

# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

## **CARRERA:**

**CIENCIAS HUMANÍSTICAS,  
ADMINISTRATIVAS Y DEL  
HOMBRE**

## **ESPECIALIDAD:**

**EDUCACIÓN BÁSICA**

## **TEMA:**

**Participación de los padres de familia en el cumplimiento de tareas escolares de los niños de la escuela “Eugenio Espejo – Diez de Agosto” parroquia Guaytacama y su incidencia en el rendimiento escolar, 2003 – 2004.**

## **POSTULANTES:**

**ANDRADE AULESTIA ELSA GUADALUPE  
DEFAZ CHUQUILLA FERNANDO MESÍAS  
DEFAZ TAIPE FREDDY RENÁN**

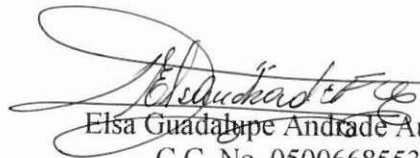
## **DIRECTOR:**

**MSC. BOLÍVAR VACA**



## AUTORÍA

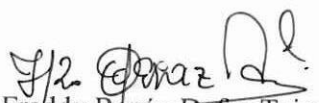
Quienes suscribimos éste documento, nos responsabilizamos de la investigación realizada, de los resultados que presentamos en él y de los criterios vertidos.



Elsa Guadalupe Andrade Aulestia  
C.C. No. 0500668553



Fernando Mesías Defaz Chuquilla  
C.C.No. 0500503552



Freddy Renán Defaz Taipei  
C.C. No. 0502093164

## AVAL

Yo, Bolívar Vaca Peñaherrera, profesor de la Universidad Técnica de Cotopaxi, CERTIFICO, que he revisado cuidadosamente la TESIS de grado denominada: **“Participación de los padres de familia en el cumplimiento de tareas escolares de los niños de la escuela “Eugenio Espejo – Diez de Agosto” parroquia Guaytacama y su incidencia en el rendimiento escolar, 2003 – 2004”** cuya autoría pertenece a:

Elsa Guadalupe Andrade Aulestia.

Fernando Mesías Defaz Chuquilla.

Freddy Renán Defaz Taipe.

En tal virtud, sugiero que continúen con el trámite de defensa de la misma.

Atentamente.



Msc. Bolívar Vaca  
0500867569

## CERTIFICACIÓN

Msc. Bolívar Vaca

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber dirigido la TESIS: **“Participación de los padres de familia en el cumplimiento de tareas escolares de los niños de la escuela “Eugenio Espejo – Diez de Agosto” parroquia Guaytacama y su incidencia en el rendimiento escolar, 2003 – 2004”**, de los egresados: Elsa Guadalupe Andrade Aulestia, Fernando Mesías Defaz Chuquilla y Freddy Renán Defaz Taipe, previo a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación, Especialidad Educación Básica.

Además, autorizo continuar con el trámite para la realización de la defensa, toda vez que he revisado el informe de investigación.

Latacunga, enero, 2004



Msc. Bolívar Vaca

DIRECTOR DE TESIS

0500867569

## DEDICATORIA

Este trabajo lo dedicamos con mucho amor.

- A Dios fuente de energía e inspiración.
- A nuestras esposas e hijos que son el punto de apoyo de nuestro futuro.

FERNANDO Y FREDDY

Con mucho amor e infinita gratitud, dedico el presente trabajo investigativo: a Dios Todopoderoso y Eterno por alumbrar mi camino y darme fuerza para seguir adelante.

A mi esposo e hijos, razón y fuerza de mi vida, por su apoyo moral e incondicional para culminar con éxito este reto que es testimonio de dedicación y esfuerzo.

\* “La humildad trae gracia y felicidad a la vida “

ELSA ANDRADE A.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios que nos ha dado salud y vida; y más que todo, la capacidad para poder cumplir con nuestro objetivo.

A nuestros maestros de la Universidad Técnica de Cotopaxi, de una manera especial a nuestro Director de Tesis Lcdo. Bolívar Vaca Msc. y a todos quienes nos colaboraron en este trabajo.

ELSA, FERNANDO Y FREDDY



## INTRODUCCIÓN

Durante nuestros años de trabajo en la Escuela “EUGENIO ESPEJO – DIEZ DE AGOSTO” de la parroquia Guaytacama, cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi, hemos podido detectar la poca colaboración de los padres de familia y alumnos en el cumplimiento de las tareas escolares; por lo que, nos decidimos hacer una investigación de campo a fin de encontrar sus verdaderas causas.

Con este propósito, con la guía y ayuda de nuestros tutores de la Universidad Técnica de Cotopaxi, elaboramos un Proyecto de Tesis, el mismo que se puso en práctica en los maestros, padres de familia y alumnos de nuestra institución educativa, a quienes les aplicamos una encuesta a fin de conocer la realidad sobre este problema.

Esta visión integradora de la problemática educativa, permite comprender que las soluciones no son fáciles y exige del compromiso de todos los que están inmersos en el quehacer educativo.

Esta tesis contiene tres capítulos bien definidos:

En el primero, se habla acerca de temas muy importantes sobre la educación escolarizada, las tareas y el rendimiento escolar, basados en la Reforma Curricular y en la Tecnología educativa.

El segundo capítulo abarca, la tabulación de datos y el porcentaje de resultados sobre las encuestas aplicadas a los maestros, padres de familia y alumnos y su respectivo comentario.

Finalmente el tercer capítulo, se refiere al Proyecto Educativo para mejorar el cumplimiento de las tareas escolares en la Escuela “EUGENIO ESPEJO – DIEZ DE AGOSTO “.



## RESUMEN

Esta investigación se realizó en la Escuela “ EUGENIO ESPEJO – DIEZ DE AGOSTO de la parroquia Guaytacama, cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi; en la misma que se aplicaron encuestas a 15 profesores, a 41 padres de familia y a 113 alumnos.

Realizada la tabulación de datos y encontrados los respectivos porcentajes de resultados, detectamos que el incumplimiento de las tareas escolares por parte de los niños, se debe a los siguientes casos:

- No entienden cómo hacer.
- No hay quien les exija y,
- Por falta de tiempo.

En cambio los padres de familia, no exigen el cumplimiento de las tareas escolares, porque:

- Hay un alto índice de analfabetismo.
- Trabajan hasta el anochecer.

Por lo que es necesario motivarles a los maestros, padres de familia y alumnos, sobre la verdadera importancia que tiene las tareas escolares en el rendimiento

escolar las mismas que permiten desarrollar la capacidad intelectual, las destrezas y habilidades de los niños para formar elementos críticos, reflexivos y con un gran espíritu de responsabilidad.

## *S U M M A R Y*

This investigation was carried out in “Eugenio Espejo – Diez de Agosto” school in Guaytacama parish, Latacunga town, Cotopaxi province.

This research made surveys to fifteen teachers, forty one family parents and thirteen pupils.

After data tabulation and averages of results we found the pupils, unfulfilment of the scholar homework because of there are some facts like these:

- They don't understand how to do.
- There is no a person who demads.
- They don't have time.

On the other hand the parents can't demand the folfilment of the scholar homework because among them there is a high percentage of illiteracy and they work until night, too.

Consequently it is necessary to encourage the parents and students in order to give the importance of the scholar homework that they have, so that it can contribute to geta well performed scholar yield and to develop the children's intelectual capability, skills and abilitiesto form creative, critical, reflexive students with a great spirit of responsability.

# **CAPITULO I**

## **ASPECTOS GENERALES SOBRE SISTEMA ESCOLAR**



## 1.1 EL SISTEMA ESCOLAR EN EL ECUADOR

El sistema escolar en nuestro país está organizado en cuatro niveles:

- Pre - primario (Pre – escolar).
- Primario.
- Medio, y
- Superior o de post- grado.

El nivel Pre – primario comprende oficialmente un año de duración entre los 5 y los 6 años de edad. Muchos planteles privados, generalmente muy exclusivos, tienen dos o tres “secciones “, para niños de 3 a 4 años y de 4 a 5 años, según el caso.

Durante 40 años, este nivel funcionó “ a la buena de Dios “, es decir sin orientación oficial alguna; no habían programas para este nivel, ni fundamentos técnicos que orienten; sólo desde hace unas dos décadas, el Estado puso en vigencia programas oficiales y ha empezado a orientar técnicamente su funcionamiento y capacitando exclusivamente a maestras para este nivel.

El nivel primario, dura 6 años y es obligatorio. Se rige por programas oficiales elaborados por el Ministerio de Educación; el Plan de Estudios contempla 30 horas de trabajo semanales, pero algunos establecimientos particulares laboran más de ese número de horas, con materias extracurriculares (inglés, religión, etc.).

Sin embargo, otros no lo hacen eso, sino que sustituyen materias curriculares importantes para la formación integral de los niños.

El nivel medio está dividido en dos ciclos, básico y diversificado. El ciclo básico dura tres años y es obligatorio para todos los ecuatorianos; se rige también por el Plan de Estudios de 35 horas, y por programas oficiales orientados hacia la formación técnico – humanística de los adolescentes.

Es aquí, donde el alumno termina los 10 años de Educación Básica, según la Reforma Educativa, que lamentablemente no se ha puesto en práctica en todo el país.

El ciclo diversificado dura hasta 5 años, según la ley, lo que quiere decir que puede durar desde uno a cinco años, según la especialización escogida por el alumno. Las especializaciones son en general, humanidades modernas y bachillerato técnico.

El bachillerato en humanidades modernas tiene tres especializaciones: físico – matemático, químico – biológicas y sociales y se obtiene en tres años.

El bachillerato técnico tiene tres especializaciones básicas: ciencias agropecuarias, en artes industriales y en comercio y administración, y se obtiene en tres años.

Hay otras especializaciones que se ofrecen en contados planteles del país, tales como: danza, música, artes plásticas. Existen también especializaciones profesionales como el secretariado bilingüe, decoración, etc.

Por último, existen carreras de especialización que duran cinco años, como son la de los profesores de nivel primario y la de tecnólogo industrial.

El nivel superior y de post- grado se regula por disposiciones internas establecidas por cada una de las Universidades e Institutos Politécnicos. La duración de cada una de las carreras es diversa, según la especialización escogida, entre los tres y siete años.

## **1.2. LA EDUCACIÓN BÁSICA**

**CONCEPTO.-** La Educación Básica, se concibe generalmente como el período de formación que se ubica entre la educación Pre- escolar y la escolar- básica que va desde el 1. - al 10 año.

En algunos países la Educación Básica se limita a cinco años de educación primaria; además, existe un currículo único para la Educación Básica con el cual se trabaja en todas las instituciones educativas oficiales. Entre otros en cambio, ese currículo es interpretado y adaptado de acuerdo a las características específicas de los sectores poblacionales urbano, marginal, rural, indígena, etc., o de acuerdo a las características regionales y locales.

### **1.2.1 CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA.**

La Educación Básica, se caracteriza como uno de los niveles de educación que se ofrece a través de los programas específicos orientados a responder a las condiciones y necesidades específicas de grupos de educandos: niños y jóvenes, definidas en función de la ubicación geográfica y de la procedencia socio-económica de aquellos. Estos programas se desarrollan a través de instituciones establecidas y organizadas específicamente con este fin y a través de proyectos se introducen en ellos innovaciones o cambios para mejorar o ampliar la acción de dicho nivel de educación.

Toda institución de Educación Básica está ubicada en un contexto comunitario al cual sirve y que se constituye en su entorno. Desarrolla un currículo más o menos adecuado a las características y necesidades de su entorno, a través de planes y programas curriculares, de unidades para docentes o niños y de materiales y de ayudas didácticas.

Acoge a un grupo de alumnos de diferentes edades, características y condiciones que constituyen; con los docentes y los administradores, los sujetos de la educación; cuenta con un grupo de profesores que ejercen la docencia; con los administradores que dirigen y facilitan la labor de la institución y con un personal auxiliar y de servicios que colabora con el mismo propósito.

Funciona en un espacio que se denomina planta física, con una dotación de muebles, enseres y materiales que requiere la acción educativa. Posee una

estructura organizativa que permite la gestión administrativa y que facilita el proceso educativo; desarrolla una serie de acciones que facilitan el proceso enseñanza- aprendizaje; realizan acciones que permiten su interacción con la comunidad y el entorno en general y verifican qué está haciendo, cómo está haciendo y qué calidad tienen los resultados que genera la institución a través del proceso educativo.

### 1.3. LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Para explicar el significado de comunidad educativa conviene tomar a la educación sistemática como punto de partida.

Hay una expresión muy atinada de **Cohn Jonas**: Ob. , cit., cap.,3. Que dice: **“La educación es la acción de un hombre cabal sobre un hombre total”**. Quiere decir con ello que es la influencia de un ser consciente, poseedor de cultura y experiencia, sobre otro que carece de esa cultura y de esa experiencia, pero que aspira a alcanzarlas. Ya hemos visto que esa relación se concreta en el “acto educativo”, pero aquí importa proyectarlo sobre el terreno social, en el cual también se encontrarán dos términos: la generación adulta y la generación joven.

El maestro trata de formar al ser inmaduro, pero no lo hace por capricho o arbitrariedad sino como representante de una generación adulta, que busca incorporar a su tipo de vida a los que recién se incorporan a la comunidad.

Tanto en el plano individual como en el social, la educación es una relación, un encuentro, entre individuos o entre generaciones, y con ello hemos logrado aproximarnos al primer concepto de la comunidad educativa.

Mientras tanto, **Flitner, Ob., cit., pág., 89**, manifiesta: **“Que la comunidad educativa es el encuentro y la relación entre personas de la cual brota una circunstancia educativa ordenada por un propósito pedagógico”**.

Pero la comunidad educativa no puede ser sólo eso, pues de esta manera no habría más comunidad educativa que la escuela, que es la que se ordena según un “propósito pedagógico” deliberado y consciente.

La escuela es una institución que está incrustada en la vida social y al servicio de las instituciones sociales, como el Estado que le fija fines y medios; la familia; las instituciones que colaboran en su sostenimiento. En cambio estas instituciones que acabamos de nombrar (Estado, familia, iglesia, etc.), educan “por derecho propio”, lo que significa que además de imponer normas a la escuela, ellas mismas realizan educación porque en su seno se forman, consciente o inconscientemente, sus miembros.

Lo dicho nos lleva a hacer una distinción fundamental. **Las comunidades educadoras**, en general, se dividen en dos grandes grupos cuyos caracteres se superponen: las comunidades educativas propiamente dichas y los agentes educadores. Las primeras son aquellas que realizan educación (la escuela, por

ejemplo sería una comunidad propiamente dicha, pero también lo serían el Estado, la familia, etc.). Los agentes educadores, en cambio, son los que imponen normas de educación.

Desde este punto de vista, todos los grupos sociales son agentes educadores, con excepción de la escuela que es una institución mandataria de los agentes educadores.

Esta separación nos incita a intentar otras divisiones de las comunidades educativas en su más amplia acepción.

Se puede hacer esa división conforme a la ubicación de la comunidad educativa en la vida social. Toda comunidad educativa se mueve entre dos fuerzas: el espíritu colectivo y el interés o el propósito pedagógico, que no siempre coinciden. En otras palabras por un lado está la voluntad pedagógica de formar al hombre; por el otro la presión del grupo social que limita o acompaña ese afán formativo. Si se tiene en cuenta esta dualidad de fuerzas, puede hablarse de dos tipos de comunidades educativas: las específicas y las no específicas. Cuando predomina la voluntad pedagógica o cuando la comunidad ha nacido del imperio de esa voluntad, como en el caso de la escuela, estamos ante una comunidad educativa específica. La escuela se define por ese propósito formativo, pero no la familia o el Estado. En la familia se da la fuerza pedagógica porque los padres son y deben ser los educadores de sus hijos, pero junto a ella hay otras finalidades y otras funciones que también hacen la esencia del grupo doméstico. Las comunidades

educativas, con excepción de la escuela, son no específicas, es decir con predominio de otras funciones por sobre la pedagógica.

El de la ubicación no es el único criterio para clasificar las comunidades educativas. También se las puede dividir según su origen en: naturales (la familia) y en artificiales (la escuela); y según su duración en transitorias o episódicas y en duraderas o permanentes, como lo son, respectivamente, la escuela y la sociedad, por ejemplo.

La escuela es una expresión comunitaria a la que convergen diversos agentes diferenciados.

- Los alumnos, materia prima del proceso educativo, con sus características sociales, educativas y personales.
- Los docentes y maestros con su formación, sus intereses profesionales, sus expectativas y sus características personales.
- Los administradores y directivos, con su autoridad, sus intereses, expectativas y compromisos.
- Los egresados, con sus experiencias y niveles diversos de compromiso.

- El personal administrativo y de servicio, con su grado de disponibilidad y su capacidad de apoyo logístico.
- Los padres de familia, con la carga emocional de esperanzas y expectativas y con la disposición de contribuir a garantizar el avance de sus hijos escolares.
- Los representantes de los organismos comunitarios u organizaciones de base.
- Los representantes de las autoridades locales y de otros sectores sociales (empresas, cooperativas, etc.).

Esta compleja red de agentes interactuantes, con mayor o menor grado de cohesión, constituye, la escuela. Este conjunto de agentes, es el que da vida a esa casa, grande o pequeña, compleja o simple, que es el Centro Docente o entidad social llamada “ESCUELA”. Sin embargo, esos agentes actúan con frecuencia desarticuladamente y no como interactuantes de un mismo organismo o sistema social. Esta desarticulación, o ausencia de interacción produce los desajustes que nosotros conocemos en la vida de las instituciones escolares con los nombres de crisis, conflicto, bajo rendimiento, aislamiento, funcionamiento mecánico estéril, desmotivación, etc.

Por lo tanto, es importante que en la comunidad educativa exista un funcionamiento armonioso entre sus actores, a fin de que contribuyan de una manera eficaz en el proceso enseñanza- aprendizaje.

### **1.3.1 LA ESCUELA Y LA FAMILIA.**

Al hablar acerca de la familia, **Lorenzo Luzuriaga, (8; 81), dice: “La familia constituye el tipo de comunidad perfecta, ya que en ella existen, unidos por los lazos de la sangre y el afecto, todos los aspectos de la sociedad: económicos, espirituales, jurídicos, culturales, etc. En este sentido, la familia forma un mundo propio, de carácter altruista respecto de sus miembros y egoísta respecto de los demás.”**

El estado de la familia ha seguido una curva de desenvolvimiento, a la par del progreso cultural y económico. La familia antigua era más numerosa, los miembros estaban más unidos, trabajaban y vivían cerca de la casa y había, por consiguiente, más tiempo y oportunidades para la educación de sus hijos. Las familias actuales viven más desintegradas y prácticamente quedan reducidas a padres e hijos, que viven, estudian, trabajan y se divierten fuera de casa; la educación de los niños se ha desatendido mientras tanto.

La educación en el hogar es la primera y, por tanto, tiene la importancia de lo fundamental y decisivo. Es una educación asistemática, espontánea y funcional, pero constituye la base de la cultura.

La escuela primaria no debe desconocer este antecedente; ha de conocerlo y apoyarse en él, para dar sentido y unidad a la formación de los educandos.

La escuela tiene muchos aspectos que se relacionan con el hogar: lenguaje, hábitos y actitudes.

El maestro ha de enterarse de la ayuda que prestan los niños en sus hogares, para ayudarles a los padres a estimularla u orientarla.

En los hogares hay una enorme variedad en el trato que se da a los niños; mientras que en unos la excesiva atención debilita, en otros la extrema dureza lesiona.

El maestro debe conocer esto y ayudar precisamente a los que hallan sólo indiferencia en sus hogares, además de orientar a los padres, en la mejor forma debe tratar a sus hijos.

La escuela debe tratar bien a los padres de familia para conseguir su confianza y su cooperación. La unión de los hogares es el apoyo más efectivo que puede recibir la escuela.

Todas las escuelas, según la Ley, tienen derecho a constituir ASOCIACIONES DE PADRES DE FAMILIA. El objetivo principal de las mismas es el de mantener vivo el contacto que debe haber entre las escuelas y el hogar, involucrando a los padres en las tareas de la escuela.

La asociación de cada escuela tiene el deber de colaborar con los maestros para la mejor educación de los niños, y los maestros han de ser verdaderos animadores de esta institución para que resulte una organización útil.

Es especialmente importante que se informe a los padres acerca de las tareas que sus hijos están desarrollando, de la etapa evolutiva en que se encuentran y que se les oriente sobre la forma más adecuada en que ellos pueden apoyar desde el hogar la labor de la escuela.

Como uno de los valores más importantes de estas reuniones, es la relación que se establece entre padres de familia y escuela, se recomienda a los maestros que se despojen de toda pedantería y den siempre un trato cordial.

### **1.3.2 LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD**

La educación tiene tres escenarios: el hogar, la escuela y la comunidad. En los tres hay influencia educadora. En el hogar y en la comunidad la educación es espontánea, en la escuela es sistemática.

Aunque se clasifique en formas diversas, la acción educativa es una, pero se lleva a cabo de modo distinto en estos tres escenarios. Esto significa que debe haber conocimiento de estos sitios entre sí y que deben actuar con una verdadera coordinación.

Todos los hogares tienen entre sí mucho de común, pero también mucho de diverso; en cada casa hay características especiales que se deben conocer.

**José Amorin Neri, Enciclopedia de la Educación, pág. 13, dice: “La atención a la comunidad es indispensable en toda escuela que pretenda educar.”**

Por ello, la comunidad en donde se ubique la escuela debe ser conocida por los educadores para que sus orientaciones no estén nunca fuera de la realidad, aunque este es un campo muy vasto y resulta absurda la recomendación de que se conozca en su totalidad.

Además, los maestros deben tener contacto con las autoridades políticas, agrarias, sanitarias, y de cualquier otro carácter cuya acción incida en la comunidad.

Han de procurar relacionarse con los grupos organizados que más se distingan en el pueblo, tales como clubes sociales, deportivos, culturales, artísticos, etc., para buscar la cooperación de estas fuerzas organizadas.

#### **1.4 CONTRIBUCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA A LA EDUCACIÓN**

Cuando se hacen las cuentas del presupuesto destinado a la educación, nadie se acuerda del valioso aporte en dinero y en trabajo que hacen los padres de familia, en los planteles públicos y privados, pobres y ricos. Si esto se agregara a las cuentas oficiales, probablemente nos sorprenderíamos del peso que tienen los padres de familia en el sostenimiento del sistema escolar. De un sistema escolar que se supone es gratuito, pero que termina no siéndolo para nadie. De unos padres de familia cuyo aporte, a menudo hecho con grandes sacrificios, se desconoce o no se valora. Es bastante conmovedor y a la vez halagador observar cómo gente pobre, necesitada, es capaz de desprenderse de algo que le cuesta para mejorar algo que ellos valoran y que es: **la educación de sus hijos.**

En la actualidad, el Gobierno Nacional con el pretexto de la autogestión o de la mal llamada contribución voluntaria del padre de familia, ha rebajado notablemente el presupuesto de la educación ecuatoriana. Más bien, pretende privatizar la educación a costa del enorme sacrificio económico, social y humano que tendrán que hacer los padres de familia de nuestro país.

### **1.5. LAS TAREAS ESCOLARES**

**CONCEPTO.-** Definimos a la tarea como una actividad didáctica que persigue la satisfacción de alguna necesidad específica del alumno, provocada por una situación de aprendizaje, quien la realiza con la orientación del profesor.

La tarea es un medio de lograr que el niño aprenda a realizar su trabajo en forma independiente y responsable; que aprenda a pensar y a resolver problemas; en otras palabras, que aprenda a aprender.

Como medio didáctico, la tarea escolar comparte la característica común a todos los medios de que el hombre se vale en su diario vivir: es valioso en la medida en que le permite al individuo lograr el fin deseado. **Ángel Cabañas Ríos, Enciclopedia de la Educación, pág. 16, dice: “El trabajo como asignación, evidencia la capacidad propia y desarrolla la confianza en sí mismo”.**

Por eso es necesario cerciorarse de que la tarea “funcione” cuando se la usa, o sea que en realidad permita el logro de un objetivo educativo. Se ha llegado a

comprobar que la tarea corriente para la casa ningún beneficio produce al alumno; que sólo lo mantiene ocupado. Es verdad que, a la larga, la tarea se ha hecho rutinaria, aburrida, mecanizada y deja ipso facto de servir algún objetivo.

En algunos casos se la ha usado para satisfacer las demandas de los padres, muchos de los cuales valoran más la cantidad que la calidad de la tarea. Los que así lo hacen esperan que sus hijos reciban “muchas tareas” que los mantengan ocupados durante gran parte del tiempo que la escuela les deja libre. De acuerdo con este criterio algunos padres juzgan bueno al profesor que exige muchas tareas, y no tan bueno al que no las exige, sin otras consideraciones.

Es efectivo que las tareas para la casa a menudo crean problemas que afectan no sólo al alumno que las recibe y al profesor que las da, sino que, en muchos casos, afectan a los padres por el hecho de que, fuera de la tutela del profesor, el niño requiere la asesoría de otros adultos; en este caso específico, de los adultos que lo rodean en el hogar, padres y otros parientes mayores. Los problemas aparecen cuando los familiares no quieren o no pueden ayudar a los niños en sus tareas por desconocimiento del tema.

Las tareas no han de ser agotadoras; han de graduarse según el desarrollo del educando y de acuerdo con sus posibilidades y, sobre todo, han de ser de proyección de las clases impartidas. Las tareas, como las clases, deben ser variadas y nunca rutinarias ni fastidiosas; en ocasiones serán de estudio, en otras de elaboración; en algunas serán de observación, sin faltar las de tipo creativo.

Hay muchos errores en la asignación de la tarea escolar: se improvisa simplemente, es repetitivo, o es el humor del maestro el que lo condiciona.

La tarea, por el carácter formativo que tiene, debe ser constante y no esporádica, debe realizarse con los distintos aprendizajes y no corresponder siempre a una sola asignatura.

Especialmente en los años superiores, conviene que el énfasis se ponga en la elaboración de trabajos que implican investigación y creatividad, que no se asignen de un día para el otro, sino que impongan trabajo de una o dos semanas y que lleven al niño a trabajar en equipo y a solicitar la colaboración de personas de su familia y de la comunidad.

Las tareas son actividades del aprendizaje. El maestro debe desarrollar un sistema que le permita revisarlas con rapidez, pero al mismo tiempo permita que el alumno se dé cuenta de sus errores y deficiencias para corregirlas. Nunca debe asignarse un trabajo que después no va a ser revisado, aunque esto no implica de ningún modo que haya que asignarle puntos o calificación.

Las tareas pueden ser un medio sumamente eficaz para proporcionar ejercicio extra a los alumnos que tienen dificultades en la asimilación de un concepto o habilidad.

## **1.5.1 MODALIDADES DE LA TAREA SEGÚN LA FORMA EN QUE SE REALIZA**

Existen tres modalidades que son: estudio dirigido, tarea para la casa y estudio independiente.

**1.5.1.1 ESTUDIO DIRIGIDO.-** Consiste en asignar tareas que deben realizarse en clase, bajo la vigilancia del maestro. Este anuncia o propone el objetivo, sugiere varias posibilidades, y una vez acordada la actividad o actividades, él da todas las instrucciones necesarias para su realización. Una vez que los alumnos la han iniciado y durante todo el tiempo destinado a cumplir esta actividad de aprendizaje, el maestro vigila, observa, orienta a los alumnos hacia los puntos más importantes, controla los experimentos, vela porque todos los niños apliquen las destrezas de estudio y las formas más adecuadas de aprendizaje, y los induce a practicar en su presencia aquellos hábitos que él está tratando de formar en los niños y que en cada nueva actividad futura les hará ahorrar minutos preciosos.

La práctica del estudio dirigido es de innegable valor pues enseña a los alumnos a trabajar bien, a distinguir lo esencial de lo secundario y a racionalizar el tiempo y el esfuerzo.

**1.5.1.2 TAREAS PARA LA CASA.-** Pese a todo lo que se diga, las tareas para la casa representan una variedad enorme de posibles actividades de aprendizaje que son, también, la prolongación lógica del trabajo realizado en clase; tienen

objetivos bien definidos; ponen al alumno en contacto con la realidad y le permiten verificar la exactitud de sus conocimientos y su aplicabilidad. Pueden ser realizadas en forma individual o colectiva, entregadas en forma oral o escrita.

Además de conectar los contenidos programáticos de la clase con la vida en la comunidad, la tarea para la casa se caracteriza por ser una actividad de aprendizaje que no puede realizarse dentro del aula.

La tarea para la casa también puede realizarse en el colegio, fuera de la hora de clase. Pero existe otra modalidad, más moderna y eficaz, que requiere, sin embargo, tanto una organización como un equipamiento especial. En efecto algunos colegios han puesto en práctica un sistema que al parecer ha dado buenos resultados. Ellos han prolongado el día escolar en una hora, agregada al final de la jornada, con el objeto de que los alumnos realicen dentro de esa hora sus tareas para su casa. Para esto se les proporcionan bibliotecas, laboratorios de ciencias y de lenguas, talleres de diversa índole, bien equipados de instrumentos y de materiales necesarios, además de grabadoras, televisores, proyectores, computadoras, etc.

**1.5.1.3 ESTUDIO INDEPENDIENTE.**- Es, en realidad, una forma natural de aprender, un método de autoeducación en que el alumno opera individualmente dentro del sistema educativo total. Se caracteriza por no estar bajo la vigilancia constante del maestro.

- En otras palabras, el estudio independiente enfatiza el papel del individuo en el proceso de aprender, de lo que resulta que no es propiamente el estudio, sino el alumno, el independiente. Es también un individuo competente y responsable de las actividades de aprendizaje que emprende. Entre éstas, las más importantes que realiza son: leer, escribir, observar, meditar, escuchar discos y cintas, grabar, memorizar, construir, practicar, ejercitar, experimentar, analizar, examinar, crear, investigar, cuestionar, descubrir y conversar.

## 1.6 ¿QUIÉN DEBE HACER LOS DEBERES?

Al referirse a este tema, **Rosa María Torres, Diario “ EL COMERCIO ” 1995, dice: “ Que son los alumnos quienes deben hacer los deberes, no los padres de familia, ni parientes ni vecinos ni ayudantes o profesores contratados ”.**

E invita a la reflexión sobre las responsabilidades que tanto padres de familia como maestros tenemos en el cumplimiento de las tareas escolares de los hijos. Su conocimiento puede convertirse en una herramienta indispensable para el mejoramiento de la calidad de la enseñanza y la erradicación de la mediocridad, generada por la poca o ninguna participación de los padres en el control de los deberes de sus hijos, justamente porque desconocen la importancia de la toma de conciencia en el rol que deben cumplir como responsables de esta actividad.

Si usted es de los profesores que envía deberes que no pueden ser hechos por los alumnos solos y que requieren de la ayuda de una persona mayor, está

equivocado. Si usted es de los padres de familia que cree que hacer los deberes de sus hijos es parte de sus responsabilidades, está equivocado. Ambos, profesor y padres de familia, deben rectificar.

El deber es una prolongación del aparato escolar, una incursión de la escuela en el hogar, un contrato entre el profesor y el alumno, un compromiso del alumno.

Escuela y hogar, profesores y padres de familia, tienen de lado a lado una función que cumplir en relación con los deberes, pero son funciones complementarias y muy diferentes.

### **1.7 ACTIVIDADES QUE EL PROFESOR DEBE CUMPLIR PARA OPTIMIZAR LAS TAREAS EDUCATIVAS.**

- Explicar a los alumnos por qué y cómo estudiar en casa y hacer los deberes y orientarles de manera permanente para que adquieran y perfeccionen sus hábitos de estudio.
- Asegurar que el deber se ajuste a lo enseñado en clase y a las posibilidades del alumno y su familia.
- El deber es sólo un refuerzo de lo aprendido en clase.

- Dosificar los deberes de manera adecuada a fin de que el alumno tenga suficiente tiempo para el libre esparcimiento, juego u otra actividad propia de su edad.
- Los profesores de un mismo grado o paralelo deben coordinar entre sí la cantidad de deberes que envían cada día y semana.
- Anotar el deber correctamente y de manera clara en el cuaderno o en una libreta especial. Esto es de valiosa ayuda tanto para el profesor, el alumno y el padre de familia.
- Recoger y revisar los deberes a tiempo y devolverlos a los alumnos para que ellos los revisen.
- Hacer las observaciones y correcciones necesarias, asegurándose que los alumnos las comprendan.
- Dialogar de manera permanente con los alumnos a fin de hacerles saber y estimular sus avances.
- Mantenerles al tanto de los avances y problemas de sus hijos a los padres de familia y sugerirlos que hacer en cada caso.

### **1.7.1 EN RELACIÓN CON LOS PADRES DE FAMILIA**

- Reforzar la labor escolar, colaborando con los profesores en la formación de buenos hábitos de estudio en el hogar.
- Asegurar al hijo un lugar y condiciones básicas para hacer los deberes.
- Ayudarles a organizar y priorizar su tiempo.
- Establecer para el estudio y los deberes escolares un horario adecuado y un tiempo fijo para cada día.
- Asegurarse que el hijo cumpla con los deberes.
- Revisar diariamente el cuaderno de deberes o preguntar al hijo que deberes tienen.
- Garantizar que el hijo tenga los materiales y condiciones requeridas para hacer el deber.
- Revisar los deberes corregidos.
- Felicitar al hijo por la tarea cumplida y bien hecha y estimularle a seguir hacia delante.

- Mantener una información y comunicación fluidas con los profesores en relación con el estudio en casa.
- Hacerles saber, en persona o a través de su hijo, cuando un deber ha sido muy difícil o ha sido imposible de cumplir, ha quedado sin revisar, o ha sido mal corregido o evaluado.
- Responsabilizarse frente a los profesores cuando el incumplimiento de un deber ha sido ocasionado por una falta familiar y no por el alumno.

Es largo el camino y hay muchas cosas que hacer, pero con la perseverancia, disciplina y esfuerzo, pueden alcanzar la meta propuesta.

## **1.8 RENDIMIENTO ESCOLAR.**

**CONCEPTO.-** El rendimiento escolar consiste en la suma de transformaciones que se operan:

- a) En el pensamiento.
- b) En el lenguaje técnico.
- c) En la manera de obrar, y
- d) En las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos en relación con las situaciones y problemas de la materia que enseñamos.

El rendimiento escolar, no se trata de cuánta materia han memorizado los alumnos, sino de cuánto de ella han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su forma de sentir, de resolver los problemas y de hacer o utilizar las cosas aprendidas.

El rendimiento escolar se convierte en una contribución sustancial para el desarrollo de la personalidad de los alumnos. Ésta debe emerger del proceso de aprendizaje más maduro, más rico y dotado de recursos superiores para afrontar con éxito los problemas de la vida y de la profesión.

La observación del rendimiento escolar ha de referirse a los dos aspectos del proceso educativo: aprendizaje y conducta.

El aprendizaje se presta a una observación más rigurosa. Los progresos de la Pedagogía experimental permiten llegar a un conocimiento bastante exacto de lo que un alumno aprende. Pero, midiendo la instrucción, además del aspecto intelectual de la educación, conocemos otros aspectos volitivos, emocionales, sociales que influyen en aquélla. Así, pues, la medida de la instrucción dice mucho acerca de la inteligencia de los alumnos; algo también acerca de su voluntad, sentimientos, capacidad de trabajo y de las condiciones sociales en que se desenvuelve su vida.

En el rendimiento intelectual podemos distinguir dos facetas distintas: los conocimientos y los hábitos que permiten realizar con facilidad las operaciones

intelectuales. Así, por ejemplo, en la enseñanza de la Aritmética, se atiende tanto a un niño que conozca o adquiera ideas acerca de la suma, cuanto a que pueda sumar con rapidez y corrección. El saber lo que es la suma, cómo se llaman sus términos y cuáles son sus propiedades, es un conocimiento o un conjunto de conocimientos, mientras que el sumar con rapidez es el fruto de un hábito adquirido. Por tanto, puede deducirse que la inteligencia se manifiesta en el saber y en la aptitud para los trabajos intelectuales; en términos de rendimiento habremos de referirnos a conocimientos y hábitos mentales.

La conducta es un fenómeno más complejo y su observación presenta más dificultades. El aprendizaje de un niño puede ponerse de manifiesto en el momento en que más convenga al maestro; la conducta, por el contrario, es algo que está exteriorizando a cada momento y su rigurosa observación exigiría que el maestro estuviese siempre con los ojos puestos en el educando, dispuesto a anotar cada movimiento, cada gesto, cada acto del mismo, cosa imposible en una escuela en que un maestro ha de atender a 30, 40 o más alumnos. Por otra parte, cuando el alumno se siente observado, espontáneamente se cohibe, su conducta adquiere un matiz forzado que, de alguna manera, enmascara el comportamiento natural.

La tarea del maestro, en cuanto a la observación de la conducta se refiere, suele reducirse a tomar nota de aquellas acciones de sus discípulos que de una manera clara perturban el orden de la escuela o de aquellas otras que se distinguen por una bondad desusada. Si es difícil la observación de la conducta, más lo es todavía la expresión objetiva de la misma. Las expresiones corrientes sobre la conducta de

un alumno que la califican de sobresaliente, muy buena, buena o regular, ponen de manifiesto un juicio muy general acerca del modo de comportarse el educando; además estas calificaciones son muy subjetivas por parte del maestro.

Por último, en el estudio del rendimiento escolar han de valorarse también los factores ambientales (familiar, social y el ambiente de la escuela misma).

### **1.8.1 PROCEDIMIENTO DE VERIFICACIÓN DEL RENDIMIENTO**

La función de verificar y evaluar el rendimiento final de los trabajos escolares, presupone la adopción de:

- a) Procedimientos adecuados, capaces de verificar realmente lo que pretendemos evaluar.
- b) Criterios válidos para juzgar y valorar lo que ha sido verificado.

Los procedimientos de verificación pueden ser formales e informales.

Los formales son los que se destinan a comprobar y a juzgar el aprovechamiento de los alumnos.

Los informales son los que, empleados simultáneamente con el propio proceso del aprendizaje sin ninguna formalidad, dan al profesor frecuentes y oportunas indicaciones sobre la calidad del aprendizaje.

El rendimiento escolar se puede evaluar mediante los exámenes orales y escritos.

El examen oral viene siendo blanco de severas críticas, muchos abogan por su completa supresión. Las principales críticas señaladas en su contra son las siguientes:

- Su breve duración no permite más que una reducida muestra de índices de aprovechamiento, insuficientes para servir de base a un juicio sobre el rendimiento oral.
- No iguala para los exámenes el número de preguntas ni equilibra el peso o grado de dificultad que encierran.
- Exponen a los alumnos a la arbitrariedad o apreciación subjetiva del profesor.
- El alumno se siente inseguro y desamparado.
- Por ser forzosamente individualizado, el examen oral es lento, demorado y extenuante para el profesor.

El examen oral, bien conducido, permite al profesor averiguar:

- a) La seguridad y el dominio adquiridos por el alumno en una asignatura.
- b) Su capacidad de organizar su pensamiento y orientar su raciocinio dentro de la materia, frente a los problemas presentados.

- c) El dominio adquirido sobre el lenguaje técnico de la signatura al emplearla con seguridad, discernimiento y propiedad.

El examen escrito, presenta las siguientes ventajas:

- a) Es equitativa, pues propone a los alumnos las mismas preguntas, con la misma extensión, la misma dificultad y el mismo tiempo para responder.
- b) Permite al alumno reflexionar a solas y evidenciar lo que realmente sabe.
- c) Permite al profesor hacer un examen más minucioso y detenido de las demostraciones de saber, dadas por el alumno, sin la presencia de éste.

Para que la prueba escrita del tipo tradicional se convierta en un procedimiento válido para medir el rendimiento escolar, la didáctica recomienda ciertas normas que conviene observar:

- a) Organización y realización de la prueba, y
- b) Corrección y valoración de la prueba.

### **1.8.2 FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR**

Los factores que influyen en el rendimiento escolar son muchos: factores extra educativos (familiares, económicos y sociales, salud, nutrición, etc.) y factores intra educativos (contenidos y métodos, profesores, materiales de estudio, administración escolar, normas de evaluación y promoción, etc.).

Tradicionalmente, el acento se ha puesto sobre los primeros. Sin embargo, estudios realizados en diversos países latinoamericanos empiezan a mostrar que los factores intra – educativos son determinantes, y que pueden incluso llegar a tener un peso mayor que los extra educativos en el rendimiento escolar.

¿Cuáles son los factores que tienen mayor influencia en el rendimiento escolar?

En cuanto a los factores extra educativos:

- Nivel socio económico: influyen cuestiones tales como el ingreso del jefe de familia por persona, el número de piezas por persona y el gasto en nutrición por persona.
- Nutrición: la nutrición es determinante en el rendimiento escolar.
- Actitudes de las madres: las creencias, expectativas y aspiraciones de las madres influyen positiva o negativamente en el desempeño escolar de los hijos. En particular, se observa una relación directa con el aprendizaje de la lectura. En general, asimismo, las creencias, expectativas y aspiraciones de las madres varían según se trate de un hijo varón.
- Escolaridad de las madres: a mayor escolaridad de la madre, mayor es el tiempo de interacción directa que ésta tiene con los hijos, lo que a su vez redundará en mejores rendimientos escolares.

En cuanto a los factores intra - educativos:

- Tamaño del grupo de alumnos: contrariamente a lo que se suele creerse, el número de alumnos por maestro no tiene una incidencia determinante en el rendimiento escolar. Más importante que el tamaño del grupo es el manejo que el maestro hace de esta situación.
- Disponibilidad de textos: hay estudios que muestran que existe mejor rendimiento escolar donde se dispone de textos, pero hay otros que no encuentran esa correlación. En cualquier caso, lo que debe analizarse es no sólo la disponibilidad de los textos sino su calidad.
- Capacidad docente: es necesario que el maestro actualice constantemente sus conocimientos a fin de estar acorde con el avance tecnológico.
- Experiencia docente: algunos estudios encuentran que la experiencia docente influye positivamente sobre el rendimiento escolar, pero sólo en lenguaje, ciencias y matemáticas, lo que significaría que la influencia varía sobre el rendimiento según distintas áreas de estudio. Otros opinan lo contrario, y dicen que tiene una influencia negativa.
- Relación alumno – docente: el mayor y mejor rendimiento está vinculado a maestros que tienen una buena relación afectiva con sus alumnos, que tienen una apreciación positiva de los mismos y de sus capacidades de aprender.

- Cambios de profesor durante el año escolar: la ausencia o los cambios de profesor a lo largo del año lectivo afectan negativamente el rendimiento escolar.
- Equipamiento de las escuelas: de modo general, parecería que efectivamente las escuelas mejor dotadas están asociadas a mejores rendimientos.

### **1.8.3 ¿CÓMO INFLUYE EL MAESTRO EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR?**

Luis Alves de Mattos, Compendio de Didáctica General, pág. 34. Al referirse al maestro, lo concibe como: **“ no sólo como el explicador de la asignatura, sino como el educador apto para desempeñar su completa misión de estimular, orientar y dirigir con habilidad el proceso educativo y el aprendizaje de los alumnos, con el fin de obtener un rendimiento real y positivo para los individuos y para la sociedad.”**

Esta definición podríamos resumir en pocas palabras: maestro es la persona que no sólo enseña las asignaturas, sino quien realiza bien la labor de socialización.

El papel y la actitud del maestro son claves tanto en el rendimiento como en el rezago y fracaso escolar del alumno. Algunas afirmaciones que se derivan de estudios realizados son los siguientes:

- El atraso escolar genera una actitud negativa del maestro con respecto al alumno, lo que a su vez genera en el alumno frustración y actitudes que refuerzan el retraso escolar.
- La relación social y afectiva que el profesor establece con los alumnos tiene una influencia central en el alto o bajo rendimiento de los alumnos más que la calidad de la instrucción.
- Los maestros tienden a realizar diagnósticos apresurados sobre los problemas de aprendizaje de los niños, por lo que se recomienda que la formación docente enfatice la información y sensibilización sobre la problemática del niño rezagado.

#### **1.8.4 EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS ESCOLARES**

Los padres de familia, juegan un papel importante en el cumplimiento de las tareas escolares de sus hijos, ya que bajo vuestra vigilancia y control, los niños podrán realizar todos los trabajos que sus maestros les enviaron a sus domicilios; caso contrario, no cumplirán en su totalidad las tareas.

En muchos casos la inestabilidad familiar, es la causante de estos males y es de ella de donde deben salir todas las soluciones para evitar que nuestros niños se conviertan en otra carga más para la sociedad.

Consideramos, dos puntos importantes para obtener una eficaz participación de los padres de familia: la estructura familiar y enseñar con el ejemplo.

#### **1.8.4.1 ESTRUCTURA FAMILIAR**

Una familia debidamente organizada en la cual, cada miembro cumpla con una actividad específica y exista una buena comunicación y respeto, donde se brinden soluciones a los problemas con el diálogo, donde haya mucho amor, ternura y comprensión entre sus miembros, pues allí, existe la felicidad.

Los padres de familia deben tener en mente que sus hijos se encuentran en una etapa de desarrollo, en donde se dan importantes cambios en su vida. Aquí necesitan ellos con quien conversar, quien le ayude a solucionar los problemas y si no pueden contar con sus padres, buscarán a otras personas que por su inexperiencia les guiarán por un camino equivocado.

Es aquí, donde los padres deben convertirse en verdaderos amigos de sus hijos, deben aprender a escuchar, a ceder, a compartir y a ser pacientes.

#### **1.8.4.2 ENSEÑAR CON EL EJEMPLO**

Sabemos que el niño aprende más rápido lo que ve y lo que escucha. Se lo enseña a contar con figuritas y dibujos, esta fase de aprendizaje la deberíamos continuar durante toda la etapa de la enseñanza. Los niños imitarán todo lo que hacen sus



padres: la manera de vestirse, la manera de hablar, el modo de actuar, etc. Igualmente, el niño aprenderá los buenos y los malos hábitos de sus padres.

Por eso, se necesita una familia con buenos ejemplos para que en lo posterior no tenga que arrepentirse de la actuación de sus hijos.

Entonces, una familia bien estructurada, en la que haya buenas relaciones, se convierte en un buen ejemplo para formar hijos sanos y útiles para la sociedad. No olvidemos que la sociedad, se nutre de lo que la familia cultiva.

**CAPITULO II**

**PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

**DE DATOS**

## **2.1. CARACTERIZACIÓN DE LA ESCUELA “EUGENIO ESPEJO – DIEZ DE AGOSTO”.**

La Escuela Fiscal “Diez de Agosto” de la parroquia de Guaytacama, Cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi, fue fundada el 12 de Enero de 1.927, exclusivamente para niñas y en la categoría de Pluridocente.

Con el pasar de los años, las alumnas fueron incrementándose por lo que fue necesario elevarla a la categoría de Graduada Completa, denominación que la venía manteniendo hasta el año 2000, fecha en la que por orden del la Dirección Provincial de Educación de Cotopaxi se unifica con la Escuela “Eugenio Espejo” de este mismo lugar y se convierte en Mixta con el nombre de “Eugenio Espejo – Diez de Agosto”.

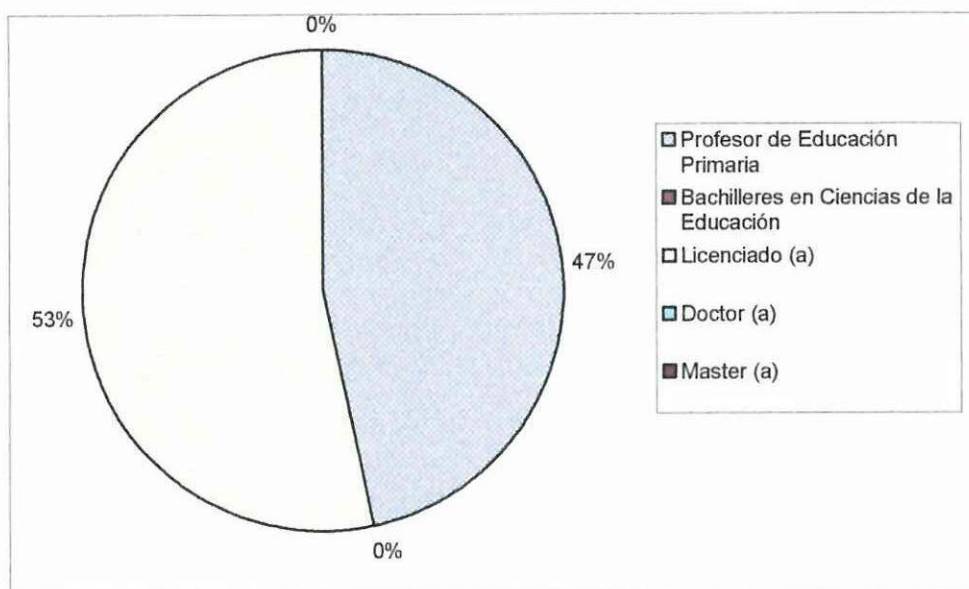
Nuestro centro educativo en la actualidad cuenta con 17 profesores, tres de ellos son especiales de Computación e Inglés, Música y Opciones Prácticas, maestros que orientan significativamente sus conocimientos a 420 alumnos que están distribuidos en 14 grados y paralelos.

La mencionada escuela se halla ubicada en el centro de la parroquia cuenta con dos canchas deportivas muy amplias, y áreas verdes, piscina y una infraestructura funcional, apta para el aprendizaje, posee además un centro de computo, audio y vídeo, materiales de apoyo que brindan al alumno un desarrollo integral.

## 2.2 ANÁLISIS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PROFESORES DE LA ESCUELA “EUGENIO ESPEJO – DIEZ DE AGOSTO”.

### 1. Usted posee el título de:

TITULO	f	%
a. Profesor de Educación Primaria	7	47
b. Bachilleres en Ciencias de la Educación	0	0,00
c. Licenciado (a)	8	53
d. Doctor (a)	0	0,00
e. Master (a)	0	0,00
Total	15	100,00

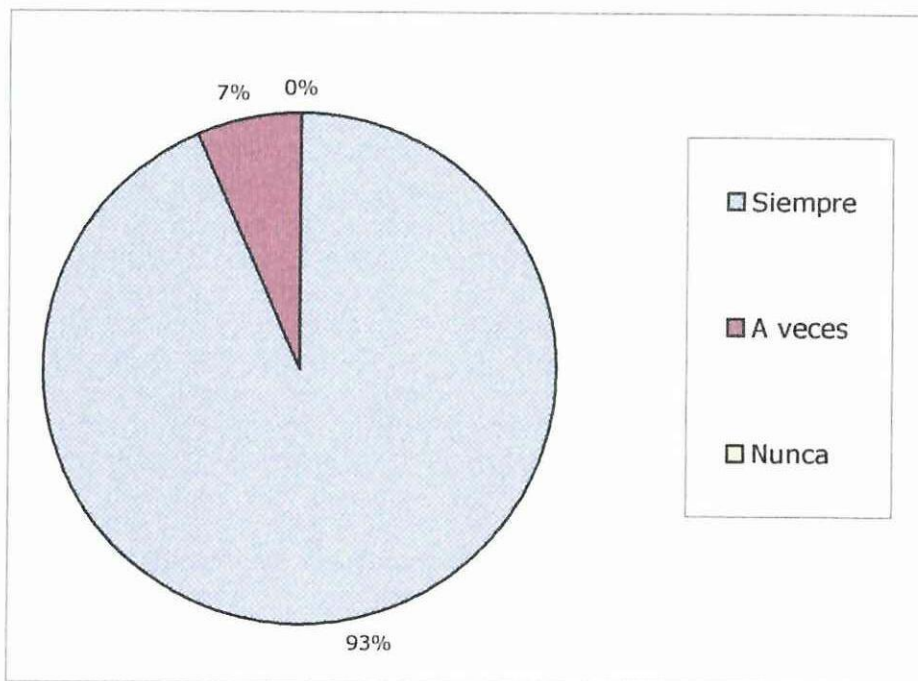


Del total de maestros y maestras encuestados, el 47% son profesores de Educación Primaria y el 53% son Licenciados en Ciencias de la Educación.

Por lo que podemos afirmar que todos los docentes poseen título profesional válido para el ejercicio de la docencia.

## 2. Envía tareas escolares a sus alumnos:

ENVIA TAREAS	f	%
a. Siempre	14	93
b. A veces	1	7
c. Nunca	0	0,00
Total	15	100,00

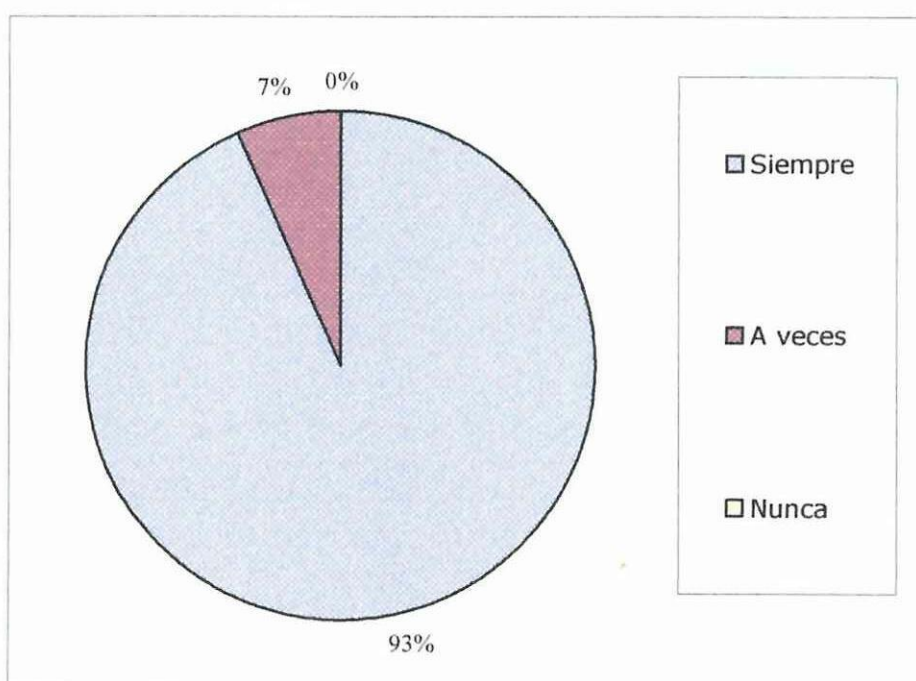


De acuerdo a las encuestas realizadas, podemos darnos cuenta que el 93% de maestros envían tareas a los alumnos y apenas el 7% lo hace a veces.

Por lo que se deduce que por parte de los docentes, si hay preocupación por las tareas escolares.

### 3. Revisa las tareas escolares a sus alumnos:

REVISAR TAREAS	f	%
a. Siempre	14	93
b. A veces	1	7
c. Nunca	0	0,00
Total	15	100,00

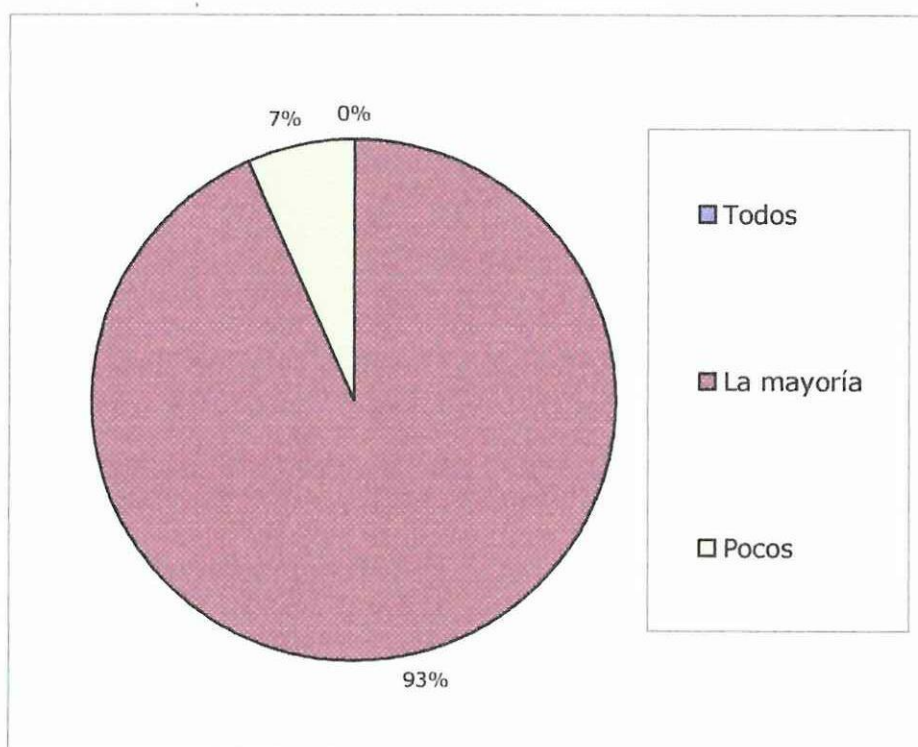


En esta pregunta el 93% de encuestados responden que siempre revisan las tareas a los alumnos, y, el 7% afirman que los hacen a veces.

Existiendo por tanto, preocupación de los maestros por el cumplimiento de las tareas escolares.

#### 4. Presentan los alumnos las tareas escolares:

PRESENTAN TAREAS	f	%
a. Todos	0	0,00
b. La mayoría	14	93
c. Pocos	1	7
Total	15	100,00

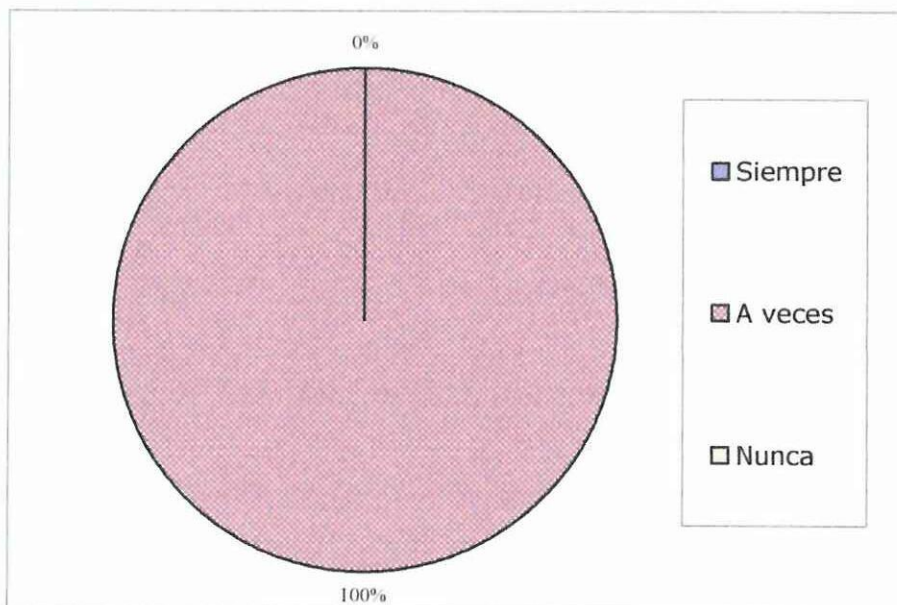


Los encuestados en un 93% afirman que la mayoría de niños cumplen con sus tareas y apenas un 7% dicen que pocos cumplen.

Deduciendo que no todos los educandos presentan las tareas al maestro.

**5. Los padres de familia participan en el cumplimiento de las tareas de sus hijos:**

<b>PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES</b>		<b>f</b>	<b>%</b>
a.	Siempre	0	0,00
b.	A veces	15	100,00
c.	Nunca	0	0,00
Total		15	100,00

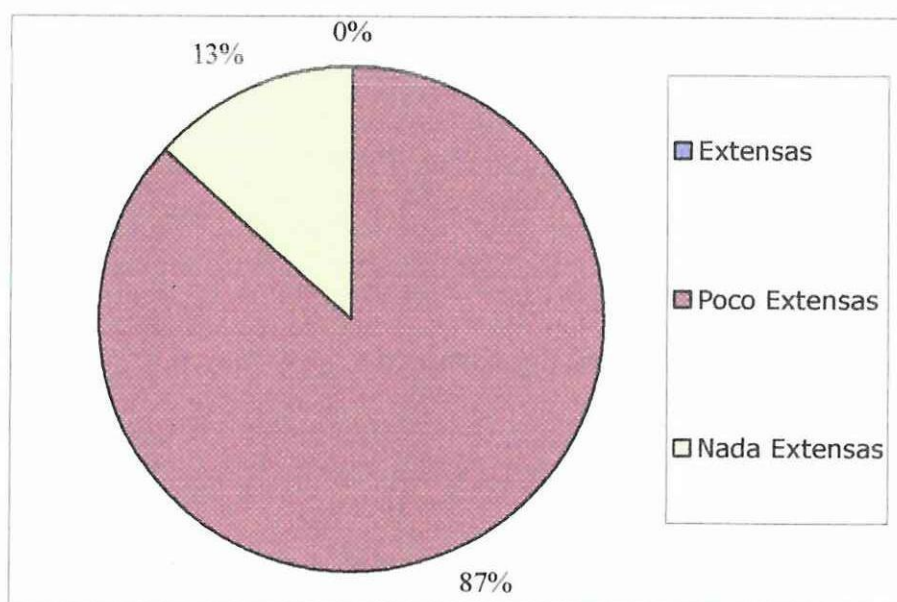


En esta pregunta el 100% de encuestados responden que a veces los padres de familia participan en el cumplimiento de las tareas de sus hijos.

Por lo que se deduce, que no hay total preocupación de los padres de familia en el proceso de interaprendizaje.

**6. Las tareas escolares que usted envía son:**

<b>TAREAS ESCOLARES</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
a. Extensas	0	0,00
b. Poco Extensas	13	87
c. Nada Extensas	2	13
Total	15	100,00

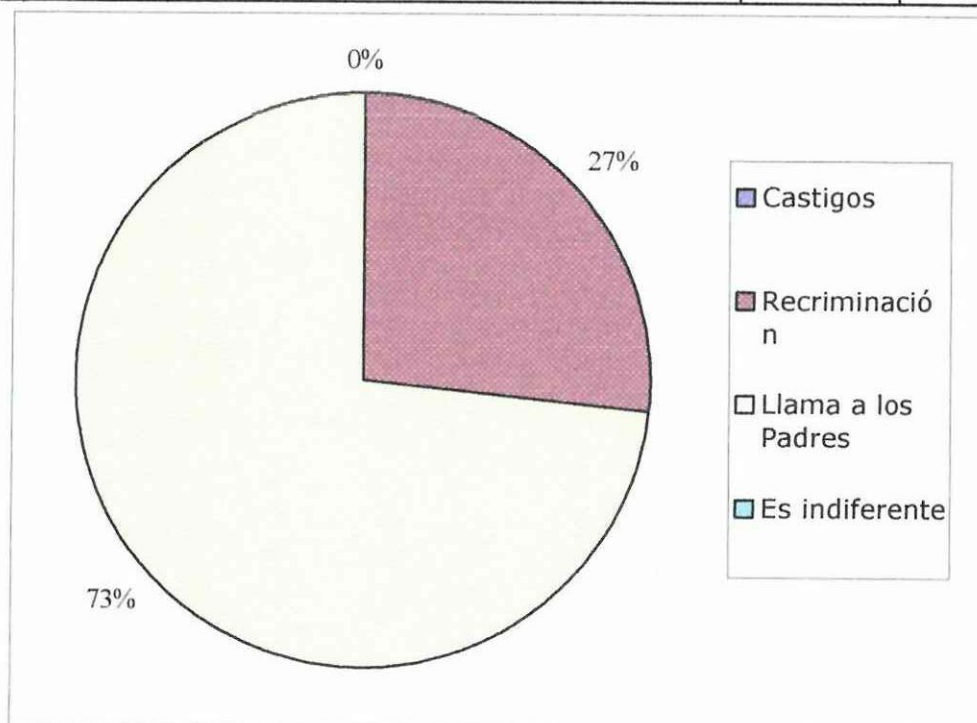


En esta pregunta las maestras y maestros encuestados, el 87% responde que las tareas que envían a los educandos son poco extensas, mientras que el 13% dice que son nada extensas.

Deduciendo que los educadores comprenden la situación socio - económica de la familia

**7. Cuando los alumnos no cumplen las tareas escolares usted actúa:**

<b>CUANDO NO CUMPLEN TAREAS</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
a. Castigos	0	0,00
b. Recriminación	4	27
c. Llama a los Padres	11	73
d. Es indiferente	0	0,00
Total	15	100,00

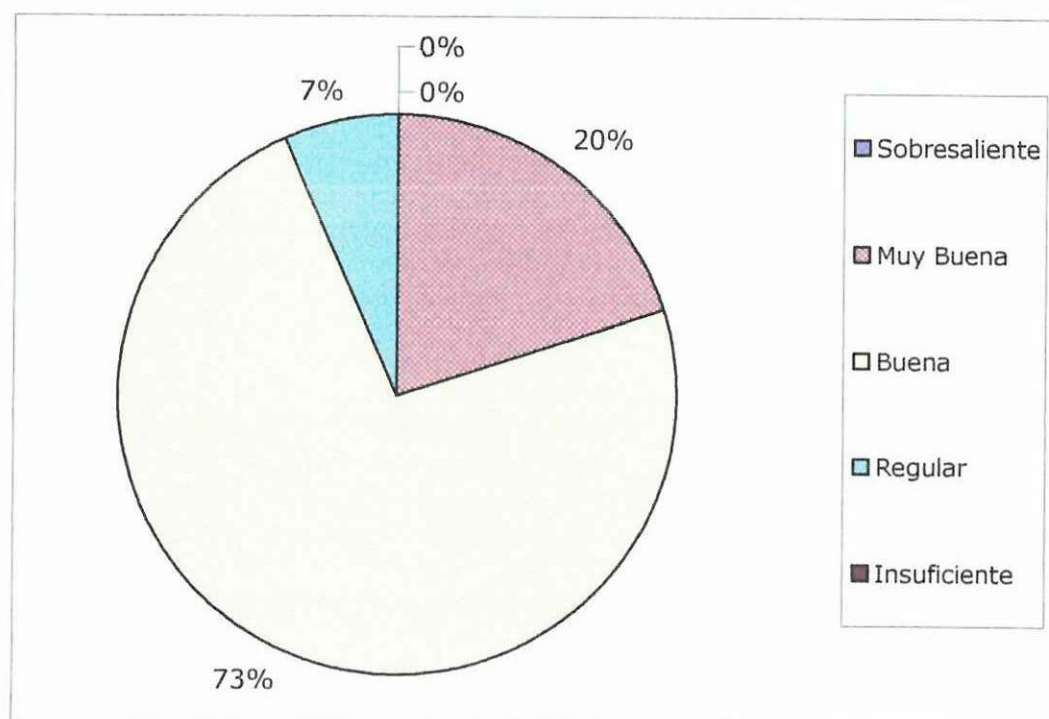


Del total de encuestados el 73% dice que cuando los alumnos no cumplen las tareas escolares llaman a los padres de familia para que conozcan sobre este problema, mientras que el 27% recriminan a sus alumnos.

Por lo tanto podemos afirmar que es una buena medida que los maestros hagan conocer a los padres de familia sobre este caso, a fin de buscar alternativas de solución.

8. En términos generales el rendimiento de los alumnos es:

RENDIMIENTO ESCOLAR	F	%
a. Sobresaliente	0	0,00
b. Muy Buena	3	20
c. Buena	11	73
d. Regular	1	7
e. Insuficiente	0	0,00
Total	15	100,00

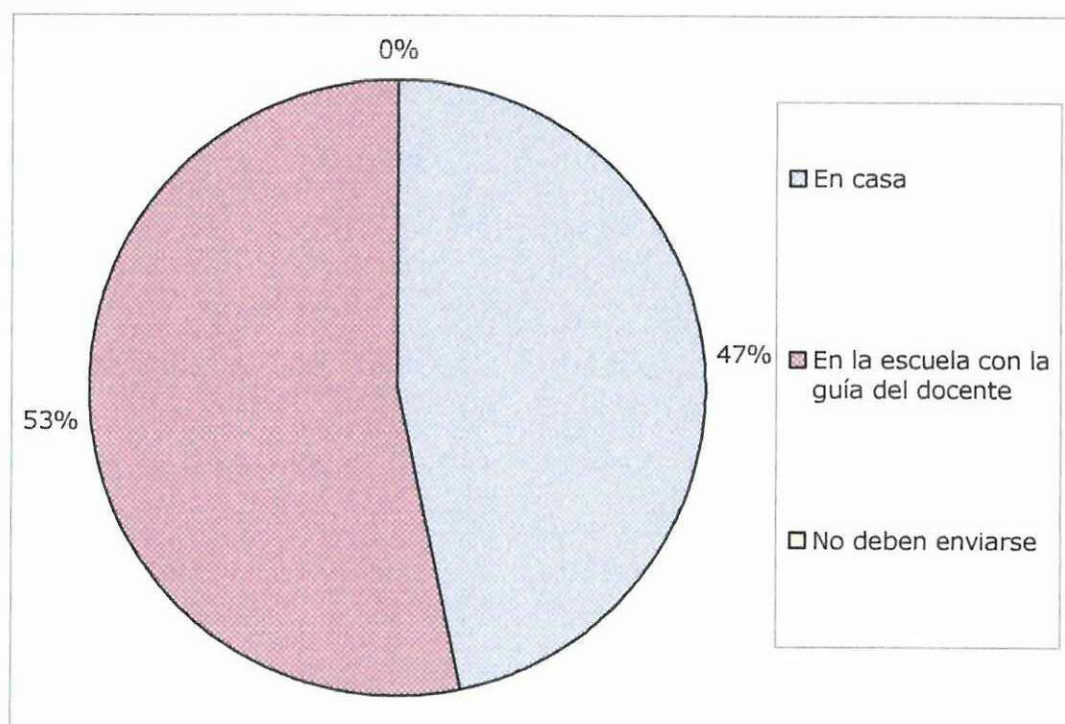


El 73% de las maestras y maestros encuestados, responden que el rendimiento de sus alumnos es bueno, mientras que el 20% es sobresaliente y el 7% es regular.

Por lo que se deduce que el mayor porcentaje de rendimiento escolar de los niños es bueno, siendo necesario conocer las causas por las que no pueden obtener mejores resultados.

9. Considera usted que las tareas escolares deben realizarse:

LAS TAREAS LAS REALIZAN	f	%
a. En casa	7	47
b. En la escuela con la guía del docente	8	53
c. No deben enviarse	0	0,00
Total	15	100,00



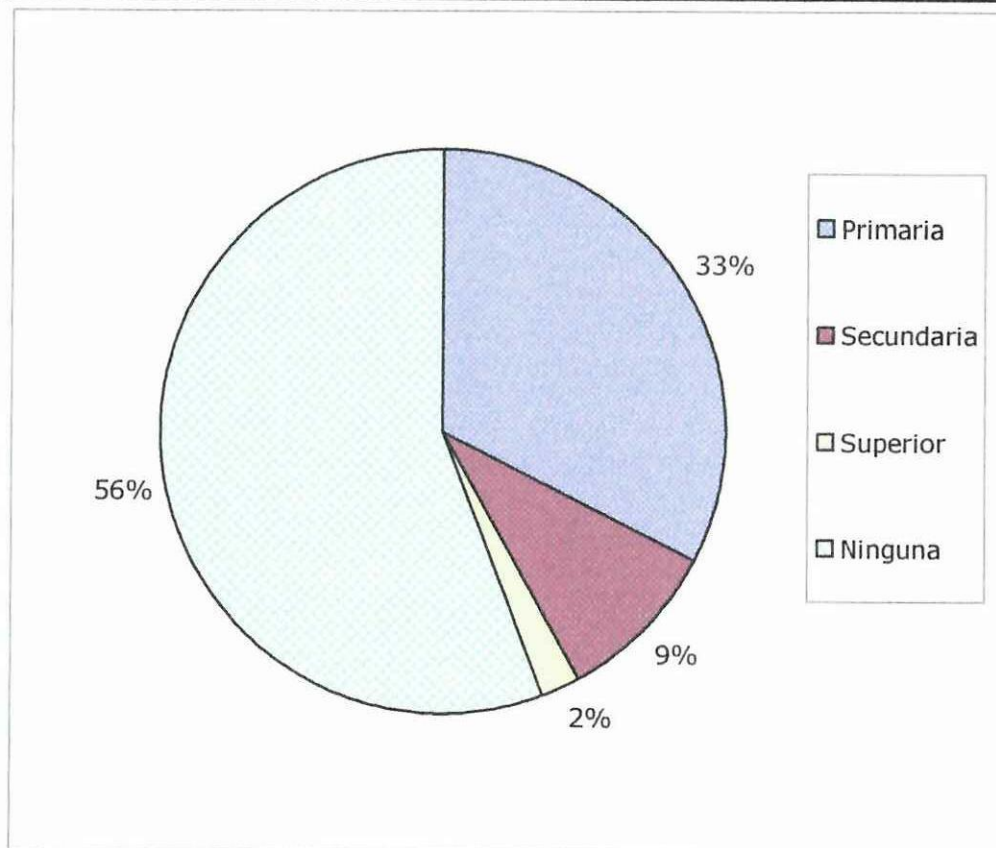
En esta pregunta el 53% de encuestados responden que las tareas escolares, los alumnos las deben realizar en la escuela con la guía del docente, mientras que el 47% dicen que las tareas deben realizarse en casa.

Por lo que se deduce, que para un mejor control y cumplimiento de las tareas escolares, el maestro debe destinar poco tiempo, para controlar las tareas y alcanzar un eficaz rendimiento.

**2.3. ANÁLISIS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA “EUGENIO ESPEJO – DIEZ DE AGOSTO”.**

**1. Su nivel de educación es:**

NIVEL DE INSTRUCCIÓN		F	%
a.	Primaria	14	33
b.	Secundaria	4	9
c.	Superior	1	2
d.	Ninguna	24	56
Total		43	100,00

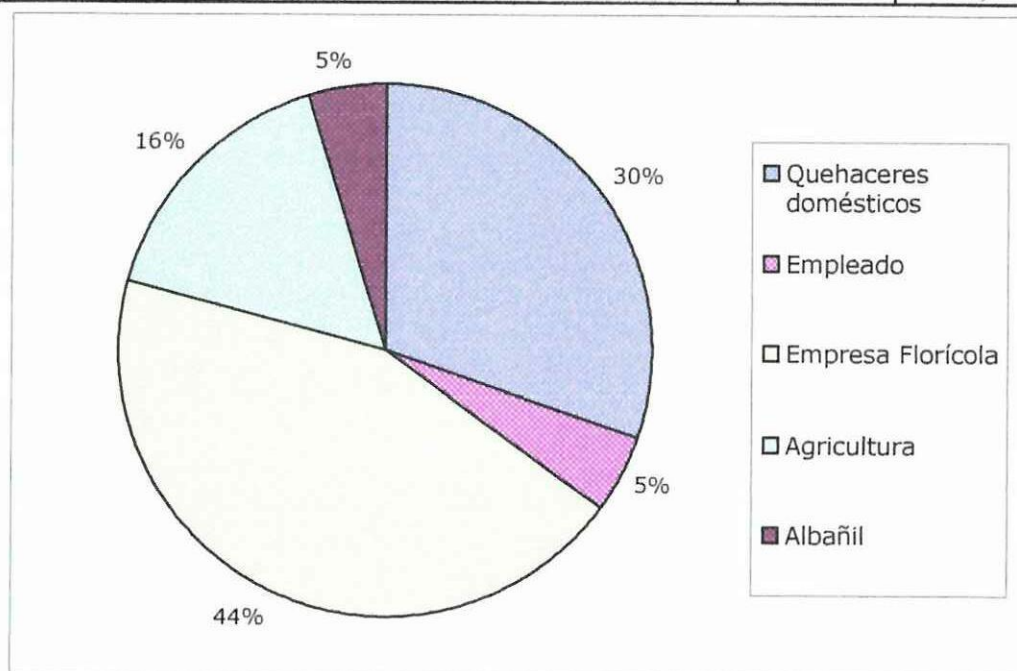


En esta pregunta el 33% de encuestados tienen instrucción primaria, el 9% secundaria, el 2% superior y el 56% ninguna.

Por lo que deduce, que un alto número de padres de familia encuestados son analfabetos, por lo tanto no pueden ayudar en las tareas escolares.

## 2. Usted trabaja en:

OCUPACIÓN	F	%
a. Quehaceres domésticos	13	30
b. Empleado	2	5
c. Empresa Florícola	19	44
d. Agricultura	7	16
e. Albañil	2	5
Total	43	100,00

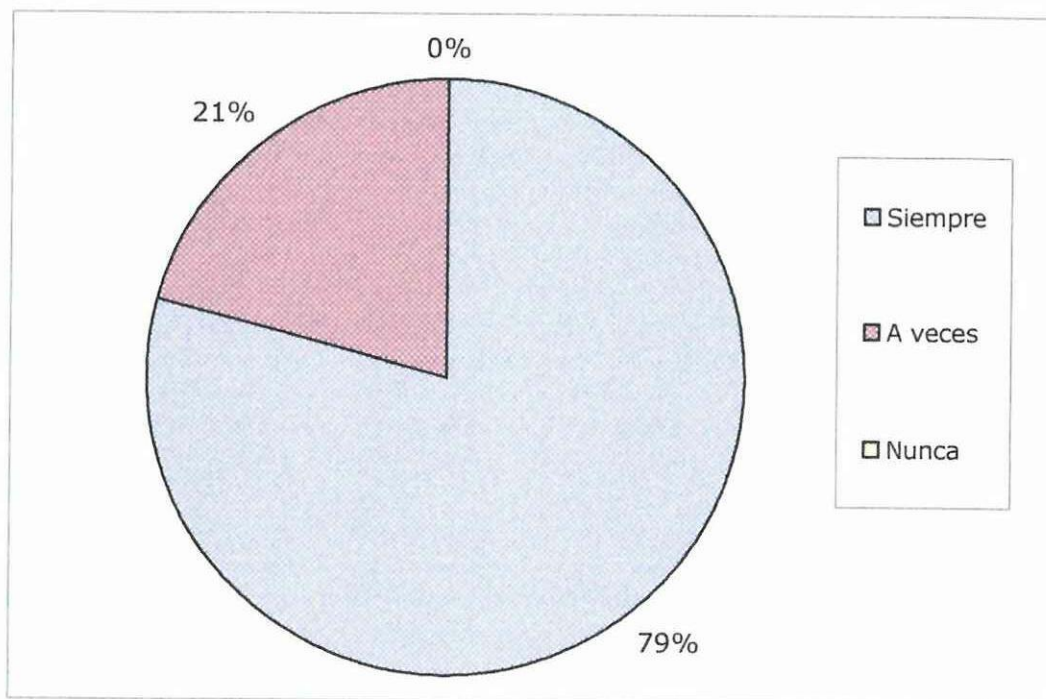


El 30% de Padres de Familia encuestados se ocupan en quehaceres domésticos, el 5% son empleados, el 44% trabajan en empresas florícolas, el 16% en la agricultura y el 5% son albañiles.

La difícil situación económica por la que atraviesan los habitantes de este sector, ha hecho que un alto porcentaje de la población busque trabajo en las empresas florícolas, abandonando de esta manera a sus hijos.

### 3. Usted reside en el hogar

RESIDE EN EL HOGAR		F	%
a.	Siempre	34	79
b.	A veces	9	21
c.	Nunca	0	0,00
Total		43	100,00

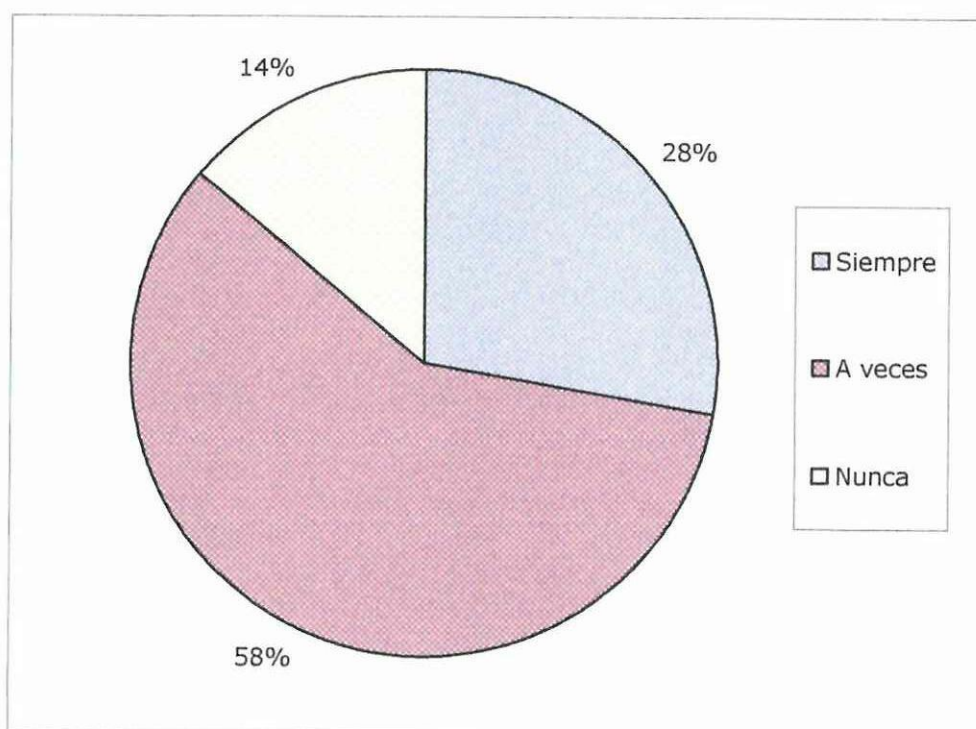


El 79% de encuestados afirman que siempre viven en la casa mientras que el 21% a veces.

Por lo que se deduce que la mayor parte de Padres de Familia viven en el hogar, pero, no colaboran en el control diario de las tareas escolares por que llegan muy tarde del trabajo.

#### 4. Dialoga con sus hijos acerca de las tareas escolares

DIALOGA CON SUS HIJOS		F	%
a.	Siempre	12	28
b.	A veces	25	58
c.	Nunca	6	14
Total		43	100,00

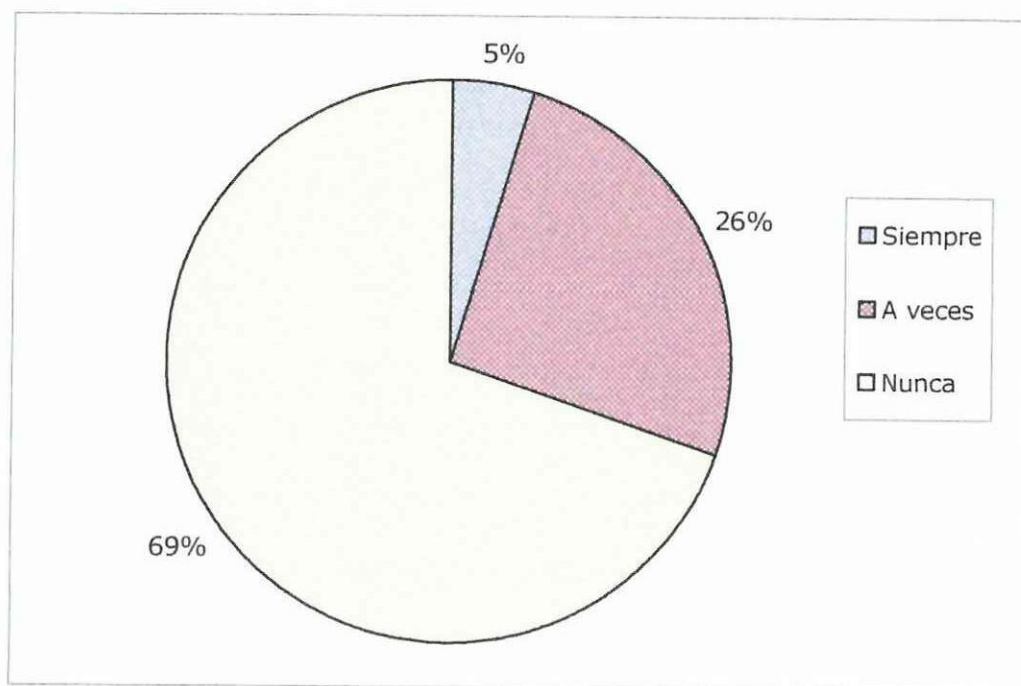


Al evaluar esta pregunta el 28% de Padres de Familia responden que siempre dialogan con sus hijos, mientras que el 58% lo hacen a veces y el 14% dicen que nunca.

Lo que se confirma que un alto porcentaje de encuestados no dialogan con sus hijos sobre las tareas escolares, por desconocimiento o por falta de tiempo.

### 5. Ayuda a sus hijos en la elaboración de las tareas escolares

AYUDA A SUS HIJOS	F	%
a. Siempre	2	5
b. A veces	11	26
c. Nunca	30	69
Total	43	100,00

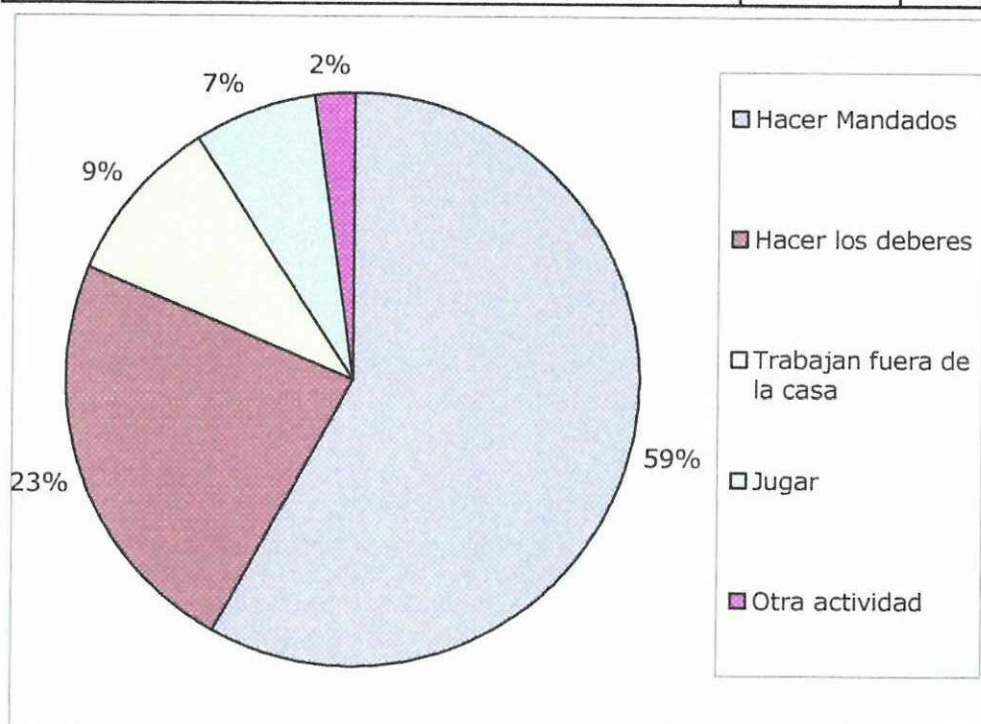


En esta pregunta el 5% dicen que ayudan a sus hijos a realizar las tareas escolares, el 26% a veces, mientras que el 69% nunca.

Lo que da lugar a que sus hijos no puedan realizar los deberes de una manera eficaz.

**6. Sus hijos luego de asistir a la escuela se dedican a:**

<b>SUS HIJOS SE DEDICAN</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
a. Hacer Mandados	25	59
b. Hacer los deberes	10	23
c. Trabajan fuera de la casa	4	9
d. Jugar	3	7
e. Otra actividad	1	2
Total	43	100,00

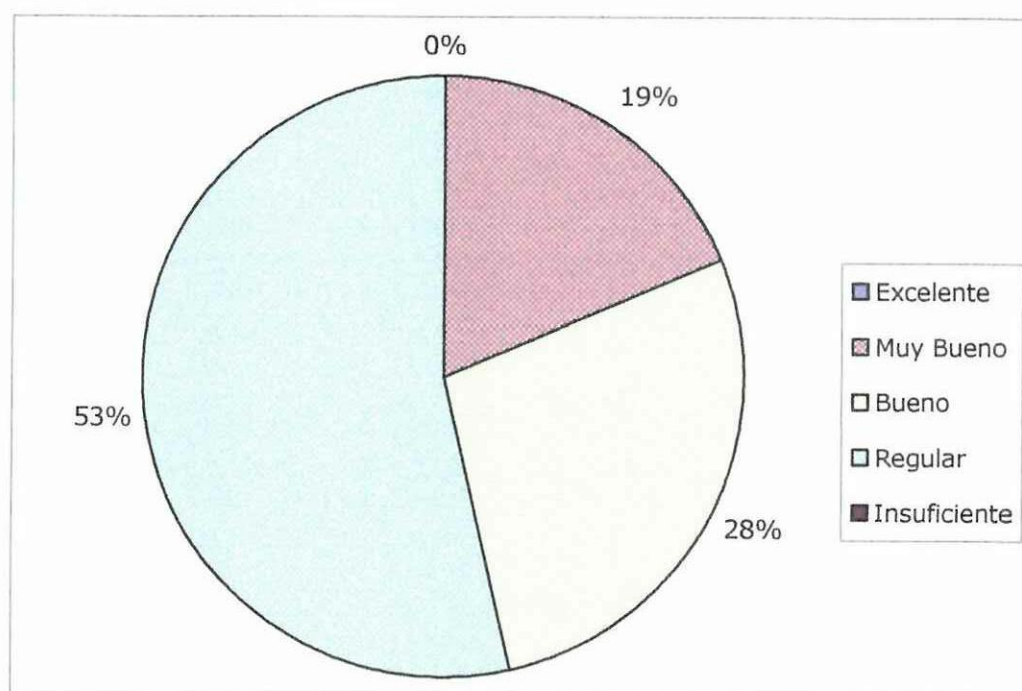


El 59% de los Padres de Familia encuestados, manifiestan que cuando llegan sus hijos de la escuela a la casa los utilizan en hacer los mandados, el 23% en hacer los deberes; el 9% trabajan fuera de la casa, el 7% juegan y el 2% realizan otra actividad.

Por lo que se deduce la falta de colaboración de los Padres de Familia en el control del cumplimiento de las tareas escolares.

**7. El rendimiento escolar de sus hijos es:**

<b>RENDIMIENTO ESCOLAR</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
a. Excelente	0	0,00
b. Muy Bueno	8	19
c. Bueno	12	28
d. Regular	23	53
e. Insuficiente	0	0,00
Total	43	100,00

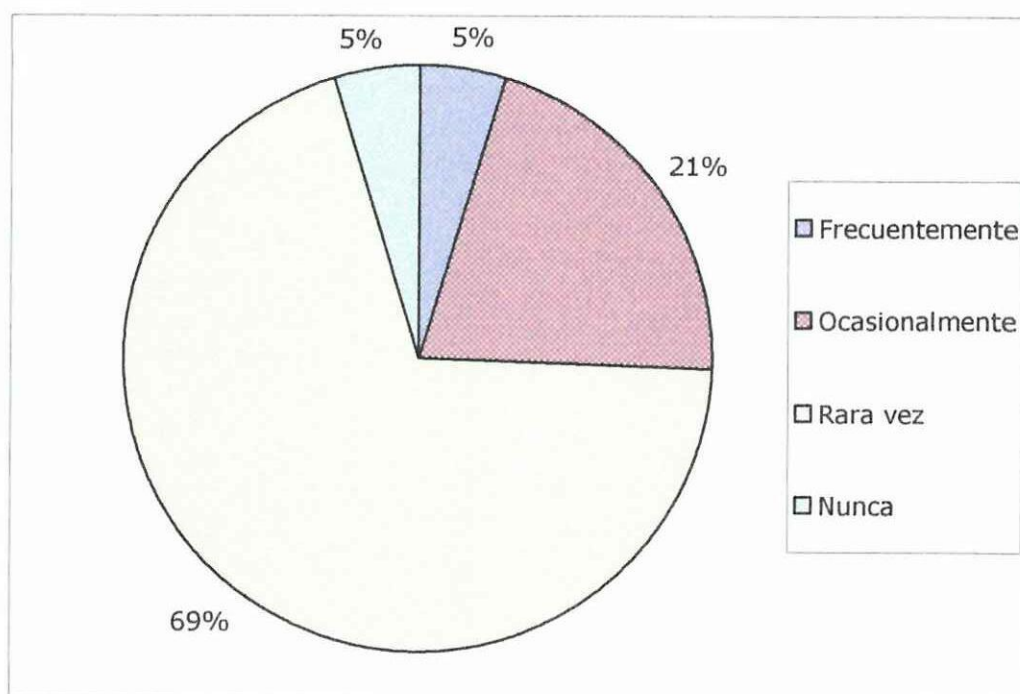


Al contestar esta pregunta los Padres de Familia responden el 19% que sus hijos tienen muy buenas calificaciones; 28% buenas y el 53% regular.

Por lo que se concluye que el bajo rendimiento de los alumnos también se debe a la poca colaboración que existe por parte de los Padres de Familia en el interaprendizaje.

**8. Visita usted la escuela para averiguar acerca de la actuación de su hijo (a):**

<b>VISITA LA ESCUELA</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
a. Frecuentemente	2	5
b. Ocasionalmente	9	21
c. Rara vez	30	69
d. Nunca	2	5
Total	43	100,00



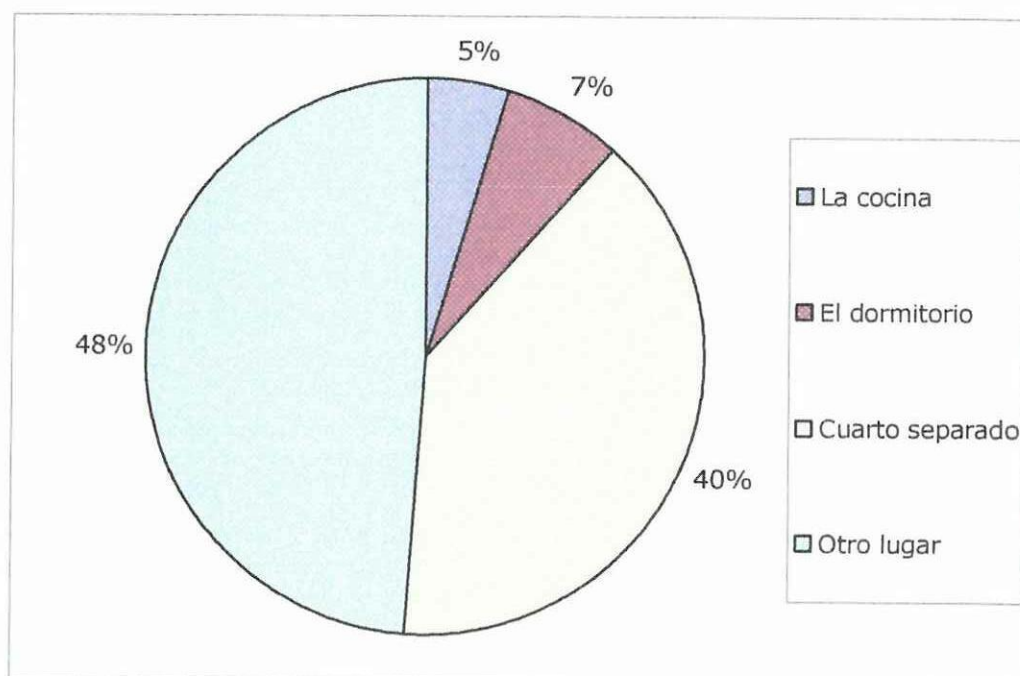
Al contestar los encuestados a esta pregunta responden el 5% visitan frecuentemente la escuela, el 21% lo hacen ocasionalmente, el 69% lo hacen rara vez y el 5% nunca.

Deduciendo que los Padres de Familia no se preocupan por el avance educativo de sus hijos por diferentes motivos, lo que no permite afianzar eficazmente el proceso enseñanza aprendizaje.



**9. Su hijo (a) realiza las tareas escolares en:**

<b>LUGAR DONDE REALIZA LOS DEBERES</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
a. La cocina	2	5
b. El dormitorio	3	7
c. Cuarto separado	17	40
d. Otro lugar	21	48
Total	43	100,00



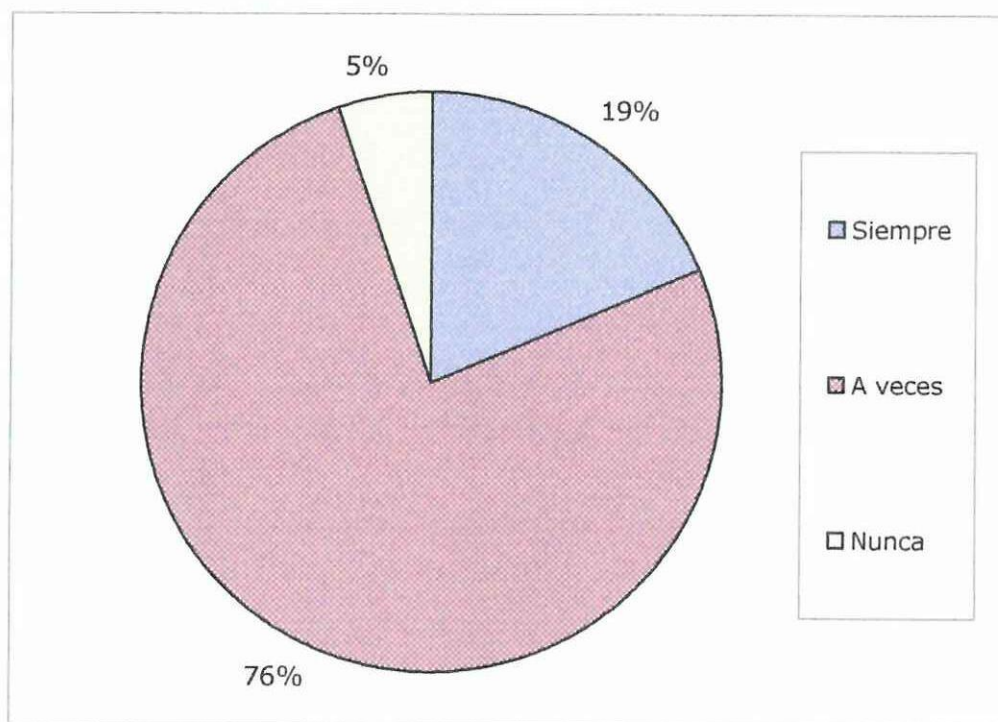
Las personas encuestadas en esta pregunta, un 5% manifiestan que los deberes los niños realizan en la cocina, el 7% en el dormitorio y el 40% en un cuarto separado y un 48% en otro lugar.

Lo que determina que un alto porcentaje de niños, no disponen de un lugar apropiado para poder realizar las tareas escolares de una manera tranquila y satisfactoria.

## 2.4. ANÁLISIS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA “EUGENIO ESPEJO – DIEZ DE AGOSTO”.

### 1. Luego de regresar de la escuela, por las tardes trabajas:

POR LAS TARDES TRABAJAS		F	%
a.	Siempre	21	19
b.	A veces	86	76
c.	Nunca	6	5
Total		113	100,00

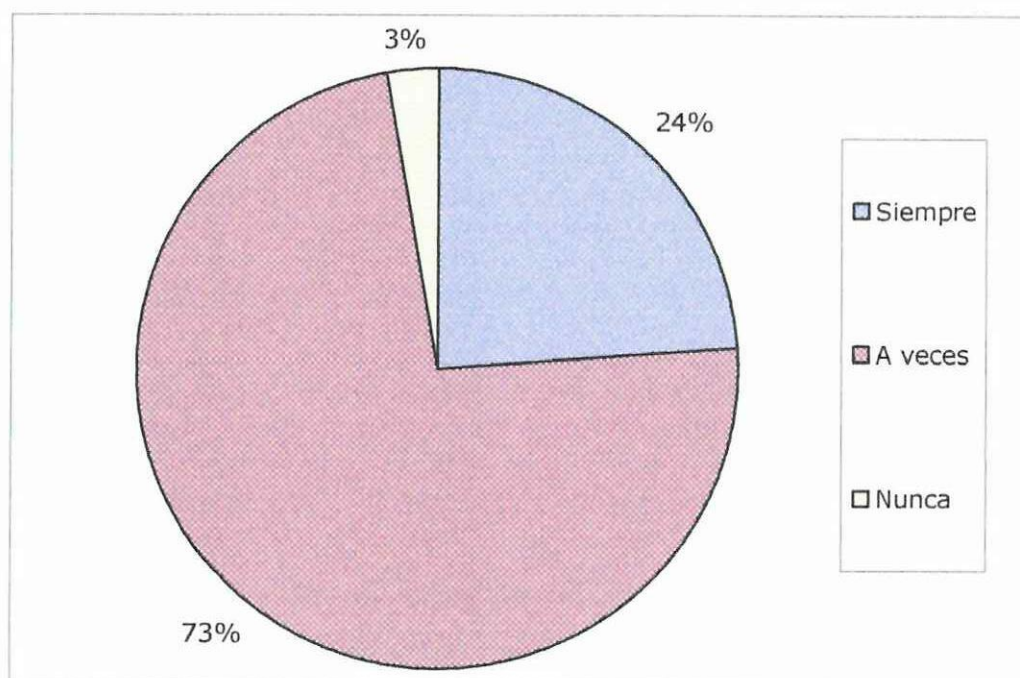


En esta pregunta el 19% de encuestados responden que siempre trabajan por las tardes, el 76% dice que a veces y el 5% responde que nunca.

Por lo que deducimos que el mayor porcentaje de niños trabajan a veces, lo que afecta en el cumplimiento de las tareas.

## 2. Cumple con las tareas escolares

CUMPLE LAS TAREAS	f	%
a. Siempre	27	24
b. A veces	83	73
c. Nunca	3	3
Total	113	100,00

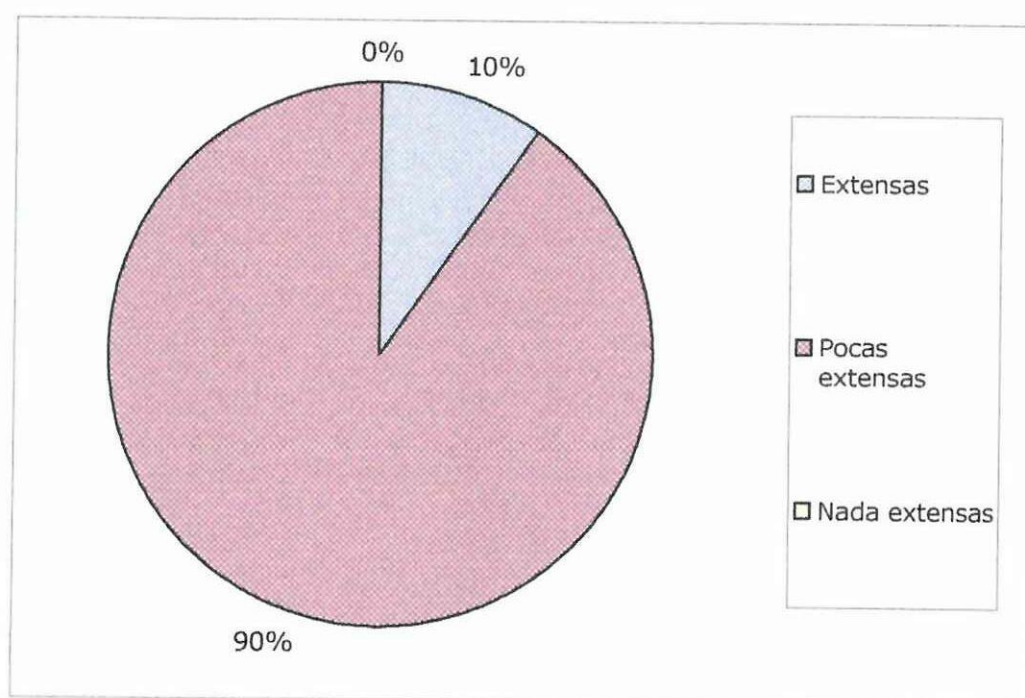


El 24% de alumnos afirman que siempre cumplen las tareas escolares, mientras que el 73% contestan que lo hacen a veces y el 3% nunca cumple.

De lo que podemos afirmar que el mayor porcentaje de los alumnos da poca importancia a las tareas escolares, por lo que es necesario que los maestros motiven a los niños sobre el cumplimiento de las tareas a fin de obtener un mejor rendimiento.

### 3. Las tareas escolares que te envían los profesores son:

<b>LAS TAREAS ESCOLARES SON:</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
a. Extensas	11	10
b. Pocas extensas	102	90
c. Nada extensas	0	0,00
Total	113	100,00

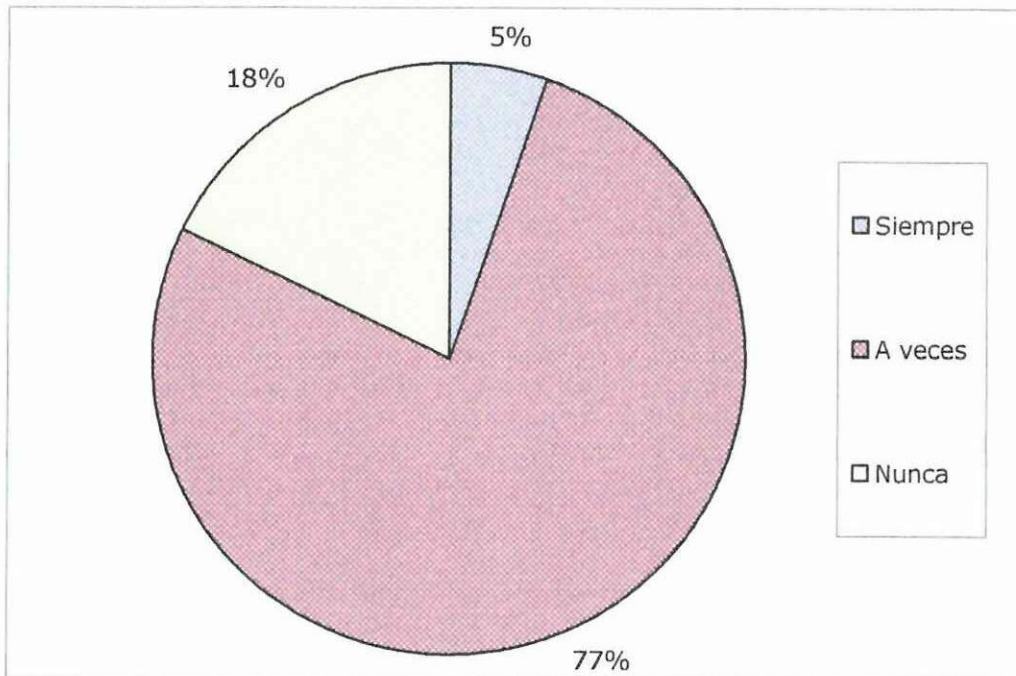


Realizada la tabulación correspondiente el 10% de encuestados dicen que las tareas que envían los profesores son extensas, mientras que el 90% afirman que son poco extensas.

Por lo que deducimos que los maestros conocen la realidad en la que los niños desarrollan sus actividades por lo que dosifican los deberes a fin de que ellos puedan cumplirlos.

#### 4. Para realizar las tareas escolares recibes ayuda de tus padres

RECIBES AYUDA DE TUS PADRES		f	%
a.	Siempre	6	5
b.	A veces	87	77
c.	Nunca	20	18
Total		113	100,00

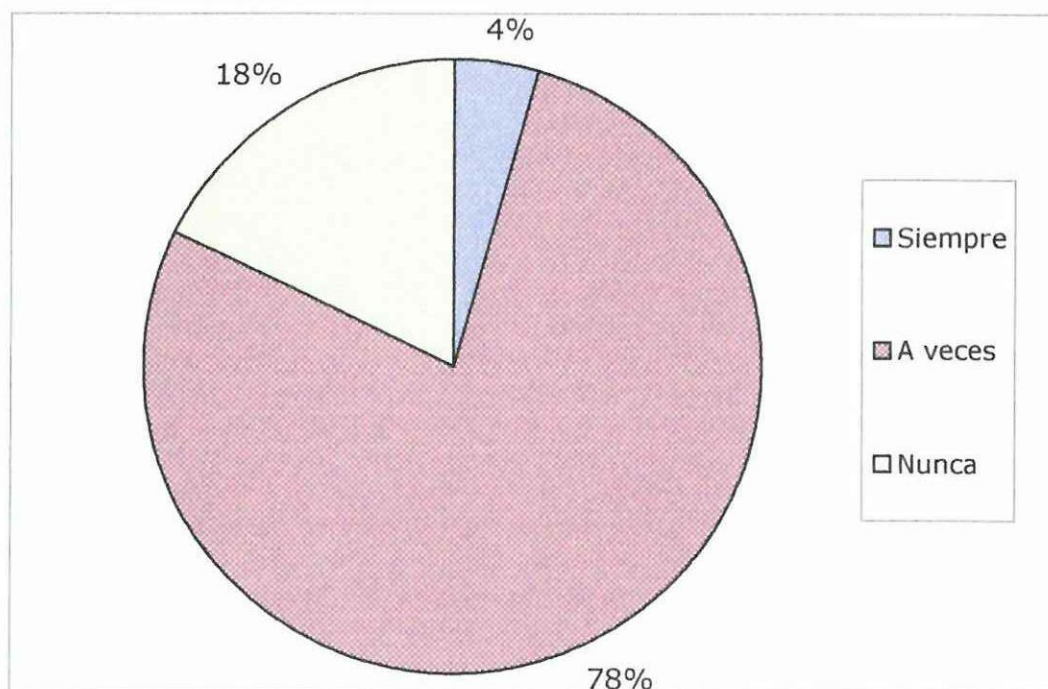


El 5% de niños encuestados, dicen que para realizar las tareas escolares si reciben ayuda de sus padres, mientras que el 77% afirman que a veces y el 18% dicen que nunca reciben esa ayuda.

Por lo que se deduce, que la mayor parte de Padres de Familia no se interesan por el cumplimiento de las tareas escolares de sus hijos, por diferentes motivos: analfabetismo o trabajo.

### 5. Te exigen tus padres para que realices las tareas

<b>EXIGEN LOS PADRES</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
a. Siempre	5	4
b. A veces	88	78
c. Nunca	20	18
Total	113	100,00

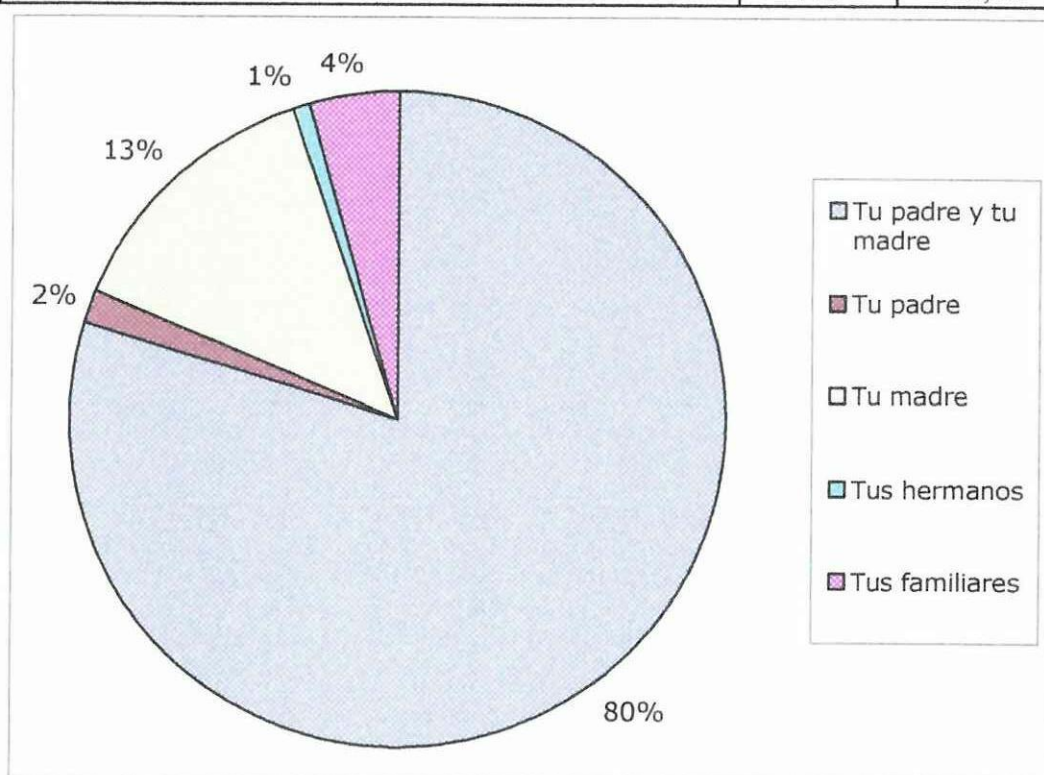


En esta pregunta el 78% de encuestados responden que a veces los Padres de Familia exigen para que realicen las tareas, el 18% nunca y apenas el 4% siempre exigen.

Por lo que deducimos que no hay una decidida colaboración de los Padres de Familia en el cumplimiento de las tareas escolares.

## 6. En tu hogar vives con:

EN TU HOGAR VIVES CON	f	%
a. Tu padre y tu madre	90	80
b. Tu padre	2	2
c. Tu madre	15	13
d. Tus hermanos	1	1
e. Tus familiares	5	4
Total	113	100,00

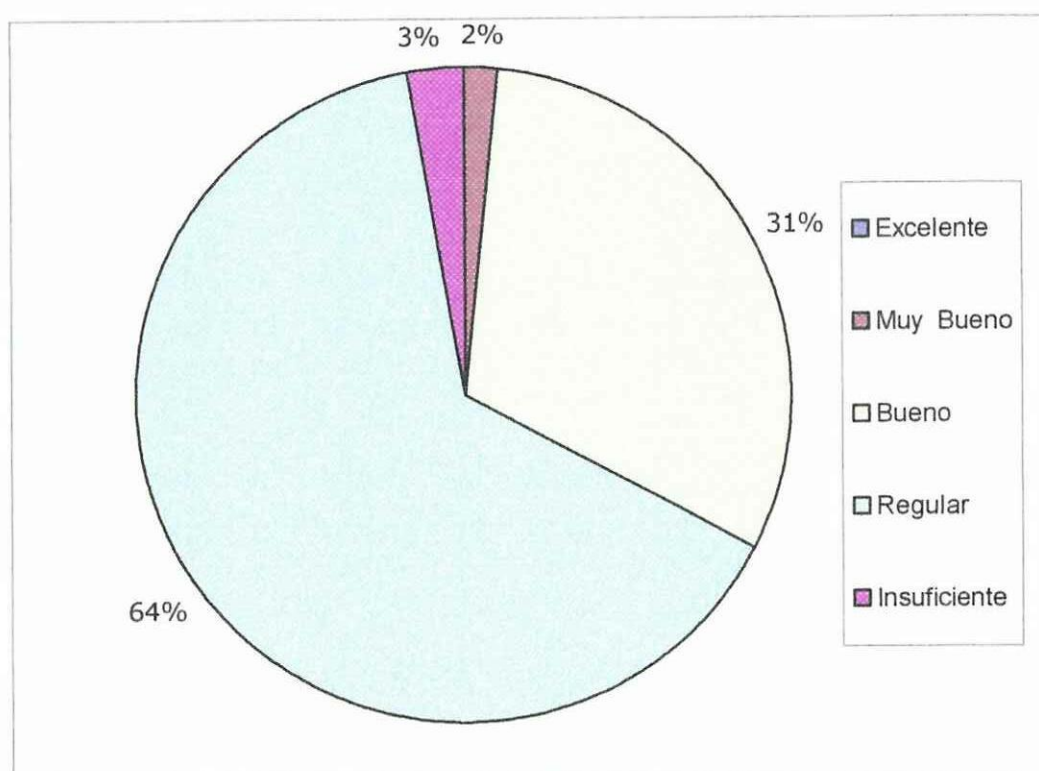


El 80% de niños encuestados dicen que viven con su padre y madre mientras que le 13% vive con su madre.

Lo que nos permite apreciar que el mayor porcentaje de niños, viven con sus padres, los mismos que por diferentes motivos no colaboran durante el proceso de aprendizaje.

7. Tu rendimiento escolar es:

TU RENDIMIENTO ESCOLAR ES:		f	%
a.	Excelente	0	0,00
b.	Muy Bueno	2	2
c.	Bueno	35	31
d.	Regular	73	64
e.	Insuficiente	3	3
Total		113	100,00

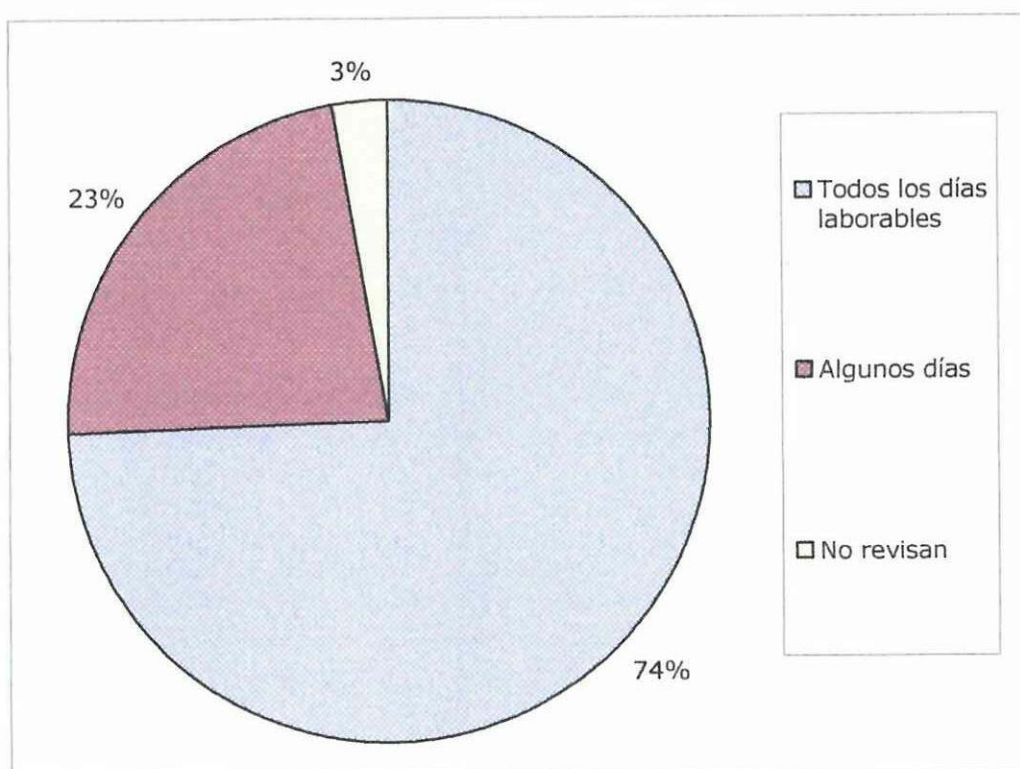


Del total de niños encuestados el 64% su rendimiento escolar es regular; el 31% bueno.

Por lo que es necesario dar una adecuada atención al proceso del interaprendizaje, mediante la utilización de nuevas estrategias metodológicas, clases motivadoras y una evaluación constante y dinámica.

### 8. Revisan los maestros las tareas escolares que realizan

REVISAN LAS TAREAS	f	%
a. Todos los días laborables	84	74
b. Algunos días	26	23
c. No revisan	3	3
Total	113	100,00

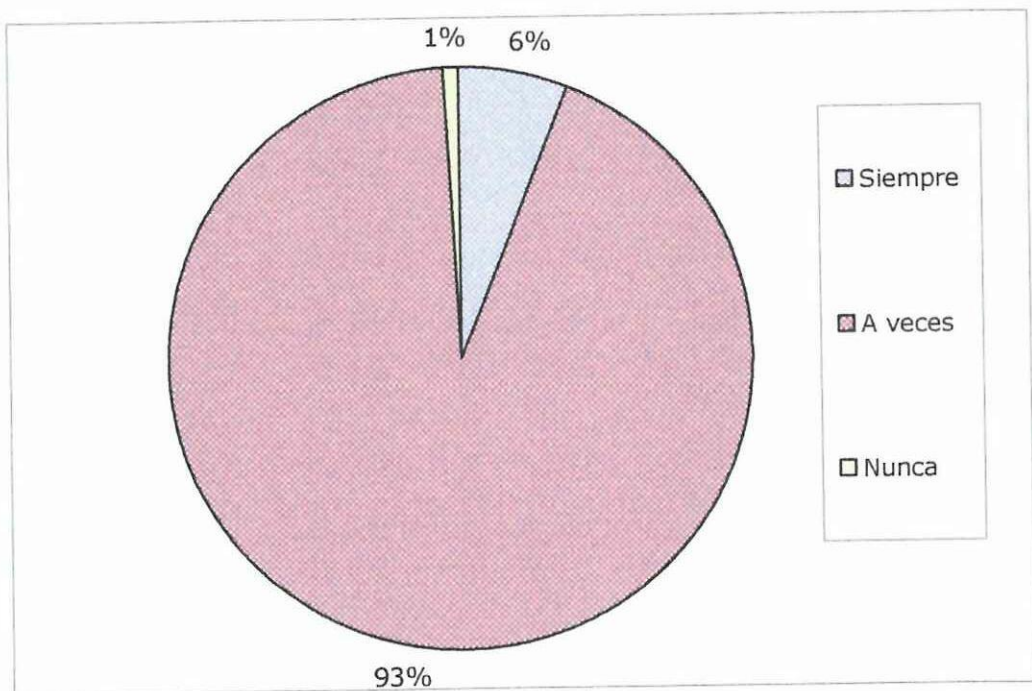


De los niños encuestados el 74% afirman que todos los días laborables revisan los maestros las tareas escolares y el 23% dicen que algunos días.

Por lo que podemos decir que existe preocupación por parte de los maestros en revisar las tareas escolares, pues son los niños los que no cumplen con este trabajo.

9. Cuando no realizas las tareas, tus profesores te castigan o recriminan

TUS PROFESORES TE CASTIGAN		f	%
a.	Siempre	7	6
b.	A veces	105	93
c.	Nunca	1	1
Total		113	100,00

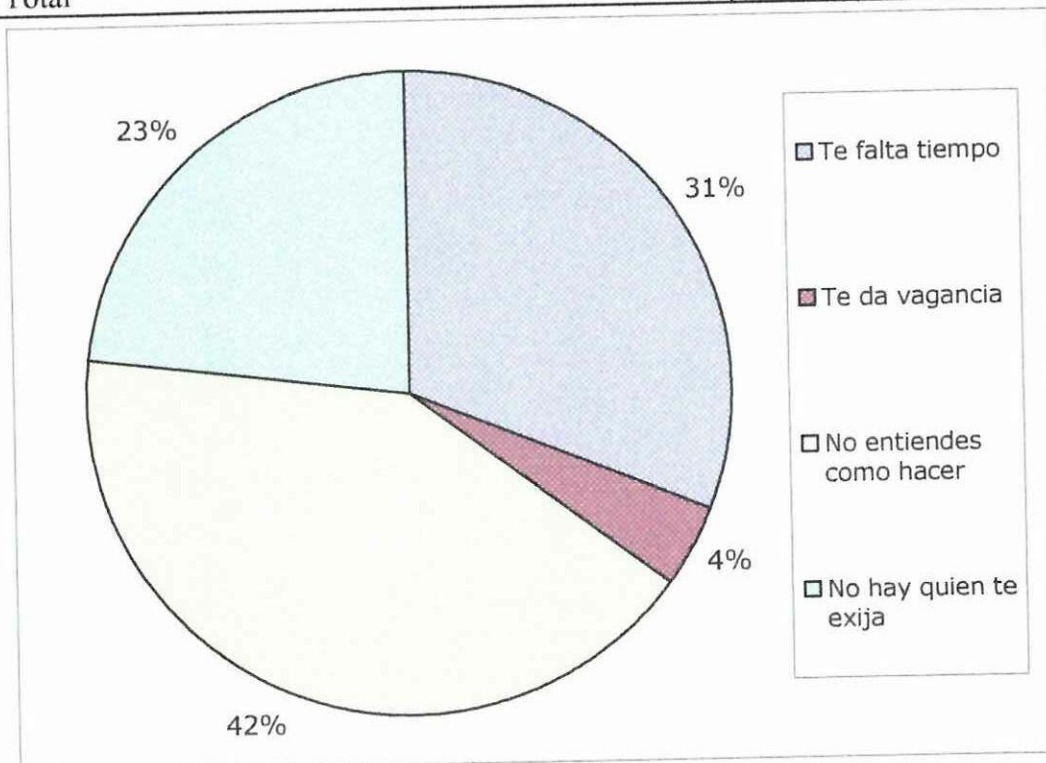


Con respecto a esta pregunta el 93% de alumnos responden que a veces los castigan o los recriminan los maestros por que no cumplen con las tareas escolares y apenas el 6% dicen que siempre los recriminan.

Por lo que la misión del maestro no es la de maltratar a los niños, sino la de enseñar brindándoles afecto, cariño y respeto.

### 10. Cuando no realizas las tareas escolares es porque

POR QUÉ NO REALIZAS LAS TAREAS	f	%
a. Te falta tiempo	35	31
b. Te da vagancia	5	4
No entiendes como hacer	47	42
c. No hay quien te exija	26	23
Total	113	100,00



Con respecto a esta pregunta el 42% afirman que no cumplen con las tareas escolares porque no entienden como hacer, el 31% dicen que no cumplen por la falta de tiempo y el 23% contesta que no hay quien le exija.

Por lo que es necesario motivar a los alumnos y Padres de Familia sobre la verdadera importancia del cumplimiento de las tareas escolares.

El maestro está en la obligación de dosificar las tareas y enviar de acuerdo a la edad mental del niño y al entorno en donde se desarrollan sus actividades.

## VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

La poca o ninguna participación de los Padres de Familia en el cumplimiento de las tareas escolares, incide negativamente en el Rendimiento Escolar de los niños de la Escuela “EUGENIO ESPEJO – DIEZ DE AGOSTO” de la parroquia Guaytacama.

Luego del planteamiento del problema, la formulación de la hipótesis, y la identificación de las causas, aplicamos las encuestas, cuyos datos fueron tabulados y analizados, por lo que podemos deducir:

- Que la participación de los padres de familia en el cumplimiento de las tareas escolares de los niños de la Escuela “Eugenio Espejo – Diez de Agosto”, parroquia Guaytacama y su incidencia en el rendimiento escolar 2003 – 2004 es bastante baja, toda vez que un mayor porcentaje de encuestados, demuestra la falta de responsabilidad en el control del cumplimiento de las tareas escolares de sus hijos, ya que una gran cantidad de niños no se desenvuelven adecuadamente en el proceso educativo.

## CONCLUSIONES

- La mayor parte de los alumnos al salir de la escuela realiza otras actividades lo que no le permite efectuar y cumplir con eficacia sus tareas escolares.
- La poca colaboración de los padres de familia en la realización de las tareas escolares incide negativamente en el rendimiento escolar de sus hijos.
- No todos los maestros dosifican las tareas, cuya consecuencia es su incumplimiento, lo que afecta significativamente en el desenvolvimiento escolar.
- Los docentes revisan las tareas escolares porque son importantes para evaluar las habilidades y destrezas del alumno y la capacidad pedagógica y didáctica del mismo.
- La mayor parte de los alumnos no cumplen con sus tareas, porque no existe una persona quien exija, lo que implica su bajo rendimiento.
- La mayor parte de padres de familia no colaboran en la realización de las tareas porque son semianalfabetos, afectando de esta manera el interaprendizaje de sus hijos.

## RECOMENDACIONES

- A fin de obtener mejores resultados, las tareas escolares deben ser realizadas en el aula con la ayuda del maestro.
- Motivar a los padres de familia, para que colaboren con mayor interés en la educación de sus hijos.
- Dosificar las tareas escolares acorde a la situación social en la que se desenvuelve el alumno.
- Incentivar a los docentes sobre la importancia que tiene, el revisar las tareas escolares para un desenvolvimiento óptimo del proceso enseñanza aprendizaje.
- Mayor preocupación del Gobierno Central en la erradicación del analfabetismo, lacra que afecta al desarrollo social de nuestro país.
- Asignar un mayor presupuesto a la educación, para que una parte de ello, sea utilizado en los centros de alfabetización.
- Establecer mecanismos prácticos para motivar, ejecutar y dar seguimiento de control de tareas.

### **CAPÍTULO III**

## **PROPUESTA ALTERNATIVA PARA MEJORAR LAS TAREAS ESCOLARES EN LA ESCUELA “EUGENIO ESPEJO – DIEZ DE AGOSTO”**

### **3.1. PROYECTO EDUCATIVO PARA MEJORAR EL CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS ESCOLARES EN LA ESCUELA “EUGENIO ESPEJO – DIEZ DE AGOSTO” DE LA PARROQUIA GUAYTACAMA.**

#### **1. - DATOS INFORMATIVOS**

**ESCUELA:** “Eugenio Espejo – Diez de Agosto “

**PROVINCIA:** Cotopaxi

**CANTÓN:** Latacunga

**PARROQUIA:** Guaytacama

**AÑO LECTIVO:** 2003 – 2004

#### **2. – IDENTIFICACIÓN**

##### **2.1. DENOMINACIÓN DEL PROYECTO**

Las tareas escolares, un éxito en la Escuela “Eugenio Espejo – Diez de Agosto “.

##### **2.2. RESPONSABLES:**

Prof. Fernando M. Defaz (Director)

Prof. Elsa Andrade (Docente)

Prof. Freddy R. Defaz (Docente)

**2.3. COSTO:** 121.00 USD.

### **3. - PRESENTACIÓN**

Uno de los aspectos importantes que ayudan al maestro y alumno en el proceso del inter aprendizaje, son las tareas escolares. Por lo que es necesario que tanto los maestros, Padres de Familia y alumnos, den una especial atención a su cumplimiento.

Tomando en cuenta los resultados de la investigación realizada es necesario elaborar una propuesta para mejorar el cumplimiento de las tareas escolares en la Escuela “Eugenio Espejo – Diez de Agosto”, por lo que ponemos en consideración de los beneficiarios a fin de poder implementar destrezas y habilidades en los alumnos y de ésta manera obtener resultados positivos en el rendimiento escolar.

Por otro lado, los maestros deben motivarles a los padres de familia y alumnos para que cumplan con los trabajos escolares; a más de ello dosificar y enviar tareas de acuerdo a su edad mental y al medio en donde se desenvuelve el alumno.

Los padres de familia: controlando y exigiendo el cumplimiento de las tareas escolares, respaldando con sus firmas y revisando que los trabajos hayan sido calificados por los maestros.

Los alumnos: realizando los deberes con verdadero interés y demostrando así sus habilidades y destrezas.

Esta es una estrategia de aprendizaje significativo con tendencia contextual para conseguir su propio enfoque de conocimientos, desarrollar procedimientos y tomar una actitud valorativa frente a la problemática educativa.

#### **4.- JUSTIFICACIÓN**

Ante la presencia de un alto porcentaje de alumnos, que no cumplen con las tareas escolares, nosotros los tesistas, nos comprometimos realizar una propuesta con la finalidad de descubrir las causas o motivos por las que los niños enfrentan este problema.

Realizadas las encuestas a los padres de familia y alumnos con su respectiva tabulación, hemos detectado como razones generales que no cumplen con los deberes porque:

No entienden, por vagancia, por falta de tiempo y porque no hay quien les controle.

Por lo que es necesario que las tareas escolares deben ser dosificadas, beneficiosas e interesantes tanto para los alumnos, padres de familia y maestros.

Este importante tema, servirá a la trilogía educativa para mejorar el rendimiento escolar y para desarrollar las destrezas y habilidades de los niños.

Gracias a la decidida participación de los maestros, padres de familia y alumnos, se puede realizar este proyecto, porque tenemos los elementos, recursos y medios necesarios para su ejecución.

## **5. - OBJETIVOS**

### **5.1. GENERAL**

Mejorar el cumplimiento de las tareas escolares en los alumnos de la Escuela “Eugenio Espejo – Diez de Agosto”.

### **5.2. ESPECÍFICOS**

**5.2.1.** Concienciar a los maestros y padres de familia, la importancia de optimizar el cumplimiento de las tareas escolares.

**5.2.2.** Realizar un cursillo para docentes con el propósito de abordar el cumplimiento de las tareas escolares.

**5.2.3.** Vigilar permanentemente el cumplimiento de las tareas escolares por parte de los alumnos.

## **6. - METAS**

- Compromiso de los padres y madres de familia para ofrecer oportunidades en el desarrollo de las tareas escolares de sus hijos (90 %).
- Cambio cualitativo en el desarrollo y concepción de las tareas escolares por parte de los docentes (100 %).
- Realización de tareas escolares por parte de los alumnos (90 %).

## **7. - RESULTADOS ESPERADOS**

- Despertar el interés por las tareas y el aprendizaje.
- Mejor predisposición de los alumnos para nuevos aprendizajes.
- Mejor captación del conocimiento.
- Mejor rendimiento escolar.
- Mayor participación de los padres de familia en la educación de sus hijos.

## **8. - ESTRATEGIAS**

- Asambleas de padres de familia.
- Cursillo para docentes.
- Proyecciones, dramatizaciones para alumnos.

## **9. - ACTIVIDADES**

### **CON LOS MAESTROS.**

- Mantener reuniones periódicas para conocer de cerca sobre el rendimiento escolar.
- Sugerir un modelo de tarea escolar.

### **CON LOS PADRES DE FAMILIA**

- Sesión general para motivarles sobre la importancia del control de las tareas escolares.
- Proyectar un vídeo sobre el tema.

## **CON LOS ALUMNOS**

- Motivarles sobre la realización de los trabajos escolares.
- Dramatizar sobre un determinado tema.
- Destacar a los niños que cumplen las tareas escolares.

## **10. - RECURSOS**

### **10.1. HUMANOS**

- Autoridades.
- Profesores.
- Padres de Familia.
- Alumnos.
- Responsables del proyecto.

### **10.2. TÉCNICOS**

- Manuales.
- Fichas.
- Guías.

### 10.3. MATERIALES Y PRESUPUESTOS

DETALLE	COSTO
- Útiles de escritorio	20,00 USD
- Documentos de apoyo	20,00 USD.
- Especialista	50,00 USD.
- Videos para proyectar	20,00 USD.
- Imprevistos 10%	13,00 USD.
<b>TOTAL</b>	<b>123,00 USD</b>

### 11. - EVALUACIÓN

- Aplicación de tareas escolares a los niños.
- Revisión diaria de los trabajos enviados.
- Aplicación de Pruebas objetivas.
- Diálogo con los padres de familia y maestros.

## 12. – CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	Enero				Febrero		
	1	2	3	4	1	2	3
- Convocatoria a Asamblea General de Padres de Familia.	X						
- Sesión de padres de familia.		X					
- Selección del especialista para el curso con los docentes.			X				
- Preparación del documento de apoyo.				X			
- Realización del curso con los docentes.					X		
- Presentación de una dramatización con los alumnos.						X	
- Observación de una película con los alumnos.							X

## **PLAN DE CONTINGENCIA**

### **1. Convocatoria a Asamblea General de Padres de Familia**

En la primera semana de enero se programó realizar la Asamblea General de Padres de Familia, la misma que se realizó el 9 de Enero del 2 004. En esta Asamblea se trataron asuntos de suma importancia en beneficio de la niñez de nuestro establecimiento.

### **2. Sesión de Padres de Familia**

Considerando importante, el tratamiento de los temas relacionados con la poca colaboración que brindan los Padres de Familia a los niños en el cumplimiento de las tareas escolares, los tesistas organizamos una reunión en donde se desarrollaron las siguientes actividades:

- Diálogo acerca de la importancia de las tareas escolares, el cumplimiento por parte de los niños y niñas.
- Análisis acerca del rol de los Padres de Familia frente a las tareas escolares de sus hijos.
- Conscientizar sobre el compromiso de colaborar con el cumplimiento de las tareas escolares.

### **3. Selección del especialista para el curso con los Docentes. (Dr. Franklin Tapia)**

Tomando en cuenta la investigación que se realizó, concluimos que los maestros también necesitamos de la ayuda de un especialista que nos oriente, acerca de la importancia que tienen las tareas escolares, en el proceso de inter-aprendizaje.

Por esta razón pedimos la colaboración del Dr. Franklin Tapia, quien por su experiencia en el ámbito educativo, llenó las expectativas de los compañeros maestros.

### **4. Preparación del documento de apoyo sobre el cumplimiento de las tareas escolares.**

Para el desarrollo de este curso fue necesario facilitar un documento de apoyo a los maestros, el documento contiene los aspectos más relevantes de nuestra investigación, tanto en el aspecto bibliográfico como en los resultados obtenidos durante el desarrollo de la tesis, haciendo hincapié en las causas, efectos y las recomendaciones para dar solución al problema planteado.

### **5. Realización del curso con los docentes para enfocar la siguiente temática:**

- Las tareas escolares
- ¿Quién debe hacer los deberes?

- ¿Cómo optimizar las tareas escolares?
- El rol de los Padres de Familia en el cumplimiento de las tareas escolares.
- Presentación y análisis de los resultados obtenidos en la investigación.
- Compromiso de un cambio de actitud en Maestros y Padres de Familia, en la gran responsabilidad de formar las nuevas generaciones.
- Recomendaciones para solucionar los problemas encontrados.

**6. Presentación de una dramatización con los alumnos, relacionada con el cumplimiento de las tareas escolares.**

La dramatización, se realizó tomando en cuenta los problemas que reflejan la realidad en que nuestros alumnos desarrollan las tareas escolares.

**7. Observación de una película con los alumnos.**

**Tema:** Padres e Hijos.

# **ANEXOS**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**LICENCIATURA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**ENCUESTA PARA ALUMNOS (AS)**

**OBJETIVO:**

Obtener información acerca de la participación de los padres de familia en el cumplimiento de las tareas escolares de los niños de la escuela “Eugenio Espejo – Diez de Agosto” de la parroquia Guaytacama.

**INSTRUCCIÓN:**

Estimado alumno (a), dígnese responder con la verdad este cuestionario.

Encarecemos marcar con una sola respuesta en cada ITEM.

1. Luego de regresar de la escuela, por las tardes trabajas:
  - a. Siempre ( )
  - b. A veces ( )
  - c. Nunca ( )
  
2. Cumples con las tareas escolares:
  - a. Siempre ( )
  - b. A veces ( )
  - c. Nunca ( )
  
3. Las tareas escolares que te envían los profesores son:
  - a. Extensas ( )
  - b. Poco extensas ( )
  - c. Nada extensas ( )
  
4. Para realizar las tareas escolares recibes ayuda de tus padres:
  - a. Siempre ( )
  - b. A veces ( )
  - c. Nunca ( )
  
5. Te exigen tus padres para que relices las tareas:
  - a. Siempre ( )
  - b. A veces ( )
  - c. Nunca ( )
  
6. En tu hogar vives con:
  - a. Tu padre y tu madre ( )
  - b. Tu padre ( )
  - c. Tu madre ( )
  - d. Tus hermanos ( )
  - e. Tus familiares ( )



7. Tu rendimiento escolar es:

- a. Excelente ( )
- b. Muy bueno ( )
- c. Bueno ( )
- d. Regular ( )
- e. Insuficiente ( )

8. Revisan los maestros las tareas escolares que realizas:

- a. Todos los días laborables ( )
- b. Algunos días ( )
- c. No revisan ( )

9. Cuando no realizas las tareas, tus profesores te castigan o recriminan:

- a. Siempre ( )
- b. A veces ( )
- c. Nunca ( )

10. Cuando no realizas tus tareas escolares es porque:

- a. Te falta tiempo ( )
- b. Te da vagancia ( )
- c. No entiendes cómo hacer ( )
- d. No hay quién te exija ( )

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**LICENCIATURA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA**

**OBJETIVO:**

Obtener información acerca de la participación de los padres de familia en el cumplimiento de las tareas escolares de los niños de la escuela “Eugenio Espejo – Diez de Agosto” de la parroquia Guaytacama.

**INSTRUCCIÓN:**

Estimado padre de familia, dígnese responder con la verdad este cuestionario.

Encarezco marcar una sola respuesta en cada ítem.

1. Su nivel de educación es:

- a. Primaria ( )
- b. Secundaria ( )
- c. Superior ( )
- d. Ninguno ( )

2. Usted trabaja en:

- a. Haceres domésticos ( )
- b. Trabajador informal ( )
- c. Agricultura ( )
- d. Albañil ( )
- e. Empleado ( )
- f. Jornalero ( )
- g. Empresas florícolas ( )
- h. Chofer ( )
- i. Mecánico ( )
- j. Policía ( )
- k. Militar ( )
- l. Otro (.....)

3. Usted reside en el hogar:

- a. Siempre ( )
- b. A veces ( )
- c. Nunca ( )

4. Dialoga con sus hijos acerca de las tareas escolares:

- a. Siempre ( )
- b. A veces ( )
- c. Nunca ( )

5. Ayuda a sus hijos en la elaboración de las tareas escolares:

- a. Siempre ( )
- b. A veces ( )
- c. Nunca ( )

6. Sus hijos luego de asistir a la escuela se dedican a:

- a. Hacer mandados ( )
- b. Hacer los deberes ( )
- c. Trabajar fuera de la casa ( )
- d. Jugar ( )
- e. Otra actividad (.....)

7. El rendimiento escolar de sus hijos es :

- a. Excelente ( )
- b. Muy bueno ( )
- c. Bueno ( )
- d. Regular ( )
- e. Insuficiente ( )

8. Visita usted la escuela para averiguar acerca de la actuación de su hijo (a):

- a. Frecuentemente ( )
- b. Ocasionalmente ( )
- c. Rara vez ( )
- d. Nunca ( )

9. Su hijo (a) realiza las tareas escolares en:

- a. La cocina ( )
- b. El dormitorio ( )
- c. Cuarto separado ( )
- d. Otro lugar ( )

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**LICENCIATURA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**ENCUESTA PARA DOCENTES**

**OBJETIVO:**

Investigar la participación de los padres de familia en el cumplimiento de las tareas escolares de los niños de la escuela “Eugenio Espejo – Diez de Agosto” de la parroquia Guaytacama.

**INSTRUCCIÓN:**

Estimado(a) maestro(a), dígnese responder con la verdad este cuestionario.

Encarecemos marcar una sola respuesta en cada ítem.

1. Usted posee el título de:

- a. Profesor(a) de Educación Primaria ( )
- b. Bachiller en Ciencias de la Educación ( )
- c. Licenciado(a) ( )
- d. Dr.(a) ( )
- e. Master ( )

2. Envía tareas escolares a sus alumnos:

- a. Siempre ( )
- b. A veces ( )
- c. Nunca ( )

3. Revisa las tareas escolares a sus alumnos:

- a. Siempre ( )
- b. A veces ( )
- c. Nunca ( )

4. Presentan los alumnos las tareas escolares:

- a. Todos ( )
- b. La mayoría ( )
- c. Pocos ( )

5. Los padres de familia participan en el cumplimiento de las tareas de sus hijos:

- a. Siempre ( )
- b. A veces ( )
- c. Nunca ( )

6. Las tareas escolares que usted envía son:

- a. Extensas ( )
- b. Poco extensas ( )
- c. Nada extensas ( )

7. Cuando los alumnos no cumplen las tareas escolares usted actúa:

- a. Con castigos ( )
- b. Recrimina ( )
- c. Llama a los padres ( )
- d. Es indiferente ( )

8. En términos generales, el rendimiento escolar de los alumnos es:

- a. Sobresaliente ( )
- b. Muy bueno ( )
- c. Bueno ( )
- d. Regular ( )
- e. Insuficiente ( )

9. Considera usted que las tareas escolares deben realizarse:

- a. En casa ( )
- b. En la escuela con la guía del docente ( )
- c. No deben enviarse ( )

PERSONAL DOCENTE DE LA ESCUELA "EUGENIO ESPEJO - DIEZ DE AGOSTO" CONTESTANDO LAS PREGUNTAS DE LA ENCUESTA



ALUMNOS DE LA ESCUELA "EUGENIO ESPEJO - DIEZ DE AGOSTO"  
RECIBIENDO UNA CHARLA SOBRE LAS TAREAS ESCOLARES



ALUMNOS DE LA ESCUELA "EUGENIO ESPEJO - DIEZ DE AGOSTO"  
CONTESTANDO LAS PREGUNTAS DE LA ENCUESTA



GRUPO DE PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA "EUGENIO ESPEJO –  
DIEZ DE AGOSTO" CONTESTANDO LAS PREGUNTAS DE LA  
ENCUESTA



FACHADA DE LA ESCUELA "EUGENIO ESPEJO – DIEZ DE AGOSTO"  
PARROQUIA GUAYTACAMA



## BIBLIOGRAFÍA

- AVENDAÑO, Olga. La tarea, una Actividad de Aprendizaje.
- BLACIO, Galo. Didáctica General. Editorial Compilador 1992.
- CARREÑO, Fernando. Instrumentos de Medición del Rendimiento Escolar.  
Editorial Trillas.
- CLIFFORD, Margaret. Enciclopedia Práctica de la Pedagogía. Editorial Océano  
S.A. 1982.
- CRUZ, Jaime. Teorías del Aprendizaje y Tecnología de la Enseñanza. Editorial  
Trillas. México.
- DINACAPED. Didáctica General. M.E.C. 1989.
- DINAMEP. Sociología. Editorial M.E.C. 1996
- FLORE; Rafael. Hacia una Pedagogía del Conocimiento. Editorial Mc Graw –  
Hill. Bogotá. 1994.
- GARCÍA, Víctor. Diccionario de Pedagogía. Editorial Labor S.A.
- GOOD, Thomas. Psicología Educativa. Editorial Mc Graw – Hill. México. 1980
- HILL, Winfred. Teorías Contemporáneas del aprendizaje. Editorial Paidós. 1982
- LEIVA, Francisco. Didáctica General. Editorial Tipoffet Ortiz. Quito. 1981
- MATTOS, Luis. Compendio de Didáctica General. Editorial Kapeluz. Buenos  
Aires.
- MORE, T.W. Introducción a la Filosofía de la Educación. Editorial Trillas.  
México.
- PEÑAHERRERA, Luis. Módulo Psicología del Aprendizaje.
- SCHAIN, Robert. Disciplina Eficaz. Editorial Unión Tipográfica.

SPRINTHALL, Norman. Psicología de la Educación. Editorial Mc Graw – Hill.

Madrid.

MAYER, Federick. Historia del Pensamiento Pedagógico. Editorial Kapeluz.

Buenos Aires.

VARIOS AUTORES. Bases Preliminares para la Reestructuración del Sistema

Ecuatoriano de Educación. Editorial M.E.C.

# INDICE

	<b>Página</b>
<b>CAPITULO I</b> .....	12
El Sistema Escolar en el Ecuador.....	13
La Educación Básica.....	15
Características de la Educación Básica.....	16
La Comunidad Educativa.....	17
La Escuela y la Familia.....	22
La Escuela y la Comunidad.....	24
La contribución de los Padres de Familia a la educación.....	25
Las tareas escolares.....	26
Modalidades de la tarea según la forma en que se realiza.....	29
Tareas para la casa.....	29
Estudio independiente.....	30
¿Quién debe hacer los deberes? .....	31
Actividades que el profesor debe cumplir para optimizar las tareas educativas.....	32
En relación con los padres de familia.....	34
El Rendimiento Escolar.....	35
Procedimiento de verificación del rendimiento.....	38
Factores que influyen en el rendimiento escolar.....	40
¿Cómo influye el maestro en el rendimiento escolar?.....	43
El rol de los padres de familia en el cumplimiento de las tareas escolares.....	44
Estructura Familiar.....	45



Enseñar con el ejemplo.....	45
<b>CAPITULO II.....</b>	<b>47</b>
Caracterización de la Escuela “Eugenio Espejo – Diez de Agosto”.....	48
Análisis de la encuesta aplicada a los profesores de la Escuela “Eugenio Espejo – Diez de Agosto” .....	49
Análisis de la encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela “Eugenio Espejo – Diez de Agosto”.....	58
Análisis de la encuesta aplicada a los alumnos de la Escuela “Eugenio Espejo – Diez de Agosto” .....	67
Verificación de la Hipótesis.....	77
Conclusiones.....	78
Recomendaciones.....	79
<b>CAPITULO III.....</b>	<b>80</b>
Proyecto Educativo para mejorar el cumplimiento de las tareas escolares en la Escuela “Eugenio Espejo – Diez de Agosto”.....	81
Datos Informativos.....	81
Presentación.....	82
Justificación.....	83
Objetivos.....	84
Metas.....	85
Resultados esperados.....	85
Estrategias.....	86

Actividades.....	86
Recursos.....	87
Evaluación.....	88
Cronograma.....	89
Plan de Contingencia.....	90
Anexos.....	93
Encuesta para alumnos.....	94
Encuesta para padres de familia.....	96
Encuesta para docentes.....	98
Fotografías.....	100
Bibliografía.....	104