



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“PRINCIPIOS BÁSICOS DEL MÉTODO MONTESSORI EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN INICIAL”

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título
De Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial

Autores:

Pilicita Caiza Dayana Nathaly

Toctaguano Quinatoa Jadira Natali

Tutor:

Phd. Mendoza Pérez Melquiades

Pujilí - Ecuador

Abril 2022

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

“Yo Pilicita Caiza Dayana Nathaly y Toctaguano Quinatoa Jadira Natali declaramos ser autor (as) del presente proyecto de investigación: “Principios Básicos del Método Montessori en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de Educación Inicial”, siendo Phd. Mendoza Pérez Melquiades tutor (a) del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Pilicita Caiza Dayana Nathaly
C.I. 1726229287

Toctaguano Quinatoa Jadira Natali
C.I. 055000746-2

AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título: “Principios Básicos del Método Montessori en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de Educación Inicial”, Pilicita Caiza Dayana Nathaly y Toctaguano Quinatoa Jadira Natali, de la carrera (Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial), considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científicotécnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de

Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Extensión Pujilí de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación

Pujilí, 7 de Marzo, 2022

Firma



PHD. Melquiades Mendoza Pérez.
C.I. 1756415491

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, Extensión Pujilí; por cuanto, el o los postulantes: Pilicita Caiza Dayana Nathaly y Toctaguano Quinatoa Jadira Natali con el título de Proyecto de Investigación: “PRINCIPIOS BÁSICOS DEL MÉTODO MONTESSORI EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN INICIAL” han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Pujilí, Marzo 2022

Para constancia firman:



Lector 1 (Presidente)

Phd. Anita Azucena Chancusi Herrera
CC: 0501793277



Lector 2

Msc. María Fernanda Constante Barragán
CC: 0502767957



Lector 3

Msc. Hugo Ramiro Razo Ocaña
CC: 0501422166

AGRADECIMIENTO

Agradecemos primeramente a Dios por todas las bendiciones dadas, expresamos gratitud a toda nuestra familia que ha estado apoyándonos incondicionalmente para llegar a cumplir nuestros sueños, aconsejándonos, guiándonos por el camino del bien consiguiendo así culminar nuestros estudios universitarios y enseñándonos que cada esfuerzo tiene su recompensa.

De la misma manera a gradecemos a la Universidad Técnica de Cotopaxi, por abrirnos las puertas y permitirnos seguir con nuestros estudios universitarios, a los docentes que pasaron por nuestra vida estudiantil quienes impartieron sus enseñanzas, consejos y todos sus conocimientos consiguiendo así formarnos como buenos profesionales.

Jadira Toctaguano y Dayana Pilicita

DEDICATORIA

El constante esfuerzo y perseverancia en nuestra vida estudiantil, dedicamos a los seres que más amamos en nuestra vida.

A nuestros padres, hermanos por apoyarnos en cada momento, depositándonos su entera confianza a lo largo de nuestros estudios, cuidándonos, aconsejándonos y dándonos un gran ejemplo de superación, sacrificio para continuar con el deseo de superación, de esta manera cumplir con nuestras metas en la construcción de una vida profesional,

Jadira Toctaguano y Dayana Pilicita

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJÍ

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

Tema: “Principios Básicos del Método Montessori en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de Educación Inicial”

Autoras:

Toctaguano Quinatoa Jadira Natali

Pilicita Caiza Dayana Nathaly

RESUMEN

La presente Investigación tiene como problema ¿De qué manera incide los principios básicos del método Montessori en la Educación Inicial de la Unidad Educativa Marco Aurelio Subía Martínez - Batalla de Panupali? , siendo un tema de mucha importancia en el ámbito educativo el cual tiene como objetivo diagnosticar la presencia de los principios básicos del método de María Montessori en el proceso de enseñanza aprendizaje en educación inicial de la Unidad Educativa Marco Aurelio Subía Martínez - Batalla de Panupali. La investigación realizada parte del enfoque mixto y se utilizaron varios tipos de investigación las cuales nos permitió obtener un diagnóstico más amplio acerca de la problemática planteada, para lo cual se elaboró técnicas e instrumentos como la entrevista aplicada a directivos la cual se pudo evidenciar que los docentes necesitan capacitaciones para mejorar su labor en el ámbito educativo, mientras que en las encuestas aplicadas a los docentes de la institución se observó que el 40 % siempre aplican la metodología Montessori al momento de dar su clase, por otra parte, el 60% casi siempre aplica esta metodología, y en la ficha de observación aplicada a los niños se puede evidenciar que solo el 4% de los infantes realiza las actividades de manera espontánea, mientras que el 80% se encuentra en proceso ya que se cohibe de realizar estas actividades, por otro lado el 16% no logra desarrollar las actividades. Para concluir podemos mencionar que las autoridades de la institución educativa y docentes conocen sobre la metodología Montessori y su importancia en la educación, las mismas que logra aplicar al momento de interactuar con el infante, de manera autónoma, exploratoria y libre en la cual el niño sea participe de su conocimiento con la guía del docente dejando aún lado la educación tradicional, es por eso que se busca obtener capacitaciones continuas que ayuden a su formación.

PALABRAS CLAVES: Método Montessori, Principios Montessori, Diagnóstico, Enfoque Mixto, Enseñanza-aprendizaje.

TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI
PUJILÍ EXTENSION
DEGREE IN EDUCATIONAL SCIENCES MENTION GRADUATES IN
EARLY EDUCATION SCIENCES

TITLE: Basic principles of the Montessori Method in the teaching-learning process of Early Childhood Education.

Authors: Toctaguano Quinatoa Jadira Natali
Pilicita Caiza Dayana Nathaly

ABSTRACT

The following research approaches the problem: How do the Montessori method's basic principles affect "Marco Aurelio Subia Martínez-Batalla de Panupali" Educational Unit? The purpose of this study is to diagnose the presence of the basic principles of Maria Montessori's method in the teaching-learning process in the early education at "Marco Aurelio Subia Martinez-Batalla de Panupali" Educational Unit. This research-based information on the mixed approach and several types of research were used, which allowed us to obtain a broader diagnosis of the raised problem. Some techniques and instruments were developed, such as the interview and the survey; the interview applied to the principals which showed that teachers need the training to improve their work in the educational field. The surveys applied to the teachers showed that 40% always use the Montessori methodology during the class, and 60% almost always apply this methodology. Moreover, the observation sheet applied to children showed that only 4% of the infants perform the activities spontaneously, whereas 80% are still in the process because they get shy from carrying out these activities, and 16% cannot develop these activities. To sum up, the authorities and teachers of the educational unit know about the Montessori methodology and its importance in education, the same ones that are applied while interacting with the infant in an autonomous, exploratory, and free approach. This method allows the child to be the participant of his knowledge with the guidance of the teacher leaving behind the traditional education; that is why it is essential to participate in continuous training to help their formation.

KEYWORDS: Montessori method, Montessori principles, Diagnostic, Mixed approach, Teaching-learning.



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI



CENTRO
DE IDIOMAS

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO** que:

La traducción del resumen al idioma Inglés del proyecto de investigación cuyo título versa: “**PRINCIPIOS BÁSICOS DEL MÉTODO MONTESSORI EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN INICIAL**” presentado por: **Pilicita Caiza Dayana Nathaly y Toctaguano Quinatoa Jadira Natali**, egresadas de la Carrera de: **Educación Inicial**, perteneciente a la **Extensión Pujilí**, lo realizaron bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a las peticionarias hacer uso del presente aval para los fines académicos legales.

Latacunga, Marzo del 2022

Atentamente,



FECHA CERTIFICACIÓN: 03/03/2022
**PATRICIA
MARCELA CHACON
PORRAS**



CENTRO
DE IDIOMAS

Mg. Patricia Marcela Chacón Porras
DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS-UTC
C.C: 0502211196

ÍNDICE

DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRAC	viii
ÍNDICE	ix
ÍNDICE DE TABLAS	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiv
1 INFORMACIÓN GENERAL.....	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	2
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	3
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....	4
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:	5
5.1. Formulación del Problema	9
6. OBJETIVOS	10
6.1. Objetivo General	10
6.2. Objetivo Específico	10
7. ACTIVIDADES Y SISTEMAS DE TAREAS EN RELACIÒN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS	11
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA	13
8.1. Biografía de María Montessori.....	13
8.2. Fundamentación científica de los principios	14

8.2.1.	Principios Filosóficos	15
8.2.2.	Principios Pedagógicos	16
8.2.3.	Principios Didácticos	17
8.2.4.	Principios filosóficos de la Educación Inicial	18
8.3.	Principios Básicos de María Montessori	19
8.3.1.	El Ambiente	19
8.3.2.	Mente absorbente	20
8.3.3.	Periodos Sensibles.....	20
8.3.4.	El Adulto Como Guía	20
8.4.	Períodos Evolutivos Llamados Planos de Desarrollo.....	21
8.4.1.	Infancia - Mente absorbente.....	21
8.4.2.	Niñez - Mente razonadora.....	21
8.4.3.	Mente Humanística 12-18 años.....	21
8.4.4.	Mente especialista de 18 a 24 años	22
8.5.	La Pedagogía Montessori en niños de Inicial.....	22
8.5.1.	El pensamiento Educativo de María Montessori	23
8.6.	Fundamentación de Proceso de Enseñanza Aprendizaje.....	24
8.6.1.	La Enseñanza	24
8.6.2.	La enseñanza en la educación Inicial	25
8.6.3.	Importancia de la enseñanza	26
8.7.	Características de la Enseñanza Aprendizaje	27
8.8.	El Aprendizaje	28
8.8.1.	Importancia del aprendizaje En la Educación Inicial.....	29
8.8.2.	El Aprendizaje en la Educación Inicial.....	30
8.9.	Factores que Interviene en el aprendizaje	31

8.9.1.	Motivación	31
8.9.2.	Conocimientos Previos	31
8.9.3.	La atención	32
8.10.	Tipos De Aprendizaje	32
8.10.1.	Aprendizaje Repetitivo	33
8.10.2.	Aprendizaje Significativo:.....	33
8.10.3.	Aprendizaje Reflexivo.....	33
9.	PREGUNTAS CIENTÍFICAS.....	34
10.	METODOLOGÍAS:.....	34
10.1.	Enfoque de la investigación Enfoque Mixto.....	34
10.2.	Tipo de investigación.....	35
10.2.1.	Investigación Diagnóstica	35
10.2.2.	Investigación de campo	35
10.2.3.	Investigación exploratoria	36
10.3.	Método de Investigación.....	36
10.3.1.	Método Inductivo	36
10.3.2.	Inductivo-deductivo.....	36
10.4.	Técnicas e instrumentos de recolección.....	37
10.4.1.	Técnica de Encuesta	37
10.4.2.	Instrumento cuestionario	37
10.4.3.	Técnica de entrevista	38
10.4.4.	Instrumento Guía de entrevista.....	38
10.4.5.	Técnica de la observación	38
10.4.6.	Guía de observación	39
10.4.7.	Población	39

10.4.8.	Muestra	40
11.	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS:	41
11.1.	Entrevista	41
11.2.	Encuesta Aplicada a los Docentes	46
11.3.	Lista de Cotejo Aplicada a los Niños.....	66
11.4.	Análisis y discusión de los resultados generales	71
12.	IMPACTOS	73
13.	PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO:	73
14.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	73
15.	BIBLIOGRAFIA:	75
16.	ANEXOS	85

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Beneficiarios Directos	4
Tabla N° 2 Las autoridades de la Unidad Educativa, docentes y estudiantes de la carrera de Educación Inicial	4
Tabla N° 3 Total de Beneficiarios	4
Tabla N° 4 Sistema de tareas	11
Tabla N° 5 Muestra	40
Tabla N° 6 Metodología Montessori y su importancia	46
Tabla N° 7 Educación experiencial	48
Tabla N° 8 Ambientes Lúdicos	50
Tabla N° 9 Estrategias metodológicas para enseñar a los niños	52
Tabla N° 10 La metodología Montessori en el desarrollo de habilidades cognitivas	54
Tabla N° 11 Proceso de Enseñanza Aprendizaje	56
Tabla N° 12 Materiales didácticos	58
Tabla N° 13 Metodología Montessori y su importancia	60
Tabla N° 14 Ambiente adecuado en el aula	62
Tabla N° 15 Aprendizaje significativo	64
Tabla N° 16 Lista de cotejo	66

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Metodología Montessori y su importancia	46
Gráfico N° 2 Educación Experiencial	48
Gráfico N° 3 Ambientes Lúdicos	50
Gráfico N° 4 Estrategias metodológicas para enseñar a los niños	52
Gráfico N° 5 La metodología Montessori en el desarrollo de habilidades cognitiva	54
Gráfico N° 6 Proceso de Enseñanza Aprendizaje	56
Gráfico N° 7 Materiales didácticos	58
Gráfico N° 8 Metodología Montessori y su importancia	60
Gráfico N° 9 Ambiente adecuado en el aula	62
Gráfico N° 10 Aprendizaje significativo.....	64
Gráfico N° 11 Lista de Cotejo.....	67

1 INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto:

Principios Básicos del Método Montessori en el proceso de enseñanza aprendizaje de Educación Inicial.

Fecha de inicio: Octubre del 2021

Fecha de finalización: Marzo del 2022

Lugar de ejecución:

Juan Manuel Lasso Y Leonidas Plaza-Tanicuchi- -Latacunga-Cotopaxi-zona 3 -
Unidad Educativa “Marco Aurelio Subía Martínez-Batalla de Panupali”.

Unidad Académica que auspicia

Extensión Pujilí

Carrera que auspicia:

Educación Inicial

Proyecto de investigación vinculado:

Equipo de Trabajo:

Investigadores:

PHD. Melquiades Mendoza Pérez.

Dayana Nathaly Pilicita Caiza.

Jadira Natali Toctaguano Quinatoa

Área de Conocimiento:

Educación Inicial

Línea de investigación:

Educación y comunicación para el desarrollo humano y social

Sub líneas de investigación de la Carrera:

Formación y desarrollo profesional docente.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El proyecto de investigación aborda el siguiente tema sobre los Principios Básicos del Método Montessori en el proceso de enseñanza aprendizaje de Educación Inicial de la Unidad Educativa Marco Aurelio Subía Martínez - Batalla de Panupali en el año lectivo 2021 - 2022, se desarrolla los aspectos más importantes sobre la temática, es por ello, que damos paso a la justificación donde se especificó las causas de esta investigación conociendo la importancia, aportaciones, relevancia, la utilidad práctica y los beneficiarios directos e indirectos con un total de 32 participantes que favorecieron al estudio realizado.

Continuando con la investigación se realiza el planteamiento del problema donde se jerarquiza a nivel del Ecuador, provincia de Cotopaxi y en la Unidad Educativa Marco Aurelio Subía Martínez - Batalla de Panupali, donde se realiza el estudio, logrando así llegar a la formulación del problema y planteando los objetivos tanto general como específico, obteniendo el sistema de tareas en relación a los objetivos consiguiendo así un análisis de las dimensiones y categorías que fundamentan el problema de la investigación.

Una vez desarrollando la fundamentación científica teórica se busca obtener información acorde a las dos variables planteadas, en relación a la primera variable la temática propuesta es Biografía de María Montessori, fundamentación científica de los principios, los principios básicos del método Montessori, periodos evolutivos llamados planos de desarrollo, el pensamiento educativo de María Montessori.

Del mismo modo la segunda variable se presenta con la: fundamentación de proceso de enseñanza aprendizaje, la enseñanza, características de la enseñanza aprendizaje, el aprendizaje, el aprendizaje en la educación inicial, factores que interviene en el aprendizaje, tipos de aprendizaje.

Continuando con las preguntas científicas formuladas a partir de los objetivos específicos de la investigación, por consiguiente, se plantea la metodología que tiene un enfoque mixto. Se presenta los análisis y discusión de resultados de los instrumentos de recolección de datos aplicados que son la entrevista, encuesta y ficha de observación lo cual facilito a la investigación finalmente se propone conclusiones, recomendaciones, anexos y bibliografía.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El Método Montessori permite que el infante experimente a través de sus sentidos, para lo cual se busca crear un ambiente tranquilo donde se encuentren los objetos a su alcance, permitiéndole ser más independiente y dinámico con libertad de expresión basado en el respeto y el pensamiento crítico.

Es por esto que la presente temática es de suma **importancia** el revelar la presencia que tiene el método de María Montessori en la educación Inicial Ecuatoriana basándonos desde sus principios en el ámbito educativo de hoy en día.

Actualmente existen innumerables fuentes de referencias bibliográficas sobre este tema, es por esto que el estudio es factible ya que se conocerá las **aportaciones** del método Montessori y los principios básicos. Cabe recalcar que la información proporcionada se obtendrá de tesis, libros y páginas web, las mismas que hace relación acerca al tema ya mencionado, pero no existe un estudio comprobado aún.

Método Montessori permite que el sistema pedagógico no solo sea aplicado en el aula con implicaciones en el hogar, para lo cual permitirá satisfacer las necesidades del niño, es así que con esta temática buscamos mejorar el desarrollo cognitivo y social del infante (Muñoz 2018, párr. 8).

A través de este estudio se tendrá como **beneficiarios** directos a los docentes de Educación Inicial de la Unidad Educativa Marco Aurelio S. Martínez- Batalla de Panupali perteneciente a la Parroquia Tanicuchi, dando a conocer acerca de la metodología Montessori y sus principios básicos. Se observó que los niños de Educación Inicial presentan ciertas falencias al momento de adquirir el conocimiento, puesto que los niños no logran ser partícipes de su propio aprendizaje, reproduciendo las mismas actividades que la docente envía como tarea, consiguiendo así el no desarrollar su imaginación y creatividad a base de la experimentación.

A la vez se tendrá como beneficiarios indirectos a las Autoridades de la Institución, docentes y estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi de la carrera de Educación Inicial, los mismos que al conocer sobre la temática sabrán la

importancia del profundizar y estudiar este método.

El tema planteado tiene gran **relevancia** porque permitirá determinar el nivel de aplicabilidad que tiene el método Montessori en la Educación Inicial de esta Unidad Educativa dando a conocer que no existen estudios realizados sobre la temática. Con esta información buscamos facilitar los conocimientos acerca de esta metodología en el proceso de aprendizaje.

Es de gran **utilidad práctica** el conocer sobre los principios básicos del método Montessori ya que les facilitará el proceso de conocimiento de una manera más clara, teniendo en cuenta que los niños tienen una mente absorbente, basándose en la importancia que tiene sus primeros años de vida, ya que les permitirá tener bases sólidas en su desarrollo integral por medio de su propio descubrimiento y de un lugar adaptado.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Beneficiarios Directos

Tabla N° 1 Beneficiarios Directos

	N°
Docentes de la Unidad educativa	5
Total	5

Fuente: Unidad Educativa Marco Aurelio S. Martínez- Batalla de Panupali

Beneficiarios Indirectos

Tabla N° 2 Las autoridades de la Unidad Educativa, docentes y estudiantes de la carrera de Educación Inicial

	N°
Autoridades de la Unidad educativa	1
Docentes de la Carrea de Educación Inicial	18
Estudiantes de la Carrea de Educación Inicial	70
Total	89

Fuente: Unidad Educativa Marco Aurelio S. Martínez- Batalla de Panupali y Universidad Técnica de Cotopaxi

Tabla N° 3 Total de Beneficiarios

	N°
Directos	5
Indirectos	89
Total	94

Fuente: Unidad Educativa Marco Aurelio S. Martínez- Batalla de Panupali y Universidad Técnica de Cotopaxi

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

El conocer sobre la metodología de María Montessori es algo muy importante, teniendo en cuenta que es una de las pedagogías con mayor impacto, ya que en la actualidad vivimos en una educación diferente y con más libertad, en la que lo más importante es su propio conocimiento.

María Montessori es una de las representantes en las reformas de la metodología y psicología de la educación, planteaba que los niños eran sus propios maestros y que para aprender necesitan libertad y multiplicidad de opciones entre las cuales escoger. Su metodología fue difundida por toda Italia y el extranjero, creándose escuelas montessorianas, donde se destaca la participación y el compromiso de los padres (Salinas, 2020, p.34).

María Montessori es una de las grandes representantes en la psicología de la educación, en la cual tenía como principales actores a los niños ya que fomentaba en ser sus propios maestros, teniendo en cuenta que los infantes necesitan de varios conocimientos para auto educarse, y que la libertad es lo más importante al momento de aprender, donde la participación de los padres de familia es indispensable ya que serán los encargados de darles apoyo y confianza en cada una de las cosas que vayan haciendo.

A base de esta metodología planteada se da a conocer los principios básicos de Montessori en lo cual se busca que el niño logre tener un conocimiento mejorado, teniendo en cuenta que poseen una mente absorbente capaz de aprender y experimentar por sí solo.

Los principios básicos en los cuales se basa el método Montessori radican básicamente en la formación de un estudiante con capacidades que se desarrollarán a partir de diversas actividades, este Método cuenta con educación individualizada, es así como se trabaja con cada uno de los niños guiándole a realizar las actividades correctamente, si cometen algún error durante este proceso, serán los niños quienes por cuenta de ellos lo reconocerán y estarán en capacidad de solucionarlo (Tello, 2017, p.14).

Los principios básicos de la metodología de Montessori se basan en la formación de los estudiantes desde sus cortas edades formando así capacidades que irán desarrollando a partir de diferentes actividades dentro o fuera de su hogar o institución, es así que este método se presenta a base de una educación más individualizada en al cual lo principal es que el niño logre experimentar y conocer por sí solo y de la misma manera reconozca los errores que él tenga y logre solucionarlos

A base de un estudio realizado por parte de la Universidad Técnica de Ambato en la Unidad Educativa Atahualpa con los niños de Inicial II en el cual se da como pregunta si el infante logra contribuir en su propio aprendizaje, se tiene como resultado que:

De un total de 22 infantes que representa el 100%, se obtuvo como resultado que el 32% se encuentra en adquirido puesto que son capaces de construir su propio aprendizaje, en cambio el 59% se encuentra en proceso porque se le complica construir su propio aprendizaje y el 9% va iniciando puesto que no logran construir su aprendizaje por sí solos (Salazar, 2021, p.24).

Es así que se puede observar cómo los niños logran contribuir con su propio aprendizaje a base de la implementación de esta metodología, teniendo en cuenta que lo principal es que logran demostrar que la pedagogía de Montessori busca una libertad de aprendizaje y que el infante logre desarrollar sus conocimientos por sí solos sin necesidad de que existan reglas, solucionando así sus propios problemas.

Por lo cual la metodología de María Montessori y sus principios básicos permite conocer más acerca del desarrollo integral del infante puesto que al ser aplicados en la educación inicial fortalecen áreas cognitivas, socio afectivo, en la vida práctica, sensorial, lenguaje entre otras estas lograran que el niño sea independiente volviéndolo participe de su propio aprendizaje.

Es por ello que se ve necesario que se apliquen los principios básicos en el infante para que adquiera su aprendizaje respetando su propio ritmo de trabajo sin necesidad de que sea comparado con otros alumnos, debido a que cada uno tiene distintas maneras de aprender sin necesidad de que lo critiquen.

En la Provincia de Cotopaxi, uno de los problemas que enfrenta la educación inicial es el desconocimiento de estrategias didácticas que hagan efectiva la expresión corporal como medio de enseñanza y de los beneficios que puede brindar en el desarrollo cognitivo de niños y niñas, pues es una causa real que se ha detectado en la mayoría de centro, ya que los niños al finalizar el año escolar reciben interminables álbumes de trabajos grafo plásticos que únicamente desarrollan la motricidad fina, evidenciado el poco trabajo realizado por la expresión corporal (Palomo, 2017, p.6).

La Educación Inicial en la provincia de Cotopaxi presenta algunos problemas a pesar de contar con un personal docente capacitado puesto que se trabaja en todas las áreas pero la que más se desarrolla es la motricidad en los infantes, por esta razón se requiere que conozcan más estrategias didácticas, donde se englobe diferentes ámbitos de aprendizaje en los niños, por ellos es fundamental que los maestros aplique los Principios Básicos del Método Montessori, de este modo fortaleceremos el desarrollo integral del infante.

El Currículo Montessori resumen que tiene en cuenta en sí los períodos sensitivos, así como las características psicológicas del niño/a y también las tendencias humanas que se manifiestan el cada uno de los procesos que deben seguir para aplicar el método Montessori, lo que garantizará la autenticidad en la aplicación de la Metodología Montessori, enfocado en su propio Currículo (Toapanta, 2021, p.17).

Para el currículo es necesario respetar los periodos sensitivos, cada una de las características de los niños de la misma forma al aplicar el método debe ser en un lugar preparado donde el infante pueda experimentar, el docente debe guiar cada una de estas acciones para que su conocimiento sea el adecuado y logren ser enfocados en cada aprendizaje.

Un estudio realizado en la Universidad Técnica de Cotopaxi se evidencio que al aplicar sus respectivas encuestas a los estudiantes de la carrera de Educación Inicial en la temática del material didáctico de María Montessori es aplicable en la educación parvulario.

El 44% afirma que si creen que el material didáctico de María Montessori es aplicable en la educación parvularia y el 56% dice que no cree que el material didáctico de María Montessori es aplicable en la Educación Parvularia. Los investigados manifiesta que no creen en el material didáctico de María Montessori es aplicable en la Educación Parvularia , esto da lugar a que ellos desconocen la importancia de los recursos de María Montessori ya que los mismos parten del juego y de la manipulación de objetos puesto que los niños/as aprenden jugando(Reyes, 2014, p.53).

En el estudio realizado a los estudiantes creen que no es aplicable el material Montessori en la educación, pero en la actualidad a base de varios estudios realizado se puede observar que al contar con algún elemento didáctico de la pedagoga se puede afianzar los conocimientos de los infantes puesto que es un apoyo en las docentes ya que se puede fabricar estos recursos con materiales reciclados, contribuyendo en la educación y en el ambiente.

Al indagar sobre los principios básicos de María Montessori se evidencio que no existen investigaciones realizadas en la Unidad Educativa Marco Aurelio subía Martínez-Batalla de Panupali de la Parroquia Tanicuchi, por tal motivo se desea que estos principios básicos sean aplicados dentro y fuera del aula a los niños de Educación Inicial.

Durante el desarrollo de esta investigación se observó que los niños de Educación Inicial presentan ciertas falencias al momento de adquirir el conocimiento, puesto que los niños no logran ser partícipes de su propio aprendizaje, reproduciendo las mismas actividades que la docente envía como tarea, consiguiendo así el no desarrollar su imaginación y creatividad a base de la experimentación.

La mayoría de los niños que presentan este inconveniente, vienen a influirse por parte de los padres de familia los cuales imponen reglas en las que debe de hacer todo el maestro siga impidiendo que ellos exploren por si solos y descubran nuevos conocimientos. Además, que por parte de los niños existe el miedo a equivocarse, mentalizando así un posible regaño o llamado de atención por parte de sus docentes opadres de familia, por consiguiente, generando una inseguridad en ellos.

Otro motivo que consideramos importante es la timidez, ya que no pueden tener un criterio adecuado, buscan repetir las acciones de los demás consiguiendo así que en un futuro tengan problemas de aprendizaje y no logren desarrollar sus propios conocimientos.

5.1. Formulación del Problema

¿De qué manera incide los principios básicos del método Montessori en la Educación Inicial de la Unidad Educativa Marco Aurelio Subía Martínez - Batalla de Panupali en el año lectivo 2021- 2022?

6. OBJETIVOS

6.1. Objetivo General

- Diagnosticar la importancia de los principios básicos del método Montessori mediante estrategias lúdicas para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en educación inicial de la Unidad Educativa Marco Aurelio Subía Martínez - Batalla de Panupali en el año lectivo 2021- 2022

6.2. Objetivo Específico

- Determinar los referentes teóricos y conceptuales en los que se enmarca los principios básicos del método de María Montessori a fin de adquirir los conocimientos necesarios para la investigación.
- Diseñar los instrumentos de evaluación como la entrevista, encuesta y ficha de observación para el diagnóstico de los principios básicos del Método Montessori en la educación Inicial.
- Analizar los resultados obtenidos una vez aplicados los instrumentos a directivos, docentes y niños.

7. ACTIVIDADES Y SISTEMAS DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Tabla N° 4 Sistema de tareas

Objetivos (específicos)	Actividad (Tareas)	Resultado de la Actividad	Medio de Verificación
OBJETIVO 1 ETAPA PREPARATORIA			
Determinar los referentes teóricos y conceptuales en los que se enmarca Los principios básicos del método de María Montessori a fin de adquirir los conocimientos necesarios para la investigación	Analizar en diferentes fuentes bibliográficas confiables acerca del tema de investigación.	Información verídica que fundamente el desarrollo del problema de investigación.	Fundamentación Científica
	Seleccionar las temáticas favorables al tema de investigación.	Teoría más Acertada al problema planteado	Fundamentación Científica.
OBJETIVO 2 ETAPA TRABAJO DE CAMPO			
Diseñar los instrumentos como la entrevista, la encuesta y lista de cotejo para el diagnóstico de los principios básicos del método Montessori en la educación Inicial	Elaborar el instrumento que será aplicado y las destrezas a considerar.	Guía de observación enfocada en analizar el desarrollo el proceso de enseñanza aprendizaje.	Guía de observación.
	Diseñar las interrogantes de la entrevista para los docentes sobre	Entrevista creada para los docentes a fin de obtener información	Cuestionario de preguntas

	los principios básicos del método de María Montessori.	sobre los principios básicos del método de María Montessori	
FASE ANALÍTICA			
	Analizar e interpretar la información recolectada.	Matriz de procesamiento de información de la entrevista y la guía de observación.	Documento de la reflexión acerca los principios básicos del método de María Montessori.
OBJETIVO 3			
Analizar los resultados obtenidos una vez aplicados los instrumentos a directivos, docentes y niños.	Elaborar conclusiones y recomendaciones del estudio diagnóstico.	Redactar tres conclusiones y recomendaciones de acuerdo a los objetivos.	Informe final del proyecto.
	Socializar los resultados obtenidos mediante el pilotaje.	Dar a conocer a los docentes de la institución los resultados principales del estudio diagnóstico realizado.	Evidencias de la socialización mediante un taller (registro de los participantes fotografías).

Fuente: Centro de Educación Inicial "Montessori"

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

Principios Básicos Del Método Montessori

8.1. Biografía de María Montessori

María Montessori nació el 31 de agosto de 1870 en Chiaravalle, en Italia, y falleció el 6 de mayo de 1952, fue una educadora, científica, médica, psiquiatra, filósofa, psicóloga, feminista, y humanista italiana. Es así que a los 14 años de edad estudió una ingeniería posterior una Biología y por último fue aceptada en la carrera de medicina, aunque tuvo muchos contratiempos puesto que en esa época las mujeres no podían estudiar otra carrera que no tuvieran una afinidad a la educación.

Años después estudió Antropología y obtuvo un doctorado en Filosofía, mientras estudiaba medicina tuvo un romance con Giuseppe Montesano, con el que tuvo su primer y único hijo, se vio obligada a enviar a su hijo a que lo cuiden hasta su adolescencia.

Mientras cruzaba sus estudios de medicina observo en la Clínica Psiquiátrica de la universidad de Roma, allí se interesó por la educación de los niños con discapacidades, aplico varios métodos que permitieron que aprendan a leer, a escribir todo esto logro a través de juegos y algunos materiales que le favorecieron su aprendizaje.

En 1907, es tuvo a cargo de la primera “Casa de Niños “la infraestructura estuvo acorde a las necesidades de los niños, los materiales pedagógicos eran los adecuados a la edad evolutiva de cada niño, es allí donde se originó el método educativo Montessori, en aquella época la educación marco un antes y un después. Logrando conseguir una completa revolución educativa en los menores de 6 años, ya que se buscaba adaptarse a las necesidades del infante consiguiendo que él sea independiente y el adulto se convierta en un guía de sus conocimientos.

En 1909 fue expuesto Montessori en el volumen II método de la pedagogia scientifica applicato all'autoeducazione infantile nella Casa dei bambini, también en el mismo año dictó cursos para maestros. En la primera guerra mundial viajó a Estados Unidos a inaugurar la escuela para maestros y en España se aplicó sus principios en la educación católica, es así que en 1934 cerraron todas las

escuelas obligándola a migrar a otro país.

Fue nominada por tres ocasiones al premio nobel de la paz, fundó el centro Montessori en Londres en 1947, después que su método era conocido mundialmente regreso a Italia donde continuó con varios aportes a la educación, reorganizó varias escuelas, ingresó como maestra en la universidad de Roma y se propuso mejorar la sociedad comenzando desde los pueblos más pobres. En 1949 se estableció en Ámsterdam, y ese año publicó su libro *The Absorbent Mind*

Finalmente, en 1952 falleció después de varios años dedicados a la pedagogía, dando valiosas aportaciones desde su método, principios, materiales didácticos, ambientes de aprendizaje que hasta la actualidad son aplicadas en las instituciones del Ecuador, es por ello que es una de las referentes más conocidas de la educación gracias a sus valiosísimas investigaciones a base de la observación y la interacción que tiene el niño para una participación activa de sus conocimientos.

8.2. Fundamentación científica de los principios

El concepto de principios es fundamental conocer el significado con ello se inicia de lo general a lo particular, por lo cual a continuación se irá detallando algunos conceptos que nos permitirán establecer un adecuado criterio del tema.

Del latín *principium*, Significa fundamento, inicio, punto de partida. Idea rectora, regla fundamental. En la literatura es frecuente ver que se utiliza el término principio con diversas acepciones: regla que guía la conducta, fundamento de un sistema, concepto central, generalizaciones, máxima particularidades por la cual se rige un sistema en sus operaciones, entre otras (Tunis et al. 2020, p. 16).

A este concepto se lo conoce como un inicio o regla para seguir propósitos, también es una regla fundamental, es por ello que existen varios significados de principio; es particularmente utilizado con un fin filosófico y moral dándole un mejor conocimiento de la aseveración utilizada.

Los principios son reglas o normas que orientan la acción de un ser humano. Se trata de normas de carácter general, máximamente universales. Son declaraciones propias del ser humano, que apoyan su necesidad de

desarrollo y felicidad, los principios son universales y se los puede apreciar en la mayoría de las doctrinas y religiones a lo largo de la historia de la humanidad. (Anleu, s.f, p. 2)

Se les conoce como principios a las reglas o las normas que se imparten por medio de una persona hacia otra, de la misma manera se basa en declaraciones propias que apoyan al desarrollo de necesidades en la cual la mayoría de principios se basa en el desarrollo de acciones a situarse.

El término “principio” tiene dos significados no necesariamente relacionados entre sí” Principio” puede indicar el comienzo de algo, su punto de origen, el modo como un proceso da inicio. Pero el principio, como comienzo en el tiempo, no necesariamente coincide con el ser de algo. El segundo Término de “principio” es fundamento, con lo cual se quiere significar la razón de algo (Cruz & Osorio, 2016, p. 2).

Con el fin de otorgar, dos significados que permita conocer cada una de sus particularidades la primera se lo puede indicar como un comienzo o inicio que surge una cosa o proceso. En el segundo término se muestra como un fundamento preciso que requiere dar un significado y razón de algo.

8.2.1. Principios Filosóficos

Al establecer un concepto adecuado de los principios filosóficos nos permitirá conocer cada una de sus particularidades, como contribuyen a la educación, y a la sociedad para de esta manera tener un adecuado razonamiento.

Son lógicos, epistemológicos, ontológicos, axiológicos (ética y estético). Cada una de estas ramas del saber filosóficos contribuyen desde la peculiaridad de su propio saber a la totalidad del saber educacional. La lógica nos dice qué razonamientos son válidos, y la psicología muestra cómo se desarrolla en etapas el proceso de razonamiento desde el niño hasta el joven, la antropología filosófica nos dice que caracteriza la condición humana y la educación pone en marcha la idea del ser humano que queremos contribuir a forma el ser humano completo (Cruz & Osorio, 2016, p. 7).

Los principios filosóficos son aplicados en diferentes áreas no solo se enfocan en una, de esta manera irán desde los niños hasta jóvenes que fortalecerán sus conocimientos haciendo que la educación y la filosofía estén estrechamente ligadas una con otra y formar un ser humano con principios y valores.

8.2.2. Principios Pedagógicos

Nos permite establecer una relación puesto que hay que poner en práctica en el currículo. El docente debe conocer ya que le ayudará a sus alumnos a adquirir conocimientos de mejor manera, es por ello que debemos saber el concepto de los principios pedagógicos.

No se reduce solo a técnicas o métodos, en la educación popular tiene un sentido más complejo desde una visión humanista, como es el de generar propuestas y búsquedas al proceso educativo, en un ejercicio político propositivo de articulación de los discursos con las prácticas pedagógicas, cuyo eje central sea la formación humana, el cual tiene su centro en la persona como ser que se relaciona consigo mismo, con los demás y con su contexto, ambientes donde se realiza una acción intencionada, es decir, el acto pedagógico (Salamanca, 2027, p. 97).

Los principios pedagógicos se los debe ver desde diferentes perspectivas de tal forma que involucren técnicas y métodos que cambien la visión humanista para mejorar el sistema educativo para desarrollar un ser humano empático, capaz de resolver problemas que se presentan en la vida diaria.

El reto de la Pedagogía es transformar la información en conocimiento y el conocimiento en educación. Estamos obligados a definir los rasgos que determinan y cualifican el significado de educación frente a cualquier otra forma de interacción. Y tenemos que lograr avanzar desde el conocimiento a la acción, porque no basta con conocer para actuar. Hay que asumir sin prejuicios que la pedagogía es conocimiento de la educación y este se obtiene de diversas formas, pero, en última instancia, ese conocimiento sólo es válido, si sirve para educar; es decir, para transformar la información en conocimiento y este en educación, desde conceptos con significación intrínseca al ámbito de educación. Cualquier tipo de influencia no es

educación, pero cualquier tipo de influencia puede ser transformada en una influencia educativa, atendiendo al conocimiento de la educación y a los principios que fundamenta. (López, 2016, p. 18)

Los principios pedagógicos se basan en transformar la información en nuevos conocimientos basados en una educación, logrando así avanzar a nuevos aprendizajes que son necesarios obtener ya que ayudaran en el desarrollo pedagógico. Se debe tener claro que la pedagogía es un conocimiento de la educación y este se obtiene de diversas formas. Cualquier tipo de influencia educativa va a tendiendo las necesidades que tiene cada uno de los niños y por lo cual el docente debe de involucrarse como una guía para ellos.

8.2.3. Principios Didácticos

Al conocer el significado de los principios didácticos se tomarán en cuenta cada uno de ellos para conocer como el sistema educativo se encuentra funcionando, ya que en la actualidad lo ponen en último lugar. La educación ha ido evolucionando con el pasar del tiempo y es necesario que se involucren varios elementos que ayudanal proceso de aprendizaje.

Manifiestan que Constituyen un sistema y abarca todos los elementos del proceso de enseñanzas aprendizaje en sus funciones, instructivas, educativas, formadora y desarrolladora. Tiene función transformadora, determinan el contenido, los métodos procedimientos, formas de organizar y evaluación teniendo como categoría rectorar los objetivos (Tunis et al. 2020, p. 16).

Los principios didácticos permiten mejorar el sistema educativo, puesto que existen varios factores que permiten fortalecer la educación; siendo de vital importancia en estos sistemas. Al utilizar un método adecuado como lo es lo teórico y práctico sus conocimientos se logrará afianzarlos y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

De acuerdo con el autor Son aquellas regularidades esenciales que rigen la dirección científica del proceso de aprendizaje de los estudiantes en el aula de clases. En realidad, los principios didácticos son estándares didácticos, reglas metodológicas recomendaciones prácticas para dirigir el proceso de

aprendizaje, educación y desarrollo de la personalidad de los estudiantes (Ortiz, 2012, p. 21).

El docente juega un papel muy importante en los principios didácticos, ya que es el quien guía este proceso tanto académico como personal, estas permitirán dirigir los conocimientos, Siendo el maestro un pilar fundamental, puesto que el respeta los estilos de aprendizaje de cada uno de sus alumnos.

En los términos “Los principios didácticos constituyen los lineamientos rectores en el planeamiento didáctico y en su desarrollo. Son la base para seleccionar los medios de enseñanza, asignar tareas y evaluar aprendizajes” (Flores, s.f, p. 1).

Los principios didácticos se basan en los lineamientos que se plantea en el desarrollo de los conocimientos de cada persona, lo cual se basa en seleccionar distintos medios o formas de enseñanza que logre conseguir un aprendizaje favorable e indispensable en cada persona.

8.2.4. Principios filosóficos de la Educación Inicial

Los principios filosóficos se deben conocer y transmitir en un contexto educativo, social que permitan así mejorar los conocimientos de los alumnos para en un futuro formar profesionales capacitados en cada una de las ramas.

Los principios filosóficos en la educación inicial, invita al docente a reflexionar sobre el proceso formativo de los niños y niñas, permitirá que el educando exteriorice sus pensamientos, y que se plasme como un ser único; conviene destacar que el rol instaurador humanista del maestro es trascendental en la sociedad, pero si este no posee conciencia crítica ni espiritualismo, su labor se convierte en una práctica vacía sin sentido, sin valores y pertinencia educativa (Peña, 2017, capítulo 2).

En la Educación Inicial es fundamental de tal manera que los docentes reflexionen como formar a los niños, puestos que se trabaja con ellos desde muy pequeños, en cada infante se plasma un ser único que pueda desenvolverse independiente, todo esto se da a través de amor, vocación, sabiduría, empatía así se logrará mejorar la educación.

8.3. Principios Básicos de María Montessori

Se basan fundamentalmente en respetar el ritmo de aprendizaje del niño siendo él un eje fundamental en su enseñanza, puesto que es libre de tomar sus propias decisiones, eso se da a través de la experiencia que tiene para interactuar en su entorno fomentando una independencia

Los niños deben establecer manifestaciones naturales en la escuela, aquí la libertad debe estar relacionado a la actividad, el niño debe de ser libre de elegir lo que el desee aprender y al mismo tiempo manejar el espacio que necesite para fortalecer su aprendizaje, respetando su naturaleza. Por esta razón es importante la creación de un ambiente adecuado para la exploración. Un aula de clases debe ser un espacio integral y agradable para todos, donde se les entregue a los niños la libertad y la seguridad de educarse a ellos solos. (Cajahuarina, 2018, p. 14)

Basándose en los principios básicos de María Montessori se debe tener en cuenta que ella se da a conocer que los niños son seres naturales y que su libertad debe estar relacionada a cada una de las actividades que estén presentes, ya que de esta manera lograrán tener un aprendizaje más experimental. Por esta razón es importante la creación de los ambientes de estudio, los cuales deben de ser los adecuados y agradables, en donde ellos logren explorar de una mejor manera y vayan aprendiendo libremente. De esta manera se van conociendo algunos de los principios que ella menciona, los cuales son:

8.3.1. El Ambiente

El ambiente se organiza cuidadosamente para el niño, diseñado para fomentar su autoaprendizaje y crecimiento. En él se desarrollan los aspectos sociales, emocionales e intelectuales y responden a las necesidades de orden y seguridad. Las características de este ambiente preparado le permiten al niño desarrollarse sin la supervisión constante de un adulto. (Magallón, 2017, p. 28)

El ambiente de aprendizaje es parte fundamental en el infante, teniendo en cuenta que debe de ser diseñado para fomentar su autoaprendizaje y crecimiento, en el cual se desarrollan aspectos sociales e intelectuales, logrando obtener una

educación más libre, sin supervisión constante de un adulto.

8.3.2. Mente absorbente

Montessori observó una sensibilidad especial del niño/a para observar y absorber todo en su ambiente inmediato la cual denominó: mente absorbente. Esta es la capacidad única en cada niño/a de tomar su ambiente y aprender cómo adaptarse a él, durante los primeros años, las sensibilidades del infante conducen a una vinculación innata con el ambiente, para que puede adaptarse por sí mismo de manera sana y positiva a su entorno depende de la impresión de ese momento. (Fajardo, s.f, p. 3)

Basándonos en la mente absorbente del infante se da a conocer que Montessori plantea la sensibilidad especial que tiene cada uno de los niños para observar las cosas y absorberlas con facilidad. Esta es una capacidad única que cada uno de los niños tienen, ya que a base de la observación y experimentación ellos irán innovando sus conocimientos y aprendiendo de cada uno de sus errores.

8.3.3. Periodos Sensibles.

Se refiere a los periodos de la edad en que el niño/a demuestra capacidades inusuales en adquirir habilidades 20 particulares, es decir, cuando el interés se focaliza a una parte específica del ambiente. Estas sensibilidades que el párvulo desarrolla normalmente, ayudan a adquirir las características necesarias para su desarrollo como adulto. (Barragán & González, 2010, pp. 19-20)

Los periodos sensibles se basan en los periodos de la edad que el niño va demostrando y de sus capacidades inusuales en adquirir habilidades de una manera más fácil y que solo con la observación logren ir aprendiendo de nuevas cosas y busquen experimentarlas, esto será de gran importancia en un futuro ya que mediante pasen sus etapas educativas ellos irán desarrollándose de una mejor manera y buscarán ir mejorando día a día.

8.3.4. El Adulto Como Guía

El papel del adulto en un entorno Montessori es guiar al niño/a de una manera respetuosa mientras estudian. Por lo tanto, el adulto solo necesita

ser un observador para promover su desarrollo personal. El guía debe transmitir sus conocimientos para que el niño adquiera conocimientos y autodisciplina. El adulto ayuda al niño a ayudarse y respetarse a sí mismo para desarrollar la confianza en sí mismo (Guerrero, 2021, p.10).

El papel del adulto es guiar a los niños para adquirir nuevos conocimientos, debe hacerlo de una manera respetuosa sin necesidad de decirle al infante que hagalas cosas, si no que él las haga por sí solo, para fortalecer su desarrollo integral y mantener autodisciplina, logrando así tener un aprendizaje significativo.

8.4. Períodos Evolutivos Llamados Planos de Desarrollo

María Montessori divide el desarrollo evolutivo del ser humano en 4 planos los cuales, menciona que son cada una de estas son importantes de tratar puesto que cada una tiene una particularidad la cual ayuda a entender cada uno de los procesos que se dan (Acosta, 2021, p.15- 16).

8.4.1. Infancia - Mente absorbente

Es el primer plano de desarrollo que se da a conocer por parte de María Montessori, la misma que da a conocer que se presenta desde el nacimiento hasta los seis años de vida. Se caracteriza por basarse en una edad en la cual su mente permanecerá absorbiendo cada uno de los aspectos que se presenten en la vida de infante, sean buenos o malos, ya que esto ayudará a que él logre conocer más sobre el mundo que le rodea.

8.4.2. Niñez - Mente razonadora

Se le conoce como el segundo plano de desarrollo, el cual se presenta desde los seis a doce años en el cual el niño logra irse desarrollando a base de un pensamiento abstracto el mismo que ayudará a dar respuestas a las preguntas que le hacen las personas de su alrededor. Entre ellas se encuentran ¿Por qué?, como y cuando, las mismas que son preguntas básicas consiguiendo obtener mejores relaciones con la sociedad.

8.4.3. Mente Humanística 12-18 años

En el tercer plano de desarrollo el adolescente presenta con una serie de cambios, no solo físicos si no emocionales, puesto que entiende a la humanidad y

como el contribuye con la sociedad, le permite realizar ciertos cuestionamientos para reafirmar conocimientos que obtuvo anteriormente en su niñez además que está adquiriendo más seguridad al momento de interactuar con la sociedad.

8.4.4. Mente especialista de 18 a 24 años

En el cuarto plano de desarrollo trata en el que el adulto busca tener una estabilidad emocional y social, a su vez también le permite elegir de manera apropiada una profesión la cual pueda explorar con una mente especialista, ayudándole a que tenga un criterio apropiado y de esta manera pueda desenvolverse de una manera más correcta.

8.5. La Pedagogía Montessori en niños de Inicial

En la Educación Inicial se emplea el método de María Montessori puesto que es el que más se adapta a las necesidades de los niños para lo cual sus ambientes de aprendizaje, su material didáctico y sus principios son aplicados.

Para Montessori la infancia es una etapa con significado propio, es decir, niño no es un adulto en miniatura ni un sujeto pasivo sino tiene necesidades e intereses propios, es un ser que juega, experimenta y se adapta al medio físico y social que le rodea si ahogamos sus intereses y necesidades desde un sistema rígido que oprime todo lo que el niño es, le obligaremos rendirse, hundirse y resignarse a lo establecido, sin que nunca puede desarrollarse a sí mismo. (Blaque, 2013, p. 9)

María Montessori observó al niño desde una visión distinta donde para educarse el infante debe participar activamente en el proceso de aprendizaje, para que, a través de sus experiencias, su capacidad aprender y con la ayuda del docente, o persona a cargo pueda guiarle adquirir conocimientos, si se mantiene en un sistema rígido el niño no solo almacena información y en un futuro no tendrá un pensamiento crítico.

La filosofía Montessori basa su accionar en la libertad de los niños para actuar según sus necesidades y requerimientos, debiendo ser éstas atendidas por la que ella llama la "Directora" y que viene a ser la maestra de aula. "El niño debe estar libre", dijo la Dra. Montessori, para ser de verdad un amo

de su ser. Él debe estar libre para tomar sus decisiones y hacer sus descubrimientos aprendiendo por sí mismo. "La única disciplina verdadera es la de uno mismo" Contraria a las metodologías rígidas y sancionadoras, Montessori planteó una pedagogía basada en la libertad, la confianza, el ser uno mismo y donde el error es considerado una etapa necesaria dentro del proceso de aprendizaje. (Vigil, 2013, p. 138)

La pedagogía de María Montessori se planteó a base de la libertad de explorar por sí mismo, la confianza para tomar sus propias decisiones y donde cometer errores es una parte esencial para adquirir conocimientos, sin estos elementos tan importantes para un buen desarrollo integral y cognitivo el niño sería un esclavo de un sistema rígido.

8.5.1. El pensamiento Educativo de María Montessori

María Montessori es una de las figuras más representativas de la pedagogía moderna, conocida en todo el mundo por sus ideas sobre la infancia, vigentes hoy en día, y por su método. En el centro de su pensamiento, se encuentran las ideas de naturaleza y libertad. La educación no es impartida por el maestro, sino que se trata de un proceso natural a través del cual el niño crece y se desarrolla experimentando de forma directa con el mundo que le rodea. Naturaleza y libertad se unen: educar es promover la autoeducación. El método para comprender al niño debe ser científico, basado fundamentalmente en la observación y en el respeto de sus propias leyes de desarrollo. (Santerin, s.f, p. 1)

El pensamiento educativo de María Montessori se basa en un método científico a base de la observación, donde el infante participa activamente en el proceso de aprendizaje y el adulto es quien lo guía, el niño tiene la libertad de explorar su entorno y es libre de tomar decisiones de esta manera el niño se volverá independiente.

El eje del método Montessoriano es la autoeducación entendida como un proceso interior espontáneo para el que se deben ofrecer materiales apropiados en un ambiente libre de obstáculos; con él influencia la renovación de la concepción de pedagogía en Europa, que no se funda en

concepciones teóricas, sino en conocimientos sobre el niño, aportados por disciplinas como la psicología, la psiquiatría, la antropología con fines pedagógicos y la medicina. El maestro dirige la actividad, pero reduce sus intervenciones. Considera al niño como centro y protagonista del proceso educativo, quitando prioridad a los contenidos. (Moreno, 2012, p. 12)

Para que el niño tenga una mejor educación es importante que el maestro sea el guía de este proceso de aprendizaje, el niño debe ser un participante activo, es por ello que debe estar en un ambiente apropiado con los recursos pedagógicos adecuados para poder aprender, ya que el infante es el protagonista principal en su aprendizaje.

8.6. Fundamentación de Proceso de Enseñanza Aprendizaje

8.6.1. La Enseñanza

El conocer un significado acerca de la enseñanza es muy importante es así que por medio de una investigación se llega a conocer que:

Enseñar es presentar y hacer adquirir a los alumnos conocimientos que ellos no poseen. Esos conocimientos no se confunden con cualquier tipo de informaciones, que serían igualmente nuevas para los alumnos. Se distinguen de estas porque tienen un valor utilitario (útiles para la adquisición de otros conocimientos) y cultural (útiles para la formación del espíritu de quienes los adquieren). (Cousinet, 2014, p.3)

El enseñar es dar nuevos conocimientos a los alumnos los cuales van a adquirir y poner en práctica en su vida diaria, dando a conocer que será algo nuevo para ellos. Es así que se busca que a base de la enseñanza logren conseguir una educación más clara y precisa, consiguiendo nueva manera de llegar a ellos. De la misma manera se encuentra más conceptos que ayudan a tener más claro la enseñanza:

Desde la perspectiva en que se ha definido la educación y el aprendizaje, la enseñanza puede entenderse como un proceso de organización y disposición de condiciones que facilitan el aprendizaje. La enseñanza, más que un acto de transmisión de experiencias, es un proceso de creación de condiciones

externas o socioculturales que facilitan la construcción de las estructuras internas o personales del sujeto. (Condori, 2016, párr. 10)

Como se puede observar en las dos citas planteadas se da a conocer que la enseñanza se basa específicamente en un proceso de organización y la disposición de facilitar el conocer nuevos conocimientos o aprendizajes, de la misma manera se llega a realizar una transmisión de experiencias en un proceso de creación facilitando una enseñanza.

De la misma manera se puede decir que la enseñanza es una transmisión no solo de conocimientos sino ideas, experiencias, habilidades o hábitos de una persona hacia otra persona logrando así que por medio de eso logre obtener más conocimientos y logre desenvolverse de una mejor manera a base de experiencias vividas.

8.6.2. La enseñanza en la educación Inicial

La enseñanza en la educación inicial es de mucha importancia ya que son las bases principales de una buena educación desde el ámbito infantil, dando a conocer que desde esta etapa es muy importante para el desarrollo de los conocimientos de los infantes es por eso que se tiene en cuenta que:

Es un proceso de acompañamiento al desarrollo integral de los niños y niñas menores de 5 años, que potencia su aprendizaje y promueve su bienestar, sin desconocer la responsabilidad formativa de la familia y la comunidad. Respetar sus derechos, diversidad cultural y lingüística; su ritmo propio de crecimiento y aprendizaje. Es imprescindible tomar en cuenta este último en el proceso de diseño y planificación de las actividades diarias, ya que todos los niños desarrollan las distintas destrezas en tiempos y momentos diferentes. En un mismo grupo existirán estudiantes que dominen algunas áreas mientras otros todavía las están desarrollando. El docente debe siempre mantener expectativas altas para todos ellos sin subestimar su potencial. (Ministerio de Educación, 2014, p. 3)

Se plantea que la enseñanza en el ámbito de la educación es un proceso de acompañamiento en el cual lo principal es el desarrollo integral de los niños de Educación inicial para que de esta manera se logre potenciar sus conocimientos y

se busque obtener un bienestar basado en responsabilidades y derechos que deben tener al momento de educar. Es así que en la actualidad se puede observar como la educación ha ido obteniendo un avance favorable.

En la infancia se comienza a construir los cimientos que serán la base para su desarrollo personal y social. Las condiciones en que viven y actúan, influyen en la personalidad de cada pequeño. Algunos padres de familia transmiten información incompleta o equivocada a sus hijos, y ellos las reciben sin saber que no es la correcta. (Ruíz, 2013, p. 7)

El proceso de enseñanza se viene formando desde la infancia siendo estas bases fundamentales en el desarrollo personal de cada persona, todos los infantes tienen derecho a obtener una enseñanza predilecta desde el ámbito educativo y este debe de irse fundamentando desde sus primeros años en la educación.

8.6.3. Importancia de la enseñanza

En la actualidad la enseñanza es muy importante, dando a conocer que la educación ha ido evolucionando con el pasar del tiempo, se ha ido convirtiendo de una educación tradicional a una más moderna y en la cual lo principal es el alumno y su manera de absorber conocimientos. De esta manera:

La educación debe abocarse al desarrollo de la inteligencia y no a la simple transmisión de la información. Ello exige un cambio radical en los planes curriculares en donde las estrategias de aprendizaje deben ocupar un lugar de privilegio. Pero a su vez, dichas estrategias requieren de una enseñanza intencionada, de ahí la necesidad de diseñar y emplear procedimientos que faciliten su adquisición, nos referimos a las estrategias de enseñanza. Por tanto, tal cambio debe darse, también, a nivel de los procesos instruccionales. Son estos últimos los que constituirán, las herramientas básicas de trabajo de los docentes para la consecución de su objetivo principal: el desarrollo intelectual del educando. (Liberabit, 2015, párr. 16)

La educación ha ido evolucionando con el pasar de los años y se ha llegado a convertir en un amplio campo de enseñanza, es así que es muy importante conocer del cómo se debe de trabajar con cada uno de los estudiantes ya que se requiere de estrategias de enseñanza que deben de ocupar diseñadas en emplear procedimientos

que faciliten conocimientos más amplios.

Enseñar es una manera de cuidarnos a nosotros mismos, compartir un conocimiento es un medio utilitario de quien comunica. En la antigüedad se enseñaba a protegerse de los animales predadores y así, enseñando a otro, la persona se protegía a sí misma. El compartir el conocimiento es un rasgo que hace que nos unamos en grupos. (Sigman,2015), citado por (Psyciencia, 2016, párr. 12)

A base de los autores mencionados y sus conocimientos acerca de la importancia de la enseñanza se da a conocer que en la actualidad enseñar es una manera de cuidarnos a nosotros mismos, de compartir ideas y de impartir nuevas cosas a las personas que nos rodea, dando a conocer que esto viene desde la antigüedad donde las personas les enseñaban a sus compañeros de grupo a cuidarse y protegerse.

8.7. Características de la Enseñanza Aprendizaje

La enseñanza aprendizaje son uno de los temas que debemos de conocer con claridad, teniendo en cuenta que con futuras docentes son términos en los cuales nos iremos involucrando consiguiendo así un mejor conocimiento para obtener resultados positivos con los alumnos, es así que:

El proceso de enseñanza-aprendizaje desde un enfoque sistémico demanda la concatenación de todos sus componentes (objetivo-contenido-método-medios-evaluación) que comprenda los principios psicopedagógicos, la sistematización, la lógica de la asignatura y del proceso didáctico, para permitir a los alumnos la adquisición de los conocimientos y el desarrollo de habilidades, con énfasis en el hombre como sujeto activo de la enseñanza, tomando en cuenta sus particularidades psicológicas, como: necesidades e intereses y su enfoque en la enseñanza y caracterizado por la flexibilidad, donde el docente deja de ser el actor fundamental y el estudiante asume el papel principal de su aprendizaje. (Trujillo, 2019, pp. 3-4)

El proceso de enseñanza aprendizaje demanda varios componentes que ayudan a los principios pedagógicos y los procesos didácticos los cuales permitirán a los alumnos a que logren obtener una adquisición de conocimientos y desarrollo

de habilidades, de la misma manera se busca que el docente deje de ser el actor fundamenta, sino que el alumno sea el que obtenga un papel fundamental y principal en su propia enseñanza aprendizaje. De la misma manera basándonos en una investigación se da a conocer que:

Además de esta característica, juega una función de orientación dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, lo que equivale a decir que influye en el desenvolvimiento de los restantes elementos de este proceso (Condori, 2016, p. 3), por ello cumple las funciones siguientes:

- Es uno de los elementos didácticos en el que se plasma y se concreta la intencionalidad educativa y la función de obtener conocimientos.
- Influye en el comportamiento de cada uno de los estudiantes siendo de gran influencia en su propio aprendizaje basado en experiencias.
- Orienta la actividad de profesores y estudiantes, pues al especificar el fin a lograr ser una guía del proceso para lograr llegar a un nivel alto de conocimientos.
- Constituye un criterio de valoración de la efectividad o calidad del proceso, pues permite, en unión de otras determinaciones procedentes de la práctica, evaluar las acciones logradas en los estudiantes, consiguiendo que el profesor sea el encargado de guiarlos y que el alumno sea parte principal para su autoaprendizaje.

8.8. El Aprendizaje

Al conocer el término aprendizaje por medio de varios autores permitirá tener una mejor definición es por ellos que continuación se presentara varios significados.

Es el proceso de asimilar información con un cambio resultante en el comportamiento. Se puede definir como un cambio de comportamiento relativamente permanente que se produce como resultado de la experiencia o la práctica. La experiencia es importante en el concepto de aprendizaje, Einstein decía, que el aprendizaje es una experiencia todo lo demás es información (Sáez, 2018, p. 2).

Para establecer un concepto adecuado es necesario la experiencia o la práctica puesto que es el eje principal en el aprendizaje sin, estos dos componentes fundamentales no se daría el aprendizaje ya que lo demás es información y solo lo almacenamos en nuestra memoria.

Una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales, se asimilan e interiorizan nuevas informaciones, se construye nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (Carvajal, 2011, p. 32).

Es un proceso cognitivo individual que se da a través de un contexto social y cultural, al mantenerse juntos se adquieren conocimientos, da como resultado nuevas representaciones significativas de tal manera que se obtendrán nuevas habilidades, destrezas, conductas entre otras.

8.8.1. Importancia del aprendizaje En la Educación Inicial

Se debe tomar en cuenta que el aprendizaje sin no tiene el elemento más importante que es el aprendizaje solo sería información que almacenaríamos, por ello es importante ponerla en práctica.

El aprendizaje no debe confundirse con la recepción y acumulación de información. Si todo aprendizaje requiere algún tipo de procesamiento relevante del conocimiento por parte de quien lo realiza, toda acumulación de información no procesada deviene “ruido”, es decir, se convierte irrelevante para el alumno.

Las características, formas de llevarse a cabo, propósito y productos del proceso son diferentes dependiendo del enfoque o paradigma en que dicho proceso se ubique, así en el conductismo el aprendizaje es pasivo y reproductor, en el paradigma cognitivo el aprendizaje activo y es construido mediante la manipulación o procesamiento de la información, en el contextual ecológico el proceso enseñanza aprendizaje está centrado en la vida y en el contexto, ambos resultan muy importantes para favorecer el aprendizaje significativo y la generación de competencias a partir de la experiencia (Rocha et al., 2014, p. 15).

El aprendizaje es un propósito que tiene un enfoque para mejorar la

recepción de información mediante un el procesamiento contextual, por ellos la enseñanza aprendizaje van ligada una a la otra, de esta manera tendremos un aprendizaje significativo todo esto sucede a través de la experiencia.

8.8.2. El Aprendizaje en la Educación Inicial

El aprendizaje en la educación Inicial se lo da a través de la experiencia y esto en la educación Inicial se lo da por medio de la metodología del juego puesto que los niños son exploran con sus sentidos y les permite obtener nuevos aprendizajes.

Los niños inician desde lo que conocen (conocimiento previo) y a partir de procesos de mediación guiados llegan a la obtención de nuevos conocimientos (función mediadora) luego reorganizan (CONFLICTO COGNITIVO) sus nuevos conocimientos de su entorno social (esquemas cognitivos), y descubran nuevas formas que le solucionar (Andrade, 2018, p. 35).

Los niños menores de seis años para que su aprendizaje sea significativo utilizan sus conocimientos previos para como ellos incorporarlos en la nueva información y organizarla mejor para poder solucionar problemas de la vida diaria, es así como el aprendizaje es fundamental.

La educación infantil, es un interrogante que aún algunos docentes no tienen la claridad suficiente de la importancia que este tiene en la enseñanza. Muchas situaciones de juego, son considerados como espacios libres para los niños, donde disfrutan al lado de sus compañeros, y desconociendo la utilidad del juego en la práctica de esas materias un poco difícil en el tema de aprendizaje, como por ejemplo podríamos hablar de la estadística, siendo este un tema un poco complejo y no muy interesante para los niños, pero es aquí donde el juego es una herramienta importante para la enseñanza en esta clase de temas (Herrera, 2017 p. 27)

Como mencionamos anteriormente el aprendizaje es fundamental en la educación inicial, ya que permite que el niño aprenda de manera entretenida y divertida, además que el es quien participa activamente de este proceso logrando que la información no solo se quede almacenada sino puedan ponerla en práctica.

8.9. Factores que Interviene en el aprendizaje

Entre los factores más relevantes que se señala en el proceso de enseñanza aprendizaje están los siguientes:

8.9.1. Motivación

La motivación es una de las claves del aprendizaje, y si no se maneja bien puede provocar desinterés, apatía, escasa participación y el desenlace final puede ser el no hacer nada y fracasar. La motivación es considerada como el impulso que conduce a una persona a elegir y realizar una acción. Ésta depende de cada persona. (Ramos, 2010, parr. 3)

Se le conoce a la motivación como una de las claves principales en el ámbito del aprendizaje, la cual se debe trabajar de una manera adecuada ya que de esta manera se lograra formar el interés en la enseñanza de los niños logrando realizarlos personalmente a futuro.

Se podría decir que, “Es la actitud que lleva a una persona a comportarse de una manera. Puede depender del tipo de necesidad que experimente o su propia conducta” (Herrera, 2017, p. 13).

Como se puede observar en los dos autores se da a conocer que la motivación se basa en la actitud que tiene cada persona a comportarse de una manera y de la misma manera basándose desde los infantes se podrían decir que esta se debe fundamentar desde su infancia logrando impartirles una manera más divertida de obtener conocimientos.

8.9.2. Conocimientos Previos

La actualidad no parece ser un ámbito de interés en la búsqueda exitosa de un aprendizaje con valor educativo, cuando se trata de orientar la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos para comprender la realidad que los rodea, carece de foco de interés por sujetos reflexivos, constructores de su propio aprendizaje. (Venegas, 2014, p. 115)

En la actualidad se puede decir que los conocimientos previos llegan desde un ámbito en busca de los intereses de las demás personas logrando conseguir un aprendizaje con valor educativo, a base de los conocimientos obtenidos se puede

comprender la realidad del mundo que los rodea.

El concepto de conocimiento previo surge del ‘enfoque cognitivo del aprendizaje’ y está estrechamente relacionado con lo que ese enfoque denomina ‘aprendizaje significativo’, en consecuencia, para poder ahondar en el conocimiento previo, se debe tener clara la noción del ‘enfoque cognitivo de aprendizaje’ y de lo que se conoce dentro de éste como ‘aprendizaje significativo’ a la vez que se debe distinguir el papel del conocimiento previo en ambos aspectos. Veamos a continuación de qué se tratan cada uno de los aspectos mencionados. (Mota & Valles, 2015, p. 88)

A base de los autores ya mencionados se da a conocer que los conocimientos previos surgen desde un aprendizaje cognitivo y se relaciona estrechamente con el aprendizaje significativo, logrando así obtener un conocimiento mejorado, estos conocimientos se basaran desde las experiencias que logren obtenerse y sobre lo que se llegue a plasmar.

8.9.3. La atención

La atención se entiende como la capacidad de concentrar selectivamente la conciencia en un fenómeno de la realidad, la misma, que, en el caso de los seres humanos, se halla determinada por la capacidad de control consciente de esta capacidad mediante el control lingüístico; siendo así, cuando hablamos de atención humana, estamos hablando de una forma superior de comportamiento, cualitativamente diferente de la atención como función básica. (Sierra, 2016, p. 1)

Cuando se habla de atencion damos a entender que se trata de una unidad netamente especifica favorable para el conocimiento de las demas personas. Es asi que se debe tener en cuenta que la atencion no es solo una palabra sino que son valores sobre distintas acciones para asi lograr obtener conocimientos que sean favorables a las necesidades

8.10. Tipos De Aprendizaje

El aprendizaje es una de las partes más fundamentales que tiene el ser humano, puesto con ellos adquirimos conocimientos, experiencia, es por

ello que a continuación se mencionará tres aprendizajes más comunes, para el autor nos permitirá establecer una diferencia entre ello (Carvajal, 2011, pp. 21-32)

8.10.1. Aprendizaje Repetitivo

el aprendizaje se encuentra presente desde siglos pasados ya que en este el alumno repite y memoriza todo lo que el docente dice, no puede participar de la clase se mantiene en silencio absoluto escuchando al maestro, no es capaz de tener un pensamiento propio lo cual no le permite expresarse libremente.

8.10.2. Aprendizaje Significativo:

Las personas tienen una relación con los conocimientos nuevos con los que ya posee construyendo un nuevo aprendizaje procesando la información nueva de mejor manera.

Aprendizaje significativo es aquél en el que ideas expresadas simbólicamente interactúan de manera sustantiva y no arbitraria con lo que el aprendiz ya sabe. Sustantiva quiere decir no literal, que no es al pie de la letra, y no arbitraria significa que la interacción no se produce con cualquier idea previa, sino con algún conocimiento específicamente relevante ya existente en la estructura cognitiva del sujeto que aprende (Moreira, 2012, p. 30).

En este aprendizaje tenemos como mayor exponente a Ausubel, es el que da el significado de esta forma los alumnos no realizan las cosas al pie de la letra si no que le permite relacionar los conocimientos nuevos con los ya adquiridos de esta manera se podrá poner en práctica, no solo se quedará en teoría y guardado en la memoria.

8.10.3. Aprendizaje Reflexivo

Permite que los alumnos reflexionen sobre una serie de situaciones y buscar una solución a ellas, de esta forma al adquirir nuevos conocimientos los podrá poner utilizar con frecuencia todo esto permitirá procesa la información y comprenderla mejor.

9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS

¿Cuál es la importancia de conocer los referentes teóricos y conceptuales en los que se enmarca los principios básicos del método de María Montessori en la educación Inicial?

¿Qué metodología se utiliza para el diagnóstico de los principios básicos de María Montessori en la educación Inicial?

¿De qué manera se valida los resultados de la aplicación de los principios básicos de María Montessori en la educación Inicial?

10. METODOLOGÍAS:

10.1. Enfoque de la investigación Enfoque Mixto

Basándonos en un proceso de recolección de información para la realización de una investigación clara y precisa de hechos o acontecimientos sucedidos se da a conocer al enfoque mixto el mismo que se define como:

El enfoque mixto es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en una misma investigación o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento, y justifica la utilización de este enfoque en su estudio considerando que ambos métodos (cuantitativo y cualitativo) se entremezclan en la mayoría de sus etapas, por lo que es conveniente combinarlos para obtener información que permita la triangulación como forma de encontrar diferentes caminos y obtener una comprensión e interpretación, lo más amplia posible, del fenómeno en estudio. (Guelmes & Nieto, 2015, párr. 6)

Al hablar sobre el enfoque mixto se llega a conocer como un proceso de recolección de información para que de esta manera se logre analizar y vincular datos tanto cuantitativos como los cualitativos los mismos que responden a la

temática a la vez que será más específico y fácil de interpretar, se aplicó a base de la observación y encuesta permitiendo diagnosticar la aplicabilidad del método Montessori y sus principios.

10.2. Tipo de investigación

10.2.1. Investigación Diagnóstica

Los tipos de investigación se fundamentan a base de conseguir un mismo objetivo, el cual es el profundizar más sobre un estudio a realizarse, en este caso se trata de referir exactamente al tipo de investigación diagnóstica el cual se menciona que:

La investigación diagnóstica es un método de estudio mediante el cual se logra conocer lo que ocurre en una situación específica. Es decir, se trata del análisis de una serie de sucesos con el objetivo de identificar los factores que promovieron la aparición de un fenómeno. (González, 2020, párr. 1)

La investigación diagnóstica se basa en el análisis de diferentes situaciones en un momento complejo, en el cual se conoce lo que ha sucedido y el porqué, una de las características que presenta esta investigación es analizar cada técnica aplicada, lograr llegar a un resultado general y que a base de este se consiga buscar posibles soluciones, teniendo en cuenta que se trata de una exploración profunda en la cual se debe analizar las causas del método Montessori y sus principios.

10.2.2. Investigación de campo

Las técnicas específicas de la investigación de campo, tienen como finalidad recoger y registrar ordenadamente los datos relativos al tema escogido como objeto de estudio (Paz, 2014, p.12).

Recoger información de las actividades que los docentes aplican a los niños con el propósito de fortalecer el estudio del método Montessori y sus principios que se realizó con datos reales a través de la encuesta, entrevista y la observación, dando a conocer que la información que se va recopilando es verídica, confiable y permite reflexionar sobrecada uno de los datos obtenidos, con el fin de contribuir a la investigación realizada. Y a la vez facilita la participación directa de las investigadoras con el estudio.

10.2.3. Investigación exploratoria

Consiste en proveer una referencia general de la temática, a menudo desconocida, presente en la investigación a realizar. Entre sus propósitos podemos citar la posibilidad de formular el problema de investigación, para extraer datos y términos que nos permitan generar las preguntas necesarias. Asimismo, proporciona la formulación de hipótesis sobre el tema a explorar, sirviendo de apoyo a la investigación descriptiva. (Morales, 2016)

La investigación exploratoria permite a las investigadoras en primera instancia familiarizarse con la temática y sus peculiaridades que la engloban, para que de esta manera poder comprender el tema a estudiar y posteriormente proceder a determinar los datos relevantes sobre como los principios básicos de María Montessori son aplicados en la Educación Inicial.

10.3. Método de Investigación

10.3.1. Método Inductivo

Es un procedimiento que va de lo individual a lo general, además de ser un procedimiento de sistematización que, a partir de resultados particulares, intenta encontrar posibles relaciones generales que la fundamenten (Gómez, 2012, p.19).

Este método seleccionado por las investigadoras nos permite observar la aplicación de los principios de María Montessori y el desenvolvimiento del infante, para posteriormente analizarlos y enfocarnos en conocer los resultados obtenidos al aplicar los instrumentos de investigación.

10.3.2. Inductivo-deductivo

Los métodos de la investigación son parte fundamental en la realización de un estudio el mismo que busca obtener un resultado en particular, en este caso se basa en el método inductivo-deductivo el mismo que se da a conocer a continuación.

El método inductivo-deductivo está conformado por dos procedimientos inversos: inducción y deducción. La inducción es una forma de razonamiento en la que se pasa del conocimiento de casos particulares a un conocimiento más general, que refleja lo que hay de común en los

fenómenos individuales. Su base es la repetición de hechos y fenómenos de la realidad, encontrando los rasgos comunes en un grupo definido, para llegar a conclusiones de los aspectos que lo caracterizan. Las generalizaciones a que se arriban tienen una base empírica. (Rodríguez & Pérez, 2017, p. 10)

Al hablar del método inductivo-deductivo se menciona que está conformado por procedimientos inversos los mismos que se basan en formar un razonamiento específico, en donde nos permite estudiar la realidad del Nivel Inicial.

10.4. Técnicas e instrumentos de recolección

10.4.1. Técnica de Encuesta

Es una de las técnicas de recolección de información más usadas, a pesar de que cada vez pierde mayor credibilidad por el sesgo de las personas encuestadas. La encuesta se fundamenta en un cuestionario o conjunto de preguntas que se preparan con el propósito de obtener información de las personas (Bertomeu, 2016, p. 9).

La encuesta ayuda a recolectar datos de manera rápida la cual se fundamenta en el instrumento, estos son aplicados a los docentes de la Unidad Educativa, deben ser elaborados con un propósito específico que permita obtener la información necesaria del método Montessori y sus principios.

10.4.2. Instrumento cuestionario

Un cuestionario es, por definición, el instrumento estandarizado que empleamos para la recogida de datos durante el trabajo de campo de algunas investigaciones cuantitativas, fundamentalmente, las que se llevan a cabo con metodologías de encuestas. En pocas palabras, se podría decir que es la herramienta que permite al científico social plantear un conjunto de preguntas para recoger información estructurada sobre una muestra de personas, empleando el tratamiento cuantitativo y agregado de las respuestas para describir a la población a la que pertenecen y/o contrastar estadísticamente algunas relaciones entre medidas de su interés (Meneses,

2016, p.9).

El cuestionario es más utilizado en la investigación cuantitativa, puesto que deben ser preguntas adecuadas y correctamente estructuradas para recoger la información acerca de la temática planteada, esto debe ser aplicado a los docentes de la Unidad Educativa, se recomienda que sean claras, concluyentes que permita al entrevistado responder.

10.4.3. Técnica de entrevista

Es una técnica de recogida de información que además de ser una de las estrategias utilizadas en procesos de investigación, tiene ya un valor en sí misma. Tanto si se elabora dentro de una investigación, como si se diseña al margen de un estudio sistematizado, tiene unas mismas características y sigue los pasos propios de esta estrategia de recogida de información (Bertomeu, 2016, p. 2).

La entrevista es una técnica muy importante en torno a la investigación, la misma que se realizó a los directivos de la Unidad Educativa consiguiendo así una información más relevante del estudio, mediante un diálogo entre las personas entrevistadas, de esta manera se logra obtener resultados reales y concretos para nuestra investigación.

10.4.4. Instrumento Guía de entrevista

Una buena estructuración de las preguntas generará un guion adecuado que ayude al entrevistador tanto en la toma de información como en el tratamiento estadístico de la misma (Torrecilla, 2006, p. 13)

La guía de la entrevista consistirá en mantener un diálogo con los directivos en el cual se plante diferentes preguntas para conocer si se aplica o no los principios de María Montessori en la Educación Inicial, y logrando así mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

10.4.5. Técnica de la observación

Es un procedimiento que ayuda a la recolección de datos e información y que consiste en utilizar los sentidos y la lógica para tener un análisis más detallado en cuanto a los hechos y las realidades que conforman el objeto de

estudio; es decir, se refiere regularmente a las acciones cotidianas que arrojan los datos para el observador. (Campos & Martínez, 2012, p. 52)

Este tipo de técnica ayuda en la investigación a recopilar información mediante la observación directa a los niños del nivel Inicial de la Unidad Educativa Marco Aurelio Subía Batalla de Panupali sobre las actividades que estos realizan, a finde determinar si los Principios de María Montessori ayudan a mejorar el proceso de enseñanza en los infantes.

10.4.6. Guía de observación

También considerado un instrumento de evaluación cualitativa nos da los parámetros para la realización de la observación, enfocado la investigación a seis partes importantes para el interés de los investigadores y que responden al tema de la investigación que se refiere a las prácticas educativas. (Ramírez, 2016, p. 28)

Este instrumento consiste en observar y analizar los diferentes comportamientos o dificultades que se presentan al momento de ejecutar las actividades que realizan los niños de la Unidad Educativa Marco Aurelio Subía Batalla de Panupali y de esta manera realizar un seguimiento de la temática antes mencionada.

10.4.7. Población

Al momento de realizar un estudio a un grupo se debe tener en cuenta sobre la definición de población y muestra el cual será parte indispensable del estudio, en este caso se presenta sobre en que se basa la población.

El primer paso en toda investigación estadística consiste en fijar el conjunto de elementos que queremos estudiar, que llamaremos población o universo. Cada elemento de la población se denomina individuo o unidad estadística. La población puede ser el conjunto de personas de una localidad, las llamadas telefónicas a una central. (Pino, 2008, párr. 4)

La población se le conoce como un conjunto en general de personas o elementos sobre los que se van a investigar o realizar el estudio, los mismos que deben ser especificados al momento de comenzar con la investigación.

10.4.8. Muestra

Es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión, además de que debe ser representativo de la población. El investigador pretende que los resultados encontrados en la muestra se generalicen o extrapolen a la población (en el sentido de la validez externa que se comentó al hablar de experimentos). El interés es que la muestra sea estadísticamente representativa (Hernández & Baptista, 2017, p.173).

La muestra permite recolectar los datos de una determina población con el que se llevara a cabo una investigación sobre la problemática, por lo cual las investigadoras al obtener su muestra, diagnosticaran de mejor manera la temática abordada.

Tabla N° 5 Muestra

	N°
Docentes de la Unidad educativa	5
Autoridades de la Unidad educativa	1
Niños	26
Total	32

Fuente: Unidad Educativa Marco Aurelio S. Martínez- Batalla de Panupali

11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS:

11.1. Entrevista

Análisis y discusión de los resultados de la entrevista aplicada a la directora de la Unidad Educativa Marco Aurelio Subía Martínez-Batalla de Panupali del Nivel Inicial 2

1. ¿Considera que los docentes deben tener conocimiento de la metodología Montessori?

R: Pienso que sí, puesto que deben dominar las distintas metodologías para conseguir resultados positivos en sus estudiantes.

A: La metodología Montessori “Fue creada por la doctora María Montessori por la necesidad de trabajar de forma significativa con niños en riesgo social. Más adelante se dio cuenta de que esa metodología de trabajo podía aplicarse también en niños sin riesgo social” (Acosta, 2018, p.8). Los docentes deben de conocer sobre la metodología Montessori teniendo en cuenta que es muy importante, ya que de esta manera se logrará obtener buenos resultados en los alumnos.

2. ¿Cree usted que se debe aplicar los principios básicos del método Montessori en las instituciones educativas?

R: Es necesario puesto que esta es una metodología que permite que los vayan construyendo su aprendizaje

A: Los principios básicos en los cuales “se basa el método Montessori radican básicamente en la formación de un estudiante con capacidades que se desarrollarán a partir de diversas actividades, este Método cuenta con educación individualizada” (Tello, 2017, p.14). Para construir un buen aprendizaje en los niños es necesario que se apliquen los principios del método Montessori puesto que es una manera factible de llegar a ellos y de esta manera podrán construir su aprendizaje de manera significativa.

3. ¿Considera usted que aplicando la metodología Montessori y sus principios el docente puede potenciar el aprendizaje de los niños de Educación Inicial?

R: Sí, si se potencia los aprendizajes ya que en estas tiernas edades los niños aprenden por experimentación y descubrimiento

A: surgió para ayudar al niño a obtener un desarrollo integral y así lograr alcanzar el máximo de sus capacidades, es la gran aportación que la doctora Montessori hizo al mundo de la educación especial. Su relación directa con los niños con necesidades educativas (Belmonte, 2016, p. 49). Los principios del método Montessori aplicados en los niños de Nivel Inicial es importante, teniendo en cuenta que desde sus cortas edades ellos pueden ir descubriendo nuevas cosas a base de su experimentación, consiguiendo así potenciar conocimientos.

4. ¿Cree usted que la institución debe implementar ambientes lúdicos para desarrollar el aprendizaje de los niños de educación Inicial?

R: Si inclusive es una disposición del MINEDUC

A: Se manifiestas que “Los ambientes brindan la posibilidad de descubrir por medio de la acción, la cual es otra manera importante de crear un aprendizaje significativo por sí mismo. Esto, a su vez, desarrolla su seguridad e independencia” (Burgos, 2014, p. 35). Por medio del MINEDUC se busca que las Instituciones tengan ambientes lúdicos que ayuden al desarrollo de conocimientos de los niños, teniendo en cuenta que a base de estos ambientes se logrará un aprendizaje favorable para ellos.

5. ¿Considera usted que la institución cuenta con el apoyo necesario del ministerio de educación para implementar ambientes educativos adecuados para los niños?

R: La verdad faltan recursos por parte del Ministerio de educación ya que al implementar estos ambientes demandan de varios recursos económicos

A: Se menciona que “los niños desarrollan diferentes habilidades sociales, motoras, intelectuales y lingüísticas. En ellos se emplea una metodología activa que permite a los niños ser los constructores de su propio aprendizaje” (Burgos, 2014, p. 32). El

implementar ambientes educativos adecuados a los niños según sus edades es indispensable, puesto que por medio de estos los niños logran obtener varios conocimientos con ayuda de sus docentes, es así que se busca que el Ministerio de Educación ayude con esta implementación, teniendo en cuenta que no existen los recursos económicos necesarios para la ejecución de estos sitios.

6. ¿Cree usted que el método Montessori y sus principios beneficiaría a los alumnos y a los docentes de la institución?

R: Sí, siempre y cuando se mantengan normas de convivencia

A: Los principios básicos en los cuales “se basa el método Montessori radican básicamente en la formación de un estudiante con capacidades que se desarrollarán a partir de diversas actividades, este Método cuenta con educación individualizada” (Tello, 2017, p.14). La implementación de la metodología Montessori beneficiará a los alumnos y docentes a tener una buena relación y aprendizaje de conocimientos, siempre y cuando se mantengan las normas de convivencia planteadas en la institución.

7. ¿Considera usted que los docentes conocen sobre la metodología Montessori y su implementación?

R: Considero que conocen de esta metodología, pero siempre es necesaria capacitaciones constantes

A: “Plantea que los niños eran sus propios maestros y que para aprender necesitan libertad y multiplicidad de opciones entre las cuales escoger. Su metodología fue difundida por toda Italia y el extranjero, creándose escuelas montessorianas, donde se destaca la participación y el compromiso de los padres” (Salinas, 2020, p.34). La metodología planteada es conocida por los docentes del Nivel Inicial, pero es indispensable que existan capacitaciones o talleres constantes buscando así que se mantengan actualizados y conozcan más sobre esta metodología y su manera de implementarla en la clase.

8. ¿Considera adecuado que el docente tenga conocimientos sobre métodos,

técnicas y corrientes de enseñanza aprendizaje?

R: Dentro de la labor docente es indispensable el conocimiento de métodos y técnicas del proceso de enseñanza- aprendizaje

A: “El éxito del proceso de enseñanza - aprendizaje depende tanto de la correcta definición y determinación de sus objetivos y contenidos, como de los métodos que se aplican para alcanzar dichos objetivos” (Fuentes, 2014, p.2). Todos los docentes deben de conocer más sobre los diferentes métodos y técnicas del proceso enseñanza aprendizaje, puesto que de esta manera lograrán llegar a sus alumnos a base de distintas formas o estrategias.

9. ¿Aparte de la metodología Montessori que otra metodología recomendaría?

R: Actualmente por las circunstancias de la virtualidad se recomendaría la metodología del aula invertida

A: La metodología Montessori “Fue creada por la doctora María Montessori por la necesidad de trabajar de forma significativa con niños en riesgo social. Más adelante se dio cuenta de que esa metodología de trabajo podía aplicarse también en niños sin riesgo social” (Acosta, 2018, p.8). En la actualidad una de las metodologías más utilizadas por la virtualidad es la del aula invertida, teniendo como objetivo principal el transferir conocimientos o procesos de aprendizaje fuera del aula y aprovechando el tiempo en clase para potenciar conocimientos que el docente puede ayudar al alumno, siendo así un mediador.

10. ¿Cree usted que los docentes se encuentran en una constante capacitación sobre las estrategias educativas y su evolución?

R: Creo que existen programas de formación docente continuos, pero falta afianzar las temáticas de acuerdo a los distintos contextos sociales y socioculturales.

A: Se comparte la necesidad e importancia de que el maestro reciba una formación adecuada a los requerimientos de la sociedad actual y una capacitación constante que fortalezca los conocimientos, las habilidades y destrezas para el desempeño de su labor docente, teniendo presente el tipo de alumno que se pretende formar; el docente debe apropiarse y tener presente el enfoque formativo para el desarrollo de

su práctica (Coronado, 2019). p.39). Los docentes forman parte de programas de formación continuos en los cuales se busca que conozcan de estrategias educativas y el cómo ha ido evolucionando con el pasar del tiempo, pero en este caso existen falencias por la falta de temáticas de acuerdo a los distintos contextos sociales y socioculturales en los cuales son parte, es por esto que se busca que exista una capacitación adecuada a cada docente basada en el área al que se dedica y a sus necesidades.

11.2. Encuesta Aplicada a los Docentes

Análisis y discusión de los resultados de la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Marco Aurelio Subía Martínez-Batalla de Panupali” del Nivel Inicial 2

1. ¿Considera usted que la metodología Montessori tiene gran importancia en la Educación Inicial?

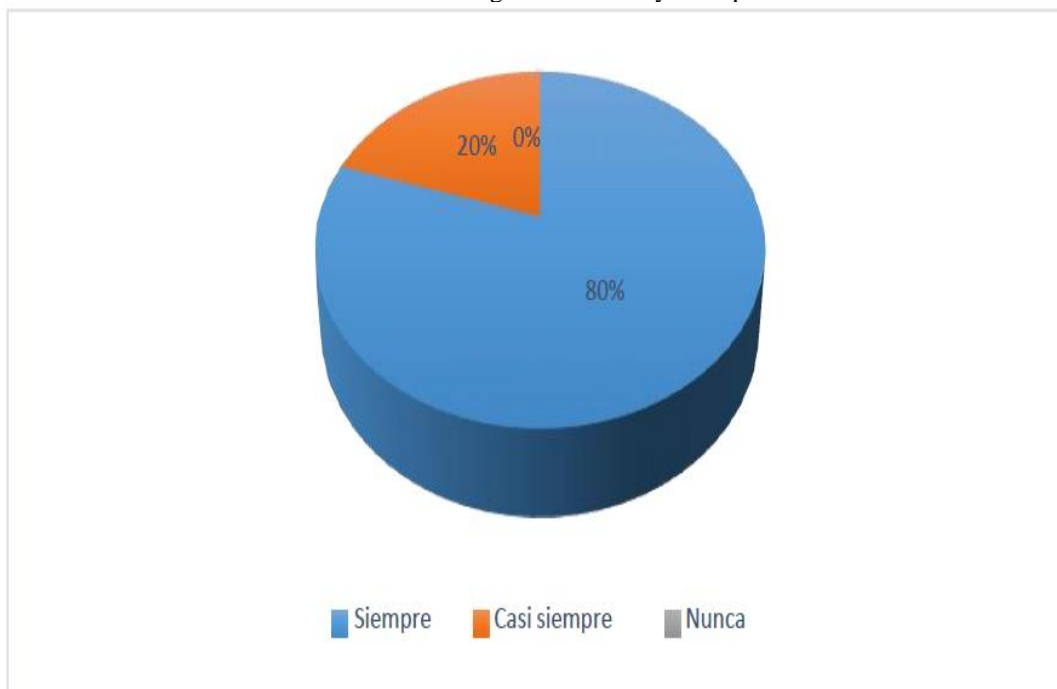
Tabla N° 6 Metodología Montessori y su importancia

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	80%
Casi siempre	1	20%
Nunca	0	0
TOTAL	5	100%

Fuente: Investigador/as

Fecha: 1/ 2/2022

Gráfico N° 1 Metodología Montessori y su importancia



Fuente: Investigadora/as

Fecha: 1/02/2022

Análisis

El 80% de los docentes afirma que el método Montessori es importante en la Educación Inicial, mientras que el 20% da a conocer que casi siempre es importante este método.

Discusión de Resultados

El método Montessori ha sido uno de los más activos y adaptables en cuanto al contexto educativo, ya que está basado principalmente en actividades motrices y sensoriales, con la utilización de material concreto aplicado sobre todo en la etapa inicial, preescolar y básica, aunque se lo ha extendido hasta la segunda infancia (Rosero, 2017, p.16). De acuerdo a la pregunta planteada se puede observar que las docentes optan por el método Montessori, puesto que al aplicarlo ayuda en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Inicial, además de facilitar el ámbito educativo y social de niños y docentes.

2. ¿Cree usted que una educación experiencial influye en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños?

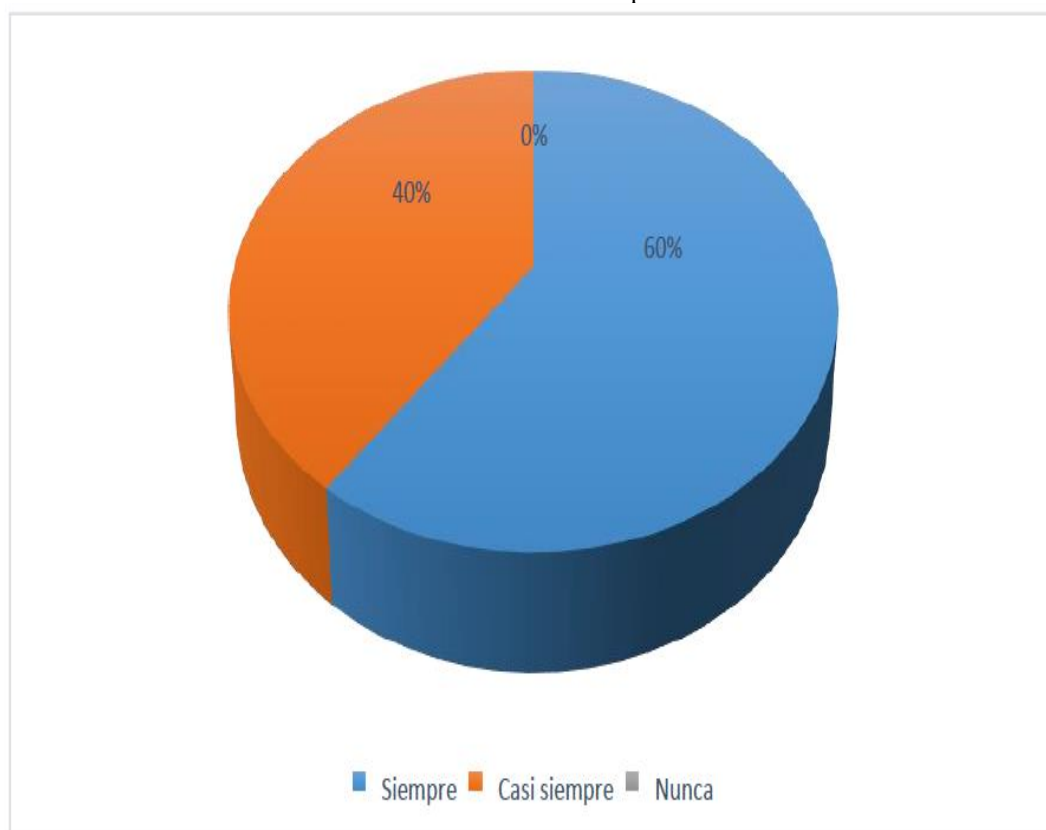
Tabla N° 7 Educación experiencial

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	60%
Casi siempre	2	40%
Nunca	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Investigadora/as

Fecha: 1/ 2/2022

Gráfico N° 2 Educación Experiencial



Fuente: Investigadora/as

Fecha: 1/02/2022

Análisis

El 60% de los docentes cree que la educación experiencial influye en el aprendizaje de los niños, por otra parte, el 40% da a conocer que casi siempre influye esta educación para mejorar el aprendizaje.

Discusión de Resultados

“El modelo experiencial es un recurso de aprendizaje pedagógico, que dentro de un entorno, la persona pueda aprender de su misma experiencia” (Yautibug, 2018, p. 4). De acuerdo a la pregunta planteada se puede observar que la educación experiencial influye en el aprendizaje, puesto que el niño al explorar a través de sus sentidos ayuda a que su conocimiento sea más enriquecedor, su imaginación y creatividad sean desarrollados y le permita crear un aprendizaje concreto.

3. ¿Considera usted que la implementación de ambientes lúdicos son parte fundamental del aprendizaje?

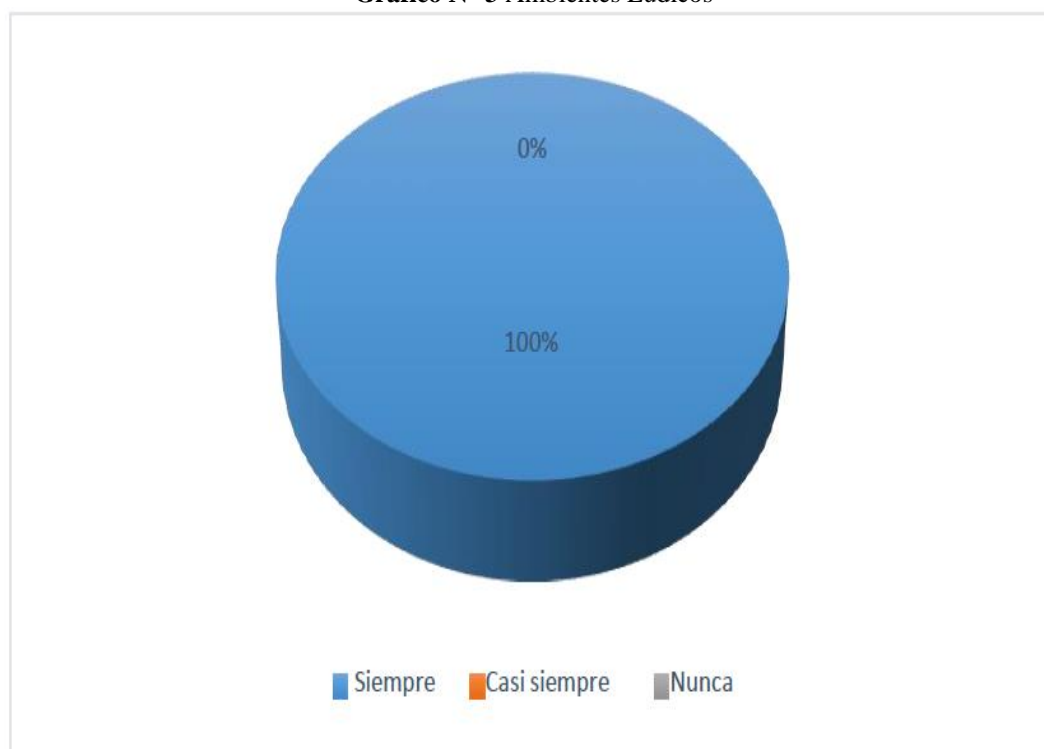
Tabla N° 8 Ambientes Lúdicos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	100%
Casi siempre	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Investigadora/as

Fecha: 1/ 2/2022

Gráfico N° 3 Ambientes Lúdicos



Fuente: Investigadora/as

Fecha: 1/02/2022

Análisis

El 100 % de las docentes encuestadas afirman que los ambientes lúdicos forman parte fundamental del aprendizaje en los niños.

Discusión de Resultados

“Los ambientes brindan la posibilidad de descubrir por medio de la acción, la cual es otra manera importante de crear un aprendizaje significativo por sí mismo. Esto, a su vez, desarrolla su seguridad e independencia” (Burgos, 2014, p. 35). De acuerdo a la pregunta planteada se puede observar que los ambientes lúdicos son indispensables en la Educación Inicial puesto que por medio de ellos se desarrolla varias habilidades y destrezas las cuales el docente debe guiar, de esta manera se involucrará varias áreas del conocimiento.

4. ¿Usted como docente aplica estrategias metodológicas para enseñar a los niños de Educación Inicial?

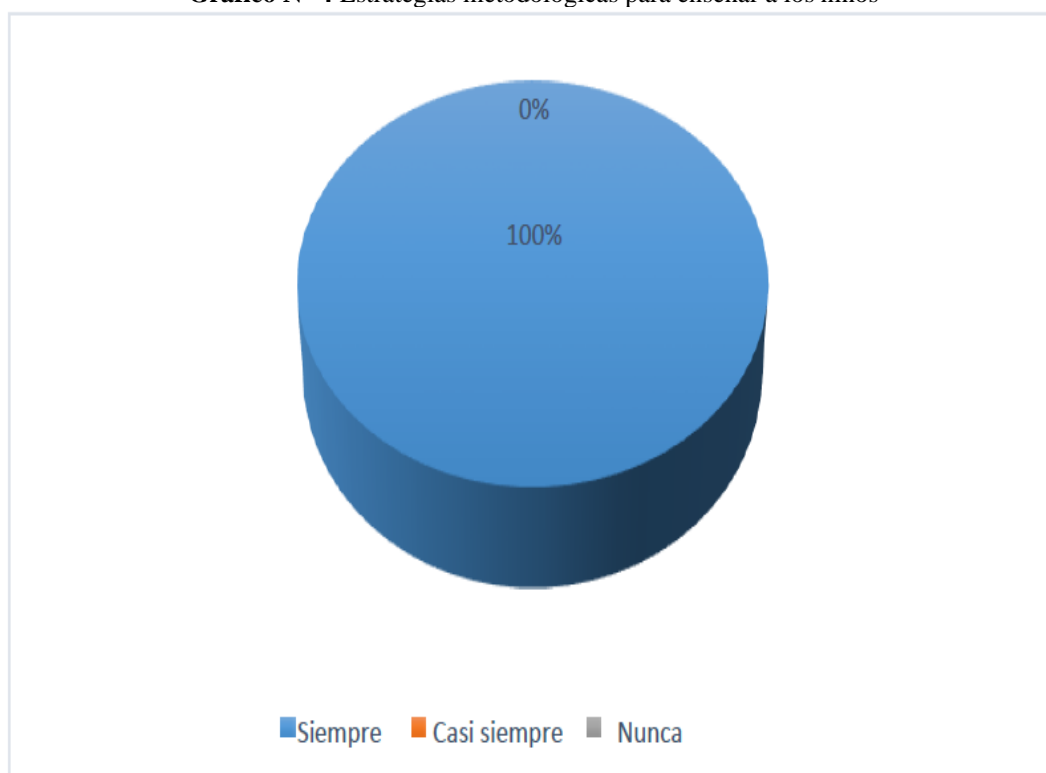
Tabla N° 9 Estrategias metodológicas para enseñar a los niños

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	100%
Casi siempre	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Investigadora/as

Fecha: 1/ 2/2022

Gráfico N° 4 Estrategias metodológicas para enseñar a los niños



Fuente: Investigadora/as

Fecha: 1/ 2/2022

Análisis

El 100% de las docentes encuestadas afirman que aplican estrategias metodológicas para enseñar a los niños de Educación Inicial.

Discusión de Resultados

Las estrategias metodológicas “son herramientas que coadyuvan a lograr que la enseñanza se convierta en una acción interactiva dentro del aula de clase” (Gutiérrez, Gutiérrez, & Gutiérrez, 2018, p.38). De acuerdo a la pregunta planteada se puede observar que las docentes aplican estrategias metodológicas para llegar a los niños y que su experiencia en el sistema educativo sea el adecuado, por lo cual buscan tener una capacitación constante para aplicar nuevas e innovadoras estrategias al momento de impartir sus clases a los niños.

5. ¿Cree usted que la metodología Montessori favorece el desarrollo de habilidades cognitivas en los niños de Educación Inicial

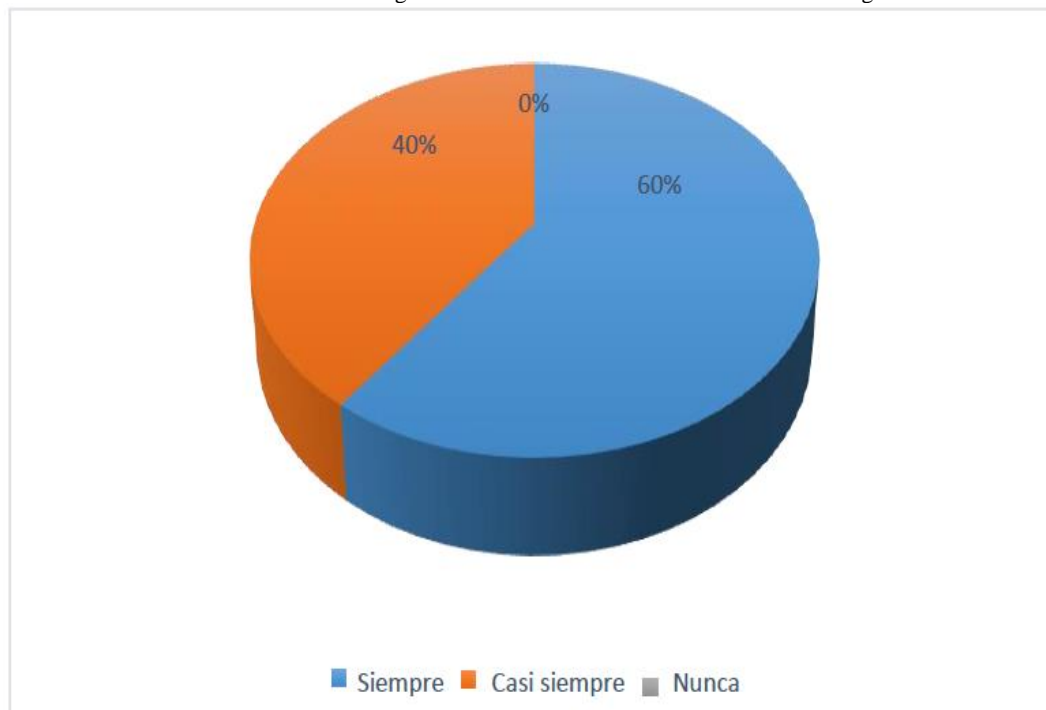
Tabla N° 10 La metodología Montessori en el desarrollo de habilidades cognitivas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	60%
Casi siempre	2	40%
Nunca	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Investigadora/as

Fecha: 1/ 2/2022

Gráfico N° 5 La metodología Montessori en el desarrollo de habilidades cognitiva



Fuente: Investigadora /as

Fecha: 1/ 2/2022

Análisis

El 60% de las encuestas afirman que al aplicar la metodología Montessori favorece el desarrollo de habilidades cognitivas, mientras que el 40% da a conocer que casi siempre esta metodología es favorable.

Discusión de Resultados

El método Montessori ha sido uno de los más activos y adaptables en cuanto al contexto educativo, ya que está basado principalmente en actividades motrices y sensoriales, con la utilización de material concreto aplicado sobre todo en la etapa inicial, preescolar y básica, aunque se lo ha extendido hasta la segunda infancia (Rosero, 2017, p.16). De acuerdo a la pregunta planteada se puede observar que la metodología Montessori y sus principios ayudan a desarrollar nuevas habilidades cognitivas, puesto que cubre todas las áreas tanto cognitivas, afectivas, físicas y del habla que le permitirá al niño respetar su ritmo de aprendizaje.

6. ¿En el proceso de Enseñanza Aprendizaje se deben adecuar los materiales a la fase de observación, manipulación, experimentación para mejorar el aprendizaje?

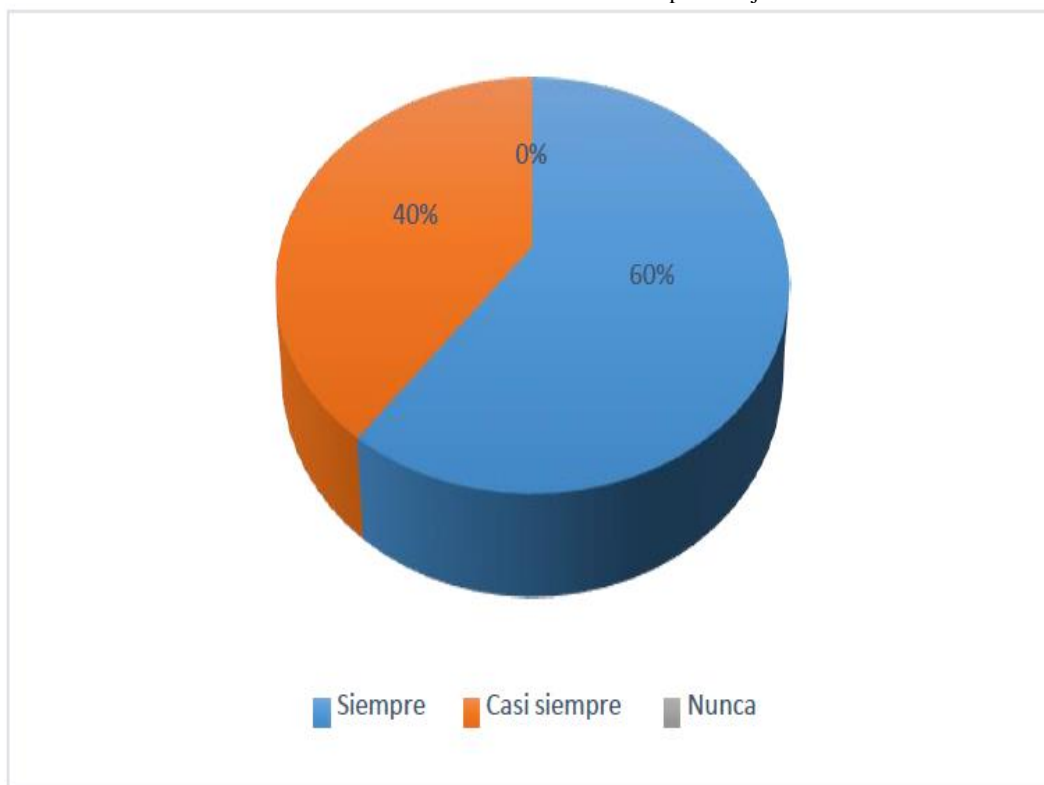
Tabla N° 11 Proceso de Enseñanza Aprendizaje

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	60%
Casi siempre	2	40%
Nunca	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Investigadora/as

Fecha: 1/ 2/2022

Gráfico N° 6 Proceso de Enseñanza Aprendizaje



Fuente: Investigadora/as

Fecha: 1/ 2/2022

Análisis

El 60 % afirma que en el proceso de enseñanza aprendizaje es necesario que los materiales se deban adaptar a las 3 fases, mientras que el 40% da a conocer que casi siempre se deben de adecuar estas fases.

Discusión de Resultados

Las estrategias metodológicas “son herramientas que coadyuvan a lograr que la enseñanza se convierta en una acción interactiva dentro del aula de clase” (Gutiérrez, Gutiérrez, & Gutiérrez, 2018p.38). De acuerdo a la pregunta planteada se puede observar que en el proceso de enseñanza aprendizaje es fundamental que el niño, observe cada detalle, manipule y experimente cada material didáctico presentado, puesto que el docente conducirá su aprendizaje por medio de juegos que le permitirá crear un conocimiento nuevo.

7. ¿Cree usted que se debe permitir libertad a los niños al momento de manipular los materiales didácticos?

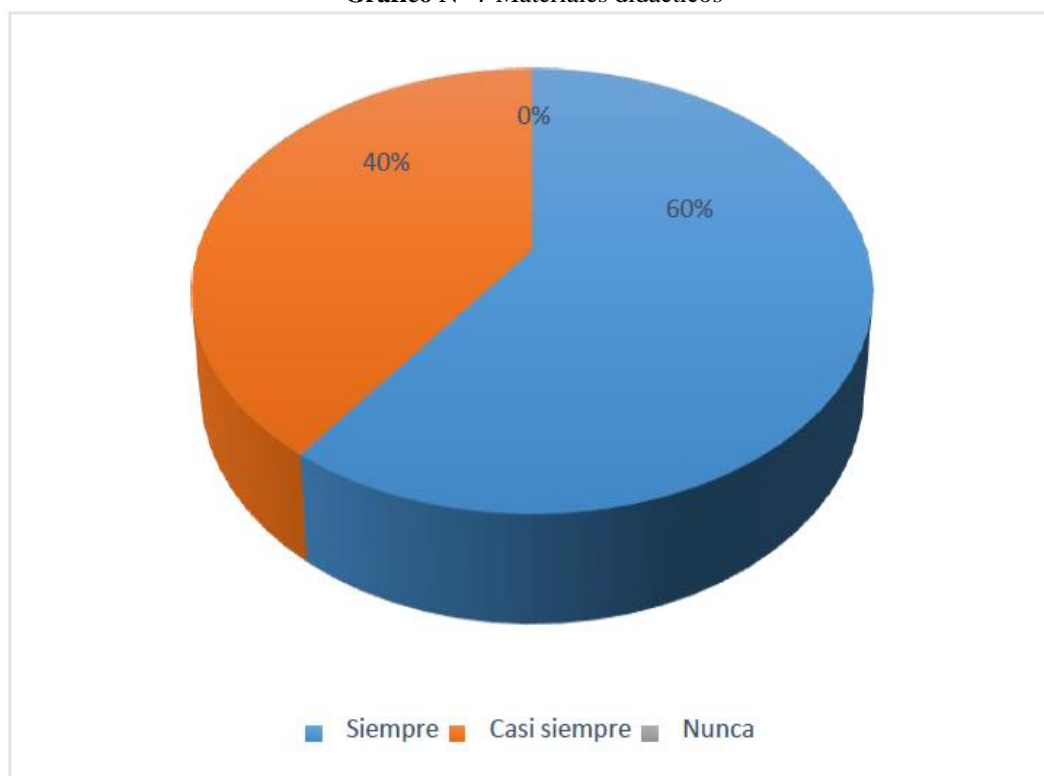
Tabla N° 12 Materiales didácticos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	60%
Casi siempre	2	40%
Nunca	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Investigadora/as

Fecha: 1/ 2/2022

Gráfico N° 7 Materiales didácticos



Fuente: Investigadora/as

Fecha: 1/ 2/2022

Análisis

El 60% afirma que el infante debe tener libertad para manipular el material didáctico, mientras que el 40% casi siempre deja que manipulen los materiales con libertad.

Discusión de Resultados

Según el autor menciona que para manipular estos materiales se debe emplear la repetición, puede parecer aburrido pero lo que le llama la atención al niño es el hecho de encontrar nuevas capacidades al realizar los ejercicios y superarse así mismo. Para que el niño entienda que hacer con el material una explicación es suficiente para que sepa cómo se trabaja con él (Ramírez, 2016, p.9). De acuerdo a la pregunta planteada se puede observar que existe un porcentaje alto que afirma que el infante debe tener plena libertad de manipular los materiales didácticos, para que a través de su experiencia vaya creando un aprendizaje significativo, por lo cual es necesario impartirles explicaciones y reglas para poder manejar estos materiales con delicadeza.

8. ¿Usted como docente de Educación Inicial aplica los principios de María Montessori al momento de impartir su clase?

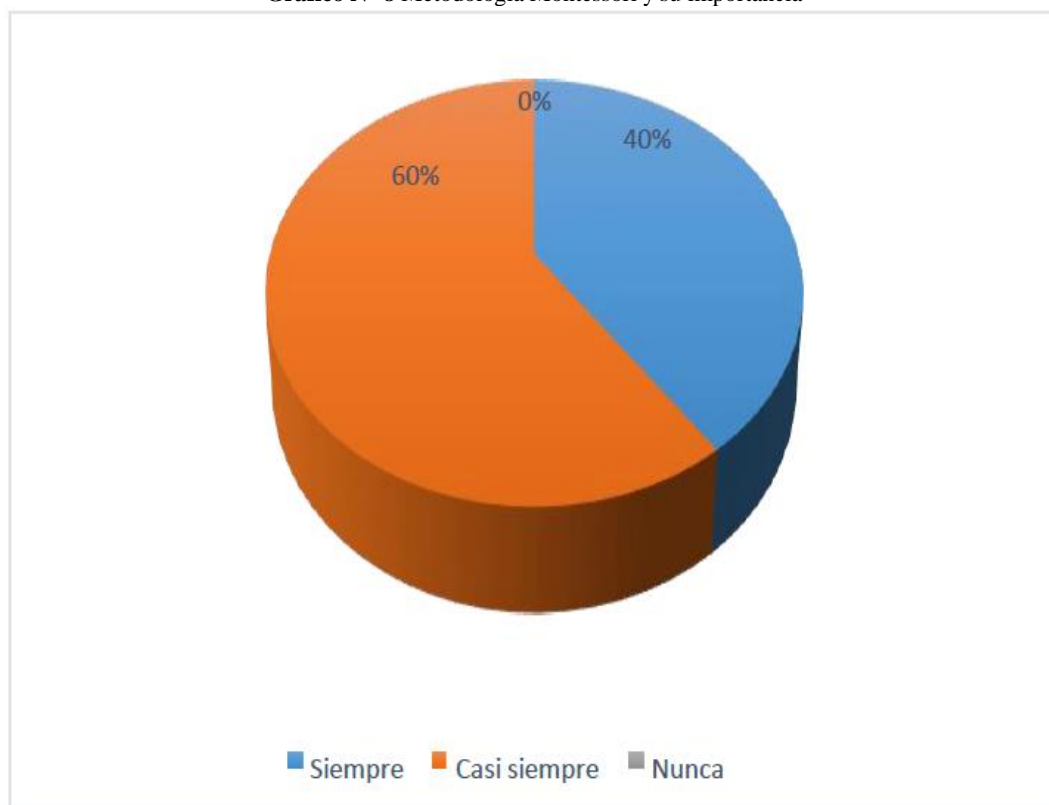
Tabla N° 13 Metodología Montessori y su importancia

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	40%
Casi siempre	3	60%
Nunca	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Investigadora/as

Fecha: 1/ 2/2022

Gráfico N° 8 Metodología Montessori y su importancia



Fuente: Investigadora/as

Fecha: 1/ 2/2022

Análisis

El 40 % de las docentes de Educación Inicial siempre aplican la metodología Montessori, por otra parte, el 60% casi siempre aplica esta metodología.

Discusión de Resultados

El método Montessori ha sido uno de los más activos y adaptables en cuanto al contexto educativo, ya que está basado principalmente en actividades motrices y sensoriales, con la utilización de material concreto aplicado sobre todo en la etapa inicial, preescolar y básica, aunque se lo ha extendido hasta la segunda infancia (Rosero, 2017, p.16). De acuerdo a la pregunta planteada se puede observar que existe un porcentaje alto de docentes que aplican la metodología Montessori en su clase, puesto que favorece el desarrollo integral del infante, por lo cual con el pasar del año se han ido realizado varios avances en la pedagogía, hoy en día es necesario aplicar dicho método para que el aprendizaje de los niños sea más concreto.

9. ¿Considera importante que el estudiante fomente un ambiente adecuado en el aula y en la sociedad, para que se produzca el conocimiento?

Tabla N° 14 Ambiente adecuado en el aula

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	100%
Casi siempre	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Investigadora/as

Fecha: 1/ 2/2022

Gráfico N° 9 Ambiente adecuado en el aula



Fuente: Investigadora/as

Fecha: 1/ 2/2022

Análisis

El 100% de las encuestadas afirman que al tener un ambiente adecuado tanto, en aula como en la sociedad se producirá un conocimiento enriquecedor.

Discusión de Resultados

El ambiente se organiza cuidadosamente para el niño, diseñado para fomentar su autoaprendizaje y crecimiento. En él se desarrollan los aspectos sociales, emocionales e intelectuales y responden a las necesidades de orden y seguridad. Las características de este ambiente preparado le permiten al niño desarrollarse sin la supervisión constante de un adulto. (Magallón, 2017, p. 28). De acuerdo a la pregunta planteada se puede observar que para obtener un desarrollo adecuado es necesario que el infante tenga un ambiente apropiado a las necesidades, puesto que por medio de esto el niño irá desarrollando autonomía, de esta forma podrá conseguir un conocimiento que le permita aplicarlo en su vida diaria.

10. ¿Cree que los niños relacionan la experiencia con la información nueva para construir un aprendizaje significativo?

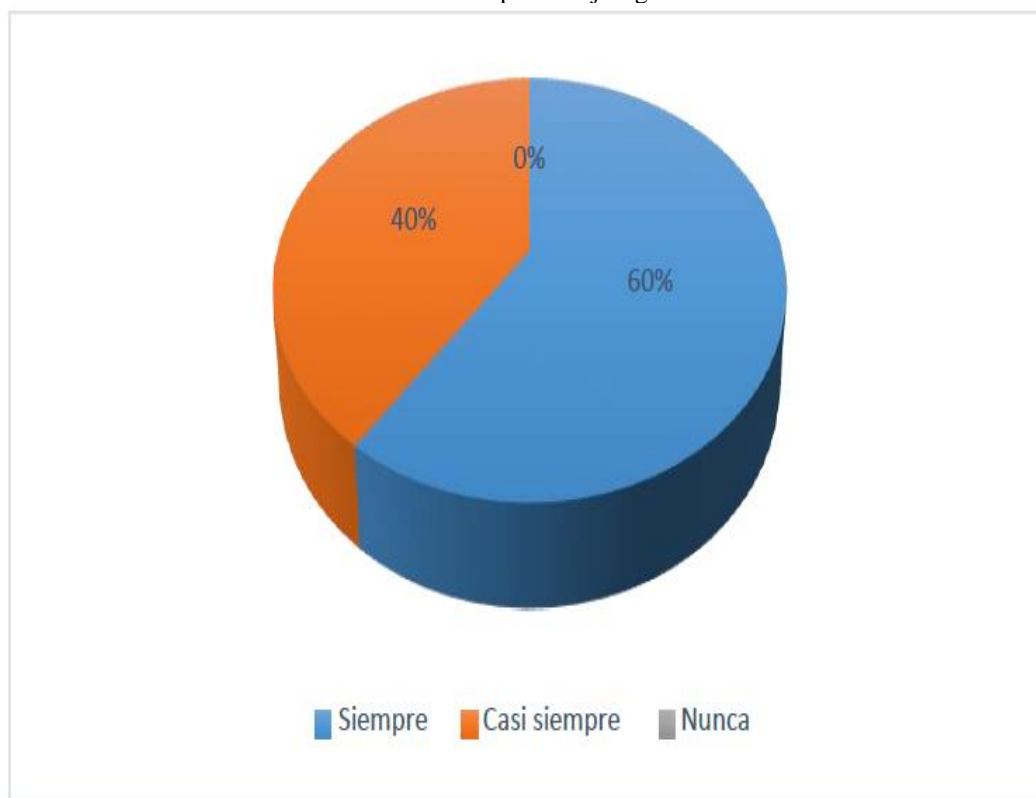
Tabla N° 15 Aprendizaje significativo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	60%
Casi siempre	2	40%
Nunca	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Investigadora/as

Fecha: 1/ 2/2022

Gráfico N° 10 Aprendizaje significativo



Fuente: Investigadora/as

Fecha: 1/ 2/2022

Análisis

El 60% de las docentes aseveran que los niños relación la experiencia con la nueva información, por otro lado, el 40 % dan a conocer que los infantes casi siempre relacionan la experiencia

Discusión de Resultados

Según el autor menciona que es la idea expresada simbólicamente interactúan de manera sustantiva y no arbitraria con lo que el aprendiz ya sabe. Sustantiva quiere decir no literal, que no es al pie de la letra, y no arbitraria significa que la interacción no se produce con cualquier idea previa, sino con algún conocimiento específicamente relevante ya existente en la estructura cognitiva del sujeto que aprende (Moreira, 2012, p. 30). De acuerdo a la pregunta planteada se puede observar que existe un porcentaje alto que menciona que al aplicar los principios de Montessori los niños podrán relacionar la información nueva con la experiencia, puesto que es por medio de ella que el niño adquiere nuevos conocimientos que le ayudarán a construir un aprendizaje significativo el cual facilitará su proceso de aprendizaje.

11.3. Lista de Cotejo Aplicada a los Niños

Análisis y discusión de los resultados de la lista de cotejo aplicada a los niños de la Unidad Educativa Marco Aurelio Subía Martínez-Batalla de Panupali del Nivel Inicial 2 “B”

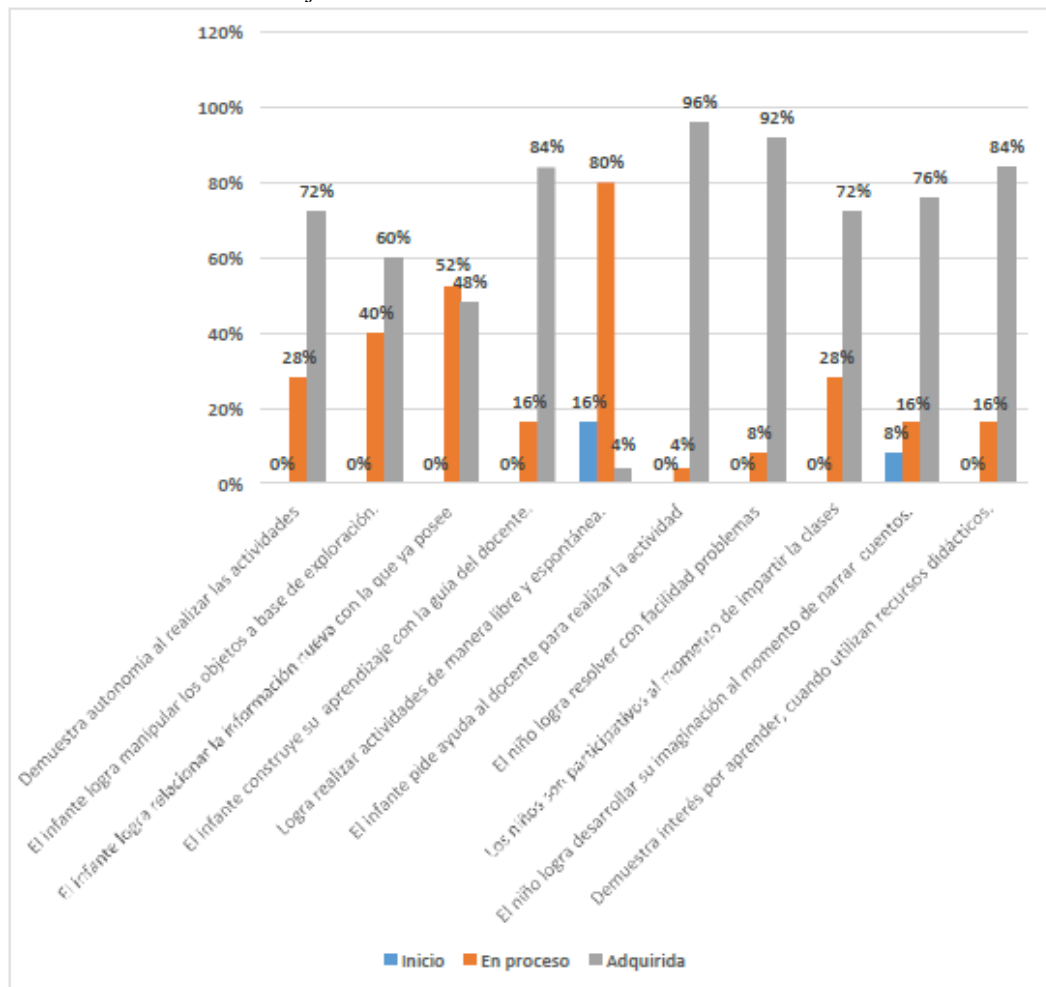
Tabla N° 16 Lista de cotejo

N.º	Indicadores	Inicio	%	En proceso	%	Adquirida	%
1	El infante demuestra autonomía al realizar las actividades sencillas que el docente le indica.	0	%	7	8%	18	2%
2	El infante logra manipular los objetos a base de exploración.	0	%	10	0%	15	0%
3	El infante logra relacionar la información nueva con la que ya posee	0	%	13	2%	12	8%
4	El infante construye su propio aprendizaje con la guía del docente.	0	%	4	6%	21	4%
5	El infante logra realizar actividades de manera libre y espontánea.	4	6%	20	0%	1	%
6	El infante pide ayuda al docente para realizar la actividad	0	%	1	%	24	6%
7	El niño logra resolver con facilidad problemas que se le presenta durante la clase.	0	%	2	%	23	2%
8	Los niños son participativos al momento de impartir las clases	0	%	7	8%	18	2%
9	El niño logra desarrollar su imaginación al momento de narrar cuentos.	2	%	4	6%	19	6%
10	Demuestra interés por aprender, cuando la maestra utiliza recursos didácticos.	0	%	4	6%	21	4%

Fuente: Investigadora/as

Fecha: 1/ 2/2022

Gráfico N° 11 Lista de Cotejo



Fuente: Investigadora/as

Fecha: 1/ 2/2022

Análisis y Discusión de Resultados

1. El 72% de los infantes demuestran autonomía al realizar actividades sencillas que el docente le indica, por otra parte, el 28% se encuentra en proceso. Se puede mencionar que “La autonomía desde el nivel inicial ya que en este periodo los niños se encuentran desarrollando todas sus capacidades y habilidades generando nuevos aprendizajes, proceso vital que todo niño tenga vivencias significativas” (Canchari, Lopez, Ochoa, & Salazar, 2021, p. 23). Puesto que presenta ciertas dificultades al momento de realizar actividades, es por ello que es necesario aplicar estrategias metodológicas para desarrollar la autonomía en el niño de Educación Inicial.
2. El 60% de los infantes manipulan los objetos a base de la exploración, mientras que el 40% se encuentra en proceso puesto que por su timidez no manipula los objetos. Manifiesta que “los materiales que se utilicen en los ambientes, si bien deben ser específicos para cada espacio, no necesariamente deben ser comprados para su uso; es decir, los materiales pueden ser adecuados, reciclados o elaborados por los adultos” (Burgos, 2014, p. 34). Es así que se ve en la necesidad de incentivar al niño a explorar y manipular los objetos para tener un mejor aprendizaje.
3. El 48% de los infantes logran relacionar la información nueva con la que ya posee, mientras que el 52 % de los niños están en un proceso de relacionar la información. Es el proceso de asimilar información con un cambio resultante en el comportamiento. “Se puede definir como un cambio de comportamiento relativamente permanente que se produce como resultado de la experiencia o la práctica” (Sáez, 2018, p. 2). Es por ello que la docente debe encontrar formas para que el conocimiento sea más enriquecedor.
4. El 84% de los infantes construyen su aprendizaje con la guía del docente, es así que el 16% se encuentra en proceso ya que necesita de un mayor apoyo para crear un conocimiento. Según el autor menciona que es la idea expresada simbólicamente interactúan de manera sustantiva y no arbitraria con lo que el aprendiz ya sabe. Sustantiva quiere decir no literal, que no es al pie de la letra, y no arbitraria significa que la interacción no se produce

con cualquier idea previa, sino con algún conocimiento específicamente relevante ya existente en la estructura cognitiva del sujeto que aprende (Moreira, 2012, p. 30). Es por ello que el docente debe estar alerta a estas dificultades de aprendizaje para mejorar su proceso enseñanza.

5. Se puede evidenciar que solo el 4% de los infantes realiza las actividades de manera espontánea, mientras que el 80% se encuentra en proceso ya que se cohibe de realizar estas actividades, por otro lado el 16% no logra desarrollar las actividades. Menciona “libera el potencial de cada niño para que sea autónomo en la medida de lo posible ajustándonos siempre a su nivel madurativo, este proceso debe desarrollarse en un espacio estructurado con la finalidad de lograr en él un desarrollo integral” (Acosta, 2018, p.11). Por otra parte, el infante se limita a realizar tal cual la docente indica, por lo cual se debe realizar varias dinámicas que permitan al niño desarrollar su imaginación de esta manera puedan expresarse libre.
6. El 96 % de los infantes piden ayuda a los docentes para guiar sus actividades, de esta manera la guía del maestro es indispensable para su proceso de enseñanza aprendizaje, mientras que el 4% se encuentra en proceso y no pide ayuda al docente. Se puede mencionar que “El papel del adulto en un entorno Montessori es guiar al niño/a de una manera respetuosa mientras estudian. Por lo tanto, el adulto solo necesita ser un observador para promover su desarrollo personal” (Guerrero, 2021, p.10). Por lo cual los niños presentan mayor dificultad al momento de realizar el trabajo, de esta manera es indispensable que el docente guíe este proceso de aprendizaje.
7. El 92% de los niños logran resolver con facilidad aquellos problemas que se presentan en clase, mientras que el 8% necesita ayuda del docente, Montessori observó una sensibilidad especial del niño/a para observar y absorber todo en su ambiente inmediato la cual denominó: mente absorbente. Esta es la capacidad única en cada niño/a de tomar su ambiente y aprender cómo adaptarse a él, durante los primeros años. (Fajardo, s.f, p. 3). Es así que se necesita aplicar los principios de Montessori para la

independencia del infante y de esta manera su mente absorba todos los conocimientos a través de su experiencia.

- 8.** El 72% de los niños participan activamente en clases presenciales y virtuales, mientras tanto el 28% no logra ser participe debido a su timidez. Menciona que “Es uno de los factores muy importantes dentro de los ambientes virtuales porque se genera un ambiente de confianza y mejor comunicación, diálogo con los niños que también ayuda a que los niños puedan desarrollar su sentido crítico” (Guamán, 2021, p. 29). Es por ello que es indispensable que se apliquen dinámicas para que el niño poco a poco vaya expresándose de esta manera se mejorar la comunicación con el docente.
- 9.** El 76% lograr potenciar su imaginación, el 16% se encuentra en un proceso y el 8% no logra desarrollar su creatividad. Se puede mencionar que “El papel del adulto en un entorno Montessori es guiar al niño/a de una manera respetuosa mientras estudian. Por lo tanto, el adulto solo necesita ser un observador para promover su desarrollo personal” (Guerrero,2021, p.10). Por lo cual es necesario que al momento de narrar cuentos la docente tenga pictogramas que le ayuden de mejor manera a comprender el cuento.
- 10.** El 84% muestra mucho interés cuando la docente presenta recursos didácticos, mientras que el 16% solo observa como la docente los manipula. Manifiesta que “El papel del adulto en un entorno Montessori es guiar al niño/a de una manera respetuosa mientras estudian. Por lo tanto, el adulto solo necesita ser un observador para promover su desarrollo personal” (Guerrero,2021, p.10). Por lo cual es necesario que el docente permita que el niño logre manipular los objetos con mucho cuidado para que de esta manera creen un aprendizaje significativo y favorezca su aprendizaje.

11.4. Análisis y discusión de los resultados generales

Una vez que se ha analizado e interpretado los resultados de la entrevista a la Directora de la Institución, encuesta a Docentes y la lista de cotejo a los niños a través de la observación, y cotejando las estrategias que usan los docentes para la implementación de los principios básicos de la metodología Montessori en la enseñanza aprendizaje del Nivel Inicial 2, se pudo evidenciar que por parte de la entrevista planteada a la Directora de la institución se busca que el implementar esta metodología es de mucha importancia teniendo en cuenta que en la actualidad hay una amplia manera de llegar con conocimientos a los niños, de la misma manera es importante crear ambientes educativos adecuados según a sus edades, puesto que por medio de estos los niños logran obtener varios conocimientos con ayuda de sus docentes, es así que se busca que el Ministerio de Educación ayude con esta implementación, teniendo en cuenta que no existen los recursos económicos necesarios para la ejecución de estos sitios.

También se pudo observar que en las encuestas planteadas a los docentes existe un amplio porcentaje favorable al momento de impartir la metodología Montessori en el aula de clase, puesto que se observa que sus principios ayudan a desarrollar nuevas habilidades cognitivas, que cubre todas las áreas tanto afectivas, físicas y del habla que le permitirá al infante respetar su ritmo de aprendizaje. De la misma manera los niños deben de obtener una libertad amplia al momento de manipular materiales didácticos o recursos de trabajo, consiguiendo así una experimentación amplia del pequeño. Hay que resaltar que cada niño tiene una manera distinta de obtener conocimientos pero es aquí donde las docentes buscan estrategias innovadoras para llegar a sus alumnos con nuevos conocimientos.

Es importante resaltar que al momento de realizar la observación se permitió comprobar que existen alumnos que demuestran autonomía al realizar actividades sencillas que el docente le indica, pero también existen alumnos los cuales están en proceso de adquirir esta autonomía, es por ello que es necesario aplicar estrategias metodológicas como la de los principios básicos de María Montessori, la misma que busca que el infante consiga un conocimiento de manera experiencial basada en la libertad al momento de aprender, siempre y cuando no exista falencia en la

convivencia educativa, cada una de las actividades planteadas en la observación fueron de gran ayuda al momento de evaluarlas, ya que de esta manera nos facilita el conocer sobre como es el trabajo del docente hacia el alumno y de qué manera el infante logra captar cada conocimiento planteado.

12. IMPACTOS

En la presente investigación no se encuentran impactos, puesto que los estudios de diagnóstico no generan ningún impacto es por ello que no se ve la necesidad de describirlo.

13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO:

Por ser un proyecto social y no aplicable no tiene presupuesto.

14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- Se puede evidenciar que existieron escasos estudios actuales de los referentes teóricos y conceptuales en los que se enmarca los principios básicos del método de María Montessori, favoreciendo el conocimiento sobre la implementación de esta metodología en las unidades educativas por parte de las docentes en el nivel inicial y como lo integran en el trabajo áulico, por ende al conocer cada uno de estos métodos se puede aplicar mediante actividades entretenidas para desarrollar habilidades y destrezas de los infantes.
- Mediante la investigación realizada se puede mencionar que existen estrategias metodológicas como el Método Montessori y sus principios que permiten interactuar al niño a base de la experimentación, la misma que ayudará en el desarrollo integral del infante, favoreciendo así su proceso de enseñanza aprendizaje, por lo cual al emplear los 3 instrumentos de investigación se puede diagnosticar si aplican o no el Método Montessori y sus principios.
- Las autoridades de la institución educativa y docentes conocen sobre la metodología Montessori y su importancia en la educación, las mismas que logra aplicar al momento de interactuar con el infante, de manera autónoma, exploración libre en la cual el alumno sea participe de su conocimiento con la guía del docente dejando aún lado la educación tradicional, es por eso que

se busca capacitaciones continuas que ayuden a su formación y de esta manera el método Montessori y sus principios permitiendo que el infante tenga un aprendizaje significativo .

Recomendaciones

- Se recomienda que esta investigación sea tratada con mayor relevancia, puesto que con el pasar del tiempo el método Montessori ha ido teniendo mayor impacto, dando a conocer que en la actualidad no existe mucha información, la misma que no permite tener mayor conocimiento de los beneficios que esta metodología y sus principios se puedan aplicar
- Se recomienda que esta metodología sea trabajada a base de la estrategia del juego trabajo y la libre exploración, para que el niño se vuelva autónomo consiguiendo así desenvolverse dentro, fuera del sistema educativo, de esta manera se busca fortalecer las áreas cognitivas, socio-afectivas y motrices favoreciendo su desarrollo integral.
- Recomendar a los directivos de la institución se implemente talleres de capacitación acerca de la metodología Montessori y sus principios básicos para favorecer así la labor del docente.

15. BIBLIOGRAFIA:

Acosta, M. (2021). Equipamiento educativo como integrador de nuevas oportunidades en el marco del conflicto armado en el Meta. <http://repository.unipiloto.edu.co/bitstream/handle/20.500.12277/10662/Trabajo%20de%20Grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Acosta, T. (2018). Aplicando la metodología Montessori en las escuelas tradicionales. <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/11016/Aplicando%20la%20metodologia%20Montessori%20en%20las%20escuelas%20tradicionales.pdf?sequence=1>

Andrade, N. (2018). Los estándares de aprendizaje y su aplicación de la evaluación en niños de Educación Inicial. <http://200.60.81.165/bitstream/handle/UNE/3257/MONOGRAF%c3%8dA%20-%20SILVA%20ANDRADE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Anleu, A. (s.f). Libro de Principios y Valores. <file:///C:/Users/HP/Downloads/Libro%20de%20Principios%20y%20Valores.pdf>

Barragán, M., & González, T. (2010). Elaboración y aplicación del material Montessori que dinamice el proceso de enseñanza–aprendizaje en las niñas del primer año de educación básica paralelo “A” de la escuela Elvira Ortega, del cantón Latacunga, parroquia la matriz, durante el periodo lectivo 2009-2010. <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/314/1/T-UTC-0305.pdf>

Belmonte, Ú. (2016). Enseñanza al alumnado de primaria que presenta un trastorno del déficit de atención con hiperactividad a través de la metodología Montessori. *3c Empresa: investigación y pensamiento crítico*, 5(1), 47-56. <file:///C:/Users/PERSONAL/Downloads/DialnetEnsenanzaAlAlumnadoDePrimariaQuePresentaUnTrastorn-5366169.pdf>

Bertomeu, P. (2016). La entrevista. <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/99003/1/entrevista%20pf.pdf>

Burgos, S. (2014). Los ambientes lúdicos externos y su influencia en el

aprendizaje significativo de los niños y niñas del nivel de educación inicial uno y dos del centro infantil del buen vivir “los ángeles” ubicado en la cooperativa las playas sector uno, parroquia abrahán calazacón del cantón santo domingo de los tsáchilas (Bachelor's thesis).

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7756/1/FCHE-PARVSEMI-564.pdf>

Cajahuaringa, Y. (2018). La Teoría de María Montessori y su aporte a los niños con discapacidad intelectual. Perú.

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2975/LuisaSilvamonografia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Campos, G., & Martínez, L. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Xihmai*, 7(13), 45-

60.[file:///C:/Users/PERSONAL/Downloads/Dialnet-](file:///C:/Users/PERSONAL/Downloads/Dialnet-LaObservacionUnMetodoParaElEstudioDeLaRealidad-3979972.pdf)

<LaObservacionUnMetodoParaElEstudioDeLaRealidad-3979972.pdf>

Canchari, C., Lopez, J., Ochoa, F., & Salazar, A. (2021). Proyecto Aprendiendo soy libre para desarrollar mi autonomía en educación inicial.http://repositorio.monterrico.edu.pe/bitstream/20.500.12905/1953/1/Tesis_EI_Canchari%20M.pdf

Carvajal, R. (2011). Los hábitos de lectura y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños de séptimo año de educación básica de la escuela fiscal mixta “mariano castillo” del cantón quero (Bachelor's thesis).

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/458/1/EB-39.pdf>

Condori, T. (2016). Enseñanza y desarrollo personal. *Revista de Investigacion Psicologica*.http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322016000200005

Coronado, D. (2019). Perspectivas en torno a la formación docente y la posibilidad de una capacitación y actualización constante: una mirada desde los actores en una universidad mexicana. *Panorama*, 13(24),33-41.

<https://www.redalyc.org/journal/3439/343960948004/343960948004.pdf>

Cousinet, R. (2014). Qué es enseñar. *Archivos de Ciencias de la Educación*,

- 8(8), 1-
 5. https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.6598/pr.6598.pdf
- Cruz, V., & Osorio, R. (2016). Principios sociológicos de la educación. Lulu.com.
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=ROG4CgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=principios+sociol%C3%B3gicos+de+la+educaci%C3%B3n&ots=Iv9oinZB8-&sig=NuwRSfTkGoWD8-zNU4njZR9xDEw#v=onepage&q=principios%20sociol%C3%B3gicos%20de%20la%20educaci%C3%B3n&f=false>
- Educacion, M. d. (2014). Lineamientos y Acciones Emprendidas para la Implementacion del Currículo de Educacion Inicial. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/07/Educacion-inicial1.pdf>
- Fajardo, I. (s.f). El desarrollo de la lecto-escritura con el método Montessori: “Juguemos Quiero Aprender”. Revista Electrónica Cooperación, 4. [file:///C:/Users/HP/Downloads/1095-25-6554-1-10-20191018%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/1095-25-6554-1-10-20191018%20(1).pdf)
- Flores, R. (s.f). Los principios didácticos en la enseñanza. https://ibp6.webnode.es/_files/200000097-659e56697d/LOS%20PRINCIPIOS%20DIDACTICOS%20EN%20LA%20ENSEÑANZA-HERMINIA%20RUVALCABA.pdf
- Fuentes, H. (2014). Métodos de enseñanza-aprendizaje. <http://casanchi.org/did/metoea01.pdf>
- Gómez, S. (2012). Metodología de la investigación (1a. file:///C:/Users/PERSONAL/Downloads/Metodologia_de_la_investigacion.pdf
- González (2 de marzo de 2020). Investigación diagnóstica: características, técnicas, tipos, ejemplos. Lifeder. <https://www.lifeder.com/investigacion-diagnostica/>
- Guamán, P. (2021). La motivación en las clases online y la participación activa de los niños de 4 a 5 años de Educación Inicial (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera

de Educación Inicial). <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32672/1/TESIS%20ERIKA%20GUAM%c3%81N.pdf>

Guelmes, L., & Nieto, E. (2015). Algunas reflexiones sobre el enfoque mixto de la investigación pedagógica en el contexto cubano. *Revista Universidad y Sociedad*, 7(1), 23-29. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202015000100004&lng=es&tlng=es

Guerrero, B. (2021). La metodología Montessori aplicada en el hogar para el desarrollo de aprendizajes significativos de los niños/as del Nivel Inicial II (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Educación Inicial). <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32840/1/Melissa%20Guerrero%20%28TESIS%29.pdf>

Gutiérrez, J., Gutiérrez, S., & Gutiérrez, J. (2018). Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico. *Revista de Educación y Desarrollo*, 45, 37-46. https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/45/45_Delgado.pdf

Hernández, R., & Baptista, P. (2017). Selección de muestra. http://metabase.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/123456789/2776/506_6.pdf

Herrera, Á. (2017). El juego como Herramienta de Aprendizaje en la Educación Infantil. <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1139/Herreraluzangela2017.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Liberabit. (2015). Importancia de las estrategias de enseñanza y el plan curricular. SciELO - Scientific Electronic Library Online. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100004

- López, M. (2016). *Pedagogía general. Principios de educación y principios de intervención pedagógica.* España. http://dondestalaeducacion.com/files/4214/7914/3489/96._Ped_Gen_presentcion_libro.pdf
- Magallón, A. (2017). *Utilidad de la metodología Montessori en el aula de Pedagogía Terapéutica.* Zaragoza. <https://zaguan.unizar.es/record/57316/files/TAZ-TFG-2016-1413.pdf>
- Meneses, J. (2016). *El cuestionario.* <https://femrecerca.cat/meneses/publication/cuestionario/cuestionario.pdf>
- Morales, N. (2016). *lifeder.* [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Investigación%20Exploratoria%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Investigación%20Exploratoria%20(2).pdf)
- Moreira, A. (2012). ¿ Al afinal, qué es aprendizaje significativo?. *Quriculum: revista de teoría, investigación y práctica educativa.* La Laguna, Espanha. No. 25 (marzo 2012), p. 29-56. <https://www.lume.ufrgs.br/handle/10183/96956>
- Moreno, D. (2012). *Contexto y aporte de María Montessori a la pedagogía, a la ciencia ya la sociedad de su momento.* OD Romero, *La pedagogía Científica en María Montessori: Aportes desde la Antropología, Medicina y Psicología.* <http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/paginaimagenes/PRESENTACIONES yPONENCIAS/Memorias%20Ponencias/Bogota/Pedagogia%20con%20enfasis/Mesa%201%20septiembre%2020/Oliverio%20moreno.pdf>
- Mota, J., & Valles, E. (2015). *Papel de los conocimientos previos en el aprendizaje de la matemática universitaria (Vol. vol. 37).* Paraná, Brasil. <https://www.redalyc.org/pdf/3033/303332696010.pdf>
- Muñoz, M. (2018). *Montessorízate: Criar siguiendo los principios Montessori.* Grijalbo. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=VWtODwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=M%C3%A9todo+Montessori+mu%C3%B1oz+2018&ots=9bBjIpHvj&sig=6vNNFW4WQ-38vi3_lhOAgKdt3Yw#v=onepage&q=M%C3%A9todo%20Montessori%20mu%C3%B1oz%202018&f=false
- Ortiz, A. (2012). *Metodología de la enseñanza problemática en el aula de clase.*

- Editorial ASISESCA, 2.
<https://books.google.com.ec/books?id=xhEEDZrnBhwC&pg=PA21&dq=principios+didacticos&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjnr6fWuL70AhVtmmoFHXO9Des4ChDoAXoECAgQA#v=onepage&q=principios%20didacticos&f=false>
- Palomo R. (2017). La expresión corporal en educación inicial de la Unidad Educativa Isidro Ayora ubicado en el cantón Latacunga provincia de Cotopaxi en el año 2016-2017 (Bachelor's thesis, Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi; Facultad de Ciencias Humanas y Educación; Carrera de Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia).
<http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/4356/1/PI-000516.pdf>
- Paz, B. (2014). Metodología de la investigación. México: Grupo Editorial Patria.
[file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Investigación%20Exploratoria%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Investigación%20Exploratoria%20(2).pdf)
- Peña, I. (2017). Principios filosóficos como elemento esencial para cumplir el papel del docente de educación inicial.
http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/11324/1/E6946_PE%c3%91A%20QUI%c3%91ONEZ%20XIMENA%20ISABEL.pdf
- Pino, B. (12 de Noviembre de 2008). Poblacion y Muestra. Innovacion y Experiencias Educativas,12.
https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csif/revista/pdf/Numero_12/SILVIA_BORREGO_1.pdf
- Psyciencia. (2016). ¿Por qué enseñamos?
<https://www.psyciencia.com/por-que-enseamos/>
- Ramírez, M. (2016). Practicas de enseñanza de iniciación a la lecto escritura en el nivel inicial II de una institucion educativa ubicada en el centro de la ciudad de Quito. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/12173/1/UPS-QT09917.pdf>
- Ramos, E. (2010). FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL APRENDIZAJE . a digital para profesionales de la enseñanza, 6.

<https://www.redalyc.org/pdf/1630/163018858003.pdf>

Reyes E. (2014). La metodología de maría Montessori y su incidencia del material didáctico en el aula taller de la carrera de educación Parvularia de la universidad técnica de Cotopaxi en el sector Eloy Alfaro del cantón Latacunga de la provincia de Cotopaxi periodo 2011-2012 (Bachelor's thesis, Ecuador: Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC).).
<http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/4800/1/T-003080.pdf>

Rocha, O., Carrillo, R., Carrillo, M., Torres, L., Rico, G., & Ramos, M. (2014). Estrategias de enseñanza-aprendizaje y su importancia en el entorno educativo. Mexico: Red Durango de Investigadores Educativos AC.
<https://redie.mx/librosyrevistas/libros/estrategias.pdf>

Rodríguez, A., & Pérez, O. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. Revista Escuela de Administración de Negocios(núm. 82), 1-26.<https://www.redalyc.org/pdf/206/20652069006.pdf>

Rosero, G. (2017). El método montessori, como una alternativa para lograr un aprendizaje significativo en la etapa de escolaridad en los niños de segundo a séptimo año de educación básica en la Unidad Educativa “Despertar” de la parroquia de Tumbaco, cantón Quito, provincia de Pichincha (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

CarreradeEducaciónBàsica).<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25095/1/Luis%20Guillermo%20Rosero.pdf>

Ruíz, B. (2013). La importancia de la educacion inicial en el desarrollo infantil. Del Carmen.<http://200.23.113.51/pdf/30624.pdf>

Sáez López J.M. (2018). Estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza. Editorial UNED.
<https://books.google.com.ec/books?id=fGVgDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=que+es+el+aprendizaje&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjohqeDhMP0AhVkrjABHYIADasQ6AF6BAgGEAI#v=onepage&q=que%20es%20el%20aprendizaje&f=false>

Sáez, M. (2018). Estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza. Editorial UNED.

<https://books.google.com.ec/books?id=fGVgDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=que+es+el+aprendizaje&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjohqeDhMP0AhVkrjABHYIADasQ6AF6BAgGEAI#v=onepage&q=que%20es%20el%20aprendizaje&f=false>

Sáez, M. (2018). Estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza. Editorial UNED.

<https://books.google.com.ec/books?id=fGVgDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=que+es+el+aprendizaje&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjohqeDhMP0AhVkrjABHYIADasQ6AF6BAgGEAI#v=onepage&q=que%20es%20el%20aprendizaje&f=false>

Salamanca, P. (2017). La educación popular y sus principios pedagógicos: Reflexiones para una praxis transformadora de la Educación. Investigación y postgrado, 32(1), 89-102. Dialnet-LaEducacionPopularYSusPrincipiosPedagogicos-6430687 (1).pdf

Salazar, B. (2021). La metodología Montessori aplicada en el hogar para el desarrollo de aprendizajes significativos de los niños/as del Nivel Inicial II (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Educación Inicial).<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32840/1/Melissa%20Guerrero%20%28TESIS%29.pdf>

Salinas, Y. (2020). Diseño de una guía para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en niños de 6 años con ayuda del método Montessori. Trabajo dirigido a docentes de la escuela “Cardenal Spinola” durante el año 2019 (Bachelor's thesis, PUCE-Quito).<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/17961/DISERTACION%20CRUIZ%20SALINAS%20KELLY%20YANET.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Santerin, m. (s.f). María Montessori aria Montessori. Grandes de la educación, 4.file:///c:/users/hp/downloads/959-texto%20del%20art%20c3%adculo-3352-1-

10-20130425.pdf

Sierra, B. (2016). proceso de la atención y su implicación en el proceso de aprendizaje. file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-

ProcesoDeLaAtencionYSuImplicacionEnElProcesoDeApre-6650939.pdf

Tello A. (2017). Método Montessori en el proceso de enseñanza aprendizaje en el idioma inglés, en los estudiantes de inicial 2, en la escuela Albany Junior School, Quito, periodo 2016 (Bachelor's thesis, Quito: UCE). <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11108/1/T-UCE-0010-1643.pdf>

Toapanta, B. (2021). Aplicación de los métodos de María Montessori en aulas abiertas en el desarrollo de la autonomía en la Educación Inicial grupo 2 en la Unidad Educativa Tierra Mía en el año lectivo 2020-2021 (Master's thesis, Ecuador: Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi: UTC.). <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/7672/1/MUTC-000956.pdf>

Torrecilla, M. (2006). Metodología de Investigación Avanzada (La Entrevista). Madrid - España. http://www2.uca.edu.sv/mcp/media/archivo/f53e86_entrevistapdfcopy.pdf

Trujillo, T. (2019). Meditating on teaching-learning process. Correo Científico Médico de Holguín, 23(4). https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=https%3A%2F%2Fwww.medigraphic.com%2Fpdfs%2Fcorreo%2Fccm-2019%2Fccm194w.pdf&btnG=#d=gs_cit&u=%2Fscholar%3Fq%3Dinfo%3AFEXigDB_DE4J%3Ascholar.google.com%2F%26output%3Dcite%26scirp%3D0%26hl%3Des

Tunis, H., Torunchá, Z., Carmona, B., Hevia, C., & González, F. (2020). Preparación pedagógica integral: para profesores universitarios. Editorial Universitaria (Cuba). <https://books.google.com.ec/books?id=rZv6DwAAQBAJ&pg=PA16&dq=principios+didacticos&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjrrYPki7z0AhUsk2oFHQK4ARY4ChDoAXoEAcQAg#v=onepage&q=principios%20didacticos&f=false>

Venegas, E. (2014). La metodología de maría Montessori y su incidencia del material didáctico en el aula taller de la carrera de educación Parvularia de la universidad técnica de Cotopaxi en el sector Eloy Alfaro del cantón Latacunga de la provincia de Cotopaxi periodo 2011-2012 (Bachelor's thesis, Ecuador: Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC).). <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/4800/1/T-003080.pdf>

Vigil, D. (2013). Educación inicial:¿ un espacio de libertad y aprendizaje?. UCV-HACER. Revista de Investigación y Cultura, 2(1), 136-140.<https://www.redalyc.org/pdf/5217/521752180016.pdf>

Yautibug, F. (2018). Modelo experiencial en la construcción de conocimiento en los niños de inicial 2 de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Totoras De La Comunidad Totoras, parroquia Achupallas cantón Alausí provincia de Chimborazo en el período 2017-2018 (Bachelor's thesis, Riobamba). <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/5261/1/UNACH-FCEHT-PI-E.PARV-2018-000025.pdf>

16. ANEXOS

Anexo N° 1 Tutor del proyecto



Síntesis curricular

Melquiades Mendoza Pérez Docente Investigador UTC, Extensión Pujilí, carrera de Educación Inicial

Profesor de Idioma Ruso y Literatura por el Instituto Superior Pedagógico León Tolstoi. Tula URSS. 1985. Master of Arts en Educación por el Instituto Superior Pedagógico León Tolstoi. Tula URSS. 1985. Licenciado en Pedagogía Psicología por la Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero. Holguín. 1989. Máster en Educación por el Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC). Ciudad Habana. Cuba 1996. Diplomado Labor Formativa del Docente por el Instituto Superior Pedagógico “Blas Roca Calderío” Manzanillo. Cuba 2003. Diplomado Educación Audiovisual por el Instituto Superior Pedagógico “Blas Roca Calderío” Manzanillo. Cuba 2003. Diplomado Aprendizaje y Calidad por el Educación en el Instituto Superior Pedagógico “Blas Roca Calderío” Manzanillo. Cuba 2004. Doctor en Ciencias Pedagógicas por la Universidad de Ciencias Pedagógicas Frank País García. Santiago de Cuba. 2005. Posdoctorado Formación de Gestores Científicos por el CEES Manuel F Gran de la Universidad de Oriente. Santiago de Cuba, 2010.

Docente investigador de la Universidad Técnica de Cotopaxi desde 2014 hasta la actualidad. Ha publicado 34 publicaciones radiales, 41 artículos científicos, 11 software educativos, 450 productos tecnológico audiovisuales y 8 libros.

Anexo N° 2

Hoja De Vida De La Autora 1

DATOS PERSONALES

Apellidos: Pilicita Caiza

Nombres: Dayana Nathaly

Estado civil: Soltera

N° de cédula: 172622928-7

Edad: 24 Años

Lugar y Fecha de nacimiento: Pichincha, Mejía, Machachi 24 de Abril de 1997

Dirección domiciliaria: Barrió Pinllocruz

Número de teléfono: 023673146 / 0988235101

Tipo de discapacidad: Ninguna

E-mail: dayana.pilicita9287@utc.edu.ec



ESTUDIOS REALIZADOS

Primaria

Unidad Educativa “José Mejía Lequerica”

Secundaria

Unidad Educativa “Aloasi”

Título Obtenido:

Bachiller en Servicios y Aplicaciones Informáticas

Nivel Superior

Estudios en proceso en la Universidad Técnica de Cotopaxi en la Carrera de Educación Inicial

Anexo N° 3

Hoja De Vida De La Autora 2

DATOS PERSONALES

Apellidos: Toctaguano Quinatoa

Nombres: Jadira Natali

Estado civil: Soltera

N° de cédula: 055000746-2

Edad: 22 años

Lugar y Fecha de nacimiento: Cotopaxi, Latacunga, Tanicuchi 08 de diciembre de 1999

Dirección domiciliaria: Barrió Llactayo San Isidro

Número de teléfono: 032382140 / 0992768322

Tipo de Discapacidad: Ninguna

E-mail: jadira.toctaguano7462@utc.edu.ec

ESTUDIOS REALIZADOS

Primaria

Escuela “Batalla de Panupali”

Secundaria

Unidad Educativa “Rioblanco Alto”

Título Obtenido:

Bachiller Técnico - De Servicios Administración de Sistemas

Nivel Superior

Estudios en proceso en la Universidad Técnica de Cotopaxi en la Carrera de Educación Inicial



Anexo N° 4 Instrumento Entrevista

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI EXTENSIÓN PUJILÍ
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL

FORMULARIO DE ENTREVISTA

DIRIGIDA: Autoridades de la Unidad Educativa Marco Aurelio Subía Martínez-Batalla de Panupali del Nivel Inicial 2.

Tema: Los principios básicos del método Montessori en el proceso de enseñanza aprendizaje de Educación Inicial

Objetivo: Determinar la importancia de los principios básico del Método Montessorien la enseñanza aprendizaje del Nivel Inicial 2.

Indicadores:

- Lea detenidamente la pregunta y conteste según corresponda.
- La presente entrevista tiene fines académicos y tendrá absoluta confidencia.

Responder.

1. ¿Considera que los docentes deben tener conocimiento de la metodología Montessori?

.....
.....

2. ¿Cree usted que se debe aplicar los principios básicos del método Montessori en las instituciones educativas?

.....
.....

3. ¿Considera usted que aplicando la metodología Montessori y sus principios el docente puede potenciar el aprendizaje de los niños de Educación Inicial?

.....
.....

4. ¿Cree usted que la institución debe implementar ambientes lúdicos para desarrollar el aprendizaje de los niños de Educación Inicial?

.....
.....

5. ¿Considera usted que la institución cuenta con el apoyo necesario del Ministerio de Educación para implementar ambientes educativos adecuados para los niños?

.....
.....

6. ¿Cree usted que el método Montessori y sus principios beneficiaría a los alumnos y a los docentes de la institución?

.....
.....

7. ¿Considera usted que los docentes conocen sobre la metodología Montessori y su implementación al impartir la clase?

.....
.....

8. ¿Considera adecuado que el docente tenga conocimientos sobre métodos, técnicas y corrientes de enseñanza aprendizaje?

.....
.....

9. ¿Aparte de la metodología Montessori que otra metodología recomendaría?

.....
.....

10. ¿Cree usted que los docentes se encuentran en una constante capacitación sobre las estrategias educativas y su evolución?

.....
.....

Anexo N° 5 Instrumento Encuesta

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI EXTENSIÓN PUJILÍ
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL

FORMULARIO DE ENCUESTA

DIRIGIDA A: Docentes del nivel Inicial de la Unidad Educativa Marco Aurelio Subía Martínez-Batalla de Panupali

Tema: Los principios básicos del método Montessori en el proceso de enseñanza aprendizaje de Educación Inicial

Objetivo: Determinar la importancia de los principios básico del método Montessorien la enseñanza aprendizaje del nivel inicial

Indicadores:

- Lea detenidamente la pregunta y marque con una X su respuesta.
- La presente encuesta es netamente con fines académicos y tendrá absolutaconfidencia.

Contestar.

1. ¿Considera usted que la metodología Montessori tiene gran importancia en la Educación Inicial?

Siempre casi siempre nunca

2. ¿Cree usted que una educación experiencial influye en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños?

Siempre casi siempre nunca

3. ¿Considera usted que la implementación de ambientes lúdicos son parte fundamental del aprendizaje?

Siempre casi siempre nunca

4. ¿Usted como docente aplica estrategias metodológicas para enseñar a los niños de Educación Inicial?

Siempre casi siempre nunca

5. ¿Cree usted que la metodología Montessori favorece el desarrollo de habilidades cognitivas en los niños de Educación Inicial?

Siempre casi siempre nunca

6. ¿En el proceso de enseñanza aprendizaje se deben adecuar los materiales a la fase de observación, manipulación, experimentación para mejorar el aprendizaje?

Siempre casi siempre nunca

7. ¿Cree usted que se debe permitir libertad a los niños al momento de manipular los materiales didácticos?

Siempre casi siempre nunca

8. ¿Usted como docente de Educación Inicial aplica los principios de María Montessori al momento de impartir su clase?

Siempre casi siempre nunca

9. ¿Considera importante que el estudiante fomente un ambiente adecuado en el aula y en la sociedad, para que se produzca el conocimiento?

Siempre casi siempre nunca

10. ¿Cree que los niños relacionan la experiencia con la información nueva para construir un aprendizaje significativo?

Siempre casi siempre nunca

Anexo N° 6 Instrumento Lista de Cotejo

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI EXTENSIÓN PUJILÍ
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL

LISTA DE COTEJO

DIRIGIDA A: los niños de la Unidad Educativa Marco Aurelio Subía Martínez-Batalla de Panupali del nivel Inicial 2”B”

Tema: Los principios básicos del método Montessori en el proceso de enseñanza aprendizaje de Educación Inicial

Objetivo: Determinar la importancia de los principios básico del Método Montessorien la enseñanza aprendizaje del Nivel Inicial 2

Nombres y apellidos del niño:.....

Edad: 4 - 5 años **Lugar y Fecha de aplicación:**.....

N.º	Indicadores	Inicio	En proceso	Adquirida	Observaciones
1	El infante demuestra autonomía al realizar las actividades sencillas que el docente le indica.				
2	El infante logra manipular los objetos a base de exploración.				
3	El infante logra relacionar la información nueva con la que ya posee				
4	El infante construye su propio aprendizaje con la guía del docente.				
5	El infante logra realizar actividades de manera libre y espontánea.				
6	El infante pide ayuda al docente para realizar la actividad				
7	El niño logra resolver con facilidad problemas que se le presenta durante la clase.				
8	Los niños son participativos al momento de impartir la clase				
9	El niño logra desarrollar su imaginación al momento de narrar cuentos.				
10	Demuestra interés por aprender, cuando la maestra utiliza recursos didácticos.				

Anexo N° 7 Fotografías

Fotografía N° 1

Entrevista aplicada a la Rectora de la Unidad Educativa



Elaborado por: Dayana Pilicita - Jadira Toctaguano.

Fotografía N° 2

Encuesta Aplicada a las docentes de la Unidad Educativa



Elaborado por: Dayana Pilicita - Jadira Toctaguano.

Fotografía N° 3

Ficha de Observación: lista de cotejo aplicada a los niños de educación Inicial 2°B”



Elaborado por: Dayana Pilicita - Jadira Toctaguano.

Fotografía N° 4

Lista de cotejo: actividad del rompecabezas



Elaborado por: Dayana Pilicita - Jadira Toctaguano.