



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## DIRECCIÓN DE POSGRADOS

### TESIS EN OPCIÓN AL GRADO ACADÉMICO DE MAGISTER EN PLANIAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVOS

#### TÍTULO:

*“GESTIÓN MICRO CURRICULAR PARA MEJORAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LAS ESCUELAS DEL CIRCUITO TOACASO EN EL AÑO LECTIVO 2014 – 2015. PROGRAMA DE CAPACITACIÓN A LOS DOCENTES EN EL MANEJO DE LOS COMPONENTES MICRO CURRICULARES.”*

Autora:

BEDÓN VELASTEGUI, Paulina Marianela

Tutor:

CÁRDENAS QUINTANA, Raúl Bolívar Mg.C

LATACUNGA – ECUADOR

Octubre- 2015



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

PROGRAMA DE MAESTRIA  
Latacunga – Ecuador

---

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de acción de posgrados de la Universidad Técnica de Cotopaxi; por cuanto, el maestrante: Bedón Velastegui Paulina Marianela, con el título de tesis: ***GESTIÓN MICRO CURRICULAR PARA MEJORAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LAS ESCUELAS DEL CIRCUITO TOACASO EN EL AÑO LECTIVO 2014 – 2015. PROGRAMA DE CAPACITACIÓN A LOS DOCENTES EN EL MANEJO DE LOS COMPONENTES MICRO CURRICULARES***

Han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga Octubre, 2015.

Para constancia firman:

.....  
MSc. Fabiola Cando Guanoluisa  
PRESIDENTE

.....  
MSc. Maruja Reinoso Salazar  
MIEMBRO

.....  
MSc. Lorena Logroño Herrera  
MIEMBRO

.....  
PhD. Melquiadez Mendoza  
OPONENTE



# UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

PROGRAMA DE MAESTRIA  
Latacunga – Ecuador

---

## CERTIFICACIÓN DE AVAL DEL TUTOR DE TESIS

En mi de tutor del Programa de Maestría en Planeamiento y Administración Educativos nombrado por el Honorable Consejo Académico de Posgrado.

### **CERTIFICO:**

Haber revisado el contenido del Trabajo de Tesis presentado como requisito previo a la aprobación para optar por el grado de Magister en Planeamiento y Administración Educativos.

El problema de investigación se refiere a:

¿Cómo incide la gestión micro curricular en el proceso enseñanza de los docentes en las escuelas del circuito Toacaso del cantón Latacunga?

Presentado por:

BEDON VELASTEGUI, Paulina Marianela

Tutor:

-----  
CARDENAS QUINTANA, Raúl Bolívar MgC  
CC.0501401145

Latacunga - Octubre, 2015

## **AUTORÍA**

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación con el tema ***GESTIÓN MICRO CURRICULAR PARA MEJORAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LAS ESCUELAS DEL CIRCUITO TOACASO EN EL AÑO LECTIVO 2014 – 2015. PROGRAMA DE CAPACITACIÓN A LOS DOCENTES EN EL MANEJO DE LOS COMPONENTES MICRO CURRICULARES***, como también los contenidos, ideas, criterios, análisis conclusiones y propuestas son de exclusiva responsabilidad de la autora.

BEDON VELASTEGUI, Paulina Marianela  
C.I 050292946-6

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar quiero agradecer al ser supremo que es Dios, por la fuerza brindada en cada uno de los retos académicos que cumplí durante todo el proceso educativo.

A la Universidad Técnica de Cotopaxi y por intermedio a la Dirección de Posgrados, por abrirme sus puertas para alcanzar mi formación profesional.

Al tutor de tesis MgC. Raúl Cárdenas por brindarme sus conocimientos y guiarme durante el proceso investigativo.

A mis amigos, amigas y compañeros, quienes durante este periodo supieron extenderme su mano para ayudar a salvar las dificultades y lograr el éxito deseado en las diversas luchas de mi vida estudiantil.

**Paulina Bedón**

## DEDICATORIA

El trabajo realizado, lo dedico con mucho amor a mi esposo Patricio, mis hijos Erick, Camilo y a toda mi familia, que me supieron brindar el apoyo y la comprensión necesaria durante esta etapa de mi vida, para la consecución de este grado profesional.

*Pauly*

## ÍNDICE GENERAL

<b>CONTENIDO</b>	<b>PÁGINA</b>
Portada	
Aprobación del tribunal de grado .....	ii
Certificado de Aval de Tutor de Tesis.....	iii
Autoría.....	iv
Agradecimiento.....	v
Dedicatoria.....	vi
Índice general.....	vii
Índice de tablas.....	xi
Índice de gráficos.....	xiii
Índice de cuadros.....	xv
Índice de Anexos.....	xvi
Resumen.....	xviii
Abstrac.....	xix
Introducción.....	1

## CAPÍTULO 1

### MARCO CONTEXTUAL

1. Caracterización detallada del objeto de investigación.....	4
1.2. Planteamiento del problema.....	4
1.2.1. Contextualización.....	4
1.3. Delimitación del problema.....	8
1.4. Formulación del problema.....	9
1.5. Justificación.....	9
1.6. Objetivos.....	10
1.6.1. Objetivo General.....	10
1.6.2. Objetivos Específicos.....	11
1.7. Argumentación acerca de la necesidad de la investigación.....	11
1.8. Antecedentes de la investigación.....	12
1.9. Fundamento teórico.....	13
1.10. Bases Teóricas particulares de la investigación.....	14
1.11. Gestión Curricular.....	14
1.12. Currículo.....	15
1.13. Niveles de concreción curricular.....	17
1.14. Micro currículo.....	19
1.15. Planificación educativa.....	20
1.16. Componentes de la planificación.....	21
1.17. Características de la planificación educativa.....	21
1.18. Pasos para el proceso de planificación.....	22
1.19. Insumos básicos para la planificación micro curricular.....	23

1.20. Estructura básica de un plan de clase.....	23
1.21. El rol del docente en educación inicial.....	26
1.22. Aprendizaje significativo.....	27
1.23. Condiciones para el aprendizaje significativo.....	30
1.24. Características del aprendizaje significativo.....	31
1.25. Proceso de aprendizaje.....	31

## **CAPÍTULO II**

### **METODOLOGÍA**

2.1. Enfoque de la investigación.....	33
2.2. Modalidad de la investigación.....	33
2.3. Forma y nivel de la investigación.....	34
2.4. Tipo de investigación.....	34
2.5. Metodología.....	34
2.6. Procedimiento de la investigación.....	34
2.7. Unidad de estudio.....	35
2.8. Métodos y técnicas de la investigación.....	36
2.9. Hipótesis.....	37
2.10. Variables.....	37
2.11. Operacionalización de las variables.....	38
2.12. Procesamiento y análisis.....	39
2.13. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	40
2.14. Validez y confiabilidad.....	41
2.15. Pilotaje.....	42

2.16.	Procesamiento de la investigación.....	42
2.17.	Criterio para elaborar la Propuesta.....	43
2.18.	Criterios para la Validación de la propuesta.....	43

### **CAPÍTULO III**

3.1.	Análisis e interpretación de resultados .....	44
	Encuesta dirigida a directores de las escuelas del circuito Toacaso.....	44
3.2.	Encuesta dirigida a docente de educación inicial.....	54
3.3.	Cuestionario aplicado a los niños y niñas de educación inicial.....	64
3.4.	Encuesta dirigida a padres de familia.....	74
3.5.	Comprobación de la hipótesis.....	84
	Conclusiones.....	86
	Recomendaciones.....	87

### **CAPÍTULO IV**

4.1.	Propuesta alternativa a la solución del problema.....	88
4.2.	Objetivos.....	88
4.3.	Justificación.....	89
4.4.	Desarrollo de la propuesta.....	90
4.5.	Plan operativo de la propuesta.....	91
4.6.	Referencias Bibliográficas.....	108

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>TABLA.</b>	<b>PÁGINA</b>
<b>Encuesta dirigida a Directores</b>	
TABLA 1 Reuniones de área.....	44
TABLA 2 Infraestructura.....	45
TABLA 3 personal especializado.....	46
TABLA 4 Planificaciones.....	47
TABLA 5 La institución brinda apoyo.....	48
TABLA 6 Aplicación del currículo.....	49
TABLA 7 capacitaciones de planificación.....	50
TABLA 8 Fortalecimiento de conocimientos de currículo.....	51
TABLA 9 Evaluación.....	52
TABLA 10 Capacitaciones.....	53
<b>Encuesta dirigida a docentes</b>	
TABLA 11 Capacitaciones.....	54
TABLA 12 Insumos pedagógicos.....	55
TABLA 13 Capacitaciones de micro currículo.....	56
TABLA 14 Aplicación del currículo.....	57
TABLA 15 Conocimientos de los componentes micro curriculares.....	58
TABLA 16 Logro de objetivos.....	59
TABLA 17 Importancia de evaluar.....	60
TABLA 18 Aplicación de instrumentos de evaluación.....	61
TABLA 19 Horario de clase.....	62

TABLA 20 Asistencia a capacitaciones.....	63
<b>Evaluación aplicada a los niños de educación inicial</b>	
TABLA 21 Lateralidad.....	64
TABLA 22 Participa en juegos.....	65
TABLA 23 Dibuja la figura humana.....	66
TABLA 24 Uso de las técnicas grafo plásticas .....	67
TABLA 25 Personajes del cuento.....	68
TABLA 26 Figuras geométricas.....	69
TABLA 27 Colores primarios.....	70
TABLA 28 Secuencias lógicas.....	71
TABLA 29 Reconoce sonidos iniciales.....	72
TABLA 30 Ejecuta rasgos caligráficos.....	73
<b>Encuesta dirigida a padres de familia</b>	
TABLA 31 Apoyo de la institución.....	74
TABLA 32 Título de la maestra.....	75
TABLA 33 Avance de aprendizajes.....	76
TABLA 34 Planificación.....	77
TABLA 35 Permanencia en la escuela.....	78
TABLA 36 Ambiente escolar.....	79
TABLA 37 Tareas en casa.....	80
TABLA 38 Control de tareas.....	81
TABLA 39 Información del rendimiento.....	82
TABLA 40 Asistencia a capacitaciones.....	83

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>TABLA.</b>	<b>PÁGINA</b>
<b>Encuesta dirigida a Directores</b>	
GRÁFICO 1 Reuniones de área.....	44
GRÁFICO 2 Infraestructura.....	45
GRÁFICO 3 personal especializado.....	46
GRÁFICO 4 Planificaciones.....	47
GRÁFICO 5 La institución brinda apoyo.....	48
GRÁFICO 6 Aplicación del currículo.....	49
GRÁFICO 7 capacitaciones de planificación.....	50
GRÁFICO 8 Fortalecimiento de conocimientos de currículo.....	51
GRÁFICO 9 Evaluación.....	52
GRÁFICO 10 Capacitaciones.....	53
<b>Encuesta dirigida a docentes</b>	
GRÁFICO 11 Capacitaciones.....	54
GRÁFICO 12 Insumos pedagógicos.....	55
GRÁFICO 13 Capacitaciones de micro currículo.....	56
GRÁFICO 14 Aplicación del currículo.....	57
GRÁFICO 15 Conocimientos de los componentes micro curriculares.....	58
GRÁFICO 16 Logro de objetivos.....	59
GRÁFICO 17 Importancia de evaluar.....	60
GRÁFICO 18 Aplicación de instrumentos de evaluación.....	61
GRÁFICO 19 Horario de clase.....	62

GRÁFICO 20 Asistencia a capacitaciones.....	63
<b>Evaluación aplicada a los niños de educación inicial</b>	
GRÁFICO 21 Lateralidad.....	64
GRÁFICO 22 Participa en juegos.....	65
GRÁFICO 23 Dibuja la figura humana.....	66
GRÁFICO 24 Uso de las técnicas grafo plásticas .....	67
GRÁFICO 25 Personajes del cuento.....	68
GRÁFICO 26 Figuras geométricas.....	69
GRÁFICO 27 Colores primarios.....	70
GRÁFICO 28 Secuencias lógicas.....	71
GRÁFICO 29 Reconoce sonidos iniciales.....	72
GRÁFICO 30 Ejecuta rasgos caligráficos.....	73
<b>Encuesta dirigida a padres de familia</b>	
GRÁFICO 31 Apoyo de la institución.....	74
GRÁFICO 32 Título de la maestra.....	75
GRÁFICO 33 Avance de aprendizajes.....	76
GRÁFICO 34 Planificación.....	77
GRÁFICO 35 Permanencia en la escuela.....	78
GRÁFICO 36 Ambiente escolar.....	79
GRÁFICO 37 Tareas en casa.....	80
GRÁFICO 38 Control de tareas.....	81
GRÁFICO 39 Información del rendimiento.....	82
GRÁFICO 40 Asistencia a capacitaciones.....	83
GRÁFICO 41 Campana de Gauss.....	85

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>CUADRO</b>	<b>PÁGINA</b>
CUADRO 1 Causas y consecuencias.....	7
CUADRO 2 Población.....	35
CUADRO 3 Operacionalización de las variables.....	38
CUADRO 4 Sistema de tareas por objetivos de variables.....	39
CUADRO 5 Escala valorativa de encuestas.....	40
CUADRO 6 Escala valorativa de cuestionarios.....	41
CUADRO 15 Plan operativo de la propuesta.....	91
CUADRO 16 Actividades del proyecto 1.....	94
CUADRO 17 Cronograma del proyecto 1.....	95
CUADRO 18 Estrategias del proyecto 1.....	95
CUADRO 19 Actividades del proyecto 2.....	98
CUADRO 20 Cronograma del proyecto 2.....	99
CUADRO 21 Estrategias del proyecto 2.....	100
CUADRO 22 Actividades del proyecto 3.....	102
CUADRO 23 Cronograma del proyecto 3.....	103
CUADRO 24 Estrategias del proyecto 3.....	103
CUADRO 25 Actividades del proyecto 4.....	105
CUADRO 26 Cronograma del proyecto 4.....	106
CUADRO 27 Estrategias del proyecto 4.....	107

## ÍNDICE DE ANEXOS

- ANEXO 1 CUADRO 7 Frecuencias observadas a directores
- ANEXO 2 CUADRO 8 Frecuencias esperadas de los directores
- ANEXO 3 CUADRO 9 Frecuencias observadas a docentes
- ANEXO 4 CUADRO 10 Frecuencia esperada de docentes
- ANEXO 5 CUADRO 11 Frecuencia observada a padres de familia
- ANEXO 6 CUADRO 12 Frecuencia esperada a padres de familia
- ANEXO 7 CUADRO 13 Frecuencia observada de los niños
- ANEXO 8 CUADRO 14 Frecuencia esperada de los niños
- ANEXO 9 Tabla de cálculo del Chi cuadrado
- ANEXO 10 Encuesta dirigida a directores de educación inicial
- ANEXO 11 Encuesta dirigida a docentes de educación inicial
- ANEXO 12 Encuesta dirigida a padres de familia
- ANEXO 13 Encuesta dirigida a niños y niñas de educación inicial
- ANEXO 14 Certificado para la aplicación de las encuestas en la escuela  
Luis Felipe Borja
- ANEXO 15 Certificado para la aplicación de las encuestas en la escuela  
Coronel Héctor Espinoza
- ANEXO 16 Certificado para la aplicación de las encuestas en la escuela  
Simón Rodríguez
- ANEXO 17 Certificado para la aplicación de las encuestas en la escuela  
Luisa Sayas de Galindo
- ANEXO 18 Evaluación a los niños y niñas del nivel inicial del circuito

Toacaso

ANEXO 19 Evaluación a los niños y niñas del nivel inicial del circuito

Toacaso

ANEXO 20 Aplicación de encuesta a padres de familia

ANEXO 21 Aplicación de encuesta a padres de familia

ANEXO 22 Fuente de verificación de la aplicación de las encuestas.



## **PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVOS.**

**TEMA:** GESTIÓN MICRO CURRICULAR PARA MEJORAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LAS ESCUELAS DEL CIRCUITO TOACASO EN EL AÑO LECTIVO 2014 – 2015. PROGRAMA DE CAPACITACIÓN A LOS DOCENTES EN EL MANEJO DE LOS COMPONENTES MICRO CURRICULARES

**Autor:** Bedón Velastegui Paulina Marianela

**Latacunga – Ecuador**

---

### **RESUMEN**

El Ministerio de Educación ha implementado las actualizaciones curriculares para los distintos años de educación básica excepto para educación inicial, provocando así un desfase curricular con los docentes que tienen a cargo la formación de los estudiantes de educación inicial, debilitando las prácticas cotidianas del docente por el desconocimiento y falta de capacitación. En la actualidad existe ya el currículo correspondiente para educación inicial quedándose en la más mínima de las improvisaciones docentes en lo que respecta a la práctica de la planificación por su desconocimiento. La presente investigación tiene como propósito elaborar un programa de capacitación docente sobre la gestión micro curricular en las escuelas Luis Felipe Borja, Simón Rodríguez y Coronel Héctor Espinoza de la parroquia Toacaso del cantón Latacunga provincia de Cotopaxi. Por tal razón se diagnosticó que en las mencionadas instituciones los docentes tienen debilidades en la aplicación de los componentes micro curricular debido al desconocimiento de la actualización curricular. Para mitigar este problema se diseñó un programa de capacitación sobre planificación micro curricular, que permitirá que los maestros realicen cambios y modificaciones en su labor docente en pos de mejorar los procesos de aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial. Es importante señalar que la aplicación de este programa de capacitación favorece significativamente a los docentes debido a que adquirirán las competencias necesarias para planificar, logrando así fortalecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes, por lo que se recomienda mantener continuidad del programa de capacitación para cumplir con los objetivos propuestos.

**Descriptor:** Planificación, Capacitación, Aprendizaje.



## PLANNING AND EDUCATION MANAGEMENT MASTER PROGRAM

**TOPIC:** MICRO CURRICULUM MANAGEMENT IN ORDER TO IMPROVE THE CHILDREN'S LEARNING PROCESS IN EARLY EDUCATION FROM TOACASO SCHOOL'S IN THE ACADEMIC YEAR 2014-2015. TRAINING PROGRAM FOR TEACHERS IN THE MICRO CURRICULAR COMPONENTS MANAGEMENT

**Author:** BEDON VELASTEGUI, Paulina M

**Tutor:** CARDENAS QUINTANA, Raúl B PHD

---

### ABSTRACT

The Ministry of Education has implemented the curriculum updates in different of basic education years except for pre-school, which caused a curriculum gap with the teachers who are in charge of training of students of early childhood education, weakening the daily teaching practices by the lack of knowledge and training. Nowadays there is already a curriculum for early education remaining in the slightest of teaching improvisation with regard to the practice of planning for their ignorance. The present research is to develop a teacher training program about micro curriculum management in schools Luis Felipe Borja, Simon Rodriguez and Coronel Hector Espinoza of Toacaso Parish, Latacunga Canton Cotopaxi province. For this reason it was diagnosed in these institutions that the teachers have weaknesses in the application of micro curricular components due to unknowledge of the curriculum update. In order to mitigate this problem, a training program on micro curriculum planning was designed, which will allow teachers to make changes and modifications in their teaching process which will help to improve the children's learning processes from early education. It is important to note that the implementation of this training program contributes significantly to teachers because they acquire the skills needed to plan, achieving strengthen the student's learning processes, so it is recommended to have continuity of the training program in order to meet the proposed objectives.

Descriptors: Planning, Training, Learning.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad elaborar un programa de capacitación dirigida a los docentes de educación inicial en el uso correcto de los componentes micro curriculares en las escuelas del circuito Toacaso del cantón Latacunga.

El sistema educativo ecuatoriano, ha realizado muchas reformas en lo que respecta a la micro planificación en los distintos años de educación básica, sin tomar en cuenta al nivel de educación inicial provocando así un desfase en el respectivo proceso y convirtiéndole en una debilidad en los docentes que tienen a cargo estos años por el desconocimiento de las herramientas básicas como es la micro planificación que se constituye en el pilar fundamental para alcanzar los objetivos del año.

Los primeros años de vida son decisivos en el desarrollo de los niños y niñas, por esta razón es necesario que los docentes estén capacitados para que ellos logren desarrollar todas sus potencialidades y habilidades en los párvulos.

A sí mismo el docente debe elaborar la planificación acorde a la diversidad e intereses que presenta cada párvulo, y las características culturales de la comunidad y por su puesto a sus necesidades, partiendo del aprendizaje constructivo significativo como base fundamental de futuros aprendizajes, además que se debe evaluar tomando en cuenta conductas observadas en los niños y niñas durante el proceso de interaprendizaje.

Por lo tanto, la planificación está considerada como una actividad fundamental dentro de las competencias del docente, razón por la cual es considerado como un actor clave en el proceso de enseñanza aprendizaje siendo el principal responsable de la práctica docente.

Con el propósito de dar respuestas concretas a los objetivos propuestos en la investigación, que es el de perfeccionar la labor docente a través de la capacitación relacionada a los componentes micro curriculares, es necesario

comprender que para el cumplimiento de dichos objetivos de las instituciones educativas se requiere aplicar el proceso investigativo y para obtener el direccionamiento adecuado se hace necesario establecer la siguiente hipótesis. La planificación micro curricular de las escuelas Luis Felipe Borja, Simón Rodríguez, Coronel Héctor Espinoza y Luisa Sayas de Galindo de la provincia de Cotopaxi frente a la reforma curricular incide en los procesos de aprendizaje de los niños de educación inicial, la misma que será desarrollada en cada uno de sus capítulos.

Avanzando con el proceso de recopilación de datos e información se identificó las variables las mismas que fueron operacionalizadas con las que se trabajaron en esta investigación tomando en cuenta que se tiene una variable independiente que es la planificación micro curricular y la dependiente que es el proceso de aprendizaje.

La población que se utilizó para la recopilación de datos e información fue; los directivos, los y las docentes ,los niños y niñas y los padres de familia .Se utilizó el método no experimental ya que no se manipularon las variables que son parte del objeto de estudio, lo que promoverá en una propuesta de capacitación docente.

El instrumento que se elaboró y se utilizó para la obtención de datos e información tanto a directores como a docentes y padres de familia y niños fue la encuesta y el instrumento el cuestionario, con los resultados de las encuestas obtenidas se buscó dar una posible solución al problema de planificación micro curricular.

### **Visión epistemológica de la investigación.**

La visión epistemológica de esta investigación es la planificación micro curricular y a través del correcto manejo y aplicación de la misma se busca el fortalecimiento en el proceso de la enseñanza de los docentes a través de la gestión micro curricular de las escuelas Luis Felipe Borja, Simón Rodríguez, Coronel Héctor Espinoza y Luisa Sayas de Galindo del cantón Latacunga es decir

se orienta al rol que desempeñan los docentes por lo tanto esta en relación a la forma como se construye el conocimiento.

En la investigación se propone un programa de capacitación dirigida a los docentes el cual tiene como finalidad el perfeccionamiento docente así como también brindar a los maestros las herramientas necesarias para planificar. Para el desarrollo de la investigación se propone los siguientes capítulos:

## **Capítulo I**

### **Marco contextual y teórico**

Hace referencia al marco teórico donde se realizará un breve análisis a los conceptos curriculares y la actualización curricular del nivel inicial, para lograr establecer y entender los conceptos micro curriculares.

## **Capítulo II**

### **Metodología**

Hace referencia a la metodología que se va aplicar, tanto en el diseño, enfoque, modalidad, tipo de la investigación población y muestra para poder determinar la operacionalización de las variables.

## **Capítulo III**

### **Resultados de la investigación.**

Aquí se analiza y se interpreta los resultados de las encuestas realizadas a la población de estudio para plantear conclusiones y recomendaciones lo cual nos permite establecer los posibles resultados.

## **Capítulo IV**

### **Propuesta**

Se da una alternativa de solución al problema, aquí se desarrolla la plataforma teórica para la propuesta de un programa de capacitación docente dirigida a los maestros de educación inicial de las escuelas del circuito Toacaso.

# **CAPÍTULO I**

## **MARCO CONTEXTUAL**

### **1. Caracterización detallada del objeto de la investigación.**

#### **Tema de la investigación**

Gestión micro curricular para mejorar el proceso de aprendizaje en los niños y niñas de educación inicial de las escuelas del circuito Toacaso en el año lectivo 2014 – 2015. Programa de capacitación a los docentes en el manejo de los componentes micro curriculares.

#### **1.2 Planteamiento del problema**

##### **1.2.1. Contextualización**

Actualmente en muchos países latinoamericanos y en especial en el nuestro, ya no se piensa en que si los padres y madres trabajan o no; la visión actual no se orientó solo para niños de la calle, abandonados o en riesgo total; ahora se basan en la idea de que la Educación Inicial resulta fundamental para todos los niños y niñas al margen de cualquiera que fuese su situación familiar, social o geográfica ya que todos los niños y niñas tienen derecho de acceder a la educación inicial en todos sus niveles.

La educación inicial en nuestro país en sus inicios estuvo direccionada al “cuidado” como ayuda asistencial a las familias debido a que sus madres se encontraban incorporándose al mundo laboral, este servicio fue creado para atender y cuidar a los niños de mejor forma, y hasta hace pocos años ni siquiera se reflexionaba en la necesidad de un “currículo” para esta etapa de vida. Las actividades que se realizaban eran netamente asistenciales buscando la protección del niño y la niña, dejando de lado la real importancia que tiene esta etapa en los párvulos, justamente a esta edad se debe estimular el desarrollo de las destrezas que serán fundamentales para el desenvolvimiento en su vida.

La interrelación con las personas y la interacción con los objetos que se hallan presentes en todo el proceso de aprendizajes, permite a los niños y niñas ir adquiriendo los aprendizajes a través de la socialización.

Sin embargo, el Ecuador es uno de los últimos países de la Región que asumió la educación de niños menores de cinco años. Esto evidencia la escasa experiencia en el manejo curricular en estas edades que puso de manifiesto el problema de no contar con lineamientos precisos para implementar una oferta educativa de calidad para estas edades, a más de la poca o casi ninguna conciencia sobre la importancia de este nivel Educativo.

El nivel inicial es una etapa eminentemente educativa y por lo tanto destinada a hacer posibles progresos personales que no se obtienen si no existieran centros de Educación Inicial, donde se quiere asumir con mucho énfasis el desarrollo cognitivo de los niños de 3 y 4 años; labor que debe orientarse apoyados en el Currículo Institucional de Educación Inicial para niños de esta edad.

Es importante rescatar también el sentido profesional del trabajo que deben realizar los docentes, tener claridad de pensamiento; tener claro que no son ni madres ni padres sustitutos para atender a los niños, asumir el reto de ser profesionales de la educación y que debe saber hacer cosas propias de esta profesión; profesión vinculada a potenciar, reforzar y multiplicar el desarrollo equilibrado de los niños.

La Educación Inicial es decisiva en el desarrollo y aprendizaje de los niños desde los primeros años de vida. Para ello debe proporcionarse a los docentes de este nivel las herramientas necesarias, así como también los insumos para poder facilitar la planificación de aula.

En la investigación se evidencia la relación de las variables que es de causa-efecto, debido a que una correcta aplicación del Currículo de Educación Inicial servirá para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, así como también el perfeccionamiento docente lo cual mejorara la labor que desempeñan. En la ciudad de Latacunga se ha experimentado un crecimiento muy acelerado de centros de educación inicial como respuesta a intereses, expectativas y necesidades de padres y madres de familia que se interesan por encontrar una institución que cuente con personal preparado para atender a estas edades y que no solo cuiden al niños, sino que ofrezca educación, afecto y formación.

Las escuelas del circuito Toacaso no son la excepción, los esfuerzos institucionales en realizar un currículo contextualizado para este nivel no ha dado los resultados esperados ya que las maestras no tienen la experticia suficiente en el proceso de planificar, además que no se cuenta con la suficiente cantidad de maestras titulares por lo que en este año lectivo se han cambiado por varias ocasiones, siendo los principales perjudicados los niños de este nivel, y esto se evidencia en los resultados finales, a través de la educación inicial pretende ser un estímulo más entre los tantos otros que el medio les ofrece para ayudar a su desarrollo integral con énfasis en lo cognitivo de estos adorables seres humanos, y la mejor forma de favorecer el desarrollo de las conexiones cerebrales en los niños pequeños, es dándoles lo necesario, es decir, un entorno interesante que explorar, con personal preparado y capacitado que respondan a sus intereses y necesidades emocionales, motrices e intelectuales y que les brinden afecto.

En este sentido, es importante no solo la gestión curricular sino también la calidad de los resultados en los aprendizajes logrados en los niños y niñas, por eso se hace necesario contraponer las causas y efectos de la problemática propuesta en la investigación.

**Cuadro N° 1 Causas y consecuencias**

<b>Causas</b>	<b>Consecuencias</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Inaplicabilidad de los procesos de organización curricular y organizacional del aula.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Desfases en los resultados del proceso de enseñanza aprendizaje.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Desconocimiento en el manejo de la actualización curricular.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Desorientación en los procesos académicos.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Falta de organización al aplicar los proyectos educativos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Los resultados de aprendizajes no concuerdan entre el nivel</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Deficientes capacitaciones sobre el manejo de actualización y fortalecimiento curricular.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Improvisación en los procesos de enseñanza.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Deficiente utilización de métodos y técnicas para desarrollar las destrezas y habilidades de los niños.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• No se desarrolla de forma adecuada las destrezas y habilidades de los niños.</li></ul>

Los maestros de educación inicial debido a la deficiente capacitación en manejo de los insumos micro curriculares presentan dificultades al momento de planificar. Por esta razón los maestros no logran articular bien, los objetivos de la planificación del nivel, esto trae como consecuencias desventajas en los aprendizajes de los niños, así como también no alcanzan el desarrollo adecuado de sus capacidades, habilidades y destrezas, para poder desenvolverse dentro de los siguientes años de educación.

La educación del siglo XXI exige que los estudiantes estén cada vez más preparados y puedan atender al interés colectivo y las necesidades humanas básicas de su pueblo. Esto requiere una formación para el descubrimiento de los aspectos socio culturales, socio económico y estructural que generan contradicciones y resistencias al proceso de desarrollo educativo.

Es decir el análisis responsable de los elementos del currículo, generan distintas temáticas que van desde un saber crítico, reflexivo, que permitieron dar diversos enfoques sobre una temática, y los objetivos de formación profesional de seres humanos competentes y capaces de compartir saberes, que impulsen aprendizajes significativos y sustentables, estableciendo otras formas de actuar, organizar e implementar innovaciones en la enseñanza, con ética profesional, escuchando y proponiendo ideas fructíferas en equipo, que emitió la pauta al fomento de una nueva visión del docente y su labor dentro como fuera del aula, desarrollando una educación de calidad y de efectividad.

En las instituciones educativas que ofertan el nivel inicial del circuito de Toacaso, fue necesario una investigación dirigida a los maestros, la misma que permitió obtener información de cómo los docentes realizan la planificación micro curricular, la misma que impulso la búsqueda del mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes y el perfeccionamiento del rol de los docentes siendo estos más competitivos y respondan a las necesidades del párvulo.

Por lo mencionado es primordial y urgente una verdadera capacitación relacionada a la planificación micro curricular dirigida a los docentes de educación inicial del circuito Toacaso.

### **1.3. Delimitación del problema**

#### DELIMITACIÓN ESPACIAL

Instituciones educativas del circuito Toacaso.

#### TEMPORAL

Años lectivo 2014-2015

#### DE CONTENIDO

Objeto de estudio: Planificación micro curricular

Campo de acción: Micro currículo

#### **1.4. Formulación del problema**

¿Cómo incide el micro currículo en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de las escuelas del circuito Toacaso?

#### **1.5. Justificación**

El presente estudio referente a la gestión micro curricular fue de mucha importancia para los docentes de educación inicial, de las escuelas del circuito Toacaso por el aporte que se realizó al proponer un programa de capacitación docente ya que el mismo servirá como referente para otras instituciones educativas.

Esta investigación fue muy importante ya que el propósito fue entregar una propuesta y el conocimiento necesario de cómo utilizar los insumos pedagógicos para que el docente al momento de planificar no tenga dificultades y así cumpla con su labor de enseñar.

Es cierto que existen guías metodológicas por parte del Ministerio de Educación, para la planificación pero debido al desconocimiento de cómo utilizarlas los maestros no aplican adecuadamente la reforma curricular, es así que se ha dado una desarticulación entre los componentes micros curriculares y las destrezas que deben desarrollarse en los párvulos.

Otras situaciones que se debe tomar en cuenta es que las realidades de cada lugar son diferentes y las necesidades de cada niño y niña han ido evolucionando ya que cada uno es un mundo diferente, y el docente debe respetar el aprendizaje individual, y no tratar de esquematizarlos a un solo ritmo sin permitirle al párvulo que desarrolle y exprese sus verdaderos interés al momento de aprender.

Por esta razón la investigadora ha visto conveniente el estudio de esta temática ya que se considera al maestro como la guía del párvulo, tomando en cuenta que los primeros años de vida son decisivos para su formación.

Además que el estudio de la gestión docente respecto a la planificación micro curricular servirá de herramienta para que los maestros perfeccionen la aplicación del micro currículo.

Un profesor capacitado está en mejores condiciones que los propios padres para detectar alguna dificultad motriz o psicológica, y además puede orientar a los padres acerca de las acciones a tomar.

La investigación se constituyó en un aporte metodológico ya que sirvió como referente para otras instituciones educativas que ofertan educación inicial en nuestro país.

Como aporte práctico el presente trabajo de investigación ayudó a plantear soluciones al problema de capacitación sobre actualización y fortalecimiento curricular en educación inicial.

Como novedad científica la investigadora manifestó que es original y diferente a otras investigaciones, por cuanto se lo realizó por primera vez en el circuito Toacaso.

El trabajo de investigación fue factible porque el investigador, contó con el talento humano, directivos de las instituciones educativas del circuito, profesores y profesoras, los niños y niñas de educación inicial, tutor de tesis, investigadora; recursos financieros y materiales los mismos que permitieron la viabilidad y factibilidad de llevar a cabo la investigación. Los principales beneficiarios directos de esta investigación son los niños y los beneficiarios indirectos son los padres de familia de la comunidad, los directivos de las instituciones educativas del circuito.

## **1.6. Objetivos**

### **1.6.1. General**

- Perfeccionar la gestión micro curricular de los docentes para mejorar el proceso de aprendizaje en los niños y niñas de las escuelas del circuito Toacaso en el año lectivo 2014 – 2015.

### **1.6.2. Específicos**

- Fundamentar las bases teóricas conceptuales relacionadas a la gestión micro curricular.
- Diagnosticar los problemas fundamentales que presenten los docentes en la planificación micro curricular y su relación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas del nivel inicial.
- Estructurar un Programa de Capacitación sobre el Micro currículo de Educación Inicial orientando a los docentes de las instituciones del circuito Toacaso.

### **1.7. Argumentación acerca de la necesidad de la investigación.**

La presente investigación se sustenta en las siguientes normativas jurídicas:

La Constitución Política de la República del Ecuador, señala en el Art.28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El estado promoverá el dialogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada.

La Constitución de la República del Ecuador (2008), en su artículo 26 estipula que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber inexcusable del Estado y, en su artículo 344 reconoce por primera vez en el país a la educación inicial como parte del sistema educativo nacional.

En el Art. 344.- El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado estado garantizara libertad de enseñanza. La libertad de cátedra en la educación superior y el derecho del sistema de educación superior.

El plan Decenal de Educación, que mediante consulta popular del 26 de noviembre del 2006, se convierte la Educación en política de Estado y ha sido asumida como eje de la política del gobierno nacional.

La política N° 1 del Plan Decenal de Educación en “Universalizar la Educación Inicial de 0 a 5 años”. El Ecuador es dignatario de muchos convenios y acuerdos internacionales en defensa de los niños y niñas.

Los Ministerios de Educación y de Bienestar Social, con Acuerdo interministerial No.004 del 26 de junio del 2002, acordaron “Poner en vigencia el Referente Curricular para la educación inicial de los niños y niñas de 0 a 5 años. Art.1 y Disponer que todos los programas modalidades y unidades de atención a los niños y niñas de 0 a 5 años cuyo diseño adjunto formo parte de este, para asegurar un proceso educativo alternativo, abierto y flexible adecuado a la diversidad cultural del Ecuador.

Con Acuerdo Interministerial N° 004 expedido del 26 de junio del 2002, se ponen en vigencia el Referente Curricular para la Educación Inicial de los niños de 0 a 5 años; que asegura un proceso educativo alternativo, abierto y flexible adecuado a la diversidad cultural del Ecuador. Una vez que el Plan Decenal de Educación fue asumido como Política de Estado y su primera Política es la Universalización de la Educación Inicial para los menores de 5 años. El Ministerio de Educación pública pone en vigencia el Currículo Institucional de Educación Inicial, en abril de 2008.

### **1.8. Antecedentes de la investigación**

Las constantes innovaciones pedagógicas y la actualización curricular de educación inicial han generado investigaciones en varias universidades de nuestro país existe un estudio realizado por RIVADENEIRA Martha (2011) de la universidad Central del Ecuador con el tema “El Currículo de educación inicial aplicado en aula y su contribución en el desarrollo cognitivo de los niños de 3 y 4 años del centro de educación inicial Ciudad de Cuenca de Quito, en el año 2011”. Concluye que son las maestras las que no aplican el Currículo en aula y

desconocen la importancia de las etapas del desarrollo evolutivo; se recomienda elaborar un Plan de Capacitación orientado a docentes del nivel inicial.

Los resultados relacionados con la temática de la investigación han planteado soluciones, las mismas que no han sido aplicadas para solucionar el problema de la planificación, es por ello que despierta el interés en la investigadora de tratar esta temática de planificación docente para plantear una solución a este problema.

### **1.9. Fundamento Teórico**

Mediante la investigación se propone situarse en el centro de las preocupaciones y la necesidad de entender la gestión curricular como el componente medular de la acción educativa. Esto implica entender las acciones que comprenden la gestión curricular, también evidencia los elementos que debe conocer el docente para cumplir con su rol.

Es necesario introducirse en los desafíos que depara alcanzar el aprendizaje y la enseñanza en la institución escolar para dar respuesta a las necesidades de desarrollo de los alumnos y alumnas. Igualmente, se pone en contexto a la gestión curricular frente a la innovación y el cambio.

Es necesario referirse al currículo como un documento de carácter oficial en el cual se indica una serie de prescripciones respecto a la enseñanza a desarrollar en un nivel de la escolaridad. Este documento curricular llamado micro currículo, contiene las orientaciones fundamentales que se debe enseñar en el aula.

Dentro de los fundamentos teóricos se destacan las siguientes categorías:

- Gestión curricular
- Currículo
- Micro currículo
- Aprendizaje significativo
- Proceso de aprendizaje

## **1.10. Bases teóricas particulares de la investigación**

### **Fundamento Teórico**

#### **1.11. Gestión Curricular**

En temas de gestión curricular existen varios conceptos entre las que se manifiestan aspectos que generan cambios en las estructuras educativas. Es indiscutible que una gestión adecuada del currículo juega un rol protagónico en el éxito, por lo tanto, todos los procesos de mejora educativa deben tener presente este factor tan relevante para el logro de los aprendizajes educativos.

En consecuencia se ha tomado los postulados de varios autores para poder entender que es la gestión curricular, a continuación citamos a los siguientes:

Según ANTÚNEZ (1998) “estos procesos se entienden como un ejercicio de reflexión y praxis que persigue encontrar cada vez más mejores soluciones didácticas y organizativas y, a la vez promover la innovación y el cambio en la escuela” (p.139).

Mientras que POGGI (1998) afirma que “Los saberes necesarios para el estudio de la gestión curricular, demanda en primer lugar, abordar cuestiones curriculares, con la complejidad que supone definir lo curricular” (p. 17).

La investigadora opina que la gestión curricular, es indispensable en los procesos de aprendizaje puesto que permite tener un lineamiento claro de las planificaciones que los docentes deben cumplir y aplicar, para alcanzar los objetivos propuestos durante el año escolar además que permite medir los saberes los estudiantes.

La gestión escolar es la consecución de la intencionalidad pedagógica en y con la participación activa de toda la comunidad educativa para la cual se hace necesario conocer que es el currículo.

## 1.12. Currículo

En todo sistema educativo el Currículo es la primera herramienta pedagógica que deben conocer los docentes; el conocer implica saber que existe, conocer su estructura, sus fundamentos, objetivos y en sí, toda la intencionalidad pedagógica que contiene, facilitando de esta manera su aplicación en aula. Para entender lo que es currículo ,se ha tomado varias definiciones de acuerdo a los siguientes autores que se detallan a continuación.

El nacimiento de lo curricular como área específica de teorización e investigación se sitúa en 1918 con la publicación del libro de curriculum de Franklin Bobbit , profesor de la universidad de Wisconsin en Estados Unidos. BOBBIT (1918) definió al “Currículum de dos maneras: una como el rango total de experiencias, dirigidas o no, comprometidos en desarrollar habilidades del individuo, y la otra como la serie de experiencias de entrenamiento conscientemente dirigidas que la emplean para completar y perfeccionar ese desarrollo mientras que para.

Según KEMMIS (1988) El currículo es un intento de comunicar los principios esenciales de una propuesta educativa de tal forma que quede abierta el escrutinio crítico y pueda ser traducida efectivamente a la práctica” (pág. 28).A si mismo considera que el currículo es simplemente la organización de lo que debe ser enseñado y aprendido.

Mientras que TABA, Hilda (1974) denomina al currículo como “un plan de aprendizaje” Según Tabba consiste en los objetivos del aprendizaje y las maneras para lograrlos, planificar un currículo afecta a tres asuntos diferentes:

- Selección y ordenamiento del contenido.
- Elección de las experiencias de aprendizaje por medio de las cuales va a ser manejado este contenido y que servirán para alcanzar los objetivos, que no puedan ser logrados mediante el contenido solo.
- Planes para lograr las condiciones óptimas para el aprendizaje.(p.109)

Por otra parte también ANDDINE (2004) dice que “El currículo es un proceso educativo integral con carácter de proceso que expresa las relaciones de interdependencia en un contexto histórico social, condición que le permite rediseñar sistemáticamente en la medida en que se producen cambios sociales, Los progresos de la ciencia y las necesidades de los estudiantes, lo que se traduce en la educación de la personalidad del ciudadano” (p.3)

Según ARNAZ (1981) definió al término como “un plan que norma y conduce explícitamente un proceso concreto y determinante de enseñanza – aprendizaje que se desarrolla en una institución educativa. Es un conjunto interrelacionado de conceptos proposiciones y normas, estructurado en forma anticipado a acciones que se quieren organizar; en otras palabras, es una construcción conceptual destinada a conducir acciones, pero no las acciones mismas, si bien de ellas se desprenden evidencias que hacen posible introducir ajustes o modificaciones al plan. Se compone de cuatro elementos; objetivos curriculares, plan de estudios, cartas descriptivas y el sistema de evaluación” (p.40)

Mientras que COLL (1997) afirma que “Es el proyecto que preside las actividades educativas escolares, precisa sus intenciones y proporciona guías de acción adecuadas y útiles para los profesores que tiene la responsabilidad directa de su ejecución” (p. 31- 32) .Para ello, el currículo proporciona informaciones concretas sobre que enseñar, cuando enseñar cómo enseñar y que, cuando y como evaluar.

Para ROSSY y GRINBERG (1999) afirman que el currículo implica “tanto la especificación de las intenciones educativas como el desarrollo de las acciones de enseñanza y aprendizaje que se lleva a cabo para conseguir las” (p.32) es decir es un proyecto que se expresa en términos en un plan cuyo centro de preocupación es la selección de saberes que se intenta transmitir a un grupo de estudiantes.

La investigadora opina que el currículo es la herramienta que permite organizar las actividades curriculares de manera lógica y secuenciada, además que permite al docente planificar sus clases para que no las realice de manera improvisada.

El currículo tiene niveles de concreción curricular los cuales se detallan a continuación.

### **1.13. Niveles de concreción curricular.**

El currículo tiene como función fundamental la organización de la práctica docente, es la sistematización de lo que el maestro tiene que realizar en el aula, por lo tanto es el conjunto de objetivos, destrezas, contenidos, metodología y evaluación relacionados entre sí, que orienta la acción pedagógica, de tal manera, que los docentes en el proceso del inter aprendizaje tienen que considerar como referencia los niveles de concreción curricular para entender los niveles de concreción curricular se ha tomado como referencia el boletín del ministerio de educación.

Para el Ministerio de Educación (2010) “El proceso de concreción constituye los pasos o fases que deben observar para ir del currículo nacional a la planificación del currículo institucional y el de aula, es decir, del primer nivel de concreción al segundo y tercer nivel de concreción. Estas fases le permitirán al maestro orientar el currículo nacional a situaciones más específicas y concretas de acuerdo al contexto, realidades y necesidades de la institución educativa como también del aula y de sus alumnos, es decir que para el ministerio de educación los niveles son los siguientes:

#### **Primer nivel:**

Es el más general, constituye la política trazada por el Estado a través del Ministerio de Educación.

En este momento, los referentes de esta política se encuentran en la nueva Ley Orgánica de Educación Intercultural y en la Actualización y fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010. “Que se realizó a partir de la evaluación del currículo de 1996, de la acumulación de experiencias de aula logradas en su aplicación, del estudio de modelos curriculares de otros países y, sobre todo, del criterio de especialistas y docentes ecuatorianos de la Educación

General Básica en la áreas de Lengua y Literatura, Matemáticas, Estudios Sociales y Ciencias Naturales”.

Este documento constituye un referente curricular flexible que establece aprendizajes comunes mínimos y que puede adaptarse de acuerdo al contexto y a las necesidades del medio escolar.

### **Segundo nivel:**

La ley y la Actualización Curricular se concretan en el establecimiento educativo, en el Proyecto Educativo Institucional, es decir, es la adecuación de la política nacional a las condiciones de cada institución.

Corresponde a los docentes de cada escuela o colegio, concretar, según las condiciones de su institución: geográficas (Sierra, Costa, Amazonía, ciudad, campo, barrio urbano marginal), de composición social de su alumnado y docentes, de jornada de trabajo, por la infraestructura con la que cuenta, por la capacitación del personal decente, por las nuevas visiones de la pedagogía, etc., en un Plan Educativo Institucional que será la guía de sus docentes y autoridades por un periodo de cuatro o cinco años.

### **Tercer nivel:**

Los referentes curriculares nacionales, que se han adecuado a las condiciones institucionales en el proceso de enseñanza aprendizaje, deben aterrizar en el aula de clase mediante:

1. Planificación por bloques curriculares, adecuados a las condiciones y realidades de comunidad, institución y grupo de niños de cada año.
2. Plan operativo anual de aula, en el que establecen las metas que la institución pretende concretar durante un año lectivo.
3. Planes de clases, en los que se detallan las actividades organizadas dentro de un proceso de construcción del aprendizaje, en un tiempo determinado, con los recursos que se utilizarán, las actividades de evaluación que se realizarán para verificar el desarrollo de los aprendizajes y el logro de las destrezas al finalizar

la clase. El plan de clases organiza las actividades para cada periodo, es decir, la maestra deberá realizar tantos planes de clase, cuantos tenga durante el día; un plan de lengua y literatura, uno de matemáticas, otro de Entorno Natural y Social etc.( Coordinación de Educación Zonal 6 del Boletín Pedagógico N°1 p.5-6)

#### **1.14. Micro currículo**

Tercer Nivel o Nivel Micro curricular conocido por algunos autores como programación de aula. Las programaciones deben estar de acuerdo con el macro currículo y en consonancia con lo recogido en el meso currículo. La actividad docente de cada profesor y sus programaciones de aula deben estar de acuerdo con las directrices marcadas por las programaciones didácticas de la dirección pedagógica del área y del Centro educativo.

Para el MIEDUC (2011) la planificación micro curricular es: “La planificación es un momento fundamental del proceso pedagógico de aula. No es posible imaginar que un ingeniero o arquitecto construya un proyecto sin un plan detallado de acciones, de igual forma, cuando queremos generar conocimientos significativos en los estudiantes, se debe organizar claramente todos los pasos a seguir para asegurar los mejores resultado” (pág. 5)

Acciones que debe contener el micro currículo

Las estrategias didácticas y de construcción de los vínculos pedagógicos.

Las previsiones para una evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje y de sus resultados; etc. A nivel micro curricular, se encuentra el desarrollo curricular comprendido por: La adaptación del diseño curricular. El proyecto o planificación del docente para su curso y/o cátedra.

La investigadora opina que el micro currículo permite que docentes realicen una planeación de los contenidos, en forma lógica y ordenada, para ir desarrollando las habilidades y destrezas de los estudiantes de acuerdo a las necesidades que se presenten, y que los estudiantes sean capaces de ser reflexivos y soluciones los problemas que se presenten en el entorno.

### **1.15. Planificación educativa**

La falta de preparación docente en temas de planificación curricular ha traído como consecuencia que los maestros no planifiquen si no al contrario solo repitan la información es por ello que se hace necesario conocer todos los aportes que brinda realizar el trabajo docente de manera planificada .

La planificación de los aprendizajes permite al docente analizar, diseñar e implementar acciones y actividades para lograr un resultado pedagógico deseado, ya que a través de este proceso, el maestro accede a organizar y prever el cómo, cuándo dónde, con qué y para qué aprender; por lo que se considera una herramienta que beneficia el proceso educativo y la labor docente, el siguiente autor nos manifiesta que es la planificación.

ANDER, EGG (1995) define la planificación como un “proceso de elección u selección entre cursos alternativos de acción con visitas a la asignación de recursos, con el fin de obtener objetivos específicos sobre la base de un diagnostico preliminar que cubre todos los factores relevantes que pueden ser identificados.” (p. 37)

**Para SACRISTÁN, G. (2002). “Los planes asumidos como esquemas flexibles para actuar en la práctica, proporcionan seguridad al profesor, así abordará con más confianza los aspectos inmediatos e imprevisibles que se les presentarán en la acción. Un plan es algo que da continuidad a la actividad enlazando aspectos parciales del currículum, temas dispersos, actividades concretas. No sólo se logra de esa forma más coherencia, sino que también proporciona economía profesional” (p.317-318)**

QUINTAR, E. (2002) la planificación tiene como fin “Actuar previendo -espacial y temporalmente- distintas situaciones del proceso de enseñanza y aprendizaje. Es por lo tanto, un instrumento que permite proyectar, un determinado ordenamiento de esas situaciones”. “La planeación como recurso se transforma en un

instrumento flexible que deja lugar a lo que propongan los sujetos de aprendizaje, permitiendo viabilizar coherentemente la propuesta didáctica” (p.73)

La investigadora opina que la es el docente quien tiene que llevar a cabo este proceso de ordenar su propia práctica docente para que pueda cumplir a cabalidad su misión encomendada que es la de enseñar a los estudiantes, pero para esto el docente debe hacer conciencia sobre la importancia de planificar, no solo por cumplir sino más bien para facilitar su trabajo.

### **1.16. Componentes de la planificación**

En el caso de la planificación didáctica o pedagógica se puede destacar los siguientes componentes:

- Objetivos lo que se pretende que los alumnos alcancen.
- Contenidos que deberán aprender para alcanzar los objetivos propuestos.
- Actividades que consideramos que los alumnos deben realizar para aprender los contenidos que les permitirán alcanzar los objetivos propuestos.
- Estrategias que los docentes ponen en práctica para que los alumnos realicen las actividades que les permitirá aprender los contenidos para alcanzar los objetivos propuestos.

Esta planificación debe ser estratégica, dinámica, sistemática y formalizadora, flexible y participativa.

La planificación representa y ha representado siempre la explicitación de los deseos de todo educador de hacer de su tarea un quehacer organizado, científico, y mediante el cual pueda anticipar sucesos y prever algunos resultados, incluyendo por supuesto la constante evaluación de este proceso e instrumento.

### **1.17. Características de la Planificación educativa.**

Para GANDHI, NAGAR (2009) Todo proceso de planificación tiene características las cuales se describen a continuación.

- La planificación es orientada a objetivos.
- La planificación siempre mira hacia el futuro.
- La planificación es un proceso intelectual.
- La planificación involucra la toma de decisiones.
- La planificación está diseñada para la eficiencia.
- La planificación es un proceso continuo.
- La planificación es flexible.

### **1.18. Pasos para planificación como proceso**

Para enlistar los pasos de la planificación he tomado como referencia a autores como Castellano y Cortés los que nos darán a conocer los pasos que se deben considerar al momento de planificar es así que para:

**CASTELLANO (2000) afirma que es un método bajo la forma de proceso para la toma de decisiones en torno al mantenimiento de una realidad dada o a la transformación a otra más deseable mediante la distribución de recursos entre fines múltiples cumpliendo los siguientes requisitos: la minimización de los costos maximización de los beneficios y el mantenimiento del equilibrio dinámicos entre las fuerzas sociales que poseen los recursos, desean poseerlos o se ven afectados por el uso de que de ellos se hagan (p.18)**

Para CASTELLANO (2000) comprende las siguientes fases.

Definición de objetivos

Diagnostico

Prospectiva

Selección de instrumentos

Definición de mecanismos para implementar y revisar lo planificado.

El siguiente autor también nos da pasos para la planificación como proceso y es la siguiente.

Mientras que para CORTÉS (1988). El proceso de planeación incluye cinco pasos principales:

- 1) Definición de los objetivos organizacionales.
- 2) Determina donde está en relación a los objetivos.
- 3) Desarrolla premisas considerando situaciones futuras.
- 4) Identificar y escoger entre causas alternativas de acción.
- 5) Puesta en marcha de los planes y evaluar los resultados
- 6) La investigadora opina que la planificación es un proceso que permite a los docentes transformar la realidad a través del cumplimiento de las fases o pasos que nos proponen los autores.

### **1.19. Insumos Básicos para la planificación micro curricular**

De acuerdo al Ministerio de Educación, Coordinación de Educación Zonal 6 de Boletín Pedagógico N°1. Al momento de planificar debemos tomar en cuenta los siguientes documentos:

- 1.- Estándares de calidad (Estándares de Gestión Escolar, desempeño docente).
- 2.- El libro de la actualización curricular para Educación General Básica, del área y año correspondiente.
- 3.- Texto base de la asignatura respectiva.
- 4.- Los lineamientos y directrices institucionales dado en el Proyecto Educativo Institucional.
5. Otros documentos que el docente considere pertinentes. Como bibliografía, acceso a internet, entre otros. (Coordinación de Educación Zonal 6 (p.14)

### **1.20. Estructura de un plan de clase.**

Al planificar una clase consideremos tres fases.

**Anticipación.-** Esta fase se la realiza al inicio de la lección y en ella se exploran los conocimientos previos y se aclaran los conceptos aprendizaje de manera interesante dentro de un marco de nuestras que han sido mal entendidos. Además se presentan los objetivos de ideas.

Al continuar con el desarrollo de la clase, se procura que sean los/las estudiantes quienes investiguen, indaguen, construyan sentido a partir del material a su alcance, planteen y respondan a preguntas por el/la docente y por ellos.

En esta fase, los estudiantes a más de expresa los conocimientos previos, plantean inquietudes sobre el tema y al finalizar la lección pueden compartir lo que aprendieron, el/la docente pueden diagnosticar si existen vacíos conceptuales en los estudiantes. Esta fase tiene una duración aproximada de 10 a 25 minutos.

**Construcción del Conocimiento.** Viene luego de la presentación de objetivos y contenidos. En esta etapa se evalúan evidencias de los que se está aprendiendo a través de la práctica, se revisan expectativas o surgen nuevas, se enfoca en lo importante de la lección, se monitorea el pensamiento personal, se realizan inferencias sobre el material, se establecen relaciones, se formula y aclaran inquietudes. Esta fase tiene una duración de acuerdo a la lección planificada.

**Consolidación.** Al finalizar, los/las docentes ofrecen oportunidades a los/las estudiantes para reflexionar sobre lo que han aprendido y sobre el significado que tiene para ellos, en qué medida pueden estos nuevos conocimientos ayudar a cambiar su forma de pensar y cómo puede utilizarlos.

En esta fase se resume, interpretan, comprueban y comparten las ideas principales; se elaboran propuestas personales y se aclaran preguntas adicionales. Esta fase tiene una duración aproximada de 15 minutos.

## **Evaluación**

Según el currículo de educación inicial (2014) El proceso de evaluación en este nivel permite tomar decisiones oportunas acerca de la acción educativa y de las intervenciones que se requieren. Se asume a la evaluación como un proceso cualitativo, permanente, continuo, sistemático, objetivo, flexible e integral que permite realizar ajustes a las orientaciones a brindar, para optimizar el desarrollo y aprendizaje de los niños; también se convierte en un invaluable instrumento para reorganizar las acciones con las familias. La evaluación entendida de esta manera

se convierte en un medio para alcanzar determinados fines y no es el fin en sí misma.

Es importante recordar que en Educación Inicial no se evalúa para aprobar o desaprobar, evaluamos para favorecer el desarrollo integral de los niños, para descubrir sus potencialidades personales, para reforzar su autoestima y detectar posibles limitaciones que afectan al aprendizaje y desarrollo. Para llevar a cabo el proceso de evaluación en este nivel, es imprescindible que el profesional lo haga de manera personalizada y que tenga presente que no todos los niños logran las destrezas al mismo tiempo ni de la misma manera, se cuenta con un rango para que los procesos en cada niño se visualicen y se consoliden, así como para identificar situaciones de posible intervención específica; por lo tanto, la evaluación que se realicen a los niños ha de ser flexible y abierta, en el sentido de que se tomara en cuenta el momento emocional que vive el niño y la situación familiar, volviéndose un proceso sistemático y un apoyo para los niños y la familia, por lo que la evaluación ayudara al niño en el desarrollo de una autoestima positiva.

Para ROSSI y GRINBERG (1999) “en la actualidad se entiende a la evaluación la formación y desarrollo profesional o la transformación y mejoramiento de prácticas”.(p.106): Es así como: la evaluación, supone una función de regulación de los aprendizajes, la información que proporciona el proceso de evaluación no debe constituir un fin sino un medio en pro del aprendizaje, es decir, para planificar actividades de enseñanza que se acuden a las necesidades y características de los alumnos.

La investigadora opina que es fundamental realizar el proceso de evaluación, porque permite visualizar los aprendizajes adquiridos por el estudiante además que se puede realizar los refuerzos necesarios de acuerdo a los resultados obtenidos.

### **1.21. Rol del docente en educación inicial**

El papel del docente cumple un rol fundamental para la constitución de la sociedad, la primera e ineludible tarea de la educación es enseñar los conocimientos, es por ello que el quehacer docente es una tarea que necesita una preparación constante.

Un docente de educación inicial debe manejar muy bien lo que es la zona de desarrollo próximo la cual

Según VIGOTSKI ( 1976 ) se refiere a “la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por las capacidad de resolver problemas de forma independiente y el nivel de desarrollo potencial determinado por la resolución de problemas con la colaboración de un compañero más capaz o con la guía de una adulto”

La teoría de Ausubel sugiere que el profesor puede facilitar el aprendizaje significativo por recepción, mediante seis tareas fundamentales:

- Determinar la estructura conceptual y proposicional de la materia que se va a enseñar: el profesor debe identificar los conceptos y proposiciones más relevantes de la materia. Debe hacer una especie de “mapa” de la estructura conceptual del contenido y organizarlo secuencialmente de acuerdo con esta estructura. Se trata aquí de preocuparse de las “cualidades” del contenido y no de la cantidad. ¿Qué contenidos voy a enseñar?
- Identificar qué conceptos y proposiciones relevantes para el aprendizaje del contenido de la materia, debería poseer el alumno en su estructura cognitiva para poder aprender significativamente ese contenido. Se trata de identificar conceptos, ideas y proposiciones (subsumidores) que sean específicamente relevantes para el aprendizaje del contenido que se va a enseñar. ¿Cuáles son los conocimientos previos que debe poseer el alumno para comprender el contenido?
- Diagnosticar lo que el alumno ya sabe; es necesario intentar seriamente “determina la estructura cognitiva del alumno” antes de la instrucción, ya sea a

través de pre-test, entrevistas u otros instrumentos. Evidenciar los conocimientos previos del alumno. ¿Qué sabe el alumno?

- Enseñar empleando recursos y principios que faciliten el paso de la estructura concepto del contenido a la estructura cognitiva del alumno de manera significativa. La tarea del profesor es aquí la de auxiliar al alumno para que asimile la estructura de la materia de estudio y organice su propia estructura cognitiva en esa área del conocimiento, a través de la adquisición de significados claros, estable estructuras. Por lo tanto, la enseñanza se puede interpretar como una transacción de significados, sobre determinados conocimientos, entre el profesor y el alumno, hasta que compartan significados comunes. Son esos significados compartidos los que permiten el paso de la estructura conceptual del contenido a la estructura cognitiva del alumno, sin el carácter de imposición. ¿Cómo voy a enseñar el contenido? ¿De qué forma guiare el aprendizaje para que sea significativo al alumno?
- Permitir que el alumno tenga un contacto directo con el objeto de conocimiento, de esta manera se logra la interacción entre sujeto y objeto, lo que permite que el alumno lleve a cabo un proceso de reflexión el cual llamaremos asociación, se esta manera el alumno une ambos conocimientos y logra adquirir un nuevo, o por el contrario nos los asocias pero los conserva por separado.
- Crea un ambiente de cálido que ayude a los niños a sentirse cómodos, a confiar en su propio poder y darse cuenta que pueden hacer escogencias.
- Acompaña al niño hasta las áreas, cuando requieren este tipo de ayuda.
- Ayudan a los niños a pensar en el mayor número de detalles dentro de la actividad escogida.
- Acepta las diferentes maneras que tienen los niños para planificar lo que van a realizar.

## **1.22. Aprendizaje significativo**

En el aprendizaje significativo, hay que tener en cuenta los aprendizajes realizados por el alumno deben incorporarse a su estructura de conocimiento de modo significativo, es decir que las nuevas adquisiciones se realicen con lo que él

ya sabe, siguiendo una lógica, con sentido, y no arbitrariamente, y a su vez debe de haber un potencial de significado, aunque esto no sea solo una garantía para que sea el aprendizaje significativo, pero lo que también es importante la interpretación que se da a ese aprendizaje.

También hay que plantearse de que se trata, si se trata de cantidad, de calidad, de mejora de los procesos, en función de si la información está o no estructurada, y ante la pregunta de cuál es el mejor método de enseñanza la respuesta es que no se sabe ya que depende de los objetivos y del contexto.

Hablar de aprendizaje significativo equivale, ante todo, a poner de relieve el proceso de construcción de significados como elemento central del proceso de enseñanza y aprendizaje. AUSUBEL afirma que (1986) “Para aprender un concepto, tiene que haber inicialmente una cantidad básica de información acerca de él, que actúa como material de fondo para la nueva información” (p.7)

Ausubel citado por POZO (2010) considera la teoría del aprendizaje significativo como la distinción entre los dos ejes mencionados es uno de los aportes más relevantes de Ausubel, que serían bastante independientes uno del otro. (p.210). Además, al concebir el aprendizaje y la enseñanza como continuos y no como variables dicotómicas, Ausubel evita reduccionismo y establece la posibilidad de interacciones entre asociación y reestructuración en el aprendizaje

Podemos decir, por lo tanto respecto a los materiales y recursos para el aprendizaje, que se produce aprendizaje significativo si el material está relacionado de manera no arbitraria en la peculiar estructura cognoscitiva del alumnado.

En lo anterior implica considerar que para lograr que el aprendizaje sea significativo, el alumno debe estar predispuesto a aprender, partiendo de lo que él ya tiene como base de su conocimiento.

Para aprender necesitamos de cuatro factores fundamentales:

- Inteligencia.

- Conocimientos Previos.
- Experiencia.
- Motivación.

A pesar de todos los factores son importantes, debemos señalar que sin motivación cualquier acción que realicemos no será completamente satisfactoria. Cuando se habla de la experiencia es el saber aprender, ya que el aprendizaje requiere determinadas técnicas que son las de comprensión, respectivas, y exploratorias.

Es necesario una buena organización y planificación para lograr los objetivos, por último, nos queda la inteligencia y los conocimientos previos, que al mismo tiempo se relacionan con la experiencia; con respecto al primero, decimos que para poder aprender, el individuo debe estar en condiciones de hacerlo, es decir, tienen que disponer de las capacidades cognitivas para construir los nuevos conocimientos.

También intervienen otros factores, que están relacionados con los anteriores, como la maduración psicológica, la dificultad material, la actitud activa y la distribución del tiempo para aprender. La enseñanza es una de las formas de lograr adquirir conocimientos necesarios en el proceso de aprendizaje.

La investigadora opina que el aprendizaje significativo es realmente importante en los procesos de aprendizaje, ya que el individuo aprende a través de la práctica manipulando la realidad existente para de ahí extraer lo más importante, es así como el individuo interioriza los aprendizajes.

El individuo aprende mediante “Aprendizaje Significativo”, se entiende por aprendizaje significativo a la incorporación de la nueva información a la estructura cognitiva del individuo. Esto crea una asimilación entre el conocimiento que el individuo posee en su estructura con la nueva información, facilitando el aprendizaje.

El conocimiento no se encuentra así por así en la estructura mental, para esto ha llevado un proceso ya que en la mente del hombre hay una red orgánica de ideas,

conceptos, relaciones, informaciones, vinculadas entre sí y cuando llega una nueva información, ésta puede ser asimilada en la medida que se ajuste bien a la estructura conceptual preexistente, la cual, sin embargo, resultará modificada como resultado del proceso de asimilación, y se hace necesario conocer las condiciones para que se produzca un aprendizaje significativo.

### **1.23. Condiciones para el aprendizaje significativo**

En el tema del aprendizaje significativo se manifiestan condiciones que se deben tomar en cuenta, y el principal exponente de dicho aprendizaje es Ausubel quien dice:

**AUSUBEL (1983) Afirma que “El alumno debe manifestar una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria” (pág.48).**

Por ello para que el aprendizaje significativo sea posible, el material debe estar compuesto por elementos organizados en una estructura organizada de manera tal que las partes no se relacionen de modo arbitrario. Pero no siempre esta condición es suficiente para que el aprendizaje significativo se produzca, sino es necesario que determinadas condiciones estén presentes en el sujeto.

**Predisposición:** la persona debe tener algún motivo por el cual esforzarse. **Ausubel** señala dos situaciones frecuentes en la instrucción que anula la predisposición para el aprendizaje significativo. En primer lugar, menciona que los alumnos aprenden las “respuestas correctas” destacando otras que no tienen correspondencia literal con las esperadas por sus profesores y en segundo lugar, el elevado grado de ansiedad o la carencia de confianza en sus capacidades.

**Ideas Inclusoras:** es necesario que el sujeto posea un antecedente que le permita incorporarse el nuevo material a la estructura cognitiva.

#### **1.24. Características del aprendizaje significativo:**

Las características más importantes de la “Teoría de aprendizaje significativo” de Ausubel son:

**Su carácter cognitivo**, en la que tiene gran importancia los conocimientos previos del sujeto en estudio, así como la integración de nuevos conocimientos en las estructuras cognitivas previas del sujeto.

AUSUBEL, (1983) plantea que “el aprendizaje de un individuo depende de su estructura cognitiva, es decir, del conjunto de conocimientos, ideas o conceptos que esté posee sobre determinados contenidos o temas” (p.326). De este modo, cuando un alumno incorpora nuevos conocimientos a su estructura cognitiva y los relaciona con los adquiridos anteriormente, se logra un aprendizaje significativo. Lógicamente en dicho aprendizaje también es necesario que el alumno muestre interés por aprender lo que se le está presentando.

**Su carácter aplicado**, en el que tiene gran importancia el estudio de los problemas y tipos de aprendizaje que ocurre en el aula, donde el lenguaje es el medio más común de propagación de conocimientos.

#### **1.26. Proceso de aprendizaje**

El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural el mismo que es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones mentales significativos y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron.

El aprendizaje es el proceso o conjunto de procesos a través del cual o de los cuales, se adquieren o se modifican ideas, habilidades, destrezas, conductas o valores, como resultados o con el concurso del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento o la observación.

A esto habría que añadir unas características que tiene exclusivamente el aprendizaje

- Permite atribuir significado al conocimiento.
- Permite atribuir valor al conocimiento
- Permite hacer operativo el conocimiento en contextos diferentes al que se adquiere, nuevos (que no estén catalogados en categorías previas) y complejos (con variables desconocidas o no previstas).
- El conocimiento adquirido puede ser representado y transmitido a otros individuos y grupos de forma remota y atemporal mediante códigos complejos dotados de estructura (lenguaje escrito, códigos digitales, etc.) Es decir lo que unos aprenden puede ser utilizado por otro en otro lugar o en tiempo, sin mediación de soportes biológicos o códigos genéticos.

Según SCHMECK (1988) “el aprendizaje es un sub-producto del pensamiento... Aprendemos pensando, y la calidad del resultado o de aprendizaje está determinada por la calidad de nuestros pensamientos” (p.171)

Así como también GAGNE (1985) afirma que “El aprendizaje consiste en un cambio de la disposición o capacidad humana, con carácter de relativa permanencia y que no es atribuible simplemente al proceso del desarrollo” (p.111)

La investigadora opina que el aprendizaje es producto de la experiencia de las personas y de las condiciones en las que el individuo se encuentra para que este se produzca.

## **CAPÍTULO II**

### **METODOLOGÍA**

#### **2.1. Enfoque de la investigación**

La presente Investigación se desarrolló en un enfoque cuantitativo llamado también positivista puesto que la deducción basada en la teoría existente causa - efecto en donde el objetivo de este enfoque va probando la teoría en la realidad al describir estadísticamente o predecir hechos y al mostrar relaciones entre variables, en cuanto al diseño se siguió estructurado propuesto por la dirección de Posgrados de la Universidad Técnica de Cotopaxi. Se estructuraron las variables las mismas que se operacionalizaron y contaron con fiabilidad al momento de aplicar el instrumento de validación, los objetivos son prácticos ya que se expresan en la hipótesis estadística, los datos son cuantitativos, cuantificables, hechos mesurables y estadísticos expresado en datos de frecuencia.

#### **2.2. Modalidad de la investigación**

La investigación estuvo basada en un proyecto factible significativo, a aplicarse en el mismo lugar donde se presentan los hechos y demás escritos científicos referentes a la investigación con el aporte de la porque se relacionará investigación del campo y la mayor parte de trabajo será la propuesta que está destinada a resolver un problema.

### **2.3. Forma y nivel de la investigación.**

La forma de investigación que se desarrolló fue aplicada, puesto que se confrontara la teoría con la realidad, recorriendo por los niveles, perceptual porque se describió la realidad del problema y aterrizará el nivel comprensivo la misma que permitió proponer un programa de capacitación para una adecuada utilización del currículo la misma que ayudara a mejorar los procesos de aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial.

### **2.4. Tipo de investigación**

El actual trabajo de investigación fue de tipo exploratoria siendo el objetivo explorar el grado de dominio que tienen los maestros del Circuito Toacaso, en cuanto al manejo de los componentes micro curriculares y también es una investigación de tipo Proyectiva puesto que se tiene como finalidad proponer un programa de capacitación a los docentes referente a la Gestión micro curricular.

### **2.5. Metodología**

La metodología que se siguió en la investigación fue no experimental, porque no se manipularon las variables de estudio, lo que se derivó en una propuesta susceptible a observaciones.

### **2.6. Procedimiento de la investigación**

Se recopiló la información a través de encuestas y la aplicación del instrumento que es el cuestionario, el cual permitió contar con los elementos básicos para desarrollar la investigación e los siguientes pasos:

- Se diseñó encuestas para los directores de las escuelas “Luis Felipe Borja”, “Simón Rodríguez”, “Coronel Héctor Espinoza” y “Luisa Sayas de Galindo”, del circuito Toacaso.
- Se diseñó encuestas para los docentes que laboran en el nivel inicial y padres de familia que tienen niños en este nivel de las escuelas “Luis Felipe Borja”, “Simón Rodríguez”, “Coronel Héctor Espinoza” y “Luisa Sayas de Galindo”, del circuito Toacaso.

- Se diseñó encuestas para los estudiantes de acuerdo al perfil de salida que deben alcanzar los párvulos al culminar la educación inicial.
- Se tabuló los datos.
- Se elaboró gráficos estadísticos los mismos que permitieron comprender e interpretar los datos recopilados y se realizó el análisis correspondiente.
- Se estableció conclusiones y recomendaciones que proyecten la propuesta de la investigación

## 2.7. Unidad de estudio

- Autoridades del circuito educativo Toacaso.
- Docentes de educación inicial del circuito educativo Toacaso.
- Padres de familia de educación inicial del circuito educativo Toacaso.
- Niños y niñas de educación inicial del circuito educativo Toacaso.

## Población de Estudio

### Cuadro N° 2

<b>Población</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Directivos	4	1.43%
Docentes	5	1.79%
Padres de familia	135	48.38%
Niños	135	48.38%
<b>Total</b>	<b>279</b>	<b>100%</b>

Por no se amplía la unidad de estudio se trabajará con el universo.

La población está dividida de la siguiente manera:

En el sector contamos con 4 directivos, 5 maestros, 135 padres de familia y 135 niños.

## **2.8. Método y técnica de la investigación**

Los métodos que se consideraron en el trabajo investigativo fueron los siguientes:

Métodos de investigación Generales:

### **Estadística Descriptiva:**

Por medio de la estadística descriptiva permitió tabular y transformar los datos de cualitativos a cuantitativos.

### **Método Deductivo:**

A través de este método científico se elaboraron las conclusiones generales a partir de premisas particulares, en el que puede distinguirse la observación de los hechos para el registro, la clasificación y el estudio de estos hechos, permitió llegar a una generalización la contrastación.

### **Método Empíricos**

La aplicación de este método Empírico en el campo de la Educación ha tenido mucha validez puesto que ha contribuido en el establecimiento de las bases sustentables de la educación, pues de este nacen métodos considerados como científicos mientras que el método cuantitativo permitió examinar los datos de manera numérica, especialmente en el campo de la estadística aspecto de mucha importancia en el proceso de investigación fortaleciendo el análisis profundo de todos los datos recolectados.

### **Estadísticos Descriptivos**

Es una gran parte de la estadística que se dedicó a recolectar, ordenar, analizar y representar un conjunto de datos, con el fin de describir apropiadamente las características de este. Aunque hay tendencia a generalizar a toda la población, las primeras conclusiones obtenidas tras un análisis descriptivo, es un estudio calculando una serie de medidas de tendencia central, para ver en qué medida los datos se agrupan o dispersan en torno a un valor central. Esto lo que podría ser un concepto aproximado.

### **Técnicas**

Con la finalidad de recolectar los datos para la investigación se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario. Se aplicó la encuesta a los directores, docentes, padres de familia y estudiantes, se diseñó un cuestionario diferente para cada población, enmarcándose en el tema a investigarse.

### **2.9. Hipótesis**

La planificación micro curricular incide en el proceso de aprendizaje de los niños de educación inicial.

### **2.10. Variables**

**Variable independiente:** Planificación

**Variable dependiente:** Proceso de aprendizaje

## 2.11. Operacionalización de variables.

**Cuadro N°3: Dimensiones**

Hipótesis	Variables	Indicadores	Ítems
<p>La gestión micro curricular de las escuelas Simón Rodríguez Luis Felipe Borja, Luisa Sayas de Galindo, Héctor Coronel Espinoza del circuito Toacaso incide en el proceso de aprendizaje de los niños de educación inicial.</p>	<p><b>Variable Independiente</b></p> <p>Planificación</p>	<p>Actualización Curricular</p> <p>Currículo</p> <p>Planificaciones</p>	<p>¿El docente conoce y aplica adecuadamente la actualización curricular?</p> <p>¿El docente es capaz de aplicar adecuadamente el currículo?</p> <p>¿El docente planifica de acuerdo a la realidad de su entorno?</p> <p>¿Ha recibido capacitaciones sobre gestión micro curricular de educación inicial?</p>
	<p><b>Variable Dependiente</b></p> <p>Proceso de aprendizaje</p>	<p>Informes del logro de destrezas.</p>	<p>¿El docente toma en cuenta las necesidades individuales de los niños de educación inicial?</p>

### Sistema de tareas por objetivos de variables.

**Cuadro N°4: Sistema de tareas por objetivos de variables**

<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Tareas</b>	<b>Métodos</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>Proponer un sistema de Capacitación sobre gestión micro curricular para los docentes del circuito Toacaso.</li></ul>	Establecer un cronograma de trabajo Programa de capacitación Talleres en grupo	Experiencial Deductivo
<ul style="list-style-type: none"><li>Brindar lineamientos metodológicos prácticos para la enseñanza y el aprendizaje, con el fin de contribuir al desempeño profesional docente.</li></ul>	Controlar actividades asignadas  Practicas reales.	Didácticos
<ul style="list-style-type: none"><li>Evaluar los procesos de aprendizaje aplicados actualmente, para probar su nivel de eficiencia.</li></ul>	Diagnóstico de la realidad actual  Lluvia de ideas Escala valorativa Evaluación del taller	Inductivo

### 2.12. Procedimiento y análisis

El testimonio de directivos, maestros, alumnos y padres de familia durante el proceso investigativo fue de gran importancia ya que se constituye en la fuente verídica en este proceso investigativo, se elaboró un instrumento cuyo objetivo principal fue recolección de información sobre la necesidad de optimizar la labor docente frente a los contenidos de la actualización de educación inicial y los procesos de aprendizaje, y la elaboración de un programa de capacitación de los componentes micro curriculares dirigidas a los docentes, por lo que se diseñó la encuesta para los cuatro sectores es decir distintas en su forma pero con el mismo

propósito de recolectar la información necesaria para continuar con la investigación.

### 2.13. Técnicas e instrumentos de Recolección de Datos

La investigación se realizó en base a los siguientes procedimientos:

- |                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.- Tratamiento de datos                      | { | <ul style="list-style-type: none"> <li>1.- Recopilación de la información.</li> <li>2.- Procesamiento de la información.</li> <li>2.1.-Depuración de la información.</li> <li>2.2-Codificación de datos.</li> <li>2.3-Tabulación de datos.</li> <li>2.4-Elaboración de la tabla de frecuencias.</li> <li>2.5-Análisis de resultados.</li> </ul> |
| 2.-Análisis de datos<br>o resultados          | { | <ul style="list-style-type: none"> <li>2.1.-Análisis cuantitativo</li> <li>2.2.- Análisis cuantitativo</li> <li>2.3.- Análisis inferencial</li> </ul>                                                                                                                                                                                           |
| 3.- Elaboración de conclusiones generales.    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.- Elaboración de recomendaciones.           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5.- Elaboración del informe de investigación: |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.- Preliminares                              | { | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Portada</li> <li>-Presentación del informe</li> <li>- Índice</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                 |

Las respuestas fueron de manera cerrada con la escala de tipo Lickert para que el investigado marque con una (X) las respuestas de la información específica, con la siguiente escala.

**Cuadro N° 5 Escala Valorativa**

<b>SIEMPRE =3</b>
<b>A VECES =2</b>
<b>NUNCA =1</b>

En la aplicación del instrumento del cuestionario se realizaron preguntas en la que los niños y niñas demostraron que nivel de aprendizaje tienen.

#### **Cuadro N° 6 Escala Valorativa**

<b>SIEMPRE =3</b>
<b>A VECES =2</b>
<b>NUNCA =1</b>

#### **2.14. Validez y Confiabilidad**

##### **Validez**

Tiene validez por que fue un instrumento en el que verdaderamente mide la variable y tuvo un grado de eficacia de contenido en que va a reflejar un dominio específico de contenido de lo que se mide.

Todo instrumento de recolección de datos debe resumir dos requisitos esenciales: validez y confiabilidad.

Según BAEICHELE Y EARLE (2007) la validez es el grado en el que un ítem de la prueba mide lo que pretende medir; es la característica más importante de una prueba. (p. 277-278)

Mientras que para BLACK Y CHAMPION (1976), JOHNSTON Y PENNYPACKER (1980), citado por Barbe y Solís. El primero, se refiere al significado de la medida como cierta y precisa. El segundo, se refiere al hecho de lo que se mide actualmente de un instrumento de medición cuando permite determinar que el mismo, mide lo que se quiere, y aplicado varias veces, indique el mismo resultado. (p.190-191)

### **2.15. Pilotaje**

Con este se evidencio la operatividad del instrumento, el nivel de comprensión y la relevancia de las preguntas, consistiendo determinar si responde a las intenciones de la investigación, a la validez del contenido; en esta encuesta se realizó el pilotaje observando falencias de la misma, errores cometidos las dos encuestas aplicadas, con respecto la encuesta aplicada a los docentes se evidencio las preguntas no muy idóneas el mismo que se cambió la forma pero no el fondo, y por ultimo a la encuesta ejecutada a los docentes fue la dificultad de comprensión de la palabra, para los estudiantes se elaboró un cuestionario apegado al perfil de salida y a las destrezas que se debieron desarrollar durante el año escolar.

Este pilotaje fue de gran apoyo y fortalecimiento para la aplicación de dichas encuestas y cuestionarios teniendo así una gran aceptación para los encuestados.

### **2.16. Procesamiento de la investigación**

- Se aplicó mediante los siguientes pasos:
- Tabulación de los datos, según tablas de salida.
- Se relacionó según la escala de Lickert

Los resultados que se consiguieron con la aplicación de instrumentos son tabulados y organizados para el proceso a través de una base de datos informatizada. Luego obtuve resultados en términos de medidas estadísticas descriptivas como son: distribución de frecuencias, porcentajes, para lo cual se seguirán los siguientes pasos:

- Se estableció en cada ítem la frecuencia y porcentaje de opinión.
- Se agrupo las respuestas de acuerdo con las dimensiones del estudio.
- Se analizó en términos descriptivos los datos que se obtengan.
- Se interpretó los resultados, para dar respuestas a los objetivos de la investigación.

### **2.17. Criterios para elaborar la propuesta**

Para la implementación de un programa de capacitación a los docentes en el manejo de los componentes micro curricular se consideró un enfoque de capacitación a los docentes de educación inicial del circuito Toacaso, se estructuró bajo los siguientes criterios.

- Estudio Diagnóstico.
- Estudio de Factibilidad.
- Evaluación del Proyecto.

### **2.18. Criterios para validación de la propuesta**

En cuanto se refiere a los aspectos formales, se realizó una revisión por especialistas; en los aspectos que tienen que ver con el contenido siendo el asesoramiento del Tutor el determinante en lo referente a la concepción y carácter científico de la misma:

- Diseño del proyecto
- Ejecución del proyecto

## CAPÍTULO III

### 3.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

#### Encuesta dirigida a directores

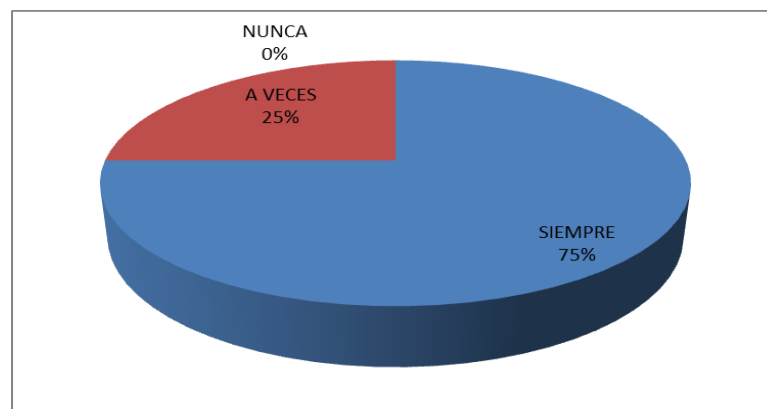
1.- ¿Ha realizado reuniones de área con las maestras del nivel inicial?

**Tabla N°1**  
**Reuniones de área.**

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	75%
AVECES	1	25%
NUNCA	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Docentes de las Escuelas del Circuito Toacaso  
Responsable: BEDON VELASTEGUI, Paulina Marianela

**Gráfico N°1**  
**Reuniones de área.**



Fuente: Escuelas del Circuito Toacaso  
Responsable: BEDON VELASTEGUI, Paulina Marianela

#### **Análisis e interpretación**

En la encuesta realizada a los directores del Circuito Educativo Toacaso, se recabó información para poder saber que un 75% de directores dice que la institución siempre ha realizado reuniones de área con las maestras del nivel inicial, mientras que un 25% manifiesta que lo ha realizado a veces. Es decir que los directores de las instituciones si han realizado reuniones de área con las maestras.

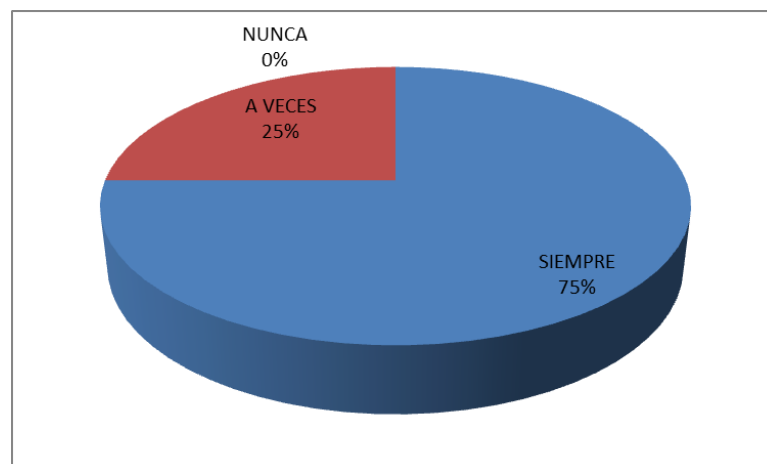
2.- ¿Considera usted que la institución educativa que dirige cuenta con una infraestructura adecuada para brindar los servicios de educación inicial?

**Tabla N°2**  
**Infraestructura.**

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	75%
AVECES	1	25%
NUNCA	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Escuelas del Circuito Toacaso  
Responsable: BEDON VELASTEGUI, Paulina Marianela

**Gráfico N°2**  
**Infraestructura**



Fuente: Escuelas del Circuito Toacaso  
Responsable: BEDON VELASTEGUI, Paulina Marianela

### **Análisis e interpretación**

En la encuesta realizada a los directores del Circuito Educativo Toacaso, se recabo información para poder saber que un 75% de directores dice siempre cuenta con una infraestructura, mientras que un 25% manifiesta que a veces. Es decir que en su mayoría se encuentran conformes con la infraestructura que poseen, para brindar el servicio de educación inicial al sector donde se encuentran ubicados.

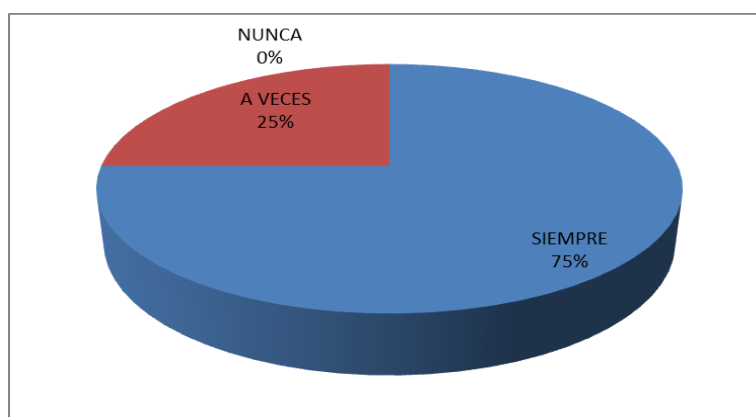
3.- ¿Actualmente cuenta con personal especializado en educación parvularia?

**Tabla N°3**  
**Personal especializado**

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	75%
AVECES	1	25%
NUNCA	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Escuelas del Circuito Toacaso  
Responsable: BEDON VELASTEGUI, Paulina Marianela

**Gráfico N°3**  
**Personal especializado**



### **Análisis e interpretación**

En la encuesta realizada a los directores del Circuito Educativo Toacaso, se recabo información para poder saber que un 75% de directores dice que actualmente la institución educativa cuenta con personal especializado en educación parvularia, mientras que el 25% restante indica que no, que las compañeras maestras tienen otros títulos profesionales. Es decir que no cuentan en su totalidad con maestras tituladas en educación parvularia lo que causa inconvenientes en este nivel debido a la falta de personal especializado lo cual se evidencia en los resultados de los aprendizajes.

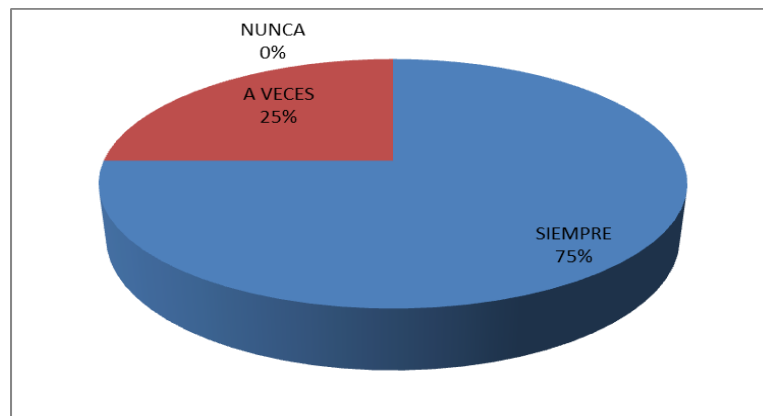
4.- ¿Usted fija fechas para la entrega de las planificaciones?

**Tabla N°4**  
**Planificaciones**

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	75%
AVECES	1	25%
NUNCA	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Escuelas del Circuito Toacaso  
Responsable: BEDON VELASTEGUI, Paulina Marianela

**Gráfico N°4**  
**Planificaciones**



Fuente: Escuelas del Circuito Toacaso  
Responsable: BEDON VELASTEGUI, Paulina Marianela

### **Análisis e interpretación**

En la encuesta realizada a los directores del Circuito Educativo Toacaso, se recabo información para poder saber que un 75% de directores dice que siempre fija fechas para la entrega de las planificaciones, mientras que un 25% indica que a veces lo hace. Es decir que en su gran mayoría los directores si fijan fechas para que las maestras presenten las planificaciones, pero lo mas viable seria que se socialize la importancia de cumplir con lo planificado.

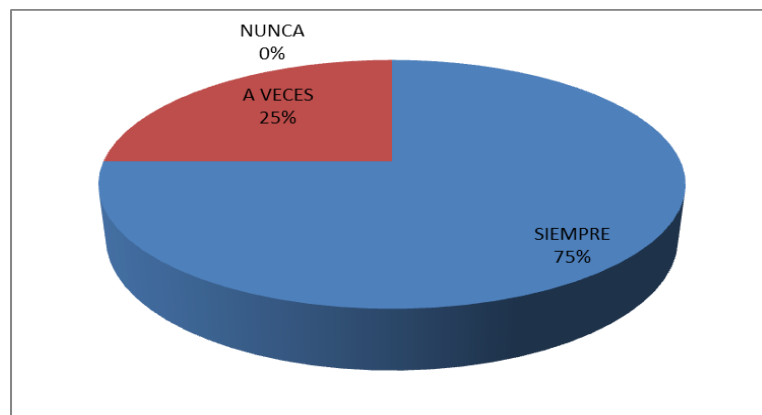
5.- ¿Considera usted que la institución brinda el apoyo necesario para que sus estudiantes puedan cumplir con sus obligaciones escolares?

**Tabla N°5**  
**La institución brinda apoyo**

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	75%
AVECES	1	25%
NUNCA	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Escuelas del Circuito Toacaso  
Responsable: BEDON VELASTEGUI, Paulina Marianela

**Gráfico N°5**  
**La institución brinda apoyo**



Fuente: Escuelas del Circuito Toacaso  
Responsable: BEDON VELASTEGUI, Paulina Marianela

### **Análisis e interpretación**

En la encuesta realizada a los directores del Circuito Educativo Toacaso, se recabo información para poder saber que un 75% de directores dice que siempre brinda el apoyo necesario para que sus estudiantes puedan cumplir con sus obligaciones escolares mientras que un 25% indica que lo hace a veces.

Es decir que la mayor parte de los directores indican que las instituciones que dirigen brindan el apoyo necesario a sus estudiantes en cuanto a las posibilidades que tiene cada una de las instituciones debido al sector donde se encuentran localizadas.

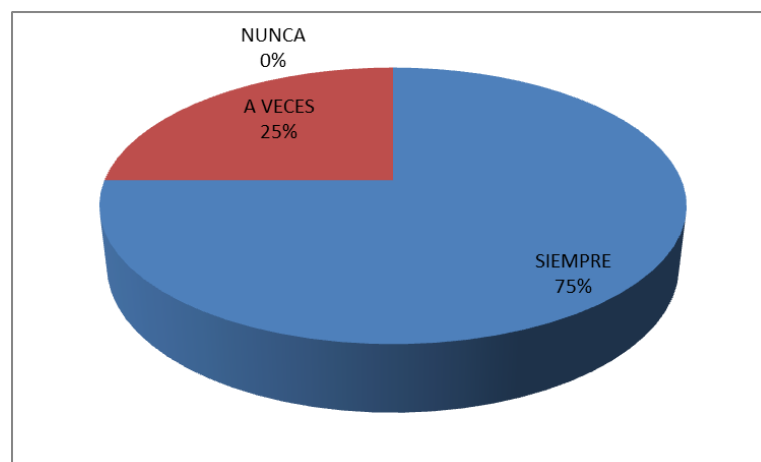
6.- ¿Considera usted que la planificación micro curricular debe ajustarse a la realidad del entorno?

**Tabla N°6**  
**Aplicación del currículo**

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	75%
AVECES	1	25%
NUNCA	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Escuelas del Circuito Toacaso  
Responsable: BEDON VELASTEGUI, Paulina Marianela

**Gráfico N°6**  
**Aplicación del currículo.**



Fuente: Escuelas del Circuito Toacaso  
Responsable: BEDON VELASTEGUI, Paulina Marianela

### **Análisis e interpretación**

En la encuesta realizada a los directores del Circuito Educativo Toacaso, se recabo información para poder saber que un 75% de directores dice que siempre se hace necesario ajustar la planificación micro curricular de acuerdo a la realidad del entorno mientras que un 25% dice que a veces debido a que las realidades cambian de acuerdo al lugar donde se encuentran localizados.

Es decir que s hace necesario tomar en cuenta las realidades de acuerdo a donde se encuentras situadas las instituciones, para poder llegar con el conocimiento.

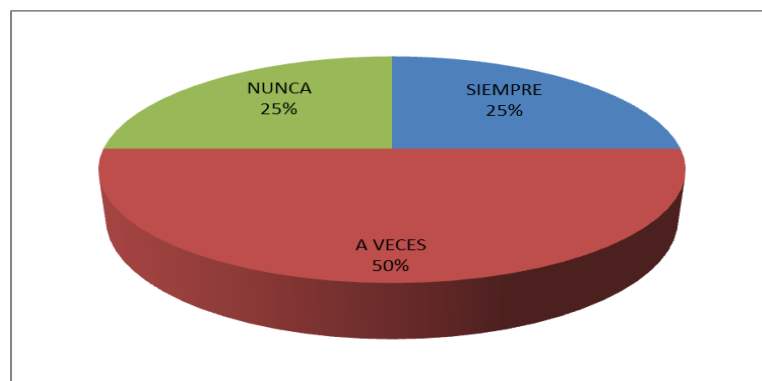
7.- ¿Las maestras han recibido capacitaciones sobre planificación curricular en el último año?

**Tabla N°7**  
**Capacitaciones de planificación**

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	25%
AVECES	2	50%
NUNCA	1	25%
TOTAL	4	100%

Fuente: Escuelas del Circuito Toacaso  
Responsable: BEDON VELASTEGUI, Paulina Marianela

**Gráfico N°7**  
**Capacitaciones de planificación**



Fuente: Escuelas del Circuito Toacaso  
Responsable: BEDON VELASTEGUI, Paulina Marianela

### **Análisis e interpretación**

En la encuesta realizada a los directores del Circuito Educativo Toacaso, se recabo información para poder saber que un 25% de directores dice que siempre las maestras han recibido capacitaciones sobre planificación curricular en el último año, mientras un 50% indica que a veces han recibido capacitaciones frente a un 25% que manifiesta que nunca han recibido capacitaciones de planificación.

Es decir que debido a que las maestras deben inscribirse en la plataforma del ministerio lo cual ha causado inconvenientes ya que últimamente no se ofertan capacitaciones relacionadas al tema.

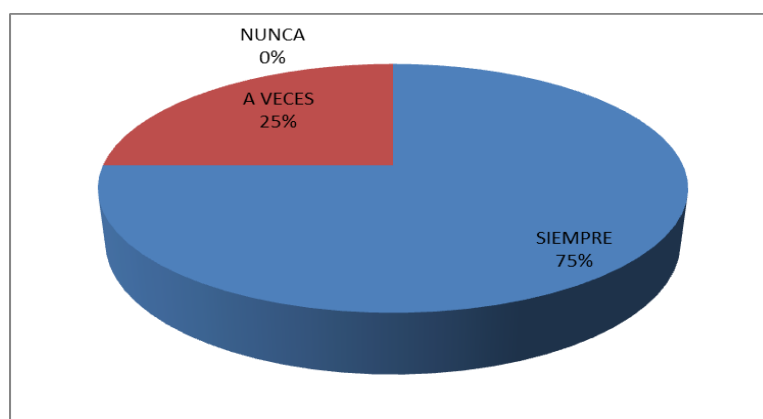
8.- ¿Cree usted que la aplicación del currículo de educación inicial de manera permanente fortalecerá el desarrollo cognitivo de los niños (as)?

**Tabla N°8**  
**Fortalecimiento de conocimientos del currículo**

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	75%
AVECES	1	25%
NUNCA	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Escuelas del Circuito Toacaso  
Responsable: BEDON VELASTEGUI, Paulina Marianela

**Gráfico N°8**  
**Fortalecimiento de conocimientos del currículo**



Fuente: Escuelas del Circuito Toacaso  
Responsable: BEDON VELASTEGUI, Paulina Marianela

### **Análisis e interpretación**

En la encuesta realizada a los directores del Circuito Educativo Toacaso, se recabo información para poder saber que un 75% de directores dice que siempre la aplicación del currículo de educación inicial de manera permanente fortalecerá el desarrollo cognitivo de los niños (as) mientras que un 25% dice que fortalecerá a veces.

Es decir que en su totalidad los directores están de acuerdo en que la aplicación del currículo fortalecerá el desarrollo cognitivo de los niños y niñas pero a pesar de estar de acuerdo en esto no se está cumpliendo en su totalidad con dicha aplicación.

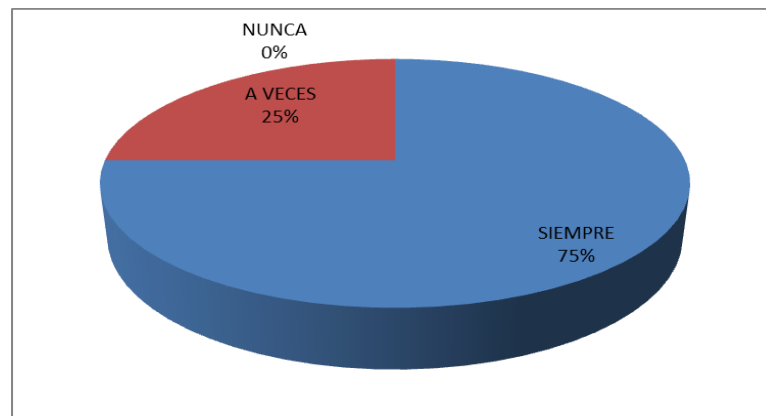
9.- ¿A su criterio piensa que es necesario evaluar los aprendizajes de los niños del nivel inicial?

**Tabla N°9  
Evaluación**

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	75%
AVECES	1	25%
NUNCA	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Escuelas del Circuito Toacaso  
Responsable: BEDON VELASTEGUI, Paulina Marianela

**Gráfico N°9  
Evaluación**



Fuente: Escuelas del Circuito Toacaso  
Responsable: BEDON VELASTEGUI, Paulina Marianela

### **Análisis e interpretación**

En la encuesta realizada a los directores del Circuito Educativo Toacaso, se recabo información para poder saber que un 75% de directores consideran que la planificación es una herramienta para alcanzar los logros deseados, mientras que un 25% manifiestan que no.

Es decir que en su gran mayoría los directores consideran que la planificación es una herramienta para alcanzar los logros deseados siempre y cuando se exija el cumplimiento de la planificación.

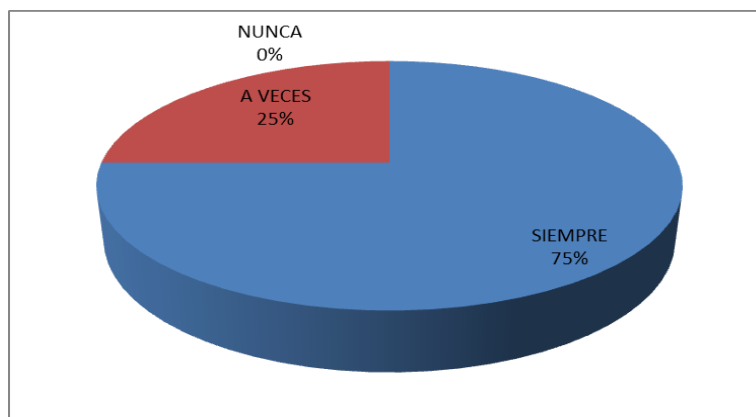
10.- ¿Permitiría usted que las docentes del nivel inicial participen en programas de capacitación?

**Tabla N°10**  
**Participación en capacitaciones**

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	75%
AVECES	1	25%
NUNCA	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Escuelas del Circuito Toacaso  
Responsable: BEDON VELASTEGUI, Paulina Marianela

**Gráfico N°10**  
**Participación en capacitaciones**



Fuente: Escuelas del Circuito Toacaso  
Responsable: BEDON VELASTEGUI, Paulina Marianela

### **Análisis e interpretación**

En la encuesta realizada a los directores del Circuito Educativo Toacaso, se recabo información para poder saber que un 75% de los directores siempre permitirían que las maestras del nivel inicial asistan a capacitaciones mientras que un 25% de los directores indican que a veces permitirían que asistan a capacitaciones.

Es decir que en su gran mayoría los directores consideran que la planificación es una herramienta para alcanzar los logros deseados.

### 3.2. Encuesta dirigida a docentes de educación inicial

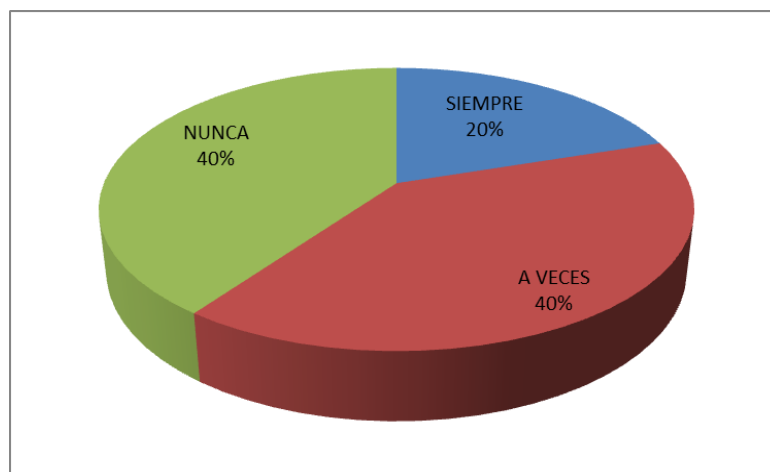
1.- ¿Ha recibido capacitaciones de actualización curricular?

**Tabla N°11**  
**Capacitaciones**

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	20%
AVECES	2	40%
NUNCA	2	40%
TOTAL	5	100%

Fuente: Escuelas del Circuito Toacaso  
Responsable: BEDON VELASTEGUI, Paulina Marianela

**Gráfico N°11**  
**Capacitaciones**



Fuente: Escuelas del Circuito Toacaso  
Responsable: BEDON VELASTEGUI, Paulina Marianela

#### **Análisis e interpretación**

En la encuesta realizada a los Docentes del Circuito Educativo Toacaso, se recabo información para poder saber que un 20% de maestros del nivel inicial ha recibido capacitaciones, un 40% indico que ha recibido a veces mientras que el 40% restante indico que nunca han recibido.

Es decir que se evidencia que las capacitaciones recibidas han sido muy escasas debido a la falta de programas de capacitación.

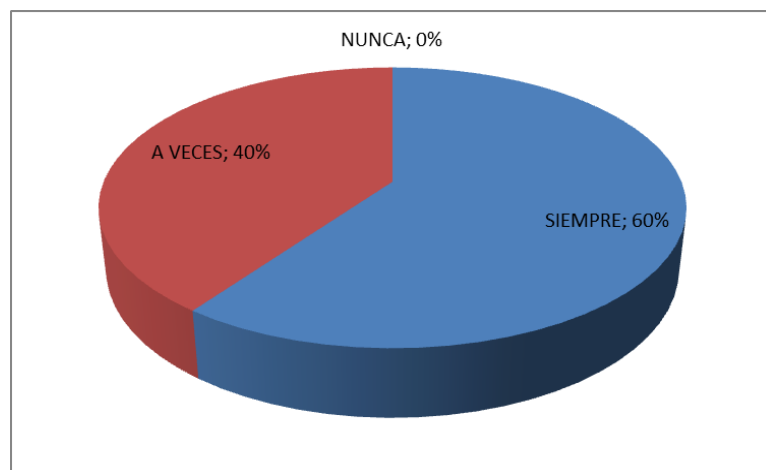
2.- ¿Considera usted que son importantes los insumos pedagógicos curriculares al momento de planificar?

**Tabla N°12**  
**Insumos pedagógicos**

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	60%
AVECES	2	40%
NUNCA	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Escuelas del Circuito Toacaso  
Responsable: BEDON VELASTEGUI, Paulina Marianela

**Gráfico N°12**  
**Insumos pedagógicos**



Fuente: Escuelas del Circuito Toacaso  
Responsable: BEDON VELASTEGUI, Paulina Marianela

### **Análisis e interpretación**

En la encuesta realizada a los Docentes del Circuito Educativo Toacaso, se recabo información para poder saber que un 60 % de docentes considera que es necesario contar con los insumos curriculares para poder planificar mientras que un 40% manifiesta que a veces son importantes.

Es decir que la mayoría de docentes considera que son importantes pero las falencias que presentan al planificar es por el desconocimiento de dichos insumos.

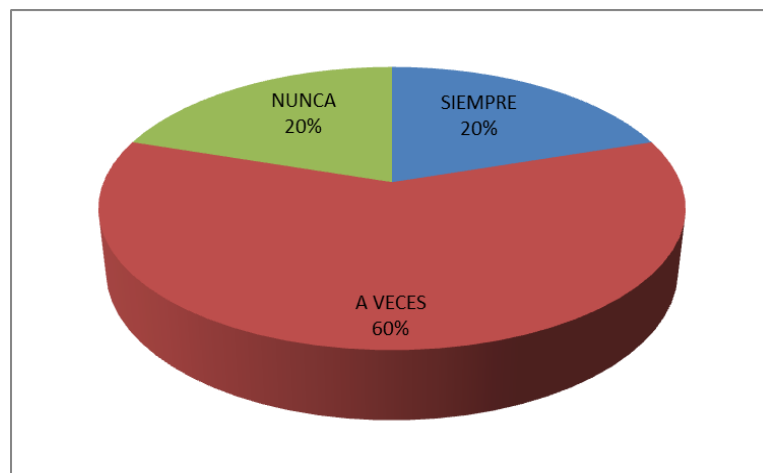
3.- ¿Ha recibido capacitaciones sobre planificación micro curricular, de educación inicial?

**Tabla N°13**  
**Capacitaciones de micro currículo**

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	20%
A VECES	3	60%
NUNCA	1	20%
TOTAL	5	100%

Fuente: Escuelas del Circuito Toacaso  
Responsable: BEDON VELASTEGUI, Paulina Marianela

**Gráfico N°13**  
**Capacitaciones de micro currículo**



Fuente: Escuelas del Circuito Toacaso  
Responsable: BEDON VELASTEGUI, Paulina Marianela

### **Análisis e interpretación**

En la encuesta realizada a los docentes del Circuito Educativo Toacaso, se recabó información para poder saber que un 60% de docentes dice que a veces han recibido capacitaciones sobre planificación curricular, de educación inicial, un 20% indica que a veces mientras que el restante 20% manifiesta que nunca.

Por los resultados obtenidos podemos deducir que hace falta capacitar a los docentes sobre planificación curricular del nivel.

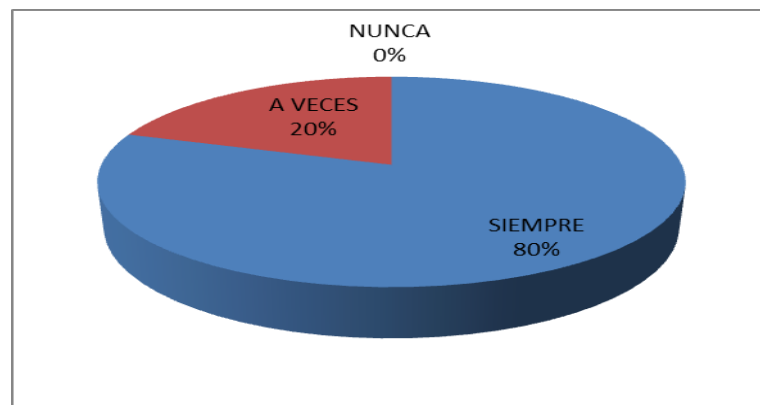
4.- ¿En caso de haber recibido capacitaciones sobre planificación las ha llevado a la práctica?

**Tabla N°14**  
**Aplicación del currículo**

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	80%
A VECES	1	20%
NUNCA	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Escuelas del Circuito Toacaso  
Responsable: BEDON VELASTEGUI, Paulina Marianela

**Gráfico N°14**  
**Aplicación del currículo**



Fuente: Escuelas del Circuito Toacaso  
Responsable: BEDON VELASTEGUI, Paulina Marianela

### **Análisis e interpretación**

En la encuesta realizada a los docentes del Circuito Educativo Toacaso, se recabo información para poder saber que un 80% de docentes dice que siempre ha puesto en práctica los conocimientos recibidos sobre planificación curricular. Mientras que un 20% indica que lo ha realizado a veces.

Es decir que las capacitaciones que han recibido los maestros han sido muy escasas e ineficaces por tal motivo se evidencian los debilidades que presentan los estudiantes en los aprendizajes adquiridos, además que se hace necesaria la aplicación de un programa de capacitación docente.

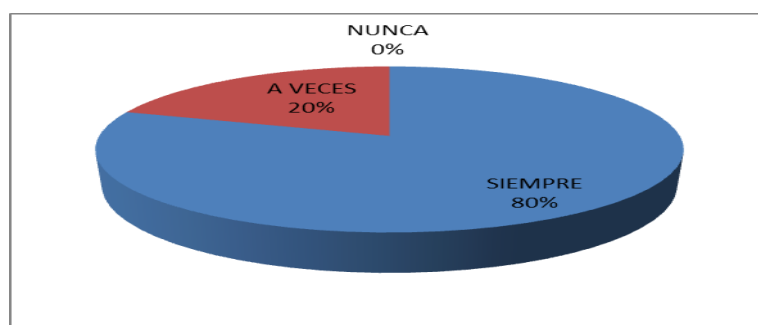
5.- ¿Considera usted que es necesario conocer los componentes curriculares para poder realizar una planificación adecuada?

**Tabla N°15**  
**Conocimiento de los componentes micro curriculares**

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	80%
A VECES	1	20%
NUNCA	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Escuelas del Circuito Toacaso  
Responsable: BEDON VELASTEGUI, Paulina Marianela

**Gráfico N°15**  
**Conocimiento de los componentes micro curriculares**



Fuente: Escuelas del Circuito Toacaso  
Responsable: BEDON VELASTEGUI, Paulina Marianela

### **Análisis e interpretación**

En la encuesta realizada a los docentes del Circuito Educativo Toacaso, se recabó información para poder saber que un 80% de docentes dice que es necesario conocer los componentes curriculares para poder realizar una planificación adecuada, mientras que para un 20% considera que esto se debería conocer a veces.

Es decir que la mayoría de docentes esta consiente de la importancia que tiene conocer los componentes micro curricular en el momento de planificar para no confundirlos ni mezclarlos es decir que el producto final de la planificación sea adecuado.

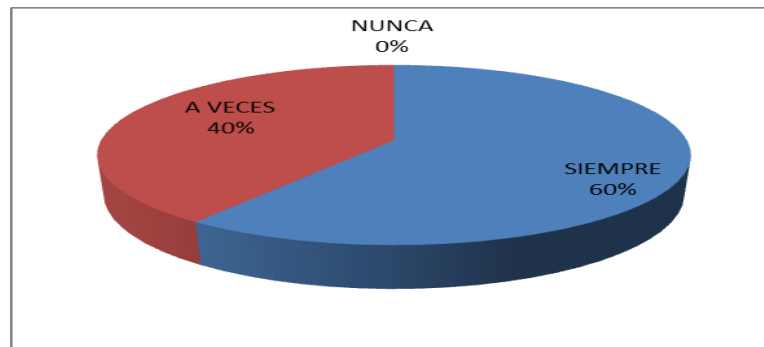
6.- ¿Considera usted que la planificación de aula ayuda a lograr los objetivos del año?

**Tabla N°16**  
**Logro de objetivos**

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	60%
A VECES	2	40%
NUNCA	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Escuelas del Circuito Toacaso  
Responsable: BEDON VELASTEGUI, Paulina Marianela

**Gráfico N°16**  
**Logro de objetivos**



Fuente: Escuelas del Circuito Toacaso  
Responsable: BEDON VELASTEGUI, Paulina Marianela

### **Análisis e interpretación**

En la encuesta realizada a los docentes del Circuito Educativo Toacaso, se recabó información para poder saber que un 60% de docentes consideran que la planificación de aula siempre ayuda a alcanzar los objetivos, mientras que un 40% lo hace a veces.

Es decir que los maestros a pesar de estar conscientes que la planificación de aula ayuda a alcanzar los objetivos propuestos, y aun así improvisan debido al desconocimiento de la actualización curricular.

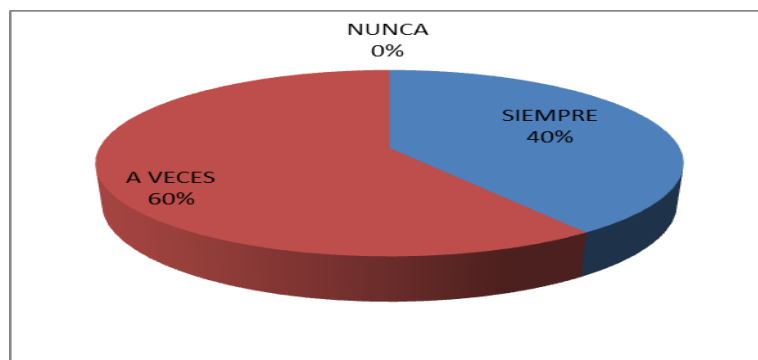
7.- ¿Después de impartir un nuevo conocimiento considera usted que es importante evaluarlo?

**Tabla N°17**  
**Importancia de evaluar**

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	40%
A VECES	3	60%
NUNCA	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Escuelas del Circuito Toacaso  
Responsable: BEDON VELASTEGUI, Paulina Marianela

**Gráfico N°17**  
**Importancia de evaluar**



Fuente: Escuelas del Circuito Toacaso  
Responsable: BEDON VELASTEGUI, Paulina Marianela

### **Análisis e interpretación**

En la encuesta realizada a los docentes del Circuito Educativo Toacaso, se recabó información para poder saber que un 40% de docentes considera que siempre es importante evaluar a los niños después de un nuevo conocimiento, mientras que un 60% considera que se debe evaluar a veces.

Por los resultados obtenidos podemos darnos cuenta que se hace necesario reforzar en los docentes la importancia de realizar la evaluación ya que a través de las mismas se evidencia si los alumnos aprendieron o no.

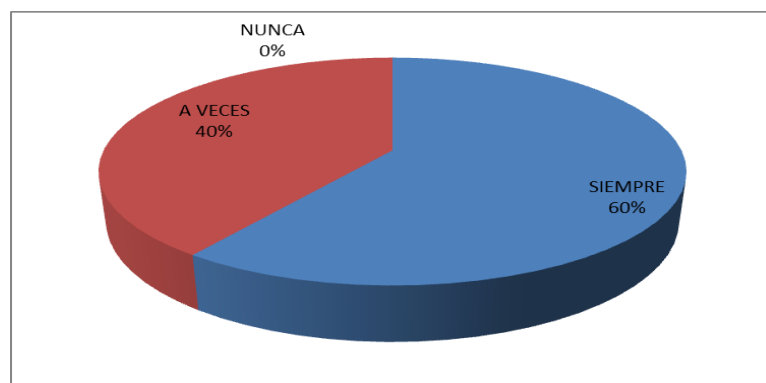
8.- ¿Aplica los instrumentos de evaluación de acuerdo a su planificación?

**Tabla N°18**  
**Aplicación de Instrumentos de evaluación**

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	60%
A VECES	2	40%
NUNCA	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Escuelas del Circuito Toacaso  
Responsable: BEDON VELASTEGUI, Paulina Marianela

**Gráfico N°18**  
**Aplicación de Instrumentos de evaluación**



Fuente: Escuelas del Circuito Toacaso  
Responsable: BEDON VELASTEGUI, Paulina Marianela

### **Análisis e interpretación**

En la encuesta realizada a los docentes del Circuito Educativo Toacaso, se recabo información para poder saber que un 60% de docentes siempre planifican los instrumentos de evaluación mientras que un 40% manifiesta que a veces realiza la planificación.

Es decir por los resultados obtenidos se evidencia que las maestras improvisan las evaluaciones de los estudiantes y se hace necesario fijar fechas para la entrega de cuestionarios de tal manera que no se improvise.

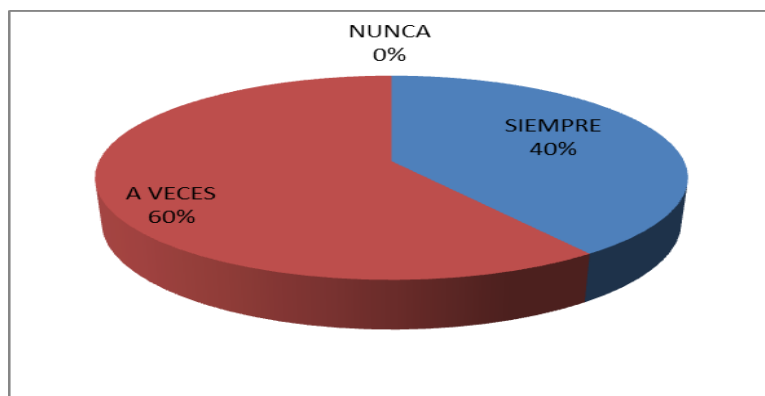
9.- ¿Utiliza la totalidad de su tiempo de acuerdo al horario de clases?

**Tabla N°19**  
**Horario de clases**

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	40%
AVECES	3	60%
NUNCA	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Escuelas del Circuito Toacaso  
Responsable: BEDON VELASTEGUI, Paulina Marianela

**Gráfico N°19**  
**Horario de clases**



Fuente: Escuelas del Circuito Toacaso  
Responsable: BEDON VELASTEGUI, Paulina Marianela

### **Análisis e interpretación**

En la encuesta realizada a los docentes del Circuito Educativo Toacaso, se recabo información para poder saber que un 40% de docentes dice que siempre utiliza la totalidad de su tiempo de acuerdo al horario de clases, mientras que un 60% indica que a veces le sobra el tiempo.

Es decir que las encuestas arrojan como resultado que casi la mitad de maestras improvisan sus clase por eso les sobra el tiempo por lo que se hace necesario que las autoridades de la institución hagan visitas repentinas a las aulas de clase para verificar si las maestras están aplicando las planificaciones de acuerdo al horario de clases.

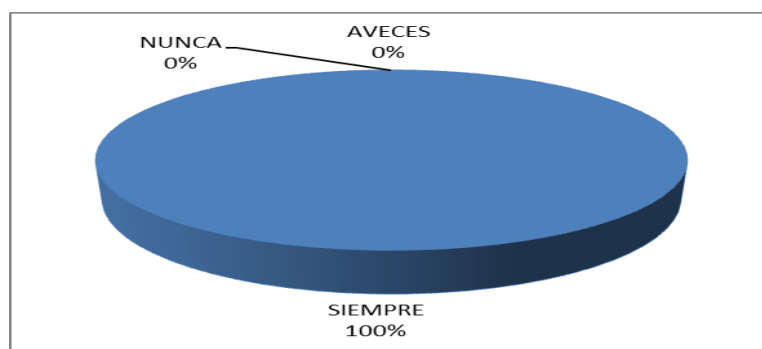
10.- ¿Le gustaría participar en programas de capacitación referentes a planificación de aula?

**Tabla N°20**  
**Asistencia a capacitaciones**

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	100%
AVECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Escuelas del Circuito Toacaso  
Responsable: BEDON VELASTEGUI, Paulina Marianela

**Gráfico N°20**  
**Asistencia a capacitaciones**



Fuente: Escuelas del Circuito Toacaso  
Responsable: BEDON VELASTEGUI, Paulina Marianela

### **Análisis e interpretación**

En la encuesta realizada a los docentes del Circuito Educativo Toacaso, se recabo información para poder saber que un 100% de docentes dice que siempre le gustaría participar en programas de capacitación referentes a planificación curricular, la misma que servirá para que los maestros puedan manejar adecuadamente el currículo y actualizar sus conocimientos referentes a planificación.

De acuerdo a los resultados obtenidos podemos darnos cuenta que en su totalidad los docentes desean participar en programas de capacitación y manifiestan que el problema es que no se ofertan capacitaciones es por esta razón que se evidencian desconocimiento de la actualización curricular.

### 3.3. Evaluación aplicada a los niños y niñas de educación inicial

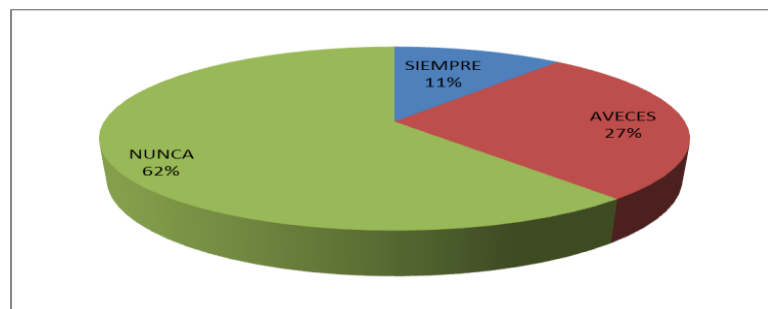
1.- ¿Realiza movimientos diferenciados entre un lado y otro izquierda derecha?

**Tabla N°21**  
**Lateralidad**

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	15	11%
AVECES	37	27%
NUNCA	83	62%
TOTAL	135	100%

Fuente: Escuelas del Circuito Toacaso  
Responsable: BEDON VELASTEGUI, Paulina Marianela

**Gráfico N°21**  
**Lateralidad**



Fuente: Escuelas del Circuito Toacaso  
Responsable: BEDON VELASTEGUI, Paulina Marianela

#### **Análisis e interpretación**

En el cuestionario aplicado a los niños y niñas de nivel inicial del Circuito Educativo Toacaso, se recabó información para poder saber que un 11% de niños y niñas siempre discrimina izquierda derecha en su propio cuerpo, un 27 % a veces y un 62% nunca.

Es decir que se evidencia la falencia que tienen los párvulos en reconocer la lateralidad referente a su propio cuerpo debido a la falta de planificación y refuerzos en esta área.

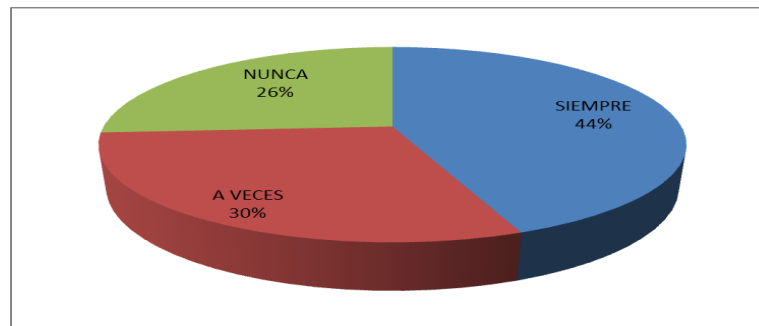
2.-¿Participa en juegos grupales siguiendo reglas y asumiendo roles?

**Tabla N°22**  
**Participa en juegos**

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	60	44%
AVECES	40	30%
NUNCA	35	26%
TOTAL	135	100%

Fuente: Escuelas del Circuito Toacaso  
Responsable: BEDON VELASTEGUI, Paulina Marianela

**Gráfico N°22**  
**Participa en juegos**



Fuente: Escuelas del Circuito Toacaso  
Responsable: BEDON VELASTEGUI, Paulina Marianela

### **Análisis e interpretación**

En la encuesta realizada a los niños y niñas de nivel inicial del Circuito Educativo Toacaso, se recabo información para poder saber que un 44% de niños y niñas siempre participan en juegos grupales y asumen roles cuando beben hacerlo , un 30% lo hace a veces mientras que un 26% nunca lo hace prefiere permanecer quieto sin participar.

Es decir que los maestros de este nivel deberían buscar las estrategias más adecuadas para que participen todos los niños en el grupo.

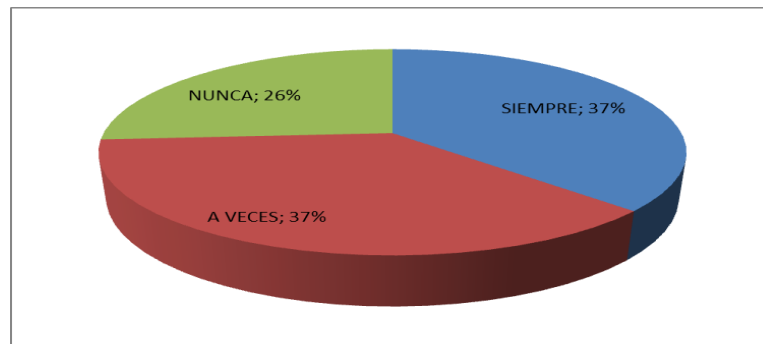
3.- ¿Se ubica en el espacio con relación a si mismo y dibuja la figura humana?

**Tabla N°23**  
**Dibuja figura humana**

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	50	37%
AVECES	50	37%
NUNCA	35	26%
TOTAL	135	100%

Fuente: Escuelas del Circuito Toacaso  
Responsable: BEDON VELASTEGUI, Paulina Marianela

**Gráfico N°23**  
**Dibuja figura humana**



Fuente: Escuelas del Circuito Toacaso  
Responsable: BEDON VELASTEGUI, Paulina Marianela

### **Análisis e interpretación**

En la encuesta aplicada a los niños y niñas de nivel inicial del Circuito Educativo Toacaso, se recabó información para poder saber que un 37% de niños y niñas siempre es capaz de dibujar la figura humana, un 37% está en el rango de a veces y un 26% nunca lo hace.

Según los resultados obtenidos podemos darnos cuenta menos de la mitad de los niños puede realizar la figura humana mientras que el restante presentó dificultades al hacerlo, inclusive llegando a dibujarse con la cabeza hacia abajo demostrando que no puede ubicarse correctamente en el espacio.

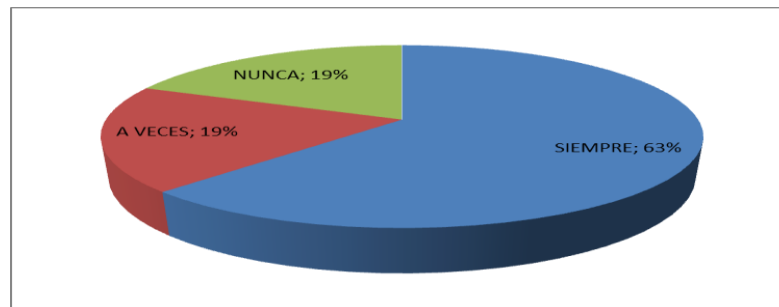
#### 4.-¿Utiliza correctamente las técnicas grafo plásticas?

**Tabla N°24**  
**Uso de las técnicas grafo plásticas**

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	85	63%
AVECES	25	19%
NUNCA	25	19%
TOTAL	135	100%

Fuente: Escuelas del Circuito Toacaso  
Responsable: BEDON VELASTEGUI, Paulina Marianela

**Gráfico N°24**  
**Uso de las técnicas grafo plásticas**



Fuente: Escuelas del Circuito Toacaso  
Responsable: BEDON VELASTEGUI, Paulina Marianela

#### **Análisis e interpretación**

En la encuesta aplicada a los niños y niñas de nivel inicial del Circuito Educativo Toacaso, se recabó información para poder saber que un 63% de niños y niñas es capaz de utilizar correctamente las técnicas grafo plásticas, un 19% lo realiza a veces, mientras que un 19% nunca lo hace haciendo referencia que existe confusión entre las técnicas grafo plásticas.

Es decir que las maestras deben realizar más trabajos con la aplicación de dichas técnicas ya que son fundamentales en desarrollo de los niños, ya que cada una de estas estimula diferentes partes del cuerpo y sensaciones de la motricidad fina además que cada una de las técnicas favorecen al desarrollo motriz del niño.

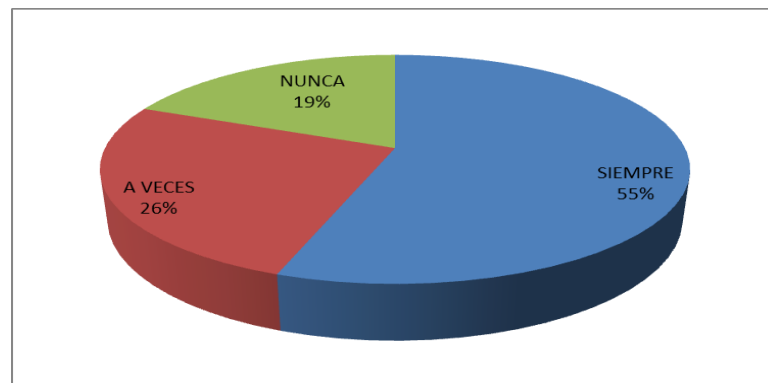
5.- ¿Es capaz de identificar los personajes de un cuento y representarlos gráficamente?

**Tabla N°25**  
**Personajes del cuento**

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	75	56%
AVECES	35	26%
NUNCA	25	19%
TOTAL	135	100%

Fuente: Escuelas del Circuito Toacaso  
Responsable: BEDON VELASTEGUI, Paulina Marianela

**Gráfico N°25**  
**Personajes del cuento**



Fuente: Escuelas del Circuito Toacaso  
Responsable: BEDON VELASTEGUI, Paulina Marianela

### **Análisis e interpretación**

En la encuesta aplicada a los niños y niñas de nivel inicial del Circuito Educativo Toacaso, se recabó información para poder saber que un 56% de los niños y niñas es capaz de identificar los personajes de un cuento y representarlos gráficamente, 26 % lo hace a veces mientras que un 19% nunca lo puede hacer.

Es decir que los maestros deben aplicar todos los pasos para el proceso de la lectura de cuentos con la utilización de material didáctico que llame la atención de los niños y niñas de tal manera que sean capaces de realizar las representaciones requeridas.

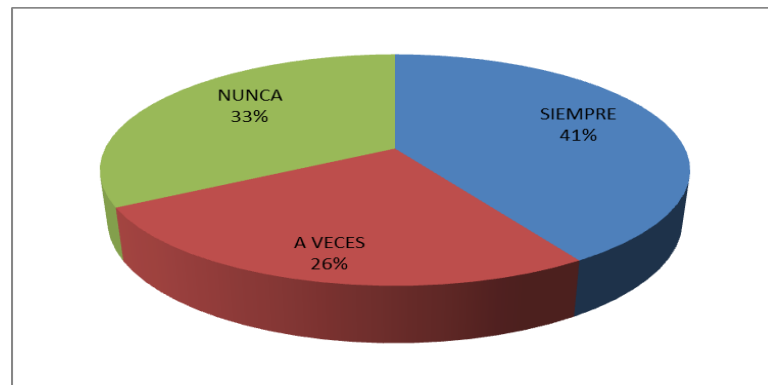
6.- ¿Asocia las formas de los objetos del entorno con las figuras geométricas y los grafica?

**Tabla N°26**  
**Figuras geométricas**

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	55	41%
AVECES	35	26%
NUNCA	45	33%
TOTAL	135	100%

Fuente: Escuelas del Circuito Toacaso  
Responsable: BEDON VELASTEGUI, Paulina Marianela

**Gráfico N°26**  
**Figuras geométricas**



Fuente: Escuelas del Circuito Toacaso  
Responsable: BEDON VELASTEGUI, Paulina Marianela

### **Análisis e interpretación**

En la encuesta aplicada a los niños y niñas de nivel inicial del Circuito Educativo Toacaso, se recabo información para poder saber que un 41% de niños y niñas siempre reconoce las figuras geométricas del entorno y las gráficas, un 26% lo hace a veces y un 33% nunca lo hace.

Es decir para poder lograr que todos los niños reconozcan las figuras se hace necesario que se utilice material concreto para impartir este conocimiento.

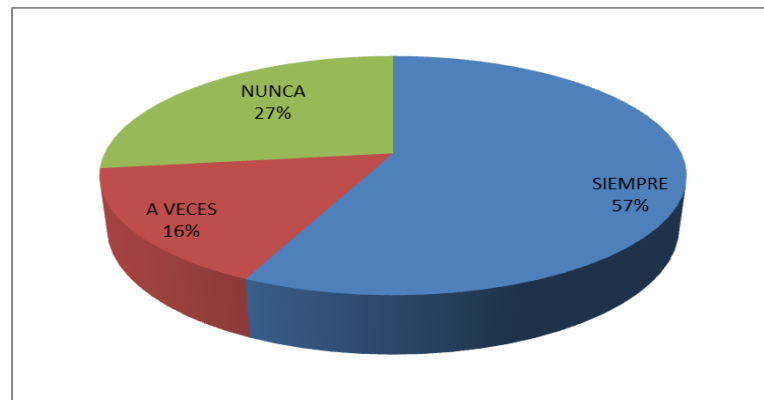
7.- ¿Reconoce colores primarios en el entorno y los relaciona con la realidad?

**Tabla N°27**  
**Colores primarios**

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	77	57%
AVECES	22	16%
NUNCA	36	27%
TOTAL	135	100%

Fuente: Escuelas del Circuito Toacaso  
Responsable: BEDON VELASTEGUI, Paulina Marianela

**Gráfico N°27**  
**Colores primarios**



Fuente: Escuelas del Circuito Toacaso  
Responsable: BEDON VELASTEGUI, Paulina Marianela

### **Análisis e interpretación**

En la encuesta aplicada a los niños y niñas de nivel inicial del Circuito Educativo Toacaso, se recabó información para poder saber que un 57% de niños y niñas siempre reconocen los colores primarios, un 16% lo hace a veces mientras que un 27% nunca lo hace.

Es decir que los niños y niñas tienen deficiencias y debilidades en los aprendizajes obtenidos en el nivel inicial.

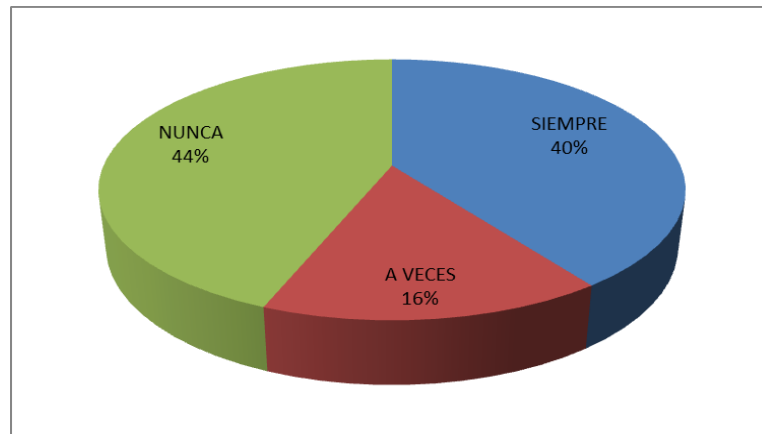
8.- ¿Ordena secuencias lógicas, que sucede en un cuento?

**Tabla N°28**  
**Secuencias lógicas**

<b>ASPECTO</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SIEMPRE	54	40%
AVECES	22	16%
NUNCA	59	44%
TOTAL	135	100%

Fuente: Escuelas del Circuito Toacaso  
Responsable: BEDON VELASTEGUI, Paulina Marianela

**Gráfico 28**  
**Secuencias lógicas**



Fuente: Escuelas del Circuito Toacaso  
Responsable: BEDON VELASTEGUI, Paulina Marianela

### **Análisis e interpretación**

En la encuesta aplicada a los niños y niñas de nivel inicial del Circuito Educativo Toacaso, se recabó información para poder saber que un 40% de niños siempre ordena secuencias lógicas, un 16% lo hace a veces frente a un 44% nunca lo hace. Es decir que los niños tienen debilidades en darse cuenta que sucede primero y que después es decir que presentan debilidades en cuanto a la noción antes después, lo cual es fundamental para ordenar las secuencias.

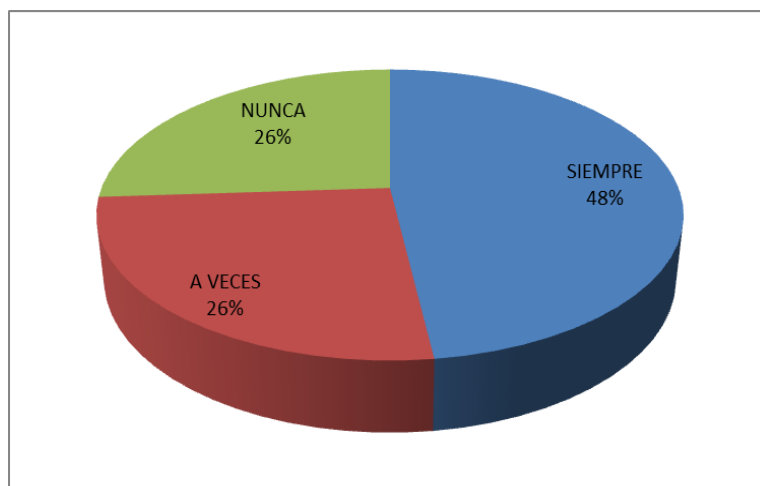
9.- ¿Identifica los sonidos iniciales de las palabras?

**Tabla N°29**  
**Reconoce sonidos iniciales**

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	65	48%
AVECES	35	26%
NUNCA	35	26%
TOTAL	135	100%

Fuente: Escuelas del Circuito Toacaso  
Responsable: BEDON VELASTEGUI, Paulina Marianela

**Gráfico N°29**  
**Reconoce sonidos iniciales**



Fuente: Escuelas del Circuito Toacaso  
Responsable: BEDON VELASTEGUI, Paulina Marianela

### **Análisis e interpretación**

En el cuestionario aplicado a los niños y niñas de nivel inicial del Circuito Educativo Toacaso, se recabo información para poder saber que un 48% de niños y niñas es capaz de identificar los sonidos iniciales de las palabras, mientras que un 26% lo hace a veces y finalmente el restante 27% nunca lo hace.

Es decir que se hace necesario desarrollar la conciencia semántica en los niños y niñas.

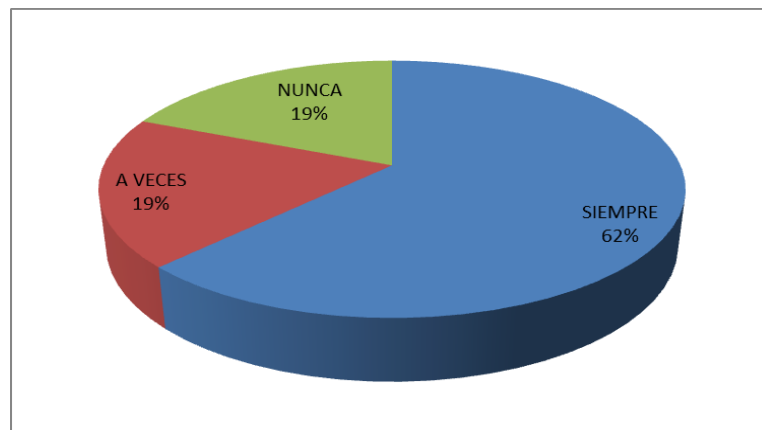
10.- ¿Ejecuta rasgos caligráficos imitando letras o vocales?

**Tabla N°30**  
**Ejecuta rasgos caligráficos**

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	85	63%
AVECES	25	19%
NUNCA	25	19%
TOTAL	135	100%

Fuente: Escuelas del Circuito Toacaso  
Responsable: BEDON VELASTEGUI, Paulina Marianela

**Gráfico N°30**  
**Ejecuta rasgos caligráficos**



Fuente: Escuelas del Circuito Toacaso  
Responsable: BEDON VELASTEGUI, Paulina Marianela

### **Análisis e interpretación**

En la encuesta aplicada a los niños y niñas de nivel inicial del Circuito Educativo Toacaso, se recabó información para poder saber que un 63% de niños y niñas es capaz de ejecutar rasgos caligráficos, un 19% está en el rango de domina y un 19% está próximo a hacerlo.

Es decir que los niños si son capaces de realizar rasgos caligráficos libremente.

### 3.4. ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

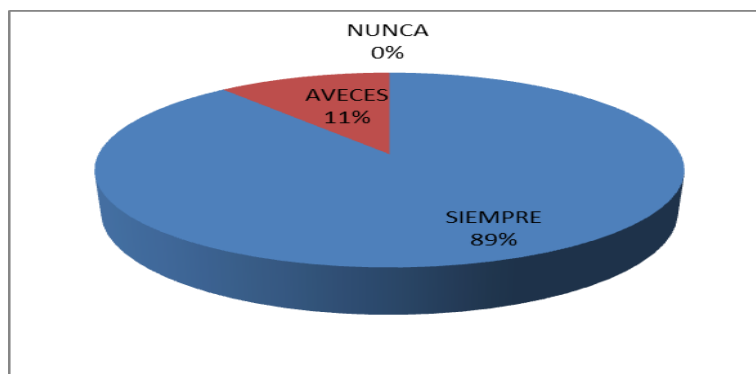
1.- ¿La institución brinda el apoyo necesario para que su hijo pueda cumplir con sus obligaciones escolares?

**Tabla N°31**  
**Apoyo de la institución**

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	120	89%
AVECES	15	11%
NUNCA	0	0%
TOTAL	135	100%

Fuente: Escuelas del Circuito Toacaso  
Responsable: BEDON VELASTEGUI, Paulina Marianela

**Gráfico N°31**  
**Apoyo de la institución**



Fuente: Escuelas del Circuito Toacaso  
Responsable: BEDON VELASTEGUI, Paulina Marianela

#### **Análisis e interpretación**

En la encuesta realizada a los padres de familia del Circuito Educativo Toacaso, se recabo información para poder saber que un 89% dice que la institución siempre brinda el apoyo necesario para que su hijo pueda cumplir con sus obligaciones escolares, mientras que un 11% piensa que solo lo hacen a veces

Es decir que la mayoría de padres de familia concuerdan en que la institución educativa siempre presta el apoyo necesario a sus estudiantes es decir que en estas instituciones si se entrega a tiempo los uniformes, textos y además gestionan para poder suplir las necesidades que tienen en la institución

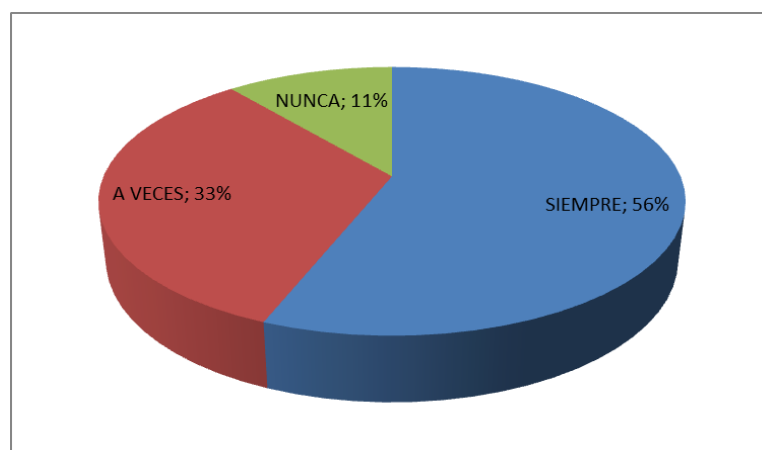
2.- ¿Ha preguntado usted si la maestra es educadora parvularia?

**Tabla N°32**  
**Título de la maestra**

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	75	56%
AVECES	45	33%
NUNCA	15	11%
TOTAL	135	100%

Fuente: Escuelas del Circuito Toacaso  
Responsable: BEDON VELASTEGUI, Paulina Marianela

**Gráfico N°32**  
**Título de la maestra**



Fuente: Escuelas del Circuito Toacaso  
Responsable: BEDON VELASTEGUI, Paulina Marianela

### **Análisis e interpretación**

En la encuesta realizada a los padres de familia del Circuito Educativo Toacaso, se recabo información para poder saber que un 56% dice que siempre ha preguntado si la maestra es educadora parvularia, sin embargo un 33% contestó que a veces y un 11% respondió que nunca.

Es decir que los padres de familia no han tomado este dato como importante, siendo este de suma relevancia ya que las personas que están capacitadas para trabajar con los más pequeñitos son las maestras tituladas en el área de parvularia.

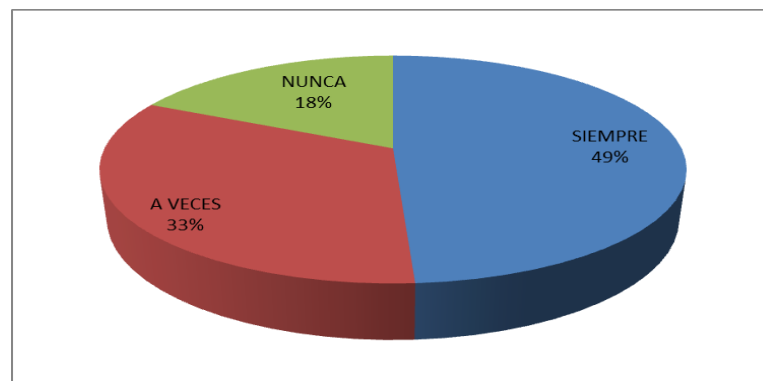
3.- ¿Ha conversado con la maestra sobre el avance académico que ha tenido su niño?

**Tabla N°33**  
**Avance de aprendizajes**

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	66	49%
AVECES	45	33%
NUNCA	24	18%
TOTAL	135	100%

Fuente: Escuelas del Circuito Toacaso  
Responsable: BEDON VELASTEGUI, Paulina Marianela

**Gráfico N°33**  
**Avance de aprendizajes**



Fuente: Escuelas del Circuito Toacaso  
Responsable: BEDON VELASTEGUI, Paulina Marianela

### **Análisis e interpretación**

En la encuesta realizada a los padres de familia del Circuito Educativo Toacaso, se recabó información para poder saber que un 49% dice que si ha conversado con la maestra sobre el avance académico que ha tenido su niño mientras que un 33% manifiesta que a veces y un 18% que nunca ha conversado.

Es decir que los padres de familia no acuden a la institución ha informarse como es el avance académico de sus representados.

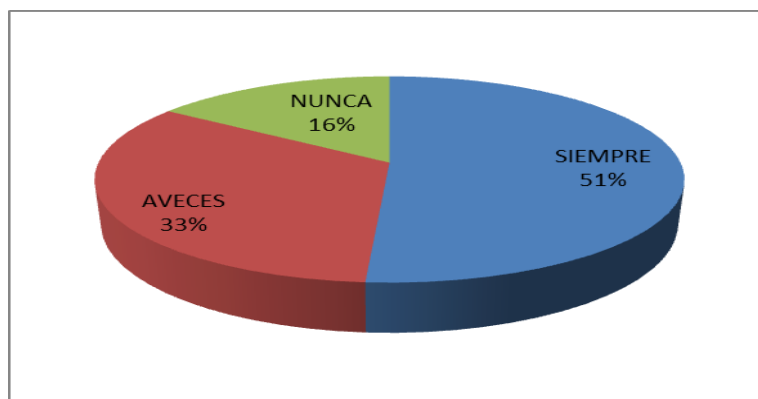
4.- ¿Cree usted que la maestra realiza las actividades de manera planificada?

**Tabla N°34**  
**Planificación**

<b>ASPECTO</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SIEMPRE	69	51%
AVECES	45	33%
NUNCA	21	16%
TOTAL	135	100%

Fuente: Escuelas del Circuito Toacaso  
Responsable: BEDON VELASTEGUI, Paulina Marianela

**Gráfico N°34**  
**Planificación**



Fuente: Escuelas del Circuito Toacaso  
Responsable: BEDON VELASTEGUI, Paulina Marianela

### **Análisis e interpretación**

En la encuesta realizada a los padres de familia del Circuito Educativo Toacaso, se recabo información para poder saber que un 51% piensa que la maestra realiza las actividades de manera planificada dentro del salón, un 33% opina que solo lo hace a veces, así como un 16 % cree que nunca lo hace.

Es decir que las maestras en su totalidad deberían realizar las actividades planificadas para alcanzar a desarrollar en los niños los destrezas requeridas al final el nivel inicial.

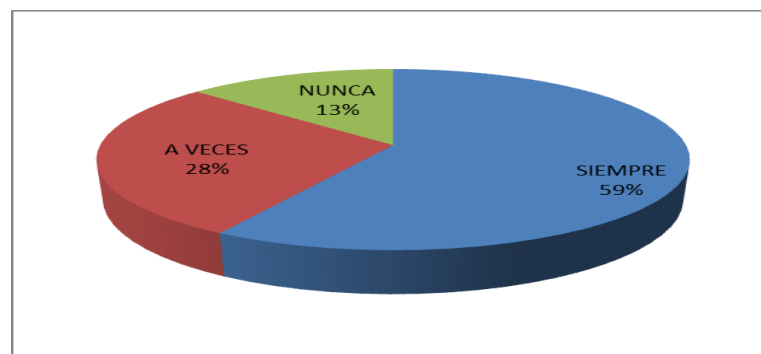
5.- ¿Le gusta a su hijo (a) permanecer en la escuela?

**Tabla N°35**  
**Permanencia en la escuela**

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	79	59%
A VECES	38	28%
NUNCA	18	13%
TOTAL	135	100%

Fuente: Escuelas del Circuito Toacaso  
Responsable: BEDON VELASTEGUI, Paulina Marianela

**Gráfico N°35**  
**Permanencia en la escuela**



Fuente: Escuelas del Circuito Toacaso  
Responsable: BEDON VELASTEGUI, Paulina Marianela

### **Análisis e interpretación**

En la encuesta realizada a los padres de familia del Circuito Educativo Toacaso, se recabó información para poder saber que un 59% dice que se da cuenta de que a su hijo (a) le gusta mucho permanecer en la escuela, a un 28% le gusta poco y un 13% de los padres piensan que sus niños se sienten a gusto en el Centro Educativo

Es decir que a su hijo si le gusta permanecer en la escuela, además manifiestan que al inicio a los niños si les ha costado adaptarse a la institución por el cambio que tienen que a travesar.

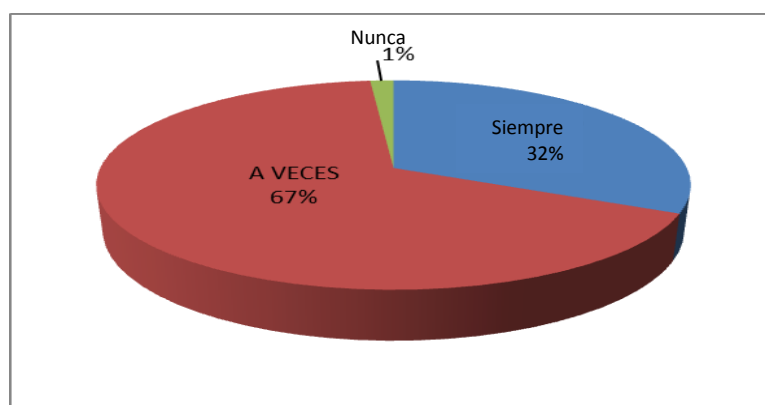
6.- ¿Considera usted que el ambiente escolar es adecuado para los procesos de aprendizaje de los niños?

**Tabla N°36**  
**Ambiente escolar**

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	43	32%
AVECES	90	67%
NUNCA	2	1%
TOTAL	135	100%

Fuente: Escuelas del Circuito Toacaso  
Responsable: BEDON VELASTEGUI, Paulina Marianela

**Gráfico N°36**  
**Ambiente escolar**



Fuente: Escuelas del Circuito Toacaso  
Responsable: BEDON VELASTEGUI, Paulina Marianela

### **Análisis e interpretación**

En la encuesta realizada a los padres de familia del Circuito Educativo Toacaso, se recabó información para poder saber que un 67% asumen que el ambiente escolar es a veces para los procesos de aprendizaje de sus niños, así mismo un 32% piensan que es siempre y un 1% creen que es nunca.

Es decir que en su gran mayoría los padres de familia se encuentran conformes con el ambiente escolar que posee la institución educativa donde se educa su representado puesto que los directores de las instituciones conjuntamente con las maestras tratan de adecuar de la mejor manera el ambiente escolar.

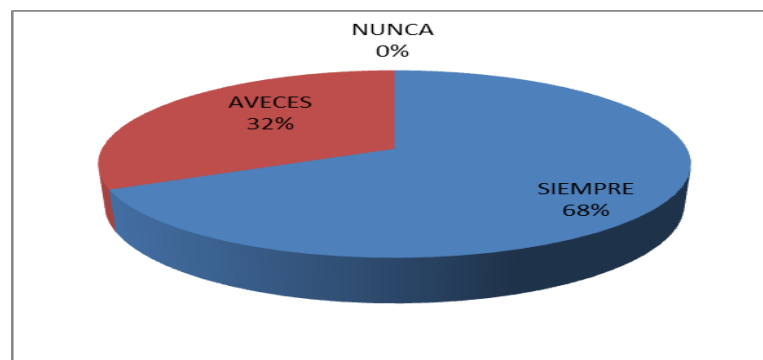
7.- ¿La maestra envía tareas a la casa, con qué frecuencia lo hace?

**Tabla N°37**  
**Tareas en casa**

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	92	68%
AVECES	43	32%
NUNCA	0	0%
TOTAL	135	100%

Fuente: Escuelas del Circuito Toacaso  
Responsable: BEDON VELASTEGUI, Paulina Marianela

**Gráfico N°37**  
**Tareas en casa**



Fuente: Escuelas del Circuito Toacaso  
Responsable: BEDON VELASTEGUI, Paulina Marianela

### **Análisis e interpretación**

En la encuesta realizada a los padres de familia del Circuito Educativo Toacaso, se recabó información para poder saber que un 68% dice que la maestra siempre enviaba tareas a la casa, mientras que un 32% indica que lo hacía a veces.

Es decir que la maestra si enviaba tareas a casa regularmente pero estas no eran de gran ayuda debido a que no estaban relacionadas al tema tratado en clase.

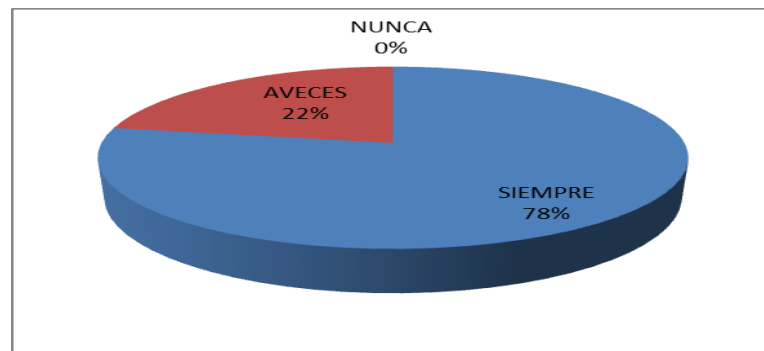
8.- ¿Usted ayuda a controlar que su hijo (a) cumpla con las tareas escolares?

**Tabla N°38**  
**Control de tareas**

<b>ASPECTO</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SIEMPRE	105	78%
AVECES	30	22%
NUNCA	0	0%
TOTAL	135	100%

Fuente: Escuelas del Circuito Toacaso  
Responsable: BEDON VELASTEGUI, Paulina Marianela

**Gráfico N°38**  
**Control de tareas**



Fuente: Escuelas del Circuito Toacaso  
Responsable: BEDON VELASTEGUI, Paulina Marianela

### **Análisis e interpretación**

En la encuesta realizada a los padres de familia del Circuito Educativo Toacaso, se recabó información para poder saber que un 78% de los padres de familia ayudan a controlar que su hijo (a) cumpla con las tareas escolares, mientras que un 22 % lo hace a veces.

Es decir que los padres de familia indican en su gran mayoría que si ayudan a controlar que sus hijos cumplan con las tareas.

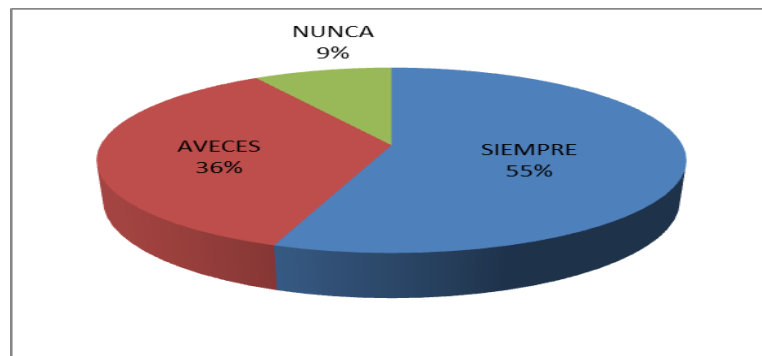
9.- ¿Asiste periódicamente a informarse sobre el rendimiento académico de su hijo (a)?

**Tabla N°39**  
**Información del rendimiento**

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	75	55%
AVECES	48	36%
NUNCA	12	9%
TOTAL	135	100%

Fuente: Escuelas del Circuito Toacaso  
Responsable: BEDON VELASTEGUI, Paulina Marianela

**Gráfico N°39**  
**Información del rendimiento**



Fuente: Escuelas del Circuito Toacaso  
Responsable: BEDON VELASTEGUI, Paulina Marianela

### **Análisis e interpretación**

En la encuesta realizada a los padres de familia del Circuito Educativo Toacaso, se recabó información para poder saber que un 55% de padres de familia dice que si asiste periódicamente a informarse sobre el rendimiento académico de su hijo (a), un 36% que a veces, mientras que un 9% nunca lo hace.

Es decir que en su gran mayoría los padres de familia si asisten a informarse sobre el rendimiento académico de sus representados.

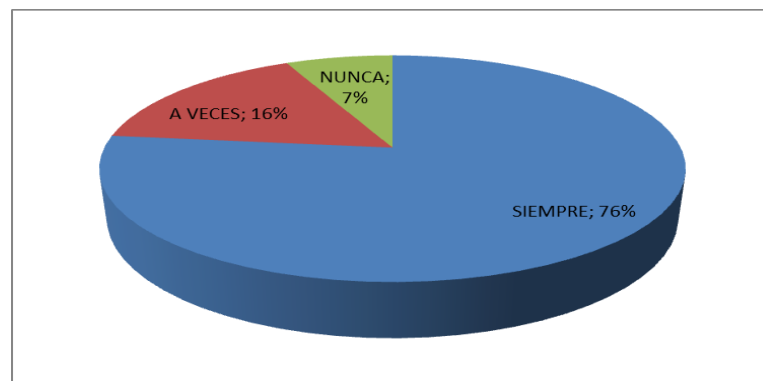
10.- ¿Le gustaría que las maestras del nivel inicial reciban capacitaciones para mejorar los procesos de aprendizaje de los niños?

**Tabla N°40**  
**Asistencia a Capacitaciones**

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	103	76%
A VECES	22	16%
NUNCA	10	7%
TOTAL	135	100%

Fuente: Escuelas del Circuito Toacaso  
Responsable: BEDON VELASTEGUI, Paulina Marianela

**Gráfico N°40**  
**Asistencia a Capacitaciones**



Fuente: Escuelas del Circuito Toacaso  
Responsable: BEDON VELASTEGUI, Paulina Marianela

### **Análisis e interpretación**

En la encuesta realizada a los padres de familia del Circuito Educativo Toacaso, se recabó información para poder saber que un 76% considera que es muy importante que las maestras asistan a capacitaciones para que los niños mejoren en sus aprendizajes, un 16% dice que deberían asistir a veces, mientras que un 7% considera que no nunca deberían asistir a capacitaciones manifestando que los niños no deberían perder clases.

Es decir que la mayoría de padres de familia están de acuerdo en que las maestras reciban capacitación para que sus hijos mejoren en los procesos de aprendizaje argumentando que no debería haber diferencia entre el sector urbano con el rural.

Después de agrupar los resultados de las encuestas a los docentes y el cuestionario a los niños de las escuelas Luis Felipe Borja, Simón Rodríguez, coronel Héctor Espinoza y Luisa Sayas de Galindo, se induce lo siguiente:

- Los resultados de aprendizaje son importante en el desarrollo y consecución de las metas que espera el docente en el aula, programas de capacitaciones sobre los componentes curriculares no se realizan.
- La articulación de los componente micro curriculares no existen.
- El lograr desarrollar en el docente la capacidad de entender y utilizar correctamente los insumos curriculares para planificar, el mismo que permitirá un perfeccionamiento docente.

Analizados e interpretados los resultados de los ítems principales de esta investigación se puede considerar directamente la validez de la hipótesis.

La gestión micro curricular de las escuelas Luis Felipe Borja, Simón Rodríguez, coronel Héctor Espinoza y Luisa Sayas de Galindo del cantón Latacunga Provincia de Cotopaxi frente a la actualización curricular de educación inicial, incide en el proceso de aprendizaje.

### **3.5. Comprobación de la hipótesis.**

Siendo esta investigación cuantitativa verificaremos la hipótesis mediante la fórmula del  $\chi^2$  (chi cuadrado) validar la hipótesis, para esto desarrollaremos los siguientes pasos:

**Hipótesis:** La planificación micro curricular incide en los procesos de aprendizaje de los niños de educación inicial.

Determinación del estadístico, se utilizara la fórmula:

$$\chi^2 = \frac{\sum (f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Se manejó a 279 personas que son la población total.

Determinación de las regiones de aceptación, considerando la investigación un marco referencial de 3 X 3, debemos encontrar los grados de libertad.

$$gl = (f - 1)$$

$$gl = (3 - 1)$$

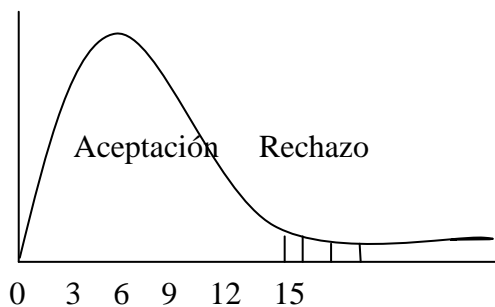
$$gl = (2)$$

$$gl = 2$$

Con 2 grados de libertad, el nivel de significancia 0.05, tenemos en la tabla el valor de 9.5, por lo tanto si el valor calculado de  $X^2$  (chi cuadrado) es mayor que el valor de la tabla, se aceptara la hipótesis, el grafico seria.

### Tabulación de la hipótesis

#### Gráfico N° 41 Campana de Gauss.



**Fuente:** Investigadora

**Elaborado por:** Responsable: BEDON VELASTEGUI, Paulina Marianela

## CONCLUSIONES

1. El proceso de la investigación de las escuelas del circuito Toacaso de la provincia de Cotopaxi como objeto de estudio, evidencia deficiencias que fundamentan la necesidad de capacitación en cuanto a los componentes micro curricular para establecer la lógica integradora de la gestión curricular.
2. Para el perfeccionamiento docente de las escuelas del circuito Toacaso es preciso dar a conocer los componentes micro curricular, propiciando la capacitación brindando las herramientas necesarias con el fin de fortalecer la planificación de aula y su correcta aplicación.
3. La gestión micro curricular para la investigación está en la lógica integradora entre la gestión docente, la práctica y la aplicación de la planificación en el aula.
4. La gestión micro curricular se materializa en el establecimiento de programas de capacitación que permitan la definición de objetivos y acciones pertinentes para poder optimizar los procesos de planificación y la labor docente en pos de mejorar los procesos de aprendizaje.

## **RECOMENDACIONES.**

1. Un aspecto abordado en la investigación, pero que requiere de continuidad y profundidad en su estudio es la relación entre la gestión micro curricular y los procesos de mejoramiento en el aprendizaje, a través del perfeccionamiento docente en cuanto a la planificación curricular.
2. Reforzar los aspectos que permitan perfeccionar la labor docente y las principales acciones relacionadas con la gestión micro curricular de educación inicial.
3. Desarrollar investigaciones en relación a proponer un programa de capacitación que permitan fortalecer la labor docente a través de la capacitación referente a los componentes micro curricular.
4. Realizar un programa de capacitación docente dirigida a los maestros de educación inicial sobre planificación micro curricular

## **CAPÍTULO IV**

### **4.1. Propuesta alternativa a la solución del problema**

**TÍTULO:** Programa de capacitación a los docentes.

### **4.2. Objetivos:**

#### **General**

Desarrollar un programa de capacitación docente en el “Manejo de los componentes micro curriculares de educación inicial” con el fin de lograr la actualización de manera sistemática de los docentes de las escuelas del circuito Toacaso.

#### **Específicos**

- Desarrollar practicas pedagógicas que trasciendan en el docente e incentive su integración en el quehacer educativo mediante el interés de capacitarse y actualizarse sobre el micro curricular.
- Proponer a los docentes ofertas educativas basadas en su contexto local y en relación con los requerimientos del entorno para mejorar los procesos de aprendizaje.

### **4.3. Justificación**

Una vez realizados los estudios de campo y de haber utilizado las diferentes técnicas y métodos registrados en esta investigación, para diagnosticar si las instituciones educativas del circuito Toacaso necesitan o no de un programa de capacitaciones, demuestra con estos resultados que es importante y sumamente necesario la aplicación de un programa de capacitación docente en manejo micro curricular , con la finalidad que los docentes se actualicen y puedan manejar adecuadamente los insumos micro curriculares.

Es necesario que docentes de estas instituciones educativas cuenten con un programa de capacitación docente con el fin de actualizarse y puedan manejar de manera adecuada los componentes micro curricular, para que puedan realizar sus planificaciones con facilidad de acuerdo a las necesidades del estudiante y del entorno a donde se desenvuelven, generando así en los estudiantes aprendizajes significativos.

Este trabajo de investigación se basa en la necesidad que existe en elaborar un programa de capacitación dirigido a los docentes de educación inicial, para las instituciones educativas del circuito Toacaso, ya que se puede evidenciar desfases en los aprendizajes de los estudiantes al pasar al primer año de educación general básica, el fin es conseguir a través de la aplicación de este proyecto es elevar los aprendizajes de los niños y niñas del sector.

La factibilidad de este programa de capacitación es posible ya que se cuenta con todas las bases necesarias y el conocimiento suficiente de cómo se va a realizar este trabajo tomando en cuenta cada uno de los parámetros que se requiera, además de la información que nos proporcionaron las instituciones educativas del circuito lo cual facilitara el trabajo en desarrollo, por esta razón considero que es realizable.

El propósito de la aplicación de este programa de capacitación es proporcionar a las instituciones educativas, que cuenten con un personal docente capacitado en el

manejo micro curricular, además que adquieran experticia en planificación con el fin de mejorar los procesos de aprendizaje de los niños y niñas.

#### **4.4. Desarrollo de la propuesta**

##### **Plan Operativo**

##### **Estrategias:**

- Programa de capacitación a los docentes
- Elaboración de micro proyectos

##### **Acciones:**

- Curso-Taller facilitado por experto
- Elaboración de un seminario para orientar el proceso.

**Visión.** Se aspira llegar al perfeccionamiento docente de las escuelas del circuito Toacaso, y a la adecuada utilización de los insumos pedagógicos, para reforzar la planificación de aula, mediante la cual se alcanzan los objetivos del año, así como también articular adecuadamente los bloques curriculares con las destrezas

**Misión.** Contribuir al desarrollo de las destrezas de los niños del nivel inicial de las escuelas del circuito Toacaso y la aplicación de la planificación micro curricular con la intención de mejorar los procesos de aprendizaje.

#### 4.5. Plan operativo de la propuesta.

##### Cuadro N° 15 Plan operativo de la propuesta

El programa de capacitación tendrá una duración de 80 horas.

PROYECTO	FECHA	DURACIÓN	ESTRATEGIA	CONTENIDO	RECURSOS
Actualización y fortalecimiento curricular	Del 06-01-2016 al 22-01-2016	20 Horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizar un equipo docente</li> <li>Fundamentación teórica del proyecto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actualización curricular</li> <li>Objetivos educativos.</li> <li>Bloques curriculares.</li> <li>Planificación y evaluación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Auditorio, mobiliario</li> <li>Reforma curricular</li> <li>Actualización curricular</li> <li>Guía del docente</li> </ul>
Componentes micro curriculares	Del 01-02-2016 al 12-02-2016	20 Horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicación del modelo Experiencial en la ejecución del proyecto.</li> <li>Organizar un equipo docente</li> <li>Fundamentación teórica del proyecto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Componentes micro curriculares</li> <li><b>Eje desarrollo personal y social</b></li> <li>Identidad y autonomía</li> <li>Convivencia</li> <li><b>Descubrimiento del medio natural y cultural</b></li> <li>Relaciones con el medio natural y cultural</li> <li>Relaciones lógico matemáticas</li> <li><b>Expresión y comunicación</b></li> <li>Comprensión y expresión del lenguaje</li> <li>Expresión artística</li> <li>Expresión corporal y motricidad</li> <li>Insumos curriculares y para qué sirven</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Textos</li> <li>Libros de métodos y técnicas.</li> <li>Hojas, marcadores</li> <li>Computadora, pen drive</li> <li>Infocus</li> </ul>

Aplicación de las técnicas activas en el aula	Del 22-02-2016 al 11-03-2016	20 Horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación del modelo Experiencial en la ejecución del proyecto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias pedagógicas juego trabajo</li> <li>• Diferencias entre estrategias, técnicas y actividades</li> <li>• Tipos y características de las estrategias y técnicas didácticas.</li> <li>• Ejemplos de estrategias y técnicas didácticas aplicadas al aula.</li> </ul>	
Conociendo los modelos pedagógicos	Del 14-03-2016 al 21-03-2016	20 Horas		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que es pedagogía</li> <li>• Modelos pedagógicos</li> <li>• Modelo conductual</li> <li>• Modelo conductivo constructivista</li> <li>• Modelo conductivo constructivista</li> <li>• Modelo ecológico contextual</li> <li>• Critico</li> </ul>	

Fuente: Investigadora  
 Responsable: BEDON VELASTEGUI, Paulina Marianela

## **DESARROLLO DE LA PROPUESTA**

### **PROYECTO N° 1**

#### **Nombre del proyecto:**

“Actualización y fortalecimiento curricular”

#### **Problema que enfrenta:**

- Desconocimiento de algunos elementos teóricos de la actualización y fortalecimiento curricular de educación inicial. Inicial.

#### **Objetivo General:**

- Desarrollar un programa de capacitación a los docentes de las escuelas Luis Felipe Borja, Simón Rodríguez, Luisa Sayas de Galindo, Héctor Coronel Espinoza, con el fin que los docentes se familiaricen la actualización y fortalecimiento curricular.

#### **Objetivos específicos:**

- Motivar a los docentes en la participación de la capacitación con el fin de que se familiaricen con la actualización y fortalecimiento curricular.
- Capacitar a los docentes de las escuelas Luis Felipe Borja, Simón Rodríguez, Luisa Sayas de Galindo, Héctor Coronel Espinoza, en aspectos referentes a la actualización y fortalecimiento curricular.

#### **Metas:**

Docentes de educación inicial con conocimientos referentes a la actualización y fortalecimiento curricular.

Se ejecutará el proyecto en 20 horas del mes de Enero del año 2016.

#### **Temática**

- Reforma y actualización curricular semejanzas y diferencias.
- Objetivos educativos.
- Bloques curriculares.

Planificación y evaluación.

#### **Metas:**

Docentes de educación inicial con conocimiento de la aplicación del currículo de educación inicial (Organizados en solo grupo)

Operaciones:

**Cuadro N° 16 “Actividades del proyecto 1”**

<b>ESTRATEGIA N°1</b>	<b>ACTIVIDAD CLAVE N°1</b>	<b>ACCIONES N°1</b>
Organizar un equipo docente	Realización de un seminario para orientar el proceso.	Designación de miembros del Grupo docente. Delegación de funciones.
		Coordinación de acciones.
<b>ESTRATEGIA N°2</b>	<b>ACTIVIDAD CLAVE N°2</b>	<b>ACCIONES N°2</b>
Fundamentación teórica del proyecto.	Selección de bibliografía	Búsqueda bibliográfica.
		Análisis de la información bibliográfica
		Selección de información
<b>ESTRATEGIA N°3</b>	<b>ACTIVIDAD CLAVE N°3</b>	<b>ACCIONES N°3</b>
Aplicación del modelo Experiencial en la ejecución del proyecto.	Experiencia concreta.	Diagnóstico de los conocimientos previos a través del intercambio de experiencias entre docentes del nivel, referente a actualización fortalecimiento curricular.
	Procesamiento	En la plenaria, el equipo de trabajo presentará las estrategias metodológicas que permitan aplicar de manera adecuada la actualización al momento de planificar. En talleres, analizar las propuestas.
	Generalización	Abstraer algunas conclusiones en plenaria.
	Aplicación	En base a una destreza y un valor específico, cada grupo elaborará sus propias estrategias metodológicas, así como también su planificación. Ejemplificación de la temática.

Fuente: Investigadora

Responsable: BEDON VELASTEGUI, Paulina Marianela

Recursos:

La ejecución de este proyecto requerirá los siguientes recursos:

Talento Humano:

Equipo de trabajo

Un facilitador.

Directivos de las instituciones educativas del circuito Toacaso

Docentes a nombramiento y contrato que trabajan con niños de educación inicial.

Materiales:

Físicos:

Auditorio, mobiliario

Bibliográficos:

Diferentes autores

Materiales de apoyo:

Hojas, marcadores, lápices, entre otros

Computacionales:

Lapton, Flash memory

Proyector de imágenes:

Uno

Cronograma general de ejecución del proyecto:

**Cuadro N° 17 “Cronograma del Proyecto 1”**

MESES TEMÁTICAS	Enero			Febrero			
	1	2	3				
Reforma y actualización curricular semejanzas y diferencias.	X						
Objetivos educativos.		X					
Bloques curriculares.		X					
Planificación y evaluación.			X				

Fuente: Investigadora

Responsable: BEDON VELASTEGUI, Paulina Marianela

**Cuadro N° 18 Estrategias del Proyecto 1**

No	ESTRATEGIAS	FECHA
01	Formación de equipos de trabajo Selección de bibliografía. Ejecución del proyecto.	Del 6 de enero al 22 de enero del 2016

Fuente: Investigadora

Responsable: BEDON VELASTEGUI, Paulina Marianela

Todas las actividades serán ejecutadas por el grupo designado para el efecto.

Responsable: Capacitador

Información táctica: (control, correcciones y ajustes)

Se aplicará medidas para evitar que perturbaciones externas puedan afectar el desarrollo del proyecto. Las medidas estarán enmarcadas en los tipos de control que se apliquen en el programa.

## DESARROLLO DE LA PROPUESTA

### PROYECTO N° 2

#### **Nombre del proyecto:**

“Componentes micro curriculares”

#### **Problema que enfrenta:**

- Inaplicabilidad de los componentes micro curriculares por parte de los docentes de educación inicial, debido al desconocimiento que ellos tienen referente al currículo.

#### **Objetivo General:**

- Orientar a los docentes de educación inicial en relación a los componentes micro curriculares, mediante un proceso de capacitación con el fin que los docentes se familiaricen con la articulación de los componentes micro curricular para alcanzar una adecuada planificación.

#### **Objetivos específicos:**

- Motivar a los docentes en la participación del seminario con el fin de que analicen los componentes micro curricular.
- Elaborar la planificación con los docentes articulando adecuadamente los componentes micro curricular.

#### **Metas:**

Docentes de educación inicial con conocimientos referentes a los componentes micro curriculares.

Se ejecutará el proyecto en 20 horas del mes de febrero del 2016.

#### **Temática**

- Componentes micro curriculares
- **Eje desarrollo personal y social**
- Identidad y autonomía

- Convivencia
- **Descubrimiento del medio natural y cultural**
- Relaciones con el medio natural y cultural
- Relaciones lógico matemáticas
  
- **Expresión y comunicación**
- Comprensión y expresión del lenguaje
- Expresión artística
- Expresión corporal y motricidad
- Insumos curriculares y para qué sirven
- Estrategias pedagógicas juego trabajo

Operaciones:

**Cuadro N° 19 “Actividades del proyecto 2”**

<b>ESTRATEGIA N°1</b>	<b>ACTIVIDAD CLAVE N°1</b>	<b>ACCIONES N°1</b>
Organizar un equipo docente	Realización de un seminario para orientar el proceso.	Designación de miembros del Grupo docente.
		Delegación de funciones.
		Coordinación de acciones.
<b>ESTRATEGIA N°2</b>	<b>ACTIVIDAD CLAVE N°2</b>	<b>ACCIONES N°2</b>
Fundamentación teórica del proyecto.	Selección de bibliografía	Búsqueda bibliográfica.
		Análisis de la información bibliográfica
		Selección de información bibliográfica.
<b>ESTRATEGIA N°3</b>	<b>ACTIVIDAD CLAVE N°3</b>	<b>ACCIONES N°3</b>
Aplicación del modelo Experiencial en la ejecución del proyecto.	Experiencia concreta.	Diagnóstico de los conocimientos previos a través del intercambio de experiencias entre docentes del nivel, referente a los componentes microcurriculares.
	Procesamiento	Análisis teórico práctico de las propuestas de cómo articular

		correctamente los componentes micro curriculares.
	Generalización	Abstraer algunas conclusiones en plenaria.
	Aplicación	Ejemplificación de la temática.

Fuente: Investigadora

Responsable: BEDON VELASTEGUI, Paulina Marianela

Recursos:

La ejecución de este proyecto requerirá los siguientes recursos:

- Talento Humano:
  - Equipo de trabajo Un facilitador.
  - Directivos de las instituciones educativas del circuito Toacaso
  - Docentes a nombramiento y contrato que trabajan con niños de educación inicial.
- Materiales:
  - Físicos: Auditorio, mobiliario
  - Bibliográficos: Diferentes autores
  - Materiales de apoyo: Hojas, marcadores, lápices, entre otros
  - Computacionales: Lapton, Flash memory
  - Proyector de imágenes: Uno

Cronograma general de ejecución del proyecto:

**Cuadro N° 20 “Cronograma del Proyecto 2”**

MESES TEMÁTICAS	Febrero				Marzo			
	1	2	3	4				
Componentes micro curriculares								
Eje desarrollo personal y social	X							
Identidad y autonomía	X							
Convivencia	X							
Descubrimiento del medio natural y cultural	X							
Relaciones con el medio natural y cultural	X							
Relaciones lógico matemáticas	X							
Expresión y comunicación		X						
Comprensión y expresión del lenguaje		X						
Expresión artística		X						
Insumos curriculares y para			X					

qué sirven								
Estrategias pedagógicas juego trabajo			X					
Tipos de evaluación			X					

Fuente: Investigadora

Responsable: BEDON VELASTEGUI, Paulina Marianela

### **Cuadro N° 21” Estrategias del Proyecto 2”**

No	ESTRATEGIAS	FECHA
01	Formación de equipos de trabajo Selección de bibliografía. Ejecución del proyecto.	Del 01 de febrero al 12 de febrero del 2016.

Fuente: Investigadora

Responsable: BEDON VELASTEGUI, Paulina Marianela

Todas las actividades serán ejecutadas por el grupo designado para el efecto.

Responsable: A designar por la coordinación de las escuelas del circuito Toacaso.

Información Táctica.- (control, correcciones y ajustes)

La información táctica de este proyecto estará presente en la etapa de control que se aplicará en el proyecto.´

## DESARROLLO DE LA PROPUESTA

PROYECTO N° 3

### **Nombre del proyecto:**

“Aplicación de las técnicas activas en el aula”

### **Problema que enfrenta:**

Desconocimiento de las nuevas técnicas activas, que se aplican en el aula para mejorar los procesos de aprendizaje”

### **Objetivo General:**

- Concientizar a los docentes que la aplicación de los métodos activos son más eficaces que los pasivos, para desarrollar competencias y lograr aprendizajes significativos y de alto nivel cognitivo.

### **Objetivos específicos:**

- Capacitar a los docentes del nivel inicial en técnicas activas aplicables en el aula, para desarrollar el pensamiento crítico, el pensamiento autónomo y preparar al estudiante para el aprendizaje continuo de toda la vida.

### **Metas:**

Se ejecutará el proyecto en 20 horas del mes de febrero y marzo del 2016.

### **Temario**

Diferencias entre estrategias, técnicas y actividades

Tipos y características de las estrategias y técnicas didácticas.

Ejemplos de estrategias y técnicas didácticas aplicadas al aula.

Operaciones:

**Cuadro N° 22 “Actividades del proyecto 3”**

<b>ESTRATEGIA N°1</b>	<b>ACTIVIDAD CLAVE N°1</b>	<b>ACCIONES N°1</b>
Organizar un equipo docente	Realización de un seminario para orientar el proceso.	Designación de miembros del Grupo docente. Delegación de funciones.
		Coordinación de acciones.
<b>ESTRATEGIA N°2</b>	<b>ACTIVIDAD CLAVE N°2</b>	<b>ACCIONES N°2</b>
Fundamentación teórica del proyecto.	Selección de bibliografía	Búsqueda bibliográfica.
		Análisis de la información bibliográfica
		Selección de información
<b>ESTRATEGIA N°3</b>	<b>ACTIVIDAD CLAVE N°3</b>	<b>ACCIONES N°3</b>
Aplicación del modelo Experiencial en la ejecución del proyecto.	Experiencia concreta.	Comparar el currículo tradicional con el basado en aprendizajes activos.
	Procesamiento	En la plenaria, el equipo de trabajo presentará las estrategias metodológicas que permitan aplicar de manera adecuada las nuevas técnicas activas al momento de impartir la hora clase..
	Generalización	Abstraer algunas conclusiones en plenaria.
	Aplicación	En base a una destreza y un valor específico, cada grupo elaborará sus propias estrategias metodológicas.

Fuente: Investigadora

Responsable: BEDON VELASTEGUI, Paulina Marianela

Recursos:

La ejecución de este proyecto requerirá los siguientes recursos:

- Talento Humano:  
Equipo de trabajo Un facilitador.  
Directivos de las instituciones educativas del circuito Toacaso

Docentes a nombramiento y contrato que trabajan con niños de educación inicial.

- **Materiales:**
  - Físicos: Auditorio, mobiliario
  - Bibliográficos: Diferentes autores
  - Materiales de apoyo: Hojas, marcadores, lápices, entre otros
  - Computacionales: Lapton, Flash memory
  - Proyector de imágenes: Uno

Cronograma general de ejecución del proyecto:

**Cuadro N° 23 “Cronograma del Proyecto 3”**

MESES TEMÁTICAS	Febrero				Marzo			
	1	2	3	4	1	2	3	4
Diferencias entre estrategias , técnicas y actividades				X	X			
Tipos y características de las estrategias y técnicas didácticas.						X		
Ejemplos de estrategias y técnicas didácticas aplicadas al aula.						X	X	

Fuente: Investigadora

Responsable: BEDON VELASTEGUI, Paulina Marianela

**Cuadro N° 24 “Estrategias del Proyecto 3”**

No	ESTRATEGIAS	FECHA
02	Formación de equipos de trabajo Selección de bibliografía. Ejecución del proyecto	Del 22 de febrero al 11 de marzo del 2016

Fuente: Investigadora

Responsable: BEDON VELASTEGUI, Paulina Marianela

Todas las actividades serán ejecutadas por el grupo designado para el efecto.  
Responsable: A designar por la coordinación de las escuelas del circuito Toacaso.

Información Táctica.- (control, correcciones y ajustes) .La información táctica de este proyecto estará presente en la etapa de control que se aplicará en el proyecto.

## DESARROLLO DE LA PROPUESTA

### PROYECTO N° 4

#### **Nombre del proyecto:**

“Conociendo los modelos pedagógicos”

#### **Problema que enfrenta:**

- Establecer en los docentes el interés por conocer los modelos pedagógicos a través de la evolución del aprendizaje, viendo a la educación como un derecho de todo ser humano y un deber social, el cual está fundamentado en el respeto y tiene la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano.

#### **Objetivo General:**

- Conocer los modelos pedagógicos y su evolución, a través de un taller de capacitación.

#### **Objetivos específicos:**

- Capacitar a los docentes en los modelos pedagógicos y su evolución en la educación, direccionando al docente que modelo pedagógico es el más adecuado para impartir el conocimiento.

#### **Metas:**

Se ejecutará el proyecto en 20 horas del mes de marzo del 2016.

#### **Temario**

- Que es pedagogía
- Modelos pedagógicos
- Modelo conductual
- Modelo conductivo constructivista
- Modelo conductivo constructivista
- Modelo ecológico contextual
- Socio critico

Operaciones:

**Cuadro N° 25 “Actividades del proyecto 4”**

<b>ESTRATEGIA N°1</b>	<b>ACTIVIDAD CLAVE N°1</b>	<b>ACCIONES N°1</b>
Organizar un equipo docente	Realización de un seminario para orientar el proceso.	Designación de miembros del Grupo docente. Delegación de funciones.
		Coordinación de acciones.
<b>ESTRATEGIA N°2</b>	<b>ACTIVIDAD CLAVE N°2</b>	<b>ACCIONES N°2</b>
Fundamentación teórica del proyecto.	Selección de bibliografía	Búsqueda bibliográfica.
		Análisis de la información bibliográfica
		Selección de información
<b>ESTRATEGIA N°3</b>	<b>ACTIVIDAD CLAVE N°3</b>	<b>ACCIONES N°3</b>
Aplicación del modelo Experiencial en la ejecución del proyecto.	Experiencia concreta.	Intercambiar experiencias entre docentes acerca de los modelos pedagógicos que se están aplicando en el aula.
	Procesamiento	Durante el seminario, el equipo de trabajo presentará un listado de los modelos pedagógicos que se están utilizando actualmente.
	Generalización	Abstraer algunas conclusiones en plenaria.
	Aplicación	En base a una destreza y un valor específico, cada grupo optará por el modelo pedagógico que más se ajuste a las necesidades del grupo de alumnos.

Fuente: Investigadora

Responsable: BEDON VELASTEGUI, Paulina Marianela

Recursos:

La ejecución de este proyecto requerirá los siguientes recursos:

- Talento Humano:
  - Equipo de trabajo: Capacitador
  - Directivos de las instituciones educativas del circuito Toacaso

Docentes a nombramiento y contrato que trabajan con niños de educación inicial.

- Materiales:
  - Físicos: Auditorio, mobiliario
  - Bibliográficos: Diferentes autores
  - Materiales de apoyo: Hojas, marcadores, lápices, entre otros
  - Computacionales: Lapton, Flash memory
  - Proyector de imágenes: Uno

Cronograma general de ejecución del proyecto:

**Cuadro N° 26 “Cronograma del Proyecto 4”**

MESES TEMÁTICAS	Marzo				Abril			
	1	2	3	4	1	2	3	4
Que es pedagogía			X					
Modelos pedagógicos			X					
Modelo conductual			X					
Modelo conductivo constructivista			X					
Modelo ecológico contextual				X				
Modelo Socio critico				X				

Fuente: Investigadora

Responsable: BEDON VELASTEGUI, Paulina Marianela

**Cuadro N° 27 “Estrategias del Proyecto 4”**

No	ESTRATEGIAS	FECHA
02	Formación de equipos de trabajo Selección de bibliografía. Ejecución del proyecto	Del 14 de marzo al 21 de marzo del 2016

Fuente: Investigadora

Responsable: BEDON VELASTEGUI, Paulina Marianela

Todas las actividades serán ejecutadas por el grupo designado para el efecto.

Responsable: A designar por la coordinación de las escuelas del circuito Toacaso.

Información Táctica.- (control, correcciones y ajustes).La información táctica de este proyecto estará presente en la etapa de control que se aplicará en el proyecto.

## 5.6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

### BIBLIOGRAFÍA CITADA

ADDINE, F. (2004). *El principio de la investigación del estudio con el trabajo*. Cuba. (p.)

ANDER, E. (1995). *Cómo elaborar un proyecto*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Magisterio. (p. 37)

ANTÚNEZ, S. (1998). *Cuadernos de educación*. (5ta. Edición) Barcelona, España: Editorial Horsori e ICE. (p.139)

ARNAZ. (1981). *La planeación curricular*. México: Editorial Trillas.(p.40)

AUSUBEL – NOVAK – HANESIAN. (1983). *Un punto de vista cognoscitivo*. Psicología educativa (5º Edición) México: Trillas. (p.)

CASTELLANO,H (1997). *Planificación: herramientas para enfrentar la complejidad, la incertidumbre y el conflicto*. Venezuela: Editorial Vandell .(p.18)

COLL. (1997). COLL,C. (1997) *Psicología y curriculum*.Madrid, España: Paidós (p.31-32)

GAGNE. (1985). *Manual de la psicología educacional*. (p.111)

KEMMIS, S. (1993). *El curriculum: más allá de la teoría de la reproducción*. (2º Edición). España: Ediciones Morata.(p.28)

ROSSY, M y GRINBERG, S. (1999). *Proyecto Educativo Institucional*. Río de la Plata, Argentina: Editorial Magisterio. (p.32-106)

POGGI, M. (1998). *Apuntes y Aportes para la gestión curricular*. (Colección triángulos pedagógicos). Buenos Aires, Argentina: Editorial Kapelusz. (p.17)

POZO, J. (2010). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Madrid (10º Edición) Madrid, España: Ediciones Morata. (p. 210)

QUINTAR,E.(2002).*La enseñanza como parte de la vida*.Argentina.Ediciones Castellanos.(p.73,82)

SACRISTÁN, G. (2002). *Comprender y transformar la enseñanza*. España: Ediciones Morata. (p.317,318)

TABBA, H. (1974). *Elaboración del currículo: Teoría y práctica*. Argentina. (p.109)

VIGOTSKY, L. (1988). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. México: Editorial Grijalbo. (p.326)

### **BIBLIOGRAFÍA CONSUTADA**

ACUÑA, GONZÁLEZ. (2009). *Construcción de una metodología participativa para la gestión del currículo en instituciones educativas*. 2009.

MINISTERIO DE EDUCACION Y MINISTERIO DE EDUCACION SOCIAL. (2002). *Referente Curricular de Educación inicial Volemos alto*. (1° Edición) Quito, Ecuador: Ediciones Don Bosco. 2002

MINISTERIO DE EDUCACION. (2007). *Currículo Intermedio de Educación Inicial para niños de 3 y 4 años*. Quito, Ecuador: Ediciones Don Bosco. 2007

MINISTERIO DE EDUCACION. (2011). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica*. Quito Ecuador: Ediciones Don Bosco. 2011(p.11)

MINISTERIO DE EDUCACION.ZONAL 6. “Boletín pedagógico”.( 1° Edición) Quito Ecuador: Ediciones Don Bosco. 2010(p.14)

MELOGRANO, A. *La formación profesional del Maestro de Educación Inicial*. España: Editorial de la Infancia Asesoramiento pedagógica AMEI, WAECE

**ANEXOS**

## Anexo 1

### Tabulación de la hipótesis

#### Cuadro N°7 Frecuencias Observadas a Directores

Frecuencias Observadas a Directores

N° ITEMS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
1. Ha realizado reuniones de área con las maestras del nivel inicial.	3	1	0	4
2. considera usted que la institución educativa que dirige cuenta con una infraestructura adecuada para brindar los servicios de educación inicial	3	1	0	4
3. Actualmente cuenta con personal especializado en educación parvularia.	3	1	0	4
4. Usted fija fechas para la entrega de las planificaciones	3	1	0	4
5. considera usted que la institución brinda el apoyo necesario para que sus estudiantes puedan cumplir con sus obligaciones escolares	3	1	0	4
6. los docentes de la institución toman en cuenta las etapas del desarrollo cognitivo para la aplicación del currículo	3	1	0	4
7. las maestras han recibido capacitaciones sobre planificación curricular en el último año.	1	2	1	4
8.cree usted que la aplicación del currículo de educación inicial de manera permanente fortalecerá el desarrollo cognitivo de los niños	3	1	0	4
9. a su criterio piensa que es necesario evaluar los aprendizajes de los niños del nivel inicial	3	1	0	4
10. considera usted que la planificación micro curricular es una herramienta para alcanzar los objetivos deseados	3	1	0	4

Fuente: Escuelas del Circuito Toacaso

Responsable: BEDON VELASTEGUI, Paulina Marianela

## Anexo 2

### Cuadro N°8 de aceptación o rechazo de la hipótesis de los directores.

#### Frecuencias Esperadas de los directores.

PREGUNTAS	TOTAL	X <sup>2</sup> <sub>99</sub>	X <sup>2</sup> <sub>95</sub>	G 1	APTA / RECHAZADA 0.01	APTA / RECHAZADA 0.05	X <sup>2</sup> 0.5	X <sup>2</sup> 0.1	GI	APTA / RECHAZADA 0.01	APTA / RECHAZADA 0.05
<b>1</b>	3,51						.0201	.0100	2	Se acepta	Se acepta
<b>2</b>	3,51						.0201	.0100	2	Se acepta	Se acepta
<b>3</b>	3,51						.0201	.0100	2	Se acepta	Se acepta
<b>4</b>	3,51						.0201	.0100	2	Se acepta	Se acepta
<b>5</b>	3,51						.0201	.0100	2	Se acepta	Se acepta
<b>6</b>	3,51						.0201	.0100	2	Se acepta	Se acepta
<b>7</b>	0,64						.0201	.0100	2	Se acepta	Se acepta
<b>8</b>	3,51						.0201	.0100	2	Se acepta	Se acepta
<b>9</b>	3,51						.0201	.0100	2	Se acepta	Se acepta
<b>10</b>	3,51						.0201	.0100	2	Se acepta	Se acepta

Fuente: Escuelas del Circuito Toacaso

Responsable: BEDON VELASTEGUI, Paulina Marianela

### Anexo 3

#### Cuadro N° 9 de frecuencias observadas a Docentes

Frecuencias Observadas a Docentes

N° ITEMS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTA L
1¿Ha recibido capacitaciones referentes a actualización?	1	2	2	4
2¿Considera usted que son importantes los insumos pedagógicos curriculares al momento de planificar?	3	2	0	4
2¿Ha recibido capacitaciones sobre planificación micro curricular, de educación inicial?	1	3	1	4
4 ¿En caso de haber recibido capacitaciones sobre planificación las ha llevado a la práctica?	4	1	0	4
5¿En caso de haber recibido capacitaciones sobre planificación las ha llevado a la práctica?	4	1	0	4
6¿Considera usted que la planificación de aula ayuda a lograr los objetivos del año?	3	2	0	4
7¿Cuándo imparte un nuevo conocimiento considera usted que es importante evaluar?	2	3	0	4
8¿Aplica los instrumentos de evaluación de acuerdo a su planificación?	3	2	0	4
9¿Utiliza la totalidad de su tiempo de acuerdo al horario de clases?	2	3	0	4
10¿Le gustaría participar en programas de capacitación referentes a planificación de aula?	5	0	0	4

Fuente: Escuelas del Circuito Toacaso

Responsable: BEDON VELASTEGUI, Paulina Marianela

#### Anexo 4

**Cuadro N° 10 de aceptación o rechazo de la hipótesis de los docentes.  
Frecuencias Esperadas de los docentes**

PREGUNTAS	TOTAL	TOTAL	X <sup>2</sup> 99	X <sup>2</sup> 95	GI	APTA / RECHAZADA 0.01	APTA / RECHAZADA 0.05	X <sup>2</sup> 0.5	X <sup>2</sup> 0.1	GI	APTA / RECHAZADA 0.01	APTA / RECHAZADA 0.05
<b>1</b>	2,19							.0201	.0100	2	Se acepta	Se acepta
<b>2</b>	2,80							.0201	.0100	2	Se acepta	Se acepta
<b>3</b>	1,19							.0201	.0100	2	Se acepta	Se acepta
<b>4</b>	4,99							.0201	.0100	2	Se acepta	Se acepta
<b>5</b>	4,99							.0201	.0100	2	Se acepta	Se acepta
<b>6</b>	2,80							.0201	.0100	2	Se acepta	Se acepta
<b>7</b>	2,80							.0201	.0100	2	Se acepta	Se acepta
<b>8</b>	2,80							.0201	.0100	2	Se acepta	Se acepta
<b>9</b>	2,80							.0201	.0100	2	Se acepta	Se acepta
<b>10</b>	9,99							.0201	.0100	2	Se acepta	Se acepta

Fuente: Escuelas del Circuito Toacaso

Responsable: BEDON VELASTEGUI, Paulina Marianela

## Anexo 5

### Cuadro N° 11 de frecuencias observadas a padres de familia

Frecuencias Observadas a los padres de familia

N° ITEMS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
1. ¿La institución brinda el apoyo necesario para que su hijo pueda cumplir con sus obligaciones escolares?	120	15	0	135
2. ¿Ha preguntado usted si la maestra es educadora parvularia?	75	45	15	135
3. ¿Ha conversado con la maestra sobre el avance académico que ha tenido su niño?	66	45	24	135
4. ¿Cree usted que la maestra realiza las actividades de manera planificada?	69	45	21	135
5. ¿Le gusta a su hijo (a) permanecer en la escuela?	79	38	18	135
6. ¿Considera usted que el ambiente escolar es adecuado para los procesos de aprendizaje de los niños?	43	90	2	135
7. ¿La maestra envía tareas a la casa, con qué frecuencia lo hace?	92	43	0	135
8. ¿Usted ayuda a controlar que su hijo (a) cumpla con las tareas escolares?	105	30	0	135
9. ¿Usted asiste periódicamente a informarse sobre el rendimiento académico de su hijo (a) con qué frecuencia lo hace?	75	48	2	135
10. ¿Le gustaría participar en programas de capacitación referentes a planificación de aula?	103	22	10	135

Fuente: Escuelas del Circuito Toacaso

Responsable: BEDON VELASTEGUI, Paulina Marianela

## Anexo 6

### Cuadro N° 12 de aceptación o rechazo de la hipótesis de los padres de familia.

#### Frecuencias Esperadas de los padres de familia

<b>PREGUNTAS</b>	<b>TOTAL</b>	<b>X<sup>2</sup> 99</b>	<b>X<sup>2</sup> 95</b>	<b>GI</b>	<b>APTA / RECHAZADA 0.01</b>	<b>APTA / RECHAZADA 0.05</b>
<b>1</b>	20,12	9.21	5.99		Se acepta	Se acepta
<b>2</b>	40	9.21	5.99		Se acepta	Se acepta
<b>3</b>	19,6	9.21	5.99		Se acepta	Se acepta
<b>4</b>	25,6	9.21	5.99		Se acepta	Se acepta
<b>5</b>	42,98	9.21	5.99		Se acepta	Se acepta
<b>6</b>	86,18	9.21	5.99		Se acepta	Se acepta
<b>7</b>	94,18	9.21	5.99		Se acepta	Se acepta
<b>8</b>	130	9.21	5.99		Se acepta	Se acepta
<b>9</b>	49,4	9.21	5.99		Se acepta	Se acepta
<b>10</b>	113,73	9.21	5.99		Se acepta	Se acepta

Fuente: Escuelas del Circuito Toacaso

Responsable: BEDON VELASTEGUI, Paulina Marianela

## Anexo 7

### Cuadro N° 13 de frecuencias observadas a los niños y niñas

Frecuencias Observadas a los niños y niñas

N° ITEMS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
1. ¿Realiza movimientos diferenciados entre un lado y otro izquierda derecha?	15	37	83	135
2. ¿Participa en juegos grupales siguiendo reglas y asumiendo roles?	60	40	35	135
3. ¿Se ubica en el espacio con relación a si mismo y dibuja la figura humana?	50	50	35	135
4. .- ¿Utiliza correctamente las técnicas grafo plásticas?	85	25	25	135
5. .- ¿Es capaz de identificar los personajes de un cuento y representarlos gráficamente?	75	35	25	135
6. .- ¿Asocia las formas de los objetos del entorno con las figuras geométricas y los grafica?	55	35	45	135
7. .- ¿Reconoce colores primarios en el entorno y los relaciona con la realidad?	77	22	33	135
8. ¿Ordena secuencias lógicas, que sucede en un cuento?	54	22	59	135
9. .- ¿Identifica los sonidos iniciales de las palabras?	65	35	35	135
10. ¿Ejecuta rasgos caligráficos imitando letras o vocales?	85	25	25	135

Fuente: Escuelas del Circuito Toacaso

Responsable: BEDON VELASTEGUI, Paulina Marianela

## Anexo 8

### Cuadro N° 14 de aceptación o rechazo de la hipótesis de los niños del nivel inicial

#### Frecuencias Esperadas de los niños del nivel inicial

<b>PREGUNTAS</b>	<b>TOTAL</b>	<b>X<sup>2</sup> 99</b>	<b>X<sup>2</sup> 95</b>	<b>GI</b>	<b>APTA / RECHAZADA 0.01</b>	<b>APTA / RECHAZADA 0.05</b>
<b>1</b>	38,84	9.21	5.99		Se acepta	Se acepta
<b>2</b>	7,78	9.21	5.99		Se acepta	Se acepta
<b>3</b>	3,33	9.21	5.99		Se acepta	Se acepta
<b>4</b>	31,33	9.21	5.99		Se acepta	Se acepta
<b>5</b>	4,44	9.21	5.99		Se acepta	Se acepta
<b>6</b>	53,2	9.21	5.99		Se acepta	Se acepta
<b>7</b>	4,44	9.21	5.99		Se acepta	Se acepta
<b>8</b>	17,91	9.21	5.99		Se acepta	Se acepta
<b>9</b>	13,33	9.21	5.99		Se acepta	Se acepta
<b>10</b>	53,33	9.21	5.99		Se acepta	Se acepta

Fuente: Escuelas del Circuito Toacaso

Responsable: BEDON VELASTEGUI, Paulina Marianela

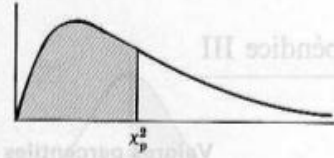
Después de haber realizado las tabulaciones correspondientes, a través del chi cuadrado se llegó a comprobar que se acepta la hipótesis.

## Anexo 9 Tabla de cálculo de Chi cuadrado

538 ESTADÍSTICA

### Apéndice IV

Valores percentiles ( $\chi_p^2$ ) para la distribución ji-cuadrado con  $\nu$  grados de libertad (área en sombra =  $p$ )



$\nu$	$\chi_{.995}^2$	$\chi_{.99}^2$	$\chi_{.975}^2$	$\chi_{.95}^2$	$\chi_{.90}^2$	$\chi_{.75}^2$	$\chi_{.50}^2$	$\chi_{.25}^2$	$\chi_{.10}^2$	$\chi_{.05}^2$	$\chi_{.025}^2$	$\chi_{.01}^2$	$\chi_{.005}^2$
1	7.88	6.63	5.02	3.84	2.71	1.32	.455	.102	.0158	.0039	.0010	.0002	.0000
2	10.6	9.21	7.38	5.99	4.61	2.77	1.39	.575	.211	.103	.0506	.0201	.0100
3	12.8	11.3	9.35	7.81	6.25	4.11	2.37	1.21	.584	.352	.216	.115	.072
4	14.9	13.3	11.1	9.49	7.78	5.39	3.36	1.92	1.06	.711	.484	.297	.207
5	16.7	15.1	12.8	11.1	9.24	6.63	4.35	2.67	1.61	1.15	.831	.554	.412
6	18.5	16.8	14.4	12.6	10.6	7.84	5.35	3.45	2.20	1.64	1.24	.872	.676
7	20.3	18.5	16.0	14.1	12.0	9.04	6.35	4.25	2.83	2.17	1.69	1.24	.989
8	22.0	20.1	17.5	15.5	13.4	10.2	7.34	5.07	3.49	2.73	2.18	1.65	1.34
9	23.6	21.7	19.0	16.9	14.7	11.4	8.34	5.90	4.17	3.33	2.70	2.09	1.73
10	25.2	23.2	20.5	18.3	16.0	12.5	9.34	6.74	4.87	3.94	3.25	2.56	2.16
11	26.8	24.7	21.9	19.7	17.3	13.7	10.3	7.58	5.58	4.57	3.82	3.05	2.60
12	28.3	26.2	23.3	21.0	18.5	14.8	11.3	8.44	6.30	5.23	4.40	3.57	3.07
13	29.8	27.7	24.7	22.4	19.8	16.0	12.3	9.30	7.04	5.89	5.01	4.11	3.57
14	31.3	29.1	26.1	23.7	21.1	17.1	13.3	10.2	7.79	6.57	5.63	4.66	4.07
15	32.8	30.6	27.5	25.0	22.3	18.2	14.3	11.0	8.55	7.26	6.26	5.23	4.60
16	34.3	32.0	28.8	26.3	23.5	19.4	15.3	11.9	9.31	7.96	6.91	5.81	5.14
17	35.7	33.4	30.2	27.6	24.8	20.5	16.3	12.8	10.1	8.67	7.56	6.41	5.70
18	37.2	34.8	31.5	28.9	26.0	21.6	17.3	13.7	10.9	9.39	8.23	7.01	6.26
19	38.6	36.2	32.9	30.1	27.2	22.7	18.3	14.6	11.7	10.1	8.91	7.63	6.84
20	40.0	37.6	34.2	31.4	28.4	23.8	19.3	15.5	12.4	10.9	9.59	8.26	7.43
21	41.4	38.9	35.5	32.7	29.6	24.9	20.3	16.3	13.2	11.6	10.3	8.90	8.03
22	42.8	40.3	36.8	33.9	30.8	26.0	21.3	17.2	14.0	12.3	11.0	9.54	8.64
23	44.2	41.6	38.1	35.2	32.0	27.1	22.3	18.1	14.8	13.1	11.7	10.2	9.26
24	45.6	43.0	39.4	36.4	33.2	28.2	23.3	19.0	15.7	13.8	12.4	10.9	9.89
25	46.9	44.3	40.6	37.7	34.4	29.3	24.3	19.9	16.5	14.6	13.1	11.5	10.5
26	48.3	45.6	41.9	38.9	35.6	30.4	25.3	20.8	17.3	15.4	13.8	12.2	11.2
27	49.6	47.0	43.2	40.1	36.7	31.5	26.3	21.7	18.1	16.2	14.6	12.9	11.8
28	51.0	48.3	44.5	41.3	37.9	32.6	27.3	22.7	18.9	16.9	15.3	13.6	12.5
29	52.3	49.6	45.7	42.6	39.1	33.7	28.3	23.6	19.8	17.7	16.0	14.3	13.1
30	53.7	50.9	47.0	43.8	40.3	34.8	29.3	24.5	20.6	18.5	16.8	15.0	13.8
40	66.8	63.7	59.3	55.8	51.8	45.6	39.3	33.7	29.1	26.5	24.4	22.2	20.7
50	79.5	76.2	71.4	67.5	63.2	56.3	49.3	42.9	37.7	34.8	32.4	29.7	28.0
60	92.0	88.4	83.3	79.1	74.4	67.0	59.3	52.3	46.5	43.2	40.5	37.5	35.5
70	104.2	100.4	95.0	90.5	85.5	77.6	69.3	61.7	55.3	51.7	48.8	45.4	43.3
80	116.3	112.3	106.6	101.9	96.6	88.1	79.3	71.1	64.3	60.4	57.2	53.5	51.2
90	128.3	124.1	118.1	113.1	107.6	98.6	89.3	80.6	73.3	69.1	65.6	61.8	59.2
100	140.2	135.8	129.6	124.3	118.5	109.1	99.3	90.1	82.4	77.9	74.2	70.1	67.3

Fuente: Catherine M. Thompson, *Table of percentage points of the  $\chi^2$  distribution*, Biometrika, Vol. 32 (1941), con autorización del autor y del editor.

## Anexo 10

### ENCUESTA DIRIGIDA A DIRECTORES DE EDUCACIÓN INICIAL



### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI UNIDAD DE POSGRADOS

#### MAESTRÍA EN PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVOS

Este instrumento tiene como finalidad obtener información sobre el manejo y utilización del micro currículo de educación inicial en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas de las escuelas del circuito N° 3 de la Parroquia Toacaso.

Instrucciones: Marque con una X en la alternativa que usted considere conveniente

N°	INDICADOR	ESCALA		
		SIEMPRE 3	A VECES 2	NUNCA 1
1	1. Ha realizado reuniones de área con las maestras del nivel inicial.			
2	2. considera usted que la institución educativa que dirige cuenta con una infraestructura adecuada para brindar los servicios de educación inicial			
3	3. Actualmente cuenta con personal especializado en educación parvularia.			
4	4. Usted fija fechas para la entrega de las planificaciones			
5	5. considera usted que la institución brinda el apoyo necesario para que sus estudiantes puedan cumplir con sus obligaciones escolares			
6	6. los docentes de la institución toman en cuenta las etapas del desarrollo cognitivo para la aplicación del currículo			
7	7. las maestras han recibido capacitaciones sobre planificación curricular en el último año.			

8	8.cree usted que la aplicación del currículo de educación inicial de manera permanente fortalecerá el desarrollo cognitivo de los niños			
9	9.Asu criterio piensa que es necesario evaluar los aprendizajes de los niños del nivel inicial			
10	10. considera usted que la planificación micro curricular es una herramienta para alcanzar los objetivos deseados			

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## Anexo 11

### ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL



### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

### UNIDAD DE POSGRADOS

### MAESTRÍA EN PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVOS

Este instrumento tiene como finalidad obtener información sobre el manejo y utilización del micro currículo de educación inicial en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas de las escuelas del circuito N° 3 de la Parroquia Toacaso.

Instrucciones: Marque con una X en la alternativa que usted considere conveniente

N°	INDICADOR	ESCALA		
		SIEMPRE 3	A VECES 2	NUNCA 1
1	¿Ha recibido capacitaciones referentes a actualización curricular?			
2	¿Considera usted que son importantes los insumos pedagógicos curriculares al momento de planificar?			
3	¿Ha recibido capacitaciones sobre planificación micro curricular, de educación inicial?			
4	¿En caso de haber recibido capacitaciones sobre planificación las ha llevado a la práctica?			
5	¿En caso de haber recibido capacitaciones sobre planificación las ha llevado a la práctica?			
6	¿Considera usted que la planificación de aula ayuda a lograr los objetivos del año?			

7	¿Cuándo imparte un nuevo conocimiento considera usted que es importante evaluar?			
8	¿Previa la aplicación de las evaluaciones a sus estudiantes, usted realiza la respectiva planificación?			
9	¿Utiliza la totalidad de su tiempo de acuerdo al horario de clases?			
10	¿Le gustaría participar en programas de capacitación referentes a planificación de aula?			

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## Anexo 12

### ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA



### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI UNIDAD DE POSGRADOS

#### MAESTRÍA EN PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVOS

Este instrumento tiene como finalidad obtener información sobre el manejo y utilización del micro currículo de educación inicial en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas de las escuelas del circuito N° 3 de la Parroquia Toacaso.

Instrucciones: Marque con una X en la alternativa que usted considere conveniente

N°	INDICADOR	ESCALA		
		SIEMPRE 3	A VECES 2	NUNCA 1
1	¿La institución brinda el apoyo necesario para que su hijo pueda cumplir con sus obligaciones escolares?			
2	¿Ha preguntado usted si la maestra es educadora parvularia?			
3	¿Ha conversado con la maestra sobre el avance académico que ha tenido su niño?			
4	¿Cree usted que la maestra realiza las actividades de manera planificada?			
5	¿En caso de haber recibido capacitaciones sobre planificación las ha llevado a la práctica?			
6	¿Considera usted que el ambiente escolar es adecuado para los procesos de aprendizaje de los niños?			

7	¿La maestra envía tareas a la casa, con qué frecuencia lo hace?			
8	¿Usted ayuda a controlar que su hijo (a) cumpla con las tareas escolares?			
9	¿Usted asiste periódicamente a informarse sobre el rendimiento académico de su hijo (a) con qué frecuencia lo hace?			
10	¿Le gustaría participar en programas de capacitación referentes a planificación de aula?			

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

### Anexo 13

## CUESTIONARIO DIRIGIDA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
UNIDAD DE POSGRADOS

### MAESTRÍA EN PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVOS

Este instrumento tiene como finalidad obtener información sobre los aprendizajes adquiridos de los niños y niñas durante su permanencia en el nivel inicial de las escuelas del circuito N° 3 de la Parroquia Toacaso.

Instrucciones: Marque con una X en la alternativa que usted considere conveniente

N°	INDICADOR	ESCALA		
		SIEMPRE 3	A VECES 2	NUNCA 1
1	¿Realiza movimientos diferenciados entre un lado y otro izquierda derecha?			
2	¿Participa en juegos grupales siguiendo reglas y asumiendo roles?			
3	¿Se ubica en el espacio con relación a si mismo y dibuja la figura humana?			
4	¿En caso de haber recibido capacitaciones sobre planificación las ha llevado a la práctica?			
5	¿Utiliza correctamente las técnicas grafo plásticas?			
6	¿Es capaz de identificar los personajes de un cuento y representarlos gráficamente?			
7	¿Asocia las formas de los objetos del entorno con las figuras geométricas y los grafica?			

8	¿Reconoce colores primarios en el entorno y los relaciona con la realidad?			
9	¿Ordena secuencias lógicas, que sucede en un cuento?			
10	¿Identifica los sonidos iniciales de las palabras?			

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## Anexo 14

### Certificado para la aplicación de las encuestas de la escuela Luis Felipe Borja



#### ESCUELA FISCAL MIXTA "LUIS FELIPE BORJA"

Toacaso- Latacunga- Cotopaxi

Dirección: Calle Pichincha S/N Telf. 032 716 144

Toacaso, Octubre 7 del 2014

Licenciada

Paulina Bedón V.

**MAESTRANTE DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

Presente.-

De mi consideración.

En calidad de director de la institución antes mencionada quiero expresarle un cordial saludo a la compañera maestra, y a la vez deseándole éxitos en su trabajo investigativo, el cual estamos seguros será de provecho para la comunidad educativa.

La presente es para darle a conocer que la institución educativa prestará todas las facilidades que sean necesarias para que realice el trabajo investigativo y además que tenga por seguro que contará con toda la colaboración necesaria de parte de los compañeros maestros, niños y padres de familia.

Suscribo con sentimientos de estima y consideración.

Atentamente

Lic. Ramiro Mena

DIRECTOR



## Anexo 15

### Certificado para la aplicación de las encuestas de la escuela Coronel Héctor Espinoza

#### ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CORONEL HÉCTOR ESPINOSA"

PLANCHALOMA - TOACASO

Planchaloma, 30 de septiembre de 2014

Señora Licenciada  
Paulina Bedón  
MAESTRANTE DE LA UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI  
Presente.-

De mi consideración:

Reciba un cordial y atento saludo y a su vez deseándole éxitos en sus funciones el motivo de la presente es para informar como Director (e) de la Escuela de Educación Básica "Coronel Héctor Espinoza" de la parroquia Toacaso, Cantón Latacunga, Provincia de Cotopaxi.

Sra. Licenciada debo manifestar que su SOLICITUD ha sido aceptada y que será beneficioso su trabajo que realice en nuestra institución donde se le prestará todas las facilidades siempre y cuando nos ha llegar un cronograma de actividades con fechas específicas para anticipar a nuestros padres de familia.

Es todo puedo manifestar en honor a la verdad.

Atentamente

  
Lic. Fernando Claudio Espín  
DIRECTOR (e)



Dirección: Km. 5 Vía a Sigchos Telf : 032716067 - 0988112867  
coronelhectorespinosa@yahoo.es  
distritolatacunga05h00857r@gmail.com

## Anexo 16

### Certificado para la aplicación de las encuestas de la escuela Simón Rodríguez



#### ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "SIMÓN RODRÍGUEZ"

Toacaso - Latacunga - Cotopaxi

Fundada el 29 de octubre de 1875

Dirección: Pichincha y Cotopaxi. Telf. 032 716 424

Nº 10-14/15 EFMSR.D  
Toacaso, septiembre 24 del 2014

Licenciada  
Paulina Bedón  
**MAESTRANTE UTC**  
Presente.-

De mi consideración:

Al presentarle un saludo cordial y los mejores votos porque vuestra gestión en el proceso de investigación educativa, en la Institución que me honro en presidir, sea de provecho para los estudiantes que son la única razón de nuestro quehacer diario.

La Institución estará siempre abierta a toda forma de investigación y, en esta ocasión no puede ser la excepción, mucho más cuando se trata de compañeras Maestras que empeñadas en mejorar no sólo sus conocimientos individuales y profesionalización, sino buscando contribuir a la verdadera educación de calidad; cuyos resultados se socialicen con las Docentes de Inicial, para que ellas también atesoren un acervo profesional y pedagógico que redundará en bien de la niñez de la parroquia.

Tiene todas las facilidades para que realice el trabajo investigativo, así como se autoriza a su persona para que se haga llegar a la Universidad Técnica de Cotopaxi el agradecimiento por tomarnos en cuenta en cada uno de sus actividades educativas, fundamentalmente con las PASANTÍAS que sus estudiantes hacen en la escuela.

Suscribo con sentimientos de mi más distinguida consideración y estima.

Respetuosamente,

  
Lic. Ángel Rubio Medina  
**DIRECTOR E.**



## Anexo 17

### Certificado para la aplicación de las encuestas de la escuela Luisa Sayas de Galindo

#### ESCUELA FISCAL MIXTA "LUISA SAYAS DE GALINDO"

Toacaso- Latacunga- Cotopaxi

Dirección: Barrio Pilacumbi

Toacaso, Octubre 2 del 2014

Licenciada

Paulina Bedón V.

**MAESTRANTE DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

Presente.-

De mi consideración.

En calidad de director de la Escuela Luisa Sayas de Galindo, mediante la presente quiero expresarle un fraterno saludo, y a la vez deseándole éxitos en su trabajo investigativo, el cual estamos seguros que será de provecho para la comunidad educativa.

Además darle a conocer que su solicitud ha sido acogida favorablemente, y que la institución educativa la cual presido, prestará todas las facilidades que usted requiera para que pueda llevar adelante su investigación y contará con toda la colaboración necesaria de parte de los compañeros maestros, niños y padres de familia.

Es todo cuanto pudo decir.

Atentamente

Prof. Marcelo Guzmangallo

DIRECTOR



### **Anexo 18**

Evaluación a los niños y niñas del nivel inicial del circuito Toacaso



Fuente: El Investigador

### **Anexo 19**

Evaluación a los niños y niñas del nivel inicial del circuito Toacaso.



Fuente: El Investigador

## Anexo 20

### Aplicación de encuesta a padres de familia



Fuente: El Investigador

## Anexo 21

### Aplicación de encuesta a padres de familia



Fuente: El Investigador

## Anexo 22

Fuente de verificación de la aplicación de las encuestas.



Fuente: El Investigador

## Anexo 23 Aval de traducción



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS

### *AVAL DE TRADUCCIÓN*

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por la Maestrante Lic. **BEDÓN VELASTEGUI PAULINA MARIANELA** del Programa de Maestría en Planeamiento y Administración Educativos Cohorte 2012, cuyo título versa : **"GESTIÓN MICROCURRICULAR PARA MEJORAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LAS ESCUELAS DEL CIRCUÍTO TOACASO EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015. PROGRAMA DE CAPACITACIÓN A LOS DOCENTES EN EL MANEJO DE LOS COMPONENTES MICRO CURRICULARES"** lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a la peticionaria hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimare conveniente.

Latacunga, Junio del 2015

Atentamente,

**Lic. Marco Paúl Beltrán Semblantes**

C.C. 050266651-4

**DOCENTE DEL CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS**