



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## EXTENSIÓN PUJILÍ

### CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

#### PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

## “ESTRATEGIAS INNOVADORAS PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE”

#### PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Básica.

**Autores:**

CANGUI GUALOTO, Kely Nataly

CASA ALVARADO, Katherin Johanna

**Tutor:**

VACA PEÑAHERRERA, Bolívar Ricardo M.A

Pujilí – Ecuador

AGOSTO 2024

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Nosotras, **CANGUI GUALOTO KELY NATALY & CASA ALVARADO KATHERIN JOHANNA**, declaramos ser autoras del proyecto de investigación; “**ESTRATEGIAS INNOVADORAS PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**”, siendo el M.A Bolívar Ricardo Vaca Peñaherrera tutor del presente trabajo; eximimos a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certificamos que las ideas conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el trabajo de titulación son de nuestra exclusiva responsabilidad.



**Kely Nataly Cangui Gualoto**

C.C. 050482825-2



**Katherin Johanna Casa Alvarado**

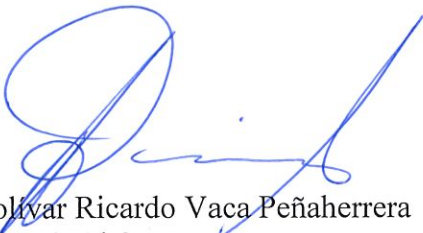
C.C. 172493704-8

## **AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

En calidad de Tutor del Proyecto de Investigación sobre el título:

**“ESTRATEGIAS INNOVADORAS PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE”**, de las postulantes **CANGUI GUALOTO KELY NATALY** y **CASA ALVARADO KATHERIN JOHANNA**, de la carrera de Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo es merecedor del aval de aprobación al cumplir las normas técnicas, traducción y formatos previstos, así como también ha incorporado las observaciones y recomendaciones propuestas en la pre-defensa.

Pujilí, 21 de agosto de 2024



M.A Bolívar Ricardo Vaca Peñaherrera  
C.I. 050086756-9  
**TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN**

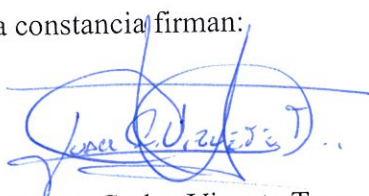
## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y, por la Extensión Pujilí; por cuanto, los postulantes: **CANGUI GUALOTO KELY NATALY** y **CASA ALVARADO KATHERIN JOHANNA** con el título de Proyecto de Investigación: **“ESTRATEGIAS INNOVADORAS PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE”**, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúnen los méritos suficientes para ser sometido al acto de sustentación del trabajo de titulación.

Por lo antes expuesto, se autoriza grabar los archivos correspondientes en un CD, según la normativa institucional.

Pujilí, 21 de agosto de 2024

Para constancia firman:



MgC. Juan Carlos Vizquete Toapanta  
C.I. 050196014-0  
LECTOR 1 (PRESIDENTE)



MgC. Sandra Jaqueline Peñaherrera Acurio  
C.I. 180333732-6  
LECTOR 2 (MIEMBRO)



PhD. Carmen Del Rocío Peralvo Arequipa  
C.I. 050180634-3  
LECTOR 3 (MIEMBRO)

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo investigativo se lo dedico a mi madre, Alicia, por su amor incondicional, su apoyo constante y sacrificios que han sido la luz que me guio en cada paso. A mi abuelita, hermano y padre de crianza, por su comprensión, paciencia y aliento en los momentos difíciles. A Gimmy, por su apoyo que ha sido mi fortaleza en este camino; su presencia me ha brindado la serenidad y confianza necesarias para superar cada obstáculo. A cada uno de ustedes, les agradezco por ser parte de mi historia y por haber contribuido de manera significativa a mi formación personal y profesional.

***Kely Cangui***

Nunca es tarde para empezar es por ello que hoy puedo decir con orgullo que estoy a un paso de lograr una gran meta y quiero dedicar este trabajo de investigación a mis hijas Thais y Amira Toapanta Casa con la esperanza de que siempre sigan sus sueños, por ser parte de esta gran travesía ya que son mi más grande inspiración y motivación sus gestos, comprensión, de aliento han sido fundamentales para atreverme a más y que son mi mayor fuente de alegría y felicidad, al igual a mis abuelitos, mis padres y esposo, que han sido parte importante en me formación profesional ya que sus concejos apoyo, no han dejado que me rinda en este gran camino llamado universidad.

***Katherin Casa***

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a todas las personas que han contribuido de manera significativa a la realización de esta tesis. En primer lugar, quiero expresar mi gratitud a mi familia. Su apoyo inquebrantable, paciencia infinita y amor incondicional han sido el sostén que me ha permitido sobrellevar los desafíos y perseverar en este largo camino. A mi compañera de tesis, por su colaboración y compañerismo durante todo el proceso. A mi docente tutor, quiero expresar mi más sincero agradecimiento por su orientación experta y apoyo continuo. Sus conocimientos, experiencia y dedicación han sido fundamentales para el desarrollo y la calidad de esta tesis. Finalmente, quiero expresar mi gratitud a la Universidad Técnica de Cotopaxi por brindarme el conocimiento y la inspiración necesarios para alcanzar este logro.

***Kely Cangui***

Agradecer a mi esposo por la comprensión, apoyo en esta gran travesía mis abuelitos y mis padres por ser mi apoyo incondicional y ser mis pilares fundamentales para alcanzar un meta más en mi vida, de igual forma a tan prestigiosa institución como es la Universidad Técnica de Cotopaxi, que me brindó la oportunidad de continuar con mis estudios y alcanzar mi meta profesional, a mi tutor M.A Bolívar Ricardo Vaca Peñaherrera por ser un gran profesional quien guio y orientó asertivamente el desarrollo de este trabajo investigativo y a mi compañera Kely Cangui por compartir sus conocimientos, responsabilidad y motivación para el logro de esta meta.

***Katherin Casa***

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## EXTENSIÓN PUJILÍ

**TEMA: ESTRATEGIAS INNOVADORAS PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

**Autoras:**

Cangui Gualoto Kely Nataly

Casa Alvarado Katherin Johanna

### RESUMEN

Las estrategias de evaluación innovadoras buscan adaptar los métodos evaluativos para que todos los estudiantes puedan demostrar sus conocimientos de manera equitativa. Sin embargo, la falta de diversidad en las prácticas actuales y el desconocimiento de nuevas estrategias por parte de muchos docentes dificultan la implementación efectiva de una evaluación inclusiva. El objetivo es analizar nuevas estrategias que permitan una evaluación más efectiva y significativa del proceso de aprendizaje, fomentando la participación activa de los estudiantes y facilitando la retroalimentación constante para mejorar su desempeño académico en la Escuela de Educación General Básica “Segundo Miguel Salazar.” La metodología aplicada para la investigación se fundamentó en el paradigma interpretativo para explorar las estrategias innovadoras en la evaluación del aprendizaje, lo que permite una comprensión profunda de las percepciones y prácticas de los educadores, con un enfoque cualitativo que fue esencial para captar las experiencias detalladas de los docentes en relación con nuevas estrategias evaluativas. El diseño metodológico se centró en el análisis de contenido, siguiendo un proceso sistemático para el procesamiento de la información cualitativa obtenida de las entrevistas. Las técnicas empleadas incluyeron la entrevista a docentes y estudiantes, proporcionando datos directos sobre la aplicación y efectividad de las estrategias innovadoras. En respuesta a estas limitaciones, se diseñó una guía con estrategias innovadoras para la evaluación del aprendizaje que incluye evaluaciones formativas, autoevaluaciones, proyectos colaborativos y el uso de tecnología digital, la guía está disponible en Google para todos los maestros interesados en mejorar sus prácticas de evaluación, De esta forma, el proyecto contribuye a la mejora del proceso de evaluación al implementar estrategias que favorecen un aprendizaje más inclusivo y efectivo para todos los estudiantes.

**Palabras Claves:** evaluación del aprendizaje, estrategias innovadoras, rendimiento académico

# TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

## PUJILÍ EXTENSION

**TITLE: “INNOVATIVE STRATEGIES FOR LEARNING ASSESSMENT”**

**Authors:** Cangui Gualoto Kely Nataly

Casa Alvarado Katherin Johanna

### ABSTRACT

Innovative assessment strategies aim to adapt evaluative methods so that all students can demonstrate their knowledge equitably. However, the lack of diversity in current practices and the unfamiliarity with new strategies among many educators hinder the effective implementation of inclusive assessment. The goal is to analyze new strategies that enable a more effective and meaningful evaluation of the learning process, encouraging active student participation and facilitating continuous feedback to improve academic performance at the “Segundo Miguel Salazar” General Basic Education School. The research methodology was grounded in the interpretative paradigm to explore innovative strategies in learning assessment, allowing for a deep understanding of educators' perceptions and practices. A qualitative approach was crucial for capturing detailed experiences of teachers regarding new assessment strategies. The methodological design focused on content analysis, following a systematic process for processing qualitative information obtained from interviews. Techniques used included interviews with teachers and students, providing direct data on the application and effectiveness of innovative strategies. In response to these limitations, a guide was designed featuring innovative learning assessment strategies, including formative assessments, self-assessments, collaborative projects, and the use of digital technology. This guide is available on Google for all teachers interested in improving their assessment practices. In this way, the project contributes to enhancing the assessment process by implementing strategies that promote a more inclusive and effective learning experience for all students.

**Keywords:** learning assessment, innovative strategies, academic performance

## INDICE

DECLARACIÓN DE AUTORÍA .....	ii
AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO .....	vi
RESUMEN .....	vii
ABSTRACT .....	viii
1. INFORMACIÓN GENERAL .....	1
2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO .....	2
3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....	3
4. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	3
5. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA.....	4
6. OBJETIVOS .....	12
General.....	12
Específicos.....	12
7.    ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS .....	12
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA.....	14
8.1 Antecedentes.....	14
8.2 Marco teórico.....	16
8.2.1 Enfoque.....	16
<b>8.3 Bases teóricas/ científicas</b> .....	17
8.3.1 Estrategias de evaluación innovadoras .....	17
8.3.1.2 Innovación de la evaluación de aprendizaje .....	18
8.3.3 Estrategias de evaluación de aprendizaje .....	21
8.3.4 Estrategias de evaluación mediante las TIC .....	24
8.3.5 Estrategias de la evaluación según el desempeño.....	27

8.3.6 Clasificación de las estrategias colaborativas .....	29
8.3.7 Evaluación del aprendizaje .....	31
8.3.8 La evaluación de aprendizaje en el siglo XXI .....	34
8.3.9 La evaluación para aprender .....	35
8.3.11 Tipos de instrumentos de evaluación.....	38
9. PREGUNTAS CIENTIFICAS .....	40
10. METODOLOGÍA.....	40
10.1 Paradigma .....	40
10.2 Enfoque.....	41
10.3 Tipo de investigación.....	41
10.4 Diseño metodológico .....	42
10.5 Método .....	43
10.6 Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información.....	43
10.7 Población (muestra) .....	44
11. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS .....	44
12. IMPACTOS .....	66
13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO .....	66
14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	67
15. PROPUESTA .....	70
15.1 Introducción .....	70
15.1.2 Objetivos de la propuesta.....	70
15.2 Justificación .....	71
15.3 Desarrollo de la propuesta .....	72
<b>15.5 Explicación de la propuesta .....</b>	<b>77</b>
15.6 Aplicación y/o validación de la Propuesta.....	78
15.6.1 Evaluación de expertos. - (Docentes de la institución).....	78
15.6.2 Resultados de la propuesta.....	78
16. REFERENCIAS .....	79
17. ANEXOS .....	83

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Beneficiarios directos.....	3
<b>Tabla 2.</b> Beneficiarios indirectos.....	3
<b>Tabla 3.</b> Sistema de tareas en relación a los objetivos planteados .....	12
<b>Tabla 4.</b> Resultados de la entrevista a la docente y directora.....	455
<b>Tabla 5.</b> Resultados de la entrevista a estudiantes .....	54
<b>Tabla 6.</b> Presupuesto para la elaboración del proyecto .....	66

## **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

### **1. INFORMACIÓN GENERAL**

**Título del Proyecto:** Estrategias Innovadoras Para La Evaluación Del Aprendizaje

**Fecha de inicio:** abril de 2024

**Fecha de finalización:** agosto de 2024

**Lugar de ejecución:** Escuela de Educación General Básica “Segundo Miguel Salazar”  
Barrio La Estación – Parroquia Aloasí – Cantón Mejía

**Extensión universitaria que auspicia:** Pujilí

**Carrera que auspicia:** Educación Básica

**Proyecto de investigación vinculado:** Educación

**Equipo de Trabajo:**

**Tutor:** M.A. Bolívar Ricardo Vaca Peñaherrera

**Investigadoras:**

Kely Nataly Cangui Gualoto;

Katherin Johanna Casa Alvarado

**Área de Conocimiento:**

Educación

**Línea de investigación:**

Educación, comunicación y diseño para el desarrollo humano y social

**Sub línea de investigación:**

Prácticas pedagógicas, didácticas, curriculares e inclusivas en las áreas del conocimiento.

## 2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El presente trabajo es de gran importancia porque permite profundizar en las estrategias innovadoras que los docentes deben analizar antes de utilizarlas en las evaluaciones de aprendizaje, con el propósito de crear una clase íntegra e interactiva; estas estrategias son esenciales para mantener el aula activa y alcanzar el mejor rendimiento de los estudiantes, favoreciendo un aprendizaje continuo que se refleje en los resultados académicos.

Según Aguinda, Alvarado, Chumape, Shiguango y Shiguango (2023), la aplicación de estrategias innovadoras en el campo de la educación es muy importante porque permite crear prácticas pedagógicas que fortalecen el proceso de evaluación de los estudiantes desde la participación activa e integral. El desarrollo de estrategias innovadoras permite tanto a los docentes como a los estudiantes conectarse de forma efectiva y hacer de las prácticas evaluativas un ambiente más seguro.

Parte del rol del docente es mantener el aula activa a través de estrategias innovadoras que permitan alcanzar el mejor rendimiento de los estudiantes, por esta razón, se considera que la aplicación de este tipo de estrategias conforma un aspecto esencial en los mecanismos de evaluación, ya que favorecen la disponibilidad de fuentes de información y crean mejores oportunidades de adquirir un aprendizaje continuo, que más adelante se puede reflejar en los resultados académicos de los estudiantes.

En cuanto a los aportes, la investigación ha contribuido al fortalecimiento de las estrategias innovadoras para la evaluación del aprendizaje, explorando alternativas que mejoran la comprensión del proceso evaluativo; el aporte teórico de este trabajo permite identificar las dificultades que los estudiantes enfrentan, capacitando a los docentes para aplicar estrategias específicas que fomenten una evaluación más efectiva y significativa.

Los beneficiarios del proyecto incluyen a toda la comunidad educativa de la Escuela de Educación General Básica “Segundo Miguel Salazar”, así como a los docentes de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi, quienes han colaborado proporcionando la información necesaria para el desarrollo de la investigación.

El impacto del proyecto es significativo, ya que la aplicación de estrategias innovadoras en la evaluación del aprendizaje genera motivación en los estudiantes, facilita la comprensión de conceptos, y les permite aplicar lo aprendido mediante actividades

prácticas y resolución de problemas; esto promueve un aprendizaje más profundo y contribuye al desarrollo integral de los estudiantes.

Este proyecto es relevante porque aborda la necesidad de innovar en las metodologías de evaluación, asegurando que los docentes cuenten con recursos y estrategias que hagan de la evaluación un proceso más seguro y enriquecedor para todos los involucrados.

Finalmente, la utilidad práctica del proyecto radica en la disponibilidad de recursos bibliográficos, tecnológicos y económicos que apoyan la redacción del fundamento teórico de cada variable presente; estas herramientas son esenciales para la implementación efectiva de las estrategias innovadoras en el aula, asegurando una evaluación integral del aprendizaje de los estudiantes.

### 3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

**Tabla 1.**

*Beneficiarios directos*

Denominación	Cantidad
Estudiantes del 5to año de EGB	10
Docente	1
<b>Total</b>	<b>11</b>

**Nota:** Beneficiarios directos de la Escuela de Educación Básica “Segundo Miguel Salazar”

**Tabla 2.**

*Beneficiarios indirectos*

Denominación	Cantidad
Padres de familia	10
Autoridad	1
<b>Total</b>	<b>11</b>

**Nota:** Beneficiarios indirectos de la Escuela de Educación Básica “Segundo Miguel Salazar”

### 4. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuáles son las estrategias innovadoras para la evaluación del aprendizaje en los estudiantes de 5to año de educación general básica de la escuela "Segundo Miguel Salazar", ubicada en

la provincia de Pichincha, cantón Mejía, parroquia Aloasí, durante el año lectivo 2023-2024?.

## **5. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA**

En el ámbito educativo actual, las estrategias innovadoras para la evaluación del aprendizaje son fundamentales. Superando la evaluación tradicional, estas estrategias buscan medir el progreso de los estudiantes de manera holística, fomentando habilidades clave como el pensamiento crítico y la resolución de problemas para prepararlos eficazmente para el futuro. Bajo este pensamiento, cabe mencionar los dilemas que se presentan al momento de innovar estas estrategias evaluativas, puesto que, se requiere del apoyo de factores tanto económicos, sociales y tecnológicos y no todas las instituciones cuentan con todo esto, no obstante, es importante analizar y aprovechar las oportunidades y fortalezas a favor.

Organización de las Naciones Unidas (ONU) (2021) sostiene que:

El crecimiento de los recursos educativos de modalidad abierta ha sido una gran ventaja para la enseñanza, pero al mismo tiempo da paso a un aprendizaje informal, lo cual debe ser utilizado de manera prolija, procurando aprovechar las oportunidades que ofrece la tecnología para anticiparse a atender las necesidades de los estudiantes. (p.5)

En este sentido, la disponibilidad de la tecnología se puede ver como una oportunidad clave para mejorar las metodologías de evaluación tradicionales. Al integrar herramientas tecnológicas, es posible personalizar y adaptar las estrategias evaluativas, proporcionando una evaluación más flexible y dinámica que responde mejor a las necesidades de los estudiantes.

Las evaluaciones de aprendizaje anteriormente han sido aplicadas con éxito, sin embargo, en un mundo cambiante y desarrollado estas evaluaciones ya no tienen el mismo impacto en los estudiantes, puesto que, lo tradicional se resumía a evaluaciones de aprendizaje escritas que prácticamente valoraban el conocimiento del docente trasladado a los estudiantes. Sin embargo, en el mundo actual las exigencias de aprendizaje han cambiado, ya que no solo se valora el conocimiento como tal, sino el pensamiento crítico, la lógica para resolver problemas, entre otras habilidades que benefician al futuro de los estudiantes.

En la misma línea, las crecientes preocupaciones están relacionadas con las evaluaciones y logros de aprendizaje, lo cual demuestra que la mayor parte de los educandos en todo el mundo no dominan los conocimientos y capacidades para alcanzar mejores logros en sus estudiantes, con esto se corrobora la importancia y necesidad de contar con estrategias didácticas que permitan proporcionar incentivos a los educandos y a su vez adquieran un enfoque coordinado para las evaluaciones (ONU, 2021).

De acuerdo a lo establecido por la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) (2021) señala “Para garantizar las condiciones más adecuadas para el aprendizaje, la evaluación y el crecimiento social y emocional es mediante la colaboración, y las jurisdicciones y las autoridades educativas deben trabajar junto con el personal docente y sus organizaciones” (pág. 6). De tal manera, se enfatiza que la evaluación de aprendizaje permite la formación de los estudiantes y también del docente como medio de capacitación o actualización pedagógica para promover una enseñanza eficaz que motive al desarrollo del conocimiento en el aula.

Según Borges (2019) señala:

Los sistemas educativos a nivel mundial han sufrido transformaciones significativas que han ido de la mano con los avances sociales, tal es el caso del cambio de una educación rígida y conductual, en donde el estudiante es un actor pasivo y sólo se limita a recibir información, a una educación integral y formadora, en donde el estudiante juega un papel protagónico en la construcción de su propio aprendizaje. (pág. 15)

En tal sentido, se puede decir que, las modalidades de aprendizaje han venido cambiando y evolucionando, de acuerdo con los sistemas de educación implementados en particular por cada institución, en este caso se puede deducir que gracias a los cambios surgidos por factores sociales y tecnológicos se ha logrado reconstruir el nivel de enseñanza y aprendizaje en el área de la educación. No obstante, así mismo como existen instituciones educativas que se han adaptado al cambio, tales como, Egalia School de Suecia, Star School de Arizona, o Stanford de Estados Unidos; también existen instituciones que han dejado pasar estos cambios como un mecanismo de oportunidad para mejorar.

Las instituciones que han dejado pasar estos cambios son las escuelas estatales, o conocidas también como escuelas públicas. De acuerdo, a un estudio elaborado por la Asociación Nacional de Editores de Libros y material de Enseñanza (ANELE) (2021) las

desventajas del sistema educativo español frente a otros miembros de la OCDE se centran en aspectos estructurales y la falta de implementación de soluciones concretas, entre estas se encuentran los problemas de nivel socioeconómico, el desajuste de programas de educación y formación del profesorado, escasa cooperación del docente y sistemas de evaluación más centrados en aspectos formales que en contenido de enseñanza y aprendizaje.

En la misma línea, Borges (2019) indica que, en países de Latinoamérica como en Venezuela existen problemas de una deficiente formación en docentes, que conlleva a una errada aplicación de enfoques y estrategias de evaluación, por esta razón, hoy en día, el docente no aparece como un autor que se agota a través del tiempo, sino, como un agente que dirige el proceso educativo de una forma dinámica, que permite construir el propio conocimiento e interpretación del estudiante hacia el mundo.

Los sistemas educativos también deben aportar indirectamente con sus estudiantes, esto se puede lograr a través del docente quien es interpretado como aquel facilitador e influyente de habilidades y competencias en sus estudiantes. Por esta razón, Cabero y Palacios (2021) señalan “El proceso instructivo que menos cambios ha sufrido a lo largo de la historia es la evaluación (...). Es necesario que los docentes desarrollen competencias en cuanto a su selección, creación, modificación y evaluación” (pág. 169). Es cierto que, la evaluación ha sido parte del proceso instructivo que aún se mantiene, sin embargo, la modalidad de presentar estas evaluaciones si han cambiado, debido a los avances tecnológicos, en este sentido se puede deducir, que las evaluaciones de aprendizaje en estudiantes han pasado de un análisis escrito a un análisis digital.

Según lo mencionado anteriormente, las preocupaciones de los docentes al momento de evaluar a sus estudiantes es que existan intentos de suplantación de la persona o plagio, en este sentido, las evaluaciones terminan por perder el verdadero sentido que es mejorar el proceso educativo. Todo esto conlleva a considerar la importancia de crear un adecuado proceso de evaluación que no solo permita al estudiante planificar la recogida de información, sino también indagar sobre lo aprendido de una manera analítica.

Para Bermejo (2022) los avances tecnológicos han permitido diseñar varias alternativas metodológicas para la investigación científica, lo cual ha significado un mejor desenvolvimiento de los docentes para impartir el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como la ingeniosidad para diseñar estratégicas evaluaciones. No obstante, no todos los

docentes se sienten capacitados para diseñar este tipo de evaluaciones de aprendizaje, por lo que, se convierte en un problema general que involucra tanto a los directivos como a los estudiantes. Bajo esta premisa es indudable la importancia de implementar estrategias metodológicas e innovadoras que permitan diseñar evaluaciones de aprendizaje.

Mantener las habilidades y competencias de los docentes frente a los cambios del entorno se ha vuelto un reto, en lo que concierne al desarrollo de América Latina y el Caribe las modificaciones en sus sistemas educativos parten desde la implementación de las Tecnológicas de Aprendizaje y Conocimiento (TAC) y otras herramientas tecnológicas que permiten mejorar el rendimiento tanto de los docentes como estudiantes.

Las estrategias innovadoras de educación en Ecuador no son muy constantes, pese a todo el esfuerzo que realiza el gobierno como las instituciones educativas para que mantenga un nivel académico de excelencia, no es fácil contar con recursos que permitan hacer esto realidad. Esto a su vez conlleva a la difícil tarea de mantener el aprendizaje continuo de los docentes, quienes son los protagonistas principales, pues ellos son quienes deberían mantener un aprendizaje continuo para ser capaces de inducir a sus estudiantes hacia la excelencia académica.

Para Flores (2022) las estrategias innovadoras deberían de mejorar, puesto que pese a todo el esfuerzo la realidad educativa aun presenta grandes complicaciones:

Los docentes en su mayoría siguen patrones de enseñanza tradicionalistas que provocan en el alumno falta de autonomía, aprendizaje inauténtico, falta de espacio para el desarrollo de interés por las áreas del conocimiento y diferencias de aprendizaje que le quitan protagonismo al alumno y limitan el desarrollo de la capacidad creativa, crítica y analítica. (pág. 3)

En este sentido, es necesario que las instituciones trabajen arduamente por mantener actualizados sus sistemas de educación, tanto en áreas administrativas, pedagógicas y en especial las áreas de educación, es decir, fomentar la importancia de que los docentes se encuentren capacitados para impartir clases participativas, donde el estudiante también, se sienta capaz de seguir una metodología de autoaprendizaje efectiva guiada por el docente.

De acuerdo con un estudio referente a los resultados del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (Terce), que fue publicado por Unesco en 2016, el país obtuvo resultados por encima del promedio regional en evaluaciones de desempeño estudiantil

contrastando con estudios previos donde los resultados ubicaban al país en los últimos escaños a nivel regional (Flotts et al., 2016).

Por ende, la evolución positiva señala un avance notable en el sistema educativo de Ecuador a lo largo del tiempo, evidenciando iniciativas exitosas para incrementar los niveles y perfeccionar la excelencia educativa, pero a pesar de este progreso, se admite la presencia de desafíos pendientes, destacando la constante exigencia de esfuerzos y perfeccionamientos en el ámbito educativo nacional.

El artículo 2 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) "establece a la evaluación como un principio de la educación, la cual debe ser "integral" y debe desarrollarse como un proceso permanente y participativo del Sistema Educativo Nacional". Frente a ello, el artículo resalta la evaluación como principio educativo, enfocándose en su integralidad y participación en el Sistema Educativo Nacional, lo cual promueve una perspectiva educativa holística, donde la evaluación va más allá de medir el rendimiento académico, impulsando un proceso continuo y colaborativo para el desarrollo integral de los estudiantes, con la participación de diversos actores en el proceso educativo.

Ante esto, UNESCO 2011, señala que "el problema que se presenta no se encuentra en la medición educativa en sí, sino el para qué, es decir, el uso que se le da a dicha cuantificación con un carácter promocional y acreditativo" (p.7). Por ende, reconocer la necesidad de desvincular la evaluación de un enfoque puramente promocional y acreditativo es esencial para enfrentar los desafíos educativos de manera efectiva, abogar por una medición más reflexiva y formativa tiene el potencial de impulsar la mejora continua del sistema educativo, colocando el desarrollo integral de los estudiantes como prioridad por encima de las meras calificaciones.

El INEVAL presenta anualmente sus informes sobre la situación de la educación en el país, buscando establecer estrategias para mejorar los índices asociados con el desempeño de matemáticas y otras materias. Por lo cual, en 2023 publicó su propuesta para la implementación de evaluación formativa como un recurso que contribuirá a "la retroalimentación oportuna y la orientación al logro de los objetivos del aprendizaje para la superación del rezago educativo" (INEVAL, 2023, p. 10), y que se inscribe los lineamientos planteados por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID, 2022) para "reconstruir la educación postpandemia", mediante la aplicación de un modelo de aprendizaje y evaluación colectiva y participativa.

Frente a este panorama, se resalta la necesidad de reformular el enfoque de la evaluación educativa, abogando por una retroalimentación oportuna y la orientación hacia metas de aprendizaje para abordar el rezago educativo, la adopción de los lineamientos del BID para una evaluación colectiva y participativa emerge como un paso crucial en la reconstrucción educativa postpandemia, resaltando la colaboración como la clave para la mejora continua del sistema educativo.

Villarruel-Meythaler et. al (2020) menciona que:

A partir del análisis de los resultados del examen Ser Bachiller, establecen que existen algunas variables que repercuten en el rendimiento escolar de los estudiantes, por lo cual, centrarse en la evaluación de ciertos objetivos plantea una visión limitada del proceso enseñanza-aprendizaje.

De tal manera, la necesidad de reconocer la influencia de diversas variables en el rendimiento escolar, limitarse a evaluar ciertos objetivos puede restringir la comprensión del proceso enseñanza-aprendizaje, promover por un enfoque holístico, que considere múltiples factores, brinda una visión más completa y precisa del rendimiento estudiantil.

Al explorar el panorama educativo, es crucial examinar cómo las prácticas evaluativas afectan el desarrollo estudiantil UNESCO 2023 señala que:

Aplicar la evaluación formativa no bastarían las iniciativas individuales, sino que se deben incentivar condiciones en los establecimientos educativos junto a transformaciones en los sistemas escolares, tales como diseños curriculares más flexibles, mayor capacitación docente y libertad en su ejercicio, como también una reflexión en torno a los sistemas de calificaciones, sus consecuencias para los estudiantes y poder ampliar los sistemas de evaluación nacionales.

Se enfatiza la necesidad de promover cambios a nivel institucional, como currículos más flexibles, mayor capacitación docente, reflexión sobre los sistemas de calificación y la ampliación de los sistemas de evaluación a nivel nacional.

Para Flores (2022) “Las estrategias innovadoras deberían de mejorar, puesto que pese a todo el esfuerzo la realidad educativa aun presenta grandes complicaciones, un ejemplo de ello es la educación en ciertas provincias”. De tal manera, es esencial perfeccionar las estrategias innovadoras, ya que, a pesar de los esfuerzos, la realidad educativa enfrenta desafíos significativos, especialmente en algunas provincias, revisar y

fortalecer estas estrategias se vuelve crucial para abordar de manera efectiva las complicaciones existentes y asegurar un progreso más equitativo en el ámbito educativo.

Para Rodríguez y Toral (2022) las evaluaciones en provincias como Cotopaxi reflejan que solo un 17,8% de estudiantes que logran mantener un nivel de excelencia en su proceso de aprendizaje, por lo que este resultado lo vuelve aún más preocupante, ya que puede reflejar diversas vulnerabilidades dentro del sistema educativo. en la misma línea, el autor señala:

El proceso de evaluación es fundamental desde la parte pedagógica, porque permite evidenciar el desarrollo de habilidades y destrezas dentro del proceso didáctico. La evaluación de aprendizaje se enmarca en el tradicionalismo, porque no se consideran criterios de evaluación que permitan evidenciar el nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante. es decir, la recogida de información no se basa en destrezas de forma integral, sino que se enfoca más a la parte cognitiva. (pág. 11)

El bajo nivel de rendimiento que reflejan de manera general ciertas instituciones educativas conlleva a concientizar la importancia de que el sistema educativo sea regenerado, ya que para alcanzar un mejor rendimiento es importante partir de un sistema estratégico e innovador que vaya a la par con los cambios y avances tecnológicos del entorno, solo de esta manera se podría aportar a un mejor nivel de rendimiento. Además, estos sistemas educativos deben considerar a los docentes como aquel capital humano que requiere de actualizaciones y capacitaciones constantes para no quedarse en una educación tradicional.

Según UNESCO (2013). “En las provincias del Ecuador no existen docentes calificados en habilidades básicas de TIC, ni capacitados en enseñar materias utilizando TIC, apenas un 4 % de docentes enseñaban habilidades básicas de computación e informática” (p. 70). Por lo cual, la deficiencia de competencias tecnológicas entre la mayoría de docentes ecuatorianos se traduce en clases y evaluaciones tanto monótonas como desmotivadoras para los estudiantes, es esencial que el docente este actualizado en las nuevas tecnologías para revitalizar las evaluaciones y promover un entorno educativo más participativo y estimulante.

En la Escuelas de Educación General Básica “Segundo Miguel Salazar” se ha podido identificar que las estrategias de evaluación, son tradicionalistas y el uso de recursos tecnológicos surgen por la falta de actualización y capacitación en las TIC, ya los docentes

no reciben cursos continuos sobre las nuevas tecnologías. La resistencia y falta de creatividad docente, junto con la limitada variedad de recursos, afectan negativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La institución enfrenta dificultades para mantenerse al día con los cambios curriculares y pedagógicos. La falta de capacitación continua para los docentes y la ausencia de programas de desarrollo profesional dificultan la implementación efectiva de nuevas metodologías educativas y la adaptación a las necesidades cambiantes de los estudiantes. Esto puede resultar en un desfase entre lo que se enseña y las habilidades requeridas para el éxito en el mundo actual.

La Escuelas de Educación General Básica “Segundo Miguel Salazar” enfrenta desafíos significativos en términos de mantener un ambiente escolar seguro y propicio para el aprendizaje. La falta de medidas efectivas para abordar problemas de disciplina, como el acoso escolar o la violencia entre estudiantes, puede afectar negativamente la concentración y el bienestar emocional de los estudiantes, obstaculizando su proceso de aprendizaje.

Los estudiantes de la institución provienen de diversos contextos socioeconómicos, lo que puede crear desigualdades en el acceso a recursos educativos y oportunidades de aprendizaje. Los estudiantes de familias de bajos ingresos pueden enfrentar dificultades para adquirir materiales escolares, acceder a programas extracurriculares o participar en actividades educativas fuera del horario escolar, lo que puede perpetuar las brechas de rendimiento académico.

Además, carece de programas efectivos de orientación vocacional y vinculación con el mundo laboral. Los estudiantes pueden no recibir la orientación necesaria para explorar sus intereses y habilidades, lo que dificulta la toma de decisiones informadas sobre su futuro educativo y profesional. Esta falta de preparación puede contribuir a altas tasas de desempleo juvenil y subempleo en la comunidad.

Y por último La institución enfrenta desafíos en términos de garantizar la igualdad de oportunidades y la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales o en situación de vulnerabilidad. La falta de recursos y capacitación para atender las necesidades específicas de estos estudiantes puede limitar su participación y éxito académico, perpetuando la exclusión y la discriminación en el entorno escolar.

## 6. OBJETIVOS

### *General*

Analizar estrategias innovadoras para la evaluación del aprendizaje en los estudiantes de 5to año de educación general básica en la escuela "Segundo Miguel Salazar, parroquia Aloasí, provincia de Pichincha, cantón Mejía, año lectivo 2023-2024.

### *Específicos*

- Indagar el referente teórico de las estrategias innovadoras para la evaluación del aprendizaje.
- Identificar el tipo de estrategias para la evaluación del aprendizaje que utilizan los docentes de la Escuela De Educación General Básica “Segundo Miguel Salazar”.
- Elaborar una guía de estrategias innovadoras para la evaluación de los aprendizajes.

## 7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

**Tabla 3.** *Sistema de tareas en relación a los objetivos planteados*

<b>Objetivo</b>	<b>Actividad</b>	<b>Resultado de la actividad</b>	<b>Medios de verificación</b>
<b>FASE DIAGNOSTICA</b>			
Objetivo específico	Revisión de fuentes de información.	Antecedentes de la investigación.	Matriz de operacionalización de variables
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indagar el referente teórico de las estrategias innovadoras para la evaluación del aprendizaje en términos de mejora del rendimiento académicos, la motivación de los estudiantes y la</li> </ul>	Selección de investigaciones realizadas para estructurar los antecedentes.  Desarrollar el referente teórico relacionado con estrategias innovadoras para la evaluación de los aprendizajes	Marco teórico	

retroalimentación  
personalizada.

#### FASE DE TRABAJO DE CAMPO

Objetivo específico	Entrevista a la maestra del 5to grado y a la directora del establecimiento.	Información recolectada mediante la aplicación de una guía de entrevista estructurada.	Técnica: entrevista Instrumento: Guía de entrevista
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar el tipo de estrategias para la evaluación del aprendizaje que utilizan los docentes de la unidad Educativa “Segundo Miguel Salazar”</li> </ul>	Entrevista a los niños y niñas del 5to grado		Técnica: entrevista Instrumento: Guía de entrevista

#### FASE ANALITICA

Análisis e interpretación de la información recolectada	Reflexiones acerca de la información recolectada.	Documento relacionado con las reflexiones realizadas.
---------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	-------------------------------------------------------

#### FASE PROPOSITIVA

Objetivo específico	Determinación de estrategias innovadoras para la evaluación de los aprendizajes.	Información seleccionada para cada una de las estrategias propuestas	Listado de estrategias innovadoras para la evaluación de los aprendizajes
<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborar una guía de estrategias innovadoras para la evaluación de los aprendizajes.</li> </ul>			

Diseño de las estrategias innovadoras con ejemplificación	5 estrategias innovadoras elaboradas para evaluar los aprendizajes.	Proceso para la utilización de las estrategias.
-----------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------

---

Elaboración: investigadoras

## 8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

### 8.1 Antecedentes

Zavala, González y Vázquez (2020) en su investigación titulada Modelo de innovación educativa según las experiencias de docentes y estudiantes universitarios, tuvo como objetivo identificar las practicas innovadoras que utilizan los docentes para desarrollar el proceso de enseñanza – aprendizaje en el aula con el fin de desarrollar una teoría fundamentada sobre la innovación educativa que existe en la práctica docente. La metodología aplicada persigue una investigación cualitativa, cuya técnica usada fue el grupo focal. Entre las conclusiones más destacadas se detalla a la innovación educativa como un proceso de cambio que permiten mejorar la calidad de la educación, es decir, a esto se suma no solo la importancia de emplear herramientas tecnológicas, sino en aprovechar las tecnologías que se tienen al alcance de los docentes y estudiantes para potenciar la práctica.

Por otra parte, Villacrés, Espinoza y Rengifo (2020) en su investigación titulada empleo de las tecnologías de la información y la comunicación como estrategia innovadora de enseñanza y aprendizaje, establece el objetivo de caracterizar el empleo de estas tecnologías como estrategia de enseñanza y aprendizaje. La metodología implementada fue con enfoque cuantitativo – cualitativo que se apoyaron en los métodos hermenéutico, analítico – sintético y estadístico, con este último método se aplicó también la técnica de la encuesta. Una de las conclusiones es que las estrategias innovadoras resultan ser estimulantes y motivadoras, lo que a su vez permite desarrollar la independencia cognoscitiva, el mejoramiento del rendimiento académico y el interés hacia la investigación y construcción de ideas. En tal sentido, esto permite deducir la importancia de emplear estrategias innovadoras a través del uso de tecnologías con el propósito de mantener y potenciar las habilidades y competencias.

Según Parra y Rengifo (2021) en su tema de investigación *Prácticas pedagógicas innovadoras mediadas por las TIC* establece como objetivo el análisis de este tema. En cuanto a la metodología esta se apoya en una investigación cualitativa que persigue el diseño biográfico – narrativo junto con la técnica de la entrevista a modo estructurada. Una de sus conclusiones finales del proyecto se centra en la calidad de las prácticas pedagógicas que los docentes utilizan dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje con el fin de mejorar continuamente sus prácticas, sin embargo, se recalca en la importancia de implementar prácticas pedagógicas innovadoras con ayuda de las TIC. En otras palabras, este proyecto deja en claro la importancia de que las instituciones educativas cuenten con estrategias innovadoras que permitan a los docentes impartir sus clases de una manera dinámica y atractiva para el estudiante, de modo que este se sienta en la capacidad de acceder a evaluaciones de aprendizaje con la mayor motivación.

De acuerdo a Maza (2021) en su tema de investigación sobre las *Estrategias de enseñanza basada en enfoque constructivista y evaluación de aprendizajes en Instituciones Educativas, Castilla – Piura* tiene como objetivo determinar la relación que existe entre las estrategias de enseñanza basada en enfoque constructivista y la evaluación de aprendizajes en Instituciones Educativas de Castilla – Piura. Este estudio se apoyó en una investigación de enfoque cuantitativo de diseño no experimental, bajo los niveles descriptivo y correlacional, el mismo que fue aplicado con ayuda de la técnica de la encuesta con preguntas en escala de Likert. En conclusión, junto con los resultados obtenidos se deduce que las estrategias de enseñanza se relacionan significativamente con las prácticas evaluativas para el aprendizaje. Es decir, que con ayuda de un diseño adecuado de estrategias innovadoras se llega a un mejor proceso de evaluación de aprendizajes.

Basurto, Moreira, Velásquez y Rodríguez (2021) en su tema de investigación titulado *Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación como enfoque innovador en la práctica pedagógica y su efecto en el proceso de enseñanza – aprendizaje* establece como objetivo investigar y analizar el efecto de la aplicación de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación de las herramientas innovadoras en el proceso de enseñanza – aprendizaje. La metodología propuesta se apoya en una investigación de enfoque cuali – cuantitativo a través de una revisión bibliográfica, exploratoria y descriptiva con ayuda de la técnica de la encuesta. Entre sus conclusiones se señala que la aplicación beneficia el proceso de enseñanza – aprendizaje, además de potenciar los conocimientos de los estudiantes con ayuda de instrumentos que puedan medir su rendimiento. Es decir, esta dinámica genera la

motivación de los estudiantes para que participen en clases y sigan desarrollando habilidades y competencias que garanticen su progreso.

Delgado y Zambrano (2021) en su tema de investigación titulada Técnicas creativas para la evaluación del aprendizaje en los estudiantes de bachillerato, tiene el objetivo de analizar las técnicas creativas que aplican los docentes para la evaluación del aprendizaje en los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Veintitrés de Octubre, con sede en Montecristi, provincia de Manabí. La metodología implementada se apoyó en una investigación cualitativa de tipo descriptivo y bibliográfico – documental, mientras que la técnica utilizada fue la encuesta dirigida a docentes y estudiantes. Entre las conclusiones se detalla que tanto los docentes como los estudiantes coinciden en la importancia de utilizar técnicas formales de evaluación, tales como la observación sistemática y test de conocimientos. Es decir, que se reconoce la importancia de que los estudiantes puedan ser evaluados de manera exitosa, y esto va a depender de las estrategias innovadoras que se apliquen dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por último, García y García (2022) con su trabajo de investigación titulado “La evaluación por competencias en el proceso de formación establece como objetivo Reflexionar sobre la aplicación teórico / práctico que realizan los profesores formadores al momento de la evaluación del aprendizaje, las técnicas y los instrumentos empleados para verificarlos” (pág. 1). Su metodología se apoyó en una investigación cualitativa con métodos como el análisis y con técnicas como la revisión bibliográfica. En conclusión, este método de evaluación significa dejar la concepción tradicional para orientar el proceso hacia nuevas concepciones o innovaciones relacionadas a la educación. En otras palabras, este método de evaluación permite considerar diferentes categorías en comparación a las tradicionales, ya que este último solo permite explorar el desarrollo de la memoria con un fin mecánico, cuando lo que se busca es más bien potenciar el pensamiento y razonamiento lógico.

## **8.2 Marco teórico**

### ***8.2.1 Enfoque***

El presente trabajo de investigación este sujeto al paradigma cognitivo, puesto que resulta importante al momento de conocer los procesos que atraviesan los estudiantes para poder formar su conocimiento, en este sentido, comprender la formación de conceptos y razonamiento lógico que forma el ser humano y en este caso los estudiantes pueden ser de

gran significado, ya que al conocer estos procesos es posible reestructurar las estrategias innovadoras para la evaluación de aprendizaje.

Según Gil (2020) señala:

En la actualidad, (...) las aportaciones que hacen los teóricos de esta línea dan apertura a la generación de nuevos paradigmas que como características retornan los principales elementos de los procesos de información y conocimiento que se crean a raíz de la memoria, la inteligencia y el lenguaje (...), otra de las aportaciones más relevantes de este paradigma es que el conocimiento no se regula por el medio externo, sino más bien por las representaciones que el estudiante ha elaborado o construido a lo largo del tiempo y por medio de la experiencia (pág. 21).

Bajo este contexto, el enfoque a utilizar es el enfoque cualitativo desde el paradigma cognitivo, ya que es necesario analizar los procesos cognitivos que presentan los estudiantes al momento de introducir información en sus mentes, así como estos conocimientos se van reflejando en las evaluaciones de aprendizaje. Esta metodología integrada busca analizar el tipo de estrategias que los docentes aplican en el aula, además de establecer nuevas estrategias innovadoras que permitan mejorar la calidad del aprendizaje.

### **8.3 Bases teóricas/ científicas**

#### ***8.3.1 Estrategias de evaluación innovadoras***

En el contexto educativo contemporáneo, las Estrategias de Evaluación Innovadoras han surgido como un campo crucial para optimizar el proceso de medición del aprendizaje. Este tema se centra en la exploración a fondo de métodos y enfoques de evaluación que van más allá de las prácticas tradicionales, abrazando la evolución tecnológica y respondiendo a las cambiantes dinámicas educativas (Aguilar, Abril-Ordoñez, & Santander, 2022).

Dicho de otro modo, las estrategias de evaluación innovadoras son clave en la educación actual, ya que superan las prácticas tradicionales al integrar tecnología y adaptarse a las dinámicas cambiantes, mejorando así la medición del aprendizaje y alineándolo con las necesidades contemporáneas.

La integración de tecnologías emergentes es una faceta central de este tema. La inteligencia artificial, la analítica de aprendizaje y la evaluación en línea son elementos clave que transforman la evaluación educativa, permitiendo un análisis más profundo y

personalizado del rendimiento del estudiante (Armijo, 2017). Este enfoque no solo mejora la precisión en la evaluación, sino que también facilita la identificación de áreas específicas de mejora para cada estudiante, promoviendo así un aprendizaje más efectivo y dirigido.

El diseño y desarrollo de nuevas estrategias de evaluación constituyen otro aspecto esencial. Se explora la implementación de modelos como la evaluación auténtica, portafolios electrónicos y evaluación entre pares, con el objetivo de medir no solo el conocimiento adquirido, sino también la capacidad de aplicar ese conocimiento de manera contextualizada y relevante (Arriaga, Bautista, & Montenegro, 2021). Estas estrategias no solo diversifican la forma en que se evalúa el aprendizaje, sino que también promueven una comprensión más profunda y significativa de los contenidos.

La aplicación práctica de estas estrategias en el aula es fundamental para comprender su efectividad y aceptación. A través de un enfoque empírico, se busca evaluar cómo estas innovaciones impactan los resultados de aprendizaje y la experiencia de docentes y estudiantes (Battro, 2014).

No obstante, se reconocen desafíos, como la equidad en la evaluación, la gestión de la privacidad de datos y la necesidad de una capacitación docente efectiva. La consideración ética y equitativa en la implementación de estas estrategias se convierte en un componente esencial de la discusión.

### ***8.3.1.2 Innovación de la evaluación de aprendizaje***

La "Innovación de la Evaluación del Aprendizaje" emerge como un campo de estudio crucial en el entorno educativo actual, donde la evolución constante de la tecnología y las perspectivas pedagógicas exige una reevaluación profunda de los métodos tradicionales de evaluación. Este tema se sumerge en la exploración y desarrollo de enfoques vanguardistas que no solo miden el conocimiento adquirido, sino que también se adaptan a la naturaleza dinámica del aprendizaje (Calderón & González, 2018). La adaptación de la evaluación a estas nuevas realidades educativas es vital para asegurar que los métodos evaluativos sigan siendo relevantes y efectivos en el fomento de un aprendizaje significativo y aplicado.

La integración de tecnologías emergentes desempeña un papel central en este tema. (Carrera Guerrero, 2023) argumenta que la inteligencia artificial, la gamificación y las plataformas de evaluación en línea ofrecen nuevas oportunidades para medir el progreso de

los estudiantes de manera más interactiva y personalizada, desafiando así las limitaciones de las evaluaciones tradicionales. Por ende, estas herramientas tecnológicas pueden proporcionar una retroalimentación más inmediata y adaptativa, permitiendo una evaluación continua y ajustada a las necesidades individuales de los estudiantes, lo que representa una evolución significativa respecto a los métodos convencionales.

La aplicación práctica de estas innovaciones en entornos educativos reales es esencial para comprender su impacto real. A través de estudios de caso y experimentos prácticos, se evalúa cómo estas innovaciones influyen en la motivación del estudiante, el rendimiento académico y el desarrollo de habilidades más allá del aula (Chafloque, 2018).

Sin embargo, el camino hacia la innovación de la evaluación no está exento de desafíos. La equidad en la evaluación, la gestión de datos sensibles y la adaptación de los educadores a estos nuevos métodos son consideraciones clave que se abordarán en este análisis.

### **8.3.2.2 Definición**

La "Innovación de la Evaluación del Aprendizaje" se refiere a un enfoque dinámico y transformador dentro del ámbito educativo que busca redefinir y modernizar los métodos tradicionales de medición del aprendizaje. Este enfoque va más allá de la simple evaluación de conocimientos y busca integrar prácticas vanguardistas que reflejen la complejidad y diversidad de los procesos de aprendizaje en el entorno contemporáneo (Chafloque, 2018).

Desde un punto de vista conceptual, la innovación en la evaluación del aprendizaje implica una revisión profunda de los fundamentos pedagógicos y psicológicos que subyacen en los métodos tradicionales. El objetivo es no solo cuantificar el nivel de conocimiento adquirido, sino también comprender y medir habilidades prácticas, pensamiento crítico y la capacidad de aplicar conocimientos en situaciones del mundo real (Coello, 2023).

Esta innovación se manifiesta especialmente en la integración de tecnologías emergentes en el proceso evaluativo. La inteligencia artificial, las plataformas de evaluación en línea y otras herramientas tecnológicas ofrecen nuevas posibilidades para personalizar la evaluación, proporcionando retroalimentación instantánea y creando entornos de evaluación más interactivos y participativos.

### 8.3.2.3 Características

La innovación en la evaluación del aprendizaje se distingue por una serie de características fundamentales que la diferencian de los métodos tradicionales. Estas características reflejan un enfoque más dinámico, inclusivo y adaptativo para medir el aprendizaje en el entorno educativo contemporáneo (Estevez, 2017).

#### Enfoque Holístico:

La innovación en la evaluación busca una comprensión más completa del aprendizaje, y, por ende, adopta un enfoque holístico que va más allá de la simple evaluación de conocimientos. Se esfuerza por medir habilidades prácticas, competencias socioemocionales y la capacidad de aplicar el conocimiento en contextos diversos.

#### Integración Tecnológica:

Una característica distintiva es la integración de tecnologías emergentes. Plataformas en línea, inteligencia artificial y herramientas interactivas no solo facilitan la evaluación, sino que también ofrecen oportunidades para personalizar la experiencia evaluativa y proporcionar retroalimentación inmediata.

#### Flexibilidad y Adaptabilidad:

La innovación en la evaluación se adapta a la diversidad de estilos de aprendizaje y a la evolución de los métodos educativos. Busca ser flexible, permitiendo la adaptación a nuevas metodologías pedagógicas, cambios en el currículo y la inclusión de enfoques más personalizados.

#### Evaluación Continua:

Se destaca por su énfasis en la evaluación continua a lo largo del proceso de aprendizaje. A diferencia de las evaluaciones puntuales tradicionales, la innovación aboga por evaluar de manera constante y formativa, proporcionando retroalimentación regular para informar y mejorar el progreso del estudiante.

#### Enfoque Práctico y Aplicado:

Una característica clave es la orientación hacia la aplicación práctica del conocimiento. Métodos como proyectos prácticos, estudios de caso y evaluaciones de

desempeño buscan medir la capacidad de los estudiantes para aplicar sus conocimientos en situaciones del mundo real.

#### Participación Activa del Estudiante:

La innovación fomenta la participación activa del estudiante en el proceso evaluativo. Métodos como la autoevaluación, la evaluación entre pares y la participación en la creación de rúbricas contribuyen a un entorno evaluativo más participativo y centrado en el estudiante.

#### Promoción de la Metacognición:

Busca desarrollar la metacognición, es decir, la capacidad de los estudiantes para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje. La innovación en la evaluación se alinea con la idea de que comprender cómo se aprende es esencial para un aprendizaje más profundo y duradero.

#### Equidad y Diversidad:

Se esfuerza por ser inclusiva y equitativa, reconociendo y abordando las diversas habilidades, estilos de aprendizaje y experiencias de los estudiantes. Busca evitar sesgos inherentes y garantizar que la evaluación sea justa para todos los aprendices (Díaz, Carbonel, Picho, & Durand, 2021).

Estas características colectivas delimitan la naturaleza dinámica y adaptativa de la innovación en la evaluación del aprendizaje, orientada hacia un enfoque más completo y relevante en el contexto educativo contemporáneo.

### ***8.3.3 Estrategias de evaluación de aprendizaje***

#### **8.3.3.1 ¿Qué son las estrategias de evaluación de aprendizaje?**

Las estrategias de evaluación de aprendizaje son métodos y técnicas utilizados por los docentes para medir el progreso y el logro de los estudiantes en relación con los objetivos de aprendizaje establecidos (Mendiola & Martínez, 2020). Estas estrategias van más allá de simplemente calificar exámenes y tareas; se centran en recopilar evidencia del aprendizaje de los estudiantes de manera continua y formativa. En lugar de ver la evaluación como un evento aislado al final de un período de instrucción, las estrategias de evaluación de aprendizaje están integradas en todo el proceso educativo, desde la planificación de la enseñanza hasta la retroalimentación proporcionada a los estudiantes (García V. , 2020).

Las estrategias de evaluación de aprendizaje abarcan una amplia variedad de enfoques, incluyendo la observación en el aula, la evaluación basada en proyectos, la autoevaluación y la evaluación entre compañeros, entre otros (García & Acuña, 2022). Estas estrategias permiten a los docentes obtener una comprensión más completa de las habilidades, conocimientos y competencias de los estudiantes, así como identificar áreas de fortaleza y áreas en las que se necesitan mejoras. Además, las estrategias de evaluación de aprendizaje pueden adaptarse para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes y promover un aprendizaje personalizado y diferenciado (Jarero, Landa, & Sosa, 2023).

Al utilizar estrategias de evaluación de aprendizaje efectivas, los docentes pueden proporcionar retroalimentación significativa y oportuna a los estudiantes, lo que les ayuda a reflexionar sobre su propio aprendizaje y a establecer metas para mejorar. Además, estas estrategias pueden informar la toma de decisiones pedagógicas, permitiendo a los docentes ajustar su instrucción según las necesidades y el progreso de los estudiantes. En resumen, las estrategias de evaluación de aprendizaje son herramientas esenciales para promover un aprendizaje profundo y significativo en el aula, así como para impulsar la mejora continua en el proceso educativo.

### **8.3.3.2 Definición y significado**

Las Estrategias de Evaluación del Aprendizaje son métodos y enfoques sistemáticos utilizados por educadores para medir y comprender el progreso, el conocimiento y las habilidades adquiridas por los estudiantes durante un período determinado. Estas estrategias van más allá de la simple medición de resultados y se centran en proporcionar una comprensión profunda de cómo los estudiantes internalizan y aplican el conocimiento en contextos diversos (Armijo, 2017).

En esencia, las estrategias de evaluación del aprendizaje buscan responder a preguntas fundamentales, tales como: ¿Cómo los estudiantes están asimilando el contenido? ¿En qué medida están aplicando el conocimiento en situaciones prácticas? ¿Cuáles son las áreas de fortaleza y debilidad en su aprendizaje? ¿Qué ajustes pedagógicos son necesarios para mejorar la comprensión y retención?

Estas estrategias abarcan una variedad de enfoques, desde evaluaciones tradicionales como exámenes y pruebas hasta métodos más innovadores, como evaluaciones formativas, proyectos prácticos, rúbricas, autoevaluaciones y evaluación entre pares. Su objetivo principal es proporcionar información significativa y procesable que no solo mida el

rendimiento de los estudiantes, sino que también guíe la enseñanza y la mejora continua del proceso educativo (Battro, 2014).

Las estrategias de evaluación del aprendizaje son herramientas esenciales en el arsenal pedagógico, diseñadas para capturar la riqueza y complejidad del aprendizaje de los estudiantes, permitiendo a los educadores adaptar sus métodos de enseñanza para maximizar el desarrollo académico y personal de cada estudiante.

### 8.3.3.3 Tipos

1. **Evaluaciones Sumativas:** Estas evaluaciones se realizan al final de un período de instrucción para medir el conocimiento y las habilidades adquiridas. Ejemplos incluyen exámenes finales, pruebas estandarizadas y proyectos culminantes.
2. **Evaluaciones Formativas:** Son evaluaciones continuas realizadas durante el proceso de aprendizaje para proporcionar retroalimentación inmediata y orientación. Incluyen comentarios regulares, cuestionarios rápidos, y actividades de revisión (Urdiales, Armijos, & Urdiales, 2020).
3. **Portafolios de Aprendizaje:** Los estudiantes recopilan muestras representativas de su trabajo a lo largo del tiempo para demostrar su progreso y aprendizaje. Estos portafolios pueden contener ensayos, proyectos, y otras evidencias de habilidades y conocimientos.
4. **Autoevaluaciones:** Los estudiantes reflexionan sobre su propio aprendizaje, identificando fortalezas y áreas de mejora. Esta estrategia fomenta la conciencia metacognitiva y la responsabilidad del estudiante en su propio proceso educativo (Ruz, 2020).
5. **Evaluación entre Pares:** Implica que los estudiantes evalúen el trabajo de sus compañeros, brindando perspectivas adicionales y promoviendo la colaboración. Esta estrategia no solo mide el aprendizaje, sino que también desarrolla habilidades críticas y sociales.
6. **Rúbricas:** Herramientas de evaluación detalladas que establecen criterios específicos para medir el rendimiento. Las rúbricas proporcionan una guía clara sobre las expectativas y permiten una evaluación más objetiva y consistente (Nieves, S., Caraballo, C., y Fernández, C., 2019).

7. **Pruebas Prácticas:** Evaluaciones que requieren la aplicación práctica de conocimientos en situaciones del mundo real. Ejemplos incluyen estudios de caso, simulaciones y proyectos prácticos.
8. **Evaluación Diagnóstica:** Realizada al inicio de un curso o unidad para identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes. Esto ayuda a personalizar la instrucción para satisfacer las necesidades individuales (Guerrero Jirón, Vite Cevallos, & Feijoo Valarezo, 2020).
9. **Pruebas de Desempeño:** Evaluaciones que miden la ejecución de tareas específicas en lugar de respuestas escritas. Estas pruebas pueden incluir presentaciones, demostraciones prácticas y proyectos aplicados.
10. **Exámenes Orales:** Evalúan la capacidad de los estudiantes para expresar y comunicar su comprensión verbalmente. Son útiles para evaluar habilidades de expresión oral y comprensión conceptual (Gross, 1992).

Estos tipos de estrategias de evaluación del aprendizaje ofrecen un espectro diverso de enfoques, permitiendo a los educadores seleccionar métodos que se alineen mejor con los objetivos de aprendizaje y las necesidades individuales de los estudiantes.

### ***8.3.4 Estrategias de evaluación mediante las TIC***

#### **8.3.4.1 ¿Qué son las estrategias de evaluación mediante las TIC?**

Las Estrategias de Evaluación mediante las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) representan enfoques innovadores que incorporan herramientas digitales y plataformas tecnológicas en el proceso evaluativo del aprendizaje. Según (Aguilar, Abril-Ordoñez, & Santander, 2022), estas estrategias aprovechan la potencia de las TIC para mejorar la eficacia, la eficiencia y la riqueza de la evaluación educativa.

En términos sencillos, las estrategias de evaluación mediante las TIC implican el uso de dispositivos digitales, software especializado, y plataformas en línea para medir, analizar y comunicar el rendimiento de los estudiantes. (Álvarez, 2017) señala que estas estrategias van más allá de las evaluaciones tradicionales, aprovechando las capacidades interactivas y personalizadas que las TIC ofrecen.

Las herramientas y métodos pueden incluir desde plataformas de gestión del aprendizaje (LMS) y evaluaciones en línea, hasta el uso de aplicaciones interactivas,

simulaciones virtuales, y entornos de realidad aumentada. (Zambrano, 2022) enfatiza que el propósito fundamental de estas estrategias es enriquecer la evaluación, brindando una visión más completa y dinámica del progreso estudiantil.

Además, las estrategias de evaluación mediante las TIC buscan no solo cuantificar el conocimiento adquirido, sino también evaluar las habilidades digitales, la capacidad para resolver problemas utilizando tecnología, y la competencia en el uso ético y efectivo de las herramientas digitales en diversos contextos educativos.

#### 8.3.4.2 Tipos

1. **Evaluaciones en Línea:** Utilización de plataformas digitales que permiten la creación, administración y calificación de evaluaciones de manera virtual. Esto incluye exámenes, cuestionarios y actividades interactivas realizadas a través de herramientas en línea.
2. **Portafolios Digitales:** Creación y mantenimiento de portafolios en formato digital que almacenan y muestran muestras representativas del trabajo del estudiante a lo largo del tiempo. Pueden incluir documentos, proyectos multimedia y evidencias de habilidades.
3. **Simulaciones Virtuales:** Implementación de ambientes virtuales simulados que permiten evaluar habilidades prácticas y la toma de decisiones en contextos realistas. Esto es especialmente relevante en disciplinas científicas y técnicas.
4. **Aplicaciones Interactivas:** Utilización de aplicaciones educativas interactivas que permiten evaluar el conocimiento y la destreza del estudiante. Estas aplicaciones pueden abordar diversos temas, desde matemáticas hasta idiomas extranjeros.
5. **Realidad Aumentada en Evaluación:** Integración de elementos de realidad aumentada en evaluaciones para proporcionar experiencias más inmersivas y contextualizadas. Esto puede incluir actividades que combinan el mundo físico y el digital (Ahtty, 2020).
6. **Feedback Automatizado:** Implementación de sistemas automatizados para proporcionar retroalimentación instantánea a los estudiantes después de completar evaluaciones en línea. Estos sistemas pueden identificar áreas de mejora y ofrecer recursos personalizados.

7. **Aprendizaje Basado en Juegos (Gamificación):** Integración de elementos de juego en el proceso evaluativo para aumentar la participación y la motivación del estudiante. Esto puede incluir juegos educativos, competencias en línea y actividades de puntuación.
8. **Plataformas de Colaboración en Línea:** Utilización de plataformas colaborativas en línea para evaluar proyectos grupales, facilitando la interacción y la evaluación entre estudiantes en entornos virtuales.
9. **Análisis de Datos Educativos:** Utilización de herramientas analíticas para examinar grandes conjuntos de datos educativos y obtener información sobre el rendimiento de los estudiantes. Esto puede incluir análisis de tendencias, correlaciones y predicciones.
10. **Sistemas de Respuesta Personalizada:** Implementación de sistemas de respuesta personalizada que adaptan las preguntas y actividades evaluativas según el nivel de habilidad y comprensión individual de cada estudiante (Armijo, 2017).

Estos tipos de estrategias de evaluación mediante las TIC ilustran la diversidad de enfoques tecnológicos que pueden emplearse para mejorar la evaluación del aprendizaje, proporcionando una visión más completa y dinámica del progreso estudiantil.

#### 8.3.4.3 Características

1. Las estrategias de evaluación mediante las TIC fomentan la participación activa de los estudiantes a través de actividades interactivas, simulaciones y entornos virtuales, permitiendo una evaluación más dinámica.
2. **Retroalimentación Inmediata:** La utilización de TIC facilita la entrega instantánea de retroalimentación, proporcionando a los estudiantes comentarios detallados sobre su desempeño y oportunidades para mejorar.
3. **Personalización del Aprendizaje:** Estas estrategias permiten la adaptación de las evaluaciones según el ritmo y el nivel de habilidad individual de cada estudiante, ofreciendo un enfoque personalizado para medir el aprendizaje.
4. **Acceso Remoto:** La evaluación mediante las TIC permite que los estudiantes participen en actividades evaluativas desde cualquier ubicación con acceso a Internet, facilitando la flexibilidad y la accesibilidad.

5. **Multimedialidad:** La incorporación de elementos multimedia, como videos, imágenes y gráficos interactivos, enriquece las estrategias de evaluación, proporcionando una representación más completa y visual del contenido.
6. **Seguimiento Continuo:** Herramientas tecnológicas permiten un seguimiento continuo del progreso del estudiante a lo largo del tiempo, brindando a los educadores una visión más completa de su desarrollo académico (Battro, 2014).
7. **Colaboración en Línea:** Plataformas en línea facilitan la evaluación de proyectos colaborativos, permitiendo la interacción y evaluación entre estudiantes, incluso cuando no comparten el mismo espacio físico.
8. **Automatización:** La automatización de procesos evaluativos, como la calificación de pruebas en línea, agiliza la gestión de evaluaciones y libera tiempo para una atención más centrada en el estudiante.
9. **Realimentación Formativa:** Las estrategias de evaluación mediante las TIC están diseñadas para favorecer la retroalimentación formativa, brindando a los estudiantes información específica para mejorar su comprensión y rendimiento.
10. **Integración de Analíticas Educativas:** Se aprovechan herramientas de analíticas educativas para extraer información valiosa sobre el rendimiento estudiantil, identificar patrones y adaptar las estrategias pedagógicas en consecuencia.
11. **Gamificación:** Estrategias que incorporan elementos de juego para motivar a los estudiantes y hacer que el proceso de evaluación sea más atractivo y participativo.
12. **Seguridad en la Evaluación en Línea:** Se implementan medidas de seguridad, como la prevención del plagio y la autenticación de identidad, para garantizar la integridad de las evaluaciones realizadas en línea (Arriaga, Bautista, & Montenegro, 2021).

Estas características reflejan la versatilidad y el potencial de las estrategias de evaluación mediante las TIC, proporcionando un enfoque dinámico y enriquecido para medir el aprendizaje en entornos educativos modernos.

### ***8.3.5 Estrategias de la evaluación según el desempeño***

### 8.3.5.1 Definición

Las Estrategias de Evaluación según el Desempeño se refieren a un conjunto de métodos y enfoques evaluativos diseñados para medir y analizar el rendimiento de los estudiantes en función de sus habilidades prácticas, competencias aplicadas y ejecución en situaciones del mundo real. (Cepeda, 2021) destaca que estas estrategias se centran en observar, medir y valorar las acciones concretas y la aplicación efectiva de conocimientos en contextos específicos.

En lugar de depender exclusivamente de pruebas teóricas o preguntas de opción múltiple, las estrategias de evaluación según el desempeño buscan evaluar cómo los estudiantes aplican su conocimiento y habilidades en escenarios auténticos. Esto puede incluir proyectos prácticos, situaciones simuladas, demostraciones, debates, resolución de problemas y otras actividades que requieran la aplicación directa de lo aprendido (Carrera Guerrero, 2023).

La evaluación según el desempeño busca ir más allá de la memorización de información y se centra en medir la capacidad de los estudiantes para enfrentar desafíos prácticos, tomar decisiones informadas y aplicar sus conocimientos de manera significativa en entornos del mundo real. Estas estrategias no solo miden el "saber", sino también el "saber hacer".

### 8.3.5.2 Tipos

1. **Proyectos Prácticos:** Los estudiantes trabajan en proyectos que requieren la aplicación de conocimientos y habilidades en un contexto práctico. Esto puede incluir la creación de productos, investigaciones aplicadas o proyectos de servicio comunitario.
2. **Situaciones Simuladas:** Se recrean escenarios de la vida real para evaluar cómo los estudiantes abordan problemas y toman decisiones. Estas simulaciones pueden ser virtuales o presenciales, dependiendo de la naturaleza del desempeño evaluado.
3. **Estudios de Caso:** Los estudiantes analizan situaciones complejas o problemas del mundo real, aplicando sus conocimientos para proponer soluciones. Los estudios de caso fomentan la toma de decisiones informadas y el razonamiento crítico.

4. **Evaluación en el Trabajo:** Se evalúa el desempeño de los estudiantes en el entorno laboral o en prácticas profesionales. Esta estrategia es común en programas de formación técnica y educación profesional.
5. **Entrevistas de Desempeño:** Los estudiantes son evaluados a través de entrevistas estructuradas donde demuestran sus habilidades, conocimientos y aptitudes relevantes para la disciplina o área de estudio.
6. **Demostraciones en Vivo:** Los estudiantes presentan demostraciones en tiempo real para mostrar su competencia en tareas específicas. Esto puede incluir habilidades técnicas, presentaciones orales, o demostraciones prácticas (Ruz, 2020).
7. **Portafolios de Desempeño:** Los estudiantes recopilan evidencias de su trabajo y logros a lo largo del tiempo, demostrando su progresión y la aplicación continua de sus habilidades en diferentes contextos.
8. **Presentaciones Prácticas:** Los estudiantes exponen proyectos, investigaciones o soluciones prácticas frente a un público, evaluando su capacidad para comunicar efectivamente y defender sus enfoques.
9. **Resolución de Problemas en Grupo:** Los estudiantes trabajan en equipos para abordar problemas complejos que requieren la colaboración y aplicación conjunta de habilidades. La evaluación se centra en la contribución individual y colectiva.
10. **Simulaciones de Rol:** Los estudiantes asumen roles específicos y participan en escenarios simulados que imitan situaciones del mundo real. Esto evalúa su capacidad para desempeñarse en roles específicos y adaptarse a diferentes contextos.
11. **Pruebas de Desempeño Específicas:** Evaluaciones diseñadas para medir habilidades y competencias específicas, como pruebas prácticas en laboratorios, evaluación de habilidades técnicas o ejercicios específicos de campo (Zambrano, 2022).

Estos tipos de estrategias de evaluación según el desempeño buscan capturar y evaluar de manera efectiva la aplicación práctica de conocimientos y habilidades por parte de los estudiantes en diversos contextos y situaciones.

### ***8.3.6 Clasificación de las estrategias colaborativas***

Las estrategias colaborativas se clasifican en diversas categorías según su enfoque y aplicación (Arriaga, Bautista, & Montenegro, 2021). Aquí se presentan algunas de las clasificaciones más comunes:

1. **Según el Grado de Colaboración:**

- **Colaboración Directa:** Implica la interacción y participación activa de los individuos en la realización de tareas o proyectos conjuntos.
- **Colaboración Indirecta:** Involucra la contribución individual en un proyecto compartido, pero sin interacción directa entre los participantes.

2. **Según la Estructura de Colaboración:**

- **Colaboración Informal:** Ocurre de manera espontánea y no estructurada, sin un marco formal. Puede incluir discusiones casuales, intercambio de ideas y cooperación no planificada.
- **Colaboración Formal:** Se lleva a cabo siguiendo estructuras y procesos predefinidos, a menudo organizada y dirigida por un facilitador o líder del grupo.

3. **Según el Nivel de Interdependencia:**

- **Colaboración Interdependiente:** Los participantes dependen mutuamente para lograr un objetivo común. El éxito de uno afecta al éxito de los demás.
- **Colaboración Independiente:** Cada individuo trabaja de manera independiente, y los resultados individuales no están directamente vinculados al desempeño de los demás (Arriaga, Bautista, & Montenegro, 2021).

4. **Según el Tipo de Tarea:**

- **Colaboración en Tareas Complejas:** Se enfoca en la resolución conjunta de problemas o proyectos complejos que requieren diversas habilidades y conocimientos.
- **Colaboración en Tareas Rutinarias:** Se centra en la realización de tareas repetitivas o rutinarias de manera conjunta para aumentar la eficiencia.

5. **Según el Medio de Colaboración:**

- **Colaboración Presencial:** Ocurre en un entorno físico compartido donde los participantes pueden interactuar cara a cara.
- **Colaboración en Línea:** Se lleva a cabo a través de plataformas digitales y herramientas en línea que facilitan la comunicación y colaboración a distancia (Armijo, 2017).

#### 6. Según la Estructura de Roles:

- **Colaboración con Roles Definidos:** Cada participante tiene roles y responsabilidades claramente establecidos en función de sus habilidades y conocimientos.
- **Colaboración con Roles Flexibles:** Los roles pueden cambiar y adaptarse dinámicamente según las necesidades del grupo y las habilidades individuales.

#### 7. Según la Finalidad de la Colaboración:

- **Colaboración para la Solución de Problemas:** Orientada a abordar desafíos específicos y encontrar soluciones.
- **Colaboración para la Creación:** Se enfoca en la generación conjunta de ideas, productos o proyectos creativos (Battro, 2014).

Estas clasificaciones proporcionan una visión estructurada de las estrategias colaborativas, destacando las diversas dimensiones que pueden influir en la naturaleza y efectividad de la colaboración en un entorno dado.

### *8.3.7 Evaluación del aprendizaje*

#### **8.3.7.1 Concepto**

La Evaluación del Aprendizaje se refiere al proceso sistemático y continuo mediante el cual se recopilan, analizan y valoran evidencias para determinar el nivel de conocimientos, habilidades, actitudes y competencias que un estudiante ha adquirido en un período específico. Esta práctica es esencial en entornos educativos y tiene como objetivo principal comprender el progreso y la efectividad del aprendizaje de los estudiantes (Nieves, S., Caraballo, C., y Fernández, C., 2019).

El concepto de evaluación de aprendizaje abarca diversas dimensiones, y su propósito va más allá de simplemente asignar calificaciones. Busca proporcionar información valiosa para mejorar la enseñanza y el aprendizaje, adaptando estrategias pedagógicas y ofreciendo retroalimentación significativa a los estudiantes. La evaluación de aprendizaje tiene lugar en diferentes niveles educativos, desde la educación básica hasta la educación superior, y puede abordar tanto habilidades académicas como socioemocionales.

### 8.3.7.2 Características

Algunos aspectos clave de la evaluación de aprendizaje incluyen:

1. **Formatos Variados:** Puede adoptar diversas formas, como pruebas escritas, proyectos prácticos, presentaciones orales, debates, portafolios, entre otros, para medir una gama amplia de habilidades y conocimientos.
2. **Medición de Resultados y Procesos:** Evalúa tanto los resultados finales como los procesos utilizados por los estudiantes para llegar a esos resultados, enfatizando la comprensión profunda y la aplicación del conocimiento (Álvarez, 2017).
3. **Retroalimentación Constructiva:** Proporciona retroalimentación detallada y constructiva que orienta a los estudiantes hacia la mejora continua, identificando áreas de fortaleza y áreas de desarrollo.
4. **Adaptación Pedagógica:** Permite a los educadores ajustar sus métodos de enseñanza en función de los resultados de la evaluación, brindando una enseñanza más personalizada y efectiva (Ruz, 2020).
5. **Motivación del Estudiante:** La retroalimentación y los resultados de la evaluación pueden actuar como herramientas motivacionales, inspirando a los estudiantes a esforzarse por alcanzar metas académicas y personales.
6. **Evaluación Formativa y Sumativa:** Incluye tanto la evaluación formativa, que se realiza durante el proceso de aprendizaje para informar y guiar, como la evaluación sumativa, que se realiza al final de un período para resumir el rendimiento general.
7. **Consideración de Diversidad:** Reconoce la diversidad de los estudiantes y utiliza métodos de evaluación que permiten evaluar las habilidades y competencias de manera justa y equitativa (Guerrero Jirón, Vite Cevallos, & Feijoo Valarezo, 2020).

La evaluación de aprendizaje es una herramienta integral que contribuye al desarrollo educativo, proporcionando información valiosa par

### **8.3.7.3 Importancia**

La importancia de la evaluación de aprendizaje se manifiesta de manera integral en el ámbito educativo, desempeñando un papel crucial en el perfeccionamiento del proceso enseñanza-aprendizaje. En primer lugar, la evaluación proporciona una retroalimentación valiosa que guía la mejora continua. Al recibir información detallada sobre el rendimiento de los estudiantes, los educadores pueden identificar áreas específicas de fortaleza y debilidad, ajustando sus estrategias pedagógicas para optimizar el aprendizaje. Esta adaptabilidad es esencial para satisfacer las diversas necesidades y estilos de aprendizaje presentes en el aula (Calderón & González, 2018). La capacidad de personalizar las estrategias de aprendizaje no solo mejora el rendimiento académico, sino que también crea un entorno de aprendizaje más inclusivo donde cada estudiante puede prosperar en función de sus habilidades individuales.

Además, la evaluación contribuye a la personalización del aprendizaje, reconociendo la singularidad de cada estudiante. Permite adaptar la enseñanza según las características individuales, asegurando que los educandos reciban el apoyo necesario para maximizar su potencial. Asimismo, la retroalimentación positiva proveniente de la evaluación puede actuar como un estímulo motivacional, inspirando a los estudiantes a comprometerse activamente en su proceso de aprendizaje y cultivar habilidades metacognitivas (Battro, 2014). De tal manera, que el aprendizaje personalizado, facilitado por la evaluación, no sólo respalda la motivación intrínseca de los estudiantes, sino que también permite un aprendizaje más profundo y significativo al conectar el contenido del aprendizaje con sus intereses y necesidades específicas.

La evaluación desempeña un papel fundamental en la toma de decisiones pedagógicas. Los resultados de las evaluaciones informan sobre la efectividad de los métodos de enseñanza, permitiendo ajustes o cambios según las necesidades identificadas. Además, sirve como herramienta para medir el alcance de los objetivos educativos y la adquisición de competencias específicas, asegurando que la enseñanza esté alineada con estándares establecidos (Guerrero Jirón, Vite Cevallos, & Feijoo Valarezo, 2020).

Un aspecto crucial es la capacidad de la evaluación para identificar tempranamente posibles dificultades de aprendizaje o necesidades de apoyo, posibilitando intervenciones

oportunas. Esto contribuye a una educación inclusiva y equitativa, donde se abordan las distintas habilidades y desafíos de los estudiantes de manera individualizada.

### ***8.3.8 La evaluación de aprendizaje en el siglo XXI***

#### **8.3.8.1 Definición**

La Evaluación de Aprendizaje en el Siglo XXI se refiere a un enfoque innovador y adaptado a la era digital para medir y evaluar el progreso de los estudiantes en un entorno educativo caracterizado por cambios tecnológicos y sociales significativos. A diferencia de las prácticas tradicionales, la evaluación en el siglo XXI reconoce la importancia de evaluar no solo el conocimiento académico, sino también las habilidades y competencias necesarias para el éxito en un mundo cada vez más globalizado y tecnológico (Arriaga, Bautista, & Montenegro, 2021). Esta visión ampliada es crucial porque el contexto actual exige no solo la adquisición de conocimientos, sino también la capacidad de aplicar esos conocimientos de manera efectiva en situaciones reales y cambiantes.

Además, la evaluación en el siglo XXI valora el desarrollo de habilidades clave, como el pensamiento crítico, la creatividad, la comunicación efectiva, la colaboración y la resolución de problemas. Se reconoce la importancia de preparar a los estudiantes para afrontar desafíos del mundo real y para adaptarse a un entorno laboral que demanda habilidades diversas y flexibles.

#### **8.3.8.2 Características**

Las características distintivas de la Evaluación de Aprendizaje en el Siglo XXI son:

1. **Enfoque Holístico:** La evaluación en el siglo XXI considera el aprendizaje de manera integral, abarcando no solo el conocimiento académico, sino también habilidades socioemocionales, habilidades de pensamiento crítico y competencias clave para la vida.
2. **Aplicación Práctica del Conocimiento:** Se centra en evaluar la capacidad de los estudiantes para aplicar el conocimiento en situaciones del mundo real, en lugar de depender exclusivamente de la memorización de información.
3. **Habilidades del Siglo XXI:** Valora el desarrollo de habilidades relevantes para el siglo XXI, como el pensamiento crítico, la creatividad, la comunicación efectiva, la colaboración, la alfabetización digital y la resolución de problemas.

4. **Adaptación a las TIC:** Incorpora tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para crear evaluaciones más interactivas, personalizadas y alineadas con las formas en que las personas acceden y utilizan la información en la actualidad.
5. **Evaluación Formativa Continua:** Promueve la evaluación formativa continua, proporcionando retroalimentación constante durante el proceso de aprendizaje para informar y guiar a los estudiantes en tiempo real (Armijo, 2017).
6. **Flexibilidad y Personalización:** Ofrece evaluaciones más flexibles y personalizadas, reconociendo las diferentes trayectorias de aprendizaje y adaptándose a las necesidades individuales de los estudiantes.
7. **Promoción de la Creatividad:** Estimula la creatividad al diseñar evaluaciones que fomentan la generación de ideas, la resolución de problemas de manera innovadora y la expresión creativa.
8. **Evaluación Auténtica:** Busca situaciones de evaluación auténticas que reflejen desafíos del mundo real, como proyectos, simulaciones y problemas del mundo real, para proporcionar una visión más precisa del desempeño estudiantil.
9. **Desarrollo de la Metacognición:** Fomenta el desarrollo de la metacognición al involucrar a los estudiantes en la reflexión sobre su propio aprendizaje, promoviendo la conciencia de sus procesos cognitivos y estrategias de estudio.
10. **Colaboración y Evaluación entre Pares:** Incluye oportunidades para la colaboración entre estudiantes y la evaluación entre pares, reconociendo la importancia de las habilidades colaborativas en el mundo actual (Carrera Guerrero, 2023).

Estas características reflejan una visión contemporánea de la evaluación de aprendizaje, diseñada para preparar a los estudiantes no solo con conocimientos, sino también con las habilidades y competencias necesarias para prosperar en un entorno dinámico y tecnológico del siglo XXI.

### ***8.3.9 La evaluación para aprender***

#### **8.3.9.1 ¿Qué es la evaluación para aprender?**

La Evaluación para Aprender, también conocida como evaluación formativa, es un enfoque pedagógico que se centra en utilizar el proceso de evaluación como una herramienta

integral para facilitar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes. A diferencia de la evaluación sumativa, que se realiza al final de un período para asignar calificaciones y resumir el rendimiento, la evaluación para aprender tiene como objetivo principal proporcionar retroalimentación continua durante el proceso de enseñanza y aprendizaje (Armijo, 2017).

En esencia, la Evaluación para Aprender busca recopilar información sobre el progreso de los estudiantes de manera constante y significativa. Esta información se utiliza para comprender mejor las necesidades individuales de los estudiantes, adaptar las estrategias de enseñanza, y proporcionar orientación específica para mejorar el rendimiento académico y el desarrollo de habilidades.

### 8.3.9.2 Características

Algunas características clave de la Evaluación para Aprender incluyen:

1. **Retroalimentación Continua:** Proporciona comentarios regulares y específicos sobre el desempeño de los estudiantes, destacando tanto las fortalezas como las áreas de mejora.
2. **Orientación al Proceso:** Se centra en evaluar el proceso de aprendizaje en lugar de solo los resultados finales, permitiendo ajustes y mejoras a medida que progresa la enseñanza.
3. **Adaptabilidad:** Permite la adaptación de la enseñanza en función de la información recopilada durante el proceso de evaluación, asegurando una respuesta oportuna a las necesidades cambiantes de los estudiantes.
4. **Desarrollo de la Metacognición:** Fomenta la reflexión y conciencia metacognitiva, ayudando a los estudiantes a comprender sus propios procesos de pensamiento y a desarrollar estrategias efectivas de estudio (Zambrano, 2022).
5. **Participación Activa del Estudiante:** Involucra a los estudiantes en su propio proceso de evaluación, alentándolos a participar activamente en la autorregulación de su aprendizaje.
6. **Objetivos de Aprendizaje Claros:** Establece objetivos de aprendizaje claros y comunicativos para que los estudiantes comprendan las expectativas y puedan trabajar hacia metas específicas.

7. **Formatos Diversos de Evaluación:** Utiliza una variedad de métodos de evaluación, como cuestionarios, discusiones en clase, proyectos prácticos y evaluaciones entre pares, para obtener una imagen completa del rendimiento estudiantil.
8. **Cultura de Mejora Continua:** Promueve una cultura de mejora continua, donde tanto docentes como estudiantes buscan constantemente oportunidades para optimizar el aprendizaje y la enseñanza (Chafloque, 2018).

La Evaluación para Aprender se posiciona como una herramienta pedagógica valiosa que va más allá de la asignación de calificaciones, priorizando la retroalimentación, el ajuste continuo y el desarrollo integral del estudiante a lo largo de su proceso educativo.

### **8.3.10 Tipos de evaluación**

Existen varios tipos de evaluación que se utilizan en el ámbito educativo y en diferentes contextos. Cada tipo de evaluación tiene objetivos específicos y se implementa en momentos particulares del proceso de enseñanza y aprendizaje (Cepeda, 2021). A continuación, se describen algunos de los tipos de evaluación más comunes:

1. **Evaluación Diagnóstica:** Se realiza al inicio de un curso o unidad para identificar las habilidades, conocimientos y necesidades previas de los estudiantes. El objetivo es informar al docente sobre el punto de partida del grupo y adaptar la enseñanza en consecuencia.
2. **Evaluación Formativa:** A lo largo del proceso de aprendizaje, la evaluación formativa proporciona retroalimentación continua sobre el desempeño de los estudiantes. Su objetivo principal es mejorar el aprendizaje ajustando la instrucción según las necesidades identificadas.
3. **Evaluación Sumativa:** Se lleva a cabo al final de un período, unidad o curso para resumir y asignar calificaciones al rendimiento global de los estudiantes. La evaluación sumativa tiene un enfoque más orientado a los resultados y es utilizada para tomar decisiones de promoción o certificación.
4. **Evaluación Normativa:** Compara el rendimiento de un estudiante con el rendimiento promedio de un grupo de referencia. Este tipo de evaluación se utiliza para clasificar a los estudiantes en relación con sus compañeros y puede ser común en pruebas estandarizadas (Álvarez, 2017).

5. **Evaluación de Criterio:** Se basa en estándares específicos y evalúa el rendimiento de los estudiantes en relación con criterios predefinidos, sin comparaciones con otros estudiantes. El enfoque está en medir el logro de objetivos y competencias específicas.
6. **Evaluación Auténtica:** Utiliza tareas o proyectos del mundo real para evaluar el desempeño de los estudiantes en situaciones contextualmente relevantes. Este enfoque valora la aplicación práctica del conocimiento.
7. **Evaluación por Portafolio:** Involucra la recopilación de muestras representativas del trabajo del estudiante a lo largo del tiempo. Los portafolios pueden incluir proyectos, ensayos, y otros artefactos que demuestren el progreso y la calidad del aprendizaje.
8. **Evaluación Sumativa de Programa:** Evalúa el impacto y los resultados de un programa educativo en su conjunto. Se centra en la efectividad general del programa y en el logro de sus objetivos.
9. **Evaluación de Desempeño:** Utilizada en entornos profesionales, evalúa las habilidades y competencias de los individuos en sus roles específicos. Es común en el ámbito laboral y académico.
10. **Autoevaluación y Coevaluación:** La autoevaluación implica que los estudiantes evalúen su propio trabajo y desempeño, mientras que la coevaluación implica que los compañeros de clase se evalúen mutuamente. Ambas promueven la autorreflexión y la responsabilidad compartida (Chafloque, 2018).

Estos tipos de evaluación se seleccionan y utilizan según los objetivos educativos, el contexto y la información específica que se busca obtener sobre el rendimiento de los estudiantes.

### ***8.3.11 Tipos de instrumentos de evaluación***

Los instrumentos de evaluación son herramientas específicas diseñadas para recopilar información sobre el desempeño de los estudiantes. Estos instrumentos varían en función de los objetivos de evaluación y los tipos de habilidades o conocimientos que se pretende medir. A continuación, se presentan los tipos de instrumentos de evaluación:

1. **Rúbricas de Evaluación:** Las rúbricas son herramientas que establecen criterios específicos para evaluar el desempeño en una tarea o proyecto, proporcionando descripciones claras de diferentes niveles de logro. Andrade (2000) explica que las rúbricas “aclaran los estándares de desempeño y proporcionan retroalimentación específica y comprensible” (p. 13). Por ende, las rúbricas proporcionan una guía clara para evaluar el desempeño y ofrecer retroalimentación detallada, promoviendo así una mejora continua en el rendimiento del estudiante.
2. **Listas de Cotejo:** Las listas de cotejo permiten verificar la presencia o ausencia de ciertos criterios o habilidades en el desempeño de los estudiantes, marcando cada ítem como cumplido o no cumplido. Smith y Ragan (2005) afirman que las listas de cotejo son “útiles para evaluar competencias específicas y proporcionar evaluaciones objetivas” (p. 45). Por lo tanto, las listas de cotejo facilitan una evaluación rápida y directa, ayudando a identificar áreas de fortaleza y debilidad en el desempeño de los estudiantes de forma clara y precisa.
3. **Guía de Observación:** La guía de observación proporciona una estructura para observar y registrar el comportamiento o el desempeño de los estudiantes en situaciones específicas. Según Berg (2004), las guías de observación “ayudan a los educadores a centrarse en aspectos clave del aprendizaje y a proporcionar retroalimentación informada basada en datos observacionales” (p. 78). En consecuencia, las guías de observación facilitan la recopilación de datos detallados sobre el desempeño en contextos reales, lo que mejora la precisión y relevancia de la retroalimentación proporcionada a los estudiantes.
4. **Escala Descriptiva:** La escala descriptiva evalúa el desempeño de los estudiantes a través de descripciones detalladas de cualidades y características observables, en lugar de utilizar puntuaciones numéricas. Nitko (2001) señala que las escalas descriptivas “ofrecen una evaluación más rica y matizada del desempeño del estudiante” (p. 102). Por consiguiente, las escalas descriptivas permiten capturar las sutilezas del desempeño y proporcionan una retroalimentación más detallada y constructiva, favoreciendo una comprensión integral del rendimiento del estudiante.
5. **Registro Anecdótico:** El registro anecdótico consiste en registrar observaciones detalladas sobre incidentes o comportamientos específicos de los estudiantes. Clymer (1988) indica que estos registros “proporcionan una visión rica y contextualizada del aprendizaje y desarrollo del estudiante” (p. 358). De este modo,

los registros anecdóticos ofrecen una perspectiva profunda del desarrollo del estudiante, permitiendo una adaptación más efectiva de las estrategias educativas.

6. **Registro Descriptivo:** El registro descriptivo proporciona descripciones detalladas y objetivas de las observaciones del estudiante, evitando interpretaciones subjetivas. McMillan (2001) destaca que estos registros “documentan el progreso y el desempeño de manera clara y precisa” (p. 234). En efecto, los registros descriptivos facilitan una documentación imparcial y fundamentada del desempeño del estudiante, lo que permite tomar decisiones informadas sobre el apoyo y las intervenciones necesarias.

Estos instrumentos de evaluación se seleccionan según los objetivos educativos específicos y la naturaleza de las habilidades o conocimientos que se pretende medir.

## 9. PREGUNTAS CIENTIFICAS

- ¿Cómo se indaga el referente teórico de las estrategias innovadoras para la evaluación del aprendizaje?
- ¿De qué forma se identifican los tipos de estrategias para la evaluación del aprendizaje que utilizan los docentes de la Escuela De Educación General Básica “Segundo Miguel Salazar”?
- ¿Cómo se elabora una guía de estrategias innovadoras para la evaluación de los aprendizajes?

## 10. METODOLOGÍA

### 10.1 Paradigma

En la sección de metodología se describirán los pasos llevados a cabo en la investigación, incluyendo el paradigma, el enfoque, tipo de investigación, el diseño metodológico, los métodos y técnicas e instrumentos utilizados.

La presente investigación se fundamenta en el paradigma interpretativo, que se enfoca en la comprensión de los significados y las experiencias desde la perspectiva de los participantes. Según Denzin y Lincoln (2011), “la investigación interpretativa se interesa en cómo los individuos interpretan y atribuyen significados a sus experiencias dentro de contextos específicos” (p. 24). De tal manera, es crucial para captar no solo los resultados

de aprendizaje, sino también los procesos que influyen en cómo los estudiantes y docentes perciben y viven sus experiencias educativas.

## **10.2 Enfoque**

El presente proyecto se basa en un enfoque cualitativo, orientado a explorar las experiencias individuales y las realidades sociales dentro del ámbito educativo. A través de este enfoque, se puede investigar en profundidad las competencias, habilidades y perspectivas de los estudiantes, además de analizar información que no se puede medir numéricamente. Como indica Patton (2015), "El enfoque cualitativo busca entender las experiencias humanas y las realidades sociales a través de métodos que permiten la exploración detallada de los significados y contextos que las personas atribuyen a sus experiencias." Por lo tanto, el enfoque cualitativo permite explorar en profundidad cómo los docentes evalúan a sus estudiantes, proporcionando información detallada sobre las estrategias de evaluación utilizadas.

## **10.3 Tipo de investigación**

### *Investigación bibliográfica*

En el marco de este estudio, la investigación bibliográfica desempeñó un papel esencial al facilitar la identificación y el análisis de fuentes relevantes. Según Arias y Covinos (2021), este tipo de investigación "consiste en una descripción de libros que conforma un repertorio, y se considera una metodología, un procedimiento o técnica de tratamiento del libro" (p. 15). Este enfoque metodológico permitió captar y examinar documentos clave, proporcionando una comprensión profunda del contexto y el conocimiento en la época del estudio. Así, el marco teórico del proyecto se fundamenta en una sólida base bibliográfica, en la que se exploraron diversos documentos y artículos científicos para construir una base sólida para la investigación.

### *Investigación de campo*

La investigación de campo es crucial porque permite capturar el fenómeno en su contexto natural, proporcionando una comprensión más rica y detallada de la realidad que se investiga. Según Robson (2011), menciona que "la investigación de campo ofrece una visión profunda al permitir que los investigadores obtengan datos directos del entorno en el que se manifiestan las prácticas o comportamientos estudiados" (p. 45). A través de esta inmersión

en el entorno real, se obtiene una perspectiva más completa y auténtica, enriqueciendo el análisis y la interpretación de los resultados.

#### **10.4 Diseño metodológico**

El diseño metodológico que se emplea en la presente investigación busca alcanzar los objetivos propuestos y responder a las preguntas planteadas sobre estrategias innovadoras para la evaluación del aprendizaje mediante el análisis de contenido y las fases de la investigación cualitativa.

En relación al análisis de contenido Bardin (2011), menciona que “proporciona una estructura para examinar y categorizar los datos de manera que se puedan identificar patrones y temas relevantes” (p. 89). Esto implica que, a través de la recolección y análisis de la información del entorno educativo, se pueden formular conclusiones y recomendaciones sobre la efectividad de las estrategias innovadoras aplicadas en la evaluación, con el objetivo de mejorar el proceso educativo y el rendimiento académico de los estudiantes. El procesamiento de la información obtenida se basa en palabras clave, las cuales ayudan a determinar las categorías de la investigación.

El proyecto siguió las fases de la investigación cualitativa para determinar las estrategias innovadoras para la de evaluación del aprendizaje, las mismas que son: diagnóstica, trabajo de campo, analítica y propositiva.

Hernández et al. (2014) destacan que “la investigación cualitativa se despliega en fases sucesivas que permiten no solo la comprensión profunda del fenómeno estudiado, sino también la formulación de propuestas prácticas para su intervención”.

- La fase diagnóstica es fundamental, pues en ella se realiza un primer acercamiento al problema, identificando sus características y delimitando el campo de estudio.
- La fase de trabajo de campo permite adentrarse en la realidad del objeto de estudio, recogiendo datos de manera directa y contextualizada, lo cual enriquece la comprensión del fenómeno desde la perspectiva de los actores involucrados.
- La fase analítica, estos datos se someten a un proceso riguroso de codificación y categorización, revelando patrones y relaciones significativas que construyen un conocimiento más estructurado.

- Finalmente, la fase propositiva se orienta a la acción, proponiendo soluciones concretas y contextualizadas que responden a las necesidades identificadas durante el proceso investigativo.

De tal manera, que permite no solo identificar y comprender las necesidades específicas de los estudiantes, sino también desarrollar y aplicar intervenciones pedagógicas que mejoren efectivamente la experiencia de los estudiantes al momento de ser evaluados.

### **10.5 Método**

En la presente investigación, se empleó el método inductivo, que permite construir generalizaciones y teorías a partir de observaciones específicas. Como sostiene Dávila Newman (2006), "el método inductivo implica que, a partir de observaciones específicas, se pueden construir generalizaciones y teorías más amplias." Este enfoque facilitó el desarrollo de teorías basadas en patrones observados en los datos, siendo fundamental para analizar cómo las estrategias innovadoras afectan la evaluación del aprendizaje. Además, permitió al investigador deducir conclusiones sobre el impacto de estas estrategias en el proceso educativo y en la efectividad de las evaluaciones.

### **10.6 Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información**

En la presente investigación, se empleó la técnica de la entrevista y como instrumento la guía de entrevista para recopilar información detallada sobre las estrategias innovadoras en la evaluación del aprendizaje.

#### *Entrevista*

La entrevista es una herramienta valiosa para conocer las opiniones y experiencias de los participantes, facilitando una comprensión más profunda de sus puntos de vista. Según López y García (2010), "la entrevista facilita el acceso a las ideas y puntos de vista de los individuos, proporcionando datos detallados sobre sus percepciones y experiencias" (p. 77). Por ende, facilita el acceso a las ideas y puntos de vista de los individuos al permitir una interacción directa y adaptativa, lo que resulta en la obtención de datos detallados sobre sus percepciones y experiencias.

#### *Guía de entrevista*

Se utilizó una guía de entrevista para asegurar que se cubrieran de manera ordenada todos los aspectos esenciales del tema, lo que facilita la obtención de información exhaustiva y coherente, y permite una evaluación más precisa y organizada de las respuestas obtenidas

Díaz y Ortiz (2005) explican que “la guía de entrevista sirve para organizar las preguntas de forma que se aborden todos los aspectos importantes del tema, facilitando la obtención de información exhaustiva y coherente” (p. 92). De tal manera, que la guía de entrevista ayudó a organizar la forma en que se recogieron las respuestas, lo que permitió analizar la información.

### **10.7 Población (muestra)**

Este estudio se centró en una muestra clave compuesta por 1 docente, 1 autoridad escolar y 10 estudiantes de la Escuela de Educación General Básica "Segundo Miguel Salazar". Estos participantes fueron elegidos porque son los principales involucrados en el proceso educativo y proporcionan una visión integral de la implementación y el impacto de las estrategias innovadoras en la evaluación del aprendizaje.

## **11. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

A continuación, se presenta los resultados de la entrevista y encuesta aplicadas en quinto grado de EGB de la unidad educativa “Segundo Miguel Salazar”

### Análisis de los resultados de la encuesta dirigida a la docente y directora

**Tabla 4.**

*Resultados de la entrevista a la docente y directora*

Interrogantes	Respuesta	Palabras claves	Análisis	Reflexión	Categoría
¿Qué entiende por estrategias innovadoras en la evaluación del aprendizaje?	<p><b>Docente</b></p> <p>Las estrategias innovadoras son nuevas formas de evaluar los aprendizajes de los niños tomando en cuenta sus capacidades.</p> <p><b>Directora</b></p> <p>Entiendo y tengo el conocimiento de romper paradigmas tradicionales y ser más creativos al momento de evaluar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias innovadoras</li> <li>• Evaluar aprendizajes</li> <li>• Capacidades de los estudiantes</li> <li>• Romper paradigmas</li> <li>• Creatividad en evaluación</li> </ul>	<p>De las respuestas emitidas se establece que las estrategias innovadoras son nuevas alternativas para evaluar el aprendizaje, considerando el desarrollo de capacidades de los estudiantes.</p>	<p>En la educación actual es muy importante la innovación de mecanismos de evaluación, priorizando el desarrollo de procesos para consolidar los aprendizajes.</p>	Innovación en la evaluación educativa

¿Puede compartir alguna experiencia personal en la que haya implementado una estrategia innovadora para evaluar a sus estudiantes?	<p><b>Docente</b></p> <p>Al ser una escuela multigrado se emplea la nueva forma de evaluar y se implementa las estrategias innovadoras ya que se trabaja con niños de diferentes edades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuela multigrado</li> <li>• Evaluación</li> <li>• Estrategias innovadoras</li> <li>• Diferentes edades</li> <li>• Debate</li> <li>• Lluvia de ideas</li> </ul>	Estas respuestas reflejan un enfoque flexible y creativo en la evaluación, necesario en contextos donde los estudiantes varían en edad y nivel educativo.	En un entorno multigrado, métodos como la lluvia de ideas y el debate no solo facilitan la evaluación, sino que también promueven habilidades de pensamiento crítico y colaboración entre los alumnos. Esta adaptabilidad y creatividad en la evaluación pueden ser claves para el éxito en contextos educativos diversos.	Innovación en la evaluación multigrado
¿Qué herramientas tecnológicas ha utilizado para evaluar el	<p><b>Directora</b></p> <p>Al ser una escuela multigrados se emplea el debate lluvia de ideas al momento de evaluar y dirigir la clase.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Herramientas tecnológicas</li> <li>• Recursos insuficientes</li> </ul>	Esta situación evidencia un desafío común en muchas instituciones	La falta de herramientas tecnológicas para la evaluación subraya la	Desafíos en la implementación tecnológica

aprendizaje de sus estudiantes?	<p>herramientas tecnológicas.</p> <p><b>Directora</b></p> <p>No hemos utilizado herramientas tecnológicas porque no contamos con los recursos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementación tecnológica</li> </ul>	<p>educativas: la brecha tecnológica, que puede impedir el acceso a métodos de evaluación más modernos y eficientes.</p>	<p>necesidad de inversiones en infraestructura educativa. Es crucial abogar por políticas que reduzcan la brecha digital y permitan a todas las escuelas beneficiarse de los avances tecnológicos.</p>	
¿Cómo adapta sus estrategias de evaluación para satisfacer las necesidades de estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje?	<p><b>Docente</b></p> <p>Se adopta al momento de planificar y realizando actividades que involucre a los niños.</p> <p><b>Directora</b></p> <p>Se planifica y adapta al momento de</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación</li> <li>• Adaptación</li> <li>• Actividades educativas</li> <li>• Involucrar a los niños</li> </ul>	<p>Este enfoque demuestra un reconocimiento de la diversidad en los estilos de aprendizaje y la necesidad de estrategias flexibles y dinámicas.</p>	<p>Adaptar las estrategias de evaluación para diferentes estilos de aprendizaje es esencial para un entorno educativo inclusivo y efectivo. Esta adaptabilidad no solo mejora la</p>	<p>Planificación y adaptación en la enseñanza</p>

realizar las actividades a desarrollar.

evaluación, sino que también enriquece la experiencia de aprendizaje, promoviendo una educación más equitativa y personalizada.

¿Qué rol juega la retroalimentación en sus estrategias de evaluación?

**Docente**

Un rol muy importante ya que la retroalimentación se refuerza la clase es decir el tema que se está estudiando.

**Directora**

Es muy importante para reforzar los conocimientos en los estudiantes.

- Retroalimentación
- Reforzar conocimientos
- Importancia educativa

Este enfoque resalta la retroalimentación como una herramienta fundamental para cerrar la brecha entre la enseñanza y el aprendizaje efectivo, asegurando que los estudiantes comprendan y consoliden los conceptos enseñados.

La retroalimentación efectiva no solo informa a los estudiantes sobre su desempeño, sino que también les proporciona orientación específica sobre cómo mejorar. Esto puede resultar en un aumento en la motivación y el

Retroalimentación en la enseñanza

<p>¿Cómo integra las evaluaciones formativas y sumativas en su enfoque innovador de evaluación?</p>	<p><b>Docente</b> Se integra al cambiar la forma de evaluar ya se realiza actividades evaluativas mas no evaluaciones en base estructurada y se califica con rúbrica.</p> <p><b>Directora</b> Es cambiar e innovar la forma de evaluar ya que se realiza</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cambiar forma de evaluar</li> <li>• Calificación con rúbrica</li> </ul>	<p>El enfoque formativo (orientado al proceso de aprendizaje) y el enfoque sumativo (orientado al resultado final del aprendizaje) podrían no estar completamente diferenciados en las respuestas proporcionadas.</p>	<p>compromiso de los estudiantes, contribuyendo así a un ambiente educativo más enriquecedor y efectivo.</p> <p>La integración efectiva de evaluaciones formativas y sumativas es crucial para ofrecer una retroalimentación continua y significativa a los estudiantes, al tiempo que se evalúa el progreso y el logro de objetivos. Este enfoque puede</p>	<p>Innovación en métodos de evaluación</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------

	actividades evaluativas.			mejorar la calidad educativa al promover un proceso de evaluación más inclusivo y dinámico.	
¿Cuál es su opinión sobre el uso de evaluaciones basadas en proyectos o en el aprendizaje basado en problemas?	<b>Docente</b> Es un cambio ya que se les ayuda a los niños hacer más reflexivos y competentes. <b>Directora</b> Ayuda al desarrollo de un pensamiento crítico y autonomizado el análisis.	Pensamiento crítico Análisis autónomo	Tanto el docente como la directora expresan puntos de vista positivos. El docente destaca cómo este enfoque ayuda a los estudiantes a volverse más reflexivos y competentes, mientras que la directora resalta su contribución al desarrollo del pensamiento crítico y	Estas metodologías no solo evalúan el conocimiento adquirido, sino que también promueven habilidades como la resolución de problemas, la colaboración y el pensamiento crítico. Esto es crucial en un mundo donde las habilidades prácticas y la capacidad de adaptación son cada vez más valoradas.	Desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo

<p>¿Qué estrategias utiliza para involucrar a los estudiantes en el proceso de evaluación?</p>	<p><b>Docente</b> Se utiliza hojas de trabajo para colorear, completar, recortar y pegar, rompecabezas, formación de imágenes con el tema de la clase.</p>	<p>la autonomía en el análisis.</p>	<p>Las estrategias mencionadas reflejan un enfoque variado y centrado en el estudiante para la evaluación. La combinación de actividades prácticas, visuales y participativas no solo fomenta la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje y evaluación, sino que también facilita la comprensión</p>
	<p><b>Directora</b> Se implementa una discusión guiada, un debate de un tema y se refuerza con hoja de trabajo.</p>	<p>El docente menciona el uso de actividades prácticas y visuales, como hojas de trabajo, rompecabezas y formación de imágenes, que están directamente relacionadas con el tema de la clase. Por otro lado, la directora destaca estrategias más interactivas, como discusiones guiadas y debates, complementadas con hojas de trabajo para</p>	

<p>¿Ha implementado alguna forma de autoevaluación o coevaluación en su aula? Si es así, ¿cómo ha sido la experiencia?</p>	<p><b>Docente</b> Si ya que los mismos niños califican sus tareas y con eso se les enseña a ser conscientes, honrados y calificar sus errores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoevaluación</li> <li>• Honestidad</li> <li>• Respeto</li> <li>• Pensamiento crítico</li> </ul>	<p>reforzar el aprendizaje. Ambas respuestas destacan los beneficios pedagógicos y éticos de involucrar a los estudiantes en el proceso de evaluación.</p>	<p>profunda de los conceptos enseñados. La implementación de autoevaluación y coevaluación no solo permite a los estudiantes asumir un papel activo en su aprendizaje, sino que también promueve habilidades importantes como la reflexión, la autodirección y la honestidad académica.</p>	<p>Autoevaluación y Desarrollo de Valores</p>
<p>¿Cuáles son los principales desafíos que ha encontrado al implementar</p>	<p><b>Directora</b> Se implementa la autoevaluación para fomentar el respeto la honestidad y un pensamiento crítico y muy hermoso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cambio en métodos de evaluación</li> </ul>	<p>La pregunta aborda los desafíos encontrados al implementar</p>	<p>Los desafíos identificados resaltan la importancia de la planificación</p>	<p>Dificultades en la implementación de estrategias de evaluación</p>

---

estrategias innovadoras de evaluación y cómo los ha superado?

medio tiempo en realizar las actividades y no se puede cumplir con el horario establecido.

**Directora**

Implementar nuevas estrategias toma tiempo extra y no se cumple lo planificado.

- Nuevas estrategias
- Planificación

estrategias innovadoras de evaluación. Tanto el docente como la directora señalan problemas relacionados con el tiempo y la planificación.

cuidadosa y la gestión del tiempo al implementar cambios educativos significativos. La resistencia al cambio y la necesidad de ajustar las expectativas son comunes al adoptar nuevas estrategias de evaluación.

## Análisis de los resultados de la entrevista a los estudiantes

**Tabla 5.**

*Resultados de la entrevista a estudiantes*

Interrogantes	Respuestas	Palabras claves	Análisis	Reflexión	Categoría
<b>1.- Cómo te gusta que te evalúen en la escuela?</b>	<p><b>Niño 1:</b> Me gusta cuando hacemos juegos en clase porque es más divertido que solo escribir y estar solo en aula</p> <p><b>Niño 2:</b> Me encanta cuando hacemos manualidades</p> <p><b>Niño 3:</b> Me llama la atención cuando hacemos cosas en grupo como juegos o actividades al aire libre porque es más divertido</p> <p><b>Niño 4:</b> Me encanta cuando salimos al patio y hacemos pruebas físicas es más divertido que estar sentado todo el tiempo</p> <p><b>Niña 5:</b> Me encanta cuando hacemos experimentos así puedo</p>	<p><b>1.-</b> Juegos en clase.</p> <p><b>2.-</b> Manualidades.</p> <p><b>3.-</b> Actividades en grupo, actividades al aire libre.</p> <p><b>4.-</b> Pruebas físicas</p> <p><b>5.-</b> Experimentos, leer.</p> <p><b>6.-</b> Pruebas escritas, tiempo para pensar.</p> <p><b>7.-</b> Manualidades.</p> <p><b>8.-</b> Concursos, emocionantes, competir.</p>	<p>En conjunto, los estudiantes parecen valorar más las actividades que les permiten participar de manera activa, creativa y colaborativa en la evaluación</p> <p>Prefieren métodos que van más allá de la simple memorización o escritura, inclinándose hacia experiencias que combinan</p>	<p>Los estudiantes muestran una clara preferencia por métodos de evaluación que incorporen actividades dinámicas, creativas y prácticas, como juegos, manualidades, experimentos y actividades al aire libre. Estos enfoques no solo hacen el proceso de evaluación más atractivo, sino que también fomentan el desarrollo de</p>	<p>Evaluación a través de Juegos y Actividades Dinámicas</p>

---

ver cómo funciona todo en lugar de solo leer	<b>9.-</b> Actividades prácticas.	diversión, interacción social,	habilidades prácticas y el pensamiento crítico.
<b>Niña 6:</b> Me encanta las pruebas escritas porque me gusta tener tiempo para pensar y escribir mis respuestas	<b>10.-</b> Presentaciones, hablar, escribir.	creatividad y aplicación práctica del conocimiento.	Sin embargo, algunos estudiantes también valoran las pruebas escritas y las
<b>Niña 7:</b> Me fascina cuando hacemos manualidades porque es más divertido que solo hacer exámenes		Esto indica la necesidad de un enfoque educativo que diversifique las metodologías de	presentaciones, que les permiten reflexionar y expresar lo que han aprendido
<b>Niño 8:</b> Me encanta los concursos en clase porque son emocionantes y me gusta competir		evaluación, incorporando más actividades dinámicas y	de manera más estructurada. Integrar una variedad de métodos evaluativos
<b>Niño 9:</b> Me gusta cuando hacemos actividades prácticas como construir cosas con material reciclado		experienciales.	que combinan elementos de diversión y
<b>Niño 10:</b> Me gustan las presentaciones porque puedo			creatividad con oportunidades.

---

hablar de lo que aprendí y no solo escribir

<p><b>2.- ¿Cómo te preparas para una evaluación en la escuela?</b></p>	<p><b>Niño 1:</b> Hago mis tareas y estudio con mis papás a veces también repaso con mis amigos.</p>	<p><b>1.-</b> Estudio, repaso con mis papás o amigos.</p>	<p>Los niños combinan diferentes estrategias de estudio que abarcan tanto a la evaluación individual como el colaborativo. La interacción con los padres y amigos juega un papel crucial en su preparación académica, mientras que las</p>	<p>La diversidad en las estrategias de estudio que emplean los niños refleja una profunda comprensión de que no existe un único camino hacia el aprendizaje efectivo. La combinación de enfoques individuales y colaborativos no solo les permite adaptar su estudio a diferentes contextos, sino que también refuerza habilidades</p>	<p>Evaluación Creativa</p>
	<p><b>Niño 2:</b> Leo los libros que usamos en clase para recordar lo importante</p>	<p><b>2.-</b> Leer, libros. <b>3.-</b> Leer, repaso, apuntes.</p>			
	<p><b>Niño 3:</b> Yo leo y repaso mis apuntes y hablo lo que aprendí a mis hermanos mayores</p>	<p><b>4.-</b> Hacer resúmenes. <b>5.-</b> Leer, anotar, cuaderno de borrado y materia.</p>			
	<p><b>Niño 4:</b> Me gusta hacer resúmenes</p>	<p><b>6.-</b> Repaso, mamá, amigos.</p>			
	<p><b>Niña 5:</b> Me gusta leer lo que anoto en mi cuaderno de borrado y de materia</p>	<p><b>7.-</b> Hacer ejercicios, repasar.</p>			
	<p><b>Niña 6:</b> Repaso con mi mamá y mis amigos</p>				

**Niña 7:** Hago ejercicios parecidos para repasar

**Niño 8:** Repaso con mis amigos durante el recreo

**Niño 9:** Me gusta repasar en el recreo con mis amigos

**Niño 10:** Mis papás me ayudan a repasar para mis pruebas.

**8.-**Repaso, amigos, recreo.

**9.-** Repasar, recreo, amigos.

**10.-**Papás, ayudar, repasar, pruebas.

técnicas de estudio activas, como la creación de resúmenes y la realización de ejercicios, son valoradas por su efectividad. La revisión de materiales de clase, como libros y apuntes, sigue siendo un pilar fundamental en su proceso de evaluación. Esto sugiere la necesidad de un enfoque pedagógico que apoye tanto el

fundamentales como la autonomía, la colaboración, y la comunicación. La interacción con padres y amigos no es solo un recurso de apoyo, sino una pieza clave en la construcción de un entorno de aprendizaje positivo y motivador.

			aprendizaje autónomo como el colaborativo, y que fomente una variedad de métodos de estudio adaptados a las necesidades individuales de cada estudiante.		
<b>3.- ¿Prefieres hacer pruebas escritas o alguna otra forma de evaluación? ¿Por qué?</b>	<p><b>Niño 1:</b> Me gusta juegos porque son más divertidos y no me pongo tan nervioso como con las pruebas</p> <p><b>Niño 2:</b> Me gustan más cuando las pruebas son dibujar o hacer manualidades porque puedo mostrar lo que sé de diferentes maneras</p> <p><b>Niño 3:</b> me gustan las actividades físicas al aire libre porque es más</p>	<p><b>1.-</b> Juegos, divertidos, no nervioso.</p> <p><b>2.-</b> Pruebas, dibujar, manualidades, mostrar.</p> <p><b>3.-</b> Actividades físicas, al aire libre, divertido, escribir.</p>	Las preferencias de los estudiantes revelan una amplia gama de estilos de evaluación y necesidades individuales. Algunos se sienten más cómodos y motivados en entornos que	La evaluación no puede ser un enfoque de "talla única". Para que cada estudiante alcance su máximo potencial, es esencial que el sistema educativo ofrezca una variedad de métodos que abarquen desde la creatividad y la	Evaluación práctica y experimental

divertido que estar sentado escribiendo	<b>4.-</b> Pruebas en el patio.	promueven la actividad física, la creatividad, y la expresión oral,	actividad física hasta el análisis
<b>Niño 4:</b> Me gustan las pruebas en el patio porque puedo moverme y no estoy tan cansado de estar sentado	<b>5.-</b> Pruebas escritas, pensar, escribir, respuestas.	mientras que otros prefieren métodos más tradicionales,	estructurado y la reflexión individual.
<b>Niña 5:</b> Me gusta las pruebas escritas porque me gusta tener tiempo para pensar y escribir mis respuestas	<b>6.-</b> Pruebas escritas, cómodo.	como las pruebas escritas, que les permiten pensar y organizar sus ideas con calma. Esto subraya la importancia de diversificar las estrategias de evaluación en el aula para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes. Un	Al proporcionar estas diversas oportunidades, no solo estamos atendiendo a las necesidades individuales, sino que también estamos fomentando un ambiente de aprendizaje inclusivo donde cada estudiante se siente valorado y apoyado.
<b>Niña 6:</b> Prefiero las pruebas escritas porque me siento más cómodo con ellas	<b>7.-</b> Manualidades, divertido, pruebas escritas.		
<b>Niña 7:</b> Me gusta hacer manualidades porque es más divertido que las pruebas escritas	<b>8.-</b> Concursos, clase, emocionantes.		
<b>Niño 8:</b> Me gustan los concursos en clase porque son más emocionantes	<b>9.-</b> Actividades prácticas.		
	<b>10.-</b> Presentaciones, hablar lo que aprendí, no solo escribir.		

**Niño 9:** Me encanta las actividades prácticas porque es más entretenido que escribir

**Niño 10:** Me gusta las presentaciones porque puedo hablar sobre lo que aprendí y no solo escribir

enfoco pedagógico equilibrado debe ofrecer tanto oportunidades para la expresión creativa y el movimiento como espacios para la reflexión y el análisis estructurado, permitiendo que cada niño y niña pueda aprender y demostrar su conocimiento de la manera que mejor se adapte a sus fortalezas y preferencias.

<p><b>4.-¿Qué tipo de evaluaciones encuentras más divertidas o interesantes?</b></p>	<p><b>Niño 1:</b> Las manualidades y pruebas que tienen imágenes</p> <p><b>Niño 2:</b> Las evaluaciones con manualidades porque me permiten ser creativo y aprender de manera diferente</p> <p><b>Niño 3:</b> Las actividades en grupo porque podemos movernos y nos divertimos</p> <p><b>Niño 4:</b> pruebas en el patio porque es más emocionante que estar sentado</p> <p><b>Niña 5:</b> Los experimentos porque podemos ver cómo funcionan las cosas de verdad</p> <p><b>Niña 6:</b> Las pruebas escritas porque puedo pensar y organizar mis ideas antes de escribir</p> <p><b>Niña 7:</b> Las lecciones orales</p>	<p><b>1.-</b> Manualidades, pruebas, imágenes.</p> <p><b>2.-</b> Evaluaciones, manualidades, creativo, aprender diferente.</p> <p><b>3.-</b> Actividades en grupo.</p> <p><b>4.-</b> Pruebas en el patio.</p> <p><b>5.-</b> Experimentos.</p> <p><b>6.-</b> Pruebas escritas.</p> <p><b>7.-</b> Lecciones orales.</p> <p><b>8.-</b> Concursos, clase, divertidos, competir, amigos.</p> <p><b>9.-</b>Manualidades, lecciones orales.</p> <p><b>10.-</b> Juegos, preguntas.</p>	<p>Las respuestas reflejan una rica variedad de preferencias y estilos de aprendizaje entre los estudiantes. La combinación de creatividad, movimiento, participación y reflexión muestra que los métodos de evaluación deben ser diversos para acomodar las distintas necesidades y motivaciones de los estudiantes. Un enfoque educativo</p>	<p>Esta reflexión resalta la importancia de crear un entorno educativo inclusivo que valore y apoye la diversidad de estilos de evaluación. Al proporcionar una gama de estrategias de enseñanza, los educadores pueden apoyar a cada estudiante en su desarrollo académico y personal. Fomentar un entorno donde los estudiantes puedan explorar diferentes formas de aprender y demostrar su conocimiento.</p>	<p>Evaluación colaborativa</p>
--------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------

**Niño 8:** Los concursos en clase porque siempre son divertidos y puedo competir con mis amigos

**Niño 9:** Cuando hacemos manualidades y lecciones orales

**Niño 10:** Los juegos de preguntas y respuestas porque son rápidos y no aburren

que integre actividades visuales, creativas, físicas y estructuradas no solo mantiene el interés y el compromiso de los estudiantes, sino que también apoya el aprendizaje de manera más efectiva. Reconocer y adaptar las estrategias pedagógicas para la evaluación a estas preferencias puede enriquecer la experiencia educativa y

			maximizar el potencial de aprendizaje de cada estudiante.		
<b>5.- ¿Qué tipo de nuevas formas de evaluación como juegos o actividades creativas te parecen interesantes para mostrar lo que has aprendido en lugar de solo hacer pruebas tradicionales?</b>	<p><b>Niño 1:</b> Me gustaría hacer más juegos en clase porque son divertidos y aprendo mientras juego</p> <p><b>Niño 2:</b> Me parecen geniales las actividades creativas como manualidades porque puedo demostrar lo que sé de manera diferente</p> <p><b>Niño 3:</b> Me gustaría hacer más actividades al aire libre y retos en grupo porque así aprendemos moviéndonos</p> <p><b>Niño 4:</b> Me parecen interesantes los retos físicos o concursos en el patio porque son emocionantes</p>	<p><b>1.-</b> Aprender jugando.</p> <p><b>2.-</b> Actividades creativas, manualidades.</p> <p><b>3.-</b> Actividades al aire libre, retos en grupo, aprender moviéndonos.</p> <p><b>4.-</b> Retos físicos, concursos, patio, emocionantes.</p> <p><b>5.-</b> Actividades, experimentar, ver resultados.</p> <p><b>6.-</b> Pruebas escritas, pensar, respuestas.</p>	<p>Las respuestas de los estudiantes subrayan la importancia de un enfoque educativo que incorpore una variedad de métodos de enseñanza. La combinación de juegos, actividades físicas, creatividad, experiencias prácticas, pruebas escritas y competencias ofrece una gama</p>	<p>El texto resalta la importancia de reconocer y adaptar la evaluación a la diversidad de estilos de aprendizaje y preferencias de los estudiantes. La integración de una variedad de métodos, como juegos, actividades físicas, creatividad, y pruebas escritas, no solo hace que la evaluación sea más atractiva, sino que también permite</p>	<p>Evaluación escrita y reflexiva</p>

---

Niña 5: Me gustan las actividades donde puedo experimentar y ver los resultados por mí misma

**Niña 6:** Me gustaría hacer más pruebas escritas para tener la oportunidad de pensar bien en mis respuestas

**Niña 7:** Me parecen interesantes las actividades donde hago dibujos

**Niño 8:** Me gustaría hacer más competencias o concursos para mostrar lo que aprendemos de manera divertida

**Niño 9:** Hacer actividades prácticas como construir sobre lo que aprendo en clases

**Niño 10:** Me gustan los juegos de preguntas porque son rápidos y me permiten mostrar lo que sé.

7.- Actividades, dibujos.

8.-Competencias, concursos.

9.- Actividades prácticas.

10.- Juegos de preguntas.

amplia de estrategias que pueden satisfacer diferentes estilos de aprendizaje y motivaciones. Un entorno de aprendizaje que integre estas diversas estrategias no solo enriquece la experiencia educativa, sino que también apoya el desarrollo integral de los estudiantes. Los educadores deben considerar estas preferencias al diseñar actividades y

que cada estudiante encuentre una forma que se ajuste a su manera de aprender y demostrar conocimientos. Esta diversidad de enfoques es crucial para un aprendizaje más inclusivo y efectivo.

evaluaciones,  
asegurando que  
todos los  
estudiantes tengan  
la oportunidad de  
aprender y  
demostrar sus  
conocimientos de  
maneras que se  
alineen con sus  
fortalezas y  
preferencias  
individuales.

## 12. IMPACTOS

La propuesta “Evaluación 2.0: Estrategias Innovadoras para la Evaluación del Aprendizaje en Todos los Entornos” forma parte de la transformación ya que abarca la actividad convencional de evaluar los conocimientos, pero también introduce un elemento lúdico y muchas dinámicas interactivas en ella. En este sentido, en lugar de evaluar pasivamente los resultados del aprendizaje, se busca activar a los alumnos y garantizar su participación integral en el proceso de aprendizaje. El juego educativo, el debate estructurado y la presentación de habilidades orales con la ayuda de herramientas no tecnológicas deberían hacer que el aprendizaje sea tan accesible, interesante y realista como sea posible para los niños.

Este método innovador no solo busca mejorar la comprensión de los contenidos curriculares, sino también desarrollar habilidades críticas como la resolución de problemas, el pensamiento analítico y la capacidad de expresarse de manera efectiva. La propuesta tiene como objetivo promover un ambiente educativo inclusivo y diversificado donde cada estudiante pueda desarrollar sus habilidades individuales de manera integral y satisfactoria al centrarse en métodos de evaluación que no dependen exclusivamente de la tecnología. Además, se espera que esta metodología aumente la confianza de los estudiantes al permitirles reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje y colaborar activamente con sus compañeros, fomentando una comunidad escolar más unida y comprometida con el éxito académico y personal de todos sus miembros.

## 13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO

**Tabla 6.**

*Presupuesto para la elaboración del proyecto*

MATERIALES	CANTIDAD/TIEMPO	COSTO UNITARIO (dólares americanos)	NUMERO DE MIEMBROS DE EQUIPO	TOTAL
MATERIAL GASTABLE Uso de internet para revisión bibliográfica. Uso de internet para redacción	5 meses	25,00	2	250,00
Uso de internet para				

recolección de información				
Uso de internet para clases y tutorías presenciales.				
Impresiones del proyecto	Hojas		2	
Uso de internet para la elaboración de la propuesta	1 mes	10,00	2	20,00
Página web para publicar la propuesta	1 mes	12,50	2	25,00
<b>TOTAL</b>				<b>295,00</b>

**Elaborado por:** investigadoras

## 14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### *Conclusiones*

- Las estrategias innovadoras para la evaluación del aprendizaje son fundamentales para garantizar una evaluación más completa y equitativa, adaptándose a las diversas necesidades de los estudiantes.
- Los resultados indican que los docentes siguen utilizando estrategias tradicionales para evaluar, reconocen la importancia de adoptar actividades de evaluación más creativas y modernas, sin embargo, enfrentan desafíos como la falta de recursos tecnológicos y el tiempo limitado, lo que dificulta la implementación efectiva de estrategias innovadoras en la evaluación del aprendizaje.
- Los datos obtenidos demuestran que la evaluación innovadora es esencial, porque hace el proceso de evaluación más atractivo y personalizado, alineándose con los intereses de los estudiantes y permitiéndoles disfrutar de actividades como juegos y experimentos lo que les permite que los estudiantes exploren y expresen su conocimiento de diversas maneras.
- Finalmente, el impacto de las estrategias innovadoras para la evaluación del aprendizaje se basa en adaptar la evaluación a los intereses de los estudiantes y en utilizar actividades dinámicas, por lo que se planteó una guía con cinco estrategias innovadoras de evaluación, con el fin de que los docentes se familiaricen con estas prácticas y enriquezcan el proceso educativo.

### *Recomendaciones*

- Se recomienda implementar estrategias innovadoras para la evaluación del aprendizaje que consideren la diversidad de los estudiantes, ya que estas permiten una evaluación más justa y exhaustiva, contribuyendo al desarrollo integral de las habilidades cognitivas de los alumnos.
- Se propone que las instituciones educativas capaciten a los docentes en la implementación de evaluaciones más creativas y personalizadas, permitiendo a los estudiantes explorar y expresar su conocimiento de manera más atractiva y diversa.
- Se sugiere a los docentes revisar la guía con las cinco estrategias innovadoras de evaluación, disponible en Google como Evaluación 2.0, para adaptar las evaluaciones a los intereses de los estudiantes y utilizar actividades dinámicas que enriquezcan el proceso.

# PROPUESTA

EVALUACIÓN 2.0



## **15. PROPUESTA**

**Título de la propuesta:** Evaluación 2.0: Estrategias innovadoras para la evaluación del aprendizaje en todos los entornos

### **15.1 Introducción**

Las estrategias innovadoras para la evaluación del aprendizaje, se presenta como un enfoque transformador, incorporando elementos lúdicos en el proceso evaluativo para motivar y comprometer activamente a los estudiantes. Estas estrategias tienen como finalidad transformar la dinámica de aprendizaje, proporcionando un entorno interactivo que fomente la participación y el aprendizaje significativo.

En este contexto, se plantea diseñar una serie de actividades, técnicas y recursos gamificados, como juegos interactivos, además de debates, presentaciones orales con apoyo de herramientas digitales, entre otras dinámicas, con el fin que los estudiantes logren comprender el alcance de sus aprendizajes utilizando para ello la evaluación innovadora. La propuesta está diseñada para adaptarse al entorno educativo específico de la Escuela de Educación General Básica “Segundo Miguel Salazar”, proporcionando una herramienta dinámica y atractiva que busca fomentar un desarrollo efectivo de la evaluación en los estudiantes.

#### **15.1.2 Objetivos de la propuesta**

##### **Objetivo general**

Proporcionar una guía de estrategias de evaluación para docentes que promueva la implementación de evaluación innovadoras, dinámicas y centradas en el estudiante, con el propósito de mejorar la evaluación del aprendizaje en función de las necesidades y estilos de aprendizaje individuales, fomentando un entorno educativo inclusivo y equitativo que potencie tanto el desarrollo académico como las habilidades prácticas y creativas de los estudiantes de la escuela general básica “Segundo Miguel Salazar”.

##### **Objetivos específicos**

- Investigar diversas fuentes de información para identificar y seleccionar estrategias innovadoras que puedan ser aplicadas en la evaluación del aprendizaje en el quinto grado de EGB.
- Determinar procedimientos que guíen a los docentes en la implementación de estas estrategias innovadoras.

- Validar la propuesta mediante la participación de expertos en educación.

## **15.2 Justificación**

La evaluación del aprendizaje es un componente esencial del proceso educativo, por cuanto permite a los docentes obtener información sobre el progreso de sus estudiantes, identificar áreas de mejora y ajustar sus estrategias de enseñanza. No obstante, las metodologías tradicionales de evaluación, como exámenes y pruebas estandarizadas, son a menudo consideradas limitadas porque no siempre reflejan la verdadera comprensión y habilidades de los estudiantes.

En este contexto, surge la necesidad de desarrollar un sitio web fundamentado en las estrategias innovadoras para la evaluación del aprendizaje que sean más dinámicas, participativas y centradas en el estudiante. Por lo que se considera que, este tipo de estrategias permiten a los docentes evaluar una gama más amplia de habilidades y conocimientos, incluyendo el pensamiento crítico, la creatividad, la resolución de problemas y la colaboración. Además, que los mismos alumnos desarrollaron una conciencia hacia sus propios logros.

Por tanto, se justifica por cuando se convertirá en una herramienta de referencia para docentes que buscan implementar metodologías de evaluación más dinámicas, participativas y centradas en el estudiante. Donde se promueva un aprendizaje significativo y relevante para todos los estudiantes. De ahí que, esta propuesta la cual se basa en cinco estrategias, busca establecer un marco efectivo para mejorar la evaluación, fomentando así un proceso de evaluación activo y significativo en el contexto educativo.

## 15.3 Desarrollo de la propuesta

### 1.- ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- **GAMIFICADA**



**Descripción de la estrategia.** - La estrategia de evaluación gamificada es un método que utiliza los principios y mecánicas del juego en las actividades de evaluación académica. Esto implica utilizar elementos como puntos, niveles, desafíos, recompensas y competencias para motivar a los estudiantes a participar activamente y aprender de manera más efectiva.

**Objetivo de la estrategia:** El objetivo principal de la evaluación gamificada es hacer que la evaluación sea más dinámica y motivador.

#### Cómo implementar la estrategia en el aula de clase

- **Definir objetivos de aprendizaje:** determinar qué conocimientos o habilidades desea evaluar y mejorar.
- **Diseñar actividades:** crear actividades de evaluación que incluyan elementos de juego como puntos, niveles y recompensas.
- **Elegir mecánicas de juego:** para motivar a los estudiantes, seleccione y utilice elementos como tablas de clasificación y premios (estrellas).
- **Establecer reglas claras:** explicar cómo los estudiantes pueden ganar puntos y avanzar niveles, asegurándose de que las reglas sean equitativas.
- **Implementar y evaluar:** Incluir actividades gamificadas en el plan de estudios, proporcionar retroalimentación continua y evaluar su impacto en el aprendizaje.

En el siguiente enlace, [https://drive.google.com/file/d/18danCYZZGkE\\_GfVrO-X3ky-pbGp6xwil/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/18danCYZZGkE_GfVrO-X3ky-pbGp6xwil/view?usp=sharing) se puede encontrar un ejemplo de aplicación de la estrategia de evaluación gamificada en la asignatura de matemáticas.



# 1. ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN

- **DIARIO REFLEXIVO**



**Descripción de la estrategia.** - El diario reflexivo es un método de evaluación en el que los estudiantes escriben con frecuencia sobre sus pensamientos, emociones y experiencias de aprendizaje. A través de esta estrategia, los educadores pueden evaluar el progreso individual, brindar retroalimentación formativa y fomentar la reflexión crítica y el autoconocimiento del aprendizaje.

**Objetivo de la estrategia:** Proporcionar retroalimentación formativa, mejorar la autoconciencia del aprendizaje y fomentar la reflexión personal.

## Cómo implementar la estrategia en el aula de clase

- **Introducción y explicación:** explique la razón detrás del diario reflexivo y cómo las lecturas pueden afectar las reflexiones.
- **Formato y frecuencia:** determinar la frecuencia y si usar un formato libre o estructurado.
- **Integración con lecturas:** asignar lecturas y solicitar comentarios sobre cómo son relevantes para usted.
- **Espacio seguro:** garantizar que los estudiantes estén en un entorno donde puedan expresarse libremente.
- **Revisión y retroalimentación:** Leer los diarios para comprender el progreso y dar comentarios útiles.

En el siguiente enlace, <https://drive.google.com/file/d/1ii9sXEbKALwWyk22IlzQO2Nmz4zEXQHS/view?usp=sharing> se puede encontrar un ejemplo de aplicación de la estrategia de evaluación diario reflexivo en la asignatura de lengua y literatura.



### 3.- ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- **EVALUACIONES AUTENTICAS**



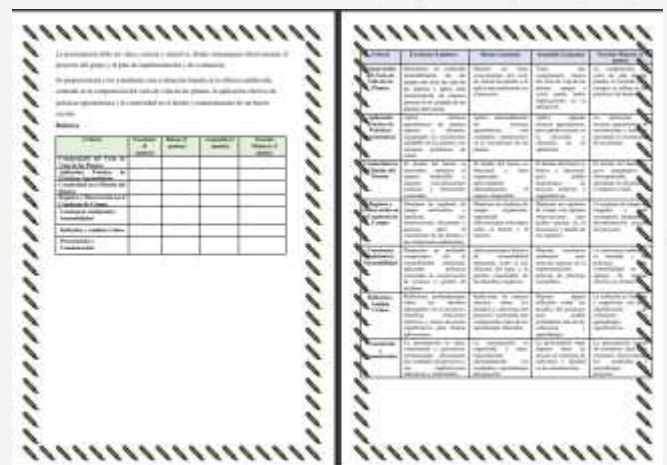
**Descripción de la estrategia.** - La evaluación auténtica es un enfoque educativo innovador que busca evaluar las habilidades, destrezas del conocimiento de los estudiantes en contextos reales, cotidianos que sean significativos, centrándose en el desempeño y las habilidades prácticas en lugar del conocimiento teórico.

**Objetivo de la estrategia:** Fomentar habilidades prácticas, el pensamiento crítico, la motivación, la autoevaluación, la retroalimentación constructiva y la preparación para la vida, mediante una evaluación verdadera.

#### Cómo implementar la estrategia en el aula de clase

- Trabajos de Investigación: Los estudiantes investigan un tema atractivo y luego comparten sus conocimientos y experiencia en la clase.
- Investigaciones de casos: Los estudiantes aplican sus conocimientos teóricos a situaciones prácticas al analizar críticamente y resolver problemas basados en estudios de casos reales.
- Simuladores: Se realizan simulaciones de situaciones reales, como debates, juicios o emergencias médicas, para evaluar la capacidad de los estudiantes para aplicar conocimientos en circunstancias extremas.

En el siguiente enlace, <https://drive.google.com/file/d/18ofCOOxNAYT537vjiHDWy0TmryJeQDG4/view?usp=sharing> se puede encontrar un ejemplo de aplicación de la estrategia de evaluación auténtica en la asignatura de ciencias naturales.



## 4.- ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

### • TALLER DE TRABAJO EN EQUIPO



**Descripción de la estrategia.** - Un taller de trabajo en equipo es una actividad organizada, para mejorar la cooperación, la comunicación y la efectividad de los participantes al trabajar juntos. Estos talleres se deben realizar en entornos educativos y profesionales, y su objetivo es desarrollar habilidades clave que faciliten el trabajo colaborativo.

**Objetivo de la estrategia:** Fomentar un ambiente en colaborativo donde se valoren y se exploren nuevas ideas mediante diversos enfoques, impulsando la creatividad colectiva del equipo.

### Cómo implementar la estrategia en el aula de clase

**Definir los Objetivos del Taller:** Establecer un tema claro de lo que se espera lograr con el taller.

**Planificar el Taller:** Diseñar actividades y una estructura del taller en función de los objetivos establecidos.

**Seleccionar un Facilitador:** Elegir un facilitador con experiencia que pueda guiar el taller, mantener a los participantes enfocados y asegurar que se cumplan los objetivos del taller.

**Preparar Materiales y Recursos:** Reunirá seleccionar todos los materiales necesarios, como hojas de trabajo, herramientas de presentación, materiales para actividades prácticas.

En el siguiente enlace, <https://drive.google.com/file/d/1jTMCnrMonNOtMIw8HfwQD-AsPK9N4dDn/view?usp=sharing> se puede encontrar un ejemplo de aplicación de la estrategia de evaluación taller de trabajo en equipo en la asignatura de ciencias naturales.



## 5.- ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN



### • EVALUACIÓN BASADA EN ROLES

**Descripción de la estrategia.** - La evaluación basada en roles es una metodología innovadora que, al simular situaciones del mundo real, desarrolla habilidades en los estudiantes para enfrentar desafíos dentro de la sociedad.

**Objetivo de la estrategia:** Evaluar de manera integral las habilidades y destrezas de los estudiantes, más allá de evaluar conocimientos teóricos.

### Cómo implementar la estrategia en el aula de clase

- **Seleccionar Roles y Escenarios:** Elige roles relevantes que permitan a los estudiantes aplicar sus conocimientos de manera práctica.
- **Preparar Recursos y Materiales:** Proporciona los recursos necesarios para que los estudiantes desempeñen sus roles adecuadamente.
- **Facilitar la Actividad:** Permite que los estudiantes asuman sus roles e interactúen, guiándolos como facilitador.
- **Observar y Evaluar el Desempeño:** Observa el desempeño de los estudiantes, tomando notas sobre aspectos positivos y áreas de mejora.
- **Promover la Reflexión y el Debate:** Facilita una sesión de reflexión donde los estudiantes discutan su desempeño y lo que han aprendido.

En el siguiente enlace, <https://drive.google.com/file/d/1ceNjvTSDYcJgGHrakUw3H2cimMKH7dq/view?usp=sharing> se puede encontrar un ejemplo de aplicación de la estrategia de evaluación basada en roles en la asignatura de estudios sociales.



### 15.5 Explicación de la propuesta

En la propuesta presentada, se elaboró una guía con cinco estrategias de evaluación, las cuales están detalladas en la página web <https://estrategiasinnovadoras.tech/>. Cada estrategia incluye una descripción detallada, el objetivo específico de la estrategia y las indicaciones sobre cómo implementarla en el aula. Además, se aplicaron estas estrategias con el propósito de dinamizar el proceso evaluativo, permitiendo que los estudiantes participen en actividades tanto individuales como en equipo, además cada estrategia cuenta con un ejemplo los cuales se detallan a continuación:

**Evaluación gamificadas:** consistieron que los estudiantes a través del juego Batalla de Números: Duelo de Máximo Común Divisor (MCD) y Mínimo Común Múltiplo (MCM). Donde ganan puntos y recompensas como estrellas las cuales pueden canjearlas por pequeños premios en clase. Lo cual lo consiguen por completar tareas y desafíos educativos, además de dos preguntas referentes a al MCM y al MDM se evaluó a través de un problema práctico

Otra estrategia fue el **Diario reflexivo:** estrategia que consiste en reflexionar y manifestarse mediante escrituras sobre el propio proceso de aprendizaje, el cual puede verse reflejado desde la perspectiva del estudiante según su desarrollo conceptual obtenido, sus procesos de interiorización de la información recibida, y los sentimientos y actitudes que percibe en el camino. En esta estrategia se trabajó con La Leyenda del Tesoro de Atahualpa, donde desarrollaron la lectura a nivel interactivo tanto individual como grupalmente. Por lo que las evaluaciones se diseñaron para ser respondidas de igual manera (individualmente y por equipo)

La tercera fue las **Evaluaciones Auténticas**, en donde los estudiantes aplican sus conocimientos y habilidades en contextos del mundo real. Para ello se les instruye que desarrollen un huerto escolar, mediante el cual se conocerá más detalladamente el ciclo de vida de las plantas y la importancia del cuidado del medio ambiente. Allí deben desarrollarlo tomando en consideración las instrucciones, para al final responder a la evaluación en forma de rúbrica, centrándose en la comprensión, la creatividad y la efectividad general del plan.

Mientras que, la cuarta son las **Evaluaciones de taller en equipo:** donde la actividad se centró en el trabajo en equipo con el tema “conocimiento de los biomas del Ecuador”, se le asigna a cada grupo un bioma, y partiendo de allí desarrollan las actividades y al final las

evaluaciones, que consistieron en alternativas múltiples y de razonamiento, tanto de manera indiciar como colectivamente.

Por último, las **evaluaciones basadas en roles**, aquí los estudiantes asumen roles específicos y resuelven problemas o escenarios desde esa perspectiva. Para lo cual se basó en “La Revolución Alfarista de 1895”, con los siguientes personajes:

- Eloy Alfaro, líder revolucionario
- García Moreno, expresidente conservador
- Terrateniente de la Sierra
- Empresario de la Costa
- Líder indígena

Para la evaluación se considera por Evaluación individual, donde los estudiantes seleccionan una alternativa y la última es de razonamiento. También se diseñan preguntas para la Evaluación por equipo.

## **15.6 Aplicación y/o validación de la Propuesta**

### ***15.6.1 Evaluación de expertos. - (Docentes de la institución)***

La valoración de la propuesta por parte de los expertos es muy aceptable, considerando que ésta incluye estrategias innovadoras para mejorar los procesos de evaluación de los aprendizajes. La utilidad que se da en la propuesta depende del interés que pongan las docentes para aplicar las estrategias evaluativas.

### ***15.6.2 Resultados de la propuesta***

Para validar la propuesta se aplicó un instrumento de evaluación a dos docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi en la página anterior se encuentran los resultados de esta evaluación. Los expertos consideraron que la propuesta es muy buena, además enfatizaron la importancia de las técnicas innovadoras en la evaluación del aprendizaje.

Sin duda, la guía mejorará el proceso de evaluación con las estrategias y herramientas incluidas. Por lo tanto, se espera que el impacto de su disponibilidad a través de la página web accesible para todos los estudiantes y docentes de la Escuela de Educación General Básica "Segundo Miguel Salazar" tenga un impacto positivo en la práctica educativa.

## 16. REFERENCIAS

- Aguinda, G., Alvarado, Y., Chumape, F., Shiguango, L., & Shiguango, I. (2023). Innovación educativa: Importancia de las estrategias metodológicas para fortalecer las formas de enseñanza. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 10560-10571. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i2.6140](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6140)
- Aguilar, F., Abril-Ordoñez, J., & Santander, S. (2022). Estrategias metodológicas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de matemática en noveno año de Educación General Básica. *Societas. Revista de Ciencias Sociales y Humanísticas*. <http://portal.amelica.org/ameli/journal/341/3413160016/>
- Ahtty, A. (2020). Estrategias tecno-educativas de Educación Física en situaciones de fuerza mayor mediante una plataforma virtual. [Tesis de maestría, Universidad Tecnológica Israel]. Repositorio UISRAEL. <http://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/2576/1/UISRAEL-EC-MASTER-EDUC-378.242-2020-068.pdf>
- Alvarez, N. (2017). Estrategia metodológica para el aprendizaje de las matemáticas en el séptimo año de Educación General Básica de la Unidad. *Universidad Politécnica Salesiana*.
- Andrade, H. G. (2000). *Uso de rúbricas para promover el pensamiento y el aprendizaje*. *Educational Leadership*, 57(5), 13-18.
- Arias, G. J., & Covinos, G. M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. *Enfoques Consulting EIRL*, 1(1), 66-78.
- Armijo, S. (2017). Fomentando el placer por la lectura mediante TIC: Revisión bibliográfica de iniciativas dirigidas a estudiantes en etapa escolar en Hispanoamérica. *Revista Educación y Tecnología*, 11, 1-15.
- Arriaga, W., Bautista, J., & Montenegro, L. (2021). Las TIC y su apoyo en la educación universitaria en tiempo de pandemia: Una fundamentación facto-teórica. *Conrado*, 17(78), 201-206.
- Battro, A. (2014). Los ciclos de la neuroeducación: Un recorrido personal. *Academia Nacional de Educación*. <http://www.mbe-erice.org/papers/2014-battro-ciclos-neuroeducacion.pdf>
- Berg, B. L. (2004). *Métodos de investigación cualitativa para las ciencias sociales*. Allyn & Bacon.

- Calderón, E., & González, D. (2018). Relación de los factores socioeconómicos con el rendimiento académico de los estudiantes de educación media para Colombia en el segundo semestre del 2017: Un enfoque geoeconómico. *Universidad de La Salle*.
- Carrera Guerrero, S. A. (2023). Incidencia del método solución de problemas contextualizados en la enseñanza de productos notables y factorización en los estudiantes de Décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Isabel Tobar durante el año lectivo 2021-2022. *Universidad Andina Simón Bolívar*.
- Cepeda, J. (2021). Gamificación en el desarrollo de habilidades cognitivas en los niños y niñas de primer año de educación general básica del CEI “Dolores Veintimilla de Galindo” en el año lectivo 2019–2020. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio UNACH. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8074/1/7.-%20TESIS%20Jessica%20Paulina%20Cepeda%20Asqui-DP-EDU-TEE.pdf>
- Coello, S. (2023). Herramienta digital Google Classroom en la enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales en noveno año de Educación General Básica. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(4). <https://doi.org/10.56712/latam.v4i4.1200>
- Clymer, T. (1988). *Registros anecdóticos: Usando historias para la evaluación*. *Journal of Educational Research*, 82(6), 357-364.
- Dávila Newman, G. (2006). El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales. *Laurus*, 12(Ext), 180-205.
- Dans, E. (2009). Educación online: Plataformas educativas y el dilema de la apertura. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 6, 9. <https://openaccess.uoc.edu/bitstream/10609/3234/1/dans.pdf>
- Delgado, F. (2012). Actividades extracurriculares. *Ediciones Mundy*.
- Díaz, J., Carbonel, G., Picho, D., & Durand, D. (2021). Los sistemas de gestión de aprendizaje (LMS) en la educación virtual. *CIEG, Revista Arbitrada del Centro de Investigación y Estudios Gerenciales*, 50, 87-95. <https://revista.grupociieg.org/wp-content/uploads/2021/06/Ed.5087-95-Diaz-Carbonel-Picho.pdf>
- Díaz, M., & Ortiz, J. (2005). *Métodos y técnicas de investigación cualitativa*. Editorial Académica.

- Estevez, P. (2017). La teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel en la aplicación de los textos de estudios sociales proporcionados por el ministerio de educación a los octavos años del colegio técnico referencial “Luis Fernando Ruiz”. *Universidad Andina Simón Bolívar*.
- Fernandez, S. (1960). La didáctica. *SlideShare*. [https://www.slideshare.net/nene\\_udelas](https://www.slideshare.net/nene_udelas)
- García, G., & Acuña, K. (2022). Estrategias de evaluación del proceso de aprendizaje de estudiantes durante la nueva normalidad. *Revista Innova Educación*, 4(3), 102-114.
- García, V. (2020). Aprendizaje basado en proyectos y estrategias de evaluación formativas: Percepción de los estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 13(1), 93-110.
- Gross, B. (1992). La inteligencia artificial y su aplicación en la enseñanza. *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 4(13), 73-80.
- Guerrero Jirón, J. R., Vite Cevallos, H. A., & Feijoo Valarezo, J. M. (2020). Uso de la tecnología de información y comunicación y las tecnologías de aprendizaje y conocimiento en tiempos de Covid-19 en la educación superior. *Conrado*, 77(16), 338-345.
- Jarero, M., Landa, E., & Sosa, L. (2023). Pruebas escritas como estrategia de evaluación de aprendizajes matemáticos: Un estudio de caso a nivel superior. *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa*, 16(2), 213-243.
- López, L., & García, M. (2010). *Fundamentos de la investigación cualitativa*. Ediciones Universitarias.
- LOEI y Resolución MRL-2012-0021. (2014, Agosto 1). Sueldo del docente al ingresar al magisterio. *Ingresar al Magisterio*. <http://ingresaralmagisterio.blogspot.com/2014/08/sueldo-del-docente-al-ingresar-al.html>
- Marco legal educativo de la Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Asamblea Nacional*. [http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion\\_de\\_bolsillo.pdf](http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf)
- Mendiola, M., & Martínez, A. (2020). *Evaluación del y para el aprendizaje: Instrumentos y estrategias*. Imagia Comunicación.
- Ministerio de Educación. (2010). Currículo de Educación General Básica. *Ministerio de Educación*. <http://educacion.gob.ec/curriculo-educacion-general-basica/>

- McMillan, J. H. (2001). *Evaluación en el aula: Principios y prácticas para una instrucción efectiva basada en estándares*. Allyn & Bacon.
- Nieves, S., Caraballo, C., & Fernández, C. (2019). Metodología para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático desde la demostración por inducción completa. *Mendive. Revista de Educación*, 17(3), 393-408.
- Nitko, A. J. (2001). *Evaluación educativa de los estudiantes*. Prentice Hall.
- Patton, M. Q. (2015). *Métodos de investigación cualitativa y evaluación: Integración de teoría y práctica*. Sage Publications.
- Peña, J. (2012). *Guía de Concejalía de Educación: Manual de consultas*.
- Quecedo, R., & Castaño, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica*, 14, 5-39. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17501402>
- REGLAMENTO DE LA LOEI. (2008). *SlideShare*. <http://www.slideshare.net/jhonnyalesar/ley-organica-de-educacion-intercultural-loei>
- Reyes, E. (2022). *Metodología de la investigación científica*. Page Publishing Inc.
- Ruz, C. (2020). Educación virtual y enseñanza remota de emergencia en el contexto de la educación superior técnico-profesional: Posibilidades y barreras. *Revista Saberes Educativos*, 6, 128-143. <https://saberseeducativos.uchile.cl/index.php/RSED/article/view/60713/64517>
- Smith, P. L., & Ragan, T. J. (2005). *Diseño instruccional*. John Wiley & Sons.
- Stake, R. E. (1995). *El arte de la investigación de estudio de casos*. Sage Publications.
- Torres, R., & Nieto, M. (2019). *Impacto de las TIC en la educación superior*. Editorial Kamen.
- Valdés, C. (2019). *Evaluación de programas educativos*. Ediciones Universitarias.
- Vygotsky, L. S. (1978). *La mente en la sociedad: El desarrollo de procesos psicológicos superiores*. Harvard University Press.