  - Rectores.
- Cobertura: Provincial
- Beneficiarios: Maestros
  - Alumnos
  - Comunidad
- Cronograma: 2001- 2002

#### **COMPONENTES DEL SEBI**

- Administración y Gestión
- Capacitación, Actualización y mejoramiento provincial
- Mejoramiento de nivel académico de los alumnos.

### **1. MEJORAMIENTO DE LA ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN DE LA E.B.I.**

#### **DESCRIPCIÓN:**

La Dirección Provincial de Educación Intercultural Bilingüe, es una entidad provincial, descentralizada, que se maneja bajo políticas propias; en

función de una población indígena; respetando su diversidad e impulsando el manejo adecuado de una identidad cultural.

Es responsable del manejo teórico- administrativo del SEIB; bajo un aspecto legal; con el fin de dar cobertura y satisfacer necesidades de ese segmento de la población.

Con el fin de manejar la administración y gestión se propone algunas estrategias; entre otras:

1. Elaboración de un plan estratégico Institucional.
  - 1.1 Organización de seminario- Taller, con la participación de directivos, docentes y administrativos.
  - 1.2 Multiplicación de un documento técnico que contenga los fundamentos, elementos y procedimientos.
  - 1.3 Aplicar instrumentos técnicos para obtener datos reales sobre la situación institucional.
  - 1.4 Análisis de resultados obtenidos en el diagnóstico de la realidad intercultural y su proyección.
  - 1.5 Determinación de políticas institucionales.
  - 1.6 Trabajo por áreas o departamentos.
  - 1.7 Desarrollo de plenarias.

2. Implementación de un sistema integral de capacitación.

Ejes: - Técnico- administrativo.

- Autogestión administrativa.
- Modelos educativos y teorías de aprendizaje.
- Diseño y evaluación de proyectos
- Legislación educativa.
- Procesos técnicos financieros
- Supervisión y evaluación
- Planificación.
- Relaciones Humanas.

3. Generación y firma de convenios interinstitucionales e intersectoriales, para:
  - Apoyo técnico- científico
  - Formación de recursos
  - Auspicio Financiero
  - Desarrollo sustentable de los proyectos.
  
4. Sistematización de los procesos técnicos – administrativos.
  - Implementar una red informática institucional.
  - Dotar de tecnología de punta.
  
5. Creación de un sistema de comunicación interna y externa.
  
6. Impulso de un manual de procedimientos y reglamento interno.
  
7. Alcanzar la asignación presupuestaria a través de los proyectos educativos que se generen del Plan Estratégico Institucional.
  
8. Impulsar un proceso de evaluación, seguimiento y medición de logros; de los planes operativos institucionales y de extensión.
  
9. Determinación de políticas institucionales que apunten a motivar e incentivar el ejercicio técnico – administrativo de sus componentes.
  
10. Implementación de un paquete de reformas técnicas – administrativas y curriculares; que guarden relación con la situación socio – económico del entorno e impulse la identidad cultural.
  
11. Análisis y adecuación de un currículo; partiendo de los siguientes aspectos:
  - Del análisis del perfil discente.
  - Las necesidades sociales, institucionales y comunitarias.

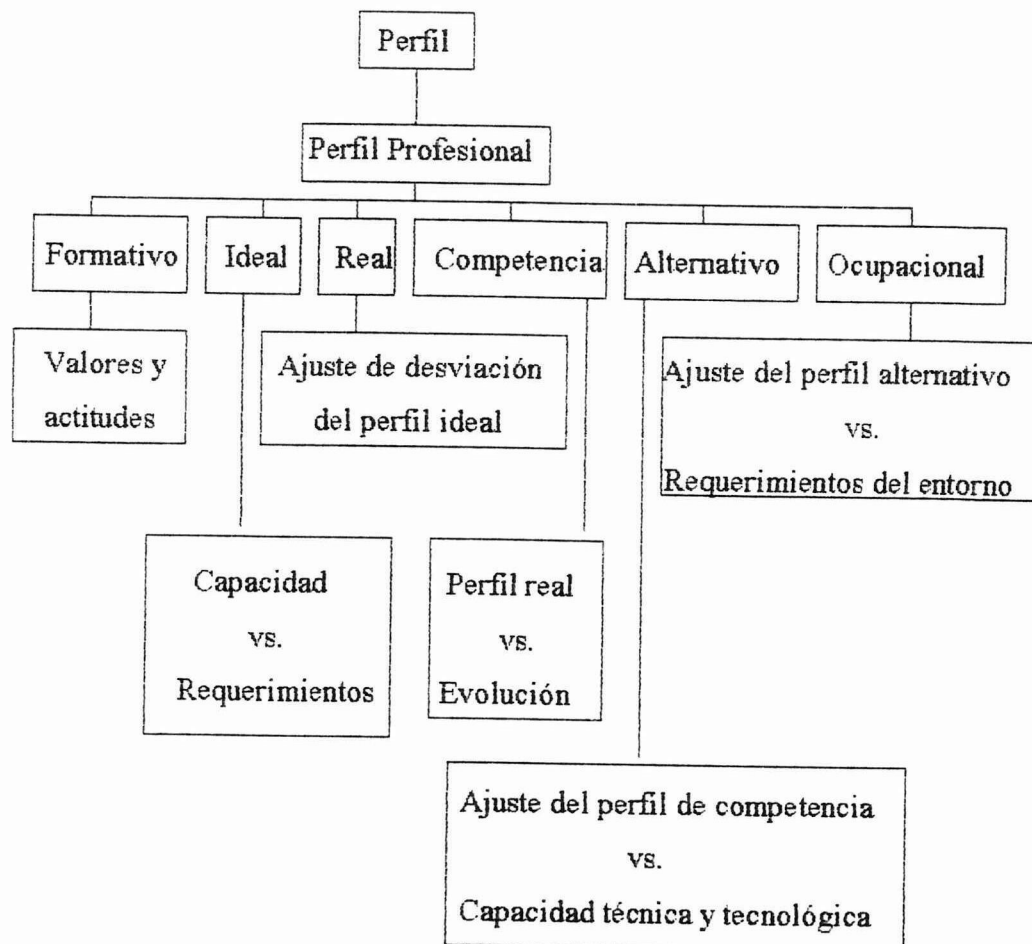
- Planteamiento y direccionalidad de los objetivos.
- Los contenidos sean flexibles y respondan a la dialéctica social.
- Evitar la fragmentación y atomización de los contenidos.
- La relación vertical y horizontal donde se apoye e integren los contenidos.
- Secuencia lógica y psicológica.

12. Crear un departamento de investigación, perfeccionamiento y desarrollo institucional.

13. Impulsar los proyectos nacionales a nivel provincial.

- Incrementar mejores perfiles profesionales.

#### DIAGRAMA:



## **2. CAPACITACION, ACTUALIZACION Y MEJORAMIENTO PROFESIONAL DEL PERSONAL DOCENTE:**

La educación siempre tiene deficiencias en todos los campos, sin embargo es recomendable considerar prioridades de solución; y uno de estos problemas es la insuficiente capacitación y/o profesionalización que tiene el cuadro docente del SEIB; sin que este diagnóstico tenga la intención de minimizar capacidades; sino con la sana intención de dar una serie de estrategias, que permitan de alguna forma eliminar en poco tiempo esta falencia; contando con la predisposición y voluntad de sus actores.

### **ESTRATEGIAS:**

1. Establecer un diagnóstico situacional del docente, que permita determinar las necesidades y alcances.
2. Levantar una estadística provincial; que determine niveles de escolaridad, ubicaciones, profesiones, etc.
3. Firmar convenios con instituciones de educación superior; para la generación de una propuesta global de capacitación y/o profesionalización ; pudiendo esta ser:
  - A distancia – modular.
  - Semipresencial.
  - Presencial.
4. Determinar el perfil del docente que requiere el SEIB , a fin de formular los programas de capacitación; tomando aspectos como:
  - Ubicación geográfica.
  - Función que desempeña
  - Situación socio – económica.
  - Intereses personales e institucionales.

5. Organización de cursos de capacitación en temáticas específicas, en periodos de las vacaciones escolares.
6. Desarrollo de seminarios talleres de intercambio de experiencias entre maestros de la zona.
7. Lograr pasantías docentes, con instituciones que tengan mayor desarrollo técnico – académico.
8. Formar círculos de estudio; donde se evalúe los procedimientos docentes- administrativos.
9. Impulsar charlas, a través del personal técnico- docente de la institución; que tenga el mejor perfil profesional.
10. Generar desde la Dirección de Educación; módulos técnicos sobre, metodologías, sistemas de evaluación, etc; a fin de que sean entregados a los maestros como un sustento científico; que le ayude a ejercer su función (instrumento técnico de ayuda).

#### **C. MEJORAMIENTO DEL NIVEL ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS:**

El proceso docente- educativo se desarrolla con el fin de responder a las exigencias que la sociedad establece en la formación del egresado, de ahí que la lógica que sigue no responde a la lógica de la ciencia, ni a la lógica del programa, sino a la de la formación de los sentimientos, convicciones y capacidades.

Es decir, al logro de los objetivos en las condiciones específicas de cada grupo, de cada estudiante. El PEDA posee características esenciales o

componentes mediante los cuales precisamos el estado del mismo: el objetivo, el contenido y la evaluación, y tiene otras que la caracterizan en el tiempo, en su dinámica, en su movimiento: el método y la forma. (Alvarez de Zagas -1994).

La lógica empleada considera la relación, en primer lugar, problema-objetivo -objetivo, y en segundo lugar la relación objetivo- contenido-método. La primera establece la relación con el medio con la sociedad y permite acotar el sistema objeto de estudio. La segunda establece la estructura del proceso estudiado, es decir, la relación entre sus componentes y su funcionamiento.

Por tanto, las situaciones de aprendizaje, son parte importante de la estrategia global para hacer operante este proceso; de ahí que debe apearse a ciertos criterios, para obtener aprendizajes significativos; tales como:

1. Tener clara la función que desempeñará, cada experiencia de aprendizaje.
2. Incluir diversos modos de aprendizaje como:
  - Lectura.
  - Redacción
  - Observación
  - Investigación
  - Análisis
  - Síntesis.
  - Interpretación
  - Discusión
  - Reflexión Crítica
3. Aplicación de diversos recursos como: bibliográficos, audiovisuales, modelos reales, etc.

4. Incluir formas metodológicas de trabajo individual, alternando con trabajos grupales y sesiones plenarias donde se reflexione y se critique el conocimiento.
5. Respetar el nivel de madurez, la idiosincrasia, la cultura, las diferencias individuales, etc.
6. Desarrollar el proceso de acuerdo a las necesidades y expectativas de los alumnos; con el fin de que el alumno sea el actor de sus propios procesos educativos – formativos, y el profesor se convierta en un promotor –coordinador del aprendizaje, a través de una relación cooperativa (Trabajo de grupo)

Bajo lo expuesto; las estrategias generales mejorarán el nivel académico de los estudiantes serían entre otras:

- Manejar y desarrollar un currículo real y que tenga relación directa con un medio, sus intereses y expectativas.
- Un ambiente físico favorable (iluminado-decorado)
- Una metodología activa de enseñanza –aprendizaje.
- Un sistema de motivación personal que le permita delinear sus metas y propósitos del estudio.
- La utilización de los recursos didácticos del medio.
- Impulso de un sistema de recuperación pedagógica.
- Desarrollo de un sistema de evaluación sistemática- permanente y continua.
- Impulsar las técnicas de aprendizaje grupal.
  - El debate
  - Banco de preguntas y respuestas.
  - Los integrantes y el grupo.
  - Palabra clave.
  - Diálogo y trabajo.
  - Saber escuchar.
  - Estudio de casos.

- Panel.
  - La conferencia, etc.
- Cursos de nivelación de conocimientos;

### **SUB-PROPUESTA OPERATIVA**

PLAN DE NIVELACIÓN DE CONOCIMIENTOS Y AMBIENTACIÓN  
PARA LOS ALUMNOS ASPIRANTES A PRIMER CURSO DE LOS  
COLEGIOS BILINGÜES.

### **DATOS INFORMATIVOS.**

Provincia: Cotopaxi.

Evento: Curso de nivelación de conocimiento y ambientación.

Función: Capacitación

Duración: Dos meses (agosto- septiembre)

Días: Sábados y Domingos

Participantes: Aspirantes a primer curso.

Responsables: - D.P.E.B.I.

- Departamento de supervisión
- Maestro planteles.
- Comunidad.

### **INTRODUCCIÓN**

El curso de nivelación, es un proceso mediante el cual se establece una retroalimentación de conocimientos de un determinado nivel; con el objeto de dar el sustento científico- operativo; para la adquisición de nuevos conocimientos; el evento se desarrollará bajo una metodología activa y sus componentes curriculares se determinarán de acuerdo al diagnóstico, pensión de estudios del nivel medio e intereses de los participantes.

Será un espacio en donde se conjugue, conocimientos, experiencias, mediante los procesos de reflexión y crítica; que permitan lograr afianzar los conocimientos adquiridos.

### **JUSTIFICACIÓN**

El paso de un nivel educativo a otro, produce en el alumno una tensión nerviosa y emocional; porque se enfrenta a nuevas circunstancias de aprendizaje; a nuevos ambientes, a nuevas personas, es decir que su relación interpersonal se verá afectada, y por tanto se produce, nervios, tensión, angustia, etc.

El curso de nivelación y ambientación se justifica desde la perspectiva, en que se constituya el cimiento para el inicio de un nuevo nivel y que sobre todo tome confianza en sí mismo en el inicio de una nueva experiencia de aprendizaje y de relación personal y grupal.

### **OBJETIVOS:**

- Preparar a los alumnos en el nivel académico y social; con el fin de efectuar positivamente los retos de una nueva experiencia de aprendizaje (ciclos- niveles)
- Desarrollar habilidades, destrezas y hábitos; en el ámbito de interaprendizaje y de relación psico-social.
- Llevar vacíos y retroalimentar conocimientos; dentro de un marco de respeto a las diferencias individuales.

### **METAS:**

- Desarrollar en cada plantel educativo el curso de nivelación, con un paralelo de 50 alumnos.
- Cubrir las expectativas del 100% de comunidades.
- Lograr el apoyo y compromiso del 100% de los colegios.
- Desarrollar el 80% de la temática propuesta.

### **PROPÓSITO:**

- Institucionalizar los cursos de nivelación de conocimientos y de ambientación a nivel provincial, e impulsar que sea parte del Plan Estratégico Institucional del S.E.I.B.

- Mejorar los conocimientos y el rendimiento académico de los alumnos.

### **LOCALIZACIÓN**

Los recursos se desarrollan en cada una de las comunidades donde funcionen los colegios semi- presenciales del S.E.I.B.

### **BENEFICIARIOS:**

- Alumnos en edad escolar y que dicen entrar al nivel medio.
- Alumnos que sin estar en edad escolar; demuestran su interés por continuar sus estudios secundarios.

### **HORARIO:**

- Se desarrollarán los días sábados y domingos
- El horario académico será de: 08H00- 12H00; con horas clases de 40 minutos.

### **CONTENIDOS:**

- Tendrán como ejes las 4 áreas del conocimiento: matemática Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Lenguaje y Comunicación, además de impulsar temática sobre: valores, psicología, otros.
- Obedecerán a: intereses de los alumnos, criterios, de maestros, autoridades y a las características individuales y evolución del alumno.

### **METODOLOGÍA:**

- Será eminentemente activa- participativa.
- Se basará en procesos de reflexión- crítica; de análisis y síntesis.
- El trabajo académico será individual y grupal.
- El componente principal será la motivación psicológica.
- Se basará en los conocimientos previos de los alumnos.
- Tendrá el espacio para la recreación y el intercambio de experiencias.

**RECURSOS DIDÁCTICOS:**

- Físico: Espacio y aulas del colegio y/o la comunidad.
- Técnicos: Libros, folletos, fichas, mapas, películas, esquemas, material del medio.
- Materiales: cuaderno, lápiz.
- Técnicos: Audiovisuales.

**EVALUACIÓN:**

- Aplicación de encuestas para diagnóstico.
- Deberes, lecciones.
- Pruebas de comprobación.
- Informes.

**ESQUEMA DE CONTENIDOS:**

- Area de matemática:
- Area de Ciencias Naturales.
- Area de Ciencias Sociales
- Area de Leguaje y Comunicación
- Area de valores: éticos, morales, religiosos, intelectuales, culturales.
- Conferencias: La comunidad.
  - La Familia
  - La pubertad y adolescencia
  - La higiene y la salud.
  - La concentración
  - La motivación
  - La memoria, etc.

**ASPECTO ADMINISTRATIVO:**

- La inscripción será gratuita.
- Se otorgará diplomas de participación.
- Se desarrollará reuniones de seguimiento y evaluación.

- Se planificarán eventos de inauguración y clausura.
- Se constará con la planificación didáctica (unidades)
- Se determinará un coordinador (responsable) en cada centro.
- Tendrá el aval de apoyo de la Dirección Provincial de Educación Intercultural Bilingüe.
- Se desarrollará un proceso de difusión y socialización de evento, con 20 días de anticipación; para lograr una participación positiva.
- El departamento de supervisión, se constituirá en el ente técnico y de asesoramiento del evento.

#### **PRESUPUESTO:**

- Recursos propios de los alumnos participantes.
- Apoyo de las ONGs; mediante la autogestión.

#### **CRONOGRAMA:**

Nº	ACTIVIDADES	CALENDARIO								
		MESES								
		ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP
1.	Elaboración del plan									
2.	Presentación y aprobación									
3.	Reuniones de replanificación									
4.	Promoción del evento									
5.	Gestión institucional									
6.	Presentación de planificaciones									
7.	Consecución de recursos									
8.	Elaboración de instrumentos técnicos									
9.	Desarrollo de eventos									
10.	Evaluación de los procesos									
11.	Presentación de informes									

#### **CRITERIO DE VALIDACIÓN:**

- Se someterá al análisis de factibilidad de los técnicos de la Dirección Provincial de Educación Bilingüe Intercultural.

- Se aplicará instrumentos técnicos (encuestas); para obtener el criterio y aceptación de maestros y comunidad.
  
- Se presentará un informe técnico.

## CONCLUSIONES

Al finalizar la recopilación, análisis y tabulación de los datos de las encuestas y entrevistas realizadas en el Nivel Medio de las Instituciones Educativas Interculturales Bilingües de la Provincia de Cotopaxi, se ha logrado obtener las siguientes conclusiones.

- La Educación Intercultural Bilingüe; Modalidad Semipresencial se constituye en una alternativa para el desarrollo de los pueblos indígenas, permitiendo al alumno trabajar y estudiar, aplicar los conocimientos recibidos en su vida diaria; transformándose en el recurso humano crítico reflexivo; que impulse el cambio del entorno natural y social, proyectándose a mejorar la calidad de vida a través del cultivo y el fortalecimiento de su identidad cultural, bajo este referente teórico; se hace necesario crear una propuesta en donde se puntualice estrategias que permita avanzar en el proceso de calidad que todos quieren.
- El análisis del MOSEIB; determina que a pesar de los esfuerzos realizados por autoridades y demás directivos, todavía mantiene falencias que han impedido su verdadero despegue, que beneficie a sus diferentes componentes y usuarios; una de las principales dificultades presentadas es la insuficiente infraestructura física y técnica; la misma que se completa con la aplicación de un currículum que no cubre las verdaderas necesidades educativas de la comunidad y del manejo de la pedagogía tradicional.
- Existe dificultades en el desarrollo del proceso académico; por falta de una verdadera preparación del docente; lo que genera que el aprendizaje sea de baja calidad; y no se cumpla con los objetivos educativos de formar seres humanos en y para la vida; en función del servicio a los demás.

- No se ha diseñado una estrategia de seguimiento de los egresados; de los diferentes niveles educativos de la Educación Intercultural Bilingüe; lo que no ha permitido verificar su proyección futura; ni las dificultades; factores fundamentales para elevar la cobertura del sistema y su calidad; que permitan enfrentar positivamente las demandas del presente milenio.

## RECOMENDACIONES

Una vez finalizado nuestro trabajo de Investigación, nos permitimos sugerir las siguientes recomendaciones que tienen como fin primordial mejorar el rendimiento académico de los alumnos, la forma de orientar el proceso docente educativo y por lo tanto la calidad de la educación.

- Promover cursos, seminarios y talleres sobre el Idioma Quichua, así como también sobre los métodos y técnicas modernas de enseñanza-aprendizaje a fin de capacitar a los docentes inmersos en la Educativas Interculturales Bilingüe y facilitar la orientación de conocimientos.
- Las autoridades provinciales del sistema Educativo Intercultural Bilingüe, deben realizar gestiones administrativas; ante los organismos gubernamentales con el objetivo de lograr la creación de partidas presupuestarias, las mismas que tengan como propósito mejorar las remuneraciones de los docentes; y dar mejor atención a las necesidades materiales didácticos; como punto de partida para buscar los niveles de eficiencia y eficacia.
- Difundir y aplicar la propuesta en las diferentes instituciones educativas con el propósito de resolver aquellos problemas existentes, lo que permitirá mejorar el rendimiento académico de los alumnos, optimizar el proceso educativo y por lo tanto formar recursos humanos útiles para la sociedad.
- El proceso educativo debe ser desarrollado de preferencia por maestros bilingües; con el fin de que se respete la identidad cultural de los educandos y la comunidad, y a su vez que tenga la habilidad de conjugar de manera paralela con los nuevos avances científicos; que se impulsan dentro de los procesos de la modernización.

- Desarrollar jornadas pedagógicas; con la participación de directivos, maestros y líderes comunitarios; con el fin de consensuar un curriculum que responda a las necesidades y expectativas de los usuarios y la comunidad.
  
- Diseñar e implementar un proceso de seguimiento y evaluación, que permita conocer el impacto socio-educativo que produce la Educación Intercultural Bilingüe en la comunidad

## **BIBLIOGRAFÍA**

### **BIBLIOGRAFÍA CITADA**

- CERRON, Rodolfo. (1998), **La Recuperación Educativa**, Primera Edición, Quito
- EMILIO, Lucía. (1995), **Pueblos Indígenas y Educación**, Edición ABYA AYALA, Barcelona.
- LOPEZ, Luis Enrique. (1997), **Docencia Bilingüe Intercultural**, Edición ABYA AYALA, Quito.
- MASIMO, Amadio. (1998), **Elementos Básicos para la Gestión Educativa**, Primera edición, Quito.
- SOSA, Marcelino. (1998), **El Trabajo en el Aula**, Edición ABYA AYALA, México.
- TZUL, César Augusto. (1997), **El Constructivismo en el Aula**, Editorial GRAO, Barcelona-España.
- QUISHPE, Cristobal.(1998), **Elementos Básicos para la Gestión Educativa**, Edición PROANDES, Bolivia.
- VARIOS AUTORES. (1997) **Enciclopedia de la Educación**, Edición GRAFOS, México

### **BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA**

- HERNANDEZ, Roberto; FERNANDEZ C, Carlos; BAPTISTA L; Pilar. (1996), **Metodología de la Investigación**, Impreandes Presencia S.A.

- GAMBARA, Hilda (1995), **Diseño de Investigaciones**, Editorial Isabel Capella. España
- DE LA TORRE, Villacis Ernesto y NAVARRO. (1996), **Metodología de Investigación Científica**, Quito, Editorial Gráficas Modernas.
- ULLOA, Francisco. (1995), **Curso Profesional**, Texto de Apoyo; UTC. Latacunga – Ecuador.
- ULLOA, J. Bayardo. (1998) , **Redacción de Proyectos y Tesis de Grado**; ESPOCH. Riobamba.
- ZORRILLA, Santiago; TORRE, Miguel.(1994), **Guía para Elaborar la tesis**, México, Fuentes Impresores S.A.

#### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- CAJAMARCA, Carlos Enrique. (1995), **Aprender a Educarse**, Editora Géminis Ltda., Santafé de Bogotá.
- CAMPO, Alberto J., (1984), **Enciclopedia de la Psicología**, Océano, Editorial GRAFOS, S.A. Barcelona España.
- CARRASCO, Julio Bernardo.(1988), **La Recuperación Educativa**, Editorial ANAYA Madrid España.
- COLL, César y otros. (1995), **El Constructivismo en el Aula**, Editorial GRAÓ, Barcelona – España.
- DUNN, Rita y DUNN, Kennet. (1984), **La enseñanza y el Estilo Individual del Aprendizaje**, Editorial ANAYA Madrid - España

- Enciclopedia Microsoft Encarta 1993-1997 Microsoft Corporation.
- GARCÍA, Víctor. (1988), **Diccionario Pedagógico**, Editorial LABOR S:A: México.
- GERVILLIERS, D. Y otros(1987), **La Correspondencia Escolar**, Editorial LAIA Barcelona – España.
- JARAMAGO, José Carlos. (1994), **La Educación Personalizada**, Editorial IDOAMÉRICA PRESS SERVICE, Santafé de Bogotá.
- JUNG, Ingrid y LÓPEZ, Luis Enrique. **La formación de especialistas en Educación Bilingüe Intercultural en América Latina** (Subregión Andina). Lima: GTZ. 1993.
- LARREA, Gustavo. (1990), **Hacia una Nueva Educación**, editorial ABYA AYALA, Quito
- MARTÍNEZ, Emiliano. (1985), **Enciclopedia Técnica de la Educación**, Editorial, SANTILLA Madrid – España.
- MAYORGA, Alfredo. (1988), **Comunidad Educativa**, Editorial ANAYA Madrid – España.
- MEJÍA, Gloria María. (1985), **Filosofía experiencias educativas**, Editorial Pontificia Universidad Javeriana, Santafé Bogotá – Colombia.
- MEN.(1989), «**Lineamientos Generales de Educación Indígena**». VI Edición,
- Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador. **Plan y Programas de Estudio para los Institutos Normales Bilingües Interculturales.**

Quito: Dirección Nacional de Mejoramiento de la Educación, mimeo. 1984.

- OROZCO, Carlos Darío y otros. (1985), **Elementos Básicos de la Educación Personalizada**, Editorial Ponteficia Universidad Javeriana, Santafé Bogotá – Colombia.
- PARRA, Jaime. (1998), **Educación, Aprendizaje e Introducción**, Editorial Pontificia universidad Javeriana, Santafé Bogotá - Colombia
- PROAÑO, Leonidas. (1992), **El Profesor del Pueblo, El trabajo en el Aula**, Editorial ABYA AYALA, Barcelona – México.
- SANCHEZ, Alfonso. (1997), **Investigación Educativa**, Editorial Universidad Javeriana, Santafé Bogotá – Colombia.
- TORRADO, Rafael. (1994), **Elementos Generales de la Filosofía de la Educación**, Editorial Universidad Javeriana, Santafé Bogotá– Colombia.
- VÁZQUEZ, Carlos. (1994), **Educación Personalizada**, Editorial INDOAMÉRICA PRESS SERVICE Santafé Bogotá – Colombia.
- WOLFGANG; Küper. (1993), **Curriculo y Didáctica General**, Editorial ABYA AYALA Quito – Ecuador.

**SIGLAS UTILIZADAS EN EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**AIIEC Asociación de Iglesias Indígenas Evangélicas de Cotopaxi.**

**CONAIE Confederación Nacional de Indígenas del Ecuador**

**CONFENAI Confederación de Nacionalidades de Indígenas del Ecuador.**

**DINEIB Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe.**

**DIPEIBC Dirección Provincial de Educación Intercultural Bilingüe de Cotopaxi.**

**EIB Educación Intercultural Bilingüe.**

**FEINE Federación Ecuatoriana de Indígenas Evangélicos.**

**MEC Ministerio de Educación y Cultura.**

**MIC Movimiento Indígena de Cotopaxi.**

**MOSEIB Modelo del Sistema De Educación Intercultural Bilingüe.**

**ONGs Organizaciones no Gubernamentales.**

**PAEBIC Proyecto Alternativo de Educación Bilingüe Intercultural de Cotopaxi.**

**PRODEPINE Proyecto de Desarrollo para los Pueblos Indígenas y Negros del Ecuador.**

**SEIB Sistema de Educación Intercultural Bilingüe.**

**SEIC Sistema de Escuelas Indígenas de Cotopaxi.**

**UNOCANC Unión de Organizaciones Campesinas del Norte de Cotopaxi.**

**ANEXOS**

**UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI**  
**CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, HUMANISTICAS Y**  
**DEL HOMBRE**

**GUIA DE ENTREVISTA - AUTORIDADES**  
**2000 - 2001**

En calidad de estudiantes egresadas de la Carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre, de la Universidad Técnica de Cotopaxi, estamos realizando entrevistas para determinar las posibles causas y/o consecuencias que no han permitido el desarrollo adecuado de la Educación Intercultural Bilingüe a nivel medio en la provincia de Cotopaxi; criterios que nos facilitará plantear lineamientos y sugerencias acordes con la realidad socio-cultural que permita mejorar el proceso docente-educativo.

Me gustaría conversar con usted y hacerle algunas preguntas.

**PREGUNTAS:**

1. Según su criterio cuáles son los aspectos que han influenciado para el poco desarrollo del sistema educativo intercultural bilingüe.
2. Considera Usted que la Educación Intercultural Bilingüe; ha contribuido a la recuperación y fortalecimiento de la identidad y práctica social de sus usuarios.
3. El personal docente que dispone el sistema; está lo suficientemente capacitado para el ejercicio docente. ¿Por qué?
4. En el plantel se encuentra aplicando el MOSEIB, y éste responde a las necesidades y expectativas de sus usuarios?
5. Dentro del sistema, que grado de participación tiene la comunidad.
6. De acuerdo a su criterio, el currículo actual responde a las necesidades y expectativas de sus usuarios.
7. Cree usted, que a raíz de la aplicación del sistema intercultural bilingüe ha disminuido el analfabetismo en la provincia? (Por qué)
8. El sistema de educación intercultural bilingüe mantiene convenios de cooperación con O.N. Gs.
9. Qué sugerencias da usted para mejorar la E.I.B.

ENTREVISTADO: .....

ENTREVISTADOR: .....

FECHA: .....

**UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI**  
**CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, HUMANISTICAS Y**  
**DEL HOMBRE**  
**GUIA DE ENCUESTA - ALUMNOS**  
**2000 - 2001**

**INTRODUCCION.**

En calidad de estudiantes egresadas de la Carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre, de la Universidad Técnica de Cotopaxi, solicitamos a usted responder el cuestionario; el mismo que contribuirá a realizar un análisis crítico sobre la situación actual del sistema de educación intercultural bilingüe en la provincia; con el fin de plantear lineamientos y sugerencias acorde a la realidad social y cultural que permita mejorar el proceso docente educativo.

**INTRODUCCION:**

Lea detenidamente cada pregunta y responda de acuerdo a su criterio personal; la encuesta es anónima y sus respuestas confidenciales, que servirán únicamente por sus autores con fines exclusivos de la investigación.

**DATOS INFORMATIVOS:**

Nombre del plantel: -----

Provincia: ----- Cantón: ----- Parroquia: -----

Curso: ----- Edad: -----

**CUESTIONARIO.**

1.Cuál es la Finalidad de la Educación Intercultural Bilingüe?

-----

2. Cree usted que la aplicación de modelo del educación intercultural bilingüe, ayuda a recuperar y fortalecer la identidad y práctica social?

SI  NO

Por qué?-----

3. Las clases son impartidas en el idioma:

a) Quichua:  b) Castellano:  c) Ambos:

4. Las asignaturas que recibe, responden a sus necesidades y expectativas?

SI  NO

Por qué?-----

5. Todos los maestros del plantel son bilingües?

SI  NO

6. El plantel educativo, cuenta con la infraestructura suficiente?

SI  NO

7. El plantel recibe apoyo de las O.N.Gs.

SI  NO

Cuáles?-----

8. En el proceso educativo la comunidad participa:

Siempre:  Frecuente:  Nunca:

9. El plantel dispone de biblioteca?

SI  NO

10. El nivel académico, la conceptúa como:

Excelente:

Muy Bueno:

Bueno:

Regular:

Malo:

11. Cree usted que el nivel académico, recibido le permitirá seguir sus estudios superiores?

SI  NO

¿Porqué?-----

12. Cuáles son las principales dificultades que afronta el sistema educativo intercultural bilingüe?

a) -----

b) -----

c) -----

13. Según su criterio, los maestros de las diferentes asignaturas, se encuentra lo suficientemente preparados para su función docente?

SI  NO

¿Porqué?-----

14. Qué sugiere para mejorar la Educación Intercultural Bilingüe?

a) -----

b) -----

c) -----

**UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI**  
**CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, HUMANISTICAS Y**  
**DEL HOMBRE**  
**GUIA DE ENCUESTA- DOCENTES**  
**2000 - 2001**

**INTRODUCCION.**

En calidad de estudiantes egresadas de la Carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre, de la Universidad Técnica de Cotopaxi, solicitamos a usted responder el cuestionario; el mismo que contribuirá a realizar un análisis crítico sobre la situación actual del sistema de educación intercultural bilingüe en la provincia; con el fin de plantear lineamientos y sugerencias acorde a la realidad socio-cultural que permita mejorar el proceso docente educativo.

**DATOS INFORMATIVOS:**

Nombre del plantel: -----

Provincia: ----- Cantón: ----- Parroquia: -----

Título que posee: -----

Asignatura(s) de su responsabilidad: -----

**CUESTIONARIO.**

1. Cuál es la Filosofía de la Educación Intercultural Bilingüe?  
-----
2. Marque con los números del 1 al 5; de acuerdo al grado de importancia de los factores que han influenciado negativamente en el sistema de educación intercultural bilingüe:
  - Presupuestarios:
  - Legales:
  - Currículo (programas):
  - Infraestructura:
  - Recursos Humanos:
3. Qué grado de participación le da a la comunidad en el desarrollo del proceso docente-educativo?  
 Mucha:  Poca:  Ninguna:

4. El currículo que se encuentra aplicando, responde a las necesidades y expectativas de los alumnos?

SI  NO

¿Porqué? -----

- 5.Cuál es el perfil del educando que usted se encuentra formando?

-----  
-----

6. Cree usted que la implementación del sistema de educación intercultural bilingüe; ayudará a mejorar la calidad de vida, de sus usuarios?

SI  NO

¿Porqué? -----

7. La aplicación del sistema educativo bilingüe; ha contribuido a la disminución del analfabetismo de la provincia?

SI  NO

¿Porqué? -----

8. Cree usted que es importante implementar en el proceso educativo, los avances tecnico-científicos?

SI  NO

¿Porqué? -----

9. Para su ejercicio docente, usted planifica?

Siempre:  De vez en cuando:  Nunca:

10. Cuáles han sido los factores, que han influenciado directamente en el rendimiento académico de los alumnos?

a) -----

b) -----

c) -----

11. Para implementar un cambio curricular en el plantel, cree que es importante tener

en cuenta los criterios de los líderes comunitarios y/o padres de familia.

SI  NO

¿Porqué? -----

12. Su práctica docente está guiada por un modelo pedagógico. Cuál es?

-----

Conceptualícelo en pocas palabras: -----

-----

13. Qué sugerencias puede dar para mejorar la Educación Intercultural Bilingüe?

a) -----

b) -----

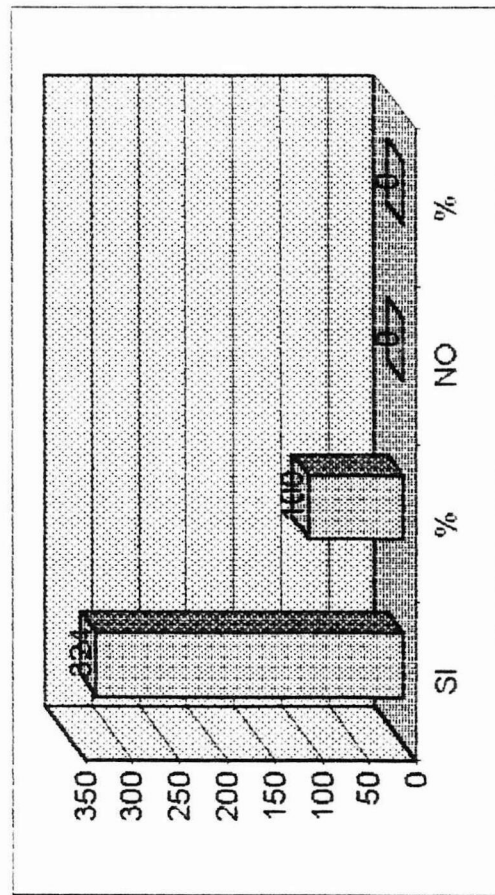
c) -----

## CUADROS Y GRÁFICOS FUENTE: ALUMNOS

### PREGUNTA # 2.

Cree Ud. que la aplicación del modelo de Educación Intercultural Bilingüe ha ayudado a recuperar y fortalecer la identidad y practica social?

	ALTERNATIVAS			TOTAL	
	SI	%	NO	X	%
	324	100	0	324	100
<b>TOTAL</b>	324	100	0	324	100

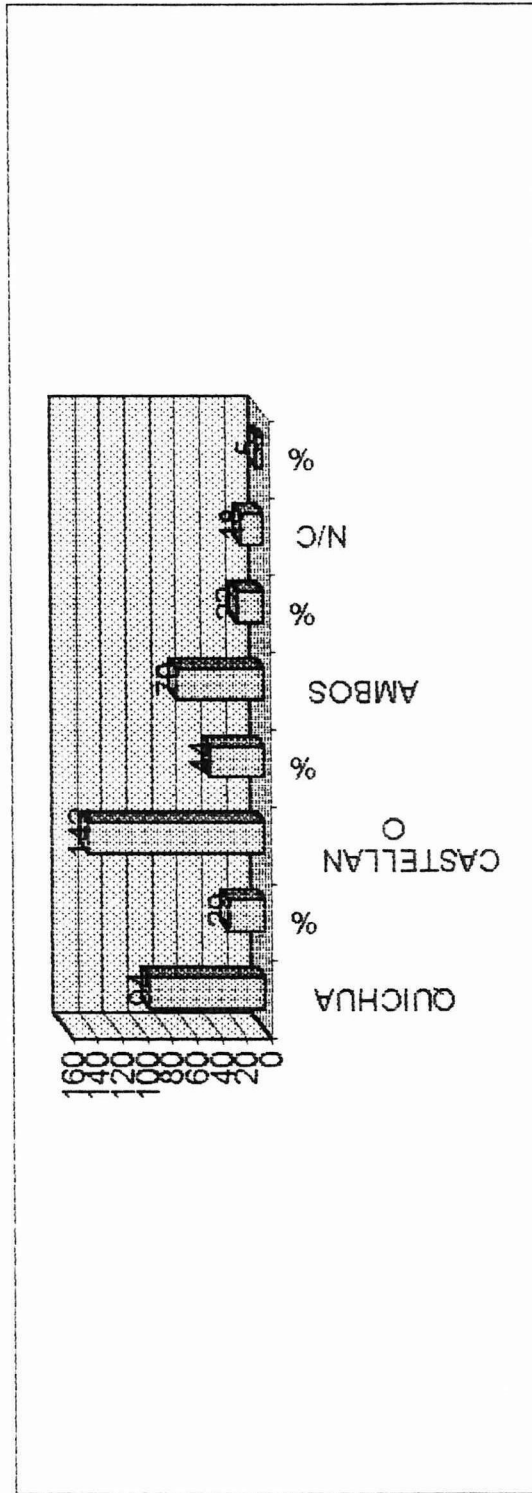


**PREGUNTA # 3**

Las clases son impartidas en el idioma?

	QUICHUA		CASTELLANO		ALTERNATIVAS				TOTAL	
	X	%	X	%	AMBOS	%	N/C	%	X	%
	94	29	142	44	70	22	18	5	324	100
<b>TOTAL</b>	94	29	142	44	70	22	18	5	324	100

**FUENTE: ALUMNOS**

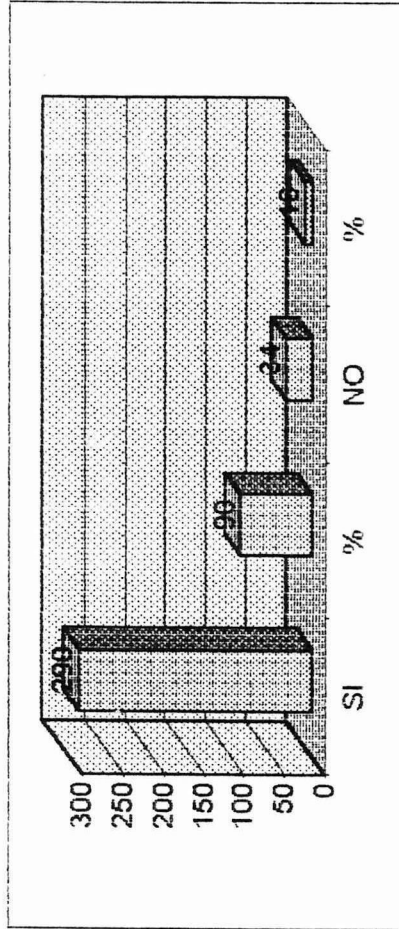


**PREGUNTA # 4**

Las asignaturas que recibe, responde a sus necesidades y expectativas

	ALTERNATIVA:			TOTAL	
	SI	%	NO	X	%
	290	90	34	324	100
<b>TOTAL</b>	290	90	34	324	100

**FUENTE: ALUMNOS**

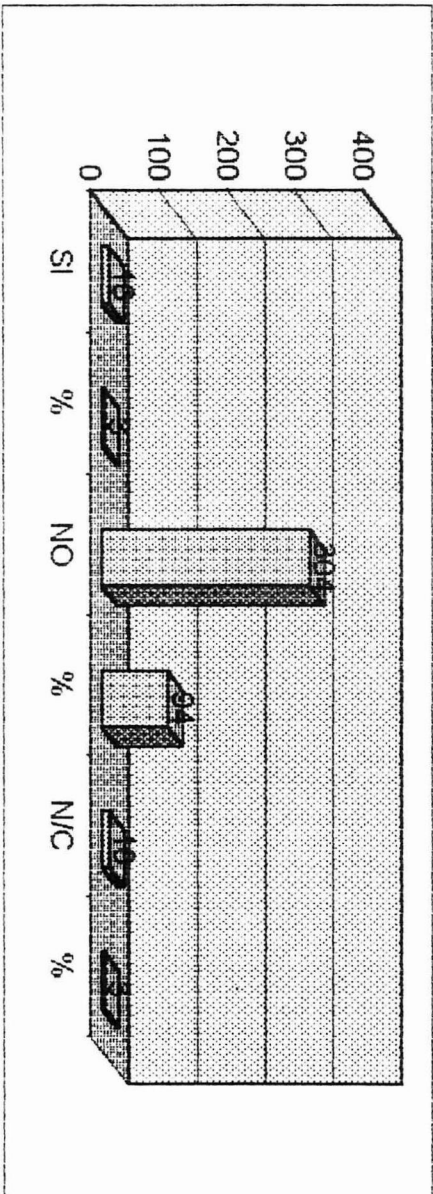


**PREGUNTA # 5**

Todos los maestros del plantel son bilingües.

ALTERNATIVAS						TOTAL	
SI	%	NO	%	N/C	%	X	%
10	3	304	94	10	3	324	100
<b>TOTAL</b>	10	304	94	10	3	324	100

FUENTE: ALUMNOS

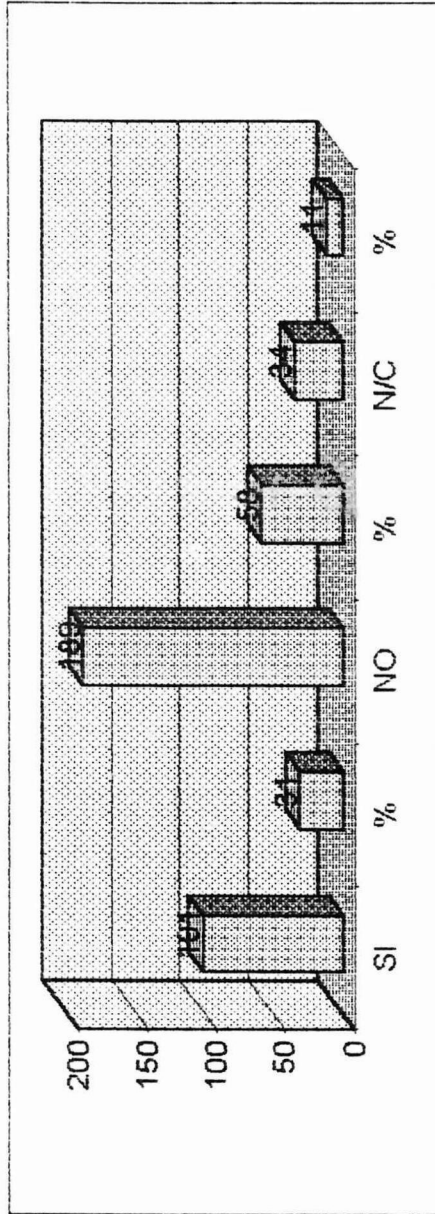


**PREGUNTA # 6**

El plantel educativo cuenta con la infraestructura suficiente?

	ALTERNATIVAS				TOTAL	
	SI	%	NO	%	X	%
	101	31	189	58	324	100
<b>TOTAL</b>	101	31	189	58	324	100

**FUENTE: ALUMNOS**

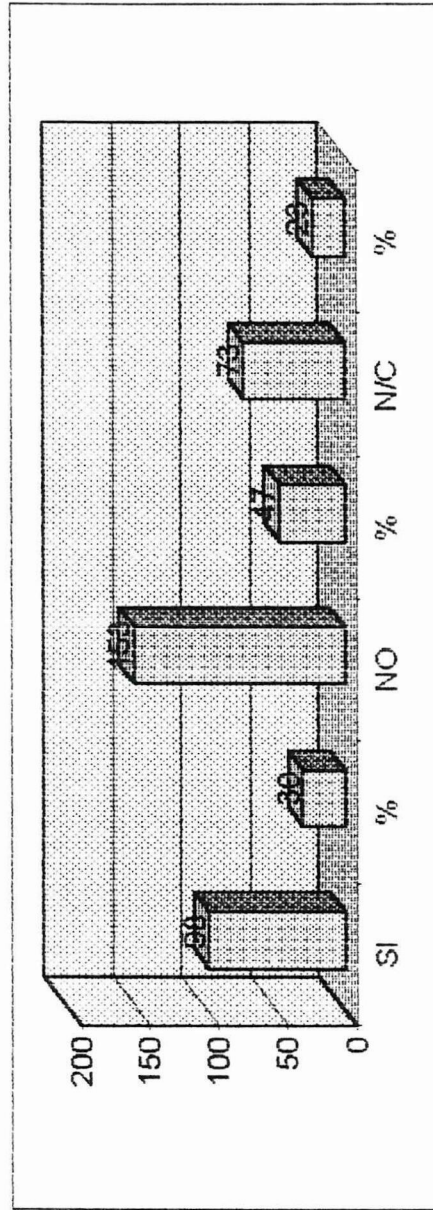


**PREGUNTA # 7**

El plantel recibe apoyo de OMG's?

	ALTERNATIVAS				TOTAL	
	SI	NO	N/C	%	X	%
	98	153	73	47	324	100
<b>TOTAL</b>	98	153	73	47	324	100

**FUENTE: ALUMNOS**

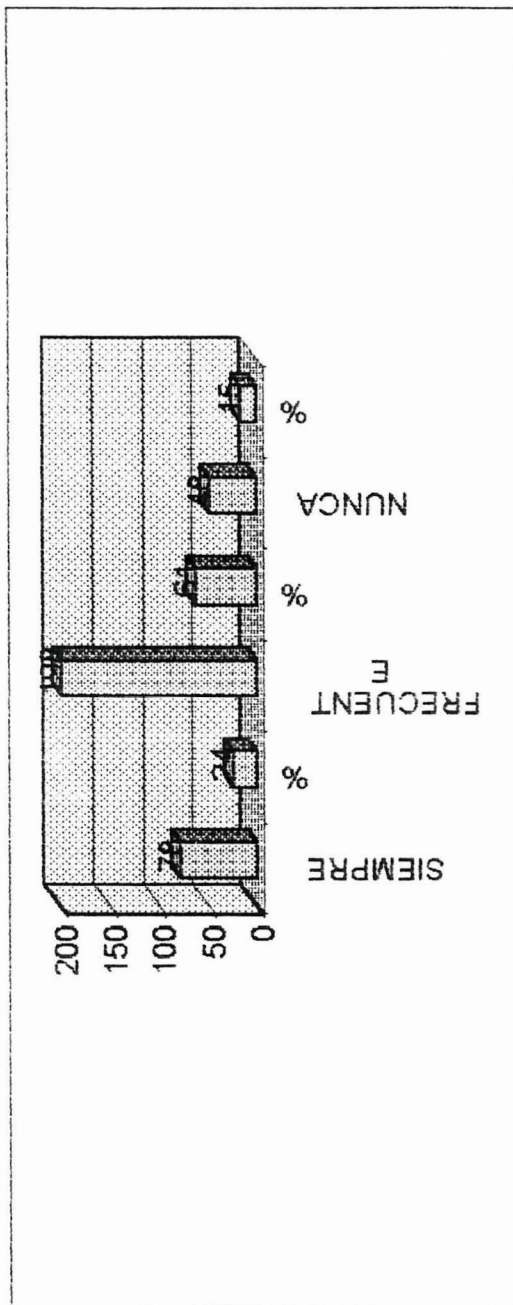


**PREGUNTA # 8**

En el proceso educativo la comunidad participa?

	SIEMPRE		FRECIENTE		NUNCA		TOTAL	
	X	%	X	%	X	%	X	%
	78	24	198	61	48	15	324	100
<b>TOTAL</b>	78	24	198	61	48	15	324	100

FUENTE: ALUMNOS

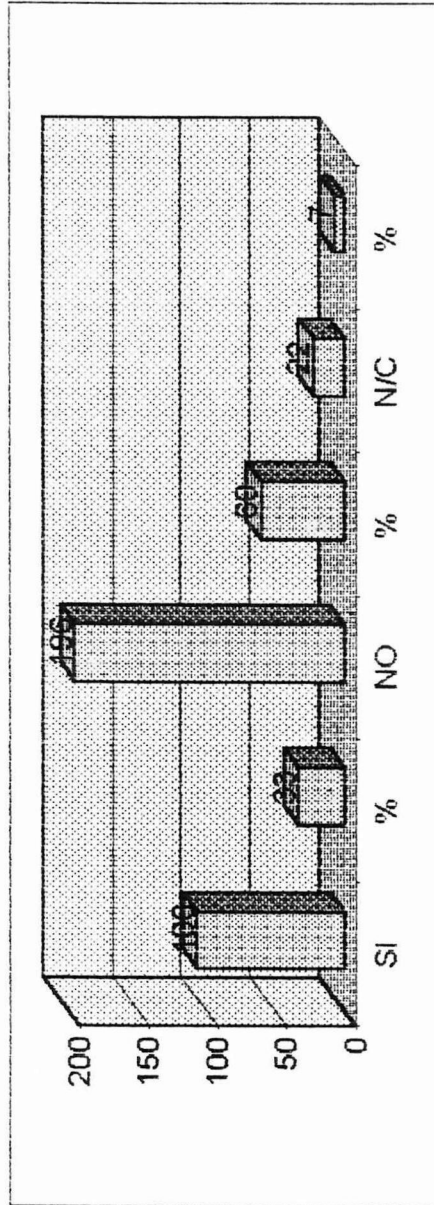


**PREGUNTA # 9**

El plantel dispone de biblioteca?

	ALTERNATIVAS				TOTAL	
	SI	NO	N/C	%	X	%
	106	196	22	60	324	100
<b>TOTAL</b>	<b>106</b>	<b>196</b>	<b>22</b>	<b>60</b>	<b>324</b>	<b>100</b>

**FUENTE: ALUMNOS**

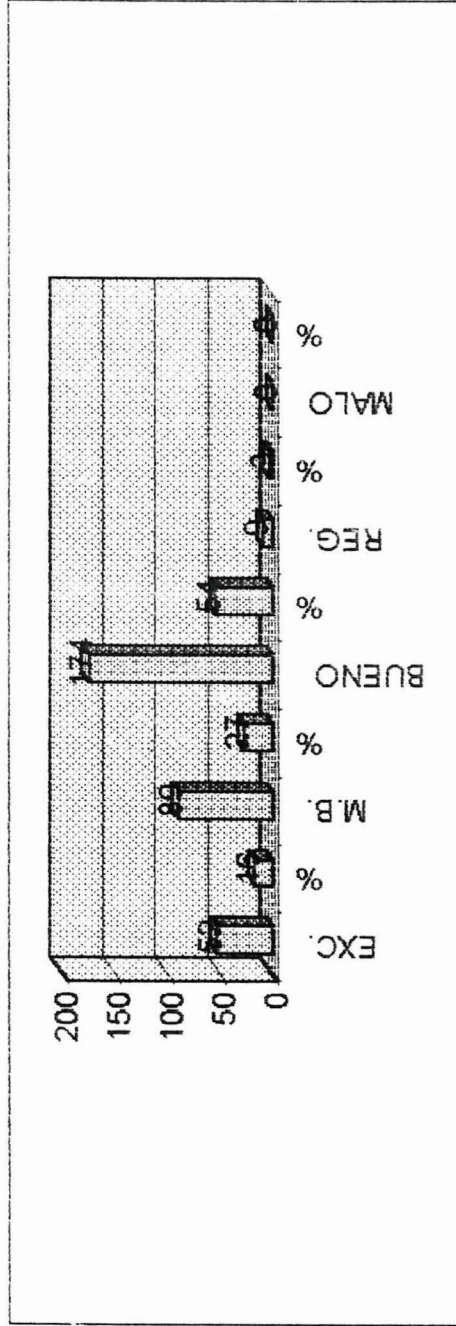


**PREGUNTA # 10**

El nivel académico, lo conceptúa como:

EXC.	ALTERNATIVAS										TOTAL	
	%	M.B.	%	BUENO	%	REG.	%	MALO	%	X	%	
52	16	89	27	174	54	9	3	0	0	324	100	
<b>TOTAL</b>	52	89	27	174	54	9	3	0	0	324	100	

**FUENTE: ALUMNOS**

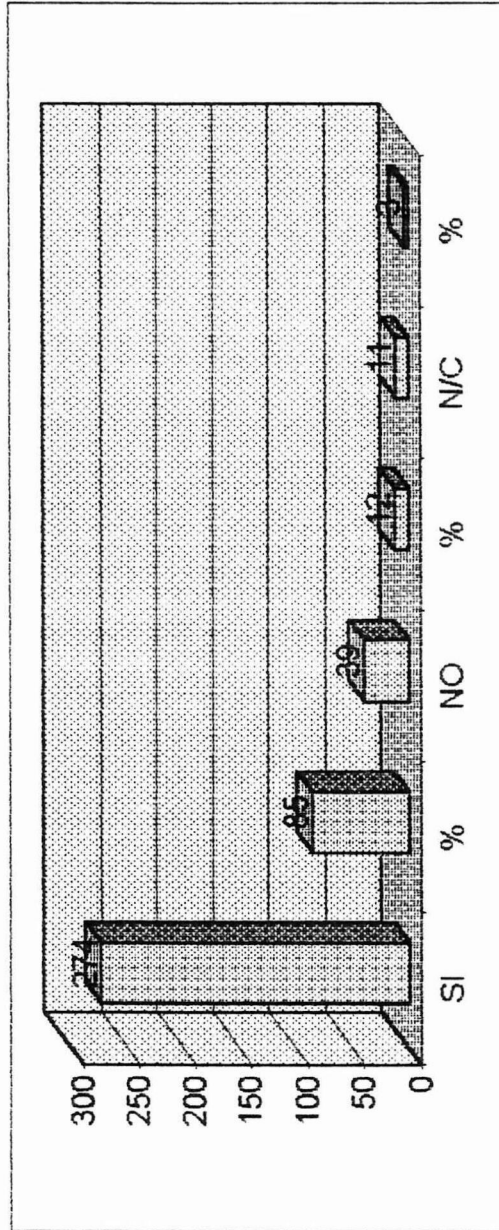


**PREGUNTA # 11**

Cree Ud. que el nivel académico recibido le permitirá continuar con sus estudios superiores?

	ALTERNATIVAS				TOTAL	
	SI	%	NO	%	N/C	%
	274	85	39	12	11	3
<b>TOTAL</b>	274	85	39	12	11	3
					324	100
					324	100

**FUENTE: ALUMNOS**

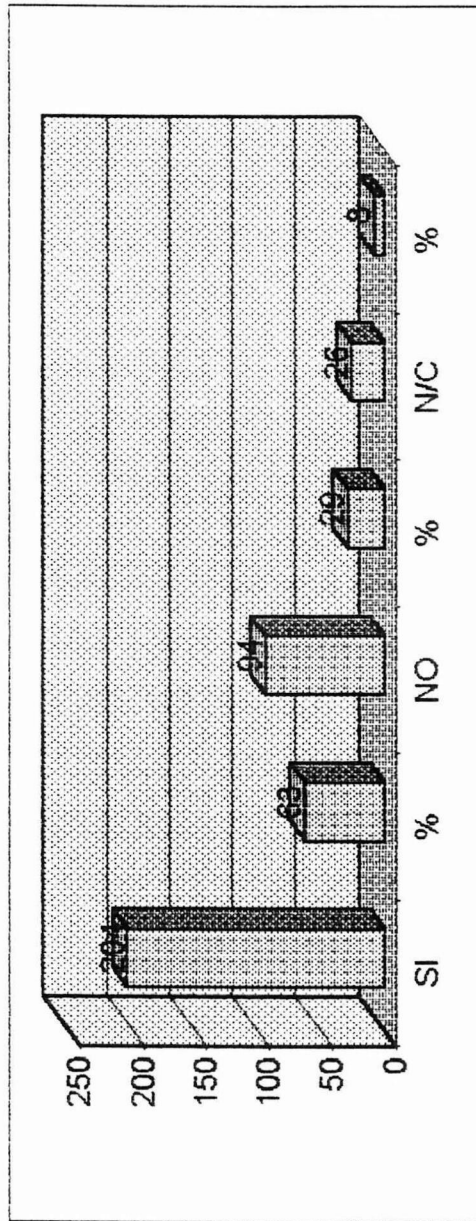


**PREGUNTA # 13**

Segun su criterio, los maestros de las diferentes asignaturas se encuentran lo suficientemente preparados para su función docente?

	ALTERNATIVAS				TOTAL	
	SI	%	NO	%	N/C	%
	204	63	94	29	26	8
<b>TOTAL</b>	204	63	94	29	26	8
					324	100
					324	100

**FUENTE: ALUMNOS**

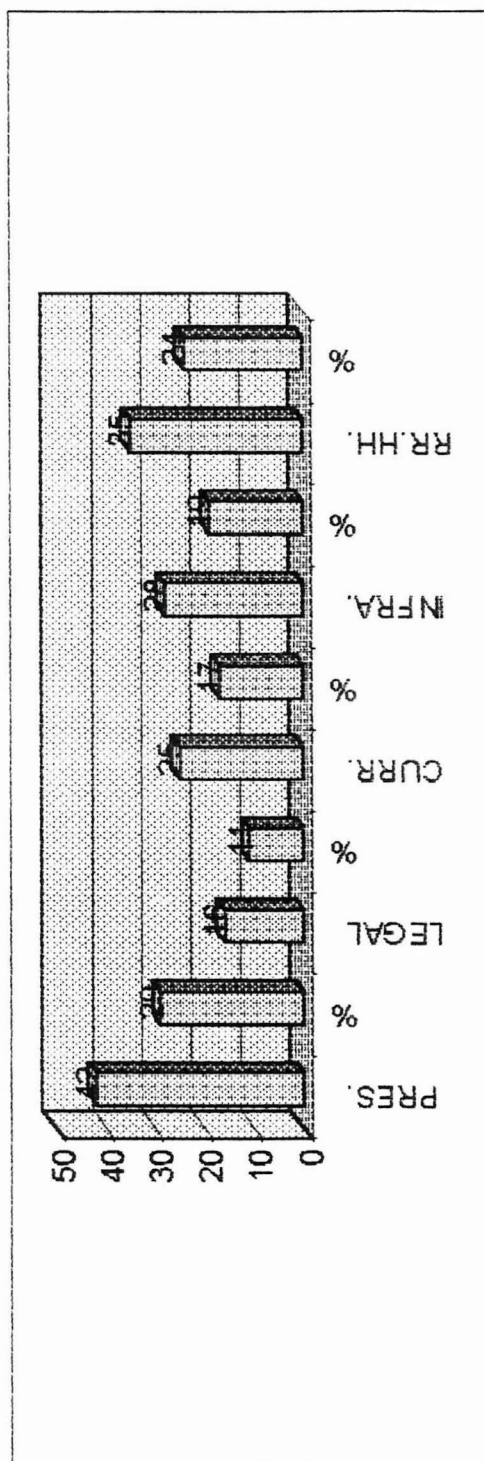


## CUADROS Y GRÁFICOS FUENTE: DOCENTES

### PREGUNTA # 2

Marque con los números del 1 - 5; de acuerdo al grado de importancia de los factores que han influenciado negativamente en el sistema de Educación Intercultural Bilingüe?

PRES.	ALTERNATIVAS						TOTAL				
	%	LEGAL	%	CURR.	%	INFRA.	%	RR.HH.	%	X	%
42	29	16	11	25	17	28	19	35	24	146	100
42	29	16	11	25	17	28	19	35	24	146	100

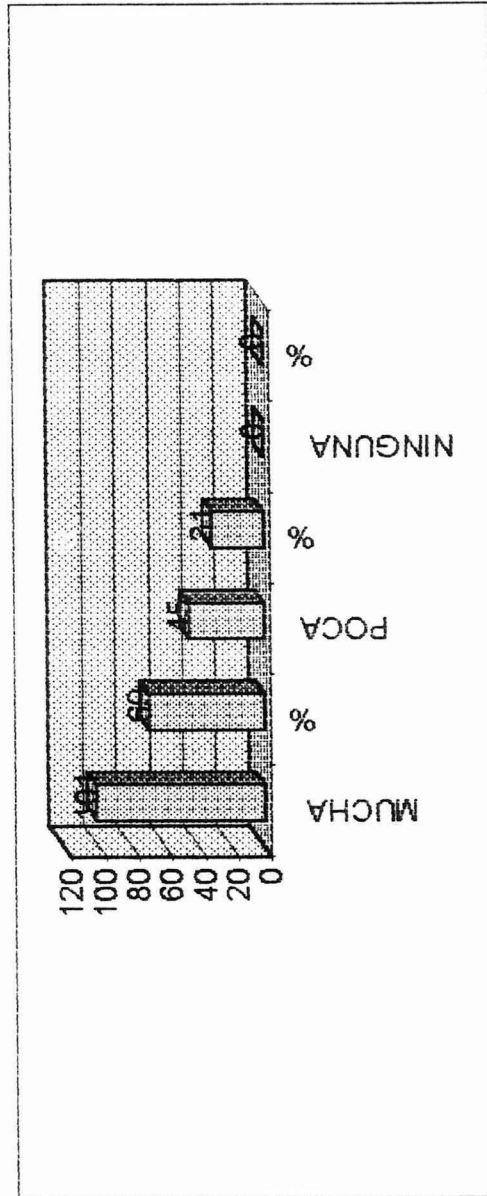


**PREGUNTA # 3**

Qué grado de participación le da a la comunidad en el desarrollo del Proceso Docente Educativo?

	ALTERNATIVAS				TOTAL	
	MUCHA	POCA	NINGUNA	X	%	
	101	45	0	146	100	
	% 69	% 31	% 0			
<b>TOTAL</b>	101	45	0	146	100	
	% 69	% 31	% 0			

**FUENTE: DOCENTES**

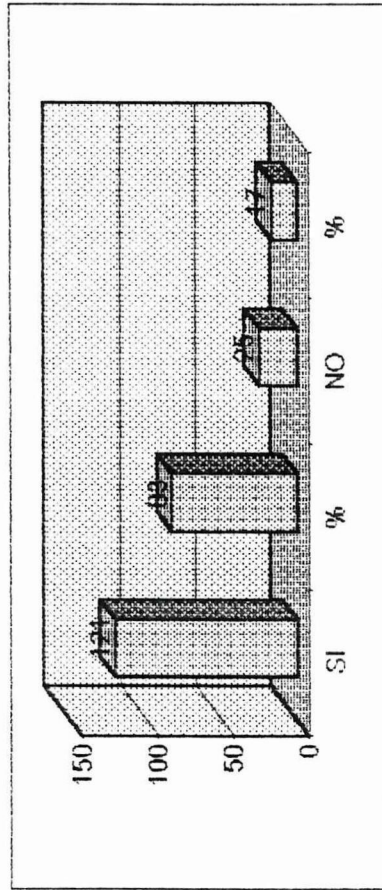


**PREGUNTA # 4**

El currículo que se encuentra aplicando, responde a las necesidades y expectativas de los Alumnos?

	ALTERNATIVAS		TOTAL
	SI	NO	
	%	%	X
	83	17	146
<b>TOTAL</b>	83	17	146
			%
			100
			100

**FUENTE: DOCENTES**

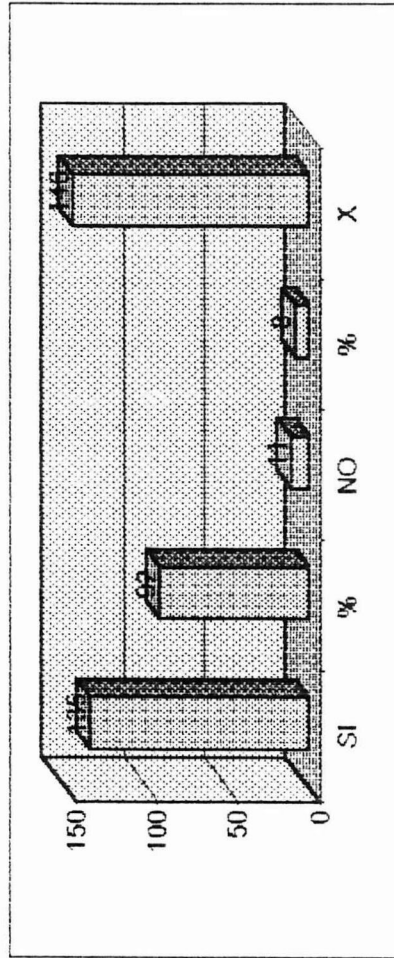


**PREGUNTA # 6**

Cree Ud. que la implementación del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe ayudará a mejorar la calidad de vida, de sus usuarios?

	ALTERNATIVAS				TOTAL	
	SI	%	NO	%	X	%
	135	92	11	8	146	100
<b>TOTAL</b>	135	92	11	8	146	100

**FUENTE: DOCENTES**

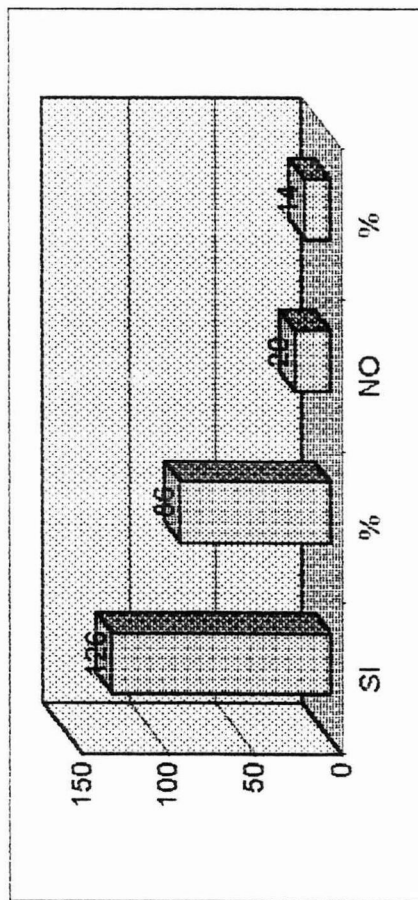


**PREGUNTA # 7**

La aplicación del Sistema Educativo Bilingüe; ha contribuido a la disminución del analfabetismo en la provincia?

	ALTERNATIVAS			TOTAL	
	SI	%	NO	X	%
	126	86	20	146	100
<b>TOTAL</b>	126	86	20	146	100

**FUENTE: DOCENTES**

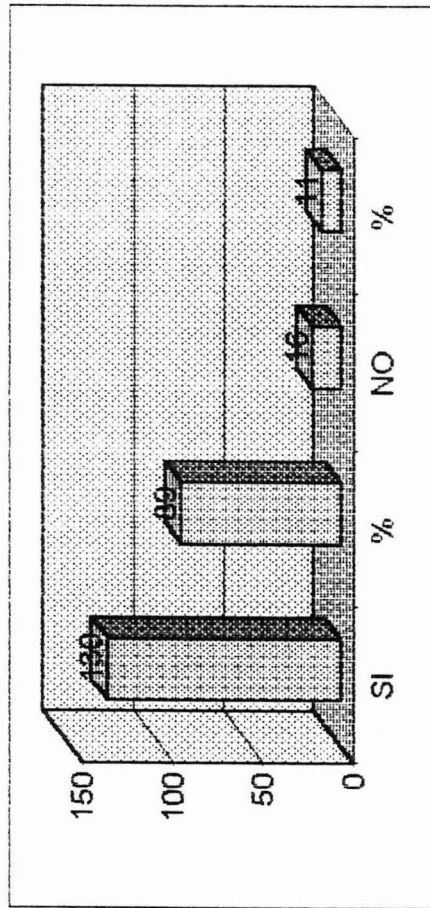


**PREGUNTA # 8**

Cree Ud. que es importante implementar en el proceso docente educativo, los avances técnico - científicos?

	ALTERNATIVAS		TOTAL	
	SI	NO	X	%
	130	16	146	100
<b>TOTAL</b>	<b>130</b>	<b>16</b>	<b>146</b>	<b>100</b>

**FUENTE: DOCENTES**

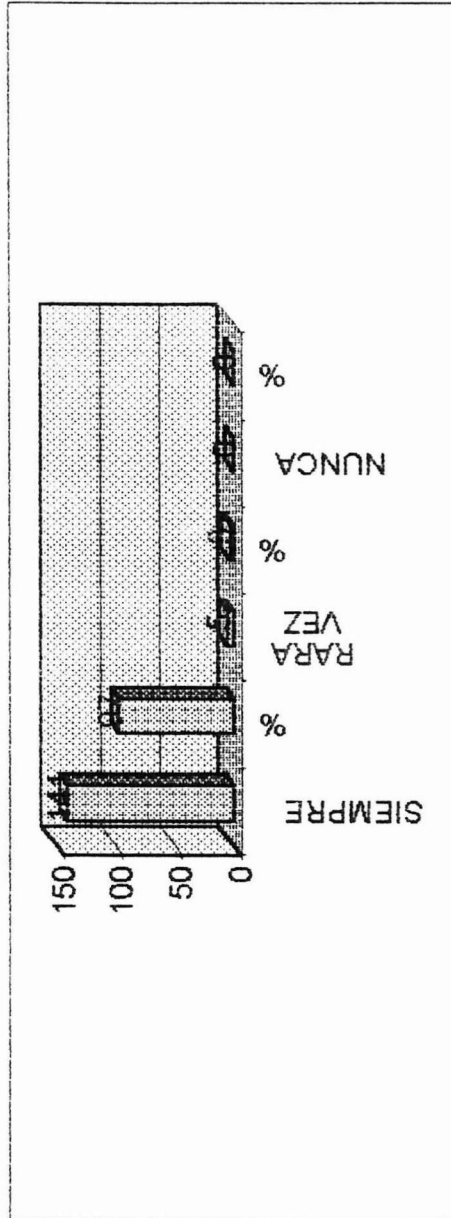


**PREGUNTA # 9**

Para su ejecución docente, Ud. planifica?

	ALTERNATIVAS				TOTAL	
	SIEMPRE	%	RARA VEZ	%	NUNCA	%
	141	97	5	3	0	0
<b>TOTAL</b>	141	97	5	3	0	0
					X	%
					324	100
					324	100

**FUENTE: DOCENTES**

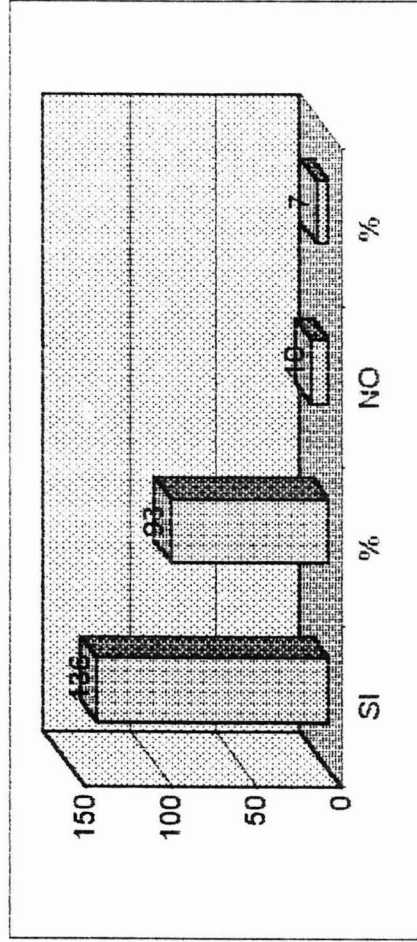


**PREGUNTA # 11**

Para implementar un cambio curricular en el plantel, cree que es importante tener en cuenta los criterios de los líderes comunitarios y/o padres de familia?

	ALTERNATIVAS			TOTAL	
	SI	NO	%	X	%
	136	10	93	146	100
<b>TOTAL</b>	<b>136</b>	<b>10</b>	<b>93</b>	<b>146</b>	<b>100</b>

**FUENTE: DOCENTES**



# INDICE

Pag.

## PROYECTO DE TESIS

Selección y delimitación del tema	
Justificación del tema seleccionado	
Planteamiento del problema	
Elaboración del marco teórico	
Términos básicos	
Enunciado del problema	
Determinación de los objetivos	
Formulación de la hipótesis	
Construcción de las variables	
Indicadores	
Esquema tentativo	
Población y muestra	
Determinación del procedimiento metodológico	
Selección de las técnicas e instrumentos de investigación	
Diseño estadístico	
Recursos humanos	
Presupuesto	
Cronograma de trabajo	
Bibliografía	

DEDICATORIA

DEDICATORIA

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

PROLOGO

RESUMEN

## CAPITULO 1

### ASPECTOS SOCIO-CULTURALES DE LOS PUEBLOS INDIGENAS Y LA EDUCACION INTERCULTURAL BILINGÜE

1.1.	Relaciones Interculturales .....	12
1.1.2.	La Interculturalidad .....	12
1.1.3.	La Migración .....	14
1.1.4.	El Idioma .....	15
1.2	La Educación como Proceso Comunicativo .....	17
1.3	Concepto de Educación Intercultural Bilingüe .....	19
1.4	Experiencias de la Educación Intercultural Bilingüe en América Latina .....	21
1.5	Necesidad de una Educación Intercultural Bilingüe .....	23
1.6	La Educación Intercultural Bilingüe en el Ecuador .....	25
1.6.1.	Marco Jurídico .....	27
	Justificaciones .....	28
	Estructura y/o Niveles Educativos .....	28
	Contenidos Científicos y su Organización vs. Pensum de Estudios: De la Educación Básica .....	30
	La Evaluación .....	32
1.6.2.	Modalidades .....	33
	Presencial .....	33
	Semi-Presencial .....	34
	Auto-Educacion .....	34
1.7.	Análisis del M.O.S.E.I.B. ....	34
	Fundamentacion .....	35
	Metodología .....	35
1.7.1.	Estructura Orgánica de la Educación Intercultural Bilingüe ....	36
	Los Actores Sociales .....	36
	Fundamentos Generales .....	36
	Metodología .....	37
	Elementos Estructurales .....	37
	Extructura Basica .....	39

1.8.	El Docente Intercultural Bilingüe .....	39
1.8.1	Perfil .....	39
1.8.2	Características Particulares .....	40

## CAPITULO 2

### CRITERIOS SOBRE LA EDUCACION ACTUAL POR LA QUE ATRAVIESA LA EDUCACION INTERCULTURAL BILINGÜE DEL NIVEL MEDIO EN LA PROVINCIA DE COTOPAXI

2.1	Del Señor Director Provincial de Educación Intercultural Bilingüe de Cotopaxi (D.I.P.E.I.B.C.)-----	40
2.2	Del Supervisor de Educación de Nivel Medio.....	44
2.3	De los Señores Rectores de los Colegios Interculturales Bilingües .....	45
2.4	Análisis de las Encuestas Aplicadas a los Docentes .....	50
2.5	Análisis de las Encuestas Aplicadas a los Alumnos .....	57

## CAPITULO 3

### PROPUESTA

### ESTRATEGIAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA ADMINISTRACION Y GESTION CURRICULAR DE LA E DUCACION INTERCULTURAL BILINGÜE DE COTOPAXI

Introducción .....	62
Justificación .....	65
Fundamentación .....	67
Componente filosófico .....	68
Componente Psicológico .....	69
Componente Sociológico .....	70
Componente Pedagógico .....	71
OBJETIVOS	
Generales .....	73
Especificos .....	73
METAS .....	73
PROCESO .....	73

	ASPECTOS OPERATIVOS .....	74
	COMPONENTES DEL SEBI .....	74
1.	Mejoramiento de la Administración y Gestión de la E.B.I.	
	Descripción .....	74
	Diagrama .....	77
2.	Capacitación Actualización y Mejoramiento Profesional del Personal	
	Docente .....	78
	Estrategias .....	78
	Mejoramiento del nivel Académico de los Alumnos .....	79
	SUB-PROPUESTA OPERATIVA .....	82
	Datos Informativos .....	82
	Introducción .....	82
	Justificación .....	83
	Objetivos .....	83
	Metas .....	83
	Propósito .....	83
	Localización .....	84
	Beneficiarios .....	84
	Horario .....	84
	Contenidos .....	84
	Metodología .....	84
	Recursos Didáctico .....	85
	Evaluación .....	85
	Esquema de Contenidos .....	85
	Aspecto Administrativo .....	85
	Presupuesto .....	86
	Cronograma .....	86
	Criterio de Validación .....	86
	CONCLUSIONES	
	RECOMENDACIONES	
	BIBLIOGRAFIA	
	ANEXOS	