



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

### CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA

#### TESIS DE GRADO

#### TEMA:

“UTILIZACIÓN DE LA INFOPEDAGOGÍA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO DE CICLO BÁSICO POPULAR Y DE PRODUCCIÓN 14 DE OCTUBRE DEL CANTÓN PUJILÍ, PROVINCIA DE COTOPAXI, EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014”

Tesis presentada previo a la obtención del Título de Licenciada Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica

Autora:

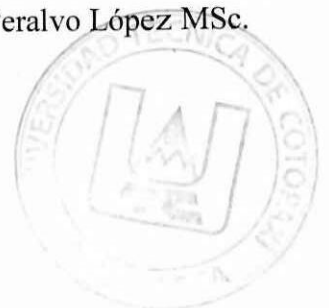
Verónica Marisol Laverde Amores

Director:

Lic. Carlos Alfonso Peralvo López MSc.

Latacunga - Ecuador

2014



## AUTORÍA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación “UTILIZACIÓN DE LA INFOPEDAGOGÍA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO DE CICLO BÁSICO POPULAR Y DE PRODUCCIÓN 14 DE OCTUBRE DEL CANTÓN PUJILÍ, PROVINCIA DE COTOPAXI, EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014”, son de exclusiva responsabilidad de la Autora.



Verónica Marisol Laverde Amores

C.I: 0501985360

## **AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS**

En calidad de Director de Trabajo de Investigación sobre el tema:

“UTILIZACIÓN DE LA INFOPEDAGOGÍA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO DE CICLO BÁSICO POPULAR Y DE PRODUCCIÓN 14 DE OCTUBRE DEL CANTÓN PUJILÍ, PROVINCIA DE COTOPAXI, EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014”, de Verónica Marisol Laverde Amores, postulante de Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científicos-técnicos suficientes para ser sometidos a evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Carrera de la Unidad Académica de Ciencias Administrativa y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga 11 de julio de 2014

A handwritten signature in blue ink, which appears to read "cc. Peralvo López", is written over a horizontal dashed line. The signature is enclosed within a large, loopy blue oval.

Lic. Carlos Alfonso Peralvo López MSc.  
EL DIRECTOR DE TESIS



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y**  
**HUMANÍSTICAS**

**Latacunga – Ecuador**

---

**APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas, y Humanísticas; por cuanto, la postulante: Verónica Marisol Laverde Amores con el título de tesis: “UTILIZACIÓN DE LA INFOPEDAGOGÍA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO DE CICLO BÁSICO POPULAR Y DE PRODUCCIÓN 14 DE OCTUBRE DEL CANTÓN PUJILÍ, PROVINCIA DE COTOPAXI, EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014” han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga 11 de julio de 2014

Para constancia firman

.....  
Lic. Tania Rodríguez  
PRESIDENTE

.....  
Lic. Iralda Tapia  
MIEMBRO

.....  
Lic. Jenny Rodríguez  
OPOSITOR

## **AGRADECIMIENTO**

*Mi más profundo agradecimiento a mi familia y a todas aquellas personas, cuyo apoyo y aliento me ha inspirado a terminar mi carrera.*

*A la Universidad Técnica de Cotopaxi en especial al Departamento de Ciencias Humanísticas, que me ha dado la oportunidad de aprender valores duraderos y principios de calidad y conducta.*

*A todos mis maestros que a través de esos años me han enseñado a valorar lo que tengo para forjar mi trabajo y mi esfuerzo a favor de la sociedad.*

*Por sobretodo, le agradezco a Dios ya que sin él nada es posible.*

*Verónica*

## **DEDICATORIA**

*Todo mi esfuerzo, sacrificio, dedicación y empeño plasmado en esta tesis está dedicado a mi familia.*

*En especial dedico mi trabajo a mi hijo, por su comprensión e incansable apoyo y su inquebrantable fe en mí; a mi madre, a mis hermanos/as por mantenerse siempre a mi lado, ser constantes y extenderme su mano cuando lo he necesitado, quienes a han sido los pilares más importantes.*

*A aquellas personas que por circunstancias de la vida hoy no pueden estar a mi lado, pero que a su momento supieron darme todo su apoyo y comprensión, donde quiera que ellas estén, tengo la plena seguridad que se sentirán satisfechos/as por los logros.*

*Verónica*

## ÍNDICE

PORTADA.....	i
AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
ÍNDICE.....	vii
INTRODUCCIÓN.....	ix
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
AVAL DE TRADUCCIÓN.....	xiii

## CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO.....	1
1.1. Antecedentes Investigativos.....	
1.2. Pedagogía.....	2
1.2.1. Modelos Pedagógicos.....	4
1.2.2. Tendencias Pedagógicas.....	5
1.2.3. Estrategias Metodológicas.....	8
1.3. Tecnología.....	9
1.3.1. Tecnología Educativa.....	10
1.3.2. Nuevas Tecnologías.....	11
1.3.3. Redes.....	12
1.3.4. Internet.....	13
1.3.5. Software Educativo.....	14
1.3.6. Medios Interactivos Didácticos.....	16
1.3.7. Multimedia.....	17
1.3.8. Páginas Web Interactivas.....	18
1.4. Informática y Computación.....	19
1.4.1. Informática Educativa.....	20
1.4.2. Herramientas de contenido académico.....	22
1.4.3. Herramientas para evaluación de Clase.....	
1.4.4. Herramientas de refuerzo académico.....	
1.4.5. Herramientas para la gestión académica.....	24

1.5. La Infopedagogía .....	
1.5.1. Métodos Infopedagógicos .....	27
1.5.2. Perfil del Docente .....	28
1.5.3. Perfil del Alumno.....	30
1.5.4. Ventajas.....	31
1.5.5. Desventajas .....	

## CAPÍTULO II

2.1. Análisis e Interpretación de los Resultados de las Encuestas Aplicadas a Estudiantes y Docentes .....	33
2.2. Breve Caracterización del Objeto de Estudio.....	
2.3. Unidad de Estudio.....	36
2.4. Estructura organizacional. ....	
RECOMENDACIONES:.....	53

## CAPÍTULO III

3.1. Tema: .....	54
3.2. Diseño de la Propuesta.....	
3.2.1. Datos Informativos: .....	
3.2.2. Justificación .....	55
3.2.3. Objetivos .....	56
3.2.4. Descripción de la Propuesta.....	
3.3. Desarrollo de la Propuesta .....	59
3.3.1. Plan Operativo de la Propuesta .....	64
3.3.2. Provisión de la Evaluación.....	75
3.3.3. Administración de la Propuesta .....	76
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	89

## INTRODUCCIÓN

La computadora y la cibernética, han revolucionado la humanidad, la forma de pensar, vivir; los niños en la actualidad nacen prácticamente con el celular en la mano, lo que les permite manejar estas herramientas tecnológicas con precisión y perfección.

En el país, estamos viviendo, la época de la comunicación e información, puesto que se han implementado una serie de infocentros, con el afán de que los seres humanos se incorporen al manejo de la tecnología.

Podemos afirmar que las Unidades Educativas, disponen de centros de cómputo para que los alumnos maestros puedan desarrollar sus actividades pedagógicas con eficiencia capacidad.

Las Tecnologías de la Información y Comunicación, son catalizadores que facilitan los aprendizajes y saberes de los estudiantes, además permite a los docentes cumplir de manera óptima la actividad educativa.

Se ha determinado como objetivo fundamental mejorar el nivel educativo de los estudiantes del Colegio de Ciclo Básico Popular y de Producción 14 de Octubre, del cantón Pujilí, Provincia de Cotopaxi, para este fin se requiere una investigación de campo, donde los estudiantes son los ejes y beneficiarios directos de este proyecto de investigación.

Se utilizan métodos y técnicas como: la observación, entrevistas, encuestas; que permiten conocer el pensamiento de directivos, autoridades, docentes y estudiantes de la institución educativa, motivo de estudio y análisis.

La presente tesis consta de los siguientes capítulos:

**CAPÍTULO I** se determinan las concepciones básicas, referentes a modelos, estrategias didácticas y al pensamiento de pedagogos, así como también la importancia del manejo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, el uso de las redes sociales y el internet, conocimientos sobre Pedagogía e Infopedagogía, que dan los soportes fundamentales para diseñar la presente propuesta didáctica.

**CAPÍTULO II** se realiza un Diagnóstico situacional del Colegio de Ciclo Básico Popular y de Producción 14 de Octubre, del cantón Pujilí; escenario donde se efectúa la investigación, punto referencial y las características lógicas para la elaboración de la presente propuesta; considerando que hay la necesidad de llevar a cabo una educación interactiva, donde se apliquen las Tecnologías de la Información y Comunicación, este resultado arrojan las encuestas aplicadas a los estudiantes y a los docentes del plantel educativo. Estos análisis determinan la importancia de aplicar una Guía de Infopedagogía, que contribuye con el mejoramiento y la calidad educativa.

**CAPÍTULO III** hace referencia a la utilización de la Infopedagógica en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en donde se destaca una página web interactiva que es un plataforma virtual donde los estudiantes pueden acceder a vídeos, charlas, conferencias interactivas de las diferentes áreas y ramas del conocimiento humano y universal, se les suministra la información detallada y precisa a través de EDUCATINA, para que dispongan de una amplia gama de posibilidades y opciones.

El uso de la Infopedagogía en el PEA, constituye una herramienta válida, tanto para los docentes y estudiantes de la institución educativa 14 de Octubre del Cantón Pujilí, Provincia de Cotopaxi, por una serie de alternativas y posibilidades que proporciona, para ser partícipes directos de la información, comunicación y construir una educación con parámetros de calidad y excelencia educativa.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y**  
**HUMANÍSTICAS**  
**Latacunga – Ecuador**

---

**RESUMEN**

“UTILIZACIÓN DE LA INFOPEDAGOGÍA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO DE CICLO BÁSICO POPULAR Y DE PRODUCCIÓN 14 DE OCTUBRE DEL CANTÓN PUJILÍ, PROVINCIA DE COTOPAXI, EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014”

Autora:

Laverde Amores Verónica Marisol

El presente de trabajo investigativo fue de tipo experimental de campo, teniendo como objetivo general la utilización de la Infopedagogía en el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje. Encaminado hacia el estudio de las dimensiones: Contenido pedagógico, teórico y práctico, Aprendizaje significativo, Motivación, Interacción alumno-docente dentro del aula, Estrategia didáctica. La población investigada se estableció con 8 Docentes y 101 estudiantes desde el 8° año de Educación General Básica hasta el 10° año del Colegio de Ciclo Básico Popular y de Producción 14 de Octubre, siendo objeto de investigación toda la población estudiantil y docente, para la recolección de datos se realizó la aplicación de una encuesta dirigida a los docentes y a los estudiantes de dicha institución. De las respuestas obtenidas se concluyó que existe carencia por parte algunos de los docentes de conocimientos en cuanto a la utilización de medios tecnológicos e informáticos en el aula de clases; el no aplicar estrategias adecuadas que estimulen al estudiante a trabajar con medios tecnológicos, promueve a que se utilicen estos de una forma inadecuada, generando la desconcentración durante el proceso de enseñanza aprendizaje y no de asimilación de conocimientos. Por otra parte el uso de Infopedagogía tanto de estudiantes como de docentes del Colegio 14 de Octubre propenderá a la obtención de resultados exitosos y significativos en el desenvolvimiento de sus actividades académicas en cualquiera de las áreas de estudio, para posteriormente los conocimientos asimilados ser plasmados en organizadores gráficos ya sea en los programas previamente instalados en las máquinas, o a su vez en papelotes o sus cuadernos de trabajo, dejando de lado las máquinas para que no produzca cansancio durante el proceso.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y**  
**HUMANÍSTICAS**  
**Latacunga – Ecuador**

---

**ABSTRACT**

"USE OF THE INFOPEDAGOGÍA IN THE TEACHING PROCESS LEARNING OF STUDENTS OF POPULAR ELEMENTARY SCHOOL CYCLE AND PRODUCTION FROM 14 DE OCTUBRE IN PUJILI CANTON, COTOPAXI PROVINCE, IN THE ACADEMIC YEAR 2013 - 2014"

Author:

Laverde Amores Verónica Marisol

The present research work was experimental field type, with the general object the use of the Info-pedagogy in the process of teaching - learning. Aimed get the study of the dimensions: pedagogical, theoretical and practical content, significant learning, motivation, interaction within the classroom, teaching strategy student-teacher. The population was established with 8 teachers and 101 students from the 8th year of basic General education until the 10th year Popular Elementary school cycle and production 14 October, being under investigation all students and teachers, for the collection of data was carried out implementation of a survey addressed to teachers and students of that institution. The responses obtained concluded that lack exists on hand some teacher's expertise in the use of computer and technological media in the classroom; failure to implement appropriate strategies that encourage the student to work through technological devices promotes these in an improper way, is to use generating decentralization during the process of teaching and learning and not assimilation of knowledge. On the other hand the use of Info-pedagogy both students and teachers of the school October 14 end of it to obtain successful and significant results in the development of their academic activities in any of the areas of study, for later assimilated knowledge be embodied in graphic organizers already are in the programs previously installed on machines, or turn in paperwork or their workbooks, leaving aside the machines so that it does not cause tiredness during the process.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS**



**AVAL DE TRADUCCIÓN**

En calidad de Docente del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica De Cotopaxi, yo Lic. Martha Chasi con la C.C. 0502223092 CERTIFICO que he realizado la respectiva revisión de la Traducción del Abstract; con el tema: “UTILIZACIÓN DE LA INFOPEDAGOGÍA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO DE CICLO BÁSICO POPULAR Y DE PRODUCCIÓN 14 DE OCTUBRE DEL CANTÓN PUJILÍ, PROVINCIA DE COTOPAXI, EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014” cuya Autora es: Verónica Marisol Laverde Amores y Director de tesis Lic. Carlos Alfonso Peralvo López MSc.

Latacunga, julio de 2014

Docente:

Lic. Martha Chasi

C.I. 0502223092

# CAPÍTULO I

## MARCO TEÓRICO

### 1.1. Antecedentes Investigativos

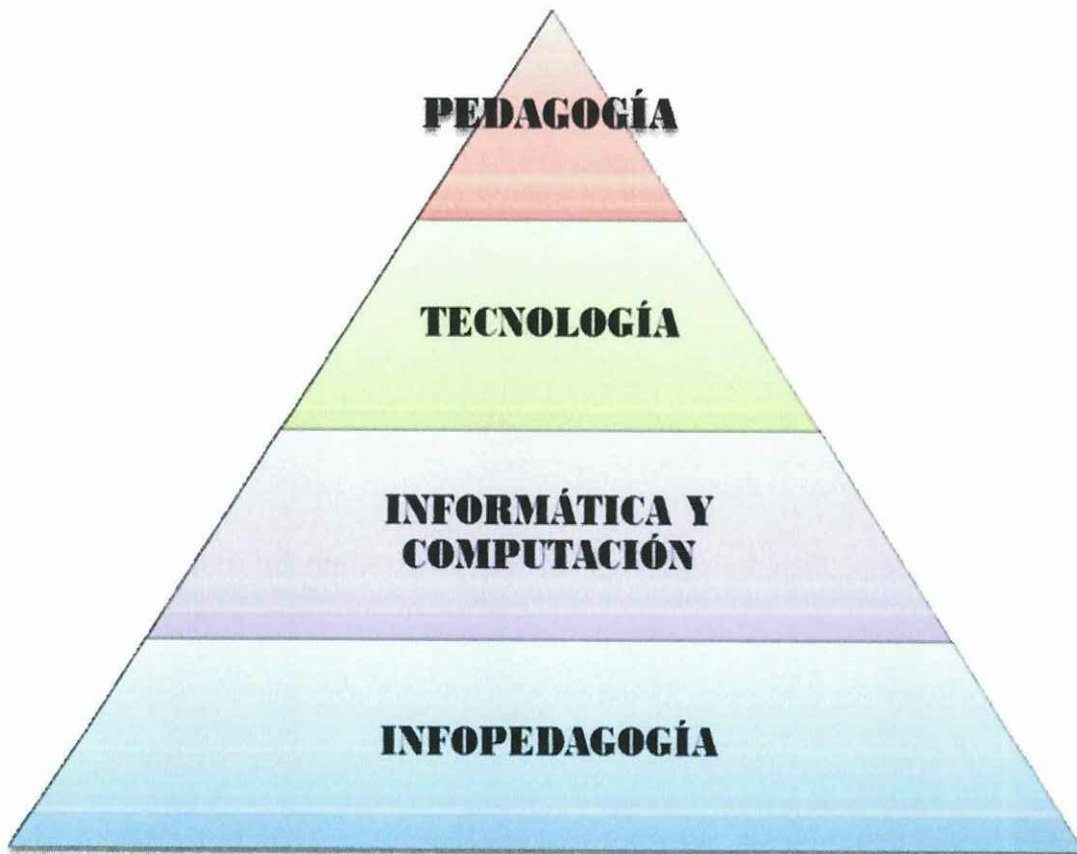
En la tesis de Infopedagogía para mejorar el rendimiento académico elaborado por Robins Guadamud de la ciudad de Manabí, donde concluye que la Infopedagogía es considerada como un entorno de aprendizaje fomenta la Alfabetización digital a través del uso del internet y los programas ofimáticos se constituyeron en el apoyo fundamental del trabajo docente para orientar a los estudiantes a realizar actividades didácticas diversas con programas educativos, también para buscar y procesar información, lo que permitió desarrollar la capacidad investigativa y el aprendizaje autónomo, para que los y las estudiantes se conviertan en los constructores de su propio conocimiento.

Ante mi propuesta difiere que en la planificación debe utilizarse permanentemente los medios tecnológicos, aunque hoy en día en la actualización curricular del estado ecuatoriano tiene ya la propuesta planteada, inclusive donde le proponen el ingreso a diferentes direcciones en la web.

Con la implementación de Infopedagogía en el Colegio de Ciclo Básico Popular y de Producción 14 de Octubre potenciará un cambio de mentalidad en pro del avance en el mejoramiento de la educación, con el uso de materiales didácticos interactivos que generen interactividad cognitiva, propenderá al éxito tanto para docentes como para estudiantes, en sí para toda la comunidad educativa.

Sin lugar a duda la Infopedagogía es una puerta abierta al conocimiento virtual y digital.

## CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



## ***1.2. Pedagogía.***

Al hablar de Pedagogía, se puede deducir que es el conjunto de conocimientos e ideas sistematizadas, en base a principios, reglas y técnicas, las que se encuentran dentro de la educación, en donde interviene toda la comunidad educativa en la formación de los estudiantes; ocupándose de esta manera en mejorar el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje, propendiendo al buen desenvolvimiento intelectual de los educandos.

En la ENCICLOPEDIA Cultural S.A (1999): Manifiesta que la Pedagogía "En sentido general, es la ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza: los conocimientos sistematizados sobre la acción educativa. En sentido estricto no designa más que una metodología de prácticas educativas, que estaría integrada en las ciencias de la educación, que es la disciplina científica que, junto a otras ciencias afines - psicología, sociología y filosofía, se preocupa del estudio de la realidad de la educación". (pág. 254)

Según VACA, Bolívar, Guía de estudios de la UTC, Pedagogía, unidad 2, (2006), expone sus ideas acerca de la concepción de pedagogía fundamental y general:

Concepto etimológico.- La palabra pedagogía proviene de: Paidos = niños; Ago = conduzco, guio, entonces Pedagogía, significa guía o conducción del niño.

Concepto actual.- La Pedagogía es "Ciencia del arte de educar"

Es ciencia porque implica un conjunto sistemático de verdades referentes a la educación; y es arte porque cristaliza las ideas en base a normas, principios y técnicas. (pág. 32)

Según VACA Bolívar, Guía de estudios de la UTC, Pedagogía, en la unidad 2 (2006)

*Concluye que, la Pedagogía no es una ciencia pura, positiva o autónoma, sino ciencia social, de la cultura o del espíritu, y como tal recibe la ayuda de las demás ciencias y trabaja en relación con ellas. La pedagogía no es arte, aunque si lo es la educación, por cuanto consiste en un hacer, tiene un conjunto de reglas así como el propósito de realizar o alcanzar la belleza.*

*La Pedagogía es técnica en cuanto el educador, además de emplear sus habilidades personales, hace uso de recursos, medios o instrumentos. La Pedagogía es ciencia en cuanto tiene un objeto propio, hace uso de métodos generales el resultado de sus estudios y de sus hallazgos forma un sistema de conocimientos regulados por ciertas leyes. (pág. 45)*

Según LAGLA, William, Módulo de Pedagogía, (2004). Recopilación: De MATTOS, Luis A: La pedagogía, tiene como objetivo específico, “el estudio del fenómeno educativo: este es estudiado por ella en sus múltiples facetas y dimensiones, en sus manifestaciones en el tiempo y en el espacio y sus complejas relaciones de causa y efecto con los demás fenómenos que integran la vida humana, en sociedad dentro de su condicionamiento”. (pág. 4)

Según LEMUS, Arturo Luis: “Pedagogía es el estudio intencionado, sistemático y científico de la educación, es decir, la disciplina que tiene por objeto, el planteo, estudio y solución del problema educativo”. También puede definirse como el conjunto de normas, principios y leyes que regulan el hecho educativo. (pág. 4).

En concordancia con los conceptos emitidos acerca de Pedagogía, si bien es cierto, que tanto etimológicamente como en la actualidad siempre la pedagogía va a ser la conducción del niño, mediante un proceso metódico, el cual se aplica durante la formación académica en el transcurso de toda su vida, además se puede recalcar que la pedagogía que anteriormente era aplicada en educación puede ser que no sea la correcta, pero, si la adecuada, todo tiene su tiempo y conforme a la innovación pedagógica se observan los cambios.

### ***1.2.1. Modelos Pedagógicos.***

Cuando hablamos de modelos pedagógicos, hablamos de la forma en que los estudiantes eran y son tratados hasta el momento durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, aquí podemos identificar cuáles han sido los modelos más utilizados y como han sido aplicados, cual ha sido el del docente y del estudiante.

Vamos a hacer un pequeño de tres modelos pedagógicos que a pesar de la transformación que se va dando, aún siguen siendo utilizados como base del conocimiento actual y de acuerdo a las exigencias sociales, económicas y políticas de la sociedad: el Modelo Tradicional, el Modelo Activista y el Modelo Histórico - Cultural.

**Modelo tradicional.-** En este modelo pedagógico se fundamenta en un enfoque conductista, siendo la parte principal del proceso de enseñanza el docente y el conocimiento, aquí no interviene el entorno social.

Aquí el docente es quién tiene el conocimiento en sus manos, integrado por un sinnúmero de fundamentos e informaciones que se encuentran en fuentes textuales, es quién elige los conocimientos a tratarse. La misión del docente es la de encaminar al estudiante a la obediencia, al respeto, a la imitación y a ser un mero receptor de conocimientos, donde es simplemente el sujeto de estudio, en si el proceso de enseñanza-aprendizaje es conductual.

**Modelo activista.** Nace como un movimiento de reacción al modelo tradicional, caracterizado por la humanización en la enseñanza, a respetar los derechos del niño, niña y adolescente; y reconocer las capacidades, habilidades y destrezas que posee el estudiante, a dar valor a lo que hace y sabe hacer, pasa a ser de un ente pasivo a un ser activo, siendo el eje principal del proceso. Tiene como finalidad, preparar para la vida, donde le permita al estudiante pensar y actuar de acuerdo a sus necesidades individuales.

**Modelo histórico – cultural.** En este modelo retorna el rol protagónico del estudiante como sujeto del proceso de aprendizaje y rescata al docente del margen del modelo anterior y lo ubica como sujeto del proceso de enseñanza, donde se genera un compartimiento mutuo de conocimientos que promueve el desarrollo integral, basado en la manipulación de objetos, el juego las relaciones interpersonales, entre otros, tornándose de esta manera el proceso en interactivo.

El objetivo de este modelo es formar personas pensantes, críticas y creativas; apropiadas del conocimiento, en la búsqueda constante de diferentes alternativas, para potenciar el nivel intelectual de los individuos.

En la página web: [https://sites.google.com/site/pedagogía\\_y\\_didacticaesjim/Home/capitulo-iii-la-formacion-docente-en-educación-informática/sesión-16-hacia-la-practica-docente](https://sites.google.com/site/pedagogía_y_didacticaesjim/Home/capitulo-iii-la-formacion-docente-en-educación-informática/sesión-16-hacia-la-practica-docente) “el objeto de los modelos pedagógicos, “es poder mejorar y servir de complemento en los procesos académicos para acceder al conocimiento por parte del hombre”, quien a lo largo de la historia, ha venido comprendiendo de su importancia para el proceso de transformación tanto individual como de la sociedad”.

De acuerdo con los conceptos emitidos los modelos pedagógicos generan un proceso de cambio de actitud dentro de la formación cognitiva del ser humano con la capacidad de pensar, crear, actuar, saber hacer, saber ser, tomando en cuenta que hoy en día ya no se utiliza alguno de ellos, que han servido de base sí, hoy se puede hablar de evolución del conocimiento con la interacción de estudiante y docente en procura de la formación y transformación intelectual del ser humano.

### ***1.2.2. Tendencias Pedagógicas.***

En la actualidad la innovación es evidente en las instituciones educativas donde se enfrenta a grandes retos; acorde al acelerado desarrollo de la ciencia y la técnica poniendo en evidencia las diferencias entre un país y otro, estas tendencias

pedagógicas han de favorecer a esos cambios continuos e indetenibles de la sociedad y ser humano.

Se puede aseverar que las tendencias pedagógicas son aquellos cambios que se van dando en la educación y su entorno conforme al avance de la ciencia y la tecnología, a continuación vamos a destacar las principales tendencias que se han aplicado y se están aplicando en educación:

**Pedagogía tradicional:** Esta pedagogía comienza en las escuelas públicas en Europa y América Latina a partir de revoluciones basándose en el liberalismo, siendo la escuela la encargada de la educación, donde adquiere su carácter de tendencia pedagógica. Esta tendencia pedagógica considera como finalidad enseñar valores en donde el maestro y la escuela es el centro del proceso de enseñanza. En este aspecto el maestro es el que piensa y transmite conocimientos, no persigue desarrollar habilidades en el estudiante, es decir, el maestro es objeto, mientras el educando es el sujeto, siendo un mero receptor de ideas radica en la recepción de una enseñanza empírica y memorística. El tratamiento maestro-estudiante se fundamenta en autoridad por grado de superioridad, siendo el maestro un cúmulo de conocimientos acertados y transmitidos; y el estudiante simplemente un receptor, dejando de lado la adquisición de conocimientos significativos para el estudiante.

**Escuela nueva o activa:** Esta tendencia enfatiza el papel social como deber de la escuela: formar individuos capaces de desenvolverse en el medio social. La función del maestro es de guía, propiciando así la adquisición de aprendizajes significativos, el educando asume un rol activo, y el proceso de enseñanza-aprendizaje se torna interactivo, satisfaciendo necesidades e inquietudes del estudiante, siendo este el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje. En esta tendencia es aplicado el método inductivo-deductivo.

**La tecnología educativa. El uso de las TICs en educación:** Este tipo de enseñanza es considerada como el método de enseñar con la ayuda de recursos

tecnológicos como pueden ser: principalmente, la computadora, radiograbadora, tv, DVD, proyector de imágenes, inclusive el celular, entre otras. El modelo pedagógico incluido en esta tendencia está basado en el autoaprendizaje, donde el estudiante deja de ser el sujeto y es quien genera su propio conocimiento, lo que radica en la organización de contenidos secuenciales. La función del docente, es de ser guía de los aprendizajes, mientras que la del estudiante es la de ser autodidacta.

**Pedagogía no directiva:** Proporciona el aprendizaje y la educación instruida, donde el estudiante genera las condiciones del aprendizaje y a su vez exprese sus ideas sean estas positivas o negativas en un clima de afectividad, comprensión, aceptación y respeto. El estudiante emplea recursos que le permitan vivenciar experiencias significativas para su desarrollo intelectual.

**Pedagogía liberadora:** Esta tendencia pedagógica invita al cambio de mentalidad, en las relaciones que deben establecerse entre el estudiante, su entorno y la sociedad, para así ser capaces de defender sus propias convicciones; tiene como objetivo lograr la liberación de la persona, sin la necesidad de ser sometidos a través de los sistemas de instrucción.

**La perspectiva cognoscitiva:** Tiene su fundamento en los aspectos psicológicos existentes que conducen al conocimiento de la realidad objetiva, natural y propia, del hombre. Propone modelos de aprendizaje como formas de expresión de una relación entre el sujeto y el objeto. Considera el proceso del discernimiento como el resultado de la participación activa del hombre, con la capacidad de procesar y modificar la información asimilada por los órganos sensoriales, anticipándose a la realidad con el propósito de transformarla y no sólo de adaptarse a ella.

**Pedagogía operatoria:** Esta tendencia pedagógica concibe el conocimiento como una construcción que realiza el individuo mediante su interacción con el medio, en función de los instrumentos intelectuales que posee con anterioridad. El estudiante descubre los conocimientos, por medio de la enseñanza organizada, favoreciendo

así el desarrollo cognitivo, intelectual, afectivo- emocional y social. Esta pedagogía promueve al estudiante a construir su propio conocimiento, asimilando y organizando sus ideas.

**Constructivismo:** Esta pedagogía parte de la compromiso del sujeto de estudio sobre su propia forma de generar y asimilar el aprendizaje, se basa en los conocimientos anticipados para la construcción de nuevos aprendizajes significativos.

Cada una de las tendencias conforme a su tiempo de aparición han sido de mucha relevancia, así, como también, se han ido actualizando, dejando atrás viejos esquemas, no sin antes tomar como referencias estos, hoy en día se puede hablar de una tendencia de información y comunicación en la que se integran las tics en educación.

### ***1.2.3. Estrategias Metodológicas.***

Aquí se puede destacar algunas de las estrategias que pueden ser aplicadas en aula con la finalidad de cimentar los conocimientos y en forma ordenada conforme al currículo; y así alcanzar los objetivos propuestos para la clase.

Las estrategias metodológicas son secuencias integradas de procedimientos que se eligen con un determinado propósito. Para la construcción de las estrategias metodológicas se pueden mencionar dos tipos de actividades:

**Actividades Memorísticas:** Se basa específicamente en contenidos como un primer momento para la realización de una actividad de aprendizaje, a partir de allí, se debe estructurar la actividad con procesos más complejos que garanticen el aprendizaje, estos pueden ser: memorizar, identificar, recordar, aplicar, entre otros.

**Actividades Comprensivas:** Son las adecuadas para procesos de trabajo mental que le permitan construir y reconstruir un conocimiento significativo, como: resumir, dilucidar, sistematizar, indagar, comparar, planificar, entre otros.

Toda actividad de aula debe estar organizada y estructurada en función de las estrategias metodológicas y ellas serán las que debidamente llevadas a la práctica permitirán un trabajo basado en procesos de pensamiento.

La acción de planificar y elaborar estrategias metodológicas de forma organizada y estructurada le permiten interactuar al estudiante y al docente, mediante un proceso sistematizado en el cual se puede evidenciar conocimientos anteriores, actuales y posteriores en el proceso educativo de una forma ordenada hasta llegar a la evaluación, aquí podemos elaborar informes, organizadores cognitivos, debates, lluvia de ideas, entre otras.

### **1.3. Tecnología**

La tecnología es el medio por el cual se reflejan los conocimientos plasmados en arte con el uso de máquinas y herramientas que generan desarrollo en el contorno de los seres humanos en todos los campos.

La tecnología día a día ha sido una puerta abierta a nuevos cambios, donde el ser humano juega un papel muy importante, basado en su conocimiento para la elaboración y creación de máquinas y herramientas, las mismas que buscan hacer el trabajo más fácil y eficiente donde acelere la productividad, comodidad en beneficio de la sociedad en general.

La tecnología se ha introducido en todos los campos de nuestra vida cotidiana, sin que quede espacio alguno que no tenga relación con ella, el ser humano es dependiente de la tecnología, puesto a que su entorno está vinculado con el saber y el trabajo, etimológicamente la tecnología se deriva de las palabras griegas

Tecné, que significa arte u oficio y logos que significa ciencia o conocimiento, por lo tanto, la tecnología es el estudio de los oficios.

El uso de tecnología conlleva al desarrollo apresurado en bienes y servicios, concatenados con los conocimientos que día a día se van asimilando para luego ser desbordados en materiales concretos de usos múltiples para el progreso social y económico de los pueblos. En cuanto a educación la tecnología juega un papel preponderante en los avances cognitivos del ser humano, poniendo a consideración un sin número de medios para la aplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### ***1.3.1. Tecnología Educativa.***

La tecnología educativa se vale de medios tecnológicos que sirven de auxiliares durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, es un método mecanizado, para lo cual el docente debe estar actualizándose permanentemente en la utilización de estos medios, elaborando previamente material visual o auditivo requirente y así poder responder de manera acertada ante las incógnitas planteadas por los estudiantes, sin lugar a dudas.

UNESCO, 1984. Tecnología Educativa: Originalmente ha sido concebida como "el uso para fines educativos de los medios nacidos de la revolución de las comunicaciones, como los medios audiovisuales, televisión, ordenadores y otros tipos de 'hardware' y 'software'" (pp. 43-44)

Según CABERO (1999) define la tecnología Educativa como "los elementos curriculares que, por sus sistemas simbólicos y estrategias de utilización propician el desarrollo de habilidades cognitivas en los sujetos, en un contexto determinado, facilitando y estimulando la intervención mediada sobre la realidad, la captación y comprensión de la información por el alumno y la creación de entornos diferenciados que propicien los aprendizajes". (s/p)



Se pueden mencionar que en tecnología educativa, las tics juegan un papel preponderante, ya que se vale de estas para el quehacer educativo, además en este ámbito el docente pasa a ser un mediador pedagógico y su principal herramienta de trabajo es la computadora, debiendo estar actualizado en sus conocimientos, habilidades y destreza en el uso de medios tecnológicos, con la finalidad de entender mejor la materia o el área en el cual se desenvuelve al momento de la aplicación, evitando así tener algún inconveniente.

### ***1.3.2. Nuevas Tecnologías***

Las nuevas tecnologías están generando cambios significativos en el proceso de enseñanza-aprendizajes, siendo éstas el enlace entre el docente y estudiante estableciendo un ambiente de mayor énfasis en la investigación y el conocimiento, esto promueve a la asimilación oportuna de saberes y su vez establece un debate consensuado en el aula.

La incorporación de Nuevas Tecnologías al sistema educativo genera nuevos ambientes didácticos donde intervienen de manera directa a toda la comunidad educativa en el contorno del proceso de enseñanza-aprendizaje. Este nuevo reto creado a partir de las Nuevas Tecnologías requiere, según Cabero Almenara (1996), un nuevo tipo de alumno; más interesado por el proceso que por el beneficio, preparado para la toma de decisiones y elección de su ruta de aprendizaje.

Para GILBERT y otros (1992), definen las nuevas tecnologías son un “conjunto de herramientas, soportes y canales para el tratamiento y acceso a la información”.  
(pág. 1)

Según CABERO, Julio. (2007), paradigma de las nuevas tecnologías. Manifiesta que: "en la actualidad el paradigma de las nuevas tecnologías son las redes informáticas, que permiten en la interacción de los ordenadores ampliar la potencia y funcionalidad que tienen de forma individual, permitiendo no sólo

procesar información almacenada en soportes físicos, sino también acceder a recursos y servicios prestados por ordenadores situados en lugares remotos”. (pág. 17-18)

Según, CABERO, J., *et al*, (200). Nuevas tecnologías aplicadas a la educación”. Ed. Síntesis. Madrid. España.

*Indica que las definiciones ofrecidas de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación son diversas y algunas veces incluso contradictorias, entre otros motivos por el simple hecho de que el propio término "nuevo" es caduco. Las nuevas tecnologías se diferencian de las tradicionales, no en lo que se refiere a su aplicación como medio de enseñanza, sino a las posibilidades de creación de nuevos entornos comunicativos y expresivos que facilitan a los receptores la posibilidad de desarrollar nuevas experiencias formativas, expresivas y educativas.*

En concordancia con lo expuesto anteriormente se puede manifestar que: Las Nuevas Tecnologías son aquellas en las que interactúa docente-estudiante, el docente con sus conocimientos y el/a estudiante con su deseo de superación, por medio de herramientas computacionales, en busca de mejoras en el desarrollo integral del estudiante en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

### **1.3.3. Redes**

Por lo general se denomina redes a aquellas conexiones establecidas entre dos o más computadoras, en donde se puede visualizar e intercambiar la información contenida de una a otra, además se puede comunicar ya sea con la impresora, copiadora, escáner, entre otros medios que se encuentren en la red.

Para ALVARADO, C, Luis (2013). Red de computadoras. “Es una colección interconectada de computadoras autónomas. Dos computadoras se consideran interconectadas cuando son capaces de intercambiar información” (Pág. 1)

Se conoce como red a la interconexión de diferentes medios tecnológicos informáticos que intercambian información entre sí, usualmente es el computador.

En definitiva una red es el conjunto de computadoras que comparten sus archivos o recursos como impresora, copiadora, scanner, por medio de una conexión física o inalámbrica.

La red más sencilla es aquella en la que interviene dos computadoras al ser conectadas entre sí. La red más utilizada hoy en día es la internet, que se conecta por medio de una red inalámbrica que circula alrededor del mundo con información de todo tipo y a disposición del usuario, por medio de esta red, las redes sociales se encuentran en boga tales como: correo electrónico, video conferencia, Facebook, entre otros, si las redes son utilizadas adecuadamente son de mucha ayuda en todo ámbito, pero también por medio de ellas se puede prestar muchos aspectos que pueden generar daño en los usuarios.

En el sistema educativo las redes son un nexo muy importante entre todos los miembros de la comunidad educativa, puesto que la información puede ser intercambiada en el momento en que el usuario creyere necesario, más aún que hoy en día se trabaja todo por medio de enlaces adjuntos al Ministerio de educación.

#### ***1.3.4. Internet***

El Internet, es la interconexión de redes informáticas que permite a las computadoras comunicarse entre sí directamente, suele referirse a una interconexión abierta al público, que conecta redes informáticas de organismos oficiales, educativos y empresariales, hoy en día las comunicaciones informáticas proporcionan a colegios, bibliotecas, empresas, hogares, en sí a la sociedad en general el acceso universal a una información de calidad que educa, informa y entretiene, sin embargo este medio puede ser utilizado con fines de causar daño a la misma sociedad, siendo este de acceso libre.

Según los CUADERNOS de Documentación Multimedia Vol. 5, 1996. "Internet es una gran red internacional de ordenadores". Permite, como todas las redes,

compartir recursos. Es decir: “mediante el ordenador, establecer una comunicación inmediata con cualquier parte del mundo para obtener información sobre un tema que nos interesa, ver los fondos de la Biblioteca del Congreso de los Estados Unidos, o conseguir un programa o un juego determinado para nuestro ordenador”. (pág.35).

MILWAUKEE Public Library Foundation© MPL, spring 2008, El Internet ha sido descrito como una enorme “red de redes”. “Una red es un grupo de computadoras que están conectadas para que se puedan comunicar la una con la otra y compartir información”. El Internet está compuesto por millones de redes y computadoras en distintos hogares que están conectadas alrededor del mundo. (pág. 3)

El internet siendo un recurso de intercambio de información a nivel mundial; dentro de la educación se torna en un recursos indispensable para la investigación, ya que se encuentra todo tipo de información, pero, también puede ser perjudicial, si a dicho medio no se le da el uso correspondiente, el estudiante se vuelve facilista, pero, si es analítico y crítico, podrá cruzar estas barreras haciendo del internet un medio más de ayuda en su vida estudiantil.

#### ***1.3.5. Software Educativo***

Los software educativos, son programas computacionales que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Algunos autores lo conceptualizan como cualquier programa de computadora, donde sus características organizadas y prácticas apoyan al proceso de enseñar, aprender y administrar, o el que está destinado a la enseñanza y el autoaprendizaje basándose en el uso exclusivo de la computadora, lo que permite el desarrollo de distintas habilidades cognitivas; en la medida que se introduzcan diferentes avances tecnológicos para el trabajo en red.

Para GONZÁLEZ (2002), puede decirse que un “software educativo es un programa cuya finalidad específica se orienta a su uso como medio didáctico o de facilitación de los procesos de enseñanza-aprendizaje”. (s/p)

Según SÁNCHEZ, (1995). Indica que “cualquier programa computacional que cuyas características estructurales y funcionales le permiten servir de apoyo a la enseñanza, el aprendizaje y la administración educacional” (s/p).

Para MÁRQUEZ, (1995), las expresiones de software educativo son, “programas educacionales y programas didácticos como sinónimos para designar genéricamente todo tipo de programas para computador creados con la finalidad específica de ser utilizado como medio didáctico” (s/p)

Así como existen profundas diferencias entre las filosofías pedagógicas, así también existe una amplia cantidad de guías para la creación de software educativo, enfocados a los diferentes tipos de interactividad que debería existir entre los representantes del proceso de enseñanza-aprendizaje: docente, estudiante, conocimiento, computadora. Por medo del software educativo se pretende obtener un aprendizaje significativo con la instrucción asistida por computadora.

El software educativo en definitiva es un recurso necesario para el docente, ya que se torna en un auxiliar de su función educativa, si éste es aplicado adecuadamente tanto el docente como el estudiante se sentirán satisfechos por los logros alcanzados, se prevé con la aplicación de software educativo mejorar la capacidad retentiva del estudiante y a su vez, generar conocimientos significativos.

De lo dicho por los autores se entiende por software educativo a aquellos programas computacionales que pueden ser utilizados como medios didácticos para facilitar el proceso educativo, los cuales estimulan la participación activa de los integrantes del quehacer educativo.

### **1.3.6. Medios Interactivos Didácticos.**

Se puede definir como un medio interactivo a aquellos medios digitales que nos ofrecen una información visual interactiva, en donde se establece un nexo entre dos o más partes para un determinado fin, en este caso se puede hablar de un sujeto y el computador que es el medio para la asimilación de la información requerida, generándose así una especie de diálogo entre las dos partes o con otros usuarios, tornándose en un proceso interactivo, actuando también como mediadores en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según SALINAS, J. (1.993): Interacción, medios interactivos y vídeo interactivo.

*Menciona que: un medio se concibe como interactivo cuando tiene capacidad de implicar al estudiante activamente en el programa de instrucción. Es decir, el estudiante responde activamente al medio y éste, a su vez, al estudiante (Engstrom, 1981; Bayard-White, 1986). El grado de interacción de un medio no viene dado, creemos, por las posibilidades del sistema, sino en función de la relación que se da entre el usuario y los programas. De esta manera, el nivel de interacción ha de definirse según la implicación a la actividad que el medio desarrolla en el alumno y que viene implícita, sobre todo, en el diseño del mensaje. (s/p).*

Se puede considerar como medios didácticos interactivos a todos aquellos materiales, ya sean convencionales, audiovisuales o tecnológicos, los mismos que son usados en el proceso educativo en base a una plataforma tecnológica, lo que le permite la interacción de los medios con la comunidad educativa dentro y fuera del aula de clase, los medios generan mucha actividad durante su uso, despertando así la curiosidad de los educandos por saber más.

Con el uso de los medios didácticos interactivos los estudiantes podrán elaborar material didáctico de su propia creación, dejando volar su imaginación para luego poder, plasmar, proyectar e intercambiar ideas con el grupo, generar un ambiente de actividad continua, así evitar el cansancio frente a las máquinas y sin establecer límites para los demás recursos didácticos.

Conforme a los conceptos emitidos anteriormente, se podría decir que los medios interactivos didácticos promueven un cambio actitudinal y procedimental de los actores educativos, lo que genera mayor discernimiento de los conocimientos asimilados.

### **1.3.7. Multimedia**

Los elementos multimedia son aquellos recursos informáticos que generan acción e interacción con imágenes, animaciones, video, entre otros, además los hipervínculos están permanentemente asociados, lo que despierta mayor interés por la indagación de la información.

Introducción a la Multimedia y Conceptos Básicos, Tecnologías para los Sistemas Multimedia, 2004: Manifiesta que: Etimológicamente, la palabra multi-media significa “múltiples medios”, y utilizada en el contexto de las tecnologías de la información, se refiere a que existen “múltiples intermediarios entre la fuente y el destino de la información, es decir, que se utilizan diversos medios para almacenar, transmitir, mostrar o percibir la información”. Más precisamente, llamamos multimedia a cualquier combinación de texto, sonidos, imágenes o gráficos estáticos o en movimiento. (pág. 3)

Para A. Bartolomé (1994) “Los sistemas Multimedia, en el sentido que hoy se da al término, son básicamente sistemas interactivos con múltiples códigos”. Según Fred Hoffstetter: “Multimedia es el uso del ordenador para presentar y combinar: texto, gráficos, audio y video con enlaces que permitan al usuario navegar, interactuar, crear y comunicarse”. (S/p)

Según SALINAS, Jesús M, MULTIMEDIA EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE: ELEMENTOS DE DISCUSION, Menciona que “Multimedia se refiere normalmente a vídeo fijo o en movimiento, texto, gráficos, audio y animación controlados por un ordenador”. Pero esta integración no es sencilla. Es la combinación de hardware, software y tecnologías de

almacenamiento incorporadas para proporcionar un entorno multisensorial de información. (s/p).

En relación a los conceptos emitidos anteriormente se sobre entiende como multimedia al conjunto de medios de presentación informática visual donde emplea una combinación de texto, sonido, imágenes, animación y vídeo, ya sean estos fijos o móviles. La mayoría de las aplicaciones multimedia incluyen asociaciones predefinidas conocidas como hipervínculos, que permiten a los usuarios moverse por la información de modo más intuitivo e interactivo.

### ***1.3.8. Páginas Web Interactivas***

En una página web, sea de educación o de entretenimiento, la interactividad puede tener un valor didáctico determinado o a su vez mantener la atención de sus usuarios.

Anteriormente el internet era propiamente unidireccional, esto quiere decir que, la información era más bien informativa y no interactiva con y entre los usuarios. Hoy en día, es bidireccional y permite la interacción de todo tipo de información, sean estas representaciones, imágenes, textos e inclusive almacenamiento y edición de registros en línea y en el lapso actual.

Estos instrumentos admiten la integración de una red de usuarios que interactúan a través de diferentes páginas web generadas en internet, tales como buscadores, redes sociales, grupos de trabajo, enciclopedias, entre otros y un sinnúmero de útiles aplicaciones que permiten la interrelación de información. En este sentido esta necesita ser procesada, asimilada en aprendizajes útiles para los propósitos de la educación, que realmente incurran sobre los saberes que comparten los docentes en las aulas.

Se puede mencionar que al trabajar con páginas interactivas, despiertan el interés de los estudiantes generando nuevos retos, ideas y concepciones, de esta manera

el aprendizaje será significativo e interesante para el estudiante y satisfactorio para el docente, tomando en cuenta que tenemos una gran gama de programas educativos interactivos en la red, dentro de estos se puede mencionar Edufuturo, Portal Educativo, Eduteka, Educared, Educatina, que es uno de los programas que se ha escogido para la elaboración de la propuesta, entre otros.

#### **1.4. Informática y Computación**

Hoy en día la informática y la computación son medios indispensables para el ser humano, mucho más en el quehacer educativo, puesto que todo gira conforme al avance de la ciencia y la tecnología, valiéndose de programas informáticos y el uso de la computadora.

La Real Academia Española define Informática como: “El conjunto de conocimientos científicos y técnicas que hacen posible el tratamiento automático y racional de la información por medio de computadoras”.

En el Diccionario enciclopédico LEXUS, 1997. Define que: La informática es el conjunto de ciencias, técnicas y actividades relacionadas con los ordenadores y con todas sus aplicaciones posibles. (pág. 499)

Según RODRÍGUEZ, L. J. Define la informática como: el “Conjunto de conocimientos científicos y técnicos que hacen posible el tratamiento racional y automático de la información”. (pág. 8)

En página web, <http://bibliotecadeinvestigaciones.wordpress.com/informatica/>.

*La informática es la ciencia aplicada que abarca el estudio y aplicación del tratamiento automático de la información utilizando dispositivos electrónicos y sistemas computacionales. También está definida como el procesamiento automático de la información.*

*Es el tratamiento racional, automático y adecuado de la información, por medio del computador, para lo cual se diseñan y*

*desarrollan estructuras y aplicaciones especiales buscando seguridad e integridad. En el contexto de la informática la información constituye un recurso de gran valor y se busca mantenerla y utilizarla de la mejor manera.*

La informática se encarga del procesamiento y tratamiento automático de la información, esta información es manipulada por medio de la computadora ya sea en grandes o pequeñas proporciones de datos, también es la encargada de dar tratamiento a los programas informáticos de software y hardware y demás aspectos relacionados a la programación con la intervención de los usuarios.

La computación es la encargada del estudio científico y fundamentación teórica de los sistemas automatizados del manejo o manipulación de la información a ser procesada con la ayuda de programas informáticos previamente instalados en la computadora pensados para este propósito. Esta a su vez le permite la movilidad de la información y proceso de datos, para luego ser plasmados en papel por medio de una impresora y darle el uso necesario.

Se puede concluir que tanto la informática como la computación se compactan para hacer posible el tratamiento automático de la información por medio de computadoras y dispositivos electrónicos, con aplicaciones adecuadas, tales como: la captación, el tratamiento y la transmisión de información.

#### ***1.4.1. Informática Educativa***

La informática educativa es la forma de llegar con el conocimiento por medio de herramientas informáticas, favoreciendo de esta manera el desarrollo cognitivo del ser humano, en este caso específicamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, poniendo a prueba sus destrezas y habilidades.

Según en CUADERNOS de Educación y Desarrollo, Vol 3, N° 28 (junio 2011), LA INFORMÁTICA EDUCATIVA COMO MEDIO DE ENSEÑANZA, donde destaca las definiciones de los siguientes autores:

Según Fundora y Lourdes, 2005. La Informática Educativa como medio de Enseñanza, la define como "... la ciencia que integra la educación y las herramientas informáticas para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje". (pág. 12)

SÁNCHEZ (1995, 11) refiere que: "La Informática Educativa es una disciplina que estudia el uso, efectos y consecuencias de las tecnologías de la información y el proceso educativo". (s/p).

Según RODRÍGUEZ-Aragón Licesio J. Información e Informática Básica (2003-2005). La Informática Educativa es la integración de la informática con la educación, donde ofrece opciones académicas para utilizar la computadora como medio educativo. La informática educativa promueve al estudiante a generar conocimientos significativos en el proceso de aprendizaje y al maestro en el proceso de acompañamiento (enseñanza) del estudiante.

La informática educativa pretende aproximar al estudiante al conocimiento por medio del manejo de herramientas tecnológicas modernas como el computador y de cómo influyen estas tecnologías en la potencialidad y expansión de la mente, de modo que los conocimientos asimilados sean significativos y creativos. El reto que propone la informática educativa será la aplicación normativa y oportuna de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje propiamente dicho.

La Informática Educativa es el nexo entre la educación y la informática, donde cada una de estas proporciona beneficios significativos a todos los miembros de la comunidad educativa.

Las herramientas que a continuación se pone a disposición son aquellas que nos van a ayudar de gran manera durante el proceso educativo y conforme a las nuevas tecnologías:

#### ***1.4.2. Herramientas de contenido académico.***

Las herramientas académicas comprenden los programas de software y los contenidos curriculares adaptados para explotarlos. Como ejemplo se puede mencionar:

**Geompris.-** Es un programa educativo con diferentes actividades para niños entre 2 y 10 años de edad, donde el niño tiene la posibilidad de ir descubriendo la computadora y las partes que lo conforman, desarrollar la lectura, juegos educativos y de memoria cognitiva.

**Tuxtype.-** es un tutor donde el niño aprende mecanografía jugando, este tutor está diseñado específicamente para que aprendan a escribir a máquina con la aplicación de juegos de diferentes niveles de dificultad para un práctico y agradable aprendizaje, donde se destaca la habilidad de las manos y la mente.

#### ***1.4.3. Herramientas para evaluación de Clase.***

En la actualidad existen sectores donde las tecnologías son usadas como materiales didácticos en sus clases, la más frecuente es la computadora, la que es usada para generar pruebas, por lo general los programas más usados son Microsoft Word, Microsoft Excel, si el docente se alfabetiza tecnológicamente no solo podrá utilizar los programas ya mencionados, a contrario podrá generar sus propias pruebas computarizadas por medio de herramientas generadoras de pruebas ajustadas al currículo vigente, lo que permitirá que el trabajo del docente sea más agradable y menos forzado, ya que automáticamente a través de las computadoras arrojará los resultados obtenidos.

#### ***1.4.4. Herramientas de refuerzo académico***

Dentro de estas tenemos las siguientes:

**Herramientas Simples.-** Son aquellas que nos permiten la elaboración de audiovisuales para cautivar la atención del estudiante.

Dentro de las herramientas simples se mencionan las siguientes:

**The logo creator.-** Proporciona la creación de logotipos para páginas Web, así como también cabeceras e imágenes animadas.

**Crazy Talk.-** Es un programa con el cual se puede dar formato a las fotografías y convertirles en personajes animados parlanchines de gran realismo que roban la atención del público.

**Natata eBook compiler.-** Son libros electrónicos que distribuyen información de buena manera, hacen publicidad, o tienen un detalle con sus clientes. Son más sencillos e intuitivos que una página Web, tanto en creación como en visualización.

**Herramientas Intermedias.-** Herramientas utilizadas para el diseño integral de páginas web integrando elementos 2D y 3D.

Dentro de estas se puede mencionar la siguiente: Macromedia Studio.- es un pack que contiene las aplicaciones imprescindibles para diseñar, desarrollar y mantener sitios web de forma profesional y muy eficaz. Utiliza gráficos y texto, crea animaciones, inserta elementos de audio y vídeo con calidad y control de precisión.

**Herramientas Complejas.-** Diseño de eBooks elaborados y herramientas para la representación del conocimiento en forma sintética.

Aquí se destaca los siguientes: Desktop Autor.- es un programa con el cual se puede crear libros electrónicos para ser distribuidos por los sitios de la Web o sólo para compartir con amigos, se asemeja a la de un editor de imágenes, contando

con amplias posibilidades de edición y creación con variados contenidos multimedia, como textos y fotografías.

**Mindjet Mind Manager.-** Es el software que le ayuda a dirigir los esfuerzos de su equipo para que trabajen de forma más inteligente, piensen de forma creativa y ahorren un tiempo precioso mediante la captura, excelente para la organización de ideas e información y comunicación visual.

#### ***1.4.5. Herramientas para la gestión académica***

Dentro de estas se gestionan procesos académicos como son: la inscripción y matrícula de los estudiantes, proporcionan información académica como horarios de actividades, fechas de exámenes, notas, planes de estudios, expedición de certificados, concretar reuniones, tutorías, entre otras.

En concordancia con los conceptos emitidos a cerca de la informática educativa; la informática y la educación se consideran un factor preponderante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que por medio de ellos se pueden generar conocimientos significativos, aplicando de esta manera diferentes herramientas apropiadas para el proceso educativo donde genere mayores inquietudes y deseos de conocimiento, innovando las habilidades y destrezas que los usuarios poseen.

La informática educativa es una ventana abierta al conocimiento digital, donde se genera un ambiente de interactividad entre el docente, el estudiante y los medios tecnológicos durante el proceso académico, interrelacionando las máquinas y conocimiento del usuario, ya que sin el conocimiento del ser humano las máquinas no dan la funcionalidad adecuada.

### ***1.5. La Infopedagogía***

La Infopedagogía es la oportunidad del estudiante de adquirir conocimientos antagónicos organizados para ser sustentados interactivamente en el aula con

evidencias concretas, por su experiencia de investigación bibliográfica, visual y el intercambio de la misma en la web.

Según LANZA, Mario, (2004) Infopedagogía e Informática Educativa: La Infopedagogía es “la integración de las tecnologías de la información y la comunicación con el currículo, mediante la aplicación de modelos pedagógicos apropiados en el proceso de enseñanza-aprendizaje”. (s/p)

La finalidad de la Infopedagogía no es enseñar computación, sino, más bien hacer uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la educación, empleadas en las áreas de estudio contempladas en el currículo nacional básico, haciendo de estas una herramienta que genere interactividad educacional.

La característica más importante de la introducción de las nuevas tecnologías en el sistema educativo, por una parte se verá reflejado en la eficiencia y gestión administrativa, y por otro lado se elevarán los estándares de calidad de la educación durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el Capítulo 5 del INFORME sobre Desarrollo Humano Ecuador 2001, manifiesta que:

*Las TIC constituyen medios y herramientas que aportan a un proceso pedagógico. No es difícil identificar proyectos y actividades que pueden caer en un optimismo pedagógico exagerado al pensar que la sola introducción de estas tecnologías produce automáticamente el milagro de transformar la calidad del proceso educativo. Siempre se corre el riesgo de enfocar esta actividad desde una perspectiva meramente tecnológica, olvidando que el problema de la educación, con toda su complejidad y realidad multivariable, más que tecnológico es pedagógico. (s/p)*

Dentro de las principales funciones y aplicaciones que tienen las tecnologías de la información y comunicación como parte complementaria de la Infopedagogía para mejorar la calidad de la educación, se señalan las siguientes:

Como: una herramienta indispensable en el cambio significativo de la educación; un pretexto más que fortalezca el quehacer educativo habitual; una técnica didáctica motivacional e innovadora, multimedia e interactiva por excelencia; una prolongación de las capacidades del cerebro humano; un enlace de comunicación, el que haga posible la equidad del sistema educativo; que permita plasmar la formación y la capacitación permanente del docente como insumo fundamental para la asimilación del conocimiento, siendo una de las inversiones económicas más acertadas que puede realizar el gobierno nacional en beneficio de la educación, por medio de ello tener acceso a la información de una manera democrática que eleve los estándares de la calidad educativa.

LUCAS Katiuska, 2010 Infopedagogía, manifiesta que “en la actualidad es de mucha importancia el interrelacionar la Tecnología con la Pedagogía en el ámbito educativo ya que nuestro estudiante obtiene un alto nivel en su enseñanza - aprendizaje y da como resultado un excelente conocimiento que lo puede llevar a la práctica siendo un ser creativo, crítico e intuitivo”. (s/p)

JARAMILLO Fabián, (2009). “Integración de las TIC al currículo con sentido humano, social y pedagógico” Quito, Ecuador. Menciona que: “La Infopedagogía es el enfoque que posibilita integrar al proceso pedagógico, las nuevas tecnologías de información y comunicación (NTIC), y especialmente la Informática, con sentido humano, social y pedagógico, para aportar al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes, a través de un currículo integrado por proyectos”. (pág. 1).

Se puede considerar fundamental el uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación, para elevar el potencial de la calidad de los aprendizajes desde el nivel inicial, haciendo uso de paquetes básicos de computación los mismos que están dentro del currículo nacional, donde los docentes se encuentren en la capacidad de poder enseñar a los estudiantes los servicios que ofrecen estos programas informáticos y puedan servir de base para una educación activa y no pasiva. También se puede integrar el Internet como una herramienta investigativa, ya que los niños y adolescentes son investigativos por convicción propia, siendo

esta una herramienta que despierta el deseo de indagar más allá de lo imaginado, la implementación de diversos software educativos en todos los niveles de educación complementará el deseo de ser más y mejores, de los docentes depende facilitar el aprendizaje y obtener resultados significativos logrando cambiar la visión pedagógica y en el futuro generar el cambio que las nuevas generaciones necesitan.

La Infopedagogía propicia el cambio de mentalidad para enseñar a aprender en la Sociedad de la Información y el Conocimiento en la que nos desenvolvemos en la actualidad con la aplicabilidad de la informática y la pedagogía.

En concordancia con los conceptos dados, el uso de Infopedagogía favorece el sentido visual y receptivo en el desarrollo eficiente y eficaz de la asimilación del conocimiento en base a medios tecnológicos adecuados, esto en procura del mejoramiento de la calidad de la educación ecuatoriana, algo que no debemos perder de vista es que los medios tecnológicos sean usados con fines educativos y no como entretenimiento.

A continuación se menciona algunos de los métodos que pueden ser aplicados en mediante la Infopedagogía:

#### ***1.5.1. Métodos Infopedagógicos***

**Método Activo:** La clase se desarrolla con la participación activa del estudiante y el docente se torna en un ente orientador, guía, motivador donde se genera un aprendizaje interactivo estudiante-docente, tornándose la clase interesante y productiva, aquí el estudiante deja de ser el sujeto y pasa a ser el objeto de su propio conocimiento.

**Método de la Enseñanza Programada:** Establece la más reciente experimentación de promover la individualización de la enseñanza, con la

finalidad de que el estudiante genere su propio conocimiento y de acuerdo a sus necesidades individuales.

Esta aplicación es apropiada para aquellos casos donde los estudiantes tienen mayor capacidad de retención y no requieren mayor atención del docente, no así con aquellos estudiantes que requieren de una guía continua, obteniendo buenos resultados que con la enseñanza colectiva y basado en la ayuda de máquinas y herramientas tecnológicas.

**Métodos de Proyectos:** Su finalidad es la de conducir al estudiante a realizar una actividad concreta. Es un método fundamentalmente dinámico, cuyo fin es conseguir que el estudiante sea activo y participativo. En sí, el método fomenta a que el estudiante concluya con una determinada tarea ya establecida. Además se puede destacar que hoy en día todas las acciones del hombre no son otra cosa que la realización y ejecución de proyectos. Podemos mencionar cuatro tipos principales de proyectos:

- Proyecto de Tipo Constructivo.
- Proyecto de Tipo Estético.
- Proyecto de Tipo Problemático.
- Proyecto de Aprendizaje.

**Métodos de Enseñanza Socializada:** Su objetivo principal es la integración social, aptitud por el trabajo grupal, con sentimiento comunitario, donde los valores éticos y morales son el punto de partida, sin dejar atrás la individualización, este método se vale de procesos globalizados contemporáneos y para ello requiere de recursos tecnológicos como el internet, el chat, entre otros.

### ***1.5.2. Perfil del Docente***

El perfil de profesor con la introducción de la Infopedagogía tiene como afán ir actualizándose permanentemente en sus métodos y técnicas, desde un proceso de investigación y evaluación de su propia aplicación pedagógica.

En la era de la sociedad de la información y la comunicación y el modelo de maestro tradicional obsoleto. Las redes informáticas pueden llegar a reemplazar al docente si éste se admite ser un mero transmisor de información, siendo estas redes capaces de almacenar cualquier cantidad de información y desde ellas se puede adaptar dicha información a las necesidades individuales de cada alumno.

Según FERRÁNDEZ Arenaz (1995), “se debería contemplar al formador en su papel total: como planificador (momento preactivo), como procesador de información y ayuda al aprendizaje (momento interactivo o desarrollo del proceso) y como evaluador del aprendizaje del alumno (momento postactivo)”.

Todo esto se contempla bajo una visión del contexto cambiante.

- Forma parte de un equipo docente
- El profesor es un mediador
- Pone el énfasis en el aprendizaje
- Diseña y gestiona recursos
- Planifica la didáctica basada en la investigación y con carácter bidireccional
- Utiliza el error como fuente de aprendizaje
- Fomenta la autonomía del alumno
- El uso del ordenador lo integra en el currículum

Según el Presente y futuro del audiovisual en educación, TREFFEL, J. Y Col. (1986), Desde esta concepción el profesor se convierte en dinamizador de condiciones de enseñanza-aprendizaje, siendo el ente regulador en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, donde las habilidades para su diagnóstico y orientación son más significativas. "El profesor se convierte en un auténtico mediador, en un metodólogo y arquitecto, puesto que ante todo debe dar los fundamentos, (es decir, los métodos) y luego ordenar las informaciones. Esto acarrea consecuencias importantes que afectan a la pedagogía en general y, en particular, al contenido de los programas". (S/p).

### ***1.5.3. Perfil del Alumno***

El rol del estudiante cambia significativamente del modelo presencial a los ambientes infopedagógicos de aprendizaje, pasando de ser un ente pasivo a un actor con un rol muy activo e importante.

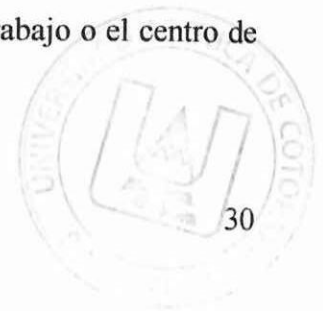
El estudiante debe ser ahora un elemento activo en el proceso de adquisición del conocimiento. El nuevo modelo educativo es importante que tenga como eje central del aprendizaje: la motivación, la resolución de problemas y el trabajo colaborativo. La habilidad de trabajar en grupo, en base a proyectos definidos es también de gran importancia en el nuevo contexto económico y social.

El estudiante formado con la Infopedagogía deberá ser:

- Responsable de su propio proceso de aprendizaje.
- Un individuo participativo y colaborativo.
- Un individuo con capacidad de autorreflexión y generador de conocimiento.

Las diferentes modalidades de formación apoyadas en las TICs llevan a nuevas concepciones del proceso de enseñanza-aprendizaje que acentúan la implicación activa del estudiante en el proceso de aprendizaje; la atención de las destrezas exaltadas y científicas a diferentes niveles; la incentivación de los jóvenes para asumir responsabilidades en un proceso de cambio constante, y la resistencia de los alumnos para enfrentarse en un campo laboral que exigirá un proceso de formación en el transcurso de su vida.

Según SALINAS, J., de Benito, B. & Pérez, A. (1999) Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Enseñanza universitaria. Menciona: “Por esto uno de los retos en el proceso de enseñanza-aprendizaje dependerá en gran medida del escenario de aprendizaje (el hogar, el puesto de trabajo o el centro de



recursos de aprendizaje), es decir el marco espacio-temporal en el que el usuario desarrolla actividades de aprendizaje”. (s/p).

#### **1.5.4. Ventajas**

La Infopedagogía por medio de los recursos didácticos aumenta las actividades cognitivas de los individuos a través de un incremento del campo perceptivo y las operaciones de procesamiento de la información.

La Infopedagogía a través de las Nuevas Tecnologías favorece la configuración sensorial, esclareciendo, estructurando, relacionando y fijando los conocimientos aprendidos.

Genera las condiciones necesarias de transferencia de conocimientos en diferentes campos y diferidos en el tiempo, en el espacio, descubriendo las potencialidades escondidas.

Los recursos tecnológicos que permiten almacenar, procesar y recuperar información, amplía el potencial de la inteligencia humana y puede ser aplicado para enriquecer el aprendizaje. Con la aplicación de estos recursos tecnológicos se busca la informatización del aprendizaje, siendo este extra computacional tendiendo a mejorar la calidad de durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, potenciando así la actividad del educando y su interacción con el docente y con toda la comunidad educativa en su entorno, con base en la comprensión de los contenidos curriculares desde una concepción que parte del constructivismo.

#### **1.5.5. Desventajas**

El uso inadecuado de los medios tecnológicos debido fundamentalmente a la inmensa cantidad de información que encontramos en la red, puede llevar al estudiante a distorsionar la información que se está buscando, ya que cuando se emplea un buscador se despliega un sinnúmero de contenidos haciéndose en este

momento indispensable la guía del docente para buscar y seleccionar los contenidos que queremos conocer.

La Infopedagogía por intermedio de la red puede también ofrecer para los estudiantes la tentativa de ingresar a páginas que no tiene fines educativos.

La información que encontramos en las redes no siempre es confiable, creando distorsión en la información.

En muchos de los casos los estudiantes creen que los medios tecnológicos, simplemente sirven para entretener y no para educar.

La Infopedagogía, busca incorporar nuevas tecnologías de comunicación en el campo educativo con el fin de mejorar la calidad de los aprendizajes, al ser introducida dentro del currículo, haciendo de esta manera que la educación sea participativa, creativa, analítica, crítica, entre otras, conjuntamente con la predisposición de los educadores y los educandos.

## CAPÍTULO II

### **2.1. Análisis e Interpretación de los Resultados de las Encuestas Aplicadas a Estudiantes y Docentes**

#### **2.2. Breve Caracterización del Objeto de Estudio**

Aproximadamente desde el año 1945 viene formando profesionales en la rama de Corte, Confección y Bordado bajo la denominación de Centro Artesanal Municipal, posteriormente; Centro Artesanal y Centro de Formación Artesanal 14 de Octubre, nombre que debió darse en homenaje a la fundación del cantón Pujilí.

Bajo la dirección de la Sra. Pastora Coronel el 22 de octubre de 1962, el Ilustre Consejo Municipal de Pujilí se traslada el taller de corte y confección a la escuela anexa 9 de Octubre, el mismo que gradualmente fue independizándose de la municipalidad para convertirse en parte del plantel bajo el auspicio del Ministerio de Educación, la Junta General de Defensa del Artesano y el Ministerio de Trabajo.

Adjunto a la Escuela 9 de Octubre del cantón Pujilí, venía funcionando el centro de formación artesanal 14 de Octubre, siendo su Director el Dr. Cristóbal Tinajero Abad, actualmente convertido en COLEGIO DE CICLO BÁSICO POPULAR Y DE PRODUCCIÓN con el mismo nombre.

Desde entonces, repartidas en todas las latitudes del Ecuador se encuentran nuestras profesionales con sus propios talleres o trabajando en talleres artesanales en la pequeña y gran industria, en franco aporte al desarrollo del Ecuador.

Venciendo viejos esquemas pedagógicos, caracterizados por el individualismo, el memorismo, el enciclopedismo, el universalismo y la dependencia, pasamos al constructivismo social, basado en la investigación para hacer ciencia y hacer ciencia para investigar en un ambiente reflexivo, creativo, activo y liberador, fortaleciendo los sentimientos, morales, éticos, cívicos y patrióticos.

Desde el 05 de febrero del 2005, mediante Acuerdo Ministerial N° 432 se convirtió en Colegio Fiscal de Ciclo Básico Popular y de Producción para otorgar títulos de PRÁCTICOS en Manualidades, Computación y Cerámica, lo que permitirá elevar el nivel cultural y técnico del artesano pujilense, orientado hacia la producción y comercialización cooperativista y empresarial.

La gestión cumplida por su administrador Lic. Carlos Aguilera Heredia y personal docente se ve reflejada en: Infraestructura propia, maquinaria moderna y computadoras con servicio de INTERNET para aprender haciendo, de tal manera que la teoría y la práctica vayan de la mano.

Más que la acumulación de conocimientos nos interesa el desarrollo de la inteligencia.

## **Misión**

Consensuada a las necesidades de la Institución y el entorno natural y social que está al servicio de en un gran porcentaje a jóvenes de ambos sexos del sector rural y en números menor a estudiantes del sector urbano marginal de la ciudad de Pujilí y tiene como finalidad una formación integral por competencias cognitivas y sociafectivas, de tal manera que nos importa más lo que puedan hacer que lo que puedan saber pero con sentido social y en función de sus conocimientos, habilidades y aptitudes mediante procesos de aprendizajes constructivista social que permita integrarse al desarrollo productivo en sentido comunitario.

## **Visión**

Empeñaremos nuestros conocimientos, habilidades y aptitudes por dar a nuestros estudiantes una formación de calidad que nos lleve a la excelencia, capaz de integrar al fenómeno económico y social de acuerdo a los esquemas del grado de desarrollo local, nacional y mundial mediante el procesamiento de conocimientos socialmente útiles.

La impuntualidad, la deserción y la pérdida de años lectivos dejará de ser una debilidad, así, los estudiantes elevarán su autoestima y desarrollarán su capacidad, crítica, creativa y su conciencia liberadora en procura de la transformación de la actual estructura económica, social y política.

Manejando proyectos construirán el conocimiento con autonomía científica y tecnológica bajo la conducción capacitada del mediador pedagógico que procurará una formación que importe más lo que sepan hacer que lo que puedan saber, para cuyo efecto se hará una educación por competencias, pero con profundo sentido social, es decir la competencia para compartir comunitariamente en un excelente clima organizacional en el que el trabajo docente construya con placer más no una obligación para alcanzar las metas internas y externas en equipo sin la presencia de conflictos que rompan la armonía institucional.

Con personal capacitado formar microempresas de producción que estimule económicamente a docentes, dicentes y genere financiamiento interno, lo que hará posible aprender haciendo y sobretodo tener conciencia de la importancia del trabajo.

Contar con un personal docente que estén formados y capacitados profesional y académicamente como soporte para avanzar hacia un proceso de enseñanza – aprendizaje de calidad en un local que cuente con el suficiente número de aulas, gabinetes, laboratorios, talleres y materiales para el desarrollo integral de los estudiantes.

### 2.3. Unidad de Estudio

Para la utilización de una de las técnicas de recopilación de datos como es la encuesta, que se aplicara a un total de 109 individuos divididos en 101 estudiantes y 8 docentes del Colegio de Ciclo Básico Popular y de Producción 14 de Octubre de la ciudad de Pujilí, provincia de Cotopaxi, partiendo desde el los octavos, novenos y décimos años de educación básica, especialidad Manualidades, todos paralelos únicos, a fin de conocer su criterio sobre la incorporación de la Infopedagogía en las Instituciones mencionadas. En este caso el tamaño de la población sería todo el universo, ya que no es muy extenso.

#### Población y número

<b>Población</b>	<b>Número</b>
Estudiantes	101
Docentes	8
<b>TOTAL</b>	<b>109</b>

### 2.4. Estructura organizacional.

La Junta General de Profesores y el Consejo Ejecutivo son los organismos que toman decisiones a cumplir de conformidad a la Ley Orgánica de Educación y su reglamento, receptando criterios democráticos de todos los estamentos del Plantel.

Encuesta aplicada a los estudiantes del colegio de ciclo básico popular y de producción 14 de octubre.

1. Considera importante la utilización de la tecnología dentro de su Institución.

**TABLA 2.1.** Utilización de medios y tecnológicos para mejorar la calidad del aprendizaje

VALORACIÓN	Nº DOCENTES	PORCENTAJE
SI	8	100%
NO	0	0%
TOTAL	8	100%

**GRÁFICO Nº 15**



**FUENTE:** Encuesta: Docentes  
**ELABORADO POR:** Verónica Marisol Laverde Amores

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

De los datos requeridos se desglosa que un 99% de los estudiantes, consideran que la utilización de la tecnología es muy significativa, mientras que el 1% considera que la tecnología no tiene mucha importancia.

Con esto se puede afirmar que la mayoría de los estudiantes consideran al uso de la tecnología, en el centro educativo como un medio de relevancia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

2. La Institución cuenta con medios tecnológicos para el proceso de la Enseñanza - Aprendizaje.

TABLA 2.2. Medios Tecnológicos existentes para la enseñanza-aprendizaje

VALORACIÓN	Nº ESTUDIANTES	PORCENTAJE
MUCHO	84	83%
POCO	10	10%
NADA	7	7%
TOTAL	101	100%

GRÁFICO N° 2



FUENTE: Encuesta: Estudiantes

ELABORADO POR: Verónica Marisol Laverde Amores

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los datos muestran que el 83% de los encuestados, manifiestan que la institución posee muchos medios tecnológicos; el 10% indica que poseen pocos; mientras que, el 7% desconocen la existencia de los mismos.

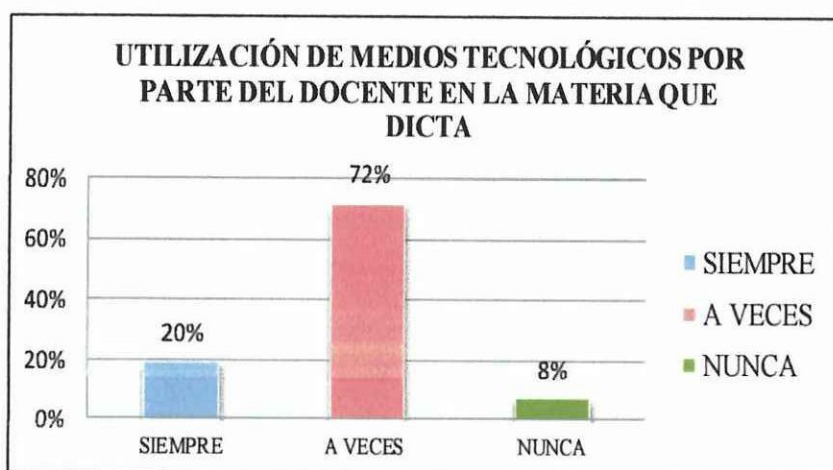
En esta investigación, los estudiantes manifiestan sobre la existencia de medios tecnológicos, los cuales son de gran ayuda durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, considerando que la labor que ejerce el docente en la Institución, es el eje principal.

### 3. Utiliza el docente medios tecnológicos en la asignatura que dicta.

**TABLA 2.3.** Utilización de Medios Tecnológicos

VALORACIÓN	Nº ESTUDIANTES	PORCENTAJE
SIEMPRE	20	20%
A VECES	73	72%
NUNCA	8	8%
TOTAL	101	100%

**GRÁFICO N° 3**



FUENTE:

Encuesta: Estudiantes

ELABORADO POR:

Verónica Marisol Laverde Amores

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la encuesta realizada el 72% de los estudiantes manifiestan que el docente utiliza a veces los medios tecnológicos en la materia que dicta, por otra parte el 20% afirma que siempre lo hace y un 8% corrobora que nunca utiliza medios tecnológicos.

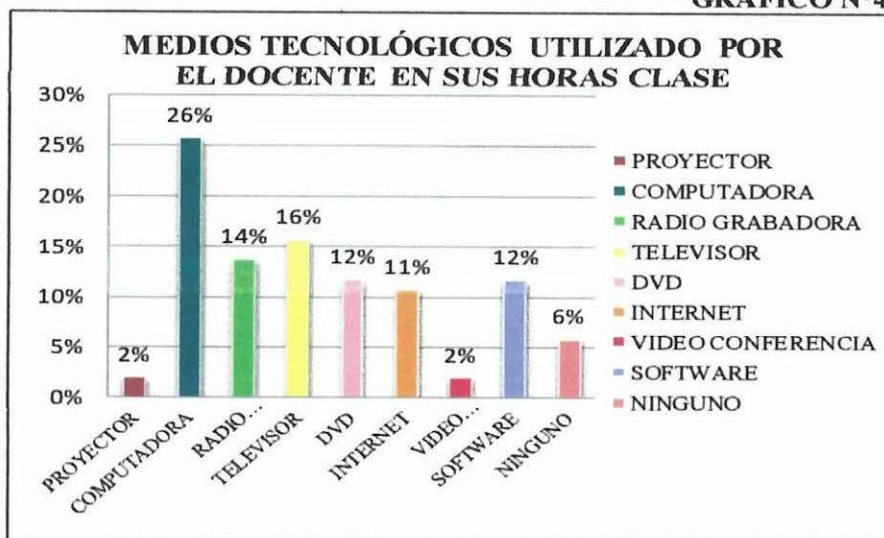
Se puede manifestar que más de la mitad de los estudiantes pueden apreciar que el docente utiliza a veces los medios tecnológicos y los demás de acuerdo a su conocimiento lo perciben de otra manera; por lo tanto, el docente deberá buscar la manera de llegar con el conocimiento hacia sus estudiantes introduciendo los medios tecnológicos existentes en la Institución Educativa de acuerdo al área de estudio.

4. Señale los medios tecnológicos que utiliza el docente cuando dicta sus clases.

TABLA 2.4. Medios Tecnológicos utilizados por el docente en sus clases

VALORACIÓN	Nº ESTUDIANTES	PORCENTAJE
PROYECTOR	2	2%
COMPUTADORA	26	26%
RADIO	14	14%
TELEVISOR	16	16%
DVD	12	12%
INTERNET	11	11%
VIDEO	2	2%
SOFTWARE	12	12%
NINGUNO	6	6%
TOTAL	101	100%

GRÁFICO N°4



FUENTE: Encuesta: Estudiantes

ELABORADO POR: Verónica Marisol Laverde Amores

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Luego de realizada la tabulación correspondiente, el 26% recurre a la computadora, el 16% utiliza el televisor, el 14% utiliza la radio grabadora, el 12% utiliza el DVD y software, el 11% manipula internet, el 4% no utiliza ninguno de los medios tecnológicos, el 3% utiliza videoconferencia y el 2% de las estudiantes manifiestan que los docentes utilizan proyector.

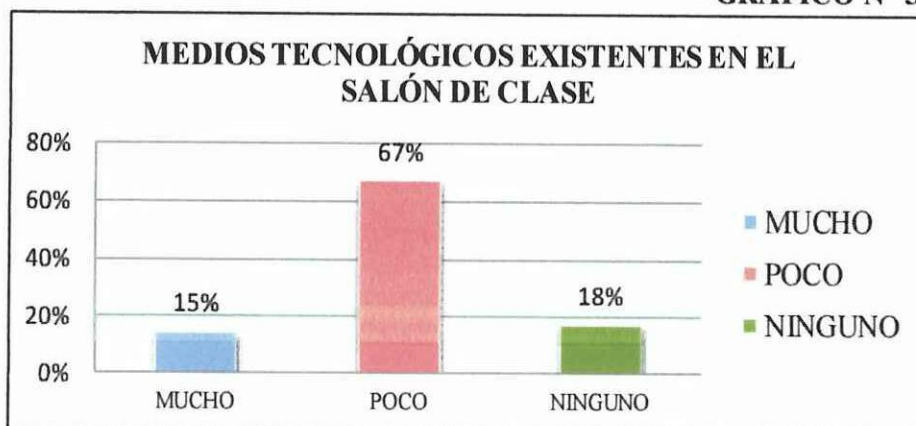
Se puede apreciar que los docentes en su mayoría utilizan medios tecnológicos en sus horas clase, siendo de mucha importancia tanto para los docentes, como para los dicentes.

5. ¿En el salón de clase al cual asiste usted diariamente, existen medios tecnológicos?

TABLA 2.5. Medios Tecnológicos existentes en el salón de clase

VALORACIÓN	Nº ESTUDIANTES	PORCENTAJE
MUCHO	15	15%
POCO	68	67%
NINGUNO	18	18%
TOTAL	101	100%

GRÁFICO Nº 5



FUENTE:

Encuesta: Estudiantes

ELABORADO POR:

Verónica Marisol Laverde Amores

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Dados los resultados de la encuesta realizada, se puede apreciar que el 15% de los encuestados poseen varios medios tecnológicos dentro del salón de clase, por otra parte el 67% manifiesta que existen pocos y el 18% indica que no existen los medios tecnológicos necesarios.

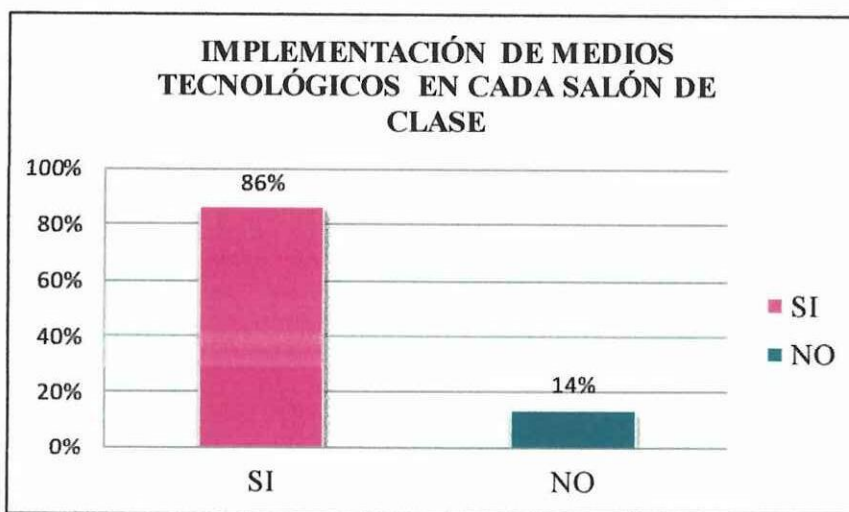
Con lo anterior se puede confirmar, que en los salones de clase a donde asisten todos los días los estudiantes existen de una manera muy restringida los medios tecnológicos, sin embargo, con lo poco que poseen hacen todo lo posible por tener una educación de calidad acorde a las nuevas tecnologías.

6. **¿Cree usted que es necesario implementar medios tecnológicos en cada salón de clase?**

**TABLA 2.6.** Implementación de medios tecnológicos en cada salón de clase

VALORACIÓN	Nº ESTUDIANTES	PORCENTAJE
SI	87	86%
NO	14	14%
TOTAL	101	100%

**GRÁFICO N° 6**



FUENTE: Encuesta: Estudiantes

ELABORADO POR: Verónica Marisol Laverde Amores

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según la tabulación de la encuesta aplicada se obtienen los siguientes datos: el 86% de los encuestados manifiestan que es necesaria la implementación de medios tecnológicos en cada uno de los salones de clase, al contrario del 14% que manifiesta no hacer falta dicha implementación.

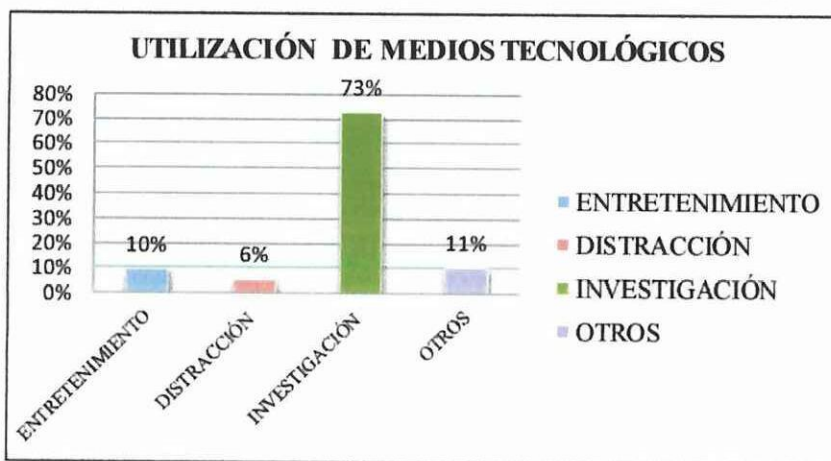
La gran mayoría de los estudiantes manifiesta que no existen los medios tecnológicos necesarios dentro de su aula de clase para poder desarrollar de mejor manera el proceso de aprendizaje, por lo tanto se requiere de la implementación de estos en cada una de las aulas, para con ello lograr un aprendizaje significativo con miras a un futuro prometedor.

## 7. Utiliza medios tecnológicos por:

**TABLA 2.7.** Utilización de Medios Tecnológico

VALORACIÓN	N° ESTUDIANTES	PORCENTAJE
ENTRETENIMIENTO	10	10%
DISTRACCIÓN	6	6%
INVESTIGACIÓN	74	73%
OTROS	11	11%
TOTAL	101	100%

**GRÁFICO N° 7**



FUENTE:

Encuesta: Estudiantes

ELABORADO POR:

Verónica Marisol Laverde Amores

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo con la información recolectada en el presente estudio, el 73% de los estudiantes afirman que los medios tecnológicos hacen mayor énfasis en la investigación, ante un 11% que aseveran que los medios tecnológicos son utilizados para otros fines, en cambio el 10% manifiestan que lo utilizan como un medio de entretenimiento y un 6% lo utiliza por distracción.

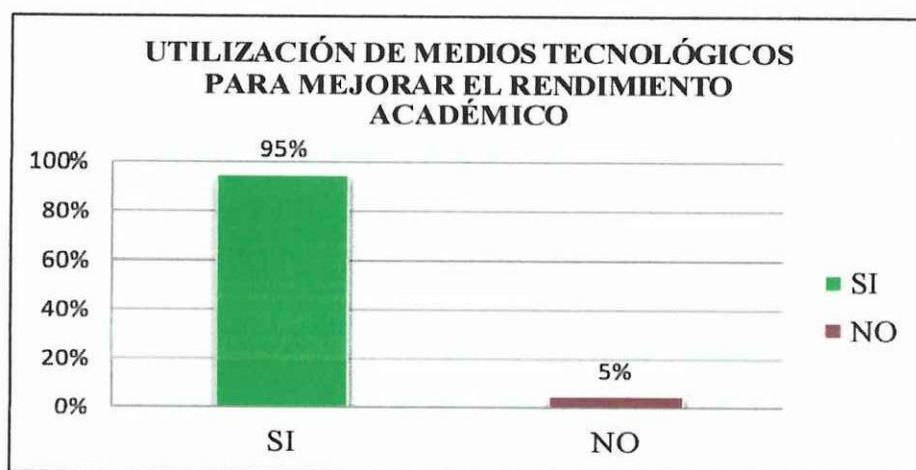
Se puede manifestar que la gran mayoría de los estudiantes le da un buen uso a los medios tecnológicos, siendo este el medio que les llevará a mejorar la calidad de los aprendizajes, siempre y cuando sea con la guía del docente o a su vez del padre de familia.

**8. ¿Cree usted que la utilización de medios tecnológicos en la educación ayudará a mejorar su rendimiento académico?**

**TABLA 2.8.** Utilización de medios tecnológicos para mejorar el rendimiento académico

VALORACIÓN	Nº ESTUDIANTES	PORCENTAJE
SI	96	95%
NO	5	5%
TOTAL	101	100%

**GRÁFICO Nº 8**



**FUENTE:** Encuesta: Estudiantes

**ELABORADO POR:** Verónica Marisol Laverde Amores

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.**

Los estudiantes en un 95% de una manera explícita creen que con la utilización de los medios tecnológicos dentro del campo educativo mejorará en gran medida su rendimiento académico, mientras que el 5% piensa que esto podría entorpecer el proceso de aprendizaje.

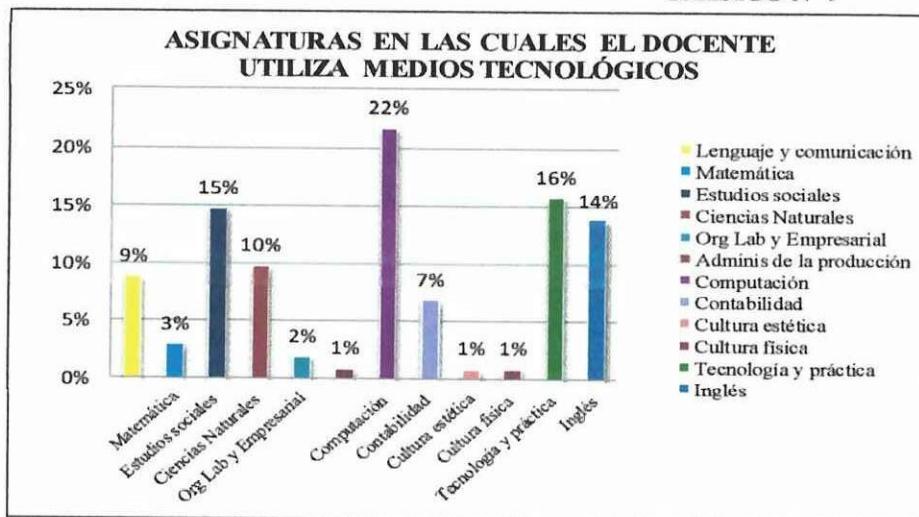
Se puede apreciar que existe un alto porcentaje de los encuestados que piensan que los medios tecnológicos serán de mucha ayuda en el rendimiento académico. Lo que en definitiva da lugar a pensar que este aporte es positivo y así poder enfrentarse a nuevos retos que impliquen mejoramiento.

9. Elija las asignaturas en las que el docente aplica medios tecnológicos para la enseñanza-aprendizaje.

TABLA 2.9. Asignaturas en las cuales el docente utiliza medios tecnológicos

VALORACIÓN	Nº ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Lenguaje y comunicación	9	9%
Matemática	3	3%
Estudios sociales	15	15%
Ciencias Naturales	10	10%
Org Lab y Empresarial	2	2%
Adminis de la producción	1	1%
Computación	22	22%
Contabilidad	7	7%
Cultura estética	1	1%
Cultura física	1	1%
Tecnología y práctica	16	16%
Inglés	14	14%
TOTAL	101	100%

GRÁFICO N° 9



FUENTE:

Encuesta: Estudiantes

ELABORADO POR:

Verónica Marisol Laverde Amores

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Luego de realizada la tabulación correspondiente, se puede apreciar las áreas en las que son aplicadas los medios tecnológicos estas son: computación el 22%, Tecnología y Práctica 16%, Estudios Sociales el 15%, en el área de inglés el 14% y en las áreas restantes el 17%.

Los encuestados sustentan que son 4 las asignaturas en las que los docentes aplican medios tecnológicos en el PEA, siendo las siguientes: computación, tecnología y práctica, estudios sociales y ciencias naturales; y en las demás áreas son utilizados en menor proporción.

10. Cree usted que la Institución requiere de Infopedagogía para mejorar la calidad de los aprendizajes

TABLA 2.10. Requerimiento de una guía de Infopedagogía

VALORACIÓN	Nº ESTUDIANTES	PORCENTAJE
SI	92	91%
NO	9	9%
TOTAL	101	100%

GRÁFICO N° 10



FUENTE: Encuesta: Estudiantes

ELABORADO POR: Verónica Marisol Laverde Amores

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Las encuestas aplicadas nos demuestran que el 91% de los estudiantes piensan que se hace necesaria la elaboración de una guía de Infopedagogía en mejora de los aprendizajes, ante un 9% que opina lo contrario.

Se puede visualizar que la gran mayoría de los estudiantes piensa que será de gran ayuda la aplicación de Infopedagogía, ya que, por medio de esta se podrá lograr un aprendizaje significativo, crítico y reflexivo, hoy en día la tecnología ha avanzado tanto, en cuanto a educación se puede aseverar que se apoyan mutuamente la pedagogía con la informática.

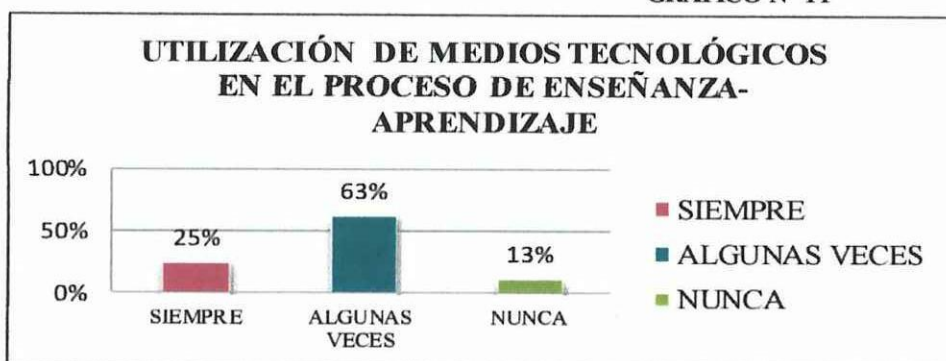
*Encuesta aplicada a los docentes del Colegio de Ciclo Básico Popular y de Producción 14 de Octubre.*

**1. ¿Utiliza medios tecnológicos en el proceso de enseñanza - aprendizaje?**

**TABLA 2.1.** Utilización de Medios Tecnológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje

VALORACIÓN	Nº DOCENTES	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	25%
ALGUNAS VECES	5	63%
NUNCA	1	13%
TOTAL	8	100%

**GRÁFICO Nº 11**



**FUENTE:**

Encuesta: Docentes

**ELABORADO POR:**

Verónica Marisol Laverde Amores

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Luego de realizada la tabulación correspondiente, se puede apreciar que el 25% de los docentes utilizan medios tecnológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el 63% manifiesta que utiliza algunas veces y el otro 13% confirman que nunca lo han utilizado.

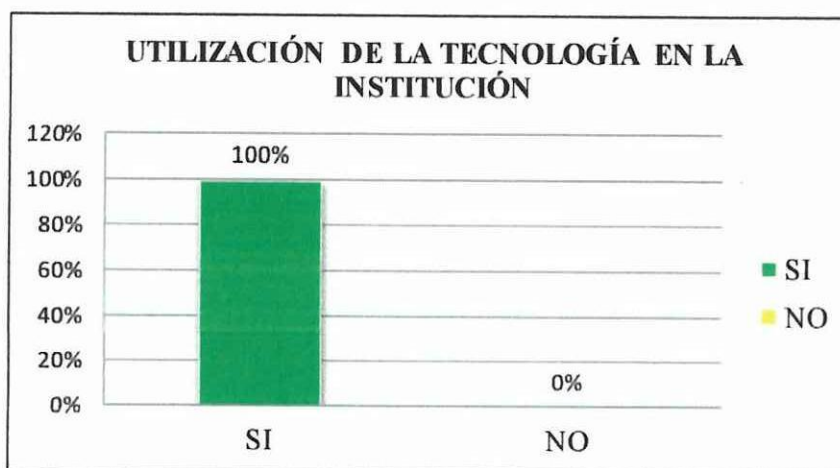
Conforme a los resultados obtenidos los encuestados sustentan que son pocas las ocasiones que usan los medios tecnológicos en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

**2. ¿Implementaría en su asignatura nuevas tecnologías para llegar con el conocimiento hacia los estudiantes?**

**TABLA 2.1.** Implementación de nuevas tecnologías en la asignatura que dicta para llegar con el conocimiento

VALORACIÓN	Nº DOCENTES	PORCENTAJE
SI	8	100%
NO	0	0%
TOTAL	8	100%

**GRÁFICO N° 12**



**FUENTE:** Encuesta: Docentes  
**ELABORADO POR:** Verónica Marisol Laverde Amores

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Las encuestas aplicadas nos demuestran que el 100% de los docentes piensan que se hace necesaria la utilización de Nuevas Tecnologías en cada una de las asignaturas para llegar con el conocimiento.

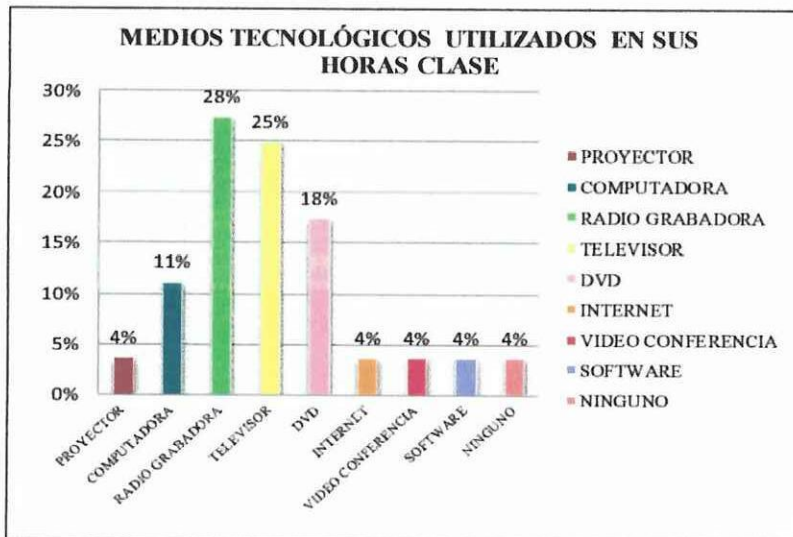
Los docentes en totalidad manifiestan, que con la aplicación de Nuevas Tecnologías en las diferentes asignaturas se podrá lograr un aprendizaje significativo, crítico y reflexivo, siendo hoy en día la tecnología el ente principal para el progreso de la Educación.

### 3. ¿Señale el medio tecnológico que usted utiliza durante sus horas clase?

TABLA 2.4. Medios Tecnológicos utilizados en sus horas clase

VALORACIÓN	Nº DOCENTES	PORCENTAJE
PROYECTOR	0,3	4%
COMPUTADORA	0,9	11%
RADIO GRABADORA	2,2	28%
TELEVISOR	2,0	25%
DVD	1,4	18%
INTERNET	0,3	4%
VIDEO CONFERENCIA	0,3	4%
SOFTWARE	0,3	4%
NINGUNO	0,3	4%
TOTAL	8	100%

GRÁFICO Nº 13



FUENTE:

Encuesta: Docentes

ELABORADO POR:

Verónica Marisol Laverde Amores

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según los datos obtenidos de la tabulación realizada se puede apreciar que el 28% utiliza la radio grabadora, el 25% utiliza el televisor, el 18% utiliza el DVD, el 11% recurre a la computadora, y en un 4% de los docentes manifiestan que utilizan proyector, internet, videoconferencia y software, existiendo de la misma manera un 4% que no utiliza ninguno de los medios tecnológicos mencionados.

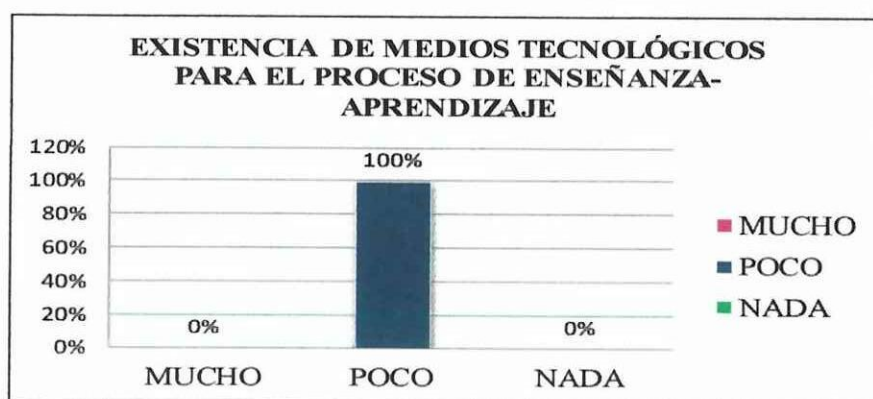
Se puede apreciar que los docentes en su mayoría utilizan medios tecnológicos en sus horas clase, a la medida de la existencia de los mismos dentro de la Institución, siendo una herramienta de gran importancia para un mejor desempeño en el Proceso de enseñanza-aprendizaje.

4. ¿La Institución cuenta con los medios tecnológicos necesarios para el proceso de enseñanza – aprendizaje?

**TABLA 2.4.** Existencia de medios tecnológicos para el proceso de enseñanza-aprendizaje

VALORACIÓN	Nº DOCENTES	PORCENTAJE
MUCHO	0	0%
POCO	8	100%
NADA	0	0%
TOTAL	8	100%

**GRÁFICO N° 14**



**FUENTE:** Encuesta: Docentes  
**ELABORADO POR:** Verónica Marisol Laverde Amores

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Posterior a las encuestas realizadas, el 100% de los docentes encuestados, manifiestan que la Institución cuenta con pocos medios tecnológicos.

Con los resultados obtenidos, se puede manifestar que en la Institución, la existencia de Medios Tecnológicos necesarios para el proceso de enseñanza-aprendizaje es muy limitada, siendo una preocupación para los docentes ya que es una Institución que cuenta con la especialidad de computación y requiere de la tecnología para el desarrollo cognitivo.

5. ¿Cree usted que con la utilización de medios tecnológicos mejorará la calidad del aprendizaje en los estudiantes?

**TABLA 2.5.** Utilización de medios y tecnológicos para mejorar la calidad del aprendizaje

VALORACIÓN	Nº DOCENTES	PORCENTAJE
SI	8	100%
NO	0	0%
TOTAL	8	100%

**GRÁFICO N° 15**



**FUENTE:** Encuesta: Docentes

**ELABORADO POR:** Verónica Marisol Laverde Amores

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los docentes en un 100% de una manera muy positiva creen que utilización de los medios tecnológicos dentro del campo educativo mejorará en gran manera su rendimiento académico.

Dados los resultados que observamos, se puede apreciar que la totalidad de los encuestados aseveran que los medios tecnológicos serán de mucho apoyo en el rendimiento académico. Siendo esto positivo y para enfrentarse a nuevos retos que impliquen mejoramiento académico.

## CONCLUSIONES

- Según los datos obtenidos, muestran que el método de enseñanza utilizado por la institución no es el adecuado, resaltando que los maestros hacen todo lo posible por obtener el conocimiento necesario sobre el tema para motivar y atraer la atención del estudiante.
- De los datos obtenidos se determina que la educación en estos momentos es memorística, monótona y rutinaria, sin mayor profundidad en el análisis, la reflexión y la crítica, por lo tanto el estudiante se encuentra poco motivado.
- Con el uso y aplicación de Infopedagogía mejorará significativamente la comprensión y participación, tanto de estudiantes como de docentes para reforzar sus conocimientos, a través de medios tecnológicos, por lo que es indispensable su uso a fin de mejorar la calidad de los aprendizajes.
- Mediante el uso de la Infopedagogía y su interactividad, siendo utilizado como material de apoyo y como una técnica de participación activa, la comunidad educativa se beneficiará favorablemente elevando sus estándares de calidad.

## **RECOMENDACIONES:**

- Utilizar Infopedagogía como un enfoque metodológico generará la participación interactiva de la comunidad educativa y contribuirá a un mejor nivel de comprensión y asimilación de conocimientos, esta será la oportunidad de validar un aprendizaje significativo.
- El uso sistemático de medios tecnológicos didácticos, definirá la metodología más adecuada y necesaria para la comprensión y el aprendizaje, así como la satisfacción de sus estudiantes y usuarios.
- El uso de medios tecnológicos, promoverá un cambio de actitud, tanto en los docentes, como en los discentes, al mismo tiempo que reducirá el esfuerzo físico y psicológico en procura de un desarrollo cognitivo eficiente y eficaz, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Promover el uso adecuado de nuevas tecnologías despertará el interés en los estudiantes de ser investigativos, analíticos, críticos y activos, creando así ambientes adecuados de trabajo, donde el estudiante y el docente se sientan motivados durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## CAPÍTULO III

### 3.1. Tema:

UTILIZACIÓN DE LA INFOPEDAGOGÍA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO DE CICLO BÁSICO POPULAR Y DE PRODUCCIÓN 14 DE OCTUBRE DEL CANTÓN PUJILÍ, PROVINCIA DE COTOPAXI, EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014.

### 3.2. Diseño de la Propuesta

#### 3.2.1. Datos Informativos:

**NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:** Colegio de Ciclo Básico Popular y de Producción 14 de Octubre

**PROVINCIA:** Cotopaxi

**CANTÓN:** Pujilí

**PARROQUIA:** Pujilí

**CIUDADELA:** El Portal

**DIRECCIÓN:** Avda. Velasco Ibarra-S/N

**NRO.:** S/N

**TELÉFONO:** 2725900

**RESPONSABLES:** Docentes, Estudiantes y Tesista

**EDADES A LAS QUE VA DESTINADA LA GUÍA:** Las edades contemplan desde los 15 años en adelante, ya que es una institución de educación inconclusa.

### **3.2.2. Justificación**

La investigación tiene como interés, satisfacer las necesidades de los estudiantes entorno a la integración de la Informática en la educación, conforme a la asimilación del conocimiento, ya que los estudiantes del Colegio de Ciclo Básico Popular y de Producción 14 de Octubre proceden de sectores rurales alejados del cantón Pujilí.

Por lo que es importante que los estudiantes tengan la oportunidad de acceder a la información de temas de estudio. Al alcanzar esta información de manera particularizada, estarán en condiciones de organizar sus ideas en gráficos conceptuales. Al fundamentar sus conocimientos es oportuna la participación interactiva donde se conjugarán debates que permitirán llegar a importantes conclusiones. Esta investigación aportará para el adelanto de la educación en forma general y participativa, donde exista un nexo entre el docente y el docente, conjuntamente con los Medios Tecnológicos.

Al utilizar Infopedagogía mejorará la calidad de los aprendizajes en el Colegio de Ciclo Básico Popular y de Producción 14 de Octubre de la ciudad de Pujilí, dicha guía se elaborará en el transcurso del año lectivo 2013-2014. Este espacio de formación, información y de intercambio, se difundirá con el propósito de contribuir, aportar y enseñar, así como también de aprender.

Ante la propuesta realizada toda la Institución Educativa propenderá al desarrollo de los conocimientos adquiridos mediante la Infopedagogía con la ayuda de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación, ya que ha tenido el apoyo necesario por parte de los componentes de la Comunidad Educativa. Por lo tanto los estudiantes deberán aprovechar de esta Guía y del tiempo dentro de las aulas pedagógicas, con la aplicación de la misma se logrará sugerir los cambios necesarios en los aprendizajes y se afianzará ciertas destrezas que logren el mejoramiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **3.2.3. Objetivos**

#### ***Objetivo General:***

- Utilizar la Infopedagogía en el proceso de enseñanza aprendizaje, en beneficio de los estudiantes del Colegio de ciclo básico 14 de Octubre del cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi.

#### ***Objetivo específico:***

- Concebir a la Infopedagogía como un recurso didáctico para mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes del Colegio de ciclo básico 14 de Octubre.
- Aplicar la Infopedagogía durante el Proceso de Enseñanza Aprendizaje para generar conocimientos significativos, mediante la introducción de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.
- Crear en los estudiantes el hábito de ser investigativos, críticos, analíticos frente a los avances tecnológicos, con el uso de medios interactivos, con lo que se logrará mejorar la asimilación y la capacidad cognitiva de los estudiantes.

### **3.2.4. Descripción de la Propuesta**

Con la información obtenida de la encuesta realizada a los estudiantes, se puede sustentar varias acciones en los estudiantes que tiendan a mejorar el desarrollo intelectual y académico, estos a su vez puedan ser aplicados dentro y fuera de la Institución.

Esta investigación aportará con una guía adecuada para corroborar con el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, donde influirá con mayor énfasis en el rendimiento académico de los educandos.

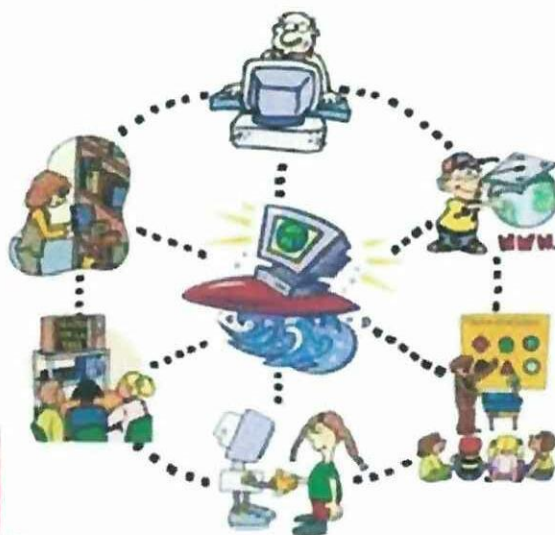
En el Colegio de ciclo básico Popular y de Producción 14 de Octubre, esta guía será de mucha relevancia, puesto que la misma tiene una especialidad muy afín a este tema de investigación, como es computación, por medio de ello se propone afianzar los conocimientos y a su vez obtener un aprendizaje significativo.

El presente trabajo pretende ser un aporte metodológico que mejore la perspectiva e imagen de la Institución en las responsabilidades y rendimiento académico de los estudiantes, se busca que este documento sea una herramienta, de utilidad para los educadores y educandos, el mismo que permitirá cumplir con el proceso de enseñanza – aprendizaje con excelentes resultados. Que las nuevas tecnologías sirvan como refuerzo del nuevo conocimiento y motiven a los estudiantes a ser más responsables en sus obligaciones escolares y en su vida diaria.

# DESARROLLO DE LA PROPUESTA



**APRENDO MUCHO MÁS UTILIZANDO  
INFOPEDAGOGÍA**

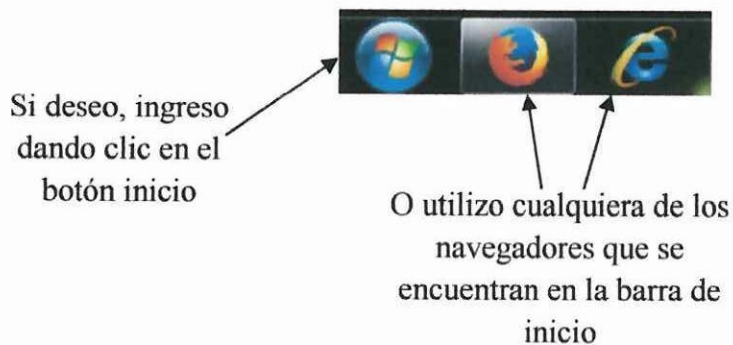


### 3.3. Desarrollo de la Propuesta

Para socializar la propuesta se requiere utilizar dos horas semanales en centro de cómputo, el mismo que debe disponer de servicio de internet, donde participaran los estudiantes en la aplicación del software, si es necesario pediré el apoyo del maestro de computación para que sea más efectivo el desempeño escolar con los estudiantes.

Ingresar a este software es muy sencillo solo hay que hacer clic sobre los íconos instalados previamente en el computador y desde luego utilizar el navegador y buscador de su preferencia.

A continuación le instruimos paso a paso como ingresar al software educativo EDUCATINA.



Bueno, en este caso yo voy a utilizar el navegador Mozilla Firefox y el buscador GOOGLE

En la barra de direcciones escribo [www.educatina.com](http://www.educatina.com) y doy un enter para empezar la búsqueda



En el buscador escribo la palabra Educatina, doy enter y empieza la búsqueda



Aparecerá esta ventana, donde debo crear una cuenta de usuario, dando un clic en el recuadro de color marrón para ingresar al menú interactivo.



**Ingresar a Educatina con tu cuenta**



Al encontrar la biblioteca selecciono el área de matemática, aritmética

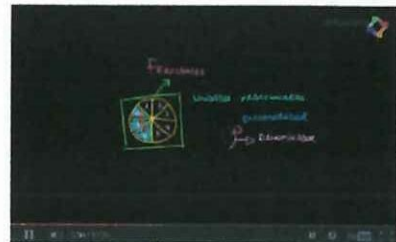


### Consulta la biblioteca de videos educativos por materia

Formación Docente	Pensamiento Científico	Educación Cívica
Matemáticas	Geografía	Derecho
Algebra	Historia	Inglés
Aritmética	Filosofía	Ciencias Políticas
Análisis Matemático	Psicología	Música
Geometría	Gramática	Arte
Geometría Analítica	Lingüística	Sociología
Trigonometría	Literatura	Economía
Probabilidad y Estadística		
Física		
Biología		
Química		

### Aprender Introducción a los Números Racionales online y gratis

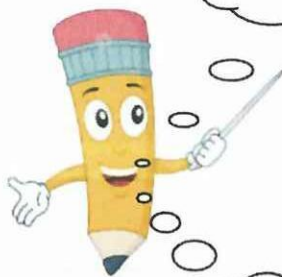
¿Quieres saber cómo aprender introducción a los números racionales online? En Educina, el aprendizaje de introducción a los números racionales con ejercicios y videos es fácil y gratis!



Observo el video

### Mira los videos de introducción a los números racionales

o practica con un ejercicio de introducción a los números racionales



Y practico los ejercicios

### Ejercicios de ¿Qué es un Número Racional?

En esta serie de ejercicios aprenderemos todo lo que hemos visto en los temas relacionados a ¿qué es un número racional? Presiona en el botón de "Comenzar los ejercicios de ¿qué es un número racional?" para continuar.

Comenzar los ejercicios de ¿qué es un número racional?

Listado de ejercicios propuestos:

¿Cuál de los siguientes números es racional?

En la siguiente pregunta ¿cuál de los siguientes es un número racional?

De acuerdo al ejercicio planteado, elijo la respuesta que creo conveniente



### Ejercicio de ¿Qué es un Número Racional?

¿Cuál de los siguientes números es racional?

a

b

c

d

e

¡Wow! ¡Correcto!



¿Necesitas Ayuda?

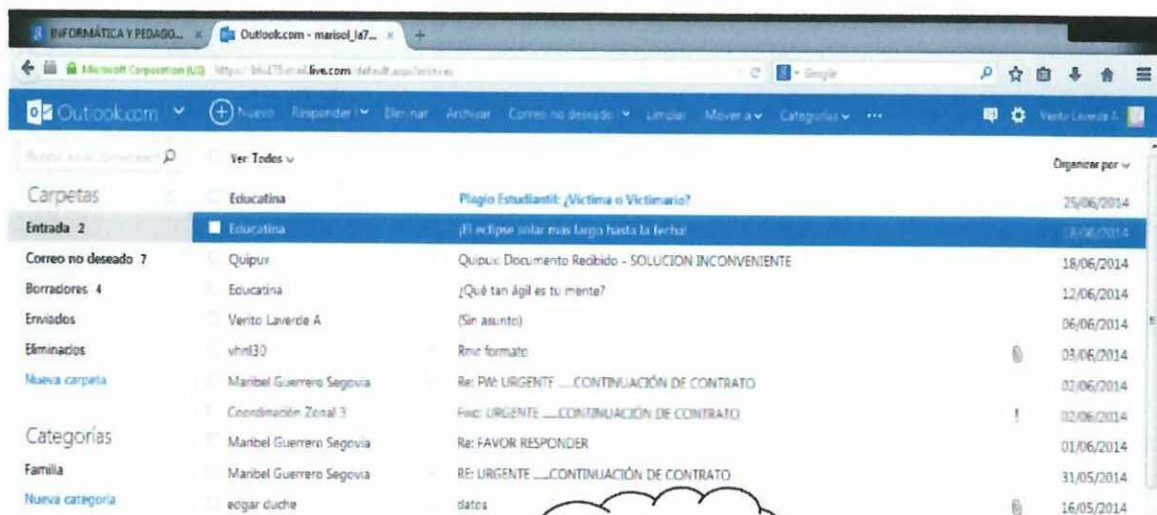


¿Qué es un Número Racional?

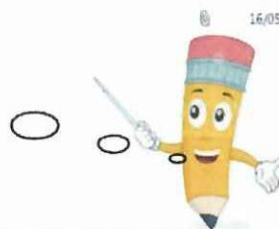
Finalmente aparecerá si la respuesta es correcta o incorrecta

Una situación que resulta sumamente interesante es, si al momento de estar trabajando con Educatina, tengo alguna inquietud o dificultad y no está el docente para que me ayude, podré consultar a un profesor en línea.

**Nota importante:** Además podrás acceder a nuevos retos que te propone Educatina, al recibir correos electrónicos a tu correo personal de lo nuevo que tiene este programa interactivo. A continuación te pongo un ejemplo de lo expuesto:

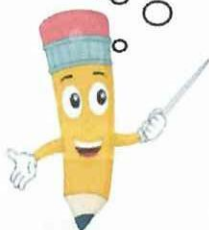


Como puedes observar me han llegado ya dos mensajes que todavía no los he abierto



He abierto ya el correo en el cual pone a prueba mis conocimientos.

¡Intentalo tú también!, de seguro te parecerá interesante. ¡Buena suerte!



### 3.3.1. Plan Operativo de la Propuesta

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METAS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RESPONSABLES	TIEMPO
- Utilizar la Infopedagogía a en el proceso de enseñanza aprendizaje, en beneficio de los estudiantes del Colegio de ciclo básico 14 de Octubre.	-Concebir a la Infopedagogía como un recurso didáctico para mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes del Colegio de ciclo básico 14 de Octubre.	- Lograr un 80% de utilidad de medios tecnológicos por parte de los actores educativos, en un lapso de tiempo no mayor a dos horas semanales.	- Hacer clic en el menú inicio - Seleccionar todos los programas - Hacer clic en el navegador web de preferencia. - Ingresar la palabra Educatina en el buscador de Google. O directamente escribe <a href="http://www.educatina.com">www.educatina.com</a> en la barra de direcciones.	- Indagar en las páginas web - Explicar paso a paso la utilidad de las páginas interactivas, con el uso de los medios tecnológicos adecuados.	Docentes	2 horas
- Aplicar la Infopedagogía durante el Proceso de Enseñanza Aprendizaje para generar conocimientos significativos, mediante la introducción de las	- Alcanzar la	- Conseguir el mayor interés en el uso de páginas web interactivas en dos horas semanales en un 75% de los participantes.	- Ingresar a Educatina desde tu ordenador. - Registrarse en el software interactivo utilizando su correo electrónico personal. - Graficar en recuadro la	- Observar páginas educativas interactivas en Educatina - Recordar con facilidad los	Docentes	2 horas

	<p>Tecnologías de la Información y la Comunicación.</p> <p>- Crear en los estudiantes el hábito de ser investigativos, críticos, analíticos frente a los avances tecnológicos, con el uso de medios interactivos, con lo que se logrará mejorar la asimilación y capacidad cognitiva.</p>	<p>participación activa e interactiva de un 90% de los estudiantes en todas las áreas de estudio conforme a la planificación de cada una, como mínimo dos horas a la semana.</p> <p>- Procurar que el 70% de los estudiantes construyan organizadores gráficos con las</p>	<p>ventana que aparece luego de realizado el registro de su cuenta.</p> <p>- Ingresar a Educatina desde tu ordenador.</p> <p>- Ubicar el área de Matemáticas en los temas sugeridos.</p> <p>- Completar en los espacios vacíos los temas que faltan en el área de Matemáticas.</p>	<p>correos personales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicar el uso correcto de medios interactivos</li> <li>- Incentivar a ser parte de la red Educatina.</li> </ul>	<p>Docentes</p>	<p>2 horas</p>
--	---	--	--	--	-----------------	----------------

		<p>ideas cognitivas adquiridas durante el PEA, de forma progresiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conseguir que el 80% de los participantes completen las evaluaciones planteadas por los simuladores virtuales en un tiempo no mayor a diez minutos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acceder a tu cuenta de Educatina desde tu ordenador.</li> <li>- Seleccionar el área de Matemática y elige el video de Números Racionales.</li> <li>- Observar los videos de los números racionales con mucha atención.</li> <li>- Elegir el área de los números racionales y observa el video.</li> <li>- Sintetizar las partes más importantes de lo observado en cuatro ideas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indagar en las páginas web</li> <li>- Realizar paso las actividades ya realizadas e ingresar a los contenidos de Educatina</li> </ul>	Docentes	2 horas
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ingresar con tu cuenta EDUCATINA.</li> <li>- Realizar los múltiples ejercicios que te plantea o que desees practicar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indagar en las páginas web</li> <li>- Cuestionar las ventajas y desventajas del uso</li> </ul>	Docentes	Docentes	2 horas

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presionar en la opción verificar respuesta.</li> <li>- Graficar lo que sucedió, ya sea esto positivo o negativo.</li> </ul>	<p>de páginas interactivas y el uso de medios tecnológicos como recursos educativos.</p>	
--	--	--	--	--	--

## Introducción

Educatina es una plataforma de educación digital que pone a consideración una gran multiplicidad de videos y ejemplos prácticos interactivos totalmente gratuitos para utilizarlos como complemento de los medios usados en el PEA. Al ingresar a Educatina, se encuentran videos están organizados conforme a cada una de las asignaturas, se destacan generalmente las áreas básicas de estudio como son: Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, entre otras, donde ofrecen al usuario explicaciones animadas sobre contenidos que se aplican en el aula. El material que pone a disposición de los usuarios es desarrollado a cargo de docentes especializados en cada área y temática, es minuciosamente supervisado por profesionales para garantizar la calidad audiovisual y el contenido académico. De modo, que los alumnos puedan acceder a presentaciones didácticas sencillas, lo que permitirá entender y aprender de mejor manera los conocimientos analizados durante la jornada escolar. Los videos tienen una duración de acuerdo a la temática elegida, donde participa un profesor que explica, a través de la graficación de imágenes sobre un fondo negro a modo de pizarra, paso a paso un determinado contenido. Para complementar, cada lección contiene actividades prácticas asociadas.

Al tener acceso a este sitio que es totalmente gratuito se podrá despejar todas inquietudes los temas que causan interés. Si realizas la búsqueda correctamente encontrarás hasta los temas más difíciles que pueden ser explicados de una forma muy sencilla y en unos pocos minutos.

Y lo más importante es que los contenidos que encontrarás en Educatina están supervisados por especialistas de cada materia, generando en ti un ambiente de confiabilidad, ya que es como si estuvieras en una clase normal con la diferencia de en esta puedes visualizar las veces que quieras hasta lograr el propósito deseado. Al estar orientados estos videos de Educatina al nivel medio y universitario, no dejan de ser un gran material de apoyo para padres y maestros, así como también para estudiantes de todas las edades que deseen ingresar a esta

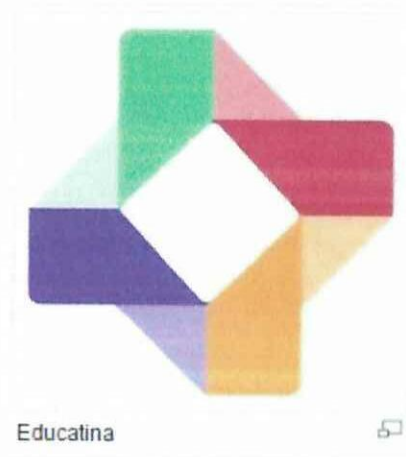
forma de autopreparación, conociendo que la educación está se encuentra en un proceso de cambio y que existe una gran oportunidad de seguir aprendiendo en la web.

En su gran mayoría, los jóvenes no tienen los medios tecnológicos necesarios en sus hogares, peor aún un sistema de apoyo escolar personalizado durante su educación. Tomando en cuenta que hoy en día el gobierno nacional está implementando el servicio de internet y programas tecnológicos en las instituciones educativas que facilitan los equipos de cómputo a toda la población estudiantil del país y al servicio de la sociedad, que mejor que a esto se pueda sumar contenidos supervisados como los que nos ofrece la página interactiva Educatina, teniendo acceso a más herramientas con la finalidad de mejorar los procesos educativos.

Las asignaturas que se observan actualmente en la página interactiva que se describe en la propuesta son múltiples y podemos aprender mucho de ellas.

## TEMA N° 1. ¿Qué es Educatina?

EDUCATINA es la plataforma de aprendizaje online más importante de América Latina, que cuenta con más de 3000 videos educativos de todas las áreas y niveles, de carácter totalmente gratuita.



### Actividad. N° 1

Haz clic en el menú inicio


Selecciona todos los programas

Haz clic en el navegador web de preferencia.

Ingresa la palabra Educatina en el buscador de Google. O directamente escribe [www.educatina.com](http://www.educatina.com) en la barra de direcciones.

¿Qué sucedió? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## TEMA N° 2. Ingreso y Registro en EDUCATINA

Para empezar a usar EDUCATINA debes registrarte en el software usando tu cuenta de correo electrónico. Haciendo clic en la opción ingresar  y llenando el formulario de registro como se muestra a continuación.



¿Ya tienes una cuenta? Inicia aquí

 Regístrate con Facebook

o crea tu cuenta de Educatina

jorge lopez abril

jorgelopeza1954@hotmail.com

Contraseña

Regístrate

Cuando se ha completado el registro aparecerá una ventana de bienvenida para que puedas empezar a practicar en el área que tu elijas.



educatina

Inicio | Ayuda | Cuenta

### Aprende lo que quieras gratis

Más de 3000 videos 100% Gratuitos

¿Qué quieres aprender?

Buscar

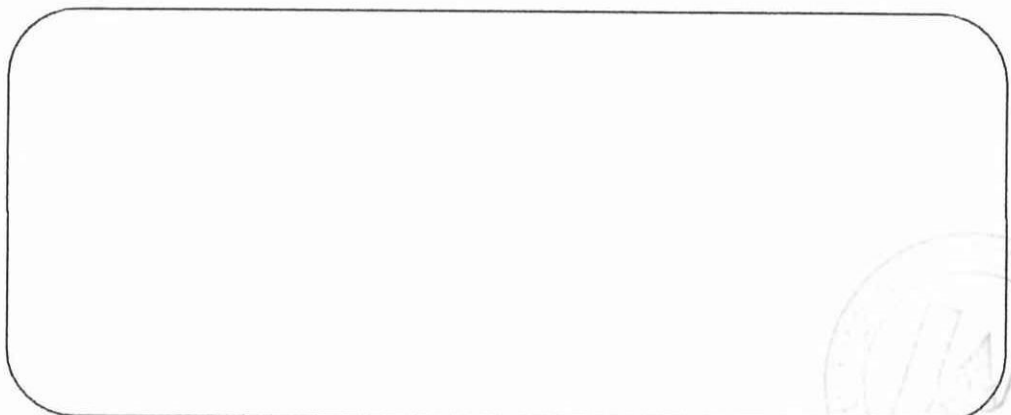
Idioma: Inglés | Matemáticas | Ciencias | Lenguas | Artes | Música | Deportes

### Actividad N° 2

Ingresa a Educatina desde tu ordenador.

Regístrate en el software interactivo utilizando tu correo electrónico personal.

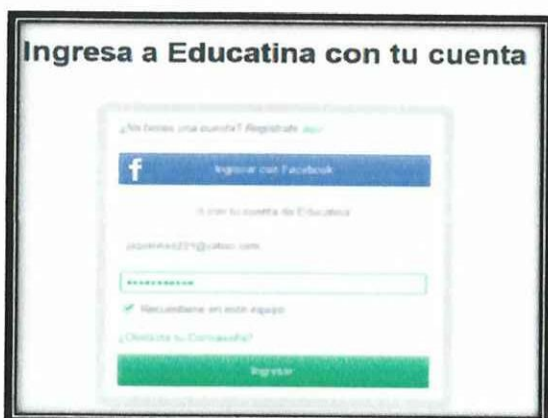
Grafica en recuadro la ventana que aparece luego de realizado el registro de tu cuenta.



### TEMA N° 3. Selección de áreas

En EDUCATINA los alumnos tienen acceso a presentaciones didácticas sencillas que les ayudan a comprender y asimilar los conocimientos propuestos durante el proceso académico. Cada video tiene una duración de acuerdo a la temática, desde luego no es muy extenso, en donde participa un profesor que explica todo el proceso, a través de gráficos diseñados sobre un fondo negro a modo de pizarra.

Para tener acceso a las presentaciones debes ingresar a la página web y acceder a tu cuenta con tus datos como se muestra en el gráfico.



Una vez que ingreses tus datos podrás acceder al contenido que te ofrece este software y seleccionar de las distintas áreas que se ofrecen

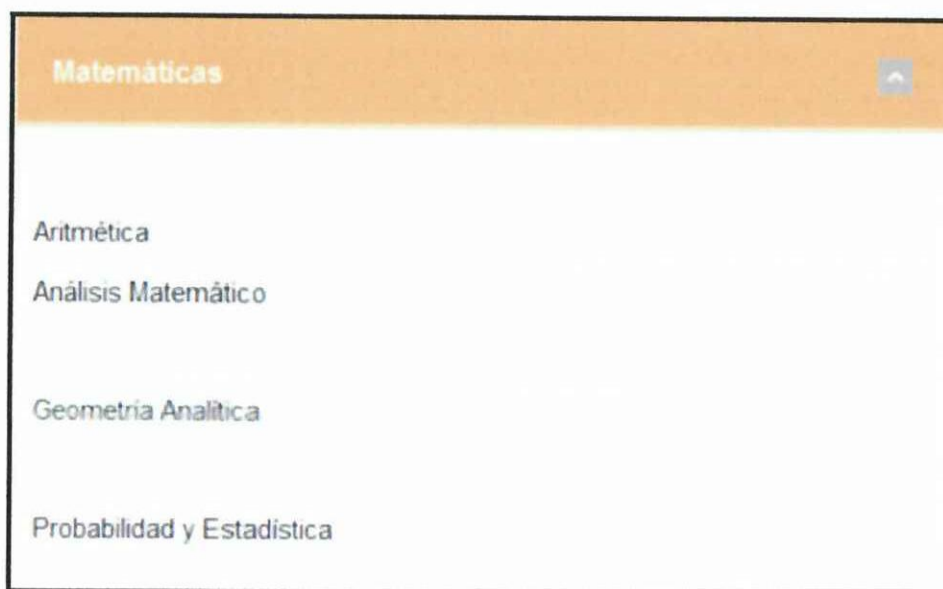


### Actividad N° 3

Ingresa a Educatina desde tu ordenador.

Ubica el área de Matemáticas en los temas sugeridos.

Completa en los espacios vacíos los temas que faltan en el área de Matemáticas.



## TEMA N° 4. Clase Virtual.

Educatina te permite acceder a una clase virtual del área que desees aprender, mediante videos didácticos. Cada video dura ente 3 y 5 minutos, donde participa un profesor que explica, a través de gráficos dibujados sobre un fondo negro a modo de pizarra, un proceso, concepto o hecho determinado.

Para ello has lo siguiente:

Accede a tu cuenta de Educatina desde tu ordenador.

Selecciona el área de Matemática y elige el video de Números Racionales.



Mira los videos de los números racionales con mucha atención.



### Actividad N° 4

Elige el área de los números racionales y observa el video.

Sintetiza las partes más importantes de lo observado en cuatro ideas.

---

---

---

---

### 3.3.2. *Provisión de la Evaluación*

La evaluación será continua y a criterio propio del docente, la que se propone es virtual de cada uno de los temas, como también puede ser de forma manual, ya que no es una camisa de fuerza, o a su vez puede ser alternativa, de acuerdo a la temática y para que el computador no resulte cansado.

### TEMA N° 5. Comprobando lo aprendido

En este tema se podrá verificar los avances obtenidos con los conocimientos de esta página interactiva.

## ¿Qué temas de matemáticas deseas aprender?

[o practica con un ejercicio de matemáticas](#)

**Ejercicio de Fracciones**

Indicar la fracción que se corresponda con el siguiente esquema.


$\frac{1}{2}$

$\frac{3}{4}$

$\frac{5}{8}$

$\frac{7}{8}$

[¿Necesitas Ayuda?](#)

[Conozcamos a las Fracciones](#)

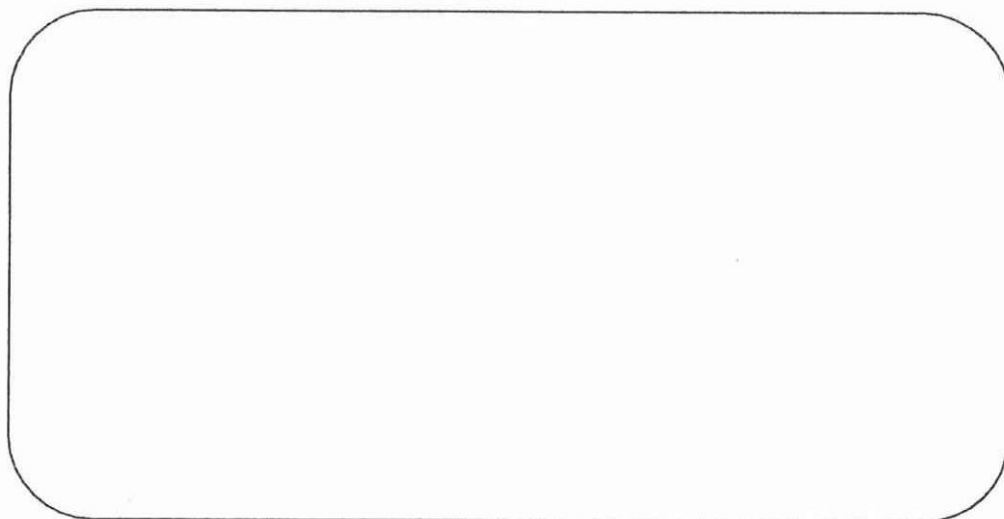
### **Actividad N° 5**

Ingresar con tu cuenta EDUCATINA.

Realizar los múltiples ejercicios que te plantea o que desees practicar.

Presionar en la opción verificar respuesta.

Graficar lo que sucedió, ya sea esto positivo o negativo.



#### ***3.3.3. Administración de la Propuesta***

Al no haber sido aplicada la propuesta por la tesista, esta actividad la van a realizar los docentes de las áreas en forma permanente según el currículo establecido por el Minedu, dicha actividad será de mucha ayuda tanto para el docente, como para el estudiante.

## Planificación Curricular para la Aplicación en Clase PLAN DE CLASE

**DATOS INFORMATIVOS**

**BLOQUE CURRICULAR:** 1

**INSTITUCIÓN:** C.C.B.P.P 14 de Octubre

**NOMBRE DE LA DOCENTE:** Verónica Laverde

**ÁREA:** Lengua y literatura

**EJE INTEGRADOR:** Escuchar, hablar, leer y escribir para interacción social.

**EJE DE APRENDIZAJE:** Usar los elementos lingüísticos y no lingüísticos en función de la producción y comprensión de textos escritos y orales para comunicarse efectivamente, reflexionar sobre ellos y valorarlos en toda situación comunicativa.

**BLOQUE CURRICULAR:** Publicidad/Campaña social

**MACRO DESTREZA:** Hablar, escuchar, leer y escribir textos completos en situaciones comunicativas reales.

**AÑO LECTIVO:** 2013 – 2014

**OBJETIVO:** Comprender, analizar y producir publicaciones y campañas sociales adecuadas con las propiedades textuales, los procesos, elementos de la lengua y objetivos comunicativos específicos para adquirir una actitud crítica e interpretar su propósito.

**CONOCIMIENTO:** Campaña social-afiche.

**METODOLOGÍA:** Ciclo del aprendizaje

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Escuchar y observar publicidades y campañas sociales desde el análisis de las partes que las conforman y el uso que se hace de ellas.	<p><b>Motivación</b>  <b>Experiencia concreta</b>                      Observar las ilustraciones del texto.</p> <p><b>Reflexión</b>                      - Responde: ¿Qué entiendes por campaña publicitaria? ¿En dónde podemos encontrar publicidad? ¿Qué aspectos se ubican en la publicidad?</p> <p><b>Conceptualización</b>                      Con el uso de Infopedagogía, observar videos interactivos acerca de publicidad.</p> <p>- Comprender ideas que no estén escritas expresamente y las que están explícitas.                      - Relacionar el significado de las imágenes con lo escrito.</p> <p><b>Aplicación</b>                      - Utilizar organizadores gráficos para sintetizar la información en uno de los paquetes informáticos, como PowerPoint, Microsoft Word, entre otros.</p>	<p>Texto de 8°                      AEGB.                      Video interactivo en educatina                      Internet                      Revistas                      Periódicos</p>	<p>Usa soportes escritos para planificar la defensa oral de una campaña social con argumentos sólidos.</p>	<p><b>TÉCNICA</b>                      Prueba virtual</p> <p><b>INSTRUMENTO.</b>                      Cuestionario virtual</p>

**PLAN DE CLASE**

**DATOS INFORMATIVOS**

**BLOQUE CURRICULAR:** 1

**INSTITUCIÓN:** C.C.B.P.P 14 de Octubre

**NOMBRE DE LA DOCENTE:** Verónica Laverde

**ÁREA:** Lengua y literatura

**EJE INTEGRADOR:** Escuchar, hablar, leer y escribir para interacción social.

**EJE DE APRENDIZAJE:** Usar los elementos lingüísticos y no lingüísticos en función de la producción y comprensión de textos escritos y orales para comunicarse efectivamente, reflexionar sobre ellos y valorarlos en toda situación comunicativa.

**BLOQUE CURRICULAR:** Publicidad/Campaña social

**MACRO DESTREZA:** Hablar, escuchar, leer y escribir textos completos en situaciones comunicativas reales.

**AÑO LECTIVO:** 2013 – 2014

**OBJETIVO:** Comprender, analizar y producir publicaciones y campañas sociales adecuadas con las propiedades textuales, los procesos, elementos de la lengua y objetivos comunicativos específicos para adquirir una actitud crítica e interpretar su propósito.

**CONOCIMIENTO:** Situación pronominal y sinonímica.

**METODOLOGÍA:** Ciclo del aprendizaje

		EVALUACIÓN	
ACTIVIDADES		INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICA E INSTRUMENTO
<p><b>DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b></p> <p>Comprender las publicidades y campañas sociales e identificar los elementos que las conforman.</p>	<p><b>Motivación</b>  <b>Experiencia concreta</b>                      Leer el texto e identificar las palabras y frases en contexto.                      Reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Responde: ¿Qué entiendes por sinonimia? ¿Cuál es la función del uso de sinónimos? ¿Qué aspectos se ubican en la publicidad?</li> </ul> <p><b>Conceptualización</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observar videos interactivos acerca de sinónimos y sus aplicaciones.</li> <li>- Analizar el texto leído e identificar palabras desconocidas y reemplazar por sinónimos.</li> <li>- Verificar si el contenido del texto cambia o se mantiene con la idea.</li> </ul> <p><b>Aplicación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recortar frases y pegar en su cuaderno de trabajo.</li> <li>- En las frases recortadas y pegadas buscar palabras que pueden ser reemplazadas por sinónimos.</li> </ul>	<p>Texto de 8°                      AEGB.                      Video interactivo en educatina                      Internet                      Periódicos</p>	<p><b>TÉCNICA</b>                      Prueba virtual  <b>INSTRUMENTO</b>                      Cuestionario virtual</p>

**PLAN DE CLASE**

**DATOS INFORMATIVOS**

**BLOQUE CURRICULAR:** 1

**INSTITUCIÓN:** C.C.B.P.P 14 de Octubre

**NOMBRE DE LA DOCENTE:** Verónica Laverde

**ÁREA:** Lengua y literatura

**EJE INTEGRADOR:** Escuchar, hablar, leer y escribir para interacción social.

**EJE DE APRENDIZAJE:** Usar los elementos lingüísticos y no lingüísticos en función de la producción y comprensión de textos escritos y orales para comunicarse efectivamente, reflexionar sobre ellos y valorarlos en toda situación comunicativa.

**BLOQUE CURRICULAR:** Publicidad/Campaña social

**MACRO DESTREZA:** Hablar, escuchar, leer y escribir textos completos en situaciones comunicativas reales.

**GRADO DE EGB:** 8°

**PERIODO:** 1 **TIEMPO:** 45 minutos

**AÑO LECTIVO:** 2013 – 2014

**OBJETIVO:** Comprender, analizar y producir publicaciones y campañas sociales adecuadas con las propiedades textuales, los procesos, elementos de la lengua y objetivos comunicativos específicos para adquirir una actitud crítica e interpretar su propósito.

**CONOCIMIENTO:** Uso de mayúsculas en siglas y acrónimos.

**METODOLOGÍA:** Ciclo del aprendizaje

**EJE TRANSVERSAL:** La formación de una ciudadanía democrática.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICA E INSTRUMENTO
<p>Aplicar las propiedades textuales y los elementos de la lengua de manera adecuada en la elaboración de campañas sociales y publicitarias.</p> <p><b>Motivación</b>  <b>Experiencia concreta</b>                      Con la técnica lluvia de ideas, recordar el uso de sinonimia y pronominales en el contexto de la publicidad.  <b>Reflexión</b>                      - Responde: ¿Cuándo se utiliza letras mayúsculas? ¿Qué son siglas y acrónimos? ¿Cuándo se utiliza el punto en las siglas?  <b>Conceptualización</b>                      - Visualizar el video interactivo en educatina acerca del uso de mayúsculas en las siglas y acrónimos.                      - Identificar la diferencia de sigla y acrónimo.                      - Buscar el significado de las siguientes siglas: DINAPEN, ALCA, IGM, MINEDU.  <b>Aplicación</b>                      - En grupo, elaborar una pancarta de publicidad utilizando correctamente las mayúsculas en las siglas y acrónimos.                      - Exponer el trabajo realizado.</p>	<p>Texto de 8° AEBB.                      Video interactivo en educatina                      Internet                      Periódicos</p>	<p>Utiliza reglas ortográficas en los textos que escribe.</p>	<p><b>TÉCNICA.</b>                      Prueba virtual  <b>INSTRUMENTO.</b>                      Cuestionario virtual</p>	

## PLAN DE CLASE

### DATOS INFORMATIVOS

**BLOQUE CURRICULAR:** 2

**INSTITUCIÓN:** C.C.B.P. 14 de Octubre

**NOMBRE DE LA DOCENTE:** Verónica Laverde

**ÁREA:** Matemática

**EJE INTEGRADOR:** Desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida.

**EJE DE APRENDIZAJE:** El razonamiento, la demostración, la comunicación, las conexiones y/o la representación.

**GRADO DE EGB:** 8°

**BLOQUE CURRICULAR:** Numérico. Relaciones y funciones.

**PERIODO:** 2

**MACRO DESTREZA:** Observar, Interpretar situaciones o fenómenos

**AÑO LECTIVO:** 2013 – 2014

**EJE TRANSVERSAL:** La formación de una ciudadanía democrática.

**OBJETIVO:** Operar con números fraccionarios, a través de la aplicación de reglas y propiedades de las operaciones básicas para aplicarlos en diversas situaciones de la vida cotidiana.

**CONOCIMIENTO:** Fracciones.

**METODOLOGÍA:** Solución de problemas

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES ESCENCIALES	TECNICA E INSTRUMENTO
<p>Leer y escribir números racionales fraccionarios</p> <p>Ordenar y comparar números racionales fraccionarios</p>	<p><b>Motivación</b></p> <p><b>Conocimientos Previos</b></p> <p>Recordar números naturales como base de los números racionales fraccionarios.</p> <p><b>Desequilibrio Cognitivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observar los objetos que se encuentran en el aula y que podemos fraccionar.</li> <li>- Contestar ¿de acuerdo al número de computadoras existentes en el centro de cómputo, manifieste cuántos alumnos por máquina pueden estar ubicados? ¿Cómo lo hizo para calcular?</li> </ul> <p><b>Construcción del Conocimiento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En parejas ingresar a la página interactiva educativa</li> <li>- Observar el video sobre los números fraccionarios.</li> <li>- Identificar la lectura y escritura de números fraccionarios</li> <li>- Ejecutar la actividad propuesta.</li> </ul> <p><b>Transferencia del conocimiento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Practicar los ejercicios de números racionales propuestos en esta página</li> <li>- Realizar las actividades de las páginas del libro que corresponden.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro de texto de matemática</li> <li>- Cuaderno de materia</li> <li>- Internet</li> </ul>	<p>Lee y escribe números racionales</p> <p>Divide el número de estudiantes para cada computadora.</p> <p>Infiere conceptos de números racionales fraccionarios</p> <p>Realiza sin dificultades los ejercicios propuestos por la página interactiva</p>	<p><b>TÉCNICA:</b></p> <p>Prueba virtual</p> <p><b>INSTRUMENTO</b></p> <p>Cuestionario virtual</p>

## PLAN DE CLASE

### DATOS INFORMATIVOS

**BLOQUE CURRICULAR:** 1

**INSTITUCIÓN:** C.C.B.P.P 14 de Octubre

**NOMBRE DE LA DOCENTE:** Verónica Laverde

**ÁREA:** Matemática

**EJE INTEGRADOR:** Desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida.

**EJE DE APRENDIZAJE:** El razonamiento, la demostración, la comunicación, las conexiones y/o la representación.

**BLOQUE CURRICULAR:** Numérico. Relaciones y funciones.

**MACRO DESTREZA:** Observar, Interpretar situaciones o fenómenos

**EJE TRANSVERSAL:** La formación de una ciudadanía democrática.

**OBJETIVO:** Operar con números fraccionarios, a través de la aplicación de reglas y propiedades de las operaciones básicas para aplicarlos en diversas situaciones de la vida cotidiana.

**CONOCIMIENTO:** Fracciones equivalentes.

**METODOLOGÍA:** Solución de problemas

**GRADO DE EGB:** 8°

**PERÍODO:** 1

**TIEMPO:** 45 minutos

**AÑO LECTIVO:** 2013 – 2014

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Simplificar expresiones con números racionales, con la aplicación de operaciones básicas.	<p><b>Motivación</b>  <b>Conocimientos Previos</b>                      Dialogar acerca de la estructura de números racionales fraccionarios.</p> <p><b>Desequilibrio Cognitivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Responde a las interrogantes: ¿Cuáles son las partes de un número fraccionario? Si tengo un litro de yogurt: Lucía se toma la mitad y Martha se toma las dos cuartas partes del litro. ¿Quién se tomó la mayor cantidad de yogurt?</li> </ul> <p><b>Construcción del conocimiento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observar con atención los videos acerca de fracciones equivalentes, simplificación en educatina.</li> <li>- Ejemplificar a través de ejercicios prácticos de ampliación y simplificación con operaciones básicas.</li> <li>- Identificar la forma de amplificar y simplificar fracciones homogéneas y heterogéneas.</li> </ul> <p><b>Transferencia del conocimiento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar los ejercicios de la pág. 59.</li> </ul>	<p>Texto de 8° A.EGB.                      Video interactivo en Educatina                      Internet</p>	<p>Simplifica expresiones de números fraccionarios con el uso de operaciones básicas</p>	<p><b>TÉCNICA.</b>                      Prueba virtual</p> <p><b>INSTRUMENTO.</b>                      Cuestionario virtual</p>

**PLAN DE CLASE**

**DATOS INFORMATIVOS**

**BLOQUE CURRICULAR:** 2

**INSTITUCIÓN:** C.C.B.P.P 14 de Octubre

**NOMBRE DE LA DOCENTE:** Verónica Laverde

**ÁREA:** Matemática

**EJE INTEGRADOR:** Desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida.

**EJE DE APRENDIZAJE:** El razonamiento, la demostración, la comunicación, las conexiones y/o la representación.

**BLOQUE CURRICULAR:** Numérico. Relaciones y funciones.

**MACRO DESTREZA:** Observar, Interpretar situaciones o fenómenos

**EJE TRANSVERSAL:** La formación de una ciudadanía democrática.

**OBJETIVO:** Operar con números fraccionarios, a través de la aplicación de reglas y propiedades de las operaciones básicas para aplicarlos en diversas situaciones de la vida cotidiana.

**CONOCIMIENTO:** Operación con fracciones.

**METODOLOGÍA:** Solución de problemas

**GRADO DE EGB:** 8º

**PERÍODO:** 2

**TIEMPO:** 45 minutos

**AÑO LECTIVO:** 2013 – 2014

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Resolver operaciones combinadas de adición, sustracción, multiplicación y división exacta con números racionales	<p><b>Motivación</b>  <b>Conocimientos Previos</b>                      Resolver operaciones combinadas de adición, sustracción, multiplicación y división exacta con números racionales exactos.  <b>Desequilibrio Cognitivo</b>                      Dividir un pastel en seis partes iguales. ¿Cómo expresarías que Jorge se ha comido una parte de las seis partes?  <b>Construcción del conocimiento:</b>                      Observar el video interactivo acerca de operaciones con números racionales.                      En base al video observado:                      Resolver las cuatro operaciones de forma independiente con números enteros, racionales fraccionarios y positivos.  <b>Transferencia del conocimiento:</b>                      Resolver operaciones combinadas de adición, sustracción, multiplicación y división exacta con números enteros, racionales fraccionarios positivos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro de texto de matemática</li> <li>- Cuaderno de materia</li> <li>- Video interactivo</li> <li>- Internet</li> </ul>	Simplifica números fraccionarios con el uso de las operaciones básicas. Realiza sin los ejercicios propuestos por la página interactiva	<b>TÉCNICA:</b> Prueba virtual  <b>INSTRUMENTO</b> Cuestionario virtual

**PLAN DE CLASE**

**DATOS INFORMATIVOS**

**BLOQUE CURRICULAR:** 1

**INSTITUCIÓN:** C.C.B.P.P 14 de Octubre

**NOMBRE DE LA DOCENTE:** Verónica Laverde

**ÁREA:** Ciencias Naturales

**EJE INTEGRADOR:** Comprender las interrelaciones del mundo natural y sus cambios.

**EJE DE APRENDIZAJE:** Bioma desierto, la vida expresa complejidad e interrelaciones

**BLOQUE CURRICULAR:** Los ciclos de la naturaleza y sus cambios.

**MACRO DESTREZA:** Observar, Interpretar situaciones o fenómenos

**EJE TRANSVERSAL:** Protección del medioambiente

**OBJETIVO:** Definir los movimientos de las placas tectónicas y su influencia en la modificación del relieve ecuatoriano, mediante la observación e interpretación de gráficos para valorar las características que presenta nuestro suelo.

**CONOCIMIENTO:** Placas tectónicas, continentales, oceánicas y mixtas, zonas de mayor sismicidad del Ecuador.

**METODOLOGÍA:** Ciclo del aprendizaje

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICA E INSTRUMENTO
<p>Explicar los movimientos de las placas tectónicas y su influencia en la modificación del relieve ecuatoriano, con la interpretación de gráficos, la descripción del entorno, mapas físicos y el modelado del fenómeno en el laboratorio.</p>	<p><b>Motivación</b>  <b>Experiencia concreta</b>                      Graficar la estructura de la Tierra  <b>Reflexión</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecer definiciones acerca de:</li> <li>- ¿Qué es la litósfera?</li> <li>- ¿Qué movimientos se dan en la tierra?</li> <li>- ¿Qué son placas tectónicas?</li> </ul> <p><b>Conceptualización</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observar el video referente al movimiento de placas tectónicas en educatina.</li> <li>- Conceptualizar lo que son placas tectónicas.</li> <li>- Establecer los tipos de placas.</li> <li>- Identificar las placas.</li> </ul> <p><b>Aplicación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capturar imágenes de las placas tectónicas y ubicar sus nombres</li> <li>- Elaborar resúmenes en organizadores gráficos.</li> <li>- Diseñar una maqueta sobre las placas tectónicas utilizando material reciclado. (modelado del fenómeno)</li> </ul>	<p>Texto de 8° AEGB.                      Video interactivo en Educatina                      Internet                      Material reciclado                      Revistas                      Plastilina                      Papel bond</p>	<p>Diferencia los componentes de la estructura de la tierra.                      Identifica los tipos de placas tectónicas.                      Reconoce los movimientos de las placas tectónicas.                      Formula conclusiones luego del modelado del fenómeno.</p>	<p><b>TÉCNICA</b>                      Prueba virtual</p> <p><b>INSTRUMENTO.</b>                      Cuestionario virtual</p>

**PLAN DE CLASE**

**DATOS INFORMATIVOS**

**BLOQUE CURRICULAR:** 1

**INSTITUCIÓN:** C.C.B.P.P 14 de Octubre

**NOMBRE DE LA DOCENTE:** Verónica Laverde

**GRADO DE EGB:** 8°

**PERÍODO:** 2

**AÑO LECTIVO:** 2013 – 2014

**OBJETIVO:** Especificar los movimientos de las placas tectónicas y su influencia en una biodiversidad típica de las zonas secas, mediante la observación e interpretación de gráficos para valorar las características de adaptación de los seres vivos a las condiciones existentes.

**CONOCIMIENTO:** Influencia de las placas tectónicas sobre la modificación del relieve ecuatoriano.

**METODOLOGÍA:** Ciclo del aprendizaje

**ÁREA:** Ciencias Naturales

**EJE INTEGRADOR:** Comprender las interrelaciones del mundo natural y sus cambios.

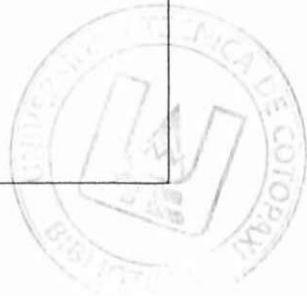
**EJE DE APRENDIZAJE:** Bioma desierto, la vida expresa complejidad e interrelaciones

**BLOQUE CURRICULAR:** Los ciclos de la naturaleza y sus cambios.

**MACRO DESTREZA:** Observar, Interpretar situaciones o fenómenos

**EJE TRANSVERSAL:** Protección del medioambiente

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICA E INSTRUMENTO
<p>Analizar la biodiversidad de las zonas desérticas de las regiones ecuatorianas y la interrelación de sus componentes, desde la observación, identificación y descripción, la interpretación de sus experiencias, la información de diversas fuentes de consulta y de audiovisuales sobre flora y fauna, además del análisis comparativo de la interrelación de sus componentes.</p>	<p><b>Motivación</b>  <b>Experiencia concreta</b>                      Observar, identificar y describir el medio como fenómeno de estudio.  <b>Reflexión</b>                      - Contestar preguntas acerca de:                      - ¿Por qué los cactus pueden vivir en zonas desérticas o secas?                      - ¿Los cactus pueden vivir en zonas húmedas por qué?  <b>Conceptualización</b>                      - Observar el video de biomas: zonas desérticas y condiciones climáticas.                      - Definir que es biodiversidad.                      - Identificar la flora y fauna de las zonas desérticas del Ecuador continental.                      - Realizar interrelaciones de las zonas desérticas.                      - Interpretar las experiencias de la observación.                      - Comparar las interrelaciones de sus componentes.  <b>Aplicación</b>                      - Elaborar resúmenes en organizadores gráficos en Microsoft Word.</p>	<p>Texto de 8° A.EGB.                      Video interactivo en Educatina                      Internet                      Revistas                      Papel bond</p>	<p>Reconoce la flora y fauna típicas de acuerdo con las condiciones climáticas de los desiertos naturales y de las zonas de desertificación antropológica de las regiones naturales del Ecuador.</p>	<p><b>TÉCNICA</b>                      Prueba virtual   <b>INSTRUMENTO</b>                      Cuestionario virtual</p>



**PLAN DE CLASE**

**DATOS INFORMATIVOS**

**BLOQUE CURRICULAR:** 1

**INSTITUCIÓN:** C.C.B.P.P 14 de Octubre

**NOMBRE DE LA DOCENTE:** Verónica Laverde

**GRADO DE EGB:** 8°

**PERÍODO:** 3° **TIEMPO:** 45 minutos

**AÑO LECTIVO:** 2013 – 2014

**OBJETIVO:** Diferenciar los tipos de energía y sus transformaciones en zonas desérticas mediante la observación de gráficos y la descripción del medio para valorar la transformación de energía en zonas secas o desérticas.

**CONOCIMIENTO:** Energía, tipos de energía e interrelaciones de energía en zonas desérticas.

**METODOLOGÍA:** Ciclo del aprendizaje

**ÁREA:** Ciencias Naturales

**EJE INTEGRADOR:** Comprender las interrelaciones del mundo natural y sus cambios.

**EJE DE APRENDIZAJE:** Bioma desierto, la vida expresa complejidad e interrelaciones

**BLOQUE CURRICULAR:** Los ciclos de la naturaleza y sus cambios.

**MACRO DESTREZA:** Observar, Interpretar situaciones o fenómenos

**EJE TRANSVERSAL:** Protección del medioambiente

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Reconocer los tipos de energía y sus transformaciones en los ecosistemas desde la identificación de los tipos de energía, la descripción y la comparación de sus características y procesos de transformación.	<p><b>Motivación</b>  <b>Experiencia concreta</b>                      Dialogar sobre factores ambientales que influyen sobre el clima.</p> <p><b>Reflexión</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Responder a las interrogantes. ¿Qué es la cadena alimenticia? ¿Qué es energía?</li> <li>- Enumerar los tipos de energía que conoce.</li> </ul> <p><b>Conceptualización</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observar el video de biomas: zonas desérticas, conceptos básicos de energía.</li> <li>- Definir que es energía solar y energía del ecosistema.</li> <li>- Relacionar las adaptaciones de flora y fauna.</li> <li>- Identificar la energía y sus transformaciones en zonas áridas y secas.</li> </ul> <p><b>Aplicación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar resúmenes en organizadores gráficos.</li> <li>- Identificar la transformación de energía en las cadenas alimenticias.</li> </ul>	<p>Texto de 8° AEGB.                      Video interactivo en Educatina                      Internet                      Revistas</p>	<p>Explica las leyes que rigen en la transformación de la energía.                      Reconoce la transformación de la energía.</p>	<p><b>TÉCNICA</b>                      Prueba virtual</p> <p><b>INSTRUMENTO</b>                      Cuestionario virtual</p>

**PLAN DE CLASE**

**DATOS INFORMATIVOS**

**BLOQUE CURRICULAR:** 1

**INSTITUCIÓN:** C.C.B.P.P 14 de Octubre

**NOMBRE DE LA DOCENTE:** Verónica Laverde

**ÁREA:** Estudios Sociales

**EJE INTEGRADOR:** Comprender el mundo donde vivo y la identidad ecuatoriana.

**EJE DE APRENDIZAJE:** Ciudadanía responsable.

**BLOQUE CURRICULAR:** La vida económica.

**MACRO DESTREZA:** Saber ser, saber hacer

**EJE TRANSVERSAL:** Buen vivir, Inclusión y equidad.

**GRADO DE EGB:** 8°

**PERÍODO:** 1 **TIEMPO:** 45 minutos

**AÑO LECTIVO:** 2013 – 2014

**OBJETIVO:** Caracterizar la vida económica del Ecuador por sectores, a través de la identificación de las actividades y los actores de la economía, con el fin de comprender las relaciones sociales generadas a partir de la producción.

**CONOCIMIENTO:** Economía y sociedad.

**METODOLOGÍA:** Ciclo del aprendizaje

con el fin de comprender las

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICA E INSTRUMENTO
<p>Determinar los lugares, las personas y los productos involucrados en el comercio del Ecuador, en relación con el medio geográfico y sus posibilidades, y la cobertura de necesidades basada en la interdependencia.</p> <p><b>Motivación</b>  <b>Experiencia concreta</b>                      Observar fotografías del texto y describir la actividad a la que hacen referencia.                      Mencionar palabras con las que crees que se puede relacionar el tema de la economía.  <b>Reflexión</b>                      - Responde: ¿Qué es economía? ¿Cuál es el factor más relevante que interviene en economía?  <b>Conceptualización</b>                      - Indagar en <a href="http://www.educared.net">www.educared.net</a>, o en educatina para conocer acerca del significado de vida económica.                      - Explicar con sus propias palabras el significado de economía y relacionarlo con su rol social y el sentido de emprendimiento como forma de cooperación y superación humana.                      - En grupos identificar formas concretas en las que pueden colaborar con estas iniciativas en su vida cotidiana.  <b>Aplicación</b>                      - Elaborar un collage acerca de los emprendimientos existentes en el sector y la influencia del estado en la economía.</p>	<p>Texto de 8°                      AEBG.                      Video interactivo                      Internet                      Revistas                      Periódico</p>	<p>Identifica sectores y actividades en las que el Estado interviene en la vida económica ecuatoriana.</p>	<p>TÉCNICA.                      Prueba virtual  <b>INSTRUMENTO.</b>                      Cuestionario virtual</p>	

**PLAN DE CLASE**

**DATOS INFORMATIVOS**

**BLOQUE CURRICULAR:** 1

**INSTITUCIÓN:** C.C.B.P.P 14 de Octubre

**NOMBRE DE LA DOCENTE:** Verónica Laverde

**ÁREA:** Estudios Sociales

**EJE INTEGRADOR:** Comprender el mundo donde vivo y la identidad ecuatoriana.

**EJE DE APRENDIZAJE:** Ciudadanía responsable.

**BLOQUE CURRICULAR:** La vida económica.

**MACRO DESTREZA:** Saber ser, saber hacer

**EJE TRANSVERSAL:** Buen vivir: Inclusión y equidad.

**GRADO DE EGB:** 8°  
**PERÍODO:** 1  
**TIEMPO:** 45 minutos  
**AÑO LECTIVO:** 2013 – 2014

**OBJETIVO:** Describir las diversas formas en que las personas se unen, mediante la caracterización de algunos tipos de organización social, para identificar las fuentes de cooperación y conflicto en la sociedad ecuatoriana.

**CONOCIMIENTO:** Tipología de los recursos naturales.

**METODOLOGÍA:** Ciclo del aprendizaje

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Localizar geográficamente los recursos naturales del Ecuador, desde la interpretación de mapas temáticos y el análisis de la importancia económica y social.	<p><b>Motivación</b>  <b>Experiencia concreta</b>                      Observar las ilustraciones del texto y escribir la idea principal.  <b>Reflexión</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Responde: ¿Qué significa para ti la palabra transformación? ¿Cuál es la relación entre tener recursos naturales y la posibilidad de generar riqueza de un país? ¿Qué entiendes por equilibrio? ¿Son agotables los recursos naturales?</li> </ul> <p><b>Conceptualización</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Indagar en internet acerca de recursos naturales y su influencia en economía.</li> <li>- Realizar un análisis de lo observado.</li> <li>- Conceptualizar recurso natural.</li> <li>- Identificar en el mapa temático los recursos naturales existentes en el Ecuador.</li> <li>- Establecer ventajas y desventajas de los recursos naturales en el aspecto económico.</li> </ul> <p><b>Aplicación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dibujar el mapa del Ecuador y pintar de color verde los lugares donde se ubica la mayor parte de recursos naturales.</li> </ul>	<p>Texto de 8°                      AEGB.                      Video interactivo                      Internet                      Pinturas                      Hojas de papel bond</p>	<p>Explica los hechos asociados a la concentración de la riqueza y a la escasa industrialización del país.</p>	<p><b>TÉCNICA.</b>                      Prueba virtual  <b>INSTRUMENTO.</b>                      Cuestionario virtual</p>

**PLAN DE CLASE**

**DATOS INFORMATIVOS**

**BLOQUE CURRICULAR:** 1

**INSTITUCIÓN:** C.C.B.P.P 14 de Octubre

**NOMBRE DE LA DOCENTE:** Verónica Laverde

**ÁREA:** Estudios Sociales

**EJE INTEGRADOR:** Comprender el mundo donde vivo y la identidad ecuatoriana.

**EJE DE APRENDIZAJE:** Ciudadanía responsable.

**BLOQUE CURRICULAR:** La vida económica.

**MACRO DESTREZA:** Saber ser, saber hacer

**EJE TRANSVERSAL:** Buen vivir. Inclusión y equidad.

**GRADO DE EGB:** 8°

**PERÍODO:** 1 **TIEMPO:** 45 minutos

**AÑO LECTIVO:** 2013 – 2014

**OBJETIVO:** Identificar las necesidades fundamentales de nuestra sociedad por medio del conocimiento de los servicios que se prestan, con el fin de analizar el grado de desarrollo económico del Ecuador.

**CONOCIMIENTO:** Sectores de la economía.

**METODOLOGÍA:** Ciclo del aprendizaje

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Identificar las manufacturas (industrias y artesanías) que existen en Ecuador y las personas involucradas en estas actividades, para valorar la producción nacional.	<p><b>Motivación</b>  <b>Experiencia concreta</b>                      Elaborar un listado de las actividades a las que se dedican las personas adultas con que vives.  <b>Reflexión</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Responde: ¿Qué actividades están realizando en las ilustraciones de la pág., 13? ¿Qué puedes deducir de la ilustración? ¿Por qué un país produce un tipo de objetos y no otros?</li> </ul> <p><b>Conceptualización</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar en el video interactivo las actividades que generen ingresos económicos.</li> <li>- Mencionar los tipos de producción y su relación con la economía.</li> <li>- Caracterizar los sectores económicos.</li> </ul> <p><b>Aplicación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar organizadores gráficos acerca de los sectores de la economía.</li> </ul>	<p>Texto de 8° AEGB.                      Video interactivo                      Internet                      Infocus</p>	<p>Describe las manifestaciones artísticas y de la cultura popular del país.                      Expone en PowerPoint los organizadores gráficos</p>	<p><b>TÉCNICA</b>                      Lluvia de ideas  <b>INSTRUMENTO</b>                      Organizadores gráficos</p>

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **CONCLUSIONES**

- La implementación y utilización de las Nuevas Tecnologías de la Educación y Comunicación, en el proceso educativo, potenciará los conocimientos significativos de los estudiantes de la institución educativa.
- La aplicación e implementación de Infopedagogía en el PEA contribuirá con la formación y desarrollo integral de los estudiantes del establecimiento educativo, mismos que tienen la posibilidad de generar inquietudes de nuevos conocimientos.
- El uso y aplicación de Infopedagogía ayudará de gran manera a fortalecer el pensamiento crítico, creativo y analítico del estudiante, ya que permanentemente se sentirá motivado durante todo el proceso educativo.

### **RECOMENDACIONES**

- Los docentes deben aplicar la planificación adecuada, donde intervengan las TICS para el proceso de enseñanza aprendizaje, con la finalidad de mejorar la calidad de los aprendizajes.
- Dar seguimiento a los estudiantes durante el uso de medios tecnológicos para poder verificar su avance, y a su vez ir corrigiendo errores.
- Concienciar en el uso adecuado de nuevas tecnologías con miras al fortalecimiento del su desarrollo cognitivo.
- Sugerir al estudiante que ingrese a su correo electrónico para poder estar en contacto permanente con educatina.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### BIBLIOGRAFÍA CITADA

- A. Bartolomé (1994). Sistemas Multimedia (pág. 18)
- Alvarado, Cáceres Luis (2013). Red de computadoras, (pág. 13)
- Cabero (1999). Tecnología educativa (pág. 11)
- Cabero, J. *et al*, (200).Nuevas tecnologías aplicadas a la educación”. Ed. Síntesis. Madrid. España. (pág. 13)
- Cabero, Julio, 2007. Paradigma de las nuevas tecnologías. (pág. 12).
- Cuadernos de Documentación Multimedia Vol. 5, 1996, internet. (pág.14, 15)
- Cuadernos de Educación y Desarrollo Vol 3, N° 28 (junio 2011) La Informática Educativa como medio de enseñanza, Fundora y Lourdes (2005), (Fedor, 2005), Sánchez (1995), (Pág. 21)
- Diccionario enciclopédico LEXUS, 1997. (pág. 20)
- Enciclopedia Cultural S.A de Pedagogía. (1999. Pág. 3)
- Ferrández Arenaz (1995) (pág. 30)
- Gilbert & Otros (1992, 1). Definiciones - marco conceptual (pág. 12)
- González (2002) Software educativo (pág. 16)
- Informe sobre Desarrollo Humano 2001, Las Tecnologías de Información y Comunicación para el Desarrollo Humano, Quito, Ecuador, noviembre de 2001. (pág. 26)
- Introducción a la Multimedia y Conceptos Básicos, Tecnologías para los Sistemas Multimedia, 2004 (pág. 18)
- Jaramillo, Fabián. (2009). “Integración de las TIC al currículo con sentido humano, social y pedagógico” Quito, Ecuador. (pág. 27)
- Lagla, William, Módulo de Pedagogía, (pág. 4)
- Lanza, Mario, (2004) Infopedagogía e Informática Educativa. (pág. 26)
- Lemus, Arturo Luis. (pág. 4)
- Lucas Katiuska, 2010. La Infopedagogía (pág. 27)
- Marquez (1995) Software Educativo (pág. 16)
- Mattos, Luis A. (pág. 4)

Milwaukee Public Library Foundation© MPL, Spring 2008, Conceptos básicos de computación, Funded by grants from the (pág. 15)

Presente y futuro del audiovisual en educación, TREFFEL, J. Y Col. (1986)  
(Pág.30)

Rodríguez-Aragón Licesio J., Información e Informática Básica, 2003-2005 (pág. 20)

Salinas, J. (1.993): Interacción, medios interactivos y vídeo interactivo. (Pág. 17)

Salinas, J., de Benito, B. & Pérez, A. (1999). Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Enseñanza universitaria (Pág. 31)

Salinas, Jesús M, MULTIMEDIA EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-  
APRENDIZAJE: ELEMENTOS DE DISCUSION (pág. 18)

Sánchez, 1995. Software Educativo (pág. 16)

UNESCO, 1984, (pág. 11)

Vaca, Bolívar, Guía de estudios de la UTC, Pedagogía, unidad 2, (2006) (pág. 4)

## **BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA**

Hidalgo, Matos Menigno, Metodología de Enseñanza/Aprendizaje, 5º Edición, Actualizada y Aumentada, Lima-Perú.

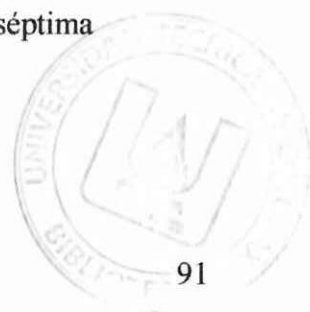
Hidalgo, Matos Menigno, Métodos Activos, 3º Edición, Actualizada y Aumentada, Lima-Perú.

Ministerio de Educación del Ecuador, Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, Ciencias Naturales, 2010

Ministerio de Educación del Ecuador, Ciencias Naturales 8, Texto para estudiantes, Primera edición, abril 2011, Quito – Ecuador, Grupo Editorial Norma.

Ministerio de Educación del Ecuador, Estudios Sociales 8, Texto para estudiantes y Guía para Docentes, Primera edición, febrero 2011, reimpresión febrero 2014, Quito – Ecuador, ©SM ECUAEDICIONES, 2011

Ministerio de Educación del Ecuador, Lengua y Literatura 8, Texto para estudiantes y Guía para Docentes, Primera edición, febrero 2011, séptima reimpresión, febrero 2014 Quito – Ecuador.



Ministerio de Educación del Ecuador, Matemática 8, Texto para estudiantes y Guía para docentes, Primera edición, febrero 2011, séptima reimpresión, febrero 2014 Quito – Ecuador, Editorial Don Bosco, 2011.

Ministerio de Educación del Ecuador, Primera edición, febrero 2011, Quito – Ecuador, guía para docentes, Editorial Don Bosco 2011

Villalba, Batallas Ana Cristina, Guía del docente, Naturaleza Viva 8, Grupo Editorial Norma.

Villarroel, Jorge, I. Aprender Investigando, 2004

Villarroel, Morejón César, Orientaciones didácticas para el trabajo docente; Décima tercera edición, Ciencias Naturales, 2012.

### **BIBLIOGRAFÍA VIRTUAL**

<http://bibliotecadeinvestigaciones.wordpress.com>.

<http://repositorio.utm.edu.ec>

<https://sites.google.com>

<http://www.educatina.com>

<http://www.educatina.com/matematicas>

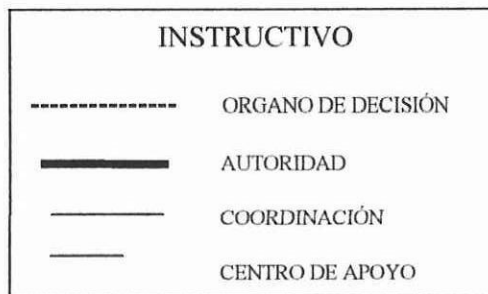
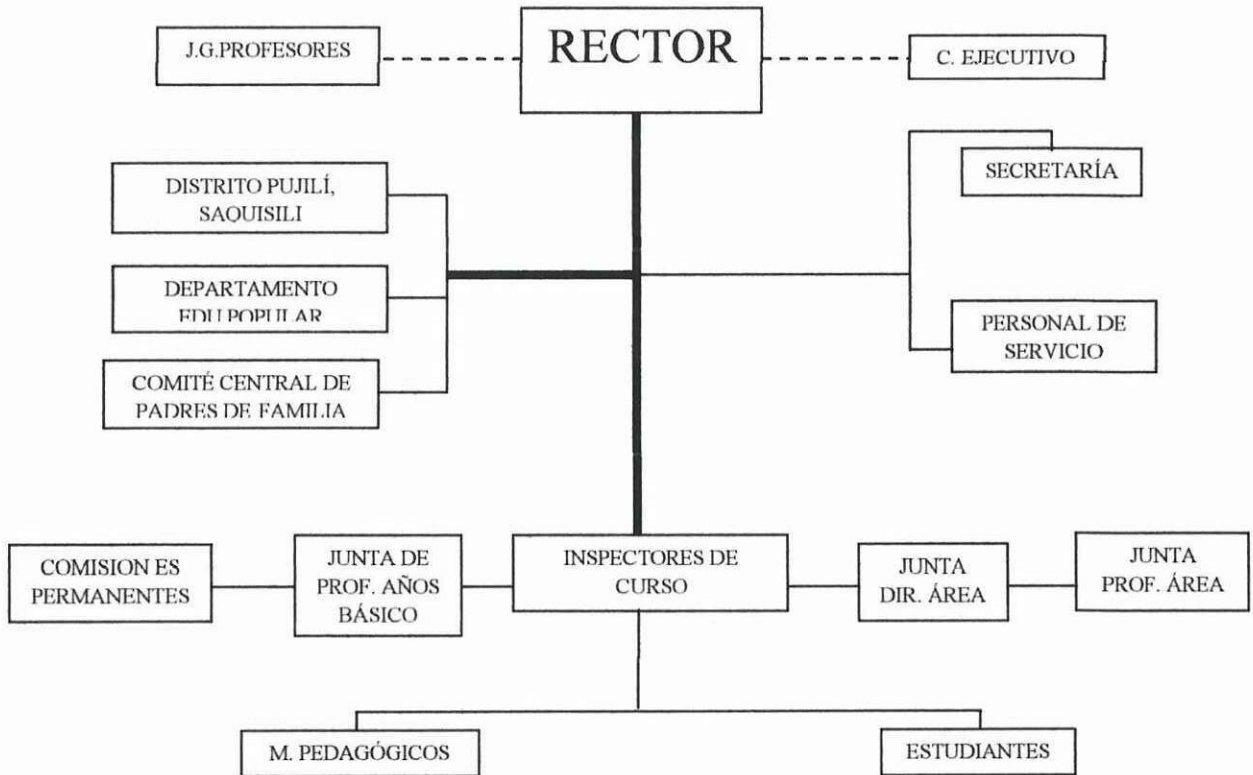
<http://www.educatina.com/matematicas/aritmetica>

<http://www.educatina.com/matematicas/aritmetica/introduccion-a-los-numeros-rationales>

<http://www.educatina.com/introduccion-a-los-numeros-rationales/ejercicios>

# **ANEXOS**

**ORGANIGRAMA DEL COLEGIO DE CICLO BÁSICO  
POPULAR Y DE PRODUCCIÓN 14 OCTUBRE**





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y**  
**HUMANÍSTICAS**

**CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA**  
**ENCUESTA**

Encuesta aplicada a l@s estudiant@s del colegio de ciclo básico 14 de Octubre del cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi, en el año lectivo 2013 - 2014.

**Objetivo:** Conocer en qué nivel son utilizados los medios tecnológicos en el Colegio de ciclo básico Popular y de Producción 14 de Octubre, en mejora de la calidad de los aprendizajes.

**Instrucciones:**

Lea detenidamente los siguientes enunciados.

1. Marque con una X según corresponda.
  2. Sus respuestas deben ser claras y de acuerdo a la verdad.
- 
1. Considera importante la utilización de la tecnología dentro de su Institución.  
SI  NO
  2. La Institución cuenta con medios tecnológicos para el proceso de la Enseñanza - Aprendizaje.  
Muchos  Pocos  Nada
  3. Utiliza el docente medios tecnológicos en la asignatura que dicta.  
Siempre  Casi siempre  Algunas veces  Nunca
  4. Señale los medios tecnológicos que utiliza el docente cuando dicta sus clases.  
Proyector  Televisor  Internet   
Computadora  Dvd  Video conferencia   
Radio grabadora  Ninguno  Software
  5. En el salón de clase al cual asiste usted diariamente existen medios tecnológicos  
Muchos  Pocos  Ninguno

6. ¿Cree usted que es necesario implementar medios tecnológicos en cada salón de clase?

SI

NO

7. Utiliza medios tecnológicos por:

Entretenimiento

Distracción

Investigación

Otros

8. ¿Cree usted que la utilización de medios tecnológicos en la educación ayudará a mejorar su rendimiento académico?

SI

NO

9. Elija las asignaturas en las que el docente aplica medios tecnológicos para la enseñanza-aprendizaje.

Lenguaje y comunicación

Computación

Matemática

Contabilidad

Estudios sociales

Cultura estética

Ciencias naturales

Cultura física

Organización Lab y Emp

Téc y Práctica

Administración de la Producción

Inglés

10. Cree usted que la Institución requiere de Infopedagogía para mejorar la calidad de los aprendizajes

SI

NO





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y**  
**HUMANÍSTICAS**

**CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA**  
**ENCUESTA**

Encuesta aplicada a l@s docentes del colegio de ciclo básico 14 de Octubre del cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi, en el año lectivo 2013 - 2014.

**Objetivo:** Conocer en qué nivel son utilizados los medios tecnológicos en el Colegio de ciclo básico 14 de Octubre, en mejora de la calidad de los aprendizajes.

**Instrucciones:**

Lea detenidamente los siguientes enunciados.

1. Marque con una X según corresponda.
2. Sus respuestas deben ser claras y de acuerdo a la verdad.
1. ¿Utiliza medios tecnológicos en el proceso de enseñanza - aprendizaje?  
Siempre                       Algunas veces                       Nunca
2. ¿Implementaría en su materia nuevas tecnologías para llegar con el conocimiento hacia l@s estudiant@s?  
SI     NO
3. ¿Señale el medio tecnológico que usted utiliza durante sus horas clase?  
Proyector                       Televisor                       Internet   
Computadora                       Dvd                       Video conferencia   
Radio grabadora                       Software                       Ninguno
4. ¿La Institución cuenta con los medios tecnológicos necesarios para el proceso de enseñanza – aprendizaje?  
Mucho                       Poco                       Ninguno
5. ¿Cree usted que con la utilización de medios tecnológicos mejorará la calidad del aprendizaje en l@s estudiant@s?  
SI     NO