

# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

**CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS  
HUMANÍSTICAS Y DEL HOMBRE  
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION  
Especialidad: Educación Básica**

## **TESIS DE GRADO**

### **T E M A:**

“PROPUESTA PARA PROMOVER E INTERIORIZAR LA RECUPERACIÓN DE LOS AUTÉNTICOS VALORES Y NORMAS APLICABLES EN LA CONVIVENCIA DIARIA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA SANTA MARIA DE LOS ANGELES DE LA CIUDAD DE QUITO EN EL AÑO LECTIVO 2004 - 2005”

### **POSTULANTES:**

**HNA. CHAFUELAN ENRIQUEZ CLARA GLADIS  
HNA. CORO ELIZALDE LIDIAN MERCEDES  
SRA. GRANDA MORALES DIGNA ELENA**

### **DIRECTOR:**

**Msc. ROCIO CAMINO**

**LATACUNGA – ECUADOR**

**2005**

## CERTIFICADO DE AUTENTICIDAD

Nosotras:

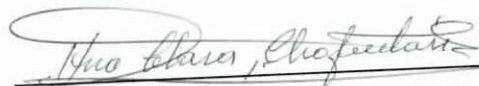
HNA. CLARA GLADIS CHAFUELAN ENRRIQUEZ C.I. 100169709-1

HNA. LIDIAN MERCEDES CORO ELIZALDE C.I. 060225203-3

SRA. DIGNA ELENA GRANDA MORALES C.I. 100129675-3

Declaramos que somos las autoras exclusivas de la presente investigación y que ésta es original auténtica y personal.

Todos los efectos académicos y legales que se desprendan de la presente investigación serán de nuestra sola y exclusiva responsabilidad.



HNA. CLARA GLADIS CHAFUELAN ENRRIQUEZ  
C.I. 100169709-1



HNA. LIDIAN MERCEDES CORO ELIZALDE  
C.I. 060225203-3



SRA. DIGNA ELENA GRANDA MORALES  
C.I. 100129675-3

## CERTIFICACIÓN DE TUTOR

Por la presente hago constar que he asesorado, revisado y aprobado la TESIS DE GRADO de la Sra. Digna Elena Granda Morales y Hnas. Clara Gladis Chafuelán Enríquez, Lidian Mercedes Coro Erizalde, denominada "PROPUESTA PARA PROMOVER E INTERIORIZAR LA RECUPERACIÓN DE LOS AUTENTICOS VALORES Y NORMAS APLICABLES EN LA CONVIVENCIA DIARIA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA SANTA MARIA DE LOS ANGELES", para optar al título de Licenciadas en Educación Básica.

En la ciudad de Quito, a los 9 días del mes de Febrero del 2005

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Rocío Camino Proaño', is written over a horizontal line. The signature is stylized and cursive.

**Msc. Rocío Camino Proaño.**

**TUTORA DE TESIS**

**C.C.170534258-8**

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradecemos infinitamente a Dios por la vida, por la oportunidad que nos brinda para realizar este trabajo de Investigación y poder llegar a la meta final para obtener nuestro título de carrera.

A la Universidad Técnica de Cotopaxi, Carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre, Educación Semipresencial Especialidad Educación Básica, que nos han permitido realizarnos como personas y como profesionales.

A los docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi, profesionales que han sabido con paciencia, dirigirnos e impartir sus conocimientos.

Agradecemos sobre manera a nuestro Instituto de Religiosas Franciscanas Misioneras de la Inmaculada por su abnegada colaboración e interés en brindarnos cada momento el apoyo necesario y deseo de superación para servir mejor a nuestros hermanos.

A la Msc. Rocío Camino, Directora de Tesis, quien nos ha brindado todo apoyo y colaboración de su experiencia profesional.

**Hna. Clara**

**Hna. Lidian**

**Elena**

## DEDICATORIA

A mi Instituto de Hermanas Franciscanas Misioneras de la Inmaculada en la persona de nuestros Superiores que con su comprensión y apoyo nos han permitido realizar este trabajo.

A nuestros padres por la vida, su amor y buen ejemplo.

A mis seres queridos, mi amado esposo y mis adoradas hijitas por ser la fortaleza que complementa mi vida.

**Hna. Clara**

**Hna. Lidian**

**Elena**

## RESUMEN

La presente investigación es una propuesta de base para rectificar y recuperar los importantes valores y normas aplicables en el desarrollo comportamental y actitudinal del estudiante.

Este proceso investigado ha despertado en nosotras gran interés, emoción y el deseo de ser mejores, por medio de la lectura, hemos redescubierto y valorado al Ser humano como quién es capaz de convivir en la Sociedad de la manera más noble y leal si practica y vivencia la moral, la Ética, los valores humanos, cristianos y espirituales.

Ciertamente el siglo en que vivimos es altamente rico en tecnología, ciencia, robo técnica, avance cibernético, pero se siente la ausencia de la parte medular que constituye y hace del hombre un ser especial, completo maravilloso, admirable, capaz de crear, generador de nobles sentimientos, de voluntad constante, de amor que lo lleva a dar la vida por grandes ideales, dispuestos a ofrecer amistad desinteresada y verdadera solidaridad.

Para la ejecución de nuestra investigación partimos de datos reales, tomamos una población determinada de 440 estudiantes, siendo la muestra 82 niños y el Universo en los maestros en un número de 17.

Concluimos que nuestra escuela necesita un verdadero cambio, de compromiso responsable y que el paso inicial radica y debe darse con el ejemplo de cada docente, solamente así será factible nuestra Propuesta de Promover e interiorizar los auténticos valores y normas aplicables en la convivencia diaria de la Comunidad Educativa Santa María de los Ángeles.

## SUMMARY

The present of investigation is one alternative for certificate and recuperate the important values and rules applied in the development when the student guess and in their behavior.

These process of investigation has waken in our a huge interest and emotion and wish that they were better through the reading; we have uncover, and to value the human body, who is able to share in society in manner, more noble and loyal whiter practice the moral, ethic, the human values, Christian and spirituals.

Certainly moos the is ricer in technology, science, technicrobot; and it has to advance cybernetic but it will change a main part that it will have a beautiful; admirable; a special man and he are able to create, noble feelings of constant will of love that it carries a great life for huge ideas and it can offer friendship uninterested and it has a true solidarity.

To start our investigation we need real information and we fake a location of population of four hundred forty students; instead; a few percent of 82 children in the universe of teachers of one number of 17.

In conclusion our school needs a true change of responsible attitude and the first step begins as the example of each teacher, so it will be fictile our proposal, to increase the true values and rules that it will be apply in the daily educative society of Santa María de los Angeles

## INDICE DE CONTENIDOS

### PRELIMINARES

Agradecimiento  
Dedicatoria  
Resumen  
Summary  
Proyecto tentativo  
Introducción

### CAPITULO I

Generalidades .....	1
Valores Universales, Nacionales, y Cívicos.....	3
Valores Universales.....	5
Valores Nacionales.....	8
Valores Cívicos.....	9
Comportamiento Humano.....	11
Crisis moral.....	11
Autoestima.....	12
Identidad.....	14
Rendimiento Escolar.....	14
La educación.....	15
Pedagogía de valores.....	16
Maestro Primario.....	18
Fomentar la superación y valoración del maestro .....	19

Experiencias metodológicas del maestro.....	20
Código de la niñez y adolescencia.....	23
Auto eficacia y equidad .....	26
Alcances de la temática en la comunidad Franciscana.....	26

## **CAPITULO II**

Caracterización del Instituto "Santa María de los Ángeles".....	28
Análisis de encuestas aplicadas a los alumnos de segundo a séptimo de básica. ....	30
Encuesta dirigida a los docentes.....	40
Verificación de la hipótesis.....	50
Conclusiones.....	51
Recomendaciones.....	52

## **CAPITULO III**

### **PRESENTACION DE LA PROPUESTA**

Propuesta .....	53
Justificación .....	54
Objetivo General de la Propuesta .....	57
Objetivos Específicos .....	58
Fundamentación Legal y Teórica.....	58
Aporte en torno a ley de educación .....	60
Actividades compartidas o estrategias de trabajo para el docente .....	63
Estrategias Metodológicas .....	71
Esquematización del trabajo.....	72
EVALUACIÓN.....	75

### **BIBLIOGRAFIA**

### **ANEXOS**

## INTRODUCCION

La satisfacción del hombre no se encierra únicamente en trazarse una meta para llegar a culminar sus estudios en adquirir títulos y sabiduría humana pasemos a hablar de profesionales altamente calificados, personas que por su inteligencia, esfuerzo e ingenio han llegado a realizar grandes descubrimientos y técnicas, pero esto no es suficiente, porque necesitamos complementar la otra parte de nuestro ser en el que aflora nuestro comportamiento y relación con los demás, donde los valores de honestidad, verdad, generosidad, justicia son necesarios para sentirnos individuos con servicio y bienestar para la comunidad.

Los valores son los que mueven a una sociedad, una sociedad de lucha en busca siempre de un futuro positivo y emprendedor cuya fuente de energía y luz son sus padres y maestros de donde nace ese estilo de personas transparentes y útiles en busca de mejorar la imagen de nuestro país a través de una cimiento profunda encontrada a lo largo de su educación.

Para poder avanzar hacia esa formación dentro de la educación nos proponemos diseñar, implementar y evaluar una metodología para trabajar el tema de valores en establecimientos educativos. La propuesta implica aprender a visualizar y a responsabilizarse de los principios y valores que siempre están tras nuestras prácticas. En segundo lugar, diseñar espacios formativos que permitan interiorizar estos valores por medio de ejecuciones prácticas en el aula y en el medio en que se desarrolla cada uno de nuestros estudiantes.

Es de suma importancia la elaboración de esta tesis que será una guía que facilite el trabajo diario de profesores como también fuente de asesoramiento para alumnos y padres de familia que enfrentan continuamente caprichos, condiciones y rebeldías de sus hijos como causa de ello se presenta esta crisis de valores, luchemos por recuperar el alma sana y transparentes de nuestros niños a través del diálogo e interés hacia ellos no seamos seres intelectuales en busca del materialismo y fines económicos a cambio de la desintegración familiar pongamos

mucho cuidado en no cometer estos errores que más tarde lamentaremos no haberlo evitado a tiempo.

Este es un trabajo de investigación de campo que nos ha permitido verificar la hipótesis planteada y cuestionarnos que vamos hacer para enfrentar estos problemas que aquejan y adolecen nuestros niños.

Por medio de las encuestas aplicadas tanto a maestros y alumnos descubrimos esta carencia de valores que hoy en día se vive debido a muchas causas la falta de afecto y atención a la que están expuestos, la violencia, discriminación, migración y muchos otros efectos que aparecen como síntomas de interés social y recuperación en nuestras aulas escolares, donde el maestro debe sentirse el refugio y parte centro de la formación de sus discípulos a través del ejemplo y compartiendo su experiencia del mejor amigo al que el niño entregue toda su sinceridad y confianza.

Unámonos como un lazo de amor, ternura, paciencia, carisma y responsabilidad que tanto buscan nuestros alumnos y somos capaz de dar a cambio de una sonrisa que lo eleve su autoestima sintiéndose importante y valioso permitiéndole alcanzar la cima de un triunfador durante toda su vida, maestro siéntete satisfecho si lograste rescate del abismo a uno de tus en formación.

**CAPITULO I**  
**GENERALIDADES**

## GENERALIDADES

La aplicación de los valores en una institución educativa es el pilar fundamental de edificación en la formación del carácter y proceder del ser humano.

La formación es el camino que nos permite desarrollar capacidades, competencias y actitudes personales para mejorar la calidad de la educación, por otro lado la práctica de los constantes valores nos ayuda a conseguir respuestas positivas del alumno sembrando en ellos buenos ejemplos del mañana al servicio de la sociedad. Una sociedad que exige cambio educativo.

La formación depende mucho de la práctica de los valores aplicados en el aula con cada uno de nuestros estudiantes. De este modo una de las tareas principales del docente es descubrir la configuración de su aula o el medio en que se va a desarrollarse su trabajo mejorando así su proceso formativo ya que año tras año se responsabiliza de grupos heterogéneos que son mundos totalmente diferentes. Es necesario reflexionar que la educación ética no se trata solamente de la enseñanza de un saber dentro de la ciencia y de la tecnología o de un hacer con respecto a una ley o norma establecida dentro de un reglamento, es la conciencia del hombre la que debe elegir entre el bien y el mal.

Hablar de práctica de valores en el aula es aplicar este principal eje transversal, en las diferentes áreas, se debe tratar aspectos como:

El diálogo, el respeto, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, la justicia son valores que pueden desarrollarse en situaciones vividas en el aula, como saber respetar a su compañero, o simplemente decir perdón, a decir gracias por el favor que me haces

La educación en valores nos ayuda a confrontar la lucha contra la corrupción, a buscar mejores días para nuestro país.

Una buena educación sin corrupción nos ayudará a formar mentes sabias que en un futuro puedan gobernar buscando un cambio integral de nuestro país.

La práctica de valores transforma el comportamiento de cada persona de acuerdo a la vivencia de valores que se debe aplicar diariamente en una institución educativa.

Los valores en su más variada gama, son: útiles, vitales, éticos intelectuales, morales y religiosos, atraviesan de lado a lado la institución escolar, junto con sus estructuras y protagonistas.

Los valores resultan indispensables a la sociedad y a las instituciones que la integran, esto hace que cada institución educativa deba ser muy consciente de los valores que asumen como propios y de los anti valores a los que está expuesta.

Estos valores encierran una completa amplitud y profundidad, no debe olvidarse que los valores son extensivos es decir, que alcanzan los más diversos aspectos de la realidad, como intensivos porque penetran en la conciencia y en el ser mismo de la persona.

Entre los valores morales, situamos también los cognitivos (ejemplo valores de verdad, o en una ecuación matemática, etc.), que no se puede alterar, procedí mentales como (solidaridad, honestidad puesto que se manifiestan en cualquier trabajo de grupo o en un simple juego), y actitud inhales (maneras de actuar).

Formar en valores tienen una trascendencia que va mas allá de la educación de calidad, es plasmar la virtud en la vida de los niños, de los jóvenes, del hombre y de la mujer.

Dándoles a conocer la dignidad de personas que poseen en el sentido más profundo de su significación espiritual, es decir, que están llamados a ser libres, capaces de crear desde dentro por las virtudes sobrenaturales que el mismo Dios ha puesto en cada uno de los hombres.

Esta formación comienza en la familia, y es la que da solidez a las relaciones sociales, inculca la solidaridad en el trabajo, por lo que la escuela nos enseña el verdadero sentido de la palabra política, para vivir en armonía con nuestros semejantes.

Entonces, se convierten en un reto al momento de definir posturas y maneras de actuar frente a los demás, pero, especialmente con uno mismo evaluar su actual escala de valores y actitudes frente a la vida, redefinirla para los tiempos de hoy y comenzar a actuar de manera consecuente y con profunda convicción es fundamental para el desarrollo social.

Esta es una propuesta que se ofrece para ser leído con un criterio claro, de espíritu libre y corazón transparente porque actuar de acuerdo a los valores morales y cristianos es una difícil y ardua labor en estos tiempos que nos enseñan diversas teorías y modos de vivir diferentes.

### **Valores Universales, Nacionales y Cívicos.**

Entre los fines de la educación se destaca el fortalecimiento de la conciencia de la nacionalidad, el aprecio por la libertad, los símbolos patrios y las institucionales nacionales.

Las leyes indican que deben fomentarse el amor a la patria y desarrollar la conciencia de la solidaridad internacional; se nos exhorta a valorar las tradiciones y particularidades culturales de las regiones y a promover un idioma común, sin menoscabo de proteger y promover el desarrollo de las lenguas indígenas.

Se instan a que propiciemos la adquisición, el enriquecimiento y la difusión de los bienes y valores de la cultura universal, y a que reconozcamos y practiquemos la democracia como forma de gobierno.

Las normas jurídicas también indican que debemos cumplir la ley y pugnar por la igualdad de derechos, principio garantizado por la constitución política del estado.

No obstante estas intencionalidades, en la vida cotidiana apreciamos que para muchos sus referentes culturales básicos provienen del extranjero menospreciando la nacionalidad; vemos como no se tienen en cuenta los principios y símbolos básicos que expresan nuestra identidad como ecuatorianos, o como por el contrario algunos compatriotas se encierran en un chauvinismo desmedido que niega la tradicional solidaridad internacional que caracteriza el país.

El mal uso del lenguaje o la orgullosa exhibición de nombres, lemas y marcas extranjeras en la ropa o en la denominación de los comercios, el seguir la moda y costumbres de otros países, podrían ser tan sólo la expresión del cambio en los valores de apreciación estética o en las costumbres, derivada de una manipulación comercializadora, pero cuando esas manifestaciones se ligan a la devaluación de lo autóctono, a prácticas ilegales y su permisivismo o las formas que aseguran una convivencia civilizada, estamos en problemas.

El pasarse un alto, arrojar basura en la calle, puede ser un acto inconsciente aislado, o reflejar falta de respeto y consideración a la vida y salud de los demás son errores a nivel general que se debe corregir para evitar atropellos y desgracias mancomunadas.

La excesiva importación de granos o algunos acuerdos comerciales pueden ser expresión de la tendencia globalizadora mundial o un riesgo para la independencia nacional.

Una queja porque el gobierno se solidariza con un país hermano en desgracia puede ser el justo reclamo por el mal uso de los recursos nacionales o una manifestación de ignorancia en cuanto a las tradiciones tradicionalistas y los

convenios establecidos por el país. Solidarizarse con un hermano país es un valor que se trasmite de acuerdo al nivel de cultura de nuestra nación.

Todo esto nos lleva a cuestionar la manera como se entiende y valoran los principios básicos que orientan la vida en el planeta y las normas que regulan las relaciones entre las naciones, los grupos sociales y las personas.

### **Valores universales**

Son universales porque su cumplimiento es altamente deseable para todos, en todo tiempo y lugar. Por ejemplo, la preservación del ambiente los valores expresados en la declaración universal de los derechos humanos y muchos otros. Son valores que debe cumplir todos los países por eso se dice universales es decir a nivel mundial.

El que sean deseables para todos no implica que en su aplicación no surjan controversias sobre todo cuando hay que optar entre dos valores de similar importancia.

Hay valores que pretenden ser absolutos (es decir que no admiten términos medios, se es o no se es), universales ( porque son de vigencia y aplicación general, en cualquier tiempo y lugar) e inalienables (no se pueden ceder, renunciar o cancelar de ninguna manera).

Sin embargo, se observa que el valor es entendido o se manifiesta de manera diferente, según el medio en que opera o la persona que lo aprecia; es que, los valores son también apreciaciones de juicio, y en este sentido poseen un carácter subjetivo y evaluativo en el que se expresa las predisposiciones y características personales de quien hace evaluación.

Esto puede oscurecer el entendimiento de la realidad y obstaculizar la acción derivada de la valoración. ¿Cómo entender, sino, nuestras sugerencias, o el divorcio entre fines y medios? El fin no justifica los medios, por que en el medio, en el proceso, ya se esta prefigurando el fin.

¿Quiere decir esto que no existen valores universales, esencias ni criterios de verdad, que todo es relativo? No.

Los valores universales tienen una existencia real, son trascendentes y perdurables. Lo que cambia son las normas, reglas y modelos de conducta que cada individuo, cultura o civilización considera adecuados a sus circunstancias.

¿Cómo, entonces decidir que es lo más apropiado? No hay respuestas categóricas, pero si procedimientos de reflexión moral que ayudan a la clarificación de valores y permiten decidir frente al dilema. El método que sugerimos incluye los pasos siguientes:

- Reconocimiento de los valores y actitudes presentes en los hechos situaciones o conceptos en cuestión.
- Análisis de las circunstancias, motivaciones y consecuencias de la acción resultante del valor.
- Revisión y crítica de la tradición cultural o moral frente a situaciones similares en el pasado.
- Consulta y diálogo con otras personas, cuya opinión sea relevante para el caso.

- Atención a los criterios éticos y a la conciencia personal, para ver que es correcto y que resulta inaceptable.
  
- Juicio ( ejercicio de la capacidad intelectual de juzgar y decir, con base en la ponderación de las cualidades y defectos del valor o acción en cuestión).
  - Análisis de las posibles consecuencias en el juicio.
  
- Actuación o proyección del valor.

Un procedimiento de este tipo es muy similar al seguido por un jurado, solo que normalmente lo realizamos sin intervención de terceros es una manera racional e ideal de decidir.

Sin embargo enfrentados a situaciones concretas, el temor de una decisión que afecta a otros y a nosotros mismos involucra a las emociones y afecta el intelecto, lo que conduce a encontrar razones o excusas para ordenar o exculpar con base en la antipatía o empatía que sintamos con respecto a la situación o persona juzgada.

¿Cómo, no, explicar el caso de la madre íntegra y honrada que protege al hijo criminal, el perdón otorgado a criminales por “razones superiores de estado”, o las relaciones de pareja poco racionales?.

“Sólo el corazón se puede ver bien; lo esencial es invisible para los ojos... lo que hace importante a tu rosa es el tiempo que has perdido con ella... cada uno es responsable para siempre de aquello que ha domesticado. Tú eres responsable de tu rosa”.

## Valores Nacionales

Los valores nacionales son aquellos que están sujetos o una nación, con sus diferentes aspectos de identidad, costumbres, cultura y raíces que hay que cumplir por amor, respeto a nuestra patria.

Reflexiona:

**“La Patria es primero”** Vicente Guerrero (1783-1831).

¿Qué quiso decir con esta frase el héroe de la Independencia y presidente de la República de México 1829?

La nación está integrada por elementos de tipo:

- Natural, independientes de la voluntad de los individuos (territorio, clima, raza, lengua)
- Históricos (tradicionales, usos, costumbres, religión, leyes).
- Psicológicos (conciencia para sí, reconocimiento por parte de los integrantes de la nación de los vínculos que los hacen reconocerse como tales), y lleva a los habitantes de un país a comportarse y expresarse con un estilo peculiar que los hace diferentes a otros.

Los valores nacionales son aquellos reconocidos como tales por cualquier sociedad natural humana, “forjada por la unión territorial, consuetudinaria e idiomática; proporcionada por una comunidad debida y de conciencia social.”

La cultura, el lenguaje, la forma de pensar, sentir y expresarse, aunados a la perfección de un territorio exclusivo conducen a que un pueblo se sienta nación y

expresen lo anterior en una serie de tradiciones y normas de conducta, que reflejan lo que el mismo asume como valores nacionales.

### **Valores Cívicos**

“En cualquier civilización encontramos que las conductas están reguladas por normas que indican cual es el comportamiento esperado de los individuos ante la sociedad. Estas normas pueden ser convencionales (derivadas de la tradición ) o jurídicas( cuando están formalizadas legalmente.<sup>1</sup>

Ambas pretenden regular la convivencia, sólo que mientras las convencionales cooperan a nivel de comportamiento cotidiano de protocolo social, las normas legales determinan comportamientos aceptados y negados bajo distintas amenazas de coerción en caso de incumplimiento

“Saberse parte de una colectividad lleva a comprender que cada uno debe afrontar una parte proporcional de las cargas. Y esto tanto a nivel de una nación como entre un grupo de amigos. Cada uno tiene que calibrar cual es su parte en cualquier tarea que interesa a todos, tanto cuando hay que pagar impuestos como cuando hay que lavar los platos de una comida entre amigos. Al que es recto le sale espontáneamente impedir que otro haga la parte que le corresponde.

La rectitud lleva a emprender muchas tareas en beneficio de los demás. En el mundo se dan muchas situaciones injustas; a veces se trate de problemas que están muy por encima de las posibilidades de un solo individuo.

Sería innoble no preocuparse por ellas simplemente por que no está en nuestras manos resolverlas.

---

<sup>1</sup> Magi Yáñez Rolando Emilio, Barriga Frida, Madrigal Concepción, Ríos Patricia, Zavala Javier, 1999 DESARROLLO HUMANO Y CALIDAD VALORES Y ACTITUDES, Editorial Limusa, México.

Las normas cívicas son la expresión moderna del derecho común que asiste a todos los ciudadanos. Están orientadas a determinar el comportamiento deseado de los individuos con vistas a regular la vida colectiva y promover lo que se consideran valores y tradiciones nacionales.

Los valores cívicos son los que subyacen tras las conductas convencionales y no convencionales que “facilitan la correcta relación en el ámbito de la vida interpersonal, ciudadana y social”. Se exigen a cada persona, pero están en relación con los demás.

En este sentido, podemos diferenciar tres niveles de relación: Lo micro, lo meso, y lo macro.

- En lo micro están los “valores que influyen en cualquier relación humana, pero que se refieren a cada uno de los sujetos humanos considerado de manera individual” (capacidad de crítica, autonomía, responsabilidad, voluntad, valentía).
- En lo meso ubicamos a aquellos valores útiles “para enjuiciar y guiar las relaciones personales en el ámbito de pequeños colectivos”, con una clara correspondencia institucional (Como son la apertura, la voluntad, la cooperación, el respeto, la cortesía, la consideración).
- En lo macro están los valores de aplicación entre las personas de una ciudad o un país que se concretan en normas sociales, reglamentos institucionales y normas jurídicas generales. Ejemplo de valores macro son el respeto a los símbolos patrios, la justicia, la libertad, la solidaridad.

La mayoría de los valores cívicos se ubican en el nivel macro, ya que se establecen formalmente para organizar y mejorar la vida en común, están al servicio de los demás ciudadanos o de la Patria.

Sin embargo, si no hay conciencia del sentido del valor en cuestión, si no hay sinceridad y el único límite para su operatividad descansa en la coherencia, lo más probable es que el valor quede sólo en palabras y declaraciones de buenos deseos, sin que se lleve a la práctica cotidiana es lo que vemos a diario cuando no se toma en cuenta a los demás.

Así se demuestra la falta de respeto que existe al entonar por ejemplo en nuestro país las sagradas notas del Himno Nacional, que su posición y entonación del mismo lo cambian al pronunciarlo, que no se desprende de sus cabezas sombreros y gorros como señal de respeto, que no se iza la Bandera Nacional en algunas instituciones públicas y privadas, todas estas faltas deben ser corregidas a través de los diferentes establecimientos educativos y medios de comunicación.

Estas faltas a las normas de convivencia o a la normatividad jurídica son las que nos llevan a decir que no se muestra "civilidad" o que "no se tiene educación cívica".

Normalmente están asociadas con el incumplimiento de las obligaciones ciudadanas, a una falta de respeto de los demás, a nosotros mismos, a las instituciones o a los símbolos patrios.

### **Comportamiento Humano**

Entendiendo por comportamiento humano diríamos que son las reacciones y maneras de actuar del hombre de acuerdo a las diversas situaciones que se le presenten en el convivir diario.

### **Crisis moral**

Es evidente en nuestro medio la crisis moral que se presenta, todo ello se debe a la falta de comunicación de padres a hijos, la baja autoestima que se refleja en algunos de los estudiantes, trazándose en ellos caminos oscuros y detenidos por

la sociedad y la familia que no les permite avanzar en busca de un futuro positivo y fructífero en bien de la comunidad.

Esta crisis moral esta dada también por la carencia de afecto de sus padres, creando en ellos seres humanos frívolos e indiferentes a dolor ajeno, se puede mirar rostros apagados, tímidos y poco comunicativos.

¿Qué hacer ante esta situación crítica?

Debemos actuar inmediatamente con este grupo de pequeños que a diario tenemos en nuestros planteles educativos este es el preciso momento en que se debe poner en práctica los valores de solidaridad, respeto, autoestima y otros, a través de ejemplos verídicos que palpen nuestros niños desde luego con la inteligencia y perseverancia del maestro en el aula, si bien es cierto estamos viviendo duros momentos de crisis económica en nuestro Ecuador, pero el corazón y la buena voluntad de ser generosos con los que nos necesitan no se puede perder, compartamos el poco tiempo que tenemos con los niños que sufren y lloran al no encontrar lo que buscan en su largo camino, seamos esos padres que los abandonaron sin importar sus destinos y esos amigos y hermanos que extiendan sus manos para brindar su cariño, el amor no tiene precio para estos pequeños tomemos de la mano y curemos estos dolores que no se queden impregnados, seamos quienes salvemos de esta crisis fatal no dejemos que caigan en caminos equivocados como un vagabundo o drogadicto que crea su mundo.

No solamente es tarea del maestro salvaguardar su integridad también solicitemos ayuda al grupo del Departamento de Orientación Vocacional que son también profesionales directos para prestar ayuda importante a nuestros pequeños niños.

### **Autoestima**

La autoestima se relaciona íntimamente con el crecimiento personal, con el éxito y con la felicidad que él hombre alcanza en la vida y como profesional; no tratará de

crear problemas y más bien buscará soluciones adecuadas a diferentes aspectos dificultosos que le correspondan afrontar.

Las personas cuya autoestima es baja generalmente la esconden bajo diferentes modos de agresión o rechazo hacia los demás, ya que sienten temor de equivocarse y temor a la valoración social que le darán sobre sus conductas.

Las influencias que un individuo recibe de la autoestima son de gran importancia ya que le permite desarrollar adecuadamente su identidad encaminándola a saber como enfrentarse responsablemente a cada paso de la vida la autoestima se desarrolla cuando se experimenta aspectos o influencias positivas, siendo necesario para ello los siguientes factores:

**Vinculación.-** Es la interrelación que tiene un individuo con los demás; pudiendo ser personas importantes como los padres, hermanos, amigos, etc, o a su vez la interrelación con los grupos como: la iglesia, el colegio, los clubes deportivos, en nuestro caso la escuela etc.

**Singularidad.-** Es el conocimiento y respeto que le dan y que tiene el individuo por sus cualidades o atributos.

**Poder.-** Es la capacidad que tiene el sujeto para poder modificar situaciones que él no cree positivas; tomando decisiones, usando habilidades y afrontando situaciones difíciles.

Siempre debemos levantar la autoestima de nuestros estudiantes valorando categóricamente el esfuerzo de sus trabajos o tareas escolares.

Es conocido que las falencias dentro de la educación en nuestro país es debido a la relación que existe entre maestros y alumnos en cuanto a la autoestima ya que

es una valía desarrollada a través de sentimientos de identidad, integridad y gracias a ello pueden sentirse en una vida plena y satisfactoria.

La autoestima es la valoración que se da a una persona reconocida por sus capacidades y actitudes, es el valor que se da a uno mismo permitiéndole crecer con el éxito y la felicidad que el hombre alcanza al cumplir sus metas es así como debemos hacerlos sentir a nuestros niños radiantes de alegría por las felicitaciones de sus notas o por ganar un concurso de ortografía o cualquier otra actividad designada.

### **Identidad**

La identidad es un valor que determina las circunstancias o cualidades de una persona identificándose a través de su nacionalidad, costumbre, cultura y raíces que le permite identificarse hacia los demás de acuerdo al medio en el que se desenvuelve es decir sintiéndose orgulloso de reconocerse como ecuatoriano.

Valorar la nación de donde uno se desprende es tarea de todos en el sitio donde se encuentre destacarse por el arte, pintura, música el folclor que florezca siempre y se prolongue por todos los ámbitos de la tierra.

### **Rendimiento Escolar**

Uno de los temas que aqueja y preocupa al cuerpo Docente de nuestro establecimiento refiriéndonos a los alumnos de segundo a séptimo de básica es el rendimiento académico de nuestros estudiantes, por carecer del asesoramiento de sus padres ya que lamentablemente por motivos en su mayoría de trabajos, otros por no saber leer y escribir no pueden complementar con la formación académica de sus hijos, de tal manera que vienen arrastrando vacíos que en lo posterior es imposible pasar por alto como es lamentablemente la pérdida del año en curso o lo

que llamaríamos fracaso escolar, en este caso es de aclarar que se nota la falta de práctica de valores como la responsabilidad ya sea por la escuela o la familia.

Se ha podido notificar también que su rendimiento académico no es satisfactorio por la desnutrición que presentan en cuanto a la alimentación, esto se debe a las condiciones económicas bajas que viven de sus padres.

En otros casos la carita triste que se refleja en ellos es por el abandono de sus padres al emigrar a otros países, esto ha dado como resultado la baja autoestima de los niños y la poca preocupación por superarse en sus estudios son problemas en su mayoría de índole familiar los que adolece la mayoría de estudiantes.

## **EDUCACIÓN EN VALORES**

A pesar de los avances de la tecnología, la cibernética, la evolución del hombre en todo campo, el presente siglo XXI, abarca un mundo conflictivo con graves problemas como: destrucción de la naturaleza, alto índice de pobreza, culto al dinero, al poder, violencia, racismo, guerras, destrucción, pérdida de valores.

Es lamentable que la palabra "valor" se la desconoce en familia y en la sociedad, se siente que desaparece día a día porque no se enseña ni se practican.

Cuando educamos no atendemos a la formación integral, hemos descuidado este aspecto, no se toman en cuenta los valores humanos.

El sistema educativo imperante, capacita solamente para producir recursos materiales, el hombre es considerado una máquina de trabajo, pero no se plantea desarrollar un ser auténticamente humano.

La Reforma Curricular de Educación Básica considera varios aspectos entre éstos, el desarrollo de valores y las actitudes.

Entendiéndose como valores, las opciones que se escogen para vivir digna y moralmente, dentro de una sociedad, porque ellos abarcan la totalidad; de una formación cristiana y humana debemos tener en claro que los valores no son temas de la Institución educativa sino de la comunidad en general.

### **Pedagogía de valores**

Pedagógicamente la educación en valores obliga a la escuela a plantearse un reto, proponer alternativas.

De ahí la necesidad de que la escuela recupere su función social. Es evidente que los valores están presentes en el desarrollo de la personalidad, por lo que es importante planificar una refundación en valores.

En el desarrollo de la personalidad del educando los valores se manifiestan en un sujeto con voluntad perseverante, constante, paciente y equilibrado. Un escolar cumplidor de sus obligaciones con un gran deseo de superación y disciplina en su formación integral.

La educación en valores cimentará en el niño una Independencia de criterio, ayudará para que él reflexione y con el poder de tomar sus decisiones ser dueño de sí mismo: que alcance autodominio, autocontrol y buen trato para con sus semejantes.

El desarrollo de la personalidad implica también rendir al máximo en el estudio, en el deporte, en el arte, saber utilizar el tiempo libre, el niño debe saber obedecer no por imposición, si no porque es parte de su formación, por tanto el maestro debe

ser una persona preparada, de oración para poder saber lo que desea obtener de sus discípulos para el bien colectivo y personal.

Además implica sentirse pertenecido a una nación que lo vio crecer, este territorio que posee una historia, un idioma, una cultura, su Himno Nacional.

Un niño, un hombre, o mujer capaces de vivir su patriotismo, manifestándolos en los actos cívicos, en el cariño y respeto por los símbolos patrios, en el aprecio, consideración de todas las razas por diferentes que sean, a sus superiores y autoridades.

Las instituciones educativas deben tomar en cuenta que a más de las leyes, normas educativas y disciplinarias existen valores que la escuela tiene que desarrollar, las cuales están relacionadas con el tipo de hombre o ideal educativo que las nuevas generaciones proyectan.

Debemos entender a la educación en valores, como la práctica o proceso dinámico que encierra la concepción del desarrollo global de la personalidad del individuo, una educación integral en los aspectos: Antropológico-cristiana, psicopedagógicos, social y afectiva.

Se requiere maestros con criterio razonable y maduro que cumplan con lo que exigen, que refleje alegría, buena voluntad y pasión por ejercer su misión, con pensamientos positivos, que miren más allá de los obstáculos hacia sus metas claras y precisas y con decisión, esfuerzo, planificación, dispuestos a llegar a la cumbre.

Finalmente, la educación en valores. Es educar y educarse, es un camino de crecimiento gradual, de comprensión y experiencia, no debe ser teórica sino práctica; debe ser asimilable a través de un continuo proceso de interiorización, de práctica de valores constantes para obtener el cambio en las actitudes y mejorar su comportamiento integral.

Mientras más conocimiento de la realidad se tenga, mayor riqueza de alternativas y mayor trabajo reflexivo y actitudinal deberá ser. La educación al ser excesivamente teórica no desarrolla las facultades humanas necesarias para enfrentar problemas cotidianos.

## **MAESTRO PRIMARIO**

Es el protagonista de preparar y educar a la niñez, es el llamado a preparar y abonar el terreno para que la semilla sembrada produzca el ciento por uno.

## **EL MAESTRO PRIMARIO Y SU PAPEL COMO FORMADOR DE LAS JÓVENES GENERACIONES**

El maestro cuando se enfrenta a su tarea diaria debe poner en marcha una serie de estrategias para que el alumnado pueda construir conocimientos significativos y utilizables en múltiples situaciones de la vida escolar y de la vida cotidiana. Estas estrategias son muy variadas y prácticamente siempre poseen una base pedagógica teórica sobre la cual se sustentan.

Uno de los principales requisitos de todo docente es tener una visión general de cuales son estas teorías pedagógicas y cuales sus distintas aplicaciones en el aula. La mayoría de las veces, los docentes actúan de manera espontánea sin una previsión rigurosa acerca de cómo se desarrollará la dinámica en el aula, desde el punto de vista de una determinada teoría pedagógica.

A principio del siglo XXI, la escuela se ve llamada a buscar nuevos tentativos para superarse y estar a la altura de los nuevos desafíos de la educación como son:

- El conocimiento y dominio de los nuevos adelantos tecnológicos y científicos que genera la sociedad en la información y la educación.

- La construcción en la cohesión social desde la multiculturalidad.
- La renovación de la imagen del colectivo docente en la sociedad actual.
- La reconstrucción de las culturas escolares para adoptar una educación permanente.

Algunos autores, a la sociedad actual han dado en llamarla la tercera revolución industrial. La base de esta es la aparición de tecnologías en la información y la comunicación, la misma que ha saturado todos los campos: políticos socioeconómicos, culturales y religiosos, de ello es evidente su influencia en la actividad educativa, que debe dar un giro de 180 grados, tanto en los docentes, como en los conocimientos y la manera de impartirlos, ya que no puede permanecer ajena a la influencia que ejercen estos medios en nuestra niñez y juventud.

La escuela necesita plantear nuevos modelos pedagógicos a la luz de las diferentes formas de aprendizaje que se están dando, por otro lado las llamamos competencias básicas, propias de la formación inicial de los alumnos, deben ser revisadas según las nuevas habilidades y capacidades propias de esta sociedad tecnológica.

### **FOMENTAR LA SUPERACIÓN Y VALORACIÓN DEL MAESTRO**

Por la naturaleza de su misión, el maestro es el eje impulsor del proceso educativo. En buena medida, la calidad, la pertinencia y muchos rasgos más de la educación, están determinados por la formación profesional y personal del maestro.

Sabemos bien que la mística y vocación del docente, requieren de las mejores condiciones de preparación, estrategias y métodos de trabajo, así como de un genuino reconocimiento social a su actividad profesional.

En este sentido, aspiramos a reafirmar el papel del maestro como guía, que facilita y ayuda al proceso educativo como impulsor no solo del desarrollo individual de cada niño y joven, sino también del trabajo en equipo como medio para armonizar las relaciones interpersonales y convertirlas en aprendizajes con elevados contenidos.

### **Experiencias metodológicas del maestro**

El maestro tiene que conocer y ubicarse en el lugar que trabaja, aprender de su entorno y de quienes le rodean. A continuación planteamos una de las experiencias que el maestro vivió en la realidad.

Un maestro al iniciar su carrera, tuvo que trabajar en una comunidad rural, la cual no contaba con los materiales didácticos prioritarios para impartir la enseñanza, pero él con su ingenio lo buscó porque esa es su manifestación de amor a su vocación y a sus educandos.

La clase era de Entorno Natural, luego de un recorrido por el lugar identificamos los diversos accidentes geográficos de la localidad, aprovechando el patio de tierra se nos ocurrió formar accidentes geográficos con arena como material directo para esta técnica que da lugar al desarrollo de destrezas.

La explicación llegó al niño porque ellos mismos crearon sus conocimientos y ayudados del maestro plantearon sus propias conclusiones.

Ante esta perspectiva, puede parecer que este nivel de personalidad sólo está reservado para unos cuantos, lamentablemente, pocas personas saben que un

liderazgo efectivo no está expresado por un nombramiento o designación específica.

En todos los equipos de trabajo- desde los escolares hasta los de alta dirección de empresas- encontramos al menos a una persona, que sin tener el peso de una responsabilidad, sobresale por su iniciativa, amplia visión de las circunstancias, gran capacidad de trabajo y firmes decisiones; sus ideas y aportaciones siempre son consideradas por la certeza y oportunidad con que las expresa; por otra parte, se distingue por su facilidad de diálogo y la habilidad que tiene para relacionarse con todos dentro y fuera del trabajo.

Este tipo de personas sobresalen, además, por poseer un cúmulo de buenos hábitos y valores: Alegría, amabilidad, orden, perseverancia (entre muchos otros), despertando en nosotros admiración y respeto. En otras palabras: son un digno modelo y ejemplo de personalidad.

¿Por qué no ser nosotros ese modelo? Pocas veces somos conscientes de ser observados por los demás, constantemente estamos en un escaparate donde las personas perciben nuestra conducta y proceder.

Los grandes líderes guerreros de la antigüedad eran respetados y apreciados por ser los primeros en lanzarse a la batalla. De igual manera, cada uno de nosotros debemos ir por delante, seamos o no, cabeza de familia, empresa, equipo de trabajo o agrupación. En contadas ocasiones, o nunca, pensamos en la responsabilidad que como personas tenemos.

A decir verdad, todos podemos y debemos ejercer un liderazgo desde nuestras particulares circunstancias:

- Los padres de familia guían, conducen y ejercen autoridad, en sus manos está la educación de toda la familia; deben ser un verdadero modelo de valores y

buenos hábitos, por lo cual, enseñan a sus hijos a vivirlos para convertirlos en personas de bien. A su vez los hijos mayores participan con sus padres en la educación de los hermanos menores: como enseñar a estudiar, jugar, hacer amigos, obedecer y respetar a sus padres...

La familia en conjunto vela por la protección cuidado y dirección de todos los miembros; es ahí donde se aprende a conocer, comprender y a tratar a las personas, cualidades indispensables para forjar a los verdaderos líderes de un futuro que esta en puerta.

- Por tanto debemos procurar que nuestras pláticas tengan sentido, que no sean una costumbre hablar solo de cosas superficiales; expresa sus ideas sin temor, tu tienes la capacidad de hacer que la vida de tus amigos cambie para bien, como lo expresa Soto, quien sostiene que:

Ahora que somos conscientes del papel que desempeñamos, no debemos cometer el error de actuar con temor a equivocarnos o apariencias. Nuestra conducta debe ser congruente a nuestros pensamientos y palabras.

En el mejor de los casos la auto observación permite una conciencia ecuánime de sentimientos apasionados o turbulentos. Como mínimo, se manifiesta simplemente como un leve retroceso de la experiencia, una corriente de conciencia paralela que es "meta": suspendida por encima o a un costado de la corriente principal, consciente de lo que esta ocurriendo en lugar de quedar inmersa y perdida en la misma.

Es la diferencia que existe, entre sentir una rabia asesina con respecto a alguien y elaborar el pensamiento auto reflexivo "Esto que siento es rabia", incluso mientras uno está furioso.

En términos de la mecánica nerviosa de la conciencia, este sutil cambio en la actividad mental supuestamente señala que los circuitos neocorticales están

controlando activamente la emoción, un primer paso para alcanzar cierto control. Esta conciencia de las emociones es la competencia emocional fundamental sobre la que se construyen las demás, como el auto control emocional.

En resumen, conciencia de uno mismo significa ser “consciente de nuestro humor y también de nuestras ideas sobre ese humor”, según palabras de John Mayer, psicólogo de la Universidad de New Hampshire que, junto a Peter Salovey, es quién formuló la teoría de la inteligencia emocional, la conciencia de uno mismo puede ser una atención a estados más internos que no provoque reacción ni juicio.

Pero Mayer considera que esta sensibilidad puede ser también menos ecuánime; los pensamientos típicos que indican una conciencia emocional de uno mismo son, entre otros: “No debería sentirme así”, “Estoy pensando cosas buenas para alegrarme” y, en el caso de una conciencia de uno mismo más restringida, el fugaz pensamiento “No pienses en eso”, en respuesta a algo muy perturbador.

## **CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA**

De acuerdo a la lectura y análisis realizado en este código citamos los ciertos derechos a los que están sujetos niños, niñas y adolescentes reafirmando que éste cuerpo de leyes es bastante amplio, así se menciona los siguientes artículos.:

### **Título I .**

#### **Definiciones:**

Art. 1 .- Finalidad. Código de protección integral que el Estado la Sociedad y la Familia deben brindar a todos los niños Ecuatorianos con el propósito de su desarrollo integral, y goce de sus derechos de libertad, dignidad y equidad.

Art.2 .- Sujetos protegidos. Código aplicado a todo Ser Humano desde su concepción hasta que cumpla 18 años.

Art.3 .- Supletoriedad. Se aplicarán las restantes normas de ordenamiento jurídico interno que nos deslicen los principios de éste Código y siempre sean favorables para la niñez y adolescencia.

Art. 4.- Definición de Niño, Niña y Adolescente. Se reconoce como niño o niña a todos los pequeños desde su nacimiento hasta antes de sus 12 años, adolescentes quienes están dentro del período de 12 a18 años de edad de ambos sexos.,

Art. 5 .- Presunción de Edad. Es decir negándose a aceptar su realidad si en verdad sigue dentro de la niñez o ya paso a ser un adolescente

## **Título II**

### **Principios Fundamentales**

Art. 6.- Igualdad y no discriminación. Todos los niños /as son iguales ante la ley sin importar origen de su nacimiento, etnia, color, rango social, discapacidad, u otros, será el Estado quien castigue a todo aquel que discrimine su situación.

Art. 7.- Niños, niñas y adolescentes, indígenas y afro ecuatorianos. Todos ellos tienen derecho a gozar de lo dispuesto en la Constitución Política del Estado

Art. 8.- Corresponsabilidad del Estado, la Sociedad y la Familia. Es obligación de todos adoptar las medidas necesarias para que se cumplan protejan y exijan siempre los derechos de los niños y adolescentes.

Algunas conductas son totalmente aprendidas; precisamente, la sociedad va moldeando en parte la personalidad. Nacemos con un bagaje instintivo, con un

equipo orgánico; pero, la cultura va moldeando nuestro comportamiento y creando nuestras necesidades.

Las normas morales, las leyes, las costumbres, las ideologías y la religión, influyen también sobre la conducta humana y esas influencias quedan expresadas de distintas maneras. Tal vez se les acepte e interiorice como deberes, responsabilidades o se las incorpore en el auto concepto propio; pero también se las puede rechazar. En cualquier caso, esas influencias sociales externas se combinan con las capacidades internas de la persona y contribuyen a que se integre la personalidad del individuo.

El mecanismo por el cual la sociedad moldea a las personas a comportarse de una manera determinada, se da del siguiente modo:

1. El estímulo se activa.
2. La persona responde ante el estímulo.
3. La sociedad, por intermedio de un miembro con mayor jerarquía (padre, jefe, sacerdote, etc.), trata de enseñar, juzga el comportamiento y decide si éste es adecuado o no.
4. La recompensa (incentivo o premio) se otorga de ser positivo. Si se juzga inadecuado, proporciona una sanción (castigo).
5. La recompensa aumenta la probabilidad de que en el futuro, ante
6. estímulos semejantes, se repita la respuesta prefijada. Cada vez que esto sucede ocurre un *refuerzo* y, por tanto, aumentan las probabilidades de la ocurrencia de la conducta deseada. Una vez instaurada esa conducta se dice que ha habido *aprendizaje*.
7. El castigo es menos efectivo; disminuye la probabilidad de que se repita ese comportamiento ante estímulos semejantes.
8. El aprendizaje consiste en adquirir nuevos tipos actuales o potenciales de conducta. Este esquema no sólo es válido para enseñar normas sociales sino, además, cualquier tipo de materia. Una vez que se ha

aprendido algo, esto pasa a formar parte de nuestro repertorio conductual.

## **AUTO EFICACIA Y EQUIDAD**

El maestro no solo debe centrar su atención en la adquisición de conocimientos, sino también cultivar la responsabilidad, puntualidad, honestidad, y la equidad, como elemento fundamental de su quehacer educativo.

Nuestro trabajo refleja pautas para quienes ejercen esta profesión mediante la recolección y análisis, en una combinación de investigación científica y la labor diaria que se realiza como docentes. En la búsqueda desesperada por mejorar la calidad de la Educación.

## **ALCANCE DE LA TEMÁTICA EN LA COMUNIDAD FRANCISCANA**

La Comunidad de Hermanas Franciscanas Misioneras de la Inmaculada busca una formación Cristiana llevada a la Práctica, una experiencia académica con rigor científico, un comportamiento social de respeto y admiración por los demás: enmarcados en parámetros de Libertad, Fraternidad, Compromiso, Trabajo, Participación y Amor; que nos conduzca al reconocimiento de la divinidad al servicio de la Iglesia y al descubrimiento de Dios, para responder con optimismo a lo que el mundo está pidiendo.

Debemos vivenciar los principios del Evangelio, matizados con la enseñanza de San Francisco y de María Francisca de las Llagas, quienes nos enseñaron a convivir con todos los seres de la naturaleza, para acercarnos por ellos a Dios. Es el cultivo de los valores de la Persona Humana para que promover al desarrollo integral. La Oración, la Fraternidad, Tolerancia, Humildad, Paz, Alegría, Honestidad, Sencillez, Respeto, Vocación de Servicio y Trabajo, valores que engrandecerán a nuestros educandos, y por lo tanto los Valores a Cultivar en los

Directivos, Docentes, Estudiantes y Padres de Familia, para alcanzar la participación en la convivencia diaria.

1. Aplicar normas del buen desarrollo comportamental para alcanzar una verdadera formación. Un debe liderar a su país a través del arduo ejemplo de virtudes y no de engaños y mentiras.
2. La forma de una gobierno debe ser clara y
3. transparente con el ejemplo.
4. Dar apertura a los estudiantes para mantener un diálogo abierto y fraterno. Y al mismo tiempo es necesario proponer el nombre de la tesis.

## **CAPITULO II**

# **ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A ESTUDIANTES Y DOCENTES DEL INSTITUTO SANTA MARIA DE LOS ANGELES**

## CARACTERIZACION DEL INSTITUTO "Santa María De Los Ángeles"

El Instituto "Santa María de los Ángeles" es un plantel educativo ubicado en el Cantón Quito, parroquia de Cotocollao que viene cumpliendo sus funciones desde Octubre de 1951, con el acuerdo número 48, emitidas por el Ministerio de Educación y Cultura.

La Institución cuenta con recursos humanos, físicos, técnicos suficientes, al momento da acogida a 440 niños y niñas.

La institución inicia su funcionamiento en la calle Machala con el nombre de Santa Marianita de Jesús con 50 niñas en la rama artesanal de Corte y Confección, regentada por Hnas. Franciscanas. Es petición de los señores Padres de Familia la necesidad y creación de este plantel que un inicio fue exclusivo para niñas.

A partir del Año Lectivo 1953- 1954 cuenta con los cuatro grados: primero, segundo, tercero y cuarto ya para el año 1961 se incorpora los quintos y sextos grados complementándose en su totalidad los grados de educación primaria, como institución católica una de las tareas cristianas es la preparación en los sacramentos de la Primera Comunión y Confirmación que se la ejecuta hasta la presente fecha.

En la actualidad el establecimiento funciona en la calle José Nogales en espacio físico amplio gracias a la ayuda generosa de una parte de terreno de los Padres Jesuitas. El plantel cuenta en su mayor parte con los departamentos de más necesarios para la formación de nuestros niños que poco a poco ha ido adecentándose con la participación y colaboración de los Señores Padres de Familia y el trabajo integro e incansable de las respectivas autoridades como parte de Congregación buscando el bienestar de la niñez de Cotocollao.

La presente investigación se ha efectuado en la escuelita antes descrita en donde hemos trabajado con alumnos y docentes.

En esta investigación nuestro propósito es interpretar el pensamiento y la práctica de los valores en los niños y el aporte del maestro en el aula ya que tiene la noble función de promover, interiorizar y practicar los valores en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños.

En el proceso utilizamos como herramienta de trabajo la estadística descriptiva mediante el cálculo, presentación de frecuencias, porcentajes y su respectiva graficación.

Estos resultados son ubicados en cuadros de alternativas, frecuencias y porcentajes respectivamente, de acuerdo a cada pregunta de la encuesta tanto a los profesores como a los alumnos., al final se llega a un análisis de porcentajes y del mismo a una representación gráfica.

A continuación presentamos los resultados del trabajo realizado por las investigadoras en el Instituto " Santa María de los Ángeles".

## ANÁLISIS DE ENCUESTAS A LOS ALUMNOS DE 2DO A 7MO DE BÁSICA

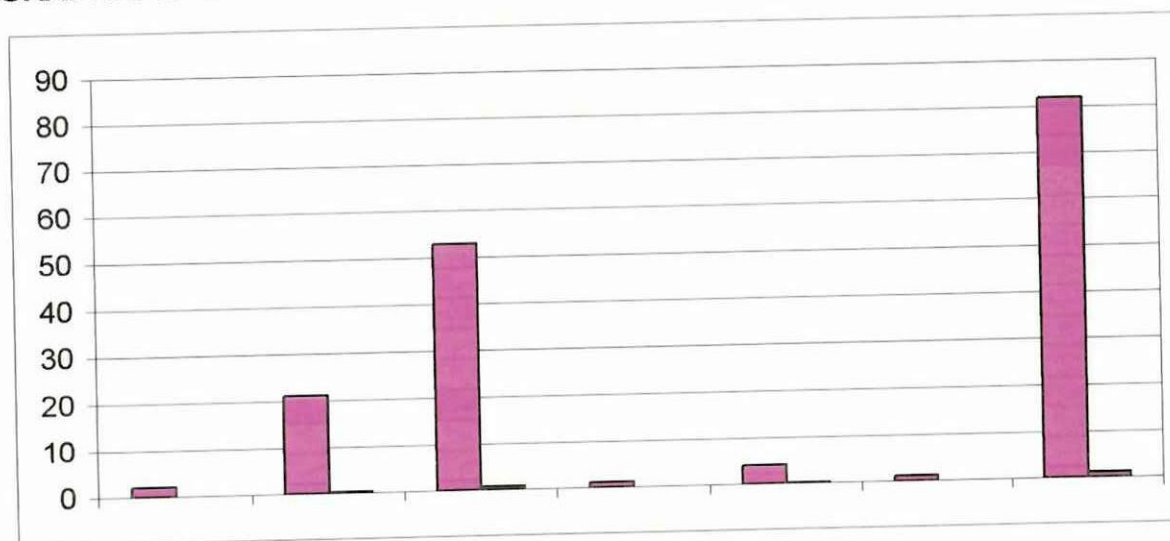
### 1. ¿Con quién vives en tú hogar?

**CUADRO 1**

Alternativa	F	%
Papá	2	2.43
Mamá	21	25.60
Con la familia	53	64.63
Hermanos	1	1.21
Abuelos	4	4.87
Otros	1	1.21
<b>Total</b>	<b>82</b>	<b>99.95</b>

Muestra: 82 Estudiantes.

**GRAFICO N° 1**



**Fuente: "Instituto Santa María de los Ángeles"**

De acuerdo a los resultados de esta pregunta manifiestan vivir con papá el 2(2.43%), con mamá el 21(25.60%), con la familia el 53(64.63 %), con los hermanos el 1(1.21%), con los abuelos el 4(4.87%) y con otros familiares el 1(1.21%).

Las investigadoras analizamos y determinamos que la falta de valores es debido a que sus padres han emigrado a otros países y otros están separados dando lugar a la desintegración del hogar.

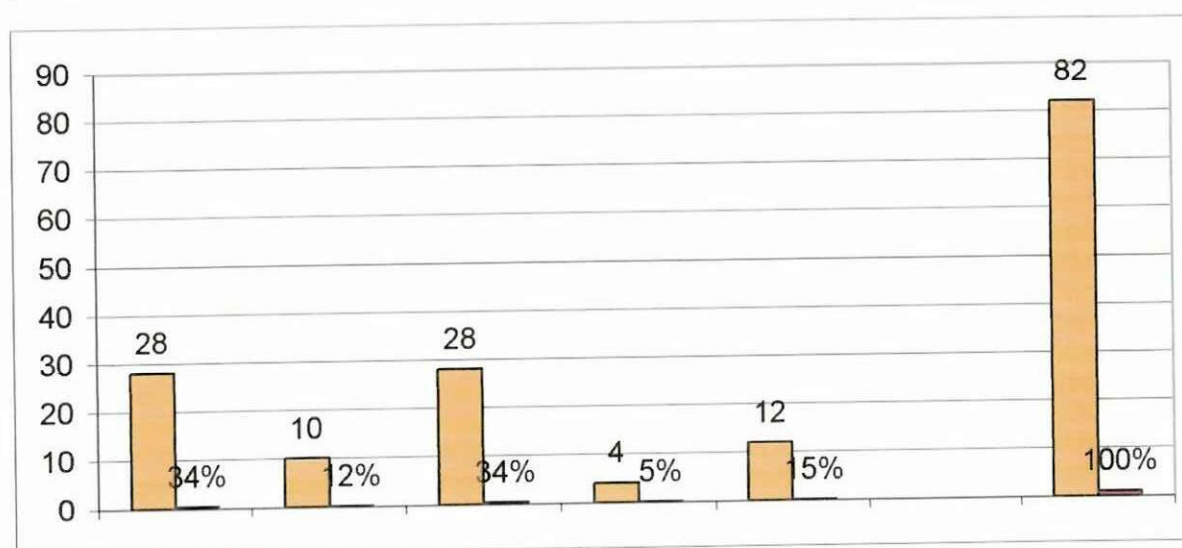
## 2. ¿Si tus padres no estuvieran contigo en qué crees que afectaría tu desarrollo comportamental?

**CUADRO 2**

Alternativa	F	%
Estudios	28	34.14
Conducta	10	12.19
Autoestima	28	34.14
Relación Social	4	4.87
Ninguno	12	14.63
Otros	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>82</b>	<b>99.97</b>

Muestra: 82 Estudiantes.

**GRAFICO: 2**



**Fuente: Instituto Santa María de los Ángeles**

Es comprobado esta realidad de acuerdo a los resultados que se presenta manifiestan el 28(34.14%) de los niños ser afectados en los estudios, con el mismo porcentaje 28(34.14%) en la autoestima, 12(14.63%) en ninguno; 10(12.19%) la conducta y 4(4.87%) relación social

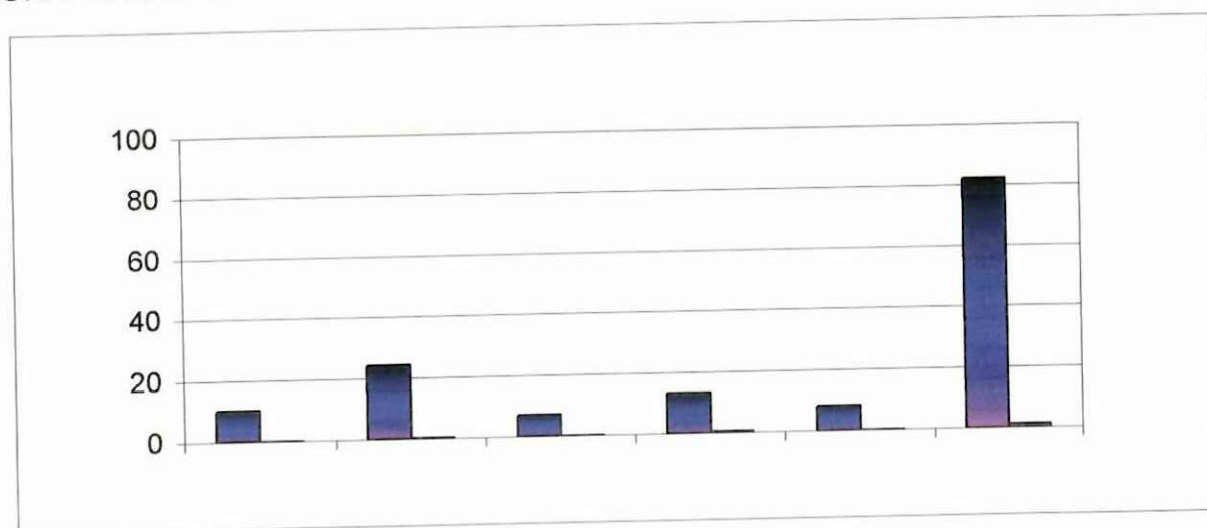
### 3. ¿A quién de estos personajes te gustaría parecerte?

**CUADRO 3**

Alternativa	f	%
Manuelita Sáenz	10	12.19
Maestra	24	29.26
Jefferson Pérez	7	8.53
Padres	33	40.24
Velasco Ibarra	8	9.75
<b>TOTAL</b>	<b>82</b>	<b>99.97</b>

Muestra: 82 estudiantes.

**GRAFICO. N° 3**



**Fuente: Instituto Santa Maria de los Ángeles.**

Del 100% de la muestra 33(40.24%) desean imitar a sus padres; 24(29.26%) ven a la maestra digna de imitar; 10(12.19%) desearían ser como Manuelita Sáenz; 8(9.75%) a Velasco Ibarra y 7(8.53%) desearían ser como Jefferson Pérez.

De los resultados podemos observar que son los padres y maestros los que deben promover los valores culturales, sociales, deportivos; así como; los valores éticos y morales.

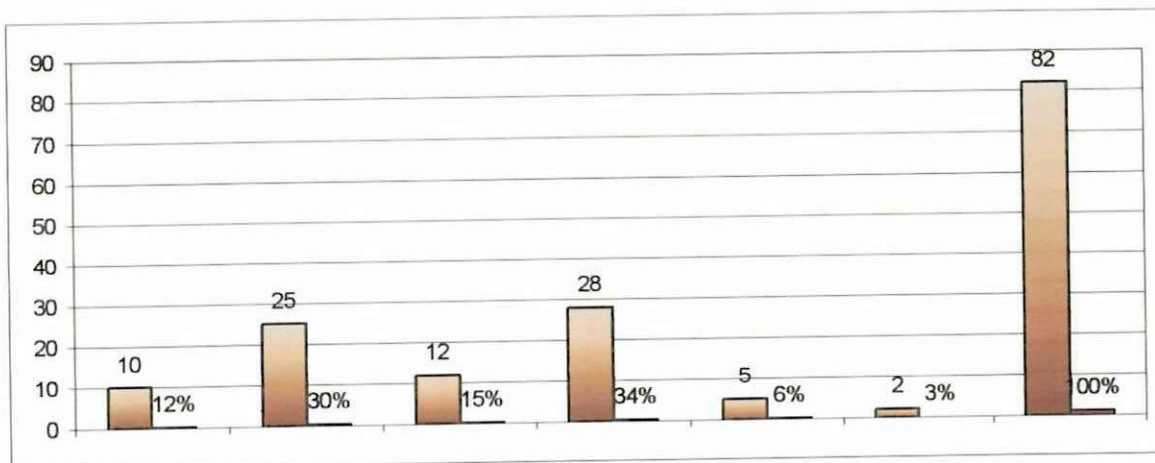
#### 4. ¿Para realizar tus tareas escolares solicitas ayuda?

**CUADRO 4**

Alternativa	F	%
Padre	10	12.19
Madre	25	30.48
Hermanos	12	14.63
Solo	28	34.14
Amigos	5	6.09
Otros	2	2.43
<b>TOTAL</b>	<b>82</b>	<b>99.96</b>

Muestra: 82 estudiantes.

**GRAFICO N° 4**



**Fuente: Instituto Santa Maria de los Ángeles**

Consultado a quien recurre en ayuda para las tareas escolares 28(34.14%) sostienen que realizan solos; 25(30.48%) lo solicita a la madre; 12(14.63%) piden ayuda a los hermanos; 10(12.19%) solicitan ayuda al padre; 5(6.09%) solicitan a los amigos y únicamente 2(2.43%) solicitan ayuda a otros.

Se ratifica que la mayoría de los niños recurren a los miembros más cercanos de la familia para ayudarse en el desarrollo de las tareas escolares, por lo que con facilidad pueden promover valores que hacen falta inculcar en la escuela u otros lugares.

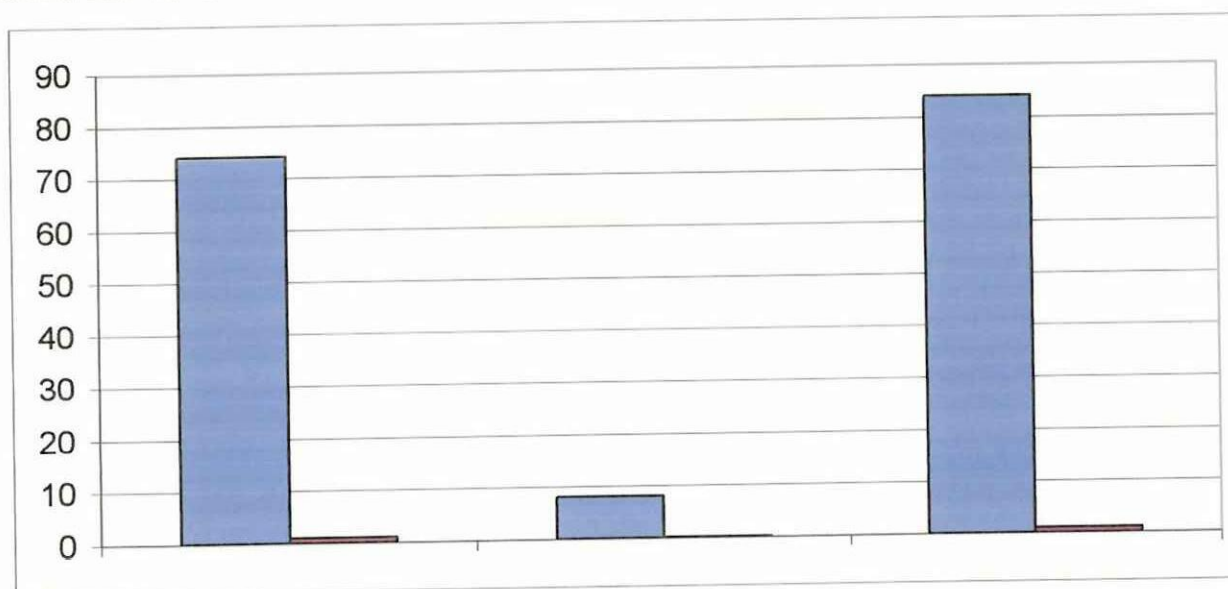
### 5.- ¿Cuándo te solicitan ayuda de qué manera tu la das?

**CUADRO N° 5**

Alternativa	f	%
Agrado	74	90.24
Desagrado	8	9.75
<b>TOTAL</b>	<b>82</b>	<b>99.99</b>

Muestra: 82 estudiantes.

**GRAFICO N° 5**



**Fuente: Instituto Santa Maria de los Ángeles**

Al consultar como responde a la solicitud de ayuda del 100% (82 estudiantes) 74(90.24%) lo responden con agrado y el 8(9.75%) responden con desagrado.

Estas respuestas demuestran los factores favorables para poder transmitir algunos valores que están en desmedro por la falta de práctica e interiorización.

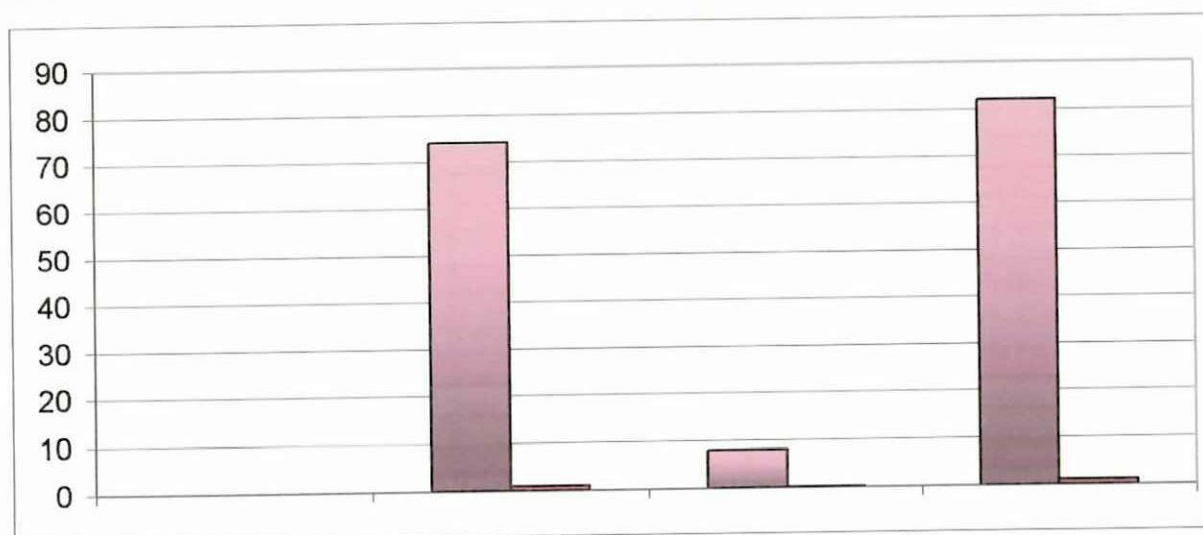
## 6. ¿Cuál de estos valores consideras que es la clave para ser un alumno de excelencia?

**CUADRO N° 6**

Alternativa	f	%
Constante	20	24.39
Responsable	54	65.85
Obediente	8	9.75
<b>TOTAL</b>	<b>82</b>	<b>99.99</b>

Muestra: 82 estudiantes.

**GRAFICO N° 6**



Fuente: Instituto Santa Maria de los Angeles.

Al consultar sobre cual sería la clave del éxito 54(65.85%) responden que la responsabilidad; 20(24.39%) sostiene que es necesario ser constante y 8(9.75%) debe ser obediente para alcanzar el éxito.

Hay una gran inclinación por la responsabilidad como medios para alcanzar el éxito, acompañado de la constancia y un poco de inclinación de obediencia, especialmente de sus superiores.

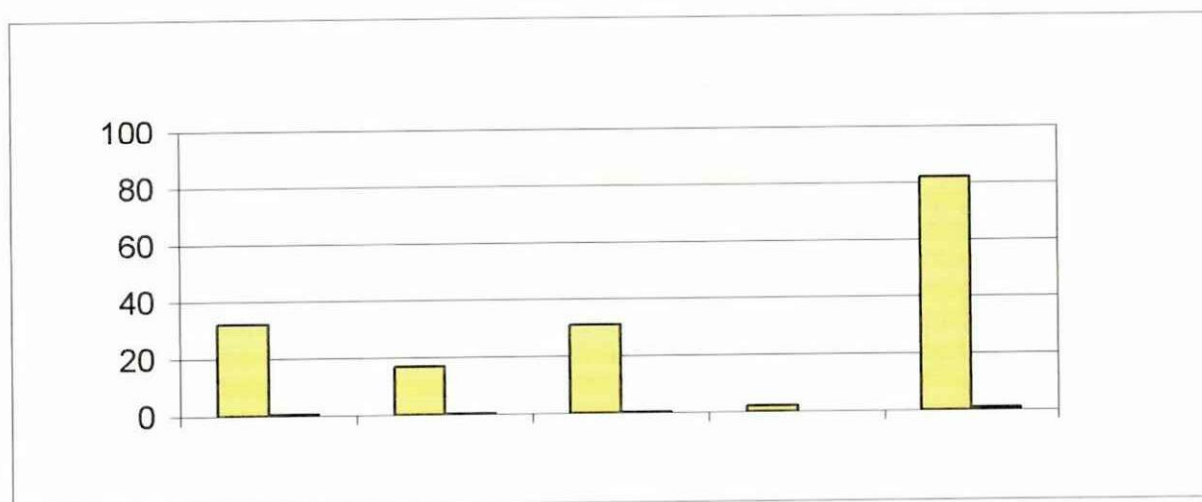
## 7. ¿Practicar el saludo con las personas mayores te hace?

**CUADRO N° 7**

Alternativa	f	%
Importante	32	39.02
Rutinario	17	20.73
Satisfecho	31	37.80
Molesto	2	2.43
<b>TOTAL</b>	<b>82</b>	<b>99.98</b>

Muestra: 82 estudiantes.

**GRAFICO N° 7**



**Fuente: Instituto Santa Maria de los Ángeles**

Adentrándonos a uno de los valores, como es el saludo y su resultado que genera el 32(39.02%) sostiene que se siente importante; 31(37.80%) se siente satisfecho; 17(20.73%) considera que el saludo es rutinario y 2(2.43%) es molesto saludar.

Como podemos ver el saludo que es uno de los valores más cotidiano que se practican tienen diferentes apreciaciones de sentimientos diferenciados.

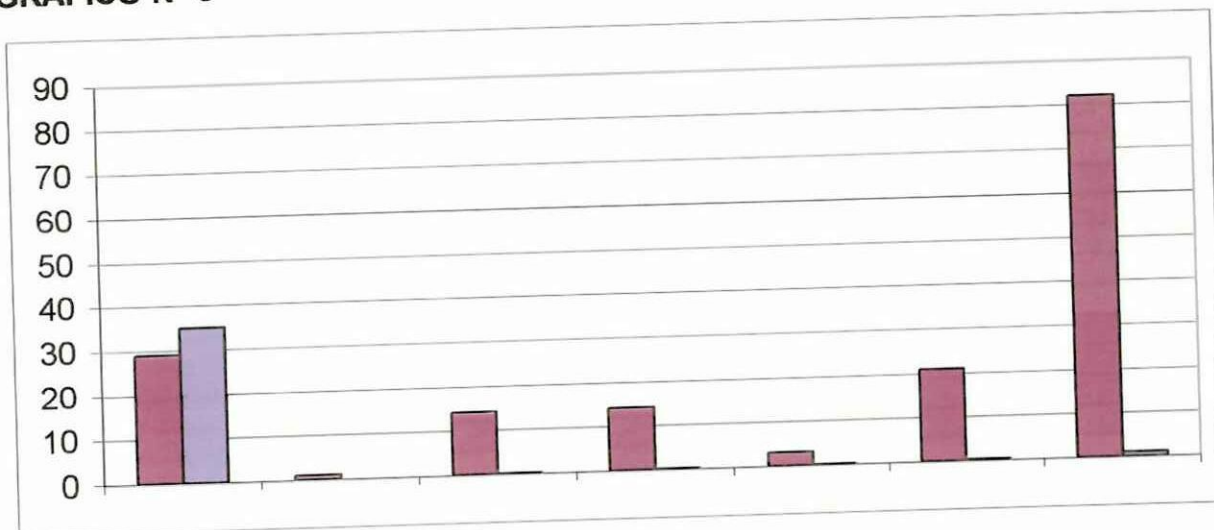
### 8. Si obtienes una mala nota en tu rendimiento comunicas con:

**CUADRO N° 8**

Alternativa	f	%
Miedo	29	35.36
Tranquilidad	1	1.19
Angustia	14	17.07
Callas	14	17.07
Mientes	3	3.65
Sinceridad	21	25.60
<b>TOTAL</b>	<b>82</b>	<b>99.94</b>

Muestra: 82 estudiantes

**GRAFICO N° 8**



**Fuente: Instituto Santa Maria de los Ángeles**

Consultado sobre la comunicación de los resultados del aprendizaje del 100% de estudiantes 29(35.36%) sostiene que tiene miedo; 21(25.60%) cuenta con sinceridad los resultados, 14(17.07%) tiene angustia y calla, 3(3.65%) miente y finalmente el 1(1.19%) lo acepta con tranquilidad.

La falta comunicación con los responsables de su hogar, hace que los niños adopten una serie de comportamientos y contrastan con las adecuadas muestras de práctica de valores éticos y morales.

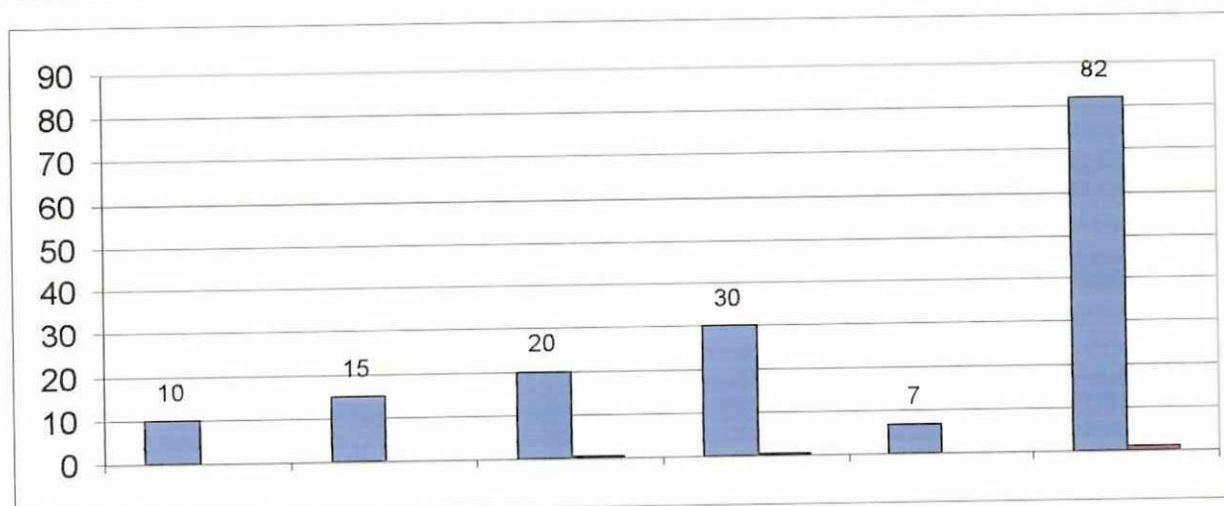
### 9. Calificas a tu maestra(o) como:

**CUADRO N° 9**

Alternativa	f	%
Líder	10	12.19
Tierno	15	18.29
Exigente	20	24.39
Paciente	30	36.58
Confidente	7	8.53
<b>TOTAL</b>	<b>82</b>	<b>99.98</b>

Muestra: 82 estudiantes

**GRAFICO N° 9**



**Fuente: Instituto Santa Maria de los Ángeles.**

Consultado como calificas a tu maestro del 100% de estudiantes 30(36.58%) califica de paciente; 20(24.39%) dicen que es exigente; 15(18.29%) que es tierno; 10(12.19%) es líder y 7(8.53%) es confidente.

Es importante que al ser observado, le permita mostrar algunos aspectos favorables para que sean reproducidos ante los demás.

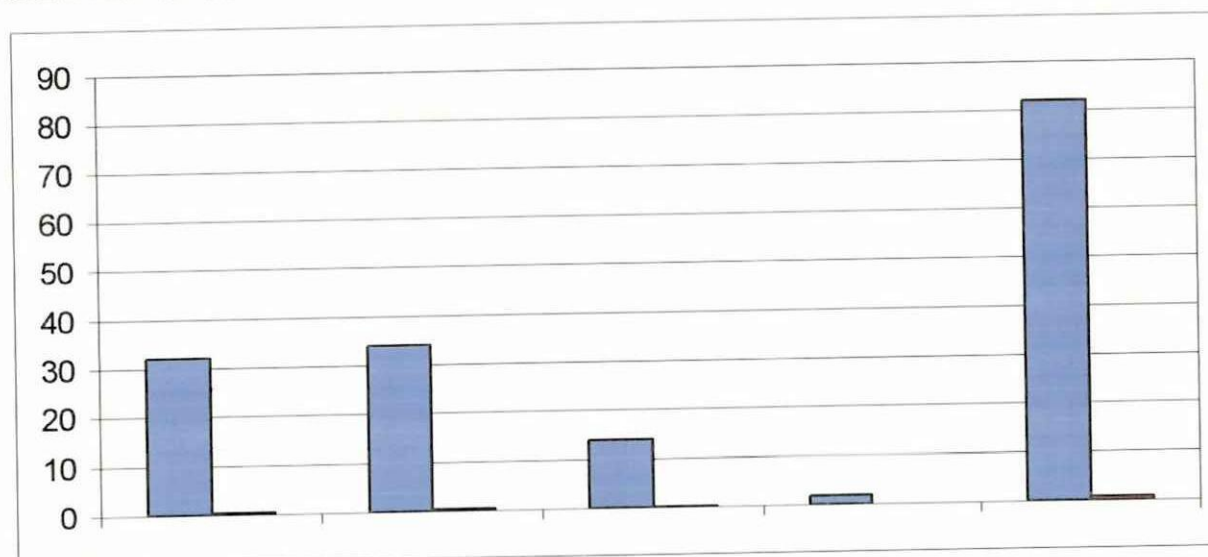
## 10. ¿Tu escolita es?

**CUADRO 10**

Alternativa	f	%
Acogedora	32	39.02
Tu hogar	34	41.46
Sitio de travesuras	14	17.07
Sitio desagradable	2	2.43
<b>TOTAL</b>	<b>82</b>	<b>99.98</b>

Muestra: 82 estudiantes.

**GRAFICO N° 10**



Fuente: Instituto Santa Maria de los Ángeles.

Consultado sobre la escuela del 100%. 34(41.46%) considera que es el hogar, 32(39.09%) sostiene que es acogedora; 14(17.07%) que sostiene que es sitio de travesuras y 2(2.42%) dice que es sitio desagradable.

Es importante analizar el lugar donde cada día van formándose y adquiriendo los diferentes valores.

## ESCUESTAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES

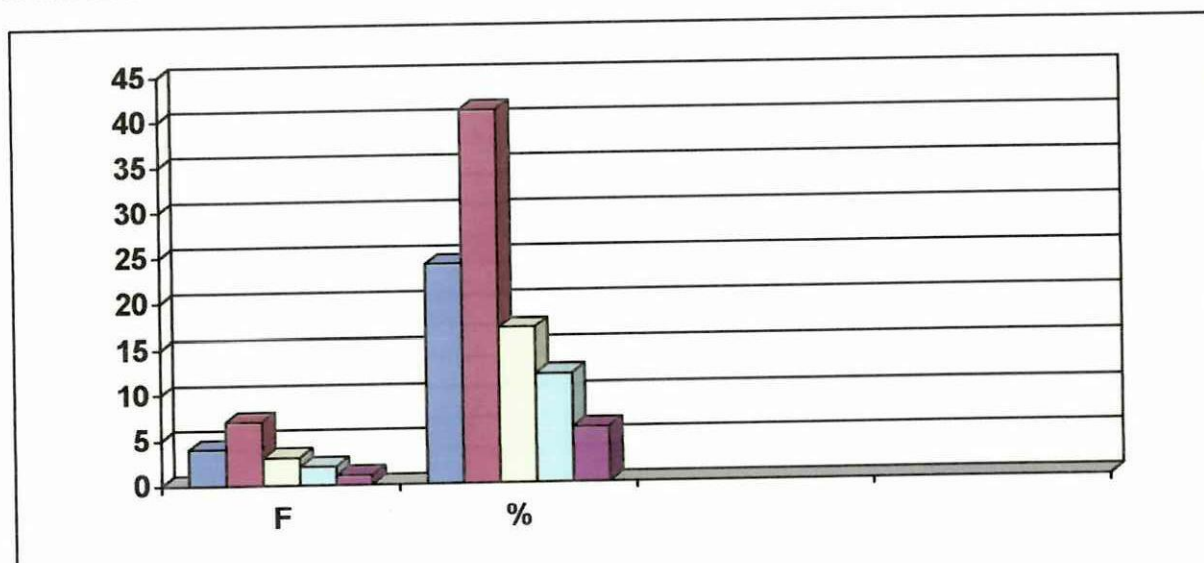
### 1. Cuales son los valores fundamentales que usted práctica en el aula.

CUADRO 1

Alternativas	Frecuencia	%
Honestidad	4	23.52
Respeto	7	41.17
Solidaridad	3	17.64
Responsabilidad	2	11.76
Otros	1	5.88
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>99.97</b>

Población: 17 Profesores

GRAFICO 1



**Fuente:** Instituto Santa María de los Ángeles de la ciudad de Quito.

Consultado al 17 (100%) a los docentes sobre la práctica de valores en la institución; 7 (41.17%) practica el respeto; 4 (23.52%) la honestidad; 3 (17.64%) la solidaridad; 2 (11.76%) la responsabilidad y 1 (5.88%) otros valores que se practican pero que no constan en la pregunta.

De acuerdo a las encuestas realizadas palpamos que el pilar que predomina como valor es el respeto. Todos los valores poseen una gran importancia para el ser humano en especial para aquel que busca ser un hombre de bien.

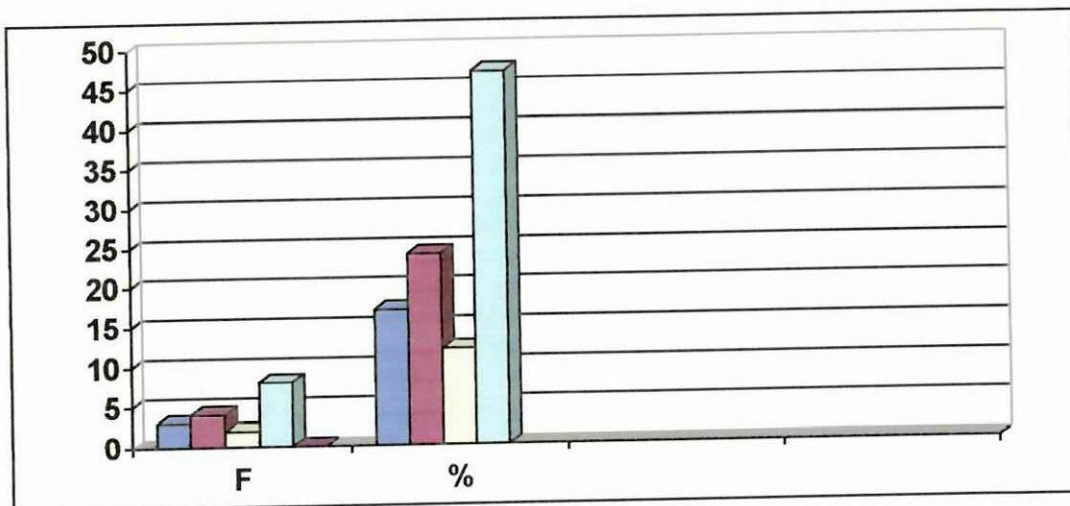
2. Cuál de las siguientes alternativas utiliza usted para motivar en el proceso de enseñanza aprendizaje.

CUADRO 2

Alternativas	Frecuencia	%
Juego	3	17.64
Dinámica	4	23.52
Canto	2	11.76
Diálogo	8	47.05
Otro	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>99.97</b>

Población: 17 Profesores

GRAFICO 2



Fuente: Instituto Santa María de los Ángeles de la ciudad de Quito.

Consultado sobre las alternativas de motivación en el proceso de interaprendizaje a 17 (100%) docentes 8(47.05%) promueve el diálogo; 4(23.52%) inician con dinámicas; 3(17.64%) realizan juegos; 2(11.76%) inculcan el canto.

En el proceso de enseñanza aprendizaje es importante porque a través de una de ellas podemos lograr y mantener disciplina y obtener buenos resultados a través de la promoción de hábitos.

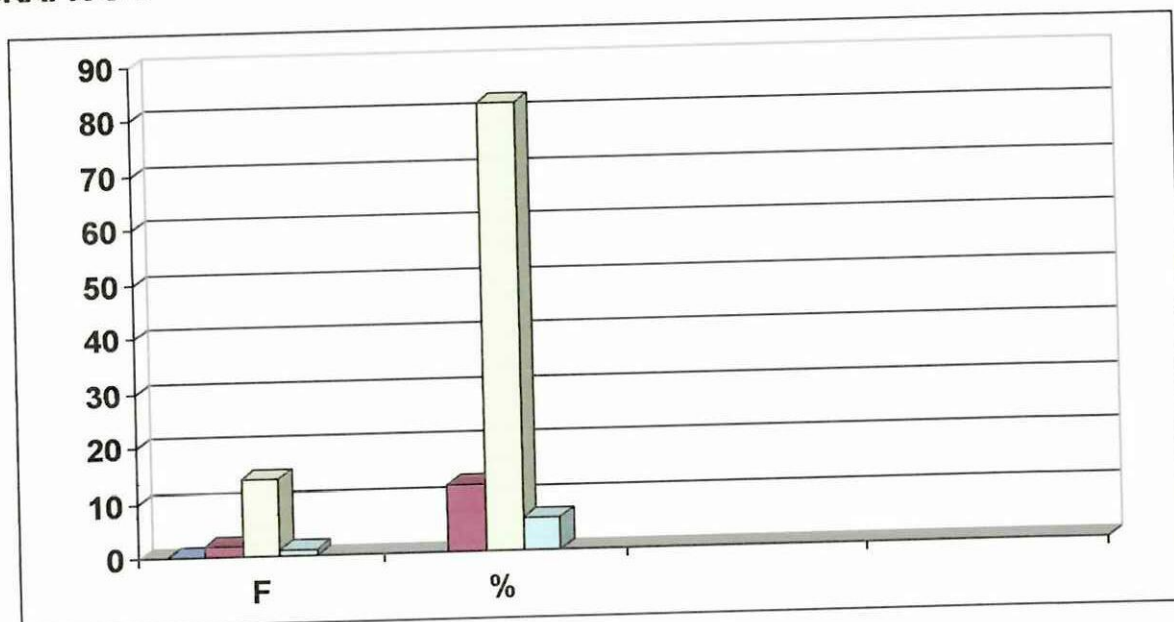
### 3. Cuándo evalúa una prueba ¿Qué considera Ud. más importante?

**CUADRO 3**

Alternativas	Frecuencia	%
Nombre	0	0
Memoria	2	11.76
Razonamiento	14	82.35
Imagen	1	5.88
Otro	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>99.99</b>

Población: 17 Profesores

**GRAFICO 3**



Fuente: Instituto Santa María de los Ángeles de la ciudad de Quito.

Al evaluar el docente prioriza el razonamiento 14(82.35%); seguido de la memoria con 2(11.76%) y la imagen 1(5.88%).

Es importante el razonamiento porque aprenden a pensar, y elegir de manera clara y precisa la mejor opción.

El maestro puede considerar que el alumno comprendió la explorada y que podrá llevarlo a la práctica.

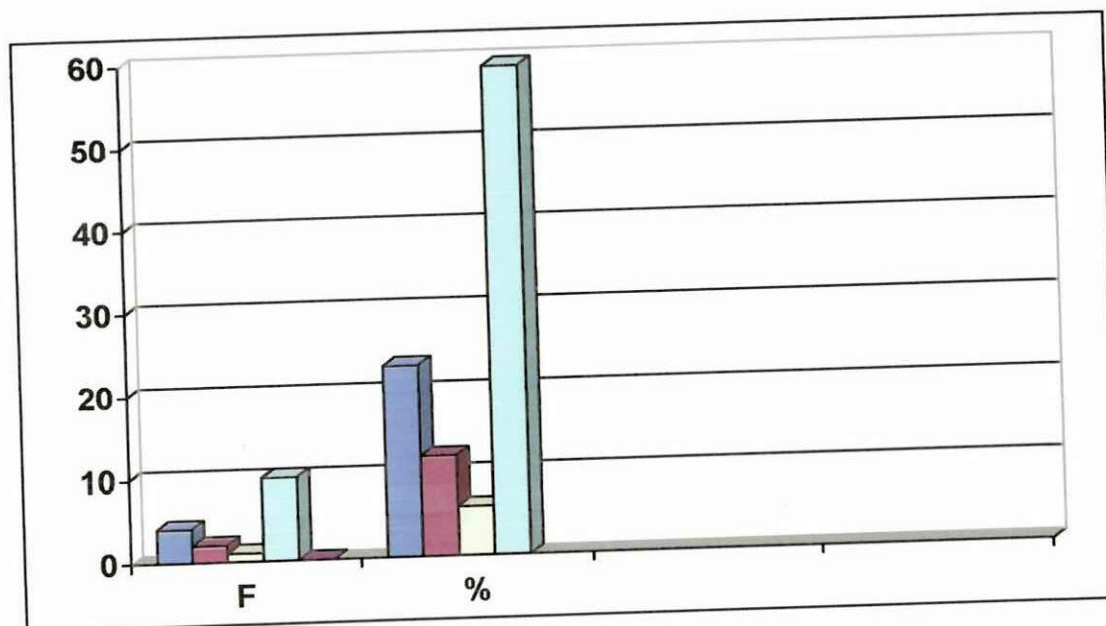
#### 4. La carencia de valores en los docentes afecta en la formación de:

**CUADRO 4**

Alternativas	Frecuencia	%
Comportamiento	4	23.52
Personalidad	2	11.76
Rendimiento	1	5.88
Relaciones Humanas	10	58.82
Otras	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>99.98</b>

Población: 17 Profesores

**GRAFICO 4**



Fuente: Instituto Santa María de los Ángeles de la ciudad de Quito.

Al relacionar la carencia de los valores en la práctica docente ¿cómo influye en el estudiante?, de los 17(100%, 10(58.82%) sostiene que afecta a las relaciones humanas, 4(23.52%) al comportamiento de los estudiante, 2(11.76%) afecta a la personalidad y 1(5.88%) al rendimiento.

Las relaciones humanas si se las práctica en todos campos, con todas las personas; permite desarrollar y asimilar todos los valores y si en ellos fallamos, fallamos en todo.

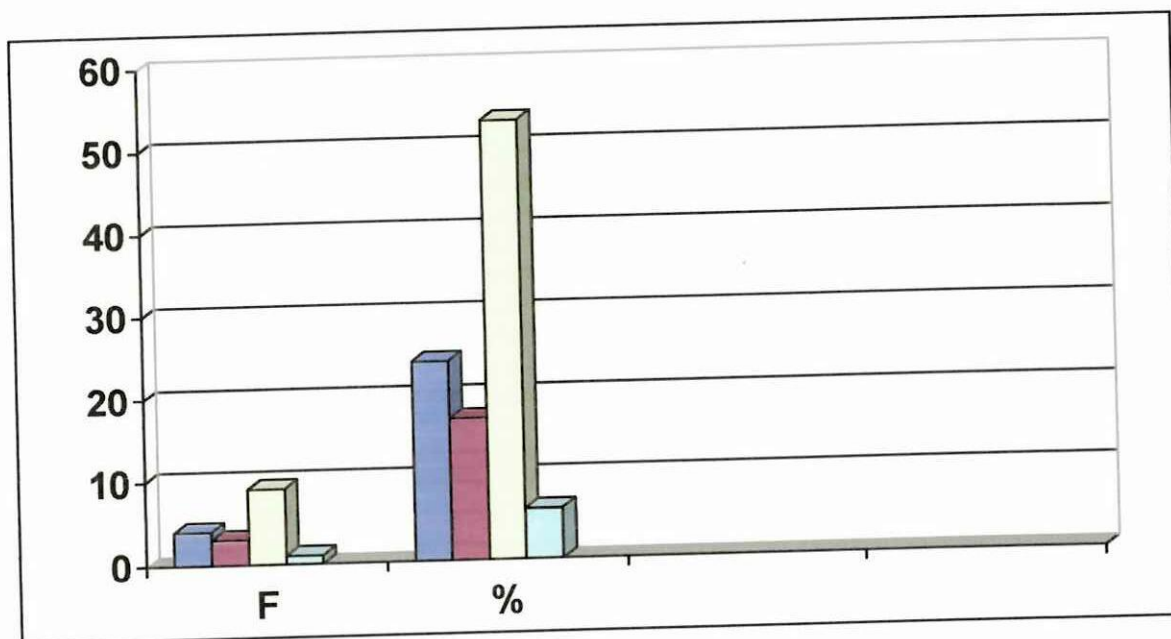
### 5. ¿Usted para ejercer adecuadamente la docencia se capacita a través de?

**CUADRO 5**

Alternativas	Frecuencia	%
Seminarios	4	23.52
Talleres	3	17.64
Auto educación	9	52.54
Cursos	1	5.88
Otras	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>99.98</b>

Población: 17 Profesores

**GRAFICO 5**



Fuente: Instituto Santa María de los Ángeles de la ciudad de Quito.

Consultado a 17 (100%) mediante que se capacita para ejercer adecuadamente la docencia responde: 9(52.54%) a través de la autoeducación; 4(23.52%) mediante seminarios; 3(17.64%) asiste a talleres y finalmente 1(5.88%) sigue cursos sobre este aspecto.

A pesar de los medios que tenemos para recrearnos y lo ideal sería también el de participar de cualquier otro tipo de capacitación docente es de gran alegría saber que el maestro busca, la auto educación.

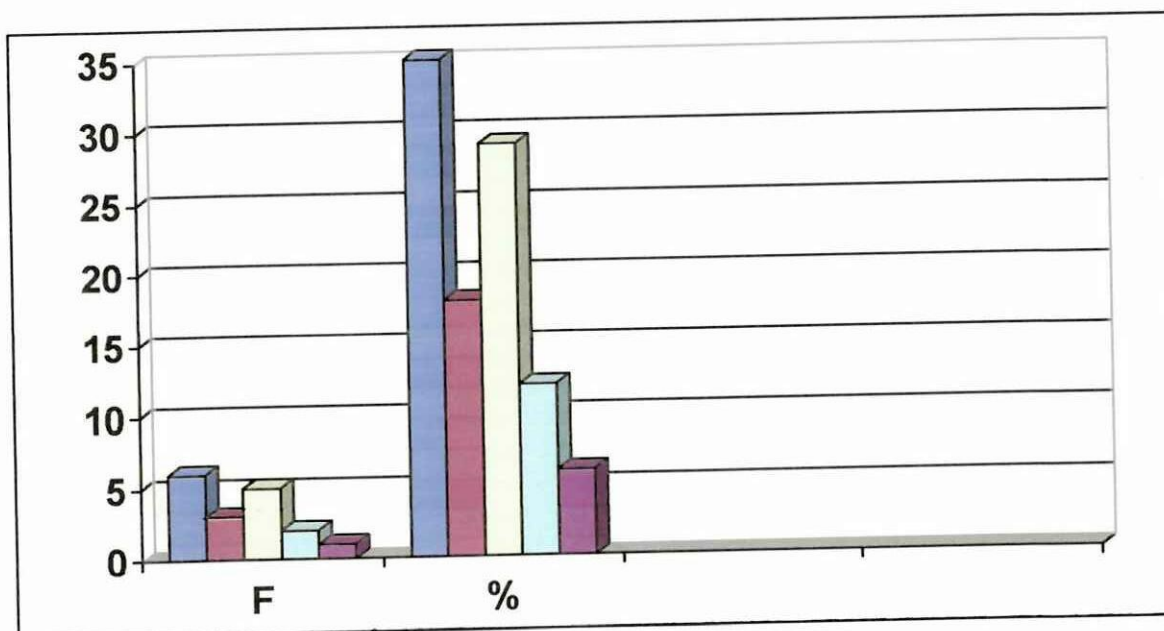
## 6. La capacitación que Ud. ha adquirido es por:

**CUADRO 6**

Alternativas	Frecuencia	%
Voluntad propia	6	35.29
Obligación. institucional	3	17.64
Necesidad	5	29.41
Prestigio	2	11.76
Otras	1	5.88
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>99.98</b>

**Población: 17 Profesores**

**GRAFICO 6**



Fuente: Instituto Santa María de los Ángeles de la ciudad de Quito.

Al consultar sobre la necesidad de la capacitación 6(35.29%) lo hace por voluntad propia; 5(29.41%) por necesidad; 3(17.64%) por que la institución los obliga; 2(11.76%) por prestigio y 1(5.88%) por otras razones.

El hecho de elegir por voluntad propia la capacitación, significa que ama su nación y desea ser mejor y servir de manera más efectiva a la formación de niños y jóvenes del presente y las futuras generaciones.

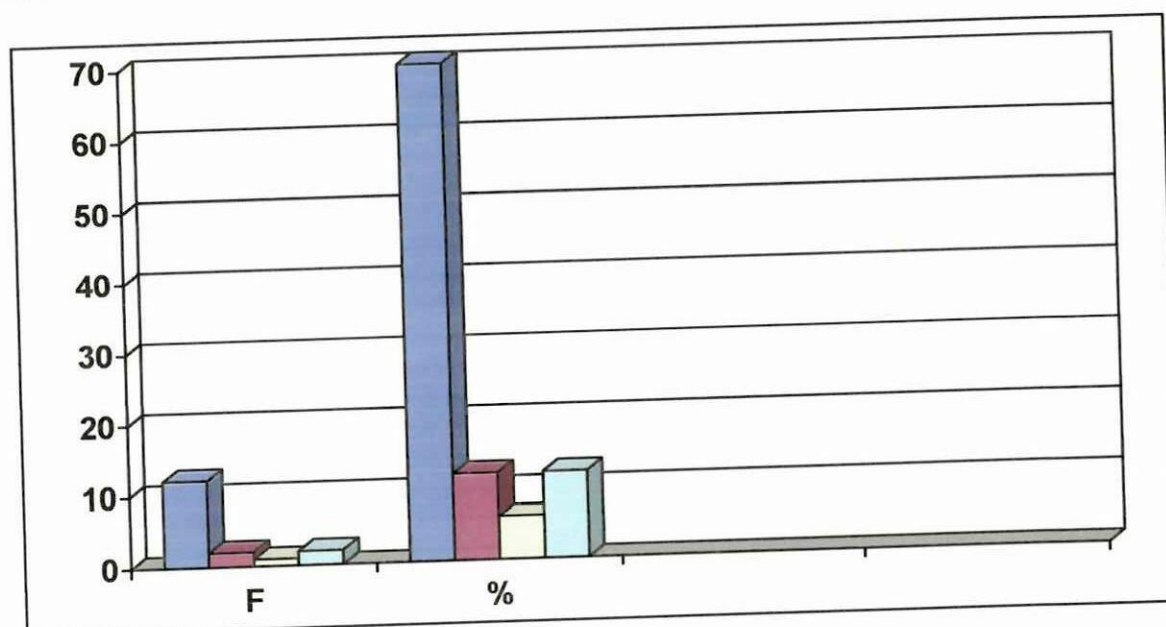
## 7. Su desempeño laboral es por:

CUADRO 7

Alternativas	Frecuencia	%
Vacación	12	70.58
Interés económico	2	11.76
Falta de trabajo	1	5.88
Interés por la profesión	2	11.76
Otras	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>99.98</b>

Población: 17 Profesores

GRAFICO 7



Fuente: Instituto Santa María de los Ángeles de la ciudad de Quito.

Al consultar a los 17(100%) docentes de la institución la razón de su trabajo, contestan 12(70.58%) que lo hacen por vocación; 2(11.76%) por interés económico; con el mismo porcentaje lo hacen por el interés a la profesión y 1(5.88%) lo hace por falta de trabajo.

Mucho depende de la razón por la que el ser humano desarrolla su actividad diaria, y más en educación esta deberá ser por la necesidad de cambiar las estructuras existentes y que van hacia abajo. La única manera que el hombre puede realizar es viviendo su vocación.

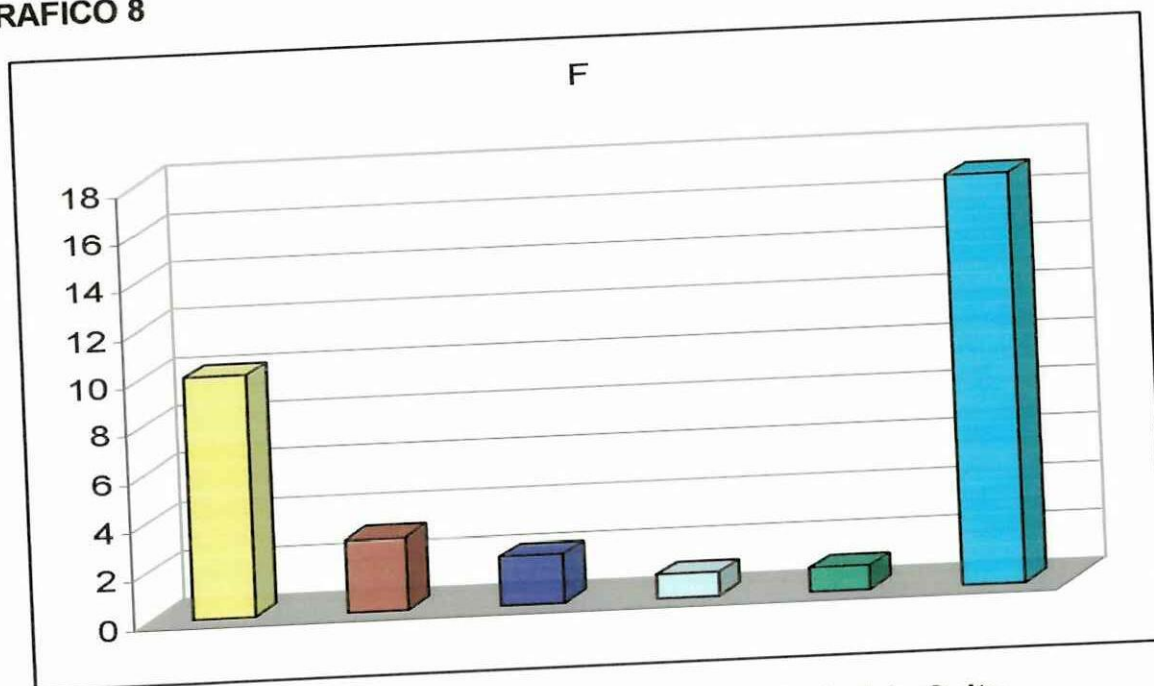
## 8. ¿Qué debería hacer el maestro para mejorar la educación en valores?

**CUADRO 8**

Alternativas	F	%
Ejemplo de vida	10	58.82
Cumplir a cabalidad	3	17.64
Motivar a los estudiantes	2	11.76
Capacitarse	1	5.88
Estimular	1	5.88
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>99.98</b>

Población: 17 Profesores

**GRAFICO 8**



**Fuente:** Instituto Santa María de los Ángeles de la ciudad de Quito.

Al consultarle sobre el papel del maestro para mejorar los valores del (100%). 10(58.82%) hay que dar ejemplo de vida, 3(17.64%) cumplir a cabalidad las responsabilidades; 2(11.76%) motivar a los estudiantes a que adquieran valores éticos y morales; 1(5.88%) capacitándose y con el mismo porcentaje promoviendo el estímulo.

Los maestros son conscientes que para mejorar la educación en valores, lo primordial es demostrar con el ejemplo, debiendo entender que el docente es el referente y que se convierte en el espejo de la sociedad y retomar su verdadero rol de formador.

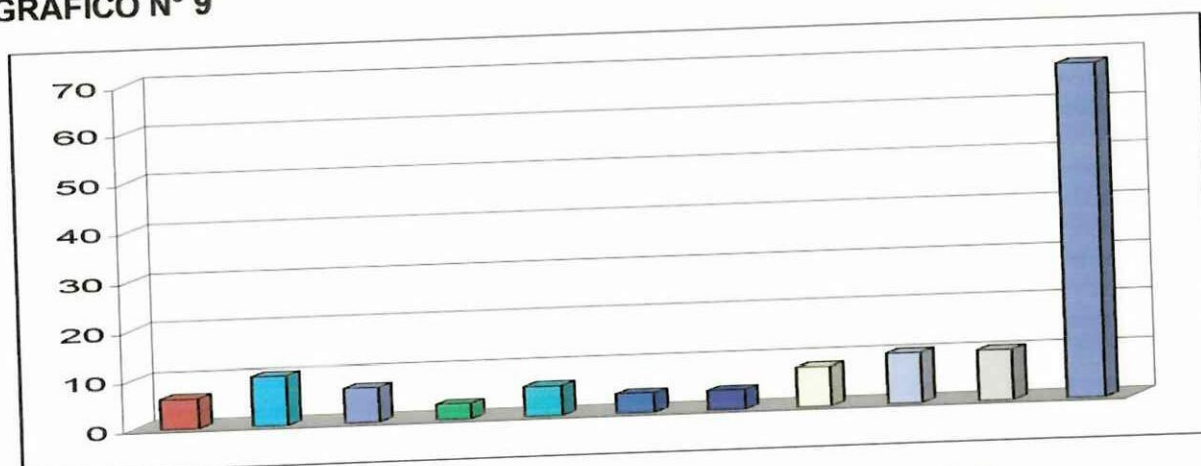
9. Señale cual de estos valores considera que usted práctica con mayor frecuencia.

**CUADRO 9**

Alternativas	F	%
Innovador	6	8.82
Justo	10	14.71
Solidario	7	10.29
Reflexivo	3	4.41
Respetuoso	6	8.82
Paciente	4	5.88
Coherente	4	5.88
Responsable	8	11.76
Puntual	10	14.71
Honesto	10	14.71
<b>TOTAL</b>	<b>68</b>	<b>99.99</b>

Población: 17 Profesores

**GRAFICO N° 9**



Fuente: Instituto Santa María de los Ángeles de la ciudad de Quito.

Habiendo consultado sobre los valores que más practica el docente, arroja los siguientes resultados 10(14.71%) se inclina por la justicia; con el mismo porcentaje la puntualidad y la honestidad; 8(11.76%) por la responsabilidad; 7(10.29%) por la solidaridad; 6(8.82%) por la innovación y el respeto; 4(5.88%) por paciente y coherente y 3(4.41%) por lo reflexivo.

Es necesario entender que no existe mayor inclinación por los valores descritos en la encuesta, esto significa que no se practica alguno de ellos con mayor profundidad que sea digno de considerar que va a servir de ejemplo.

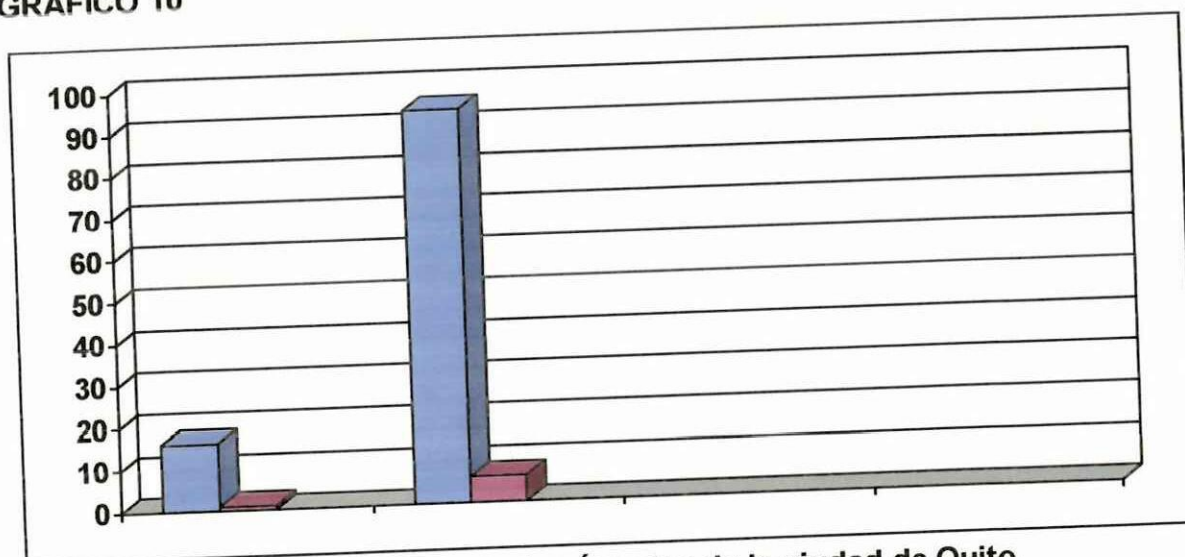
**10. La utilización de material didáctico para la enseñanza de valores considera:**

**CUADRO 10**

Alternativas	F	%
Importante	16	94.11
Opcional	1	5.88
Innecesario	0	0
TOTAL	17	99.99

Población: 17 Profesores

**GRAFICO 10**



**FFuente: Instituto Santa María de los Ángeles de la ciudad de Quito.**

Consultado sobre la utilización de los recursos para la transmisión de los conocimientos responden del 100%, 16(94.11%) que es importante los recursos; 1(5.88%) que es opcional y ninguno responde que es innecesario.

El docente considera que es importante la utilización de material didáctico siempre y cuando este sea utilizado, disponible, práctico porque el estudiante aprovecha de manera más clara y eficaz además el niño estudiando reflexiona aprende y se divierte.

## **VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS**

Para verificar la hipótesis y resultados planteados acerca de la Propuesta para Promover e interiorizar la recuperación de los auténticos valores y normas aplicables en la convivencia diaria de la Comunidad Educativa Santa María de los Ángeles.

Primeramente expondremos la hipótesis la misma que afirma mejorar la calidad de la Educación, el desarrollo intelectual y afectivo en los alumnos y miembros de la Comunidad Educativa.

Situación alarmante en la que vive el mundo actual es la ausencia de los valores éticos y morales en todo campo, preocupante es, para la Educación ya que juega un rol importantísimo en la formación integral del ser humano, si esta pierde su fuerza que generación esperamos para el futuro?

Convencidos de esta realidad en la que vivimos, sabemos que nosotros también somos parte de ello, de ahí que surge la necesidad en la escuela Santa María de los Ángeles de buscar el cambio en docentes y estudiantes, mediante estrategias prácticas que lleven a interiorizar y hacer parte de la vida diaria los valores de responsabilidad, honestidad, justicia, amor, humildad, respeto etc. en la Comunidad Franciscana, mediante un diseño de propuesta que parte de la realidad en que nos encontramos.

Los recursos didácticos serán medios eficaces que ayuden al estudiante a asimilar con claridad y criterio razonado la formación e instrucción proporcionada.

Uno de los problemas para no vivir los valores en la Comunidad Educativa Santa María de los Ángeles es el egoísmo, actuamos según nuestras conveniencias, pensamos solo en nosotros y así perdemos el respeto a nuestros semejantes, se está perdiendo motivación por medio de talleres, seminarios, congresos que hablen de la actualidad para enriquecer la vocación de maestro y formar en moral y valores, éticos, religiosos culturales etc.

## **CONCLUSIONES**

- ✗ El docente debe interesarse por adquirir los valores morales y llevarlos a la práctica, ya que el es el espejo donde sus estudiantes aprenden, su misma vocación revela al maestro como el amigo fiel que para muchos es un libro abierto, una luz, su consejo adecuado es sabio y prudente que nos llevará siempre al bien.
- ✗ El maestro está obligado a actualizarse y a buscar en los medios de comunicación el apoyo profesional y moderno, si los utiliza enseñará a los niños la manera de manejarlos con criterio reflexivo llegando a ser uso de ellos tanto y cuanto les sirva para ser mejores.,
- ✗ Otra de las conclusiones es que el estudiante demuestran falta de afecto por lo que es necesario poner mayor interés en orientar a los padres de

familia para que adquieran valores morales y sean más responsables con su tarea de progenitores, enseñarles el papel importante e irremplazable que tienen en la delicada tarea de formar a sus hijos.

- ✍ La práctica de valores que se aplica a la Institución es mínima.
- ✍ Los maestros no asumen en su totalidad la verdadera vocación y misión de una formación integral del alumno.

### **RECOMENDACIONES**

- ✍ Se recomienda dictar talleres a los padres de familia para conseguir la integración en sus hogares., se les concientizará para que asuman con responsabilidad que la formación y educación del niño nace y se fortalece en el hogar, lugar que nadie puede remplazarlo.
- ✍ Se ejercitará al docente en capacitación continua de tal manera que este listo y preparado para afrontar nuevos retos.
- ✍ El docente trabajará con responsabilidad, poniendo en juego todas sus cualidades y dones con creatividad; para impartir una mejor enseñanza, dará oportunidades a sus estudiantes para que sean capaces de descubrir sus habilidades y creatividad, valorará y motivará para que los niños crezcan y se sientan seguros, en las dificultades que encuentren y en los errores que cometan serán capaces de reconocer y aceptar con agrado alguna indicación que se de, por otro lado trabajaran para adquirir la virtud contraria y alcanzar el cambio en su comportamiento y manera de pensar.

## **CAPÍTULO III**

**PROPUESTA PARA PROMOVER E  
INTERIORIAR LA RECUPERACIÓN DE  
LOS AUTÉNTICOS VALORES Y NORMAS  
APLICABLES EN LA CONVIVENCIA  
DIARIA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA  
SANTA MARÍA DE LOS ÁNGELES DE LA  
CIUDAD DE QUITO**

### **3. PROPUESTA**

#### **PRESENTACIÓN**

La renovación adecuada de la sociedad en que vivimos depende principalmente de la formación: ética, moral, educativa espiritual y religiosa que se imparte en los centros educativos, una de las misiones pedagógicas que tiene la educación básica es la de interiorizar los auténticos valores en el educando desde su temprana edad.

El maestro es el llamado a plasmar en la mente y en el corazón del alumno el sentido de la vida, el valor del ser humano, las normas y maneras de convivir con los demás, y como primera ley de Urbanidad unida a la fe nos dice: que el primer deber que el ciudadano tiene es para con Dios, de allí parten todos los demás valores morales.

En la actualidad el hombre toma por fin aquello que le sirve de medio para realizarse, vagamente se habla del Ser, se da porque no decirlo total importancia al aparecer, al que dirán, a las formas externas, eso es lo que cuenta porque la verdad y los sentimientos no tienen ya valor, se vive de apariencias somos superficiales nos preocupamos mucho por lo pasajero y momentáneo se admiran los valores, pero no se los vive, y si vemos que alguien los practicanos fastidia e incomoda porque no va de acuerdo a nuestros intereses y maneras no conectas de obrar,

El siglo en que vivimos da primordial importancia al Yo, al egoísmo, al poder, la belleza y otros ídolos que el hombre se ha creado, el verdadero maestro deberá enfrentar esta lucha que presenta la sociedad actual, y en ocasiones deberá defender esta formación a costa de muchos sufrimientos

y contradicciones, su deber es el de inculcar con su ejemplo estos valores que nos hacen mas humanos y auténticos. Para llevar a cabo este plan deberá tener en cuenta tres finalidades:

- 1.- Tomar conciencia de lo que sucede en nuestra sociedad, cual es la raíz de los antivalores.
- 2.- Después de partir del Marco real trabajar por interiorizar, fomentar e impartir los valores éticos y morales para poder llevarlos a la práctica.
- 3.- Plantear esta propuesta práctica en función de maestros educadores de conciencias y mentalidades.

Para poder alcanzar una personalidad integrada, madura es necesario que el enseñemos al niño o/a al joven, al hombre a encontrarse consigo mismo, es necesario que el descubra lo que no le hace "ser" lo que le aparta de la realidad, lo que es una mera ilusión, el hombre desde sus primeros años ayudado de sus padres primeros educadores debe aprender a ver con ojos diferentes llenos de esperanza, aprender a ver su realidad y la de los demás, es necesario que su confianza esté arraigada en el amor en el bien en la le para ser feliz y esto lo complementará con la practica constante de los valores.

## **JUSTIFICACIÓN**

Una de las misiones pedagógicas que tiene la educación básica, es la de promover e interiorizar la recuperación de los auténticos valores morales, éticos que complementan en la formación del individuo.

Este es el momento de rescatar la verdadera valoración de cada persona, se vive en pleno siglo XXI una crisis de valores alarmantes esto permite darse una confusión entre la actitud y formación de nuestros niños desde el inicio de sus vidas, por ello es necesario plantearnos una triple finalidad dentro del Marco Educativo.

1.-Tomar conciencia sobre el momento actual de nuestra sociedad, lo que nos lleva directamente a abordar el tema de los valores en la escuela.

2.-Partir del marco real para enfocar el trabajo de valores , actitudes y normas en el ámbito escolar.

3.-Plantear esta propuesta práctica en función de nuestra experiencia como educadores.

La personalidad, educación y cultura, van juntos ya que para mejorar uno de estos también implica mejorar en los otros dos.

Para poder tener una personalidad bien integrada una cultura auténtica y una educación de altura es necesario considerar todas las esferas de los valores, de origen social, moral y religioso, a partir de las cuales cada individuo rige su vida, estético el "Valor" a la solidaridad, es ayudar a los demás, sin esperar recompensa miramos con ojos diferentes nos guiamos por la fe, el amor, la entrega, vemos al otro como hermano, siendo la mano amiga que brindo al que necesita de mí , que me siento feliz cuando el otro

lo es, cuando juntamente y por justicia obtenemos lo que a cada uno nos corresponde.

Y si hablamos de la educación como instrumento privilegiado del crecimiento del individuo como humano abarcamos la sociedad misma en la que él se desarrolla.

La educación es un reto para quienes ejercemos la hermosa tarea de educar porque ella nos permite descubrir los valores que son el fundamento y el sentido de la vida.

El trabajo dirigido hacia el descubrimiento de valores se convierte en el desafío del vivir humano, ¡interrogarse por el sentido de la vida!, ¡que es el de ir hasta las últimas consecuencias por vivir moral y cabalmente a pesar de las críticas que por consecuencia nos traen el ser fieles a esta práctica de valores.

Debemos reflexionar sobre la educación y sus perspectivas axiológicas que nos permiten profundizar la plenitud a la cual el hombre esta llamado, desarrollando todo su potencial humano, afectivo, intelectual, y volitivo; todas ellas le ayudarán a saber muchas veces vencerse, a discernir entre lo que es bueno, agradable para él y para los demás, en conclusión la educación en valores nos hace más concientes para elegir con plena libertad y voluntad lo que nos lleva a realizarnos con plenitud, como hombres humanos pero al mismo tiempo hechos a imagen y semejanza de un Dios Padre Misericordioso.

Después de haber analizado la realidad de nuestros educandos vemos la necesidad, de que los valores deben ser descubiertos, interiorizados y realizados, justamente en esta triple posibilidad reside la importancia pedagógica aplicada por el educador.

Esta propuesta permitirá mejorar la calidad de la educación, el desarrollo intelectual ético moral y afectivo en los miembros de la Comunidad Educativa, el maestro será el eje principal para formar seres generadores de un potencial humano alcanzando la eficacia, eficiencia y prestigio del plantel educativo.

Descubrir en los alumnos los valores, afirmar los mismos, enseñar aquellos que no poseen no es trabajo único del maestro de la escuela, es responsabilidad y deber particular del Padre de Familia, que tiene como fin el encaminar a sus hijos por una vida moral y cristiana.

## **OBJETIVOS DE LA PROPUESTA**

### **OBJETIVO GENERAL**

Promover e interiorizar la recuperación de los auténticos valores y normar aplicables en la convivencia diaria de la Comunidad Educativa Santa María de los Ángeles de la ciudad de Quito mediante técnicas y estrategias para formar seres íntegros.

## **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

1. Aplicar Técnicas y Estrategias encaminadas a la recuperación de los auténticos valores en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.
2. Motivar a través de, los minutos cívicos valores de: respeto, responsabilidad, amor , libertad, confianza, paz justicia generosidad, honradez etc.
3. Estimular y valorar la riqueza moral, las acciones, el comportamiento que poseen que les permiten crecer como personas a pesar de su corta edad.
4. Alcanzar al máximo a convivir y practicar estos valores dentro y fuera de la Institución.

## **FUNDAMENTACIÓN LEGAL Y TEÓRICA**

### **LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN**

#### **Reglamento y Legislación Conexa**

#### **Acuerdo Ministerial 3223**

EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURAS.- Considerando, que es política del Estado del presente Gobierno Nacional el mejoramiento de la calidad de la educación y el cambio de la gestión del sistema educativo;

Que es necesario implementar principios que incentiven la práctica de los valores cívicos, morales, éticos, que permitan a más de formar académicamente al estudiantado lograr un cambio de mentalidad y de aptitud de alumnos y docentes en su desempeño, diario y complementar su formación espiritual y moral; que es necesario rescatar, practicar y difundir nuestra cultura y nuestra identidad nacional; y en el uso de las atribuciones previstas en los artículos 179 de la Constitución Política de la República y 29 del Reglamento General a la Ley de Educación,

#### **ACUERDA:**

Art. 1.- Práctica de los valores éticos, cívicos y morales.- Disponer que en todas las instituciones educativas del país se refuerce o se implemente la práctica de los valores éticos, cívicos y morales tales como la puntualidad en todos los actos de las instituciones educativas, la adecuada comunicación entre docentes y estudiantes, el respeto en todos los actos del sector educativo para nuestros Símbolos Patrios, el izamiento de la Bandera Nacional, el patriótico entonar del Himno Nacional, la recordación de las fechas cívicas y la alocución respectiva por parte de docentes y alumnos, entre otros como aspectos de enorme trascendencia en la formación académica pero también espiritual y moral de los estudiantes.

Art. 66.- (Principios y finalidades).- La educación es derecho irrenunciable de las personas, deber inexcusable del Estado, la sociedad y familia, área prioritaria de la inversión pública, requisito del desarrollo nacional y garantía

de la equidad social. Es responsabilidad del Estado definir y ejecutar políticas que permitan alcanzar estos propósitos.

La educación, inspirada en principios éticos, pluralistas, democráticos, humanistas y científicos, promoverá el respeto a los derechos humanos, desarrollará un pensamiento crítico, fomentará el civismo; proporcionará destrezas para la eficiencia en el trabajo y la producción, estimulará la creatividad el pleno desarrollo de la personalidad y las especiales habilidades de cada persona; impulsará la interculturalidad, la solidaridad y la paz.

La educación preparará a los ciudadanos para el trabajo y para producir conocimiento. En todos los niveles del sistema educativo se procuran a los estudiantes prácticas extracurriculares que estimulen el ejercicio y la producción de artesanías, oficios e industrias.

El Estado garantizará la educación para personas con discapacidad.

## **APORTE EN TORNO A LA LEY DE EDUCACIÓN**

Ciertamente y con claridad vemos en la Ley de Educación, en el Reglamento el deseo de obtener una educación optima para nuestros educandos, la importancia de impartir una educación de calidad en nuestro país, porque ella constituye la base del desarrollo político, social, humano, moral y religioso de nuestros pueblos.

No es solo una educación memorista apática, sino de práctica que se lleve a la vida. La educación actual nos cuestiona, porque palpamos la realidad en nuestra niñez y juventud no existen bases sólidas de una verdadera educación humana y moral además se constata la necesidad apremiante de educar a los educadores ya que de ellos depende en gran parte la formación del educando, su misión es delicada, compleja, el forma la mente, el corazón, instruye, anima guía, enseña con su palabra y ejemplo, el es el hombre que no tiene fronteras, en el no se encuentra discriminación de razas, de estatus sociales, es poseedor de grandes virtudes. Por ello el maestro debe estar preparado para tal responsabilidad.

**PROMOVER E INTERIORIZAR LA RESUPERACIÓN DE LOS AUTENTICOS VALORES Y NORMAS APLICABLES EN LA CONVIVENCIA DIARIA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA “SANTA MARIA DE LOS ANGELES DE LA CIUDAD DE QUITO”**

De los valores morales, éticos y religiosos, se fundamenta el compromiso de desarrollo personal y profesional de los miembros de un instituto para mantener las capacidades de dinamismo e iniciativa latentes en los docentes y educandos, cualidad que le permitirá elaborar eficiente y efectivamente la labor educativa, mantener el diálogo abierto con los autores educativos, motivar a los miembros de la institución Educativa a participar en proyectos nuevos e innovadores el talento humano es lo más importante en la Educación.

Por su configuración mental y espiritual, el hombre no vive en un mundo sumergido solamente por cosas materiales, sino en un ambiente de valores,

símbolos, signos y señales, que le permiten ser sensible a la necesidad, a la belleza, no solo física, sino espiritual y sobre todo a amar lo que es un valor moral.

Ante esto, es necesaria una exacta comprensión de los valores y la práctica de los mismos entre los miembros de una institución.

En sentido humanista, se entiende por valor lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Hablar de valores humanos significa aceptar al hombre como el supremo valor entre todas las realidades humanas y que no debe supeditarse a ningún otro valor, sea este inclinado al materialismo, dinero, estatus social o a una ideología.

Los Valores están presentes en toda sociedad humana, en los establecimientos Educativos, los que están llamados de manera exclusiva a enseñar y formar conciencias dignas de seres humanos que exigen un comportamiento meritorio, pero cada persona se convierte en un promotor de Valores. Por la manera en que vive, comparte y conduce su vida.

Desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona.

Los Valores son guías que dan determinada orientación a la conducta y vida de cada grupo social, es así que damos a conocer los tipos de valores necesarios para compartir diariamente con nuestros semejantes.

Por lo tanto estos son los valores que llevan a transformar la conducta y crecimiento del ser humano como son:

### **Actividades compartidas o estrategias de trabajo para el docente**

#### **Responsabilidad**

El maestro llamado a ser modelo y espejo de este valor, que le permite formar al educando para responder por sí mismo, por sus acciones y deberes, esta responsabilidad se inicia desde el momento en que comienza el nuevo día porque sabe que tiene a su cargo almas a las que irá modelando, pudiendo, y motivando para el mañana.

El maestro responsable comenzara a poner en practica este valor desde su Su vida, consigo mismo, en su familia, para poder llagar a cumplir con la sociedad.

La responsabilidad del maestro comienza con la puntualidad a la hora de llegada a la institución, y al comenzar su cátedra, con la preparación de las planificaciones de clase y no solo se limitara a impartir conocimientos sino que tendrá la satisfacción en su trabajo cuando queden entendidas y cimentadas a través de las diferentes destrezas y evaluaciones que

realizará, si mandará alguna tarea o lección el maestro tiene la obligación de revisar por que así como él se esfuerza sus estudiantes también lo hacen al presentar las tareas.

Como maestro que se siente pertenecido a un establecimiento Educativo tiene actividades dentro del mismo allí también tiene la gran oportunidad de compartir este valor con sus compañeros docentes como con sus autoridades.

### **Decencia**

La sociedad en que vivimos nos ofrece estereotipos, y modelos ya elaborados para solamente copiar su manera externa de ser, y nos preguntamos quién puede darnos el valor de la decencia, se lo puede ¿comprar? ¿copiar?, ¿adquirir?.

El hombre merece ser respetado y visto como sagrado porque hemos sido creados a imagen de Dios, esta es la base para respetarnos a nosotros mismos y entre nosotros porque poseemos desde que nacemos una gran dignidad. Debemos respetar a los demás en sus derechos y en su integridad, la falta de moral, de decencia y de temor a la ley de Dios llevan a la sociedad a la deriva.

El maestro practica la decencia primeramente respetándose a sí mismo, respeta a su familia, a la escuela que está llamada a ser modelo de virtudes, el verdadero maestro manifiesta su decencia en sus expresiones, que revelan verdad, sinceridad y no son tergiversadas, en ellas se encierra la

prudencia, la sabiduría, el consejo. En el maestro impensable sería encontrar una palabra de segunda intención, sus gestos están en sintonía con pensamientos llenos de nobleza interior, de allí que el maestro debe ser hombre de fe porque de la oración sacará la fuerza para vivir este valor moral. El educador manifestará su decencia desde la manera de vestir guardando el pudor, el aseo y la honestidad, dejando la vanidad el deseo de aparentar y sobresalir, en la actualidad es difícil encontrarla puesto que va perdiendo su valor, será sobrio no desmedido, el maestro hombre recto en sus acciones.

Llamado está el maestro a enseñar a sus alumnos este valor, en el trato, en la conversaciones puesto que su palabra es sonido del alma, ya que para saber quién es un hombre basta oírle y aunque quiera mentir la palabra le descubre, el maestro tiene la oportunidad de ayudarles sobre todo al principio de su vida, por que el niño se deja llevar de lo sensible, para ello está el maestro para ayudarles a tener criterio para discernir, lecturas, afiches, noticias, programas televisivos que necesitan ser interpelados por una persona de criterio para enseñarles que lo bueno nos hace crecer como personas y lo malo destruye nuestro interior y puede convertirnos en viciosos.

### **Autodominio**

Nuestra naturaleza humana así como es grande, bella, compleja también posee el germen de todos los vicios, y contra esa naturaleza caída debemos luchar desde niños; instruir “sí” pero sobretudo “formar al hombre interior”, educar e inculcar para dominar las malas tendencias.

Formación a medias ¡No! la tarea es ardua y de toda la vida, a menor trabajo no hay educación de sí, ni de los otros, después de conocer nuestras responsabilidades, nuestros deberes, es indispensable interiorizarlos en nuestras mentes, en nuestros corazones, en nuestra alma de tal manera que se convierta en norma y estado de vida, y estemos dispuestos a darlo todo para cumplirlo.

Ser dueños de nosotros mismos, a esto debería llegar la verdadera formación para encontrar en nuestros educandos verdaderos hombres y líderes de la verdad y del bien.

Esta es la tarea del EDUCADOR modelar, guiar, corregir y a veces cortar de raíz el mal para obtener un buen fruto, dejar que el educando crezca en el egoísmo, el orgullo, la vanidad, la soberbia, la pereza, la satisfacción plena de su propia voluntad (que haga lo que el quiera), son vicios que si no se cortan a tiempo, en la juventud reventaran y estos descuidos y complacencias harán sufrir y llorar a muchos.

Por su parte el maestro deberá ser modelo de este valor, el sufrimiento es parte de la vida del hombre y el oficio del maestro trae contradicciones cansancios disgustos, desencantos, trabajos, disgustos, sabe que este trabajo es ingrato y no reconocido bien, más el maestro de los males saca bienes porque sabe que su tarea dura es predestinación para sacar un fruto mejor aunque no llegue a verlo, sin embargo seguirá con su entrega, y ánimo sin cansancio sin desmayar solo así podrá plasmar esta virtud que no es engaño, sabrá mantenerse ecuánime y Señor de su carácter, ser imparcial con sus estudiantes, saber quererlos a todos, ser justo y bondoso

a la vez, jamás dejará que la pereza reine en el aula, hasta en el juego enseñará que hay que saber perder y ganar con dignidad, inculcar que si tu eres mejor hay muchos que también lo son,

### **Prudencia**

Por prudencia se entiende como la manera de discernir entre lo bueno y lo malo, en cuanto se debe hacer u omitir, procurar o evitar de acuerdo a la situación que se vive, la prudencia te da el entendimiento y la capacidad de poder captar como una acción es capaz de hacer mucho bien o mucho mal, la prudencia es un valor moral sin ella no existe virtud, el maestro hombre que guía la vida de él y de los demás está encargado de conocer a sus alumnos, será claro en las cosas que ha de enseñar y como las deberá enseñar, el maestro por medio de la palabra hablará lo preciso y no callará cuando lo deba hacer, y callará cuando no deba hablar.

Al hacer una corrección el maestro deberá usar de la prudencia para no herir a las personas, será discreto al no hablar mal de nadie a sus espaldas, prudente para no imponer sino para ayudar, ser capaz de solicitar cuotas que no estén fuera del alcance de los padres de familia, saber solicitar un permiso siempre que sea urgente y si deja a sus alumnos dejarles con quién hará sus veces, el maestro prudente sabrá manejar los instrumentos del método adoptado para allanar dificultades.

## La Humildad

El maestro es la persona que más debe conocerse, saber cuales son sus fortalezas y debilidades, pero será muy consciente de que todo lo bueno que posee es para el bien de los demás, ya que cuanto de bueno en el hallare es don, que en sí no le pertenece.

De allí que “ a quién mas recibe más se le exigirá “ o también “ como a más tener más deber”, es decir los más elocuentes, bondadosos, sanos, ricos, hermosos son más deudores y por ello más obligados están a ser humildes, que el deber no da motivo a engreírse.

Expresaremos que la humildad es verdad quién se enorgullece y enaltece de lo bueno que hace o dice, o se tiene en alta e injusta idea de su propia excelencia no se conoce, el maestro con sus alumnos no debe ser prepotente sino amigo que enseña y también aprende, en su institución el maestro humilde respeta a sus compañeros, autoridades, padres de familia a sus educandos, no desprecia a la gente que comparte con él ni se jacta de sábelo-todo, no se enoja si critican su manera de trabajo ya que lo hace a conciencia poro si debe cambiar acogerá las correcciones, la manera más clara de mostrar su humildad es el de comunicar su ciencia a los más sencillos, ignorantes y pobres y a los más pequeños que son los más abandonados huye de todo aquello que quiere enaltecerle sin serlo, se achica y trabaja como buen pedagogo con amor y sencillez, el maestro debe ser manso y humilde de corazón, respetuoso y respetable, modesto y formal, y no pedante ni con ínfulas de catedrático pues bien sabe de que fuente provienen todas sus facultades.

## Amor

Para educar hay que amar, la educación es vocación por ello es obra de un corazón que ama, el amor es la fuente que da vigor nada más fuerte y renovador que el verdadero amor. Si el maestro trabaja con ahínco, sacrificio, benevolencia para sus educandos, si enseña con claridad y sobretodo con el ejemplo y va promoviendo las virtudes morales y éticas , si guarda celo constancia si amas las escuela, vives en ella y para ella, si encuentras tus delicias y alegría en ella, si amas a tus niños y gozas en educarlos, si eres educador no por horas sino que tienes el corazón puesto en lo que haces, eres maestro.

El amor siempre irá unido al sacrificio, porque el maestro está llamado a amar a quién no es amado por medio del amor curaras heridas que talvez nadie ha podido cicatrizar, el amor que tu das es un amor limpio que solamente busca el bien para tu prójimo, el amor te hará paciente con el alumno que más difícil sea, dice amar quién de verdad se preocupa de cada uno de sus estudiantes, el amor verdadero no está escogiendo a quién amar simplemente es de todos y está dispuesto ha servir aunque no le entiendan ni le aceptan el maestro que ama de verdad está dispuesto a morir, no se deja llevar de la sensiblería, está siempre creando e ideando la manera de poder llegar al corazón de los niños que desea llevar no hacia el sino.

## Patriotismo

La palabra Patria viene de padre y Nación de nacer, así como amamos a nuestros padres debemos amar la patria que nos vio nacer, crecer, y educarnos la Patria es como nuestra segunda madre.

Y de igual manera como queremos, respetamos y nos dolemos de nuestros padres así debemos amor a nuestra Patria, y quién esto no practica será como un hijo ingrato.

De allí que el maestro misionero a de inculcar el amor el patriotismo, el entusiasmo por servir a la nación.

La obligación que tiene el maestro es la de enseñar la historia de su nación, la cultura, sus raíces de tal manera que el alumno se sienta identificado y acepte su realidad y aunque su nación sea pequeña, pobre, herida por las lacras sociales, tenga dentro de sí el deseo de amarla y trabajar por se no solo un ciudadano más sino un ciudadano que luche como debe ser dentro del medio que se encuentre. El verdadero ciudadano en el momento que ve en peligro a su patria debe estar dispuesto a dar la vida para defenderla.

Una de las más profundas convecciones que debe el maestro enseñar es la de amar nuestra raza, inculcar en el alumno el respeto y acogida a nuestras costumbres, lengua, folklore, no despreciarlo o cambiarlo por otras culturas porque nosotros somos únicos, lastimosamente a veces se observa el desprecio a nuestra gente nosotros estamos llamados a hacerla respetar.

## ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

Las estrategias de nuestra investigación se fundamenta en Exposiciones Sistemáticas como:

- Videos
- Comentarios
- Talleres
- Dramatizaciones
- Trabajos de grupo

Los alumnos y alumnas del Instituto Santa María de los Ángeles realizarán sus respectivos trabajos en base al estudio de análisis de las verdaderas vivencias que se han podido observar en la realidad de cada niño.

Es así como se establecerá un calendario respectivo para la proyección del video en valores en la sala de audiovisuales con el propósito de transmitir en la conciencia de cada estudiante la verdadera importancia y función de los mismos.

Realizarán sus respectivos comentarios por escrito u oral de acuerdo a su punto de vista que se tiene en la reflexión al carácter de formación.

Para la realización de Talleres se invitará al alumnado y Personal Docente del Plantel a participar de los mismos y obtener resultados positivos en beneficio de nuestros niños, coordinaremos las tres autoras de este precioso trabajo.

De acuerdo a las vivencias que se presentan en el comportamiento de los educandos es necesario la creatividad de las dramatizaciones ejecutadas en valores por los mismos estudiantes quienes se presentarán en el salón de actos.

Se solicitará de manera muy comedida al Personal Docente poner en práctica la ejecución de estos hermosos valores que se practicará en cada salón de clase con la participación dinámica de los grupos de trabajo.

#### ESQUEMATIZACION DEL TRABAJO

<u>SEMINARIO</u>	<u>TEMA</u>	<u>SUBTEMA</u>	<u>TIEMPO</u>	<u>HORAS</u>
<b>COMPORTAMIENTO</b>	Responsabilidad Del Docente	Desarrollo Humano y Didáctica Diseño y Elaboración de Recursos Didácticos	3 días	15 horas

<u>ROYECCION</u>	<u>TEMA</u>	<u>SUBTEMA</u>	<u>TIEMPO</u>	<u>HORAS</u>
<b>VIDEO</b>	Los Valores	Saludo Respeto Responsabilida d Honestidad Puntualidad Saber Escuchar Saber Agradecer Solidaridad	2 días	4 horas

<u>TALLERES</u>	<u>TEMA</u>	<u>SUBTEMA</u>	<u>TIEMPO</u>	<u>HORAS</u>
<b>TALLERES PARA AFIANZAR LOS VALORES</b>	Afianzar los valores	Amor Tolerancia Obediencia Libertad	Segundo Trimestre durante los meses de Febrero y Marzo Un día a la semana.	2 horas

<u>TALLERES</u>	<u>TEMA</u>	<u>SUBTEMA</u>	<u>TIEMPO</u>	<u>HORAS</u>
<b>CONTINUACIÓN DE LOS TALLERES</b>	Recuperación de cos valores	Patriotismo Equilibrio Equidad Apertura Compromis	Tercer Meses de nio Un día a la	2 horas

<u>SEMINARIO</u>	<u>TEMA</u>	<u>SUBTEMA</u>	<u>TIEMPO</u>	<u>HORAS</u>
Encuentro de los Padres de Familia	Nuestros valores	La responsabilidad de los padres a sus hijos	2 días Mes de Mayo	4 horas

<u>DRAMATIZACION</u>	<u>TEMA</u>	<u>SUBTEMA</u>	<u>TIEMPO</u>	<u>HORAS</u>
<b>Formación en valores</b>	Importancia de los Valores	La obediencia El respeto La Responsabilidad La verdad	2 días	2 horas

<u>PRESENTACION</u>	<u>TEMA</u>	<u>SUBTEMA</u>	<u>TIEMPO</u>	<u>HORAS</u>
Trabajo en grupo	Los valores	Valor a elección Dibujo Libre Lluvia de ideas Collage Técnicas de estudio Campañas Minutos Cívicos	1 hora clase	45'

## EVALUACIÓN

Aplicada las estrategias metodológicas se realizará en todo el proceso un control continuo para detectar los cambios de comportamiento, el seguimiento de igual manera será acorde a las acciones que realizamos, a la vez la evaluación será formativa.

## **BIBLIOGRAFIA**

### **Bibliografía citada.**

**AGUDELO, HUMBERTO ARTURO, (1997), Educación en Valores, Editorial Paulinas, Colombia**

**CORTINO ADELA, (2002), Teoría de los valores.**

**REFORMA CURRICULAR, (1996), Ministerio de Educación y Cultura**

**SOTO PASCO ROGELIO, (2003), La Educación Basada en Valores, Editorial Palomino, Lima Perú**

### **Bibliografía consultada.**

- GARCÍA ALARCÓN, P. RODRIGO, (2002), Tarea para afianzar los valores, Editorial, Paulinas, Bogotá- Colombia.
- LÓPEZ MARIA ELENA, VIOLI DANIELA, (2003), Como Criar Niños en Tiempos Difíciles, Editorial Norma, Colombia.
- MAGGI YÁNEZ, BARRIGA FRIDA, MADRIGAL CONCEPCIÓN, RÍOS PATRICIA, ZAVALA JAVIER, (1999), Desarrollo humano y calidad, Editorial Limusa, México.
- MANJÓN ANDRÉS, El maestro, Editorial Revista de Arch, Madrid España.
- MERINO NARANJO DIEGO, (2003), Inteligencia en valores tomos 8-9-10, Editorial Diemerino, Quito-Ecuador.
- DICCIONARIO BÁSICO, DE LA LENGUA ESPAÑOLA, (1996), Editorial Norma, Colombia.
- DICCIONARIO OCEANO UNO, (1998)

# **ANEXOS**

## UNIVERSIDAD TECNICA DEL COTOPAXI

Encuesta dirigida a los alumnos de 2do a 7mo año de básica del Instituto  
"Santa María de los Ángeles"

### INTRODUCCION:

Este es un cuestionario que me ayudará a conocer la ejecución de valores  
(cualidades) que tú, mi pequeño amiguito o amiguita, aplicas diariamente.

Te solicito, por favor colaborar con tu verás participación, que me servirá  
mucho en mi trabajo de investigación.

### OBJETIVO:

Obtener información sobre la práctica de los valores de desarrollo  
comportamental de los niños y niñas de la escuela.

CUESTIONARIO: (Marque con una X la respuesta correcta)

1.\_ ¿ Con quién vives en tú hogar ?

Papá ( ) Mamá ( ) Con la familia ( ) Hermanos ( ) Abuelos ( )  
Otros ( )

2.\_ ¿ Si tus padres no estuvieran contigo en que crees que afectaría tu  
desarrollo comportamental?

Estudios ( ) Conducta ( ) Autoestima ( ) Relación Social ( ) Ninguno ( )  
Otros ( )

3.\_ ¿A quién de éstos personajes te gustaría parecerte?

Manuelita Sáenz ( ) Maestra ( ) Jefferson Pérez ( ) Padres ( ) Velasco Ibarra ( )

Porqué.....

4.\_ ¿ Para realizar tus tareas escolares solicitas ayuda ?

Padre( ) Madre( ) Hermanos ( ) Solo ( ) Amigos ( ) Otros ( )

5.\_Cuándo te solicitan ayuda de qué manera tu la das?

Alegría ( ) Desagrado ( )

6.\_Cuál de éstos valores consideras que es la clave para ser un alumno de excelencia?

Constancia ( ) Responsabilidad ( ) Obediencia ( )

7.\_Practicar el saludo con las personas mayores te hace:

Importante ( ) Rutinario ( ) Satisfecho( ) Molesto ( )

8.\_Si obtienes una mala nota en tu rendimiento comunicas con :

Miedo ( ) Tranquilidad ( ) Angustia ( ) Callas ( ) Mientes( )  
Sinceridad( )

9.\_Calificas a tu maestra (o) como:

Líder ( ) Tierno ( ) Exigente ( ) Paciente( ) Confidente( )

10.\_Tu escuelita es :

Acogedora( ) Tu hogar ( ) Sitio de travesuras( ) Sitio desagradable( )

**GRACIAS POR SU COLABORACION**

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

ENCUESTA PARA LOS PROFESORES DEL INSTITUTO SANTA MARIA DE LOS ÁNGELES.

OBJETIVO: Identificar las alternativas para la promoción e interiorización de los auténticos valores y normas aplicables en la convivencia diaria.

INSTRUCCIONES: Marque con una X la respuesta más adecuada según la aplicabilidad que usted posee en el PEA (Proceso de Enseñanza-Aprendizaje) y responda con honestidad.

1. ¿Cuáles son los valores fundamentales que UD. practica en el aula?

- Honestidad \_\_\_\_\_
  - Respeto \_\_\_\_\_
  - Solidaridad \_\_\_\_\_
  - Responsabilidad \_\_\_\_\_
  - Otros (señale) \_\_\_\_\_
- 
- 

2. ¿Cuál de las siguientes alternativas utiliza UD. para motivar. En el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Juego \_\_\_\_\_
  - Dinámica \_\_\_\_\_
  - Canto \_\_\_\_\_
  - Diálogo \_\_\_\_\_
  - Otras (señale) \_\_\_\_\_
- 
-

3. ¿Cuándo evalúa una prueba ¿qué considera Ud. mas importante?

- Nombre del estudiante \_\_\_\_\_
- Memorización \_\_\_\_\_
- Razonamiento \_\_\_\_\_
- Imagen que Ud. tiene del estudiante \_\_\_\_\_
- Otras (señale) \_\_\_\_\_

---

¿Por qué? \_\_\_\_\_

---

4. ¿La carencia de valores en los docentes afecta en la formación de:

- Su comportamiento \_\_\_\_\_
- Su personalidad \_\_\_\_\_
- Rendimiento \_\_\_\_\_
- Relaciones humanas \_\_\_\_\_
- Otras (señale) \_\_\_\_\_

¿ Por qué? \_\_\_\_\_

---

5. ¿Usted para ejercer adecuadamente la docencia se capacita a través de:

- seminarios \_\_\_\_\_
- talleres \_\_\_\_\_
- auto educación \_\_\_\_\_
- cursos \_\_\_\_\_
- otras (señale) \_\_\_\_\_

---

6. La capacitación que Ud. ha adquirido es por:

- voluntaria propia \_\_\_\_\_
- obligación Institucional \_\_\_\_\_

- necesidad \_\_\_\_\_
  - prestigio \_\_\_\_\_
  - otras (señale) \_\_\_\_\_
- 
- 

7. Su desempeño laboral es por:

- Vocación \_\_\_\_\_
  - Interés económico \_\_\_\_\_
  - Falta de trabajo \_\_\_\_\_
  - Interés por la profesión \_\_\_\_\_
  - Otras (señale) \_\_\_\_\_
- 
- 

8. Que debería hacer el maestro para mejorar la educación en valores?

- Demostrar con ejemplo de vida ( )
- Dando consejos ( )
- Cumplir a cabalidad con las disposiciones reglamentarias ( )
- Motivar adecuadamente a los estudiantes ( )
- Capacitarse pedagógicamente en valores. ( )

9. Señale cual de estos valores considera que Ud. practica con mayor frecuencia.

- Innovador ( )
- Justo ( )
- Solidario ( )
- Reflexivo ( )
- Respetuoso ( )
- Paciente ( )
- Coherente ( )

- Responsable ( )
- Puntual ( )
- Honesto ( )

10. La utilización de material didáctico para la enseñanza de valores

considera:

- Importante ( )
- Opcional ( )
- Innecesario ( )

¿Por qué?

---

---

## **MIEMBROS DEL TRIBUNAL**

**PRESIDENTE:** Lcdo. Msc. Carlos Peralvo

**MIEMBRO:** Dr. Msc. Raúl Cárdenas

**PROFESOR EXTERNO:** Lcdo. Carlos Albán

**OPOSITOR:** Lcdo. Lucio Báez

**SECRETARIA:** Sra. Anita Calero

## **POSTULANTES:**

HNA. CHAFUELAN ENRIQUEZ CLARA GLADIS

HNA. CORO ELIZALDE LIDIAN MERCEDES

SRA. GRANDA MORALES DIGNA ELENA

**UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI**

**CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS**

**HUMANISTICAS Y**

**DEL HOMBRE**

**ESPECIALIDAD EDUCACION BÁSICA**

Proyecto de Tesis:

TEMA:

“PROPUESTA PARA PROMOVER E INTERIORIZAR LA RECUPERACION DE LOS AUTÉNTICOS VALORES Y NORMAS APLICABLES EN LA CONVIVENCIA DIARIA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA SANTA MARIA DE LOS ÁNGELES DE LA CIUDAD DE QUITO EN EL AÑO LECTIVO 2004–2005”

**DIRECTORA DE PROYECTO:** MSC. Rocío Camino

**POSTULANTES:**

HNA. CLARA CHAFUELAN

HNA. LIDIAN CORO

SRA. ELENA GRANDA

**LATACUNGA – ECUADOR**

2005

**1. TEMA:** Propuesta para promover e interiorizar la recuperación de los auténticos valores y normas aplicables en la convivencia diaria de la Comunidad Educativa Santa María de los Ángeles de la ciudad de Quito durante el año lectivo 2004-2005.

## **2.-SELECCIÓN DELIMITACION Y CONCRECIÓN DEL PROBLEMA**

En la actualidad gozamos de una gran apertura hacia los adelantos tecnológicos y científicos en todo campo, la mentalidad abierta y práctica nos ayuda a socializarnos con las deferentes culturas ideologías, sin embargo el hombre actual es testigo de las consecuencias graves que genera el vacío de los valores éticos, morales y espirituales. Frente a esta notable perdida nos proponemos trabajar en la promoción e interiorización de valores tarea de todos, pero recae con mayor énfasis en la Educación; corresponde al maestro la misión de formar y educar, concienciar al alumno las verdades fundamentales de justicia, verdad y honestidad, enseñarle a discernir entre bien y el mal de manera que pueda libremente y con sabiduría elegir el ser feliz, él y los demás.

El mundo moderno y la sociedad en que vivimos ha experimentado grandes y violentos cambios. El hombre ha cambiado su manera de pensar y actuar, desmedidamente busca su bienestar particular y ego centrista en el facilismo, esto a generado un materialismo consumista, que descarta casi en su totalidad la vivencia de valores.

Dentro del Sistema Educativo Ecuatoriano la preocupación principal es la carencia de formación integral del ser humano.

El compromiso radical de cada institución educativa involucra sobretodo al maestro ecuatoriano, quién debe asumir su delicada labor con total responsabilidad, de tal manera que su vocación de maestro tenga como meta el de formar mentalidades y conciencias que sean el futuro de una sociedad.

En la escuela Santa María de los Ángeles, el problema principal es la falta de: educación en la práctica de valores, se nota ausencia de hábitos de urbanidad, de calidad humana, educación ética y moral.

Sabiendo que la formación en valores es la esencia del ser humano y la base para poder convivir, construir y crecer armónicamente en todo ámbito dentro de la sociedad.

Para poder definir claramente los factores que afectan e impiden el desarrollo de los valores en nuestros estudiantes, que por ser institución religiosa se sobreentiende que debe tener una base de conocimientos moral y vivencia cristiana o por lo menos el deseo de ser mejor, sin embargo es cuestionante que nos encontremos con esta realidad negativa cuyas causas son la falta de veracidad en los padres de familia, desintegración de los hogares, maltrato físico en el matrimonio, alcoholismo, migración, pobreza, acoso sexual, baja autoestima, desconocimiento de valores.

Esto ha ocasionado en los docentes preocupación sintiéndose a veces impotentes para dar soluciones a dichos problemas que se presentan diariamente, por lo que nosotros como egresadas nos proponemos

trabajar en la investigación planteada de promover e interiorizar los auténticos valores y normas aplicables en la convivencia diaria de la comunidad educativa Santa María de los Ángeles de la ciudad de Quito, durante el año 2004-2005.

### **3.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

En la escuela Santa María de los Ángeles desde los segundos a séptimos años de básica se refleja notoriamente el desconocimiento y la práctica de valores, dando lugar a la baja autoestima, bajo rendimiento escolar, agresividad entre compañeros, miedo, timidez, irresponsabilidad.

En los docentes de la institución se mantiene una educación tradicionalista no aplican las nuevas estrategias metodológicas que motiven y desarrollen las aptitudes y capacidad creativa del estudiante, impartiendo el tema de clase de manera subjetiva sin interés, provocando cansancio y apatía en el educando, los valores éticos y morales son temas de actualidad, de interés que hablan de cómo nosotros podemos crecer y transformar en seres valiosos y útiles a los demás.

Los recursos didácticos son instrumentos de ayuda que el docente debe utilizar para llegar con su mensaje de manera precisa al estudiante existen disket, C.D., juegos, videos, lecturas que motivan la autoestima del mismo, que se les hace valorar la riqueza y las virtudes que cada uno posee en su interior.

### **3.1. FORMULACION DEL PROBLEMA**

¿Cómo mejorar la Educación Básica, mediante la aplicación y práctica de valores en el Instituto Santa María de los Ángeles de la ciudad de Quito durante el año lectivo 2004-2005?

## **4. JUSTIFICACIÓN**

Este trabajo ha sido seleccionado con la finalidad de recuperar los valores y normas que serán aplicables en la convivencia diaria con nuestros compañeros docentes y educandos.

El aprendizaje y conocimiento de los diferentes valores que engloban la formación integral del estudiante es el pilar fundamental para el crecimiento personal y autodominio del ser humano, razón por la cual es motivo de nuestra investigación para aportar como un manual de apoyo a trabajarse desde este momento.

Este tema lo consideramos necesario ya que conocemos la realidad del establecimiento debido a nuestra participación y colaboración como docentes del Instituto.

El propósito del mismo es brindar:

Como instrumento para poder desarrollar la potencialidad y creatividad de los niños a través de la práctica de valores, por medio de talleres, dramatizaciones, videos que despierten sus virtudes y cualidades.

Será de mucha utilidad para alcanzar el proceso de crecimiento y seguridad de todos los estudiantes aplicando en la mayoría de los casos la variedad de organizadores y juegos relacionados con el tema de trabajo planificado.

Lo consideramos base y fundamento literario, un libro abierto donde se descubra la solución a este conflicto que no se puede detener sino más bien dar la urgente atención y constante ejecución.

Esto nos ha llevado a buscar por medio de la investigación fortalezas y debilidades, las primeras para desarrollar su máximo potencial y las segundas para descubrir la sintomatología que no le permite avanzar.

Razón por la cual nuestro trabajo brinda una especie de auto educación y auto evaluación que invita a la reflexión y perfección de sí mismo mediante la lectura, la práctica de valores, los seminarios que retroalimentará, nos permitirán el cambio en la manera de pensar y actuar tanto a nuestros estudiantes como también a los padres de familia para poder valorarse y desechar lo que es contrario a su crecimiento.

La educación es la tarea primordial de todo Estado sobre esta base se levanta todo progreso, cultura de los pueblos y proceso de vida ciudadana. Por ello los educados son aquellos que abren senderos, de adelanto, y saben guiar sus destinos por el camino del bien y del progreso.

## **5.- MARCO TEORICO**

### **ANTECEDENTES**

La satisfacción del hombre no se encierra únicamente en trazarse una meta para llegar a culminar sus estudios en adquirir títulos y sabiduría

humana, pasemos a hablar de profesionales altamente calificados, personas que por su inteligencia, esfuerzo e ingenio han llegado a realizar grandes descubrimientos y técnicas, pero esto no es suficiente, porque necesitamos complementar la otra parte de nuestro ser en el que aflora nuestro comportamiento y relación con los demás, donde los valores de honestidad, verdad, generosidad, justicia, formar el carácter, doblegar nuestra autosuficiencia, son valores necesarios para quienes aspiran ser útiles a la sociedad.

La pericia de valores es primordial en los niños de nuestro establecimiento Santa María de los Ángeles, obligándonos a convivir con nuestros educandos para descubrir sus falencias o vacíos que se presentan en su comportamiento y conducta, a través de periódicas visitas a sus hogares, entrevistas con los padres de familia, maestros y autoridades todo ello nos facilitará caminar positivamente en nuestra investigación.

La práctica de valores permitirá un cambio de comportamiento en el alumno así como en el adelanto de su nivel cultural y social en bien de la humanidad avance en el mejoramiento y calidad de la educación.

La ejecución de valores es tarea del maestro y de todos pero fundamentalmente de la Política de Estado, ya que es quien debe dar primacía absoluta a todo lo que concierne el proceso y desarrollo de la educación. En el pènsum de la Educación Básica ecuatoriana debe constar como materia de formación obligatoria la educación en valores a nivel nacional, si bien es cierto es un eje transversal que se incorpora en todas las áreas pero necesita mayor peso dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

Consideramos necesario para nuestra investigación científica, definir a través de varios autores el significado de "valor" del ser humano.

Según Ángel Cornejo en su enciclopedia de la Excelencia (1999) "Los valores se convierten en virtudes cuando logramos aterrizar el valor en acción. Para que la práctica del valor sea una realidad, el desafío es encontrar cómo traducir la teoría en la práctica cotidiana".

De acuerdo al punto de vista de este autor los valores son cualidades que mantiene interiormente el ser humano y se refleja en sus acciones de bondad, solidaridad, amor, respeto y muchos otros valores que favorecen la conducta de todo hombre.

Es maravilloso hablar y convivir con una persona valiosa y rica en sus dones, la transparencia de sus hechos nos conduce al bien y a la verdad, la practica de valores se debe aplicar constantemente con el ejemplo.

Otro de los personajes dentro del campo de estudio es Hernán A. Vásquez Cabrera Pág. Web. Lima – Perú. Dice: Los valores de vida son la mejor alternativa para formar íntegramente la personalidad del ser humano.

Hablar de valores es construir nuevas generaciones que desde el momento de su nacimiento se siente aceptada por sus padres, por su familia y la sociedad, crece dentro de cualidades de amor, afecto y ternura que se transforman en semilla de seguridad.

Para que el hombre se forme íntegro es necesario educarlo en valores, esta educación depende en gran parte de sus padres, la escuela y el mundo que le rodea.

En el libro "Teoría de los valores de León Dujovne afirma según Bertrand Russell" Cuestiones tales como los valores están enteramente fuera del dominio del conocimiento" Al afirmar que algo tiene "valor", expresamos nuestras propias emociones y no un echo que subsistiría aunque nuestros sentimientos personales fueran diferentes.

Existen otros autores que no encajan como valor los sentimientos y procedimientos de las personas sino al contrario son autores que dan mayor interés a las cosas materiales sin importarles en lo absoluto la conducta del hombre ni del medio, para ellos es importante crecer el valor de clase ya sea por la riqueza o calidad de cosas que posee, por esta razón en muchos de los casos nos encontramos con gente demasiado frívola y antagónica que no trabaja en beneficio de la clase media ni por delante de la misma. Por esta razón no compartimos sus definiciones ya que para nosotros es hermoso limitarnos en la formación integral del hombre.

¿Qué son los valores?

Según Adela Cortino "El mundo de los valores. "Ética mínima y educación" (2002) "Son cualidades que nos permite acondicionar el mundo, hacerlo habitable.

Los valores son cualidades de las cosas de las acciones de las personas que nos atraen porque nos ayudan hacer un mundo habitable.

Es maravilloso como se manifiesta Adela Cortino engloba toda la formación del ser aplicando constantemente la práctica de valores a través de la formación que reciben o son impartidas por parte de sus padres en el núcleo de la familia que los buenos hábitos que reciba de ella no se destruya jamás soy honesto, responsable, humilde y varios otros valores suelen manifestar porque así me formó mis padres.

Adela Cortino presenta una serie de cuentos y fábulas que se puede aplicar dentro del tema de clase desde luego practicándolos con nuestros estudiantes en diversas dramatizaciones o juegos.

Es evidente también por otro lado la falta de coherencia entre lo que las personas, piensan, sienten y hacen. Durante el transcurso de su vida cotidiana estas tres acciones del campo de los valores no coinciden

mucha gente es inconsciente en su manera de vivirlos. Citemos un ejemplo claro como un padre de familia quiere que sus hijos hablan siempre con la verdad, si él no hecho otra cosa que mentir siempre o a inventado justificaciones para salir del apuro, o una maestra dentro del quehacer educativo que actúa de manera flexible sin ocasionar oportunidad de mejorar el rendimiento de sus alumnos ocasionando miedo y temor en su interior ella asegurar que hay que acceder al diálogo y la paz. Todo esto produce en nuestros niños confusiones que no ayuda a su crecimiento y desarrollo dentro de su comportamiento.

Hemos descubierto en esta obra muy importante las pautas necesarias que son aspectos directos para los padres de familia que no saben como conducir y educar a sus hijos, es lo que ocurre evidentemente en nuestro institución donde nos encontramos con un grupo de padres de familia ajenos a la realidad y vivencia de sus hijos ya ellos están inclinados por sus responsabilidades de trabajo, o en muchos de los casos por carecer de la cultura y educación que se refleja en ellos, se sienten incapaces de dirigir la conducta y comportamiento de sus hijos, otro de los aspectos es la falta de comunicación que existe entre padres e hijos creando en ellos inseguridad, desconfianza, temor que lo justifican como la falta de tiempo como resultado de ello la mayoría de niños pasan innumerables horas frente a su amiga inseparable la televisión, como consecuencia de esto los resultados que obtenemos es el bajo rendimiento de los mismos.

Es ahora cuando tenemos que poner solución a este conflicto en busca del cambio, iniciando con el cambio de comportamiento de sus padres y maestros dentro de sus actitudes.

Narcea s.a. de ediciones 1996."La educación en valores se justifica por la necesidad que tenemos los individuos de comprometernos con determinados principios éticos que nos sirven para evaluar nuestras propias acciones y la de los demás.

Es necesario evaluar siempre la conducta de nuestros niños en sentido positivo ya que siempre debemos estimularlo para interés del mismo, esto se da por esfuerzo y responsabilidad del deber cumplido es incomparable la alegría que se presenta en su rostro cuando ha ganado un premio, obtuvo quizá el primer lugar dentro de un concurso, o fue el primero dentro del cuadro de honor, ha sido a quien le otorgaron su medalla por el mejor deportista, esto y muchos estímulos más que se dan en nuestro medio es lo que hace y le permite desarrollarse con optimismo y seguridad.

Pero también ocurre lo contrario que no valoremos que el niño tiene inclinación por las artes plásticas, la música, o el trabajo propio de ellos es un grave error que se debe rectificar para mejorar el nivel de educación de nuestros estudiantes.

Autor Rogelio Soto Pasco (2004) "Los valores son ideas que las personas llevamos muy adentro y que hemos formado a partir de nuestro convivir con nuestros semejantes".

Si bien es cierto que puede ser ideas pero en bien de la formación del ser humano ya que el ambiente ejemplar que recibe dentro del núcleo de familia favorece notoriamente en el comportamiento, esto se da desde luego si nosotros como padres les inculcamos desde pequeños la responsabilidad enseñándole al niño que debe cumplir con sus obligaciones realizando sus tareas escolares, ayudando en el quehacer del hogar, ordenando su habitación etc, podríamos decir que es solidario cuando aprendió a compartir sus juguetes con sus hermanos o amigos entonces se trasmite este valor a través de bondad ayudando a su compañerito que sufrió un accidente o una enfermedad grave que de lo poco que tiene sabe dar a los demás.

Pero es lamentable que estas ideas de fundamento no este en todos los niños de nuestra escuelita ya que tienen una formación negativa carente de valores inculcados por sus padres y son frívolos e indiferentes al

dolor de los demás, hay padres que cohíben la generosidad de sus hijos sin permitirles realizar lo que ellos desean causando en ellos sentimientos de tristeza y preocupación.

De acuerdo a la Reforma Curricular Vigente (1996) consideramos Valores aquellos elementos presentes en el ser y los seres (todo ser es valioso de por sí), que los hacen apreciables para determinados fines morales, estéticos y religiosos. Estos pueden y deben ser aprehendidos por las personas en tanto, unidades bio-psico-sociales; por lo mismo no sólo los conocerán sino que los sentirán y amarán hasta intentar realizarlos históricamente con la mayor perfección.

Es obvio que, tomado en el sentido propuesto, el mundo de los valores (en su concreción positiva y negativa) abarca la totalidad de la existencia real. De ahí que sean muchos los valores que interesan a los seres humanos en la gestión de la historia y que tenga sentido hacer de ellos cierta categorización en orden de importancia o prioridad, según la meta de desarrollo personal o social al que se apunte.

Como maestros debemos tener claro el propósito que nos plantea la Reforma Educativa, rescatar prioritariamente los valores que con el transcurrir del tiempo han perdido su importancia, la manera como debemos rescatar es practicándolo constantemente en los minutos cívicos presentados al inicio de la semana laboral para que de esa manera no se pierda el amor y respeto a nuestra patria y a sus símbolos hacer énfasis en la vocalización de la letra del Himno Nacional, saber la verdadera realidad de nuestra historia con respecto a la libertad que nos concedieron nuestros héroes e historiadores, hacer que nuestros niños hagan respetar sus derechos, solicitando los mismos al Gobierno de Turno a través de libre opinión de los pequeños.

Como maestros somos quienes lideramos constantemente al grupo de niños que nos delegaron no debe ser únicamente el propósito económico de nuestras necesidades el que nos mantenga despiertos, sino por el contrario la satisfacción de ejercer nuestra profesión con verdadera mística y entrega hacia quienes nos necesitan de verdad nuestros estudiantes.

Los estudiantes que recibimos a nuestro cargo cada año son grupos diferentes y heterogéneos, cada niño es un mundo diferente, debemos preguntarnos conocemos verdaderamente los sentimientos de cada uno, sabemos en realidad sobre que cimiento voy a trabajar, no verdad, entonces como queremos un desarrollo comportamental y rendimiento académico excelente sino hemos iniciado con estas bases fundamentales, actuemos pronto y alcancemos a desarrollar estos buenos valores.

EDUCACIÓN EN LA PRACTICA DE VALORES título del eje transversal.

Según la Reforma Curricular (1996) Consideramos que las actitudes son modos de comportamiento que van construyendo en los individuos a partir de la realización libre y repetida de determinadas conductas, en tanto estas son criticadas y valoradas por las mismas personas. En las antiguas formulaciones se las llamaba "virtudes": disposiciones y capacidades que constituyen el "ethos" del individuo y que le disponen para el buen obrar. La relación entre valores y actitudes es permanentemente circular y sistemática.

Efectivamente hacia allá tiende todo lo que estamos llamando educación en valores, y las actitudes solamente construirán a medida que en el proceso educativo se consiga practicar los valores seleccionados por el consenso de la comunidad educativa.

El maestro debe conocer a ciencia cierta las estrategias metodológicas que se debe aplicar en nuestra sala de clase es decir utilizando de variabilidad de destrezas que nos plantea la misma reforma curricular para cada área donde al niño le permite desarrollar la creatividad y alcance que tiene en su potencialidad, ciertamente que nos valemos de los ejes transversales que están dentro de los valores pero un tema de clase no puede ser monótono sino al contrario dinámico que se refleje en los estudiantes alegría y felicidad por ser parte importante de la misma, no se debe limitar nuestras enseñanzas directamente al conocimiento para llegar a este fin debemos conocer sus criterios y puntos de vista que participen abiertamente en el diálogo entonces nuestras aulas serán sitios de grandes conciertos, de múltiples voces que enseñará que es posible transitar por un mundo heterogéneo y diverso repleto de culturas y visiones y nacerá entonces una verdadera práctica de valores, porque somos nosotros quienes debemos sembrar en ellos estas bellas virtudes a través de todo lo hermoso y tierno que es el amor. Solo con los ojos de amor se puede realizar la verdadera y profunda lectura del mundo. La pedagogía en que nos basamos es así: a más de la inteligencia, mueve afectos y voluntades, habremos transmitido entonces a nuestros estudiantes que la vida fue dada para grandes cosas, cultivemos en ellos el deseo de superación y la meta de llegar hacer grandes profesionales de valor.

### **GLOSARIO DE TERMINOS**

Los principales términos que van a utilizarse durante el desarrollo de la investigación son:

**PERICIA.**- sabiduría, práctica, experiencia y habilidad en una ciencia o arte.

**PÉNSUM.**- Carga horario de trabajo en el aula.

**AXIOLOGÍA.-** Ciencia de los valores, en especial ciencia de los valores morales.

**ALUMNO.-** Pupilo, persona criada o educada desde su niñez por algún preceptor.

**COMUNICACIÓN.-** Transmisión de información de un organismo a otro por medio de símbolos que hace posible las relaciones entre individuos componentes de un grupo, entre estos grupos y con ello la coexistencia humana.

**CONCIENCIA.-** Propiedad del espíritu humano de reconocerse en sus atributos esenciales y en todas las modificaciones que en sí mismo experimenta.

**CONCIENCIA MORAL.-** Se transforma en el fundamento básico y necesario de la vida humana. Es el núcleo más secreto y el sagrado del hombre, el hombre descubre una ley que no es dada por sí misma, llamándola siempre a amar, a hacer el bien y evitar el mal. Dios: Ser supremo que en las religiones monoteístas es considerado creador del universo.

**EDUCACIÓN.-** Crianza, enseñanza y doctrina que se da a los niños y a los jóvenes. Instrucción por medio de la acción docente.

**ENSEÑANZA.-** Conjunto de conocimientos, principios, ideas etc, que se enseñan a alguien.

**ÉTICA.-** Parte de la filosofía que trata de la moral y de las obligaciones del hombre.

**FORMACIÓN.-** Acción y efecto de formar, enseñanza gradual lenta y dirigida a dar orientación particular.

**INNOVACIÓN.-** Novedad, modificación que se introduce en un tema determinado.

**JUICIO.-** Operación del entendimiento, que consiste en comparar dos ideas para conocer y determinar sus relaciones.

**METODO.-** Conjunto de operaciones ordenadas cuyo fin es la consecución de un determinado objetivo. Procedimiento, modo de decir o hacer con orden una cosa.

**PEDAGAGÍA.-** Ciencia que se ocupa de la educación y de la enseñanza, más concretamente de los conocimientos sistematizados, sobre la acción educativa.

**SABIDURÍA.-** Grado más alto del conocimiento. Conducta prudente en la vida.

**SINTOMATOLOGÍA.-** Estudio de los síntomas y de las enfermedades que producen malestar.

**VARIABLE.-** Magnitud que puede tener un valor cualquiera de los comprendidos en un conjunto. Propiedad o característica que puede adoptar diferentes valores mutuamente incluyentes entre sí.

**VALOR.-** Se refiere a una excelencia o a una perfección, grado de utilidad o actitud de las cosas para satisfacer las necesidades o proporcionar bienestar o deleite.

**VALORES MORALES.-** Los cuales poseen inmensa importancia, pues su aparición implica una diferencia radical entre el actuar del hombre y el de los demás seres animados. Aquello que hace bien a las cosas, aquello por lo que las apreciamos, por lo que son dignas de nuestra atención y deseo. La jerarquización de los valores es lo que otorga talla moral a cada individuo.

VIRTUD.- Hábito de obrar bien, independientemente de los preceptos de la ley, por sola la bondad de la operación y conformidad con la razón natural.

### **3.- OBJETIVOS**

#### **3.1. OBJETIVO GENERAL.-**

Promover e interiorizar la recuperación de los auténticos valores y normas aplicables en la convivencia diaria de la Comunidad Educativa Santa María de los Ángeles de la ciudad de Quito.

#### **3.2.-OBJETIVOS ESPECÍFICOS.-**

- Caracterizar la escuela “Santa María de los Ángeles” para rescatar los valores éticos y morales.
- Determinar la factibilidad de la aplicación de la propuesta en la Comunidad Franciscana.
- Diseñar la propuesta para aplicar los valores y normas de convivencia diaria.

### **4.-HIPÓTESIS**

Si se interiorizara y practicara adecuadamente los valores entonces se lograría cambio de comportamiento en la comunidad educativa Santa María de los Ángeles de la ciudad de Quito durante el año 2004 –2005.

## **VARIABLES E INDICADORES**

### **VARIABLE INDEPENDIENTE**

Interiorización y práctica de valores.

### **INDICADORES**

Comportamiento humano

Educación

Relaciones humanas

Práctica de valores

### **VARIABLE DEPENDIENTE**

Cambio de comportamiento de los estudiantes del Instituto Santa María de los Ángeles.

### **INDICADORES**

Calidad de la educación.

Maestro Primario

Experiencias metodológicas

Capacitación del Maestro

Liderazgo

Motivación

Deberes y Derechos

## **5. METODO**

La investigación será desarrollada según el Método de Análisis – Síntesis. Deductivo-Inductivo. Partiendo de la formulación de la hipótesis inicial, se corroborarán empíricamente las deducciones lógicas derivadas de la formulación de hipótesis.

El método de análisis en la lectura científica para trabajar el primer capítulo del cuerpo de la Tesis.

El deductivo en la valoración de las encuestas para determinar su factibilidad

El método hipotético deductivo

El método científico

La observación, la encuesta.

## **TÉCNICAS**

Entre las técnicas se utilizará la medición, la encuesta, la entrevista, la observación.

## **LOS INSTRUMENTOS**

Se discernirán de acuerdo al marco teórico señalado y contarán con validez y confiabilidad.

## 6. ESQUEMA DE CONTENIDOS

### CAPITULO I

#### 1.1. GENERALIDADES

1.1.1 Valores universales, Nacionales, Cívicos

1.1.2 Valores Universales

1.1.3 Valores Nacionales

1.1.4 Valores Cívicos

#### 1.2 COMPORTAMIENTO HUMANO

1.2.1 Crisis moral

1.2.2 Autoestima

1.2.3 Identidad

#### 1.3 RENDIMIENTO ESCOLAR

1.3.1. La educación

1.3.2 Pedagogía de valores

#### 1.4. Maestro Primario

1.4.1. Liderazgo

1.4.2. Experiencias metodológicas del maestro

1.4.3 Fracaso escolar

1.4.4. Código de la niñez y adolescencia

## **CAPITULO II**

- 2.1. Caracterización del Instituto °Santa María de los Ángeles°
- 2.2. Análisis de encuestas aplicadas a los maestros del Instituto.
- 2.3. Análisis de encuestas aplicadas a los alumnos de Segundo a Séptimo de Básica.
- 2.4. Verificación de Hipótesis
  - Análisis e Interpretación de Datos
  - Conclusiones
  - Recomendaciones

## **CAPITULO III**

- 3.1. Presentación
- 3.2. Justificación
- 3.3 Objetivos
- 3.4. Desarrollo de la Propuesta
  - Bibliografía
  - Anexos.

## 7. POBLACION Y MUESTRA

### CUADRO ESTADÍSTICO DE LA ESTRUCTURA REAL DEL PLANTEL

<b>AÑO DE EDUCACION</b>	<b>No. DE ALUMNOS(AS)</b>	<b>No. DE PROFESORES</b>
2do. De Básica	70	2
3ro. De Básica	90	3
4to. De Básica	70	2
5to. De Básica	80	2
6to. De Básica	70	2
7mo. De Básica	60	2
PROFESORES ESPECIALES		5
<b>TOTAL</b>	<b>440</b>	<b>17</b>

**POBLACION Y MUESTRA DE LOS ALUMNOS**

<b>AÑO DE BASICA</b>	<b>POBLACION ALUMNOS</b>	<b>MUESTRA ALUMNOS</b>
2do	70	13
3ro	90	17
4to	70	13
5to	80	15
6to	70	13
7mo	60	11
<b>TOTAL</b>	<b>440</b>	<b>82</b>

**POBLACIÓN.**-Es el conjunto de personas que poseen características comunes o todos los individuos u objetos de estudio.

**MUESTRA.**- De esta población de estudio se obtendrá una muestra aplicando la siguiente fórmula.

$$N = \frac{M}{E^2 (m-1) + 1}$$

$$N = \frac{440}{0.10^2 (440-1) + 1}$$

$$N = \frac{440}{0.10 (439) + 1}$$

$$N = \frac{440}{5.39N} = 82$$

**SIMBOLOGIA**

N = 82 Muestra

M = 440 Población 440 alumnos

E = 0.10<sup>2</sup>

La muestra para los alumnos es de 82, para los maestros se tomará el universo, es decir 17, que me da un total de 99.

**TIPO DE ESTUDIO**

El estudio básicamente será de carácter descriptivo.

**7.1 FUENTES**

Se utilizaran las siguientes fuentes primarias:

- a. Encuesta a maestros y alumnos del plantel.

Las fuentes secundarias utilizadas serán las siguientes:

- a. Estudios, investigaciones y otros documentos elaborados sobre el tema.
- b. Lectura y análisis de revistas, periódicos.

## 8. Presupuesto

RECURSOS	RUBROS
Trabajo por tres personas para 6 meses	\$ 1.200.00
<b>HUMANOS</b>	
<b>MATERIALES</b>	
Hojas	12.00
Esferos	3.00
Disquete	4.00
Trabajo de computadora	30.00
Anillado	20.00
Copias	15.00
Textos	95.00
<b>TÉCNICOS Y TECNOLÓGICOS</b>	
Internet	26.00
Videos	30.00
Encuestas	10.00
Test	5.00
<b>ARANCELES</b>	
Pensión mensual U.T.C.	150.00
Derechos de grado e imprevistos	150.00
Transportes	40.00
<b>TOTAL</b>	<b>\$590.00</b>

### NOTA:

El trabajo de tres personas para la elaboración de la tesis durante 6 meses es de \$ 1,200.00



## 10. BIBLIOGRAFIA

### Bibliografía citada.

AGUDELO, HUMBERTO ARTURO, (1997), Educación en Valores, Editorial Paulinas, Colombia

CORTINO ADELA, (2002), Teoría de los valores.

REFORMA CURRICULAR, (1996), Ministerio de Educación y Cultura

SOTO PASCO ROGELIO, (2003), La Educación Basada en Valores, Editorial Palomino, Lima Perú

### Bibliografía consultada.

GARCÍA ALARCÓN, P. RODRIGO, (2002), Tarea para afianzar los valores, Editorial, Paulinas, Bogotá- Colombia.

LÓPEZ MARIA ELENA, VIOLI DANIELA, (2003), Como Criar Niños en Tiempos Difíciles, Editorial Norma, Colombia.

MAGGI YÁNEZ, BARRIGA FRIDA, MADRIGAL CONCEPCIÓN, RÍOS PATRICIA, ZAVALA JAVIER, (1999), Desarrollo humano y calidad, Editorial Limusa, México.

MANJÓN ANDRÉS, El maestro, Editorial Revista de Arch, Madrid España.

MERINO NARANJO DIEGO, (2003), Inteligencia en valores tomos 8-9-10, Editorial Diemerino, Quito-Ecuador.

DICCIONARIO BÁSICO, DE LA LENGUA ESPAÑOLA, (1996), Editorial Norma, Colombia.

DICCIONARIO OCEANO UNO, (1998)