



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LA ENSEÑANZA A NIÑOS CON HIPERACTIVIDAD”

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciados en Ciencias de la Educación Básica.

Autores:

CHIGUANO CHAZA FERNANDO JOSÉ
GUANOLUISA MORETA VERÓNICA TALÍA

Tutor:

Mgtr. PABLO ANDRÉS BARBA GALLARDO

**Pujilí, Ecuador
Agosto 2024**

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Verónica Talía Guanoluisa Moreta y Fernando José Chiguano Chaza, declaramos ser autores del proyecto de investigación; **“RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LA ENSEÑANZA A NIÑOS CON HIPERACTIVIDAD”**, siendo el Mgtr. Pablo Andrés Barba Gallardo tutor del presente trabajo; nos deslindamos de cualquier responsabilidad hacia la Universidad Técnica de Cotopaxi y sus representantes legales respecto a posibles reclamaciones o acciones legales.

Asimismo, aseguramos que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados presentados en este trabajo de titulación son de nuestra completa responsabilidad.

Pujilí, 16 de agosto de 2024

Fernando José Chiguano Chaza
C.C. 1754071163

Verónica Talía Guanoluisa Moreta
C.C. 0504348566

AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

“Recursos Didácticos para la enseñanza a Niños con Hiperactividad”, de los postulantes **Fernando José Chiguano Chaza** y **Verónica Talía Guanoluisa Moreta**, de la carrera de Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Consejo Directivo de la Extensión Pujilí de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Pujilí, 16 de agosto de 2024



Mgr. Pablo Andrés Barba Gallardo
C.C. 1719308148
TUTOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi- Extensión Pujilí; por cuanto, los postulantes: **Fernando José Chiguano Chaza y Verónica Talía Guanoluisa Moreta** con el título de Proyecto de Investigación: **“Recursos Didácticos para la enseñanza a Niños con Hiperactividad”**, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometidos al acto de Sustentación del proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza grabar los archivos correspondientes en un CD, según la normativa institucional.

Pujilí, 16 de agosto de 2024

Para constancia firman:



Lic. Mg.C Juan Carlos Vizúete Toapanta

C.C. 0501960140

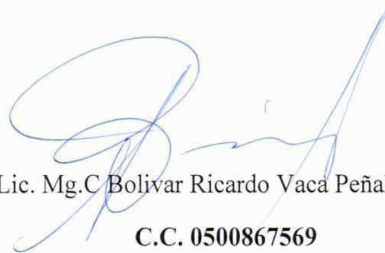
Lector 1(PRESIDENTE)



Lcda. Mg.C Mayra Verónica Riera Montenegro

C.C. 0502992308

Lector 2 (MIEMBRO)



Lic. Mg.C Bolívar Ricardo Vaca Peñaherrera

C.C. 0500867569

Lector 3 (MIEMBRO)

AGRADECIMIENTO

A Dios, por haberme guiado siempre a lo largo de mi vida, otorgándome los dones de sabiduría, fortaleza, entendimiento e inteligencia, y por ser mi apoyo y fortaleza en los momentos de dificultad y debilidad. A mi mamá, María por cada esfuerzo que hizo cada día, cada sudor que derramó con el propósito de verme triunfar y por ofrecirme siempre su apoyo incondicional, sus sabios consejos, y la fortaleza necesaria en momentos de cansancio, dolor y debilidad; por estar siempre pendiente de mí, cuidándome desde mi infancia, inculcándome valores y principios éticos, y por el amor de madre que siempre me ha brindado. De igual manera, agradezco a mi papá por su esfuerzo diario para que pudiera avanzar y alcanzar esta meta. A mis amigos y amigas, por las aventuras y experiencias compartidas, y por el apoyo moral que me ofrecieron durante todo el trayecto de mi carrera. Al Mgtr. Pablo Barba, por ser mi guía y apoyarme en las orientaciones precisas que recibí en este proyecto. También extendo mi gratitud a todos los docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi, quienes me formaron y compartieron sus conocimientos conmigo. Finalmente, agradezco a la Universidad Técnica de Cotopaxi por ser la institución que me abrió las puertas y me brindó la oportunidad de alcanzar una meta más en mi vida. Por darme las oportunidades de formar parte del alma mater cotopaxense en las distintas dignidades: representante suplente de los alumnos al Consejo Universitario UTC y Presidente de los alumnos de la Carrera de Educación Básica

Fernando José Chiguano Chaza

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a Dios, cuya guía y fortaleza han sido esenciales en cada etapa de este recorrido. Su presencia constante y su amor incondicional me han dado la inspiración y la fuerza necesarias para alcanzar este logro. A toda mi familia, especialmente a mis padres, hermanas, sobrinas y suegros por su inquebrantable apoyo moral, su amor, paciencia y palabras de aliento han sido una fuente constante de motivación y fortaleza para mí. A mi esposo que a pesar de los desafíos que enfrentamos juntos, su apoyo, ayuda incondicional, comprensión, paciencia y aliento constante me han permitido seguir adelante. A mi hija Doménica Valentina, por ser mi mayor inspiración y motivación. A mis amigos por su amistad y consejos que me brindaron durante los momentos difíciles que enfrenté. A la Universidad Técnica de Cotopaxi por ofrecerme la oportunidad invaluable de desarrollarme académicamente. A mis estimados docentes, cuyo conocimiento y la dedicación ha sido esencial en mi desarrollo profesional. A mi tutor, Mgs. Pablo Barba, por su guía experta, ayuda constante y sabios consejos que han sido cruciales para el éxito de este proyecto. Y a mi compañero de investigación que juntos hemos enfrentado desafíos y superados obstáculos, demostrando que el trabajo en equipo es fundamental para alcanzar nuestros objetivos académicos. Cada uno de ustedes han contribuido de manera significativa a este logro, y este agradecimiento es un pequeño reflejo de la profunda gratitud que siento en mi corazón.

Verónica Talia Guanoluisa Moreta

DEDICATORIA

El presente trabajo es dedicado a Dios, por darme la vida y permitirme alcanzar este momento tan significativo en mi formación profesional, a mis padres: Luis Chiguano- María Chaza, cuyo amor incondicional y sacrificio han sido mi más grande inspiración, mis motores para seguir triunfando y estar en los grandes podios y gritar con fuerza mis dos apellidos, donde primó sus consejos y palabras sabias para cumplir esta meta tan anhelada. A mi hermana Yesseña y a mi cuñado Jonathan por su apoyo incondicional cuando los necesitaba cuando estuve a punto de renunciar lo que tanto lloré y perseguía por cumplirlo, a mis hermanos, por su constante aliento y alegría compartida en los momentos más desafiantes, quienes han sido mi descanso y motivación en los instantes mas estresantes, a mis amigos cercanos, por su apoyo y ser mi refugio en medio de las exigencias académicas. A todos que creyeron en mi y me motivaban a seguir adelante, esta dedicatoria es un tributo a su confianza en mi potencial. Que este logro sea un homenaje a cada uno de ustedes, quienes han dejado una huella imborrable en mi viaje.

Con gratitud.

Fernando José Chiguano Chaza

DEDICATORIA

Este trabajo investigativo lo dedico a Dios, fuente de mi fortaleza y guía en cada paso de mi vida. Sin Su gracia y misericordia, este sueño no habría sido posible. A mi querida hija Doménica Valentina, la luz de mi vida y mi mayor inspiración. Tus sonrisas y abrazos me han dado el impulso necesario para continuar adelante en los momentos más complicados. Dedico este trabajo a ti, con la esperanza de que siempre luches por tus sueños y nunca dejes de creer en ti misma.

Verónica Talia Guanoluisa Moreta

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

TEMA: “RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LA ENSEÑANZA A NIÑOS CON HIPERACTIVIDAD”

Autores:

CHIGUANO CHAZA FERNANDO JOSÉ
GUANOLUISA MORETA VERÓNICA TALÍA

RESUMEN

La enseñanza a niños con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), presenta desafíos únicos que requieren estrategias educativas adaptadas. Este estudio se centra en establecer recursos didácticos que fortalezcan la enseñanza a niños con Hiperactividad en la Escuela “Isidro Ayora”. Para la consecución del trabajo investigativo el objetivo principal fue establecer recursos didácticos para el fortalecimiento de la enseñanza a niños con TDAH. La metodología empleada se basa en el paradigma interpretativo y enfoque cualitativo, el tipo de investigación fue descriptiva y bibliográfica, utilizando el método teórico-inductivo. Se usaron técnicas de la observación y la entrevista, las herramientas empleadas fueron la guía de observación a 2 niños con diagnóstico de TDAH y la guía de entrevista aplicada a una docente. Los hallazgos de la investigación destacan la relevancia de incrementar recursos didácticos personalizados y adaptativos que respondan a los requerimientos específicos de los niños con este trastorno. Se encontró que el uso de materiales visuales, actividades interactivas y estrategias de enseñanza estructuradas que mejoran significativamente la atención y el rendimiento académico de los alumnos. Además, la formación continua de los docentes en estrategias de manejo de la Hiperactividad con la utilización de recursos didácticos específicos es crucial para el éxito de la enseñanza. Este estudio concluye que se debe establecer una base sólida para el desarrollo de programas educativos inclusivos que beneficien a todos los estudiantes, especialmente a aquellos con TDAH.

Palabras Claves: Recursos didácticos, Enseñanza, Hiperactividad, Trastorno

TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

PUJILÍ EXTENSION

THEME: “TEACHING RESOURCES FOR TEACHING CHILDREN WITH HYPERACTIVITY”

Autors:

CHIGUANO CHAZA FERNANDO JOSÉ

GUANOLUISA MORETA VERÓNICA TALÍA

ABSTRACT

Teaching children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) presents unique challenges that require adapted educational strategies. This study focuses on establishing teaching resources that strengthen teaching children with Hyperactivity at the “Isidro Ayora” Elementary School. To achieve the research work, the main objective was to establish teaching resources to strengthen teaching children with ADHD. The methodology used is based on the interpretive paradigm and qualitative approach, the type of research was descriptive and bibliographic, using the theoretical-inductive method. Observation and interview techniques were used, the instruments used were the observation guide for 2 children diagnosed with ADHD and the interview guide applied to a teacher. The results of the research highlight the importance of implementing personalized and adaptive teaching resources that respond to the specific needs of children with this disorder. The use of visual materials, interactive activities and structured teaching strategies were found to significantly improve students' attention and academic performance. Furthermore, ongoing teacher training in ADHD management strategies using specific teaching resources is crucial for successful teaching. This study concludes that a solid foundation must be established for the development of inclusive educational programs that benefit all students, especially those with ADHD.

Keywords: Didactic resources, Teaching, Hyperactivity, Disorder

ÍNDICE GENERAL

DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	¡Error! Marcador no definido.
AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	¡Error! Marcador no definido.
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	¡Error! Marcador no definido.
<i>DEDICATORIA</i>	viii
<i>AGRADECIMIENTO</i>	vi
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
1. INFORMACIÓN GENERAL.....	1
2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	2
3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....	4
4. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	5
4.1. Formulación del problema.....	5
5. Contextualización del Problema.....	6
6. OBJETIVOS	13
6.1. Objetivo General	13
6.2. Objetivos Específicos	13
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS	13
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA	15
8.1. Antecedentes	15
8.2. Marco Teórico	17
8.2.1. Importancia De Los Recursos Didácticos	17
Importancia.....	17
8.2.2. Funciones De Los Recursos Didácticos	18
8.2.3. Tipos De Recursos Didácticos	20

8.2.4. Recursos Didácticos Para Niños Con Hiperactividad	22
8.3.1. Hiperactividad.....	24
8.3.2. Características Del TDAH	24
8.3.3. Causas De La Hiperactividad En El Ámbito Biológico.....	26
8.3.4. Niños Con Hiperactividad Dentro Del Aula.....	28
8.3.5. Características Para Relaciones Familiares	31
8.3.6. Tipos De Hiperactividad.....	33
8.3.7. Estrategias A Niños Con Hiperactividad En El Proceso De Enseñanza – Aprendizaje ...	34
8.3.8. Estrategias De Enseñanza Y Aprendizaje A Niños Con Hiperactividad.....	35
8.3.9. Tipos de Aprendizaje	36
9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS	37
10. METODOLOGÍA	37
10.1. Paradigma	38
10.2 ENFOQUE.....	38
10.3. Tipos de Investigación	38
10.4. Diseño de la Investigación.....	40
10.5. Método Teórico	41
10.6. Técnicas utilizadas para la recolección de información.	41
10.7. Instrumentos para la recolección de Información.....	42
10.8. Población	43
11. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	44
12. IMPACTOS	58
13. PROPUESTA	60
INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	68
INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	71
CONCLUSIONES.....	72
RECOMENDACIONES.....	73

BIBLIOGRAFÍA.....74

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Beneficiarios Directos	5
Tabla 2. Beneficiarios Indirectos	5
Tabla 3. Matriz Causa-Efecto	11
Tabla 4. Sistema de tareas en relación a los objetivos planteados	14
Tabla 5. Análisis de resultados de la guía de observación- Escuela de Educación Básica “Isidro Ayora”	44
Tabla 6. Análisis de resultados de la entrevista dirigido al docente de la Escuela de Educación Básica “Isidro Ayora”	52

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

1. INFORMACIÓN GENERAL

- **Título del Proyecto:** Recursos Didácticos para la Enseñanza a Niños con Hiperactividad.
- **Fecha de inicio:** Abril de 2024
- **Fecha de finalización:** Agosto, 2024
- **Lugar de ejecución:**
Cantón Latacunga, Provincia de Cotopaxi.
- **Extensión Académica que auspicia**
Extensión Pujilí
- **Carrera que auspicia:**
Educación Básica
- **Proyecto de investigación vinculado:** No
- **Equipo de Trabajo:**
 - **Tutor:**
 - Mgtr. Pablo Andrés Barba Gallardo
 - **Investigadores:**
 - Chiguano Chaza Fernando José
 - Guanoluisa Moreta Verónica Talía
- **Área de Conocimiento:**
Educación
- **Línea de investigación:**
Educación y comunicación para el desarrollo humano y social.
- **Sub líneas de investigación de la Carrera:**
Prácticas pedagógicas, didácticas, curriculares e inclusivas en las áreas del conocimiento.

2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El proyecto tiene por visión determinar recursos didácticos para niños con TDAH, tomando en cuenta las áreas del desarrollo. En el ámbito cognitivo, se observa una baja o escasa percepción en los procesos de análisis al ejecutar tareas. En el aspecto físico, se presentan acciones involuntarias debido a una interpretación incorrecta del tiempo y el espacio al perder la concentración en tareas específicas. En el área social, se observa una falta de motivación para interactuar o seguir normas de conducta con otras personas conocidas o desconocidas. Finalmente, en el aspecto emocional, se evidencian dificultades en el manejo de las emociones.

Esto es importante porque, debido a que los niños, por naturaleza, tienden a ser inquietos y que el maestro debe estar atento para recibir nueva información, esto no siempre es posible cuando hay niños con TDAH en la clase, los primeros minutos son cruciales; por ello, el objetivo principal de esta investigación es adaptar recursos didácticos que facilitarán la enseñanza, ayudando a que los niños se concentren en el maestro y su clase. El proyecto tiene como principal objetivo beneficiar a los niños en el nivel de básica elemental mediante la implementación de recursos didácticos para niños con TDAH, que son comunes en el aula, y mediante la promoción de cambios dinámicos. Que se considere flexible, para que pueda ajustarse a las necesidades tanto del alumno como del docente, porque la mayoría de las veces no se considera y no se toman los recursos necesarios en el aula, y esto puede crear diferencias entre otros estudiantes, provocando una brecha en el desarrollo cognitivo.

El aporte teórico de este proyecto presenta los conceptos teóricos y científicos vinculados con los recursos didácticos adecuados que son específicamente visuales para mejorar el aprendizaje de los alumnos con hiperactividad, estos con el propósito de controlar el comportamiento y mantenerlo ocupado en una determinada actividad que le interese y llame su atención, como menciona Román (2020):

Se pueden emplear diversos recursos que pueden ser considerados como material educativo para niños con hiperactividad, pero es necesario definir aquellos que son más interesantes, además de representar un reto mental para ellos, por ello, uno de los más importantes son las autoinstrucciones. (p. 11)

De lo señalado, los recursos didácticos puestos en práctica en el aula de clase que están dirigidos especialmente a aquellos estudiantes hiperactivos deben estar centrados en captar su atención de manera visual, con el propósito de que sea él mismo quien recuerde la secuencia de las actividades y no exista la necesidad del apoyo del docente personalizado en su totalidad.

El impacto social de este estudio en base a un diagnóstico relevante sobre los recursos didácticos en niños con hiperactividad permite incorporar el uso de la tecnología y recursos concretos y así poder perfeccionar las relaciones sociales de los estudiantes con este trastorno, con ello generar un aprendizaje significativo, ya que también, se presentan dificultades en este ámbito. Por lo cual, los recursos empleados en estas situaciones facilitan adquirir destreza, agilidad y afianzar la motricidad en varias ocasiones, se diseñan con el propósito de mitigar los síntomas que afectan a estos niños, contribuyendo a su proceso educativo al desarrollar su capacidad personal y habilidades sociales (Ruiz, 2020, p. 306). Es decir, la relación social del estudiante debe ser considerada tan importante como su desarrollo intelectual, puesto que, es necesario para su accionar e interacción en entorno que lo rodea.

De la misma manera, la concentración es una habilidad que este tipo de educandos pierde con facilidad, distraiéndose con cualquier cosa que alcanza a observar o realizar. Por esta razón, Alcívar (2018) menciona que los recursos educativos didácticos adecuados e interactivos son útiles para atraer la atención del niño con hiperactividad y ayuda a los chicos en todo aspecto emocional, intelectual y social (p.16). Esto quiere decir, los estudiantes hiperactivos poseen un potencial oculto del que pocos hablan, como la creatividad, el ingenio, la capacidad de hiperconcentración, la sensibilidad, entre otros, al desarrollar dichas potencialidades él puede desenvolverse con menor dificultad ante situaciones sociales

Este proyecto es relevante porque permite establecer nuevos recursos didácticos que puedan ser utilizados en el PEA, con el objetivo de mejorar la concentración y autonomía del estudiante que presenta problemas de hiperactividad. En tal sentido, Latorre et al. (2020) señala que el uso de recursos didácticos adaptado influye positivamente al desarrollo del aprendizaje de los niños con hiperactividad, mejorando su concentración. Asimismo, contar con un apoyo educativo produce mejoras significativas en su proceso de aprendizaje (p. 54). Es decir, los estudiantes hiperactivos

necesitan utilizar recursos que se adapten a sus requerimientos y que llamen su atención, de esta manera se asegura que los resultados de su aprendizaje mejoren.

Del mismo modo, en las aulas de clase existe más de un estudiante con hiperactividad, mismos que como el resto de sus compañeros asisten a las instituciones educativas con el objetivo de aprender, pero en ellos recae una dificultad al momento de intentarlo. Dicho esto, los recursos didácticos aplicados a niños con hiperactividad garantizan lograr el máximo desarrollo posible de sus habilidades personales, y en todo caso, alcanzar los objetivos generales de la etapa educativa en la que estén matriculados (Yanes, 2018, p.81). En otras palabras, cualquiera que sea el recurso elaborado para aplicar en el transcurso de la clase debe tener un objetivo más aun en relación a los niños con hiperactividad, para conseguir desarrollar y potenciar sus habilidades al máximo de manera correcta.

La utilidad práctica del proyecto radica en la recopilación teórica sobre el TDAH, utilizando nuevos recursos didácticos que promuevan el desarrollo integral del estudiante. Esto permitirá que investigadores, profesores y padres de familia involucrados se beneficien del proceso educativo, comprendiendo el ritmo de aprendizaje individual de cada estudiante.

Al considerar a los beneficiarios, se considera el impacto del proyecto en la calidad educativa de los niños con TDAH, ya que estos recursos podrán ser utilizados también con niños que no tienen esta necesidad educativa, como un complemento didáctico en sus clases. De este modo, se mejorarán los niveles de atención de todos los alumnos involucrados.

3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Incluyen tanto a beneficiarios directos como indirectos: 2 niños de educación básica del cuarto año paralelo "A" de la escuela de Educación Básica "Isidro Ayora", y 1 docente que también es beneficiario del proyecto.

Tabla 1. Beneficiarios Directos

BENEFICIARIOS DIRECTOS	
Denominación	Cantidad
Niños	2
Docente	1
TOTAL	3

Fuente: Escuela de Educación BÁSICA “Isidro Ayora”

Elaborado por: Verónica Guanoluisa y Fernando Chiguano (2024)

Los beneficiarios directos seleccionados del proyecto es 1 docente en trabajo activo que pertenece a la escuela y 2 niños de la institución, su selección se debe a que es la persona que convivirá y aplicará los diferentes recursos didácticos a los niños con TDAH. Dado que ellos son los principales protagonistas del aprendizaje, deben recibir una educación de calidad con recursos adecuados implementados para el desarrollo de sus conocimientos.

Tabla 2. Beneficiarios Indirectos

BENEFICIARIOS INDIRECTOS	
Denominación	Cantidad
Comunidad Educativa	240
TOTAL	240

Fuente: Escuela de Educación BÁSICA “Isidro Ayora”

Elaborado por: Verónica Guanoluisa y Fernando Chiguano (2024)

Los beneficiarios indirectos son los niños del Cuarto año de Educación Básica de la entidad educativa, dado que ellos son los principales protagonistas en el proceso de aprendizaje, y necesitan una educación de calidad con recursos adecuados implementados para proporcionar conocimientos.

4. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

4.1. Formulación del problema

¿Cómo afecta el desconocimiento de los docentes sobre recursos didácticos adecuados para la enseñanza de niños con TDAH en el proceso educativo?

En Ecuador se han logrado grandes avances en procesos que promueven la participación en la educación. Dentro de la entidad educativa velan por la detección temprana de potenciales alumnos con requerimientos educativos especiales derivadas o no relacionadas con la discapacidad, las cuales deben ser atendidas a través de una evaluación individual, familiar e institucional. obtener los casos necesarios y establecer si el alumno tiene una requiere ayuda educativa especial relacionada con una discapacidad.

A nivel nacional, la hiperactividad es un trastorno del comportamiento de origen biológico asociado a cambios en el cerebro provocados por factores hereditarios o traumatismos cerebrales. Hoy en día, es una de las causas del fracaso escolar y los problemas sociales de los niños. Estos niños con hiperactividad se comportan de forma inadecuada para su edad, pero no todos los niños reconocen plenamente los síntomas.

En la escuela de Educación Básica “Isidro Ayora” se ha identificado que la hiperactividad en los niños y niñas es una de las principales causas que afectan el desarrollo normal del aprendizaje. Al observar y analizar los diferentes problemas de comportamiento, se ha determinado que existen varias situaciones que influyen, entre ellas: las condiciones socioafectivas y el entorno familiar y social en el que se desarrollan.

En este sentido, las razones pueden ser que la entidad educativa no desarrolla actividades adecuadas para niños hiperactivos, es preocupante que algunas instituciones educativas no se interesan por la situación dada por diversas circunstancias, provocando desorden en el ambiente escolar, las reglas en el aula son no. considerados y no siguen acuerdos y obligaciones, lo que da lugar a una disciplina básica en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

5. Contextualización del Problema

La sociedad actual exige modificaciones sustanciales en el proceso educativo, entre ellos la incorporación de nuevas formas de enseñar y aprender a niños con necesidades educativas, frente a ello, los recursos didácticos promueven el interés y la concentración en niños con hiperactividad debido a los elementos creativos que se introducen en ellos.

La hiperactividad o comúnmente conocido como TDAH en los niños puede ser un problema, “para el desarrollo académico y a la vez considerar los recursos que puedan ayudar a controlar tal aspecto” (Rusca & Cortez, 2020) (p. 5). Por ello, se requiere de docentes capacitados para enfrentar el proceso pedagógico con niños que tengan esta discapacidad.

Este trastorno afecta a la población mundial, según, (Hidalgo & Arteaga, 2021) menciona que TDAH es una condición neurobiológica que impacta al 2-12% de los niños en todo el mundo, en el contexto europeo, se presenta en aproximadamente uno de cada 20 niños o adolescentes que están en edad escolar (p s/n) . Lo que significa, el aumento de más niños que presentan esta dificultad que afecta al aprendizaje, de igual manera, Ramos (2021), manifiesta que aproximadamente entre el 3% y el 7% de los niños en edad escolar podrían experimentar el TDAH (p. 8) . De acuerdo con este argumento del autor, se denota la importancia que le deben prestar las instituciones educativas, creando programas de enseñanza inclusiva con el propósito de dar atención a este tipo de problemáticas en sus estudiantes.

Por otra parte, la aplicación de recursos que no facilitan la enseñanza a niños que padecen hiperactividad, al respecto (Bekale & Muñoz, 2020), expone que:

Aún en la actualidad en entidades educativas de África y Centro América, no conocemos de recursos didácticos para permitir los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas que tienen problemas de atención dentro del aula de clase, esto debido a la limitación de recursos económicos asignados al sistema educativo. (p.126)

Por este motivo en la actualidad se debe de conocer los recursos didácticos para el progreso de la clase, con ese facilidad el proceso de aprendizaje de los alumnos, así obtener la atención, participación de los niños.

A nivel de Latinoamérica el uso de recursos didácticos, “no es plenamente centrado, porque se evidencia el desconocimiento de parte de los educandos y la falta de recursos económicos” (Manrique, 2019) (p s/n), es decir los docentes deben de asistir a talleres donde les ayude con nuevos conocimientos de los recursos didácticos actuales para si ayudar en el aprendizaje de los estudiantes.

Dentro de este contexto varias investigaciones como la de Lizcano (2019) dan a conocer que “hasta un 10% de los niños podrían verse afectados, de forma específica en España, se estima una prevalencia del 6,8% de TDAH en niños y adolescentes” (p s/n). De acuerdo con el autor se puede comprender que el TDAH se configura como un Trastorno del Neurodesarrollo que impacta a un considerable contingente de estudiantes a nivel global.

Desde una perspectiva generalizada en muchas ocasiones, los educadores se ven limitados a cumplir con los estándares establecidos por las instituciones educativas o el ministerio de educación. “Estas instituciones imponen a los profesores la tarea de seguir los currículos y enseñar temas específicos en un período de tiempo definido. Esto limita que el docente trabaje con sus alumnos de manera eficiente y los resultados sean satisfactorios” (Yanes, 2018) (p. 5). De tal modo las instituciones deben de regirse al currículo que está vigente durante el periodo académico, tomando en cuenta que al finalizar el proceso de aprendizaje obtengan un aprendizaje significativo.

Como sostiene Melo (2022), que “los alumnos con TDA tienen repercusiones en el sistema educativo en el que se ven inmersos, ya que presentan una serie de dificultades que no les permiten avanzar de la misma forma, porque no se utilizan las herramientas adecuadas” (p. 9). Con ello podemos decir que la hiperactividad es considerada como una problemática que de forma general padecen determinados niños, que demuestran mayor inquietud, mayor movimiento, acciones impulsivas, por tal motivo se deben de utilizar los recursos didácticos adecuados para así obtener un rendimiento adecuado por parte de los estudiantes que sufren con este trastorno.

Como afirma Tecú (2018) en su estudio realizado en Guatemala, manifiesta que:

La inadecuada utilización de los recursos didácticos que los docentes emplean, incide en el bajo rendimiento académico de los alumnos y su aprendizaje significativo, este estudio demuestra que el 75% de los alumnos de la Escuela Profesional de Derecho afirman que muy poco clasifican los conocimientos adquiridos utilizando las herramientas de trabajo del curso de Cultura Ambiental. (p. 120)

Por ende, implica la necesidad directa de modificar un estado de situación a través de un conjunto de acciones ejecutadas de manera sistemática con el propósito de lograr el objetivo de alcanzar un fin específico.

La falta de interés por parte de los gobiernos, quienes no han “asignado el presupuesto necesario para el personal docente y recursos adecuados para docentes y estudiantes, por tanto el 39% de los estudiantes con determinados problemas no participan de forma adecuada durante el tiempo de clase” (Suasnabas & Juárez, 2020). Esta carencia de apoyo financiero afecta negativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje en el país, principalmente a la educación de los niños y niñas ya que no poseen los recursos suficientes para su formación académica.

De acuerdo con Zambrano (2022) dice que:

El sistema educativo ecuatoriano se ve impactado, debido a que la formación académica por lo menos el 35% de las instituciones académicas, aun se evidencia diversas deficiencias que están vinculadas con la inadecuada o deficiente aplicación de herramientas, metodologías y recursos didácticos.(p. 170)

Es decir, para mejorar y optimizar distintas áreas de aprendizaje, dentro del sistema educativo, con la finalidad de perfeccionar la formación de los alumnos mediante el uso de herramientas que llamen la atención, de tal modo obtener un aprendizaje adecuado.

Citando a (León, 2019) menciona que “se focaliza en el origen de esta condición en la primera infancia (TDAH), que abarca de los 3 a los 7 años, y se acentúa durante la segunda infancia, comprendida aproximadamente entre los 7 y los 12 años” (p. 18). Por esta razón, este trastorno está en niños y niñas de 6 y 9 años, quienes son los más afectados al no incluir las didácticas idóneas para la enseñanza dentro del aula de clase.

El estudio realizado en la provincia del Azuay, Sigua (2020), expone que:

El grupo estudiantil de edades comprendidas entre los 7 y 8 años, el TDAH tiende a presentarse de manera que involucra a otros estudiantes, llegando a compartirse el síntoma y propagando la dificultad al desconocer sus causas y efectos. (p. 10)

Estas manifestaciones de mayor resistencia se hacen evidentes a través de distracciones, abandonos de la posición y lugar de trabajo, dándose conversaciones en tonos elevados, juegos de manos y tirones, por la falta de conocimiento de este trastorno y sus comportamientos.

Desde el punto de (Porturas, 2019) dice que se “observan clases improvisadas y simples, donde se recurre únicamente a la memorización, sin el necesario estímulo de la creatividad por parte del docente. Estas circunstancias causan pérdida de interés por parte del estudiante, con consecuencias como la repetición de año” (p. 5). De acuerdo con el autor, se puede argumentar que con el tiempo, el estudiante puede enfrentar dificultades para desenvolverse socialmente y carecer de las habilidades necesarias para abordar las diversas situaciones que se le presentan en su vida diaria.

Otro estudio realizado en Tungurahua-Ambato por Benavides (2019) menciona que “la no utilización de material didáctico para desarrollar la sensopercepción, en los alumnos con problemas de TDAH, limita el desarrollo de competencias, destrezas, habilidades y creatividad de manera libre y espontánea” (p s/n). Por lo tanto, no se logra captar la atención donde el nivel de la educación es deficiente, de este modo su aprendizaje no está favoreciendo para que desarrolle las destrezas y sus capacidades requeridas para generar un aprendizaje efectivo.

Para el desarrollo de la contextualización micro se desarrolla una matriz, con ello conocer las fortalezas y debilidades del proyecto investigativo: observar la tabla 3

Tabla 3. Matriz Causa-Efecto

CAUSA	EFECTO
Recursos didácticos	
Utiliza recursos didácticos pocos llamativos para los niños con TDAH	Aburrimento de los niños con TDAH durante la hora clase
Los estudiantes con TDAH interrumpen la clase con frecuencia	Distracción al resto de niños
Se condiciona a los niños con TDAH con premios para la realización de las actividades	Los niños se motivan y terminan rápido sus tareas
Enseñanzas basadas en el contenido	No hay practica
Desconocimientos de nuevos recursos innovadores para niños con TDAH dentro de la práctica enseñanza-aprendizaje	Falta de interés por aprender por parte de los niños con TDAH
Déficit de creatividad e innovación para los niños con TDAH	Las clases se vuelven monótonas para los niños con TDAH
Poca atención a los niños con TDAH por parte del docente	Mal comportamiento por parte de los estudiantes con TDAH
Falta de capacitaciones de nuevos recursos didácticos por parte del docente que faciliten el aprendizaje a los niños con TDAH	Desmotivación por parte de los estudiantes al momento de adquirir nuevos conocimientos

Fuente: Escuela de Educación BÁSICA “Isidro Ayora”

Elaborado por: Verónica Guanoluisa y Fernando Chiguano (2024)

Se evidencia que en la escuela de Educación Básica “ Isidro Ayora” de la Latacunga ubicada en Cotopaxi, la enseñanza está centrada en el docente durante las clases de las asignaturas, donde se evidencia que no existe prácticas participativas por parte de los estudiantes con TDAH ya que solo el docente es quien trasmite el contenido, por lo tanto se puede deducir que en la mayoría de las

prácticas utiliza un método tradicionalista con actividades teóricas las cuales se basan en contenidos extensos.

Uno de los problemas más latentes que existe en la institución es el desconocimiento de nuevos recursos innovadores para niños con TDAH dentro de la práctica enseñanza-aprendizaje en las diferentes áreas del conocimiento, es decir se evidencia la falta de interés por aprender por parte de los niños que sufren de este trastorno.

Los estudiantes con TDAH interrumpen la clase con frecuencia, por la falta de atención por parte del docente lo que provoca el mal comportamiento de los niños con TDAH y por ende la distracción del resto de los niños, frente a ello podemos mencionar que las clases deben ser llamativas e interesantes que provoquen impacto y concentración de los alumnos durante la hora clase.

No existe la aplicación de recursos didácticos dentro de aula, es decir se evidencia un déficit de creatividad e innovación para los niños con TDAH, lo cual ocasiona que las clases se vuelvan monótonas para los niños que tienen este trastorno de esta manera se puede deducir que la innovación es un proceso del docente donde coloca en juego sus conocimientos teóricos, metodológicos, didácticos y creativos al momento de enseñar.

Se condiciona a los niños con TDAH con premios para la realización de las actividades al momento de impartir sus clases, dando como resultado que los niños se motiven y terminen rápido sus tareas, con ello podemos mencionar que la labor docente es importante porque ayuda al niño o niña a crear sus propios conocimientos sin que los niños esperen algo a cambio.

La escasez de capacitaciones de nuevos recursos didácticos por parte de los educadores que faciliten el aprendizaje a los niños con TDAH o a su vez la utilización de recursos didácticos pocos llamativos, por tal razón es la desmotivación y aburrimiento por parte de los alumnos con que sufren este trastorno al momento de adquirir nuevos conocimientos, por ende las capacitaciones en los docentes son indispensables para impartir clases llamativas e interesantes con el propósito de que se pueda obtener un aprendizaje significativo en todos los alumnos.

6. OBJETIVOS

6.1. Objetivo General.

Indagar recursos didácticos para el fortalecimiento de la enseñanza a niños con trastornos por déficit de atención con hiperactividad, en el cuarto año de la escuela de Educación Básica “Isidro Ayora” del Cantón Latacunga, año lectivo 2023-2024

6.2. Objetivos Específicos.

- Conceptualizar los referentes teóricos acerca de los recursos didácticos para la enseñanza a niños con hiperactividad.
- Analizar los recursos didácticos adecuados para el proceso de enseñanza y aprendizaje a niños con hiperactividad en cada una de las asignaturas.
- Proponer recursos didácticos dirigidos a los docentes para el proceso enseñanza-aprendizaje con niños con hiperactividad.

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Tabla 4. Sistema de tareas en relación a los objetivos planteados

Objetivo	Actividad	Resultado de la Actividad	Medios de verificación
FASE DIAGNOSTICA			
Proponer recursos didácticos dirigidos a los docentes para el proceso enseñanza-aprendizaje con niños con hiperactividad.	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de la guía metodológica de recursos didácticos para el proceso de enseñanza aprendizaje a niños con TDAH 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de la propuesta 	Propuesta
FASE DE PLANIFICACIÓN			
Conceptualizar los referentes teóricos acerca de los recursos didácticos para la enseñanza a niños con hiperactividad.	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar en, buscadores académicos, repositorios y revistas información referente a los recursos didácticos para la enseñanza a niños con TDAH • Seleccionar referentes teóricos. • Argumentar los referentes teóricos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración del Marco teórico 	Fuentes bibliográficas verídicas
FASE DE ACCIÓN			
Analizar los recursos didácticos adecuados para el proceso de	<ul style="list-style-type: none"> • Selección del objeto de estudio 	<ul style="list-style-type: none"> • Recolección de la información • Reflexión 	Guía de observación/

enseñanza y aprendizaje a niños con hiperactividad en cada una de las asignaturas.	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de instrumentos • Observar la clase en la escuela • Aplicar instrumentos. • Analizar los datos obtenidos 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis e interpretación de la información recolectada 	Guía de entrevista Matriz de procesamiento de información
---	---	---	---

Fuente: Escuela de Educación BÁSICA “Isidro Ayora”

Elaborado por: Verónica Guanoluisa y Fernando Chiguano (2024)

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

8.1. Antecedentes

Actualmente, el contexto social atraviesa diversas transformaciones en todos los ámbitos debido al impacto de la tecnología, y la educación debe adaptarse a las necesidades del siglo XXI. Ante esta realidad, el desafío del docente es mantenerse en constante formación para desarrollar destrezas que se alineen con los nuevos cambios que surgen.

(Fernández et al 2020), en su investigación titulada “Estudio e intervención en niños con TDAH de educación primaria”, se llevó a cabo en la Universidad de Salamanca, España. Cuya finalidad es analizar de forma exhaustiva de la literatura existente. La metodología fue de tipo cualitativo y cuantitativo, en él se adopta un enfoque conductual, cuya técnica es la aplicación de una encuesta a los alumnos. Los hallazgos revelan que un 43,5% de los profesores encuestados tienen un nivel de conocimiento bajo con respecto al TDAH. Por lo tanto, los puntajes totales obtenidos no siguen una distribución normal desde el punto de vista estadístico. Basándose en los hallazgos, se puede concluir que la falta de conocimiento del docente en esta materia provoca una serie de criterios que complican la correcta identificación y detección de esta alteración. Es decir, este proyecto encamina a desarrollar recursos didácticos para niños con TDAH, aspectos esenciales en el presente estudio.

Del mismo modo (Haro & Núñez, 2022) en su investigación “Recursos didácticos y su incidencia en el rendimiento académico”, en la Universidad de Otavalo, cuyo propósito es Verificar el impacto del

empleo de recursos didácticos en el rendimiento académico de los alumnos. Mediante un Enfoque cuantitativa de tipo correlacional, dado que se tomaron en cuenta únicamente los datos estadísticos obtenidos a través de la aplicación de la técnica de la encuesta, tales resultados permitieron demostrar que los estudiantes mencionados no lograron un aprendizaje adecuado debido a las limitaciones de los recursos educativos disponibles. Por lo tanto, esta investigación aporta a la comprensión de la correcta aplicación de los recursos didácticos que constituyen elementos fundamentales para el desarrollo de la propuesta de investigación.

Por otro lado (Chisaguano & Montesdeoca, 2023) en su investigación sobre “Materiales educativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de matemáticas para los alumnos del subnivel elemental”, situada en Santa Lucía, Salcedo, ubicado en Cotopaxi, Ecuador. Cuyo objetivo fue hacer un diagnóstico sobre la integración de recursos educativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje del área de Matemáticas, incorporando la tecnología, en los estudiantes del subnivel elemental de la Unidad Educativa "Ignacio Flores". La metodología es cualitativa y se enmarca en un enfoque crítico, aplicando técnicas como la entrevista y la encuesta junto con sus respectivos instrumentos de recolección de datos. Los resultados evidenciaron la poca utilización de recursos didácticos tecnológicos, es importante destacar que las TIC representan la innovación educativa actual. En este contexto, se establece que esta investigación demuestra la viabilidad de aplicar recursos didácticos tecnológicos en el aula, lo cual constituye un apoyo significativo para el estudio que se llevará a cabo.

Para (Solís, 2019) en su trabajo de investigación “TDAH y su impacto en el rendimiento académico de alumnos de "CAP. Edmundo Chiriboga". Riobamba-Chimborazo”, el propósito fue establecer la relación entre el TDAH y el rendimiento académico de los alumnos. La metodología de la investigación fue de tipo cualitativa, la técnica es el uso de fichas de observación que permitieron observar un sin número de problemas tanto emocionales, como psicopedagógicos. Los resultados permitieron determinar que existía el 65% de alumnos diagnosticados TDAH presentan dificultades conductuales. Por lo tanto, esta investigación, permite contar con un conocimiento sólido sobre el rendimiento académico en niños con hiperactividad que permitirá el desarrollo de la propuesta de investigación.

8.2. Marco Teórico

8.2.1. Importancia De Los Recursos Didácticos

Los recursos didácticos se refieren a cualquier material que facilita la labor del profesor y le ayuda a explicar de manera más efectiva, con el propósito de que los conocimientos se transmitan al alumno de forma más clara. (Lujan, 2016, pág. S/N) en función de lo establecido por el autor, los recursos didácticos son fundamentales para una enseñanza efectiva. Facilitan la labor del profesor, ya que, al integrar diversos recursos, se pueden atender mejor los requerimientos individuales de los alumnos y obtener un aprendizaje más dinámico y efectivo.

Para (Aldeán I., Román E., Andrade L., & González M., 2023) definen que:

En la educación, los recursos didácticos incluyen apoyos pedagógicos que facilitan la labor del docente y optimizan el proceso de enseñanza. Estos recursos pueden estar compuestos por materiales físicos, digitales o actividades que apoyan a los estudiantes en su desempeño dentro del aula (p. 9)

El autor plantea que los recursos didácticos, ya sean físicos, digitales o actividades, son herramientas indispensables que optimizan el proceso de enseñanza y mejoran significativamente la experiencia educativa. el uso adecuado de estos recursos no solo facilita la labor docente, sino que también potencia el aprendizaje y el desarrollo integral de los alumnos.

Importancia

(Alarcón, 2018) afirma que, es fundamental contar con una diversidad de recursos didácticos y utilizarlos de manera adecuada en el momento oportuno. Estos recursos transmiten contenidos para el aprendizaje y pueden ser utilizados para estimular y guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya sea en su totalidad o de forma parcial. (p. 69). Dicho de otra manera, la diversidad y el uso preciso de los recursos didácticos son cruciales para mejorar la calidad educativa. Estos recursos no solo comunican contenidos de manera efectiva, sino que también estimulan y dirigen el aprendizaje tomando en cuenta que la habilidad de los docentes para seleccionar y usar estos recursos en el momento adecuado es clave para el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En relación con lo mencionado anteriormente, en el proceso de aprendizaje según lo acordado (Franco M., & Cuenca V., 2020, pág. 4) afirman que los recursos didácticos facilitan que los estudiantes dominen el contenido en estudio, brindando acceso a la información necesaria para adquirir nuevas destrezas, habilidades y estrategias, lo que resulta en la formación de valores y actitudes. Esto evidencia la importancia de utilizar y desarrollar recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que son herramientas fundamentales para el dominio de contenidos, el desarrollo de habilidades y la formación integral de los alumnos.

8.2.2. Funciones De Los Recursos Didácticos

Brindan orientación

Los recursos didácticos se crean con el propósito de permitir la labor del docente y, a su vez, la del alumno. (Pardo et al, 2020) menciona que los recursos didácticos se convierten en el material de apoyo más significativo para el docente; si se utilizan de manera adecuada, pueden captar la atención de los alumnos durante las actividades que estén realizando. (p. 7). En cuanto a lo mencionado por los autores, los recursos didácticos representan el pilar fundamental del apoyo para el docente en el aula. Su correcta utilización no solo facilita la transmisión de conocimientos, sino que también despierta el interés y la participación activa de los alumnos.

Para (Zambrano et al, 2018) mencionan:

Los docentes de hoy en día están obligados a mantenerse en constante actualización de sus conocimientos, dado que tienen la responsabilidad de utilizar, aplicar y manejar diversos programas, recursos y técnicas adecuadas para asegurar un uso efectivo de estos dentro del aula. (p. 18)

Por tanto, la actualización constante de los docentes es esencial debido a la responsabilidad de utilizar y gestionar diversos programas, recursos y técnicas adecuadas en el aula, promoviendo la eficacia y relevancia de la educación en el mundo actual. Al mantenerse al día con las innovaciones educativas, los educadores pueden facilitar experiencias de aprendizaje enriquecedoras y relevantes que responden a los requerimientos cambiantes de sus alumnos.

Motivación en el aprendizaje

Es crucial en el proceso educativo, ya que motiva al estudiante a llevar a cabo ciertas acciones o a evitar otras, lo que puede conducir a resultados académicos positivos o negativos. (Borja et al, 2021, pág. 6) mencionan, cuando los alumnos están motivados, tienden a participar activamente, asumir responsabilidades y esforzarse en sus tareas, lo que conduce a resultados académicos positivos.

Según (Pimienta et al, 2018) manifiestan que los recursos didácticos fomentan la interacción en el proceso educativo, mejoran la formación de los docentes y sirven como una herramienta de motivación para el aprendizaje de los alumnos. Cabe recalcar que los recursos didácticos actúan como apoyo del docente que potencian la interacción educativa y la motivación estudiantil, facilitando un aprendizaje más efectivo y significativo. (p. s/n)

Evaluar el desempeño del alumno

Los recursos didácticos son instrumentos versátiles y efectivos para evaluar el desempeño de los alumnos. (Janin, M., & Seluy, R., 2012) señalan que los recursos didácticos nos permiten evaluar los conocimientos de los alumnos en cada etapa, ya que generalmente incluyen una serie de preguntas sobre las que se espera que el estudiante reflexione. (p. 2), en este sentido, los recursos didácticos proporcionan una vía efectiva para evaluar el progreso y a la vez asegurando que los estudiantes estén comprendiendo y asimilando la información en cada etapa del proceso educativo. y garantizando un aprendizaje de calidad.

Según (Torrens P., & Arbolaez U., 2020) afirman que el docente utilizando recursos didácticos puede evaluar un tema específico o la materia en su totalidad, para evaluar el grado de éxito en el aprendizaje. (p. 13). Por lo tanto, al utilizar estos recursos, los docentes pueden identificar qué conceptos han sido comprendidos adecuadamente y cuáles requieren más atención, ajustando así sus estrategias pedagógicas para mejorar el rendimiento general de los alumnos.

8.2.3. Tipos De Recursos Didácticos

Recursos didácticos digitales

Hay una amplia variedad de recursos didácticos disponibles para emplear en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Un recurso didáctico digital es una plataforma informática que ofrece las condiciones necesarias para la presentación y comunicación de información educativa (Cordero, 2018, pág. 15) de modo que, los recursos didácticos digitales son esenciales que potencian el proceso educativo mediante la integración de tecnologías avanzadas para una mejor difusión y comprensión del conocimiento.

Con relación a lo antes mencionado, (Hernández J., Jiménez I., & Rodríguez E., 2020) señalaron que los recursos didácticos digitales son herramientas efectivas que afectan positivamente los procesos de enseñanza-aprendizaje, ya que sirven como apoyo didáctico sin reemplazar al profesor por tal motivo los recursos didácticos digitales mejoran la calidad de la educación al ofrecer soporte adicional sin sustituir el papel fundamental del educador en el proceso educativo. (p. s/n)

Recursos didácticos audiovisuales

Son los materiales audiovisuales, al ser recursos lúdicos que los estudiantes disfrutan, los hacen sentirse más dispuestos a participar en clase, lo que facilita que las sesiones sean más interactivas y, en consecuencia, los motiva a involucrarse activamente. (Zambrano et al, 2018, pág. 16) el uso de estos recursos hace que los alumnos se sientan más dispuestos a involucrarse activamente en las clases. Esta interacción incrementada no solo hace que las sesiones sean más dinámicas, sino que también aumenta la motivación de los alumnos para participar, mejorando así el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según (Ramos, M., & Méndez, M., 2020) señalan que:

La utilización de contenidos audiovisuales como recurso educativo permite fomentar el aprendizaje autónomo de los estudiantes, capacitarlos en el uso de las TIC y aumentar su

interés en el proceso de aprendizaje en los contenidos del plan de estudios, tanto en términos de conceptos como de actitudes. (p. 5)

El autor plantea que el empleo de contenidos audiovisuales como recurso didáctico no solo facilita el aprendizaje autónomo de los estudiantes, sino que también les capacita en el uso de TIC. Este enfoque incrementa significativamente el interés de los alumnos por los contenidos curriculares, cubriendo tanto aspectos conceptuales como actitudinales. Al integrar elementos audiovisuales en el progreso educativo, se logra una mayor motivación y participación del alumnado, fomentando su capacidad para aprender de manera independiente y adaptándose mejor a las demandas tecnológicas del mundo moderno.

Recursos didácticos lúdicos

El juego, al ser una actividad lúdica y participativa, facilita un aprendizaje activo. (López A., & García V., 2020) señalaron que “el juego como recursos didácticos consigue desarrollar en los alumnos no solo conocimientos, sino también cualidades y destrezas como el trabajo en equipo, la atención, la exploración de soluciones para solucionar problemas, la creatividad, la imaginación” (pág. 12) Por lo tanto, el uso del juego como recurso didáctico no solo enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que también capacita a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo actual, donde capacidades como la colaboración y la resolución de problemas son fundamentales y la creatividad son altamente valoradas.

Según (Moral D., & Villalustre L., 2018) manifiestan que:

En el proceso de enseñanza-aprendizaje, el juego se convierte en un valioso recurso didáctico, ya que facilita el logro de los objetivos escolares, no solo en términos académicos, sino también en los aspectos sociales, al promover mejores relaciones dentro de la comunidad. (p. 26)

En relación a lo antes citado, los autores subrayan la importancia del juego como un recurso didáctico que va más allá de la enseñanza tradicional. Este enfoque pedagógico no solo potencia el logro de objetivos académicos, sino que también enriquece las capacidades sociales y emocionales de los

estudiantes, contribuyendo así a la formación de individuos preparados para resolver los retos del mundo contemporáneo de manera exitosa y resiliente

Recursos didácticos tecnológicos

Los recursos didácticos tecnológicos tienen un papel crucial en la modernización de la educación, proporcionando un impacto significativo en las escuelas. (Almaguer, 2018, pág. 32) los recursos didácticos tecnológicos en educación generan un impacto significativo en las escuelas al facilitar entornos que serían difíciles y costosos de lograr por otros medios. Estos recursos potencian una pedagogía lúdica, ofreciendo numerosos beneficios para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. De acuerdo por lo expuesto por el autor estos recursos permiten la creación de entornos educativos que serían difíciles y costosos de obtener por otros medios tradicionales. Además, los recursos tecnológicos potencian una pedagogía lúdica, que es esencial para captar y determinar el interés de los alumnos.

Según (Pullupaxi, P., & del Roció, P., 2019) señalan que:

Las TIC se han convertido en componentes clave en el desarrollo de los estudiantes, siendo esenciales para acceder al conocimiento. Estos recursos han facilitado la creación de entornos comunicativos, abriendo la posibilidad de nuevas experiencias formativas tanto dentro como fuera del aula (p. 18)

Los autores subrayan que las TIC se han consolidado como herramientas fundamentales para el acceso al conocimiento, facilitando la adquisición y comprensión de información de manera eficiente y accesible. Este acceso mejorado al conocimiento es crucial en un mundo donde la información está en constante cambio y expansión.

8.2.4. Recursos Didácticos Para Niños Con Hiperactividad

Importancia

Al implementar enfoques educativos que favorezcan la resiliencia y el desarrollo integral, se crea un ambiente de aprendizaje inclusivo y equitativo. Según (Martínez T., & Herrera E., 2019) señalaron que:

En el entorno del aula, es necesario establecer objetivos y utilizar metodologías, estrategias y recursos didácticos que fomenten un desarrollo integral y apoyen la resiliencia, de manera que beneficien a todos los alumnos, no solo a aquellos con el trastorno de TDAH (p. 17)

Por lo tanto, fijar objetivos que promuevan el desarrollo integral y la resiliencia contribuye a crear un entorno de aprendizaje inclusivo y equitativo. Este enfoque garantiza que todos los estudiantes, sin importar sus desafíos individuales, tengan la oportunidad de prosperar. De este modo, se abordan no solo las necesidades específicas de los alumnos con TDAH, sino que también se mejora la calidad educativa para todo el grupo, promoviendo una educación más completa y efectiva.

En este sentido es fundamental mencionar que los recursos didácticos se presentan como un instrumento invaluable para fortalecer el aprendizaje de los alumnos con TDAH en el ámbito educativo. Para (Pozo, 2023) manifiesta que:

Los recursos didácticos son una valiosa herramienta para mejorar el aprendizaje de los alumnos con TDAH en el aula, ya que las actividades asociadas fomentan la motivación y el desarrollo de habilidades, al mismo tiempo que refuerzan las destrezas necesarias para las distintas asignaturas. (p. s/n)

En relación de los antes citado, los recursos didácticos no solo sirven como actividades motivadoras para los alumnos con TDAH, sino que también son fundamentales para potenciar sus habilidades y destrezas en diversas áreas del conocimiento. Al proporcionar un entorno estructurado y estimulante, estos recursos permiten un aprendizaje más efectivo y significativo, contribuyendo así al éxito académico y personal de los alumnos con TDAH dentro del contexto educativo.

8.3.1. Hiperactividad

Es un trastorno en el que frecuentemente prevalece la dificultad para mantener la atención, lo que dificulta notar detalles o cometer errores debido a la torpeza de las actividades diarias. Según (Álamo, 2019) menciona que es un trastorno del neurodesarrollo que se distingue por problemas de atención, hiperactividad e impulsividad. Impacta el desarrollo y funcionamiento de diversas áreas cerebrales, incluyendo las regiones prefrontales (p. 29). Esto nos facilita un mayor conocimiento para implementar los recursos didácticos adecuados para tratar de solucionar el problema que presentan los niños que poseen este trastorno.

La hiperactividad de estos niños aumenta cuando principalmente cuando están en compañía de otras personas, especialmente con quienes los niños no tienen contacto regular. En palabras de (Arroyo Castro, 2018) describe el TDAH como un trastorno neurobiológico de origen infantil que se manifiesta mediante un patrón de impulsividad y que a menudo está asociado con otros trastornos comórbidos (p. 52). Los niños con TDAH exhiben comportamientos que no son apropiados para su edad, aunque no todos los niños experimentan todos los síntomas. Además, puede haber casos en los que un mismo individuo presente una o más condiciones coexistentes.

Autores como (Maravilla, Solovieva, Pelayo González, & Quintanar, 2019), en su artículo, lo describen como un trastorno del neurodesarrollo que, según el DSM-V, provoca síntomas persistentes de inatención, hiperactividad e impulsividad que afectan el funcionamiento y el desarrollo psicológico del individuo (p. 102). Cabe señalar que las neuronas forman el sistema nervioso y están altamente especializadas, lo que provoca déficits menores en la función cerebral como falta de atención, impulsividad, desorganización y, lo más relevante, hiperactividad, que pueden clasificarse como trastornos de conducta.

8.3.2. Características Del TDAH

Antes de exponer las principales características de un niño hiperactivo, es importante aclarar que no todos los niños muestran comportamientos extravagantes, extraños o inusuales durante la infancia. En palabras de (Martinez , Cegarro , & Rubio, 2012), reflexionan sobre las ventajas de aplicar el aprendizaje basado en competencias en las aulas, destacando que la evaluación es una competencia que ofrece oportunidades de aprendizaje ajustadas a las características de los individuos o grupos y a

sus necesidades de formación (p. 328). Se destaca los beneficios del aprendizaje basado en competencias, enfatizando la valoración como una herramienta clave para proporcionar oportunidades de aprendizaje adaptadas a las cualidades y requerimientos de los alumnos.

a. Conducta y Comportamiento

Según (Pérez & Gardey, 2023), plantean:

Esta enfermedad afecta al niño no sólo cuando está despierto, sino también cuando está durmiendo, y el niño no podrá trabajar duro. Los síntomas de este problema de conducta, que afecta a muchos niños, van desde treparse a los objetos hasta correr sin parar o realizar movimientos muy amplios.

- Robar
- Mentir
- Ira
- Violencia
- Impulsividad
- Violencia
- Dificultad para seguir instrucciones y hacer lo contrario de lo que se dice
- Indiferencia al castigo
- Incapacidad para hacer amigos, comportamiento disruptivo
- Problemas de sueño
- Comportamiento impulsivoEmocionales

Las alteraciones en la regulación emocional tienen un impacto particularmente sobre el desarrollo de la personalidad de las personas (Pelaz, 2019), las cuales se mencionan:

- Tienen conceptos erróneos sobre sí mismos.
- No está mal, pero es divertido.
- Reafirme las sábanas.

- Ruido
- Ansiedad
- Claridad

b. Actividad motriz

La motricidad se considera como el ámbito de conocimiento en el que se activa la función del valor social, cultural, ético, político, cognitivo, imaginativo o creativo, estético y motriz, Vélez (2010). Para ello, deben realizar varias tareas: planificar sus actividades de aprendizaje, coordinar sus actividades con otros miembros del centro de aprendizaje, buscar recursos de aprendizaje, tomando en cuenta lo siguiente:

- Propensión de accidentes: torpeza, falta de coordinación motora.
- Actividad continua que no tenga objeto.
- Impulsos que pueden ser incontrolados.
- Hablar de forma excesiva.

8.3.3. Causas De La Hiperactividad En El Ámbito Biológico

Para (Medisan, 2016) menciona que:

En su origen etiopatogénico, se detectan alteraciones en los neurotransmisores y en la función selectiva de la formación reticular, con una base genética reconocida y la influencia de factores ambientales. Su prevalencia se estima entre el 8 y el 10 %, siendo uno de los problemas médicos con mayores implicaciones psicopedagógicas, lo que requiere un verdadero trabajo en equipo que incluya a profesionales de la educación para su tratamiento. (p. 4-6)

Aunque la hiperactividad infantil es un trastorno muy común, los expertos aún no se han puesto de acuerdo sobre qué lo causa. Sin embargo, la mayoría coincide en que se trata de un cambio neurobiológico complejo que no puede sintetizarse por un único factor, sino por una combinación de múltiples causas. Además, la hiperactividad también depende de diversos factores, desde el entorno familiar hasta los hábitos alimentarios.

Entre las causas del déficit de atención e hiperactividad, figuran los siguientes factores:

a. Factores de origen genético:

El origen del trastorno no es exclusivamente determinado por la educación recibida en el hogar, sino que también está influenciado por factores genéticos. En palabras de Sabari, Naranjo, Torres, & García, (2016) menciona que se ha “se ha comprobado que el trastorno no se transmite familiarmente a través de los modelos educativos, y que los factores genéticos son responsables del 80 % de los casos”. Destaca la importancia de la investigación continua para comprender mejor las causas y los mecanismos detrás de este trastorno específico.

b. Factores biológicos adquiridos durante las etapas prenatal, perinatal y posnatal:

Durante el período prenatal, existen antecedentes como la exposición intrauterina al alcohol, la nicotina y ciertos medicamentos, como las benzodiazepinas, que pueden provocar infecciones, insuficiencia placentaria, toxemia, preeclampsia y desnutrición.

c. Factores neurofisiológicos:

La relevancia de entender cómo las experiencias sociales y Los factores ambientales en los primeros años de vida pueden influir en el desarrollo neurológico del individuo. Estas alteraciones neurológicas resultan de diversos cambios neurobiológicos durante un período crítico del desarrollo evolutivo, que surgen de la interacción del bebé con su entorno social (Frazier, 2019) (pág. 1-16). Esta cita enfatiza la necesidad de promover entornos de cuidado y estimulación positivos para los niños en esta etapa crítica de su desarrollo.

Estas alteraciones incluyen cambios en la actividad cerebral y el flujo sanguíneo en diversas regiones del cerebro, lo cual ayuda a comprender mejor la base neurofisiológica del trastorno. Según (Sabari, Naranjo, Torres, & García, 2016), mencionan que en:

En pacientes con TDAH, se han detectado alteraciones en la actividad cerebral, incluyendo una disminución en el metabolismo y el flujo sanguíneo en el lóbulo frontal, la corteza parietal,

el núcleo caudado y el cerebelo. Además, se observa un incremento en el flujo sanguíneo y la actividad eléctrica en la corteza sensoriomotora. (p. 556-607).

Las diferencias significativas en la actividad cerebral de los pacientes con TDAH, lo que proporciona una base neurobiológica para el trastorno y sugiere posibles vías para un tratamiento más dirigido y efectivo.

d. Factores genéticos:

Presenta datos sobre la heredabilidad del TDAH y las tasas de concordancia en gemelos dicigóticos (mellizos) y monocigóticos (idénticos). En palabras de Sabari, Naranjo, Torres, & García, (2016) dicen que se han “han mostrado tasas de concordancia del 25 al 40 % en gemelos dicigóticos o mellizos, y del 80 % en gemelos monocigóticos o idénticos. Diversos hallazgos familiares indican que el TDAH tiene una heredabilidad cercana al 80 %. (p s/n). Los autores indican la significativa influencia genética en el TDAH, evidenciada por las altas tasas de concordancia en gemelos monocigóticos y la elevada heredabilidad reportada en estudios familiares. Esta información es crucial para comprender la etiología del TDAH y para desarrollar enfoques de tratamiento más efectivos y personalizados.

8.3.4. Niños Con Hiperactividad Dentro Del Aula

a. Ámbito escolar

Las dificultades de atención pueden manifestarse de diversas maneras, como la falta de seguimiento de instrucciones, el olvido de tareas y la dificultad para organizar el trabajo escolar. Según (Castaño, 2017) “Los niños hiperactivos presentan problemas de aprendizaje, ya que no son capaces de prestar atención. Suelen enfrentar dificultades en la lectura, el cálculo y la escritura, lo que les impide mantener el ritmo de sus compañeros”. La incapacidad para conservar la atención es una característica central del TDAH a menudo luchan por concentrarse en las tareas escolares, lo que impacta directamente su habilidad para aprender y procesar nueva información.

b. Detección oportuna dentro del aula

La importancia de la observación por parte de padres y profesores en la detección temprana del TDAH en niños pequeños. Según (Fernández & Ferreira, 2014) dicen que “la única forma de detección es a través de la observación a través de los padres y profesores. Esto se da a partir de los dos años y medio, o tres, donde ya se puede encontrar evidentes dificultades para conservar la atención o para continuar con las tareas que realizan” (p. 9). La observación por parte de los padres y profesores es crucial para la detección temprana del TDAH en niños pequeños. Identificar los signos iniciales de dificultad para conservar la atención y completarse en las tareas puede llevar a intervenciones tempranas efectivas, mejorando significativamente el desarrollo y el bienestar del niño.

c. Rol del docente frente a niños con hiperactividad

Una comunicación fluida y continua entre los padres y profesores es esencial para una detección precisa del TDAH. De este modo, (Jiménez E. P., 2008) Manifestó que, el educador integrará en su práctica educativa diversas creencias, convicciones y sistemas de valores, los cuales, sin duda, se reflejarán en su enseñanza y en la interacción con sus alumnos en el aula (p. 4). En el entorno escolar, los profesores pueden observar cómo los niños interactúan con sus compañeros y manejan las tareas académicas. Pueden identificar dificultades para mantener la atención y comportamientos que se desvían de la norma en el aula al momento que ellos dan un discurso o clase.

Los docentes deben ser capaces de crear actividades y estrategias que capten el interés de los alumnos y los impulsen a participar activamente en el proceso de aprendizaje. El uso de tecnologías educativas, juegos didácticos y métodos interactivos puede ser especialmente útil.

Para (Pintos, 2022) manifiesta que:

El rol del educador frente a esta realidad no debe limitarse a la enseñanza tradicional, sino que debe ir más allá. Es necesario fomentar el desarrollo de competencias que permitan trabajar con estos niños en el aula, siendo innovadores, creativos, críticos y reflexivos para poder avanzar y adaptarse en un mundo en constante cambio y bajo la influencia de la tecnología.
(p. 19)

El rol del docente en la educación de niños con TDAH y en el contexto educativo actual debe trascender los métodos tradicionales y enfocarse en el desarrollo de competencias innovadoras, críticas y reflexivas. Al adoptar un enfoque más adaptable y creativo, los docentes pueden crear un entorno de aprendizaje inclusivo y efectivo que prepare a todos los alumnos para enfrentar los desafíos de un mundo en constante cambio.

El educador, al ser consciente de que tiene un alumno con TDAH, debe ajustar su enseñanza para atender las necesidades de este estudiante, sin perder de vista que el resto de los alumnos también tiene sus propias necesidades, tanto educativas como personales. (Guía para docentes: el TDAH en el aula, 2019). Los educadores deben ir más allá de la mera transmisión de conocimientos y enfocarse en desarrollar competencias que faciliten el aprendizaje inclusivo y efectivo para todos los estudiantes.

d. Rol del padre de familia

Si se observan signos consistentes de TDAH, es importante buscar una evaluación profesional y pueden realizar evaluaciones más detalladas, la importancia de confirmar el diagnóstico de TDAH a través de profesionales de la salud calificados y experimentados y de buscar una evaluación y tratamiento personalizados. Verificar el diagnóstico de TDAH mediante la intervención de especialistas en salud como pediatras, psicólogos clínicos, psiquiatras infantiles, neurólogos pediátricos y neuropsicólogos con experiencia y formación en este trastorno, y procurar una evaluación profesional y un tratamiento adaptado a las necesidades individuales. (Guía de Práctica Clínica sobre el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) en Niños y Adolescentes., 2012). El diagnóstico de TDAH a través de profesionales de la salud calificados y con experiencia es esencial para proporcionar una evaluación precisa y un tratamiento adecuado. Este enfoque integral y colaborativo asegura que los individuos con TDAH tengan el respaldo necesario para lograr su máximo potencial en todos los aspectos de su vida.

e. Relaciones familiares

Los padres están en una posición única para observar y tener a diario las relaciones con la familia, amigos y compañeros el comportamiento de sus hijos en diversos entornos y situaciones cotidianas.

Para (Hernández, 2022) menciona:

Uno de los pilares fundamentales para la educación adecuada de los niños es el entorno familiar. Cuando los más pequeños crecen rodeados de personas que promueven el respeto, el amor y los buenos valores, es probable que sigan ese ejemplo en su vida adulta. Estos principios se basan en la convivencia, ya sea que vivan solo con sus padres, con toda la familia, o solo con mamá o papá. (p s/n)

Un entorno familiar que promueve el respeto, el amor y los buenos valores tiene un impacto profundo y duradero en la formación del carácter y la conducta de los niños, independientemente de la estructura específica de la familia. La calidad de las interacciones y el ambiente emocional positivo son fundamentales para que los niños crezcan y se transformen en adultos responsables y empáticos.

8.3.5. Características Para Relaciones Familiares

a. Creer en el compromiso

Cuando las familias se comprometen a fomentar las buenas costumbres se ve reflejado en los logros individuales de cada miembro que lo conforma. Para (Gardner, 2022) manifiesta que, “el compromiso es invisible, pero uno sabe cuándo existe. Podemos reconocer fácilmente a quienes están comprometidos con un proyecto y a quienes no. Generalmente, es posible identificar a las personas que se dedican a nuestro grupo, organización, proyecto o iniciativa.”. Las familias que tienen buenas relaciones intrafamiliares creen en el compromiso y suelen promover la felicidad para que todos los miembros se sientan cómodos y confiados con cada integrante del grupo.

b. Expresan sus sentimientos

Se trata de un temor generado en gran parte por la creencia irracional o educación recibida que tenemos como seres humanos expresar los sentimientos como signo de debilidad y algo que nos hace más sensibles. Lo que genera el temor a ser rechazados si lo hacemos. (Psicología, 2020). Por lo tanto dentro de una familia unida y comprometida, existe el aprecio donde lo manifiestan a cada uno de sus miembros, bien sea directa o indirectamente.

c. Comparten tiempo juntos

Disfrutar de la compañía mutua, sin la presión del horario laboral, las quejas de los niños o las tareas del hogar, hacen que un niño que presente este trastorno sea feliz compartiendo con los demás.

Como manifiesta (Guerri, 2023)

No hay un único método que sea superior a los demás para criar a un niño hiperactivo, al igual que no existe una única forma de educar a los niños con este trastorno. Es importante recordar que la mejor manera de recuperar la atención de un niño hiperactivo es reconociendo sus aspectos positivos, por mínimos que sean. La mejor recompensa que su hijo recibirá de ustedes será una reacción positiva (p s/n)

d. Existe aceptación del individuo

La aceptación es un concepto fundamental que abarca un amplio significado y aplicaciones. Para comprender su alcance y profundidad, es esencial comenzar por definir qué se entiende exactamente por aceptación de uno mismo.

Para (Clemente, 2023) menciona que:

En la vida atravesamos por fases y momentos que no siempre son como quisiéramos. La única forma de proteger nuestro bienestar emocional es aprender a aceptar lo que no podemos cambiar, lo cual es esencial para poder seguir adelante y transformar tu vida. (p s/n)

Esta aceptación nos permite liberar la carga emocional, fomentar la resiliencia y abrir la puerta a la transformación personal. Al equilibrar la aceptación con la acción, podemos adaptarnos de manera efectiva a las circunstancias adversas y encontrar nuevas oportunidades para el crecimiento y la mejora.

e. Saben perdonar

Cómo seres humanos, sociales decimos que la familia también comete errores. Sin embargo, cuando prevalece el amor, comprensión en cada miembro de la familia, se da el perdón. Para (Rosario, 2023) El acto de perdonar no solo representa una liberación para quien cometió el error, sino que también libera a la persona que concede el perdón. Perdonar no es algo que hacemos principalmente por los demás, sino por nuestro propio bienestar. Las relaciones saludables en cada familia se enfocan en sanar heridas, resolver malentendidos y corregir errores. Se centran en aprender de esas experiencias y en perdonar para continuar adelante, manteniendo así una familia unida y feliz.

8.3.6. Tipos De Hiperactividad

En palabras de (Brown, 2020) menciona que el TDAH no se presenta de igual forma en todas las personas. De hecho, un individuo puede manifestar TDAH de tres maneras distintas, que a menudo se conocen como los tres subtipos o tipos de TDAH.

Por ello, a continuación te presentamos los diferentes tipos de hiperactividad:

a. hiperactiva-impulsiva

Las personas con este tipo de TDAH muestran síntomas de hiperactividad y una necesidad constante de moverse. Estos síntomas suelen ser más evidentes y fáciles de observar. Los afectados pueden tener dificultades para permanecer en reposo o controlar su comportamiento. Este tipo de TDAH generalmente se observa principalmente en niños muy pequeños.

b. TDAH, presentación principal de falta de atención

Las personas que presentan TDAH tienen problemas para prestar atención a lo que se está manifestando. Es decir se distraen con este tipo de TDAH pueden tener síntomas evidentes, pero no presentan problemas graves de impulsividad o hiperactividad. A menudo, pueden pasar desapercibidas porque no interrumpen las clases ni el trabajo. De hecho, pueden parecer tímidos o "soñadores". Aunque pueden no tener problemas de conducta significativos, sus dificultades de atención pueden causar serios problemas en su vida diaria.

c. TDAH combinado

Las personas con este tipo de TDAH enfrentan serios problemas tanto de hiperactividad-impulsividad como de falta de atención. No obstante, los niños con este tipo de TDAH pueden experimentar una reducción progresiva de la hiperactividad y la impulsividad a medida que se aproximan a la adolescencia.

8.3.7. Estrategias A Niños Con Hiperactividad En El Proceso De Enseñanza – Aprendizaje

El proceso de enseñanza y aprendizaje es un conjunto de actividades que serán desarrollados por parte del docente para transmitir los conocimientos, habilidades y valores a los alumnos. Al respecto (Ortiz, 2008) define el proceso de enseñanza-aprendizaje como la guía del maestro que orienta la actividad cognitiva de los alumnos, guiándolos hacia el dominio de conocimientos, habilidades, hábitos y el desarrollo de una perspectiva científica (p. 5). Por lo tanto, el proceso de enseñanza y aprendizaje se lleva a cabo a través de diferentes estrategias pedagógicas, las cuales pueden variar según el nivel de educación y las necesidades del estudiante. Es importante mencionar que también se deben considerar y adaptar los requerimientos y habilidades individuales de cada alumno a su ritmo y estilo de aprendizaje.

Las actividades son elementos necesarios para que el alumno pueda asimilar lo que el docente pretende transmitir. Según, (Breijo, 2016) menciona que son actividades realizadas principalmente por los estudiantes y el docente, donde se reconoce que el aprendizaje corresponde a los alumnos y la enseñanza al docente. (p. 612). En palabras del autor, las actividades son importantes para que el

estudiante pueda comprender lo que el docente manifiesta mediante el uso de las mismas, tomando en cuenta que el profesor es el que enseña.

8.3.8. Estrategias De Enseñanza Y Aprendizaje A Niños Con Hiperactividad

Las estrategias de enseñanza según (Casimiro y Carhuavilca 2010), menciona que:

Son los diversos métodos disponibles para fomentar aprendizajes significativos (nuevos conocimientos para los estudiantes). La estrategia se ajustará a las necesidades específicas de cada alumno. Cada estrategia es diseñada por el profesor de acuerdo con su creatividad para alcanzar un objetivo de aprendizaje (p. 80).

Las estrategias de enseñanza para un docente son cruciales, donde la clase se desarrollará de una manera efectiva, donde los estudiantes reciben el conocimiento, siempre tomado en cuenta la realidad de los alumnos y el estilo de aprendizaje, lo cual hace que el objetivo de la clase planteada se cumpla, obteniendo un aprendizaje adecuado.

El uso de los métodos de enseñanza por parte de los educadores es de suma importancia, lo cual hace que los estudiantes retengan el conocimiento y la clase sea bien ejecutada. Desde el punto de vista de (Estrategias de Enseñanza, 2021) “Una adecuada estrategia de enseñanza no garantiza el éxito inmediato, pero permite impartir las bases para un aprendizaje esto sea a medio y largo plazo” (p.2). Según el autor hace referencia que los métodos de enseñanza usados por parte del profesor son indispensables, ya que ayuda al estudiante que aprenda y pueda cumplir sus objetivos en el ámbito escolar.

La importancia de que los educadores confíen en las capacidades de sus alumnos. Creer en el potencial de cada estudiante es fundamental para motivar y fomentar un ambiente de aprendizaje inclusivo y positivo.

Para (Gómez, Soria, Company, Rico, & Carrasco) dicen que:

La relevancia del rol del docente en la intervención del trastorno requiere que esté bien informado y utilice estrategias específicas adecuadas para el aula; que reconozca y confíe en las capacidades de sus alumnos; y que busque alternativas para adaptarse a sus necesidades particulares, contribuyendo de este modo al desarrollo de su máximo potencial.

Esta cita resalta la relevancia de la formación continua del educador, la fe en las capacidades de los estudiantes y la adaptabilidad en las estrategias de enseñanza para contribuir al desarrollo óptimo de los alumnos con trastornos.

8.3.9. Tipos de Aprendizaje

Existen diversos tipos de aprendizajes que se adaptan a las diferentes formas en que los individuos procesan la información y adquieren conocimientos entre ellas:

a. Aprender - Aprender

Hace referencia a la habilidad de los individuos para tomar control de su propio proceso de aprendizaje. Este enfoque va más allá de simplemente adquirir conocimientos, se centra en desarrollar habilidades y estrategias que facilitan a los alumnos aprender de manera más eficaz y autónoma a lo largo de sus vidas.

(HERNANDEZ, 2014) menciona que:

Aprender a aprender significa que los alumnos acumulan conocimientos de experiencias anteriores de aprendizaje y vida para reutilizar y aplicar conocimientos y habilidades en diferentes contextos como en la educación y la formación, en relación con las capacidades humanas, la motivación y la confianza en entornos formales, informales y cotidianos. (p s/n)

Es una habilidad esencial que capacita a los individuos para gestionar su propio proceso de aprendizaje de manera eficaz y autónoma. Promueve la autorregulación, la metacognición, la adaptabilidad, la motivación y la aplicación práctica de conocimientos, preparándolos para un aprendizaje continuo y exitoso a lo largo de toda la vida.

Se enfoca cómo se transmiten los conocimientos, valores y habilidades, adaptándose a los requerimientos y características de los estudiantes. Abarca tanto teorías educativas como prácticas didácticas, buscando siempre optimizar el proceso educativo. De acuerdo a (Equipo editorial e. , 2022) dice que “La pedagogía, se refiere tanto ciencia como al estudio del aprendizaje”, donde se identifican los diferentes tipos del mismo:

- **Aprendizaje observacional.** Se fundamenta en observar el comportamiento de un modelo y luego replicarlo.
- **Aprendizaje por retroalimentación:** En un aprendizaje dinámico donde el sujeto requiere entender el material para poder elaborarlo posteriormente, no es necesario ningún tipo de autodescubrimiento.
- **Aprendizaje por descubrimiento:** A diferencia del caso anterior, esto significa que el sujeto no sólo acepta la información, sino que descubre conceptos y relaciones acordes a su sistema cognitivo.
- **Aprendizaje repetitivo:** Se basa en repetir el material para aprender y mejorar la memoria. Esto se conoce como "caletre" o "aprendizaje de letras".
- **Aprendizaje integral:** El objetivo es que los estudiantes sean capaces de relacionar nuevos conceptos con lo que ya saben, e integrar y darle sentido a lo que están aprendiendo.
- **Ver estudio:** Se fundamenta en observar el comportamiento de una persona que actúa como modelo a seguir, y repetir el comportamiento.

9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS

- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos sobre trastorno de déficit de atención e hiperactividad?
- ¿Cómo identificar los recursos didácticos adecuados en estudiantes con TDAH?
- ¿Por qué implementar actividades específicas dirigidas a docentes para la enseñanza-aprendizaje de niños con TDAH?

10. METODOLOGÍA

Para el desarrollo de este proyecto, se ha adoptado el paradigma interpretativo, dado que es esencial identificar el TDAH en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Escuela “Isidro Ayora” y determinar la cantidad de estudiantes que presentan este trastorno. Se ha optado por una investigación

cualitativa, descriptiva y bibliográfica, utilizando métodos teóricos necesarios para llevar a cabo el estudio. Además, se han definido las técnicas e instrumentos para la recolección de datos, los cuales se detallan en la metodología siguiente.

10.1. Paradigma

10.1.1. Interpretativo

La investigación actual se basa en el paradigma interpretativo, ya que se centra en el análisis y la interpretación de la realidad observada, de acuerdo a (Burgardt., 2004), menciona que es la realidad cotidiana que nos rodea y en la que estamos inmersos, a través de la comprensión del contexto y el significado cultural de sus diversas manifestaciones en su forma actual. Es decir este paradigma se centra en comprender y explicar el contexto real a través de la interpretación, lo que permite observar el uso de los recursos didácticos en un entorno educativo real.

10.2 ENFOQUE

10.2.1. Investigación Cualitativa

Este proyecto se basa en la investigación cualitativa, ya que facilita el conocimiento y la comprensión de la realidad del contexto educativo. Frente a ello (Gutiérrez, 2017), indica que la investigación cualitativa pretende entender cómo los individuos perciben la realidad y cómo actúan para influir en el cambio de una situación a través de la reflexión (p. 3). De esta manera, los investigadores están dispuestos a analizar y entender las variables del estudio para poder formular conclusiones que faciliten la comprensión de la investigación.

10.3. Tipos de Investigación

Investigación descriptiva

En razón que se ha realizado el estudio de cada una de las variables y se ha llegado a diagnosticar la relación entre las misma. Se empleó la investigación descriptiva para analizar los datos y describir los distintos hallazgos en sus respectivos análisis e interpretaciones, fundamentados en el marco

teórico. En función del tipo de datos a recolectarse en esta investigación será posible categorizar a los diseños.

Según (Martínez, 2018):

El diseño de investigación descriptiva tiene como objetivo detallar características esenciales de conjuntos homogéneos de fenómenos. Emplea criterios sistemáticos para establecer la estructura o el comportamiento de los fenómenos estudiados, proporcionando información ordenada y comparable con otras fuentes (p. 2).

Ante lo mencionado la finalidad de la investigación descriptiva se centra en comprender las situaciones y actitudes predominantes mediante una descripción detallada de las actividades, objetos y procesos de los estudiantes del cuarto grado en la escuela de educación básica “Isidro Ayora”. Este tipo de investigación no solo se dedica a recolectar datos, sino también a predecir e identificar las relaciones entre dos o más variables.

Investigación Bibliográfica

El tipo de investigación elegido para este proyecto es la investigación bibliográfica, ya que facilita un acercamiento al contexto del problema abordado, basándose en artículos científicos, libros y repositorios relacionados con los recursos didácticos para la enseñanza a niños con hiperactividad, como se menciona.

(Lifeder., 2020) menciona que:

Es una técnica que permite recopilar y buscar todo tipo de información asociada con el tema de la investigación, y es una de las principales etapas para cualquier investigación. La investigación bibliográfica incluye la selección de fuentes de información, como libros, revistas, artículos, bases de datos, entre otros.(p s/n)

Ante lo mencionado la investigación bibliográfica es una técnica que consiste en la revisión y análisis de material bibliográfico existente en base al tema de investigación. Esta técnica permite recopilar y buscar información relevante para el estudio.

Investigación de campo

Forma parte de este proyecto ya que la investigación es realizada en el lugar de los hechos, según (Tamayo, 2017) menciona que el “estudio de campo recoge datos directamente de la realidad, por lo que se consideran primarios”. Este tipo de investigación se refiere básicamente a la recolección de datos, donde se obtiene información confiable, a través de la observación directa de las clases impartidas a los estudiantes del cuarto año en la escuela “Isidro Ayora”. Por lo tanto, este tipo de investigación resulta valioso para el proyecto propuesto, ya que el investigador obtiene información sin alterar el entorno existente.

10.4. Diseño de la Investigación

10.4.1. Análisis de datos

El trabajo investigativo se fundamenta en el análisis de datos, accediendo a la información precisa del grupo focal y el problema de la investigación planteada, por lo tanto se debe de considerar que:

El análisis de datos es una etapa crucial en la investigación, donde se emplean diversas técnicas para interpretar la información. (Peña, 2017) Destaca que:

El análisis de datos implica realizar diversas operaciones en las que el investigador o analista examina datos, ya sean cuantitativos o cualitativos, mediante una serie de análisis, lecturas e interpretaciones, de acuerdo con el enfoque de la investigación o las necesidades informativas.
(p.30)

Ante lo mencionado por la autora se puede mencionar que esta representación resalta la importancia de adaptar las técnicas de análisis a la naturaleza de los datos y al propósito de la investigación,

asegurando que las interpretaciones sean precisas y relevantes para las preguntas de investigación planteadas.

10.5. Método Teórico

- **Método Inductivo**

Se uso el método inductivo, según (Rivas, 2011), menciona que el método inductivo se basa en la generalización de hechos, prácticas, situaciones, eventos y costumbres observados a partir de casos específicos. Su ventaja es que facilita al investigador establecer un contacto directo con el sujeto o el objeto de estudio. Por lo cual el método inductivo es importante en la investigación mediante el uso de los recursos didácticos dentro del aula con los niños con TDAH, a la vez detalla una serie de hechos o situaciones particulares en el proceso de enseñanza que va a ser aplicable en los principios previamente analizados y generalizados. El método utilizado es una forma de razonamiento que avanza de conocimientos específicos hacia un conocimiento más general y práctico.

Métodos

- **Teórico**

Al respecto, (Fabregat & Tejeda Cast, 2017) expreso que, “el método teórico como bien lo dice es la teoría la cual es aprendida mediante la lectura ya sea de libros, revistas y en el aula de clase facilitando ilustrar a cada uno de los estudiantes dando así lugar a lo que vendría a ser un conocimiento ya en la práctica”. Nos da a conocer que el método teórico debe cumplir estrictamente durante todo el proceso de investigación, incluso en las contribuciones científicas que se utilizan una y otra vez, desde desarrollar un proyecto de investigación, desde probar el estado del conocimiento sobre un problema científico, hasta interpretar datos y hechos verificados, así como conclusiones y recomendaciones relevantes.

10.6. Técnicas utilizadas para la recolección de información.

La observación y la entrevista permitieron a los investigadores adentrarse en el contexto real de los eventos, proporcionándoles la oportunidad de recolectar información valiosa mediante la observación directa.

Observación

La observación directa en el aula permitirá a los investigadores registrar de manera detallada lo observado, del mismo modo a partir de ella, los investigadores exploran y discuten diversas inquietudes para resolver dudas y ofrecer respuestas pertinentes a través de la observación. En este sentido, (Campos, 2021) la observación es fundamental para comprender un fenómeno y es una técnica ampliamente empleada en la investigación cualitativa. (p. 1). Esta técnica facilitó una observación sistemática para confirmar si la docente utiliza recursos didácticos con niños con TDAH en el aula, y resultó ser un elemento clave en el proceso de investigación.

Entrevista

Asimismo, es una técnica de recopilación de datos que se realiza a través de una conversación dirigida por los objetivos específicos del estudio (Mata, 2020, p. 1). La técnica resultó muy valiosa para esta investigación, ya que permitió interactuar con la docente encargada de los niños, quien indicó su intención de emplear recursos didácticos en sus clases, en específico a los estudiantes con TDAH.

Los instrumentos empleados para recopilar la información fueron la guía de observación y la guía de entrevista, correspondientes a cada técnica.

10.7. Instrumentos para la recolección de Información.

- **Guía de Observación.**

La guía de observación facilita la recolección de información necesaria requerida para su posterior análisis. A través de este instrumento, se obtiene información contextualizada y actual, lo que ayuda a entender de manera más precisa la implementación y desarrollo de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza.

En palabras de (Guerrero, 2022) dice que:

La guía de observación es una herramienta de evaluación que utiliza una lista de indicadores formulados como afirmaciones o preguntas para dirigir la observación en el aula. Estos indicadores destacan los aspectos clave a tener en cuenta y pueden aplicarse para evaluar las respuestas de los estudiantes durante una actividad, una semana de trabajo, una secuencia didáctica completa, un bimestre o a lo largo del ciclo escolar (p. 9).

Al basarse en una lista de indicadores formulados como afirmaciones o preguntas, proporciona una estructura clara y precisa para el observador, facilitando la identificación de aspectos clave del comportamiento y desempeño de los alumnos. Su flexibilidad de aplicación, que abarca desde actividades específicas hasta periodos más largos como bimestres o el ciclo escolar completo, permite una valoración continua y detallada del proceso de aprendizaje.

- **Guía de entrevista**

La guía de entrevista fue dirigida a la docente a cargo del grado, para León, (2006) citado por (Farfán, 2017) la guía de entrevista es una herramienta que facilita la reflexión y la organización de los temas a tratar durante la entrevista. A diferencia de un protocolo rígido de preguntas, permite abordar los temas de manera flexible (p. 180). Los instrumentos empleados resultaron ser muy útiles para obtener información de la docente, lo que permitió realizar un análisis e interpretación sobre el uso y la aplicación de recursos didácticos en la enseñanza a niños con hiperactividad.

10.8. Población

Para la elaboración del presente trabajo investigativo se llevó a cabo con toda la población y representada por 2 estudiantes que están cursando el cuarto grado en la escuela de Educación Básica “Isidro Ayora” y la docente tutora mismos que se consideran los principales protagonistas del proceso investigativo.

11. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

PROBLEMA 1: El desconocimiento de los docentes de recursos didácticos adecuados para aplicar en la enseñanza a niños con TDAH

Tabla 5. Análisis de resultados de la guía de observación- Escuela de Educación Básica “Isidro Ayora”.

	INDICADOR	DESCRIPCIÓN	DISCUSIÓN
N°			
1	Se utiliza diferentes recursos didácticos para los niños con hiperactividad	Se identifica el uso de diferentes recursos didácticos como materiales interactivos visuales y tecnológicos que son utilizados por los niños con hiperactividad, lo cual hace que se mantengan atentos por un tiempo estimado durante la hora clase.	La diversidad de recursos, tales como materiales interactivos, visuales y tecnológicos, proporciona estímulos variados que captan la atención de los niños con TDAH y los mantienen interesados en las actividades educativas. por un tiempo estimado durante la clase. Al proporcionar una variedad de recursos, se reduce el comportamiento disruptivo en los niños con dicho trastorno y a su vez permite mejorar el ambiente de aprendizaje para todos.
2	Se utilizan recursos didácticos creativos e innovadores para mantener la	Como recursos didácticos la docente trae un TANGRAM de cartón para que los niños con TDAH estén atentos y	El tangram, siendo un recurso tradicional y limitado en su forma de interactuar, puede perder

<p>concentración de los estudiantes que tienen TDAH</p>	<p>formen la imagen sobre el tema que se está tratando,</p>	<p>su atractivo rápidamente para estos estudiantes, resultando en una pérdida de atención y un aumento en la hiperactividad. Para lograr un mayor impacto, es necesario implementar recursos didácticos más dinámicos y multifacéticos que ofrezcan diversas formas de interacción y estimulación. Esto podría incluir herramientas tecnológicas interactivas, juegos educativos digitales, actividades multisensoriales y materiales que se puedan adaptar y cambiar con frecuencia para mantener el interés de los estudiantes.</p>
<p>3 Aplica herramientas tecnológicas como recurso didáctico durante el proceso de enseñanza en niños con TDAH</p>	<p>Se observa que utiliza como recursos tecnológicos los siguientes: proyector, laptop, parlante para la ejecución de la clase pedagógica.</p>	<p>Los niños con TDAH necesitan herramientas que sean interactivas, altamente estimulantes y diseñadas específicamente para mantener su atención y apoyar su proceso de aprendizaje. Las</p>

tecnologías tradicionales como proyectores y laptops, no siempre ofrecen el nivel de interactividad necesario para estos estudiantes. Estas herramientas suelen ser pasivas y no involucran a los estudiantes de manera dinámica. Para enseñar de manera más efectiva a niños con TDAH, es crucial utilizar tecnologías educativas que ofrezcan interactividad y adaptación en tiempo real. Ejemplos de estas herramientas incluyen aplicaciones educativas interactivas, software de aprendizaje personalizado, y dispositivos que permitan actividades multisensoriales. Estas tecnologías pueden captar mejor la atención de los estudiantes con TDAH, mantenerlos interesados por más tiempo y

adaptarse a sus necesidades individuales.

-
- 4 En la aplicación del recurso didáctico elegido por la maestra, el comportamiento de los niños con TDAH durante la clase es adecuado.**
- El recurso elegido por la docente es un rompecabezas hecho con cubetas de huevos, los niños al utilizar el recurso se distraen por un momento, por ello no se mantienen en silencio, la concentración de los niños es mínima, y también su comportamiento no es el adecuado.
- Los niños con TDAH requieren recursos que no solo sean atractivos inicialmente, sino que también mantengan su interés a lo largo del tiempo. El rompecabezas con cubetas de huevos puede ofrecer un momento breve de entretenimiento, pero carece de la complejidad y la interactividad necesarias para mantener a estos estudiantes comprometidos durante la clase. Para abordar mejor las necesidades de los niños con TDAH, es esencial utilizar recursos didácticos que sean más dinámicos e interactivos como Herramientas de juegos educativos digitales, aplicaciones interactivas, y actividades multisensoriales.
-

5	<p>Entre los recursos didácticos de tipo audiovisual, lúdicos, digitales y tecnológicos. ¿Cuál de ellos es de mayor impacto en el trabajo de aula con los niños con TDAH?</p>	<p>De todos los recursos didácticos utilizados por la docente, el que les causa más impacto es el audiovisual y el tecnológico, ya que observan y escuchan mediante el proyector, lo cual están más atentos y se mantienen estables en sus pupitres por un determinado tiempo.</p>	<p>Los recursos audiovisuales y tecnológicos son especialmente efectivos para captar y mantener la atención de los niños con TDAH, ayudándoles a mantenerse tranquilos y enfocados durante la clase. Estos recursos no solo mejoran su comportamiento a corto plazo, sino que también pueden facilitar un aprendizaje más significativo y sostenido. El uso de recursos audiovisuales y tecnológicos proporciona una estimulación multisensorial que es crucial para los niños con TDAH, ya que estos recursos combinan elementos visuales y auditivos que pueden mantener su interés y concentración por más tiempo que los métodos tradicionales.</p>
---	--	--	---

6	La docente utiliza variedad de estrategias en el proceso de enseñanza destinadas a los niños con hiperactividad	Se evidencia que la docente utiliza varias estrategias de enseñanza para los niños con hiperactividad: philip 6.6, rueda de atributos, lluvia de ideas, palabra e imagen,	Estas estrategias son efectivas porque promueven la participación activa, estimulan el pensamiento crítico y permiten a los estudiantes expresar sus ideas de diferentes maneras. El uso de Phillip 6.6, facilita la discusión en grupos pequeños, lo cual es beneficioso para los niños con hiperactividad, ya que les permite interactuar y compartir sus ideas en un entorno más controlado y menos abrumador. La rueda de atributos ayuda a los estudiantes a organizar y categorizar información visualmente, lo que puede mantener su atención y facilitar la comprensión. La lluvia de ideas fomenta la creatividad y permite a los niños con hiperactividad expresar sus pensamientos de manera libre y espontánea, sin las
----------	--	---	---

restricciones de una estructura rígida. Por último, la combinación de palabra e imagen es especialmente útil para captar la atención de estos estudiantes, ya que combina estímulos visuales y verbales, manteniéndolos interesados y comprometidos con el contenido.

7	Los recursos didácticos aplicados por la maestra, realmente son de ayuda para el proceso áulico	Los recursos didácticos aplicados por la docente hacen que los niños se mantengan estables por unos minutos, pero no ayudan en su totalidad para el proceso de enseñanza ya que solo los distrae por minutos dando como resultado un mal comportamiento dentro del aula.	Para que los recursos didácticos sean verdaderamente efectivos, deben ser capaces de mantener el interés y la participación de los estudiantes de manera sostenida. Los recursos que solo entretienen por breves periodos no abordan las necesidades a largo plazo de los niños con TDAH, quienes requieren una estimulación continua y variada para mantenerse enfocados y comprometidos. Además, la dependencia en
---	--	--	--

recursos que solo ofrecen
distracción temporal
puede crear un ciclo de
desatención y
comportamiento
disruptivo.

Fuente: Escuela de Educación Básica “Isidro Ayora”

Elaborado por: Verónica Guanoluisa y Fernando Chiguano (2024)

Tabla 6. Análisis de resultados de la entrevista dirigido al docente de la Escuela de Educación Básica “Isidro Ayora”

N°	INDICADOR	DESCRIPCIÓN	DISCUSIÓN
1	<p>Pregunta: ¿Considera usted que es importante el uso de los recursos didácticos para el proceso de enseñanza en los niños con TDAH?</p>	<p>Respuesta: “Para mi parecer, como docente y con experiencia, es muy importante utilizar recursos didácticos en niños con TDAH ya que mediante ellos nosotros podemos obtener un poco de atención de parte de los niños con dicho trastorno y así lograr un aprendizaje significativo durante el proceso”.</p>	<p>Los recursos didácticos no solo son útiles para captar la atención de los niños con TDAH, sino que también son esenciales para facilitar un aprendizaje profundo y duradero. El uso de recursos didácticos no es solo una estrategia pedagógica, sino una necesidad imprescindible para proporcionar una educación inclusiva y de calidad a los niños con este trastorno. Los recursos didácticos nos permiten superar barreras y facilitar un proceso de aprendizaje que realmente marque la diferencia en la vida de dichos estudiantes.</p>
2	<p>Pregunta: ¿Usted, aplica los recursos didácticos de enseñanza para lograr la atención y motivación de los niños con TDAH?</p>	<p>Respuesta: “Personalmente si aplico diferentes recursos didácticos para la enseñanza ya que yo como docente mi objetivo principal es obtener la atención y motivación de</p>	<p>Los docentes deben estar comprometidos con la creación de un entorno de aprendizaje inclusivo y eficaz. Esto se puede lograr utilizando variedad</p>

los niños en especial de los que padecen TDAH y así ellos mediante los recursos didácticos puedan mantenerse atraídos al contenido científico impartido durante la hora pedagógica”.

de recursos didácticos, ya que estos son herramientas esenciales para transformar el aprendizaje en una experiencia dinámica y significativa. Al mantener a los estudiantes involucrados, no solo mejoramos su desempeño académico, sino que también fomentamos su amor por el aprendizaje. De esta manera, se cumple con el rol de los educadores, proporcionando a todos los estudiantes, especialmente a aquellos con TDAH, las oportunidades necesarias para alcanzar su máximo potencial.

-
- 3 **Pregunta:** ¿Usted está de acuerdo que se implementen los recursos didácticos específicos para los niños con TDAH?
- Respuesta:** “Estoy muy de acuerdo, ya que nosotros como docentes investigamos recursos didácticos que llamen la atención a los niños con TDAH, pero no tenemos recursos específicos que verdaderamente causen
- Los recursos generales que utilizamos pueden ser útiles hasta cierto punto, pero no siempre abordan las dificultades únicas que enfrentan los estudiantes con TDAH. Los niños requieren estrategias y herramientas
-

impacto en los niños con dicho trastorno”. que se adapten a su forma de procesar la información y que puedan mantener su interés de manera sostenida. Con recursos didácticos específicos, se puede ofrecer una educación más inclusiva y personalizada, mejorando significativamente el rendimiento académico y el bienestar emocional de los niños con TDAH. Además, estos recursos pueden ayudar a reducir la frustración tanto de los estudiantes como de los docentes, facilitando un entorno de aprendizaje más positivo y productivo.

-
- 4 **Pregunta:** ¿De qué manera contribuye el uso de recursos didácticos a niños con hiperactividad en el proceso de enseñanza?
- Respuesta:** “Contribuyen de manera efectiva ya que los niños con TDAH son muy impulsivos y no pueden mantenerse quietos en ningún momento de la hora clase. El uso de recursos didácticos también contribuye para trabajar de una manera estable
- Los recursos didácticos ayudan a canalizar su energía y captar su atención, permitiéndoles involucrarse de manera más activa y participativa en las actividades educativas. Al incorporar recursos didácticos interactivos y
-

<p>armoniosa y sobre todo en el proceso de enseñanza puedan tener un aprendizaje significativo tanto los niños con TDAH como los demás estudiantes”.</p>	<p>visualmente atractivos, podemos crear un ambiente de aprendizaje más estable y armonioso. Los recursos no solo mantienen a los niños con TDAH enfocados por periodos más largos, sino que también facilitan una enseñanza más dinámica y comprensible para todos los estudiantes. Como resultado, tanto los niños con TDAH como sus compañeros de clase pueden beneficiarse de un aprendizaje más significativo.</p>
--	---

<p>5 Pregunta: ¿Considera usted que la aplicación de los recursos didácticos ayuda al comportamiento a niños con TDAH?</p>	<p>Respuesta: “Como docente puedo manifestar que al utilizar los recursos didácticos en los niños con TDAH estos no ayudan en su totalidad a mantener el comportamiento de los niños, ya que los estudiantes con dicho trastorno se concentran y se mantienen quietos por un cierto tiempo hasta que ya no les llama la atención por completo el recurso didáctico</p>	<p>La efectividad de los recursos didácticos utilizados en niños con TDAH puede ser limitada y temporal. Es importante reconocer que, aunque los recursos didácticos son valiosos, no son suficientes por sí solos para gestionar el comportamiento de los niños con TDAH de manera sostenida. Los estudiantes necesitan un</p>
---	---	---

proporcionado y así llegando nuevamente al mal comportamiento de los niños con TDAH”. enfoque integral que combine recursos didácticos atractivos con estrategias adicionales, como técnicas de manejo del comportamiento, apoyo emocional y una estructura de clase adaptable. Solamente con una combinación de métodos podremos ayudar a estos estudiantes a mantener un comportamiento más estable y a tener una experiencia educativa más positiva y productiva.

-
- 6 **Pregunta:** ¿Realmente los recurso didáctico ayuda en el proceso áulico para los niños con TDAH?
- Respuesta:** “Los recursos didácticos no ayudan totalmente en el proceso áulico a los niños con TDAH ya que les tiene parcialmente motivados, pero no es su totalidad es decir los recursos didácticos que nosotros diseñamos para los niños con dicho trastorno solamente les entretiene por un par de minutos y después pierden el interés en aprender mediante el recurso didácticos”
- Los recursos didácticos pueden mantener a los niños parcialmente motivados y enfocados, pero esta atención es a menudo temporal. Esta limitación se debe a la naturaleza del TDAH, que implica una dificultad persistente para mantener la atención y controlar los impulsos. Por lo tanto, aunque los recursos didácticos son
-

didáctico y siguen siendo herramientas útiles para hiperactivos”. captar su atención inicial, no logran mantenerla de manera sostenida durante toda la clase. Para abordar eficazmente las necesidades de los niños con TDAH, es necesario complementar los recursos didácticos con otras estrategias educativas y de manejo del comportamiento. Esto puede incluir cambios en la estructura de la clase, técnicas de enseñanza diferenciadas, pausas frecuentes y el uso de métodos de enseñanza multisensoriales.

-
- 7 **Pregunta:** ¿Considera usted que al utilizar variedad de recursos didácticos en los niños con hiperactividad obtendrían un aprendizaje adecuado?
- Respuesta:** “Considero que sí al utilizar variedad de recursos didácticos que causen impacto y que llamen la atención de los estudiantes con TDAH nosotros como docentes habremos ganado la satisfacción de haber conseguido en su mayor parte la atención de los estudiantes con dicho trastorno y que sobre todo al construir un El uso de una variedad de recursos didácticos no solo mejora la atención de los estudiantes con TDAH, sino que también les proporciona múltiples formas de entender y retener la información. Esta diversidad en los métodos de enseñanza ayuda a los estudiantes a construir un
-

utilizar variedad de recursos didácticos ellos tengan un aprendizaje significativo y así puedan defenderse durante el proceso de aprendizaje”. conocimiento más sólido y aplicable, permitiéndoles defenderse mejor en su proceso de aprendizaje. La variedad de recursos también facilita que los estudiantes con TDAH participen activamente en el proceso de aprendizaje, lo que es crucial para un aprendizaje significativo.

Fuente: Escuela de Educación BÁSICA “Isidro Ayora”
Elaborado por: Verónica Guanoluisa y Fernando Chiguano (2024)

12. IMPACTOS

- **Educativo.-** los recursos didácticos adaptados para niños con TDAH tienen un impacto profundo en el ámbito educativo, ya que mejoran significativamente su capacidad de atención y concentración, aumentan la motivación y el interés por el aprendizaje, y facilitan la comprensión y retención de la información. Al proporcionar materiales interactivos y visuales, estos recursos fomentan la participación activa y reducen la impulsividad, ayudando a los niños a desarrollar capacidades de autorregulación y organización. Además, al adaptarse a los estilos de aprendizaje individuales, estos recursos fortalecen la autoestima y la confianza de los alumnos, promoviendo un entorno de aprendizaje inclusivo que beneficia tanto a los niños con TDAH como a sus compañeros.
- **Psicológico.-** los recursos didácticos diseñados para la enseñanza a niños con TDAH tienen un impacto significativo en el ámbito psicológico al mejorar su autoestima y confianza, ya que adaptan el aprendizaje a sus necesidades y estilos individuales, lo que reduce las experiencias de fracaso y frustración. Estos recursos ayudan a los niños a sentirse más competentes y valorados en el entorno educativo, disminuyendo la ansiedad y el estrés

asociados con sus dificultades. Además, al fomentar una mayor participación y éxito académico, estos materiales contribuyen a una mejor regulación emocional y a una percepción más positiva de sí mismos, fortaleciendo su bienestar emocional y social.

- **Familiar.-** los recursos didácticos adaptados para niños con TDAH impactan positivamente en el ámbito familiar al reducir la tensión y los conflictos relacionados con las tareas escolares y el comportamiento. Facilitan una mejor organización y comprensión del trabajo escolar, lo que disminuye la frustración tanto para los niños como para los padres. Al observar mejoras en el rendimiento académico y en la autorregulación del niño, los padres ganan confianza en su capacidad para apoyar a su hijo, lo que fortalece el vínculo familiar. Además, estos recursos promueven un entorno hogareño más estructurado y armonioso, mejorando la comunicación y la colaboración entre todos los miembros de la familia.

13. PROPUESTA

Título de la propuesta: “Guía metodológica de recursos didácticos para el proceso de enseñanza aprendizaje en niños con TDAH”

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el TDAH representa uno de los desafíos más significativos en el ámbito educativo, afectando aproximadamente al 5-7% de los niños en edad escolar. Los niños con TDAH enfrentan dificultades particulares en el progreso de enseñanza-aprendizaje, que se manifiestan en problemas de atención, hiperactividad e impulsividad. Estas características, si no se abordan adecuadamente, pueden interferir con su rendimiento académico y desarrollo integral. La escuela “Isidro Ayora” reconoce la necesidad urgente de proporcionar a sus docentes herramientas efectivas y métodos pedagógicos adaptados para contribuir a estos alumnos.

La propuesta surge como una respuesta integral a esta necesidad. La guía está diseñada para brindar a los docentes un conjunto de recursos específicos que promuevan un entorno de aprendizaje inclusivo y efectivo para los estudiantes con TDAH. A través de esta guía, se busca no solo mejorar el rendimiento académico de estos niños, sino también promover su autoestima, autoconfianza y habilidades sociales.

El desarrollo de la guía metodológica ha sido fundamentado en investigaciones actuales y en prácticas de la educación especial. Incluye una variedad de recursos didácticos, como el uso de materiales visuales, actividades interactivas y técnicas organizativas, todas adaptadas para captar y mantener la atención de los alumnos con TDAH. Además, proporciona orientaciones para la planificación de clases, la gestión del aula y la valoración del progreso de los alumnos.

La implementación de la guía en la escuela “Isidro Ayora” no solo beneficiará a los niños con TDAH, sino que también enriquecerá el entorno de aprendizaje para todos los estudiantes, fomentando una cultura educativa inclusiva y equitativa. Con esta herramienta, los docentes estarán mejor equipados para enfrentar los desafíos que presenta el TDAH y contribuirán de manera significativa al éxito académico y personal de sus alumnos.

OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

OBJETIVO GENERAL

- Gestionar la hiperactividad en el proceso educativo mediante una guía metodológica de recursos didácticos para el proceso de enseñanza aprendizaje con niños con TDAH del cuarto año de la escuela de Educación Básica “Isidro Ayora”

JUSTIFICACIÓN

La guía metodológica se fundamentó en el requerimiento de abordar de manera efectiva los desafíos educativos que enfrentan los estudiantes con TDAH. Esta alteración, que afecta a una parte significativa de la población estudiantil, se manifiesta a través de dificultades en la atención sostenida, impulsividad y niveles elevados de hiperactividad, lo que puede interferir considerablemente con su rendimiento académico y social.

Actualmente, los docentes de la Escuela “Isidro Ayora” enfrentan retos educativos al intentar adaptarse a los requerimientos específicas de los estudiantes con TDAH, ya que muchos de ellos no cuentan con los recursos didácticos adecuados ni la capacitación necesaria para manejar efectivamente estas situaciones. La ausencia de estrategias pedagógicas especializadas y de materiales adaptados limita el potencial de estos estudiantes, incrementando el riesgo de bajo rendimiento académico y problemas de conducta.

La implementación de la guía metodológica no solo beneficiará a los alumnos con TDAH al mejorar su concentración, comprensión y retención de información, sino que también transformará el ambiente educativo en general. Los recursos didácticos adaptados, como materiales visuales, actividades interactivas y técnicas organizativas, son fundamentales para mantener la atención y el interés de los alumnos con TDAH. Además, estas estrategias influyen a un entorno de aprendizaje más positivo y estructurado, donde todos los alumnos pueden prosperar, independientemente de sus diferencias individuales.

DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Realizó la propuesta para proporcionar recursos didácticos efectivos que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños con TDAH, en donde se busca mejorar la atención y el rendimiento académico de estos niños mediante métodos adaptados a sus características.

RECURSO DIDÁCTICO: 1

"Exploradores del Conocimiento: La Torre del Saber"

Introducción

El juego de mesa "Jenga adaptado" se presenta como un **RECURSO DIDÁCTICO LÚDICO** para niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. Este juego no solo promueve la concentración y la coordinación motora, sino que también puede utilizarse estratégicamente para enseñar y reforzar habilidades académicas y sociales en diferentes áreas del conocimiento como: ciencias naturales, ciencias sociales, matemáticas y lengua y literatura de manera divertida y dinámica.

Materiales:

- Mesa standard
- Bloques de Jenga
- Pintura no tóxica y/o marcadores permanentes
- Pegatinas
- Cronómetro y/o temporizador (tiempo que dure la actividad)
- Instrucciones visuales

Objetivo:

Mejorar la concentración, la motricidad fina y el control de impulsos en niños con TDAH a través de la participación en un juego de mesa Jenga adaptado, promoviendo un entorno lúdico y educativo que favorezca su desarrollo cognitivo y comportamental.

Estrategia de enseñanza

APRENDIZAJE BASADO EN EL JUEGO

Integrar el "Jenga adaptado" como parte central de la lección. El juego se convierte en la herramienta a través de la cual se exploran y refuerzan conceptos académicos.

Esto no solo hace que el aprendizaje sea más accesible y divertido, sino que también aborda las necesidades específicas de los estudiantes, asegurando un enfoque inclusivo y dinámico.

Desarrollo de la actividad

1. PREPARACIÓN:

- **ADAPTA EL JUEGO**

Selección de Materiales: Elige bloques de Jenga estándar o bloques de madera ligera que sean fáciles de manipular para los niños.

Pintura y Decoración: Pinta los bloques con colores brillantes y vivos. Puedes usar pintura acrílica no tóxica y asegurarte de que cada bloque tenga un color diferente para facilitar la identificación.

Personalización con Símbolos: Además de los colores, considera agregar símbolos simples (como estrellas, círculos, o formas geométricas) en cada bloque. Esto puede ayudar a los niños a asociar cada bloque con una acción específica o regla adaptada.

- **REGLAS CLARAS**

Cada jugador tiene 30 segundos para retirar un bloque y colocarlo en la parte superior de la torre.

Los bloques están pintados de diferentes colores o tienen símbolos. Los jugadores deben retirar un bloque del color o símbolo que se indique en su turno.

Los turnos rotan rápidamente para mantener el flujo del juego. Si un jugador no retira un bloque en 30 segundos, el turno pasa al siguiente jugador.

Si la torre se vuelve inestable, los jugadores pueden reconstruir la torre de manera colaborativa para continuar el juego.

Los jugadores pueden ayudar a otros sugiriendo qué bloque retirar o cómo estabilizar la torre. El objetivo es mantener la torre en pie el mayor tiempo posible.

Todos los jugadores deben mantenerse sentados en un círculo alrededor de la torre.

Las reglas pueden ajustarse según las necesidades individuales de los niños, permitiendo más tiempo o ayuda adicional si es necesario.

2. INTRODUCCIÓN:

- **PRESENTA EL JUEGO**

Explica el tema del juego "Exploradores del Conocimiento: La Torre del Saber" (ver explicación en el recuadro número 4)

- **DEMOSTRACIÓN**

Realiza una breve demostración del juego para que los niños comprendan cómo se juega y cuáles son las expectativas.

3. IMPLEMENTACIÓN:

- **Divide a los Estudiantes en Grupos**

Forma grupos de 5 estudiantes cada uno, para que cada grupo tenga su propio juego de Jenga adaptado.

- **Asigna Roles**

Asigna roles dentro de cada grupo, como quien saca el bloque, quien lee la carta de desafío, etc. Esto ayudará a mantener la estructura y organización.

- **Juego Guiado**

Supervisa y guía a los estudiantes mientras juegan, ofreciendo apoyo cuando sea necesario y asegurándote de que todos sigan las reglas.

4. DESARROLLO DEL JUEGO:

- **Sacar Bloques y Responder Desafíos**

Los estudiantes sacan bloques según los colores y responden a las cartas de desafío correspondientes.

Asegúrate de que los desafíos sean apropiados para su nivel y proporcionen un equilibrio entre reto y éxito.

- **Uso de Temporizadores**

Introducir temporizadores (cronómetro), para ayudar a los niños a administrar el tiempo durante su turno, tendrán 30 segundos para sacar cada bloque.

- **Recompensas por Logros:**

Celebra cada éxito, como mantener la torre estable por varios turnos durante 10 minutos, con elogios y recompensas con pegatinas.

Rubricas:

Utilizar una rúbrica para evaluar un juego de mesa Jenga adaptado para niños con TDAH no solo facilita una evaluación clara y estructurada, sino que también promueve un ambiente de aprendizaje positivo y motivador, ayudando a los niños a comprender y mejorar sus habilidades de manera efectiva y significativa.

Instrumentos de Evaluación

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Satisfactorio (2)	Necesita Mejorar (1)
Participación Activa	Participa activamente en todos los turnos.	Participa activamente en la mayoría de los turnos.	Participa de manera inconsistente.	Participa rara vez o no participa.
Cumplimiento de Reglas	Sigue todas las reglas del juego sin dificultad.	Sigue la mayoría de las reglas con mínimas ayudas.	Sigue algunas reglas, necesita recordatorios.	Tiene dificultad para seguir las reglas, necesita ayuda constante.
Colaboración	Ayuda y coopera con otros jugadores en todo momento.	Coopera con otros jugadores en la mayoría del juego.	Coopera ocasionalmente, necesita motivación.	Rara vez coopera con otros, prefiere jugar solo.
Atención y Concentración	Mantiene la atención y concentración durante todo el juego.	Mantiene la atención la mayor parte del tiempo.	Se distrae ocasionalmente, necesita redirección.	Se distrae frecuentemente, tiene dificultad para concentrarse.
Manejo del Tiempo	Toma decisiones dentro del tiempo asignado (30 segundos).	Toma decisiones dentro del tiempo la mayoría de las veces.	Toma decisiones dentro del tiempo con frecuencia.	Rara vez toma decisiones dentro del tiempo asignado.
Manejo de Frustración	Maneja la frustración de manera constructiva.	Maneja la frustración bien la mayoría del tiempo.	Maneja la frustración de manera aceptable.	Tiene dificultad para manejar la frustración.
Creatividad	Usa estrategias creativas y variadas para retirar bloques.	Usa estrategias creativas en ocasiones.	Usa algunas estrategias repetitivas.	Tiene dificultad para usar estrategias creativas.
Estabilidad de la Torre	Contribuye a mantener la torre estable.	Contribuye a la estabilidad la mayor parte del tiempo.	Contribuye a la estabilidad ocasionalmente.	Tiene dificultad para mantener la torre estable.

PUNTUACIÓN TOTAL

Suma los puntos obtenidos en cada criterio para obtener la puntuación total.
Puntuación Máxima Posible: 32 puntos.

INTERPRETACIÓN DE LA PUNTUACIÓN TOTAL

- 28-32: Excelente
- 20-27: Bueno
- 12-19: Satisfactorio
- 8-11: Necesita Mejorar

NOTA:

Utilizar un juego de mesa Jenga adaptado para niños con TDAH en el proceso de enseñanza-aprendizaje ofrece múltiples beneficios. Este método ayuda a mantener la atención y el interés de los estudiantes a través de actividades lúdicas y educativas. Además, promueve el desarrollo de habilidades motoras finas y el control de impulsos, esenciales para estos niños. Integrar contenidos curriculares en el juego facilita la comprensión de conceptos académicos de manera divertida y motivadora. Los refuerzos positivos y las recompensas mejoran la autoestima y la participación activa de los estudiantes, creando un ambiente de aprendizaje positivo y eficaz.

RECURSO DIDÁCTICO: 2

"Lectura Mágica: Cuento El bosque mágico y el gran desafío. Un viaje interactivo hacia la lectoescritura"

Introducción

Lectura Mágica es un **RECURSO DIDÁCTICO LÚDICO** diseñado para enseñar lectoescritura a niños con TDAH. El recurso combina el armado de rompecabezas con la lectura de cuentos, proporcionando una experiencia de aprendizaje interactiva y multisensorial. La propuesta se enfoca en mantener el interés y la atención de los niños, mejorando su capacidad de concentración y facilitando el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura.

Materiales:

- Tarjetas o cartones gruesos
- Imágenes acerca del cuento denominado el BOSQUE MÁGICO
- Lectura del cuento **El Bosque Mágico y el Gran Desafío**
- Laminadora y fundas de plástico
- Pegamento y tijeras
- Rotuladores o marcadores
- Cinta adhesiva o velcro
- Cajas o contenedores
- Instrucciones visuales

Objetivo:

Fomentar la imaginación y la creatividad de los niños mediante la creación de imágenes y la lectura de historias, lo cual es beneficioso para los niños con TDAH.

Estrategia de enseñanza

APRENDIZAJE COOPERATIVO

Promover el aprendizaje en grupos pequeños, donde los estudiantes trabajan juntos para lograr un objetivo común, compartiendo conocimientos y apoyándose mutuamente. Este enfoque fomenta la cooperación y la interacción social, lo cual es beneficioso para el desarrollo social de los niños con TDAH. permite que los estudiantes se involucren de manera efectiva, mejorando su capacidad de concentración y facilitando el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura.

Desarrollo de la actividad

1. PREPARACIÓN:

- Selección de Contenidos:

Elige imágenes coloridas y atractivas sobre el cuento **El Bosque Mágico y el Gran Desafío** que representen palabras o conceptos clave para la lectoescritura. Asegúrate de que las imágenes sean claras y fácilmente reconocibles por los niños.

- Preparación de Lecturas:

Las lecturas **El Bosque Mágico y el Gran Desafío** debe correspondan a las imágenes del frente del rompecabezas. Las lecturas deben ser adecuadas para el nivel de lectura de los niños y estar diseñadas para fomentar la comprensión lectora.

2. INTRODUCCIÓN:

- Presentación del Juego:

Introduce el recurso "Lectura Mágica" explicando que se asemejan las imágenes en el frente con lecturas en la parte posterior del cuento **El Bosque Mágico y el Gran Desafío** Mencionando que con esta manera de realizar la lectura nos ayuda para mejorar las habilidades de lectoescritura.

- Objetivos Educativos:

Ayudará a mejorar la comprensión lectora y el reconocimiento de palabras clave.

3. DEMOSTRACIÓN:

- Ejemplo Práctico:

Realiza una demostración utilizando una tarjeta del rompecabezas. Muestra cómo voltearla para leer la parte posterior después de formar la imagen en el frente.

- Reglas del Juego:

Establece reglas simples y claras. Por ejemplo, cómo seleccionar y formar las tarjetas, y cómo leer la parte posterior después de armar la imagen.

Si un equipo no completa el rompecabezas dentro del tiempo establecido (por ejemplo, 20 minutos), deben hacer una pequeña penitencia divertida, como cantar una canción o hacer una breve actuación.

La penitencia debe ser algo positivo y divertido para mantener el ánimo del grupo.

4. ORGANIZACIÓN EN GRUPOS PEQUEÑOS

- Formación de Grupos:

Divide a los estudiantes en grupos de 5 estudiantes.

Reparte a cada grupo cada capítulo del cuento tomando en cuenta que cada grupo tendrá un rompecabezas diferente y cada capítulo distinto

Asigna roles dentro de cada grupo, como el que arma el rompecabezas y el que lee la lectura posterior dando prioridad a los niños con TDAH

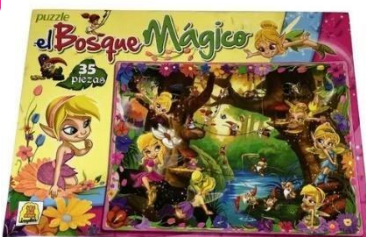
Una vez completado el rompecabezas, los equipos deben levantarlo con cuidado para no desarmarlo y darle la vuelta para leer el cuento en la parte posterior.

Cada grupo deberá sociabilizar la lectura en orden de los capítulos del cuento

5. IMPLEMENTACIÓN PRÁCTICA

- Actividades Guiadas:

Supervisa y guía a los estudiantes mientras juegan. Proporciona apoyo adicional según sea necesario para mantener la atención y el compromiso



Lista de cotejo

La lista de cotejo permitirá evaluar de manera sistemática y objetiva las habilidades clave que los estudiantes están desarrollando mientras realizan la actividad "Lectura Mágica", asegurando una evaluación integral de su progreso en la lectoescritura y su participación en la actividad.

Instrumentos de Evaluación

Criterio	Sí (✓)	No (X)
Armado del Rompecabezas		
1. Completa el rompecabezas dentro del tiempo establecido (20 minutos).		
2. Colabora con los compañeros del equipo para encontrar y colocar las piezas.		
3. Mantiene la atención en la tarea de armar el rompecabezas.		
Lectura del Cuento		
4. Lee el cuento en voz alta de manera clara y audible.		
5. Sigue el texto con el dedo o un marcador para mantener el lugar en la lectura.		
6. Muestra interés y entusiasmo durante la lectura del cuento.		
Comprensión del Cuento		
7. Responde correctamente a las preguntas sobre el contenido del cuento.		
8. Participa activamente en la discusión del cuento con los compañeros.		
9. Relaciona el contenido del cuento con sus propias experiencias o conocimientos.		
Cooperación y Trabajo en Equipo		
10. Escucha y respeta las ideas y opiniones de los compañeros.		
11. Ayuda a los compañeros cuando tienen dificultades.		
12. Participa en la discusión y toma de decisiones del grupo.		
Manejo de Frustración y Comportamiento		
13. Maneja la frustración de manera constructiva durante la actividad.		
14. Mantiene un comportamiento positivo y respetuoso con los compañeros y el docente.		
15. Cumple con las penitencias o actividades adicionales de manera entusiasta y positiva.		

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

- **14-15 criterios cumplidos:** Excelente desempeño.
- **11-13 criterios cumplidos:** Buen desempeño.
- **8-10 criterios cumplidos:** Desempeño satisfactorio.
- **Menos de 8 criterios cumplidos:** Necesita mejorar.

NOTA:



RECURSO DIDÁCTICO: 3

"Los Superhéroes de las Matemáticas aventuras en el Espacio: Viaje al Planeta Coolmath"

Introducción

Coolmath Games es una plataforma en línea que ofrece una variedad de juegos interactivos diseñados para enseñar y reforzar habilidades matemáticas de manera lúdica y atractiva. Esta propuesta se centra en la utilización de Coolmath Games como un **RECURSO DIDÁCTICO TECNOLÓGICO** eficaz para mejorar la enseñanza de matemáticas en niños con TDAH, ayudándolos a mantener la atención y motivación en el aprendizaje.

Link: <https://www.coolmathgames.com/es/1-juegos-de-n%C3%BAmeros>

Materiales:

- Dispositivo con acceso a Internet: Computadora, tablet
- Navegador web actualizado
- Software actualizados
- Ambiente tranquilo y sin distracciones
- Apoyo y guía del adulto

Objetivo:

Utilizar juegos interactivos para captar y mantener la atención de los niños con TDAH durante las actividades de aprendizaje de matemáticas.

Estrategia de enseñanza

APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Adaptar el ritmo y el contenido del aprendizaje a las necesidades individuales de cada estudiante, permitiendo que aprendan a su propio ritmo. Los docentes pueden asignar juegos específicos que se alineen con el nivel de habilidad de cada estudiante, asegurando que todos se sientan desafiados, pero no abrumados. Esto es especialmente importante para mantener el interés de los estudiantes con TDAH.

Desarrollo de la actividad

1. EXPLORACIÓN Y SELECCIÓN DE JUEGOS:

En el enlace de Coolmath Games hay una variedad de juegos de números diseñados para mejorar habilidades matemáticas de manera divertida. Los juegos se clasifican en varias categorías, incluyendo:

- **Juegos de suma y resta:**

Math Duck: Un juego de plataformas donde el jugador debe resolver problemas matemáticos simples para avanzar a través de los niveles.

Sum Blocks: Un juego de rompecabezas donde el jugador debe mover bloques numerados para que sumen un número objetivo.

- **Juegos de multiplicación y división:**

Super Number Defense: Un juego de defensa de torres donde el jugador debe usar habilidades matemáticas para defenderse de las oleadas de enemigos.

Number Drop: Un juego de estilo Tetris donde el jugador debe alinear números que sumen un objetivo específico para eliminar filas.

- **Juegos de matemáticas aplicadas:**

Coffee Shop: Un juego de simulación donde el jugador maneja una cafetería, calculando precios y gestionando recursos para maximizar las ganancias.

Darts: Un juego de lanzamiento de dardos que incorpora problemas matemáticos para determinar los puntos obtenidos.

- **Otros juegos de matemáticas:**

heXsum: Un juego de rompecabezas donde el jugador debe conectar números en un tablero hexagonal para alcanzar un objetivo específico.

Nullify: Un juego de lógica donde el jugador debe eliminar números combinándolos de manera que se cancelen entre sí.

2. INTRODUCCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN:

Presenta los juegos a los estudiantes, explicando cómo cada juego está relacionado con los conceptos matemáticos que están aprendiendo en clase. Contextualiza cómo estos juegos pueden ayudarles a mejorar habilidades específicas como resolución de problemas, cálculo mental, geometría, etc.

3. SUPERVISIÓN Y APOYO PERSONALIZADO:

Supervisa activamente a los estudiantes mientras juegan para asegurarte de que están enfocados y comprendiendo los conceptos matemáticos presentados en los juegos. Brinda apoyo individualizado según sea necesario para los estudiantes con TDAH.

4. ACTIVIDADES POST-JUEGO:

Después de jugar, organiza discusiones en grupo o actividades relacionadas para reforzar los conceptos aprendidos. Pregunta a los estudiantes sobre sus experiencias y cómo los juegos han ayudado a su comprensión matemática.

Rubricas:

La rúbrica es una herramienta valiosa para evaluar la efectividad de Coolmath Games como recurso didáctico en matemáticas para niños con TDAH, ya que proporciona estructura, claridad y objetividad en el proceso de evaluación y retroalimentación. Asegurando una evaluación integral de su comprensión matemática y su participación activa en el proceso de aprendizaje.

Instrumentos de Evaluación

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Adecuado (2)	Insuficiente (1)
Compromiso	Mantiene la atención y el interés durante toda la sesión de juego sin distracciones.	Generalmente mantiene la atención y el interés, con algunas distracciones ocasionales.	Mantiene la atención e interés de manera intermitente, con distracciones frecuentes.	No logra mantener la atención ni el interés, con muchas distracciones.
Comprensión de Instrucciones	Entiende y sigue todas las instrucciones del juego sin ayuda.	Entiende y sigue la mayoría de las instrucciones con mínima ayuda.	Entiende y sigue algunas instrucciones, necesitando ayuda frecuente.	No entiende ni sigue las instrucciones, necesitando ayuda constante.
Aplicación de Conceptos Matemáticos	Aplica correctamente los conceptos matemáticos del juego a problemas similares fuera del juego.	Aplica correctamente la mayoría de los conceptos matemáticos a problemas similares fuera del juego.	Aplica algunos conceptos matemáticos a problemas similares fuera del juego con errores frecuentes.	No aplica correctamente los conceptos matemáticos a problemas similares fuera del juego.
Habilidades de Resolución de Problemas	Resuelve problemas de manera independiente y encuentra soluciones creativas.	Resuelve problemas con mínima ayuda y muestra algunas soluciones creativas.	Resuelve problemas con ayuda frecuente y muestra pocas soluciones creativas.	No resuelve problemas de manera independiente, necesita ayuda constante.
Colaboración y Comunicación	Colabora efectivamente y comunica ideas claramente con compañeros y maestros.	Generalmente colabora y comunica ideas con algunos problemas menores.	Colabora y comunica ideas con dificultades frecuentes.	No colabora ni comunica ideas efectivamente, mostrando falta de interés.
Autonomía en el Aprendizaje	Muestra iniciativa y autonomía en el uso del juego para el aprendizaje matemático.	Muestra cierta autonomía, pero necesita motivación externa ocasionalmente.	Necesita motivación y supervisión frecuente para usar el juego.	No muestra iniciativa ni autonomía, depende completamente de la supervisión.
Desarrollo de Habilidades Matemáticas	Demuestra un avance significativo en las habilidades matemáticas gracias al uso del juego.	Demuestra un avance notable en las habilidades matemáticas.	Demuestra un avance limitado en las habilidades matemáticas.	No demuestra avance en las habilidades matemáticas.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

- 24-28 puntos (Excelente):** El estudiante muestra un alto nivel de compromiso, comprensión, aplicación de conceptos, habilidades de resolución de problemas, colaboración, autonomía y desarrollo de habilidades matemáticas.
- 18-23 puntos (Bueno):** El estudiante muestra un buen nivel en la mayoría de los criterios, pero hay algunas áreas que podrían mejorar.
- 12-17 puntos (Adecuado):** El estudiante tiene un rendimiento aceptable pero con varias áreas que requieren mejoras significativas.
- 7-11 puntos (Insuficiente):** El estudiante no está logrando un rendimiento adecuado en varios criterios y necesita un enfoque más personalizado y apoyo adicional.

NOTA:

Implementar Coolmath Games en línea como recurso didáctico para la enseñanza de matemáticas en niños con TDAH ofrece múltiples beneficios. Estos juegos no solo son visualmente atractivos e interactivos, lo que captura la atención y mantiene el interés de los estudiantes, sino que también proporcionan un entorno de aprendizaje autodirigido y adaptativo. Para los niños con TDAH, que a menudo se benefician de actividades que fomentan la interactividad y la variedad, los juegos de Coolmath pueden mejorar la concentración y la motivación al hacer que el aprendizaje de conceptos matemáticos sea más accesible y divertido. Además, al permitir que los estudiantes progresen a su propio ritmo y ofrecer retroalimentación inmediata.

CONCLUSIONES

- Se evidencia claramente en los niños del cuarto año de la escuela “Isidro Ayora” la presencia de un grupo específico de estudiantes que enfrentan desafíos relacionados con la hiperactividad. Estos desafíos se manifiestan en diversas áreas del rendimiento académico y comportamiento en el aula. El impacto de la hiperactividad en los alumnos no solo impacta su desempeño académico, sino que también tiene efectos en su desarrollo social y emocional.
- En el proceso enseñanza - aprendizaje se debe tener muy en cuenta la aplicación de recursos didácticos específicos a niños con TDAH, sin embargo, existe escasos recursos para el manejo a dicho trastorno, lo cual hace que los alumnos con hiperactividad a menudo muestran problemas para mantener la atención continua en tareas extensas, presentan impulsividad en sus acciones y comentarios, tienen problemas para seguir instrucciones detalladas. Estas características pueden interferir significativamente en su habilidad para aprender y participar en actividades escolares de manera efectiva.
- Se ha verificado a través del uso de los instrumentos que, aunque los docentes tienen conocimiento sobre el TDAH, no están suficientemente capacitados en la aplicación efectiva de recursos didácticos para niños con este trastorno, ya que su experiencia se basa principalmente en la autoeducación y la falta de capacitaciones sobre este trastorno, lo cual, repercute en el aprendizaje de los alumnos.

RECOMENDACIONES

- Implementar un sistema organizado de seguimiento y supervisión personalizado para los estudiantes diagnosticados con TDAH. Esto incluye la creación de planes de intervención personalizados en colaboración con padres, educadores y especialistas en salud mental. Además, la escuela debería realizar evaluaciones periódicas del progreso académico, comportamental y emocional de estos alumnos, ajustando los métodos pedagógicos y de apoyo según sea necesario. Fomentar una comunicación abierta y continua entre todos los involucrados es crucial para garantizar que los estudiantes obtengan el apoyo completo y continuo necesario para alcanzar su máximo potencial tanto académico como personal.
- Incentivar a que las autoridades educativas asignen recursos adicionales y apoyo financiero para la investigación y desarrollo de programas específicos destinados al manejo del TDAH en el ámbito educativo. Esto incluye la implementación de tecnologías y recursos didácticos adaptativos. Además, se deben establecer alianzas con instituciones académicas y organizaciones especializadas para fomentar la creación y distribución equitativa de recursos didácticos educativos que faciliten un aprendizaje óptimo y adecuado para los estudiantes que presenten este trastorno.
- Establecer programas de formación y actualización continua específicamente diseñados para capacitar a los educadores en la aplicación efectiva de recursos didácticos para niños con TDAH. Estos programas deben incluir talleres prácticos, seminarios y cursos dirigidos por especialistas en el trastorno, que proporcionen a los educadores estrategias pedagógicas adaptadas y recursos didácticos basados en evidencia. Además, se debe fomentar la creación de redes de apoyo entre docentes, facilitando el intercambio de experiencias prácticas y el desarrollo colaborativo de recursos didácticos innovadores. Esto no solo mejorará la preparación de los educadores, sino que también promoverá un entorno educativo más inclusivo y propicio para el aprendizaje de todos los alumnos afectados por el TDAH.

BIBLIOGRAFÍA

- Liang, X. (2013). *remuneración del docente*. España.
- A., M. (12 de Mayo de 2014). <http://mdc.ulpgc.es/cdm/ref/collection/bolmc/id/168>. Recuperado el 15 de Julio de 2016, de <http://mdc.ulpgc.es/cdm/ref/collection/bolmc/id/168>.
- A., R. (19 de Septiembre de 2011). <http://es.slideshare.net/AngeeRamirez/diseos-metodologicos-de-la-investigacin>. Recuperado el 15 de Julio de 2016, de <http://es.slideshare.net/AngeeRamirez/diseos-metodologicos-de-la-investigacin>.
- Agusti, Palacios. (2012). *UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO , INSTITUTO DE POSGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA*. Milagro:
http://www.academia.edu/8808776/ACTIVIDADES_EXTRACURRICULARES.
Recuperado el 2016 de 07 de 02
- Álamo, F. J. (2019). Actualización en el manejo del TDAH. *Congreso de Actualización Pediatría*, 29-36. Obtenido de https://aepap.org/sites/default/files/pags._29-36_actualizacion_en_el_manejo_del_tdah.pdf
- Alarcón, P. (2018). Los recursos didácticos. . *Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza*. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7396.pdf>.
- ALBERDI, R. (2009). *EDUCAR PARA VIVIR*.
- Aldeán I., Román E., Andrade L., & González M. (2023). Recursos Didácticos para desarrollar la expresión corporal en niños de 5 a 6 años. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*. Obtenido de <https://doi.org/10.35381/e.k.v6i11.2299>.
- Aldeán I., Román E., Andrade L., & González M. (2023). Recursos Didácticos para desarrollar la expresión corporal en niños de 5 a 6 años. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*. Obtenido de <https://fundacionkoinonia.com.ve/ojs/index.php/epistemekoinonia/article/view/2299/4267>
- Almaguer, F. (2018). Recursos didácticos y herramientas tecnológicas para la motivación. *Editorial Digital UNID*. Obtenido de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=dNRJDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT28&dq=r>

recursos+did%C3%A1cticos+tecnol%C3%B3gicos&ots=7n6EOgYn4Y&sig=6vH2f1a4H_09JBk0y5ctGImYtPU#v=onepage&q=recursos%20did%C3%A1cticos%20tecnol%C3%B3gicos&f=false

Álvarez, G., Merizalde, M., & Cerza, B. (2021). La pintura como actividad de expresión artística para el trabajo docente en niños con TDAH de la educación inicial. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 4(3), 11-18. Obtenido de <http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/434>

ALVAREZ, M. (05 de 12 de 2011). *FACTORES QUE AFECTA EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES*. Recuperado el 18 de 12 de 2016, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283121721005>

Amador M., M. (2013). *La motivación de los docentes en los centros educativos de primaria*. Caracas.

Antúnez, D. (01 de 07 de 2009). *TECNICAS DE INVESTIGACIÓN DE CAMPO*. Recuperado el 16 de 07 de 2016, de <http://niveldostic.blogspot.com/2009/06/metodo-analitico-sintetico.html>

Arroyo Castro, K. I. (2018). EL TDAH: Teoría y metodología desde la cartografía conceptual. *Revista electrónica desafíos educativos*, 46-60. Obtenido de <http://revista.ciinsev.com/assets/pdf/revistas/REVISTA3/4.pdf>

AUSUBEL, D. (2005). *Tipos del aprendizaje*. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36648472/Aprendizaje_significativo-libre.pdf?1424109393=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTEORIA_DEL_APRENDIZJE_SIGNIFICATIVO_T EOR.pdf&Expires=1674104993&Signature=IB7SseFxfR1OnTFXIYNmwjLXGPdfM1yS-eL4

Badia, A. (2014). *La construcción de conocimiento profesional docente. Análisis de un curso de formación sobre la enseñanza estratégica*. Barcelona.

BAR, G. (2010). MINISTERIO DE CULTURA Y NACIÓN. En *Perfil y competencias del docente*. Perú: CEI.

- Barriga, M. L. (2017). *Teorías del Aprendizaje*. Bogotá D.C.: 978-958-5462-12-0. Obtenido de <https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/1341/Teor%C3%ADas%20del%20Aprendizaje%201.pdf>
- Bekale, D., & Muñoz, C. (2020). Widening horizons: Spanish learning materials in Africa south of the Sahara. *Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera*(30), 125-165. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/921/92161847009/html/>
- Benavides, J. (2019). *Material didáctico para el desarrollo sensoperceptivo en los niños y niñas del nivel inicial ii en la Unidad Educativa "Luis Cordero"*. Tesis, Universidad Tecnológica Indoamérica, Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/901/1/Tesis%20Nataly%20Benavides.pdf>
- Benítez, S. (2021). Aplicación para el apoyo de niños con TDAH (Bachelor's thesis). Obtenido de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/pem/article/view/37863>
- Berlo, K. (2015). *Redes de Comunicación*. Mexico.
- Blogs, F. (2016). *EDUCADORES SIGLOXXI*. Florencia: Top Articulos.
- Blonfiel, C. (2009). *ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES*. Mexico: universidad de la ciencias e investigaciones.
- Borja M., Martínez E., Barreno N., & Haro F. (2021). Factores asociados al rendimiento académico: Un estudio de caso. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa* (2.0, 25(3), 54–77.). Obtenido de <https://doi.org/10>
- Borja M., Martínez E., Barreno N., & Haro F. (2021). Factores asociados al rendimiento académico: Un estudio de caso. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa*(2.0, 25(3), 54–77.). Obtenido de <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1509>
- Borrero, L. (9 de Marzo de 2016). <http://www.el-carabobeno.com/noticias/articulo/121036/Profesores-denunciarn-en-instancias-internacionales-la-crisis-salarial>. Recuperado el 29 de Junio de 2016, de <http://www.el-carabobeno.com/noticias/articulo/121036/Profesores-denunciarn-en-instancias-internacionales-la-crisis-salarial>.

- Breijo. (2016). *El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua*. ISSN. 1815-7696RNPS 2057 --MENDIVE Vol.16No.4. Obtenido de <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1462/pdf>
- Brown, T. (22 de octubre de 2020). *Understood*. Obtenido de Understood: <https://www.understood.org/es-mx/articles/the-3-types-of-adhd>
- Burgardt., A. G. (2004). *El paradigma interpretativo en ciencias sociales*´. Universidad de Buenos Aires. Obtenido de <https://cdsa.academica.org/000-045/506.pdf?view>
- Cáceres, J. (2012). *La remuneracion como derecho fundamental*. Mexico.
- Cáceres, S. (2012). *Factores psicológicos que afectan el aprendizaje académico*. Recuperado el 04 de 07 de 2016, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1196268>
- Campos, Y. (2021). Técnicas de investigación. *Revista Académica Institucional RAI*,.
- Casals, E. (2011). *Programacion de Educacion en Valores*. Quito.
- Castaño, G. (5 de Noviembre de 2017). *Hiperactividad infantil. TDAH: Causas, síntomas y tratamiento*. Obtenido de Nuestro Psicólogo en Madrid: <https://nuestropsicologoenmadrid.com/hiperactividad-infantil-tdah/>
- Castro J., J. I. (2009). *LA REMUNERACIÓN SALARIAL: ENTRE LO UTÓPICO PARA EL MAESTRO Y LO IMPOSIBLE PARA EL GOBIERNO*. BUCARAMANGA.
- Cejia, L. (2010). *ANÁLISIS DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES*. QUITO: MEJORANDO LA EDUCACION.
- Chisaguano, K., & Montesdeoca, G. (2023). *Recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje en el area de matematica de los estudiantes del subnivel elemental*. Tesis, Universidad Técnica De Cotopaxi, Pujilí. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/9893/1/PP-000242.pdf>
- Claudio G., G. (2014,). *La remuneración de los maestros en America Latina ¿Es baja? ¿ Afecta la calidad de enseñanaza*. Caribe.

- Clemente, S. (6 de agosto de 2023). *La aceptación: el proceso de tu desarrollo personal*. Obtenido de La mente es maravillosa: <https://lamenteesmaravillosa.com/la-aceptacion-el-proceso-de-tu-desarrollo-personal/>
- Cobas Portuondo, J. L., & Gómez Fuentes, H. (2019). RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS PARA EL DESARROLLO DE UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 1.
- CODICEN, A. 3. (2006). *Curso de Ciencias de la Educación*. Bogota: Aula 1996.
- Colber, G. (15 de 03 de 2009). *METODOLOGIA DEDUCTIVA Y INDUCTIVA*. Recuperado el 16 de 07 de 2016, de <http://colbertgarcia.blogspot.com/2008/04/metodo-deductivo-y-metodo-inductivo.html>
- Compagnucci, E. - Cádós, P. (7 de Enero de 2012). http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-88932007000100005. Recuperado el 27 de Junio de 2016, de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-88932007000100005.
- Cordero, F. (2018). *DISEÑO DE INTERFACES GRÁFICAS PARA RECURSOS DIDÁCTICOS DIGITALES*. . Obtenido de DISEÑO ARTE Y ARQUITECTURA.: <https://doi.org/10.33324/daya.v0i5.189>
- Crespillo, Eduardo. (1 de 11 de 2010). Recuperado el 13 de 12 de 2016, de La escuela como institución educativa: <file:///C:/Documents%20and%20Settings/Administrador/>
- DELGADO, F. (2012). *Actividades Extracurriculares*. Barcelona: Ediciones Mundy.
- Díaz H., H. (2014). *La Carrera del maestro en el Perú, Factores Institucionales, Incentivos Económicos y Desempeño*. Perú.
- DOMINGUEZ, J. (2006). Recuperado el 20 de 01 de 2017, de http://confederacionmrp.com/wp-content/uploads/2015/05/LA_ESCUELA-P%9ABLICA.PDF
- Dr.HIMAN, M. (21 de 09 de 2011). *LA REVISTA CRECER SANO Y FELIZ*. Recuperado el 26 de 12 de 2016, de <http://www.crecersanoyfeliz.com/la-influencia-de-la-nutricion-sobre-el-aprendizaje-y-la-conducta/>

Duarte, J. (2013). *Formacion Permanente de Docente en Servicio*. Argentina.

Equipo editorial, E. (12 de Agosto de 2022). "*Compromiso*". Obtenido de Concepto:

<https://concepto.de/compromiso/>

Equipo editorial, e. (17 de Enero de 2022). *Aprendizaje*. Obtenido de concepto:

<https://concepto.de/aprendizaje-2/>

- *ESCUELAS PEDAGOGICAS*. (2016). Recuperado el 27 de 12 de 2016, de

<https://es.scribd.com/doc/63671527/escuelas-pedagogicas>:

<https://es.scribd.com/doc/63671527/escuelas-pedagogicas>

ESTANDARES DE APRENDIZAJE Y CURRICULO EGB. (2010).

<http://educacion.gob.ec/curriculo-educacion-general-basica/>. Recuperado el 04 de 07 de 2016, de <http://educacion.gob.ec/curriculo-educacion-general-basica/>

Fabregat, L. A., & Tejada Cast, E. (2017). *scielo*. Obtenido de scielo:

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742017000400021#:~:text=Los%20m%C3%A9todos%20te%C3%B3ricos%20permiten%20revelar,de%20teor%C3%ADas%20creando%20las%20condiciones)

[28742017000400021#:~:text=Los%20m%C3%A9todos%20te%C3%B3ricos%20permiten%20revelar,de%20teor%C3%ADas%20creando%20las%20condiciones](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742017000400021#:~:text=Los%20m%C3%A9todos%20te%C3%B3ricos%20permiten%20revelar,de%20teor%C3%ADas%20creando%20las%20condiciones)

Fabricio, D. (05 de 07 de 2012).

https://www.google.com.ec/search?q=google+academico&rlz=1CIVASM_enEC532EC603&oq=. Recuperado el 18 de 07 de 2016

Farfán, R. (2017). Análisis de diseño de investigación. República Bolivariana de Venezuela

ministerio del poder popular para la educacion. Obtenido de

<https://docs.google.com/a/utc.edu.ec/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnxwcm95ZWN0b2l2MjU5MzIOTB8Z3g6NjdIMGRmYTRlODY4NzhkMQ>

Fariás, G. (23 de Noviembre de 2023). *Importancia de la comunicación*. Obtenido de Concepto:

<https://concepto.de/importancia-de-la-comunicacion/>

FERMOSO, P. (10 de Octubre de 2011). Recuperado el 11 de diciembre de 12, de

<http://piagetysuinformesobrelaeducacion.blogspot.com/2010/10/que-es-educacion-para-piaget.html>: <http://piagetysuinformesobrelaeducacion.blogspot.com/2010/10/que-es-educacion-para-piaget.html>

- Fernández, E., & Ferreira, M. (2014). *Estrategias psicopedagógicas en el aula para niños con posibles síntomas de TDAH*. Bucaramanga. Obtenido de https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/839/2015_Cartilla_Erika_Belisa_Fernandez_Guerra.pdf
- FERNANDEZ, S. (1960). *La didáctica*. Obtenido de e. slideshare.net moile nene_udelas
- Ferrer.Jesus. (2010). LA METODOLOGÍA Y PLANTIAMIENTO DEL PROBLEMA. *METODOLOGIA E INVESTIGACIÓN, 2*.
- FLINCK, R. (2002). LA EDUCACION A DISTANCIA. En L. G. Aretio. Bogota: Ariel S.A.
- Franco M., & Cuenca V. (2020). *Importancia de los recursos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje*Facultad de Filosofía. Obtenido de Bachelor's thesis, UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL. Letras Y Ciencias De La Educación: <https://repositorio.ug.edu.ec/items/3085d137-6fce-4c33-9519-c309191b0180>
- Frazier, A. (2019). *A review of neurobiological and environmental evidence for the etiology of psychopathy*. USA: Personality Neuroscience Neuroscience. Vol 2: e8, 1–16. Obtenido de <https://www.cambridge.org/core/services/aop-cambridge-core/content/view/3303021C554B8D3AB5476C31F6CC4E7A/S251398861900007>
- FREIR, W. (12 de 10 de 2011). *Experiencias educativas/ secundaria*. Recuperado el 11 de 12 de 2016, de <http://paradigmaeducativo35.blogspot.com/2011/10/paulo-freire-definicion-de-escuela.html>: <http://paradigmaeducativo35.blogspot.com/2011/10/paulo-freire-definicion-de-escuela.html>
- Freire. (2001). *La educación ciudadana en la obra de Freire*. Mexico: 7ed.
- Galeano, S. (25 de Agosto de 2012). *El Docente, La Enseñanza y su Formación Etica*. Recuperado el 27 de Junio de 2016, de El Docente, La Enseñanza y su Formación Etica.
- Gallego Ricoiéguez, S. (1992). *Lenguaje y rendimiento académico: un estudio en educación secundaria*. España: Printed in Spain.
- García, G., & Calleros, G. (2021). Videojuegos en educación especial: niños con TDAH. *Revista de la Asociación Interacción Persona Ordenador (AIPO)*, 2(1), 48-59. Obtenido de <https://revista.aipo.es/index.php/INTERACCION/article/view/35/41>

- Gardner, J. (2022). *¿Qué es el compromiso?* Obtenido de Caja de herramientas comunitarias: <https://ctb.ku.edu/es/tabla-de-contenidos/liderazgo/funciones-de-liderazgo/formar-y-mantener-compromisos/principal>
- Gómez, C., Soria, I., Company, S., Rico, A., & Carrasco, F. (s.f.). *Estrategias de optimización de alumnado con trastorno por déficit de atención e hiperactividad TDA-H*. Badajoz, España: ISSN: 0214-9877. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851791009.pdf>
- Gonzalez, H. (11 de Mayo de 2012). <https://www.previred.com/web/previred/remuneraciones>. Recuperado el 29 de Junio de 2016, de <https://www.previred.com/web/previred/remuneraciones>.
- Gonzalo, D. (2011). *Influencia de la oferta de actividades extracurriculares en la elección*. Recuperado el 02 de 07 de 2016, de <http://2013.economicsofeducation.com/user/pdfs sesiones/140.pdf>
- Guerrero, G. (2022). Instrumentos para evaluar a los alumnos, ejemplos de guía de observación. *Diario de clase, registro anecdótico y escala de actitudes docente al día*. Obtenido de <https://docentesaldia.com/2019/09/15/instrumentos-para-evaluar-a-los-alumnos-ejemplos-de-guia-de-observacion-diario-de-claseregistro-anecdótico-y-escala-de-actitudes/>
- Guerri, M. (18 de Mayo de 2023). *Convivir con el niño hiperactivo*. Obtenido de PsicoActiva: <https://www.p psicoactiva.com/blog/convivir-con-el-nino-hiperactivo/>
- Guía de Práctica Clínica sobre el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) en Niños y Adolescentes*. (7 de Julio de 2012). Obtenido de En Familia AEP: <https://enfamilia.aeped.es/temas-salud/como-pueden-padres-ayudar-ninos-adolescentes-con-hiperactividad>
- Guía para docentes: el TDAH en el aula*. (20 de Septiembre de 2019). Obtenido de Palabra maestra.
- Gutiérrez, I. B. (2017). *APORTES DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA A LA INVESTIGACIÓN EDUCACIÓN*. Obtenido de San Luis Potosi: <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0503.pdf>
- Guy, R. (3 de Octubre de 2012). <https://www.unric.org/es/actualidades-/363-oit-subraya-el-impacto-de-la-crisis-economica-en-la-docencia>. Recuperado el 29 de Junio de 2016, de

<https://www.unric.org/es/actualidades-/363-oit-subraya-el-impacto-de-la-crisis-economica-en-la-docencia>.

Hernández J., Jiménez I., & Rodríguez E. (2020). Más allá de los procesos de enseñanza-aprendizaje tradicionales: construcción de un recurso didáctico digital. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672020000100120&script=sci_arttext

HERNANDEZ, E. M. (2014). *Competencia para aprender a aprender*. Obtenido de <https://jcsoroa.blogspot.com/2015/10/aprender-aprender.html>

Hernández, P. (25 de febrero de 2022). *cinconoticias*. Obtenido de Relaciones familiares: características, tipos, importancia y ejemplos de relaciones positivas en la familia: <https://www.cinconoticias.com/relaciones-familiares/>

Herrera, J. (2010). Relación entre Comunicación y Educación. *Persona, Educación, Valores*.

Hidalgo, M., & Arteaga, M. (2021). Estrategias de aprendizaje para estudiantes con déficit de atención. *Polo del Conocimiento*, 6(10), 28-44. Obtenido de <http://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es>

Hofstede, G. (1999). Culturas y organización. En G. Hofstede, *Culturas y organización*. Madrid: Alianza.

HOLLANS, A. (2010). En *APRENDIENDO A SER YO*. BOGOTÁ: S.A ANDINA.

<http://wikipedia>. (s.f.). Recuperado el 16 de 12 de 2016

<http://es.slideshare.net/procesospsicopedagogicos/introduccion-a-las-modalidades-de-enseanza-presencial-y-a-distancia>. (11 de 03 de 2011). Recuperado el 2017 de 01 de 18

<http://es.slideshare.net/procesospsicopedagogicos/introduccion-a-las-modalidades-de-enseanza-presencial-y-a-distancia>. (2012). Recuperado el 19 de 01 de 2017, de <http://es.slideshare.net/procesospsicopedagogicos/introduccion-a-las-modalidades-de-enseanza-presencial-y-a-distancia>

<http://www.definicionabc.com/general/extracurricular.php>. (09 de 06 de 2012). *Definiciones ABC*. Recuperado el 04 de 07 de 2016, de

<http://www.definicionabc.com/general/extracurricular.php>:

<http://www.definicionabc.com/general/extracurricular.php>

<https://electiva-tic.wikispaces.com/Educaci%C3%B3n+Presencial>. (2012). Recuperado el 15 de 01 de 2017, de <https://electiva-tic.wikispaces.com/Educaci%C3%B3n+Presencial>

IMPORTANCIA DEL CURRÍCULO EN LA PRÁCTICA DOCENTE. (08 de 02 de 2010).

Recuperado el 20 de 01 de 2017, de <http://maempedagoga.blogspot.com/>:

<http://maempedagoga.blogspot.com/>

Irantzu, M., & Areizaga, M. (1997). *Acción Comunitaria y Cooperación al Desarrollo*. Santa Barbara: ABC - Clio.

Janin, M., & Seluy, R. (2012). *Implementación de una cartilla con problemas resueltos y consideraciones prácticas como recurso didáctico en la enseñanza de la deflexión de vigas*.

Obtenido de International Studies on Law and Education,:

<https://fcf.unse.edu.ar/archivos/publicaciones/codinoa-2013/trabajos/fisica/03-janin.pdf>

Jiménez, E. P. (09 de 25 de 2008). Recuperado el Domingo de 05 de 2023, de

[file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-](file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-ElPapelDelProfesoradoEnLaActualidadSuFuncionDocent-2907073.pdf)

[ElPapelDelProfesoradoEnLaActualidadSuFuncionDocent-2907073.pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-ElPapelDelProfesoradoEnLaActualidadSuFuncionDocent-2907073.pdf)

Jiménez, M. (2009). *Recursos para el aprendizaje*. Panamá: Editorial.S.A.

Johnson, & Holubec. (2012). *Los nuevos círculos del aprendizaje: la cooperación en el aula y la escuela*. Buenos Aires: Aique.

Kemmis y MacTaggart. (1988). *LA DOCENCIA A TRAVÉS DE LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN*.

Becaria de investigación de la Universidad de León, España. Obtenido de

<https://rieoei.org/RIE/article/view/2871/3815>

LANGFORD, P. (2009). *El Desarrollo del Pensamiento conceptual en la escuela primaria*.

Barcelona: Ediciones Paidós.

León, A. (2012). *Qué es la Educación*. Venezuela: universidad de los Andes.

León, S. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *Revista Ciencia Unemi*, 12(30), 143-159. Obtenido de

<https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249013/html/>

LEY ORGANICA DE EDUCACION INTERCULTURAL. (2008).

<http://es.slideshare.net/jhonnyalesar/ley-organica-de-educacion-intercultural-loei>.

Recuperado el 30 de 06 de 2026, de CONSTITUCION DE LA REPUBLICA

Lifeder. (2020). Investigación Bibliográfica: Definición, Tipos, Técnicas. *Lifeder*. Obtenido de

<https://www.lifeder.com/investigacion-bibliografica/>

Lizcano, L. (2019). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). *Pediatría Atención Primaria*, 21(83), 118-126. Obtenido de

<https://www.redalyc.org/journal/3666/366661025018/366661025018.pdf>

Lladós, S. (11 de Septiembre de 2017). *La importancia de una buena comunicación*. Obtenido de

linked in : <https://www.linkedin.com/pulse/la-importancia-de-una-buena-comunicaci%C3%B3n-silvia-llad%C3%B3s>

LOEI y Resolución MRL-2012-0021 . (1 de Agosto de 2014).

ngresaralmagisterio.blogspot.com/2014/08/sueldo-del-docente-al-ingresar-al.html.

Recuperado el 29 de Junio de 2016, de ngresaralmagisterio.blogspot.com/2014/08/sueldo-del-docente-al-ingresar-al.html.

LOEID. (2011). DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE. En A. d. Delgado, *LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN* (pág. 16 literal g). Quito: EDITORA NACIONAL.

López A., & García V. (2020). *El juego como recurso didáctico para la enseñanza de las ciencias:*

Matemáticas y Química. Obtenido de Espacio I+D, Innovación más Desarrollo, 9(23):

<https://doi.org/10.31644/IMASD.23.2020.a03>

López, a. (2013). *Los Retos del Docente*. Colombia.

Luengo, J. (2013). *LA EDUCACION COMO OBJETO DE CONOCIMIENTO*. Madrid.

Lujan, I. (2016). *Recursos didácticos del Ministerio de Educación*. Obtenido de Universidad de

Valencia, 23.: [https://www.uv.es/uvweb/master-investigacion-didactiques-](https://www.uv.es/uvweb/master-investigacion-didactiques-especificues/es/blog/recursos-didacticos-del-ministerio-educacion-1285958572212/GasetaRecerca.html?id=1285973234220#:~:text=Un%20recurso%20did%C3%A1ctico%20es%20cualquier,forma%20m%C3%A1s%20clara%20)

[especificues/es/blog/recursos-didacticos-del-ministerio-educacion-](https://www.uv.es/uvweb/master-investigacion-didactiques-especificues/es/blog/recursos-didacticos-del-ministerio-educacion-1285958572212/GasetaRecerca.html?id=1285973234220#:~:text=Un%20recurso%20did%C3%A1ctico%20es%20cualquier,forma%20m%C3%A1s%20clara%20)

[1285958572212/GasetaRecerca.html?id=1285973234220#:~:text=Un%20recurso%20did%](https://www.uv.es/uvweb/master-investigacion-didactiques-especificues/es/blog/recursos-didacticos-del-ministerio-educacion-1285958572212/GasetaRecerca.html?id=1285973234220#:~:text=Un%20recurso%20did%C3%A1ctico%20es%20cualquier,forma%20m%C3%A1s%20clara%20)

[C3%A1ctico%20es%20cualquier,forma%20m%C3%A1s%20clara%20](https://www.uv.es/uvweb/master-investigacion-didactiques-especificues/es/blog/recursos-didacticos-del-ministerio-educacion-1285958572212/GasetaRecerca.html?id=1285973234220#:~:text=Un%20recurso%20did%C3%A1ctico%20es%20cualquier,forma%20m%C3%A1s%20clara%20)

Luria, A. (2013). *EL PROCESO DE LA COMUNICACIÓN*. Colombia.

- Maduro, N. (5 de Mayo de 2015). <http://www.laverdad.com/zulia/74482-fvm-situacion-economica-de-los-docentes-es-insostenible.html>. Recuperado el 29 de Junio de 2016, de <http://www.laverdad.com/zulia/74482-fvm-situacion-economica-de-los-docentes-es-insostenible.html>.
- Maldonado, H. T. (2010). *Didactica General*. Costa Rica.
- Manrique, K. (2019). Acciones Pedagógicas para la Atención de Niños/as con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). *Revista Cientific*, 4(11), 46-66. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5636/563660237005/html/>
- Maravilla, L., Solovieva, Y., Pelayo González, H. J., & Quintanar, L. (2019). Análisis de tareas para las funciones espaciales en niños escolares con diagnóstico de TDAH. *Pensamiento Psicológico*, Vol 17, No 1, 2019, pp. 101-112, 101-112. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/pepsi/v17n1/1657-8961-pepsi-17-01-00101.pdf>
- MARCO LEGAL EDUCATIVO DE LA CONSTITUCION DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR. (2008). http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf. Recuperado el 2016 de 07 de 05, de CONSTITUCION DE LA REPUBLICA LEY ORGÁNICA DE EDUCACION INTERCULTURAL Y REGLAMENTO GENERAL
- Martinez , A., Cegarro , J. G., & Rubio, J. (2012). *APRENDIDIZAJE BSADOS EN COMPETENCIAS: Una propuesta para la Autoevaluación del docente*. Granada, España: Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, vol. 16, núm. 2, mayo-agosto, 2012, pp. 325-338. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56724395018.pdf>
- Martínez T., & Herrera E. (2019). El portafolio como recurso didáctico en el proceso de aprendizaje del alumnado con trastorno por déficit de atención/hiperactividad. (2.-2. 37(2 Jul-Oct), Ed.) *Educatio Siglo XXI*. Obtenido de <https://revistas.um.es/educatio/article/view/387111/268921>
- Martínez, C. (24 de enero de 2018). *Investigación descriptiva: definición, tipos y características*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/investigacion-descriptiva>
- Martinez, E. (2011). Educomunicación. *blog Revista Comunicar*, 1.

- Medisan. (2016). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad: algunas consideraciones sobre su etiopatogenia y tratamiento. 4-6. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3684/368445189016.pdf>
- Melo, D. (2022). *El Juego Como Recurso didáctico para favorecer el aprendizaje de niños con trastorno por déficit de atención-TDA*. Tesis, Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá, Bogotá. Obtenido de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/60509/Trabajo%20de%20grado%20versi%C3%B3n%20final%2010%20%281%29.pdf?sequence=5>
- Méndez, & Méndez A., A. (2012). *La remuneracion salarial: en tre lo optico para el maestro y lo imposibles para el Gobierno*. Caracas.
- MINISTERIO DE EDUCACION . (2010). Recuperado el 13 de 12 de 2016, de [wwwhttp/wikipedia](http://www.wikipedia)
- MINISTERIO DE EDUCACION. (2010). <http://educacion.gob.ec/curriculo-educacion-general-basica/>. Recuperado el 05 de 07 de 2016, de <http://educacion.gob.ec/curriculo-educacion-general-basica/>
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA. (NOVIEMBRE de 2012). Recuperado el 5 de DICIEMBRE de 2016, de <http://participacionestudiantilmariuxi.blogspot.com/p/proyecto.html>: <http://participacionestudiantilmariuxi.blogspot.com/p/proyecto.html>
- Miranda. (20 de Febrero de 2003). *El papel de los padres en el desarrollo y aprendizaje de los niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad*. Obtenido de Evidenze: <https://neurologia.com/articulo/2003046>
- Monografías . (2006). Recuperado el 22 de 01 de 2017, de www.monografias.com/trabajos13/eduyped/eduyped.shtml
- Moral D., & Villalustre L. (2018). Análisis de serious games anti-bullying: recursos lúdicos para promover habilidades prosociales en escolares. *Revista Complutense de Educación*, 29. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/270/27060320011/27060320011.pdf>
- Moreno M., López E., & Leiva J. (2018). *El uso de las tecnologías emergentes como recursos didácticos en ámbitos educativos*. doi:http://www.hottopos.com/isle29_30/131-146Moreno.pdf

- Moreno M., López E., & Leiva J. (2018). *El uso de las tecnologías emergentes como recursos didácticos en ámbitos educativos*. Obtenido de International Studies on Law and Education,: http://www.hottopos.com/isle29_30/131-146Moreno.pdf
- Morin, A. (20 de diciembre de 2023). *Cómo el TDAH puede afectar la socialización*. Obtenido de Understood: <https://www.understood.org/es-mx/articles/5-ways-adhd-can-affect-social-skills>
- Morin, E. (12 de Enero de 2014). *Comunicacion y Educación: Una relacion necesaria. Facultad de Comunicaciones*, pág. 1.
- Nassif:, R. (2006). *Educación Formal, e Informal*. Bogota: Aula 1996.
- NAVARRO, R. E. (2012). *EL RENDIMIENTO ACADÉMICO:.* CALI, COLOMBIA.
- Orellana B., B. (2013). *Incentivos Docentes y Reputación Colectiva*. Santiago - Chile.
- Ortiz, K. H. (2008). *Plataforma para el control del uso de softwares educativos*. cuba. Obtenido de <https://www.eumed.net/libros-gratis/2009c/583/583.pdf>
- Palacios, R. (29 de Junio de 2016). *El docente recategorizado cobra su alza salarial de forma progresiva. El Comercio*, pág. 1.
- Palomero, P. (2010). *La Profesion Docente, escenarios, Perfiles, y Tendencias*. Perú.
- Pardo O., Quitoizaca, C., & Freire, E. (septiembre de 2020). *¿ Se emplean recursos didácticos en la enseñanza de matemáticas en la educación básica elemental? Un estudio de caso. Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*. Obtenido de <http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/309/333>
- Pelaz, A. (2019). *Emocionalidad y temperamento en el trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad*. 337-341. Obtenido de https://aepap.org/sites/default/files/documento/archivos-adjuntos/emocionalidad_y_temperamento_en_tdah.pdf
- PEÑA, J. (2012). *GUIA DE CONCEJALIA DE EDUCACION. MANUAL DE CONSULTAS*.
- Pereda, A. (21 de marzo de 2019). *El niño con TDAH y las relaciones sociales, ¿Cómo podemos ayudarles?* Obtenido de Psicoimagina: <https://psicoimagina.com/el-tdah-y-las-relaciones-sociales-como-podemos->

- Psicología, E. C. (20 de Junio de 2020). *Aprender a entender y expresar nuestros sentimientos*. Obtenido de Instituto Madrid Psicología: <https://www.psicologomadrid.com/entender-y-expresar-sentimientos/>
- Pullupaxi, P., & del Roció, P. (2019). Aplicación de recursos didácticos tecnológicos para mejorar las habilidades lectoras en los estudiantes de tercer grado de la escuela de educación básica. *La Granja (Master's thesis, Ambato: Universidad Tecnológica Indoamérica)*. Obtenido de <https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/1116>
- Quintero, Y. (25 de Agosto de 2012). <http://www.gestiopolis.com/administracion-de-las-remuneraciones/>. Recuperado el 29 de Junio de 2016, de <http://www.gestiopolis.com/administracion-de-las-remuneraciones/>.
- Ramírez, F. (2019). Recursos didácticos y la educación inclusiva. *Revista Científica Estudios e Investigaciones*. Obtenido de <http://revista.unibe.edu.py/index.php/rcei/article/view/320/280>
- Ramos, M. (3 de Diciembre de 2011). <http://www.koiwerrhh.com.ar/remuneraciones.shtml>. Recuperado el 29 de Junio de 2016, de <http://www.koiwerrhh.com.ar/remuneraciones.shtml>.
- Ramos, M., & Méndez, M. (2020). *La influencia de los recursos audiovisuales para el aprendizaje autónomo en el aula*. . Obtenido de Anuario Electrónico de Estudios en Comunicación Social" Disertaciones": <https://www.redalyc.org/journal/5115/511562674008/511562674008.pdf>
- Ramos, P. (2021). *Metodologías para trabajar con alumnos con déficit de atención e hiperactividad (TDAH)*. Tesis, Universidad católica de Valencia, Valencia. Obtenido de https://riucv.ucv.es/bitstream/handle/20.500.12466/2129/TFG_Ramos%20Ruiz%2C%20Paula.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- REGLAMENTO DE LA LOEI. (2008). <http://es.slideshare.net/jhonnyalesar/ley-organica-de-educacion-intercultural-loei>. Recuperado el 30 de 07 de 2016, de CONSTITUCION DEL ECUADOR
- REPOSITORIO DE TESIS UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR. (2013). *ACTIVIDAD EXTRACURRICULAR EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO*. Recuperado el 2016 de 07 de 02, de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/684/1/T-UCE-0010-168.pdf>
- Rivas, T. (2011). *Metodo deductivo*. Argentina.

- Rodríguez Jiménez, A. (01 de julio de 2017). *redalyc*. Obtenido de redalyc: <https://www.redalyc.org/pdf/206/20652069006.pdf>
- Romero, D. (2012). *SISTEMA DE REMUNERACIÓN E INCENTIVOS*. Madrid.
- Rosa, T. M. (2016). OTRAEDUCACIÓN. *blog educativo*, <http://otra-educacion.blogspot.com/2011/10/curricular-y-extracurricular.html>.
- Rosario. (6 de octubre de 2023). *Saber perdonar: un proceso liberador*. Obtenido de Psicología y Felicidad: <https://www.elpradopsicologos.es/blog/saber-perdonar/>
- Rubio, N. M. (10 de Julio de 2020). *Estrategias de enseñanza: qué son, tipos y ejemplos*. Obtenido de Psicología y Mente: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/estrategias-ensenanza>
- Rusca, F., & Cortez, C. (2020). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Una revisión clínica. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 83(3), 148-156. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-85972020000300148
- Sabari, A., Naranjo, M., Torres, M., & García, C. (2016). *Trastorno por déficit de atención e hiperactividad: algunas consideraciones sobre su etiopatogenia y tratamiento*. Santiago de Cuba, Cuba: MEDISAN, vol. 20, núm. 4, 2016, pp. 556-607. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3684/368445189016.pdf>
- SAMAYOA, M. (25 de agosto de 2012). Recuperado el 01 de 11 de 2016, de <http://marlenysamayoa.blogspot.com/>
- Sanchez, K. (11 de Septiembre de 2013). <https://empleospetroleros.org/2013/09/11/empresa-vs-empleado-la-importancia-del-salario/>. Recuperado el 29 de Junio de 2016, de <https://empleospetroleros.org/2013/09/11/empresa-vs-empleado-la-importancia-del-salario/>.
- Schunk, D. H. (2012). *Teorías del Aprendizaje*. México: ISBN: 978-607-32-1475-9. Obtenido de <https://uniclanet.unicla.edu.mx/assets/contenidos/327420231211082956.pdf>
- Secretaría de Servicios Institucionales (SSI). (2010). Actividades Extracurriculares. *CONALEP*, 1.
- SICILIA, S. P. (1992). *El querer es poder*. Mexico: l.n.s.
- SICILIA, S. P. (2012). *El querer es poder*. Mexico: l.n.s.

- Sigua, D. (2020). *Estrategias para mejorar el déficit de atención en los niños del tercer grado de la Escuela de Educación General Básica Cornelio Crespo Toral*. Tesis, Universidad Politécnica Salesiana - Sede Cuenca, Cuenca. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/18538/1/UPS-CT008713.pdf>
- Silvero, M. (2012). *Retos del Docente*. Paraguay.
- Solís, E. (2019). *Déficit de atención con hiperactividad y rendimiento académico de los niños (as) de la Unidad Educativa "CAP. Edmundo Chiriboga"*. Riobamba-Chimborazo. Tesis, Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/5486/1/UNACH-FCEHT-TG-P.EDUC-2019-000016.pdf>
- Soriano, J. (27 de Septiembre de 2023). *¿Qué es la Aceptación en Psicología?* Obtenido de Psicología y Mente: <https://psicologiaymente.com/psicologia/que-es-aceptacion-en-psicologia>
- Stainback, W. (2009). *Un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo*. España: Libro Mundy.
- STAINGBACK, G. (2001). Recuperado el 19 de 12 de 2016
- STOCKER, k. (2005). *La Didáctica según diferentes autores*. Recuperado el 14 de 12 de 2016, de es.slideshare.net
- Suárez, P. (1953). *LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas*. Caracas: 1315-883X. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111892006.pdf>
- Suasnabas, S., & Juárez, F. (2020). Calidad de la educación en Ecuador. ¿Mito o realidad? *Ciencias de la educación*, 6(2), 133-157. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i2.1160>
- Sulkes, S. B. (5 de febrero de 2022). *Trastorno de déficit de atención/hiperactividad (TDAH)*. Obtenido de Manual MSD Versión para público general: <https://www.msdmanuals.com/es-mx/hogar/salud-infantil/trastornos-del-aprendizaje-y-del-desarrollo/trastornos-del-espectro-autista>
- Susan, S. (2009). *Un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo*. España: Libro mundi.

- Susan, S. (2009). *Aulas inclusivas: Un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo*. España: Libro mundi.
- Tamayo. (2017). *Cápítulo III*. Obtenido de Capítulo III:
<http://virtual.urbe.edu/tesispub/0094733/cap03.pdf>
- Tecú, R. (2018). *Los recursos didácticos y su incidencia en el aprendizaje significativo*. Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala. Obtenido de
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-303220180000010
- Terán, G. (2013). Educación en el Siglo XXI. *PROFESOR*.
- Tiscar. (14 de Mayo de 2014). <http://tiscar.com/2006/05/14/comunicacion-y-educacion/>.
 Recuperado el 27 de Junio de 2016, de <http://tiscar.com/2006/05/14/comunicacion-y-educacion/>.
- Toledo, J. (Enero de 2006). *Pln de convivencia escolar*. Recuperado el Domingo de Junio de 2016, de http://recursos.educarex.es/pdf/convivencia/plan_regional_convivencia.pdf
- Torrens P., & Arbolaez U. (2020). Guías didácticas en el proceso enseñanza-aprendizaje: ¿ Nueva estrategia?. . *Revista Científica*,(5(18), 371-392.). Obtenido de
https://indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/476
- TORREZ ROSA. (2012). Un blog de educación ciudadana. *Otra educación*, 1.
- Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)*. (9 de Agosto de 2022). Obtenido de
 Salón de clases: <https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/adhd/adhd-in-the-classroom.html>
- UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA. (2013). Loja, Ecuador.
- Vaca, F. (2022). Aplicación de cuentos interactivos para mejorar la comprensión lectora de niños con TDAH. Obtenido de <https://dspace.ucacue.edu.ec/items/5948148b-2c34-483c-a30a-d983894b904f>
- Valenzuela J., J. (2013). *Remuneraciones de los docentes en Chile*. Chile.
- Vargas, G. (2018). *Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje*. Obtenido de Cuadernos Hospital de Clínicas:
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-677620

- W., V. (5 de Octubre de 2010). <http://es.slideshare.net/wenceslao/investigacion-descriptiva-5366924>. Recuperado el 15 de Julio de 2016, de <http://es.slideshare.net/wenceslao/investigacion-descriptiva-5366924>.
- web, s. (2012). *DEFINICIONES abc*. Recuperado el 04 de 07 de 2016, de <http://www.definicionabc.com/general/curricular.php>
- WIKIPEDIA. (2010). Recuperado el 20 de 01 de 2017, de https://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_privada
- wikipedia. (03 de 07 de 2017). Recuperado el 20 de 01 de 2017, de https://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_privada
- WILLIAN, S. (2009). *Un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo*. España: Libri Mundi.
- WISE, R. (2002). *APORTANDO TIEMPO EN EDUCACION*. Buenos Aires: L.S.E.
- WISE, R. (1 de 12 de 2012). Recuperado el 18 de 12 de 2016
- Yali, G. (12 de Agosto de 2011). <http://gabomixgabrielangel.blogspot.com/2009/08/la-importancia-de-una-buena.html>. Recuperado el 29 de Junio de 2016, de <http://gabomixgabrielangel.blogspot.com/2009/08/la-importancia-de-una-buena.html>.
- Yanes, C. (2018). *Materiales didácticos para estudiantes con TDAH*. Tesis, Universidad de la Laguna, •Facultad de Educación, La Laguna. Obtenido de <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/11547/MATERIALES%20DIDACTICOS%20PARA%20ESTUDIANTES%20CON%20TDAH.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Zambrano, J. (2022). *Herramienta digital, en el área numérica, aplicada en niños con TDAH*. Tesis, Universidad Tecnológica Indoamérica, Quito. Obtenido de <https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/2951/1/FREIRE%20ZAMBRANO%20JOSSELYN%20JOHANNA.pdf>
- Zambrano, W., Fernández, L., Moreno, C., Robles, F. , & Maldonado, R. (2018). *Recursos didácticos audiovisuales y su impacto en el aprendizaje del idioma inglés*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6595067>
- Zambrano, W., Fernández, L., Moreno, C., Robles, V., & Maldonado, C. (2018). Recursos didácticos audiovisuales y su impacto en el aprendizaje del idioma inglés. *Didasc@ lia:*

Didáctica y Educación,. Obtenido de
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6595067>