



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

**CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN
BÁSICA**

TESIS DE GRADO

TEMA:

**“DISEÑO DE UN PROGRAMA INTERACTIVO PARA TRATAR LA
SEXUALIDAD SIN MITOS Y EVITAR EMBARAZOS NO DESEADOS,
DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA DE 8° Y 9°
A.E.G.B. DEL COLEGIO “GONZALO ALBÁN RUMAZO” DEL CANTÓN
LATACUNGA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012-2013”**

Tesis presentada previa a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la
Educación Mención Educación Básica.

Autor:

Chillagana Ramírez Darwin David

Director:

Lic. Juan Carlos Vizuete T.

Latacunga - Ecuador

Octubre - 2013

AUTORÍA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación “DISEÑO DE UN PROGRAMA INTERACTIVO PARA TRATAR LA SEXUALIDAD SIN MITOS Y EVITAR EMBARAZOS NO DESEADOS, DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA DE 8° Y 9° A.E.G.B. DEL COLEGIO “GONZALO ALBÁN RUMAZO” DEL CANTÓN LATACUNGA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012-2013”, son de exclusiva responsabilidad del autor .

.....
Chillagana Ramírez Darwin David

0502428022

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema: “DISEÑO DE UN PROGRAMA INTERACTIVO PARA TRATAR LA SEXUALIDAD SIN MITOS Y EVITAR EMBARAZOS NO DESEADOS, DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA DE 8° Y 9° A.E.G.B. DEL COLEGIO “GONZALO ALBÁN RUMAZO” DEL CANTÓN LATACUNGA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012-2013”, de. Chillagana Ramírez Darwin David, postulante de la carrera de Licenciatura en Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Julio 2013

.....

Lic. Juan Carlos Vizúete T.

Director.

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo de investigación a mis padres, a mi esposa e hijo que han sido mi guía en el transcurso de mi carrera, que con su compañía y fortaleza me han inspirado en mis continuas luchas ya que me han apoyado incondicionalmente en el difícil camino de la vida.

Darwin Chillagana

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis padres y a las personas quienes me guiaron toda mi vida, mediante su apoyo constante e alcanzado mis metas propuestas.

A la Universidad Técnica de Cotopaxi, por abrirme las puertas para adquirir y fortalecer mis conocimientos y poderlos aplicar dentro del campo profesional.

Darwin Chillagana



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

“DISEÑO DE UN PROGRAMA INTERACTIVO PARA TRATAR LA SEXUALIDAD SIN MITOS Y EVITAR EMBARAZOS NO DESEADOS, DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA DE 8° Y 9° A.E.G.B. DEL COLEGIO “GONZALO ALBÁN RUMAZO” DEL CANTÓN LATACUNGA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012-2013”

Autor: Chillagana Ramírez Darwin David

RESUMEN

La educación para la sexualidad es uno de los objetivos del trabajo educacional y se encuentra dirigida a la preparación estudiantil relacionada con el encuentro feliz, pleno y responsable con su sexualidad, en correspondencia con sus necesidades y las de su contexto.

Con el fin de resolver las carencias que poseen los docentes, estudiantes y la familia en su preparación para orientar a los adolescentes en el desarrollo de su educación para la sexualidad y de forma particular en la asunción de los cambios psicosexuales que se operan en su personalidad con una visión integral, el autor de este trabajo propone un sistema de acciones para la educación de la sexualidad en los adolescentes basado en la interactividad educativa.

Este trabajo tiene extraordinaria importancia en la actualidad para la prevención de conductas llamativas, y otros aspectos de interés como los referidos a la disminución de las relaciones sexuales precoces, la maternidad temprana, abortos, enfermedades de transición sexual entre otras; que suelen ser la causa en la mayoría de los casos de la deserción escolar.



**TECHNICAL UNIVERSITY COTOPAXI
ACADEMIC UNIT OF ADMINISTRATIVE SCIENCES AND
HUMANITIES**

Latacunga – Ecuador

TOPIC: "DESING AN INTERACTIVE PROGRAM TO MANAGE SEXUALITY WHITHOUT SEXAND MYTHS AVOID UNWANTED PREGNANCIES, AIMED TO THE STUDENT'S AND PARENTS OF 8° AND 9° AEGB, TO "GONZALO ALBÁN RUMAZO" HIGHT SCHOOL FROM LATACUNGA TOWN, DURING THE ACADEMIC YEAR 2012-2013 "

Author: Chillagana Ramirez Darwin David

ABSTRACT

Education for sexuality is one of the objectives of the educational work and it is for the student's preparation related with a responsible and full encounter with it's sexuality, in correspondence of with its necessities and those of its context.

With the purpose of solving the lack of preparation, families and teachers, is have to orient adolescents towards sexuality, and particularly, in the assumption of psychosexual change that operate in their personalities with an integral vision. Therefore, the authors of this work propose a system in order to develop of the actions favor sexual education in the adolescent.

This work has an extraordinary importance nowadays to prevent flashy behaviors together with, some of other aspects of interest regarding teenagers such as: the decrease of early sexual relations as well as, early maternity, which all of them, and usually the main cause of school desertion.

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDOS	PÁGINAS
Portada.....	I
Autoría.....	II
Aval.....	III
Dedicatoria.....	IV
Agradecimiento.....	V
Resumen.....	VI
Abstract.....	VII
Índice General.....	VIII
Índice de Tablas.....	XII
Introducción.....	XIV

CAPÍTULO I

1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	1
1.1 Antecedentes	
1.2 Categorías fundamentales.....	3
1.2.1 Proceso Enseñanza Aprendizaje.....	4
1.2.2 Proceso Educativo.....	5
1.2.3 La Enseñanza.....	6
1.2.4 Estrategias de enseñanza.....	7
1.2.5 Aprendizaje.....	11
1.2.6 Formas de aprender	
1.2.7 Estrategias de aprendizaje.....	13
1.2.8 Nuevos ambientes de aprendizaje para una sociedad de la información...	16
1.2.9 Los cambios en el profesorado.....	19

1.2.10 Educación sexual en el Proceso Enseñanza Aprendizaje.....	20
1.3 Bloque curricular.....	22
1.3.1 El buen vivir como principio rector de la transversalidad en el Currículo	
1.3.2 Artículos establecidos por la constitución del Ecuador para valorar Los derechos sexuales.....	24
1.3.3 El perfil de salida de los estudiantes de la Educación General Básica.....	28
1.4 Las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación Tic`s.....	30
1.4.1 la Tic`s	
1.4.2 Las Tics en los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje.....	31
1.4.3 Funciones de las Tics en la Educación.....	33
1.4.4 Las Tic´s como eje transversal.....	37
1.4.5 La Educación sexual y las tics.....	38
1.4.6 Ventajas y desventajas de las tics en el ámbito educativo.....	39
1.5 Ejes Transversales.....	42
1.5.1 Ejes Transversales y Educación.....	43
1.5.2 Ejes Transversales y Formación de Valores.....	45
1.5.3 Ejes Transversales y Educación Sexual.....	49
1.5.4 Axiología.....	53
1.5.5 Axiología y Educación	
1.5.6 Valores Sexuales.....	54
1.6 Educación Sexual.....	56
1.6.1 Contexto Geográfico.....	57
1.6.2 Bloque Curricular 5 (Octavo A.E.B).....	58
1.6.3 Bloque Curricular 5 (Noveno A.E.B).....	76

1.7 Programa Interactivo.....	82
1.7.1 Programa	
1.7.2 Interactividad.....	84
1.7.3 El Video como Medio de Enseñanza.....	85
1.7.4 Programa Interactivo de Educación Sexual.....	87

CAPÍTULO II

2. BREVE CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN.....	89
2.1 Análisis e Interpretación de Resultados.....	92
2.1.1 Encuesta Dirigida al Rector y Maestros del “Colegio Nacional Gonzalo Albán Rumazo”	
2.1.2 Encuesta Dirigida a los Estudiantes del “Colegio Nacional Gonzalo Albán Rumazo”.....	102
2.1.3 Encuesta Dirigida a los Padres de Familia del “Colegio Gonzalo Albán Rumazo”.....	112
2.2 Conclusiones.....	122
2.3 Recomendaciones.....	123

CAPÍTULO III

3. Diseño de la Propuesta.....	124
3.1 Datos Informativos	
3.2 Introducción.....	125
3.3 Justificación de la Propuesta.....	126
3.4 Objetivos.....	127
3.5 Descripción de la Propuesta.....	128
3.6 Plan Operativo de la Propuesta.....	129
3.7 Desarrollo de la Propuesta.....	130

Cd Interactivo de Educación Sexual.....	135
Portada	136
Menú Principal.....	137
Reproducción Humana y la Sexualidad.....	138
El Aparato Reproductor Masculino.....	142
Aparato Reproductor Femenino.....	144
Desarrollo del Ser Humano.....	146
Adolescencia.....	147
Enfermedades de Transmisión Sexual.....	149
Salud Sexual.....	150
Métodos Anticonceptivos.....	151
Derechos Sexuales y Axiología.....	154
Test de Sexualidad.....	155
Videos sobre Sexualidad.....	156

4 Referencias Bibliográficas

5 Anexos

INTRODUCCIÓN

Los Estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi han realizado la presente investigación sabiendo que los niños/as y adolescentes son el pilar fundamental para mejorar la educación en base a la solución de problemas que actualmente enfrenta el Ecuador como es la falta de conocimiento en temas de sexualidad.

Actualmente se ha detectado que no basta con reformar la ley: hay que cambiar la cultura permisiva reinante, en las familias ecuatorianas por tal motivo se propone el diseño de un programa interactivo para tratar la sexualidad sin mitos en el Colegio “Gonzalo Albán Rumazo” tiene una utilidad práctica ya que permitirá conocer mediante un estudio estadístico y científico cuales son las consecuencias de no transmitir de manera correcta la información acerca de la sexualidad a los jóvenes y cómo afecta en el desempeño durante el proceso de enseñanza aprendizaje y en su vida diaria.

El diseño de un programa interactivo para tratar la sexualidad sin mitos tiene una novedad científica ya que no se ha realizado anteriormente en esta institución por lo que es un estudio nuevo, lo que hace que este proyecto sea único y original aportado recomendaciones favorables a la institución mediante el uso de la tecnología y programas que nos permitan captar el interés de los estudiantes y padres de familia.

La nueva Actualización y fortalecimiento Curricular en el Ecuador dentro del proyecto Educativo (2010). Tiene como finalidad el buen vivir (Sumak Kawsay) y su propuesta se basa en el desempeño participativo crítico y reflexivo del estudiante, es por esto que se plantea desarrollar este programa interactivo para tratar temas que hasta el día de hoy se lo ha tomado como un tabú en los niños/as y adolescentes como también entre los docentes y padres de familia de la institución.

En el Cantón Latacunga se está realizando esfuerzos muy significativos dentro del marco educativo para mejorar la educación a través de diversas propuestas como.

Seminarios, charlas dirigidas a los padres y madres de familia para promover dentro del currículo el manejo de la educación sexual de una forma responsable.

La aplicación de este estudio tiene relevancia social principalmente para aportar de una manera significativa a evitar los embarazos no deseados en los jóvenes, ya que ellos serán los beneficiarios directos de esta investigación, así como también serán beneficiarios los padres de familia y miembros de la comunidad de la Parroquia Alaquez donde se encuentra ubicada la institución.

Esta investigación tiene como finalidad incentivar a los miembros que componen el proceso educativo a dialogar con los estudiantes de una forma consiente que garantice una formación integral de toda la comunidad del sector.

La presente investigación se divide en tres capítulos que son:

PRIMER CAPÍTULO.- Trata del marco conceptual que da origen al planteamiento del problema de investigación con los respectivos aportes bibliográficos que fundamentan la investigación con su parte teórico-científica.

SEGUNDO CAPÍTULO.- Se refiere al diagnóstico y análisis situacional de la institución, a través de la metodología de la investigación utilizada, que caracteriza a las encuestas y temas de la investigación.

TERCER CAPÍTULO.- Se refiere a la propuesta que consta de la creación de “Un programa interactivo de sexualidad para tratar temas importantes que enfrentan los y las adolescentes en la actualidad como embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual, derechos sexuales y axiología; dirigido a los estudiantes y padres de familia de 8° y 9° A.E.G.B. del Colegio “Gonzalo Albán Rumazo” del Cantón Latacunga, durante el año lectivo 2012-2013” para motivar a los estudiantes a ser partícipes de un cambio social sin violencia en las instituciones educativas de la provincia de Cotopaxi.

CAPÍTULO I

1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1 ANTECEDENTES

En Ecuador el programa social "Habla serio, sexualidad sin misterios" es una campaña emprendida por varios ministerios para erradicar los mitos y tabúes que existen alrededor de la sexualidad en el Ecuador. Aquí se habla sin vergüenza ni tapujos, atacando directamente la desinformación y llamando a las cosas por su nombre. Brinda información especializada a la población en general, pero se enfoca sobre todo en los y las adolescentes para prevenir el embarazo precoz. "Habla serio, sexualidad sin misterios" es una forma atractiva y cómoda de acceder a aquellas preguntas que siempre te hiciste.

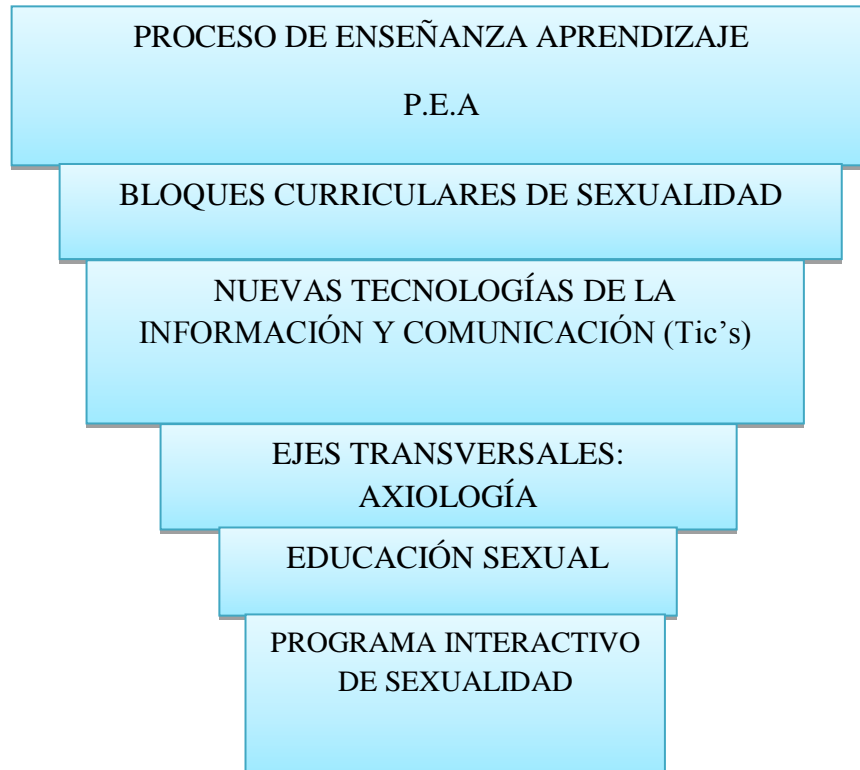
El programa cuenta con conceptos básicos como ¿qué es la sexualidad?, métodos anticonceptivos, derechos sexuales y reproductivos.

En la Universidad Técnica de Cotopaxi se ha realizado un Programa de educación sexual dirigido a los alumnos del 8vo año de educación básica del centro artesanal nocturno 8 de septiembre de la ciudad de Quito. El presente trabajo investigativo tiene como objetivo principal contribuir a la formación integral de los jóvenes estudiantes en lo relacionado a la Educación Sexual.

El tema ha sido planteado en base a las necesidades y los problemas que los jóvenes afrontan en cuanto a la carencia de una correcta información y orientación sobre la sexualidad recibida en sus hogares y porque no decir en las instituciones, ya sea por desconocimiento o no tener las ideas claras para contribuir positivamente al desarrollo de la personalidad de cada individuo.

Sin embargo según la investigación realizada se ha detectado que no existe un programa interactivo para tratar la sexualidad dentro de las instituciones educativas por tal motivo el tesista propone el manejo de las (Tic`s) para fortalecer el conocimiento de los y las adolescentes en los temas relacionados a la sexualidad.

1.2 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



1.2.1 PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

La educación como un proceso consiente, organizado y dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, vivir y ser, construidos en la experiencia socio- histórico, como resultado de la actividad del individuo y su interacción con la sociedad en su conjunto, en el cual se producen cambios que le permiten adaptarse a la realidad, transformarla y crecer como persona.

El proceso de aprender es el proceso complementario de enseñar. Aprender es el acto por el cual un estudiante intenta captar y elaborar los contenidos expuestos por el profesor, o por cualquier otra fuente de información. Él alcanza a través de medios, técnicas de estudio o de trabajo intelectual. Este proceso de aprendizaje es realizado en función de objetivos, que pueden o no identificarse con los del profesor y se lleva a cabo dentro de un determinado contexto.

Como consecuencia del proceso de enseñanza-aprendizaje, ocurren cambios sucesivos e ininterrumpidos en la actividad cognoscitiva del individuo (estudiante). Con la ayuda del maestro o profesor, que dirige su actividad conductora u orientadora hacia el dominio de los conocimientos, así como a la formación de habilidades y hábitos acordes con su concepción científica del mundo, el estudiante adquiere una visión sobre la realidad material y social; ello implica necesariamente una transformación escalonada de la personalidad del individuo.

En la enseñanza se sintetizan conocimientos. Se va desde el no saber hasta el saber; desde el saber imperfecto, inacabado e insuficiente hasta el saber perfeccionado, suficiente y que, sin llegar a ser del todo perfecto, se acerca a la realidad.

Propone reunir los hechos, clasificarlos, compararlos y descubrir sus regularidades, sus necesarias interdependencias, tanto las de carácter general como las internas.

El objetivo es lo que queremos lograr en el estudiante, son propósitos y aspiraciones no solo deben contener el resultado final a conseguir, sino tienen que guiar el proceso de aprendizaje, debe ser expresión de direcciones o de estrategias que promueven experiencias de aprendizaje.

El proceso de enseñanza -aprendizaje es la transmisión de la información de una manera adecuada basado en procesos, métodos y técnicas. Su propósito es formar entes críticos, activos y participativos, conscientes de los problemas que atraviesa el país, a su vez buscando integrar al estudiante a formar parte de la búsqueda de solución, aplicando los conocimientos adquiridos en su desarrollo personal y grupal.

El nuevo currículo propone un proceso de enseñanza - aprendizaje interactivo en el cual es importante conocer, aprender a valorar, aprender a convivir e integrar al alumno en la toma de decisiones para relacionarlo de mejor manera ante y con la sociedad formando personas bio-psico –sociales.

El proceso de enseñanza, con todos sus componentes asociados, debe considerarse como un sistema estrechamente vinculado con la actividad práctica del hombre, que en definitiva, condiciona sus posibilidades de conocer, comprender y transformar la realidad que lo circunda. Dicho proceso se perfecciona constantemente como una consecuencia obligada del quehacer cognoscitivo del hombre, con respecto al cual debe organizarse y dirigirse. En esencia consiste en la actividad dirigida al proceso de obtención de los conocimientos y a su aplicación creadora en la práctica social.

1.2.2 Proceso Educativo

El proceso educativo en su conjunto es un agente transformador de las cosmovisiones del ser humano que actúa desde y para una sociedad concreta. Este expuesto históricamente del orden filosófico, religioso, social, cultural y político que forman parte de la biografía de los profesores. Provoca que como agentes del

proceso educativo también tengamos nuestras propias cosmovisiones sobre qué entendemos por hombre educado, por alumno, el rol del alumno, profesor y su rol, educación y sus fines, qué entendemos por evaluación, sus fines y propósitos, los agentes que participan en el proceso de evaluación, cómo concebimos el ciclo didáctico. Estas cosmovisiones y otras ligadas al proceso educativo definen en primera instancia nuestras acciones y actitudes frente al proceso educativo, de las cuales los estudiantes son mudos testigos.

Actualmente el profesor auténtico tiene como obligación hacer una reflexión profunda sobre cuáles son los supuestos bajo los cuales él se desempeña como agente del proceso educativo. No se trata de transmitir conocimientos a través de una metodología determinada por novedosa que sea, sino que, en la medida que el profesor comprenda sus cosmovisiones relacionadas con el proceso educativo, estará en mejores condiciones de orientar y formar seres humanos útiles a sí mismos y a su contexto.

1.2.3 La Enseñanza

Es la acción y efecto de enseñar (instruir, adoctrinar y amaestrar con reglas o preceptos). Se trata del sistema y método de dar instrucción, formado por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien.

La enseñanza implica la interacción de tres elementos: el profesor, el estudiante; y el objeto desconocimiento; para las corrientes actuales como la cognitiva, el docente es un facilitador del conocimiento, actúa como nexo entre éste y el estudiante por medio de un proceso de interacción. Por lo tanto, el alumno se compromete con su aprendizaje y toma la iniciativa en la búsqueda del saber.

La enseñanza como transmisión de conocimientos se basa en la percepción, principalmente a través de la oratoria y la escritura. La exposición del docente, el apoyo en textos y las técnicas de participación y debate entre los estudiantes son algunas de las formas en que se concreta el proceso de enseñanza.

Con el avance científico, la enseñanza ha incorporado las nuevas tecnologías (Tic's) las mismas que han potenciado el aprendizaje a distancia y la interacción más allá del hecho de compartir un mismo espacio físico.

1.2.4 Estrategias de enseñanza

Las acciones las realiza el maestro, con el objetivo consciente que el alumno aprenda de la manera más eficaz, son acciones secuenciadas que son controladas por el docente. Tienen un alto grado de complejidad. Incluyen medios de enseñanza para su puesta en práctica, el control y evaluación de los propósitos. Las acciones que se planifiquen dependen del objetivo derivado del objetivo general de la enseñanza, las características psicológicas de los alumnos y del contenido a enseñar, entre otras. Son acciones externas, observables.

El proceso de enseñanza produce un conjunto de transformaciones sistemáticas en los individuos, una serie de cambios graduales cuyas etapas se suceden en orden ascendente. Es por tanto, un proceso progresivo, dinámico y transformador. En el cual el docente cumple el papel de guía controlando las acciones realizadas en el salón de clase las mismas que deberán estar enfocadas en base a los objetivos propuestos por la nueva ley a la reforma educativa.

Dentro de este punto se puede decir que existe una gran variedad pero aquí solamente nombrare tres estrategias de enseñanza.

Mapas conceptuales

Los mapas conceptuales permiten organizar de una manera coherente a los conceptos, su estructura organizacional se produce mediante relaciones significativas entre los conceptos en forma de proposiciones, estas a su vez constan de dos o más términos conceptuales unidos por palabras enlaces que sirven para formar una unidad semántica. Además los conceptos se sitúan en una elipse o recuadro, los conceptos relacionados se unen por líneas y el sentido de la relación se aclara con las palabras enlaces, que se escriben en minúscula junto a las líneas de unión. Hay que tener en cuenta que algunos conceptos son abarcados

bajo otros conceptos más amplios, más inclusivos, por lo tanto deben ser jerárquicos; es decir, los conceptos más generales deben situarse en la parte superior del mapa, y los conceptos menos inclusivos, en la parte inferior.

Los mapas conceptuales en consecuencia les permiten a los profesores y alumnos intercambiar sus puntos de vista sobre la validez de un vínculo proposicional determinado para finalmente proporcionar un resumen esquemático de todo lo que se ha aprendido, son herramientas útiles para ayudar a los estudiantes a aprender acerca de la estructura del conocimiento y los procesos de construcción de pensamiento.

Este puede servir como punto de partida de cualquier concepción de concepto que la persona pueda tener concerniente a la estructura del conocimiento, es decir, sirve para descubrir los preconceptos del alumno y cuando se llegue al final del proceso servirá para clarificar relaciones entre nuevos y antiguos conocimientos.

Analogías

Mediante la analogía se ponen en relación los conocimientos previos y los conocimientos nuevos que el docente introducirá a la clase. Las analogías deben servir para comparar, evidenciar, aprender, representar y explicar algún objeto, fenómeno o suceso.

El razonamiento analógico como proceso de aprendizaje es un "botón de muestra" de la aplicación de los contenidos de la psicología del pensamiento al campo de la psicología aplicada, y además es un tema que introduce el contenido de la práctica voluntaria.

Por otra parte en el ámbito del aprendizaje puede contribuir a facilitar la recuperación de conocimientos relevantes.

En las analogías se deben incluir de forma explícita tanto las relaciones comunes que mantiene con el dominio objetivo como las diferencias entre ambos, para esto

el docente debe de ser muy ágil y creativo porque le permitirá mostrarle al estudiante la relación existente entre el conocimiento científico y la cotidianidad.

Videos

El uso del vídeo, desarrolla muchos aspectos novedosos en el trabajo creativo de profesores ya que puede ser utilizado en los diferentes momentos de la clase (presentación de los nuevos contenidos, ejercitación, consolidación, aplicación y evaluación de los conocimientos), además influye en las formas de presentación de la información científica en la clase.

En el proceso de enseñanza aprendizaje el uso de videos no ocasiona grandes dificultades ya que las características de observación del vídeo están muy cercanas a las condiciones de lectura de un texto: la grabación se puede congelar o detener con la ayuda de la pausa, repetir la presentación de un fragmento determinado o de la cinta completa (ir y volver), hacer una pausa en la presentación para realizar algún ejercicio o aclaración complementaria o simplemente tomar notas en la libreta.

Dentro de las ventajas que el uso del video proporciona puedo nombrar las siguientes:

1. Garantizar una participación activa del estudiante
2. Crean las condiciones para el paso de lo sencillo a lo complejo, de lo concreto a lo abstracto.
3. Propician la determinación de lo fundamental en el contenido de enseñanza.
4. Propician el realismo (autenticidad, certeza).
5. Crean la posibilidad de la base orientadora de los estudiantes en el tránsito del estudio de la teoría al dominio en la práctica de los hábitos y habilidades.
6. Contribuyen a la concentración de la información y al incremento del ritmo de enseñanza.

Los videosson considerados como un medio de enseñanza de gran utilidad en el P.E.A teniendo en cuenta este planteamiento, actualmente se propone la

utilización de la tecnología de disco versátil digital para dar soporte a una nueva forma de video como medio didáctico.

Los medios de enseñanza son elementos de suma importancia en el proceso enseñanza-aprendizaje, estos brindan el soporte material de modo que permiten dar cumplimiento a los objetivos, favoreciendo a que los estudiantes se puedan apropiar del contenido de manera reflexiva y consciente, en una unidad entre la instrucción, la educación y el desarrollo.

Las estrategias construccionales apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza o de la lectura del texto de enseñanza. Cubren funciones como las siguientes: detección de la información principal, conceptualización de los contenidos, delimitación de la organización, estructura e interrelaciones entre dichos contenidos, y mantenimiento de la atención y motivación. Aquí pueden incluirse estrategias como: ilustraciones, redes semánticas, mapas conceptuales y analogías, entre otras.

A su vez, las estrategias instruccionales se presentan después del contenido que se ha de aprender, y permiten al estudiante formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. En otros casos le permiten valorar su propio aprendizaje. Algunas de las estrategias pos-instruccionales más reconocidas son: pos-pregunta intercalado, resúmenes finales, redes semánticas y mapas conceptuales.

Las estrategias también aquellos recursos que el profesor utiliza para focalizar y mantener la atención de los aprendices durante una sesión, discurso o texto. Los procesos de atención selectiva son actividades fundamentales para el desarrollo de cualquier acto de aprendizaje. en este sentido, deben proponerse preferentemente como estrategias de tipo construccionales, dado que pueden aplicarse de manera continua para indicar a los alumnos sobre qué puntos, conceptos o ideas deben centrar sus procesos de atención, codificación y aprendizaje.

1.2.5 Aprendizaje

El aprendizaje es un proceso de naturaleza extremadamente compleja, cuya esencia es la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad. Para que dicho proceso pueda considerarse realmente como aprendizaje, en lugar de una simple huella o retención pasajera, debe poder manifestarse en un tiempo futuro y contribuir, además, a la solución de problemas concretos, incluso diferentes en su esencia a los que motivaron inicialmente el desarrollo del conocimiento, habilidad o capacidad.

Cuando se trata de niños o jóvenes, los padres deben ser conscientes que son los primeros responsables de la educación de sus hijos, y buscar una comunicación fluida con los docentes para aunar esfuerzos en pro de la eficacia del proceso.

1.2.6 Formas de Aprender; las formas de aprender son:

- **Aprender a Conocer:** Es adquirir los procesos del aprendizaje metódico, sistemático y científico, mediante una metodología que nos permita garantizar la objetividad al momento de afirmar algo respecto de la realidad que nos circunda.
- **Aprender a Hacer:** utilizar los procedimientos para desarrollar una actividad mental o física de manera efectiva.
- **Aprender a Convivir:** saber cómo relacionarse e integrarse de una manera respetuosa, productiva, afectuosa y comprometida con otras personas y grupos del entorno.
- **Aprender a Ser:** Reconocerse e integrarse consigo mismo; tomar conciencia de sí, de la potencialidad de su ser.

- **Aprender a Innovar:** Saber buscar encontrar y utilizar alternativas poco o nada convencionales para dar soluciones inéditas a situaciones de la vida real.
- **Aprender a Aprender:** Es asumirse como agente de cambio de la propia existencia, aceptarse como un ser inacabado, proyectado hacia el futuro.
- **Aprender a lo largo de la vida:** aprender siempre sobre todo en el contexto actual donde los conocimientos pierden vigencia muy rápidamente en lo teórico, pero principalmente en lo práctico-técnico.

Difícilmente podrá orientarse adecuadamente una persona que recibe señales contradictorias respecto a lo que se espera de él o lo que se piensa es mejor para su realización como ser humano. Si existe madurez en la relación institución educativa-familia, la colaboración mutua favorecerá notablemente la transformación deseada para bien del estudiante. Por esto, si las condiciones no se dan, los padres tienen el derecho y el deber de exigir un ámbito de participación que les permita intercambiar ideas y colaborar con los responsables de la educación formal de sus hijos.

La actitud de padres y docentes debe ser equilibrada, con afecto y brindando orientación hacia una autonomía pensada y reflexiva. Nunca debe constituirse en un duelo de agresiones, con una represión sistemática que acreciente un carácter agresivo y sentimiento de inferioridad y de esta manera se logrará mayor tranquilidad para el estudiante.

En una familia, un niño o joven a veces es considerado “insoportable”. Son cansadores, es cierto, pero quizá resultaría más positivo tratar de encauzar su intranquilidad impulsándole a realizar algún deporte, o buscando actividades dentro de su hogar que lo mantengan en una actividad positiva.

Las teorías psicológicas del procesamiento humano de la información y los paradigmas pedagógicos definen a los fenómenos cognitivos como

transformaciones de la información de entrada como la información de salida, donde de una memoria sensorial y selectiva, la información pasa a una memoria operativa. De la memoria operativa se codifica la información mediante una serie de procesos básicos de pensamiento como: identificar, comparar relacionar, conceptualizar inferir entre otros; así se da significado significativo a la información recibida y se lo introduce en la estructura de las persona para formar parte de su memoria a largo plazo.

1.2.7 Estrategias de aprendizaje

Las acciones las realiza el alumno, con el objetivo siempre consciente de apoyar y mejorar su aprendizaje, son acciones secuenciadas que son controladas por el estudiante. Tienen un alto grado de complejidad. Las acciones que ejecuta el estudiante dependen de su elección, de acuerdo a los procedimientos y conocimientos asimilados, a sus motivos y a la orientación que haya recibido, por tanto media la decisión del alumno. Forma parte del aprendizaje estratégico. Se consideran como una guía de las acciones que hay que seguir. Son procedimientos internos fundamentalmente de carácter cognitivo.

Se han identificado cinco tipos de estrategias generales en el ámbito educativo. Las tres primeras ayudan al alumno a elaborar y organizar los contenidos para que resulte más fácil el aprendizaje (procesar la información), la cuarta está destinada a controlar la actividad mental del alumno para dirigir el aprendizaje y, por último, la quinta está de apoyo al aprendizaje para que éste se produzca en las mejores condiciones posibles.

Estrategias de ensayo.- Son aquellas que implica la repetición activa de los contenidos (diciendo, escribiendo), o centrarse en partes claves de él. Repetir términos en voz alta, reglas mnemotécnicas, copiar el material objeto de aprendizaje, tomar notas literales, el subrayado.

Estrategias de elaboración.- Implican hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar. Por ejemplo:

- Parafrasear, resumir, crear analogías, tomar notas no literales, responder preguntas (las incluidas en el texto o las que pueda formularse el alumno), describir como se relaciona la información nueva con el conocimiento existente.

Estrategias de organización.- Agrupan la información para que sea más fácil recordarla. Implican imponer estructura a los contenidos de aprendizaje, dividiéndolo en partes e identificando relaciones y jerarquías. Incluyen ejemplos como:

- Resumir un texto, esquema, subrayado, cuadro sinóptico, redsemántica, mapa conceptual, árbol ordenado.

Estrategias de control de la comprensión.- Estas son las estrategias ligadas a la meta cognición. Implican permanecer consciente de lo que se está tratando de lograr, seguir la pista de las estrategias que se usan y del éxito logrado con ellas y adaptar la conducta en concordancia.

Si utilizásemos la metáfora de comparar la mente con un ordenador, estas estrategias actuarían como un procesador central de ordenador. Son un sistema supervisor de la acción y el pensamiento del alumno, y se caracterizan por un alto nivel de conciencia y control voluntario. Entre las estrategias meta cognitivas están: la planificación, la regulación y la evaluación

Estrategias de planificación.- Son aquellas mediante las cuales los alumnos dirigen y controlan su conducta, por tanto, anteriores a que los alumnos realicen ninguna acción. Se llevan a cabo actividades como:

- Establecer el objetivo y la meta de aprendizaje
- Seleccionar los conocimientos previos que son necesarios para llevarla a cabo
- Descomponer la tarea en pasos sucesivos
- Programar un calendario de ejecución
- Prever el tiempo que se necesita para realizar esa tarea, los recursos que se necesitan, el esfuerzo necesario
- Seleccionar la estrategia a seguir

Estrategias de regulación, dirección y supervisión.- Se utilizan durante la ejecución de la tarea. Indican la capacidad que el alumno tiene para seguir el plan trazado y comprobar su eficacia. Se realizan actividades como:

- Seguir el plan trazado
- Ajustar el tiempo y el esfuerzo requerido por la tarea
- Modificar y buscar estrategias alternativas en el caso de que las seleccionadas anteriormente no sean eficaces.

Estrategias de evaluación.- Son las encargadas de verificar el proceso de aprendizaje. Se llevan a cabo durante y al final del proceso. Se realizan actividades como:

- Revisar los pasos dados.
- Valorar si se han conseguido o no los objetivos propuestos.
- Evaluar la calidad de los resultados finales.
- Decidir cuándo concluir el proceso emprendido, cuando hacer pausas, la duración de las pausas, etc.

Estrategias de apoyo o afectivas.- Estas estrategias, no se dirigen directamente al aprendizaje de los contenidos. La misión fundamental de estas estrategias es mejorar la eficacia del aprendizaje mejorando las condiciones en las que se produce. Incluyen:

- Establecer y mantener la motivación, enfocar la atención, mantener la concentración, manejar la ansiedad, manejar el tiempo de manera efectiva, etc.

Por último señalar, que algunos autores relacionan la estrategia de aprendizaje con un tipo determinado de aprendizaje. Para estos autores cada tipo de aprendizaje (por asociación/por reestructuración) estaría vinculado a una serie de estrategias que le son propias.

El aprendizaje y sus diferentes estrategias tienen como objetivo el cambio relativamente invariable de la conducta de una persona a partir del resultado de la experiencia. Este cambio es conseguido tras el establecimiento de una asociación

entre un estímulo y su correspondiente respuesta. La capacidad no es exclusiva de la especie humana, aunque en el ser humano el aprendizaje se constituyó como un factor que supera a la habilidad común de las ramas de la evolución más similares. Gracias al desarrollo del aprendizaje, los humanos han logrado alcanzar una cierta independencia de su entorno ecológico y hasta pueden cambiarlo de acuerdo a sus necesidades.

El análisis crítico concluye que si bien una gran cuota de responsabilidad corresponde al docente, debemos tener bien claro que el proceso educativo es un fenómeno social y colectivo, lo que implica que también existe una cuota de responsabilidad por parte de los padres y fundamentalmente del propio estudiante ya que puede emplear dichas estrategias en facilitar el aprendizaje significativo demostrado su efectividad el momento de resolver problemas de su vida diaria.

1.2.8 Nuevos Ambientes de Aprendizaje para una Sociedad de la Información

El sistema educativo, una de las instituciones sociales por excelencia, se encuentra inmerso en un proceso de cambios, enmarcados en el conjunto de transformaciones sociales propiciadas por la innovación tecnológica y, sobre todo, por el desarrollo de las tecnologías de la información y de la comunicación, por los cambios en las relaciones sociales y por una nueva concepción de las relaciones tecnología-sociedad que determinan las relaciones tecnología-educación. Cada época ha tenido sus propias instituciones educativas, adaptando los procesos educativos a las circunstancias. En la actualidad esta adaptación supone cambios en los modelos educativos, cambios en los usuarios de la formación y cambios en los escenarios donde ocurre el aprendizaje.

Este proceso de cambios, en uno de los marcos donde mejor se refleja es en el ambiente instruccional, en el marco donde se desarrollan los procesos de aprendizaje. Es indudable que la aparición de los medios de masas (radio, tv, etc.) ha afectado a la forma en que los ciudadanos aprendemos. Sin embargo el desarrollo de estos medios no ha afectado profundamente a la institución educativa. Los ambientes instruccionales, tal como los conocemos, han

comenzado a transformarse en la actualidad para adaptarse a la sociedad de la información. Sin embargo, el aula de clase, los procesos de enseñanza-aprendizaje que se desarrollan en las instituciones educativas tradicionales parecen presentar cierta rigidez para una educación futura y requieren para ello adaptaciones.

“Stonier. T “señala algunos de los objetivos que comienza a requerir nuestra sociedad y que complementan, necesariamente, la educación para el empleo predominante en el actual sistema educativo” (1989. Pág. 14-37)

Ésta que ha sido una de las principales preocupaciones de la era industrial, pasa a constituir uno solo de los objetivos del nuevo orden de la educación caracterizado por los siguientes objetivos:

- Educación para el empleo: La sociedad sigue necesitando fuerza de trabajo, pero ahora cada vez más versátil, capaz de responder a las cambiantes necesidades de la economía y la sociedad, mediante destrezas básicas necesarias en una economía avanzada de la información.
- Educación para la vida: Implica entender la realidad que a uno le toca vivir y entenderse él mismo, cambiar de ganarse la vida al aprendizaje de cómo vivir.
- Educación para el mundo: Entender el impacto de la ciencia y la tecnología en todos los aspectos de la sociedad, que requiere, además de las disciplinas tradicionales, un punto de vista más global (educación para la responsabilidad ambiental, desarrollo armonioso de las relaciones intra e inter sociedades)
- Educación para el auto-desarrollo: Desarrollar las facultades críticas para que los alumnos sean capaces de entender conceptos y desarrollarse por sí mismos (favorecer una imaginación más creativa, pero también destrezas artísticas, físicas y sociales, y en particular destrezas comunicativas y organizativas).
- Educación para el ocio: Debemos educar para un uso constructivo del tiempo de ocio y al mismo tiempo la educación debe ir convirtiéndose en una actividad placentera. Los estudiantes van hacia una explosión de información donde ellos mismos deben buscar aquello que consideran interesante y divertido.

Se ha determinado que en la actualidad existen diferentes circunstancias en la sociedad las mismas que nos permiten determinar cuál será el campo de estudio

para elaborar nuestro proyecto. La base del estudio nos ayuda a fortalecer el P.E.A basados en los siguientes objetivos: educación para la vida, educación para el auto desarrollo. Al mismo tiempo, las circunstancias organizativas en las que se sitúan cada uno de estos escenarios determinan el acceso a los materiales de aprendizaje y la comunicación educativa que se configura.

a) El hogar.- En general, la disponibilidad tecnológica es limitada y ello hace que el acceso a los recursos de aprendizaje también lo sea. El tipo de aprendizaje desarrollado en este escenario se apoya en gran medida en materiales distribuidos por canales clásicos, reservando la utilización de las redes para el feed-back, la comunicación -electrónica- con el tutor y las conexiones con otros alumnos y sobre todo con centros de recursos de aprendizaje de materiales de referencia

b) El puesto de trabajo.- Estas permiten acceder, tanto a los servicios de carácter general de la red y materiales genéricos de formación, como a materiales específicos de la propia compañía o de otras instituciones o consorcios a los que con carácter más o menos restringido se puede acceder desde la empresa. Desde las medianas y pequeñas empresas, será pues factible acceder, por la simple disponibilidad tecnológica obligada por el acceso a cursos y programas específicos, a recursos y servicios genéricos que operan en la red.

c) Centros de recursos de aprendizaje.- El concepto de centro de recursos, aun teniendo cierta tradición pedagógica, considero que habría de revisarse debido al impacto de las nuevas tecnologías de la comunicación. Suele describirse el centro de recursos de aprendizaje como un área o áreas donde el estudiante individual o en grupo puede ir a aprender a través del uso de medios, y entre las principales funciones que debe cumplir incluye:

- Proporcionar materiales instrucciones.
- Facilitar la utilización óptima del material en los entornos de aprendizaje adecuados.
- Aportar una organización eficiente y efectiva que proporcione unos servicios reales y no solamente un ámbito de autoservicio.

Mediante el análisis de lo expuesto por Stonier el sistema educativo, tal como lo conocemos, está basado en los ambientes instruccionales actuales, que son una consecuencia de la revolución industrial y por ello relativamente recientes en la historia de la humanidad.

El modo industrial de producción (división del trabajo, especialización, instituciones sociales especializadas) requería formas de transmisión cultural acordes con las necesidades de aquella nueva sociedad industrializada.

Las circunstancias tecnológicas, culturales y sociales en las que se desenvuelve la actual sociedad exigen, por otra parte, nuevos objetivos a la educación. Pero, además, habría que contemplar la posibilidad de constituir centros de recursos compartidos (distintos ámbitos educativos, teletrabajo, servicios institucionales, constitución de mediatecas) que rentabilicen los recursos de la comunidad. Y al mismo tiempo, debería cumplir la función de servir de conexión con el exterior. Y en este caso, el Centro de Recursos de Aprendizaje tendría que poner los recursos de la propia institución no solo a disposición de los sus propios usuarios, sino de todos los posibles usuarios que accedan por la red.

1.2.9 Los Cambios en el profesorado

Al igual que se configura un nuevo alumno-usuario de la formación, el rol del docente también cambia en un ambiente rico en Tic's. Las escuelas y el profesor dejan de ser fuentes de todo conocimiento y el profesor pasa a actuar de guía de alumnos para facilitarles el uso de recursos y herramientas que necesitan para explorar y elaborar nuevo conocimiento y destrezas, pasa a actuar como gestor de recursos de aprendizaje y a acentuar su papel de orientador.

Esto supone para los profesores un nuevo rol y también, un conjunto de cambios desde el modelo de escuela agrícola-industrial a un modelo que responda a los retos de la sociedad del mañana, que oriente las acciones de nuestro sistema educativo relacionadas con la introducción de las Tic's y que debe considerar el contexto de las realidades y los anhelos de cada sociedad concreta.

Pero en todo caso debe atender a: una dimensión universal (en cuanto que nos encontramos en un proceso de mundialización de la economía, de la cultura, de la sociedad), a una dimensión nacional (que atienda a los referentes culturales de los individuos que determinan las formas de comunicación y la importancia de las transacciones de información para la economía nacional), así como a una dimensión que viene dada por el papel que adquieren en la comunidad los servicios y cuyas demandas deben ser consideradas por el sistema educativo (algunas de ellas relacionadas cada vez más con la sociedad de la información y por lo tanto con las Tic's).

1.2.10 Educación sexual en el Proceso Enseñanza Aprendizaje

Los estilos participativos favorecen los procesos de socialización e individualización de los(as) estudiantes que forman parte del proceso de enseñanza aprendizaje activo y consciente de la educación sexual. En este sentido, debe ser un proceso dinámico, estrechamente vinculado con la vida práctica, desarrollador y movilizador de la inteligencia y la creatividad del estudiantado. La educación sexual en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje ha sido esencialmente, no participativa y un estilo participativo debe caracterizarse por promover los saberes, estimular la comunicación.

Desde los contenidos de enseñanza, debe ser tarea priorizada desarrollar una pedagogía donde se respeten las diferencias individuales y las diversidades personales y grupales, en la cual se favorezca la interacción positiva entre el alumnado y al mismo tiempo, se propicie un armónico y equilibrado desarrollo personal y social.

El Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la educación sexual debe tener un carácter participativo; pues esto implica que la actividad del estudiantado sea productiva en función del desarrollo de las capacidades, habilidades y potencialidades, lo cual permitirá que el alumnado sea capaz de descubrir, analizar y valorar tanto individualmente como de forma colectiva y a su vez, apropiarse

activa y creadoramente de los contenidos, de las formas de conocer, de hacer, de convivir, fundamentada en la experiencia socio histórica.

Una educación desarrolladora de la sexualidad, conduce el proceso de crecimiento de la personalidad hacia progresivos niveles superiores, respeta las necesidades y opciones individuales; además ofrece las posibilidades para que la persona sea la partícipe de su propio mejoramiento.

En este sentido, se hace necesario aclarar qué es participación y de qué estilo de participación se trata.

González. H. "La participación es el proceso mediante el cual cada persona, como singularidad y como miembro de un grupo humano; se compromete en la búsqueda y construcción de nuevos conocimientos y valores para dar solución a sus problemas individuales y colectivos, en un clima de diálogo, comprensión, colaboración y solidaridad. Sólo mediante la participación activa se potencia legítimas transformaciones en la realidad social y educativa y en las personas mismas". (1997, Pág.44)

Para el investigador el estilo participativo en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la educación sexual significa intercambiar, dialogar, preguntar, responder; partiendo de una buena comunicación que implica compartir, relacionarse, cooperar, ayudarse mutuamente no sólo en la realización de las tareas; sino también en otras actividades como juegos que estimulen el intercambio de roles, basado en el respeto, sin frenar el desarrollo de los(as) estudiantes, ayudándolos a ser auténticos y espontáneos; lo cual permite que el estudiantado se apropie de conocimientos, habilidades, valores, hábitos, actitudes y conductas para el desarrollo de una sexualidad responsable.

En efecto el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la educación sexual debe partir de los conocimientos, actitudes y valores que posee la persona, orientando el progreso hacia nuevos horizontes que superen las metas a alcanzar, respetando las necesidades, los intereses y las opiniones del educando, de manera que exista un clima psicológico favorable basado en el intercambio, el diálogo y la

comunicación, para así contribuir a educar la sexualidad. La educación sexual en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje ha sido esencialmente, no participativa. A lo largo de la historia se ha centralizado en el profesor(a), el cual impone sus conocimientos sin dar lugar a la participación de los(as) estudiantes para que expresen sus dudas, inquietudes, la toma de decisiones y la crítica.

1.3 BLOQUE CURRICULAR

Los bloques curriculares organizan e integran un conjunto de destrezas con criterios de desempeño alrededor de un tema generador.

1.3.1 El Buen Vivir como Principio Rector de la Transversalidad en el Currículo

El Buen Vivir es un principio constitucional basado en el Sumak Kawsay, una concepción ancestral de los pueblos originarios de los Andes. Como tal, el Buen Vivir está presente en la educación ecuatoriana como principio rector del sistema educativo, y también como hilo conductor de los ejes transversales que forman parte de la formación en valores.

En otras palabras, el Buen Vivir y la educación interactúan de dos modos. Por una parte, el derecho a la educación es un componente esencial del Buen Vivir, en la medida en que permite el desarrollo de las potencialidades humanas y como tal garantiza la igualdad de oportunidades para todas las personas.

Los ejes transversales constituyen grandes temáticas que deben ser atendidas en toda la proyección curricular, con actividades concretas integradas al desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño de cada área de estudio.

En sentido general, los ejes transversales, abarcan temáticas tales como:

- **La interculturalidad.-** El reconocimiento a la diversidad de manifestaciones étnico-culturales en las esferas local, regional, nacional y planetaria, desde una visión de respeto y valoración.

- **La formación de una ciudadanía democrática.-** El desarrollo de valores humanos universales, el cumplimiento de las obligaciones ciudadanas, la toma de conciencia de los derechos, el desarrollo de la identidad ecuatoriana y el respeto a los símbolos patrios, el aprendizaje de la convivencia dentro de una sociedad intercultural y plurinacional, la tolerancia hacia las ideas y costumbres de los demás y el respeto a las decisiones de la mayoría.

- **La protección del medioambiente.-** La interpretación de los problemas medioambientales y sus implicaciones en la supervivencia de las especies, la interrelación del ser humano con la naturaleza y las estrategias para su conservación y protección.

- **El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes.-** El desarrollo biológico y psicológico acorde con las edades y el entorno socio-ecológico, los hábitos alimenticios y de higiene, el empleo productivo del tiempo libre.

- **La educación sexual en los jóvenes.-** El conocimiento y respeto por la integridad de su propio cuerpo, el desarrollo de la identidad sexual y sus consecuencias psicológicas y sociales, la responsabilidad de la paternidad y la maternidad.

La atención a estas temáticas será planificada y ejecutada por los docentes a desarrollar sus clases y las diversas tareas de aprendizaje, con el apoyo de actividades extraescolares de proyección institucional.

En fin el bloque curricular se define como un conjunto de asignaturas con unos objetivos formativos comunes que se evalúan de forma global en un procedimiento que se llama evaluación curricular. Todos los planes de estudio que se imparten en el P.E.A tienen definido un bloque curricular inicial llamado fase selectiva, constituido por el conjunto de asignaturas de primero y segundo trimestre de los planes de estudio con organización cuatrimestral o por las del primer año académico para aquellos que tienen una organización anual.

Fuera del bloquecurricular de fase selectiva, todos los planes de estudio tendrán definidos uno o más bloques curriculares, integrados por el resto de asignaturas del plan de estudios, excepto las de libre elección. Una asignatura únicamente puede formar parte de un bloquecurricular. Recordemos que los mismos se orientan el desempeño integral que debe alcanzar el estudiante en un área de estudio: el saber hacer, pero ante todo, la conciencia de utilización de lo aprendido en relación con la vida social y personal.

Por otra parte, el Buen Vivir es un eje esencial de la educación, en la medida en que el proceso educativo debe contemplar la preparación de los futuros ciudadanos para una sociedad inspirada en los principios del Buen Vivir, es decir, una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, promotora de la interculturalidad, tolerante con la diversidad, equidad de género y respetuosa de la naturaleza. Además jóvenes conscientes del cuidado y respeto de su cuerpo para poder llevar una vida sexual adecuada, enfocada en el cumplimiento de los derechos y obligaciones del ser humano.

Por tal motivo a continuación se da a conocer un resumen de los artículos establecidos por la constitución de la república ecuatoriana para el cuidado y respeto de la integridad de las personas.

1.3.2 Artículos establecidos por la Constitución del Ecuador para valorar Los derechos sexuales

QUE, el artículo 3 de la Constitución de la república del Ecuador, establece los deberes del Estado... “Garantiza sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social.”

QUE, la Constitución Política de la República en su artículo 11 instituye los principios para el ejercicio de los derechos, “Todas las personas son iguales y gozarán de los mismos derechos, deberes y oportunidades.”

QUE, la Constitución de la República del Ecuador, en el artículo 27 señala que “la educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos.

QUE, el artículo 66 de la Constitución de la República del Ecuador prescribe sobre los derechos de libertan en los numerales 11 y 19 garantiza a las personas “El derecho a guardar reserva sobre sus convicciones, datos referentes a su salud y vida sexual.

QUE, la Constitución Política del a República en su artículo 347 numeral 2 “Garantiza que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica. Los centros educativos serán espacios de detección temprana de requerimientos especiales”. “Asegura que todas las entidades educativas impartirán una educación en ciudadanía, sexualidad y ambiente, desde el enfoque de derechos. “Y “Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de las y los estudiantes”.

QUE, mediante Acuerdo Ministerial N 910 del 28 de Mayo del 2000, se aprobó y dispuso la ejecución del Plan nacional de Educación de la sexualidad y el Amor – PLANESA, en todos los niveles educativos, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales:

QUE, el estado Ecuatoriano ha ratificado varios instrumentos internacionales en materia de Derechos Humanos como la Declaración Universal de Derechos Humanos.”

QUE, en el marco de la XVII Conferencia internacional de SIDA y la primera de Ministros de Salud y Educación para detener el VIH e ITS en Latinoamérica y el Caribe sea cuerda “Implantar y fortalecer estrategias intersectoriales de educación integral en sexualidad y promoción de la salud sexual, que incluya la prevención

del VIH e ITES y en las que se complementa los esfuerzos en el ámbito de sus respectivas responsabilidades y atribuciones.”

En, ejercicio de la atribución que le confiere el artículo 154 numeral 1 de la Constitución de la República del Ecuador, en armonía con los artículos 24 de la Ley Orgánica de Educación, 28 literal f) de su Reglamento General de Aplicación; y 17 del Estatuto.

ACUERDA:

Art. 1: PROHIBIR a las autoridades de los establecimientos públicos y particulares de los diferentes niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional, que exija a los estudiantes que se realicen la prueba o exámenes de salud relacionados con la identificación del VIH SIDA, como requisito para inscripciones, matriculas, pases de año, graduación o por cualquier situación institucional, por ser atentatorio a los Derechos Humanos.

Art. 2: GARANTIZAR a los niños, niñas adolescentes y jóvenes víctimas del VIH SIDA que pertenecen al Sistema Educativo Nacional a sus afectados, sin discriminación ni limitaciones de ningún tipo, el ejercicio pleno de sus derechos protegidos por la Constitución de la República del Ecuador, por los instrumentos internacionales y la legislación nacional.

Art. 3. ENCARGAR a las Subsecretarías Regionales de Educación y a las Direcciones Provinciales de Educación Hispana o Bilingüe, a través de la Supervisión Educativa, la responsabilidad de verificar, controlar y realizar el seguimiento de la aplicación del presente Acuerdo.

Art. 4. DISPONER a las instituciones del Sistema Educativo Nacional, el cumplimiento del presente instrumento jurídico, conforme a lo que establece el Acuerdo Ministerial N 403, expedido el 10 de agosto del 2006 en el que se dispone “Institucionalizar la Educación de la Sexualidad, la prevención de las ITS – VIH – SIDA, libre de estereotipos y prejuicios para contribuir a la

promoción de la calidad de vida y erradicación de estigmas y discriminación por VIH SIDA.

Hablar de sexualidad, libertad y decisiones todavía provoca sospechas y tabús. En la Asamblea Nacional Constituyente y muchas personas por lo general, no se puede hablar sin evitar esas reacciones. Las miradas suspicaces, las risas e ironías rondaron a las mujeres organizadas, que encabezaron la propuesta para que la nueva Constitución reconozca los derechos sexuales y reproductivos como derechos humanos básicos de toda persona, y se establezcan garantías y condiciones para su pleno ejercicio.

Algunos miembros de la asamblea se pronunciaron diciendo que la sexualidad es un tema de la vida privada y no tenía por qué estar en la Constitución Política del Estado. También hubo voces a favor de una iniciativa que se consideraba nueva y urgente, aunque no faltaron quienes advirtieron dentro y fuera de la Asamblea que esta idea solo era un "empeño por combatir toda forma de moralidad".

Así el reconocimiento de derechos sexuales y reproductivos en la nueva Constitución ecuatoriana marca un hito en la definición e impulso de derechos humanos a escala nacional. Se trata de un avance que tiene connotaciones múltiples de orden económico, político, social, cultural, académico, que condensa procesos previos y condiciones de la coyuntura, que abre inéditas posibilidades de cambio.

Desde esta perspectiva, los derechos incorporados en la Constitución son inherentes a todas y todos, adquieren ciertas especificidades para las mujeres así como en distintos momentos del ciclo de vida, y remiten a diversos aspectos personales e institucionales. Por eso, permiten poner en cuestión las relaciones de poder en sus distintas manifestaciones, presentes desde el plano más íntimo hasta el más público.

Así, en una decena de artículos quedan establecidos el respeto a la integridad personal en sus dimensiones física, psicológica y sexual, a la libre orientación sexual y al desarrollo de la personalidad; la libertad para tomar decisiones sobre la vida sexual, para decidir sobre la procreación contando con los medios necesarios; la igualdad y corresponsabilidad en la familia y el apoyo a las jefas de hogar; el compromiso estatal de actuar contra la violencia hacia las mujeres y niños, de promover la salud sexual y reproductiva, así como el respeto a los derechos reproductivos en el ámbito laboral.

1.3.3 El perfil de salida de los estudiantes de la Educación General Básica

La Educación General Básica en el Ecuador abarca diez niveles de estudio, desde primero de básica hasta completar el décimo año con jóvenes preparados para continuar los estudios de bachillerato y preparados para participar en la vida política-social, conscientes de su rol histórico como ciudadanos ecuatorianos. Este nivel educativo permite que el estudiantado desarrolle capacidades para comunicarse, para interpretar y resolver problemas y para comprender la vida natural y social.

Los jóvenes que concluyen los estudios de la Educación General Básica serán ciudadanos capaces de:

- Convivir y participar activamente en una sociedad intercultural y plurinacional.
- Sentirse orgullosos de ser ecuatorianos, valorar la identidad cultural nacional, los símbolos y valores que caracterizan a la sociedad ecuatoriana.
- Disfrutar de la lectura y leer de una manera crítica y creativa.
- Demostrar un pensamiento lógico, crítico y creativo en el análisis y resolución eficaz de problemas de la realidad cotidiana.
- Valorar y proteger la salud humana en sus aspectos físicos, psicológicos sexuales.
- Preservar la naturaleza y contribuir a su cuidado y conservación.

- Solucionar problemas de la vida cotidiana a partir de la aplicación de lo comprendido en las disciplinas del currículo.

- Producir textos que reflejen su comprensión del Ecuador y el mundo contemporáneo a través de su conocimiento de las disciplinas del currículo.

Aplicar las tecnologías en la comunicación, en la solución de problemas prácticos, en la investigación, en el ejercicio de actividades académicas, etc.

- Interpretar y aplicar a un nivel básico un idioma extranjero en situaciones comunes de comunicación.

- Hacer buen uso del tiempo libre en actividades culturales, deportivas, artísticas y creativas que los lleven a relacionarse con los demás y su entorno, como seres humanos responsables, solidarios y proactivos.

- Demostrar sensibilidad y comprensión de obras artísticas de diferentes estilos y técnicas, potenciando el gusto estético.

El mejoramiento de la calidad de la educación, se ha convertido en un reto que debemos asumir como un deber y un compromiso el Ecuador; un gran reto que indiscutiblemente deberá asumir todo ecuatoriano, pero que va a comprometer de una forma más particular y más directa a los nuevos profesionales de la docencia. Para asumir y poder llevar a la práctica el gran reto que supone la mejora de nuestra calidad de enseñanza, lo primero que se necesita hacer, es conocer las propuestas formuladas por el Ministerio de Educación, a través del Currículo Básico Nacional, y reflexionar sobre ellas. Punto de partida imprescindible para, desde él, protagonizar, en un futuro inmediato, una enseñanza más abierta, más innovadora y más significativa.

En realidad es compromiso de todos los miembros activos del proceso educativo ser protagonistas y a hacer posible la realidad de un cambio de una renovación pedagógica y didáctica en los centros escolares. La reforma que se ha emprendido, sólo será posible si la asumimos de una manera crítica y reflexiva y si llegamos a sentirla verdaderamente como nuestra.

Por lo tanto, en el marco de esta Reforma Educativa Ecuatoriana y en respuesta al reto que supone el fortalecimiento de la acción escolar como acción

profundamente humanizadora, el perfil de salida del estudiante está basado en el análisis de los ejes transversales; dimensión básica y nuclear del currículo, como también lo referente a las Áreas Académicas, Bloques de Contenido y las competencias e indicadores, lo que nos permitirá conocer las causas por las cuales fueron tomadas en cuenta para integrar el Currículo Básico Nacional.

1.4 LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN TICS

1.4.1 las Tic's

Son las tecnologías de la Información y Comunicación, es decir, son aquellas herramientas computacionales e informáticas que procesan, sintetizan, recuperan y presentan información representada de la más variada forma. Es un conjunto de herramienta, soportes y canales para el tratamiento y acceso a la información, para dar forma, registrar, almacenar y difundir contenidos digitalizados. Para todo tipo de aplicaciones educativas, las Tic's son medios y no fines. Por lo tanto, son instrumentos y materiales de construcción que facilitan el aprendizaje, el desarrollo de habilidades y distintas formas de aprender, estilos y ritmos de los aprendices.

Las Tecnologías de la Información y las Comunicación (Tic's) son incuestionables y están ahí, forman parte de la cultura tecnológica que nos rodea y con la que debemos convivir. Amplían nuestras capacidades físicas y mentales. Y las posibilidades de desarrollo social.

Incluimos en el concepto Tic's no solamente la informática y sus tecnologías asociadas, telemática y multimedia, sino también los medios de comunicación de todo tipo: los medios de comunicación social (más media) y los medios de comunicación interpersonales tradicionales con soporte tecnológico como el teléfono, fax., en telemática: añadir "dinero electrónico".

Las Tic's han llegado a ser uno de los pilares básicos de la sociedad y hoy es necesario proporcionar al ciudadano una educación que tenga que cuenta esta realidad.

Las posibilidades educativas de las Tic's han de ser consideradas en dos aspectos: su conocimiento y su uso.

1.4.2 Las Tic's en los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje

Orihuela J. Luis "La escuela y el sistema educativo no solamente tienen que enseñar las nuevas tecnologías, no solo tienen que seguir enseñando materias a través de las nueva tecnologías, si no que estas nueva tecnologías a parte de producir unos cambios en la escuela producen un cambio en el entorno y como la escuela lo que pretende es preparar a la gente para este entorno, si este cambia, la actividad de la escuela tiene que cambiar" (2006 Pág. 65)

El primer aspecto es consecuencia directa de la cultura de la sociedad actual. No se puede entender el mundo de hoy sin un mínimo de cultura informática. Es preciso entender cómo se genera, cómo se almacena, cómo se transforma, cómo se transmite y cómo se accede a la información en sus múltiples manifestaciones (textos, imágenes, sonidos) si no se quiere estar al margen de las corrientes culturales. Hay que intentar participar en la generación de esa cultura. Es ésta la gran oportunidad, que presenta dos facetas:

Integrar esta nueva cultura en la educación, contemplándola en todos los niveles de la Enseñanza ese conocimiento se traduzca en un uso generalizado de las Tic's para lograr, libre, espontánea y permanentemente, una formación a lo largo de toda la vida.

El segundo aspecto, aunque también muy estrechamente relacionado con el primero, es más técnico. Se deben usar las Tic para aprender y para enseñar. Es decir el aprendizaje de cualquier materia o habilidad se puede facilitar mediante las Tic's y en particular, mediante Internet, aplicando las técnicas adecuadas. Este segundo aspecto tiene que ver muy ajustadamente con la Informática Educativa. No es fácil practicar una enseñanza de las Tic's que resuelva todos los problemas que se presentan, pero hay que tratar de desarrollar sistemas de enseñanza que relacionen los distintos aspectos de la Informática y de la transmisión de

información, siendo al mismo tiempo lo más constructivos que sea posible desde el punto de vista metodológico.

Llegar a hacer bien este cometido es muy difícil. Requiere un gran esfuerzo de cada profesor implicado y un trabajo importante de planificación y coordinación del equipo de profesores. Aunque es un trabajo muy motivador, surgen tareas por doquier, tales como la preparación de materiales adecuados para el alumno, porque no suele haber textos ni productos educativos adecuados para este tipo de enseñanzas. Tenemos la oportunidad de cubrir esa necesidad. Se trata de crear una enseñanza de forma que teoría, abstracción, diseño y experimentación estén integrados.

Las discusiones que se han venido manteniendo por los distintos grupos de trabajo interesados en el tema se enfocaron en dos posiciones. Una consiste en incluir asignaturas de Informática en los planes de estudio y la segunda en modificar las materias convencionales teniendo en cuenta la presencia de las Tic's. Actualmente se piensa que ambas posturas han de ser tomadas en consideración y no se contraponen.

De cualquier forma, es fundamental para introducir la informática en la escuela, la sensibilización e iniciación de los profesores a la informática, sobre todo cuando se quiere introducir por áreas (como contenido curricular y como medio didáctico).

Por lo tanto, los programas dirigidos a la formación de los profesores en el uso educativo de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación deben proponerse como objetivos:

- Contribuir a la actualización del Sistema Educativo que una sociedad fuertemente influida por las nuevas tecnologías demanda.
- Facilitar a los profesores la adquisición de bases teóricas y destrezas operativas que les permitan integrar, en su práctica docente, los medios didácticos en general y los basados en nuevas tecnologías en particular.

- Adquirir una visión global sobre la integración de las nuevas tecnologías en el currículum, analizando las modificaciones que sufren sus diferentes elementos: contenidos, metodología, evaluación, etc.
- Capacitar a los profesores para reflexionar sobre su propia práctica, evaluando el papel y la contribución de estos medios al proceso de enseñanza-aprendizaje. Finalmente, considero que hay que buscar las oportunidades de ayuda o de mejora en la Educación explorando las posibilidades educativas de las Tic's sobre el terreno; es decir, en todos los entornos y circunstancias que la realidad presenta.

1.4.3 Funciones de las Tic's en Educación

Roszak. Romero, "Hay una línea argumental respecto al uso educativo de las Tic's que se basa en la necesidad de aprender su manejo, por su importancia social, económica. Se trata de razones que bien vale la pena considerar, aunque también se puede criticar un habitual exceso de visión tecnologías y acrítica. También suele insistirse en el interés que suscitan las TIC en sí mismas como argumento educativo, para incrementar la motivación por el aprendizaje. Se puede contestar a ello que no todo el mundo tiene el mismo interés (aunque sí suele ser atractiva su utilización para niños y jóvenes) o, con una argumentación más contundente, que la motivación para el uso de medios tecnológicos no implica una motivación para los aprendizajes buscados". (1999 Pág. 245)

La "sociedad de la información" en general y las nuevas tecnologías en particular inciden de manera significativa en todos los niveles del mundo educativo. Las nuevas generaciones van asimilando de manera natural esta nueva cultura que se va conformando y que para nosotros conlleva muchas veces importantes esfuerzos de formación, de adaptación y de "desaprender" muchas cosas que ahora "se hacen de otra forma" o que simplemente ya no sirven. Los más jóvenes no tienen el peso experiencial de haber vivido en una sociedad "más estática" (como nosotros hemos conocido en décadas anteriores), de manera que para ellos el cambio y el aprendizaje continuo para conocer las novedades que van surgiendo cada día es lo normal.

Precisamente para favorecer este proceso que se empieza a desarrollar desde los entornos educativos informales (familia, ocio), la escuela debe integrar también la nueva cultura: alfabetización digital, fuente de información, instrumento de productividad para realizar trabajos, material didáctico, instrumento cognitivo.

Obviamente la escuela debe acercar a los estudiantes la cultura de hoy, no la cultura de ayer. Por ello es importante la presencia en clase del ordenador (y de la cámara de vídeo, y de la televisión) desde los primeros cursos, como un instrumento más, que se utilizará con finalidades diversas: lúdicas, informativas, comunicativas, instructivas.

Como también es importante que esté presente en los hogares y que los más pequeños puedan acercarse y disfrutar con estas tecnologías de la mano de sus padres. Pero además de este uso y disfrute de los medios tecnológicos (en clase, en casa), que permitirá realizar actividades educativas dirigidas a su desarrollo psicomotor, cognitivo, emocional y social, las nuevas tecnologías también pueden contribuir a aumentar el contacto con las familias (en España ya tienen Internet en casa cerca de un 30% de las familias). Un ejemplo: la elaboración de una web de la clase (dentro de la web de la escuela) permitirá acercar a los padres la programación del curso, las actividades que se van haciendo, permitirá publicar algunos de los trabajos de los niños y niñas, sus fotos.

A los estudiantes (especialmente los más jóvenes) les encantará y estarán muy motivados con ello. A los padres también. Y al profesorado también. ¿Por qué no hacerlo? Es fácil, incluso se pueden hacer páginas web sencillas con el programa Word de Microsoft.

Las principales funcionalidades de las Tics en los centros están relacionadas con:

- Alfabetización digital de los estudiantes (y profesores y familias)
- Uso personal (profesores, estudiantes): acceso a la información, comunicación, gestión y proceso de datos.
- Gestión del centro: secretaría, biblioteca, gestión de la tutoría de alumnos.
- Uso didáctico para facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje

- Comunicación con las familias (a través de la web de centro)
- Comunicación con el entorno
- Relación entre profesores de diversos centros (a través de redes y comunidades virtuales): compartir recursos y experiencias, pasar informaciones, preguntas.
- En el siguiente cuadro se presentan concretan desde otra perspectiva las principales funciones de las Tic´s en los entornos educativos actuales.

Medio de expresión (software).- Escribir, dibujar, presentaciones, websfuente abierta de información (www-internet, plataformas e-centro, dvds, tv). La información es la materia prima para la construcción de conocimientos.- instrumento para procesar la información (software): más productividad, instrumento cognitivo, hay que procesar la información para construir nuevos conocimientos-aprendizajes - canal de comunicación presencial (pizarra digital) los alumnos pueden participar más en clase.

Canal de comunicación virtual.- Mensajería, foros, web log, wikis, plataformas e-centro), que facilita: trabajos en colaboración, intercambios, tutorías, (software): informa, entrena, guía aprendizaje, evalúa, motiva. Hay muchos materiales interactivos auto correctivo. Herramienta para la evaluación, diagnóstico y (software, plataformas de e-centro).

Multiplican los entornos y las oportunidades de aprendizaje contribuyendo a la formación continua en todo momento y lugar. Suelen resultar motivadoras (imágenes, vídeo, sonido, interactividad). Y la motivación es uno de los motores del aprendizaje.

Pueden facilitar la labor docente: más recursos para el tratamiento de la diversidad, facilidades para el seguimiento y evaluación (materiales auto correctivos, plataformas), tutorías y contacto con las familias.

Permiten la realización de nuevas actividades de aprendizaje de alto potencial didáctico- Suponen el aprendizaje de nuevos conocimientos y competencias que inciden en el desarrollo cognitivo y son necesarias para desenvolverse en la actual Sociedad de la Información.- Instrumento para la gestión administrativa y tutorial facilitando el trabajo de los tutores y los gestores del centro- Facilita la comunicación con las familias (e-mail, web de centro, plataforma e-centro).

Se pueden realizar consultas sobre las actividades del centro y gestiones on-line, contactar con los tutores, recibir avisos urgentes y orientaciones de los tutores, conocer los que han hecho los hijos en la escuela, ayudarles en los deberes y también recibir formación diversa de interés para los padres.

Agregar que la sociedad llamada de la información, fomenta cambios en los sistemas educativos de forma que éstos se tornen más flexibles y accesibles, menos costosos y a los que han de poderse incorporar los ciudadanos en cualquier momento de su vida. Nuestras instituciones de formación básica, para responder a estos desafíos, deben revisar sus referentes actuales y promover experiencias innovadoras en los procesos de enseñanza-aprendizaje apoyados en las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tic's). Y, contra lo que estamos acostumbrados a ver, el énfasis debe hacerse en la docencia, en los cambios de estrategias didácticas de los profesores, en los sistemas de comunicación y distribución de los materiales de aprendizaje, en lugar de enfatizar la disponibilidad y las potencialidades de las tecnologías.

Con relación a ésta las Tic's presentan algunas herramientas como: Comunicación basada en textos, comunicación escrita, procesamiento de datos, cálculo y análisis de datos numéricos, análisis estadísticos de datos, expresión gráfica, que pueden aplicarse en el campo educativo, la persona o estudiante que está elaborando un escrito si desea puede ir aprendiendo a escribir correctamente porque se le presenta la opción de correctores ortográficos, igualmente los sistemas manejadores de citas bibliográficas son importantes porque nos permiten recuperar las referencias e incluirlas en el formato acorde con el trabajo que se

esté realizando, también otra herramienta importante es el procesamiento de datos, ésta es muy utilizada en investigación por la precisión en la obtención de los valores de datos totales.

Una de las herramientas más utilizada en la enseñanza de educación sexual es la presentación de multimedia como Power Point, videos y páginas web. Como también herramientas que nos permiten interactuar con otros individuos o grupos, dialogando sincrónica por medios de herramientas como: Skype y MSN, la Wiki, foros en la red.

Para poder lograr un serio avance es necesario capacitar y actualizar al personal docente, además de equipar los espacios escolares con aparatos y auxiliares tecnológicos, como son televisores, videograbadoras, computadoras y conexión a la red. La adecuación de profesores, estudiantes, padres de familia y de la sociedad en general a este fenómeno, implica un esfuerzo y un rompimiento de estructuras para adaptarse a una nueva forma de vida; así, la escuela se podría dedicar fundamentalmente a formar de manera integral a los individuos, mediante prácticas escolares acordes al desarrollo humano.

1.4.4 Las Tic's como Eje Transversal

Martínez R. María. En su libro Los Temas Transversales, define los ejes transversales como “contenidos culturales relevantes y valiosos necesarios para la vida y la convivencia, que configuran de manera especial el modelo del ciudadano que demanda la sociedad, a través de una educación en valores que permita a nuestros estudiantes sensibilizarse y posicionarse antes los problemas, enjuiciarlos críticamente y actuar con un compromiso libremente asumido” (1995, Pág. 61)

A luz de esta definición de Ejes Transversales, es muy conveniente distinguir algunas características comunes a todos los ejes, a través de los cuales se puede comprender de una forma más clara cuál es su naturaleza y sus propósitos dentro del currículo; estas características son las siguientes:

1. Son temas que recorren e impregnan todo el currículo, y deben estar presente en acciones y situaciones concretas que se creen dentro del medio escolar. Esto es lo que les da el rango más significativo como es su “transversalidad”.
2. Son una referencia importante en las decisiones de los docentes en el proceso de programación y planeamiento didáctico, de manera que exista coherencia entre lo que se programa y lo que se planea con lo que se hace en el aula de clase.
3. Se identifican con él “para qué de la educación”, puesto que no solo resaltan contenidos que se consideran necesarios, sino que hablan fundamentalmente del sentido y la intencionalidad que a través de esos aprendizajes se quiere conseguir.

1.4.5 La Educación Sexual y las Tic´s

En el tema de la sexualidad este tipo de educación y actitud es fundamental para poder instalar sólidos programas de educación sexual y de prevención. Poder encontrar algo valioso, positivo a la nueva manera de vincularse que nos presenta este siglo XXI nos permitirá plantear una capacitación desde el escenario mismo en el que los jóvenes establecen sus relaciones, desde el análisis de la manera en que ellos se vinculan en este medio.

Es indispensable conocer los códigos que manejan los adolescentes para poder lograr una empatía tal que permita el libre fluir de la comunicación en la sesión de capacitación, no con el fin de “sentirse un adolescente más”, ya que no es aquello lo que ellos esperan del adulto (sobre todo en un contexto posmoderno donde se generaliza la “adolentización” de sociedad en general), sino para generar la confianza tal que les permita expresarse con libertad sobre sus deseos, inquietudes, dudas y saberes. Hacerlos partícipes activos del proceso de capacitación y no meros receptores de algo impuesto desde afuera.

Aayudarlos a sentirse sujetos activos del proceso de aprendizaje, concedores de sus derechos y agentes de cambio, desterrando de esta manera la actitud que el adulto ha acostumbrado ejercer a lo largo del tiempo, imponiendo un saber para ser aprendido pasivamente, donde no había demasiado lugar para demostrar la realidad del adolescente, y donde la distancia entre educador-educando era tal que

no se generaba el espacio que promoviera una actitud de cambio, “Educar es cambiar de actitud, no sólo informar”. Adoptar una metodología participativa en la educación para la sexualidad, basada en el empleo de los elementos cotidianos que rodean a los adolescentes, es probable que motive lo siguiente:

- Tomar una opción libre y responsable con respecto a la sexualidad que no cause culpa, duda ni insatisfacción, sino que, por el contrario, humanice, libere y se manifieste plenamente y en el gozo.
- Trascender prejuicios, mitos y tabúes.
- Percibir, objetivar, analizar y recrear permanentemente su comportamiento y su actitud frente a su propia sexualidad y frente a la de los demás.

1.4.6 Ventajas y Desventajas de las Tic's en el Ámbito Educativo

Ventajas.- Aprendizaje cooperativo. Los instrumentos que proporcionan las Tics facilitan el trabajo en grupo y el cultivo de actitudes sociales ya que propician el intercambio de ideas y la cooperación.

- Alto grado de interdisciplinariedad. Las tareas educativas realizadas con computadoras permiten obtener un alto grado de interdisciplinariedad ya que el computador debido a su versatilidad y gran capacidad de almacenamiento permite realizar diversos tipos de tratamiento de una información muy amplia y variada.
- Alfabetización tecnológica (digital, audiovisual). Hoy día aún conseguimos en nuestras comunidades educativas algún grupo de estudiantes y profesores que se quedan rezagados ante el avance de las tecnologías, sobretudo la referente al uso del computador por suerte cada vez es menor ese grupo y tienden a desaparecer.
- Dada las necesidades de nuestro mundo moderno, hasta para pagar los servicios (electricidad, teléfono, etc.) se emplea el computador, de manera que la actividad académica no es la excepción.

- Profesor y estudiante sienten la necesidad de actualizar sus conocimientos y muy particularmente en lo referente a la tecnología digital, formatos de audio y video, edición y montaje, etc.

Desventajas.- Dado que el aprendizaje cooperativo está sustentado en las actitudes sociales, una sociedad perezosa puede influir en el aprendizaje efectivo.

- Dado el vertiginoso avance de las tecnologías, éstas tienden a quedarse descontinuadas muy pronto lo que obliga a actualizar frecuentemente el equipo y adquirir y aprender nuevos software.

- El costo de la tecnología no es nada despreciable por lo que hay que disponer de un presupuesto generoso y frecuente que permita actualizar los equipos periódicamente. Además hay que disponer de lugares seguros para su almacenaje para prevenir el robo de los equipos.

- Es necesaria la capacitación continua de los docentes por lo que tiene que invertir recursos (tiempo y dinero) en ello.

- Frecuentemente el Profesor se siente agobiado por su trabajo por lo que muchas veces prefiere el método clásico evitando de esta manera compromisos que demanden tiempo y esfuerzo.

- Hay situaciones muy particulares donde una animación, video o presentación nunca pueden superar al mundo real por lo que es necesario la experimentación que solo se logra en un laboratorio o aula de clases bien equipada.

Ante la nueva condición de vincularnos que se genera con las nuevas tecnologías, es deber del maestro y del estudiante aprender a relacionarse con los otros partiendo de “lo dado”, pero yendo más allá de lo puramente superficial que nos ofrece la imagen; repensando, rediseñando las formas en que nos hemos acostumbrado a vincularnos con los demás. Y aprendiendo a preservar las

relaciones que fueron construidas en un contexto en que las Tics no existían, ya que si no somos cuidadosos en el uso de las mismas, éstas pueden des-vincularnos de aquellas personas importantes para nosotros y nosotras.

Como consecuencia, se podrán: potenciar las actitudes positivas que desarrollan a partir del uso de las nuevas tecnologías; promover el cambio de aquellas actitudes que les impidan discernir entre lo público y lo privado; privilegiar el derecho a la identidad ante el anonimato; elegir vínculos saludables frente a los que pueden ponerlos en riesgo.

En la actualidad el docente tiene que saber más, desde el punto de vista instrumental y operacional conexión de equipos de audio, video, manejo y actualización de software, diseño de páginas web, blog y muchas cosas más. El docente podrá interactuar con otros profesionales para refinar detalles. Tomando en cuenta la Iniciativa y creatividad. Dado que el viene trascendiendo del ejercicio clásico de la enseñanza al modernismo, ese esfuerzo demanda mucha decisión y participación.

No hay nada escrito, la educación del futuro se está escribiendo ahora y tenemos el privilegio junto con nuestros estudiantes, de ser los actores y de escribir la historia, aprovechamiento de recursos.

Hay fenómenos que pueden ser estudiados sin necesidad de ser reproducidos en el aula. Muchas veces con la proyección de un video o el uso de una buena simulación, pueden ser suficientes para el aprendizaje. Por otro lado, el uso del papel se puede reducir a su mínima.

1.5 EJES TRANSVERSALES

La transversalidad se ha convertido en un instrumento articulador que permite interrelacionar, el sector educativo con la familia y la sociedad. En el mundo contemporáneo muchas instituciones vienen formulando estrategias para la

formación de valores utilizando el instrumento de eje transversal con el de darle un enfoque integrador a su currículo, obtener formación integral de sus estudiantes y brindarle un fundamento ético al funcionamiento de la propia institución.

Lipman, M. La definición sobre eje transversal es complejo” Son instrumentos globalizantes de carácter interdisciplinario que recorren la totalidad de un currículo y en particular la totalidad de las áreas del conocimiento, las disciplinas y los temas con la finalidad de crear condiciones favorables para proporcionar a los alumnos una mayor formación en aspectos sociales , ambientales o de salud”. (1997 Pág. 145)

Los ejes transversales tienen un carácter globalizante porque atraviesan vinculan y conectan muchas asignaturas del currículo. Lo cual significa que se convierten en instrumentos que recorren asignatura, temas y cumplen el objetivo de tener visión de conjunto.

Los ejes transversales interactúan interdisciplinarios por lo cual es necesario introducir cambios de mentalidad, empezando por cuestionar abiertamente el carácter patrimonialista que facultades, departamentos didácticos, profesores y tienen de su materia, de la que se consideran dueños absolutos.

Los ejes transversales están fuertemente vinculados con las estrategias de innovación y participación educativa. Por esta razón, constituyen un campo de experimentación privilegiado para que los colectivos de año incluyendo padres de familia., asociaciones, colaboren en su implantación mediante actividades de apoyo al aula y de carácter educativo complementarias que en algún momento, pueden tener un carácter espontáneo pero que desde luego se constituyan en parte de los modelos y proyectos educativos de la institución.

Por lo tanto para el investigador los ejes transversales constituyen fundamentos para la práctica pedagógica al integrar los campos del ser, el saber, el hacer y el convivir a través de conceptos, procedimientos, valores y actitudes que orientan la enseñanza y el aprendizaje. Hay que insistir en el hecho, que el enfoque transversal

no niega la importancia de las disciplinas, sino que obliga a una revisión de las estrategias aplicadas tradicionalmente en el aula al incorporar al currículo; en todos sus niveles, una educación significativa para el estudiante a partir de la conexión de dichas disciplinas con los problemas sociales, éticos y morales presentes en su entorno.

Los ejes transversales además contribuyen a la formación equilibrada de la personalidad, inculcando respeto a los derechos humanos y a otras culturas, al desarrollo de hábitos que combaten el consumismo desahogado y por ende eliminan discriminaciones existentes por razón de sexo, o por la pertenencia a una minoría étnica. No obstante, para lograrlo es necesario acompañar a los ejes transversales de metodologías, acciones y estrategias que los conviertan en instrumentos útiles y operativos.

1.5.1 Ejes Transversales y Educación

El sector educativo está llamado a promover cambios significativos en el sentido de conducir la formación de individuos capaces de convivir en una sociedad donde se desenvuelvan en forma tolerante, solidaria, honesta y justa.

La formación de valores constituye en un problema pedagógico, la cual es solo comprensible a partir del análisis psicológico de la naturaleza del valor en su función reguladora de la actuación humana.

Los nuevos modelos curriculares suelen fundamentarse en la "transversalidad", o ejes transversales que se insertan en los currículos con el fin de cumplir objetivos específicos de proporcionar elementos para la transformación de la educación. Los ejes transversales permiten establecer una articulación entre la educación fundamentada en las disciplinas del saber, los temas y las asignaturas con las carreras de educación superior para formar profesionales integrales.

Cada institución puede estar interesada en privilegiar o enfatizar sobre alguna temática que le imprima carácter e identidad al eje transversal, por ejemplo: educación para educación, educación ambiental, educación sexual, educación vial

y del transporte, educación en urbanidad, educación para el consumidor y educación en valores. No obstante, estas temáticas son de tres tipos: sociales, ambientales y de salud.

Con base en lo anterior, el tesista manifiesta que la transversalidad, sugiere hablar de tres clasificaciones así:

- a) Ejes transversales sociales cuando se refiere a temas tales como: valores, urbanidad, consumo, derechos humanos, respeto y convivencia.
- b) Ejes transversales ambientales cuando se hace alusión a: el respeto por la naturaleza, los animales, las plantas y el universo .
- c) Ejes transversales de salud, cuando nos referimos al cuidado del cuerpo humano, a las prácticas de buena alimentación, prevención frente a la drogadicción y educación sexual, entre otras.

En el aporte a los objetivos específicos, de los ejes transversales que se insertan en los currículos de la educación superior generalmente han sido identificados con base en problemas agudos que aquejan a la sociedad en donde se vive y por tanto es necesario crear conciencia en los individuos sobre los mismos, para lograr así solución a los mismos. Las instituciones pueden aprovechar los ejes transversales para caracterizar y definir su propia identidad, de acuerdo con las orientaciones que se deseen impartir.

Desde luego que incorporar los ejes transversales en los currículos educativos requiere de una planificación y de un diseño que permitan articular las disciplinas, las asignaturas y los temas propios de la carrera, para que esta unión se haga en forma racional y coherente. Por tanto se requiere de una metodología que muestre las etapas o pasos necesarios para empalmar gradualmente, los años, semestres, disciplinas, asignaturas y temas con las dimensiones, indicadores y alcances propuestos en los modelos o planes educativos institucionales.

Otro de los aspectos trascendentales en el tema de la transversalidad hace alusión a la formación del docente. En los sistemas educativos contemporáneos la

formación del profesorado debe incluir no solo la instrucción en conocimientos sino una educación integral del sujeto, cual es incluir en su formación temas, éticos, morales y axiológicos como categorías imprescindibles para alcanzar la formación integral. Pero esta formación integral no solo es para el profesor estudiante también es fundamental que recaiga sobre los estudiantes.

La otra aplicación de los ejes transversales que se planteó al inicio de marco teórico, consiste en mejorar la fundamentación ética de la propia institución incorporando reglamentos de convivencia y códigos éticos que beneficien el respeto y el comportamiento en el claustro educativo.

1.5.2 Ejes Transversales y Formación de Valores

Una de las clasificaciones de los ejes transversales es aquella que se ocupa del tema social. Para nuestro caso, nos referiremos a la estructuración de los ejes transversales como instrumentos que contribuyen a la formación de valores y como punto de partida o principio es bueno explicar que este artículo está dirigido a los centros docentes de educación superior cuyo interés es introducir ejes transversales con el fin de fortalecer educación como una tarea profundamente más humana.

El logro de la tarea humanista se puede conseguir utilizando el eje transversal como instrumento, para que a través del mismo se creen condiciones favorables a los contenidos de tal forma que permita a los alumnos comprender la realidad humana, identificar y analizar los problemas que en ella se manifiestan, y encontrar y desarrollar soluciones o alternativas para que de esta forma en el entorno que los rodea traten de construir un mundo más feliz, más conviviente y más humano. A continuación se explican los pasos metodológicos a seguir para montar el eje transversal de valores.

Metodología para estructurar el eje transversal de valores

El punto de partida consiste en establecer unas orientaciones básicas. Luego se procede a definir el sistema de valores propios de la institución, el cual deberá

basarse en el perfil del egresado que se desea formar. Una vez definido el perfil de egresado se procederá a conformar el sistema de valores en los que se va a centrar la acción educativa; la que supone un proceso de reflexión, diálogo, definición, acuerdo y compromiso con el colectivo de año, que debe explicitarse en el Proyecto Pedagógico Institucional como uno de sus componentes esenciales.

De esta forma la triada: Orientaciones básicas, perfil del egresado y sistema de valores se constituye en una especie de tejido envolvente que reviste al eje transversal, el que a su vez, atraviesa todo el currículo; dotando así, a la institución de una herramienta que contribuye a apoyar la tarea humanizadora.

1) Orientaciones

Ahora bien, cabe reflexionar, ¿Cuáles son las orientaciones deben estar explícitas en el eje transversal para lograr la tarea humanizadora? De acuerdo con lo esbozado hasta el presente se sugieren cuatro orientaciones fundamentales:

- Conectar la con la vida se logra cuando la institución logra instruir en conocimientos a través de sus currículos, de los contenidos disciplinarios o de las llamadas áreas académicas. Conocimientos científico técnicos que comprenden el acervo de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que los estudiantes pueden descubrir y aprender, de forma sistemática y progresiva, a lo largo de su proceso educativo, y que conforman lo que podríamos calificar como el saber de nuestros días.
- Conectar la educación superior con la vida también consiste en crear condiciones favorables para formar la personalidad de individuo. La personalidad del estudiante se forma cuando la institución de educación superior se abre totalmente hacia la realidad mostrando la cara amable y complicada de la vida es necesario que el estudiante conozca su entorno con: fortalezas y debilidades, sus espacios organizados y marginales, sus actividades formales e informales. Este conocimiento es necesario para que el estudiante se mentalice y pueda tomar partido y actúe. Pero claro esta enseñanza aprendizaje de la realidad debe responder a unas orientaciones claras del eje transversal para que se haga en forma

ordenada y se consiga la formación integral del estudiante que es uno de los objetivos propuesto.

- Integrar los procesos de enseñanza y aprendizaje con los valores éticos principales, consiste en cerrar la brecha entre la contradicción que existe entre educación e instrucción. Es necesario dejar a un lado la tendencia actual de hacer un mayor énfasis de la instrucción en relación con la educación, causa por la cual, la formación integral del estudiante se ha debilitado. Se trata de buscar un balance entre ambas, es tan importante educar, como lo es instruir. Consiste en conectar los contenidos aportados y desarrollados en las áreas académicas con todos aquellos que emanan espontáneamente de la vida cotidiana.

- Integrar los procesos de enseñanza y aprendizaje con los valores éticos principales se logra cuando los estudiantes se conviertan en individuos capaces de transformar la realidad pero esto solo es posible con una mejor comprensión de la misma, adquiriendo conocimientos, pero a la vez, analizando a fondo los fenómenos que suceden en la vida cotidiana. Se trata de que el estudiante asuma una actitud crítica y constructiva en favor del desarrollo de los valores éticos fundamentales, o sea de aquellos valores básicos para la vida y la convivencia que fundamentan el sistema democrático.

- Dotar a los estudiantes de las capacidades necesarias para conocer e interpretar la realidad y para poder actuar sobre ella se logra cuando los técnicos y profesionales que egresan de las instituciones de educación superior adquieren formación integral y son capaces de incidir sobre la realidad. Esto es: mejorar el entorno, descubrir nuevos procedimientos, hallar nuevas técnicas y transformar el quehacer diario, formular programas y proyectos útiles para la sociedad, pertenecer a grupos de estudio e investigación contribuyendo al descubrimiento de nuevos conocimientos, proponer soluciones a los problemas socioeconómicos; en síntesis se trata de transformar la vida, por la vida y para la vida.

- Dotar a los estudiantes de las capacidades necesarias para conocer e interpretar la realidad y poder actuar sobre ella; se logra cuando la institución apoyada con el instrumento del eje transversal basado la formación de valores logra articular los procesos básicos de: enseñanza- aprendizaje, aprender a convivir, aprender a conocer, y aprender a ser. Si esto es así, la institución conseguirá el desarrollo de

la educación humanizadora e integrar los procesos de enseñanza y aprendizaje con los valores éticos principales.

2) El perfil de egresado

El mundo contemporáneo trae consigo unas exigencias sobre los perfiles de tecnólogos y profesionales que se forman en la educación superior y por tanto las instituciones deberán establecerlos cuidadosamente, de acuerdo con los objetivos de cada carrera.

En una persona que de acuerdo con los componentes definidos en el proceso formativo, es capaz de interpretar, diagnosticar e investigar los problemas propios de su quehacer, donde el pensamiento lógico, creativo y sistémico, la habilidad de razonamiento, la actualización permanente y el manejo responsable de la información le permiten gestionar proyectos multidisciplinarios y crear empresas que aporten al desarrollo sostenible del país. Se trata de un tecnólogo o profesional íntegro y competente en quien se resaltan la visión global, la cultura ambiental, la proyección social y el espíritu emprendedor.

3) El sistema de valores

La misma observación hecha para el perfil profesional es válida para el sistema de valores en el sentido que cada institución deberá establecerlos cuidadosamente, de acuerdo con los objetivos de cada carrera.

No obstante, a modo de ejemplo se presentan algunos atributos que se observan con frecuencia en los planes educativos institucionales que dan una idea del perfil de tecnólogo y profesional contemporáneo, los cuales se sintetizan en lo siguiente: Responsabilidad, Honestidad, Tolerancia, Convivencia, Tenacidad, Entereza, Patriotismo, entre otros.

4) La administración del proceso y sus acciones administrativas

Una vez se han concluido los pasos de: Orientaciones, El perfil de egresado Y el sistema de valores articulado con el perfil del egresado, será necesario administrar

el proceso con las funciones de planificación, ejecución administración y control, según las acciones administrativas propias de la dirección del claustro.

No obstante, a modo de ejemplo se presentan algunos atributos que se observan con frecuencia en los planes educativos institucionales que dan una ideas del perfil de tecnólogo y profesional contemporáneo, los cuales se sintetizan en lo siguiente: Formar un ser de actitud positiva ante la vida, en quien se integran conocimientos, habilidades y valores; capaz de construir su proyecto de vida, descifrar las realidades de la época, comprender su papel en la sociedad y generar soluciones a problemas de su entorno, para transformarlo teniendo en cuenta el contexto mundial y el manejo de las incertidumbres y a la vez valorar la realidad histórica y cultural del país reconociendo la cultura universal.

Sin embargo, será de fundamental importancia vincular al proceso de dirección quien será el vigilante y garante para que se desarrollen con éxito las acciones planteadas a través del eje de transversal de valores. Además es necesario capacitar a los profesores porque ellos son los responsables de dirigir el proceso de formación de valores desde la clase.

1.5.3 Ejes Transversales y Educación Sexual

Desde el punto de vista de la educación, puesto que la principal finalidad de la educación es la del desarrollo integral del alumnado, esto supone atender no sólo a sus capacidades intelectuales, sino también a sus necesidades afectivas, sociales, motrices, de ahí la importancia de los temas transversales.

La sexualidad es algo innato a los seres humanos, pero no todos la vivimos de la misma forma. Esto se debe, a la educación recibida por todos y cada uno de nosotros que a su vez se encuentra impregnada por factores como la cultura, religión, sociedad.

Si nos referimos a la educación sexual no lo hacemos sólo desde el punto de vista anatómico, sino como algo que forma parte del ser humano y que le ayudará a conseguir un desarrollo integral, en un plano emocional y afectivo.

La Educación Sexual es el término usado para describir la educación acerca de la sexualidad humana, el aparato reproductor femenino y masculino, la orientación sexual, las relaciones sexuales, el uso de anticonceptivos, el sexo seguro, la reproducción y otros aspectos de la sexualidad humana.

A través de la historia se ha demostrado que en muchos pueblos, la educación sexual ha sido prohibida, mala e indebida. Hablar de sexo es todavía para muchas personas, despertar a los adolescentes las ideas y pensamientos insanos y creen que el callar y no mencionar temas sexuales dejan de existir los problemas relativos a ello. Los cambios físicos del adolescente le ayudan a afirmarse y a tener conciencia del sexo. Es cuando las personas del sexo opuesto se identifican y la atracción por el sexo contrario se manifiesta y se intensifica.

Evitar la educación sexual puede causar trastornos, debe orientarse oportunamente a los adolescentes y jóvenes, proporcionando lecturas adecuadas; organizarles conferencias, seminarios, charlas familiares para proyectar su inquietud y tener la oportunidad de transmitir valores sobre la necesidad de conocer y de comprender que el proceso de la madurez sexuales algo natural, regular y sano.

La educación sexual, es pues, la parte de la educación general que incorpora los conocimientos bio-psico-sociales de la sexualidad, como parte integral del individuo. Se debe enseñar sexualidad desde el nacimiento, debemos educar a nuestros menores en la sexualidad-afectiva de una forma especial en cada uno de los ámbitos de su vida.

El desarrollo del tema transversal 'La Educación Sexual' va a permitir a los alumnos y alumnas:

- Reconocimiento y aceptación de las diferentes pautas de conducta sexual y respeto por las mismas.
- Interés por informarse sobre cuestiones de sexualidad y disposición favorable a acudir en petición de ayuda a profesionales y centros especializados. Los

principales objetivos que se pretenden con el desarrollo y trabajo en el aula del tema transversal “Educación Sexual” son:

- Valorar y entender la sexualidad como una cosa propia que podemos compartir libremente, que tiene implicaciones sociales y a su vez que puede estar relacionada con la reproducción.
- Tomar conciencia del carácter cultural de la sexualidad y de la diversidad de enfoques que se dan, según las épocas, los lugares, las religiones, las ideologías, etc.
- Tener un conocimiento de la anatomía y la fisiología de los aparatos genitales femenino, masculino, y relacionarlo con la conducta sexual y sus consecuencias (embarazo, enfermedades, felicidad, placer).
- Comprender el hecho de la pubertad: Cambios físicos (caracteres sexuales secundarios) y cambios psicológicos. Captando la diversidad de ritmos de desarrollo para cada persona.
- Identificar y diferenciar los términos de uso cotidiano referentes a la sexualidad, la reproducción y saber cuáles son los términos utilizados en el lenguaje divulgativo y científico.
- Conocer y evaluar moralmente las diferentes posibilidades que la ciencia y la técnica médicas ponen a nuestra disposición a fin de intervenir en la reproducción: Reproducción asistida, contracepción e interrupción del embarazo.
- Conocer las enfermedades de transmisión sexual más frecuentes (SIDA). Tomando conciencia de la necesidad de evitar las conductas de riesgo.
- Conocer la legislación vigente relacionada con la sexualidad (interrupción del embarazo).
- Darse cuenta de la influencia de los medios de comunicación, la publicidad y el entorno social sobre la conducta sexual de las personas.
- Promover la autoestima, proporcionando elementos para apreciar y respetar el propio cuerpo y el del otro, entender y respetar las diferencias de aspecto físico entre las personas.
- Aprender a valorar otras cualidades en las personas, y no únicamente su aspecto físico.

- Conseguir expresar, argumentar, fundamentar y defender opiniones, sobre cualquier aspecto referido a la sexualidad y la reproducción con una actitud tolerante hacia las otras personas y sus puntos de vista.

Los ejes transversales deben estar presentes en el proyecto educativo de centro, en el Proyecto Curricular de Etapa y en las programaciones del profesorado. Teniendo en cuenta todo lo expresado anteriormente, existe problemática en cuanto a la Educación Sexual de nuestros jóvenes, que afecta directamente y de forma más preocupante a los adolescentes. Esta enseñanza requiere actuaciones concretas desde la familia, los centros educativos y la propia sociedad.

El propósito es conseguir que el individuo viva la sexualidad de una forma libre, respetuosa, tolerante y en armonía con los demás; uno de los medios es facilitar la información adecuada antes de que se despierte la sexualidad y se desarrolle en sus distintas etapas. Además cabe destacar que el hecho de dar información clara, concisa, adecuada y a tiempo, no tiene por qué llevar a la promiscuidad sino intenta hacer a la persona más responsable en la utilización de la sexualidad y de los riesgos derivados del mismo.

Es en la etapa de la adolescencia y en la juventud, donde los seres humanos se plantean más preguntas sexuales-afectivas, que deben encontrar respuesta de manera adecuada. En el centro escolar, los profesores, son las personas más capacitadas, en principio, para dar este tipo de educación. La existencia en algunos centros de gabinetes de orientación y el progresivo desarrollo de equipos de profesores que trabajan por departamentos, ayuda a facilitar la tarea, sobre todo si se cuenta con personas especialmente preparadas en este campo.

1.5.4 Axiología

Eduard von Hartman “La axiología (del griego άξιος 'valioso' y λόγος 'tratado'), o filosofía de los valores, es la rama de la filosofía que estudia la naturaleza de los valores y juicios valorativos. (1998 Pág. 234)

La axiología es una rama de investigación filosófica, la que se encarga de estudiar la naturaleza de lo que es la valoración humana, lo que son los valores y lo que es importante para las personas. Puede ser definida como la teoría de los valores, (de axios, valor, digno de estima y logos, tratado). Su propósito o fin, es el de encontrar una organización o una jerarquía universal y ampliamente verdadera para así poder orientar al ser humano en la acción y jerarquización de sus prioridades, o sea busca que el ser humano tome sus decisiones de la manera correcta.

1.5.5 Axiología y Educación

El presente tema tiene como principio exponer el vínculo que existe entre la educación, la axiología y la gran importancia que tiene para su adecuado desarrollo. Basándose en los valores morales que contribuyen eficazmente en la construcción de un programa educativo.

El funcionamiento de una sociedad madura y equilibrada radica especialmente en lo imprescindible y necesario que son: los valores, los principios éticos y morales en el ser humano.

En este sentido, el ser humano inquieto por dar respuesta al por que actuamos de tal manera en las diferentes situaciones de la vida, ha generado una ciencia que se encarga de estudiar a profundidad la conducta del individuo en la sociedad.

La axiología (ciencia que se encarga de estudiar los valores en el individuo) plantea que los educadores, padres de familia, escuelas, deben suministrar a temprana edad en los niños ambientes de sana convivencia que le permitan crecer con ideales sanos y de servicio a la sociedad.

Un niño que perciba conductas basadas en el amor el respeto va a transmitir exactamente lo mismo, y es preciso esclarecer que esta es la falla de la mayoría de los hogares actualmente, por propiciar a sus hijos bienes u otro tipo de elementos,

generan vacíos o falencias en este ya que un niño busca en la calle lo que no encuentra en su casa, por lo que la familia debe encargarse de estimular e inculcar valores que fortalezcan y favorezcan lazos de amor y fraternidad los cuales serán gestores del arte del buen vivir.

Después de esta educación o escuela de la vida el individuo se inclina hacia una institución la cual se encarga de impartir conocimiento e introducir a su educando en mundos totalmente formativos.

Entonces podemos decir, que un infante cuando llega a la educación superior debe complementarse axiológicamente con la formación impartida en casa, para así estar en sintonía los ambos campos primarios donde se desarrolla la vida del infante, y así poder tener un mejor desarrollo del niño ante la sociedad.

1.5.6 Valores Sexuales

A partir de la axiología que hemos presentado podemos indicar una descripción del valor sexual que nos permita hablar e investigar sobre los mismos.

Podemos describir el valor sexual como una cualidad real o ideal, deseada o deseable por su bondad, cuya fuerza estimativa orienta la vida humana, desde su dimensión comunicativa y simbólica. Así se puede afirmar que el valor sexual dinamiza el crecimiento personal.

Entre los principales valores sexuales tenemos:

- **Valores sexuales corporales.**- Aquellas cualidades relacionadas con la sexualidad humana cuya fuerza o centro principal es el cuerpo como materia viva de la persona.
- **Valores sexuales intelectuales.**- Cualidades cuya referencia central es la naturaleza racional del hombre, en cuanto contenido, proceso o resultado, en relación con la sexualidad.

- **Valores sexuales afectivos.-** Cualidades sexuales cuyo contenido afecta a nuestras reacciones psíquicas de agrado: a los estados de emoción, sentimiento o pasión.
- **Valores sexuales estéticos.-** Cualidades sexuales que son deseadas o deseables por su belleza en sus manifestaciones en las personas, en el arte o la naturaleza.
- **Valores sexuales individuales-liberadores.-**Estos son cualidades sexuales que prioritariamente refieren el aspecto singular y autónomo de la persona, así como sus consecuencias.
- **Valores sexuales morales.-** Se centran en la estimación ética: la bondad o maldad de las acciones sexuales en cuanto tales, atendiendo al fin o al deber.
- **Valores sexuales sociales.-** Afectan directamente a las relaciones sexuales sociales e institucionales, en su contenido y en el procedimiento o finalidad.
- **Valores sexuales instrumentales.-** Son aquellos que estimamos más como medios que como fines, relacionados con los beneficios que reportan en nuestro crecimiento sexual.
- **Valores sexuales integrales.-** Se refieren principalmente a varias o a todas las dimensiones sexuales de la persona, mostrando percepciones más globales.

Está Claro que los valores sexuales no son ajenos al mundo de los valores generales que todos tenemos y en los que cada uno orienta su vida. Vivimos en un mundo plural, con distintas formas de pensar, de creer, de amar, de orientar la sexualidad y la vida sexual. Los derechos sexuales no pueden ser heredados ni asignados por grupos, que si bien tienen buenas intenciones, también están influenciados de acuerdo a su mundo de creencias y a sus opciones y preferencias sexuales.

Las personas no valen en función de sus derechos sino que tienen derechos en razón de lo que valen, como personas. Ya lo diferenció una vez un filósofo al decir que: “las cosas valen pero las personas tienen dignidad”. Es en base a esa dignidad que cada quien, dentro de un marco de valores personales, familiares, sociales, construyen un sistema de valores dentro de los cuales están los sexuales, no como algo aparte de su vida sino como expresión y manifestación de ella.

1.5 EDUCACION SEXUAL

Primero es conveniente aclarar las diferencias existentes entre sexualidad y otros conceptos como sexo y relación sexual, debido a que se les suele utilizar como sinónimos, siendo que cada uno de estos términos hace referencia a aspectos que si bien están relacionados entre sí, son totalmente diferentes.

Sexo es el conjunto de características biológicas, tanto anatómicas como fisiológicas que diferencian al hombre de la mujer, desde aún antes del nacimiento; dichas diferencias biológicas conllevan a la reproducción.

Sexualidad se refiere a “las características biológicas, psicológicas y socioculturales que nos permiten comprender al mundo y vivirlo a través de nuestro ser como hombre o mujer”.

Educación sexual es un término que se usa para describir la educación acerca de la sexualidad humana, el aparato reproductor femenino y masculino, la orientación sexual, las relaciones sexuales, el uso de anticonceptivos, el sexo seguro, la reproducción y otros aspectos de la sexualidad humana.

Las mejores fuentes de educación sexual deberían ser los padres, los programas escolares o las campañas de salud pública. Actualmente, la nueva asignatura de Educación para la ciudadanía también aportará un importante papel dentro de la educación sexual.

Frederick. B. la educación sexual puede definirse como: el conjunto de aprendizajes que permiten el buen desarrollo de las capacidades sexuales, su coordinación con las demás facultades y la consecución de una buena interrelación con las otras personas que resulten estimulantes por su condición sexual y sexual, consiguiendo altos niveles de espontaneidad y comunicación, y también de respeto y estima. (2010, Pág. 23)

La educación sobre la reproducción describe los pasos o el proceso en el cual un nuevo ser humano nace, incluyendo la fecundación, el desarrollo del embrión y el feto y el nacimiento del bebe. Usualmente también incluye temas como las conductas sexuales apropiadas, las enfermedades de transmisión sexual y como evitarlas, y el uso y funcionamiento de los diferentes métodos anticonceptivos. En la actualidad existe una marcada preocupación por el desenlace fatal donde llegan millones de adolescentes y jóvenes por la desorientación sexual existente, la irreverencia a la vida, a la dignidad humana, porque casi se han extinguido las normas morales, producto de la despreocupación de los padres, como también por la falta de una educación integral que forme a los educandos con sentido de responsabilidad y respeto.

1.6.1 Contexto Geográfico

La existencia de embarazos no deseados, sobre todo embarazos en adolescentes, abortos inducidos en situación de clandestinidad y sin garantías sanitarias de seguridad para la prevención de enfermedades de transmisión sexual como el VIH-SIDA ha dado un sentido de urgencia a la educación sexual prácticamente en todo el planeta. Países muy poblados como China, India y Corea del Norte promueven políticas de educación sexual acerca de la planificación familiar y el control de la natalidad; muchas naciones africanas, sobre todo aquellas en las que el SIDA se considera una epidemia, intentan promover una educación sexual que permita su prevención mediante la utilización de métodos anticonceptivos como el preservativo o condón.

En muchos países de Latinoamérica todavía tiene importancia la virginidad femenina, y la educación sexual impartida en las escuelas promueve la abstinencia como el único método para evitar el embarazo y las enfermedades de transmisión sexual. Estas prácticas educativas chocan con cifras que muestran una alta incidencia de embarazos no deseados en adolescentes en estos países.

En los Estados Unidos, con cifras extraordinariamente altas en las tasas de embarazos en adolescentes (levemente por debajo de las de Haití), se debate si la libertad sexual en los adolescentes es algo positivo o negativo, y si la información

sobre el uso de métodos anticonceptivos (como el preservativo (condón), la píldora anticonceptiva, el anillo vaginal o los anticonceptivos de emergencia) reducen o incrementan las posibilidades de embarazos o ETS en los jóvenes.

Por tal motivo el investigador se ha visto en la necesidad de adjuntar los bloques curriculares que corresponden a octavo y noveno A.E.G.B los mismos que serán puestos a disposición para análisis del proyecto propuesto por el gobierno de turno actual con respecto a la educación sexual dentro del proceso enseñanza-aprendizaje en los niveles de educación básica.

1.6.2 Bloque Curricular 5 (Octavo A.E.B)

Los ciclos en la naturaleza y sus cambios. El ser humano

- **Eje transversal:**

La educación sexual en los jóvenes. El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes.

- **Objetivos educativos**

Describir los aspectos básicos del funcionamiento de su propio cuerpo y de las consecuencias para la vida desde la reflexión y la valoración de los beneficios que aportan los hábitos como el ejercicio físico y la higiene en su salud.

- **Eje curricular integrador**

Comprender las interrelaciones del mundo natural y sus cambios.

- **Eje de Aprendizaje**

Bioma desierto: la vida expresa complejidad e interrelaciones.

- **Indicadores esenciales de evaluación**

Relaciona las funciones de los aparatos reproductores con el sistema endocrino.

Explica los comportamientos durante la pubertad debido a los cambios bio-psico-físicos experimentados en su cuerpo.

- **Destreza con criterios de desempeño**

Explicar la función de los aparatos reproductores masculino y femenino y su relación con el sistema glandular humano, desde la observación, identificación,

descripción e interpretación de gráficos, modelos, audiovisuales y el análisis reflexivo de investigaciones bibliográficas de los mecanismos de reproducción.

Describir el ciclo menstrual y sus implicaciones en la reproducción humana, desde la interpretación de gráficos, datos y el análisis reflexivo.

Relacionar la etapa de la adolescencia con los cambios físicos y la madurez sexual como procesos integrales de la sexualidad humana, desde la observación, identificación, descripción e interpretación de imágenes audiovisuales de los procesos de maduración sexual y la valoración.

Reconocer la importancia del rol del adolescente en la sociedad, desde la identificación, descripción, interpretación y reflexión crítica de sus vivencias.

Promover Adolescentes Sanos

Ecuador aprobó una Constitución que garantiza el Buen Vivir. Esta promueve entre otras cosas que las personas tienen derecho a una vida digna, que asegure la salud, alimentación y nutrición, descanso y ocio, educación, cultura física, vestido, seguridad social, entre otros.

Un adolescente tiene derecho a un desarrollo integral, por lo tanto hay que buscar su integridad física y psíquica. Es importante considerar una buena nutrición y la realización de actividad física. También, es necesario contar con la guía, calidez y el apoyo de personas adultas como los padres, la familia, y los profesores, de manera permanente.

Tema 1

¿Qué estructuras permiten la reproducción en los seres humanos?

La reproducción

Es un proceso natural y a la vez sorprendente que logra el mantenimiento de las especies; sin procreación las criaturas desaparecerían, por tanto constituye una función de vital importancia para todos los seres vivos.

La reproducción permite el aumento del número de individuos lo que favorece la continuidad de la vida. Se han establecido dos maneras básicas de reproducción de acuerdo con la presencia o no de gametos en la formación del nuevo ser. La reproducción puede ser de dos tipos: asexual y sexual. Observa a continuación sus características.

Reproducción asexual

- Participa un solo progenitor.
- Los individuos se reproducen de manera acelerada.
- La información genética se transfiere de padres a hijos sin alteración.
- Los hijos son iguales a los padres.

Reproducción sexual

- Participan dos progenitores.
- Los individuos se reproducen de forma más lenta.
- La información genética del nuevo individuo proviene del padre y la madre.
- Los nuevos seres tienen su propia individualidad.

La reproducción humana

La reproducción es un mecanismo vital por medio del cual se origina la descendencia. La de los humanos es de tipo sexual, y comprende inicialmente un proceso de meiosis donde se forman los gametos masculinos y femeninos.

La unión de los gametos masculino y femenino se denomina fecundación, como resultado de ésta se produce el cigoto que recibe la información genética de los dos progenitores. Este sigue creciendo gracias a procesos de sucesivas mitosis.

La sexualidad humana

La OMS (Organización Mundial de la Salud), define a la sexualidad como un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales.

La sexualidad humana no empieza de manera repentina, está presente desde el nacimiento, sin embargo en la pubertad los procesos de tipo hormonal desencadenan el desarrollo de los órganos sexuales y el apareamiento de otras características.

En este momento, los seres humanos ya tienen la capacidad fisiológica de procrear un nuevo ser; sin embargo su madurez emocional para afrontar esta responsabilidad no ha sido completada aun.

Es importante considerar que en la especie humana, por lo general, el cuidado parental es especialmente prolongado, los hijos permanecen con sus padres un promedio de 18 a 24 años, lo que nos lleva a hacer conciencia de la importancia de asumir una maternidad y paternidad responsable.

El aparato reproductor masculino

Los órganos reproductores masculinos son los encargados de producir los gametos masculinos denominados espermatozoides, también son los responsables de secretar la hormona masculina o testosterona y de introducir los espermatozoides en la vagina durante el acto sexual. Los genitales externos del hombre son el escroto, los testículos y el pene. Los órganos internos incluyen las glándulas accesorias.

Los testículos

Son las gónadas del hombre. Se constituyen en dos órganos de forma ovalada localizado fuera de la cavidad del cuerpo, en una bolsa de piel llamada escroto. Los testículos se desarrollan durante la etapa fetal dentro de la cavidad pélvica del feto varón. En los días del nacimiento del bebé o pocos días después los testículos se ubican en el escroto.

Un pequeño porcentaje de niños presentan falta de descenso de los testículos; sin embargo, frecuentemente este problema se corrige por sí solo. Si esto no ocurre, es

fundamental recibir tratamiento médico, pues la consecuencia puede ser una posterior infertilidad.

Los testículos cumplen con dos funciones:

El escroto tiene una temperatura más baja que el resto del cuerpo, esta condición es necesaria para la producción de los espermatozoides; caso contrario, la formación de estos gametos se vería alterada.

Los testículos producen espermatozoides por medio del proceso de la meiosis llamado espermatogénesis. Este procedimiento empieza en la pubertad por estímulo de la hormona FSH (Hormona Estimuladora del Folículo) y da inicio a la capacidad reproductora del hombre.

La espermatogénesis comienza con unas células diploides no diferenciadas denominadas espermatogonias, las cuales se transforman en espermatoцитos primarios que experimentan el proceso de meiosis, dando origen a los espermatozoides que son células haploides.

Los espermatozoides se producen y maduran en los túbulos seminíferos.

Estos gametos constan de tres fragmentos.

- **Cabeza.**-Es la parte más importante, pues es ahí donde se almacena el material genético. Contiene enzimas que le permiten penetrar en el óvulo el momento de la fecundación.

- **Cuerpo.**-Es la zona que une la cabeza con la cola del espermatozoide. Se encuentra formado de una gran cantidad de mitocondrias que le proveen energía para el movimiento.

- **Cola o flagelo.**-Es la estructura que le posibilita moverse y ascender desde el cuello del útero hacia las trompas de Falopio. El tamaño de los espermatozoides es 10.000 veces más pequeño que el óvulo de la mujer.

Los espermatozoides son células que no contienen alimento almacenado, razón por la cual su tiempo de vida a partir de que son liberados es de aproximadamente 72 horas.

Los testículos son también glándulas endocrinas, contienen células especializadas que producen la hormona masculina testosterona, cuya presencia es la responsable del desarrollo de los caracteres sexuales secundarios.

Junto a los testículos encontramos un sistema de conductos formados por el epidídimo y el conducto deferente. El epidídimo es una estructura semejante a una madeja de tubos enrollados que está unida a cada testículo. En este largo tubo los espermatozoides completan su maduración, se almacenan y adquieren la capacidad de moverse hasta el momento de la eyaculación.

El epidídimo continúa en el conducto deferente, que es una estructura de diámetro más amplio, el cual llega hasta las vesículas seminales, la próstata y termina en la uretra.

El pene

Es el órgano copulador. Deposita los espermatozoides en la vagina de la mujer durante la eyaculación y transporta la orina desde la vejiga urinaria hacia el exterior. El pene tiene dos partes: la diáfisis y el glande. La diáfisis es el fragmento principal del pene atravesado por la uretra. El glande está en el extremo, tiene forma de cono y es muy sensible. Está cubierto por un repliegue de piel suelto denominado prepucio. El pene posee en el interior un tejido eréctil que tiene la capacidad de llenarse de sangre para producir la erección.

Las glándulas accesorias

Están comprendidas por las vesículas seminales, la próstata y las glándulas de Cowper o bulbo uretrales. Las dos vesículas seminales son dos estructuras similares a bolsas alargadas y se encuentran ubicadas detrás de la vejiga, cerca de la parte superior de la glándula prostática. Se conectan al conducto deferente.

Son glándulas cuya función es elaborar un líquido viscoso llamado líquido seminal, que contiene gran cantidad de azúcar, el cual es una fuente de energía para los espermatozoides que les permite alimentarse, protegerse y desplazarse.

con facilidad. La glándula prostática produce una sustancia que neutraliza la acidez de la vagina.

La glándula prostática se localiza en la parte inferior de la vejiga, en la base del pene, y rodea los conductos eyaculadores que se comunican con la uretra.

La uretra es un canal que conduce el semen afuera del cuerpo a través del pene, y también forma parte del sistema urinario, ya que es el conducto por donde pasa la orina cuando sale de la vejiga hacia el exterior.

La función de estas glándulas accesorias es secretar el líquido seminal que contiene agua, fructosa y un líquido de pH alcalino.

El líquido seminal y los espermatozoides conforman el semen, que en cada eyaculación tiene un volumen de 3,0 a 6,0 cm³ y 200 millones de espermatozoides aproximadamente. Durante las relaciones sexuales, el semen sale por la uretra del hombre y es depositado en el aparato reproductor femenino. Los espermatozoides viajan hasta alcanzar las trompas de Falopio, en donde uno de ellos podrá fecundar un óvulo dando origen a un nuevo ser.

El aparato reproductor femenino

El aparato reproductor femenino, al igual que el masculino, cumple con la función de generar gametos femeninos llamados óvulos y secretar hormonas femeninas que regulan su funcionamiento. La gónada de la mujer es el ovario, en donde se producen los óvulos, que son los gametos femeninos formados a partir del proceso meiótico conocido como ovogénesis, el cual de la misma manera que la espermatogénesis genera células haploides.

En el transcurso del desarrollo embrionario, en el ovario existen múltiples células germinativas que debido a procesos de mitosis dan origen a los ovocitos primarios. Es así que en el momento del nacimiento, la mujer posee un número definido de células que en la pubertad entran en proceso de maduración, luego de

lo cual se forman los óvulos. La temperatura corporal en las mujeres no afecta la producción de óvulos, como es en el caso de los hombres, porque los ovarios se localizan en el interior de la cavidad pélvica.

El aparato reproductor femenino está compuesto por la vulva, la vagina, el útero o matriz, las trompas de Falopio y los ovarios.

La vulva

Es el nombre que recibe el conjunto de órganos genitales externos y está compuesta de:

- **Labios mayores y menores.**-Son repliegues de la piel que recubren la entrada de la vagina.

- **Clítoris.**-Es un órgano pequeño, sensible y eréctil ubicado por delante del orificio de la uretra.

En la parte púbica frontal de la mujer, se localiza una zona formada de tejido adiposo recubierta por piel y vellosidades que recibe el nombre de monte de Venus.

La vagina

Es un conducto muscular elástico cubierto por una mucosa. Es el órgano que une a la vulva con el útero y se encuentra lubricada por moco que proviene del cuello uterino. En la entrada de la vagina hay un repliegue de tejido llamado himen que la cubre parcialmente. La vagina es el órgano encargado de recibir el semen durante la copulación y sirve como canal de nacimiento en el parto.

El útero o matriz

Es un órgano formado por dos capas de tejido, es hueco y tiene forma de pera. Está ubicado en la parte superior de la vagina, inclinado hacia la parte anterior de la pelvis, sobre la vejiga. Tiene dos partes principales:

La cavidad interna del útero está recubierta por una membrana mucosa denominada endometrio, el cual experimenta una serie de cambios cada mes. Cuando no hay fecundación, el endometrio se desprende y origina la menstruación. En caso de existir fecundación, el óvulo fertilizado se implanta en el endometrio, el cual da origen a la formación de la placenta, estructura que alimenta al feto durante el embarazo.

La pared exterior del útero está constituida por gruesas paredes del músculo que se contraen de manera involuntaria. Este músculo se conoce como miometrio uterino y es de suma importancia durante la labor de parto, ya que su contracción permite la expulsión del bebé.

El cuello uterino es la porción inferior del útero que se comunica con la vagina. Es una estructura que tiene cambios cuando una mujer está embarazada. Las células presentes en el tejido del cuello del útero pueden ser extraídas por medio de técnicas sencillas para realizar estudios que permiten detectar la presencia del virus del papiloma y el cáncer cervical. Este examen se denomina Papanicolaou.

Las trompas de Falopio

Son dos conductos muy angostos situados uno a cada lado de la parte superior y lateral del útero. Están constituidos por un tubo de tejido muscular liso, también se denominan oviductos. Las trompas de Falopio comunican el ovario con el útero, a pesar de no estar unidos. El extremo de cada trompa que se encuentra más próxima al ovario es ancho y tiene unas prolongaciones parecidas a dedos llamadas fimbrias, que sirven para recibir el óvulo luego de la ovulación.

Las trompas de falopio están recubiertas internamente por células ciliadas, lo cual junto con las contracciones musculares ayudana movilizar tanto al óvulo hacia el útero como a los espermatozoides.

El proceso de la fecundación se da en el tercio externo de las trompas de Falopio. Las trompas de Falopio son las estructuras que se cortan por medio de cirugía, como un método de anticoncepción definitivo en las mujeres, conocida como ligadura de trompas.

Los ovarios

Son dos órganos que miden aproximadamente 3,5 cm de largo por 2 cm de ancho y están ubicados a los lados del útero.

Cumplen con la función de madurar los folículos, y de producir hormonas sexuales femeninas o estrógenos que estimulan el desarrollo del endometrio y los caracteres sexuales secundarios de la mujer. En la pubertad, los ovocitos continúan su proceso de maduración formándose los folículos dentro de los cuales se encuentran los ovocitos secundarios rodeados de un líquido nutritivo.

El proceso de ovogénesis empieza antes del nacimiento y se estanca hasta la pubertad, época en la que se inicia la maduración de un folículo cada 28 días. Cuando el folículo está maduro ocurre la ovulación, proceso por el que el folículo libera al ovocito secundario y éste es captado por las trompas de Falopio.

Existen circunstancias naturales, sobre todo de tipo genético, que hacen que la mujer ovule más de un óvulo en un mes; en caso de producirse la fecundación, el resultado es un embarazo múltiple.

En la actualidad, la ciencia médica induce por medio de hormonas la maduración de varios óvulos al mes, en los tratamientos de fertilidad asistida, es por eso que se pueden observar en ocasiones partos gemelos o más bebés.

La producción de los óvulos en la mujer es un proceso que a diferencia del hombre no sucede de manera continua, únicamente se da hasta aproximadamente los 45 a 55 años.

Una vez ocurrida la ovulación, en el ovario se forma el cuerpo lúteo que también está encargado de secretar una hormona llamada progesterona, la cual en caso de producirse la fecundación, mantiene el embarazo en sus primeras etapas hasta que la placenta comience su producción hormonal.

La ovulación se produce aproximadamente a los 14 días después del primer día de la menstruación. Sin embargo, se consideran ovulaciones normales aquellas que se dan tanto en el día 10 como en el 20. Pues los ciclos menstruales también presentan variaciones en su duración.

El ciclo menstrual

El ciclo menstrual es un proceso cíclico que permite la reproducción, está regulado por hormonas y se da en las mujeres y en algunas hembras primates. Se presenta de una forma periódica y tiene estrecha relación con procesos que ocurren en el hipotálamo, la pituitaria, los ovarios y el útero.

En las mujeres tiene una duración promedio de 28 días y se repite durante toda la vida reproductiva, que se inicia con la menarquía o aparición de la primera menstruación y termina con la menopausia o última menstruación.

El ciclo menstrual consta de cuatro etapas:

Cuerpolúteo

Menstruación

Folicular

Ovulación

Etapas del ciclo menstrual

Observa la ilustración donde se presentan los eventos que suceden en las distintas fases del ciclo menstrual. A continuación, vas a encontrar una breve explicación de lo que ocurre en cada etapa.

1. Menstruación.-Es la primera etapa, se caracteriza por niveles bajos de hormonas y el sangrado que elimina el endometrio del útero. Dura entre 4 y 6 días.

2. Follicular.-Está regulada por la hormona FSH (Hormona Estimuladora del Folículo), secretada por la pituitaria y produce la maduración del óvulo dentro del folículo.

El crecimiento del folículo causa la secreción de los estrógenos, la cual hace que la pared interna del útero se engrose.

Esta fase tiene una duración de 8 a 10 días. Además, durante este período, se producen cambios en la cavidad interna del útero, la mucosa que la recubre y en las glándulas mamarias.

3. La ovulación.-Es la salida del óvulo desde el folículo a las trompas de Falopio, es estimulada por la hormona LH (Hormona Luteinizante).

Esta etapa ocurre hacia la mitad del ciclo; la posibilidad de fecundación se da en las 24 horas después de producida la ovulación.

4. Cuerpo lúteo.-Sucede después de la ovulación. La acción de la hormona LH convierte al folículo que liberó el óvulo en un tejido amarillo denominado cuerpo lúteo, el cual secreta la hormona progesterona cuya función es mantener el revestimiento del útero a fin de prepararlo para un posible embarazo. Este ciclo tiene una duración entre 13 a 15 días.

TEMA 2

¿Qué Significa ser Adolescente?

Desarrollo de los seres humanos

Los seres humanos no crecen de una manera constante durante toda su vida. El crecimiento más rápido ocurre antes de su nacimiento, pues en apenas nueve meses su masa incrementa en 2,4 billones de veces. Luego del nacimiento, hay dos etapas donde se presenta un desarrollo importante en el transcurso de los dos primeros años de vida y al inicio de la adolescencia.

La vida del ser humano se da en diferentes fases que tienen características especiales y está ligada una a la otra. Determinar con exactitud cuántas etapas son y en qué momento empiezan y terminan no es una labor fácil, pues en el desarrollo de los individuos influyen diversos factores de tipos individuales, sociales y culturales que marcan ritmos propios de desarrollo.

Sin embargo, para efectos de estudio tomaremos en cuenta las siguientes fases:

Prenatal.-Ocurre antes del nacimiento. Se desarrolla en el vientre materno y empieza desde la fecundación hasta el parto.

Infancia.-Se considera desde el nacimiento hasta los dos años.

En esta etapa se completa el crecimiento de muchos órganos y se desarrollan las habilidades tanto mentales como musculares siguiendo un orden predecible y medible.

Niñez.-Esta fase se extiende hasta aproximadamente los trece años.

Es una época larga en donde habilidades mentales, musculares, memoria y lenguaje evolucionan y fortalecen. Además, es cuando los niños y las niñas aprenden a interactuar con el ambiente que los rodea y potencian sus destrezas sociales. En esta etapa se observan cambios drásticos, sobre todo en las capacidades intelectuales que van adquiriendo los niños y las niñas.

En esta etapa se pueden observar cambios drásticos tanto físicos como en las capacidades intelectuales que van adquiriendo los niños y las niñas. En su desarrollo se deben tomar en cuenta algunos aspectos. Pues requieren entender el mundo que los rodea, para lo cual el papel del adulto constituye un factor decisivo que se complementa con el juego y su relación entre pares. De esta manera, tanto la educación formal y la informal van desarrollando en ellos todas sus potencialidades.

Adolescencia.-Es una etapa donde el individuo deja de ser niño pero aún no es adulto. Inicia el momento que aparece la pubertad aproximadamente entre los 11 y 13 años y se extiende hasta los 18 a 20 años. Esta es una época particularmente compleja, llena de múltiples cambios a nivel físico y psicológico, la cual vamos a detallar más adelante.

Adulthood.-Es la fase comprendida entre los 20 años hasta el final de la vida. En un inicio no se logra alcanzar una total madurez y este es un factor determinado por condiciones diversas. En términos generales, nos referimos a esta etapa como aquella en donde el individuo ha logrado alcanzar la plenitud de su desarrollo biológico y psíquico.

Tanto la personalidad y el carácter se manifiestan de manera segura y clara frente a los retos que le impone la vida. Sin embargo, esta situación no es mandataria pues existen situaciones que no permiten que los individuos alcancen una madurez psicológica, aunque físicamente hayan completado su desarrollo. En esta etapa, las mujeres experimentan cambios físicos que llevan al cese de la producción de óvulos, marcando el final de la edad reproductiva. En el caso de los hombres, la producción de espermatozoides continúa.

Conforme avanza la adultez, llegamos a la etapa final de la vida conocida como ancianidad o tercera edad, comienza aproximadamente a los 65 años. Su principal característica es una disminución de las facultades tanto físicas como intelectuales acompañada de un deterioro del funcionamiento de algunos órganos. La ancianidad es una fase que merece mucho respeto, consideración y sobre todo protección.

Adolescencia

La adolescencia, como se mencionó antes, es una etapa caracterizada por una serie de eventos en donde se va produciendo la transición de niños a adultos. En este proceso están involucrados cambios físicos, biológicos, psicológicos y sociales que están influidos por el entorno.

El comienzo de la adolescencia ocurre con la llegada de la pubertad, la cual se da en una edad que está marcada por los cambios hormonales que conllevan modificaciones físicas que determinan el inicio de la función reproductora.

La pubertad en las mujeres se presenta entre los 11 y 12 años y en los varones un poco más tarde, entre los 14 y 15 años. La pubertad provoca una intensa actividad hormonal que desencadena en el apareamiento de la primera menstruación en las mujeres y la primera eyaculación en los varones. Esta es una etapa que varía en cuanto a su duración, en función del individuo y el medio que lo rodea. El conjunto de condiciones que participan en la adolescencia influye en la imagen que cada persona va construyendo de sí mismo.

Los procesos de la adolescencia no se manifiestan de igual manera ni en el mismo momento en todos los individuos, a pesar de tener la misma edad; por esta razón es normal observar que los adolescentes experimenten estos cambios más rápido o más lento que el resto de sus amigos y amigas.

La adolescencia es una etapa de transición, en donde ya no se es niño pero tampoco adulto; además, en este momento la búsqueda de su propia identidad genera conflicto tanto en el adolescente como en sus padres. La forma de ver la adolescencia es muy distinta desde la posición de los padres y los hijos. En ciertas ocasiones, esta situación requiere de apoyo profesional que puede ser ofrecido por la institución educativa u otros profesionales externos.

Cuando un organismo ha logrado el desarrollo suficiente para poderse reproducir, se dice que alcanzó su madurez sexual. En algunos casos se confunde con la edad adulta; sin embargo, son conceptos distintos, pues en los seres humanos el proceso de maduración sexual se denomina pubertad.

Producto de la madurez sexual tenemos el completo desarrollo y funcionamiento de los órganos reproductores, los cuales están encargados de la producción de

gametos tanto femeninos como masculinos y cambios físicos identificados por el apareamiento de características sexuales secundarias.

La madurez sexual no viene acompañada de la madurez emocional, por esto es fundamental que los adolescentes reciban una orientación sexual adecuada, con el fin de proporcionar herramientas que permitan manejar su cuerpo y emociones con responsabilidad y entereza. La educación sexual tiene el objetivo de entregar información acerca de la sexualidad humana, para que los individuos valoren sus capacidades físicas, intelectuales y de desarrollo, además de expresar las de forma sensata y equilibrada dentro de un ambiente de afectividad.

Cambios físicos en los adolescentes.- Como recuerdas, las hormonas presentes en el cuerpo permiten una serie de cambios que resumimos a continuación.

Cambios emocionales en los adolescentes.- En la adolescencia, las hormonas producen el desarrollo de sentimientos fuertes como las sensaciones de gran euforia y alegría seguidas de pena e inmensa necesidad de llorar por motivos insignificantes. El sentirse no querido o incomprendido sobre todo por los progenitores en general, los adultos que están en el entorno es algo muy frecuente.

Las sensaciones sexuales es otra característica propia de esta etapa.

La atracción por personas del sexo opuesto y en algunos casos, del mismo sexo y la necesidad de cariño y afecto físico es normal.

Higiene en los adolescentes.- Los cambios físicos en la pubertad y el apareamiento de hormonas hacen que tu cuerpo se vea enfrentado a situaciones nuevas, donde debes poner especial cuidado para mantener tu cuerpo limpio y sentirte cómodo.

- La presencia hormonal permite que tu organismo produzca mayor cantidad de grasa corporal, la cual puede ser visible sobre todo en la piel del rostro, la espalda y el cuero cabelludo; por consiguiente, es imprescindible mantener una diaria y

adecuadalingiepa si es posible, con productos que ayuden a evitar la acumulaci3n de grasa.

- Las gl3ndulas sudor3paras se vuelven m3s activas en la pubertad, por lo tanto aumenta la sudoraci3n y transpiraci3n. Adem3s, segregan sustancias qu3micas que le dan un olor m3s fuerte. Es una situaci3n que provoca incomodidad y angustia, por lo que es necesario el cuidado en la limpieza diaria, el uso de ropa interior y medias limpias, adem3s del empleo de productos desodorantes.
- La aparici3n del vello corporal hace que ciertos h3bitos cambien y que manejes diferentes opciones como el afeitado, la eliminaci3n del vello facial, entre otros.

Vida saludable.- Durante el crecimiento y desarrollo del cuerpo humano, es importante identificar y adoptar conductas que permitan un estilo de vida saludable.

La mayor3a de estas conductas se aprenden durante la niñez, pero es esencial que se sigan manteniendo tanto en los adolescentes como en los adultos. La importancia que como individuos y miembros de una comunidad demos a estos asuntos, aporta positivamente para un mejor desarrollo de nuestra poblaci3n.

Masturbaci3n.- El tocar o acariciar los propios genitales tanto masculinos como femeninos se conoce como masturbaci3n. Esta pr3ctica puede producir placer.

Sueños h3medos.- Son eyaculaciones nocturnas que ocurren en los varones mientras duermen; el semen evacuado puede mojar tanto la ropa como la cama.

Enfermedades de transmisi3n sexual ETS.- Son enfermedades que se transmiten por contacto sexual. Las ETS se producen por bacterias, virus y hongos. Se observan con frecuencia cuando existen varias parejas sexuales o se mantienen relaciones sexuales sin protecci3n.

Embarazo precoz.- El embarazo adolescente presenta altos peligros físicos que pueden poner en riesgo la salud tanto del bebé como de la madre. El nacimiento de una criatura tiene que estar acompañado de madurez física y psicológica por parte de los padres, además deben ser tomados en cuenta los factores económicos que permitan satisfacer las necesidades del nuevo individuo.

Sustancias nocivas.- El uso de alcohol, tabaco y drogas es una práctica que por lo general inicia en la adolescencia, sobre todo por una fuerte presión que ejerce el grupo. Es necesario que cada individuo tenga la fortaleza para tomar sus propias decisiones, a partir del conocimiento del daño que pueden producir estas sustancias en su cuerpo y desarrollo.

La adolescencia es una etapa en donde la persona elige varias resoluciones importantes. Es necesario estar seguro de que esas medidas son las correctas, para lo cual es aconsejable acudir a adultos de tu confianza, profesionales médicos y psicólogos. El estar bien informado puede ayudar a tomar buenas decisiones mientras aprendes a manejar tu sexualidad.

Rol del adolescente en la sociedad.- En muchas ocasiones el rol del adolescente en la sociedad no es muy claro; estábamos muy acostumbrados a que el salto se diera de niño a adulto, pues bastaba que el niño que era considerado como un adulto en miniatura creciera y cuando tuviera la estatura adecuada, pasaba a realizar las tareas de adulto.

En la actualidad, los adolescentes se preparan en múltiples espacios para la vida civil y política desde edades tempranas. Se presentan oportunidades en donde se incluye su voz pero, sobre todo, se están realizando esfuerzos importantes para que estudien y se preparen.

Si bien es cierto que todavía hay mucho por hacer y estas oportunidades no llegan de igual manera a todos los adolescentes, las sociedades cada vez se preocupan más por la calidad de vida de los adolescentes. Los niños, niñas, adolescentes y

jóvenes tienen como función primordial estudiar y formarse para la vida futura, por este motivo se deben tener en cuenta acciones que permitan y mejoren su acceso a las entidades educativas.

1.5.3 Bloque Curricular 5 (Noveno A.E.B)

Los ciclos en la naturaleza y sus cambios. El ser humano

- **Eje transversal:**

El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes.

La educación sexual en los jóvenes.

- **Objetivos educativos**

Desarrollar prácticas de respeto y cuidado de su propio cuerpo, para establecer estrategias de prevención en su salud biopsicosocial.

- **Eje curricular Integrador**

Comprender las interrelaciones del mundo natural y sus cambios.

- **Ejes del Aprendizaje**

Región Insular: la vida manifiesta organización e información

- **Indicadores esenciales de evaluación**

Explica y relaciona el funcionamiento del sistema nervioso como medio de control, y equilibrio del ser humano con respecto al medio externo.

Describe la acción de algunas drogas sobre el sistema nervioso.

Justifica la importancia del conocimiento y respeto de su cuerpo para llevar una vida sana.

- **Destrezas con criterio de desempeño:**

Describir los procesos de circulación de la especie humana, desde la observación e identificación de imágenes audiovisuales, esquemas y modelos anatómicos,

interpretación, descripción y relación del metabolismo de la nutrición como funciones que permiten transformarlos alimentos en energía química ATP.

Indagar las causas y consecuencias de las enfermedades de transmisión sexual: chancro, sífilis y gonorrea, reconocer la importancia de la prevención con la descripción, reflexión crítica axiológica y la relación de causa-efecto en el organismo.

Mediante los elementos antes mencionados se pretende promover adolescentes sanos por ello el Ecuador aprobó una Constitución que garantiza el Buen Vivir. Esta promueve entre otras cosas que las personas tienen derecho a una vida digna, que asegure la salud, alimentación y nutrición, descanso y ocio, educación, cultura física, vestido, seguridad social, entre otros.

Un adolescente tiene derecho a un desarrollo integral, por lo tanto hay que buscar su integridad física y psíquica. Es importante considerar una buena nutrición y la realización de actividad física. También, es necesario contar con la guía, calidez y el apoyo de personas adultas como los padres, la familia y los profesores, de manera permanente.

TEMA 1

Sexualidad Humana: Salud e Higiene

La Sexualidad Humana es un componente permanente en la vida de las personas que involucra el pensamiento y sentimiento hasta la sensación y el proceder. La sexualidad se plasma en el cuerpo pero va a depender de nuestra manera de pensar. Vista así, la sexualidad humana desde una visión global abarca aspectos racionales, biológicos, afectivos, sociales y culturales.

Ésta es vivida y entendida de modo diverso en cada rincón del mundo, ya que responde a las diferentes culturas, ideales, modelos de sociedad y de educación.

La sexualidad no es sexo (relación varón-mujer) sino un modo de ser que aprendemos e incorporamos a nuestras formas de vivir, de hablar, de actuar con los demás y con nosotros mismos.

Salud sexual.- La salud sexual se refiere al estado de bienestar y satisfacción que experimentamos en todas las esferas de la sexualidad. Se relaciona con: La posibilidad de dar y recibir afecto, amor y respeto que nos permite crecer seguros. Estar libre de culpas, temores o angustias. Cuando en la vida infantil se han fijado sentimientos de culpa, estos se reproducen luego en los eventos sexuales de la persona adulta.

Entender que la sexualidad tiene relación con nuestra forma de vida; por lo tanto, cuidarnos porque con ella vivimos y crecemos. Sexo se refiere a la condición biológica que distingue a los hombres de las mujeres o macho de la hembra.

La sexualidad son las actitudes, formas y usos que cada persona destina a su funcionamiento sexual. Es el respeto a tu cuerpo y al del otro. El objetivo de la educación sexual es que los jóvenes reconozcan su sexualidad, la valoren como parte de sus capacidades físicas, psicológicas, sociales y que la expresen de manera sensata, segura e inteligente durante toda su vida.

Higiene sexual.- Para evitar algún tipo de infección es necesario mantener una higiene genital diaria, por este motivo se recomienda: En el hombre baño diario, poniendo mayor atención en la zona del glande. Autoexamen regular de los testículos después del baño, ya que la piel del escroto está más suelta.

En la mujer.- Baño diario, además, mucha higiene; es recomendable asearse después de cada deposición, en dirección de la vagina al ano, para evitar que los gérmenes provoquen infección genital. Se deben tomar baños regulares durante la menstruación. No utilizar, salvo prescripción médica, irrigaciones o desodorantes vaginales. Cualquier secreción extraña debe ser consultada con el médico.

Autoexamen constante mediante la exploración regular de los pechos, puesto que se pueden detectar bultos, cambios en la forma o secreciones de los pezones. Este autoexamen debe hacerse una vez al mes. Lo mejor es realizarlo dos o tres días después de la menstruación, cuando es menos probable que los pechos estén sensibles.

Enfermedades de transmisión sexual.- Su denominación actual es ETS, significa Enfermedades de Transmisión Sexual, también se conocen como enfermedades venéreas.

Son trastornos infecciosos que tienen como característica común transmitirse a través del coito. Algunas clasificadas como ETS se pueden contagiar mediante el contacto directo de la piel. El herpes y VPH Virus del Papiloma Humano son claros ejemplos.

Otras ETS, como la sífilis, la gonorrea, la chlamydia y el virus que causa el SIDA, circulan en la sangre, por lo que su transmisión además del coito es por transfusión. Ciertas enfermedades venéreas pueden ser difundidas de una madre infectada a su hijo en el útero la matriz durante el parto y a través de la leche materna.

Actualmente existen 30 tipos de ETS, de los cuales 26 atacan principalmente a las mujeres y 4 a ambos sexos. La sífilis, la gonorrea y el chancro son enfermedades infecciosas causadas por bacterias, se curan con tratamiento oportuno.

El Papiloma Virus Humano, PVH, es un grupo de más de 100 clases diferentes de virus que incluye aquel que causa las verrugas de manos y pies. El tipo de PVH que se transmite por vía sexual y ocasiona problemas como las verrugas genitales y cambios en el cuello uterino de una mujer, es el motivo principal del cáncer de esta parte del útero. Los tratamientos para el PVH incluyen desde medicinas hasta cremas o terapia con láser.

En la actualidad, se administra a las adolescentes la vacuna del PVH como una forma de prevención. El Síndrome de Inmune deficiencia Adquirida, SIDA, es una enfermedad que afecta a los humanos infectados por el VIH Virus de Inmune deficiencia Humana que se contagia a través de los fluidos corporales como sangre, semen, secreciones vaginales y leche materna. Una persona padece SIDA cuando su organismo no tiene una respuesta inmune adecuada ante las infecciones. Hasta el momento no existe cura, solo diferentes tipos de fármacos para tratar la infección.

Prevención de las ETS.- La abstinencia sexual es el único método seguro para evitar el contagio de ETS, pero no resulta muy real para muchas personas. Los comportamientos de sexo seguro pueden reducir el riesgo. La relación sexual con una sola persona libre de cualquier ETS es la medida preventiva más aceptable.

El uso de preservativo en ambos sexos disminuye la probabilidad de contagio siempre que se emplee adecuadamente: el preservativo debe estar puesto desde el principio hasta el final del coito.

El propósito de cambio planteado por el gobierno, dentro del currículo educativo se encuentra una generalización en las temáticas de educación sexual que se hacen imprescindibles profundizar, para lo cual es de vital importancia dialogar de sexualidad en el proceso enseñanza–aprendizaje. La educación Sexual que ofrecen los centros de Educación General Básica tiene una deficiencia en cuanto a estas temáticas, ya que su estudio está basado en temas generales como la ubicación y funcionamiento de los órganos reproductores masculinos y femeninos. Por consiguiente en las instituciones privadas no cumplen sistemáticamente con la enseñanza de educación sexual debido a que este curso no está incluido en el pensum de estudio.

La Educación Sexual puede ser brindada por docentes, de una manera capaz, profesional y armoniosa, mostrando solvencia moral ante el grupo de educandos. Para lo cual es trascendental recomendar que la educación sexual se imparta no

solo en forma teórica sino que se tome en cuenta los aspectos Físico, Psicológico y Social, para conocer las áreas de convivencia humana. Como también el docente tiene que tener un alto nivel de conocimiento y preparación pedagógica para poder abarcar esta temática tan importante en la formación del estudiante.

Como se puede apreciar, el término sexualidad abarca de una manera más profunda los temas con referencia al término sexo. Sexualidad no sólo se refiere a las diferencias biológicas, también implica la forma en que cada individuo se manifiesta como hombre o como mujer a través de una serie de ideas, pensamientos, conductas y actitudes acordes con valores, normas y costumbres propios de cada país y cultura; existiendo implicaciones sociales, religiosas, económicas, jurídicas, etc.

Todo ser humano manifiesta su sexualidad a cada momento del día; al platicar, en la manera de vestir y de peinarse y en tantas otras actitudes y no sólo en la búsqueda de placer sexual, es decir que la relación sexual es tan sólo una parte de la sexualidad humana. A diferencia del sexo, la sexualidad se va formando y a través del desarrollo del individuo. “La sexualidad se educa, se forma y va dando sentido de integración a todos los potenciales que surgen a lo largo de la vida del individuo. A este proceso es a lo que llamamos Educación de la Sexualidad”

Así podemos observar a jóvenes embarazadas desde muy temprana edad que promueve o desencadena problemas familiares, abortos, suicidios, niños abandonados, delincuencia juvenil, drogadicción y tantos males menores que de igual manera están causando un verdadero estrago en nuestras sociedades. Educar sexualmente a los jóvenes es enseñarles con claridad las partes íntimas de ambos sexos, funciones de los órganos y aparatos reproductores, advertir las consecuencias por tener sexo libre, tipos de enfermedades sexuales, enfermedades incurables y formas de prevención y contagio, entre lo más importante. No debemos confundir ni permitir que los educandos escuchen u observen tantas obscenidades que es precisamente lo que está afectando el comportamiento de nuestros hijos entorno a un tema tan crucial y decisivo para sus vidas.

Todos somos responsables de su futuro, no permitamos que gente sin escrúpulos y disfrazados de expertos en educación sexual les dañen su mente y terminen enlistando la gran cantidad de jóvenes frustrados, con problemas psicológicos, familiares o sociales.

1.7PROGRAMA INTERACTIVO

1.7.1 Programa

Siendo la base de los ordenadores y lo que es la informática en sí, muchos conocemos de que para poder utilizar un equipo debemos contar con un Programa que nos permite realizar una función determinada dentro de un sistema, pero quizá muy pocos puedan definir exactamente en qué consiste uno de estos, por lo que a continuación daremos un breve reseña de los mismos.

Definimos entonces como programa a un conjunto de instructivos que son impartidos hacia el ordenador indicando las instrucciones que incluyen el paso por paso para poder llegar a un resultado determinado, debiendo para ello tener una organización específica y seguir los pasos de una estructura, teniendo entonces predefinidas una serie de acciones que son seguidas para obtener el resultado esperado.

La planificación de los programas se lleva en forma bastante similar a lo que es un Método Científico, teniendo como punto de partida el establecimiento de una Problemática determinada que éste tenderá a solucionar, lo que es justamente el inicio de toda planificación y contando con distintos métodos de trabajo.

Debemos pensar entonces que un programa no solo puede contar con un proceso o un algoritmo determinado, ni que puede cumplir solamente una función, sino que puede contener una muy alta complejidad de soluciones a distintas problemáticas que hayan sido planteadas.

Un programa también consiste en una unidad temática desarrollada durante una emisión televisiva o radial, además de permitir nombrar al grupo de instrucciones que le posibilita a una computadora desarrollar diferentes funciones.

En este sentido, hay que decir que un programa informático o software es un elemento imprescindible para el normal funcionamiento de una computadora. Puede ser tanto un programa ejecutable como su código fuente, que es escrito por los programadores. Por otra parte, de acuerdo a sus funciones, un programa puede ser catalogado como un software de sistema o un software de aplicación. En esta ocasión puede ser utilizado dentro del proceso enseñanza- aprendizaje como un medio de impartir conocimiento a los estudiantes y todos los miembros de la comunidad educativa.

En este ámbito tecnológico se puede hablar de multitud de programas que tienen como objetivo el que podamos realizar una tarea concreta de una manera sencilla. Este sería el caso de Word, que es un procesador de textos que nos ayuda a crear y diseñar multitud de documentos textuales, o PowerPoint que nos sirve para desarrollar presentaciones visuales muy atractivas, como también los cd interactivos que nos ayudan a impartir una clase de una manera clara y concisa para que el conocimiento sea duradero, a su vez permite al estudiante estar a la par con la tecnología e incentiva a realizar las tareas de una manera práctica y no teórica.

1.7.2 Interactividad

La interactividad es un concepto ampliamente utilizado en las ciencias de la comunicación, en informática, en diseño multimedia y en diseño industrial. Interactivo dicho de un programa que permite una interacción a modo de diálogo entre ordenador y usuario.

Sheizaf Rafaeli ha definido a la interactividad como "una expresión extensiva que en una serie de intercambios comunicacionales implica que el último mensaje se relaciona con mensajes anteriores a su vez relativos a otros previos". (2007, Pág. 61).

La interactividad es similar al nivel de respuesta y se estudia como un proceso de comunicación en el que cada mensaje se relaciona con el previo y con la relación entre éste y los precedentes.

Según Bou Bauzá Guillem "La interactividad supone un esfuerzo de diseño para planificar una navegación entre pantallas en las que el usuario sienta que realmente controla y maneja una aplicación". En este sentido el usuario debe navegar por la aplicación y sentirse libre. (1984, Pág. 72).

Esta definición es bastante precisa. En primer lugar porque algo interactivo no necesariamente tiene que ver con un computador, podría ser un diálogo con otro humano o un animal.

En segundo lugar toma en cuenta al medio de comunicación y la cualidad necesaria de ser no lineal, por la misma razón que no toda conversación o programa necesitan ser interactivos, no todos los medios necesitan ser no lineales. Por ejemplo un libro necesita ser lineal para poder así descubrir una historia sin que selector participe activamente. Finalmente le da la cualidad de controlador del mensaje, al receptor. Esto es muy importante porque quiere decir que el receptor de reaccionar de la forma que desea hasta el límite del medio.

1.7.3 El Video como Medio de Enseñanza

El video es considerado como un medio de enseñanza de gran utilidad en la educación. Este medio de enseñanza va a evolucionar hacia formas más interactivas.

Los medios de enseñanza son elementos de suma importancia en el proceso enseñanza-aprendizaje, estos brindan el soporte material de modo que permiten dar cumplimiento a los objetivos, favoreciendo a que los estudiantes se puedan apropiar del contenido de manera reflexiva y consciente, en una unidad entre la instrucción, la educación y el desarrollo.

Según Marqués Graells los medios de enseñanza se clasifican en materiales convencionales, audiovisuales y nuevas tecnologías. Entre estos dos últimos grupos se encuentra una modalidad de amplio uso en la sociedad moderna: el video. (1982, Pág. 84).

El valor del video como medio comunicativo, lo ha puesto en un lugar distintivo en los últimos años. El video ha heredado varias características provenientes del cine y la televisión, esto hace que usualmente se confundan con estos medios. Existe cierta tendencia a asociar al video con el dispositivo tecnológico que permite su funcionamiento (video-casetera) y con el soporte material del mismo (cintas VHS, discos ópticos, etc.); estos aspectos están tan generalizados que en otros contextos no sería justo abordar la crítica, sin embargo, desde la óptica didáctica debemos tratar con claridad los elementos conceptuales que rodean al mismo.

El video viene hacer un medio de difusión masiva dirigido a un público homogéneo, con intereses comunes, que generalmente es concentrado en un lugar determinado para su proyección, acompañado de presentaciones orales y debates, entre otros, lo cual favorece que sus realizadores tengan una retroalimentación inmediata de su trabajo.

Esta característica establece fundamentalmente la diferencia con el cine y la televisión, los cuales están dirigidos a un público más heterogéneo donde la retroalimentación no es inmediata.

Pero la dimensión más importante a destacar en el video, es que puede ser utilizado como un importante medio audiovisual de enseñanza, ya que combina elementos de los otros medios, como la fotografía, la imagen en movimiento, el texto, el sonido; en función de favorecer el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. El video didáctico es un medio de comunicación que posee un lenguaje propio, cuya secuencia induce al receptor a sintetizar sentimientos, ideas, concepciones, etc., que pueden reforzar o modificar las que tenía previamente. Permite metodizar actuaciones y enfoques, profundizar en el uso de técnicas, recomponer y sintetizar acciones y reacciones, así como captar y reproducir

situaciones reales excepcionales, que pueden estudiarse y analizarse minuciosamente en diferentes momentos.

El video didáctico es una valiosa fuente de información científica que contribuye a la formación de una concepción científica del mundo en profesores y estudiantes, mediante su uso en diferentes funciones:

1. **Función informativa.-** Cuando el objetivo del mensaje es describir una realidad lo más objetiva posible, atendiendo a las necesidades del grupo.
2. **Función motivadora.-** Cuando el mensaje trata de influir en la voluntad del destinatario para sensibilizarlo en torno a un tema.
3. **Función expresiva.-** Cuando el mensaje permite expresar sus propias emociones.
4. **Función evaluativa.-** Cuando el video se realiza para valorar una conducta determinada.
5. **Función investigativa.-** Cuando se utiliza el video para realizar trabajos de investigación.
6. **Función metalingüística.-** Cuando el interés se centra en el código mismo, o sea, utilizando un video explicar el mecanismo de trabajo con video.
7. **Función lúdica.-** Cuando se utiliza el mensaje en el juego.
8. **Interacción de funciones.-** Cuando varias de estas funciones interactúan entre sí. Esto casi todos lo cumplen.

1.7.4 Programa interactivo de educación sexual

En el mundo actual se vive una gran revolución de información y avances tecnológicos; estos nuevos cambios hacen que se tengan más necesidades de conocimiento. Las nuevas tecnologías están agilizando y optimizando diversas actividades de la vida diaria, a tal punto que es necesario aprender a manejar diferentes equipos tecnológicos ya que hace parte de la vida cotidiana.

Cabe destacar que uno de los más grandes desarrollos se encuentra en la tecnología de la información y de la comunicación, pues las relaciones en la

sociedad se han globalizado con redes telemáticas, especialmente por el creciente desarrollo de Internet.

De allí que la comunicación por medio del Internet permite transmitir mensajes, imágenes, videos, desde diferentes partes del mundo las 24 horas del día, lo cual ha desplazado un poco el envío de documentos por medio del servicio postal. Los nuevos aparatos electrónicos como los computadores por medio de aplicaciones permiten realizar tareas que se hacían de forma manual de manera más ágil y eficaz.

En tal sentido, la educación de hoy procura encontrar a través de los medios tecnológicos el camino para hacer más accesible el conocimiento, sin importar donde se origine éste.

El uso de las Tecnologías de información favorece especialmente al desarrollo cognitivo de forma continua, creando entornos virtuales de aprendizaje, lo que ayuda a aumentar el interés por las asignaturas, la confianza del alumno y el estímulo de la creatividad. Cada vez más centros escolares, se interesan por las tecnologías y en muchas instituciones han sustituido los libros por bibliotecas virtuales u otras herramientas (software educativo), que son empleados como equipos de aprendizaje.

Por consiguiente el uso de un software educativo para tratar la educación sexual permite la interacción con los estudiantes, retroalimentándolos y evaluando lo aprendido, de igual forma incide en el desarrollo de las habilidades a través de la ejercitación. El software educacional generalmente presenta una secuencia de lecciones, o módulos de aprendizaje. También generalmente incluye métodos de evaluación automática, utilizando preguntas cerradas. Entre el software educativo se tienen desde programas orientados al aprendizaje, hasta Sistemas Operativos completos destinados a la educación.

En tal sentido, la enseñanza de la educación sexual a través de un software educativo es una actividad interesante, debido a que el aprendizaje es dinámico y satisfactorio, razón por la cual el alumno se ve motivado a indagar y descubrir,

promoviendo un conocimiento de mayor rapidez y eficiencia. Cabe destacar, que los programas educativos orientan y regulan el aprendizaje de los estudiantes, pues promueven la participación activa en el logro de los objetivos educativos.

Por otra parte el docente gracias a la inclusión de la Tics dentro del proceso educativo estará dotado de un cambio de padrón como consecuencia de la era de las nuevas tecnologías de información y comunicación. El maestro es moderador y tutor virtual uno de los beneficios que traen la Tics en relación con el modelo de la enseñanza es la clase virtual. Este modelo de enseñanza exige al docente jugar su rol como moderador del mismo. Ser moderador supone conocimiento máximo del docente de sistema tecnológico (computadora, internet con todos sus programas) para poder brindar la tutoría al estudiante.

CAPÍTULO II

2. BREVE CARACTERIZACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

RESEÑA HISTÓRICA DEL COLEGIO “GONZALO ALBÁN RUMAZO”

Por el año 1976, un grupo de moradores de la localidad y profesores de la escuela se reúnen para solicitar la creación del colegio en la parroquia Aláquez, pedido que no tuvo eco aduciendo que se encuentra muy cerca de la ciudad de Latacunga, cuando hacia las funciones de Director de Educación el señor Gustavo Bassantes León.

Se decide entonces crear un comité pro-creación del colegio la que estuvo formada por los señores César Ramón Duque, Presidente; Julio Vizuete, Vicepresidente; Arturo Guayaquil Secretario; y Luis Quimbita, Tesorero; a este comité se unen representantes de los barrios y maestros de la escuela a mediados del año 1977, para volver a insistir en la Dirección Provincial de Educación cuando hacia las funciones de Director el señor Manuel Gonzalo Albán Rumazo, el día miércoles 05 de octubre de 1977, quien después de todos los estudios realizados decidió dar paso a las inquietudes de los moradores de la parroquia como es la creación del colegio, se consigue del Ministerio de Educación Pública el permiso del funcionamiento del colegio mientras se espera el acuerdo correspondiente.

En sus inicios el colegio establece sus labores docentes en la Casa Comunal en construcción (utilizada como aula), como estaba inconclusa se tapó con plástico las ventanas para protegerse de las fuertes corrientes de aire; al párroco de Aláquez Monseñor José Elías Ibarra se solicita bancas de la iglesia, para acomodar a los 53 estudiantes con el que se inició esta institución el primer año

lectivo 1977-1978; el Teniente Político de ese entonces señor Jorge García se ofreció en facilitar una de sus dependencias para ser utilizada como oficina.

Entre los primeros docentes quienes inician la institución tenemos:

Al Lic. Jaime Altamirano Tapia, el Lic. Jaime Hernández Orozco, la Lic. Eugenia Espín Gallardo, el señor Napoleón Herrera Ruano.

Se oficializa el nombre de “Gonzalo Albán Rumazo” mediante ACUERDO N.-314, al colegio de Ciclo Básico de Aláquez del Cantón Latacunga, Provincia de Cotopaxi, como homenaje al gesto maravilloso demostrado y a los méritos que caracterizan a este hombre serio, emprendedor y franco. El Lic. Wilson Gaibor entrega el Escudo del Colegio, el Lic. Olger Acurio deja la letra del Himno al Colegio, el señor Manuel Ruiz da a conocer la Música.

Se logra la creación del Ciclo Diversificado con el Bachillerato en Ciencias Especialización Ciencias Sociales, mediante Resolución Ministerial 938 del 6 de septiembre de 1999. Según el Acuerdo 095 del 1 de febrero del 2005, emitido por la Dirección de Educación de Cotopaxi, se Autoriza cambiar el nombre de Colegio Nacional” Aláquez” por el de Colegio Nacional “Manuel Gonzalo Albán Rumazo”.

Según oficio número 004-DA-RH-M, emitido por la Dirección de Educación de Cotopaxi, se autoriza al colegio cambiar la denominación de la partida de manualidades a Mecánica Automotriz. Mediante Acuerdo 019 de fecha 17 de julio del 2009, emitido por la Dirección de Educación de Cotopaxi, autoriza a la institución el cambio de Bachillerato en Ciencias a Bachillerato Técnico en Mecánica Automotriz, en jornada matutina, estableciendo el Primer Año Común.

Con la Resolución 233 del 10 de febrero del 2010, emitido por la Dirección de Educación de Cotopaxi, autoriza al colegio aplicar la innovación de la Malla Curricular del Primer Año Común del Bachillerato Técnico, para que se inserte en Tecnología General las asignaturas de Sistemas Informáticos y Motores y sus Sistemas Auxiliares.

VISIÓN

El Colegio “Manuel Gonzalo Albán Rumazo” hasta su existencia será líder de la educación ecuatoriana mediante una formación integral de sus estudiantes, con excelencia humana, académica y social en concordancia con el desarrollo científico y técnico, la promoción de la investigación, la innovación , el cambio y la transformación social.

MISIÓN

El Colegio “Manuel Gonzalo Albán Rumazo” es una institución de carácter, laico y técnico, que forma bachilleres de calidad y excelencia integral en bachillerato técnico, con las especialidades:

- Mantenimiento de vehículos automáticos, especialización electromecánica automotriz.
- Comercio y administración, especialización administrativa de sistemas.

Con una modalidad crítica y reflexiva provistas de principios, valores, actitudes positivas y conocimientos capaces de desarrollar destrezas y habilidades para la creación de nuevos conocimientos que le permitan acceder a la educación superior a al acampo ocupacional, que además coadyuven en el cambio y transformación social.

2.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

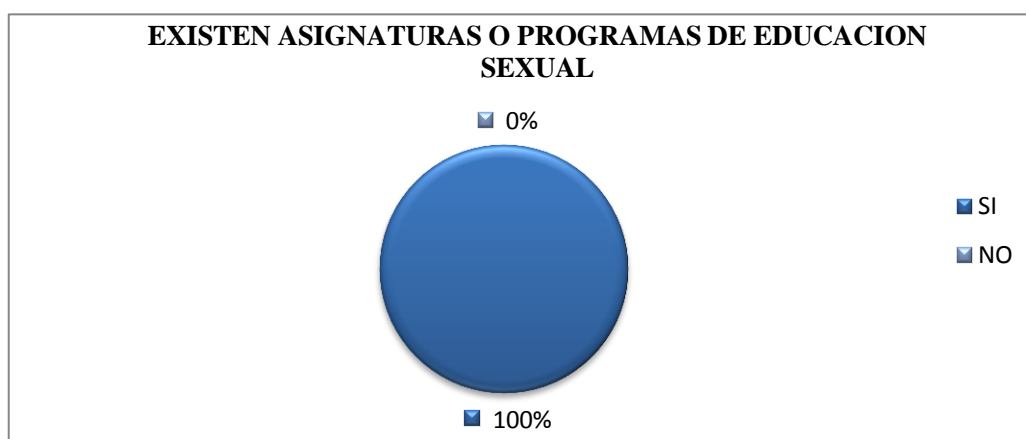
2.1.1 ENCUESTA DIRIGIDA AL RECTOR Y MAESTROS DEL “COLEGIO NACIONAL GONZALO ALBÁN RUMAZO”

1.- ¿En la institución se genera asignaturas o programas de educación sexual?

TABLA N° 1.2

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	100%
NO	0	0%
TOTAL	8	100%

GRÁFICO N° 1.2



Fuente: Rector y Maestros del “Colegio Nacional Gonzalo Albán Rumazo”

Elaborado por: Darwin Chillagana

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un total de 8 maestros encuestados que representan el 100% coinciden que en la institución se genera asignaturas enfocadas a temas de sexualidad.

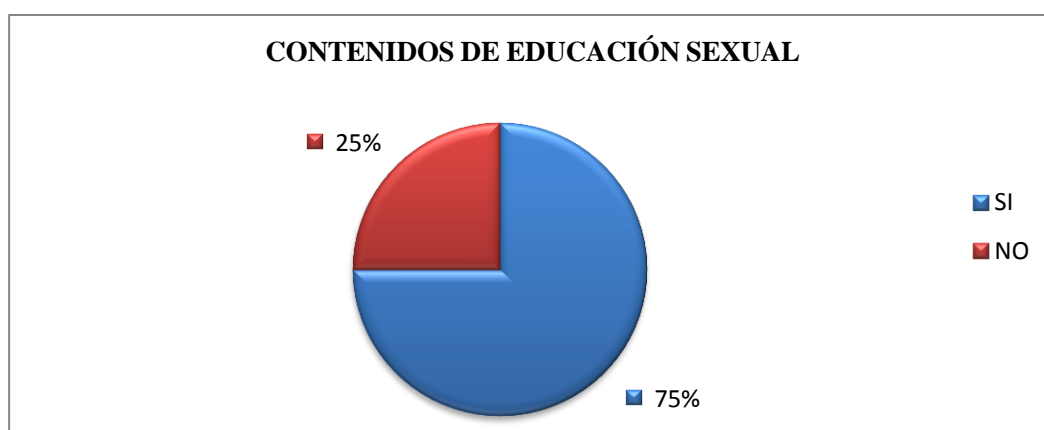
Resultados que nos demuestran que si se realiza la actividad educativa en este campo ya que es de mucha importancia el impartir educación sexual dentro del proceso educativo para formar personas con conocimientos en valores sexuales.

2.- ¿Hay un conocimiento veras de contenidos en educación sexual por parte de los docentes?

TABLA N° 2.2

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	75%
NO	2	25%
TOTAL	8	100%

GRÁFICO N° 2.2



Fuente: Rector y Maestros del "Colegio Nacional Gonzalo Albán Rumazo"

Elaborado por: Darwin Chillagana

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los datos arrojan el siguiente resultado el 75% de encuestados coinciden en tener conocimiento en contenidos de sexualidad mientras que el 25% manifiesta desconocer sobre la temática.

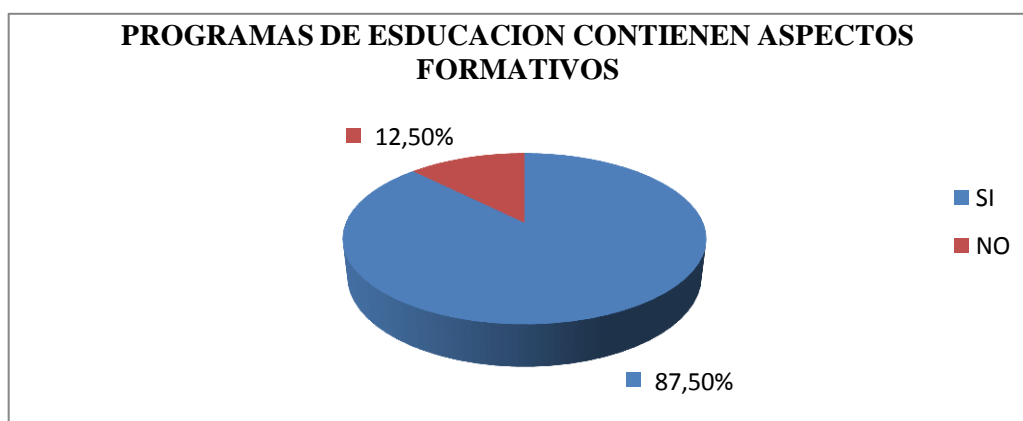
De los resultados obtenidos es importante destacar que si existe un conocimiento real en temas de sexualidad, existiendo un porcentaje de docentes que necesitan ser orientados con respecto a la temática

3.- ¿Cree usted que los planes y programas de la educación contienen aspectos Formativos en la Educación Sexual?

TABLA N° 3.2

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	87,5%
NO	1	12,5%
TOTAL	8	100%

GRÁFICO N° 3.2



Fuente: Rector y Maestros del “Colegio Nacional Gonzalo Albán Rumazo”

Elaborado por: Darwin Chillagana

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los resultados reflejan que el 87,50% de los docentes encuestados manifiestan que los planes y programas contienen aspectos formativos de educación sexual y el 12,50% responden que los programas educativos no están al nivel de las necesidades de los estudiantes con respecto al tema.

De esta manera los resultados nos demuestran que los planes y programas educativos contienen aspectos formativos para fortalecer el conocimiento en cuanto a sexualidad sin embargo es necesario vigorizar algunos temas con referencia a la temática para mejorar la enseñanza de valores sexuales dentro del P.E.A.

4.- ¿Considera que la educación sexual tiene que ser impartida al estudiante de acuerdo a su edad cronológica?

TABLA N° 4.2

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	100%
NO	0	0%
TOTAL	8	100%

GRÁFICO N° 4.2



Fuente: Rector y Maestros del “Colegio Nacional Gonzalo Albán Rumazo”

Elaborado por: Darwin Chillagana

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De 8 maestros encuestados el 100% ostentan que la educación sexual debe ser transmitida de acuerdo a la edad cronológica del estudiante.

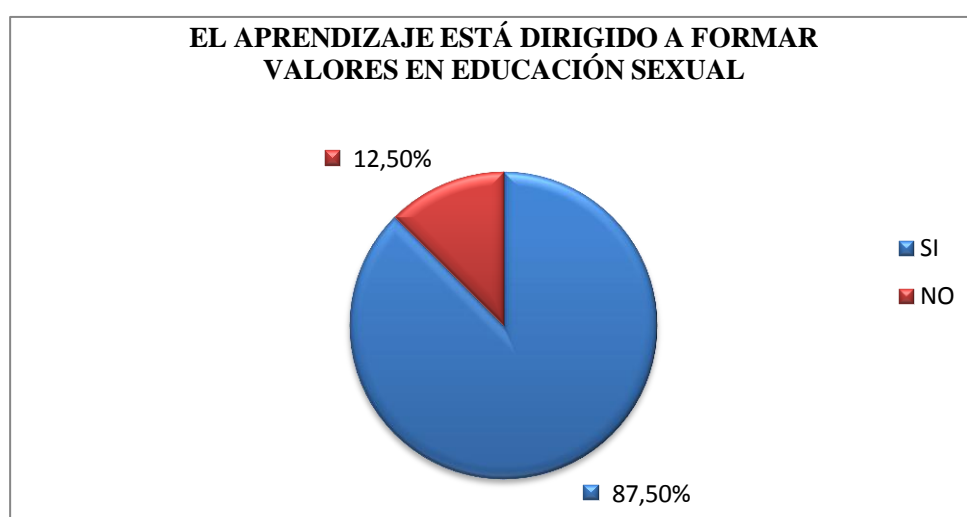
Resultados que nos demuestran la importancia de conocer las diferentes temáticas sobre sexualidad, que deben ser transmitidas a cada uno de los niveles de E.G.B. para evitar de esta manera que estudiantes vivan de una manera precoz la sexualidad.

5.- ¿Las actividades de aprendizaje están dirigidas a formar valores en educación sexual?

TABLA N° 5.2

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	87,5%
NO	1	12,5%
TOTAL	8	100%

GRÁFICO N° 2.5



Fuente: Rector y Maestros del “Colegio Nacional Gonzalo Albán Rumazo”

Elaborado por: Darwin Chillagana

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de encuestados el 87,50% coinciden que las actividades de aprendizaje están dirigidas a formar valores en educación sexual por lo tanto el 12,50% responden que existen vacíos con referencia a la temática.

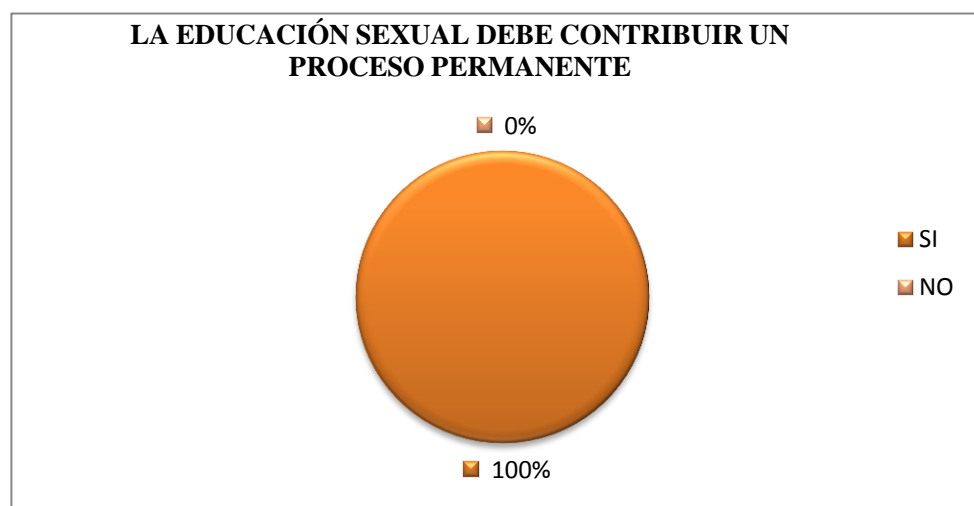
Los resultados obtenidos nos permiten constatar que si se realizan actividades que permite al estudiante desarrollar y formar valores sexuales, pero no estaría demás promover planes y programas basados en talleres o capacitaciones los mismos que les permita fortalecer esta temática.

6.- ¿Considera que la educación sexual debe contribuir un proceso permanente en el currículo de la Educación General Básica?

TABLA N° 6.2

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	100%
NO	0	0%
TOTAL	8	100%

GRÁFICO N° 6.2



Fuente: Rector y Maestros del “Colegio Nacional Gonzalo Albán Rumazo”

Elaborado por: Darwin Chillagana

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100 % que corresponde a los docentes encuestados coinciden que la educación sexual debe contribuir un proceso permanente en el currículo de la Educación General Básica.

Datos que nos indican la importancia que tiene tratar temas de sexualidad para mantener la educación sexual en los estudiantes de una forma que ellos entiendan y conozcan esta etapa de formación personal.

7.- ¿Recibe apoyo de las instituciones educativas provinciales y nacionales en actividades de Educación Sexual planificadas en su institución?

TABLA N° 7. 2

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	37,7
Nunca	0	0%
Rara Vez	5	62,5%
TOTAL	8	100%

GRÁFICO N° 7.2



Fuente: Rector y Maestros del “Colegio Nacional Gonzalo Albán Rumazo”

Elaborado por: Darwin Chillagana

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de maestros encuestados un 62,50% definen que recibe apoyo de las instituciones educativas provinciales y nacionales para fomentar la enseñanza de educación sexual mientras que el 37,7% manifiestan no contar con recursos necesarios para aplicar la temática dentro de la institución.

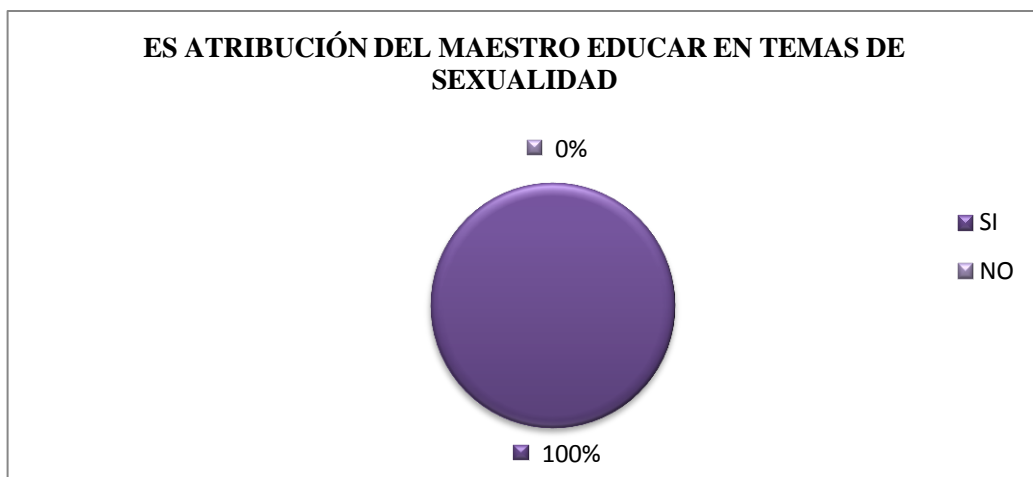
En relación la pregunta se sustenta que no existe el apoyo pertinente por parte de las autoridades gubernamentales para fortalecer la educación sexual como parte de la formación de personas con valores sexuales.

8.- ¿Considera que es atribución del maestro educar en temas de sexualidad a sus estudiantes como un aspecto de transversalidad?

TABLA N° 8.2

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	100%
NO	0	0%
TOTAL	8	100%

GRÁFICO N° 8.2



Fuente: Rector y Maestros del "Colegio Nacional Gonzalo Albán Rumazo"

Elaborado por: Darwin Chillagana

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los docentes de la institución manifiestan en un 100% que es atribución del maestro educar en temas de sexualidad a sus estudiantes.

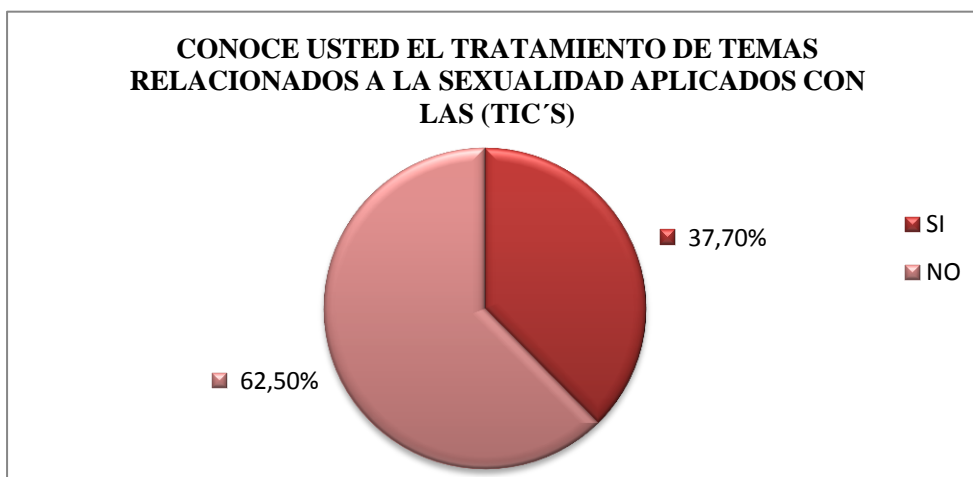
Resultados que nos demuestran que es atribución del maestro educar en temas de sexualidad tomando en cuenta que el salón de clases es en donde el estudiante se interrelaciona con el sexo opuesto.

9.- ¿Conoce usted el tratamiento de temas relacionados a la sexualidad, aplicados mediante las nuevas tecnologías de la información y comunicación (Tic's)?

TABLA N° 9,2

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	37,7%
NO	5	62,5%
TOTAL	8	100%

GRÁFICO N° 9.2



Fuente: Rector y Maestros del "Colegio Nacional Gonzalo Albán Rumazo"

Elaborado por: Darwin Chillagana

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de encuestados un 62,50% conocen acerca de las nuevas tecnologías de la comunicación (Tic's) para tratar temas de sexualidad mientras que el 37.70% manifiestan no conocer.

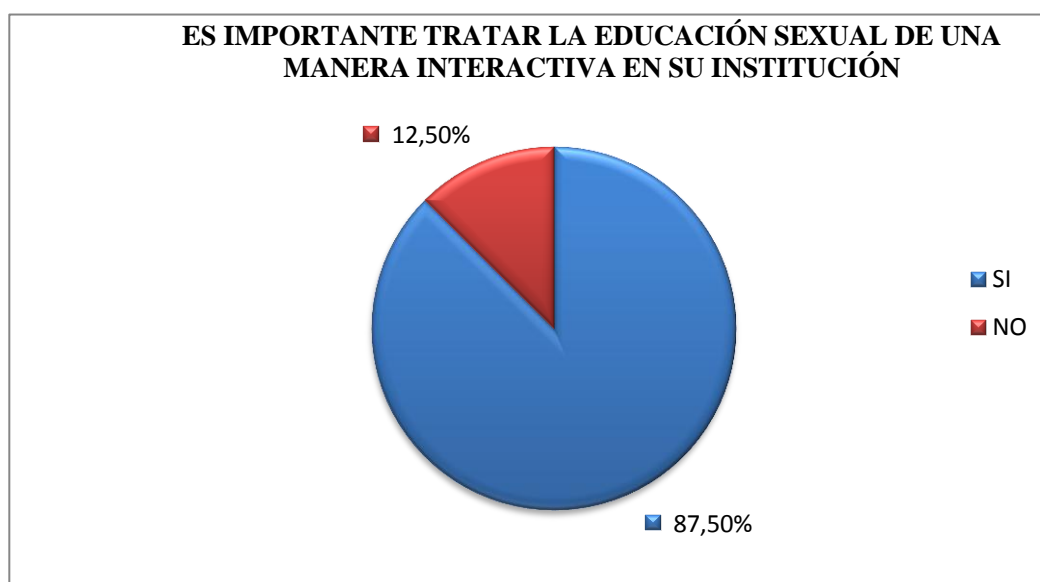
En relación la pregunta se sustenta que es indispensable capacitar a los docentes en las nuevas herramientas de la tecnología ya que muchos de ellos no conocen sobre contenidos referentes al tema más bien manifiestan que las políticas gubernamentales se enfocan en las demás materias dejando a un lado la capacitación sobre la educación sexual en forma interactiva.

10.- ¿Usted considera que es importante tratar la educación sexual de una manera interactiva en su institución?

TABLA N° 10.2

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	87,5%
NO	1	12,5%
TOTAL	8	100%

GRÁFICO N° 10.2



Fuente: Rector y Maestros del “Colegio Nacional Gonzalo Albán Rumazo”

Elaborado por: Darwin Chillagana

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de maestros encuestados un 87,50% considera importante tratar la educación sexual de una manera interactiva mientras que el 12.50% manifiestan no estar de acuerdo.

Se constata la importancia que tiene tratar los temas referentes a la sexualidad de una manera interactiva y real, enfocada a las necesidades del estudiante de acuerdo a su edad y de esa manera fomentar sus actitudes y valores con respecto al tema.

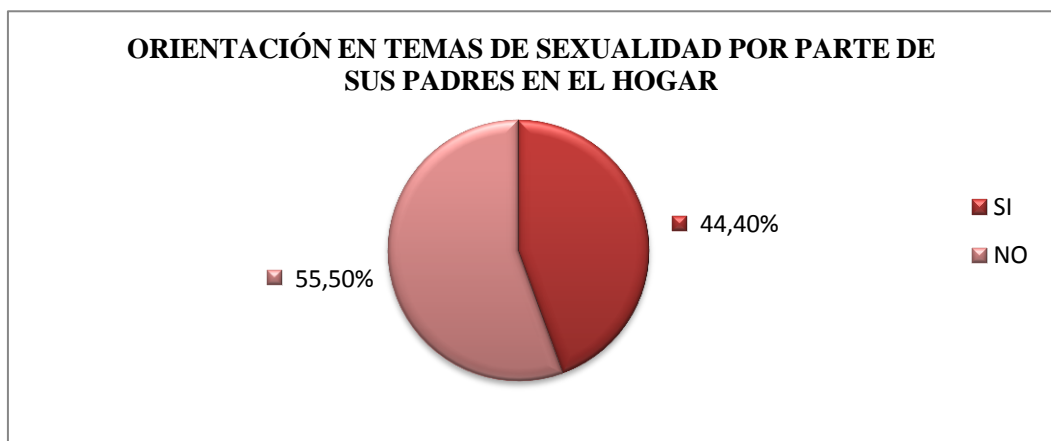
2.1.2 ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL “COLEGIO NACIONAL GONZALO ALBÁN RUMAZO”

1.- ¿Recibe usted orientación en temas de sexualidad por parte de sus padres en el hogar?

TABLA N° 1.2

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	44,4%
NO	20	55,5%
TOTAL	36	100%

GRÁFICO N° 1.2



Fuente: Encuesta a los Estudiantes del “Colegio Nacional Gonzalo Albán Rumazo”

Elaboración por: Darwin Chillagana

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los resultados reflejan que el 55,50% de los estudiantes encuestados del Colegio Nacional “Gonzalo Albán Rumazo” manifiestan dialogar con sus padres sobre temas de sexualidad y el 44,40% responden no recibir orientación en sus hogares con respecto al tema.

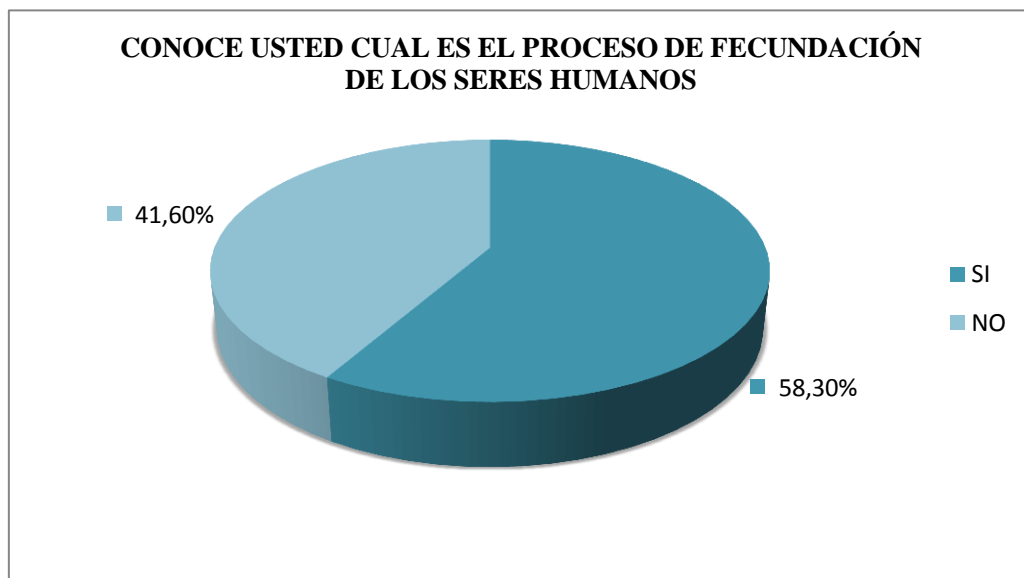
Datos que nos indica la falta de comunicación y orientación que existe entre padres e hijos dentro del hogar para hablar temas referentes a la sexualidad.

2.- ¿Conoce usted cual es el proceso de fecundación de los seres humanos?

TABLA N° 2.2

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	21	58,3%
NO	15	41,6%
TOTAL	36	100%

GRÁFICO N° 2.2



Fuente: Encuesta a los Estudiantes del "Colegio Nacional Gonzalo Albán Rumazo"

Elaboración por: Darwin Chillagana

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De 36 estudiantes encuestados 21 de ellos que representan el 58,30% manifiestan conocer sobre el proceso de fecundación de los seres humanos mientras que el 41,60% responden desconocer sobre la temática.

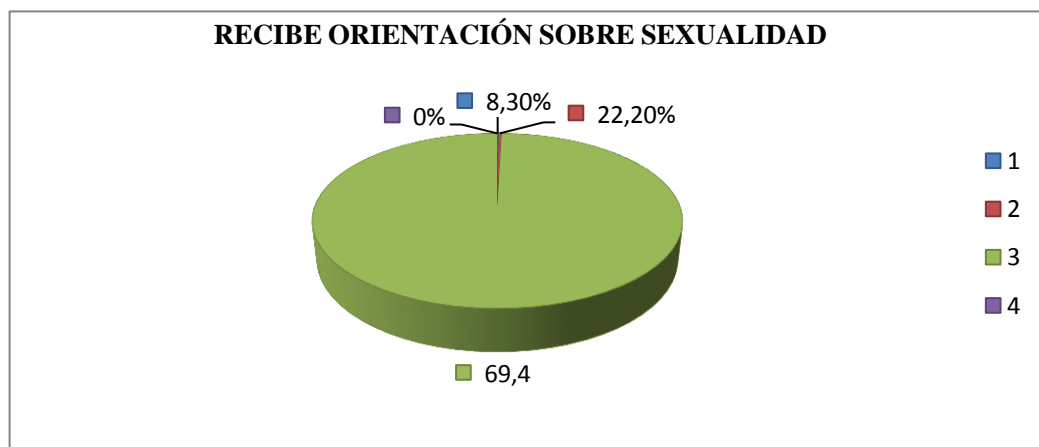
Resultados que nos demuestran que es necesario fortalecer el conocimiento de los estudiantes por medio de talleres y programas enfocadas a las necesidades de los mismos para empoderarse de temas de sexualidad y reproducción humana.

3.- ¿Recibe usted orientación sobre sexualidad en la institución que usted estudia?

TABLA N° 3.2

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	8,3%
NUNCA	8	22,2%
RARA VEZ	25	69,4%
UNA SOLA VEZ	0	0%
TOTAL	36	100%

GRÁFICO N° 3.2



Fuente: Encuesta a los Estudiantes del “Colegio Nacional Gonzalo Albán Rumazo”

Elaboración por: Darwin Chillagana

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los alumnos de la institución manifiestan en un 69,4% que reciben rara vez orientación en temas referente a sexualidad, mientras que un 22,20% manifiesta que nunca y solo un 8% acuerda estar en constante capacitación dentro de la institución.

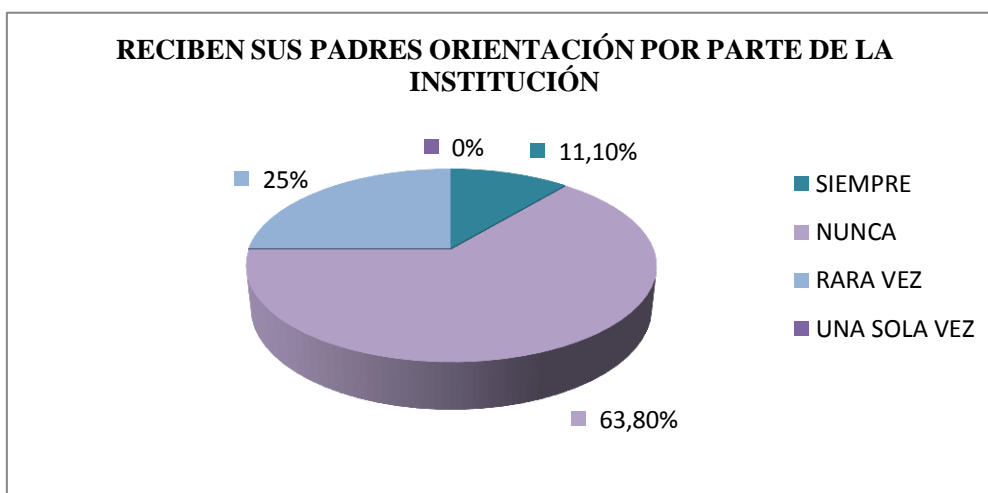
Resultados que nos demuestran la poca preocupación y planificación de las autoridades y docentes de la institución para capacitar a los estudiantes en temas referentes a la sexualidad.

4.- ¿Reciben sus padres orientación por parte de la institución para atender lo relacionado con la educación sexual?

TABLA N° 4.2

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	11,1%
NUNCA	23	63,8%
RARA VEZ	9	25%
UNA SOLA VEZ	0	0%
TOTAL	36	100%

GRÁFICO N° 4.2



Fuente: Encuesta a los Estudiantes del “Colegio Nacional Gonzalo Albán Rumazo”

Elaboración por: Darwin Chillagana

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los resultados reflejan que el 66,80% de los padres de familia de los estudiantes jamás han recibido capacitación, mientras que el 25% responden rara vez y un 11,10% acuerdan estar en permanente capacitación en temas referentes a la educación sexual.

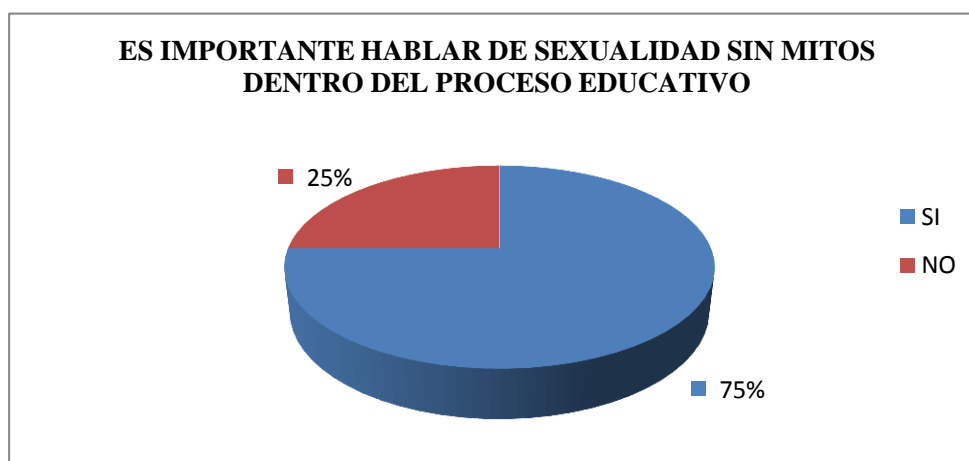
El mayor porcentaje de los estudiantes consideran que la capacitación por parte de la institución hacia sus padres en temas de sexualidad es muy aislada, ya que no existe el interés necesario para tratar estas temáticas.

5.- ¿Considera usted que es importante hablar de sexualidad sin mitos dentro del proceso educativo?

TABLA N° 5.2

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	27	75%
NO	9	25%
TOTAL	36	100%

GRÁFICO N° 5.2



Fuente: Encuesta a los Estudiantes del “Colegio Nacional Gonzalo Albán Rumazo”

Elaboración por: Darwin Chillagana

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De 36 estudiantes encuestados el 75% consideran importante tratar temas de sexualidad de una forma real dentro del P.E.A. mientras que el 25% afirman tener poco interés en recibir capacitación sobre la temática mencionada.

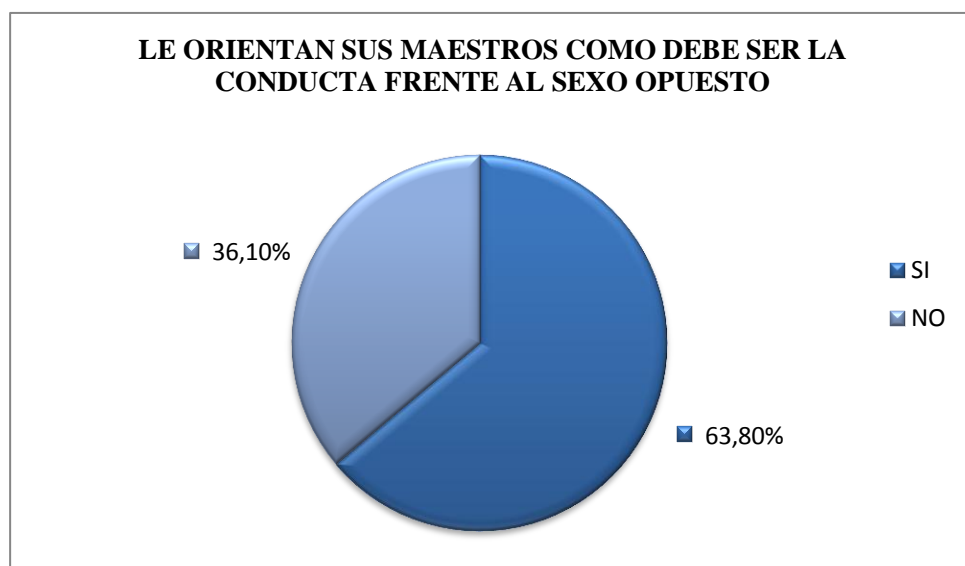
De los resultados obtenidos la mayor parte de estudiantes están de acuerdo en recibir información real con respecto a temas de sexualidad, para de esta manera fomentar una cultura de sexualidad responsable.

6.- ¿Le orientan sus maestros como debe ser la conducta frente al sexo opuesto?

TABLA N° 6.2

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	23	63,8%
NO	13	36,1%
TOTAL	36	100%

GRÁFICO N° 6.2



Fuente: Encuesta a los Estudiantes del “Colegio Nacional Gonzalo Albán Rumazo”

Elaboración por: Darwin Chillagana

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de encuestados el 63,80% aseguran que los maestros orientan al comportamiento que deben tener con el sexo opuesto por lo contrario el 36,10% responden tener desconocimiento acerca de la temática.

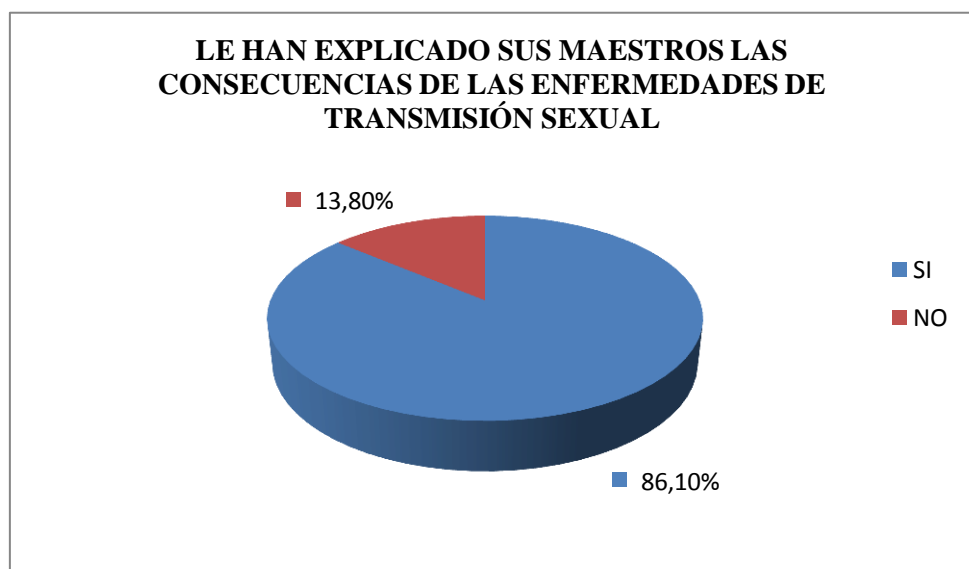
Los resultados obtenidos nos permiten constatar que los maestros educan a sus estudiantes para relacionarse de buena manera con las personas de otro género, sin embargo es necesario fortalecer este conocimiento mediante charlas y capacitaciones a todos los actores del proceso educativo con un enfoque más humanitario y real.

7.- ¿Le han explicado sus maestros sobre las consecuencias de las enfermedades de transmisión sexual?

TABLA N° 7.2

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	31	86,1%
NO	5	13,8 %
TOTAL	36	100%

GRÁFICO N° 7.2



Fuente: Encuesta a los Estudiantes del “Colegio Nacional Gonzalo Albán Rumazo”

Elaboración por: Darwin Chillagana

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 86,10% de estudiantes encuestados afirman conocer sobre las consecuencias de las enfermedades de transmisión sexual mientras que el 13,80% desconocen sobre el tema antes mencionado.

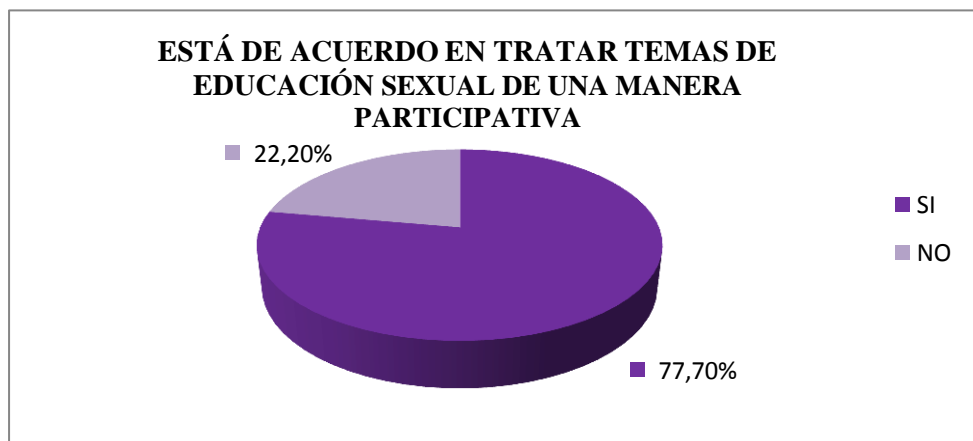
Resultados que nos demuestran que los docentes en su mayoría cumplen con enseñarles a los educandos sobre las enfermedades de transmisión sexual y sus consecuencias pero sería importante incentivar a que todos ayuden a fortalecer el conocimiento sobre la temática.

8.- ¿Está usted de acuerdo en tratar temas de educación sexual de una manera inclusiva participativa que ayude a la formación de valores sexuales?

TABLA N° 8.2

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	28	77,7%
NO	8	22,2 %
TOTAL	36	100%

GRÁFICO N° 8.2



Fuente: Encuesta a los Estudiantes del "Colegio Nacional Gonzalo Albán Rumazo"

Elaboración por: Darwin Chillagana

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un total de 36 estudiantes encuestados un 77,70% estipulan importante tratar la educación de una forma real y participativa mientras que el 22,20% manifiestan no estar de acuerdo.

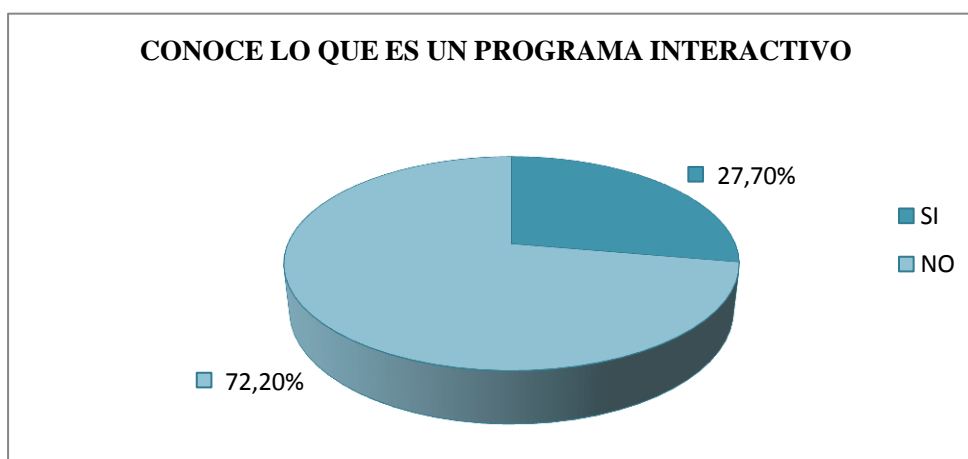
En relación a la pregunta se sustenta que es indispensable tratar temas relacionados con la educación sexual de una forma interactiva ya que esto permitirá fortalecer y crear un conocimiento real enfocado a las necesidades de los estudiantes y la sociedad.

9.- ¿Conoce usted lo que es un programa interactivo?

TABLA N° 9.2

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	27,7 %
NO	26	72,2%
TOTAL	36	100%

GRÁFICO N° 9.2



Fuente: Encuesta a los Estudiantes del "Colegio Nacional Gonzalo Albán Rumazo"

Elaboración por: Darwin Chillagana

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El presente análisis arroja los siguientes datos un 72,20 % de los estudiantes ostentan conocer sobre programas interactivos mientras que el 27,70% desconocen de que se trata el mismo.

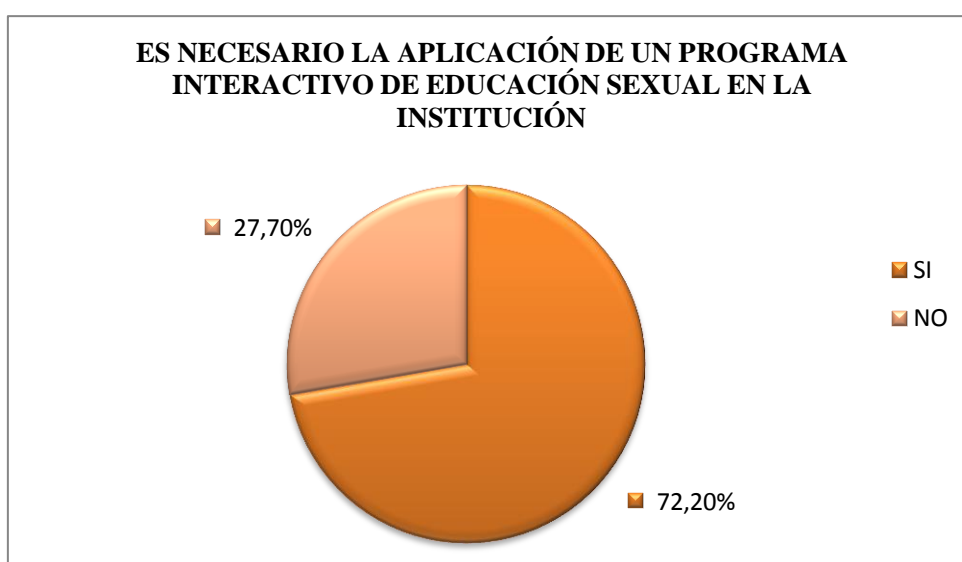
Estos resultados nos permiten visualizar que no existe dentro de la institución un programa interactivo que permita a los estudiantes aprender temas relacionados a la sexualidad de una manera real y participativa, por tal motivo sería de mucha ayuda aplicar al proceso educativo un programa basado en las nuevas tecnologías de la informática y comunicación (Tic's).

10.- ¿Cree usted que es necesario la aplicación de un programa interactivo de educación sexual en la institución?

TABLA N° 10.2

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	26	72,2 %
NO	10	27,7 %
TOTAL	36	100%

GRÁFICO N° 10.2



Fuente: Encuesta a los Estudiantes del "Colegio Nacional Gonzalo Albán Rumazo"

Elaboración por: Darwin Chillagana

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los estudiantes de la institución manifiestan en un 72,20% que si es necesario que exista un programa interactivo para tratar la educación sexual, mientras que un 27,70% no creen necesario la aplicación del mismo para fortalecer el conocimiento con referencia al tema.

Resultados que nos demuestran la importancia que tendría le elaboración de un programa interactivo que les permita tratar temas relacionados con la educación sexual y de esa manera fortalecer el conocimiento de los estudiantes e incentivar a una práctica sexual responsable.

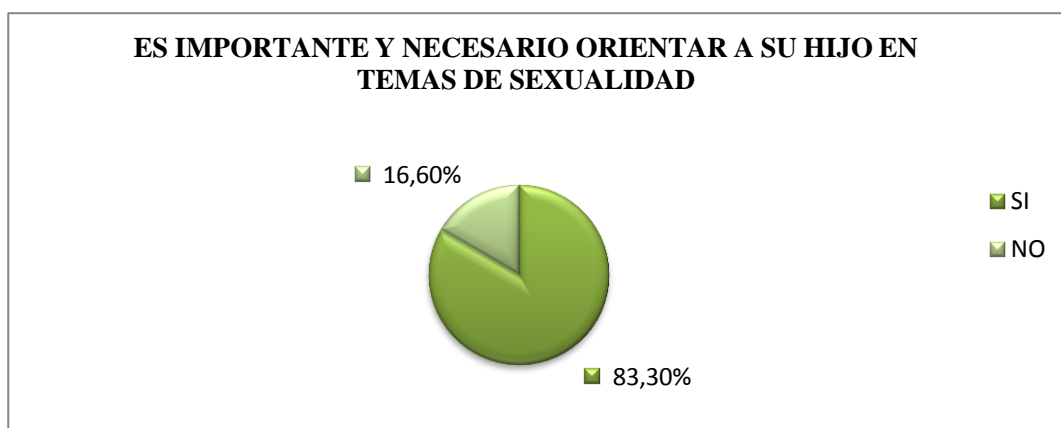
2.1.3 ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL “COLEGIO GONZALO ALBÁN RUMAZO”

1.- ¿Cree usted que es importante y necesario orientar a su hijo en temas de sexualidad?

TABLA N° 1.2

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	83,3%
NO	6	16,6%
TOTAL	36	100%

GRÁFICO N° 1.2



Fuente: Encuesta a los Padres de familia del “Colegio Nacional Gonzalo Albán Rumazo”

Elaboración por: Darwin Chillagana

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los padres de familia del Colegio “Gonzalo Albán Rumazo” manifiestan en un 83,30% están de acuerdo con la importancia que tiene la orientar a los niños/as y adolescentes en temas de sexualidad, mientras que un 16,60% no creen necesario fortalecer esta temática.

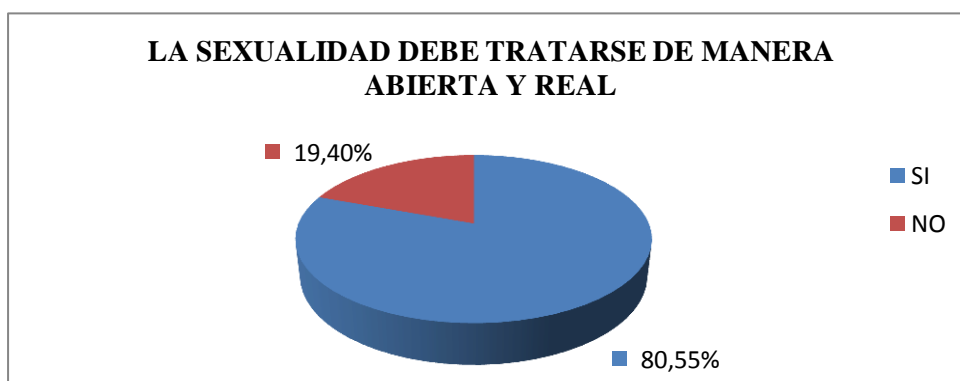
Resultados que nos demuestran que si es necesario tratar la educación sexual de una forma real, participativa y creativa para fortalecer en los estudiantes el conocimiento sobre sexualidad.

2.- ¿Cree usted que los temas de sexualidad debe tratarse de manera abierta y real?

TABLA N° 2.2

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	29	80,55%
NO	7	19,4%
TOTAL	36	100%

GRÁFICO N° 2.2



Fuente: Encuesta a los Padres de familia del “Colegio Nacional Gonzalo Albán Rumazo”

Elaboración por: Darwin Chillagana

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El presente análisis arroja los siguientes datos un 80,55 % de los padres de familia encuestados ostentan que es importante tratar la sexualidad de manera abierta y real mientras que el 19,40% manifiestan que el tema no tiene relevancia dentro del P.E.A.

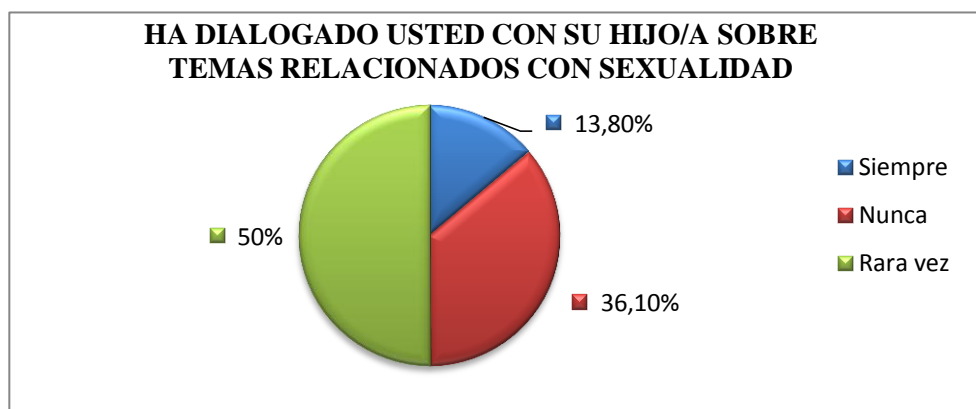
Datos que nos permiten visualizar la importancia de tratar los temas relacionados a la educación sexual de manera activa y participativa donde el proceso educativo se base en una enseñanza objetiva y colaborativa.

3.- ¿Ha dialogado usted con su hijo/a sobre temas relacionados con sexualidad?

TABLA N° 3.2

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	13,8%
Nunca	13	36,1%
Raravez	18	50%
TOTAL	36	100%

GRÁFICO N° 3.2



Fuente: Encuesta a los Padres de familia del “Colegio Nacional Gonzalo Albán Rumazo”

Elaboración por: Darwin Chillagana

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un total de 36 padres encuestados un 50% manifiestan que existe un diálogo espontáneo con sus hijos, mientras que un 36,10% responden nunca y el 13,80% contestan mantener un diálogo permanente con sus hijos sobre temas relacionados a la sexualidad.

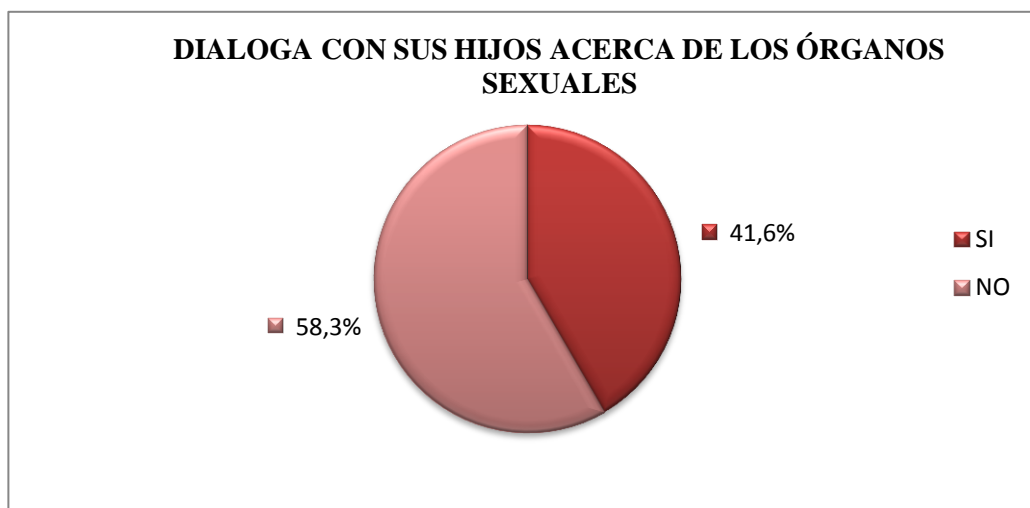
En relación a la pregunta se sustenta que falta la falta de comunicación, confianza y desconocimiento del tema no permite que los padres dialoguen con sus hijos sobre temas de sexualidad es por ello que es indispensable capacitar a los padres de familia para fortalecer el conocimiento sobre la temática y de esa manera los conocimientos transmitidos hacia sus hijos sean productivos.

4.- ¿Dialoga con sus hijos acerca de los órganos sexuales y de la función de los mismos?

TABLA N° 4.2

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	41,6%
NO	21	58,3%
TOTAL	36	100%

GRÁFICO N° 4.2



Fuente: Encuesta a los Padres de familia del “Colegio Nacional Gonzalo Albán Rumazo”

Elaboración por: Darwin Chillagana

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 58,3% de padres encuestados dialogan con sus hijos acerca de la función de los órganos sexuales, mientras que el 41,6% no mantienen un dialogo sobre el tema.

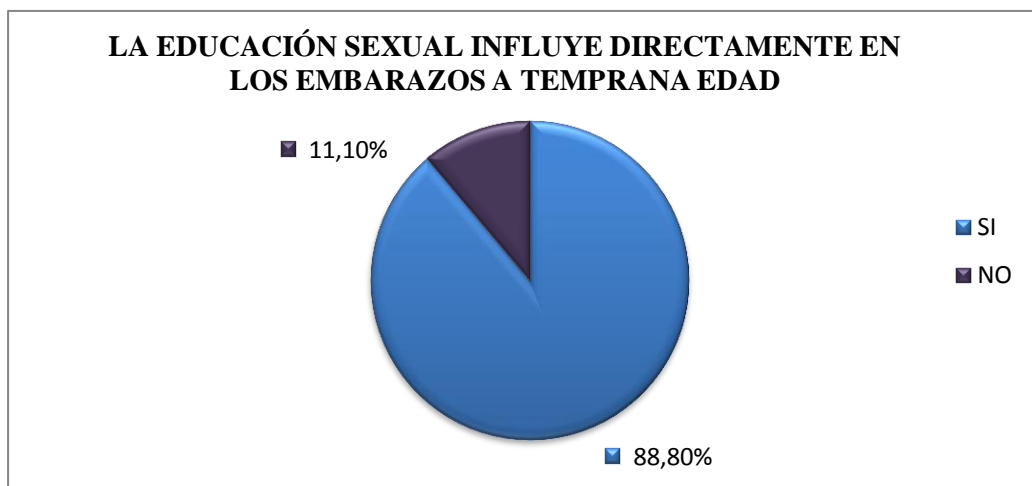
Resultados que nos demuestran la falta de conocimiento sobre temas de sexualidad que tienen los padres para dar a conocer a sus hijos acerca del funcionamiento de los órganos sexuales. Y de esta manera potenciar una información adecuada y real para sus sucesores.

5.- ¿Cree usted que la falta de educación sexual influye directamente en los embarazos a tempranas edades?

TABLA N° 5.2

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	32	88,8%
NO	4	11,1%
TOTAL	36	100%

GRÁFICO N° 5.2



Fuente: Encuesta a los Padres de familia del “Colegio Nacional Gonzalo Albán Rumazo”

Elaboración por: Darwin Chillagana

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de encuestados el 88,80% aseguran que la falta de información sobre educación sexual influye en los embarazos a temprana edad por lo contrario el 11,10% responden que no influye de ninguna manera.

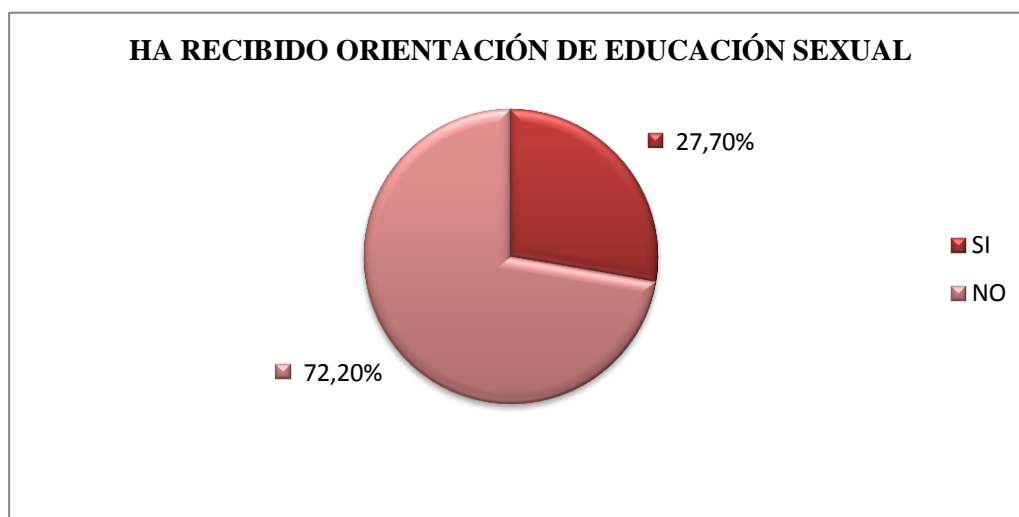
Los resultados obtenidos nos permiten constatar que, al no orientar a los adolescentes en temas de sexualidad están propensos a enfrentar problemas como embarazos a temprana edad, abusos sexuales, violaciones entre otros.

6.- ¿Ha recibido usted orientación de educación sexual?

TABLA N° 6.2

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	27,7%
NO	26	72,2%
TOTAL	36	100%

GRÁFICO N° 6.2



Fuente: Encuesta a los Padres de familia del “Colegio Nacional Gonzalo Albán Rumazo”

Elaboración por: Darwin Chillagana

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 72,20% de padres encuestados manifiestan que han recibido orientación sobre temas relacionados a la sexualidad por lo contrario el 27,70% responden tener desconocimiento acerca de la temática.

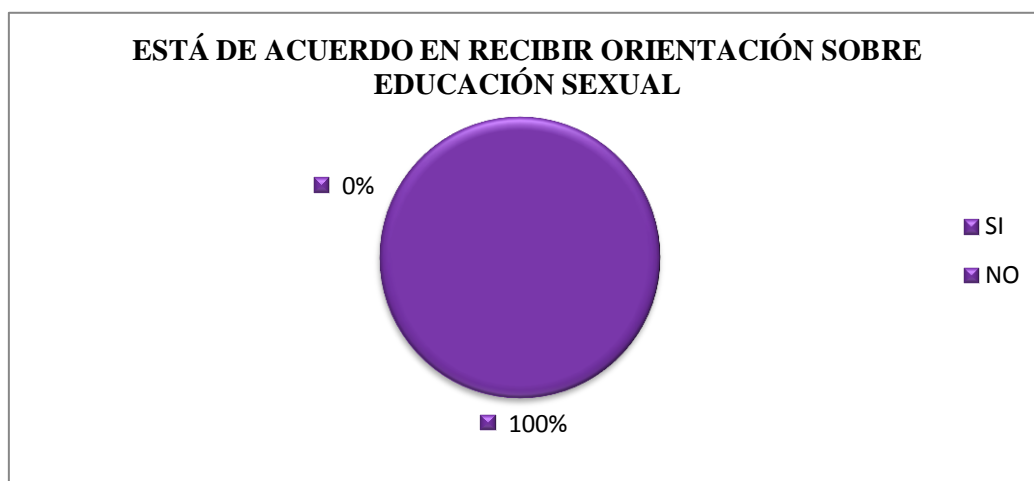
Los resultados obtenidos nos permiten constatar que los padres de familia no han recibido la orientación necesaria sobre educación sexual por tal motivo es necesario capacitarlos para fortalecer el conocimiento y de esa manera desarrollar una educación sexual en conjunto para beneficio de sus hijos.

7.- ¿Está de acuerdo en recibir orientación sobre educación sexual?

TABLA N° 7.2

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	36	100%
NO	0	0%
TOTAL	36	100%

GRÁFICO N° 7.2



Fuente: Encuesta a los Padres de familia del "Colegio Nacional Gonzalo Albán Rumazo"

Elaboración por: Darwin Chillagana

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de encuestados el 100% aseguran estar de acuerdo en recibir orientación sobre temas de sexualidad.

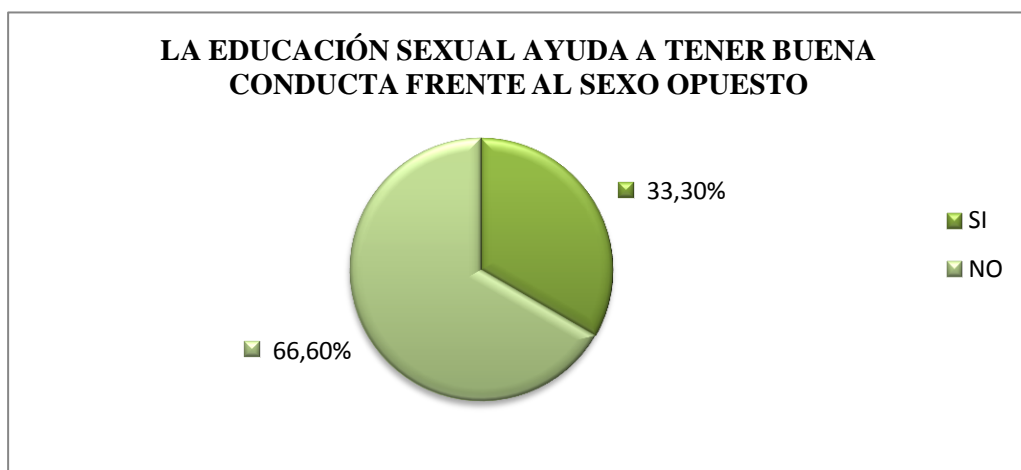
Los resultados obtenidos nos permiten constatar la importancia que tiene para los padres de familia orientarse en temas de sexualidad ya que de esta manera podrán mantener un dialogo abierto y real con sus sucesores con respecto a la temática, y de esa manera evitar los problemas que enfrentan los adolescentes durante su vida sexual.

8.- ¿Cree usted que una orientación a tiempo sobre la sexualidad ayudara a que sus hijos tengan una buena conducta frente al sexo?

TABLA N° 8.2

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	33,3%
NO	24	66,6%
TOTAL	36	100%

GRÁFICO N° 8.2



Fuente: Encuesta a los Padres de familia del “Colegio Nacional Gonzalo Albán Rumazo”

Elaboración por: Darwin Chillagana

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los resultados reflejan que el 66,60% de padres encuestados manifiestan la educación sexual es un pilar fundamental para la interrelación ante la sociedad y el 33,30% responden no es necesario fortalecer esta temática.

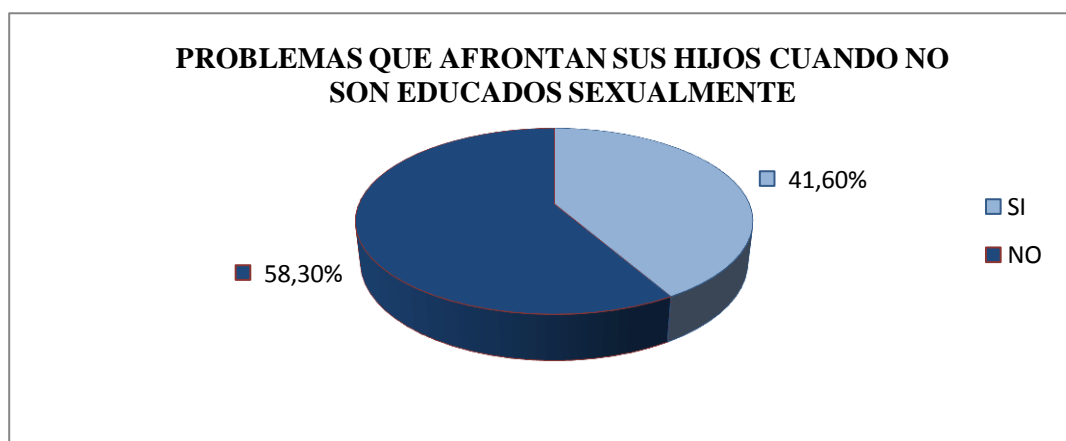
De esta manera los resultados nos demuestran que la educación sexual influye de manera directa en la relación entre hombres y mujeres fortaleciendo de esta manera la equidad de género en la sociedad.

9.- ¿Sabe usted los problemas que afrontan sus hijos cuando no son educados sexualmente?

TABLA N° 9.2

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	41,6%
NO	21	58,3%
TOTAL	36	100%

GRÁFICO N° 9.2



Fuente: Encuesta a los Padres de familia del “Colegio Nacional Gonzalo Albán Rumazo”

Elaboración por: Darwin Chillagana

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De 36 padres de familia encuestados el 58,30% ostentan no conocer sobre los problemas que afrontan sus hijos al no tener un conocimiento real de educación sexual y el 41,60% responden conocer sobre la pregunta antes planteada.

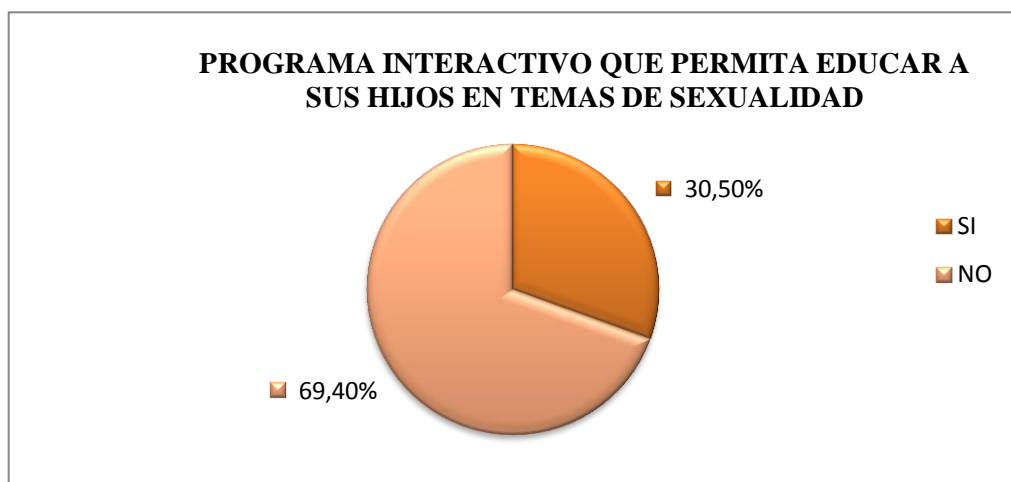
Con estos resultados se deduce que muchos padres de familia no mantienen una comunicación abierta con sus hijos, por tal motivo es importante orientar con respecto a esta temática para evitar que sus hijos busquen otros medios de información.

10.- ¿Conoce usted de que se trata un programa interactivo que permita educar a sus hijos en temas de sexualidad?

TABLA N° 10.2

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	30,5%
NO	25	69,4%
TOTAL	36	100%

GRÁFICO N° 10.2



Fuente: Encuesta a los Padres de familia del “Colegio Nacional Gonzalo Albán Rumazo”

Elaboración por: Darwin Chillagana

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los resultados reflejan que el 69,40% de 36 padres de familia encuestados manifiestan no conocer de qué se trata un programa interactivo y el 30,50% responden que tienen conocimiento sobre este tipo de programas para educar en temas de sexualidad.

Por lo que se constata que el sector y la institución no tienen programas educativos basados en las Nuevas Tecnologías de la Información (Tics), por lo que sería importante diseñar un programa interactivo para fortalecer el conocimiento en temas de sexualidad de una manera real.

2.2 CONCLUSIONES

Luego de las encuestas realizadas, tabuladas y analizadas los resultados de la investigación, podemos emitir las siguientes conclusiones.

- Las autoridades y maestros del Colegio Nacional “Gonzalo Albán Rumazo” conocen sobre temas relacionados a la educación sexual, sin embargo la de orientación de conocimientos en base a las necesidades sociales que enfrentan los estudiantes en la actualidad es un aspecto a tomar en cuenta.
- Los padres de familia afirman que la educación sexual se debe compartir primeramente orientando a los maestros ya que ellos son los pilares fundamentales para educar en estos temas a los estudiantes, sin desligar la responsabilidad de los padres para fortalecer el conocimiento en los hogares, de esta manera sus hijos vivan una sexualidad sana y responsable para así evitar problemas como los embarazos a tempranas edades y la transmisión de enfermedades venéreas.
- En los estudiantes se percibe que los temas relacionados a la sexualidad no tienen el tratamiento adecuado a la vida real que les permita tener un conocimiento duradero y que perdure para las futuras generaciones y así evitar problemas que enfrentan los adolescentes en la actualidad.
- No existen programas interactivos que generen espacios didácticos para fortalecer los conocimientos dentro del proceso aprendizaje en cuanto a temas relacionados a la sexualidad dentro y fuera de la institución.

2.3 RECOMENDACIONES

Anotadas las conclusiones extraídas en base a los resultados de los encuestados, nos permitimos sugerir las siguientes recomendaciones.

- Se le recomienda a las autoridades y maestros capacitación constante, para mejorar la orientación en temas de sexualidad dentro del sistema educativo en el sistema educativo.
- La sexualidad debe tratarse no como un eje transversal si no como un bloque curricular completo que permita al estudiante fortalecer el conocimiento con respecto a la temática y a su vez se implemente un programa de capacitación permanente al inicio y durante el proceso enseñanza-aprendizaje y no únicamente al finalizar el mismo, es decir es ser constante y sistemática, ya que esto permitirá determinar los errores que se cometen, así como el cumpliendo los objetivos propuestos.
- Sería importante que se planifique dentro del P.E.A. para brindar orientación a los padres de familia mediante charlas, talleres y programas interactivos que permita exponer los problemas que enfrentan en la actualidad con relación a la sexualidad de esta manera fortalecer los conocimientos y ayudar a sus hijos a satisfacer sus necesidades.
- Proponer otro tipo de orientación enfocada a la educación sexual que se base en las necesidades reales de los adolescentes, el mismo deberá contar con el apoyo de instituciones gubernamentales y no gubernamentales para poder implementar programas interactivos que nos ayude a fortalecer los conocimientos de los educandos y de esta manera fomentar una sexualidad responsable.

CAPÍTULO III

3.- DISEÑO DE LA PROPUESTA

TEMA:“DISEÑO DE UN PROGRAMA INTERACTIVO PARA TRATAR LA SEXUALIDAD SIN MITOS Y EVITAR EMBARAZOS NO DESEADOS, DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA DE 8° Y 9° A.E.G.B. DEL COLEGIO “GONZALO ALBÁN RUMAZO” DEL CANTÓN LATACUNGA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012-2013”

Autor: Chillagana Ramírez Darwin

3.1.- DATOS INFORMATIVOS

- **Institución Ejecutora:** Universidad Técnica de Cotopaxi, a través de su egresada, en la especialidad en Educación Básica
- **Institución educativa:** Colegio Nacional “Gonzalo Albán Rumazo”
- **Beneficiarios directos:** Estudiantes, docentes y autoridades.
- **Beneficiarios indirectos:** Sociedad y Padres de familia.
- **Ubicación:**
Parroquia:Alaquez **Cantón:** Latacunga **Provincia:** Cotopaxi.
Localización:Alaquez
- **Tiempo estimado para la ejecución:** El tiempo estimado se establece desde el planteamiento del problema hasta aplicación y ejecución de la propuesta.
- **Inicio:** Septiembre 2012
- **Finaliza:**Febrero 2013
- **Tesista:** Sr. Chillagana Ramírez Darwin David
- **Director de Tesis:** Lic. Juan Carlos Vizuetetoapanta. Docente de la Universidad Técnica de Cotopaxi

3.2 INTRODUCCIÓN

Tener una educación sexual es un derecho irrenunciable de los estudiantes ecuatorianos, por lo tanto los maestros debemos asumir con optimismo y convicción los nuevos procesos académicos basados en el avance de la ciencia y tecnología, que son los que plantean la base para fortalecer el conocimiento de una manera participativa y real con respecto a la sexualidad humana, ya que todo ser humano está en la capacidad de aprender y desarrollar sus destrezas y habilidades y con mayor razón las instituciones educativas deben obligadamente organizar su sistema de aprendizaje, bajo estrictas normas encaminadas al desarrollo y progreso de los pueblos.

A nivel del Ecuador los maestros que trabajan en el área de ciencias naturales tienen la responsabilidad de enseñar de una manera interactiva esta temática por tal motivo, se propone la elaboración de un programa interactivo de educación sexual que permita asumir este reto, que nos compromete a actualizar nuestros saberes, adquirir nuevos conocimientos recrearlas estrategias metodológicas y técnicas activas e innovar nuestra practica pedagógica cotidiana.

En la Provincia de Cotopaxi al contar con varios centros educativos de Educación Básica existe la necesidad de fomentar el uso de la tecnología en áreas como las Ciencias Naturales, las mismas nos permitirá fortalecer el conocimiento de los actores que forman parte de la educación para adquirir un aprendizaje significativo en temas relacionados a la sexualidad, a través de la inclusión de las (Tic's) en los procesos educativos se pretende no solo tener un material de apoyo para el estudiante, sino también crear un programa que nos permita tener una fuente de consulta basada en la praxis del conocimiento fundamentado para el desenvolvimiento metodológico basados en los Cds interactivos.

3.3 JUSTIFICACIÓN

Un programa interactivo para tratar la educación sexual tiene una utilidad práctica porque nos permitirá abordar temas de sexualidad de una forma real y participativa.

Esta investigación proporcionará una utilidad metodológica-práctica, el mismo que será de trascendencia para combatir contra los problemas actuales que enfrentan los adolescentes como embarazos a temprana edad, abortos, enfermedades de transmisión sexual.

El diseño de un programa interactivo para tratar la sexualidad sin mitos tiene una novedad científica ya que no se ha realizado anteriormente por lo que es un estudio nuevo, lo que hace que este proyecto sea único y original aportando recomendaciones favorables a la institución mediante el uso de la tecnología y programas que nos permitan captar el interés de las autoridades, maestros, estudiantes y padres de familia.

El aporte práctico en los maestros permitirá optar por una educación actual transmitiendo el conocimiento en un ambiente virtual, adaptando la institución a la realidad que permita facilitar al maestro en su tarea de orientador y concientizador mediante actividades recreativas.

Además permitirá al docente ser interactivo, diseñador, facilitador, comunicador, coordinador, asesor y evaluador del aprendizaje. Como también invita a que el estudiante sea un ente activo y participativo durante la hora clase a través de toda la etapa de ejecución y comunicación del trabajo.

La educación apoyada en este tipo de programas como son los Cds virtuales han generado gran impacto en el ambiente educativo, muchos han catalogado que una enseñanza frente a un ordenador es una de las formas más relevantes para poder captar la atención de los niños/as y adolescentes ya que se encuentran en constante interacción con la era tecnológica esto nos permitirá tratar los temas relacionados a la sexualidad de una manera interactiva basada en las necesidades de los estudiantes.

3.4 OBJETIVOS

3.4.1 OBJETIVO GENERAL

- Elaborar un programa interactivo de sexualidad dirigido a los estudiantes de Educación General Básica del Colegio Nacional “Gonzalo Albán Rumazo.

3.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Seleccionar los contenidos para la elaboración del Programa Interactivo.
- Diseñar las actividades en base a las estructuras de las planificaciones que incluye los temas de sexualidad del Bloque 5 del 8° y 9° A.E.G.B
- Diseñar un Cds interactivo con herramientas de Power Point, CP, Adobe Flash CS3 Portable.exe; para tratar Temas sobre Sexualidad de una manera Interactiva y Real.

3.5.- DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

“DISEÑO DE UN PROGRAMA INTERACTIVO PARA TRATAR LA SEXUALIDAD SIN MITOS Y EVITAR EMBARAZOS NO DESEADOS, DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA DE 8° Y 9° A.E.G.B. DEL COLEGIO “GONZALO ALBÁN RUMAZO” DEL CANTÓN LATACUNGA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012-2013”

La descripción de la propuesta está dirigida a los maestros, estudiantes y padres de familia de 8° y 9° A.E.G.B. del Colegio Nacional “Gonzalo Albán Rumazo”

El mismo que está orientado para potenciar el interés dentro de la institución y fuerapor aplicar nuevas técnicas y metodologías dentro del P.E.A para transmitir los conocimientos relacionados a temas de sexualidad con los estudiantes, convirtiendo los aprendizajes rutinarios en aprendizajes significativos, el desarrollo de la propuesta se realizara a través de un programa interactivo para tratar las consecuencias que tiene el hablar de sexualidad como un tema tabú entre los adolescentes del sector antes mencionado.

También este proceso tendrá la formación, con la aplicación de estrategias métodos, y técnicas que ayudaran a obtener mejores resultados. La elaboración de la propuesta se procederá a explicar a través de temas específicos con ejemplos basados en la investigación científica y bibliográfica que nos permita conocer las necesidades reales que tienen los adolescentes en el desarrollo de su madurez sexual.

En la misma se entregara una guía relacionada sobre los contenidos que contiene el cd interactivo de educación sexual que servirá de apoyo para orientar a los docentes y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en relación a la temática.

El documento servirá como una guía de apoyo innovador para los maestros del área de ciencias naturales, en la que ayudara a orientar al proceso enseñanza aprendizaje, obteniendo aprendizajes con eficiencia y eficacia de esta manera potenciar el interés en la asignatura.

3.6.- PLAN OPERATIVO DE LA PROPUESTA

FECHA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSIBLE	DIRIGIDO
10/01/2013	Inicio del tercer capitulo	Presentación del avance del tercer capítulo al docente tutor	Computadora Flash memory	Tesista	Tutor de tesis
12/01/2013	Selección de temas para el diseño del cd interactivo	Búsqueda de información bibliográfica	<ul style="list-style-type: none"> • Textos de 8° y 9° A.E.G.B del área C.C.N.N • Internet 	Tesista	Tutor de tesis
17/01/2013	Presentación y revisión de los temas investigados	Corrección y ampliación de información	Computadora Flash memory	Tesista	Tutor de tesis
28/01/2013	Diseño del cd interactivo	Elaboración de diapositivas	Computadora Flash memory	Tesista	Tutor de tesis
31/01/2013	Diseño del cd interactivo	Elaboración del programa en base a las herramientas de Power Point, Crazytalk 6 full, Flip Book Maker.	Computadora Flash memory	Tesista	Tutor de tesis
05/02/2013	Presentación del avance del desarrollo del cd interactivo de educación sexual	Corrección y ampliación de información	Computadora Flash memory	Tesista	Tutor de tesis
08/02/2013	Presentación y revisión del cd interactivo de educación sexual	presentación de del tercer capitulo	Computadora Flash memory	Tesista	Tutor de tesis

3.7 DESARROLLO DE LA PROPUESTA

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR

Datos informativos:

Institución: NN

Año de E.G.B: 8°

Periodos: 6

Maestro: Darwin Chillagana

Fecha:

Año Lectivo: 2012- 2013

Objetivos: Describir los aspectos del propio cuerpo por medio de la y los hábitos de recreación de los estudiantes
Reflexión para valorar los beneficios del cuidado de mediante ejercicios
E higiene salud

Área: Ciencias Naturales

Eje Curricular Integrador: Comprender las interrelaciones del mundo natural y sus cambios.

Eje de Aprendizaje: Bioma desierto: la vida expresa complejidad e interrelaciones.

Eje Transversal: La educación sexual en los jóvenes, el cuidado de la salud

Bloque Curricular: Ciclos en la naturaleza y sus cambios. El ser humano

Metodología: Método de observación indirecta

Conocimiento: Estructuras que permiten la reproducción en los seres humanos

Destrezas con criterio de desempeño	Contenido	Estrategias metodológicas	Recursos	Evaluación	
				Indicadores esenciales instrumentos	Técnicas e
Explicar la función de los aparatos reproductores masculino y femenino y su relación con el sistema glandular humano, desde la observación, e interpretación de gráficos, modelos, audiovisuales y el análisis reflexivo de investigaciones bibliográficas de los mecanismos de reproducción.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La reproducción ➤ Reproducción asexual ➤ Reproducción sexual ➤ Reproducción celular: Mitosis, Meiosis ➤ Importancia 	<p>Experiencia Observar los gráficos del cd</p> <p>Reflexión Contestar preguntas que llevan a la reflexión del tema.</p> <p>Conceptualización:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interiorizar los fenómenos de la reproducción. • Distinguir las formas de reproducción a través de gráficos y destaca sus características. • Interpretar la interrelación que existe entre las formas de reproducción. • Obtener semejanzas y diferencias entre la reproducción sexual y asexual. • Conceptualizar los temas tratados por medio de la observación de un video para fortalecer el conocimiento. <p>Aplicación: Responder las preguntas del cuestionario aplicadas en el cd.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guía del docente CCNN 8° ▪ Libro de procesos didácticos ▪ Cd Interactivo 	Relaciona las funciones de los aparatos reproductores con el sistema endocrino.	<p>Técnicas</p> <p>Observación Prueba oral Prueba escrita Portafolio</p> <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ficha de observación ▪ Cuestionario ▪ Trabajos varios

Cuadro N° 1.1 PLANIFICACIÓN 1

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR

Datos informativos:

Institución: NN

Año de E.G.B: 8°

Periodos: 6

Maestro: Darwin Chillagana

Fecha:

Año Lectivo: 2012- 2013

Objetivos: Describir los aspectos básicos del cuerpo humano por medio de un cd interactivo, para fomentar la práctica de valores sexuales y la Higiene personal.

Área: Ciencias Naturales

Eje Curricular Integrador: Comprender las interrelaciones del mundo natural y sus cambios.

Eje de Aprendizaje: Bioma desierto: la vida expresa complejidad e interrelaciones.

Eje Transversal: La educación sexual en los jóvenes, el cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes

Bloque Curricular: Ciclos en la naturaleza y sus cambios. El ser humano

Metodología: Método experimental

Conocimiento: La reproducción humana

Destrezas con criterio de desempeño	Contenido	Estrategias metodológicas	Recursos	Evaluación	
				Indicadores esenciales instrumentos	Técnicas e Instrumentos
Explicar la función de los aparatos reproductores masculino y femenino y su relación con el sistema glandular humano, desde la observación, e interpretación de gráficos, modelos, audiovisuales y el análisis reflexivo de investigaciones bibliográficas de los mecanismos de reproducción.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La sexualidad humana ➤ Aparato reproductor masculino: testículos, pene, las glándulas accesorias, higiene personal. ➤ Aparato reproductor femenino: la vulva, vagina, útero o matriz, trompas de Falopio, los ovarios, el ciclo menstrual, higiene personal. ➤ Valores sexuales. 	<p>Experiencia Conversar sobre la sexualidad humana con los estudiantes.</p> <p>Reflexión Contestar preguntas que llevan a la reflexión del tema. ¿Ha conversado temas de sexualidad con sus padres de familia?</p> <p>Conceptualización:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar las diapositivas del cd sobre el aparato reproductor masculino y femenino. • Realizar hipótesis para y formular preguntas claves • Seleccionar formas de trabajo individual o grupal. • Establecer semejanzas y diferencias entre la reproducción el aparato reproductor femenino y masculino. • Definir cualidades importantes <p>Aplicación: Sacar conclusiones luego de analizar los gráficos del cd</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guía del docente CCNN 8° ▪ Libro de procesos didácticos ▪ Cd Interactivo 	<p>Diferencia el aparato reproductor masculino del femenino.</p> <p>Conoce la importancia del cuidado del cuerpo humano.</p> <p>Práctica valores sexuales</p>	<p>Técnicas</p> <p>Observación Prueba oral Prueba escrita Portafolio</p> <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ficha de observación ▪ Cuestionario ▪ trabajos varios

Cuadro N° 2.2 PLANIFICACIÓN 2

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR

Datos informativos:

Institución: NN

Año de E.G.B: 8°

Periodos: 6

Maestro: Darwin Chillagana

Fecha:

Año Lectivo: 2012- 2013

Objetivos: Describir los aspectos básicos del desarrollo del cuerpo humano mediante la aplicación del método científico para conocer los cambios físicos y emocionales en los adolescentes.

Área: Ciencias Naturales

Eje Curricular Integrador: Comprender las interrelaciones del mundo natural y sus cambios.

Eje de Aprendizaje: Bioma desierto: la vida expresa complejidad e interrelaciones.

Eje Transversal: La educación sexual en los jóvenes, el cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes

Bloque Curricular: Ciclos en la naturaleza y sus cambios. El ser humano

Metodología: Método Científico

Conocimiento: Tema 2 ¿Que significa ser adolescente?

Destrezas con criterio de desempeño	Contenido	Estrategias metodológicas	Recursos	Evaluación	
				Indicadores esenciales instrumentos	Técnicas e Instrumentos
Relacionar la etapa de la adolescencia con los cambios físicos y la madurez sexual como procesos integrales de la sexualidad humana, desde la observación, identificación, descripción e interpretación de imágenes audiovisuales de los procesos de maduración sexual y la valoración.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desarrollo de los seres humanos. ➤ Adolescencia. ➤ Aparato reproductor cambios físicos y emocionales en los adolescentes. ➤ Higiene en los adolescentes. 	<p>Experiencia Activar conocimientos previos sobre el desarrollo humano.</p> <p>Reflexión Utilizar preguntas sobre los cambios físicos y emocionales que tienen los adolescentes.</p> <p>Conceptualización:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el proceso de desarrollo del ser humano. • Elaborar guías didácticas de observación • Seleccionar formas de trabajo individual o grupal. • Realizar un diagrama de ven de los cambios físicos y emocionales del niño y adolescente • Dirigir las conclusiones del trabajo a base de preguntas y respuestas <p>Aplicación: Realizar organizadores gráficos del desarrollo humano e higiene personal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guía del docente CCNN 8° ▪ Libro de procesos didácticos ▪ Cd Interactivo 	Explica los comportamientos durante la pubertad debido a los cambios biopsicofísicos experimentados en su cuerpo.	<p>Técnicas</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación Prueba oral Prueba escrita Portafolio <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ficha de observación ▪ Cuestionario ▪ trabajos varios

Cuadro N° 3.3 PLANIFICACIÓN 3

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR

Datos informativos:

Institución: NN

Año de E.G.B: 8°

Periodos: 6

Maestro: Darwin Chillagana

Fecha:

Año Lectivo: 2012- 2013

Objetivos: identificar las características del ser humano en la adolescencia

Mediante la aplicación del método de la interpretación para conocer el rol del Adolescente en la sociedad

Área: Ciencias Naturales

Eje Curricular Integrador: Comprender las interrelaciones del mundo natural y sus cambios.

Eje de Aprendizaje: Bioma desierto: la vida expresa complejidad e interrelaciones.

Eje Transversal: La educación sexual en los jóvenes, el cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes

Bloque Curricular: Ciclos en la naturaleza y sus cambios. El ser humano

Metodología: Método experimental

Conocimiento: Vida saludable

Destrezas con criterio de desempeño	Contenido	Estrategias metodológicas	Recursos	Evaluación	
				Indicadores esenciales instrumentos	Técnicas e
Reconocer la importancia del rol del adolescente en la sociedad, desde la identificación, descripción, interpretación y reflexión crítica de sus vivencias	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Masturbación. ➤ Sueños húmedos ➤ Enfermedades de transmisión sexual. ➤ Embarazos precoz ➤ Sustancias nocivas ➤ Rol del adolescente en la sociedad. 	<p>Experiencia Realizar preguntas que llaman a la reflexión sobre los temas.</p> <p>Reflexión Relacionar los conocimientos aprendidos con los nuevos mediante la observación del cd interactivo</p> <p>Conceptualización:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer guías para la recolección de información. • Elaborar guías didácticas de observación • Formar grupos de trabajo para analizar el rol del adolescente en la sociedad. • Realizar organizadores gráficos sobre las enfermedades retransmisión sexual con sus características y forma de prevención. <p>Aplicación: Elaborar gráficos, diagramas, síntesis del informe</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guía del docente CCNN 8° ▪ Libro de procesos didácticos ▪ Cd Interactivo 	Explica los comportamientos durante la pubertad debido a los cambios biopsicofísicos experimentados en su cuerpo.	<p>Técnicas</p> <p>Observación Prueba oral Prueba escrita Portafolio</p> <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ficha de observación ▪ Cuestionario ▪ trabajos varios

Cuadro N° 4.4 PLANIFICACIÓN 4

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR

Datos informativos:

Institución: NN

Año de E.G.B: 9°

Periodos: 6

Maestro: Darwin Chillagana

Fecha:

Año Lectivo: 2012- 2013

Objetivos: Desarrollar prácticas de respeto y cuidado de su propio cuerpo, para establecer estrategias de prevención en su salud biopsicosocial.

Área: Ciencias Naturales

Eje Curricular Integrador: Comprender las interrelaciones del mundo natural y sus cambios.

Eje de Aprendizaje: Región insular: la vida manifiesta organización e información

Eje Transversal: La educación sexual en los jóvenes, el cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes

Bloque Curricular: Ciclos en la naturaleza y sus cambios. El ser humano

Metodología: Método observación indirecta

Conocimiento: Sexualidad humana; salud e higiene

Destrezas con criterio de desempeño	Contenido	Estrategias metodológicas	Recursos	Evaluación	
				Indicadores esenciales instrumentos	Técnicas e Instrumentos
Indagar las causas y consecuencias de las enfermedades de transmisión sexual y conocer la importancia de la prevención con la descripción, reflexión crítica axiológica y la relación de causa-efecto en el organismo.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Salud sexual ➤ Higiene sexual ➤ Enfermedades de transmisión sexual. ➤ Prevención de las ETS 	<p>Experiencia Observar los gráficos del cd</p> <p>Reflexión Contestar preguntas que llevan a la reflexión sobre la salud sexual.</p> <p>Conceptualización:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar las diapositivas presentadas en el cd interactivo. • Identificar los tipos de ETS. • Señalar las características esenciales de la ETS. • Destacar la importancia de conocer cómo prevenir la transmisión de las ETS. • Emitir juicios sobre el tema. <p>Aplicación: Responder las preguntas del cuestionario aplicadas en el cd.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guía del docente CCNN 8° ▪ Libro de procesos didácticos ▪ Cd Interactivo 	Justifica la importancia del conocimiento y respeto de su cuerpo para llevar una vida sana	<p>Técnicas</p> <p>Observación Prueba oral Prueba escrita Portafolio</p> <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ficha de observación ▪ Cuestionario ▪ trabajos varios

Cuadro N° 5.5 PLANIFICACIÓN 5

Cd Interactivo de Educación Sexual



EDUCANDO EN SEXUALIDAD

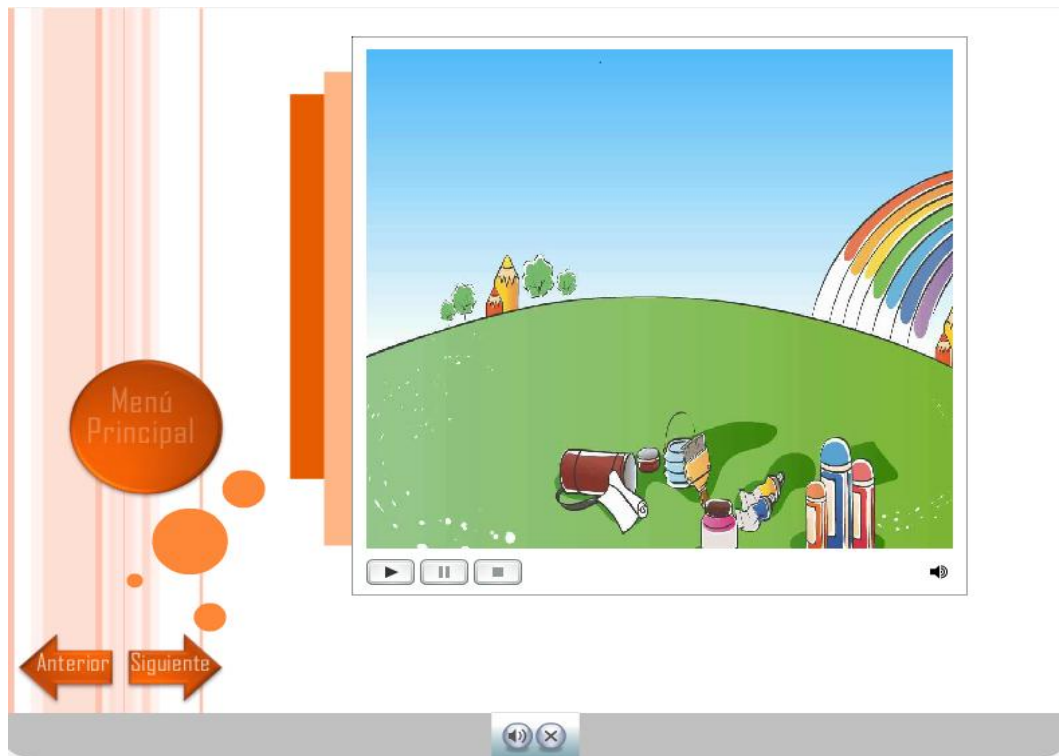
Ventana del menú principal



Al elegir la opción entrar podremos observar el menú correspondiente a los temas sobre educación sexual, además podemos observar gráficos que atraerán la atención de los adolescentes.

A continuación se despliega en el menú principal podemos observar un icono el cual nos permite desplegar un video introductorio sobre la importancia de aprender temas de sexualidad en la escuela y en el hogar.

Video



Una vez culminada la presentación regresaremos al menú principal con la opción menú la misma que nos permitirá desplegar la información que deseamos tratar en la clase sobre temas de sexualidad.

LA REPRODUCCIÓN

LA REPRODUCCIÓN

Es un proceso natural y a la vez sorprendente que logra el mantenimiento de las especies; sin procreación las criaturas desaparecerían, por tanto constituye una función de vital importancia para todos los seres vivos.

TIPOS DE REPRODUCCIÓN

Reproducción asexual

- Participa un solo progenitor.
- Los individuos se reproducen de manera acelerada.
- La información genética se transfiere de padres a hijos sin alteración.
- Los hijos son iguales a los padres.

Reproducción sexual

- Participan dos progenitores.
- Los individuos se reproducen de forma más lenta.
- La información genética del nuevo individuo proviene del padre y la madre.
- Los nuevos seres tienen su propia individualidad.

Menú Principal

Anterior Siguiete

CARACTERÍSTICAS

La reproducción asexual es característica de muchos organismos, entre ellos se encuentran las bacterias, protistas, hongos, plantas y algunos animales

REPRODUCCIÓN ASEJUAL
Estos son algunos ejemplos

La reproducción sexual permite el intercambio del material genético, lo cual beneficia la variabilidad en los individuos. Las plantas se reproducen de forma sexual, los animales vertebrados y los humanos

REPRODUCCIÓN HUMANA

Menú Principal

Ant Siguien



REPRODUCCIÓN CELULAR

Mitosis

Es una clase de reproducción celular, en el cual una célula da origen a dos nuevas células con características similares a la progenitora. Las células durante su vida cuentan con dos fases:

- **Interface.** Es la etapa donde la célula cumple con funciones de crecimiento y formación de compuestos que luego son usados en la mitosis.
- **Mitosis.** Estructurada por períodos que se dan de manera ordenada y consecutiva, dando como resultado final la formación de nuevas células

Menú Principal

○ Meiosis

- Es un proceso especial de división celular que se da durante la formación de los gametos. Estos son las células sexuales femeninas y masculinas que tienen la mitad del número de cromosomas propios de la especie. A estas se las conoce como células haploides.
- Con la constitución de los gametos, la meiosis garantiza que el número cromosómico en las sucesivas generaciones sea igual al de la especie y, al mismo tiempo, que ocurra un intercambio genético que asegure la variabilidad.

Anterior Siguiente



IMPORTANCIA DE LA MITOSIS Y LA MEIOSIS

Estos dos tipos de división celular logran la permanencia de las especies en la Tierra. Analicemos algunos aspectos relacionados.

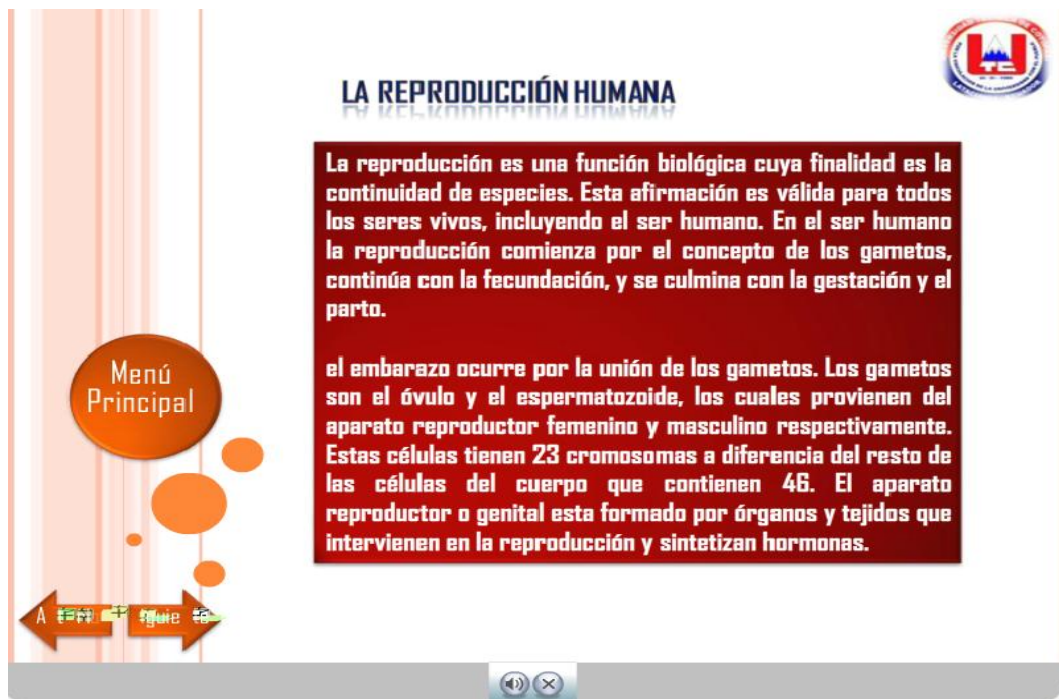
- La meiosis permite la conformación de gametos con distinta información que participan en la reproducción sexual, la cual requiere un gasto mayor de tiempo y energía que la asexual.
- La mitosis es la base de la reproducción asexual que facilita la proliferación abundante de nuevos individuos con capacidades limitadas de adaptarse a los cambios en el hábitat.
- Los descendientes, producto de la reproducción sexual, tienen mayor disposición para acondicionarse a los distintos ambientes. La prueba de esto es que las formas de vida que se reproducen sexualmente se consideran más evolucionadas y pueden responder mejor a los desafíos del medio cambiante.

Menú Principal

Anterior Siguiente



Luego de terminar con el primer tema regresamos al menú principal y procedemos a dar clic en el segundo tema que trata las tematicas relacionadas a la sexualidad humana, el mismo contiene datos de suma importancia como son definiciones e importancia con ideas claras que permita adquirir el conocimiento de una manera eficaz.



The image shows a presentation slide with a white background and a light orange vertical bar on the left. At the top right is a circular logo of a university. The title 'LA REPRODUCCIÓN HUMANA' is centered at the top in blue. Below it, a dark red box contains white text defining human reproduction. To the left of this box is a circular orange button labeled 'Menú Principal' and a navigation bar with arrows and symbols. At the bottom center, there are small icons for back and close.

LA REPRODUCCIÓN HUMANA


La reproducción es una función biológica cuya finalidad es la continuidad de especies. Esta afirmación es válida para todos los seres vivos, incluyendo el ser humano. En el ser humano la reproducción comienza por el concepto de los gametos, continúa con la fecundación, y se culmina con la gestación y el parto.

el embarazo ocurre por la unión de los gametos. Los gametos son el óvulo y el espermatozoide, los cuales provienen del aparato reproductor femenino y masculino respectivamente. Estas células tienen 23 cromosomas a diferencia del resto de las células del cuerpo que contienen 46. El aparato reproductor o genital está formado por órganos y tejidos que intervienen en la reproducción y sintetizan hormonas.

Menú Principal

A ← → B

⏪ ⏩

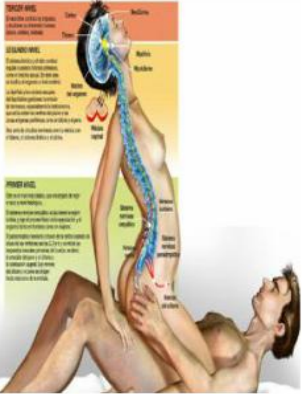


LA SEXUALIDAD HUMANA

La OMS (Organización Mundial de la Salud), define a la sexualidad como un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual.

La sexualidad esta influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales.


La sexualidad humana no empieza de manera repentina, está presente desde el nacimiento, sin embargo en la pubertad los procesos de tipo hormonal desencadenan el desarrollo de los órganos sexuales y el apareamiento de otras características.




Menú Principal

Anterior

Siguiente






IMPORTANCIA DE LA SEXUALIDAD HUMANA

Los seres humanos ya tienen la capacidad fisiológica de procrear un nuevo ser; sin embargo su madurez emocional para afrontar esta responsabilidad no ha sido completada aun.


Es importante considerar que en la especie humana, por lo general, el cuidado parental es especialmente prolongado, los hijos permanecen con sus padres un promedio de 18 a 24 años, lo que nos lleva a hacer conciencia de la importancia de asumir una maternidad y paternidad responsables.



Menú Principal

Anterior

Siguiente



Regresamos al menú principal y procedemos a dar clic en la opción aparato reproductor femenino y se desplegara la informacion correspondiente a esta temática.

APARATO REPRODUCTOR MASCULINO

EL APARATO REPRODUCTOR MASCULINO

Los órganos reproductores masculinos son los encargados de producir los gametos masculinos denominados espermatozoides, también son los responsables de secretar la hormona masculina o testosterona y de introducir los espermatozoides en la vagina durante el acto sexual.

Los genitales externos del hombre son el escroto, los testículos y el pene. Los órganos internos incluyen las glándulas accesorias.



Menú Principal

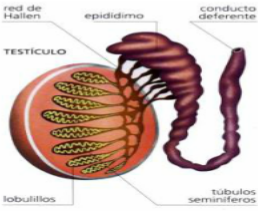
Anterior Siguiente

Avanzamos con la flecha ubicada en la parte inferior izquierda y observaremos como se despliegan los subtemas con su respectivo conocimiento.

LOS TESTÍCULOS

Son las gónadas del hombre. Se constituyen en dos órganos de forma ovalada localizados fuera de la cavidad del cuerpo, en una bolsa de piel llamada escroto.

Los testículos se desarrollan durante la etapa fetal entro de la cavidad pélvica del feto varón. En los días del nacimiento del bebé o pocos días después los testículos se ubican en el escroto.



Un pequeño porcentaje de niños presentan falta de descenso de los testículos; sin embargo, frecuentemente este problema se corrige por sí solo. Si esto no ocurre, es fundamental recibir tratamiento médico, pues la consecuencia puede ser una posterior infertilidad.

Menú Principal

Anterior Siguiente



LOS TESTÍCULOS CUMPLEN CON DOS FUNCIONES

Formación de espermatozoides

Producción de la hormona masculina: testosterona

Menú Principal

El escroto tiene una temperatura más baja que el resto del cuerpo, esta condición es necesaria para la producción de los espermatozoides; caso contrario, la formación de estos gametos se vería alterada.

Los testículos producen espermatozoides por medio del proceso de la meiosis llamado espermatogénesis. Este procedimiento empieza en la pubertad por estímulo de la hormona FSH (Hormona Estimuladora del Folículo) y da inicio a la capacidad reproductora del hombre.

Anterior

Siguiente



Los espermatozoides

se producen y maduran en los túbulos seminíferos.

Estos gametos constan de tres fragmentos.

- Cabeza: es la parte más importante, pues es ahí donde se almacena el material genético. Contiene enzimas que le permiten penetrar en el óvulo el momento de la fecundación.



- Cuerpo: es la zona que une la cabeza con la cola del espermatozoide. Se encuentra formado de una gran cantidad de mitocondrias que le proveen energía para el movimiento.

- Cola o flagelo: es la estructura que le posibilita moverse y ascender desde el cuello del útero hacia las trompas de Falopio.

El tamaño de los espermatozoides es 10 000 veces más pequeño que el óvulo de la mujer.

Menú Principal

Anterior

Siguiente



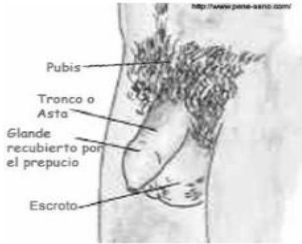
LAS GLÁNDULAS ACCESORIAS

- Están comprendidas por las vesículas seminales, la próstata y las glándulas de Cowper o bulbo uretrales. Las dos vesículas seminales son dos estructuras similares a bolsas alargadas y se encuentran ubicadas detrás de la vejiga, cerca a la parte superior de la glándula prostática. Se conectan al conducto deferente.
- Son glándulas cuya función es elaborar un líquido viscoso llamado líquido seminal, que contiene gran cantidad de azúcar, el cual es una fuente de energía para los espermatozoides que les permite alimentarse, protegerse y desplazarse con facilidad. La glándula prostática produce una substancia que neutraliza la acidez de la vagina.

EL PENE

Es el órgano copulador. Deposita los espermatozoides en la vagina de la mujer durante la eyaculación y transporta la orina desde la vejiga urinaria hacia el exterior.

El pene tiene dos partes: la **diáfisis** y el **glante**. La diáfisis es el fragmento principal del pene atravesado por la uretra. El glante está en el extremo, tiene forma de cono y es muy sensible. Está cubierto por un repliegue de piel suelto denominado **prepucio**. El pene posee en el interior un tejido eréctil que tiene la capacidad de llenarse de sangre para producir la erección.



Menú Principal

Anterior Siguiete

Cada ventana desplegada como podemos observar y escuchar cuenta con la animación y música respectiva la misma que nos permitirá mantener a los niños/as y adolescentes motivados.

Utilizando las flechas damos clic en el icono del menú y seguidamente se despliega la información del siguiente tema.

APARATO REPRODUCTO FEMENINO

APARATO REPRODUCTOR FEMENINO

El aparato reproductor femenino, al igual que el masculino, cumple con la función de generar gametos femeninos llamados óvulos y secretar hormonas femeninas que regulan su funcionamiento. La gónada de la mujer es el ovario, en donde se producen los óvulos.

PARTES DEL APARATO REPRODUCTOR FEMENINO

La vulva
Es el nombre que recibe el conjunto de órganos genitales externos y está compuesta de:
 • **Labios mayores y menores:** son repliegues de la piel que recubren la entrada de la vagina.
 • **Clitoris:** es un órgano pequeño, sensible y eréctil ubicado por delante del orificio de la uretra.

La vagina
Es un conducto muscular elástico cubierto por una mucosa. Es el órgano que une a la vulva con el útero y se encuentra lubricada por moco que proviene del cuello uterino. En la entrada de la vagina hay un repliegue de tejido llamado **himen** que la cubre parcialmente.

El útero o matriz
Es un órgano formado por dos capas de tejido, es hueco y tiene forma de pera. Está ubicado en la parte superior de la vagina, inclinado hacia la parte anterior de la pelvis, sobre la vejiga.

Menú Principal

Anterior Siguiete

Las trompas de Falopio

Son dos conductos muy angostos situados uno a cada lado de la parte superior y lateral del útero. Están constituidos por un tubo de tejido muscular liso, también se denominan oviductos. Las trompas de Falopio comunican el ovario con el útero, a pesar de no estar unidos

Los ovarios

Son dos órganos que miden aproximadamente 3,5 cm de largo por 2 cm de ancho y están ubicados a los lados del útero. Cumplen con la función de madurar los folículos, y de producir hormonas sexuales femeninas o **estrógenos** que estimulan el desarrollo del endometrio y los caracteres sexuales secundarios de la mujer.

Menú Principal

Anterior Siguiente

CICLO MENSTRUAL

El ciclo menstrual es un proceso cíclico que permite la reproducción, está regulado por hormonas y se da en las mujeres y en algunas hembras primates. Se presenta de una forma periódica y tiene estrecha relación con procesos que ocurren en el hipotálamo, la pituitaria, los ovarios y el útero.

ETAPAS

Menstruación. Es la primera etapa, se caracteriza por niveles bajos de hormonas y el sangrado que elimina el endometrio del útero. Dura entre 4 y 6 días.

Folicular. Está regulada por la hormona FSH (Hormona Estimuladora del Folículo), secretada por la pituitaria y produce la maduración del óvulo dentro del folículo.

La ovulación. Es la salida del óvulo desde el folículo a las trompas de Falopio, es estimulada por la hormona LH (Hormona Luteinizante).

Cuerpo lúteo. Sucede después de la ovulación. La acción de la hormona LH convierte al folículo que liberó el óvulo en un tejido amarillo denominado cuerpo lúteo, el cual secreta la hormona progesterona cuya función es mantener el revestimiento del útero a fin de prepararlo para un posible embarazo. Este ciclo tiene una duración entre 13 a 15 días.

Menú Principal

Anterior Siguiente

Una vez que se ha culminado con la revisión de los temas daremos clic en el icono de menú o en el icono de anterior y tomaremos el siguiente tema que trata del desarrollo del ser humano e importancia de conocer sobre el mismo.

DESARROLLO DEL SER HUMANO Y SUS ETAPAS

DFESARROLLO DEL SER HUMANO

Los seres humanos no crecen de una manera constante durante toda su vida. El crecimiento más rápido ocurre antes de su nacimiento, pues en apenas nueve meses su masa incrementa en 2,4 billones de veces. Luego del nacimiento, hay dos etapas importante en el transcurso los dos primeros años de vida y al inicio de la adolescencia.

PRENATAL

ADULTEZ

INFANCIA

ADOLESCENCIA

NIÑEZ

Menú Principal

Anterior Siguiete

Este diagrama muestra el ciclo del desarrollo humano. En el centro hay un círculo con imágenes de un bebé, una niña, una adolescente y una mujer adulta. Alrededor de este círculo se encuentran cinco recuadros de colores que representan las etapas: PRENATAL (azul), INFANCIA (verde claro), NIÑEZ (verde oscuro), ADOLESCENCIA (amarillo) y ADULTEZ (rojo). Flechas azules conectan estos recuadros en un ciclo continuo. A la izquierda del diagrama hay un menú principal con un botón 'Anterior' y un botón 'Siguiete'. En la parte superior derecha se encuentra el logo de la institución educativa.

Es importante resaltar que cada tema está ubicado de acuerdo a un plan micro curricular el mismo que corresponde a seis periodos de hora clase. A la vez le permite al estudiante obtener un una fuente de consulta virtual fácil de entender de cada una de las temáticas y de esta manera fortalecer su conocimiento

Menú Principal

Anterior Siguiete

Prenatal:
Ocurre antes del nacimiento. Se desarrolla en el vientre materno y empieza desde la fecundación hasta el parto.

Infancia:
Se considera desde el nacimiento hasta los dos años. En esta etapa se completa el crecimiento de muchos órganos y se desarrollan las habilidades tanto mentales como musculares siguiendo un orden predecible y medible.


Niñez:
Esta fase se extiende hasta aproximadamente los trece años. Es una época larga en donde habilidades mentales, musculares, de memoria y lenguaje evolucionan y fortalecen. Además, es cuando los niños y las niñas aprenden a interactuar con el ambiente que los rodea y potencian sus destrezas sociales.

Adolescencia:
Es una etapa donde el individuo deja de ser niño pero aún no es adulto. Inicia el momento que aparece la pubertad aproximadamente entre los 11 y 13 años y se extiende hasta los 18 a 20 años. Esta es una época particularmente compleja, llena de múltiples cambios a nivel físico y psicológico, la cual vamos a detallar más adelante.

Aduldez:
Es la fase comprendida entre los 20 años hasta el final de la vida. En un inicio no se logra alcanzar una total madurez y este es un factor determinado por condiciones diversas. En términos generales, nos referimos a esta etapa como aquella en donde el individuo ha logrado alcanzar la plenitud de su desarrollo biológico y psíquico.
Tanto la personalidad y el carácter se manifiestan de manera segura y clara frente a los retos que le impone la vida.

Este recuadro de texto describe detalladamente cada una de las etapas del desarrollo humano. A la izquierda del texto hay un menú principal con un botón 'Anterior' y un botón 'Siguiete'. En la parte superior izquierda se encuentra el logo de la institución educativa.

LA ADOLESCENCIA





CAMBIOS FÍSICOS EN LOS ADOLESCENTES



Inicio de la ovulación

- Primera menstruación
- Cambio en el aspecto de los genitales
- Crecimiento de glándulas mamarias
- Ensanchamiento de caderas
- Aumento de peso y estatura
- Manifestación del vello
- Aparecimiento de espinillas
- Sudor y olor axilar


- Sudor y olor axilar
- - Crecimiento de los genitales
- - Aparición del vello grueso en los genitales, el rostro, los brazos y las piernas
- - Desarrollo muscular
- - Cambio de voz
- - Engrosamiento visible de la laringe. (Manzana de Adán)
- - Inicio de la producción de esperma
- - Aparecimiento de espinillas



AnteriorSiguiente



ADOLESCENCIA



Menú Principal

Anterior Siguiente

Cambios emocionales en los adolescentes



En la adolescencia, las hormonas producen el desarrollo de sentimientos fuertes como las sensaciones de gran euforia y alegría seguidas de pena e inmensa necesidad de llorar por motivos insignificantes. Las sensaciones sexuales es otra característica propia de esta etapa.

Higiene en los adolescentes

Mantener una diaria y adecuada limpieza si es posible, con productos que ayuden a evitar la acumulación de grasa. Es necesario el cuidado en la limpieza diaria, el uso de ropa interior y medias limpias, además del empleo de productos desodorantes. La aparición del vello corporal hace que ciertos hábitos cambien y que seanjese diferentes opciones como el afeitado, la eliminación del vello facial, entre otros.

Vida saludable

La mayoría de estas conductas se aprenden durante la niñez, pero es esencial que se sigan manteniendo tanto en los adolescentes como en los adultos. La importancia que como individuos y miembros de una comunidad damos a estos asuntos, aporta positivamente para un mejor desarrollo de nuestra población.





Como podemos observar en cada ventana desplegada, los temas a tratarse tienen la investigación necesaria que los y las estudiantes deben conocer; a continuación se ha incrementado a la presentación temas que hasta la actualidad son tabú dentro del proceso educativo y al tratarlos de una manera interactiva podremos afrontarlos de mejor manera en la hora clase.



ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL



ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL ETS

Son enfermedades que se transmiten por contacto sexual. Las ETS se producen por bacterias, virus y hongos. Se observan con frecuencia cuando existen varias parejas sexuales o se mantienen relaciones sexuales sin protección

LA CLAMIDIA
Puede provocar una infección urinaria tanto en hombres como en mujeres. En las mujeres, una infección en el sistema reproductivo puede conducir a una enfermedad inflamatoria pélvica. La infección por clamidia puede curarse con antibióticos.



LA GONORREA
Es una enfermedad de transmisión sexual curable. Es más común en los adultos jóvenes. La bacteria que causa la gonorrea puede infectar el tracto genital, la boca o el ano. Algunas veces, la gonorrea no provoca síntomas, especialmente en las mujeres. En los hombres, la gonorrea puede causar dolor al orinar y secreción proveniente del pene




Salpingitis

Menú Principal

Anterior Siguiete




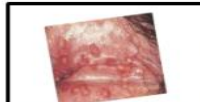
⏪ ⏩

Como podemos observar la información que contiene el Cd interactivo toma en cuenta las necesidades de los y las adolescentes por conocer sobre sexualidad; como también se enfoca para transmitir la información de la manera más real y responsable para los estudiantes.




ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL ETS

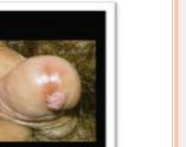
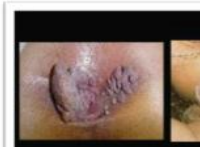
EL HERPES GENITAL
Es una enfermedad de transmisión sexual causada por el virus del herpes simple. Puede causar llagas en el área genital o rectal, nalgas y muslos. Se puede contagiar al tener relaciones sexuales, incluso sexo oral. A los síntomas se los llaman comúnmente brotes. Pueden aparecer llagas cerca del área donde el virus ingresó al cuerpo.
Las medicinas no curan el herpes genital.



VIH SIDA
Es la sigla del virus de inmunodeficiencia humana. El VIH es un virus que mata o daña las células del sistema inmunológico del organismo. El VIH suele contagiarse a través de las relaciones sexuales sin protección con una persona infectada. El SIDA también puede contagiarse por compartir agujas con drogas o mediante el contacto con la sangre de una persona infectada. Las mujeres pueden transmitirlo a sus bebés durante el embarazo o el parto. No existe una cura.



LOS VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO (VPH)
Son virus comunes que pueden causar verrugas. Se clasifican como de bajo riesgo o de alto riesgo. Los VPH de bajo riesgo pueden causar verrugas genitales. En las mujeres, los VPH de alto riesgo pueden conducir al cáncer en el cuello uterino, vulva, vagina y ano. En los hombres, pueden conducir al cáncer del ano y del pene. El uso correcto de los preservativos de látex reduce enormemente.



Menú Principal

Anterior Siguiete

⏪ ⏩



LA SÍFILIS

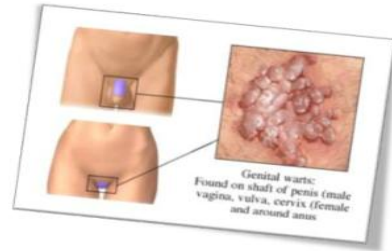
Es causada por una bacteria. Infecta el área genital, los labios, la boca o el ano y afecta tanto a los hombres como a las mujeres. Si no se trata, generalmente causa una erupción cutánea que no pica, frecuentemente en manos y pies. Muchos personas no notan los síntomas durante años. Los síntomas pueden desaparecer y aparecer nuevamente.

Si se detecta a tiempo, la enfermedad se cura fácilmente con antibióticos.

Menú Principal

LA TRICOMONIASIS

Es una enfermedad de transmisión sexual causada por un parásito. Afecta tanto a los hombres, como a las mujeres, pero los síntomas son más comunes entre las mujeres. Los síntomas entre las mujeres incluyen una secreción vaginal verdosa o amarillenta, picazón en la vagina o cerca de ésta y molestias para orinar. La mayoría de los hombres con tricomoniasis no presenta síntomas, pero pueden tener irritación dentro del pene.



Anterior Siguiente

SALUD SEXUAL



La salud sexual se refiere al estado de bienestar y satisfacción que experimentamos en todas las esferas de la sexualidad. Se relaciona con:

- La posibilidad de dar y recibir afecto, amor y respeto que nos permite crecer seguros.
- Estar libre de culpas, temores o angustias. Cuando en la vida infantil se han fijado sentimientos de culpa, estos se reproducen luego en los eventos sexuales de la persona adulta.
- Entender que la sexualidad tiene relación con nuestra forma de vida; por lo tanto, la cuidamos porque con ella vivimos y crecemos.
- Sexo se refiere a la condición biológica que distingue a los hombres de las mujeres o al macho de la hembra.
- La sexualidad son las actitudes, formas y usos que cada persona destina a su funcionamiento sexual. Es el respeto a tu cuerpo y al del otro.
- El objetivo de la educación sexual es que los jóvenes reconozcan su sexualidad, la valoren como parte de sus capacidades físicas, psicológicas, sociales y que la expresen de manera sensata, segura e inteligente durante toda su vida.



Menú Principal

Anterior Siguiente

HIGIENE SEXUAL

Para evitar algún tipo de infección es necesario mantener una higiene genital diaria, por este motivo se recomienda:

En el hombre

Baño diario, poniendo mayor atención en la zona del glande. Cualquier secreción extraña debe ser consultada con el médico.



Autoexamen regular de los testículos después del baño, ya que la piel del escroto está más suelta.

En la mujer

- Baño diario. Además, mucha higiene; es recomendable asearse después de cada deposición, en dirección de la vagina al ano, para evitar que los gérmenes provoquen infección genital. Se deben tomar baños regulares durante la menstruación. No utilizar, salvo prescripción médica, irrigaciones o desodorantes vaginales.
- Cualquier secreción extraña debe ser consultada con el médico.
- Autoexamen constante mediante la exploración regular de los pechos, puesto que se pueden detectar bultos, cambios en la forma o secreciones de los pezones. Este autoexamen debe hacerse una vez al mes. Lo mejor es realizarlo dos o tres días después de la menstruación, cuando es menos probable que los pechos estén sensibles.

Menú Principal

Anterior Siguiete

A continuación podemos visualizar temáticas sobre cómo se utilizan los métodos anticonceptivos para poder evitar las ETS; esta información permitirá al maestro incentivar a los estudiantes a llevar una vida sexual consciente de los riesgos que tienen al llevar una vida sexual con responsabilidad.

MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS


PREVENCIÓN DE LAS ETS

La abstinencia sexual es el único método seguro para evitar el contagio de ETS, pero no resulta muy real para muchas personas. Los comportamientos de sexo seguro pueden reducir el riesgo. La relación sexual con una sola persona libre de cualquier ETS es la medida preventiva más aceptable.

El uso de preservativo en ambos sexos disminuye la probabilidad de contagio siempre que se emplee adecuadamente: el preservativo debe estar puesto desde el principio hasta el final del coito.

Menú Principal

Anterior Siguiete





MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

Son aquellos que impide o reduce significativamente las posibilidades de una fecundación en mujeres fértiles que mantienen relaciones sexuales de carácter heterosexual. El conocimiento de los métodos anticonceptivos contribuye a la toma de decisiones sobre el control de la natalidad -número de hijos que se desean o no tener-, la prevención de embarazos no deseados y de embarazos en adolescentes. Los métodos que se administran después de mantener relaciones sexuales se denominan anticonceptivos de emergencia



Menú Principal

Anterior

Siguiente



TIPOS DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

DIU.

Hay quienes creen que puede incrementar el riesgo de desarrollar enfermedad inflamatoria pélvica. Su uso no es de primera elección en mujeres que no han tenido hijos.

Ventajas: Tiene pocos efectos secundarios, no requiere preparación antes de las relaciones sexuales.

Desventajas: Puede producir menstruaciones más abundantes y dolorosas (DIU de cobre) o sumamente breves hasta llegar a la amenorrea (DIU con progesterona).



Menú Principal

Anterior

Siguiente



Píldoras anticonceptivas

"Las píldoras anticonceptivas son uno de los métodos más utilizados entre las chicas jóvenes y pueden tener algunos efectos positivos como minimizar el desarrollo del endometrio reduciendo la incidencia de endometriosis".

Ventajas: suele regularizar los ciclos irregulares y algunas, pueden mejorar el aspecto de la piel.

Desventajas: exige recordar tomarla y el sólo olvido implica un alto riesgo de embarazo.





Diafragma

"El diafragma es un capuchón de látex o silicona que se inserta en la vagina, cubre el cuello del útero y parte vaginal bloqueando la entrada de espermatozoides".

Ventajas: No es hormonal.

Desventajas: Debe ser lavado luego de su uso y recordar colocarlo al menos 1 hora antes de tener relaciones sexuales y retirarlo 8 horas después. Además, debe estar bien colocado para funcionar correctamente.

Menú Principal



Parche

"El parche no tiene mucho éxito en nuestro país pero funciona colocándose en determinados lugares del cuerpo y liberando hormonas que inhiben la ovulación.

Ventajas: Como requiere recordar el cambio semanalmente, es más fácil de recordar que la píldora. Puede ser utilizado por pacientes con tratamientos gástricos que no resistan la píldora anticonceptiva.

Desventajas: Es poco estético, es visible y puede tener efectos secundarios relacionados con las hormonas.

Anterior Siguiete



Inyecciones hormonales

"Este tipo de inyecciones se aplican en forma mensual o cada tres meses y funcionan inhibiendo las gonadotropinas y hormonas liberadoras e influyendo sobre el moco cervical generando un ambiente hostil para los espermatozoides".

Ventajas: Solo exige recordarlo cuatro veces al año y reduce el período.

Desventajas: los efectos secundarios pueden ser numerosos.



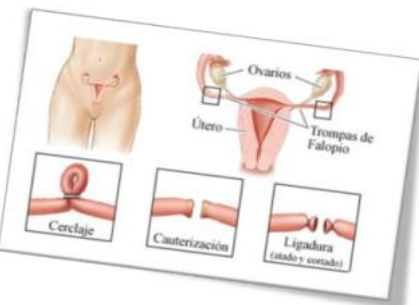
Menú Principal

Ligadura de trompas

"Hay diferentes métodos para la esterilización femenina, que implican una cirugía menor por una pequeña incisión en el abdomen. Todos los métodos cortan u obstruyen las trompas de Falopio (son los canales por los que transitan los óvulos desde el ovario al útero):

Ventajas: No requiere que la paciente recuerde tomarlo y tiene alta efectividad.

Desventajas: La cirugía para revertir la esterilización femenina es la única cirugía efectiva dentro de las cirugías plásticas de trompas.



Anterior Siguiete



PRESERVATIVO (CONDÓN)

Los condones son un método anticonceptivo de barrera. Hay condones masculinos y femeninos. El condón masculino es una funda fina (generalmente hecha de látex, un tipo de caucho) que recubre el pene. El condón femenino es una funda de poliuretano con un anillo flexible en cada extremo. Un extremo es cerrado y se coloca dentro de la vagina; el otro extremo es abierto y el anillo queda fuera de la cavidad vaginal. El condón masculino, también llamado "preservativo" o "profiláctico", se usa con mucha más frecuencia.

Menú Principal

Anterior

Siguiente

El Cd interactivo a más de contar con la información adecuada sobre temas de sexualidad cuenta con los derechos sauales y reproductivos; a su vez posee información sobre los valores sexuales del ser humano para de esta manera incentivar a la práctica sexual de una manera responsable.

DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

¿Cuáles son los derechos sexuales?

- Derecho a gozar de la sexualidad y la libre decisión de tener o no relaciones sexuales, independientemente del coito y la reproducción.
- Derecho a vivir la sexualidad de manera placentera, libre de violencia, prejuicios y culpas.
- Derecho a ejercer la sexualidad plena e independiente del estado civil, la edad, etnia, género, la orientación sexual y la discapacidad.
- Derecho a la información y al acceso médico para el tratamiento de infecciones de transmisión sexual.
- Derecho ala autonomía y a la aplicación consentida e informada de los exámenes de detección del VIH y7o embarazo y a la confidencialidad de sus resultados.
- Derecho al libre ejercicio de autoerotismo.
- Derecho a una información vera, oportuna, científica, libre de prejuicios, sin discriminación alguna, que permita prevenir la infección por VIH-SIDA.

¿Cuales son los derechos reproductivos?

- Acceso a servicios de salud integral, especializados, dirigidos específicamente a jóvenes incluyendo servicios de salud sexual y reproductiva, con calidad, calidez, confidencialidad y libres de prejuicios, sin discriminación por razón de edad, clase social, raza, sexo, orientación sexual, etnia, etc.
- Derecho a una educación sexual basada en información veraz, oportuna, científica y libre de prejuicios.
- Derecho a obtener información y acceso a métodos anticonceptivos seguros, eficaces, exequibles y aceptables.
- Derecho a no ser rechazada en el trabajo o en la institución educativa por estar embarazada.
- Derecho a participar con voz y voto en la creación de programas y políticas de salud sexual y reproductiva de y para jóvenes.
- Acceso a información y uso de anticoncepción de emergencia.
- Derecho a disfrutar de una vida sexual satisfactoria y sin riesgo , a la capacidad de reproducirse y a la libertad para decidir hacerlo o no, cuando, con quien, y con que frecuencia.

Menú Principal

Anterior

Siguiente

VALORES SEXUALES

Valores sexuales corporales: Son aquellas cualidades relacionadas con la sexualidad humana cuya fuerza o centro principal es el cuerpo como materia viva de la persona. cualidades cuya referencia central es la naturaleza racional del hombre, en cuanto contenido, proceso o resultado, en relación con la sexualidad.

Valores sexuales afectivos: Son cualidades sexuales cuyo contenido afecta a nuestras reacciones psíquicas de agrado: a los estados de emoción, sentimiento o pasión.

Valores sexuales estéticos: Son cualidades sexuales que son deseadas o deseables por su belleza en sus manifestaciones en las personas, en el arte o la naturaleza.

Valores sexuales individuales-liberadores: Son cualidades sexuales que prioritariamente refieren el aspecto singular y autónomo de la persona, así como sus consecuencias.

Valores sexuales morales: Se centran en la estimación ética: la bondad o maldad de las acciones sexuales en cuanto tales, atendiendo al fin o al deber.

Valores sexuales sociales: afectan directamente a las relaciones sexuales sociales e institucionales, en su contenido y en el procedimiento o finalidad.

Valores sexuales instrumentales: son aquellos que estimamos más como medios que como fines, relacionados con los beneficios que reportan en nuestro crecimiento sexual.

Valores sexuales integrales: se refieren principalmente a varias o a todas las dimensiones sexuales de la persona, mostrando percepciones más globales.

Menú Principal

Anterior Siguiente

Regresaremos a la opción menú principal en donde podremos visualizar un icono con la palabra test el mismo que nos permitirá evaluar al estudiante con preguntas sencillas para conocer la capacidad de retención en cuanto a las temáticas tratadas.

Test de Sexualidad

¿Cuanto sabes de sexualidad?

¿La reproducción humana es?

- A) Es una función biológica cuya finalidad es la continuidad de especies.
- B) Una necesidad vital de la especie humana
- C) Mantener relaciones sexuales entre hombres y mujeres

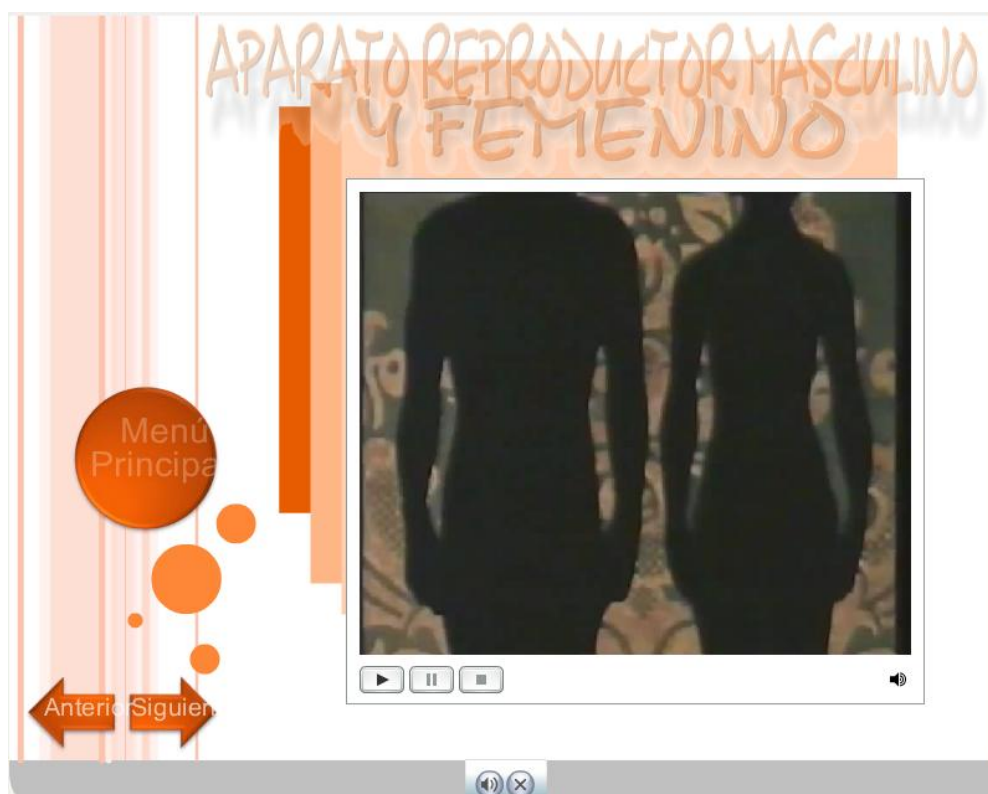
Question 1 of 10

Limpiar Regresar Siguiente


Como podemos visualizar el test cuenta con preguntas de opción múltiple cada pregunta tiene el valor de 10 puntos un total de 100 puntos además cuenta con tres iconos los mismos que nos permite limpiar, regresar y pasar a la siguiente pregunta. De esta manera lograremos conocer cuál es el nivel de conocimiento del estudiante adquirido durante el Proceso de Enseñanza Aprendizaje del Bloque Curricular.

VIDEOS SOBRE SEXUALIDAD

Una vez terminado el test en las presentaciones finales encontraremos videos que permitirá fortalecer el conocimiento en los estudiantes.



EL EMBARAZO




Menú Principal

Anterior Siguiente

Video player controls: play, pause, stop, volume.

EDUCACIÓN SEXUAL



Menú Principal

Anterior Siguiente

Video player controls: play, pause, stop, volume.

4. REFERENCIAS Y BIBLIOGRAFÍA

4.1 BIBLIOGRAFÍA CITADA

- BOU BAUZÁ GUILLEN “ Interactividad” Perú: Edición (1984.Pág.72)
- Ciencias Naturales Octavo y Noveno, de acuerdo al nuevo currículo de Educación General Básica, Texto para Estudiantes, Quito-Ecuador, Primera Edición Abril 2011, Editorial Norma S.A. Editora de Área: Beatriz Inés Carvajal Rousseau.
- EDUARD VON HARTMANN “laAxiología” Edición, Argentina(1998. Pág. 234)
- FREDERIC, BOIX “La psicopedagogía sexual”, Editorial, Nova Terra. Colección Noves Actituds, Barcelona, (2010, Pág. 23)
- GONZÁLEZ, HOMERO “Conducta sexual humana” 2da Edición, España, (1997, Pág.44.)
- LIPMAN. M. "Pensamiento complejo y educación". Editorial. De la Torre, edición Madrid. (1997. Pág. 145)
- MARQUÉZ GRAELLS “Los medios de Enseñanza” Barcelona: Editorial Estel. Edición (1982. Pág.84)
- MARTÍNEZ RAMÍREZ MARÍA JOSÉ “Temas Transversales “Editorial, Magisterio del Río de la Plata. (1995 Pág. 61)
- ORIHUELA JOSÉ LUIS “Proceso enseñanza Aprendizaje y las (tics)” Bogotá, Editorial, Nova Terra, Edición (2006 Pág.)
- ROSZAK ROMERO “Las funciones de las tics en la educación” Editorial, Romero, (1999. Pág.245)
- SEIZAF RAFAEL “Interactividad” Argentina. Edición (2007. Pág. 65)
- STONIER. T. “Education: Society's number-one enterprise” Edición, Open Learning in transition. London. (1996 Pág.14-37)

4.2 BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- CASTREJÓN, Jaime. México 2009 “El Sistema Educativo”. 1ra edición Rev. Perfiles Educativos, UNAM, México. Pág. 67-75.
- COESPO. Folletos “Qué es la sexualidad” Y Todos somos Educadores de la Sexualidad. Cap. II.
- Diccionario de las Ciencias de la Educación Sexual. Editorial Santillana, México, 1983, Pág. 744.
- Diccionario de las Ciencias de la Educación. V.I. A-H. Santillana, México, 1983, Pág. 744
- GERVILLA Castillo, E. 2000, “Un modelo axiológico de educación integral”, en Revista Española de Pedagogía, n-215,58, Pág.39–57.
- GERVILLA Castillo, E.1998, “Educación y valores”, en Filosofía de la Educación Pág399–426
- GUTIERREZ González, C. 2008 “Conducta sexual humana”. Educación para la salud sexual. Almería: Sistemas de oficina de Almería, S.A.
- LUCINI, F.G. 1993: “Temas Transversales y Educación en Valores”. Madrid. Periódico del ministerio de salud pública del Ecuador (Mi salud) Pág. 2-3
- Manual de salud reproductiva en la adolescencia. Aspectos básicos y clínicos 1ª edición 2001. Cap. 22 anticoncepción en la adolescencia. Métodos de barrera, naturales y DIU. Cap. 23
- MUÑOZ, Carlos. “Análisis e Interpretación de las políticas educativas” México (1930-1980). Editorial U.N.A.M., México. Pág. 97.
- NASSIF. Ricardo, Buenos Aires, 1984 “El Sistema Educativo en América Latina”. Editorial Kapeluz. Pág. 87-92.
- Texto de Ciencias Naturales del Ministerio de Educación de 8º y 9º A.E.G.B Pág. 182-211
- ZAPATA Boluda 2008 “Educación para la salud sexual”. Almería: Sistemas de oficina de Almería, S.A.

- ZAPATA Boluda y Marín Zapata 2008 “Mitos sexuales en adolescentes”. Educación para la salud sexual. Almería: Sistemas de oficina de Almería, S.A.
- RODRÍGUEZ Reynoso, “Educación sexual” 1er curso de Educación Media Básica, México, 1977, 2da Edición. Editorial, Continental, Pág. 426.

4.3 BIBLIOGRAFÍA VIRTUAL

- <http://www.aprofamjoven.com/educación-sexual/.htm>, (Noviembre 10-2012), 11:30.
- <http://www.integrando.org.ar/investigando/edu.sexual.htm>, (Diciembre 12-2012), 12:00.
- http://www.natureduca.com/anat_educasex_mitos01.php (Enero 10-2013) 15:30
- <http://www.monografias.com/trabajos83/disenosoftware-educativo/disenosoftware-educativo.shtml> (Enero 17-2013) 16:45.

Anexos

ANEXO 1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

ENCUESTA DIRIGIDA A LAS AUTORIDADES Y MAESTROS DEL COLEGIO “GONZALO ALBÁN RUMAZO”

OBJETIVO: Obtener información de los actores de la educación, para la identificación de beneficios que tendría la elaboración de un programa interactivo de educación sexual en la institución.

INSTRUCCIONES: Señale con una (X) la respuesta que usted creyera correcta.

CUESTIONARIO

1.- ¿En la institución se generan asignaturas o programas de educación sexual?

Sí No

2.- ¿Hay un conocimiento veras de contenidos en educación sexual por parte de los docentes?

Sí No

3.- ¿Cree usted que los planes y programas de la Educación, contienen aspectos Formativos en la Educación Sexual?

Sí No

4.- ¿Considera que la Educación Sexual tiene que ser impartida al estudiante de acuerdo a su edad cronológica?

Sí No

¿Por qué?

.....
.....

5.-¿Las actividades de aprendizaje están dirigidas a formar valores en Educación Sexual?

Sí No

6.- ¿Considera que la Educación Sexual debe constituir un proceso permanente en el currículum de la Educación General Básica?

Sí No

¿Por qué?

.....
.....

7.- ¿Recibe apoyo de las instituciones educativas provinciales y nacionales en actividades de Educación Sexual planificadas en su institución?

Siempre Nunca Rara vez

8.- ¿Considera que es atribución del Maestro educar en temas de sexualidad a sus estudiantes como un aspecto de transversalidad?

Sí No

9.- ¿Conoce usted el tratamiento de temas relacionados a la sexualidad, aplicados mediante las nuevas tecnologías de la información y comunicación (NTic's)?

Sí No

¿Por qué?

.....
.....

10. ¿Usted considera que es importante tratar la educación sexual de una manera interactiva en su institución?

Sí o

¿Por qué?

.....
.....

GRACIAS POR SU COMPRESIÓN

ANEXO 2



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
Y HUMANÍSTICAS
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO
“GONZALO ALBÁN RUMAZO”

OBJETIVO: Obtener información de los actores de la educación, para la identificación de beneficios que tendría la elaboración de un programa interactivo de educación sexual en la institución.

INSTRUCCIONES: Señale con una (X) la respuesta que usted creyera correcta.

CUESTIONARIO

1.- ¿Recibe usted orientación en temas de sexualidad por parte de sus padres en el hogar?

Sí No

2.- ¿Conoce usted cuál es el proceso de fecundación en los seres humanos?

Sí No

3.- ¿Recibe usted orientación sobre sexualidad en la institución que usted estudia?

Siempre Nunca Rara vez Una sola vez

4.- ¿Reciben sus Padres orientación por parte de la institución para atender lo relacionado con la Educación Sexual?

Siempre Nunca Rara vez Una sola vez

5.-¿Considera usted que es importante hablar de sexualidad sin mitos dentro del Proceso educativo?

Sí No

6. ¿Le orientan sus Maestros cómo debe ser la conducta frente al sexoopuesto?

Sí No

7. ¿Le han explicado sus Maestros sobre las consecuencias de las enfermedades de Transmisión Sexual?

Sí No

¿Cuáles?.....
.....

8. ¿Está usted de acuerdo en tratar temas de educación sexual de una manera inclusiva y participativa que ayude a la formación de valores sexuales?

Sí No

9. ¿Conoce usted lo que es un programa interactivo?

Sí No

10. ¿Cree usted que es necesario la aplicación de un programa interactivo de educación sexual en su institución?

Sí No

GRACIAS POR SU COMPRENSIÓN

ANEXO 3



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
Y HUMANÍSTICAS
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO
“GONZALO ALBÁN RUMAZO”

OBJETIVO: Obtener información de los actores de la educación, para la identificación de beneficios que tendría la elaboración de un programa interactivo de educación sexual en la institución.

INSTRUCCIONES: Señale con una (X) la respuesta que usted creyera correcta.

CUESTIONARIO

1.- ¿Cree usted que es importante y necesario orientar a sus hijos en temas de sexualidad?

Sí No

¿Por qué?

.....
.....

2.- ¿Cree usted que los temas de sexualidad deben tratarse de manera abierta y real?

Sí No

¿Por qué?

.....
.....

3.- ¿A dialogado usted con su hijo /a sobre temas relacionados con la sexualidad?

Siempre Nunca Rara vez Una sola vez

4.-¿Dialoga con sus hijos acerca de los órganos sexuales y de la función de los mismos?

Sí No

5.- ¿Cree usted que la falta de Educación Sexual influye directamente en los embarazos a tempranas edades?

Sí No

6.- ¿Ha recibido usted orientación de educación sexual?

Sí No

7.- ¿Está de acuerdo en recibir orientación sobre Educación Sexual?

Sí No

8.- ¿Cree usted que una orientación a tiempo sobre la sexualidad ayudara a que sus hijos tengan una buena conducta frente al sexo?

Sí No

9.- ¿Sabe usted los problemas que afrontan sus hijos cuando no son educados sexualmente?

Sí No

¿Cuáles?

.....
.....

10.- ¿Conoce usted de que se trata un programa interactivo que permita educar a sus hijos en temas de sexualidad?

Sí No

GRACIAS POR SU COMPRENSIÓN