



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

## **FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**

**CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN  
PARVULARIA**

### **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

#### **LOS VALORES EN EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, Mención Educación Parvularia

**Autores:**

Lovato Yupanqui Verónica Pilar

Palomo Guamani Silvia Maribel

**Tutora:**

Msc. Trávez Cantuña Johana Paola

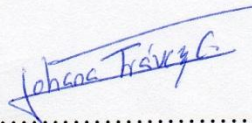
Latacunga - Ecuador  
Marzo – 2017

## AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

**“Los Valores En El Desarrollo Socioafectivo En Los Niños De Educación Inicial.”** de **Lovato Yupangui Verónica Pilar y Palomo Guamani Silvia Maribel**, de la Carrera **Ciencias de la Educación Mención Parvularia**, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Febrero de 2017



.....  
Msc: Trávez Cantuña Johana Paola

CI: 050323308-2

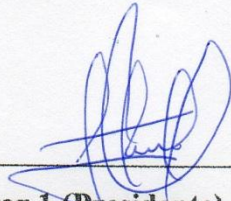
## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Humanas y Educación; Lovato Yupangui Verónica Pilar Y Palomo Guamani Silvia Maribel por cuanto, el o los postulantes: con el título de Proyecto de Investigación: **Los Valores En El Desarrollo Socioafectivo En Los Niños De Educación Inicial.** han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Marzo del 2017

Para constancia firman:



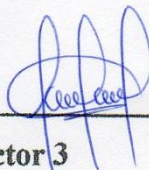
Lector 1 (Presidente)

Nombre: Culqui Cerón Catherine  
CC: 0502828619



Lector 2

Nombre: Defaz Gallardo Paola  
CC: 0502632219



Lector 3

Nombre: Cañizares Vasconez Lorena  
CC: 0502762263

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, quiero agradecer a Dios y en segundo lugar a mis padres que me apoyo constantemente para poder terminar con mis estudios. Este agradeciendo profundo también es para nuestra Tutora la Msc. Johana Trávez por sus aportaciones y orientaciones que nos daba día a día en la realización de este trabajo de investigación, y especialmente reconocer la confianza y el cariño que ha confiado en nosotras, por su apoyo y permanente estímulo que día a día nos ha brindado. A la vez agradecer a la Universidad Técnica de Cotopaxi por haber ha abierto las puertas y a los docentes por sus sabias enseñanzas impartidas en las aulas de clases.

**Verónica Lovato**

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, quiero agradecer a Dios y en segundo lugar a mis padres que me apoyo constantemente para poder terminar con mis estudios. Este agradeciendo profundo también es para nuestra Tutora la Msc. Johana Trávez por sus aportaciones y orientaciones que nos daba día a día en la realización de este trabajo de investigación, y especialmente reconocer la confianza y el cariño que ha confiado en nosotras, por su apoyo y permanente estímulo que día a día nos ha brindado. A la vez agradecer a la Universidad Técnica de Cotopaxi por haber ha abierto las puertas y a los docentes por sus sabias enseñanzas impartidas en las aulas de clases.

**Silvia Palomo**

## **DEDICATORIA**

A Dios y la Virgen por su ayuda en los momentos más difíciles que pase

Dedico mi trabajo principalmente a mis padres Hortensia y Alonso mi Esposo y mis hermanos por el esfuerzo y sacrificio que hicieron día a día para lograr cumplir nuestros sueños, quienes con su ejemplo, motivación y e infinito amor nos han hecho las personas humanas, integras que somos hoy en día.

**Verónica Lovato**

## **DEDICATORIA**

A dios y a la virgen por su ayuda en los momentos más difíciles que pase al cumplir mis estudios quiero dedicar el esfuerzo realizado de este trabajo como prueba de cariño y gratitud a mis padres mi familia por el esfuerzo que hicieron día a día para lograr cumplir mis sueños y me supieron guiar por el camino del estudio y la responsabilidad tratando de formarme una persona útil para la sociedad quienes con su ejemplo e infinito amor me han hecho una persona humana integra que soy hoy en día

**Silvia palomo**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**  
**CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA**

**TÍTULO:** Los valores en el desarrollo socio afectivo en, los niños de educación inicial

**Autoras:**

Lovato Yupangui Verónica Pilar  
Palomo Guamani Silvia Maribel

**RESUMEN**

La presente investigación se realizó con el objetivo de determinar los valores en la comunidad educativa que inciden en los procesos de formación socio-afectivos en los niños y niñas educación inicial de la escuela “Luis Napoleón Dillon” durante el Año Lectivo 2016-2017, para este proceso se recopiló fundamentos teóricos y conceptuales acerca de las relaciones socio afectivo y sus valores que permitan aplicar dentro de la comunidad educativa, seguidamente con la ayuda de las técnicas de investigación como la entrevista y la encuesta se indagó sobre los valores que están incurriendo en el ámbito de la educación, en el entorno familiar para formación de los infantes, posteriormente con el análisis obtenido se elaboró un diagnóstico de los valores socio afectivo de los niños y niñas; cabe recalcar que es importante mencionar que hoy en día los valores se están perdiendo en las instituciones educativas, y se sugiere que se aplique todos los valores a los niños y niñas de educación inicial ya que cuando crezcan les ayudará a convivir de mejor manera en el lugar que se encuentren, los valores como la amistad, la comprensión, la tolerancia, la paciencia, la solidaridad y el respeto, son esenciales para un sano desarrollo de los niños y un niñas, el principal factor que ayuda a desarrollar los valores es la familia que desde el hogar los padres deben inculcar con el ejemplo ya que los niños aprende de sus padres, la forma de relacionarse con los demás, de pedir las cosas, de compartir la mesa, el asiento, de cooperar, de ayudar a los demás, de defender, de reclamar, de tolerar y aceptar. Si los padres no tienen paciencia con sus hijo, la responsabilidad que tienen los padres en transmitir los valores a sus hijos es crucial. En la escuela los maestros son los segundos padres porque buscamos la seguridad y la socialización armónica con sus compañeros dentro y fuera del aula. La investigación fue novedosa por lo que significan, que representan que los padres y maestros van ver el avance de los valores que tienen sus hijos en el ámbito educativo que es parte importante para su vida diaria ya que le ayudaría cada día a ser mejores e ir adquiriendo nuevos conocimientos.

**Palabras claves:** Convivencia, Seguridad, Aprendizaje, Integración, Valores

**TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI**  
**FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION**

**TOPIC: THE VALUES IN THE SOCIO-AFFECTIVE DEVELOPMENT IN,  
CHILDREN OF NURSERY EDUCATION.**

**Authors:**

Lovato Yupangui Verónica Pilar

Palomo Guamani Silvia Maribel

**ABSTRACT**

This research was carried out with the objective of determining the values in the educational community that affect the socio-affective formation processes in the children and initial education of the "Luis Napoleón Dillon" school during the academic year 2016-2017. This process was compiled theoretical and conceptual foundations about socio-affective relations and learners' values that allow to apply within the educational community, then with the help of research techniques such as; the interview and the survey inquired about the values they are incurring in the field of education, in the family environment for the training of infants, later with the analysis obtained a diagnosis of the socio-affective values of children was elaborated; It should be emphasized that it is important to mention that today values are being lost in educational institutions, and it is suggested that all values be applied to the children of initial education, since when they grow up they will help them to live better wherever they grow, values such as; friendship, understanding, tolerance, patience, solidarity and respect are essential for the healthy development of children, the main factor that helps to develop values is the Family from the home parents should instill the values through their example, children learn from their parents, how to relate to others, to ask for things, to share the table, to seat, to cooperate, to help others, to defend, to complain, to tolerate and accept. If parents do not have patience with their child, the parents' responsibility is to teach values to their children which is important. At school, teachers are the second parents because we seek safety and harmonious socialization with peers inside and outside the classroom. The research was new for what that, represents that parents and teachers will see the progress of their children's values in the educational field that is important part of their daily life, since it would help each day to be better and gaining new knowledge.



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

CENTRO DE IDIOMAS

## *AVAL DE TRADUCCIÓN*

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por las señoritas Egresadas de la Carrera Licenciatura Educación Parvularia de la facultad de Ciencias Humanas y Educación **Lovato Yupanqui Verónica Pilar y Palomo Guamani Silvia Maribel**, cuyo título versa “**Los Valores en el Desarrollo Socioafectivo en los niños de Educación Inicial**” lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, Marzo del 2017

Atentamente,

.....  
Lic. Nelson Wilfrido Guagchinga Chicaiza  
**DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS**  
**C.C. 050324641-5**

## ÍNDICE

Contenido	Pág.
PORTADA.....	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
AGRADECIMIENTO.....	iv
DEDICATORIA .....	vi
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
AVAL DE TRADUCCIÓN .....	x
ÍNDICE .....	xi
ÍNDICE DE TABLAS .....	xv
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xvi
1. INFORMACIÓN GENERAL.....	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	2
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.....	2
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....	4
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	4
6. OBJETIVOS: .....	6
OBJETIVO GENERAL.....	6
OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	7
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS .....	7
SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS	7
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA .....	8
8.2 Currículo educación inicial .....	9
8.3 Elementos organizadores del diseño curricular.....	9
8.3.1 Perfil de salida:.....	9

8.3.2 Ejes de desarrollo y aprendizaje:.....	9
8.3.3 Ámbitos de desarrollo y aprendizaje:.....	10
8.3.4 Objetivos de subnivel:.....	10
8.3.5 Objetivos de aprendizaje:.....	10
8.3.6 Destrezas: .....	10
8.3.7 Orientaciones metodológicas: .....	11
8.3.8 Orientaciones para el proceso de evaluación: .....	11
8.4 Definición de valores .....	12
8.5 Valores humanos.....	12
8.6 Principales valores humanos .....	13
8.6.1 Humildad.....	13
8.6.2 Honestidad.....	14
8.6.4 Compromiso.....	14
8.6.5 Comprensión .....	14
8.6.6 Confianza .....	14
8.6.7 Solidaridad .....	14
8.6.8 Amistad .....	15
8.6.9 Valentía .....	15
8.6.10 Responsabilidad .....	15
8.6.11 Bondad .....	15
8.6.12 Compasión.....	15
8.6.13 Compartir .....	15
8.6.14 Sabiduría .....	15
8.6.15 Puntualidad.....	15
8.6.16 Paciencia .....	16
8.6.17 Colaboración .....	16
8.6.18 Serenidad.....	16
8.6.20 Compañerismo .....	16
8.7 Origen de la pérdida de valores.....	16
8.8 Principales problemas de los niños y niñas en la escuela .....	18
8.9 Fracaso escolar .....	18
8.9.1 Agresividad .....	20

8.9.2 Desobediencia .....	21
8.10 Factores influyentes que afectan en el desarrollo socioafectivo .....	24
8.10.1 Bulling.....	24
8.10.2 Características del bullying .....	24
8.10.3 Consecuencias del Bullying .....	25
8.11 Influencia del entorno social en el compartimento de los niños .....	25
8.11.1 La familia .....	26
8.11.2 La escuela.....	26
8.11.3 Seres sociables .....	27
8.12 Desarrollo socio afectivo.....	27
8.12.1 La educación afectiva.....	29
8.12.2 Las emociones.....	29
8.12.3 Los sentimientos.....	29
8.12.4 El afecto .....	30
8.13 Desarrollo social.....	30
8.14 Desarrollo afectivo en los niños de 4 a 5 años .....	31
8.15 Clasificación de las características socioafectivas .....	32
8.15.1 Características psicomotrices .....	32
8.15.2 Características de lenguaje.....	33
8.15.3 Características socio-afectivas .....	33
8.16. Teorías del desarrollo socio afectivo.....	35
8.17 Características socio afectiva, de niños de 4 a 5 años.....	37
8.17.1 Desarrollo físico y motriz.....	37
8.17.2 Lenguaje .....	37
8.17.3 Nivel conductual y emocional.....	38
9. PREGUNTAS CIENTIFICAS O HIPOTESIS .....	39
10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL.....	39
10.1 Enfoque de la Investigación .....	39
10.1.2 Es cualitativa .....	39
10.1.3 Cuantitativa .....	40
10.2 TÉCNICAS: .....	40
10.2.1 Encuesta: .....	40

10.2.2 Entrevista.....	41
10.2.3 Observación.....	41
10. 2.4 Modalidades de la Investigación .....	41
10.2.6 Documental .....	42
10.2.7 De campo .....	42
10.2.8 Niveles o tipos de Investigación .....	43
10.2.8.1 Exploratoria.....	43
10.2.8.2 Descriptiva .....	43
11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	44
12. IMPACTOS SOCIALES .....	62
14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	63
CONCLUSIONES .....	63
RECOMENDACIONES .....	64
15.- BIBLIOGRAFIA .....	65
16.- ANEXOS .....	68

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> Practica de valores .....	50
<b>Tabla 2:</b> Valores humanos.....	51
<b>Tabla 3:</b> Es difícil practicar los valores humanos .....	52
<b>Tabla 5:</b> Usted como Padre o Madre practican valores .....	53
<b>Tabla 5:</b> Practica valores en casa .....	54
<b>Tabla 7:</b> Su hijo si saluda .....	55
<b>Tabla 7:</b> las redes sociales contribuyen la pérdida de valores.....	56
<b>Tabla 8:</b> En la institución si practican los valores.....	57
<b>Tabla 9:</b> Se han realizado charlas.....	58

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1:</b> Practica de valores .....	50
<b>Gráfico 2:</b> Valores humanos .....	51
<b>Gráfico 3:</b> Es difícil practicar los valores humanos .....	52
<b>Gráfico 4:</b> Usted como Padre o Madre practican valores .....	53
<b>Gráfico 5:</b> Practica valores en casa .....	54
<b>Gráfico 6:</b> Su hijo si saluda .....	55
<b>Gráfico 7:</b> Las redes sociales contribuyen la pérdida de valores .....	56
<b>Gráfico 8:</b> En la institución si practican los valores.....	57
<b>Gráfico 9:</b> En la institución si practican los valores.....	58

## 1. INFORMACIÓN GENERAL

**Título del Proyecto:** Los valores en el desarrollo socio afectivo en, los niños de educación inicial

**Fecha de inicio:** Abril del 2016

**Fecha de finalización:** Febrero 2017

**Lugar de ejecución:**

**Barrio – San Juan Parroquia- Pulijí Cantón- Pujilí Provincia- Cotopaxi**

**Unidad Educativa “Luis Napoleon Dillon”**

**Facultad que auspicia**

Facultad de Ciencias Humanas y Educación

**Carrera que auspicia:**

Carrera de Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia

**Proyecto de investigación vinculado:**

Proyecto de la Carrera

**Equipo de trabajo:**

**Nombre:** Palomo Guamani Silvia Maribel silviapalomo\_92@hotmail.com

**Nombre:** Lovato Yupangui Verónica Pilar veronica.lovato7@utc.edu.ec

**Coordinador del proyecto de investigación:**

Lovato Yupanqui Verónica Pilar

**Tutor de Proyecto:**

Msc. Johana Paola Trávez Cantuña johana.travez@utc.edu.ec

**Área de conocimiento:**

Educación

**Línea de investigación:**

Educación y comunicación para el desarrollo humano social

**Sub líneas de investigación de la carrera:-**

Sociedad y Educación

## **2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO**

La investigación con tema denominado: Los valores en el desarrollo socioafectivo en los niños de educación inicial, se elaboró con el propósito de conocer los valores que actualmente poseen los niños y niñas de la Escuela “Luis Napoleón Dillon” San Juan Pujilí en el periodo 2016-2017, la misma que se encuentra estructurada de un marco teórico, donde se conoció las teorías, conceptos y ciencias de múltiples autores sobre los valores socio afectivas, para recopilar información de campo se elaboró una encuesta dirigido a los padres de familia y una entrevista a la maestra de educación inicial, de lo cual se puede sustraer los siguientes datos obtenidos de mediante la clasificación, de los niños y niñas, y se aplicó una lista de cotejo, donde se evidencio que la mayoría de los estudiantes no tienen mucha falencia en el ámbito de valores humanos y sobre las responsabilidades escolares que se deben cumplir en la institución educativa, solo existe una minoría con déficit, por lo cual se sugiere motivar a todos para alcanzar una armonía exitosa en el aula. Es recomendable que padres ayuden desde sus hogares a fomentar la buena práctica de los valores, para crear seres humanos con virtudes y valores más humanistas, y la tarea del maestro será controlar y ayudar a cumplir los valores en proporción de la necesidad requerida dentro de los parámetros institucionales educativas.

## **3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO**

Con esta presente investigación buscamos establecer diferentes valores que hoy en día se están perdiendo dentro y fuera de la institución, es muy importante que se aplique los valores a los niños y niñas desde la temprana edad ya que cuando crezcan e ingresen a la escuela les ayudará a convivir de mejor manera y a sentirse bien en el ambiente en que se encuentren, los valores como la amistad, la comprensión, la tolerancia, la paciencia, la solidaridad y el respeto, son esenciales para un sano desarrollo de los niños y un niñas que conoce el límite del otro, podrá vivir una vida sana y saludable, sea en su entorno familiar o escolar, y el principal factor que ayuda a desarrollar los valores es la familia que desde el

hogar los padres deben inculcar con el ejemplo ya que los niños aprende de sus padres la forma de relacionarse con los demás, de pedir las cosas, de compartir la mesa, el asiento, de cooperar, de ayudar a los demás, de defender, de reclamar, de tolerar y aceptar. Si los padres no tienen paciencia con su hijo, la responsabilidad que tienen los padres en la transmitir de los valores a sus hijos es crucial. En la escuela los maestros somos como los segundos padres porque buscamos la seguridad y la socialización armónica con sus compañeros dentro y fuera del aula. La investigación será muy novedosa por lo que significan, por lo que representan y los padres, maestros van ver el avance de los valores que tienen sus hijos en el ámbito educativo que es parte importante para su vida diaria ya que le ayudaría cada día a ser mejores e ir adquiriendo nuevos conocimientos y demostrando los valores que han aprendido en cualquier lugar.

En la actualidad se evidencia que los valores en los niños y niñas de educación inicial son muy escasos, por tal razón se plantea realizar una investigación para conocer y analizar las causas y los efectos que estos producen durante el periodo escolar, ya que los valores, son herramientas poderosas que ayudan a moldear las vidas de niños y las niñas de diferentes estratos socioeconómicos, étnicos y familiares.

Mediante una investigación se conocerá las principales causas de la pérdida de los valores en los niños y niñas. Es importante tener en cuenta que en el proceso de inculcar valores a los niños, es con el ejemplo, por lo tanto se debe poner en práctica todos los valores y los niños serán el reflejo de cada padre y maestro.

Los beneficiarios directos serán los niños, niñas de educación Inicial, padres de familia y maestros de la escuela "Luis Napoleón Dillon". 2016-2017, y toda la investigación estará disponible para las personas que requieran conocer sobre los valores de los niños y niñas de etapa inicial.

El proyecto de investigación que se ha propuesto es relevante, ya que aquí se puede investigar acerca de los niños, conocer las principales causas de la pérdida de valores socioafectivas, además es significativo, conocer la función

socializadora, que conecta al niño con los valores socialmente aceptados, los factores de relación que existe entre padre-hijo, y la responsabilidad que tiene las instituciones educativas frente a los niños y niñas. Sin duda alguna este tema va a causar gran impacto, puesto que los valores son pilares sobre los que se cimienta la identidad humana, las mismas que sirven de guía para poder convivir con la sociedad.

Los niños y niñas al poner en práctica cada uno de los valores (respeto, honestidad, responsabilidad, generosidad, solidaridad, etc.) será de mucha utilidad ya que serán personas ejemplares, tomaran las buenas y mejores decisiones permitiendo ser personas responsables en cada sus acciones, tendrán una mejor convivencia entre sus compañeros y se sentirán bien en el entorno social que los rodea.

Los valores, enfocada desde la articulación de las operaciones formales y los fundamentos de la Actualización y Fortalecimiento Curricular se vuelven más independientes y desde la óptica de la identidad inician desde la toma de decisiones y es urgente implementar una propuesta de calidad en beneficio del desarrollo integral de los niños y de las familias con el fin de mejorar el entorno social.

#### **4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO**

**Tabla N° 1. Beneficiarios**

<b>Beneficiarios directos</b>	<b>Beneficiarios indirectos</b>
10 Niños	1 Docentes 10 Padres de familia
<b>Total:</b> 5 niñas y 5 niños	<b>Total:</b> 1 Docente y 10 Padres de familia

#### **5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

La sociedad actual ha fomentado estilos de vida que destacan los aspectos racionales de la persona y refuerzan el valor social del trabajo, pero en ese afán, se

ha descuidado la comprensión de las fibras emocionales básicas del ser humano, tales como el amor y el odio, el placer y el sufrimiento, lo cual ocasiona serios obstáculos en la integración de las relaciones humanas. Los valores humanos se están transformando en el mundo. Hoy predominan contravalores como la corrupción, placer y el individualismo entre otros, que están contaminando el espíritu de la convivencia y la superación humana.

Hablar de valores no sólo basta enumerar y describir, hay que hablar de transmisión, de la educación y para educar hay que tener una meta y nuestro propósito precisamente es que la persona transmita esos valores.

Ministerio de Educación del Ecuador (2011), menciona que: Hay climas escolares negativos, que producen estrés, irritación, desgano, depresión, falta de interés, agotamiento físico y mental, y por tanto son generadores de baja autoestima en los alumnos, lo que los predispone negativamente al aprendizaje. (p.9)

La naturaleza de la relación interpersonal como factor clave del desarrollo del niño es la familia. La familia sigue siendo, a pesar de los ataques y dudas que se ciernen sobre ella, el nudo esencial de la constitución de la personalidad de los niños. Podríamos decir que dos aspectos fundamentales marcan a la familia de hoy: es el niño que la define, ya sea por su ausencia o por su presencia. Por lo tanto la familia es claramente el primer contexto de aprendizaje para las personas, en este sentido, es importante aclarar que en su seno aprenden no sólo los niños sino también los adultos. En la familia se ofrece cuidado y protección a los niños, asegurando su subsistencia en condiciones dignas. También ella contribuye a la socialización de los hijos en relación a los valores socialmente aceptados.

Diario La Hora 14/09/2016: Menciona que

En la provincia de Cotopaxi existen grupos que socializan todas las autoridades del distrito de Cotopaxi sobre los valores, que sirven para el desarrollo integral socio afectivas de todas las personas, de todo los que están vigentes dentro del entorno social que los rodean

“Debe mencionarse que en la Provincia de Cotopaxi, El Grupo de Scouts del Ecuador en Cotopaxi, ejecutó la sexta jornada ‘Vivamos con valores’, misma que busca motivar a la práctica de valores y dar a conocer los principios de este grupo. Iván Sánchez, comisionado del Distrito Cotopaxi Scouts, explicó que con esta jornada se dieron a conocer los valores que los rigen, “se tiene varios principios dentro del movimiento de jóvenes más grandes del mundo”.

En este sentido, en la Unidad Educativa Luis Napoleón Dillon se ha observado que los niños y niñas presentan dificultad en la práctica de relaciones socio afectivas entre sus compañeros, aunque son multidimensionales los factores que afectan el desarrollo de los niños, es importante identificar la influencia de la familia, estilos y pautas de crianza en el desarrollo socio-afectivo, además de identificar factores de riesgo y problemas de salud mental en la infancia como la depresión infantil, agresividad, baja autoestima, problemas en conductas adaptativas.

De igual manera, los conflictos que enfrentan los padres diariamente y el estrés experimentado, debido a funciones relacionadas con la crianza, pueden influir sobre las características de los hijos y su ajuste emocional.

Uno de los problemas frecuentes que afronta la institución educativa es el hostigamiento y el maltrato verbal o físico entre escolares, que hoy día se la denomina como bullying.

El bullying se hace para imponer su poder sobre el otro, a través de constantes amenazas, insultos, agresiones y dominar. Ese maltrato le hace sentir dolor, angustia y miedo.

## **6. OBJETIVOS:**

### **OBJETIVO GENERAL**

- Determinar los valores en la comunidad educativa que inciden en los procesos de formación socio-afectivos en los niños y niñas educación inicial de la escuela “Luis Napoleón Dillon” durante el Año Lectivo 2016-2017.

## OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Recopilar fundamentos teóricos y conceptuales acerca de las relaciones socio afectivo y sus valores que permitan aplicar dentro de la comunidad educativa.
- Indagar sobre los valores que están incurriendo en el ámbito de la educación, en el entorno familiar para formación de los infantes.
- Elaborar un diagnóstico de los valores socio afectivo de los niños y niñas de la Escuela “Luis Napoleón Dillon”.

## 7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS

<b>SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS</b>			
<b>Objetivos</b>	<b>Actividad</b>	<b>Resultado de la actividad</b>	<b>Descripción de la metodología por actividad</b>
Recopilar fundamentos teóricos y conceptuales acerca de las relaciones socio afectivo y sus valores que permitan aplicar dentro de la comunidad educativa.	Recopilar información bibliográfica en libros, folletos, revistas, etc.	Sustentar la información obtenida de diferentes fuentes para el marco teórico.	Método inductivo y deductivo, lo cual permitió conocer de lo general a lo particular.
Indagar sobre los valores que están incurriendo en el ámbito de la educación, en el entorno familiar para formación de los infantes.	Elaborar un cuestionario para realizar entrevistas y encuestas a padres de familia y docentes de la Unidad Educativa.	Conocer el nivel de incidencia que tienen los padres de familia y los maestros en la formación de valores en los niños.	Observación, Entrevista y Encuesta.
Elaborar un diagnóstico de los valores socio afectivo de los niños y niñas	Planteamiento y diseño de instrumentos.	Clasificar las Emociones, estímulos, reacciones de los niños y niñas.	Método psicológico, que mediante el lenguaje, dibujo o clase didáctica se pueda analizar los pensamientos y expresiones de los niños.

## **8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA**

La fundamentación científica es la base de la planeación, ayuda a diagnosticar y resolver problemas con validez y seguridad; puede tener diferentes ópticas complementarias economía y filosofía entre otras, que le dan ventajas de la universalidad, Esto nos permitirá conocer algunas estrategias metodológicas en beneficio de los niños, para un mejor rendimiento académico de los niños de esta institución educativa.

### **8.1 La metodología de Montessori**

#### **Montessori (1982) menciona que:**

Este método se basa en el aprendizaje de los niños y niñas con la utilización de materiales didácticos. También se centró en las necesidades emocionales de los niños y niñas, es decir que ella en este método educaba con amor y afecto ya que consideraba que es indispensable para que tengan un mejor desarrollo y evitar los fracasos escolares y personales. Sus estudios comenzaron a partir del interés por estudiar psiquiatría y en las observaciones que hizo en los niños y niñas que vivían en la clínica psiquiátrica, se dio cuenta que un niño o niña se puede educar mediante el afecto que le brinda el adulto.

Montessori decía que si un niño o niña es amado está listo para aprender y este aprendizaje es más significativo mediante los materiales didácticos. El afecto que ella demostraba a los niños y niñas le permitió acercarse a ellos y educarles de una manera diferente a la tradicional. Montessori (1982)

Su pedagogía consistía en dar libertad para que los niños y niñas sean independientes y construyan sus conocimientos, pues esto les ayuda a que desarrollen su personalidad y creatividad. También se basa en educar a los niños y niñas sin necesidad de maltratarlos, pues daba mucha importancia en que la docente le preste atención al niño o niña y le brinde amor el material didáctico es muy importante en la institución ya que ellos aprenden observando los diferentes objetos como material didáctico que se encuentra a su alrededor y gracias a la parte afectiva ellos van desarrollando su intelecto.

## **8.2 Currículo educación inicial**

Para el Ministerio de Educación Currículo Educación Inicial 2014

“El Currículo de Educación Inicial surge y se fundamenta en el derecho a la educación, atendiendo a la diversidad personal, social y cultural. Además, identifica con criterios de secuencialidad, los aprendizajes básicos de este nivel educativo, adecuadamente articulados con el primer grado de la Educación General Básica.”. (p. 11)

Las instituciones gubernamentales velan por el bienestar de los niños y niñas, respetando toda clase de diversidad, implicando la satisfacción oportuna de las necesidades básicas del niño, como alimentación, afecto, vestido, protección, salud, entre otras, lo que se evidencia en las actitudes de alegría, vitalidad, relajamiento y espontaneidad del niño, posibilitando lograr una autoestima positiva, autoconfianza, seguridad e interrelaciones significativas con los demás y su entorno.

## **8.3 Elementos organizadores del diseño curricular**

El diseño curricular ha considerado los siguientes elementos organizadores para determinar el alcance, secuencia y pertinencia de los aprendizajes.

### **8.3.1 Perfil de salida:**

Es la descripción de los desempeños esenciales que debe demostrar el niño al finalizar la Educación Inicial en todas sus modalidades. Sin embargo, se debe tomar en cuenta que este nivel educativo no es obligatorio, por lo tanto, este perfil no puede convertirse en un prerrequisito para ingresar al primer grado de Educación General Básica.

### **8.3.2 Ejes de desarrollo y aprendizaje:**

Son campos generales de desarrollo y aprendizaje, que responden a la formación integral de los niños y orientan las diferentes oportunidades de aprendizaje.

### **8.3.3 Ámbitos de desarrollo y aprendizaje:**

Son espacios curriculares más específicos, que se derivan de los ejes de desarrollo y aprendizaje que identifican, secuencian y organizan los objetivos de aprendizaje y las destrezas en cada uno de los subniveles de Educación Inicial.

### **8.3.4 Objetivos de subnivel:**

Orientan las expectativas de aprendizaje que se requieren alcanzar en cada subnivel educativo, posibilitando lograr el perfil de salida. A partir de estos se derivan los objetivos de aprendizaje. Su formulación está definida en función de cada uno de los ámbitos

### **8.3.5 Objetivos de aprendizaje:**

Son enunciados del logro de las destrezas que se desea alcanzar en un período determinado. Son intenciones explícitas de lo que se espera conseguir por medio de la acción educativa.

### **8.3.6 Destrezas:**

En una línea similar a los otros niveles educativos, las destrezas se expresan respondiendo a la interrogante ¿qué deberían saber y ser capaces de hacer los niños? Estas destrezas se encontrarán gradadas y responderán a las potencialidades individuales de los niños, respetando sus características de desarrollo evolutivo y atendiendo a la diversidad cultural. Se entiende por destreza para los niños de 0 a 2 años a los referentes estimados que evidencian el nivel progresivo de desarrollo y aprendizaje del niño, cuya finalidad es establecer un proceso sistematizado de estimulación que permitirá potencializar al máximo su desarrollo, mientras que para los niños de 3 a 5 años la destreza es el conjunto de habilidades, conocimientos, actitudes y valores que el niño desarrollará y construirá, por medio de un proceso pedagógico intencionado.

El proceso de desarrollo de las destrezas es continuo y progresivo, lo que implica que los rangos de edad propuestos para la formulación de las mismas son edades estimadas, ya que el logro de la destreza dependerá del ritmo de aprendizaje de cada niño. Por ningún concepto se considerará a estas edades con criterios de rigidez.

### **8.3.7 Orientaciones metodológicas:**

Es el conjunto de sugerencias didácticas, cuyo objetivo es guiar la acción del docente y orientarlo en la toma de las mejores decisiones pedagógicas que debe asumirlas para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, con el fin de que los profesionales de este nivel educativo dispongan de directrices metodológicas que faciliten y dinamicen el logro del desarrollo y aprendizaje de los niños.

### **8.3.8 Orientaciones para el proceso de evaluación:**

Según el Ministerio de Educación Currículo Educación Inicial 2014 “Es el conjunto de sugerencias técnicas que permiten tomar decisiones oportunas acerca de la acción educativa y de las interacciones que se requieran para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, desde el enfoque cualitativo” (p. 16-17)

Todos los elementos organizadores del diseño curricular son parte fundamental para los encargados de realizar las actividades en el aula, es decir que orienta la práctica pedagógica. Este no debe suplantar la iniciativa y responsabilidad del docente a cargo del grupo, ya que es él quien conoce la realidad en la que trabaja. Es el proceso mediante el cual se estructuran programas de formación profesional, con el fin de dar respuestas adecuadas a las necesidades de formación a los niños de educación inicial a través de una orientación pedagógica.

#### **8.4 Definición de valores**

**Julián Pérez Porto** Publicado (2008) menciona que: “Son características morales que una persona tiene y que se manifiestan en la interacción social, en algunos casos inherentes a la persona, en otros casos susceptibles de ser practicadas”.

Los valores son la base que sirven para vivir en la sociedad, la que permite elegir lo bueno y lo malo de vida, además reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes.

Según García (2010) menciona lo siguiente a cerca del valor:

El Valor es aquello que hace a una cosa digna de ser apreciada, deseada y buscada; por lo tanto, ideas que siempre hacen referencia al ser humano y que este tiende a convertir en realidades o existencias. Valores son lo que se puede mover la conducta y el comportamiento de las personas; orientan a la vida y marcan la personalidad (p. 2)

Los valores son muy importantes en la vida de todo ser humano desde el momento que nacen y los primeros en inculcar valores son los padres, luego se van formando en la escuela, de ellos depende el desenvolvimiento de cada ser humano de acuerdo la percepción de cada valor. Los valores se pueden llegar a convertir en un hábito si los practicamos todos los días y a cada momento y en la cual fortalece las bases de socialización en la formación de la personalidad ya que las experiencias proporcionadas por la familia y los adultos ira construyendo autonomía sentimiento de amor propio actitudes positivas y seguridad emocional.

#### **8.5 Valores humanos**

Según Julián Pérez Porto menciona que “El ámbito de la filosofía, los valores son las cualidades que hacen que una realidad sea estimable o no. Estos valores pueden ser negativos o positivos, y calificarse como inferiores o superiores de acuerdo a su jerarquía”.

El concepto de valores humanos, en este sentido, alude a aquellas ideas que comparten la mayoría de las culturas respecto a lo que se considera correcto. Estos valores son los que enaltecen al ser humano: es decir, que colocan a la especie en un plano de superioridad gracias a la moral.

Un valor humano, por lo tanto es una virtud. Aunque las costumbres y las conductas cambian con la historia, se considera que hay valores que deben mantenerse inalterables ya que son los que definen al hombre como especie. Los valores humanos se encargan de orientar y direccionar la acción de las personas que desean hacer lo correcto.

Otros antecedentes sobre los valores humanos se encontraron un libro de: Jiménez. Juan Carlos.

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud. (p.15)

Nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos personales o colectivos. Reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes. Los valores se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias. Por ejemplo, aunque seamos injustos la justicia sigue teniendo valor. Lo mismo ocurre con el bienestar o la felicidad.

## **8.6 Principales valores humanos**

Según: Estrada (2011) Menciona que los valores se clasifican en

### **8.6.1 Humildad**

La humildad es la virtud que consiste en conocer las propias limitaciones y debilidades y actuar de acuerdo a tal conocimiento.

### **8.6.2 Honestidad**

Cualidad de calidad humana que consiste en comprometerse y expresarse con coherencia y autenticidad (decir la verdad), de acuerdo con los valores de verdad y justicia. Se trata de vivir de acuerdo a como se piensa y se siente. En su sentido más evidente, la honestidad puede entenderse como el simple respeto a la verdad en relación con el mundo, los hechos y las personas; en otros sentidos, la honestidad también implica la relación entre el sujeto y los demás, y del sujeto consigo mismo.

### **8.6.3 Lealtad**

La Lealtad es un valor que básicamente consiste en no darle la espalda a determinada persona, grupo social y que están unidos por lazos de amistad o por alguna relación social, es decir, el cumplimiento de honor y gratitud, la lealtad está más apegada a la relación en grupo.

### **8.6.4 Compromiso**

Una estipulación contenida en un contrato por la que las partes acuerdan someter a arbitraje las divergencias que surjan con ocasión del cumplimiento o la interpretación del contrato o un testamento, o cualquier otra cuestión controvertida que exista entre ellas. El término compromiso también se utiliza para referirse a cualquier tipo de acuerdo en el cual las partes asumen ciertas obligaciones, en lo que podría interpretarse como un contrato no escrito. En ese sentido, el término podría ser sinónimo de acuerdo, aunque se utiliza haciendo referencia más a la asunción de una obligación jurídica concreta que al conjunto de derechos y deberes como un todo.

### **8.6.5 Comprensión**

Acción de comprender. Capacidad para entender las cosas.

### **8.6.6 Confianza**

Es la opinión favorable en que una persona o grupo será capaz y deseará actuar de manera adecuada en una determinada situación y pensamientos. La confianza se verá más o menos reforzada en función de las acciones, los actos previos y las posibles pruebas halladas.

### **8.6.7 Solidaridad**

Es uno de los principios básicos de la concepción cristiana de la organización social y política, y constituye el fin y el motivo primario del valor de la organización social. Su importancia es radical para el buen desarrollo de una doctrina social sana, y es de singular interés para el estudio del hombre en sociedad y de la sociedad misma.

### **8.6.8 Amistad**

Es una relación afectiva entre dos o más personas. La amistad es una de las relaciones interpersonales más comunes que la mayoría de las personas tienen en la vida.

### **8.6.9 Valentía**

Valor, energía y voluntad para afrontar situaciones difíciles o adversas y tener coraje.

### **8.6.10 Responsabilidad**

Es un valor que está en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos, siempre en el plano de lo moral.

### **8.6.11 Bondad**

Es un valor que está en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos, siempre en el plano de lo moral.

### **8.6.12 Compasión**

Es un sentimiento humano que se manifiesta a partir del sufrimiento de otro ser. Más intensa que la empatía, la compasión describe el entendimiento del estado emocional de otro, y es con frecuencia combinada con un deseo de aliviar o reducir su sufrimiento.

### **8.6.13 Compartir**

Hace referencia al disfrute en común de un recurso o un espacio. En sentido estricto, hace referencia al disfrute simultáneo o uso alternativo de un bien finito, como un monte público o un lugar de residencia.

### **8.6.14 Sabiduría**

Es una habilidad que se desarrolla con la aplicación de la inteligencia en la experiencia, obteniendo conclusiones que nos dan un mayor entendimiento, que a su vez nos capacitan para reflexionar, sacando conclusiones que nos dan discernimiento de la verdad, lo bueno y lo malo. La sabiduría y la moral se interrelacionan dando como resultado un individuo que actúa con buen juicio. Algunas veces se toma sabiduría como una forma especialmente bien desarrollada de sentido común.

### **8.6.15 Puntualidad**

Es la obligación para terminar una tarea requerida o satisfacer una obligación antes o en un plazo anteriormente señalado.

### **8.6.16 Paciencia**

Perseverancia es la actitud que lleva al ser humano a poder soportar contratiempos y dificultades para conseguir algún bien

### **8.6.17 Colaboración**

Se refiere abstracta mente a todo proceso donde se involucre el trabajo de varias personas en conjunto. También cuando ayuda a una persona a hacer algo que se le dificulte o que no pueda hacerlo.

### **8.6.18 Serenidad**

El valor de la serenidad nos hace mantener un estado de ánimo apacible y sosegado aún en las circunstancias más adversas, esto es, sin exaltarse o deprimirse, encontrando soluciones a través de una reflexión detenida y cuidadosa, sin engrandecer o minimizar los problemas.

### **8.6.19 Regularidad**

Uniformidad en la manera de desarrollarse una cosa o una situación sin que se produzcan grandes cambios o alteraciones.

### **8.6.20 Compañerismo**

El compañerismo es la relación que se tiene con personas con las cuales compartes ciertas cosas, por ejemplo las clases, en algún trabajo.

Todos los valores influyen en los seres humanos, cada individuo se forma a sí mismo, descubriendo los valores con su propia libertad y la experiencia en la familia, en el colegio, en la calle, por la televisión y demás medios de comunicación. Por lo general los valores perfeccionan al hombre, en cuanto a las acciones buenas que realice, como: vivir de manera honesta, ser sincero, y ser bondadoso, entre otras.

## **8.7 Origen de la pérdida de valores**

El pilón, 10 Octubre 2010 en su artículo La Comunidad, hace referencia que: “El hombre de hoy contempla en su conciencia un gran vacío de valores, por lo que no es posible separar la crisis de valores de la crisis social”.

Los cambios sociales han crecido en el último cuarto de siglo son tan radicales que se puede hablar de una metamorfosis social y cultural, debido a que cualquier reajuste social y mucho más un cambio social, implica siempre un reflejo en el sistema de valores.

Entre las causas que han llevado a la pérdida de valores encontramos:

- la desintegración
- los conflictos familiares
- los divorcios
- la situación económica
- deserción escolar
- desobediencia
- drogadicción

#### **Consecuencias:**

- surgimiento de bandas
- prostitución
- embarazos prematuros y no deseados
- robos
- transculturación
- abortos en jóvenes a temprana edad
- relaciones sexuales promiscuas, etc...

La carencia de los valores en el mundo es una realidad, a diario se evidencia en diferentes medios este problema, sin distinción de clases sociales. Son múltiples las causas y las consecuencias a las que llevan la pérdida de valores, quizás una profunda revisión de las funciones que tradicionalmente se le asignan a la educación, para buscar una mejoría en el tema de la recuperación de los valores.

## 8.8 Principales problemas de los niños y niñas en la escuela

Según: (Tedesco, (2008) Menciona que

La mayoría de niños y niñas de 4 a 5 años viven una etapa de transición entre el hogar y la escuela, pues ingresan a un centro educativo en el que van a compartir nuevas experiencias de vida con otros iguales y a convivir con ellos en un ambiente diferente al de casa.

Esta transición puede causar algunos problemas ya que los niños y niñas van a experimentar sus primeras relaciones socio afectivas con personas de su misma edad (compañeros/as) y adultos extraños a ellos (docentes), lo cual es una nueva etapa en sus vidas, pero no todos logran adaptarse. Ésta es una de las primeras causas para que haya problemas tanto sociales como afectivos dentro del grupo de convivencia.

En esta etapa los niños absorben todo lo que ven, sea bueno o malo y lo vuelve a transmitir en el lugar que se encuentran, por lo tanto es importante direccionar las cosas positivas que tienen que aprender para su futura formación. Los tres factores influyen positiva o negativamente en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas, para lo cual es necesario emplear metodologías que ayuden al buen desarrollo.

En esta investigación se va a nombrar los problemas más frecuentes que se podrían evidenciar en la escuela y afectar en el desarrollo del niño y niña.

## 8.9 Fracaso escolar

Según: Slavin (2014) menciona que

“Dado que el único criterio para evaluar el éxito o el fracaso de los niños, son las calificaciones, el fracaso se traduce en suspensos, que por supuesto suelen ser masivos y hacer que los padres ya no sepan qué hacer con ese niño o ese joven” (p. 24).

El fracaso escolar es un proceso social ya que depende de las relaciones que cada persona logra en la sociedad en la que vive, en este caso la escuela, y cómo interactúa con su entorno. El fracaso escolar se manifiesta por algunas causas, entre las cuales se puede nombrar la poca motivación social y afectiva por parte de las personas que están alrededor, la mala adaptación al sistema escolar; el docente subestima las dificultades que presenta el niño en sus relaciones sociales y afectivas, y todo esto le afecta en su desarrollo y repercute en su vida personal, social y sobre todo escolar.

Los principales comportamientos que manifiesta el niño o niña son:

- No responde a nuevas pautas y normas, nuevas relaciones, nuevas exigencias
- No acepta la autoridad del maestro
- No logra compartir
- No asume responsabilidades
- Presenta una conducta inadecuada
- Trastorno de conducta

El trastorno de conducta es el trastorno del desarrollo de la personalidad que responde a factores afectivos y se manifiesta en el hogar y en la escuela, denotando falta de adaptación y excesivo aislamiento en relación con sus compañeros/as. El niño o la niña difícilmente manifestarán una actitud de sociabilización o afectividad, pues preferirán estar solos y no se integrarán al grupo.

Para identificar los trastornos de conducta en el niño niña se debe observar las siguientes manifestaciones:

- Difícilmente se adaptará a las nuevas exigencias, normas y circunstancias
- Escasa atención y concentración
- Revoltosos
- Indisciplinados

- Ansiosos y agresivos
- Inhibidos
- Indiferentes
- No se integran a un grupo
- Ciertas conductas inadecuadas son normales hasta cierta edad, sin embargo si estas actitudes persisten y superan una determinada edad se convierten en trastornos conductuales.

Entre los más comunes se puede mencionar la agresividad, las rabietas, la desobediencia.

### **8.9.1 Agresividad**

Se consideran agresivas porque son intencionadas y pueden causar daño físico o psíquico” con el fin de obtener una cosa. En niños y niñas de 4 a 5 años estas conductas ya no son normales ya que a esta edad se debería mediar con el diálogo.

Los niños y niñas que presenten agresividad en esta etapa escolar se pueden considerar problema si las acciones de agresión son repetitivas y por causas absurdas, por lo que la observación del docente será la mejor estrategia para identificar si un niño o niña presenta este problema.

Las causas pueden ser diversas, ya que cada niño y niña vive su propio mundo. En algunos casos les afecta los problemas familiares, escolares o simplemente lo hacen por imitación ya que están expuestos a aprender conductas extrañas que observan en los medios de comunicación. Sea cual fuere la razón, la docente debe notificar a un especialista si observa conductas agresivas constantes.

Algunas características que definen a un niño o niña agresivos pueden ser:

- Agresión verbal, física o con objetos hacía otros niños o niñas
- Pega
- Empuja

- Muerde
- No acata las reglas de los juegos, reaccionando de forma agresiva
- Si algo le molesta reacciona con un golpe o palabra ofensiva
- Se impacienta ante situaciones conflictivas
- No controla sus impulsos agresivos
- Se manifiesta casi siempre o siempre con violencia

Con la finalidad de obtener lo que él o ella quiere sin importar el lugar o las personas con quien se encuentre los padres o docentes sin embargo a fin de que se calme le conceden lo que el niño y niña quiere, sin pensar que esta respuesta a la conducta inadecuada sola mente causará que las rabietas se sigan dando con más frecuencia. Son consideradas rabietas a los comportamientos

Niños o niñas presentan después de los tres años de edad y tienen las siguientes características:

- Falta de dominio del lenguaje para expresar lo que sienten
- Su afán de autonomía y autoafirmación imponiendo sus deseos
- Tercos
- Irritables
- Destruyen objetos
- En algunos casos sostienen la respiración
- Ansiedad
- Se niegan a comer o hacer alguna actividad

### **8.9.2 Desobediencia**

Se la puede definir como la negativa a iniciar o completar una orden realizada por otra persona en un plazo determinado siendo este comportamiento una acción contraria de la orden dada, es decir que hacen lo opuesto sin obedecer a la otra persona.

La desobediencia se puede dar desde tempranas edades de jóvenes, pero trasforma en trastorno de conducta cuando se convierte en un acto repetitivo y frecuente

tanto con sus padres como con docentes. Cuando esta conducta se observa en niños menores de tres años es, en cierta manera, normal, pero si no es controlada ya se convierte en problema. Este problema se manifiesta muy a menudo en la escuela, ya que los niños y niñas Las conductas más habituales que los niños y niñas presentan son los siguientes:

Problema de desobediencia son:

- No prestan atención cuando reciben una orden
- No expresan sus sentimientos
- Muestran inconformidad
- Enojo frecuente
- A veces reaccionan con violencia
- Hostiles
- Son autónomos e independientes
- Conflicto de dependencia e independencia

Es muy común ver este conflicto en los niños de 4 a 5 años. Existe una confusión ya que están en una etapa que necesitan independizarse para consolidar su personalidad, pero a la vez necesitan del cuidado y protección del adulto.

Están pasando por la transición de ser personas dependientes sobre quienes está la mirada de los adultos, brindando todo lo necesario para su desarrollo, a ser personas independientes que pueden desenvolverse solos y demostrar sus capacidades. Esta transición es causa del conflicto y lo que les lleva a retomar actitudes anteriores en las que dependían totalmente del adulto, pero al mismo tiempo quieren valerse por sí mismo y más aún cuando están con niños y niñas de su misma edad.

Amaro Ruiz, María del Carmen: Menciona que las características que presenta este conflicto son las siguientes:

- Deja de controlar los esfínteres
- No come con el fin que le den de comer

- Se molesta cuando el adulto le ayuda a hacer algo
- Su lenguaje es muy pobre, es decir sus expresiones no son claras
- Quiere que les lleven en brazos
- Realiza actividades por sí solos y a la vez esperan un elogio y atención
- Camina cogido de la mano del Adulto

Por lo tanto, el éxito no se mide solamente por la capacidad intelectual, también se mide por la capacidad emocional; puesto que: Se puede ser muy inteligente en los estudios, en el trabajo, los negocios y manifestar facilidades para el desempeño de diversas actividades, pero muy malos emocionalmente, lo cual explica por qué algunos genios no logran alcanzar el éxito en forma fácil.

Esto significa que para ser listo y triunfar no hay que suprimir los sentimientos, sino manejarlos adecuadamente. Por lo que el hogar y la escuela se convierten en los espacios propicios para desarrollar e incrementar la inteligencia emocional. Sin embargo, educar emocionalmente a los alumnos no es tarea fácil, requiere de grandes y constantes esfuerzos de padres y docentes, en la misión de convertirlos en personas equilibradas, capaces de tener y mantener una buena relación con los demás y con el mundo.

Para la concreción de esta formación los educadores deben estar conscientes que realmente lo que estimula, gusta y hace entrar en acción positiva a los alumnos en el proceso de aprendizaje, son los impulsos emocionales. Por ello, la capacidad utilizable para manejar bien las emociones, en sí mismos y en las otras relaciones establecidas; se materializa mediante la manifestación de cinco habilidades básicas; clasificadas en dos grupos: (a) competencia personal y (b) competencia social.

Según Slavin, (1996)

“La competencia personal está relacionada con la capacidad de desarrollo personal de todo individuo, compuesta por una serie de habilidades que determinan el modo en que se relaciona consigo mismo; siendo estas”

Autoconocimiento y Autoestima: tienen que ver con la influencia del estado de ánimo en el comportamiento, las cualidades y debilidades que posee la persona. Es decir, es la habilidad para reconocer y comprender los propios estados emocionales, sentimientos, rasgos, así como su efecto en las demás personas. (Slavin, (1996) )

Este autoconocimiento es el responsable del forjamiento en el individuo de su personalidad integral porque no es más que la adquisición progresiva de la conciencia de sí mismo, base para la construcción de la autoestima y desarrollo de la empatía. Junto al autoconocimiento se va formando el auto concepto; si el primero es el reconocimiento de la personalidad como autor y factor de sus acciones y pensamientos; el segundo, permite a la persona ser capaz de reflexionar sobre sus propios pensamientos y acciones. Este proceso incide en el desarrollo de la autoconciencia, relacionada directamente con la responsabilidad como característica exclusiva de la especie humana y sobre ella tiene que operar la educación directamente.

## **8.10 Factores influyentes que afectan en el desarrollo socioafectivo**

### **8.10.1 Bulling**

Monelos Muñiz, María Estrella (2015) menciona que:

“Menciona que el Bullying es una palabra del inglés que podemos traducir al español como ‘acoso escolar’ o ‘intimidación’. Como tal, se refiere a la intimidación física y verbal de que son víctimas los niños y los jóvenes en la escuela, y que es ejercida por uno o varios compañeros”.

En si el bullying consiste en actos violentos o intimidatorios constantes sobre una persona. La cual puede ser realizado por una o varias personas, con el propósito de agredir, intimidar a la víctima, o para entorpecer su desenvolvimiento en la clase.

### **8.10.2 Características del bullying**

- Puede ser realizado por un individuo o por un grupo.

- Suele practicarse por un período de tiempo determinado.
- El agresor tiene una sensación de superioridad, que es transmitida por la sumisión o el temor del individuo acosado.
- Las formas más comunes en que se presenta son agresiones, amenazas, insultos, juegos sucios, trampas, apodos, entre otros.

### **8.10.3 Consecuencias del Bullying**

Los individuos víctimas de bullying pueden presentar algunos de los siguientes síntomas:

- Alteraciones del sueño.
- Trastornos de la alimentación.
- Irritabilidad.
- Depresión.
- Ansiedad.
- Dolor de cabeza.
- Falta de apetito.
- Pensamientos destructivos, como el deseo de morir.

En muchos casos, las víctimas deben ser conducidas a terapia para tratar las marcas psicológicas dejadas por la agresión.

### **8.11 Influencia del entorno social en el compartimento de los niños**

Universidad Complutense, Madrid (2011) menciona que; Las influencias que el niño recibe desde el momento de su nacimiento van configurando su personalidad. La relación que establezca el niño con su entorno depende de sus características personales y de la actuación de los diversos agentes sociales, ya citados (p. 6).

Sin duda alguna la influencia Social está presente en todos los ámbitos de la vida del ser humano, la sociedad influye sobre las percepciones, actitudes, juicios,

opiniones o comportamientos de las personas. Es por ello que todo individuo modifica su conducta en base a la interacción que tiene con su medio.

### **8.11.1 La familia**

Según: (Rodríguez, 2009) menciona que:

La familia es el primer grupo en que el niño y la niña crecen, por lo que son los primeros educadores en la formación de la socioafectividad durante los primeros años de la infancia. La familia puede motivar la socialización y afectividad de los pequeños/as brindando la oportunidad de vivir sus primeras experiencias, esto se debe a que si los miembros de la familia son personas sociables y demuestran sus afectos hacia los demás, los niños y niñas van a seguir su ejemplo y no tendrán problema para desenvolverse en otros grupos sociales, puesto que reciben la seguridad y confianza de las personas que viven a su lado y esto da lugar a una excelente formación humana.

La familia es el eje importante en el desarrollo del niño y en el proceso de enseñanza y aprendizaje ya desde ahí van adquiriendo destrezas y habilidades para su formación.

### **8.11.2 La escuela**

González, Eugenio, (2011)

Influye en el desarrollo integral del niño, ya que no sólo interviene en la transmisión del saber científico, culturalmente organizado, sino que influye en la socialización e individualización del niño, desarrollando las relaciones afectivas, la habilidad para participar en las situaciones sociales (juegos, trabajos en grupo, etc.), las destrezas de comunicación, las conductas pre social y la propia identidad personal. (p. 9).

La escuela hoy en día no solo se encarga básicamente de transmitir conocimientos, no se trata de enseñar a leer y a escribir, más bien se ha convertido en el segundo hogar de la sociedad, donde el niño puede desenvolverse independientemente, manifestando de diversas formas y maneras. En la actualidad el maestro debe preparar al estudiante para el intercambio con los compañeros lo que permite al

niño poder confrontar sus opiniones, sentimientos y actitudes, ayudándole a examinar críticamente los valores que ha aceptado y así ir decidiendo cuáles conservará y cuales descartará. El contacto con otros niños da la oportunidad de aprender cómo ajustar sus necesidades y deseos a los de otras personas, cuándo ceder y cuándo permanecer firme.

### **8.11.3 Seres sociables**

González, Eugenio, (2011) “El niño es un ser social desde el momento de su nacimiento, necesita de los demás para resolver sus necesidades básicas, entre estas necesidades, como medios de comunicación y transportes” (p. 11).

Los seres sociables se refieren netamente a los medios de comunicación, programas televisivos, que están vinculados con la interacción de los niños y todo dependerá el tipo de programación que el niño puede observar y se debe tener mayor cuidado en seleccionar el canal y el horario.

### **8.12 Desarrollo socio afectivo**

Silvestre (2001) menciona que:

El desarrollo socio afectivo incluye los procesos de actualización del conocimiento del entorno y de sí mismo, que permiten la significación y conocimiento de conductas afectivas en el propio sujeto y en los demás, con el fin de alcanzar una mejor adaptación en el medio. (p. 38)

El desarrollo socioafectivo es un aspecto importante en el desarrollo de la niñez temprana, al principio las relaciones son con los padres, después con los hermanos y familiares para después extenderse con sus compañeros de juego y otros niños. El desarrollo de amistades es un aspecto importante en el desarrollo socioafectivo de un niño. El niño se convierte en un ser activo que imita a los adultos y niños que lo rodean. El niño en la infancia temprana está aprendiendo cómo establecer contactos sociales y cómo comportarse con otras personas. El niño va perdiendo su conducta de agresividad y se vuelve más independiente, todo esto gracias a las

influencias que recibe del contexto en el que se va desarrollando y las interacciones que el niño tiene con éste. Durante el primer año se va formando, en el segundo se consolida, y de ahí en adelante las figuras de apego se van alejando ya que el niño va adquiriendo autonomía.

Sánchez Roma, Tatiana del Cisne (2015)

Manifiesta que alrededor de los cuatro años, el niño inicia una nueva etapa vital en la que va a descubrir el placer de vivir rodeado de gente. Deja gradualmente su apego hacia su mamá, ya no siente la necesidad estar siempre tras sus pasos e incluso siente la sensación de que ya no le es suficiente para divertirse.

Empieza a comprender lo divertido que resulta relacionarse con otros niños de su misma edad con quienes comparte intereses, y pronto toma conciencia del inmenso placer que supone el ser independiente de los mayores.

Aunque la familia sigue siendo de gran importancia para él, necesita a sus amigos para jugar, comienza a compartir y respetar algunas reglas, a imitar determinados comportamientos de los adultos, a identificarse con los amigos de su mismo sexo... Se está socializando, está madurando.

La imagen que el niño construye de sí mismo va a estar mediada por la historia inicial de las relaciones con los otros, por esta razón la familia es el contexto de socialización del ser humano y es un entorno constante en la vida de las personas.

La familia va a aportar elementos de construcción a los individuos en tres áreas:

- Comportamientos sociales (afecto, desarrollo emocional...)
- Aprendizajes básicos.
- Sistema de control de comportamiento (disciplina, normas, valores.)

La familia es y será el eje fundamental en ayudar al niño a relacionarse con la sociedad, mantener interacciones muy intensas entre sus componentes, relaciones y roles que cambian con el paso del tiempo. La familia se tiene que adaptar a las normas sociales.

### **8.12.1 La educación afectiva**

González (2011) manifiesta que: La afectividad, en sentido estricto, es la respuesta emocional y sentimental de una persona a otra persona, a un estímulo o a una situación. En sentido amplio, en el término de afectividad se suele incluir tanto las emociones y los sentimientos como las pasiones. (p 5)

La educación ha cumplido siempre una importante función social, en la medida que cambia la sociedad se transforma, es decir, debemos preparar a las personas para que sean capaces de contribuir en la sociedad. La educación emocional permite controlar los sentimientos, gestionar las emociones y modificar el comportamiento. Tradicionalmente la educación está en manos de la familia donde aprenden la obediencia, respeto, la tolerancia. Las Instituciones Educativas se encargan de enseñar ciertos valores e ideas como la disciplina, puntualidad, la obediencia que a través de las rutinas se practica todos los días.

### **8.12.2 Las emociones**

Pueden ser consideradas como la reacción inmediata del ser vivo a una situación que le es favorable o desfavorable es inmediata en el sentido de que está condensada y, por así decirlo, resumida en la tonalidad sentimental, placentera o dolorosa, la cual basta para poner en alarma al ser vivo y disponerlo para afrontar la situación con los medios a su alcance.

### **8.12.3 Los sentimientos**

En cambio, son la expresión mental de las emociones es decir, se habla de sentimientos cuando la emoción es codificada en el cerebro y la persona es capaz de identificar la emoción específica que experimenta alegría, pena, rabia, soledad, tristeza, vergüenza

La mayoría de las definiciones de emoción distingue cuatro elementos la situación estímulo que provoca una reacción se produce una experiencia consciente con un tono positivo y negativo, de la emoción que sentimos se genera un estado de

activación fisiológica en el organismo a partir del sistema neuroendocrino, lo que significa que las emociones tienen un sustrato físico, y se produce una conducta que acompaña por lo general a las emociones alegría, miedo.

#### **8.12.4 El afecto**

En general se suele identificar y relacionar el afecto con la emoción, pero son fenómenos distintos aunque, sin duda, relacionados. Mientras la emoción es una respuesta individual interna que informa de las probabilidades de supervivencia que ofrece una situación, el afecto es un proceso de interacción social entre dos o más personas. Dar afecto implica realizar un trabajo no remunerado en beneficio de los demás: hacer un regalo, visitar a un enfermo, explicar un concepto o una idea a un compañero de curso, demandan un esfuerzo: el afecto es algo que se transfiere. Por eso se dice que las personas dan afecto y reciben afecto. Las emociones, en cambio, no se dan ni se quitan: se experimentan. (Por Prof. Bartolomé Yankovic, 2011)

Las emociones son consideradas como la reacción inmediata del ser vivo por la cual los seres humanos advierte el valor y la importancia de una situación para su vida ya que los sentimientos son expresiones mentales de las emociones es decir cuando se habla de sentimiento de las personas es codificada y los afectos es un proceso de interacción entre dos o más personas y sin esperar nada a cambio de otra persona buscando amor y bienestar hacia otras personas ya que esto ayudaría mucho en el desarrollo social afectivo para que los niños puedan ir desarrollando día a día.

#### **8.13 Desarrollo social**

Según Ocaña (2011) Menciona que

Es un área del proceso evolutivo, y como tal, debe ser objeto de estudio e intervención educativa para conseguir el desarrollo armónico y global del niño. Las relaciones sociales que el niño establece condicionan su mundo

afectivo y la escuela es el lugar donde van a fortalecer estas relaciones ya que van a formarse como seres individuales y sociales preparados para integrarse.

Los niños y niñas pasan por el proceso de la sociabilización desde su nacimiento, pues desde pequeños se relacionan con las personas más cercanas para luego hacerlo con las personas de su alrededor y a cierta edad con niños y niñas de su edad, en este caso lo hacen cuando ingresan a la escuela, por ende esta institución es la encargada de fortalecer y ampliar su sociabilidad.

La socialización se puede entender como la capacidad que tiene la persona para integrarse en un grupo social y adaptarse a sus costumbres, esto lo logra mediante la interacción con las personas de su medio social y su progreso depende de la motivación externa que reciba y de su desarrollo evolutivo, pues cada niño o niña es diferente y tiene su propio ritmo de sociabilización. (Ocaña, 2011)

Esto depende que los niños crezcan con un pensamiento capaz de sociabilizar con las personas que lo rodean y en toda la sociedad ya que esto ayuda al desarrollo de socio afectivo.

#### **8.14 Desarrollo afectivo en los niños de 4 a 5 años**

Según: Gorodisch (2003)

Nos dice que es una dimensión madurativa del individuo referido a la formación de vínculos con otras personas, al desarrollo de las emociones y sentimientos y a la construcción de una personalidad propia que incluye motivaciones, intereses y el conocerse así mismo para relacionarse de manera significativa con los demás.

La expresión de los sentimientos y emociones favorece al niño o niña en la formación afectiva, pues en edades tempranas se construye la base emocional que le permitirá ser una persona sensible ante las situaciones de la vida. El ser humano necesita sociabilizar y a la vez recibir y dar afectos para que la relación que logre con las demás personas sea satisfactoria y así llegue a un equilibrio emocional.

El desarrollo afectivo contribuye en la formación de la personalidad, pues cada persona va a aprender a demostrar su efectividad mediante ciertos sentimientos y

emociones que le hacen única y son su identificativo personal. Además le permite tomar decisiones correctas y diferenciar entre lo bueno y lo malo.

La vida afectiva del ser humano, en las primeras etapas de desarrollo, proporciona importante información de la construcción de su personalidad ya que depende de la formación afectiva que ha logrado construir en sus primeros años para que su identidad personal se refleje en los años posteriores. Es por esta razón que la primera infancia es la etapa trascendental para que la personalidad del niño o niña se forme correctamente. (Gorodisch, 2003)

El ser humano necesita formar parte de un grupo, pues es un ser social y emocional, por lo que el desarrollo social y afectivo no pueden separarse porque los dos son elementos claves para la adquisición de una identidad personal, sobre todo en edades tempranas. La formación de la personalidad dura toda la vida, pero en los primeros años tiene mayor incidencia y más aún en la edad escolar, pues en la escuela se afianza la personalidad de los niños y niñas ya que es un lugar en el que pasan la mayor parte del día y conviven con personas de su misma edad, formando vínculos afectivos y sociales mediante metodologías adecuadas que aplican los/as docentes, lo cual beneficia de manera satisfactoria para su desarrollo social y afectivo normal.

Por naturalidad los seres humanos necesitamos de afecto como puede ser, amor comprensión y ternura por parte de las personas que nos rodean para así poder desenvolvernos en la sociedad.

## **8.15 Clasificación de las características socioafectivas**

### **8.15.1 Características psicomotrices**

Según: Arguello. M (2010) Menciona que:

La psicomotricidad es más consistente, es decir sus movimientos son más coordinados y controlados, comienza a fortalecer su motricidad fina ya que esta etapa las actividades son dirigidas a los

movimientos más finos, el control de mano y dedos para prepararle a la pre escritura.

Los movimientos que realizan, por eso se siente a gusto para correr, saltar, realizar ejercicios rítmicos, de equilibrio, de resistencia, etc.

### **8.15.2 Características de lenguaje**

Su lenguaje ya no es tan egocéntrico, más bien es un lenguaje socializado, pues se convierte en un medio para relacionarse con los demás. A esta edad su lenguaje se ha perfeccionado y cada día aumenta su vocabulario lo que le permite participar en las conversaciones con las demás personas y en especial con los adultos. Es capaz de comprender frases con verbos, es decir, la acción a la que se refiere la frase. Expresa y relata acciones con claridad, tiene mejor estructuración gramatical, por lo que es capaz de narrar cuentos o historias que inventa.

Su extenso vocabulario y estructuración gramatical favorecen la verbalización de sus relatos y sobre todo para que las demás personas entiendan lo que expresa verbalmente. Tiene la facilidad de dar una explicación a las preguntas que le hacen, no son largas pero si entendibles.

Hace suyas las palabras que dicen los adultos que están a su alrededor, pues imita lo que otros dicen y especialmente las palabras que emplean sus padres.

### **8. 15.3 Características socio-afectivas**

La socio-afectividad es un aspecto relevante a los 4 y 5 años de edad, esta área debería ser una de las principales para desarrollar ya que después de la familia, la escuela es el siguiente agente sociabilizado y en donde van a consolidar su personalidad.

Los niños y niñas necesitan fortalecer todos los aspectos socio afectivos y la forma más apropiada es mediante metodologías aplicadas por los/as docentes que son personas mediadoras para la formación integral de los

niños y niñas, por lo cual deben conocer las características que presentan a esta edad para trabajar en esas habilidades y destrezas que les permitirá formar su identidad personal. Las principales características sociales y afectivas que presentan los niños y niñas de 4 a 5 años están las siguientes:

Los niños y niñas de 4 años están en la etapa final del egocentrismo, pero todavía se evidencia el interés personal. Comienza la cooperación dentro de un grupo ya que se interesa por integrarse en grupos grandes, aunque lo hace por poco tiempo.

Se presenta la etapa del personalismo en donde el niño o niña fortalece su personalidad, necesita ser más independiente para fortalecer su identidad, pues lo que hace es lo que le identifica como una persona única, pero para esto debe separarse del adulto de manera que tenga su espacio para realizar las cosas sin ayuda y demostrar sus capacidades.

En la relación con los adultos, captan y mantienen su atención para probar el interés que tienen por ellos y de ahí que los niños o niñas siguen con los llamados berrinches para obtener lo que quieren.

En esta edad ya se habla de amistades, aunque todavía demuestran egocentrismo ya que se relacionan con niños o niñas de su misma edad, pero buscan su propio bien o consideran amigos a quienes les prestan atención o incluso a quienes les regalan cosas. Muy a menudo se ven las peleas, esto es porque tienen confianza con sus amigos y pueden desahogar sus emociones. Las emociones son expresadas por medio del lenguaje verbal y no verbal.

Esta etapa es para la mayoría la primera experiencia educativa y en donde van a aprender habilidades sociales tales como los hábitos de higiene, alimentación, formas de comportamiento, valores, entre otras. Les agrada ser el centro del mundo”, o sea el centro de atención y creen que lo que a ellos les gusta, a las demás personas también les gusta. Se sienten satisfechos cuando los demás les halagan por lo que ha hecho y le motivan para que se exprese con sus iniciativas y creatividad.

Aparecen los amigos imaginarios y temores o miedos. Los amigos imaginarios son personajes creados por los niños y niñas que están en su imaginación y con quienes comparten tiempo, a esta edad es muy normal. Los temores son absurdos ya que son producto de su imaginación, pero esta situación les lleva a tener una dependencia de un adulto porque no quieren quedarse solo/a. Estos dos aspectos a veces son el resultado de problemas familiares, por eso el/la docente debe poner mucha atención para identificar si esta actitud es normal de su edad o tiene causas un problema afectivo.

Tienen empatía con los demás, comienzan a entender lo que el otro siente, además “inician una conducta distractora de emociones que siente”, es decir ocultan sus emociones y más aún si son negativas como la tristeza o la ira, prefieren no dar a notar y optan por mostrar alegría, asimismo expresan y enfrentan sus sentimientos.

Es muy común observar que participan en juegos con reglas, pues el aprendizaje de hábitos sociales le permiten respetar el turno, aunque las reglas son impuestas por ellos y por lo general hay uno que quiere ser el líder para manejar al grupo y el resto sigue sus órdenes acatando esa autoridad. La finalidad del juego no es social, sino el sentir placer personal.

El niño o niña busca una manera de desenvolverse para tener un identificativo y también suelen ser un imitador, busca modelos para imitar y se identifica con ellos, por eso la conducta de los niños es el reflejo de la moralidad de los padres, adultos y docentes con quienes comparte su ambiente escolar, familiar y social. (Lafrancesco, (2004)

### **8.16. Teorías del desarrollo socio afectivo**

Según: Erikson, Erik (2001) Menciona que

Tanto el área social como afectiva tienen sus objetivos para ser trabajadas en el desarrollo del niño y niña, pero no se debe trabajar por separado ya que un niño o niña para sociabilizar con los demás debe demostrar sus

sentimientos y emociones hacia los otros, de lo contrario no va a lograr relacionarse, por esta razón es que tanto la sociabilización como la afectividad deben ir de la mano para construir la personalidad del niño y niña, pues la formación que reciba en esta etapa de su vida se va a reflejar cuando sea adulto/a.

Las teorías que hacen referencia al desarrollo socio afectivo son varias.

Algunas tienen sus fundamentos directos en la socio-afectividad y otras toman como prioridad el desarrollo cognitivo o físico, pero sin desmerecer la importancia de la parte social y afectiva de la persona.

A continuación se citan algunas teorías que sustentan la importancia del desarrollo socio afectivo para la formación personal del ser humano y especialmente en la formación a edades tempranas. Erik Erikson con su teoría Psicosocial defiende. Erikson, Erik (2001)

Que el proceso de socialización provee de la oportunidad para que los niños resuelvan las diversas crisis con las que se confrontan en sus vidas. La interacción social es un medio ideal para desarrollar una personalidad balanceada” el medio en el que vive el niño o niña va a influenciar para la formación de su personalidad, pues el ambiente que le rodea beneficia o afecta en su comportamiento, por esta razón es vital que el lugar de estudio, vivienda o recreación sea el más idóneo para su buen desarrollo social. Erikson “se interesa por la relación emocional entre las personas ya que el contacto con los demás es el vehículo para que una persona se integre en una sociedad, y además las relaciones interpersonales determinan la personalidad del ser humano y el rol que va a cumplir en el medio en el que vive.

Tratan acerca de la vida completa del ser humano, dando dos alternativas que pueden alcanzar las personas, dependiendo de los estímulos que brindan quienes están a su alrededor.

En la edad preescolar, los niños y niñas atraviesan la etapa de la iniciativa frente a la culpa, pues comprende entre los 3 a 7 años y durante este período tiene la iniciativa de realizar las cosas o imagina lo que quieren ser de grandes, pero los adultos son quienes definen si el niño o niña seguirá siendo una persona que

tenga sus propias iniciativas o por el contrario puede adquirir el sentimiento de culpa porque no valoran lo que hace. Es por esto que la sociedad mantiene un rol muy importante en el desarrollo social del niño o niña, pues las personas que interaccionan con ellos tienen la responsabilidad de brindar el valor correspondiente a las actividades o actitudes de los más pequeños para formar personas seguras e innovadoras.

## **8.17 Características socio afectiva, de niños de 4 a 5 años**

### **8.17.1 Desarrollo físico y motriz**

- Muestran mayor coordinación en sus movimientos corporales.
- Pueden recoger un balón en movimiento.
- Su sentido del equilibrio mejora y pueden andar ya a la pata coja manteniendo el equilibrio sobre un pie. Se trata de un hito importante respecto a la anterior etapa.
- Tienen mayor habilidad en la motricidad fina de sus dedos.
- Puede recortar con tijeras.
- Son capaces de vestirse y desvestirse sin ayuda. Lavarse los dientes, la cara y las manos. Los padres debemos fomentar estos hábitos de autonomía.

### **8.17.2 Lenguaje**

- Son capaces de expresar verbalmente su estado de ánimo “estoy enfadado”, también sus necesidades personales y deseos. Y obviamente, intentan satisfacerlos.
- Son capaces de combinar oraciones cortas.
- Les entusiasma hablar con los adultos y vuelve a aparecer otra etapa del “¿Por qué?”. Preguntan por todo aquello que despierta su curiosidad y les inquieta. Es importante responderles siempre con la verdad. Es nuestra

función como padres, ya que de este modo les estamos enseñando a pensar y a hacerse una idea del mundo en el que vive.

- Les divierten las adivinanzas, chistes y juegos de palabras.
- Muestran dificultad utilizando los tiempos verbales, por ejemplo es común oírles decir: “ya sabo” por “ya sé”.
- Entienden el argumento de algunos cuentos sencillos.

### **8.17.3 Nivel conductual y emocional**

- A esta edad los niños son egocéntricos, y quieren que el mundo gire a su alrededor, pero ya es capaz de compartir juegos y juguetes con otros amigos o compañeros.
- Participan en juegos con otros niños de su misma edad y les gusta su compañía.
- Empiezan a mostrarse independiente, pero es normal que en ocasiones muestren ciertas inseguridades ante situaciones y personas desconocidas.
- Necesitan sentirse importantes para las personas de su entorno.
- Reconocen las emociones y sentimientos de los demás.
- Muestran actitudes de protección ante los más pequeños.
- Les gusta hacer encargos y asumir responsabilidades en las tareas domésticas y escolares. De aquí que sean importante la figura de los “encargados” en las aulas.
- Les gusta que los elogien cuando hacen las cosas bien, pero todavía no son capaces de reconocer sus errores.
- Son fantasiosos y es probable que tengan algún amigo imaginario. Esta es la edad en la que aparecen con mayor frecuencia.
- Mezclan fantasía con realidad.
- Son capaces de interrumpir una tarea que les interesa y volver a retomarla después.
- Aunque empiezan a controlar en cierto sentido su conducta y sus impulsos, es frecuente que vuelvan a aparecer las rabietas. Quieren imponer sus deseos desafiando a los padres, y aquí debemos seguir actuando con

paciencia y mano izquierda, recordemos que son todavía muy pequeños y que nosotros como adultos los estamos educando.

Los niños a esta etapa son capaces de expresar verbalmente su estado de ánimo, también sus necesidades personales y deseos. A nivel conductual empiezan a mostrarse independientes, pero es normal que en ocasiones muestren ciertas inseguridades ante situaciones y personas desconocidas. Son fantasiosos y es probable que tengan algún amigo imaginario. Cabe destacar que no conviene generalizar la conducta y desarrollo de los niños, cada niño lleva su propio ritmo, cada uno tiene diversos comportamientos; algunos son más respetuosos, obedientes y comprensivos, eso es porque adquieren más confianza en sí mismos y en los demás.

## **9. PREGUNTAS CIENTIFICAS O HIPOTESIS**

¿Cuáles son los factores que inciden en las relaciones socio afectivo en los niños y niñas dentro de la institución educativa mediante el desarrollo afectivo?

¿Los valores tienen incidencia en el aprendizaje?

¿Cómo influye los valores socio afectivo en los niños y niñas en el centro educativo?

## **10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL**

### **10.1 Enfoque de la Investigación**

La investigación es de tipo cuantitativa -cualitativa.

#### **10.1.2 Es cualitativa**

Porqué en el siglo xxi, la educación se ha visto influenciada por los avances de las nuevas tecnologías y la globalización en el bien llamado sociedad del conocimiento

La investigación cualitativa es aquella donde se estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema.

También nos permite rescatar de la persona su experiencia, su sentir, su opinión con respecto a lo que se investiga, conocer sobre sus hábitos, costumbres, cultura, maneras de pensar y proceder.

### **10.1.3 Cuantitativa**

Porque se aplican técnicas cuantitativas como la encuesta y la observación de las cuales se obtendrán datos numéricos, estadísticos interpretables.

Es el procedimiento de decisión, que pretende señalar, entre ciertas alternativas, usando magnitudes numéricas que pueden ser tratadas, mediante herramientas, del campo de la estadística. Recoge y analiza, los datos sobre variables, y estudia las propiedades y fenómenos cuantitativos (Romero 2000).

## **10.2 TÉCNICAS:**

### **10.2.1 Encuesta:**

Porque Las encuestas son una de las técnicas muy utilizadas para obtener información específica dentro del protocolo de investigación.

Las encuestas que vamos a realizar seria a los Padres de Familia de la institución seleccionada para la recolección de datos verídicos que será aplicada en la escuela sobre los valores en el desarrollo socio afectivo en, los niños y niñas de Educación Inicial

### **10.2.2 Entrevista**

La entrevista que vamos a realizar a los Docentes y al director de la escuela de la Unidad “LUIS NAPOLEON DILLON” para recolectar información referente a los valores en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de Educación Inicial de la institución.

### **10.2.3 Observación**

Utilizaremos la observación para recoger información directa del sujeto de estudio para observar si el niño/a tiene buenos valores en el aula con sus campaneros ya que la práctica de los valores depende mucho de los docentes y padres de familia para así mejorar el rendimiento académico .

### **10. 2.4 Modalidades de la Investigación**

El diseño de la investigación responde a 2 modalidades:

- ✓ La bibliografía documental
- ✓ De campo

### **10.2.5. Instrumento**

Son el conjunto de herramientas y prácticas diseñadas para que los profesores puedan obtener información precisa sobre la calidad del aprendizaje de sus estudiantes.

También se emplean para facilitar el diálogo entre los estudiantes y el profesor referente al proceso de aprendizaje y cómo mejorarlo.

#### **10.2.5.1 Lista de cotejo**

Consiste en un listado de aspectos a evaluar (contenidos, capacidades, habilidades, conductas, etc.), al lado de los cuales se puede calificar (“O” visto

bueno, o por ejemplo, una "X" si la conducta no es lograda) un puntaje, una nota o un concepto.

Es entendido básicamente como un instrumento de verificación. Es decir, actúa como un mecanismo de revisión durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de ciertos indicadores prefijados y la revisión de su logro o de la ausencia del mismo. Puede evaluar cualitativa o cuantitativamente, dependiendo del enfoque que se le quiera asignar. O bien, puede evaluar con mayor o menor grado de precisión o de profundidad. También es un instrumento que permite intervenir durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que puede graficar estados de avance o tareas pendientes. Por ello, las listas de cotejo poseen un amplio rango de aplicaciones, y pueden ser fácilmente adaptadas a la situación requerida.

#### **10.2.5.2 Ficha de observación**

Son instrumentos de investigación y evaluación y recolección de datos, referido a un objetivo específico, en el que se determinan variables específicas. Se usan para registrar datos a fin de brindar recomendaciones para la mejora correspondiente

#### **10.2.6 Documental**

Este documento tiene el propósito de ampliar, detectar y profundizar diferentes enfoques, teóricas y conceptualizaciones y criterios de diferentes autores sobre los valores en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de Educación Inicial ya que esto esta basamos como fuente primerio.

#### **10.2.7 De campo**

Esta investigación se apoya en informaciones que provienen el estudio sistemático de los hechos en el lugar donde se producen de forma directa con la realidad para obtener información de acuerdo con los objetivos planteados.

## **10.2.8 Niveles o tipos de Investigación**

### **10.2.8.1 Exploratoria**

Este nivel de investigación posee una metodología flexible dando mayor amplitud y dispersión que permite generar hipótesis, reconocer variables de interés social para ser investigadas, indaga un problema poco investigado o desconocido en un contexto poco particular.

### **10.2.8.2 Descriptiva**

Es un nivel de investigación de medición precisa, requiere de conocimientos suficientes, tienen interés de acción social, compara entre dos o más fenómenos situaciones o estructuras, clasifica el comportamiento según ciertos criterios, caracteriza a una comunidad y distribuye datos de variables consideradas aisladamente.

## 11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

### ENTREVISTA REALIZADA A LA MAESTRA DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA ESCUELA “LUIS NAPOLEON DILLON” SAN JUAN - PUJILI

**1. Para usted que significa los valores humanos?**

Bueno para mí los valores son muy primordiales ya que de ahí ponemos en práctica el respeto, responsabilidad hacia los demás.

**2. Piensa usted que hoy en día se ha perdido los valores humanos?**

Si se ha perdido ya que la juventud de este tiempo no existe el respeto hacia los demás.

**3. Qué opina sobre los valores humanos de los niños de educación inicial de la unidad?**

Los niños de educación inicial son muy educados ya que ellos todavía tienen respeto a los demás.

**4. De donde proviene los valores como el respeto, responsabilidad, puntualidad, honestidad?**

Estos valores principalmente vienen del hogar, de las creencias y la educación que se da en el entorno familiar.

**5. Quienes son los responsables de transmitir los valores?**

Los padres y también los maestros.

**6. Cree usted que existen factores que pueden afectar a la pérdida de valores?**

La sociedad donde vivimos y con los códigos de la niñez.

**7. Usted como maestra practica valores al momento de impartir la clase**

Siempre practico porque ellos que son pequeños necesitan y van aprendiendo y cimentando

**8. Cree usted que es factible hablar de valores a los niños y niñas de educación inicial?**

Si porque así ellos va conociendo los valores que deben demostrar en la institución

**9. Qué tipo de actividades puede recomendar a los progenitores para desarrollar los valores humanos en casa?**

Hablar sobre, respeto así los demás y la puntualidad

**10. Cuáles son los factores que inciden en las relaciones socio afectivo en los niños y niñas dentro de la institución educativa mediante el desarrollo afectivo?**

Respeto, comprensión y la amistad

**11. Qué problema puede dar por los valores en el área socio afectivo?**

Ninguna si nosotros sabemos encaminarle muy bien.

### **INTERPRETACIÓN DE LA ENTREVISTA REALIZADA**

Con la entrevista realizada a la Maestra Acurio Mónica Fernanda de educación inicial se concluye que los valores son parte primordial para un buen desenvolvimiento en la sociedad, y los valores se adquieren principalmente del núcleo familiar y el ambiente que los rodea. Si la base familiar no se encuentra bien formada los valores suelen decaer y en la actualidad muchos jóvenes no tienen respeto hacia los demás y no demuestran los valores a las personas. En la escuela los maestros siempre hablan y ponen en práctica todos los valores, para que los niños y niñas puedan aprender.

Todos los valores ayudan a tener una visión más amplia de lo que sucede a diario con el comportamiento de algunas personas, y sus relaciones con los demás. Para lograr comprender plenamente los valores socio afectivos debemos analizar la relación que éstos guardan con otro tipo de valores. Siendo el ser humano el punto de referencia para los valores, cabe ordenarlos de acuerdo con su capacidad para perfeccionar día a día ya que los padres también son los primeros en ir demostrando los valores porque los niños pequeños son como una esponja y ellos absorben todo de lo que les pasa en su alrededor la segunda madre de los niños es la maestra ya que ella también debe demostrar valores entre los niños y así ayudar a los niños alcanzar una libertad y ser responsable ya que un valor es

intangibles pero es algo que los maestros pueden ayudar a ir mejorando. Los valores son fundamentales para educar y poner en práctica en cualquier lugar que se encuentren ellos es por eso que la maestra debe demostrar todos los valores con sus compañeros de trabajo porque los valores se necesitan para cualquier cosa hasta para perder de favor. Si la maestra practica los valores humanos todos los días en la institución los niños y niñas desde ya muy pequeños ya irán poniendo en práctica y demostrando ante la sociedad y con las personas que se encuentran en su alrededor y no habrá problemas cuando el niño ya sea joven porque ya conoce los valores que debe demostrar con las personas.

## **ENTREVISTA REALIZADA AL DIRECTOR DE LA ESCUELA “LUIS NAPOLEON DILLON” SAN JUAN – PUJILI**

### **1. Para usted que significa los valores humanos?**

Bueno para mí los valores son muy primordiales ya que de ahí ponemos en práctica el respeto, responsabilidad hacia los demás.

### **2. Piensa usted que hoy en día se ha perdido los valores humanos?**

Si se ha perdido ya que la juventud de este tiempo no existe el respeto hacia los demás.

### **3. Qué opina sobre los valores humanos de los niños de educación inicial de la unidad?**

Los niños de educación inicial son muy educados ya que ellos todavía tienen respeto a los demás.

### **4. De donde proviene los valores como el respeto, responsabilidad, puntualidad, honestidad?**

Proviene desde el hogar porque los padres enseñan desde pequeño hasta cuando lleguen a la escuela y después la maestra es como la segunda madre que los inculcan los valores

### **5. Quienes son los responsables de transmitir los valores?**

Los padres los maestros y medio que lo rodea

### **6. Cree usted que existen factores que pueden afectar a la pérdida de valores?**

Si porque cuando los padres no están con ellos y también como el segundo punto los malos amigos que enseñan malas cosas

### **7. Usted como director practica valores al momento de impartir la clase**

Si practico valores al momento de enseñar la clase como es el compañerismo y el respeto

### **8. Cree usted que es factible hablar de valores a los niños y niñas de educación inicial?**

Claro que si yo como director he pasado en todas las aulas de la escuela recalcando que tienen que respetar entre ellos y también a los docentes del

establecimiento , porque es muy importante el respeto mutuamente y a los demás

**9. Qué tipo de actividades puede recomendar a los progenitores para desarrollar los valores humanos en casa?**

Yo como director siempre les dicho a los padres de familia que la comunicación es muy importante que deben conversar de todas las cosas que pan en el hogar y en la escuela.

**10. Cuáles son los factores que inciden en las relaciones socio afectivo en los niños y niñas dentro de la institución educativa mediante el desarrollo afectivo?**

Los factores que inciden dentro y fuera de la escuela para mejorar la relación socio afectivo son el cariño y la comprensión y siempre estar pendiente de ellos.

**11. Qué problema puede dar por los valores en el área socio afectivo?**

Como principal problema se podría dar es la falta de cariño y la falta de comprensión entre los campaneros y sus maestros y el mal rendimiento académico dentro el proceso de enseñanza aprendizaje.

## **INTERPRETACIÓN DE LA ENTREVISTA REALIZADA**

Con la entrevista realizada al director de Escuela Luis Napoleón Dillon se concluye que los valores son parte primordial para un buen desenvolvimiento en la vida como docente que ha trabajado muchos años más ya tiene experiencia con los niños. En la escuela el maestro siempre recalcan y práctica todos los valores, para que los niños y niñas puedan aprender de mejor manera posible. El director es un núcleo muy importante en el establecimiento educativo porque siempre está pendiente de los niños y niñas de la escuela porque los valores es muy importare en la vida de un ser humano siempre tiene que practicar en el diario vivir de cada persona. Los valores en el ser humano son primordiales en la sociedad donde vivimos. Enseñar valores no solo se trata de transmitir conocimientos, sino que tiene que ver con la actitud de las personas; por ello es importante que tanto padres como maestros transmitan valores. Vivimos en una época en la que

muchos principios y valores fácilmente son olvidados por los niños y jóvenes, que hoy ya no respetan la propiedad ajena. Educar en valores no es un deber de la escuela, la educación en valores debe empezar desde casa y desde que los niños son bien pequeños. Desde bien temprana edad los padres tienen que dar una educación a sus hijos que les ayude a desarrollarse adecuadamente y a convertirse en personas empáticas, coherentes y con principios.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

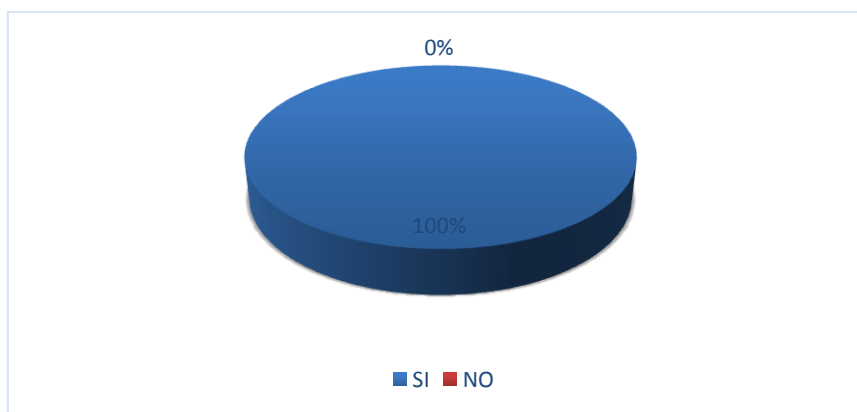
### Pregunta 1. ¿Usted práctica los valores humanos?

**Tabla 1:** Práctica de valores

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	10	100
NO	0	0
TOTAL	10	100

**FUENTE:** Padres de familias  
**ELABORADO POR:** investigadoras

**Gráfico 1:** Práctica de valores



**FUENTE:** Padres de familias  
**ELABORADO POR:** investigadoras

**Análisis y discusión:** de los 10 padres de familia encuestados todos es decir 100% manifiestan que la práctica los valores humanos si practican.

De los datos obtenidos de esta encuesta podemos evidenciar que los padres de familia están conscientes de fomentar la práctica de los valores humanos en los niños y niñas ya que es necesario para evitar problemas de los valores que afecta su desarrollo y avance en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

**Pregunta 2. ¿Cree usted que es difícil transmitir y practicar los valores humanos a los niños/niñas?**

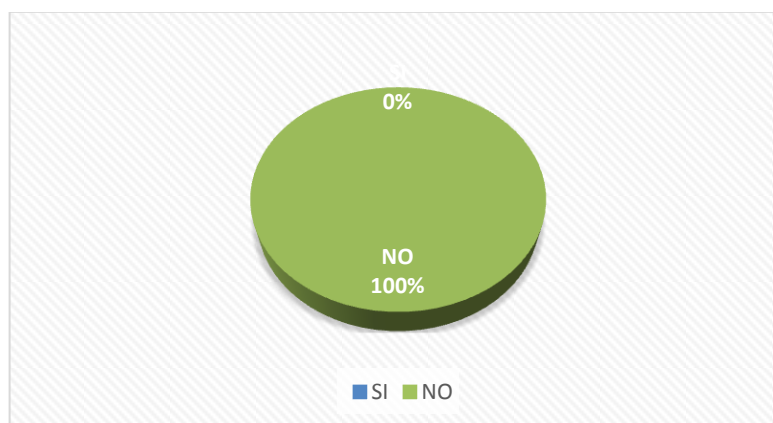
Tabla 2: Valores humanos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	0	0
NO	10	100
TOTAL	10	100

FUENTE: Padres de familia

ELABORADO POR: investigadoras

Gráfico 2: Valores humanos



FUENTE: Padres de familia

ELABORADO POR: investigadoras

**Análisis y discusión:** de los 100% padres de familia encuestado 10 que representan el 100% consideran que los valores son importantes para mantener a sus hijos e hijas respetuosas y responsables y así el niño o la niña pueda demostrar los valores en la sociedad con las personas de su entorno.

La totalidad de los encuestados se considera que se debe practicar día a día los valores humanos ya que enseñar y educar a nuestros hijos para que aprendan a dar valor a algunas conductas y comportamientos los ayuda a convivir de mejor y a sentirse bien en el ambiente que se encuentra.

**Pregunta 3. ¿Cree usted que a los niño/niñas se les dificulta practicar los valores humanos?**

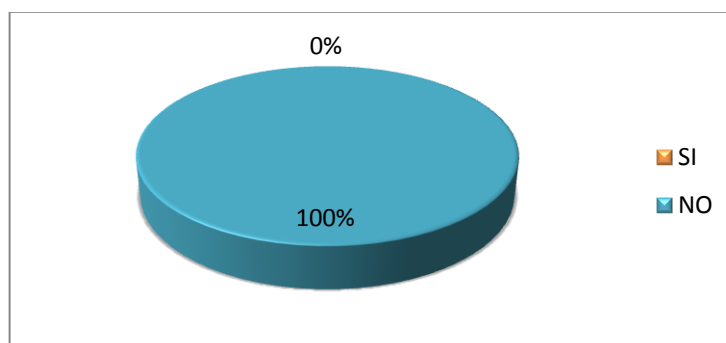
**Tabla 3:** Es difícil practicar los valores humanos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	0	0
NO	10	100
TOTAL	10	100

FUENTE: Padres de familia

ELABORADO POR: investigadoras

**Gráfico 3:** Es difícil practicar los valores humanos



FUENTE: Padres de familia

ELABORADO POR: investigadoras

**Análisis y discusión:** de los 100% de los encuestados de los 10 padres de familia que representan el 100% consideran que la práctica de los valores son más importantes para sus hijos.

La interpretación de estos resultados, ha destacado que los padres de familia consideran que los valores es lo más importante para sus hijos, por lo que existe la predisposición para desarrollar y practicar los valores ya que son reglas de conducta y actitudes según los cuales nos comportamos.

**Pregunta 4. ¿Usted como padre o madre si practica los valores humanos en su hogar?**

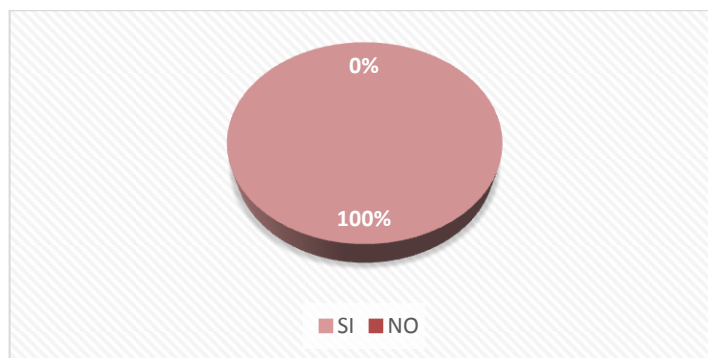
**Tabla 4:** Usted como Padre o Madre practican valores

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	10	100
NO	0	0
<b>TOTAL</b>	10	100

FUENTE: Padres de familia

ELABORADO POR: investigadora

**Gráfico 4:** Usted como Padre o Madre practican valores



FUENTE: Padres de familia

ELABORADO POR: investigadora

**Análisis y discusión:** de los 100% de los padres encuestados 10 que representan el 100% consideran que la práctica de los valores humanos son importantes para mantener a sus hijos y puedan desenvolverse en la institución educativa la totalidad de los encuestados consideran que se debe inculcar los valores todos los días ya que ellos van aprendiendo cada día y van demostrando.

### Pregunta 5. ¿Su hijo práctica valores en casa?

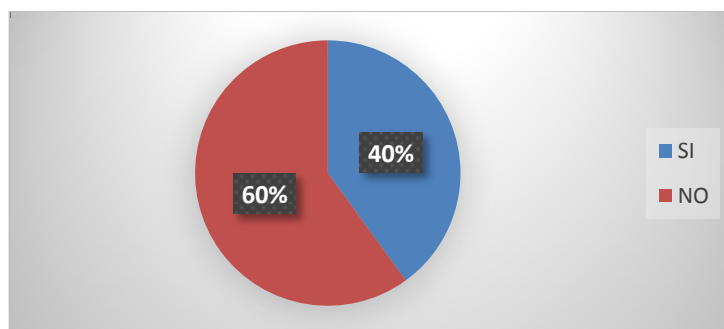
**Tabla 5:** Práctica valores en casa

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	4	40
NO	6	60
<b>TOTAL</b>	10	100

**FUENTE:** Padres de familia

**ELABORADO POR:** investigadora

**Gráfico 5:** Práctica valores en casa



**FUENTE:** Padres de familia

**ELABORADO POR:** investigadora

**Análisis y discusión:** 10 padres de familia que es el 100% de encuestados 4 representan el 40%, manifestaron que si practican valores en casa ya que a través de sus padres que van en generación en generación sus hijos, mientras que 6 padres de familia que representa el 60%, dicen que no practican los valores en casa eso se da por falta de comunicación y falta de información en el medio que lo rodea

**Pregunta 6. ¿Su hijo saluda a las demás personas?**

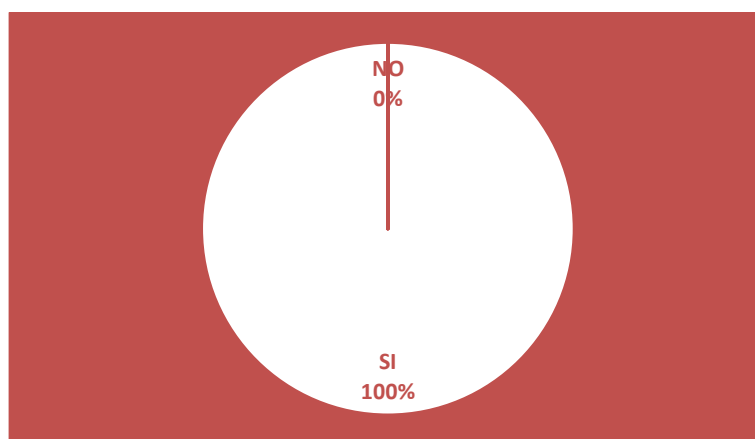
**Tabla 6:** Su hijo si saluda

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	10	100
NO	0	0
TOTAL	10	100

FUENTE: Padres de familia

ELABORADO POR: investigadora

**Gráfico 6:** Su hijo si saluda



FUENTE: Padres de familia

ELABORADO POR: investigadora

**Análisis y discusión:** de 10 padres de familia que es el 100% de encuestados 10 representan el 100%, manifestaron que siempre saludan a las demás personas que se encuentran a su alrededor ya que es muy importante en la sociedad donde vivimos y los valores es primordial en cual quiere lugar donde nos encontramos como es el respeto así los demás.

**Pregunta 7. ¿Cree que usted en la actualidad las redes sociales contribuyen con la pérdida de valores?**

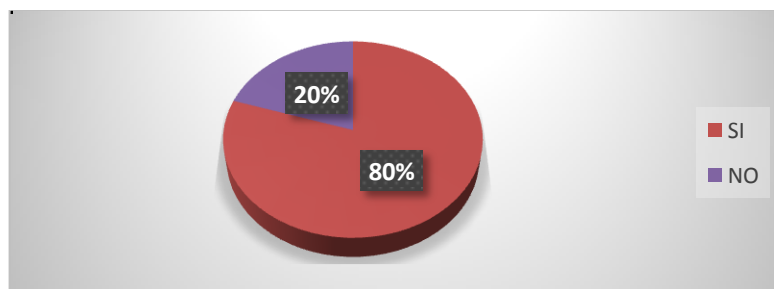
**Tabla 7:** las redes sociales contribuyen la pérdida de valores

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	8	80
NO	2	20
TOTAL	10	100

FUENTE: Padres de familia

ELABORADO POR: investigadora

**Gráfico 7:** Las redes sociales contribuyen la pérdida de valores



FUENTE: Padres de familia

ELABORADO POR: investigadora

**Análisis y discusión:** de 10 padres de familia que es el 100% de encuestados 8 representan el 80%, manifestaron que no influye las redes sociales en la actualidad donde vivimos ya que padres están siempre pendientes de sus hijos de las actividad que ellos hagan ya sea en el hogar y en la escuela.

2 de los padres de familia que representas 20 % dicen que las redes social influyen muchos a los niños ya que hoy en días los niños siempre pasan en la computadora ya que las redes sociales influye mucho en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños/niñas

**Pregunta 8. ¿En la institución educativa realizan actividades que fomenten los valores a los niños/niñas?**

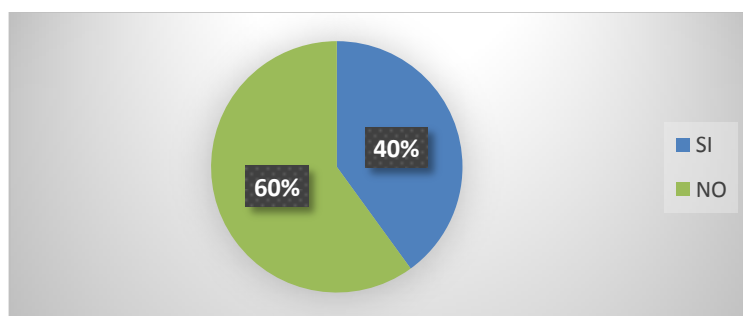
**Tabla 8:** En la institución si practican los valores

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	4	40
NO	6	60
TOTAL	10	100

FUENTE: Padres de familia

ELABORADO POR: investigadora

**Gráfico 8:** En la institución si practican los valores



FUENTE: Padres de familia

ELABORADO POR: investigadora

**Análisis y discusión:** de 10 padres de familia que es el 100% de encuestados 4 representan el 40%, manifestaron que si practican los valores en la institución los niños / niñas porque cada niño tiene su forma de pensar y son más inteligentes en la actualidad donde vivimos.

6 De los padres de familia que representas 60 % dicen que no pueden manifestar a los niños porque es algo ilógico decir que piensen y actúen todos iguales en el medio que lo rodea.

**Pregunta 9. ¿Se han realizado charlas para practicar los valores?**

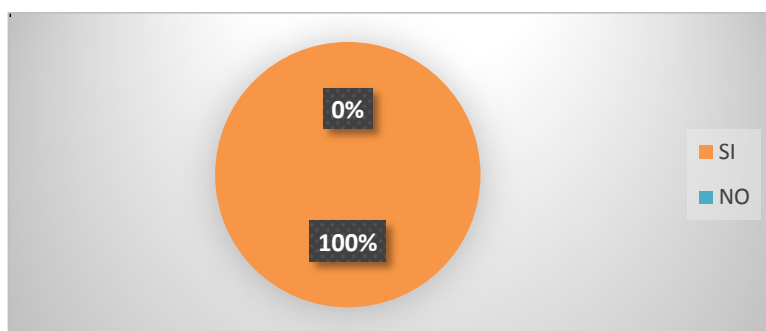
**Tabla 9:** Se han realizado charlas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	0	0
NO	10	100
<b>TOTAL</b>	10	100

**FUENTE:** Padres de familia

**ELABORADO POR:** investigadora

**Gráfico 9:** En la institución si practican los valores



**FUENTE:** Padres de familia

**ELABORADO POR:** investigadora

**Análisis y discusión:** de 10 padres de familia que es el 100% de encuestados 10 representan el 100%, manifestaron que no se han realizado charlas por falta de comunicación entre docentes y padres de familia ya que sería muy importante realizar charlas para los niños / niñas conozcan los valores humanos y así pueden demostrar en la sociedad.

### FICHA DE OBSERVACIÓN

#### NOMINA DE ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “LUIS NAPOLEON DILLON”

SAN JUAN – PUJILI

INDICADORES	SI		NO		TOTAL	
	N.-	%	N.-	%	N.-	%
<b>Práctica valores en el aula?</b>	9	90	1	10	10	100
<b>Respeto a sus compañeros?</b>	7	70	3	30	10	100
<b>Es honesto?</b>	9	90	1	10	10	100
<b>Es responsable?</b>	9	90	1	10	10	100
<b>Es solidario?</b>	5	50	5	50	10	100
<b>Comparte los materiales de trabajo?</b>	6	60	4	40	10	100
<b>Utiliza lenguaje inapropiado?</b>	5	50	5	50	10	100
<b>Interactúan durante la clase?</b>	9	90	1	10	10	100
<b>El niño asiste Puntualmente</b>	9	90	1	10	10	100
<b>El niño cuida su higiene personal?</b>	9	90	1	10	10	100

## ANÁLISIS E INTERPRETACION FICHA DE OBSERVACIÓN

De los indicadores observados se pudo analizar qué, 9 de los niños si practican los valores dentro del aula, mientras que 1 de ellos no lo hace. Ya que los resultados obtenidos se puede deducir que la mayoría de los niños y niñas si practican valores humanos, y así es muy satisfactorio para el buen desenvolvimiento socio afectivo porque le ayudaría al niño a ir demostrando y practicando día a día sus valores ya que se debe indicar en cualquier lugar que se encuentre.

Con los datos obtenidos, se evidencio que 7 niños y niñas SI respetan a sus compañeros, mientras que un grupo reducido de 3 estudiantes NO respetan. En tal virtud se puede mencionar que se puede buscar alternativas de motivación para que exista una armonía satisfactoria de respeto para todos ya que todas las personas somos iguales y merecemos el mismo respeto porque si nosotros respetamos a las personas ellos también nos van a respetar ya que el respeto es la veneración miramiento consideración a algo a alguien.

Se evidencio que 9 niños y niñas SI son honestos, mientras que 1 de ellos No lo es. La honestidad es una parte importante y fundamental para el buen desempeño de los niños y niñas de educación inicial de la Escuela Luis Napoleón Dillon porque las personas honestas es incapaz de engañar a los demás y es una cualidad humana que consiste en actuar de acuerdo como es la persona y se desenvuelve en la sociedad.

Se comprobó que 9 niños y niñas de educación inicial SI son responsables, mientras que 1 de ellos NO lo es. La responsabilidad es un valor y una herramienta que ayuda a los niños a asumir las conciencias propias y sus consecuencias sea este positivo o negativo ya que ser responsable ayuda al niño a responder por su cargo una acción o persona que es honesto y serio en su proceder.

Con los datos se pudo verificar que 5 niños y niñas SI son solidarios, mientras que los 5 restantes NO lo son. Se puede concluir que no todos los niños y niñas son solidarios al momento de presentar las tareas en el aula, pero la solidaridad es muy importante con los compañeros ya que obliga a varias personas que demuestren su compañerismo y pensar en los demás y tratar de ayudarles en las buenas o las malas.

Se evidencio que 6 niños y niñas SI comparten los materiales en el aula de clase eso es muy importante corregir des que están pequeños, ya que eso viene des de su hogar. los padres han inculcado muy bien a los pequeños .mientras que los 4 restantes No saben comparten sus materiales de trabajo ,si se puede buscar alternativas para motivar a todos los niños y niñas que pueden compartir sus pertenencias y fomentar el compañerismo dentro del aula.

De los 10 estudiantes, 5 de ellos SI utilizan el lenguaje zoez porque algunos padres son estudiados y si conocen el lenguaje zoez y conversan con ellos y por eso si conocen, mientras que los 5 restantes no utilizan ese tipo de lenguaje. En la comunidad educativa no se debe este tipo de lenguaje ya que algunos padres no conocen y no les dicen a sus hijos que significa esa palabra.

En manifiesto, 9 estudiantes SI interactúan en clase por que los niños no tienen esa dificultad de responder algunas preguntas que la maestra les hace, mientras que 1 tiene dificultades de interacción. La interacción es proceso fundamental para cumplir con los objetivos en el proceso de enseñanza aprendizaje en toda su vida.

Se evidencio que 9 niños y niñas SI asisten puntualmente a clases por que la puntualidad es muy importante para la sociedad en el mundo que lo rodea, mientras que 1 NO asiste puntual a clases. La puntualidad varía de acuerdo al nivel de cultura que cada ser humano. Es importante que todos los niños niñas de educación inicial sepan valorar y respetar el horario de ingreso de institución.

Mediante el diagnóstico se evidenció que 9 niños y niñas SI cuidan de su higiene personal porque la higiene personal es muy importante para ser humano, mientras que 1 de ellos tiene dificultad. Podemos entender que la higiene es un proceso que hace que una persona cuide su higiene personal y así vivir de manera sana en la sociedad en la que viven.

## **12. IMPACTOS SOCIALES**

Mediante la presente investigación hemos encontrado algunos problemas que afectan a los niño/ niñas al momento de practicar los valores como son del respeto mutuo entre compañeros también la solidaridad el compañerismo que no tienen, con las personas que se encuentra en la institución para que no se pierda los valores se podría realizar talleres para los padres de familia donde se indique que son los valores.

Este proyecto tendrá un impacto positivo ya que con la elaboración del mismo ayudara a los niños y niñas de la escuela Luis Napoleón Dillon deben tener una buena comunicación entre compañeros y padres de familia ya que los valores tienen un aspecto positivo como un método de enseñanza y aprendizaje reforzando la práctica de los valores también las personas que se encuentra alrededor de los niños/as deben seguir inculcando los valores en cualquier lugar que se encuentre ya que los niños son como una esponja y van adsorbiendo todo lo ellos ven. Ya que los niño/niñas son un futuro para la vida esto sería un estilo innovador ya que nadie sea preocupado por sacar una ventaja del mismo.

## 14.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### CONCLUSIONES

- Los docentes de la escuela “Luis Napoleón Dillon” consideran que los valores es la base fundamental para desarrollo en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños/niñas ya que los maestros de la institución son como segundos padres que van inculcando los valores y para que así demuestre en cualquier lugar que se encuentren.
- Un porcentaje considerable de padres de familia tienen una buena relación socioafectiva con sus hijos ya que demuestran mucho interés cada día para que vayan poniendo en práctica los valores y puedan predominar los aspectos positivos como negativa que influyen en la conducta de los niños.
- La mayoría de los niños / niñas si practican los valores en el hogar y en la institución con sus compañeros ya que los valores es un ente principal para toda la sociedad donde vivimos y así vayan desenvolviéndose en el futuro y no tengan ningún problema en su vida diaria.
- Los valores en el área socioafectivo se pueden ver influenciados por diversas causas como; la desintegración, el divorcio, conflictos familiares, la situación económica, la desobediencia, ya que también estos son los problemas principales que puede existir para las pérdidas de los valores.

## RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los maestros de la institución que sigan demostrando los valores y utilicen diferentes estrategias metodológicas sobre los valores y lo demuestren en cualquier lugar donde se encuentren y también vayan fomentando en el medio que lo rodea.
- Se aconseja a los padres de familia que deben estar más pendientes de sus hijos, tienen que asesorar y orientar que no se debe perder los valores, por qué en cualquier lugar que nos encontremos con el respeto y humildad podemos ganar a cualquier persona.
- Se manifiesta a los niños/ y niñas que no se pierda los valores porque es muy fundamental mantener siempre el respeto mutuo con sus padres, maestros, compañeros y con las demás personas en la sociedad que vivimos.
- Recomendamos a todas las personas que se encuentran alrededor de sus hijos mantengan una buena comunicación entre marido y mujer para que así no se pierda los valores y lo mantengan en cada uno de sus hogares.

## 15.- BIBLIOGRAFIA

- Ministerio de Educación. (2011). “*Curso de Inclusión Educativa, programa de formación continúa del magisterio fiscal*” (Segunda Edición ed.). Quito, Ecuador: DINSE. Recuperado el 2016 de Octubre de 27.
- Montessori, María (1982). “*El método de la Pedagogía científica, Aplicado a la educación de la infancia*”. Madrid: Biblioteca Nueva
- Ministerio de Educación. (2014) “*Currículo Educación Inicial 2014*”, Quito – Ecuador. Pág. 11
- García, G. (2010). “*Educación en valores*”. [Documento en línea]. En [http://www.educacionenvalores.org/mot.php3?id\\_mot=151B59k](http://www.educacionenvalores.org/mot.php3?id_mot=151B59k)
- Juan Carlos Jiménez, “*El Valor de los Valores en las Organizaciones, una edición de Cograf Comunicaciones*”, Caracas, Venezuela - Noviembre 2010, Tercera Edición: Noviembre 2010 Pag. 15
- Estrada Molina, O. (2012). “*El profesor ante la formación de valores. Aspectos teóricos y prácticos*”. Revista Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información. 13 (3), 240 – 267
- Tedesco, (2008) “*La educación argentina hoy. La urgencia del largo plazo*”, Siglo XXI Editores-Fundación OSDE, (compilador).
- El pilón, 10 Octubre 2010. “*Causas y consecuencia de la pérdida de valores*”
- Slavin, R.E and N.A. Madden (eds.) (2009), “*Two Million Children: Success for All*”, Corwin, Thousand Oaks, CA.
- Mª Estrella Monelos Muñoz, (2015) “*Tesis Análisis de situaciones de acoso escolar o bullying en centros de Educación Secundaria de La Coruña*”, España. (pag. 10)
- Rodríguez, M. Y. (2009). “*Talín, Tolón, se abre el telón*”. Madrid: Narcea
- González, Eugenio, (2011) *Facultad de Educación, Universidad Complutense.- Madrid. Pág. 11*
- Silvestre N, Sole MR. “*El desarrollo psicoafectivo y social. Psicología evolutiva, infancia y presadolescencia*”. Barcelona: Ed. Ceac, 1993. (pág. 38)
- Gonzalez, E. (Coordinador), (2004): “*Necesidades educativas específicas. Estrategias de intervención*”. Madrid, CCS. (Pag. 5)
- Por Prof. Bartolomé Yankovic, setiembre, (2011) “*Emociones, sentimientos, afecto. El desarrollo emocional*”
- Ocaña, L.Y. (2011) “*Desarrollo Socioafectivo*”. Madrid: paraninfo.

Gorodisch (2003). “*Desarrollo emocional. Clave para la primera infancia*”. Impreso en Argentina Primera edición, abril de 2012

Gorocich. M. (2004) “*Grandes Valores*”; en revista Imagen. N| 68 (Pág. 48-50)

Lafrancesco, G. (2004) “*La educación Integral en el Preescolar*”. Bogotá: Cooperatia Eitorial Magisterio.

Erikson, Erik (2001). “*El ciclo vital completado*”. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica. ISBN 84-493-0939-5.

Arguello. M. (2010) “*Pisicomotrcidad*”. Quito: Abya-Yala

Gorodisch, 2003.

[http://www.unicef.org/ecuador/Desarrollo\\_emocional\\_0a3\\_simples.pdf](http://www.unicef.org/ecuador/Desarrollo_emocional_0a3_simples.pdf). [En línea]

Available at:

[http://www.unicef.org/ecuador/Desarrollo\\_emocional\\_0a3\\_simples.pdf](http://www.unicef.org/ecuador/Desarrollo_emocional_0a3_simples.pdf)

Gottman, 1997. <https://books.google.com.ec/books?id=PzO-NiaMNpoC&pg=PA2&lpg=PA2&dq=Es+un+%C3%A1rea+del+proceso+evolutivo,+y+como+tal,+debe+ser+objeto+de+estudio+e+intervenci%C3%B3n+educativa+para+conseguir+el+desarrollo+arm%C3%B3nico+y+global+del+ni%C3%B1o.&source=bl&ot>. [En línea]

Available at: [https://books.google.com.ec/books?id=PzO-](https://books.google.com.ec/books?id=PzO-NiaMNpoC&pg=PA2&lpg=PA2&dq=Es+un+%C3%A1rea+del+proceso+evolutivo,+y+como+tal,+debe+ser+objeto+de+estudio+e+intervenci%C3%B3n+educativa+para+conseguir+el+desarrollo+arm%C3%B3nico+y+global+del+ni%C3%B1o.&source=bl&ot)

[NiaMNpoC&pg=PA2&lpg=PA2&dq=Es+un+%C3%A1rea+del+proceso+evolutivo,+y+como+tal,+debe+ser+objeto+de+estudio+e+intervenci%C3%B3n+educativa+para+conseguir+el+desarrollo+arm%C3%B3nico+y+global+del+ni%C3%B1o.&source=bl&ot](https://books.google.com.ec/books?id=PzO-NiaMNpoC&pg=PA2&lpg=PA2&dq=Es+un+%C3%A1rea+del+proceso+evolutivo,+y+como+tal,+debe+ser+objeto+de+estudio+e+intervenci%C3%B3n+educativa+para+conseguir+el+desarrollo+arm%C3%B3nico+y+global+del+ni%C3%B1o.&source=bl&ot)

Por Prof. Bartolomé Yankovic, s., 2011.

[http://www.educativo.atalca.cl/medios/educativo/profesores/basica/desarrollo\\_emocion.pdf](http://www.educativo.atalca.cl/medios/educativo/profesores/basica/desarrollo_emocion.pdf). [En línea]

Available at:

[http://www.educativo.atalca.cl/medios/educativo/profesores/basica/desarrollo\\_emocion.pdf](http://www.educativo.atalca.cl/medios/educativo/profesores/basica/desarrollo_emocion.pdf)

Printing, (1991) . [http://www.waece.org/cd\\_morelia2006/ponencias/aguirre.htm](http://www.waece.org/cd_morelia2006/ponencias/aguirre.htm). [En línea]

Available at: [http://www.waece.org/cd\\_morelia2006/ponencias/aguirre.htm](http://www.waece.org/cd_morelia2006/ponencias/aguirre.htm)

Rodriguez, 2009. <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/4865/1/UPS-QT03668.pdf>. [En línea]

Available at: <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/4865/1/UPS-QT03668.pdf>

Slavin, (1996) . <http://www.fracasoescolar.com/conclusions2005/rosarodriguez.pdf>. [En línea]

Available at: <http://www.fracasoescolar.com/conclusions2005/rosarodriguez.pdf>

Tedesco, (2008. <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001864/186472s.pdf>. [En línea]

Available at: <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001864/186472s.pdf>

## 16.-ANEXOS

### CURRICULO VITAE

#### 1.- DATOS INFORMATIVOS

Nombres y Apellidos: JOHANA PAOLA TRÁVEZ CANTUÑA

Cedula de Identidad: 050323308-2

Fecha de nacimiento: 31 de Diciembre de 1987

Teléfono: 032 800-006

Celular: 0984058849

Estado Civil: Casada

E-mail: [johitapao87\\_31@hotmail.com](mailto:johitapao87_31@hotmail.com)

Tipo de sangre: ORH +



#### 2.-FORMACION ACADEMICA

Primaria: Colegio Particular “Sagrado Corazón de Jesús”

Secundaria: Colegio Particular “Sagrado Corazón de Jesús”

Pregrado: Universidad Técnica de Ambato

Posgrado: Universidad Tecnológica Indoamérica

Universidad Técnica de Cotopaxi

#### 3.- TITULOS

- Bachiller en Ciencias Especialidad Químico Biólogo: Colegio Particular “Sagrado Corazón de Jesús
- Suficiencia en el idioma Ingles: Escuela Politécnica del Ejercito sede Latacunga
- Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional: Universidad Técnica de Ambato
- Magister en Innovación Pedagógica y Liderazgo Educativo: Universidad Tecnológica Indoamérica
- Magister en Planeamiento y Administración Educativa: Universidad Técnica de Cotopaxi
- Diplomado en trastornos de la niñez y adolescencia ( En curso)

#### 4.- PONENCIAS

- I Congreso de Estimulación Temprana y psicomotricidad, ISBN 978-9942-14-402-7(2016)

- I Congreso Internacional Virtual de la Educación Inclusiva en la Universidad, ISBN 978-9942-948-04-5(Junio 2016)
- Capítulo de libro: Metodologías y técnicas para el trabajo en educación inicial

## **5.- PARTICIPACIONES**

- VII Feria UCIENCIA 2016, participación como expositor

## **6.- ADIESTRAMIENTO Y CAPACITACIÓN**

- Congreso Internacional: Avances en la Psicología, noviembre 2015
- I Congreso Internacional Virtual de la Educación Inclusiva en la Universidad, junio 2016
- Necesidades Educativas Especiales y Ludoterapia Infantil, agosto 2015
- Segundo curso Internacional de Equinoterapia, Octubre 2014
- Seminario Diseño de Aulas Virtuales
- Seminario Rediseños Curriculares de las carrera del área de Educación
- Seminario Internacional de Pedagogía Aprendizaje y Docencia Universitaria, marzo 2015
- Jornadas Pedagógicas de Educación Básica, mayo 2015
- Primer encuentros Itinerante: Diálogo de experiencias educativas en Educación Inicial, noviembre 2014
- Seminario Taller: Técnicas e instrumentos de Evaluación de los Aprendizajes, septiembre 2014
- Jornadas Científicas de la UTC 2015: Cultura Científica Colaborativa en los procesos de Investigación Universitaria, marzo 2015
- Seminario Internacional: El desafío de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación en la Docencia Universitaria, mayo 2015
- Seminario taller: Derecho Penitenciario y Psicología carcelaria, febrero 2016
- Seminario taller; Conducta criminal, argumentación jurídica y Psico evaluación penal, junio 2016
- Docente habilitado muy bueno, Secretaria Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación con el aval de la Universidad de Cuenca, marzo 2013
- Seminario Plataforma MOODLE
- Seminario Iberoamericano de Educadores Infantiles
- Seminario Taller Formadores de Campeones
- Jornadas Académica Universidad Técnica de Cotopaxi: La Universidad Retos y desafíos frente a la Acreditación, septiembre 2012
- II ENCUENTRO: DESAFIOS DE LOS COMUNICADORES SOCIALES EN EL CONTEXTO ACTUAL: LIBERTAD DE EXPRESION Y LA LEY DE COMUNICACIÓN
- Seminario: Diseño y Elaboración de Proyectos de Investigación
- Expositora en el Seminario Didáctica para la Docencia Universitaria en la Universidad Técnica de Cotopaxi en el 2011
- Jornadas Académica Universidad Técnica de Cotopaxi: “Gestión Académica en el Aula Universitaria”, marzo 2013

- Jornadas Académica Universidad Técnica de Cotopaxi: Reforma Universitaria en ;a UTC. Retos y Perspectivas”, septiembre 2013
- Seminario de Didáctica en la Educación Superior, noviembre 2013
- IV Congreso Internacional de líderes de la educación “investigación, innovación y competitividad como fundamentos de la educación: modelos flexibles, una respuesta a la necesidades del siglo XXI en un mundo globalizado, junio 2014
- Seminario Perspectivas de la Universidad Ecuatoriana, julio 2014
- Seminario taller educación ambiental, VIH sida, lectura como dinamizador del PEA
- Seminario taller Legislación Educativa
- Congreso Internacional de Neuropsicología Infantil, Métodos para la enseñanza del código lector en el niño
- Congreso Internacional de Neuropsicología Infantil, Los trastornos de la Atención, la lectura y el cálculo en el preescolar y escolar
- Congreso Internacional de Neuropsicología Infantil, Manejo y tratamiento del déficit de atención
- Coordinadora de la participación estudiantil en el Programa Nacional de Educación Básica para jóvenes y adultos
- Asesora Pedagógica del Fondo de Desarrollo Infantil Proyectos 272-273 en la provincia de Cotopaxi en el año 2007
- Expositora en una charla de Educación Sexual en la catequesis del barrio San Felipe
- Participación en el proceso de selección Psicológica del personal de Aspirantes a Soldados en la Escuela de Formación de Soldados “Vencedores del Cenepa”

## CURRICULUM VITAE



### **1. DATOS PERSONALES**

**NOMBRES Y APELLIDO:** Verónica Pilar Lovato Yupangui

**EDAD:** 24 años

**FECHA Y LUGAR DE NACIMIENTO:** 12 de septiembre 1992, Pujilí.

**NUMERO DE CEDULA:** 0503781577

**ESTADO CIVIL:** Soltera

**TELEFONO CELULAR:**

**DIRECCION DOMICILIARIA:** Pujilí – Barrio Guapulo

**E- MAIL:** [veronica.lovato7@utc.edu.ec](mailto:veronica.lovato7@utc.edu.ec)

### **2. FORMACIÓN ACADÉMICA**

**PRIMARIO:** Escuela Fiscal “Luis Napoleón Dillon”

**ECUNDARIO:** Colegio Monseñor Leónidas Proaño

**SUPERIOR:** Universidad Técnica de Cotopaxi

### **3. TITULOS OBTENIDOS**

Bachiller en Ciencias Especialidad Ciencias Sociales: Colegio “Monseñor Leónidas Proaño”

Suficiencia en el idioma Ingles: en la Universidad Técnica de Cotopaxi

Curso realizado: en Juego Lúdico, Teatro, Títeres en la Universidad Técnica de Cotopaxi

Licenciatura en Educación Parvularia (Egresada)

Práctica pre\_ profesional realizadas en la Unidad Educativa “Vicente León”

### **4. REFERENCIAS PERSONALES**

#### **TELEFONO**

Lic. Cristina Cela

0984401316

Lic. Lucia Borja

0995751380

Abg. Adriana Chiluisa

0992927096

## CURRICULUM VITAE



### **DATOS PERSONALES**

**NOMBRES Y APELLIDOS:** SILVIA MARIBEL PALOMO GUAMANI  
**FECHA DE NACIMIENTO:** 2 DE AGOSTO DE 1992  
**CEDULA DE CIUDADANÍA:** 0503597460  
**ESTADO CIVIL:** SOLTERA  
**NUMEROS TELÉFONICOS** 0995020536  
**PROVINCIA** COTOPAXI  
**CANTON** SALCEDO  
**PARROQUIA** MULALILLO  
**E-MAIL:** [silviapalomo\\_92@hotmail.com](mailto:silviapalomo_92@hotmail.com)

### **ESTUDIOS REALIZADOS**

**NIVEL PRIMARIO :** UNIDAD LUIS ALFREDO A MARTINEZ  
**NIVEL SECUNDARIO:** COLEGIO EXPERIMENTAL SALCEDO  
COLEGIO NACIONAL JOSE PERALTA  
**NIVEL SUPERIOR :** UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

### **EXPERIENCIA LABORAL**

- CONFECCION EN SASTRERIA
- PRACTICA DE OBSERVACION
- PRACTICA DE AYUDANTIA
- ETIMULACION EN EQUINOTERAPIA
- PRACTICA,PREPROFECIONALES



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**

**CARRERA: Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia**

**Entrevista a la Maestra de la Escuela Luis Napoleón Dillon**

**Objetivo:** Fortalecer el nivel de conocimiento de la maestra sobre los valores que imparte a los niños día a día.

**1. Para usted que significa los valores humanos?**

.....  
.....

**2. Piensa usted que hoy en día se ha perdido los valores humanos?**

.....  
.....

**3. Qué opina sobre los valores humanos de los niños de educación inicial de la unidad?**

.....  
.....

**4. De donde proviene los valores como el respeto, responsabilidad, puntualidad, honestidad?**

.....  
.....

**5. Quienes son los responsables de transmitir los valores?**

.....  
.....

**6. Cree usted que existen factores que pueden afectar a la pérdida de valores?**

.....  
.....

**7. Usted como maestra practica valores al momento de impartir la clase**

.....  
.....

**8. Cree usted que es factible hablar de valores a los niños y niñas de educación inicial?**

-----  
-----

**9. Qué tipo de actividades puede recomendar a los progenitores para desarrollar los valores humanos en casa?**

-----  
-----

**10. Cuáles son los factores que inciden en las relaciones socio afectivo en los niños y niñas dentro de la institución educativa mediante el desarrollo afectivo?**

-----  
-----

**11. Qué problema puede dar por los valores en el área socio afectivo?**

-----  
-----

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**

**CARRERA: Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia**

**Entrevista al Director de la Escuela Luis Napoleón Dillon**

**Objetivo:** Identificar el nivel de conocimiento al Director de la escuela a la hora de impartir la clase sobre los valores.

**1. Para usted que significa los valores humanos?**

-----  
-----

**2. Piensa usted que hoy en día se ha perdido los valores humanos?**

-----  
-----

**3. Qué opina sobre los valores humanos de los niños de educación inicial de la unidad?**

-----  
-----

**4. De donde proviene los valores como el respeto, responsabilidad, puntualidad, honestidad?**

-----  
-----

**5. Quienes son los responsables de transmitir los valores?**

-----  
-----

**6. Cree usted que existen factores que pueden afectar a la pérdida de valores?**

-----  
-----

**7. ¿Usted como director practica valores al momento de impartir la clase?**

-----  
-----

**8. Cree usted que es factible hablar de valores a los niños y niñas de educación inicial?**

-----  
-----

**9. Qué tipo de actividades puede recomendar a los progenitores para desarrollar los valores humanos en casa?**

-----  
-----

**10. Cuáles son los factores que inciden en las relaciones socio afectivo en los niños y niñas dentro de la institución educativa mediante el desarrollo afectivo?**

-----  
-----

**11. Qué problema puede dar por los valores en el área socio afectivo?**

-----  
-----

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**



