



UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, Y
HUMANÍSTICAS

ESPECIALIZACIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

**“LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR, Y SU INCIDENCIA EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL
TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “SIMÓN
BOLÍVAR” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA PROVINCIA DE
CHIMBORAZO EN EL AÑO LECTIVO 2008-2009”**

Tesis presentada como requisito previo a la obtención del Grado de:
Licenciatura en Educación Básica

Autoras:

PÉREZ QUISPE MARÍA ELENA

SUÁREZ GUALLI BLANCA ROSAURA

Director:

LCDA. PAULINA DEL ROCÍO VALLEJO LEMUS

AUTORIA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación con el tema “LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR, Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA “SIMON BOLIVAR” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA PROVINCIA DE CHIMBORAZO EN EL AÑO LECTIVO 2008-2009.”, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad de los autores.

LOS AUTORES


PEREZ QUISPE
MARIA ELENA
C. I. 060332701-6


SUAREZ GUALLI
BLANCA ROSAURA
C. I. 060219868-1

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADEMICA DE CIENCIAS
ADMINISTRATIVAS Y HUMANISTICAS

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema **“LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR, Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA “SIMON BOLIVAR” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA PROVINCIA DE CHIMBORAZO EN EL AÑO LECTIVO 2008-2009.”**, realizado por las alumnas Pérez Quispe María Elena y Suarez Gualli Blanca Rosaura, egresadas de Licenciadas en Educación Básica, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos y meritos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Académico de la Carrera de Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Junio del 2009



El Director:

LCDA. PAULINA DEL ROCÍO VALLEJO LEMUS

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, los postulantes: PÉREZ QUISPE MARÍA ELENA Y SUÁREZ GUALLI BLANCA ROSAURA, con el título de tesis: LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA " SIMÓN BOLÍVAR" DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, EN EL AÑO LECTIVO 2008-2009" han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, 15 de julio 2009

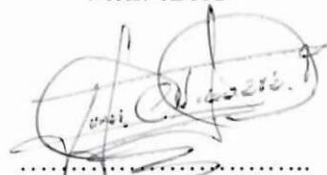
Para constancia firman:



M.Se. José Vallejo M.
PRESIDENTE



M.Se. Manuel Alvarado
MIEMBRO



Lic. Juan Vizuete.
OPOSITOR

.....
Nombres de Miembro de Tribunal
PROFESIONAL EXTERNO

DEDICATORIA

A Dios, a mi madre y a mi abuelita quienes han sido las compañeras infalibles en mi diario vivir como estudiante, fieles testigos de mis difíciles momentos que han sido recompensados con grandes triunfos, al culminar con bastante éxito la presente investigación y por ende una etapa más de mi carrera estudiantil.

MARIA ELENA

A mis queridísimos hijos, Nathaly, Andrés y Jhoselyn, quienes han sido el ente moral más importante para que yo haya tomado la correcta decisión de superación académica, ya que ellos han sido los que le han dado sentido a mi vivir para seguir luchando a cumplir mis metas trazadas, a toda mi familia, quienes me han dado su apoyo incondicional en todo momento especialmente en aquellos momentos difíciles que he tenido que superar.

BLANCA

AGRADECIMIENTO

Primeramente a Dios, por regalarnos una vida colmada de bendiciones, a la Universidad Técnica de Cotopaxi, por permitirnos seguir con nuestra preparación académica que prácticamente ha sido una de nuestras metas, al personal Docente y Administrativo de la Universidad Técnica de Cotopaxi, quienes supieron impartirnos sin egoísmo sus sabios y valiosos conocimientos cada uno en su cátedra, y de manera especial a la Lcda. Paulina del Rocío Vallejo Lemus, por habernos guiado correctamente en la elaboración del presente trabajo de investigación. Aprovechamos la oportunidad para expresar nuestra inmensa gratitud a las autoridades, al personal Docente, administrativo y estudiantil de la Escuela Simón Bolívar, por la total apertura a nuestro trabajo de investigación.

BLANCA & MARIA ELENA

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADEMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANISTICAS

ESPECIALIZACION: EDUCACION BASICA

TEMA:

“LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR, Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA “SIMON BOLIVAR” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA PROVINCIA DE CHIMBORAZO EN EL AÑO LECTIVO 2008-2009.”

Autores:

Pérez Quispe Maria Elena
Suárez Gualli Blanca Rosaura

Director: Lcda. Paulina Vallejo Lemus
Julio – 2009

RESUMEN

El problema que más afecta hoy en día a la sociedad en general y que ha llegado a tener índices muy altos es la violencia que se genera en los hogares, más conocida como “Violencia Intrafamiliar”, y quienes más sufren por este mal, son los hijos, ellos no pueden ocultar y apartar su problema de su preparación académica, a esto sumado el poquísimos interés de la gran mayoría de profesores que ante una actuación mala del niño se convierten en jueces sancionadores.

El diseño de presente la guía metodológica, enfocada en dar soluciones a la violencia intrafamiliar y su incidencia en rendimiento académico de alumnos escolares, esta basada en el análisis y estudio de datos obtenidos tanto de padres, alumnos y autoridades inmersas en la educación mediante la aplicación de encuestas y entrevistas. Recoge, expone y explica temas importantes tales como: escuela para padres, como ser buenos padres, relación profesor alumno, como enseñar a niños con problemas, y mantener la igualdad de condiciones respetando la pluriculturalidad y plurinacionalidad enmarcada en nuestra constitución.

“Educar a los niños con un poco de hambre y un poco de frío”. es saber enseñarle a

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADEMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANISTICAS

ESPECIALIZACION: EDUCACION BASICA

TEMA:

“LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR, Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA “SIMON BOLIVAR” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA PROVINCIA DE CHIMBORAZO EN EL AÑO LECTIVO 2008-2009.”

Autores:

Pérez Quispe Maria Elena
Suárez Gualli Blanca Rosaura

Director: Leda. Paulina Vallejo Lemus
Julio – 2009

SUMMARY

The problems that but it affects today in day to the society in general and that had ended up having very high indexes it is the violence that is generated in the homes, but well-known as “Violence Interfamilial”, and who but they suffer for this wrong, they are the children, they cannot hide and to separate their problem of their academic preparation, to this added the very little interest of the great majority of professors that you/they become judges sancionadores before the boy's bad performance.

The present design the methodological guide, focused in giving solutions to the violence interfamilial and their incidence in school students' academic yield, this based on the analysis and study of data obtained point of parents, students and authority's immerses in the education by means of the application of surveys and interviews. It picks up it exposes and he/she explains such important topics as; school for parents, as being good parents, relationship professor student, as teaching to children with problems, and to maintain the equality of conditions respecting the pluriculturalidad and plurinacionalidad framed in our constitution.

“To educate the children with a poke of hunger and some he/she fried”, it is to know

PAGINAS PRELIMINARES

Portada.....	I
Autoría.....	II
Aval del Director.....	III
Aprobación del Tribunal de Grado.....	IV
Dedicatoria.....	V
Agradecimiento.....	VI
Resumen.....	VII
Summary.....	VIII
Índice General.....	IX
Introducción.....	XII

CAPITULO I

ASPECTOS TEORICOS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO

1.1. Antecedentes investigativos.....	03
1.2. Categorías fundamentales.....	05
1.2.1. Variable independiente “la violencia intrafamiliar”.....	05
1.2.2. Variable dependiente: incidencia en el rendimiento académico Escolar.....	06
1.3. Marco teórico.....	06
1.3.1. La familia, su estructura y responsabilidades.....	06
1.3.2. Clases y tipos de familias.....	07
1.3.3. Importancia de la familiarización.....	10
1.3.4. Principales causas de la desintegración familiar.....	11
1.3.5. El maltrato infantil.....	15
1.3.6. Tipos y formas de maltrato.....	16
1.3.7. Consecuencias en los niños por la desintegración familiar.....	19

CAPITULO II

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

2.1.	Antecedentes históricos de la Institución	26
2.2.	Metodología de la investigación	27
2.3.	Operacionalización de las variables	30
2.4.	Análisis e interpretación de resultados	30
2.4.1.	Análisis e interpretación de entrevistas realizadas a autoridades y docentes del plantel	31
2.4.2.	Análisis e interpretación de encuestas a padres de familia	33
2.4.3.	Análisis e interpretación de encuestas a los alumnos	43
2.4.4.	Comprobación de la hipótesis	52

CAPITULO III

PROPUESTA ALTERNATIVA

3.1.	Título de la propuesta	53
3.2.	Datos informativos	53
3.3.	Antecedentes	53
3.4.	Justificación	55
3.5.	Objetivos	58
3.5.1.	Objetivo general	58
3.5.2.	Objetivos específicos	59
3.6.	Análisis de factibilidad	59
3.7.	Fundamentación	59
3.8.	Descripción de la propuesta	60
3.8.1.	La familia	60
3.8.2.	Importancia de la familia	61
3.8.3.	Los padres como guías ejemplares	61
3.8.4.	Cómo lograr una autoridad positiva	62
3.8.5.	El rol de los docentes	62

3.8.6. Los errores mas frecuentes.....	64
3.8.7. Como ser unos buenos padres.....	68
3.8.8. Lo que nadie se atreve a decir sobre la educación de los niños.....	70
3.8.9. Como el profesor debe tratar a sus alumnos.....	73
3.9.10. Como incentivar a los alumnos.....	77
3.9.11. Como tratar a los niños que tienen déficit de atención.....	79
3.9. Plan operativo.....	82
3.10. Evaluación de la propuesta.....	83
3.11. Conclusiones.....	84
3.12. Recomendaciones.....	85
Bibliografía.....	86

Anexos.

Unos de los más grandes problemas que afecta cada vez con mas fuerza a la sociedad mundial en la estructura familiar, es el desintegración de la familia, hecho que ha venido ocurriendo de generación tras generación y que en la actualidad alcanza índices sumamente altos, especialmente en los países del primer mundo, ya que se considera que seis de cada diez matrimonios se separan por diversas causas.

En países tercermundistas como el nuestro, la desintegración familiar aun no tiene índices tan altos, pero cada ves tiene una tendencia de su incremento y que en la actualidad se ha elevado considerablemente especialmente debido a la migración de uno o varios miembros del núcleo familiar, sin ser este el único motivo del fenómeno que vamos a analizar y estudiar.

En el capitulo I, se señala con claridad las razones por las cuales se da la desintegración familiar que son diversas. En las clases sociales media y baja que son la mayoría en nuestro país, una de las principales causas se lo considera al empobrecimiento económico que afecta a la mayoría de las familias de este conglomerado social, razón por la cual en la actualidad cada vez son mas las mujeres que asumen el rol de jefas del hogar.

Este problema familiar en nuestra provincia se puede decir que tiene un menor índice, ya que por un análisis muy ligero podemos describir que la unión familiar es el valor principal para varios de nuestros entrevistados, aunque como habíamos descrito anteriormente la tendencia a la desintegración familiar va en alza en nuestra provincia y especialmente

utilización de encuestas y entrevistas que nos ayudan a despejar y profundizar varias inquietudes que afecta a niños y adolescentes, principalmente a los primeros en todas sus formas de su comportamiento, que tienden a un nuevo orden de emancipación familiar apoyadas de ciertas corrientes cargadas de elementos negativos, como son: las nuevas ondas musicales, nueva vestimenta, tabaquismo, alcohol, prostitución y drogas que aunados a una soberbia pletórica de prepotencia provoca el mas triste enfrentamiento con los padres o con las personas que con ellos viven, y a consecuencia de estos elementos viene el fracaso académico escolar debido al descuido y desinterés de los educandos padres y profesores.

Una vez determinado y analizado el problema nos hemos enfocado las consecuencias que pueden tener los hijos, niños y adolescentes integrantes de estos hogares especialmente en el rendimiento académico. Para los escolares del Tercer año de Educación Básica de la escuela Simón Bolívar.

En Capitulo III se describe varias formas, métodos, técnicas, etc., de tratar a esta población inmersa en este fenómeno, pues se hace necesario implementar por parte del estado una escuela para padres con suplementos educativos, enfocados en cada una de las consecuencias derivados del fenómeno social que cada día se va asentando en todo ámbito social.

Se enfoca también con especial énfasis el tratamiento que debe recibir el niño que tiene este problema por parte de los docentes que son sus profesores en la unidad educativa que estudia, así como de las

1.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

La violencia doméstica, que viene a ser el maltrato tanto físico, como psicológico y moral de alguno de los miembros de la familia. Este tipo de violencia se puede presentar en agresiones físicas mediante golpes, manoseo dañinos o actos sexuales indeseados; agresiones verbales como ofensas, insultos, gritos, amenazas o humillaciones; no brindando los cuidados requeridos por cada integrante de la familia de acuerdo a su edad, sexo estado de salud o psicológico y cualquier otra conducta que cause algún daño físico o emocional en la persona.

La conducta, es la manifestación externa de la personalidad. Son los actos, omisiones, reacciones, expresiones verbales y gestuales que traducen el mundo psíquico del individuo. Mientras que la agresión es una manifestación de gran necesidad del pequeño por sentirse querido, comprendido y descostrarse a sí mismo que puede llamar la atención.

Cuando los niños tienen alguna deficiencia en cuanto a lo físico, lo psicológico o lo emocional, les cuesta mucho más trabajo el adaptarse a su medio, para ello necesita de su familia y de la escuela, al ser uno de los lugares en los que más socializa. Si la conducta es por así decirlo, un reflejo de nuestra persona, entonces un trastorno de conducta es cuando ésta no es la adecuada de acuerdo a la sociedad, la cultura, la religión y el medio ambiente.

La conducta anormal que presente un niño, es algo que puede ser

buscar varias formas de llamar al atención sin importar a quien dañe, agredir a los compañeros, aislarse de los compañeros y vivir en un mundo propio, repetir varias veces una determinada actitud hasta perfeccionarla, estar en contra de todas las situaciones que se le plantean, quejarse por insignificancias planteándolas como algo muy grave, portarse de un manera inmadura para su edad y pedir de manera exagerada puntos de vista y ayuda para realizar las tareas cotidianas.

Actualmente la agresividad se considera psicológicamente como una característica de todo ser humano, que al ser negativa, trae como consecuencias agresiones físicas, psicológicas o morales. Cuando una persona trata de aguantar reacciones a un estímulo, tarde o temprano estalla mediante conductas agresivas en contra de lo que este a su alrededor.

En este tipo de situaciones es donde el padre tiene una gran función, al ser el encargado del niño, pero desafortunadamente, la mayoría de las veces esta agresividad es reprimida y condenada provocando que se acumule y cause más daños tanto en la forma de pensar, sentir como en la de actuar, al no sentir un desahogo a sus problemas. Es aquí donde se da la necesidad de darle al niño esa oportunidad de actuar, expresar lo que siente conscientemente encontrándole una solución a lo que lo agobie.

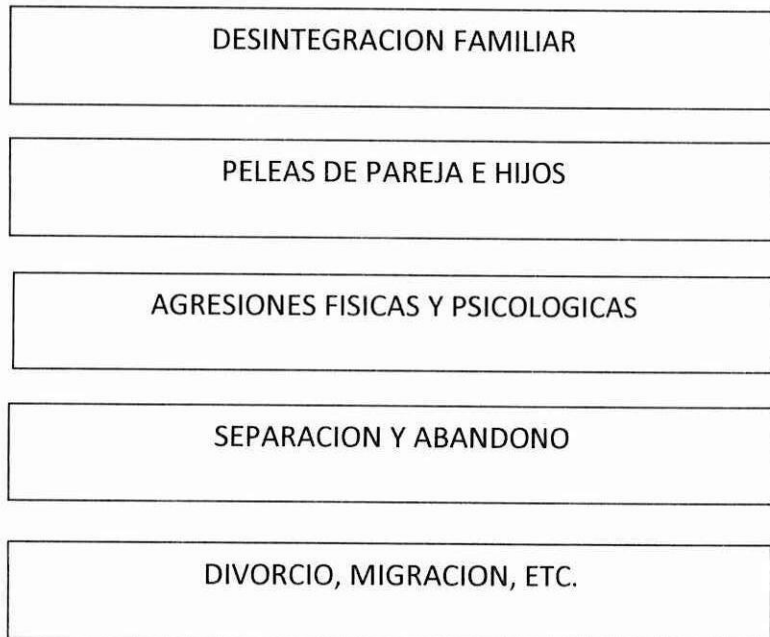
Aunque cabe señalar que es muy común que el niño esconda sus conductas agresivas frente a los adultos para evitar que lo dejen de querer, mostrándose de una manera muy distinta a la que en realidad es, sin embargo, cuando está con sus iguales, se da esa explosión de

veces estas manifestaciones dependen de otros factores, según el lugar físico, sentimental y emocional, éstos pueden influir positiva o negativamente en la formación de la persona o sea en la Autoestima.

Este tema lo desarrollaremos debido a que estamos en una etapa en la cual intentamos definir nuestra personalidad, tomando diferentes modelos ya que nos relacionamos en distintos ámbitos. A demás nos interesó ya que era un tema en el cual teníamos escasos conocimientos. Esto nos motivó a investigar a fondo el tema ya que lo consideramos importante para el desarrollo y la constitución de una buena vida.

1.2. CATEGORIAS FUDAMENTALES

1.2.1. VARIABLE INDEPENDIENTE “LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR”



ESTADOS EMOCIONALES DEL NIÑO

DESCONCENTRACION EN EL AULA

VOLATIVIDAD DE CARÁCTER

TIMIDEZ Y POCO COMUNICATIVO

QUEMIMPORISMO DE LAS CLASES ESCOLARES

INCUMPLIMIENTO DE TAREAS ESCOLARES

1.3. MARCO TEORICO

1.3.1. LA FAMILIA, SU ESTRUCTURA Y RESPONSABILIDADES

Según Isabel Fernández, Catedrática de Educación Secundaria de la Universidad Autónoma de Madrid en su obra titulada: ESCUELA SIN VIOLENCIA”, Tercera Edición, Pagina 40, *“La familia es el primer modelo de socialización de nuestros niños y niñas. El desarrollo personal del individuo se nutre de los primeros afectos y vínculos paternos y maternos. Ella es sin duda un elemento clave de la génesis de las conductas agresivas de nuestros jóvenes y es ella la que genera amores y*

limite y con difícil integración social”.

En el texto de Jean-Jacques Rousseau, “DEL CONTRATO SOCIAL”, el autor se refiere a la familia como: *el primer modelo de sociedad política, y primera instancia en que el hombre enajena su libertad, aunque por utilidad propia. Aquella descripción hizo que me planteara la verdadera razón de ser de una familia*, es decir, ¿Cuál es la función que la familia debiera cumplir en nuestras vidas? y yendo más a fondo, ¿Podemos decir que estamos sacrificando nuestra libertad individual al vivir de esta manera? En primer lugar, sería irreal pretender que a edades en que ni siquiera tenemos capacidad de dominio de nuestros actos, nos pudiéramos desenvolver completamente solos.

A título personal considero que: La familia es aún en nuestros días la estructura fundamental de nuestra sociedad, es una organización que se rige por reglas y dependiendo del tipo así son las familias. Podemos encontrarnos con familias rígidas, sobre protectoras, permisiva, centrada en los hijos, inestables y estables.

1.3.2. CLASES Y TIPOS DE FAMILIAS

Para definir la estructura familiar deberemos considerar y clasificar los tipos de familia, para poder diferenciar unas de otras, debemos detallar de cómo es cada una de ellas.

En la **Familia Rígida** hay una dificultad grande para asumir, por parte de los padres, los cambios que experimentan sus hijos, aunque pase el tiempo y dejen de ser niños, los padres de esta familia los seguirán

NO, sin dar razones de ningún tipo y si lo hacen lo más probable es que sea: "porque lo digo yo que soy tu padre/madre".

Las **familias sobre protectoras**, como su nombre lo indica tienen una fuerte preocupación por proteger a sus hijos, pero lo hacen de forma descomunal pasan de una protección a una sobreprotección. Los padres retardan la madurez de sus hijos, no les permiten desarrollarse, ni por supuesto su independencia. Crean una idea pesimista con la evolución normal, es decir, dan por hecho que sus hijos no saben ganarse la vida, que no saben defenderse por si solos... el caso es que las repercusiones de todas estas cosas dan un resultado nefasto para los hijos que presentan un infantilismo en su personalidad.

La **Familia Permisiva** se diferencia de las demás por la pérdida de roles, es decir los padres no quieren caer en autoritarismo y como son incapaces de disciplinar a los hijos, se encubren con la excusa de querer razonarlo todo que desemboca en que los hijos terminen por hacer lo que quieran, sin control alguno. En definitiva los roles de padres e hijos se pierden hasta tal punto que incluso parece que los hijos mandan más que los padres, e incluso se dan caso en el que no se atreven a decir nada por si a caso el hijo se enfada.

Hay **otro tipo de familia** que se caracteriza por que los progenitores siempre meten a los hijos por medio, algo así como que los hijos son la pieza clave de la familia se centran en ellos, y ni siquiera hablan de la pareja, siempre lo sustituyen por los niños y esto es debido a que lo utilizan como un método de defensa, es decir, como no saben enfrentarse a sus propios conflictos utilizan sacan temas sobre sus hijos, como si ese

Dentro de la **Familia Inestable** se puede ver que no llega a ser una familia unida, los padres no tienen metas comunes y eso les lleva al problema de no saber escoger cómo y cuáles son los principios que quieren inculcar a sus hijos, cuál es el tipo de mundo que quieren que aprendan sus hijos, se presenta un ambiente de inestabilidad que hace que los hijos crezcan en ese ámbito con una personalidad marcada por la inseguridad, la desconfianza, con una imposibilidad afectiva que cuando crecen los forma como adultos incapaces de comunicar sus necesidades, frustrados, con grandes sentimientos de culpa por no ser capaces de exteriorizar sus sentimientos.

Por último, la **Familia Estable**. En ella hay un claro reparto de roles, las enseñanzas y valores que se quieren dar a los hijos son claras, llenas de perspectivas y de futuro. Hay ilusión y se encuentran todos los miembros unidos y queridos, dando como resultado seguridad, estabilidad y confianza. Cuando los niños crecen como han tenido metas y no solo las han conseguido sino que han sido apoyados y llenos de afecto, se convierten en adultos independientes y sin ningún problema a la hora de expresar sus necesidades o de mostrar afecto.

Estos los diferentes tipos de familias que se dan en nuestra sociedad, aunque no todo se puede encasillar, por su puesto que hay variantes, pero por lo general el centro neurálgico de las familias se puede comparar con alguna de ellas. Lo interesante que no se nos puede olvidar, es que debemos reflexionar sobre la importancia de experiencias vividas, y situaciones que nos han aportado fortaleza o por el contrario debilidad, el carácter al igual que los valores, se fraguan en la familia y son las que nos condicionan y marcan la vida adulta de cada miembro.

Podría decirse con certeza que la familia es para el hombre algo totalmente necesario y por ende, se asume que es la forma que mejor permite al ser humano desenvolverse en la sociedad, puesto que entrega los valores, el apoyo y el cariño básicos para toda persona. El vivir en familia es algo que se tiene completamente asumido; nadie nos pregunta al nacer si lo deseamos o no, sino que simplemente es algo impuesto.

La familia en la educación de valores de sus hijos es muy importante ya que existe la probabilidad absoluta de que los hijos de una familia unida y estable aunque con bajos recursos sean completamente responsables y mantengan una educación para todo el ser humano, así como para las cosas que los rodean. Lo que no sucede con los hijos de una familia desintegrada que no necesariamente deben estar separados sus componentes para considerarse como tal.

Dentro de la responsabilidad que debe asumir los miembros de la familia, principalmente los padres, deben unirse varios sujetos en los que debe incluirse obligatoriamente el Estado y la sociedad en general.

Pese a que en nuestra constitución Política Ecuatoriana, en los derechos de los niños, se considera como política de estado la obligatoriedad a la educación, a tener una familia, al derecho a la salud, etc., esto prueba la responsabilidad del estado, pero que en la práctica falta mucho por hacer físicamente lo que esta escrito.

La responsabilidad del Estado en la estructura de la familia no esta regularizado ni garantizado, por el contrario, casi se diría que ayuda a la

Entendiendo a esta no como la separación y/o el divorcio de los padres sino a la descomposición de las relaciones entre los miembros de una familia originando un conjunto de disputas y conflictos irresueltos y/o mal resueltos en su interior, produciendo la carencia de proyectos comunes entre los integrantes de una familia.

La Migración

A las causas ya conocidas de la desintegración familiar se ha sumado un último fenómeno, la emigración, que alcanza índices altos, principalmente hacia países de Europa como España, Italia, Francia y en nuestro continente a los Estados Unidos de Norteamérica, en busca de fuentes de trabajo que reditúen mejores ingresos económicos, sin reparar en la calidad de los oficios ni en lo que hay que sacrificar a cambio en su país, como es la separación del hogar y el abandono de sus hijos.

Se sabe que el empleo que se obtiene está reñido con los derechos humanos, sobre todo en el caso de las mujeres que trabajan a domicilio soportando el acoso sexual del dueño de casa, mientras que otras, por falta de oportunidades, caen en el pozo sin fondo de la prostitución clandestina.

Pero sea cual sea la fuente, lo cierto es que los euros están cumpliendo su finalidad económica, sólo que la emigración tiene su lado oscuro, que está incidiendo en el divorcio de algunas parejas por la razón de que el matrimonio y los hijos no pueden administrarse por teléfono.

El fenómeno de la infidelidad se da en todos los estatus sociales y quizá es la causa principal del divorcio, que viene a representar en todo su esplendor la desintegración familiar, al ser la separación legal y definitiva de los cónyuges donde normalmente se separa también a los hijos, dependiendo de cada caso. Por ello la necesidad de que los hijos conozcan su situación familiar y las causas que provocaron tal ruptura para evitar sentimientos innecesarios en los alumnos como la culpabilidad.

En este tipo de casos, no es conveniente engañar a los hijos dándoles esperanzas de una reconciliación, o de una pantalla familiar que no durará mucho tiempo, pues tarde o temprano, se darán cuenta de la verdad, y al descubrirse engañados, su reacción puede ser aun peor, recibiendo un daño más severo.

El Alcoholismo

El alcoholismo, que es una enfermedad de dependencia a las bebidas embriagantes, la cual afecta a toda la familia cuando alguno de sus elementos la padece, principalmente cuando dicho elemento es alguno de los padres de familia, ya que genera continuas problemáticas, dejando al niño en cierto abandono, falta de atención, de afecto, de seguridad y apoyo.

A pesar de todo, también debemos tener presente que un familiar inmerso en el alcoholismo requiere del apoyo de sus familiares para poder salir de eso, haciéndole ver sus características y conductas bajo los efectos del

más en su vicio.

La Drogadicción

El incremento en el consumo de drogas y alcohol, aunado a problemas emocionales, esta desencadenando violencia, tanto en el seno familiar como en las instituciones educativas.

“Es un factor que influye, no el único, en el nivel de alteraciones mentales, que también están determinando la violencia o bien el ejercicio del poder, como es en el caso de la violencia intrafamiliar y escolar”.

La Economía Familiar

La situación económica, sobretodo en el caso de pobreza, ya que es una de las principales causas de la desorganización familiar, al ser la responsable del bajo nivel educativo de sus integrantes, trayendo como consecuencia el mantenerse en el mismo nivel, al no estar preparado para superarse.

El abandono, en muchas ocasiones es provocado por el nivel económico bajo, así como la injusticia social, la falta de empleos, la falta de medios para desplazarse, los centros de vicio, las carencias en las instituciones educativas y de salud, etc.

Aunque no solamente la escasez afecta, también la abundancia; la escasez provoca que los padres de familia salgan a buscar trabajo o a trabajar dejando a su suerte a los hijos descuidándolos en todos los

determinante de desintegración, por lo que muchos evalúan este aspecto antes de establecer relaciones de pareja, particularmente en la clase media, donde el estatus social tiene demasiada importancia e impone mayores y sofisticadas necesidades. En cambio, la gente acostumbrada a la pobreza, mejor dicho, forzada a vivir con privaciones económicas, no hace este tipo de evaluaciones, porque para ella la dificultad se resuelve mejor compartiendo la carga. Ellos dicen: "Dos bueyes tiran mejor que uno".

Pero el radicalismo político en competencia con el factor económico amenaza con llevarse la palma y los analistas están profetizando sobre ello. A este respecto nada es más elocuente y claro que el libro titulado "LA REPÚBLICA DEL SILENCIO", de **J. P. Sartre**, que refleja la angustia existencial de los ciudadanos franceses bajo el terror nazi, que alteró la relación de la familia a tal grado de que llevó al hermano a desconfiar de su hermano, al padre del hijo, al esposo de la esposa, y nadie se atrevía a abrir la boca por el temor de hallarse ante un 'informante' del régimen. La clave de la supervivencia fue el silencio y admitir que "quien guarda su boca guarda su alma".

La superlucha que desarrollan las regiones por el control del poder disfrazado de autonomía, de capitalidad plena o por la raya entre nación oriental y nación occidental, se ha trasladado de la calle a ciertos hogares con el peligro de acabar instalados en el libro descrito anteriormente.

En estos hogares la pasión política ha dividido las opiniones y está por dividir a la familia boliviana, por lo que en nuestra modesta opinión lo prudente es mantener la boca cerrada, hablar de fútbol o de otros temas

tambalea.

1.3.5. EL MALTRATO INFANTIL

Maltrato infantil es "cualquier acto por acción u omisión realizado por individuos, por instituciones o por la sociedad en su conjunto y todos los estados derivados de estos actos o de su ausencia que priven a los niños de su libertad o de sus derechos correspondientes y/o que dificulten su óptimo desarrollo".

Los problemas que tienen los niños maltratados se traducen en unas manifestaciones que pueden ser conductuales, físicas y/o emocionales. A estas señales de alarma o pilotos de atención es a lo que llamamos indicadores, ya que nos pueden "indicar" una situación de riesgo o maltrato.

Por ello es importante saber interpretar estos resultados estudiados y no quedarnos ante ellos como observadores o jueces de una forma de ser ante la que no podemos hacer nada. Estos indicadores no siempre presentan evidencias físicas (algunas formas de abuso sexual, maltrato psicológico) sino que pueden ser también conductas difíciles de interpretar.

Algunos de los indicadores, entre otros, que se pueden dar son:

- señales físicas repetidas (morados, magulladuras, quemaduras...)
- niños que van sucios, malolientes, con ropa inadecuada, etc.
- cansancio o apatía permanente (se suele dormir en el aula)

- conducta sexual explícita, juego y conocimientos inapropiados para su edad
- niño que evita ir a casa (permanece más tiempo en el colegio, o alrededores)
- tiene pocos amigos en la escuela
- muestra poco interés y motivación por las tareas escolares
- después del fin de semana vuelve peor al colegio (triste, sucio, etc.)
- presenta dolores frecuentes sin causa aparente
- problemas alimenticios (niño muy glotón o con pérdida de apetito)
- falta a clase de forma reiterada sin justificación
- retrasos en el desarrollo físico, emocional e intelectual
- presenta conductas antisociales: fugas, vandalismo, pequeños hurtos, etc.
- intento de suicidio y sintomatología depresiva
- regresiones conductuales (conductas muy infantiles para su edad)
- relaciones entre niño y adulto secreta, reservada y excluyente
- falta de cuidados médicos básicos

1.3.6. TIPOS Y FORMAS DE MALTRATO

Existen diferentes varios tipos de maltratos, a los que son sometidos los individuos, definidos de múltiples formas, de los cuales hemos seleccionado las siguientes, que consideramos los mas importantes.

Maltrato físico.- es la acción no accidental de algún adulto que provoca daño físico o enfermedad en el niño, o que le coloca en grave riesgo de padecerlo como consecuencia de alguna negligencia intencionada.

grupo que convive con él.

Maltrato emocional: Conductas de los padres/madres o cuidadores tales como insultos, rechazos, amenazas, humillaciones, desprecios, burlas, críticas, aislamiento, atemorización que causen o puedan causar deterioro en el desarrollo emocional, social o intelectual del niño.

Abandono emocional: Situación en la que el niño no recibe el afecto, la estimulación, el apoyo y protección necesarios en cada estadio de su evolución y que inhibe su desarrollo óptimo. Existe una falta de respuesta por parte de los padres/madres o cuidadores a las expresiones emocionales del niño (llanto, sonrisa,...) o a sus intentos de aproximación o interacción.

Síndrome de Münchhausen por poderes: Los padres/madres cuidadores someten al niño a continuas exploraciones médicas, suministro de medicamentos o ingresos hospitalarios, alegando síntomas ficticios o generados de manera activa por el adulto (por ejemplo mediante la administración de sustancias al niño).

Maltrato institucional: IZQUIERDO ARELLANO Enrique manifiesta en su obra *Planificación Curricular y Dirección del Aprendizaje*; que el Maltrato Institucional: se entiende por malos tratos institucionales cualquier legislación, procedimiento, actuación u omisión procedente de los poderes públicos o bien derivada de la actuación individual del profesional que comporte abuso, negligencia, detrimento de la salud, la seguridad, el estado emocional, el bienestar físico, la correcta maduración o que viole los derechos básicos del niño y/o la infancia

hipótesis de que el origen de los problemas sociales esta en sus propios protagonistas que al no saber conducir bien sus vidas se convierten en un problema no solo para ellos mismos sino también para la sociedad que tiene que cargar, con lo que siendo coherentes con esta hipótesis, serian inútiles sociales.

Desde luego que análisis tiene mucho de irreal, ni de la responsabilidad individual (pues es una verdad a medias) porque el individuo existe en tanto como ser social y producto también de la sociedad, ni de la responsabilidad familiar (la familia, con sus roles y costumbres es un productos cultural, social y político) al referimos a un problema social ya no estamos haciendo referencia a la situación de un hogar en particular sino a la relación de estos con el conjunto de hogares dentro de un marco Político, Cultural y Económico.

El niño no sabe defenderse ante las agresiones de los adultos, no pide ayuda, esto lo sitúa en una posición vulnerable ante un adulto agresivo y/o negligente. Los niños que sufren maltrato tienen múltiples problemas en su desarrollo evolutivo, déficit emocional, conductuales y socio-cognitivos que le imposibilitan un desarrollo adecuado de su personalidad. De ahí la importancia de detectar cuanto antes el maltrato y buscar una respuesta adecuada que ayude al niño en su desarrollo evolutivo.

Maltrato o abuso sexual: Cualquier clase de placer sexual con un niño por parte de un adulto desde una posición de poder o autoridad. No es necesario que exista un contacto físico (en forma de penetración o tocamientos) para considerar que existe abuso sino que puede utilizarse al niño como objeto de estimulación sexual, se incluye aquí el incesto, la

gratificación sexual, realización del acto sexual en presencia de un menor, masturbación en presencia de un niño, pornografía...)

1.3.7. CONSECUENCIAS EN LOS NIÑOS POR LA DESINTEGRACION FAMILIAR

La Agresividad Infantil.- Desafortunadamente, muchos padres de familia piensan que sus hijos no se dan cuenta de lo que sucede y que por lo tanto no les afecta, cuando en realidad es todo lo contrario ya que los niños van buscando la manera de hacerse ver, de decir que están ahí, que sienten y que también importan, por lo general, dicha manera suele presentarse negativamente, con conductas inadecuada.

Es muy común escuchar que cada cabeza es un mundo y en realidad, es cierto, ya que cada quien tiene su propia manera de ver y asimilar lo que está a su alrededor. Uno como docente, debe tener siempre esto presente, que cada uno de nuestros alumnos asimila las cosas a su modo, quizá para bien, quizá para mal, pero a fin de cuentas las asimila, teniendo obviamente una reacción.

Cuando la desintegración familiar se desencadena en un momento de la vida del niño en el que ya tiene conciencia y entiende la situación, representa un golpe muy duro para él. Si nos ponemos a pensar un poco, su familia en ese momento es su todo, qué sentirá al verla desmoronada, es algo muy difícil, quizá no sabe que será de él, cómo será su vida de ahora en adelante, qué le pasará a sus padres, con quien estará, etc. Uno como adulto entiende este tipo de situaciones y analiza los factores dando razón de ellos, pero un niño no, para él es algo incomprensible y

platicón, el niño travieso o el niño agresivo; este último es el que afecta más las interrelaciones dentro del grupo, al generar continuamente problemáticas al grado de golpear o agredir verbalmente a los compañeros, lo cuál obviamente sobrepasa los límites de conducta aceptables. La primera reacción del docente es reprimirlo, pero el debe darse a la tarea de investigar el porqué de esas reacciones para poder así darle una atención adecuada a ese alumno y no dañarlo más de lo que esta.

Muchos de los casos de agresividad a los que me he enfrentado tienen su origen en el seno familiar por diversas razones, divorcio, abandono, maltrato, problemas familiares, etc. Por lo que siento que es muy importante tener un panorama general de la situación familiar de este tipo de alumnos, para canalizarlos a una institución, en caso que lo requieran, o bien para apoyarlos en lo posible a la superación de dicha situación.

Es importante que los docentes tengan un conocimiento general de las situación familiar de sus alumnos, sobre todo de aquellos que presentan mayor problemática ya sea de conducta, de socialización o de aprovechamiento, esto con la finalidad de poder contribuir al mejor desarrollo de los alumnos, sin llegar claro, más allá de donde le compete. Muchas de las veces, este tipo de prácticas nos permiten identificar qué tanto repercute la familia en la conducta del niño, sobre todo aquellas cuyos hogares se encuentran en desintegración o con ciertas anormalidades.

En ésta clase de hogares, se incluyen aquellos que no representan para el hijo el papel que deberían asumir, los agrupa en tres categorías:

Los hogares inestables son los más perjudiciales para los hijos, pues presenta cierta hostilidad entre la pareja, y si el niño recibe por parte de sus padres agresiones o maltratos, obviamente se darán cambios en su relación con la sociedad. Como no se atienden debidamente las necesidades de la familia, el hogar se desestabiliza al faltar comprensión y organización surgiendo entre los hijos el sentimiento de culpa y la inseguridad en su actuar, al verse dañados en el aspecto emocional, afectivo y social.

Los hogares destruidos son aquellos en los que se separa alguno de los dos pilares que son el padre y la madre, ya que son ellos quienes forman inicialmente la familia, por ello es necesario que se conozcan y acoplen para pensar en tener hijos y en mantenerse unidos armónicamente.

En este tipo de situaciones, si el niño se siente apoyado y valorado por parte de sus padres a pesar de una separación, es más probable que lo acepte y supere. Aunque cabe señalar que inicialmente es muy difícil para el niño asimilarlo y no sabrá a quién darle la razón y a quién culpar de la situación, por lo que para beneficio de los hijos, lo mejor es terminar con la relación de manera pacífica.

La Timidez.- Toda persona tiene en su interior sentimientos, que según su personalidad puede manifestarlos de diferentes maneras. Muchas veces estas manifestaciones dependen de otros factores, según el lugar físico, sentimental y emocional, éstos pueden influir positiva o negativamente en la formación de la persona o sea en la Autoestima, cosa muy frágil en los niños que sienten impotencia de responder a un

que la Autoestima es una enfermedad que se puede curar, pero solo es posible cuando la víctima (es decir el enfermo de una Autoestima Baja) toma consciencia y asiste a psicólogos para pedirle su ayuda como así también necesita la ayuda de sus más allegados.

1.3.8. CONSECUENCIAS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO ESCOLAR

Generalmente es aceptable, que se piense que el aprovechamiento escolar es un reflejo de la vida familiar; ya que cuando existe armonía y comunicación entre los padres con los hijos, éstos tienen aspiraciones de superación y de seguir adelante con sus estudios. Mientras que los que provienen de familias en donde las problemáticas son grandes, los niños generalmente se muestran agresivos y apáticos hacia el mundo que les rodea y a la escuela. Para el niño es muy importante que sus padres demuestren atención, cariño y cuidado, pues de esta manera se sentirá más interesado y tratará de demostrar lo mismo a sus padres.

Pero no todo es tan perfecto como se espera, existen muchas familias en un estado o proceso de desintegración que no logran mantener un equilibrio emocional en sus miembros provocando diversas reacciones.

Desafortunadamente, muchos padres de familia piensan que sus hijos no se dan cuenta de lo que sucede y que por lo tanto no les afecta, cuando en realidad es todo lo contrario ya que los niños van buscando la manera de hacerse ver, de decir que están ahí, que sienten y que también importan, por lo general, dicha manera suele presentarse negativamente, con conductas inadecuada.

...los alumnos asimilan las cosas a su modo, quizá para bien, quizá para mal, pero a fin de cuentas las asimila, teniendo obviamente una reacción.

Dentro de un salón de clase, no falta el niño estudioso, el niño platicón, el niño travieso o el niño agresivo; este último es el que afecta más las interrelaciones dentro del grupo, al generar continuamente problemáticas al grado de golpear o agredir verbalmente a los compañeros, lo cuál obviamente sobrepasa los límites de conducta aceptables. La primera reacción del docente es reprimirlo, pero el debe darse a la tarea de investigar el porqué de esas reacciones para poder así darle una atención adecuada a ese alumno y no dañarlo más de lo que esta.

Muchos de los casos de agresividad tienen su origen en el seno familiar por diversas razones, divorcio, abandono, maltrato, problemas familiares, etc. Por lo que es importante tener un panorama general de la situación familiar de este tipo de niños, y canalizarlos a una institución especial, o bien para apoyarlos en lo posible a la superación de dicha situación.

Es importante que los docentes tengan un conocimiento general de las situación familiar de sus alumnos, sobre todo de aquellos que presentan mayor problemática ya sea de conducta, de socialización o de aprovechamiento, esto con la finalidad de poder contribuir al mejor desarrollo de los alumnos, sin llegar claro, más allá de donde le compete. Muchas de las veces, este tipo de prácticas nos permiten identificar qué tanto repercute la familia en la conducta del niño, sobre todo aquellas cuyos hogares se encuentran en desintegración o con ciertas anormalidades.

destruidos.

Los hogares inexistentes son aquellos que únicamente aparentan serlo ante la sociedad y la religión, haciendo creer que son una familia unida y feliz, mas sin la existencia de interacción y convivencia de sus miembros.

Los hogares inestables son los más perjudiciales para los hijos, presentan cierta hostilidad entre la pareja, y si el niño recibe de sus padres agresiones o maltratos, obviamente se darán cambios en su relación con la sociedad. Como no se atienden debidamente las necesidades de la familia, el hogar se desestabiliza al faltar comprensión y organización surgiendo entre los hijos el sentimiento de culpa y la inseguridad en su actuar, al verse dañado su aspecto emocional, afectivo y social.

Los hogares destruidos son aquellos en los que se separa alguno de los dos pilares que son el padre y la madre, ya que son ellos quienes forman inicialmente la familia, por ello es necesario que se conozcan y acoplen para pensar en tener hijos y en mantenerse unidos armónicamente. En este tipo de situaciones, si el niño se siente apoyado y valorado por parte de sus padres a pesar de una separación, es más probable que lo acepte y supere. Aunque cabe señalar que inicialmente es muy difícil para el niño asimilarlo y no sabrá a quién darle la razón y a quién culpar de la situación, por lo que para beneficio de los hijos, lo mejor es terminar con la relación de manera pacífica.

Falta De Concentración.- Cuando la desintegración familiar se desencadena en un momento de la vida del niño que ya tiene conciencia y entiende la situación, le representa un golpe muy duro. Si nos ponemos

factores dando razón de ellos, pero un niño no, para él es algo incomprensible y generalmente busca culpar a alguien, muchas de las veces a si mismo.

Incumplimiento De Tareas.- Los niños alumnos inmersos en este problema familiar, no tienen la predisposición de cumplir con tareas estudiantiles en su propia escuela ni mucho menos lo realizarían en la casa, pues el afán de aprender es tema monótono para ellos. Sin tener quien ejerza cierta presión de cumplir sus deberes rara vez lo realizaran completamente, en su mayoría lo presentan a medias o mal hecho con mucho tachones y borrones sumado al completo desorden y a la critica muchas veces grosera de su maestro hace que la el realizar la tarea para ellos no tiene ninguna importancia por lo que no vale la pena esforzarse en realizar.

Inasistencia A Las Clases.- en un porcentaje alto a los niños no les agrada el ir a su escuelita, por factores como el levantarse muy temprano, la agresividad que presenta alguno de sus compañeros, o simplemente el profesor es malo y no me quiere, este ultimo factor es el que mas influye en los alumnos para no regresar a clases, pues a pesar de salir de su casa no llegan a la institución educativa.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.1. ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA INSTITUCIÓN

La Escuela Fiscal "Simón Bolívar", fue creada el 15 de noviembre de 1917, por el Ilustre Municipio Cantonal, en sus inicios funcionaba en las calles Pichincha y Primera Constituyente, en una casona vieja en donde actualmente se levanta el edificio de la Cruz Roja.

Posteriormente se trasladó a las calles Primera Constituyente y Rocafuerte; lugar donde el Libertador Simón Bolívar, escribió el poema "Mi Delirio sobre el Chimborazo",

En Diciembre de 1975 se llama a concurso de merecimientos por disposición del señor Director de Educación, el mismo que fue asumido por el licenciado Vicente Silva, quien en compañía de los señores padres de familia gestiona ante el alcalde de la época la donación de un terreno, que fue entregada oficialmente el 23 de febrero de 1976. en las calles 5 de junio y Tarqui, en donde funciona en la actualidad.

En 1981 los señores Ariel Pérez e Isaac del Moral hacen la entrega del busto del Libertador "Simón Bolívar", el mismo que fue colocado en los patios del establecimiento manteniendo así hasta la presente fecha.

El plantel en la actualidad cuenta con un promedio de 1.024 alumnos, repartidos desde segundo a séptimo año de educación básica, a cargo del Máster José Elías Vallejo Montoya como Director titular.

que dispone la constitución y la ley de educación en la equidad de género, en el avance científico-tecnológico y en el desarrollo cultural, universal y ancestral de la población ecuatoriana para lograr una sociedad solidaria, justa equitativa y humanística.

VISION.

A corto tiempo elevar la calidad de la formación integral de los niños y niñas en base a los planes de estudio y una malla curricular actualizada.

A Largo Plazo avanzar en el desarrollo de la investigación científica principalmente en los sextos y séptimos años de educación básica, con los cuales se trabaja bajo la modalidad Semidepartamentalizada.

2.2. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

La metodología a ser utilizada será experimental basado en hechos históricos que será recogido no solamente a la población a la que esta dirigido nuestro trabajo, sino también a experiencias que recogeremos de otras escuelas, así como entrevistas directamente a hogares escogidos al azar.

Para el desarrollo de nuestra propuesta en la recolección de datos utilizaremos las técnicas de la entrevista y la encuesta las mismas que nos permitirá conocer más de cerca la problemática ya que estará dirigida a los actores y coautores del problema.

Para desarrollar las dos técnicas antes mencionadas utilizaremos un cuestionario, el mismo que será confeccionado a través de preguntas semi-estructuradas con ítems de tipo dicotómicas y de selección múltiple

fondo del problema. Los métodos a utilizarse serán los siguientes:

- **Método Científico.-** es el conjunto de procedimientos lógicos que sigue la investigación para describir las relaciones internas y externas de los procesos de la realidad natural y social.
- **Método Inductivo.-** Es un proceso analítico – sintético que va de lo particular a lo general.
- **Método Deductivo.-** Es un proceso analítico – sintético de parte de los general hacia lo específico
- **Método Analítico.-** Consiste en la habilidad para descomponer a un todo que divide y clasifica el objeto analizado.
- **Método de Síntesis.-** Mediante este método se reúne las partes para componer un todo.
- **Método Descriptivo.-** Describe y explica por etapas el origen y el proceso estudiado.
- **Método Histórico.-** Es que explica el origen y desarrollo del proceso estudiado

Población y Muestra

El área de estudio que cubrirá la presente investigación será la escuela

personas, por no ser una población extensa se trabajara con una muestra del universo de la población, como lo demuestra la siguiente formula.

DESCRIPCION	FRECUENCIA	%	TOTAL
AUTORIDADES	002	0.547	01
PROFESORES	005	0.547	03
ESTUDIANTES	161	0.547	88
PADRES DE FAMILIA	161	0.547	88
TOTAL	329		180

$$n = \frac{N}{E^2 (N-1) + 1}$$

N = Universo de la población

n = Muestra del tamaño del universo

E = Error admisible

$$n = \frac{329}{0.05 (329 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{329}{0.0025 (328) + 1}$$

$$n = \frac{329}{0.82 + 1}$$

Variable Independiente: La violencia intrafamiliar

Variable Dependiente: Incidencia en el rendimiento académico escolar

VARIABLES	CONCEPTOS	INDICADORES	TECNICAS DE APRENDIZAJE
La Violencia Intrafamiliar	Es la agresión física, verbal y psicológica al que es sometido un individuo	Personalidad Temperamento Carácter Inteligencia Voluntad Emociones	Entrevistas y Encuestas
Incidencia en el rendimiento académico escolar	La preocupación generada por la violencia hace que se pierda la concentración en los estudios	Emocional Interpersonal Intrapersonal Social Espacial	Entrevistas y Encuestas

2.4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

De la información recogida de de lqs distintos fuentes de información

1) ¿Tiene un criterio aproximado de cuantos hogares son monoparentales en su institución?

De las distintas respuestas obtenidas de las autoridades, se puede evidenciar con claridad que en un 32% aproximadamente, de los alumnos de esta institución sufren la ausencia de uno de sus padres. Por varios factores, entre ellos nombraremos los más relevantes como son: la migración y la separación, entre otros.

2) ¿Cree usted que la violencia generada en los hogares, incide en el rendimiento académico de los estudiantes?

La violencia por si solo causa conmoción y trauma en cualquier individuo sin importar su edad, con mucho mas impacto llega a los infantes, y con mucha mas fuerza les tocara sus sentimientos si ve que son sus padres o familiares cercanos que son los que se están agrediendo, esto provoca en los niños sentimientos como la timidez, la agresividad, el miedo, etc., por lo cual para ellos el afán de estudiar no llega a tener ninguna importancia.

3) ¿En su institución se ha dado apertura para llevar adelante una escuela para padres y tratar sobre la violencia en la familia?

Cuando la institución ha preparado un espacio para impartir la escuela para padres la presencia de los padres de familia ha sido escasa y

enseñanza tomando en cuenta este factor como uno de los principales problemas en el aprovechamiento de los estudiantes?

Las metodologías tienen y deben actualizarse consecutivamente en todo campo, y con mucha más prioridad en el campo de la educación, en el cual se debe tener muy en cuenta muchos factores entre ellos a los niños de hogares disfuncionales y desorganizados, haciéndole sentir al alumno que sus maestros son sus amigos y que en este lugar su presencia tiene relevancia e importancia.

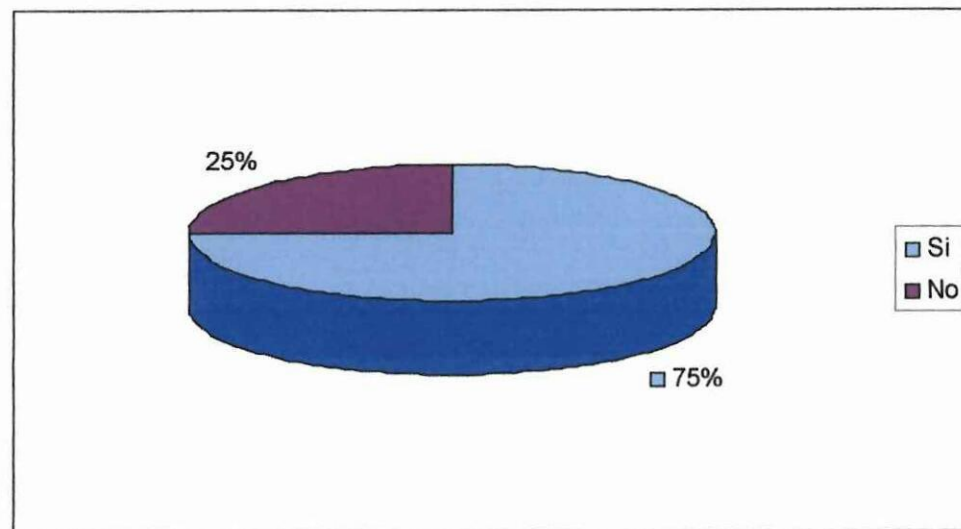
5) ¿Cuál sería su aporte como autoridad para suplir estas emociones graves en los estudiantes que sufren este problema?

Siempre se les ha tomado muy en cuenta a aquellos niños que presentan problemas y que estos han observados meticulosamente para conocer la causa del origen de su comportamiento. Las autoridades de la escuela Simón Bolívar vienen trabajando en tratar de suplir en lo máximo la falta de afecto que tienen ciertos alumnos, y también con los padres con citas grupales e individuales.

FAMILIA

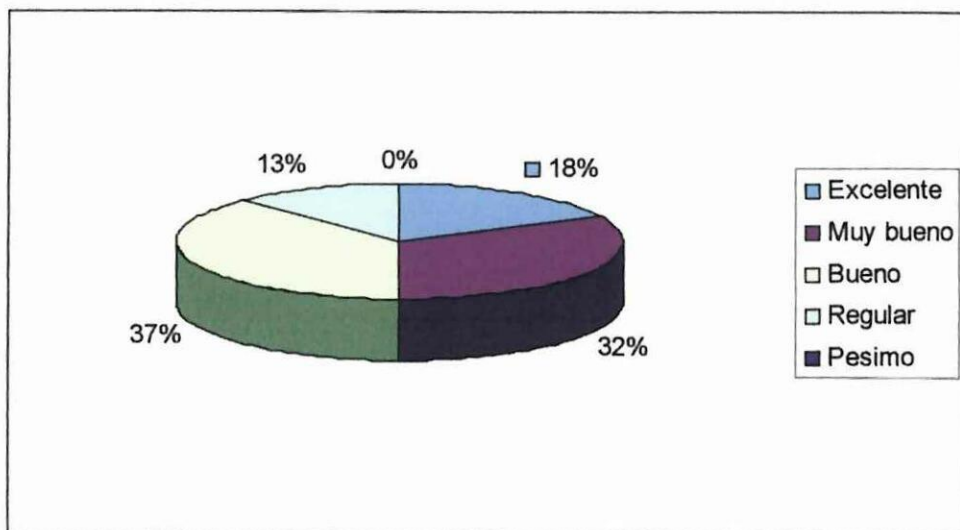
1.- ¿En su hogar convive con su pareja?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	66	75 %
No	22	25 %
TOTAL	88	100 %



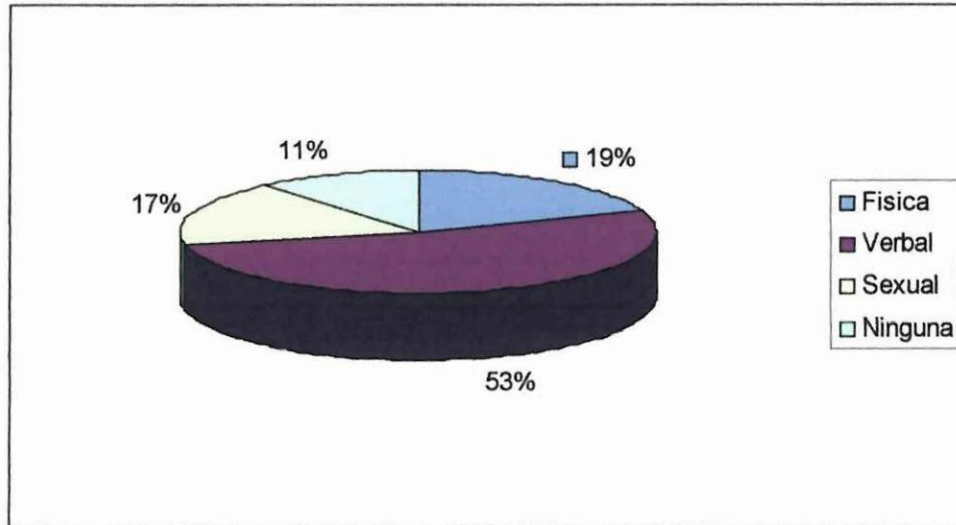
De los padres de familia encuestados tanto en hombre como en mujeres, el 75% respondieron que ellos conviven con sus respectivas parejas y el

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	16	18 %
Muy Bueno	28	32 %
Bueno	33	37 %
Regular	11	13 %
Pésimo	0	00 %
TOTAL	88	100 %



De los padres encuestados resalta un mayor porcentaje del 37 %, que su relación en pareja e hijos es buena, es decir en termino medio, seguido de muy bueno con un 32%; Excelente con un 18 %; Regular con un 13 % y pésimo con 0 %, esta ultima respuesta no puede tener un grado alto de sinceridad ya que al momento de contactar ningún individuo puede

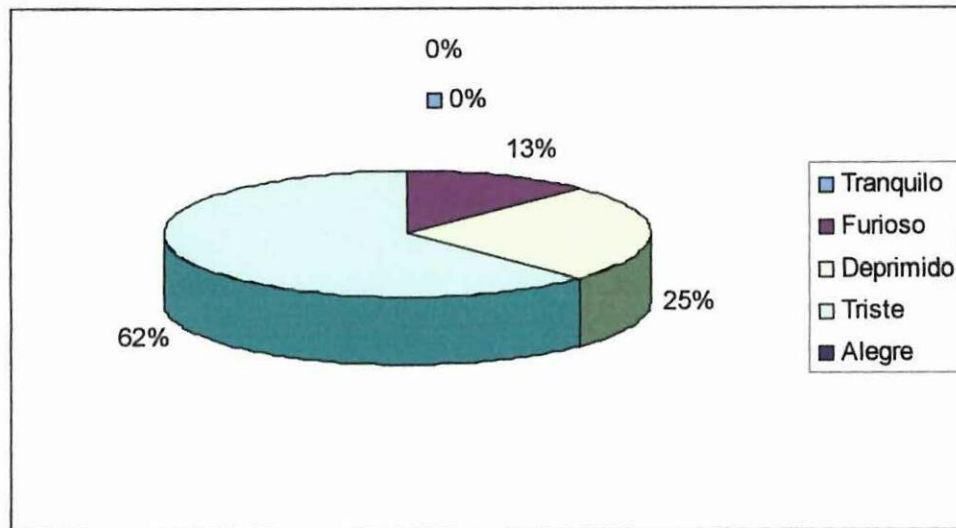
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Física	17	19 %
Verbal	46	53 %
Sexual	15	17 %
Ninguna	10	11 %
TOTAL	88	100 %



De las personas encuestadas, se resume que en un 53 %, han sufrido agresiones verbales; agresiones físicas un 19 %, agresiones sexuales un 17 % y ninguna agresion un 11 %,

animo?

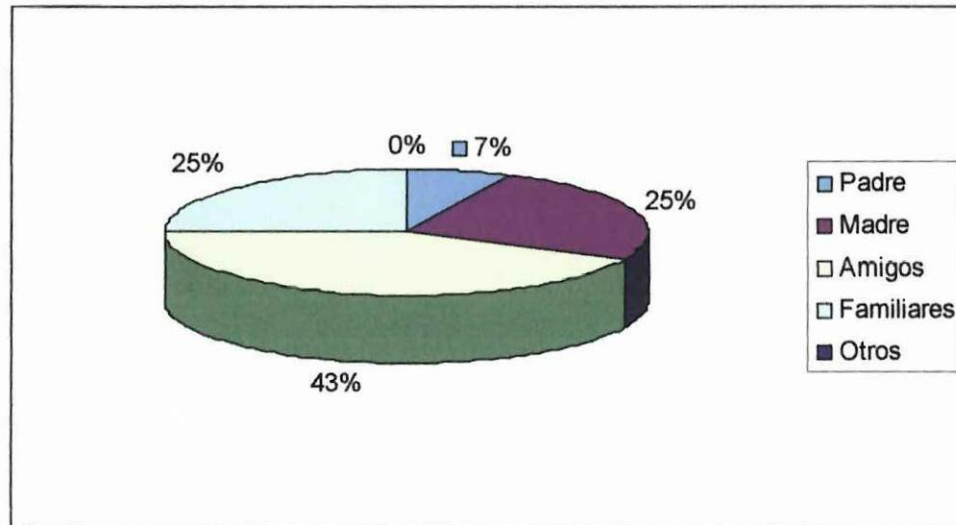
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Tranquilo	0	00 %
Furioso	11	13 %
Deprimido	22	25 %
Triste	55	62 %
Alegre	0	00 %
TOTAL	88	100 %



Como en todo individuo al sufrir algún tipo de agresión, tiende a sentir varios sentimientos, en un mayor porcentaje con un 62% manifiestan que sienten tristeza; un 25 % se deprimen y en 13 % se ponen furiosos, tranquilos y alegres en un 0%. difícil que estos últimos sentimientos...

personas?

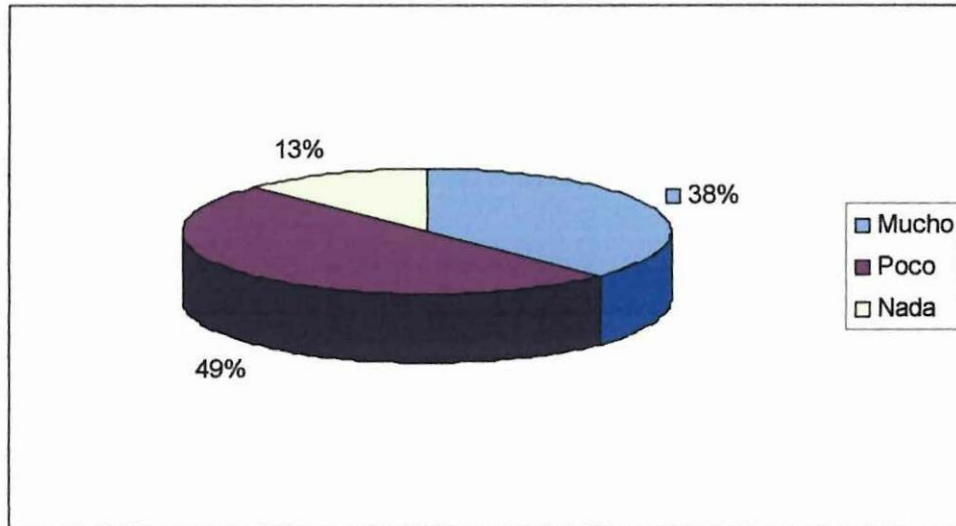
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Padre	06	07 %
Madre	22	25 %
Amigos	38	43 %
Familiares	22	25 %
Otros	0	00 %
TOTAL	88	100 %



Podemos evidenciar que la mayoría de personas confían mas en sus amigos ya que respondieron en un 43 %, la madre ocuparía un segundo lugar con un 25 %, pese a tener el mismo porcentaje con los familiares en un 25 %, pues aquí se incluyen varios individuos que componen la familia.

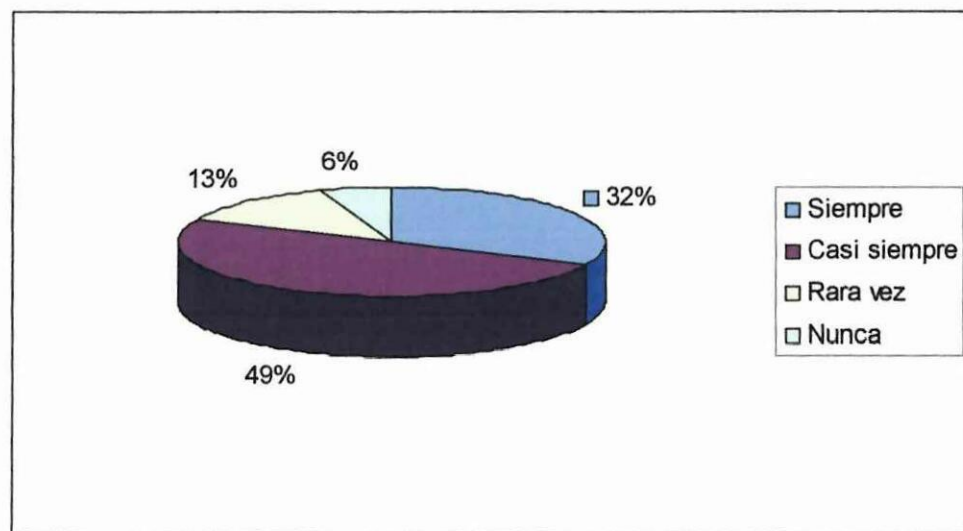
en la escuela?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	33	38 %
Poco	44	49 %
Nada	11	13 %
TOTAL	88	100 %



En un 49 % se preocupan poco del comportamiento y rendimiento de sus hijos, tal vez porque algunos desconocen de las materias pues su formación apenas llegaría a la primaria, seguidos de un 38 % que sí preocupan bastante y un 13 % no se preocupan en lo absoluto del

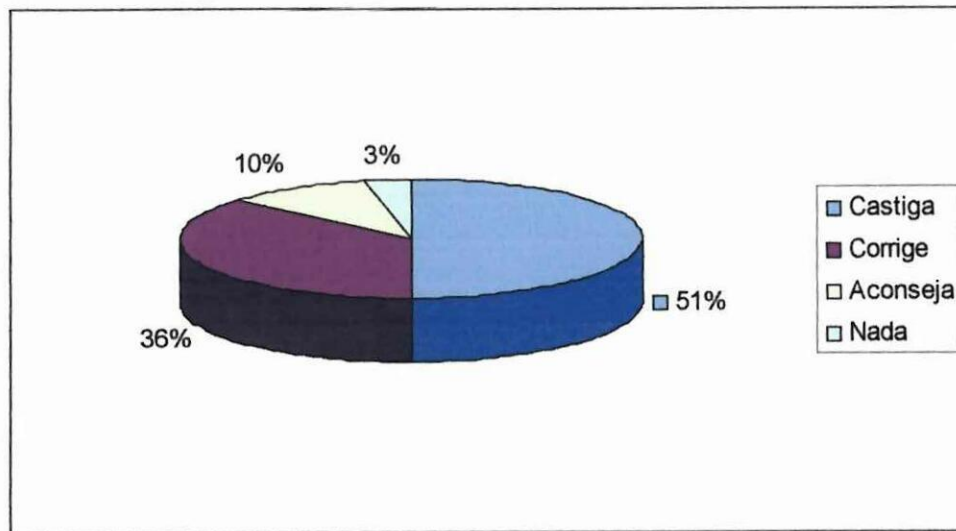
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	28	32 %
Casi siempre	44	49 %
Rara vez	11	13 %
Nunca	05	06 %
TOTAL	88	100 %



La gran mayoría de los padres les ayudan a realizar sus tareas casi siempre en un 49 %, siempre les ayudan en las tareas en un 32 %, rara vez en 13 % y nunca con un 06 %. En varios de los casos manifiestan que son los hermanos mayores quienes les ayudan especialmente en

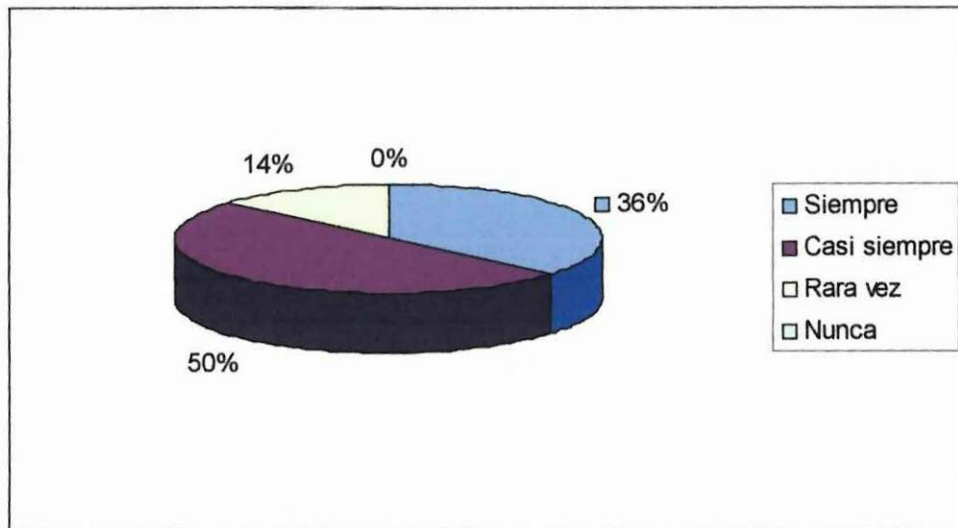
indebidos?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Castiga	44	51 %
Corrige	32	36 %
Aconseja	09	10 %
Nada	03	03 %
TOTAL	88	100 %



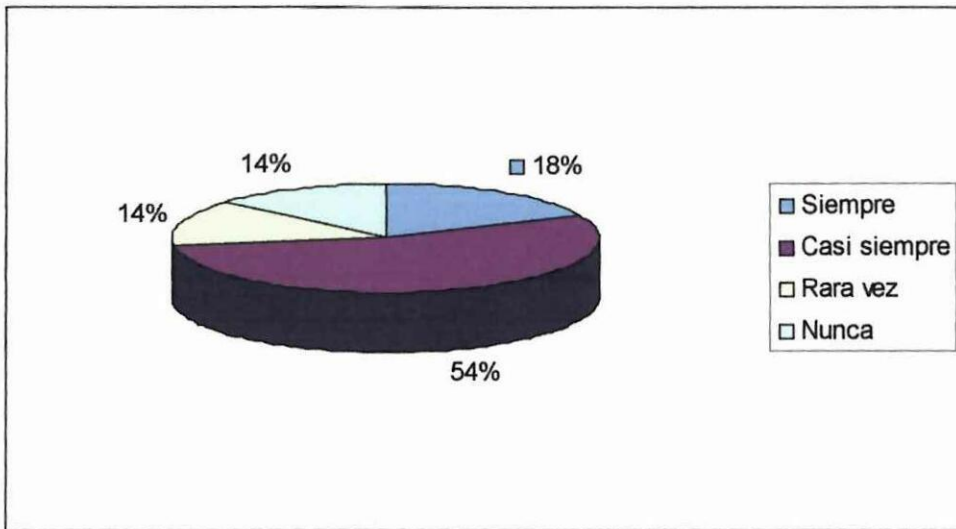
Cuando llegan a saber que sus hijos se hallan inmersos en actos indebidos, su reaccion es espontanea por lo que siempre someten a un castigo a sus hijos en un 51 %, seguido de un 36 % que corrigen tomando en cuenta el grado de la falta, en un 10% aconseja sobre el problema y un 3 % no hace absolutamente nada y trata de pasar el problema

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	32	36 %
Casi siempre	44	50 %
Rara vez	12	14 %
Nunca	0	00 %
TOTAL	88	100 %



A menudo los padres tratan de averiguar el problema que tiene su hijo por su cambio de actitud en un 50 %, seguido de que siempre los padres averiguan del estado emocional de sus hijos en un 36 %, y rara vez en un 14 %, y los que nunca se preocupan por saber del estado emocional de sus hijos en un 0% (afortunadamente).

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	16	18 %
Casi siempre	48	54 %
Rara vez	12	14 %
Nunca	12	14 %
TOTAL	88	100 %

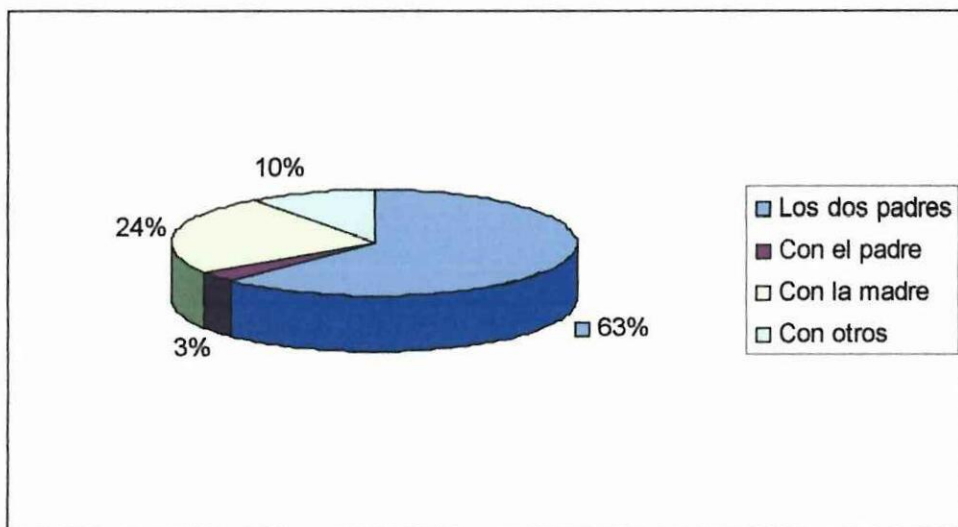


De las curiosidades que tiene los hijos, casi siempre tratan de contestar correctamente la pregunta planteada por sus hijos en un 54 %, siempre contestan correctamente en un 18 %, rara vez les contestan con criterio en un 14 %, así como nunca les contestan a sus inquietudes en el mismo porcentaje anterior.

ALUMNOS

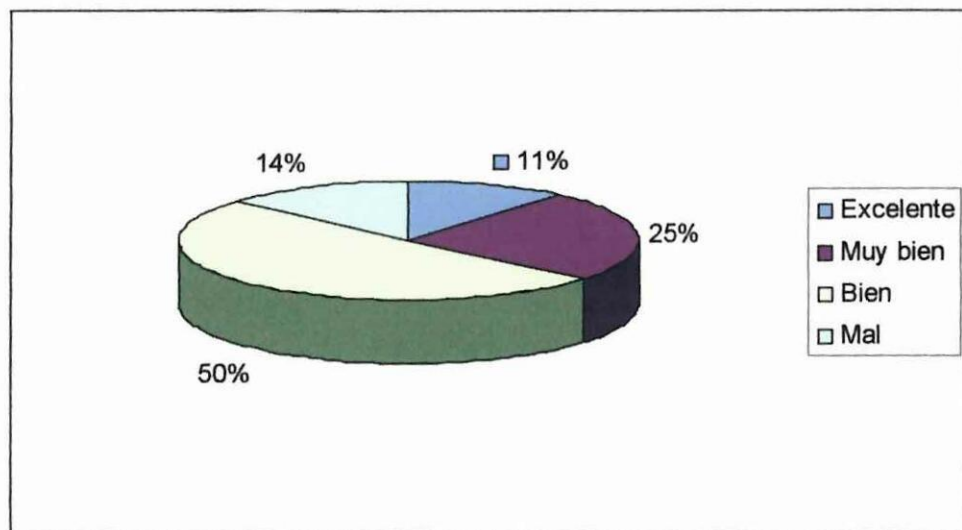
1.- ¿Con quien vive en la actualidad?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Los dos padres	55	63 %
Con el padre	03	03 %
Con la madre	21	24 %
Con otros	09	10 %
TOTAL	88	100 %



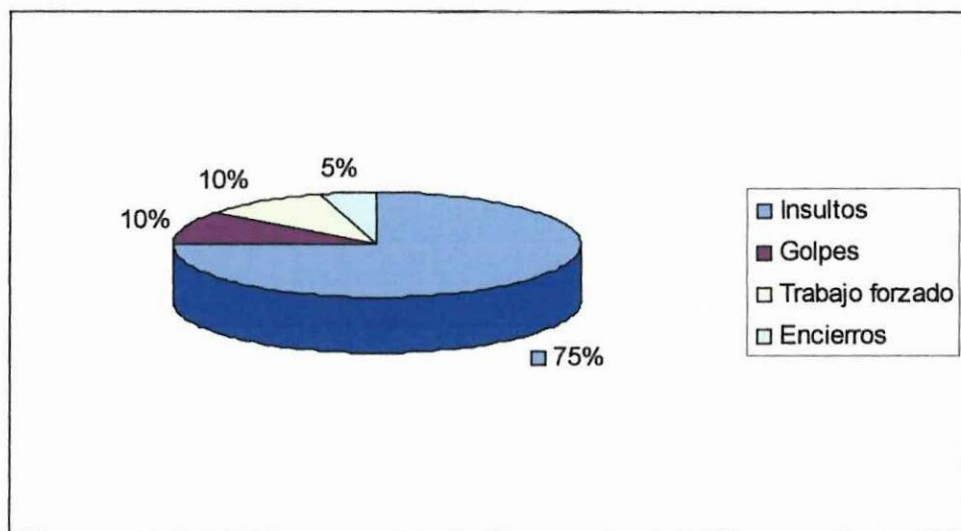
De los niños encuestados el 63 % manifiestan que viven con sus dos padres, el 24 % viven únicamente con su madre, el 10 % viven con otros

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	10	11 %
Muy bien	22	25 %
Bien	44	50 %
Mal	12	14 %
TOTAL	88	100 %



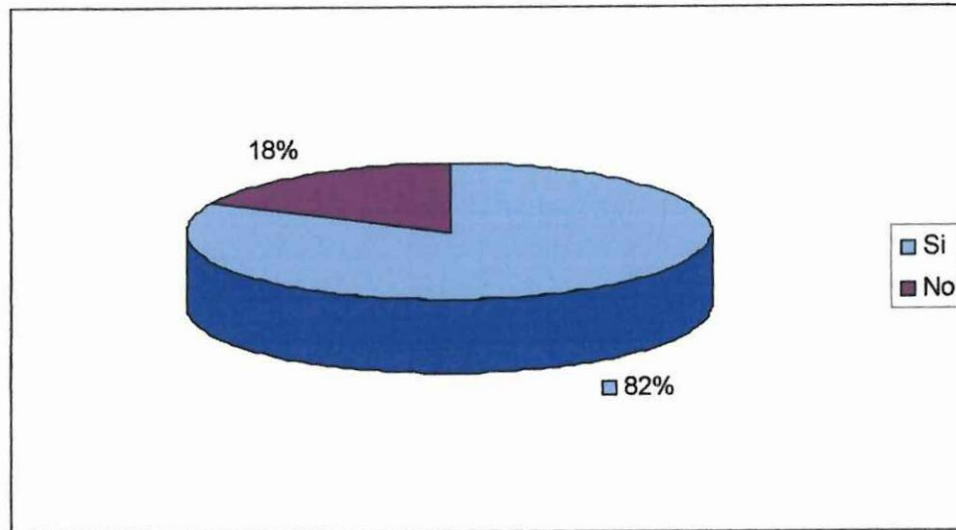
El 50 % de los niños, manifiestan que se sienten bien con las personas que viven, es decir en término medio, el 25 % indican que se sienten Muy Bien, el 14 % se sienten mal y únicamente el 11 % se sienten de forma excelente.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Insultos	66	75 %
Golpes	09	10 %
Trabajo forzado	09	10 %
Encierros	04	05 %
TOTAL	88	100 %



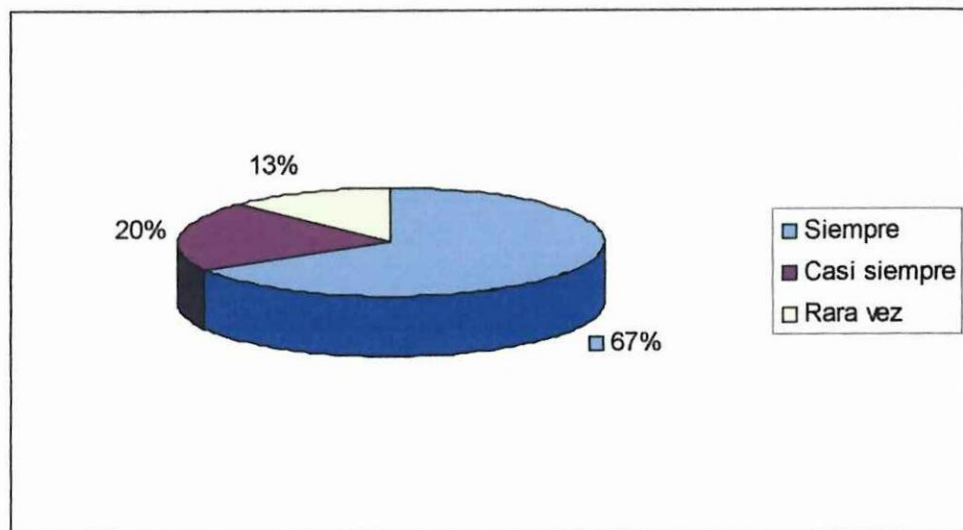
Como podemos evidenciar el grafico estadistico el 75 % de los niños han recibido insultos de las personas con quien viven, es decir 3 de cada 4 niños son agredidos verbalmente, un 10 % ha recibido agresion fisica, asi tambien en le mismo porcentaje han sido sometido a trabajos forzados, y un 5 % ha sido sometido a un encierro que podrian haber durado hasta un

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	72	82 %
No	16	18 %
TOTAL	88	100 %



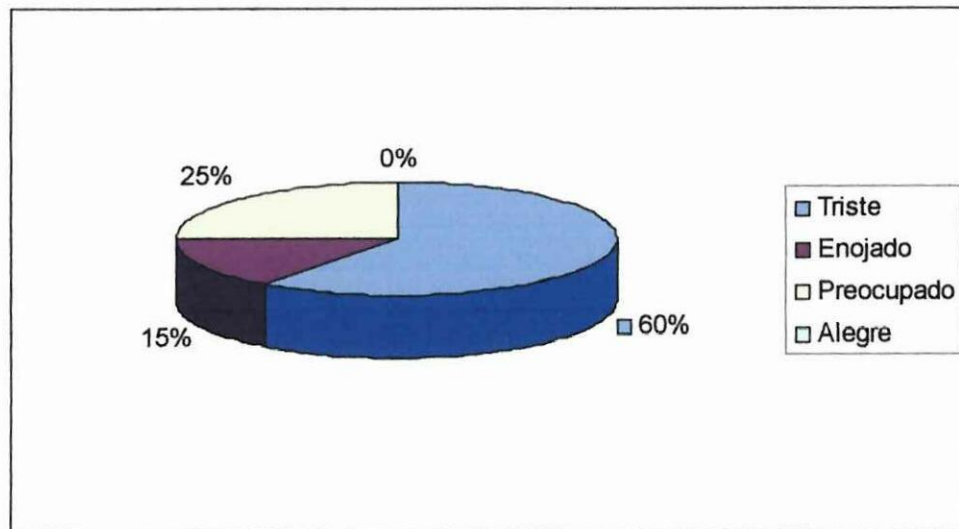
Este cuadro estadístico refleja con mucha claridad la violencia en los hogares, pues el 82 % de los niños encuestados ha observado peleas entre las personas que viven con ellos, y apenas un 18 % no se agreden al menos en presencia de sus hijos.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	59	67 %
Casi siempre	18	20 %
Rara vez	11	13 %
TOTAL	88	100 %



De la respuesta dada en la pregunta anterior, se puede desglosar que siempre tienden a agredirse en un 67 %, casi siempre se agreden en un 20 % y rara vez en un 13 %.

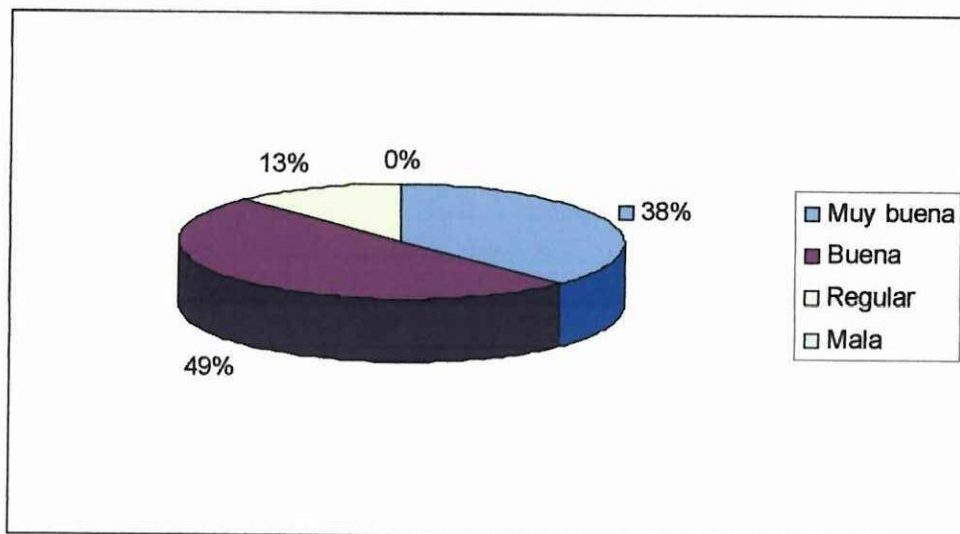
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Triste	53	60 %
Enojado	13	15 %
Preocupado	22	25 %
Alegre	00	00 %
TOTAL	88	100 %



Al ver que se agreden quienes viven con los niños, en un 60 % se sienten tristes, en un 25 % se preocupan del porque se habrían peleado, en un 15 % ponen furiosos o enojados, y nadie se alegra de estas peleas que lo presencian

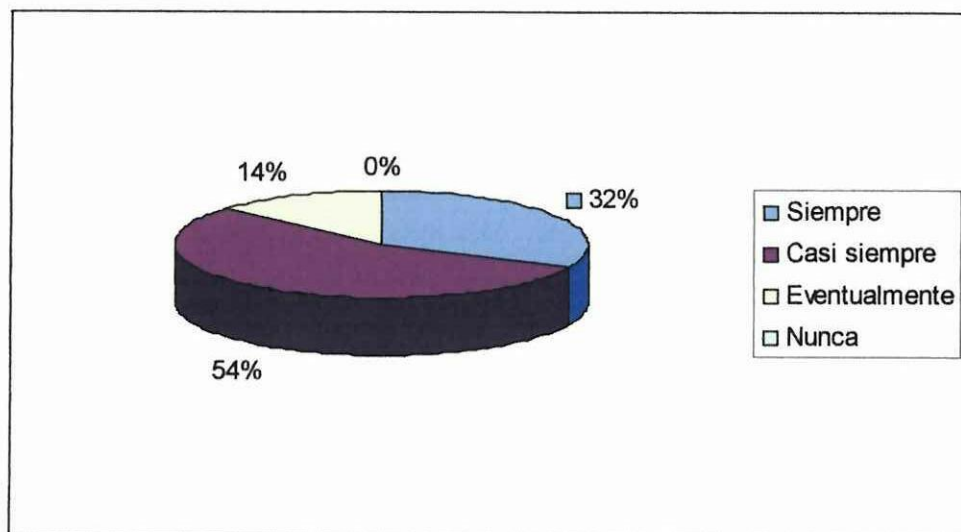
profesores?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy buena	33	38 %
Buena	44	49 %
Regular	11	13 %
Mala	00	00 %
TOTAL	88	100 %



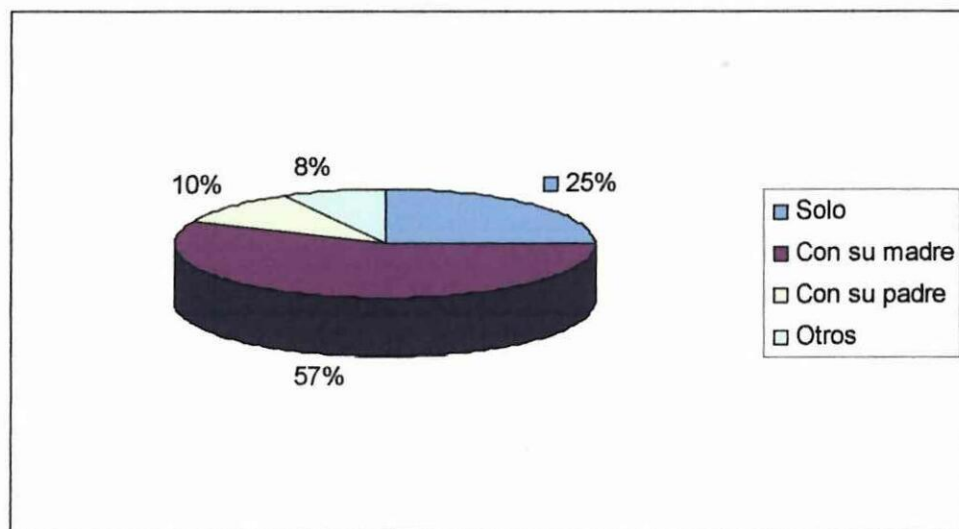
De los niños encuestados, la mitad indican que su relacion es buena es decir el 49%, un 38 % indican que su relacion es muy buena, un 13 % indican que su relacion es regular y no existe relacion mala en la

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	28	32 %
Casi siempre	48	54 %
Eventualmente	12	14 %
Nunca	00	00 %
TOTAL	88	100 %



De los 60 niños encuestados contestaron que 48 de ellos cumplen Casi siempre con sus tareas es decir en un 54 %; Siempre los cumplen en un 32 %; eventualmente cumplen en un 14 % y ventajosamente nadie deja de no cumplir con sus atreas aunque estas lo hayan hecho incorrectamente.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Solo	22	25 %
Con su madre	50	57 %
Con su padre	09	10 %
Otros	07	08 %
TOTAL	88	100 %



Como nos indica la tabulacion de esta pregunta la madre se ha convertido en la maestra de su hijo en casa, ya que ella un 57 % de alumnos hacen sus tareas escolares; solo lo hacen en un 25 %; con su padre en un 10 % y con otras personas como familiares, vecinos, amigos, etc., en un 8 %.

Nuestra Hipótesis de investigación es: La violencia intrafamiliar incide significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año de educación básica de la escuela Simón Bolívar de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo.

Para la comprobación de la misma hemos realizado entrevistas a Autoridades y encuestas a Padres de Familia y Alumnos/as, cuyos resultados fueron procesados, graficados, tabulados e interpretados según el porcentaje de sus respuestas en la que también tomamos muy en cuenta el grado de sinceridad que debe existir en cada una de las respuestas especialmente en que fueron realizadas a los padres de familia.

Para ello valiéndonos de la estadística descriptiva, técnica, porcentual y apoyados en la media aritmética, realizamos la comprobación de lo satisfactorio y no satisfactorio de estos resultados. Los mismos que nos permitieron comprobar la hipótesis planteada. La totalidad de las autoridades y padres de familia, coinciden en que la violencia intrafamiliar tiene mucha influencia en el rendimiento académico de los estudiantes.

PROPUESTA ALTERNATIVA

3.1. TITULO DE LA PROPUESTA.

**“GUIA DE NORMAS Y TECNICAS DE EDUCACION PARA
PADRES Y DOCENTES”**

3.2. DATOS INFORMATIVOS

PAIS	: Ecuador
PROVINCIA	: Chimborazo
CANTÓN	: Riobamba
PARROQUIA	: Veloz
DIRECCION	: Cinco de junio y Tarqui
INSTITUCIÓN	: Escuela fiscal “Simón Bolívar”
GRADOS DE APLICACION	: Terceros de Educación Básica
AÑO LECTIVO	: 2008 - 2009

3.3. ANTECEDENTES:

En nuestro país aproximadamente el 80 % de la población vive en la

marginados a sus hijos de una educación eficiente en el hogar.

Tomando en cuenta que este tipo de trabajos no se ha realizado en la institución, esto hace que la elaboración de esta guía de orientación se hace muy interesante, ya que será un trabajo realizado recogiendo testimonios reales de la vida diaria de los pequeños estudiantes así como de sus padres, familiares y maestros.

Comprendiendo y entendiendo con absoluta claridad, que la educación no es solamente el aprender o enseñar a leer y a escribir en el establecimiento educativo al que asisten, sino que debemos enfocarnos que el aprender y enseñar valores éticos y morales, los mismos que se deben inculcar en el hogar, respetando a todos en sus culturas, podemos convivir en una sociedad cuyo núcleo del saber nace y comienza en el seno del hogar y luego en los centros educativos.

Este problema no es específico de ciertos establecimientos educativos, sino que afecta a todos en general, en mayor o menor porcentaje, sean estos públicos o privados. Para realizar nuestra investigación del universo que abarca y que están inmersos en esta problemática nos enfocaremos específicamente en la Escuela SIMÓN BOLÍVAR, de la ciudad de Riobamba con los alumnos del tercer año de educación básica.

Por lo difícil del entorno que abarca nuestro tema de investigación planteado y con la esperanza firme de desarrollar alternativas de solución y cambio que sean acogidas por la sociedad que esta incluida al problema especialmente en los centros de educación primaria para poder cambiar en algo esta dura realidad presente hoy en día con mas fuerza debido en

... en mejorar su rendimiento académico escolar y que todos los niños comenzando por los del tercer año de educación básica se motiven y desarrollen actitudes, aptitudes y capacidades intelectuales para que puedan sentirse seguros de si mismo.

3.4. JUSTIFICACIÓN

La desintegración familiar y uno de sus consecuencias son las "Pandillas", que deben ser tratados como problemas sociales porque cuando los problemas entre esposos y/o hijos son cotidianos y comunes al conjunto de hogares se transforman en problemas sociales no solo porque pongan en peligro la integridad de la sociedad sino porque la solución escapa del ámbito exclusivamente de la familia.

Los problemas familiares tienen dimensiones de epidemia, entonces la responsabilidad únicamente ya no está en el padre y la madre, sino en ese conjunto de políticas, relaciones económicas y Culturales que rigen la sociedad.

En artículo publicado en un importante diario local, el Rector de la Universidad Nacional "Federico Villarreal" José Anicama Gómez, manifiesta que: *"La violencia con todas sus variantes y sus implicancias o impactos sociales, políticos, económicos y educativos, como uno de los problemas de Salud Pública, Psicológica y Psicosocial más críticos del momento actual"*. Por lo tanto siguiendo y recogiendo sus recomendaciones se debería declarar el problema de las "pandillas Juveniles", como un Problema de Salud Pública a cargo del Estado con responsabilidad del Ministerio de Salud Pública.

sueños conforman al ser humano, por ello decimos que son un conjunto de elementos que ínter lazados producen el caldo de cultivo para que a un futuro temprano estos niños serán miembros de las llamadas "Pandillas".

Si es que desde la sociedad y el estado no se da un conjunto oportunidades de como combatir el machismo, controlar la venta ilícita de drogas y reglamentar, controlar la venta de drogas licitas como el alcohol, mejorar los contenidos curriculares y las metodologías de las escuelas publicas, Etc., que pueden ser aprovechadas por los familiares e individuos para generar un ambiente propicio para la solución armónica de sus problemas solo se hará un reducido porcentaje de hogares que se salven de la tormenta.

Uno de los elementos de las llamadas "pandillas" es este sentido de pertenencia, que se desarrolla en su interior, esto cubre una necesidad muy importante en el adolescente que provienen principalmente de familias donde por la desintegración ellos sienten o son excluidos de este espacio. Por lo tanto necesitan mucho más que otros adolescentes un espacio del cual se sienten apoyados. Este espacio tan necesario que son requeridos para ellos lo encuentran en el interior de estas agrupaciones. *"Las Pandillas Juveniles, existen porque ofrecen un sentido de pertenencia y de identidad a los jóvenes, y permite el afecto y la comunicación entre ellos".*

La "pandilla" aparece entonces como la única opción para estos adolescentes, en su interior no encontraran más "criticas" ni "señalamientos" se sentirá aceptado y sú un día quiere salir la presión del

entera les gritara con seguridad: "Que haces tu acá... vuelve a tu lugar".

Si bien hemos dicho que esto es común, no a todos de sus integrantes les afecta por igual, los problemas familiares, algunas de las pandillas, son los más sensibles y afectados por la desintegración familiar; esto es porque ellos admiran a sus padres, principalmente a la madre, pues es muy común encontrar frases que pintan en las paredes "Dios, mi madre. Aunque es contradictorio con su comportamiento la pérdida de autoridad de los padres con estos adolescentes y jóvenes es evidente, en las peleas se suelen mentar a la madre, por esto que parece contradictorio como admirar y despreciar al mismo tiempo pero a veces el oponente les ataca donde más duele.

Si hemos tocado el tema de las Pandillas, a pesar de que la población objeto de nuestro estudio son menores a la edad en que optan por integrarse a estas organizaciones ilícitas, es porque este fenómeno afecta directamente a esta población estudiantil, ya que sus integrantes son padres a muy corta edad y varios de sus hijos son alumnos inmersos en esta problemática, o porque alguno de ellos tendrá un hermano mayor que integre las pandillas, e influya en sus conducta y aprovechamiento estudiantil.

Los adolescentes integrantes de las "pandillas" tienen en promedio 6 hermanos, cantidad superior a la familia de adolescentes no organizados en pandillas, esto se explica por la separación de los padres los cuales al unirse sentimentalmente con otra persona siguen teniendo hijos, por ello, ellos tienen hermanos de parte de padre y madre, de madre y/o de padre. Esto influye en la relación del hogar ya que agrava los problemas

cosa que ocurre con frecuencia en las escuelas con sus compañeros.

Es por ellos que creímos conveniente profundizar más esta percepción y con los niños, adolescentes y jóvenes desarrollamos un estudio tipo encuesta y varias reuniones donde el objetivo en si no era la reunión sino sus conversaciones sobre sus familias.

En adolescentes inmersos en esta problemática, sumado a una valorización de la familia, a creado un sentimiento de frustración y resentimiento, la idea de familia la tienen lejana, en donde lo más hermoso de sus recuerdos, confundidos entre la realidad y la fantasía, preguntados con preguntas para inquietudes personales le hacíamos ¿cuál es el recuerdo más hermoso que tienes de tus padres hacia a ti? Las respuestas son desgarradoras, son un llamado de atención no solo a esos padres, sino a todos los que nos consideramos seres 'humanos; no hay que olvidar que hasta los animales protegen a sus crías, he aquí algunas de estas respuestas: "Que un día estábamos en familia", "cuando éramos felices" "cuando conversábamos juntos en la casa", "no recuerdo nada agradable"

Ante esa situación, es muy importante realizar, cursos de asistencia y orientación que se debe impartir en todo tipo de instituciones públicas y privadas, a fin de prevenir y atacar todos aquellos factores que vulneran el núcleo familiar.

3.5. OBJETIVOS

3.5.1. OBJETIVO GENERAL

3.5.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Realizar un análisis profundo y minucioso de la información recogida en las encuestas dirigidas.
- Proponer métodos y técnicas factibles, encaminados a la educación de los niños, especialmente quienes son víctimas de la violencia doméstica.

3.6. ANALISIS DE FACTIBILIDAD

Nuestra propuesta de investigación planteada sobre la violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes, será factible para su aplicación en la institución planteada, ya que tiene la aprobación del señor director de la escuela MSC José Vallejo, y la predisposición de los docentes, alumnos y padres de familia del tercer año de educación básica de la Escuela Simón Bolívar de la ciudad de Riobamba.

Esta propuesta de investigación tiene el carácter de aplicarse en cualquier otra institución de educación que así lo desee, ya que esta enfocada en una problemática universal que afecta en todo ámbito y clase social.

3.7. FUNDAMENTACION

Nuestra propuesta de investigación ha sido desarrollada en base a información recogida de varias fuentes, como revistas, libros, televisión,

Como describimos anteriormente en el planteamiento de esta problemática, esta población desprotegida sufre varios tipos de agresiones, que se genera en la familia y hemos querido llevar a comparación hasta que punto incide en el rendimiento académico de los niños, o si los niños que no aprenden o son “malos estudiantes”, proviene de la familia o del profesor que dicta sus clases.

Por lo anteriormente mencionado nuestra propuesta se fundamenta en tipos de problemas con índices muy altos como son: la Violencia intrafamiliar y el rendimiento académico del estudiante, que al hacer un análisis minucioso logramos describir hasta que punto afecta el primero de los problemas en el segundo problema, que nos da como resultado un porcentaje alto.

3.8. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

El propósito principal de nuestra investigación, es responder a varias inquietudes como: ¿Qué síntomas manifiestan las personas que sufren un desfasaje en su autoestima? ¿Cuáles son los factores que influyen en la persona que hace que exista este desfasaje? ¿Cómo ayudar a la persona que posee baja autoestima?. Esperamos cumplir con nuestros objetivos y con las expectativas del trabajo, obteniendo un buen resultado del mismo.

3.8.1. LA FAMILIA

La familia es aún en nuestros días la estructura fundamental de nuestra

3.8.2. IMPORTANCIA DE LA FAMILIA

Podría decirse con certeza que la familia es para el hombre algo totalmente necesario y por ende, se asume que es la forma que mejor permite al ser humano desenvolverse en la sociedad, puesto que entrega los valores, el apoyo y el cariño básicos para toda persona. El vivir en familia es algo que se tiene completamente asumido; nadie nos pregunta al nacer si lo deseamos o no, sino que simplemente es algo impuesto.

En el texto de Jean-Jacques Rousseau, "Del Contrato Social", Pág. 21, se refiere a la familia como primer modelo de sociedad política, y primera instancia en que el hombre enajena su libertad, aunque por utilidad propia.

Aquella descripción hizo que me planteara la verdadera razón de ser de una familia, es decir, ¿Cuál es la función que la familia debiera cumplir en nuestras vidas? y yendo más a fondo, ¿Podemos decir que estamos sacrificando nuestra libertad individual al vivir de esta manera? En primer lugar, sería irreal pretender que a edades en que ni siquiera tenemos capacidad de dominio de nuestros actos, nos pudiéramos desenvolver completamente solos.

3.8.3. LOS PADRES COMO GUIAS EJEMPLARES

El entregar y dar plenitud de confianza a los niños y especialmente a los hijos, no significa que estamos perdiendo terreno de autoridad y permitiendo que ellos nos irrespeten.

...entes o cuidadores que frente a los niños se vuelven dictadores con la excusa equivocada de que ellos son los que deben imponer autoridad y disciplina en los niños y por esta causa los humillan, desprecian, no prestan atención, se burlan o se ríen del niño o niña cuando pide ayuda, siente dolor, tiene un pequeño accidente, necesita que lo defiendan, expresan miedo, piden compañía, se aferra buscando protección, tiene vergüenza, etc...

Las actitudes mencionadas en el párrafo anterior se completan con otras personas totalmente opuestas, demostrándole al niño que es "querido y bonito" creándole una gran confusión. Pero estas muestras de cariño son aparentes, adjudicándole un rotulo a su identidad, que trae como consecuencia un peso negativo en formación y en el desarrollo de sus capacidades.

En el momento en que la persona afectada llega a ser una persona adulta, transmitirá la humillación o el maltrato a personas más pequeñas o vulnerables. Es una cadena hereditaria de abuso y poder, ya que el desprecio y la vergüenza vivida en la infancia son la fuente de los problemas que afectan en la vida adulta y los causantes de la baja autoestima.

La principal imagen y más generalizada forma de violencia es el maltrato emocional. Hay muchas formas de asustar a un niño y hacerlo sentir culpable e intimidado, sin recurrir a la violencia física. El niño o niña, se atormenta con pensamientos y sentimientos que no puede comunicar ni compartir con nadie, aprenden a soportar el dolor en silencio.

3.8.4. CÓMO LOGRAR UNA AUTORIDAD POSITIVA

...bien y que esta mal, pero uno de los errores más frecuentes de los padres y madres es excederse en la tolerancia. Y entonces empiezan los problemas. Hay que llegar a un equilibrio, ¿cómo conseguirlo para tener autoridad?

Situaciones de desobediencia se presentan con mucha frecuencia, ante estas situaciones generalmente suele ser la madre quien pone la cuestión sobre la mesa aunque estén los dos. El padre simplemente asiente, bien con un silencio cómplice, bien afirmando con la cabeza, porque el problema es de los dos, evidentemente.

¿Como puede suceder para que en pocos meses un matrimonio, triunfe en el campo profesional y social, tal vez hayan dilapidado el capital de autoridad que tenían cuando nació el niño?

Actuaciones paternas y maternas, a veces llenas de buena voluntad, minan la propia autoridad y hacen que los niños primero y los adolescentes después no tengan un desarrollo equilibrado y feliz con la consiguiente angustia para los padres. El padre o la madre que primero reconoce no saber qué hacer ante las conductas disruptivas de su pequeño y que, después, siente que ha perdido a su hijo adolescente, no puede disfrutar de una buena calidad de vida, por muy bien que le vaya en lo económico, laboral y socialmente, porque ha fracasado en el "negocio" más importante: la educación de sus hijos.

3.8.5. EDUCAR EN VALORES A LOS NIÑOS

Educación en valores es acompañar a los hijos en el proceso de respuesta libre y personal sobre su propia identidad, y sobre los horizontes y...

... en consecuencia, dos realidades inseparables.

Una formación plena que permita configurar la identidad de un ser humano en crecimiento, no puede desvincularse o prescindir de una seria y bien planificada educación en los valores.

El protagonismo de los padres y más en la etapa de educación infantil, es insustituible. Ellos son los que van a decidir qué valores pretenden involucrar en la educación de sus hijos. Los valores pueden agruparse:

Valores biológicos: alimentos, salud, etc. Son necesidades básicas.

Valores intelectuales: el conocimiento, la creatividad, razonamiento, etc. Origina el mundo cultural del niño

Valores ecológicos: el cuidado, el respeto, y aprecio del medio en que desarrolla la vida.

4- **Valores morales:** el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la verdad, son los pilares de las relaciones afectivas con el mundo y con los demás.

5- **Valores religiosos:** son propios de los creyentes y su orientación en la infancia, corresponde a los padres.

3.8.6. LOS ERRORES MAS FRECUENTES

¿Cuáles son los errores más frecuentes que padres y madres cometemos cuando interaccionamos con nuestros hijos?

Primero quisiera advertirles que, posiblemente, usted, como todos, en

... negativa. Quiere decir que intenta educar, lo cual ya es mucho. En educación lo que deja huella en el niño no es lo que se hace alguna vez, sino lo que se hace continuamente. Lo importante es que, tras un periodo de reflexión, los padres consideren, en cada caso, las actuaciones que pueden ser más negativas para la educación de sus hijos, y traten de ponerles remedio.

Estos son los principales errores que, con más frecuencia, debilitan y disminuyen la autoridad de los padres:

La permisividad. Es imposible educar sin intervenir. El niño, cuando nace, no tiene conciencia de lo que es bueno ni de lo que es malo. No sabe si se puede rayar en las paredes o no. Los adultos somos los que hemos de decirle lo que está bien o lo que está mal. El dejar que se ponga de pie encima del sofá porque es pequeño, por miedo a frustrarlo o por comodidad es el principio de una mala educación. Un hijo que hace "fechorías" y su padre no le corrige, piensa que es porque su padre ni lo estima ni lo valora. Los niños necesitan referentes y límites para crecer seguros y felices.

Ceder después de decir no. Una vez que usted se ha decidido a actuar, la primera regla de oro a respetar es la del no. El no es innegociable. Nunca se puede negociar el no, pero es el error más frecuente y que más daño hace a los niños. Cuando usted vaya a decir no a su hijo, piénselo bien, porque no hay marcha atrás. Si usted le ha dicho a su hijo que hoy no verá la televisión, porque ayer estuvo más tiempo del que debía y no hizo los deberes, su hijo no puede ver la televisión aunque le pida de rodillas y por favor, con cara suplicante, llena de pena, otra oportunidad. Hay niños tan entornados en esta materia que podrían enseñar mucho

ver la televisión esa tarde, negocie con él qué programa y cuanto tiempo.

El autoritarismo. Es el otro extremo del mismo palo que la permisividad. Es intentar que el niño o niña haga todo lo que el padre quiere anulándole su personalidad. El autoritarismo sólo persigue la obediencia por la obediencia. Su objetivo no es una persona equilibrada y con capacidad de autodominio, sino hacer una persona sumisa, esclavo sin iniciativa, que haga todo lo que dice el adulto. Es tan negativo para la educación como la permisividad.

Falta de coherencia. Ya hemos dicho que los niños han de tener referentes y límites estables. Las reacciones del padre - madre han de ser siempre dentro de una misma línea ante los mismos hechos. Nuestro estado de ánimo ha de influir lo menos posible en la importancia que se da a los hechos. Si hoy está mal rayar en la pared, mañana, también.

Igualmente es fundamental la coherencia entre el padre y la madre. Si el padre le dice a su hijo que se ha de comer con los cubiertos, la madre le ha de apoyar, y viceversa. No debe caer en la trampa de: "Déjalo que coma como quiera, lo importante es que coma".

Gritar. Perder los estribos. A veces es difícil no perderlos. De hecho todo educador sincero reconoce haberlos perdido alguna vez en mayor o menor medida. Perder los estribos supone un abuso de la fuerza que conlleva una humillación y un deterioro de la autoestima para el niño. Además, a todo se acostumbra uno. El niño también a los gritos a los que cada vez hace menos caso. Al final, para que el niño hiciera caso, habría que gritar tanto que ninguna garganta humana está concebida para

pendiente. Cuando los gritos no dan resultado, la ira del adulto puede pasar fácilmente al insulto, la humillación e incluso los malos tratos psíquicos y físicos, lo cual es muy grave. Nunca debemos llegar a este extremo. Si los padres se sienten desbordados, deben pedir ayuda: tutores, psicólogos, escuelas de padres

No cumplir las promesas ni las amenazas. El niño aprende muy pronto que cuanto más promete o amenaza un padre o madre menos cumple lo que dicen. Cada promesa o amenaza no cumplida es un girón de autoridad que se queda por el camino. Las promesas y amenazas deben ser realistas, es decir fáciles de aplicar. Un día sin televisión o sin salir, es posible. Un mes es imposible.

No negociar. No negociar nunca implica rigidez e inflexibilidad. Supone autoritarismo y abuso de poder, y por lo tanto incomunicación. Un camino ideal para que en la adolescencia, se rompan las relaciones entre los padres y los hijos.

No escuchar. Dodson manifiesta en su libro *El arte de ser padres*, que una buena madre - hoy también podemos decir padre - es la que escucha a su hijo aunque esté hablando por teléfono. Muchos padres se quejan de que sus hijos no los escuchan. Y el problema es que ellos no han escuchado nunca a sus hijos. Los han juzgado, evaluado y les han dicho lo que habían de hacer, pero escuchar... nunca.

Exigir éxitos inmediatos. Con frecuencia, los padres tienen poca paciencia con sus hijos. Querrían que fueran los mejores... ¡ya! Con los hijos olvidan que nadie ha nacido enseñado. Y todo requiere un periodo de aprendizaje con sus correspondientes errores. Esto que admiten en los

Sin embargo, una vez que sabemos lo que hemos de evitar, algunos consejos y "trucos" sencillos pueden aligerar este problema, ofrecer un desarrollo equilibrado a los hijos y proporcionar paz a las personas y al hogar. Estos consejos sólo requieren, por un lado, el convencimiento -muy importante- de que son efectivos y, por otro, llevarlas a la práctica de manera constante y coherente.

Algunas de estas técnicas ya han sido comentadas al hablar de los errores, nuestro propósito es el de enunciar brevemente, actuaciones concretas y positivas que ayudan a tener prestigio y autoridad positiva ante los hijos:

3.8.7. COMO SER UNOS BUENOS PADRES

Tener unos objetivos claros de lo que pretendemos cuando educamos. Es la primera condición sin la cual podemos dar muchos palos de ciego. Estos objetivos han de ser pocos, formulados y compartidos por la pareja, de tal manera que los dos se sientan comprometidos con el fin que persiguen. Requieren tiempo de comentario, incluso, a veces, papel y lápiz para precisarlos y no olvidarlos.

Enseñar con claridad cosas concretas. Al niño no le vale decir "sé bueno", "pórtate bien" o "come bien". Estas instrucciones generales no le dicen nada. Lo que sí le vale es darle con cariño instrucciones concretas de cómo se coge el tenedor y el cuchillo, por ejemplo.

Dar tiempo de aprendizaje. Una vez hemos dado las instrucciones concretas y claras, las primeras veces que las pone en práctica, necesita

lo que hace bien y pasando por alto lo que hace mal. Pensemos que lo que le sale mal no es por fastidiarnos, sino porque está en proceso de aprendizaje. Al niño, como al adulto, le encanta tener éxito y que se lo reconozcan.

Dar ejemplo para tener fuerza moral y prestigio. Sin coherencia entre las palabras y los hechos, jamás conseguiremos nada de los hijos. Antes, al contrario, les confundiremos y les defraudaremos. *Un padre no puede pedir a su hijo que haga la cama si él no la hace nunca.*

Confiar en nuestro hijo. La confianza es una de las palabras clave. La autoridad positiva supone que el niño tenga confianza en los padres. Es muy difícil que esto ocurra si el padre no da ejemplo de confianza en el hijo.

Actuar y huir de los discursos. Una vez que el niño tiene claro cual ha de ser su actuación, es contraproducente invertir el tiempo en discursos para convencerlo. Los sermones tienen un valor de efectividad igual a 0. Una vez que el niño ya sabe qué ha de hacer, y no lo hace, actúe consecuentemente y aumentará su autoridad.

Reconocer los errores propios. Nadie es perfecto, los padres tampoco. El reconocimiento de un error por parte de los padres da seguridad y tranquilidad al niño o niña y le anima a tomar decisiones aunque se pueda equivocar, porque los errores no son fracasos, sino equivocaciones que nos dicen lo que debemos evitar. Los errores enseñan cuando hay espíritu de superación en la familia.

sentido común.

Educar es estimar, lo decía Alexander Galí. El amor hace que las técnicas no conviertan la relación en algo frío, rígido e inflexible y, por lo tanto, superficial y sin valor a largo plazo. El amor supone tomar decisiones que a veces son dolorosas, a corto plazo, para los padres y para los hijos, pero que después son valoradas de tal manera que dejan un buen sabor de boca y un bienestar interior en los hijos y en los padres.

El sentido común es lo que hace que se aplique la técnica adecuada en el momento preciso y con la intensidad apropiada, en función del niño, del adulto y de la situación en concreto. El sentido común nos dice que no debemos matar moscas a cañonazos ni leones con resorteras. Un adulto debe tener sentido común para saber si tiene delante a una mosca o un león. Si en algún momento tiene dudas, debe buscar ayuda para tener las ideas claras antes de actuar.

3.8.8. LO QUE NADIE SE ATREVE A DECIR SOBRE LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS

Educar correctamente a los niños, evitará que sean delincuentes, infelices o que vivan toda la vida traumatizados, deprimidos, derrotados y en constante sufrimiento. La felicidad de tus hijos, depende de ti.

Conceptos básicos para la educación de tus hijos:

Nunca tengas hijos con una persona de la que no estés enamorada.-

El divorcio estará anunciado y el niño pagará con sufrimiento tu

a toda prisa, elimina tus defectos o tu hijo será un desgraciado.

Nunca pretendas que tu hijo sea como tú.- Tu eres perfecto? o quizás eres un cumulo de defectos ! no transmitas a tu hijo tus defectos y desgracias !

Los niños son imitadores de todo lo que les rodea.- Cuidado con lo que haces en presencia del niño. Tu hijo, en el futuro hará lo mismo.

La educación se empieza desde el primer día de vida del niño.- No creas que deben pasar años hasta que tu hijo comprenda las cosas. Desde el primer minuto de vida el niño esta recogiendo datos de todo lo que le rodea.

Lo que nunca se debe hacer !!!

Nunca le des a tu hijo todo lo que te pida. No le des excesiva importancia a sus lloros o quejas. Solo son para llamar la atención. Y no le hagas regalos constantemente.- Si lo haces, tu hijo se volverá caprichoso, vanidoso y soberbio. Estará toda la vida llorando y siendo débil ante los problemas.

No hagas constantemente tonterías en su presencia.- Si lo haces el niño aprenderá a estar alterado, siempre hará el tonto y potenciaras su hiperactividad.

No hagas bromas a terceros en su presencia ni le hagas bromas al niño.- Estará toda la vida haciendo bromas y molestando a los demás.

... cosas que ni tu mismo sabes.- Perderá la confianza en tí y sabrá que eres un ignorante. Cuando realmente necesite un consejo lo buscará en otras personas.

No le hables, trates, o te comuniques con el niño como si fuera un tonto.- Habla con tu bebe o hijo como harías con un adulto, y será un niño aventajado en la vida.

No le rías al niño sus palabrotas ni sus tonterías.- Le animarás a que toda la vida este diciendo palabrotas y haciendo tonterías.

No le perdones nada.- Regaña al niño cuando haga algo mal hecho o de lo contrario al cabo de los años se creerá el rey del mundo.

No seas su sirviente.- No Recojas todo lo que él deja tirado: juguetes, zapatos... Enseña al niño a ser responsable y ordenado, o creerá que eres su esclavo.

No le dejes escuchar, leer, o presenciar cualquier cosa.- Su mente se llenará de basura.

No tengas el televisor encendido en presencia de tu bebé.- Todo lo que escucha y ve el niño queda registrado en su memoria para siempre. Dentro de unos años lo sacará a flote.

Nunca discutas con tu pareja en presencia de tu niño.- El niño no aprenderá sobre el amor, será desgraciado y posiblemente violento.

Nunca le regales dinero o cosas sin haberlas ganado - Enséñale

pongas de parte de tu hijo sin conocer lo que verdaderamente ha pasado.- Tu hijo en muchas ocasiones será el culpable de muchas cosas.

No lles a tus a hijos a lugares ruidosos y desordenados.- Los bares, fiestas, locales y lugares con muchedumbre llenarán la mente del niño de ruido, y nerviosismo.

No prives al niño del silencio, la calma, y la naturaleza.- Los ambientes silenciosos y tranquilos harán de su hijo una persona tranquila, serena, relajada y ordenada consigo misma.

Nunca te separes de tu hijo a edad temprana.- No le abandones en una guardería tan rápidamente, ¿para eso has tenido a un hijo?, En la escuela ya tendrá contacto con muchos niños y establecerá y desarrollará las aptitudes de relación social.

Nunca manipules los propósitos o sueños de tu hijo.- Si tu hijo sueña con ser astronauta, deja que lo intente. Tu no eres nadie para decidir el futuro de tu hijo.

3.8.9. COMO EL PROFESOR DEBE TRATAR A SUS ALUMNOS

En este literal analizaremos la representación que tiene un profesor de sus alumnos, lo que piensa y espera de ellos, las intenciones y capacidades que les atribuye, pueden llegar, en ocasiones, a modificar el comportamiento, el esfuerzo y el rendimiento real de los alumnos en el aula. Además, explicaremos cómo este cambio se dirige hacia las expectativas asociadas con dichas representaciones y que éstas guían el

importante papel como guías de la conducta del maestro. Estas expectativas representan conocimientos que son comparados con los niveles de aspiración del maestro. El resultado de esta comparación proporciona un punto de partida para la futura actividad” (Hofer, 1.986).

Consideramos que, habitualmente, las reacciones y comportamientos ante otras personas están mediatizadas por la percepción y representación que tenemos de ellas, y esto también ocurre dentro del ámbito educativo. De igual forma, las representaciones y expectativas del profesor sobre sus alumnos pueden modificar su actividad en el aula y su comportamiento y actitud en su relación con los escolares. Esta variación en la relación alumno-profesor influye de una manera muy significativa en el proceso enseñanza-aprendizaje y repercute y condiciona indirectamente en el comportamiento, esfuerzo y rendimiento del alumno.

Segun Rosenthal y Jacobson, que realizaron una investigación al respecto en una escuela elemental de California en 1.968. El resultado obtenido en dicha investigación fue que las expectativas positivas en los escolares fomentan un alto rendimiento y, por el contrario, las expectativas negativas potencian un bajo rendimiento escolar.

¿En qué se basan las expectativas del profesor?- En ocasiones, los profesores forman juicios de sus alumnos según sus creencias, diferenciando diversos aspectos en su apariencia física, en su comportamiento y su actuación en el aula. A nuestro juicio, el profesor no debe tener creencias e ideas a prioridades sobre sus alumnos basándose en el estatus social, raza o aspecto físico porque éstas son características que no definen a un alumno.

también es consecuencia de las informaciones previas recibidas, por ejemplo de otros profesores, y de las experiencias anteriores del profesor en contacto con otros alumnos.

A veces, el profesor tiene un concepto de "alumno ideal" y a él atribuye sus expectativas positivas. Algunas características de este alumno ideal son: el respeto a las normas establecidas, el esfuerzo, la constancia en el trabajo y el aspecto físico. Además, según el pensamiento e ideas del profesor, le dará más o menos importancia a aspectos como la reputación de los alumnos, los estereotipos, el origen étnico y la clase social.

¿Por qué las expectativas influyen en el rendimiento del alumno?-

Consideramos que el alumno otorga mucha importancia a la opinión que su profesor tiene de él, y el profesor la manifiesta implícitamente a través del tono de voz, el comportamiento, los gestos y las actitudes con las que se dirige a los escolares, aunque no lo pretenda. El alumno lo capta rápidamente y esto produce unas consecuencias en él que pueden ser positivas o negativas.

De esta forma, los profesores proporcionan un tratamiento educativo diferente a los alumnos en función de sus expectativas que influye en su rendimiento escolar, puesto que éstos reaccionan a los diferentes tratamientos educativos, de tal manera que confirman las expectativas de los profesores.

Un ejemplo del diferente tratamiento educativo que realiza el profesor en el aula sería el siguiente: en algunas ocasiones, podemos encontrarnos con docentes que atribuyen las dificultades de "los buenos alumnos" a

más "torpes".

¿Qué podemos hacer ante esta problemática?- Pensamos que es necesaria una ruptura con las expectativas negativas que algunos profesores pueden tener, ya que esto puede llevar a que sus alumnos se desmotiven y no se esfuercen lo suficiente sumado a esto si el alumno tiene problemas de violencia intrafamiliar en su hogar. Los orientadores, deben enseñar a los profesores a tratar a sus alumnos por igual, aunque también atendiendo a sus diferencias individuales, fomentando una enseñanza capaz de proporcionar una respuesta ajustada a la enorme diversidad de capacidades, intereses y motivaciones del alumnado, y siempre planificando sus actuaciones educativas de acuerdo con unas expectativas positivas de los discentes.

También hay que fomentar en los profesores el conocimiento de sí mismos, puesto que muchas veces ni el propio profesor es consciente ni de sus creencias ni de sus ideas sobre el alumnado y la escuela. Esta reflexión es importante para que se autoevalúen y reconstruyan su propia enseñanza, puesto que si no saben realmente cuál es su pensamiento, ¿cómo van a conocer lo que de verdad les están transmitiendo a sus escolares?.

Proponemos que los profesores deben ser investigadores en su aula y conozcan las características auténticas, el estilo de aprendizaje de sus estudiantes y los temas que les interesan, para motivarles a participar en tareas en las que puedan aprender nuevas destrezas, actitudes y conocimientos. Además, es importante que se conozca las dudas y problemas que afectan a los escolares y descubriera las posibles causas

Queremos dejar constancia de que el profesor no sólo es mediador del proceso enseñanza-aprendizaje, sino que ha de convertirse en observador, investigador, facilitador, motivador y guía de todos sus alumnos, sin distinciones por estereotipos y prejuicios falsos, porque

“Las actitudes y conductas del profesor, sus expectativas, su propia valoración como persona y como profesor, la forma como organiza el aula, su manera personal de estar en el aula, son algunos de los aspectos que influyen más directa y eficazmente en la formación de una autoestima positiva del alumno o alumna”

3.8.10. COMO INCENTIVAR A LOS ALUMNOS

No es sorprendente leer en algún lugar que se diga, que la mayoría de los docentes no se responsabiliza por su desempeño en el aula ni, lo que es más importante, por el avance del aprendizaje de sus propios alumnos. Desde luego por muchas razones motivo de otro escrito. Sin embargo un aspecto que se debe reflexionar en la docencia moderna es qué tanto el docente sabe incentivar al alumno.

Sobre ello podemos señalar, que todo buen docente, plenamente identificado con su misión de proporcionar los conocimientos necesarios de acuerdo a los requerimientos que el tiempo presente demanda, debe saber incentivar a sus alumnos a que estos generen, den paso a nuevos conocimientos que colaboren con soluciones que favorezcan a la sociedad.

Desde luego, esa no es la única incentivación, hay muchas otras que han

crecimiento personal y aprendizaje.

Para ello, el docente debe saber usar estímulos motivacionales que den paso a que aflore la incentivación que todos traemos y conlleve a generar resultados que no solamente favorezcan al incentivado sino a todos.

Para ello es necesario, que el docente se autoevalúe, y determine cuáles son los estímulos motivacionales que está utilizando a través de su docencia, cómo esos estímulos ha conllevado a que el estudiantado se encuentre motivado, incentivado y conlleve que la clase, el aprendizaje alcance excelencia académica.

Debe el docente además, tener un autoconocimiento de sus debilidades, fortalezas en sus metodologías, en la forma como expone sus ideas, conocimientos y sobre todo, cómo incentiva a sus estudiantes, aspecto que se determina fácilmente con los resultados, el clima motivacional imperante en el aula.

Es necesario de acuerdo a la personalidad, conducta, comportamiento de los participantes, determinar cuál debe ser la metodología a seguir, la manera de comunicarse motivacionalmente, cuáles los estímulos que generaren incentivos positivos en el estudiante, interés en el aprendizaje y productividad.

Insistimos en señalar, que el Docente moderno tiene que definitivamente saber usar adecuadamente los estímulos motivacionales que el presente demanda, más cuando los medios audiovisuales avalados con las exigencias de la sociedad del conocimiento ofrecen nuevos estímulos,

El docente también debe saber integrar la vinculación de la motivación con respecto a la incentivación, es decir, la motivación está alimentada de estímulos que pueden ser externos como internos que sabiéndoseles manejar actúa a favor de la incentivación a quién se le proporciona, dependiendo de su fortaleza, consistencia va dar paso a generar resultados altamente positivos que definitivamente permitirá que el estudiante proporcione respuestas óptimas y desde luego, el docente alcance los objetivos programados.

3.8.11. COMO TRATAR A LOS NIÑOS QUE TIENEN DÉFICIT DE ATENCIÓN

Existe cierto desconcierto en los docentes, padres y autoridades, ante los problemas de rendimiento que muchos niños presentan en la escuela. Es muy probable que nos encontremos, en algunos casos, con niños que tienen déficit de atención.

Por ello, intentamos aclarar en qué consiste dicho problema y qué se puede hacer en caso de tenerlo.

¿Qué es la atención?

La atención es la capacidad de mantener la concentración en tareas que exigen una observación analítica y de concentrarse de forma constante durante un periodo de tiempo.

Conviene hacer una distinción entre el déficit de atención con hiperactividad y el déficit de atención sin hiperactividad. En este caso nos

Los niños con problemas de atención pierden rápidamente el interés por todo lo que hacen, no suelen terminar las actividades y tareas que empiezan, tienen dificultad para escuchar y atender a lo que se le dice, no se pueden concentrar y tienen graves problemas a la hora de mantener la atención sostenida.

Causas: - Los problemas de atención pueden ser debidos a múltiples factores, entre ellos señalamos los más importantes:

- Problemas afectivos o emocionales: niños que viven en un ambiente familiar desestructurado, falta de afecto por parte de los progenitores, preocupaciones personales, etc.
- Problemas médicos como la anemia que hace que el niño esté más cansado, tenga sueño.
- El maltrato y agresiones al que son sometidos.
- Falta de motivación al esfuerzo.

Consecuencias: - Esta falta de atención provoca al niño diferentes problemas:

- **Problemas en el ámbito escolar:** Los niños que tienen este problema suelen perder rápidamente el interés por todas las actividades que comienzan y no retienen lo que intentan aprender. Todo esto ocasiona graves problemas académicos, suelen obtener

- **Problemas en la vida diaria:** son descuidados en todo tipo de tareas, olvidan o pierden cosas.
- **Problemas personales:** Todo esto afecta a su autoestima y al concepto que tienen de sí mismos.

Tratamiento

- En primer lugar lo que deberían hacer los padres y profesores es enseñar a planificar las tareas que tienen que realizar los niños.

Por ejemplo, si va a empezar a hacer los deberes deberán enseñarle a prever lo que va a tardar y se concreta la hora a la que los deberes deben estar terminados. Esto se debe hacer con cualquier tarea, académica o no, que requiere atención.

- A la hora de explicarles algo o darle instrucciones hay que asegurarse de que el niño ha entendido perfectamente lo que se le ha dicho, y después hacerle repetir al niño en voz alta lo que se le ha explicado o pedido que haga.
- Puede entrenarse jugando: resolver problemas de búsqueda de diferencias entre dos dibujos de los que se pueden encontrar en periódicos o revistas de pasatiempos.
- Otro ejercicio consiste en fijarse en un objeto durante un minuto, cerrar los ojos treinta segundos y después se abren para tratar de dibujarlo con todos sus detalles. También se puede coger la página

- Talleres
- Charlas y
- Aplicación

RECURSOS

- Autoridades de la Escuela Simón Bolívar
- Docentes del tercer año de educación básica de la escuela Simón Bolívar
- Estudiantes del tercer año de educación básica de la escuela Simón Bolívar
- Padres de familia de los niños del tercer año de educación básica de la escuela Simón Bolívar.
- Guía Metodológica
- Carteles y
- Diapositivas

3.10. EVALUACION DE LA PROPUESTA

Es un hecho innegable que en la actualidad a la educación se le concede una importancia prioritaria a tal punto que todos los planes de desarrollo de los diferentes países privilegian su tratamiento, ya que la formación del recurso humano que más tarde constituirán los cuadros técnicos y políticos que liberarán los procesos de crecimiento social, técnico y científico, dependen fundamentalmente de la calidad de la misma.

Con la importancia con que los profesores manejen las herramientas

De allí que resulta oportuno la aplicación de una guía de educación para padres y una guía metodológica para profesores que ayuden a un mejor aprendizaje y autoaprendizaje escrito por personas capaces de reflexionar y actuar apropiadamente.

Al término de la aplicación del Plan Operativo, esperamos obtener los resultados esperados, que con seguridad será de muchísima valía e importancia para toda la sociedad entera, ya que nadie puede negar que en sus familias propias o cercanas no existe un problema que trae consecuencias negativas para los mas pequeños seres que viven con ellos.

Por lo que consideramos que el trabajo de investigación, estará siempre abierto a contribuir o dar automáticamente direccionalidad a la educación escolar. Pues consideramos que los diferentes procesos que a lo largo de esta guía se realizan se constituyen en un valorable aporte en la sistematización.

3.11. CONCLUSIONES.

Como podemos describir de las respuestas obtenidas tanto de las entrevistas a las autoridades, padres de familia y alumnos, como estos últimos vivan en sus hogares, influye directamente en su rendimiento académico.

El maltrato infantil con cualquiera de sus etapas de agresión se convierte en un trauma muy fuerte para los niños, esto influye en su cambio de comportamiento que lleva a tener adolescentes agresivos, alcohólicos,

hacen o pueden hacer por falta de varios factores entre ellos profesionales que puedan atender los problemas de los estudiantes.

3.12. RECOMENDACIONES

Se debería poner más énfasis en la práctica de escuela para padres. Programa que debería estar dirigida por profesionales en la rama que lleguen con sus mensajes a la conciencia e intimidad de los padres y que entiendan que de ellos depende tener un hijo o hija con valores morales correctos.

Los programas de escuela para padres deben ser programados con mas frecuencia y que se pueda implementar un cronograma que facilite la asistencia de los mismos y de alguna manera obligarles su asistencia.

El estado debe implementar mas profesionales sicólogos especialmente en las escuelas fijando posiblemente un número determinado de alumnos para cada profesional, para que de esta manera se pueda atender a toda la población estudiantil.

- **AGAZZI Lida.-** Revista cero en conducta
- **GIBERTY Eva.-** Escuela para padres (1986) Editorial Italgraf.- Bogota-Colombia
- **GONZALES HIDALGO Esther Araceli.-** El abandono total o parcial del niño y su influencia en el rendimiento académico.
- **GRUPO CULTURAL S.A.-** Enciclopedia Global Interactiva
- **GUILLAMON Carmen.-** ¿Qué le ocurre a mi hijo?
- **IZQUIERDO ARELLANO Enrique** – Planificación Curricular y Dirección del Aprendizaje
- **MERA Edgar.-** Psicología evolutiva PROPAD
- **RODRIGUEZ DE BAEZ Martha.-** Manual de violencia intrafamiliar un problema de relación.
- **SILVA F. Paola,**– Psicóloga Santiago de Chile, De Wikipedia, la enciclopedia libre
- **INTERNET.-** WWW.Monografias.com
- **INTERNET.-** WWW.Sapies.com
- **INTERNET.-** WWW.Cedhoox.org/opinión
- **INTERNET.-** WWW.um.es/facpsi/maltrato

ANEXOS

ANEXO I

ENTREVISTAS PARA AUTORIDADES Y DOCENTES

- 1) TIENE UN CRITERIO APROXIMADO DE CUANTOS HOGARES SON MONOPARENTALES EN SU INSTITUCION?

- 2) CREE USTED QUE LA VIOLENCIA GENERADA EN LOS HOGARES, INCIDE EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES?. POR QUE?

- 3) EN SU INSTITUCION SE HA DADO APERTURA PARA LLEVAR ADELANTE UNA ESCUELA PARA PADRES Y TRATAR SOBRE LA VIOLENCIA EN LA FAMILIA.

- 4) ESTA USTED DE ACUERDO CON QUE IMPLEMENTE UNA NUEVA METODOLOGIA DE ENSEÑANZA A LOS ALUMNOS TOMANDO EN CUENTA ESTE FACTOR COMO UNO DE LOS PRINCIPALES PROBLEMAS EN EL APROVECHAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES?

- 5) CUAL SERIA SU APORTE COMO AUTORIDAD PARA SUPLIR ESTAS EMOCIONES GRAVES EN LOS ESTUDIANTES QUE SUFREN ESTE PROBLEMA.

ANEXO II
ENCUESTAS DIRIGIDAS A PADRES DE FAMILIA

Marque con una X el casillero que se apegue a su realidad

1) **En su hogar convive con su pareja.**

Si No

2) **Diga como es su entorno familiar, tanto con su pareja como con sus hijos?**

Excelente Muy Bueno Bueno Regular Pésimo

3) **Diga si ha sufrido algún tipo agresión física o verbal por parte de su pareja?**

Siempre Casi Siempre Rara Vez Nunca

4) **Cuando a sufrido este tipo de agresiones, como cree que es su estado de animo?**

Tranquilo Furioso Deprimido Triste Alegre

5) **Sus problemas de hogar son compartidas por usted con otras personas?**

Padre Madre Amigo (a) Familiares

6) **Se preocupa usted del comportamiento y rendimiento de sus hijos en la escuela?**

Mucho Poco Nada

7) **Ayuda a sus hijos a realizar las tareas escolares en casa?**

Siempre Casi siempre Rara vez Nunca

8) **Como actúa usted cuando sabe que su hijo ha cometido actos indebidos?**

Castiga Corrige Aconseja No hace nada

9) **Se ha preocupado usted en conocer el autoestima de su niño?**

Siempre Casi siempre Rara vez Nunca

10) **Satisface completamente los requerimientos de la lectura sus hijos?**

ANEXO No. III

ENCUESTAS DIRIGIDAS PARA LOS ALUMNOS

Marque con una X el casillero que se apega a su realidad.

1) Con quien vive en la actualidad?

Con papa y mama solo con la mama solo con papa otros

2) Como te sientes con personas que vives?

Excelente Muy bien Bien Mal Pésimo

3) Has sufrido algún tipo de maltrato de parte de las personas con quien vives?

Insultos Golpes Trabajo forzado Castigo de encierro

4) Existen peleas entre las personas con quien tu vives?

Si No

5) Con que frecuencia se pelean las personas que viven contigo?

Siempre De vez en Cuando Casi Nunca Nunca

6) Como te sientes cuando los que viven contigo se pelean?

Triste Enojado Preocupado Alegre

7) Como es tu comportamiento en la escuela y tu relación con tus maestros?

Muy buena Buena Regular Mala

8) Cumples a cabalidad con tus tareas escolares?

Siempre Casi siempre Eventualmente Nunca

9) Con quien realizas tus tareas escolares?

ANEXO No. IV
FOTOS DE LA INSTITUCION



ALUMNOS DEL TERCER AÑO DE DUCACION BASICA





INSTALACIONES DE LA ESCUELA SIMÓN BOLÍVAR



ALUMNOS DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

24 DE MAYO

15 DE AGOSTO

EUGENIO ESPEJO

SECRETARIA DE SALUD

Colg. ISABEL DE GODIN

TARQUI

ALFONSO VILLAGOMEZ

JUAN DE VELASCO

BOYACA

BOYACA

CRISTOBAL COLON

JUAN LARREA

5 DE JUNIO



SEBASTIAN DE BENAICAZAR

TARQUI

EUGENIO ESPEJO

10 DE AGOSTO

SEBASTIAN DE B

P. DE ALVAR

GUAY