



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“TENSIONES INFANTILES EN EL ÁREA AFECTIVA”

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia

Autoras:

Ganazhapa Guamán Mayra Lisseth

Toro Herrera María del Rosario

Tutor:

MSc. Barbosa Zapata José Nicolás

Latacunga-Ecuador

Marzo 2017

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

“Nosotras Mayra Lisseth Ganazhapa Guamán y María del Rosario Toro Herrera declaramos ser autoras del presente proyecto de investigación: “**TENSIONES INFANTILES EN EL ÁREA AFECTIVA**” siendo el MSc. José Barbosa tutor del presente trabajo; y exento expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certificó que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.

.....
Mayra Lisseth Ganazhapa Guamán
C.I. 050287737-6

.....
María del Rosario Toro Herrera
C.I. 050245708-8

AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

“TENSIONES INFANTILES EN EL ÁREA AFECTIVA” EN EL CANTÓN LATACUNGA PROVINCIA DE COTOPAXI, de las señorita **Mayra Lisseth Ganazhapa Guamán** con C.I. **050287737-6** y **María del Rosario Toro Herrera** con C.I. **050245708-8**, egresada de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Educación Parvularia, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, 26 enero del 2017

El Tutor:

.....
MSc. José Nicolás Barbosa Zapata

C.I. 050188661-8



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la **Facultad de Ciencias Humanas y Educación**; por cuanto, los postulantes Mayra Lisseth Ganazhapa Guamán y María del Rosario Toro Herrera con el título de Proyecto de Investigación **“TENSIONES INFANTILES EN EL ÁREA AFECTIVA” EN EL CANTÓN LATACUNGA PROVINCIA DE COTOPAXI**, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga. 14 de febrero del 2017

Para constancia firman:

Lector 1 (Presidente)
Dra. Johana Trávez
C.I: 050323308-2

Lector 2
Msc. Jenny Criollo
C.I: 18030111775-3

Lector 3
Msc. Tamara Ballesteros
C.I: 160036438-2

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo de tesis primeramente nos gustaría agradecer a Dios y a la Virgen de agua santa por bendecirnos para llegar hasta donde hemos llegado, porque hizo realidad nuestro sueño anhelado.

A nuestros estimados padres por su apoyo incondicional, consejos, comprensión, amor, motivación constante que nos ha permitido ser unas personas de bien y alcanzar nuestros objetivos.

A la UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI por darnos la oportunidad de estudiar y ser profesionales.

Para ellos: Muchas gracias y que Dios los bendiga

Ganazhapa Lisseth

Toro María

DEDICATORIA

Queremos dedicarle este trabajo a DIOS y a la Virgen de agua santa, por darnos la oportunidad de vivir y por estar con nosotras en cada paso que damos, a nuestras familias por darnos su amor incondicional y motivarnos a ser personas de bien y exitosas en la vida.

A nuestros padres por ser el pilar fundamental en todo lo que somos, en toda nuestra educación, tanto académica, como de la vida, por su incondicional apoyo perfectamente mantenido a través del tiempo.

Ganazhapa Lisseth

Toro María



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

TITULO: “TENSIONES INFANTILES EN EL ÁREA AFECTIVA”

Autoras: Mayra Lisseth Ganazhapa Guamán
María del Rosario Toro Herrera

RESUMEN

El presente proyecto se enfoca en las tensiones infantiles en el área afectiva que influyen en la integración escolar, se analizó si las tensiones afectan al desarrollo social entre los alumnos/as del primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Once de Noviembre”, mediante la investigación se pudo conocer los problemas más comunes de los niños de primer año en el desarrollo afectivo social, además de seguir un modelo lúdico para rescatar valores, actitudes y virtudes que los niños deben poseer y poner en práctica no solo en el aula sino en todo lugar, en la cual participaron padres de familia, docente y los alumnos/as, donde se utilizó metodologías de investigación de campo, aplicada y bibliográfica utilizando instrumentos de recolección de datos cuantitativos como la encuesta, pero sobre todo apporto pedagógicamente con conocimientos que estimulan la socialización entre los niños/as además de aportar a la inclusión que hoy en día la sociedad lo necesita y la labor educativa ingresa en una educación significativa. Las bases teóricas que se obtuvieron son amplias acerca del tema tratado mismas que benefician a la educación y en especial a la socialización de los infantes para mejorar su desarrollo utilizando métodos pertinentes y en lo posterior ponerlos en práctica, para lo cual se necesitaron los métodos inductivo y deductivo mediante los cuales se observó, comparo, concientizo acerca del área afectiva y su influencia en los niños/as. Los resultados se ponen en manifiesto ya que se desarrollan juegos, canciones y actividades lúdicas que son primordial para empezar a socializar y emprender las horas clase.

Palabras claves: Integración escolar, tensiones infantiles, área afectiva, padres de familia, alumnos y docentes.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

TITLE: "CHILDREN'S TENSIONS IN THE AFFECTIVE AREA"

Authors: Mayra Lisseth Ganazhapa Guamán
María del Rosario Toro Herrera

SUMMARY

The present project is focused on the children's **tensions** in the affective area that influence the **school integration**, it was analyzed if the tensions affect the social development among the students of the first year of EGB of "Once de Noviembre" High school. Through the research could be identified the most common problems of **the first-year children** in social affective development, as well as a playful model to rescue values, attitudes and virtues that children should possess and put into practice whether in the classroom or anywhere. In this were involved parents, teachers and students, in which were used field research methodology applied and bibliography using quantitative data collection instruments such as the survey, but above all, they provided pedagogically with knowledge that stimulate socialization among children, as well as, contribute to the inclusion that today society needs it and educational work enters a meaningful education. The theoretical bases that were obtained are broad on the subject treated same that benefit to the education and especially to the socialization of the infants to improve their development using pertinent methods and to put them into practice subsequently, for which it was necessary the inductive and deductive method through them was observed, compared and made aware about the affective area and its influence on the children. The results are evident since they develop games, songs and play activities that are primordial to begin to socialize and to undertake the class hours.

Key words: School integration, children's tensions, affective area, parents, students and teachers



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CENTRO DE IDIOMAS

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentados por las señoritas egresadas: Mayra Lisseth Ganazhapa Guamán y María del Rosario Toro Herrera cuyo título versa: “**Tensiones Infantiles en el Área Afectiva**” lo realizo bajo mi supervisión cumple con una correcta estructura gramatical del idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimare.

Latacunga, 2 de Marzo del 2017

Atentamente:

Msc. Edison Marcelo Pacheco Pruna

DOCENTE

C.I. 050261735-0

ÍNDICE DE CONTENIDO

PORTADA.....	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA	vi
RESUMEN.....	vii
AVAL DE TRADUCCIÓN	ix
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	x
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiii
PROYECTO DE TITULACIÓN II	1
1.- INFORMACIÓN GENERAL.....	1
2. RESUMEN DEL PROYECTO.....	2
3.- JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	2
4.- BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....	4
4.1. Beneficiarios directos.....	4
4.2. Beneficiarios indirectos.....	4
5.- EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	4
5.1. Macro conceptualización	4
5.2. Meso conceptualización	7
5.3. Micro conceptualización	8
6.- OBJETIVOS	10
6.1. Objetivo general	10
6.2. Objetivos específicos	10
7.- ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS	11
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA TÉCNICA	11
8.1. Tensiones en niñas y niños de 5-6 años	11
8.2.- Área afectiva.....	12

8.2.1 Afectividad.....	13
8.2.2. Desarrollo afectivo	14
8.2.3 Etapas del desarrollo afectivo infantil.....	15
8.3 La familia	17
8.4 Problemas emocionales.....	19
8.4.1 Descripción de los problemas emocionales	20
8.5. Estrategias de socialización escolar	22
8.5.1 Socialización	24
8.6. Metodología juego trabajo	25
8.7. Los títeres	28
8.8. La música	29
9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS.....	29
10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL.....	30
10.1 Investigación Aplicada.....	30
10.2 Investigación de campo.....	30
10.3 Investigación bibliográfica.....	31
10.4 Técnicas e instrumentos para la obtención de datos	31
10.5 Población y muestra	32
10.6 Métodos.....	32
10.6.1 Método inductivo	32
10.6.2 Método deductivo.....	33
11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	34
12.- IMPACTOS	44
12.1 Impactos pedagógicos	44
12.2 Impactos psicológicos	44
12.3 Impactos sociales	44
13.- PRESUPUESTO	45
14.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	46
14.1 Conclusiones	46
14.2 Recomendaciones.....	47
15.- BIBLIOGRAFÍA	48
16.- ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Actividades y sistema de tareas en relación a los objetivos planteados	11
Tabla 2	Emociones negativas cuando se separa de un vínculo afectivo	34
Tabla 3.	Emociones que representa al separarse de la familia.....	35
Tabla 4	Su hijo/a finge dolores para no quedarse en la escuela.....	36
Tabla 5	Su hijo/a expresa sus emociones y sentimientos de manera espontánea.....	37
Tabla 6	Su hijo/a participa y se integra en juegos y actividades en casa.	38
Tabla 7.	Su hijo práctica normas de respeto con la familia.	39
Tabla 8	Su niño/a es hijo único en el hogar.	40
Tabla 9.	Su hijo/a reacciona coléricamente y agresivo al quedarse en la escuela.....	41
Tabla 10.	Su hijo/a presenta cambios de comportamiento al relacionarse con otros niños/as.	42
Tabla 11.	Le permite usted a su hijo/a que interactúe con otros niños de su edad en juegos o actividades recreacionales.....	43

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1:	Emociones negativas cuando se separa de un vínculo afectivo.....	34
Gráfico 2:	Emociones que representa al separarse de la familia.....	35
Gráfico 3:	Su hijo/a finge dolores para no quedarse en la escuela.....	36
Gráfico 4:	Su hijo/a expresa sus emociones y sentimientos de manera espontánea.....	37
Gráfico 5:	Su hijo/a participa y se integra en juegos y actividades en casa.....	38
Gráfico 6:	Su hijo práctica normas de respeto con la familia	39
Gráfico 7:	Su niño/a es hijo único en el hogar.	40
Gráfico 8	Su hijo/a reacciona coléricamente y agresivo al quedarse en la escuela.....	41
Gráfico 9.	Su hijo/a presenta cambios de comportamiento al relacionarse con otros niños/as	42
Gráfico 10:	Le permite usted a su hijo/a que interactúe con otros niños de su edad en juegos o actividades recreacionales	43

PROYECTO DE TITULACIÓN II

1.- INFORMACIÓN GENERAL

TÍTULO DEL PROYECTO

Tensiones infantiles en el área afectiva

Fecha de inicio: Octubre 2016.

Fecha de finalización: Marzo 2017.

Lugar de ejecución: Barrió la Laguna parroquia Ignacio Flores del cantón Latacunga de la provincia de Cotopaxi zona 3 de la Unidad Educativa “Once de Noviembre”.

Facultad de Ciencias Humanas y Educación:

Universidad Técnica de Cotopaxi.

Carrera que auspicia:

Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Educación Parvularia.

Proyecto de investigación vinculado:

Tensiones infantiles en el área afectiva

Equipo de Trabajo:

Estudiante: Mayra Lisseth Ganazhapa Guamán

María del Rosario Toro Herrera.

Titulación II

Tutor: MSc. José Barbosa

Área de Conocimiento: Formación del personal docente y ciencia de la educación.

Línea de Investigación: Educación y comunicación para el desarrollo humano y social.

Sub línea: Educación infantil.

2. RESUMEN DEL PROYECTO

El presente proyecto se enfoca en las tensiones infantiles en el área afectiva que influyen en la integración escolar, se analizó si las tensiones afectan al desarrollo social entre los alumnos/as del primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Once de Noviembre”, mediante la investigación se pudo conocer los problemas más comunes de los niños de primer año en el desarrollo afectivo social, además de seguir un modelo lúdico para rescatar valores, actitudes y virtudes que los niños deben poseer y poner en práctica no solo en el aula sino en todo lugar, en la cual participaron padres de familia, docente y los alumnos/as, donde se utilizó metodologías de investigación de campo, aplicada y bibliográfica utilizando instrumentos de recolección de datos cuantitativos como la encuesta, pero sobre todo apporto pedagógicamente con conocimientos que estimulan la socialización entre los niños/as además de aportar a la inclusión que hoy en día la sociedad lo necesita y la labor educativa ingresa en una educación significativa. Las bases teóricas que se obtuvieron son amplias acerca del tema tratado mismas que benefician a la educación y en especial a la socialización de los infantes para mejorar su desarrollo utilizando métodos pertinentes y en lo posterior ponerlos en práctica, para lo cual se necesitaron los métodos inductivo y deductivo mediante los cuales se observó, comparo, concientizo acerca del área afectiva y su influencia en los niños/as. Los resultados se ponen en manifiesto ya que se desarrollan juegos, canciones y actividades lúdicas que son primordial para empezar a socializar y emprender las horas clase.

3.- JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Esta investigación se justifica a partir de la necesidad que existe en la Unidad Educativa Once de Noviembre zona 3 del barrio la Laguna, parroquia Ignacio Flores del cantón Latacunga en la provincia de Cotopaxi de resolver el problema planteado sobre las tensiones infantiles en el área afectiva. Para propiciar las tensiones infantiles en el área afectiva que influyen en el desarrollo social de los niños de Educación Básica se debe crear ambientes que agraden a los mismos para

seguir paulatinamente su desarrollo emocional enmarcado en la socialización y la creación de buenas relaciones entre ellos y su entorno.

Es por ello que se proyectarán estrategias de integración como las actividades lúdicas grupales, títeres, música, para que mejoren sus relaciones con los compañeros de aula creando estabilidad emocional y el desarrollo de sus habilidades con relación a sus compañeros; Este desarrollo emocional se logrará con la ayuda de los docentes los cuales contribuirán con su accionar para que los niños respeten los valores y reconozcan la socialización entre ellos recibiendo y dando el mismo trato en conjunto.

Su principal aporte teórico y práctico se relaciona con las estrategias mediante juegos grupales que se desarrollarán en la clase formando equipos de trabajo que motiven la integración y socialización de cada uno de los niños/as.

También se justifica ya que al comprender las tensiones en el área afectiva que se presentan y que en la actualidad les afectan en su progreso socio emocional, por ello en su educación; se podrán diseñar nuevas estrategias metodológicas de integración impulsadas a mejorar el estado emocional y desempeño escolar a través de actividades lúdicas de acuerdo con su edad y basadas en la socialización entre los discentes.

Así mismo el trabajo tiene una incidencia social ya que todas las tensiones que pudiesen desarrollar los niños y niñas estudiados se debe al ritmo de vida de la sociedad que vivimos el cual incide directamente en la familia que representa el primer espacio para un desarrollo donde se crean los primeros vínculos de relación y tensiones en los niños.

Es así que el actual proyecto de investigación formativa es factible pues recopila datos acerca de las tensiones emocionales que afectan a los niños para mejorar el proceso de aprendizaje mediante la cooperación de los padres, la participación del docente y el empeño y voluntad de los niños/ as de la Educación Básica.

4.- BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

4.1. Beneficiarios directos

Los niños y niñas de la Unidad Educativa Once de Noviembre zona 3 del barrio la Laguna, parroquia Ignacio Flores del cantón Latacunga en la provincia de Cotopaxi.

Niños: 14

Niñas: 21

4.2. Beneficiarios indirectos

Docentes, autoridades y padres de familia de los niños y niñas de la Unidad Educativa Once de Noviembre zona 3 del barrio la Laguna, parroquia Ignacio Flores del cantón Latacunga en la provincia de Cotopaxi.

Docente: Lic. Margoth Tapia

Rector: Dr. Klever Rodríguez

Padres de Familia: 34

Niños: 14

Niñas: 21

5.- EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

5.1. Macro conceptualización

Los niños y niñas deben desarrollar un alto grado de afectividad tanto emocional como social para poder sobresalir en el mundo actual, competente y emprendedor. Admitir que en la etapa infantil el proceso de integración resulta mucho más intenso, es una muestra de inteligencia emocional, sobre todo cuando esta manifestación viene de parte directa del docente encargado de trabajar con este tipo de infantes.

En esta primera etapa de la vida, que va desde 0 a seis años, el niño/a aprende a diferenciar entre lo aceptable o positivo y lo no aceptable o negativo. A estos indicios de su comportamiento dentro de un grupo de compañeros con características parecidas se le llama inicio de su integración pues lo aprenden mediante la aplicación de ciertas reglas que regulan y se aplican a comportamientos específicos que suceden en situaciones de la vida real.

Según (Castro M. , 2004) manifiesta que Entendiendo así el Desarrollo Emocional, cual modelo de atención, debe ir más allá del reconocimiento y atención de las necesidades básicas de salud, nutrición y protección. Se debe considerar y responder de manera primordial a las características y necesidades de esta etapa de la vida de los infantes, en cuanto a su desarrollo sensorial motor, cognitivo, afectivo- emocional y social.

Por otro lado, el niño/a, mientras se desarrolla cambia de ambientes de forma continua, los cuales hace que se manifieste de diferente forma sin todavía establecer un tipo específico de conducta, que se irá conformando a medida que los adultos que conforman su entorno las vayan regulando.

Los cuales exige explorar varios tipos de comportamiento, para lo cual es necesario que los niños/as enfrentan diversos ambientes ya sea familiar, escolar o en comunidad, que lo hará comprender su estado de emociones para con los demás.

Otro detalle importante y que no se puede dejar a un lado es las características únicas que posee la vida en el Ecuador a partir de ser un país “multiétnico y pluricultural donde se reconoce la diversidad de etnias existentes” por lo que la visión de respeto hacia los ciudadanos debe ser mucho más amplia y flexible. Esta tarea es complemento de las que usualmente son exigidas a los docentes cuando se intenta trabajar la integración y el interactuar como proceso intrínseco de la enseñanza y el aprendizaje en la educación infantil.

Según (Castro M. , 2004) manifiesta que “Las competencias útiles de las personas se centran en las habilidades sociales, la autodisciplina y un sinnúmero de habilidades cognitivas que saben determinan el éxito en la vida. Es decir que si los niños desarrollan su lado humano mediante la

socialización entre sus semejantes desde pequeños aprenderán a cumplir el rol de disminuir la conflictividad interpersonal y social, con optimismo de un buen vivir y evitar situaciones de depresión, progresando en el ámbito educativo y social para desarrollar su integración, el progreso de estas habilidades se fija en edades tempranas como el resultado del proceso educativo que promueve la calidad de la manera equitativa e integral que alcancen los niños con sus vinculación emocional y social”.

Viéndolo así, la familia y la comunidad son los principales entes sociales de los niños y niñas que comienzan a moldear su personalidad. De ellos depende pues son los encargados de enseñar las primeras palabras y el desarrollo inicial del lenguaje, los hábitos, el conocimiento, las primeras prácticas y los modos de actuar e interactuar con las personas que le rodean, además de interiorizar sobre los patrones y reglas de conducta tanto familiar como social.

En este marco estrecho y amplio a la vez, es donde cada niño y niña empieza a gozar de sus derechos familiares y sociales desarrollando sus potencialidades físicas e intelectuales con una mente activa y una salud físico-emocional que le permita relacionarse con los demás en igualdad de derechos y obligaciones adquiriendo autonomía para que pueda actuar con una independencia lógica de acuerdo con su edad.

Según (Castro M. , 2004) manifiesta que “el Estado a través de sus leyes, políticas y proyectos deben cooperar para que cada niño y niña tenga derecho a un nivel adecuado de vida que les asegure su desarrollo físico, mental, espiritual, moral, social y la seguridad de los infantes como metas de su desarrollo integral. De este modo se asegura la inclusión social y el trato igualitario por derecho a todos los infantes de nuestro país”.

Se entiende entonces que el desarrollo integral proviene de la interrelación que existe o debe existir entre su crecimiento y progreso biológico y psicosocial como fruto de su interconexión con la familia, escuela y comunidad, que va a ir impulsando su inclusión social determinando sus características futuras que contribuirán a un desarrollo armónico general.

5.2. Meso conceptualización

En la provincia de Cotopaxi existen un sinnúmero de infantes que poseen problemas de tensiones emocionales las cuales no se encuentran acorde con los parámetros actuales de convivencia social que sustente la mejora de una sociedad equitativa que incluye la profundización del trabajo educativo de los infantes que se encuentran enmarcados en la etapa de la educación primaria.

Según (León, 2014) manifiesta que El sistema pluricultural donde el individuo se desarrolla y es protagonista se debe basar en el respeto mutuo entre seres humanos y la naturaleza está íntimamente ligados a la sociedad que lo rodea. Las causas que afectan en los actos y emociones de los niños depende varias veces de la sociedad desintegradora en la que viven actualmente, es decir donde los niños aprenden los hábitos y costumbres del hogar como puede ser maltrato físico e intelectual causado por la separación del vínculo familiar o migraciones también por los prejuicios sociales.

De acuerdo con lo citado anteriormente y, por consiguiente, las características de la mayoría poblacional de la provincia, la cual la integran sociedades con un marcado atraso instructivo, hace que la pobreza y el aislamiento del medio social y cultural influya directamente en los ambientes de convivencia natural que se busca llegar con la aplicación de la política del buen vivir.

Estos aspectos, también son importantes en la educación individual de cada niño/a, son imprescindibles incluirlos en su formación primera pues de esa manera, se evita o se combate la dependencia que tienen de la estructura social donde vive su familia como núcleo básico de la estructura social.

Según Vygotsky (1998), “los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interrelación social van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico a su inmersión a un modo de vida”.

Es decir, que los niños y niñas aprenden de todas las actitudes y acciones que mantienen los adultos que les rodean en su mundo circundante por lo que el

trabajo del docente resulta profundamente importante cuando dentro y fuera de la clase enseña los valores humanos más importantes para una adecuada relación de amistad, compañerismo, solidaridad tanto en el grupo como fuera de él.

Otro aspecto a destacar son los trabajos que actualmente se llevan a cabo en la provincia para desarrollar aspectos básicos de la convivencia social e integración de los niños/as, y desplegar una vida plena sin prejuicios sociales que afecten en el desarrollo de los infantes, aspectos que son imprescindibles iniciar su enseñanza desde los primeros años de la vida y el proceso de desarrollo que ellos tienen dentro de su entorno y cuando llegan al ámbito educativo, etapa concentrada en Primer Año de Educación Básica.

Según (León, 2014) manifiesta que “La socialización en la educación es vulnerable ya que las prácticas de anti valores que ha puesto la sociedad se influencia en la familia y por ende a los niños, la situación actual nos impulsa a investigar estos hechos y llegar a las causas que influyen de manera directa o indirecta a los estudiantes de primer año en los cuales acarrear trastornos en las conductas, bajo rendimiento escolar y timidez que son tensiones que afectan a los individuos para que puedan potencializar su desarrollo integral”.

Tanto en la provincia de Cotopaxi, como en todo el país, se está desarrollando un profundo trabajo de socialización con los niños y niñas de la Educación Inicial que busca educar en los infantes la necesidad de asumir los beneficios que trae para toda la comunidad la convivencia en términos reales de igualdad e integración como base para llegar a tener un mejor nivel de vida. Esta tarea incluye como organismo rector a la institución educativa y dentro de ella a sus docentes y directivos, sin dejar atrás el papel que juega la familia y el hogar.

5.3. Micro conceptualización

En la actualidad en la Unidad Educativa Once de Noviembre se ha detectado que existen tensiones emocionales en el área afectiva en los niños/as, de primer año de Educación Básica por su poca integración entre ellos, pues se limitan a compartir su entorno solos, los docentes no toman en cuenta estos factores que inciden en

esta condición que afecta a todo el ciclo de básica del establecimiento y por ende al desarrollo integral de los mismos.

Al integrar dentro del aula se puede conocer los valores que se obtienen de los hogares fortaleciendo así la integración entre niños/as, y docente propiciando sujetos activos de su desarrollo, pues para ello se debe tener en cuenta sus características, intereses y necesidades en función de cada uno de ellos.

Todo docente debe y sabe que su rol fundamental es el ser responsable de organizar, estructurar y orientar el proceso de desarrollo integral de los niños proporcionando recursos para estimular su orientación participativa y en conjunto.

Por consiguiente, el compromiso del docente es el desarrollo integral del alumno/a, pues constituye el mediador esencial de las habilidades emocionales del niño/a, ya que debe presentar al estudiante estímulos que modifiquen sus emociones para sentirse bien consigo mismo y desarrolle su capacidad de regular reacciones.

Esto permite que la orientación inicial en sus etapas de estudiante promueva el desarrollo de potencialidades a través del conocimiento de sí mismo, de las oportunidades y recursos que ofrece el medio educativo, pues esta enriquece su desenvolvimiento personal, social y académico, ya que siendo una persona social amplía sus experiencias, estima y motiva su grado de sociabilidad con su entorno.

También es propicio recordar que los niños/as, de primer año de educación básica aprenden por imitación y observación, por lo que los educadores deben centrar sus estrategias de socialización mediante actividades lúdicas que proporciones integración entre sus semejantes.

Al socializar mediante actividades lúdicas los discentes aprenden a ser democráticos, a ser capaces de entender sus diferencias y empiezan a descubrir y orientar un cambio de mentalidad positiva para el mismo y la sociedad.

De esta manera el docente prioriza sus enseñanzas a fomentar las diferencias entre compañeros/as, el respeto mutuo y la adaptación a su medio social para librar de tensiones emocionales, los aprendizajes y alimentar su desarrollo integral con miras a generar habilidades intelectuales y sociales para su mejor crecimiento.

6.- OBJETIVOS

6.1. Objetivo general

- Identificar problemas emocionales de las tensiones infantiles en el área afectiva para mejorar estrategias de integración escolar.

6.2. Objetivos específicos

- Indagar bases teóricas de los diferentes tipos de tensiones infantiles en el área afectiva para diferenciar las vivencias emocionales del niño/as.
- Diagnosticar las tensiones en el área afectiva mediante las técnicas e instrumentos metodológicos.
- Proponer estrategias metodológicas de socialización mediante el estudio de la inteligencia emocional para aplicar en los niños/as con problemas afectivos.

7.- ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Tabla 1. Actividades y sistema de tareas en relación a los objetivos planteados

Objetivos	Actividades	Resultados	Medios de verificación
Indagar bases teóricas de los diferentes tipos de tensiones infantiles en el área afectiva para diferenciar las vivencias emocionales de los niño/as	Búsqueda, selección, lectura y bibliográfica tanto impresa como digital.	Desarrollo de la fundamentación científico-técnico de la investigación.	Elaboración de encuestas dirigidas a los padres de familia. Observación
Diagnosticar las tensiones en el área afectiva mediante las técnicas e instrumentos metodológicos	Aplicar las estrategias lúdicas de integración en el aula de clases.	Alumnos/as que interactúan dentro del aula y socializan entre ellos.	Actividades lúdicas.
Proponer estrategias metodológicas de socialización mediante el estudio de la inteligencia emocional para aplicar en los niños/as con problemas afectivos.	Diseño y aplicación de los instrumentos investigativos	Datos reales del problema existente.	Conclusiones parciales del problema planteado.

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA TÉCNICA

8.1. Tensiones en niñas y niños de 5-6 años

(Castro M. , 2004), manifiesta que “Para disminuir tensiones, temores y angustias, y para adquirir una mayor confianza en sí mismo, conviene que los padres tengan información sobre:

- Los cambios físicos y psicológicos de la madre.
- El proceso de crecimiento y desarrollo del niño o niña que se está formando en el vientre materno.

- Lo que ellos pueden hacer por su hijo o hija desde el comienzo de la vida.
- El parto, en qué consiste y qué tiene que hacer la madre y el padre o acompañante.

Se considera que las tensiones en si está relacionado con el estrés infantil ya que son reacciones tanto a nivel biológico como psicológico que se presentan en las diferentes etapas de los niños/as y afectan el desarrollo integral y su proceso de aprendizaje.

La actual indagación tiene una incidencia social ya que todas las tensiones que pudiesen desarrollar los niños se debe a la sociedad en que se vive pues es la interactividad entre las personas las que generan el propio desarrollo humano. La familia representa el primer espacio para un desarrollo armónico y a la vez, es donde se crean los primeros vínculos de relación y también tensiones en los niños/as.

8.2.- Área afectiva

(Pérez, 2006) “Puede entenderse como el camino a través del cual las personas establecen unos afectos y una forma de vivir y entender los mismos. Es un proceso continuo y complejo, con múltiples influencias. Este proceso va a determinar el tipo de vínculos interpersonales que establezca la persona y va a marcar el estilo de relacionarse con los demás.

Desde que nacemos las personas mostramos un marcado interés y curiosidad por aquellos seres de nuestra especie que nos rodean. Los niños y niñas nacen con la necesidad de establecer vínculos afectivos, estos son fundamentales para la supervivencia. Los afectos son los sentimientos que tenemos hacia los demás (cariño, amor, amistad, compasión, pena, etc.).

Estos son inherentes a las personas, es decir no podemos separarlos del individuo, todos convivimos con estos sentimientos. Por lo tanto, podríamos decir que el desarrollo afectivo, es un proceso de evolución de unas cualidades innatas del ser humano (cualidades con las que nacemos)”.

El desarrollo de estas cualidades es necesario y al mismo fundamental que se produzca de forma positiva, ya que las personas vivimos en sociedad, nos relacionamos con los demás constantemente y establecemos vínculos de diversa índole afectiva, incluyendo figuras de apego en nuestras vidas. La calidad de estas relaciones y vínculos va a venir determinada por el desarrollo afectivo que cada persona haya tenido.

8.2.1 Afectividad

La afectividad es ante todo, para (Piaget, 1973), energía. En la medida en que el sentimiento dirige la conducta atribuyendo un valor a sus fines, hay que limitarse a decir que proporciona las energías necesarias a la acción, en tanto que el conocimiento le imprime su estructura. Todos los sentimientos consisten, en efecto, sea en regulaciones de las energías internas, sea en acomodaciones de los intercambios de energía con el exterior (por ejemplo, los valores)" Así concebida, en términos de intercambios funcionales, la conducta supone dos aspectos esenciales e interdependientes: afectivo y cognoscitivo. Consiguientemente, es imposible comprender la afectividad sin relacionarla con la inteligencia, y Piaget no se cansará de enfatizar la íntima vinculación entre ambas. Afectividad e inteligencia pueden separarse por fines analíticos, pero son indisociables en la realidad, encontrándose ambos comprometidos en el fenómeno adaptativo: el aspecto afectivo proporciona la energética de la conducta, mientras que el aspecto cognoscitivo proporciona la estructura: "la afectividad no puede crear estructuras por sí misma, aunque influye en la selección del contenido de realidad sobre el que las estructuras operan.

La idea de que la conducta debe estar impulsada, dirigida o regulada por una cierta energía nos lleva a la idea de motivación, un concepto estrechamente ligado, entonces, a la afectividad.

Al analizar las perspectivas de Piaget se puede enfatizar que la afectividad siempre vendrá a la par con la inteligencia es decir que si un sujeto posee un grado afectivo estable podrá ser más inteligente y podrá sobresalir mejor que otro sujeto

que no posea ese grado de afecto, dicho en otra palabra el grado de afecto que posea un individuo será su motor para ser un ente regulador de su propio aprendizaje.

En si afectividad es un conjunto de emociones, estados de ánimo, sentimientos que sujetan los actos humanos a los que dan vida y color, incidiendo en el pensamiento, la conducta, la forma de relacionarnos, de disfrutar, de sufrir, sentir, amar, odiar e interaccionando íntimamente con la expresividad corporal, ya que el ser humano. Por lo tanto, el afecto nos orienta la conducta y por medio de ella nuestra personalidad que puede basarse en el estado ánimo, ansiedad, emociones sentimientos y pasiones que aprendemos de los q no rodean.

Es decir que si un niño/a, crece en un hogar donde siempre gritan o se insultan su estado de afectividad se verá comprometido ya que discrepara con los demás, así como el aprendió en casa y de tal forma se creara una tensión en él ya que siempre estará a la defensiva por lo que ya aprendió anteriormente en su hogar o a su vez si aprendió a estar calladito o sometido lo expresara en el aula de clase con sus compañeros de escuela.

8.2.2. Desarrollo afectivo

(Rodriguez, 2016) “El desarrollo afectivo puede entenderse como el camino a través del cual las personas establecen unos afectos y una forma de vivir y entender los mismos. Es un proceso continuo y complejo, con múltiples influencias. Este proceso va a determinar el tipo de vínculos interpersonales que establezca la persona y va a marcar el estilo de relacionarse con los demás. Desde que nacemos las personas mostramos un marcado interés y curiosidad por aquellos seres de nuestra especie que nos rodean. Los niños y niñas nacen con la necesidad de establecer vínculos afectivos, estos son fundamentales para la supervivencia.

Los afectos son los sentimientos que tenemos hacia los demás (cariño, amor, amistad, compasión, pena, etc.). Estos son inherentes a las personas, es decir no podemos separarlos del individuo, todos convivimos con estos sentimientos. Por lo tanto, podríamos decir que el desarrollo afectivo, es un proceso de evolución de

unas cualidades innatas del ser humano (cualidades con las que nacemos). El desarrollo de estas cualidades es necesario y al mismo fundamental que se produzca de forma positiva, ya que las personas vivimos en sociedad, nos relacionamos con los demás constantemente y establecemos vínculos de diversa índole afectiva, incluyendo figuras de apego en nuestras vidas.”

Como ya se ha expuesto el desarrollo afectivo tiene mucho que ver con nuestro habitat familiar porque es ahí donde entendemos y comprendemos todas las clases de vínculos ya sean afectivos o no pues en la vida de los seres humanos siempre habrá vivencias buenas y malas de las cuales aprendemos en nuestro núcleo familiar así mismo aprendemos a enfocarlas de buenas o malas maneras como nuestros familiares lo hacen para con los demás. Es por ello que el núcleo familiar es la primera escuela de cada una de las personas que existen en la sociedad.

8.2.3 Etapas del desarrollo afectivo infantil

(Rodríguez, 2016) 0-3 años Los bebés se sienten desvalidos en el mundo, es por ello que en un primer momento los afectos o relaciones con los demás están estrechamente ligados a la satisfacción de sus necesidades vitales (alimentación, cuidados, etc.). Aparece una reacción afectiva hacia aquellas personas que satisfacen sus necesidades. Poco después comienzan a interactuar con estas personas (aunque aún no hayan alcanzado el lenguaje), buscan ahora el afecto de estas figuras no sólo cubrir sus necesidades.

Estas personas cercanas se convierten en las figuras de apego, las cuales van a ejercer una gran influencia en el desarrollo de los pequeños. Los niños y niñas imitan las conductas afectivas de estas figuras de apego, y sus sentimientos se verán influenciados en gran medida por la comunicación que tengan con sus figuras de apego. Al producirse algún cambio, como el nacimiento de un nuevo hermano, aparecerán nuevos registros afectivos como los celos.

3-6 años

Las figuras de apego, determinan las reacciones afectivas de los pequeños. La aprobación o censura de estas reacciones va hacer que algunas reacciones se

consoliden y otras se eliminen. Los niños y niñas buscan agradar a sus personas importantes y experimentaran una gran alegría cuando su conducta reciba aprobación por parte de éstos.

Se produce también un mimetismo con respecto a las figuras de apego, es decir los niños y niñas van a imitar las conductas y sentimientos afectivos de estas personas significativas. Comienzan a comprender matices más complejos de la expresión afectiva tanto a nivel verbal como no verbal. Aparece un nuevo tipo de afecto la amistad, comienzan a relacionarse con los iguales, con sentimientos de reciprocidad.

Primaria

6 a 9 años

Las figuras de apego siguen siendo fundamentales, pero van cobrando fuerza otras nuevas figuras. Los niños y niñas poco a poco comienzan a desprenderse de la protección materna.

Se amplía el mundo de los niños y niñas, se relacionan con más personas y aparecen más experiencias afectivas. En esta etapa suavizan su expresión emocional, aprenden a auto controlarse, los afectos son menos intensos, pero más ricos y variados.

9 a 12 años

Los niños y niñas en esta etapa se vuelven más reservados en la expresión de los afectos. Son capaces de comprender los sentimientos propios y de los otros, porque tienen una mayor variedad de experiencias afectivas que les permite entender estados que antes no entendían. La amistad se transforma, ya no solo se basa en una relación de reciprocidad, le valoran en función a unas características internas reciprocidad, confianza y colaboración.

Infantil

Aporta unos afectos positivos desde el comienzo, los niños y niñas iniciarán cada nueva relación esperando que se repitan los patrones de las anteriores relaciones.

Si la relación es inconstante y ofrecen poca seguridad los niños y niñas no confiarán a la hora de establecer vínculos afectivos. Cuida tus conductas afectivas con ellos y con las demás personas de la familia, los pequeños mimetizarán lo que hagas

Presta atención a cómo te sientes cuando les vayas a hablar, ya que tu forma de comunicarte con ellos les va a afectar. Ante cualquier cambio presta especial atención a como se lo toman los más pequeños.

Primaria

Sepárate poco a poco de ellos, pero siempre atento. Déjales autonomía para que establezcan nuevos vínculos afectivos. Sirve de ejemplo a la hora de mostrar tus afectos, de relacionarte con los demás, con otros miembros de la familia, amigos, vecinos, etc.

Acompaña al pequeño en su separación del núcleo familiar, sirve de guía en su nuevo entorno donde formara nuevos vínculos. Habla con ellos, explícales tus afectos y los de los demás.”

Es decir, todo tiene su debido tiempo para que surjan los primeros vínculos de afecto entre los niños/as, pero no obstante quiere decir que el mismo sentimiento que tiene en casa lo va a encontrar en la escuela y es por eso que se debe integrar a todos los niños/as, para evitar tensiones entre ellos ya que el afecto que tenemos en nuestros hogares siempre van a repercutir en nuestra vida diaria a un más en la vida de los infantes y sus docentes.

8.3 La familia

(Cotelo, 2009) La familia sigue siendo, a pesar de los ataques y dudas que se ciernen sobre ella, el nudo fundamental de la constitución de la personalidad de los niños. Prácticamente todas las definiciones, más allá desde donde se posicionen para estudiar a la familia, hacen referencia a los factores comunes: habitación común, descendencia común, mismo techo, mismo apellido, mismos padres, mismo grupo, misma historia.

El núcleo principal de los niños/as, es la familia, siempre ha sido el inicio de la sociedad. Es el lugar donde todos nacen, aprenden, se educan y desarrollan. Es sin duda el refugio, el orgullo y la alegría. Cuando la familia desarrolla problemas, alegrías o tristezas internas, impacta a todos los familiares, sufriendolos o disfrutándolos. Y entre todos estos ámbitos las cifras de divorcio se han duplicado provocando un incremento de los hogares con un solo progenitor, tema que al parecer se está creando como una forma de vivir en sociedad. Además se sienta como una forma de vida natural ante todos. Pero en realidad esta forma de vida afecta el diario vivir de los infantes.

Según (Fernandez, 2002)“La familia es sin duda el primer y más importante agente de socialización para los niños, es en este espacio en donde inicia este proceso y continúa perfeccionándose en la escuela o centro educativo; no obstante, en algunos casos la escuela es quien proporciona la socialización en general. La escuela tiene la responsabilidad de generar la cooperación en este sentido con la familia, como uno de los pilares fundamentales de la etapa de educación inicia”.

La familia es sumamente importante en el desarrollo de los niños/as, pues es el agente integrador que más va a influir en su crecimiento. Los niños/as, necesitan de los adultos durante un largo periodo de tiempo, lo que ha provocado que todas las sociedades se organicen en torno a grupos de personas que generalmente conocemos como la familia.

Pero con los cambios que han ido sucediendo en los últimos años respecto a las estructuras familiares, los más pequeños, en ocasiones, han tenido que vivir entornos familiares que no siempre son los idóneos. Las familias educan a los hijos, y su objetivo primordial debería ser aportarles una base sólida para que puedan afrontar el futuro con las mejores garantías posibles. En otras palabras, las familias deben ayudarles a que aprendan a ser respetuosos con los demás, a que tengan una personalidad fuerte y resistente o adquieran seguridad afectiva y económica, en resumen, prepararles para la una vida adulta exitosa. Por desgracia, esto no siempre sucede así.

(Feldman, 2007) “La familia de un niño proporciona casi todo el contacto social que éste necesita. Sin embargo, muchos niños, descubren la alegría de tener un amigo de su edad. Aunque aumente considerablemente su círculo social, los padres y la familia poseen la mayor influencia en la vida de los infantes”

En verdad el núcleo familiar comparte con cada niño el apego o la socialización de cada uno de ellos ya que impulsa hacer un ente socializador innato y creador de nuevas experiencias sociales tanto dentro como fuera del núcleo. La importancia de la familia en el bienestar emocional de sus miembros ha sido de interés pedagógico no solo por conocer su origen social sino para entender su forma de actuar dentro de los diferentes círculos sociales a los que el infante va ser parte a lo largo de su vida, además se puede conocer acerca de su ambiente y la influencia de las estructuras familiares en los trastornos sociales que puede adquirir el discente.

Con esto no se quiere decir que las familias deben ser perfectas sino al contrario referir que en todas las familias existen discrepancias y problemas, pero no por ello dejan de ser familia sino que al contrario buscan la manera de sobrelivir de una crisis y encaminar de mejor manera su vida y mediante esto enseñar a los niños/as, que de los problemas se pueden salir en conjunto y unidad, sin dejar de lado la unión familiar que representa su vínculo con la sociedad.

8.4 Problemas emocionales

(IDEA, 2010) “Define el trastorno emocional como: una condición que exhibe una o más de las siguientes características a través de un periodo de tiempo prolongado y hasta un grado marcado que afecta adversamente el rendimiento académico del niño.”

- Una inhabilidad de aprender que no puede explicarse por factores intelectuales, sensoriales o de la salud.
- Una inhabilidad de formar o mantener relaciones interpersonales satisfactorias con sus pares y maestros.

- Conducta o sentimientos inapropiados bajo circunstancias normales.
- Un humor general de tristeza o depresión.

En respuesta a ello se podría decir que los problemas emocionales se causan cuando una situación afecta de tal manera que hace actuar a las personas diferentes a las demás, es decir un comportamiento distinto a lo normal, dicho de otra manera, es el sentimiento que predomina en los individuos y actúan de otras formas diferentes a los demás ya sean cambios de humor, tristeza, depresión o a su vez temores que se pueden ir desarrollando a lo largo de la vida.

8.4.1 Descripción de los problemas emocionales

(Nichy, 2010)

Retraimiento Retraído: inhibido, aislado, prefiere estar solo, reservado, poco activo. Se refiere a niños y niñas tímidos y/o con dificultades de relación social, introvertidos, y poco asertivos. Tienen un patrón de conducta caracterizado por un déficit en las relaciones interpersonales y una tendencia estable y acentuada a evitar o escapar del contacto con otras personas. Por ello prefieren estar solos, hablan poco y se manifiestan inhibidos en su conducta social y en su comportamiento.

- **Somatización:** Se queja de molestias, dolores de cabeza, dolor de estómago, falta a clase por enfermedad. La somatización es la expresión física del malestar en los niños sin que existan causas médicas del todo justificables. Los niños suelen quejarse de diversos síntomas que no les permiten funcionar adecuadamente, como dolores de cabeza, abdomen, espalda y pecho. Con frecuencia faltan a clase por enfermedad, debido a las numerosas molestias físicas que presentan.
- **Ansiedad:** Ansiosa, nerviosa, temerosa, insegura, preocupada, alerta sobre lo que piensan de él. Estado de intranquilidad y nerviosismo ante una

situación específica o de forma permanente. Se manifiesta en los niños y niñas como nerviosismo, inquietud y tensión interior, así como con cierta alerta y preocupación por lo que piensen de uno mismo o por lo que les pueda pasar. Son niños temerosos e inseguros, especialmente ante situaciones específicas que les crean inseguridad, desconcierto o miedo.

- **Infantil-Dependiente:** Infantil, dependiente, inmaduro, prefiere niños más pequeños, baja autoestima. Es un tipo de comportamiento o conjunto de conductas que los niños presentan de forma reiterada y que no se corresponde con lo “esperable” o normativo para su edad de desarrollo. Estos niños muestran comportamientos propios de otros más pequeños, como lloriqueos, dependencia de los adultos, juegan con niños más pequeños... También es propio del infantilismo la inmadurez emocional y escolar. Estos niños se sienten inseguros con sus iguales y tienen baja autoestima.
- **Problemas de Pensamiento:** Pensamientos raros, difícil de catalogar, habla o dice cosas incoherentes, atípico. Se trata de niños cualitativamente distintos en su desarrollo cognitivo, y generalmente, social y verbal. El desarrollo es atípico desde que son pequeños y sorprenden por lo inadecuado o incoherente de su razonamiento, y por un lenguaje verbal carente de lógica. La desorganización mental y verbal indica un problema importante a nivel de estructura mental (cognitivo).
- **Atención-Hiperactividad:** Problemas de atención, inatento en clase, no se concentra, se distrae con todo, muy movido, no para, muy activo e inquieto. Niños con dificultades para concentrarse y prestar atención, tanto en clase como fuera de ella. Todos los estímulos les llaman la atención y se dispersan fácilmente, sin poder rendir en las tareas. Suelen ser mucho más activos o impulsivos de lo que es esperable para su edad. Tienen poca paciencia en las dificultades y poca tolerancia a la frustración.”

La mayoría de niños que siguen este comportamiento contribuyen a causar problemas significativos en el aprendizaje y en las relaciones sociales. Algunas veces son vistos como niños problema o difíciles, es decir son niños/as, que no ayudan al buen camino del aprendizaje más bien lo distorsionan. Su mal comportamiento, mentiras, palabrotas, contesta, molesta en clase, llama la atención de sus compañeras e incluso pueden copiar sus actitudes para hacer más complicada la labor escolar es sin duda alguna una conducta destructiva en el aula. Además, son niños/as, que su comportamiento sigue un patrón de falta de disciplina y desobediencia niños/as, que no siguen las normas positivas perturbando la marcha de la clase.

Es decir que si dejamos de lado todas estas amenazas o problemas emocionales en los niños/as, a un futuro tendremos entes perjudiciales para la sociedad y es por ello que el estudio de estos se debe motivar para que las futuras generaciones sepan cómo reaccionar ante esta problemática y más aún se lleve a cabo que estos niños/as, puedan integrarse socialmente con sus compañeritos de clase que en ellos exista el sentido de integración y no por tener estos problemas aislarlos o dejarlos continuar con sus forma de actuar, es allí donde la labor docente se estrecha para concientizar y valorar su desempeño educativo manejando de la mejor manera estas tensiones emocionales afectivas que poseen los infantes. En la labor docente a menudo encontramos diversas manifestaciones de conductas y emociones, es importante observarlas, porque lo que parece simple como un ataque de ira, tristeza o apatía puede ser una manifestación de una tensión emocional que afecta a los infantes.

8.5. Estrategias de socialización escolar

(LATORRE, 2013) Estrategia: Es un término que consiste en proyectar, ordenar y dirigir. Una estrategia de aprendizaje es una forma inteligente y organizada de resolver un problema de aprendizaje. Una estrategia es un conjunto finito de acciones no estrictamente secuenciadas que conllevan un cierto grado de libertad y cuya ejecución no garantiza la consecución de un resultado óptimo En educación, las estrategias, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje. Las actividades que realiza el estudiante en el aula y fuera de

ella, son estrategias de aprendizaje diseñadas por el profesor para que el estudiante desarrolle habilidades mentales y aprenda contenidos. A través de ellas se desarrollan destrezas y actitudes e indirectamente Capacidades y Valores utilizando los contenidos y los métodos de aprendizaje como medios para conseguir los objetivos. Las actividades se realizan mediante la aplicación de métodos de aprendizaje y técnicas metodológicas. Una estrategia se compone de pequeños pasos mentales ordenados que permiten realizar una actividad, que a su vez conlleva la solución de un problema.

Se logró buscar estrategias para integrar a docentes en el aula para un mayor entendimiento en lo referente a lo que quiere llegar el maestro con nuevos conocimientos para desarrollar sus pensamientos y dar soluciones algún problema que se esté presentando utilizando metodologías de aprendizaje según la edad del niño/a, y así lograr un aprendizaje significativo.

Basados en estas premisas las estrategias de socialización vienen hacer todas las actividades curriculares que se realizan para mejorar y dirigir un estado de comunidad y compañerismo entre los colectivos de una institución educativa progresando e integrando el tiempo de permanencia en el aula, que exista gran variedad de actividades que demuestren dinamismo para afrontar de la manera menos traumática y más eficaz los problemas afectivos y sociales que suele existir.

Además, la integración y la comunicación son elementos básicos del desarrollo y el aprendizaje es una estructura de guiar las situaciones a través del aprendizaje que pueda permitir iniciativas en las que el niño/a pueda desenvolverse a través de la integración de funciones y actividades físicas, sociales, afectivas e intelectuales que favorecerá a su desarrollo. Las estrategias de socialización son todas las actividades que se realizan para que los niños/as interactúen entre ellos y exista un ambiente de compañerismo.

Al utilizar estrategias para socializar incentivamos la vida social de cada niño/a ya que el juego desarrolla nuevas experiencias que deberían ser duraderas y significativas y es mejor aún si estas actividades se las proyectan para incentivar

el aprendizaje. Las diferentes estrategias de socialización tratan de hacer frente a la diversidad de dificultades que poseen los alumnos/as que se encuentran con dificultades en permitir un incremento de relaciones, de emociones, de iniciativa, de cultura y del mundo en el cual se desenvuelve el infante.

Así mismo, el docente debe conocer un conjunto de estrategias y actividades didácticas que deba utilizar para mejorar el sistema de aprendizaje y de socialización de sus niños/as para lo cual sería de mucha ayuda las actividades lúdicas dentro del aula.

8.5.1 Socialización

(Ríos) La socialización es el proceso básico de transmisión-adquisición-interiorización cultural que garantiza la reproducción y continuidad cultural. Mediante la socialización aprendemos, adquirimos, interiorizamos y nos adaptamos a los requerimientos y a las pautas culturales -desde las normas hasta los valores de la sociedad en la que nos ha tocado vivir.

También es el proceso de conformación de la personalidad y a la continua transformación que, a lo largo de todo el ciclo vital, experimentan los individuos debido a las interacciones, influencias y experiencias con otros individuos (agentes personales) y, sobre todo, con ciertas instituciones sociales (familia y grupos de pares en todas las culturas, escuelas en algunas, entre otras instituciones sociales) con las que los individuos entran en contacto a lo largo de su vida.

Al socializarnos los niños/as, aprenden a relacionarse unos con otros para integrarse con los demás y aprender a convivir entre las diferentes culturas que existen y aprenden a ser más tolerantes con las etnias que existen en la institución educativa es mejor encaminar desde pequeños/as, a que se relacionen unos con otros y no exista racismo a futuro entre ellos. Entre las estrategias de socialización más antiguas tenemos el juego:

8.6. Metodología juego trabajo

Declara (Universo, 2006) manifiesta que “Desarrollar la socialización, su creatividad, la sensibilidad, el lenguaje son, entre otros, los objetivos que se logran en la educación inicial con la metodología juego-trabajo que se aplica actualmente en los jardines de infantes”.

Socializarse genera una gran creatividad, ayudando a ser más humanos y sensibles, con ello se logra una mayor fluidez en el lenguaje incrementando nuevo vocabulario que se utiliza a la vez para relacionarse entre todos y con el entorno que se encuentre el niño/a.

El juego-trabajo resulta de gran importancia y es la razón fundamental por el que se está implementando en los centros infantiles y se observan grandes resultados en el proceso de interactuar entre todo el grupo de estudiantes.

Explica (Fabara, 1982) manifiesta que “Los momentos del periodo juego-trabajo usualmente se denominan: Planificación, Desarrollo, Evaluación y Orden. Estos son sub-tiempos que se caracterizan por el privilegio de un tipo de acción, ya sea planificar, desarrollar, evaluar u ordenar”. Durante estos momentos de juego-trabajo, los niños/as se pueden comunicar entre sí, desarrollar ideas generadas por ellos mismos y planificar y organizar actividades a partir de sus conocimientos del mundo exterior. De esta forma, el docente puede observar y comparar en el tiempo su desarrollo, lo que resulta en una evaluación clave sobre el o los procesos llevados a cabo y la integración ocurrida entre ellos ofreciendo pautas que servirán para mejorar el proceso en beneficio de todos y todas.

Tener en cuenta cada aspecto relacionado con una actividad de juego – trabajo, resultará imprescindible para poder comprobar en la práctica el desarrollo de las habilidades alcanzado por cada uno de los niños/as del grupo.

Según (Pitluk, 2006) manifiesta que “El juego trabajo es una de las actividades fundamentales de la tarea en el Jardín de Infantes, fuente de riqueza y de propuestas alternativas basada en el respeto por la diversidad de intereses de los niños pequeños. Es una actividad fundamentalmente

creadora en la cual se conjugan el placer, la enseñanza, el aprendizaje, el trabajo y las tareas.” (p.18).

El juego trabajo es, entonces, una propuesta de actividad que se basa en la organización de diferentes sectores de juego en los cuales se desarrollan diversas propuestas; éstas se vinculan con diferentes áreas del conocimiento y ejes, a fin de presentar la posibilidad de que los niños elijan según sus intereses a qué sector incorporarse a jugar.

Al referirse al concepto juego-trabajo se tiene que trabajar teniendo en cuenta las características de cada niño/a y el cómo desarrollar las destrezas, sobre todo con los que presentan algún tipo de dificultad en su aprendizaje. Esa es la razón por la que cada docente, de manera individual, se encuentra obligado a desarrollar cada actividad mediante diversas propuestas que le faciliten al niño un buen desarrollo en su proceso de aprendizaje y logre socializarse con el contexto externo en que vive y se desarrolla.

Según (Pitluk, 2006) manifiesta que “El juego – trabajo es una parte fundamental ya que proporciona alternativas en la diversidad de actividades que se pueden hacer y les enriquece con nuevos conocimientos para mejorar el proceso de enseñanza–aprendizaje y se logra adquirir el interés de los alumnos/as, ya que permite ser creadores e imaginativos” (p.26).

El juego es una gran propuesta de lo referente a crear nuevas actividades y permite enseñar reglas para que aprendan a seguir una orden y aprender a ganar y a perder. A la vez, mediante esta estrategia, se pueden trabajar los diferentes bloques curriculares y desarrollar las diferentes áreas de conocimiento siendo los niños/as partícipes de las delimitaciones que se dan y, muchas veces los únicos protagonistas, siempre tomando en cuenta las diferentes necesidades de los infantes, que, en definitiva, son el sujeto de trabajo del docente, por eso la motivación y el interés que tengan será un factor clave dentro de cada actividad o juego a realizar.

Según (Fabara, 1982) manifiesta que “Hay que dejar que ellos procuren sus ideas y emociones al realizar juegos que les puedan ayudar a mejorar su integración grupal y desarrollarse en la escuela y en la sociedad de esa manera, se convierte cada actividad en parte del proceso de enseñanza – aprendizaje perfeccionando día a día el desarrollo que tiene cada uno de los alumnos/as en el ámbito educativo y con la familia” (p.54).

Un niño/a que juega o se integra con los demás es feliz y puede relacionarse con todos. Será la mejor manera de que en un futuro a corto y mediano plazo, pueda desarrollar una adecuada vida escolar, familiar y social y desenvolverse íntegramente con el resto de sus compañeros y entorno.

Por lo tanto, el juego es una actividad amena de recreación que sirve de medio para desarrollar capacidades mediante la participación activa y afectiva de los estudiantes por lo que en ese sentido la socialización y el aprendizaje se transforman en creativos siendo así una experiencia feliz. La idea de aplicar el juego en una institución educativa no es nueva se puede decir que desde el renacimiento se daba importancia al juego. La utilización de esta actividad lúdica en la preparación de los infantes para socializar se debe implementar en todos los aspectos sociales. Por otro lado, el juego como forma de actividad humana posee un gran potencial emotivo y motivacional que puede y debe ser utilizado con motivos docentes fundamentalmente en los primeros años de vida escolar.

El juego como recurso metodológico se recomienda su estudio e implementación para manejar problemas de escasa socialización y poca afectividad entre los discentes, ya que, estos temas conflictivos se deben manejar paulatinamente. El juego es un motor del desarrollo, esto porque para los niños/as, es su forma especial de entrar en contacto con el mundo, de practicar y de mejorar sus habilidades. El juego satisface muchas necesidades en la vida del niño, como: ser estimulado y divertirse, satisfacer la curiosidad y explorar. Favorece el crecimiento de las capacidades sensoriales- perceptuales y habilidades físicas que a su vez ofrece oportunidades de ejercitar y ampliar las habilidades intelectuales. Promueve el desarrollo social y mejora la creatividad.

(PIAGET, 1973) Una perspectiva "activa", en la que el juego y los juguetes son considerados como "materiales útiles" para el desarrollo psicomotor, sensorio motor, cognitivo, del pensamiento lógico y del lenguaje en el niño Piaget incluyó los mecanismos lúdicos en los estilos y formas de pensar durante la infancia. El juego se caracteriza por la asimilación de los elementos de la realidad sin tener aceptar las limitaciones de su adaptación.”

Según Piaget mediante el juego se puede asimilar la realidad que nos rodea es decir que si jugamos podemos poner en práctica todo lo que observamos e integrarlo en el juego y a través del mismo desarrollar varias etapas desde la infancia hasta la adultez es decir el juego nos enseña a mostrar todo lo que sabemos y aprendemos de nuestra familia y del alrededor.

Mediante el juego el niño/a, se relaciona emocionalmente entre ellos así despeja todas sus tensiones que tiene guardadas y no las puede expresar, logrando que se motive a integrarse con los demás y a tener mayor relación entre compañeros/as.

8.7. Los títeres

Según (Gutiérrez, 2017) manifiesta que “Un títere es un elemento plástico especialmente construido para ser un personaje en una acción dramática manipulando por un titerero que le da voz y movimiento” (p.23).

Los títeres se pueden realizar con material de reciclaje u otro material, lo importante es el mensaje que se transmitan y la forma como llegar a los infantes.

Según (Margarita, 2008)manifiesta que “Un títere es una metáfora en el teatro. En la síntesis de los muñecos se puede hacer una parábola de la vida y expresar los sentimientos básicos de amor, celos, muerte, enojo, amistad, etc.” (P.12).

Se consideran que los títeres es un recurso muy valioso e imprescindible en el nivel inicial, a través de los títeres se puede estimular a los niños/as a desarrollar su creatividad, a expresar sus sentimientos, y a descargar sus tensiones o emociones.

Los títeres son de gran ayuda en el campo educativo y sobre todo como docentes debemos utilizar constantemente en el salón de clase, con el fin de transmitir valores, principios y mensajes positivos. Los títeres es otra estrategia que se podría utilizar para disminuir las tensiones emocionales, de acuerdo a los mensajes que se transmitan y a través de los mismos podemos incentivar a los infantes a que establezcan vínculos afectivos y que se integren con sus nuevos compañeros creando un ambiente armonioso.

8.8. La música

Según (Margarita, 2008) manifiesta que la Educación Musical es necesario integrarla como parte de la formación global del niño/a dada su excelente contribución a la educación intelectual, corporal y emocional

La música en la educación infantil cumple una función muy importante en el desarrollo socio afectivo de los niños/as, ya que permite enseñar a diferenciar errores y la capacidad para una mejor participación en el salón de clase.

La música permite a los infantes tener momentos de relajación y también a lograr el desarrollo integral y armonioso entre todos sus compañeros.

A los niños/as les encanta la música y sobre todo bailar, en ese momento debemos procurar que se socialicen con sus compañeros que no se llevan mucho y así ir erradicando sus tensiones que le cohiben la integración con la sociedad y su nuevo entorno.

9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS

¿Cómo afecta las tensiones infantiles en el área afectiva de los niños/as de 5 a 6 años de la escuela “Once de Noviembre” durante el año lectivo 2016-2017?

¿Cuáles son los diferentes tipos de tensiones infantiles en el área afectiva para diferenciar las vivencias emocionales del niño/as?

¿Qué instrumentos metodológicos se debe utilizar para diagnosticar las tensiones en el área afectiva?

¿Qué estrategias metodológicas de socialización se debe aplicar en los niños/as, con problemas afectivos?

10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL

Para investigar acerca de las tensiones infantiles en el área afectiva que afectan el desarrollo social en los niños/as se utilizó las siguientes estrategias.

10.1 Investigación Aplicada

Se utilizó para manifestar resultados indagados dentro de la realidad educativa acerca de las tensiones infantiles en el área afectiva que afectan el desarrollo social de los niños/as, ya que se fundamentó en un problema práctico, que se viene presentando en el diario vivir de la educación puesto que el desarrollo social de los alumnos se está deteriorando por mucho o poco afecto que brindan las familias de cada uno de los niños en cuestión, ya que si somos entes sociales debemos poder insertarnos naturalmente a la sociedad y por ende a los seres que nos rodean, es así que se debe desarrollar actitudes críticas y reflexivas para aplicar activa y positivamente en la realidad educativa y social.

Su utilidad es de gran valor para los niños/as, de 5 a 6 años de la escuela Once de Noviembre ya que la falta de socialización por problemas afectivos dificulta la labor educativa en cuanto los niños/as, no desean incluirse con los demás.

10.2 Investigación de campo

Al saber cuál es el problema a investigar, acudimos a la Unidad Educativa Once de Noviembre, solicitando el permiso y la autorización pertinente tanto al responsable de la institución y del año de básica, mediante la observación de las horas de clase se contempló que el proceso de aprendizaje posee método precisos,

progresivos y puntuales todos con los recursos necesarios para la comprensión del mismo por parte del docente.

La dificultad a resolver en este año de básica es la poca socialización que poseen los niños ósea no se involucran entre ellos parece ser que existe un poco de apatía entre ellos y es por eso que se debe dar solución a este inconveniente que afecta su desarrollo social y afectivo, la presente indagación busca la práctica de estrategias de socialización dentro del aula de clase mediante juegos en este año e básica.

Mediante la investigación de campo se realizaron encuestas a los padres de familia las cuales eran preguntas cerradas, de opción múltiple y anónima que nos permitan obtener datos precisos, sin necesidad de discriminar el rol de los padres en el proceso afectivo de los niños/as; así también fueron necesarias las visitas paulatinas a la institución motivo de estudio. Durante la encuesta se obtuvieron datos que se tabularan tomando en cuenta que se apliquen preguntas para conocer acerca de las tensiones en el área afectiva, la solución de problemas emocionales y las estrategias de socialización que desarrollan los discentes en el aula escolar.

10.3 Investigación bibliográfica

La investigación se basó en un marco científico fundamentado mediante la utilización de respaldos teóricos mediante libros, revistas e internet que sustenten la elaboración del proyecto existente.

10.4 Técnicas e instrumentos para la obtención de datos

La técnica que se incorporo es la encuesta para extraer datos seguros de la fuente estudiada. El instrumento que se utilizó fue un cuestionario con 10 preguntas cerradas y de selección múltiple, que ayudo para que la contestación sea lo más comprensible y sincera posible y apegada a la realidad del plantel, se la aplico a los padres de familia de la Unidad Educativa “Once de Noviembre” del cantón Latacunga.

Se utiliza la encuesta ya que es un mecanismo viable para la obtención de datos y garantiza la fiabilidad de ellos en vista que son opiniones verdaderas de los sujetos investigados, teniendo en cuenta que se debe guiar la participación pertinente de los padres en esta investigación que permita cumplir los objetivos trazados.

10.5 Población y muestra

La población investigada pertenece a la Unidad Educativa “Once de Noviembre” el mismo que se realizó a los 34 padres de familia del primer año de educación básica, que son 14 niños y 21 niñas pues es la totalidad del fenómeno a estudiar, esta población posee el problema a estudiar y da origen a los datos de la investigación.

10.6 Métodos

El proyecto de las tensiones infantiles en el área afectiva se utilizó los siguientes métodos:

10.6.1 Método inductivo

Se utilizó el método inductivo ya que se observa que las tensiones infantiles en el área afectiva afectan en la integración de los niños/as, experimentando los motivos del porque los problemas emocionales afectan el momento de socializar, para comparar las causas de los problemas y por qué se producen en el aula de clase y así concientizar entre los docentes estrategias de socialización mediante actividades lúdicas para que el proceso de aprendizaje sea significativo.

De esta forma se puede exteriorizar que las tensiones en el área afectiva se pueden solucionar proyectando actividades de recreación como juegos de integración para mejorar así la socialización en los discentes del primer año de educación básica.

10.6.2 Método deductivo

Parte del planteamiento del problema es encontrar las causas para aplicar dentro de la solución es así que se comprueba y verifica los hechos demostrados que la utilización de estrategias de socialización mediante juegos desarrolla la capacidad de los niños/as para integrarse y despejar toda tensión, despertar el aprendizaje significativo y por descubrimiento cumpliendo así los estándares de la vida social.

11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ONCE DE NOVIEMBRE”

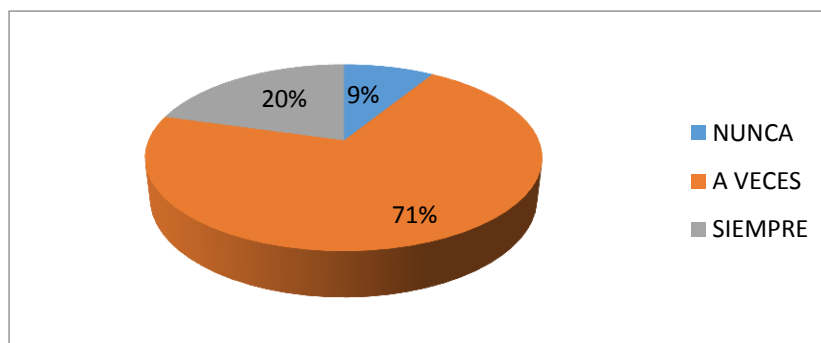
Pregunta1: Su hijo/a presenta emociones negativas cuando se da cuenta que va a separarse de sus padres u otras personas con quienes tiene un vínculo afectivo cercano.

Tabla 2 Emociones negativas cuando se separa de un vínculo afectivo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	3	9%
A VECES	24	71%
SIEMPRE	7	20%
TOTAL	34	100%

Fuente: Padres de familia “Unidad Educativa Once de Noviembre”

Gráfico 1: Emociones negativas cuando se separa de un vínculo afectivo



Fuente: Padres de familia “Unidad Educativa Once de Noviembre”

Análisis e interpretación.

Según el análisis estadístico de la tabla y el gráfico demuestra que de los padres de familia encuestados un 71% que es la mayoría afirma que sus niños/as a veces presentan emociones negativas al separarse de sus padres, mientras que, un 20% que siempre se sienten emociones negativas al separarse de sus padres y un 9% nunca sienten emociones negativas al separarse de su núcleo familiar.

Por lo tanto, se demuestra que la mayoría de los niños si presentan problemas emocionales al separarse de sus vínculos afectivos es decir existe tensiones infantiles al separarse de su familia.

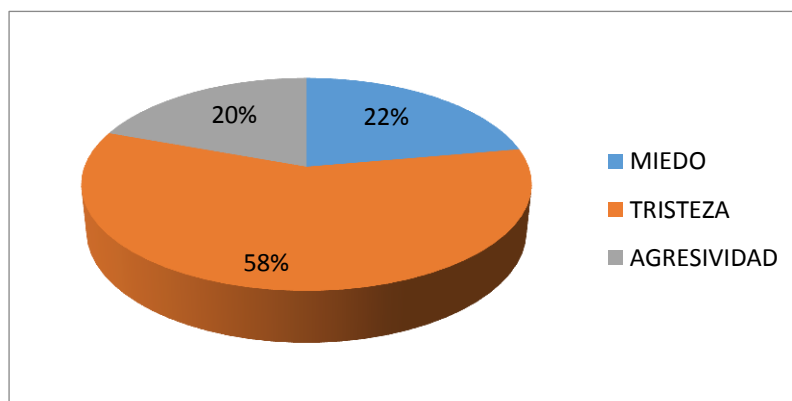
PREGUNTA 2: Al momento de ir a la escuela u otros lugares separándose de sus familiares su hijo/a presenta.

Tabla 3. Emociones que representa al separarse de la familia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MIEDO	8	22%
TRISTEZA	21	58%
AGRESIVIDAD	7	20%
TOTAL	34	100%

Fuente: Padres de familia “Unidad Educativa Once de Noviembre”

Gráfico 2: Emociones que representa al separarse de la familia



Fuente: Padres de familia “Unidad Educativa Once de Noviembre”

Análisis e interpretación:

El análisis de la información demuestra que en un 58% de los niños/as presentan tristeza al momento de ir a la escuela o en otros lugares, además un 22% presenta miedo y un 20% agresividad al quedarse en otros lugares lejos de sus hogares.

De los datos obtenidos podemos deducir que la mayoría de los niños se presentan tristes al momento de quedarse en otros lugares lejos de sus hogares por otro lado presentan miedo y agresividad por lo tanto estas emociones afectan su desarrollo social y emocional en el momento de integrarse con los demás.

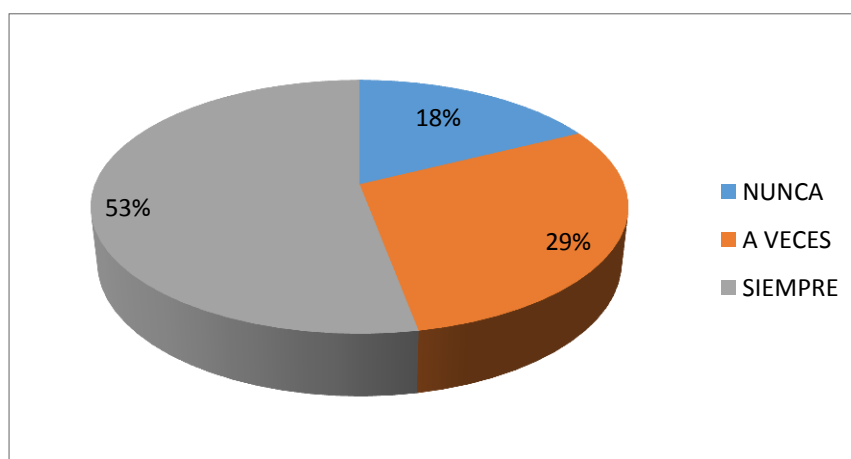
PREGUNTA 3: Su hijo/a finge dolores de cabeza, abdominales, náuseas o vomito para no quedarse en la escuela.

Tabla 4 Su hijo/a finge dolores para no quedarse en la escuela.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	6	18%
A VECES	10	29%
SIEMPRE	18	53%
TOTAL	34	100%

Fuente: Padres de familia “Unidad Educativa Once de Noviembre”

Gráfico 3: Su hijo/a finge dolores para no quedarse en la escuela.



Fuente: Padres de familia “Unidad Educativa Once de Noviembre”

Análisis e interpretación:

De los resultados obtenidos el 18% de los niños/as presentan dolor de cabeza, náuseas y vomito cuando sus padres los dejan en la escuela, un 29% dice que a veces existe estos inconvenientes y un 53% no tiene ninguna de estos malestares.

De lo expuesto quiere decir que una mayoría de niños/as fingen malestares para no acudir a la escuela además un tanto por ciento trata de imitar este comportamiento y la minoría de ellos no proyectan estas actitudes, quiere decir que una parte de los discentes pretenden llamar la atención fingiendo malestares que no poseen, efecto que no deja socializar a los niños porque llegan a faltar e interrumpe las clases cotidianas.

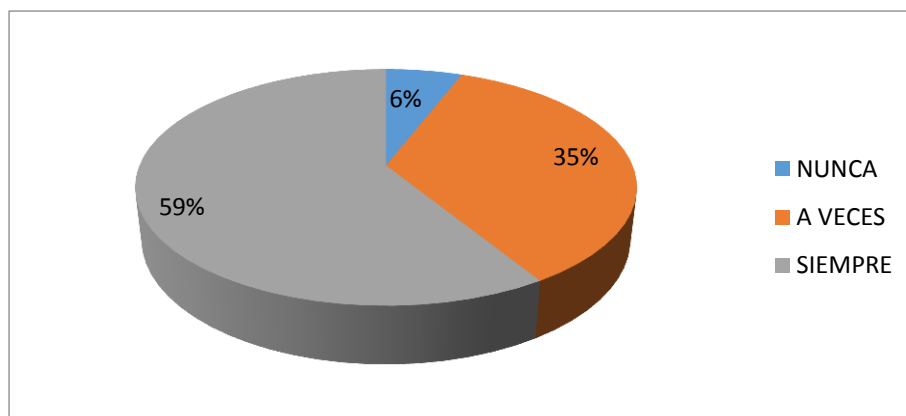
PREGUNTA 4: Su hijo/a expresa sus emociones y sentimientos de manera espontánea.

Tabla 5 Su hijo/a expresa sus emociones y sentimientos de manera espontánea.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	2	6%
A VECES	12	35%
SIEMPRE	20	59%
TOTAL	34	100%

Fuente: Padres de familia “Unidad Educativa Once de Noviembre”

Gráfico 4: Su hijo/a expresa sus emociones y sentimientos de manera espontánea



Fuente: Padres de familia “Unidad Educativa Once de Noviembre”

Análisis e interpretación

Según el análisis de la tabla y el gráfico revela que los 12 niños/as que equivale al 35% si expresan sus sentimientos y emociones, mientras que 20 niños/as que son el 59% a veces expresan sus sentimientos y emociones y un 6% que es una minoría no los expresan espontáneamente.

Lo que quiere decir que la mayoría de los niños si expresan sus emociones y que por lo tanto dentro de sus familias si están desarrollando habilidades, pero algunos de ellos no las expresan que quiere decir que falta progresar en los vínculos socios afectivos para que los niños/as se desenvuelvan con mayor libertad y espontaneidad.

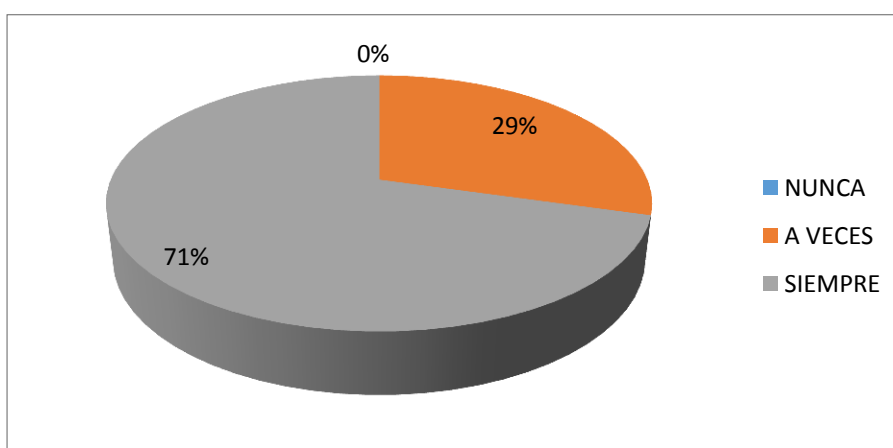
PREGUNTA 5: Su hijo/a participa y se integra en juegos y actividades en casa.

Tabla 6 Su hijo/a participa y se integra en juegos y actividades en casa.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	0	0
A VECES	10	29%
SIEMPRE	24	71%
TOTAL	34	100%

Fuente: Padres de familia “Unidad Educativa Once de Noviembre”

Gráfico 5: Su hijo/a participa y se integra en juegos y actividades en casa



Fuente: Padres de familia “Unidad Educativa Once de Noviembre”

Análisis e interpretación

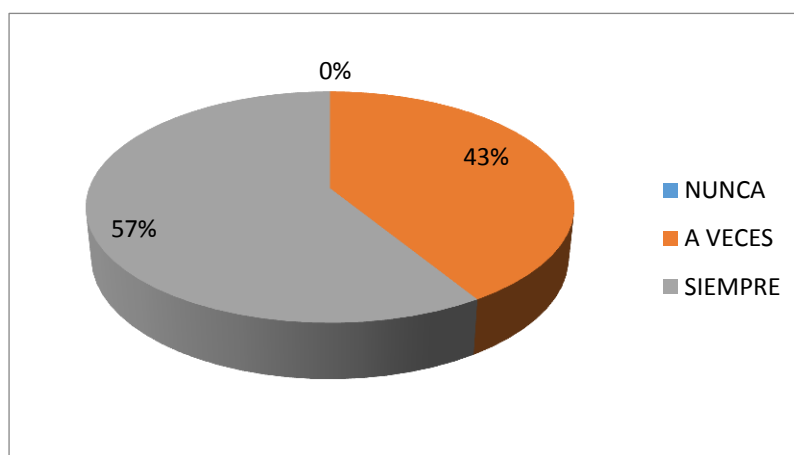
Acerca del análisis de esta pregunta muestra que en 71% de los discentes si son capaces de integrarse en juegos y actividades familiares y un 29% de menor porcentaje muestra que a veces se integran en las actividades en casa.

Lo que se presenta quiere decir que la mayoría de niños si les gusta realizar actividades y juegos dentro de su hogar es decir existe una motivación y afecto para realizarlo, pero en un medio porcentaje lo hace a veces lo que se supone solo le gusta jugar con los seres más apegados a ellos, problema que se acarrea hasta el aula de clase pero mediante juegos de socialización se va a tratar de solucionar este inconveniente de la falta de integración entre ellos demostrando e implementando los valores.

PREGUNTA 6: Su hijo práctica normas de respeto con la familia**Tabla 7:** Su hijo práctica normas de respeto con la familia.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	0	0
A VECES	14	43%
SIEMPRE	20	57%
TOTAL	34	100%

Fuente: Padres de familia “Unidad Educativa Once de Noviembre”

Gráfico 6: Su hijo práctica normas de respeto con la familia

Fuente: Padres de familia “Unidad Educativa Once de Noviembre”

Análisis e interpretación

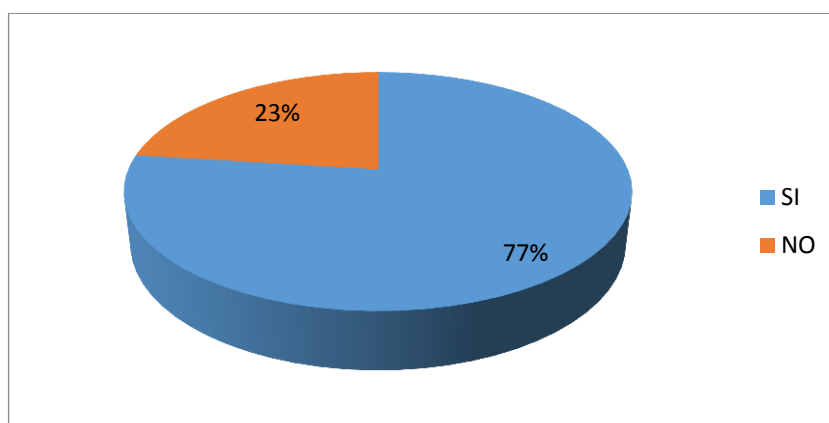
Acerca del análisis de la presente pregunta demuestra que un 57% de los niños/as si practica normas de respeto entre la familia y un 43% a veces las practica es decir que la mayoría si aprenden normas de respeto por medio de su familia.

Es decir que las normas de respeto siempre las debemos aprender y cimentar en familia ya que ella es la primera institución que nos enseña valores y emociones y de la cual aprendemos, también lo que se aprende de esta es la forma de ser de cada uno de los seres humanos y son las bases de una buena socialización en lo posterior.

PREGUNTA 7: Su niño/a es hijo único en el hogar.**Tabla 8 Su niño/a es hijo único en el hogar.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	77%
NO	14	23%
TOTAL	34	100%

Fuente: Padres de familia “Unidad Educativa Once de Noviembre”

Gráfico 7: Su niño/a es hijo único en el hogar.

Fuente: Padres de familia “Unidad Educativa Once de Noviembre”

Análisis e interpretación

Los datos recolectados expresan que un 77% o sea la mayor parte de los discentes son hijos únicos en el hogar y un 23% no son hijos únicos, ósea que la mayoría de los niños/as son más sobreprotegidos por sus familias.

En si la mayoría de los niños son hijos únicos por lo que se representan problemas ya que estos niños/as no interactúan con otros niños ya que son los únicos pequeños en casa y en poco porcentaje si tiene hermanitos por lo que se facilita su socialización con los demás. Dato que preocupa ya que al no tener compañía los niños/as se aferran a sus padres o a sus miembros de la familia y demoran más en integrarse con sus pares.

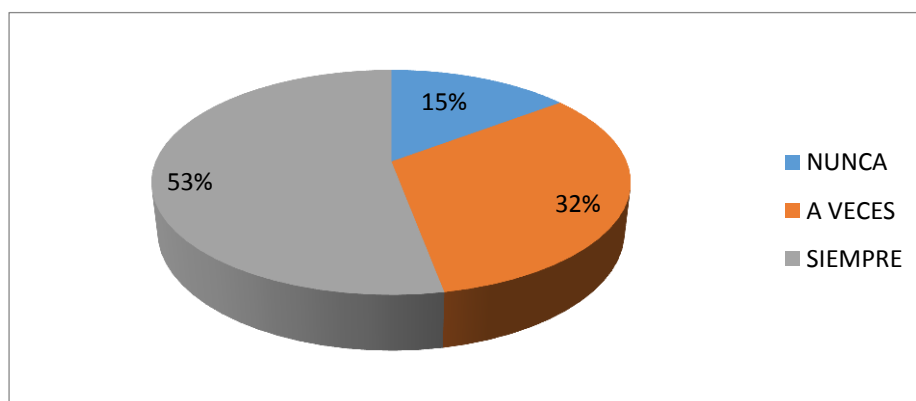
PREGUNTA 8 Su hijo/a reacciona coléricamente y agresivo al quedarse en la escuela.

Tabla 9. Su hijo/a reacciona coléricamente y agresivo al quedarse en la escuela

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
NUNCA	5	15%
A VECES	11	32%
SIEMPRE	18	53%
TOTAL	34	100%

Fuente: Padres de familia “Unidad Educativa Once de Noviembre”

Gráfico 8 Su hijo/a reacciona coléricamente y agresivo al quedarse en la escuela



Fuente: Padres de familia “Unidad Educativa Once de Noviembre”

Análisis e interpretación:

Según los datos del gráfico expresa que un 53% de alumnos siempre presenta agresividad o cólera cuando se queda en la escuela, un 32% a veces presentan estas emociones y un 15% nunca reacciona coléricamente en la escuela.

De lo expuesto se puede deducir que la mayoría de los niños/as presentan reacciones negativas al quedarse en la escuela, pero en menor cantidad no presentan estas reacciones lo que quiere decir que estos niños poseen tensiones infantiles al llegar a la escuela o un grado de desapego de sus padres, problema que produce menor socialización entre ellos.

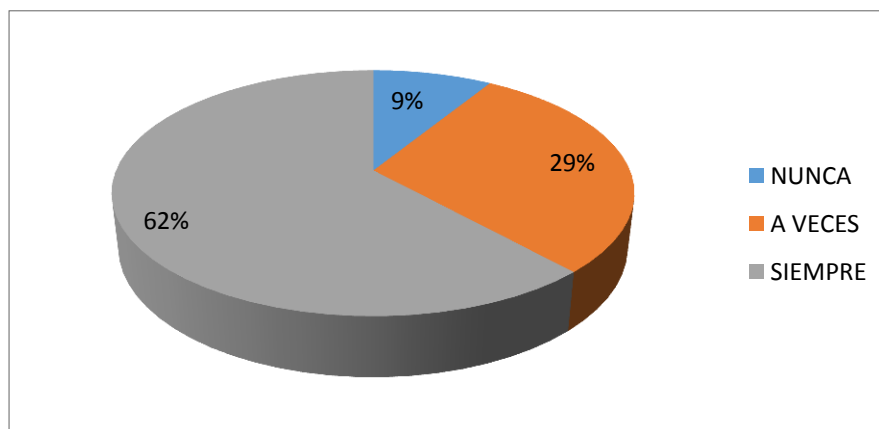
PREGUNTA 9 Su hijo/a presenta cambios de comportamiento al relacionarse con otros niños/as.

Tabla 10 Su hijo/a presenta cambios de comportamiento al relacionarse con otros niños/as.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	3	9%
A VECES	10	29%
SIEMPRE	21	62%
TOTAL	34	100%

Fuente: Padres de familia “Unidad Educativa Once de Noviembre”

Gráfico 9. Su hijo/a presenta cambios de comportamiento al relacionarse con otros niños/as



Fuente: Padres de familia “Unidad Educativa Once de Noviembre”

Análisis e interpretación

El análisis de la información revela, que 21 niños equivalente al 62% si presenta cambio de comportamiento al relacionarse con otros niños, a diferencia del 29% de niños que a veces presentan dichos cambios y un 9% que nunca presenta cambios de comportamiento al asociarse con otros niños/as.

Lo que se expresa que en la familia no dejan desarrollar las habilidades y capacidades sociales de los niños/as, esto no facilitará su integración al mundo social, además los primeros vínculos socio-emocionales son los que proporcionarían las bases de seguridad que necesitan para explorar el mundo que los rodea y para el desarrollo de sus posteriores relaciones interpersonales

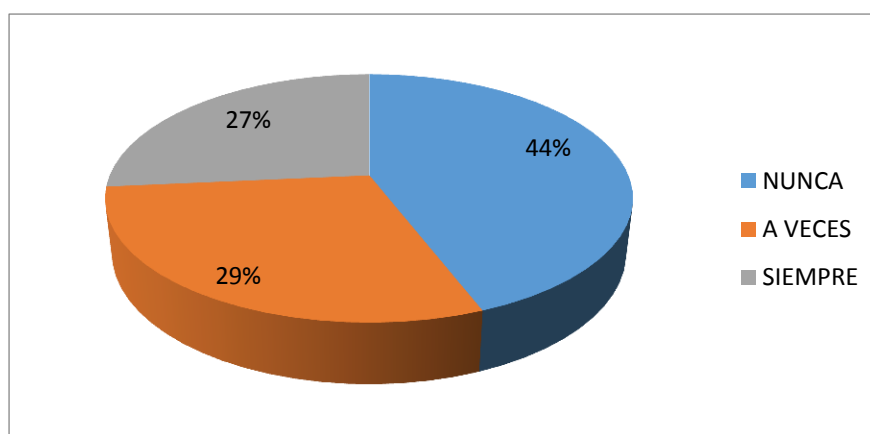
PREGUNTA 10: Le permite usted a su hijo/a que interactúe con otros niños de su edad en juegos o actividades recreacionales.

Tabla 11 Le permite usted a su hijo/a que interactúe con otros niños de su edad en juegos o actividades recreacionales.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	15	44%
A VECES	10	29%
SIEMPRE	9	27%
TOTAL	34	100%

Fuente: Padres de familia “Unidad Educativa Once de Noviembre”

Gráfico 10: Le permite usted a su hijo/a que interactúe con otros niños de su edad en juegos o actividades recreacionales



Fuente: Padres de familia “Unidad Educativa Once de Noviembre”

Análisis e interpretación

El análisis de la información revela, que 25 niños/as equivalente al 74%, ósea la mayoría de los niños/as no interactúa normalmente con los demás niños ya que sus padres no les permiten o a su vez no siempre lo hacen y un 27 % siempre se integran e interactúan con otros niños de su edad.

Por lo que mayor número de alumnos no se incluye o interactúa con niños/as de su edad ya que sus padres no les permiten por sobre protegerles o simplemente pasan con las niñeras por lo presentan aspectos emocionales y tensiones entre ellos, al contrario, una menor proporción sí juega e interactúan con niños/as de su edad, dato que da entender que se necesita incentivar a todos para que se integren y socialicen en el aula para que puedan explorar y conocer su entorno.

12.- IMPACTOS

12.1 Impactos pedagógicos

El impacto pedagógico de esta investigación ayudara a los docentes del primer año de básica a conocer las estrategias de socialización que estimulen a los estudiantes para que se integren, que su pensamiento mejore y que los problemas afectivos que puedan tener no interfieran con su desarrollo social.

Compromete a la institución y a los docentes a proyectar y utilizar en las discentes estrategias de socialización para el mejoramiento académico y aprender a socializar, valorar su educación social a lo largo del aprendizaje en el aula.

12.2 Impactos psicológicos

La huella psicológica con respecto a la investigación acerca de las tensiones infantiles en el área afectiva afecta a la socialización de los niños/as de primer año de educación básica, se plasmará actividades lúdicas planteando como complemento pedagógico genera en los niños/as la estimulación de integrarse y de desempeñarse con total potencial demostrando el interés de quienes lo rodean y valorarlos.

Incluir este tipo de estrategias además ayuda que los infantes se sientan acogidos e integrados a demostrar sus emociones sin miedo de ser rechazados, es decir, estimular su lado emocional y por medio de ello el lado afectivo social en el que se desenvuelven.

12.3 Impactos sociales

Las escuelas deben ser comunidades de aprendizaje, donde la colaboración debe ser el principio de las mismas, deben estar íntimamente relacionadas con los procesos de desarrollo social y afectivo para llegar a un aprendizaje significativo

para la vida de los niños. Es decir, la comunidad escolar debe poner total énfasis en integrar y socializar a todos los niños/as de la institución.

La sociedad es la base de la vida por ello los seres humanos somos sociales por excelencia ya que vivimos inmersos en ella, es decir se debe crear entes meramente sociales para mejorar el futuro de la educación y la vida.

13.- PRESUPUESTO

La investigación realizada acerca de tensiones infantiles en el área afectiva en la Unidad Educativa Once de Noviembre del Cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi, solo se cumplió en una etapa de diagnóstico, ante lo cual no se elaboró una propuesta, en la cual no existe un presupuesto para este proyecto de investigación.

14.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

14.1 Conclusiones

- La indagación demuestra que la mayoría de los infantes presenta tristeza al quedarse en la escuela y no es porque se les brinde un mal trato sino porque están acostumbrados a estar con sus padres, lo que no facilita su integración en el mundo social.
- Este análisis indica que los niños/as si presentan cambios de comportamiento con los demás infantes, esto quiere decir que sus padres realizan actividades solo dentro del hogar y no permiten que su hijo/a se relacione con los demás,
- La sobreprotección de los padres afecta a sus hijos ya que, si no se desenvuelven solos o juegan con los demás, siempre necesitaran de una persona adulta para integrarse y esto no permitirá su desarrollo normal dentro de lo social, físico y mental a lo largo de su vida.

14.2 Recomendaciones

- Incentivar a los docentes a utilizar nuevas técnicas de socialización que motiven a los discentes al llegar a la escuela con actividades lúdicas y ejercicios fáciles para integrar a cada niño/a en las actividades del aula y aprender de sus compañeros.
- Orientar en los niños/as la importancia de expresar sus emociones y sentimientos no solo en sus hogares sino también con sus compañeros.
- Concientizar a los padres que la sobreprotección afecta en la personalidad del niño /a y motivar a sus hijos a relacionarse con diferentes niños de su edad, ya que esto motiva en ellos las ganas de socializar y hacer nuevos amigos

15.- BIBLIOGRAFÍA

- Bolaños, G. (1990). *introduccion al curriculo*. Recuperado el 28 de 06 de 2016, de https://books.google.com.ec/books?id=Ew_JkA-5EaUC&pg=PA24&dq=concepto+de+CURR%C3%8DCULO+DE+PRIMER+A%C3%91O&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjKvOzE68rNAhVK5iYKHZMXDvYQ6AEIKzAD#v=onepage&q=concepto%20de%20CURR%C3%8DCULO%20DE%20PRIMER%20A%C3%91O&f=false
- Bowbly, J. (1976). *mies*. quito.
- Burgos, P. (15 de 08 de 2015). *Currículum educacional*. Recuperado el 28 de 06 de 2016, de <https://prezi.com/ln13n6r8qies/concepto-de-curriculum-educacional/>
- Castro, D. P. (2013). *Política pública del Ecuador*. Quito: MINISTERIO DE INCLUSION ECONOMICA Y SOCIAL.
- Castro, M. (2004). *Desarrollo Psicosocial de los niños y niñas*. Recuperado el 28 de 06 de 2016, de <http://www.unicef.org/colombia/pdf/ManualDP.pdf>
- Corvin, J. (2016). *Psicología de organizaciones*. *Wikimedia*, <https://psicologiaymente.net/social/tipos-de-familias>.
- Cotelo. (2009). Principal agente educador. En l. familia, *mecanismos de colaboracion* (págs. 18-34). innovacion y experiencias educativas.
- Fabara, A. (1982). La metodología Juego-Trabajo en el jardín de infantes. paci. Recuperado el 2016
- Feldman, R. (2007). *Desarrollo Psicologico a traves de la vida*.
- Fernandez, G. y. (2002). Unesco centro de informacion y documentacion . Santiago de chile: Orealc.
- Gutiérrez, R. (2017). *Manual de literatura infantil y educación literaria*. Universidad Cantabria.
doi:<https://books.google.com.ec/books?id=YIUkDQAAQBAJ&pg=PA236&dq=DEFINICION+DE+TITERE&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjviMnb4OPRAhVH5iYKHbrIBwEQ6AEIKzAE#v=onepage&q=DEFINICION%20DE%20TITERE&f=false>
- Hernandez, R. (2007). *Manuel operativo para la evaluaciò y estimulación del crecimiento y desarrollo del niño*. Costa Rica: EUNED.
- IDEA. (2010). *regulaciones del Acta para la educacion de individuos con discapacidades*. Nychy, 1-3.
- LATORRE, D. P. (2013). *ESTRATEGIAS, TECNICAS Y METODOLOGIAS*. 15-16.
- León, F. S. (2014). *Desarrollo Infantil Integral (MIESS)*. Quito: Dirección de Política Pública.
- Margarita, M. (2008). *Música*. Recuperado el 27 de 01 de 2017, de <https://books.google.com.ec/books?id=F0ufsmtPw4AC&pg=PP13&dq=DEFINI>

- CION+DE+TITERE&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjviMnb4OPRAhVH5iYKHbrIBwEQ6AEIHTAB#v=onepage&q=DEFINICION%20DE%20TITERE&f=false
- Martínez, F. (2001). *La Teoría de Juegos*. Recuperado el 28 de 06 de 2016, de <http://www.monografias.com/trabajos18/teoria-de-juegos/teoria-de-juegos.shtml>
- MIES. (2014). *Desarrollo Infantil Integral*. Quito: Dirección de Política Pública.
- Navarro, j. (viernes de mayo de 2011). <http://www.elblogsalmon.com/conceptos-de-economia/que-es-la-teoria-de-juegos>.
- Navarro, J. (2011). *Teoria de juegos blog*. Recuperado el 28 de 06 de 2016, de <http://www.elblogsalmon.com/conceptos-de-economia/que-es-la-teoria-de-juegos>
- Nichcy. (2010). Trastornos emocionales. *Nichcy*, 5-10 <http://nichcy.org>.
- PALCIOS. (s.f.). CITAS PARA PENSAR. En PALACIOS, *EDUCACION INFANTIL* (págs. 13-14). EDUCADIVERSIDAD.
- Pérez, P. (2006). El desarrollo emocional infantil. *Pautas del desarrollo infantil*, 1-7.
- Piaget, J. (1973). Estudios de la psicología genética. En J. Piaget. Buenos Aires: Emecé.
- PIAGET, J. (1973). *La formación de símbolos en el niño*.
- Pitluk, L. (2006). *Las unidades didácticas, los proyectos y las secuencias*. Recuperado el 28 de 06 de 2016, de <http://terras.edu.ar/jornadas/55/biblio/55juego-didactico-proyecto.pdf>
- Requena, M. (2003). *Metodología del juego*. Recuperado el 28 de 06 de 2016, de <https://books.google.com.ec/books?id=pLaf0qjIybUC&pg=PA9&dq=concepto+de+TEOR%C3%8DAS+DEL+JUEGO+TRABAJO&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi3o5uprcvNAhVDOyYKHGXGPA9UQ6AEIRDAI#v=onepage&q=concepto%20de%20TEOR%C3%8DAS%20DEL%20JUEGO%20TRABAJO&f=false>
- Reyes, J. (2008). *Estímulo motivacional en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Recuperado el 28 de 06 de 2016, de <http://www.monografias.com/trabajos61/estimulo-motivacional-ensenanza-ninos/estimulo-motivacional-ensenanza-ninos2.shtml>
- Ríos, M. (s.f.). Proceso de socialización . 3-4.
- Rodríguez, C. (2016). Escuela para padres. En C. Rodríguez. Quito: Educapeques.
- Sánchez, M. (02 de 08 de 2012). *Áreas del desarrollo infantil*. Recuperado el 28 de 2016, de <http://es.slideshare.net/MagerlingSnchez/reas-del-desarrollo-infantil>
- Solis, A. (2012). *Áreas del desarrollo*. Recuperado el 28 de 06 de 2016, de Monografias: <http://www.com/trabajos35/areas-preescolar/areas-preescolar.shtml>
- Torres, M. (2002). El juego una estrategia importante. *El juego* (págs. 290-291). Venezuela: Educere.
- Universon. (06 de 04 de 2006). *Metodología juego-trabajo ayuda a los infantes*. Recuperado el 28 de 06 de 2016, de

<http://www.eluniverso.com/2006/04/03/0001/18/FAD38ED102A04D7C862AB7E3A3BD6FAC.html>

Vargas, C. (1976). *MIES*. Quito.

VERNARANDA. (2012). TEORIAS DEL JUEGO. *CLASIFICACION DE LOS JUEGOS* (págs. 1-2-3). ESPAÑA: LEAVE A COMMENT.

VYGOTSKY, L. (1932). *TEORIA DEL DESARROLLO COGNITIVO*. RUSIA.

Willis, A. (2000). *Orientacion para la aescuela infantil de cero a dos años*. Recuperado el 28 de 06 de 2016, de <https://books.google.com.ec/books?id=iN7JW3axVF0C&pg=PA47&dq=concepto+de+CURRECULO+DE+PRIMER+A%C3%91O&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjKvOzE68rNAhVK5iYKHZMXDvYQ6AEIOzAG#v=onepage&q=concepto%20de%20CURRECULO%20DE%20PRIMER%20A%C3%91O&f=false>

Wilshire, B. (2016). *Las cinco áreas principales del desarrollo*. Recuperado el 28 de 06 de 2016, de Pathwaysla: <http://www.pathwaysla.org/es/for-parents/developmental-areas>

16.- ANEXOS

ANEXO 1. Encuesta

OBJETIVO: La presente encuesta tiene como finalidad Identificar las tensiones infantiles en el área afectiva y así poder plantear una solución a los problemas emocionales a través de estrategias de socialización escolar.

En la presente encuesta se utilizará una x para marcar sus respuestas.

La presente encuesta es totalmente confidencial.

CUESTIONARIO

1. Su hijo/a presenta depresión cuando se da cuenta que va a separarse de sus padres u otras personas con quienes tiene un vínculo afectivo cercano.
Nunca A veces Siempre
2. Al momento de ir a la escuela u otros lugares separándose de sus familiares su hijo/a presenta:
Miedo Tristeza Agresividad
3. El niño/a presenta dolores de cabeza, abdominales, náuseas o vómitos ante la separación de personas conocidas al quedarse en la escuela.
Nunca A veces Siempre
4. El niño/a se aísla sin motivo de las personas.
Nunca A veces Siempre
5. Expresa sus emociones y sentimientos de manera espontánea.
Nunca A veces Siempre
6. Su hijo/a presenta miedo cuando se va a la escuela.
Nunca A veces Siempre
7. Reconoce a todos los miembros de la familia e interactúan con todos.
Nunca A veces Siempre
8. Ha notado cambios en su comportamiento como agresividad, llanto fácil, problemas para relacionarse con otros niños/as.
Nunca A veces Siempre
9. Se integra y participa en juegos o actividades en casa.
Nunca A veces Siempre
10. Al tener que enfrentarse a situaciones estresantes como separación de los padres, al momento de quedarse en la escuela reaccionan de manera colérica y agresiva
Nunca A veces Siempre

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO 2. Fotos de la institución

Unidad Educativa “Once de Noviembre”



Observación en el Primer año de Educación Básica



Realización de las Encuestas a los Padres de Familia



CURRÍCULUM VITAE

1.- DATOS PERSONALES

NOMBRES Y APELLIDOS: JOSÉ NICOLÁS BARBOSA ZAPATA

FECHA DE NACIMIENTO: 1971 – 03 - 15

CEDULA DE CIUDADANÍA: 050188661-8

ESTADO CIVIL: Divorciado

NÚMEROS TELEFÓNICOS: 092 999888 / 032805149

E-MAIL: jose.barbosaz@utc.edu.ec



2.- ESTUDIOS REALIZADOS

NIVEL PRIMARIO: Escuela “Isidro Ayora”

NIVEL SECUNDARIO: Instituto Tecnológico “Vicente León”

NIVEL SUPERIOR: Universidad Central del Ecuador

NIVEL SUPERIOR: Instituto Tecnológico “Vicente León”

NIVEL SUPERIOR: Universidad Técnica de Cotopaxi

NIVEL SUPERIOR: Universidad Técnica de Ambato (en tesis)

3.- TÍTULOS

PREGRADO: Lic. En CC.EE. Especialidad Cultura Física (1997)

PREGRADO: Tecnólogo Programador de Sistemas (2 000)

POSGRADO: Magister en CC.EE. Mención Planeamiento y Administración Educativa. (2 007)

POSGRADO: Magister en Cultura Física y Entrenamiento deportivo (en tesis).

4.- EXPERIENCIA LABORAL

Escuela Pedro Luis Calero, Quito 1 año

Colegio Universitario Manuel María Sánchez, Quito 1 año

Escuela San José De La Providencia, Quito 1 año

Escuela San José La Salle, Latacunga 9 años

Unidad Educativa Centro de Reforma Integral 2 años

Instituto Tecnológico Superior Vicente León, Latacunga 12 años

Universidad Técnica de Cotopaxi 13 años

HOJA DE VIDA

INFORMACIÓN PERSONAL

Nombres: Mayra Lisseth

Apellidos: Ganazhapa Guamán

Profesión: Profesora

Lugar de Nacimiento: Latacunga/La Matriz

Fecha de Nacimiento: julio 09 De 1991

Cedula de Ciudadanía: 050287737-6

Estado Civil: soltera

Dirección: Latacunga

Teléfono: 03-2682-421

Celular: 0987161619/0987063568

E-Mail: lissethganazhapa@gmail.com



ESTUDIOS REALIZADOS

- Primaria: Escuela “Fiscal Carchi”.
- Secundaria: Colegio Particular República de Argentina.
- Superior: Instituto Superior Belisario Quevedo.
- Actualmente: Octavo Ciclo en la UTC. Licenciatura en Educación Parvularia.

TÍTULOS OBTENIDOS

- Bachiller en Ciencias Especialización Promoción Social
- Profesora en Educación Inicial y Primero de Educación Básica nivel tecnológico.

HOJA DE VIDA

DATOS PERSONALES

Nombres: María del Rosario

Apellidos: Toro Herrera.

Estado Civil: casada.

Fecha de Nacimiento: 08 de septiembre de 1977.

Cedula De Identidad: 050245708-8

Nacionalidad: ecuatoriana.

Dirección: calle Gabriel Álvarez- Guápulo.

Teléfono: 0992361275-0987659688

Email: mariatoro_77@hotmail.com



ESTUDIOS REALIZADOS

- Primaria: Escuela “Marianitas de Jesús.”
- Secundaria: Colegio Particular República del Ecuador- Quevedo.
- Superior: Instituto Superior Belisario Quevedo.
- Actualmente: Octavo Ciclo en la UTC. Licenciatura en Educación Parvularia.

TÍTULOS OBTENIDOS

- Bachiller en Químico Biólogo
- Profesora en Educación Inicial y Primero de Educación Básica Nivel Tecnológico.