



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

**Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Parvularia**

### TESIS DE GRADO

#### TEMA

**“ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE UNA GUÍA DE ESTIMULACIÓN PRENATAL, CON ACTIVIDADES PRÁCTICAS PARA MUJERES EN PERÍODO DE GESTACIÓN QUE ACUDEN A LA SALA DE GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA DEL HOSPITAL RAFAEL RUÍZ DEL CANTÓN PUJILÍ EN EL PERÍODO 2010-2011.”**

Tesis presentada previa a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Parvularia

#### **Autoras:**

Mónica Elizabeth Brasales Borja

Angélica Soledad Canceco Lescano

#### **Director:**

Dr. MSc. Francisco Javier Vizcaíno Soria

Latacunga – Ecuador

Enero 2013



## **AUTORÍA**

Los criterios emitidos en el presente trabajo de Investigación **“ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE UNA GUÍA DE ESTIMULACIÓN PRENATAL, CON ACTIVIDADES PRÁCTICAS PARA MUJERES EN PERÍODO DE GESTACIÓN, QUE ACUDEN A LA SALA DE GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA DEL HOSPITAL RAFAEL RUÍZ DEL CANTÓN PUJILÍ EN EL PERÍODO 2010-2011”**, son de exclusiva responsabilidad de la autoras.

Latacunga, Noviembre del 2012

Brasales Borja Mónica Elizabeth  
C.C. 050212666-7

Canceeo Lescano Angélica Soledad  
C.C. 050252810-2



## **AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS**

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema:

**“ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE UNA GUÍA DE ESTIMULACIÓN PRENATAL, CON ACTIVIDADES PRÁCTICAS PARA MUJERES EN PERÍODO DE GESTACIÓN QUE ACUDEN A LA SALA DE GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA DEL HOSPITAL RAFAEL RUÍZ DEL CANTÓN PUJILÍ EN EL PERÍODO 2010-2011”** de Brasales Borja Mónica Elizabeth y Canceco Lescano Angélica Soledad postulantes a la Licenciatura en Parvularia, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación, que el Honorable Consejo Académico de la Carrera de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Noviembre del 2012

Dr. MSc. Francisco Javier Vizcaíno Soria  
**DIRECTOR**



### **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto las postulantes: **BRSALES BORJA MÓNICA ELIZABETH Y CANCECO LESCANO ANGÉLICA SOLEDAD**; con el título de tesis: **“ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE UNA GUÍA DE ESTIMULACIÓN PRENATAL, CON ACTIVIDADES PRÁCTICAS PARA MUJERES EN PERÍODO DE GESTACIÓN QUE ACUDEN A LA SALA DE GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA DEL HOSPITAL RAFAEL RUÍZ DEL CANTÓN PUJILÍ EN EL PERÍODO 2010-2011”**; han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de defensa de tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Diciembre 06 de 2012

Para constancia firman

Leda. Marcela Andocilla  
**PRESIDENTE**

Psc. Pablo Barba  
**MIEMBRO**

Leda. Paola Defás  
**OPOSITOR**

## **AGRADECIMIENTO**

*Nuestro profundo agradecimiento a nuestros padres, hermanos, esposo e hijos pilar fundamental para el logro de este objetivo trascendental en nuestra formación universitaria, por vuestra compañía, apoyo y sobre todo por las muestras de afecto y cariño que nos han demostrado durante todo nuestro proceso de profesionalización.*

*A las señoras y señores docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi, por las enseñanzas no solo académicas sino además de vida que compartieron con nosotras demostrándonos que el esfuerzo, constancia y perseverancia son elementos claves para la consecución de las metas trazadas; a todas y cada una de las personas que de manera directa o indirecta forman parte de este trabajo por el apoyo incondicional brindado.*

***Mónica y Angélica***

## **DEDICATORIA**

*Este trabajo lo dedicamos a todas las personas que han caminado junto a nosotras durante todo este período, alentándonos, intentando sacar sonrisas de nuestras tristezas, demostrándonos que la esperanza tiene que perdurar en nosotras y que siempre hay algo positivo para rescatar.*

*A las personas que buscan, que trabajan, que siembran, que ríen, que sueñan, que saben de soltar cargas y viajar livianos sin dejar jamás de caminar.*

*A la Lic. Tamara Ballesteros mentalizadora de este proyecto, al Dr. Francisco Vizcaíno nuestro director de tesis, por su contribución espontánea y profesional que apoyaron para que nosotras hayamos logrado este objetivo.*

**Mónica y Angélica**



## **RESUMEN**

El presente trabajo investigo contiene aspectos substanciales acerca de la importancia de la realización de la Estimulación Prenatal, ya que es en este período en el que el ser humano construye las primeras bases de su salud, de su afectividad, de sus capacidades de relación (de su capacidad de amar), de sus facultades cognitivas (inteligencia), e incluso de su creatividad.

En el período prenatal la impregnación es máxima, es celular. El niño/a en el útero se impregna de todo lo que vive su madre. Por ello es necesario que los padres estén informados de que su hijo se educa al mismo tiempo que se forma, así tienen la posibilidad de evitar que reciba ciertas violencias y pueden darle las mejores condiciones para su desarrollo más óptimo, según su propia dinámica y su proceso natural.

Esta investigación se la realizó en la sala de Ginecología y Obstetricia del Hospital Rafael Ruíz del Cantón Pujilí, luego de detectarse la poca información con la que contaban las madres embarazadas de lo beneficiosos de estimular al párvulo desde su concepción, permitiéndonos compartir los conocimientos básicos adquiridos durante este proceso siendo de mucha valía para el fortalecimiento de los vínculos familiares.

Está fundamentado en lo teórico y lo práctico diseñado con información obtenida de varios autores especializados en el tema, base fundamental para la planificación de las actividades planteadas dirigidas a involucrar aún más a la madre embarazada en el desarrollo del infante desde muy temprana edad, de fácil acceso y sobre todo aplicables no solo en una centro especializado sino dentro del núcleo familiar mismo.

La elaboración y aplicación de la Guía de Estimulación Prenatal fortaleció la importancia de implementar un área equipada para esta actividad exclusivamente, como parte del servicio del control materno infantil en esta casa de salud, para que en lo posterior se continúe socializando el tema hasta lograr su aplicación y dominio de manera significativa y duradera.



## **SUMMARY**

This present researching work has main aspects about the importance of the Prenatal Stimulation, since in this period the human being gets the first bases of his health, caring, capacity of love and cognitive faculties (intelligence) and even his creativity.

In the prenatal period the knowledge is maximum it is cellular. The unborn baby feels his mother's whole life in the uterus. For this reason it is necessary that parents know their child is educated at the same time that he takes form, thus they may avoid their child gets violence and more over a very rebellious child; in this manner parents may give their child the better conditions of education for his effective development, taking account his own dynamic and natural process.

This researching has been done in the Gynecology and Obstetric room of Rafael Ruíz Hospital in Pujilí town, after that I could understand that many pregnant women unknown the benefits about early stimulation for the unborn babies, then they let us to share the basic knowledge's that we learn during this process which is very important for the strengthness in the family life.

It's based in the theory and practical it is developed with the information of several authors specialized in the topic, it is the basic base for the planification of some given activities specially to help pregnant mother giving them some advices to take care unborn baby since very early age, it is easy to understand for pregnant woman all the important knowledge's about how to take care unborn child not only in the health center but inside the family life.

The preparing and application of the Prenatal Stimulation guide strengthened the importance to create an area equipped with everything they needed for this activity, as part of control service motherly, children in this health center, and after it can be continue socializing this theme until we can achieve its application at all and the knowledge can be meaningful and lasting.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS

Latacunga – Ecuador

## ***AVAL DE TRADUCCIÓN***

En calidad de Docente del Idioma Inglés de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO** que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por las señoras Egresadas de la Carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Parvularia de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas: **BRASALES BORJA MONICA ELIZABETH** y **ANGELICA SOLEDAD CANCECO LESCANO**, cuyo título versa “**Elaboración y Aplicación de una Guía de Estimulación Prenatal con Actividades Prácticas para mujeres en Estado de Gestación que acuden a la Sala de Ginecología y Obstetricia del Hospital Rafael Ruiz del Cantón Pujilí en el Período 2010-2011**”, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, Noviembre del 2012

Atentamente,

Lic. MSe. Jackeline Herrera

**DOCENTE CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS**

**C.C. 050227703-1**

## ÍNDICE

<b>Contenidos</b>	<b>Pág.</b>
PORTADA .....	i
AUTORIA .....	ii
AVAL DEL DIRECTOR .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
DEDICATORIA .....	v
RESUMEN .....	vi
SUMMARY .....	vii
AVAL SUMMARY .....	viii
ÍNDICE .....	ix

## CAPÍTULO I

Introducción .....	1
1.1 Antecedentes Investigativos .....	3
1.2 Categorías Fundamentales .....	5
1.3 Marco Teórico, Educación .....	6
1.3.2 Educación Parvularia .....	9
1.3.3 Puericultura .....	11
1.3.4 Estimulación Temprana .....	15
1.3.5 Estimulación Prenatal .....	19
1.3.6 Ejercicios y Técnicas Prenatales .....	21
1.3.6.2 Técnicas Prenatales .....	24
1.3.7 Cuidados Prenatales .....	30

1.3.8	Guía Didáctica .....	35
1.3.8.1	Características de la guía didáctica, funciones .....	36

## **CAPITULO II**

2.	Diseño de la Propuesta	
2.1	Caracterización .....	38
2.2	Análisis e interpretación de la Entrevista al director del Hospital "Rafael Ruíz" .....	40
2.3	Análisis e interpretación de la Entrevista realizada a la Dra. de la Sala de Ginecología y Obstetricia del Hospital .....	42
2.4	Análisis e interpretación de los resultados de las encuestas aplicadas a las madres gestantes del Hospital "Rafael Ruíz" ...	44
2.5	Análisis e interpretación de la ficha de observación .....	54
2.6	Conclusiones .....	62
2.7	Recomendaciones .....	63

## **CAPITULO III**

3.	Propuesta	
3.1	Diseño de la Propuesta, datos informativos .....	64
3.3	Introducción .....	65
3.4	Justificación de la Propuesta .....	66
3.5	Objetivos de la Propuesta .....	68
3.6	Fundamentación Teórica .....	69
3.7	Plan Operativo de la Propuesta .....	71

## **GUÍA DE ESTIMULACIÓN PRENATAL**

Presentación .....	77
Introducción .....	78
Metodología de la Aplicación .....	79
La Estimulación Prenatal .....	81
Primer Trimestre de Gestación .....	95
Segundo Trimestre de Gestación .....	99
Tercer Trimestre de Gestación .....	103
Técnicas de Estimulación Prenatal .....	106
Ejercicios Prenatales .....	114
Alimentación y principios nutricionales prenatales .....	117
3.8 Resultados Generales de la Propuesta .....	119
3.9 Conclusiones .....	120
3.10 Recomendaciones .....	121
4 Referencias Bibliográficas .....	122

## **ANEXOS**

## INTRODUCCIÓN

Mucho se ha tratado sobre si el niño por nacer es considerado o no ya un ser capaz de sentir, percibir, pensar desde su estadía en el vientre de la madre, esta controversia que hasta la actualidad existe es la que nos ha llevado a realizar esta investigación, a través de la cual se pretende socializar las potencialidades que el párvulo tiene desde su concepción y la manera, técnicas, ejercicios y en si las actividades que se pueden realizar para garantizar su desarrollo a futuro.

La Estimulación Prenatal es el tema central de esta investigación y la importancia que las madres gestantes de la sala de Ginecología y Obstetricia del Hospital Rafael Ruíz dan a la aplicación de estas actividades, analizando los resultados que se obtengan de la misma.

Lo investigado revela que existe todavía resistencia a poder aplicar actividades para estimular al feto por factores como su cultura y costumbres, sin embargo dichas actividades son impartidas si bien no en su totalidad por lo menos en lo básico por los profesionales de este centro de atención médico como parte del control prenatal.

Las actividades planteadas servirán para que las madres gestantes puedan realizarlas no solo durante su visita al Hospital sino también en casa, dentro del núcleo familiar fortaleciendo así el vínculo afectivo con el niño por nacer.

Esta investigación se justifica por la contribución que se dará a la colectividad para que de esta manera puedan acceder de forma gratuita y fácil a una guía en la cual encuentren ejercicios básicos para lograr un mejor desarrollo integral del infante.

La población con la que se trabajó es de 55 madres gestantes, un director, una ginecóloga, un obstetra, empleando instrumentos para la recolección de información; la entrevista, encuestas y ficha de observación, permitiendo la factibilidad del trabajo, de una manera ordenada, lógica y científica, consiguiendo alcanzar los objetivos planteados y culminando con resultados muy favorables.

Los contenidos del presente trabajo investigativo están divididos en los siguientes capítulos:

**CAPÍTULO I.** Se establecen los fundamentos teóricos acerca de la Estimulación Prenatal, para aplicar actividades para las madres en período de gestación de la Sala de Ginecología y Obstetricia del Hospital “Rafael Ruíz”.

**CAPÍTULO II.** Contienen el análisis e interpretación de los resultados de la entrevista realizada al director y personal del Hospital, encuestas y ficha de observación aplicadas a las madres gestantes.

**CAPÍTULO III.** Abarca el diseño de la guía con las actividades que se realizaron según la planificación planteada, así como los resultados obtenidos de la aplicación de la Guía, las conclusiones y recomendaciones a las que se llegó concluido el trabajo, y por último la bibliografía, anexos para respaldo de la investigación.

# CAPÍTULO I

## 1.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

El considerar o no al ser humano desde su gestación como parte ya del núcleo familiar y social ha sido un tema de mucha controversia desde el inicio de la humanidad, más a partir de la década de los 80, gracias a numerosas observaciones científicas llevadas a cabo en distintos campos, como la Medicina, la Psicología, la Biología, la Genética, o la Física moderna, se ha dado un nuevo paso en la comprensión de la vida, al estudiar la vida en el útero. Del viejo paradigma que consideraba al bebé antes de nacer como un ser incapaz, que no se enteraba de nada, que era algo así como tonto, ciego y sordo, se ha pasado con todos estos nuevos estudios a un nuevo paradigma, que nos va demostrando las capacidades tan maravillosas del bebé en el vientre materno.

El desarrollo de la ciencia y la tecnología ha sido de gran alcance en las últimas décadas, y con más énfasis en los países desarrollados en los que no se han escatimado esfuerzos y recursos para mejorar la calidad de vida de sus habitantes, y más aún en el área de la salud, que es considerada no un lujo sino más bien un derecho irrenunciable del individuo, permitiéndonos descubrir paso a paso el desenvolvimiento del ser humano desde sus inicios, con el compromiso de difundir los resultados obtenidos para de esta manera lograr que todas las personas conozcan la importancia de la concepción.

En América Latina la aplicación y el conocimiento de lo que es la Estimulación Prenatal no podía quedar de lado a pesar de que es una población de escasos recursos económicos por lo que el cuidado y crianza de los niños estaba a cargo de sus madres que en un número representativo eran analfabetas, los especialistas en

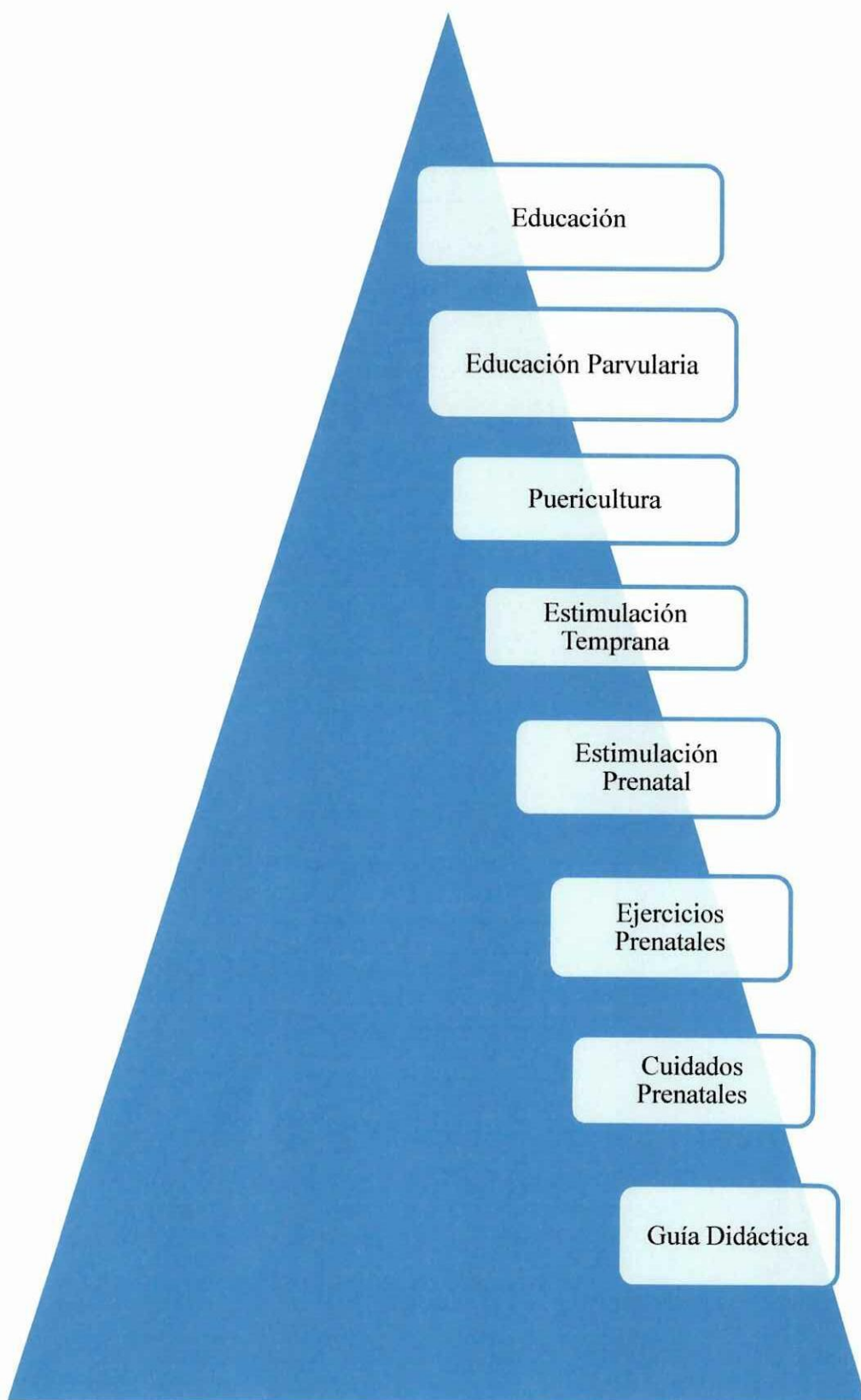
salud se esforzaron por desarrollar poco a poco programas de difusión a cerca de lo importante que implica traer una nueva vida, y lo valioso de incluirlo desde el momento de la concepción al núcleo familiar.

En el Ecuador no se ha dado la prioridad que requiere la salud a la misma que tenían acceso solo las personas que contaban con ingresos económicos significativos, mientras que la gente de clase media y baja que son la mayoría de ecuatorianos no accedía a una casa de salud peor aún contar con información de cómo poder sobrellevar la gestación de un nuevo ser, con la apertura de las autoridades hoy en día toda persona sin distinción de clase, raza, situación económica, puede acceder y por ende conocer la forma de conseguir un estatus adecuado y saludable.

El desarrollo integral del ser humano se lo consigue con una adecuada estimulación y si esta se la practica desde su concepción arrojará resultados realmente positivos y gratificantes en razón de que se ha comprobado que a partir del tercer mes de gestación sus sentidos ya están formados, y el feto percibe las informaciones a través de todos sus sentidos; es capaz de reaccionar ante esas informaciones, y las memoriza. Se sabe también que los bebés en el útero son seres sociables y comunicativos, que sienten el amor o el rechazo de su madre, que sienten placer y dolor, que el estrés de sus madres les repercute no sólo emocionalmente, sino que incluso interfiere en la formación de sus órganos, que tienen cierto grado de conciencia.

Pocas son las madres gestantes que acuden al control prenatal en el Hospital de Pujilí que tienen conocimiento de lo que es la estimulación prenatal y como esta ayudará en el desarrollo de su niño, por ello el interés de las investigadoras el de poder elaborar una guía con actividades fáciles para que esta actividad no quede de lado en el desarrollo fetal.

## 1.2 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



## **1.3 MARCO TEÓRICO**

### **1.3.1 EDUCACIÓN**

Una persona se la considera que es educada cuando posee ciertas cualidades o actúa de una manera reconocida como adecuada para la sociedad, cortesía, buenos modales. Por ello se considera a la educación como un proceso de sociabilización del hombre, para poder insertarse de manera efectiva en ella, sin la educación, nuestro comportamiento, no sería muy lejano a la de un animal salvaje.

La educación nos es impartida, desde la infancia. Pero si en la lactancia, el niño comienza a crear vínculos sociales, con quienes lo rodean. Es así que el ser humano, está constantemente en un proceso de educación. El hombre es una verdadera esponja, el cual va reteniendo información, con todo aquello con que interactúa.

Para AZEVEDO (2009). "La educación es un proceso de transmisión de las tradiciones o de la cultura de un grupo, de una generación a otra". (pág. 15)

BITTENCOURT (2009). "La educación es un proceso de adaptación progresiva de los individuos y de los grupos sociales al ambiente, por el aprendizaje valorizado, y que determina individualmente la formación de la personalidad, y socialmente la conservación y la renovación de la cultura". (pág. 19)

El proceso educativo contribuye a la adaptación del hombre a su cultura, sus tradiciones fortaleciendo de este modo su individualidad y garantizando un desempeño significativo dentro del círculo social en el que se encuentre. Se considera de importancia en esta investigación la fácil adaptación al medio

circúndate del ser humano, ya que esto facilitará la asimilación de toda información que pueda ser transmitida en beneficio de su convivencia social.

Según KERSCHENSTEINER (2009). "La educación consiste en distribuir la cultura, para que el hombre organice sus valores en su conciencia y a su manera, de acuerdo su individualidad". (pág. 21)

JAMES, W. (2009), manifiesta "La educación es la organización de hábitos de acción capaces de adaptar el individuo a su medio ambiente y social". (pág. 24)

El día a día es un conjunto de varias acciones o actividades que el ser humano realiza, de forma voluntaria o involuntaria por ello el proceso educativo coadyuva para que este propósito se lo realice de una manera positiva a través de una mejor organización y planificación de dichas actividades así como también basadas y fundamentadas en todo cuanto rodea o conoce la persona, fortaleciendo de esta manera su integración en el ámbito social.

Para PLATÓN (2009). "Educar es dar al cuerpo y al alma toda la belleza y perfección de que son capaces". (pág. 19)

Según KANT (2009). "La educación tiene por fin el desarrollo en el hombre de toda la perfección que su naturaleza lleva consigo". (pág. 18)

El ser humano posee habilidades y capacidades innatas y adquiridas perfeccionarlas es una de las finalidades que persigue la educación, permitiéndole explorar su entorno, facilitándole así poder contribuir al desarrollo de su núcleo familiar, comunidad y nación en general, alimentar los conocimientos con bases sólidas convirtiéndoles en individuos críticos y autocríticos.

DEBESSE (2009) cita “La educación no crea al hombre, le ayuda a crearse a sí mismo”. (pág. 24)

El comentario y la realidad según FROMM Erich (2009). “La educación consiste en ayudar al niño a llevar a la realidad lo mejor de él”. (pág. 22)

El autoestima es una de las cualidades básicas para el éxito de las personas, un proceso educativo integro enfocado a la exploración y maduración, de las cualidades y de las capacidades no solo innatas además adquiridas de los seres humanos desde edad temprana ratifica la confianza en sí mismos y su plena contribución en beneficio de sus semejantes y de la sociedad en general.

DURKHEIM. (2009) “La Educación tiene por misión desarrollar en el educando los estados físicos, intelectuales y mentales que exigen de él”. (pág. 16)

Piensa PIAGET (2009). “La educación es forjar individuos capaces de autonomía intelectual y moral; que respeten esta autonomía en el prójimo, en virtud precisamente de la regla de la reciprocidad”. (pág. 16)

La independencia intelectual es uno de los mejores tesoros con el que el ser humano cuenta, libertad de expresar sus creencias, lo que piensa y siente con el firme propósito de enseñar y aprender al mismo tiempo sin temor al rechazo y peor aún el temor a la equivocación, son resultados de los que el proceso educativo provee al ser humano enfocado desde un paradigma de participación y no mecanista.

En uno de sus discursos FREIRE Paulo (2009), enfatiza “Indiscutiblemente, la educación ofrecida por una sociedad a los seres humanos que la habitan condiciona de manera inexorable el grado de libertad con el que serán capaces de vivir”. (pág. 20)

El ser humano debe ser preparado para ser capaz de tener criterio propio, mirar con sentido crítico la realidad que le rodea y tener una mínima capacidad de elección sobre si lo que le está ocurriendo es bueno o malo para su desarrollo integral. Formar íntegramente al niño implica dotarlo no solo de conocimientos intelectuales, sino además de proporcionarle ambientes adecuados para que adquiera un desarrollo físico adecuado y acorde a su edad, contribuyendo así en la adquisición y formación de su autonomía lo que ratificará su individualidad dentro de una sociedad. Considerando siempre en primer plano la capacidad y ritmo de aprendizaje de cada uno de los párvulos.

### **1.3.2 EDUCACIÓN PARVULARIA**

La Educación Parvularia es el primer nivel del sistema educacional que, junto con la familia, estimula en el niño y niña menor de 6 años, su desarrollo pleno y armónico. Además, la educación parvularia le entrega al párvulo herramientas para las etapas posteriores de su vida escolar.

Para FROEBEL (2003). “La Educación Parvularia debía partir de aprender haciendo, se debe enseñar por medio de actividades muy sencillas y objetivos aspectos de la vida cotidiana, para despertar, animar y fortalecer las facultades del hombre, utilizando material didáctico que facilite al niño desde la edad muy temprana la percepción del mundo externo”. (pág. 18)

El párvulo desde su primer día de vida comienza una adaptación y conocimiento del entorno que lo rodea así como de su nuevo hábitat, por ello se debe facilitar al niño/a las herramientas necesarias para que pueda desarrollar sus percepciones, y posteriormente sus capacidades y habilidades en forma integral utilizando los recursos didácticos que tanto la tecnología moderna como la naturaleza nos ofrecen, esto enmarcado dentro de la realidad del núcleo familiar y social.

AZNAR Silvia (2007). “La Educación parvularia, se sitúa en el reconocimiento de la infancia como período de la vida, caracterizada por que coloca el foco de atención en el currículo centrado en el niño, un énfasis de la socialización temprana del niño fuera de la familia, un intento de profundizar en la comprensión del desarrollo del niño, así como la aplicación práctica de las teorías del desarrollo”. (pág. 22)

La educación infantil temprana en la actualidad conocida como educación parvularia constituye un paso de vital importancia para el futuro desarrollo de su personalidad y a la vez significa el primer eslabón de todo el proceso educativo, por lo que los padres de familia, docentes, y adultos responsables del niño, deben asumir la adaptación como un mecanismo completo, en el que los componentes emocional y psicológico y el paso a nuevas condiciones de vida implican cambios en el estado del niño en el proceso de adaptación.

La profesora BLANCO Ana Leonor (2008). Manifiesta “La educación Parvularia es fundamental y es una educación formal como una base y aprestamiento para iniciar la educación primaria porque radica en dos actividades fundamentales jugar y ampliar las experiencias sensorias motrices”. (pág. 36)

Los niños desarrollan la iniciativa y consiguen otros logros como las destrezas motrices, el mayor desarrollo del pensamiento, la mejor comunicación verbal y gestual y la capacidad de compartir con otros construidas con la atención y cuidado que se les brinde, en el período de su educación inicial es la etapa en la que se construirá los cimientos para el desarrollo y desenvolvimiento futuro de los párvulos por ello es aquí en donde se debe tener mucho cuidado en la metodología para enseñar, elegir bien para que las bases sean favorables.

COMENIO Juan Amos (2008). “La Educación Parvularia está fundamentada en teorías, métodos y procedimientos aportados por éstos y otros grandes educadores que se preocuparon por hacernos comprender la importancia de las interacciones en el hogar y la escuela para asegurar un crecimiento y desarrollo óptimos”. (pág. 32)

Se considera que el poder escoger los procedimientos y técnicas que se adapten a las necesidades, intereses y problemas de los niños y niñas es tarea de los docentes parvularios, pueden combinar varios métodos, lo importante es que tengan claro por qué les gustan y que tomen el tiempo para realizar las adecuaciones necesarias, ayudados por una de las virtudes como es su creatividad; por lo que sin duda alguna le será fácil readecuar las actividades de los diferentes métodos a las características de sus educandos.

### **1.3.3 PUERICULTURA**

Es la ciencia que estudia el cuidado del niño en lo físico, durante los primeros años de vida. Comprende pues el conocimiento y la práctica de todas aquellas que evitan la enfermedad y aseguran un perfecto desarrollo fisiológico del infante, en otras palabras viene a ser lo mismo que higiene infantil y un complemento de la pediatría, que es la medicina infantil. Su finalidad es la de señalar los numerosos prejuicios que refluyen sobre el párvulo los cuales proceden de los orígenes más diversos.

Para la licenciada LONDOÑO Luz Elena Gómez (2001) “La Puericultura es una especialidad dentro de la Medicina que se ocupa de desarrollar planes para darle un excelente cuidado a los niños, muchos la designan informalmente como el arte de la crianza. La puericultura se ocupará del cuidado del niño tanto en su aspecto físico, psíquico y social durante los primeros años de su vida. Además, da a

conocer y pone en práctica todas aquellas normas tendientes a evitar las enfermedades y a asegurar el perfecto desarrollo fisiológico de un niño”. (pág. 7)

Siendo importante el tener conocimientos de lo que es la educación de un niño no es menos simbólico el poder conocer cómo actuar frente a las diversas circunstancias que se presenten dentro del diario vivir del infante, esto no quita que también la puericultura resulte ser una excelente herramienta con la cual padres y madres primerizos, o aquellos que manifiesten la necesidad de ser padres inminentemente, podrán contar, a la hora de desear desarrollar la tarea de padres de la mejor manera posible.

Para la doctora ACEVEDO Bastidas Miriam (2009). “La puericultura es un agente de salud que se dedica a la prevención primaria de la salud física y emocional del niño. Generalmente se encarga de acompañar a la mamá y asesorarla, brindándole información con respecto a diferentes temas, en principal la lactancia, la crianza del bebé y los vínculos que se deben establecer durante los primeros años de vida”. (pág. 15)

El contacto con la madre, por lo general, empieza durante el embarazo, en donde se aconsejan los cuidados previos a la lactancia, les recomienda la mejor forma de llegar al parto y como organizarse para cuando lleguen nuevamente a su hogar, la ayudará a jugar con él, interpretar su llanto, como continuar el amamantamiento a pesar de su regreso a las actividades laborales.

Para la licenciada VILLEGAS Peña María E. (2010). “La puericultura en el periodo prenatal pretende que la mayoría de los hombres y mujeres sean conscientes de la responsabilidad y el compromiso que significa la procreación; por tanto, es necesario que, como sociedad y como miembros de la familia gestante, se conozca con profundidad lo que sucede durante la gestación y los

cuidados que se deben tener en búsqueda del bienestar del nuevo ser y de todos los miembros de la familia a la cual éste llega”. (pág. 21)

La llegada de un bebé casi siempre es motivo de felicidad dentro del núcleo familiar pero este período no está fuera de cambios físicos, psicológicos, emocionales a los que las madres están expuestas por esta razón la necesidad de que los padres formen parte de este proceso fortaleciendo así el vínculo afectivo desde el útero materno.

SOLÁ Mendoza Juan (2010) “La puericultura intrauterina concierne el conjunto de normas higiénicas, la asistencia médica durante el periodo en que el feto se encuentra en el claustro materno, así como durante el parto, conducentes a la obtención de un producto de la gestación en perfectas condiciones fisiológicas”. (pág. 28)

Consideramos que el tener conocimiento de todos los cuidados físicos, higiénicos que se debe manejar durante la gestación para de esta manera proteger al feto de cualquier alteración o riesgo que pueda producirse, es decir tomar todas las precauciones necesarias para no permitir la pérdida del embarazo son vitales durante este proceso.

Dra. TORRADO Dolores (2009) “La puericultura, o cultura en el cuidado de los niños, debe desarrollarse mediante el cultivo de hábitos. Estos hábitos, no suponen otra cosa que la repetición de actos, más o menos complejos, destinados a obtener un resultado, que es la salud”. (pág. 13)

El hábito bueno, o virtud, está dado por la reiteración de actos que tienden a la salud de los niños, en el cultivo de la puericultura. El pediatra colabora con los

padres, explicando la importancia del objeto buscado, y el modo de obtenerlo. Si la puericultura consiste en la promoción de hábitos, como repetición de actos conscientes, procurando la participación inteligente de los niños, para adquirir conductas saludables, de acuerdo a su edad. Deben corregirse hábitos malos, o vicios, evitando la repetición de actos insalubres. Por ello la tarea educativa, debe realizarse reconociendo los límites del niño, en relación a su grado de desarrollo. La alabanza ante un logro, resulta un estímulo que lo alienta a progresar en ese sentido. En cambio, la falta de atención, o el disgusto de los padres, los desalientan.

La puericultura se divide en preconcepcional, intrauterina y postnatal, subdividiéndose esta última en de primera, segunda y tercera infancia. Tiene por objeto la obtención de una descendencia fuerte y sana mediante el cuidado y la selección de los generadores, antes de la concepción; comprende también, la eugenesia.

A la puericultura intrauterina concierne el conjunto de normas higiénicas, la asistencia médica durante el periodo en que el feto se encuentra en el claustro materno, así como durante el parto, conducentes a la obtención de un producto de la gestación en perfectas condiciones fisiológicas. Su importancia es muy grande si se consideran las cifras elevadas de mortalidad que son atribuibles al peligro congénito, evitando los abortos, los traumatismos obstétricos, los partos prematuros y las demás complicaciones que pueden sobrevenir como consecuencia del parto.

La puericultura postnatal abarca los distintos periodos en que la infancia está dividida; la puericultura de la primera infancia se extiende desde el nacimiento hasta el fin de la primera dentición que tiene lugar a los dos años y medio.

La puericultura de la segunda infancia comprende desde los dos años y medio hasta que comienza la segunda dentición, es decir, hacia los siete años, la puericultura de la tercera infancia se extiende desde los siete años hasta la pubertad, en cuyo periodo el niño y la niña se transforman en hombre y mujer respectivamente, fenómeno que ocurre entre los once y los dieciséis años, dependiendo esta oscilación de diversos factores, entre los que figuran la latitud geográfica, el clima, entre otros.

#### **1.3.4 ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

El conocimiento actual da cuenta de lo importante que es la estimulación temprana de los niños. Las conversaciones y estímulos visuales, auditivos y de toda índole que el niño tenga en sus primeros dos años de vida serán decisivos para sus posibilidades posteriores. De ahí que es tan importante que cada país se preocupe de los infantes. Es la manera de acortar la brecha existente hoy entre los niños que nacen en ambientes estimulantes con aquellos que no tienen oportunidades por el sólo hecho de nacer entre personas con poca educación y recursos.

Inculcar a los padres y madres de familia, y más adelante los educadores, le brinden al niño un ambiente rico para poder despertar sus energías ocultas. Con esto lograremos en un futuro niños más investigadores, seguros, audaces, y capaces de ir en busca de la satisfacción de sus propias necesidades teniendo con esto aprendizajes significativos, lo cual quiere decir que el aprendizaje tenga un sentido real para el niño (a), dejando atrás el aprendizaje mecánico y vacío, que posteriormente llevará a muchos al fracaso escolar. Ya que desde antes de nacer, en el cerebro del niño comienza a presentarse la sinapsis, que consiste en las conexiones entre neuronas. El objetivo no es desarrollar niños precoces, ni

adelantarlos en su desarrollo natural, sino ofrecerles una amplia gama de experiencias que sirvan como base para futuros aprendizajes.

Para URIARTE Rosina (2010). “La Estimulación Temprana es todo acto, palabra, objeto o acción que despierta interés en el niño y lo promueve a alguna acción. Por aprendizaje temprano se entiende hoy el desarrollo pleno y equilibrado de todas las capacidades del niño, mediante una estimulación adecuada. Es la utilización de todos los medios disponibles con el fin de maximizar el potencial genético con el que nacemos cada uno y llegar a una madurez física, mental y emocional”. (pág.5)

Estimular al bebé es brindarle herramientas adecuadas a su edad que le permitan ir superando desafíos y al mismo tiempo, le generen deseos de explorar el mundo cada vez más. Durante los primeros meses de vida, la estimulación más importante es la que naturalmente, y casi instintivamente, le proporciona la mamá, ayudada por todo cuanto el niño capta a través de sus sentidos.

En su discurso FERRANDÍZ Carmen (2008) “La Estimulación Temprana o atención temprana infantil no depende de la edad del niño. Depende primordialmente de la oportunidad que se le haya dado de recibir estímulos, los padres somos los formadores y propiciadores de su entorno solo de nosotros dependen los frutos que recojamos, ya sean satisfacciones por haber creado un entorno de estímulos sanos y adecuados o de desilusiones por la falta de dedicación o desinterés”. (pág. 76)

Siendo los padres los primeros en tener contacto con el párvulo la estimulación para lograr un desarrollo adecuado es tarea de ellos, esta aplicación muchas de las veces no se la realiza hasta la llegada del niño al centro educativo en su mayoría

por el desconocimiento de este tema, por ello esta investigación está diseñada para proporcionar alternativas que ayuden y contribuyan al mejor rendimiento del infante.

A criterio de GRAU Rubio Claudia (1998) “La Estimulación Temprana se conoce como la intervención terapéutica necesaria y útil, encaminada a desarrollar al máximo el potencial psicofísico social de cualquier niño con alto riesgo ambiental y/o biológico”. (pág. 35)

La detección oportuna de deficiencias en el normal desarrollo de los niños y la pronta estimulación es lo que ayudará al párvulo a mejorar su calidad de vida y sobre todo a ser parte activa e integrante del núcleo familiar y sociedad en general, para de esta forma contribuir en el logro de una calidad de vida que satisfaga sus necesidades a futuro.

Según MORA Torres Elizabeth (2002) “La Estimulación Temprana hace referencia al afán de proporcionar experiencias ambientales de cuidado, de salud, y nutrición en la etapa más temprana de la vida, especialmente en el periodo en el que no se ha completado la maduración neurofisiológica, esta edad ha sido identificada hasta los dos años, sin que esto signifique que la estimulación no sea importante en etapas posteriores, en las que se necesiten estímulos adecuados para la edad del sujeto, especialmente en ambientes empobrecidos”. (pág. 12)

El ambiente que rodea al niño juega un papel preponderante en su desarrollo por ello tanto en el hogar como en la escuela nunca se debe dejar de lado actividades que le brinden la confianza necesaria para afianzar la seguridad del párvulo ya que esto contribuirá en la maduración de su sistema físico psicosocial, permitiéndole además enfrentar los retos y no cohibirse al momento de expresar sus necesidades.

VILLEGAS Peña María Eugenia (2007) cita “la Estimulación Temprana, como el propio nombre lo dice, tiene como objetivo desarrollar y potenciar, a través de juegos, ejercicios, técnicas, actividades, y de otros recursos, las funciones del cerebro de un bebé, beneficiando su lado intelectual, su físico y su afectividad”. (pág. 52)

La estimulación temprana lo que hace es unir esta adaptabilidad del cerebro a la capacidad de aprendizaje, y hacer que los bebés sanos maduren y sean capaces de adaptarse mucho mejor a su entorno y a las diferentes situaciones. No se trata de una terapia ni de un método de enseñanza formal. Es apenas una forma de orientación del potencial y de las capacidades de los más pequeños. Cuando se estimula a un bebé se estará abriendo un abanico de oportunidades y de experiencias que le hará explorar, adquirir destrezas y habilidades de una forma más natural, y entender lo que ocurre a su alrededor de una forma más adecuada, positiva, y divertida.

Para ARBOLEDA Gómez Rubiela (2008) “La estimulación temprana considera múltiples acciones que favorecen al desarrollo del ser humano en sus primeros años, entre los que tenemos principalmente la provisión de diferentes estímulos que impresionan a los diversos receptores”. (pág. 35)

Se considera favorable el trabajo a base de estímulos entendiéndose como tal a todos aquellos impactos sobre el ser humano, que producen en él una reacción, es decir, una influencia sobre alguna función. Los estímulos son entonces de toda índole, tanto externos como internos, tanto físicos como afectivos. Una significativa área de la estimulación está en el hecho de trabajar alrededor de los sentidos de la visión, audición y tacto. Si bien es cierto que estos receptores son importantísimos en el desarrollo integral, tampoco deja de serlo la estimulación propioceptiva.

### 1.3.5 ESTIMULACIÓN PRENATAL

La estimulación durante las primeras semanas del embarazo se realiza principalmente a través de la sensación de bienestar de la mujer y de las hormonas que comparte con el embrión. La estimulación prenatal se convierte en una experiencia maravillosa que, mediante la realización de diversas actividades junto con la aplicación de determinadas técnicas, favorece el desarrollo físico, mental y sensorial del bebé.

Durante el primer trimestre el sistema nervioso del embrión se está formando, por lo que aún no se puede comenzar a estimular sus sentidos. En esta etapa, lo mejor para beneficiarlo es la sensación de bienestar en que se encuentre la madre, ya que la transmite al embrión a través de las hormonas.

SÁIZ Consuelo (2000) “La estimulación intrauterina se plantea como una realidad desde que la ciencia ha demostrado que se puede estimular aquellas zonas del cerebro más creativas y motivadoras. La música es uno de los medios utilizados para la estimulación intrauterina. Esa música puede ser la misma voz de la madre ya que se ha constatado que el bebé o feto es sensible a esta voz”. (pág. 43)

En la actualidad, la estimulación intrauterina es una realidad, debido a que se constató una línea de trabajo para los investigadores. Las mejores universidades del mundo como las de Estados Unidos y Japón trabajan intensamente en nuevos programas de estimulación intrauterina para el mejor desarrollo del bebé.

Bajo la denominación de educación embriónica las familias reciben instrucción de cómo implementar técnicas de estimulación intrauterina. Si bien hoy en día la

ciencia ha capturado de alguna forma esta área de la educación o desarrollo infantil, desde tiempos inmemoriales las madres han estimulado a sus bebés cantando o hablándoles, desde el vientre.

A criterio de CANTERO María José (2004) “La estimulación prenatal pretende incrementar el número de conexiones neuronales de tu bebé antes de que nazca, mediante una serie de sonidos similares a los latidos del corazón. Se ha demostrado que aporta numerosas ventajas de cara a su futuro”. (pág. 32)

La muerte neuronal es un fenómeno que está presente en cada parto, cómo conseguir un mayor número de conexiones sinápticas? Era la gran incertidumbre para los especialistas demostrándose después de varios estudios que el estimular al niño desde el momento de la concepción por medio de diferentes técnicas ayudaba a lograra un nivel mayor de conexiones entre neuronas potenciando así su nivel de aprendizaje y desempeño.

El Dr. TERRÉ Orlando (2006) “Estimulación Prenatal es un conjunto de actividades que realizadas durante la gestación enriquecen al niño por nacer en su desarrollo físico, emocional y social. Esto se logrará a través de una comunicación afectuosa y constante entre el niño y sus padres desde el embarazo”. (pág. 6)

Es importante que la estimulación prenatal se empiece a temprana edad gestacional, ya que al desarrollar adecuadamente la mayor cantidad de sinapsis neuronales, se aumentaría la capacidad de comunicaciones en la masa cerebral, llegando a ser más efectivas en su función y más perfecta en su estructura. En consecuencia, la capacidad mental y cerebral del feto habrá aumentado tanto como se halla estimulado y apoyado tempranamente la conformación y funcionamiento del sistema nervioso central.

DÍAZ Constanza (2004) manifiesta. “La estimulación prenatal es el proceso que promueve el aprendizaje en los niños/niñas aún en el útero, optimizando su desarrollo mental y sensorial”. (pág. 7)

El contacto con los padres permite enseñarles a los bebés en el útero, y este aprendizaje, no sólo optimizará el desarrollo mental de su bebé, sino que le ayudará a crear una corriente continua de comunicación con él. Esto se logrará a través de una comunicación afectuosa y constante entre el niño/niña y sus padres desde la gestación.

### **1.3.6 EJERCICIOS Y TÉCNICAS PRENATALES**

A pesar de que el embarazo es un período durante el cual la mujer en estado de gestación debe cambiar sus hábitos de vida, no es menos cierto que puede realizar actividades durante este tiempo teniendo en cuenta las debidas precauciones, estas actividades las puede realizar en la comodidad de su hogar y si está al alcance de su bolsillo en centros especializados en el tema previa supervisión y autorización de su médico tratante para monitorear el proceso de gestación.

#### **1.3.6.1 Ejercicios Prenatales**

El período prenatal es importante ya que la mujer está expuesta a varios cambios físicos, psicológicos, emocionales por ello es aconsejable que durante este período se encuentre en actividad física sin olvidar su estado para lograr un equilibrio físico y mental. Siendo actores de este trabajo desde el primer momento padre y madre para que brinden al pequeño un ambiente cálido, enriquecedor, pero sobre todo, lleno de amor, paz y de estímulos.

Dafnis Zambrano [www.google.com](http://www.google.com). Una muy buena actividad que se puede realizar para estimular al bebé durante el embarazo es la relajación y visualización, aconseja. El ejercicio no debe durar más de diez minutos, el momento indicado es aquél donde puedas estar tranquila en tu casa, ya sea en la mañana, al medio día o antes de dormir. A continuación te indicamos paso a paso cómo realizarla en tu hogar:

- ✦ **Paso 1:** Ponerse ropa cómoda, no muy apretada, abrigada y que permita libertad de movimiento.
- ✦ **Paso 2:** Elegir una habitación con una temperatura agradable, poca luz y una cama o sillón cómodo.
- ✦ **Paso 3:** Pon música relajante a un volumen moderado. Las mejores melodías para realizar estos ejercicios son de Mozart, Vivaldi y otros temas de música clásica.
- ✦ **Paso 4:** Ubícate en una posición cómoda en el sillón o cama que escogiste, de preferencia sentada. Cierra los ojos e inhala profundamente por los labios entreabiertos, así como un suspiro. Luego exhalas lento y sigues respirando profundo.
- ✦ **Paso 5:** Una vez que ya tomaste el ritmo de la respiración, concéntrate en lo que sientes tanto en tu cuerpo como en tus sentimientos.
- ✦ **Paso 6:** Una vez que estás consciente de todo tu cuerpo, ahora te centras en tus pies. Contráelos y suéltalos según el ritmo de la respiración, cuando inhalas los contraes, mientras exhalas los sueltas.
- ✦ **Paso 7:** Ahora es el turno de tus piernas, debes tomar conciencia de ellas, contraer sus músculos mientras inhalas y soltarlos cuando exhalas. Recuerda continuar con el ejercicio según el ritmo pausado de tu respiración.
- ✦ **Paso 8:** Continúa con este proceso de contraer y soltar los músculos de cada parte de tu cuerpo en sentido ascendente, siempre siguiendo el ritmo lento de tu respiración. Cuando llegue el turno de la cabeza, céntrate en los párpados, la boca y la mandíbula. También debes tensarlos al ritmo de tu respiración.

- ✚ **Paso 9:** Ahora, cuando ya estás relajada, es el momento de la visualización. Imagina a tu bebé en el vientre, rodeado de un aura de amor, dile que lo esperas con ansias, que lo amas, todo lo que sientes por él y por su llegada. Sobre todo envíale mensajes positivos, dile que sabes que es un bebé hermoso e inteligente; trata de conversar con él -como si estuviera a tu lado- hazle cariño bésalo, permanece así el mayor tiempo posible.
- ✚ **Paso 10:** Comienza a escuchar la música nuevamente, así de a poco regresarás al estado consciente habitual. Mueve lentamente cada parte de tu cuerpo, comienza por los dedos de manos y pies, continúa con brazos y piernas, hasta que al final es el turno de abrir lentamente los ojos para observar el ambiente que te rodea.

#### **1.3.6.1.1 Ejercicios Prenatales Para El Suelo Pélvico**

Esta parte del cuerpo (comprende los glúteos, muslos y pelvis) es la encargada de sostener la zona baja de abdomen. Trabajarla durante tu embarazo protege a la madre contra la incontinencia urinaria y la prepara para el parto.

Como en los ejercicios de preparación se debe colocar de espaldas sobre una colchoneta, flexionar las piernas y elevar tu pelvis sobre una altura mínima de 10 centímetros, permanece en esa posición de 5 a 10 segundos; descansa un lapso corto de tiempo y reinicia los ejercicios hasta completar una serie de 15 movimientos. La respiración también es muy importante, por eso en este otro ejercicio (posición similar a la anterior) es necesario inhalar y exhalar durante 30 segundos, seguidamente hacerlo con mayor rapidez en un menor tiempo, que sea máximo 20 segundos. Luego, en otra practica se debe contraer la vagina, elevarla pelvis y mantente así contando hasta 10.

#### **1.3.6.1.2 Ejercicios Prenatales Para La Pelvis**

En la posición cubito ventral, con la columna totalmente recta y las piernas flexionadas; debes deslizarlas primero hacia un lado y luego hacia el otro. De pie

y con las manos en la cintura realiza círculos con la pelvis procurando marcar bien las zonas del cuerpo (cadera derecha, glúteos, cadera izquierda y pelvis).

Otros ejercicios complementarios son: trabajar tu espalda (posturas), el pecho mejorar la oxigenación y las prácticas de expulsión, con los cuales obtienes resultados de acuerdo a tu correcta respiración y la contracción del pujo. Los movimientos como: rotaciones de cadera, balanceo de pelvis, fortalecimiento abdominal, contracciones en general y la elongación lumbar son ideales para mejorar la elasticidad, la postura, la circulación y la energía de la embarazada. Son una preparación física y emocional maravillosa para el parto. Uno de los movimientos de los que no hay que abusar es el camello, ya que el ondular del abdomen constituye una estimulación muy intensa para el útero y puede provocar contracciones y dolores.

### **1.3.6.2 Técnicas Prenatales**

Durante el período de gestación toda actividad que pueda realizar la madre gestante en bien del niño por nacer es de vital importancia por ello se plantea la realización de técnicas como:

#### **1.3.6.2.1 Técnica Luminosa En Estimulación Prenatal**

Se debe dar inicio a esta técnica a partir de la sexta semana de gestación, siendo más efectiva la de ondas de luz que llegan al bebe a través de la pared abdominal y uterina estimulando la retina ocular, ya que tenemos la estimulación visual por luz artificial y la estimulación por luz natural.

#### ***Segundo y Tercer trimestre***

**Luz Natural:** Se expone el vientre a la luz solar por espacio de un minuto y luego se tapa el vientre con una toalla oscura y se repite la palabra “oscuro” “oscuro”

“oscuro” por un minuto y luego se descubre el vientre diciendo “luz” “luz” “luz” bebé luz.

**Luz Artificial:** Se expone el vientre a la luz de una linterna pequeña pegada al abdomen y pasar sobre la zona cefálica dos veces diciendo “luz”, “luz”, “luz”, Esto se realiza por espacios cortos. Ideal en el III trimestre para producir una rotación interna cuando el bebé está oblicuo, transverso o podálico. Se recomienda utilizar luz roja o verde ya que son menos intensas y podemos hacer uso de un papel celofán de esos colores para irradiar la luz.

#### **1.3.6.2.2 Técnica Motriz En Estimulación Prenatal**

Consiste en movimientos y ejercicios que van a poner al feto en alerta estimulando su centro de equilibrio. El vínculo locomotor de la madre con el vaivén al caminar, sus diversos movimientos, compresión por posición en decúbito lateral, genera respuesta en el feto de manera espontánea o condicionada por la estimulación prenatal, estableciéndose una comunicación continua y afectiva entre la madre y su bebé.

##### **Primer Trimestre**

- ✚ Se sugiere caminatas al aire libre, al campo o la playa por espacio de 10' alternando con respiraciones profundas sobre todo en lugares de mucha vegetación o paisajes naturales.

##### **Segundo y Tercer Trimestre**

- ✚ Se sugiere caminatas al aire libre, al campo o la playa por espacio de 20 minutos alternando con respiraciones profundas sobre todo en lugares de mucha vegetación o paisajes naturales.
- ✚ Se incluyen también los ejercicios psicoprofilácticos como: el gatito, la adoración y el balanceo de pelvis.

### **1.3.6.2.3 Técnica Sensorial En Estimulación Prenatal**

La estimulación afectiva emocional se trabaja mediante técnicas de tratamiento que unido con la voz del terapeuta direccionan los pensamientos y sensaciones de esa gestante, y de ese padre, creando vínculos mucho más profundos. En estos estados de gran inundación emocional se activa la hormona de la oxitocina (la hormona del amor) y el sistema VIP que favorecen tanto a la pareja como al Sistema Nervioso Central del bebé.

El paisaje sonoro del feto está conformado por la voz de la madre, de la familia (pareja e hijos), los latidos cardiacos de la madre, los ruidos intestinales y el sonido del líquido amniótico cuando el bebé se mueve. El feto recibe la voz de su madre a 24 decibelios aunque la emisión de la madre se haga a 60 decibelios. El sonido le llega al feto a través de la columna vertebral de su madre y puede oír sonidos del ambiente.

#### ***Primer Trimestre***

A la tercera semana se forma el oído; el caracol se completa entre la sexta y décima semana. La estimulación externa musical al niño intrauterino posibilita que el cerebro se conecte más y mejor, este es el gran reto de la estimulación prenatal. En el primer trimestre se utiliza música suave, agradable para la madre pero quizás no sea así para nosotras, la madre debe escoger el tipo de música que le cause placer, que la disfrute y le brinde tranquilidad. Se puede utilizar música con grandes variaciones con tonos agudos y graves muy diferenciados dentro de los rangos razonables. Por ejemplo un sonido AGUDO, otro sonido GRAVE. Las melodías recomendadas para el I trimestre son:

- ✚ Mozarth “Sinfonía N° 40”
- ✚ Beethoven “Para Elisa”
- ✚ Bramhs “Danzas Húngaras”

- ✚ Zamfir, Richard Clayderman “Balada para Adelina” Baladas, canciones de amor “ Tema de amor”
- ✚ Vírgenes del Sol, El Condor Pasa”
- ✚ Sexta Semana: Melodías de grandes variaciones; Beethoven: Para Elisa; Liszt: Sueño de amor, Brahms: Danzas Húngaras
- ✚ Décima Semana: música clásica melódica: Grieg: Canción de Solveig; Vivaldi: Las cuatro estaciones
- ✚ Música relajante en general para la madre y el niño, Debussy: La Mer Schumann: Traumerei

### ***Segundo y Tercer Trimestre***

#### ***Música Clásica Melódica Y Estimulante***

- ✚ Vivaldi “Las 4 estaciones” (allegro)
- ✚ “Concierto para dos mandolinas” (andante)
- ✚ Rimsky –Korsakov “The fligh of the bumblebee”
- ✚ Grieg “Canción de Solveig”
- ✚ Música

#### ***Música Clásica Sedante***

- ✚ Latidos del corazón sensorial
- ✚ Schumann “Traumerei”
- ✚ Mozart “Canon de Pachelbel”
- ✚ Slepabyslep”
- ✚ Bach “Suite N° 3 en Re Mayor”

#### 1.3.6.2.4 Aplicación de la Técnica Auditiva

##### *Segundo Trimestre*

A partir del quinto al sexto mes de gestación hablarle al bebé:

Frases cortas, mensajes positivos, de felicitación, el papá puede colocar su cabeza cerca del vientre materno y hablar con su bebé. Ejemplo:

- ✚ Hola bebé como estás
- ✚ Hola bebé soy tu mamá
- ✚ Hola bebé soy tu papá
- ✚ Te quiero bebé
- ✚ Te espero bebé.

Sólo habla la persona que va a estimular , la gestante en posición cómoda ya sea sentada o acostada, ambiente agradable y música de fondo. Podemos también ubicar el lado contrario de las pataditas del bebé, llamar al bebé usando frases cortas como “Hola bebé soy tu mamá” y dar unas palmaditas luego esperar respuesta del feto por 15 segundos sino responde repetir, generalmente responde a la cuarta o quinta vez, cuando responde con pataditas, decir música, música, y premiarlo con 10 minutos de música y después despedirse con caricias y mensajes positivos.

##### *Tercer Trimestre*

A partir del séptimo mes se incorporan: lecturas de cuentos, poemas, rimas, canciones de cuna, el ronroneo. Ejemplo:

- ✚ Canción “Las vocales”
- ✚ Canción de cuna : “Duerme ya”

Debemos de tener en cuenta que los estímulos son los mismos, se debe lograr su atención y desarrollar la memoria del bebé. En todo el embarazo debemos utilizar las mismas melodías, canciones o instrumentos, es importante la participación de la pareja o de algún familiar más cercano.

#### **1.3.6.2.5 Técnica Táctil En Estimulación Prenatal**

La piel es el órgano que recopila todas las sensaciones y todos los sistemas, el contacto con la naturaleza proporcionará a la madre energía psíquica y le despertará sentimientos elevados que transmitirá a su bebé y descubrirá asimismo su universo interior. La sensibilidad táctil empieza a la octava semana de gestación, las primeras 16 semanas son importantes ya que los sentidos tienen su mayor desarrollo.

Considerar que las gestantes con antecedentes de abortos habituales y partos prematuros no a estimulación táctil sobre todo si presentan irritabilidad uterina, en las gestantes de alto riesgo y en antecedentes de patologías genéticas o infecciones realizar los estudios necesarios, detectar alteraciones cromosomiales u otras para que no se culpe al programa como causa de dicha malformación genética o hereditaria que pudiera aparecer, se puede utilizar aceites previamente entibiando la mano del que va a realizar la caricia o el masaje, con uñas cortas y sin anillos o pulseras, observar las características de la piel y si está en buenas condiciones.

#### **Primer Trimestre**

- ✚ Caricias suaves
- ✚ Masajes, presión delicada
- ✚ Uso de pañuelos
- ✚ Uso de pelotitas
- ✚ Participación de la pareja y de la familia en general

## ***Segundo y Tercer Trimestre***

Por palpación con diferentes presiones e intensidad por edad gestacional, pasar la mano y acariciar. Por vibración con instrumentos eléctricos o masajeadores, caricias, masajes con movimientos circulares en el vientre si patea decirle “patear, patear bebé estas pateando” aumentando el volumen de la voz claro y entonado (1-2 veces/día). Se realiza el masaje en el dorso fetal, con suaves caricias de arriba hacia abajo, manteniendo la mano en quietud por algunos segundos, reposando sobre la espalda del bebé.

### **1.3.7 CUIDADOS PRENATALES**

El cuidado prenatal es necesario realizarlo para monitorear la salud de la madre y del feto durante el embarazo. Dentro de este parámetro es importante visitar al médico tan pronto como sospeche que se encuentre embarazada. Durante cada visita el médico le hará un examen físico que incluirá: peso, extremidades (para detectar retención de líquidos), presión arterial, altura uterina, además chequeará la posición del feto y los latidos de su corazón. Todos estos aspectos van a ser seguidos muy de cerca durante todo su embarazo.

#### **1.3.7.1 El Auto Cuidado Durante El Embarazo**

El bebé está íntimamente conectado con su madre tanto física como emocionalmente. No sólo lo que la madre ingiere es transmitido al bebé, sino también sus emociones y sentimientos. Como ambos comparten endorfinas (sustancias químicas que producen una enorme sensación de bienestar), el niño también comparte las emociones de la madre. Por eso es tan importante que se sienta feliz, tranquila y relajada. Tener en cuenta que la felicidad y sentimientos positivos pueden inducir en su bebé sensaciones igualmente placenteras.

Es importante tomar parte en actividades que realmente disfrute y así ambos podrán beneficiarse de la relajación y placer que se obtiene al realizarlas. Dedicar tiempo para quererse así misma y al bebé y algo que es muy importante llevar un estilo de vida saludable y comenzar lo más pronto posible con sus cuidados prenatales.

### **1.3.7.2 Embarazo Y Nutrición**

Dra. PÉREZ Carmita (2008) “Es muy importante mantener una dieta balanceada que le permita adquirir todos los nutrientes necesarios para su bienestar y el de su bebé”. (pág. 4)

Por eso es importante pedirle a su doctor que le recomiende una dieta adecuada. Asegúrese que en si dieta incluya suficientes vitaminas y nutrientes, pero modere las cantidades que ingiera. No se trata de "comer por dos". Una ganancia elevada de peso puede hacerle la labor de parto mucho más difícil. Tratando de no ganar más de 13 kg., durante todo su embarazo.

En el período de gestación una buena alimentación es la base esencial para el desarrollo del niño por nacer, en este período la madre no debe confundir el consumir los alimentos por cantidad sino más bien en calidad de esta manera no solo provee al niño en formación de los alimentos ricos en vitaminas, minerales, proteínas sino además cuida su salud.

ALVEAR Marcelo (2008) “Recordar que mientras esté embarazada, es más susceptible a las intoxicaciones, algunos aditivos e ingredientes artificiales pueden ser dañinos para el bebé e inclusive causar daños congénitos. Lea cuidadosamente las etiquetas de los productos y minimice la ingesta de alimentos procesados o

enlatados. Trate de comer alimentos preparados frescos cuando le sea posible”.  
(pág. 53)

Es importante tener en cuenta que durante el periodo de gestación la madre embarazada no debe por ninguna circunstancia consumir sustancias que dañen el desarrollo y crecimiento del niño, salvo los medicamentos que de ser necesarios el médico ginecólogo o responsable del control prenatal lo medique y abalice. El consumo de agua entre ocho y diez vasos de agua al día. Sobre todo no aguantar las ganas de orinar. Eliminar las toxinas de su cuerpo le ayudará a evitar infecciones urinarias que con frecuencia padecen las mujeres embarazadas.

Durante el embarazo una dieta rica en calcio es esencial para tanto para la madre como para su bebé. Consumir productos lácteos o suplementos de calcio diariamente, preferiblemente en la noche. Un adecuado suministro de calcio al organismo hará menos susceptible a calambres. Consumir un yogurt o beber un vaso de leche antes de acostarse le ayudará a dormir mejor.

### **1.3.7.3 Embarazo Y Sustancias Tóxicas**

Estudios recientes han demostrado que la ingesta de sustancias dañinas, por parte de la madre, pasan al feto; por sobre todo, evite el alcohol, el tabaco y las drogas mientras se encuentren embarazadas. El fumar puede hacer que el bebé nazca prematuro, y tal vez muy pequeño y con deficiencias respiratorias. Beber alcohol mientras está embarazada podría causar defectos congénitos.

Tener cuidado con las medicinas y consultarlas primero antes de usarlas con un profesional en medicina, beber menos café, té y sodas con cafeína, otra alternativa así como el uso de drogas que nada beneficiosos le traerá al bebé.

#### 1.3.7.4 Embarazo Y Descanso

Algunas veces el extremo cansancio puede hacer a la mujer embarazada sentirse irritable -incluso deprimida-. Ante esto se recomienda descansar todo lo que pueda, si el dormir se dificulta, se aconseja hacerlo de lado (preferiblemente sobre su lado izquierdo) y colocando una almohada entre las piernas. Es importante que relaje el cuerpo y la mente tan frecuentemente como le sea posible, periodos regulares de relajación la ayudarán emocional y físicamente.

##### 1.3.7.4.1 Molestias Asociadas Al Embarazo

MANRIQUE B. (2006) “Conforme crece el feto, el útero aumenta de tamaño afectando otras partes de su cuerpo. Algunos cambios son iniciados por las hormonas que su organismo secreta para nutrir y proteger al feto, y prepararlos a ambos para el nacimiento”. (pág. 98)

Durante el embarazo usted podrá experimentar algunas molestias como:

- ✦ **Estreñimiento y hemorroides:** Entre las razones para el estreñimiento y las hemorroides, se encuentran los cambios que las hormonas producen, enlenteciendo el proceso del tracto digestivo. Sumado a esto, durante el último trimestre de embarazo, el útero engrandecido aumenta su presión sobre el recto. Para minimizar estas molestias trate de beber mucho líquido y coma frutas y vegetales ricos en fibra. Algunas mujeres experimentan alivio bebiendo un vaso de agua tibia en ayunas, antes del desayuno.
- ✦ **Náuseas:** Así como el estreñimiento, se debe a cambios metabólicos. En las mañanas -antes de levantarse- coma unas galletitas de soya y levántese muy lentamente. Trate de comer en pequeñas cantidades cada tres horas (dieta fraccionada). Es bueno comer proteínas (carne, huevos, leche) antes de acostarse en la noche.
- ✦ **Acidez:** Esto ocurre cuando los alimentos digeridos son empujados desde su estómago hacia el esófago. Como dijimos anteriormente, durante el

embarazo todo el proceso digestivo se enlentece y adicionalmente, el útero engrandecido empuja al estómago hacia arriba. Para evitar la acidez, coma en pequeñas cantidades, varias veces al día. Evite alimentos muy grasosos o con muchas especias y espere al menos una hora antes de acostarse. Algunas mujeres experimentan alivio colocando dos o tres almohadas bajo su cabeza para dormir (posición semisentada)

- ✚ **Fatiga:** El organismo está haciendo un gran esfuerzo mientras está embarazada por eso trate de dormir 8 horas diarias y tome una siesta si le es posible. Evite los trabajos pesados e ingiera una dieta balanceada.
- ✚ **Dolores de Cabeza:** Puede ocurrir que experimente dolores de cabeza durante su embarazo. Las causas pueden ser: tensión nerviosa o quizás el aumento en el volumen de sangre dentro de su organismo ahora que está embarazada. Descanse y trate de relajarse. Algunas mujeres experimentan alivio caminando al aire libre. No tome medicinas a menos que se lo aconseje su médico.
- ✚ **Micciones frecuentes:** El útero está presionando también a su vejiga y aunque su vejiga esté casi vacía, esta presión crea la misma sensación como si estuviera llena. No aguantar las ganas de orinar.
- ✚ **Calambres:** Estos problemas circulatorios se originan por el aumento de peso experimentado en el embarazo.
- ✚ **Cloasma:** Son manchas oscuras que aparecen en la piel y son causadas por las hormonas presentes durante el embarazo. Muchas veces desaparecen después del parto. A veces evitar la luz solar ayuda a prevenirlas.
- ✚ **Estrías:** El sobrepeso hace que la piel tenga que soportar mayor tensión. Las estrías aparecen generalmente en el abdomen y lentamente desaparecen después del parto.
- ✚ **Várices.** Se producen por la presión que el útero ejerce en la parte baja de su abdomen que hace la circulación dificultosa. Normalmente aparecen en las piernas y si usted permanece de pie o sentada por períodos largos de

tiempo. Algunas sugerencias incluyen no permanecer en la misma posición por mucho tiempo. Trate de alternar los períodos en los que se encuentra de pié o sentada. Muévase con frecuencia para estimular la circulación. Eleve las piernas cuando le sea posible. Inclusive cuando esté en la cama puede colocar una almohada bajo sus caderas. Mientras esté sentada trate de elevar los pies. No use ropas muy ajustadas. Su doctor podría recomendarle inclusive medias de soporte. Consúltele.

- ✚ ***Dificultad al respirar:*** Esto ocurre durante el tercer trimestre pues el feto está ocupando más espacio en su abdomen.
- ✚ ***Dolores de espalda:*** Es una consecuencia del aumento de su abdomen y del incremento de peso. Aconsejable usar zapatos de tacón bajo, en lo posible mantener la espalda recta y evite cargar objetos pesados. Es bueno practicar ejercicios de relajación que le ayudarán a eliminar la tensión en sus músculos.
- ✚ ***Hinchazón:*** Se debe a la retención de agua en los tejidos, especialmente en los pies.

Los controles médicos juegan un papel fundamental en este período para poder conocer de una forma periódica cómo va el desarrollo y estado de salud no solo del niño sino además de la madre.

### 1.3.8 GUÍA DIDÁCTICA

La guía didáctica es el instrumento (digital o impreso) con orientación técnica para el lector, que incluye toda la información necesaria para el correcto uso y manejo provechoso de los elementos y actividades que conforman la asignatura, incluyendo las actividades de aprendizaje y de estudio.

La guía didáctica debe apoyar al lector o usuario a decidir qué, cómo, cuándo y con ayuda de qué, estudiar los contenidos de un curso, a fin de mejorar el

aprovechamiento del tiempo disponible y maximizar el aprendizaje y su aplicación.

Es la propuesta metodológica que ayuda al usuario a estudiar el material, incluye el planteamiento de los objetivos generales y específicos, así como el desarrollo de todos los componentes de aprendizaje incorporados para cada unidad y tema.

### **1.3.8.1 Características De La Guía Didáctica**

- ✚ Ofrece información acerca del contenido y su relación con el programa de estudio de la asignatura para el cual fue elaborada.
- ✚ Presenta orientaciones en relación con la metodología y enfoque de la asignatura.
- ✚ Presenta instrucciones acerca de cómo construir y desarrollar el conocimiento (saber), las habilidades (saber hacer), las actitudes y valores (saber ser) y aptitudes (saber convivir) en los estudiantes.
- ✚ Define los objetivos específicos y las actividades de estudio independiente para:
  - ✓ Orientar la planificación de las lecciones.
  - ✓ Informar al usuario de lo que ha de lograr
  - ✓ Orientar la evaluación.

### **1.3.8.2 Funciones Básicas De La Guía Didáctica.**

#### ***Orientación.***

- ✚ Establece las recomendaciones oportunas para conducir y orientar el trabajo del lector o usuario.

- ✚ Aclara en su desarrollo las dudas que previsiblemente puedan obstaculizar el progreso en el aprendizaje.
- ✚ Especifica en su contenido, la forma física y metodológica en que el alumno deberá presentar sus productos.

### **1.3.8.3 Promoción Del Aprendizaje Autónomo Y La Creatividad.**

- ✚ Sugiere problemas y cuestiona a través de interrogantes que obliguen al análisis y la reflexión, estimulen la iniciativa, la creatividad y la toma de decisiones.
- ✚ Propicia la transferencia y aplicación de lo aprendido.
- ✚ Contiene previsiones que permiten al lector desarrollar habilidades de pensamiento lógico que impliquen diferentes interacciones para lograr su aprendizaje.

### **1.3.8.4 Autoevaluación Del Aprendizaje**

- ✚ Establece las actividades integradas de aprendizaje en que el estudiante hace evidente su aprendizaje
- ✚ Propone una estrategia de monitoreo para que el usuario evalúe su progreso y lo motive a compensar sus deficiencias mediante el estudio posterior. Usualmente consiste en una autoevaluación mediante un conjunto de preguntas y respuestas diseñadas para este fin. Esta es una tarea que provoca una reflexión por parte del estudiante sobre su propio aprendizaje.

## **CAPÍTULO II**

### **DISEÑO DE LA PROPUESTA**

#### **2 CARACTERIZACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO**

##### **RESEÑA HISTÓRICA**

El Hospital Rafael Ruíz del Cantón Pujilí, es el resultado del esfuerzo que por el año de 1970, varios ilustres pujilenses ven la necesidad de la creación de un Hospital para el Cantón con la finalidad de servir a su población repartidas en varias comunidades de diversa condición socioeconómica y étnica. Este centro de salud hospitalario fue construido en 1971 y entra en funcionamiento en 1973, y lleva el nombre de Rafael Ruíz en honor al ilustre médico que dedicó su vida a servir a su ciudad natal en el campo de la salud pública.

Por el año de 1975, el MSP entrega oficialmente la Casa de Salud, siendo en esa época Director Provincial de Salud de Cotopaxi el Dr. Edmundo Muñoz, y como presidente del Concejo de Pujilí el Sr. Bolívar León, y por supuesto gracias a la gestión solidaria de otro ilustre pujilense, y presidente de la república en ese entonces el Gral. Guillermo Rodríguez Lara.

A partir de 1990 se conforma las Áreas de Salud y el hospital pasa a ser Jefatura de Área 2 con todas las unidades operativas que estaban ubicadas en el Cantón Pujilí y una que políticamente le pertenece a Latacunga, en el año de 1999 se

desintegra el área 7 de Zumbahua pasando 2 unidades operativas a esta jurisdicción que son las más lejanas: Angamarca y Guangaje.

Esta casa de Salud tiene la capacidad de 15 camas en el servicio de hospitalización repartida en 4 salas, un quirófano para la atención a madres embarazadas y cirugías menores, consulta externa, odontología y otros servicios para la atención al paciente. No se puede pasar por alto los primeros días de 1975, cuando los señores inician su trabajo como una familia y llenos de juventud e ideología salubrista para ayudar al más necesitado.

Su primer director fue el Dr. Rubén Salvador a partir de ahí por esta casa de salud pasaron muchas personas fungiendo el puesto de Director, entre ellos el más recordado por su carisma, talento y liderazgo el Dr. Julio Mera. En la actualidad nuestro director es el Dr. Iván Toapanta de quien se reconoce su incansable labor en bien del progreso y superación de esta casa asistencial. “Porque la salud del pueblo es la suprema ley” y por supuesto el pilar fundamental del desarrollo social no permitamos que la dureza de los corazones mate la esperanza de días mejores de nuestro segundo hogar”.



## **2.1 Análisis e interpretación de la entrevista realizada al señor Director del Hospital Rafael Ruíz del Cantón Pujilí.**

El doctor Iván Toapanta especialista en Pediatría es quien viene desempeñando la función de Director del área 2 Pujilí, el mismo que mediante una entrevista da su aporte a esta investigación.

### **1) ¿A su criterio qué importancia tiene la Estimulación Prenatal?**

Es importante ya que como un conjunto de acciones proporcionan al niño las herramientas necesarias para potencializar las habilidades y destrezas infantiles desde la fecundación.

### **2) ¿Considera que la motivación para la realización de actividades de Estimulación Prenatal sean parte del control mensual o se debería realizar en sesiones especiales?**

El doctor Toapanta considera que si es aplicable realizarlas dentro del control mensual de las madres gestantes.

### **3) ¿El personal que labora en la sala de Ginecología y Obstetricia cuenta con los recursos necesarios para poder realizar este tipo de servicio?**

Dentro de los servicios que presta el Hospital las escasas actividades que están relacionadas con la estimulación intrauterina se las hace con la utilización de música, técnicas y métodos que conozcan los tratantes de esta área ya que no se cuenta con una material adecuado por cuestiones de presupuesto.

### **4) ¿Cómo autoridad que alternativas plantea frente a la posibilidad de crear un área especializada para lo que es Estimulación Prenatal?**

El contar con un área equipada para este servicio no solo depende de una persona encargada de la dirección, sino más bien de que desde el gobierno central se venga analizando esta necesidad, para brindar una mejor

atención a la madre embarazada y por ende garantizar un futuro mejor al infante.

**5) ¿A su criterio considera necesario la elaboración de una guía de Estimulación Prenatal, con actividades prácticas para mujeres en período de gestación?**

Toda actividad que vaya en bien de la colectividad no solo de las madres embarazadas, es de significativa ayuda ya que así se está contribuyendo a un mejor desarrollo de las personas, mediante un mejor servicio.

## **INTERPRETACIÓN**

Para el doctor Iván Toapanta es importante el aplicar actividades de Estimulación Prenatal en las madres embarazadas que acuden al Hospital bajo su dirección, comparte la necesidad de aplicarlas por las grandes ventajas que proporcionan al niño para su desarrollo integral luego del período gestacional, indica que la realización de estas actividades son difundidas a medida de las posibilidades por el personal encargado de esta área, sin dejar de lado la posibilidad de poder ubicar un área exclusiva para la ejecución de este servicio, actividad que solo se la podrá realizar con el apoyo de las autoridades competentes sin dejar de lado además el proceso de cambio por el que atraviesa el sector salud aspirando por ello en un futuro no muy lejano poder contar con todas las condiciones de infraestructura, talento humano y económico para brindar un servicio de calidad, práctico y accesible para los usuarios, también reconoce la ayuda que se brindará con la elaboración de la Guía en beneficio de las madres gestantes.

## **2.2 Análisis e interpretación de los resultados de la entrevista realizada a la Dra. Marielena Robalino coordinadora de la sala de Ginecología y Obstetricia del Hospital Rafael Ruíz del Cantón Pujilí.**

La doctora Marielena Robalino médico especialista en Gineco - Obstetricia y se desempeña como coordinadora de la Sala de Ginecología y Obstetricia del Hospital "Rafael Ruíz" del cantón Pujilí.

### **1. A su criterio que importancia daría usted a la Estimulación Prenatal?**

El poder realizar estimulación desde el vientre materno es importante ya que se garantiza con ella un oportuno desarrollo físico y mental del bebé, a través de sus sentidos.

### **2. Considera que la motivación para aplicar la Estimulación Prenatal es parte del control ginecológico o debería ser más detallada para una mejor asimilación?**

Las sesiones de estimulación dentro del útero requieren de un tiempo estimado entre 40 a 45 minutos para lograr resultados positivos, por ello dentro del control mensual no se logra cumplirla a cabalidad por el escaso tiempo entre pacientes no obstante se comparte con las madres lo básico.

### **3. Qué estrategias utilizan los médicos tratantes de la sala de ginecología para incentivar a las madres a realizar actividades de estimulación intrauterina?**

Existe una barrera muy fuerte por la cultura misma del lugar sin embargo se indica o direcciona a la madre para que acaricie su vientre mientras le habla al niño, le haga escuchar música de tipo infantil o clásica, indicando que esto fortalecerá el vínculo afectivo entre madre e hijo.

### **4. Considera necesario contar con personas especializadas para este servicio dentro de su área de trabajo?**

Si por que el tiempo que tenemos destinado para las consultas que es de 15 minutos por paciente no brinda la facilidad de realizar actividades extras en bien del desarrollo del futuro niño.

**5. Cree imprescindible la elaboración de la guía de estimulación Prenatal para aplicarla dentro de la institución?**

Considero importante la elaboración de la guía porque de esta manera podremos indicar a la madre embarazada que no se necesita de tecnologías y más bien son acciones que las puede realizar dentro del núcleo familiar pilar fundamental para el desarrollo del párvulo

## **INTERPRETACIÓN**

La doctora Robalino manifiesta que a pesar del poco tiempo que disponen en la consulta del control prenatal las madres, ellas son direccionadas a realizar actividades básicas de la estimulación intrauterina a pesar de la negativa y el rechazo de un porcentaje de pacientes, que por condiciones y factores propios de su cultura no están prestas a cambios o recomendaciones que no hayan sido fomentados por sus familiares, por tal razón opinan que lo único que necesita el niño por nacer es cambios gracias a la alimentación de la madre, además indica que la elaboración de la guía será de muchísima utilidad para que las madres tengan acceso a la información de una manera fácil y puedan aplicar los ejercicios y técnicas en casa.

### 2.3 Análisis e interpretación de los resultados de las encuestas aplicadas a las madres gestantes que acuden a la sala de ginecología y obstetricia del hospital Rafael Ruíz del cantón Pujilí.

#### 1. ¿Conoce lo que es la Estimulación Temprana?

Tabla 1

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SI	30	45%
NO	25	55%
TOTAL	55	100%

Fuente: Hospital Rafael Ruíz  
Responsables: Brasales M, Canceco A



Fuente: Hospital Rafael Ruíz  
Responsables: Brasales M, Canceco A

### ANÁLISIS

Del total de las madres gestantes que acuden a la Sala de Ginecología y Obstetricia del Hospital Rafael Ruíz el 55% tiene conocimiento de lo que es Estimulación Temprana, mientras que el 45% desconoce el tema de forma parcial y total.

### INTERPRETACIÓN

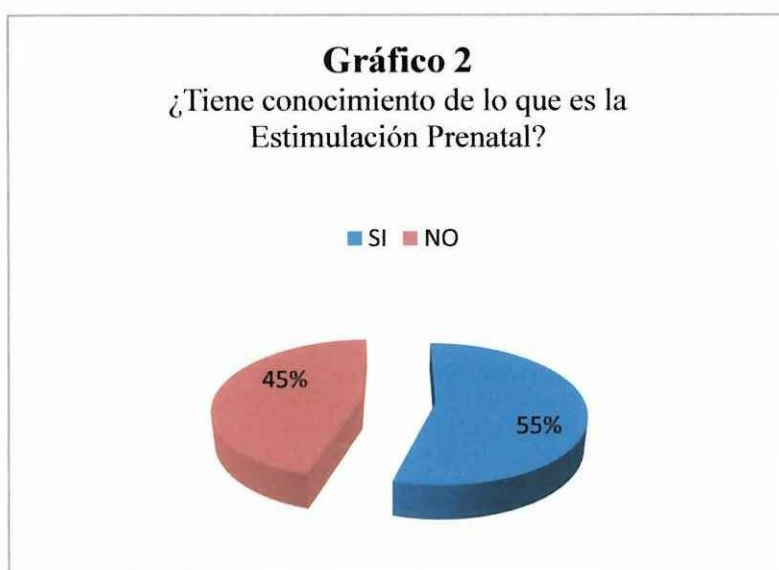
Estos resultados se reflejan debido a la poca difusión sobre el mismo por lo que consideramos importante socializarlo en busca de una acertada y bien planificada estimulación contribuyendo a la formación integral del p rvalo.

## 2. ¿Tiene conocimiento de lo que es la Estimulación Prenatal?

Tabla 2

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SI	30	45%
NO	25	55%
TOTAL	55	100%

Fuente: Hospital Rafael Ruiz  
Responsables: Braxales M Caneco A



Fuente: Hospital Rafael Ruiz  
Responsables: Braxales M Caneco A

### ANÁLISIS

El 55% de la población encuestada tiene conocimiento de lo que trata la Estimulación Prenatal, mientras que el porcentaje restante desconoce por completo.

### INTERPRETACIÓN

A pesar de los resultados manifiestan el interés por conocer el tema y todas las actividades para poder aplicarlas y compartirlas, ya que esto ayudará a que niño por nacer cuente con un nivel de desarrollo apropiado para su desenvolvimiento dentro de la sociedad.

### 3. ¿Conoce usted los beneficios de la Estimulación Prenatal?

Tabla 3

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SI	25	45%
NO	30	55%
TOTAL	55	100%

Fuente: Hospital Rafael Ruiz  
Responsables: Brases M. Cancero A



Fuente: Hospital Rafael Ruiz  
Responsables: Brases M. Cancero A

### ANÁLISIS

De las 55 madres encuestadas el 45% manifiestan saber los beneficios que se obtienen al estimular al feto, mientras que el 55% lo desconoce.

### INTERPRETACIÓN

Lo que indica que la explicación y ejecución de las actividades básicas de estimulación que realizan en el control prenatal no es suficiente para una asimilación significativa y duradera para las mujeres embarazadas.

#### 4 ¿Considera importante el aprender actividades que favorezcan un mejor desarrollo fetal?

Tabla 4

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SI	35	64%
NO	12	22%
TAL VEZ	8	14%
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>100%</b>

Fuente: Hospital Rafael Ruiz  
Responsables: Brasales M Canceco A



Fuente: Hospital Rafael Ruiz  
Responsables: Brasales M Canceco A

#### ANÁLISIS

El poder conocer actividades que vayan dirigidas a mejorar el desarrollo del niño desde el vientre materno para el 64% de las madres gestantes encuestadas es necesario y novedoso, ya que les permitirá experimentar nuevas vivencias, sin embargo el 22% no lo considera necesario, sería romper el esquema que por cultura lo mantienen, existe además un 14% que está dispuesto a aprender basados en mejorar las habilidades del niño.

#### INTERPRETACIÓN

A pesar de que el poder cambiar los paradigmas de formación en el ser humano implica un verdadero reto no es menos cierto que el interés en forjar un futuro alentador para los niños es el objetivo primordial del núcleo familiar en la actualidad apoyado de las tendencias que el mundo actual pone a su alcance.

## 5 ¿Dedicaría tiempo para aplicar ejercicios de Estimulación Prenatal a su niño/a?

Tabla 5

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SI	35	64%
NO	12	22%
TAL VEZ	8	14%
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>100%</b>

Fuente: Hospital Rafael Ruiz  
Responsables: Brasales M Canoco A



Fuente: Hospital Rafael Ruiz  
Responsables: Brasales M Canoco A

### ANÁLISIS

Al encuestar a las madres sobre la disponibilidad que tienen para realizar una sesión de Estimulación prenatal manifestaron el 64% que si lo haría para ellas lo más importante es el desarrollo de su niño, se mantienen la misma resistencia del 22%, y el 14% está en la disposición de conocer y aprender cosas nuevas, para lo que con una mejor planificación de su tiempo lo harían sin dificultad.

### INTERPRETACIÓN

La difusión clara y precisa de temas que aporten al desarrollo y adelanto de una comunidad empezando por el núcleo familiar capta la atención de los individuos y el poder ser parte de ello los convierte en personas activas de dicho desarrollo.

## 6 ¿Cree usted que la estimulación prenatal ayuda al niño/a en su desarrollo integral?

Tabla 6

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SI	35	64%
NO	10	18%
TALVEZ	10	18%
TOTAL	55	100%

Fuente: Hospital Rafael Ruíz

Responsables: Brasales M. Canceco A



Fuente: Hospital Rafael Ruíz

Responsables: Brasales M. Canceco A

### ANÁLISIS

Para el 64% de los encuestados la estimulación prenatal contribuye en el desarrollo del niño/a, el 18% no lo cree necesario y el restante 18% se mantiene en la incertidumbre.

### INTERPRETACIÓN

Un gran porcentaje de madres encuestadas piensan que si se estimula al bebé desde el vientre en el futuro su desarrollo será significativo, existe además un grupo de madres que no cree en la necesidad de implementar nuevas alternativas en el período de embarazo así como también quienes dejan una puerta abierta a la posibilidad de mejorar el proceso de formación de sus hijos.

7. **¿Considera que durante el período de gestación se debe mantener cuidados especiales?**

**Tabla 7**

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SI	35	64%
NO	8	14%
TAL VEZ	12	22%
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Hospital Rafael Ruíz  
Responsables: Brasales M Canceco A*



*Fuente: Hospital Rafael Ruíz  
Responsables: Brasales M Canceco A*

**ANÁLISIS**

Para el 64% de las encuestadas el período de gestación requiere de cambios a la rutina diaria para garantizar el feliz término del mismo, no así para el 14% que opina que no existe razón para poder cambiar su estilo de vida, y el 22% cree que depende mucho de las condiciones dentro de las cuales se produjo la fecundación, debido a que no todas las madres concibieron de forma natural.

**INTERPRETACIÓN**

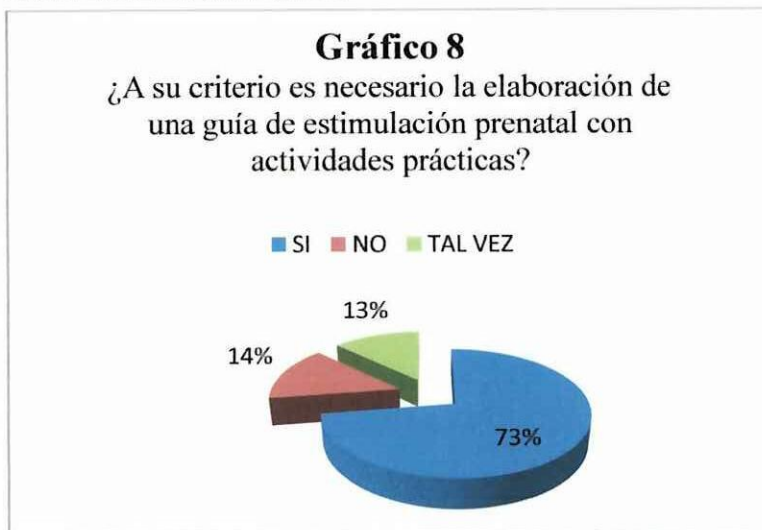
El embarazo para la mayoría de mujeres es uno de los milagros mas maravillosos de la vida, y por tal razón durante este proceso acentúan de una manera significativa los cuidados no solo en cuanto a la alimentación sino a su ritmo de vida diaria, por diversos factores existen madres que se resisten a cambiar sus hábitos y en igual número futuras madres que están prestas a sugerencias.

**8 ¿A su criterio es necesario la elaboración de una guía de estimulación prenatal con actividades prácticas?**

**Tabla 8**

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SI	40	73%
NO	8	14%
TAL VEZ	7	13%
TOTAL	55	100%

Fuente: Hospital Rafael Ruíz  
Responsables: Erasales M Canceco A



Fuente: Hospital Rafael Ruíz  
Responsables: Erasales M Canceco A

**ANÁLISIS**

Este análisis nos indica que para el 73% la elaboración de la guía es importante, para el 14% no lo es, mientras que el 13% del total encuestado lo considera necesario siempre que sea dentro del hospital.

**INTERPRETACIÓN**

Para la mayoría de madres el contar con una referencia de cómo estimular al bebé desde el vientre materno es necesario, aun más si está al alcance de ellas sin tener que acudir a centros especializados con costos onerosos y los mismos puedan ser aplicados dentro del entorno familiar, se mantiene un margen de negativa absoluta para cualquier cambio.

## 9 ¿Su pareja asiste junto a usted al control prenatal?

Tabla 9

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	25	46%
CASI SIEMPRE	10	18%
NUNCA	20	36%
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>100%</b>

Fuente: Hospital Rafael Ruiz  
Responsables: Brasales M Canceco A



Fuente: Hospital Rafael Ruiz  
Responsables: Brasales M Canceco A

## ANÁLISIS

Del 100% de madres encuetadas el 46% de ellas acuden siempre en compañía de su pareja al control prenatal como muestra del interés de la pareja por el desarrollo del infante, existe un 36% de madres que acuden solas esto debido a factores como falta de tiempo de sus cónyuges, son madres solteras, o no se logra vencer el paradigma de que este rol corresponde solo a la madre, y el 18% lo hacen de forma irregular.

## INTERPRETACIÓN

Dentro del núcleo familiar en la actualidad se ha ido venciendo el paradigma de que la mujer es netamente la protagonista única durante el período de gestación hoy en día es evidente el rol protagónico que desempeña el padre del futuro niño/a durante esta etapa logrando de esta forma fortalecer los vínculos socio afectivos entre el párvulo y sus padres.

**10. ¿A su criterio los médicos tratantes deberían incluir actividades básicas de estimulación para el feto en el control prenatal?**

**Tabla 10**

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SI	40	73%
NO	9	16%
TAL VEZ	6	11%
TOTAL	55	100%

*Fuente: Hospital Rafael Ruiz*

*Responsables: Brasales M Canceco A*



*Fuente: Hospital Rafael Ruiz*

*Responsables: Brasales M Canceco A*

## INTERPRETACIÓN

El 73% de las madres encuestadas opina que si es necesario hacerlo parte del control, el 16% piensa que no se debería realizar ninguna actividad adicional en el control y el 11% no descarta la posibilidad de intentar cosas nuevas.

## INTERPRETACIÓN

A pesar del poco tiempo que dura el control médico la gran mayoría de madres desean aprender técnicas básicas para estimular al bebé desde su estado gestacional, a pesar de que lo ideal sería contar con un lapso de tiempo representativo dedicado solo a esta actividad pese a ello el interés por hacerlo es eminente y significativo, a pesar del grado mínimo de negatividad.

## 2.5. Análisis e Interpretación de la Ficha de Observación realizada a las madres gestantes que acuden a la sala de Ginecología y Obstetricia del Hospital Rafael Ruíz del Cantón Pujilí.

### 1. ¿La madre demuestra interés por realizar las actividades indicadas?

Tabla 11

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SI	45	82%
NO	10	18%
TOTAL	55	100%

Fuente: Hospital Rafael Ruíz  
Responsables: Brasales M. Canoeco A



Fuente: Hospital Rafael Ruíz  
Responsables: Brasales M. Canoeco A

## ANÁLISIS

Al momento de realizar la aplicación se observa que el 82% de las madres que acuden a las sesiones se interesan por la ejecución de las actividades planificadas, existiendo una visible resistencia del 18% a ejecutar ciertas tareas.

## INTERPRETACIÓN

Las madres participantes cuentan con la mejor predisposición por aprender y poner en práctica las actividades que se realizan durante la sesión de estimulación, con ello dejan plasmado lo positivo de la aplicación de nuestra propuesta.

## 2 ¿La madre logra un buen nivel de relajación?

Tabla 12

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SI	50	91%
NO	5	9%
TOTAL	55	100%

Fuente: Hospital Rafael Ruíz  
Responsables: Brasales M Canceco A



Fuente: Hospital Rafael Ruíz  
Responsables: Brasales M Canceco A

### ANÁLISIS

El 91% de las madres que asistieron a la aplicación de las actividades de estimulación prenatal consiguieron un nivel de relajación total logrando así ejecutar de manera positiva los ejercicios, sin embargo el 9% no logro una relajación completa dificultando así la realización de ciertas actividades.

### INTERPRETACIÓN

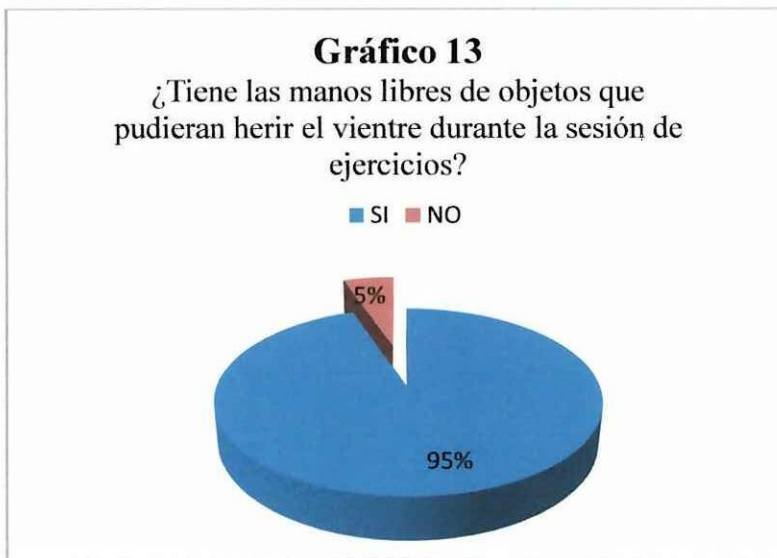
El lograr un grado de relajación total es indispensable para la realización de actividades de estimulación para que la misma sea significativa, sin embargo no se consigue en el ciento por ciento de las madres por el mismo temor de realizar actividades nuevas para ellas.

**3. ¿Tiene las manos libres de objetos que pudieran herir el vientre durante la sesión de ejercicios de estimulación?**

**Tabla 13**

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SI	52	95%
NO	3	3%
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Hospital Rafael Ruíz  
Responsables: Brasales M Canceco A*



*Fuente: Hospital Rafael Ruíz  
Responsables: Brasales M Canceco A*

**ANÁLISIS**

Las 53 madres toman la precaución de no llevar objetos que puedan lastimarlas durante la sesión, no así 2 madres que representan el 5% de la totalidad.

**INTERPRETACIÓN**

Es importante que la madre al momento de realizar los ejercicios estimulantes en el vientre tome precauciones para no lacerar su piel esta indicación fue aceptada como medida de prevención, así como existe además el compromiso de tener más cuidado para ocasionar daño en el vientre sin desprenderse de sus prendas.

#### 4. ¿Conversa permanentemente con el futuro niño/a?

Tabla 14

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SI	48	87%
NO	7	13%
TOTAL	55	100%

Fuente: Hospital Rafael Ruiz  
Responsables: Brasales M Canceco A



Fuente: Hospital Rafael Ruiz  
Responsables: Brasales M Canceco A

#### ANÁLISIS

El 87% de las futuras madres conversan con su niño/a durante la sesión de estimulación, mientras que el 13% se cohibe de hacerlo.

#### INTERPRETACIÓN

Una de las actividades fundamentales dentro del período de gestación es que el niño por nacer vaya relacionándose con su madre por medio de escuchar su voz, esta actividad fue muy enriquecedora ya que miraban como su niño/a daba muestras ante sus estímulos, así también un pequeño grupo no llegó a disfrutar al máximo de esta experiencia debido a barreras culturales básicamente.

## 5. ¿Existe la participación del padre en el proceso de estimulación?

Tabla 15

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SI	35	64%
NO	20	36%
TOTAL	55	100%

Fuente: Hospital Rafael Ruíz  
Responsables: Brasales M Canceco A



Fuente: Hospital Rafael Ruíz  
Responsables: Brasales M Canceco A

## ANÁLISIS

El 64% de los padres decidieron participar activamente en el proceso de estimulación con sus esposas, mientras que el 36% se resiste.

## INTERPRETACIÓN

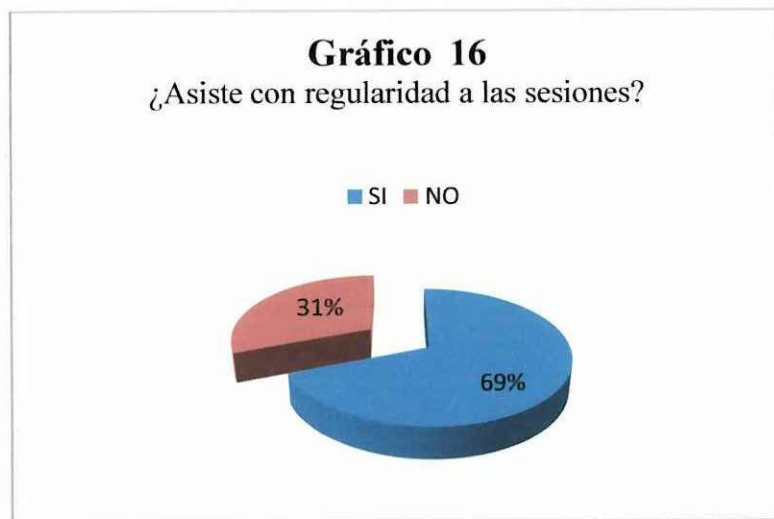
El padre es uno de los pilares fundamentales dentro del núcleo familiar por lo que es parte activa de los escenarios en los que se desarrolla el mismo, por ende el período de gestación es un proceso en el que también participa así la gran mayoría de las parejas asiste a las sesiones de estimulación prenatal demostrando el interés por el buen desarrollo del mismo, sin embargo se palpa el otro lado las señoras asisten solas por factores como el ser madres solteras o adolescentes que no cuentan con el apoyo del padre del infante.

## 6. ¿Asiste con regularidad a las sesiones de estimulación?

Tabla 16

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SI	38	69%
NO	17	31%
TOTAL	55	100%

Fuente: Hospital Rafael Ruíz  
Responsables: Brasales M Canceco A



Fuente: Hospital Rafael Ruíz  
Responsables: Brasales M Canceco A

## ANÁLISIS

38 madres que representan el 69% acudían a las sesiones, más no así el 31% que no mantenía la continuidad lo hacían en forma esporádica.

## INTERPRETACIÓN

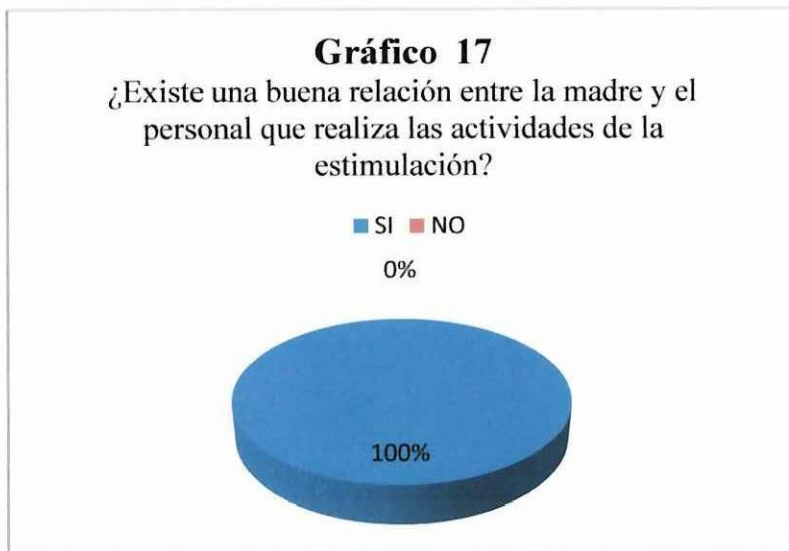
Las madres que accedieron a la aplicación de ejercicios y técnicas de estimulación intrauterina asistieron sin mayores dificultades, por el interés que tenían por contribuir con nuevas alternativas al mejor desarrollo de su hijo, demostrando además el entusiasmo que sentían.

**7. ¿Existe una buena relación entre la madre y el personal que realiza las actividades de la estimulación?**

**Tabla 17**

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SI	55	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Hospital Rafael Ruiz  
Responsables: Brasales M. Canceco A*



*Fuente: Hospital Rafael Ruiz  
Responsables: Brasales M. Canceco A*

## ANÁLISIS

La relación de trabajo establecida con las madres y el personal a cargo de realizar la estimulación fue muy buena y positiva en un 100%.

## INTERPRETACIÓN

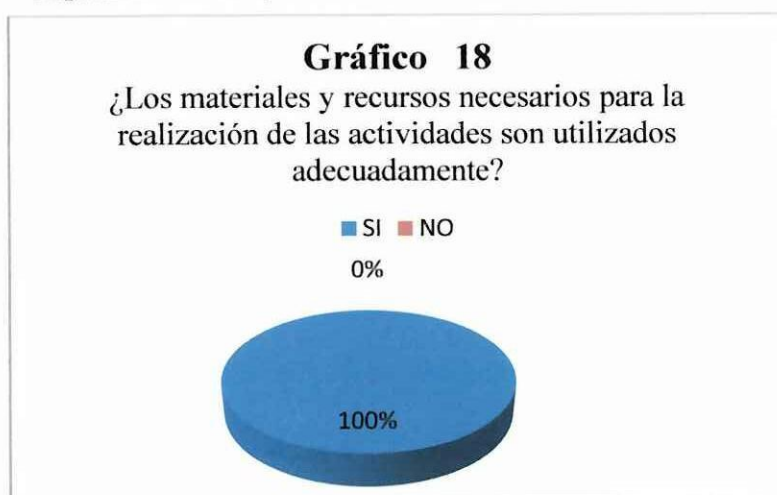
A pesar de la negativa en ciertas actividades de las madres la comunicación fue una herramienta muy representativa para la realización del trabajo, fortaleciendo de esta manera los lazos de afectividad y confianza entre los padres y el personal, obteniendo resultados favorables a la finalización de cada sesión.

**8. ¿Los materiales y recursos necesarios para la realización de las actividades son utilizados adecuadamente?**

**Tabla 18**

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SI	55	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Hospital Rafael Ruíz  
Responsables: Brasales M Canceco A*



*Fuente: Hospital Rafael Ruíz  
Responsables: Brasales M Canceco A*

**ANÁLISIS**

Posterior a la explicación a cerca de la utilización de materiales y recursos todos fueron aprovechados al 100%.

**INTERPRETACIÓN**

La utilización de los recursos necesarios para la ejecución de las actividades planificadas fueron utilizados al en su totalidad, logrando de este modo que todos los aprendizajes compartidos sean asimilados significativamente por las madres asistentes a las sesiones.

## 2.6 CONCLUSIONES

- ✚ El tema de la Estimulación Prenatal no es de dominio de toda una colectividad, existe mucho desconocimiento a cerca de lo que implica y como beneficia su aplicación en el desarrollo del bebé por nacer.
- ✚ La cultura juega un papel importante dentro de la formación del ser humano, y esta es en ocasiones fuente de progreso o retroceso en la sociedad, crea paradigmas difíciles de romper impidiendo que los avances de la ciencia y la tecnología puedan ser herramientas para el desarrollo de una población.
- ✚ La socialización de nuevos temas es una de las mejores herramientas para conseguir la aceptación de los avances tecnológicos y de la ciencia, captando el interés de las personas por conocer, aprender y compartir nuevas experiencias en su modo de vida.
- ✚ El estimular al párvulo desde el vientre materno si bien es cierto no marcará la pauta en su desarrollo futuro pero si le brindará mejores oportunidades para mejorar su desarrollo bio-sico-social.
- ✚ Los profesionales de la salud así como los educadores estamos comprometidos en ser parte activa del desarrollo integral del ser humano, por ello todo cuanto podamos contribuir para este fin lo hacemos completamente.

## 2.7 RECOMENDACIONES

- ✚ Es necesario difundir todo lo relacionado con la Estimulación Prenatal ya que de esta manera se contribuye al desarrollo del niño desde su período de gestación para su futuro.
- ✚ A pesar de lo difícil que parece ser que exista una modificación en nuestra cultura, en la realidad esas dificultades se las pueden vencer siempre que exista una forma de comunicación clara y precisa para que los paradigmas del ser humano puedan ser modificados y se abran hacia los avances de la ciencia.
- ✚ La realización de charlas o talleres son los mejores mecanismos para llegar a una colectividad, para despertar el interés por cosas o temas que desconocen apoyados de nuevas técnicas y metodologías que nos proporciona la tecnología, por ello se sugiere la proyección de videos durante el tiempo que las personas esperan ser atendidas por los médicos tratantes.
- ✚ Utilizar técnicas de Estimulación Prenatal no formará niños superdotados, pero si se recomienda realizar actividades estimuladoras para que el niño fortalezca sus habilidades y su potencial para su futuro desarrollo emocional, social, físico.
- ✚ Formar profesionales con la capacidad de ayudar a la formación de individuos activos en la sociedad es una tarea significativa, por ello es necesario que se mantenga y se incremente las posibilidades de que se siga instruyendo a personas con verdadera vocación para este trabajo.

# CAPÍTULO III

## 3. PROPUESTA

### 3.1 DISEÑO DE LA PROPUESTA

#### TEMA DE LA PROPUESTA

“ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE UNA GUÍA DE ESTIMULACIÓN PRENATAL, CON ACTIVIDADES PRÁCTICAS PARA MUJERES EN PERÍODO DE GESTACIÓN QUE ACUDEN A LA SALA DE GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA DEL HOSPITAL RAFAEL RUÍZ DEL CANTÓN PUJILÍ EN EL PERÍODO 2010-2011”.

### 3.2 DATOS INFORMATIVOS

#### **Institución Ejecutora**

Universidad Técnica de Cotopaxi a través del grupo de investigadoras.

#### **Beneficiarios**

Las 55 madres en período de gestación que acuden a la sala de Ginecología y Obstetricia del Hospital “Rafael Ruíz”.

#### **Ubicación**

Provincia Cotopaxi, Cantón Pujilí, Barrio Bellavista, Av. Velasco Ibarra y Juan Salinas.

#### **Equipo Técnico responsable**

#### **Tesistas:**

Brasales Borja Mónica Elizabeth

Canceco Lescano Angélica Soledad

### 3.3 INTRODUCCIÓN

El nacimiento de un bebé es una de las mayores alegrías para una familia; hoy las madres tienen a su disposición mayor información sobre la importancia de tener los cuidados y atención necesaria en cada trimestre del embarazo. En cada trimestre se presentan cambios significativos como:

En el primer trimestre, se forma la placenta, empiezan a desarrollarse sus ojos, vasos sanguíneos, sistema nervioso y digestivo, hígado, brazos y piernas, y aparecen los genitales. Surgen movimientos de brazos y piernas; el corazón del bebé comienza a latir, y responde a los estímulos del ambiente. Para el segundo trimestre aparece la piel, se forman los párpados, las uñas, las papilas gustativas, el cabello, y el esqueleto se endurece. El tamaño y peso del feto aumenta, sus movimientos son vigorosos y se perciben los latidos del corazón.

Finalmente en el tercer trimestre el feto gana peso y ya se puede apreciar sus movimientos de succión; además abre los ojos y madura el sistema nervioso, lo que le permitirá respirar después de nacer. En el noveno mes, el bebé ya no cabe en el seno materno. A finales de este mes, el feto se acomoda colocando la cabeza hacia abajo, lo que significa que el nacimiento se acerca.

El vientre es el primer hogar del bebé. Todo lo que experimente en él determinará de alguna forma su futuro. Lo que convierte el periodo prenatal en un momento crucial para establecer la estructura base de su cerebro y construir los fundamentos para desarrollar su potencial. Los estímulos externos tales como acariciarse el vientre, ponerle música melódica, luz o someterle a vibraciones son sensaciones realmente agradables para el bebé que actuarán a modo de primeras lecciones de vida y tendrán una muy positiva influencia en su futuro.

### 3.4 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

Un bebé estimulado desde antes del nacimiento tendrá mayores aptitudes para poder socializarse. El pequeño desarrolla los cinco sentidos a lo largo del embarazo, convirtiéndose en una criatura sensible capaz de registrar sentimientos y emociones.

Estos sentidos permiten que el pequeño sintonice e interactúe con el medio que lo rodea, especialmente con su madre. Esta estrecha díada hace que los sentimientos que experimenta la mamá acerca de determinados sonidos y estímulos los perciba el bebé simbióticamente; los que luego de nacido le provocarán el mismo bienestar o desagrado que le producían en su vida intrauterina. Sin ser plenamente conscientes se está educando al niño desde antes del nacimiento: se establece una vía de comunicación que transmite sensaciones físicas, emociones, conocimientos que quedarán grabados como huellas en su psiquis.

Estimular es mucho más que ejercitar o provocar ciertas respuestas de manera casi mecánica. La estimulación prenatal favorece la formación de un vínculo sólido entre padres e hijo; el mismo que fortifica la autoestima del niño a lo largo de su vida. Cuando el bebé nace, se crea una relación muy fuerte entre madre e hijo a través de la mirada; durante el embarazo esta relación se construye a medida que se acrecienta el vínculo amoroso con el bebé por nacer. Es un encuentro donde se hace visible el pequeño, donde se conjugan experiencias actuales con aquellas que cada uno de los padres trae en su memoria de la propia infancia.

Los sentimientos que la mamá va desarrollando con el bebé desde la concepción son fundamentales, son los pilares sobre los que se construye un vínculo que durará toda la vida. La mamá embarazada debe permitirse un momento para

relajarse y poder sentir que el bebé se mueve; momentos ideales para hacer incluir al papá en este disfrute. Es entonces cuando comienza el mecanismo de identificación con los estados afectivos del bebé, los que en un principio son posturales o fisiológicos pero que con el tiempo se volverán psicológicos.

Es importante reconocer cuándo el bebé está despierto explorando su pequeño mundo. Los padres deben conocer el desarrollo fisiológico y sensorial del niño durante el embarazo para poder favorecer, a través de la estimulación prenatal, al proceso madurativo del bebé. Una buena conexión ayudará a la formación de un vínculo sólido.

La elaboración de esta guía permitirá a las madres en período de gestación conocer los beneficios de realizar actividades para estimular al niño desde su concepción, así como también la manera fácil, práctica y segura en la que se lo puede aplicar, para garantizar un desarrollo significativo al futuro infante.

## **3.5 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA**

### **3.5.1 OBJETIVO GENERAL**

- ✚ Elaborar y aplicar una guía de Estimulación Prenatal con actividades para madres en período de gestación para conseguir un mayor número de conexiones neuronales.

### **3.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- ✚ Analizar la contextualización teórica de la estimulación prenatal y su aplicación para el desarrollo integral del niño y la niña.
- ✚ Establecer y/o fortalecer el vínculo niño-madre a través de la estimulación prenatal.
- ✚ Determinar el nivel de conocimiento en la actualidad a cerca de los beneficios de la estimulación prenatal.
- ✚ Elaborar una guía de de estimulación prenatal para las madres de la sala de Ginecología y Obstetricia del Hospital “Rafael Ruíz” del Cantón Pujilí.

### **3.6 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA PROPUESTA**

El feto desde finales de la segunda mitad del siglo XX se perfila como una criatura capaz de percepciones sensoriales diversas, con una variada actividad motriz, explorador del medio intrauterino, frente a los obsoletos esquemas del no nacido insensible, apático e ignorante. Esta nueva concepción del feto ha sido gracias a los progresos tecnológicos de las últimas décadas como la sonografía, la fotografía intrauterina o los ensayos radioactivos, que han permitido realizar un seguimiento de la conducta del feto a lo largo de toda la gestación. Así mismo, se han creado numerosos programas destinados a la estimulación prenatal dirigida al feto, al bienestar de la gestante y al fortalecimiento de la cohesión familiar y el vínculo.

Al nacer el bebé es expuesto a un cambio brusco desde el vientre a un ambiente totalmente seco por lo que en varios casos se le es difícil adaptarse con rapidez a pesar de estar en capacidad de desarrollar actos reflejos que le permiten acoplarse de inmediato, al momento de estimularlo desde su vientre no solo se está garantizando su acoplamiento sino además el desarrollo y maduración del sistema nervioso central y en particular del cerebro, el que está constituido por millones de células llamadas neuronas, las que se interrelacionan entre sí formando las sinapsis (unión de una neurona con otra), a nivel de las cuales actúan los neurotransmisores eléctricos. La función de las sinapsis es integrar cada una de las neuronas a un sistema nervioso complejo que definirá el futuro del niño.

Con la difusión de este tema pretendemos compartir y concientizar la importancia para de esta manera minimizar el nacimiento de niños con deficiencias motoras, auditivas, visuales, por la muerte neuronal que es un proceso natural del recién

nacido al momento del debido al poco número de conexiones que existen sin estimular, al realizar esta actividad se han observado mejoras en varios aspectos.

Los bebés estimulados desde el vientre nacen más relajados, con los ojos y manos abiertas, y lloran menos, duermen y se alimentan mejor, son capaces de concentrar su atención durante más tiempo y aprender más rápidamente. Sus habilidades para el lenguaje, la música y la creatividad son superiores, son más curiosos y captan y procesan la información más rápidamente, demuestran una mayor inteligencia en su edad escolar.

### 3.7 PLAN OPERATIVO DE LA PROPUESTA

TEMAS	ACTIVIDAD	FECHA DE APLICACIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
Estimulación Prenatal Generalidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lluvia de ideas para conocer el nivel de comprensión del tema.</li> <li>✓ Proyección de videos y presentaciones en power point</li> </ul>	Julio, 14 del 2011	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Papelote</li> <li>✓ Marcadores</li> <li>✓ Proyector</li> <li>✓ Lapto</li> <li>✓ Cds</li> </ul>	<p>Mónica Brasales</p> <p>Angélica Canceco</p>
I Trimestre de Embarazo	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Animación <ul style="list-style-type: none"> <li>• Canción “Hola Bebé”</li> </ul> </li> </ul>	Julio, 15 del 2011	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Grabadora</li> <li>✓ Cds</li> </ul>	<p>Mónica Brasales</p> <p>Angélica Canceco</p>

	<p>✓ Reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lluvia de ideas, para conocer los cambios en la madre desde los primeros días de gestación</li> </ul> <p>✓ Demostración</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades recomendadas en el primer trimestre de embarazo</li> </ul> <p>✓ Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se solicita a las madres</li> </ul>		<p>✓ Papelote</p> <p>✓ Tiza líquida</p> <p>✓ Colchonetas</p> <p>✓ Canciones</p> <p>✓ Cremas</p> <p>✓ Luz natural</p> <p>✓ Colchonetas</p> <p>✓ Canciones</p>
--	--	--	--

II Trimestre de Embarazo	<p>realizar la repetición de una actividad demostrada</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Animación <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poesía “Juego Contigo”</li> </ul> </li> <li>✓ Reflexión <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lluvia de ideas para conocer los avances que han tendido las madres</li> </ul> </li> <li>✓ Demostración <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejecución de las actividades planteadas</li> </ul> </li> </ul>	Julio, 18 del 2011	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cremas</li> <li>✓ Luz natural</li> </ul>	Mónica Brasales Angélica Canceco
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Papelote</li> <li>✓ Papelote</li> <li>✓ Tiza líquida</li> <li>✓ Tarjetas</li> <li>✓ Colchonetas o sofá</li> <li>✓ Campanas</li> <li>✓ Maracas</li> </ul>				

	<p>durante el II trimestre de gestación.</p> <p>✓ Evaluación Las madres realizarán la actividad que más comprendieron para una mejor asimilación de las participantes</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sonajeros</li> <li>✓ Sonidos onomatopéyicos</li> <li>✓ Cajas musicales</li> <li>✓ Linternas</li> <li>✓ Mantas</li>   <li>✓ Colchonetas o sofá</li> <li>✓ Campanas</li> <li>✓ Maracas</li> <li>✓ Sonajeros</li> <li>✓ Sonidos onomatopéyicos</li> <li>✓ Cajas musicales</li> <li>✓ Linternas</li> <li>✓ Mantas</li> </ul>	
--	---	--	---	--

III Trimestre de Embarazo	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Animación <ul style="list-style-type: none"> <li>• Canción “Déjame”</li> </ul> </li>   <li>✓ Reflexión <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diálogo con las madres getantes para conocer los beneficios que han percibido durante la aplicación de la estimulación.</li> </ul> </li>   <li>✓ Demostración <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades propuestas para este</li> </ul> </li> </ul>	Julio, 19 del 2011	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Grabadora</li> <li>✓ Cd</li> <li>✓ Papelote</li>            <li>✓ Colchonetas</li> <li>✓ Grabadora</li> <li>✓ Cds</li> <li>✓ Cremas</li> </ul>	Mónica Brasales Angélica Canceco
---------------------------	---	--------------------	---	-------------------------------------

	<p>período</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Evaluación <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las madres repetirán las actividades asimiladas.</li> </ul> </li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Música</li> <li>✓ Medio ambiente</li>   <li>✓ Colchonetas</li> <li>✓ Grabadora</li> <li>✓ Cds</li> <li>✓ Cremas</li> <li>✓ Música</li> <li>✓ Medio ambiente</li> </ul>	
--	---	--	---	--

# Estimulando

so a paso en el maravilloso milagro de la vida



**Autoras:**

Mónica Elizabeth Brasales Borja  
Angélica Soledad Canceco Lescano

## PRESENTACIÓN

La presente guía es un instrumento de apoyo para el desarrollo de talleres de estimulación prenatal dirigida a las madres embarazadas; que describe la metodología y actividades a desarrollarse; y contiene información técnica destinada a reforzar o complementar los conocimientos.

Este material ha sido diseñado para ser trabajado de manera conjunta con el personal de la sala de Ginecología y Obstetricia del Hospital Rafael Ruíz, que facilita la comprensión de los contenidos. Los temas son presentados según el mes de gestación agrupándolos por trimestres hasta la finalización del embarazo.

Esta guía ayudará a las madres para que adquiera información básica respecto a técnicas de estimulación prenatal y la pueda replicar en sus comunidades, a fin de que todas las niñas y niños tengan igualdad de oportunidades y puedan desarrollar todo su potencial desde sus primeros años de vida.

## INTRODUCCIÓN

El ser humano, desde su concepción, cuenta con una serie de posibilidades de desarrollo integral, que podrá lograr en la medida que reciba la estimulación necesaria de su familia, su comunidad y la sociedad en general. Los efectos positivos de la Estimulación Prenatal en el desarrollo infantil son indiscutibles, una persona que está bien desarrollada física, mental, social y emocionalmente tendrá mejores oportunidades que una persona que no fue estimulada.

La falta de estimulación y de cuidados por parte de la familia a temprana edad, tiene efectos devastadores e irreversibles en el desarrollo, el cual se ve expresado posteriormente a través de un coeficiente intelectual bajo, con las respectivas consecuencias en el rendimiento escolar.

Por el contrario, las experiencias ricas y positivas, durante la primera infancia, pueden tener efectos favorables, ayudando a los niños y niñas en la adquisición del lenguaje, el desarrollo de destrezas para la resolución de problemas y en la formación de relaciones saludables con niñas y niños de su misma edad y adultos. Si las niñas y niños en sus primeros años de vida no cuentan con comunidades y familias informadas, resulta complejo pensar cómo se podría potenciar el desarrollo y aprendizaje infantil; por ello resulta fundamental considerar la capacitación de la familia y de la sociedad en general a fin de mejorar la calidad de vida de las niñas y niños en nuestro país.

## METODOLOGÍA DE LA APLICACIÓN

La metodología de la aplicación es práctica y participativa, y puede ser utilizada tanto en los centros de atención materno infantil o en casa, la única diferencia es el número de participantes, esto dependerá de la disponibilidad del espacio físico para asegurar un acompañamiento adecuado del personal designado para la aplicación de las actividades de estimulación.



Los talleres se desarrollarán en 4 pasos

1

## MOTIVACIÓN

En este paso se realiza una dinámica de motivación e integración, generalmente, a través de canciones o actividades acompañadas de sonidos que inicien la interacción entre los padres y sus niñas o niños. Este tipo de actividades tienden a estimular las áreas de lenguaje y socialización en los menores.

2

## REFLEXIÓN

En este paso se formulan preguntas a las participantes acerca de las actividades que normalmente realizan las madres en determinados meses durante el embarazo. Esto nos permitirá conocer las pautas de desarrollo del bebé y sospechar de ciertos retrasos o riesgo de retraso en el desarrollo del infante.

3

## DEMOSTRACIÓN

Es el paso de mayor duración, pues las participantes pondrán en práctica cada una de las actividades de la sesión de estimulación.

4

## EVALUACIÓN

Este paso nos permitirá verificar si las participantes aprendieron la forma correcta de aplicación de las actividades o ejercicios, y daremos pautas de estimulación para el hogar, reforzando el desarrollo integral del párvulo.

# I LA ESTIMULACIÓN PRENATAL

## ANIMACIÓN

### **Ejercicio:**

“Recordando como conocí las partes de mi cuerpo”.

### **Objetivo:**

Movilizar en las participantes los recuerdos positivos durante su infancia, el gozo y placer que sentían al realizar algunas actividades.

### **Desarrollo:**

Las participantes deberán sentarse en el piso formando un círculo entre ellas y con los ojos cerrados. Colocar música ambiental de fondo, indicar a las participantes que relajen su cuerpo lentamente en el siguiente orden: pies, piernas, barriga, brazos, pecho, espalda, cuello, cara y cabeza.

Luego, indicarles que empiecen a recordar cuando tenían tres o cuatro años, sus juegos, o actividades, persona u objeto que los hacía felices. Pedir a cada participante que abra los ojos y motivarlos a que comenten lo que recordaron.



## REFLEXIÓN

Se realizará una lluvia de ideas de conocimientos previos sobre la estimulación prenatal, para ello se entregarán tarjetas de cartulina y un bolígrafo a las participantes, indicándoles que registren sus respuestas a las siguientes preguntas:

**¿Qué entiende por la frase “Estimulación Prenatal”?**

**¿Por qué cree que es importante la estimulación prenatal?**

Se recogerán las tarjetas y se pegarán en la pared para darles lectura.



## DEMOSTRACIÓN

Se desarrollará los temas con ayuda de las láminas de la Guía de Estimulación Prenatal según se detalla a continuación:

LÁMINA

Nº PÁG

TEMA

		<p>¿Qué es la estimulación prenatal?</p>
		<p>¿Por qué es importante la estimulación prenatal?</p>
		<p>¿Qué vamos a estimular en el bebé?</p>
		<p>Consideraciones: antes, durante la sesión de estimulación.</p>

## ¿Qué es la Estimulación Prenatal?

### PARA EL FACILITADOR Y PADRES DE FAMILIA

- ✦ Los estímulos son todas las cosas que nos rodean; como por ejemplo: un sonido, un juguete, una caricia, una voz, una planta, un olor, el sol, la luz y muchas cosas más.
- ✦ Y se le llama “Prenatal” porque los estímulos son brindados a los niños o niñas durante todo el período de gestación.
- ✦ Por lo tanto la “Estimulación Prenatal” es un conjunto de ejercicios, juegos y otras actividades que se les brinda a los niños y niñas de manera repetitiva en todo el proceso de gestación (embarazo), con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades físicas, emocionales, sociales y de aprendizaje.



## PARA EL PERSONAL DE SALUD

- ✦ La estimulación prenatal es el proceso que promueve el aprendizaje en los niños/niñas aún en el útero, optimizando su desarrollo mental y sensorial. Es también un conjunto de actividades que realizadas durante la gestación enriquecen al niño/niña por nacer en su desarrollo físico, emocional y social. Esto se logrará a través de una comunicación afectuosa y constante entre el infante y sus padres desde la gestación.
- ✦ Estimular es mucho más que ejercitar o provocar ciertas respuestas de manera casi mecánica. La estimulación prenatal favorece la formación de un vínculo sólido entre padres e hijo; el mismo que fortifica la autoestima del niño a lo largo de su vida.



## ¿Por qué es importante la Estimulación Prenatal?

### **PARA EL FACILITADOR Y PADRES DE FAMILIA**

- ✦ Porque favorece el desarrollo del cerebro y por lo tanto de la inteligencia en las niñas y niños.
- ✦ El desarrollo de la inteligencia comienza desde el primer día de vida, y es necesario alimentarla con estimulación a diario desde ese mismo momento.
- ✦ Toda la estimulación que reciba la niña y niño en los primeros años de vida le servirá de base para más adelante.

### **PARA EL PERSONAL DE SALUD**

- ✦ La intención real de la estimulación es ayudar a formar un niño por nacer que sea capaz de afrontar la vida en el futuro, con sentido común, coherencia, inteligencia y buen humor.
- ✦ Es fundamental el rol que día a día desempeñan los padres, estableciendo un vínculo sólido y duradero, en un ambiente agradable y tranquilo, donde pueda estar feliz.
- ✦ Las técnicas de estimulación prenatal enseñan a los padres cómo proveer un ambiente seguro y amoroso que motive a los niños a aprender desde antes del nacimiento.
- ✦ La clave está en el estímulo positivo proporcionado por los padres y profesionales encargados del control prenatal, al niño por nacer desde el embarazo y después de nacer.

## ¿Qué es una sesión de Estimulación Prenatal?

### **PARA EL FACILITADOR Y PADRES DE FAMILIA**

Es un conjunto de juegos, cantos y ejercicios que realiza un grupo pequeño de madres y padres con sus niños o niñas, y que son dirigidos por una persona capacitada en estimulación prenatal.

### **PARA EL PERSONAL DE SALUD**

#### **Se llama:**

Sesión de Estimulación Prenatal a una secuencia de ejercicios o actividades previamente elaboradas para estimular todas las áreas de desarrollo de la niña o niño a través de sus sentidos. La sesión de estimulación se realiza con un grupo de madres embarazadas acompañadas en ocasiones por sus parejas, que son dirigidos por un guía capacitado en estimulación prenatal, su duración es de 30 a 45 minutos.



## ¿Qué estimular en el infante?

El bebé en el vientre materno practica sus movimientos y desarrolla sus sentidos mientras va experimentando sus primeras sensaciones, algunas recibidas desde el exterior y otras desde dentro.

### **MOVIMIENTO**

El feto empieza a moverse a las siete u ocho semanas de embarazo y a las 12 semanas incluso gira y se da la vuelta. Los primeros movimientos del bebé son impulsos eléctricos de los músculos, ya que el cerebro todavía no participa. Poco a poco va consiguiendo el control de sus movimientos y aprende a ser consciente de sí mismo, cuáles son las distintas partes de su cuerpo, dónde empieza y acaba éste. Además también siente los movimientos de su madre y experimenta todo lo que ésta hace (saltar, correr, sentarse, tumbarse).



### **TACTO**

Hacia las 10 u 11 semanas de gestación las palmas de las manos se hacen sensibles al tacto, pero los nervios de este sentido no están

formados hasta las 24 semanas de embarazo y el cerebro del feto responde al tacto a las 26 semanas. El bebé explora el útero, toca sus paredes, “juega” con el cordón umbilical o se chupa el dedo.



### **VISTA**

El nervio óptico, que trasmite luz desde el ojo al cerebro, está formado a la octava semana, y el cerebro del feto responde a la luz a las 27 semanas de embarazo, que es cuando el bebé empieza a abrir sus párpados que hasta entonces han estado cerrados. Habitualmente la pared abdominal y la ropa de la madre impiden que llegue la luz al bebé, pero le puede llegar cierto brillo con una luz directa.



## **GUSTO Y OLFATO**

El bebé empieza a tragar líquido amniótico alrededor de las 12 semanas y sigue haciéndolo todo el embarazo, aunque el sentido del gusto no está listo hasta las 20 semanas. El bebé puede saborear una comida y olerla de distintas maneras, a través de su corriente sanguínea y por el líquido amniótico. El bebé antes de nacer diferencia, por ejemplo entre dulce y amargo, tragando más líquido amniótico cuando es un sabor dulce.

El bulbo olfatorio y el nervio responsable por el sentido de oler, son formados completamente a las 17 semanas.

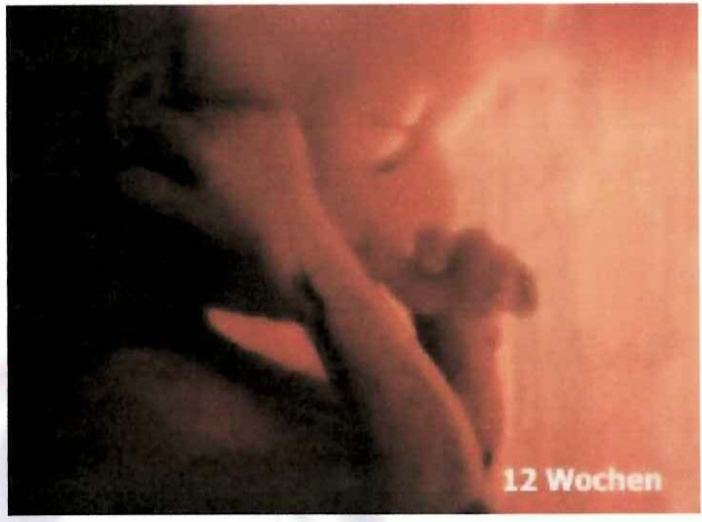


## **OÍDO**

El nervio del oído del feto está completo al comienzo de la semana 26 y estos últimos años, se ha demostrado la existencia de audición en el feto, a partir de más o menos la semana 26 de la gestación. Por ello se ha podido comprobar que el feto durante el último trimestre del embarazo puede reconocer voces (sobre todo la materna), música y canciones.

Cuando nace el bebé, se intentan valorar los recuerdos y el aprendizaje de los sonidos que ha escuchado. El bebé recién nacido puede identificar la voz materna mostrando preferencia por escucharla entre otras voces, además se tranquiliza o se activa cuando se le estimula con alguna

canción que escuchó cuando estaba en el útero materno, lo que indica la posibilidad de que el feto ya aprenda y recuerde.



## ¿Qué necesitamos para realizar una sesión de estimulación prenatal?

Los materiales para una sesión de estimulación intrauterina son muy variados, colchonetas, grabadoras, Cd de música clásica infantil, música infantil, audífonos, pelotas grandes de goma, aceites, cremas para el cuerpo, productos de aroma terapia, linternas, cuentos, entre otros.



## Consideraciones para la sesión de Estimulación Prenatal

### ANTES

- + No realice las actividades después de que la madre haya comido sus alimentos (debe transcurrir 30 minutos desde la última comida).
- + Al realizar las actividades las madres deben estar con ropa cómoda.
- + Estimule a la madre a realizar las actividades, festeje sus logros y hágala sentir importante.
- + Repetir cada actividad de tres a cuatro veces. Acompañe el desarrollo de las sesiones con rimas, cantos, juegos o música.

### DURANTE

- + Si la madre se opone a realizar la actividad, no forzarla y buscar hacerlo en otro momento.
- + Cuando el ejercicio se realice por primera vez, no debemos esperar que se haga bien, la madre gestante con la práctica poco a poco se irá perfeccionando.
- + No establezca comparaciones entre ellas para la realización de las actividades, ya que cada uno tiene su propio ritmo de desarrollo.
- + No exceda el tiempo de aplicación de la sesión de estimulación pues las sesiones están elaboradas de acuerdo a la tolerancia de las actividades según la edad de gestación de la madre.

## EVALUACIÓN

El facilitador realizará preguntas a los participantes respecto al tema, motivará a las participantes a asumir compromisos para poner en práctica la estimulación prenatal en sus hogares.



*"Tu vientre se hizo cuna, es que es tan sagrada tu labor,  
que pariendo materializas el AMOR volviendo humano el sentimiento".*

## II PRIMER TRIMESTRE DE GESTACIÓN

La estimulación durante las primeras semanas del embarazo se realiza principalmente a través de la sensación de bienestar de la mujer y de las hormonas que comparte con el embrión. Una vez que conoces las ventajas para el bebé de la estimulación prenatal, es indispensable que desde el primer momento padre y madre brinden al pequeño un ambiente cálido, enriquecedor, pero sobre todo, lleno de amor, paz y de estímulos.

### **ANIMACIÓN**

#### **Canción:**

"Hola Bebé".

#### **HOLA BEBÉ**

Hola bebé, ya vamos a empezar,

con mis manos tibiecitas

muchos mimos yo te haré.

Con mis manos tibiecitas

muchos masajitos yo te haré

**Objetivo:**

Enseñar a las madres a expresar el sentimiento de ternura hacia sus bebés a través de su voz y el canto.

**Desarrollo:**

Colocar un papelote con la letra en un lugar visible. El facilitador entonará la canción y luego pedirá a las participantes que entonen juntos la canción mirando y acariciando su vientre.

**REFLEXION**

Se realizará una lluvia de ideas de las experiencias vividas acerca de los cambios que experimenta la mujer embarazada desde su primer día de gestación.

Esto ayudará a establecer una buena comunicación y relación entre el facilitador y la madre para un buen desarrollo de la sesión de estimulación.

**DEMOSTRACIÓN**

Una muy buena actividad que puedes realizar para estimular al bebé durante el primer trimestre del embarazo es la relajación y visualización. Este ejercicio no debe durar más de diez minutos, el momento indicado es aquél donde puedas estar tranquila en tu casa, ya sea en la mañana, al medio día o antes de dormir.

**DURANTE LA SESIÓN DE ESTIMULACIÓN**

- ✦ El facilitador formará un círculo con las participantes y se colocará en un lugar visible para todas.
- ✦ Haciendo uso de la Guía de Estimulación Prenatal, para seguir la secuencia de actividades, el facilitador demostrará cómo hacer las actividades para que posteriormente las realicen las madres.

- ✚ Cada actividad tiene la indicación del tiempo que se hará cada ejercicio, el facilitador observará y apoyará a las participantes en la ejecución de las actividades.

### **ACTIVIDADES PARA EL PRIMER TRIMESTRE GESTACIONAL**

- ✚ Tener toda la paz, tranquilidad y serenidad del mundo, evitar efectos nocivos para el bebé: tóxicos, picantes, amargos, salados, café, disgustos, preocupaciones, etc.
- ✚ Tomar tiempo para mimarse usted misma y a su bebé, haciendo las cosas que le agrada, tomando un baño relajante, una sesión de masajes prenatales.
- ✚ Incorporar a su compañero en estas vivencias, dialogar dudas y temores, compartirlo con el especialista.
- ✚ Comunicarse y compartir sus sentimientos y temores con personas cercanas afectivamente.
- ✚ Estimulación en rutinas diarias: baño, al acostarse, al levantarse, descanso: hablarle, cantarle, contarle cuentos, narrarle historias bonitas, escribirle una carta, acaricie su vientre y envíe mensajes positivos de amor y afecto, hacer sentir al bebé que es un ser deseado y esperado a pesar de las molestias físicas que pueda acarrearle el embarazo, la estimulación de músicas auditivas debe ser a media mañana, media tarde, realizar paseos a la naturaleza como mar, campo, sierra por 10 minutos, oler flores, tocarlas, cuidarse de la demasiada exposición al calor o al frío; realizar las técnicas de respiración, relajación y visualización 10 minutos diarios al igual la gimnasia para embarazadas con ejercicios dirigidos y según riesgo obstétrico, estimular al bebé con luz natural y artificial, o linterna de foco rojo.

## **EVALUACIÓN**

- ✚ El facilitador motivará a las participantes para poner en práctica en sus hogares las actividades desarrolladas en la sesión de estimulación prenatal.
- ✚ El facilitador solicitará a cada participante demostrar una actividad aprendida en el desarrollo de la sesión de estimulación.
- ✚ Finalmente, el facilitador realizará una demostración de las actividades de estimulación que tendrán que ponerse en práctica en el hogar de manera más continua.



*"Alimenta el cerebro de tu niña o niño con estímulos desde su gestación, para asegurar su inteligencia el resto de su vida"*

### III SEGUNDO TRIMESTRE DE GESTACIÓN

Durante la gestación, el bebé tiene la capacidad de ver, oír y sentir; por esto, lo que realicen sus padres desde que está en el vientre materno se transforma en un importante estímulo para su desarrollo.

#### **ANIMACIÓN**

##### **Poesía:**

“Juego contigo”

#### **JUEGO CONTIGO**

**“Juego contigo y te canto una canción.**

**Mientras tú te calmas y yo pongo atención.**

**Siento tu corazoncito hablando conmigo;**

**papá también te oye cuando pone el oído”.**

**Objetivo:**

Motivar a la madre a desarrollar el oído en su niño o niña, para establecer el primer contacto del bebé con el medio exterior.

**Desarrollo:**

El facilitador dirá frase por frase y luego pedirá a las participantes que repitan junto con él.

**REFLEXIÓN**

Se realizará una lluvia de ideas para conocer los avances que han tenido las madres con la realización de la estimulación intrauterina desde sus primeros meses de gestación.

**¿El bebé responde ante los estímulos?**

Anote las repuestas en un papelote. Refuerce lo dicho por las madres con el siguiente contenido:

La estimulación prenatal en el segundo trimestre está centrada en actividades oportunas que enriquecen al niño en su desarrollo físico y mental. "Es un proceso que usa varios estímulos, como los sonidos, en especial la voz de la madre, la música, la presión y la luz para comunicarse con el bebé que está aún en el útero. El niño aprende a reconocer y responder a diferentes estímulos, optimizando su desarrollo físico y mental"

**DEMOSTRACIÓN**

Durante el segundo trimestre de gestación, el cerebro se encuentra en pleno desarrollo. Estimularlo correctamente durante esta etapa supone una gran ventaja de cara al futuro, ya que permite actuar sobre la formación de la estructura neuronal justo cuando es más maleable, cuando las células nerviosas se conectan entre sí para formar los diferentes órganos y sistemas.

Recomendando las siguientes actividades

### **ACTIVIDADES PARA EL SEGUNDO TRIMESTRE GESTACIONAL**

- ✚ Al levantarse salude a su bebé por su nombre por tres minutos.
- ✚ El bebé responde a la música; la música suave lo calma, el bebé escucha totalmente todos los ruidos.
- ✚ Hablarle al bebé con frecuencia, leerle cuentos cortos con sentido, escuchar música clásica, sonidos de campanas, flautas, sonajas, palo de lluvia, maracas, cajitas musicales, etc., si sabe su sexo llamarle por su nombre.
- ✚ Exponer al vientre a la luz natural o artificial a la altura de los ojos para estimular el nervio óptico, decirle luz, luz luz bebé, luego tapar el vientre y decirle oscuridad, oscuridad, oscuridad bebé, luego colocar música clásica por dos minutos de premio.
- ✚ Cada vez que sienta los movimientos en el vientre hablarle al bebé, decirle mensajes positivos, lo mucho que lo ama, acariciarle y permitir que su compañero y familiares lo hagan también.
- ✚ Hablarle al bebé de manera pausada, cariñosa, clara y elevando en algunos momentos 2 a 3 veces el tono de voz, evitando palabras incompletas o cortadas.
- ✚ Decirle a papá que coloque su boca cerca de su abdomen, levantando dos a tres veces el tono de voz y que le hable al bebé, expresando sus sentimientos hacia él con mensajes positivos, leerle la carta que escribió para el bebé.
- ✚ Mantenerse tranquila, sosegada siempre cada vez que se mueva el bebé, dé un par de palmaditas sobre su vientre, esto le calmará, realizar masajes por palpación al bebé, diferentes presiones e intensidad, puede utilizar masajeadores, vibradores, caricias suaves.
- ✚ No realizar ejercicios fuertes, realizar los ejercicios de gimnasia prenatal y psicoprofilaxis, danzas suaves, balanceo de pelvis con 20 mecidas por minuto.

## **EVALUACIÓN**

- ✦ El facilitador motivará a las participantes para poner en práctica en sus hogares las actividades desarrolladas en la sesión de estimulación prenatal.
- ✦ El facilitador solicitará a cada participante demostrar una actividad aprendida en el desarrollo de la sesión de estimulación.
- ✦ Finalmente, el facilitador realizará una demostración de las actividades de estimulación que tendrán que ponerse en práctica en el hogar de manera más continua.



*"Llegará en una mañana de luz, con la ternura que le tejiste, lo amaras y no le permitirás estar triste"*

## IV TERCER TRIMESTRE DE GESTACIÓN

En los últimos meses del embarazo, el bebé ya puede chupar su dedo, le da hipo y percibe los cambios del exterior, por lo que es el mejor momento para estimular su sentido visual.

### **ANIMACIÓN**

#### **Canción:**

“Déjame”



**DÉJAME**

Deja que mis manos te acaricien  
y roben tus suspiros al anochecer  
deja que mi boca te susurre  
lo mucho que te voy a querer  
deja que mi ser entero te diga  
que te amo y te bendigo

#### **Objetivo:**

Fortalecer en el niño sus capacidades utilizando técnicas, preparándolo en su transición al mundo fuera del útero.

### **Desarrollo:**

El facilitador dirá frase por frase y luego pedirá a las participantes que repitan junto con él.

### **REFLEXIÓN**

Se entablará un diálogo para conocer si las actividades de estimulación hasta este período han resultado beneficiosas para el párvulo.

Ayudadas de preguntas como:

#### **¿Qué adelantos ha podido percibir en el desarrollo de su embarazo?**

Luego todas las expresiones de las madres se compartirán con las participantes de esta manera se construirá conocimientos nuevos, reforzando con el siguiente contenido:

Durante el tercer trimestre de embarazo la estimulación ayuda al bebé a comunicarse con su familia, enfocar su atención e identificar voces y sonidos provenientes tanto del vientre materno como del exterior, comienza a mostrar signos de personalidad y comportamiento intencional, el sistema nervioso está formado y listo para operar a través de una compleja masa de neuronas cuyas señales se transforman en mensajes, ideas, decisiones y memoria. Reacciona a los cambios de luz y puede seguir una fuente luminosa.



## **DEMOSTRACIÓN**

### **ACTIVIDADES PARA EL TERCER TRIMESTRE GESTACIONAL**

- ✦ Continuar con las técnicas de respiración y relajación
- ✦ Enseñarle al bebé la asociación de palabras con acciones que permitirá que desarrolle su inteligencia mostrándose más alerta, relajado y amigable.
- ✦ Al realizar alguna actividad decirle al bebé en voz alta la palabra acompañada de la acción que se está realizando en ese momento. Bebé toser, toser, toser bebé, Bebé apretar, apretar, apretar bebé.
- ✦ Hablarle y explicarle los diferentes tonos de música, instrumentos, sonidos, ruidos, objetos del hogar y del trabajo de manera afectuosa y clara.
- ✦ Seguir escuchando música y sonidos. Hable con su compañero y comparta esos momentos especiales y todos los preparativos para la llegada del bebé.
- ✦ Realizar gimnasia obstétrica suave de 15 a 20 minutos para fortalecer los músculos de la pelvis, columna, continuar luego del mes del nacimiento del bebé, balanceo de pelvis con 20 mecidas por minuto en la pelota, realizar danzas suaves por espacios de tiempo corto.

### **EVALUACIÓN**

- ✦ El facilitador motivará a las participantes para poner en práctica en sus hogares las actividades desarrolladas en la sesión de estimulación prenatal.
- ✦ El facilitador solicitará a cada participante demostrar una actividad aprendida en el desarrollo de la sesión de estimulación.
- ✦ Finalmente, el facilitador realizará una demostración de las actividades de estimulación que tendrán que ponerse en práctica en el hogar de manera más continua.

## V TÉCNICAS DE ESTIMULACIÓN PRENATAL

A través de las técnicas de estimulación prenatal se proporciona los estímulos necesarios para que existan conexiones entre neuronas; en definitiva, intenta que el feto no pierda materia gris del cerebro. Son muy sencillas, y se dividen en cuatro apartados de estimulación fetal: táctil, visual, auditiva y motora.

Aprendiendo técnicas de comunicación prenatal, se logrará estimular el cerebro del bebé desde antes de nacer. Y además, lo sentirán tan cerca de ustedes que empezarán a quererle con todo el corazón.



## TÉCNICA TÁCTIL

Se puede utilizar diversos instrumentos (masajeadores, texturas), aplicados a nivel del dorso fetal, a través del vientre materno.

Su aplicación a diferentes presiones genera vibraciones que se transmiten a través del líquido amniótico y son y son captados por el bebé.

Este estímulo se desarrolla en el tercer mes de gestación, produciendo así cambios físicos como es el movimiento del bebé.



## TÉCNICA VISUAL

Se realiza en forma más efectiva a partir del cuarto mes de gestación; con la utilización de la luz artificial y natural.

Los fotones de luz que llegan al feto a través de la pared abdominal de la madre estimula los movimientos o la aceleración de la frecuencia cardiaca.

Esto permitirá al bebé en edad temprana una mejor discriminación visual, así como una mejor orientación y dirección



## TÉCNICA AUDITIVA

La audición es uno de los sentidos que conecta al bebé con el mundo exterior y a su vez es uno de los que más se pueden estimular, ya que a partir de las 24 semanas de gestación, empieza a captar y responder a los sonidos externos e internos.

Los bebés que responden los sonidos con movimientos o aumento en su frecuencia cardíaca, son bebés con buena vitalidad.



## TÉCNICA MOTORA

A partir de las 10 semanas de gestación se comienzan a formar los canales semicirculares relacionados con el equilibrio.

La estimulación se realiza por las diferentes posiciones que toma la madre durante el embarazo en su vida normal o a través de los ejercicios físicos apoyados por una respiración adecuada.

El feto dentro del útero se informa de su posición recepcionando si la madre se encuentra de pie o en una posición que afecte su equilibrio intraútero, logrando así desarrollar el centro del equilibrio del niño poniéndolo en alerta



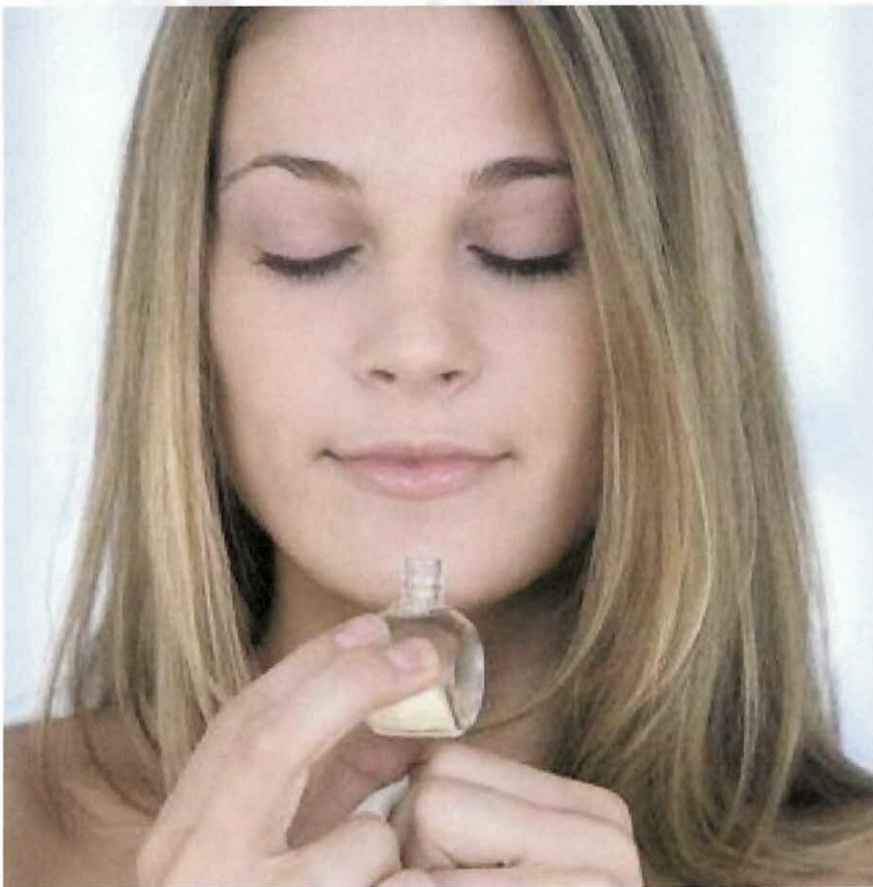
## MUSICO TERAPIA

El objetivo principal de la estimulación prenatal musical, es poder utilizar la música como un medio de transporte un que permita disfrutar del viaje, juntos, entre mamita, papito y el bebé.



## AROMA TERAPIA

La aroma terapia consiste en el empleo de aceites esenciales extraídos de plantas para aumentar la salud general y proporcionar buen aspecto físico, psicológico, afectivo y mental de la madre gestante.



## COLOR TERAPIA

La terapia visual, más conocida como: COLORTERAPIA es una terapia , en la cual la madre gestante relaciona los colores que observe con las emociones y estados de ánimo.



## EJERCICIOS PRENATALES

Existen diversos ejercicios indicados para la embarazada, que sirven para favorecer la circulación, fortalecer y relajar los músculos y disminuir los dolores de espalda típicos del embarazo. Combinados con ejercicios de respiración, ayudan a mantener un buen tono de salud a la futura mamá y a prepararla físicamente para el parto.

### **APERTURA LATERAL DE RODILLAS**



Sentada sobre una manta o colchoneta en el suelo, en posición de loto, es decir, uniendo las plantas de los pies, separar las rodillas forzando la apertura con las manos y resistiendo con los muslos. Aflojar y repetir.

## **CIRCULOS Y ELEVACIONES LATERALES DE BRAZOS**



Desde la posición anterior, extienda los brazos lateralmente a la altura de los hombros y realice 3 círculos pequeños hacia delante y 3 hacia atrás, luego una las palmas de las manos por encima de la cabeza y repita desde el comienzo.

## **MOVIMIENTO LATERAL DE CADERAS**



De espaldas en el suelo, sobre una manta o colchoneta, y con las piernas flexionadas, gírelas hacia un costado. Luego vuévalas al centro y eleve las caderas. Después gírelas hacia el otro lado.

## **EJERCICIO LUMBAR (O EJERCICIO DEL GATO)**



Sobre una manta o colchoneta tendida en el suelo adopte la Posición del Gato, apoyándose en manos y rodillas. Luego, eleve la cabeza arqueando la espalda hacia el suelo. Después baje la cabeza, exhalando y arqueando la espalda hacia el techo.

## ALIMENTACIÓN DURANTE EL EMBARAZO

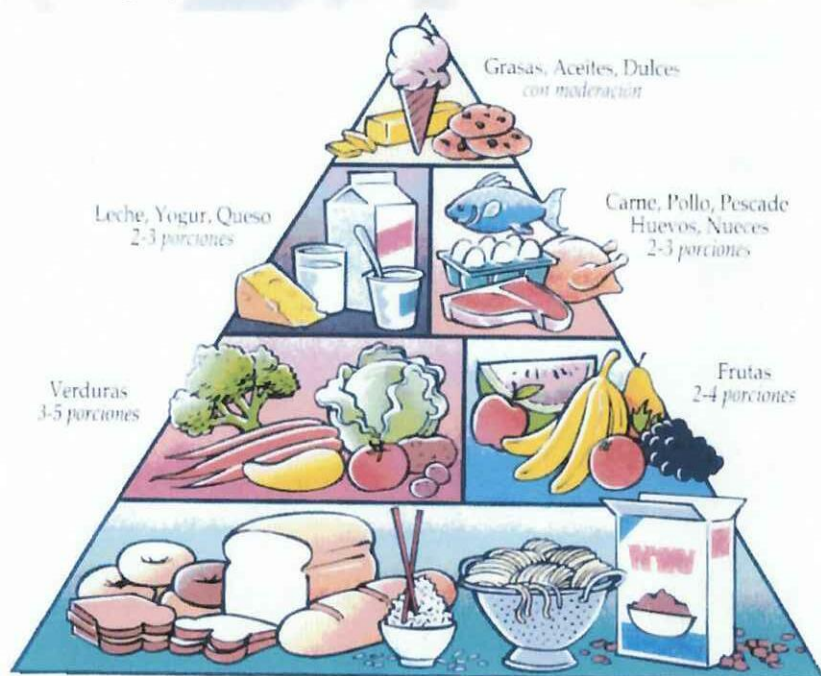
La alimentación durante el embarazo constituye un factor de vital importancia para la correcta formación y crecimiento del bebé, en su desarrollo neurológico, así también el evitar complicaciones durante el embarazo como fatiga, estreñimiento o calambres, por lo que se recomienda una dieta adecuada. La correcta alimentación también contribuye a evitar un trabajo de parto prematuro, al equilibrio emocional y a la recuperación corporal después de dar a luz.



## PRINCIPIOS NUTRICIONALES

Por estos motivos, resulta importantísimo alimentarse de manera adecuada durante el embarazo y vale la pena el esfuerzo de cumplir con los siguientes principios nutricionales:

- ✚ Cada comida cuenta para el bienestar del bebé.
- ✚ Consuma calorías provenientes de comidas que realmente alimenten.
- ✚ No ayune ni elimine comidas. - Prefiera los alimentos ricos en proteínas y bajos en grasas.
- ✚ Prefiera los alimentos naturales frescos en lugar de procesados.
- ✚ Aunque los carbohidratos engordan, no deben ser eliminados de su dieta.
- ✚ Limite su consumo de azúcar refinado.
- ✚ Es más fácil mantener una dieta sana cuando la siguen todos los miembros del grupo familiar.



### **3.8 RESULTADOS GENERALES DE LA PROPUESTA**

La aplicación de la Guía de Estimulación Prenatal se desarrollo en el área de espera del Hospital Rafael Ruíz con la participación de las madres gestantes que acuden al control prenatal de esta Institución, obteniendo resultados positivos por la acogida que tuvo nuestra actividad.

Todas las actividades que se plantean en la Guía elaborada son las que las madres tuvieron la oportunidad de conocer y realizar, garantizado con eso un aprendizaje significativo el mismo que será aplicado y compartido en lo posterior y sobre todo por su fácil realización aplicados en la comodidad de sus hogares.

Nuestra propuesta va enfocada a la aplicación de actividades estimuladoras desde el período de concepción, actividades que fueron expuestas y luego de las cuales los resultados obtenidos son satisfactorios porque se logro llegar con nuevas alternativas y conocimientos hasta un sector importante que acude a la casa de salud como son las madres embarazadas.

La colaboración que existe por parte del personal que labora en esta Institución y en especial en la Sala de Ginecología y Obstetricia contribuyó al éxito de este trabajo, su contribución no solo con recursos de infraestructura sino humanos, intelectuales, y profesionales ayudaron a que nuestro trabajo sea dinámico y esencial en la construcción de nuevos conocimientos y vivencias.

### 3.9 CONCLUSIONES

- ✦ Trabajar en la formación del ser humano desde sus inicios resulta positivo para que se pueda potenciar su desarrollo y aprendizaje infantil, por ello se hace imprescindible la capacitación del núcleo familiar y la comunidad en general.
  
- ✦ La llegada de un nuevo ser es un evento importante para la familia y conocer actividades que ayuden a un mejor desarrollo del niño es vital para las futuras madres.
  
- ✦ Los recursos que se pueden emplear para una sesión de estimulación prenatal no requiere de grandes inversiones económicas, más bien de la creatividad de las madres para satisfacer sus necesidades.
  
- ✦ Las experiencias que las madres y el personal responsable del trabajo evidencian ante las respuestas del niño frente a estímulos son gratificantes y fortalecen la importancia de estimular al bebé desde el vientre materno.
  
- ✦ Durante el proceso de gestación es importante que las futuras madres tomen en cuenta que la alimentación y cuidados especiales son muy necesarios para garantizar el buen desarrollo del p rvalo.

### 3.10 RECOMENDACIONES

- ✦ La difusión de temas relevantes en beneficio de la comunidad es una actividad que no se debe dejar de lado ya que gracias a ello se permitirá la preparación y capacitación de los individuos en busca de un estilo de vida con calidad.
  
- ✦ Los profesionales que atienden en la Sala de Ginecología y Obstetricia deben compartir el tema de la Estimulación Prenatal, no solo a las madres embarazadas, sino además a todas aquellas pacientes que acuden por su servicio ya que así se difundiría más el tema.
  
- ✦ Es importante demostrar y sugerir la utilización de materiales de nuestro uso diario, reciclables para la aplicación de técnicas estimuladoras para de esta manera se las pueda realizar con más facilidad y acceso incluso en sus propios hogares.
  
- ✦ Los nuevos conocimientos y las nuevas vivencias que las madres obtendrán las adquieren con la ayuda de profesionales y del medio que lo rodea, logrando de esta manera fortalecer no solo el vínculo familiar sino además social.
  
- ✦ Promover en las madres gestantes la ingesta de alimentos que proporcionen al niño en formación los nutrientes necesarios, ya que es indispensable para garantizar su estado de salud, esta tarea deberá ser de forma insistente dentro del control médico para concientizar así a las madres.

### **3. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA**

#### **REFERENCIA CITADA**

- ✚ AZNAR Silvia, Estimulación Temprana y Desarrollo Infantil; Ediciones Círculo Latino Astral, 2002 pág 22.
- ✚ BASTIDAS Acevedo Miriam. Puericultura Editorial Panasur, edición 2010.
- ✚ CANTERO María José, Intervención Temprana, ediciones pirámide edición 2007, 2004 pág 32.
- ✚ GÓMEZ Londoño Luz. Estimulación Temprana, ediciones Euroméxico, S.A., edición 2001, pág 7
- ✚ GOMEZ Rubiela. Puericultura el Arte de la Crianza, Editorial Médica Panamericana, edición 2001.
- ✚ Juan Amos Comenio, Hnas. Agazzi, Pedagogía didáctica de la Educación Parvularia. Editorial Cultural, edición 2008.
- ✚ PEÑA María Villegas. Educación Inicial Técnicas y Métodos edición Cultural 2010.
- ✚ SAIZ Consuelo. Estimulación temprana Inteligencia emocional y cognitiva, Ediciones Cultural S.A., edición 2007.
- ✚ TERRÈ Orlando. La guía de tu bebé, edición Mayo del 2011.
- ✚ TORRES Elizabeth, edición EDIDAC 2002 pág 12 Estimulación Temprana.
- ✚ URIARTE Rosina. E. Estimulación Temprana y desarrollo cognitivo. Editorial Arroyomolinos, edición 2010.

#### **REFERENCIA CONSULTADA**

- ✚ ANTOLÍN Marcela, Revista Tu hijo y Tú, edición Mayo 2010.
- ✚ ERRICO Sebastián Méndez, Estimulación inicial y desarrollo del niño, Ediciones Cadiex, edición 2008
- ✚ Gurreonero Edgard , revista Ser Mamá, edición Agosto 2009.

- ✚ Martínez Adalberto, Pedagogía, Didáctica de la educación Parvularia, edición 2008.
- ✚ OLLÉ Àngela, Puericultura preconcepcional, Ediciones Cultural S.A., edición 2007

#### **REFERENCIA VIRTUAL**

- ✚ AZEVEDO . [www.scribd.com/.../libro aportes a la educación parvularia](http://www.scribd.com/.../libro aportes a la educación parvularia)
- ✚ BITTENCOURT [www.scribd.com/.../libro aportes a la educación parvularia](http://www.scribd.com/.../libro aportes a la educación parvularia)
- ✚ DURKHEIM . [www.scribd.com/.../libro aportes a la educación parvularia](http://www.scribd.com/.../libro aportes a la educación parvularia)
- ✚ FROEBEL. [www.scribd.com/.../libro aportes a la educación parvularia](http://www.scribd.com/.../libro aportes a la educación parvularia).
- ✚ <http://cariciascalientitas.blogspot.com/2010/10/estimulacion-prenatal-para-la-felicidad.html>
- ✚ <http://www.efdeportes.com/efd118/atencion-temprana-prevencion-de-las-necesidades-educativas-especiales.htm>
- ✚ <http://www.guiapeques.com/category/estimulacion-temprana/>
- ✚ <http://www.mundomama.cl/embarazo/195-ver-mas/246-estimula-a-tu-hijo-antes-de-nacer.html>
- ✚ JAMES W. . [www.scribd.com/.../libro aportes a la educación parvularia](http://www.scribd.com/.../libro aportes a la educación parvularia)
- ✚ [www.abranpasoalbebe.com/estimulacionprenatal.htm](http://www.abranpasoalbebe.com/estimulacionprenatal.htm)
- ✚ [www.guiadelnino.com/.../tecnicas-de-estimulacion-prenatal](http://www.guiadelnino.com/.../tecnicas-de-estimulacion-prenatal)
- ✚ [www.quierete.com/estimulacion\\_del\\_prenatal.php](http://www.quierete.com/estimulacion_del_prenatal.php).
- ✚ [www.scribd.com/.../LIBRO-DE-ESTIMULACION-TEMPRANA](http://www.scribd.com/.../LIBRO-DE-ESTIMULACION-TEMPRANA)

# ANEXOS

## ANEXO 1



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y**  
**HUMANÍSTICAS**  
**ESPECIALIDAD PARVULARIA**

**Entrevista dirigida al Director y Coordinador de la sala de Ginecología del Hospital del Cantón Pujilí.**

**Objetivo:** Conocer el interés de los directivos del hospital Rafael Ruíz del Cantón Pujilí en la difusión y aplicación de la Estimulación Prenatal

- 1) ¿A su criterio qué importancia tiene la Estimulación Prenatal?
- 2) ¿Considera que la motivación para la realización de actividades de Estimulación Prenatal sean parte del control mensual o se debería realizar en sesiones especiales?
- 3) ¿El personal que labora en la sala de Ginecología y Obstetricia cuenta con los recursos necesarios para poder realizar este tipo de servicio?
- 4) ¿Cómo autoridad que alternativas plantea frente a la posibilidad de crear un área especializada para lo que es Estimulación Prenatal?
- 5) ¿A su criterio considera necesario la elaboración de una guía de Estimulación Prenatal, con actividades prácticas para mujeres en período de gestación?

**Gracias por su colaboración**

## ANEXO 2



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y**  
**HUMANÍSTICAS**  
**ESPECIALIDAD PARVULARIA**

### ENCUESTA DIRIGIDA A LAS MADRES EN PERÍODO DE GESTACIÓN

**Objetivo:** Determinar la importancia que las madres gestantes dan a la aplicación de la estimulación prenatal.

#### INSTRUCCIONES

Lea detenidamente cada pregunta y responda con una sola respuesta.

1. ¿Conoce lo que es la Estimulación Temprana?  
SI ( ) NO ( )
2. ¿Tiene conocimiento de lo que es la Estimulación Prenatal?  
SI ( ) NO ( )
3. ¿Conoce usted los beneficios de la Estimulación Prenatal?  
SI ( ) NO ( )
4. ¿Considera importante el aprender actividades que favorezcan un mejor desarrollo fetal?  
SI ( ) NO ( ) TAL VEZ ( )
5. ¿Dedicaría tiempo para aplicar ejercicios de Estimulación Prenatal a su niño?  
SI ( ) NO ( ) TAL VEZ ( )

6. ¿Cree usted que la estimulación prenatal ayuda al niño en su desarrollo integral?  
SI ( ) NO ( ) TAL VEZ ( )
7. ¿Considera que durante el período de gestación se debe mantener cuidados especiales?  
SI ( ) NO ( ) TAL VEZ ( )
8. ¿A su criterio es necesario la elaboración de una guía de estimulación prenatal con actividades prácticas?  
SI ( ) NO ( ) TAL VEZ ( )
9. ¿Su pareja asiste junto a usted al control prenatal?  
SIEMPRE ( ) CASI SIEMPRE ( ) NUNCA ( )
10. ¿A su criterio los médicos tratantes deberían incluir actividades básicas de estimulación para el feto en el control prenatal?  
SI ( ) NO ( ) TAL VEZ ( )

**Gracias por su colaboración**

### ANEXO 3



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y**  
**HUMANÍSTICAS**  
**ESPECIALIDAD PARVULARIA**  
**FICHA DE OBSERVACIÓN**

**NOMBRE DE LA MADRE:** .....

**MESES DE GESTACIÓN:** .....

1. ¿La madre demuestra interés por realizar las actividades indicadas?  
SI ( ) NO ( )
  
2. ¿La madre logra un buen nivel de relajación?  
SI ( ) NO ( )
  
3. ¿Tiene las manos libres de objetos que pudieran herir el vientre durante la sesión de ejercicios?  
SI ( ) NO ( )
  
4. ¿Conversa permanentemente con el futuro niño/a?  
SI ( ) NO ( )
  
5. ¿Existe la participación del padre en el proceso de estimulación?  
SI ( ) NO ( )
  
6. ¿Asiste con regularidad a las sesiones?  
SI ( ) NO ( )

7. ¿Existe una buena relación entre la madre y el personal que realiza las actividades de la estimulación?

SI ( )

NO ( )

8. ¿Los materiales y recursos necesarios para la realización de las actividades son utilizados adecuadamente?

SI ( )

NO ( )

**Gracias por su colaboración**

## ANEXO 4



Entrevista con el Dr. Iván Toapanta Director del Hospital “Rafael Ruíz” del Cantón Pujilí



Entrevista con el Dra. Marielena Robalino Coordinadora de la sala de Ginecología y Obstetricia del Hospital “Rafael Ruíz”.



Encuesta realizada a madres embarazadas que acuden al Hospital del Cantón Pujilí.



Recolección de información de las madres en el Hospital "Rafael Ruíz" en la sala de espera.



Adecuación de la sala para la aplicación de la sesión de Estimulación Prenatal.



Asistencia de las madres a los talleres de Estimulación intrauterina



Taller de Estimulación temprana aplicado en el Hospital "Rafael Ruíz".



Realización de actividades posturales en el período prenatal.



Aplicación de actividades para el desarrollo auditivo del niño dentro del vientre materno.



Actividades de estimulación táctil durante el período de gestación.



Utilización de luz artificial durante el embarazo.



Registro de los resultados mediante la ficha de observación.