



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU REPERCUSIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA " CARLOTA JARAMILLO" DEL BARRIO EL ROCÍO, PARROQUIA EL TRIUNFO, CANTÓN LA MANÁ, EN EL PERIODO ESCOLAR 2016 - 2017

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Autora:

Sandra Narcisa Lasso Guevara

TUTOR:

Lcdo. Ringo John López Bustamante Mg.Sc

La Maná – Ecuador

Diciembre - 2018



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
LA MANÁ – ECUADOR

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Sandra Narcisa Lasso Guevara declaro ser autor (a) del presente proyecto de investigación: “El rol de los padres de familia y su repercusión en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de segundo y tercer año de educación básica de la escuela Carlota Jaramillo del barrio El Rocío, parroquia El Triunfo, cantón La Maná, en el periodo escolar 2016 – 2017”, siendo el Mg.Sc. Lcdo. López Bustamante Ringo, director del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.



Sandra Narcisa Lasso Guevara
C.I. 050198924-8



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
LA MANÁ – ECUADOR

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“El rol de los padres de familia y su repercusión en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de segundo y tercer año de educación básica de la escuela Carlota Jaramillo del barrio El Rocío, parroquia El Triunfo, cantón La Maná, en el periodo escolar 2016 – 2017”, de Sandra Narcisa Lasso Guevara , de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

La Maná, Diciembre del 2018

El TUTOR

Lcdo. López Bustamante Ringo Mg.Sc.
C.I:1202797112



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
LA MANÁ – ECUADOR


APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Humanas y Educación; por cuanto, la postulante: Sandra Narcisa Lasso Guevara con el título de Proyecto de Investigación: “El rol de los padres de familia y su repercusión en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de segundo y tercer año de educación básica de la escuela Carlota Jaramillo del barrio El Rocío, parroquia El Triunfo, cantón La Maná, en el periodo escolar 2016 – 2017” ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

La Maná, diciembre del 2018


Para constancia firman:



Lcdo. MSc. Guerrero Tipantuña Mario Rubén
CI: 1715086755
LECTOR 1



Lcdo. MSc. César Enrique Calvopiña
CI: 050124498-2
LECTOR 2



Lcdo. MSc. Juan Salazar Arias
CI: 0501389530
LECTOR 3

AGRADECIMIENTO

Primeramente agradezco a Dios, a mi familia especialmente a mi esposo Cristian Cabrera a mis hijos Jaylene y Alexander que lucharon y me dieron fuerzas y a mi madre que siempre me estuvieron apoyando incondicionalmente para el logro de esta meta planteada en mi vida

A los Docentes por la paciencia y los conocimientos que me supieron brindar de igual manera al MSc Ringo López Tutor de mi proyecto , a la Universidad Técnica de Cotopaxi por abrir las puertas y darme la oportunidad de continuar superándome profesionalmente cada día.

Sandra Narcisa Lasso Guevara

DEDICATORIA

El presente trabajo realizado con esfuerzo, va dedicado a Dios supremo dador de la inteligencia y sabiduría por darme la fortaleza y el espíritu batallador para cumplir este anhelo y a mi familia por el infinito apoyo brindado.

Sandra Narcisa Lasso Guevara



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
LA MANÁ – ECUADOR

TITULO: “EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU REPERCUSIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA CARLOTA JARAMILLO DEL BARRIO EL ROCÍO, PARROQUIA EL TRIUNFO, CANTÓN LA MANÁ, EN EL PERIODO ESCOLAR 2016 - 2017”

Autor: Sandra Narcisa Lasso Guevara

RESUMEN

El rol de los padres de familia en la educación es un tema de mucha relevancia por ello el presente estudio se realizó con el fin de identificar los problemas de la disfuncionalidad familiar y su efecto en el rendimiento académico de los niños y niñas del segundo y tercer año de Educación Básica de la escuela “Carlota Jaramillo” ubicada en el Barrio El Rocío de la Parroquia Urbana El Triunfo, perteneciente al cantón La Maná durante el período escolar 2016 – 2017. Para la ejecución del presente trabajo se emplearon técnicas de recopilación de información como encuestas dirigidas a docentes, estudiantes, y padres de familia y entrevistas a los directivos de la institución, cuyos resultados sirvieron para conocer la importancia de la participación activa de los padres en el proceso educativo.

Dado los resultados se consideró necesario plantear la propuesta de diseño de un taller sobre estrategias para mejorar la convivencia pedagógica y humanista, de esta manera mejorar el rendimiento académico, con el propósito de lograr la participación conjunta entre docentes, padres de familia y alumnos, que permita un acercamiento afectivo y efectivo entre ellos lo que sin duda contribuye a fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje, lo que es de gran impacto para la comunidad educativa siendo los beneficiarios las autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia por ello la ejecución del proyecto fue factible.

Descriptor: Rol Educativo , Familia , Aprendizaje



TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
LA MANÁ – ECUADOR

“THE ROLE OF PARENTS AND THEIR REPERCUSSION IN THE TEACHING LEARNING PROCESS OF THE SECOND AND THIRD YEAR STUDENTS OF BASIC EDUCATION IN THE SCHOOL "CARLOTA JARAMILLO" FROM EL ROCÍO NEIGHBORHOOD, PARROQUIA EL TRIUNFO, LA MANA, IN THE PERIOD 2016 – 2017”

Author: Sandra Narcisa Lasso Guevara

ABSTRACT

The role of parents in education is a relevant topic, for this reason the present study was conducted in order to identify the problems of family dysfunctionality and its effect on the academic performance of children of the second and third year of Basic Education of the school "Carlota Jaramillo" located in the El Rocío neighborhood of the Urban Parroquia “El Triunfo”, belonging to La Maná during the school period 2016 - 2017. For the execution of this work, information gathering techniques were used like surveys directed to teachers, students, and parents, also interviews to the directors of the institution, whose results served to know the importance of the active participation of the parents in the educative process.

Given the results, it was considered necessary to create a proposal, with the objective of achieving the joint participation of teachers, parents and students, which allows an effective approach among them, which undoubtedly contributes to strengthening the teaching-learning process which is of great impact for the educational community being the beneficiaries the authorities, teachers, students and parents so the execution of the project was feasible.

Descriptors: Role, dysfunction, family, participation, strengthen, learning.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA-----	
DECLARACIÓN DE AUTORÍA -----	ii
AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS -----	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN-----	iv
AGRADECIMIENTO-----	v
DEDICATORIA -----	vi
RESUMEN-----	vii
ABSTRACT -----	viii
1. INFORMACIÓN GENERAL -----	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO -----	2
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO-----	3
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO -----	4
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN -----	4
6. OBJETIVOS -----	5
6.1. Objetivo General -----	5
6.2. Objetivos Específicos -----	5
7. OBJETIVOS ESPECÍFICOS, ACTIVIDADES, RESULTADOS Y METODOLOGÍA -----	6
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA -----	7
8.1. LA ESCUELA -----	7
8.1.1. FUNCIONES DE LA ESCUELA -----	7
8.1.2. LA FAMILIA Y LA ESCUELA EN LA EDUCACIÓN-----	8
8.1.3. LA RESPONSABILIDAD EDUCATIVA DE LOS/LAS DOCENTES Y LAS FAMILIAS-----	9
8.1.4. NECESIDAD DE INTERACCIÓN ENTRE PADRES Y MAESTROS/AS-----	10
8.1.4.1. RIESGOS Y LÍMITES EN LA COLABORACIÓN DE LA FAMILIA Y ESCUELA -----	11
8.1.4.2. VENTAJAS DE LA PARTICIPACIÓN Y COLABORACIÓN DE LOS PADRES EN LA ESCUELA -----	11
8.2. PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN LA ESCUELA -----	12
8.2.1. TIPOS DE PARTICIPACIÓN-----	12
8.3. PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE-----	13
8.3.1. COMPONENTES DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE -----	13
8.3.2. TRES DIMENSIONES: EDUCACIÓN, ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE-----	14

8.3.2.1.	TIPOS DE APRENDIZAJE -----	15
8.3.2.2.	EL APRENDIZAJE COMO PROCESO-----	15
9.	HIPÓTESIS -----	18
10.	METODOLOGÍAS DISEÑO EXPERIMENTAL -----	18
11.	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS-----	19
12.	IMPACTOS (TÉCNICOS, SOCIALES, AMBIENTALES O ECONÓMICOS)-----	20
13.	PRESUPUESTO PARA LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO -----	21
14.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES-----	22
14.1.	CONCLUSIONES -----	22
14.2.	RECOMENDACIONES -----	22
15.	BIBLIOGRAFÍA-----	23
16.	ANEXOS -----	25
	PROPUESTA-----	62

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Objetivos	6
Tabla 2. Presupuesto.....	21
Tabla 3. Tipos de familias	34
Tabla 4. Relación con los padres de familia.....	35
Tabla 5. Dialogo con los estudiantes	36
Tabla 6. Dialogo con los padres de familia	37
Tabla 7. Asistencia a la escuela	38
Tabla 8. Cumplimiento con tareas	39
Tabla 9. Tiempo para realizar.....	40
Tabla 10. Problemas de rendimiento	41
Tabla 11. Atribuir a buenas calificaciones	42
Tabla 12. Con quien vive.....	43
Tabla 13. Relación.....	44
Tabla 14. Dialogo	45
Tabla 15. Dialogo cuando esta desanimado	46
Tabla 16. Asiste a la escuela.....	47
Tabla 17. Ayudan con cumplimiento de tareas	48
Tabla 18. Tiempo destinado para cumplir tareas.....	49
Tabla 19. Comparte problemas escolares	50
Tabla 20. Atribución de notas.....	51
Tabla 21. Atribución de bajo rendimiento.....	52
Tabla 22. Grado de instrucción	53
Tabla 23. Trabajo que realiza	54
Tabla 24. Espacio para realizar tareas	55
Tabla 25. Quien lleva al colegio.....	56
Tabla 26. Quien orienta las tareas	57
Tabla 27. Horas destinadas.....	58
Tabla 28. Frecuencia de asistencia	59
Tabla 29. Dialoga sobre la escuela	60
Tabla 30. Orientación a resultados positivos.....	61

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Ilustración 1. Tipos de familias	34
Ilustración 2. Gráfico 2 relación con los padres de familia	35
Ilustración 3. Gráfico 3 dialogo con los estudiantes.....	36
Ilustración 4. Diálogo con los padres de familia	37
Ilustración 5. Asistencia a la escuela	38
Ilustración 6. Cumplimiento con tareas	39
Ilustración 7. Tiempo para realizar	40
Ilustración 8. Tiempo para realizar	41
Ilustración 9. Tiempo para realizar	42
Ilustración 10. Con quien vive.....	43
Ilustración 11. Relación	44
Ilustración 12. Diálogo	45
Ilustración 13. Dialogo cuando esta desanimado	46
Ilustración 14. Asistencia	47
Ilustración 15. Ayudan con cumplimiento de tareas	48
Ilustración 16. Tiempo destinado para cumplir tareas.....	49
Ilustración 17. Comparte problemas escolares	50
Ilustración 18. Atribución de notas	51
Ilustración 19. Atribución de bajo rendimiento.....	52
Ilustración 20. Grado de instrucción.....	53
Ilustración 21. Trabajo que realiza	54
Ilustración 22. Espacio para realizar tareas	55
Ilustración 23. Acompañamiento a la institución	56
Ilustración 24. Orientación en tareas	57
Ilustración 25. Tiempo destinado	58
Ilustración 26. Frecuencia a la institución	59
Ilustración 27. Diálogo	60
Ilustración 28. Orientación	61

PROYECTO DE TITULACIÓN II

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto

“El rol de los padres de familia y su repercusión en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de segundo y tercer año de educación básica de la escuela Carlota Jaramillo del Barrio El Rocío, Parroquia El Triunfo, Cantón La Maná, en el periodo escolar 2016 – 2017”.

Fecha de inicio: Octubre del 2016
Fecha de finalización: Diciembre del 2018
Lugar de ejecución: Escuela de educación Básica “Carlota Jaramillo”
Barrio: El Rocío
Parroquia: El Triunfo
Cantón: La Maná, Provincia de Cotopaxi.
Facultad académica que auspicia: Ciencias Humanas y Educación.
Carrera que auspicia: Licenciatura en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica

Proyecto de investigación vinculado:

Este trabajo investigativo está relacionado con el siguiente proyecto “Influencia de la Familia en el Proceso Educativo de los Menores del Barrio Costa Azul de Sincelejo” desarrollado en el país de Colombia.

Equipo de trabajo: Lcdo. Ringo John López Bustamante Mg.Sc. (Anexo1)
 Lcda. Lilian Ortíz, Colaboradora(Anexo 2)
 Sandra Narcisa Lasso Guevara, Autora (Anexo 3)

Área de Conocimiento: Educación

Línea de investigación: Educación y comunicación para el desarrollo humano y social.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El presente trabajo investigativo surge a partir de los problemas familiares que han venido incidiendo en los estudiantes del segundo y tercer año de educación básica de la escuela fiscal “Carlota Jaramillo” en su formación académica y humanista, provocando dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje escolar.

En la actualidad la mayoría de los estudiantes no viven en un ambiente acogedor y placentero debido a la poca sociabilidad que se da en muchos hogares, olvidando los padres y madres por un momento que los hijos son el fruto del amor y el respeto, sin embargo la realidad es que se presentan diversos problemas familiares tales como la separación de parejas por acuerdo mutuo, abandono de uno de los cónyuges a su pareja y a sus hijos, la falta de comunicación entre padres e hijos, el maltrato psicológico y físico confundido como castigo, la falta de atención a inquietudes típicas de la edad, entre otros factores, destacando que uno o todos ellos repercuten directamente en el proceso académico y en la formación humanista de los niños.

Con este proyecto se plantea encontrar la relación familia – escuela desde una perspectiva holística, sostener una comunicación fluida entre los integrantes del conflicto para generar cambios positivos en el proceso de enseñanza aprendizaje áulico mediante la integración de la familia en el contexto educativo con el propósito de desarrollar en cada estudiante sus capacidades del saber, del saber hacer y del ser, pero siempre con la participación activa y decidida de los padres. Reconocer la importancia de las nuevas perspectivas respecto al aprendizaje con la mirada puesta en los padres y madres y el papel que desempeñan es el propósito de una educación moderna.

Los métodos de investigación seleccionados corresponden al ámbito pedagógico, destacando entre ellos el crítico, analítico, sintético, deductivo, inductivo, dialéctico, experimental y descriptivo, apoyados por diferentes técnicas, como la modelación, la entrevista y la encuesta, cada una con su correspondiente instrumento de aplicación.

Por lo expuesto se ha planteado una propuesta educativa dinámica que consiste en el diseño y aplicación de talleres pedagógicos con actividades enfocadas a despertar, mantener y

acrecentar en los padres de familia y/o representantes legales el interés por las actividades escolares de sus hijos y la adecuada práctica de sus obligaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje, para de esta manera mantener mejores relaciones de convivencia con la familia y con la comunidad educativa.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

La presente investigación parte de un análisis que permitirá conocer cuál es la incidencia que tienen los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del segundo y tercer año de educación básica de la escuela fiscal “Carlota Jaramillo”, y de qué manera se integran en las actividades académicas del aula a través de la relación directa con el maestro, considerando que los educadores son los vínculos más importantes en todo el proceso, pues ellos se constituyen en el eje fundamental de la transmisión de conocimientos.

La precaria situación económica, la desorganización familiar, el maltrato a los menores, la desatención hacia los hijos, entre otros aspectos, ha influenciado en la escasa participación de los padres de familia en las actividades escolares, por tal motivo se prevé el desarrollo de estrategias apropiadas para mejorar la participación y el cumplimiento de los deberes como padres responsables de actividades encomendadas por la institución educativa y por orden legal.

Con el taller a padres a emplearse se socializará prolongando este aporte a los niños/as que se educan en este establecimiento, logrando alcanzar el objetivo de mantener una educación de calidad donde los/as maestros/as, padres y madres de familia tengan como misión principal, mejorar la participación y el rendimiento escolar a través del intercambio de responsabilidades adquiridas en un adecuado ambiente y que facilite un excelente aprendizaje.

La importancia de la investigación se encuentra en la identificación del nivel de participación o el rol que cumplen los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, a la vez que se constituye en un trabajo referente sobre la formación humana dentro de un contexto familiar y social.

El impacto que se prevé con la investigación es mejorar la participación de los padres de familia, quienes cumplen con su rol de educadores desde una perspectiva ética y moral,

aportando al fomento de una educación de calidad donde la comunidad educativa participa de forma activa en beneficio del aprendizaje de los estudiantes.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Beneficiarios Directos

- 65 estudiantes
- 64 Padres de familia
- 2 docentes

Beneficiarios Indirectos

- 360 estudiantes
- 250 padres de familia
- 14 docentes

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

En el Ecuador se considera familia a las organizaciones sociales conformadas por un padre una madre e hijos que buscan salir adelante en base a la unidad, el respeto y la confianza; sin embargo es necesario reconocer que en este entorno existen dificultades constantes que alteran la normalidad de la misma; uno de estos factores y quizás el más importante es la situación económica, la desigualdad social, problemas conyugales, elevado número de hijos entre otros aspectos, lo que trae como consecuencia el abandono familiar, maltrato infantil y despreocupación por las obligaciones morales contraídas.

En el cantón La Maná se ha visto reflejada esta problemática en varios Centros Educativos, convirtiéndose en un tema importante de debate en todos los niveles, considerando que la participación de los padres de familia influye activamente en la educación de los hijos; de acuerdo a investigaciones realizadas por diferentes autores, muchos de ellos a través de la web, se determina que la mayoría de la población lamanense posee un estatus socioeconómico medio y bajo, razón por la que en muchos de los casos es complicado acudir con frecuencia a la escuela y estar pendiente del desarrollo de las actividades académicas de los niños en edad escolar.

La escuela Carlota Jaramillo es una institución educativa fiscal a la que asiste un determinado número de niños de una clase social baja, lo que permite deducir que atraviesan por un sinnúmero de dificultades no solo económicas, sino afectivas, nutricionales, maltrato físico o psicológico, entre otros. La falta de preparación académica de los padres, su propia formación inadecuada o limitada, la incidencia de culturas exógenas que se manifiestan a través de la música, televisión u otros medios de comunicación, el tipo de trabajo que realizan y la relación como pareja, hace que limiten el tiempo de dedicación a sus hijos con las consecuencias descritas anteriormente.

El segundo y tercer año de educación básica de esta institución se caracteriza por contar con niños que habitan en diferentes sectores, siendo en su mayoría de zonas urbano marginales del cantón La Maná, lo que da entender que provienen de familias de escasos recursos económicos y limitada formación académica con pequeñas excepciones, o a su vez de familias desorganizadas ocasionadas por la migración de uno o de los dos progenitores, aspecto que incide de forma determinante en el proceso de enseñanza aprendizaje que se genera en el aula y que debe ser fortalecido en el hogar.

6. OBJETIVOS

6.1. Objetivo General

Determinar el rol que cumplen los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje mediante un proceso de capacitaciones para lograr la integración de los padres de familia en el PEA para fomentar la relación de los representantes con el ámbito académico de los alumnos del segundo y tercer año de educación básica de la escuela fiscal "Carlota Jaramillo" del Barrio El Rocío, Parroquia El Triunfo, cantón La Maná en el periodo escolar 2016 – 2017.

6.2. Objetivos Específicos

- Diagnosticar el estado actual de la participación de los padres de familia en las actividades escolares de los niños y niñas del segundo y tercer año de educación básica de la escuela fiscal “Carlota Jaramillo”.

- Argumentar bibliográficamente las características o condiciones que deben presentar los padres de familia para aportar a un excelente desenvolvimiento académico de sus representados.
- Diseñar una propuesta educativa dinámica que permita concienciar a los padres de familia sobre la importancia de su rol activo y responsable en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

7. OBJETIVOS ESPECÍFICOS, ACTIVIDADES, RESULTADOS Y METODOLOGÍA

Tabla 1: Objetivos

OBJETIVO	ACTIVIDAD	RESULTADOS	METODOLOGÍA
Diagnosticar el estado actual de la participación de los padres de familia en las actividades escolares de los niños y niñas del segundo y tercer año de educación básica de la escuela fiscal “Carlota Jaramillo”.	Levantar una investigación diagnóstica sobre la situación actual de las relaciones entre docentes, estudiantes y padres de familia en relación al proceso de enseñanza aprendizaje vigente	Informe del estudio diagnóstico sobre la relación que mantienen docentes, estudiantes y padres de familia en analogía al proceso de enseñanza aprendizaje vigente	Observación Argumentación Entrevista con autoridades educativas Encuesta a los miembros de la comunidad educativa
Argumentar bibliográficamente las características o condiciones que deben presentar los padres de familia para aportar a un excelente desenvolvimiento académico de sus representados.	Investigar estrategias para mejorar la convivencia pedagógica-humanista -Socializar la propuesta con la comunidad	Mejorar la convivencia pedagógica humanista	Descriptiva Observar y describir la relación entre padres, profesores y alumnos.

<p>Diseñar una propuesta educativa dinámica que permita concienciar a los padres de familia sobre la importancia de su rol activo y responsable en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.</p>	<p>-Realizar talleres dirigido a los padres de familia para mejorar la convivencia pedagógica humanista</p>	<p>–Participación de manera activa de un 95% de los padres de familia al taller.</p>	<p>Participativa:</p> <p>Utilizar metodologías que inviten a participar libre y voluntariamente, y movidos por el interés de mejorar el rendimiento académico de sus hijos.</p>
--	---	--	--

Fuente: Escuela "Carlota Jaramillo"

Elaborado por: Sandra Narcisa Lasso Guevara.

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

8.1. LA ESCUELA

La escuela ha sufrido transformaciones a lo largo de los años. Afirma que es la primera institución pública a la que los niños acceden de modo sistemático y prolongado. La podemos considerar como un lugar de aprendizaje de formas de convivencia que no cabe aprender en la familia, donde aquella está vertebrada por los brazos del afecto y la dependencia personal. La familia puede educar eficazmente para la convivencia doméstica, pero es constitucionalmente incapaz de hacerlo para la convivencia civil. Y en todo esto puede cooperar con la escuela Fernandez, E y Garcia, B,(2007).

La escuela tiene un papel invaluable en la sociedad; ella no sólo es un espacio donde se construyen saberes y se desarrollan habilidades cognitivas, sino que es sumamente importante para la formación identificada tanto de infantes como de jóvenes.

8.1.1. FUNCIONES DE LA ESCUELA

La escuela, es una de las instituciones que asumen muchas de las funciones que incumben a los familiares de los alumnos. Tiene una labor primordial, y es llevar a cabo una educación y formación de los niños instaurada y repartida en diversos niveles.

La escuela es el lugar en donde debe fomentar la formación cultural tomando en cuenta la gran diversidad que tienen los involucrados, pero además es el lugar ideal no solamente para que los alumnos adquieran conocimientos, sino todo una gama de valores como la lucha contra la intolerancia, la discriminación, y el respeto. En este sentido, es importante que haya una mayor vinculación entre la escuela y la comunidad y ambos deben determinar el currículo educativo, retomando los conocimientos y saberes que tienen los ancianos como una nueva forma de ver el mundo a través de su realidad social. Aguado, O, y Cagigal, G, (2007).

- Inculcar a los más pequeños nuevos conocimientos que han ido logrando y obteniendo las generaciones pasadas de manera gradual.
- Indagar dentro de la educación y enseñanza las aptitudes y competencias para favorecer el desarrollo de la su personalidad.
- Fomentar en los niños destrezas, así como infundirles valores humanos que les ayuden a ubicarse y situarse en su entorno social.

8.1.2. LA FAMILIA Y LA ESCUELA EN LA EDUCACIÓN

Los cambios de la sociedad actual son rápidos y profundos, los sujetos no están preparados para adaptarse a ellos en los diversos niveles: biológico, psicológico y social. La complejidad, cada vez mayor, que la caracteriza, demanda una nueva visión educadora de la familia y la escuela, lo que exige su compromiso para trabajar unidas en un proyecto común.

La educación es un proceso muy largo que comienza siendo impartida por la familia y luego la escuela y se necesita de ambas partes para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal del niño/a. Por ello la escuela debe aceptar la importancia de la participación y la colaboración de los padres en la educación de los niños/as y la necesidad de una relación cordial entre docente y padres para que los/ las profesores/as puedan realizar su función de manera efectiva y completa.

El centro debe tener la habilidad de reunir a los padres mediante proyectos originales, atractivos donde los padres se sientan parte de la educación escolar de sus hijos, a pesar de que no exista ningún tipo de conocimiento profesional. Y es que la educación no empieza y

termina cuando toca el timbre porque el alumno es una ser que tiene vida fuera de la escuela por la que se ve muy influenciado; es por eso que el centro educativo en su conjunto debe luchar por conseguir la integración de las familias en las escuelas y hacerlos partícipes de la educación de sus hijos/as; permitiéndoles elegir la educación que quieren para sus hijos/as y hacer este proceso tan complejo más efectivo y duradero. Comellas, y otros (2016).

Escuela y familia han de compartir inquietudes, intercambiar informaciones y pensamientos sobre la educación, la escuela, el hijo. Y ayuda a establecer pactos y acuerdos sobre ciertas actuaciones hacia el niño/a. La familia tiene que aplicar los acuerdos tomados e intentar traspasar los conocimientos escolares a la vida diaria. Y la escuela debe alcanzar en cada niño/a los objetivos acordados o propuestos y traspasar y aplicar los conocimientos familiares y cotidianos a la vida escolar de manera que se consiga esta interrelación y unión entre la educación formal y no formal y ese apoyo y eficacia esperada. Garreta, J, y Rodríguez, G (2007).

Familia y Escuela son un marco referencial imprescindible para la incorporación de un nuevo ser humano a la sociedad; pero, este marco se encuentra a merced de los avatares impuestos por transformaciones diversas que han de asumir ambas instituciones si quieren responder a su tarea educativa y socializadora.

8.1.3. LA RESPONSABILIDAD EDUCATIVA DE LOS/LAS DOCENTES Y LAS FAMILIAS

A lo largo de la historia la educación ha sufrido modificaciones al igual que la sociedad, la política, la economía y la familia. La familia ha pasado de ser patriarcal o matriarcal formados por abuelos, matrimonios, tíos/as, hijos, nietos y donde la mujer no trabajaba si no era la encargada del hogar, la educación y cuidado de los hijo/as y los padres eran lo que trabajaban y enseñaban la profesión a sus hijos; a una familia nuclear totalmente industrializada, que vive en la ciudad y compuesta por un matrimonio o parejas ya sea del mismo sexo o diferentes sexos y no tantos hijos como antes y además la mujer trabaja fuera de casa y los abuelos no suelen vivir con la familia y algo importan es la escuela la encargada de la educación de los niños/as junto con la educación dada en casa por los padres.

Al igual que se han producido estos cambios en la familia también se han producido en la escuela y la educación, pasando de ser una institución que se encargaba de proporcionar un contexto social más amplio a la vez que transmitía las pautas culturales propias del entorno social del niño/a; a una escuela se le pide que adquiera más roles y donde la educación es obligatoria. Garreta, J y Rodriguez, G (2007).

Es evidente que la educación de los niños/as de la sociedad debe ser responsabilidad compartida entre los padres y madres y los profesionales y se debe evitar antagonismos o discrepancias entre ambos para ello se puede usar la comunicación como forma de solucionar diferencias de ideas o pensamientos y apoyarse en los proyectos que se desarrollen y las tomas de decisiones. Con todo esto se demuestra que si un docente quiere educar debe contar con los padres.

8.1.4. NECESIDAD DE INTERACCIÓN ENTRE PADRES Y MAESTROS/AS

La necesidad de que se establezca una interacción entre el docente y los padres se debe a varios aspectos:

- Los padres son los responsables, ante la ley, de la educación de sus hijos por lo cual son clientes legales de los centros educativos, a los que asistan sus hijos y deben ser bien recibidos y bien atendidos.
- Compatibilizar la educación familiar, no formal, con la de la escuela, formal, creando una educación compatible e interrelacionada. Y por ello, los docentes y el centro educativo deben tener en cuenta la educación familiar para crear y fomentar un aprendizaje escolar.
- -La educación familiar es la base e influye enormemente en la enseñanza formal y es un factor significativo entre la complejidad de factores asociados a la desigualdad de oportunidades en educación.
- Los profesores deben velar porque los padres cumplan sus responsabilidades y obligaciones y para facilitar esto es necesaria la interacción y cooperación familiar, mediante la participación de estos en la escuela y una comunicación fluida y habitual.

Los padres son los responsables de sus hijos/as estos deben intervenir y tomar parte de las decisiones que se toman en la escuela sobre su funcionamiento y organización a través de sus representantes elegidos por ellos/ellas para que así lo sea.

Esta interacción facilita a los docentes conocer mejor a su alumno/a y el entorno familiar y de amistades que le rodean y al contrario, los profesores pueden informar a la familia sobre características de sus hijos/as que tal vez no pueden observar en casa o el barrio, puesto que es otro contexto diferente y con otras características.

8.1.4.1. RIESGOS Y LÍMITES EN LA COLABORACIÓN DE LA FAMILIA Y ESCUELA

Existe una serie de limitaciones y riesgos en la relación y la colaboración entre la familia y el centro educativo.

- El horario de los padres para poder asistir a las reuniones y citaciones de la escuela y docentes.
 - Muchos padres debido a su trabajo, dentro y fuera de la casa, tienen poco tiempo para dedicarle a la educación de sus hijos en la escuela.
 - La incomodidad que sienten muchos padres con respecto al centro y deciden no acudir.
 - El temor que puede producir la relación con los docentes y el poco conocimiento de cómo deben hacerlos.
 - La creencia de muchos profesores que no es su obligación la de organizar actividades para los padres.
 - La actitud negativa de muchos maestros/as a la participación de los padres en la escuela.
 - La insuficiencia de recursos materiales y personales para llegar a conseguir la participación familiar en la escuela.
 - El sentimiento de las familias de incompetentes frente a los profesores/as.
- Rodriguez,G, (2004)

8.1.4.2. VENTAJAS DE LA PARTICIPACIÓN Y COLABORACIÓN DE LOS PADRES EN LA ESCUELA

Son muchas las ventajas sobre los alumnos/as, que se han demostrado que tiene la participación de los padres en la escuela y la buena relación de cooperación y confianza de los padres y maestros; entre ellas destacamos:

- Respuestas a las necesidades.

- Motivación creciente.
- Satisfacción del alumnado, padres y docentes.
- Mejor aceptación de los objetivos y evolución.
- Un reequilibrio de los padres.
- Una reducción de conflictos y de la resistencia al cambio.
- Se comparte la responsabilidad.
- Un aumento de la productividad.

8.2. PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN LA ESCUELA

Durante las últimas décadas la vida familiar ha cambiado radicalmente, los horarios laborales actuales así como la incorporación de la mayoría de las madres al mercado laboral, dificultan la compatibilización del trabajo con las responsabilidades familiares.

Debido a estos factores, la escolarización se inicia cada vez a edades más tempranas. La escuela debe asumir responsabilidades educativas nuevas, mientras que al mismo tiempo disminuye el predominio de las mismas. A pesar de la influencia de nuevos agentes implicados en la educación (TV, internet, actividades de ocio, familias con mayor formación), la mayor parte de la vida de los niños, hasta la adolescencia, transcurre en el ámbito familiar y escolar.

La palabra participar procede del latín *participare* cuyo significado es “tomar parte”. Esto quiere decir “contar con la capacidad de conocer y poder influir en decisiones que afectan a este asunto, además de adquirir una cuota de responsabilidad en lo finalmente decidido” García, B, y otros (2006).

Dichos autores sostienen que el centro escolar tiene una doble labor y es que, por un lado, debe compartir una serie de metas comunes involucrándose en actividades y tareas que provienen de esas metas, y por otro, deben conocer los valores y las creencias de las familias que escolarizan a sus hijos en el mismo, con el fin de ponerse de acuerdo con aquellos que mejor se ajusten al desarrollo de los niños.

8.2.1. TIPOS DE PARTICIPACIÓN

Los tipos de participación que existen son:

- **Modelo experto:** Donde el profesional asume por completo el control de la situación, toma las decisiones, busca las fuentes necesarias y selecciona la información que necesita y solo solicita la colaboración de la familia en caso necesario.
- **Modelo trasplante:** El docente trasplanta su experiencia a los padres, considera a la familia como factor importante y que pueden ayudar a sus hijos, pero el docente toma las decisiones aún.
- **Modelo usuario:** El profesor respeta a los padres y reconoce su competencia. La toma de decisiones se halla bajo el control de los padres, quienes seleccionan lo que consideran adecuado y oportuno.

8.3. PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Es el procedimiento mediante el cual se transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia, sus dimensiones en el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores que determinan su comportamiento, el proceso de enseñanza-aprendizaje escolarizado es muy complejo e inciden en su desarrollo una serie de componentes que deben interrelacionarse para que los resultados sean óptimos. No es posible lograr la optimización del proceso si estos componentes no se desarrollan de manera óptima (Rodríguez, E, 2011)

Al buscar las causas del fracaso escolar se apunta hacia los programas de estudio, la masificación de las aulas, la falta de recursos de las instituciones y raras veces al papel de los padres y su actitud de creer que su responsabilidad acaba donde empieza la de los maestros, por su parte, los profesores en la búsqueda de solución al problema se preocupan por desarrollar un tipo particular de motivación en sus estudiantes, «la motivación para aprender», la cual consta de muchos elementos, entre los que se incluyen la planeación, concentración en la meta.

El proceso de enseñanza-aprendizaje es una unidad dialéctica entre la instrucción y la educación; igual característica existe entre el enseñar y el aprender, todo el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene una estructura y un funcionamiento sistémicos, es decir, está conformado por elementos o componentes estrechamente interrelacionados.

8.3.1. COMPONENTES DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Los componentes son:

- Objetivos
- Contenidos
- Formas de organización
- Métodos
- Medios
- Evaluación.

8.3.2. TRES DIMENSIONES: EDUCACIÓN, ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Para adentrarnos en el fenómeno educativo, es necesario partir de la conceptualización de la magnitud de lo que es la educación, la enseñanza y el aprendizaje. El concepto de educación es más amplio que el de enseñanza y aprendizaje, y tiene fundamentalmente un sentido espiritual y moral, siendo su objeto la formación integral del individuo. (Cirovic,M, 2010).

• LA EDUCACIÓN

La educación es el conjunto de conocimientos, órdenes y métodos por medio de los cuales se ayuda al individuo en el desarrollo y mejora de las facultades intelectuales, morales y físicas. Aparte de su concepto universal, la educación reviste características especiales según sean los rasgos peculiares del individuo y de la sociedad. Arriola y Otros, (2007).

• LA ENSEÑANZA

Es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia. Este concepto es más restringido que el de educación, ya que ésta tiene por objeto la formación integral de la persona humana, mientras que la enseñanza se limita a transmitir, por medios diversos, determinados conocimientos (Cirovic,M, 2010).

• EL APRENDIZAJE

Este concepto es parte de la estructura de la educación, por tanto, la educación comprende el sistema de aprendizaje es el proceso por el cual una persona es entrenada para dar una solución a situaciones; tal mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más

compleja de recopilar y organizar la información, el aprendizaje tiene una importancia fundamental para el hombre (Cirovic,M, 2010).

8.3.2.1. TIPOS DE APRENDIZAJE

- **Aprendizaje receptivo:** en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.
- **Aprendizaje por descubrimiento:** el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.
- **Aprendizaje repetitivo:** se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos estudiados.
- **Aprendizaje significativo:** es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.
- **Aprendizaje observacional:** tipo de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo.
- **Aprendizaje latente:** aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo (Ausubel, 2000).

8.3.2.2. EL APRENDIZAJE COMO PROCESO

Teniendo en cuenta su naturaleza, podemos afirmar que el aprendizaje es un proceso:

- **MULTIDIMENSIONAL**

Se aprende a partir de mecanismos y procesos muy disímiles que en determinados momentos se complementan e integran, como el aprendizaje asociativo y el reestructurativo o

constructivo, o el aprendizaje implícito y el explícito. El aprendizaje de reacciones y formas sencillas de conducta, de los hábitos y habilidades menos complejos exigen procesos y condiciones diferentes para su apropiación que el de las estructuras conceptuales complejas (grandes cuerpos sistematizados de conocimiento), el de las reglas, procedimientos y estrategias de nivel superior, o de las formas de conducta y de interacción que generan sentimientos, normas, actitudes y valores espirituales (Ausubel, D, 2000).

- **SOCIAL**

Expresa propiamente su naturaleza (se trata de un proceso de apropiación de la experiencia histórico-social, de la cultura), pero también los fines y condiciones en que tiene lugar el mismo. El aprendizaje está determinado por la existencia de una cultura, que condiciona tanto los contenidos de los cuales los educandos deben apropiarse, como los propios métodos, instrumentos, recursos (materiales y subjetivos) para la apropiación de dicho contenido, así como los “espacios” y las situaciones específicas en que se lleva a cabo el mismo (Ausubel, D, 2000).

- **INDIVIDUAL**

Si bien por su naturaleza el proceso de aprendizaje es social, por sus mecanismos es sumamente personal. Constituye un reflejo de la individualidad de cada persona. El perfil singular de las potencialidad y deficiencias (fuerzas y debilidades) del estudiante, sus capacidades, su ritmo, sus preferencias, sus estrategias y estilos de aprendizaje, unidos a su historia personal, sus conocimientos previos y su experiencia anterior (que va conformando un conjunto de concepciones, actitudes, valoraciones y sentimientos con respecto al mismo), condicionan el carácter único e individual de los procesos que pone en juego cada persona para aprender (Ausubel, D, 2000).

El aprendizaje es una experiencia individual que tenemos cada una de las personas, porque cada uno pensamos y actuamos de manera distinta cuando se adquiere nuevos conocimientos o nuevas habilidades, cuando se interactúa con otras personas se aprende pero no de manera conjunta porque cada ser capta las cosas de manera individual.

- **A LO LARGO DE TODA LA VIDA**

El aprendizaje no es privativo de la escuela, como tampoco de determinadas etapas de la vida de un sujeto (como por ejemplo, la infancia, adolescencia y juventud). Así como el desarrollo, el aprendizaje tiene lugar a todo lo largo de la vida, y en diferentes contextos; de manera incidental o dirigida, implícita o explícita. Es por ello que una meta fundamental de la educación debiera ser fomentar en las personas la capacidad para realizar aprendizajes independientes y autorregulados, de manera permanente en su vida (Ausubel, D, 2000).

- **ACTIVO**

En un sentido amplio, enfatiza el hecho de que todo aprendizaje es un resultado de una práctica que puede adquirir diferentes características en función de los objetivos, procesos, contenidos y condiciones en que se aprende. Expresa su carácter consciente y la participación activa del sujeto en el proceso de apropiación de los contenidos de la enseñanza, su disposición al esfuerzo intelectual, a la reflexión, la problematización y a la búsqueda creadora del conocimiento. En su nivel superior, el aprendizaje activo se expresa como autorregulado, y descansa en el desarrollo de la responsabilidad creciente del sujeto ante sus propios procesos de aprendizaje. Alfonso, C y otros (2003).

- **CONSTRUCTIVO**

El aprendizaje no es una copia pasiva de la realidad. Todo aprendizaje implica una apropiación y una re-construcción activa, a nivel individual, de los conocimientos y experiencia histórico-cultural. Poner en relación los nuevos contenidos aprendidos con lo que ya se posee, reorganizar la información y hacer surgir nuevos conocimientos a partir de esta reestructuración, la búsqueda activa del significado que para el sujeto cobra el conocimiento de acuerdo a su experiencia anterior, la interpretación personal de la realidad, son aspectos que caracterizan el proceso de construcción del conocimiento (Fernandez, 2003).

- **SIGNIFICATIVO**

Para que sea duradero, el aprendizaje ha de ser significativo. El proceso constructivo al cual hacemos referencia tiene otras particularidades. En sentido general y amplio, un aprendizaje significativo es aquel que, partiendo de los conocimientos, actitudes, motivaciones, intereses, y experiencia previa del estudiante hace que el nuevo contenido cobre para él un determinado

sentido. El aprendizaje significativo es aquel que potencia el establecimiento de relaciones: relaciones entre aprendizajes, relaciones entre los nuevos contenidos y el mundo afectivo y motivacional de los estudiantes, relaciones entre los conceptos ya adquiridos y los nuevos que se forman, relaciones, entre el conocimiento y la vida, entre la teoría y la práctica (Ausubel,D, 1985)

- **MOTIVADO, ORIENTADO A METAS**

La eficacia y calidad del aprendizaje están condicionadas por su vínculo con las necesidades, motivos e intereses del alumno, en los cuales se apoya. Las motivaciones de la actividad de estudio (intrínsecas o extrínsecas) pueden ser diversas, y determinan el “enfoque” (superficial, profundo; reproductivo, significativo) del aprendizaje y, por ende, los resultados del mismo Alfonso, C y otros (2003).

9 - HIPÓTESIS

¿El incumplimiento del rol de los padres de familia incide en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de segundo y tercer año de educación básica de la escuela “Carlota Jaramillo” del Barrio El Rocío Parroquia El Triunfo Cantón La Maná en el periodo escolar 2016 – 2017?

10 - METODOLOGÍAS DISEÑO EXPERIMENTAL

Este proyecto de investigación es de tipo no experimental porque se lo realiza sin manipular deliberadamente variables, es decir se perciben los fenómenos tal y como se presentan en el contexto natural, para después analizarlos. Para realizar este proyecto se utilizará los siguientes métodos de investigación:

Para realizar este proyecto se utilizó los siguientes métodos de investigación:

- **Analítico -Sintético:** Se utilizará para la revisión bibliográfica y el análisis de los resultados de la aplicación de técnicas e instrumentos de investigación.

- **Inductivo –Deductivo:** Mediante este método se estableció aspectos particulares para llegar a una generalización y viceversa.
- **Metodología-Descriptiva:** Es un método científico que implica observar y describir el comportamiento de un sujeto sin influir sobre él de ninguna manera.
- **Metodología-Participativa:** Las metodologías participativas suponen un compromiso de todas las partes respecto de la capacidad de compartir la toma de decisiones, de un mejor reparto del poder, y de la responsabilidad de todos para generar una nueva realidad en la organización que suponga una mejora de la situación.

Para realizar la investigación de campo se utilizó la técnica de la entrevista y encuesta con sus correspondientes instrumentos.

ENTREVISTA

Mediante esta técnica se aplicó una guía estructurada con el fin de indagar el criterio de los maestros que laboran en los mencionados años de Educación General Básica.

ENCUESTA

A través de esta técnica se aplicó el cuestionario a los niños y niñas del segundo y tercer año Educación General Básica.

11 - ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Los padres de familia, en sus encuestas manifiestan que la educación es una herramienta para enfrentar la vida, por eso tenemos la necesidad de brindar a nuestros hijos/as una formación de calidad; seleccionada y orientada de acuerdo a nuestros principios éticos, morales y religiosos, pues de ella dependerá el éxito que ellos puedan conseguir.

Los docentes se sostienen que son conscientes de que la educación actual, si bien constituyen una cultura que genera innovación, hace rejuvenecer, alegra, dinamiza la sociedad, así también atraviesa una crisis de valores como la responsabilidad, puntualidad, respeto, solidaridad; y, a ser estigmatizados como “edad rebelde”, “edad problemática”, “edad difícil”. Es tarea de los padres de familia poner énfasis en la formación inicial de sus hijos/as con

amor, con afecto de padres, solo de esta manera conseguiremos hombres y mujeres comprometidos por un verdadero cambio.

12. IMPACTOS (TÉCNICOS, SOCIALES, AMBIENTALES O ECONÓMICOS)

El proyecto del rol de los padres de familia y su repercusión en la enseñanza- aprendizaje de los niños y niñas del segundo y tercer año de Educación General Básica causará un impacto en los estudiantes, docentes y autoridades de la institución, permitiendo profundizar en la realidad que se vive hoy en día en la sociedad de esta manera optimizar la relación escuela-familia y a través de ello mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas del segundo y tercer año de la Escuela “Carlota Jaramillo”.

Con el Diseño de un seminario taller para los estudiantes del segundo y tercer año de la Escuela “Carlota Jaramillo” los docentes conseguirán mejorar la comunicación con los padres de familia de sus estudiantes y de esta manera fortalecer y mejorar el rendimiento académico de los alumnos por lo tanto el impacto social está encaminado a los estudiantes, familias y personal docente que favorece a los niveles académicos de los estudiantes para su desarrollo personal y social, fomentando las relaciones interpersonales de los estudiantes, docentes y padres de familia.

13. PRESUPUESTO PARA LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO

Tabla 2: Presupuesto

RECURSOS	PRESUPUESTO PARA LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO		
	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
Computadora HP Cori i7-6500U	1	400	400
Impresiones	1000	0,10	100,00
Uso de internet (horas)	100	0,60	60,00
Pendrivel Kingston 16GB	2	7,00	14,00
Copias	1200	0,03	36,00
Anillado	6	1	6,00
Empastado	9	10	90,00
Cámara fotogrÁfica Lumix gf7	1	150,00	150,00
Lapiceros	4	0,50	2,00
Lápices	4	0,50	2,00
Borrador	2	0,50	1,00
Aplicación de la propuesta	1	93	93,00
SUBTOTAL			861,00
IMPREVISTOS (10%)			103,32
TOTAL			758,68

Elaborado por: Sandra Narcisa Lasso Guevara

14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

14.1. CONCLUSIONES

- Se pudo evidenciar que existe poca participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los/as niñas/os y existe carencia de un trabajo en equipo entre padres de familia, docentes y estudiantes.
- Los padres y madres en conjunto con los docentes son los encargados de la formación integral de los niños y niñas, donde la vinculación real entre ellos debe ser un factor positivo en el desenvolvimiento del desempeño escolar de los educandos.
- Durante la ejecución del taller se pudo evidenciar el interés de los participantes (padres y madres) por realizar las actividades plantificadas y la reflexión individual que hacían cada uno por el deber que tenían como principales educadores de sus hijos e hijas.

14.2. RECOMENDACIONES

- -Participar en las actividades realizadas por la institución y asistir a los llamados de los docentes para poder tener una buena comunicación y de esta manera repercuta de forma positiva en el aprendizaje de los estudiantes.
- -Estar pendiente por el rendimiento escolar de sus hijos/as y crear un ambiente agradable con el docente para orientar de manera adecuada y correcta a su representado.
- -Gestionar ante las autoridades competentes la realización de talleres permanentes a padres de familia para que se interesen más en el desarrollo educativo de sus hijos/as tanto en casa como en las instituciones educativas.

15. BIBLIOGRAFÍA

- Aguado, O y Otros. (1991). "La educación intercultural: conceptos, paradigmas, realizaciones". Mexico: Investigaciones Educativas.
- Ausubel, D. (2000). Adquisición y retención del conocimiento: una perspectiva cognitiva. España: Paidós Iberica S.A.
- Ausubel, D. (1985). Teorías cognitivas del aprendizaje (9 ed.). España: Morata S.L.
- Cagigal, G. y Otros (2007). La relación familia-escuela: un entramado de crecimiento hoy. Maravillas.
- Cirovic, M. (2010). Pedagogía constructivista. Madrid.: Antesana.
- Comellas, M. y Otros (2016). Nuevas alternativas y modelos en la relación familia-escuela y profesionales de la comunidad. Mexico: Grafit.
- Fernández, E y García, B. (2007). Comunicación cooperativa entre la familia y la escuela: una guía. Lleida.
- Fernández, P. (2003). Participación de padres y alumnos, ¿imposición, moda o reto? Barcelona: GRAÓ.
- García, B. (2006). Comunicación cooperativa entre la familia y la escuela: una guía para promover la colaboración entre profesores y padres. Valencia: Nau Llibres.
- Garreta, J. (2007). Escuela y Familia. Madrid: : Universitat de Lleida.
- Hernández, E. (2000). Estrategias para un aprendizaje significativo. Mexico: McGrawhill.
- Herrera, F. (1999). Aprender a pensar y pensar para aprender: estrategias de aprendizaje. Madrid, España: NARCEA S.A.
- M, Bruson. y Otros (2010). La Convivencia escolar y la LOPNNA. Caracas, Venezuela: COLSON, C. A.

- Otros, Arriola y. ((2007)). Desarrollo de Competencia en el Proceso de Instrucción.
Editorial TRILLAS.
- Rodriguez, E. (2011). Procesos academicos en la enseñanza primaria. Santiago:: Ecor.
- Rodriguez,G. ((2004)). Aprendiendo a ser Padres.1era Ed. Maracay-Venezuela:
GRIMAR.

16. ANEXOS

Anexo 1

CURRICULUM VITAE

1. DATOS PERSONALES

NOMBRE: RINGO JOHN
APELLIDOS: LÓPEZ BUSTAMANTE
NÚMERO DE CÉDULA: 120279711-2
FECHA DE NACIMIENTO: VALENCIA 25/10/1970
TELÉFONO MÓVIL: 097963541
DIRECCIÓN: CDLA. NUEVO QUEVEDO
CIUDAD: QUEVEDO
ESTADO CIVIL: CASADO
E-MAIL: ringolopez@hotmail.com



2. ESTUDIOS REALIZADOS

PREGRADO:
TITULACIÓN: LCDO. CC.EE. ESPECIALIZACIÓN QUÍMICA

TITULO/GRADO DE POSGRADO:

TITULACIÓN: MAGISTER EN INVESTIGACIÓN PARA EL
 DESARROLLO EDUCATIVO

4. UNIDAD ACADÉMICA EN LA QUE LABORA:


UNIDAD ACADÉMICA EN LA QUE LABORA: CIYA
 CARRERA A LA QUE PERTENECE: ING. ELECTROMECAÁNICA
 ÁREA DEL CONOCIMIENTO EN LA CUAL SE DESEMPEÑA: QUÍMICA
 PERIODO ACADÉMICO DE INGRESO A LA UTC: OCTUBRE 2009 / MARZO 2010

RINGO JOHN LÓPEZ BUSTAMANTE

C.I. 1202797112

Anexo 2

CURRICULUM VITAE**1. DATOS PERSONALES**

NOMBRES:	LILIAN MATILDE	
APELLIDOS:	ORTIZ BEJARANO	
FECHA DE NACIMIENTO:	17 - 07 - 1983	
EDAD:	32 AÑOS	
LUGAR DE NACIMIENTO:	LA MANA	
RESIDENCIA ACTUAL:	LA MANA	
DIRECCIÓN:	AV. GONZALO ALBARRACIN Y EUGENIO ESPEJO.	
CÉDULA DE CIUDADANÍA:	0921354700	
TELÉFONO:	0997714740	
CORREO ELECTRONICO:	lylisob@gmail.com	

2. ESTUDIOS REALIZADOS

PRIMARIA:	ESCUELA NÉSTOR MOGOLLÓN LÓPEZ.
SECUNDARIA:	INSTITUTO EN CIENCIAS CONTABLES
SUPERIOR:	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

3. TÍTULOS OBTENIDOS

LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION - EDUCADORES DE PARVULOS.
 PROFESORA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION - EDUCADORES DE PARVULOS.

3. EXPERIENCIA LABORAL

ESCUELA FISCAL MIXTA LA MANA 2010 -2012
 ESCUELA FISCAL "CARLOTA JARAMILLO." 2013 HASTA LA ACTUALIDAD



LILIAN MATILDE ORTIZ BEJARANO
 C.I. 0921354700

Anexo 3

CURRICULUM VITAE**1. DATOS PERSONALES**

NOMBRES: SANDRA NARCIZA
APELLIDOS: LASSO GUEVARA
FECHA DE NACIMIENTO: 26-03 -1973
EDAD: 43 AÑOS
LUGAR DE NACIMIENTO: VALENCIA –LOS RIOS
RESIDENCIA ACTUAL: LA MANA
DIRECCIÓN: EL TRIUNFO
CÉDULA DE CIUDADANÍA: 050198924-8
TELÉFONO: 032689183
CORREO ELECTRONICO: sandralasso40@hotmail.com

**2. ESTUDIOS REALIZADOS**

PRIMARIA: ESCUELA FISCAL “FRANCISCO DE ORELLANA “
SECUNDARIA: COLEGIO EXPERIMENTAL “PROVINCIA DE COTOPAXI “
SUPERIOR: ISPED “BELISARIO QUEVEDO “

3. TÍTULOS OBTENIDOS

PROFESORA DE EDUCACION PRIMARIA

3. EXPERIENCIA LABORAL

- ESCUELA DR PABLO HERRERA
- ESCUELA RAMON PAEZ
- ESCUELA LUIS ULPIANO DE LA TORRE
- ESCUELA FEDERACION DE COTOPAXI
- ESCUELA JOSE CUE-RO Y CAICEDO
- ESCUELA CARLOTA JARAMILLO.

SANDRA NARCIZA LASSO GUEVARA

C.I 050198924-8



ANEXO 4 ENCUESTA

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA ESCUELA "CARLOTA JARAMILLO"

Objetivo general.- Determinar el rol que cumplen los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de segundo y tercer año de educación básica de la escuela fiscal " Carlota Jaramillo" del Barrio El Rocío, Parroquia El Triunfo, cantón La Maná en el periodo escolar 2016 – 2017

Instrucción: Estimado/a Docente, sírvase leer cada pregunta y marcar con una x la respuesta que considere pertinente.

1) Sus Alumnos provienen de familias:

- a) Estructurada ()
- b) Disfuncional ()
- d) otros ()

2) Cómo es la relación con los padres de familia?

- a) Muy buena ()
- b) Buena ()
- d) Indiferente ()
- e) Mala ()

3) ¿Dialoga Ud. Con los estudiantes sobre las actividades que realizan en la casa?

- a) Siempre ()
- b) A veces ()
- c) Nunca ()

4) ¿Dialoga Ud. Con los padres de familia para que estos motiven a sus estudiantes?

- a) Siempre ()
- b) A veces ()
- c) Nunca ()

5) Sus estudiantes asisten a la escuela:

- Motivado/a ()
- Desmotivado/a ()
- Obligado/a ()

6) Sus padres o representantes le ayudan y controlan en el cumplimiento de sus tareas?

- a) Siempre ()
- b) A veces ()
- c) Nunca ()

7) Qué tiempo destina usted para enviar tareas que los alumnos realicen en casa?

- Una hora
- Dos horas
- Tres horas
- Más de tres horas

8) ¿Cuándo sus estudiantes tiene problemas de rendimiento de rendimiento en alguna materia los comparte con sus padres o representante?:

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

9) A qué atribuye usted el hecho de que su estudiante obtenga buenas calificaciones?

- A la cantidad de tiempo que dedica para el estudio
- Al interés que tiene por el tema
- A las explicaciones del profesor
- Al control y orientación de sus padres

10) A qué le atribuye usted el bajo rendimiento en sus alumnos?

- Falta de métodos de estudio
- Poco interés por la materia
- Mala metodología del profesor
- A la falta de control y orientación de sus padres en las tareas



ANEXO 5 ENCUESTA

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS/AS ESTUDIANTES DEL 2DO Y 3ER AÑO DE EGB DE LA ESCUELA "CARLOTA JARAMILLO"

Objetivo general.- Determinar el rol que cumplen los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de segundo y tercer año de educación básica de la escuela fiscal " Carlota Jaramillo" del Barrio El Rocío, Parroquia El Triunfo, cantón La Maná en el periodo escolar 2016 – 2017

Instrucción: Estimado/a niño/a, sírvase leer cada pregunta y marcar con una x la respuesta que considere pertinente.

1) Usted actualmente vive con:

- a) Padres ()
- b) Tíos ()
- c) Abuelitos ()
- d) otros ()

2) Cómo es la relación con la persona con quien vive?

- a) Muy buena ()
- b) Buena ()
- d) Indiferente ()
- e) Mala ()

3) ¿Su representante dialoga con usted?

- a) Siempre ()
- b) A veces ()
- c) Nunca ()

4) ¿Cuándo usted está desanimado/a dialoga con sus padres o representante?

- a) Siempre ()
- b) A veces ()
- c) Nunca ()

5) Diariamente asiste a la escuela:

- Motivado/a ()
- Desmotivado/a ()
- Obligado/a ()

6) Sus padres o representantes le ayudan y controlan en el cumplimiento de sus tareas?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

7) Qué tiempo destina usted para el cumplimiento de sus tareas?

- Una hora
- Dos horas
- Tres horas
- Más de tres horas

8) ¿Cuándo tiene problemas de rendimiento en alguna materia los comparte con sus padres o representante?:

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

9) A qué atribuye usted el hecho de que obtenga notas altas en una asignatura?

- A la cantidad de tiempo que dedica para el estudio
- Al interés que tiene por el tema
- A las explicaciones del profesor
- Al control y orientación de sus padres

10) A qué le atribuye usted el bajo rendimiento?

- Falta de métodos de estudio
- Poco interés por la materia
- Mala metodología del profesor
- A la falta de control y orientación de sus padres en las tareas



ANEXO 6 ENCUESTA

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL 2DO Y 3ER AÑO DE EGB DE LA ESCUELA “CARLOTA JARAMILLO”

Objetivo general.- Determinar el rol que cumplen los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de segundo y tercer año de educación básica de la escuela fiscal " Carlota Jaramillo" del Barrio El Rocío, Parroquia El Triunfo, cantón La Maná en el periodo escolar 2016 – 2017

Instrucción: Estimado/a padre/madre de familia, sírvase leer cada pregunta y marcar con una x la respuesta que considere pertinente.

1) Qué grado de instrucción posee?

- Ninguna
- Primaria
- Secundaria
- Superior

2) El trabajo que usted realiza es:

- Público
- Privado
- Agrícola
- Otro

3) Tiene en su hogar un espacio destinado para la realización de las tareas de sus hijos/as?

- Si
- No

4) Quién lleva a la escuela a sus hijos/as?

- Papá
- Mamá
- Hermano/a
- Ninguno

5) Quién asiste y orienta la realización de las tareas escolares de sus hijos/as?

- Papá
- Mamá
- Hermanos
- Ninguno

6) Cuántas horas diarias destina para esta actividad?

- Una hora
- Dos horas
- Tres horas más de tres horas

7) Con qué frecuencia acude al colegio para averiguar sobre el rendimiento de su hijo/a?

- Siempre
- A veces
- Cuando me convocan
- Nunca

8) Dialoga con su hijo o hija sobre aspectos relacionados con el escuela?

- Siempre
- A veces
- Nunca

9) Considera que los resultados positivos alcanzados por su hijo/a se deban a la orientación que usted les brinda diariamente?

- Si
- No



TABULACIÓN DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS DOCENTES

Pregunta 1.- Sus Alumnos provienen de familias:

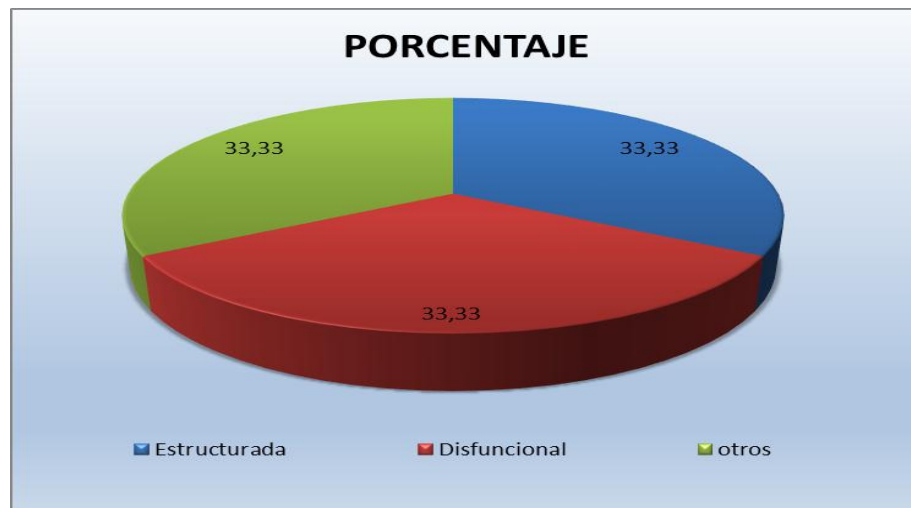
Tabla 3: Tipos de familias

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Estructurada	1	33,33 %
Disfuncional	1	33,33 %
Otros	1	33,33 %
Total	3	100 %

Fuente: Escuela "Carlota Jaramillo"

Elaborado por: Sandra Narcisa Lasso Guevara.

Ilustración 1: Tipos de familias



Fuente: Escuela "Carlota Jaramillo"

Elaborado por: Sandra Narcisa Lasso Guevara.

Pregunta 2.- ¿Cómo es la relación con los padres de familia?

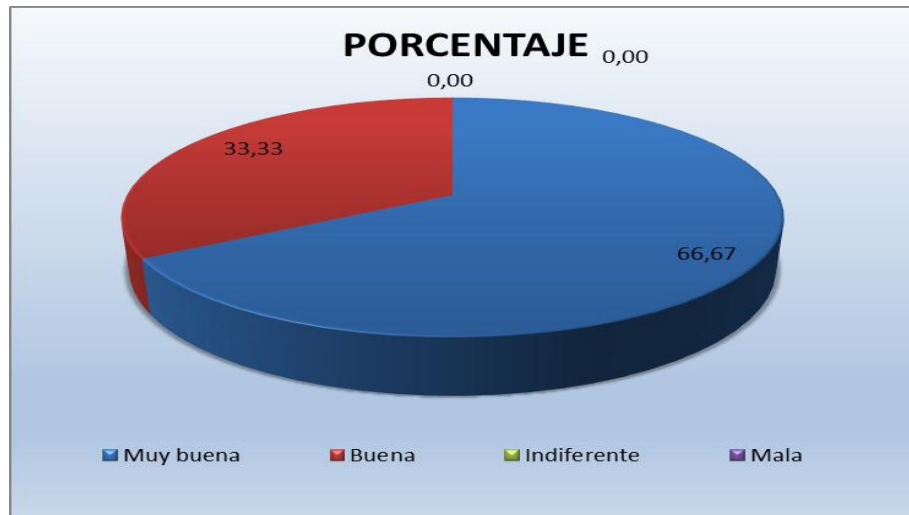
Tabla 4: Relación con los padres de familia

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy buena	2	66,67 %
Buena	1	33,33 %
Indiferente	0	0,00 %
Mala	0	0,00 %
Total	3	100 %

Fuente: Escuela "Carlota Jaramillo"

Elaborado por: Sandra Narcisa Lasso Guevara.

Ilustración 2: Gráfico 2 Relación con los padres de familia



Fuente: Escuela "Carlota Jaramillo"

Elaborado por: Sandra Narcisa Lasso Guevara.

Pregunta 3.- ¿Dialoga Ud. Con los estudiantes sobre las actividades que realizan en la casa?

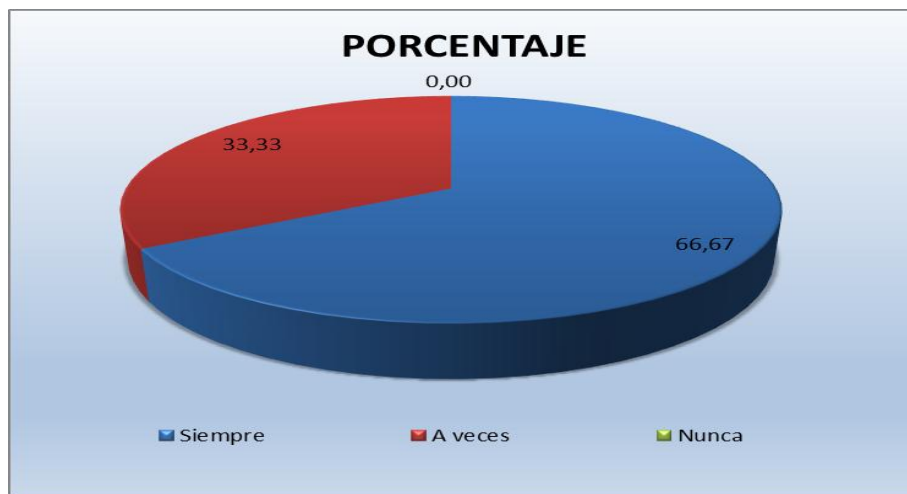
Tabla 5: Diálogo con los estudiantes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	66,67 %
A veces	1	33,33 %
Nunca	0	0,00 %
Total	3	100 %

Fuente: Escuela "Carlota Jaramillo"

Elaborado por: Sandra Narcisa Lasso Guevara.

Ilustración 3: Gráfico 3 Diálogo con los estudiantes



Fuente: Escuela "Carlota Jaramillo"

Elaborado por: Sandra Narcisa Lasso Guevara.

Pregunta 4.- Dialoga Ud. Con los padres de familia para que estos motiven a sus estudiantes?

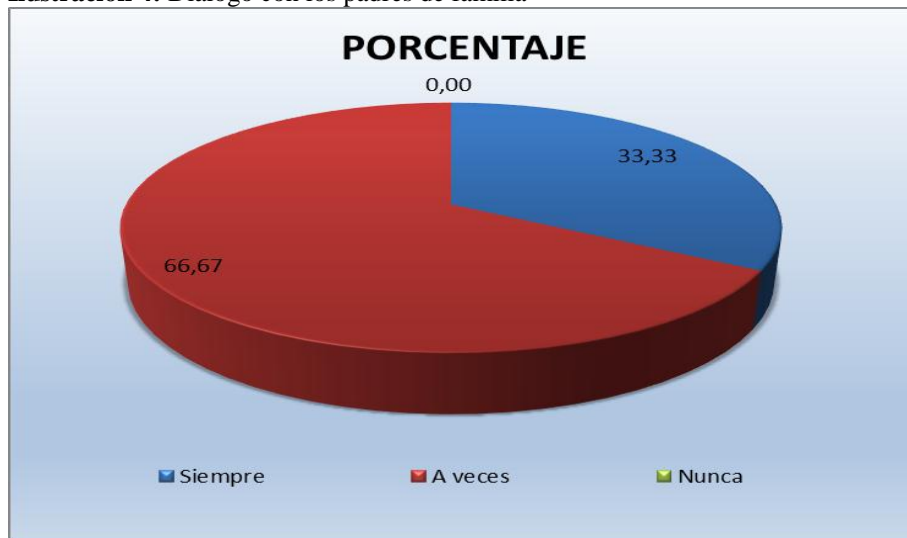
Tabla 6: Diálogo con los padres de familia

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	33,33 %
A veces	2	66,67 %
Nunca	0	0,00 %
Total	3	100 %

Fuente: Escuela "Carlota Jaramillo"

Elaborado por: Sandra Narcisa Lasso Guevara.

Ilustración 4: Diálogo con los padres de familia



Fuente: Escuela "Carlota Jaramillo"

Elaborado por: Sandra Narcisa Lasso Guevara.

Pregunta 5.- Sus estudiantes asisten a la escuela

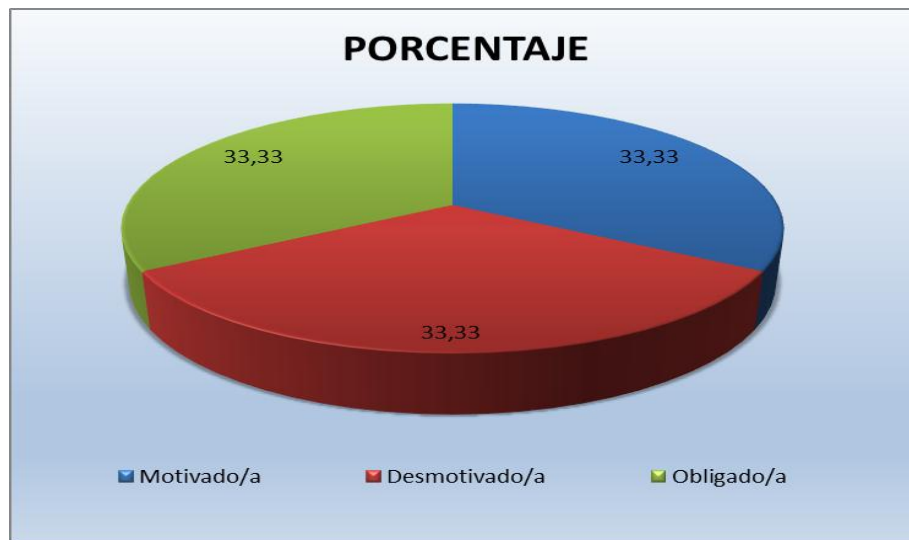
Tabla 7: Asistencia a la escuela

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Motivado/a	1	33,33 %
Desmotivado/a	1	33,33 %
Obligado/a	1	33,33 %
Total	3	100 %

Fuente: Escuela "Carlota Jaramillo"

Elaborado por: Sandra Narcisa Lasso Guevara-

Ilustración 5: Asistencia a la escuela



Fuente: Escuela "Carlota Jaramillo"

Elaborado por: Sandra Narcisa Lasso Guevara.

Pregunta 6.- Sus padres o representantes le ayudan y controlan en el cumplimiento de sus tareas

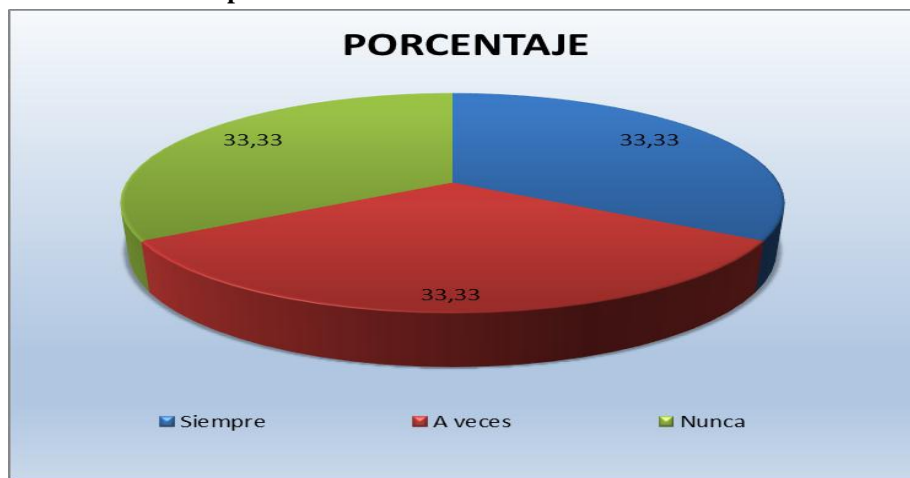
Tabla 9: Cumplimiento con tareas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	33,33 %
A veces	1	33,33 %
Nunca	1	33,33 %
Total	3	100 %

Fuente: Escuela "Carlota Jaramillo"

Elaborado por: Sandra Narcisa Lasso Guevara.

Ilustración 6: Cumplimiento con tareas



Fuente: Escuela "Carlota Jaramillo"

Elaborado por: Sandra Narcisa Lasso Guevara

Pregunta 7.- Qué tiempo destina usted para enviar tareas que los alumnos realicen en casa

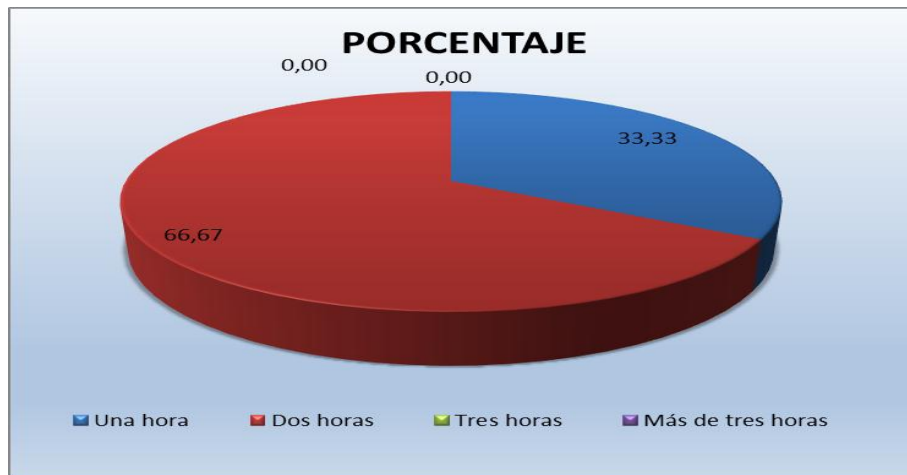
Tabla 9: Tiempo para realizar

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Una hora	1	33,33 %
Dos horas	2	66,67 %
Tres horas	0	0,00 %
Más de tres horas	0	0,00 %
Total	3	100 %

Fuente: Escuela "Carlota Jaramillo"

Elaborado por: Sandra Narcisa Lasso Guevara, Autora

Ilustración 7: Tiempo para realizar



Fuente: Escuela "Carlota Jaramillo"

Elaborado por: Sandra Narcisa Lasso Guevara-

Pregunta 8.- ¿Cuando sus estudiantes tienen problemas de rendimiento en alguna materia los comparte con sus padres o representante?

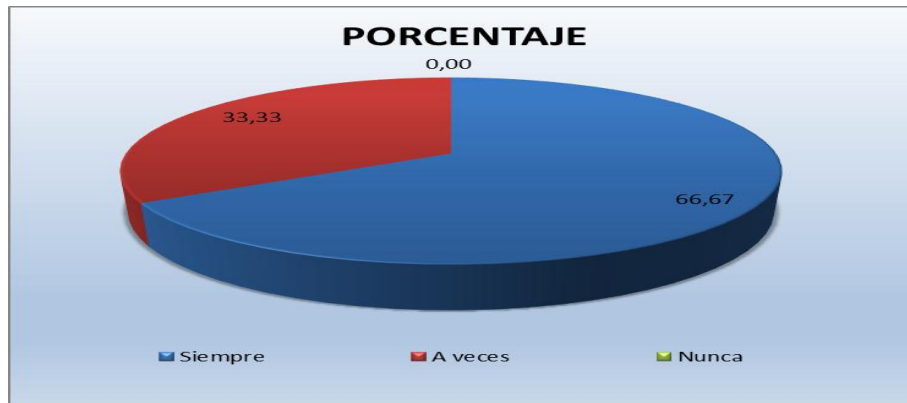
Tabla 10: Problemas de rendimiento

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	33,33 %
A veces	1	66,67 %
Nunca	0	0,00 %
Total	3	100 %

Fuente: Escuela "Carlota Jaramillo"

Elaborado por: Sandra Narcisa Lasso Guevara.

Ilustración 8: Tiempo para realizar



Fuente: Escuela "Carlota Jaramillo"

Elaborado por: Sandra Narcisa Lasso Guevara.

Pregunta 9.- A qué atribuye usted el hecho de que su estudiante obtenga buenas calificaciones.

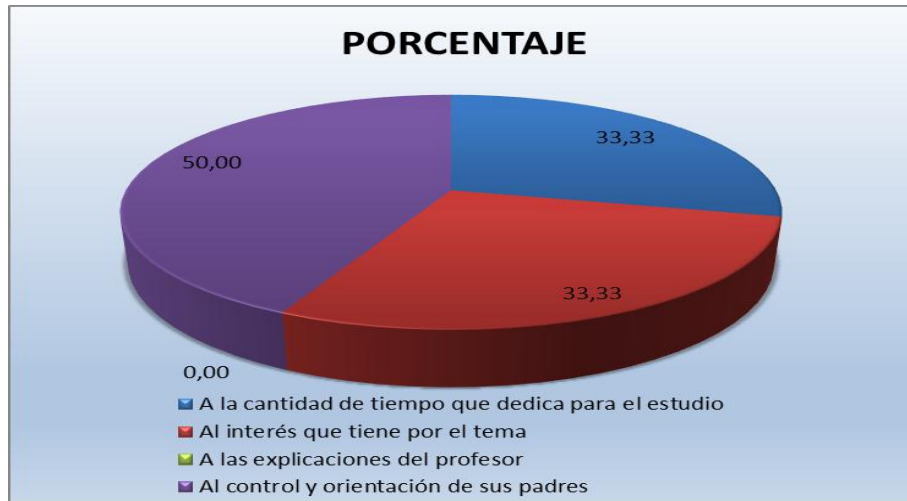
Tabla11: Atribuir a buenas calificaciones

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A la cantidad de tiempo que dedica para el estudio	1	33,33 %
Al interés que tiene por el tema	1	33,33 %
A las explicaciones del profesor	0	0,00 %
Al control y orientación de sus padres	1	50,00 %
Total	3	100 %

Fuente: Escuela "Carlota Jaramillo"

Elaborado por: Sandra Narcisa Lasso Guevara.

Ilustración 9: Tiempo para realizar



Fuente: Escuela "Carlota Jaramillo"

Elaborado por: Sandra Narcisa Lasso Guevara.



.TABULACIÓN DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS ALUMNOS

Pregunta 1.- Usted actualmente vive con:

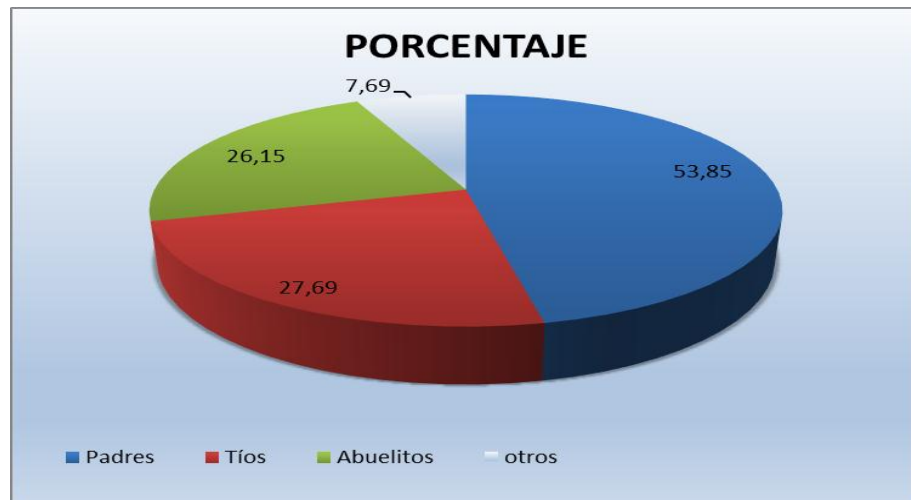
Tabla 12: Con quien vive

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Padres	35	53,85 %
Tíos	18	27,69 %
Abuelitos	17	26,15 %
Otros	5	7,69 %
Total	65	100 %

Fuente: Escuela "Carlota Jaramillo"

Elaborado por: Sandra Narcisa Lasso Guevara.

Ilustración 10: Con quien vive



Fuente: Escuela "Carlota Jaramillo"

Elaborado por: Sandra Narcisa Lasso Guevara.

Pregunta 2.- ¿Cómo es la relación con la persona con quien vive?

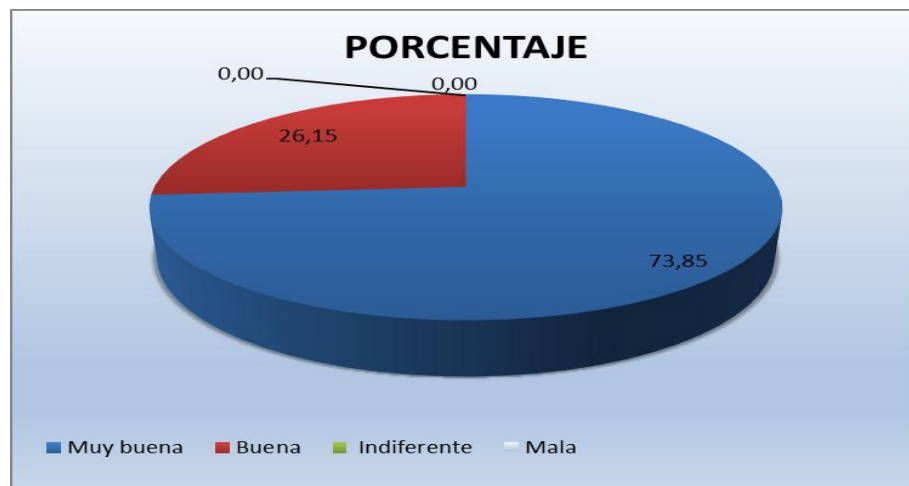
Tabla 13: Relación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy buena	48	73,85 %
Buena	17	26,15 %
Indiferente	0	0,00 %
Mala	0	0,00 %
Total	65	100 %

Fuente: Escuela "Carlota Jaramillo"

Elaborado por: Sandra Narcisa Lasso Guevara.

Ilustración 11: Relación



Fuente: Escuela "Carlota Jaramillo"

Elaborado por: Sandra Narcisa Lasso Guevara.

Pregunta 3.- ¿Su representante dialoga con usted?

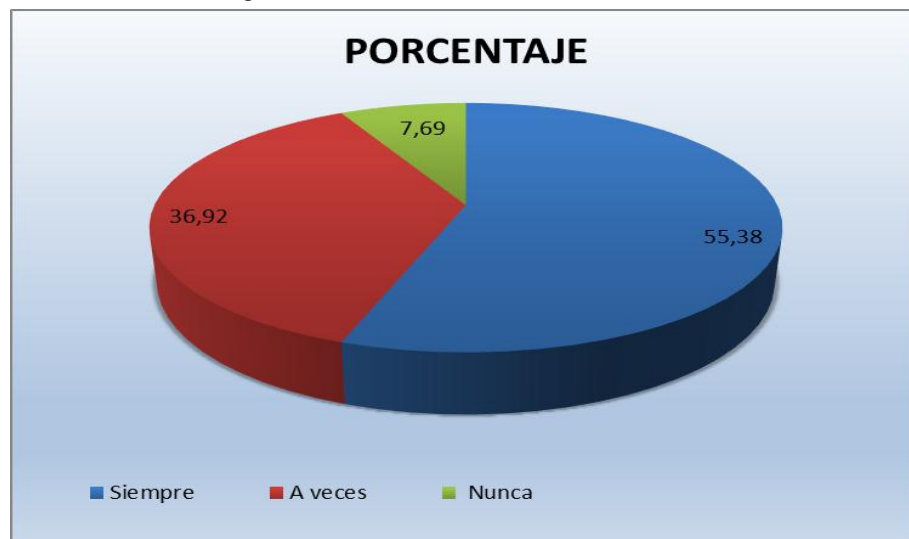
Tabla 14: Diálogo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	36	55,38 %
A veces	24	36,92 %
Nunca	5	7,69 %
Total	65	100 %

Fuente: Escuela "Carlota Jaramillo"

Elaborado por: Sandra Narcisa Lasso Guevara.

Ilustración 12: Diálogo



Fuente: Escuela "Carlota Jaramillo"

Elaborado por: Sandra Narcisa Lasso Guevara.

Pregunta 4.- Cuándo usted está desanimado/a dialoga con sus padres o representante

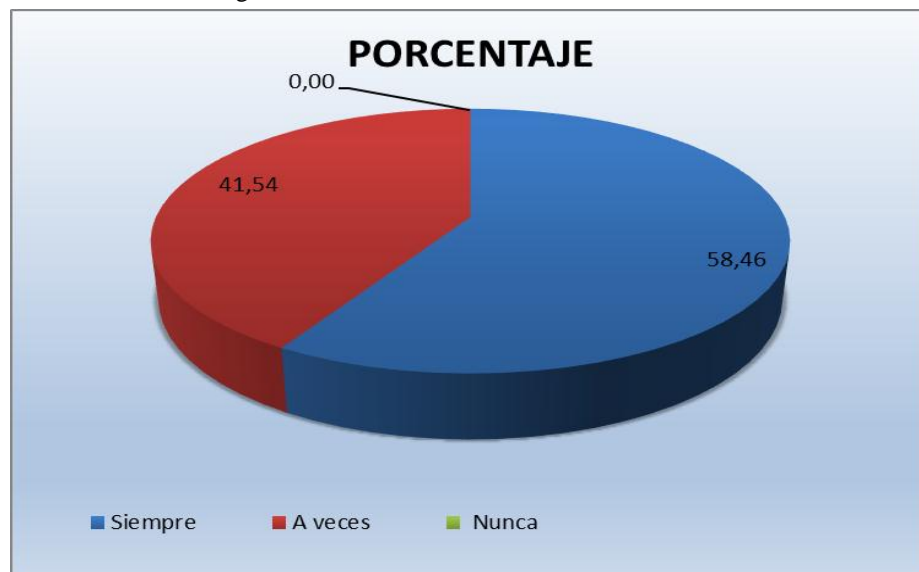
Tabla 2: Diálogo cuando esta desanimado

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	38	58,46 %
A veces	27	41,54 %
Nunca	0	0,00 %
Total	65	100 %

Fuente: Escuela "Carlota Jaramillo"

Elaborado por: Sandra Narcisa Lasso Guevara.

Ilustración13: Diálogo cuando esta desanimado



Fuente: Escuela "Carlota Jaramillo"

Elaborado por: Sandra Narcisa Lasso Guevara.

Pregunta 5.- Diariamente asiste a la escuela:

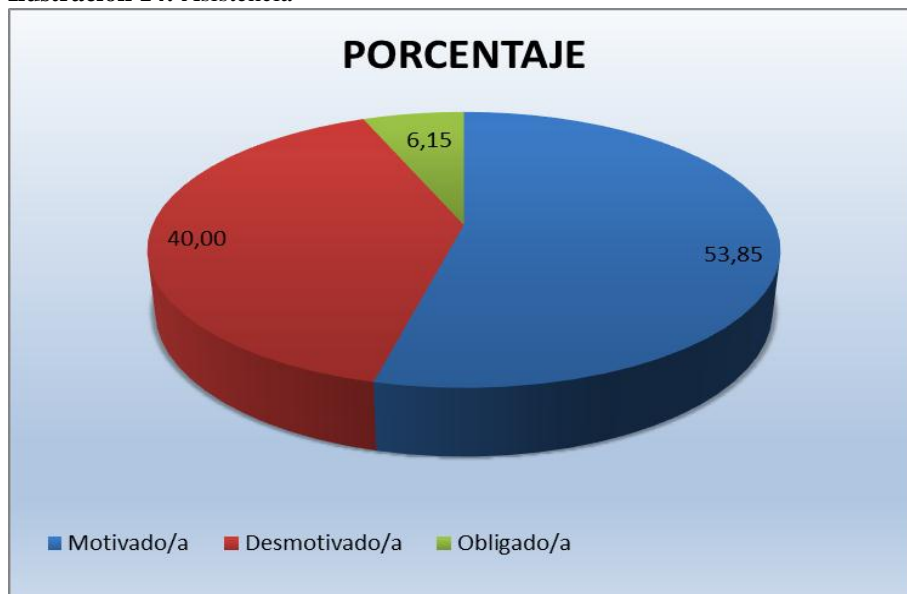
Tabla 16:Asiste a la escuela

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Motivado/a	35	53,85 %
Desmotivado/a	26	40,00 %
Obligado/a	4	6,15 %
Total	65	100 %

Fuente: Escuela "Carlota Jaramillo"

Elaborado por: Sandra Narcisa Lasso Guevara.

Ilustración 14: Asistencia



Fuente: Escuela "Carlota Jaramillo"

Elaborado por: Sandra Narcisa Lasso Guevara.

Pregunta 6.- Sus padres o representantes le ayudan y controlan en el cumplimiento de sus tareas:

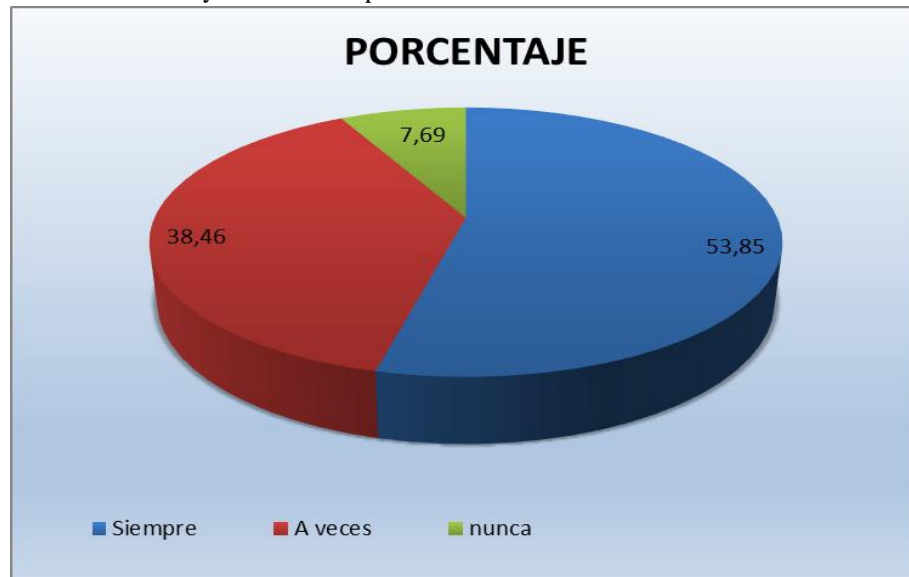
Tabla 17: Ayudan con cumplimiento de tareas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	35	53,85 %
A veces	25	38,46 %
Nunca	5	7,69 %
Total	65	100 %

Fuente: Escuela "Carlota Jaramillo"

Elaborado por: Sandra Narcisa Lasso Guevara.

Ilustración 15: Ayudan con cumplimiento de tareas



Fuente: Escuela "Carlota Jaramillo"

Elaborado por: Sandra Narcisa Lasso Guevara.

Pregunta 7.- ¿Qué tiempo destina usted para el cumplimiento de sus tareas?

Tabla18: Tiempo destinado para cumplir tareas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Una hora	40	61,54 %
Dos horas	20	30,77 %
Tres horas	3	4,62 %
Más de tres horas	2	3,08 %
Total	65	100 %

Fuente: Escuela "Carlota Jaramillo"

Elaborado por: Sandra Narcisa Lasso Guevara.

Ilustración 16: Tiempo destinado para cumplir tareas



Fuente: Escuela "Carlota Jaramillo"

Elaborado por: Sandra Narcisa Lasso Guevara.

Pregunta 8.- ¿Cuándo tiene problemas de rendimiento en alguna materia los comparte con sus padres o representante?

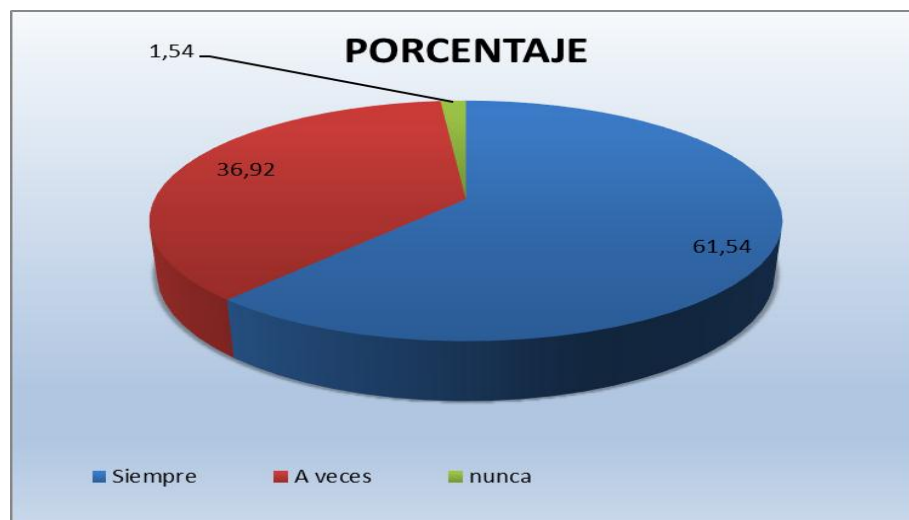
Tabla 19: Comparte problemas escolares

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	40	61,54 %
A veces	24	36,92 %
Nunca	1	1,54 %
Total	65	100 %

Fuente: Escuela "Carlota Jaramillo"

Elaborado por: Sandra Narcisa Lasso Guevara.

Ilustración 17: Comparte problemas escolares



Fuente: Escuela "Carlota Jaramillo"

Elaborado por: Sandra Narcisa Lasso Guevara.

Pregunta 9.- ¿A qué atribuye usted el hecho de que obtenga notas altas en una asignatura?

Tabla 20 : Atribución de notas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A la cantidad de tiempo que dedica para el estudio	23	35,38 %
Al interés que tiene por el tema	16	24,62 %
A las explicaciones del profesor	18	27,69 %
Al control y orientación de sus padres	8	12,31 %
Total	65	100 %

Fuente: Escuela "Carlota Jaramillo"

Elaborado por: Sandra Narcisa Lasso Guevara.

Ilustración 18: Atribución de notas



Fuente: Escuela "Carlota Jaramillo"

Elaborado por: Sandra Narcisa Lasso Guevara.

Pregunta 10.- A qué le atribuye usted el bajo rendimiento

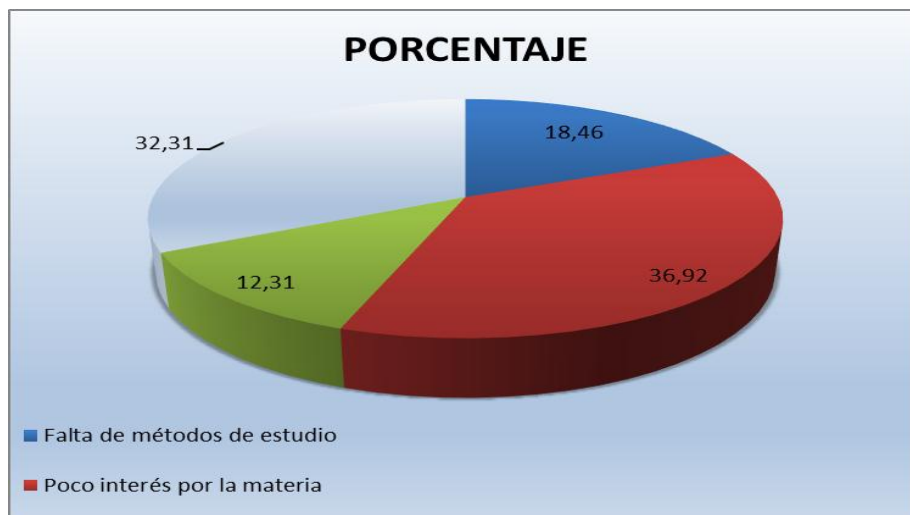
Tabla 21: Atribución de bajo rendimiento

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Falta de métodos de estudio	12	18,46 %
Poco interés por la materia	24	36,92 %
Mala metodología del profesor	8	12,31 %
A la falta de control y orientación de sus padres en las tareas	21	32,31 %
Total	65	100 %

Fuente: Escuela "Carlota Jaramillo"

Elaborado por: Sandra Narcisa Lasso Guevara.

Ilustración 19: Atribución de bajo rendimiento



Fuente: Escuela "Carlota Jaramillo"

Elaborado por: Sandra Narcisa Lasso Guevara.



TABULACIÓN DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS PADRES DE FAMILIA

Pregunta 1.- ¿Qué grado de instrucción posee?

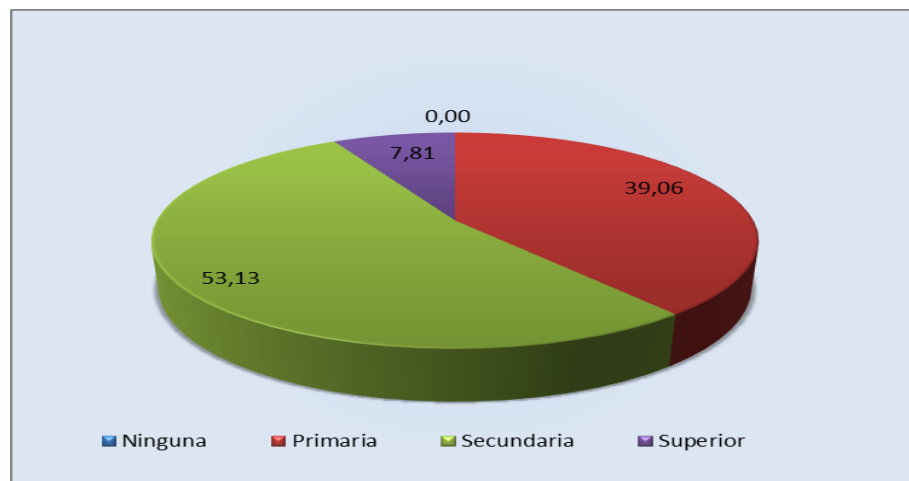
Tabla 22: Grado de instrucción.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ninguna	0	0,00
Primaria	25	39,06%
Secundaria	34	53,13%
Superior	5	7,81%
Total	65	100%

Fuente: Escuela "Carlota Jaramillo"

Elaborado por: Sandra Narcisa Lasso Guevara.

Ilustración20: Grado de instrucción



Fuente: Escuela "Carlota Jaramillo"

Elaborado por: Sandra Narcisa Lasso Guevara.

Pregunta 2.- El trabajo que usted realiza es

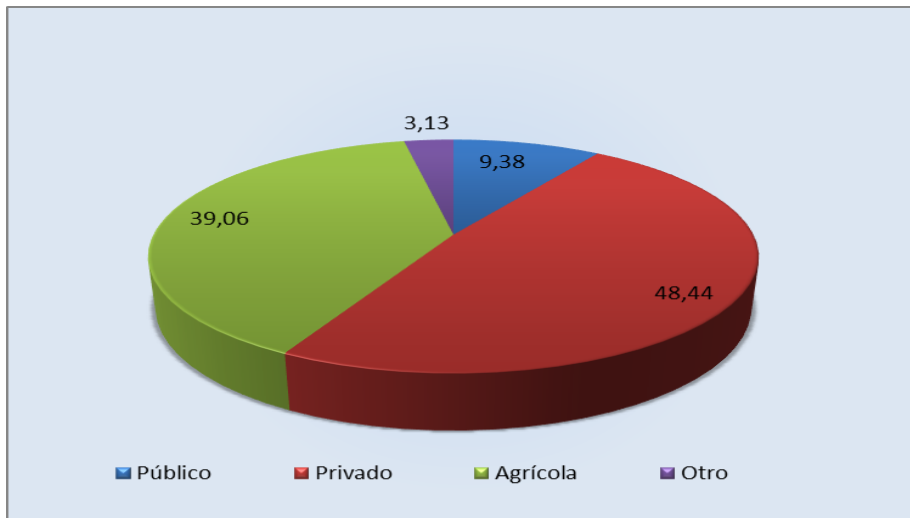
Tabla 23: Trabajo que realiza

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Público	6	9,38 %
Privado	31	48,44 %
Agrícola	25	39,06 %
Otro	2	3,13 %
Total	65	100 %

Fuente: Escuela "Carlota Jaramillo"

Elaborado por: Sandra Narcisa Lasso Guevara.

Ilustración 21: Trabajo que realiza



Fuente: Escuela "Carlota Jaramillo"

Elaborado por: Sandra Narcisa Lasso Guevara.

Pregunta 3.- Tiene en su hogar un espacio destinado para la realización de las tareas de sus hijos/as

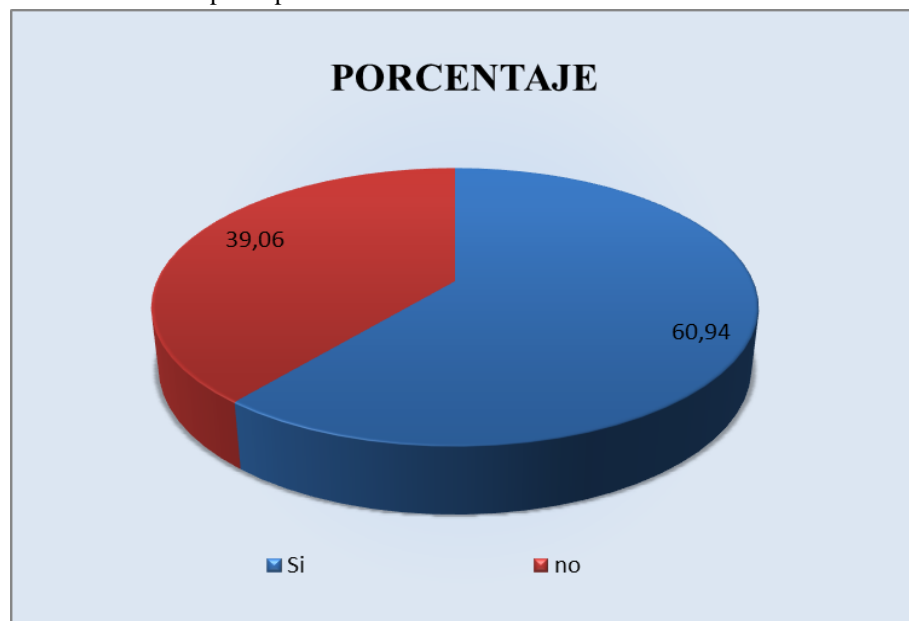
Tabla 24: Espacio para realizar tareas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	39	60,94 %
No	25	39,06 %
Total	65	100 %

Fuente: Escuela "Carlota Jaramillo"

Elaborado por: Sandra Narcisa Lasso Guevara.

Ilustración 22: Espacio para realizar tareas



Fuente: Escuela "Carlota Jaramillo"

Elaborado por: Sandra Narcisa Lasso Guevara.

Pregunta 4.- ¿Quién lleva a la escuela a sus hijos/as?

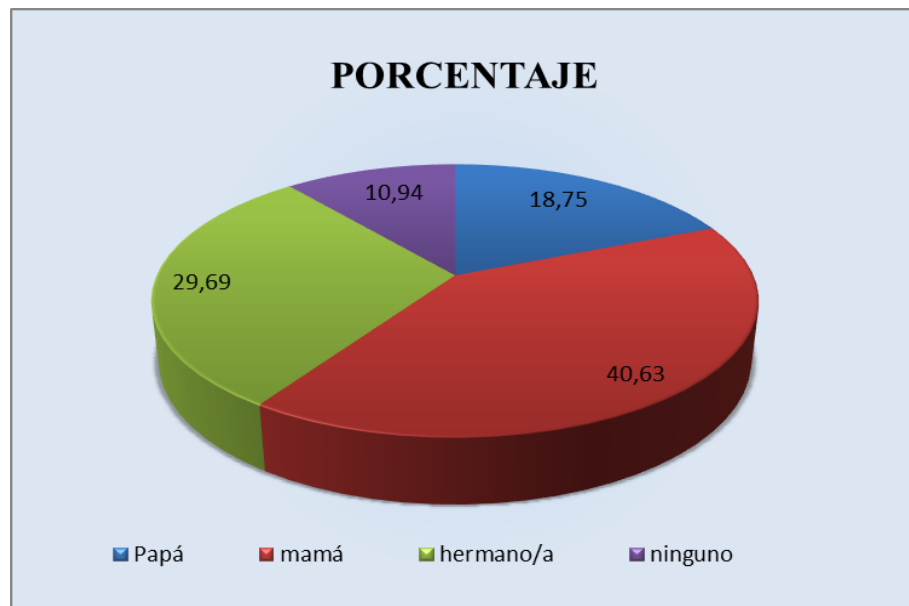
Tabla 25: Quien lleva al colegio

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Papá	12	18,75 %
Mamá	26	40,63 %
Hermano/a	19	29,69 %
Ninguno	7	10,94 %
Total	65	100 %

Fuente: Escuela "Carlota Jaramillo"

Elaborado por: Sandra Narcisa Lasso Guevara.

Ilustración 23: Acompañamiento a la institución



Fuente: Escuela "Carlota Jaramillo"

Elaborado por: Sandra Narcisa Lasso Guevara.

Pregunta 5.- ¿Quién asiste y orienta la realización de las tareas escolares de sus hijos/as?

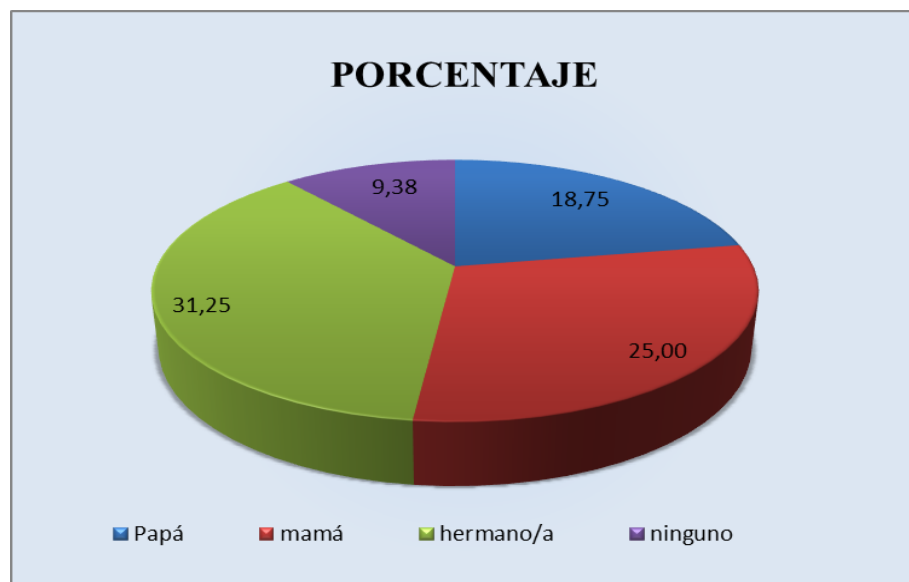
Tabla 26: Quien orienta las tareas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Papá	12	18,75 %
Mamá	16	25,00 %
Hermano/a	20	31,25 %
Ninguno	6	9,38 %
Total	65	100 %

Fuente: Escuela "Carlota Jaramillo"

Elaborado por: Sandra Narcisa Lasso Guevara.

Ilustración 24: Orientación en tareas



Fuente: Escuela "Carlota Jaramillo"

Elaborado por: Sandra Narcisa Lasso Guevara.

Pregunta 6.- ¿Cuántas horas diarias destina para la ayuda de tareas de su hijo/a?

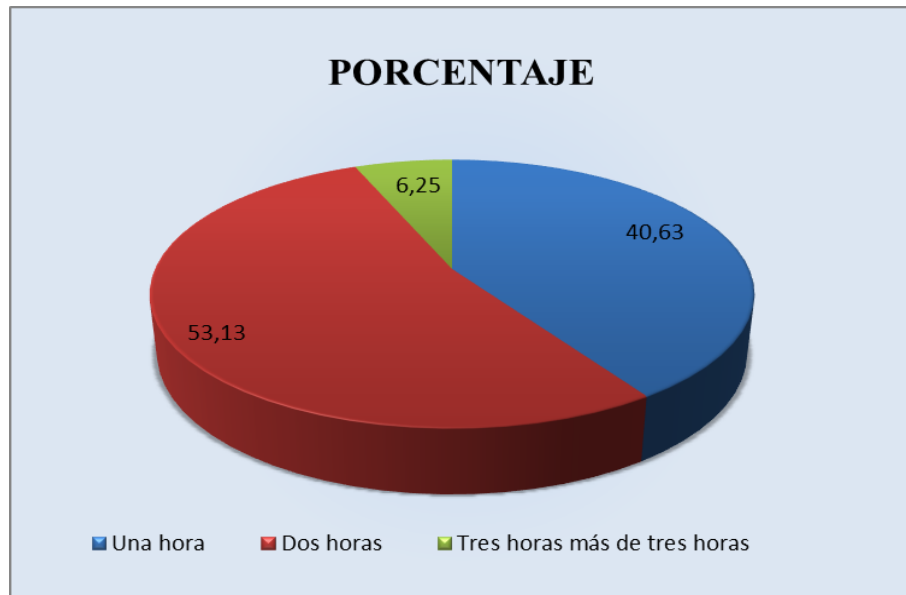
Tabla 27: Horas destinadas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Una hora	26	40,63 %
Dos horas	34	53,13 %
Tres horas más de tres horas	4	6,25 %
Total	65	100 %

Fuente: Escuela "Carlota Jaramillo"

Elaborado por: Sandra Narcisa Lasso Guevara.

Ilustración 25: Tiempo destinado



Fuente: Escuela "Carlota Jaramillo"

Elaborado por: Sandra Narcisa Lasso Guevara.

Pregunta 7.- ¿Con qué frecuencia acude al colegio para averiguar sobre el rendimiento de su hijo/a?

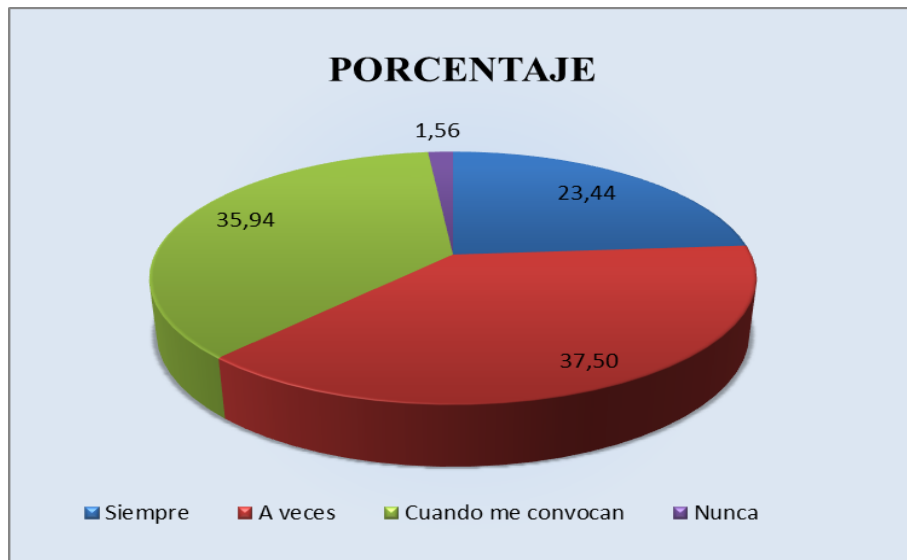
Tabla 28: Frecuencia de asistencia

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	15	23,44 %
A veces	24	37,50 %
Cuando me convocan	23	35,94 %
Nunca	1	1,56 %
Total	65	100 %

Fuente: Escuela "Carlota Jaramillo"

Elaborado por: Sandra Narcisa Lasso Guevara.

Ilustración 26: Frecuencia a la institución



Fuente: Escuela "Carlota Jaramillo"

Elaborado por: Sandra Narcisa Lasso Guevara.

Pregunta 8.- ¿Dialoga con su hijo o hija sobre aspectos relacionados con la escuela?

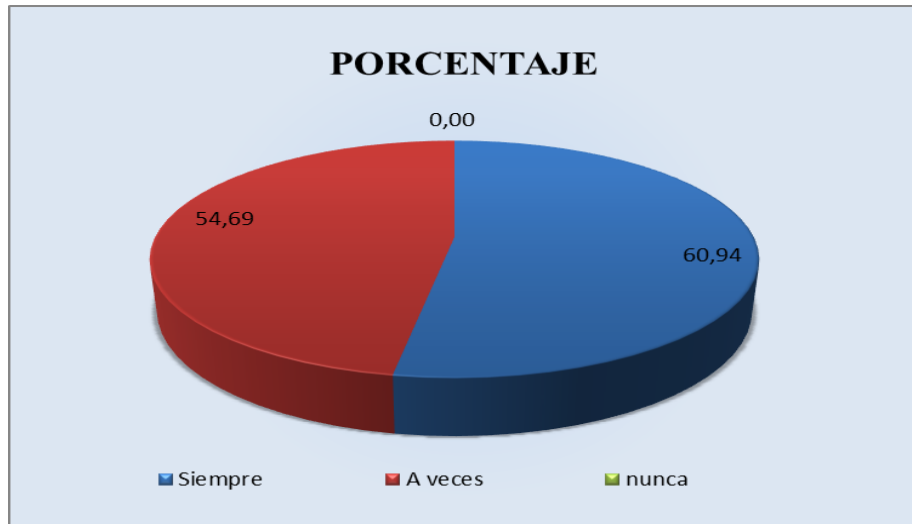
Tabla 29: Dialoga sobre la escuela

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	39	18,75 %
A veces	35	25,00 %
Nunca		31,25 %
Total	65	100 %

Fuente: Escuela "Carlota Jaramillo"

Elaborado por: Sandra Narcisa Lasso Guevara.

Ilustración 27: Diálogo



Fuente: Escuela "Carlota Jaramillo"

Elaborado por: Sandra Narcisa Lasso Guevara.

Pregunta 9.- Considera que los resultados positivos alcanzados por su hijo/a se deban a la orientación que usted les brinda diariamente

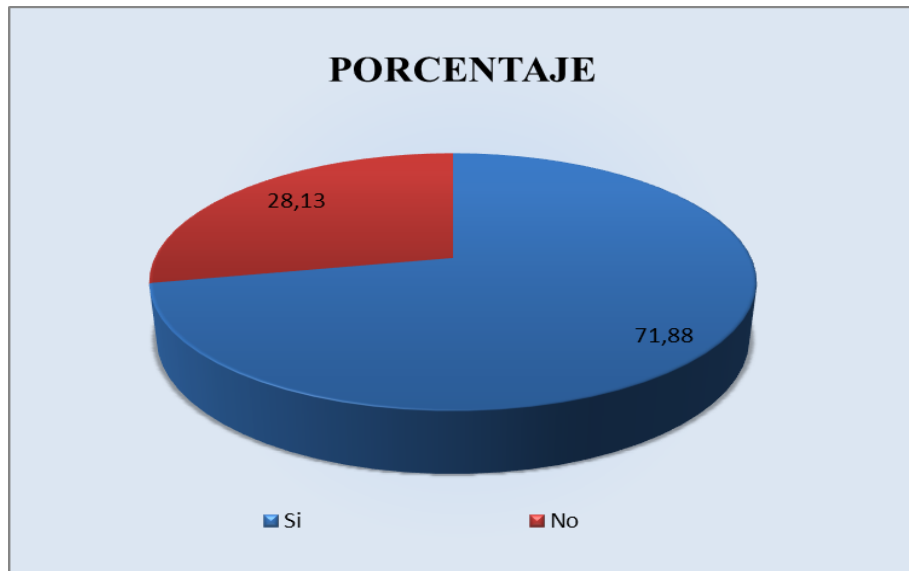
Tabla 30: Orientación a resultados positivos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	46	71,88 %
No	18	28,13 %
Total	65	100 %

Fuente: Escuela "Carlota Jaramillo"

Elaborado por: Sandra Narcisa Lasso Guevara.

Ilustración 28: Orientación



Fuente: Escuela "Carlota Jaramillo"

Elaborado por: Sandra Narcisa Lasso Guevara.

PROPUESTA

1. Tema

Diseño de un taller sobre estrategias para mejorar la convivencia pedagógica y humanista, de esta manera mejorar el rendimiento académico.

1.1. Institución ejecutora: Universidad técnica de Cotopaxi Extensión La Maná

1.2. Beneficiarios:

Docentes y estudiantes del segundo y tercer año de Educación General Básica de la “Escuela Carlota Jaramillo”.

1.3. Ubicación: Cantón La Maná Provincia de Cotopaxi Sector la playita

1.4. Tiempo estimado para la ejecución: 2 meses

1.5. Diseño de la propuesta:

Hoy en día la familia ha experimentado grandes cambios y modificaciones y, aunque la familia nuclear sigue siendo la predominante, están apareciendo otras formas de familia. Así mismo la falta de normas dentro de ella, los cambios de roles, la falta de valores compartidos, está produciendo algunos comportamientos nocivos en los niños, niñas y adolescentes. Pero, a pesar de todas estas notas negativas, se sigue valorando positivamente a la familia como núcleo principal para el desarrollo personal. Cuando los niños y las niñas se escolarizan traen ya unos valores y hábitos aprendidos en sus hogares de manera vicaria.

Las familias acompañan la evolución de los niños, en el proceso de escolarización, que es la vía excelente para ir penetrando en otros ámbitos sociales diferentes a la familia. Esta, a través de estas funciones, apunta a educar a los niños para que puedan ser autónomos, emocionalmente equilibrados y, al mismo tiempo, capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios. La educación familiar es una tarea particular de cada familia que tiene que cuestionarse cómo educa a sus hijos, cómo son sus prácticas educativas y descubrir si éstas son las más adecuadas dadas las características y singularidad de los hijos.

1.6. Justificación

La presente propuesta es de suma importancia porque tiene como objetivo promover la integración entre padres de familia, docentes y estudiantes permitiendo iniciar alternativas que contribuyan a mejorar el rendimiento académico con la participación no solo del docente sino trabajando de manera conjunta con los representantes.

La propuesta es de mucha utilidad porque la aplicación práctica de la misma permitirá a todos los beneficiarios; estudiantes, padres de familia y docentes a adquirir destrezas y aptitudes que cambien sus hábitos de vida tanto familiar como escolar y también útil para la institución educativa que contará con una herramienta para edificar espacios que ayuden a los padres de familias y estudiantes de futuras generaciones a mejorar las relaciones con el fin de mejorar la calidad de educación.

1.7. Objetivos de la propuesta

1.7.1. Objetivo General

- Plantear alternativas para mejorar la convivencia entre los padres de familia, a través del desarrollo de talleres que permitan fomentar la comunicación entre representantes, estudiantes y docentes del segundo y tercer año de la escuela “Carlota Jaramillo” del cantón La Maná.

1.7.2. Objetivos Específicos

- Promover el desarrollo de talleres que fomenten la participación de padres de familia en el desarrollo educativo de los/as niños/as
- Desarrollar un taller para padres, alumnos y docentes del segundo y tercer año de la escuela “Carlota Jaramillo” del cantón La Maná.
- Socializar las actividades realizadas en el taller.

1.8. Importancia de la propuesta

La presente propuesta es de mucha importancia ya que la nueva sociedad ha hecho que la presencia del padre en la educación y crianza de los niños y niñas cobre una mayor

importancia. En el mundo actual ambos progenitores trabajan y han de colaborar en el cuidado de los hijos. Esto ha hecho que el desarrollo académico de los niños y niñas no se hayan enriquecido mucho.

El papel de los padres es fundamental en la educación, desarrollo y en la formación de la personalidad de los pequeños.

1.9. Descripción de la propuesta

La presente propuesta se cimenta en buscar una posible solución a la problemática sobre el rol que tienen los padres de familia en la educación de sus hijos/as y su repercusión en el desempeño académico de los estudiantes del segundo y tercer año de Educación General Básica de la escuela “Carlota Jaramillo” problema que se evidencia en las encuestas aplicadas en la población objeto de estudio.

Ante este problema identificado surge la iniciativa de desarrollar un taller para fomentar la relación entre padres, estudiantes y docentes de la escuela antes mencionada.

TALLERES

Taller 1: Construcción de valores en la Familia dirigida Padres de Familia

Objetivo: Crear conciencia en los padres de familia, sobre la gran responsabilidad que se tiene al ser padres desde el momento de la concepción del embrión y sobre el valor fundamental que tiene la familia para el crecimiento personal de sus hijos.

Hora	Actividades	Lugar	Responsable	Duración
09H00	Bienvenida	Aula de la Institución	Autora del proyecto	0:10
09h10	Dinámica de Integración	Aula de la Institución	Autora del proyecto	0:30
09h40	Tema: Los valores y la Familia	Aula de la Institución	Autora del proyecto	1:00
10h40	Video	Aula de la Institución	Autora del proyecto	0:20
11h00	Mesas de Trabajo	Aula de la Institución	Autora del proyecto	0:30
11h30	Plenaria	Aula de la Institución	Autora del proyecto	0:30
12h00	Evaluación del Taller	Aula de la Institución	Autora del proyecto	0:30
12h30	Compromisos y Cierre	Aula de la Institución	Autora del proyecto	0:30

Elaborado por: Sandra Lasso

Taller 2: Funcionalidad y Disfuncionalidad familiar dirigida a padres de familia

Objetivo: Dar a conocer de manera didáctica a los padres de familia conceptos básicos sobre la familia, la sus características, funciones básicas, disfuncionalidad familiar, tipos de disfuncionalidades y sus desencadenantes.

Hora	Actividades	Lugar	Responsable	Duración
09H00	Bienvenida	Aula de la Institución	Autora del proyecto	0:10
09h10	Dinámica de Integración	Aula de la Institución	Autora del proyecto	0:30
09h40	Tema: Funcionalidad y Disfuncionalidad Familiar	Aula de la Institución	Autora del proyecto	1:00
10h40	Video	Aula de la Institución	Autora del proyecto	0:20
11h00	Mesas de Trabajo	Aula de la Institución	Autora del proyecto	0:30
11h30	Plenaria	Aula de la Institución	Autora del proyecto	0:30
12h00	Evaluación del Taller	Aula de la Institución	Autora del proyecto	0:30
12h30	Compromisos y Cierre	Aula de la Institución	Autora del proyecto	0:30

Elaborado por: Sandra Lasso

Taller 3: Disfuncionalidad familiar y Aprendizaje

Objetivo: Dar a conocer conceptos básicos como las diferentes dificultades en el aprendizaje y conducta relacionados con la disfuncionalidad familiar, pautas para reconocer dichas dificultades y dar a conocer estrategias útiles para la vida diaria que ayuden a superar las disfuncionalidades en el hogar contribuyendo a mejorar el aprendizaje de los niños, seleccionar materiales y adaptaciones ambientales en casa y en el aula que ayuden a superar el déficit de aprendizaje.

Hora	Actividades	Lugar	Responsable	Duración
09H00	Bienvenida	Aula de la Institución	Autora del proyecto	0:10
09h10	Dinámica de Integración	Aula de la Institución	Autora del proyecto	0:30
09h40	Tema: Funcionalidad y Disfuncionalidad Familiar	Aula de la Institución	Autora del proyecto	1:00
10h40	Video	Aula de la Institución	Autora del proyecto	0:20
11h00	Mesas de Trabajo	Aula de la Institución	Autora del proyecto	0:30
11h30	Plenaria	Aula de la Institución	Autora del proyecto	0:30
12h30	Compromisos y Cierre	Aula de la Institución	Autora del proyecto	0:30

Elaborado por: Sandra Lasso

Taller 4: Convivencia Padres e hijos

Objetivo: Consolidar los rasgos afectivos entre padres e hijos, apoyar a padres de familia y representantes de los niños/as en el trabajo optimista de mejorar relaciones familiares y en subir la autoestima de los/as estudiantes.

Hora	Actividades	Lugar	Responsable	Duración
09H00	Bienvenida	Aula de la Institución	Autora del proyecto	0:10
09h10	Traslado a lugar escogido para convivencia	Aula de la Institución	Autora del proyecto	0:30
09h40	Tema: Rescatando Héroes	Aula de la Institución	Autora del proyecto	1:00
10h40	Dinámica de integración	Aula de la Institución	Autora del proyecto	0:20
11h00	Partido de futbol	Aula de la Institución	Autora del proyecto	0:30
11h30	Plenaria	Aula de la Institución	Autora del proyecto	0:30
12h00	Evaluación del Taller	Aula de la Institución	Autora del proyecto	0:30
12h30	Compromisos y Cierre	Aula de la Institución	Autora del proyecto	0:30

Elaborado por: Sandra Lasso

Plan operativo de la propuesta

ETAPAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
1.Socialización	-Poner en conocimiento ante las autoridades y profesores de la institución los resultados de la aplicación de la encuesta con el fin de concientizar sobre los problemas que afectan al aprendizaje de los/as niños/as.	-Proyector, -Computador, -Documentos o guía de apoyo,	-Directora de escuela -Autora de la propuesta -Especialista invitada	-Acuerdo asumido por padres de familia, estudiantes, profesores y autoridades de la Escuela -Hoja de Asistencia
2. Diseño Planificación Operativa de la propuesta	-Talleres, Charlas -Convivencias dirigidas a padres de familia y docentes	-Proyector -Computador -Documentos guía -Papelotes -Marcadores -Refrigerios	-Especialista invitado	-Padres de familia, estudiantes -Registro asistencia
3.Ejecución de la Propuesta	-Aplicación de Curso Taller para padres e hijos Convivencia para padres de familia y estudiantes	-Proyector -Computador -Papelotes -Marcador -Material de apoyo a dinámicas o talleres.	-Directora de Escuela -Profesores -Alumnos -Especialista invitado	-Registro de Asistencia -Encuesta final de Evaluación al término de cada día de taller y al final de la convivencia.
4. Evaluación	-Análisis y Evaluación Final de la propuesta aplicada. -Socialización a Directora y docentes de resultados. -Seguimiento continuo por parte de los docentes mediante el reporte de calificaciones tanto en aprovechamiento y comportamiento de los alumnos, verificando si han superado las calificaciones deficientes	-Ficha de Evaluación	-Responsable de la Investigación -Directora -Docentes	

Elaborado por: Sandra Lasso

BIBLIOGRAFÍA

- Comellas, M.J. “Nuevas alternativas y modelos en la relación familia-escuela y profesionales de la comunidad” en Cultura y educación. Editorial Grafit. México, 2006.
- Fernandez, Tres Palacios, José Luis. Psicología General I y II. Editorial Gráfica Maravillas SL. España- Madrid, 1986.
- Garreta, Jordi. Escuela y Familia. Editorial Universitat de Lleida. España- Madrid, 2007.
- Montañes, F. (2007). La participación de las madres y padres en los centros escolares. En J. Garreta (editor), La relación familia-escuela (61-64). Lleida: SM.
- Musitu Ochoa, G; Román Sánchez, J.M.; Gracia Fuster, E. (1988). Familia y educación. Prácticas educativas de los padres y socialización de los hijos (1ª ed.). Barcelona: Labor S.A.
- Villalta, Tschorne y Torrente (1987). Los padres en la escuela. Barcelona: Editorial Laia.

Fotografía

Docentes de la Institución y padres de familia



Grafico 1
Foto por: Sandra Lasso



Grafico 2
Foto por: Sandra Lasso

Taller con los estudiantes y padres de familia



Grafico 3
Foto por: Sandra Lasso



Grafico 4
Foto por: Sandra Lasso