

AUTORIA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación con el tema: **DISEÑO DE UN MANUAL DIDÁCTICO PARA LA INCLUSIÓN DE LOS NIÑOS CON CAPACIDADES ESPECIALES A LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA DE LA CULTURA FÍSICA EN LA ESCUELA MANUEL MATEHU DE PASTOCALLE EN EL AÑO 2011-2012** son de exclusiva responsabilidad de la autor.



Juan Salazar Arias

AVAL

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema: "DISEÑO DE UN MANUAL DIDÁCTICO PARA LA INCLUSIÓN DE LOS NIÑOS CON CAPACIDADES ESPECIALES A LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA DE LA CULTURA FÍSICA EN LA ESCUELA MANUEL MATEHU DE PASTOCALLE EN EL AÑO 2011-2012", de **Salazar Arias Juan Pio**, postulante al título de **Licenciatura en Ciencias de la Educación mención en Cultura Física.**, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Anteproyecto que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, diciembre de 2012

El Director



.....
Lic. Cesar Moreira




APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas; por cuanto, el postulante: Juan Pio Salazar Arias con el Tema de Tesis: **DISEÑO DE UN MANUAL DIDÁCTICO PARA LA INCLUSIÓN DE LOS NIÑOS CON CAPACIDADES ESPECIALES A LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA DE LA CULTURA FÍSICA EN LOS NIÑOS DE LA ESCUELA MANUEL MATEHU DE PASTOCALLE EN EL AÑO 2011 - 2012**".

Ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza los empastados correspondientes, según la normativa Institucional.


Latacunga, 14 de Diciembre de 2012.



Nombre de Miembro de Tribunal
PRESIDENTE



Nombre de Miembro de Tribunal
MIEMBRO



Nombre de Miembro de Tribunal
OPOSITOR

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi sentido y más profundo agradecimiento a quienes forman parte de la Universidad Técnica de Cotopaxi, institución que me abrió las puertas y me brindó la oportunidad de perfeccionarme y ampliar mi campo profesional con invalorable conocimientos científicos, académicos y humanos en beneficio de la niñez y la colectividad.

Agradezco a todos los maestros quienes me guiaron de forma acertada y eficiente para la consecución de este título.

Juan.

DEDICATORIA

Al haber concluido una etapa muy importante en mi vida, con mucho cariño quiero dedicar este esfuerzo a mi familia y en especial a mis hijos Ronny y Mike quienes estuvieron en todo momento motivando durante todo el período universitario hasta culminar esta carrera.

RESUMEN

Las escuelas de educación básica del país están obligadas a matricular a estudiantes con discapacidad física, sensorial (total y parcial) e intelectual

La inclusión significa establecer una educación capaz de responder a todas las necesidades educativas especiales, sean estas transitorias o permanentes, asociadas o no a la discapacidad. Por lo tanto, la inclusión responde a la diversidad, por lo que requiere de un sistema de apoyos y adaptaciones temporales o permanentes –sean estas curriculares, de accesibilidad o de comunicación–, que les permita a los estudiantes acceder y participar activamente en el sistema nacional de educación.

Dentro de las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad se encuentran las siguientes discapacidades: intelectual, sensorial, física, mental, discapacidad por trastornos generalizados del desarrollo, síndrome de Down y multidiscapacidad.

La integración escolar de los niños con discapacidades es contemplada como la clave de todo el proceso. Se refiere al proceso de educar- enseñar junto durante una parte o en la totalidad del tiempo. Para lograr un verdadero progreso hay que acentuar y corregir la falla del sistema escolar ordinario, que no puede satisfacer las necesidades especiales de alumnos especiales.

El proyecto responde a las reales necesidades académicas de la escuela “Manuel Matehu” tomando en consideración que al estar ejecutando este proyecto pude conocer la realidad educativa y los requerimientos respecto a los juegos de Psicomotricidad que requieren, niños, docentes y padres de familia.

Por lo que al Diseñar y aplicar un manual didáctico para la Integración de los niños con capacidades especiales ayudará a mejorar la interrelación entre los alumnos y en el medio en el que se desenvuelven, haciendo más pequeña la brecha social.

ABSTRACT

Basic education schools in the country are required to enroll students with physical, sensory (total and partial) and intellectual

Inclusion means establishing an education capable of responding to all special educational needs, whether temporary or permanent, whether or not the disability. Therefore, the inclusion responds to diversity, so it requires a system of supports and accommodations are temporary or permanent, these curriculum, accessibility or communication, that allows students to access and participate actively in the system national education.

Among the special educational needs related to disability are the following disabilities: intellectual, sensory, physical, mental, disability pervasive developmental disorders, Down syndrome and multidiscapacidad.

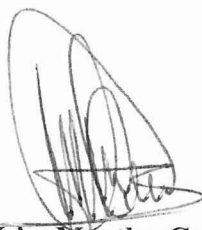
The school integration of children with disabilities is seen as the key to the whole process. It refers to the process of educating-teaching together for part or all of the time. To achieve real progress we must emphasize and correct the regular school system failure, which can not meet the special needs of special students.

The project responds to the real needs of the school academic "Manuel Matehu" considering that to be running this project I got to meet the educational reality and requirements regarding Psychomotor games that require children, teachers and parents.

So when designing and implementing a training manual for the Integration of children with special needs will help improve the relationship between students and the environment in which they operate, making the gap smaller social.

CERTIFICADO

En calidad de Docente de Ingles de la Universidad Técnica de Cotopaxi, tengo a bien CERTIFICAR que el Egresado, Juan Pío Salazar Arias, portador de la cedula de ciudadanía No. 050138953-0, ha realizado la debida revisión y corrección del resumen (summary) de la tesis de grado con el tema: **“DISEÑO DE UN MANUAL DIDACTICO PARA LA INCLUSION DE LOS NIÑOS CON CAPACIDADES ESPECIALES A LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA DE LA CULTURA FISICA EN LOS NIÑOS DE LA ESCUELA MANUEL MATEHU DE PASTOCALLE EN EL AÑO 2011 – 2012”**. Por tal motivo el peticionario puede hacer uso del presente certificado para la presentación del mencionado trabajo de investigación.



Lic. Martha Cueva

170502244-8

Latacunga, noviembre de 2012.

INDICE

Portada	i
Autoría	ii
Aval del Director de Tesis	iii
Agradecimiento	iv
Dedicatoria	v
Resumen	vi
Summary	vii
Índice	viii
INTRODUCCIÓN	

CAPÍTULO I

1	Categorías fundamentales	8
1	Fundamentación teórica	9
1.1	Cultura Física	9
1.2	Los Campos de la Cultura Física	16
1.2.1	Educación Física	17
1.2.2	El Deporte	19
1.2.3	La Recreación	22
1.3	El Desarrollo de la Cultura Física	26
1.4	Beneficios de la Cultura Física	29
1.5	Historia de la Cultura Física	31
1.6	Los Derechos Humanos en el Ecuador	32
1.6.1	Desarrollo Histórico de los Derechos Humanos	34
1.6.2	Los Derechos Humanos y la Constitución Ecuatoriana	37
1.6.3	Los Derechos Humanos de los niños y niñas	38
1.6.3.1	El Derecho a la Educación	38
1.6.3.2	Derecho a la Educación, la No Discriminación y la Participación	39
1.7	La Inclusión Educativa	41

1.7.1	Integración Educativa	42
1.8	Las Necesidades Educativas Especiales	46
1.9	Las Dificultades Motrices y Sensoriales	47
1.9.1	Las Implicaciones de las deficiencias en la Educación Física	48
1.9.2	Trastornos en la Comunicación	48
1.9.3	En Cuanto al entorno se puede distinguir	49
1.9.4	En Cuanto al propio receptor	50
1.9.5	Alteraciones de Personalidad	50
1.10	Los Procesos de Enseñanza Aprendizaje en las Personas con capacidades especiales	51
1.11	El Manual	54
1.11.1	Utilidad	56
1.11.2	Conformación del Manual	57
1.11.3	Tipos de Manuales	59
1.11.3.1	Manual de Organización	59
1.11.3.2	Manual de Políticas	60
1.11.3.3	Manual de Procedimientos	60
1.11.3.4	Manual de Técnicas	61
1.11.3.5	Manual Didáctico	61
1.12	Importancia	62

CAPÍTULO II

2	Diseño de la Propuesta	65
2.1	Caracterización	65
2.2	Caracterización de la Metodología Empleada	67
2.2.1	Diseño Metodológico	67
2.2.1.1	Tipo de Investigación	67
2.2.2	Diseño de la Investigación	67
2.2.2.1	Unidad de Estudio	68
2.2.2.2	Población	68

2.2.2.3	Métodos y Técnicas	68
2.2.2.4	Método Teórico	68
2.2.2.5	Método Empírico	68
2.2.2.6	Método Estadístico	70
2.2.3	Técnicas	70
2.3	Análisis e Interpretación de Resultados	71
2.4	Conclusiones y Recomendaciones	92

CAPÍTULO III

3	Diseño de la Propuesta	94
3.1	Antecedentes de la Propuesta	95
3.2	Justificación	96
3.3	Objetivos	97
3.4	Introducción	98
3.5	Manual de Inclusión para niños con capacidades especiales	100
3.5.1	Algunas Recomendaciones para Padres	120
3.6	Referencias Bibliográficas	121
3.7	Anexos	123

INTRODUCCIÓN

El establecimiento de lineamientos para la inclusión de los niños/as con capacidades especiales a los procesos de enseñanza de la Cultura Física de la Escuela “Manuel Matehu” en la Parroquia Pastocalle de la ciudad de Latacunga, es de suma importancia, ya que ayuda a aquellos estudiantes con capacidades especiales a mantener una buena relación dentro del claustro académico y sus compañeros. Y de esta manera fortalecer su desarrollo psicosocial y comportamental. Aspecto que despierte interés frente a actividades lúdicas como: juegos, canciones, cuentos, rimas, trabalenguas, y títeres que incidan directamente en el niño en su capacidad motriz, psicológica, intelectual y emocional, pues se optara por la aplicación de juegos significativos a fin de mejorar su vida cotidiana.

El presente proyecto que ha carecido de investigación a nivel institucional, es el primero en ejecutarse en la institución educativa, acarrea gran novedad y actualidad por cuanto ayuda a fortalecer la autoestima, para la obtención de resultados esperados en el desarrollo de valores de solidaridad, compañerismo y amistad.

Entonces la factibilidad de este trabajo investigativo es evidente frente a la presencia de estudiantes con capacidades especiales y la necesidad de ejecutar procesos pedagógicos que permitan emplear la Actividad física y Lúdica, a fin de incidir en las relaciones psicosociales y académicos a la vida cotidiana de la Escuela y la Sociedad.

Para esta investigación se utilizaron parámetros como: la recopilación de información referente a la problemática de los niños de la institución, marco teórico referencial, diagnóstico de las necesidades y diseño del manual a través de

la aplicación de encuestas, concluyendo finalmente con la ejecución de la propuesta.

Para el desarrollo investigativo se aplicó un estudio descriptivo, y métodos como: inductivo, deductivo, analítico y empírico, para que los datos generados por la encuesta, que permitan la creación de un Manual Didáctico.

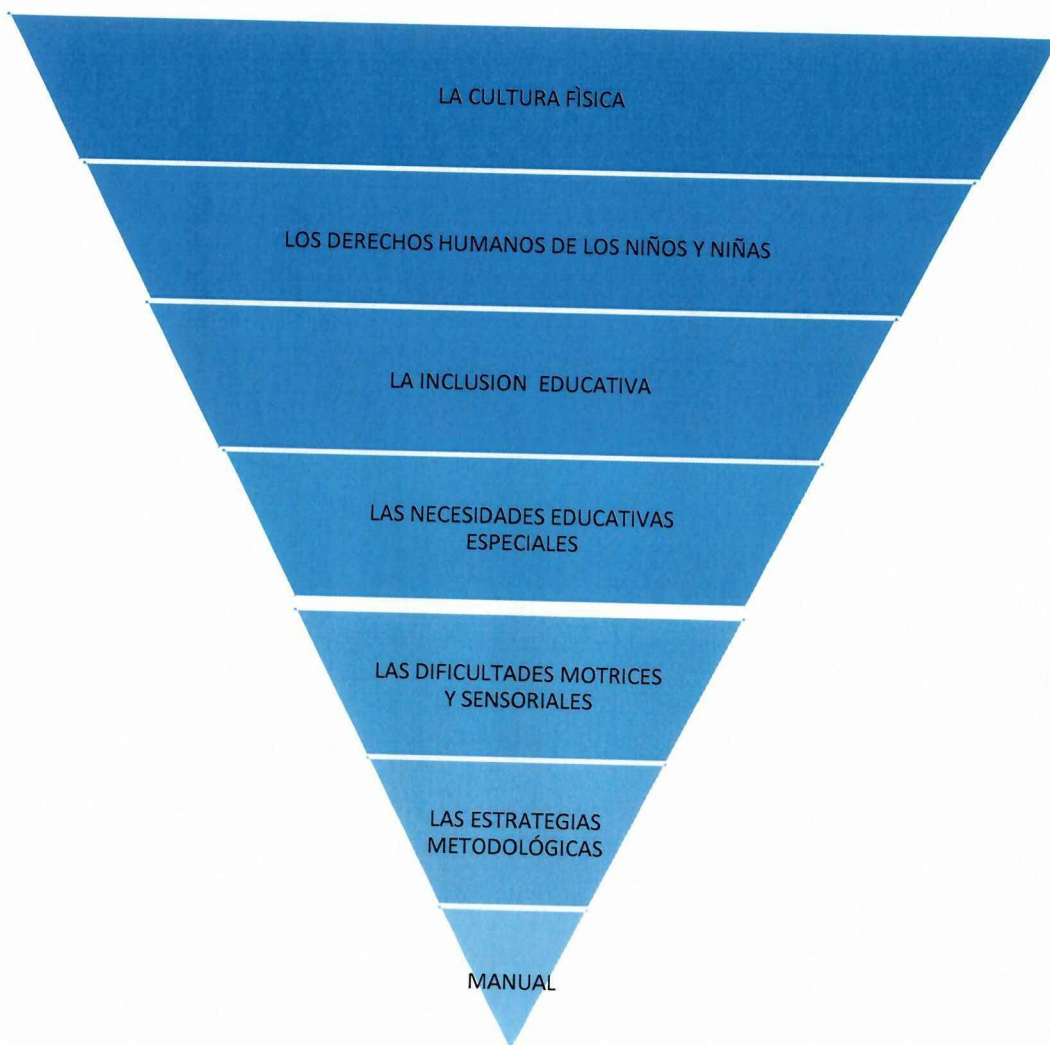
El presente trabajo de investigación está conformado por tres capítulos, distribuidos de la siguiente manera:

En el Capítulo I, consta del Marco Teórico donde se encuentran conceptos básicos de: La Cultura Física, Los Derechos Humanos en el Ecuador de niños y niñas, La Inclusión Educativa, Las Necesidades Educativas Especiales, Las Dificultades Motrices y Sensoriales, las estrategias Metodológicas y finalmente el Manual .

En el Capítulo II, recoge los Antecedentes de la Institución Educativa, y el Análisis e Interpretación de Resultados obtenidos de la investigación. La cual considera la aplicación de encuestas, realizadas a los padres de familia, Autoridades y maestros de la Escuela “Manuel Matehu”.

En el Capítulo III, se establece el Diseño de la propuesta, la cual está estructurada por Objetivos, Resultados, Conclusiones y Recomendaciones

CATEGORIAS FUNDAMENTALES



CAPITULO 1

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1 Cultura Física

Según, REYES (2003) en su libro Ejercicio físico para la salud y la calidad de vida, "La educación física, desde un punto de vista pedagógico, ayuda a la formación integral del ser humano. Esto es, que con su práctica se impulsan los movimientos creativos e intencionales, la manifestación de la corporalidad a través de procesos afectivos y cognitivos de orden superior. De igual manera, se promueve el disfrute de la movilización corporal y se fomenta la participación en actividades caracterizadas por cometidos motrices. De la misma manera se procura la convivencia, la amistad y el disfrute, así como el aprecio de las actividades propias de la comunidad". (Pág.110, 111)

Sin embargo para el logro de estas metas se contemplan algunas fuentes y medios que, dependiendo de su enfoque, ha variado su concepción y énfasis con el tiempo. Hecho que es incuestionable, frente a las aportaciones que la práctica de la educación física ofrece a la sociedad: contribuyendo al cuidado y preservación de la salud, al fomento de la tolerancia y el respeto de los derechos humanos.

Es así, si analizamos que la ocupación del tiempo libre, impulsa una vida activa en contra del sedentarismo, y promueve una vida saludable, etc., donde los medios utilizados son el juego motriz, la iniciación deportiva, el deporte educativo, la recreación, etc. Mientras la tendencia actual en educación física se enfoca a la Competencia, que permita la mejor adaptabilidad posible a situaciones cambiantes en el medio y la realidad.

De acuerdo a lo planteado, en México en el último tramo de la Educación Básica, la educación física pretende desarrollar las competencias en la integración de la corporeidad, expresión y realización de desempeños motrices sencillos y complejos; además del dominio y control de la motricidad para plantear y solucionar problemas psicosociales y motrices.

Por ello, el investigador considera que la Cultura Física es un producto objetivado e institucionalizado, el cual es productor de cultura educativa, formativa, deportiva y recreativa. Siendo este un proceso de inter aprendizaje, que se complementa a través de conferencias, demostraciones impartidas y realizadas por el docente, sumado a exposiciones, talleres, grupales, y ejercicios que permitan a los educandos aplicar de forma práctica las áreas del conocimiento de la Cultura Física.

Según, GOMEZ, (1999), argumenta que: “El concepto cultura física es interpretado, en el sentido más amplio, como “componente de la cultura universal que sintetiza las categorías, las legitimidades, las instituciones y los bienes materiales creados para la valoración del ejercicio físico con el fin de perfeccionar el potencial biológico e implícitamente espiritual del hombre” (pág. 40)

En mi criterio comparto con el autor, ya que dialécticamente la transformación física influye en lo mental.

La Educación Física de los individuos es tan antigua como el hombre mismo, asociada a la salud de las personas desde tiempos remotos, como es el caso de la antigua civilización Griega, para ocupar un lugar destacado dentro de la sociedad y así endiosar las hazañas atléticas. A lo largo de la historia entonces se relaciono

la longevidad de ciertas poblaciones del planeta con estilos de vida activos y adecuada alimentación.

Las primeras referencias de la utilización organizada del ejercicio físico con fines educativos se remontan a China, 30 siglos A.C., de forma diferente en las siguientes civilizaciones. Aunque en todas prevaleció el carácter clasista, militarista y no científico.

Se considera como principal precursor de la Educación Física moderna a Juan Cristóbal Gutsuths quien nació en 1759 y fallece en 1839, antecedido por el trabajo no menos meritorio de diferentes concepciones, las que contribuyeron entre los siglos XV al XVIII al posterior desarrollo de esta disciplina, resaltándose de Feltre, Mercuriales, de Montaigne, Comenius, Locke, Rousseau, Pestalozz y Froebel.

El primer término en ser empleado fue educación física, el cual se atribuye a John Locke en Inglaterra, en 1693, y posteriormente a J. Ballexserd, en 1792, en Francia. (Blázquez, 2001). Sin embargo, durante varios siglos prevaleció el término gimnasia, que proviene del latín “gymnasia” que significa ejercitar.

No es hasta 1893, que se hace oficial en España el término educación física, como materia educativa, en sustitución del término, hasta ese entonces usual, de Gimnástica (Moreno Murcia, 1999).

La aparición del término “Gimnástica” se atribuye al mundo helénico. Aristóteles 384 – 322 a. de C. como base de la instrucción de los jóvenes atenienses daba un

especial significado al “ejercicio natural combinado con juiciosas dosis de entrenamientos corporales”.

El término gimnástica que perduró desde la antigua Grecia hasta bien avanzado el Siglo XX se encuentra, en la actualidad, en desuso. Sin embargo, ya desde el “Congreso Mundial de Educación Física y el Deporte” Madrid 1966, comienza a generalizarse educación física para determinar el conjunto global de conocimiento en el campo motriz.

La Educación Física, desde un enfoque integral, físico educativo, se dirige a los ámbitos cognoscitivo - afectivo, físico - motor y socio - cultural, en contribución al desarrollo de cada sujeto como persona, en interacción con otras personas y el medio ambiente que le rodea.

El término deporte comienza a popularizarse a fines del Siglo XIX, con la aparición de los Juegos Olímpicos de la Era Moderna y un conjunto de deportes adaptados para personas con necesidades educativas especiales.

Con cierta regularidad en la Europa del este y España, en el Siglo XX. la Educación física y deporte son términos con un contenido conceptual más consolidado y arraigado en el tiempo en esta área de conocimiento científico, mientras cultura física y actividad física surgen posteriormente y se convierten en nociones que abarcan todo el conjunto de manifestaciones físico deportivas y recreativas desde un perspectiva sociocultural.

En Cuba, inicia su difusión en los años 60 y principios de los 70, a partir del proyecto epistemológico emprendido por los doctores Raudol y Ariel Ruíz

Aguilera y otros profesores y técnicos cubanos que habían realizado estudios en países del extinto campo socialista.

Las ciencias de la cultura física y el deporte pueden ser entendidas, como una región de conocimiento científico dentro del amplio mundo de la ciencia, integrada por un conjunto de ciencias disciplinares, factuales y prácticas, construidas en interrelación con otras áreas o ramas del saber, dedicadas al estudio e investigación de hechos, fenómenos, actos y procesos, desde configuraciones disciplinares, multidisciplinarias e interdisciplinares, de la actividad física, la educación física y el deporte.

Donde el concepto de cultura física es interpretado, en el sentido más amplio, como “componente de la cultura universal que sintetiza las categorías, las legitimidades, las instituciones y los bienes materiales creados para la valoración del ejercicio físico con el fin de perfeccionar el potencial biológico e implícitamente espiritual del hombre”

Una diferencia esencial entre educación física y deportes, y cultura física y actividad física, es que los dos primeros se concretan en un hecho y acto educativo propio: la clase de educación física y la sesión de entrenamiento deportivo o clase de deporte, mientras que los segundos, representan una noción que permite abarcar a los primeros e incorporar otras esferas científicas y de actuación profesional.

Educación física y deporte, representa los dos pilares básicos dentro de las ciencias de la cultura física y el deporte y ciencias de la actividad física y del deporte. Resulta evidente que la denominación de este campo científico como ciencias de la educación física y el deporte permite argumentar, con mayor

claridad, la existencia real, desde sus orígenes, de esta región de conocimiento científico dentro del mundo de la ciencia.

El postulante ante lo mencionado analiza que el deporte y la actividad física permanente desempeñan un rol importante en el desarrollo del país, en virtud de los efectos positivos que estas tienen sobre los individuos y la colectividad que lo practican. Más aún, el deporte y la actividad física permanente constituyen elementos importantes para el mejoramiento de la calidad de vida de las personas, principalmente en relación con la salud y la educación

Ciencias de la cultura física y el deporte y ciencias de la actividad física y el deporte pueden ser entendidas en su interrelación e integración con la primera, pues queda expresado que la educación física, representa la plataforma práctica e interpretativa sobre la cual se han erigido éstas, incluido el deporte.

Según, EICHBERGH, (1999) *Identidad Popular en el deporte y la Cultura. Sobre la democracia viva Conferencia regional de la Asociación Internacional de Deporte y Cultura (ISCA) Universidad de Buenos Aires*, "El concepto de cultura física, es portador de una concepción del hombre y de la mujer, de cómo éstos deben vivir, postula determinada relación entre el cuerpo y el intelecto, y define a partir de ello qué debe entenderse por bueno y bello (y por lo tanto deseable)" (Pág. 30)

El investigador coincide con el autor ya que la cultura física tiene una estrecha relación entre el cuerpo y la mente del ser humano si se desarrolla lo físico o mental será también desarrollado de la mejor manera.

Con este concepto se propone un sistema de vida basado en una serie de valores: lo sano, lo verdaderamente bello, el esfuerzo, el vigor, el equilibrio.

Desde la perspectiva de la cultura física, el deporte es valorado por sí mismo, por las energías que pone en juego, por su capacidad de forjar un carácter sano, verdadero y bello, por su capacidad de expresar lo mejor del hombre, por ser una vía de superación física y moral.

La cultura intelectual en algunas civilizaciones en el Medio Oriente ya existía desde más de cinco mil años antes de Jesucristo.

El hombre pensante e inteligente logra su plena realización logrando una máxima capacidad de pregunta y abstracción. Nos dice que es muy importante la filosofía ya que menciona que se desarrolló, se sustituyó a sí misma, se repitió una y mil veces, se aniquiló y volvió a resurgir de sus propias cenizas con esa historia del pensamiento.

Todo ser humano tiene su lado bueno y su lado malo, belleza vicio y maldad; frente al cuerpo está el alma digna de todo cuidado. El individuo es bueno, la sociedad es mala; el individuo es toda naturaleza y todo él es bueno.

El postulante analizando lo antes mencionado indica que se desarrollan múltiples actividades físicas que requieren, del que las realiza, determinadas capacidades motrices y es precisamente en la ejecución de esas actividades que el individuo desarrolla esas capacidades y estas están determinadas, tanto por las posibilidades morfológicas, como por factores psicológicos

1.2. LOS CAMPOS DE LA CULTURA FÍSICA

Para TÈRAN (2002) manifiesta que la “Cultura Física por ser una área tan importante dentro de la formación integral de los individuos esta se divide en tres campos que son: La Cultura Física, El deporte y la Recreación” (Pág. 55).

El investigador expresa que la Cultura Física es una de las áreas más trascendentales en la vida del ser humano ya que mediante el ejercicio físico logramos una óptima condición ayudando de esta manera a la formación de la persona.

1.2.1 Educación Física.

Considerando que la Educación Física en el área panamericana sufre como en otras áreas geográficas del mundo, una serie de disminuciones presupuestales, ausencia de apoyo oficial y gubernamental y que a principios de este siglo XXI se ha trazado nuevos paradigmas que tiene que ver con una Educación Física utilizado bajo el principio de que la Ecuación Física es una condición para la Educación para la vida. Se hizo evidente la necesidad de fortalecer los procesos de formación y actualización docente, tomando en cuenta nuevos modelos pedagógicos que permitan su desarrollo.

Hacen falta construir y promover estrategias que favorezcan los principios de equidad y diversidad en procesos incluyentes sobre todo aquellos relacionados con la participación de la mujer considerando además la educación física que atiende a las personas con necesidades educativas especiales.

El proceso de formación en educación física en la niñez debe promover la integración en la escuela, en el proceso de la enseñanza de la educación física, el diagnóstico y la evolución como elementos estratégicos metodológicos incluidos en las tareas integradoras del profesor de educación física, por lo que deben apoyarse, así mismo debe de fomentarse la investigación a nivel de clase y de comunidad profesional.

Fomentar la actualización permanente y favorecer el intercambio académico entre estudiantes y profesores de educación física.

La tradicional utilización de material didáctico en la clase de educación física debe redimensionarse hacia la creatividad motriz

Existen problemas comunes dentro del campo de la educación física, entre todos los países, participantes, por lo que se hace necesario el planteamiento de estrategias de solución, que pueden generalizarse para toda el área Panamericana.

Se presenta un especial interés hacia las tareas didácticas de la educación física, contenidos y procesos pedagógicos referidos a la enseñanza – aprendizaje de la misma.

Las tendencias actuales van hacia la exigencia de estándares mínimos en relación con los currículos y los profesores

Se requiere incrementar la maestría pedagógica de los profesores de educación física desarrollando aun mas las habilidades profesionales de los profesores y propiciando un curso de educación física más dinámico, atractivo, educativa, formación de valores en busca de una mayor valoración de la educación física con los estudiantes, padres y población en general

Es necesario darle la posibilidad requerida a la atención máxima a la educación física en la primera edad por lo definitivo que es para el desarrollo futuro de los niños y niñas

Se requiere natural la incorporación de los órganos tradicionales y autóctono al proceso de enseñanza de la educación física

Promover el desarrollo de los encuentros de la elección de clase de educación física como guía principal de superación e integración de conocimientos

1.2.2. El Deporte

El siglo XXI se encuentra buscando un modelo deportivo que promueva la participación comunitaria, es decir el deporte para uno, caracterizado por la búsqueda y mantenimiento de la salud, del sentimiento de sentirse bien y de reintegración con la naturaleza

En el siglo XXI el deporte es un Derecho del Hombre y de la Mujer, algo que demanda al Estado como un elemento de Bienestar y de carácter meritorio en su vida. En este contexto de Derechos la participación de la mujer en el deporte es expresión de lo que socialmente debe suceder

Aunque son muchos los logros, aun es largo el camino por recorrer. Hay deportes que si siendo espacios exclusivos masculinos, en lo que incluso la participación como árbitro está vedado a las mujeres; y son también muchos los mitos, que aun socialmente derivados por la ciencia y la investigación en general, permanecen en la conciencia de los padres.

Por eso la educación, el rompimiento de tabúes y de mitos, harán que toda la mujer en el mundo, ejerza plenamente su derecho al deporte.

El deporte escolar debe ser más cuidadoso en su práctica, siendo esta necesariamente incluyente, para que todo niño pueda aprovechar sus beneficios de salud, de desarrollo motor y corporal, y de interacción social, sin importar su nivel de desempeño.

En el medio infantil, excepto para los considerados talentos, el deporte debe orientarse hacia aun tratamiento más relajado, sin exigencias de triunfalismo, ni esquemas rígidos en su reglamentación, entretenimiento y practica, en especial el deporte escolar debe de tener carácter formativo y de iniciación deportiva respetando el proceso lógico de desarrollo desde la enseñanza hasta llegar por terminado al entrenamiento y la especialización.

Profesionalizar el trabajo de que participa en la enseñanza del deporte escolar directivo que decide sobre los objetivos del deporte y sobretodo potenciando y concienciando al luchar por una práctica libre, de decisión personal del individuo, que le permita acceder al gozo y disfrute de la actividad deportiva

El deporte es para toda la vida, es un derecho del niño y del anciano, luego un mundo dializado es una expresión de libertad, de respeto a la individualidad de integración comunista y de amplia confraternidad entre los seres humanos

La competencia implícita en el deporte es una característica positiva, remueve valores como el de auto superación, el de la dedicación y el trabajo como medio para alcanzar metas

Se ha encontrado que aun en el deporte de rendimiento, aquel en que la competencia es priorizada debemos de proteger la integridad del niño, a través de esquemas flexibles de entrenamiento, que consideren sus interés personales y característicos de su edad, que respeten su desarrollo motor y su desarrollo corporal, así como las fases sensibles de sus capacidades

En la formación del futuro ciudadano es importante considerar los factores éticos que el deporte debe promover luchando contra los flagelos que han aparecidos como el dopaje, entre otros

En relación a los sistemas de entrenamiento se debe de considerar los factores externos, como los elementos que la atleta reporta, para poder planificar correctamente los sistemas mencionados

Es importante enfatizar el papel y el valor del deporte como un medio para la educación física y luchar porque permanezca dentro del esquema oficial de los programas

El deporte es salud, es un antídoto del vicio y es un medio por excelencia para la educación, la cultura y para la rehabilitación de conductas inadecuadas para incorporar a la sociedad a todos dándole la oportunidad para una vida de mayor calidad

1.2.3. La Recreación

La recreación como alternativa de especialización se ha convertido en una opción natural para los profesores de educación física, por lo que debe de incluirse en los planes de estudio no solo como una materia mas en el Currículo, sino como una opción más de desarrollo y ejercicio profesional, promoviendo las especializaciones y postgrados en esta área.

La recreación debe de ser promovida no solo como mera actividad de entretenimiento, sino como un Programa y un servicio recreativo, los programas de recreación que el profesor de educación física promueve mas reflejan el contenido que ha tenido en su formación.

Es decir la Recreación Físico Deportiva, Recreación Lúdica, Recreación acuática y Recreación al aire libre, por lo que deben de implementarse cursos que incrementen el contenido de la recreación en sus contenidos sociales, culturales y comunitarios.

Los programas de recreación deben ser incluyentes, permitiendo una práctica conjunta de géneros, así como la consideración directa de poblaciones con capacidades diferenciadas, posibilitando también la vinculación entre los individuos para formar sociedades multiculturales, evitando el etnocentrismo y la desigualdad.

Los servicios recreativos deben considerar políticas de impacto de conocimiento y cuidado ambiental para el desarrollo de sus tareas, considerando los elementos que se requieran para ofertar servicios con carácter sostenible. Estos programas serán eficientes y eficaces solo cuando para su elaboración se consideren los intereses, necesidades y motivaciones de los usuarios, evitando las barreras aparentes de la edad y la cultura.

Es indispensable considerar el estilo de vida, pues este define las actitudes que los individuos tienen frente a la utilización del tiempo libre, será la educación para el tiempo libre uno de los modelos que ayuden a redimensionar el aprovechamiento del mismo y contribuya a lograr una Cultura de Tiempo Libre.

La práctica recreativa en cada individuo tiene una función diferente, es imposible tratar de generar un modelo de funciones aplicable a todos los grupos poblacionales y culturales, las políticas nacionales en el rubro de la recreación requieren para su generación de un diagnóstico de la población objetivo que permita dirigir el rumbo de los servicios, a nivel municipal, estatal, social y del sector privado y nacional.

La política pública en este rubro debe ser reconocida como un derecho, necesidad y responsabilidad constitucional.

Se proponen las siguientes estrategias para fortalecer el desarrollo humano, el ocio y la recreación.

Formación de recursos humanos, Fortalecer las especializaciones en educación física en el área de recreación y los niveles de formación, licenciatura, maestría y doctorado en recreación, ocio y tiempo libre, evitando el trasladar perfiles.

Se requiere de formar investigadores, y llevar a cabo investigaciones. Es necesario evaluar el impacto de una aproximación basada en beneficios, desarrollar modelos y resultados de acción científico en las comunidades en el campo del ocio y la recreación así como editar y publicar las mismas.

Diagnosticar e identificación de necesidades, las personas y organizaciones que están trabajando en la maximización del impacto de los programas de recreación requieren identificar los liderazgos del programa, se les debe proveer información y recursos para apoyar la acción local y para poder llevar a cabo programas exitosos y diagnósticos.

Por último es necesario desarrollar modelos de evaluación de resultados, de impacto, estudios de impacto económico, instrumentos de medición de cambios conductuales entre otros.

Construir un marco para el cambio social, la iniciativa basada en beneficios y satisfactorios debe ser parte de un marco de cambio social, donde se produzcan transformaciones de actitudes, significados y que las acciones sea el objetivo último.

Por tanto, su énfasis estará dado sobre las estrategias de liderazgo y el entrenamiento de los profesionales.

Construir un marco jurídico constituye un medio necesario para el ejercicio de la profesión así como para la oferta de los servicios para el tiempo libre, ya que existe poca reglamentación en ese sentido.

Establecer vías de colaboración, alianzas y asociaciones con Organismos e Instituciones en cada país y de Interés Regional y sub. Regional que servirán para dar soporte a las relaciones profesionales tan necesarias en nuestras áreas.

Para el investigador los campos de la Cultura Física son el desglose científico y técnico en los aspectos cognitivo, psicomotor y afectivo que permite el desarrollo de las habilidades, destrezas y capacidades motrices, logrando en si en los individuos una formación multilateral.

Por lo tanto la Cultura Física permite mejorar las habilidades de los seres humanos a través del ejercicio y actividad física.

1.3. DESARROLLO DE LA CULTURA FÍSICA

Según, GÓMEZ (2001), en su libro Surgimiento y Evolución de la Cultura Física, Apuntes Generales “Las ciencias de la actividad física son clasificadas en cuatro grupos según el punto de vista de dicha actividad física: el físico entre las que se encuentran la biomecánica, kinesiología, kinantropología, etc., el fisiológico

donde se incluye la fisiología y la fisiología del ejercicio, la cultural incluyendo las ciencias del deporte, ciencias de la comunicación no verbal, historia del deporte, psicología del deporte y sociología y el educativo que incluye la educación física.(Pág. 120, 121)

Constituye un hecho irrefutable que la cultura física, en tanto como fenómeno social de masas, se inserta en lo antropológico, desarrolla su propia historia dentro del acontecer histórico de la humanidad y adopta las formas, proyecciones, objetivos y propósitos que respaldan los intereses de cada época y circunstancias conforme con las leyes del progreso científico técnico y el imperativo sociológico de los factores políticos e ideológicos que presiden o influyen en el desarrollo de la actividad.

Solo analizando el pasado pudiéramos comprender mejor el presente, sentenció con su gran sabiduría y pensamiento dialéctico Engels; por ello, para adentrarnos en las características del deporte moderno para comprender los cambios que se han producido en las técnicas y reglamentaciones, así como en las formas de desarrollo de las diferentes disciplinas, sobre todo en lo concerniente a los aspectos que sustentan su organización actual, la base científica, sus objetivos y la incidencia de sus resultados en la persona, o sea, el participante.

El postulante opina que el profesor de cultura física debe ser una persona calificada para instruir y enseñar ejercicios aeróbicos, y anaeróbicos que le sirvan al estudiante para practicarlos por el resto de su vida.

Hacer ejercicio físico no debe ser un pesar, ni algo que nos cueste. Crear cultura física en los estudiantes implica dejar sentado que cultivar el cuerpo y mantener una rutina diaria de ejercicios debe ser parte del diario vivir.

La cultura física y el deporte constituyen actitudes consustanciales a la naturaleza biológica y social del ser humano; que su origen, desarrollo, organización y vigencia social parten de la esencia biológica del movimiento como factor determinante de la vida.

La capacidad de moverse del hombre es la esencia de su estructura anatómica fisiológica, en tanto que la dirección, objetivo, características, intensidad y volumen del movimiento como expresión física supone su base social, sus características técnicas, los propósitos educativos y formativos de salud y recreación, de competición popular o de alto rendimiento.

Esta realidad que conforma la clasificación de los ejercicios físicos, que dan nombre a su aplicación, que permiten ordenar métodos e integrar sistemas y subsistemas, fue siempre reconocida, utilizada, estudiada y aplicada de forma sistemática, con el más amplio, definitivo y claro concepto de beneficio para el hombre, del progreso y bienestar, para elevar los límites de rendimiento motor y las capacidades funcionales sobre la base de su condición de ser social.

Fue el hombre concebido como la mayor riqueza de la humanidad, el centro de la dedicación de los estudiosos de la ejercitación y la capacidad de movimientos, del desarrollo de las cualidades físicas esenciales, velocidad, resistencia, fuerza.

Tanto en la preparación para el trabajo, la conquista de la naturaleza, la lucha por la paz; como la preparación para las guerras y las luchas de conquistas, los ejercicios físicos y el entrenamiento, han desempeñado su importante papel que, como se conoce, no se asienta solamente en las posibilidades de desarrollo físico – funcionales, sino en la formación del carácter y las cualidades éticas, morales y volitivas que integran la personalidad humana.

El estudio histórico, el acontecer del ejercicio físico, los juegos y el deporte desde la comunidad primitiva y el mundo antiguo hasta la actualidad, permiten asegurar que el movimiento deportivo está en una constante y profunda evolución, y que las diferencias mostradas y adoptadas por las actividades físicas a través de los siglos responden a contextos políticos, económicos, sociales y precisos que determinan no solo el tipo y la naturaleza de la organización, sino también las características mismas del ejercicio físico.

Es decir, son las necesidades de la sociedad los vectores principales de influencia en la organización de la cultura física y el deporte, obviamente subordinados a la ideología o pensamiento rector de la clase dominante.

La necesidad de proporcionar una generación saludable, físicamente preparada, multilateralmente y armónicamente desarrollada, está determinada por la vida, por las exigencias de la sociedad que construye el socialismo.

Cada vez más la cultura física en sus diferentes manifestaciones educación física, deportes y recreación física- se convierten en una necesidad de cada individuo, una necesidad de toda la sociedad. A través de la educación física se influye en la educación de diferentes valores.

Existen 2 vías para el desarrollo de la cultura física, una, lo informal como la vía que apoyada en lo formal y sin dirección intencionada satisface al individuo cuando participa de manera espontánea, activa y/o pasiva, teórica y/o práctica en actividades de la cultura física, y la otra la formal como la vía que estructura la participación activa y/o pasiva, teórica y/o práctica de los individuos dirigida con intención al desarrollo de la cultura física.

1.4. BENEFICIOS DE LA CULTURA FÍSICA

El ejercicio físico regular contribuye a combatir todos estos factores y más aún, al actuar directamente sobre el corazón y los vasos sanguíneos, es uno de los elementos más eficaces para prevenir la aparición y la progresión de la enfermedad. En las personas que ya han sufrido una enfermedad cardíaca, se ha comprobado que el ejercicio colabora en el tratamiento, mejorando la calidad y cantidad de años vividos.

Los beneficios del ejercicio físico no están solamente relacionados con la prevención de las enfermedades cardíacas. Los individuos que llevan un estilo de vida más activo se sienten mejor y producen en su cuerpo una resistencia superior ante las distintas agresiones que la vida y el paso de los años provocan. Los adultos que conservan una vida activa llegan a edades mayores con mejor predisposición al trabajo y menor dependencia de aquellos que los rodean.

Se han comprobado efectos beneficiosos del ejercicio sobre la conservación de la densidad de los huesos con un alto impacto en la prevención de la osteoporosis. Diferentes dolores articulares y musculares se ven aliviados por sesiones especiales de ejercicios y la vida activa previene la aparición de este tipo de molestias.

Los trastornos venosos de las piernas encuentran en la actividad física una de las más importantes y probadas formas de tratamiento. Las molestias físicas y los problemas estéticos que genera la insuficiencia venosa en miles de mujeres pueden ser prevenidos y tratados con programas adecuados de ejercicios físicos.

Pero no todo termina aquí, existe una relación positiva entre el sistema inmunológico y la actividad física. Varios estudios epidemiológicos han expuesto la menor prevalencia de diferentes formas de cáncer entre las personas físicamente activas. Experiencias recientes han sugerido que las mujeres que realizan ejercicios físicos en forma regular tendrían menor predisposición a tumores de mama y útero.

La actividad física es una herramienta fundamental en la prevención y el tratamiento de la diabetes. Por otra parte, es un elemento indiscutible en la terapéutica de la hipertensión arterial.

Por lo anteriormente explicado nos podemos dar cuenta que con la actividad física mejoramos nuestra condición física y, por lo tanto, las capacidades condicionantes o capacidades físicas básicas. Las mismas que son capacidades físico-motrices las que se pueden definir, como el conjunto de componentes de la condición física que intervienen, en mayor o menor grado, en la consecución de una habilidad motriz. Y estas son la fuerza, la resistencia, la velocidad y la flexibilidad.

1.5. HISTORIA DE LA CULTURA FÍSICA

Se debe a los griegos la concepción de un ideal que se asocia al sentido de belleza y a los valores éticos. Ellos fueron los que crearon los gimnasios y los estudios, e inauguraron las competencias deportivas.

En los siglos siguientes las actividades físicas sólo tuvieron una meta, la preparación para la guerra, las doctrinas liberales del renacimiento ampliaron su

campo y se llegaron a considerar como medios efectivos para promover una educación libre de artificios.

Desde el siglo XVIII formaron parte de los programas educativos. A partir del siglo siguiente se determinaron las tres orientaciones fundamentales que parecen definir el problema de la Cultura Física como: la concepción militarista, la concepción anátomo–fisiológica y la concepción funcional e integradora.

El postulante manifiesta que la primera de estas concepciones se orienta hacia el disciplinarismo y exige el cultivo de un estilo particular que se crea artificialmente, dificultades y demanda esfuerzos para superarlas.

La siguiente concepción sostiene que la perfección del cuerpo es el objetivo básico de estas actividades y para poder cumplirlas se debe perfeccionarse en la técnica, aumentar el rendimiento y mejorar la ejercitación en estas condiciones, lo Físico se aísla de las otras condiciones humanas.

Desde el punto de vista didáctico tiene que desconectarse de los planteos de la pedagogía moderna y de las soluciones que se aplicaban en otros campos educativos.

Por el contrario, en la tercera concepción se manifiesta una verdadera comprensión de lo humano y expresándose la necesidad de mantener el equilibrio de todas sus fuerzas, por que la “Cultura Física“ tiene que adecuarse a las leyes físicas de la naturaleza humana, para que sus prácticas fortalezcan los órganos y aumenten el rendimiento; y las psíquicas, para que los efectos de sus ejercicios no

se limiten tan solo al cuerpo, si no a coadyuvar a la preparación y formación del hombre en su totalidad.

A través de la historia desde sus inicios la humanidad de una o de otra manera a realizado ejerció físico en sus inicios para alimentación en actividades como la casa, pesca, luego para entretenimiento y guerras es así como en la actualidad se a transformado en una actividad esencial y cotidiana llegando a ser una de las principales fuentes económicas a nivel mundial y llegando hacer una actividad masiva y popular

1.6. LOS DERECHOS HUMANOS EN EL ECUADOR

Según, La ONU (1948), Los derechos humanos son aquellas libertades, facultades, instituciones o reivindicaciones relativas a bienes primarios o básicos que incluyen a toda persona, por el simple hecho de su condición humana, para la garantía de una vida digna, sin distinción alguna de etnia, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición.

Para autores naturalistas los derechos humanos son independientes o no dependen exclusivamente del ordenamiento jurídico vigente, por lo que son considerados fuente del Derecho; sin embargo desde el positivismo jurídico la realidad es que solamente los países que suscriben los Pactos Internacionales de Derechos Humanos y sus Protocolos - Carta Internacional de Derechos Humanos- están obligados jurídicamente a su cumplimiento.

Así, por ejemplo, en relación con la pena de muerte, contraria a la Declaración Universal de los Derechos Humanos, el Segundo Protocolo Facultativo del Pacto

Internacional de Derechos Civiles y Políticos, destinado a abolir la pena de muerte aunque no ocurrió así en países tales como: Estados Unidos, Vietnam, Japón, India, Guatemala, Irán entre otros.

El investigador manifiesta que desde un punto de vista más relacional, los derechos humanos se han definido como las condiciones que permiten crear una relación integrada entre la persona y la sociedad, que permita a los individuos ser personas jurídicas, identificándose consigo mismos y con los otros.

1.6.1. Desarrollo histórico de los Derechos Humanos

Según, MOREIRA, (2010) Profesora del Instituto de Ciencias Internacional de la Universidad Central del Ecuador, "Los derechos humanos tienen valor propio, es decir, su existencia es parte integral de la persona humana y constituyen un elemento intrínseco de la dignidad de todo individuo. Por ello, los Estados tienen la obligación de promoverlos, protegerlos, garantizar su ejercicio y ponerlos en vigencia. Los derechos humanos constituye el marco referencial mediante el cual se mide el avance o el retroceso de la organización política, económica y social de cualquier sociedad". (Pág. 100)

Luego de la adopción de la Declaración Universal de Derechos Humanos, en París, el 10 de diciembre de 1948, los derechos humanos han experimentado un permanente desarrollo cuantitativo y cualitativo. De manera cuantitativa, por la cantidad de tratados internacionales que han adoptado los Estados, que han permitido la creación de organismos especializados en derechos humanos como la Comisión de Derechos Humanos de las Naciones Unidas, los Comités de Derechos Humanos de la ONU que supervisan el cumplimiento por parte de los

Estados de las obligaciones consagradas en los pactos, y, en el marco de la OEA, la Comisión Interamericana y la Corte Interamericana de Derechos Humanos.

De manera cualitativa, porque dichos tratados y organismos han permitido desarrollar una amplia doctrina internacional sobre derechos humanos que propugna el respeto de los derechos civiles y políticos (derecho a la vida, derecho a la integridad física y mental, libertad de expresión, de opinión, de religión, de circulación, de prensa y demás normas del debido proceso),

De los derechos económicos, sociales y culturales (derecho a la salud, al trabajo, a la educación, a la vivienda, a la seguridad social, a la cultura, a la recreación y a la protección de los derechos intelectuales) y de los derechos colectivos (derecho al desarrollo, derecho a la paz, derecho a un medio ambiente sano, derechos de los pueblos indígenas y negros, derechos de las minorías étnicas, religiosas y nacionales).

En 1993, la Declaración y Plan de Acción de Viena sobre Derechos Humanos, promovieron la integralidad e interdependencia de todos los derechos humanos arriba señalados, enfatizando que todos los derechos tienen igual importancia y jerarquía y que ninguno puede ser superpuesto o pospuesto por otro derecho.

La Declaración de Viena también señaló que la democracia, el desarrollo y el respeto de los derechos humanos y de las libertades fundamentales son conceptos interdependientes que se refuerzan mutuamente.

Con Viena se ratificó también la concepción de que los derechos humanos dejaron de ser preocupación solamente de los Estados al interior de sus fronteras y han

pasado a constituirse en preocupación legítima de los organismos internacionales, de otros Estados y de la Comunidad Internacional en general.

Igualmente, después de Viena se ha fortalecido la concepción doctrinaria de que los derechos humanos no solamente pueden ser ejercidos de manera individual, sino también de forma colectiva.

Este ejercicio colectivo ha sido reconocido casi por unanimidad por parte de los Estados luego de la Conferencia Mundial contra el Racismo, la Xenofobia y otras formas de Discriminación e Intolerancia, celebrada en Durban (Sudáfrica), en septiembre de 2001.

Con la adopción en 1998, del Estatuto de la Corte Penal Internacional, Estatuto que entró en vigencia recientemente el 1 de julio de 2002, la humanidad ha sido testigo de un avance sin precedentes en materia de derechos humanos, ya que el antiguo concepto de que el sujeto de derechos humanos solamente podía manifestarse de manera activa, esto es, a través del ejercicio de sus derechos, ha quedado atrás, para dar paso al sujeto pasivo de derechos humanos, es decir, que el individuo también es responsable de violaciones y puede ser penalmente sancionado.

Antes de la adopción del Estatuto, únicamente los Estados estaban sujetos a sanciones por violaciones a los derechos humanos, individuales y colectivos. La entrada en vigencia del Estatuto de la Corte Penal Internacional consolida el principio de justicia universal, según el cual, un individuo puede ser detenido, procesado y sancionado por el cometimiento de crímenes de lesa humanidad, como genocidio, tortura, desaparición forzada, etc., en cualesquiera de los países que han ratificado el Estatuto.

El Ecuador ha expresado en varias ocasiones ante los foros internacionales que uno de los mayores logros de las Naciones Unidas en estos cincuenta y siete años de existencia ha sido y seguirá siendo la promoción y el fortalecimiento del sistema internacional de los derechos humanos.

Si la adopción de la Declaración Universal de Derechos Humanos, en 1948, constituyó un hito para la historia de la humanidad, el Ecuador considera que la entrada en vigencia del Estatuto de la Corte Penal Internacional el 1 de julio de 2002, es uno de los mayores logros de la Comunidad Internacional en su conjunto y de las Naciones Unidas, luego de la culminación de la Guerra Fría, dirigido a tan encomiable propósito.

1.6.2. Los Derechos Humanos y la Constitución Ecuatoriana

Según, MOREIRA, (2010), Profesora del Instituto de Ciencias Internacional de la Universidad Central del Ecuador, La Constitución Ecuatoriana vigente, adoptada en 1998, reconoce el principio de que los derechos humanos deben ser concebidos desde el punto de vista social, político y económico.

Por ello, el mayor avance de la Constitución está en el hecho de haber establecido igual jerarquía para los derechos civiles y políticos, económicos, sociales y culturales y derechos colectivos. (Pág. 120)

De igual manera, la Constitución señala la imprescriptibilidad de los crímenes de lesa humanidad, como el genocidio, la tortura, la desaparición forzada de personas. También reconoce derechos humanos a grupos en situación de vulnerabilidad: mujeres, niños, personas con discapacidad, personas de la tercera edad, detenidos, refugiados, extranjeros y migrantes.

El artículo 16 de la Constitución declara que el más alto deber del Estado consiste en respetar y hacer respetar los derechos humanos y el artículo 17 de la Constitución dispone que el Estado garantizará los derechos humanos establecidos en la Carta fundamental y en las declaraciones, pactos, convenios y más instrumentos internacionales vigentes.

Además, el artículo 17 de la Constitución contempla que el Estado ecuatoriano adoptará, mediante planes y programas permanentes y periódicos, medidas para el efectivo goce de los derechos humanos. Finalmente, el artículo 171, numeral 1 de la Constitución incluye entre las atribuciones del Presidente de la República la de cumplir y hacer cumplir los tratados y los convenios internacionales, entre los que se hallan instrumentos internacionales en materia de derechos humanos

1.6.3. Los derechos humanos de los niños y niñas

Los principios básicos que deben orientar la política educativa para los niños, las niñas y los adolescentes con discapacidad son los mismos que orientan la política para cualquier niño. Estos principios están consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos y más particularmente en la Convención sobre los Derechos del Niño.

Esta Convención tiene gran relevancia dado que ha sido ratificada casi universalmente. El eje central de la Convención es que consigna a los niños, todos los niños, como sujetos de derecho lo que implica un cambio sustantivo en la relación entre los niños, el mundo adulto y el Estado. El hecho que los niños, las niñas y los adolescentes sean titulares de derecho hace necesario implementar cambios legales, institucionales y culturales para que estos derechos sean efectivamente respetados y puedan ser exigidos.

1.6.3.1. El Derecho a la Educación

Según la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño tiene una propuesta muy clara en torno a la educación, en ella se establece que:

- ✓ La educación es un derecho de todos los niños.

- ✓ El acceso a este derecho debe estar eximido de discriminación e inspirado en la igualdad de oportunidades.
- ✓ Se debe garantizar en el sistema escolar un trato compatible con la dignidad humana.

- ✓ La educación se orientará por objetivos de calidad, que desarrollen al máximo las capacidades del niño, preparándole para la vida adulta.

- ✓ La educación debe realizarse en medio de una convivencia respetuosa de los derechos humanos, la libertad, justicia, respeto y la promoción de la participación de niños y adolescentes en los asuntos de su interés.

Para el investigador, las instituciones educativas deben ser un instrumento para la igualdad de oportunidades para todos, además de un espacio de integración social, donde se conoce, comparte y convive con personas provenientes de otros grupos sociales, y se aprende a respetar y valorar al diferente. Se busca la mayor calidad educativa para todos, para lograr su plena participación e integración social y productiva en el mundo adulto.

Nada puede ser más perjudicial para la formación de los niños que educarlos en gustos, en una escuela que no da cabida, ni tolera la diversidad en su interior. La escuela debe ser el espacio privilegiado, en que todos aprendan a convivir con los

otros, y en que cada uno tiene la oportunidad de desarrollar al máximo sus capacidades de aprendizaje y el desarrollo de sus habilidades y destrezas.

1.6.3.2 Derecho a la Educación, la No Discriminación y la Participación.

Por otro lado la Convención de los Derechos del Niño en su Artículo II deja en claro que los niños no deben ser objeto de ningún tipo de discriminación. Esto no significa tratar a todas las personas de la misma manera, sino, por el contrario, ofrecer las ayudas y oportunidades que cada persona necesita de acuerdo a sus características y necesidades individuales.

Por lo tanto, implica que los sistemas educativos han de proveer los recursos humanos, materiales y financieros necesarios para que los alumnos con necesidades educativas especiales cuenten con las ayudas necesarias que faciliten su proceso de aprendizaje y su autonomía personal. En este sentido, la igualdad de oportunidades no hay que entenderla sólo en relación con el acceso a la educación sino también con el derecho a una educación de igual calidad.

La misma Convención en su artículo 23 apunta específicamente a los niños con discapacidad, señalando: "...que se reconoce que el niño mental o físicamente impedido, deberá disfrutar de una vida plena y decente en condiciones que aseguren su dignidad, permitiendo llegar a bastarse por sí mismo y faciliten la participación activa del niño en la comunidad".

En el ámbito educativo este derecho significa que los niños con necesidades educativas especiales deberían educarse con el resto de los alumnos de su edad y participar al máximo posible de las actividades escolares sin perder de vista sus

necesidades específicas. Deben participar del currículo común, haciendo los ajustes necesarios, ya que en éste se establecen las competencias necesarias para ser un ciudadano que participa activamente en la sociedad y goza los derechos del buen vivir según la Constitución del estado Ecuatoriano y la Ley de Educación Intercultural.

1.7. LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

La educación inclusiva se asocia frecuentemente con la participación de los niños con discapacidad en la escuela común y de otros alumnos etiquetados "**con necesidades educativas especiales**". Sin embargo, esta acepción estaría más relacionada, según lo expresado, con el concepto de integración educativa y no el de inclusión.

El concepto de educación inclusiva es más amplio que el de integración y parte de un supuesto distinto, porque está relacionado con la naturaleza misma de la educación regular y de la escuela común.

La educación inclusiva implica que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan una discapacidad.

Se trata de un modelo de escuela en la que no existen "requisitos de entrada" ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo, para hacer realmente efectivos los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación.

El proceso de integración educativa ha tenido como preocupación central reconvertir la educación especial para apoyar la educación de los niños integrados a la escuela común, trasladando, en muchos casos, el enfoque individualizado y rehabilitador, propio de la educación especial, al contexto de la escuela regular.

Desde esta perspectiva, se hacían ajustes y adaptaciones sólo para los alumnos etiquetados "como especiales" y no para otros alumnos de la escuela.

El enfoque de educación inclusiva, por el contrario, implica modificar substancialmente la estructura, funcionamiento y propuesta pedagógica de las escuelas para dar respuesta a las necesidades educativas de todos y cada uno de los niños y niñas, de forma que todos tengan éxito en su aprendizaje y participen en igualdad de condiciones.

En la escuela inclusiva todos los alumnos se benefician de una enseñanza adaptada a sus necesidades y no sólo los que presentan necesidades educativas especiales.

1.7.1. Integración Educativa.

La integración es la consecuencia del principio de normalización, es decir, el derecho de las personas con discapacidad a participar en todos los ámbitos de la sociedad recibiendo el apoyo que necesitan en el marco de las estructuras comunes de educación, salud, empleo, ocio y cultura, y servicios sociales, reconociéndoles los mismos derechos que el resto de la población.

La integración educativa debe formar parte de una estrategia general cuya meta sea alcanzar una educación de calidad para todos.

El argumento esencial para defender la integración tiene que ver con una cuestión de derechos y con criterios de justicia e igualdad. Todos los alumnos tienen derecho a educarse en un contexto normalizado que asegure su futura integración y participación en la sociedad.

Una segunda razón por la que surge la integración es que las escuelas especiales no han proporcionado los beneficios que se esperaban, y el hecho de existir éstas ha conllevado que un gran porcentaje de alumnos que fracasan en la escuela vaya a parar a ella.

En prácticamente todos los países, la educación especial se ha configurado como producto de un proceso sistemático de expulsar a los alumnos y alumnas con discapacidades leves del sistema regular, sumándole posteriormente a los alumnos y alumnas que presentan niveles más graves de discapacidad.

Las escuelas especiales están atendiendo a los niños y niñas de los que la escuela regular no se quiere hacer cargo, por lo que un alto porcentaje de niños y niñas con discapacidad, que necesitan una mayor atención, están en sus casas sin poder acceder a ningún tipo de educación ni regular ni especializada.

Un tercer aspecto a considerar es que las escuelas de educación especial han fallado en su objetivo principal de preparar a los niños, niñas y jóvenes con discapacidad para su participación y su inserción posterior en la sociedad. Se presenta, entonces, la integración educativa como el medio para que esta inserción social sea efectiva.

Otros argumentos a favor de la integración tienen que ver con la calidad de la educación misma. La integración realizada en las debidas condiciones y con los recursos necesarios, es beneficiosa no sólo para los alumnos con discapacidad, sino también para el resto de los alumnos, y para los docentes. No obstante, también existen ciertos temores hacia la integración, incluso por parte de aquellas personas que comparten su filosofía y principios.

Un primer obstáculo tiene que ver con la dificultad de cambiar las representaciones y las creencias. Muchos piensan que los alumnos con discapacidad "aprendemos" en la escuela común que en la especial, porque no tienen una enseñanza tan individualizada ni la presencia constante de especialistas. Otro temor muy frecuente es que el resto de los niños aprendan menos o más lentamente por la presencia en las aulas de niños con discapacidad.

Sin embargo, las evaluaciones e investigaciones realizadas no avalan lo anterior, sino todo lo contrario.

Otra de las principales preocupaciones está relacionada con el funcionamiento de la escuela regular: clases muy numerosas, mayores exigencias, enseñanza muy rígida y homogenizadora. Obviamente, la integración implica que se produzcan cambios profundos en el currículo, la metodología y la organización de las escuelas, de forma que creen las condiciones necesarias para que todos los alumnos, sin excepción, participen y tengan éxito en su aprendizaje.

Finalmente se argumenta que la integración requiere una serie de recursos materiales y humanos, que no siempre están disponibles. Es cierto que se requieren una serie de recursos, humanos y materiales de carácter especializado,

pero no siempre es necesario aumentar los recursos sino utilizar de forma distinta los ya existentes.

La generalización de la integración implica la reconversión progresiva de los centros de educación especial, pero no la eliminación de los profesionales y servicios de educación especial que habrán de realizar funciones distintas.

Desde esta perspectiva la educación especial deja de ser un sistema paralelo que sólo se ocupa de los niños y niñas con discapacidad para convertirse en un conjunto de servicios y apoyos para todos los alumnos que lo requieran, contribuyendo así a la mejora de la calidad de la enseñanza.

Para el investigador los centros de educación deben reconvertir progresivamente un rol y sus funciones, incorporándose a la red general del sistema educativo y los procesos de reforma.

La tendencia general es que se conviertan en centros de recursos para la comunidad y a ser escuelas comunes, y que escolaricen a toda clase niños y niñas con capacidades especiales pero dependiendo del grado de discapacidad, porque es verdad que en muchos de los casos son aislados de todo ámbito dificultando aun más el aprendizaje.

1.8. LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Muchas necesidades individuales pueden ser atendidas a través de una serie de actuaciones que todo profesor y profesora conoce para dar respuesta a la diversidad; dar más tiempo al alumno para el aprendizaje de determinados

contenidos, utilizar otras estrategias o materiales educativos, diseñar actividades complementarias, etc.

En algunos casos, sin embargo, determinadas necesidades individuales no pueden ser resueltas por los medios señalados, siendo preciso poner en marcha una serie de ayudas, recursos y medidas pedagógicas especiales o de carácter extraordinario distintas de las que requieren habitualmente la mayoría de los alumnos.

El concepto de necesidades educativas especiales implica que cualquier alumno alumna que encuentre barreras para progresar en relación con los aprendizajes escolares, por la causa que fuere, reciba las ayudas y recursos especiales que necesite, ya sea de forma temporal o permanente, en el contexto educativo más normalizado posible.

Algunas necesidades educativas especiales sólo requieren para ser atendidas una serie de medios, recursos o ayudas técnicas que van a permitir que el alumno pueda seguir en gran medida el currículo común, y van a facilitar su autonomía y proceso de aprendizaje.

Otras necesidades educativas van a requerir modificaciones o ajustes en el currículo mismo, y finalmente existen necesidades que requieren para ser atendidas modificaciones en el contexto educativo, estructura social o clima afectivo en el que tiene lugar el hecho educativo.

Hasta hace relativamente poco sólo los alumnos con algún tipo de discapacidad eran los destinatarios de este tipo de ayudas y recursos especiales.

1.9. LAS DIFICULTADES MOTRICES Y SENSORIALES

Para algunos autores las dificultades de los niños y niñas con capacidades especiales en el campo educativo y específicamente en el campo de la Cultura Física son relegadas del momento educativo y para poder distinguir esta hace la siguiente clasificación de las deficiencias en la Cultura Física

Minusvalías físicas:

- a) Miopatías
- b) Parálisis cerebral
- c) Espina bífida

Déficit sensorial:

- a) Ambliopía
- b) Ceguera

1.9.1. Las Implicaciones de las deficiencias en la Educación Física

En primer lugar es necesario determinar qué implicaciones tienen una deficiencia en la actividad motriz, qué tipo de actividades podrá realizar el alumno a partir de sus potencialidades.

1.9.2. Trastornos de la comunicación

En las actividades físicas es conveniente dedicar un tiempo a la comunicación, para que el niño pueda realizar las actividades. Además en ocasiones será el propio niño el que proponga actividades.

En cada caso habrá que tener en cuenta:

- ✓ **Dificultades sensoriales**, proponer de múltiples formas para que la información llegue al niño.
- ✓ **Inadaptación social**, controlar las situaciones de información, para evitar problemas de conducta.
- ✓ **Minusvalías psíquicas**, se cuidará que la información sea comprendida, y que el alumno represente mentalmente lo que va hacer.

En todo esquema comunicativo existe emisor-canal de comunicación-receptor. Se va a centrar en el receptor, cuyos trastornos pueden deberse al entorno o al propio receptor.

1.9.3. En cuanto al entorno se puede distinguir:

Las interferencias en el código de comunicación. Consiste en que en ocasiones el profesor utiliza conceptos que no tienen significado para el alumno, y en el nivel del ambiente que rodea el acto comunicativo. Deben ser controlados los aspectos del espacio que puedan distorsionar la atención del niño.

1.9.4. En cuanto al propio receptor:

La dispersión atentaiva. Desviación de la atención lo que dificulta la concentración. Su origen puede ser, externo (otros estímulos atraen al niño) o interno (sujetos lesionados en determinadas áreas del encéfalo).

1.9.5. Alteraciones de la personalidad

Trastornos en el ámbito perceptivo. Distinguimos los siguientes:

a) Trastornos perceptivos visuales. Los más comunes son: los problemas de forma, la posición en el espacio y la complementación visual.

Actualmente los programas para la educación de los trastornos perceptivos visuales se trabajan los siguientes contenidos: coordinación general, equilibrio, coordinación ojo-mano, movimientos oculares, percepción de forma y memoria visual.

b) Trastornos visomotores. A partir del juego perceptivo motriz se irá construyendo el pensamiento conceptual superior del niño, aspectos esenciales del juego motriz son:

Que el desarrollo motriz precede al desarrollo visual. o La sensación kinestésica obtenida por la motricidad, actúa como feedback para el desarrollo de las actividades viso-motrices.

c) Problemas motrices. Trastornos táctiles y kinestésicos. Los problemas táctiles hacen referencia a la sensación de tocar y los kinestésicos a las sensaciones corporales al movernos. Estos dos conceptos tienen una influencia clara en la motricidad, porque el deseo de movernos dependerá de las sensaciones que produzca el movimiento. Es importante desarrollar diferentes formas de percepción como es la táctil y de esta manera mejorar la comunicación.

1.10. LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LAS PERSONAS CON CAPACIDADES ESPECIALES

1.10.1. Estrategias Metodológicas para las clases de Cultura Física

El elemento clave para el éxito de la clase de Cultura Física es la flexibilidad. Dicha flexibilidad debe de estar presente en todos los ámbitos del quehacer educativo del centro educativo; desde su proyecto curricular hasta la enseñanza propia de cada docente en el aula.

La clase de Cultura Física inclusiva acoge a toda la población estudiantil del centro educativo, independientemente del origen de las necesidades especiales que se puedan presentar. Promueve la participación de todos y todas mediante el empleo de estrategias metodológicas que valoran la diversidad, respetan las diferencias individuales de sus estudiantes y promuevan el desarrollo de los contenidos curriculares tomando en cuenta las experiencias previas de sus participantes, así como sus competencias físicas, motoras y cognitivas.

La Cultura Física inclusiva cuenta con gran variedad de estrategias metodológicas que pueden emplearse para atender la diversidad en dichas clases.

Estas estrategias deben fomentar la interacción social positiva mediante la formación de pequeños grupos que pongan en práctica el trabajo cooperativo y deben de ampliar las posibilidades de responder a las particularidades de cada estudiante, permitiendo que éste se comprometa aún más con su propio aprendizaje y con el de sus partes.

Y esa inclusión al contener a todos y todas las estudiantes valora muchas posibilidades de movimiento, Vogler, Koranda y Romance (2000) desarrollaron un estudio de caso, que incluía estudiantes con parálisis cerebral severa, su estudio de tipo cualitativo demuestra la efectividad de la inclusión educativa.

Según, ARNAIZ, (2000) en su libro Estrategias Metodológicas de Aprendizaje menciona que también “pueden utilizarse distintas formas de apoyo en el aula, y una de ellas es la conformación de redes de apoyo. Dichas redes son todas aquellas formas que permiten y fomentan la interacción positiva y solidaria entre los individuos dentro del ambiente escolar y específicamente la clase de educación física. Refuerza el empleo del aprendizaje cooperativo y la tutoría entre compañeros, ya que permiten el desarrollo y fortalecimiento de estas redes de apoyo”. (Pág. 50, 51,52)

Según, PLACE (2001), en su texto Metodología de Aprendizaje señalan que “los y las estudiantes con discapacidad tienden a ser aceptados por sus pares en la clase de educación física, siempre y cuando se les sean facilitados los apoyos adecuados”.(Pág. 30,31)

Según, REINA (2002), en su libro La Cultura Física y su Aprendizaje (2003) reflexiona en su artículo “Sobre las actitudes de los participantes en las clases de educación física adaptada, y como una buena interacción y conocimiento de las capacidades de los alumnos promueven definitivamente el conocimiento de la diversidad y de una verdadera inclusión educativa”. (Pág. 28,29)

Estos autores sugieren modificaciones en tres niveles distintos. El primero es a nivel de organización del aula de manera que se promueva el trabajo cooperativo y se maximice la ayuda personalizada a aquellos estudiantes que así lo requieran.

El segundo es la diversificación de las actividades de aprendizaje y por último las adecuaciones metodológicas.

También se sugiere adecuar el currículo mediante la priorización de los objetivos y contenidos, así como la escogencia cuidadosa de los materiales de enseñanza aprendizaje y por último la distribución del tiempo y del espacio.

Estos tres niveles de modificación se consideran fundamentales, ya que éstos rescatan la importancia que tiene la preparación y manejo de clase que el docente realice. OBRUSNÍKOVÁ, VÁLKOVÁ y BLOCK (2003) también han comprobado que la Cultura Física inclusiva puede ser exitosa, siempre y cuando se den las condiciones de aula necesarias y se haga un empleo adecuado de los apoyos requeridos.

1.11. EL MANUAL

Un manual es el documento que contiene la descripción de actividades que deben seguirse en la realización de las funciones docentes para ser aplicados en los Procesos de Enseñanza Aprendizaje.

Este manual incluirá los procesos educativos comenzando desde la selección de contenidos, métodos, técnicas, estrategias y sobre todo la motivación para la labor educativa del maestro y cómo va el docente a dirigir sus clases con responsabilidad y participación.

Además contendrá información y documentos que le permitan guiar correctamente estos procesos educativos de acuerdo a la propuesta citada y los

materiales que se va a utilizar y cualquier otro instrumento pedagógico que pueda auxiliar al correcto desarrollo de las actividades dentro de la clase.

Por otro lado este manual contendrá información básica para el docente en lo referente al funcionamiento de todos los contenidos programáticos, lo cual facilitará las labores educativas, sus procesos e inclusive la evaluación.

Según, PONCE (1999), en su libro *Manuales Administrativos*, manifiesta que: “Una de las estrategias para el desarrollo de un organismo social lo constituye la documentación de sus sistemas y en ese orden se hace evidente la necesidad de contar con un programa de revisión constante sobre los sistemas, métodos y procedimientos en la ejecución operativa, que permita descubrir, evaluar y corregir desviaciones de los planes originales”. (Pág. 40,41).

Es asimismo importante contar dentro de la empresa con un área especializada en el estudio de sistemas de la organización o, en su caso, utilizar los servicios de consultoría externa. De cualquier manera, es manifiesta la necesidad de elaborar una guía sobre la actuación individual o por funciones, como consecuencia lógica de intentar un control adecuado dentro de la diversidad de actividades que en la empresa se llevan a cabo.

Es por lo anterior que el investigador considera necesario que uno de los proyectos inmediatos que se deben emprender en la institución, es la preparación de un manual de organización que permita dar a conocer o aclarar los objetivos, las políticas a seguir, la estructura y funciones, las técnicas, métodos y sistemas para el desarrollo propio de las funciones de toda empresa.

Según, PONCE, (2000) en su libro Los Manuales Administrativos: manifiesta que: los Manuales son fáciles de comprender: “significa un folleto, libro, carpeta, etc., en los que de manera fácil de manejar se concentran en forma sistemática, una serie de elementos administrativos para un fin concreto: orientar y uniformar la conducta que se pretende entre cada grupo humano en la empresa”. (Pág. 40,41)

El investigador considera que los manuales son un medio de comunicación muy especializado y requieren habilidades de comunicación especializadas - habilidades que normalmente no se aprenden en la escuela o en el trabajo.

Un manual es un conjunto de documentos que partiendo de los objetivos fijados y las políticas implantadas para lograrlo, señala la secuencia lógica y cronológica de una serie de actividades, traducidas a un procedimiento determinado, indicando quien los realizará, que actividades han de desempeñarse y la justificación de todas y cada una de ellas, en forma tal que constituyen una guía para el personal que ha de realizarlas.

1.11.1. Utilidad

Este tendrá utilidad especialmente para los maestros debido a que va a permitir manejar y conocer los procesos pedagógicos de esta área del conocimiento y sobre todo su ejecución en las clases y la descripción de tareas a realizarse intra y extra curricular y de acuerdo a esto se procederá a establecer tareas de retroalimentación y se pasara a un nuevo contenido programático.

Además este ayudara en el análisis o revisión de los procedimientos y sobre todo del rendimiento de los alumnos para de esta manear establecer tareas de

simplificación de trabajo como análisis de conductas, resultados académicos y sobre todo la motivación por estas clases.

Esta investigación propone la elaboración de un manual de, matemáticas el mismo permitirá determinar los errores y aciertos en forma más sencilla y establecer nueva responsabilidades sean estas del profesor o de los alumnos, lo que facilitara las labores de evaluación y control de los aprendizajes, que a su vez permitirá elevar el rendimiento académico de los estudiantes y la coordinación de nuevas actividades curriculares evitando la repitencia y el aburrimiento.

1.11.2. Conformación del Manual

A) Identificación

Este documento debe incorporar la siguiente información:

- ✓ Nombre de la institución.
- ✓ Años de educación básica con los que se desarrollara la investigación.
- ✓ Unidades con las que se trabajara en esta área del conocimiento
- ✓ Lugar y fecha de elaboración.
- ✓ Los responsables de su elaboración, aplicación y ejecución revisión.
- ✓ La evaluación del proceso educativo y su seguimiento.
- ✓ Conclusiones y resultados.

B) Índice o contenidos

Relación de los capítulos y páginas correspondientes que forman parte del proyecto de investigación.

C) Prólogo y/o introducción

Exposición sobre el documento, su contenido, objeto, áreas de aplicación e importancia de su revisión.

D) Objetivos del proceso

- ✓ Explicación del propósito que se pretende cumplir con la aplicación de este manual
- ✓ Los objetivos son uniformar y controlar el cumplimiento de los procesos educativos y evitar su alteración arbitraria.
- ✓ Esto servirá para facilitar las labores educativas en esta área y también facilitar las labores de evaluativas y de control interno, y el control permanente de los niños; por parte de los profesores y que al final sepan los resultados previstos.

D) Desarrollo de la propuesta

En que ámbito va servir dentro de la administración educativa y los procedimientos que van a servir y a seguir y por último a quienes podrá beneficiar.

F) Responsables

Autoridades institucionales, Padres de familia, maestros y sobre todo los niños.

1.11.3. TIPOS DE MANUALES

Según, GÓMEZ (2001) en el Módulo Manual de Procedimientos manifiesta que ''Existen diversas clasificaciones de los manuales, a los que se designa con nombres diversos''. (Pág. 45, 46),

1.11.3.1. Manual de Organización

Es un manual que explica en forma general y condensada todos aquellos aspectos de observación general dentro de la institución, está dirigido a todos sus integrantes para ayudarlos a conocer, familiarizarse e identificarse con ella.

En términos generales, expone con detalle la estructura de la entidad señala las áreas que la integran y la relación que existe entre cada una de ellas para el logro de objetivos organizacionales.

Este tipo de manual nos permite tener un correcto orden sobre las diferentes formas de ordenamiento en una entidad.

1.11.3.2. Manual de Políticas

Contiene los principios básicos que regirían el accionar de los ejecutivos en la toma de decisiones, también inmoviliza estrategias para ejecutar un buen funcionamiento el cual permita realizar acciones que vayan acorde a la visión de la empresa.

1.11.3.3. Manual de Procedimientos

Los manuales de procedimientos, también llamados manuales de operación, de prácticas, de instrucción sobre el trabajo, estándar, de rutinas de trabajo, de trámites y métodos de trabajo.

El manual de procedimientos es el documento que contiene la descripción de las actividades que deben seguirse en la relación de las funciones de una unidad administrativa, o de dos o más de ellas. Incluye además los puestos o unidades administrativas que intervienen, precisando su responsabilidad y participación.

Complementando lo ya mencionado es aconsejable elaborar un manual de procedimientos para cada una de las áreas que integran la estructura organizacional

1.11.3.4. Manuales Didácticos

Es un manual de contenido múltiple que trata acerca de los principios y técnicas de una actividad determinada. Se elabora como fuente básica de referencia para el órgano responsable de la actividad y como información general para todo el personal interesado en esa actividad.

1.11.3.5. Manuales Generales

Es usual que un manual no trate solo en un área de actividad exclusivamente, sino que aborde dos o más características específicas. Puede darse el caso de que una

empresa tenga un solo manual general, que abarque todos los aspectos mencionados para los diferentes tipos de manuales.

1.12. IMPORTANCIA

Los manuales son documentos escritos que concentran en forma sistemática una serie de elementos administrativos con el fin de informar y orientar la conducta de los integrantes de la empresa, unificando los criterios de desempeño y cursos de acción que deberán seguirse para cumplir con los objetivos trazados.

Incluyen las normas legales, reglamentarias y administrativas que se han ido estableciendo en el transcurso del tiempo y su relación con las funciones procedimientos y la forma en la que la empresa se encuentra organizada.

Su elaboración depende de la información y las necesidades de cada empresa, para determinar con que tipos de manuales se debe contar, cuando se elaboran adecuadamente pueden llegar a abarcar todos y cada uno de los aspectos de cualquier área componente de la organización, su alcance se ve limitado únicamente por las exigencias de la administración.

Un manual sin revisión y análisis cuyo contenido permanezca estático se convierte en obsoleto, y lejos de ser una herramienta útil puede constituir una barrera que dificulte el desarrollo de la organización, los manuales tienden a uniformar los criterios y conocimiento dentro de las diferentes áreas de la organización, en concordancia con la misión, visión y objetivos de la dirección de la misma.

Ayudan a facilitar la supervisión del trabajo mediante la normalización de las actividades, evitando la duplicidad de funciones y los pasos innecesarios dentro de los procesos, facilitan la labor de la auditoría administrativa, la evaluación del control interno y su vigilancia.

Contiene un texto que señala las normas que se deben cumplir para la ejecución de las actividades que integran los procesos, se complementa con diagramas de flujo, así como las formas y formularios que se emplean en cada uno de los procedimientos que se describan.

El Manual de Normas y procedimientos es aconsejable elaborarlo para cada una de las áreas que integran la estructura organizacional de la empresa, ya que elaborar uno solo en forma general representaría ser un documento muy complejo, por pequeña que sea la organización.

Está integrado por la descripción de cada procedimiento de trabajo y las normas que giran alrededor de él; por lo tanto la integración de varios de ellos representa al Manual de Normas y Procedimientos.

Con el estado actual de innovación tecnológica la complejidad de los mercados y la competitividad, que tipifican al mundo empresarial moderno, los gerentes perciben que la buena elaboración y difusión de los objetivos, políticas, estrategias, normas de trabajo y rutinas administrativas y operativas dentro del ámbito apropiado, son actos indispensables para el logro de los objetivos.

La finalidad del manual es ofrecer una descripción actualizada, concisa y clara de las actividades contenidas en cada proceso. Por ello, un manual jamás podemos

considerarlo como concluido y completo, ya que debe evolucionar con la organización.

En nuestros días, es un requisito de suma importancia que las empresas de gran tamaño posean varios manuales de procesos, para establecer el mecanismo adecuado para la realización de una actividad determinada.

La verdadera orientación consiste en establecer una guía de trabajo, oficial y racional, formalizando la aprobación del conjunto de instrumentos administrativos y estableciendo la obligatoriedad del uso a través de un manual.

Para evitar que el largo y arduo trabajo de la organización sea diluido, distorsionado, negado y hasta ridiculizado por algunas personas que generalmente, lo combaten de todas las formas posibles porque lo consideran innecesario.

Es así que se concuerda en la necesidad de crear un instrumento que ayude a mejorar las técnicas empleadas para la enseñanza aprendizaje de la cultura física y sobre todo en la enseñanza para los niños que poseen capacidades diferentes, logrando de esta manera la inclusión social en las escuelas.

CAPITULO II

2. DISEÑO DE LA PROPUESTA

2.1. Caracterización

Recordemos algo más, la educación en América se la debemos a los jesuitas, pues nos guste o no, fueron ellos los más ilustrados y entusiastas para hacerlo, pronto llegarían al Ecuador otras órdenes religiosas que afrontaron la educación en diferentes tópicos.

Es así que gente valerosa y de grandes hombres, recordando el apoyo del Cabildo a las escuelas religiosas y que “..... proclamada por el Ejecutivo, en este año 1908, la vigencia activa de la mortífera y corruptora ley de Enseñanza laica obligatoria prohibiendo aún a los Municipios el sostener los contratos de enseñanza escolar con los religiosos en Latacunga, el Gobernador D. Alfonso Freile Larrea y el Intendente General de Policía Viteri, se constituyeron en activos apóstoles del laicismo escolar y se afanaron cuanto pudieron para destruir, desprestigiar y arruinar completamente la Escuela de los Hermanos Cristianos; multaron a los padres de familia que no pusieran a sus hijos en la Escuela Fiscal, tomaron presos a muchos niños y los azotaron, colocaron escoltas armadas en las entradas de la Escuela de los Hnos. Cristianos o de las Bethlemitas, lanzaron insultos horribles contra los religiosos y religiosas.....”.

Como vemos la lucha diaria fue dura y combativa, la sociedad vivió momentos de zozobra, la defensa del laicismo ha durado años y décadas, sus detractores no dudaron en hacerlos callar, calles y plazas en Latacunga fueron el escenario de

burlas de lado y lado, agresiones físicas y verbales, sin embargo de ello, el gobierno alarista puso toda su gente, con empleados públicos y guardia nacional para hacerse oír.

En la parroquia Pastocalle, se dió un caso especial, cuando la sociedad conservadora reclamó al Presidente del Concejo Municipal, que mantenga el sostenimiento económico de las escuelas cristianas, sustento que habría prohibido el gobierno de Alfaro,

Para lo cual se realizaron marchas a favor de lo dicho, con tanta insistencia y tenacidad que se logró una buena parte de los pedidos, a ruego de curas y personajes de la sociedad y hasta con visitas a la casa de la autoridad municipal, que a regañadientes mantuvo el presupuesto descrito,

De esta manera se ve la necesidad de crear una escuela fiscal en la cual los hijos de los habitantes de este lugar cuenten con un Centro de Formación, lo que concluyó con la creación de esta Institución de Educación Básica que fue fundada el 15 de mayo de 1955, con el nombre de Escuela Fiscal “Manuel Matehu”.

2.2. CARACTERIZACION DE LA METODOLOGÍA EMPLEADA

2.2.1. Diseño Metodológico

Para estos procesos de investigación se utilizara la investigación descriptiva lo cual permitirá la revisión de la literatura existente, elaborando encuestas, internet, resúmenes. Por tal motivo se determinó el siguiente diseño metodológico de investigación:

2.2.1.1 Tipo de Investigación

La investigación será de tipo aplicada porque busca la fundamentación teórica se relaciona con la realidad, y es de tipo descriptiva porque nos permitirá medir, evaluar y recolectar datos sobre el ambiente interno de la institución con los cuales se determinara la situación real, describirá los diferentes elementos del problema de investigación delineando características comunes.

2.2.2 Diseño de la Investigación

Se utilizará el diseño no experimental, porque se realizará sin controlar las variables, pues se observará tal como se han dado en la Escuela “Manuel Matehu”

2.2.2.1 Unidad de Estudio

La investigación a desarrollarse está dirigida a los padres de familia, profesores y autoridades respectivamente.

2.2.2.2 Población

PERSONAL	N° PERSONAS	PORCENTAJE %
Autoridades	2	2%
Profesores	8	8%
Padres de Familia	45	45%
TOTAL	55	100

2.2.2.3 MÉTODOS Y TÉCNICAS

Para el proceso de investigación en la Escuela “Manuel Matehu” se utiliza los métodos teóricos, empíricos y estadístico lo cual permitirá llevar el proceso de una manera ordenada, lógica y científica, para lograr los objetivos planteados y finalizar en el proceso de tabulación.

2.2.2.4 Método Teórico

Estos métodos ayudarán a fundamentar teóricamente toda la información obtenida del tema científico, bibliográfico y recolección del marco teórico respectivamente.

- ✓ **Método Deductivo – Inductivo.**- Se realizará una investigación que permitirá ir de particularidades a una conclusión general y viceversa; es decir se partirá de situaciones generales para ser aplicadas en el desarrollo integral de los niños de la escuela “Manuel Matehu”.

- ✓ **Método Analítico Sintético.**- Mediante proceso mentales analizamos las causas de la violencia intrafamiliar y su repercusión en el aprendizaje.

2.2.2.5 Método Empírico

En esta investigación utilizaremos la observación directa en los niños frente a la violencia intrafamiliar, las encuestas serán aplicadas especialmente a las Autoridades, Personal Docente y Padres de Familia (excluyendo a los niños porque todavía no presentan una debida escritura), empleando la técnica del

cuestionario, la misma que responderán por escrito preguntas cerradas en un 100%. La finalidad es obtener de manera sistemática información de la población investigada sobre las variables de interés.

2.2.2.6 Método Estadístico

Nos apoyaremos a la estadística descriptiva la cual permitirá a través de la media aritmética, frecuencias, gráficos, pasteles, etc., posteriormente se interpretará los resultados obtenidos para poder establecer con mayor precisión conclusiones y recomendaciones respectivas.

2.2.3 Técnicas

Con la finalidad de obtener un procedimiento equitativo que oriente a un correcto conocimiento de la realidad utilizaremos las siguientes técnicas de investigación:

Observación.-Nos permitirá visualizar correctamente el problema existente dentro de la escuela “Manuel Matehu”.

Encuesta.-Instrumento cuantitativo de investigación social mediante la consulta a un grupo de personas elegidas de forma estadística, realizada con ayuda de un cuestionario. Esta se realizará a los padres de familias del centro educativo.

2.3 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS
ENCUESTA DIRIGIDA AL PERSONAL DOCENTE DE LA ESCUELA
“MANUEL MATEHU” DE PASTOCALLE

1. ¿Está de acuerdo Usted con la implementación de un manual para la inclusión de los niños con capacidades especiales en el Escuela “Manuel Matehu”?

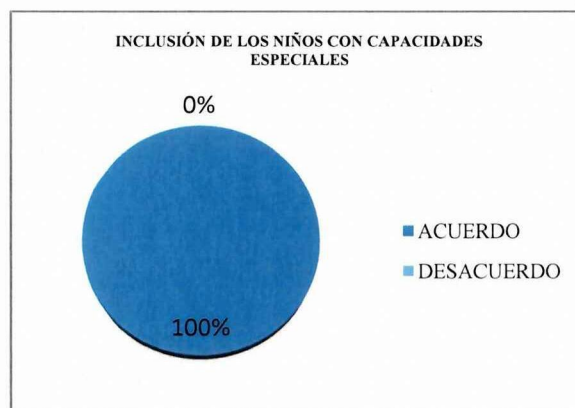
TABLA No 1: IMPLENTACIÓN DE UN MANUAL

ITEM	VARIABLE	FRECUENCIA	%
1	ACUERDO	8	100%
	DESACUERDO	0	0%
	TOTAL	8	100%

FUENTE: Personal Docente de la Escuela “Manuel Matehu”

ELABORADO: Juan Salazar

GRÁFICO No 1 IMPLENTACIÓN DE UN MANUAL



FUENTE: Personal Docente de la Escuela “Manuel Matehu”

ELABORADO: Juan Salazar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De los 8 profesores encuestados, todos están de acuerdo con la implementación de un manual para la inclusión de los niños con capacidades especiales es decir que el 100%

Este resultado es satisfactorio ya que evidencia que los encuestados son conscientes de la necesidad de implementar un manual para la inclusión de los niños con capacidades especiales.

2. ¿Considera Usted importante que se incluyan a los niños con capacidades especiales a desarrollar las diferentes actividades deportivas?

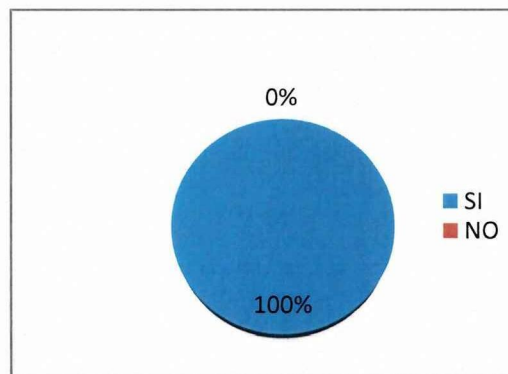
TABLA No 2: IMPORTANCIA DE LA INCLUSIÓN

ITEM	VARIABLE	FRECUENCIA	%
2	SI	8	100%
	NO	0	0%
	TOTAL	8	100%

FUENTE: Personal Docente de la Escuela "Manuel Matehu"

ELABORADO: Juan Salazar

GRÁFICO No 2 IMPORTANCIA DE LA INCLUSIÓN



FUENTE Personal Docente de la Escuela "Manuel Matehu"

ELABORADO: Juan Salazar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De los 8 profesores encuestados, 8 están de acuerdo que es importante que se incluyan a los niños con capacidades especiales a desarrollar las diferentes actividades deportivas, es decir el 100% están de acuerdo.

Es decir que los encuestados aseveran que es importante que se incluyan a los niños con capacidades especiales en actividades deportivas, que ayudaran a mejorar su salud.

3. ¿Considera Usted que el manual de inclusión para los niños con capacidades especiales ayudaría a mejorar su motricidad?

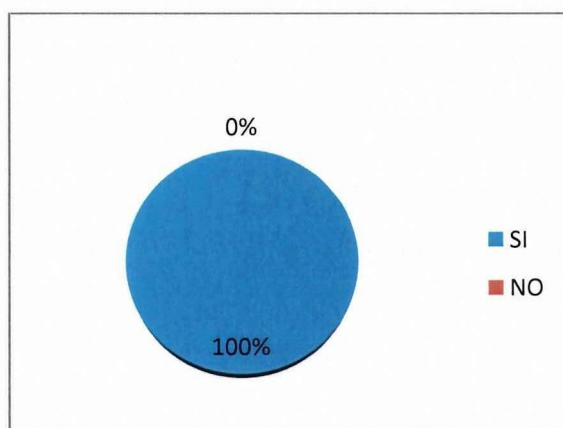
TABLA No 3: MEJORAR LA MOTRICIDAD DE LOS NIÑOS

ITEM	VARIABLE	FRECUENCIA	%
3	SI	8	100%
	NO	0	0%
	TOTAL	8	100%

FUENTE: Personal Docente de la Escuela "Manuel Matehu"

ELABORADO: Juan Salazar

GRÁFICO No 3 MEJORAR LA MOTRICIDAD DE LOS NIÑOS



FUENTE: Personal Docente de la Escuela "Manuel Matehu"

ELABORADO: Juan Salazar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De los 8 profesores encuestados, todos están de acuerdo en que el manual de inclusión para los niños con capacidades especiales ayudaría a mejorar su motricidades decir que el 100% está de acuerdo.

En tal virtud este resultado es satisfactorio ya que se evidencia que los encuestados son conscientes de la necesidad de implementar un manual para la inclusión de los niños con capacidades especiales, que permitirán mejorar la motricidad.

4. ¿Cree Usted importante que los docentes tengan conocimiento básico sobre los ejercicios recomendados para los niños con capacidades especiales?

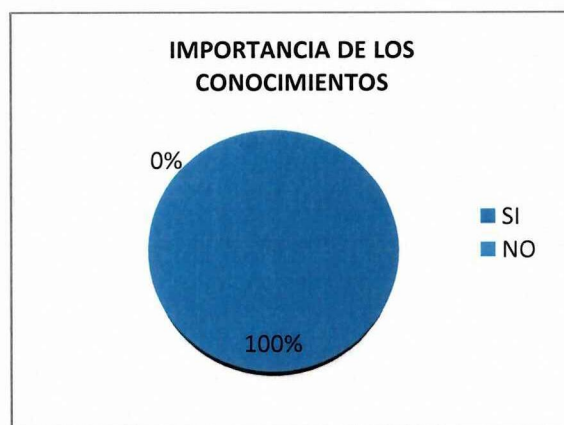
TABLA No 4: IMPORTANCIA DE LOS CONOCIMIENTOS

ITEM	VARIABLE	FRECUENCIA	%
4	SI	8	100%
	NO	0	0%
	TOTAL	8	100%

FUENTE: Personal Docente de la Escuela "Manuel Matehu"

ELABORADO: Juan Salazar

GRÁFICO No 4 IMPORTANCIA DE LOS CONOCIMIENTOS



FUENTE: Personal Docente de la Escuela "Manuel Matehu"

ELABORADO: Juan Salazar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De los 8 profesores encuestados, 8 están de acuerdo que es importante que los docentes tengan conocimientos básicos sobre los ejercicios recomendados para los niños con capacidades especiales es decir que el 100% está de acuerdo.

Cabe indicar que el resultado es satisfactorio ya que se evidencia que la totalidad de los encuestados consideran que es importante que los docentes tengan conocimientos básicos sobre los ejercicios recomendados para los niños con capacidades especiales.

5. ¿Conoce Usted de la existencia de un manual para la inclusión de los niños con capacidades especiales en el Escuela “Manuel Matehu”?

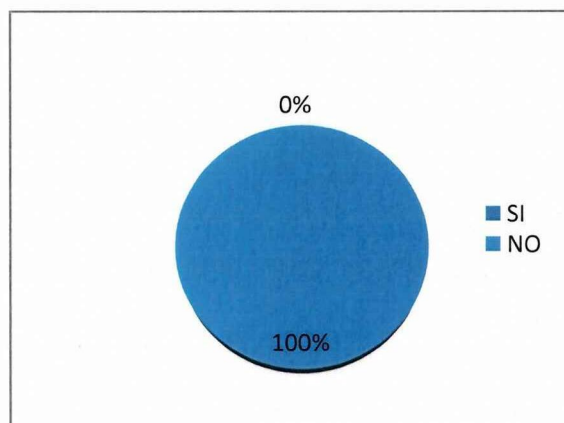
TABLA No 5: EXISTENCIA DE UN MANUAL

ITEM	VARIABLE	FRECUENCIA	%
5	SI	0	0%
	NO	8	100%
	TOTAL	8	100%

FUENTE: Personal Docente de la Escuela “Manuel Matehu”

ELABORADO: Juan Salazar

GRÁFICO No 5 EXISTENCIA DE UN MANUAL



FUENTE: Personal Docente de la Escuela “Manuel Matehu”

ELABORADO: Juan Salazar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De los 8 profesores encuestados, todos están de acuerdo en que no existe un manual para la inclusión de los niños con capacidades especiales en la Escuela es decir el 100%.

En tal virtud este resultado no es satisfactorio ya que evidencia que existe la necesidad de implementar un manual para la inclusión de los niños con capacidades especiales en la Institución Educativa.

6. ¿Considera importante que la inclusión de los niños con capacidades especiales debería ser incluido en la Ley de Educación como política de Estado?

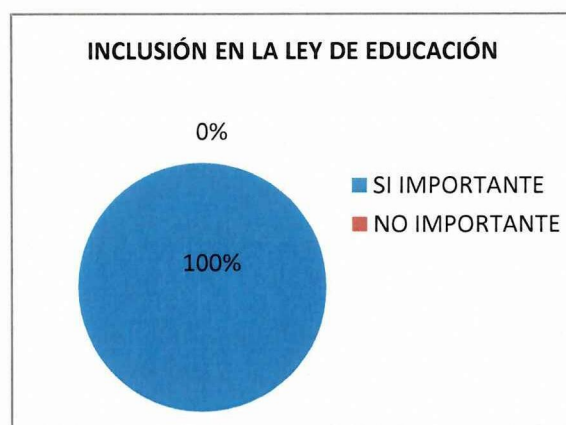
TABLA No 6: INCLUSION EN LA LEY DE EDUCACIÓN

ITEM	VARIABLE	FRECUENCIA	%
6	SI IMPORTANTE	8	100%
	NO IMPORTANTE	0	0%
	TOTAL	8	100%

FUENTE: Personal Docente de la Escuela "Manuel Matehu"

ELABORADO: Juan Salazar

GRÁFICO No 6 INCLUSION EN LA LEY DE EDUCACIÓN



FUENTE: Personal Docente de la Escuela "Manuel Matehu"

ELABORADO: Juan Salazar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De los 8 profesores encuestados, 8 están de acuerdo que es importante la inclusión de los niños con capacidades especiales y que debería ser incluido en la Ley de Educación como política de Estado, es decir que el 100% está de acuerdo.

Una vez analizado el resultado es satisfactorio ya que se puede evidenciar que los encuestados son conscientes de la importancia de la inclusión de los niños con capacidades especiales y que debería ser incluido en la Ley de Educación como política de Estado, para que no sean discriminados por su condición física

7.- ¿Su institución cuenta con la infraestructura adecuada para la práctica de la Cultura Física con los niños con capacidades especiales?

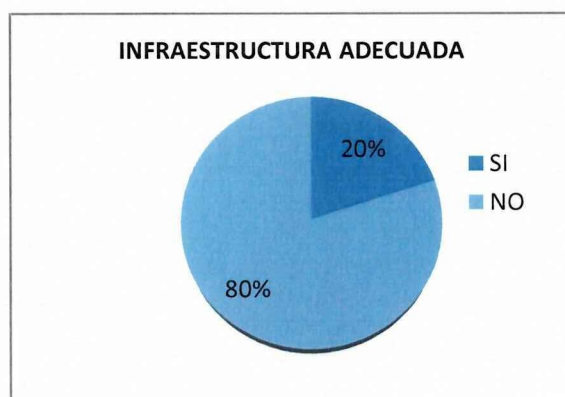
TABLA No 7: INFRAESTRUCTURA PARA LA PRÁCTICA

ITEM	VARIABLE	FRECUENCIA	%
7	SI	2	20%
	NO	6	80%
	TOTAL	8	100%

FUENTE: Personal Docente de la Escuela "Manuel Matehu"

ELABORADO: Juan Salazar

GRÁFICO No 7 INFRAESTRUCTURA PARA LA PRÁCTICA



FUENTE: Personal Docente de la Escuela "Manuel Matehu"

ELABORADO: Juan Salazar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De los 8 profesores encuestados, 2 están de acuerdo que la infraestructura es adecuada para la práctica de la Cultura Física en los niños con capacidades especiales, es decir el 20% y 6 de los profesores encuestados afirman que la infraestructura no es apta para desarrollar actividades físicas, es decir que el 80% no está de acuerdo.

Con estos datos se puede decir que el resultado no es satisfactorio ya que se evidencia la falta de infraestructura adecuada para la práctica de la Cultura Física en los niños con capacidades especiales, por lo que los encuestados están conscientes de la importancia de mejorar lo existente o realizar las gestiones necesarias para poder ayudar y trabajar con los niños con capacidades especiales

2.4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA
“MANUEL MATEHU” DE PASTOCALLE

1.- ¿Conoce Usted que son las actividades Físicas?

TABLA No 1: ACTIVIDADES FÍSICAS

ITEM	VARIABLE	FRECUENCIA	%
1	SI	20	45%
	NO	25	55%
	TOTAL	45	100%

FUENTE: Padres de Familia de la Escuela “Manuel Matehu”

ELABORADO: Juan Salazar

GRÁFICO No 1 ACTIVIDADES FÍSICAS



FUENTE: Padres de Familia de la Escuela “Manuel Matehu”

ELABORADO: Juan Salazar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De los 45 padres de familia encuestados, 20 responden que si conocen que son las actividades físicas, es decir el 45% y los 25 restantes contestan que no conocen que son las actividades físicas, es decir el 55%.

A través de este resultado se puede verificar que la mayoría de los encuestados desconocen que son las actividades físicas, mientras que el 55 % la conocen esto permite darse cuenta que existe una deficiencia en los conocimientos básicos sobre la Educación Física.

2.- ¿Cree Usted que es importante que su niño realice actividad Física?

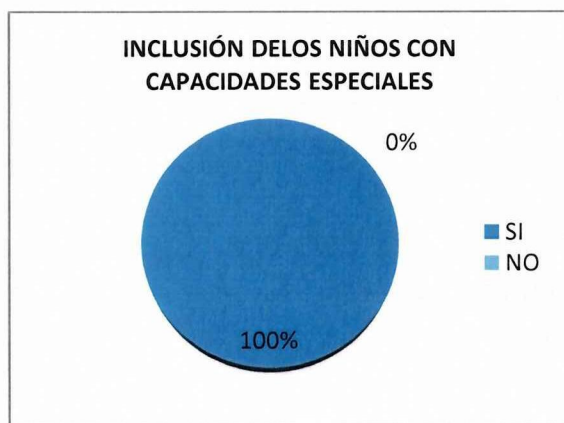
TABLA No 2: REALIZAR ACTIVIDAD FISICA

ITEM	VARIABLE	FRECUENCIA	%
2	SI	45	100%
	NO	0	0%
	TOTAL	45	100%

FUENTE: Padres de Familia de la Escuela "Manuel Matehu"

ELABORADO: Juan Salazar

GRÁFICO No 2 REALIZAR ACTIVIDAD FISICA



FUENTE: Padres de Familia de la Escuela "Manuel Matehu"

ELABORADO: Juan Salazar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De los 45 padres de familia encuestados, el total de encuestados responden que si es importante que los niños realicen actividades físicas, es decir el 100%.

Con este resultado se puede evidenciar que la mayoría de los encuestados coinciden en la importancia de que los niños desarrollen actividades físicas, esto ayudará a mejorar su condición física y su salud.

3.- ¿Cree Usted que el deporte mejora y mantiene en buenas condiciones la salud de sus niños?

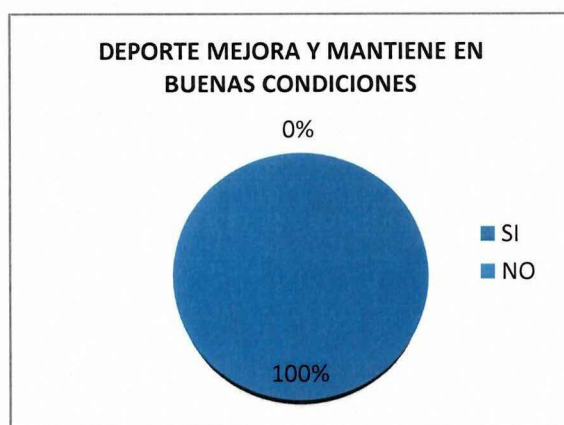
TABLA No 3: DEPORTE MEJORA Y MANTIENE BUENAS CONDICIONES

ITEM	VARIABLE	FRECUENCIA	%
3	SI	45	100%
	NO	0	0%
	TOTAL	45	100%

FUENTE: Padres de Familia de la Escuela "Manuel Matehu"

ELABORADO: Juan Salazar

GRÁFICO No 3 DEPORTE MEJORA Y MANTIENE BUENAS CONDICIONES



FUENTE: Padres de Familia de la Escuela "Manuel Matehu"

ELABORADO: Juan Salazar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De los 45 padres de familia encuestados, el total de encuestados responden que el deporte ayuda, mejora y mantiene en buenas condiciones la salud de los niños, es decir el 100%.

Con este resultado se puede evidenciar que el total de los encuestados coinciden en que es importante el desarrollo de deportes ya que ayuda, mejora y mantiene en buenas condiciones la salud de los niños, esto ayudará a mejorar su condición física y su salud.

4.- ¿Los niños de su sector practican actividad física en su tiempo libre?

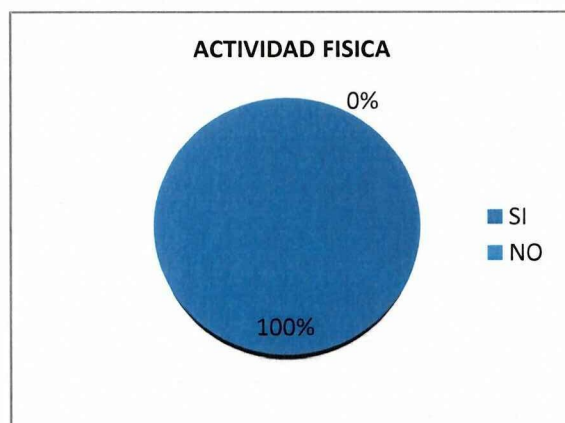
TABLA No 4: PRACTICAN ACTIVIDAD FISICA

ITEM	VARIABLE	FRECUENCIA	%
4	SI	45	100%
	NO	0	0%
	TOTAL	45	100%

FUENTE: Padres de Familia de la Escuela "Manuel Matehu"

ELABORADO: Juan Salazar

GRÁFICO No 4 PRACTICAN ACTIVIDAD FISICA



FUENTE Padres de Familia de la Escuela "Manuel Matehu"

ELABORADO: Juan Salazar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De los 45 padres de familia encuestados, el total de encuestados responden que sus hijos practican actividad física en su tiempo libre, es decir el 100%.

Con este resultado se puede evidenciar que el total de los encuestados coinciden en que sus hijos practican actividad física en su tiempo libre, permitiéndoles ejercitar su cuerpo.

5.- ¿Es importante un manual metodológico para la enseñanza-aprendizaje de la Cultura Física en la institución educativa?

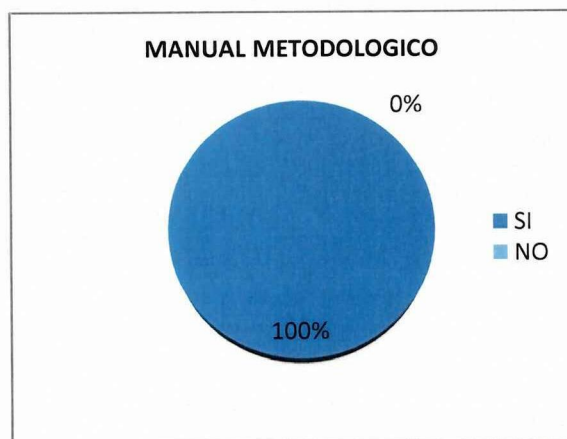
TABLA No 5: IMPORTANCIA UN MANUAL METODOLÓGICO

ITEM	VARIABLE	FRECUENCIA	%
5	SI IMPORTANTE	45	100%
	NO IMPORTANTE	0	0%
	TOTAL	45	100%

FUENTE: Padres de Familia de la Escuela "Manuel Matehu"

ELABORADO: Juan Salazar

GRÁFICO No 5 IMPORTANCIA UN MANUAL METODOLÓGICO



FUENTE: Padres de Familia de la Escuela "Manuel Matehu"

ELABORADO: Juan Salazar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De los 45 padres de familia encuestados, el total de encuestados responden que importante el manejo de un manual metodológico para la enseñanza-aprendizaje de la Cultura Física en la Institución Educativa, es decir el 100%.

Mediante este resultado se puede evidenciar que el total de los encuestados coinciden en que importante el manejo de un manual metodológico para la enseñanza-aprendizaje de la Cultura Física en la Institución Educativa, ya que mejorará el aprendizaje de los niños.

6.- ¿Cree usted que la actividad física influye en la predisposición del niño con capacidades especiales para insertarse con los demás niños?

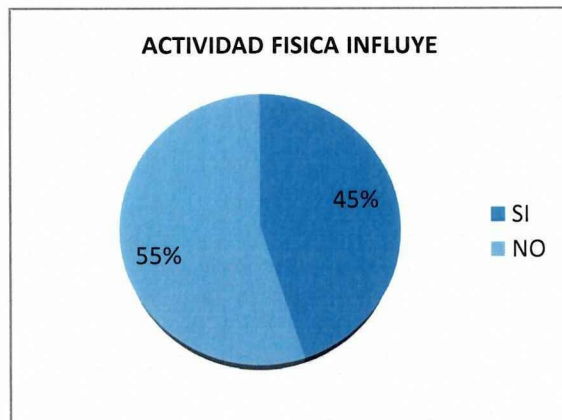
TABLA No 6: ACTIVIDAD FISICA INFLUYE EN LA PREDISPOSICION

ITEM	VARIABLE	FRECUENCIA	%
6	SI INFLUYE	20	45%
	NO INFLUYE	25	55%
	TOTAL	45	100%

FUENTE: Padres de Familia de la Escuela "Manuel Matehu"

ELABORADO: Juan Salazar

GRÁFICO No 6 ACTIVIDAD FISICA INFLUYE EN PREDISPOSICION



FUENTE: Padres de Familia de la Escuela "Manuel Matehu"

ELABORADO: Juan Salazar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De los 45 padres de familia encuestados, el 45% de encuestados responden que la actividad física no influye en la predisposición del niño con capacidades especiales para insertarse con los demás niños y el 55% afirman que si influye en la actitud de los niños con capacidades especiales.

En tal virtud con este resultado se puede evidenciar que el 55% de los encuestados coinciden en que importante la realización de actividad física ya que influye en la predisposición del niño con capacidades especiales para insertarse con los demás niños y de esta manera permitirá que no existan diferencias en el momento de realizar las diferentes actividades deportivas.

7.- ¿Le gustaría que existiera un manual en la institución educativa que ayude a mejorar la psicomotricidad en los niños con capacidades especiales?

TABLA No 7: AYUDE A MEJORAR LA PSICOMOTRICIDAD

ITEM	VARIABLE	FRECUENCIA	%
7	SI	45	100%
	NO	0	0%
	TOTAL	45	100%

FUENTE: Padres de Familia de la Escuela "Manuel Matehu"

ELABORADO: Juan Salazar

GRÁFICO No 7 AYUDE A MEJORAR LA PSICOMOTRICIDAD



FUENTE: Padres de Familia de la Escuela "Manuel Matehu"

ELABORADO: Juan Salazar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De los 45 padres de familia encuestados, el 100% de encuestados responden que les gustaría que exista un manual en la institución educativa que ayude a mejorar la psicomotricidad en los niños con capacidades especiales, es decir el 100%.

En tal virtud con este resultado se puede evidenciar que el 100% de los encuestados coinciden en que les gustaría que exista un manual en la institución educativa que ayude a mejorar la psicomotricidad en los niños con capacidades especiales y de esta manera puedan realizar las diferentes actividades físicas.

2.5 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS
ENCUESTA DIRIGIDA A LAS AUTORIDADES DE LA ESCUELA
“MANUEL MATEHU” DE PASTOCALLE

1.- ¿Los maestros que usted dirige utilizan las estrategias metodológicas adecuadas para mejorar la práctica deportiva?

TABLA No 1: UTILIZAN ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

ITEM	VARIABLE	FRECUENCIA	%
	SI	2	100%
	NO	0	0%
	TOTAL	2	100%

FUENTE: Autoridades de la Escuela “Manuel Matehu”

ELABORADO: Juan Salazar

GRÁFICO No 1 UTILIZAN ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS



FUENTE: Autoridades de la Escuela “Manuel Matehu”

ELABORADO: Juan Salazar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De las 2 Autoridades encuestadas, el total responden que los maestros que laboran en esa Institución utilizan las estrategias metodológicas adecuadas para mejorar la práctica deportiva en los niños, es decir el 100%.

Con este resultado se puede verificar que las dos autoridades encuestadas responden positivamente en cuanto a las estrategias metodológicas adecuadas para mejorar la práctica deportiva en los niños y de esta manera ampliar los conocimientos básicos adquiridos.

2.- ¿Cree usted que las actitudes de los padres de los estudiantes influyen en la realización de la práctica deportiva?

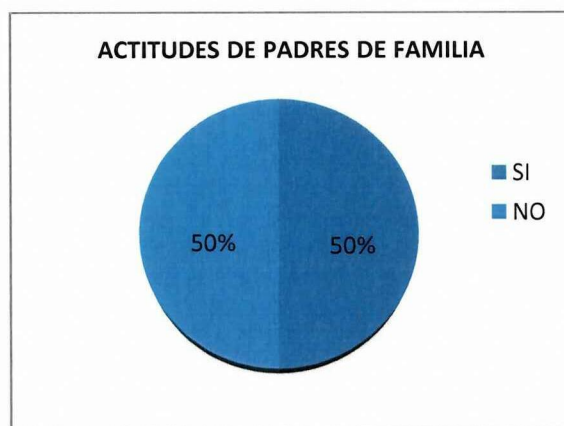
TABLA No 2: ACTITUDES DE PADRES DE FAMILIA

ITEM	VARIABLE	FRECUENCIA	%
	SI	1	50%
	NO	1	50%
	TOTAL	2	100%

FUENTE: Autoridades de la Escuela "Manuel Matehu"

ELABORADO: Juan Salazar

GRÁFICO No 2 ACTITUDES DE PADRES DE FAMILIA



FUENTE: Autoridades de la Escuela "Manuel Matehu"

ELABORADO: Juan Salazar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De las 2 Autoridades encuestadas, uno responde que las actitudes de los padres de los estudiantes influyen en la realización de la práctica deportiva, es decir el 50% y el otro 50% cree que no influye la actitud de los padres en sus hijos.

Mediante este resultado se puede verificar que el 50% de las autoridades encuestadas afirman que si influye la actitud de los padres influye en la realización de la práctica deportiva de los niños y el otro 50% no lo creen.

3.- ¿Los profesores le han informado que tienen alumnos con capacidades especiales entre sus estudiantes?

TABLA No 3: INFORMADO ALUMNOS CON CAPACIDADES ESPECIALES

ITEM	VARIABLE	FRECUENCIA	%
3	SI	0	0%
	NO	2	100%
	TOTAL	2	100%

FUENTE: Autoridades de la Escuela "Manuel Matehu"

ELABORADO: Juan Salazar

GRÁFICO No 3 INFORMADO ALUMNOS CON CAPACIDADES ESPECIALES



FUENTE: Autoridades de la Escuela "Manuel Matehu"

ELABORADO: Juan Salazar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De las 2 Autoridades encuestadas, las dos responden que los profesores le han informado que tienen alumnos con capacidades especiales entre sus estudiantes, es decir el 100%

En tal virtud este resultado se puede verificar que el 100% de las autoridades encuestadas afirman que los profesores si han indicado estas observaciones para poder ayudar a los niños con capacidades especiales.

4.- ¿Existen problemas serios que influyen de forma directa en la práctica deportiva en los niños con capacidades especiales?

TABLA No 4: PROBLEMAS INFLUYEN EN FORMA DIRECTA EN LA PRÁCTICA DEPORTIVA

ITEM	VARIABLE	FRECUENCIA	%
4	SI	2	100%
	NO	0	0%
	TOTAL	2	100%

FUENTE: Autoridades de la Escuela "Manuel Matehu"

ELABORADO: Juan Salazar

GRÁFICO No 4 PROBLEMAS INFLUYEN EN FORMA DIRECTA EN LA PRÁCTICA DEPORTIVA



FUENTE: Autoridades de la Escuela "Manuel Matehu"

ELABORADO: Juan Salazar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De las 2 Autoridades encuestadas, las dos responden que si existen problemas serios que influyen de forma directa en la práctica deportiva en los niños con capacidades especiales, es decir el 100%.

Tomando en consideración estos resultados se puede verificar que el 100% de las autoridades encuestadas afirman que si han encontrado problemas y dificultades al momento de desarrollar actividades deportivas en los niños.

5.- ¿Los padres de familia son informados cuando sus hijos tienen problemas en el desarrollo de las actividades de Cultura Física?

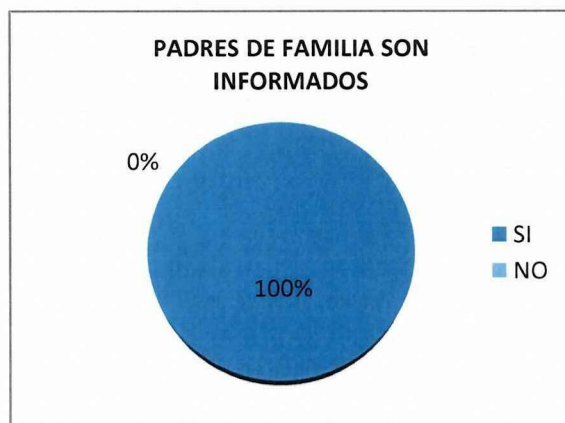
TABLA No 5: PADRES DE FAMILIA SON INFORMADOS

ITEM	VARIABLE	FRECUENCIA	%
5	SI	2	100%
	NO	0	0%
	TOTAL	2	100%

FUENTE: Autoridades de la Escuela "Manuel Matehu"

ELABORADO: Juan Salazar

GRÁFICO No 5 PADRES DE FAMILIA SON INFORMADOS



FUENTE: Autoridades de la Escuela "Manuel Matehu"

ELABORADO: Juan Salazar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De las 2 Autoridades encuestadas, las dos responden que los padres de familia si son informados cuando sus hijos tienen problemas en el desarrollo de las actividades de Cultura Física, es decir el 100%.

Con estos resultados se puede verificar que el 100% de las autoridades encuestadas afirman que los padres de familia si son informados cuando sus hijos tienen problemas en el desarrollo de las actividades de Cultura Física, de esta manera se mantiene una buena comunicación entre padres y docentes sobre los inconvenientes encontrados en los niños.

6.- ¿Asisten los padres de familia cuando son citados por los profesores para tomar correctivos cuando se detecta un problema en el desenvolvimiento del niño en las actividades físicas?

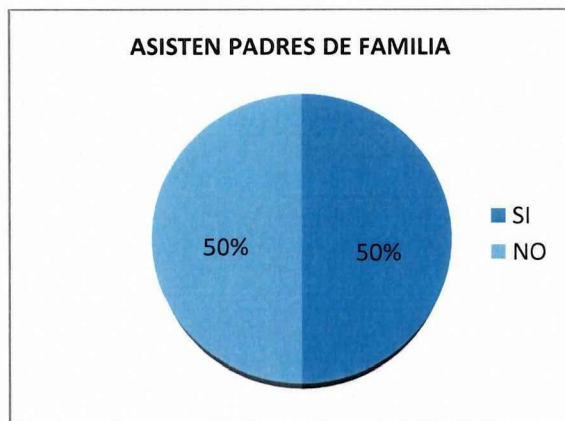
TABLA No 6: ASISIEN PADRES DE FAMILIA CUANDO SON CITADOS

ITEM	VARIABLE	FRECUENCIA	%
6	SI	1	50%
	NO	1	50%
	TOTAL	2	100%

FUENTE: Autoridades de la Escuela "Manuel Matehu"

ELABORADO: Juan Salazar

GRÁFICO No 6 ASISIEN PADRES DE FAMILIA CUANDO SON CITADOS



FUENTE: Autoridades de la Escuela "Manuel Matehu"

ELABORADO: Juan Salazar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De las 2 Autoridades encuestadas, una de ellas responde que si asisten los padres de familia cuando son citados por los profesores para tomar correctivos cuando se detecta un problema en el desenvolvimiento del niño en las actividades físicas, es decir el 50% y 1 de ellas contesta que no lo hacen, es decir el 50%.

Estos resultados nos indican que existe poco interés que tienen los padres de familia en el desarrollo físico de los niños.

7.-¿Busca soluciones junto a los profesores para potenciar la práctica deportiva en los niños con capacidades especiales en su Institución Educativa?

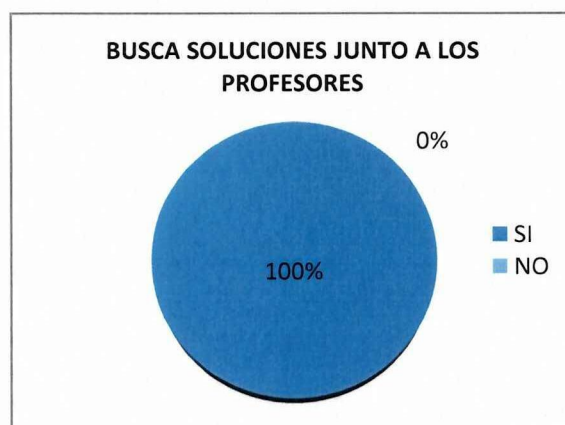
TABLA No7: BUSCA SOLUCIONES JUNTO A LOS PROFESORES

ITEM	VARIABLE	FRECUENCIA	%
7	SI	2	100%
	NO	0	0%
	TOTAL	2	100%

FUENTE: Autoridades de la Escuela "Manuel Matehu"

ELABORADO: Juan Salazar

GRÁFICO No 7 BUSCA SOLUCIONES JUNTO A LOS PROFESORES



FUENTE: Autoridades de la Escuela "Manuel Matehu"

ELABORADO: Juan Salazar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De las 2 Autoridades encuestadas, las dos responden que si buscan soluciones junto a los profesores para potenciar la práctica deportiva en los niños con capacidades especiales en su Institución Educativa, es decir el 100%.

Los resultados obtenidos nos da la medida de la preocupación que existe por parte de las autoridades de la Institución al querer resolver este problema social al mismo tiempo que la falta de un manual o guía que permita al docente aplicar determinadas estrategias que ayuden a la inserción del niño con capacidades especiales a la práctica de la Cultura Física.

2.4 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

2.4.1 Conclusiones

- ✓ Varias son las circunstancias, ya que el poco tiempo y la falta de recreación y diversión para los niños-as y dificultan lograr un aprendizaje en cada experiencia de juego, puesto que es fundamental desde las etapas iniciales de la infancia para lograr un desarrollo psicomotriz adecuado.
- ✓ El deporte y la calidad de vida son aspectos inseparables en el caso los niños con capacidades especiales, ambos implican el disfrute, la participación colectiva y en esencia su mejoramiento, rendimiento funcional e integración social.
- ✓ Con el presente trabajo se ha llegado a la conclusión, que gracias a la práctica de deportes en los niños con capacidades especiales mejora su calidad de vida, su autoestima y se vinculan como individuo útiles a la sociedad, además es importante que exista una técnica adecuada para el entrenamiento de la fuerza en los niños con capacidades especiales, donde se integren aspectos relevantes que puedan ser útiles en el eficaz desempeño de actividades deportivas.

2.4.2 Recomendaciones

- ✓ Se recomienda que los Profesores de la carrera de Cultura Física se capaciten sobre técnicas adecuadas para el entrenamiento de la fuerza y la búsqueda de habilidades y destrezas en los niños con capacidades especiales y busquen por medio de las actividades deportivas el disfrute y la recreación para los niños con capacidades especiales buscando de esta manera su inclusión.

- ✓ Se recomienda elaborar un manual para profesionales y estudiantes de la carrera de cultura física sobre el deporte para los niños con capacidades especiales, utilizando una nueva estrategia metodológica para el desarrollo integral del niño-a con capacidades especiales.

- ✓ Finalmente se recomienda incentivar a los padres de familia para que estimulen las áreas de desarrollo de los niños-as con capacidades especiales con el fin de mejorar la calidad de vida y potenciar sus capacidades de esta manera mejorar su calidad de vida y su inclusión dentro de la sociedad.

CAPÍTULO III

3. DISEÑO DE LA PROPUESTA

TITULO: “DISEÑO DE UN MANUAL DIDÁCTICO PARA LA INCLUSIÓN DE LOS NIÑOS CON CAPACIDADES ESPECIALES A LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA DE LA CULTURA FÍSICA EN LA ESCUELA MANUEL MATEHU DE PASTOCALLE EN EL AÑO 2011-2012”.

DATOS INFORMATIVOS:

Institución: Escuela “Manuel Matehu”

Provincia: Cotopaxi

Cantón: Latacunga

Parroquia: Pastocalle

Dirección: Centro Pastocalle

Régimen: Sierra

Sostenimiento: Fiscal

Tipo de Plantel: Mixto

Clase de plantel: Educación Básica

Postulante: Salazar Arias Juan Pio

ANTECEDENTE DE LA PROPUESTA

Se ha detectado una vez aplicado las encuestas a Docentes, Padres de familia y Autoridades que es de mucha importancia para el estudiante que se educa en la escuela de Educación Básica “Manuel Matehu“, que el docente utilice los juegos de Psicomotricidad como una herramienta básica para mejorar la calidad de aprendizaje. Con este antecedente es de gran importancia tomando en consideración el tipo de niños con capacidades especiales que en el plantel se educa que se desarrolle un Manual de Inclusión; mismo que responderá a las necesidades educativas y que permitirá mejorar los niveles de aprendizaje.

Iniciamos la elaboración del presente manual indicando que la Educación Inclusiva es el derecho de todos y todas para acceder a la educación en igualdad de oportunidades, en ambientes lo más normalizados posibles, con participación activa en los procesos de enseñanza-aprendizaje, en todos los niveles y modalidades del sistema nacional de educación.

Las escuelas de educación básica regular están obligadas a matricular a estudiantes con discapacidad física, sensorial (total y parcial) e intelectual, ya que las disposiciones emanadas por los organismos gubernamentales así lo dispone, sin embargo de ellos existen algunas que continúan manejándose con la antigua enseñanza discriminando y excluyendo a menores de edad de una educación.

La inclusión significa establecer una educación capaz de responder a todas las necesidades educativas especiales, sean estas transitorias o permanentes, asociadas o no a la discapacidad. Por lo tanto, la inclusión responde a la diversidad, por lo que requiere de un sistema de apoyos y adaptaciones temporales o permanentes –sean estas curriculares, de accesibilidad o de comunicación, que les permita a los estudiantes acceder y participar activamente en el sistema nacional de educación.

Dentro de las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad se encuentran las siguientes discapacidades: intelectual, sensorial, física, mental, discapacidad por trastornos generalizados del desarrollo, síndrome de Down y multidiscapacidad.

La integración escolar de los niños con discapacidades es contemplada como la clave de todo el proceso. Se refiere al proceso de educar- enseñar junto durante una parte o en la totalidad del tiempo. Para lograr un verdadero progreso hay que acentuar y corregir la falla del sistema escolar ordinario, que no puede satisfacer las necesidades especiales de alumnos especiales.

JUSTIFICACIÓN

El diseño de un Manual de Inclusión para los niños con capacidades especiales se justifica plenamente en virtud de su gran importancia pedagógica para la Escuela “Manuel Matehu”, ya que el poder contar con esta herramienta que permitirá conocer qué juegos son recomendables para los diversos tipos de discapacidad intelectual de los niños, toda vez que la inadecuada aplicación de una juego en lugar de provocar resultados positivos para el aprendizaje puede tornarse en un factor desmotivacional para los niños.

Por otra parte el Manual Didáctico permitirá conocer la metodología a aplicarse, los recursos a utilizarse como los objetivos que persigue cada uno de los juegos.

El Manual también puede servir para que los padres de familia con las debidas orientaciones pedagógicas de los docentes permita reforzar el trabajo del niño en casa ya que en muchas ocasiones han manifestado que los niños en casa desean

continuar con las actividades aprendidas en clase, pero, que lastimosamente no se pueden ejecutar en casa por no existir un manual para una correcta aplicación.

Se espera que el rendimiento académico de los niños mejore tomando en consideración que los padres de familia y docentes han manifestado en las encuestas aplicadas; que los juegos de Psicomotricidad es un importante recurso metodológico que motiva enormemente a los niños de nuestro plantel.

También se justifica plenamente en consideración que es un proyecto de tipo académico, en el cual, el costo es bajo en relación a otros proyectos en los cuales pueden ser muy positivos, pero, que no son aplicables por su elevado costo para el investigador como para la institución educativa, para el presente proyecto se necesita más de la buena voluntad de docentes y padres de familia para leer, comprender y aplicar la propuesta.

El proyecto responde a las reales necesidades académicas de la escuela “Manuel Matehu” tomando en consideración que al estar ejecutando este proyecto pude conocer la realidad educativa y los requerimientos respecto a los juegos de Psicomotricidad que requieren, niños, docentes y padres de familia.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- ✓ Diseñar un Manual Didáctico de Cultura Física específico para la inclusión de los niños con capacidades especiales a los procesos educativos de la Escuela “Manuel Matehu” de Pastocalle en el año 2011-2012

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Analizar los contenidos teóricos y conceptuales que permitirán el diseño del Manual de Cultura Física específico para inclusión de los estudiantes con capacidades especiales a los procesos educativos.
- ✓ Diagnosticar la situación actual de la inclusión de los niños con capacidades especiales a los procesos educativos.
- ✓ Proponer el diseño y la aplicación de un Manual de Cultura Física específico para la inclusión de los estudiantes con capacidades especiales a los procesos de enseñanza de la Cultura Física.

INTRODUCCION

En nuestra vida diaria realizamos proyectos de distinta jerarquía, según la importancia que le demos a cada uno; un proyecto surge atendiendo necesidades específicas, a través de él perseguimos objetivos vinculados a diagnosticar una situación y actuar sobre ella para modificarla. Entonces; “un proyecto puede definirse también como la unión entre un problema que es necesario resolver y un cambio posible para que dicho problema sea resuelto”.

Los proyectos pueden constituir una herramienta para el cambio, hay otros aspectos que se vinculan como el llevarlo adelante y aquí es donde es necesario considerar las estrategias de acción, los mecanismos de evaluación y la retroalimentación, que permitan realizar evaluaciones parciales que posibiliten corregir errores sobre la marcha.

En el siguiente Manual Didáctico se describen actividades físicas que pueden ser aplicadas de manera independiente haciendo una selección de las mismas, en función al criterio de las características del grupo de niños/as con el cual se está trabajando. Así mismo, nos permite obtener un espacio de confianza y generar la socialización de los niños con capacidades especiales a través de experiencias, vivencias y motivaciones.

Se propone este Manual que ayude a fortalecer el autoestima, la integración individual y grupal pero con la colaboración de padres de familia, autoridades de la institución y maestros, ya que lo que se busca es un bien común que ayudará a formar niños y niñas seguros de sí mismos y obtener una calidad de vida exitosa y feliz. Se plantean juegos didácticos y de fácil cumplimiento que con una planificación adecuada se logrará beneficios en su desempeño escolar para llegar al eje principal el aprendizaje significativo e inclusión social.

MANUAL DIDÁCTICO PARA LA INCLUSIÓN DE LOS NIÑOS CON CAPACIDADES ESPECIALES



A LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA DE LA CULTURA FÍSICA

JUEGOS CON BALÓN

GRÁFICO No 8



FUNDAMENTACIÓN:

El Educador hace una cancha pequeña con conos y con una pelota hecha manualmente en ella se introducen cascabeles con la finalidad de causar ruido al moverse.

CARACTERIZACION:

Desarrollar la orientación, el sentido auditivo fomentando el mejoramiento de este sentido.

OBJETIVO:

Fortalecer el sentido de orientación y el sentido auditivo, mediante le ejecución de juegos tradicionales, de esta manera mejorar la participación del niños con capacidades especiales en trabajos en equipo.

DESTREZA:

Permite que el niño que tenga algún grado de dificultad visual parcial o total mejore su orientación dentro del entorno que lo rodea, logrando la participación en juegos tradicionales, al mismo tiempo que el resto de compañeros entiendan las limitaciones de un niño con capacidades especiales.

ACTIVIDADES:

- ✓ Se coloca conos formando una cancha, para jugar cuatro por cada lado.
- ✓ Se coloca una venda en los ojos de todos los niños participantes, luego el participantes.
- ✓ El ganador será el equipo que más pases realicen entre ellos o que marquen más goles.

RECURSOS:

- ✓ Vendas
- ✓ El espacio físico
- ✓ La pelota hecha por los niños con trapos viejos
- ✓ Conos
- ✓ Pito
- ✓ Recursos Humanos
- ✓ Facilitador

JUEGOS CON VELCROS

GRÁFICO No 9



FUNDAMENTACIÓN:

Consiste en ubicar al niño en una mesita colocando velcros en desorden buscando que el niño los organice según el modelo a seguir.

CARACTERIZACION:

Este juego es una alternativa donde el niño mejore la creatividad su imaginación e inteligencia.

OBJETIVO:

Permitir que los niños con capacidades especiales desarrollen su creatividad, a través de técnicas de estudio, que permitan mejorarla motricidad del niño y de esta manera buscar que responda adecuadamente a las exigencias físicas y sociales de su entorno.

DESTREZA:

Mejorar la motricidad fina, buscando que el alumno responda adecuadamente a la exigencia del entorno trabajando en la coordinación óculo – manual.

ACTIVIDADES:

- ✓ Se coloca a los niños en su mesita con diferentes piezas animándole a armar el juego según un ejemplo que se haya armado
- ✓ Cada niño tendrá un rompecabezas de igual dificultad.
- ✓ Se tratará sobre todo de que identifiquen utilizando su imaginación y mejor criterio lo armen.

RECURSOS:

- ✓ Velcros
- ✓ Mesita de trabajo
- ✓ Rompecabezas
- ✓ Tableros de muestra.
- ✓ Recursos Humanos
- ✓ Facilitador

JUEGO CON GLOBOS

GRÁFICO No 10



FUNDAMENTACIÓN:

Se realiza un círculo con los niños en el patio o en el salón, se inflan globos de colores brillantes y se amarra campanas pequeñas para ayudar al niño con el impeducto visual y ayudará a que el niño adquiera y desarrolle conductas motrices con eficacia como base de su aprendizaje.

CARACTERIZACION:

Este juego ayuda al niño con capacidades especiales en la coordinación del movimiento y el óculo manual.

OBJETIVO:

Lograr que el niño domine y utilice los grandes y pequeños músculos del cuerpo, mediante la realización de actividades deportivas, que ayude a mejorarla motricidad gruesa y fina.

DESTREZA:

Existe una gran estimulación motriz, trabajar la coordinación, óculo manual, trabajar la situación del cuerpo en el espacio, atrás y en círculo, controlar la postura.

ACTIVIDADES:

- ✓ Los niños hacen un círculo en el cual se van desplazando en diferentes direcciones, fomentado de manera divertida las destrezas motoras como golpear, dar puntapiés, dominar y utilizar los músculos del cuerpo, permitiendo que el niño vaya en la medida de sus dificultades ejercitándose.

RECURSOS:

- ✓ Globos
- ✓ Recursos Humanos
- ✓ Facilitador

JUEGO DEL TIRO AL BLANCO

GRÁFICO No 11



FUNDAMENTACIÓN:

Pintar un blanco en una pared o sábana o si se posee una ruleta, donde se permita a los niños arrojé pelotas de colores.

CARACTERIZACION:

La mayoría de los niños con necesidades educativas especiales tienen mucha dificultad con las manos, en lo que es la sensibilidad o movimientos involuntarios por lo que este juego ayudará en forma entretenida a mejorar la motricidad.

OBJETIVO:

Conseguir que los niños con capacidades especiales mejoren su motricidad, mediante la ejecución de ejercicios con su cuerpo, que permitirá un adecuado equilibrio corporal.

DESTREZA:

El ejercicio dá la posibilidad que los niños cultiven una dinámica de realizar ejercicios de rapidez, así como la movilidad al momento de desplazarse, además auditivamente reconocen el sentido auditivo y visual identificando colores.

ACTIVIDADES:

Se utiliza una ruleta o simplemente se pinta un blanco en una sábana, ubicando en un lugar seguro, los niños deberán lanzar las pelotas de colores, los niños con mayor habilidad deberán ayudar a quienes tengan dificultad de realizar el lanzamiento.

RECURSOS:

- ✓ Ruleta o sábana
- ✓ Pelotas de colores
- ✓ Recursos Humanos
- ✓ Facilitador

JUEGOS CON MÚSICA

GRÁFICO No 12



FUNDAMENTACIÓN:

El niño deberá llevar un instrumento que más le guste tocar, para organizar una banda de música en donde den a conocer sus habilidades, ya sean motrices o intelectuales.

CARACTERIZACIÓN:

Los niños con capacidades especiales tienen mucha dificultad en su coordinación motriz y este juego permitirá mejorar su sensibilidad o movimientos involuntarios trabajando sus sentidos logrando un trabajo organizado en equipo.

OBJETIVO:

Lograr que los niños con capacidades especiales adquieran seguridad emocional, aplicando la técnica del baile, y de esta manera mejorar su motricidad e independencia de comportamiento dentro del aula y de la escuela

DESTREZA:

El ejercicio dá la posibilidad permitirá mejorar el comportamiento, la sensibilidad y la motricidad del niño.

ACTIVIDADES:

Se utiliza instrumentos musicales para mejorar la motricidad fina y gruesa del niño, además de organizar a todos en un solo ritmo permitiendo mejorar las habilidades de quienes la tienen y de crear en los que no la tengan.

RECURSOS:

- ✓ Instrumentos musicales como por ejemplo: pandereta, tambores, palos para marcar el ritmo, etc.
- ✓ Recursos Humanos
- ✓ Facilitador

JUGAR CON PINTURAS DE DEDOS

GRÁFICO No 13



FUNDAMENTACIÓN:

El niño deberá llevar pintura y pinceles, que ayudarán a mejorar su creatividad e imaginación, además de desarrollar y alimentar sus sentidos.

CARACTERIZACION:

Este juego permitirá mejorar en el niño la sensibilidad motriz fina y gruesa, ya que la pintura está indicada en los tratamientos terapéuticos.

OBJETIVO:

Permitir que el niño con capacidades especiales estimulen la comunicación, la creatividad, y su sensibilidad, a través de juegos con pintura, que ayuden a aumentar la capacidad de concentración y expresión.

DESTREZA:

El ejercicio brinda la posibilidad de mejorar la sensibilidad y la motricidad del niño con capacidades especiales.

ACTIVIDADES:

Se utiliza pintura de colores, en la cual los niños pueden utilizar su imaginación al realizar dibujos propios de su edad, en los cuales mejorará su imaginación, desarrollando su capacidad intelectual,

RECURSOS:

- ✓ Temperas
- ✓ Acuarelas
- ✓ Pinceles
- ✓ Espuma de baño
- ✓ Papel trozado
- ✓ Recursos Humanos
- ✓ Facilitador

JUEGO IMITANDO EL ANIMAL

GRÁFICO No 14



FUNDAMENTACION.

El maestro reúne a los niños alrededor de la cancha de césped y forma dos o tres equipos según la cantidad de estudiantes, a cada grupo se le asignara el nombre de algún animal, el maestro debe orientar y ejemplificar como se realiza el juego y la imitación según la complejidad y la discapacidad se designara el animal a imitar

CARACTERIZACION.

Desarrolla la orientación, la identificación con el medio conocido, el oído y la socialización del grupo.

OBJETIVO.

Fortalecer la psicomotricidad gruesa de los niños, mediante ejercicios de identificación, e imitación del medio que se conoce partiendo de un juego donde se involucren todo el grupo.

DESTREZA.

Desarrolla el sentido de orientación e identificación del medio en el que se desarrolla el niño, mejora la reacción psicomotriz al escuchar el nombre del animal e imitarlo inmediatamente según su característica, se estimula la afectividad al relacionarse con el grupo.

ACTIVIDAD Y DESARROLLO

- ✓ A cada miembro del grupo se le designará un animal.
- ✓ Debe el niño al escuchar el nombre del animal asignado imitarlo y realizar un recorrido ya trazado tratando de llegar antes que los demás.
- ✓ El equipo que realice más rápido el recorrido será el ganador, los animales a competir será
 - Burro. Corre en cuatro patas e imita el sonido que este animal hace.
 - Pato. Anda en dos pies en ángulo recto haciendo (cuac, cuac) sin parar.
 - Perro cojo. Anda con las dos manos y un pie imitando el ladrar.
 - Cangrejo. De espaldas al suelo apoyando las manos y los pies en el suelo andando de espaldas.
 - Elefante. Sobre cuatro patas que deben estar bien rígidas.

RECURSOS.

- ✓ Conos.
- ✓ Cancha de césped o Tapetes grandes.
- ✓ Recursos Humanos
- ✓ Facilitador

JUEGO PONLE LA COLA DE GATO

GRÁFICO No 15



FUNDAMENTACIÓN

Se hace equipos con diferentes color de pañuelos, los mismos que se amarraran a la correa o pantalón del estudiante en la parte posterior, el maestro orientara como realizar el juego.

CARACTERIZACIÓN

Fomenta la participación y el desarrollo físico ejercitando los sentidos, al manipular objetos y reaccionar al estímulo correspondiente

OBJETIVO

Mejorar la reacción psicomotriz de los niños con capacidades especiales, al topar y evitar ser tocado al mismo tiempo, y de esta manera fomentar la unidad y compañerismo.

DESTREZA

Se ejercita al cerebro mejorando la capacidad de reacción al estimular la parte motriz ya que se debe topar por un lado al compañero y evitar ser tocado esto mantiene el estado de alerta sensorial.

ACTIVIDAD Y DESARROLLO

- ✓ Se hace tres equipos dependiendo el número de estudiantes a cada grupo se le asignara un color diferente.
- ✓ Cada estudiante debe colgarse un pañuelo distintivo de su equipo en la parte de atrás del pantalón.
- ✓ A la orden de empezar los de color verde, quitaran a los rojos al mismo tiempo que evitaran que los azules les quiten a ellos y los azules evitaran a los verdes.
- ✓ Se les cambiara el orden de quitar cada cierto tiempo

RECURSOS

- ✓ Pañuelos de colores verde, rojo, azul.
- ✓ Espacio físico.
- ✓ Recursos Humanos
- ✓ Facilitador

JUEGO DEL CAMINO SOBRE SILLAS

GRÁFICO No 16



FUNDAMENTACION

Se organiza equipos de tres a cinco integrantes según el número de estudiantes, se los organiza tomando en cuenta las limitaciones físicas o intelectuales del niño.

CARACTERIZACION

Se desarrolla el movimiento corporal interactivo, la coordinación y la fuerza.

OBJETIVO

Ayudar al niño a desarrollar su capacidad corporal, motora y visual, a través de un juego de equilibrio y fuerza, que permita mejorar las capacidades motrices y una mejor realización de actividades recreativas.

DESTREZA

Desarrolla la inteligencia Cenesésico – corporal, la coordinación motora, la fuerza y equilibrio realizando movimientos coordinados en conjunto para terminar un ejercicio el cual según la deficiencia física será su grado de dificultad

ACTIVIDAD Y DESARROLLO

- ✓ Se organiza grupos en equipos de tres o cinco dependiendo el número de estudiantes.
- ✓ A cada integrante le corresponde una silla que se coloca en una fila con las sillas de su equipo y una sobrante adelante

RECURSOS

- ✓ Sillas
- ✓ Recursos Humanos
- ✓ Facilitador

ALGUNAS RECOMENDACIONES PARA PADRES

- ✓ Trate de proveer a su hijo de experiencias que permitan el movimiento, equilibrio corporal, movimientos finos y coordinados del cuerpo, buscando que responda en forma adecuada a las exigencias físicas, buscando autonomía personal e interrelación social, adquiriendo mayor seguridad emocional e independencia.

- ✓ Incentivar el conocimiento de las partes del cuerpo del pequeño, buscando que el vaya señalándolas y nombrándolas obteniendo una mejor organización de su esquema corporal.

- ✓ Fomentar la interacción con otros niños y su entorno.

- ✓ Cualquiera que sea la actividad, se debe proporcionar un ambiente de afecto, alegría y confianza. Todo esto desarrollará la seguridad y autoestima del niño.

- ✓ Los padres debemos darnos el tiempo y el ánimo para organizar estas actividades y acompañar a los niños en la realización de estos juegos

De igual manera encontrarán algunas dificultades que pueden presentar al momento de realizar estos juegos en los niños con capacidades especiales entre las cuales tenemos

1. Se agotarán con gran rapidez.
2. Los movimientos serán lentos.
3. Agotamiento.
4. Movimientos torpes.
5. La coordinación óculo - pédico.
6. No serán capaces de realizar movimientos simultáneos de brazos y piernas.
7. Al transportar objetos de diferentes tamaños y formas se caerán precipitadamente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CITADA

- **KLINGER**, Cynthia y **VADILLO**, Guadalupe, Psicología Cognitiva
- **ALARCON. L**, **Psicología** del niño. Arequipa 1985
- **NOVAES**, María, Motricidad y Pedagogía, Barcelona España 1973
- **HIDALGO MATOS**, Menigno, Paradigmas y calidad de la educación 3ra edición, Lima 2002
- **YEPEZ** Rosa Elena, Identidad y pertinencia, Editorial nacional, Quito 2006.
- **JOAN** Ramón, Identidad y Autonomía 2002
- **GONZALEZ** ,Sierra, Teoría de la Motivación y Practica Profesional (pág. 236)
- **SCHELESSINGER**, Laura, Auto concepto y autoestima , en línea
- **ROGERS Carl**, Definición de la Autoestima 1994.
- **SANCHEZ Bisama**, Educación y Autoestima 1995.
- **MERRILL, B MD**, David, Assistant Clinical Professor of Psychiatry, Department of Psychiatry, Columbia University Medical Center, New York, NY.
- **DOLE SIERRA**, Laura y **CEREZO JIMÉNEZ** María de los Ángeles. Maltrato parental y problemas infantiles. Unidad de investigación. Página Internet: Altavista.com

- **PAPALIA Diane E. y WENDKOS OLD Sally.** Desarrollo Humano. Naucalpan Juárez, Ed. Mc Graw Hill, 1990, 753 págs.

CONSULTADA

- **SHIBUTANI, Tomotsu.** "Psicología social y psicología" Editorial Paidós. Diciembre de 1971 Bs. As.
- **GILLHAM L., Heber.** "Cómo ayudar a los niños a aceptarse sí mismos y a aceptar a los demás" Editorial Paidós Educador. 3ra Edición 1991.
- **ARDUA Rubén,** Psicología del aprendizaje, Witiuno Editores, 25 a Edición, Madrid-España 2001.
- **FITTS en línea,** La autoestima, auto concepto y salud mental 1965.
- **GIL EDITORES,** Juegos de exterior, España, Edición abril 2002
- **AISPUR, Gustavo,** Oralidad en desarrollo a través de retahílas, canciones, adivinanzas y trabalenguas, Ediciones CIDMA

VIRTUAL

- www.pino.pntic.mec.es/recursos/infantil/salud/autoestima.htm
- <http://www.zerbitzuan.net/documentos/zerbitzuan/Maltrato%20inF>.
- http://www.sedena.gob.mx/pdf/detec_med_apoy_violencia
- <http://www.misrespuestas.com/que-es-la-familia>
- <http://www.hoy.com.ec/noticias-ecuador/el-maltrato-infantil-es-una-practica-comun-228135>

ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE CULTURA FÍSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA
"MANUEL MATEHU"

OBJETIVO: Analizar de qué manera influye en los niños de la Escuela "Manuel Matehu" la enseñanza de la Cultura Física

INSTRUCCIONES:

- Conteste en el espacio en blanco de la manera más idónea y sincera posible los siguientes ítems
- De la sinceridad con que usted responda las preguntas dependerá el éxito del presente trabajo investigativo.

1.- ¿Conoce usted que son las actividades Físicas?

a) SI b) NO

2.- ¿Cree usted que es importante que su niño realice actividad Física?

a) SI b) NO

3.- ¿Cree usted que el deporte mejora y mantiene en buenas condiciones la salud de sus niños?

a) SI b) NO

4.- ¿Los niños de su sector practican actividad física en su tiempo libre?

a) SI

b) NO

5.- ¿Es importante un manual metodológico para la enseñanza- aprendizaje de la Cultura Física en la institución educativa?

a) SI

b) NO

6.- ¿Cree usted que la actividad física influye en la predisposición del niño con capacidades especiales para insertarse con los demás niños?

a) SI

b) NO

7.- ¿Le gustaría que existiera un manual en la institución educativa que ayude a mejorar la psicomotricidad en los niños con capacidades especiales?

a) SI

b) NO

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE CULTURA FÍSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LAS AUTORIDADES DE LA ESCUELA "MANUEL MATEHU"

OBJETIVO: Recopilar información de campo en base al objeto de estudio con la finalidad de estructurar la propuesta que dará solución al problema detectado

INSTRUCCIONES:

- Conteste en el espacio en blanco de la manera más idónea y sincera posible los siguientes ítems
- De la sinceridad con que usted responda las preguntas dependerá el éxito del presente trabajo investigativo.

1.- ¿Los maestros que usted dirige utilizan las estrategias metodológicas adecuadas para mejorar la práctica deportiva?

a) SI b) NO

2.- ¿Cree usted que las actitudes de los padres de los estudiantes influyen en la realización de la práctica deportiva?

a) SI b) NO

3.- ¿Los profesores le han informado que tienen alumnos con capacidades especiales entre sus estudiantes?

a) SI b) NO

4.- ¿Existen problemas serios que influyen de forma directa en la práctica deportiva en los niños con capacidades especiales?

a) SI b) NO

5.- ¿Los padres de familia son informados cuando sus hijos tienen problemas en el desarrollo de las actividades de Cultura Física?

a) SI b) NO

6.- ¿Asisten los padres de familia cuando son citados por los profesores para tomar correctivos cuando se detecta un problema en el desenvolvimiento del niño en las actividades físicas?

a) SI b) NO

7.- ¿Busca soluciones junto a los profesores para potenciar la práctica deportiva en los niños con capacidades especiales en su Institución Educativa?

a) SI b) NO

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE CULTURA FÍSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PROFESORES DE LA ESCUELA "MANUEL MATEHU"

OBJETIVO: Recopilar información de campo en base al objeto de estudio con la finalidad de estructurar la propuesta que dará solución al problema detectado

INSTRUCCIONES:

- Conteste en el espacio en blanco de la manera más idónea y sincera posible los siguientes ítems
- De la sinceridad con que usted responda las preguntas dependerá el éxito del presente trabajo investigativo.

1. Está de acuerdo usted con la implementación de un manual para la inclusión de los niños con capacidades especiales en el Escuela "Manuel Matehu"?

a) SI b) NO

2. Considera usted importante que se incluyan a los niños con capacidades especiales a desarrollar las diferentes actividades deportivas?

a) SI b) NO

3. Considera usted que el manual de inclusión para los niños con capacidades especiales ayudaría a mejorar su motricidad?

a) SI b) NO