



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCATIVA MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA

TESIS DE GRADO

TEMA:

“TALLERES DE EQUIDAD DE GÉNERO APLICADOS A EDUCACIÓN INICIAL PARA DESTERRAR LA CULTURA DEL MACHISMO EN LA ESCUELA “FRANCISCO CALDERON” PARROQUIA IGNACIO FLORES, CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA COTOPAXI EN EL AÑO LECTIVO 2012 – 2013.”

Tesis presentada previa a la obtención del Título de licenciatura en Parvularia

Autora:

Pillo Moreno Irma Natalia

Espín Vásquez Mayra Gabriela

Directora:

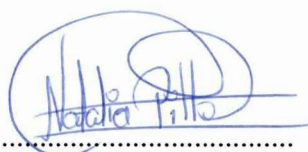
Andocilla Vega Marcela Bernarda

Latacunga-Ecuador

Diciembre 2015

AUTORÍA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación **“TALLERES DE EQUIDAD DE GÉNERO PARA DESTERRAR LA CULTURA DEL MACHISMO EN LA ESCUELA FRANCISCO CALDERON PARROQUIA IGNACIO FLORES CANTÓN LATACUNGA PROVINCIA COTOPAXI EN EL AÑO LECTIVO 2012 – 2013”** son de exclusiva responsabilidad de la autora.



Pillo Moreno Irma Natalia

050361937-1

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“TALLERES DE EQUIDAD DE GÉNERO APLICADOS A EDUCACIÓN INICIAL PARA DESTERRAR LA CULTURA DEL MACHISMO EN LA ESCUELA “FRANCISCO CALDERON” PARROQUIA IGNACIO FLORES, CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA COTOPAXI EN EL AÑO LECTIVO 2012 – 2013.”, de Pillo Moreno Irma Natalia postulantes de la Carrera de Parvularia, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga diciembre 2015

La Directora



Andocilla Vega Marcela Bernarda



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

LATACUNGA – ECUADOR

APROBACIÓN DE TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, los postulante **PILLO MORENO IRMA NATALIA** con el título de tesis: **"TALLERES DE EQUIDAD DE GENERO APLICADOS A EDUCACION INICIAL PARA DESTERRAR LA CULTURA DEL MACHISMO EN LA ESCUELA "FRANCISCO CALDERON "PRROQUIA IGNACIO FLORES, CANTON LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI EN EL AÑO 201-2013 "** han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.


Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, 04 diciembre del 2015

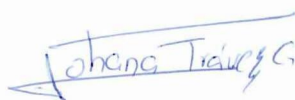
Para constancia firman:


Msc. Paola Defaz

PRESIDENTE


Mcs. Wilma Ceiro

OPOSITOR


Msc. Johana Travéz

MIEMBRO

AGRADECIMIENTO

Quiero dar gracias principalmente a Dios quien me ayudó y dio sabiduría para poder concluir con éxito este proyecto.

A mis padres que siempre estuvieron apoyándome en todo momento a mi querida Lic. Marcela Andocilla que siempre ha estado guiándome día a día para poder seguir delante y concluir con el proyecto de tesis y como no también a nuestros esposos Fernando y Byron que siempre nos apoyaron.

Por ultimo agradezco a la Universidad Técnica de Cotopaxi que todos estos años nos ha ido formando para ser profesionales de bien.

Natalia y Mayra

DEDICATORIA

Mi tesis la dedico con todo mi cariño y amor a ti Dios que me dio la oportunidad de vivir y de regalarme una familia maravillosa con mucho amor principalmente a mis padres, que me dieron la vida y han estado conmigo en todo momento y gracias a ellos, soy lo que soy. A mi familia quienes han servido de inspiración y apoyo para conseguir una más de mis metas. A nuestros hijos Christopher y Nicolás a nuestros esposos Fernando y Byron por su amor y apoyo.

NATALIA y MAYRA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS

LATACUNGA – ECUADOR

“TALLERES DE EQUIDAD DE GÉNERO APLICADOS A EDUCACIÓN INICIAL PARA DESTERRAR LA CULTURA DEL MACHISMO EN LA ESCUELA FRANCISCO CALDERON PARROQUIA IGNACIO FLORES CANTÓN LATACUNGA PROVINCIA COTOPAXI EN EL AÑOLECTIVO 2012 – 2013.”

Autora:

Irma Natalia Pillo Moreno

Espín Vásquez Mayra Gabriela

RESUMEN

La investigación sobre el tema: "Talleres de equidad de género aplicados a educación inicial para desterrar la cultura del machismo en la escuela "Francisco Calderón" Parroquia Ignacio Flores, cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi, se analizaron científicamente temas relacionados con la equidad de género y la cultura del machismo y cómo ha venido afectando esta a nuestra sociedad desde la infancia, durante el proceso de indagación se aplicó instrumentos de campo, de los cuales se obtuvo una información real del problema investigado en donde se evidenció que en la institución, los docentes desconocen en su mayoría acerca de estrategias específicas que permitan al infante conocer más acerca de la equidad de género para una sana convivencia escolar entre niños y niñas y más aún para eliminar la cultura del machismo estereotipada por sus padres, por esta razón se consideró elaborar un taller que recogen información relevante sobre la implementación de Talleres de equidad y género para desterrar la cultura del machismo en la escuela "Francisco Calderón" parroquia Ignacio Flores, apuntando al desarrollo escolar del niño y niña y su sociabilidad entre sus pares, capaz de desenvolverse adecuadamente en el medio biopsicosocial y en las áreas de interés que estimulen al párvulo para que codifiquen y decodifiquen información de una manera práctica y lógica, pero sobre todo romper el estereotipo el machismo en la futura sociedad que salvaguarde la integridad física y psicológica de hombres y mujeres, para de esta manera garantizar la participación igualitaria en las diferentes ámbitos sociales.

Palabras Claves: Equidad de género, igualdad, ejes transversales, machismo valores, deberes y derechos.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS**

LATACUNGA – ECUADOR

THEME: GENDER EQUITY WORKSHOPS APPLIED TO EARLY CHILDHOOD EDUCATION TO BANISH A CULTURE OF SEXISM, FRANCISCO CALDERON SCHOOL, IGNACIO FLORES, CANTON LATACUNGA, PROVINCE OF COTOPAXI, IN THE ACADEMIC YEAR 2012-2013

Author:

Irma Natalia Pillo Moreno

Espín Vásquez Mayra Gabriela

ABSTRACT

This paper is an approach to the concept of gender, its historical background. Also it allows a reflection based on criteria and positions of two personalities of culture and science with respect to gender equality, specifically to the theme of access of women to senior positions at high levels. The difference between the human races has been marked strongly since the beginning of the social, economic and political life. Since then, women had no right to be heard or to comments, much less to choose their role in the family or in society, as there is a very distinct division of labor; man dedicated to the work and the woman in the care of the house and family. This way of life has been infused through different generations, through time; women have demonstrated the capacity to act in social and economic life, achieving excellent results, arising from the decision-making in the political sector in economic entities and on will important contributions in science and technology. Gender equality is the ability to be fair, just and correct in the treatment of women and men according to their respective needs. Gender equity refers to the required justice to provide access and control of resources to women and men by the government, educational institutions and society as a whole. Speaking about of gender equity in education is considered the goal of equal rights and opportunities for all sports, social, cultural and academic. This went to



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS



AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por la señorita Egresad de la Carrera de Parvularia de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas **PILLO MORENO IRMA NATALIA**, cuyo título versa **“TALLERES DE EQUIDAD DE GÉNERO APLICADOS A EDUCACIÓN INICIAL PARA DESTERRAR LA CULTURA DEL MACHISMO EN LA ESCUELA “FRANCISCO CALDERON” PARROQUIA IGNACIO FLORES, CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA COTOPAXI EN EL AÑO LECTIVO 2012 – 2013.”**, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, diciembre del 2015

Atentamente,

Lic. Marcelo Pacheco
DOCENTE CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS
C.C. 0502617350

ÍNDICE

PORTADA.....	i
AUTORÍA.....	2
AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS.....	3
APROBACIÓN DE TRIBUNAL DE GRADO.....	4
AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRACT	iv
AVAL DE TRADUCCIÓN	v
ÍNDICE	vi
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
INTRODUCCIÓN	1

CAPITULO I

ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

1.2 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	5
1.3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	6
1.3.1 REFERENTE CURRICULAR DE EDUCACIÓN INICIAL	6
1.3.1.1 Antecedentes	6
1.3.1.2 Consideraciones curriculares del Desarrollo infantil	7
1.3.1.3 Organización curricular de los aprendizajes	8
1.3.2 Ejes Transversales.....	9
1.3.2.1 Definición.....	9
1.3.2.2 Importancia de los ejes transversales	10
1.3.2.3 Los ejes transversales dentro del proceso educativo.....	11
1.3.3 Equidad de Género	13
1.3.3.1 Definición.....	13
1.3.3.2 Defensa de la Equidad de Género	13

1.3.3.3 Origen de la desigualdad.....	14
1.3.3.4 Enfoque de la equidad de género	15
1.3.4 Valores	16
1.3.4.1 Definición.....	16
1.3.4.2 Características de los valores	17
1.3.4.3. Valores y docencia.	18
1.3.5 Deberes y Derechos.....	19
1.3.5.1 Deberes.....	19
1.3.5.2 Deberes ante la sociedad.	19
1.3.5.3 El Derecho.....	20
1.3.6.1 El juego como actividad de integración	23
1.3.6.2 Juegos Tradicionales	23

CAPITULO II
DISEÑO DE LA PROPUESTA

2.1 Breve caracterización del objeto de estudio.....	25
2.1.1 Reseña Histórica de la Escuela Fiscal Mixta Francisco Calderón	25
2.2 Analisis de los resultados de la entrevista al director de la escuela Francisco Calderón	27
2.2.1 Interpretación de los resultados de la entrevista al director de la escuela Francisco Calderón.....	28
2.3 Análisis de los resultados de la entrevista aplicada a la coordinadora de los docentes de Educación inicial de la escuela Francisco Calderón	29
2.3.1 Interpretación de los resultados de la entrevista aplicada a la coordinadora de los docentes de Educación inicial de la escuela Francisco Calderón	30
2.4.- Análisis e interpretación de resultados de encuestas dirigidas a los padres de familia de escuela Francisco Calderón.....	31
2.5 Análisis e interpretación de la ficha de observación aplicada a los párvulos de la escuela “Francisco Calderón”	41

CAPITULO III
DISEÑO DE LA PROPUESTA

3.1 Tema.....	44
---------------	----

3.2 Datos Informativos.....	44
3.3. Introducción	45
3.4. Justificación de la Propuesta	47
3.5 Objetivos	48
3.5.1 Objetivo General	48
3.5.2 Objetivos Específicos.....	48
3.6 Plan operativo de la Propuesta	49
Referencias Bibliograficas	101
Referencia Citada	101
Referencia Consultada	102
Anexo 1	106
Anexo 2	108
Anexo 3	110
Anexo 4	113
Anexo 5	114

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1	31
TABLA 2	32
TABLA 3	33
TABLA 4	34
TABLA 5	35
TABLA 6	36
TABLA 7	37
TABLA 8	38
TABLA 9	39
TABLA 10	40

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1	31
GRÁFICO 2	32
GRÁFICO 3	33
GRÁFICO 4	34
GRÁFICO 5	35
GRÁFICO 6	36
GRÁFICO 7	37
GRÁFICO 8	38
GRÁFICO 9	39
GRÁFICO 10	40

INTRODUCCIÓN

Las diferencias físicas entre el hombre y la mujer llevaron a las sociedades primitivas a organizaciones sociales en las que la mujer no estaba en una situación de equidad en relación al hombre, con menos derechos en la vida familiar, económica y política. La opinión de la mujer era considerada inferior, y usualmente se consideraba que la mujer debía obedecer las órdenes de su pareja. En relación al trabajo, era común y aún lo es en muchos casos que hombre se dedique a obtener recursos mientras que la mujer se dedique a las tareas del hogar.

Estos comportamientos se fueron transmitiendo a través de las generaciones. Sin embargo, con el paso del tiempo, la idea de las capacidades inferiores de la mujer fueron rebatidas por el avance en el conocimiento; se demostró y comprobó que, si bien existen diferencias entre hombres y mujeres, estas no implican una inferioridad de capacidades, sino que el sexo no es determinante de la eficiencia o la eficacia de las personas en los diversos ámbitos de la vida social, política, familiar y laboral.

Sin embargo la equidad de género se refiere a la capacidad de ser equitativos y justos en relación al trato de hombres y mujeres, teniendo en cuenta sus diferentes necesidades. En una situación de equidad de género, los derechos, responsabilidades y oportunidades de los individuos no se determinan por el hecho de haber nacido hombre o mujer. La discriminación de género implica que no se otorgan iguales derechos, responsabilidades y oportunidades a hombres y mujeres.

CAPÍTULO I.- En el que se encuentran los Fundamentos Teóricos sobre el objeto de estudio, los Antecedentes investigativos, las Categorías Fundamentales y el Marco Teórico.

CAPÍTULO II.- Comprende el Diseño de Propuesta, la Breve caracterización de La Institución objeto de estudio, el Análisis e Interpretación de resultados de la investigación de campo, Diseño de la Propuesta, Datos Informativos, Justificación, Objetivos, y la Descripción de la Propuesta

CAPÍTULO III.- Formado por la Aplicación o validación de la Propuesta, Plan Operativo de la Propuesta, resultados generales de la aplicación de la propuesta y las Conclusiones y Recomendaciones.

CAPITULO I

ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Revisado los archivos de las diferentes Universidades del País, como son la Universidad Estatal de Machala, Universidad Estatal de Bolívar, la Universidad Técnica de Cotopaxi; se pudo evidenciar que existen diferentes investigaciones que han tomado como fuente de estudio a las variables equidad de género y cultura del machismo, mismas que servirán como guía para la presente investigación.

SORIA, Alejandra (2013) de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Estatal de Machala realizó el siguiente tema de investigación: “La incidencia de la equidad de género en el proceso enseñanza aprendizaje de la Escuela Eloy Alfaro de la Ciudad de Portoviejo, Período 2012 – 2013, en donde se concluyó que:

“La equidad de género es la base fundamental para el desarrollo de las habilidades sociales y el crecimiento de una población, sirviendo esto como eje primordial para empezar un desarrollo de enseñanza en condiciones uniformes. El aprendizaje guiado con equidad es un aprendizaje significativo, debido a que todos aprenderán lo mismo y en las mismas condiciones pudiendo desarrollar sus habilidades en cualquier contexto social. Es indispensable que la Escuela Eloy Alfaro se empiece a trabajar con el principio de la equidad de género, para que no exista ninguna clase de discriminación o preferencia por algún estudiante, sino trabajar en conjunto con todos los niños/as, para sostener un sistema educativo ecuánime”.

Soria explica que la equidad de género constituye el sustento que orienta la conducta y el comportamiento individual y grupal de los estudiantes. Entonces se dice que la enseñanza de estos valores viene desde la familia de ellos depende el cambio y la excelencia para formar a los niños y niñas para que crezcan integrándose en la sociedad con comportamiento humano apropiado.

La autora MONTROYA, Norma (2011), de la, Universidad Estatal de Bolívar de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, realiza la investigación titulada: "Equidad de género, en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas de quinto, sexto y séptimo año de educación básica del centro educativo comunitario "14 de Abril", parroquia Matriz, cantón Guamate, provincia de Chimborazo, período 2010 – 2011"; en donde establece la siguiente conclusión:

"La desigualdad es el principal influyente en la equidad de género la mujer de la comunidad en los jóvenes en la actualidad por lo que una gran mayoría manifiesta que las mujeres no están tomadas en cuenta para acceder cualquier cargo público o privado. La mayoría de la población están seguros que todas las mujeres si accediera algún cargo público o privado puede llevar o dirigir con más responsabilidad que los hombres al estar fortalecidos la equidad de género en todas las mujeres."

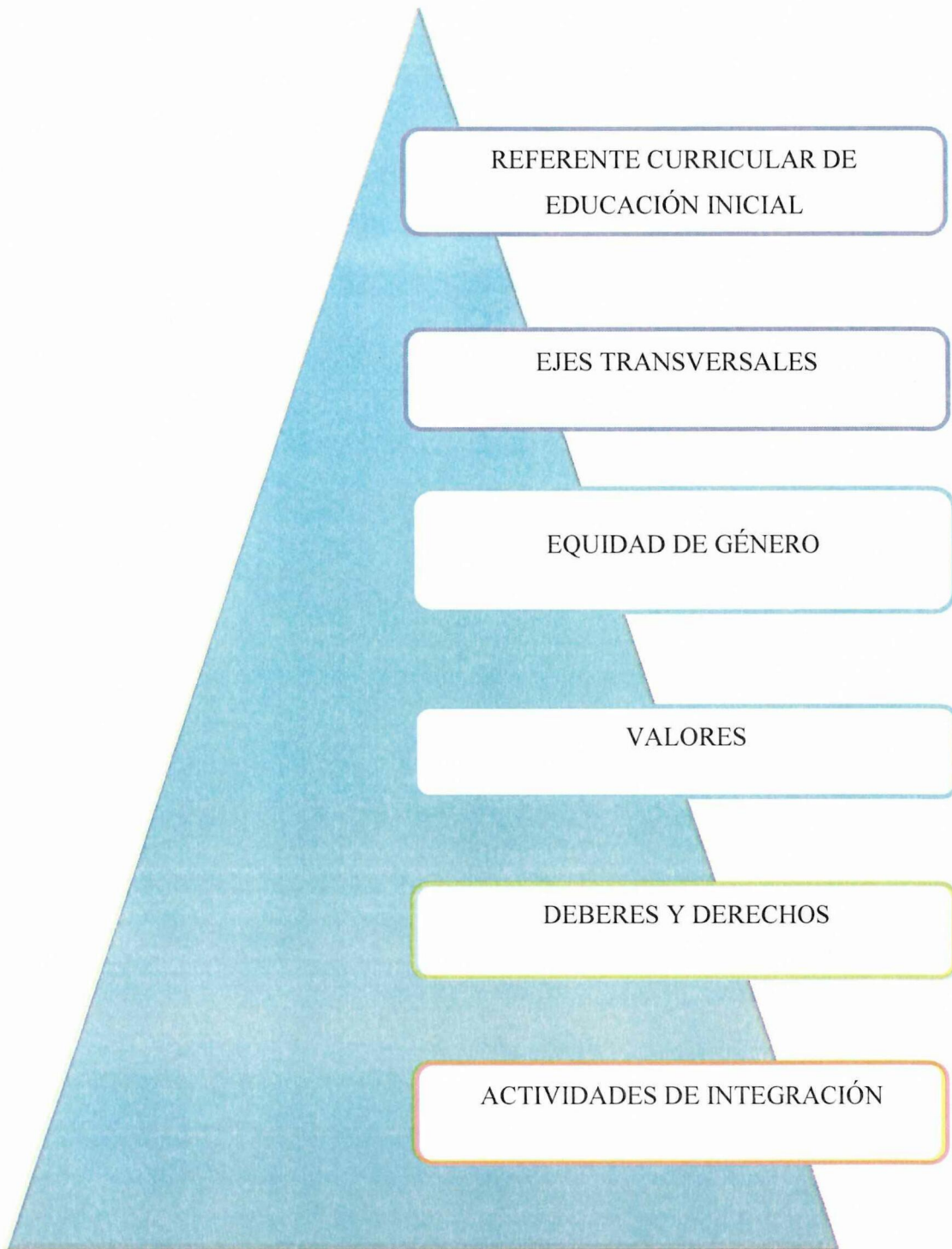
Analizando lo expuesto se puede considerar que la mayoría de las personas desconoce sobre el tema equidad de género, y están de acuerdo que los niños y niñas tengan el mismo trato en todas las actividades, intelectual, socio cultural deportivo, entre otros, ya que todas las personas tienen la capacidad para realizar diversas actividades. Se desconoce por la gran parte de la sociedad el tema legal en relación al código de la niñez y de adolescencia lo que dificulta priorizar sus derechos y cumplir sus obligaciones. El conocimiento sobre equidad de género permitirá valorar y fortalecer la igualdad de los derechos de cada una de las personas y formar una sociedad verdaderamente democrática.

ANDINO, María (2012), DE LA Universidad Técnica de Cotopaxi, realiza la investigación “Establecer talleres de actividades motivadoras a través del cuento para bajar el índice de agresividad en los niños y niñas del primer año de educación básica paralelo A de la escuela Pedro Vicente Maldonado de la ciudad de Pujilí, en el año lectivo 2010- 2011”, trabajo en donde se concluyó:

“Ciertos niños y niñas del Primer Año de Básica de la Escuela Fiscal Pedro Vicente Maldonado presentan actitudes y comportamientos agresivos por baja autoestima y falta de actitudes positivas tanto en casa como en la escuela. Además que los Padres de Familia indicaron que el la aplicación del cuento puede ser beneficioso para sus hijos e hijas ya que mediante éste podrán aprender actitudes positivas y mejorarán sus relaciones con sus compañeros, maestra, familia y con la comunidad”.

La autora considera según su investigación que una de las causas para que el niño o la niña sean agresivos es la baja autoestima que le han forjado en su hogar o en la escuela por ello considera que este estudio es muy importante dentro del desarrollo moral del niño, el mismo que al no ser tratado puede en un futuro desarrollar actitudes inadecuadas y perjudiciales para la sociedad.

1.2 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



1.3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.3.1 REFERENTE CURRICULAR DE EDUCACIÓN INICIAL

1.3.1.1 Antecedentes

En el año 2002, se publicó el referente curricular para la Educación Inicial “Volemos Alto: Claves para cambiar el mundo”, en el cual se planteó partir de objetivos generales para que cada institución elabore su propio currículo y logre la concreción a nivel de aula.

A partir de este referente, hasta 2007, se elaboraron diferentes propuestas de implementación, dando origen a cinco documentos curriculares¹ formulados por diversas instituciones responsables del servicio en este nivel educativo. A pesar de que estos intentaron mantener los fundamentos del Referente Curricular, basándose en los siete objetivos generales, se observa que se alejaron de la propuesta esencial del Referente, evidenciándose una heterogeneidad de aprendizajes propuestos en cada currículo publicado; cada uno respondía a distintas exigencias y expectativas que podían afectar a la equidad e igualdad de oportunidades de los niños.

El modelo y diseño curricular de la Educación Infantil Familiar Comunitaria (EIFC), también constituye un elemento fundamental en la construcción del Currículo de Educación Inicial. El modelo de atención, cuidado y formación de los niños que plantea el EIFC se sustenta en la experiencia vivencial, y se realiza con la participación de las familias y comunidades.

Además, este busca el desarrollo de las lenguas, los saberes y conocimientos ancestrales rescatando la memoria colectiva y fortaleciendo identidad cultural, autoestima y autonomía. En este contexto, el Currículo de Educación Inicial contempla la interculturalidad y presenta nuevas propuestas con criterios de

calidad y equidad en igualdad de oportunidades de aprendizaje, a la vez que recoge los elementos sustanciales de las experiencias curriculares.

1.3.1.2 Consideraciones curriculares del Desarrollo infantil

En este sentido, el Comité Técnico Intersectorial de la Estrategia de Desarrollo Integral Infantil MIES-INFA (2011), define al “desarrollo infantil” como:

“un proceso de cambios continuos por el que atraviesan los niños y niñas desde su concepción que, en condiciones normales, garantizan el crecimiento, la maduración y la adquisición progresiva de las complejas funciones humanas como el habla, la escritura, el pensamiento, los afectos, la creatividad. Es un proceso multifactorial en el que influyen aspectos internos (biológicos) y externos, y en el que intervienen múltiples actores. Es por esto que el desarrollo depende de la calidad de las condiciones sociales, económicas y culturales en las que nacen, crecen y viven los niños y niñas, de las oportunidades que el entorno les ofrece y de la efectiva garantía de derechos por parte del Estado y la sociedad”.
(Pág.17)

En función de estos criterios, se puede definir que el desarrollo humano es un proceso continuo y secuenciado que comienza desde la concepción y persiste a lo largo de la vida, en la que se producen cambios progresivos en todos los aspectos del ser humano que son influenciados por la calidad de los estímulos del entorno en el que se encuentra el individuo.

El presente currículo concibe la enseñanza-aprendizaje como un proceso sistemático e intencionado por medio del cual el niño construye conocimientos y potencia el desarrollo de habilidades, valores y actitudes que fortalecen su formación integral, mediante interacciones positivas que faciliten la mediación pedagógica en un ambiente de aprendizaje estimulante.

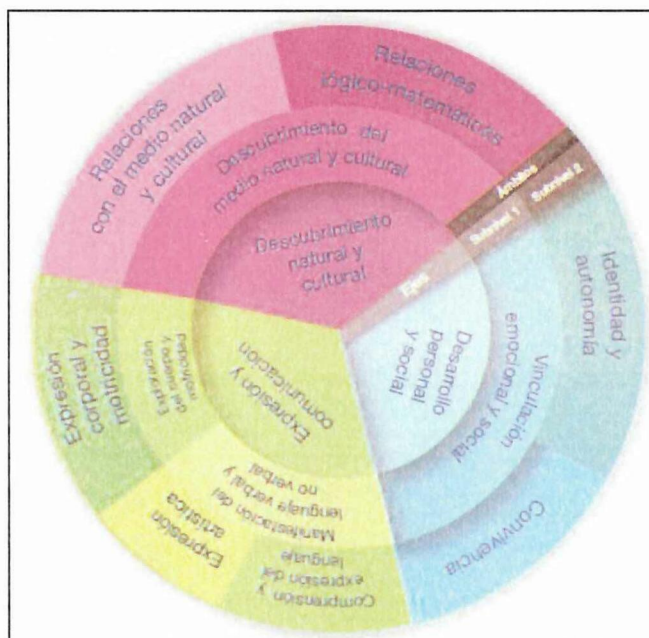
1.3.1.3 Organización curricular de los aprendizajes

Se plantea tres ejes de desarrollo y aprendizaje para toda la Educación Inicial, cada uno de ellos engloba a diferentes ámbitos propuestos para cada subnivel educativo. Los ejes de desarrollo y aprendizaje son: desarrollo personal y social, descubrimiento natural y cultural, y expresión y comunicación.

De cada uno de los ejes de desarrollo se desprenden los ámbitos, que están identificados para cada subnivel educativo. El número de ámbitos planteados se incrementa del subnivel Inicial 1 al 2, en vista de que en los primeros años los procesos de aprendizaje son más integradores, y en los siguientes años, es posible considerar una mayor especificidad para la organización de los aprendizajes. Los ámbitos en los dos subniveles guardan total relación y correspondencia.

A continuación se presenta el diagrama de la relación existente entre los ejes de desarrollo y aprendizaje, con los correspondientes ámbitos determinados para cada uno de los subniveles de Educación Inicial

Diagrama de ejes de desarrollo y aprendizaje y ámbitos



Fuente: Currículo de Educación Inicial 2014

Es importante destacar que esta es una división para organizar curricularmente los aprendizajes que se evidencian y relacionan con mayor claridad y pertinencia en cada ámbito y garantizan que el trabajo en el aula sea organizado y secuenciado. Por ningún motivo esto implica que el proceso de aprendizaje del niño deba realizarse en forma segmentada.

1.3.2 Ejes Transversales

1.3.2.1 Definición

La definición sobre eje transversal es compleja, por tanto será preferible emitir el siguiente concepto:

Según RIVERA, José (1998) señala que: “Son instrumentos globalizantes de carácter interdisciplinario que recorren la totalidad de un currículo y en particular la totalidad de las áreas del conocimiento, las disciplinas y los temas con la finalidad de crear condiciones favorables para proporcionar a los alumnos una mayor formación en aspectos sociales, ambientales o de salud. Los ejes transversales tienen un carácter globalizante porque atraviesan vinculan y conectan muchas asignaturas del currículo. Lo cual significa que se convierten en instrumentos que recorren asignatura y temas y cumplen el objetivo de tener visión de conjunto.” (Pág.12)

Para Rivera los ejes transversales se constituyen, entonces, en fundamentos para la práctica pedagógica al integrar los campos del ser, el saber, el hacer y el convivir a través de conceptos, procedimientos, valores y actitudes que orientan la enseñanza y el aprendizaje.

Hay que insistir en el hecho, que el enfoque transversal no niega la importancia de las disciplinas, sino que obliga a una revisión de las estrategias aplicadas tradicionalmente en el aula al incorporar al currículo; en todos sus niveles, una educación significativa para el estudiante a partir de la conexión de dichas disciplinas con los problemas sociales, éticos y morales presentes en su entorno.

Además los ejes transversales interactúan interdisciplinar y transdisciplinariamente por lo cual es necesario introducir cambios de mentalidad, empezando por cuestionar abiertamente el carácter patrimonialista que facultades, departamentos didácticos y profesores y tienen de su materia, de la que se consideran dueños absolutos.

1.3.2.2 Importancia de los ejes transversales

Para LEÓN, (2010), los ejes transversales están fuertemente vinculados con las estrategias de innovación y participación educativa. Por esta razón, constituyen un campo de experimentación privilegiado para que los colectivos de aula incluyendo padres de familia., asociaciones, colaboren en su implantación mediante actividades de apoyo al aula y de carácter educativo complementarias que en algún momento, pueden tener un carácter espontáneo pero que desde luego se constituyan en parte de los modelos y proyectos educativos de la institución.

Los ejes transversales contribuyen a la formación equilibrada de la personalidad, inculcando respeto a los derechos humanos y a otras culturas, al desarrollo de hábitos que combaten el consumismo desahogado y por ende eliminan discriminaciones existentes por razón de sexo, o por la pertenencia a una minoría étnica. No obstante, para lograrlo es necesario acompañar a los ejes transversales de metodologías, acciones y estrategias que los conviertan en instrumentos útiles y operativos.

Los nuevos modelos curriculares suelen fundamentarse en la "transversalidad", o ejes transversales que se insertan en los currículos con el fin de cumplir objetivos específicos de proporcionar elementos para la transformación de la educación. Los ejes transversales permiten establecer una articulación entre la educación fundamentada en las disciplinas del saber, los temas y las asignaturas con las carreras de educación superior para formar profesionales integrales.

1.3.2.3 Los ejes transversales dentro del proceso educativo

Los ejes Transversales deben ser atendidos en toda la proyección curricular, con actividades concretas integradas al desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño de cada área de estudio.

Según la ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DEL PRIMER AÑO (2010) “El Buen Vivir es un principio constitucional basado en el Sumak Kawsay, una concepción ancestral de los pueblos originarios de los Andes. Como tal, el Buen Vivir está presente en la educación ecuatoriana como principio rector del sistema educativo, y también como hilo conductor de los ejes transversales que forman parte de la formación en valores”. (Pág.16)

Los Ejes Transversales abarcan temáticas como:

- **Interculturalidad** - El reconocimiento a la diversidad de manifestaciones étnico-culturales en las esferas local, regional, nacional y planetaria, desde una visión de respeto y valoración.
- **La formación de una ciudadanía democrática.**-El desarrollo de valores humanos universales, el cumplimiento de las obligaciones ciudadanas, la toma de conciencia de los derechos, el desarrollo de la identidad ecuatoriana y el respeto a los símbolos patrios, el aprendizaje de la convivencia dentro de una sociedad intercultural y plurinacional, la tolerancia hacia las ideas y costumbres de los demás y el respeto a las decisiones de la mayoría”.
- **La Protección del Medio Ambiente.**- La interpretación de los problemas medioambientales y sus implicaciones en la supervivencia de las especies, la interrelación del ser humano con la naturaleza y las estrategias para su conservación y protección.
- **El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes.**- El desarrollo biológico y psicológico acorde con las edades y el entorno socio-ecológico, los hábitos alimenticios y de higiene, el empleo productivo del tiempo libre’

- **La educación sexual en los jóvenes.**- “El conocimiento y respeto por la integridad de su propio cuerpo, el desarrollo de la identidad sexual y sus consecuencias psicológicas y sociales, la responsabilidad de la paternidad y la maternidad. La atención a estas temáticas será planificada y ejecutada por los docentes al desarrollar sus clases y las diversas tareas de aprendizaje, con el apoyo de actividades extraescolares de proyección institucional” (Pág.17).

En otras palabras, el Buen Vivir y la educación interactúan de dos modos. Por una parte, el derecho a la educación es un componente esencial, del Buen Vivir, en la medida en que permite el desarrollo de las potencialidades humanas y como tal garantiza la igualdad de oportunidades para todas las personas. Por otra parte, el Buen Vivir es un eje esencial de la educación, en la medida en que el proceso educativo debe contemplar la preparación de los futuros ciudadanos para una sociedad inspirada en los principios del Buen Vivir, es decir, una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, promotora de la interculturalidad, tolerante con la diversidad, y respetuosa de la naturaleza.

Se considera importante que las personas practiquen los valores humanos ya que de esta manera propician una buena convivencia con todo su entorno, se consideran indispensable los derechos y obligaciones de todos los individuos aprender a ser tolerantes y el respeto a las decisiones propias y comunes implica valorar la supervivencia de las especies, la interpretación del ser humano con la naturaleza y las estrategias para su conservación y protección.

Hablar sobre la protección del medio ambiente es tomar conciencia del grado de pertenencia hacia la naturaleza ya que no se toma conciencia de lo que se hace y por la culpa de todas las personas las especies se están extinguiendo, el agua se está acabando se debe tomar conciencia de todos estos problemas y decir alto, ya no arrojar la basura tener buenos modales y costumbres contribuir en pos de la mejora de nuestro entorno.

1.3.3 Equidad de Género

1.3.3.1 Definición

La equidad de género según NARANJO, (2013):

“es la defensa de la igualdad de hombres y mujeres en la regulación y uso de los bienes y servicios de la sociedad. Esto supone abolir la discriminación entre ambos sexos y que no se privilegie al hombre en ningún aspecto de la vida social, tal como era frecuente hace algunas décadas en la mayoría de las sociedades occidentales. La equidad debe alcanzarse en diversos ámbitos de la vida. En lo financiero o mercantil, se reconoce como igualdad a la repartición equitativa de las riquezas entre todos los miembros de la agrupación social, a la medida en el precio y a la justicia en el término de un convenio. Es importante destacar también que en las religiones todavía es habitual utilizar el concepto que se ha detallado. En definitiva, la Iglesia Católica establece, que este sería su Derecho canónico, el precepto de igualdad para mencionarlo que sería la ejecución de una ley con el objetivo concreto de que un individuo pueda redimir su alma en la eternidad. (pág. 89)

La equidad de género entonces, defiende la igualdad de hombres y mujeres en el consumo y utilización de recursos y servicios de una organización social. Esto significa que las damas deberían obtener el mismo sueldo que los caballeros por una misma tarea. También implica que ambos géneros deben ser capaces de tomar decisiones, si hombres y mujeres laboran en puestos ejecutivos en una compañía, con responsabilidades y tiempo, de trabajo, similares, ambos ganarán la misma mensualidad para garantizar la equidad de género.

1.3.3.2 Defensa de la Equidad de Género

Para CÁRDENAS, (2012):

“En este sentido tendríamos que destacar también la existencia de la organización feminista Equidad de Género, que aboga por la familia, la ciudadanía y el trabajo. En la década de los 90 se puso en marcha la institución que tiene la misión de lograr la equidad entre hombre y mujer en todos los ámbitos de las organizaciones

sociales. Además de ello no se puede dejar de lado la presencia de una institución llamada Fundación Compañía Social Equidad que realiza sus actividades sin ánimo de lucro que tiene como objetivo fundamental no sólo el proteger nuestro entorno natural sino también el realizar proyectos e iniciativas para conseguir que todo el planeta pueda acceder a la tecnología, y al Internet” (Pág. 75)

En esta perspectiva Cárdenas reconoce que la diversidad de género y la presencia de hombres y mujeres, son una condición esencial en la cimentación de una humanidad heterogénea y democrática; sin embargo, concibe que el dominio de género se produce, por la opresión de género y obstaculiza la tolerancia y el respeto, la humanidad diferente y democrática requiere que hombres y mujeres sean diferentes de quienes han sido, para poder ser reconocidos en medio de la diversidad y lograr vivir en una democracia genérica, en una legítima equidad.

1.3.3.3 Origen de la desigualdad

CÁRDENAS, (2012), señala que:

“La equidad de género es la fuente de la pobreza endémica, de la desigualdad y del bajo crecimiento económico y de un inadecuado gobierno. Cualquier forma de discriminación de género es una negación de los Derechos Humanos, un obstáculo al desarrollo humano. Se requiere un foco de atención sobre los actuales resultados en términos de equidad de género en las áreas prácticas a todos los niveles” (Pág. 77)

Es transcendental que se logre identificar claramente las diversas formas de percibir la realidad de la equidad de género que coexisten en la sociedad, la comunidad y desde luego en la persona; es posible que un individuo a lo largo de su vida logre por sus propios méritos modificar su asimilación de la equidad de género sencillamente al vivir, porque cambia el individuo, cambia la sociedad y con ella pueden cambiar el valor, la norma y finalmente la manera de juzgar e interpretar los hechos.

1.3.3.4 Enfoque de la equidad de género

Según CÁRDENAS, (2012), la equidad de género se enfoca en:

- “Desarrollo de capacidades en un país y en cada hogar, para integrar intereses de género en las seis áreas prácticas,
- Dar consejo político que sea a favor de los pobres y a favor de las mujeres y los hombres
- Apoyar intervenciones operacionales exclusivas para la equidad de género en colaboración con una sociedad. Las etapas durante el proceso para de desarrollo de la igualdad de género involucra un proceso de tipo intercultural que comprende cuatro áreas:

Respeto: Es decir un trato con decencia y dignidad. Ser tratados como seres humanos. Ser escuchados respetuosamente y poder tener libertad de expresión y fe. Ser reconocidos por los demás (puede existir de varias clases de percepción de la realidad).

Diálogo de tipo horizontal: Que exista una interacción con el mismo tipo de oportunidades. Que se pueda reconocer que no existen verdades únicas. Empoderamiento. Construcción una relación horizontal de "ganar - ganar".

Comprensión mutua: Entendimiento del(os) otro(s). Progreso recíproco, en armonía y a tono (Ser capaz y estar dispuesto a comprender y asimilar lo que plantean los demás).

Empatía. Sinergia: Obtener resultados difíciles de lograr desde un solo modo de asimilarlo y de manera autónoma. Valor de las diversidades, donde 1 más uno, son más que dos. Por último, se puede manifestar que para que las diversidades culturales sean efectivas se necesita cumplir al menos tres exigencias básicas, como la visión dinámica de la cultura, la seguridad de que cada vínculo cercano

sólo es posible por medio de la comunicación y la conformación de una amplia ciudadanía donde exista la igualdad de derechos.” (Pág. 45)

El análisis de la equidad de género es importante para la concebir este enfoque, a través de la valoración de los desenlaces específicos del género, se estudian las políticas y los métodos, de acuerdo a sus efectos, su dinámica y su beneficio tanto para hombres como para mujeres, se valora su potencial para desde un enfoque personal e independientemente que logre superar las discriminaciones y conseguir igualdad de oportunidades

1.3.4 Valores

1.3.4.1 Definición

LÓPEZ y Araujo (2000), dice que:

“Los valores se forman durante los primeros años de vida, se desarrollan lentamente, en un proceso que se da a lo largo de la vida y que tiene que ver con la formación del carácter, entendiéndose este último como aquello que regula el comportamiento moral de la persona”. (Pág.6)

Así pues, las nociones de bien o de mal, de positivo y de negativo, de libertad y de responsabilidad, se forman en los primeros años de vida. De allí la importancia de estimular su desarrollo desde la fase maternal y preescolar, mediante la estimulación de comportamientos como el orden, el cuidado de las cosas, la práctica de hábitos de higiene, alimentación y sueño, la paciencia, la amistad, la comprensión y la aceptación de normas de convivencia social.

Entonces, es indispensable ofrecer a través de las instituciones educativas desde el Nivel Inicial conocimientos, procedimientos y actitudes que promuevan la formación de personas comprometidas con su sociedad: solidarias, justas, sinceras, capaces de ponerse en el lugar del otro, honradas, etc. y, lo que es más importante, que sepan dar continuidad a la educación en valores.

Resulta interesante destacar que la educación en valores es trabajada en el Nivel Inicial puesto que los valores se transmiten consciente o inconscientemente en todas las actividades que se proponen a los niños, pero no se realiza en forma sistematizada, por lo tanto, en pocas ocasiones se reflexiona sobre los valores que se transmiten a los niños, sea con el tono de voz, con los juegos, en las actividades programadas, en la hora de la comida, etc.

1.3.4.2 Características de los valores

Es indispensable reflexionar sobre qué valores se quiere transmitir, y reflexionar si son estos los que se están transmitiendo realmente. Los padres y educadores necesitan tener referencias sobre la educación en valores para poder hacer un análisis y reflexión sobre su propia práctica educativa. Para ello, es importante contar con modelos de posibles actividades sistematizadas para poder realizarlos con sus niños. Estos referentes son materiales que les ayudarían a reflexionar sobre su propia realidad para poder ir construyendo una metodología y un ritmo de trabajo adecuado a su escuela y a sus necesidades.

Así pues, es importante que los padres y educadores conozcan diversas experiencias y formas diferentes de tratar esta área, pero es cada institución y cada padre o educador el que reflexionará y diseñará cómo sistematizar el trabajo de los valores en su entorno atendiendo a las necesidades sociales e individuales de sus niños. Además, deben reflexionar sobre el tema y ser responsables del “modelo” de reflexión y de intervención didáctica que están construyendo. También se debe tener presente que la tarea educativa está continuamente en constante progreso y por ello se debe adoptar siempre un proceso de diálogo y de reflexión, para así ir construyendo el día a día y mejorar la práctica docente.

La idea es que en los diferentes ambientes donde se desenvuelva el niño, padres y docentes se aboquen a fomentar la educación en valores en una forma sistemática e intencional con el objetivo de que los niños desde temprana edad se habitúen a practicar conductas pro sociales y, más adelante, se conviertan en adultos críticos

30 con una sólida fundamentación en valores y capaces de transformar la realidad donde les tocará vivir en un mundo solidario y en paz.

Según varios autores los valores son criterios de comportamiento y motivos de conducta y sus características fundamentales son: Polaridad: los valores siempre se manejan en dos extremos, uno positivo y otro negativo (desvalor, contravalor); según el grado de indiferencia del sujeto, su atracción o aversión; por ejemplo, el bien y el mal, honestidad y deshonestidad, pudor e impudicia, por citar algunos ejemplos.

1.3.4.3. Valores y docencia.

Los valores educativos aspiran a formar, y corresponden a la cultura cívica nacional. ALDUCÍN la define como: “La depositaria de las normas creencias, opiniones, valores, prácticas y acuerdos que cada sociedad establece para ordenar su quehacer,... determinar prioridades, dirimir conflictos, organizarse y asignar funciones, responsabilidades, deberes y derechos. Se plasma en gran medida en las leyes”. La educación se enmarca como laica, democrática (como sistema de vida), nacional y social, además de promover el aprecio a la familia, el sentido de la solidaridad, y los principios de igualdad y fraternidad entre los hombres.

VASCONCELOS, José (1998), dijo que: “la educación debe enmarcarse en la corriente filosófica humanista, que considera al hombre en su totalidad, por lo que propuso un nacionalismo que permita revalorizar el mestizaje, como base de la conciencia histórica nacional y latinoamericana”. (Pág. 68)

Según Vasconcelos se agregan valores de una educación para la paz, la democracia y la justicia social, donde la educación debe desarrollar todas las facultades del ser humano de manera armónica, y fomentar en él, la conciencia social, la solidaridad internacional, el respeto a la independencia, la justicia y el amor a la patria. En un intento de clasificar los valores mencionados en función del área a desarrollar en el educando, se utiliza una combinación de elementos

1.3.5 Deberes y Derechos

1.3.5.1 Deberes

GONZALEZ, Corvera, (2007), manifiesta que:

“las personas emplean bien su libertad cuando cumple con su deber. El deber es la obligación de hacer o de no hacer algo. El deber es aquello a que el hombre se siente obligado por la ley moral o por las leyes civiles. En general, el deber es lo que el hombre necesita cumplir si quiere alcanzar su propia perfección. El deber es un mandato, es una orden que conduce al bien. Debo hacer todo lo bueno (debo estudiar, debo acatar las normas morales, debo respetar las leyes civiles) y al mismo tiempo debo evitar todo lo que me aparte del bien. Violar el deber, es provocar el desorden moral” (Pág. 34).

La investigadora manifiesta que los deberes son importantes e indispensables ya que de esta manera las personas respetan y exigen ser respetadas.

1.3.5.2 Deberes ante la sociedad.

Toda persona tiene el deber de convivir con las demás de manera que todas y cada una pueda formar y desenvolver integralmente su personalidad.

Deberes para con los hijos y padres.- Toda persona tiene el deber de asistir, alimentar, educar y amparar a sus hijos menores de edad, y los hijos tienen el deber de honrar siempre a sus padres y el de asistirlos, alimentarlos y ampararlos cuando éstos lo necesiten

Deberes de instrucción.-Toda persona tiene el deber de adquirir a lo menos la instrucción primaria.

Deberes de sufragio.-Toda persona tiene el deber de votar en las elecciones populares del país de que sea nacional, cuando esté legalmente capacitada para ello

Deber de obediencia a la Ley.-Toda persona tiene el deber de obedecer a la Ley y demás mandamientos legítimos de las autoridades de su país y de aquél en que se encuentre.

Deber de servir a la comunidad y a la nación.-Toda persona hábil tiene el deber de prestar los servicios civiles y militares que la Patria requiera para su defensa y conservación, y en caso de calamidad pública, los servicios de que sea capaz.

Deberes de asistencia y seguridad sociales.-Toda persona tiene el deber de cooperar con el Estado y con la comunidad en la asistencia y seguridad sociales de acuerdo con sus posibilidades y con las circunstancias.

Deber de pagar impuestos.-Toda persona tiene el deber de pagar los impuestos establecidos por la Ley para el sostenimiento de los servicios públicos

Deber de trabajo.-Toda persona tiene el deber de trabajar, dentro de su capacidad y posibilidades, a fin de obtener los recursos para su subsistencia o en beneficio de la comunidad.

Deber de abstenerse de actividades políticas en país extranjero.-Toda persona tiene el deber de no intervenir en las actividades políticas que, de conformidad con la Ley, sean privativas de los ciudadanos del Estado en que sea extranjero.

1.3.5.3 El Derecho

Si el hombre tiene el deber de obrar el bien, debe tener también el poder de hacerlo sin que nadie se lo impida. A esta facultad que tiene el hombre se denomina derecho. El derecho es el poder que el hombre tiene para hacer, omitir, poseer o exigir algo de acuerdo a las normas morales o a las leyes civiles.

Se argumenta que todas las personas tienen derechos y obligaciones y cada persona es libre de poner en práctica los derechos pero de la misma manera debe considerarse las obligaciones.

GONZALEZ, Luna, (2007), dice que:

“El derecho natural es el poder moral que posee toda persona para alcanzar su propia perfección, siendo el camino señalado por la ley moral, es decir, por la propia conciencia. El derecho natural es inviolable, absoluto, universal y puede ser exigido por la fuerza. El derecho natural es inviolable, no porque no pueda ser violado por la fuerza bruta, sino porque no debe serlo jamás: nada en el mundo podría autorizar la injusticia. Es absoluto porque contra él no puede prevalecer ni el capricho, ni el interés, ni el sentimiento, ni la fuerza. “No existe derecho contra el derecho. Es universal, como el deber: resulta tan imposible concebir un hombre desprovisto de todo derecho, como liberado de todo deber. Puede ser exigido por la fuerza, porque el derecho otorga a quien lo posee el poder de exigirlo y de defenderlo; de lo contrario, resultaría ilusorio. (Pág.37)

En la sociedad este poder está confiado a la sociedad misma, que es más imparcial y más fuerte. Salvo ciertos casos de fuerza mayor, no podemos hacernos justicia por nosotros mismos. Los principales derechos naturales son: el derecho a la vida, la libertad de conciencia, el derecho de ejercer libremente las propias facultades, como ser: trabajar, instruirse

1.3.5.4 Derechos Humanos

Según DÍAZ, (2009).

“Son un grupo de “demandas éticas” que todos los gobiernos suscriptores están obligados a cumplir; se trata de valores éticos que procuran ser válidos para todos los individuos con autonomía del lenguaje, la cultura, el sexo, la religión, etc. valores que se ubican entre la Ética y el Derecho y logran inspirar partiendo de la Ética, todas los estatutos democráticos que existen en el planeta; los Derechos Humanos desafían al respeto a la persona y su dignidad, sus derechos son inalienables y exigen que los Gobiernos del mundo obtengan y difundan leyes positivas de acuerdo con esta Declaración. (Pág. 18)

De la definición de Díaz es importante no confundirlos con los derechos constitucionales, sin embargo se debe tomar en cuenta que los derechos fundamentales a menudo se recogen o parten de los derechos constitucionales, pero estos no siempre resultan ser lo mismo o los mismos; para conocer cuáles derechos son “constitucionales” es suficiente con acudir al catálogo de derechos

que son reconocidos y establecidos por cada una de las constituciones políticas de los Estados.

Importancia

VIDAL, (2002), manifiesta que:

“Permanece en la dignidad y en el propio valor de la persona o individuo humano; el desarrollo de la misma depende del reconocimiento y ejercicio de sus derechos. Cada uno de los derechos, que se les reconoce a los individuos consigue igual respeto, y cualquier tipo de agravio por parte del Estado debe ser condenable. Sin embargo, sólo el atentar al derecho a la vida implica la violación de los demás derechos subjetivos” (Pág. 45)

Para Vidal dentro del entorno en donde se desarrolla la sociedad, la formación o educación y el proceso de aprendizaje, los Derechos Humanos desempeñan un papel estratégico, puesto que otorgan un fundamento esencial en el desarrollo de la persona, la seguridad, su estabilidad social y finalmente la prevención de conflictos, por ello, este tema es de importancia porque es una herramienta fundamental para concientizar a la población sobre la importancia de proteger la dignidad y la seguridad humana.

Así se explica que en el caso específico de la mujer, evidencias a nivel mundial como discriminación y violencia, provoquen que surjan procedimientos internacionales de resguardo de los derechos humanos que las reconozcan y las defiendan apropiadamente, se debe destacar la importancia de los Derechos Humanos en la cotidianidad de los seres humanos, con la visión de cristalizar las normas y valores, políticas, y ética de la seguridad de la humanidad, refleja además un enfoque fundamentado en la integridad de los Derechos Humanos, encaminado tanto a catedráticos como a educandos de todo el globo.

1.3.6 Actividades De Integración

1.3.6.1 El juego como actividad de integración

En la Revista Pedagógica trimestral del ministerio de educación (Marzo 2010). Se destaca:

“Muchos son los filósofos y pedagogos que han asistido en que los seres humanos logramos un aprendizaje significativo solo cuando de por medio se halla la vivencia o el juego. Cuando un niño juega, disfruta del proceso y esto garantiza que los conocimientos recibidos permanezcan por mayor tiempo o que puedan ser recuperados de manera más fácil. Si de jugar se trata, los maestros deben tener claro que el juego tiene que cumplir ciertas características, por ejemplo, ser: estructurado, garantizar el cumplimiento de objetivos y guardar cierta periodicidad para formar hábitos a través de la práctica de los mismos”. (Pág.13)

Las investigadoras aportan que hay que considerar siempre los juegos en el aula así será más fácil de que los niños aprendan y que ese aprendizaje permanezca en ellos cuando se pone en práctica un juego se debe tener pensado a que objetivos desea llegar a que se desea lograr en cada niño.

Cuando motive a los niños a realizar juegos, tenga en mente que los tradicionales le brindarán diversión, cultura, trabajo de valores y, sobre todo, desarrollo del pensamiento.

1.3.6.2 Juegos Tradicionales

Las ollitas encantadas: excelente actividad para trabajar motricidad fina, gruesa, ubicación témpora espacial, además de ejercicios de trabajo en grupo, liderazgo, comunicación efectiva, entre otros.

La rayuela: entre ellas las más conocidas son las de los días de la semana o el gato, en las que los niños aprenden no solamente a reforzar el respeto, sino que también trabajan ejercicios de memoria, equilibrio y concentración.

La sogá: aunque en otros lugares también existe, el brincar la cuerda puede estar acompañado del uso de rimas, adivinanzas, canciones creativas o se pueden formar grupos para probar fuerza partiendo del famoso: monja, viuda, soltera, casada, enamorada, divorciada, estudiante.

1.3.6.3 El juego y sus ventajas

En la Revista Pedagógica trimestral del ministerio de educación (Marzo 2010). Se destaca:

“El manejo de las reglas generales de convivencia se halla en los juegos infantiles, ello es importante que los niños los practiquen de manera permanente; a ello se suma que a través del juego se logra vivir diferentes roles y, por ende, los niveles de empatía también se mejoran. Otra las ventajas es que el asumir diferentes roles mejora capacidad de reacción, razonamiento y por supuesto comunicación. Cuando se habla de juegos tradicionales, los beneficios son aún mayores, pues a se involucran además costumbres, manejo participación del idioma y muchos otros elementos que enrique nuestra cultura” (pag.13).

Los juegos tradicionales, su mayoría, cumplen con objetivo fundamental que la interrelación con los otros. Los maestros son también parte de los equipos de interacción, su ventaja principal será el poder conocer más a sus estudiantes y aprender de ellos, además de emplear juego como un recurso para mejorar los niveles de comunicación entre los niños. Después de las actividades realizadas se puede motivar a que los niños socialicen experiencias con sus padres y familiares, y que conversen con ellos sobre su infancia sus sueños, sus mejores recuerdos.

CAPITULO II

DISEÑO DE LA PROPUESTA

2.1 Breve caracterización del objeto de estudio



2.1.1 Reseña Histórica de la Escuela Fiscal Mixta Francisco Calderón

Con el objetivo de contribuir al desarrollo del caserío Santán surge la necesidad de crear una institución Educativa denominada Escuela Fiscal Mixta Francisco Calderón el 1ro de octubre de 1902, en honor al luchador Francisco Calderón, padre de un personaje de la historia, Abdón Calderón que se destacó en la Batalla de Tarqui defendiendo el territorio ecuatoriano al pelear con el invasor sureño (Perú).

El actual Director de la escuela el Sr. Msc. Luis Chillagana crea el Himno del establecimiento de su propia inspiración y gracias a la colaboración del Lic. Galo Rodrigo Naranjo, con la participación de la compañera Prof. Magdalena Rubio incorporan la música en la letra de la canción que será el símbolo del Centro de Educación Básica, a esto se suma también la adquisición del tricolor nacional de terciopelo.

VISIÓN.

Nuestro establecimiento educativo se propone mejorar la infraestructura para tener un ambiente digno para educar a seres humanos, reforzar su accionar para que al cabo de cinco años eleve el nivel de prestigio, mediante una educación de calidad participativa y democrática, basada en actividades cognitivas que faciliten la consulta y la toma de decisiones dentro de un marco de equidad y respeto mutuo, permitiendo la formación de estudiantes con una sólida preparación teórico práctica y con potencialidades suficientes para desenvolverse dentro de la sociedad.

Buscar la manera d que nuestro plantel sea uno de los mejores que goce de los mismos derechos que cualquier otra institución de prestigio, e incorporar más alumnos año a año evitando que emigren a otros lugares a educarse sin que valoren la institución de su barrio.

MISIÓN.

Somos el Centro de Educación Básica “Francisco Calderón” institución dedicada a la formación de la niñez del sector de Santàn, nuestra misión es desarrollar una educación integral con la práctica de metodologías activa, participativas y el mejor aprovechamiento de los recursos, humanos, técnicos y económicos a fin de optimizar las capacidades intelectivas, desarrollar actitudes y valores para que nuestros niños se conviertan en entes útiles para el desarrollo social con la práctica de la solidaridad y una verdadera democracia.

2.2 Analisis de los resultados de la entrevista al director de la escuela Francisco Calderón

1.- ¿Conoce usted de que se trata la equidad de género?

RESPUESTA: “Si es tener derecho por parte de los hombres y mujeres para participar o realizar cualquier acción o actividad”

2.- ¿Cree usted que en el aula de clase la maestra deberá dialogar sobre equidad de género?

RESPUESTA: “Si porque todos tenemos los mismos derechos y obligaciones además desde niños deben aprender lo que es la igualdad”

3.- ¿Que opina sobre el machismo en nuestra sociedad y su influencia en el campo educativo?

RESPUESTA: “Todavía existe el machismo pero principalmente en el sector rural y el machismo es considerado como dominación y no lo es. El machismo se cree que utiliza el más fuerte, cuando la razón no lo pide fuerza”

4.- ¿De qué manera considera que se puede erradicar el machismo en nuestra sociedad?

RESPUESTA: “Socializando y cumpliendo nuestros derechos realizando un campaña masiva”

5.- ¿Considera usted, que la capacitación a los niños y niñas, en cuanto a equidad de género es una manera de ayuda a la integración escolar?

RESPUESTA: “Claro porque en el aula existen los dos géneros únicos que somos parte de la sociedad y hay que aprender a vivir juntos”.

2.2.1 Interpretación de los resultados de la entrevista al director de la escuela Francisco Calderón

En la pregunta 1 el administrativo manifiesta conocer de qué se trata la equidad de género, a la cual la concibe como el derecho a la participación igualitaria de hombre y mujeres en los diferentes estamentos

En la pregunta 2 que se refiere a si se deben o no tratar temas de equidad de género en el aula, el directivo indica que sí se debe hablar de esta temática para que los estudiantes aprendan lo que es la igualdad de género.

En la pregunta 3, acerca si aún existe el machismo y como ha influenciado en el campo educativo, nos indica que lamentablemente aún está presente el machismo y que hace un daño severo a las relaciones interpersonales, más aun cuando este machismo se presenta con la medición de fuerzas para creer tener la razón.

En la Pregunta 4 que se refiere a cómo eliminar el machismo en los niños se indica que es necesario organizar campañas que hablen acerca de la equidad de género y exista un cumplimiento consistente de los derechos y obligaciones.

En la pregunta 5 en cuanto a saber si la equidad de género es una manera de ayuda a la integración escolar, se informa que realizando talleres que hablen de la igualdad ayudaría a los estudiantes a respetarse mutuamente para poder tener una buena convivencia escolar.

2.3 Análisis de los resultados de la entrevista aplicada a la coordinadora de los docentes de Educación inicial de la escuela Francisco Calderón

1.- Que es equidad de género

RESPUESTA: “Es integrar a todos los seres humanos sin tomar en cuenta o discriminar por su religión, raza, situación económica, etc.”

2.-Considera que en la institución existe equidad de género

RESPUESTA: “Sí, ya que la visión y misión de la institución es muy clara sobre el derecho y obligaciones que tienen todos los niños de la comunidad”.

3.- Cree que existe la cultura del machismo e la escuela

RESPUESTA: “Si existe ya que nuestros niños/as viven en un entorno donde el hombre es quien manda y es jefe del hogar, y la mujer es solo para la casa”.

4.- De qué manera se podría erradicar el machismo en la sociedad

RESPUESTA: “Dando a conocer a los padres de familia mediante charlas los derechos que como mujeres debemos y podemos desenvolvernos frente a la sociedad, de igual manera a los hombres”.

5.- Opina que aplicando talleres de equidad de género se puede desterrar la cultura del machismo

RESPUESTA: “Sí, porque ahí tanto el hombre como la mujer va aprender y se va hacer valorar y respetar como seres humanos que somos”.

2.3.1 Interpretación de los resultados de la entrevista aplicada a la coordinadora de los docentes de Educación inicial de la escuela Francisco Calderón

En la pregunta 1, la docente manifiesta que equidad de género es integrar a todos los seres humanos sin discriminación en cuanto a su religión, raza, situación económica; sin embargo la equidad hace más referencia a la igualdad de derechos y oportunidades tanto de hombres como de mujeres.

En la pregunta 2, manifiesta que en la institución si existe la equidad de género, esta respuesta se encuentra basada en el cumplimiento de la misión y visión institucional, que realmente no garantiza que se cumpla a cabalidad, pues es cuestión personal de los estudiantes aún cuando existan reglas.

En la pregunta 3, se considera que si existe una cultura de machismo en los niños, que ha sido réplica de la forma de vida de sus padres, que aún mantienen la idea errónea de que el hombre es superior a la mujer.

En la pregunta 4, se manifiesta que la manera en cómo se puede erradicar el machismo es mediante la realización de charlas que motive y de a conocer a los niños y niñas las consecuencias del machismo para una sana convivencia, sobre todo porque tanto hombres y mujeres somos capaces de hacer cualquier actividad en el ámbito que sea.

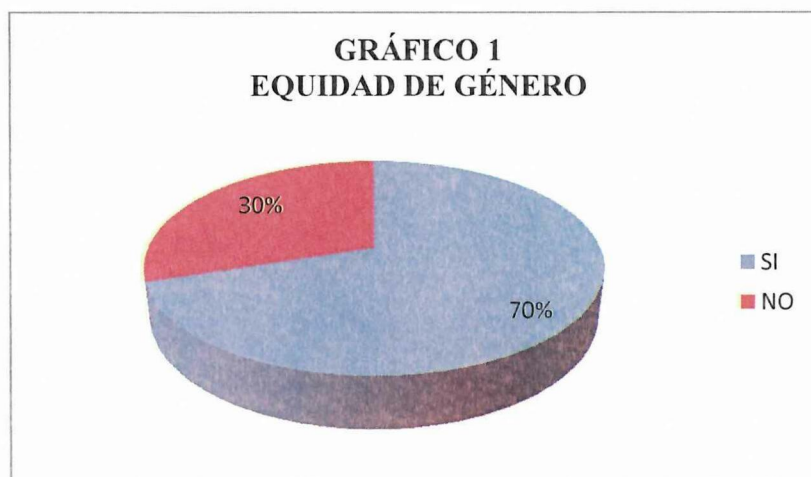
En la pregunta 5 se considera que si se aplica talleres que hablen de equidad de género los estudiantes podrán conocer sus derechos, obligaciones, para de esta manera valorarse y respetarse como seres humanos que somos.

2.4.- Análisis e interpretación de resultados de encuestas dirigidas a los padres de familia de escuela Francisco Calderón

1.- Conoce usted a que se refiere la equidad de género

TABLA 1		
EQUIDAD DE GÉNERO		
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	70
NO	6	30
TOTAL	20	100

Fuente: Encuestas aplicadas a los padres de familia de la Escuela Francisco Calderón
Elaborado por: Natalia Pillo



Fuente: Encuestas aplicadas a los padres de familia de la Escuela Francisco Calderón
Elaborado por: Natalia Pillo

ANÁLISIS E INTERPRETACION

El 70% de los padres de familia conocen que es la equidad de género, mientras que el 30% no conocen a cerca de este tema, lo q indica que la equidad de género está introduciéndose en las actividades familiares, pero depende de la actitud de cada uno de los miembros de la familia para que se cumpla y mejorar su convivencia dentro del hogar y en la sociedad

2.- Cree usted que la falta de información sobre equidad de género incide directamente en el comportamiento de los niños y niñas

TABLA 2		
COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES		
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	90
NO	2	10
TOTAL	20	100

Fuente: Encuestas aplicadas a los padres de familia de la Escuela Francisco Calderón
Elaborado por: Natalia Pillo



Fuente: Encuestas aplicadas a los padres de familia de la Escuela Francisco Calderón
Elaborado por: Natalia Pillo

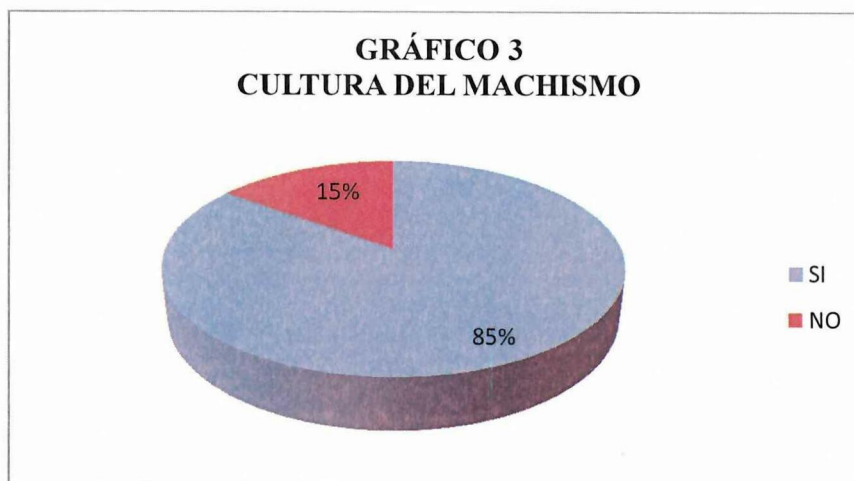
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 90% de los padres de familia consideran que la falta de información sobre equidad de género incide en la conducta y el comportamiento de sus hijos, mientras que el 10% no saben de qué se trata equidad de género, en tal virtud el desconocimiento de esta temática hace que los estudiantes se comporten con violencia o machismo y a las niñas que crezcan con ciertas limitaciones en actividades.

3.- La cultura del machismo afecta las relaciones familiares

TABLA 3		
CULTURA DEL MACHISMO		
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	17	85
NO	3	15
TOTAL	20	100

Fuente: Encuestas aplicadas a los padres de familia de la Escuela Francisco Calderón
Elaborado por: Natalia Pillo



Fuente: Encuestas aplicadas a los padres de familia de la Escuela Francisco Calderón
Elaborado por: Natalia Pillo

ANÁLISIS E INTERPRETACION

El 85% de las personas saben que si afecta el machismo en la familia y en la comunidad mientras que el 15% no sabe cómo afecta el machismo en sus hogares. el machismo en sus hogares tanto en la vida como pareja así como también en el ejemplo de vida que dan a sus hijos y este desconocimiento hace que se siga insertando un modelo machista en nuestra sociedad.

4.-La cultura del machismo incide en el desempeño escolar de su hijo/a

TABLA 4		
DESEMPEÑO ESCOLAR		
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	70
NO	6	30
TOTAL	20	100

Fuente: Encuestas aplicadas a los padres de familia de la Escuela Francisco Calderón
Elaborado por: Natalia Pillo



Fuente: Encuestas aplicadas a los padres de familia de la Escuela Francisco Calderón
Elaborado por: Natalia Pillo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 70% de los padres aportaron que el machismo si afecta en el desempeño laboral de sus hijos mientras que el 30% considera que no, el machismo afecta en la formación de sus hijos, pues a futuro pueden ser violentos contra las mujeres, dejando a un lado el pensamiento de igualdad de oportunidades frente a las diferencias biológicas entre hombres y mujeres.

5.-Considera usted que se debe tratar de igual manera a los niños y niñas

TABLA 5		
TRATO IGUALITARIO		
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	90
NO	2	10
TOTAL	20	100

Fuente: Encuestas aplicadas a los padres de familia de la Escuela Francisco Calderón
Elaborado por: Natalia Pillo



Fuente: Encuestas aplicadas a los padres de familia de la Escuela Francisco Calderón
Elaborado por: Natalia Pillo

ANÁLISIS E INTERPRETACION

El 90% de encuestados consideran que los niños y niñas si se debe tener la misma igualdad de oportunidades y el 10% cree que no, Por lo tanto se demuestra que aún los padres de familia aunque sea un grupo minoritario considera que hombres y mujeres no tenemos iguales oportunidades dejando a un lado los principios de la equidad de género en donde tanto hombres como mujeres debemos ser tratados y considerados de la misma forma.

6.-Tanto hombres y mujeres deberían tener las mismas oportunidades en el campo laboral

TABLA 6		
MISMAS OPORTUNIDADES		
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	100
NO	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: Encuestas aplicadas a los padres de familia de la Escuela Francisco Calderón
Elaborado por: Natalia Pillo



Fuente: Encuestas aplicadas a los padres de familia de la Escuela Francisco Calderón
Elaborado por: Natalia Pillo

ANÁLISIS E INTERPRETACION

El 100% de los padres aportan que todas las personas deben tener las mismas oportunidades para desempeñar cualquier actividad que se les presente; ya que ambos sexos son capaces de realizar las mismas actividades y ser remuneradas de igual manera pues hombres y mujeres somos seres humanos que sienten y piensan con la misma capacidad e intensidad.

7.- Cree usted que todo tipo de juegos deberían practicarlos niñas y niños

TABLA 7		
PRÁCTICA DE JUEGOS		
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	25
NO	15	75
TOTAL	20	100

Fuente: Encuestas aplicadas a los padres de familia de la Escuela Francisco Calderón
Elaborado por: Natalia Pillo



Fuente: Encuestas aplicadas a los padres de familia de la Escuela Francisco Calderón
Elaborado por: Natalia Pillo

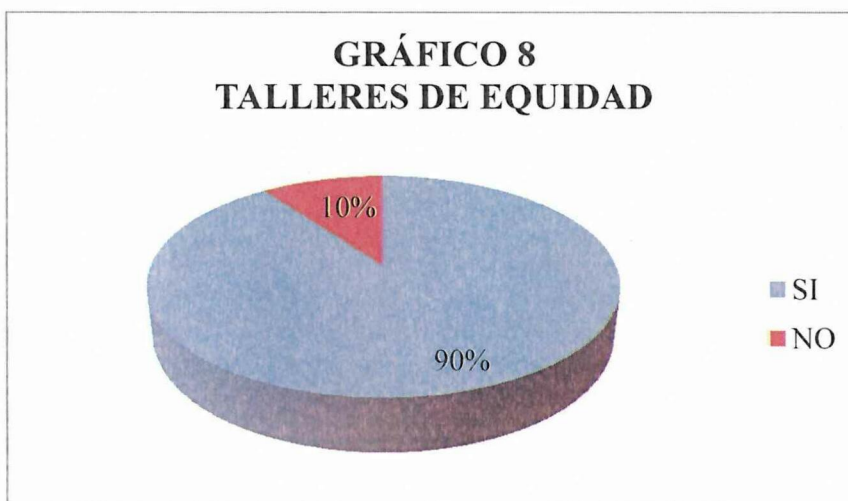
ANÁLISIS E INTERPRETACION

El 25% de los padres, manifiestan que todos los niños y niñas pueden practicar los mismos juegos, mientras que el 75% considera que no; la mayoría de los padres de familia en considerar que existen juegos exclusivos para hombres como el fútbol, la mecánica y que los juegos con muñecas e implementos del hogar es exclusivo para las mujeres, sin tener presente que tanto hombres como mujeres somos iguales.

8.-Considera que aplicando talleres de equidad de género se podrá mejorar las relaciones entre hombres y mujeres.

TABLA 8		
TALLERES DE EQUIDAD		
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	90
NO	2	10
TOTAL	20	100

Fuente: Encuestas aplicadas a los padres de familia de la Escuela Francisco Calderón
Elaborado por: Natalia Pillo



Fuente: Encuestas aplicadas a los padres de familia de la Escuela Francisco Calderón
Elaborado por: Natalia Pillo

ANÁLISIS E INTERPRETACION

El 90% consideran que es necesario aplicar talleres de equidad de género ya que esto ayudara a la comunidad y a las personas a tener un buen trato y desarrollar la equidad entre sí, pero el 10% no está de acuerdo en realizarlos porque desconocen los beneficios que brinda estos talleres. La mayoría de encuestados están predispuestos a ser partícipe de la socialización de un taller de equidad de género.

9.- Crees que solo los hombres deben tomar las decisiones importantes en tu hogar

TABLA 9		
TOMA DE DECISIONES		
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	90
NO	2	10
TOTAL	20	100

Fuente: Encuestas aplicadas a los padres de familia de la Escuela Francisco Calderón
Elaborado por: Natalia Pillo



Fuente: Encuestas aplicadas a los padres de familia de la Escuela Francisco Calderón
Elaborado por: Natalia Pillo

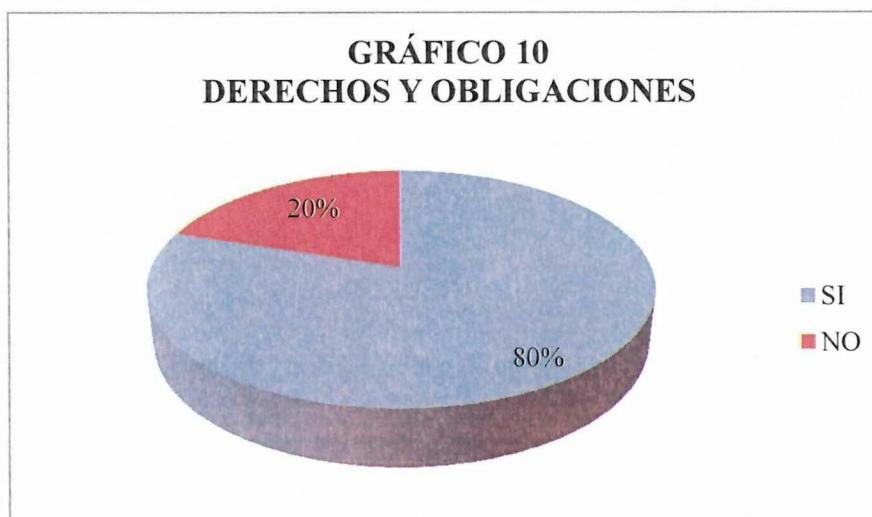
ANÁLISIS E INTERPRETACION

El 90% de padres encuestados, consideran que solo los hombres deben tomar las decisiones en el hogar en cambio el 10% totalmente no está de acuerdo; lo que significa que en las familias se está fomentando el machismo al darle solo potestad al hombre en la toma de decisiones, dejando a un lado el criterio de la mujer esposa y mujer hija por considerarlas sexo débil.

10.- Considera usted que los hombres y mujeres tienen los mismos derechos y obligaciones

TABLA 10		
DERECHOS Y OBLIGACIONES		
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	80
NO	5	20
TOTAL	20	100

Fuente: Encuestas aplicadas a los padres de familia de la Escuela Francisco Calderón
Elaborado por: Natalia Pillo



Fuente: Encuestas aplicadas a los padres de familia de la Escuela Francisco Calderón
Elaborado por: Natalia Pillo

ANÁLISIS E INTERPRETACION

El 80% de padres encuestados, responden que los hombres y mujeres tienen los mismos derechos y obligaciones; mientras que el 20% señala que no. Las leyes del país contempla la igual de derechos y obligaciones tanto para hombres como para mujeres sin embargo no se cumplen por contar en nuestra sociedad con un pensamiento machista.

2.5 Análisis e interpretación de la ficha de observación aplicada a los párvulos de la escuela “Francisco Calderón”

N.-	INDICADOR	SIEMPRE		AVECES		NUNCA		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
1	Se relaciona con los demás niños con educación	3	15%	6	30%	11	55%	20	100%
2	Los niños y niñas juegan en los rincones del hogar	20	100%	0	0%	0	0%	20	100%
3	Los niños se incluyen a las actividades de cocina	3	15%	4	20%	13	65%	20	100%
4	Se integra facialmente a las actividades	14	70%	6	30%	0	0%	20	100%
5	Reconoce las partes de su cuerpo con los nombres correctos	13	65%	4	20%	3	15%	20	100%
6	Interactúa con los demás compañeros/as	14	70%	6	30%	0	0%	20	100%
7	Emite burlas por las actitudes o condiciones de sus compañeros/as	15	75%	5	25%	0	0%	20	100%
8	Colabora con las actividades de aseo dentro y fuera del aula	3	15%	6	30%	11	55%	20	100%
9	Expresa sus emociones con facilidad	0	0%	6	30%	14	70%	20	100%
10	Comparte su material de trabajo con sus compañeros /as	3	15%	5	25%	12	60%	20	100%

Elaborado por: Natalia Pillo

2.5 Conclusiones

Se determinó que la primera noción de equidad de género los niños y niñas lo asimilan desde sus hogares, es decir, el ejemplo del padre y la madre demostrándose afecto es lo primero que ellos van a aplicar luego en su relación con los demás, así mismo por el contrario cuando sus padres se agreden ya sea verbal o físicamente también es asimilado como un comportamiento normal que luego será utilizado cuando alguien de sus compañeros o compañeras no proceda de la forma de su agrado.

Se analizó que la afectividad se manifiesta en los niños y niñas de tres a cuatro años, de forma inapropiada porque se ha observado reiteradamente que los niños y niñas se agreden verbal y físicamente unos a otros, de modo que las educadoras familiares no han sabido solucionar.

Se evidenció además que persiste el problema y no hay ninguna iniciativa para fortalecer la equidad de género y el desarrollo afectivo que involucre a padres de familia, niños y niñas, además los docentes no conocen de estrategias específicas para superar esta problemática

2.6 Recomendaciones

Se debe involucrar a los padres de familia en temas relacionados con la Equidad de Género y la importancia de mostrar un buen ejemplo en el hogar como modelo a seguir por parte de sus hijos e hijas.

Las educadoras familiares deben enfatizar en actividades que promuevan la afectividad entre niños y niñas, de modo que se refuerce la noción de equidad de género que se ha asimilado desde el hogar.

Se recomienda diseñar un taller de equidad de género para desterrar la cultura del machismo en la escuela “Francisco Calderón” parroquia Ignacio Flores, cantón Latacunga, provincia Cotopaxi.

CAPITULO III

DISEÑO DE LA PROPUESTA

3.1 TEMA:

“TALLERES DE EQUIDAD Y GÉNERO PARA DESTERRAR LA CULTURA DEL MACHISMO EN LA ESCUELA FRANCISCO CALDERON PARROQUIA IGNACIO FLORES CANTÓN LATACUNGA PROVINCIA COTOPAXI EN EL AÑO LECTIVO 2012 – 2013”.

3.2 DATOS INFORMATIVOS

Institución ejecutora

Universidad técnica de Cotopaxi a través del grupo de investigadoras.

Beneficiarios

Los 20 niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela” Francisco Calderón”

Ubicación

Provincia de Cotopaxi, Cantón Latacunga, Parroquia Ignacio Flores Barrio Santan.

Equipo técnico responsable

Tesistas

Espin Vásquez Mayra Gabriela

Pillo Moreno Irma Natalia

3.3. INTRODUCCION

El machismo se da desde épocas remotas y equidad de género en nuestra sociedad casi nunca ha existido siendo este un factor de mayor preocupación para toda la sociedad

Si bien es cierto que la Constitución de la República reconoce como finalidad principal del Estado, la protección efectiva de los derechos de la persona y el mantenimiento de los medios que le permitan perfeccionarse progresivamente dentro de un orden de libertad individual y de justicia social, compatible con el orden público, el bienestar general y los derechos de todos y todas, no es menos cierto que la realidad dominicana indica otro tipo de situaciones.

Siendo así que cada 72 horas muere una mujer en manos de su compañero de vida y que el índice de mortalidad de la mujer por causa de violencia aumenta cada año sin que las autoridades y organismos gubernamentales y no gubernamentales puedan aunar esfuerzos para proteger en gran escala a este sector poblacional todavía marginado por la sociedad patriarcal en que vivimos.

Esta investigación refleja la crisis social, económica, política e histórica en que se ha desarrollado por décadas el ciclo de violencia contra la mujer. Medios de comunicación, gobiernos, intelectuales, políticos, la Iglesia se han confabulado para hacer de la mujer el blanco principal de las agresiones y los abusos no sólo en nuestro país sino en el mundo.

Pero, las estadísticas arrojan datos importantes. Mientras la mujer da pasos agigantados para su inserción en la productividad y se prepara intelectualmente acudiendo, en el caso nacional, en un número más alto que el hombre, a las universidades y centros educativos formales e informales, sigue colocada en el renglón inferior en cuanto a género se refiere.

Nuestro objetivo es identificar las diferentes causas de violencia contra la mujer y definir cada una de las modalidades de abuso que existen contra la mujer. Asimismo, se revelan datos estadísticos de los casos de violencia en el país como también las diferentes leyes que existen en la República Dominicana para defender los derechos de ellas.

3.4. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

Es importante abordar un tema tan controversial que se viene dando a nivel del mundo, la desigualdad de género esto es insatisfactorio, la equidad de género en el desarrollo emocional de la sociedad, es sin lugar a dudas los habitantes de la población en especial los niños aún mantiene un rechazo en la igualdad de género entre hombres y mujeres.

Es necesario este trabajo de investigación porque obliga a describir la realidad en que se desenvuelve en el aspecto socio - cultural, para poder elaborar un informe con los principales resultados a fin de dar la solución y sobre todo poner en práctica en beneficio que es para todos.

Es factible la realización ya que es sostenible y sustentable, para la cual se hace necesario la ayuda de los dirigentes, moradores, maestros y toda persona que está preocupada a la revitalización y fortalecimiento de la igualdad de género, para el fortalecimiento de la inteligencia emocional de todas las mujeres de la comunidad

Es pertinente porque nadie podrá ser discriminado por razones de etnia, lugar de nacimiento, edad, sexo, identidad de género, identidad cultural, estado civil, idioma, religión, condición socioeconómica,

Es de impacto, puesto que es un trabajo nuevo por lo que los beneficiarios directos serán los niños y las niñas como beneficiarios indirectos son padres de familias, estudiantes y los docentes.

3.5 OBJETIVOS

3.5.1 Objetivo General

Realizar Talleres de equidad y género para desterrar la cultura del machismo en la escuela “Francisco Calderón” parroquia Ignacio Flores, cantón Latacunga, provincia Cotopaxi en el año lectivo 2012 – 2013

3.5.2 Objetivos Específicos

- Aplicar con los padres de familia el taller de estrategias de cultivo y consumo de alimentos orgánicos para el mejoramiento de la nutrición y dietética infantil como una alternativa para conseguir el desarrollo del área cognitiva en niñas y niños.
- Evaluar la participación directa, activa y responsable del niño, mediante la aplicación de estrategias de cultivo y consumo de alimentos orgánicos.
- Socializar a las autoridades maestras y padres de familia las estrategias para conseguir la equidad de género en los niños y niñas , para de esta manera reducir el machismo.
- Aplicar con los padres de familia el taller de equidad y género para de esta manera desterrar la cultura del machismo en la escuela “Francisco Calderón” parroquia Ignacio Flores, cantón Latacunga, provincia Cotopaxi
- Realizar talleres de equidad de género con una perspectiva de género orientar a promover la igualdad de oportunidades y la no discriminación para mujeres y hombres en todo los aspectos de su vida.

3.6 PLAN OPERATIVO DE LA PROPUESTA

TALLER	NOMBRE	FECHA	OBJETIVO	RECURSOS	EVALUACION
TALLER N°1	Los nenes de celeste y las nenas de rosado.	Septiembre 2013	Evitar la construcción de género asociada a los colores y su connotación sexista.	Aula Material de trabajo de los rincones	Observación
TALLER N°2	En este rincón, los niños; y en aquel otro, las niñas.	Septiembre 2013	Contribuir a la desnaturalización de la construcción de género asociada a las tareas y roles que se ponen en juego durante las actividades en rincones.	Aula Material de trabajo	Observación
TALLER N°3	Un cuento al revés	Septiembre 2013	Demostrar que un hombre puede realizar tareas en el hogar.	Hojas A4 Bolígrafos Pinturas Rotuladores	Observación
TALLER N°4	El diálogo en la familia sobre la unidad	Octubre 2013	Comprender la importancia de un diálogo fluido y permanente en el seno familiar.	Imágenes o fotos Marcadores de colores Copias	Observación
TALLER N°5	Roles de papá y mamá	Octubre 2013	Comprender que las tareas del hogar las pueden realizar todos los miembros de la familia	Folios Cartulinas pinturas y rotuladores	Observación
TALLER N°6	Una familia que se divierte unida	Octubre 2013	Lograr que los padres de familia conozcan las diversas maneras para compartir un tiempo adecuado con los niños mediante el	Información sobre los diversos tipos de juegos.	Observación

TALLER N°7	Compartir las labores y responsabilidades del hogar	Noviembre 2013	juego. Analizar convenientemente la importancia de compartir las labores y responsabilidades del hogar.	Papelotes, marcadores, juegos. Juguetes de cocina y carpintería	Observación
TALLER N°8	Dar y recibir afecto entre padres, hijos e hijas	Noviembre 2013	Profundizar en que padre y madre deben ser cariñosos o afectuosos con sus hijos e hijas.	Papel y lápiz.	Observación
TALLER N°9	La equidad de género comienza en casa con el ejemplo de la familia	Noviembre 2013	Conocer cómo las distintas disciplinas pueden aportar al diagnóstico de un caso y al diseño de una intervención que permita fomentar la empatía y la integración familiar	Una lista de las expresiones amigables en unas tarjetitas “soy”, “estoy”, “tengo” y “puedo”.	Observación
TALLER N°10	El uso de las palabras no es sencillo	Diciembre 2013	Devolver a los niños y niñas, a través del uso del lenguaje inclusivo, una imagen de sí mismos, auténtica y valorada por lo que es cada uno y cada una, desde su lugar como varón y mujer.	Aula Material de trabajo	Observación

Elaborado por: Natalia Pillo

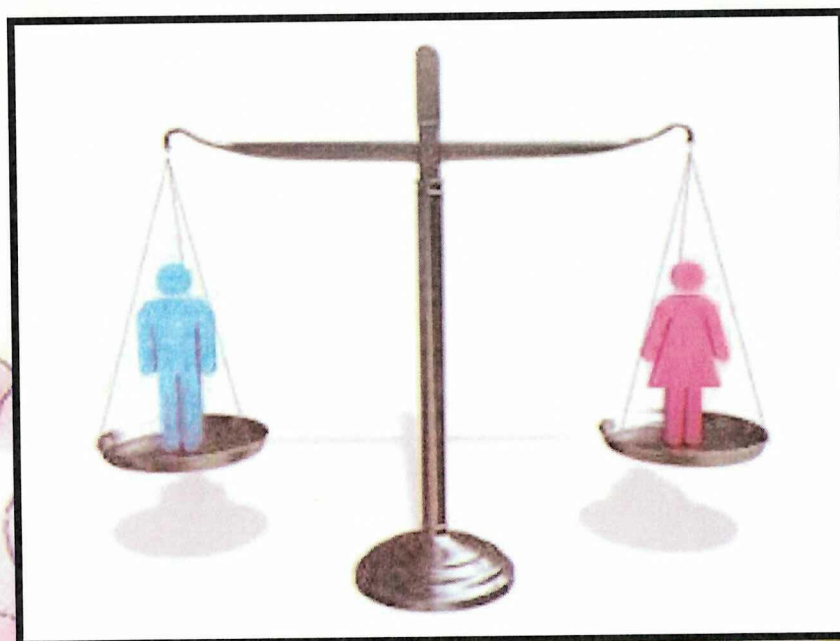
ÍNDICE DE LA PROPUESTA

CONTENIDOS

	PÁG.
Taller 1: Los nenes de celeste y las nenas de rosado.....	57
Taller 2: En este rincón, los niños; y en aquel otro, las niñas.....	61
Taller 3: Un cuento al revés.....	66
Taller 4: El diálogo en la familia sobre la unidad.....	71
Taller 5: Roles de papá y mamá.....	75
Taller 6: Una familia que se divierte unida.....	79
Taller 7: Compartir las labores y responsabilidades del hogar.....	84
Taller 8: Dar y recibir afecto entre padres, hijos e hijas.....	89
Taller 9: La equidad de género comienza en casa con el ejemplo de la familia.....	93
Taller 10: El uso de las palabras no es sencillo.....	97

“NIÑOS Y NIÑAS SOMOS
IGUALES”

PROPUESTA METODOLÓGICA
PARA EDUCACIÓN INICIAL Y
PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN
BÁSICA



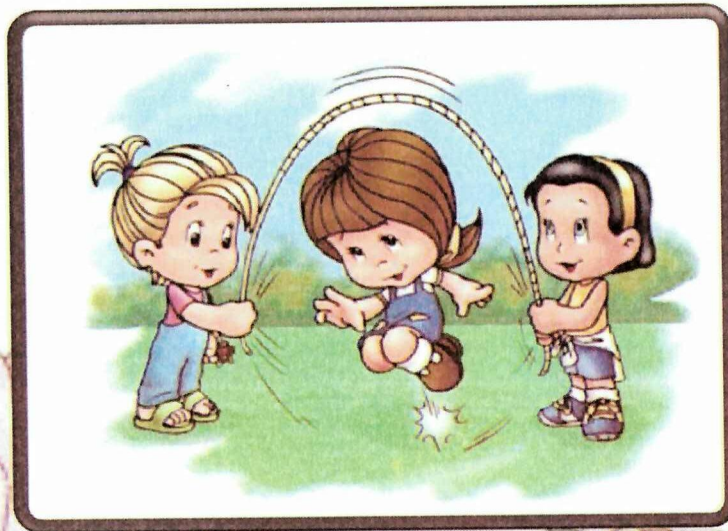
AUTORA

NATALIA PILLO

INTRODUCCIÓN

La propuesta partió de las realidades actuales de la sociedad de la niñez ecuatoriana, se define con los lineamientos educativos para los educadores, padres de familia y niños de educación inicial y el primer año de básica de la escuela Francisco Calderón. Propone el juego y la integración como las experiencias más importantes en el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas.

Le permitirá al niño-a construir su propia identidad con otras personas y su relación con el mundo para descubrir sus espacios de participación e integración equitativamente en círculos sociales cada vez más amplios.



PRESENTACIÓN

Los niños-as desde el nacimiento hasta los seis años de edad pasan por un período muy importante en su vida, en estas edades aprenden con mucha facilidad, se desarrollan las actitudes y se forman los modelos, de su conducta personal.

En esta etapa se establecen los sentimientos hacia ellos-as y hacia, las otras personas, que los rodean.

Se incrementa en el infante la confianza en los educadores, padres, madres, familiares y miembros de la comunidad para desarrollar sus potencialidades durante la primera infancia

El taller está dirigido a los grupos de Educación Inicial y primer año de básica este ayudara a aprender, a guiar y a fomentar el comportamiento equitativo entre hombres y mujeres, con la conciencia de relacionarnos por iguales.



TALLER N° 1

Tema: Los nenes de celeste y las nenas de rosado.

Tiempo: 45 minutos

Objetivo: Evitar la construcción de género asociada a los colores y su connotación sexista.

DESTREZA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICA e INSTRUMENTO
Mantener una postura activa en torno a la ruptura de estereotipos	Los nenes de celeste y las nenas de rosado.	<p>Motivación Porra: niños y niñas</p> <p>Experiencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conversar acerca de los alimentos que siembran en sus casas <p>Reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar el material presentado • Responder a la pregunta ¿Quiénes son? <p>Conceptualización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar en los muñecos presentados (hombre y mujer) • Analizar las prendas de vestir de cada uno • Identificar el color de cada prenda de vestir • Intercambiar la ropa de la muñeca con el del muñeco • Deducir los colores de prendas de vestir que pertenecen a hombres y mujeres <p>Aplicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vestir a los muñecos con sus prendas respectivas sin importar el color 	<ul style="list-style-type: none"> • Muñecos • Prendas de vestir 	<ul style="list-style-type: none"> • Deducir los colores de prendas de vestir que pertenecen a hombres y mujeres • Viste adecuadamente al muñeco • Rompe estereotipos 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica Observación • Instrumento Ficha de observación

TALLER N°1

TEMA: Los nenes de celeste y las nenas de rosado.

Tiempo: 45 minutos

Objetivo: Evitar la construcción de género asociada a los colores y su connotación sexista.

Destreza: Mantener una postura activa en torno a la ruptura de estereotipos

Materiales:

- Muñecos
- Prendas de vestir

INICIO

Porra: "Niños y niñas"

¡Que sí, que no

El niño se pasó

¡Que sí, que no

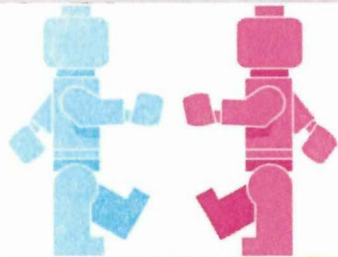
La niña se pasó!

DASARROLLO

- Muchas veces, las educadoras no participan en instancias de decisión en cuanto a los colores de las salas o mobiliario, pero otras veces son convocados a opinar sobre los mismos. Entendemos que tanto la educadora familiar, como los niños y niñas tienen mucho que decir al respecto. En los equipos se puede discutir, trabajar y acordar muchos aspectos en relación con el ambiente: los

colores de las salas y los baños, los carteles de los centros (Por ejemplo, los baños), sillas, rincones, libros, juegos y relatos.

- Es necesario desestructurar las construcciones que se han hecho en función de estereotipos y contribuir, con la acción educativa y los ambientes que generamos, a una nueva construcción que contribuya con la creación de una nueva equidad en torno relación a varones y mujeres.
- Siempre que se tenga oportunidad, hay que estimular a que tanto niños como niñas, usen y se contacten con “el otro color”, rompiendo con el prejuicio y la censura social al usar uno u otro.
- También será necesario trabajar este aspecto con las personas referentes de los niños y de las niñas. Retirar y cambiar en el centro educativo todos aquellos carteles de colores que tengan connotación sexista. Los más comunes son los colores y carteles vinculados a los baños



TALLER N° 2

Tema: En este rincón, los niños; y en aquel otro, las niñas.

Tiempo: 45 minutos

Objetivo: Contribuir a la desnaturalización de la construcción de género asociada a las tareas y roles que se ponen en juego durante las actividades en rincones.

DESTREZA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICA e INSTRUMENTO
Estimulación del aprendizaje a través del juego libre y espontáneo en función de sus intereses y necesidades	En este rincón, los niños; y en aquel otro, las niñas.	<p>Motivación Dinámica : “El rey manda”</p> <p>Experiencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conversar acerca de los juguetes con que juegan <p>Reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar los rincones de trabajo • Responder a la pregunta ¿En qué rincón desearías trabajar y porque? <p>Conceptualización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer los rincones de trabajo y sus materiales • Jugar en el rincón de su preferencia • Intercambiarse de rincones para seguir jugando • Utilizar los materiales de cada rincón sin estereotipar los materiales <p>Aplicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usar los juguetes del rincón del hogar tanto hombre como mujeres 	<ul style="list-style-type: none"> • Piezas de madera • Juego de cocina • Juego de carpintero • Carritos • Juguetes de vajillas 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza con agrado los juguetes de cada rincón • Estereotipa los juguetes de los rincones • Usa adecuadamente los juguetes de acuerdo a sus necesidades 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica Observación • Instrumento Ficha de observación

TALLER N°2

TEMA: En este rincón, los niños; y en aquel otro, las niñas.

Tiempo: 45 minutos

Objetivo: Contribuir a la desnaturalización de la construcción de género asociada a las tareas y roles que se ponen en juego durante las actividades en rincones.

Destreza: Mantener una postura activa en torno a la ruptura de estereotipos

Materiales:

Aula
Material de trabajo

INICIO

Dinámica: “El Rey Manda”

Este juego consiste en que un niño es elegido como Rey el cual mandara al resto del grupo a hacer lo que él quiera y los niños deben hacerlo de una manera rápida para complacer al Rey.

Estas órdenes pueden ser: _El Rey manda que se sienten _ el Rey manda que se acuesten _ el Rey manda que se agachen.....



DASARROLLO

La técnica de trabajo en rincones está instalada en la educación en primera infancia desde hace mucho tiempo, y nuestra intención es problematizarla desde el enfoque de género, ya que como muchos otros dispositivos reproducen diferentes estereotipos.

- Rincón de muñecas: Brinda la oportunidad de que niños y niñas representen roles y situaciones de la vida cotidiana. Generalmente es un rincón habitado por las niñas. Trabajado desde la perspectiva de género, ofrece la oportunidad de integrar a los varones en estos juegos: repensando sobre el rol de los papás, tíos, abuelos o referentes masculinos. Es uno de los rincones más interesantes para desplegar esta perspectiva con intencionalidad educativa y desdoblar los roles socialmente esperados para varones y mujeres:
 - Por ejemplo:
 - Que sean las niñas que se van a “trabajar” y los niños se quedan cocinando, o atendiendo a los hijos e hijas enfermos.
 - Que sean las niñas las que se desempeñan como doctoras, mientras que los niños son la persona enferma o el auxiliar de enfermería.
 - En este rincón se pueden incluir los muñecos sexuados, integrarlos de forma permanente a la propuesta de la sala y colocarlos a disposición de las niñas y de los niños. También en este rincón, a partir de la facilitación de la educadora, se puede lograr que las niñas incorporen en sus juegos a los hombrecitos de acción que han estado reservados al mundo de los niños.
 - Rincón de disfraces: En principio la selección de materiales tiene que ser cuidadosa, para neutralizar los contenidos que puedan tener connotación sexista. Se recomienda evitar colocar los disfraces que representan personajes habituales como superman, princesas, batman, el hombre araña, gatúbela. Son adecuadas las telas de diferentes colores y texturas; pantalones, polleras, vestidos, gorros, zapatos, camisas, de manera que les permitan desplegar la creatividad construyendo su propio disfraz, combinando los elementos que elijan.
 - Rincón de construcción: Generalmente este rincón cuenta con cajas, maderas, estructuras de plástico, pudiendo incluir también elementos de obra (carretillas,

palas) o de carpintería (martillos y serruchos de plástico). La participación de los niños es más activa en este rincón. La manipulación de estos objetos y la posibilidad de transitar por el rincón naturalmente, significará para las niñas una experiencia enriquecedora y diferente a la aceptada socialmente. Es importante que las niñas puedan visualizarse y construirse, en el desempeño de oficios y tareas que históricamente han sido realizadas por los varones, y viceversa. Una vez más la actitud del educador es determinante para la circulación de los niños y niñas por los diferentes roles, sin que su participación diluya las características propias del juego en rincones.

- Rincón de cocina: Por lo general tiene ollas, platos, vasos, cocina; puede armarse como rincón doméstico, con materiales y elementos de limpieza. Este rincón, asignado a “las nenas” es un lugar donde se debe favorecer la circulación de todos los integrantes del grupo. Se puede intervenir y problematizar los roles comúnmente desarrollados en las familias. También en este caso la actitud de la educadora es decisiva para que los niños se vinculen con una serie de tareas socialmente asignadas a las mujeres.
- A partir de la incorporación del enfoque de género, la creatividad de las educadoras familiares, puede hacer que surjan otros rincones que interpelen las construcciones de género que se han naturalizado hasta ahora. Por ejemplo, se puede acondicionar un rincón como taller mecánico, de esta manera, así como los niños ensayaban otros roles en el rincón de muñecas, en éste, las niñas investigarán y desempeñarán roles que en la sociedad son generalmente desempeñados por varones.



TALLER N°.3

Tema: Un cuento al revés.

Tiempo: 45 minutos

Objetivo: Demostrar que un hombre puede realizar tareas en el hogar.

DESTREZA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	Indicadores de logro	Técnica e Instrumento
Identificar a los personajes del cuento.	Un cuento al revés.	<p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dinámica: "Yo soy un tallarín" <p>Experiencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recordar cuentos conocidos. <p>Reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responder si conocen el cuento "El príncipe ceniciento" <p>Conceptualización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchar el cuento. • Identificar a los personajes • Identificar el escenario • Deducir las actividades que realizan los personajes. <p>Aplicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Narrar el cuento en secuencia lógica 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas A4 • Bolígrafos • Pinturas • Rotuladores 	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha con atención el cuento • Identifica personajes • Deducir las actividades que realizan los personajes 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica Observación • Instrumento Ficha de observación

TALLER N° 3

TEMA: Un cuento al revés

Tiempo: 45 minutos

Objetivo:

- Realizar una crítica a la versión original del cuento.
- Demostrar que un hombre puede realizar tareas en el hogar.
- Contribuir a formar la noción de género.

Materiales:

- Hojas A4
- Bolígrafos
- Pinturas
- Rotuladores

INICIO

Dinámica: “Yo soy un tallarín”

¡Yo soy un tallarín,
que me muevo por aquí,
que me muevo por allá,
un poco de salsa sal y mayonesa
y ahora te toca a ti!



DASARROLLO

Cuento: "El príncipe ceniciento"

No parecía un príncipe, porque era bajito, pecoso, sucio y delgado. Tenía tres hermanos grandulones y peludos que siempre se burlaban de él. Estaban siempre en la Disco Palacio con unas princesas que eran sus novias. Y el pobre Príncipe Ceniciento siempre en casa, limpia que te limpia lo que ellos ensuciaban.

- ¡Si pudiera ser fuerte y peludo como mis hermanos! – pensaba junto al fuego, cansado de trabajar.

El sábado por la noche, mientras lavaba calcetines, un hada cochambrosa cayó por la chimenea.

- Se cumplirán todos tus deseos- dijo el hada.

- Zis Zis Bum, Bic, Bac Boche, esta lata vacía será un coche. ¡Bif, baf bom, bo bo bas, a la discoteca irás!

- ¡Esto no marcha! – dijo el hada. Había creado un coche de juguete diminuto, y el príncipe no se había movido de la cocina...

- ¡Dedo de rata y ojo de tritón salvaje, que tus harapos se conviertan en un traje! – grito el hada, pero solo consiguió un ridículo bañador de rayas para el príncipe.

- Bueno...ahora cumpliré tu deseo más importante. ¡Serás fuerte y peludo a tope! Y vaya si era un Ceniciento grande y peludo: ¡se había convertido en un mono!

- ¡Jolines! – dijo el hada-. Ha vuelto a fallar, pero estoy segura de que a medianoche se romperá el hechizo...

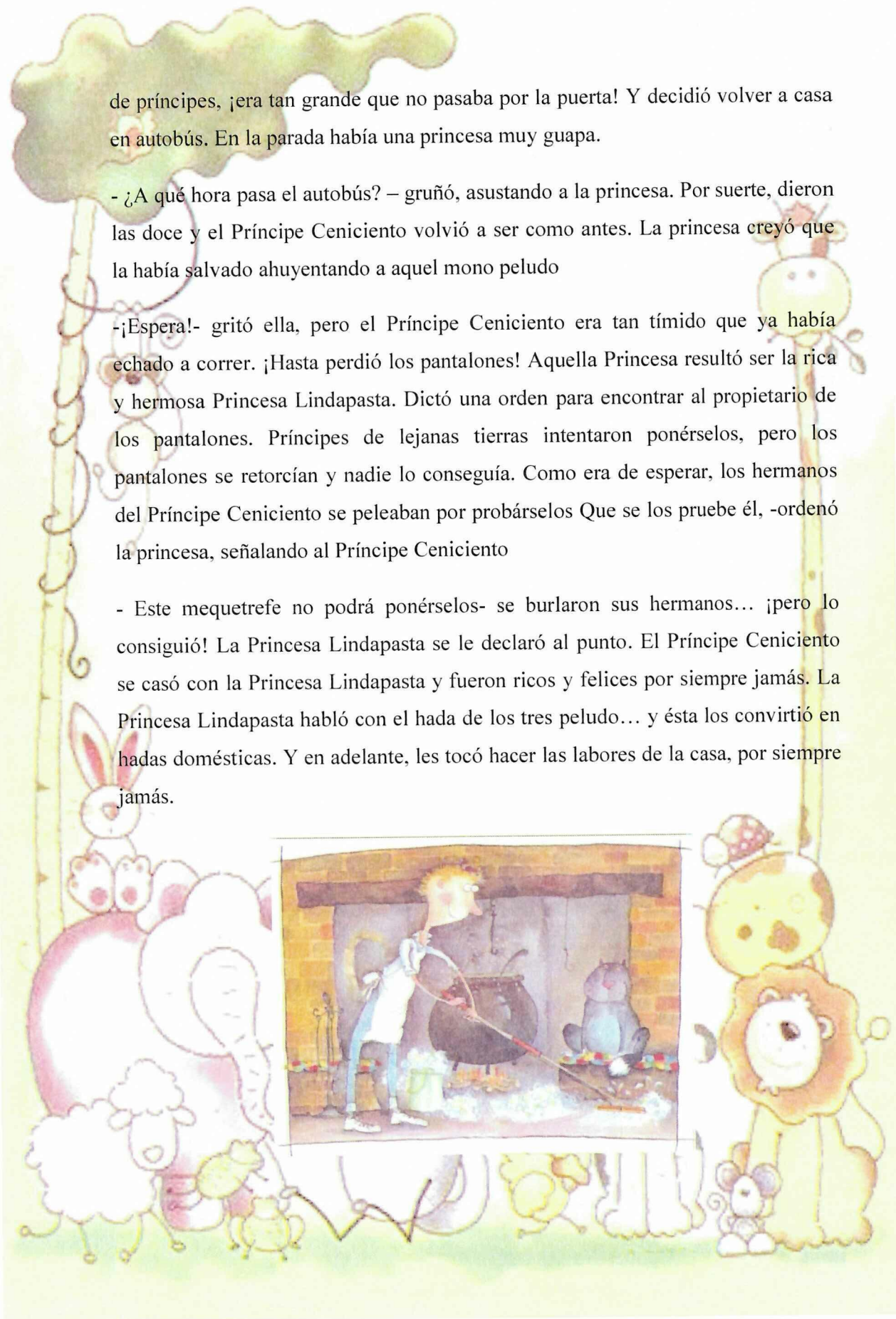
Poco se imaginaba el Príncipe Ceniciento que era un mono grande y peludo por culpa de aquel error. ¡Él se veía tan guapo! Y así fue corriendo a la discoteca. El coche era muy pequeño, pero supo sacarle provecho. Pero al llegar a aquella disco

de príncipes, ¡era tan grande que no pasaba por la puerta! Y decidió volver a casa en autobús. En la parada había una princesa muy guapa.

- ¿A qué hora pasa el autobús? – gruñó, asustando a la princesa. Por suerte, dieron las doce y el Príncipe Ceniciento volvió a ser como antes. La princesa creyó que la había salvado ahuyentando a aquel mono peludo

-¡Espera!- gritó ella, pero el Príncipe Ceniciento era tan tímido que ya había echado a correr. ¡Hasta perdió los pantalones! Aquella Princesa resultó ser la rica y hermosa Princesa Lindapasta. Dictó una orden para encontrar al propietario de los pantalones. Príncipes de lejanas tierras intentaron ponérselos, pero los pantalones se retorcían y nadie lo conseguía. Como era de esperar, los hermanos del Príncipe Ceniciento se peleaban por probárselos. Que se los pruebe él, -ordenó la princesa, señalando al Príncipe Ceniciento

- Este mequetrefe no podrá ponérselos- se burlaron sus hermanos... ¡pero lo consiguió! La Princesa Lindapasta se le declaró al punto. El Príncipe Ceniciento se casó con la Princesa Lindapasta y fueron ricos y felices por siempre jamás. La Princesa Lindapasta habló con el hada de los tres peludo... y ésta los convirtió en hadas domésticas. Y en adelante, les tocó hacer las labores de la casa, por siempre jamás.



TALLER N° 4

Tema: El diálogo en la familia sobre la unidad

Tiempo: 45 minutos

Objetivo: Comprender la importancia de un diálogo fluido y permanente en el seno familiar.

DESTREZA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Escuchar y participar en diálogos abiertos referentes a términos de equidad para una mejor socialización entre niños y niñas.	El diálogo en la familia sobre la unidad.	<p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dinámica: "Me gusta el azúcar, me gusta el café" <p>Experiencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conversar acerca de la familia. <p>Reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar el material presentado. <p>Conceptualización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchar el cuento. • Identificar a los personajes • Identificar el escenario • Deducir las actividades que realizan los personajes. <p>Aplicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Narrar el cuento en secuencia lógica 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas A4 • Bolígrafos • Pinturas • Rotuladores 	<p>Indicadores de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escucha con atención el cuento • Identifica personajes • Deducir las actividades que realizan los personajes <p>Técnica e Instrumento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Técnica Observación • Instrumento Ficha de observación

TALLER N° 4

TEMA: El diálogo en la familia sobre la unidad

Tiempo: 45 minutos

Objetivo:

- Reconocer la trascendencia de la unidad familiar.
- Comprender la importancia de un diálogo fluido y permanente en el seno familiar.
- Fortalecer la equidad de género en el hogar mediante el diálogo en familia.

Materiales:

- Imágenes o fotos
- Marcadores de colores
- Copias

INICIO

Dinámica: “Me gusta el azúcar, me gusta el café”

¡Me gusta el azúcar, me gusta el café

Pero mas me gusta el nombre de usted

DASARROLLO

- Para iniciar el ejercicio se pide a los padres de familia que se sienten cómodamente, que cierren los ojos y que en silencio recuerden la familia y los seres queridos con los que vivieron cuando eran niños o niñas. Espere unos segundos y luego pídale que abran los ojos. Comente a los participantes que en base a sus recuerdos van a describir la familia con la que vivieron cuando eran niños y niñas, sin olvidarse de ninguno de sus miembros.
- Pídale que debajo para cada persona escriban en una sola palabra:

- ¿Existía unidad en esa familia?
- ¿De qué dependía esa unidad?
- ¿Qué cosas no repetiría en su actual hogar para fortalecer la unidad familiar?



EVALUACIÓN:

FICHA DE OBSERVACIÓN:

Taller: El diálogo en la familia sobre la unidad

- **Destreza:** Comprender la importancia de un diálogo fluido y permanente en el seno familiar.

INDICADORES	Escucha atención con el cuento		Identifica personajes		Deduce las actividades que realizan los personajes	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
NOMBRES						
TOTAL						

Simbología: S: SI N: NO

Toma de decisiones:.....

TALLER N°.5

Tema: Roles de papá y mamá

Tiempo: 45 minutos

Objetivo: Explicar algunos conceptos básicos, como machismo, desigualdad o discriminación.

DESTREZA		CONTENIDOS		ACTIVIDADES		RECURSOS		EVALUACIÓN			
				Motivación Canción: Yo tengo una familia Experiencia • Conversar acerca de los trabajos que realiza papá y mamá Reflexión • Observar las láminas presentadas Conceptualización • Deducir las acciones de cada lámina • Establecer los roles de papá y mamá realizados con equidad • Decir los roles de papá y mamá con equidad Aplicación • Realizar un collage		<ul style="list-style-type: none"> • Folios • Cartulinas • Pinturas • Rotuladores 		Indicadores de logro <ul style="list-style-type: none"> • Deducir las acciones de cada lámina • Establecer los roles de papá y mamá realizados con equidad • Decir los roles de papá y mamá con equidad 		Técnica e Instrumento <ul style="list-style-type: none"> • Técnica Observación • Instrumento Ficha de observación 	
Explicar algunos conceptos básicos, como machismo, desigualdad o discriminación.		Roles de papá y mamá									

TALLER N° 5

TEMA: Roles de papá y mamá

Tiempo: 45 minutos

Objetivo:

- Lograr que cada miembro de la familia, identifique su rol.
- Comprender que las tareas del hogar las pueden realizar todos los miembros de la familia
- Explicar que el machismo o feminismo son negativos.

Materiales:

- Folios
- Cartulinas
- Pinturas
- Rotuladores

INICIO

Canción: Mi familia

El papa, el papa.
Donde esta? Aqui esta
Gusto en saludarte, gussto en saludarte
Ya se va, ya se va
La mama.....
Así con cada miembro de la familia.

DASARROLLO

- Pedimos a los padres y madres de familia que comenten acerca de las mujeres de su familia, para conocer cómo vivían, en qué trabajaban, qué podían hacer y qué no. Es suficiente con remontarse tres generaciones atrás (bisabuela, abuela y madre). También se puede preguntar a otros familiares o amistades de la familia.

- Podemos reflejar esta información en dibujos, collages, pequeñas redacciones, etc. Después, ponemos en común con el grupo la evolución de la mujer en cada familia. Reflexionamos acerca de cómo han cambiado las condiciones de vida para la mujer a lo largo de las generaciones:

- Hace relativamente poco tiempo, las mujeres no tenían muchos de los derechos que poseen en la actualidad, incluso podían parecer insólitos. Además que los hombres asumieran roles que solo se consideraban femeninos.



TALLER N°.6

Tema: Una familia que se divierte unida

Tiempo: 45 minutos

Objetivo: Propiciar la búsqueda de tiempos de calidad en familia que en donde se fomente la participación de todos sus miembros hombres y mujeres.

DESTREZA		CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	Indicadores de logro	Técnica e Instrumento
Propiciar la búsqueda de tiempos de calidad en familia que en donde se fomente la participación de todos sus miembros hombres y mujeres		Una familia que se divierte unida.	<p>Motivación Dinámica: la pelota preguntona</p> <p>Experiencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conversar acerca de las actividades que realizan con sus hijos <p>Reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar el video presentado <p>Conceptualización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar el video • Dar su opinión eferente a lo observado • Deducir la importancia de dar tiempo a sus hijo <p>Aplicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer horas de juego para compartirlos con sus hijos 	<ul style="list-style-type: none"> • Información sobre los diversos tipos de juegos. • Papelotes • Marcadores • Juegos 	<ul style="list-style-type: none"> • Busca tiempos libres de calidad para la familia • Participa con todos los miembros de familia hombres – mujeres por igual • Deducce la importancia de jugar con la familia 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica Observación • Instrumento Ficha observación

TALLER N° 6

TEMA: Una familia que se divierte unida

Tiempo: 45 minutos

Objetivo:

- Lograr que los padres de familia conozcan las diversas maneras para compartir un tiempo adecuado con los niños mediante el juego.
- Propiciar la búsqueda de tiempos de calidad en familia que en donde se fomente la participación de todos sus miembros hombres y mujeres.

Materiales:

- Información sobre los diversos tipos de juegos
- Papelotes
- Marcadores
- Juegos

INICIO

Dinámica: La pelota preguntona

En esta dinámica rompe hielo el grupo se divide en sub-grupos, que forman círculos.

El animador da una pelota a cada sub-grupo, que debe irse pasando de unos miembros a otros.

Cuando el animador haga una señal, la persona que tenga la pelota debe decir su nombre y presentarse ante los otros.

Si una persona debe presentarse de nuevo, los otros miembros del sub-grupo pueden hacerle una pregunta.

DASARROLLO

- Se explica a los padres de familia, los beneficios de jugar en familia:

- El juego nos relaja, hace sentirnos libres, auténticos y espontáneos.

- a) Favorece el encuentro, la unión familiar, la comunicación, la confianza y el afecto entre los miembros de la familia.
- b) Ayuda construir una relación familiar sólida y duradera
- c) Desarrollamos la autoestima de nuestros hijos e hijas, ya que sentirán que como padres dedicamos tiempo para divertirnos juntos.

- Cualquier tipo de juego que guste al niño o niña, lo importante es que ambos disfruten de compartir ese momento, los niños se sentirán muy felices al jugar con sus padres y serán momentos que el niño y la niña jamás olvidará. Los juegos pueden utilizarse en las actividades cotidianas o en momentos dedicados exclusivamente para jugar. Por ejemplo:

- a) Aprovechando la hora de baño del niño niña, podemos jugar con él, soplando burbujas y cantando juntos melodías.
- b) Los padres deben empezar a jugar con sus hijos e hijas desde los primeros meses, con juegos orientados a desarrollar sus sentidos además de brindarle cuidados y mucho afecto.
- c) Podemos jugar a las escondidas y abrazarlo cuando nos encuentre.
- d) También podemos pintar juntos en un papelote con témperas utilizando toda la mano.
- e) Cuando los niños y niñas jueguen con carritos, muñecas o a la cocinita, aprovechemos para participar del juego y ser como un niño o niña más.
- f) Se puede organizar un día para jugar mediante un deporte que guste a la mayoría de miembros de la familia.
- g) Los juegos de cooperación promueven la unión y el apoyo entre los integrantes, por ejemplo armar entre todos un rompecabezas gigante que puede ser elaborado mediante recortes de revistas, resolver crucigramas o armar frases a partir de palabras en desorden.
- h) Los juegos de mesa son una excelente oportunidad para compartir en familia. Además de permitirle también aprender a competir, el ganar o perder ayudarán al niño en su desarrollo social.

i) En época de carnavales, también podemos jugar en familia, tomando las precauciones necesarias, propiciaremos un momento de diversión, confianza y unión.

j) Dedique un tiempo para jugar en familia, no sólo pasará un momento grato con sus hijos e hijas, encontrará momentos felices para compartir y esto dejará huellas importantes en cada uno de los integrantes.



TALLER N°.7

Tema: Compartir las labores y responsabilidades del hogar

Tiempo: 45 minutos

Objetivo: Analizar convenientemente la importancia de compartir las labores y responsabilidades del hogar.

DESTREZA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Analizar convenientemente la importancia de compartir las labores y responsabilidades del hogar.	Compartir las labores y responsabilidades del hogar.	<p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dinámica: Cesta de frutas <p>Experiencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conversar acerca de las cosas que los padres hacen en casa <p>Reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar el material presentado <p>Conceptualización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir las imágenes presentadas • Deducir quien las debe realizar esas actividades en el hogar • Conocer que deben ser parte en la ayuda de las tareas de casa <p>Aplicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dibuje la actividad que desearía hacer en su casa para ayudar a sus padres 	Tarjetas pictográficas Lápices de colores Formatos	<p>Indicadores de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deduce actividades que debe hacer en el hogar • Analiza la importancia de ayudar a sus padres • Comparte las responsabilidades del hogar <p>Técnica e Instrumento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Técnica Observación • Instrumento Ficha observación de

TALLER N° 7

TEMA: Compartir las labores y responsabilidades del hogar

Tiempo: 45 minutos

Objetivo:

- Analizar convenientemente la importancia de compartir las labores y responsabilidades del hogar.
- Dejar en claro que las labores domésticas no son únicamente responsabilidad de las mujeres.

Materiales:

- Tarjetas pictográficas
- Lápices de colores
- Formatos

INICIO

Dinámica: “Cesta de frutas”

- Se colocan en círculo el mismo número de sillas que integrantes haya en el grupo, el animador permanece de pie para realizar esta dinámica rompe hielo.
- El animador asigna a varias personas el nombre de una fruta, incluso a él mismo.
- Por ejemplo, tres personas son peras, seis son plátanos, cinco naranjas y seis fresas.
- El animador grita el nombre de dos frutas y, entonces, las personas con esas frutas deben levantarse y cambiar de asiento.

- Quedará una persona sin sentarse, esta se presentará y gritará el nombre de otras dos frutas para conseguir un sitio.

DASARROLLO

- Comentar que aún en la actualidad las labores y exigencias del hogar sin duda ejercen una gran presión en la mujer, especialmente en aquellas que son madres, incluso, si trabajan fuera de casa. Y es que si bien en la actualidad comparten los gastos, históricamente han sido ellas la que han llevado las riendas de la casa en aquellos temas relacionados con el día a día y la crianza de los hijos e hijas.
- En muchas ocasiones esta presión se traduce en una carga intensa a nivel emocional, económico, e incluso, físico por responder adecuadamente. Pero para que todo se dé con equilibrio y sin mayores sobresaltos y poder tener un espacio para ti como mujer, será fundamental el apoyo de la pareja en las tareas cotidianas.
- Organiza junto a él cómo pueden librar con éxito cada tarea, aquí algunas recomendaciones:
- Todos en la familia pueden colaborar. Crea un calendario de actividades que esté a la vista de todos, por ejemplo pegado en el refrigerador o en algún lugar de la cocina, en la cual se designe equilibradamente tareas para todos. Cuando distribuyas las labores con tu pareja considera la prioridad de cada una y el tiempo disponible de ambos para realizarlas.
- Si tus hijos e hijas tienen la edad suficiente para participar inclúyelos también: que ordenen su ropa o habitación, o que ayuden durante el fin de semana a poner o levantar la mesa a la hora del almuerzo o cena. Si los niños son pequeños, incentívalos a que a cierta hora del día ordenen sus juguetes, no lo hagas como una orden, sino más bien como parte necesaria del juego.
- Planifica los horarios. Junto con considerar las horas a las que tus hijos e hijas entran a la escuela o tú y tu pareja al trabajo, agrega unos minutos más para

aquellos imprevistos, así no te sentirás frustrada si te atrasas en despertar o vestir a uno más que a otro.

- Pon en práctica estas recomendaciones, conversa con tu pareja y organiza tú día a día, de esto dependerá que no caigas en la angustia y desesperación de la carga hogareña. ¡Todo es mejor y fácil de a dos!



TALLER N° 8

Tema: Dar y recibir afecto entre padres, hijos e hijas

Tiempo: 45 minutos

Objetivo: Profundizar en que padre y madre deben ser cariñosos o afectuosos con sus hijos e hijas.

DESTREZA - CONTENIDOS		ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Profundizar en que padre y madre deben ser cariñosos o afectuosos con sus hijos e hijas.	Dar y recibir afecto entre padres, hijos e hijas	<p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dinámica: "Las partes del cuerpo" <p>Experiencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conversar acerca de situaciones de afecto significativas vividas en el hogar <p>Reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responder si conocen el juego "Recibiendo afecto" <p>Conceptualización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchar las instrucciones del juego • Realizar el juego "Recibiendo afecto" <p>Aplicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deducir el mensaje del juego realizado 	<ul style="list-style-type: none"> • Espacio físico • Reglas del juego 	<ul style="list-style-type: none"> • Profundiza la importancia de ser cariñosos con sus hijos • Conciencia la importancia de brindar afecto a sus hijos • Participa activamente de la actividad 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica Observación • Instrumento Ficha observación

TALLER N° 8

TEMA: Dar y recibir afecto entre padres, hijos e hijas

Tiempo: 45 minutos

Objetivo:

- Enfatizar en la importancia de dar y recibir afecto.
- Profundizar en que padre y madre deben ser cariñosos o afectuosos con sus hijos e hijas.

Materiales:

- Papel
- Lápiz

INICIO

Dinámica: Las partes del cuerpo

- En esta actividad rompe hielo se forma dos círculos, uno dentro del otro, con el mismo número de personas.
- Los integrantes de un círculo deben mirar a los del otro círculo, frente a frente. Entre dos individuos deben presentarse y hacerse algunas preguntas, pero ¡lo más importante!
- Deben establecer contacto con una parte del cuerpo, por ejemplo, chocando palmas o dándose un apretón de manos.
- Cuando el animador de una señal, un círculo debe girar a la derecha y el otro a la izquierda y se debe repetir la presentación, pero nunca repitiendo el gesto corporal.

DASARROLLO

- El instructor presenta el ejercicio, diciendo que para la mayoría de las personas, tanto dar como recibir afecto, es asunto muy difícil. Para ayudar a las personas a experimentar la dificultad, se usa un método llamado bombardeo intenso. Las personas del grupo dirán a la persona que es el foco de atención todos los sentimientos positivos que tienen hacia ella. Ella solamente oye.
- La intensidad de la experiencia puede variar de diferentes modos. Probablemente, la manera más simple es hacer salir a la persona en cuestión del círculo y quedar de espaldas al grupo, escuchándolo que se dice. O puede permanecer en el grupo y le hablan directamente. El impacto es más fuerte cuando cada uno se coloca delante de la persona, la toca, la mira a los ojos y le habla directamente. Al final habrá intercambio de comentarios acerca de la experiencia.



TALLER N°.9

Tema: La equidad de género comienza en casa con el ejemplo de la familia

Tiempo: 45 minutos

Objetivo: Conocer como las distintas disciplinas pueden aportar al diagnóstico de un caso y al diseño de una intervención que permita fomentar la empatía y la integración familiar.

DESTREZA		CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Conocer cómo las distintas disciplinas pueden aportar al diagnóstico de un caso y al diseño de una intervención que permita fomentar la empatía y la integración familiar.	La equidad de género comienza en casa con el ejemplo de la familia	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación • Dinámica: "El Rey ordena" • Experiencia • Conversar acerca de las actividades encomendada en el hogar a sus hijos y su cumplimiento • Reflexión • Observar el video presentado • Conceptualización • Emitir criterios sobre lo visto • Comparar lo observado con su situación real • Decir la importancia de tener normas de cumplimiento de derechos y responsabilidades • Aplicación • Elaborar un listado de compromisos y responsabilidades 	<ul style="list-style-type: none"> • Video • Una lista de expresiones amigables en unas tarjetitas 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce las disciplinas que fomenten empatía y la integración familiar • Participa activamente • Establece compromisos y responsabilidades 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica • Observación • Instrumento • Ficha de observación 	

TALLER N° 9

TEMA: La equidad de género comienza en casa con el ejemplo de la familia

Tiempo: 45 minutos

Objetivo:

- Conocer cómo las distintas disciplinas pueden aportar al diagnóstico de un caso y al diseño de una intervención que permita fomentar la empatía y la integración familiar.
- Propiciar la concientización de que el respeto y tolerancia entre hombre y mujer empieza en el hogar con el ejemplo que dan padre y madre.

Materiales:

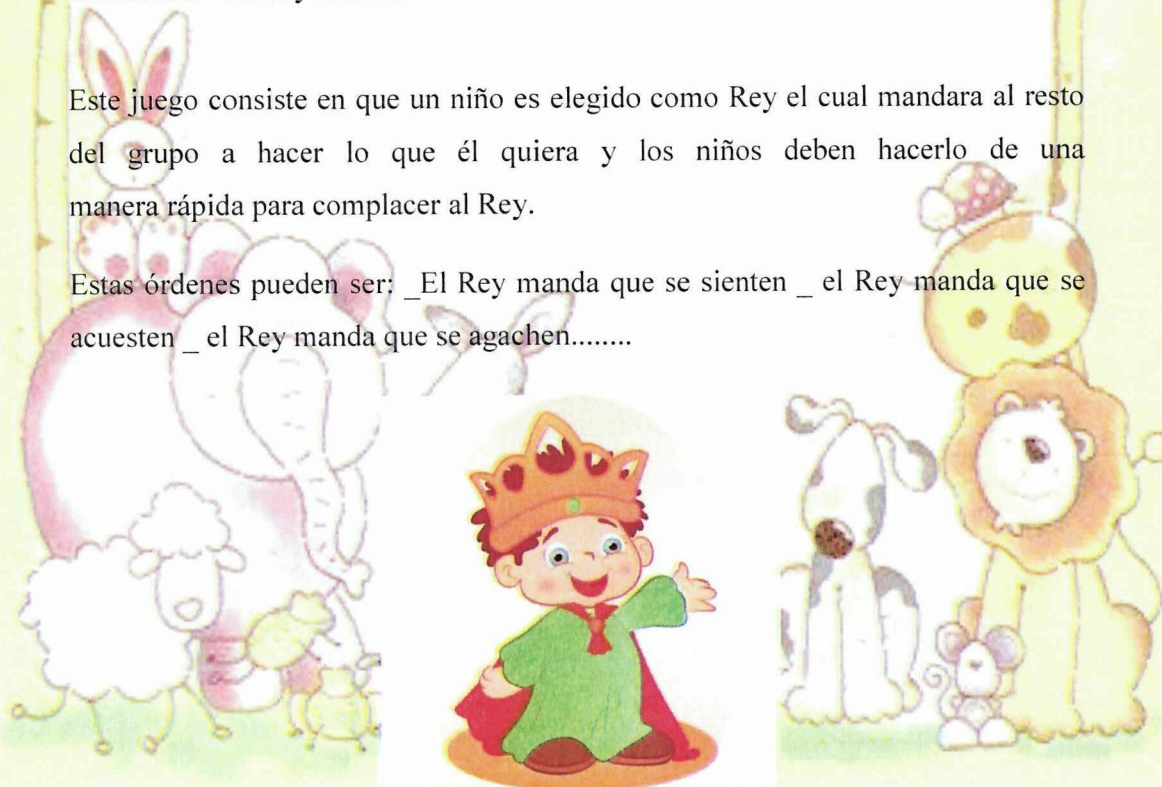
- Una lista de expresiones amigables en unas tarjetitas.

INICIO

Dinámica: “El Rey Manda”

Este juego consiste en que un niño es elegido como Rey el cual mandara al resto del grupo a hacer lo que él quiera y los niños deben hacerlo de una manera rápida para complacer al Rey.

Estas órdenes pueden ser: _El Rey manda que se sienten _ el Rey manda que se acuesten _ el Rey manda que se agachen.....



DASARROLLO

Actualmente la familia se ha desintegrado debido al cambio estructural de la sociedad. El proceso industrial ha lanzado a cada uno de sus miembros fuera de su seno, en busca de mejores ingresos económicos para poder satisfacer las necesidades que el mismo progreso exige.

Actividad: Una comunidad justa en la familia

- En la mayoría de hogares existe un sentido intuitivo de la justicia. Hasta se puede aceptar castigos sin quejarse, si se siente que son justos. Pero pueden protestar ante las acciones que consideran injustas. Los padres con sabiduría construyen sobre esta base que tienen los hijos, y les ayudará a profundizar su sentido de justicia y a desarrollar la capacidad de contribuir al establecimiento de la justicia, primero al esforzarse por ser justo en su propio trato con los miembros del hogar especialmente con su pareja y luego en su relación con los demás.
- Para lograr esto se puede acordar un convenio de responsabilidades compartidas como un acuerdo elaborado entre los miembros del hogar en conjunto, que define las conductas, tanto de los padres como de los hijos. El convenio debe estar basado en principios tales como la cooperación, la justicia y la rectitud de conducta, con los cuales están comprometidos todos.

Padres	Hijos e hijas
1. Enseñar con paciencia y cariño	1. Cumplir con sus responsabilidades
2. Cuidar el bienestar de su familia	2. Querer y respetar a sus padres y hermanos
3. Respetar a sus hijos	3. Cuidar el bienestar de su familia
4. Ser sinceros, siempre decir la verdad	4. Participar con respeto y cariño en los trabajos y juegos
5. Ser bueno, amable y feliz	5. Ser puntual
6. Ser puntual	6. Cumplir con lo que promete
7. Cumplir con lo que promete	7. Poner voluntad y entusiasmo por aprender
8. Ser comprensivo con sus problemas	8. Cuidar los bienes del hogar

TALLER N°.10

Tema: El uso de las palabras no es sencillo.

Tiempo: 45 minutos

Objetivo: Devolver a los niños y niñas, a través del uso del lenguaje inclusivo, una imagen de sí mismos, auténtica y valorada por lo que es cada uno y cada una, desde su lugar como varón y mujer.

DESTREZA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	
		Motivación			
Elegir las palabras adecuadas en cada momento, consiste en un verdadero desafío para la educadora que debe actuar de forma inclusiva y alternada permanentemente.	El uso de las palabras no es sencillo.	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalinguas: “Tres tristes tigres” • Experiencia • Conversar acerca de las palabras que utilizan cuando se enfadan y cuando piden algo • Reflexión • Observar el material presentado • Conceptualización • Analizar las situaciones presentadas • Deducir que palabras son las más adecuadas para cada caso • Decir la importancia de utilizar palabras gentiles en la convivencia • Aplicación • Utilizar las palabras más adecuadas para diferentes situaciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Aula • Material de trabajo 	Indicadores de logro <ul style="list-style-type: none"> • Elige palabras adecuadas • Utilizar términos inclusivos • Deduce la importancia del buen trato 	Técnica e Instrumento <ul style="list-style-type: none"> • Técnica • Observación • Instrumento • Ficha de observación

TALLER N° 10

TEMA: El uso de las palabras no es sencillo.

Tiempo: 45 minutos

Objetivo:

- Devolver a los niños y niñas, a través del uso del lenguaje inclusivo, una imagen de sí mismos, auténtica y valorada por lo que es cada uno y cada una, desde su lugar como varón y mujer.

Materiales:

- Aula.
- Material de trabajo

INICIO

Trabalenguas: “Tres tristes tigres”

Tres tristes tigres,

Comen trigo

En un trigal

DASARROLLO

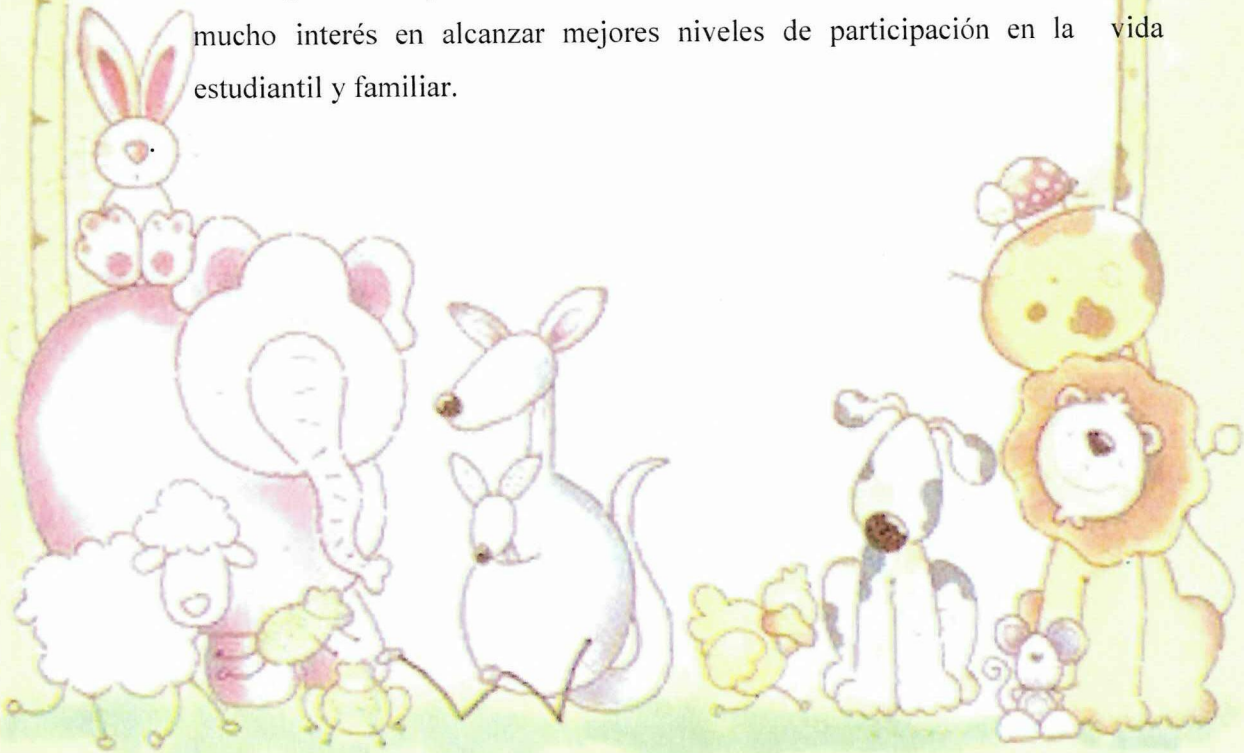
- Hacer presente a los dos sexos en todo el lenguaje ya que el mismo debe tener un carácter inclusivo:
- *Antes:* “Ahora los niños dejamos todo arriba de la mesa y salimos al patio”
- *Alternativa:* “Ahora las niñas y los niños dejaremos las cosas y saldremos al patio”

- En los intercambios con las familias, diálogos, reuniones, entrevistas, comunicados, también debe cuidarse el lenguaje, usar la alternativa inclusiva siempre, y discriminar cuando sea necesario, con la aclaración correspondiente.
- *Ejemplo:* si en una reunión, la mayoría son mujeres, no seguir hablando de padres, usar el genérico femenino y aclarar por qué se hace.
- Llamar a las personas que actúan como referentes adultos, por su nombre, y si no se lo conoce, hay que preguntarlo, antes que denominar a alguien por su rol con respecto al niño o la niña. Muchas veces, en el momento de la llegada de la niña o del niño con su madre, se refuerzan roles relacionados con la mujer y se desplaza a la persona con quien nos vinculamos.
- *Antes:* “Madre... ¿Qué les pasó ayer que no vinieron?”
- *Alternativa:* “Teresa... ayer los esperamos y no aparecieron... ¿Pasó algo?”
- El uso y la elección de las palabras adecuadas, conlleva a una actitud adulta de permanente atención sobre las conductas que pueden estar cargadas de contenidos sexistas, contribuyendo a la instalación de una práctica cotidiana que promueve una nueva forma de relacionarse en una sociedad incluyente.



CONCLUSIONES

- El taller brindó la oportunidad de fortalecer, lazos de compañerismo entre los maestros y niños, con un enfoque de igualdad de género ya que este ayudo a conocer y entender de qué se trata la equidad de género y como debe ser manejada entre ambos sexos
- Esta capacitación ayudo a tener la oportunidad de iniciar un trabajo en conjunto que les permitió pensar de manera diferente sí que nadie los discrimine ya sea hombre o mujer adquiriendo espontáneamente la participación de los estudiantes
- mujeres y hombres que participaron en los talleres que consideran que los roles actualmente ya no son tan diferenciados y que muchas mujeres pueden cumplir roles que anteriormente eran cumplidos solamente por los hombres y viceversa. Estas manifestaciones significan una fisura abriéndose en las percepciones y un rompimiento de las viejas normas que podían llevar a graves inequidades de género.
- Las mujeres son quienes más valorizan su propia actividad y manifiestan mucho interés en alcanzar mejores niveles de participación en la vida estudiantil y familiar.



RECOMENDACIONES

- Es importante el enfoque de género en todas las actividades es, tener siempre presente en las actividades quién participa, cómo, para qué, si están beneficiando tanto a hombres como a mujeres de forma igualitaria.
- En los talleres se ha manifestado que muchas de las actividades son compartidas por hombres y mujeres y que se está tratando de alcanzar una equidad de género Para el desarrollo o ejecución de actividades, tener siempre presente el criterio de los dos géneros. En estas actividades también es importante incorporar los elementos culturales actualmente presentes en la vida de mujeres y hombres de las comunidades.
- Así, es necesario considerar los horarios más oportunos para realizar las reuniones, como también tomar en cuenta la presencia de los niños/as a quienes las madres llevan a las reuniones por no tener donde dejarlos. Para esto, es necesario que en los talleres se programen actividades paralelas a ser realizadas con los/as pequeños/as a fin de que sus madres puedan participar sin problema.
- Evaluar constantemente, a partir de los indicadores, la aplicación del enfoque transversal de género en las actividades del proyecto, con el fin de analizar el impacto de la intervención realizada sobre las equidades o inequidades de género.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

REFERENCIA CITADA

- ACTUALIZACION y fortalecimiento curricular de la educación general básica 2010. Ministerio de Educación. Quito.
- ANTUNES, Víctor. (2013). Las Inteligencias Múltiples. Caracas: SULTIPER.
- ARAUS, Manuel. (5 de Agosto de 2012). El desarrollo de la inteligencia y su construcción social. Recuperado el 2014 de Junio de 12, de [www.educacionysolidaridad.blogspot.com](http://www.educacionysolidaridad.blogspot.com/2012/04/vygotskyprincipios-y-conceptos-basicos.html): <http://educacionysolidaridad.blogspot.com/2012/04/vygotskyprincipios-y-conceptos-basicos.html>
- ARETIO, Lee. (2005). Plan de Actividades (Tercera ed.). Badajoz – España, España: Editorial: UNED-Mérida.
- CABELLA, William. (2001). Las relaciones familiares en el Uruguay, Cambios (Tercera ed.). Montevideo, Paraguay: Plaza.
- CAMPOS, Davis. (2013). ECUARED (Vol. Primero). (J. Campos, Ed.) Quito, Pichincha, Ecuador: POLINESA.
- CÁRDENAS, Rebeca. (2012). Procesos de enseñanza - aprendizaje. Santiago: PERTERT.
- CIEM. (3 de Agosto de 2014). Derechos humanos y equidad de género. Obtenido de <http://www.ciem.ucr.ac.cr>: <http://www.ciem.ucr.ac.cr/spip.php?article49>
- CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA. (2014). Ministerio de Inclusión. Quito: Registro Oficial.
- COLE, Babette. (2011). El Príncipe Ceniciento. Madrid: Andamio.
- CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR. (2008). Registro Oficial. Montecristi: Asamblea Constituyente.
- DÍAZ, Montse. (2009). Los Derechos Humanos (Cuarta ed.). San Juan, Puerto Rico: ESO.

- FREIRE, Sofía. (2014). EL Juego Dirigido y su Importancia en la Equidad de Género en los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal ‘Teniente Hugo Ortiz’ de la Ciudad de Ambato. Ambato: Universidad Técnica de Ambato. 128
- IMUJER. (8 de Enero de 2008). Como mantenerse activos en familia. Obtenido [dettp://www.imujer.com/sites/www.imujer.com/files/como-mantenerse-activos-en-familia%204.jpg](http://www.imujer.com/sites/www.imujer.com/files/como-mantenerse-activos-en-familia%204.jpg)
- PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR. (2013). Género. Quito: Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo.
- ROBALINO, Daniel. (2014). Equidad de genero - El Comercio. Quito: Comercio.
- SÁNCHEZ, Maritza. (2013). Los Roles Familiares y su Incidencia en la Formación de la Noción de Equidad de Género en los niños (as) de Primer Grado Paralelo “A” del Centro Educativo Cristóbal Vela Ortega de la Parroquia Picaihua Cantón Ambato Provincia de Tungurahua. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- VIDAL, Delfina. (2002). Los Derechos Humanos (Segunda ed.). Lima: Perú. Ariel Ediciones.

REFERENCIA CONSULTADA

- ACTUALIZACION y fortalecimiento curricular de la educación general básica 2010. Ministerio de Educación. Quito.
- ANTUNES, Víctor. (2013). Las Inteligencias Múltiples. Caracas: SULTIPER.
- ARAUS, Manuel. (5 de Agosto de 2012). El desarrollo de la inteligencia y su construcción social. Recuperado el 2014 de Junio de 12, de [www.educacionysolidaridad.blogspot.com: nysolidaridad.blogspot.com: http://educacionysolidaridad.blogspot.com/2012/04/vygotskyprincipios-y-conceptos-basicos.html](http://educacionysolidaridad.blogspot.com/2012/04/vygotskyprincipios-y-conceptos-basicos.html)

- ARETIO, Lee. (2005). Plan de Actividades (Tercera ed.). Badajoz – España, España: Editorial: UNED-Mérida.
- CABELLA, William. (2001). Las relaciones familiares en el Uruguay, Cambios (Tercera ed.). Montevideo, Paraguay: Plaza.
- CAMPOS, Davis. (2013). ECUARED (Vol. Primero). (J. Campos, Ed.) Quito, Pichincha, Ecuador: POLINESA.
- CÁRDENAS, Rebeca. (2012). Procesos de enseñanza - aprendizaje. Santiago: PERTERT.
- CIEM. (3 de Agosto de 2014). Derechos humanos y equidad de género. Obtenido de <http://www.ciem.ucr.ac.cr>: <http://www.ciem.ucr.ac.cr/spip.php?article49>
- CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA. (2014). Ministerio de Inclusión. Quito: Registro Oficial.
- COLE, Babette. (2011). El Príncipe Ceniciento. Madrid: Andamio.
- CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR. (2008). Registro Oficial. Montecristi: Asamblea Constituyente.
- DÍAZ, Montse. (2009). Los Derechos Humanos (Cuarta ed.). San Juan, Puerto Rico: ESO.
- FREIRE, Sofía. (2014). EL Juego Dirigido y su Importancia en la Equidad de Género en los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal ‘Teniente Hugo Ortiz’ de la Ciudad de Ambato. Ambato: Universidad Técnica de Ambato. 128
- IMUJER. (8 de Enero de 2008). Como mantenerse activos en familia. Obtenido de <http://www.imujer.com/sites/www.imujer.com/files/como-mantenerse-activos-en-familia%204.jpg>
- PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR. (2013). Género. Quito: Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo.
- ROBALINO, Daniel. (2014). Equidad de género - El Comercio. Quito: Comercio.
- SÁNCHEZ, Maritza. (2013). Los Roles Familiares y su Incidencia en la Formación de la Noción de Equidad de Género en los niños (as) de Primer Grado Paralelo “A” del Centro Educativo Cristóbal Vela Ortega de la

Parroquia Picaihua Cantón Ambato Provincia de Tungurahua. Ambato:
Universidad Técnica de Ambato.

- VIDAL, Delfina. (2002). Los Derechos Humanos (Segunda ed.). Lima: Perú. Ariel Ediciones.

REFERENCIA VIRTUAL

- <http://html.google.escolar.com/machismo-y-feminismo.html>
- http://www.mercaba.org/Catecismo/DINAMICAS/juegos_dinamicas.htm
- <http://www.buenastareas.com/materias/que-es-equidad-genero/0>
- Derechos de la mujer” (1792), publicada por William Godwin
- <http://www.equidad.org.mx/>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Equidad>
- <http://www.zonaeconomica.com/paopunket/equidad-genero>
- <http://www.bibliotecasdeecuador.com/>
- Listado de Bibliotecas en Ecuador - EcuadorWebs.com
- <http://www.andes.info.ec/es/noticias/reto-ecuador-es-disminuir-desigualdad-laboral-entre-hombres-mujeres.html>
- <http://asuntosdepereja.com/problemas-de-pereja/cuando-el-amor-se-acaba-por-los-hijos-debemos-o-no-seguir-juntos-4/>
- <http://nohaylimites.com/wp-content/uploads/2014/06/imagen-de-familia.jpg>
- <http://www.padresehijos.com.mx: http://www.padresehijos.com.mx/se-familia/14/06/24/5-tips-para-una-familiaunida/>
- <http://www.bigstockphoto.mx: http://www.bigstockphoto>

ANEXOS

ANEXO 1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADENICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
CARRERA DE PARVULARIA

OBJETIVO: Recopilar experiencias y a la vez información, la cual no sirva como base para comprender las causas por las cuales todavía no existe equidad y género entre las personas

SALUDO: A nombre de la Universidad Técnica de Cotopaxi reciba un atento y cordial saludo de parte de las entrevistadoras y de ante mano agradecemos su colaboración

ENTREVISTA

1.- ¿Conoce usted de que se trata la equidad de género?

.....
.....

2.- ¿Cree usted que en el aula de clase la maestra deberá dialogar sobre equidad de género?

.....
.....

3.- ¿Que opina sobre el machismo en nuestra sociedad y su influencia en el campo educativo?

.....
.....

4.- ¿De que manera considera que se puede erradicar el machismo en nuestra sociedad?

.....
.....

5.- ¿Considera usted, que la capacitación a los niños y niñas, en cuanto a equidad de género es una manera de ayuda a la integración escolar?

.....
.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 2



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
CARRERA DE PARVULARIA

OBJETIVO: Recopilar experiencias y a la vez información, la cual no sirva como base para comprender las causas por las cuales todavía no existe equidad y género entre las personas

SALUDO: A nombre de la Universidad Técnica de Cotopaxi reciba un atento y cordial saludo de parte de las entrevistadoras y de ante mano agradecemos su colaboración

ENTREVISTA

1.- ¿Que es equidad de género?

.....
.....
.....

2.-¿Considera que en la institución existe equidad de género?

.....
.....
.....

3.- ¿Cree que existe la cultura del machismo e la escuela?

.....
.....
.....

4.- ¿De qué manera se podría erradicar el machismo en la sociedad?

.....
.....
.....

5.- ¿Opina que aplicando talleres de equidad de género se puede desterrar la cultura del machismo?

.....
.....



ANEXO 3

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
CARRERA DE PARVULARIA
ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

Objetivo: Recopilar información con la finalidad de conocer la actitud de los padres en cuanto al conocimiento del proceso que llevan las maestras con sus hijos en el aula de clase.

Instrucciones: Lea detenidamente las preguntas, analice y marque con una X su respuesta, seleccione únicamente una respuesta.

1.-Conoce usted a que se refiere la equidad de género

SI

NO

2.- Cree usted que la falta de información sobre equidad de género incide directamente en el comportamiento de los niños y niñas.

SI

NO

3.- La cultura del machismo afecta las relaciones familiares.

SI

NO

4.-La cultura del machismo incide en el desempeño escolar de su hijo /a

SI NO

5.- Considera usted que se debe tratar de igual manera a los niños y niñas

SI NO

6.-Tanto hombres y mujeres deberían tener las mismas oportunidades en el campo laboral.

SI NO

7.-Cree usted que todo tipo de juegos deberían practicarlos niños y niñas

SI NO

8.-Considera que aplicando talleres de equidad de género se podrá mejorar las relaciones entre hombres y mujeres.

SI NO

9.-Crees que solo los hombres deben tomar las decisiones importantes en tu hogar.

SI

NO

10.- Considera usted que los hombres y mujeres tienen los mismos derechos y obligaciones

SI

ANEXO 4

Aplicación de los talleres de equidad de género con los padres de familia



ANEXO 5

Aplicación de los talleres de equidad de género con los niños y niñas



Tesista en los talleres con los estudiantes

