



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“La Inteligencia Emocional en el Proceso Educativo”

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciados en Ciencias de la Educación Básica.

Autores:

VELASCO RAMÍREZ, Erika Mishell

PILATAXI AYOL, Favio Alexander

Tutor:

Mgtr. BARBA GALLARDO, Pablo Andrés

**Pujilí – Ecuador
Agosto 2024**

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Nosotros, Velasco Ramírez Erika Mishell, con cédula de ciudadanía No. 0550548655 y Pilataxi Ayol Favio Alexander, con cédula de ciudadanía No. 1754410403, declaramos ser autores del presente **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: “LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL PROCESO EDUCATIVO”**, siendo el Mgtr. Barba Gallardo Pablo Andrés Tutor del presente trabajo; y, eximimos expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certificamos que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.

Pujilí, 22 de agosto de 2024



Erika Mishell Velasco Ramírez

C.C: 0550548655



Favio Alexander Pilataxi Ayol

C.C: 1754410403

AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

“LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL PROCESO EDUCATIVO”, de los postulantes Velasco Ramírez Erika Mishell y Pilataxi Ayol Favio Alexander, de la carrera de Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo es merecedor del aval de aprobación al cumplir las normas técnicas, traducción y formatos previstos, así como también ha incorporado las observaciones y recomendaciones propuestas en la pre-defensa.

Pujili, 22 de agosto de 2024



Mgtr. Barba Gallardo Pablo Andrés
C.C. 1719308148
TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN

AVAL APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Extensión Universitaria Pujilí; por cuanto, los postulantes: Velasco Ramírez Erika Mishell y Pilataxi Ayol Favio Alexander con el título de Proyecto de Investigación: “LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL PROCESO EDUCATIVO”, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometidos al acto de Sustentación del proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según las normativas institucionales.

Pujilí, 22 de agosto de 2024

Para constancia firman:



PhD. Carmen del Rocío Peralvo Arequipa
C.C.: 0501806343
Lector 1: (PRESIDENTA)



Mgs. Sandra Jaqueline Peñaherrera
C.C.: 180333732-6
Lector 2: (MIEMBRO)



Mg.C. Bolívar Ricardo Vaca Peñaherrera
C.C. 0500867569

Lector 3: (MIEMBRO)

DEDICATORIA

El trabajo investigativo quiero dedicarle a Dios por darme fuerza para superar cada obstáculo que se ha presentado en mi vida. A mis distinguidos padres por su paciencia y por todo lo que han hecho por mí, por su amor incondicional, por sus sabios consejos que me han brindado en cada momento, por levantarse día a día para que se dedicaran a mi educación. También a mi pareja por su apoyo y cariño que fue fundamental en todo momento, por entender cada problema y buscar soluciones, por sus palabras de aliento que me forjaron a ser más fuerte en el camino educativo.

ERIKA MISHHELL VELASCO RAMÍREZ

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo quiero dedicarle a mi Familia y a mi pareja, quienes han sido mi fuente de inspiración, dedicación cada día y fuerza para continuar en este largo proceso de obtención de mi título como profesional.

Dedico a mis padres, hermano y a mis abuelitos quienes son mi vida y mi fortaleza, el cual desde muy pequeño me inculcaron valores como el respeto, la honestidad, solidaridad y responsabilidad que me ayudaron a crecer como persona, el cual ellos siempre estuvieron ahí para darme un sabio consejo de fuerza para seguir adelante y nunca rendirme en alguna dificultad que tenga, por ultimo le dedico este título a la vida misma que me ha dado la oportunidad de culminar una etapa y alcanzar un logro más en mi vida.

FAVIO ALEXANDER PILATAXI AYOL

AGRADECIMIENTO

Agradezco principalmente a Dios, por guiarme siempre hacia el camino del bien, dándome sabiduría, entendimiento e inteligencia y por ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad, quiero agradecer a mis padres Luis Pilataxi y Fabiola Ayol quienes siempre han sido mi motor, mi vida y fuerza para seguir adelante y nunca rendirme, doy gracias por el apoyo económico que lo lograron con mucho esfuerzo y sacrificio constante que todos los días lo hacen, a mi hermano Wladimir quien siempre con su sonrisa y su cariño incondicional estuvo ahí ayudándome en los momentos que más los necesite, gracias por ser el guía de mi vida.

También agradezco a mi novia Mishell Velasco, quien ha sido mi felicidad, alegría y apoyo para la obtención de este título, gracias por siempre creer en mí y nunca soltar mi mano en los momentos de declives y que siempre al final del día me sacaba una sonrisa que me llenaba de tranquilidad y paz interior.

Finalmente agradezco a la Universidad Técnica de Cotopaxi por ser la institución quienes me ha compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de nuestra profesión y por el soporte institucional dado para la realización de este trabajo.

FAVIO ALEXANDER PILATAXI AYOL

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, quiero agradecer a Dios por escucharme y responder a mis oraciones y también por bendecirme cada día y seguir superándome con la misma fortaleza para no rendirme. A mis padres, Blanca Ramírez y Antonio Velasco, por todo lo que han hecho por mí a lo largo de mi vida académica y darme la oportunidad de desarrollarme profesionalmente. A mis queridos Abuelitos Ana Ramírez y Segundo Ramírez por su amor incondicional, por no soltar mi mano en mis peores momentos, gracias por los consejos y los valores que me han enseñado, gracias por confiar en mí incluso cuando yo no lo hacía y nunca me han dejado sola. Siempre han estado ahí para levantarme y ayudarme a salir adelante.

A mi novio Favio Pilataxi por su amor, aunque hemos pasado momentos difíciles, siempre ha estado ahí para apoyarme, me ha demostrado su cariño y comprensión, y a pesar de todo nunca ha soltado mi mano. Le agradezco por mi mayor motivación ya que has sido mi confidente y mi pilar fundamental para llegar al éxito, le estoy eternamente agradecida.

ERIKA MISHHELL VELASCO RAMÍREZ

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

TEMA: “LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL PROCESO EDUCATIVO”

Autores:

Velasco Ramírez Erika Mishell

Pilataxi Ayol Favio Alexander

RESUMEN

El proyecto de investigación aborda el área de la inteligencia emocional en los educandos, debido que es fundamental para el desarrollo integral y académico de cada uno de ellos, ya que, permitirá dar a conocer las diferentes habilidades emocionales y así poder entender cómo gestionar su manera de actuar con los demás, por consiguiente, el problema de la presente investigación menciona acerca de cómo incide la inteligencia emocional en el proceso educativo de los educandos, cuyo objetivo de la investigación fue identificar la inteligencia emocional de los estudiantes en el proceso educativo del Sexto grado paralelo “B” de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada” del Cantón Latacunga. Cabe resaltar, que se utilizó el enfoque cuantitativo y se realizó una investigación descriptiva la cual ayudo a identificar las características que tienen los niños al carecer de Inteligencia Emocional, de este modo, con ayuda del método deductivo se obtuvo un análisis de las variables, la técnica aplicada fue la entrevista estructura que consta de un cuestionario de 8 preguntas que se aplicó a 3 docentes y el Instrumento aplicado fue el Test de “Goleman”, el cual, se ejecutó a 32 estudiantes. Los resultados obtenidos permitieron dar a conocer que los niños tienen dificultades de gestionar sus emociones y que no desarrollan de manera adecuada su Inteligencia emocional y a su vez al no poder fortalecer sus emociones no muestran interés por aprender, esto conlleva a que los estudiantes no tengan un aprendizaje adecuado, así mismo, no están aptos para poder solucionar conflictos en su vida académica, además los docentes no tienen el conocimiento suficiente acerca de la influencia de la Inteligencia Emocional en los niños, el cual, afectara de manera significativa a los estudiantes ya que no podrán conocer y comprender sus propias emociones afectando así a su bienestar personal y a su rendimiento académico.

Palabras Claves: Inteligencia Emocional, Proceso Educativo, Educación.

TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

PUJILÍ EXTENSIÓN

THEME: “Emotional Intelligence in the Educational Process”

Authors:

Velasco Ramírez Erika Mishell

Pilataxi Ayol Favio Alexander

ABSTRACT

The research project explores the role of emotional intelligence in students, emphasizing its critical importance for their holistic and academic development. Understanding emotional intelligence enables the identification of different emotional skills and how these influence students' behaviour towards others. Accordingly, this research addresses the problem of how emotional intelligence affects the educational process of students. The objective of the study was to identify the emotional intelligence of students in the educational process of the Sixth grade parallel “B” of the Fiscomisional Educational Unit “La Inmaculada” in the Latacunga Canton. A quantitative approach was employed, and descriptive research was conducted to identify the characteristics of children who lack emotional intelligence. The analysis of the variables was carried out using the deductive method. The methodology involved a structured interview, which consisted of an 8-question questionnaire administered to 3 teachers. Additionally, the “Goleman” test was used as the instrument to assess emotional intelligence in 32 students. The results revealed that the children experience difficulties in managing their emotions and do not develop their emotional intelligence adequately. This lack of emotional development hinders their interest in learning, resulting in inadequate academic progress. Furthermore, the study found that teachers lack sufficient knowledge about the influence of emotional intelligence on children, which significantly impacts the students’ ability to understand and regulate their emotions, thereby affecting their personal well-being and academic performance.

Keywords: Emotional Intelligence, Educational Process, Education.

Latacunga, 5 de julio del 2024

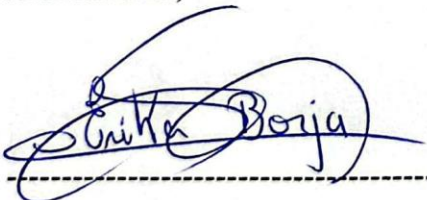
AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO** que:

La traducción del resumen al idioma Inglés del proyecto de investigación cuyo título versa: **“La Inteligencia Emocional en el Proceso Educativo”** presentado por: **Velasco Ramírez Erika Mishell y Pilataxi Ayol Favio Alexander**, egresados de la Carrera de: **Educación Básica**, pertenecientes a la Facultad de Ciencias Sociales Artes y Educación, lo realizaron bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a los peticionarios hacer uso del presente aval para los fines académicos legales.

Atentamente,



Msc. Erika Cecilia Borja Salazar

DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS-UTC

CI: 0502161094



**CENTRO
DE IDIOMAS**



ÍNDICE

Declaración de autoría	ii
Aval del tutor del proyecto de investigación	iii
Aprobación del tribunal de titulación	iv
Dedicatoria.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento	vii
Agradecimiento	viii
Resumen	ix
Abstract.....	x
Índice	xii
Índice de tablas	xiv
Índice de figuras	xiv
1. INFORMACIÓN GENERAL	1
2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.....	2
3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....	3
3.1. Beneficiarios Directos.....	3
3.2. Beneficiarios Indirectos	4
4. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	4
4.1. Contextualización del Problema	4
6. OBJETIVOS:.....	7
6.1. Objetivo General.....	7
6.2. Objetivos Específicos	7
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACION A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS	7
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA.....	8

8.1. Antecedentes	8
8.2. Marco teórico	10
8.3. Proceso educativo	11
8.3.1. Educación.....	11
8.3.2. Definición de educación	12
8.2.4. Fines de la educación	12
8.3.3. Interacción escolar	13
8.3.4. Integración escolar	14
8.4. INTELIGENCIA EMOCIONAL	16
8.4.1. Definición	16
8.4.2. Elementos fundamentales de la Inteligencia Emocional	17
8.4.3. Componentes de la Inteligencia Emocional.....	18
8.4.4. Gestión de las emociones.....	19
8.4.5. Principios de la inteligencia emocional	22
8.4.6. Función motivacional	23
9. PREGUNTA CIENTIFICA.....	24
10. METODOLOGÍAS	24
11. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	30
11.1. Análisis de resultados de la encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada”.....	30
11.2. Análisis de resultados del “Test de Goleman” dirigida a los estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada”.	38
12. IMPACTOS.....	44
12.1. Impacto Psicológico.....	44
12.2. Impacto Educativo	44
13. CONCLUSIONES.....	45
13.1. RECOMENDACIONES.....	45

13. BIBLIOGRAFIA.....	¡Error! Marcador no definido.
15. ANEXOS.....	¡Error! Marcador no definido.

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Beneficiarios Directos	3
Tabla 2. Beneficiarios Indirectos.....	4
Tabla 3. Sistema de tareas en relación con los objetivos planteados	7
Tabla 4. Componentes de la Inteligencia Emocional	19
Tabla 5. Tabla de Baremo de Inteligencia Emocional.....	28
Tabla 6. Inteligencia Emocional.....	30
Tabla 7. Identificación del estado emocional	31
Tabla 8. Fortalecer las emociones	32
Tabla 9. Timidez de los estudiantes.....	33
Tabla 10. Estudiantes tensos.....	34
Tabla 11. Incidencia de las emociones en el aprendizaje	35
Tabla 12. Manejo emocional	36
Tabla 13. Conflicto académico.....	37
Tabla 14. Áreas de inteligencia Emocional	38

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Inteligencia Emocional.....	30
Figura 2. Identificación del estado emocional.....	31
Figura 3. Fortalecer las emociones	32
Figura 4. Timidez de los estudiantes	33
Figura 5. Estudiantes tensos	34
Figura 6. Incidencia de las emociones en el aprendizaje.....	35
Figura 7. Manejo emocional.....	36
Figura 8. Conflicto académico.....	37
Figura 9. Perfil de Inteligencia Emocional.....	42

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

1. INFORMACIÓN GENERAL

- **Título del Proyecto:** “La Inteligencia Emocional en el Proceso Educativo”
- **Fecha de inicio:** Abril del 2024
- **Fecha de finalización:** Agosto, 2024
- **Lugar de ejecución:**
Cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi.
- **Extensión Académica que auspicia**
Extensión Pujilí
- **Carrera que auspicia:**
Educación Básica
- **Proyecto de investigación vinculado:**
- **Equipo de Trabajo:**
 - **Tutor:**
 - Mgtr. Barba Gallardo Pablo Andrés
 - **Investigadores:**
 - Erika Mishell Velasco Ramírez
 - Favio Alexander Pilataxi Ayol
- **Área de Conocimiento:**
Educación Básica
- **Línea de investigación:**
Educación, comunicación y diseño para el desarrollo humano y social.
- **Sub líneas de investigación de la Carrera:**
Desarrollo profesional docente, gestión escolar y comunidades de aprendizaje.

2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El proyecto es de gran importancia porque pretende mejorar la Inteligencia Emocional de los estudiantes, los mismos que se orientaran al fortalecimiento de las emociones, en donde es esencial que el estudiante tenga una libre expresión de sus emociones y sentimientos en su proceso de aprendizaje, de esta manera los niños y niñas desarrollan las diferentes destrezas intelectuales que van de la mano con la inteligencia emocional y el proceso educativo porque, promueve el bienestar emocional de los estudiantes para mejorar su comprensión de su entorno educativo y poder manejar las diferentes situaciones que surgen al momento de tener una dificultad en la institución.

El aporte teórico se basa en identificar como se construye las diferentes emociones que tienen los estudiantes dentro del aula de clases en su proceso educativo, en donde el docente está llamado a ejecutar su práctica docente mediante el uso de nuevas estrategias para ayudar a mejorar la inteligencia emocional en el niño.

Por otro lado, es fundamental que los maestros generen espacios adecuados para que los niños tengan experiencias nuevas en el proceso educativo, para Martínez et al. (2014) “la formación de la dimensión socioafectivo es importante desde que nace el niño, puesto que es la base del comportamiento emocional en la vida escolar, en el ámbito familiar y cualquier contexto que lo rodea” (p. 400). Por lo tanto, el estudiante depende mucho del entorno del que lo rodea, ya que si tiene dificultades o problemas en su vida cotidiana demostrara una baja inteligencia emocional en su proceso educativo.

La Inteligencia emocional tiene mucha relevancia con el sistema educativo del Ecuador, ya que permite que los estudiantes experimenten un desarrollo social y emocional, que les conlleva a la autonomía, a la convivencia dentro del aula de clases, con el docente, con los compañeros y demás miembros de la institución educativa, así como también, en todos los ámbitos donde se desenvuelven fuera del colegio. De acuerdo con el autor Goleman (2019) “la convivencia se fundamenta en diversos valores que son los aspectos relevantes que permiten el fortalecimiento de la misma en todos los entornos en que se desenvuelve el ser humano” (p. 31).

Por lo tanto, la convivencia juega un papel importante en la inteligencia emocional, sobre todo en el crecimiento y desarrollo emocional del estudiante. Ya que el propósito de este estudio es

comprender la inteligencia emocional dentro de la educación, para que los estudiantes puedan salir a la sociedad siendo responsables y emocionalmente sanos, y sean capaces de resolver problemas que se presenten en la sociedad o en su vida cotidiana.

Este proyecto de investigación cuenta con el apoyo de las autoridades de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada” de la provincia de Cotopaxi, en el año lectivo 2023-2024 ya que hubo apoyo del director de la institución educativa para la recolección de datos, al mismo tiempo el apoyo de la Universidad Técnica de Cotopaxi Extensión Pujilí. A su vez se cuenta con la suficiente información y fuentes bibliográficas de las respectivas variables para mejorar de inteligencia emocional en los estudiantes.

La Investigación ayudara a aportar con un diagnóstico acerca de la inteligencia emocional en el proceso educativo, en donde se contribuirá como un aporte de investigación para los niños de las instituciones educativas en donde tienen dificultades sobre el dominio y manejo de las emociones, sean estas positivas o no, donde esto se reflejarán en la vida diaria de las estudiantes sobre todo en la etapa estudiantil.

3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

3.1. Beneficiarios Directos

Mediante el desarrollo de la investigación, se consideró como beneficiarios directos a 32 estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada” pertenecientes al Sexto grado paralelo “B” de EGB, puesto que, les permitirá mejorar la inteligencia emocional en los niños y niñas, evitando así que en un futuro no tengan dificultades al enfrentar problemas que tengan en su vida cotidiana.

Tabla 1. *Beneficiarios Directos*

BENEFICIARIOS DIRECTOS

Estudiantes	32
Niñas	20
Niños	12

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada”
Elaborado por: Erika Velasco y Favio Pilataxi (2024)

3.2. Beneficiarios Indirectos

Dentro de los beneficiarios indirectos se incluyeron a los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada”. Puesto que son parte de la comunidad Educativa y por ende tienen la posibilidad de contribuir al mejoramiento de la inteligencia emocional en los niños y niñas de dicha institución.

Tabla 2. *Beneficiarios Indirectos*

BENEFICIARIOS INDIRECTOS

Profesores	3
Autoridades educativas	10
Familia	138

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada”

Elaborado por: Erika Velasco y Favio Pilataxi (2024)

4. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo incide la inteligencia emocional en el proceso educativo de los estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional La inmaculada, de la ciudad de Latacunga durante el año electivo 2023-2024?

4.1. Contextualización del Problema

Las emociones de los estudiantes influyen en su proceso educativo debido a diferentes factores que demandan de docentes que enseñen desde la perspectiva de la inteligencia emocional. Según, El Consejo Mexicano de Investigación Educativa – COMIE (2020), durante un Foro Educativo “manifestó que la condición de la inteligencia emocional en el ámbito educativo es un modelo obsoleto” (p. 2).

Frente a ello, es importante la incorporación de nuevas habilidades por parte de los docentes, de tal manera que ayuden a mejorar y a impulsar su libre expresión de sentimientos, emociones de los estudiantes para que puedan resolver sus problemas, que adquieran en el día a día en su proceso educativo.

De igual manera, en Colombia los resultados psicológicos, según, Montes (2018) encontró, “desde un estudio realizado a 356 estudiantes entre 15 y 22 años, que, a mayor conciencia e

identificación de las emociones, mayores es la, tolerancia y el manejo de la frustración.” (p. 3). Por tal razón, es importante que los estudiantes deben regular sus emociones y poder así enfrentar los problemas cotidianos que les sucede, de este modo ayudará a empezar a ser conscientes de las emociones que sienten y poderlas controlar para vivir en un entorno educativo adecuado.

Como afirma, la UNICEF (2020), plantea que “la ansiedad en niños puede manifestarse con conductas desafiantes ya sea discutiendo o negándose a obedecer, actuando de manera diferente, ya sea quedándose en silencio o manifestando enojo” (p. 6). Es posible que esto afecte al rendimiento académico de los niños en las instituciones educativas ya que ellos expresan mediante el miedo niveles de angustias y conductas desafiantes al momento de participar en clase.

La inteligencia emocional en los niños es vulnerable a los cambios emocionales lo cual perjudica su rendimiento escolar, debido a que aún no saben controlar sus emociones y sus reacciones son espontaneas, en diferentes ocasiones dentro del proceso educativo.

De esta manera las necesidades de nuevas estrategias para el mejoramiento de la inteligencia emocional se requieren de forma inmediata por parte de docentes que necesitan ser capacitados en este ámbito, es por ello, el Educación (2018) menciona que “es necesario contemplar la educación en la inteligencia emocional del profesorado como una acción estratégica para el desarrollo de las habilidades para la vida.” (p. s/n). En el análisis acerca de la situación del profesorado para afrontar el mejoramiento de la inteligencia emocional, se reconoce la necesidad de perfeccionar estrategias en el proceso educativo.

Las unidades educativas identificaron una gran variedad de dificultades que tienen los estudiantes para entender a los demás y controlar sus diferentes emociones que viven en su día a día, es por ello que:

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2021), realizo investigaciones acerca de la salud mental de los niños, niñas y adolescentes, el cual señaló que, en el 2020, el 19% de niños ha vivido sentimientos

de angustia, el 22% tuvo cuadros de depresión, mientras que, en las niñas, el 24% se sintió deprimida y el 23% paso por cuadros de angustia. (p. 2)

De acuerdo a esto se puede acotar que, desarrollaron actividades de autoevaluación en donde los niños y niñas puedan reconocer sus emociones y sentimientos, por lo que se requiere aplicar estrategias para aumentar la inteligencia emocional en los niños.

Los avances en el campo psicológico comportamental confirman la importancia que tienen las emociones en la salud física y mental de las personas, así como su trascendencia en la vida social y en el clima emocional.

La Universidad Central del Ecuador realizo una investigación acerca de la influencia Inteligencia emocional, en donde obtuvo como resultado un predominio nivel medio del (58,02%) seguido un por nivel alto del (39,6%). Además, se observa que los estudiantes menores de 23 años se ven más afectados, sin embargo, los estudiantes de octavo semestre presentan niveles más altos de inteligencia emocional. (Santos, 2021, p. 3)

Por lo tanto, los estudiantes tienen problemas emocionales se caracterizan por déficits en las habilidades de socialización, baja autoestima, adicción, sentimientos de soledad, comportamiento destructivo que afecta su rendimiento académico.

En la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada” de la provincia de Cotopaxi del cantón Latacunga, se evidencia que los docentes utilizan poca diversificación de estrategias de enseñanza y aprendizaje en donde los niños muestran frustración por no poder entender el tema de clase. Al mismo tiempo, se puede evidenciar que existe desconocimiento del docente acerca del aprendizaje práctico por lo que se observa que la clase es monótona por lo que los niños reflejan aburrimiento y desinterés del tema que se está realizando.

Por otro lado, la falta de capacitación del docente acerca de nuevas metodologías en las diferentes asignaturas causa aburrimiento y desinterés porque los niños no consideran que es trascendental las asignaturas que tienen cada uno de ellos.

De igual forma, se logró evidenciar que existe poca creatividad en el proceso didáctico por parte del docente al momento de impartir los nuevos conocimientos a los estudiantes, es por ello que se logró observar que los niños muestran desinterés por el tema impartido en clase.

Otro elemento importante que se logró evidenciar en el proceso educativo es la relación no empática que existe entre el docente – estudiante lo cual conlleva a que los estudiantes tengan miedo de preguntar y participar en clase por lo que se convierte en un factor que obstaculiza el aprendizaje o la capacidad de mostrar lo que sabe el estudiante.

6. OBJETIVOS:

6.1. Objetivo General

- Fortalecer el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes en el proceso educativo del Sexto grado paralelo "B" de la Unidad Educativa Fiscomisional "La Inmaculada", Parroquia La matriz, Cantón Latacunga, Provincia de Cotopaxi, Año lectivo 2023-2024.

6.2. Objetivos Específicos

- Fundamentar los referentes teóricos acerca de la inteligencia emocional.
- Identificar los tipos de inteligencia que se fomentan en el aula.
- Determinar los niveles de inteligencia emocional de los estudiantes basado en el test aplicado.

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Tabla 3. Sistema de tareas en relación con los objetivos planteados

Objetivo	Actividad	Resultado de la Actividad	Medios de verificación
-----------------	------------------	----------------------------------	-------------------------------

Fundamentar los referentes teóricos acerca de la inteligencia emocional.	-Indagación de Referencias Bibliográficas. -Selección de fundamentos teóricos. -Construcción del marco conceptual	Marco teórico	Matriz de operacionalización de variables Esquema de contenidos Documento del marco teórico
Identificar los tipos de inteligencia que se fomentan en el aula.	Realización de la encuesta dirigida a los docentes Búsqueda del Test acerca de la Inteligencia Emocional	Recolección de información	Encuesta/test de Goldman. Test de medición de la inteligencia emocional
Determinar los niveles de inteligencia emocional de los estudiantes basado en el test aplicado.	Obtención de los resultados del Test computarizado de Goleman	Análisis de resultados	Interpretación de los resultados

Elaborado por: Erika Velasco y Favio Pilataxi (2024).

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

8.1. Antecedentes

De acuerdo con Vallejos (2022) realizó la investigación acerca de los Niveles de inteligencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad pública peruana, donde su objetivo de esta investigación fue determinar los niveles de inteligencia emocional en estudiantes hombres y mujeres de la carrera de psicología, de una universidad pública de Lambayeque, cuyo metodología fue de tipo descriptivo, con un muestreo no probabilístico denominado bola de nieve, con una muestra conformada por 112 participantes. Los resultados indicaron que en general, el 27.7% de los estudiantes presentan inteligencia emocional en un nivel promedio, y el 10.7% se ubica en un nivel alto. Con respecto al sexo, los hombres presentan un nivel más alto (43%) en comparación con las mujeres (22%). No obstante, el 30% de los hombres y el 26.8% de las mujeres se ubican en nivel promedio. En cuanto a la edad, los resultados indican que el 50% de los estudiantes entre 27 y 31 años de edad se ubican en un nivel promedio. Igualmente, el 32.40% de los estudiantes de ciclos avanzados reportan un nivel promedio de inteligencia emocional. De tal manera, la formación curricular de los estudiantes

de psicología debe implementar actividades dirigidas al desarrollo de la inteligencia emocional para el desempeño profesional futuro, considerando el contexto sociocultural.

La investigación realizada por Mikulic (2023) menciona acerca de la Inteligencia Emocional en Argentina: una revisión sistemática de las investigaciones de los últimos 10 años tuvo por objetivo presentar una revisión sistemática de investigaciones realizadas en población argentina en la última década sobre la inteligencia emocional. Para esto, utilizaron una metodología PRISMA en la búsqueda de artículos en las bases Redalyc, PubMed, Scielo y Dialnet durante mayo de 2022. Sus resultados fueron que se encontraron 13.349 artículos, los cuales se redujeron a 181 luego de aplicar los criterios de inclusión, y se analizaron 8 artículos por ser los únicos realizados con muestras argentinas. De ellos 5 pusieron el foco en adolescentes, 1 en terapeutas, 1 en estudiantes de educación superior y 1 en población general en aislamiento por COVID-19. En conclusión, la mayor parte de las investigaciones han presentado limitaciones metodológicas en detrimento de la validez ecológica, lo que se suma a la escasa cantidad de artículos encontrados. Resulta necesario fomentar la investigación en IE a la luz de los resultados encontrados en este trabajo.

Según Sánchez (2021) aborda como tema la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento escolar, en donde se obtuvo como objetivo analizar el desarrollo de la inteligencia emocional en escolares con bajo y adecuado rendimiento académico de Huambaló, Ecuador. La metodología aplicada se basa en un enfoque cuantitativo con un diseño casos y controles, de tal manera que se obtuvieron resultados gracias a una evaluación de la atención emocional, la claridad emocional y la reparación emocional no se obtienen diferencias estadísticamente significativas en los resultados entre el género femenino y el masculino de los escolares estudiados, para el cual estas dimensiones se identifican con un bajo nivel de desarrollo en los escolares con bajo rendimiento académico. Del mismo modo se evidencio que existen una diferencia estadística significativa en el desarrollo emocional entre el género femenino y masculinos, es por ello que las escolares con bajo rendimiento académico prestan poca atención a sus emociones y deben mejorar la percepción y regulación de las mismas y finalmente los escolares con un rendimiento académico adecuado presentan un buen desarrollo de estas habilidades.

Del mismo modo Arciniegas (2021), ejecuto una exploración acerca de la inteligencia emocional en estudiantes de la Universidad Autónoma de los Andes extensión Ibarra, para ello se ha tomado en cuenta la importancia del manejo y control de emociones personales, capacidad para trabajar en equipo y la interrelación entre los compañeros de clase, debido a que el ambiente educativo es una variable que incide en la calidad de la formación de profesionales, así como en la asimilación de conocimientos. El objetivo de esta investigación es Identificar el manejo de la inteligencia interpersonal e intrapersonal que determine la influencia en el ambiente educativo de los estudiantes de UNIANDES Ibarra, para el cual se realizó un enfoque cualitativo, descriptivo, permitiendo analizar los resultados de la encuesta aplicada a 245 estudiantes de las carreras de contabilidad y auditoría, turismo, administración, sistemas y derecho, determinando así factores relevantes y suficientes para establecer el manejo de la inteligencia emocional. Como resultados se establece que la mayoría de las estudiantes conocen sobre la inteligencia emocional, que tanto influye la inteligencia emocional en el aula, en el trabajo en grupo, expresión y manejo de emociones, cambios en el estado anímico de los estudiantes por problemas personales y de carácter social. Esta investigación ha sido gracias a un gran referente para nuestro objetivo de querer estimular la inteligencia emocional e interpersonal en los estudiantes, evidenciando así la importancia de desarrollar las emociones en el ámbito educativo.

Arrieta (2017), realizó su investigación acerca de “la motivación en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de primer año de educación básica, de la escuela fe y alegría, ciudad de Riobamba, provincia Chimborazo, en el año lectivo 2015-2016” (p. 1). El objetivo fue determinar cómo influye la motivación en la inteligencia emocional de los niños de primer año de educación básica, de la escuela fe y alegría, ciudad de Riobamba, provincia Chimborazo, su investigación se basó en un enfoque cualitativo, experimental, de diseño correlacional transversal, donde se obtuvieron resultados gracias a distintos test de evaluación cognitiva, por lo tanto, estos elementos aportan al desarrollo del presente proyecto el cual permitió conocer los puntos de vista de cada estudiante, de igual manera que el sentir o las acciones que realizaban cada uno de ellos surgían por varios factores, como: el ambiente del hogar y la institución.

8.2. Marco teórico

8.3. Proceso educativo

8.3.1. Educación

La educación es un proceso mediante el cual un individuo va adquiriendo nuevos conocimientos a través de aprendizajes y experiencias, en donde las principales dimensiones tanto emocional, motivacional y cognitiva influyen en la preparación educativa por parte de los estudiantes. Según, García (2023), afirma que:

El papel del docente es un guía, un mediador, una persona que va acompañando a los estudiantes para la construcción de conocimiento tanto de manera individual, como de forma colaborativa. Podemos ubicar el papel del docente desde un modelo constructivista en donde tanto el estudiante como el docente tienen un papel activo. (p. s/n)

Por lo tanto, la educación es donde se construye la formación educativa de un estudiante, en el que se proporciona el intercambio de nuevas experiencias, emociones y conocimientos por parte de un individuo para establecer una meta clara, el cual se puede fomentar tanto a nivel individual como colectivo.

El docente debe formarse desde una perspectiva cultural, teniendo en cuenta todas las riquezas de la diversidad del mundo, para que así se eliminen todos los estereotipos sociales y permitiendo así interactuar con las demás personas de una manera afectuosa. De esta forma el, Consejo Nacional de Educación et al. (2020) menciona que “les corresponde a los maestros comprometerse con sus estudiantes y sus aprendizajes, considerando las diversas necesidades familiares, sociales, culturales y ambientales que le permitan aportar al desarrollo de su potencial, construyendo vínculos afectivos positivos” (p. 65).

Dentro de este mismo orden de ideas, el docente es quien debe guiar a los niños y niñas hacia una formación como persona, para que en un futuro pueda relacionarse con su entorno aplicando los valores aprendidos y logren solucionar las diferentes situaciones que le sucedan en el transcurso de su vida académica.

8.3.2. Definición de educación

La educación es la unión de nuevos conocimientos por parte de un estudiante, en el cual influye su estado emocional, intelectual y moral, brindando así a los estudiantes muchas oportunidades para aprender, discutir y practicar en su proceso educativo.

“Educación es el desenvolvimiento armónico de las facultades físicas intelectuales y morales” (Denzel, 2014, p 32). En este sentido se comprende que, la educación busca el desarrollo de la mentalidad en las personas, en donde una persona educada sabe cómo comportarse y cómo reaccionar ante diferentes condiciones que se dan en la vida cotidiana, convirtiéndose cada día en un desafío y en una nueva oportunidad de aprender.

Para Amilburo (2014) menciona que “la educación es un conjunto de acciones voluntarias por las que un hombre trata de elevar a su semejante hasta la perfección” (p. 32). En este sentido se comprende que la educación es una herramienta necesaria para el desarrollo de los estudiantes en donde se requiere de un gran esfuerzo por parte del docente en donde deberá utilizar métodos lúdicos que logren obtener un nuevo conocimiento que ayude a una mejora continua de los niños.

8.2.4. Fines de la educación

Los profesores no son sólo personas que comparten sus conocimientos, son modelos para seguir ya que imparten sus valores y saberes, en donde inspiran a los estudiantes a ser mejores, el cual promueven un aprendizaje que mejore sus habilidades personales y logren un cambio en el desarrollo de cada uno de ellos.

Frente a ello Gómez (2021) menciona que: “El educador no sólo tiene que dejar vivir al educando, no es suficiente con dejarle hacer su vida, debe ayudarlo a dar sentido a su vida, a vivirla con intensidad, con pasión” (p. 23). Por consiguiente, los docentes son la guía primordial de los estudiantes, el cual ayudaran a encontrar un significado y propósito en la vida mediante actividades innovadoras donde se desarrollen sus diferentes habilidades personales y emocionales.

Los fines de la educación según Quezada (2022) “son aquellos objetivos o resultados, por los que planeamos el proceso educativo que se habrá de seguir, realizando determinadas acciones, para alcanzarlo u obtenerlos al terminar dicho proceso” (p. 10). Dentro de este marco, los objetivos planteados en el ámbito educativo son importantes ya que en la planificación se detalla el aprendizaje y la forma en la que se va a impartir los conocimientos por parte de los maestros, teniendo en cuenta el fortalecimiento y la calidad del aprendizaje de los estudiantes.

8.3.3. Interacción escolar

a) Docente

El profesor es un facilitador en la construcción de nuevos aprendizajes, donde no sólo imparte conocimientos y mantiene la disciplina, sino que también actúa como instructor y compañero.

“El docente debe ayudar a los estudiantes a comprender el significado y las vicisitudes de los conocimientos, fomentando así un sentido más profundo de la vida y del aprendizaje” (Mikulic, 2023, p. 785).

De esta manera, los profesores desempeñan un papel clave a la hora de guiar a los estudiantes no sólo para que adquieran conocimientos sino también para que desarrollen su propia personalidad, para que así forjen estudiantes que desarrollen su propia visión del mundo, convirtiéndose en individuos autónomos y reflexivos.

En el ámbito de la educación, los docentes deben ser accesibles y de mentalidad abierta, fomentando así un diálogo abierto y respetuoso. Además, debe brindar a los estudiantes la oportunidad de practicar y dominar el uso del lenguaje al hablar en situaciones que vivirán en la vida cotidiana.

Según, Cuyabazo (2017) menciona que: “Los docentes deben ser capaces de analizar el aspecto social de sus estudiantes, para esto es necesario que se involucren en sus necesidades y puedan crear un clima de confianza entre ellos, para que así pierdan el miedo a socializar con sus compañeros” (p. 493).

Desde una perspectiva más general, los docentes deben ser conscientes que en el diario vivir de los estudiantes van a tener dificultades no solo escolares sino también emocionales, por lo que tener una buena relación con cada uno de ellos ayudará a identificar cada uno de los comportamientos inadecuados en donde el docente ayudará a corregirlos y generar un ambiente de aprendizaje en confianza.

b) Estudiante

El estudiante es un ser humano que no sólo aprende un nuevo aprendizaje, sino que también participa en la construcción de su nuevo conocimiento donde desarrollan todas sus habilidades y destrezas en el entorno educativo. Como afirma Rugeles (2015)

El análisis crítico y reflexivo busca hacer de la educación un proceso más humanizaste desde el punto de vista de la reivindicación de los actores del proceso educativo (estudiante, facilitador) como sujetos pensantes, actuantes, creadores y constructores de saberes individuales y sociales. (p. 136)

Finalmente, el complemento del proceso educativo también se basa en la autoeducación por parte de los estudiantes, misma que va a permitir el desarrollo de un aprendizaje mucho más rápido y la resolución de dudas que pueden ocurrir en el proceso de esta manera ayuda a que el aprendizaje se lo realice desde un enfoque más dinámico.

“Es indispensable que se conduzca el aprendizaje de los alumnos hasta una integración integral donde se organicen dinámicamente los hechos aprendidos, para orientarlos en la acción y a través de la problemática de la vida” (Carranza, 2017, p. 56). Es conveniente acotar que, en el proceso educativo el docente debe estimular la mente, los sentidos y las emociones de los estudiantes, mediante actividades que permitan a que en un futuro puedan afrontar las diferentes situaciones y problemas que le sucedan en el transcurso de su vida.

8.3.4. Integración escolar

La integración escolar es un proceso donde se proporciona el apoyo pedagógico hacia los estudiantes que tengan necesidades educativas especiales, de manera que puedan integrarse en

el sistema educativo ordinario y puedan así lograr tener acceso a una educación digna y a una oportunidad de participar plenamente de su vida escolar.

Según Fonseca (2020) menciona que la integración escolar es: “Un proceso que pretende unificar la educación ordinaria y especial, con el fin de ofrecer un conjunto de servicios educativos a todos los niños según sus necesidades de aprendizaje” (p. 3).

En otras palabras, se puede mencionar que la educación es en donde se genera la integración escolar ya que es uno de los puntos más importantes. Por lo tanto, es en donde se forma la relación entre todos los estudiantes sin importar ninguna imposición social para así formar un nuevo conocimiento de calidad en conjunto.

Para Joza (2020), afirma que:

La integración escolar es la participación del niño con necesidades educativas especiales en el aula regular, le permite mediante la vinculación a actividades académicas y extraacadémicas, el desarrollo de aprendizajes y habilidades de socialización necesarias para un desempeño apropiado en la comunidad. (p. 4)

Se menciona que la integración escolar para un niño con necesidades especiales es un desafío ya que tendrá una vinculación nueva y actividades en dónde tendrá que socializar con los demás compañeros, durante ese proceso el adquirirá habilidades que le van a ser de suma utilidad para el desarrollo de su inteligencia y desempeño.

Para Bahamonde (2015) menciona que:

La integración escolar es entendida desde un criterio de normalización que se traduce en el derecho de las personas con discapacidad a participar en todos los ámbitos de la sociedad, recibiendo el apoyo que necesitan en el marco de las estructuras comunes de educación. El principio de integración se sustenta en el derecho que tiene toda persona con discapacidad a desarrollarse en la sociedad sin ser discriminada. (p. 495)

Finalmente se puede mencionar que, la educación busca promover el desarrollo de las habilidades que tiene cada estudiante, así van adquiriendo nuevas destrezas durante el aprendizaje y de este modo garanticen que todos aprendan de la misma forma para que así tengan las mismas condiciones y oportunidades de desarrollo del conocimiento.

8.4. INTELIGENCIA EMOCIONAL

8.4.1. Definición

Las emociones son fundamentales en el desarrollo personal de los estudiantes ya que las emociones están presentes en cada momento de su vida diaria. Según Extremera (2019) menciono que:

En un estudio se señaló que la inteligencia emocional aceptada como la habilidad de percibir, asimilar, comprender y regular emociones propias y la de los demás, que les permite una mejor procesamiento y asimilación de la información emocional que son producidos por hechos cotidianos, que les permite una regulación más adaptativa, y un crecimiento personal y de bienestar, que está relacionado con los indicadores de salud y bienestar personal y ocupacional, como en el caso de los docentes. (p. 181)

Por lo tanto, las emociones de los estudiantes son importantes en su proceso educativo ya que les permiten mejorar, comprender sus acciones de las personas que los rodean en donde así desarrollaran su control emocional en su vida diaria, el cual les ayudaran a mejorar como personas y también tener salud mental, para que puedan reconocer los sentimientos de los estudiantes.

La inteligencia emocional es una herramienta para fortalecer cada una de las relaciones sociales y emocionales de los estudiantes para que en un futuro les ayude a tener éxito en la vida.

Vergaray (2021), mencionan que:

El desarrollo y desempeño para el logro del éxito en la vida, está estrechamente asociada a la inteligencia emocional, en cuanto a una buena toma de decisiones, a diferencia de

las habilidades cognitivas; toda vez que determinan las emociones, conductas y relaciones entre las demás personas. (p. 23)

Es decir que la inteligencia emocional ayuda a que los niños desarrollen sus capacidades y habilidades emocionales y así puedan estar seguros de tomar una decisión si se enfrentan a un problema, para que puedan mejorar su relación en el entorno que es rodea y con el manejo de sus sentimientos puedan llegar al éxito en el futuro.

La inteligencia emocional de un niño se define como la capacidad de reconocer, comprender, expresar las emociones de cada uno, de este modo implica que las emociones, tanto positivas como negativas tengan la capacidad de afrontarlas en una situación que se presente, según menciona Extremera (2019) “consiste en reconocer los sentimientos, profundizar en las propias emociones, o autorreflexión, y el manejo de la autoestima, lo que conlleva tener una actitud positiva para uno mismo y frente a los que nos rodean” (p. 4).

La inteligencia emocional, están presentes en todos los ámbitos de la vida humana para que puedan tomar una decisión en el momento adecuado. Según menciona Pereda (2018) “es la habilidad de los individuos para hacer frente a las incidencias que ocurren día a día; es decir, el compromiso para lograr salir adelante dependiendo de las condiciones que presente como persona en la sociedad” (p. 2).

La inteligencia emocional ayuda a construir relaciones empáticas, comunicarse de manera efectiva con la sociedad y puedan resolver conflictos y manejar los estados emocionales estos ya sean de frustración o tristeza.

8.4.2. Elementos fundamentales de la Inteligencia Emocional

La inteligencia emocional en los niños y niñas debe partir del autoconocimiento, es decir, la capacidad de reconocer el tipo de emoción que sienten en el día, así mismo deberán gestionar su estado emocional para que tengan la capacidad de resolver los diferentes problemas que se presenten en su vida. Es por ello que Denervaud (2020) menciona que “las emociones juegan un papel fundamental en el desarrollo de las personas, especialmente durante la adolescencia” (p. 2).

Trabajar en la inteligencia emocional desde la primera etapa ayuda a que los niños desarrollen y mejoren las relaciones con los demás estudiantes.

Para Puertas (2020):

La inteligencia emocional, se define como una capacidad propia de cada individuo mediante la cual perciben, comprenden y manejan tanto sus propias emociones como la del resto de sus compañeros para poder desenvolverse de una forma inteligente y adecuada con sus iguales. (p. 2)

Cuando los estudiantes son conscientes de sus emociones, les resulta más fácil elegir el comportamiento adecuado en cualquier momento. Es importante aprender a controlar el carácter en los diferentes tipos de situaciones para conseguir mejor autocontrol de los sentimientos y así cuando tomen malas decisiones sean responsables de lo que realicen al respecto.

Las emociones influyen en el aprendizaje de los estudiantes ya que ellos aprenden a reconocer sus sentimientos y a relacionarse con los demás, de acuerdo con Pacheco (2022) sugiere que “una de sus fortalezas es la integración de la educación emocional en todas las áreas de la educación, lo que promueve el desarrollo de habilidades emocionales y cognitivas en todos los estudiantes” (p. 18).

La inteligencia emocional forma parte en los estudiantes ya que ellos interactúan con amigos y maestros y de este modo logren desarrollar sus diferentes habilidades emocionales que son necesarias para establecer relaciones positivas y constructivas en el proceso educativo ya que los estudiantes podrán comprender sus emociones para que así puedan conseguir tener relaciones más productivas con los demás.

8.4.3. Componentes de la Inteligencia Emocional

La inteligencia emocional, según Daniel Goleman, menciona que es importante en la existencia de una persona ya que influye de manera significativa en el bienestar personal y emocional, el cual en un futuro actuara en su vida profesional y social.

Tabla 4. Componentes de la Inteligencia Emocional

Componentes de la Inteligencia Emocional	
Autoconciencia	La capacidad de reconocer y entender tus propias emociones, así como tus efectos en los demás.
Autorregulación	La capacidad de controlar o redirigir impulsos y estados de ánimo disruptivos, y de pensar antes de actuar.
Motivación	La pasión por trabajar por razones más allá del dinero o el estatus, y una tendencia a perseguir objetivos con energía y persistencia.
Empatía	La capacidad de entender las emociones de los demás y tratar a las personas de acuerdo con sus reacciones emocionales.
Habilidades sociales	La capacidad de manejar relaciones para moverse en la dirección deseada.

Fuente: (Goleman., 1999, tomada de la revista Dialnet)

Elaborado por: Mishell Velasco y Favio Pilataxi (2024)

La tabla 4 nos indica los cinco componentes principales de la Inteligencia emocional que es la autoconciencia, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales, el cual, el estudiante deberá fortalecer cada una de ellas para desarrollar la capacidad de razonar en su vida estudiantil para que pueda enfrentar los desafíos de la vida y logre resolver los conflictos en su proceso educativo, de este modo no solo mejora la calidad de vida individual sino que también tiene un impacto significativo en la sociedad, ya que los estudiantes emocionalmente inteligentes contribuyen a crear un clima pacífico, colaborativo y empático para que alcancen el éxito académico y profesional.

8.4.4. Gestión de las emociones

a) Percepción emocional

La educación emocional en el proceso educativo tiene como objetivo potenciar el desarrollo de las capacidades emocionales como elemento importante en el desarrollo de los niños. Por su parte, el Banco Interamericano de Desarrollo (2019), afirma que:

Genera una percepción positiva y enfática con respecto al trabajo de las habilidades emocionales. Este escenario inesperado puso en relevancia la importancia de lo que siempre ha estado allí, pero que no ha tenido su lugar en el desarrollo integral del sujeto.
(p. 79)

Por su parte, el estado emocional de los estudiantes deberá existir el desarrollo de sus sentimientos para que sean capaces de gestionar bien su propio estado emocional, en este sentido es fundamental que desarrollen sus diferentes habilidades emocionales para que puedan tener una razón clara ante una situación que lo vivan.

Es evidente, que al no tener la capacidad de prestar atención a sus sentimientos y emociones afecta a su aprendizaje académico de manera significativa, el cual desarrollarán habilidades incompletas donde tendrán más probabilidades de que sufran de tristeza o angustia en la escuela, por lo tanto, es importante, aplicar nuevas habilidades emocionales en donde les ayuden a afrontar esas dificultades. “Estas habilidades conforman el área experiencial las cuales constituyen la capacidad de identificar y de asimilar emociones en el pensamiento que se vinculan a los sentimientos” (Berrocal, 2018, p. 1449)

b) Comprensión emocional

Los niños desarrollan su imaginación y creatividad de acuerdo con lo que van aprendiendo en el día a día en su proceso educativo, ya que ahí forman su carácter y expresan sus emociones para que finalmente logren entender el mundo la realidad en la que vivimos, según Izard (2018) sugieren que “la habilidad para expresar emociones está estrechamente relacionada con la capacidad de comprensión emocional, la empatía y la resolución de problemas sociales” (p. 4).

Por lo tanto, las destrezas que contiene la Inteligencia Emocional son factores que desarrollan las conductas emocionales de los estudiantes ya que las habilidades ayudan al desarrollo de la empatía y a la construcción de los comportamientos sociales.

La inteligencia emocional es muy importante ya que ayuda a contribuir y apoyar al proceso de la educación de formación por parte de los estudiantes es por ello que, (Martínez S. , 2019), menciona “la utilización de actividades lúdicas en el aula puede mejorar la capacidad de los niños para identificar y expresar sus emociones” (p. 4).

Dentro de este mismo orden de ideas, el pensamiento emocional también juega un papel importante en el proceso de aprendizaje ya que las emociones pueden afectar la capacidad de los estudiantes para concentrarse en la hora de clase en donde afecta a su rendimiento académico. Por lo tanto, es importante que los estudiantes aprendan a controlar sus emociones para que los docentes desarrollen estrategias para mejorar el pensamiento emocional mientras estudian y aprenden temas nuevos.

c) Regulación emocional

La regulación de las emociones es un proceso fundamental porque ayuda al estudiante a gestionar sus emociones de manera correcta en el ámbito educativo.

En este sentido, Gomariz (2020) afirma que la verbalización de las emociones facilita la regulación emocional del niño. Le permite tomar conciencia de ellas y aumentar su habilidad para controlar las situaciones, para buscar soluciones a los problemas y para reparar sus estados de ánimo alterados. (p. 284)

En este sentido se comprende que, el proceso de gestionar bien las emociones ayuda a impedir conflictos que son innecesarios en donde les facilitara expresar sus emociones de manera correcta y así tengan consideración, empatía por las demás personas y finalmente les permita aprender de los errores que comenten y eso les permita mejorar como personas.

Gestionar las emociones les permiten dar la razón y comprender las emociones propias y de los otros estudiantes. Al respecto, Lopez (2011) refiere que “cuando se habla de manejar las emociones no se hace referencia a la necesidad de reprimirlas, sino a la capacidad de dirigirlas y equilibrarlas, expresándolas en su justa proporción” (p. 48).

Se cree que es evidente que, la regulación de las emociones es importante porque aprenden a equilibrar y analizar lo que están realizando mal para que no tengan experiencias no apropiadas. Es necesario manejar las emociones para que los estudiantes tengan la capacidad de expresar de mejor manera lo que sienten.

8.4.5. Principios de la inteligencia emocional

a) Afectividad

El ambiente de aprendizaje de los estudiantes es fundamental ya que mediante la afectividad pueden entender y mejorar la creatividad en el proceso educativo.

Para Pozo (2020) menciona que:

La pedagogía de la afectividad, que transforma los ambientes de aprendizaje y todos los espacios escolares en lugares de animación, alegría, trabajo creativo y compartido, es necesario implementar. Para que se libere la imaginación y la creatividad, la escuela debe deleitar a los estudiantes, transformando cada actividad en una fuente de fascinación.
(p. 141)

En relación con este tema, la institución educativa es importante que esté relacionado con la afectividad ya que es necesario que apoyen al desarrollo de las habilidades de los alumnos esto significa que mejoraría tanto en el rendimiento académico y en el estado emocional de los niños, cabe resaltar que la pedagogía tiene relación con las emociones porque crea un ambiente de animación y lleno de creatividad.

b) Estado Emocional

El estado emocional se vincula con el razonamiento y la toma de decisiones ya que las emociones son parte fundamental del proceso educativo.

Según la Organización Mundial de la Salud (s.f.) afirma que el “estado de ánimo en el cual la persona se da cuenta de sus propias aptitudes, puede afrontar las presiones normales de la vida, puede trabajar productiva y fructíferamente, y es capaz de hacer una contribución a la comunidad” (p. 2). Por lo tanto, la inteligencia emocional permite que los estudiantes tengan

la capacidad de reconocer sus actitudes y puedan mejorar sus emociones, sean positivas o negativas, mediante el entorno en el que se encuentren y puedan socializar y regular sus emociones, además, puedan resolver conflictos con facilidad.

8.4.6. Función motivacional

a) Interés de aprender

La motivación en el proceso educativo es fundamental para aprender un tema nuevo ya que esto favorece al aprendizaje de los estudiantes. Según Moreno (2019) manifestó que “el estudiante da muestras de esa motivación cuando decide comprometerse con una actividad, esforzándose y siendo persistente en su ejecución” (p. 211). De este modo la motivación significa poner más atención y estar seguros de sí mismo, donde logran que los niños puedan estudiar de mejor manera para que presten atención en el aula en todo momento y con ello ir de la mano con las emociones ya que ayudaran a fortalecer su aprendizaje para que así surja la curiosidad de experimentar cosas nuevas.

b) Plataformas interactivas

Los dispositivos digitales son herramientas fundamentales para que los estudiantes mejoren sus emociones y su rendimiento académico. Para (Quintanal, 2016) “Los dispositivos digitales, logrando impacto notable en la motivación alumnado que repercute positivamente otros aspectos como la autoconfianza, el rendimiento o las relaciones sociales.” (p. 213). De esta manera se comprende que, la tecnología cumple un papel fundamental en la educación porque permite que los estudiantes tengan confianza y puedan interactuar en clase mediante el desarrollo de las dinámicas de enseñanza.

c) Participación

En la inteligencia emocional la participación es un papel importante ya que el estudiante tendrá confianza en sí mismo y no tenga temor al alzar la mano y de este modo pueden mejorar su rendimiento académico. Según Ortiz (2018) comentan que:

La motivación puede considerarse como uno de los principales retos a los que se enfrentándose en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Así, la gamificación como base de los programas educativos convierte en un potente recurso para reducir el aburrimiento y el desinterés de los estudiantes. (p. s/n)

En lo esencial, la participación está unida con el aprendizaje emocional de los estudiantes ya que es un proceso fundamental para que desarrollo personal y académico, esto se refiere a la capacidad del estudiante para que pueda desarrollar habilidades emocionales que permita afrontar los desafíos de la vida escolar. Esto incluye aprender a identificar sus emociones que pueden surgir durante el proceso de aprendizaje.

d) Descubrimiento

Los estudiantes a través de la exploración y el descubrimiento de sus cualidades emocionales pueden mejorar su aprendizaje. Hernández (2014) tomando en cuenta que “la inteligencia emocional esta inmiscuida en el aprendizaje y el descubrimiento de aquellas cualidades emocionales del individuo como lo son la percepción emocional, la expresión adecuada de los sentimientos y el control de los mismos” (p. 8). Por lo tanto, la inteligencia emocional influye con el aprendizaje ya que los estudiantes tienen que controlar, descubrir sus emociones y adaptarse a sus propias necesidades educativas con el fin de que los estudiantes puedan tomar las decisiones apropiadas cuando se presente ya sea académico o personal.

9. PREGUNTA CIENTÍFICA

- ¿Cómo se fundamentan los referentes teóricos acerca de la inteligencia emocional?
- ¿Cuáles son los tipos de inteligencia que se fomentan en el aula?
- ¿Cómo se determinan los niveles de inteligencia emocional de los estudiantes basado en el test aplicado?

10. METODOLOGÍA

Enfoque cuantitativo

El presente proyecto, se fundamenta con la investigación cuantitativa puesto que, permite recolectar los datos estadísticos del test de Goleman computarizado, el cual, permite identificar el nivel de Inteligencia emocional que tiene cada uno de los estudiantes en el proceso educativo, de este modo, la investigación será realizada de manera numérica. Según Sampieri (2010) en “el enfoque cuantitativo se parte de identificar y formular un problema científico, y a seguidas una revisión de la literatura afín al tema” (p. 2). Es por ello que en el enfoque cuantitativo se pretende que los investigadores deben buscar una problemática investigativa, en donde deben formular preguntas y una hipótesis en donde posteriormente se debe realizar una comprobación científica a cerca de la inteligencia emocional.

Tipo de investigación

Investigación Descriptiva

Este tipo de investigación se centra en describir las características de lo que se está estudiando sin buscar determinar causas o efectos. Al respecto, Arias (2012) menciona que:

La investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere. (p. 24)

Entonces, se procedió a describir las diferentes características que tienen las variables de la presente investigación que son acerca de la Inteligencia emocional en el proceso educativo, donde se identificó cuales las principales causas y consecuencia que existe cuando un niño no logra controlar sus emociones, en donde se logró describir cuales son las problemáticas del proyecto las cuales aportaron significativamente en el desarrollo de este proyecto investigativo.

Métodos Deductivo

En este proyecto investigativo se utilizó el método deductivo, donde se procedió a realizar de un hecho específico para construir un argumento más general. Para Bernal (2010) afirma que:

Este método utiliza el razonamiento para obtener conclusiones que parten de hechos particulares aceptados como válidos, para llegar a conclusiones cuya aplicación sea de carácter general. El método se inicia con un estudio individual de los hechos y se formulan conclusiones universales que se postulan como leyes, principios o fundamentos de una teoría. (p. 59)

Por lo tanto, este método explica el razonamiento en el cual se comienza con ideas generales, como teorías o principios aceptados y válidos dentro de la investigación, para realizar conclusiones específicas sobre situaciones o hechos en el proceso educativo. Es decir, para comprobar y resolver casos concretos.

Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información.

Técnica: Encuesta

Las técnicas que se emplearon en este proyecto de investigación son la entrevista estructurada y la encuesta. En el primer caso, se aplicó a 3 docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada.” Según Fernández (2014), argumenta acerca de la importancia de la entrevista, en donde menciona que: “Es un método empírico, basado en la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto o los sujetos de estudio, para obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema” (p. 68). Se puede acotar, que la entrevista le da al investigador la oportunidad de acceder a una información verídica debido a que el entrevistado pueda expresar verbalmente sus ideas, sentimientos y opiniones sobre un tema determinado.

En el segundo, se aplicó la encuesta dirigida a los 3 docente de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada” el cual apporto al proyecto debido a que logró obtener resultados veraces acerca del conocimiento que tienen los docentes con respecto a la incidencia de la Inteligencia Emocional en los estudiantes.

Según Hernández (2014) afirma que la encuesta:

Es una herramienta cuantitativa donde se consigna varias preguntas que van dirigidas a una muestra representativa de la población es decir se aplica en la empresa institución o empresas e instituciones, con el fin de conocer estados de la opinión de cada uno o los hechos específicos de acuerdo con los objetivos. (p. 85)

En lo esencial, la encuesta permite acceder a una información más subjetiva, con el fin de conocer las diferentes opiniones, hechos y características relevantes para los objetivos de la investigación.

Instrumentos

En el presente proyecto investigativo se aplicó un cuestionario y el test de Goleman en relación al cuestionario según Nocedo (2015) considera “al cuestionario como el instrumento metodológico de aplicación de la encuesta” (p.6). Dentro de este mismo orden de ideas, el cuestionario es un conjunto de preguntas estructuradas que se aplican a los participantes de la encuesta, el cual se diseñan cuidadosamente para recopilar información relevante sobre el objeto de estudio.

El segundo instrumento aplicado es el test de Goleman, es menester mencionar que es un test estandarizado y validado por Daniel Goleman en 1996, el cual tiene las siguientes características técnicas:

Nombre de la prueba: Inteligencia Emocional

Autor: Daniel Goleman

Usuarios: niños del tercer grado de primaria hasta el primer grado de secundaria (edades promedio de 8 a 12 años)

Objetivo de la prueba: el objetivo de proporcionar un instrumento de evaluación de la Inteligencia Emocional para alumnos de 8 a 12 años, que permita conocer el nivel de percepción, facilitación, comprensión y regulación emocional, a partir de tareas de ejecución, permitiendo así la identificación del alumnado con bajo nivel y que sirva de punto de partida en el diseño de intervenciones para el desarrollo de las competencias emocionales.

Áreas que mide la prueba: Autorregulación, Motivación, Empatía, Conciencia, Habilidades sociales.

Duración: de 15 a 25 minutos.

Las tres primeras habilidades describen competencias personales, relacionadas con el autoconocimiento y autorregulación emocional, y las dos últimas competencias sociales, relacionadas con el conocimiento y regulación de las emociones de los demás.

El análisis de los diferentes niveles de la inteligencia emocional se realizan con la ayuda de una Tabla de Baremo, donde se divide en diferentes categorías las cuales son: optimo, diestro, vulnerable y cautela, es por eso, que describe la personalidad, el estado emocional, la capacidad de reconocer y aceptar las emociones que sienten cada uno de los estudiantes, por último es conveniente acotar, que el test es totalmente computarizado y de esta manera solo se ingresaran los datos numéricos y se arrojaran todos los resultados de forma sistematizada los resultado de la Inteligencia Emocional que tiene cada uno de los estudiantes, lo cual permitirá obtener datos confiables en la investigación.

Tabla 5. Tabla de Baremo de Inteligencia Emocional.

INTELIGENCIA EMOCIONAL									
CONOCIMIENTO			COMPETENCIAS					CATEGORIA	
CESM	ExEm	CEOt	Int	Creat	Elast	Colnt	DeCo		
1	2	3	4	5	6	7	8		
33	27	39	42	30	39	30	39	Optimo	O
29	20	28	33	29	34	28	34		
28	19	27	32	28	33	27	33	Diestro	D
24	17	22	27	24	28	23	27		
23	16	21	26	23	27	22	26	Vulnerable	V
19	13	15	21	19	21	18	20		
18	12	14	20	18	20	17	19	Cautela	C
0	0	0	0	0	0	0	0		
SECCION I			SECCION II						

Fuente: Test de Goleman

Elaborado por: Mishell Velasco y Favio Pilataxi (2024).

El Test de Goleman contiene una tabla de Baremo donde consta 4 categorías que son de suma importancia para la medición de inteligencia emocional que exista en el niño, los cuales se dividen en 4 categorías que son:

- a. **Optimo.** - menciona que los niños podrán resolver de manera pacífica y con razón los diferentes problemas que tenga en su vida estudiantil o personal.
- b. **Diestro.** - muestra que a veces logra controlar sus emociones al tener un conflicto.
- c. **Vulnerable.** - señala que el niño es susceptible al tener inconvenientes esto quiere decir que no lograra controlar sus emociones de manera adecuada.
- d. **Cautela.** - hace referencia a la existencia de problemas de inteligencia emocional, control de emociones y acciones al momento de tener una dificultad.

Por último, es conveniente acotar que esta medición ayudará a conocer en qué categoría y nivel de inteligencia emocional está ubicado el estudiante y poder dar así un análisis de los resultados obtenidos.

Población

Se realizó la investigación a 32 estudiantes de sexto año paralelo “B” y a 3 docentes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada” de la ciudad de Latacunga perteneciente a la provincia de Cotopaxi.

11. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

11.1. Análisis de resultados de la encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada”.

Pregunta 1. ¿Usted conoce sobre la inteligencia emocional?

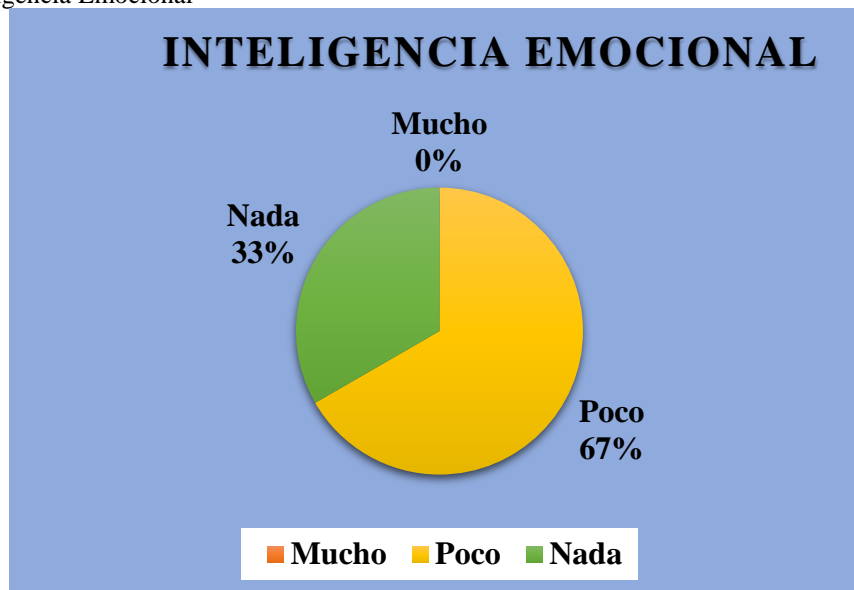
Tabla 6. *Inteligencia Emocional*

Variable	Numero	Porcentaje
Mucho	0	0%
Poco	2	67%
Nada	1	33%
Total	3	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada”.

Elaborado por: Mishell Velasco y Favio Pilataxi (2024).

Figura 1. *Inteligencia Emocional*



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada”.

Elaborado por: Mishell Velasco y Favio Pilataxi (2024).

Análisis: Los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada” presentan un conocimiento limitado sobre el significado y la relevancia de la inteligencia emocional. Esta falta de entendimiento les impide identificar y abordar adecuadamente los conflictos emocionales y sentimentales que enfrentan los estudiantes a diario en la escuela. Como consecuencia, no lograrán fortalecer el bienestar emocional de sus alumnos, lo que repercutirá negativamente en su rendimiento académico.

Pregunta 2. ¿Sabe cómo identificar la inteligencia emocional en los estudiantes?

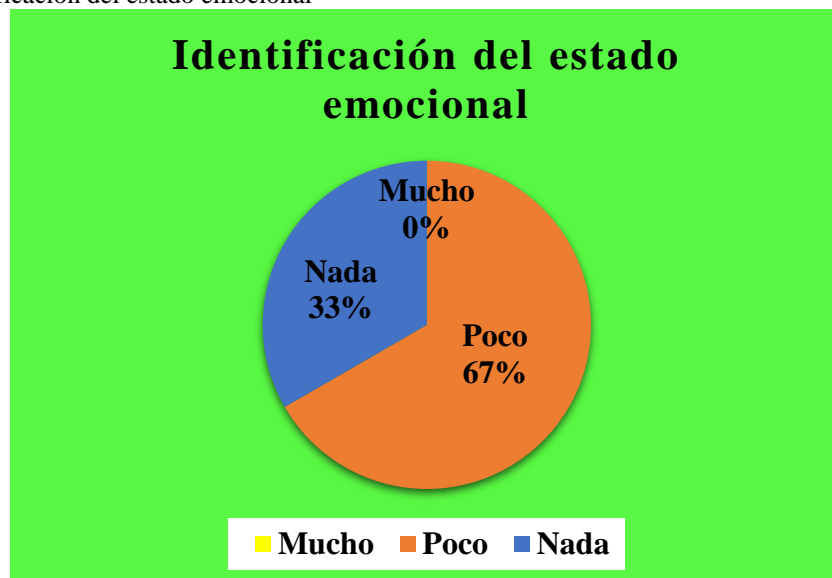
Tabla 7. Identificación del estado emocional

Variable	Numero	Porcentaje
Mucho	0	0%
Poco	2	67%
Nada	1	33%
Total	3	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada”.

Elaborado por: Mishell Velasco y Favio Pilataxi (2024).

Figura 2. Identificación del estado emocional



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada”.

Elaborado por: Mishell Velasco y Favio Pilataxi (2024).

Análisis: La escasa identificación de la inteligencia emocional por parte de los docentes hacia sus alumnos puede generar problemas de conducta significativos. Esta situación dará lugar a numerosos conflictos en el aula, dificultando que el profesor aborde eficazmente cada una de sus clases. Además, es probable que surjan enfrentamientos entre compañeros, lo que impactará negativamente en el rendimiento académico.

Pregunta 3. ¿Usted sabe cómo fortalecer la inteligencia emocional en los estudiantes?

Tabla 8. Fortalecer las emociones

Variable	Numero	Porcentaje
Mucho	0	0%
Poco	2	67%
Nada	1	33%
Total	3	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada”.

Elaborado por: Mishell Velasco y Favio Pilataxi (2024).

Figura 3. Fortalecer las emociones



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada”.

Elaborado por: Mishell Velasco y Favio Pilataxi (2024).

Análisis: La insuficiente promoción de la inteligencia emocional por parte de los docentes impactará de manera significativa en los estudiantes. Esta carencia dificultará que los alumnos gestionen adecuadamente las emociones negativas que enfrentarán en su vida social, emocional y académica. Como resultado, su rendimiento escolar se verá afectado, y podrían experimentar problemas de salud mental como ansiedad, depresión y estrés. Además, no estarán en condiciones de resolver conflictos en su vida cotidiana, lo que limitará su capacidad para expresar sentimientos y convivir con las personas a su alrededor.

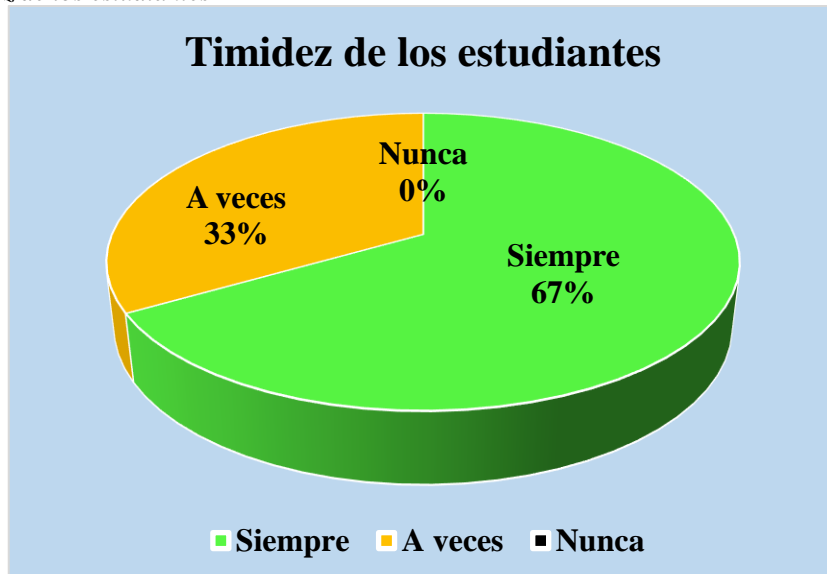
Pregunta 4. ¿En un debate, o alguna otra actividad que realice en clase, hace participar a los estudiantes que son tímidos y se suelen quedar en un segundo plano?

Tabla 9. *Timidez de los estudiantes*

Variable	Numero	Porcentaje
Siempre	2	67%
A veces	1	33%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada”.
Elaborado por: Mishell Velasco y Favio Pilataxi (2024).

Figura 4. *Timidez de los estudiantes*



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada”.
Elaborado por: Mishell Velasco y Favio Pilataxi (2024).

Análisis: Los profesores involucran frecuentemente a sus estudiantes tímidos y callados a participar en las diferentes actividades que se realiza en el aula clase, el cual ayuda a crear un ambiente sano donde el estudiante logre expresar sus diferentes emociones y pensamientos sin temor a equivocarse, y gracias a ello los niños mejoran sus diversas habilidades de comunicación entre las personas de su entorno, aprender a expresar sus ideas con claridad y a ganar confianza en sus interacciones.

Pregunta 5. ¿Cuándo usted nota que los alumnos están tensos o cansados, realiza actividades de dispersión?

Tabla 10. *Estudiantes tensos*

Variable	Numero	Porcentaje
Siempre	2	67%
A veces	1	33%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada”.

Elaborado por: Mishell Velasco y Favio Pilataxi (2024).

Figura 5. *Estudiantes tensos*



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada”.

Elaborado por: Mishell Velasco y Favio Pilataxi (2024).

Análisis: Los docentes realizan actividades lúdicas con los estudiantes en el aula clase, esto es fundamental ya que, a la hora de practicar cualquier tipo de juegos, el cual ayudará a mejorar a que los niños logran obtener relajación y concentración en la hora de clase, para así conseguir obtener un aprendizaje que sea significativo. Si los docentes no muestran interés a las actividades que pueden reducir el cansancio mental en los estudiantes esto aumentaría el estrés y eso perjudicaría en su calidad de vida y el rendimiento académico en las diferentes asignaturas.

Pregunta 6. ¿Piensa usted que las emociones de los alumnos son parte importante en su aprendizaje?

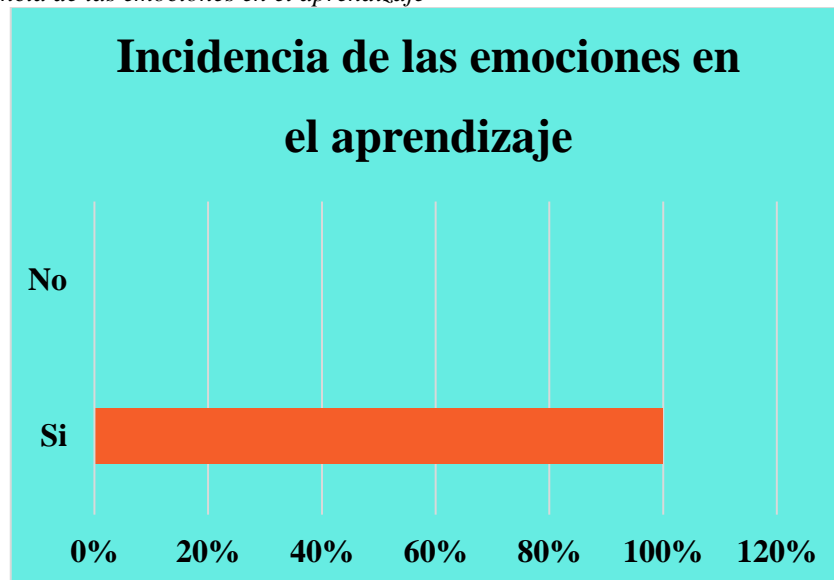
Tabla 11. *Incidencia de las emociones en el aprendizaje*

Variable	Numero	Porcentaje
Si	3	100%
No	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada”.

Elaborado por: Mishell Velasco y Favio Pilataxi (2024).

Figura 6. *Incidencia de las emociones en el aprendizaje*



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada”.

Elaborado por: Mishell Velasco y Favio Pilataxi (2024).

Análisis: Los docentes manifiestan que es fundamental que exista la relación entre las emociones y el aprendizaje, ya que con esto se conseguirá mejorar la conducta en el aula y el rendimiento académico será alto, y con ello permitirá que los alumnos se adapten al entorno educativo con un abundante estado emocional. Por lo tanto, la inteligencia emocional les permite a los estudiantes reconocer las diferentes emociones que existen el entorno educativo, ya que esto influye en los procesos de la memoria a largo plazo, considerando que las emociones juegan un papel importante en el aprendizaje de los estudiantes.

Pregunta 7. ¿Usted gestiona el manejo emocional de los estudiantes en el aula?

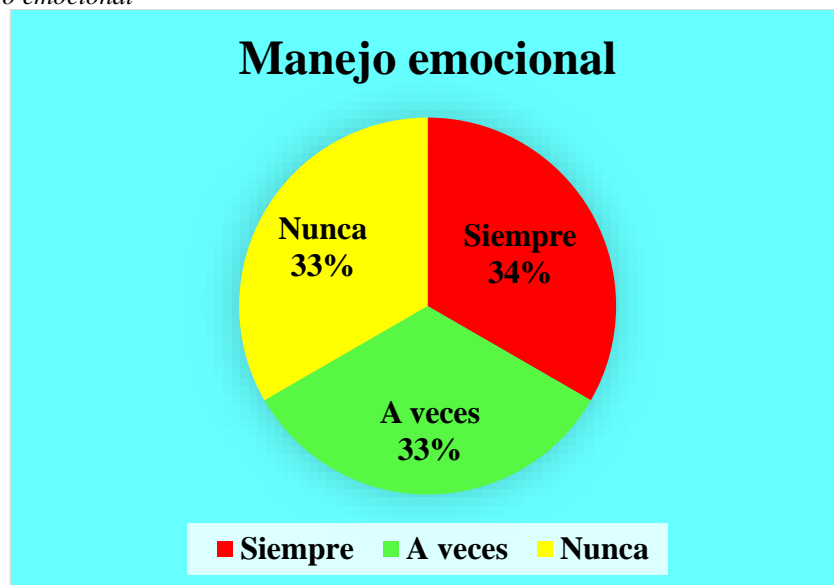
Tabla 12. Manejo emocional

Variable	Numero	Porcentaje
Siempre	1	33%
A veces	1	33%
Nunca	1	33%
Total	3	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada”.

Elaborado por: Mishell Velasco y Favio Pilataxi (2024).

Figura 7. Manejo emocional



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada”.

Elaborado por: Mishell Velasco y Favio Pilataxi (2024).

Análisis: Los docentes no gestionan el estado emocional de los niños en el aula, por lo cual afecta significativamente a los estudiantes de manera directa ya que no tienen la capacidad de reconocer y gestionar sus propias emociones y al mismo tiempo comprender las emociones de sus otros compañeros. Cada estudiante debe ser capaz de aprender a reconocer cada una de sus emociones y ser consciente de cómo se comporta ante determinadas situaciones. Ya que esto no les permite a los estudiantes desarrollar las habilidades de sus emociones, esto no les permite comunicarse claramente con los sentimientos o que puedan evitar o resolver los conflictos que se presenten en el entorno educativo.

Pregunta 8. ¿Usted está preparado para resolver conflictos entre los estudiantes?

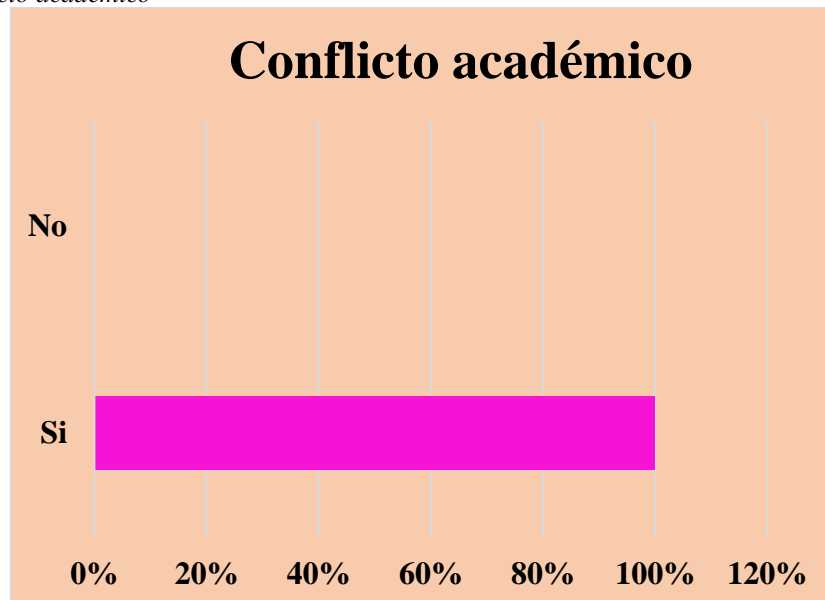
Tabla 13. *Conflicto académico*

Variable	Numero	Porcentaje
Si	3	100%
No	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada”.

Elaborado por: Mishell Velasco y Favio Pilataxi (2024).

Figura 8. *Conflicto académico*



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada”.

Elaborado por: Mishell Velasco y Favio Pilataxi (2024).

Análisis: Los docentes sí están capacitados para poder resolver los diversos conflictos en el aula, ya que esto ayuda a que los estudiantes analicen las diferentes causas del problema y a gestionar cada una de las emociones que surgen en ese momento, no solo tanto como docentes sino también como los estudiantes deben aprender a resolver los conflictos manera pacífica permitiendo así desarrollar la inteligencia emocional desde una edad temprana.

11.2. Análisis de los resultados del “Test de Goleman” dirigida a los 32 estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada”.

Tabla 14. Áreas de inteligencia Emocional

AREA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL	PTJE	CATEGORIA
SECCION I. CONOCIMIENTO EMOCIONAL		
ESCALA 1: CONCIENCIA EMOCIONAL DE SÍ MISMO	17	Cautela
ESCALA 2: EXPRESIÓN EMOCIONAL	16	Vulnerable
ESCALA 3: CONCIENCIA EMOCIONAL DE OTROS	21	Vulnerable
SECCION II: COMPETENCIAS DE CE		
ESCALA 4: INTENCIÓN	26	Vulnerable
ESCALA 5: CREATIVIDAD	22	Vulnerable
ESCALA 6: ELASTICIDAD	21	Vulnerable
ESCALA 7: CONEXIONES INTERPERSONALES	17	Cautela
ESCALA 8: DESCONTENTO CONSTRUCTIVO	25	Vulnerable

Fuente: Test de Goleman

Elaborado por: Mishell Velasco y Favio Pilataxi (2024).

Análisis

Los resultados obtenidos del test de Goleman, fue aplicado a 32 estudiantes del 6 año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “La inmaculada”, se obtuvo que la gran mayoría de niños según la (tabla 14) de áreas de la Inteligencia Emocional, que se divide en dos secciones las cuales dan a conocer acerca de su conocimiento emocional y competencias emocionales, por consiguiente, en la escala número 2,3,4,5,6 y 8 están relacionados a estudiantes vulnerables.

SECCION 1: CONOCIMIENTO EMOCIONAL

CAUTELA: CONCIENCIA EMOCIONAL DE SÍ MISMO

Según el test aplicado, se muestra que hay 17 casos relacionados con la conciencia emocional de sí mismo, lo que significa que son niños que tienen problemas para identificar sus estados emocionales, el cual les cuesta trabajo de entender lo que sienten y por qué lo sienten, por lo tanto, tendrán dificultades de regular y expresar adecuadamente sus emociones.

Al respecto, Goleman (1995) afirma “ser consciente de uno mismo, conocer la propia existencia y, sobre todo, el propio sentimiento de vida, lo que a su vez es fundamental para el autocontrol” (p. 87). Por lo tanto, nos permite manejar nuestras respuestas de manera más efectiva en diferentes situaciones, si conocemos nuestras debilidades y fortalezas, es más fácil tomar decisiones que estén alineadas con nuestros valores y objetivos, ya que esto ayuda a identificar y a regular las emocionales.

VULNERABLE: EXPRESION EMOCIONAL

Se presentan 16 casos relacionados a la expresión emocional lo que significa que son estudiantes que se les dificulta establecer vínculos cercanos y significativos con su entorno, el cual tendrán problemas para solicitar apoyo, compartir sus preocupaciones y desarrollar empatía hacia los demás. De acuerdo con Foucault (1990) menciona que es “el resultado del proceso de observación de sí mismo y de contención en el comportamiento y en la expresión emocional que es la base del proceso de civilización” (p. sn). Esto implica que, para vivir en una sociedad ordenada, los estudiantes deben regular su comportamiento y emociones, lo cual permitirá tener autorregulación con la sociedad, sino que también refleja una transformación interna del estudiante.

VULNERABLE: CONCIENCIA EMOCIONAL DE OTROS

Se evidencia 21 casos relacionados a vulnerabilidad de conciencia emocional de otros, el cual se afirma que son niños susceptibles a la interacción social y al establecimiento de relaciones significativas, donde se puede acotar, que tendrán dificultades para realizar actividades de cooperación y resolución de conflictos de manera constructiva, ya que les cuesta comprender los sentimientos de los demás.

Citando a Miranda (2021) menciona que:

La educación emocional es fundamental para el desarrollo de la conciencia emocional, ya que permite a las personas reconocer y comprender sus emociones y las de los demás. A su vez, la regulación emocional es una habilidad importante que se desarrolla a través de la educación emocional y la conciencia emocional, ya que permite a las personas manejar sus emociones de manera efectiva y saludable en su entorno (p. 11457).

Además, es importante desarrollar la conciencia emocional de los estudiantes y de su entorno ya que adquieren habilidades de regulación emocional, lo que significa que los estudiantes no podrán gestionar sus emociones de manera más efectiva.

SECCIÓN 2: COMPETENCIAS DE CAPACIDADES EMOCIONALES

VULNERABLE: INTENCIÓN

Según el test aplicado, se muestra que hay 26 casos relacionados con la intención que tienen con las personas de su entorno, lo que significa que son estudiantados que tienen muy poca dificultad de comunicarse de manera consciente y deliberada de la forma en la que actúan y se conducen en diferentes situaciones, esto implica entender y poder explicar las razones detrás de sus acciones. Según Pinto (2009) opina que “intención es una expresión de un comportamiento, sólo si el comportamiento en cuestión se encuentra bajo control deliberado por parte del individuo” (p. 75). Por lo tanto, la intencionalidad no solo se basa en lo que hacen los estudiantes, sino en cómo y por qué lo hacen, resaltando la importancia de la autorreflexión y la responsabilidad de sus acciones.

VULNERABLE: CREATIVIDAD

Se presentan 22 casos relacionados a la creatividad lo que significa que la falta de motivación del docente a la creatividad impide que el estudiante no desarrolle su potencial creativo, como es el juego imaginativo, la exploración de diferentes materiales y medios de expresión y finalmente no adquirirán herramientas valiosas como es su desarrollo integral. De acuerdo con Alexander (2010) afirma que “la creatividad no tiene límites y la escuela tendría que ser un lugar estimulante para el niño/a, en el que se le proporcione libertad para que pregunte, investigue, descubra, exprese sus deseos y preocupaciones, etc.” (p. 46). Es fundamental que las instituciones educativas ofrezcan un espacio donde los niños se sientan libres para preguntar, investigar y explorar sus emociones ya que no solo les permite descubrir sus propios intereses, sino que también les da la oportunidad de expresar sus pensamientos.

VULNERABLE: ELASTICIDAD

Se evidencia 21 casos relacionados a vulnerabilidad de elasticidad esto quiere decir que son niños que tienen muy poca capacidad para adaptarse a nuevas experiencias emocionales, ya que los niños tienen flexibilidad emocional, lo cual es fundamental para su desarrollo, debido a que les

ayudara a enfrentar situaciones desafiantes y a aprender de ellas, la elasticidad emocional es importante, ya que les permite a los estudiantes a manejar sus emociones creando un ambiente de confianza. Desde el punto de vista de Stenberg (1996) afirma que “la inteligencia como algo unitario, es decir, como una capacidad general de adaptación y de resolución de todo tipo de problemas (de lógica, de la vida cotidiana, de tipo social, de tipo emocional)” (p. 80). Por lo tanto, la elasticidad es más amplia lo que permite valorar y comprender cómo cada estudiante puede enfrentar desafíos en su vida académica, desde las decisiones más simples hasta las más complejas, fortaleciendo cada una de las emociones de los niños.

CAUTELA: CONEXIONES INTERPERSONALES

Se evidencia 17 casos relacionados a cautela donde menciona que tiene poca conexión interpersonal en su vida ya sea personal o académico, el cual se puede acotar que, el estudiante tendrá dificultades para establecer y mantener relaciones saludables y gratificantes con quienes les rodean y finalmente les costara trabajo crear lazos afectivos, generar empatía y desenvolverse de manera adecuada en diferentes contextos sociales.

De acuerdo con Torres (2021) menciona que:

Las relaciones interpersonales son importantes en el desarrollo de las personas ya que contribuye a la formación adecuada de la personalidad, la adopción de costumbres, los valores, ideas, conocimientos e intereses, facilitando la comprensión de la esencia de cada persona y a su vez interactuar con individuos diferentes a nosotros. (p. 11)

Así, las relaciones interpersonales influyen en los estudiantes de manera significativa ya que esto fomenta el aprendizaje y crecimiento personal y académico el cual el estudiante el presentará problemas como la preocupación y la soledad.

VULNERABLE: DESCONTENTO CONSTRUCTIVO

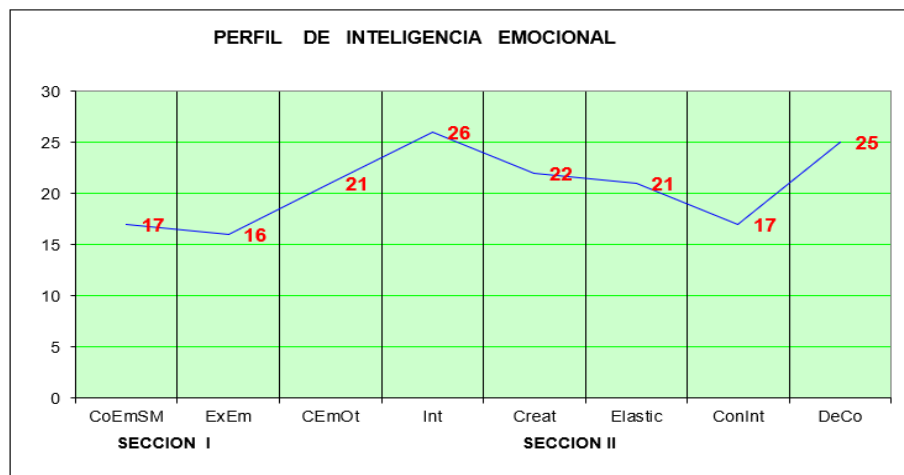
Según el test aplicado, se muestra que hay 25 casos relacionados con el descontento constructivo, lo que significa que son niños que no expresaron y enfrentaron situaciones de manera pacífica, el cual al momento de tener un conflicto no lograron gestionar cada una de las emociones que surgen al tener el problema, esto conllevará al aislamiento de los demás estudiantes y no esto afectará a su aprendizaje.

Según Freedman (2004) opina que:

La inteligencia emocional como la habilidad que nos produce las emociones de amar, disfrutar y tener éxito en el vivir diario y la consideran como un potencial innato que se actualiza al seleccionar un estilo personal de pensar, sentir y actuar. (p. 113)

Es importante que los padres y educadores enseñen a los niños estrategias de regulación emocional y resolución de problemas para que los niños puedan crear un ambiente pacífico ya que, así desarrollarán los niños pueden desarrollar las habilidades necesarias para manejar sus emociones de manera más efectiva en el entorno educativo.

Figura 9. Perfil de Inteligencia Emocional



Fuente: Test de Goleman

Elaborado por: Mishell Velasco y Favio Pilataxi (2024).

Análisis

Los resultados obtenidos por el test de Goleman, el cual fue aplicado a 32 estudiantes del 6 año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “La inmaculada”, se afirma que los estudiantes sienten diferentes emociones en el transcurso del día, de este modo se pudo observar que su estado emocional es de manera creciente y decreciente dependiendo las circunstancias que se les presenten. Dentro del mismo orden de ideas, se puede observar que las escalas con menor puntaje es la escala número 2 perteneciente a la expresión emocional con 16 de casos de vulnerabilidad, y por consiguiente en la sección número 2 en la escala número

7 se obtuvo un total de 17 casos de cautela donde se menciona acerca de las conexiones interpersonales.

Esto quiere decir que los estudiantes no logran identificar sus emociones de manera adecuada, lo cual afectará significativamente en su rendimiento académico debido que no gestionan cada uno de los estados emocionales que surgen durante su proceso educativo, por ende, es importante que los docentes implementen un vínculo educativo confiable para que los estudiantes puedan expresar sus sentimientos y emociones dentro y fuera del aula clase.

Por consiguiente, las escalas con mayor puntaje es en la escala número 8 donde se puede evidenciar la existencia de 25 casos de vulnerabilidad perteneciente al descontento constructivo que piensan los niños acerca demás y por último la escala número 4 hace referencia sobre la intención dio como resultado 26 casos de vulnerabilidad.

En esta perspectiva, los docentes deberán desarrollar el mejoramiento de procesos de gestión emocional de los estudiantes mediante actividades de dispersión que se los podrá realizar durante su proceso educativo, para que así puedan sentirse en un entorno seguro y de confianza, donde los niños se sientan cómodos expresando sus emociones sin miedo a ser juzgados. En el mismo orden de ideas, los docentes crearán educandos que logren autorregular sus emociones al momento de interactuar con su entorno y a la vez lograr solucionar conflictos que se les presente en la vida de manera pacífica, por lo tanto, si los docentes no aplican estrategias para que los niños gestionen cada una de sus emociones ya sea académica como personal, podrán llegar a obtener dificultades para entender y manejar sus propias emociones y afectará significativamente en su rendimiento académico.

Por último, es conveniente acotar que la inteligencia emocional está siempre presente en nuestra vida diaria, debido a que es un elemento fundamental en el desarrollo de la personalidad de cada uno lo cual conllevara a ayudar a relacionarse de mejor manera teniendo habilidades como conectarse con sus sentimientos, pensamientos y acciones al relacionarse con las personas de su entorno ya sea personal o académico.

12. IMPACTOS

12.1. Impacto Psicológico

El proyecto tiene un impacto psicológico, debido a que permitió conocer los diferentes estados emocionales que sienten cada uno de los niños y niñas en su proceso educativo misma que el docente deberá conocer acerca de la influencia de la inteligencia emocional en los estudiantes para que así logre elevar su coeficiente emocional en cada uno de los estudiantes mediante actividades de dispersión en el aula y con ello poder fortalecer la formación integral de cada uno de ellos para que en un futuro logren resolver conflictos que le transcurran en su día a día de manera pacífica.

12.2. Impacto Educativo

De igual manera tiene un impacto educativo debido a que a que la gran mayoría de tiempo los estudiantes pasan más tiempo en la unidad educativa y ahí es donde desarrollan la gran mayoría de inteligencia emocional misma que influye de manera directa con su proceso de enseñanza-aprendizaje ya que su estado emocional influye en su rendimiento académico.

13. CONCLUSIONES

- Los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada” no logran identificar la inteligencia emocional de los estudiantes, debido a que es un tema poco tratado, y no prestan una adecuada atención al progreso de los niños y tampoco le dan gran importancia a su desarrollo emocional y por último no son capaces de crear una conexión emocional con los estudiantes.
- Los estudiantes desarrollan una escasa Inteligencia emocional, debido a ello tienen problemas en su bienestar emocional y no logran gestionar sus emociones de manera correcta, por ende, al no existe una buena interacción entre docente y estudiante en el proceso educativo.
- Los resultados obtenidos muestran la existencia de vulnerabilidad en la expresión emocional de los niños afectando de manera significativa en su proceso de aprendizaje, el cual, están creando niños que no logren gestionar sus emociones ni afrontar los problemas educativos y personales.

13.1. RECOMENDACIONES

- Los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada, deberán ser capacitados en talleres en donde les proporcionen información acerca de Inteligencia Emocional y como gestionar en el caso de los niños, ya que esto influye en el aspecto académico como emocional, el cual ayuda al docente a crear un ambiente armónico y seguro para los estudiantes y que el aula sea más dinámica, para que las emociones impactan a los estudiantes dentro y fuera del aula, en especial en el rendimiento académico y en el equilibrio emocional.
- Los estudiantes que tengan dificultades al no lograr controlar su estado emocional se tendrían que gestionar talleres donde se fomente el dialogo, realizar juegos de meditación, actividades que promuevan la colaboración, la empatía y la comunicación afectiva, el cual ayudara a convivir con las personas de su entorno, para que así los niños desarrollen sus diferentes habilidades emocionales.
- Los docentes deberán propiciar espacios de dispersión para que los estudiantes muestren interés por aprender un tema nuevo, ya que esto fomenta al desarrollo de las emociones

de los estudiantes y esto influye en el aspecto académico como emocional, el cual ayuda al docente a crear un ambiente armónico y seguro para los estudiantes y que el aula sea más dinámicas, para que las emociones impactan a los estudiantes dentro y fuera del aula, en especial en el rendimiento académico y en el equilibrio emocional.

13. BIBLIOGRAFÍA

- A., M. (12 de Mayo de 2014). <http://mdc.ulpgc.es/cdm/ref/collection/bolmc/id/168>. Recuperado el 15 de Julio de 2016, de <http://mdc.ulpgc.es/cdm/ref/collection/bolmc/id/168>.
- A., R. (19 de Septiembre de 2011). <http://es.slideshare.net/AngeeRamirez/diseos-metodolgicos-de-la-investigacin>. Recuperado el 15 de Julio de 2016, de <http://es.slideshare.net/AngeeRamirez/diseos-metodolgicos-de-la-investigacin>.
- Agusti, Palacios. (2012). *UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO , INSTITUTO DE POSGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA*. Milagro: http://www.academia.edu/8808776/ACTIVIDADES_EXTRACURRICULARES. Recuperado el 2016 de 07 de 02
- ALBERDI, R. (2009). *EDUCAR PARA VIVIR*.
- Alexander. (2010). EMOCIONES Y CREATIVIDAD: UNA PROPUESTA EDUCATIVA PARA TRABAJAR LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN EDUCACIÓN INFANTIL. *Cuestiones Pedagógicas*. doi:<http://dx.doi.org/10.12795/CP.2018.i27.03>
- ALVAREZ, M. (05 de 12 de 2011). *FACTORES QUE AFECTA EL DESEMPEÑO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES*. Recuperado el 18 de 12 de 2016, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283121721005>
- Amador M., M. (2013). *La motivación de los docentes en los centros educativos de primaria . caracas*.
- Amilburo, G. (2014). *La narrativa como herramienta para comprender el proceso de construcción de la realidad de niños, niñas y adolescentes, con experiencia de vida en calle, del Colegio Compensatorio Taller Escuela San Patricio “TESPA” y El Grupo Rondeño*. Obtenido de <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/7298>
- Antúnez, D. (01 de 07 de 2009). *TECNICAS DE INVESTIGACIÓN DE CAMPO* . Recuperado el 16 de 07 de 2016, de <http://niveldostic.blogspot.com/2009/06/metodo-analitico-sintetico.html>
- Arciniegas Paspuel, O. G. (2021). Inteligencia emocional en estudiantes de la Universidad Autónoma de Los Andes. *Revista Conrado*, 17(78)(127-133). Obtenido de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1653>

- Arias. (2012). *Metodologías de la investigación*.
- Arrieta Moreno, L. E. (2017). *La motivación en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de primer año de Educación Básica, de la Escuela Fe y Alegría, Ciudad de Riobamba Provincia Chimborazo, en el año lectivo 2015-2016*. Riobamba , Chimborazo. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/3320>
- Badía, A. (2014). *La construcción de conocimiento profesional docente. Analisis de un curso de formación sobre la enseñanza estratégica*. Barcelona.
- Bahamonde. (2015). La integración escolar en el aprendizaje de los estudiantes de preparatoria. *Revista Científica dominio de las ciencias*, 495. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i3>
- Banco-Interamericano-de-Desarrollo. (2019). *Habilidades transversales en América Latina y el Caribe en el siglo XXI*.
- BAR, G. (2010). MINISTERIO DE CULTURA Y NACION. En *Perfil y competencias del docente*. Perú: CEI.
- Berlo, K. (2015). *Redes de Comunicación*. Mexico.
- Bernal. (2010). *EVALUACIÓN A LOS PROCESOS DE CONTRATACIÓN PÚBLICA DEL GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO MUNICIPAL DEL CANTÓN COLTA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO 2016*. Obtenido de <http://dspace.esPOCH.edu.ec/bitstream/123456789/8954/1/82T00880.pdf>
- Berrocal. (2018). LAS HABILIDADES EMOCIONALES EN LA ETAPA BÁSICA PRIMARIA. *Revista de Ciencias Sociales y Humanísticas*, 25(1). Obtenido de <http://portal.amelica.org/ameli/journal/341/3413478007/html/>
- Blogs, F. (2016). *EDUCADORES SIGLO XXI*. Florencia: Top Articulos.
- Blonfiel, C. (2009). *ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES*. Mexico: universidad de la ciencias e investigaciones.
- Borrero, L. (9 de Marzo de 2016). <http://www.el-carabobeno.com/noticias/articulo/121036/Profesores-denunciarn-en-instancias-internacionales-la-crisis-salarial>. Recuperado el 29 de Junio de 2016, de <http://www.el-carabobeno.com/noticias/articulo/121036/Profesores-denunciarn-en-instancias-internacionales-la-crisis-salarial>.
- Cáceres, J. (2012). *La remuneración como derecho fundamental*. Mexico.

- Cáceres, S. (2012). *Factores psicológicos que afectan el aprendizaje académico*. Recuperado el 04 de 07 de 2016, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1196268>
- Carranza. (2017). La integración escolar en el aprendizaje de los estudiantes de preparatoria. *Revista científica dominio de las Ciencias*, 8(3). doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i3>
- Casals, E. (2011). *Programacion de Educacion en Valores*. Quito.
- Castro J., J. I. (2009). *LA REMUNERACIÓN SALARIAL: ENTRE LO UTÓPICO PARA EL MAESTRO Y LO IMPOSIBLE PARA EL GOBIERNO*. BUCARAMANGA.
- Cejia, L. (2010). *ANÁLISIS DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES*. QUITO: MEJORANDO LA EDUCACION.
- Claudio G., G. (2014,). *La remuneración de los maestros en America Latina ¿Es baja? ¿Afecta la calidad de enseñanza*. Caribe.
- CODICEN, A. 3. (2006). *Curso de Ciencias de la Educación*. Bogota: Aula 1996.
- Colber, G. (15 de 03 de 2009). *METODOLOGIA DEDUCTIVA Y INDUCTIVA*. Recuperado el 16 de 07 de 2016, de <http://colbertgarcia.blogspot.com/2008/04/metodo-deductivo-y-metodo-inductivo.html>
- COMIE. (2020). *Ministerio de Educación Pública*. Obtenido de https://www.mep.go.cr/sites/default/files/revistaconexiones2018_a5.pdf
- Compagnucci, E. - Cádós, P. (7 de Enero de 2012). http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-88932007000100005. Recuperado el 27 de Junio de 2016, de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-88932007000100005.
- Crespillo, Eduardo. (1 de 11 de 2010). Recuperado el 13 de 12 de 2016, de La escuela como institución educativa: <file:///C:/Documents%20and%20Settings/Administrador/>
- Cuyabazo, M. (2017). *Universidad Tecnica de Babaoyo*. Babaoyo. doi:<http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/3758>
- DELGADO, F. (2012). *Actividades Extracurriculares*. Barcelona: Ediciones Mundy.
- Denervaud. (2020). Emotion recognition development: Preliminary evidence for and effect of school pedagogical practices. *Learning and Instruction*, 69(18). doi:<https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2020.1013537>

- Denzel. (2014). *La narrativa como herramienta para comprender el proceso de construcción de la realidad de niños, niñas y adolescentes, con experiencia de vida en calle, del Colegio Compensatorio Taller Escuela San Patricio "TESPA" y El Grupo Rondeño*. Obtenido de <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/7298>
- Díaz H., H. (2014). *La Carrera del maestro en el Perú, Factores Institucionales, Icentivos Económicos y Desempeño*. Perú.
- DOMINGUEZ, J. (2006). Recuperado el 20 de 01 de 2017, de [http://confederacionmrp.com/wp-content/uploads/2015/05/LA ESCUELA-P%9ABLICA.PDF](http://confederacionmrp.com/wp-content/uploads/2015/05/LA_ESCUELA-P%9ABLICA.PDF)
- Dr.HIMAN, M. (21 de 09 de 2011). *LA REVISTA CRECER SANO Y FELIZ*. Recuperado el 26 de 12 de 2016, de <http://www.crecersanoyfeliz.com/la-influencia-de-la-nutricion-sobre-el-aprendizaje-y-la-conducta/>
- Duarte, J. (2013). *Formacion Permanente de Docente en Servicio*. Argentina.
- Educación, M. d. (2018). Qué es el nuevo modelo de gestion educativa. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/que-es-el-nuevo-modelo-de-gestion-educativa/>
- ESCUELAS PEDAGOGICAS. (2016). Recuperado el 27 de 12 de 2016, de <https://es.scribd.com/doc/63671527/escuelas-pedagogicas>:
<https://es.scribd.com/doc/63671527/escuelas-pedagogicas>
- ESTANDARES DE APRENDIZAJE Y CURRICULO EGB. (2010). <http://educacion.gob.ec/curriculo-educacion-general-basica/>. Recuperado el 04 de 07 de 2016, de <http://educacion.gob.ec/curriculo-educacion-general-basica/>
- Extremera, N. M.-L.-Á.-O. (2019). Un amigo es un tesoro: inteligencia emocional, apoyo social. *Praxis & Saber*, 10(24), 69-92. doi:<https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.10003>
- Extremera, N. M.-L.-Á.-O. (2019). Un amigo es un tesoro: inteligencia emocional, apoyo social organizacional y engagement docente. *Praxis & Saber*, 10(24), 69-92. doi:<https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.10003>
- Fabricio, D. (05 de 07 de 2012). https://www.google.com.ec/search?q=google+academico&rlz=1CIVASM_enEC532EC603&oq=. Recuperado el 18 de 07 de 2016

- FERMOSO, P. (10 de Octubre de 2011). Recuperado el 11 de diciembre de 12, de <http://piagetysuinformesobrelaeducacion.blogspot.com/2010/10/que-es-educacion-para-piaget.html>: <http://piagetysuinformesobrelaeducacion.blogspot.com/2010/10/que-es-educacion-para-piaget.html>
- Fernández. (2014). LA ENTREVISTA Y LA ENCUESTA: ¿MÉTODOS O TÉCNICAS DE INDAGACIÓN EMPÍRICA? *Revista Didasc@lia: D&E, XI(3)*. Recuperado el 24 de Junio de 2020, de <file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-LaEntrevistaYLaEncuesta-7692391.pdf>
- Fernández, M. L. (2014). Metodología de la Investigación Educativa. En I. P. Caribe. La Habana, Cuba. Obtenido de [file:///C:/Usuarios/USUARIO/Descargas/Dialnet-LaEntrevistaYLaEncuesta-7692391%20\(2\).pdf](file:///C:/Usuarios/USUARIO/Descargas/Dialnet-LaEntrevistaYLaEncuesta-7692391%20(2).pdf)
- FERNANDEZ, S. (1960). *La didáctica*. Obtenido de e. [slidesshare.net](http://www.slidesshare.net) moile nene_udelas
- Ferrer.Jesus. (2010). LA METODOLOGÍA Y PLANTIAMIENTO DEL PROBLEMA. *METODOLOGIA E INVESTIGACIÓN, 2*.
- FLINCK, R. (2002). LA EDUCACION A DISTANCIA. En L. G. Aretio. Bogota: Ariel S.A.
- Fonseca. (2020). La integración escolar en el aprendizaje de los estudiantes de preparatoria. *Revista Científica dominio de las ciencias, 8(3), 3*. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i3>
- Foucault. (1990). Saber emocional y estética de sí mismo: la perspectiva de la medicina floral. *SciELO*. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92122007000100001
- Freedman. (2004). La educación emocional en edades tempranas el interés de su aplicación en la escuela. Programas de educación emocional, nuevo reto en la formación de los profesores. *Dialnet*. Obtenido de <file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-LaEducacionEmocionalEnEdadesTempranasYElInteresDeS-1407971.pdf>
- FREIR, W. (12 de 10 de 2011). *Experiencias educativas/ secundaria*. Recuperado el 11 de 12 de 2016, de <http://paradigmaeducativo35.blogspot.com/2011/10/paulo-freire-definicion-de-escuela.html>: <http://paradigmaeducativo35.blogspot.com/2011/10/paulo-freire-definicion-de-escuela.html>

- Freire. (2001). *La educación ciudadana en la obra de Freire*. Mexico: 7ed.
- Galeano, S. (25 de Agosto de 2012). *El Docente, La Enseñanza y su Formación Ética*. Recuperado el 27 de Junio de 2016, de El Docente, La Enseñanza y su Formación Ética.
- Gallego Ricoiéguez, S. (1992). *Lenguaje y rendimiento académico: un estudio en educación secundaria*. España: Printed in Spain.
- Garcia. (2023). El rol del docente para cultivar el sentido de la vida del estudiante a nivel socio-emocional. *Digital Publisher*. doi:doi.org/10.33386/593dp.2024.2.2401
- Goleman. (1995). IMPORTANCIA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL: UN NUEVO RETO PARA LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA. *Redalyc(5)*, 77- 96. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/706/70600505.pdf>
- Goleman. (2001). *Emprendimiento e inteligencia emocional*,. Temixco, Morelos, Mexico. Obtenido de <https://www.centrointerdisciplinario.com.mx/pdf/emprendimiento-y-desarrollo-economico.pdf#page=89>
- Goleman, D. (2019). *La inteligencia emocional y la convivencia en los niños*. UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8987/1/UNACH-EC-FCEHT-EPI-0004-2022.pdf>
- Gomariz, G. &. (2020). La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(3), 63-93.
- Gómez, O. Y. (2021). *Referentes filosóficos del proceso educativo*. Recuperado el 19 de Febrero de 2021, de <https://editic.net/journals/index.php/riftp/article/view/17/17>
- Gonzalez, H. (11 de Mayo de 2012). <https://www.previred.com/web/previred/remuneraciones>. Recuperado el 29 de Junio de 2016, de <https://www.previred.com/web/previred/remuneraciones>.
- Gonzalo, D. (2011). *Influencia de la oferta de actividades extracurriculares en la elección*. Recuperado el 02 de 07 de 2016, de <http://2013.economicsofeducation.com/user/pdfs sesiones/140.pdf>
- Guy, R. (3 de Octubre de 2012). <https://www.unric.org/es/actualidades-/363-oit-subraya-el-impacto-de-la-crisis-economica-en-la-docencia>. Recuperado el 29 de Junio de 2016, de

<https://www.unric.org/es/actualidades-/363-oit-subraya-el-impacto-de-la-crisis-economica-en-la-docencia>.

Hernández, F. y. (2014). CONTROL INTERNO Y GESTIÓN ADMINISTRATIVA DE LA MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE PICOTA. *Revista Balance´s de la Universidad Nacional Agraria de la Selva*. Obtenido de file:///C:/Users/USER/Downloads/ridunas,+10_Lozano_Control_Interno.pdf

Herrera, J. (2010). Relacion entre Comunicacion y Educación. *Persona, Educación, Valores*.

Hofstede, G. (1999). Culturas y organización. En G. Hofstede, *Culturas y organización*. Madrid: Alianza.

HOLLANS, A. (2010). En *APRENDIENDO A SER YO*. BOGOTA: S.A ANDINA.

[http/ wikipedia](http://wikipedia). (s.f.). Recuperado el 16 de 12 de 2016

<http://es.slideshare.net/procesospsicopedagogicos/introduccion-a-las-modalidades-de-enseanza-presencial-y-a-distancia>. (11 de 03 de 2011). Recuperado el 2017 de 01 de 18

<http://es.slideshare.net/procesospsicopedagogicos/introduccion-a-las-modalidades-de-enseanza-presencial-y-a-distancia>. (2012). Recuperado el 19 de 01 de 2017, de <http://es.slideshare.net/procesospsicopedagogicos/introduccion-a-las-modalidades-de-enseanza-presencial-y-a-distancia>

<http://www.definicionabc.com/general/extracurricular.php>. (09 de 06 de 2012). *Definiciones ABC*. Recuperado el 04 de 07 de 2016, de <http://www.definicionabc.com/general/extracurricular.php>: <http://www.definicionabc.com/general/extracurricular.php>

<https://electiva-tic.wikispaces.com/Educaci%C3%B3n+Presencial>. (2012). Recuperado el 15 de 01 de 2017, de <https://electiva-tic.wikispaces.com/Educaci%C3%B3n+Presencial>

IMPORTANCIA DEL CURRÍCULO EN LA PRÁCTICA DOCENTE. (08 de 02 de 2010). Recuperado el 20 de 01 de 2017, de <http://maempedagoga.blogspot.com/>: <http://maempedagoga.blogspot.com/>

Irantzu, M., & Areizaga, M. (1997). *Acción Comunitaria y Cooperación al Desarrollo*. Santa Barbara: ABC - Clio.

- Izard. (Izard). Actividades lúdicas para la expresión de las emociones en niños de cuatro a cinco años. *Springer Science & Business Media*, 4. Obtenido de <https://fipcaec.com/index.php/fipcaec/article/view/790/1430>
- Jiménez, M. (2009). *Recursos para el aprendizaje*. Panamá: Editorial.S.A.
- Johnson, & Holubec. (2012). *Los nuevos círculos del aprendizaje: la cooperación en el aula y la escuela*. Buenos Aires: Aique.
- Joza, C. y. (2020). La integración escolar en el aprendizaje de los estudiantes de preparatoria. *Revista Científica dominio de las ciencias*, 4-5. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i3>
- LANGFORD, P. (2009). *El Desarrollo del Pensamiento conceptual en la escuela primaria*. Barcelona: Ediciones Paidós.
- León, A. (2012). *Qué es la Educación*. Venezuela: universidad de los Andes.
- LEY ORGANICA DE EDUCACION INTERCULTURAL. (2008). <http://es.slideshare.net/jhonnyalesar/ley-organica-de-educacion-intercultural-loei>. Recuperado el 30 de 06 de 1026, de CONSTITUCION DE LA REPUBLICA
- Liang, X. (2013). *remuneración del docente*. España.
- LOEI y Resolución MRL-2012-0021 . (1 de Agosto de 2014). ngresaralmagisterio.blogspot.com/2014/08/sueldo-del-docente-al-ingresar-al.html. Recuperado el 29 de Junio de 2016, de ngresaralmagisterio.blogspot.com/2014/08/sueldo-del-docente-al-ingresar-al.html.
- LOEID. (2011). DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE. En A. d. Delgado, *LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN* (pág. 16 literal g). Quito: EDITORA NACIONAL.
- López, a. (2013). *Los Retos del Docente*. Colombia.
- Lopez, G. y. (2011). Interacciones Familiares y Desarrollo Emocional de un Niño de Cinco Años. (25). Obtenido de https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/12662/10865
- Luengo, J. (2013). *LA EDUCACION COMO OBJETO DE CONOCIMIENTO*. Madrid.
- Luria, A. (2013). *EL PROCESO DE LA COMUNICACIÓN*. Colombia.
- Maduro, N. (5 de Mayo de 2015). <http://www.laverdad.com/zulia/74482-fym-situacion-economica-de-los-docentes-es-insostenible.html>. Recuperado el 29 de Junio de 2016,

de <http://www.laverdad.com/zulia/74482-fvm-situacion-economica-de-los-docentes-es-insostenible.html>.

Maldonado, H. T. (2010). *Didactica General*. Costa Rica.

MARCO LEGAL EDUCATIVO DE LA CONSTITUCION DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR. (2008).

http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf.

Recuperado el 2016 de 07 de 05, de CONSTITUCION DE LA REPUBLICA LEY ORGÁNICA DE EDUCACION INTERCULTURAL Y REGLAMENTO GENERAL

Martínez. (2020). *La dimensión socio-afectiva y su trascendencia en la vida del niño*. doi:<https://doi.org/10.11600/ale.v12i2.477>

Martinez, E. (2011). Educomunicación. *blog Revista Comunicar*, 1.

Martínez, S. (2019). Children's Play and Early Childhood Education: Insights from History and Theory. *Journal of education*, 177(3), 129-148.

Medina Bustamante, S. M. (2021). El aprendizaje cooperativo y sus implicancias en el proceso educativo del siglo XXI. *nnova Research Journal*, 6(2)(62-76). doi:<https://doi.org/10.33890/innova.v6.n2.2021.1663>

Méndez, & Méndez A., A. (2012). *La remuneracion salarial: en tre lo optico para el maestro y lo imposibles para el Gobierno*. Caracas.

Mikulic, I. M.-L. (2023). Inteligencia Emocional en Argentina: una revisión sistemática de las investigaciones de los últimos 10 años. *Escritos De Psicología - Psychological Writings*, 16(1)(7-14). doi:<https://doi.org/10.24310/epsiesepsi.v16i1.15130>

Mikulic, I. M.-L. (2023). Inteligencia Emocional en Argentina: una revisión sistemática de las investigaciones de los últimos 10 años. *Escritos De Psicología - Psychological Writings*, 16(1)(7-14), 785. doi:<https://doi.org/10.24310/epsiesepsi.v16i1.15130>

MINISTERIO DE EDUCACION . (2010). Recuperado el 13 de 12 de 2016, de [wwwhttp/wikipedia](http://www.wikipedia)

MINISTERIO DE EDUCACION. (2010). <http://educacion.gob.ec/curriculo-educacion-general-basica/>. Recuperado el 05 de 07 de 2016, de <http://educacion.gob.ec/curriculo-educacion-general-basica/>

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA*. (NOVIEMBRE de 2012). Recuperado el 5 de DICIEMBRE de 2016, de <http://participacionestudiantilmariuxi.blogspot.com/p/proyecto.html>: <http://participacionestudiantilmariuxi.blogspot.com/p/proyecto.html>
- Miranda. (2021). La Educación Emocional en el aula y su Influencia en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los Estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2). doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6261
- Monografías* . (2006). Recuperado el 22 de 01 de 2017, de www.monografias.com/trabajos13/eduyped/eduyped.shtml
- Montes, S. ((2018)). *Las emociones en la vida universitaria: análisis de la relación entre autoconocimiento emocional y autorregulación emocional en adolescentes y jóvenes universitarios* (Vol. Vol. 21). Barranquilla. doi:<https://doi.org/10.17081/psico.21.40.3081>
- Montes, S. (2018). Las emociones en la vida universitaria: análisis de la relación entre autoconocimiento emocional y autorregulación emocional en adolescentes y jóvenes universitarios. *Psicogente*, Vol. 21 (Núm. 40), 3. doi:<https://doi.org/10.17081/psico.21.40.3081>
- Moreno, S. S. (2019). El método IBI en la enseñanza de ELE. Aplicación de la gamificación en el Camino de Santiago. *Foro de profesores de E/LE., 1(15)*. doi:<https://doi.org/10.7203/foroele.15.16027>
- Morin, E. (12 de Enero de 2014). Comunicacion y Educación: Una relacion necesaria. *Facultad de Comunicaciones*, pág. 1.
- Morduchowicz, A. (20012). *La oferta, la demanda, y el salario del docente*. Buenos Aires.
- REVISTA DE INVESTIGACION EDUCATIVA*. (01 de 06 de 2011). Recuperado el 12 de 15 de 2016, de <https://www.uv.mx/cpue/num12/opinion/completos/izar-desempeno%20academico.html>
- (JUNIO de 2014). Recuperado el 5 de Diciembre de 20116, de UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS.
- Nassif:, R. (2006). *Educación Formal, e Informal*. Bogota: Aula 1996.
- NAVARRO, R. E. (2012). EL RENDIMIENTO ACADÉMICO:. CALI, COLOMBIA.

- Navas, C. O. (mayo-agosto, de 2010). LA EDUCACIÓN EMOCIONAL Y SUS IMPLICACIONES. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 21(2). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338230785025.pdf>
- Nocedo. (2015). LA ENTREVISTA Y LA ENCUESTA: ¿MÉTODOS O TÉCNICAS DE INDAGACIÓN EMPÍRICA? XI(3). Recuperado el 24 de Julio-Septiembre de 2020, de Revista Didasc@lia: D&E
- Orellana B., B. (2013). *Incentivos Docentes y Reputación Colectiva*. Santiago - Chile.
- Organización-Mundial-de-la-Salud. (s.f.). *BIENESTAR EMOCIONAL:PREVENCIÓN DE LA SALUD FÍSICA Y MENTAL DEL MENOR*. Obtenido de Diputación de almería: <https://escuelasalmeriajuegalimpio.es/wp-content/uploads/2024/04/04-Bienestar-emocional-Prevencion-de-la-salud-fisica-y-mental-del-menor.pdf>
- Ortiz-Colón, A. M. (2018). Gamificación en educación: una panorámica sobre el estado de la cuestión. *Scielo*, 44(23). doi:<https://doi.org/10.1590/s1678-4634201844173773>
- Pacheco, R. (2022). La post pandemia: una reflexión para la educación. *MENTOR Revista De investigación Educativa Y Deportiva*, 1(1), 1-6. doi:<https://doi.org/10.56200/mried.vlil.2118>
- Palacios, R. (29 de Junio de 2016). El docente recategorizado cobra su alza salarial de forma progresiva. *El Comercio*, pág. 1.
- Palomero, P. (2010). *La Profesion Docente, escenarios, Perfiles, y Tendencias*. Perú.
- PEÑA, J. (2012). GUIA DE CONCEJALIA DE EDUCACION. *MANUAL DE CONSULTAS*.
- Pereda. (2018). La administración pública y la interculturalidad en pueblos originarios. *Artículo de revisión. Telos: Revista de Estudios*, 25(1), 187-207.
- Pino, A. (2012). *El Juego de la Educacion en Valores*. Madrid.
- Pinto, P. (2009). INTENCIÓN EMPRENDEDORA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: INTEGRACIÓN DE FACTORES COGNITIVOS Y SOCIO-PERSONALES. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 6(2). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4978/497856275007.pdf>
- Pozo, S. B. (2020). La gamificación como complemento metodológico del aprendizaje invertido: un factor incidente en la mejora del aprendizaje. *Multimodal Technologies and Interaction*, 4(2), 12. doi: <https://doi.org/10.3390/mti4020012>

- Puertas-Molero. (2020). Funcionalidad familiar, inteligencia emocional y adherencia a la dieta mediterránea en estudiantes de educación primaria. Un modelo explicativo. *SPORT TK-EuroAmerican Journal of Sport Sciences*, 12. Obtenido de <https://revistas.um.es/sportk/article/view/568121/341701>
- Quezada, M. (2022). Los fines de la educación en México. *Luxiérnaga*, 12(26). Obtenido de <https://revistas.uaa.mx/index.php/luxiernaga/article/view/5446>
- Quintanal, F. (2016). Gamification and Physics and Chemistry in Secondary Education. *Education in the Knowledge Society, EKS*, 17(3), 13-28. Obtenido de <https://revistas.usal.es/tres/index.php/eks/article/view/eks20161731328>
- Quintero, Y. (25 de Agosto de 2012). <http://www.gestiopolis.com/administracion-de-las-remuneraciones/>. Recuperado el 29 de Junio de 2016, de <http://www.gestiopolis.com/administracion-de-las-remuneraciones/>.
- Ramos, M. (3 de Diciembre de 2011). <http://www.koiwerrhh.com.ar/remuneraciones.shtml>. Recuperado el 29 de Junio de 2016, de <http://www.koiwerrhh.com.ar/remuneraciones.shtml>.
- REGLAMENTO DE LA LOEI. (2008). <http://es.slideshare.net/jhonnyalesar/ley-organica-de-educacion-intercultural-loei>. Recuperado el 30 de 07 de 2016, de CONSTITUCION DEL ECUADOR
- REPOSITORIO DE TESIS UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR. (2013). *ACTIVIDAD EXTRACURRICULAR EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO*. Recuperado el 2016 de 07 de 02, de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/684/1/T-UCE-0010-168.pdf>
- Reyna. (2015). Competencias socioemocionales y resiliencia de estudiantes de escuelas vulnerables y su relación con el rendimiento académico. *SciELO*, 40(2). doi:<http://dx.doi.org/10.18800/psico.202202.009>
- Romero, D. (2012). *SISTEMA DE REMUNERACIÓN E INCENTIVOS*. Madrid.
- Rosa, T. M. (2016). OTRA EDUCACIÓN. *blog educativo*, <http://otra-educacion.blogspot.com/2011/10/curricular-y-extracurricular.html>.

- Rugeles, B. G. (2015). El rol del estudiante en los ambientes educativos mediados por las TIC. *Revista Lasallista de Investigación*, 12(2), 132-138. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/695/69542291025.pdf>
- SAMAYOA, M. (25 de agosto de 2012). Recuperado el 01 de 11 de 2016, de <http://marlenysamayoa.blogspot.com/>
- Sampieri, F. C. (2010). Metodología de la investigación (Quinta edición). *Atenas: Revista científica metodológica*, 2(34), 1-15. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4780/478054643001/html/>
- Sanchez, K. (11 de Septiembre de 2013). <https://empleospetroleros.org/2013/09/11/empresa-vs-empleado-la-importancia-del-salario/>. Recuperado el 29 de Junio de 2016, de <https://empleospetroleros.org/2013/09/11/empresa-vs-empleado-la-importancia-del-salario/>.
- Sánchez, L. V. (2021). Inteligencia emocional y rendimiento académico: estudio en escolares de Huambaló, Ecuador. *Correo Científico CCM*, 25(3)(12-24). Recuperado el 5 de septiembre de 2021, de <https://revcocmed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view/3965/1945>
- Santos, D. P. (2021). Niveles de Ansiedad-Rasgo en Estudiantes de la Carrera de Odontología de la Universidad Central del Ecuador. *Revista Eugenio Espejo*, 15(3)(81-89), 3. Obtenido de <http://scielo.senescyt.gob.ec/>
- Secretaría de Servicios Institucionales (SSI). (2010). Actividades Extracurriculares. *CONALEP*, 1.
- SICILIA, S. P. (1992). *El querer es poder*. Mexico: I.n.s.
- SICILIA, S. P. (2012). *El querer es poder*. Mexico: I.n.s.
- Silvero, M. (2012). *Retos del Docente*. Paraguay.
- Stainback, W. (2009). *Un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo*. España: Libro Mundy.
- STAINGBACK, G. (2001). Recuperado el 19 de 12 de 2016
- Stenberg. (1996). IMPORTANCIA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL: UN NUEVO RETO PARA LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA. *redalyc.org*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/706/70600505.pdf>

- STOCKER, k. (2005). *La Didactica segun diferentes autores*. Recuperado el 14 de 12 de 2016, de es.slideshare.net
- Susan, S. (2009). *Un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo*. España: Libro mundi.
- Susan, S. (2009). *Aulas inclusivas: Un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo*. España: Libri mundi.
- Terán, G. (2013). *Educacion en el Siglo XXI. PROFESOR*.
- Tiscar. (14 de Mayo de 2014). <http://tiscar.com/2006/05/14/comunicacion-y-educacion/>. Recuperado el 27 de Junio de 2016, de <http://tiscar.com/2006/05/14/comunicacion-y-educacion/>.
- Toledo, J. (Enero de 2006). *Pln de convivencia escolar*. Recuperado el Domingo de Junio de 2016, de http://recursos.educarex.es/pdf/convivencia/plan_regional_convivencia.pdf
- Torres, C. &. (2021). *DISLALIA Y LA INFLUENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN*. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/16326/TIC-UTB-FCJSE-EINIC-000044.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- TORREZ ROSA. (2012). Un blog de educación ciudadana. *Otra educación*, 1.
- UNESCO. (2021). EDUCACIÓN POSPANDEMIA: SALUD MENTAL Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA. pág. 2. Obtenido de <https://www.unesco.org/en/education>
- UNICEF. (2020). Potential psy tential psychosocial impac hosocial impact of COVID19 on children: a sc VID-19 on children: a scoping re oping review of pandemics and epidemics. *Revista de informes de salud global.*, 4(1-26), pág. 6.
- UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA. (2013). Loja, Ecuador.
- Valenzuela J., J. (2013). *Remuneraciones de los docentes en Chile.*. Chile.
- Vallejos, V. (2022). Levels of emotional intelligence in psychology students at a Peruvian public university. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 22(3)(556-563). doi:<https://doi.org/10.25176/rfmh.v22i3.5015>
- Vergaray, R. P. (2021). Educación emocional en niños de primaria: una revisión sistemática. *Revista Científica, Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 6(2), 19-24. Obtenido de <https://rccd.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/288/312>

- W., V. (5 de Octubre de 2010). <http://es.slideshare.net/wenceslao/investigacion-descriptiva-5366924>. Recuperado el 15 de Julio de 2016, de <http://es.slideshare.net/wenceslao/investigacion-descriptiva-5366924>.
- web, s. (2012). *DEFINICIONES abc*. Recuperado el 04 de 07 de 2016, de <http://www.definicionabc.com/general/curricular.php>
- WIKIPEDIA. (2010). Recuperado el 20 de 01 de 2017, de https://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_privada
- wikipedia. (03 de 07 de 2017). Recuperado el 20 de 01 de 2017, de https://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_privada
- WILLIAN, S. (2009). *Un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo*. España: Libri Mundi.
- WISE, R. (2002). *APORTANDO TIEMPO EN EDUCACION*. Buenos Aires: L.S.E.
- WISE, R. (1 de 12 de 2012). Recuperado el 18 de 12 de 2016
- Yali, G. (12 de Agosto de 2011). <http://gabomixgabrielangel.blogspot.com/2009/08/la-importancia-de-una-buena.html>. Recuperado el 29 de Junio de 2016, de <http://gabomixgabrielangel.blogspot.com/2009/08/la-importancia-de-una-buena.html>.