

CIENCIAS ADMINISTRATIVAS HUMANÍSTICAS Y DEL HOMBRE

ESPECIALIDAD EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA

**LA EVALUACIÓN POR PROCESOS Y SU INFLUENCIA EN EL
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y FUNCIONAL DE LOS NIÑOS
DE SÉPTIMO AÑO, DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “VICENTE
ROCAFUERTE” PARROQUIA LA VICTORIA, CANTÓN PUJILÍ.
AÑO LECTIVO: 2003-2004**

AUTORAS:

GAIBOR BENAVIDES RUTH MARÍA

PAÉZ MARÍA LASTEÑA

PASUÑA GUANOLUISA MARGARITA MERCEDES

DIRECTOR DE TESIS: LIC. BOLÍVAR VACA PEÑAHERRERA MSC.

LATACUNGA-ECUADOR

Las alumnas egresadas de la especialidad de Educación Básica, año 2002-2003; nos responsabilizamos por el presente trabajo de investigación mismo que ha sido realizado tomando en cuenta la normativa para estos casos.

El contenido de la misma es fruto de largas jornadas de investigación bibliográfica y de campo.

Atentamente.



Margarita Pazuña Guanoluisa

050203622-1



María Lasteña Páez

050139531-3



Ruth María Gaibor Benavides

050151346-9

Yo, Lic. Bolívar Vaca Peñaherrera Msc. Profesor de la Universidad Técnica de Cotopaxi, CERTIFICO que he revisado cuidadosamente la tesis de grado denominada "INFLUENCIA DE LA MODALIDAD DE EVALUACIÓN EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y FUNCIONAL DE LOS ALUMNOS DE SÉPTIMO AÑO, DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "VICENTE ROCAFUERTE" PARROQUIA LA VICTORIA, CANTÓN PUJILÍ, AÑO LECTIVO 2003-2004, cuya autoría pertenece a:

RUTH MARÍA GAIBOR BENAVIDES

MARÍA LASTEÑA PÁEZ

MARGARITA PAZUÑA GUANOLUISA

En tal virtud sugiero que continúen con el trámite para la defensa de la misma.


Atentamente.
Lic. Bolívar Vaca Peñaherrera MSC.
C.I: 050086756-9

DIRECTOR DE LA TESIS

DEDICATORIA

A mis padres y hermanos.

A mis hijos ANDRÉS Y RENATO, razón de mi vida, quienes con su cariño y amor han brindado el ambiente favorable para poder culminar mis aspiraciones profesionales.

RUTH

A FAUSTO Y GRICELDA mis padres

Robinson mi esposo, mi hija Kerlyn, que con su cariño y comprensión puedo ver cristalizado mi deseo profesional.

MARGARITA

A mi madre.

A mi esposo, mis hijos Jessica Darío Shirley con todo mi cariño, quienes con su comprensión me ayudaron a culminar mi aspiración profesional.

LASTEÑA

AGRADECIMIENTO.

Nuestro reconocimiento y agradecimiento a la Universidad Técnica de Cotopaxi por abrirnos sus puertas para mejorar como seres humanos y profesionales.

A las Autoridades y Personal Administrativo de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

A todos nuestros maestros.

Y nuestro especial y reconocido agradecimiento al Master Bolívar Vaca Director de Tesis.

Nosotras egresadas de la Licenciatura en Educación Básica realizamos nuestra investigación en la Escuela Fiscal Mixta “Vicente Rocafuerte” de la Parroquia “La Victoria”, Cantón Pujilí durante el año lectivo 2003-2004; para esta investigación se utilizó fuentes de consulta bibliográfica, obras que hablan acerca de la temática e información de internet; en la Investigación de campo: encuestas y fichas de observación que aplicamos a docentes y alumnos de la institución.

El Capítulo I se refiere a las bases científicas que fundamentan el aprendizaje, la relación entre metodología de la enseñanza-aprendizaje y la evaluación tomando como punto de referencia las principales escuelas didácticas que se han dado a través de la historia.

Los tipos de evaluación y sus características, las técnicas e instrumentos de evaluación destacando nuevos enfoques de la evaluación acordes con los avances científicos y técnicos de la educación actual.

En el Segundo Capítulo se hallan las características de la escuela en donde realizamos la investigación sobre la Influencia de la evaluación en el aprendizaje significativo y funcional de los alumnos de séptimo año. La presentación, análisis e interpretación de las encuestas aplicadas a los docentes y alumnos de la institución, así como el análisis e interpretación de los resultados de la ficha de observación; cada una de las cuales están representadas con sus respectivos porcentajes, que sirvieron de base para la verificación de la hipótesis.

Seguidamente presentamos las conclusiones y recomendaciones de la investigación realizada.

preparar a los estudiantes a quienes tenemos el honor de educar.

Consta de: Introducción, Justificación e Importancia, Objetivo General y Específico, la Fundamentación Teórica de una nueva conceptualización de evaluación; sugiere para la evaluación en el aula algunas técnicas e instrumentos a las que puede acceder el docente para mejorar el proceso. Termina el capítulo con la mención de la bibliografía consultada; los anexos y el índice respectivo.

Aspiramos haber aportado modestamente en beneficio de la calidad de la educación ecuatoriana en general y del sector La Victoria en particular. Los comentarios y sugerencias para mejorar el trabajo serán bienvenidos, por lo que desde ya agradecemos sobre manera.

Educación en el Aprendizaje significativo y Funcional de los alumnos de séptimo año de la Escuela Fiscal Mixta “Vicente Rocafuerte” de la parroquia “La Victoria” Cantón Pujilí responde a los siguientes objetivos específicos:

- Verificar si los instrumentos de evaluación aplicados por los docentes son adecuados a la realidad que viven los alumnos.
- Analizar el dominio de destrezas fundamentales por parte de los alumnos como alternativa para desarrollar aprendizajes significativos.
- Demostrar que la evaluación de procesos permite motivar a los alumnos hacia el aprendizaje autónomo.
- Establecer una propuesta al problema capaz de ser puesta en práctica en la institución educativa.

La investigación estuvo guiada por la siguiente hipótesis.

“La modalidad de evaluación aplicada en la Escuela Fiscal Mixta “Vicente Rocafuerte” permite un mejor desarrollo del aprendizaje significativo y funcional de los alumnos de 7mo año de Educación Básica en el año 2003-2004, la misma que ha sido verificada luego de realizada la investigación.

Consideramos que es necesario puntualizar lo más sobresaliente de nuestra investigación como es:

La evaluación debe ser un proceso reflexivo y crítico de los docentes que debe orientar todo el trabajo del año escolar.

Que por medio de la evaluación de destrezas obtendremos alumnos capaces de saber hacer por sí solos

Que es necesario trabajar con la trilogía educativa para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es necesario estimular al estudiante para desarrollar estrategia de aprendizajes que le permitan aprender, recordar y utilizar informaciones significativas.

Education in the significant and Functional Learning of the students of seventh year of the Mixed Fiscal School "Vicente Rocafuerte" of the parish "The Victoria" Canton Pujilí responds to the following specific objectives:

" To verify if the evaluation instruments applied by the educational ones are adapted to the reality that the students live.

" To analyze the domain of fundamental dexterities on the part of the students like alternative to develop significant learnings.

" To demonstrate that the evaluation of processes allows to motivate the students toward the autonomous learning.

" To establish a proposal to the problem able of being put into practice in the educational institution, it was also guided by the following hypothesis.

"The evaluation modality applied in the Mixed Fiscal School "Vicente Rocafuerte" it allows a better development of the significant and functional learning of the 7mo year-old students n the year 2003-2004, same that has been verified after having carried out the investigation.

We consider that it is necessary to remark the most excellent in our investigation like it is:

The evaluation should be a reflexive and critical process of the educational ones that should guide the whole work of the school year.

That by means of the evaluation of dexterities we will obtain students able to know how to make by themselves.

It is necessary to stimulate the student to develop strategy of learnings that allow him to learn, to remember and to use significant informations.

1.1 CONCEPTUALIZACIONES BÁSICAS.

1.1.1 Aprendizaje.

Existen varias teorías del aprendizaje que presenta principios generales para explicar ciertos eventos, hechos y ayuda a analizar la conducta del ser humano.

El aprendizaje es una variable que se encuentra interrelacionada con otra variable que es la intervención pedagógica o enseñanza.

Históricamente las teorías que explican el aprendizaje son:

Teorías conductistas y teorías cognocitivistas y en los últimos años las teorías eclécticas, cada una de ellas explica desde su punto de vista lo qué es el aprendizaje?, ¿Cómo es qué se construye?, ¿Cómo se evidencia?, en dónde ocurre?.

Por razones de elaborar el marco teórico que fundamente nuestra investigación, nos remitiremos únicamente al enfoque constructivista del aprendizaje escolar, que sitúa la actividad mental constructiva del estudiante en la base de los procesos de su desarrollo personal.

El estudiante mediante el proceso de aprendizaje significativo construye, modifica, diversifica y coordina sus esquemas para establecer redes de significados que les sirven para comprender el mundo que le rodea y potenciar su crecimiento personal.

se considera al aprendizaje como la interacción entre la actividad mental del hombre y la realidad circundante.

Esta concepción supone un proceso de construcción permanente del conocimiento (constructivismo) en el que se elabora la información procedente de diversas fuentes: los conocimientos previos, el conocimiento de otras personas y la propia realidad socio – natural.

En consecuencia, la estructura cognitiva del individuo estaría constituida por los esquemas conceptuales que serían bloques de información organizados, conjuntos integrados de conocimientos relativos a lo conceptual como a las destrezas, valores y actitudes.

Cada esquema se refiere a un dominio concreto de la actividad y el saber humano su origen esta en la experiencia de cada persona que funciona como guía y control de la acción. Por esto, los esquemas conceptuales tienen un valor adaptativo para los individuos sirven para comprender el entorno, predecir y actuar en el. El aprendizaje supone la incorporación de la información nueva a los esquemas previos, mediante un proceso de continua reelaboración y ajuste a los esquemas conceptuales ya existentes.

El cambio de los esquemas depende de distintas variables:

- El pensamiento del alumno (sus esquemas pre-existentes, sus motivaciones e intereses).
- El pensamiento del profesor (su expresión en forma de estrategias didácticas).
- Las interacciones sociales, en el aula y fuera de ellas.

conocimientos de la realidad, la realidad solo adquiere significado en la medida que cada persona la construye.

La construcción implica un proceso activo de formulación de hipótesis y realización de investigaciones para lograr contrastarlas; por esto, construir significado requiere esfuerzo de parte de quien aprende ya que tiene que generar y establecer relaciones entre la realidad y la información acumulada. Por esto se considera que los estudiantes son responsables de su propio aprendizaje.

Por tanto, el modelo constructivista lejos de suponer un molde rígido en que las redes conceptuales están pre-establecidas abre el campo a un aprendizaje en el que el desarrollo de la capacidad autónoma de reflexión cobra un rol fundamental.

1.1.3 El aprendizaje significativo.

Es el aprendizaje fundamentado en el procesamiento de la información, entre cuyos teóricos más importantes se encuentran: Suchman, Schwab, Bruner, Piaget, Sigel, Ausubel que trabajan sobre los procesos mentales.

El aprendizaje significativo tiene lugar cuando se intenta dar sentido o establecer relaciones entre los nuevos conceptos o nueva información y los conceptos y conocimientos existentes ya en el alumno o con alguna experiencia anterior.

Según Ausubel. 1980 hay aprendizaje significativo cuando la nueva información ya **“puede relacionarse de modo no arbitrario y sustancial, con lo que el alumno sabe”**.¹

además, está interesado y decidido a aprender.

En este aprendizaje hay intencionalidad de relacionar los nuevos conocimientos con los de nivel superior más inclusivos ya existentes en la estructura cognitiva, así como se relacionan con la experiencia, hechos u objetos.

Además hay una implicación afectiva, al establecer esta relación ya que manifiesta una disposición positiva ante el aprendizaje.

La adquisición del aprendizaje significativo se inicia primero en los conocimientos previos que poseen los alumnos.

Segundo depende del nivel de desarrollo operativo que tiene el estudiante esto es, conocimientos, destrezas, actitudes, habilidades y valores según la edad y madurez alcanzada.

Tercero los procesos de relación que tiene el alumno en el aula y fuera de ella con los docentes, con sus compañeros, autoridades, padres, amigos, comunidad.

Cuarto el conocimiento nuevo, solo se logra adquirir si se establecen las relaciones con los ya existentes en la estructura cognitiva.

La clave del aprendizaje significativo está en relacionar el nuevo material con las ideas ya existentes en la estructura cognitiva del alumno.

permita al alumno establecer una relación sustantiva con los conocimientos e ideas que ya tiene y que indique el interés para dar sentido a lo que aprende.

Según Ausubel (1980)^{pag.68} **“la significatividad potencial del material, depende de la significatividad lógica que el contenido posee en su estructura interna, debidamente organizada de manera que se relacionen en sus partes fundamentales en una forma no arbitraria; esto no solo depende de su estructura interna sino de la manera como lo presente el docente”².**

La potencial significatividad psicológica del contenido del aprendizaje se refiere a que el nuevo conocimiento tiene que significar algo para el alumno a fin de decidirse a relacionarlo con sus propios conocimientos.

Además es necesario que exista la actitud favorable del alumno para aprender significativamente es decir, la intención de dar sentido a lo que aprende.

En conclusión, para que se produzca aprendizaje significativo se tiene que establecer tres condiciones.

1. El nuevo material de información a aprender, debe ser potencialmente significativo (lógica y psicológica)
2. La estructura cognitiva previa debe poseer las necesarias ideas relevantes (inclusores), para que pueda relacionarse con los nuevos conocimientos.
3. El alumno debe tener disposición positiva hacia el aprendizaje lo cual exige una actitud activa del alumno.

“Es el tipo de aprendizaje tradicional, aprender de memoria fue la consigna de algunos métodos absolutos que como el catequístico fincaban en la capacidad de retención de lo aprendido el éxito de la lección”.³

El aprendizaje memorístico o repetitivo se produce cuando el aprendizaje consta de puras asociaciones arbitrarias (números, listas, pares asociados) que se almacenan sin orden.

Es decir en la asociación de los conceptos no hay una relación substancial con significado lógico y psicológico.

En el aprendizaje memorístico, la información nueva no se asocia con los conceptos existentes en la estructura cognitiva y, por tanto se produce una interacción mínima o nula entre la información recientemente adquirida y la información ya almacenada.

El alumno no tiene intención de asociar el nuevo conocimiento con la estructura de conceptos que ya poseen su estructura cognitiva. Se produce una memorización mecánica o repetitiva de datos, hechos o conceptos.

aprendizaje memorístico.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	APRENDIZAJE MEMORÍSTICO
<ol style="list-style-type: none">1. La nueva información se incorpora de forma sustantiva, no arbitraria a la estructura cognitiva del alumno.2. Hay intencionalidad de relacionar los nuevos conocimientos con los más inclusivos ya existentes en la estructura cognitiva.3. Se relaciona con la experiencia, hechos u objetos.4. Hay implicación afectiva al establecer esta relación; hay disposición positiva ante el aprendizaje.	<ol style="list-style-type: none">1. La incorporación de nuevos conocimientos reproduce de manera arbitraria.2. No hay intencionalidad de integrarlos en la estructura cognitiva.3. No se relaciona con la experiencia, hechos u objetos.4. No hay implicación afectiva puesto que no se muestra una disposición positiva ante el aprendizaje.

Ausubel no concibe estos dos aprendizajes como contrapuesto sino como un continuo. Los aprendizajes significativos o el repetitivo pueden ser logrados por descubrimiento según sea el proceso que se utilice en la aplicación metodológica.

En este sentido el aprendizaje escolar depende del grado en que el nuevo aprendizaje sea significativo.

porque incide en sus tres principales fases: adquisición, retención y recuperación.

1.2 TIPOS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVOS.

Los tipos de aprendizaje significativos son:

Aprendizaje de representaciones.

Aprendizaje de conceptos.

Aprendizaje de proposiciones.

1.2.1 Aprendizaje significativo de representaciones.- el tipo básico del aprendizaje significativo es el aprendizaje de representaciones consiste en aprehender el significado de símbolos solos, generalmente palabras o lo que estas representan ya que las palabras son símbolos convencionales compartidos socialmente, cada uno de los cuales representa un objeto, acontecimiento o situación.

Aprender representaciones es en realidad aprender los significados de las palabras aisladas, denota aprender lo que estos representan.

1.2.2 Aprendizaje significativo de conceptos.- consiste en aprehender cuales son los atributos de criterio que sirve para distinguirlos o identificarlos.

Los atributos de criterio de un nuevo concepto se relacionan con la estructura cognoscitiva para producir un significado genérico nuevo pero unitario. Los conceptos se representan con símbolos aislados de la misma manera que los referentes unitarios.

de proposiciones consiste en captar el significado de las ideas expresadas por grupos de palabras combinadas en proposiciones, el objetivo radica en aprehender proposiciones de equivalencia representativa sino en significado de proposiciones verbales que expresan ideas diferentes a las de equivalencia representativa.

En el aprendizaje de proposiciones se aprende naturalmente el significado de una nueva idea compuesta, en el sentido de que se genera la proposición combinando o relacionando unas con otras palabras individuales, cada una de las cuales se representan un referente unitario y las palabras individuales se combinan de tal manera, que la idea resultante es más que la suma de los significados. Así el aprendizaje significativo de representaciones es básico o condición necesaria para el verdadero aprendizaje de proposiciones.

1.3 EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES.

La evaluación es una parte integral del proceso de enseñanza aprendizaje en el aula. Para Ausubel - Novak - Hanesian,^{Pag. 104} **“evaluar es hacer un juicio de valor o de mérito para poder apreciar los resultados educativos en términos de si están satisfaciendo o no un conjunto específico de metas educativas”⁴.**

La evaluación es parte integrante de todo modelo educativo que se relega en el proceso de enseñanza aprendizaje y es a todas luces una actividad primordialmente valorativa e investigadora a través de la cual se toma decisiones que contribuyen a regular el proceso educativo; esto determina que la evaluación no es un acto puntual sino procesual y continuo.

apreciación cualitativa-cuantitativa de la actividad instructiva del docente y del aprendizaje de los estudiantes.

Álvaro Rodríguez dice **“la evaluación de aprendizajes, es una actividad sistemática, continua e integrada en el proceso educativo, cuya finalidad es el mejoramiento del mismo mediante el conocimiento mas exacto posible del estudiante, del proceso y de todos los factores que intervienen en el mismo”**⁵. De igual modo, María Antonia Casanova, dice al respecto **“es un proceso sistemático y riguroso de recogida de datos incorporado al proceso educativo desde su comienzo de manera que sea posible disponer de una información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y toma de decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente”**⁶.

La evaluación de los aprendizajes hace referencia entonces a dos características fundamentales: La valoración del proceso enseñanza aprendizaje; y la toma de decisiones.

La valoración comprende la compilación de información sobre el desarrollo del trabajo en el aula; toma en cuenta los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales; las estrategias didácticas: cognitivas, organizativas; las actividades, la secuenciación entre otras; la evaluación debe tomar en cuenta la totalidad de los componentes que intervienen en el proceso y la singularidad de cada estudiante con su ritmo y estilo de aprendizaje.

que ayuda a la comprensión del proceso de desarrollo curricular.

La toma de decisiones es una consecuencia del análisis y la valoración realizada.

1.3.1 Acreditación.

La acreditación es el medio utilizado por una institución educativa para garantizar la formación que un estudiante obtuvo en ella.

Mediante la acreditación se da testimonio mediante un documento de que una persona tiene facultad para desempeñar una comisión o encargo.

Los criterios establecidos para lograr la acreditación están basados generalmente en calificaciones; enfatiza las consecuencias que los resultados de la evaluación tienen para el individuo, los grupos de individuos o las instituciones que son evaluadas.

Nuestro sistema educativo es un sistema graduado, el estudiante va logrando acreditaciones parciales que le permiten pasar de una etapa a otra del sistema, es decir logra promoción.

Cuando un estudiante estudia con el sistema de créditos, puede aprobar en un lapso determinado todos los créditos o solo algunos, si no los aprueba pierde el nivel, si aprueba parcialmente, tiene la oportunidad de estudiarlos nuevamente; si estos son previos para continuar otras asignaturas, no puede avanzar sino hasta cuando apruebe los créditos pendientes.

Los instrumentos de evaluación son los medios utilizados para obtener la información. No basta que los instrumentos sean técnicamente elaborados, sino que sean elegidos y aplicados adecuadamente.

La calidad de los instrumentos que se construyan deben guardar relación con el objeto de evaluación sobre el cual se busca información y con la finalidad que se persigue, por esto no basta utilizar un solo tipo de instrumento cuando se trata de evaluar las distintas manifestaciones del aprendizaje de los estudiantes.

A cada técnica de evaluación corresponde uno o varios instrumentos, con sus ventajas y limitaciones para ser utilizadas por el docente en forma variada y complementaria, de su aplicación depende la mayor o menor riqueza informativa que se logre. Así por ejemplo el registro anecdótico, el registro descriptivo, las listas de cotejo individual o por grupos, las escalas de valoración numéricas, gráficas y descriptivas; son instrumentos que se utilizan en la Técnica de la Observación.

1.3.3 Objetivos de evaluación.

Los objetivos de la evaluación son muy diversos depende de la respuesta que demos a la pregunta ¿para qué evaluamos? y ¿qué evaluamos? de modo que la delimitación del propósito , exige la definición del objeto de evaluación y aún el determinar para qué podemos utilizar la información recogida.

Según Coll, **“la evaluación de los aprendizajes, debe: Permitir el ajuste pedagógico a las características individuales de los**

que inician el aprendizaje; luego, cuáles son sus progresos y dificultades para darle la asistencia que requiere y, determinar hasta qué grado se han alcanzado los objetivos educativos”⁷.

Según esto, los objetivos de la evaluación de los aprendizajes serían:

- Conocer a los estudiantes para orientarlos de acuerdo con sus aptitudes, intereses, necesidades y con el nivel de instrucción que poseen.
- Diagnosticar las dificultades, problemas, y limitaciones de los estudiantes a fin de planificar actividades de recuperación.
- Comprobar el desenvolvimiento conductual del estudiante en el medio escolar, familiar, y social.
- Determinar hasta qué punto se alcanzaron los objetivos propuestos por el Estado, la institución educativa y el docente.
- Motivar a los estudiantes hacia el aprendizaje autónomo y su propia formación.
- Promover a los estudiantes a niveles superiores de instrucción, mediante la asignación de calificaciones.
- Determinar la eficiencia del docente y sentar las bases de su mejoramiento profesional.

1.3.4 Técnicas de evaluación.

Son formas o procedimientos idóneos para obtener informaciones. De acuerdo al grado de formalidad y estructuración estas pueden ser: informales, semiformales, y formales.

espontáneas de los estudiantes; son fuentes importantes de información para el docente, como la observación de las actividades que realizan los estudiantes o las preguntas formuladas en clase.

Las técnicas semiformales, exigen una mayor estructuración, se las utiliza en su función formativa, como los ejercicios prácticos que se mandan a realizar en casa.

Las técnicas formales son elaboradas con mayor cuidado, entre éstas se destacan: la observación, la encuesta, la entrevista, y las pruebas escritas y orales, de ensayo y las objetivas y que son de dominio general entre los docentes y que se han utilizado con mas frecuencia en nuestro medio.

De acuerdo al enfoque constructivista y del aprendizaje significativo, es necesario utilizar nuevas alternativas para evaluar los aprendizajes; de modo que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea realmente coherente en todas sus fases.

Entre estas alternativas podemos citar; los mapas conceptuales, pruebas de libro abierto, pruebas de ejercicio interpretativo, la autoevaluación individual y grupal.

1.4 LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN EL CONTEXTO DE LAS ESCUELAS DIDÁCTICAS.

1.4.1 Escuela tradicional⁸.

La escuela tradicional significa método y orden; el orden en todo es el fundamento de la Pedagogía Tradicional.

métodos academicistas, verbalistas, memorísticos y repetitivos.

Considera el estudiante como receptor pasivo de información y al docente como el único y principal responsable de tomar decisiones y controlar el aprendizaje.

En este modelo, la evaluación es una forma de repetición verbal de la información que le fue suministrada en clase, la habilidad de memorizar mecánicamente todo lo que el maestro dice, es la situación evaluativa que le corresponde al estudiante.

El propósito de la evaluación es averiguar cuánto han aprendido los estudiantes de la información dada por el docente, para otorgar notas o calificaciones.

Por otra parte la evaluación en la escuela tradicional, establece comparaciones entre estudiantes mediante una evaluación basada en normas. Estos criterios normativos han sido el aspecto más importante que justifica la clasificación de los estudiantes en una escala de mejores o peores.

Las “pruebas” justifican además la discriminación educativa y aún social puesto que dio origen a una competencia desleal e injusta.

Este modelo sigue siendo la base de varios sistemas educativos modernos cuyos procedimientos se caracterizan por ser muy exigentes y selectivos; puesto que no están en capacidad de educar a todos los estudiantes, sino que tienen que seleccionar “élites” que se adapten a sus requerimientos y características.

cantidad de conocimientos enseñados.

Los instrumentos de evaluación son preparados por el docente, de acuerdo a su criterio; son verbales o escritos, de única respuesta, el valor de las respuestas lo da el docente.

En conclusión, este modelo es básicamente selectivo, acceden al sistema los estudiantes que pueden responder a las estructuras rígidas que las instituciones exigen e imponen.

1.4.2 Escuela nueva .

“Como escuela nueva, moderna o renovada, se hace referencia a la educación fundamentada en el pensamiento filosófico del instrumentalismo y pragmatismo desarrollado por John Dewey; a las bases científicas que aportan la biología, psicología y sociología y a la didáctica de carácter activo, que aplica principios científicos a las condiciones de la enseñanza”⁹.

“La escuela nueva se contrapone a la escuela tradicional, según Alves de Mattos en los cinco componentes de la situación didáctica que son:”¹⁰.

Del esquema tradicional ¿a quién se enseña?, se llega a la concepción ¿de quién aprende? el estudiante.

¿De quién enseña? a ¿con quién aprende el estudiante? el docente.

¿De para qué se enseña? a ¿para qué aprende el estudiante?
Objetivo.

cómo se enseña? a ¿cómo aprende el estudiante? Métodos; de tal modo que el estudiante es el eje principal del proceso enseñanza aprendizaje.

Para la escuela nueva, no interesa el contenido del aprendizaje, ni el tipo de saber enseñado, lo verdaderamente importante es el desenvolvimiento espontáneo del estudiante en su experiencia natural con el mundo que le rodea.

Desde esta perspectiva la evaluación de aprendizaje no existe como tal, emplea la evaluación psicopedagógica del trabajo desarrollado por el estudiante.

El aprendizaje consiste en la modificación de la conducta, no en la acumulación de información. Si el estudiante aprende haciendo, los saberes que logra son auténticos y valiosos por sí mismo y no necesitan ponerse a prueba, porque no remite a nada fuera de sí mismo y por lo tanto no necesitan confirmarse.

Respecto a los instrumentos específicos de evaluación, no se da una evaluación definida por el docente, porque no puede condicionarlos, tiene que respetar la sensibilidad, la creatividad, la curiosidad y solo puede apoyarlo, si es requerido por sus estudiantes.

La mejor forma de comprobar o evaluar en este modelo es realizar un trabajo similar y se lo hace cuando termina la actividad o el proyecto, éste puede durar una semana, un mes o un trimestre.

La valoración positiva estimula el pensamiento y favorece la

pedagogía práctica en la cual sus prácticas, métodos, planes y organización requieren experimentarse.

1.4.3 Escuela tecnocrática (tecnológica).

Corresponde al modelo tecnológico que plantea cambios a la situación enseñanza-aprendizaje e históricamente se fundamenta en las teorías de aprendizaje conductista.

Se define como la aplicación de un **“enfoque científico y sistemático de planificar, implementar y evaluar el proceso total del aprendizaje y de instrucción en términos de objetivos específicos”**¹¹ .

En este modelo la forma de evaluación está de acuerdo con la serie de objetivos que se plantea; se limita entonces a constatar lo definido por los objetivos.

El propósito de la evaluación es principalmente formativa y cooperativa ya que el modelo está diseñado para ofrecer una diversificación de oportunidades educativas basadas en requisitos diferenciales, no simplemente un acceso rígido, selectivo y competitivo a la educación. La evaluación es mucho más frecuente y está en relación con la formación de los estudiantes y el suministro de información válida y confiable tanto para estudiantes como para docentes y directivos que intervienen en el proceso.

El modelo tecnológico¹² fundamenta la evaluación en criterios y en el cumplimiento de los objetivos preestablecidos; sin embargo, en este modelo la educación es un proceso esencialmente técnico, no hay espacio para las reflexiones sobre la condición humana que se

exclusivamente a la producción y consumo de bienes.

Este modelo se lo califica como desarrollista y destinado a ser aplicado a los países de tercer mundo en los que se encuentran los países latinoamericanos.

1.4.4 Escuela crítica.

Se fundamenta en los aportes de la sociología de la educación; cuestiona al modelo tradicional de índole selectivo y al modelo tecnológico desarrollista de la educación y plantea como alternativa el desarrollo de una pedagogía humanista, comprometida con el desarrollo auténtico de los pueblos, específicamente los latinoamericanos. La educación garantiza el desarrollo científico y tecnológico al servicio de las nuevas generaciones.

Este modelo da preferencia a la autoevaluación y a la coevaluación, puesto que el trabajo solidario es el motor de todo proceso de construcción del conocimiento.

La autoevaluación es una de las mejores técnicas de carácter cualitativo, Salvador Moreno, seguidor de la educación centrada en la persona, asegura **“que la autoevaluación que cada estudiante hace de su propio aprendizaje es la más importante y valiosa, por que promueve la responsabilidad, la independencia y la creatividad”** ¹³ .

Las técnicas son diseñadas conjuntamente por docentes y estudiantes; desde el planteamiento de objetivos que persigue una unidad, un tema, un capítulo de estudio, de modo que el estudiante

cuenta para ser evaluados.

En este modelo se pone énfasis a la solución de problemas necesarios para una mejor convivencia social, por tanto predominan los instrumentos de índole cualitativo.

1.5 RELACIÓN ENTRE LA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y LA EVALUACIÓN. ¹⁴ .

Entre metodología y evaluación existe una relación muy profunda, puesto que los dos son elementos del proceso enseñanza-aprendizaje, la manera como el docente conceptualiza el proceso para su intervención en el aula, exige tener clara comprensión y dominio de todos los elementos que intervienen.

El profesional de la docencia debe saber por ejemplo como va a formular los objetivos, como seleccionar los recursos para operativizar mejor su intervención; cómo presentar los contenidos de aprendizaje a los estudiantes; de qué medios valerse para lograr una mayor efectividad en su enseñanza; y por fin cómo va a dirigir, organizar y valorar las experiencias y actividades que se realizan a lo interno y fuera del aula.

La metodología tiene que ser conceptualizada como un producto teórico-reflexivo de los docentes, sobre su propia práctica tomando en consideración tres planteamientos teóricos básicos:

- Los métodos particulares que se manejan las disciplinas tienen su propia y peculiar forma de generar conocimiento.

sitúe al estudiante como generador y modificador activo de sus esquemas de conocimiento.

- La secuencia u ordenación de las etapas del proceso, para favorecer la construcción de aprendizajes.

Le compete al docente por otra parte, analizar las características de la asignatura, el nivel de desarrollo de los estudiantes y el contexto en donde se realiza el proceso.

Todo esto será posible si se desarrolla procesos evaluativos conjuntos que permitan diagnosticar las dificultades y sugerir las posibles soluciones de modo que se logre a tiempo reorientar el proceso enseñanza aprendizaje, rectificar métodos y procedimientos utilizados, ajustar el proceso a las características de los estudiantes, determinar cuáles son las dificultades para establecer la ayuda pedagógica que necesita; y, por último determinar hasta que punto se alcanzaron los objetivos previstos.

1.5.1 Metodología tradicional.

La metodología tradicional centra su atención y actividad en la enseñanza del docente.

Enseñar viene a ser: informar, dar noticia, impartir o transmitir conocimientos, sin embargo el ciclo didáctico exige no solo la presencia del docente y del estudiante sino el aprendizaje.

John Dewey establece la relación de “enseñar es a aprender como comprar a vender” y Kilpatrick afirma “no hemos enseñado hasta

disertativa, disertiva u oral; el docente habla el estudiante escucha, la relación docente-dicente es vertical de arriba a bajo, según las normas tradicionales del “magíster dixi”; la comunicación es nula, no existe el diálogo, en su forma extrema es dogmática.

El estudiante es un ente pasivo, no participa directa ni indirectamente en la elaboración del conocimiento, su función se reduce a exponer de memoria los conocimientos e información recogidos en clase o estudiadas en el manual.

Las formas expositivas siguen en el desarrollo de la clase, tres pasos:

- Introducción para despertar el interés (motivación).
- Desarrollo de contenidos, el docente define, analiza, explica.
- Resume con aplicaciones concretas; como se advierte, el docente hace todo, es el centro de todo el proceso.

El esfuerzo que se exige al estudiante es mantener la atención durante todo el tiempo que dura la lección.

Lo verdaderamente importante se reduce a la transmisión del saber, no a la producción o re-creación, así el saber se vuelve repetitivo, ni se crea, ni se aumenta, simplemente se deteriora. Se produce entonces una enseñanza artificiosa, más idealista que realista, más teórica que práctica.

el ritmo y las necesidades reales del estudiante.

Por estas razones la didáctica actual, abolió casi en su totalidad ésta forma de enseñanza relegándola a su mínima expresión; procurando combinar con otras formas como la interrogación, el diálogo o reforzándolas con nuevas técnicas de carácter activo; no se puede olvidar que métodos y técnicas tradicionales provocan aprendizajes intrascendentes.

1.5.2 Metodología activa.

Los métodos activos configuran las técnicas modernas de trabajo escolar en el siglo XX, pretenden renovar las bases sobre las que descansa la escuela tradicional, no solo en el aspecto técnico sino en su misma ideología.

La metodología activa considera al estudiante como centro de toda actividad educativa, la actividad del aula enfoca su atención a cómo aprenden los estudiantes; utiliza los métodos sicoeducativos, principalmente el inductivo, los procedimientos son herramientas que el estudiante aprende a utilizar.

Así el estudiante es considerado como una persona activa, productiva y autónoma flexible en su desarrollo; los programas son flexibles y variados, donde predomina el aspecto psicológico, globalizados e integrales ya que están destinados a cultivar todos los aspectos de la personalidad del estudiante.

Las características que definen la metodología activa son:

- Interés y necesidad; los actos humanos son respuesta a

necesidades individuales de los estudiantes.

- Actividad funcional; la educación activa se fundamenta en dos aspectos básicos la funcionalidad y la realización.

Las formas activas puramente externas que son simplemente movimiento o agitación no responden realmente a lo que es la actividad, para ser tal, debe responder a la motivación interna del estudiante, a los impulsos naturales nacidos de sus necesidades.

- El aprendizaje como una totalidad; considera al individuo como una unidad orgánica, estructuralmente compleja, pero funcionalmente unitaria, lo que significa que en el proceso de aprender confluyen todas las dimensiones de la persona ya sean síquicas (inteligencia, afectividad, voluntad, memoria, interés) como físicas (estado sensorial, salud, fatiga) y por tanto hay que educar integralmente a todo y no separadamente.

La facilidad de aprender depende del grado de significación que seamos capaces de dar a los contenidos, dice la ley de organización de Reed, el significado por tanto le da la finalidad.

- Saber Pragmático; Los métodos activos tuvieron como virtud, conmocionar la escuela anclada en el verbalismo y la teorización, con el saber pragmático sinónimo de eficacia y operatividad. El conocimiento procede a la acción, de la experiencia nuevamente a la acción en forma de soluciones

social; según uno de sus ideólogos Dewey, **“la escuela es una institución social; siendo la educación un proceso social, la escuela será simplemente una forma de vida común en la que se concentran los agentes más eficaces para llevar a los estudiantes a la participación de los bienes culturales, hasta el empleo de sus potencialidades con fines sociales; por esto, la educación es un proceso de la vida, no una preparación para la vida.”**¹⁵

El movimiento renovador de amplia base científica es algo más que una técnica se impone como una ideología cuyos resultados se traducen en verdaderos sistemas pedagógicos como el sistema Montessori, el sistema Decroly, el sistema Winnetka, el plan Dalton el de Proyectos entre los más destacados y difundidos en el país.

Dos métodos activos sobresalen como aporte de este movimiento, el método de la educación personalizada difundido en España, por el docente García Hoz y el método Autoactivo, basado en la acción continua emprendida, concientemente y motivada libremente por el sujeto; destaca su carácter espontáneo y libre adoptado por el estudiante en oposición a la acción impuesta y obligada por el docente.

1.6 FASES DE LA EVALUACIÓN.

Considerada la evaluación como un proceso integral que se desarrolla en forma sistemática desde el inicio del acto educativo hasta que concluye éste, podemos identificar tres fases importantes que son; evaluación diagnóstica, evaluación formativa, y evaluación sumativa.

El objeto de la evaluación diagnóstica es el de adaptar los objetivos, contenidos y criterios al grupo clase, a pequeños grupos o al individuo, sirve para determinar en qué medida los estudiantes poseen los conocimientos y destrezas necesarios para iniciar un nuevo aprendizaje.

Este tipo de evaluación sirve principalmente para:

- Determinar si los estudiantes poseen las conductas de entrada que han sido determinadas como requisitos para un curso específico; y para establecer que aspectos ya dominan de una nueva asignatura o unidad temática, de modo que se pueda reformularla si fuera necesario.
- Establecer una enseñanza constructiva basada en las ideas y capacidades previas de cada estudiante, sobre las cuales se diseñan las estrategias de aprendizaje de forma genérica.
- Los objetivos a alcanzar, aunque sean generales, se insertan en cada actividad propuesta mediante la técnica del análisis de tareas, que determinan los conceptos evaluables y por tanto, los criterios.
- La adquisición de conocimientos nuevos se secuencia en periodos a medio o largo plazo, en función de la capacidad de aprender del estudiante y no de periodos o calendarios establecidos en la planificación o por la vigencia de las unidades didácticas impartidas, es decir está en función de una evaluación continua posterior.
- Facilitar bajo la forma de la interactividad, los trabajos en grupo y el intercambio entre los estudiantes de

diversidad.

La evaluación diagnóstica no debe ser empleada como mecanismo de calificación, ya que su propósito es establecer un nivel de dominio previo a iniciar un nuevo aprendizaje, con el fin de adoptar medidas compensatorias con aquellos estudiantes que se encuentren bajo el nivel, es decir, efectuar una nivelación y repaso de los aspectos que están débiles, para que la instrucción que se desarrolle a posterior sea productiva y sin vacíos o lagunas de conocimientos que dificulten la adquisición de nuevos aprendizajes.

Este tipo de evaluación es muy importante, por cuanto es uno de los factores pedagógicos que ayudan a garantizar el aprendizaje por parte de los estudiantes, siempre y cuando el nuevo conocimiento logre insertarse en los esquemas conceptuales que ya poseen los estudiantes.

Este tipo de evaluación se aplica en cada grupo clase siempre al principio de cada ciclo didáctico: unidades didácticas, secuencias o tareas específicas definidas para alcanzar una competencia concreta. La forma como se lleva a cabo la evaluación puede ser; mediante cuestionarios previamente diseñados, entrevistas individuales, diálogos grupales, informes cualitativos del docente anterior, mapas conceptuales, redes conceptuales, mapas categoriales, estos instrumentos han de ser diseñados cuidadosamente en función de los objetivos, contenidos e incluso actividades a realizar y son de gran complejidad técnica.

1.6.2 Evaluación formativa.

A diferencia de la anterior, la evaluación formativa tiene por

antes de continuar con la enseñanza.

Esta evaluación se fundamenta en la teoría de que todos los estudiantes son capaces de alcanzar los objetivos educacionales que les son fijados, siempre y cuando se les den las condiciones, el tiempo y los métodos para lograrlo.

Esta teoría denominada "Aprendizaje para el Dominio", sostiene que la curva de rendimiento de un curso, en el cual el docente hace uso eficiente de las variables Tiempo, Condiciones y Métodos, puede tener un rendimiento de un 80/80, como mínimo. Esto es, que un 80% de los estudiantes debe ser capaz de alcanzar el 80% de los objetivos educacionales fijados.

Desde el concepto de la Teoría de Aprendizaje para el Dominio, la evaluación formativa juega un importante rol, ya que está destinada a determinar los puntos críticos en los cuales no se logran aprendizajes, y debe proponer métodos alternativos para que ellos se logren.

La evaluación formativa no tiene un propósito de calificar en términos de notas que afecten los promedios de rendimiento de los estudiantes, ya que sus resultados constituyen antecedentes útiles para quienes conducen el proceso educacional. Pero no se descarta su uso como elemento de calificación.

La forma como se lleva a cabo la evaluación puede ser muy variada, y no está limitada a test o pruebas escritas, sino que puede adoptar distintas formas, como son la observación, registros anecdóticos,

elegido.

Para que se pueda dar una autorregulación del aprendizaje es necesario:

- Que los estudiantes tengan una idea clara de los objetivos a conseguir, de manera que puedan relacionarlos con los contenidos necesarios a dominar.
- Que puedan planificar los pasos a seguir o que dispongan de pautas para la realización de la tarea.
- Que conozcan y asuman los criterios de evaluación específicos para esa tarea y su aplicación durante la realización de la misma.

Debido a este último requisito, las experiencias más prácticas de evaluación formativa se centran en el uso de pautas de revisión de actividades o procedimientos que aplica el estudiante individualmente o bajo la forma de la coevaluación. Están ligadas al concepto y práctica de la auto evaluación, autoaprendizaje y auto corrección; de ahí su carácter **formativo e individual** y, por tanto, son muy útiles para atender a la diversidad de modos de aprender.

Normalmente parten de la siguiente intervención didáctica:

- Programación de secuencias didácticas: Proponer una tarea o proyecto relacionada con uno o varios objetivos.
- Dar instrucciones para realizar la tarea (explicaciones, características, normas).
- Uso de pautas (Dar la pauta ya confeccionada o

de forma interactiva.

- Evaluación final de la tarea a cargo del docente.

1.6.3 Evaluación Sumativa.

La evaluación sumativa tiene como propósito determinar en qué medida cada estudiante en particular logra los objetivos que le han sido fijados, tanto para una unidad de aprendizaje, como para una asignatura o un curso. A diferencia de los otros tipos de evaluaciones, ésta sí otorga calificaciones y ordena de menor a mayor grado de logro a los estudiantes de un curso, discriminando a quienes alcanzaron los objetivos fijados y quienes no, mediante lo cual se aprueba o no una unidad, una asignatura o un curso.

Los procedimientos de evaluación que se emplean son muy variados. Ellos van desde los registros de observación, entrevistas, cuestionarios, pruebas escritas, presentación de informes, auto evaluación, ejercicios prácticos, resolución de problemas, pruebas de libro abierto, pruebas de ejercicios interpretativos, hasta trabajos individuales y de grupo. En todo caso, cualquiera sea el instrumento de evaluación que se emplee para juzgar el rendimiento o el aprendizaje de los estudiantes, debe estar en estrecha congruencia con la naturaleza de los objetivos educacionales fijados y a los métodos de instrucción empleados.

1.7 TIPOS DE EVALUACIÓN.

Existen diferentes puntos de vista para clasificar los tipos de evaluación, sin embargo seguiremos la clasificación realizada por la autora María Antonia Casanova,¹⁶ desde cuatro puntos de vista.

formativa.

- Por el tiempo en que se realiza; inicial, procesual, y final.
- Por el referente; externa e interna; a su vez por el referente externo normativa, y criterial.
- Por los agentes que intervienen; autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

1.7.1 Evaluación por criterios.

La evaluación por criterios es aquella que utiliza un estándar de calidad para valorar el grado de aprovechamiento alcanzado por el estudiante, considerado independiente del grupo.

Los criterios se fijan exteriormente y son formulados clara y concretamente. De acuerdo con Pophan **“una prueba que hace referencia a un criterio es la que se emplea para averiguar la situación de un individuo con respecto a una conducta bien definida”¹⁷**.

La evaluación criterial reúne dos condiciones:

- Delimita el campo de conductas y destrezas.
- Determina la actuación del individuo en relación con esta destreza.

Los resultados de la evaluación por criterios se comparan con un criterio absoluto que es DEBE SABER HACER, este saber hacer es un dominio que implica la tarea o destreza a ejecutar, así como el contenido que implica su ejecución.

medio para desarrollar esa destreza; los criterios permiten transformar secuencialmente y gradualmente los objetivos en comportamientos observables y valorables.

1.7.2 Evaluación por normas.

La evaluación por normas está sujeta a la medición de un patrón o norma pre-establecida, que permite establecer comparaciones del desempeño del estudiante en relación al grupo del que forma parte. Esta evaluación no indica si el estudiante ha logrado dominar los diferentes objetivos; únicamente los resultados sirven para tener referencia a la posición que el estudiante logra en relación al grupo, así; esta sobre el promedio, se ubica dentro del promedio, o bajo del promedio.

Según establece los patrones estadísticos en la curva ideal de rendimiento se ubican, pocos estudiantes malos y excelentes, un porcentaje superior para regulares y muy buenos y el porcentaje mayor dentro del promedio.

Como se advierte tanto la evaluación por criterios, como al evaluación por normas son ajenas al estudiante; los docentes establecen anticipadamente cuáles son las conductas globales que debe demostrar un grupo de estudiantes en un nivel educativo determinado, luego comprueban con la evaluación si estos comportamientos han sido adquiridos o no, por los estudiantes

1.7.3 Evaluación por procesos.

La evaluación por procesos intenta captar y analizar la singularidad de las situaciones que ocurren en el aula; las características

que se dan a interno.

La evaluación por procesos proporciona información para la formulación y reformulación de la acción didáctica.

Cronbach afirma que esta evaluación es **“un proceso mediante el cual los participantes aprenden sobre ellos mismos y de la racionalidad de su comportamiento”¹⁸**.

La evaluación por procesos registrar los sucesos en su evolución en su progreso, observa las situaciones e indaga los juicios, interpretaciones y perspectivas de quienes intervienen. Toma en cuenta el ambiente socio psicológico del aprendizaje en donde docentes y estudiantes trabajan juntos, de modo que cada clase posee un único y particular ambiente, resultado de las múltiples y complejas interrelaciones personales. Esta evaluación se preocupa más por la descripción e interpretación de los procesos que se dan en la ejecución, que por la medida y la predicción. Se orienta al análisis de los procesos más que al análisis de los productos. Un ejemplo de este tipo de evaluación es la evaluación iluminativa de Parlett y Hamilton.¹⁹

La evaluación por procesos es vista como una estrategia global de investigación, que debe adaptarse a las peculiares características del grupo clase y se vale de todos los métodos e instrumentos que aporten a su mejor comprensión.

Hace énfasis casi exclusivamente en los productos o resultados de la enseñanza. La evaluación por productos responde a una concepción mecanicista y reduccionista del aprendizaje; ya que los logros o resultados son verificados a través de mediciones cuantitativas.

Cumple con las siguientes funciones:

- Permite formular juicios de valor acerca de los resultados del proceso.
- Verifica si un estudiante domina una destreza, puede realizar una función o actividad sin problemas.
- Proporciona bases objetivas para asignar una calificación con fines de promoción al curso o nivel inmediato superior.
- Sirve para información de autoridades y docentes, acerca del nivel alcanzado por los estudiantes.

1.8 CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN.

1.8.1 Integral.

La evaluación debe valorar todas las manifestaciones de la personalidad del educando; esto es intelectuales, volitivas, afectivas, morales, físicas; por lo tanto, para que la evaluación cumpla con estas características deberá preocuparse de todas y cada una de las esferas que conforman el ser humano, afectivas, sicomotriz, y cognitiva; con esto ayudamos a los estudiantes a comprender mejor su proceso de formación, que no debe limitarse a repetir contenidos, sino a valorar su desempeño, a usar los instrumentos del conocimiento, sus destrezas operativas en el campo intelectual, lingüístico, comportamental, actitudinal, y valorativo.

estudiante, sino que hace con lo que sabe; si ha logrado mejorar su nivel de vida, o si es útil a la sociedad en la cual vive o si se puede desenvolver con éxito en el medio en el cual actúa.

1.8.2. Continua.

La evaluación es permanente, se realiza a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. La evaluación permanente permite obtener a tiempo informaciones y valoraciones acerca de los aprendizajes que van realizando los estudiantes, en su particular forma de hacerlo y según su ritmo, así es fácil detectar el tipo de actividad o situaciones de aprendizaje que favorecen mayor Significatividad, para potencializarlos en función de los estudiantes.

1.8.3 Flexible.

La evaluación se acomoda a los niveles de desarrollo, a sus intereses, potencialidades y limitaciones de cada estudiante. Toma en cuenta al ser humano como único e irrepetible, razón por la cual no puede generalizar su actuación a la del grupo; es necesario entonces verificar ante todo su esfuerzo, el interés y la voluntad que pone en su formación.

1.8.4 Participativa.

La evaluación proporciona información a todos los participantes y recoge así mismo interpretaciones de todos los grupos de interés implicados en los procesos de enseñanza-aprendizaje; de tal modo que se va transformando de una evaluación burocrática a una evaluación participativa y democrática, que involucra a todas las partes interesadas y sus resultados deben ser conocidos por todos a

La evaluación se caracteriza por la integralidad y continuidad que va formando en el estudiante los valores éticos de responsabilidad, honradez consigo mismo y con los demás, criticidad y creatividad que poco a poco se convertirá en una cultura evaluativa.

1.8.6 Transformadora.

Esta característica destaca el aspecto instrumental de la evaluación ya que permite definir la toma de decisiones para mejorar la enseñanza, el aprendizaje, los programas, la metodología, entre otros aspectos.

El mejoramiento y la transformación solo es posible gracias al carácter retroalimentador del proceso evaluativo.

1.9 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

Como se indico anteriormente, hay que distinguir entre técnicas e instrumentos de evaluación.

La técnica de evaluación es la forma como obtenemos información; el instrumento en cambio es el recurso que se utiliza para recoger la información.

Cuando realizamos una evaluación es preciso entonces seleccionar la técnica que se va utilizar, así como los instrumentos que se usarán en la aplicación de la técnica.

1.9.1 Técnicas.

Según varios tratadistas son cuatro las técnicas fundamentales que se pueden aplicar en la recogida de información:

- La entrevista.
- Las pruebas.

1.9.1.1 La observación.

Es una técnica para recoger datos e informaciones permanentes sobre todo de las destrezas afectivas y sicomotoras; sirve para evaluar: actitudes, hábitos de estudio, adaptación social, cualidades de liderazgo, habilidades físicas como, nadar, correr, saltar; habilidades para realizar experimentos; ejecutar algún instrumento musical; comportamientos típicos de los estudiantes, participar en grupos de discusión, estudiar en grupo.

La observación con fines evaluativos debe realizarse de acuerdo a una planificación en donde se logre:

- Definir los objetivos con claridad y precisión; (lo que se quiere evaluar).
- Sistematizar.
- Delimitar los datos que se recogerán; (preferencias, hechos, calidad).
- Registrar datos en los instrumentos usados para el efecto.
- Comprobar las observaciones realizadas por otros docentes (triangulación).

Para lograr desarrollar una observación sistemática y objetiva, es necesario utilizar ciertos instrumentos que nos permita registrar con la mayor fidelidad lo observado. Estos instrumentos son: lista de cotejo, comprobación o control, escalas de valoración, escalas

Es la técnica más apropiada para obtener informaciones relacionadas con el proceso enseñanza-aprendizaje; llegar a un mejor conocimiento de los estudiantes permite desarrollar una evaluación con referente interno que supone realizar una evaluación inicial de las capacidades y posibilidades del estudiante y la estimación de los aprendizajes que puede lograr en un determinado tiempo.

Además la encuesta es útil para solicitar a los estudiantes opiniones; así como para recabar informaciones respecto a sus intereses, inclinaciones o percepciones frente a diferentes temas.

La encuesta puede ser aplicada en forma individual o grupal, utilizando como instrumento el cuestionario.

1.9.1.3 La Entrevista.

Es una técnica de evaluación fundamentada en una conversación de persona a persona o de persona a un grupo, con un propósito determinado.

La entrevista logra obtener datos no alcanzables con otras técnicas ya que posibilita aclarar asuntos que están superficiales o profundizar las respuestas dadas a fin de encontrar la realidad de las cuestiones; se usa para descubrir los intereses, expectativas, actitudes, logro de objetivos o dificultades de aprendizaje.

Por tener esta técnica el carácter de interpersonal puede tener algunas dificultades que pueden afectar la objetividad de la conversación para evitar es preciso que se tome algunas precauciones como:

abordar el asunto sin muchas divagaciones ni superficialidad.

- Crear un clima adecuado, de franca cordialidad y confianza, procurando asegurar reserva al contenido de la conversación.
- Registrar la conversación en audio o video, si esto dificulta la entrevista porque se cohibe, simplemente registrarla por escrito de inmediato.

El instrumento que se utiliza es la guía estructurada o semiestructurada.

1.9.1.4 Las Pruebas.

Las pruebas son técnicas utilizadas para medir el aprendizaje alcanzado por estudiantes; tienen como ventaja la facilidad de respuesta para el estudiante y la de calificar para el docente.

Las preguntas de los instrumentos que se utiliza en las pruebas objetivas son variadas como las pruebas de selección múltiple, de verdadero y falso, de cotejo, de respuesta corta.

Las pruebas objetivas, contienen ítems muy variados pero se ha comprobado que no son los mejores medios para evaluar aprendizajes verdaderamente significativos, ni miden dominios cognitivos superiores; casi el 95% miden el simple recuerdo. Lo que significa que la evaluación en la generalidad de los casos se vuelve intrascendente al evaluar aprendizajes que únicamente requieren de memorización de hechos y datos sin que ocurra un verdadero proceso mental de razonamiento, creatividad, crítica.

ya que verifican destrezas de análisis, síntesis, juicios de valor, comparaciones argumentaciones, razonamiento, interpretación.

La elaboración de los reactivos implica mayor dificultad y detenimiento ya que se deben de ajustar a cumplir los requisitos de validez, confiabilidad y representatividad.

Las pruebas de ensayo tienen como ventajas:

- Mayor libertad para que el estudiante exprese sus ideas ya que se utiliza preguntas abiertas, cuya respuesta puede ser planteada dentro de un marco más o menos amplio.
- Permite que el estudiante elabore su propio marco de referencia en la solución que expresa, así como, su propia manera de resolver el asunto.

Las pruebas orales, permiten verificar las destrezas alcanzadas en la comprensión de conceptos, la solución de problemas, la expresión oral entre otras. Las pruebas orales se formulan al estudiante oralmente y la respuesta es igual.

El descrédito de ésta técnica ha surgido realmente por el mal uso que se ha dado en la práctica, como las típicas lecciones que se reducen a simples repeticiones mecánicas de lo tratado en la clase anterior.

1.9.1.5 Pruebas de libro abierto.

Esta técnica permite la evaluación de procesos cognoscitivos superiores ya que constituyen la forma natural de resolver

situaciones reales de las profesiones, ya que el estudiante puede consultar hechos, cifras, citas importantes, que haya olvidado y precise utilizarlas para resolver los asuntos propuestos.

No hay que olvidar que la enseñanza no se realiza para que los estudiantes aprendan de memoria conocimientos, sino para que los pueda utilizar y aplicarlos en situaciones concretas.

Estas pruebas exigen una mayor preparación de los docentes porque es necesario preparar reactivos en los que ponga en juego el pensamiento reflexivo y la iniciativa de los estudiantes. Elimina por completo la copia y la angustia y temor de los estudiantes desaparece.

1.9.1.6 Prueba de ejercicio interpretativo.

Es una técnica que puede reemplazar con éxito a las pruebas objetivas. Sirve para valorar capacidades, como: elaboración y reconocimiento de hipótesis, habilidades para reconocer y formular conclusiones válidas, habilidades para reconocer y expresar problemas significativos, capacidad para diseñar procedimientos experimentales, entre otras. Es decir, aquellos productos relacionados con el razonamiento, el pensamiento crítico, el pensamiento científico, la resolución de problemas.

Según Gronlund **“el ejercicio interpretativo consiste en una serie de elementos objetivos basados en un conjunto común de datos. Los datos pueden darse en forma de materiales por escrito, tablas, tabulaciones, gráficos, mapas o representaciones pictóricas. Las series de elementos de prueba ligados entre si**

variedad de selección múltiple o de respuesta alternativa”²⁰.

Se puede pedir al estudiante que identifique relaciones en los datos, reconozcan conclusiones válidas, valoren hipótesis o inferencias, descubran implicaciones apropiadas de los datos etc. Estos reactivos demandan del estudiante mayor capacidad de reflexión para responder y se podrá aplicar esta técnica si los estudiantes hayan logrado aprendizajes significativos, ejercitando el razonamiento y la solución de problemas.

1.9.1.7 La Autoevaluación individual y grupal.

Esta técnica del pedagogo mexicano Porfirio Moran Oviedo²¹ traslada el objeto de evaluación individual al grado de rendimiento o aprendizaje alcanzado por el grupo, es decir, centra su interés en el aprendizaje grupal; en el cual entran como factores: el contenido cultural (información), el grado de afectividad o rechazo, para producir nuevos conocimientos, planteamientos de tareas, o solución de problemas.

En este contexto el aprendizaje grupal ubica al docente y al estudiante como seres sociales, integrantes de grupos, que abordan y logran la aprehensión y transformación del conocimiento desde una perspectiva grupal.

Desde este enfoque aprender es producir conocimiento, mediante la interacción y el grupo que son las fuentes de experiencia para el sujeto que posibilita el aprendizaje; reconoce la importancia de la comunicación y de la dialéctica en las modificaciones sujeto-grupo.

proceso enseñanza-aprendizaje es una tarea compartida entre el docente y los estudiantes que son sus actores principales, lo lógico es que sean ellos mismos quienes evalúen todo lo ocurrido en el período de aprendizaje para tomar decisiones futuras.

La técnica consiste en realizar una sesión de evaluación, no para calificar ni acreditar a nadie, sino para juzgar de manera franca, abierta y crítica la actuación del docente como facilitador y asesor del grupo y a los estudiantes como responsables del aprendizaje logrado; valorar las estrategias y recursos utilizados; determinar el cumplimiento de los objetivos propuestos; entre otros.

En esta sesión uno a uno los estudiantes y el docente, emitirán sus apreciaciones, juicios valorativos, crítica y autocrítica, aciertos y logros, problemas y falencias que han tenido.

1.9.2 Instrumentos.

1.9.2.1 Instrumentos que se aplican en la observación:

- **Registro anecdótico.-** Es un instrumento que permite registrar incidentes o hechos relevantes que ocurren en el aula o fuera de ella.

La observación y registros de hechos deben hacerlo el docente sin interpretaciones personales que tergiversen el incidente o hecho ocurrido.

Al finalizar un tiempo determinado para la observación se puede elaborar una ficha anecdótico resumen, que recoja varias observaciones realizadas por distintos docentes, que permita contar

Fecha	Hecho observado	Docente

- **Lista de cotejo, comprobación o control.**- Este instrumento permite registrar la presencia o ausencia de un determinado hecho o comportamiento. Consiste en un listado de actuaciones o destrezas que el estudiante debe alcanzar en un período determinado. Para elaborar este instrumento se requiere:

- Especificar la actuación, destreza o producto a ser observado.
- Enumerar los comportamientos o rasgos centrales de la actuación Ejm. Interpretar una señal, resolver un jeroglífico.
- Diseñar el formato del instrumento, disponiendo de un espacio en donde señalar la presencia o no de cada comportamiento o rasgo.

LISTA DE CONTROL PARA UN GRUPO			
Destrezas Estudiantes	Identifica los cuadriláteros	Construye cuadriláteros	Establece propiedades de los cuadriláteros.
Rosa	SI	NO	NO
Francisco	SI	SI	NO
Gabriel	SI	SI	SI

grado de desarrollo de la destreza que se desea evaluar, en relación a una persona o una situación. Tiene la ventaja sobre la lista de control que la valoración graduada de cada destreza, otorga mayor precisión al registro de lo observado. Las escalas pueden ser numéricas, gráficas, o descriptivas.

ESCALA NUMÉRICA						
Área.- Matemática.						
Destreza.- Juzga lo razonable y lo correcto de la solución a problemas						
Instrucciones.- Encierre con un círculo el número que corresponde, teniendo en cuenta que 1 supone la valoración mínima y 6 la valoración máxima.						
Estudiantes	Valoración					
PEDRO	1	2	3	4	5	6
FRANCISCO	1	2	3	4	5	6
ROSA	1	2	3	4	5	6
MARTHA	1	2	3	4	5	6
GABRIEL	1	2	3	4	5	6

Para elaborar la escala numérica se recomienda tomar en cuenta lo siguiente:

- El nivel de discriminación que el docente desea conseguir: así la escala puede contener tres niveles numéricos hasta 10.
- La elaboración de escalas debe tener un número par de

depende de los objetivos que persiga el docente; si desea dejar en claro la ausencia total el 0 es muy ilustrativo. Caso contrario se empezará con 2, 4, 6, 8, 10.

Las escalas gráficas, son similares a las anteriores, solo que la valoración no se hace en números sino con signos convencionales como x, +, ., dentro un continuo, cualquiera de los puntos de la línea representa el grado deseable. Luego de unir los puntos señalados al valor de cada ítem, se obtiene un perfil gráfico de los rasgos relacionados con el comportamiento.

1.9.2.2. Instrumentos que se aplican en la encuesta.

El principal instrumento que se utiliza para realizar la encuesta es el cuestionario; que puede ser en la modalidad de inventario o escala de actitudes

- **El Inventario.-** Consta de una serie de afirmaciones que el estudiante señala con los que esta de acuerdo. Se utiliza para realizar autoevaluaciones, en este caso el estudiante marca las afirmaciones que representan su comportamiento, sus percepciones y sus modos de pensar.

Ejm.- Ítems de inventario: Señale con una X las afirmaciones que son verdaderas para usted.

- () Leer es un buen entretenimiento.
- () Entre la lectura y la TV. Prefiere la lectura.
- () A través de la lectura se adquieren informaciones.

- **Escala de Actitudes.-** Combina las características de las escalas de clasificación con las de inventario, se pide al

La entrevista se realiza mediante una guía de preguntas, medianamente estructuradas.

La guía medianamente estructurada es flexible, permite variación en el diálogo conforme se logran las respuestas y profundizar en las respuestas que necesitan mayor información.

1.9.2.4 Otros instrumentos de evaluación.

- **Mapas mentales.-** Son instrumentos utilizados para representar las estructuras cognitivas, reflejan la forma como el estudiante comprende los conceptos, su jerarquización y las relaciones que existen entre ellos.

Entre los principales mapas mentales tenemos:

- **Los cuadros sinópticos.**
- **Los esquemas conceptuales.**
- **Las redes semánticas.**

Estos instrumentos pueden ser utilizados en todos los momentos del proceso-aprendizaje: en la evaluación inicial, en la cual reflejan los conceptos y las relaciones que forman parte de la estructura cognitiva del estudiante; en la elaboración del conocimiento según el aprendizaje significativo propuesto por Ausubel, que consiste en la introducción de nuevos elementos en la estructura cognitiva y en su reconfiguración.

En la evaluación, como una representación de la nueva estructura cognitiva.

los conceptos y sus relaciones jerárquicas; en los cuadros sinópticos los conceptos están estructurados horizontalmente, los más generales e inclusores se ubican a la izquierda y a la derecha se ponen los menos inclusores o más específicos.

Como instrumentos de evaluación pueden ser utilizado en tres formas;

- Elaborar un cuadro sinóptico sobre un tema o tópico determinado.
 - Elaborar un cuadro sinóptico con una lista de conceptos dados; y,
 - dado un cuadro sinóptico incompleto para completarlo.
-
- **Esquemas conceptuales:-** Sirven para organizar conceptos en forma jerárquica utilizando líneas para establecer la relación en forma vertical. Se pueden valorar por el número de relaciones válidas y significativas que exista.

 - **Redes semánticas:-** Son representaciones de relaciones entre conceptos no organizados necesariamente por niveles jerárquicos; las relaciones semánticas entre los conceptos, objetos, o procesos; se pueden relacionar por jerarquía o encadenamiento.

En la relación de jerarquía, un concepto es parte de otro concepto superior o abarcador, se establece con la conexión: “parte de”, “segmento de”, “porción de”, que se representa con el símbolo (p),

representa con el símbolo (t).

En las relaciones de encadenamiento o sucesión, en la que, concepto o proceso provoca la realización de otro concepto o proceso, se establece la conexión “lleva a”, “produce un”, “es la causa de”, que se representa con el símbolo (/).

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

2.1 CARACTERIZACIÓN DE LA ESCUELA “VICENTE ROCAFUERTE”

La escuela fiscal “Vicente Rocafuerte” de la Parroquia La Victoria fue fundada el 10 de Octubre de 1930 exclusivamente para niños en la categoría de Pluridocente.

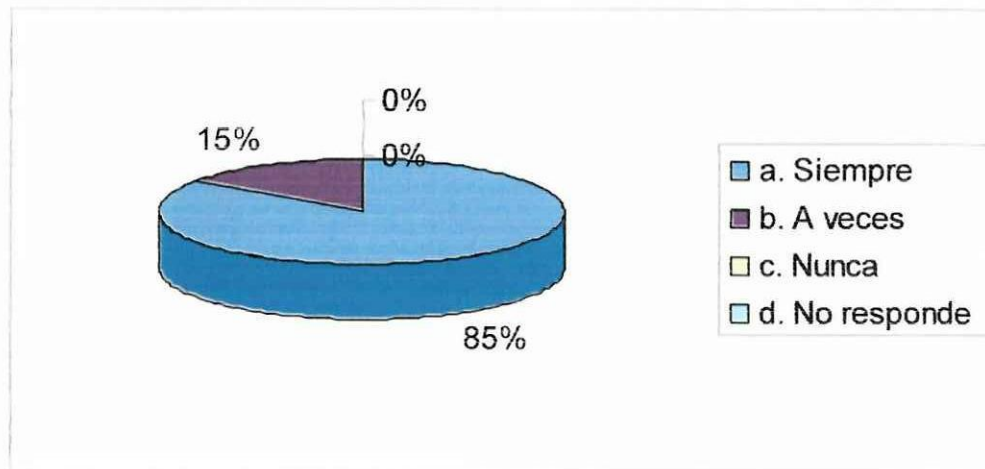
Con el pasar de los años se unifica con la escuela de niñas “Mercedes González” convirtiéndose en graduada completa y tomando el nombre definitivo de “Vicente Rocafuerte”.

Nuestro Centro Educativo está ubicado en el barrio centro de la Parroquia La Victoria, entre las calles Vicente Rocafuerte y Adolfo Jiménez, cuenta con 10 docentes de planta y con igual número de paralelos, además esta dotada de laboratorio de ciencias naturales, docentes para : Ciencias Naturales y Laboratorio, Cultura Física, Cultura Estética (labores y música); dando un total de 14 maestros que laboran diariamente para el beneficio de 240 alumnos, distribuidos desde este año en las modernas aulas del nuevo local.

APLICADA A LOS DOCENTES Y AUTORIDADES DEL ESTABLECIMIENTO.

2.2.1 ¿Planifican las unidades didácticas para cumplir con el reglamento?

Opción	f	%
a. Siempre	11	84.61
b. A veces	2	15.38
c. Nunca	-	-
d. No responde	-	-
TOTAL	13	99.99

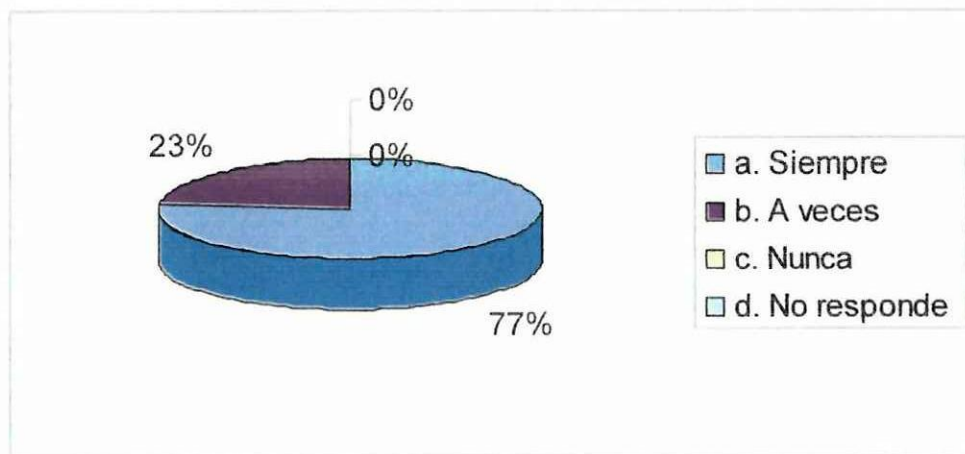


Del total de docentes encuestados, el 84.61% planifican siempre las Unidades didácticas, el 15.38% lo hace a veces.

Según lo observado la mayoría de maestros planifican las unidades didácticas con

el año escolar?

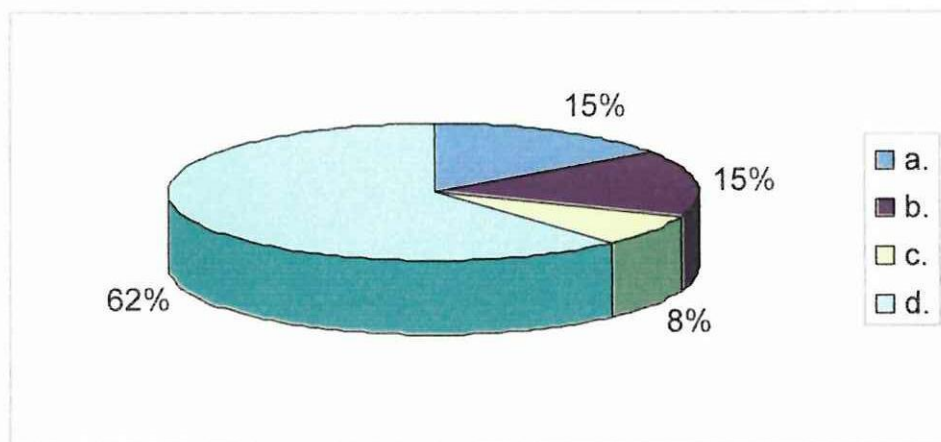
Opción	f	%
a. Siempre	10	76.92
b. A veces	3	23.07
c. Nunca	-	-
d. No responde	-	-
TOTAL	13	99.99



Del total de docentes encuestados, el 76.92% la planificación del aula orienta el trabajo durante todo el año escolar; el 23.07% a veces.

Según lo observado podemos afirmar que la mayoría de maestros realizan la planificación del aula para orientar su trabajo en el año escolar.

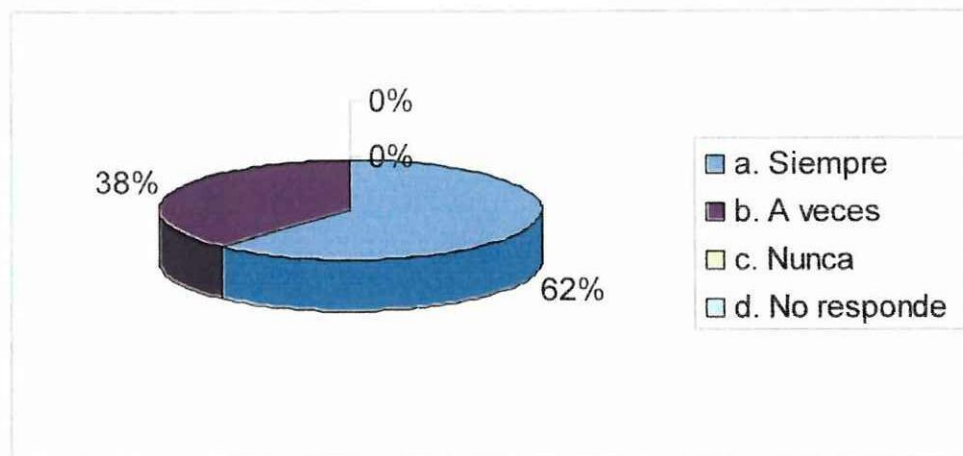
Opción	f	%
a. Se cumplieron los objetivos.	2	15.38
b. Conocer fortalezas y dificultades en los alumnos.	2	15.38
c. Motivar el proceso de enseñanza – aprendizaje	1	7.69
d. Saber si las destrezas declaradas fueron desarrolladas.	8	61.53
TOTAL	13	99.98



Del total de Docentes encuestados, el 61.53% técnicas de evaluación sirven para saber si las destrezas declaradas fueron desarrolladas, el 15.38% para saber si se cumplieron los objetivos; 15.38% para conocer fortalezas y dificultades y para el 7.69% para motivar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Según lo observado podemos afirmar para la mayoría de maestros las técnicas de

Opción	f	%
a. Siempre	8	61.53
b. A veces	5	38.46
c. Nunca	-	-
d. No responde	-	-
TOTAL	13	99.99

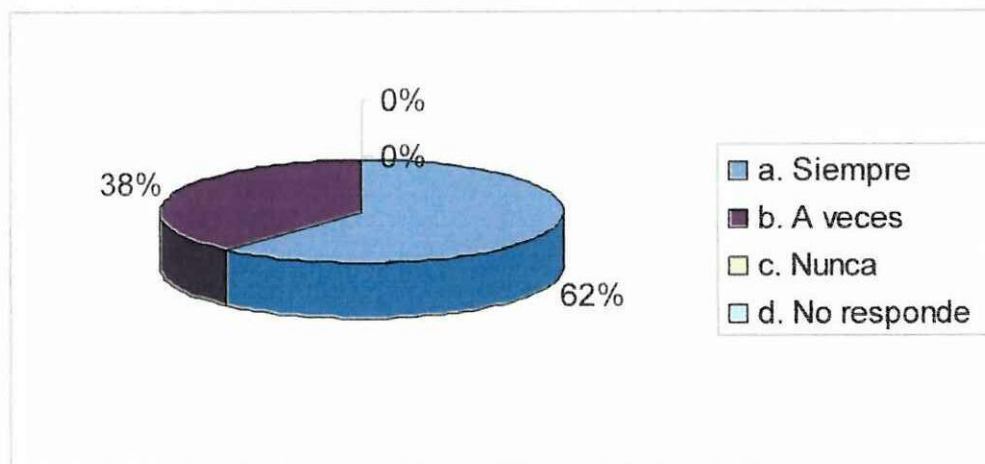


Del total de docentes encuestados, el 61.53% efectúan la planificación del aula como un proceso reflexivo y crítico; y para el 38.46% lo hace a veces.

Según lo observado podemos afirmar que la mayoría de maestros realizan la planificación del aula como un proceso reflexivo y crítico.

enseñanza aprendizaje en el aula?

Opción	f	%
a. Siempre	8	84.61
b. A veces	5	15.38
c. Nunca	-	-
d. No responde	-	-
TOTAL	13	99.99

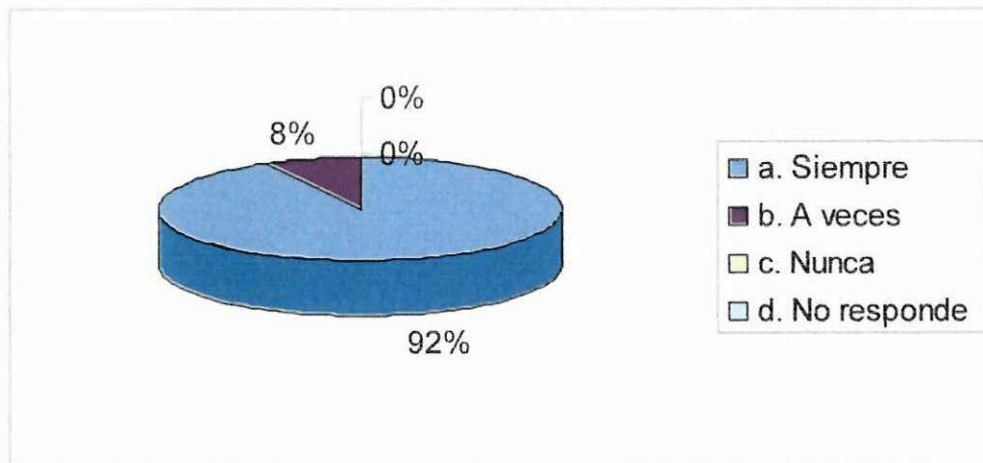


Del total de docentes encuestados, el 84.61% contesta que siempre la evaluación inicial ayuda a planificar el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula, y el 15.38% a veces.

Según lo observado podemos afirmar que la mayoría de maestros utilizan la

alumnos a los padres de familia o representantes?

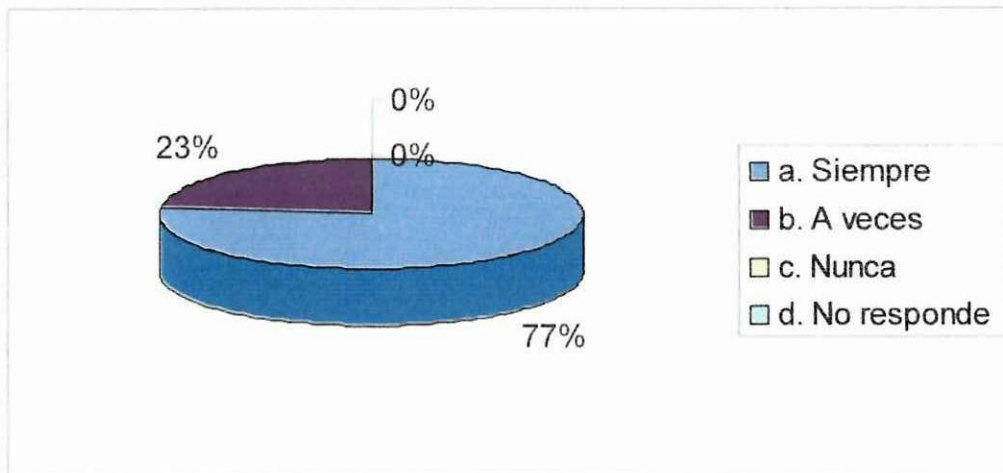
Opción	f	%
a. Siempre	12	92.30
b. A veces	1	7.69
c. Nunca	-	-
d. No responde	-	-
TOTAL	13	99.99



Del total de docentes encuestados, el 92.30% siempre ha informado el bajo rendimiento de sus alumnos a los padres de familia, el 7.69% lo hace a veces.

Según lo observado podemos afirmar que la mayoría de maestros sí informan sobre el bajo rendimiento de los alumnos a los padres de familia

Opción	f	%
a. Siempre	10	76.92
b. A veces	3	23.07
c. Nunca	-	-
d. No responde	-	-
TOTAL	13	99.99

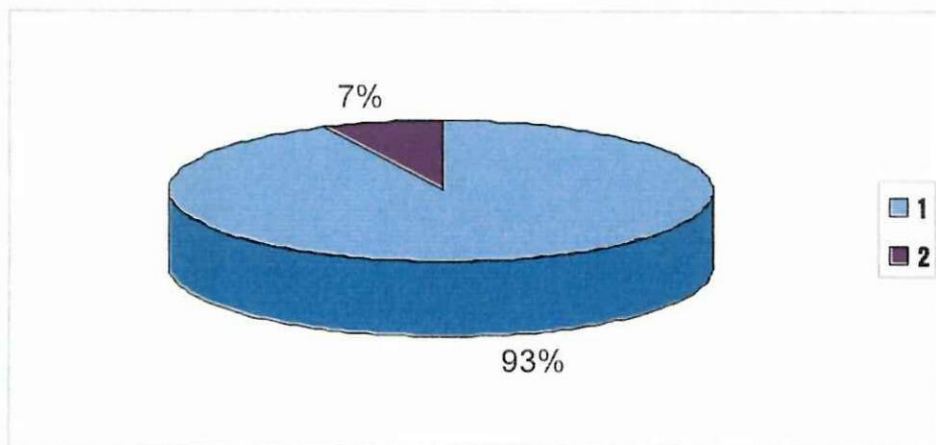


Del total de docentes encuestados, el 76.92% siempre la evaluación inicial le ayuda a establecer prerequisites; para el 23.07% le ayuda a veces.

Según lo observado podemos afirmar que la mayoría de los maestros utilizan la evaluación inicial para establecer prerequisites

si el alumno es capaz de saber hacer?

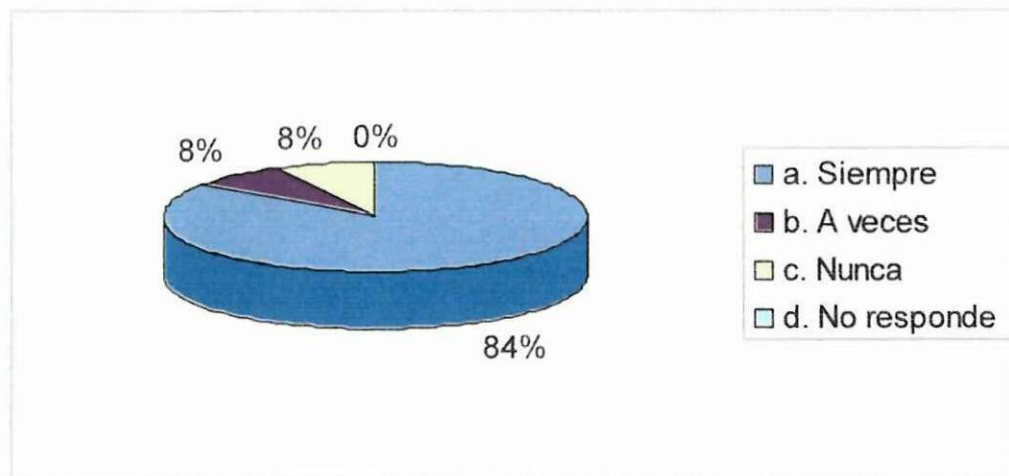
Opción	f	%
Si	11	84.61
No	2	15.38
TOTAL	13	99.99



Del total de docente encuestado, el 84.61% la evaluación está orientada a valorar si el alumno es capaz de saber hacer; y el 15.38% responde que no.

Según lo observado podemos afirmar que la mayoría de docentes orientan la evaluación a valorar si el alumno es capaz de "saber hacer".

Opción	f	%
a. Siempre	11	84.61
b. A veces	1	7.69
c. Nunca	1	7.69
d. No responde	-	-
TOTAL	13	99.99

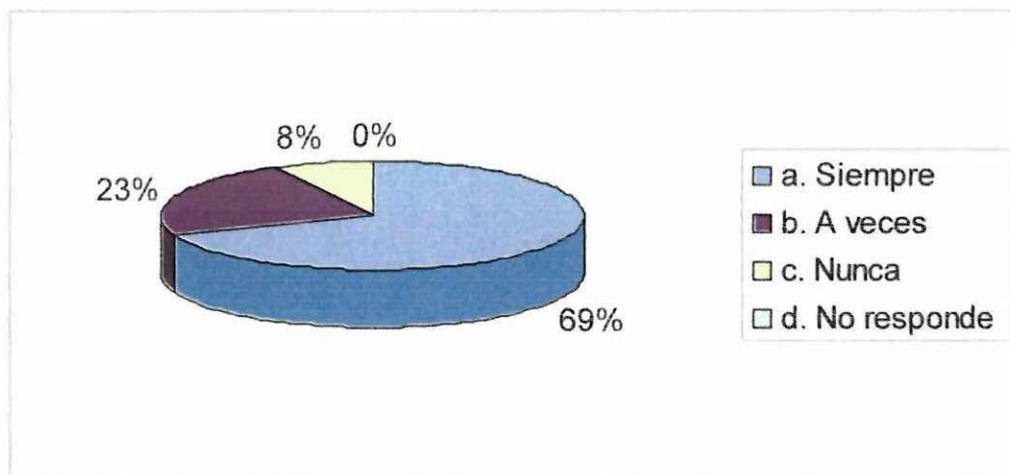


Del total de docentes encuestados, el 84.61% prevee siempre actividades para que los alumnos mejoren su rendimiento, el 7.69% lo hace a veces y el 7.69% nunca.

Según lo observado podemos afirmar que la mayoría de profesores si organizan actividades que ayudan a mejorar el rendimiento de sus alumnos.

comprensión de los conocimientos?

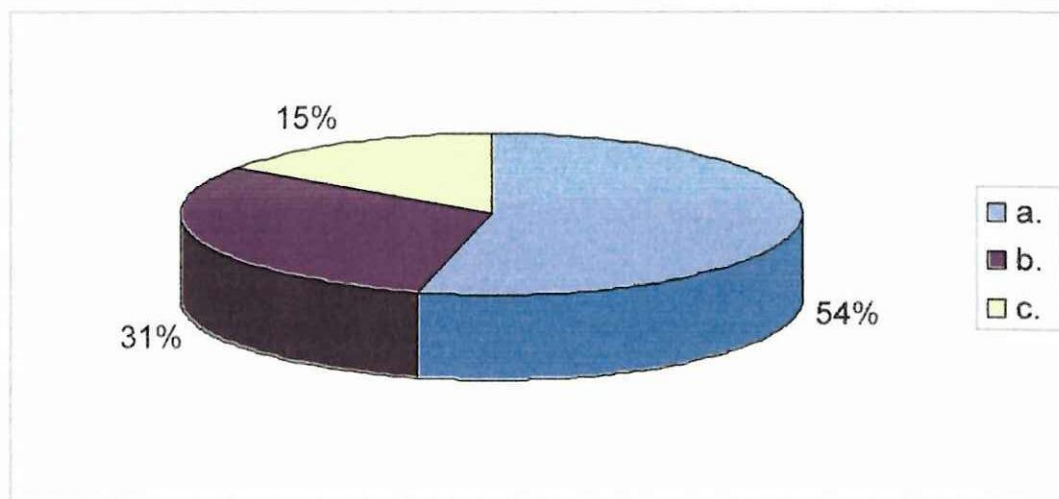
Opción	f	%
a. Siempre	9	69.23
b. A veces	3	23.07
c. Nunca	1	7.69
d. No responde	-	-
TOTAL	13	99.99



Del total de docentes encuestados, el 69.23% contesta que siempre está orientado a conocer el grado de comprensión de los conocimientos; el 23.07% lo hace a veces y el 7.69% nunca.

Según lo observado podemos afirmar que la mayoría de docentes aplican la

Opción	f	%
a. Al terminar la hora clase.	7	53.84
b. Al terminar una unidad didáctica.	4	30.76
c. Al terminar un proyecto de trabajo.	2	15.38
TOTAL	13	99.98

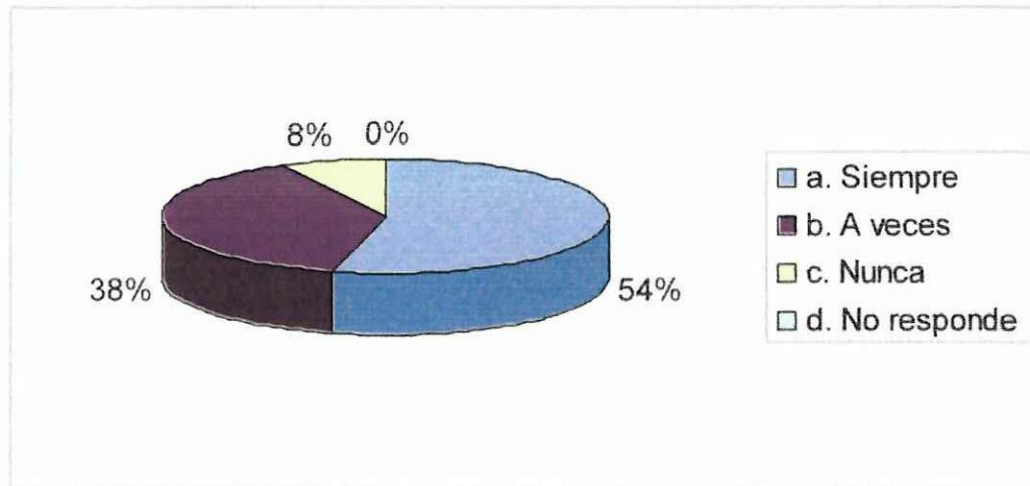


Del total de docentes encuestados, el 53.84% la evaluación la efectúa al terminar la hora clase; el 30.76% al terminar una unidad didáctica y el 15.38% al terminar un proyecto de trabajo.

Según lo observado podemos afirmar que la mayoría de docentes realizan la evaluación al terminar la hora clase.

resolución de problemas?

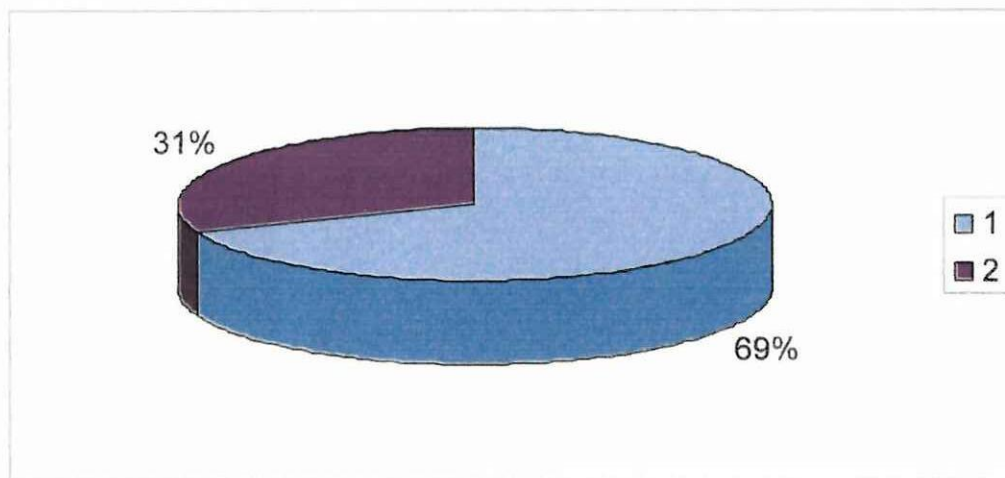
Opción	f	%
a. Siempre	7	53.84
b. A veces	5	38.46
c. Nunca	1	7.69
d. No responde	-	-
TOTAL	13	99.99



Del total de maestros encuestados, el 53.84% siempre la modalidad de evaluación le sirve al alumno para la resolución de problemas; el 38.46% a veces y el 7.69% nunca.

Según lo observado podemos afirmar que la mayoría de maestros aplican la

Opción	f	%
Si	9	69.23
No	4	30.76
TOTAL	13	99.99

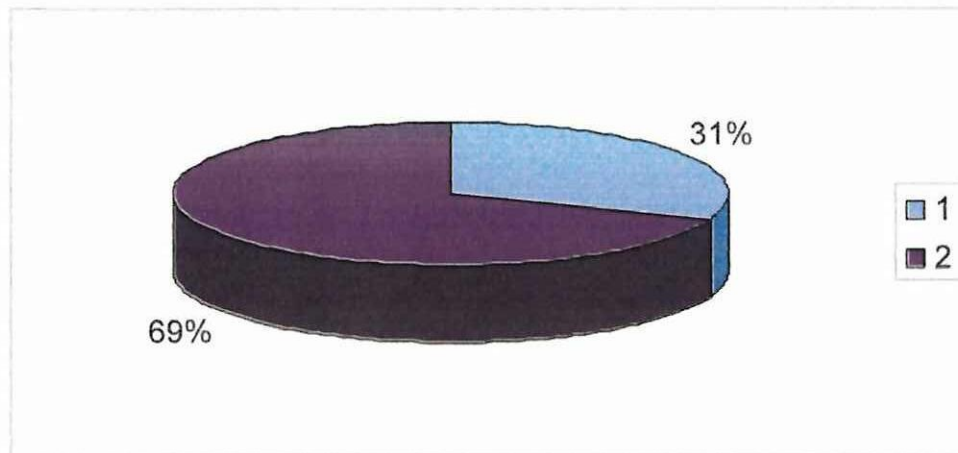


Del total de docentes encuestados, el 69.23% si han ensayado nuevas técnicas de evaluación y el 30.76% no han ensayado nuevas técnicas de evaluación.

Según lo observado podemos afirmar que la mayoría de docentes si aplican nuevas técnicas de evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

deben al tipo de evaluación que se aplica?

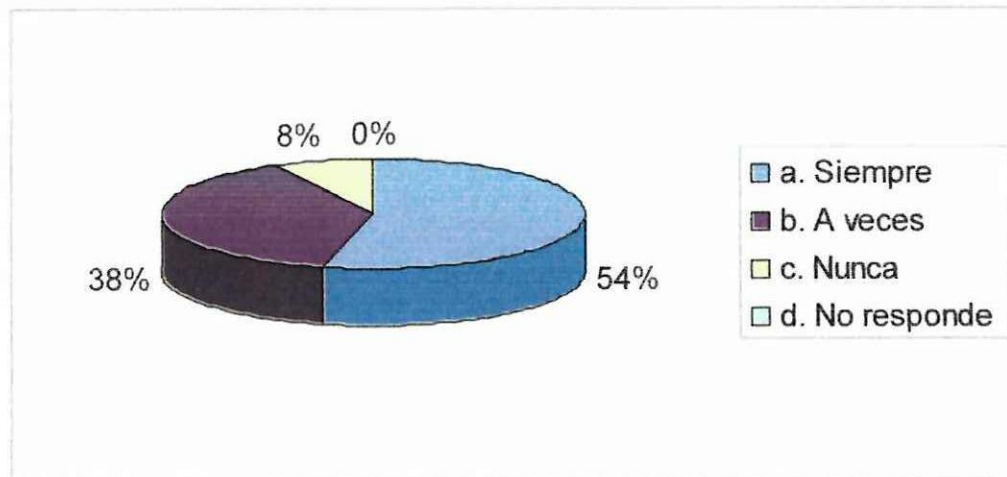
Opción	f	%
Si	4	30.76
No	9	69.23
TOTAL	13	99.99



Del total de docente encuestado, el 69.23% no considera que los problemas de rendimiento de los alumnos se debe al tipo de evaluación que se aplica y el 30.76% si considera que los problemas de rendimiento se debe al tipo de evaluación que aplica.

características individuales de los alumnos?

Opción	f	%
a. Siempre	7	53.84
b. A veces	5	38.46
c. Nunca	1	7.69
d. No responde	-	-
TOTAL	13	99.99



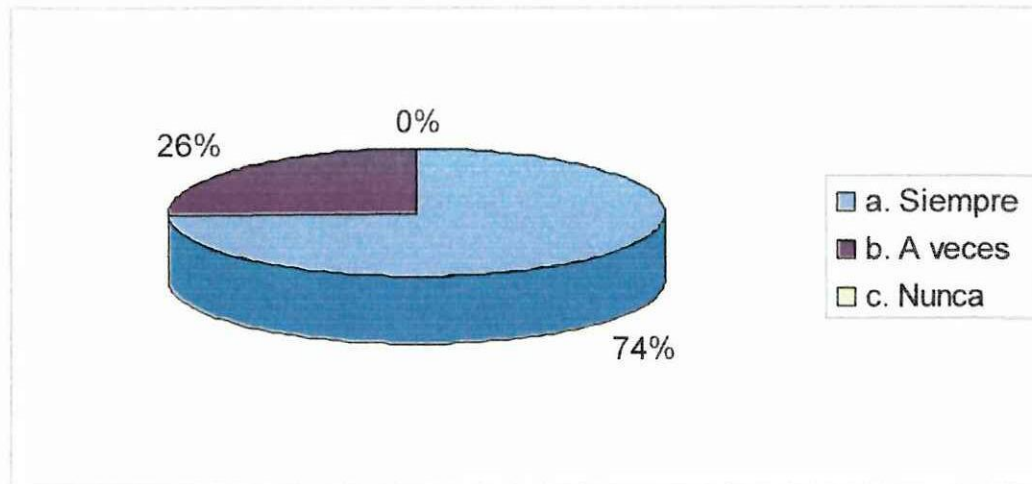
Del total de maestros encuestados, el 53.84% consideran que siempre la evaluación le permite atender las características individuales de los alumnos; el 38.46% consideran que le permite a veces y el 7.69% que nunca.

Según lo observado podemos afirmar que la mayoría de docentes consideran que la evaluación de aprendizajes permite atender a las características individuales de

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ALUMNOS.

2.3.1. ¿Te gusta trabajar en grupo?

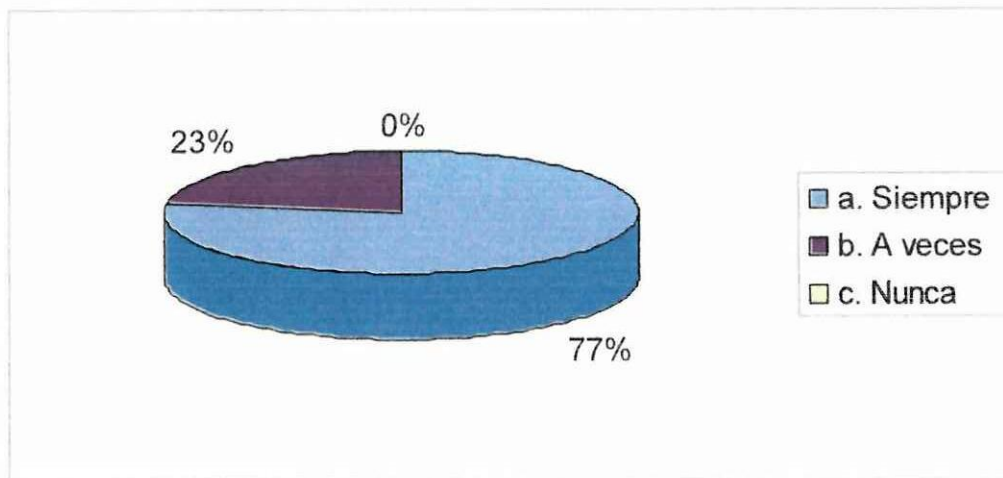
Opción	f	%
a. Siempre	26	74.28
b. A veces	09	25.71
c. Nunca	-	-
TOTAL	35	99.99



Del total de alumnos encuestados el 74.28% le gusta trabajar siempre en grupo; el 25.71% le gusta a veces.

Según la encuesta podemos decir que a la mayoría de alumnos les gusta trabajar en grupo.

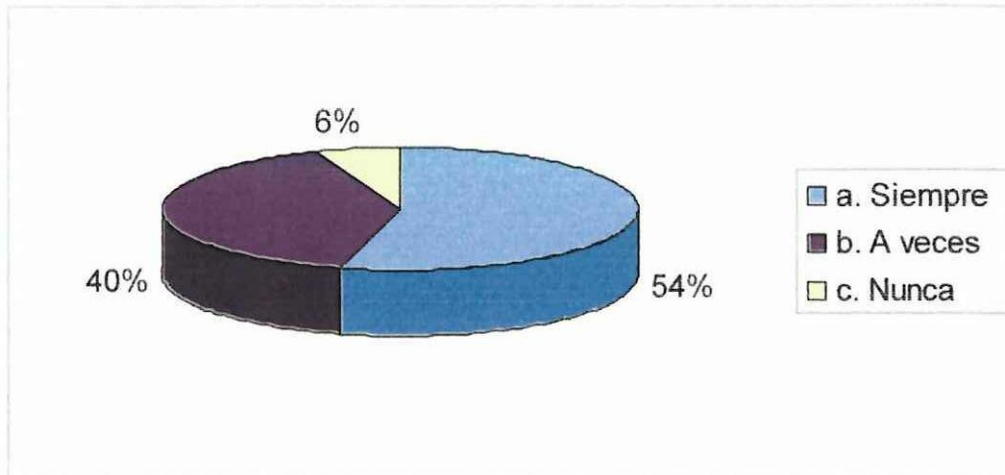
Opción	f	%
a. Siempre	27	77.14
b. A veces	08	22.85
c. Nunca	-	-
TOTAL	35	99.99



De todos los alumnos encuestados el 77.14% responden que les facilita aprender trabajando siempre en grupo el 22.85% dicen que a veces les facilita aprender trabajando en grupo.

Según los resultados podemos ver que la mayoría de alumnos opinan que el trabajo en grupo les facilita el aprendizaje.

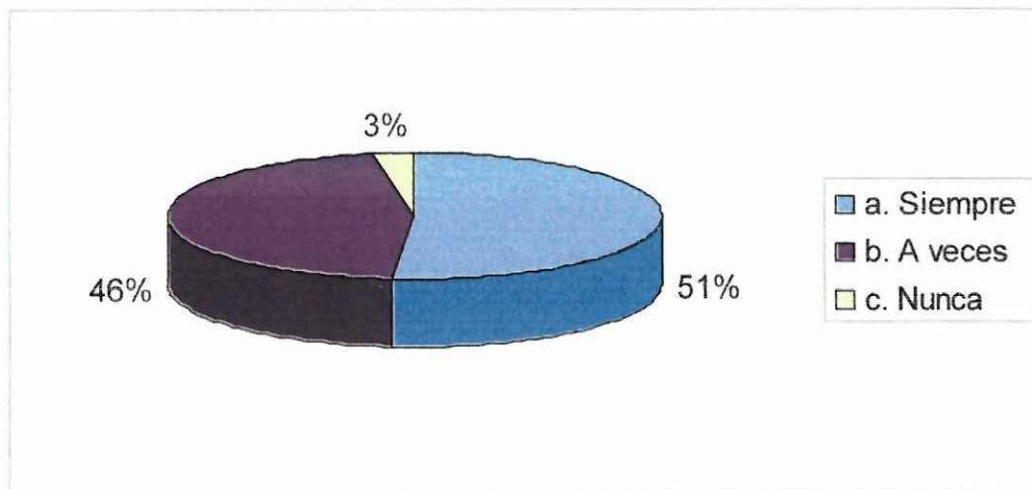
Opción	f	%
a. Siempre	19	54.28
b. A veces	14	40
c. Nunca	02	5.71
TOTAL	35	99.99



Del total de alumnos encuestados el 54.28% ayudan siempre a los compañeros que tiene dificultades de aprender; el 40% ayudan a veces y el 2% nunca les gusta ayudar a los demás.

Según lo observado podemos afirmar que la mayoría de niños les gusta ayudar a sus compañeros.

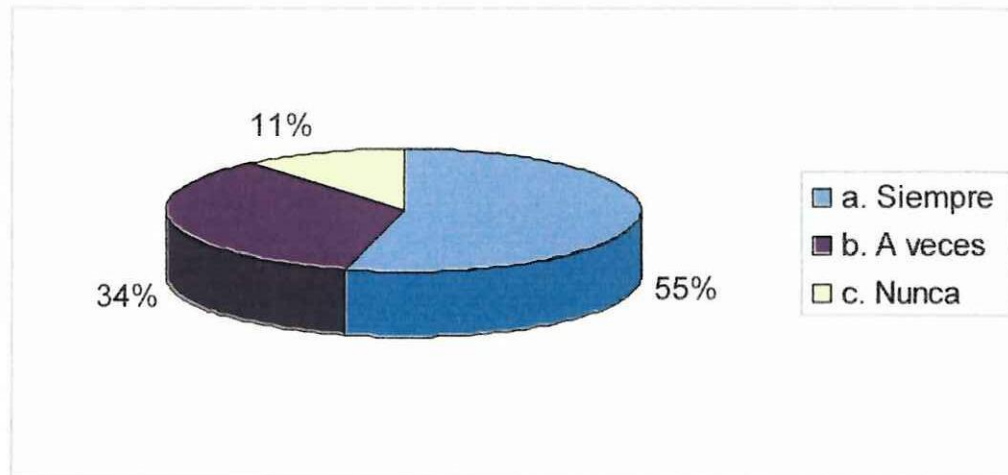
Opción	f	%
a. Siempre	18	51.42
b. A veces	16	45.71
c. Nunca	1	2.85
TOTAL	35	99.98



Del total de alumnos encuestados el 51.42% participan siempre en la elaboración de carteles para exposiciones, el 45.71% participa a veces en la elaboración de carteles y el 2.85% nunca le gusta participar en la elaboración de carteles para exponer en clase.

Según se puede apreciar podemos decir que a la mitad de los niños les gusta

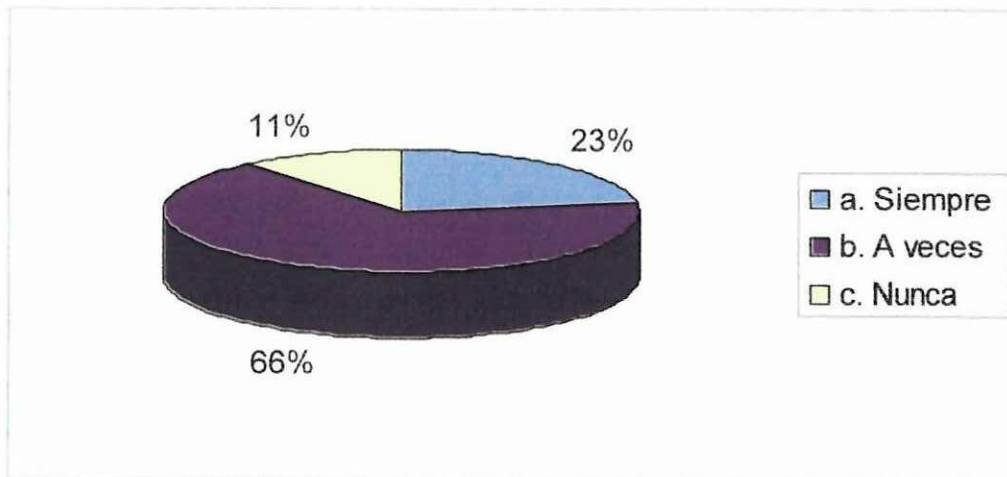
Opción	f	%
a. Siempre	19	54.28
b. A veces	12	34.28
c. Nunca	4	11.42
TOTAL	35	99.98



Del total de alumnos encuestados el 54.28% siempre sabe hacer resúmen; el 34.28% hace a veces resúmenes y el 11.42% nunca sabe hacer un resumen.

Según lo observado podemos decir que la mitad de niños saben elaborar resúmenes.

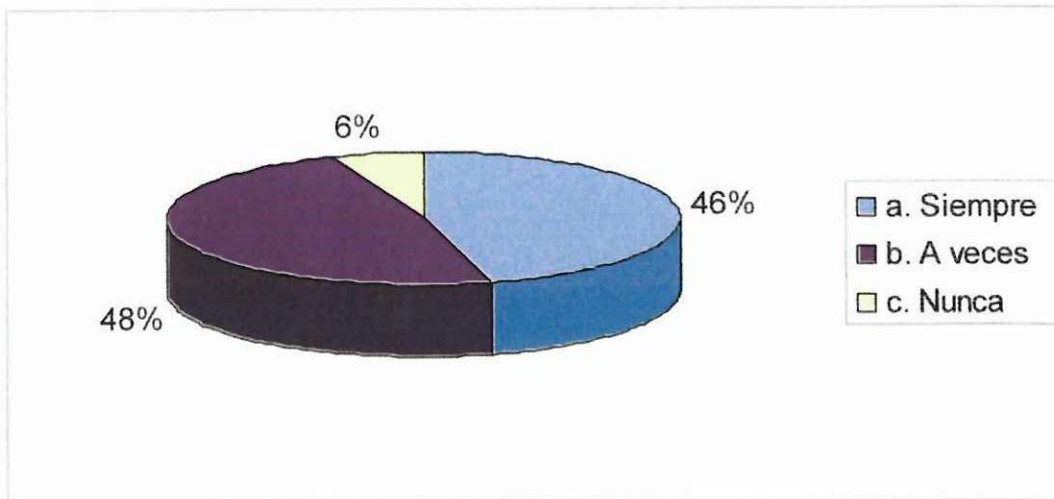
Opción	f	%
a. Siempre	8	22.85
b. A veces	23	65.71
c. Nunca	4	11.42
TOTAL	35	99.98



De todos los alumnos encuestados el 22.85% siempre puede resolver problemas de estudio; el 65.71% a veces pueden, el 11.42% nunca pueden resolver problemas de estudio.

Según lo visto podemos decir que únicamente la cuarta parte de niños pueden resolver problemas de estudio.

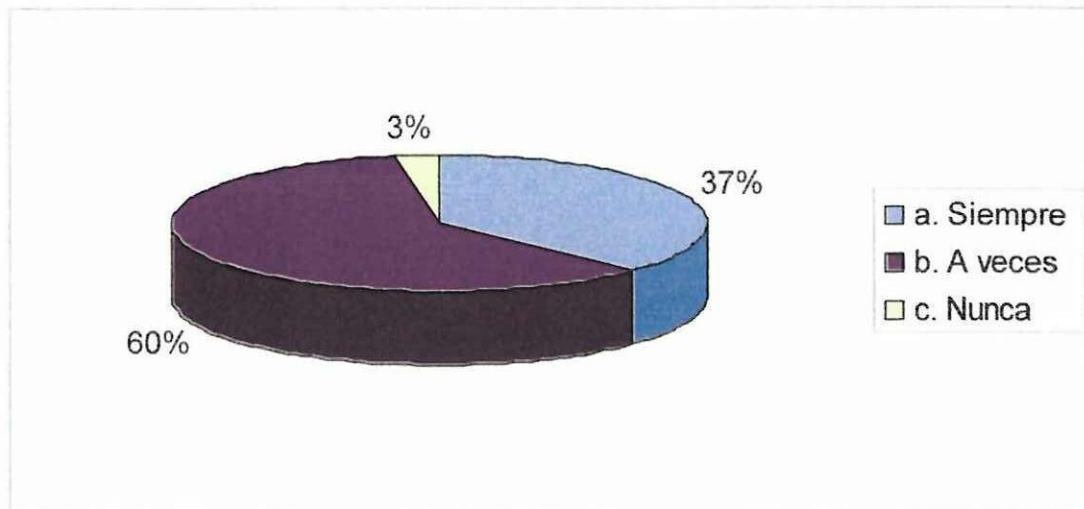
Opción	f	%
a. Siempre	16	45.71
b. A veces	17	48.57
c. Nunca	2	5.71
TOTAL	35	99.99



Del total de niños encuestados el 45% siempre buscan ayuda para resolver problemas de aprendizaje; el 48.57% busca ayuda a veces y el 5.71% nunca busca ayuda cuando tienen problemas.

Según lo observado podemos afirmar que la mayoría de niños busca ayuda para resolver sus problemas de aprendizaje.

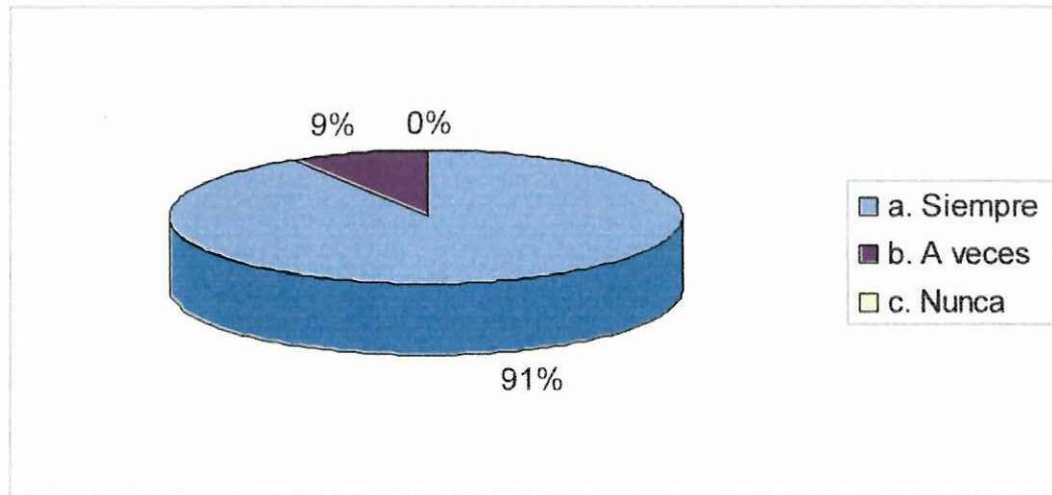
Opción	f	%
a. Siempre	13	37.14
b. A veces	21	60.00
c. Nunca	1	2.85
TOTAL	35	99.99



Del total de alumnos encuestados el 37.14% siempre conoce a tiempo los resultados de los exámenes; el 60% conoce a veces los resultados y el 2.85% nunca conoce a tiempo los resultados de los exámenes.

Según lo visto podemos decir que la mayoría de alumnos solo a veces conocen el resultado de los exámenes.

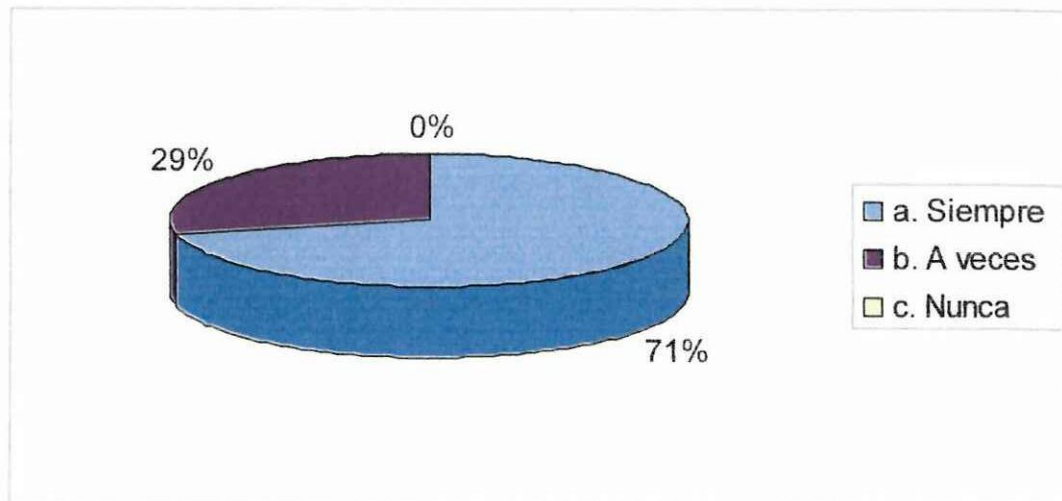
Opción	f	%
a. Siempre	32	91.42
b. A veces	3	8.57
c. Nunca	-	-
TOTAL	35	99.99



De todos los alumnos encuestados el 91.42% siempre tiene significado lo que aprende; el 8.57% responde que a veces tiene significado lo que aprende.

Según lo observado podemos afirmar que casi para la totalidad de los alumnos lo que aprenden en la escuela tiene significado.

Opción	F	%
a. Siempre	25	71.42
b. A veces	10	28.57
c. Nunca	-	-
TOTAL	35	99.99



Del total de niños encuestados el 71.42% siempre sabe utilizar lo que aprende en la escuela para su vida diaria; el 28.57% a veces utiliza lo que aprende en su vida diaria.

Según lo visto podemos decir que la mayoría de niños siempre utilizan lo que aprenden, en su vida diaria.

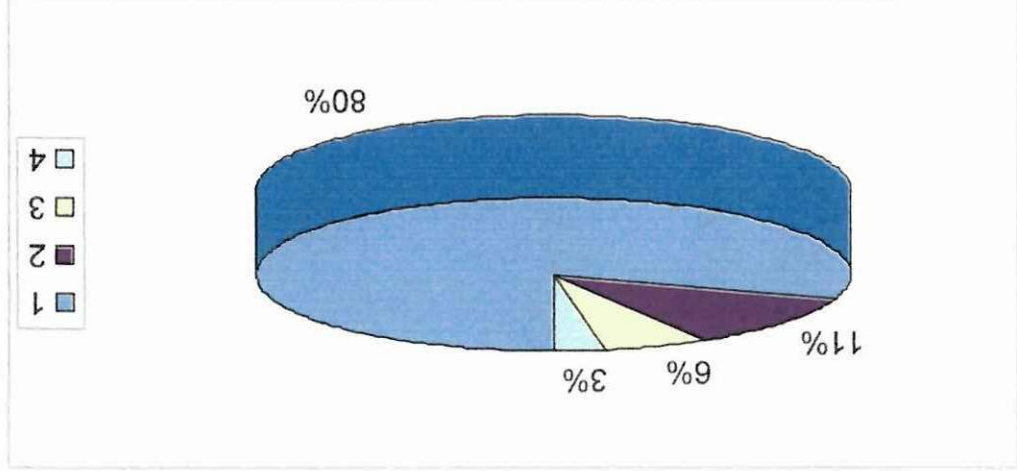
Según lo visto podemos decir que la mayoría de docentes utilizan pruebas para la

evaluación.

técnicas de evaluación.

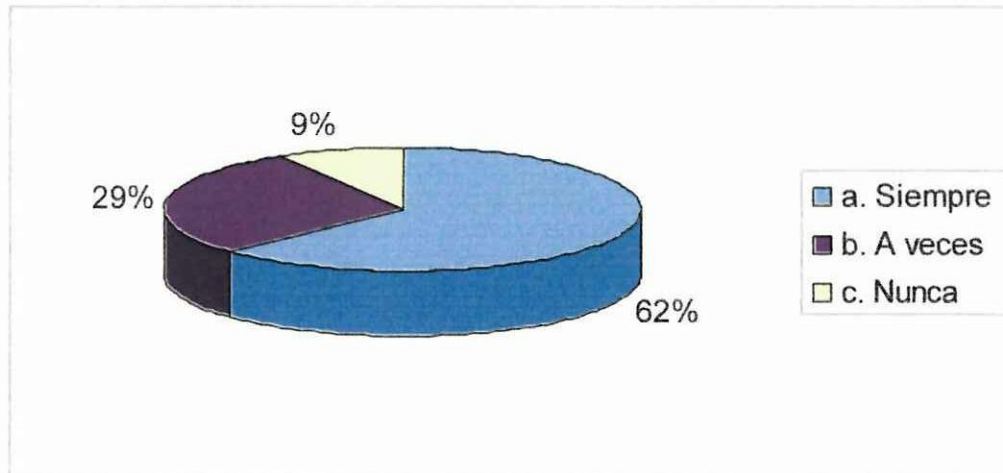
utiliza sopa de letras, el 5.71% utiliza crucigramas y el 2.85% utiliza otras

Del total de niños encuestados el 80% siempre utiliza pruebas, el otro 11.42%



Opción	f	%
a. Pruebas	28	80
b. Sopa de letras	4	11.42
c. Crucigramas	2	5.71
d. Otros	1	2.85
TOTAL	35	100

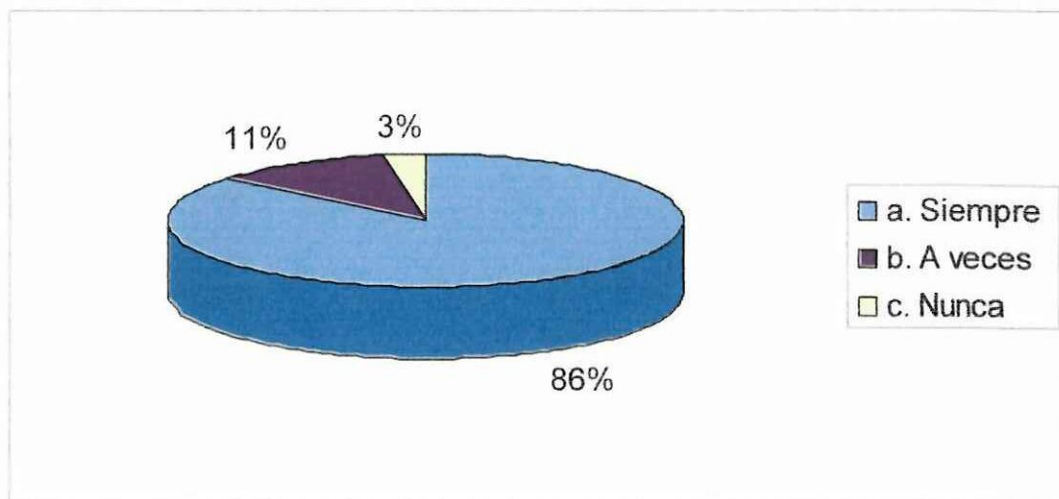
Opción	f	%
a. Siempre	22	62.85
b. A veces	10	28.57
c. Nunca	3	8.57
TOTAL	35	99.99



De todos los niños encuestados el 62.85% responde que siempre el profesor informa los resultados de las pruebas, el 28.57% dice que a veces les informa los resultados de las pruebas y el 8.57% nunca sabe los resultados de una prueba.

Según lo observado podemos afirmar que la mayoría de niños siempre saben los resultados de una prueba.

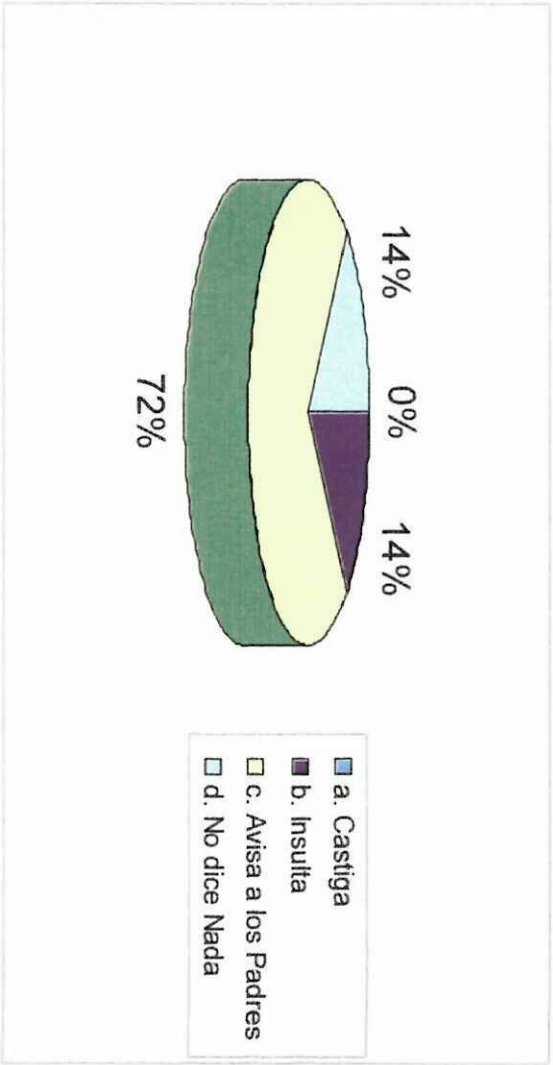
Opción	f	%
a. Siempre	30	85.71
b. A veces	4	11.42
c. Nunca	1	2.85
TOTAL	35	99.98



Del total de alumnos encuestados el 85.71% dicen que siempre utilizan los clásicos exámenes; el 11.42% dicen que a veces utilizan y el 2.85% expresan que nunca utiliza la escuela exámenes.

Según lo observado podemos afirmar que la mayoría de niños responde que siempre los docentes aplican los clásicos exámenes.

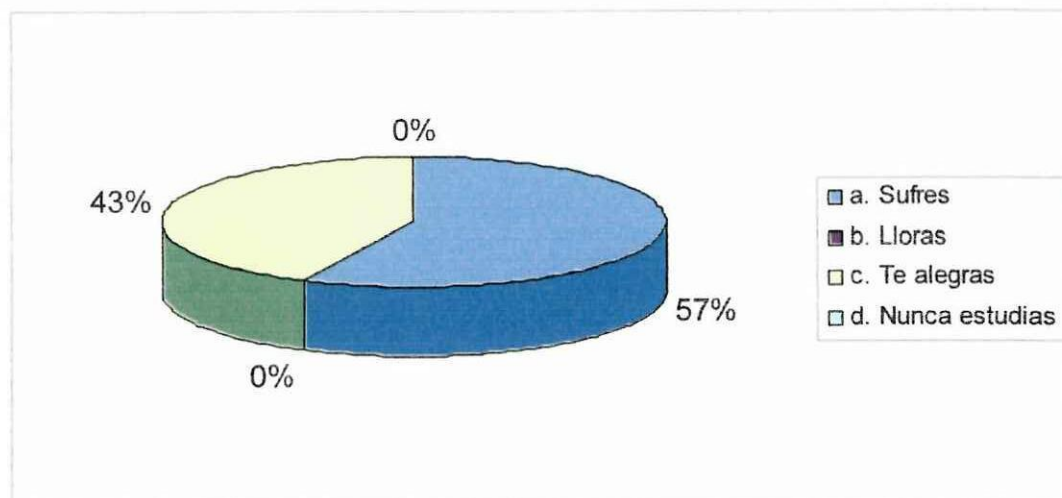
Opción	f	%
a. Castiga	0	0
b. Insulta	05	14.28
c. Avisa a los padres	25	71.42
d. No dice nada	05	14.28
TOTAL	35	99.98



Del total de niños encuestados el 14.28% dice que cuando saca malas notas el profesor le insulta, el 71.42% responde que el maestro avisa a los padres y el 14.28% dice que el profesor no dice nada.

Según la encuesta realizada podemos deducir de que el maestro (a) si pone en

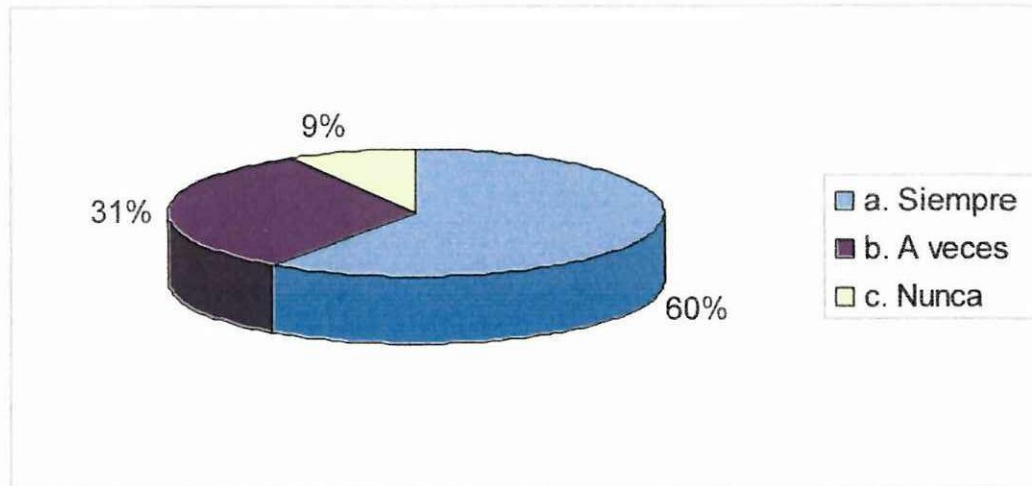
Opción	f	%
a. Sufres	20	57.14
b. Lloras	0	0
c. Te alegras	15	42.85
d. Nunca estudias	0	0
TOTAL	35	99.99



Del total de niños encuestados el 57.14% sufre cuando llega el periodo de exámenes y el 42.85% se alegra al llegar los exámenes.

Según los resultados podemos verificar que un poco más de la mitad de niños temen cuando llega el periodo de exámenes.

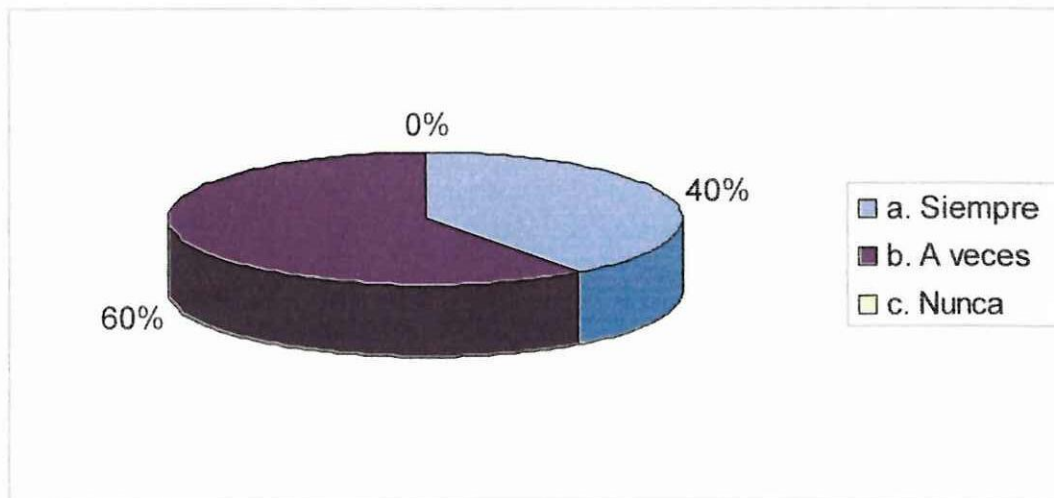
Opción	f	%
a. Siempre	21	60
b. A veces	11	31.42
c. Nunca	3	8.57
TOTAL	35	99.99



Del total de alumnos encuestados el 60% siempre trata de enmendar los errores, el 31.42% a veces sabe enmendar sus errores y el 8.57% nunca trata de enmendar errores.

Según los resultados podemos afirmar que la mayoría de los niños saben enmendar sus errores.

Opción	F	%
a. Siempre	14	40
b. A veces	21	60
c. Nunca	-	-
TOTAL	35	100

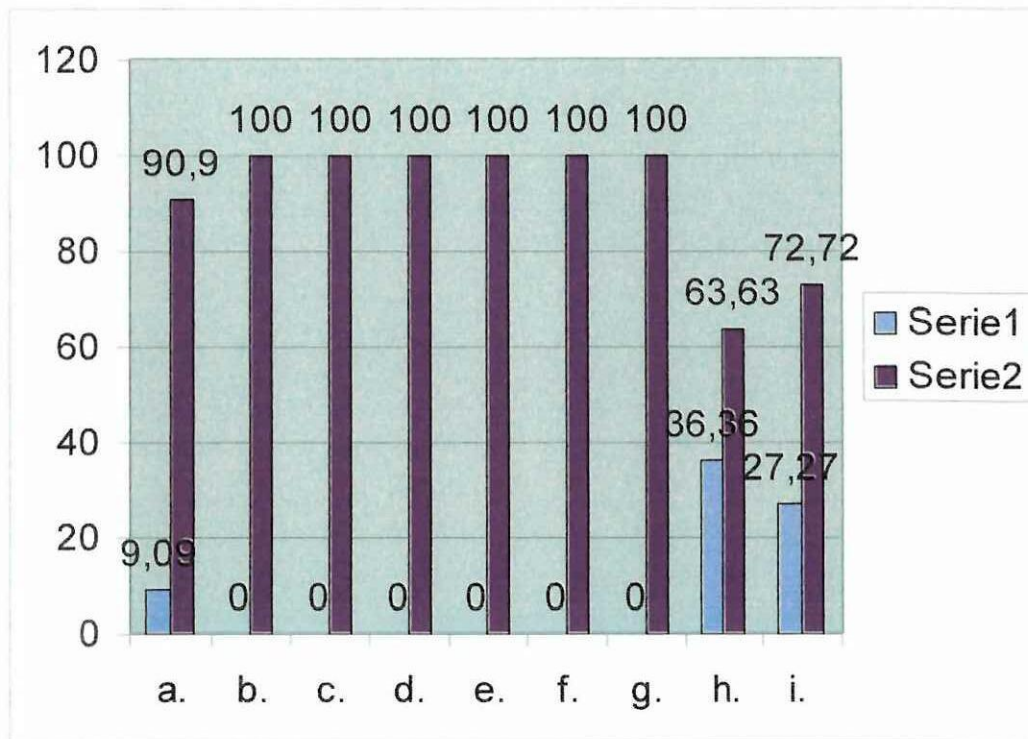


De todos los alumnos encuestados el 40% siempre elabora mapas conceptuales y el 60% lo hace a veces.

Según lo observado podemos afirmar que la mayoría de niños saben elaborar mapas conceptuales.

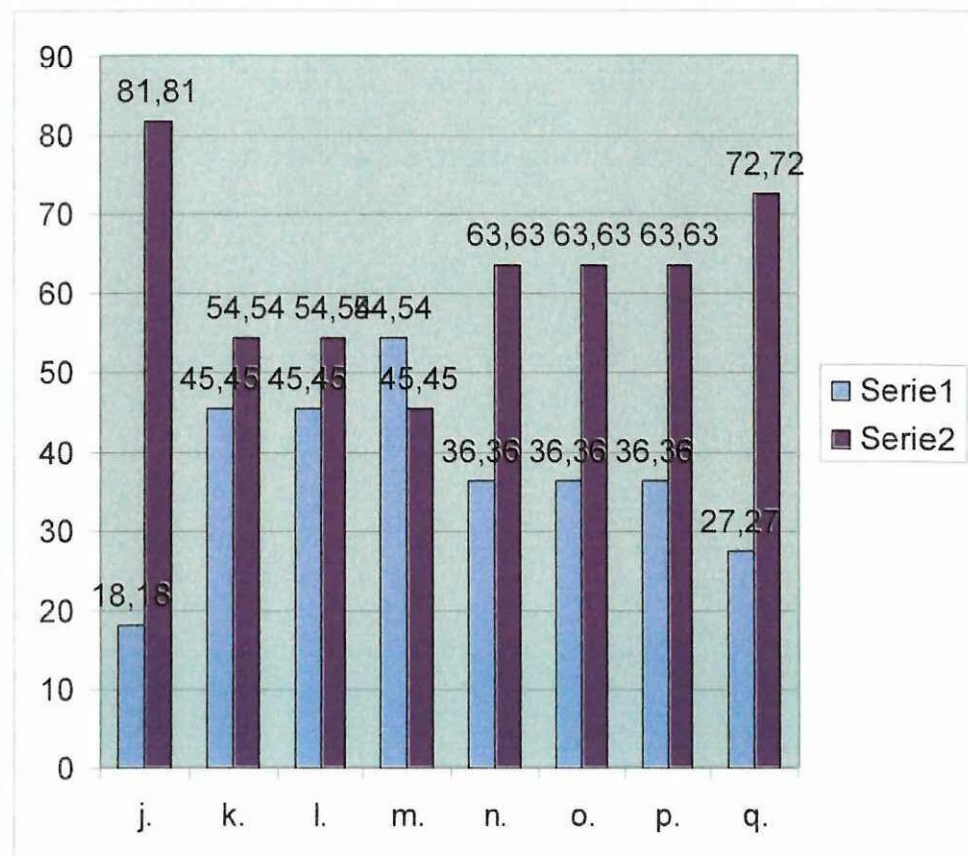
OBJETIVO: Establecer la utilización de instrumentos de evaluación que emplean los docentes para la verificación de logros y aprendizajes de los alumnos

INSTRUMENTOS		SI	NO	% TOTAL
ORGANIZADORES GRÁFICOS				
a.	Mapa conceptual	9.09	10	99.99
b.	Diagrama jerárquico	0	11	100
c.	Cadena de secuencias	0	11	100
d.	Mapa del carácter	0	11	100
e.	Rueda de atributos	0	11	100
f.	Mesa de la idea principal	0	11	100
g.	El mapa de un cuento	0	11	100
h.	Sociograma	36.36	7	99.99
i.	Psicograma	27.27	8	99.99
INSTRUMENTOS DE OBSERVACIÓN				
j.	Registro anecdótico.	45.45	6	99.99
k.	Registro descriptivo.	45.45	6	99.99
l.	Lista de cotejo	54.54	5	99.99
m.	Escala de valoración.	36.36	7	99.99
n.	Escala numérica.	36.36	7	99.99
o.	Escala gráfica.	36.36	7	99.99
p.	Escala descriptiva.	27.27	8	99.99
q.	Escala de actitud.	72.72		
PRUEBA.				
r.	Objetivos.	90.90	1	99.99
s.	Orales	72.72	3	99.99
t.	Trabajos de campo	18.18	9	99.99
u.	Informes de laboratorio.	9.09	10	99.99



Análisis e interpretación.

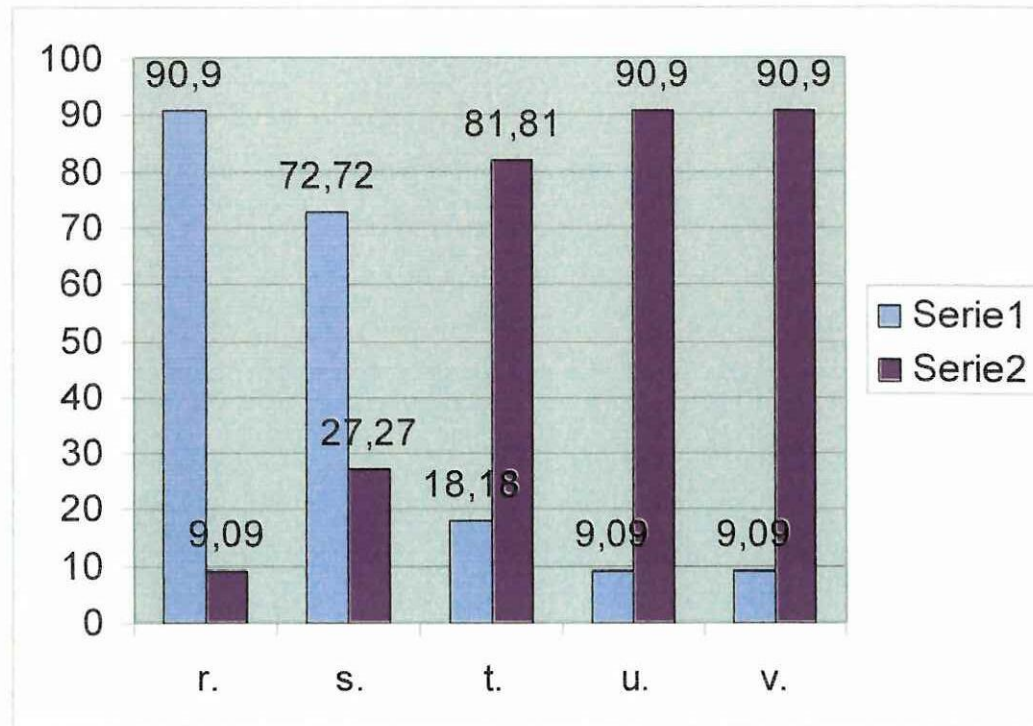
- La mayoría de docentes no utilizan organizadores gráficos como instrumentos para la evaluación de procesos del aprendizaje de los alumnos.
- El Sociograma y el Psicograma lo utiliza como instrumentos de evaluación en los primeros años de Educación Básica.
- La ausencia del uso de organizadores gráficos en los últimos años de educación básica, no facilita la comprensión de los contenidos que aprende el alumno ni las relaciones significativas que lo guíe.



Análisis e interpretación.

- Los docentes del 5to, 6to y 7mo utiliza la observación como técnica de evaluación y como instrumento la escala de valoración, lista de cotejo, sin embargo no registran indicadores que orientan la observación del docente, simplemente la mencionan.
- Los docentes no utilizan el registro anecdótico, escalas de actitud, escalas descriptivas, gráficas y numéricas lo que implica que no se utiliza la técnica en la evaluación de procesos del aprendizaje, actitudes, habilidades, conductas.
- Es evidente que la mayoría de docentes centran su atención a la evaluación de contenidos; hay la tendencia de repetir la destreza que se propone alcanzar en

PRUEBAS.



Análisis e interpretación.

- La mayoría de docentes utilizan las pruebas objetivas para la evaluación inicial y trimestral.
- Se cumple la evaluación inicial, con la tabulación de lagunas, que sirve para detectar vacíos y recuperar en dos semanas iniciales de trabajo.
- Las pruebas objetivas, se las elabora para conocer cuánto y qué aprendió el alumno, las preguntas son de selección: de doble alternativa, elección múltiple, emparejamiento; y preguntas de provisión: de completación, y de respuesta corta.
- En segundo lugar se encuentran las pruebas orales, como lecciones.
- No se registran los informes de laboratorio, ni los trabajos de campo como instrumentos de evaluación que utilizan los docentes, sobre todo para el área de ciencias.

Para nuestra investigación formulamos la siguiente hipótesis “La evaluación por procesos aplicada en la Escuela Vicente Rocafuerte permite un mejor desarrollo de aprendizajes significativos y funcionales en los niños de séptimo año de educación básica en el año 2003-2004.

Para demostrar que esta hipótesis que guió nuestra investigación es verdadera, puntualizamos los siguientes argumentos extraídos de la investigación de campo realizada a maestros y niños de la escuela “Vicente Rocafuerte” de la Victoria, cantón Pujilí.

- La evaluación aplicada permite verificar si las destrezas fueron desarrolladas (61.53%), y está orientada a conocer el nivel de comprensión de los conocimientos (69.23%); además permite hacer valoraciones acerca de lo que el alumno “sabe hacer” (84.61%); y, sabe resolver problemas de aprendizaje (69.23%).
- Por otra parte, el 91.42% de alumnos manifiestan que lo que aprende en la escuela si tiene significado y dichos aprendizajes son aplicables (71.42%).

En tal virtud, la hipótesis se confirma.

Una vez realizada la investigación podemos concluir:

- a. El 76.92% de docentes consideran que la planificación de aula orienta el trabajo durante el año lectivo y ésta responde a un proceso reflexivo y crítico.
- b. El 61.53% de docentes considera que las técnicas de evaluación sirven para establecer si las destrezas previstas fueron desarrolladas y están orientadas a valorar si especialmente los alumnos son capaces de saber hacer.
- c. El 53.84% de docentes indica que siempre evalúan al terminar hora-clase; además, el 69.23% ha ensayado nuevas técnicas de evaluación.
- d. El 84.61% siempre provee actividades para que sus alumnos mejoren su rendimiento y cuando éste es bajo informan oportunamente a los padres de los alumnos.
- e. El 69.23% de profesores considera que los problemas de rendimiento no se deben al tipo de evaluación que se aplica, sin embargo, el 80% de alumnos indica que para evaluar el profesor emplea pruebas y utiliza los clásicos exámenes y producen sufrimiento y a veces conocen a tiempo el resultado de dichos exámenes.
- f. Los alumnos manifiestan que siempre les gusta trabajar en grupo (74.28%) porque es más fácil aprender y a veces pueden resolver problemas de estudio (54.28%).

RECOMENDACIONES

- a) Recomendar a los docentes la utilización de instrumentos de evaluación previamente diseñados que permite evaluar destrezas antes que conocimientos repetitivos.
- b) Es necesario que los docentes den mayor importancia a la evaluación de procesos antes que a la sumativa empleando los clásicos exámenes eminentemente tradicionales.
- c) Realizar un seminario de capacitación para los docentes donde se aborde las innovaciones en los procesos evaluativos.

PROPUESTA PARA MEJORAR EL PROCESO DE EVALUACIÓN EN LA ESCUELA “VICENTE ROCAFUERTE”

INTRODUCCIÓN

La presente propuesta está dirigida a propiciar una nueva forma de concebir el proceso de evaluación de los aprendizajes en la Escuela “Vicente Rocafuerte de la Parroquia “LA Victoria”, del Cantón Pujilí con el objetivo de mejorar la forma de evaluar que aplican los docentes de la misma de acuerdo a los requerimientos que propone la Reforma Curricular.

La idea central es superar la práctica tradicional de evaluar, por nuevas formas de valorar y asignar significado a los procesos que se desarrollan en el aula y del cual estudiantes y docentes son sus protagonistas principales.

La evaluación de los aprendizajes de ningún modo puede ser la suma de habilidades y destrezas, integración de estructuras mentales, actitudes, valores, por tanto la evaluación tiene que ser un proceso continuo de todo un periodo que deberá ir de acuerdo con la metodología del diseño curricular, instrumentos utilizados por el docente y los fines que se propone alcanzar.

La propuesta presentada irá encaminada a la evaluación dentro del aula con la aplicación de prácticas evaluativas renovadas que permitirán al docente aplicar nuevas técnicas con sus respectivos instrumentos, sin dejar a un lado las prácticas evaluativas habituales que utilizan los docentes.

Mediante esta propuesta queremos presentar una alternativa de cómo mejorar la forma de evaluar al estudiante y a la vez con esto mejorar el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, sin que esta se constituya como la única alternativa

aprender de la vida, también se aprende viviendo, lo que resulta muy útil en el campo de nuestra vida profesional.

Deseamos caminos que revitalicen la práctica evaluativa del aula que permita reflexionar sobre nuestro propio que hacer educativo, derrotar el miedo de docentes y alumnos frente a la evaluación y se vaya perfeccionando y fortaleciendo los procesos, hasta lograr una cultura evaluativa que nos permita entregar una educación de calidad en nuestras escuelas conforme exige la sociedad ecuatoriana, en el momento actual.

JUSTIFICACION

El proceso de evaluación de los aprendizajes, exige la acción reflexiva y crítica del director y docentes de la institución, no solo para construir una nueva conceptualización coherente con el modelo constructivista que se debe aplicar, sino para comprender la complejidad y riqueza de la evaluación como proceso.

No basta en el momento actual la simple medición que determina la posición cuantitativa del estudiante, es preciso ir más allá para buscar una evaluación cualitativa que permita hacer del estudiante un ente crítico y reflexivo con su ritmo y estilo propio para que pueda desenvolverse en su vida cotidiana.

La escuela “Vicente Rocafuerte” busca la reflexión y la criticidad en sus alumnos, se ha puesto como reto mejorar la calidad educativa pero se encuentra truncando su deseo por la falta de atención de las autoridades educativas y el desinterés del cuerpo docente, lo que fue fiel reflejo en las encuestas y cuestionarios aplicados, así como en el análisis de los instrumentos curriculares, frente a este problema nuestra propuesta busca despertar en los compañeros docentes el interés necesario para capacitarnos y trabajar en grupo con miras a desarrollar nuestro desempeño profesional.

Lo que realmente interesa es que el proceso enseñanza – aprendizaje sea el adecuado, que los problemas con los que se encuentra los alumnos sean superados y se obtengan resultados óptimos, que los aprendizajes logrados tengan la significatividad y funcionalidad frente a los nuevos retos que exige la educación actual con la propuesta de la Reforma Curricular en nuestro país.

Objetivo general.

- Proponer la aplicación de técnicas activas y nuevas e instrumentos de evaluación dentro del aula que permitan elevar los niveles de calidad educativa, acorde con las exigencias de la educación actual.

Objetivos Específicos.

- Sugerir la utilización de organizadores gráficos que ayuden a lograr aprendizajes significativos y funcionales en los niños.
- Introducir cambios y ajustes necesarios para que la evaluación de los aprendizajes se realicen en forma dinámica, reflexiva y ética.
- Utilizar la evaluación por procesos como la herramienta fundamental para mejorar la calidad de los procesos de enseñanza – aprendizaje.
- Intensificar la práctica de la autoevaluación y coevaluación como medio para formar una cultura evaluativa en los niños.

Criterios técnicos que sustentan la evaluación.

La Evaluación es un proceso integral, sistemático, gradual y continuo, que valora los cambios producidos en la conducta de las personas, la eficiencia de los métodos y técnicas utilizadas, la capacidad científica y pedagógica del docente, la calidad del plan de estudios y todo cuanto converge al hecho educativo. La evaluación debe ser considerada como un medio que permite reorientar los procesos didácticos.

La evaluación como proceso sistemático, utiliza la medición y la calificación, entendida como una función en donde la reflexión, los criterios y la toma de decisiones, sirven para reorientar sobre la marcha los procesos; y, conceptualizada como un elemento que genera comunicación que alimenta y da confianza para la toma de decisiones.

Para James Popahm, la evaluación educativa sistemática consiste en un juicio formal del valor de los fenómenos educativos. Al emplear la frase **“evaluación educativa sistemática, trata de distinguir este enfoque de la evaluación diaria, informal.”**²² Así pues, la misma definición implica que la evaluación sistemática es formal. La esencia de la evaluación entraña un juicio de valor, o en otras palabras, una determinación del mérito.

En los fenómenos educativos que se han de evaluar se incluyen muchas cosas tales como los resultados de una labor docente, los programas de enseñanza que dieron lugar a esos resultados, los instrumentos educativos empleados y los fines que se han perseguido con la labor educativa.

Ángel Díaz Barriga, sostiene que la evaluación está socialmente determinada, y, por tanto, esta actividad no puede ser concebida como una acción neutra, técnica y aseptica, sino que obedece a determinaciones sociales. La evaluación vista desde

propio aprendizaje seguido por los demás miembros del grupo y para conocer la manera cómo el grupo percibió su propio aprendizaje. De esta manera, la evaluación tendería a propiciar en el sujeto la autoconciencia de sus procesos de aprender.

En este sentido, la evaluación permitirá que el estudiante y el grupo reflexionaran sobre lo que se alcanzó a integrar, así como las causas que pueden explicar esta situación y, sobre todo, qué se puede hacer para el futuro.

Para el modelo cognitivo – constructivista, los trabajos de Dewey y Piaget – entre otros-, sostienen que “el propósito es que los estudiantes accedan al nivel superior de desarrollo intelectual. El estudiante como sujeto que aprende ocupa un lugar central en el proceso de enseñanza aprendizaje, mientras que el docente es un facilitador y orientador. Son los sujetos quienes construyen el conocimiento, desarrollan la curiosidad para investigar, la capacidad de pensar, de reflexionar y adquirir experiencias que posibiliten el acceso a estructuras cognitivas cada vez más complejas, propias de etapas superiores”.²³

La corriente del modelo cognitivo que destaca el contenido de la enseñanza, como parte fundamental en el proceso de interaprendizaje. Enseñar consiste en apuntar al logro de un aprendizaje productivo antes que reproductivo. Aprender, por lo tanto, implica el desarrollo de las estructuras, esquemas y operaciones mentales internas del sujeto que le permite pensar, resolver y decidir con éxito diversas situaciones académicas y cotidianas.

La evaluación de aprendizajes es una parte integrante del proceso de enseñanza aprendizaje en el aula. Para Ausubel - Novak - Hanesian, “evaluar es hacer un juicio de valor o de mérito para poder apreciar los resultados educativos en términos de si están satisfaciendo o no un conjunto específico de metas

primordialmente valorativa e investigadora a través de la cual se toma decisiones que contribuyen a regular el proceso educativo; esto refleja que la evaluación no es un acto puntual sino procesual y continuo.

La evaluación de los aprendizajes se concreta entonces a la apreciación cualitativa-cuantitativa de la actividad instructiva del docente y del aprendizaje de los estudiantes.

Álvaro Rodríguez dice “la evaluación de aprendizajes, es una actividad sistemática, continua e integrada en el proceso educativo, cuya finalidad es el mejoramiento del mismo mediante el conocimiento mas exacto posible del estudiante, del proceso y de todos los factores que intervienen en el mismo”²⁴. De igual modo, María Antonia Casanova, dice al respecto “es un proceso sistemático y riguroso de recogida de datos incorporado al proceso educativo desde su comienzo de manera que sea posible disponer de una información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y toma de decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente”²⁵.

La evaluación de los aprendizajes hace referencia entonces a dos características fundamentales: La valoración del proceso enseñanza aprendizaje, y la toma de decisiones. La valoración comprende la compilación de información sobre el desarrollo del trabajo en el aula; toma en cuenta los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales; las características didácticas: cognitivas, organizativas; las actividades, la secuencialización entre otras; la evaluación debe tomar en cuenta la totalidad de los componentes que intervienen en el proceso y la singularidad de cada estudiante con su ritmo y estilo de aprendizaje.

²⁴ RODRIGUEZ, Alvaro, en *Didáctica General. Op. Cit. (P212)*.

²⁵ CASANOVA, María Antonia, en *Evaluación de los Aprendizajes, MEC-DINAMEP. 2002*

la comprensión del proceso de desarrollo curricular. La toma de decisiones es una consecuencia del análisis y la valoración realizada.

3.1. HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE UN NUEVO CONCEPTO DE EVALUACION.

El concepto de evaluación responde al modelo pedagógico – didáctico que sigue o adopta la sociedad en un momento determinado.

Desde la concepción cuantitativa que se limita a constatar los resultados del aprendizaje previamente determinados en los objetivos, hasta la conceptualización cualitativa fundamentada en nuevos aportes teóricos sobre el aprendizaje, la psicología del desarrollo y la formación de docentes, son muchos los conceptos que se han construido y han contribuido a devolver a la evaluación su verdadera función en el proceso educativo.

Como sabemos, en la mitad del siglo XX, la evaluación se redujo a la medición de resultados, con una visión reduccionista del proceso, cuyo afán se centró exclusivamente en aplicar reactivos test de inteligencia, pruebas objetivas o exámenes que en gran medida exigían respuestas de conocimientos memorizados y superficiales, en perjuicio de los aprendizajes superiores como la crítica, la solución de problemas, la inferencia, la creatividad que entraña lograr un pensamiento diferente; su interés va dirigido a seleccionar y promocionar alumnos al grado inmediato superior, no a los verdaderos intereses extra escuela de formar sujetos eficientes y críticos, ni interesado en comprender la conducta humana desde propio marco de referencia en el que actúa.

En la construcción de una nueva conceptualización de evaluación es necesario considerar tres aspectos importantes:

espontáneamente y que le sirven en su práctica educativa.

2.- La influencia de los diferentes paradigmas científicos y modelos pedagógicos que se han dado a través de la historia, como los modelos: tradicional, naturalista, conductista, cognitivo constructivista, social cognitivo, éstos últimos que se encuentran en pleno desarrollo y que responden al reto de la formación del ciudadano del tercer milenio.

3.- Las prescripciones normativas de los instrumentos curriculares que regulan la práctica pedagógica en el aula, o las normas legales y reglamentarias vigentes que obligan al docente a seguirlas.

Así en la Reforma Curricular de la Educación Básica define a la evaluación como **“un proceso integral y permanente que identifica, analiza y toma decisiones con respecto a los logros y deficiencias en los procesos, recursos y resultados en función de los objetivos y destrezas alcanzadas por los alumnos.”**²⁶

Como vemos, la evaluación en general y la evaluación de aprendizajes en particular exige cambios para conceptualarla adecuadamente, ya que al considerarla como un acto intencional planificado por los docentes, tiene que ver con todo el proceso integral en el que intervienen varios componentes curriculares que interactúan como: objetivos, contenidos, secuenciación, metodología, recursos, es decir un todo que debe responder al modelo educativo que asume la sociedad ecuatoriana para orientar la formación de sus recursos humanos. Por otra parte es indispensable la postura teórica de los docentes, respecto a los ejes centrales del proceso evaluativo como son: qué evaluamos, para qué evaluamos y cómo evaluamos, de modo que sea un compromiso serio fruto de la reflexión, su ejecución en el aula.

²⁶ DINAMEP, MEC: *Evaluación de Aprendizajes, Quito-Ecuador.*

HOLÍSTICA e INTEGRAL de carácter flexible y contextualizada en la realidad en donde se efectúa; ya que el objetivo fundamental es perfeccionar la enseñanza, favorecer los procesos antes que los resultados y debe servir de fundamento para la toma de decisiones de mejoramiento.

Por otra parte creemos que los procesos evaluativos deben ser manejados por los docentes que realizan el proceso de enseñanza y conocen el desarrollo evolutivo de los niños y las características que poseen; si los docentes orientan su acción a mejorar la calidad de la educación, ésta depende en gran medida de cómo logremos conceptualizarla; fue un error por ejemplo que se considere a la evaluación como un momento aislado del proceso enseñanza – aprendizaje, descontextualizada de la realidad en la que vive y se desarrollan los alumnos; por esto, la postura teórico – práctica que adopten los maestros, será el resultado de un análisis crítico y reflexivo de todos los docentes que trabajan en una institución.

3.2. CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN.

La evaluación se caracteriza por:

- Generar información, porque existe intencionalidad en la búsqueda de información.
- La información lograda es retroalimentadora, porque permite un mayor conocimiento del objetivo evaluado, que sirve a los docentes, alumnos, autoridades, padres de familia, tomar decisiones oportunas.
- Permite evidenciar aspectos o procesos que de otra manera permanecerían ocultos.
- Permite un acercamiento más preciso a la naturaleza misma de los procesos, como la forma de organización, los efectos que produce, las consecuencias, los elementos que intervienen.
- Otorga valor a los procesos y resultados, de otra manera sería simplemente una descripción no una evaluación; ésta produce juicios de valor.

Para qué evaluar, es realmente determinar las finalidades de la evaluación y esto exige delimitar el objeto de evaluación, es decir qué evaluamos.

La finalidad de la evaluación determina además el para qué se va a utilizar la información recolectada y en qué instancias podemos utilizarla.

La finalidad o propósito de todo proceso evaluativo es:

- Diagnóstica, permite tomar decisiones para la enseñanza; no hay que confundir con la evaluación inicial que se realiza en cuento a tiempo.
- Pronóstica, permite anticipar y explicar los procesos o fenómenos, objeto de evaluación.
- De selección, persigue ubicación sea para un espacio pedagógico determinado o para buscar el mejor espacio pedagógico para un determinada persona.
- Acreditación, enfatiza los resultados de la evaluación para decidir por ejemplo la continuidad de estudios.

3.4. TIPOLOGIA DE LA EVALUACIÓN.

Existen diversas clasificaciones respecto a la evaluación, según el punto de vista que los autores siguen; la tipología o clasificación son construcciones teóricas de carácter científico, realizadas en función de procesos inductivos de abstracción de las características comunes, pero que no poseen una absoluta adecuación a la realidad ya que se componen de una extensa gama de fenómenos multivariados y complejos.

La clasificación propuesta por De Ketele y Roegiers en su metodología, tiene como criterio de clasificación, **“la decisión que deben tomarse a partir de la información recogida en el proceso evaluativo”**²⁷, así por ejemplo: si se trata de planificar correctamente un curso (evaluación de orientación); si se trata de

informes sobre el éxito o fracaso de los alumnos (evaluación de certificación).

Presentan tres tipos básicos, esto es, evaluación de orientación, de regulación y de certificación; y seis subtipos: preventiva, predictiva, diagnóstica; formativa y formadora; y de selección y sumativa.

3.4.1. Evaluación de orientación.- Es aquella evaluación que permite al docente, tomar decisiones oportunas al comenzar una nueva etapa de enseñanza, es entonces prever la acción futura.

Cuando el docente evalúa antes de emprender su proyecto de enseñanza, necesita considerar los contenidos que desea enseñar, los antecedentes del grupo – clase que va a dirigir, la disponibilidad de tiempo, la metodología a emplear, seleccionar los recursos que va a utilizar es decir la evaluación de orientación tiene la intención de ordenar las acciones futuras.

La evaluación de orientación puede referirse a personas en particular o situaciones. En el primer caso se refiere a sujetos individuales que se hallan inmersos en el proceso enseñanza – aprendizaje; y si se refiere a situaciones de enseñanza se tiene que considerar en toda su complejidad.

La evaluación de orientación, según estos autores distinguen como subclases: la preventiva, predictiva y de orientación.

La evaluación preventiva remite la posibilidad de anticipar el comportamiento de alguna variable, es decir, se elaboran hipótesis sobre acontecimientos futuros.

La evaluación predictiva, es un tipo de evaluación de orientación destinada a predecir las posibilidades de éxito de una persona en una determinada rama de formación en iguales condiciones a todas las demás.

para la evaluación de orientación como en el la de regulación. Refiere a establecer puntos débiles o fuertes, condiciones circunstanciales, aspectos involucrados; si el diagnóstico se realiza previamente al proceso enseñanza – aprendizaje para prever acciones futuras, sirve a la evaluación de orientación; si por el contrario se realiza durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, sirve a la evaluación de regulación.

3.4.2. Evaluación de regulación.

Identifica las características de la situación que no responden a lo esperado, de manera que la decisión se toma para mejorar y ajustar el proceso sobre la marcha. Esta evaluación se produce luego de puesta en marcha la acción.

En este tipo de evaluación se puede distinguir dos subtipos: la evaluación formativa y la evaluación formadora.

La evaluación formativa centra su atención a mejorar la formación de los sujetos que se hallan dentro del sistema y la evaluación formadora focaliza la atención a mejorar el sistema.

Ejemplo, determinar cuál es la solución más apropiada para superar las dificultades que tiene un estudiante en la solución de problemas, a fin de remediarlas, puede ser que se tome como decisión, realizar con el alumno un análisis de sus errores. (Evaluación formativa).

En la evaluación formadora es el propio docente el que evalúa los elementos que conforman sus propuesta curricular y aborda aquellos aspectos que son de su responsabilidad, para mejorarlos. (evaluación formadora).

Consiste en tomar decisiones para establecer el éxito o el fracaso de un sistema de enseñanza, una determinada acción o de un sujeto en formación. La definen los autores como una decisión dicotómica de éxito o fracaso con respecto a un período de aprendizaje; de aceptación o rechazo de una promoción, de continuación o detención de una acción.

Ejemplo. Al evaluar un programa, escuela para padres, en un sector determinado, la información lograda me permitirá decidir si se continúa con el programa o se suspende.

La evaluación de certificación exige además de instrumentos públicos que den cuenta del éxito alcanzado. Por ejemplo, se acredita a través de un certificado que el alumno ha terminado la educación básica; o que aprobó las asignaturas que corresponde a un nivel de estudios.

3.4.4. Evaluación de selección.

Este tipo de evaluación esta estrechamente vinculada a la evaluación de certificación; su función es la de determinar si un estudiante cumple con los requisitos establecidos para ser seleccionado. Ejemplo, la selección de estudiantes para participar en las olimpiadas de matemáticas; o para establecer el nivel de dominio de un idioma, para incluir al estudiante o para selección de personal.

Como se puede advertir, cada vez se selecciona a un sujeto de un grupo se lo clasifica, así cuando seleccionamos a los estudiantes más veloces para una carrera, se los selecciona comparando su desempeño, con los demás, esto implica clasificar sujetos en función de rendimiento, ordenándolos unos con respecto a otros.

La evaluación sumativa refiere al balance final que hace el docente sobre el éxito o la suma de logros alcanzados por sus alumnos, por esto se la denomina sumativa.

Las decisiones a tomar involucran promoción y certificación de los alumnos valorando la consecución de los objetivos previstos, los cambios producidos, los resultados del proceso de aprendizaje considerando el nivel de rendimiento establecido; o puede valorar los productos alcanzados por los alumnos esto es una monografía, un trabajo artístico, una feria de ciencias entre otras actividades.

3.5. FASES DEL PROCESO DE EVALUACIÓN

3.5.1. Identificación del objeto a evaluar

Frente a la variedad y cantidad de aspectos posiblemente evaluables, se sugiere la distinción de dos grandes grupos de situaciones o aspectos que podrían ser objeto de evaluación:

- a) Los aprendizajes de los niños.
- b) Las acciones de enseñanza

Dentro de estas dos grandes categorías se agrega diferentes elementos que deben ser revisados; por ejemplo nos referimos a diferentes dimensiones del aprendizaje que pueden ser procesos, resultados.

Esta fase del proceso de evaluación nos permite claridad y precisión de lo que se desea evaluar.

3.5.2. Definir la finalidad y función de la evaluación

Una vez que se ha establecido que se desea evaluar, es necesario determinar cual

son:

a) Función Simbólica: Remite a las cuestiones simbólicas asociadas a la evaluación. En general suele atribuirse al proceso de evaluación el carácter de "fin de etapa o ciclo" independientemente de si realmente remite a ese propósito o no, si se realiza efectivamente al finalizar un ciclo o al comenzarlo. Es común que los miembros de una comunidad educativa le asignen a la evaluación el significado de "broche final" y no visualicen otras funciones u organizaciones, de forma tal que para algunos, después de la evaluación "ya no se trabaja más"

b) Función Política: Esta función no remite a la política en el sentido de las luchas nacionales y regionales por acceder a puestos públicos, sino a la política como "poder de acción". Específicamente remite a la capacidad de generar información retroalimentadora, que funciona como soporte para los procesos de toma de decisiones" (Elola y Toranzos, 2000, Pág, 6) Entre otras palabras, la evaluación posee un importante valor instrumental, en tanto brinda información que permite mejorar las acciones futuras.

c) Función del conocimiento: Se describirá esta función en palabras de las autoras: "...en la definición misma de la evaluación y en la descripción de sus componentes se identifica como central el rol de la evaluación en tanto herramienta que permite ampliar la comprensión de los procesos complejos; en este sentido la búsqueda de indicios en forma sistemática comprensión de los objetos de evaluación. (Ibidem) Por eso cada vez que se emprende un proceso de evaluación se estará ampliando el conocimiento disponible del objeto de evaluación.

d) Función de mejoramiento: Como se ha planteado en diversas oportunidades, la evaluación genera información retroalimentadora que permite la toma de

complementaria de las funciones antes señaladas conocimiento y política hacia la mejora, Al acceder a un mayor conocimiento de los objetos de evaluación (función conocimiento), se adquieren elementos para tomar medidas (función política) e introducir mejoras en los procesos que han sido evaluados. Estas mejoras, remiten a cuestiones tales como "...efectividad, eficiencia, eficacia, pertinencia y/o viabilidad de las propuestas ..." (Eola y Toranzos, 2000, Pág. 6).

e) Función de desarrollo de capacidades: Esta quinta función, posee una carácter secundario, ya que no constituye una función prioritaria de las acciones de evaluación. Sin embargo, presenta un impacto importante en la práctica educativa Eola y Toranzos la definen de la siguiente manera: ..."los procesos de evaluación a través de sus exigencias técnicas y metodológicas, desempeñan una importante función en términos de promover el desarrollo de competencias muy valiosas. Si se aprovechan adecuadamente las instancias de evaluación, estas contribuyen a incrementar el desarrollo de dispositivos, técnicos, institucionales valiosos y poco estimulados habitualmente. Estas competencias se refieren por ejemplo a la práctica sistemática de observaciones y mediciones, de registro de información, de desarrollo de marcos analíticos e interpretaciones de la información, de inclusión de la información en los procesos de gestión, de desarrollo de los instrumentos para la recolección de información..."

3.5.3. Determinar los criterios de evaluación

Una vez que se han tomado las primeras decisiones respecto al objeto a evaluar y a la función que tendrá esa evaluación resulta necesario concentrarse en un componente fundamental de la tarea de evaluar los criterios de evaluación.

Recordando los tipos de evaluación que pueden cumplir en la enseñanza: orientar, regular y certificar.

decisión consiste en establecer el éxito o el fracaso de un sistema de enseñanza, una acción determinada o un sujeto en formación se considerara como evaluación de certificación se puede establecer diferentes criterios para comparar los mismos objetos. Por ejemplo.

Una planta reconocemos de acuerdo al clima (criterio 1) de acuerdo a la clasificación (criterio 2); por su utilidad (criterio 3).

Determinar criterios implica discernir qué características de los resúmenes serán considerados para establecer si se los considera EXITOSOS O NO.

Es necesario aclarar que al evaluar los aprendizajes de los niños, será valioso y deseable que esto puedan participar del proceso de decisión de los criterios con los cuales se juzgará su aprendizaje.

De alguna manera permite reflexionar sobre que características de los productos o acciones son valiosas; se estará educando y enseñando a autoevaluarse; si por alguna circunstancia los alumnos no pueden elaborar junto a sus maestros los criterios de evaluación es importante que se les informe que criterios se utilizarán para juzgar sus trabajos, lecciones, etc

Este es uno de los elementos de más difícil construcción metodológica, a la vez más objetable en los procesos de evaluación ya que se debe tomar en cuenta quien y como se define estos criterios.

Para concluir podemos mencionar que los criterios de evaluación pueden tener diferentes grados de claridad ya que pueden utilizarse en forma exclusiva o en combinación con otros criterios, como en el caso del resumen para evaluar aprendizajes del área de Historia y resultan centrales a la hora de evaluar la

En esta fase es el momento de buscar señales, pistas en los niños para conocer la existencia o no de destrezas.

Ya que los objetos de evaluación con los cuales trabaja el docente no son directamente observables ya que el maestro necesita definir que señales tomará como indicadores de existencia del objeto y de que manera las buscará.

El término indicio significa acción o señal que da a conocer lo oculto o desconocido.

Búsqueda de indicios supone, la tarea de encontrar señales de algo a lo cual no se accede de manera directa y la comprensión de lo que se obtiene con señales que nos permite utilizar estimaciones, pero no evidencias absolutas. Lograr la evidencia de la adquisición de una destreza por parte de el niño supone que un docente ha tenido pruebas suficientes que le brinden seguridad para afirmar esta posición.

Los indicios pueden ser buscados a través de las conductas, manifestaciones, reacciones, realizaciones de los alumnos de acuerdo con las características del objeto a ser evaluado.

En esta fase del proceso de evaluación el docente aplicará instrumentos, comprobará, observará ejecuciones, analizará producciones, comprará y llevará a cabo otras acciones similares en la búsqueda de señales de los aprendizajes de los niños. Contará para ello con el apoyo de una serie de instrumentos.

3.5.5. Registro de información.

Los indicios que el docente selecciona deben ser registrados a través de distintas técnicas e instrumentos que permitan recoger la información necesaria para

manera también deben ser seleccionados los tipos de instrumentos que concuerden a sus características de manera que facilite la información requerida entre las técnicas podemos mencionar:

Técnica de la observación, la entrevista, la encuesta, pruebas, los portafolios, análisis de trabajo de los niños.

También se debe tomar en cuenta que las diferentes técnicas e instrumentos tienen sus ventajas y desventajas; por lo que se debe seleccionar y aplicar cuidadosamente.

3.5.6. Análisis e Interpretación

El análisis y la interpretación de la información obtenida en las etapas anteriores son los que otorgan la base para la información de juicio de valor en el proceso de evaluación; juicios que a su vez, permitirán tomar las decisiones posteriores de maneja racional; de acuerdo con las finalidades perseguidas por la evaluación.

La tarea del análisis de la información puede ser apoyada por algunos instrumentos que le facilitan uno de ellos es la tabla de especificaciones, matriz de doble entrada que presenta las áreas de contenido abarcadas (en sus filas) y las destrezas que sean desarrolladas en los niños (en las columnas) entre sus múltiples aplicaciones resulta una herramienta útil para analizar instrumentos de evaluación y comprobar su grado de ajuste a los propósitos de la evaluación del docente.

También permite analizar los resultados de cada uno de los niños en cuanto al logro de los procesos en relación con los contenidos seleccionados.

3.5.7. Establecer informes

Esta etapa del proceso tiene directa relación con uno de los requisitos esenciales

fuertes y débiles, sus perspectivas futuras, le permite ir incorporando estas pautas y aumentar la conciencia acerca de su proceso de aprendizaje, de manera progresiva.

En principio podríamos sostener que, cuanto más analítica y exhaustiva sea la presentación de datos y resultados obtenidos, más acabadamente podrá cumplir la evaluación su función retroalimentadora. De ahí las críticas que suelen recibir los sistemas de información basados en puntuaciones de niveles de rendimiento o las libretas de calificaciones que solo contienen una apretada síntesis, que informa pobremente sobre logros y dificultades. Por el contrario, la información deberá ser descriptiva del momento de aprendizaje en el cual se encuentra el alumno, hacer conocer logros, posibilidades de avance, recomendaciones.

Sin embargo, esto no significa que todos los involucrados en el proceso de evaluación tengan que recibir la misma información y de la misma forma. También la "sobre - información" encierra sus riesgos: brindar abundante información no significativa puede conducir al receptor a tomar decisiones poco convenientes, basadas en confusiones y malentendidos.

3.5.8. Tomar decisiones.

Todo proceso de evaluación se caracteriza por generar información retroalimentadora que servirá de base a toma de decisiones.

Se evalúa para comprender e intervenir en la realidad orientando las acciones futuras, regulando la tarea en curso o rectificando logros.

Para entender los procesos de toma de decisiones conviene considerar una clasificación que ampliará el conocimiento sobre esta etapa fundamental del

1. **Decisiones selectivas:** Las decisiones selectivas están relacionadas con las funciones atribuidas a una evaluación sumativa. En muchos casos son irreversibles, por lo que se ha de procurar una especial precaución y prudencia para que su adopción ofrezca las máximas garantías de justicia, adecuación y objetividad.

Se suelen considerar como decisiones selectivas entre otras, las siguientes:

a) Promoción: Tal decisión es la consecuencia de una integración de juicios o calificaciones parciales. En general no sólo se decide quienes promocionan, también se establecen diferencias de calidad entre los que se promocionan.

b) Concesión de premios: Tienen este carácter las matrículas de honor, los premios final de carrera, la selección de candidatos para determinados eventos como olimpiadas de Matemática o Física.

c) Repetición: La repetición de un curso o asignatura suele ser una decisión conflictiva para quienes la toman y para quienes la sufren. De ahí la importancia de acompañarla de un informe, haciendo ver al niño el riesgo de fracaso futuro si se le promocionan; así como un plan de acción para que no se vuelvan a repetir las mismas deficiencias. La repetición es un tema muy grave en nuestras escuelas, con serias consecuencias sociales familiares y personal que exige el mayor de los cuidados en todos los procesos escolares que lo rodean.

3.5.8.2. Decisiones modificativas: Están relacionadas con la evaluación formativa porque toman en cuenta el rendimiento del alumno para determinar actividades de recuperación, preferentemente individualizadas, condicionadas e inspiradas por una simple orientación, o por una modificación de verificadora en la programación o en la metodología.

responsabilidad de llevarlas a la práctica por medio de una intervención y seguimiento, las decisiones ejecutivas pueden referirse a diversos ámbitos:

a) Decisiones metodológicas.- Afectan directamente a los niños, pero van más allá del veredicto tradicional que se limitaba a discriminar entre alumnos que "valen" y "no valen". Se puede citar, entre otras, las siguientes:

- **Decisiones pronóstico:** Teniendo en cuenta los conocimientos del alumno, su capacidad de trabajo y otras aptitudes, se pronostica sobre posibilidades futuras; lo que se utiliza para diseñar y recomendar plan educativo adecuado.
- **Decisiones de orientación:** Determinan ayudas para desarrollar las aptitudes innatas de los alumnos, incrementar sus hábitos de estudio y, en definitiva, obtener resultados satisfactorios.
- **Decisiones de modificación de conducta:** Complementan las decisiones de orientación y pretenden potenciar o eliminar determinados comportamientos. Entre las conductas que han de ser potenciadas están el aumento de atención, el hábito de concentración, entre las que hay que eliminar están la falta de disciplina, la asistencia incontrolada...
- **Decisiones didácticas:** Pretenden promover la construcción personal de conocimientos significativos tomar en consideración conocimientos previos del alumnos, adecuar la enseñanza a los estadios mentales del alumno, combinar la práctica con la teoría.
- **Decisiones motivacionales:** Buscan incrementar el interés y la satisfacción de los niños en el aprendizaje. Son decisiones didácticas que se suelen tratar aparte por su importancia. Por ejemplo, mostrar la utilidad que tienen las tareas que se van a realizar, favorecer que el niño opte por ejercitar las estrategias de aprendizaje que le sean más apropiadas.

b) Decisiones Institucionales: Las decisiones institucionales son aquellas que se

intentan modificar modos de actuar.

3.5.8.2.2. Decisiones consultivas: La evaluación educativa termina muchas veces con decisiones no ejecutivas. Ocurre esto cuando las soluciones que pueden subsanar los malos resultados rebasan la responsabilidad de! que las toma. Es entonces cuando aparecen las llamadas decisiones modificativas de propuesta o sencillamente consultiva. La decisión se limita a la elaboración de un informe dirigido al órgano competente con capacidad para ejecutarlas para que estime y adopte la puesta en práctica.

3.5.9. PLANIFICACIÓN PARA LA EVALUACIÓN

EDUCACIÓN BÁSICA: Sexto

Lenguaje y Comunicación

GENERAL: Leer

ESPECÍFICA: Identificar elementos explícitos del texto (Lectura Connotativa)

OBJETIVOS: Pragmática usos de la lectura – Intencionalidad lectora, recreación, aplicación de ejes transversales, valores

UBICACIÓN	FINALIDAD Y FUNCIÓN	CRITERIOS	INDICIOS	REGISTRO	ANÁLISIS DE INTERPRETACIÓN	TOPOLOGÍA DE DECISIONES
Comprensión de los textos de los objetos.	Reguladora Formativa Mejoramiento	Rapidez	Diferencia Personales principales y secundarios. Identifica atributos de los personajes establece semejanzas entre personajes	Técnica Observación Instrumento lista de cotejo Lista de control	Tabla de resultados ejemplo Pág. 137	Decisiones Motivación De orientación De pronósticos Didácticas De conductas
		Secuencia Lógica	Ordena las acciones de orden cronológico. Infiere el tema que plantea el texto	Registro descriptivo Escala descriptiva		
		Comprensión	Deduce la idea principal Manifiesta opiniones sobre el texto.	Escala numérica Lista de control		
		Aplicación	Utiliza el contenido del texto en aplicaciones prácticas.	Registro anecdótico		

“Referirse a cambios en la prácticas evaluativas, supone comenzar a pensar en nuevas direcciones en relación con la manera en que evaluamos los logros de los alumnos. En tal sentido sería necesario recordar que”.

Los alumnos son diferentes y aprenden mediante estilos propios y necesidades.

- La evaluación es un proceso que forma parte de la enseñanza–aprendizaje. No hay momentos y lugares para enseñar aprender y evaluar.
- Son varias las oportunidades y las formas para mostrar los niveles de logro alcanzados.
- Es preciso evaluar procesos y resultados del trabajo de los alumnos.
- Existe diferentes situaciones de evaluación formales e informales.
- La evaluación es una responsabilidad compartida entre el profesor y los alumnos.
- Evaluar el aprendizaje permite evaluar la enseñanza.

Frente a esto, en la práctica evaluativa es habitual la utilización de la prueba como el único instrumento para conocer el proceso y el producto de la actividad escolar que generan documentos que permiten evaluar conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes.

El maestro diseña diferentes instrumentos de acuerdo a los propósitos que persigue así: pruebas, pero existen una cantidad de trabajos que realizan los alumnos como: cuadernos, carpetas, láminas murales, grabaciones de audio, video, exposiciones, debates, maquetas, dibujos, etc, que permiten verificar al aprendizaje realizado en el aula y que deberían ser evaluados por los docentes.

Existen técnicas de trabajo escolar que generan documentos que permiten evaluar conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes como: ensayos, poemas, redacciones, productos visuales tridimensionales, etc, como la que a continuación

Consiste en la realización por parte de los alumnos de mapas gráficos que representen una estructura de significados, esta construcción involucra habilidades como ordenamiento, comparación y clasificación necesarias para crear representaciones de conceptos y procesos, estos organizadores gráficos también pueden ser utilizados como instrumentos para la evaluación.

Algunos ejemplos de estos organizados gráficos que pueden utilizarse en el aula son: Mapa conceptual, Diagrama jerárquico, Cadena de secuencias, Mapa del carácter, Rueda de atributos. La mesa de idea principal, El Mapa de un cuento.

3.6.1. a) Mapa Conceptual³¹

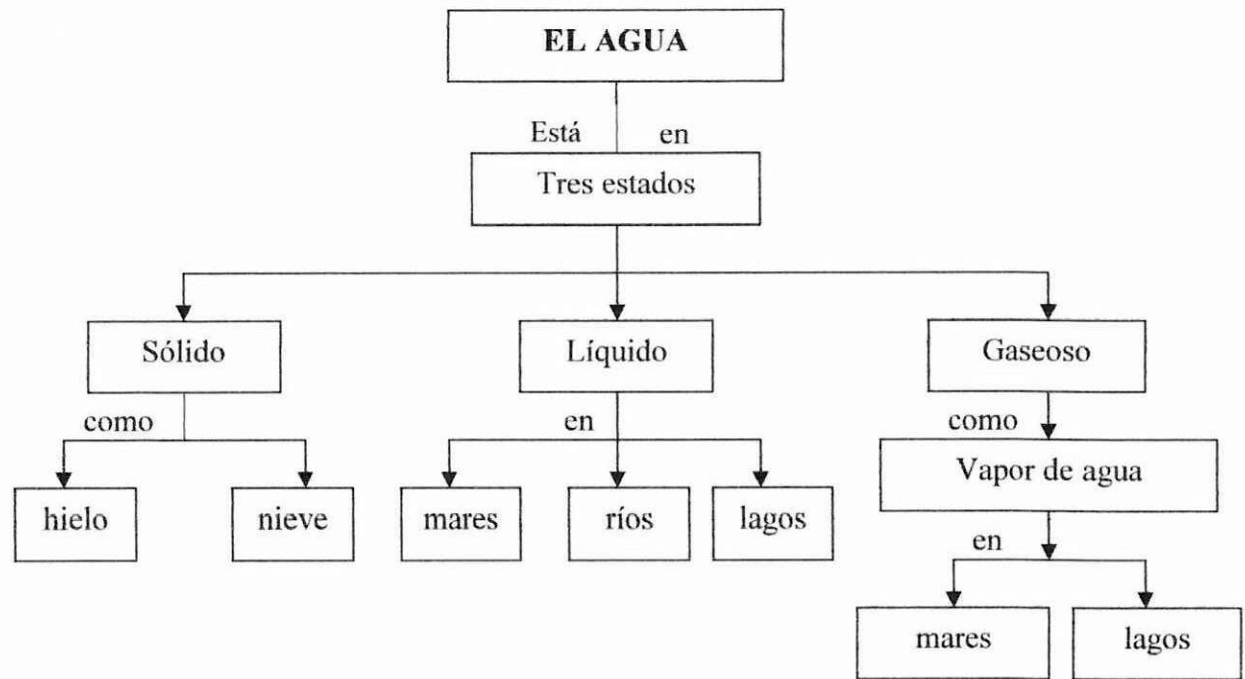
Es una técnica creada por Joseph D Novak quien lo presenta como estrategia, método y recurso esquemático.

“Es un procedimiento que tiene como finalidad sintetizar y al mismo tiempo relacionar de manera significativa los conceptos contenidos en un tema”.
Barbera’Gregori, Elena (1999,124)³²

El alumno inicia la construcción del mapa con la ubicación del concepto central en el rectángulo superior, luego se recurre a flechas y palabras conectores (nexos) para relacionar los diferentes conocimientos que tiene al respecto, algunas palabras que se utilizan como conectores son: “en”, “por ejemplo”, “según”, “también”, “para”.

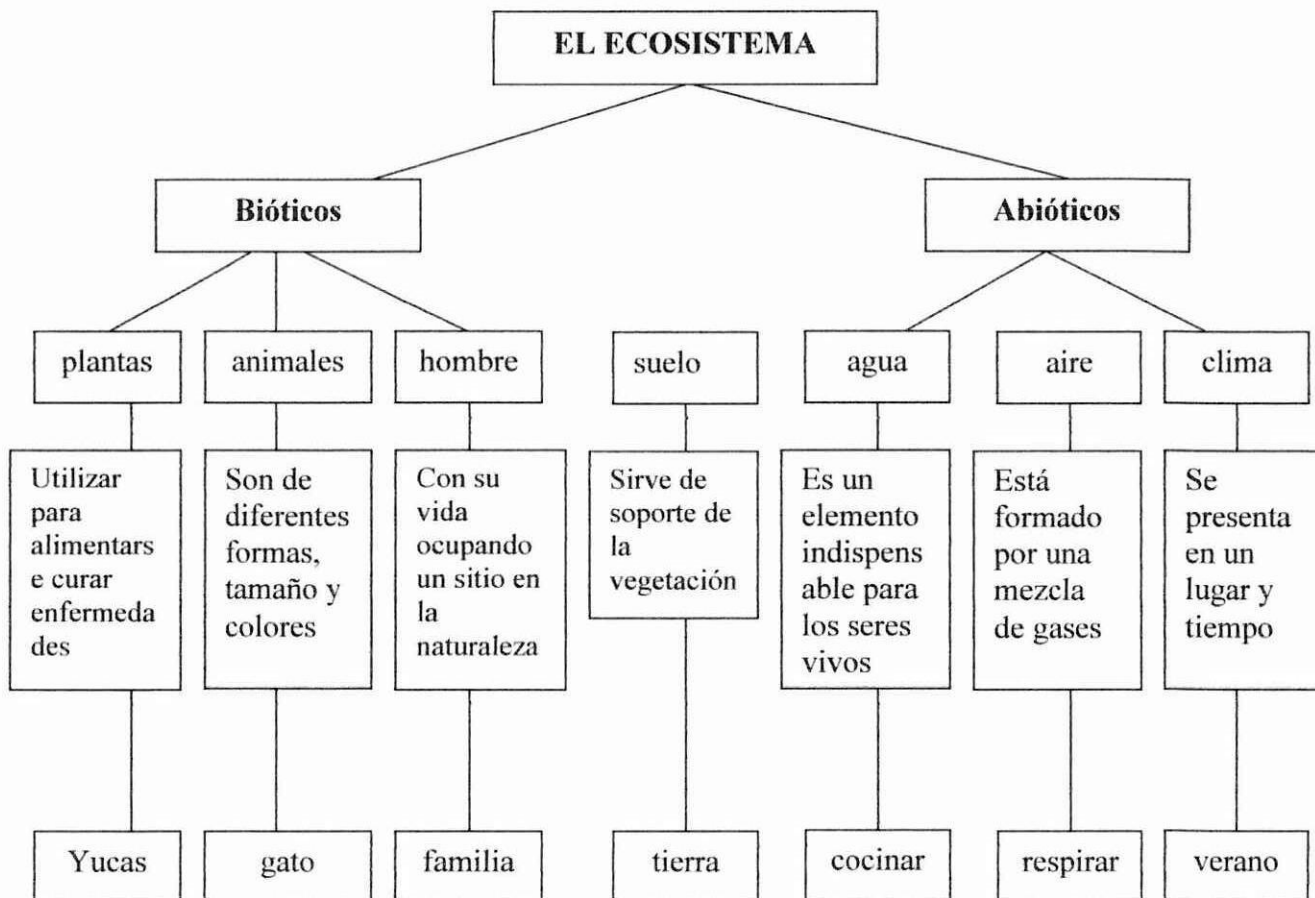
Este instrumento no resulta aplicable a todo tipo de contenidos para los cuales existe otro tipo de representaciones.

³⁰ FOMENTO A LOS ORGANIZADORES GRÁFICOS



Como su nombre lo indica, nuestras relaciones de Supraordinación y subordinación entre las ideas de un campo determinado, los datos de un mapa conceptual pueden transferirse a un diagrama jerárquico: El tema principal se coloca en el extremo superior; en el segundo nivel se ubican los subtemas o detalles de apoyo; en un tercer nivel, van los detalles que apoyan los subtemas y así sucesivamente, pueden ser útiles en la evaluación formativa y en la sumativa incluir estas representaciones en las pruebas tanto bajo la modalidad de ítems de completamiento o en pruebas de ensayo, en la cual se solicitará a los alumnos la elaboración de su propio diagrama.

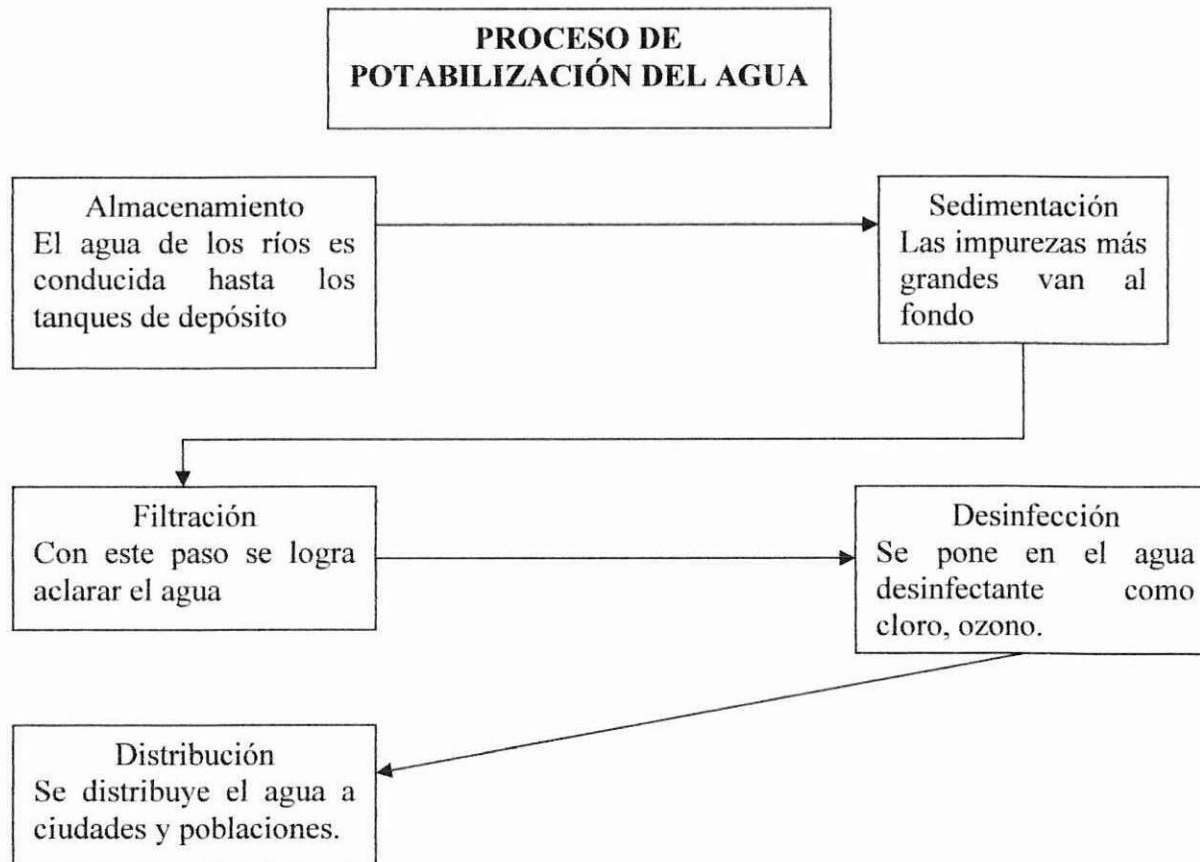
Ejemplo: Elementos del Ecosistema 5to Año de Educación Básica.



Es un instrumento útil para representar cualquier serie de eventos que ocurre en orden cronológico o para mostrar las fases de un proceso.

En la escuela hay muchos contenidos para los cuales resultan aplicables las cadenas de secuencia para citar algunos ejemplos: temas históricos, etapas de evaluación de los seres vivos, secuencias narrativas.

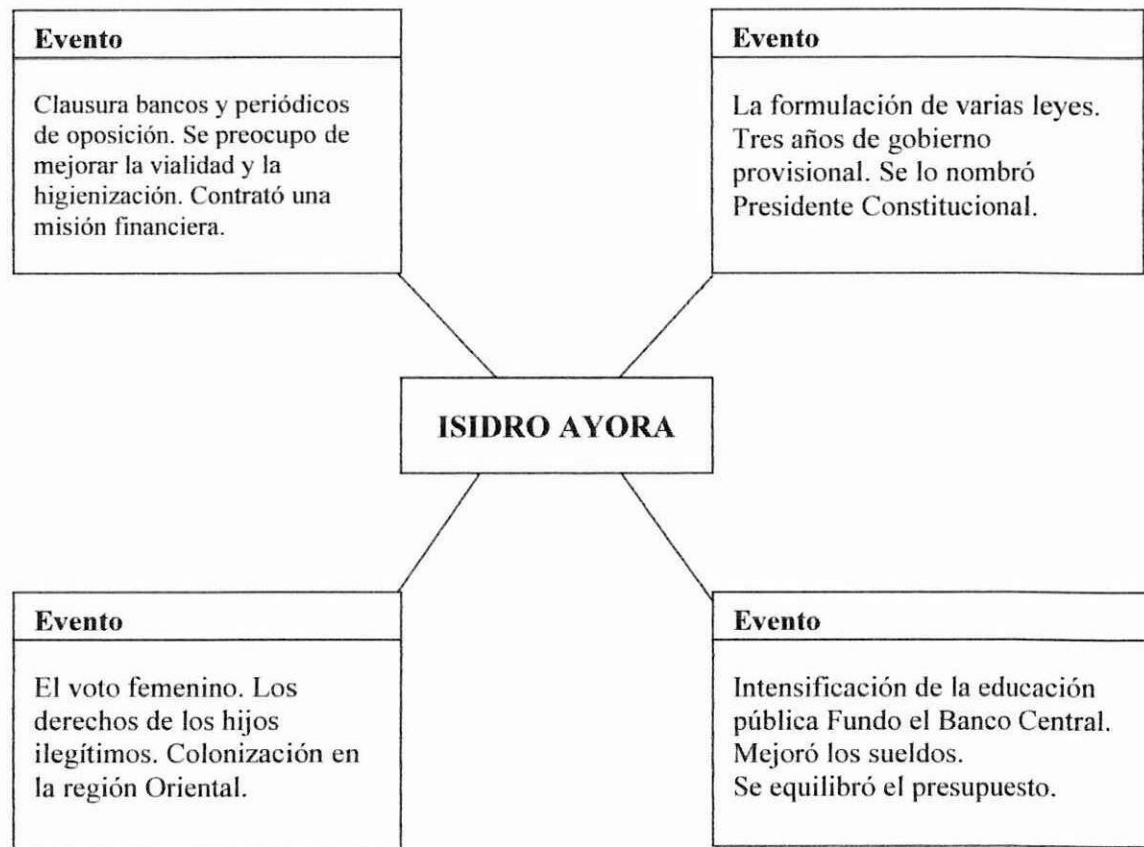
Ejemplo: El agua potable 7mo Año de Educación Básica.



Se puede utilizar este instrumento para analizar el carácter de una persona; para elaborado, se identifican los rasgos del carácter del personaje se apoya este análisis con uno más hechos o eventos específicos en la vida de la persona.

Se utiliza el mapa del carácter para definir ciertos aspectos y acciones de uno o más personajes antes de escribir un cuento original.

Ejemplo: Interpretación y sistematización de la información obtenida 7mo Año de Educación Básica.

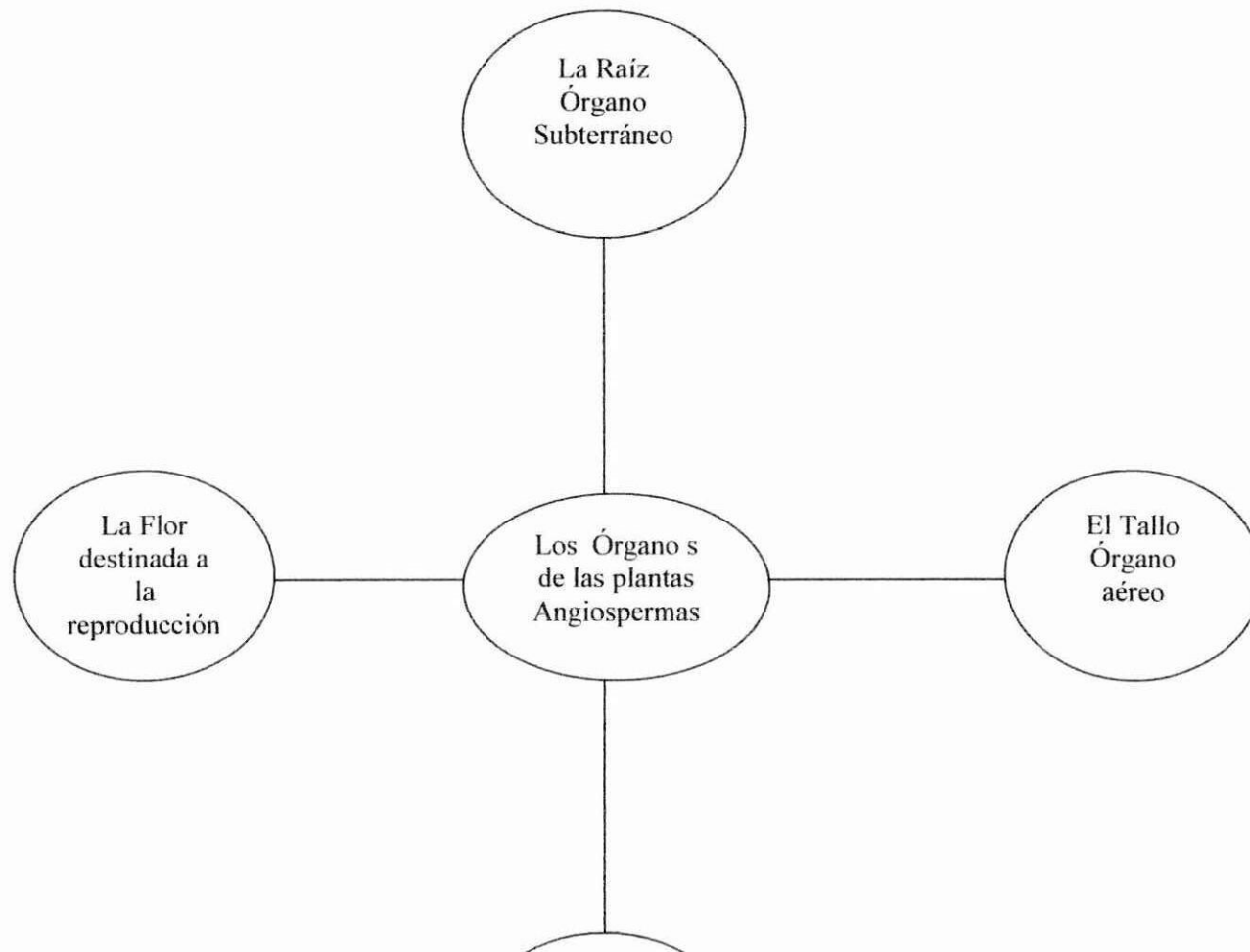


Este instrumento prevee una representación visual del pensamiento analítico, dado que invita a profundizar en las características de un objeto determinado.

Se coloca el objeto que está analizándose en el centro de la rueda. El número de rayos puede variar según el número de atributos que se definan del objeto.

La rueda puede tener un número determinado de rayos, y unos de ellos pueden quedar en blanco, esto servirá para estimular al alumno a seguir esforzándose para pensar en otros atributos.

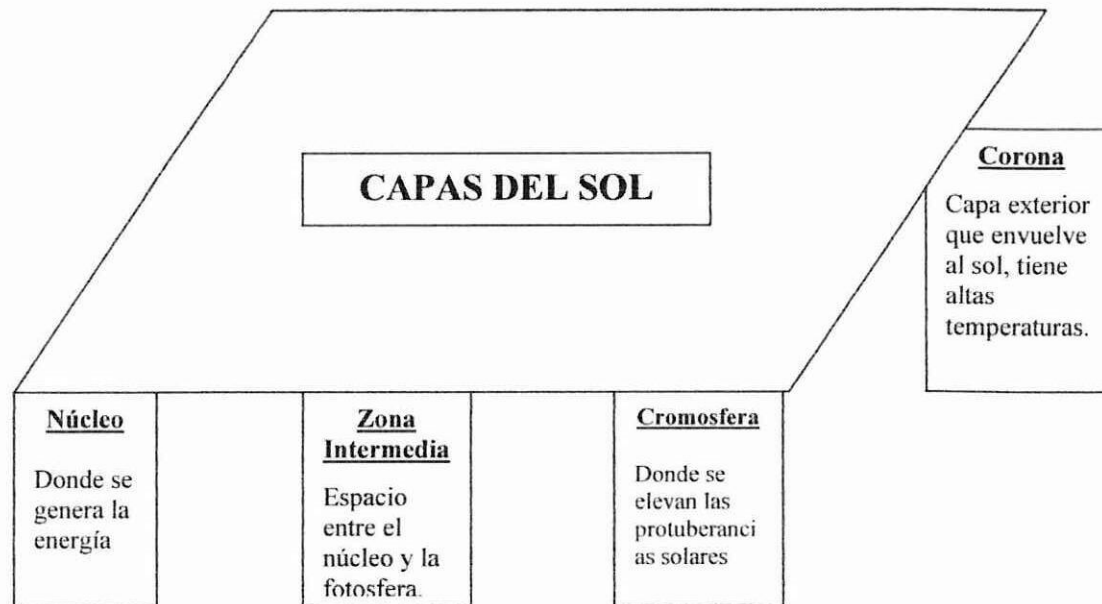
Ejemplo:



Sirve para mostrar la relación entre una idea principal y los detalles que la apoyan. Para construirla se escribe la idea principal en la “superficie” de la mesa y los detalles en las “patas”.

En el espacio en blanco deberá ser completado por el estudiante en la parte correspondiente al proceso que se está estudiando y tiene relación con los tres restantes.

También puede ser utilizada esta técnica para que los estudiantes comiencen a escribir los hechos concretos que conocen utilizando el pensamiento inductivo.



Es un conjunto intencionado de trabajo que muestran los esfuerzos, progresos y logros de los estudiantes en una o más de una de las áreas curriculares, por este motivo se considera que los portafolios ofrecen un buen material para la evaluación y la autoevaluación tanto del alumno como del maestro.

El uso de portafolios ofrece una serie de ventajas porque:

- Compromete a los alumnos en el desarrollo de su aprendizaje.
- Promueve la autoevaluación del docente y de los alumnos
- Brinda información a padres y a otros docentes de la institución.
- Documenta productos que permiten evaluar destrezas, habilidades, competencias a lo largo de un proceso.

El uso de portafolios implica un proceso básico: La recolección, selección, la reflexión, y la proyección.

a) La recolección.

En esta primera instancia de armado de portafolio los alumnos recolectan diferentes trabajos, esta actividad demanda de tiempo y requiere de un espacio físico adecuado para guardarlos.

El objetivo principal de esta etapa es que los alumnos aprendan a valorar la actividad de recolección de sus trabajos para volver en algún momento sobre ellos.

Por ejemplo.

Esta carpeta va a permitirte conocer tus progresos y te proporcionará una puerta abierta para que comiences un camino fundamental la posibilidad de pensar y opinar sobre tu propio aprendizaje.

En esta etapa, los alumnos orientados por el maestro revisan lo que han recolectado y comienzan sus producciones: los que más les agrada, los que quieren, que mejor ejemplifiquen los criterios que de antemano ha establecido el docente.

Por ejemplo:

Para preparar este portafolio puedes incluir:

- Todos los trabajos que consideres que muestran tu capacidad para producir textos descriptivos de manera clara y coherente.
- Todos los trabajos que muestren un avance en los procedimientos que utilizas para realizar descripciones.
- Todos los trabajos que te permitan identificar de qué manera has superado las dificultades que se te presentaban al escribir.

c) La reflexión.

Para iniciar un proceso de reflexión, el docente puede proponer frases incompletas para que los alumnos justifiquen sus elecciones y a partir de allí promover la reflexión sobre el aprendizaje.

Ejemplo:

Elegí este trabajo porque descubrí que soy capaz de

Uno de los casos que antes me costaba y ahora puedo hacer es

d) La proyección.

Esta etapa puede ser pensada como una mirada hacia delante a partir de toda la información que el docente y el alumno han recogido a través de los trabajos incluidos en el portafolio; los alumnos tienen la posibilidad de revisar sus trabajos y la oportunidad de opinar sobre ellos.

Ejemplo:

Es el registro de un acontecimiento significativo en relación con un alumno determinado. En el anecdotario el profesor debe tener cuidado para relatar el hecho sin emitir su opinión. Si quiere expresarlo debe registrar separadamente.

Permite evaluar actitudes, valores, interacciones sociales conductos, valores cívicos, hábitos, destrezas cognitivas, motrices, aplicación de técnicas, manejo de aparatos e instrumentos, etc; para que el anecdotario cumpla con su función es necesario que se planifique se lleve registro y se interprete de una manera sistemática.

Ejemplo de registro Anecdótico

Objetivo -----	Momento -----
Alumno -----	Año de Ed.Básica -----
Lugar -----	Fecha: ----- Hora: -----
Descripción del hecho ----- ----- ----- -----	
Comentario ----- ----- -----	
Sugerencias ----- ----- -----	
Observaciones hechas por: -----	

Es un instrumento que permite recoger información sobre el desempeño del alumno en relación con una destreza que se desea evaluar.

Esta debe ser explícita en el registro y, a continuación, debe describirse la actuación del alumno/a en función de la misma; finalmente se registra la interpretación del docente sobre el hecho evidenciado.

Ejemplo.

NOMBRE DEL ALUMNO/A----- AÑO DE BASICA -----	
LUGAR ----- MOMENTO -----	
DESTRESA ESPERADA. En una exposición oral, la entonación, el ritmo, el gesto y el tono de voz según la intencionalidad y la circunstancia comunicativa.	
DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN
Al inicio de la exposición la niña tuvo dificultades en el tono de voz por ser muy bajo, mostrando cierta inseguridad; luego mejoró su entonación; no así lo gestual.	La dificultad en el tono de voz al principio de la exposición puede deberse al nerviosismo de ese momento. Pero luego, al recuperar la confianza, mejoró su lenguaje verbal; lo gestual debe seguirse trabajando.

Consiste en un listado de actuaciones o destrezas que el alumno debe alcanzar, cuyo desarrollo o carencia se desea comprobar; permite registrar “presencia o ausencia” de determinado hecho o comportamiento.

Para construir una lista de cotejo se recomienda:

1. Especificar la actuación, la destreza o el producto a ser observados.
2. enumerar los comportamientos y agruparlos en categorías a fines: Una agrupación podría ser por el tipo e imágenes según su grado de abstracción.

Ejemplo:

ALUMNO/A -----		AREA Lenguaje y Comunicación
ACTIVIDAD Lectura de imágenes		FECHA
DESTREZAS	SI/NO	
Cuando el alumno lee imágenes percibe la relación existente entre la señal y el mensaje que transmite, y entre el símbolo y significado que encierra, para lo cual:		
Describe correctamente las características de una ilustración.		
Ilustra un texto elegido dibujos o fotos apropiados		
Descubro frases escondidas en jeroglíficos.		
Inventa un jeroglífico para determinado mensaje.		
Identifica el significado de señales comunes.		
Sustituye un texto escrito o parte de él por símbolos o señales.		
Discrimina lenguajes verbales y no verbales.		
Establece semejanzas entre códigos verbales y no verbales		
Establece diferencias entre códigos verbales y no verbales.		

Consiste en un registro de datos en el cual se reflejan, ordenada y sistemáticamente las destrezas e indicadores que se pretendan con esta evaluación en relación con una persona o institución, valorando cada uno de ellos en diferentes grados. Las escalas de valoración pueden ser numéricas, gráficas o descriptivas.

a) Ejemplo de Escala de Valoración Numérica.

AREA: Matemática

AÑO: 6to Año de Ed. Básica

TECNICA: La Observación **INSTRUMENTO:** Escala de valoración numérica.

DESTREZA: Realizar cálculos mentales de operaciones matemáticas con precisión y rapidez.

OBJETIVO: Resolver problemas de la vida real diaria.

CONTENIDO: Problemas de división con decimales, con décimos.

APRECIACIÓN VISUAL DEL GRUPO

ALUMNOS	ESCALA	VALORATIVA
ANTONIO	1 2 3 4 5	
JUAN	1 2 3 4 5	
BRAYAN	1 2 3 4 5	
ANITA	1 2 3 4 5	
VIVIANA	1 2 3 4 5	
DIANA	1 2 3 4 5	
MARISOL	1 2 3 4 5	
VALERIA	1 2 3 4 5	

Es la que valora mediante un conjunto de expresiones verbales, el grado de consecución de un objetivo o la valoración de un indicador.

Ejemplo.

AREA: Ciencias Naturales

AÑO: Sexto

TECNICA: La Observación

DESTREZA: Observar y descubrir la estructura y diferencia entre animales vertebrados e invertebrados.

OBJETIVO: Diferenciar y ejemplificar animales vertebrados e invertebrados.

INDICADORES	SIEMPRE	FRECUENTEMENTE	NUNCA
DESTREZAS			
Observa animales		X	
Conoce animales diferentes	X		
Deduce los mismos		X	
Conceptualiza animales vertebrados e invertebrados	X		
Diferencia animales vertebrados e invertebrados		X	
Ejemplifica invertebrado u vertebrado			X

CHADWINCK, Clifton y VASQUEZ, Antonio, Tecnología Educativa para Latinoamérica, Editorial TECLA, I Edición, México, 1979.

CLAUSE, Arnauld, Iniciación en las Ciencias de la Educación, Editorial Kapelusz, Argentina, 1970.

DE ANDA, Maria Luisa, Introducción a la Tecnología Educativa, Modulo Propedéutico, Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa, II Edición, México, 1989.

ECO, Umberto. Como se hace una tesis, técnicas y procedimientos de investigación, estudio y escritura. Editorial Gedisa. México, 1977.

ESPINOZA, Carpio Cesar, Metodología de la Investigación, Parte Primera ESPE-Quito, 1989.

LAVAYEN, Leopoldo, Investigación Psicopedagógica, ESPE, Quito-Ecuador.

MONTALVO, Iván y BOZA, Pablo, Diseño de Evaluación de proyectos, Universidad Técnica de Babahoyo, Babahoyo-Ecuador, 2002.

ROJAS SORIANO, Raúl, Investigación Social Teoría y Praxis, Editorial Plaza y Valdés SA, México, 1993.

TECLA, Jiménez Alfredo y GARZA, Alberto, Teoría Métodos y Técnicas en la Investigación Social, Editorial EH, México, 1975.

TUMIPAMBA, Cesar, Diseño y Evaluación de Proyectos, Introducción a los Proyectos Educativos, ESPE, Quito-Ecuador, 1998.

ALVES, de Mattoes.-Compendio de Didáctica General.

AUZUBEL, David.-Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo.

COLL, César-Psicología y Currículo, Barcelona 1991

CHADWICK, CLIFTON – Teorías del aprendizaje para el docente-1979

DEWEY, John.-Las Escuelas del Mañana.

DINACAPED, MEC, Fundamentos Psicopedagógicos del proceso Enseñanza Aprendizaje, Quito-Ecuador, 1992.

DINAMEP, MEC, Evaluación del aprendizaje, Quito-Ecuador, Noviembre 2000.

Reforma curricular consensuada para la Educación Básica.-Consejo Nacional de Educación.-MEC Quito-Ecuador, 1996.

GIMENO, Sacristán y PEREZ, Gómez A, La enseñanza su teoría y su práctica, Editorial AKAL, Las Matas, 5 Madrid-España,1983.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA, Evaluación de los aprendizajes, Quito- Ecuador, 2002.

NERVI, Ricardo J. La Para ´tica Docente y sus Fundamentos Psicodidácticos.

ONTORIA, Antonio, Mapas Conceptuales una técnica para aprender, Editorial Narcea, II Edición, Madrid-España, 1993.

PARLETT, M HAMILTON, D Evaluación como iluminación-LONDON 1976.

PEREZ GOMEZ, A Modelos Contemporáneos de Evaluación Madrid 1983.

SANCHEZ VERA, Víctor, Medición y Evaluación en el campo Educativo, Editorial Universitaria, Quito-Ecuador, 1993.

UZCATEGUI, Emilio-Fundamentos de la Educación Activa. Sexta Edición-Riobamba 1979

VILLARROEL IDROVO, Jorge, Didáctica General, Convenio DINACAPED, Ibarra-Ecuador, 1995.

AMENOS

MODELO DE ENCUESTAS A DOCENTES

CUESTIONARIO PARA DOCENTES

Con el propósito de recoger información válida y confiable, solicitamos a usted responder al siguiente cuestionario, cada pregunta tiene tres alternativas, señale con una X la alternativa que escoja.

1. Planifica las unidades didácticas para:

- Cumplir con el reglamento

a. Siempre _____ b. a veces _____ c. nunca _____

2. Cree usted que la planificación del aula orienta el trabajo durante todo el año escolar.

a. Siempre _____ b. a veces _____ c. nunca _____

3. Las técnicas de evaluación sirve para saber si:

- a. Se cumplieron los objetivos ()
- b. Conocer fortalezas y dificultades en los alumnos ()
- c. Motivar el proceso de enseñanza-aprendizaje ()
- d. Saber si las destrezas declaradas fueron desarrolladas ()

4. La planificación del aula responde a un proceso reflexivo y crítico

a. Siempre _____ b. a veces _____ c. nunca _____

5. La evaluación inicial le ayuda a usted a planificar el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula.

a. Siempre _____ b. a veces _____ c. nunca _____

6. Ha informado con oportunidad los casos de bajo rendimiento de sus

a. Siempre _____ b. a veces _____ c. nunca _____

8. La modalidad de evaluación que usted aplica está orientada a valorar si el alumno es capaz de saber hacer

Si () o No ()

9. Prevee actividades para que sus alumnos mejoren su rendimiento

a. Siempre _____ b. a veces _____ c. nunca _____

10. La modalidad de evaluación está orientada a conocer el grado de comprensión de los conocimientos.

a. Siempre _____ b. a veces _____ c. nunca _____

11. Cuándo aplica usted la autoevaluación

- a. Al terminar la hora clase ()
- b. Al terminar una unidad didáctica ()
- c. Al terminar un proyecto de trabajo ()

12. La modalidad de evaluación que aplica le sirve al alumno para la resolución de problemas.

a. Siempre _____ b. a veces _____ c. nunca _____

13. Ha ensayado en el aula nuevas técnicas de evaluación

Si () o No ()

14. Considera usted que los problemas de rendimiento de los alumnos se debe al tipo de evaluación que se aplica.

Si () o No ()

individuales de los alumnos.

a. Siempre _____ b. a veces _____ c. nunca _____

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

Estimado estudiante: agradecemos responder con toda veracidad el siguiente cuestionario. De las tres alternativas, señale con una X , la alternativa que escojas.

1. Te gusta trabajar en grupo?

a. Siempre _____ b. a veces _____ c. nunca _____

2. Te facilita aprender cuando trabajas en grupo?

a. Siempre _____ b. a veces _____ c. nunca _____

3. Ayudas a los compañeros que tienen dificultades para aprender?

a. Siempre _____ b. a veces _____ c. nunca _____

4. Participas en la elaboración de carteles para exposiciones en el aula?

a. Siempre _____ b. a veces _____ c. nunca _____

5. Sabes hacer resúmenes de la clase recibida?

a. Siempre _____ b. a veces _____ c. nunca _____

6. Puedes resolver problemas de estudio?

a. Siempre _____ b. a veces _____ c. nunca _____

7. Buscas ayuda cuando tienes problemas de aprendizaje?

a. Siempre _____ b. a veces _____ c. nunca _____

8. Conoces a tiempo, el resultado de los exámenes?

a. Siempre _____ b. a veces _____ c. nunca _____

a. Siempre _____ b. a veces _____ c. nunca _____

11. Para evaluar tu profesor emplea:

- a. Pruebas
- b. Sopas de letras
- c. Crucigramas
- d. Otros

12. Tu profesor (a) informa los resultados de una prueba?

a. Siempre _____ b. a veces _____ c. nunca _____

13. Utilizan en tu escuela los clásicos exámenes

a. Siempre _____ b. a veces _____ c. nunca _____

14. Cuando sacas malas notas, tu profesor:

- a. Castiga
- b. Insulta
- c. Avisa a los padres
- d. No dice nada

15. Cuando llega el período de exámenes:

- a. Sufres
- b. Lloras
- c. Te alegras
- d. Nunca estudias

16. Tratas de enmendar los errores en otra oportunidad?

a. Siempre _____ b. a veces _____ c. nunca _____

17. Puedes elaborar los mapas conceptuales?

FICHA DE OBSERVACIÓN

OBJETIVO: Establecer la utilización de instrumentos de evaluación que emplean los docentes para la verificación de logros y aprendizajes de los alumnos

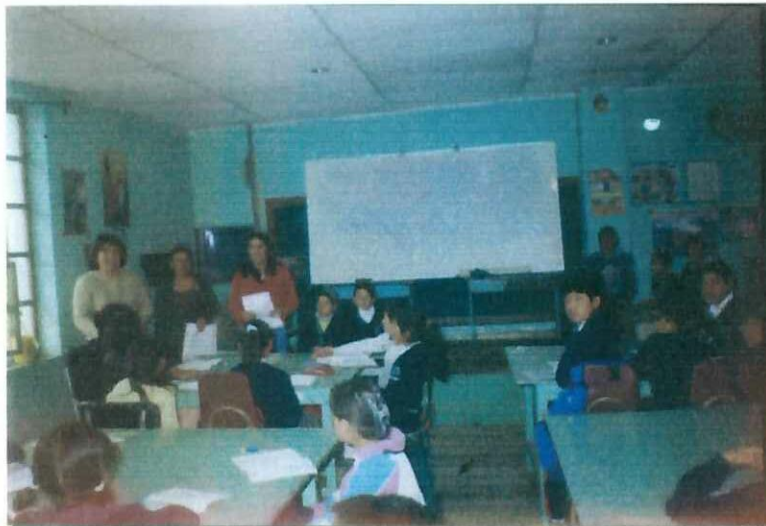
INSTRUMENTOS	SI	NO	% TOTAL
ORGANIZADORES GRÁFICOS a. Mapa conceptual b. Diagrama jerárquico c. Cadena de secuencias d. Mapa del carácter e. Rueda de atributos f. Mesa de la idea principal g. El mapa de un cuento h. Sociograma i. Psicograma.			
INSTRUMENTOS DE OBSERVACIÓN j. Registro anecdótico. k. Registro descriptivo. l. Lista de cotejo m. Escala de valoración. n. Escala numérica. o. Escala gráfica. p. Escala descriptiva. q. Escala de actitud.			
PRUEBA. r. Objetivos. s. Orales t. Trabajos de campo u. Informes de laboratorio. v. Otros.			

FOTOGRAFÍAS

FACHADA DE LA ESCUELA



Fachada de la Escuela "Vicente Rocafuerte" en donde realizamos nuestra investigación.



Aula en donde aplicamos la encuesta al los niños



El grupo de compañeras dando instrucciones para contestar la encuesta.



La tesista Margarita Pasuña aplicando la encuesta utilizada



La compañera Lasteña Páez aplicando una dinámica de grupo a los docentes



El grupo de compañeras de tesis recogiendo y analizando los datos de la encuesta

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

INTEGRANTES:

GAIBOR BENAVIDES RUTH MARÍA

PASUÑA GUANOLUISA MERCEDES MARGARITA

PÁEZ MARÍA LASTEÑA

TEMA:

Evaluación por procesos y su influencia en el aprendizaje significativo y funcional de los niños de séptimo año, de la Escuela Fiscal Mixta "Vicente Rocafuerte" Parroquia La Victoria, Cantón Pujilí año lectivo 2003-2004.

Una vez que se puso en marcha la Reforma Curricular liderada por el Ministerio de Educación, en el año 96 – 97, somos los docentes como profesionales de la educación los encargados de la ejecución del nuevo pensum de estudios para la Educación General Básica; según los lineamientos curriculares establecidos; las destrezas fundamentales, los contenidos mínimos obligatorios para cada año, así como las recomendaciones metodológicas generales para cada área de estudio.

Cabe indicar que no es la primera vez que el país emprende una reforma educativa, tendiente a mejorar la calidad de educación, desgraciadamente todos estos intentos han quedado trancos por la falta de seguimientos y evaluación oportuna de las innovaciones; de tal modo no se sabe con certeza cuáles fueron los aciertos y cuáles las falencias.

Nuestro interés al seleccionar el tema sobre la evaluación, responde a una inquietud de saber hasta qué punto la modalidad de evaluación que se aplica en la Escuela Vicente Rocafuerte, influye en el desarrollo del aprendizaje significativo y funcional de los alumnos.

Por otra parte nos interesa reflexionar críticamente sobre el trabajo que estamos realizando y cómo lo estamos haciendo de tal modo que nos permita mejorar nuestro quehacer profesional.

Uno de los aspectos menos analizados en la Reforma Curricular es precisamente la evaluación y como siempre queda a libre elección el uso de técnicas e instrumentos de evaluación o simplemente se continúa aplicando prácticas tradicionales que cumplen como única función la medición con fines de promoción.

En concordancia con el avance pedagógico, científico y tecnológico, se propusieron las Instituciones modernizar su sistema educativo en el contexto de una educación humanista, especializada e integral, cuyo soporte fundamental es el fortalecimiento de valores la eficacia y eficiencia de su gestión y la investigación científica permanente.

La nueva forma de concebir el proceso enseñanza aprendizaje, obliga a los cambios de rol que tienen que asumir los docentes, los alumnos, autoridades y sociedad en general; así como, plantear nuevas alternativas en la evaluación de los aprendizajes.

Las innovaciones deben por tanto alcanzar a todas sus fases de manera global y dialéctica; grave error es creer que se puede renovar la evaluación dejando intocados los otros aspectos del proceso; de igual modo, resulta incoherente implantar cambios metodológicos y continuar trabajando con técnicas de evaluación tradicional ya que las innovaciones unilaterales solo pueden crear confusión y dificultades para alcanzar los objetivos propuestos por todas las instituciones educativas.

El objetivo fundamental de la Educación Básica es conseguir que los alumnos logren aprendizajes significativos y funcionales de los diferentes contenidos y experiencias que le brinda sus instituciones educativas de formación, con el fin de alcanzar un mayor desarrollo de sus capacidades intelectivas, afectivas y motoras, para que puedan integrarse madura, crítica y creativamente a sus responsabilidades profesionales como miembros de la sociedad ecuatoriana.

Pero la evaluación de los aprendizajes, aspecto importante de la gestión educativa, no siempre ha sido considerada con criterios pedagógicos, psicológicos y didácticos se ha reducido únicamente a una medición con fines de promoción y a

la adquisición y desarrollo de destrezas fundamentales: generales y específicos entendidas como la capacidad que la persona puede aplicar o utilizar de manera autónoma, cuando la situación lo requiera. (Cfr.14 – 17). En este enfoque, los contenidos de aprendizaje son los medios para lograr las destrezas; los contenidos, objetivos, procesos metodológicos, manejo de recursos son los aspectos que han sido revisados, por tanto se debe lograr también una nueva concepción y práctica del proceso evaluativo.

La evaluación en este nuevo enfoque curricular se referirá a los procesos y a los niveles de desempeño de los alumnos que van demostrando durante el transcurso de su vida estudiantil; teniendo como referentes los objetivos planteados en el Proyecto Curricular de la Institución (PCI) para ser alcanzados en el transcurso del año lectivo; el contexto de la realidad que vive y se desarrolla el niño (a); y el nivel de desarrollo alcanzado por el niño.

Sin embargo, la Escuela Vicente Rocafuerte sigue aplicando las pruebas y exámenes como únicos instrumentos de validación de aprendizajes, la memorización de datos, hechos, fechas, fórmulas, leyes, conceptos, definiciones, que son repetidos con exactitud para los docentes llegando a ser una evaluación simplista, unilateral y aún coercitiva, puesto que sirve únicamente para clasificar, etiquetar, aprobar o reprobar a los alumnos.

3. ENUNCIADO DEL PROBLEMA.

¿Cuál es la influencia de la modalidad de evaluación que se aplica en la Escuela Vicente Rocafuerte en el desarrollo del aprendizaje significativo y funcional de los alumnos del séptimo año de Educación Básica en el periodo 2003 – 2004.

4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA.

Habiéndose implantado a nivel nacional la Reforma Curricular para la Educación

constituye una práctica decisiva para el desarrollo de aprendizajes significativos y funcionales de los niños, así como analizar el desempeño docente; esto llevará a tener un referente claro de la eficiencia de la reforma que tanto nos preocupa.

La presente investigación en el campo de la evaluación se justifica por las siguientes razones.

- La necesidad prioritaria de evaluar el sistema de evaluación que se lleva en la Escuela Vicente Rocafuerte como una exigencia interna para el perfeccionamiento, que implica como condición necesaria la participación de quienes actúan y desean conocer la naturaleza real de su intervención, las consecuencias y efectos que de ellos se deriva.
- Es importante validar la calidad de las innovaciones que se han introducido en el currículo y sus procesos, específicamente en el sistema de evaluación, a fin de identificar los aspectos críticos que no se han superado para reorientarlos debidamente.
- Uno de los elementos básicos que intervienen en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje es el docente, por tanto se hace necesario valorar su actuación, como dinamizador de nuevos conocimientos científicos y tecnológicos, como mediador capaz de propiciar aprendizajes significativos y funcionales, y sobre todo como evaluador de los procesos que se dan en el aula y fuera de ella.

La investigación exige un proceso de recolección y provisión de evidencias que tienen que ser valoradas y entendidas en su verdadera dimensión; proporcionando a tiempo la información que corresponda a todos los participantes, así como el registro de opiniones e interpretaciones de todos los grupos de interés implicados

sentir que se han enriquecido al intervenir, que su pensamiento se ha movilizó y su comprensión desarrollado; en ningún momento deberán sentirse juzgados sin considerar sus circunstancias y opiniones.

Por otra parte esta investigación cuenta con suficiente información y soportes técnicos para fundamentar y explicar teórica y empíricamente el problema de la investigación, las experiencias recogidas en la vida real y en el contexto que opera la Escuela Vicente Rocafuerte son valiosas y son además el punto de partida legítimo para llevar a cabo la investigación.

Los beneficiarios de esta investigación son: las autoridades educativas, docentes y alumnos de Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Vicente Rocafuerte.

5. OBJETIVOS.

5.1 OBJETIVO GENERAL.

Analizar la evaluación por procesos que aplica la Escuela Vicente Rocafuerte y su influencia en el desarrollo de aprendizajes significativos y funcionales en los niños.

5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Demostrar que la evaluación de procesos, permite motivar a los niños hacia el aprendizaje autónomo.
- Verificar si los instrumentos de evaluación aplicados por los docentes son adecuados a la realidad que viven los niños.
- Analizar el dominio de destrezas fundamentales por parte de los niños como alternativa para desarrollar aprendizajes significativos.
- Sugerir ejemplos de organizadores gráficos que pueden ser utilizados en todo el proceso de la enseñanza aprendizaje.

6.1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

La necesidad de producir conocimientos válidos, debidamente sistematizados y fundamentados obliga a trabajar con un marco teórico coherente y lógico que fundamente los conceptos, presupuestos teóricos, modos de explicación, preguntas directrices que orientan la presente investigación.

Entre las principales fundamentaciones seleccionadas podemos señalar:

- **Fundamentación epistemológica**, que averigua ¿cómo el hombre produce el conocimiento? y ¿cómo el hombre justifica el conocimiento? esto origina el análisis de las diferentes escuelas epistemológicas.
- **Fundamentación científica**, es decir la ciencia considerada como un sistema de conocimientos históricamente formados que explican los fenómenos observables y sirve para resolver problemas y formular predicciones confiables de acontecimientos aún desconocidos. Entre estas ciencias examinaremos los enfoques pedagógicos, y psicológicos, que sobre el proceso de aprendizaje y evaluación se han dado.

6.2 Los paradigmas educativos y su influencia en el proceso enseñanza aprendizaje.- Según Thomas Kunh (1976)¹ definió al paradigma como “un esquema básico de interpretación de la realidad, que comprende supuestos teóricos generales, leyes y técnicas adoptados por una comunidad de científicos” pag. 20-22.

Para Thomas Kunh, 1976 “toda investigación científica trabaja con modelos teóricos dentro de un paradigma”

principios básicos para hacer ciencia.

Los paradigmas facilitan la construcción de la ciencia. Se impone cuando tiene más aceptación o explicación.

Un paradigma puede dar lugar a varios modelos y cada modelo puede dar lugar a diferentes métodos y estilos de enseñanza ya que implica diferentes formas de hacer y de pensar derivadas de las teorías científicas en que se fundamenta.

Según Bunge 1975. “un modelo conceptual es una representación mental de un sistema real, de su estructura y de su funcionamiento”. Pag. 80³

Actualmente diversas escuelas de pensamiento compiten para solucionar los problemas de los paradigmas enfrentados entre estos tenemos:

- El paradigma conductual.
- El paradigma cognitivo.
- El paradigma ecológico.

Esto como es natural tiene consecuencia para la práctica escolar ya que el paradigma actúa como un modelo de acción pedagógica que incluye leyes, teorías, aplicaciones e instrumentaciones de una realidad educativa y pedagógica determinada.

Para el educador el problema radica en ¿Cómo traducir los fundamentos teóricos en acción?, en otras palabras como ser fiel en la práctica a los principios científicos de los que parte.

más urgente debido a los rápidos cambios sociales que realiza la humanidad, por esto es necesario para el docente revisar los supuestos teóricos conceptuales que dan base a la tarea de educar; así, sensibilizar su visión, frente a los factores históricos sociales que inciden sobre los procesos educativos formales y no formales que modifican de un modo u otro, las actitudes intereses y valores aceptados tradicionalmente.

- Paradigma Conductual .- Tuvo su máxima difusión en la década de los años 60 y 70; en nuestro país, hasta la década de los 80 fue la base psicológica y pedagógica en que se fundamentó nuestro sistema educativo.

Según este paradigma, el aprendizaje es un cambio de comportamiento de una persona sobre la base de una adecuada estimulación y refuerzo.

Para Thorndike 1932, el aprendizaje se logra por un mecanismo fisiológico. “las conexiones establecidas entre la situación y la respuesta están representadas por las conexiones entre otras neuronas. Las conexiones de estímulos con respuestas que se produce por ensayo y error”⁴ .

El alumno aprende de manera inmediata cuando se ha logrado en el una nueva conducta (motora, intelectual o afectiva) y necesita ser reforzada a través de recompensas o castigos.

El modelo se basa en el clásico condicionamiento estímulo-respuesta y la mas actualizada el condicionamiento operante de SKINNER estímulo – objeto y respuesta.

y que tiene técnicas y métodos de aprendizaje, destinados a mejorar el proceso y hacerlo lo más eficiente posible es la de SKINNER . Con SKINNER nace la enseñanza programada establece un enlace de la psicología con la Teoría de Sistema y la Comunicación, fundamento de la Tecnología Educativa.

El papel del alumno es pasivo, receptivo; el alumno se limita a registrar los estímulos que vienen del exterior pero sin modificarlos.

El papel del docente es condicionar y adiestrar los comportamientos deseables que deben exhibir los alumnos; para lograrlo el docente debe adiestrarse en lograr competencias didácticas que lo vuelvan eficaz en su trabajo.

El modelo da una importancia excesiva a los contenidos y al cumplimiento de los programas de estudio.

La evaluación es considerada como un proceso sumativo de valoración y se centra en el producto que debe ser medible y cuantificable.

Participan de este paradigma Pavlov, Watson, Thorndike, Skinner, con las teorías del condicionamiento clásico, el instrumental y el condicionamiento operante.

El criterio de evaluación se centraliza en los objetivos operacionales definidos como conductas observables, medibles y cuantificables.

El currículo es cerrado y obligatorio para todos.

La vida del aula se reduce a cumplir objetivos, lograr conductas y realizar actividades centradas en los contenidos que aprenderán.

Se establece una conducta deseable en términos observables y medibles.

las teorías de la inteligencia; considerada esta, como una potencia dinámica capaz de procesar y estructurar la información, de mejorar la velocidad de asimilación de los sujetos y elevar la competencia intelectual y el pensamiento, es decir el desarrollo cognitivo.

Según este paradigma es la mente la que dirige a la persona, no los estímulos externos.

La inteligencia, la creatividad, el pensamiento crítico y reflexivo son temas constantes de este paradigma.

El modelo enseñanza aprendizaje está centrado en los procesos de aprendizaje y por tanto en el sujeto que aprende, en cuanto procesador de información capaz de dar significación y sentido a lo aprendido.

Participan de estos paradigmas las teorías del aprendizaje significativo de Ausubel, el aprendizaje por descubrimiento de Bruner, el Constructivismo, el desarrollo operativo de Piaget, el aprendizaje mediado de Feuerstein, la teoría del desarrollo potencial de Vygotsky.

El modelo de enseñanza se subordina al aprendizaje del alumno, y en este sentido se orienta la mediación del profesor. El docente es reflexivo – crítico su manera de actuar en el aula es reflexión – acción – reflexión. Según Pérez Gómez (1987)⁵ este modelo se define así. “pensamientos del profesor : conjunto de procesos básicos que pasan por la mente del profesor cuando organiza, dirige y desarrolla su pensamiento preactivo (programar) e interactivo (actuación en la enseñanza) y retroactivo (evaluación)”. El modelo curricular es abierto y flexible para Clark, 1985, en este paradigma el profesor es concebido como “un constructivista que continuamente construye, elabora y comprueba su teoría personal del mundo”⁶. .

orientadores de sus pensamientos y acción pedagógica.

La conceptualización didáctica de la materia es imprescindible para prever la acción en el aula. Esta conceptualización debe ser significativa desde la experiencia del alumno (contextualizada) y los conceptos que éste posee (dimensión cognitiva) como resultado se deben realizar redes, esquemas y mapas cognitivos que faciliten el conocimiento y el aprendizaje.

El Modelo Enseñanza –Aprendizaje centrado en los procesos del sujeto que aprende.

La evaluación esta orientada a valorar los procesos y los productos. Será preferentemente formativa y criterial, es decir que el objetivo terminal se convierte en criterio de evaluación.

Paradigma Ecológico Contextual.- El paradigma ecológico estudia las situaciones de clase y los modos como responde a ellos los alumnos.

Para Doyle 1978, “el aula es un sistema complejo de relaciones e intercambios, en el que la información surge de múltiples fuentes y fluye en diversas direcciones”
Pag.130⁷

Se prioriza el estudio del escenario de la conducta escolar y social; la interacción entre individuo y ambiente, persona - grupo y persona - medio ambiente.

El aprendizaje contextual y compartido sería uno de sus principales manifestaciones, en este sentido el contexto como conducta vivenciada y significativa para el sujeto debe ser incorporada al aula y favorecer el aprendizaje

conceptualizada.

En este enfoque el proceso enseñanza - aprendizaje es personal y psicosocial; el profesor los padres de familia, la escuela, la comunidad se convierten en mediadores de la cultura contextualizada.

Según Shulman, 1986: - el paradigma ecológico se preocupa sobre todo de:

- Atender a la interacción entre las personas y su entorno, profundizando en la reciprocidad de sus acciones.
- Asumir el proceso enseñanza - aprendizaje como un proceso continuo e interactivo.
- Analizar el contexto del aula como influido por otros contextos y en permanente interdependencia.
- Tratar procesos no observables como pensamientos, actitudes y creencias o percepciones de los agentes del aula.

En este paradigma, el modelo del profesor es técnico – crítico; gestor del proceso de interacción del aula, generador de expectativas y confianza.

El currículo es abierto y flexible.

La modelo enseñanza aprendizaje centrado en la vida y en el contexto sociocultural y natural, favorece el aprendizaje significativo a partir de la experiencia.

La evaluación es cualitativa y formativa. Las técnicas que se deben desarrollar están centradas fundamentalmente en el proceso enseñanza aprendizaje más que en los resultados.

aprendizaje como la interacción entre la actividad mental del hombre y la realidad circundante.

Esta concepción supone un proceso de construcción permanente del conocimiento (constructivismo) en el que se elabora la información procedente de diversas fuentes: los conocimientos previos, el conocimiento de otras personas y la propia realidad socio – natural.

En consecuencia, la estructura cognitiva del individuo estaría constituida por los esquemas conceptuales que serían bloques de información organizados, conjuntos integrados de conocimientos relativos a lo conceptual como a las destrezas, valores y actitudes.

Cada esquema se refiere a un dominio concreto de la actividad y el saber humano su origen esta en la experiencia de cada persona que funciona como guía y control de la acción. Por esto, los esquemas conceptuales tienen un valor adaptativo para los individuos sirven para comprender el entorno, predecir y actuar en el. El aprendizaje supone la incorporación de la información nueva a los esquemas previos, mediante un proceso de continua reelaboración y ajuste a los esquemas conceptuales ya existentes.

El cambio de los esquemas depende de distintas variables:

- El pensamiento del alumno (sus esquemas pre-existentes, sus motivaciones e intereses).
- El pensamiento del profesor (su expresión en forma de estrategias didácticas).
- Las interacciones sociales, en el aula y fuera de ellas.

Además, la perspectiva constructivista sugiere que más que extraer conocimientos de la realidad, la realidad solo adquiere significado en la medida que cada persona la construye.

establecer relaciones entre la realidad y la información acumulada. por esto se considera que los estudiantes son responsables de su propio aprendizaje.

Por tanto, el modelo constructivista lejos de suponer un molde rígido en que las redes conceptuales están pre-establecidas abre el campo a un aprendizaje en el que el desarrollo de la capacidad autónoma de reflexión cobra un rol fundamental.

6.4. El aprendizaje significativo.- Es el aprendizaje fundamentado en el procesamiento de la información, entre cuyos teóricos más importantes se encuentra Suchman, Schwab, Bruner, Piaget, Sigel, Ausubel que trabajan sobre los procesos mentales.

El aprendizaje significativo tiene lugar cuando se intenta dar sentido o establecer relaciones entre los nuevos conceptos o nueva información y los conceptos y conocimientos existentes ya en el alumno o con alguna experiencia anterior.

Según Ausubel. 1980 hay aprendizaje significativo cuando la nueva información “puede relacionarse de modo no arbitrario y sustancial, con lo que el alumno ya sabe” Pág. 37⁸

De esta manera el alumno construye su propio conocimiento y, además, está interesado y decidido a aprender.

En este aprendizaje hay intencionalidad de relacionar los nuevos conocimientos con los de nivel superior más inclusivos ya existentes en la estructura cognitiva, así como se relacionan con la experiencia, hechos u objetos.

manifiesta una disposición positiva ante el aprendizaje.

La adquisición del aprendizaje significativo se inicia primero en los conocimientos previos que poseen los alumnos.

Segundo depende del nivel de desarrollo operativo que tiene el estudiante esto es, conocimientos, destrezas, actitudes, habilidades y valores según la edad y madurez alcanzada.

Tercero los procesos de relación que tiene el alumno en el aula y fuera de ella con los docentes, con sus compañeros, autoridades, padres, amigos, comunidad.

Cuarto el conocimiento nuevo, solo se logra adquirir si se establecen las relaciones con los ya existentes en la estructura cognitiva.

La clave del aprendizaje significativo está en relacionar el nuevo material con las ideas ya existentes en la estructura cognitiva del alumno.

En consecuencia la eficacia del aprendizaje esta en función de su significatividad, para ello es necesario que el nuevo aprendizaje sea potencialmente significativo lógica y psicológicamente; es decir, le permita al alumno establecer una relación sustantiva con los conocimientos e ideas que ya tiene y que indique el interés para dar sentido a lo que aprende.

Según Ausubel (1980)⁹ “la significatividad potencial del material según Ausubel, depende de la significatividad lógica que el contenido posee en su estructura interna, debidamente organizada de manera que se relacionen en sus partes fundamentales en una forma no arbitraria; esto no solo depende de su estructura

que el nuevo conocimiento tiene que significar algo para el alumno a fin de decidirse a relacionarlo con sus propios conocimientos.

Además es necesario que exista la actitud favorable del alumno para aprender significativamente es decir, la intención de dar sentido a lo que aprende.

En conclusión, para que se produzca aprendizaje significativo se tiene que establecer tres condiciones.

1. El nuevo material de información a aprender debe ser potencialmente significativo (lógica y psicológica)
2. La estructura cognitiva previa debe poseer las necesarias ideas relevantes (inclusores), para que pueda relacionarse con los nuevos conocimientos.
3. El alumno debe tener disposición positiva hacia el aprendizaje lo cual exige una actitud activa del alumno.

En el análisis de la teoría se introduce el término inclusor que se lo define como las ideas o conceptos relevantes que posee el alumno en su estructura cognitiva y con los que se relaciona la nueva información.

Según Novak, el proceso de interacción entre el material recién aprendido y los conceptos existentes (inclusores) constituyen el núcleo de la teoría de la asimilación; el mismo que se realiza mediante tres formas o de modalidades diferentes que son:

Aprendizaje subordinado.- Esto es cuando el nuevo conocimiento esta jerárquicamente subordinado a otro ya existente de mayor nivel de abstracción, generalidad e inclusividad; generando una diferenciación progresiva de los

llegar a las más concretas, desglosando progresivamente los conceptos en subconceptos.

Aprendizaje supraordenado.- Esto es inverso al proceso de diferenciación progresiva, aquí los conceptos relevantes o inclusores existentes, son de menor grado de abstracción generalidad e inclusividad de los nuevos conceptos que aprenden.

Con la nueva información los conceptos ya existentes se organizan y adquieren nuevo significado.

En este proceso se produce una reconciliación integradora entre los rasgos o atributos de varios conceptos, que dan lugar a otro más general (supraordenado).

Cuando se buscan deferencias, comparaciones y semejanzas entre conceptos se facilita esta reconciliación conceptual de allí que cuando un concepto se integre bien a otro mas general logra una reconciliación integradora pero cuando hay dos conceptos contradictorios o no integrados adecuadamente; no existe la reconciliación integradora.

Aprendizaje Combinatorio.- en esta modalidad, no se llega a producir inclusión (subordinación o supraordenación) entre conceptos, por tanto no hay una relación jerárquica sino una relación muy general.

6.6. El aprendizaje como proceso de comprensión y construcción.- El aprendizaje significativo esta relacionado con la comprensión de la estructura de la unidad temática de trabajo que el alumno adquiera, es decir las ideas fundamentales y sus relaciones es un aprendizaje comprensivo, la comprensión

relacionar los hechos, ideas y conceptos entre sí; por tanto la función del aprendizaje es que los alumnos reconozcan y asimilen la información básica (estructura). Esta comprensión le permite relacionar e interconectar experiencias y conocimientos previos con las nuevas informaciones que se presentan , (Pag. 45-46).”¹¹

El aprendizaje significativo implica el desarrollo de la memoria comprensiva, en virtud de la cual, los alumnos adquieren seguridad, confianza, en lo que conocen y establecer fácilmente nuevas relaciones cuando diversas situaciones de aprendizaje se manifiestan; o se puede resolver diferentes situaciones o problemas.

Según Pérez Gómez (1983) “el aprendizaje provoca la modificación y transformación de las estructuras, que al mismo tiempo, una vez modificadas permiten la realización de nuevos aprendizajes de mayor riqueza y complejidad” (Pag. 70)¹². Gimeno Sacristán (1983) dice “La génesis mental puede representarse como movimientos dialécticos de evolución en espiral. En el centro de este proceso se encuentra la actividad”. (Pag. 71)¹³

En el aprendizaje significativo de Ausubel, subyace la tesis de la construcción de significados, ya que considera al aprendizaje como individual e idiosincrásico, por que existe una interacción entre el nuevo conocimiento y la estructura cognitiva individual del alumno, que tiene interpretaciones subjetivas respecto a los significados.

Los significados y la importancia que ejercen en su propia conducta supone un descubrimiento y comprensión del mundo exterior propio y la incorporación a su estructura cognitiva responde a sus propio intereses y necesidades.

¹¹ Gimeno Sacristán – Pérez. *La enseñanza, su teoría y su práctica*, AKAL – España 1983

¹² Op. cit. Pág. 70

del proceso enseñanza-aprendizaje en el aula. Si nuestra actitud como docentes es seria, necesitamos formas de evaluar que concuerden con el propósito de mejorar la calidad de la enseñanza. Según Ausubel-Novak-Hanesian- (1989). “La función de la evaluación consiste en determinar el grado en que los objetivos de importancia educativa, están siendo alcanzados en realidad. Evaluar es hacer un juicio de valor o de mérito para apreciar los resultados educativos en términos de si están satisfaciendo o no un conjunto específico de metas educativas” (Pag. 104¹⁴)

La evaluación es parte integral de todo modelo educativo que se refleja en el proceso enseñanza aprendizaje y tiene un carácter de un proceso valorativo e investigativo continuo a través del cual se toman decisiones que contribuyen a regular el proceso.

Según los modelos pedagógicos se distinguen dos modelos: cuantitativo, cualitativo.

- **Modelo Cuantitativo de la Evaluación.**- el modelo de evaluación que ha predominado en nuestra educación es el modelo cuantitativo, con predominio absoluto de la medición; responde al paradigma positivista.

Según lo cual solo el conocimiento que se puede observar, comprobar y cuantificar puede ser considerado como científico. En el afán de darle a la educación la categoría científica se desarrolla la tecnología educativa como modelo científico, técnico que supuestamente iba a dar a la educación el rigor científico anhelado.

La evaluación es en este modelo la comprobación rigurosa de un objetivo

resultados de la enseñanza; el modelo de evaluación cuantitativa encaja en una perspectiva que considera la educación como un proceso tecnológico.

El afán de evitar la interpretación subjetiva del docente, indujo a recurrir a las pruebas o exámenes de carácter objetivo, que miden la capacidad de memorización en perjuicio de desarrollar otros aprendizajes superiores.

Otra implicación de este modelo, es la búsqueda de validez y confiabilidad de las pruebas, mediante procedimientos estadísticos que trataron de construir pruebas que pudieron ser aplicados en cualquier ocasión, lugar y grupos de estudiantes según lo cuál deberían obtenerse iguales resultados; este criterio contrario a todo principio pedagógico y psicológico, produjo una concepción mecánica falsa e injusta de la evaluación.

Se separó artificialmente los dominios cognoscitivo, afectivo y psicomotor y en la práctica la evaluación se centra en el dominio cognoscitivo siguiendo rigurosamente la taxonomía de Bloom.

- **Evaluación Cualitativa del Aprendizaje.**- los avances teóricos que sobre el Aprendizaje y la Psicología del Desarrollo se han logrado, han sido los factores críticos y reflexivos que han llevado a iniciar los cambios en la conceptualización nueva de lo que es la evaluación para devolverle su verdadera función, en el proceso educativo.

El paradigma cognoscitivo, considera al alumno como un ser dotado de múltiples atributos mentales, afectivos y volitivos según lo cual la evaluación no puede ignorar las manifestaciones subjetivas del alumno y por tanto debe atenderlos.

La teoría del aprendizaje significativo de igual manera ha prestado sustanciales

cualquier tema; sobre estos conceptos se debería trabajar seriamente ya que contribuyen con una base firme para el aprendizaje posterior, en este mismo sentido Entwistle considera necesario relacionar el aprendizaje comprensivo con los enfoques de aprendizaje profundo, superficial y estratégico.

Solo el enfoque profundo en el que la intención del alumno va dirigida a comprender el significado del tema, trabajo o tareas, logra establecer relación con otros conocimientos y experiencias. Y analizar los datos conclusiones o extraer significado de los materiales.

En el enfoque superficial la intención esta centrada a cumplir los requisitos de las tareas, esto es memorización y reproducción de contenidos, o sea un aprendizaje mecánico y repetitivo.

En el enfoque estratégico, el alumno pretende obtener buenas calificaciones, organiza el tiempo y distribuye el esfuerzo par lograr mejores resultados, , asegura mejores condiciones de estudio y uso de materiales.

Los aprendizajes previos son un aporte muy valioso en la nueva conceptualización de la evaluación ya que, la evaluación inicial se la aplica para detectar los esquemas conceptuales, actitudinales y procedimentales que tiene el alumno, antes de empezar en el nuevo aprendizaje; así la evaluación no es la fase última del proceso Enseñanza Aprendizaje interesada en medir o calificar estos aprendizajes, sino valorarlos cualitativamente para determinar como éstos pueden influir en los nuevos aprendizajes.

De igual modo, las evaluaciones constantes sirven para detectar a tiempo los avances y dificultades en el proceso, lo que permite por un lado prestar ayuda oportuna al estudiante y por otro plantear nuevas estrategias de trabajo para el

evaluación con fines de selección, por tanto ya no es el instrumento que determina si un alumno continúa o no sus estudios, sino es el medio que permite conocer la situación real del alumno, sus potencialidades desarrolladas para alcanzar mejores resultados académicos, técnicos, en una concepción molar de lo que es la persona.

Hay que advertir que esta evaluación es individual; ya que atiende las particularidades de cada estudiante; no es lo mismo evaluar a un alumno con aptitudes intereses y condición social de otro diferente en esos rasgos, puesto que no existe homogeneidad en un grupo de alumnos.

Según los planteamientos de Pérez Gómez, Cook y Reecharde¹⁵, las diferencias entre estos dos modelos son:

Modelo Cuantitativo:

- Plantea el uso de métodos cuantitativos : numéricos y estadísticos.
- De carácter objetivo orientado a la comprobación, confirmación y reduccionista, inferencial e hipotético, deductivo.
- Las técnicas predominantes son: los test de rendimiento y los test psicométricos.
- Fiable: datos sólidos y repetibles
- Generalizable a partir de procesos de estandarización.
- La normativa es referente al criterio.
- Percibe a la realidad como estable.

Modelo Cualitativo:

- Plantea el uso de métodos cualitativos, interesado en comprender la conducta humana desde el propio marco de referencia de quien actúa.
- De carácter subjetivo.

descriptivo e inductivo.

- Las técnicas predominantes son la observación, la entrevista y el debate.
- La normativa es personalista.
- Válido: datos reales, ricos y profundos.
- No generalizable, cada caso exige un estudio particular

- **Modelo Mixto de Evaluación.**- como se advierte, los modelos de evaluación tienen sus diferencias básicas pero a criterio de varios teóricos especialistas en el área, pueden y deben ser integrados, de modo que los inconvenientes de uno u otro modelo se superen en el campo de la práctica.

La evaluación dice el Reglamento General de la Ley de educación es un proceso integral, permanente, sistemático y científico. “Art. 290 y la calidad de la educación depende de la rigurosidad científica y técnica de la evaluación por tanto, es necesario que sin afianzar los métodos cuantitativos que utiliza la evaluación con fines de promoción; se introduzca otras técnicas de tipo cualitativo como la observación sobre los progresos y deficiencias observados durante el proceso de Enseñanza Aprendizaje en un periodo determinado, pero para esto es necesario que también el padre de familia reconozca el valor de este tipo de evaluación que informa de las limitaciones y potencialidades reales de sus hijos.

6.8. La Evaluación del Aprendizaje.- Concretamente se refiere a la apreciación cuantitativa – cualitativa de la actividad instructora del docente y del aprendizaje de los niños. Según César Coll, 1991¹⁶ la evaluación tiene dos funciones. “Permite el ajuste pedagógico a las características individuales de los alumnos por medio de observaciones sistemáticas y determinar cuales son los problemas y dificultades que se dan en el proceso, para establecer la ayuda pedagógica que necesita. Determinar hasta que grado se cumplió con los objetivos”. Como se

los siguientes tipos de evaluación.

Evaluación Inicial.- Esta evaluación es el punto inicial de la unidad didáctica; sirve para identificar intereses, necesidades y expectativas de los alumnos; los objetivos se presentan en forma de capacidades a desarrollar, lo que supone una evaluación individual de tipo diagnóstico que nos permita conectar la unidad didáctica con las ideas previas de los alumnos, su nivel de desarrollo, sus intereses y motivaciones.

Cabe insistir que solo con un diagnóstico que evalúen la comprensión de los contenidos que tienen los alumnos, se puede lograr una información valiosa sobre las distorsiones, lagunas, errores conceptuales, contradicciones, esquemas previos mal fundados, y principios empíricos sin base esto es, como sabemos, el enfoque de la enseñanza - aprendizaje previo como condición esencial para generar el aprendizaje significativo.

Evaluación Formativa.- El núcleo del trabajo en el aula gira en torno a los objetivos conceptuales, procedimentales y actitudinales para lo que se seleccionan contenidos, estrategias metodológicas y recursos. La evaluación se incorpora a este proceso para valorar su desarrollo y tomar decisiones para su ajuste y regularización. Este es el significado real de la evaluación formativa, una reflexión crítica sobre todos los componentes y funciones del proceso de Enseñanza Aprendizaje a fin de que el docente pueda realizar los ajustes necesarios, del proceso y atienda oportunamente a los problemas, dificultades, avances y bloqueos que los alumnos tienen en su aprendizaje.

Evaluación Sumativa.- La unidad didáctica necesita una reflexión o evaluación, su tratamiento se denomina Evaluación Sumativa, se tiene en cuenta

inicial de la posterior unidad.

Como hemos visto, la evaluación busca siempre comprobar el éxito o fracaso del proceso educativo en un periodo determinado a fin de reforzarlos o modificarlos según convenga.

6.10 Características de la Evaluación.- la evaluación como proceso integral y permanente analiza y toma decisiones respecto a los logros y deficiencias de los procesos, tiene las siguientes características:

a) Integral.- la evaluación debe valorar todas las manifestaciones de la personalidad del educando; esto es intelectuales, volitivos, afectivos, morales, físicas; por lo tanto para que la evaluación cumpla con esta característica deberá preocuparse de todas y cada una de las esferas que conforman al ser humano, afectiva, sicomotriz y cognoscitiva ; con esto ayudamos a los alumnos a comprender mejor su proceso de formación, que no debe limitarse a repetir contenidos, sino más bien a valorar su desempeño, como usan los instrumentos del conocimiento, sus destrezas operativas en el campo intelectual, lingüístico, comportamental, actitudes y valores.

Por esta razón la evaluación al tener como característica el ser integral no interesa lo que sabe el alumno sino, que hace con lo que sabe.

Si ha logrado mejorar su nivel de vida, si es útil a la sociedad en la cual vive o si se puede desenvolver con éxito en el contexto en el cual se desempeña.

b) Continua o Permanente.- es otra característica de la evaluación de procesos que implica que ésta debe ser realizada durante todo el proceso, no cuando se finaliza una unidad didáctica, un trimestre o al finalizar el

según su ritmo; destrezas que logra a fin de tomar las medidas didácticas adecuadas para que puedan ser superados los inconvenientes; así es fácil detectar el tipo de actividad o situaciones de aprendizajes que favorecen mayor significatividad, para potencializarlos en función de los alumnos; solo así, la evaluación es parte sustantiva del proceso Enseñanza Aprendizaje.

c) Formativa e individualizada.- Centrada en los procesos de pensar y en la formación del alumno, debe realizarse con fines de proveer información al estudiante, lo que le ayuda a conocer sus limitaciones y posibilidades reales que tiene. La evaluación debe mostrar el camino que esta recorriendo, sus fallas y aciertos permitiendo una comunicación de retorno.

d) Flexible.- como consecuencia del desarrollo de enfoque y perspectivas cualitativas, los modelos mixtos han ido modificando sus planteamientos y moderando sus posiciones radicales de tal manera que se han producido múltiples aperturas como la de dar cabida a resultados no previstos y acontecimientos imprevisibles por esto se puede afirmar que de las estrategias formales e inflexibles se ha llegado a procedimientos informales y flexibles.

e) Participativa.- la evaluación proporciona información a todos los participantes y recoge así mismo interpretaciones de todos los grupos de interés implicados en los procesos Enseñanza Aprendizaje; de tal modo que se va transformando de la evaluación burocrática a una evaluación participativa y democrática.

La evaluación no es una actividad neutral por tanto un proceso de evaluación debe

plantear estrategias o procedimientos para observar las capacidades desarrolladas de conceptualizar y aplicar procedimientos a la solución de problemas de la vida real; es decir, la transferencia del conocimiento a situaciones similares de significatividad y funcionalidad.

El modelo pedagógico seleccionado está centrado fundamentalmente en los procesos más que en los productos por tanto la evaluación debe referirse a las capacidades adquiridas por el alumno en el proceso de aprendizaje; por esta razón, la evaluación es un proceso permanente de recolección de información del aprendizaje de los alumnos.

Se establecen tres momentos evaluativos en el proceso: la auto evaluación, la coevaluación, y la heteroevaluación.

En la autoevaluación el niño desarrollara y aprender a tomar decisiones sobre sus actos, trabajos, deberes y tareas, tomará conciencia de lo positivo o negativo de su actuación para reafirmar o corregir según esto no es solo el profesor el que evalúa al alumno es, importante que participe y se involucre el mismo en su propia evaluación; esto le llevara a tomar conciencia de su formación y su capacidad de ejecución en el trabajo de aula.

La coevaluación o llamada evaluación mutua o conjunta se la realiza con el objeto de recibir objetos observaciones, reflexiones, recomendaciones y correcciones de y entre sus iguales.

La heteroevaluación es la que hace el docente para que cumpla su verdadero objetivo, éste debería tener una solvente preparación y conocimiento de las técnicas e instrumentos de evaluación; a fin de que pueda disponer de diversos datos e informaciones del aprendizaje de sus alumnos. Esta destinado a la

anteriormente en la evaluación se deben operar cambios decisivos para mejorarla.

Es necesario cambiar de mentalidad respecto al objeto de la evaluación; lo evaluable no es la cantidad de contenidos o información que el alumno logra repetir en el examen sino el referente básico debe estar centrado a las destrezas y aprendizajes significativos que el alumno ha logrado adquirir y desarrollar en un periodo específico.

Es también necesario ampliar y ejecutar otras técnicas e instrumentos que permitan recoger e interpretar los datos procesales que llevan a valorar el desarrollo armónico del alumno en las diferentes áreas de estudio planteadas en el curriculum.

La observación y la entrevista constituyen las técnicas que facilitan una mejor información respecto a los aprendizajes del alumno en los ámbitos procedimental, actitudinal y valorativo.

6.13 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

AUTOEVALUACION: Es una acción que realiza una persona sobre sus propios actuaciones; en esta forma de evaluación el proceso de la evaluación y el objeto de la evaluación, se unifican le permite tomar conciencia de sus potencialidades y limitaciones al realizar o conseguir sus actuaciones

APRENDIZAJE REPETITIVO: Es desarrollar las estructuras, esquemas y operaciones mentales internas del sujeto que los permite pensar, resolver y decidir con éxito diversas situaciones académicas y cotidianas.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: Se realiza “cuando la nueva información

cognoscitiva, del mundo.

COEVALUACION: Es una evaluación mutua entre los alumnos creando la realizar trabajos por grupos o actividades por equipo valora lo que les parece interesante o destacado de los otros grupos.

CONSTRUIR SIGNIFICADOS: Es el esfuerzo que realiza el alumno para generar y establecer relaciones entre la realidad y la información acumulada

EVALUACIÓN: Es un proceso sistemático y riguroso de recogida de datos, incorporado al proceso educativo desde su comienzo de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, Formar juicios del valor con respecto a ella y toma decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente “ Ma. Antonia Casanova” (1995)

EVALUACIÓN: No produce saber, sino un juicio de valor “Jean Marie Barbier” (1999).la evaluación es un proceso sistemático y planificado e internacional.

EVALUACIÓN: Es un proceso interactivo consubstancial a la E_A orientada a identificar continuamente las necesidades del aprendizaje y valorar el nivel de logro alcanzado por el propósito de tomar decisiones que llevan a mejorar la práctica educativa.

EVALUACIÓN DE CALIDAD: Es aquella que logra resultados útiles y funcionales en el aprendizaje. Esto es, Un proveer un conjunto de herramientas, habilidades y destrezas, valores, prácticas y contenidos relevantes para la vida de las personas.

de búsqueda y descubrimiento de información previstos por el docente.

EVALUACIÓN POR NORMAS: Compara el rendimiento de cada estudiante por el de los demás de un grupo no proporciona información acerca del grado de conocimiento y destreza que posee un alumno, Lo fundamental es la ejecución del grupo.

EVALUACIÓN POR CRITERIOS: Pophan (1980) que el autor de la evaluación criterial sigue la cual se fija criterios extremos bien orientados, concretos y claros para preceder a evaluar por criterios objetivos señalar tanto la destreza como el contenido, lo que se debe hacer el estudiante es decir es el dominio.

ESQUEMAS CONCEPTUALES: Son bloques de información organizados conjuntos integrados de conocimientos relativos a lo conceptual, actitudinal y procedimental.

FUNCIONALIDAD: Los conocimientos aprendidos significativamente puede ser efectivamente utilizados cuando el alumno lo requiera. Cuanto mayor es la significatividad, mayor será su funcionalidad.

HETEROEVALUACION: Es la evaluación que realiza una persona a otra sobre su trabajo actuación, generalmente la realiza el docente, lo que exige una sobre preparación y conveniente a las técnicas e instructivo de evaluación.

INCLUSOR: Son las ideas relevantes o concepto relevantes que posee el alumno en su estructura cognitiva y con los que se relaciona la nueva información.

INFRAORDENACION: Operación mental que ordena los conceptos como

comprensión, memorización.

Es una teoría de aprendizaje es una técnica creada por Joseph D. Novak, que la considera como estrategia, método y recurso esquemático.

MEMORIA COMPENSIVA: O de largo alcance, se guarda la memoria comprensiva; estructura cognostica del alumno y puede ser utilizada cuando lo requiera.

NIVEL DE DESARROLLO OPERATIVO: Según Piaget, es una teoría de aprendizaje, según lo cual a cada estadio de la vida, corresponde una forma de organización mental y una estructura intelectual.

Ejemplo. Estadio sensoriomotor de 0 a 2 años de edad, Intuitivo o Preoperatorio: 2 a 7 años, Operaciones formales: 11 – 14 o 15 años.

ORDENADOR DE IDEAS: Esquema sintetizador en torno a un tema desarrollado en un proceso de enseñanza aprendizaje. SubiríaJ.

SUPRAORDENACION: Operación mental que busca ordenar incluir los conceptos según el nivel de abstracción y generalidad.

TEORIA CONSTRUCTIVA DEL APRENDIZAJE: Considera al aprendizaje como un proceso de construcción permanente del conocimiento, en el que se elabora la información proveniente de diversas fuentes: conocimientos previos, conocimiento de otras personas y la propia realidad socio – natural.

UNIDAD DIDÁCTICA: Es una estrategia organizativa de las actividades didácticas para que los docentes desarrollen en el aula con más eficacia su practica

hay entre el nivel de desarrollo potencial. Diferencia lo que el alumno es capaz de hacer y aprender por si solo y lo que es capaz de hacer y aprender con el concurso de otras personas, observándolas, imitándolas, siguiendo sus instrucciones o colaborando con ellas.

7. ESQUEMA DE CONTENIDOS.

- Dedicatoria
- Introducción
- Resumen.

8. HIPÓTESIS.

La evaluación por procesos aplicada en la Escuela Vicente Rocafuerte permite un mejor desarrollo del aprendizaje significativo y funcional de los alumnos del Séptimo Año de Educación Básica en el año 2003 - 2004.

9. VARIABLES DE INVESTIGACIÓN.

9.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

Evaluación por procesos

9.2. VARIABLE DEPENDIENTE

Aprendizaje significativo y funcional

Variable Independiente	Variable Dependiente
<p>Evaluación por Procesos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Objetivos - Función que persigue - Organizadores gráficos - Uso y aplicación en el aula - Autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación - Escalas y registros 	<p>Aprendizaje significativo y funcional</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rendimiento - Conocimientos previos - Habilidades logrados - Toma de decisiones - Valores: Responsabilidad, autoestima, honestidad, libertad, respeto.

CAPITULO I

Título.- La evaluación por procesos y su influencia en el aprendizaje significativo y funcional de los niños de séptimo año de la Escuela Fiscal “Vicente Rocafuerte”, Parroquia la Victoria; Cantón Pujilí.2003-2004.

1.1 Conceptualizaciones Básicas

1.1.1 Aprendizaje

1.1.2 Enfoque Constructivista del Aprendizaje.

1.1.3. El aprendizaje significativo

1.1.4. El aprendizaje Memorítico.

1.2 Tipos de aprendizaje significativo

1.2.1 De representación

1.2.2 De conceptos

1.2.3 De proposiciones

1.3 Evaluación de los Aprendizajes.

1.3.1 Acreditación.

1.3.2 Instrumentos de Evaluación

1.3.3 Objetivos de la Evaluación

1.3.4 Técnicas de la Evaluación.

1.4 La evaluación de los aprendizajes en el contexto de las Escuelas didácticas

1.4.1 Escuela tradicional.

1.4.2 Escuela nueva

1.4.3 Escuela Tecnocratita

1.4.4 Escuela crítica

1.5 Relación entre la metodología de enseñanza y la evaluación

1.5.1 Metodología tradicional

1.5.2 Metodología activa

1.6 Fases de la evaluación

1.6.1 Evaluación de diagnostico

- 1.7.1 Evaluación por criterios
- 1.7.2 Evaluación por normas
- 1.7.3 Evaluación por procesos
- 1.7.4 Evaluación por productos

1.8 Características de la evaluación

- 1.8.1 Integral
- 1.8.2 Continua
- 1.8.3 Flexible
- 1.8.4 Participativa
- 1.8.5 Interpretativa
- 1.8.6 Transformadora

1.9 Técnicas e Instrumentos de evaluación

- 1.9.1 Técnicas
- 1.9.2 Instrumentos
 - Fichas de observación
 - Cuestionario
 - Guía de entrevista

CAPITULO II

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS, E INTERPRETACIÓN DE DATOS

- 2.1 Descripción de la Escuela “Vicente Rocafuerte”
- 2.2 Análisis de la encuesta aplicada a autoridades y Docentes
- 2.3 Análisis de la encuesta aplicada a los alumnos
- 2.4 Análisis de la ficha de Observación a los instrumentos de evaluación
- 2.5 Verificación de hipótesis

CAPITULO III

PROPUESTA

- 3.1 Introducción

- Conclusiones
- Recomendaciones
- Bibliografía
- Anexos

11. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

La presente investigación responde al diseño de investigación descriptiva , ya que la actividad investigativa propuesta se concretará a obtener información ex post-facto, es decir después de producidos los hechos; en donde no se pueden manipular las variables sino registrarlas tal y como se presentan para un análisis crítico posterior.

El diseño incluye la delimitación del tema, justificación del estudio, definición y planteamiento del problema, el planteamiento de objetivos, los elementos básicos del marco teórico la formulación de hipótesis, las variables de investigación, el tamaño de la muestra y los instrumentos destinados a la recolección de información.

El diseño metodológico construido busca dar respuesta a tres preguntas: ¿cómo realizar la investigación?¹, ¿qué instrumentos utilizar para el trabajo de campo?²; y, ¿qué procedimientos son los más confiables y seguros para obtener datos del objeto de investigación?³.

a. METODOS.

De manera general, se aplicará la **teoría** y el **método científico** en estrecha unidad, el método científico no incluye solamente leyes, modelos e hipótesis, sino todo un

¹ La respuesta a esta pregunta revela los métodos que se van utilizar en el desarrollo de la

propiedades de los fenómenos.

Los elementos del método científicos sin ser rígidos, tienen que ser observados, para dar consistencia a la investigación, existen formulaciones y procedimientos generales, así como técnicas e instrumentos específicos que permiten abordar la realización de los diferentes procesos a seguir.

Los procesos de indagación, demostración, organización de resultados, análisis de la información específica, generalizaciones y conclusiones tienen que ser considerados científicamente y conforme a los planteamientos teóricos metodológicos.

Como métodos particulares se utilizarán los siguientes:

El **descriptivo**, para detallar lo más relevante del problema de investigación y de sus principales relaciones con otros elementos y problemas de la educación primaria básica.

El **analítico-sintético**, como herramienta para acceder a las relaciones esenciales del problema investigado, en un permanente proceso de abstracción, por un lado, y por otro, para teorizar, en forma sistemática y ordenada, el objeto de investigación para identificar sus causas internas, estructurales e históricas.

Su aporte será fundamental en la construcción del marco teórico, en el análisis de la información empírica recuperada y en la elaboración de las conclusiones de la investigación.

El **estadístico**, por su parte, se utilizará para demostrar la expresión cuantitativa de los datos obtenidos para de esta manera facilitar la comprensión de la

Se efectuará mediante la aplicación de los instrumentos diseñados, los mismos que permitirán proveer de la materia prima para el desarrollo de la investigación, para lo cual seleccionaremos el instrumento de medición, lo aplicaremos a la muestra seleccionada y finalmente prepararemos las mediciones obtenidas para su codificación y análisis.

TÉCNICAS.

Para realizar la actividad investigativa propuesta se utilizarán las siguientes técnicas:

La **observación**, sistemática y controlada que estudia los fenómenos existentes de modo natural en el aula en donde se desarrolla el proceso de aprendizaje.

La **encuesta** se aplicará a todas las personas que constituyen la población en forma diferenciada esto es: docentes y alumnos de la Escuela Vicente Rocafuerte, para su ejecución se estructurará un cuestionario con preguntas que requerirán respuestas abiertas y cerradas para obtener la información pertinente.

c. INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN.

Los instrumentos a utilizarse en la realización del trabajo de campo serán elaborados en forma participativa con los miembros del equipo de investigación, y serán los siguientes:

- Registros de observación..
- Cuestionario para docentes y autoridades.
- Cuestionario para alumnos.

Universo” es “La totalidad de individuos o elementos en los cuales puede presentarse determinada característica susceptible de ser estudiada”.

La presente investigación se realizará con todo el universo debido a que esta es finita, es decir está formada por una cantidad limitada de alumnos, en este caso los alumnos que cursan el Séptimo año de Educación Básica en el año 2003 - 2004, procediendo en primer lugar a la determinación y ubicación de la población a investigar, la misma que, en coherencia con los objetivos de la investigación, la constituyen todos los involucrados directa o indirectamente en los procesos curriculares.

Se consideró pertinente seleccionar en la muestra al director de la Institución, a los docentes y alumnos del Séptimo Año de Educación Básica en razón de la metodología asumida, la importancia y trascendencia de la investigación y el número total de la población, que al no ser muy amplia, posibilita trabajar en forma adecuada con este universo. Se trabajará, entonces, con 1 supervisor, 1 Director, 11 docentes de planta, y 35 alumnos, que en total representa una población de 48 personas.

SUJETOS	POBLACIÓN	MUESTRA
Autoridades	2	2
Profesores	11	11
Alumnos	35	35
TOTAL	48	48

TRATAMIENTO Y ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LOS DATOS.

Una vez obtenida la información empírica con la aplicación de los instrumentos correspondientes, se procederá a la organización, análisis e interpretación de los datos de acuerdo a cada uno de los sectores investigados.

Luego de la correspondiente organización se utilizará la técnica de la **tabulación por criterios** la misma que permitirá tomar en cuenta las ideas principales de un informante, englobarlas en criterios concentradores y, sobre éstos tabular el resto de información. Cuando se detecte un criterio nuevo se lo tomará como nuevo patrón de análisis.

El **procesamiento de la información**⁵ se constituye en un momento de integración lógica y gnoseológica donde la realidad observada y reflejada en los datos obtenidos, a través de los diversos instrumentos de investigación aplicados, serán analizados e interpretados a la luz de las categorías conceptuales del marco teórico. Para este proceso se apoyará, también, con la técnica de la **triangulación**⁶ para la tabulación y codificación de la información cualitativa.

Los datos tabulados serán presentados mediante gráficos como diagramas de barras, diagrama de sectores, con una breve explicación y un ligero análisis que nos permitirá interpretar mejor la información gráfica, sintetizando los datos de los múltiples aspectos que la investigación ha obtenido y además con el objeto de determinar las tendencias más importantes de opinión de directivos, docentes, y alumnos.

⁵ *Esta fase de la investigación tiende a superar el mundo aparente de la Educación para encontrar las leyes que rigen su desarrollo, los nexos y vínculos que permiten su concreción y las*

pues se considera que el uso de la centena como valor relativo permite visualizar de mejor manera las realidades obtenidas.

Se utilizarán dos tipos de posibilidades en la que los gráficos serán presentados en relación a los ítems de la información, estos pueden ser mutuamente excluyentes o no, la primera se relaciona a que los informantes (directivos, docentes y alumnos) pueden escoger solamente una de las posibilidades presentadas, la segunda se relaciona a que los informantes (directivos, docentes y alumnos) pueden escoger más de una posibilidad a la vez.

Para reunir, representar y resumir los datos que han sido recogidos mediante las técnicas antes mencionadas, utilizaremos la estadística descriptiva para cada una de las variables, a través de la distribución de frecuencias, medidas de tendencia central.

En este contexto, se llegará a la formulación de las **conclusiones del trabajo**, las cuales reflejarán no el carácter acabado de la investigación, sino principalmente, las **nuevas inquietudes y problemáticas generadas** a partir de este análisis.

Una vez concluido este trabajo se procederá a la elaboración del informe de investigación.

12. RECURSOS.

a. HUMANOS.

- Una autoridad de la Escuela Vicente Rocafuerte.
- Un supervisor provincial de educación de la zona.
- Once docentes de planta de la Escuela Vicente Rocafuerte.
- 35 niños del Séptimo Año de Educación Básica del Año 2003 – 2004-

- Útiles de oficina.
- Materiales de impresión.
- Papelería.
- Reproducción de documentos.
- Equipo informático.
- Equipos varios (video grabadora, grabadora).
- Servicios básicos.

La realización del presente proceso investigativo implica el comprometimiento de los siguientes valores:

<u>RUBROS</u>	<u>COSTO TOTAL</u>
1. Administración	
• 3 cuadernos para apuntes	
• 3 esferográficos	\$3,00
• 3 lápices	1,00
• 10 fichas de campo	1,00
• 25 fichas nemotécnicas	1,00
• 3 marcadores	3,00
• 200 hojas de papel boon.	2,00
• 1 borrador	6,00
	0,50
2. Adquisición de materiales y equipos.	
• 2 cassettes	2,00
• 6 disquetes	3,00
• Internet	3,00
• Impresión	60,00
• Fotografías	20,00
• Grabadora	20,00
• Equipo informático	20,00
• Alquiler de computadora	20,00
3. Costos directos	80,00
• Reproducción de documentos.	40,00
• Alquiler de equipo	10,00
• Equipos varios	40,00
4. Imprevistos.	40,00
• Pasajes	
• Refrigerios	
TOTAL	\$355,50

CHADWINCK, Clifton y VASQUEZ, Antonio, Tecnología Educativa para Latinoamérica, Editorial TECLA, I Edición, México, 1979.

CLAUSE, Arnauld, Iniciación en las Ciencias de la Educación, Editorial Kapelusz, Argentina, 1970.

DE ANDA, Maria Luisa, Introducción a la Tecnología Educativa, Modulo Propedéutico, Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa, II Edición, México, 1989.

DINACAPED, MEC, Fundamentos Psicopedagógicos del proceso Enseñanza Aprendizaje, Quito-Ecuador, 1992.

DINAMEP, MEC, Evaluación del Aprendizaje, Quito-Ecuador, Noviembre 2000.

Reforma curricular consensuada para la Educación Básica.- Consejo Nacional de Educación.- MEC Quito – Ecuador, 1996.

ECO, Umberto. Como se hace una tesis, técnicas y procedimientos de investigación, estudio y escritura. Editorial Gedisa. México, 1977.

ESPINOZA, Carpio Cesar, Metodología de la Investigación, Parte Primera ESPE-Quito, 1989.

GIMENO, Sacristán y PEREZ, Gómez A, La enseñanza su teoría y su práctica, Editorial AKAL, Las Matas, 5 Madrid-España, 1983.

LAVAYEN, Leopoldo, Investigación Psicopedagógica, ESPE, Quito-Ecuador.

MONTALVO, Iván y BOZA, Pablo, Diseño de Evaluación de proyectos, Universidad Técnica de Babahoyo, Babahoyo-Ecuador, 2002.

ONTORIA, Antonio, Mapas Conceptuales una técnica para aprender, Editorial Narcea, II Edición, Madrid-España, 1993.

ROJAS SORIANO, Raúl, Investigación Social Teoría y Praxis, Editorial Plaza y Valdés SA, México, 1993.

SANCHEZ VERA, Víctor, Medición y Evaluación en el campo Educativo, Editorial Universitaria, Quito-Ecuador, 1993.

Educativos, ESPE, Quito-Ecuador, 1998.

VILLARROEL IDROVO, Jorge, Didáctica General, Convenio DINACAPED, Ibarra-Ecuador, 1995.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA, Evaluación de los aprendizajes, Quito-Ecuador, 2002.

- ANEXO “A” (CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES).
- ANEXO “B” (PRESUPUESTO DE LA INVESTIGACIÓN).
- ANEXO (AUTORIZACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN).

- a. Portada
- b. Certificación
- c. Auditoría
- d. Dedicatoria
- e. Agradecimiento
- f. Introducción
- g. Resumen

CAPITULO I

1.1. CONCEPTUALIZACIONES BÁSICAS	
1.1.1 El Aprendizaje	12
1.1.2 Enfoque Constructivista del Aprendizaje	13
1.1.3 El Aprendizaje Significativo	14
1.1.4 El Aprendizaje Memorístico	17
1.2. TIPOS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	19
1.2.1. Aprendizaje Significativo de Representaciones	19
1.2.2. Aprendizaje Significativo de Conceptos	19
1.2.3. Aprendizaje Significativo de Proposiciones	20
1.3. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	20
1.3.1. Acreditación	22
1.3.2. Instrumentos de Evaluación	23
1.3.3. Objetivos de la Evaluación	23
1.3.4. Técnicas de la Evaluación	24
1.4. LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN EL CONTEXTO DE LAS ESCUELAS DIDÁCTICAS	25
1.4.1 Escuela tradicional	25

LA EVALUACION	31
1.5.1. Metodología Tradicional	32
1.5.2. Metodología Activa	34
1.6. FASES DE LA EVALUACIÓN	36
1.6.1. Evaluación Diagnóstica	37
1.6.2. Evaluación Formativa	38
1.6.3. Evaluación Sumativa	41
1.7. TIPOS DE EVALUACIÓN	41
1.7.1. Evaluación por criterios	42
1.7.2. Evaluación por normas	43
1.7.3. Evaluación por procesos	43
1.7.4. Evaluación por productos	45
1.8. CARACTERÍSTICAS DE EVALUACIÓN	45
1.8.1. Integral	45
1.8.2. Continua	46
1.8.3. Flexible	46
1.8.4. Participativa	46
1.8.5. Interpretativa	47
1.8.6. Transformadora	47
1.9. TÉCNICAS E INSTRUMENTACIÓN DE EVALUACIÓN	47
1.9.1. Técnicas	47
1.9.1.1. La observación	48
1.9.1.2. La encuesta	49
1.9.1.3. La entrevista	49
1.9.1.4. Las pruebas	50
1.9.1.5. Pruebas de libro abierto	51
1.9.1.6. Pruebas de ejercicio interpretativo	52
1.9.1.7. La autoevaluación	53
1.9.2.1. Instrumentos que se aplican en la observación	54

- Escala de actitudes	57
1.9.2.3. Instrumentos que se aplican en la entrevista	58
1.9.2.4. Otros instrumentos de evaluación	58
- Mapas mentales	58
- Cuadros sinópticos	59
- Esquemas conceptuales	59
- Redes Semánticas	59

CAPITULO II

2.1. Características de la Escuela Fiscal Mixta “Vicente Rocafuerte”	61
2.2. Presentación, análisis e interpretación de la encuesta aplicada a autoridades y docentes.	62
2.3. Presentación, análisis e interpretación de la encuesta aplicada a los alumnos.	77
2.4. Ficha de observación	94
2.4.1. Análisis e interpretación de los resultados de los organizadores gráficos.	95
2.4.2. Análisis de los instrumentos de evaluación en base a la técnica de la observación.	96
2.4.3. Instrumentos de evaluación. Pruebas	97
2.5. Verificación de la hipótesis.	98
- CONCLUSIONES	99
- RECOMENDACIONES	100

CAPITULO III

PROPUESTA ALTERNATIVA

PROCESO PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN ESCUELA “VICENTE ROCAFUERTE”.

Introducción	101
Justificación e importancia	103

3.1. Hacia la construcción de un nuevo concepto de evaluación.	108
3.2. Las Características de la evaluación	110
3.3. Propósitos de la evaluación	111
3.4. Tipología de la evaluación	111
3.4.1. Evaluación de orientación	112
3.4.2. Evaluación de regulación	113
3.4.3. Evaluación de certificación	114
3.4.4. Evaluación de selección	115
3.4.5. Evaluación sumativa	115
3.5. Fases del Proceso de Evaluación	115
3.5.1. Identificación del objeto a evaluar	115
3.5.2. Definir la finalidad y función de la evaluación	115
3.5.3. Determinar los criterios de la evaluación	117
3.5.4. Búsqueda de Indicios	119
3.5.5. Registro de información	119
3.5.6. Análisis e interpretación.	120
3.5.7. Establecer informes.	121
3.5.8. Toma de decisiones	121
3.5.8.1. Clases de decisiones	122
3.5.8.2. Decisiones modificadas	122
3.5.8.2.1. Decisiones ejecutivas	123
3.5.8.2.2. Decisiones consultivas	124
3.5.9. Modelo de planificación de la evaluación	125
3.6. Evaluación en el aula	126
3.6.1. Organizadores gráficos	127
3.6.1.a. Mapas conceptuales	127
3.6.1.b. Diagrama jerárquico	129
3.6.1.c. Cadena de secuencia	130
3.6.1.d. El mapa de carácter	131

3.6.4. Registro descriptivo	137
3.6.5. Lista de cotejo	138
3.6.5.a. Escala de valoración numérica	139
3.6.5.b. Escala de valoración descriptiva	140
BIBLIOGRAFÍA	141-142
ANEXOS	143
ANEXO 1	
MODELO DE ENCUESTA A DOCENTES	144-146
ANEXO 2	
MODELO DE CUESTIONARIO A ALUMNOS	147-148
ANEXO 3	
MODELO DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN	149
ANEXO 4	
FOTOGRAFÍAS	150