



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**“EL DOCENTE DISEÑA EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE CON ENFOQUE COLABORATIVO Y COOPERATIVO”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciados en Ciencias de la Educación Básica.

**Autores:**

AGUAIZA CHIGUANO Samira Dayanna

TOSCANO GUALPA Geison Luis

**Tutor:**

ANDRADE VILLACIS Xavier Mauricio Ing. Mg.

Pujilí – Ecuador

Febrero-2025

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Nosotros, Aguaiza Chiguano Samira Dayanna, con cédula de ciudadanía No. 1720773645, Toscano Gualpa Geison Luis, con cédula de ciudadanía No. 0550232656, declaramos ser autores del presente **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: “EL DOCENTE DISEÑA EL PEA CON ENFOQUE COLABORATIVO Y COOPERATIVO”**, siendo el Ing. Xavier Mauricio Andrade Villacís Mg., Tutor del presente trabajo; y, eximimos expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

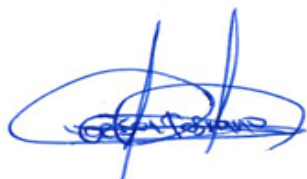
Además, certificamos que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.

Pujilí, 26 de febrero de 2025



Samira Dayanna Aguaiza Chiguano

C.C: 1720773645



Geison Luis Toscano Gualpa

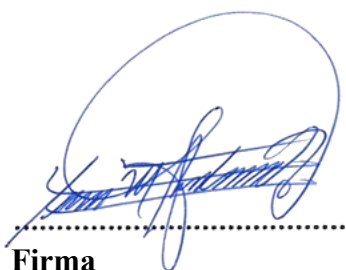
C.C. 0550232656

## **AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

En calidad de Tutor del Proyecto de Investigación sobre el título:

**“EL DOCENTE DISEÑA EL PEA CON ENFOQUE COLABORATIVO Y COOPERATIVO”**, de los postulantes Aguaiza Chiguano Samira Dayanna y Toscano Gualpa Geison Luis, de la carrera de Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo es merecedor del aval de aprobación al cumplir las normas técnicas, traducción y formatos previstos, así como también ha incorporado las observaciones y recomendaciones propuestas en la pre-defensa.

Pujilí, 26 de febrero de 2025



**Firma**

Ing. Mg. Xavier Mauricio Andrade Villacís

C.C. 0401040118

**TUTOR**

## AVAL DE APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Extensión Pujilí; por cuanto, los postulantes: Aguaiza Chiguano Samira Dayanna y Toscano Gualpa Geison Luis, con el título de Proyecto de Investigación: **“EL DOCENTE DISEÑA EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE CON ENFOQUE COLABORATIVO Y COOPERATIVO”**, ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometidos al acto de Sustentación del Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza grabar los archivos correspondientes en un CD, según la normativa institucional.

Pujilí, 26 de febrero de 2025

Para constancia firman:

  
Lic. Mg. Lorena del Rocío Logroño Herrera

C.C. 0501976120

**LECTOR 1**

  
Lic. Mg. Juan Carlos Vizuete Toapanta

C.C. 0501960140

**LECTOR 2**

  
Mgs. Sandra Jaqueline Peñaherrera Acurio

C.C. 1803337326

**LECTOR 3**

## **AGRADECIMIENTO**

El presente trabajo investigativo lo dedicamos a nuestras familias, por ser el inspirador y darnos fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados, especialmente por sus sabios consejos, por estar a nuestro lado en los momentos difíciles y por el apoyo incondicional, a la vida misma que nos ha dado una nueva oportunidad para culminar una etapa y alcanzar un logro más.

Samira Dayanna Aguaiza Chiguano

Geison Luis Toscano Gualpa

## **DEDICATORIA**

A Dios, por guiarnos siempre a lo largo de nuestra existencia, dándonos sabiduría, entendimiento e inteligencia y por ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad. A la Universidad Técnica de Cotopaxi por ser la institución que nos ha compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de nuestra profesión y por el soporte institucional dado para la realización de este trabajo.

Samira Dayanna Aguaiza Chiguano

Geison Luis Toscano Gualpa

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## EXTENSIÓN PUJILÍ

**TÍTULO:** El docente diseña el proceso de enseñanza-aprendizaje con enfoque colaborativo y cooperativo

**Autores:** Samira Dayanna Aguaiza Chiguano  
Geison Luis Toscano Gualpa

### RESUMEN

En la actualidad, el enfoque colaborativo y cooperativo juegan un papel fundamental en el contexto educativo. Sin embargo, su implementación enfrenta diversas dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje, principalmente debido a la falta de preparación de los docentes. Por esta razón, el presente estudio tiene como objetivo determinar el proceso de enseñanza-aprendizaje con enfoque colaborativo y cooperativo en los docentes de la Unidad Educativa “Kawsaypa Yachay”, parroquia Poaló, cantón Latacunga, provincia Cotopaxi. La investigación se llevó a cabo bajo un enfoque mixto, además, se trata de una investigación descriptiva, bibliográfica y de campo, ya que implica la recopilación de datos directamente del entorno. Para ello, se empleó el método inductivo y deductivo. En cuanto al diseño de investigación, se aplicó el análisis de contenido y un diseño no experimental. Las técnicas utilizadas fueron la observación y la encuesta, permitiendo recopilar información relevante y analizar la realidad educativa. Como instrumentos de recolección de datos, se emplearon una guía de observación y un cuestionario, los cuales facilitaron la obtención de información clave para el estudio. Los resultados evidencian que, aunque varios docentes intentaron promover el trabajo en equipo, la falta de preparación en el diseño e implementación de estrategias limitó su efectividad. Por lo tanto, la contribución de este proyecto aporta con un diagnóstico, la reflexión y propuesta de una guía de aprendizaje con enfoque colaborativo y cooperativo.

**Palabras clave:** PEA, enfoque colaborativo, cooperativo, docente

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## EXTENSIÓN PUJILÍ

**THEME: “The teacher designs the teaching-learning process with a collaborative and cooperative approach”**

**Authors:** Samira Dayanna Aguaiza Chiguano

Geison Luis Toscano Gualpa

### ABSTRACT

Currently, the collaborative and cooperative approach plays a fundamental role in the educational context. However, its implementation faces various difficulties in the teaching-learning process, mainly due to the lack of teacher preparation. For this reason, the present study aims to determine the design of the teaching-learning process with a collaborative and cooperative approach for the teachers of the “Kawsaypa Yachay” Educational Unit, Poaló parish, Latacunga canton, Cotopaxi province. The research was carried out under a mixed approach; in addition, it is a descriptive, bibliographic and field research, since it involves data collection directly from the environment. To achieve this, the inductive and deductive methods were used. Regarding the research design, content analysis and a non-experimental design were applied. The techniques used included observation and surveys, which allowed for the collection of relevant information and the analysis of the educational reality. As data collection instruments, an observation guide and a questionnaire were employed, facilitating the acquisition of key information for the study. The results show that although several teachers attempted to promote teamwork, the lack of preparation in designing and implementing strategies limited their effectiveness. Therefore, the contribution of this project provides a diagnosis, reflection, and a proposed learning guide with a collaborative and cooperative approach.

**Keywords:** ASP, Collaborative approach, Cooperative approach, Teacher

## INDICE DE CONTENIDOS

DECLARACIÓN DE AUTORÍA .....	ii
AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	iii
AVAL DE APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
DEDICATORIA.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT .....	viii
INDICE DE CONTENIDOS.....	ix
ÍNDICE DE TABLAS.....	xv
ÍNDICE DE FIGURAS .....	xvii
1. INFORMACIÓN GENERAL .....	16
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	17
2.1. Contextualización del problema .....	17
2.2. Formulación del problema .....	22
3. JUSTIFICACIÓN.....	23
3.1. Beneficiarios del proyecto .....	25
4. OBJETIVOS.....	26
4.1. General.....	26
4.2. Específicos .....	26
4.3. Inmersión en el contexto.....	26
5. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS .....	27

6.	MARCO TEÓRICO .....	28
6.1.	Antecedentes investigativos.....	28
6.2.	Enfoque Constructivista.....	29
7.	FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA.....	31
7.1.	Proceso enseñanza-aprendizaje .....	31
7.1.1.	Aprendizaje.....	31
7.1.2.	Enseñanza .....	31
7.1.3.	Planificación de la enseñanza (educativa).....	31
7.1.4.	Zona de desarrollo próximo.....	32
7.1.5.	Adaptación a las Necesidades de los Estudiantes.....	32
7.1.6.	Importancia de los conocimientos previos .....	32
7.1.7.	Instrucciones.....	33
7.1.8.	Estructura y claridad.....	33
7.1.9.	Lenguaje adecuado .....	33
7.1.10.	Repetición de instrucciones .....	34
7.1.11.	Implementación de estrategias didácticas.....	34
7.1.12.	Importancia de las estrategias didácticas .....	34
7.1.13.	Aprendizaje mediado por interacción social.....	35
7.1.14.	Diversidad de recursos.....	35
7.1.15.	Uso de materiales prácticos .....	35
7.1.16.	Gestión del aprendizaje.....	35
7.1.17.	Roles específicos en equipo .....	35
7.1.18.	Autonomía .....	36

7.1.19.	Andamiaje .....	36
7.1.20.	Guía en el aprendizaje.....	36
7.1.21.	Evaluación del aprendizaje .....	37
7.1.22.	Aplicación práctica del conocimiento.....	37
7.1.23.	Desarrollo de habilidades.....	37
7.1.24.	Reflexión en el PEA .....	37
7.1.25.	Conflicto cognitivo .....	38
7.2.	Enfoque colaborativo y cooperativo .....	38
7.2.1.	Colaborativo .....	38
7.2.2.	Cooperativo .....	38
7.2.3.	Impulso al trabajo en conjunto .....	39
7.2.4.	Aprendizaje colaborativo.....	39
7.2.5.	Aprendizaje cooperativo.....	39
7.2.6.	Interacción social como motor del aprendizaje .....	39
7.2.7.	Organización de equipos .....	40
7.2.8.	Formación estratégica en equipos .....	40
7.2.9.	Resolución de conflictos.....	40
7.2.10.	Participación activa.....	40
7.2.11.	Gestión del equipo .....	41
7.2.12.	Evaluación en el PEA .....	41
7.2.13.	Mejora del trabajo en equipo .....	41
7.2.14.	Gestión de tiempo .....	42
7.2.15.	Gestión orden.....	42

8. PREGUNTAS CIENTÍFICAS .....	42
9. METODOLOGÍA.....	43
9.1. Paradigma – Interpretativo.....	43
9.2. Enfoque de la investigación .....	43
9.2.1. Enfoque Mixto.....	43
9.2.2. Investigación Cualitativa .....	44
9.2.3. Investigación Cuantitativa .....	44
9.3. Diseño de investigación.....	44
9.3.1. Análisis de contenido .....	44
9.3.2. No Experimental.....	45
9.4. Tipo de investigación .....	45
9.4.1. Investigación Descriptiva .....	45
9.4.2. Investigación documental o bibliográfica.....	45
9.4.3. Investigación de campo .....	46
9.5. Método.....	46
9.5.1. Inductivo.....	46
9.5.2. Deductivo .....	46
9.6. Técnica e instrumentos de recolección de información.....	47
9.6.1. Observación.....	47
9.6.2. Encuesta.....	47
9.7. Población .....	48
9.8. Muestra .....	48

10.	MATRIZ DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN .....	49
10.1.	GUÍA DE OBSERVACIÓN.....	49
11.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN RECOLECTADA 60	
11.1.	ENCUESTA A DOCENTE Y ESTUDIANTE .....	60
12.	ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	74
12.1.	Reflexión.....	74
12.2.	Planificación de la Enseñanza.....	74
12.3.	Implementación de Estrategias Didácticas .....	74
12.4.	Gestión del Aprendizaje.....	75
12.5.	Evaluación del Aprendizaje .....	75
12.6.	Impulso al Trabajo en Conjunto .....	75
12.7.	Organización de Equipos .....	76
13.	RESULTADOS .....	76
14.	PROPUESTA .....	77
15.	TÍTULO.....	77
16.	INTRODUCCIÓN .....	77
17.	OBJETIVOS.....	77
17.1.	Objetivo general .....	78
17.2.	Objetivos específicos.....	78
18.	JUSTIFICACIÓN.....	78
19.	METODOLOGÍA DE LA PROPUESTA .....	79

20. ESTRUCTURA DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE .....	80
21. EXPLICACIÓN .....	81
17. CONCLUSIONES.....	104
18. RECOMENDACIONES .....	105
19. Referencias .....	106
20. ANEXOS.....	1
Anexos 1: Hojas de vida.....	1
Anexo 3: matriz de operacionalización de variables .....	4
Anexo 4: Instrumento construido .....	6
Anexo 5: Instrumento construido .....	9
Anexo 6: Tabla de presupuesto .....	11
Anexo 7: Validación de la propuesta.....	12
Anexo 8: Validación del instrumento.....	13
Anexo 9: Evidencia .....	15

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Beneficiarios.....	26
<b>Tabla 2</b> Sistema de tareas en relación con los objetivos planteados.....	27
<b>Tabla 3</b> Análisis descriptivo categoría Planificación de la enseñanza .....	49
<b>Tabla 4</b> Análisis descriptivo categoría Implementación de estrategias didácticas .....	51
<b>Tabla 5</b> Análisis descriptivo categoría Gestión del Aprendizaje.....	53
<b>Tabla 6</b> Análisis descriptivo categoría Evaluación del Aprendizaje .....	55
<b>Tabla 7</b> Análisis descriptivo categoría Impulso al trabajo en conjunto.....	57
<b>Tabla 8</b> Análisis descriptivo categoría Organización de Equipos .....	58
<b>Tabla 9</b> Instrucciones para las actividades.....	60
<b>Tabla 10</b> Participación en actividades grupales.....	61
<b>Tabla 11</b> Interacción entre estudiantes .....	62
<b>Tabla 12</b> Formulación de preguntas abiertas .....	63
<b>Tabla 13</b> Organización de grupos .....	64
<b>Tabla 14</b> Roles dentro del equipo .....	65
<b>Tabla 15</b> Coordinación y Apoyo de los equipos.....	66
<b>Tabla 16</b> Uso de herramientas y recursos didácticos.....	67
<b>Tabla 17</b> Interacción y Apoyo mutuo .....	68
<b>Tabla 18</b> Aplicación del Aprendizaje .....	69
<b>Tabla 19</b> Reflexión del trabajo en equipo.....	70

<b>Tabla 20</b> Gestión áulica y tiempo .....	71
---	----

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Instrucciones para las actividades .....	60
<b>Figura 2</b> Participación en actividades grupales .....	61
<b>Figura 4</b> Interacción entre estudiantes .....	62
<b>Figura 5</b> Formulación de preguntas abiertas .....	63
<b>Figura 6</b> Organización de grupos .....	64
<b>Figura 7</b> Roles dentro del equipo .....	65
<b>Figura 8</b> Coordinación y Apoyo de los equipos .....	66
<b>Figura 9</b> Uso de herramientas y recursos didácticos .....	67
<b>Figura 10</b> Interacción y Apoyo mutuo.....	68
<b>Figura 11</b> Aplicación del Aprendizaje.....	69
<b>Figura 12</b> Reflexión del trabajo en equipo .....	70
<b>Figura 13</b> Gestión áulica y tiempo.....	71

## PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

### 1. INFORMACIÓN GENERAL

**Título del Proyecto:** El docente diseña el proceso de enseñanza-aprendizaje con enfoque colaborativo y cooperativo.

**Fecha de inicio:** octubre 2024

**Fecha de finalización:** febrero 2025

**Lugar de ejecución:** El desarrollo del proyecto de investigación se realizó en la Unidad Educativa “Kawsaypa Yachay”, parroquia Poaló, Cantón Latacunga, provincia Cotopaxi año 2024-2025

Cantón Latacunga, provincia Cotopaxi

**Carrera que auspicia:** Educación Básica

**Tutor:** Ing. Mg. Xavier Mauricio Andrade Villacís

C.I. 0401040118

**Equipo de trabajo:**

Aguaiza Chiguano Samira Dayanna

**CL:1720773645**

Toscano Gualpa Geison Luis

**CL: 0550232656**

**Área de Conocimiento:**

Educación

**Línea de investigación:** Educación y comunicación para el desarrollo humano y social.

**Sub líneas de investigación de la Carrera:** Prácticas pedagógicas, didácticas curriculares e inclusivas en las áreas del conocimiento.

## **2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

El diseño del Proceso Enseñanza-Aprendizaje (PEA) con enfoque colaborativo y cooperativo representa un reto para los maestros, puesto que no planifican adecuadamente con estrategias que promuevan la participación activa y el trabajo en equipo. Sin embargo, esto surge principalmente porque no cuentan con conocimientos necesarios para efectuar dichas metodologías de manera positiva. Por lo tanto, no se logra un aprendizaje significativo por parte de los estudiantes lo que impide el desarrollo total de sus habilidades.

### **2.1. Contextualización del problema**

El diseño del proceso enseñanza-aprendizaje (PEA) utilizando una metodología con enfoque colaborativo y cooperativo se presenta como algo novedoso e innovador, las características y beneficios que deja en el ámbito educativo, resulta ser una metodología que se adapta en todos los niveles de educación.

La evolución de la educación enfrenta diversos retos se define como “un método constante de enseñanza que implica a los estudiantes en el aprendizaje de conocimientos y habilidades, a través de un proceso amplio de indagación, constituido en torno a preguntas confusas y auténticas” (UNICEF, 2020). Este enfoque destaca la importancia de involucrar activamente a los estudiantes en el proceso educativo, dejando de lado metodologías tradicionales que muchas veces resulta en la participación pasiva en el aula.

En este contexto, la colaboración se convirtió en una metodología didáctica aplicable para diversos campos. “El fortalecer el trabajo colaborativo dentro del campo educativo es parte de las normas y metas de las diferentes instituciones educativas. Dentro de la pedagogía, se aplican técnicas de aprendizaje colaborativo para mejorar la participación equitativa, interactiva e inclusiva” (OCDE, 2018). Este énfasis en la colaboración resalta la necesidad de que los docentes y estudiantes trabajen juntos para crear entornos de aprendizaje que fomenten la colaboración y cooperación entre alumnos y docentes.

La estrategia de educación titulada Cada niño aprende. “Es un enfoque colaborativo que busca renovar la educación para todos los niños, esta estrategia tiene como objetivo proveer una educación de calidad y equitativa para todos los estudiantes,

independientemente de su origen natal” (UNICEF, 2019). La falta de integración entre el estudiante, el docente y el entorno educativo puede llevar a desigualdades en el acceso a la educación de calidad.

Además, (UNICEF, 2020) considera que:

La cooperación que se enseña a temprana edad tiene varias ventajas académicas, también, es sorprendente el volumen a favor que tienen las aulas colaborativas. En este entorno, el trabajo colaborativo es de mejor eficacia que el que se adquiere individualmente por sí solo. (p.15)

En este entorno, el trabajo colaborativo es de mejor eficacia que el que se adquiere individualmente por sí solo pero no se logra integrarlo aun adecuadamente.

Diversas investigaciones realizadas en educación se dieron como resultado que el trabajo colaborativo es una metodología para mejorar la calidad de los aprendizajes del estudiantado. “El 81% de las personas que trabajan en la docencia en los países de la OCDE manejan estrategias colaborativas con los estudiantes; es así que, el aprendizaje colaborativo son enfoques trascendentales para el progreso académico del estudiantado” (UNESCO, 2022). El hecho es que, la mayoría de docentes por falta de preparación en estrategias colaborativas lo lleva a que realice de forma incorrecta la planificación impidiendo mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

En el contexto nacional, el Ministerio de Educación destaca la importancia de “emplear el trabajo participativo y colaborativo para conseguir un ambiente interactivo, esto de cierta forma involucra la formación y la repartición de responsabilidades, para mejorar la intervención y compromiso de todos los alumnos” (MINEDUC, 2020). Sin embargo, la implementación limitada de este enfoque en las instituciones educativas restringe el desarrollo de competencias clave necesarias para enfrentar desafíos educativos y sociales.

En el Ecuador la educación ha ido implementando diferentes estrategias para mejorar el aprendizaje en los estudiantes.

El Aprendizaje Colaborativo y Cooperativo ha indicado ser prácticos en el progreso de los estudiantes y también en el estudiante permitiendo a los alumnos a optimizar sus habilidades de lectura, escritura, comprensión y expresión oral para mejorar la comunicación entre estudiantes. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021)

Por lo antes mencionado, al no aplicar dicho aprendizaje impide que los estudiantes no mejoren su rendimiento académico.

La suscripción de convenios representa un elemento clave para el quehacer institucional. “Establece relaciones de cooperación entre alumnos y maestros, en el ámbito educativo a nivel mundial se forma alianzas estratégicas de beneficio mutuo entre los estudiantes para lograr que su educación sea activa y duradera” (INEC, 2022). Sin embargo, la limitada capacidad del medio internacional para trabajar de manera conjunta representa una barrera significativa para la implementación de estrategias que podrían mejorar la calidad y la equidad educativa.

El país ecuatoriano toma la iniciativa de buscar diferentes estrategias o metodologías para mejorar el sistema académico.

Las metodologías activas permiten mejorar nuestro desarrollo personal y poder ser utilizadas en la vida diaria de cada persona, el aprendizaje significativo y colaborativo crea mayor estimulación en el intercambio de ideas, la creatividad y la colaboración permitiendo al docente mejorar su enseñanza. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021)

Aunque, hoy en día para utilizar esta metodología existe un problema la cual está involucrado el docente por la falta de preparación con respecto a la realización de actividades colaborativas.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural presentada por la Asamblea Nacional del Ecuador realiza nuevas reformas educativas. “La perspectiva del alumno es el mecanismo primordial del proceso educativo, con la capacidad de adaptar contenidos dependiendo de sus necesidades y contextos que se pueden llegar a presentar, favoreciendo y mejorando así el proceso de aprendizaje colaborativo” (LOEI, 2021). Sin embargo, este

enfoque resalta no sólo el éxito, sino también la falta de uso de esta metodología entre las escuelas con recursos y las escuelas sin ellos esta desigualdad presenta desafíos educativos y el acceso igualitario a prácticas y recursos pedagógicos efectivos.

De acuerdo lo establecido en el Currículo Nacional, el perfil de egreso recoge las aspiraciones educativas fundamentales.

El objetivo principal de los centros educativos es ayudar a los estudiantes a pasar del trabajo en grupo espontáneo al trabajo en equipo mediante la cooperación, participación y la integridad, desde este modo, el trabajo colaborativo es un aprendizaje necesario para desarrollar habilidades sociales. (MINEDUC, 2019)

Ante lo mencionado, la ausencia de estrategias adecuadas para promover el trabajo en equipo hace que los estudiantes no desarrollan completamente las competencias necesarias para colaborar eficazmente y cuidar de sí mismos y de los demás.

En el documento llamado Reglamento de régimen académico consejo educación superior se evidencia varias reformas acerca de nuevas estrategias en Educación Básica.

El artículo 15 del Ministerio de Educación, en el tema titulado actividades de aprendizaje, señala que el trabajo colaborativo se considera un método de enseñanza para realizar proyectos integradores, los cuales solo pueden ser realizados en el contexto grupal, bajo el seguimiento y supervisión de los docentes. (CES, 2018)

No obstante, la CES reconoce que la implementación del trabajo colaborativo es una metodología favorable, pero en la práctica se van a presentar diversas dificultades y muchas de ellas se dará por la organización equitativa de los equipos de trabajo.

En la Unidad Educativa “Kawsaypa Yachay” ubicada en la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi, se ha evidenciado que los docentes y estudiantes desconocen los enfoques colaborativas y cooperativas, lo que implica que al carecer de técnicas efectivas hace que los estudiantes tengan un bajo rendimiento donde no se fomenta habilidades ni el trabajo coordinado limitando su capacidad de enfrentar desafíos grupales.

Con respecto a lo anterior, se ha constatado que en la institución educativa no se realiza capacitaciones de manera regular, para que los docentes estén actualizados en la planificación de actividades conjuntas. Como resultado, los docentes no logran incorporar nuevos métodos que logren captar la atención de los estudiantes lo que afecta la calidad educativa en la que no obtienen los resultados esperados en actividades realizadas.

Así mismo, la ausencia de actividades motivacionales por parte del docente, se refleja al no contar con recursos creativos e innovadores para captar la atención de los estudiantes. Esto provoca, que los estudiantes pierden el interés hacia el aprendizaje lo que dificulta su compromiso con las actividades escolares limitando la participación en clase.

De la misma manera, el docente no evalúa las habilidades de los estudiantes antes de formar equipos, desconociendo las debilidades individuales y las fortalezas de cada estudiante. Por estas razones, existe desinterés y confusión en algunos integrantes de los grupos, ya que no trabajan de manera equitativa, afectando el desempeño en las actividades asignadas.

De igual modo, no se involucran a todos los estudiantes en las actividades que se realizan, dejando de lado a aquellos que necesitan más apoyo para participar activamente. Esto genera, un aprendizaje inequitativo dentro del aula, ya que algunos estudiantes quedan al margen lo que perjudica el desarrollo colectivo.

También, al no definir roles en las actividades conjuntas hace evidente la falta de organización y planificación en el diseño de actividades. Como resultado, surge frustración lo que dificulta el cumplimiento de los objetivos planteados debido a que los integrantes no tienen claro sus responsabilidades, generando desmotivación y confusión.

De manera similar, la comunicación ineficaz entre los estudiantes, se origina por la falta de recursos y espacios para el intercambio efectivo de ideas. De modo que, se origina conflictos dentro de los grupos por falta de coordinación obstaculizando la cooperación, lo que afecta la calidad del trabajo realizado.

Por otro lado, los docentes se enfocan demasiado en los contenidos teóricos teniendo una percepción tradicional en el proceso de enseñanza priorizando el conocimiento abstracto y memorización de contenidos. Por ende, se limita el desarrollo de habilidades prácticas

en los estudiantes, debido a que no tienen la oportunidad de poner en práctica su aprendizaje en situaciones reales, reduciendo la preparación de los estudiantes para el mundo laboral.

Por consiguiente, las limitaciones presupuestarias en la institución reducen la disponibilidad de recursos necesarios para la enseñanza efectiva disminuyendo la calidad educativa. Por lo tanto, los docentes no pueden utilizar métodos de enseñanza actualizados e interactivos, dejando a los estudiantes en desventaja frente a las exigencias del entorno académico y profesional actual.

Además, la falta de recursos tecnológicos en la institución pone en evidencia una brecha en la infraestructura y el equipamiento necesario para apoyar un aprendizaje eficaz porque los docentes no cuentan con acceso a herramientas tecnológicas los cuales son imprescindibles en la actualidad. Por eso, los docentes están imposibilitados para implementar métodos de enseñanza modernos e interactivos, por tal motivo no se logra que los estudiantes adquieran competencias y habilidades esenciales lo que limita su preparación para retos a futuro.

En este mismo sentido, un factor relevante que afecta negativamente es la falta de tiempo para llevar a cabo actividades dinámicas y enriquecedoras, que se debe principalmente a que existen horarios demasiados ajustados. Es por tal motivo, que no se pueden implementar adecuadamente las estrategias innovadoras limitando la posibilidad de fomentar la creatividad en la clase lo que afecta significativamente la motivación de los estudiantes.

Igualmente, la falta de autoridad por parte del docente, ocasiona una gestión ineficaz del aula. Debido a esto, ocasiona una pérdida de control áulico en la que los alumnos no obedecen normas generando un ambiente desordenado afectando la concentración y el rendimiento académico.

## **2.2. Formulación del problema**

¿Cómo determinar el proceso de enseñanza-aprendizaje con enfoque colaborativo y cooperativo que utilizan los docentes de la Unidad Educativa “Kawsaypa Yachay”, parroquia Poaló, cantón Latacunga, provincia Cotopaxi?

### 3. JUSTIFICACIÓN

El diseño del proceso enseñanza aprendizaje (PEA) con enfoque colaborativo y cooperativo ha tenido gran importancia en el campo educativo debido a la necesidad de formar estudiantes con habilidades sociales y cognitivas que les permite colaborar de manera efectiva. Por ello, es importante que los docentes implementen estrategias colaborativo y cooperativo en el proceso enseñanza-aprendizaje fomentando la participación activa, el pensamiento crítico y el trabajo en equipo.

La importancia que tiene este proyecto de investigación radica en demostrar cómo el enfoque colaborativo y cooperativo permite mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Realizar actividades colaborativamente tiene jerarquía en el entorno social del estudiante y docente, esta estrategia impulsa la participación activa, incrementa la capacidad de comunicarse para solucionar conflictos y establecer nuevas actividades donde el estudiante interactúe con los demás compañeros de clase. (Matzumura, 2019)

De esta manera, estos enfoques crean un ambiente de aprendizaje positivo y seguro en el que los alumnos se afiancen para participar y aprender unos de otros.

También, se demuestra la relevancia del enfoque colaborativo y cooperativo en la educación actual, puesto que ayuda a los alumnos a compartir ideas y aprender de manera conjunta. “El enfoque cooperativo y colaborativo permite que los estudiantes mejoren sus habilidades, estas nuevas estrategias mejoran el desempeño escolar” (Barkley, 2019). En efecto, estos enfoques permiten demostrar como la implementación de estrategias didácticas basadas en la comunicación y el trabajo en equipo mejora la participación del alumno.

El aporte práctico de este proyecto es dar a conocer los beneficios del enfoque colaborativo y cooperativo para que se pueda implementar en el ámbito educativo.

El aprendizaje en conjunto es una práctica positiva para ayudar a la resolución de conflictos y la colaboración entre los alumnos. El maestro, en este enfoque, funciona como un facilitador que ayuda a los alumnos aplicar sus conocimientos

en su entorno social. Esto promueve destrezas como la creatividad. (Gonzalez & Pérez, 2021)

Por ello, es necesario promover la interacción entre estudiantes para lograr la participación activa al momento de trabajar en conjunto.

El aporte teórico de esta investigación se centra en mostrar como el enfoque colaborativo y cooperativo mejora el aprendizaje fortaleciendo habilidades sociales y cognitivas. “El éxito de estas estrategias depende de la capacidad del educador para planificar y guiar actividades que promuevan la participación activa, la interdependencia positiva y la responsabilidad compartida” (Pérez J. , 2023). Por ello, se hace indispensable que los docentes actualicen sus competencias pedagógicas para implementar metodologías que favorezcan un aprendizaje colaborativo.

La contribución de este estudio aporta con un diagnóstico y reflexiones acerca del enfoque colaborativo y cooperativo de manera que mejore el aprendizaje en conjunto.

Los métodos de aprendizaje colaborativo y cooperativo son esenciales para responder a una educación equitativa e inclusiva, preparando a los alumnos para trabajar en equipo, solucionar problemas complicados y afrontar los retos globales con un enfoque agrupado y empático para mejorar la comunicación. (UNESCO, 2020)

En efecto, es importante fomentar el aprendizaje significativo mediante actividades colaborativas y cooperativas que ayuden a desarrollar habilidades sociales, emocionales y cognitivas esenciales para una educación integral.

La reflexión permitirá analizar los datos obtenidos sobre el proceso enseñanza-aprendizaje con enfoque colaborativo y cooperativo. Estos enfoques no solo facilitan la construcción colectiva del conocimiento, sino que también fomentan habilidades sociales y cognitivas claves para el desarrollo integral de los estudiantes. "El docente diseña el proceso de enseñanza-aprendizaje con una contemplación colaborativa y cooperativa para crear experiencias afuera para conservar a la comunidad involucrada con la educación" (Ministerio de Educación del Ecuador, 2022). Por ende, el docente debe integrar estas

metodologías, ya que guía a los alumnos en el progreso de habilidades colaborativas y cooperativas que serán importantes en su vida profesional y personal.

El impacto social de este proyecto es mejorar la calidad educativa y permite identificar y aplicar métodos con estos enfoques que favorecen al desarrollo académico y promueve habilidades sociales, además, los alumnos aprenden, valoran y comprenden perspectivas diversas.

El aprendizaje colaborativo y cooperativo no solo optimice el aprendizaje académico, sino que también fomenta habilidades interpersonales fundamentales para la vida social y profesional empoderando tanto a los estudiantes como a los docentes, brindándoles herramientas para colaborar de manera efectiva y adaptarse a las necesidades de una sociedad cambiante. (Silver, 2019)

Por lo tanto, se busca construir un entorno participativo y acorde a las necesidades de la sociedad actual para mejorar el trabajo en equipo.

La utilidad práctica de esta investigación radica en que la guía de aprendizaje brindará a los maestros estrategias para que los alumnos interactúen y se relacionen aún más entre compañeros. De esta forma, los docentes conseguirán aplicar estrategias que permitan trabajar en conjunto para mejorar la comunicación de los niños y niñas, adecuadas a sus necesidades

La viabilidad del proyecto de investigación está respaldada por la “Universidad Técnica de Cotopaxi”, así también el respaldo de autoridades, docentes y estudiantes de la institución educativa “Kawsaypa Yachay”. Además, este proyecto es autofinanciado por los investigadores, además se dispone de fuentes de información que nos ayudará a llevar a cabo la investigación, por otra parte, se posee de fuentes bibliográficas necesarias para respaldar y sustentar referentes teóricos con relación al objetivo de la investigación, lo que dará como resultado la validez del proyecto.

### **3.1. Beneficiarios del proyecto**

Los beneficiarios directos del proyecto son 10 docentes y 76 estudiantes de la Unidad Educativa “Kawsaypa Yachay”. Mientras que los beneficiarios indirectos son los padres de familia de dicha institución.

**Tabla 1** *Beneficiarios*

<b>Docentes</b>	<b>Número de estudiantes</b>
10 docentes	76 estudiantes

*Elaborado por los investigadores*

#### **4. OBJETIVOS**

##### **4.1.General**

Determinar el diseño del proceso enseñanza aprendizaje con enfoque colaborativo y cooperativo de los docentes de la Unidad Educativa “Kawsaypa Yachay”, parroquia Poaló, cantón Latacunga, provincia Cotopaxi.

##### **4.2.Específicos**

- ✓ Fundamentar teóricamente el proceso de enseñanza-aprendizaje con enfoque colaborativo y cooperativo para los docentes.
- ✓ Diagnosticar la situación actual que presenta el docente al diseñar el proceso de enseñanza aprendizaje con enfoque colaborativo y cooperativo.
- ✓ Estructurar una guía de aprendizaje con enfoque colaborativo y cooperativo en el proceso enseñanza aprendizaje para los docentes en la asignatura de Estudios Sociales.

##### **4.3.Inmersión en el contexto**

En la actualidad, los enfoques colaborativos y cooperativos en el diseño del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje (PEA) se han transformado en la base para promover el aprendizaje significativo y el progreso de los alumnos. Estos enfoques fomentan la participación activa, la interacción en equipo y los elementos fundamentales para preparar a los estudiantes a los desafíos de la sociedad actual. Sin embargo, su ejecución requiere que los maestros adquieran estrategias innovadoras y recursos apropiados para garantizar su eficacia.

Por esta razón, es necesario que los docentes diseñen el PEA implementando enfoques colaborativos y cooperativos que fortalezcan las habilidades sociales optimizando la

práctica educativa. Por lo que los docentes de la Unidad educativa “Kawsaypa Yachay”, ubicada en el cantón Latacunga, el cual es el punto central de la investigación, para analizar como desarrollan actualmente el PEA y saber las dificultades que tienen. Para realizar esta investigación se observará a docentes y estudiantes analizando el desarrollo de las metodologías colaborativas y cooperativas.

## 5. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS

**Tabla 2** Sistema de tareas en relación con los objetivos planteados

<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Resultado de la Actividad</b>	<b>Medios de verificación</b>
<b>Objetivo</b> Fundamentar teóricamente el proceso de enseñanza-aprendizaje con enfoque colaborativo y cooperativo para los docentes.	-Revisión Literaria en diferentes fuentes confiables (libros, artículos científicos, revistas).	-Recopilación de información relevante sobre la investigación de las variables del marco teórico.	-Matriz de operacionalización de variables -Documento del marco teórico
<b>Objetivo 2:</b> Diagnosticar la situación actual que presenta el docente al diseñar el proceso de enseñanza aprendizaje con enfoque colaborativo y cooperativo.	-Elaboración del instrumento de recolección de información. - Selección del instrumento - Validación de instrumento Aplicación de instrumento	- Recolección de la información sobre las variables	Técnica: Observación Encuesta Instrumento: Ficha de observación

<p><b>Objetivo 3:</b></p> <p>Estructurar una guía de aprendizaje con enfoque colaborativo y cooperativo en el proceso enseñanza aprendizaje para los docentes en la asignatura de Estudios Sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Selección del tema de la propuesta</li> <li>- Verificación de la propuesta.</li> <li>-Validación de la propuesta</li> <li>- Selección de estrategias</li> </ul>	<p>-Guía de aprendizaje.</p>	<p>Guía de aprendizaje con estrategias colaborativas y cooperativas</p>
--	---	------------------------------	---

*Elaborado por los investigadores*

## 6. MARCO TEÓRICO

### 6.1. Antecedentes investigativos

La presente investigación, se apoya en trabajos de titulación sobre artículos relacionados con el tema del enfoque colaborativo y cooperativo. La publicación de (Johnson y otros, 2019) **titulado El aprendizaje cooperativo en el aula tuvo** como objetivo analizar la implementación del aprendizaje cooperativo en entornos educativos y su impacto en el rendimiento académico y social de los estudiantes, para ello se llevó a cabo una revisión exhaustiva de investigaciones previas y se aplicaron estrategias de aprendizaje cooperativo en diversas aulas para observar sus efectos en el cual hallazgos indicaron que los grupos de base cooperativos, conformados por miembros permanentes y heterogéneos, fomentan relaciones responsables y duraderas entre los estudiantes. Esto motiva a los alumnos a esforzarse en sus tareas, mejorar su rendimiento académico y desarrollar habilidades sociales. En conclusión, el estudio destacó que la implementación de grupos de base cooperativos es esencial para promover un aprendizaje efectivo y colaborativo en el aula.

(Chimarro Chimarro y otros, 2023) **en su trabajo de investigación titulada** Actividades cooperativas y colaborativas para fortalecer el aprendizaje. La investigación analizó cómo las actividades cooperativas y colaborativas pueden fortalecer el aprendizaje en grupos pequeños y heterogéneos en entornos educativos, la cual se llevó a cabo un estudio descriptivo en el que se implementaron diversas actividades cooperativas en aulas de

Educación Básica, evaluando su impacto en el rendimiento académico y en las habilidades sociales de los estudiantes. **Tuvo como** resultados que la aplicación de estas actividades mejora significativamente la comprensión de los contenidos y fomenta la interacción positiva entre los alumnos. Además, se observó un incremento en la motivación y en la participación activa de los estudiantes durante las clases. El estudio concluye que la integración de estrategias cooperativas y colaborativas en el diseño curricular es esencial para promover un aprendizaje significativo y desarrollar competencias sociales en los estudiantes.

(Contreras Suárez y otros, 2024) . En su investigación titulada El trabajo cooperativo y colaborativo en la mejora del rendimiento académico en Educación Básica Media fomenta el desarrollo de habilidades sociales, que son esenciales tanto para el éxito académico como para la vida cotidiana. Este artículo busca determinar el impacto del trabajo cooperativo y colaborativo en la mejora del rendimiento académico en Educación Básica Media. La metodología utilizada fue un diseño no experimental de nivel correlacional, con enfoque cuantitativo. Se encuestó a 200 estudiantes de educación básica media. Los resultados explican que el 42,5% de estudiantes que se ubican en el nivel bajo de trabajo cooperativo tienen calificaciones entre 4,00 y 6,99, también el 40,0% de estudiantes que se ubican en el nivel bajo de trabajo colaborativo tienen calificaciones entre 4,00 y 6,99. Se destaca que al aplicar mayor trabajo cooperativo y colaborativo en las aulas de clases para el desarrollo de las actividades pedagógicas el rendimiento académico mejora notablemente. Se concluye, que tanto el trabajo cooperativo como el colaborativo tienen un impacto significativo en la mejora del rendimiento académico en Educación Básica Media, con un impacto del 93% y 91%, respectivamente

## **6.2. Enfoque Constructivista**

El presente trabajo se fundamenta en el constructivismo porque considera importante la idea central de que los estudiantes construyen activamente su propio conocimiento a través de experiencias interactivas con el entorno y con otros individuos. Al respecto, (Kant, 1781) argumenta “el conocimiento es una construcción activa de la mente puede verse como un precursor de las ideas constructivistas que enfatizan el papel activo del aprendiz en el proceso de adquisición del conocimiento” (p. 12). Por otra parte, este concepto se refleja en el aprendizaje cooperativo y colaborativo, donde los estudiantes construyen conocimiento activamente a través de la interacción y el trabajo en equipo.

Estos métodos educativos valoran la participación dinámica de los estudiantes en el proceso educativo mejorando así el proceso enseñanza aprendizaje.

El aprendizaje colaborativo no solo fomenta la adquisición de conocimiento, sino que también promueve el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas mediante la interacción con otros más experimentados. En este proceso, el estudiante menos experimentado aprende no solo del contenido, sino también de las estrategias y perspectivas del más experimentado. (Vygotsky, 1978)

Así, la colaboración y cooperación en el PEA contribuye con la preparación de los estudiantes para enfrentar desafíos académicos y sociales, además, permite el desarrollo cognitivo en un ambiente inclusivo y colectivo.

La teoría constructivista argumenta que los individuos construyen activamente su comprensión del mundo a través de la interacción con el entorno físico y social. Su teoría enfatiza la adaptación y la equilibrarían como procesos clave en el desarrollo cognitivo, es un proceso activo y dinámico que implica la adaptación continua a nuevas experiencias. (Piaget, 1952)

De esta manera, los docentes mejoran el aprendizaje incorporando principios constructivistas, que alientan a los estudiantes a construir activamente sus propios conocimientos a través de la colaboración.

El concepto de andamiaje cognitivo es donde los estudiantes gradualmente asumen la responsabilidad de su propio aprendizaje, esto implica proporcionar a los estudiantes las herramientas y estrategias necesarias para que puedan resolver problemas, tomar decisiones y autoevaluar su progreso de forma independiente. (Bruner, 1936)

De este modo, en el enfoque colaborativo de PEA, los profesores no sólo fomentan el desarrollo de un andamiaje cognitivo entre los estudiantes, sino que también fortalecen su capacidad para aprender de forma independiente y colaborativa, lo que no sólo mejora el proceso de enseñanza y aprendizaje.

## **7. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA**

### **7.1. Proceso enseñanza-aprendizaje**

Se define “el proceso de enseñanza aprendizaje como factor fundamental para formar docentes-investigadores capaces de desarrollar investigaciones educativas y socializar sus resultados científicos en la comunidad educativa en diferentes contextos” (Montes y otros, 2022). Es decir, el docente mediante la investigación permitirá mejorar el proceso enseñanza aprendizaje utilizando diversas estrategias y métodos que permitan que la clase tenga un ambiente interactivo.

#### **7.1.1. Aprendizaje**

El aprendizaje consiste en transmitir conocimientos que permitan resolver problemas enfocadas en el entorno social. (Vygotsky, 1896-1934) Corrobora que:

La teoría de Vygotsky, y en su análisis entre el desarrollo y el aprendizaje del niño, menciona el ZDP (zona de desarrollo próximo), que consiste en la distancia entre el nivel real o actual de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz. Por lo cual, si no hay proceso no hay aprendizaje; de este modo, el aprendizaje precede al desarrollo.

En otras palabras, la teoría de Vygotsky permite que el estudiante sea capaz de resolver cualquier actividad educativa por sí solo, a la vez permite mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.

#### **7.1.2. Enseñanza**

De acuerdo (Blancas, 2020), considera que:

La enseñanza tiene un impacto social la cual se ve reflejada en la calidad de vida contribuyendo en la transformación y progreso de la conciencia humana. Naturalmente, la educación se da a través de las instituciones educativas en todos sus niveles, así como en la familia y la sociedad, lo que de alguna manera generan diferencias en la calidad educativa.

De este modo, la sociedad y la familia es un pilar fundamental para tener una enseñanza donde el estudiante pueda desenvolverse por sí mismo en su entorno social.

#### **7.1.3. Planificación de la enseñanza (educativa)**

De acuerdo con (Carriazo & Poma, 2020) hacen énfasis en:

Lograr una adecuada planificación en las instituciones educativas que permita la previsión de necesidades y soluciones a las problemáticas, es decir, la planeación orienta qué hacer, cómo hacer, para qué, con qué, quiénes y cuándo hacer; teniendo en cuenta la selección de los objetivos.

Por ende, la creación de una planificación para ser realizada debe ser adaptada al entorno social ya que la humanidad va avanzando en especial en el entorno educativo.

#### **7.1.4. Zona de desarrollo próximo**

Según (Gamboa , 2019)"la activación de conocimientos previos dentro de la zona de desarrollo próximo permite que los estudiantes conecten lo que ya saben con nuevos aprendizajes, facilitando el acceso a niveles más avanzados de comprensión cuando cuentan con el apoyo adecuado" Por ende, el docente debe reconocer y activar los conocimientos previos de los estudiantes para optimizar el aprendizaje, facilitando el proceso de asimilación de nuevos conceptos, creando un ambiente en el que el estudiante puede avanzar más allá de su nivel de competencia actual mediante la mediación de un tutor o compañero.

#### **7.1.5. Adaptación a las Necesidades de los Estudiantes**

Según (Vera, 2023)menciona que:

La adaptación de las estrategias educativas a las necesidades particulares de los estudiantes no solo facilita la activación de sus conocimientos previos, sino que también optimiza su potencial dentro de la zona de desarrollo próximo, permitiendo que los estudiantes avancen en su aprendizaje de manera significativa (p. 65).

Así mismo, la adaptación de las estrategias pedagógicas es un factor determinante para el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje, los docentes personalizan las actividades de acuerdo con las características y habilidades específicas de los estudiantes lo cual permite que los estudiantes se enfrenten a desafíos adecuados a su nivel de desarrollo cognitivo.

#### **7.1.6. Importancia de los conocimientos previos**

En términos de (Pérez, 2019)se entiende que:

Los conocimientos previos es un principio de la pedagogía constructivista que, a partir de las teorías cognitivas, se plantea que el sujeto es capaz de construir sus propios conocimientos, al ingresar a la escuela, nivel o grado, ya cuenta con conocimientos, los cuales, le permiten iniciar un nuevo proceso de aprendizaje y

definen el proceso de enseñanza que se desarrollará por parte del docente, dicho proceso no parte de cero.

Por lo tanto, al implementar estrategias para activar el conocimiento previo en el proceso de aprendizaje permite al docente realizar clases más activas.

#### **7.1.7. Instrucciones**

Desde la perspectiva de (Solano, 2018) afirmo lo siguiente:

El seguir instrucciones es una tarea que se lleva a cabo en los diferentes ámbitos de la vida, desde actividades sencillas hasta más complejas. Además, menciono que en este mundo lleno de avances tecnológicos es indispensable llevar dichas tecnologías al aula, pero así mismo realizar actividades manuales sistemáticas que le permitan al estudiante aumentar su capacidad de seguir instrucciones (pp. 2-3-12).

Por esta razón, el implementar la tecnología en el ámbito educativo tenga una aceptación positiva las instrucciones de los docentes a los estudiantes deben ser claras y precisas.

#### **7.1.8. Estructura y claridad**

(Hernández & Polania, 2018) establece que dentro de la didáctica:

El docente interviene la acción de innovar y vincular los nuevos avances científicos, tecnológicos y culturales dentro de la práctica. De esta manera, el docente debe ser creativo y sobre todo debe dar las instrucciones claras para conocer las realidades de su entorno y más aún, conocer las características de sus estudiantes. Para atender esta situación, el docente debe saber planificar en función a diversas metodologías y estrategias de enseñanza-aprendizaje.

Ante lo mencionado, las instrucciones juegan un rol importante al momento de realizar cualquier actividad dentro del aula donde las indicaciones deben ser comprendidas para lograr el objetivo del docente.

#### **7.1.9. Lenguaje adecuado**

(Salvatierra & Game, 2021) afirman que:

Utilizar un lenguaje claro, preciso y adaptado al nivel cognitivo de los estudiantes no solo facilita la comprensión de las instrucciones, sino que también optimiza el aprendizaje, ya que permite que los alumnos enfoquen su atención en los aspectos esenciales de la tarea.

En otras palabras, el lenguaje debe ser adecuado para los estudiantes utilizando términos familiares, la reducción de conceptos cuando sea necesario, y una estructura clara en las instrucciones que guíen paso a paso al estudiante y favorece la comprensión de los estudiantes se concentren en el contenido de la tarea en lugar de en posibles malentendidos.

#### **7.1.10. Repetición de instrucciones**

(Arreola & Coronado, 2021) sostienen que "la repetición de instrucciones no solo garantiza la comprensión por parte de los estudiantes, sino que también refuerza el aprendizaje, facilitando la integración de la tarea en el contexto cognitivo de cada alumno". De igual manera, la repetición permite que los estudiantes con diferentes ritmos de aprendizaje tengan más oportunidades para captar y aplicar la información correctamente. Al repetir las instrucciones de manera estratégica, los docentes pueden identificar y corregir posibles malentendidos antes de que afecten el desempeño de los estudiantes.

#### **7.1.11. Implementación de estrategias didácticas**

Desde el punto de vista de (Tobón & Quijije, 2021) manifiesta que:

Las estrategias didácticas que se establecen como parte de la estrategia del docente, empleadas adecuadamente conllevan a resultados satisfactorios. Por tanto, no es suficiente para incorporar contenido, si no también se deben tomar otras medidas paralelas referente a aspectos organizativos, metodológicos y formativos, los profesores deben contar con los conocimientos necesarios para la aplicación y enseñanza de la misma, en beneficio de los estudiantes.

Por consiguiente, el contenido que utilice el docente debe estar acorde a las normativas, estrategias entre otras normas institucionales para obtener resultados positivos en la enseñanza.

#### **7.1.12. Importancia de las estrategias didácticas**

(Herrera & Villafuerte, 2023) sostienen que "la implementación de estrategias didácticas adecuadas es fundamental para promover el aprendizaje significativo, ya que permiten a los estudiantes interactuar activamente con los contenidos, facilitando la comprensión y la integración de nuevos conocimientos" (p. 764). Así mismo, la implementación de estrategias didácticas efectivas mejora la comprensión de los contenidos, también favorece el desarrollo de habilidades, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad.

### **7.1.13. Aprendizaje mediado por interacción social**

Al referirse a los niveles de interacción profesor y estudiante al interior de los ambientes docentes, (Flores, 2019) menciona que: “La flexibilidad pedagógica y la interacción condicionan las acciones docentes; al interior del proceso de enseñanza-aprendizaje. Elementos que al estar presentes en la relación promoverán mejores resultados de aprendizaje”. De esta manera, la relación social es un ente primordial para la interacción que debe tener el docente y el estudiante para alcanzar un aprendizaje significativo.

### **7.1.14. Diversidad de recursos**

Desde el punto de vista de (Ponce, 2020) señala que:

Existen materiales didácticos en buen estado que pueden ayudar a un docente a impartir su clase, en la actualidad los docentes han limitado la utilización de recursos didácticos a los más tradicionales, como son los carteles, libros, documentos de apoyo, descuidando la investigación y la innovación en este ámbito.

De esta manera, los docentes deben hacer énfasis en utilizar el material didáctico a su alcance debido a que esto ayuda a mejorar el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas.

### **7.1.15. Uso de materiales prácticos**

Desde su teoría, (Ordoñez, 2020), afirma que “la utilidad de materiales didácticos mejora la preparación de los estudiantes, ayudando al proceso de enseñanza-aprendizaje, fortaleciendo la comunicación y el intercambio de ideas ayudando a consolidar el contenido”. De este modo, el implementar materiales adecuados mejora la educación llevándolo de lo teórico a lo práctico, de esta manera, las actividades educativas sean innovadoras.

### **7.1.16. Gestión del aprendizaje**

Según, (Ortega, 2021) considera que: “La gestión de aprendizaje y la práctica formativa tienen un rol importante en la sociedad, dado que producen un proceso interactivo entre los agentes que participan en el desarrollo institucional donde se ejecuta la organización educativa, para lograr el aprendizaje.” p.150). Dado lo mencionado, la sociedad que rodea al estudiante es un factor importante para que el alumno tenga la capacidad de relacionarse con el docente y sus demás compañeros.

### **7.1.17. Roles específicos en equipo**

Para (Rangel, 2018) menciona que: la formación de los equipos:

No depende únicamente de los conocimientos de sus miembros, depende también de las habilidades y el tipo de personalidad que cada uno de ellos posea, pues éstas se complementan. El trabajo en equipo se conforma por procesos que, a medida que transcurre el tiempo, van creando responsabilidades en los participantes; además, el liderazgo que surge al interior se comparte y quien lo ejerce reconoce los esfuerzos de todos (p. 4).

Por lo tanto, la integración de los equipos debe seguir un proceso para que todos los integrantes del equipo tengan un rol específico para realizar cualquier actividad grupal.

#### **7.1.18. Autonomía**

De acuerdo con (Ramírez y otros, 2019) conceptualiza que:

La autonomía en el aprendizaje se requiere pensar sobre el deber que tienen los docentes en incentivar a los estudiantes a gobernar sus propias acciones sin depender de otros, al mismo tiempo que se autorregulan conforme a un núcleo de conocimientos y valores (respeto mutuo, cooperación, libertad de elección y toma de decisiones), lo cual amplía su potencial creativo.

Por lo antes mencionado, el incentivar a los estudiantes permite fomentar los valores y el respeto entre estudiantes la cual conlleva una mejor formación académica.

#### **7.1.19. Andamiaje**

Tal y como lo menciona (Svendsen & Burner, 2023):

El andamiaje es un concepto que tiene su origen en la teoría sociocultural Vygotsky. Se refiere al proceso en el que los estudiantes cuentan con apoyos adaptativos adaptados a sus necesidades de progreso mientras que los andamios son herramientas que brindan apoyo para completar una zona específica de desarrollo próximo.

Ante lo mencionado, la zona de desarrollo cumple con dos fases que apoyan al aprendizaje del estudiante la cual conlleva a que el alumno se adapte a su entorno educativo.

#### **7.1.20. Guía en el aprendizaje**

Según la conceptualización de (Pino & Urías, 2021) menciona que: “La guía didáctica es un recurso didáctico que integra en sí mismo otros componentes del proceso enseñanza-aprendizaje como los objetivos, contenidos, estrategias metodológicas y las formas de organizar el proceso y las estrategias de evaluación”. Por lo tanto, el seguir una guía de

aprendizaje permite también alcanzar todos los procesos de enseñanza aprendizaje de distinta manera.

#### **7.1.21. Evaluación del aprendizaje**

De acuerdo con (Peralta & Guamán, 2020), señala que: “la aplicación de la evaluación educativa es fundamental para la evaluación profesoral, sirve para que el docente pueda reflexionar sobre las estrategias de enseñanza que aplica para lograr cumplir los objetivos académicos”. Ante lo señalado, es importante verificar si las metodologías de enseñanza implementadas son efectivas para el aprendizaje y desarrollo de competencias, habilidades y actitudes en sus alumnos.

#### **7.1.22. Aplicación práctica del conocimiento**

La aplicación práctica del conocimiento busca que el aprendizaje de los estudiantes no quede solo en teoría, sino que lo utilicen en su diario vivir. Según (Pascuales, 2019) “el aprendizaje practico permite que los estudiantes comprueben lo aprendido a través de sus propias vivencias en entornos colaborativos y que resuelvan conflictos, en la cual desarrollan sus habilidades sociales y académicas” .En otras palabras, al realizar actividades grupales donde cada estudiante contribuye desde su punto de vista, se promueve que haya un aprendizaje practico y teórico, fortaleciendo lo aprendido mediante actividades específicas.

#### **7.1.23. Desarrollo de habilidades**

Desde el punto de vista de (Paredes & Ramos , 2020). menciona que:

Al realizar actividades conjuntas mejora las habilidades sociales, aumenta la tolerancia, mejora la integración dentro del aprendizaje y a la vez puede ayudar a los educadores a desarrollar estrategias y programas que promuevan la interacción y mejoren el rendimiento académico de los estudiantes.

Ante lo señalado, el promover una nueva estrategia para desarrollar las habilidades de los estudiantes permite que asuma un papel más activo en su entorno social.

#### **7.1.24. Reflexión en el PEA**

La reflexión en el aprendizaje es esencial para que los estudiantes analicen y comprendan sus experiencias educativas, promoviendo un aprendizaje más profundo y significativo. Según (Garza & Alvarado, 2024), “este proceso reflexivo permite a los estudiantes evaluar sus interacciones y contribuciones dentro del grupo, facilitando la identificación de fortalezas y áreas de mejora en su participación colaborativa”. Por ende, al involucrarse en una reflexión crítica sobre sus prácticas de aprendizaje, los estudiantes desarrollan

habilidades metacognitivas que les ayudan a autorregular su aprendizaje y a mejorar su desempeño en contextos colaborativos.

#### **7.1.25. Conflicto cognitivo**

El conflicto cognitivo es un factor muy importante en el aprendizaje colaborativo y cooperativo ya que promueve la reflexión crítica. (Sotomayor & Chaparro, 2022) manifiesta que, “existe conflicto cognitivo cuando hay estudiantes que tiene ideas distintas a los demás lo cual los lleva a reflexionar buscando soluciones de manera respetuosa así ayuda a desarrollar el análisis fomentando la interacción y dando soluciones de manera conjuntas”. Por ende, es un desacuerdo sobre cualquier tema académico en el cual los estudiantes exponen sus ideas de ahí se genera un debate en el cual se llega a una conclusión consensuada la cual ayuda a mejorar la comprensión del grupo.

### **7.2. Enfoque colaborativo y cooperativo**

#### **7.2.1. Colaborativo**

La enseñanza-aprendizaje, igualmente el trabajo colaborativo es un desafío para la educación. Según (León y otros, 2023):

El enfoque colaborativo en la educación se ha desarrollado como una metodología didáctica para mejorar el desarrollo del conocimiento, habilidad social y el crecimiento personal, es por ello que se convierte en un factor de mucha importancia en el ámbito educacional.

En otras palabras, el trabajo colaborativo facilita la interacción entre los estudiantes y genera autonomía y relación mutua con los demás, orientadas a una educación en sociedad.

#### **7.2.2. Cooperativo**

EL aprendizaje cooperativo busca mejorar el aprendizaje las relaciones sociales que se trasmite con la participación de todos los integrantes. En palabras de, (Bastidas Sánchez , 2024) “El aprendizaje cooperativo se define por trabajar con grupos pequeños de alumnos para obtener su propio aprendizaje con objetivos comunes fortaleciendo la interacción, aprendiendo contenidos planteados y que trabajen en equipo”. Así mismo, les permite orientarse a una educación en sociedad, obteniendo excelentes efectos, en convivencia entre compañeros con un aprendizaje significativo.

### **7.2.3. Impulso al trabajo en conjunto**

El impulso al trabajo en conjunto es fundamental para fomentar el aprendizaje colaborativo y fortalecer las habilidades sociales de los estudiantes. Según (Iza Oña y otros, 2023), “el impulso del aprendizaje cooperativo facilita el desarrollo académico estimulando el crecimiento individual y colectivo la cual fomenta la empatía, la toma de decisiones compartida, elementos esenciales para la convivencia en cualquier ámbito”. Por lo antes mencionado, este enfoque permite que los estudiantes aprendan unos de otros, desarrollando su capacidad para resolver problemas de forma conjunta y construir conocimientos de manera colectiva mejorando los resultados académicos.

### **7.2.4. Aprendizaje colaborativo**

El enfoque colaborativo en educación consiste en un proceso dinámico donde los estudiantes colaboran. De acuerdo con (Curay Carrera, 2022) “el aprendizaje colaborativo facilita que los estudiantes compartan y amplíen el conocimiento que cada uno tiene, aprendiendo el que explica y el que lo escucha teniendo alta eficacia en la formación de profesionales. Asimismo, al fomentar la interacción y el intercambio de pensamientos, los alumnos se transforman en protagonistas activos de su propio proceso educativo.

### **7.2.5. Aprendizaje cooperativo**

El aprendizaje cooperativo, dentro del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje (PEA), se basa en la interacción activa entre los alumnos para generar conocimiento de forma colectiva. Esta técnica promueve destrezas fundamentales como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el aprecio por las diferentes perspectivas. De acuerdo con (Pérez Salgado y otros, 2022) “el aprendizaje colaborativo en el PEA fomenta un ambiente dinámico en el que los estudiantes adoptan roles activos, comparten responsabilidades y ayudan a alcanzar objetivos comunes”. Por lo cual, este método, al enfocarse en la colaboración justa y el trabajo en conjunto, capacita a los alumnos para afrontar los retos sociales y laborales.

### **7.2.6. Interacción social como motor del aprendizaje**

La interacción social es fundamental en el aprendizaje colaborativo y cooperativo. Según (Valdés Valdés y otros, 2020), “intercambiar ideas e interactuar manera conjunta el conocimiento ayuda a tener un aprendizaje significativo profundiza sus conocimientos compartiendo ideas y experiencias”. Es decir que, los estudiantes aprenden unos de otros con las perspectivas de sus compañeros el aprendizaje se refuerza ya que aprende tanto el que escucha como el que realiza la explicación.

### **7.2.7. Organización de equipos**

La organización de equipos en el ámbito educativo es un proceso que requiere un diseño cuidadoso para garantizar la efectividad y el compromiso de todos los integrantes.

Según (Corporan Acosta y otros, 2021), menciona que:

El éxito de un equipo radica en la distribución equitativa de roles, responsabilidades de profesores y alumnos, así como en la definición clara de metas comunes es importante promover un ambiente donde los estudiantes puedan expresar sus ideas libremente y participar activamente en la toma de decisiones, ya que esto fortalece la cohesión del equipo asegurando que cada miembro cumpla su función.

En otras palabras, es esencial considerar la diversidad dentro del grupo, asignando roles que potencien las fortalezas individuales de cada estudiante un equipo bien organizado permite a sus miembros aprender a trabajar de manera coordinada, desarrollando competencias como la resolución de conflictos y el liderazgo colaborativo.

### **7.2.8. Formación estratégica en equipos**

La formación estratégica de equipos es importante para que las actividades planificadas de manera conjunta se desarrollen con éxito (Solf, 2021) menciona que “asignar adecuadamente la formación de equipos según conductas, actitudes garantiza que cada miembro del equipo aporte de manera efectiva según sus habilidades promoviendo un equilibrio en las responsabilidades”. En efecto en una actividad conjunta, el alumno que tenga habilidades en liderar va a encargarse del funcionamiento de su grupo, formar grupos adecuadamente mejora el desempeño grupal garantizando la participación equitativa evitando conflictos innecesarios enriqueciendo el aprendizaje.

### **7.2.9. Resolución de conflictos**

De acuerdo con (Chumbay Guaman & Mora Yanza , 2020) se asevera que: “Los conflictos son propios de la convivencia al interior de las instituciones educativas; esto ocurre cuando los estudiantes tratan de satisfacer sus necesidades y dejan de lado la empatía hacia sus compañeros”. Por lo antes mencionado, los conflictos en el entorno educativo existen de forma natural, la cual lleva a que el docente opte por desarrollar actitudes positivas entre estudiantes.

### **7.2.10. Participación activa**

Según, (Ozaydin, 2018), señalan que: “diversas investigaciones en donde los estudiantes logran mayores niveles de aprendizaje cuando son activos e interactúan con otros, y que

la participación y el aprendizaje colaborativo en entornos virtuales es una variable que aumenta la calidad de la educación”, Ante lo expuesto, el aprendizaje mediante la colaboración es más efectiva para que los estudiantes participen y compartan las ideas con el resto de la clase.

#### **7.2.11. Gestión del equipo**

La gestión del equipo en la educación al trabajar en conjunto es una metodología eficaz para desarrollar habilidades y mejorar la manera de aprender en los estudiantes tomando decisiones consensuadas. Como señala (Fernández March, 2020), “la gestión adecuada promueve un aprendizaje equitativo, interacción y el desarrollo de competencias comunicativas promoviendo al éxito de las actividades en un entorno inclusivo y participativo” (p.31). En este contexto, la implementación de metodologías colaborativas y cooperativas necesita una gestión efectiva que sea bien organizada y una planificación adecuada para alcanzar los objetivos.

#### **7.2.12. Evaluación en el PEA**

**Evaluar continuamente el trabajo grupal ayuda a identificar fortalezas y debilidades para mejorar constantemente.** Según (Johnson & Johnson, La colina de Peralías, 2019)“las evaluaciones regulares brindan oportunidades para reflexionar sobre el desempeño del grupo a manera que se puede realizar ajustes en estrategias que permiten alcanzar objetivos planteados”. En efecto al concluir una actividad, los estudiantes pueden hacer una autoevaluación y acoger retroalimentación tanto de sus compañeros como del docente así mejorara el trabajo en conjunto incentivando a la mejora continua.

#### **7.2.13. Mejora del trabajo en equipo**

(Menacho López, 2021), menciona que:

La mejora del trabajo en equipo depende no solo de las habilidades individuales de los miembros, sino de la capacidad del grupo para gestionar la comunicación, la distribución equitativa de tareas y la resolución conjunta de problemas. Fomentar una cultura de colaboración activa y responsabilidad compartida es esencial para que los equipos sean más efectivos y logren sus objetivos de manera conjunta.

Por lo cual, es fundamental establecer un ambiente que no solo fomente la colaboración, sino que también permita que los miembros se respeten mutuamente y desarrollen habilidades de comunicación efectiva es importante aprovechar las habilidades colectivas

y alcanzar un mejor aprovechamiento de las oportunidades educativas y de desarrollo personal para cada uno de los miembros del equipo.

#### **7.2.14. Gestión de tiempo**

(Reyes González y otros, 2022) señala que **“la gestión eficiente del tiempo dentro de equipos de trabajo es clave para mejorar su rendimiento, ya que permite una planificación adecuada de las tareas, el cumplimiento de plazos y una distribución equitativa de las responsabilidades entre los miembros”**. En otras palabras la gestión del tiempo es esencial para mejorar la efectividad del trabajo en equipo, permite a los equipos distribuir las tareas de manera equitativa y coordinar las actividades de forma más eficiente generando un ambiente de trabajo colaborativo, ya que cada miembro sabe claramente lo que debe hacer y cuándo debe hacerlo.

#### **7.2.15. Gestión orden**

El orden es esencial en el contexto del aprendizaje colaborativo, ya que permiten organizar tareas, establecer prioridades y garantizar que los objetivos grupales se alcancen de manera eficiente. Según (Flores Flores, 2021)“una adecuada gestión del orden en equipos colaborativos fomenta la claridad en los roles y responsabilidades, reduce la redundancia en las tareas y mejora la comunicación entre los miembros del grupo optimizando el rendimiento académico y desarrollando habilidades”. Además, implementar estrategias de planificación, como la distribución equitativa de las tareas y el uso de herramientas organizativas, refuerza la disciplina y la responsabilidad individual dentro del grupo.

## **8. PREGUNTAS CIENTÍFICAS**

- ✓ ¿Qué fundamentos teóricos del proceso de enseñanza-aprendizaje con enfoque colaborativo y cooperativo para los docentes?
- ✓ ¿Cuál es la situación actual que presenta el docente al diseñar el proceso de enseñanza-aprendizaje con enfoque colaborativo y cooperativo?
- ✓ ¿Cómo se estructurará la guía de aprendizaje con enfoque colaborativo y cooperativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales?

## **9. METODOLOGÍA**

Esta sección analiza todos los pasos utilizados en el método desde el enfoque utilizado durante el proyecto y los tipos de investigación hasta los métodos, técnicas e instrumentos de recopilación utilizados para recopilar datos con el fin de respaldar el problema identificado.

### **9.1. Paradigma – Interpretativo**

La presente investigación se apoya en el paradigma interpretativo con el propósito de contribuir con ideas creativas e innovadoras que ayudan a la mejora del proceso de aprendizaje de los estudiantes, esto se logrará mediante el análisis y la interpretación minuciosa de la realidad observada. (Ricoy, 2006)menciona que:

El paradigma interpretativo también se conoce como cualitativo, fenomenológico, naturalista o etnográfico. En él no se pretende hacer generalizaciones a partir del objeto estudiado. Dirige su atención a aquellos aspectos no observables, no medibles, ni susceptibles de cuantificación, también interpreta y evalúa la realidad, no la mide. (p.5)

En otras palabras, adoptar un enfoque cualitativo en el diseño del PEA con énfasis en la colaboración y cooperación permite al docente explorar y entender la complejidad del proceso educativo.

### **9.2. Enfoque de la investigación**

#### **9.2.1. Enfoque Mixto**

El presente trabajo investigativo se fundamenta en el enfoque mixto, ya que, busca combinar métodos cuantitativos y cualitativos en un solo “se basa en la integración de ambos enfoques cualitativo y cuantitativo proporcionando una comprensión más completa, profunda” (Creswell & Plano, 2017). Ante lo expuesto, se puede asegurar que la intención que tiene esta investigación es brindar una visión más completa de los objetos

hacer investigados, permitiendo una interpretación más precisa al recolectar la información.

### **9.2.2. Investigación Cualitativa**

Esta investigación se basa en la investigación cualitativa, ya que permite entender la realidad del entorno educativo desde dentro, centrándose en las experiencias, interpretaciones y significados que los estudiantes atribuyen a su contexto educativo.

De este modo, (Creswell & Plano, 2011) menciona que "La investigación cualitativa se centra en la interpretación de fenómenos complejos y contextuales, buscando entender cómo las personas dan sentido a sus vidas en sus contextos particulares" (p.5). Es decir, este enfoque permite analizar las virtudes de cada uno de los estudiantes fomentando un aprendizaje cooperativo, a la vez permite trabajar en conjunto al facilitar una enseñanza más efectiva.

### **9.2.3. Investigación Cuantitativa**

El presente trabajo se basa en el método deductivo, ya que parte de principios generales para llegar a conclusiones específicas. Según (Tamayo, 2008) el método deductivo "consiste en la totalidad de reglas y procesos, con cuya ayuda es posible deducir conclusiones finales a partir de unos enunciados supuestos llamados premisas".

Por ende, es necesario identificar las competencias docentes y analizar cómo se aplican dentro y fuera del aula en el contexto de los enfoques colaborativo y cooperativo.

## **9.3. Diseño de investigación**

### **9.3.1. Análisis de contenido**

La investigación aplicada en este proyecto es en base al análisis de contenido, este método permite procesar la información recolectada, de este modo, (Bardín, 2002) afirma que:

Es una técnica que permite clasificar los elementos de un conjunto, no importa el tipo de género, por otra parte, permite interpretar la información a partir de opiniones previamente definidos, en otras palabras, estas categorías se encargan

de recolectar la información en base a grupos o elementos, de esta forma, ayuda analizar la información de una forma clara y precisa.

Por lo antes menciona, esta técnica ayuda a que la investigación tenga datos reales que va a permitir buscar una solución a cualquier problemática que sea planteada en el desarrollo del proyecto de investigación.

### **9.3.2. No Experimental**

Esta investigación también tendrá un diseño de investigación no experimental, según (Baptista, 2019) menciona que: La investigación no experimental, consiste en estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. De este modo, este diseño permite que la información que recolectemos permita interpretar de mejor manera las situaciones o los problemas de la investigación.

## **9.4. Tipo de investigación**

### **9.4.1. Investigación Descriptiva**

Este proyecto se enfocará en una investigación descriptiva, según (Guevara, 2020) “El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas”, En este sentido, esta investigación ayuda a recolectar información de forma directa para entender a profundidad lo que se está investigando (p. 171)

### **9.4.2. Investigación documental o bibliográfica**

El presente proyecto de investigación se basa en una investigación de tipo bibliográfico, explorando selectivamente fuentes de información, de esta forma (Arias Odón , 2023) manifiesta que, “la investigación documental es proceso dirigido a la búsqueda de nuevos conocimientos y/o informaciones recogidas moderadamente de cualquier realidad, de manera selectiva, de modo que puedan ser útiles para los propósitos del estudio”. De esta manera, la investigación documental busca obtener información relevante, en la cual los estudiantes trabajan juntos para investigar y analizar información, aprovechando diversas

perspectivas y conocimientos previos, destacando la importancia de la colaboración en la construcción y profundización del conocimiento.

### **9.4.3. Investigación de campo**

La investigación de campo, implica obtener datos de manera directa de los participantes del estudio, involucrando una interacción activa entre el investigador y los sujetos. Por tal razón, (Sampieri, 2004):

La recolección de datos consiste un registro sistemático, válido, confiable de comportamientos y situaciones que pueden ser observables, lo cual toma en cuenta tres puntos para que la investigación de campo tenga efectividad y son las siguientes: Según los medios usados, el número de observadores y el lugar donde se realiza.

Estos elementos son cruciales para garantizar la precisión y validez de los datos recogidos, así como para contextualizar adecuadamente los resultados obtenidos.

## **9.5. Método**

### **9.5.1. Inductivo**

El presente trabajo se basa en el método inductivo ya que parte de un tema o muestra a investigar, de tal manera, que se permita generalizar el problema, dicho de otra manera (Vargas, 2014)menciona que el método inductivo, “implica la identificación de las características de todo un conjunto poblacional, a partir del estudio específico, es decir de la muestra”. Por ende, es necesario saber cuáles son las competencias del docente y de qué forma las utiliza dentro y fuera del aula, el enfoque cooperativo y cooperativo.

### **9.5.2. Deductivo**

El presente trabajo se basa en el método deductivo, ya que parte de principios generales para llegar a conclusiones específicas. Según (Tamayo, 2008)el método deductivo "consiste en la totalidad de reglas y procesos, con cuya ayuda es posible deducir conclusiones finales a partir de unos enunciados supuestos llamados premisas".

Por ende, es necesario identificar las competencias docentes y analizar cómo se aplican dentro y fuera del aula en el contexto de los enfoques colaborativo y cooperativo.

## **9.6. Técnica e instrumentos de recolección de información**

### **9.6.1. Observación**

La técnica empleada en la investigación es la observación, debido a que esta permite analizar directamente cómo los docentes diseñan y aplican procesos de enseñanza-aprendizaje con enfoques colaborativo y cooperativo. (Sánchez Bracho y otros, 2021) "la observación proporciona información detallada y contextualizada sobre las interacciones y dinámicas reales en el aula, permitiendo identificar patrones y evaluar la efectividad de las estrategias pedagógicas" (p. 45). De esta manera, la observación se centró en identificar cómo los docentes estructuran actividades colaborativas y cooperativas, cómo facilitan la participación de los estudiantes y de qué manera estas prácticas impactan en el aprendizaje lo que permite obtener información precisa sobre la aplicación de estos enfoques en el contexto educativo real.

#### **9.6.1.1. Instrumento guía de observación**

El instrumento utilizado para el proyecto es la guía de observación puesto que permite comprender de manera más flexible ya que "está constituida por una serie de aspectos a considerar por el evaluador durante el proceso de observación, y que lo conducen en esta actividad" (Fonseca Hernández & Corona Martínez, 2021). Esto quiere decir, que este instrumento permite estructurar la observación a través de indicadores específicos, facilitando una evaluación sistemática y objetiva en contextos educativos y asistenciales.

### **9.6.2. Encuesta**

La encuesta se aplicó en el contexto de la investigación (Hernandez, 2018) indica que permite agrupar estadísticamente las tendencias y los criterios entre los participantes, lo que arroja datos concretos relacionados con el tema en cuestión. El instrumento del cuestionario se diseñó sobre la base de preguntas estructuradas que emplean la escala Likert y con opciones de respuestas múltiples, en relación a la población el instrumento se aplicó a estudiantes de séptimo año de educación básica.

### **9.6.2.1. Instrumento cuestionario**

El instrumento que optamos para recolectar información fue el cuestionario, Según Arias (2020) el cuestionario es un documento formado por un conjunto de preguntas que deben estar redactadas de forma coherente, y organizadas, secuenciadas y estructuradas de acuerdo con una determinada planificación, con el fin de que sus respuestas nos puedan ofrecer toda la información necesaria. Por lo antes mencionado, es un medio que nos permite obtener información relevante y concreta la cual nos ayude a determinar una cantidad de cierta población.

### **9.7. Población**

El presente trabajo investigativo se cuenta con la participación de 10 docentes y 76 estudiantes de la unidad educativa “Kawsaypa Yachay” del cantón Latacunga provincia de Cotopaxi, con el propósito de recabar información sobre la incidencia del enfoque colaborativo y cooperativo haciendo uso de la técnica de la observación.

Según Creswell (2018), indica que, la población de estudio se refiere al conjunto total de individuos o elementos que cumplen con las características específicas definidas por el investigador. La muestra, por otro lado, es un subconjunto representativo de esta población que se selecciona para la investigación. de esta manera. (p.6). Por lo cual una muestra bien definida y representativa permite evaluar de manera precisa cómo las estrategias cooperativas y colaborativas inciden en el aprendizaje y el desarrollo en distintos contextos educativos.

### **9.8. Muestra**

En el contexto de la investigación realizada en la Unidad Educativa "Kawsaypa Yachay", la muestra consistió en 26 estudiantes y 3 docentes. Esta selección permite obtener una visión representativa de las dinámicas educativas y de participación en el aula, facilitando la generalización de los hallazgos a la población estudiantil y docente de la institución.

La selección adecuada de la muestra es crucial para la validez de una investigación, ya que garantiza que los hallazgos sean aplicables a la población en su conjunto. Para lograr una muestra representativa, se emplean diversas técnicas de muestreo, que pueden ser probabilísticas o no probabilísticas, dependiendo de los objetivos y recursos del estudio

**10. MATRIZ DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN**  
**10.1. GUÍA DE OBSERVACIÓN**

**Tabla 3** *Análisis descriptivo categoría Planificación de la enseñanza*

<b>Análisis descriptivo</b>				
<b>1. El docente proporciona instrucciones claras para actividades grupales.</b>				
<b>Indicadores</b>	<b>Transcripción del texto</b>	<b>Enunciado descriptivo parcial</b>	<b>Enunciado descriptivo sintético</b>	<b>Categoría</b>
<b>Docente 1</b>	La mayoría de los docentes no ofrecen instrucciones claras y también con un lenguaje no tan adecuado impidiendo el entendimiento de las actividades grupales. Las indicaciones tampoco no ayudo a los estudiantes a centrarse en las tareas y eso provoco dudas e interrupciones.	No ofrecen instrucciones claras y también con un lenguaje no tan adecuado. Tampoco ayudo a los estudiantes a centrarse en la tarea	No ofrecen instrucciones claras	Planificación de la enseñanza
<b>Docente 2</b>	La claridad en las instrucciones empeoro el trabajo en equipo, promoviendo la cooperación. Sin embargo, en las clases donde los docentes no dieron indicaciones precisas, se observó confusión, lo cual afecta el rendimiento y la dinámica colaborativa.	Las instrucciones empeoro el trabajo en equipo. Las clases de los docentes fue confusa lo cual afecta el rendimiento	La clase del docente fue confusa.	

<b>Docente 3</b>	Durante la clase, el docente ofreció instrucciones desorganizadas para la actividad grupal. Utilizó un lenguaje confuso sin explicar claramente los pasos a seguir, lo que generó confusión entre los estudiantes y afectó la dinámica del grupo.	El docente dio instrucciones vagas y desorganizadas, provocando confusión en los estudiantes.	El docente no ofrece instrucciones claras para actividades grupales	
<b>2. Los estudiantes participan en actividades grupales para activar conocimientos previos</b>				
<b>Indicadores</b>	<b>Transcripción del texto</b>	<b>Enunciado descriptivo parcial</b>	<b>Enunciado descriptivo sintético</b>	
<b>Docente 1</b>	La participación activa fue limitada por la mayoría de los estudiantes ya que las estrategias que utilizo el docente no permitieron que los estudiantes interactúen entre ellos. El docente no logro llamar la atención del estudiante.	La participación activa fue limitada. Las estrategias que utilizo el docente no permitieron que los estudiantes interactúen entre ellos.	La participación activa fue limitada	
<b>Docente 2</b>	Existió poca activación de conocimientos previos lo que limitó la conexión entre conocimientos nuevos y ya existentes, afectando los aprendizajes significativos. Las actividades no estimulo la participación de los estudiantes.	Poca activación de conocimientos previos afectando los aprendizajes significativos. Las actividades no estimulo la participación	Las actividades no estimulo la participación  Aprendizaje significativo	
<b>Docente 3</b>	Durante la clase, el profesor intentó organizar grupos para repasar conceptos previos, pero los estudiantes se mostraron desinteresados y no se involucraron en la actividad. No se	Los estudiantes no se organizaron en grupos ni colaboraron para repasar lo aprendido	No activan conocimientos previos	

	observó ningún intercambio de ideas que ayudara a activar sus conocimientos previos.			
--	--	--	--	--

Nota: Elaborado por el equipo investigador

**Tabla 4** *Análisis descriptivo categoría Implementación de estrategias didácticas*

<b>Análisis descriptivo</b>				
<b>Indicadores</b>	<b>Transcripción del texto</b>	<b>Enunciado descriptivo parcial</b>	<b>Enunciado descriptivo sintético</b>	<b>Categoría</b>
<b>El docente fomenta la interacción entre estudiantes desde el inicio de la clase.</b>				
<b>Docente 1</b>	Los docentes en su mayoría no promovieron la interacción en clases mucho menos las dinámicas no fueron oportunas, causa de ello se redujo la motivación de la mayoría de estudiantes.	No promovieron la interacción en clases. Las dinámicas no fueron oportunas,	La interacción en clases.	Implementación de estrategias didácticas
<b>Docente 2</b>	Al inicio de la clase no se fomentó la interacción la cual afectó de manera negativa la comunicación y la colaboración entre los alumnos por ello al incorporar dinámicas mejora la participación y el ambiente de trabajo en equipo.	No se fomentó la interacción la cual afectó de manera negativa la comunicación y la colaboración entre los alumnos	La interacción afecta de manera negativa la comunicación y la colaboración	

<b>Docente 3</b>	Al inicio de la clase, el docente no promovió actividades interactivas Los alumnos permanecieron en silencio y no se organizaron en grupos sin tener comunicación y colaboración desde el comienzo de la lección.	El docente no promovió actividades que incentivaran la interacción entre los estudiantes, resultando en una falta de comunicación y colaboración desde el inicio de la clase	El docente no fomenta la interacción entre estudiantes desde el inicio de la clase	
<b>Se utilizan herramientas- recursos didácticos colaborativos (gráficos, mapas conceptuales, aplicaciones tecnológicas).</b>				
<b>Indicadores</b>	<b>Transcripción del texto</b>	<b>Enunciado descriptivo parcial</b>	<b>Enunciado descriptivo sintético</b>	
<b>Docente 1</b>	El uso de los recursos y herramientas colaborativas y cooperativas que utilizo el docente no fueron realizados de manera correcta, esto influencio la falta de motivación y participación activa de los estudiantes.	El uso de los recursos y herramientas que utilizo el docente no fueron realizados de manera correcta.	El uso de los recursos no fue realizado de manera correcta	
<b>Docente 2</b>	Los recursos didácticos que presentaron los docentes redujeron la interacción entre los estudiantes.	Los recursos didácticos redujeron la interacción entre los estudiantes.	Redujo la interacción entre los estudiantes.	
<b>Docente 3</b>	Durante la clase, el docente no empleó herramientas o recursos Los estudiantes trabajaron de forma individual, sin utilizar materiales visuales o digitales que facilitaran la comprensión y colaboración.	El docente no utilizó herramientas o recursos colaborativos, lo que resultó en trabajo individual y sin apoyo.	No se utilizan herramientas y recursos didácticos colaborativos.	

Nota: Elaborado por equipo investigador

**Tabla 5** *Análisis descriptivo categoría Gestión del Aprendizaje*

<b>Análisis descriptivo</b>				
<b>Indicadores</b>	<b>Transcripción del texto</b>	<b>Enunciado descriptivo parcial</b>	<b>Enunciado descriptivo sintético</b>	<b>Categoría</b>
<b>Cada miembro asume un rol específico dentro del equipo</b>				Gestión del Aprendizaje
<b>Docente 1</b>	No asignaron roles a los estudiantes durante las actividades que se realizó en la clase, lo que afectó la formación en los grupos y la participación de los estudiantes, esto se debe a la ausencia de responsabilidades que tiene cada integrante del equipo.	No asignaron roles a los estudiantes durante las actividades. Afectó la formación en los grupos y la participación de los estudiantes	No asignaron roles a los estudiantes durante las actividades.	
<b>Docente 2</b>	La falta de roles por parte del docente al estudiante no fue demasiado clara la cual condujo a una mala distribución de actividades que fueron asignadas por el maestro, esto se debe a una posible sobrecarga de obligaciones que tuvieron los jefes de cada grupo de trabajo, existió algunas dificultades que presentaron los estudiantes al realizar las actividades que les designo el maestro	Mala distribución de actividades. Existió algunas dificultades que presentaron los estudiantes al realizar las actividades	Mala distribución de actividades.	
<b>Docente 3</b>	Durante la actividad, no se asignaron roles específicos a los miembros del equipo. Todos trabajaron de manera indistinta, sin responsabilidades claras.	La falta de asignación de roles específicos llevó a una participación desorganizada y sin enfoque.	No se asignan roles específicos dentro del equipo	

Gestión áulica: El docente gestiona efectivamente el tiempo y el control del grupo.			
<b>Docente 1</b>	La mayoría de docentes no gestionaron el tiempo y el orden del grupo haciendo que la clase no se desarrolle de buena manera. Sin embargo, en algunos casos no se logró culminar todas las actividades planificadas.	La mayoría de docentes no gestionaron el tiempo y el orden del grupo haciendo que la clase no se desarrolle de buena manera.	No gestionaron el tiempo y el orden del grupo
<b>Docente 2</b>	La gestión del tiempo y del control grupal no ayudo a optimizar la realización de las actividades, mientras que al no distribuir el tiempo adecuadamente afecto la culminación de las actividades previstas en algunas clases.	No distribuir el tiempo adecuadamente afecto la culminación de las actividades previstas en algunas clases.	La culminación de las actividades
<b>Docente 3</b>	Durante la clase, el docente no estableció una estructura clara, lo que resultó en tiempos de inactividad y distracciones entre los estudiantes. La falta de supervisión constante permitió que algunos estudiantes se desentendieran de la tarea.	La ausencia de una estructura clara y supervisión constante llevó a distracciones y desinterés entre los estudiantes.	El docente no gestiona efectivamente el tiempo ni el control del grupo.
El docente coordina y apoya a los equipos para garantizar que las actividades se desarrollen adecuadamente.			

<b>Docente 1</b>	Las actividades que realizaron los estudiantes tuvieron varias falencias debido a que el docente no coordinó de buena manera las actividades, también el rol del docente fue limitado con todos los grupos conformados lo que llevó a que varios equipos no alcanzaran completar sus tareas de manera efectiva.	Las actividades que realizaron los estudiantes tuvieron varias falencias. El rol del docente fue limitado con todos los grupos	El rol del docente fue limitado con todos los grupos	
<b>Docente 2</b>	La falta de seguimiento y orientación por parte del docente afectó el progreso de las actividades que tenía cada grupo de trabajo, creando inseguridad en la mayoría de los alumnos.	La falta de seguimiento y orientación afectó el progreso de las actividades	Falta de seguimiento y orientación	
<b>Docente 3</b>	Durante la actividad grupal, el docente no brindó orientación ni apoyo a los equipos. Los estudiantes trabajaron sin supervisión, lo que resultó en confusión y falta de dirección en la realización de las tareas	La ausencia de coordinación y apoyo del docente llevó a una ejecución desorganizada de las actividades	El docente no coordina ni apoya a los equipos durante las actividades	

Nota: Elaborado por equipo investigador

**Tabla 6** *Análisis descriptivo categoría Evaluación del Aprendizaje*

<b>Análisis descriptivo</b>				
<b>Indicadores</b>	<b>Transcripción del texto</b>	<b>Enunciado descriptivo parcial</b>	<b>Enunciado descriptivo sintético</b>	<b>Categoría</b>

<b>Los estudiantes aplican lo que han aprendido en una actividad práctica realizada en equipo</b>				Evaluación del Aprendizaje
<b>Docente 1</b>	La aplicación práctica de los conocimientos adquiridos se observó en algunos momentos por algunos docentes que lo fomentaron, mientras que en otras no se permitieron aplicar lo aprendido de forma grupal.	La aplicación práctica de los conocimientos adquiridos se observó en algunos momentos por algunos docentes que lo fomentaron	La aplicación práctica de los conocimientos adquiridos	
<b>Docente 2</b>	La falta de actividades prácticas dificultó la consolidación de la teoría a situaciones reales, afectando la comprensión de los contenidos.	La falta de actividades prácticas dificultó la consolidación de la teoría	Consolidación de la teoría	
<b>Docente 3</b>	Durante la actividad práctica en equipo, los estudiantes no aplicaron los conocimientos adquiridos. Trabajaron de manera desorganizada, sin utilizar las cosas aprendidas.	La falta de aplicación de los conocimientos adquiridos llevó a una ejecución deficiente de la actividad práctica.	Los estudiantes no aplican lo aprendido en actividades prácticas en equipo.	
<b>El docente formula preguntas abiertas que estimulan el diálogo.</b>				
<b>Docente 1</b>	Las preguntas abiertas fueron limitadas, por lo cual no existió un diálogo y una reflexión adecuada. Además, las preguntas cerradas predominaron, limitando las oportunidades de debate y argumentación.	Las preguntas abiertas fueron limitadas, no existió un diálogo y una reflexión adecuada.	No existió un diálogo y una reflexión adecuada	
<b>Docente 2</b>	La falta de preguntas abiertas redujo el mejoramiento del pensamiento crítico y el intercambio de ideas entre estudiantes.	Redujo del pensamiento crítico y el intercambio de ideas	Pensamiento crítico	

<b>Docente 3</b>	Durante la clase, el docente realizó preguntas cerradas que solo requerían respuestas de 'sí' o 'no', limitando la participación de los estudiantes y restringiendo el diálogo	La utilización de preguntas cerradas impidió una participación más amplia y un diálogo enriquecedor	El docente no formula preguntas abiertas que estimulen el diálogo	
Evaluación colaborativa: Se fomenta la reflexión sobre cómo mejorar el trabajo en equipo.				
<b>Docente 1</b>	La reflexión fue escasa ya que solo algunos docentes en ocasiones discutieron sobre cómo mejorar la colaboración o el desempeño grupal.	La reflexión fue escasa. Algunos docentes discutieron sobre cómo mejorar el desempeño grupal.	La reflexión fue escasa	
<b>Docente 2</b>	La falta de evaluación colaborativa hizo que los estudiantes no identifiquen sus fortalezas y debilidades en el trabajo grupal.	La falta de evaluación colaborativa hizo que no identifiquen sus fortalezas y debilidades	La evaluación colaborativa	
<b>Docente 3</b>	No se realizó ninguna reflexión sobre el desempeño del equipo. Los estudiantes no tuvieron la oportunidad de expresar opiniones sobre cómo mejorar la colaboración.	La ausencia de una reflexión grupal impidió identificar áreas de mejora en la colaboración	No se fomenta la reflexión sobre cómo mejorar el trabajo en equipo.	

Nota: Elaborado por equipo investigador

**Tabla 7** Análisis descriptivo categoría Impulso al trabajo en conjunto

Análisis descriptivo				
Indicadores	Transcripción del texto	Enunciado descriptivo parcial	Enunciado descriptivo sintético	Categoría
Se observan interacciones positivas y apoyo mutuo entre los estudiantes				

<b>Docente 1</b>	Las interacciones y el apoyo constante que existió entre los integrantes del equipo fueron insuficientes, lo que puede indicar una falta de comunicación entre los alumnos o también a la falta de estrategias que utilice el docente para fomentar la cooperación.	Las interacciones y el apoyo que existió entre los integrantes fueron insuficientes, lo que puede indicar una falta de comunicación	Las interacciones y el apoyo	Impulso al trabajo en conjunto
<b>Docente 2</b>	La baja interacción que existió entre los estudiantes afectó el desarrollo de las actividades que se tenía que realizar en equipo	Afectó el desarrollo de las actividades que se tenía que realizar en equipo	Afectó el desarrollo de las actividades	
<b>Docente 3</b>	En la actividad grupal, los estudiantes trabajaron de manera aislada, sin comunicarse entre sí. No se ofrecieron ayuda mutua, lo que resultó en una ejecución desorganizada de la tarea."	La falta de interacción y apoyo entre los estudiantes llevó a una ejecución desorganizada de la actividad.	No se observan interacciones positivas ni apoyo mutuo entre los estudiantes.	

Nota: Elaborado por equipo investigador

**Tabla 8** *Análisis descriptivo categoría Organización de Equipos*

<b>Análisis descriptivo</b>				
<b>Indicadores</b>	<b>Transcripción del texto</b>	<b>Enunciado descriptivo parcial</b>	<b>Enunciado descriptivo sintético</b>	<b>Categoría</b>
Los grupos se organizan estratégicamente según habilidades e intereses, fomentando el aprendizaje mutuo.				
<b>Docente 1</b>	La mayoría de los docentes no organizaron grupos según las habilidades o intereses de los estudiantes, lo que resultó en equipos al azar basándose únicamente en la proximidad física de los estudiantes.	Los docentes no organizaron grupos según las habilidades o intereses lo que resultó en equipos al azar	No organizaron grupos según las habilidades o intereses	

<b>Docente 2</b>	La formación de grupos limitó el aprendizaje colaborativo y no se aprovechó el conocimiento y las habilidades de cada uno de los integrantes del grupo.	No se aprovechó el conocimiento y las habilidades de cada uno de los integrantes	No se aprovechó el conocimiento y las habilidades	Organización de Equipos
<b>Docente 3</b>	Los estudiantes fueron asignados aleatoriamente sin considerar sus habilidades o intereses. Esto resultó en equipos desbalanceados, donde algunos miembros se sintieron desmotivados y otros sobrecargados,	La asignación de estudiantes sin considerar habilidades e intereses individuales llevó a equipos desestructurados.	Los grupos no se organizan según habilidades e intereses,	

Nota: Elaborado por equipo investiga

## 11. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN RECOLECTADA

### 11.1. ENCUESTA A DOCENTE Y ESTUDIANTE

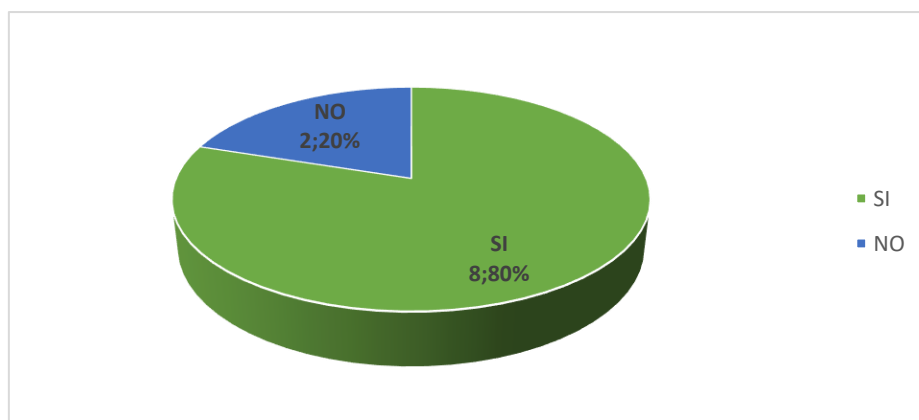
**Indicador 1. El docente proporciona instrucciones claras para actividades grupales.**

**Tabla 9** *Instrucciones para las actividades*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	20%
NO	8	80%
TOTAL	10	100%

*Nota:* Elaborado por el equipo investigador

**Figura 1** *Instrucciones para las actividades*



*Nota:* Elaborado por el equipo investigador

#### **Análisis e interpretación:**

De los datos obtenidos del indicador 1, durante las 10 clases observadas, ocho clases que representa el 80% los docentes no proporcionaron instrucciones claras, mientras que en 2 clases lo que representa el 20% si se logró esta práctica.

De esto podemos interpretar que la mayoría de los educadores ofrecen instrucciones claras en sus actividades, reflejando una mejor comprensión y un rápido progreso en los alumnos, creando un ambiente propicio para el estudio

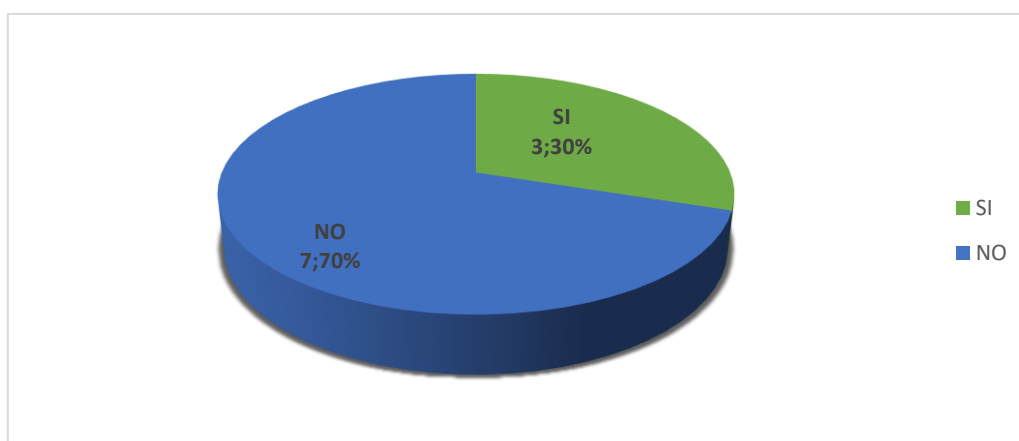
**Indicador 2. Los estudiantes participan en actividades grupales para activar conocimientos previos.**

**Tabla 10** Participación en actividades grupales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	3	30%
NO	7	70%
TOTAL	10	100%

*Nota:* Elaborado por el equipo investigador

**Figura 2** Participación en actividades grupales



*Nota:* Elaborado por el equipo investigador

**Análisis e interpretación**

De los datos obtenidos en el indicador 2 solo en 3 clases lo que representa el 30% los estudiantes participaron activamente en actividades grupales para activar conocimientos previos, mientras que en 7 clases lo que representa el 70% esta práctica no fue evidente.

Los resultados dan referencia que conectar el conocimiento previo con el nuevo, esencialmente, requiere activar la comprensión existente pero no fue una práctica común durante las clases observadas. Los docentes podrían implementar diferentes estrategias, para estimular la participación y la reflexión.

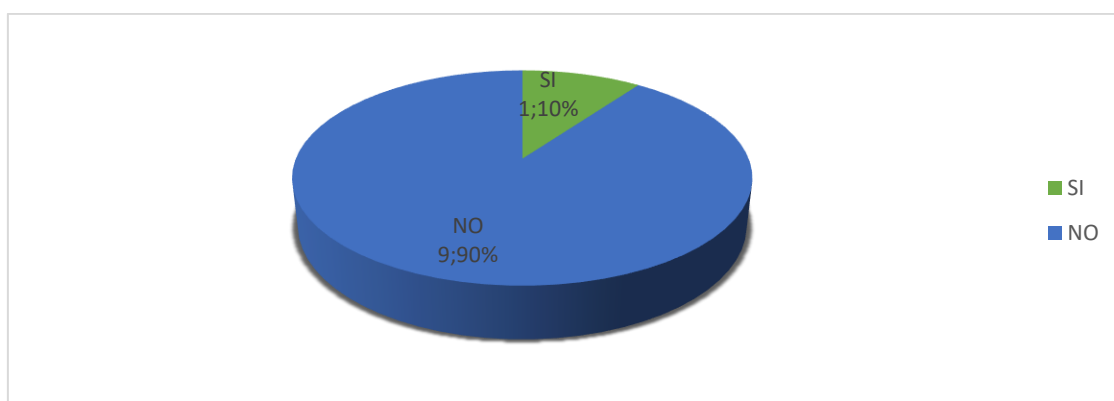
**Indicador 3. El docente fomenta la interacción entre estudiantes desde el inicio de la clase.**

**Tabla 11** *Interacción entre estudiantes*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	10%
NO	9	90%
TOTAL	10	100%

*Nota:* Elaborado por el equipo investigador

**Figura 3** *Interacción entre estudiantes*



*Nota:* Elaborado por el equipo investigador

### **Análisis e interpretación**

De los datos obtenidos del indicador 3, en 1 clase lo cual representa el 10% se fomentó la interacción entre estudiantes al inicio, mientras que en 9 clases lo que representa el 90% esta estrategia no se aplicó.

De los resultados obtenidos se evidencia que la falta de interacción al inicio de las actividades puede haber dificultado la cohesión grupal y el trabajo colaborativo. Los docentes deberían incluir actividades que originen la participación temprana, como rompehielos o discusiones iniciales.

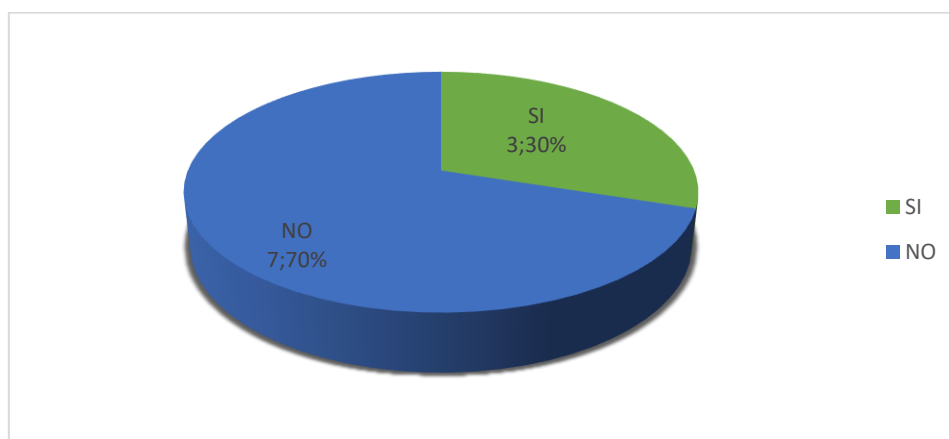
**Indicador 4. El docente formula preguntas abiertas que estimulan el diálogo.**

**Tabla 12** *Formulación de preguntas abiertas*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	3	30%
NO	7	70%
TOTAL	10	100%

*Nota:* Elaborado por el equipo investigador

**Figura 4** *Formulación de preguntas abiertas*



*Nota:* Elaborado por el equipo investigador

**Análisis e interpretación**

De los datos obtenidos del indicador 4, en 3 clases lo que representa el 30% se formularon preguntas abiertas que fomentaron el diálogo, mientras que en 7 clases lo que representa el 70% no se observaron estas estrategias.

De los datos obtenidos del indicador se evidencia que formular preguntas abiertas fomenta el diálogo, lo que es una práctica beneficiosa para promover la reflexión y la participación activa de los estudiantes. Sin embargo, la ausencia de preguntas abiertas limita el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y reduce la interacción dinámica entre docente y estudiantes por lo que es crucial fomentar el uso de preguntas abiertas en todas las clases para enriquecer el aprendizaje y promover un entorno más participativo y reflexivo.

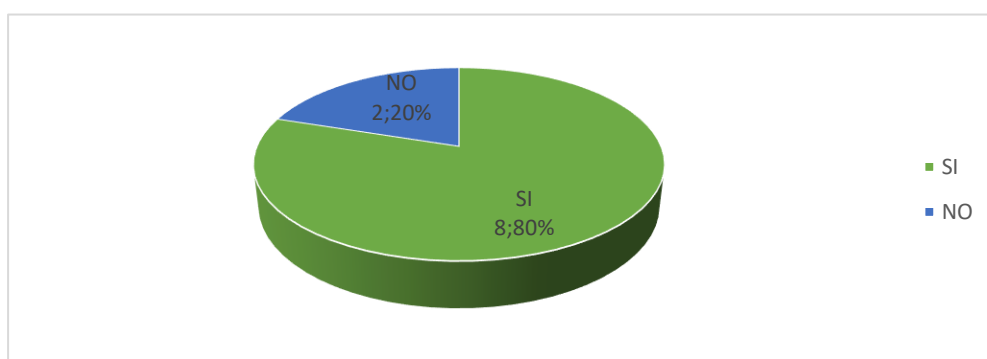
**Indicador 5. Los grupos se organizan estratégicamente según habilidades e intereses, fomentando el aprendizaje mutuo.**

**Tabla 13** Organización de grupos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	20%
NO	8	80%
TOTAL	10	100%

*Nota:* Elaborado por el equipo investigador

**Figura 5** Organización de grupos



*Nota:* Elaborado por el equipo investigador

**Análisis e interpretación**

De los datos obtenidos en el indicador 5, en 2 clases lo cual representa el 20% se organizaron grupos estratégicamente, mientras que en 8 clases lo que representa el 80% no se evidencio esta práctica.

la organización estratégica de grupos es una práctica poco frecuente en las clases observadas. En la mayoría de las clases no se evidenció esta práctica, lo que sugiere que no se están aprovechando de manera óptima los beneficios de la colaboración entre los estudiantes. Esto resalta la falta de organización estratégica de los grupos y de promover el uso de estas técnicas para maximizar el aprendizaje colectivo, fomentar habilidades sociales y mejorar la dinámica del aula.

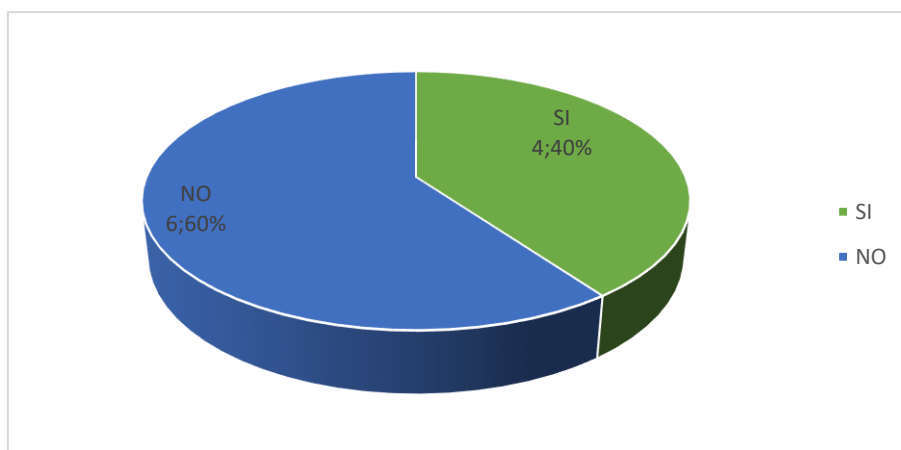
### Indicador 6. Cada miembro asume un rol específico dentro del equipo

**Tabla 14** Roles dentro del equipo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	40%
NO	6	60%
TOTAL	10	100%

**Nota:** Elaborado por el equipo investigador

**Figura 6** Roles dentro del equipo



**Nota:** Elaborado por el equipo investigador

### Análisis e interpretación

De los datos obtenidos en el indicador 6 se evidencia que en 4 clases lo que representa el 40% se asignaron roles específicos dentro de los equipos, mientras que en 6 clases lo que representa el 60% no se observó esta práctica.

La asignación de roles fomenta la equidad y la eficiencia en el trabajo grupal, al mismo tiempo que permite que cada estudiante se sienta comprometido de una labor específica, ayudando a un aprendizaje más organizado y colaborativo. Sin embargo, esta práctica no fue consistente en las clases observadas. La falta de roles claramente definidos puede llevar a que algunos estudiantes se ignoren la dinámica grupal, lo que afecta negativamente la participación equitativa.

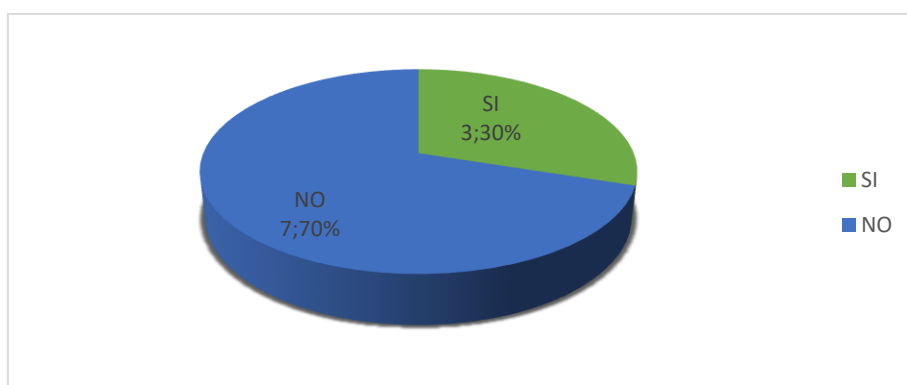
**Indicador 7 El docente coordina y apoya a los equipos para garantizar que las actividades se desarrollen adecuadamente.**

**Tabla 15** *Coordinación y Apoyo de los equipos*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	3	30%
NO	7	70%
TOTAL	10	100%

**Nota:** Elaborado por el equipo investigador

**Figura 7** *Coordinación y Apoyo de los equipos*



**Nota:** Elaborado por el equipo investigador

### **Análisis e interpretación**

De la información obtenida de la pregunta 7 sobre si el docente coordina y apoya a los equipos para garantizar que las actividades se desarrollen adecuadamente, en 3 clases (30%) se observó que los maestros ayudaron y apoyaron a todos los grupos, mientras que en 7 clases (70%) no se evidenció que el docente coordinara con los grupos de trabajo.

De esto podemos interpretar que la falta de apoyo entre el maestro afecta en el desarrollo de las actividades, es de suma importancia que el docente juegue un rol más activo, es decir, dar seguimiento al progreso de todos los grupos para desarrollar mejor su actividad grupal.

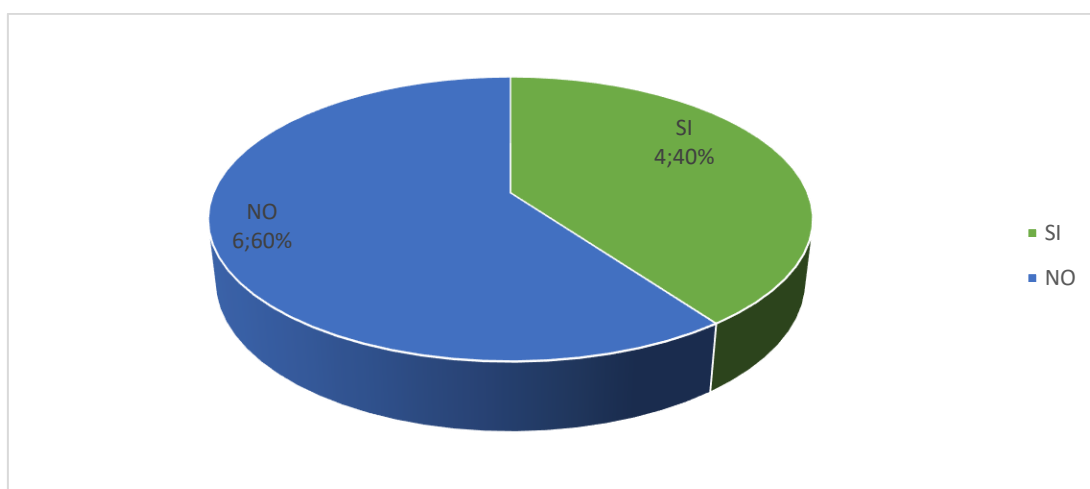
**Indicador 8 Se utilizan herramientas- recursos didácticos colaborativos (gráficos, mapas conceptuales, aplicaciones tecnológicas.**

**Tabla 16** *Uso de herramientas y recursos didácticos*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	40%
NO	6	60%
TOTAL	10	100%

*Nota:* Elaborado por el equipo investigador

**Figura 8** *Uso de herramientas y recursos didácticos*



*Nota:* Elaborado por el equipo investigador

**Análisis e interpretación**

De los datos adquiridos de la pregunta 8 referente a si el docente utiliza herramientas o recursos didácticos, se evidenció que en 4 clases (40%) el docente utilizó recursos didácticos para el desarrollo de la clase, por otro lado, en 6 clases (60%) no se evidenció el uso de ningún recurso didáctico.

En este caso, la mayoría de clases no hubo el uso de los recursos o herramientas didácticas el cual impidió desarrollar de una manera activa la clase, de esta manera, se evidencia que el integrar recursos didácticos permite enriquecer las actividades y aumentar la motivación de los estudiantes.

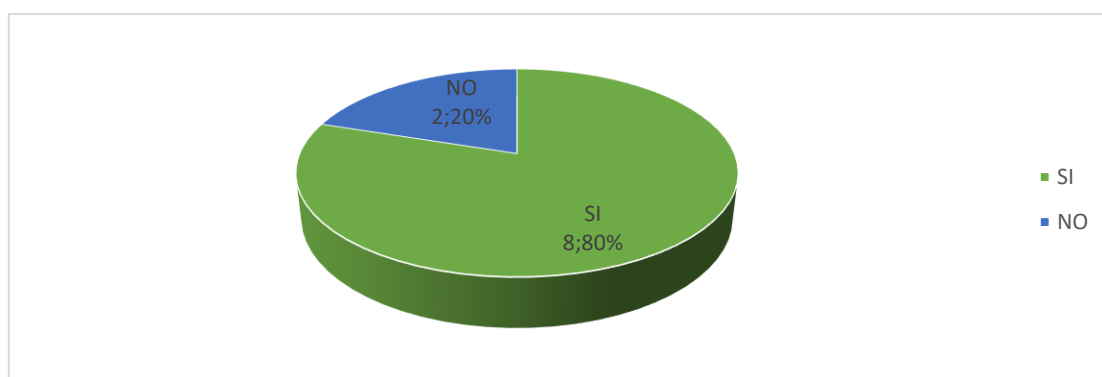
**Indicador 9 Se observan interacciones positivas y apoyo mutuo entre los estudiantes.**

**Tabla 17** *Interacción y Apoyo mutuo*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	20%
NO	8	80%
TOTAL	10	100%

*Nota:* Elaborado por el equipo investigador

**Figura 9** *Interacción y Apoyo mutuo*



*Nota:* Elaborado por el equipo investigador

### **Análisis e interpretación**

De los datos recolectados de la pregunta 9 referente a si se observó interacciones positivas y apoyo mutuo entre los estudiantes, se evidencio que en 2 clases (20%) hubo interacción social entre estudiante y docente, por otra parte, en 8 clases no hubo ninguna estrategia para que el docente interactuara con estudiante.

Se puede afirmar que la falta de interacción en el entorno refleja un ambiente poco dinámico, de esta manera, el fomentar el diálogo entre el docente y el estudiante ayuda a tener una armonía en el salón de clases, a su vez, el rendimiento de la estudiante cambiaria rotundamente.

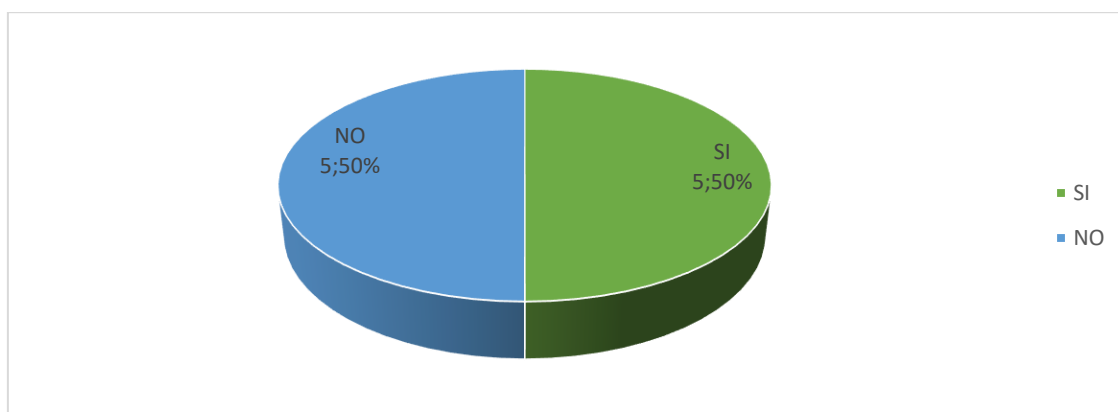
**Indicador 10 Aplicación del aprendizaje: Los estudiantes aplican lo que han aprendido en una actividad práctica realizada en equipo.**

**Tabla 18** *Aplicación del Aprendizaje*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	50%
NO	5	50%
TOTAL	10	100%

*Nota:* Elaborado por el equipo investigador

**Figura 10** *Aplicación del Aprendizaje*



*Nota:* Elaborado por el equipo investigador

### **Análisis e interpretación**

De los datos obtenidos sobre la pregunta 10 referente a si los estudiantes aplican lo que han aprendido en una actividad práctica realizada en equipo, se observó que en 5 clases (50%) los alumnos aplicaron lo aprendido en una actividad grupal, de igual forma, en 5 clases (50%) no se realizó ninguna actividad para la aplicación del conocimiento.

Los resultados dan una referencia en donde algunos docentes realizan una actividad para conocer los conocimientos adquiridos por parte de los estudiantes, por tal razón, el aplicar una actividad para la consolidación del tema tiene varios factores positivos la cual permite que los contenidos que se haya aprendido se consoliden mediante una actividad grupal o individual.

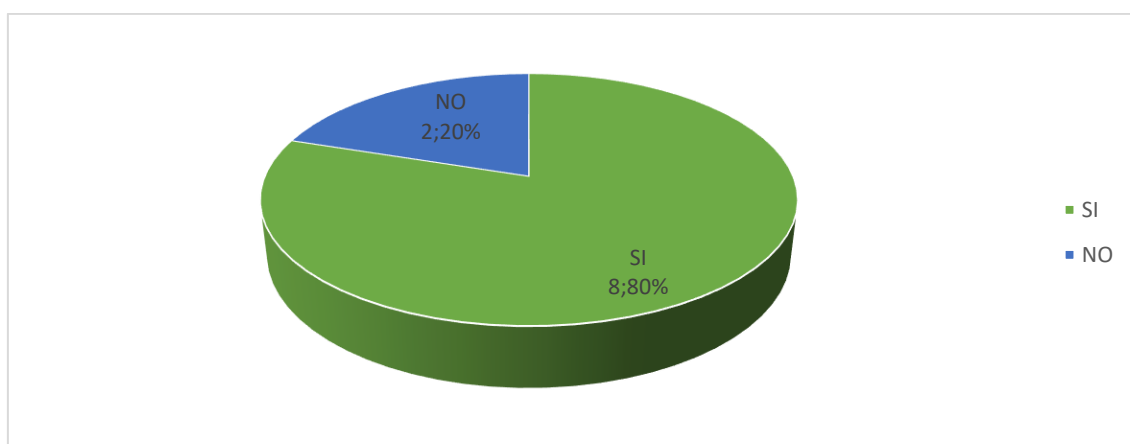
**Indicador 11 Evaluación colaborativa: Se fomenta la reflexión sobre cómo mejorar el trabajo en equipo.**

**Tabla 19** Reflexión del trabajo en equipo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	20%
NO	8	80%
TOTAL	10	100%

*Nota:* Elaborado por el equipo investigador

**Figura 11** Reflexión del trabajo en equipo



*Nota:* Elaborado por el equipo investigador

### **Análisis e interpretación**

Los datos obtenidos sobre la pregunta 11 referente a si se fomenta la reflexión sobre cómo mejorar el trabajo en equipo, se evidencia que en 2 clases (20%) el docente menciona algunas alternativas para mejorar el trabajo en equipo, por otro lado, en 8 clases (80%) el maestro no aplicó esta estrategia.

De los resultados expuestos, se asume que la estrategia para la reflexión y mejora en el trabajo en conjunto fue limitada, esto se debe a que no hubo una coordinación de antemano por parte del docente, por otro lado, el incluir debates para la reflexión ayuda a mejorar el razonamiento del estudiante.

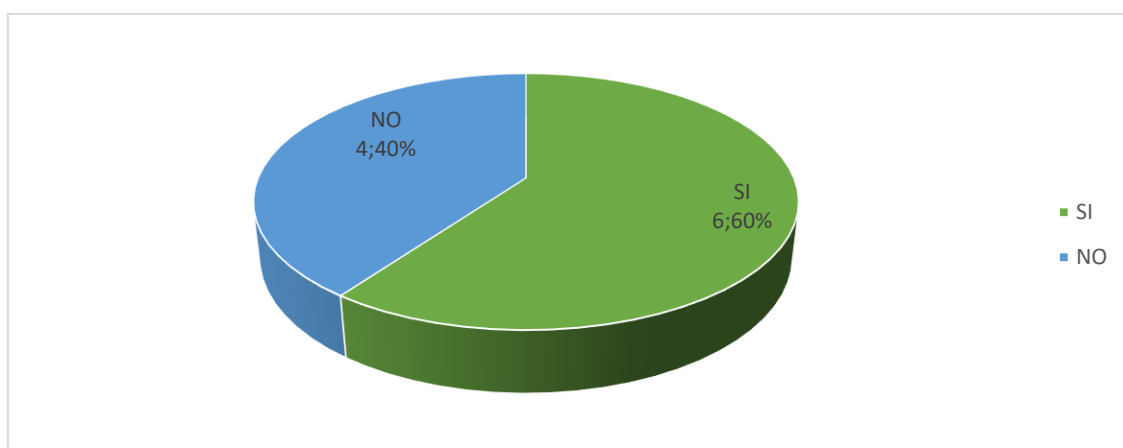
**Indicador 12 Gestión áulica: El docente gestiona efectivamente el tiempo y el control del grupo.**

**Tabla 20** *Gestión áulica y tiempo*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	6	60%
NO	4	40%
TOTAL	10	100%

*Nota:* Elaborado por el equipo investigador

**Figura 12** *Gestión áulica y tiempo*



*Nota:* Elaborado por el equipo investigador

**Análisis e interpretación**

De la información obtenida de la pregunta 12 referente a que si el docente gestiona efectivamente el tiempo y el control del grupo, se observa que en 6 clases (60%) el docente controló y distribuyó de buena manera el tiempo para culminar la clase, por otra parte, en 4 clases (40%) el docente no le alcanzó el tiempo para culminar con todas las actividades que tenía previsto.

De los resultados obtenidos, la mayoría de los maestros supo gestionar de manera eficaz el tiempo y sobre todo el mantener la disciplina en la clase, de esta manera, es importante que los docentes planifiquen cuidadosamente las actividades para alcanzar que se cumplan dentro del tiempo asignado para la clase.

## **12. ANÁLISIS DE RESULTADOS**

### **12.1. Reflexión**

### **12.2. Planificación de la Enseñanza**

En el aula, se observó que la mayoría de los docentes no proporcionan instrucciones claras para las actividades grupales. El lenguaje utilizado no siempre es adecuado, lo que genera confusión en los estudiantes e interrumpe la dinámica colaborativa. La falta de indicaciones precisas impide que los estudiantes se enfoquen en las tareas asignadas, afectando su desempeño. Según (Méndez & Arriaga, 2012), la planificación de la enseñanza permite a los docentes definir y predecir sus acciones en el aula. Sin embargo, también requiere una revisión constante de la práctica educativa para analizar el desarrollo y alcance de los objetivos propuestos. En este sentido, la planificación de la enseñanza debe considerar estrategias que contribuyan a mejorar su práctica, organizadas en tres grandes momentos: antes (preparación y estructuración de las actividades), durante (ejecución y aplicación de estrategias didácticas) y después (evaluación y retroalimentación). Estos momentos permiten a los docentes optimizar la comprensión de los contenidos, fortalecer la participación activa y desarrollar en los estudiantes habilidades críticas y de reflexión.

### **12.3. Implementación de Estrategias Didácticas**

Durante la observación, se evidenció que los docentes no fomentaron la interacción entre estudiantes desde el inicio de la clase. La falta de estrategias y dinámicas oportunas redujo la motivación y la comunicación entre los alumnos. Además, el uso de recursos didácticos colaborativos fue limitado, afectando la participación activa en el aula (Gutiérrez & Villafuerte, 2023) uso de estrategias didácticas en el aula permite a los docentes explicar los contenidos de manera clara y concisa. Además, les ayuda a aprovechar al máximo los recursos educativos disponibles y fomentar la interacción en el aprendizaje. Esta falta de estrategias colaborativas y recursos didácticos adecuados impactó negativamente en el desarrollo de competencias digitales y en el fomento de un ambiente cooperativo que favorezca el aprendizaje significativo entre los estudiantes

#### **12.4. Gestión del Aprendizaje**

Durante la observación, se evidenció que la interacción y el apoyo mutuo entre estudiantes fueron insuficientes. En la mayoría de los casos, los estudiantes trabajaron de manera aislada, sin comunicarse entre sí ni compartir conocimientos, lo que afectó la ejecución de las actividades grupales. Según (Pacheco, 2022), la cooperación entre estudiantes es clave para mejorar el aprendizaje y fomentar el desarrollo de habilidades sociales. Cuando los estudiantes trabajan juntos y reflexionan sobre su desempeño colaborativo, se fortalece su interacción y se mejora la calidad de los resultados educativos'. Fomentar la cooperación no solo mejora el rendimiento académico, sino que también contribuye al desarrollo de habilidades como la comunicación efectiva, el pensamiento crítico y la resolución de problemas, competencias esenciales para el éxito en el entorno educativo y profesional

#### **12.5. Evaluación del Aprendizaje**

Se observó que los docentes no fomentan la aplicación de conocimientos adquiridos en actividades prácticas en equipo. Además, la formulación de preguntas abiertas es limitada, lo que restringe el diálogo y el pensamiento crítico de los estudiantes. Según (López, 2024), la evaluación no debe limitarse a la memorización, sino que debe estimular la reflexión y el análisis crítico. Es fundamental que los docentes propicien espacios donde los estudiantes puedan aplicar su conocimiento de manera práctica y colaborativa. Estas oportunidades permiten que los estudiantes resuelvan problemas reales, trabajen en equipo y desarrollen competencias clave, como la colaboración y el pensamiento crítico.

#### **12.6. Impulso al Trabajo en Conjunto**

Durante la observación, se evidenció que la interacción y el apoyo mutuo entre estudiantes fueron insuficientes. En la mayoría de los casos, los estudiantes trabajaron de manera aislada, sin comunicarse entre sí ni compartir conocimientos, lo que afectó la ejecución de las actividades grupales. Según (Ríos & Huaricachi, 2022), la colaboración entre estudiantes es fundamental para la construcción del conocimiento y el desarrollo de competencias. "La colaboración entre estudiantes es fundamental para la construcción del conocimiento y el desarrollo de competencias" Para fomentar una mayor interacción y

colaboración entre los estudiantes, es esencial que los docentes diseñen actividades que promuevan la interdependencia positiva, la responsabilidad individual y la interacción estimuladora. Estas prácticas no solo mejoran el rendimiento académico, sino que también contribuyen al desarrollo de competencias sociales y emocionales en los estudiantes.

### **12.7. Organización de Equipos**

Durante la observación, se evidenció que la interacción y el apoyo mutuo entre estudiantes fueron insuficientes. En la mayoría de los casos, los estudiantes trabajaron de manera aislada, sin comunicarse entre sí ni compartir conocimientos, lo que afectó la ejecución de las actividades grupales y limitó el aprendizaje colaborativo. Esta falta de cooperación no solo redujo la efectividad de las actividades, sino que también impidió que los estudiantes pudieran beneficiarse del intercambio de ideas y perspectivas entre sus compañeros. Según (Pinilla, 2023).

## **13. RESULTADOS**

Los resultados obtenidos reflejan deficiencias en la planificación de la enseñanza, la implementación de estrategias didácticas y la gestión del aprendizaje, afectando la dinámica educativa. Se identificó que muchos docentes no brindan instrucciones claras para las actividades grupales, generando confusión y dificultando la colaboración entre estudiantes. Asimismo, la interacción entre los alumnos es limitada, lo que reduce el desarrollo de habilidades sociales y de comunicación.

La evaluación del aprendizaje sigue enfocándose en la memorización, sin incentivar el pensamiento crítico ni la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos. Además, la falta de estrategias didácticas innovadoras disminuye la motivación y el compromiso de los estudiantes en el aula, afectando su rendimiento académico y su desarrollo integral.

Para mejorar estos aspectos, es esencial que los docentes planifiquen con mayor precisión, utilizando estrategias que promuevan la participación activa, el trabajo colaborativo y la resolución de problemas en contextos reales.

## **14. PROPUESTA**

## **15. TÍTULO**

Guía de aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales para el proceso enseñanza aprendizaje con enfoque colaborativo y cooperativo para el docente dentro del aula.

## **16. INTRODUCCIÓN**

En el entorno educativo, la planificación que realiza el docente en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje (PEA) es un elemento esencial para mejorar el desarrollo de habilidades. Los enfoques colaborativo y cooperativo han ganado importancia como metodologías que fomentan la construcción del conocimiento donde el estudiante realiza actividades grupales, impulsando la participación activa de los alumnos. Sin embargo, la utilización de estos enfoques en el salón de clases enfrenta varios desafíos, entre ellos se destaca la falta de preparación de los profesores y la ausencia de recursos metodológicos que guíen de manera estructurada.

Por lo tanto, es necesario realizar y fomentar estrategias que permitan a los educadores desarrollar de manera eficaz el enfoque colaborativo y cooperativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es esencial que los educadores dispongan de herramientas que les ayude en la planificación y realización de actividades con estos enfoques, también en la evaluación del aprendizaje que sea en un contexto de interacción y adquisición conjunta del conocimiento.

Por ende, al tratar esta problemática, se desarrolla una propuesta metodológica que involucra el diseño de una Guía de Aprendizaje para el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje con Enfoque Colaborativo y Cooperativo. Esta guía se realizará con estrategias para la planificación de actividades grupales para mejorar el aprendizaje colaborativo y cooperativo, además, incluirá técnicas para dinamizar la clase y herramientas para la evaluación de los aprendizajes adquiridos.

## **17.OBJETIVOS**

### **17.1. Objetivo general**

Estructurar una guía de aprendizaje con enfoque colaborativo y cooperativo en el proceso enseñanza aprendizaje para los docentes en la asignatura de Estudios Sociales.

### **17.2. Objetivos específicos**

- Identificar estrategias del enfoque colaborativo y cooperativo aplicados al proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Implementar estrategias con enfoque colaborativo y cooperativo en la planificación y desarrollo de sus clases.
- Elaborar criterios e instrumentos de evaluación que faciliten la medición del aprendizaje en entornos colaborativos y cooperativos.

## **18. JUSTIFICACIÓN**

Actualmente el proceso de enseñanza-aprendizaje necesita la implementación de enfoques innovadores que fomenten la participación activa de los alumnos y el desarrollo de habilidades para trabajar en equipo. Los enfoques colaborativo y cooperativo son estrategias eficaces para fomentar el aprendizaje significativo, al construir conjuntamente el conocimiento mejora de la interacción entre los alumnos. No obstante, su aplicación en la clase sigue siendo un reto para muchos profesores por la falta de recursos metodológicos que orienten su implementación adecuada.

Ante la necesidad, la propuesta busca realizar una Guía de Aprendizaje para el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje con Enfoque Colaborativo y Cooperativo, con el objetivo de otorgar a los docentes algo práctica y accesible que les ayude a incluir estos enfoques en su práctica pedagógica y planificación. Dicha guía permitirá el diseño de estrategias didácticas, la gestión del aula y la evaluación del aprendizaje basado en la colaboración y la cooperación.

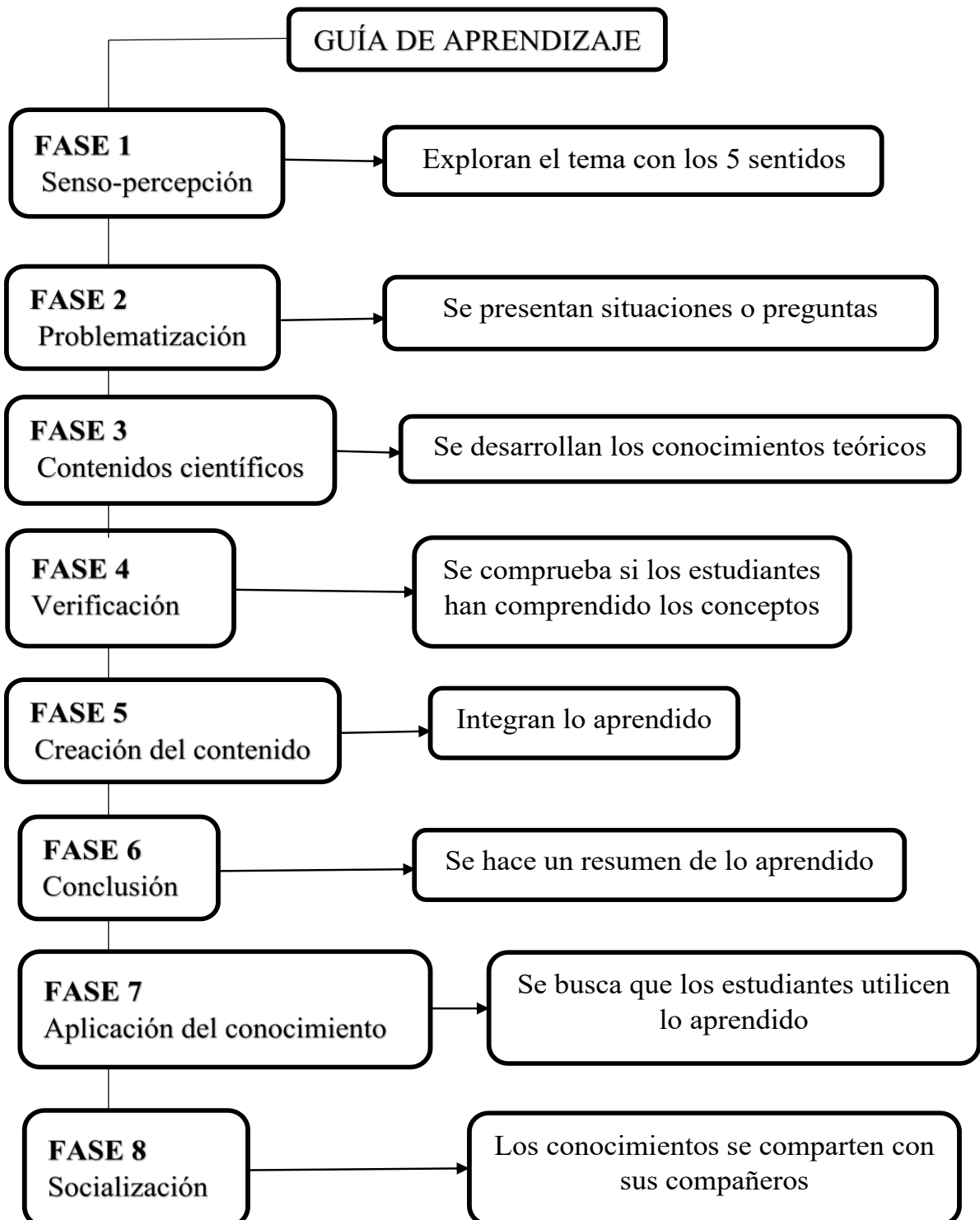
Además, esta propuesta permite progresar en metodologías activas que benefician un aprendizaje participativo, formando alternativas actuales que dan prioridad al trabajo en equipos. Al ofrecer estrategias de forma organizada se busca renovar la calidad educativa, optimizando el rol del maestro y fortaleciendo la formación de los estudiantes.

Del mismo modo, la realización de la guía es significativa para la comunidad educativa, debido a que proporcionará estrategias para transformar la enseñanza tradicional, fomentando la interacción, inclusión y enfocada en la adquisición conjunta de conocimiento.

## **19. METODOLOGÍA DE LA PROPUESTA**

- ✓ En primer lugar, se determinan los objetivos de aprendizaje y los contenidos clave que se abordarán en la guía.
- ✓ Luego, se plantean estrategias colaborativas y cooperativas que fomenten la participación activa del estudiante en la construcción del conocimiento.
- ✓ Así mismo, se seleccionan los recursos didácticos que facilitarán el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del aula.
- ✓ En este sentido, se establecen actividades prácticas e interactivas que permitan la aplicación de los conceptos en contextos reales.
- ✓ Posteriormente, se organiza la estructura de la guía según las fases de la guía de las unidades educativas intercultural bilingüe.
- ✓ En cuanto al lenguaje, se emplea una redacción clara y accesible para facilitar la comprensión de los contenidos por parte de los docentes.
- ✓ Finalmente, se revisa y ajusta la guía para garantizar su coherencia.

## 20. ESTRUCTURA DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE



## **21. EXPLICACIÓN**

La propuesta es diseñar una guía de aprendizaje en Estudios Sociales que facilite la comprensión de los contenidos, el desarrollo del pensamiento crítico y la participación activa en el aula. A través del enfoque colaborativo y cooperativo, se fomenta el trabajo en equipo, la argumentación y la resolución de problemas, fortaleciendo habilidades cognitivas, socioemocionales y metacognitivas. Estos enfoques permiten que los estudiantes organicen ideas, debatan con fundamento y tomen decisiones de manera efectiva. Al conectar los contenidos con sus experiencias, se motiva su expresión auténtica y se garantiza un aprendizaje significativo y estructurado.



## Educación Creativa

**Guía de aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales para el proceso enseñanza aprendizaje con enfoque colaborativo y cooperativo para el docente dentro del aula.**



## GUÍA DE APRENDIZAJE

**Tema:** Historia del Ecuador 1750 – 1830 **Curso:** 8vo

### OBJETIVO:

Analizar la historia del Ecuador de manera colaborativa y cooperativa, trabajando en equipo, para mejorar el pensamiento crítico y entender mejor el contexto histórico del país.

### MAPA DE SABERES DE CONOCIMIENTO

Análisis de los eventos históricos más importantes en la formación del Ecuador a través de la colaboración y cooperación. **Ref. (CS.4.1.30.)**

### DOMINIOS

**D.CS.EIB.61.15.** Identificar los principales hechos históricos del Ecuador y su repercusión actual.

**D.CS.EIB.61.18.** Fomentar el trabajo colaborativo para la interpretación crítica de la historia.

### YACHAYTA TARIPASHUN - DOMINIO DE CONOCIMIENTO

#### Yariyuyaykuna - Sensopercepción

Crear un collage con imágenes de los momentos más importantes en la historia del Ecuador. (1750 –1830)

Representa la vida en la época colonial con arquitectura española

Protestas en Quito contra los impuestos españoles.



Precursor de la independencia y la ilustración en Ecuador



Revolucionarios quiteños declaran la independencia.



Ejecución de los líderes independentistas en Quito



Ciudadanos proclaman su autonomía



Sucre lidera la victoria patriota contra los españoles



Bolívar y San Martín discuten el destino de Ecuador

El encuentro de Guayaquil

- En 1822, Bolívar ya había liberado la Gran Colombia y llegó al puerto ecuatoriano de Guayaquil, donde se entrevistó con San Martín, que viajó desde Perú, al que había independizado.



Ecuador como parte de la unión con Colombia y Venezuela.

Juan José Flores lidera la separación de la Gran Colombia.



### Yachaykunaman yaykuy - Problematización

Dividir a los estudiantes en equipos.


Analizar y completar cómo ciertos eventos históricos han influido en la actualidad del Ecuador, relacionándolos con la vida cotidiana.

**ANALIZAR EVENTOS HISTÓRICOS**

**ECUADOR** TEMA: \_\_\_\_\_ **ECUADOR**

EVENTOS HISTÓRICOS	IMPACTO ACTUAL
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<b>¿QUÉ SUCEDIÓ?</b>	<b>REFLEXIÓN</b>
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

**ECUADOR** **ECUADOR**





## Amawta Yachay - Desarrollo del contenido científico

Leer y comentar en grupo el texto sobre la historia ecuatoriana.

### HISTORIA DEL ECUADOR: DE LA COLONIA A LA INDEPENDENCIA

El Ecuador actual se forjó a través de una serie de eventos históricos que marcaron su transición desde una colonia española hasta convertirse en una república independiente.

**El Quito Colonial (Siglo XVIII)** En el siglo XVIII, Quito era una ciudad con arquitectura de estilo español, que reflejaba el control colonial. La economía estaba basada en la producción agrícola y artesanal, pero el sistema tributario impuesto por la corona afectaba duramente a las clases populares, generando tensiones sociales.

**La Rebelión de los Estancos (1765)** Una de las primeras manifestaciones de descontento ocurrió en 1765, conocida como la Rebelión de los Estancos. Esta protesta fue provocada por el monopolio y los impuestos excesivos sobre productos como el aguardiente. Las movilizaciones en Quito mostraron el malestar de la población frente al dominio colonial y sembraron las primeras semillas de rebelión.

**Eugenio Espejo y la Ilustración** A finales del siglo XVIII, Eugenio Espejo emergió como un líder intelectual y precursor de la independencia. Con sus escritos, promovía las ideas de la Ilustración, como la libertad, la igualdad y la justicia. Su trabajo inspiró a los movimientos independentistas y contribuyó a la formación de una identidad nacional.

**El Primer Grito de Independencia (1809)** El 10 de agosto de 1809, un grupo de quiteños proclamó el Primer Grito de Independencia, declarando su autonomía de España. Aunque este intento fue sofocado rápidamente por las fuerzas coloniales, marcó el inicio del proceso independentista en la región andina.

**La Masacre de los Próceres (1810)** Un año después del Primer Grito, los líderes de la revolución fueron arrestados y ejecutados en un acto conocido como la Masacre de los Próceres. Este trágico evento profundizó el deseo de libertad entre los ecuatorianos.

**La Independencia de Guayaquil (1820)** El 9 de octubre de 1820, Guayaquil proclamó su independencia, convirtiéndose en un bastión para las fuerzas patrióticas. Este hecho fue clave para la estrategia militar que culminaría con la liberación de Quito.

**La Batalla de Pichincha (1822)** El 24 de mayo de 1822, Antonio José de Sucre lideró a las tropas patriotas en la Batalla de Pichincha. Esta victoria aseguró la independencia de Quito y consolidó el fin del dominio español en el territorio ecuatoriano.

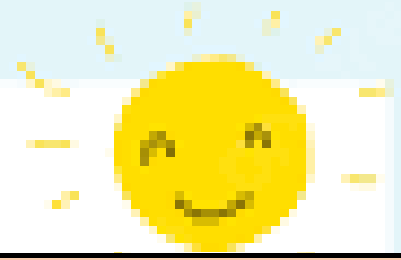
**La Entrevista de Guayaquil (1822)** Ese mismo año, Simón Bolívar y José de San Martín se reunieron en Guayaquil para discutir el destino del Ecuador. Aunque el contenido exacto de su conversación es desconocido, esta reunión marcó un momento crucial en la organización del continente post-independencia.

**La Gran Colombia (1822-1830)** Tras la independencia, Ecuador se unió a la Gran Colombia, una federación que incluía a Colombia, Venezuela y Panamá. Sin embargo, las diferencias internas llevaron a su disolución en 1830.

**La Independencia del Ecuador (1830)** El 13 de mayo de 1830, bajo el liderazgo de Juan José Flores, Ecuador se separó de la Gran Colombia y se declaró una república independiente. Este evento marcó el nacimiento de la nación ecuatoriana.

**Legado y Relación con la Actualidad** Estos eventos históricos han dejado un legado profundo en la identidad ecuatoriana. Valores como la libertad, la justicia y la resistencia ante la opresión siguen siendo fundamentales en la sociedad actual, influyendo en la forma en que los ecuatorianos enfrentan los desafíos del presente.

Completar el siguiente cuadro de triple entrada-



EVENTO	CAUSA	CONSECUENCIA
Quito colonial (siglo XVIII)		
Rebelión de los estancos (1765)		
Eugenio Espejo		
Primer Grito de Independencia (10 de agosto de 1809)		
Masacre de los próceres (1810)		
Independencia de Guayaquil (9 de octubre de 1820)		
Batalla de Pichincha (24 de mayo de 1822)		
Entrevista de Guayaquil (1822)		
Gran Colombia (1822-1830)		
Independencia de Ecuador (13 de mayo de 1830)		

### Yachashkata rikuy - Verificación

Respondamos las preguntas mediante el juego de tarjetas preguntas y respuestas

¿Qué características tenía Quito en la época colonial?



¿Cómo logró Guayaquil su independencia en 1820?



¿Por qué ocurrió la Rebelión de los Estancos en 1765?



¿Qué papel tuvo la Batalla de Pichincha en la independencia de Ecuador?



¿Qué aportes hizo Eugenio Espejo al proceso de independencia?



¿Qué fue la Gran Colombia y cuál fue la participación de Ecuador en ella?



¿Cuál fue la importancia del Primer Grito de Independencia en 1809?



¿De qué discutieron Bolívar y San Martín en la Entrevista de Guayaquil?



¿Qué ocurrió en la Masacre de los Próceres en 1810?



¿Por qué Ecuador se separó de la Gran Colombia en 1830?



## Tukuchiy – Conclusión

Completar la línea de tiempo con los eventos más importantes de la historia ecuatoriana, usando descripciones sencillas.

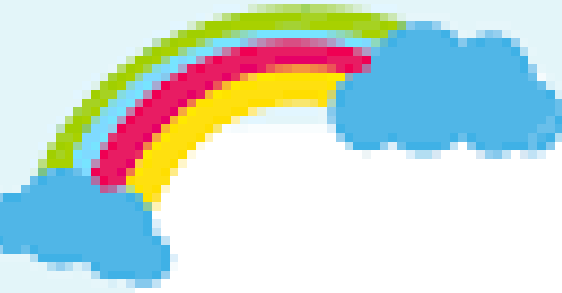
### Historia del Ecuador

A horizontal timeline with a central arrow pointing right, divided into segments for different years: siglo XVIII, 1765, 1789, 1809, 1810, 1820, 1822, 1822, 1822-1830, and 1830. Above the timeline are five sets of horizontal lines for notes, each connected to a colored dot on the timeline. Below the timeline are five more sets of horizontal lines for notes, each connected to a colored dot on the timeline.

### YACHAYWAN USHASHUN - APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO

Presentar en grupo un cartel con información relevante sobre un acontecimiento histórico ecuatoriano.





### **YACHAYWAN WALLPASHUN - CREACIÓN DE CONOCIMIENTO**

Crear un acróstico con la palabra Ecuador.

E .....

C .....

U .....

A .....

D .....

O .....

R .....

### **YACHAYTA WILLASHUN - SOCIALIZACIÓN DE CONOCIMIENTO**

Representar en equipo una dramatización sobre un momento clave de la historia ecuatoriana.

Evaluación:

Técnica: Observación

Instrumento: Rúbrica de evaluación.





## RÚBRICA DE EVALUACIÓN

Criterios:

9-10 puntos: Excelente

7-8 puntos: Bueno

5-6 puntos: Satisfactorio

Menos de 5 puntos: Insuficiente

Puntuación máxima: 10 puntos

Criterio	Excelente (2)	Bueno (1.5)	Satisfactorio (1)	Insuficiente (0.5)
Dominio del tema	Demuestra un conocimiento profundo del evento representado, con datos precisos.	Presenta el evento correctamente, con pocos errores.	Hay algunas imprecisiones en los hechos representados.	No se comprende bien el evento histórico.
Expresión y comunicación	Hablan con claridad y buena entonación lenguaje corporal adecuado.	Hablan con claridad, pero con algunos titubeos.	Se entiende parcialmente lo que dicen, pero con dificultad,	No se entiende el mensaje debido a mala dicción o falta de volumen
Creatividad y originalidad	Originalidad La dramatización es muy creativa y logra captar el interés del público.	Es creativa, pero con pocos elementos innovadores.	Es poco creativa y se siente repetitiva.	Falta creatividad y no logra captar la atención.
Trabajo en equipo	Todos los integrantes participan activamente y se nota coordinación y apoyo mutuo.	La mayoría participa, aunque con algunas dificultades de coordinación.	Hay poca colaboración y algunos miembros no se involucran.	No hay coordinación ni participación equitativa.





## GUÍA DE APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES

Tema: La economía

Curso: 9no

### OBJETIVO:

Comprender los principios de la Democracia y la Ciudadanía trabajando en equipos y cooperando para relacionar el funcionamiento democrático que existe hoy en día.

### MAPA DE SABERES DE CONOCIMIENTO

Análisis de los Sucesos que pasaron el Ecuador con respecto a la economía que pasaron todos los ecuatorianos e inmigrantes de otros países vecinos.

### DOMINIOS

D.CS.EIB.61.15. Los derechos y deberes de los ciudadanos

D.CS.EIB.61.18. Cómo funciona el gobierno ecuatoriano

### YACHAYTA TARIPASHUN - DOMINIO DE CONOCIMIENTO

#### Yariyuyaykuna – Sensopercepción

Ordenar en equipos de 5 personas el rompecabezas.

Dialogar en el grupo y mencionar sobre el tema de cada rompecabezas.



## LA VENTA DE PETRÓLEO AL EXTERIOR



EXPORTACIÓN DE CACAO A EUROPA.



VENTA Y CONSUMO DEL PLÁTANO



## Yachaykunaman yaykuy - Problematización

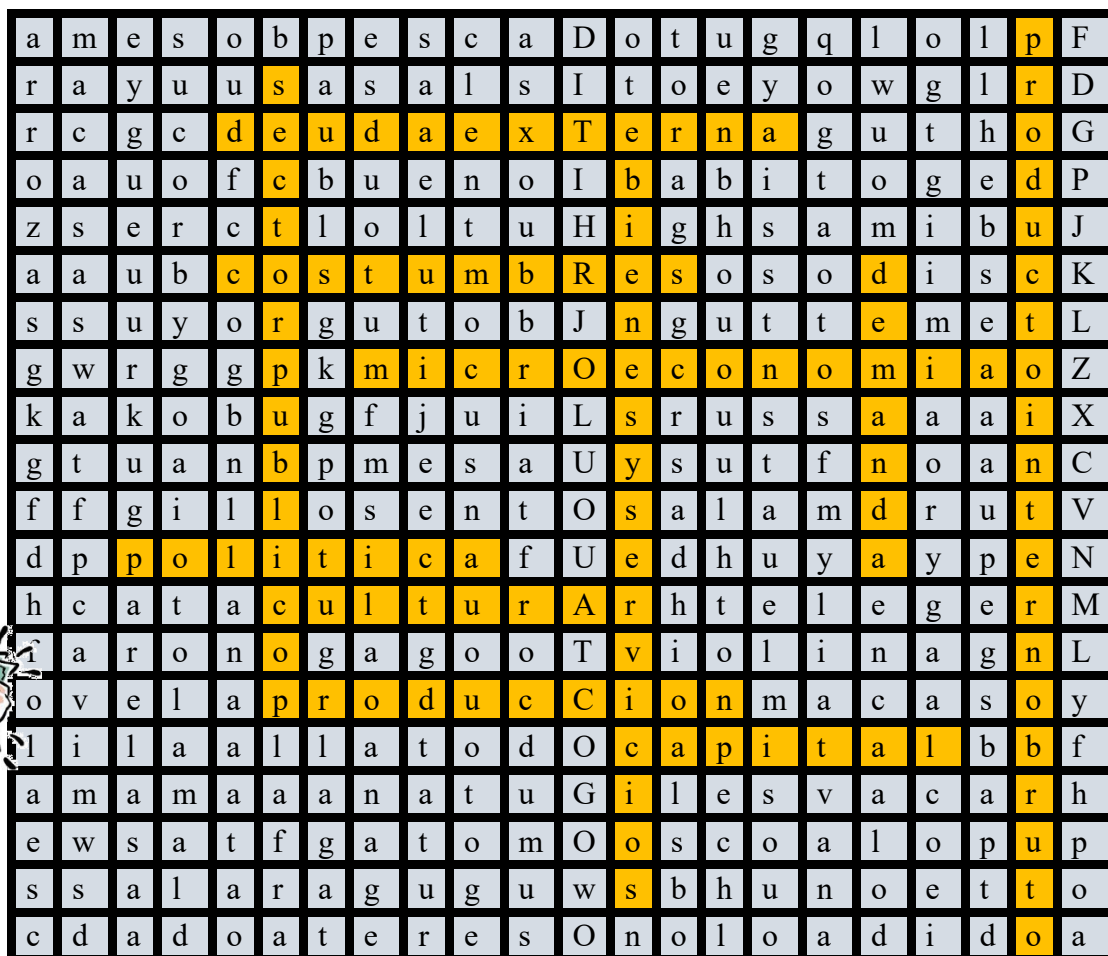
Formar grupos de 5 personas y encontrar en la sopa de letras los siguientes términos.

-Dar una opinión cada integrante sobre los términos de la sopa de letras.

Términos	
Deuda Externa	Sector público
Política	Costumbres
Producto interno bruto	Capital
Cultura	Producción
Bienes y Servicios	Microeconomía
Demanda	

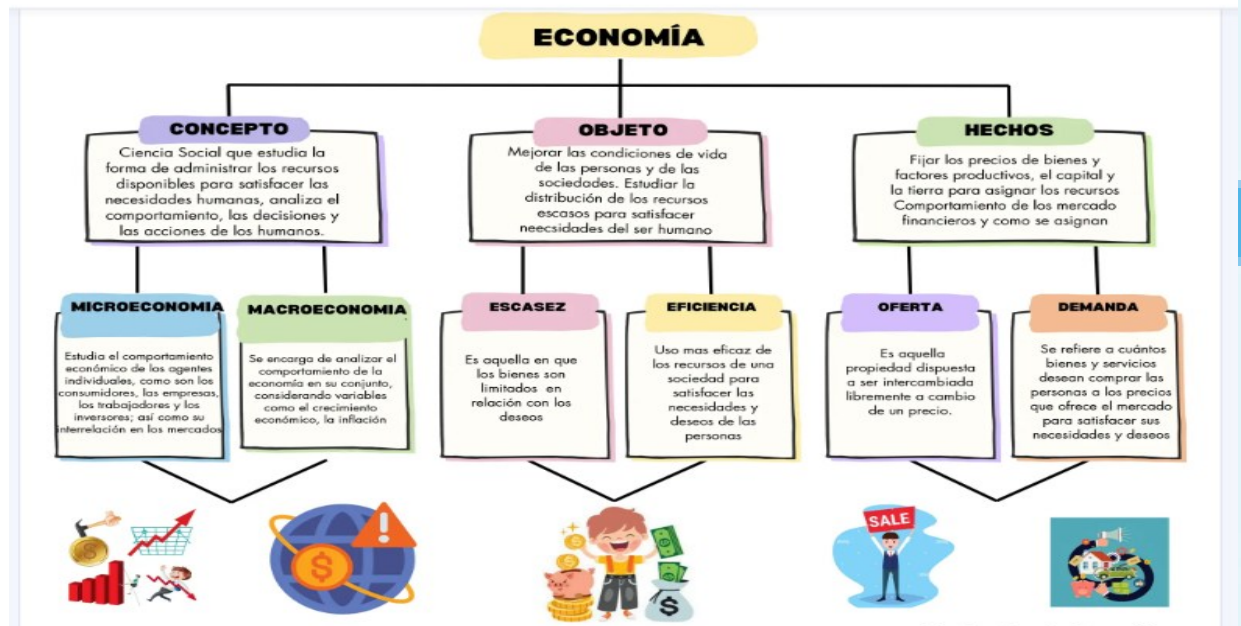
## Amawta Yachay - Desarrollo del contenido científico

Observar el siguiente mapa conceptual y ejemplificar mediante sucesos que sucedieron en el Ecuador con la economía.



## Amawta Yachay - Desarrollo del contenido científico

Observar el siguiente mapa conceptual



Participar en la actividad “Cadenas de palabras”

Formar grupos de 4 a 5 personas

Elige un tema del mapa conceptual, relaciónalo con el tema de la clase como: nombres, lugares, países o palabras que se dijo en el mapa conceptual.

El primer estudiante en el primer equipo dice una palabra relacionada con el tema.

El siguiente estudiante en el mismo equipo debe decir una palabra diferente que comience con la última letra de la palabra anterior.

Los equipos ganan puntos por cada palabra correcta, y el equipo con más puntos al final del juego gana.



## Yachashkata rikuy - Verificación

Completar en parejas el siguiente cuadro de triple entrada:

Concepto	Característica	Ejemplo
Democracia		
Derechos Humanos		
Capital		
Microeconomía		
Sector público		


## Tukuchiy – Conclusión

Realizar un dibujo acerca de los sucesos que pasaron en el país.

Escribir en breves palabras el suceso.

Ejemplo:

TEMA: Petroecuador



El Ecuador está pasando una dura crisis económica debido a varios factores como: Petroecuador

La subida de petróleo en todo el país afectando la economía del ecuatoriano.

## YACHAYWAN USHASHUN - APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO

Realizar en parejas un taller respondiendo las siguientes interrogantes:

### PREGUNTAS

¿Qué es la economía?

¿Cuál es la diferencia?

¿Quién es el productor y quién es el consumidor?, realice un dibujo

¿Qué es un préstamo?

¿Por qué las personas deben pagar impuestos?

¿Qué significa oferta y demanda en economía?

## YACHAYWAN WALLPASHU- CREACIÓN DE CONOCIMIENTO

Observar un video (documental) y analizar los sucesos que surgen durante el video



URL: <https://www.youtube.com/watch?v=AaALuEu6Bks>

## YACHAYTA WILLASHUN - SOCIALIZACIÓN DE CONOCIMIENTO

Realizar grupos de 5 personas y exponer acerca de los sucesos que ha pasado en Ecuador

hasta la actualidad.

Evaluación:

Técnica: Observación

Instrumento: Lista de Cotejo.



## RÚBRICA GRUPAL

Criterios:

9-10 puntos: Excelente

7-8 puntos: Bueno

5-6 puntos: Satisfactorio

Menos de 5 puntos: Insuficiente

Puntuación máxima: 10 puntos

Criterio	Excelente (2)	Bueno (1.5)	Satisfactorio (1)	Insuficiente (0.5)
Dominio del tema	Demuestran todos los integrantes un conocimiento profundo y presentan con excelencia el evento.	Presentan el evento correctamente, hubo pocos faltas.	Hay algunas imprecisiones en los hechos representados por casi todos los integrantes.	No se comprende bien el evento histórico por parte de todos los integrantes.
Expresión y comunicación	Hablan todos los integrantes con claridad y buena entonación, por último, tienen un lenguaje corporal adecuado.	La mayoría de integrantes hablan con claridad, pero con algunos titubeos.	En algunos integrantes se entiende parcialmente lo que dicen, pero con dificultad.	No se entiende el mensaje por ningún integrante debido a la falta de volumen al hablar.
Creatividad y originalidad	El grupo presenta la exposición muy creativa y logra captar el interés del público.	La exposición del grupo es creativa, pero tiene pocos elementos innovadores.	La exposición del grupo es poco creativa y se siente repetitiva.	La exposición del grupo no tiene creatividad y no logra captar la atención.
Participación equitativa	Todos tienen un rol activo y relevante en la exposición.	Casi todos participan, aunque algunos con menor relevancia.	Solo unos pocos miembros asumen un rol activo.	La participación es desigual y algunos no intervienen.

## RÚBRICA - INDIVIDUAL

Criterios:

9-10 puntos: Excelente

7-8 puntos: Bueno

5-6 puntos: Satisfactorio

Menos de 5 puntos: Insuficiente

Puntuación máxima: 10 puntos

Criterio	Excelente (2)	Bueno (1.5)	Satisfactorio (1)	Insuficiente (0.5)
Comprensión del tema	Demuestra un conocimiento previo del tema nuevo.	Conoce del tema, pero comete algunas ineficiencias al momento de hablar.	Hay algunas imprecisiones en los hechos acerca del tema.	No se comprende bien el nuevo tema de la clase.
Uso de lenguaje	Habla con claridad y buena entonación	Habla con claridad, pero con algunos erros al pronunciar algunas palabras	Se entiende parcialmente lo que dicen, pero con dificultad.	No se entiende el mensaje debido a la mala pronunciación
Manejo del tiempo	Maneja el tiempo correctamente, es concreto al dar una opinión en la clase.	Maneja el tiempo de buena manera, pero no es muy concreto en sus opiniones	Usa el tiempo un poco exagerado, no tiene coherencia en la mayoría de sus opiniones.	El tiempo es excesivo y no tiene ninguna coherencia en todas sus opiniones
Participación	La participación es muy activa al realizar todas las actividades realizadas en clase.	La participación es activa al realizar todas las actividades realizadas en clase.	Hay poca participación al realizar las actividades realizadas en clase.	No hay participación al realizar las actividades realizadas en clase.

## GUÍA DE APRENDIZAJE PARA ESTUDIOS SOCIALES

Tema: Cultura y Diversidad en Ecuador (Grupos Étnicos y Costumbres)  
10mo

Curso:

**OBJETIVO:** Analizar la pluralidad cultural del Ecuador de forma colaborativa y cooperativa, fortaleciendo el pensamiento crítico y la identidad cultural.

### MAPA DE SABERES DE CONOCIMIENTO

Comprender la riqueza cultural del Ecuador y su diversidad étnica relacionando las costumbres ancestrales con la identidad nacional.

#### DOMINIOS

D.CS.EIB.61.20: Reconocer la importancia de la diversidad cultural y su aporte a la sociedad ecuatoriana.

D.CS.EIB.61.22: Fomentar el trabajo en equipo para el análisis de costumbres y tradiciones de los pueblos indígenas.




### YACHAYTA TARIPASHUN - DOMINIO DE CONOCIMIENTO

#### Yariyuyaykuna - Sensopercepción

Observar y analizar imágenes de diferentes festividades, vestimentas y paisajes culturales del Ecuador.



Relacionar cada imagen con el grupo correspondiente y justificar la respuesta.

Imagen	Grupo Étnico Posible	Razón de la Elección
		
		
		

### Yachaykunaman yaykuy - Problematicación

Formar grupos

Analizar las preguntas y responder para entender el tema.

¿Cuáles son los principales retos que afrontan los grupos indígenas y afroecuatorianos actualmente?

¿Qué se puede hacer para resguardar las costumbres y tradiciones de los grupos étnicos?

¿De qué manera la discriminación y la exclusión afectan a la diversidad cultural?

¿Cómo fomentar el respeto y la valoración de todas las culturas dentro de nuestra comunidad?

### Amawta Yachay - Desarrollo del contenido científico

Observar un video con las principales comunidades indígenas y afroecuatorianas



Completar el cuadro con las principales comunidades indígenas y afroecuatorianas

Comunidad Étnica	Ubicación	Idioma	Costumbres Principales	Festividades Tradicionales
Kichwa		Quechua		Inti Raymi, Pawkar Raymi
Shuar	Amazonía	Shuar		
Tsáchilas		Tsáfiki		Kasama
Afroecuatorianos	Esmeraldas, Valle de Chota		Música bomba, danza, gastronomía	

### Yachashkata rikuy – Verificación

Cada grupo investiga un platillo tradicional

Realizar la ficha con ingredientes, historia y contexto cultural del plato.

Nombre del plato	
Origen	
Ingredientes Principales	
Historia y significado cultural	
Grupo étnico asociado	
Festividad en la que se consume	
Imagen	

### Tukuchiy – Conclusión

Realizar un dibujo sobre la cultura que más le llamo la atención.

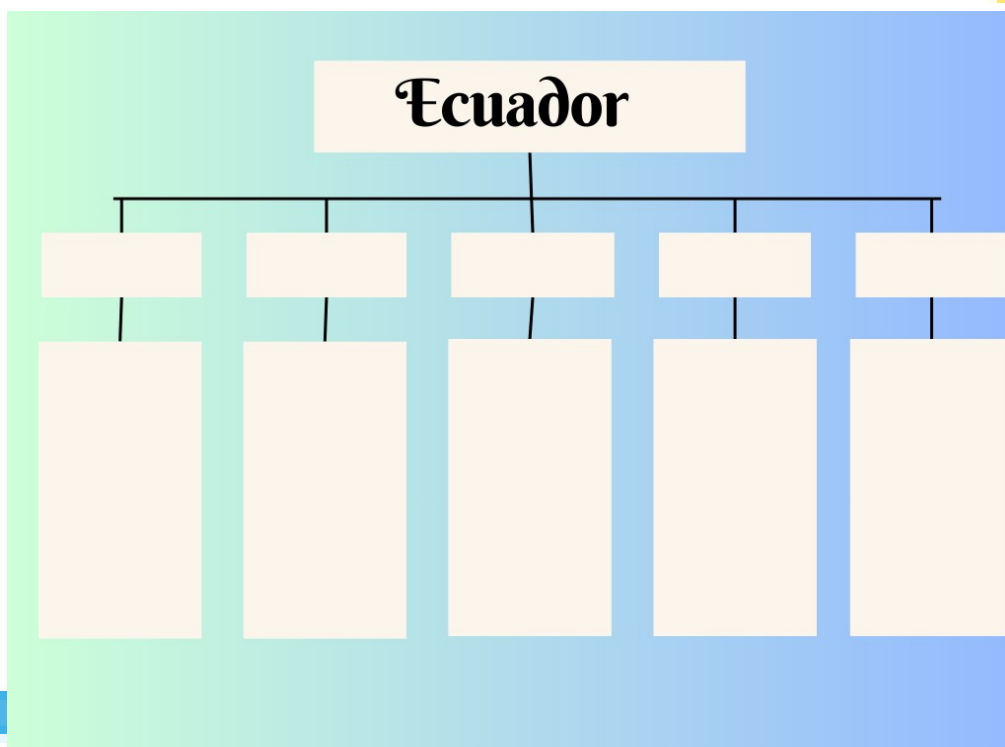
Título:

Porque le llamo la atención:



## YACHAYWAN USHASHUN - APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO

Realizar un conceptual de las culturas principales del Ecuador



## YACHAYWAN WALLPASHUN - CREACIÓN DE CONOCIMIENTO

Elaborar cada grupo collage con imágenes y palabras clave que representen los grupos étnicos del Ecuador.

## YACHAYTA WILLASHUN - SOCIALIZACIÓN DE CONOCIMIENTO

8.- Socializo actividades realizadas.

En equipo organiza un stand representando un grupo étnico del Ecuador.

Feria intercultural

Evaluación:

Técnica: Observación

Instrumento: Rúbrica de evaluación.



## RÚBRICA DE EVALUACIÓN GRUPAL

### Criterios:

- 9-10 puntos: Excelente
- 7-8 puntos: Bueno
- 5-6 puntos: Satisfactorio
- Menos de 5 puntos: Insuficiente
- Puntuación máxima: 10 puntos

Criterio	Excelente (2)	Bueno (1.5)	Satisfactorio (1)	Insuficiente (0.5)
Participación y trabajo en equipo	Contribuye activamente, respeta opiniones y colabora en todas las actividades.	Participa y colabora con el equipo de manera frecuente.	Participa ocasionalmente, con poca colaboración.	Muestra poco interés y no colabora con el equipo.
Creatividad y presentación	Producto final bien elaborado, innovador y atractivo visualmente	Hablan con claridad, pero con algunos titubeos.	Producto con presentación básica y poco atractiva.	Producto desorganizado, sin creatividad.
Uso de información	Contenido completo, preciso y bien documentado.	Contenido adecuado, aunque con algunos datos faltantes.	Contenido limitado y con imprecisiones.	Contenido insuficiente o incorrecto.
Explicación y defensa del trabajo	Explica con claridad, confianza y dominio del tema.	Explica de manera clara, pero con algunos vacíos de información.	Explicación con dificultades y poca seguridad.	No logra explicar su trabajo de manera clara.
Participación Equitativa	Todos tienen un rol activo y relevante	Casi todos participan, aunque algunos con menor relevancia.	Solo unos pocos miembros asumen un rol activo.	La participación es desigual y algunos no intervienen.

## RÚBRICA PARA EVALUAR INDIVIDUAL

### Criterios:

- **9-10 puntos: Excelente**
- **7-8 puntos: Bueno**
- **5-6 puntos: Satisfactorio**
- **Menos de 5 puntos: Insuficiente**
- **Puntuación máxima: 10 puntos**

Criterio	Excelente (2)	Bueno (1.5)	Satisfactorio (1)	Insuficiente (0.5)
Análisis de la diversidad cultural	Relaciona correctamente los grupos étnicos con sus costumbres y tradiciones.	Identifica la mayoría con algunas imprecisiones.	Presenta información general sin profundizar	No identifica correctamente los grupos étnicos.
Creatividad y pensamiento crítico	Propone ideas innovadoras y argumenta sus respuestas con claridad.	Presenta ideas creativas con fundamentos básicos.	Expresa ideas sin profundidad o repetitivas.	No muestra creatividad ni pensamiento crítico.
Desarrollo de actividades práctica	Completa fichas, mapas conceptuales y cuadros comparativos con precisión.	Realiza la mayoría de las actividades con algunos errores.	Completa parcialmente las actividades.	No completa las actividades o su trabajo es inadecuado.
Responsabilidad y cumplimiento	Entrega actividades completas y en el tiempo establecido.	Cumple con la mayoría de actividades con algunos retrasos.	Entrega actividades incompletas o con errores.	No cumple con las actividades asignadas.
Trabajo en equipo	Se comunica de manera efectiva y coopera con sus compañeros.	Trabaja con el grupo con algunas dificultades de comunicación.	Participa con mínima colaboración.	No coopera ni trabaja con el equipo.

## 17. CONCLUSIONES

Al culminar el presente trabajo de investigación se ha conseguido las siguientes conclusiones:

- Se concluye que la aplicación del enfoque colaborativo y cooperativo por parte del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene un impacto significativo en la participación activa de los estudiantes, al fomentar un ambiente dinámico que los motiva a trabajar en equipo y compartir conocimientos.
- En conclusión, el enfoque colaborativo y cooperativo establece una base sólida para la aplicación efectiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje lo cual permite a los docentes implementar estrategias que favorecen el desarrollo de habilidades y sociales en los estudiantes.
- Se concluye, que la elaboración de una guía de aprendizaje que integra estrategias colaborativas y cooperativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje ha sido clave para promover el trabajo en equipo y fomentar el pensamiento crítico entre los estudiantes.

## 18. RECOMENDACIONES

- Se recomienda que los docentes implementen estrategias colaborativas y cooperativas en sus metodologías de enseñanza, promoviendo actividades que incentiven la interacción, el trabajo en equipo y el intercambio de ideas.
- Se recomienda que los docentes implementen de manera constante el enfoque colaborativo y cooperativo en sus prácticas pedagógicas, ya que este enfoque proporciona una base sólida para un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo.
- Se recomienda, que los docentes continúen desarrollando y utilizando guías de aprendizaje que integren estrategias colaborativas y cooperativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje potenciando así el trabajo en equipo y el pensamiento crítico de los estudiantes.

## 19. Referencias

- Chimarro Chimarro, N. R., Merino Barona, A. C., Moreno Saavedra, M. M., & Romero Torres, J. A. (2023). Alarcón Peñafiel, E. E., & Martínez Sangacho, M. E. (2024). Actividades cooperativas y colaborativas para fortalecer el aprendizaje. La investigación analizo cómo las actividades cooperativas y colaborativas pueden fortalecer el aprendizaje en grupos pequ. *Revista Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 3688-3707.  
[https://www.researchgate.net/publication/371884389\\_Actividades\\_Cooperativas\\_y\\_Colaborativas\\_para\\_fortalecer\\_el\\_aprendizaje](https://www.researchgate.net/publication/371884389_Actividades_Cooperativas_y_Colaborativas_para_fortalecer_el_aprendizaje)
- Menacho López, L. A. (2021). Estrategias colaborativas: aprendizaje compartido para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. *Praxis Educativa*, 3(1), 1-16.  
[https://www.researchgate.net/publication/354589678\\_Estrategias\\_colaborativas\\_aprendizaje\\_compartido\\_para\\_el\\_desarrollo\\_de\\_la\\_comprension\\_lectora\\_en\\_estudiantes\\_de\\_educacion\\_primaria](https://www.researchgate.net/publication/354589678_Estrategias_colaborativas_aprendizaje_compartido_para_el_desarrollo_de_la_comprension_lectora_en_estudiantes_de_educacion_primaria)
- Valdés Valdés, I., Guerra Iglesias, S., & Camargo Ramos, M. (2020). Las habilidades de. *Revista de educación Mendive*, 18(1), 76-91.  
<http://www.scielo.sld.cu/pdf/men/v18n1/1815-7696-men-18-01-76.pdf>
- Arias Odón , F. (2023). Investigación documental, investigación bibliométrica y revisiones sistemáticas. *REDHECS*, 31(22).  
[https://www.researchgate.net/publication/378857493\\_Investigacion\\_documental\\_investigacion\\_bibliometrica\\_y\\_revisiones\\_sistematicas](https://www.researchgate.net/publication/378857493_Investigacion_documental_investigacion_bibliometrica_y_revisiones_sistematicas)
- Arreola, S. E., & Coronado, M. J. (2021). El diseño de la instrucción para la. *Revista Educación*, 45(1). <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v45n1/2215-2644-edu-45-01-00227.pdf>
- Baptista. (2019). Metodologías para la investigación. *Revista Cátedra*, 4-5.  
[http://online.aliat.edu.mx/adistancia/InvCuantitativa/LecturasS4/Hernandez\\_Sampieri\\_Cap.\\_7\\_disenos\\_no\\_experimentales.pdf](http://online.aliat.edu.mx/adistancia/InvCuantitativa/LecturasS4/Hernandez_Sampieri_Cap._7_disenos_no_experimentales.pdf)
- Bardín. (2002). Investigación cualitativa y análisis de contenido temático. *Revista General de Información y Documentación*, 28(1), 119-142.  
<https://doi.org/10.5209/RGID.60813>
- Barkley. (2019). El aprendizaje colaborativo: Bases teóricas y estrategias aplicables en la enseñanza universitaria. *Propósitos y Representaciones*, 4(1), 219-280.  
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2016.v4n1.90>

- Bastidas Sánchez , C. J. (2024). APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: UN ENFOQUE DESDE LAS HABILIDADES E INTERACCIONES SOCIALES. *Revista Ciencia Latina Internacional*, 8(2). <https://doi.org/https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/11321/16582>
- Blancas. (2020). La enseñanza y el aprendizaje desde la perspectiva del maestro. *DIALOGUS*, 9(6). <http://portal.amelica.org/ameli/journal/326/3263545012/>
- Bruner. (1936). Las ideas de Bruner: "de la revolución cognitiva" a la "revolución cultural". *Revista Venozalana de Educación educere*, 13(44), 235-241. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35614571028>
- Carriazo, D., & Poma, G. (2020). Planificación educativa: herramienta fundamental para la gestión de las instituciones educativas. *Revista científica Sociedad & Tecnología*, 6(2), 322-334. <https://doi.org/https://doi.org/10.51247/st.v6i2.376>
- CES, 004-2016 (2018). file:///E:/Downloads/An-lit-a2-Reglamento%20de%20R%C3%A9gimen%20Acad%C3%A9mico.pdf
- Chumbay Guaman , J. P., & Mora Yanza , J. S. (2020). *El docente como mediador de conflicto escolar entre estudiantes de Educación General Básica*. Tesis Pregrado, Universidad de Cuenca. <https://rest-dspace.ucuenca.edu.ec/server/api/core/bitstreams/dfb385f3-31fa-4bd4-900e-fb57bd23e602/content>
- Contreras Suárez, S. V., Villamar Freire, J. S., & Moreira Barre , F. A. (2024). Impacto del trabajo cooperativo y colaborativo en la mejora del rendimiento académico en Educación Básica Media. *Revista Científica Ciencia y Educación*, 5(11). <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.14165565>
- Corporan Acosta, R., Hernandez Martín, A., & Garcia, A. (2021). Satisfacción del profesorado y alumnado con el empleo de Metodologías. *Estudios Pedagógicos*(2), 79-97. <https://www.scielo.cl/pdf/estped/v47n2/0718-0705-estped-47-02-79.pdf>
- Creswell, & Plano, C. (2011). *Investigación cualitativa y diseños investigativos*. Sage Publications. <https://pdfcoffee.com/creswell-1-2-pdf-free.html>
- Creswell, J. W., & Plano, V. L. (2017). *Designing and conducting mixed methods research*. Sage Publications. [https://books.google.com.ec/books/about/Designing\\_and\\_Conducting\\_Mixed\\_Methods\\_R.html?id=eTwmDwAAQBAJ&redir\\_esc=y](https://books.google.com.ec/books/about/Designing_and_Conducting_Mixed_Methods_R.html?id=eTwmDwAAQBAJ&redir_esc=y)

- Curay Carrera, P. A. (2022). EL APRENDIZAJE COLABORATIVO: UNA RESPUESTA PARA LA ENSEÑANZA CON HERRAMIENTAS VIRTUALES. *Revista educare*, 26(3), 269-283. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1805/1724>
- Fernández March, A. (2020). Entornos de aprendizaje para el desarrollo. *Revista de docencia Universitaria*, 18(1), 169-191. [https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/147646/Fern% c3% a1 ndez% 20- %20Entornos%20de%20aprendizaje%20para%20el%20desarrollo%20profesion al%20docente.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/147646/Fern%c3%a1ndez%20-%20Entornos%20de%20aprendizaje%20para%20el%20desarrollo%20profesion al%20docente.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Flores. (2019). La interacción profesor-estudiante-grupo como sustento de la calidad de la clase. *Revista Universidad y sociedad*, 13(6). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202021000600443](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000600443)
- Flores Flores, H. (2021). La gestión educativa, disciplina con características propias. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 9(1). [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-78902021000700008](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78902021000700008)
- Fonseca Hernández, M., & Corona Martínez, L. A. (2021). La evaluación del pase de visita como actividad docente. *Revista Electronica Medi Sur*, 19(3), 413-420. <https://www.redalyc.org/journal/1800/180068641009/180068641009.pdf>
- Gamboa , G. M. (2019). La zona de desarrollo próximo como base de la pedagogía desarrolladora. *Didáctica Y Educación*, 10(4), 33-50. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/910>
- Garza, M., & Alvarado, E. (2024). LA REFLEXIÓN DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN BÁSICA . *INOVACADEMIA*, 1(1), 64-79. <https://doi.org/https://doi.org/10.29105/innoacad.v1i1.17>
- Gonzalez, S., & Pérez, J. (2021). Aprendizaje basado en proyectos: una experiencia de innovación docente. *Revista Universidad EAFIT*, 46(158), 11-21. <https://www.redalyc.org/pdf/215/21520993002.pdf>
- Guerrero. (2018). Elementos del proceso de enseñanza – aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo. *Revista científica*, 23, 2661-6610. <https://revistas.unibe.edu.ec/index.php/qualitas/article/view/117/124>
- Guevara. (2020). Metodologías de investigación educativa. *RECYMUNDO*, 4(3), 171-173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)

- Hargreaves. (2020). Dimensiones del aprendizaje colaborativo docente en Comunidades Profesionales de Aprendizaje en Chile. *Revista Cuadernos de la Investigación Educativa*, 14(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.18861/cied.2023.14.1.3280>
- Haro, P. L., Reyes, H. L., & León, B. B. (2020). Actitudes hacia el aprendizaje cooperativo y enfoque histórico. *Revista INFAD De Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 295-304. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2020.n1.v2.1853>
- Hernández, & Polania. (2018). El rol docente como guía y mediador del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Ciencia Latina*, 6(6), 13911-13922. [https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i6.4409](https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4409)
- Hernandez, M. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. <https://biblioteca.ucuenca.edu.ec/digital/s/biblioteca-digital/ark:/25654/2140#?c=0&m=0&s=0&cv=0>
- Herrera , C., & Villafuerte , C. A. (2023). Estrategias didácticas en la educación. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(28), 758-772. <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.552>
- Imbernón. (2019). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la producción de textos escritos. *Revista de investigación y pedagogía Praxis y saber*, 12(30), 2462-8603. [https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis\\_saber/article/view/11930/10765](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis_saber/article/view/11930/10765)
- INEC. (2022). Convenio específico de cooperación interinstitucional entre la secretaría de derechos humanos. *INEC*, 5-13. [https://www.ecuadorencifras.gob.ec/LOTAIP/2022/DIPLA/julio/L13\\_julio\\_DIP LA\\_DictamenSDH.pdf](https://www.ecuadorencifras.gob.ec/LOTAIP/2022/DIPLA/julio/L13_julio_DIP LA_DictamenSDH.pdf)
- Iza Oña, R., Arias Espinosa, M. J., Artieda Buitrón, R. E., Yáñez Taco, D. J., & Padilla Saez, H. D. (2023). Estrategias Metodológicas para Fomentarel Trabajo enEquipo. *Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5). <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7917/11985>
- Jaramillo. (2021). Trabajando en equipo: múltiples perspectivas acerca del trabajo cooperativo y colaborativo. *Revista educación y humanismo*, 23(41), 205-233. <https://doi.org/https://doi.org/10.17081/eduhum.23.41.4188>
- Johnson, D. W., Johnson , R. T., & Holubec , E. J. (2019). El aprendizaje cooperativo. [https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15-JOHNSON%20E1%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf?utm\\_source](https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15-JOHNSON%20E1%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf?utm_source)

- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2019). La colina de Peralías. *La evaluación en el aprendizaje cooperativo*. (Dolores, Ed.)  
<http://blogs.zemos98.org/lacolinadeperalias/2019/09/10/la-evaluacion-en-el-aprendizaje-cooperativo-de-david-w-johnson-y-roger-t-johnson/>
- Kant. (1781). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*(10), 73-96.  
<https://www.redalyc.org/pdf/869/86901006.pdf>
- León, K., Yaranga, L., & Santos Sebrían, A. (2023). El trabajo colaborativo en la educación. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(28).  
<https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.602>
- Leonel. (2021). Estrategias colaborativas: aprendizaje. *Praxis Educativa*, 25(3), 1-16.  
<https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2021-250314>
- LOEI. (2021). Aprendizaje Cooperativo: Una estrategia didáctica activa. *Evolución Jurídica*. [www.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/11/LOEI.pdf](http://www.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/11/LOEI.pdf)
- Matzumura. (2019). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación. *Instituto Tecnológico Metropolitano*, 21(41), 115-134. <https://www.redalyc.org/journal/3442/344255038007/html/>
- Méndez, & Arriaga. (2012). Prácticas de planificación para la enseñanza de las Ciencias Naturales: una perspectiva metacognitiva. *Revista Educare*, 25(2).  
<https://doi.org/https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i2.1447>
- Méndez, & Artiaga. (2021). Prácticas de planificación para la enseñanza de las Ciencias Naturales: una perspectiva metacognitiva. *Revista Educare*, 25(2).  
<https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i2.1447>
- MINEDUC. (2019). El trabajo colaborativo en la educación:  
<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1025/2019>
- MINEDUC. (2020). Aspectos teóricos que fortalecen el aprendizaje colaborativo. *Revista científica Dominio de las Ciencias*, 9(3), 1518-1535.  
<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3511/7781>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). Aprendizaje colaborativo aplicado en la enseñanza de la lengua y literatura literatura: potenciando la participación y el desarrollo de competencias.: [file:///E:/Downloads/6408-Texto%20del%20art%C3%ADculo-27097-2-10-20230620%20\(2\).pdf](file:///E:/Downloads/6408-Texto%20del%20art%C3%ADculo-27097-2-10-20230620%20(2).pdf)

- Ministerio de Educación del Ecuador.* (2021). Aprendizaje colaborativo aplicado en la enseñanza de la lengua y literatura literatura: potenciando la participación y el desarrollo de competencias.:  
<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3511/7781>
- Ministerio de Educación del Ecuador.* (2022). Modelo Educativo Nacional:  
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/08/Modelo-Educativo-Nacional-2022.pdf>
- Montes, d., Barros, & Castilla. (2022). Enseñanza aprendizaje: Síntesis del análisis conceptual desde el enfoque centrado en procesos. *Revista de Ciencias Sociales*, 28(6), 126-135. <https://www.redalyc.org/journal/280/28073815009/html/>
- Morales. (2020). El rol docente como guía y mediador del proceso. *Revista Multidisciplinar Ciencia Latina*, 6(6), 33. file:///E:/Downloads/4409-Texto%20del%20art%C3%ADculo-17466-1-10-20230118%20(1).pdf
- OCDE. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación. *Instituto tecnológico Metropolitano*, 21(41), 115-134. <https://www.redalyc.org/journal/3442/344255038007/html/>
- Ordoñez. (2020). Uso de materiales didácticos en la escuela. *Universidad y Sociedad*, 13(12), 318-329. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v13n2/2218-3620-rus-13-02-318.pdf>
- Ortega, M. (2021). Gestión de aprendizaje en los procesos de enseñanza. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 8(2). file:///E:/Downloads/Dialnet-GestionDeAprendizajeEnLosProcesosDeEnsenanza-8468073.pdf
- Ozaydin, O. B. (2018). Participation in online courses from the students' perspective. *Interactive Learning Environments* , 26, 924-942.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.1080/10494820.2017.1421562>
- Paredes, W., & Ramos , G. (2020). El aprendizaje cooperativo, educación desde la participación social en estudiantes. *Revista Científica UISRAEL*, 7(3).  
<https://doi.org/https://doi.org/10.35290/rcui.v7n2.2020.300>
- Pascuales, S. (2019). Importancia de la aplicación teórica en el contexto real, como estrategia formativa de futuros profesionales. *Revista Centro Sur*, 3(2).  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=588861691003>
- Peralta, L., & Guamán, G. (2020). La evaluación de los aprendizajes. *Revista Conrado*, 18(85). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442022000200120](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000200120)

- Pérez. (2019). *Los aprendizajes previos: La base de una nueva educación*. Proyecto de grado, Universidad Tecnológica De Pereira.  
<https://repositorio.utp.edu.co/server/api/core/bitstreams/631922e8-49cb-4aec-a013-37d645357c2a/content>
- Pérez Salgado, L. N., Farfán Pimentel, J. F., Delgado Arenas, R. B., & Chavagari, R. G. (2022). El aprendizaje cooperativo en la educación básica: Una revisión teórica. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 5(1), 6-11.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=721778113002>
- Pérez, J. (2023). El docente y el uso de la mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Revista de Investigación*, 38(83), 155-180.  
<https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140398009.pdf>
- Perú, M. d. (2019). *Orientaciones pedagógicas para promover la participación estudiantil en las instituciones educativas del nivel secundaria de educación básica regular*. Ministerio de educación.  
[https://www.minedu.gob.pe/somospares/pdf/orientaciones-para-el-docente-05-09-19.pdf?utm\\_source](https://www.minedu.gob.pe/somospares/pdf/orientaciones-para-el-docente-05-09-19.pdf?utm_source)
- Piaget. (1952). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía. *Revista Ciencias sociales y políticas*, 2, 127-137.  
[file:///E:/Downloads/Dialnet-LaTeoriaConstructivistaDeJeanPiagetYSuSignificacio-5802932%20\(1\).pdf](file:///E:/Downloads/Dialnet-LaTeoriaConstructivistaDeJeanPiagetYSuSignificacio-5802932%20(1).pdf)
- Pino, & Urías. (2021). Guía didáctica para la orientación, enseñanza aprendizaje del subproyecto instrumentación y control de procesos. *Revista arbitrada-centro de investigación y estudios gerenciales*(58), 225-235.  
<https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2022/11/Ed.58-225-235-Vivas-Argelio.pdf>
- Ponce. (2020). Los recursos didácticos como apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. *Revista Journal Scientific*, 7(3), 4078-4105.  
[file:///E:/Downloads/Los\\_recurso\\_didacticos\\_como\\_apoyo\\_en\\_el\\_proceso\\_d.pdf](file:///E:/Downloads/Los_recurso_didacticos_como_apoyo_en_el_proceso_d.pdf)
- Ramírez, Páez, Muñoz, & Martínez. (2019). *La autonomía en el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en contextos rurales*. Proyecto de Pregrado, Universidad de Manisales.  
[https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/5619/%28Hidalgo\\_Astrid\\_Viviana\\_2020.pdf%29.pdf](https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/5619/%28Hidalgo_Astrid_Viviana_2020.pdf%29.pdf)
- Rangel. (2018). Cuándo trabajar en equipo y bajo qué condiciones? Una propuesta para discernir desde una institución pública de educación superior. *Revista*

*Psicología, Educación y sociedad*, 2(4). file:///E:/Downloads/Art-06\_Flores-L%C3%B3pez\_V4.pdf

- Reyes González, N., Meneses Báez, A. L., & Díaz Mujica, A. (2022). Planificación y gestión del tiempo académico de estudiantes universitarios. *Formación Universitaria*, 15(1).  
[https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-50062022000100057](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062022000100057)
- Ricoy. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Revista do Centro de Educação*, 31(1), 11-22.  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=117117257002>
- Salvatierra, M. A., & Game, C. I. (2021). Las habilidades lingüísticas para fortalecer las destrezas comunicativas, a través de. *Polo del conocimiento*, 6(9), 86-98.  
<https://doi.org/10.23857/pc.v6i9.2998>
- Sampieri. (2004). *LA INVESTIGACIÓN CIENTIFICA*. Departamento de investigación y posgrados.  
<https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA%20INVESTIGACI%C3%93N%20CIENT%C3%8DFICA.pdf>
- Sanchez. (2023). Aprendizaje cooperativo en el pensamiento crítico de estudiantes universitarios. *Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 8040-8058.  
[https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i2.5941](https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5941)
- Sánchez Bracho, M., Fernández, M., & Díaz, J. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista Científica Uisrael*, 8.  
<https://revista.uisrael.edu.ec/index.php/rcui/article/view/400>
- Silver, H. (2019). Fundamentos teóricos del aprendizaje colaborativo en las clases. *Revista Internacional de Ciencias de la Salud*, 25-42.  
<http://dx.doi.org/10.53730/ijhs.v6nS3.7344>
- Solano. (2018). *Enriqueciendo la capacidad de seguimiento de instrucciones por parte de los estudiantes*. Proyecto de pregrado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Ibagué Tolima.  
<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/61528/kcasasm.pdf?seque>
- Solf, A. (2021). Trabajo de equipo en las organizaciones. Tres intervenciones. *Avances en Psicología*, 29(2).  
[https://www.researchgate.net/publication/356475040\\_TRABAJO\\_DE\\_EQUIPO\\_EN\\_LAS\\_ORGANIZACIONES\\_TRES\\_INTERVENCIONES\\_Teamwork\\_in\\_organizations\\_Three\\_interventions](https://www.researchgate.net/publication/356475040_TRABAJO_DE_EQUIPO_EN_LAS_ORGANIZACIONES_TRES_INTERVENCIONES_Teamwork_in_organizations_Three_interventions)

- Sotomayor, S., & Chaparro, R. (2022). El conflicto cognitivo y su implicación en el aprendizaje: una Cartografía Conceptual. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del profesorado*, 126-140. <https://doi.org/https://doi.org/10.56162/transdigitalb7>
- Svendsen, & Burner. (2023). Andamiaje docente para la construcción del conocimiento en el aula de investigación educativa. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 27(2), 127-157. <https://doi.org/10.5944/ried.27.2.38969>
- Tamayo. (2008). [https://virtual.urbe.edu/tesispub/0097455/cap03.pdf?utm\\_source](https://virtual.urbe.edu/tesispub/0097455/cap03.pdf?utm_source)
- Tobón, & Quijije. (2021). Estrategias didácticas en la educación. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(28). [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2616-79642023000200758](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642023000200758)
- UNESCO. (2020). *Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2020:Inclusion y educación: Todas y todos sin excepción*. París. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374817>
- UNESCO. (2022). Aprendizaje colaborativo para el desarrollo de la comprensión lectora. *Revista de ciencias de la educación y ciencias jurídicas*, 4(9), 65-82. <https://doi.org/https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v4i9.66>
- UNICEF. (2019). Cada niño aprende Estrategia de Educación. *UNICEF para cada niño*. <https://www.unicef.org/media/64846/file/Estrategia-educacion-UNICEF-2019%E2%80%932020.pdf>
- UNICEF. (2020). Importancia del desarrollo de habilidades transferibles en América Latina y el Caribe. *Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia*. <https://www.unicef.org/lac/media/13451/file/Importancia-Desarrollo-Habilidades-Transferibles-ALC.pdf>
- UNICEF. (2020). Propuesta de actividad para el fortalecimiento del aprendizaje colaborativo en los estudiantes. *Revista de EXPLORADOR DIGITAL*, 7(4), 67-79. <file:///E:/Downloads/2745-Article%20Text-11696-1-10-20231120.pdf>
- Vadés. (2020). La participación estudiantil como proceso de inclusión educativa. *Scielo*. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-109X2020000200116&script=sci\\_arttext&utm\\_source](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-109X2020000200116&script=sci_arttext&utm_source)
- Vargas. (2014). Tópicos de inferencia estadística: el método inductivo y el problema del tamaño de la muestra. *Revista de Difusión cultural y científica*, 7(7). [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2071-081X2014000100007&lng=](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2014000100007&lng=)

- Vera, K. M. (2023). *La atención a las necesidades educativas específicas en el aula y la adaptación de los estudiantTES*. Tesis Posgrado, Universidad Central Del Ecuador. <https://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/32453>
- Vygotsky. (1896-1934). Lev Vygotsky, narrativas y construcción de interpretaciones acerca de su biografía y su legado. *Anuario de Investigaciones*, 21(1), 193-199. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=369139994065>
- Vygotsky. (1978). El aspecto socio-cultura del pensamiento y del lenguaje: visión Vygotskyana. *Revista Venozalana de Educación educere*, 5(13), 41-44. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601309>
- Yacca Poma, H. (2023). Organización escolar en desempeño docente en institución educativa de Ayacucho. *Revista Educación*, 22(23), 38-47. Dialnet-LaOrganizacionEscolarEnDesempenoDocenteEnInstituci-9257217%20(2).pdf
- Zamora. (2020). Estrategias de aprendizaje colaborativo y los estilos de solución de conflictos escolares. *Revista San Gregorio*(40), 90-100. <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rsan/n40/2528-7907-rsan-40-00090.pdf>

## 20. ANEXOS

### Anexos 1: Hojas de vida

#### CURRÍCULUM VITAE

##### DATOS PERSONALES:

<b>Apellidos:</b>	Aguaiza Chiguano
<b>Nombres:</b>	Samira Dayanna
<b>Estado civil:</b>	Soltero
<b>Cedula de ciudadanía:</b>	1720773645
<b>Nacionalidad:</b>	ecuatoriana
<b>Lugar de nacimiento:</b>	Pichincha – Quito
<b>Fecha de nacimiento:</b>	19 de marzo del 2001
<b>Dirección domiciliaria:</b>	Cotopaxi-Pujilí
<b>Teléfono celular:</b>	0995216586
<b>Sexo:</b>	Femenino
<b>Tipo de sangre:</b>	ORH+
<b>Correo electrónico:</b>	samira.aguaiza3645@utc.edu.ec



##### ESTUDIOS REALIZADOS:

<b>Primaria:</b>	Unidad educativa “Delia Ibarra De Velasco”
<b>Secundaria:</b>	Unidad Educativa “Pujilí”
<b>Superior:</b>	Estudiante de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Extensión Pujilí, Mención Educación Básica

##### EXPERIENCIA PRACTICA PREPROFESIONAL:

**Institución:** Prácticas pre-profesionales: Unidad Educativa “La Inmaculada”

##### IDIOMAS:

✓ Ingles nivel: medio

##### TÍTULOS OBTENIDOS:

✓ Bachiller Técnico de Servicios de Contabilidad

## CURRÍCULUM VITAE

### DATOS PERSONALES:

**Apellidos:** Toscano Gualpa

**Nombres:** Geison Luis

**Estado civil:** Soltero

**Cedula de ciudadanía:** 0550232656

**Nacionalidad:** ecuatoriana

**Lugar de nacimiento:** Cotopaxi - Latacunga

**Fecha de nacimiento:** 31 de enero del 2002

**Dirección Domiciliaria:** Salcedo sector San Antonio 1

**Teléfono celular:** 0995671867

**Sexo:** Masculino

**Tipo de sangre:**

**Correo electrónico:** geison.toscano2656@utc.edu.ec

### ESTUDIOS REALIZADOS:

**Primaria:** Unidad educativa “Cristóbal Colón”

**Secundaria:** Unidad Educativa “Salcedo”

**Superior:** Estudiante de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Extensión Pujilí, De Ciencias Humanas Y Educación- Mención Educación Básica

### EXPERIENCIA PROFESIONAL:

- ✓ Prácticas pre-profesionales: Unidad Educativa “San Francisco de Asís”
- ✓ Prácticas en la Unidad Educativa “Kawsaypa Yachay”

### IDIOMAS:

- ✓ Ingles nivel: medio

### TÍTULOS OBTENIDOS:

- ✓ Bachiller en Ciencias



## Anexo 2: matriz causa-efecto

CAUSA	EFEECTO
Desconocimiento en técnicas colaborativas-cooperativas.	<b>El bajo rendimiento en equipo.</b>
No se realiza capacitaciones regulares para actualizar a los docentes.	Las actividades no obtienen resultados esperados
El docente no utiliza actividades motivacionales para captar la atención	Limitada participación en la clase.
No se evalúa las habilidades de los estudiantes antes de formar grupos.	Los estudiantes se sienten confundidos y menos involucrados.
No todos los estudiantes están involucrados.	El aprendizaje no es equitativo dentro del grupo.
No existen roles definidos dentro de las actividades.	Las actividades no se completan correctamente generando frustración.
La comunicación entre los estudiantes es ineficaz.	Existen conflictos en el grupo.
Los docentes se centran más en contenidos teóricos.	Los estudiantes no desarrollan habilidades prácticas.
Limitaciones presupuestarias	Perdida de oportunidades de aprendizaje
Falta de recursos tecnológicos.	No se aplican métodos modernos.
El tiempo no permite realizar actividades dinámicas.	Las estrategias innovadoras no se realizan adecuadamente.
Ausencia de autoridad por parte del docente	Pérdida de control áulico.

### Anexo 3: matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	Ítems
Proceso Enseñanza- Aprendizaje	Planificación de la Enseñanza	Zona de desarrollo próximo	Los estudiantes participan en actividades grupales para activar conocimientos previos.
		Adaptación a las Necesidades de los Estudiantes	
		Importancia de los conocimientos previos	
		Instrucciones	El docente proporciona instrucciones claras para actividades grupales
		Estructura y Claridad	
		Lenguaje adecuado	
	Implementación de Estrategias didácticas	Repetición de instrucciones	El docente fomenta la interacción entre estudiantes desde el inicio de la clase.
		Importancia	
		Aprendizaje mediado por interacción Social	
		Diversidad de recursos	Se utilizan herramientas y recursos didácticos
		Uso de materiales prácticos	
		Roles específicos en equipo	
Gestión del Aprendizaje	Autonomía	Cada miembro asume un rol específico dentro del equipo.	
	Andamiaje	El docente coordina y apoya a los equipos para garantizar que las actividades se desarrollen adecuadamente	
	Guía en el Aprendizaje		

	Evaluación del Aprendizaje	Aplicación práctica del conocimiento	Los estudiantes aplican lo que han aprendido en una actividad práctica realizada en equipo.
		Reflexión	El docente formula preguntas abiertas que estimulan el diálogo.
		Conflicto cognitivo	
<b>El enfoque colaborativo y cooperativo</b>	Impulso al trabajo en conjunto	Aprendizaje colaborativo Aprendizaje cooperativo	Se observan interacciones positivas y apoyo mutuo entre los estudiantes.
		Interacción social como motor del aprendizaje	
	Organización de Equipos	Formación Estratégica de equipo Resolución de conflictos Participación activa	Los grupos se organizan estratégicamente según habilidades e intereses, fomentando el aprendizaje mutuo.
		Evaluación	
		Mejora del trabajo en equipo Gestión de tiempo Gestión orden	

**Anexo 4: Instrumento construido****UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI****EXTENSIÓN PUJILÍ****CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA****GUÍA DE OBSERVACIÓN**

<b>Objetivo:</b> Determinar el diseño del proceso enseñanza-aprendizaje con enfoque colaborativo y cooperativo para los docentes de la Unidad Educativa “Kawsaypa Yachay” Cantón Latacunga, Parroquia Poalo, año lectivo 2024-2025.
<b>Unidad Educativa:</b> Unidad Educativa “Kawsaypa Yachay”
<b>Fecha:</b>
<b>Grado:</b>
<b>Tiempo de la observación:</b> 40 minutos.
<b>Observadoras:</b> Aguaiza Chiguano Samira Dayana Toscano Gualpa Geison Luis

<b>INDICADORES</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
<b>INICIO:</b> ACTIVACIÓN DE CONOCIMIENTOS Experiencia	

El docente proporciona instrucciones claras para actividades grupales.	
Los estudiantes participan en actividades grupales para activar conocimientos previos.	
El docente fomenta la interacción entre estudiantes desde el inicio de la clase.	
El docente formula preguntas abiertas que estimulan el diálogo.	
<b>DESARROLLO: CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</b>	
Conceptualización	
Los grupos se organizan estratégicamente según habilidades e intereses, fomentando el aprendizaje mutuo.	
Cada miembro asume un rol específico dentro del equipo.	
El docente coordina y apoya a los equipos para garantizar que las	.

actividades se desarrollen adecuadamente.	
Se utilizan herramientas- recursos didácticos colaborativos (gráficos, mapas conceptuales, aplicaciones tecnológicas).	
Se observan interacciones positivas y apoyo mutuo entre los estudiantes.	
<b>CIERRE: CONSOLIDACIÓN DEL CONOCIMIENTO</b>	
<p>Aplicación del aprendizaje:</p> <p>Los estudiantes aplican lo que han aprendido en una actividad práctica realizada en equipo.</p>	
<p>Evaluación colaborativa:</p> <p>Se fomenta la reflexión sobre cómo mejorar el trabajo en equipo.</p>	
<p>Gestión áulica:</p> <p>El docente gestiona efectivamente el tiempo y el control del grupo.</p>	

**Anexo 5: Instrumento construido**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

**EXTENSIÓN PUJILÍ**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Cuestionario

<b>Objetivo:</b> Investigar la incidencia del trabajo cooperativo y colaborativo en función del PEA para el mejoramiento de la enseñanza y aprendizaje en estudiantes de la Unidad Educativa “Kawsaypa Yachay”, cantón Latacunga, año lectivo 2024-2025			
<b>Unidad Educativa:</b> Unidad Educativa “Kawsaypa Yachay”			
<b>Grado:</b>		<b>Fecha:</b>	
<b>Tiempo de la observación:</b> 40 minutos.			
<b>Observadoras:</b> Aguaiza Chiguano Samira Toscano Gualpa Geison Luis		<b>DOCENTE:</b>	
<b>INDICADORES</b>	<b>SI</b>	<b>MEDIAMENTE</b>	<b>NO</b>
<b>INICIO: ACTIVACIÓN DE CONOCIMIENTOS</b>			
Experiencia			
El docente proporciona instrucciones claras para actividades grupales.			
Los estudiantes participan en actividades grupales para activar conocimientos previos.			
El docente fomenta la interacción entre estudiantes desde el inicio de la clase.			
El docente formula preguntas abiertas que estimulan el diálogo.			
<b>DESARROLLO: CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</b>			
Conceptualización			
Los grupos se organizan estratégicamente según habilidades e intereses, fomentando el aprendizaje mutuo.			
Cada miembro asume un rol específico dentro del equipo.			
El docente coordina y apoya a los equipos para garantizar que las actividades se desarrollen adecuadamente.			
Se utilizan herramientas- recursos didácticos colaborativos (gráficos, mapas conceptuales, aplicaciones tecnológicas.			
Se observan interacciones positivas y apoyo mutuo entre los estudiantes.			

<b>CIERRE: CONSOLIDACIÓN DEL CONOCIMIENTO</b>			
Aplicación del aprendizaje: Los estudiantes aplican lo que han aprendido en una actividad práctica realizada en equipo.			
Evaluación colaborativa: Se fomenta la reflexión sobre cómo mejorar el trabajo en equipo.			
Gestión áulica: El docente gestiona efectivamente el tiempo y el control del grupo.			

**Anexo 6: Tabla de presupuesto**

<b>MATERIALES</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>COSTO</b>	<b>TOTAL</b>
MATERIAL GASTABLE			
Material de Oficina: papel	2 resmas	\$3,00	6,00
Toner impresora laser	0	\$0	0,00
Toner de copiadora	0	\$0	0,00
Lápices, marcadores	1 caja	\$5	5,00
Reproducción: copias, impresiones de instructivos y documentos pedagógicos y curriculares	100 hojas	\$25	\$25
Uso de Internet	6 meses	\$20	\$120
Movilización para la recolección de datos	6 meses	\$30	\$30
<b>TOTAL</b>			<b>\$186</b>

## Anexo 7: Validación de la propuesta

### FICHA DE VALORACIÓN DE EXPERTOS -

#### 1.-Datos del experto o usuario:

Nombres y apellidos:	Bolivar Ricardo Vaca Peñaherrera
Grado académico (área):	M.A of. Arts (U.S.A)
Años de experiencia en la docencia:	35.

**2.-Instrucciones** A continuación, encontrará diferentes aspectos acerca de la *Propuesta* "Guía de aprendizaje con estrategias colaborativas y cooperativas en la asignatura de Estudios Sociales para el proceso enseñanza aprendizaje dentro del aula"  
"Emita sus juicios, de acuerdo con las escalas establecidas".

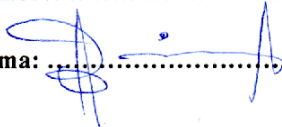
#### 3.-Valoración de la Propuesta

MA: Muy aceptable; BA: Bastante Aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable; I: Inaceptable

ÁMBITOS	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I	Observaciones
PROPUESTA	El título es llamativo – relevante	✓					
IMPORTANCIA DE LA PROPUESTA	Introducción y justificación	✓					
ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA	Objetivos	✓					
	Estructura del contenido científico	✓					
DESARROLLO DE LA PROPUESTA	Descripción de las técnicas didácticas	✓					
	Desarrollo de las actividades en base a las técnicas didácticas	✓					
	Actividades de evaluación desarrolladas acorde a la técnica didáctica aplicada	✓					
PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA	Contenido	✓					
	Redacción	✓					
	Creatividad	✓					
VALORACIÓN INTEGRAL DE LA PROPUESTA	Todos sus componentes tienen un orden lógico que configura la propuesta	✓					

Revisado y validado por:

Nombre: Bolivar Vaca Peñaherrera

Firma: 

## Anexo 8: Validación del instrumento



Carrera de  
Educación Básica


### PROYECTO DE TITULACIÓN DE GRADO

#### VALIDACIÓN DE ITEMS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

**Objetivo:** Determinar la incidencia del trabajo cooperativo y colaborativo en función del PEA para el mejoramiento de la enseñanza y aprendizaje en estudiantes de la Unidad Educativa “Kawsaypa Yachay” Cantón Latacunga, Parroquia Poaló, año lectivo 2024-2025.

**Instrucción:** El presente instrumento de validación contiene los ítems a ser aplicados a través de una guía de observación en una clase demostrativa, previo a identificar. EL enfoque cooperativo y colaborativo para el PEA. Lea cuidadosamente cada ítem y marque en una opción según corresponda. Si es necesario emita sugerencias.

PREGUNTAS	REDACCIÓN Y CONTENIDO		RELACIÓN CON EL OBJETIVO Que corresponde a cada grupo		SUGERENCIAS (Cualquier sugerencia que crea pertinente)
	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	
1. El docente proporciona instrucciones claras para actividades grupales.	✓		✓		
2. Los estudiantes participan en actividades grupales para activar conocimientos previos.	✓		✓		
3. El docente fomenta la interacción entre estudiantes desde el inicio de la clase.	✓		✓		
4. El docente formula preguntas abiertas que estimulan el diálogo.	✓		✓		
5. Los grupos se organizan estratégicamente según habilidades e intereses, fomentando el aprendizaje mutuo.	✓		✓		
6. Cada miembro asume un rol específico dentro del equipo.	✓		✓		
7. El docente coordina y apoya a los equipos para garantizar que las actividades se desarrollen adecuadamente.	✓		✓		
8. Se utilizan herramientas-recursos didácticos colaborativos (gráficos, mapas conceptuales, aplicaciones tecnológicas).	✓		✓		
9. Se observan interacciones positivas y apoyo mutuo entre los estudiantes.	✓		✓		

10. Aplicación del aprendizaje: Los estudiantes aplican lo que han aprendido en una actividad práctica realizada en equipo.	✓		✓		
11. Evaluación colaborativa: Se fomenta la reflexión sobre cómo mejorar el trabajo en equipo.	✓		✓		
12. Gestión ágil: El docente gestiona efectivamente el tiempo y el control del grupo.	✓		✓		
Nombre del validador: LUIS GONZALO LÓPEZ RODRÍGUEZ	Firma: 				
Años de experiencia docente: 26 AÑOS					
Lugar de Trabajo: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE ZOTOPAXI					
Cargo que desempeña: DIRECTOR DE CARRERA					
Lugar y fecha de validación: PUTUL 18-12-2024					
				CC. 1801701843	

## Anexo 9: Evidencia

Carrera de  
Educación Básica

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**EXTENSIÓN PUJILÍ**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Guía de observación

<b>Objetivo:</b> Investigar la incidencia del trabajo cooperativo y colaborativo en función del PEA para el mejoramiento de la enseñanza y aprendizaje en estudiantes de la Unidad Educativa “Kawsaypa Yachay”, cantón Latacunga, año lectivo 2024-2025			
<b>Unidad Educativa:</b> Unidad Educativa “Kawsaypa Yachay”			
<b>Grado:</b>		<b>Fecha:</b>	
<b>Tiempo de la observación:</b> 40 minutos.			
<b>Observadoras:</b> Aguaiza Chiguano Samira Dayanna Toscano Gualpa Geison Luis		<b>DOCENTE:</b> <i>Fernando</i>	
<b>INDICADORES</b>	<b>SI</b>	<b>MEDIAMENTE</b>	<b>NO</b>
<b>INICIO: ACTIVACIÓN DE CONOCIMIENTOS</b>			
Experiencia			
El docente proporciona instrucciones claras para actividades grupales.	X		
Los estudiantes participan en actividades grupales para activar conocimientos previos.			X
El docente fomenta la interacción entre estudiantes desde el inicio de la clase.			X
El docente formula preguntas abiertas que estimulan el diálogo.			X
<b>DESARROLLO: CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</b>			
Conceptualización			
Los grupos se organizan estratégicamente según habilidades e intereses, fomentando el aprendizaje mutuo.			X
Cada miembro asume un rol específico dentro del equipo.			X
El docente coordina y apoya a los equipos para garantizar que las actividades se desarrollen adecuadamente.			X
Se utilizan herramientas- recursos didácticos colaborativos (gráficos, mapas conceptuales, aplicaciones tecnológicas).	X		
Se observan interacciones positivas y apoyo mutuo entre los estudiantes.	X		
<b>CIERRE: CONSOLIDACIÓN DEL CONOCIMIENTO</b>			
Aplicación del aprendizaje: Los estudiantes aplican lo que han aprendido en una actividad práctica realizada en equipo.			X
Evaluación colaborativa: Se fomenta la reflexión sobre cómo mejorar el trabajo en equipo.			X
Gestión áulica: El docente gestiona efectivamente el tiempo y el control del grupo.	X		