



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

## **UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS**

### **CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

#### **TESIS DE GRADO**

##### **TEMA**

**“INCIDENCIA DE LA INTERCULTURALIDAD EN LA CONVIVENCIA  
DE LOS ESTUDIANTES DE LOS DÉCIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN  
GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA MARISCAL SUCRE DEL  
CANTÓN SAQUISILÍ”**

Tesis de grado presentado previo a la Obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación mención Educación Básica.

##### **Autores:**

Caisaguano Negrete Julio Cesar

Cando Topa Walter Fabián

##### **Director:**

Dr. Cárdenas Barriga Manuel Patricio

**Latacunga- Ecuador**

**Diciembre 2015**

## AUTORIA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación “**INCIDENCIA DE LA INTERCULTURALIDAD EN LA CONVIVENCIA DE LOS ESTUDIANTES DE LOS DÉCIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA MARISCAL SUCRE DEL CANTÓN SAQUISILÍ**”, son de exclusiva responsabilidad de los autores.

.....  
CAISAGUANO NEGRETE JULIO CESAR  
C.I.050349933-7

.....  
CANDO TOPA WALTER FABIAN  
C.I.050384042-3



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y

HUMANÍSTICAS

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

Latacunga – Ecuador

---

## AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema:

**“INCIDENCIA DE LA INTERCULTURALIDAD EN LA CONVIVENCIA DE LOS ESTUDIANTES DE LOS DÉCIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA MARISCAL SUCRE DEL CANTÓN SAQUISILÍ”**, de Caisaguano Negrete Julio César, Cando Topa Walter Fabián, postulantes de licenciatura en educación básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Diciembre del 2015

.....  
Dr. Cárdenas Barriga Manuel Patricio.  
Cl. 050161991-0

[www.utc.edu.ec](http://www.utc.edu.ec)

Av. Simón Rodríguez s/n Barrio El Ejido /San Felipe. Tel: (03) 2252346 - 2252307 - 2252205



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

---

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, los postulantes: Caisaguano Negrete Julio César, Cando Topa Walter Fabián con el título de tesis: **“INCIDENCIA DE LA INTERCULTURALIDAD EN LA CONVIVENCIA DE LOS ESTUDIANTES DE LOS DÉCIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA MARISCAL SUCRE DEL CANTÓN SAQUISILÍ”**, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Diciembre del 2015

Para constancia firman:

.....  
Lic. Rodríguez Loaiza Tania G.  
Cl: 110293423-7

PRESIDENTE

.....  
Lic. Tapia Montenegro Iralda M.  
Cl: 050176748-7

MIEMBRO

.....  
Mgs. Viera Zambrano Ángel R.  
Cl: 050115466-0  
OPOSITOR

## **AGRADECIMIENTO**

Expresamos nuestro sincero agradecimiento a la Universidad técnica de Cotopaxi y sus docentes por ser guías de nuestro sueño hacia el ser maestro. La enseñanza académica basada en los principios humanos y la tendencia a ser partícipes de un cambio social.

**Caisaguano Julio**

**Cando Walter**

## **DEDICATORIA**

Dedicamos el presente trabajo a nuestros padres quienes fueron los principales actores de la educación en valores, quienes nos apoyaron para poder alcanzar nuestro sueño de ser educadores de nuestra patria.

**Caisaguano Julio**

**Cando Walter**



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

---

**TEMA: “INCIDENCIA DE LA INTERCULTURALIDAD EN LA CONVIVENCIA DE LOS ESTUDIANTES DE LOS DÉCIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA MARISCAL SUCRE DEL CANTÓN SAQUISILI”**

**Autores: CAISAGUANO NEGRETE, Julio César**

**CANDO TOPA, Walter Fabián**

## RESUMEN

Este trabajo pretende ser un apoyo importante para la educación intercultural en la escuela de educación básica “Mariscal Sucre” ya que consta con un programa con actividades lúdicas. El programa de capacitación consigna tres proyectos con varias acciones que permite al estudiante, trabajar en equipo, interrelacionarse entre compañeros, y paralelamente el objetivo es buscar mejorar la convivencia de los estudiantes con costumbres y tradiciones distintas. Ver a los niños interrelacionándose entre ellos, es una imagen que no debe perderse en la escuela ya que es una motivación para que exista un cambio en la estructura social. La actualidad presenta un mundo cambiante y discriminatorio por lo que fue de mucha importancia la indagación de los estudiantes del décimo año, así pues encontramos el problema de relación estudiantil, por lo tanto se fomenta que no se pierda los principios y valores del ser humano para que exista un buen vivir, a esta lucha cotidiana se incorporó el personal docente que labora en dicho establecimiento que se sumó en este proyecto, para conseguir que los educandos crezcan con respeto y conciencia social. Una instrucción con una buena relación social es de suma importancia para el aprendizaje significativo permitiendo que el alumno sea feliz en su mundo escolar donde el maestro camine a su lado y sea una guía compartiendo experiencias y más no imponer su pensamiento.

Palabras claves: interculturalidad, convivencia, educación.



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

---

**SUBJECT: “IMPACT OF MULTICULTURALISM IN THE COEXISTENCE OF THE TENTH YEAR OF GENERAL BASIC EDUCATION STUDENTS OF THE SCHOOL "MARISCAL SUCRE" IN SAQUISILÍ CANTON”**

## **ABSTRACT**

This research aims to be an important support for intercultural education in “Mariscal Sucre” school, about a recreational activities program. The training establishes three projects with several actions that allows students to work in teams, interacting with classmates, and at the same time the objective is to improve the coexistence of students with different customs and traditions. To observe children interrelating among them, it is an image that should not miss at school because it is a motivation for the existence of a change in the social structure. Now days there is on changing and discriminatory world so it was very important the investigation of the students in the tenth year, the problem was found on students relationship, therefore the principles and values of the human being are promoted for a good life, to this daily struggle the teaching staff of this establishment joined to the project, to ensure that students grow with respect and social awareness. An education with a good social relationship is vital for a meaningful learning, allowing students happiness in their school world where the teacher walk parallel to them being a guide to share experiences and non impose their thinking.

Keywords: Intercultural, Coexistence, Education.



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y  
HUMANÍSTICAS

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

Latacunga – Ecuador

---

## AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por el señores Egresados de la Carrera de educación básica de la Unidad Académica de Ciencias administrativas y humanísticas: **CAISAGUANO NEGRETE JULIO CESAR, CANDO TOPA WALTER FABIÁN** cuyo título **“INCIDENCIA DE LA INTERCULTURALIDAD EN LA CONVIVENCIA DE LOS ESTUDIANTES DE LOS DÉCIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA MARISCAL SUCRE DEL CANTÓN SAQUISILI”**, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, Diciembre del 2015

Atentamente,

.....  
Lic. Pacheco Pruna Edison Marcelo  
DOCENTE CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS  
CI: 050261735-0

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad se refleja una clara crisis de valores y principios lo que esto ha conllevando a que exista una gran discriminación social en todos los centros educativos sean estos sedes de educación urbanas o rurales dando origen a una mala convivencia estudiantil de algunos estudiantes.

Este problema ha traído duras consecuencias las cuales se han visto en las malas calificaciones, el aislamiento de algunos estudiantes que vienen de centros educativos rurales a urbanos.

En nuestro país se ha implementado la educación intercultural unificando escuelas de zonas rurales con escuelas de zonas urbanas dando origen que exista conflictos entre los estudiantes por la gran variedad de culturas existentes en nuestro país.

La educación intercultural ha servido como fundamento del discurso político ya que a todos les parece que la educación es de calidad; pero sin embargo, hasta el día de hoy no se ha tomado en cuenta las consecuencias que se han dado como es la discriminación entre los alumnos del mismo establecimiento.

El objetivo del mencionado proyecto tiene la finalidad de mejorar la convivencia de los estudiantes de los décimos años de educación general básica de la escuela “Mariscal Sucre” rescatando los valores y principios fundamentales de una persona.

Con este programa de capacitación intercultural se pretende que la población estudiantil mejore su convivencia diaria. Los juegos y actividades recreativas ayudan a que se refleje valores y principios entre los alumnos.

**CAPITULO I.-** Antecedentes investigativos, categorías fundamentales, Marco teórico.

**CAPITULO II.-** Breve caracterización de la institución objeto de estudio, técnicas de recolección de datos, análisis e interpretación de resultados de la investigación.

**CAPITULO III.-** Diseño de la propuesta, datos informativos, justificación, objetivos, descripción de la propuesta.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

TESIS DE GRADO -----	i
AUTORIA -----	ii
AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS -----	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO -----	iv
AGRADECIMIENTO -----	v
DEDICATORIA -----	vi
RESUMEN -----	vii
ABSTRACT -----	viii
AVAL DE TRADUCCIÓN -----	ix
INTRODUCCIÓN -----	x
CAPITULO I -----	1
1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO -----	
1.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS -----	
1.2 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA -----	2
1.2.1 FUNDAMENTO FILOSÓFICO-----	
1.2.2 FUNDAMENTO PSICOPEDAGÓGICO-----	3
1.2.5 FUNDAMENTO SOCIOLOGICO-----	
1.2.4 FUNDAMENTO AXIOLÓGICO -----	4
1.2.5 FUNDAMENTO LEGAL -----	
1.3CATEGORIAS FUNDAMENTALES-----	9
1.4 MARCO TEÓRICO -----	10
1.4.1 LA INTERCULTURALIDAD-----	
1.4.1.1 LA INTERCULTURALIDAD EN LA EDUCACIÓN -----	11
1.4.1.2 LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE -----	13
1.4.1.3 LA IDENTIDAD -----	
1.4.1.3 PÉRDIDA DE LA IDENTIDAD-----	14
1.4.2 EJES TRANSVERSALES -----	15
1.4.2.1. EL BUEN VIVIR -----	
1.4.2.2 LA FORMACIÓN DE UNA CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA-----	16
1.4.2.3 LA PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE -----	
1.4.2.4 EL CUIDADO DE LA SALUD Y LOS HÁBITOS DE RECREACIÓN DE LOS ESTUDIANTES -----	
1.4.2.5 LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS JÓVENES -----	17

1.4.3 EL CURRÍCULO -----	18
1.4.3.1 BASES PEDAGÓGICAS -----	19
1.4.3.1.1 EL DESARROLLO DE LA CONDICIÓN HUMANA Y LA PREPARACIÓN PARA LA COMPRESIÓN-----	
1.4.4 LA CONVIVENCIA ESCOLAR-----	20
1.4.4.1 EL CÓDIGO DE CONVIVENCIA -----	21
1.4.4.3 EL COMPAÑERISMO -----	23
1.4.4.4 LA DISCIPLINA -----	
1.4.4.4.1.- LA DISCIPLINA EDUCATIVA-----	24
1.4.5 LOS VALORES-----	
1.4.5.1 VALORES EN LA EDUCACIÓN-----	25
1.4.5.2 EL RESPETO A LA INTERCULTURALIDAD -----	26
1.4.6 DESARROLLO HUMANO-----	27
1.4.6.1 LA POBREZA -----	28
1.4.6.2.- LA MIGRACIÓN-----	
1.4.6.3 AMBIENTES DEL DESARROLLO HUMANO -----	29
CAPÍTULO II -----	30
2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.-----	
2.1. BREVE CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN OBJETO DE ESTUDIO. -----	
2.2.1. TIPOS DE INVESTIGACIÓN-----	31
2.2.1.1.- INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA -----	
2.2.2. METODOLOGÍA-----	32
2.2.1.1.- NO EXPERIMENTAL-----	
2.2.3. UNIDADES DE ESTUDIO O POBLACIÓN Y MUESTRA -----	
2.2.4. MÉTODOS-----	33
2.2.4.2 SÍNTESIS-----	
2.2.4.3 ESTADÍSTICA -----	
2.2.4.4 HISTÓRICO LÓGICO -----	
2.2.4.5 CIENTÍFICO -----	
2.2.4.6 LA SÍNTESIS -----	
2.2.4.7 EL ANÁLISIS-----	
2.2.5. TÉCNICAS -----	
2.2.5.1. LA ENCUESTA -----	

2.2.5.2.- LA ENTREVISTA-----	
2.2.6. INSTRUMENTOS-----	
2.2.6.1. CUESTIONARIO-----	
2.2.6.2. FICHA DE OBSERVACIÓN-----	34
2.3 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS-----	
2.3.1 ENTREVISTA APLICADA AL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN-----	
2.3.2 ENCUESTA APLICADA A DOCENTES-----	35
2.3.3 ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES-----	45
2.4 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES-----	65
2.4.1 CONCLUSIONES-----	
2.4.2 RECOMENDACIONES-----	66
CAPÍTULO III-----	67
2 DESARROLLO DE LA PROPUESTA-----	
3.1 TEMA-----	
3.2 DISEÑO DE LA PROPUESTA-----	
3.2.1 DATOS INFORMATIVOS-----	
3.2.2 JUSTIFICACIÓN-----	68
3.2.3 OBJETIVOS-----	69
3.2.4 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA-----	70
3.3 DESARROLLO DE LA PROPUESTA-----	71
3.3.1 PLAN OPERATIVO DE LA PROPUESTA-----	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS-----	121
CITADA-----	
CONSULTADA-----	122
LINKOGRAFÍA-----	124
ANEXO N° 1-----	126

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>TABLA N°1</b> Población y muestra .....	32
<b>TABLA N°2</b> Etnia Distinta.....	35
<b>TABLA N°3</b> Valorar la interculturalidad .....	36
<b>TABLA N°4</b> Costumbres y tradiciones .....	37
<b>TABLA N°5</b> Estudiantes discriminados.....	38
<b>TABLA N°6</b> Convivencia estudiantil .....	39
<b>TABLA N7°</b> Equipo de trabajo .....	40
<b>TABLA N°8</b> Código de convivencia.....	41
<b>TABLA N°9</b> Convivencia educativa.....	42
<b>TABLA N°10</b> Estrategias de convivencia .....	43
<b>TABLA N°11</b> Programa de capacitación .....	44
<b>TABLA N°12</b> Valor y el respeto .....	45
<b>TABLA N°13</b> Identificación de culturas .....	46
<b>TABLA N°14</b> Diferentes culturas .....	47
<b>TABLA N° 15</b> Participación en clases.....	48
<b>TABLA N°16</b> Convivencia y discriminación .....	49
<b>TABLA N°17</b> Discriminación estudiantil .....	50
<b>TABLA N° 18</b> Actividades de convivencia .....	51
<b>TABLA N°19</b> La interculturalidad en la aula .....	52
<b>TABLA N°20</b> La interculturalidad.....	53
<b>TABLA N°21</b> Programa de capacitación .....	54
<b>TABLA N°22</b> Tradiciones y costumbres .....	55
<b>TABLA N°23</b> Raíces culturales .....	56
<b>TABLA N°24</b> Grupos étnicos .....	57
<b>TABLA N°25</b> El respeto.....	58
<b>TABLA N° 26</b> Diferentes etnias .....	59

<b>TABLA N°27</b> Educación en valores .....	60
<b>TABLA N°28</b> Programas de convivencia .....	61
<b>TABLA N° 29</b> Origen étnico .....	62
<b>TABLA N°30</b> La interculturalidad.....	63
<b>TABLA N°31</b> Programa de capacitación .....	64

## **ÍNDICE DE GRAFICOS**

<b>GRAFICO N°1</b> Categorías fundamentales .....	9
<b>GRAFICO N°2</b> Distinta etnia .....	35
<b>GRAFICO N°3</b> Valorar de la interculturalidad .....	36
<b>GRAFICO N°4</b> Costumbres y tradiciones .....	37
<b>GRAFICO N°5</b> Estudiantes discriminados .....	38
<b>GRAFICO N°6</b> Convivencia estudiantil .....	39
<b>GRAFICO N7°</b> Equipo de trabajo .....	40
<b>GRAFICO N°8</b> Código de convivencia .....	41
<b>GRAFICO N°9</b> Convivencia educativa .....	42
<b>GRAFICO N°10</b> Estrategias de convivencia.....	43
<b>GRAFICO N°11</b> Programa de capacitación .....	44
<b>GRAFICO N°12</b> Valor y el respeto .....	45
<b>GRAFICO N°13</b> Identificación de culturas .....	46
<b>GRAFICO N°14</b> Diferentes culturas.....	47
<b>GRAFICO N° 15</b> Participación en clases .....	48
<b>GRAFICO N°16</b> Convivencia y discriminación .....	49
<b>GRAFICO N°17</b> Discriminación estudiantil .....	50
<b>GRAFICO N° 18</b> Actividades de convivencia .....	51
<b>GRAFICO N°19</b> La interculturalidad en la aula .....	52
<b>GRAFICO N°20</b> La interculturalidad .....	53
<b>GRAFICO N°21</b> Programa de capacitación .....	54
<b>GRAFICO N°22</b> Tradiciones y costumbres .....	55

<b>GRAFICO N°23</b> Raíces culturales .....	56
<b>GRAFICO N°24</b> Grupos étnicos .....	57
<b>GRAFICO N°25</b> El respeto .....	58
<b>GRAFICO N° 26</b> Diferencias étnicas .....	59
<b>GRAFICO N°27</b> Educación en valores .....	60
<b>GRAFICO N°28</b> Programas de convivencia.....	61
<b>GRAFICO N° 29</b> Origen étnico .....	62
<b>GRAFICO N°30</b> La interculturalidad.....	63
<b>GRAFICO N°31</b> Programa de capacitación .....	64

## **CAPITULO I**

### **1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO**

#### **1.1. Antecedentes investigativos**

Después de haber revisado bibliografías sobre el tema de investigación en las principales bibliotecas de nuestro cantón Latacunga en especial de la universidad técnica de Cotopaxi se pudo constatar que existieron investigaciones enfocadas a la interculturalidad y la convivencia escolar por lo que se puede decir que el problema de la interculturalidad viene desde años atrás.

Por otra parte LEIVA, Juan, (22/12/2010) en su revista “Educación Intercultural y convivencia desde la perspectiva docente ” concluye que en la investigación realizada se acercó a la concepción pedagógica que tienen los docentes sobre el conflicto en los contextos de la educación intercultural, los datos que se han encontrado en la investigación han puesto claramente de relieve que este problema es un concepto complejo y lleno de significados en el contexto educativo y que este además está impregnado de significados éticos, emocionales, sociales y culturales.

Para SOSA, Marcelino, (2012) en una relación de conceptos en el blog “Educación intercultural” concluye que la educación bilingüe es un mecanismo a través del cual se fortalece la capacidad creativa, crítica y reflexiva, el desarrollo armónico de los individuos para la adquisición de conocimientos, da la revalorización de los rasgos éticos, culturales tomando en cuenta en consideración algunos aspectos como: científicos, lingüísticos y psicopedagógicos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se puede decir que la educación bilingüe fortalece las capacidades cognitivas en el estudiante, pero en muchos de los casos las personas de las zonas rurales no pueden acceder a una educación, lo cual trunca el desarrollo intelectual, como menciona el autor Leiva Juan existen problemas sociales y culturales en el momento de que un educando no cuente con una pedagogía adecuada, siendo que un docente debe estar preparado para todos los problemas ocurientes en una institución educativa, por lo tanto el problema de la educación intercultural no proviene solamente de los estudiantes si no del contorno social educativo, ahora nosotros como futuros docentes debemos impartir y motivar lo fundamental de una persona que son los valores y como uno de los principios primordiales de los estudiantes.

## **1.2 Fundamentación Científica**

### ***1.2.1 Fundamento Filosófico***

La Filosofía es el estudio de una serie de problemas de cuestiones como la exigencia, el conocimiento, la verdad, la moral, la belleza, la mente, el lenguaje. Esta permite en nuestra investigación identificar los valores de cada uno de los estudiantes de diferentes culturas.

La convivencia determina el estado de armonía que se desarrolla en un determinado grupo de personas, el ser como ente particular es ejecutor directo frente al colectivo, sus acciones, pensamientos, expresiones y deseos establecen la convivencia entre los individuos, es cierto que los grupos sociales se integran por algún fin, objetivo o rasgo común, con un sentido de pertenencia por lo que nuestra investigación corresponde a una corriente humanista porque los aspectos que el ser humano incorpora a su comportamiento determina la convivencia pacífica, armónica o conflictiva y caótica, hay que tener en cuenta que un equipo puede consigue sus objetivos, alcanzan sus metas, es evidente la importancia de la convivencia, es por tanto que se concibe a la sociedad como una sociedad activa.

### ***1.2.2 Fundamento Psicopedagógico***

La Psicopedagogía es una rama que estudia el comportamiento del ser humano en el transcurso del proceso de enseñanza aprendizaje de una persona, el aprendizaje es el proceso del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, valores como el resultado de un estudio diario.

Las instituciones educativas centran un principio importante en su desarrollo y progreso, este elemento es la convivencia; es necesario enfocar las actividades de mejora en este aspecto, ya que de él se desprenden diferentes condiciones positivas y negativas que influyen mucho en la psicología de estudiantes, maestros y padres de familia.

La educación al formar a los estudiantes en su condición académica y afectiva se desprende la condición de fortalecer las bases de la convivencia, hay que resaltar la relación directa o indirecta entre varias personas eleva la irritabilidad o la disputa por destacar y es marcado cuando en la mente todavía existe racismo, deteriorando así los principios en los que se fundamentan la educación y la convivencia, por lo que nuestra investigación se sustenta en el modelo pedagógico socialista.

### ***1.2.5 Fundamento Sociológico***

La sociología es la ciencia social que estudia los fenómenos colectivos de una sociedad ya que se involucra con lo histórico cultural que se encuentran sumidos, las personas tienen la necesidad de compartir ideas, deseos, pensamientos, anhelos, expresar sentimientos y recibir afecto y amor, estos aspectos se desprenden de la convivencia, en la familia, el trabajo, la escuela, el colegio, la universidad, es decir en todo momento que el ser humano se relacione con otros entes, para su correcto desarrollo y equilibrio esto viene desde años anteriores desde la concepción del ser humano.

Las instituciones que ayudan forman y moldean a los individuos en la convivencia son la familia, las instituciones educativas, la religión, el estado y la sociedad, sin embargo hay que resaltar la transformación drástica en la sociedad, la pérdida de

los principios humanos, la falta de comunicación, la vida en la tecnología y redes sociales, van cuartando las bases en las que descansan la convivencia y el respeto a los diferentes grupos culturales que existen en nuestro país.

Las personas de esta generación han ido adaptando costumbres de otras naciones llegando a sentirse avergonzados de su lugar de origen por lo que cambian su forma de vestir de pensar de hablar a pesar de que su cultura es distinta esto ha ido afectando a la sociedad ya que se va perdiendo las tradiciones de los pueblos ancestrales por consiguiente nuestra investigación se sustenta en la corriente filosófica del evolucionismo.

### ***1.2.4 Fundamento Axiológico***

Los valores son los principios que permiten orientar el comportamiento en función que realizamos como personas es necesario resaltar la importancia de la presencia de los valores en el desarrollo del Proceso de Enseñanza Aprendizaje, indispensable el fortalecimiento del compañerismo que refleja una buena convivencia entre estudiantes, sin embargo, al hablar de convivencia, abarca no solo a los estudiantes, sino a todos los miembros de la comunidad educativa, no hay que olvidar que los niños aprenden con el ejemplo, e imitan los comportamientos de las personas adultas, es por ello que hay que tomar muy en cuenta este aspecto para el desarrollo de los educandos frente a la convivencia.

Cuando hablamos de convivencia hablamos de valores, recordar que los primeros valores se inculcan en el hogar como el respeto, el amor, el compañerismo, entre otros, se puede notar el papel fundamental de los padres en la orientación de sus hijos a convivir en armonía con los demás, enseñando a valorar y no abusar de los demás sino, cooperar en el trabajo en equipo.

### ***1.2.5 Fundamento Legal***

Un fundamento legal es el principio de leyes y artículos donde se sustenta la investigación como las siguientes:

## **Constitución del Ecuador**

**Art. 1.-** El Ecuador es un Estado constitucional de derechos y justicia, social, democrático, soberano, independiente, unitario, intercultural, plurinacional y laico. Se organiza en forma de república y se gobierna de manera descentralizada.

**Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

**Art. 28.-** Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

## **Ley orgánica de la educación intercultural**

**Artículo 2 Plurilingüismo.-** Se reconoce el derecho de todas las personas, comunas, comunidades, pueblos y nacionalidades a formarse en su propia lengua y en los idiomas oficiales de relación intercultural; así como en otros de relación con la comunidad internacional.

**Inciso z: Interculturalidad y plurinacionalidad.-** La interculturalidad y plurinacionalidad garantizan a los actores del Sistema el conocimiento, el reconocimiento, el respeto, la valoración, la recreación de las diferentes nacionalidades, culturas y pueblos que conforman el Ecuador y el mundo; así como sus saberes ancestrales, propugnando la unidad en la diversidad, propiciando el diálogo intercultural e intracultural, y propendiendo a la valoración de las servicios básicos y la atención de salud integral gratuita.

**Inciso kk: Convivencia armónica.-** La educación tendrá como principio rector la formulación de acuerdos de convivencia armónica entre los actores de la comunidad educativa.

## **Reglamento de la ley de educación intercultural**

### **Capítulo II**

#### **De los niveles de gestión del sistema nacional de educación**

Art. 3.- **Nivel Distrital intercultural y bilingüe.**- Es el nivel de gestión desconcentrado, encargado de asegurar la cobertura y la calidad de los servicios educativos del Distrito en todos sus niveles y modalidades, desarrollar proyectos y programas educativos, planificar la oferta educativa del Distrito, coordinar las acciones de los Circuitos educativos interculturales o bilingües de su territorio y ofertar servicios a la ciudadanía con el objeto de fortalecer la gestión de la educación de forma equitativa e inclusiva, con pertinencia cultural y lingüística, que responda a las necesidades de la comunidad.

Art. 5.- **Consejo Académico.**- Es el órgano encargado de proponer las acciones educativas que serán implementadas en los establecimientos educativos para alcanzar la prestación de un servicio de calidad, de acuerdo a la problemática social del entorno y a las necesidades locales.

En los Circuitos donde las instituciones educativas interculturales bilingües constituyan una minoría, está asegurada su representación mediante la presencia de un miembro de ellas. También se garantiza la representación de las instituciones interculturales no bilingües cuando constituyan minoría.

### **Sección VI**

#### **De las organizaciones estudiantiles**

Art. 62.- **Ámbito.**- Con el fin de fortalecer la formación integral del estudiante, las autoridades de los establecimientos educativos deben propiciar la conformación de organizaciones estudiantiles encaminadas al ejercicio de la democracia y al cultivo de valores éticos y ciudadanos.

### **Capítulo VI**

#### **Del código de convivencia**

Art. 89.- **Código de Convivencia.**- El Código de Convivencia es el documento público construido por los actores que conforman la comunidad educativa. En este

se deben detallar los principios, objetivos y políticas institucionales que regulen las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa; para ello, se deben definir métodos y procedimientos dirigidos a producir, en el marco de un proceso democrático, las acciones indispensables para lograr los fines propios de cada institución.

**Art. 90.- Regulaciones.-** Cada institución educativa debe contar con un Código de Convivencia, en el que obligatoriamente se deben observar y cumplir los siguientes preceptos:

1. Desarrollo de valores éticos integrales y de respeto a la diferencia y a la identidad cultural de cada persona y colectivo, como fundamentos de una convivencia sana, solidaria, equitativa, justa, incluyente, participativa e integradora, para el desarrollo intercultural del tejido social.

2. Respeto a la dignidad humana, a la honra y los derechos de las personas, a las libertades ciudadanas, a la igualdad de todos los seres humanos dentro de la diversidad, al libre desarrollo de la personalidad y al derecho de ser diferente.

### **Plan decenal de educación**

#### **Objetivo General**

- Garantizar la calidad de la educación nacional con equidad, visión intercultural e inclusiva, desde un enfoque de los derechos y deberes para fortalecer la formación ciudadana y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana.

#### **Propósito General Del Sistema Educativo**

**Ecuatoriano.-**Una educación, inspirada en principios éticos, pluralistas, democráticos, humanistas y científicos, que promueva el respeto a los derechos humanos, derechos colectivos, desarrolle un pensamiento crítico, fomente el civismo; proporcione destrezas para la eficiencia en el trabajo y la producción; estimule la creatividad y el pleno desarrollo de la personalidad y las especiales habilidades de cada persona; impulse la interculturalidad, la solidaridad y la paz.

## **Funciones Del Sistema Educativo Ecuatoriano**

**Cultural.** Incorporar contenidos culturales en la educación que promuevan en el sistema educativo el reconocimiento del carácter pluricultural y multiétnico del país, la interculturalidad el rescate del patrimonio cultural tangible e intangible, para consolidar la identidad nacional.

### **Actualización y fortalecimiento curricular**

De acuerdo con la actualización curricular en el perfil de salida de los estudiantes de la educación general básica la educación general básica desde primero de básica hasta completar el décimo año con jóvenes preparados para continuar los estudios de bachillerato y preparados para participar en la vida social y política, conscientes de su rol histórico como ciudadanos ecuatorianos este nivel educativo permite que el estudiantado desarrolle capacidades, para comunicarse, para interpretar y resolver problemas y para comprender la vida natural y social.

Los jóvenes que concluyen los estudios de la educación general básica serán ciudadanos capaces de:

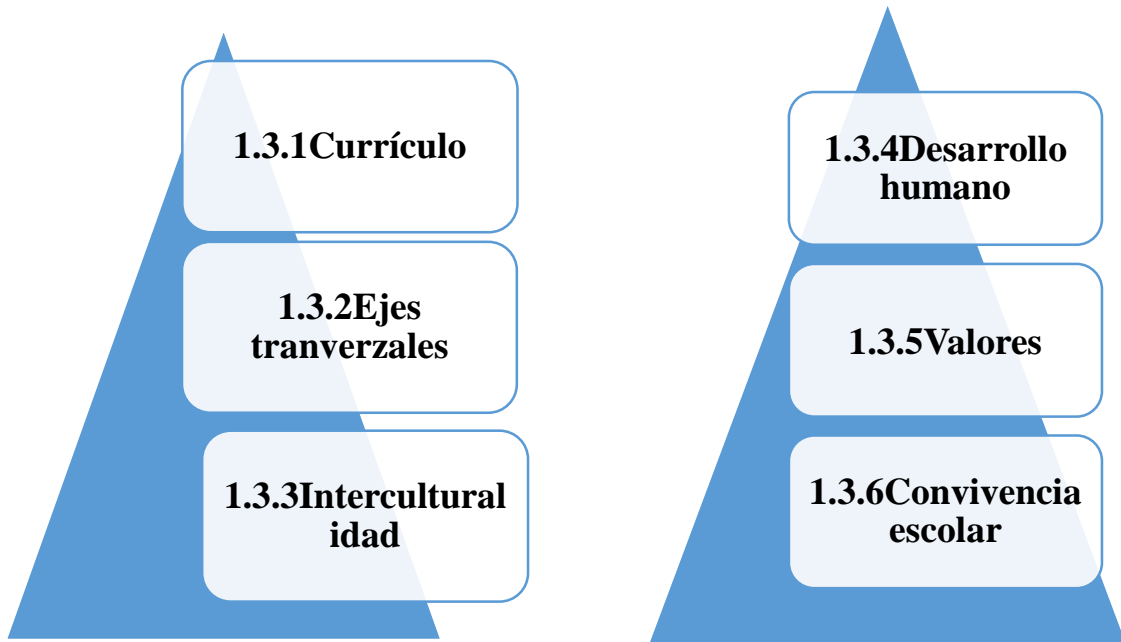
- Convivir y participar activamente en una sociedad intercultural y plurinacional.
- Sentirse orgullosos de ser ecuatorianos, valorar la identidad cultural nacional, los símbolos y valores que caracterizan a la sociedad ecuatoriana.

### **Los ejes transversales.-**

Buen vivir es uno de los ejes trasversales que constituyen temáticos que deben ser atendidas en toda la proyección curricular, con actividades concretas e integradas al desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño de cada área de estudio.

En sentido general, los ejes transversales, abarcan temáticas como.

### *1.3 Categorías Fundamentales*



**VARIABLE INDEPENDIENTE**

**VARIABLE DEPENDIENTE**

#### **GRAFICO N.-1**

Fuente: investigación

Elaborado por: César Caisaguano y Walter cando

## 1.4 Marco Teórico

### 1.4.1 La Interculturalidad

Ecuador es un país con un arsenal de culturas; en los territorios del actual país se desarrollaron varios pueblos indígenas, cada uno tenía su cultura y tradición propia, es interesante que los pueblos no hayan desaparecido a pesar de sufrir la conquista española y con ello el mestizaje. La necesidad de valorar la interculturalidad se fundamenta en las raíces que influyen en nosotros ya que nuestra descendencia es directamente de los indígenas.

ALCINA, Miquel, (2003) expresa que la interculturalidad:

*Es un proceso de comunicación e interacción entre personas y grupos con identidades culturales específicas, donde no se permite que las ideas y acciones de una persona o grupo cultural estén por encima del otro, favoreciendo en todo momento el diálogo, la concertación y con ello, la integración y convivencia enriquecida entre culturas. (Pág. 3)*

Según la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica (2010) plantea que “La interculturalidad es El reconocimiento a la diversidad de manifestaciones étnico-culturales en las esferas local, regional, nacional y planetaria, desde una visión de respeto y valoración.” (Pág. 16) Las etnias en el Ecuador son muchas, por ello es considerado un país multiétnico. Es notorio que cada provincia, incluso cada cantón presenta una diferente variación de costumbres y tradiciones, sus vestimentas son muy coloridas y diferentes, al igual que sus fiestas, todas estas manifestaciones tienen un conocimiento ancestral milenario, por lo que frente a ellas se debe tener respeto.

En la actualidad vivimos en un mundo discriminatorio por lo que no se cumple con lo que dice la Actualización y Fortalecimiento Curricular, siendo así que estamos totalmente de acuerdo con el reconocimiento a las culturas ya que nuestro país es multiétnico y a pesar de eso, existe la falta de respeto de estas manifestaciones culturales.

ALMAGUER, Alejandro, (2009) manifiesta que:

***La interculturalidad está sujeta a variables como: diversidad, hegemonía cultural, política y económica de países y regiones, definición del concepto de cultura, obstáculos comunicativos como el idioma, políticas integradoras e integracionistas de los Estados, jerarquizaciones sociales, sistemas económicos excursionistas y que sustentan hegemonías ideológicas (Pág. 35)***

La interculturalidad se ha convertido muchas veces en un instrumento de oratoria, todos hablan de la interculturalidad, el respeto a los grupos indígenas, la valoración de las costumbres y tradiciones, sin embargo, las autoridades encargadas competentes, el Estado, no ha tomado medidas para mejorar el estilo de vida de los grupos culturales que representan la interculturalidad y que por ellos se habla tanto en el Ecuador. Existe marginación al no preocuparse en las sociedades ya enunciadas, de nada sirve solo el título para nuestro país de pluricultural.

***1.4.1.1 La interculturalidad en la educación.-*** La educación como una base de la sociedad se determina en la relación de entes o personas con el objetivo de mejorar la situación social a través del conocimiento, es primordial enmarcar la acción escolar entre estudiantes, tanto lo académico como lo afectivo. Los estudiantes al tener diferentes formas y maneras de concebir las cosas o tradiciones y cultura, existe el riesgo de un conflicto; el docente tiene que estar muy atento a estos problemas y su reacción será determinante a futuro en la solución del problema.

MILLÁN, Tomás, (2013) expresa que:

***"La interculturalidad se refiere a la interacción comunicativa que se produce entre dos o más grupos humanos de diferente cultura. Si a uno o varios de los grupos en interacción mutua se les va a llamar etnias, sociedades, culturas o comunidades es más bien materia de preferencias de escuelas de ciencias sociales y en ningún caso se trata de diferencias epistemológicas" (Pág. 45)***

En el Ecuador la interculturalidad es un eje transversal que da forma y complementa al Buen Vivir, junto a otros ejes transversales y la educación participa de manera directa y activa en la construcción de un país con equidad, sin desigualdad. En las instituciones educativas se tiene como referencia los ejes

transversales que acompañan al Proceso de Enseñanza Aprendizaje, para conseguir o alcanzar el Sumak Kausay.

Es evidente que la educación es el motor principal para que la interculturalidad exista en el Ecuador, concienciar y valorar los conocimientos ancestrales, las expresiones culturales y las tradiciones, son aspectos y temas relevantes que constan en el currículo de la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica; es determinante los aspectos inclusivos que plantee la institución educativa y la educación familiar para fortalecer y respetar la interculturalidad.

URREA, Fernando, (2003) argumenta que:

***Esta educación se relaciona de forma equivocada con una educación para inmigrantes, para unas culturas minoritarias que finalmente deban adaptarse a nuestra cultura predominante mayoritaria. Pero en realidad debe ser una educación para todos y todas. Un todo entendido como una diversidad, y basado en el principio de integración/inclusión y no en el del asimilacionismo. (Pág. 1)***

Realidades muy difíciles se evidencian en los centros educativos, estudiantes que rechazan a sus compañeros por ser indígenas, afro ecuatorianos, montubios, o pertenecen a algún grupo étnico, aquí aparece un problema que por la presión de sus compañeros ese niño o joven empieza a adoptar otros comportamientos dejando de lado su cultura y existe la pérdida de identidad, hay que tomar en cuenta que en un establecimiento educativo es donde no debe existir estos problemas, ya que la educación está orientada a rescatar y valorar las costumbres y tradiciones.

El docente mucho influye en la integración de los estudiantes y el respeto, si el maestro es el primero en ser irrespetuoso con el estudiante, usar términos despectivos o burla, los demás estudiantes van a seguir como algo normal y un juego que va destruyendo la moral del niño, existe otro escenario que es el hogar, la existencia de racismo por parte de los adultos, impulsan a que los niños sean racistas y no se integren o relacionen con personas de distinto grupo poblacional,

esto es la realidad, pero los maestros tienen en sus manos la misión de erradicar estos comportamientos.

**1.4.1.2 La Educación intercultural bilingüe.-** Remontando a la historia la educación en el Ecuador no era para todos, solo las personas consideradas blancas o personas con dinero accedían a la educación, los indígenas y afro ecuatorianos no podían estudiar por diferentes factores, uno de ellos, la economía, porque simplemente eran explotados y esclavos de los blancos.

Existieron muchas revoluciones y luchas para que la igualdad social exista, sin embargo hasta no hace mucho tiempo, la gente prefería trabajar y no estudiar, por el racismo, establecimientos educativos alejados, el idioma diferente, entre otros factores que determinaban la falta de interés por el estudio.

El Ministerio de Educación (2008) manifiesta que:

***El Sistema de Educación Intercultural Bilingüe de las nacionalidades y pueblos indígenas del Ecuador comprende desde la estimulación temprana hasta el nivel superior. Está destinado a la implementación del Estado plurinacional e intercultural, en el marco de un desarrollo sostenible con visión de largo plazo (Pág.1)***

Las actuales políticas educativas impulsan a la educación intercultural bilingüe, desde la infancia hasta conseguir un título profesional que respalde su esfuerzo educativo. Es un derecho que todas las personas estudien para que progresen los pueblos y nacionalidades a las que pertenecen.

**1.4.1.3 La identidad.-** La identidad se asemeja a un boceto colorido, pero, existen muchas personas que no conocen su origen ni que los identifica, es necesario considerar a la identidad como parte fundamental de una persona porque conlleva a sentirse parte de algo o de un todo, hablar con orgullo de lo que es y que representa cada expresión de su pueblo al que pertenece.

VICENTE, Alexandre, (2003) explica que la identidad:

*Alude a los valores, creencias, costumbres y formas de expresión artística característicos de una comunidad, en especial a aquellos que se transmiten por vía oral. Lo tradicional coincide así, en gran medida, con la cultura y el folclore o la sabiduría popular, como en los refraneros (Pág. 5)*

La identidad se involucra con muchos valores como el amor, ese sentimiento a los antepasados y las enseñanzas que ellos dejaron como identidad de un pueblo, la autoestima que se sintetiza en el querer a sí mismo, y querer a sí mismo se enfoca en saber que una persona está respaldado por algún grupo social al que pertenece, otro valor es el respeto que se refleja en el valorar y cumplir las tradiciones y costumbres del pueblo al que pertenece, en síntesis la identidad va más allá de una simple representación, es un conjunto de valores éticos y morales que forman parte de la personalidad de un individuo frente a las realidades sociales.

**1.4.1.3 Pérdida de la identidad.**-La pérdida de identidad conlleva al olvido de sus tradiciones, costumbres, cultura y del lugar de donde procede una persona, muchos son los factores que ocasionan este problema social, uno de ellos es la pobreza que se presentan en ciertas comunidades y las personas abandonan su hogar para buscar trabajo, la mayor parte llega a las grandes ciudades, donde la concepción de las cosas es muy diferente a las realidades que vive un individuo de la ciudad que del campo, su manera de ver las cosas destruyen las barreras del respeto a las características culturales. SALAZAR, Humberto (2011) sostiene que “las personas cambian su modo de vida, costumbres y tradiciones, que son poco comprendidas y valoradas en los países de destino.” (Pág. 123)

El ser humano al relacionarse con otras personas, adopta las características comunes de las demás personas donde se desarrolla, esto conlleva a la pérdida de identidad de un individuo, al principio puede resistirse, pero por la presión social que existe el individuo termina por copiar y ajustar las nuevas costumbres a su

personalidad quedando relegada su identidad por expresiones sociales que no conoce.

### ***1.4.2 Ejes Transversales***

La educación, en su estructura curricular determina los ejes transversales como bases para una sociedad en progreso y cambio, se establecen estas transformaciones en los estudiantes los mismos que son el presente y el futuro del país, con miras a mejorar los comportamientos inadecuados y mejorar su estilo de vida.

El Ministerio de Educación expresa que:

***Los ejes transversales surgen como un esfuerzo de incorporar conocimientos que se deben poner en práctica dentro de la institución educativa, como: educación para la paz, para la democracia, la educación para la igualdad de oportunidades; para la salud, la educación de la sexualidad, la educación ambiental, entre otras. (Pág. 1)***

Los ejes transversales complementan la planificación docente que se va a aplicar a los estudiantes, en la cita expuesta del Ministerio de Educación, cita los principales, es claro que todos los ejes transversales se complementan y se interrelacionan, todos complementan el Buen Vivir, expresado como un conocimiento ancestral.

***1.4.2.1. El buen vivir.-*** Existe cuando los ejes transversales son ejecutados por la sociedad, es decir, solo es una idea en la actualidad; El Buen Vivir es tomado de nuestros antepasados, es una práctica milenaria y es expresada como Sumak Kawsay, sin embargo es lo que toda persona busca y requiere.

La Actualización y Fortalecimiento curricular de la Educación General Básica (2010) define que:

***El Buen Vivir y la educación interactúan de dos modos. Por una parte, el derecho a la educación es un componente esencial del Buen Vivir, en la medida en que permite el desarrollo de las potencialidades humanas y como tal garantiza la igualdad de oportunidades para todas las personas. (Pág. 16)***

A través de la educación se pretende instaurar y concienciar de los cambios que se debe dar en la sociedad y la construcción del Buen Vivir, partiendo de los estudiantes que a futuro reflejarán con la práctica, recae entonces una gran responsabilidad en las Instituciones Educativas y quienes las conforman, en las actividades educativas.

**1.4.2.2 La Formación de una ciudadanía democrática.-** La democracia, se establece en todas las personas como una educación cívica y patriótica y al país le hace mucha falta formar ciudadanos democráticos, ya que la política es muy pobre, existen funcionarios públicos que no tienen preparación adecuada, teniendo en cuenta que el destino de una nación está en la toma de decisiones y capacidad de ellos.

ROUSSEAU, Jean, (1904) ostenta que:

*La Educación Democrática es un ideal educacional en el cual la Democracia es tanto una meta como un método de instrucción. Trae valores democráticos a la educación y puede incluir autodeterminación dentro de una comunidad de iguales, así como valores tales como justicia, respeto y confianza. (Pág. 197)*

**1.4.2.3 La protección del medio ambiente.-** El tema del cuidado y protección del medio ambiente es a nivel mundial, sin embargo debe ser conciencia propia la toma de decisiones de tomar medidas para cuidar y proteger a la naturaleza, existen muchos aspectos, uno de ellos es reciclando, reutilizando, limpiando los espacios verdes, etc. La educación también se suma a estas campañas de preservar la naturaleza, porque es un regalo que siempre podremos disfrutar, depende de nuestras acciones.

PÉREZ, Alonso, (1983) manifiesta que:

*El derecho a un medio ambiente sana es un derecho protegido constitucionalmente, y por tanto con trascendencia a todos aquellos que van a verse afectados con un ataque o laceración del mismo, ello conlleva a que también los particulares puedan mediante el ejercicio de las acciones legales correspondientes instar a poner remedio a un problema con trascendencia y particular (Pág. 34)*

**1.4.2.4 El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes.-**

El tema de salud es importante en el desarrollo de las personas contribuir con los

hábitos de salud, higiene y normas de cuidado son acciones que están en sintonía con la familia y la educación. Los estudiantes son muy vulnerables a las enfermedades, recae la responsabilidad de los docentes incentivar a la higiene personal antes de ingerir alimentos, lavar las frutas y verduras.

Una persona sana, que goce de una buena salud, puede disfrutar de una recreación y de los juegos, caso contrario pierde el sentido de su derecho, es necesario también orientar a los estudiantes en los tipos de recreación que pueden realizar los educandos, no todo juego es recreación y así evitamos vicios y situaciones de riesgo.

**1.4.2.5 La Educación sexual en los jóvenes.-** La educación sexual hasta la actualidad se concibe con vergüenza, inclusive con miedo y se evitan estas situaciones o temas de socialización; la sociedad necesita saber algo natural para que el desconocimiento no se convierta en errores, tropiezos o caídas, de los que sean difíciles levantarse.

LÓPEZ, María, (1995) expresa que:

*La Educación sexual hace referencia al conjunto de actividades relacionadas con la enseñanza, la difusión y la divulgación acerca de la sexualidad humana en todas las edades del desarrollo, el aparato reproductor femenino y masculino, la orientación sexual, las relaciones sexuales, la planificación familiar y el uso de anticonceptivos, el sexo seguro, la reproducción, específicamente, la reproducción humana, los derechos sexuales y los derechos reproductivos. (Pág. 107)*

Al omitir muchos temas de educación sexual incluso por los padres, la juventud cae en una tela araña de muchas preguntas e interrogantes, que, al no tener respuestas de familiares o docentes, encuentran respuestas equívocas de personas desconocidas, siendo víctimas de una serie de casos sexuales, es por ello que la sexualidad no debe ser un misterio y se debe hablar con sinceridad, es algo natural y propio del ser humano.

### ***1.4.3 El Currículo***

La educación se fundamenta en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje y los resultados que se desprendan del mismo, estos resultados se reflejan en los estudiantes que se relacionan con la sociedad y forman parte de ella, sin embargo, existen muchos aspectos que orientan la enseñanza, los métodos, las técnicas, los objetivos, la evaluación, estos aspectos los abarca la planificación y la planificación es orientada por el currículo.

CRUZ, Benito, (2011) manifiesta que:

***El currículo como Proyecto Educativo se entiende como la integración y coherencia entre la propuesta educativa, la curricular y la práctica pedagógica, en el que el estilo, los énfasis y el carisma propio de cada institución permean tanto los aspectos gerenciales y administrativos como los académicos, en respuesta al contexto, la realidad social y sus necesidades. (Pág. 1)***

El currículo orienta la planificación, la misma que direcciona las actividades del Proceso de Enseñanza Aprendizaje, permitiendo la construcción del conocimiento en los educandos, es notorio que se produce una cadena, si el currículo no está bien estructurado, todo lo demás tiene la misma tendencia. La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica tuvo como referencia el currículo del año 1996, por los problemas que acarrea en la educación.

La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica (2010) expresa que:

***El proceso de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica tiene como objetivo desarrollar la condición humana y preparar para la comprensión, para lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanos que practiquen valores que les permiten interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, aplicando los principios del Buen Vivir. (Pág. 10)***

El docente debe conocer todos los pilares de la educación, ya que cada uno de ellos permite un buen Proceso de Enseñanza Aprendizaje. El currículo es uno de ellos; si el docente desconoce, está trabajando sin herramienta, el objetivo no está

claro y las metas a alcanzar son borrosas, es necesario reiterar que, la acción del docente es indispensable en la enseñanza.

**1.4.3.1 Bases pedagógicas.-** El nuevo documento curricular de la Educación general básica plantea seis bases pedagógicas que permitirá al estudiante ser protagonista del proceso de enseñanza aprendizaje dentro de las estructuras metodológicas, las bases pedagógicas se sustentan en varias concepciones teóricas del que hacer educativo.

La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica (2010) expresa que:

*El nuevo documento curricular de la Educación General Básica se sustenta en diversas concepciones teóricas y metodológicas de quehacer educativo; en especial, que ubica al estudiantado como protagonista principal del aprendizaje, dentro de diferentes estructuras metodológicas con predominio de las vías cognitivistas y constructivistas.(pag.9)*

El nuevo documento curricular consta con un plan de estudios acorde a las demandas actuales de un estudiante cambiando la educación tradicional a una práctica educativa innovadora, toma como un punto de partida la experiencia previa y el saber hacer de los estudiantes y docentes para realizar un desarrollo cognitivo transformador, a la vez pone en competencia para que el aprendizaje sea eficaz.

**1.4.3.1.1 El desarrollo de la condición humana y la preparación para la comprensión.-** es una de las bases pedagógicas planteadas en el currículo de la educación y esté listo para adquirir el conocimiento formándose y practicando valores que les permita comunicarse con la sociedad con respeto y aplicando principios que le permita tener una calidad de vida eficiente.

La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica (2010) expresa que:

***El proceso de Actualización y Fortalecimiento de la Educación General Básica tiene como objetivo desarrollar la condición humana y preparar para la comprensión, para lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanos que practiquen valores que les permita interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad, solidaridad, aplicando principios del buen vivir.***

#### ***1.4.4 La Convivencia Escolar***

El ser humano define su comportamiento en relación a las demás personas, es social por naturaleza y busca ambientes de armonía y tranquilidad, refiriéndose a social se determinan las acciones que realiza o ejecuta en función de compartir experiencias, ideología, emociones, sentimientos y comportamientos, porque necesita expresar. La compañía es un factor para su desarrollo afectivo, pero también existe el factor de elegir con quién relacionarse directamente con lazos de amistad

MINEDUC, (2010), Expresa que:

***La convivencia es un aprendizaje: se enseña y se aprende a convivir. Por ello, la convivencia escolar es la particular relación que se produce en el espacio escolar entre los diversos integrantes de la comunidad educativa: estudiantes, docentes, directivos, asistentes de la educación, padres, madres y apoderados, sostenedores. (Pág. 2)***

El ambiente es un factor que influye en el desarrollo de los estudiantes; si es agradable, se sentirá bien, confortable y tranquilo, seguro de expresar lo que piensa, por la confianza que siente de su entorno, sin embargo, si el ambiente no es apropiado, se sentirá inseguro, cohibido frenará sus ideas y se limitará solo a escuchar, opacará su pensamiento crítico y reflexivo.

La convivencia abarca a toda la comunidad educativa, docentes, estudiantes y padres de familia. Para que exista una buena convivencia es necesario que las relaciones interpersonales fluyan entre sí, la confianza determina y armoniza las vías de comunicación y el compañerismo, sin exagerar, no hay que caer en el

abuso, sino, se rompe la convivencia. MINEDUC (2010) manifiesta que “En el espacio escolar, la convivencia se enseña, se aprende y se refleja en los diversos espacios formativos” (Pág. 2)

**1.4.4.1 El Código de convivencia.-** El razonamiento es uno de los factores que separan al ser humano de los animales y los demás seres vivos, sin embargo necesariamente tiene que ser condicionado para que su comportamiento sea correcto; es el origen de las leyes, reglamentos y normas que rigen la sociedad para vivir en armonía y tranquilidad, respetando los derechos y los deberes que tiene cada individuo.

Sagrado Corazón de Jesús, (2014)

*El Código de Convivencia tiene como objetivo la adecuación de los estilos de convivencia institucional a los requerimientos de la sociedad actual, se plantea como un proyecto flexible y capaz de retroalimentarse creativamente, a través del aporte y cuestionamiento de todos los integrantes de la comunidad educativa. El propósito del Código de Convivencia es conseguir el fortalecimiento y desarrollo integral de los actores de la comunidad educativa (Pág. 1)*

El comportamiento de las personas, siempre ha sido controlado y condicionado por las leyes, a pesar de esta aplicación incluso muy rígida, el ser humano comete actos ilícitos que están prohibidos ejecutar en la sociedad, sin embargo se hace, sean leves o graves estas acciones. Es necesario establecer normas que orienten desde pequeños a los estudiantes, resaltando las consecuencias que ocurren cuando se realizan actos ilícitos.

En los establecimientos educativos, se establece un código de convivencia, que regula el comportamiento y vela por la disciplina de los estudiantes, maestros y padres de familia, El código de convivencia es estructurado por miembros de la institución, con representantes de toda la comunidad educativa y a su vez socializado, para establecer las medidas y sanciones frente a comportamientos indisciplinarios, en función de mejorar el comportamiento y tener una convivencia escolar armónica.

**1.4.4.2 Relaciones Interpersonales.-** Las relaciones interpersonales son el fundamento para la existencia de la convivencia escolar; teniendo como punto de

partida la premisa, que el ser humano es un ente social, se puede determinar que es fácil que exista compañerismo entre todos, pero no es así, el ente social, determina su criterio en escoger las personas con quién quiere relacionarse y con quién o quienes no, depende de muchos factores.

Los docentes deben tener en cuenta que como formadores, los estudiantes asimilan toda información visualizada y repiten los comportamientos, es por ello que la convivencia debe reflejarse en los maestros como ejemplo y punto de partida para inculcar valores de compañerismo en los educandos, ya que no existe la calidad moral de hablar de compañerismo, si no es ejecutada por los educadores.

RODRÍGUEZ, Mercedes, (2010) manifiesta:

***Las relaciones interpersonales son asociaciones de largo plazo entre dos o más personas. Estas asociaciones pueden basarse en emociones y sentimientos, como el amor y el gusto artístico, el interés por los negocios y por las actividades sociales, las interacciones y formas colaborativas en el hogar, etc. (Pág. 1)***

Al hablar de relaciones interpersonales se engloba en el tema de los valores y como el ser humano refleja su conocimiento de los mismos en la práctica. La familia como principal educadora y eje central del desarrollo del niño, debe orientar con mucha responsabilidad al estudiante en relacionarse con educación, respeto, empatía y confianza con sus compañeros, siempre y cuando sus hábitos de recreación sean los correctos, ya que lamentablemente no todas las personas tienen experiencias de comportamientos adecuados.

La sociedad es otra escuela, los comportamientos expresados en la calle los estudiantes los adquieren y los practican de una manera normal, hasta que alguna persona lo corrija; el relacionarse ayuda al desarrollo social de la persona, siempre y cuando las personas con quién se involucra sean educadas, porque va a aprender comportamientos aceptados por la sociedad, caso contrario sus principios se invadirán de acciones inmorales y opacaran los buenos valores que la familia inculcó.

**1.4.4.3 El Compañerismo.-** Un factor que determina una convivencia agradable es el compañerismo, ya que forma lazos de amistad entre los integrantes de un grupo. Las personas siempre van a buscar florecer el compañerismo, porque ayuda a eliminar la tensión del momento, mucho más cuando los integrantes son desconocidos.

PALMA, Kenek, (2012) manifiesta que:

*El compañerismo es el sentimiento de unidad entre los integrantes de alguna comunidad o grupo que se haya formado con alguna finalidad. Es algo bastante amplio, en el sentido que este grupo puede ser por ejemplo un grupo de alumnos en un colegio, un equipo deportivo, miembros de alguna comunidad. (Pág. 1)*

En las Instituciones Educativas se plantean varias actividades para fortalecer el compañerismo entre los estudiantes, porque es el punto de partida para el desarrollo de una clase armónica y productiva. El estudiante se motiva con la confianza que tiene en su grupo de estudio, es por ello que el docente debe fortalecer los lazos de amistad y el compañerismo.

El compañerismo en la Institución Educativa es esencial y los docentes exigen a los estudiantes el llevarse como amigos, pero existe la otra cara de la moneda; entre maestros existe rivalidad y no compañerismo, las diferencias son marcadas y la creación de grupos.

**1.4.4.4 La Disciplina.-** Son medidas que se aplican para tener un comportamiento adecuado de las personas, respetar las normas y estatutos de un establecimiento o grupo social al que pertenezca, cuando algo establecido no se cumple se determina como indisciplina. El comportamiento de una persona debe ser bueno, porque ya identifica lo que es bueno y malo dentro del margen de la conducta.

DOUGLAS, Murray, (2007) relata que:

*La definición de disciplina en su forma más simple es la coordinación de actitudes, con las cuales se instruye para desarrollar habilidades, o para seguir un determinado código de conducta u "orden". Un ejemplo es la enseñanza de una materia, ciencia o técnica, especialmente la que se enseña en un centro (Docente - asignatura) (Pág. 2)*

**1.4.4.4.1.- La disciplina educativa.-** En la educación se ha venido trabajando el tema de la disciplina reflejándolo con el modo de comportamiento de los estudiantes, su validez antes era cuantitativa, es decir tenía una calificación y su influencia era predominante para ingresar a otro centro educativo, en la actualidad la calificación es cualitativa, no presenta números, sino letras y su función es orientar al estudiante a mejorar su comportamiento en diversas dimensiones que se involucran los ejes transversales en direccionamiento a comportamientos adecuados para construir el Buen Vivir o Sumak Kawsay.

WENDKOS, Papalia, (2006) declara que:

*La disciplina escolar se refiere a la regulación de los niños y el mantenimiento del orden en las escuelas. Estas normas pueden, definir los estándares esperados de la ropa, la hora normal, el comportamiento social, las tareas, pruebas y la ética de trabajo. El término también puede referirse a las sanciones que son las consecuencias de violar el código de conducta. (Pág. 1)*

### **1.4.5 Los Valores**

En los inicios, el hombre estuvo solo y su vida se direccionaba al individualismo, no existían valores, sin embargo cuando se relaciona con otros individuos, se integra a hordas, adopta comportamientos diferentes, ya que el simple hecho de relacionarse o vivir en grupo, determina un actuación social en la que indirectamente ya se puede hablar de valores.

Los valores se diferencian más en la vida colectiva, ya que su dirección es vivir en armonía, tener una convivencia tranquila y evitar cualquier situación de conflicto o pelea; es evidente que desde que inició el hombre los valores aparecieron, se complementan y se relacionan, convirtiéndose en un pilar de la convivencia social que enmarca un buen estilo de vida.

HERNÁNDEZ, Loida, (2012) expresa que:

*A través de la historia el ser humano se ha preocupado desde el punto de vista moral y conducción social de los valores. Como aceptar lo bueno, lo justo, lo bello etc., etc., y como contraposición a esto lo malo, lo injusto, lo*

***feo, lo perjudicial lo que ha sido una interrogante desde que el hombre comenzó a organizarse en las sociedades en todo el cursar del desarrollo histórico de la humanidad y que ha sido objeto de temas filosóficos desde sus propios inicios en la sociedad y que se enmarca desde el sistema griego romano hasta los momentos actuales. (Pág. 2)***

Los valores se presentan en los diferentes aspectos sociales, culturales, deportivos, artísticos, religiosos, etc. Es decir en todos los actos y acciones que el ser humano intervenga, se refleja en el actuar adecuado frente a las situaciones de corrupción, violencia, agresión, actúa la razón, el conocimiento y los principios éticos y morales. Pero, el comportamiento del ser humano no es el mismo, cada persona se diferencia por algún elemento, carácter, comportamiento, personalidad, ideología, y la reacción a los mismos estímulos va a ser diferentes.

***1.4.5.1 Valores en la Educación.-*** La educación está estrechamente relacionada con los valores, ya que su eje central y objetivo primordial es educar para alcanzar el Buen Vivir. Engloba todos los ejes sociales ya mencionados, y equilibra el conocimiento como el comportamiento; la educación ha velado por enseñar la práctica adecuada de los valores y lo poco o mucho que se ha logrado ha permitido mejorar la vida de la sociedad.

MARÍN, Yuliesca, (2014) ostenta que:

***El proceso educativo es fundamentado y enmarcado por los valores, por tanto, el mismo debe ocuparse no solo de transmitir conocimiento, sino de refinar la conciencia para que el hombre de hoy sea capaz de escuchar en cada situación la exigencia que contiene. De aquí que el desarrollo del pensamiento, junto con la formación de los sentimientos y valores, debe entenderse como una unidad, integrarse y no contraponerse. Ello deviene uno de los objetivos esenciales para elevar la calidad de la enseñanza en su conjunto. (Pág. 1)***

La formación de valores en la educación, no se centra solo en la institución educativa, necesita la ayuda directamente de la familia y de la sociedad que lo rodea. La familia como núcleo central de la sociedad inculca y educa en valores, permanece en armonía con los centros educativos, que también orientan la enseñanza sin descartar comportamientos adecuados en la familia, la sociedad, la escuela. Hay que tomar en cuenta que la sociedad también educa en valores, los vecinos del barrio, los niños con los que se relaciona en su recreación.

En la actualidad, aparece un factor que influye directamente en la formación de valores de la persona y es la tecnología, es necesario recalcar que la tecnología, no es mala, ni perjudicial, siempre y cuando se la sepa utilizar, beneficiarse de ella ya que ayuda mucho en esta era, el problema es que está abierta a todo el mundo con programas y contenidos diversos, que distorsionan el pensamiento y el comportamiento de niños incluso de adultos, recae la importante labor de la familia el orientar, estar pendientes de los factores que acompañan el crecimiento de sus hijos y en las instituciones educativas guiar y estar atentos a comportamientos inadecuados, para reformar y corregir esos comportamientos a tiempo.

**1.4.5.2 El respeto a la Interculturalidad.-** En la sociedad siempre se ha buscado vivir en armonía, sin violencia, agresión o peleas, frente a este postulado está claro que el respeto a los derechos de los demás y la práctica responsable los deberes, establecen comportamientos y reacciones adecuadas, es decir una convivencia con valores.

HONNETH, Axel, (1997) exhibe que:

***El respeto en las relaciones interpersonales comienza en el individuo, en el reconocimiento del mismo como entidad única que necesita que se comprenda al otro. Consiste en saber valorar los intereses y necesidades de otro individuo en una reunión. (2)***

El respeto es considerado fundamental en toda la sociedad, lamentablemente existe un paradigma social desde la conquista española, el respeto y admiración a los blancos como grupo social predominante y la marginación a los indígenas, afroecuatorianos y montubios. Si no existe respeto, se rompen los valores y la convivencia.

**1.4.5.3 La Ética.-** Se les atribuye a los griegos la palabra ética, ellos buscaban la perfección del comportamiento humano como un camino al acercamiento divino o Dios. La ética manifiesta la práctica de los valores, como base al desarrollo personal; es importante inculcar en los estudiantes buenos comportamientos para que ellos practiquen, sean éticos y así formen su personalidad para mejorar la sociedad.

ALEXANDER, Larry. (2008) define que:

*La ética es la rama de la filosofía que estudia los comportamientos en cuanto pueden ser considerados como buenos o malos. Tiene como centro de atención las acciones humanas y aquellos aspectos de las mismas que se relacionan con el bien, la virtud, el deber, la felicidad y la vida realizada. El estudio de la ética se remonta a los orígenes mismos de la filosofía en la Antigua Grecia, y su desarrollo histórico ha sido amplio y variado. (Pág. 2)*

### **1.4.6 Desarrollo Humano**

Las personas han realizado muchos esfuerzos por mejorar su estilo de vida, en los inicios del hombre, los inventos que creaba fueron rústicos, pero ayudaron a la caza y a su existencia, después siente la necesidad de protección y se unen entre hordas formando tribus, crean armas para defenderse o conquistar. Es evidente que todo el desarrollo nace por una necesidad a superar.

Cuando el hombre vivía en la comunidad primitiva la repartición de alimentos era justa, hasta que aparece el esclavismo por la acumulación de comida en pocas manos en los tiempos de hambruna. El aparecimiento de las clases sociales, determinó la existencia de la pobreza, que aparece como un factor a superar.

En la actualidad se ha considerado a la educación como un elemento básico de superación personal y desarrollo humano; los países desarrollados mantienen políticas e invierten en la educación, es por ello que una sociedad con educación ayudan al progreso del país.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2010) manifiesta que:

*El desarrollo humano es el proceso por el que una sociedad mejora las condiciones de vida de sus miembros a través de un incremento de los bienes con los que puede cubrir sus necesidades básicas y complementarias, y de la creación de un entorno social en el que respeten los derechos humanos de todos ellos. (Pág. 2)*

El desarrollo humano se refleja en la lucha diaria que las bases populares o la masa realiza para alcanzar un estilo de vida digno frente a la explotación del hombre, de estos elementos la política se ha aprovechado para enriquecerse, de la

ignorancia del pueblo, el ofrecer bienes a los más necesitados es una falta de respeto y una burla, a los esfuerzos de los pobres. Está claro que solo con la educación el hombre va a progresar conseguir un trabajo y aportar al desarrollo de la patria.

**1.4.6.1 La Pobreza.-** La pobreza es uno de los principales factores y actores de los problemas sociales, y opuesto al desarrollo humano. En el Ecuador la pobreza siempre ha estado marcada a pesar de las grandes gestas libertarias que se dieron, siempre se repite la historia, pocos se benefician y la mayoría vive en la pobreza, sin embargo hay que tomar en cuenta la diversidad que nuestro país tiene y se direcciona a una contradicción.

ROJAS, Mauricio, (2010) plantea que:

*La pobreza es la situación o condición socioeconómica de la población que no puede acceder o carece de los recursos para satisfacer las necesidades físicas y psíquicas básicas que permiten un adecuado nivel y calidad de vida. (Pág. 12)*

Uno de los factores de la pobreza es el desempleo, este factor ha invadido a la sociedad entera, y cuando existe trabajo el salario no es justo, es evidente quien tiene trabajo con la remuneración apropiada puede satisfacer las necesidades que se le presentan, convirtiendo al trabajo como un principio básico de la realización humana, cuando una persona no tiene trabajo, es afectado en diversas dimensiones de su personalidad, psicológica y moral.

**1.4.6.2.- La Migración.-** Frente a la existencia de un problema existe la necesidad de eliminarlo y para poder ejecutar acciones se debe conocer primero las causas, si partimos del objetivo básico de la migración que es satisfacer las necesidades para obtener o mejorar el estilo de vida, nos encontramos con el factor económico como elemento primordial de la migración.

SALAZAR, Humberto, (2011) plantea que “Sólo el 37% de la migración mundial es desde países en desarrollo a países desarrollados. La mayoría de desplazamientos tiene lugar entre países de la misma categoría de desarrollo.” (Pág. 107)

La migración ha ayudado en el factor económico a muchas familias y al desarrollo local y nacional en algunos casos, en otros ha destruido la familia, dejando problemas más grandes, que se desprenden de la migración, el aumento de niños en las calles, la drogadicción, la prostitución, es decir se fortalece la economía, pero la familia se destruye y los principios.

**1.4.6.3 Ambientes del desarrollo humano.-** El ambiente del desarrollo humano son etapas que tienen los seres humanos desde la concepción, la herencia y el ambiente influyen en el desarrollo de una persona, desde un punto de vista psicológico la herencia son las conductas que se transmiten por genes de una persona así otra.

HEBB, Donald, (2010) plantea que: El ambiente abarca varias influencias: el ambiente químico, químico postnatal experiencias sensoriales constantes, experiencias sensoriales variables, eventos físicos traumáticos. (pag.1)

El ser humano y el medio ambiente conforman una unidad inseparable que solo terminara cuando uno de los dos desaparezca, los seres humano a lo largo de la vida están cambiando unos de estos cambios se están presentando por herencia genética y otros por el ambiente que le rodea.

## CAPÍTULO II

### 2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

#### 2.1. Breve caracterización de la institución objeto de estudio.

La escuela Mariscal Sucre fue fundada por el año de 1886, inicio sus funciones en las antiguas instalaciones del palacio municipal siendo apoyados por las autoridades de ese entonces, luego la comunidad educativa se ve obligada a construir sus propias instalaciones ante el crecimiento de la población estudiantil teniendo como impulsores a los moradores del barrio Sur, quienes se organizaron ante la necesidad de que los niños de este sector cuenten con su propia escuela, para lo cual consiguen la donación de los terrenos a través de autogestiones donde se construyó las mismas que actualmente se encuentra en funcionamiento.

La Institución año tras año ha tenido incremento de estudiantes debido a la migración de los campesinos a las ciudades actualmente cuenta con un numero de 1.040 estudiantes distribuidos desde en nivel inicial hasta el décimo año de Educación Básica y con una planta de 35 docentes siendo 18 mujeres y 13 barones todos con nombramiento. En la actualidad cuenta con una buena infraestructura adecuada para su funcionamiento.

## **Misión**

Somos la Escuela de Educación General Básica “Mariscal Antonio José de Sucre” del cantón Saquisilí, dedicados a formar niños, niñas y jóvenes desde Nivel Inicial hasta el Décimo Grado; con el propósito de ofertar una educación integral, sistemática, creativa participativa, competitiva, incluyente y solidaria que responda a los requerimientos de la sociedad actual, mediante el desarrollo del pensamiento y la práctica de valores, en función de los postulados de la pedagogía crítica, para formar estudiantes que potencien y generen la solución inmediata de sus problemas y fortaleciendo el eje principal del “Buen Vivir ” como hilo conductor de nuestra educación.

## **Visión**

Visualizamos a la Escuela “Mariscal Antonio José de Sucre” del cantón Saquisilí Provincia de Cotopaxi, en un lapso de cinco años como una institución consolidada en la comunidad local por su tipo de oferta educativa: dedicada a formar niños, niñas y jóvenes desde nivel inicial hasta el décimo año de Educación General Básica; a través del mejoramiento de la actitud de directivos, Docentes, Estudiantes, Padres de Familia y Autoridades Gubernamentales comprendidos con el cambio, fortalecidos en el proceso de inter aprendizaje, optimizando el tiempo y la capacidad permanente; manteniendo el estilo de gestión participativa la gestión pedagógica curricular basada en los estándares de calidad potenciando las capacidades de cada uno de los miembros de la comunidad educativa; basados en la sana convivencia escolar una administración adecuada de los recursos, el talento humano y la vinculación con la comunidad cantonal provincial y nacional.

## **2.2. Diseño Metodológico**

### ***2.2.1. Tipos de investigación***

**2.2.1.1.- Investigación Descriptiva.-** a través de la descripción exacta de las personas, la investigación es de tipo descriptivo ya que se pudo conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes de los estudiantes para la solución del problema detectado de la interculturalidad.

## 2.2.2. Metodología

**2.2.1.1.- No Experimental.-** Se debe señalar que la investigación realizada se utilizó el método no experimental ya que se pudo observar la falta de conocimiento entre los estudiantes sobre la interculturalidad dentro del ámbito educativo de la Escuela Mariscal Sucre del cantón Saquisilí.

## 2.2.3. Unidades de estudio o población y muestra

La recopilación de la información para sustentar la presente investigación se lo realizara a la siguiente población.

**TABLA N° 1**  
**POBLACIÓN Y MUESTRA**

Grupos	Población	Muestra	Porcentaje
Autoridades	3	1	3%
Docentes	30	30	27%
Estudiantes	40	40	35%
Padres de Familia	40	40	35%
Total	111	111	100%

**Cuadro N° 2:** Comunidad educativa “Escuela Mariscal Sucre”.  
**Elaborado por:** Julio Caisaguano y Walter Cando

#### **2.2.4. Métodos**

Podemos definir al método como el camino de la vida, estructura del proceso de la investigación científica es el sistema de procedimientos que se va desarrollando el método. En la investigación a realizarse se utilizaran los siguientes:

**2.2.4.2 Síntesis.-** Este método se lo utilizo en la delimitación del problema.

**2.2.4.3 Estadística.-** Este fue utilizado en el análisis de resultados.

**2.2.4.4 Histórico Lógico.-** Empleado en los antecedentes investigativos.

**2.2.4.5 Científico.-** este método está reflejado en el marco teórico.

**2.2.4.6 La Síntesis.-** Este método fue utilizado al definir las conclusiones de la investigación realizada.

**2.2.4.7 El Análisis.-** Este método se utilizó dentro de la investigación en el análisis e interpretación de resultados.

#### **2.2.5. Técnicas**

**2.2.5.1. La Encuesta.-** esta técnica fue utilizada para la recopilación de información de los estudiantes, maestros y padres de familia, la misma que permitió determinar la necesidad de la elaboración de un programa de capacitación intercultural.

**2.2.5.2.- La Entrevista.-** esta técnica fue aplicada al Director de la Escuela “Mariscal Sucre” para conocer la realidad educativa.

#### **2.2.6. Instrumentos**

**2.2.6.1. Cuestionario.-** Es un instrumento de investigación que consiste en una serie de preguntas, esta se la utilizo para la elaboración de la encuesta.

**2.2.6.2. Ficha de Observación.-** este instrumento fue aplicado en momento de realizar la encuesta a estudiantes, padres y maestros.

## **2.3 Análisis e Interpretación de Resultados**

### ***2.3.1 Entrevista aplicada al director de la Institución***

En la entrevista realizada al señor rector de la institución educativa Mariscal Sucre manifiesta que fomenta el respeto hacia las diferentes etnias aplicando los ejes transversales de la actualización y fortalecimiento curricular, además motiva a sus maestros para que fomenten el valor de respeto entre compañeros por medio de charlas, también agrego que es exigente con la aplicación de la constitución y la ley orgánica de educación intercultural, para que los maestros y estudiantes respeten las costumbres y tradiciones de cada uno, para ello aplica las normas de del código de convivencia elaborando un documento conjuntamente con la colectividad, para que de esta manera exista un trato adecuado entre maestros y estudiantes, además en la institución educativa se realiza actividades para dar a conocer lo que es la interculturalidad y mencionar que todos los seres humanos somos iguales asimismo los estudiantes cumplen con todas las normas del reglamento de convivencia escolar fomentando la cordialidad por medio de actos sociales y momentos cívicos, por lo demás supo manifestar que el plantel no consta con ningún tipo de ayuda para activar una buena convivencia por lo que le gustaría que los estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi les proporcionara alguna técnica que le ayude a mantener esa correcta amistad en su comunidad educativa.

### 2.3.2 Encuesta aplicada a docentes

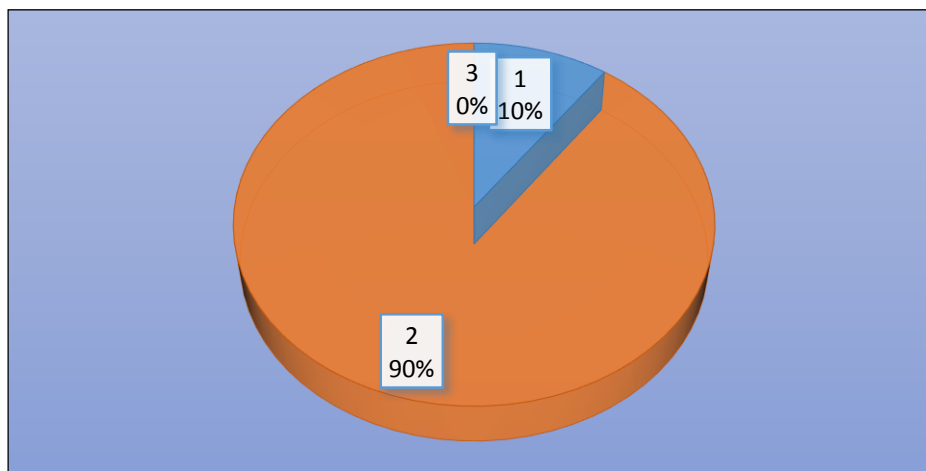
**Pregunta 1:** ¿Ha observado usted en su salón de clase la presencia de estudiantes de distinta etnia?

**TABLA N° 2**  
**ETNIA DISTINTA**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muchos	3	10%
Pocos	27	90%
Ninguno	0	0%
TOTAL	30	100%

**Fuente:** encuesta aplicada a los docentes de la institución educativa Mariscal sucre  
**Elaborado por:** Julio Caisaguano y Walter Cando

**GRAFICO N° 2**  
**ETNIA DISTINTA**



**Análisis e interpretación:** De los 30 docentes encuestados 27 que son el 90 % responden que han observado en poca cantidad la presencia de estudiantes de diferentes etnias, 3 que son el 10 % responden que existen muchos estudiantes de diferente etnia. De acuerdo a estos datos se evidencia que en la institución educativa existen estudiantes de diferencia étnica en poca cantidad.

**Pregunta 2: ¿Usted ha motivado a sus estudiantes a valorar la interculturalidad?**

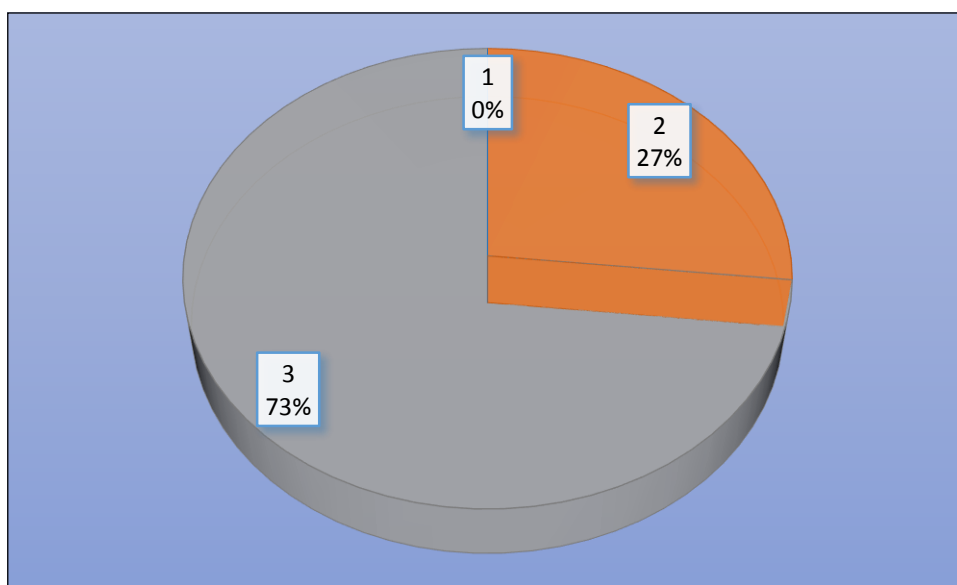
**TABLA N° 3**  
**VALORAR LA INTERCULTURALIDAD**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	8	27%
Nunca	22	73%
TOTAL	30	100%

**Fuente:** encuesta aplicada a los docentes de la institución educativa Mariscal sucre

**Elaborado por:** Julio Caisaguano y Walter Cando

**GRAFICO N° 3**  
**VALORAR LA INTERCULTURALIDAD**



**Análisis e interpretación:** De los 30 docentes encuestados 22 que son el 73 % responden que nunca motivan a sus estudiantes a valorar la interculturalidad, 8 que son el 27 % responden que a veces motivan a sus estudiantes a valorar la interculturalidad. Entonces se evidencia que la mayoría de los docentes nunca motivan a sus estudiantes a valorar la interculturalidad.

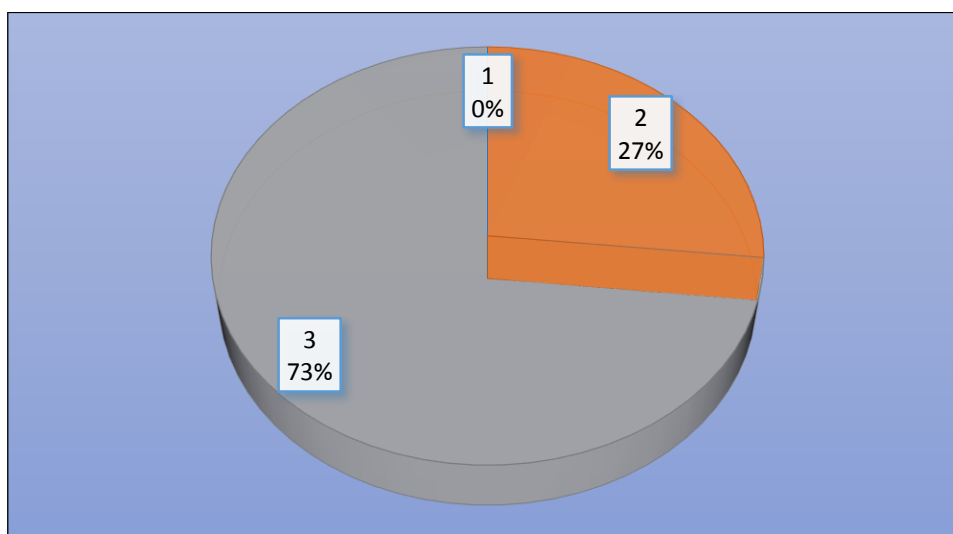
**Pregunta 3:** ¿Induce usted en sus estudiantes el respeto a las costumbres y tradiciones de las diferentes etnias?

**TABLA N° 4**  
**COSTUMBRES Y TRADICIONES**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	8	27%
Nunca	22	73%
TOTAL	30	100%

**Fuente:** encuesta aplicada a los docentes de la institución educativa Mariscal sucre  
**Elaborado por:** Julio Caisaguano y Walter Cando

**GRAFICO N° 4**  
**COSTUMBRES Y TRADICIONES**



**Análisis e interpretación:** De los 30 docentes encuestados 22 que son el 73 % responden que nunca inducen a los estudiantes a respetar las costumbre y tradiciones de otras etnias, 8 que son el 27 % responden que a veces inducen el respeto a las costumbre y tradiciones de diferentes etnias. De acuerdo a estos datos se ha llegado a la conclusión que la mayoría de los docentes nunca inducen a los estudiantes a respetar las costumbres y tradiciones de diferentes etnias.

**Pregunta 4: ¿Ha observado usted discriminación entre estudiantes por sus costumbres y tradiciones?**

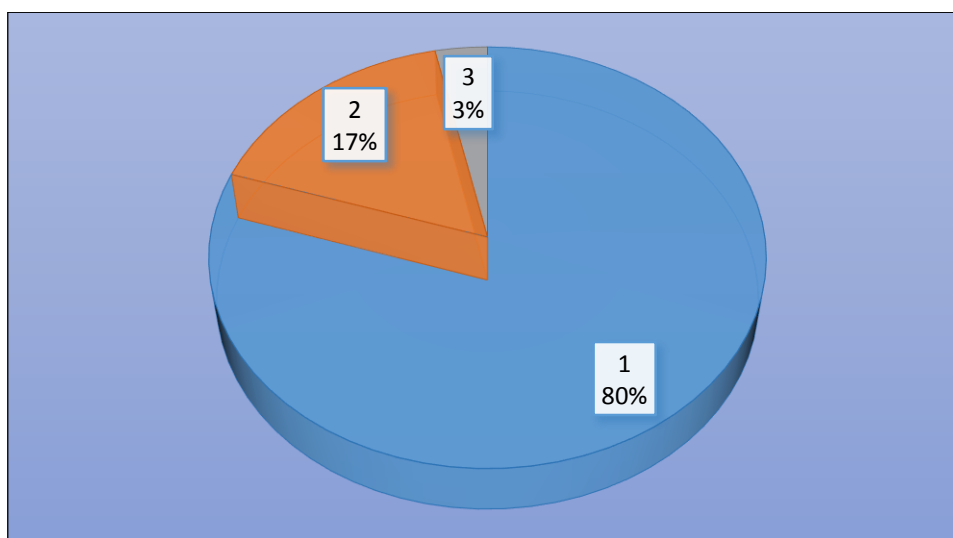
**TABLA N° 5**  
**ESTUDIANTES DISCRIMINADOS**

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	24	80%
A veces	5	17%
Nunca	1	3%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** encuesta aplicada a los docentes de la institución educativa Mariscal sucre

**Elaborado por:** Julio Caisaguano y Walter Cando

**GRAFICO N° 5**  
**ESTUDIANTES DISCRIMINADOS**



**Análisis e interpretación:** De los 30 docentes encuestados 24 que son el 80 % responden que siempre observan discriminación entre estudiantes, 5 que son el 17% responden que a veces observan discriminación entre estudiantes, 1 que es el 3% responde que nunca ha observado discriminación. Entonces se evidencia que existe una discriminación en la población estudiantil.

**Pregunta 5: ¿Cómo fomenta usted la convivencia entre estudiantes?**

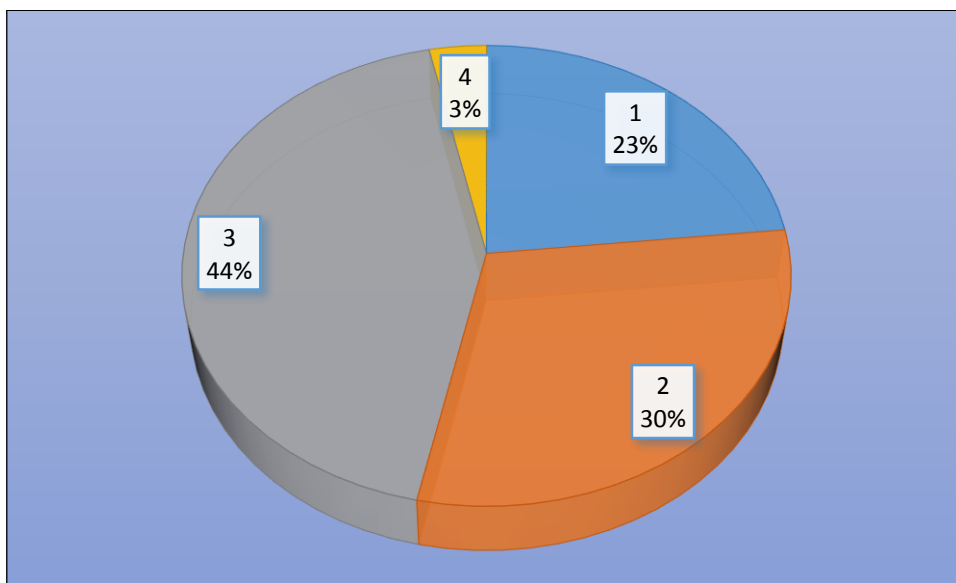
**TABLA N° 6**  
**CONVIVENCIA ESTUDIANTIL**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Dinámicas	7	23%
Trabajos	9	30%
Motivaciones	13	44%
Juegos	1	3%
TOTAL	30	100%

**Fuente:** encuesta aplicada a los docentes de la institución educativa Mariscal sucre

**Elaborado por:** Julio Caisaguano y Walter Cando

**GRAFICO N° 6**  
**CONVIVENCIA ESTUDIANTIL**



**Análisis e interpretación:** De los 30 docentes encuestados 7 que son el 23 % responden que realizan dinámicas para fomentar la convivencia, 9 que son el 30% responden que realizan Trabajos, 13 que es el 44% responde que realizan motivaciones, 1 que es el 3% responde que realiza juegos. De acuerdo a los a estos datos se evidencia que la mayoría de docentes utilizan las dinámicas para fomentar la convivencia estudiantil.

**Pregunta 6: ¿Cómo usted realiza equipos de trabajo con sus estudiantes para elaborar una labor en clase?**

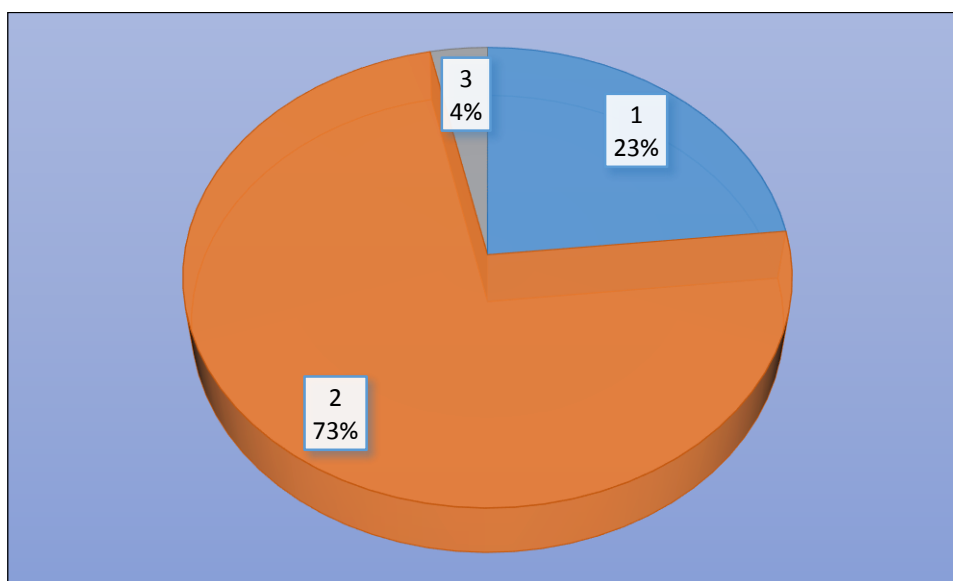
**TABLA N° 7**  
**EQUIPO DE TRABAJO**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sorteo	7	23%
Afinidad	22	73%
Destreza	1	4%
TOTAL	30	100%

**Fuente:** encuesta aplicada a los docentes de la institución educativa Mariscal sucre

**Elaborado por:** Julio Caisaguano y Walter Cando

**GRAFICO N° 7**  
**EQUIPO DE TRABAJO**



**Análisis e interpretación:** De los 30 docentes encuestados 7 que son el 23 % responden que realizan sorteo para la realización de equipos de trabajo, 22 que son el 73% responden que realizan por afinidad, 1 que es el 4% responde que realizan por destreza. Con estos datos se evidencia que para realizar equipos de trabajo lo realizan por afinidad.

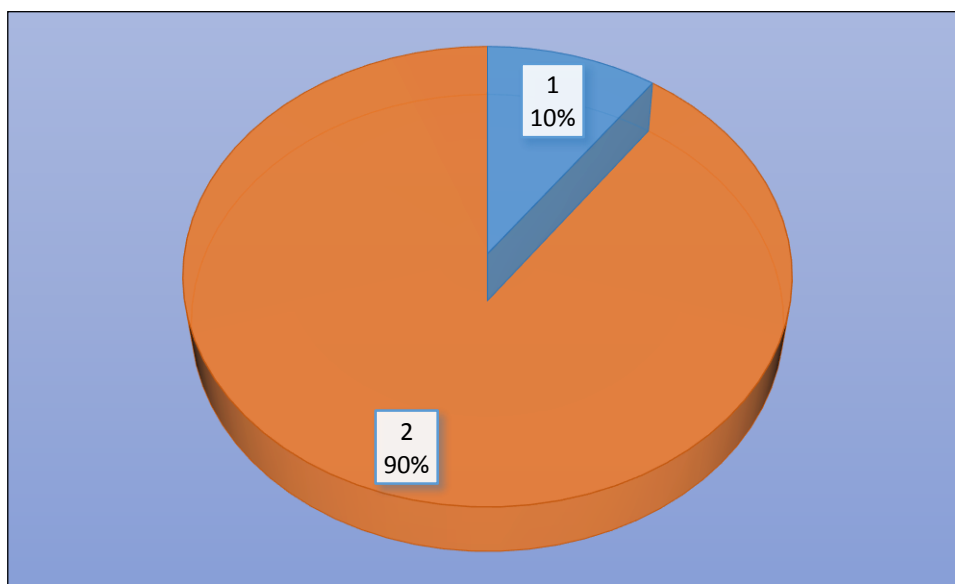
**Pregunta 7: ¿Los estudiantes cumplen con las normas del código de Convivencia Escolar?**

**TABLA N° 8**  
**CÓDIGO DE CONVIVENCIA**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	10%
No	27	90%
Total	30	100%

**Fuente:** encuesta aplicada a los docentes de la institución educativa Mariscal sucre  
**Elaborado por:** Julio Caisaguano y Walter Cando

**GRAFICO N° 8**  
**CÓDIGO DE CONVIVENCIA**



**Análisis e interpretación:** De los 30 docentes encuestados 3 que son el 10% responden que los estudiantes si cumplen con las normas del código de convivencia, 27 que son el 90% responden no cumplen con las normas. De acuerdo a los datos se evidencia que los estudiantes no están cumpliendo con las normas del código de convivencia escolar.

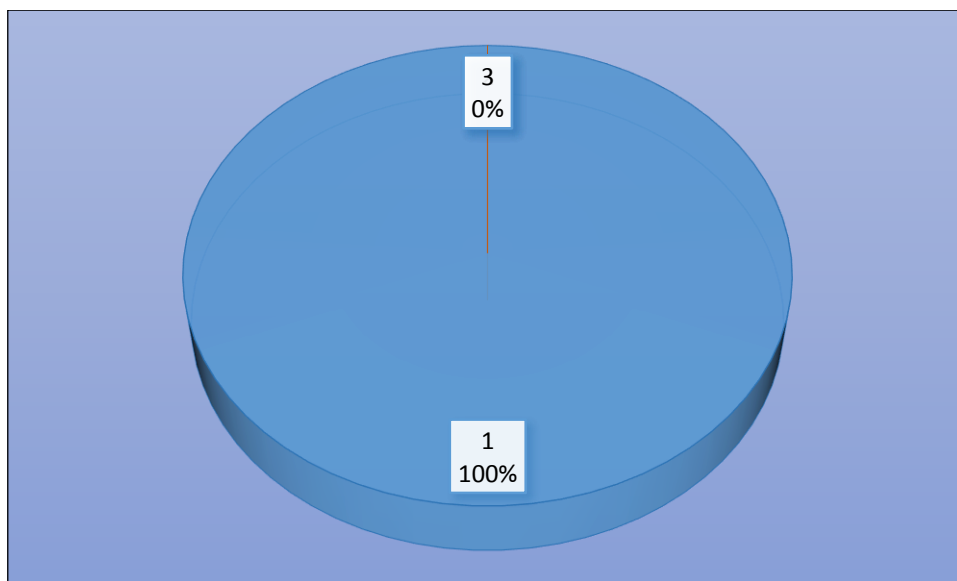
**Pregunta 8: ¿Considera usted que la cordialidad y afecto ayudaría a mejorar la convivencia en la comunidad educativa?**

**TABLA N° 9**  
**CONVIVENCIA EDUCATIVA**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	30	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	30	100%

**Fuente:** encuesta aplicada a los docentes de la institución educativa Mariscal sucre  
**Elaborado por:** Julio Caisaguano y Walter Cando

**GRAFICO N° 9**  
**CONVIVENCIA EDUCATIVA**



**Análisis e interpretación:** De los 30 docentes que son el 100% todos responden que la cordialidad y el afecto ayudaría a mejorar la convivencia educativa. Con estos datos se evidencia que la cordialidad ayudaría a que los estudiantes mejoren su convivencia escolar.

**Pregunta 9: ¿Qué estrategias cree usted que ayudarían a activar una buena convivencia educativa?**

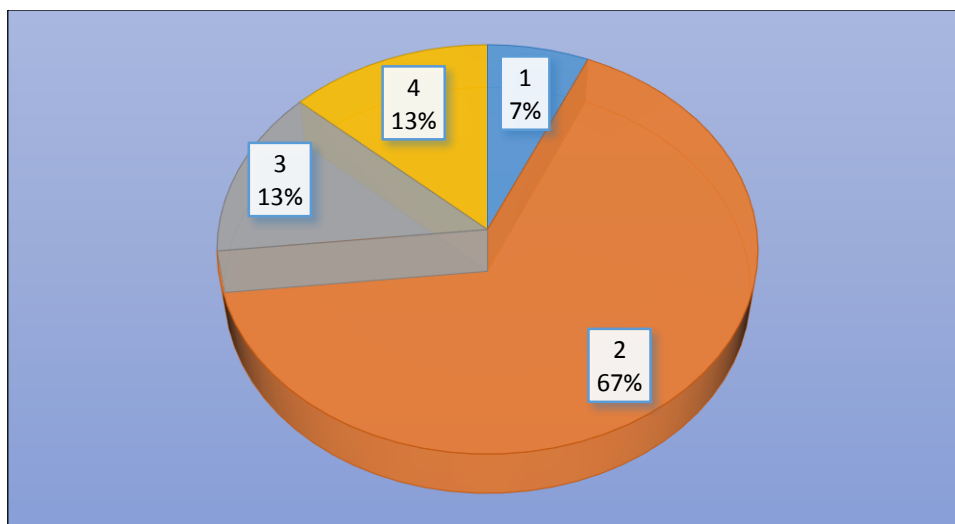
**TABLA N° 10**  
**ESTRATEGIAS DE CONVIVENCIA**

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
CD Interactivo sobre la interculturalidad	2	7%
Programa de capacitación intercultural	20	67%
Charlas a estudiantes sobre la interculturalidad	4	13%
Capacitaciones con el tema de la interculturalidad	4	13%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** encuesta aplicada a los docentes de la institución educativa Mariscal Sucre.

**Elaborado por:** Julio Caisaguano y Walter Cando.

**GRAFICO N° 10**  
**ESTRATEGIAS DE CONVIVENCIA**



**Análisis e interpretación:** De los 30 docentes encuestados 2 que son el 7% responden que un cd interactivo sobre la interculturalidad ayudaría a mejorar la convivencia educativa, 20 que son el 67% responden un programa, 4 que son 13% responden que unas charlas sobre la interculturalidad, y 4 que son el 13% responden que unas capacitaciones con el tema de la interculturalidad. Entonces se evidencia que un programa de capacitación intercultural sería una de las estrategias que ayudarían a activar una buena convivencia educativa.

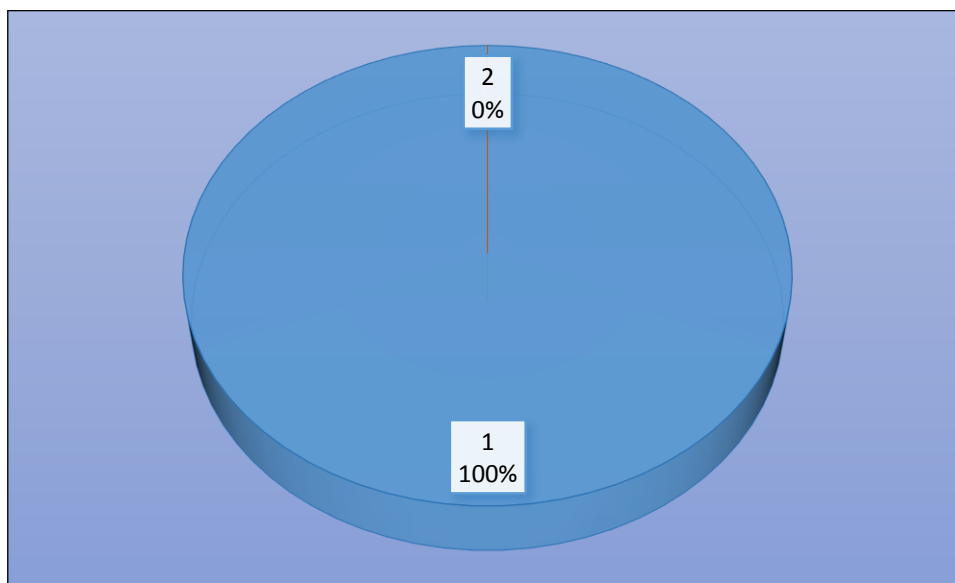
**Pregunta 10: ¿Considera usted que un programa de capacitación sobre interculturalidad ayudará a mejorar la convivencia de la comunidad educativa?**

**TABLA N° 11**  
**PROGRAMA DE CAPACITACIÓN**

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	30	100%
No	0	0%
Total	30	100%

**Fuente:** encuesta aplicada a los docentes de la institución educativa Mariscal sucre  
**Elaborado por:** Julio Caisaguano y Walter Cando.

**GRAFICO N° 11**  
**PROGRAMA DE CAPACITACIÓN**



**Análisis e interpretación:** De los 30 docentes encuestados que son los 100% todos responden que un programa de capacitación sobre interculturalidad ayudara a mejorar la convivencia educativa. Entonces se evidencia que todos están de acuerdo que un programa de capacitación ayudaría a mejorar la convivencia de los estudiantes.

### 2.3.3 Encuesta aplicada a estudiantes

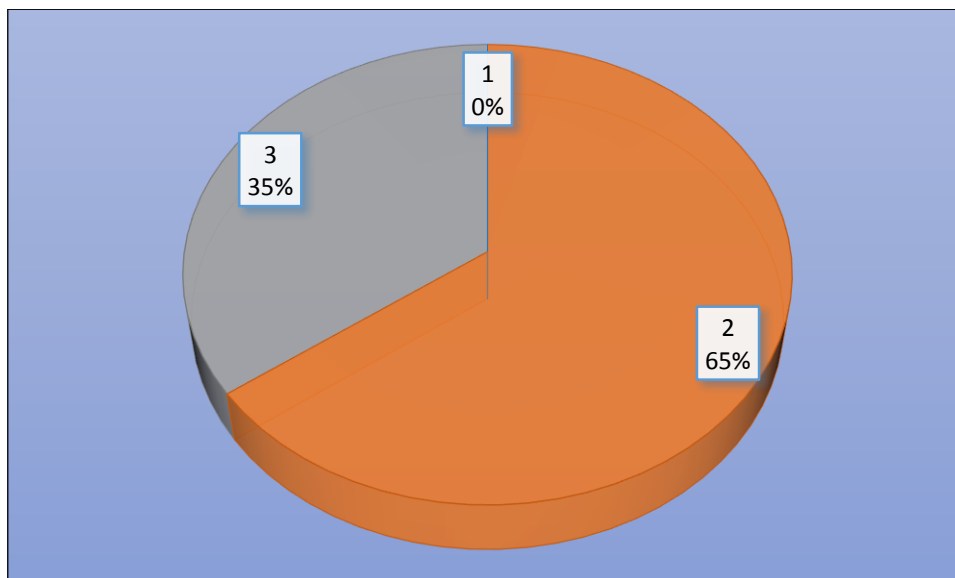
**Pregunta 1:** ¿Valora y respeta a sus compañeros que tienen otra forma de pensar, hablar, vestirse a la de usted?

**TABLA N° 12**  
**VALOR Y RESPETO**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	26	65%
Nunca	14	35%
TOTAL	40	100%

**Fuente:** encuesta aplicada a estudiantes de la institución educativa Mariscal sucre  
**Elaborado por:** Julio Caisaguano y Walter Cando

**GRAFICO N° 12**  
**VALOR Y RESPETO**



**Análisis e interpretación:** De los 40 estudiantes encuestados 26 que son el 65 % responden que a veces respetan a sus compañeros que tienen otra forma de pensar, hablar, y vestirse a la de ellos, mientras que 14 que son el 35% responden que nunca respetan a sus compañeros. De acuerdo a los datos se evidencia que existe un grado alto de estudiantes que no valoran ni respetan a sus compañeros que tienen otra forma de actuar.

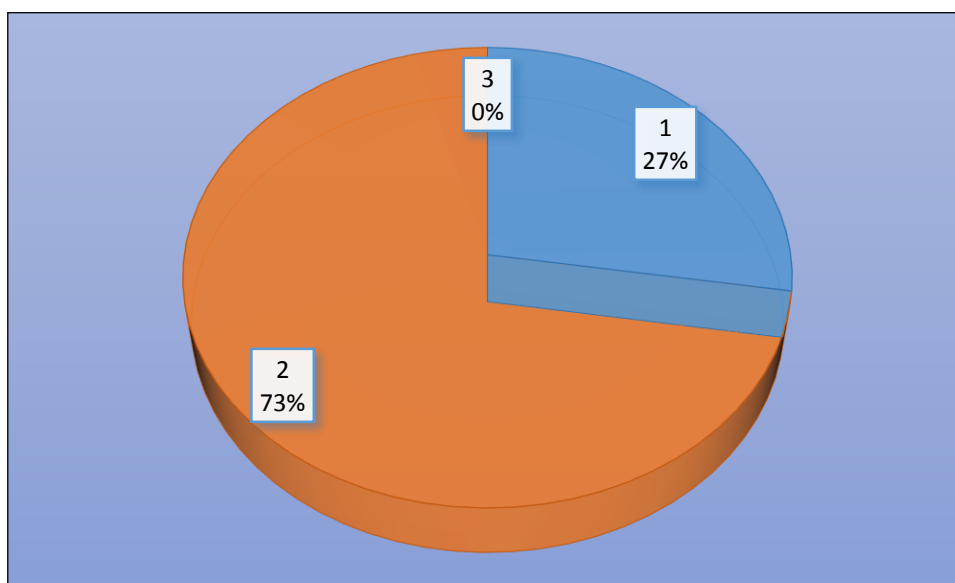
**Pregunta 2:** ¿Del siguiente listado con cuál de las siguientes culturas se identifica usted?

**TABLA N° 13**  
**IDENTIFICACIÓN DE CULTURAS**

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Indígena	11	27%
Mestizo	29	73%
Afro Americano	0	0%
TOTAL	40	100%

**Fuente:** encuesta aplicada a estudiantes de la institución educativa Mariscal sucre  
**Elaborado por:** Julio Caisaguano y Walter Cando

**GRAFICO N° 13**  
**IDENTIFICACIÓN DE CULTURAS**



**Análisis e interpretación:** De los 40 estudiantes encuestados 11 que son el 27% responden que se identifican como proveniente de la cultura indígena, 29 que son el 73% responden que se identifican como mestizo. Se evidencia que la mayoría de estudiantes son mestizos y que si existe la presencia de estudiantes provenientes de la cultura indígena.

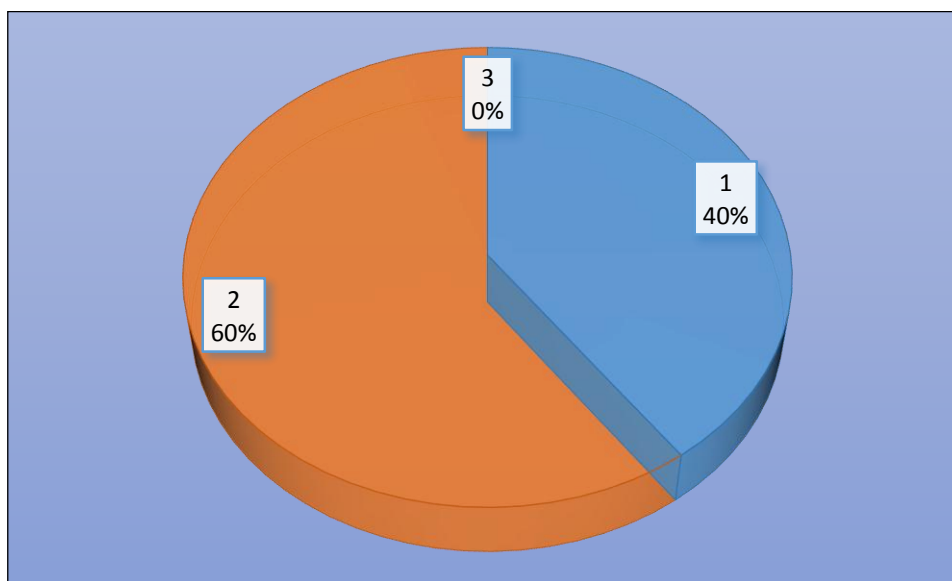
**Pregunta 3: ¿Existe una gran cantidad de personas que pertenezcan a diferentes culturas en su escuela?**

**TABLA N° 14**  
**DIFERENTES CULTURAS**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muchos	16	40%
Pocos	24	60%
Nada	0	0%
TOTAL	40	100%

**Fuente:** encuesta aplicada a estudiantes de la institución educativa Mariscal sucre  
**Elaborado por:** Julio Caisaguano y Walter Cando

**GRAFICO N° 14**  
**DIFERENTES CULTURAS**



**Análisis e interpretación:** De los 40 estudiantes encuestados 16 que son el 40% responden que si existe muchas personas de diferente cultura, 24 que son el 60% responden que existen pocos estudiantes de diferente cultura. Se evidencia que si existen estudiantes provenientes de diferentes culturas.

**Pregunta 4: ¿Qué grupo de personas considera usted que participa más dentro del aula de clase?**

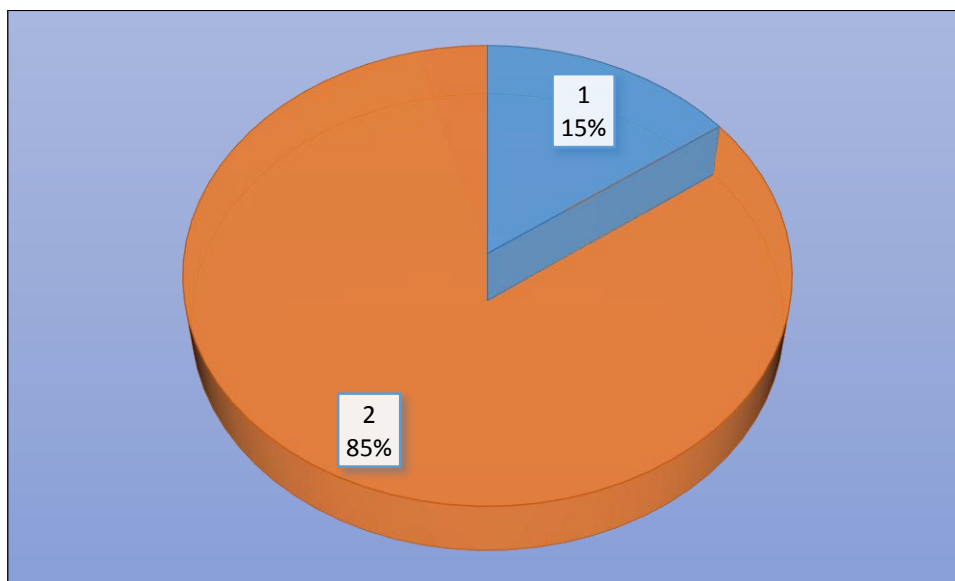
**TABLA N° 15**  
**PARTICIPACIÓN EN CLASES**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Indígena	6	15%
Mestizo	34	85%
TOTAL	40	100%

**Fuente:** encuesta aplicada a estudiantes de la institución educativa Mariscal sucre

**Elaborado por:** Julio Caisaguano y Walter Cando

**GRAFICO N° 15**  
**PARTICIPACIÓN EN CLASES**



**Análisis e interpretación:** De los 40 estudiantes encuestados 6 que son el 15% responden que los estudiantes que participan más en clases son los indígenas, 34 que son el 85% responden que los mestizos. Con estos datos se evidencia que los que participan más en clases son los estudiantes mestizos.

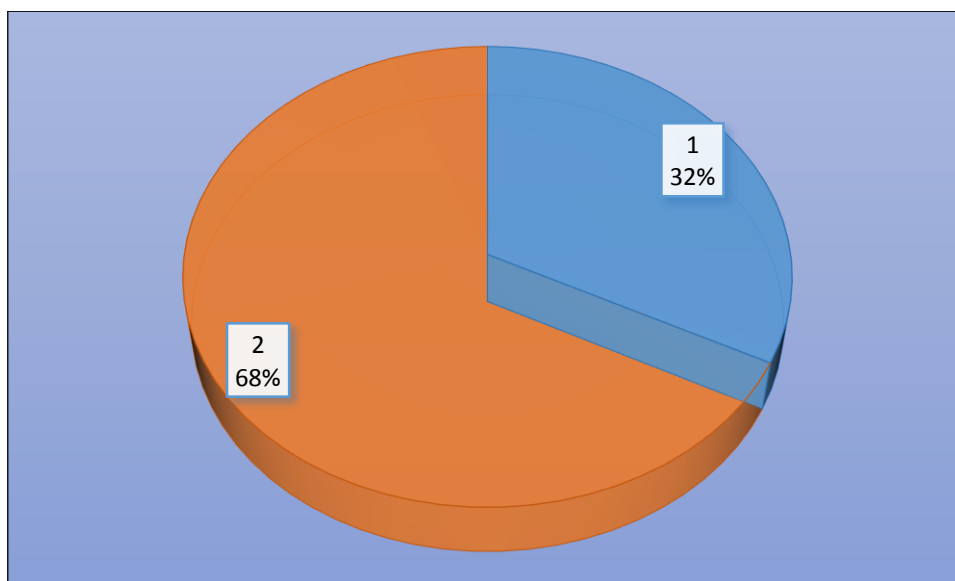
**Pregunta 5: ¿Usted es participe de una convivencia con discriminación con sus compañeros?**

**TABLA N° 16**  
**CONVIVENCIA Y DISCRIMINACION**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	27	68%
No	13	32%
TOTAL	40	100%

**Fuente:** encuesta aplicada a estudiantes de la institución educativa Mariscal sucre  
**Elaborado por:** Julio Caisaguano y Walter Cando

**GRAFICO N° 16**  
**CONVIVENCIA Y DISCRIMINACION**



**Análisis e interpretación:** De los 40 estudiantes encuestados, 27 que son el 68% responden que son participe de una convivencia con discriminación, 12 que son el 32% responden no son discriminados. Entonces se evidencia que existe un alto grado de discriminación entre estudiantes.

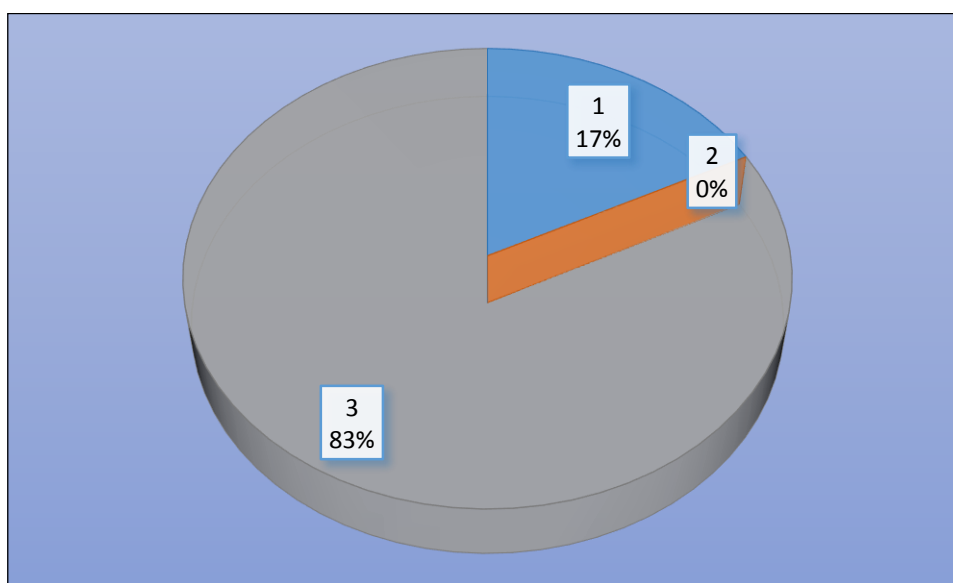
**Pregunta 6: Piensa usted que los estudiantes que marginan a sus compañeros por pertenecer a un grupo indígena ¿deben ser?**

**TABLA N° 17**  
**DISCRIMINACIÓN ESTUDIANTIL**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Castigados	7	17%
Excluidos	0	0%
Capacitados	33	83%
TOTAL	40	100%

**Fuente:** encuesta aplicada a estudiantes de la institución educativa Mariscal sucre  
**Elaborado por:** Julio Caisaguano y Walter Cando

**GRAFICO N° 17**  
**DISCRIMINACIÓN ESTUDIANTIL**



**Análisis e interpretación:** De los 40 estudiantes encuestados 7 que son el 17% responden que los estudiantes que marginan a sus compañeros deben ser castigados, 33 que son el 83% responden que deben ser capacitados. De acuerdo datos se evidencia que los estudiantes que marginan a sus compañeros deben ser capacitados.

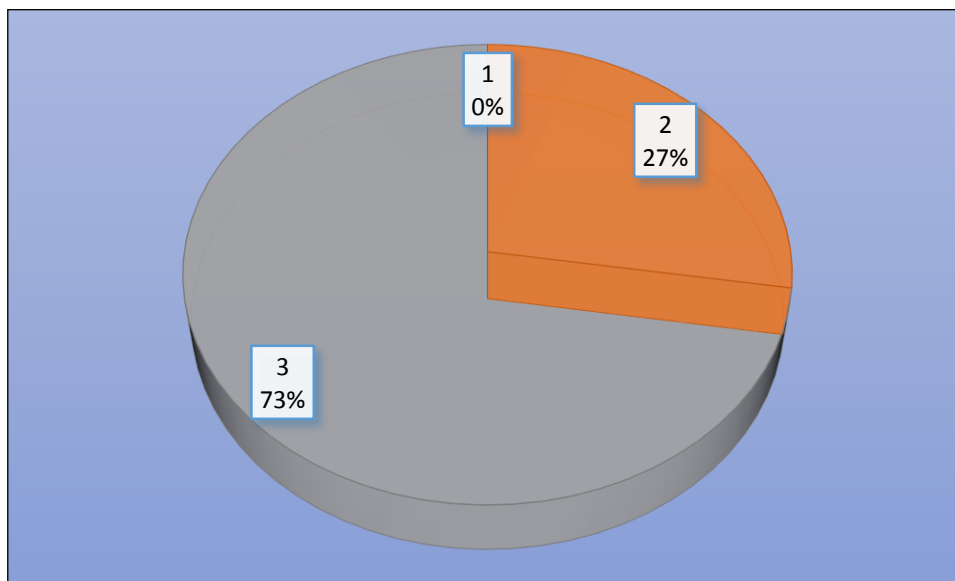
**Pregunta 7: ¿Recibe usted en sus horas clases actividades que permiten convivir con sus compañeros que tienen distinta forma de pensar, hablar, vestirse a la de usted?**

**TABLA N° 18**  
**ACTIVIDADES DE CONVIVENCIA**

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	11	27%
Nunca	29	73%
TOTAL	40	100%

**Fuente:** encuesta aplicada a los docentes de la institución educativa Mariscal sucre  
**Elaborado por:** Julio Caisaguano y Walter Cando

**GRAFICO N° 18**  
**ACTIVIDADES DE CONVIVENCIA**



**Análisis e interpretación:** De los 40 estudiantes encuestados 11 que son el 27% responden que a veces reciben actividades relacionadas con la convivencia educativa, 29 que son el 73% responden que nunca. Con estos datos se evidencia que los estudiantes nunca reciben actividades que les permita convivir con sus compañeros.

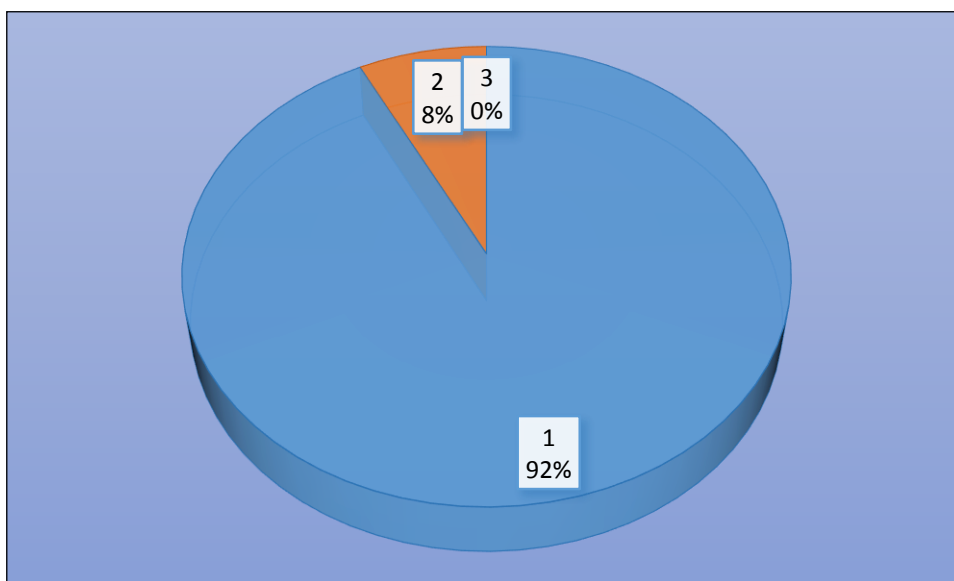
**Pregunta 8: ¿Cree usted que el tema sobre interculturalidad deben ser tratados dentro aula para que se fortalezca el respeto en la convivencia diaria?**

**TABLA N° 19**  
**LA INTERCCULTURALIDAD EN LA AULA**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	37	92%
A veces	3	8%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** encuesta aplicada a estudiantes de la institución educativa Mariscal sucre  
**Elaborado por:** Julio Caisaguano y Walter Cando

**GRAFICO N° 19**  
**LA INTERCCULTURALIDAD EN LA AULA**



**Análisis e interpretación:** De los 40 estudiantes encuestados 37 que son el 92% responden que siempre el tema de la interculturalidad debe ser tratado en clases para fortalecer el respeto en la convivencia, 3 que son el 8% responden que a veces deberían tratar el tema. Entonces e evidencia que los estudiantes siempre el tema de interculturalidad deben ser tratado en clase.

**Pregunta 9: ¿Piensa usted que hay que conocer los aspectos que engloban la interculturalidad para un mejor entendimiento?**

**TABLA N° 20**

**LA INTERCULTURALIDAD**

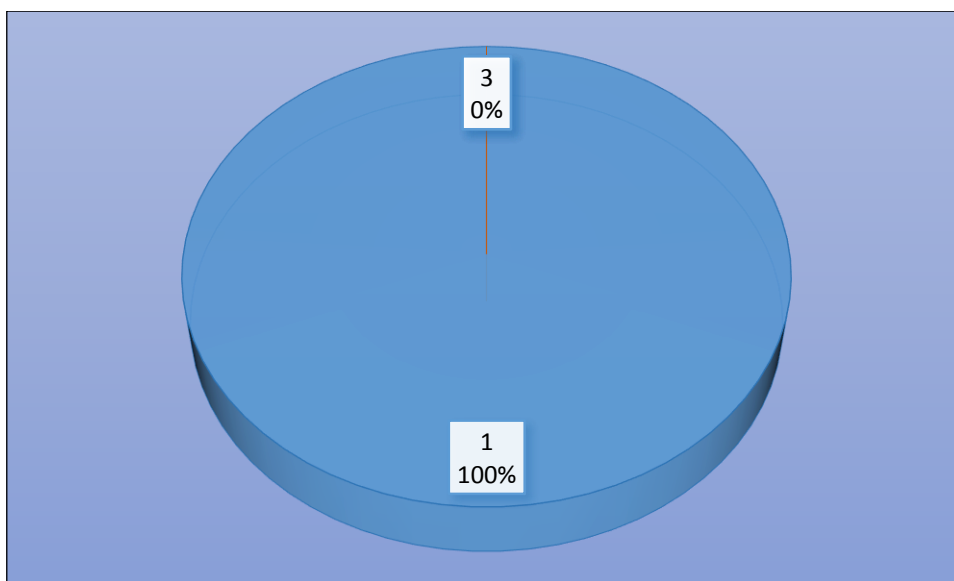
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	40	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	40	100%

**Fuente:** encuesta aplicada a estudiantes de la institución educativa Mariscal sucre

**Elaborado por:** Julio Caisaguano y Walter Cando

**GRAFICO N° 20**

**LA INTERCULTURALIDAD**



**Análisis e interpretación:** De los 40 estudiantes encuestados que es el 100% todos responden que hay que conocer temas englobados a la interculturalidad para mejorar su conocimiento.

**Pregunta 10: ¿Considera usted que un programa de capacitación sobre interculturalidad ayudará a mejorar la convivencia de la comunidad educativa?**

**TABLA N° 21**

**PROGRAMA DE CAPACITACION**

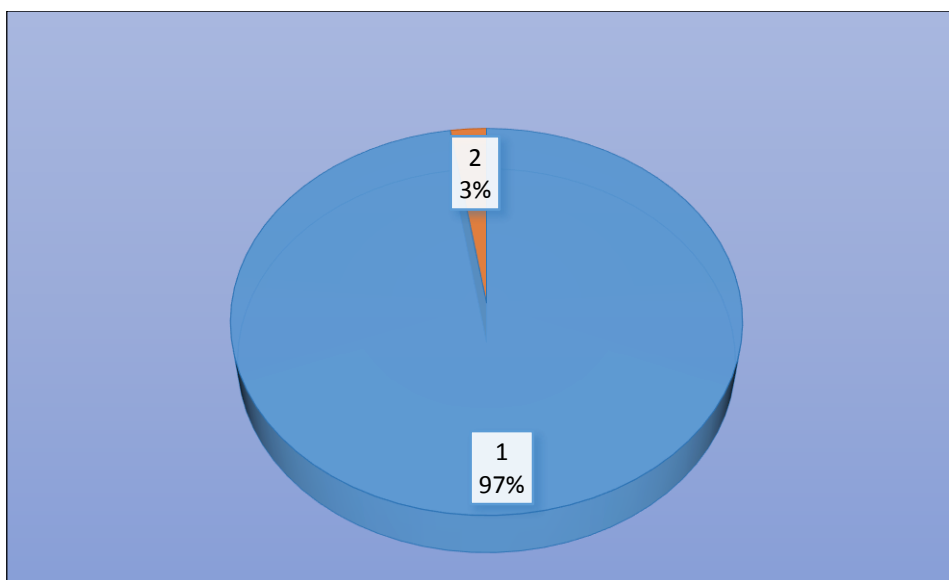
Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	39	97%
No	1	3%
TOTAL	40	100%

**Fuente:** encuesta aplicada a estudiantes de la institución educativa Mariscal sucre

**Elaborado por:** Julio Caisaguano y Walter Cando

**GRAFICO N° 21**

**PROGRAMA DE CAPACITACION**



**Análisis e interpretación:** De los 40 estudiantes encuestados 39 que son el 97% responden que un programa de capacitación sobre la interculturalidad si ayudara a mejorar la convivencia educativa, 1 que es el 3% responden que no. Con los datos se evidencia que un programa de capacitación intercultural si ayudara a los estudiantes a mejorar su convivencia.

### 2.3.4 Encuesta aplicada a padres de familia

**Pregunta 1:** ¿Fomenta en el niño que debe respetar las tradiciones y costumbres de otras personas?

**TABLA N° 22**

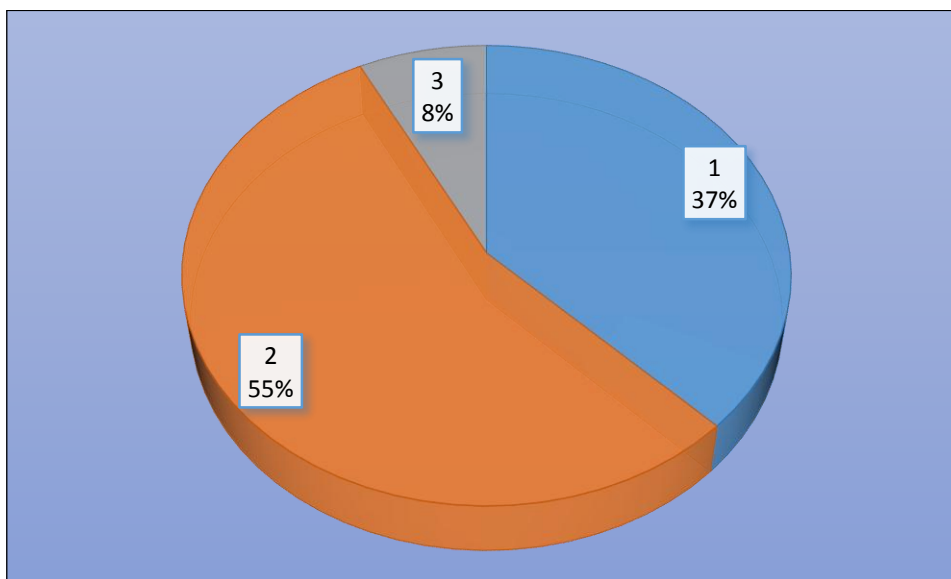
#### **TRADICIONES Y COSTUMBRES**

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	37%
A veces	22	55%
Nunca	3	8%
TOTAL	40	100%

**Fuente:** encuesta aplicada a padres de familia de la institución educativa Mariscal Sucre  
**Elaborado por:** Julio Caisaguano y Walter Cando

**GRAFICO N° 22**

#### **TRADICIONES Y COSTUMBRES**



**Análisis e interpretación:** De los 40 padres de familia encuestados 15 que son el 37% responden que siempre fomentan al niño a respetar las costumbres y tradiciones, 22 que son el 55% responden que a veces, 3 que son el 8% responden que nunca. Por consiguiente se evidencia que casi todos los padres fomentan a sus hijos a respetar las costumbres y tradiciones.

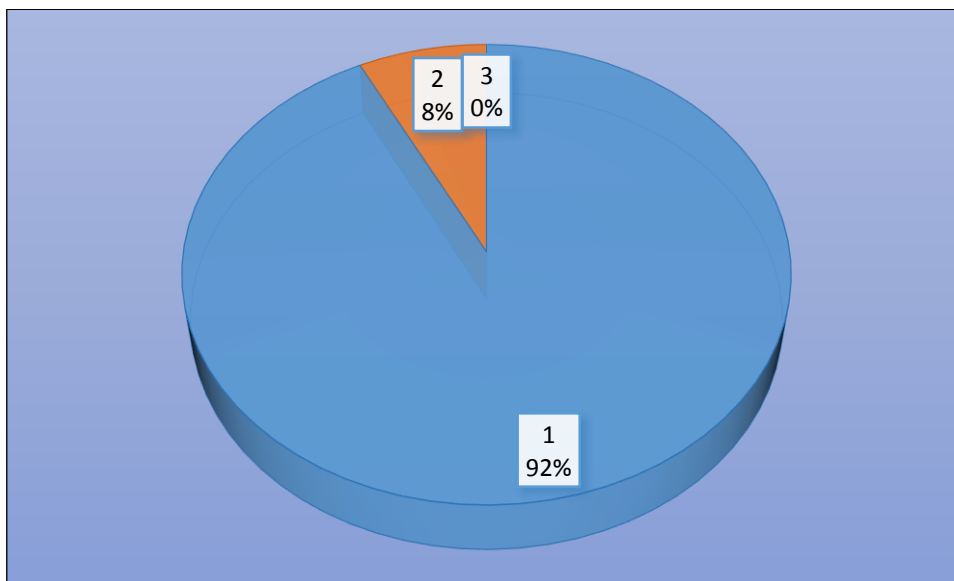
**Pregunta 2: ¿Cree usted que los estudiantes deben conocer sus raíces para fortalecer su identidad personal?**

**TABLA N° 23**  
**RAÍCES CULTURALES**

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	37	92%
A veces	3	8%
Nunca	0	0%
TOTAL	40	100%

**Fuente:** encuesta aplicada a padres de familia de la institución educativa Mariscal Sucre  
**Elaborado por:** Julio Caisaguano y Walter Cando

**GRAFICO N° 23**  
**RAÍCES CULTURALES**



**Análisis e interpretación:** De los 40 padres de familia encuestados 37 que son el 92% responden que siempre los estudiantes deben conocer sus raíces para fortalecer su identidad personal, 3 que son el 8% responden que a veces. Consecuentemente se evidencia que casi todos los padres de familia creen que los estudiantes deben conocer sus raíces culturales.

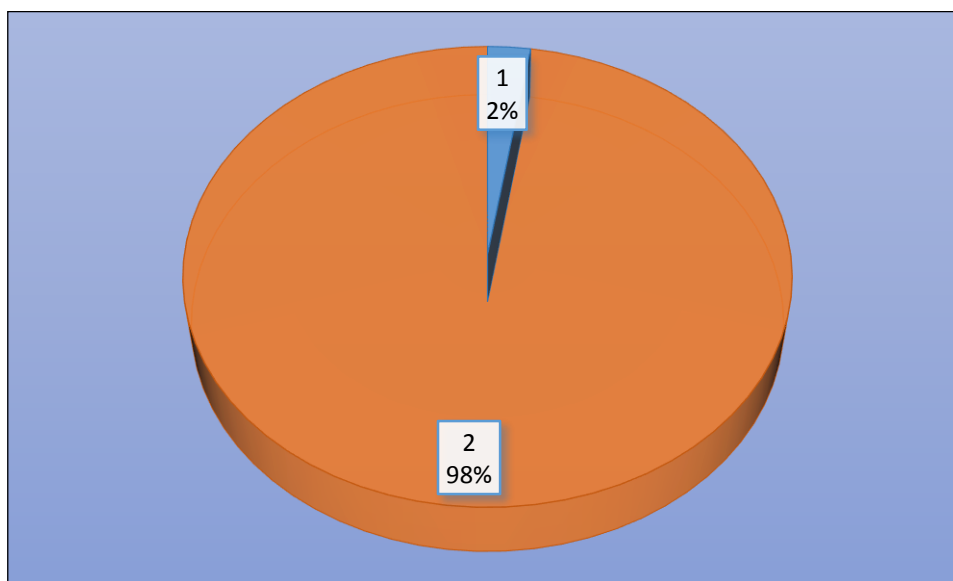
**Pregunta 3: ¿Considera que las instituciones educativas deben estar divididas según grupos étnicos?**

**TABLA N° 24**  
**GRUPOS ÉTNICOS**

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	2%
No	39	98%
TOTAL	40	100%

**Fuente:** encuesta aplicada a padres de familia de la institución educativa Mariscal Sucre  
**Elaborado por:** Julio Caisaguano y Walter Cando

**GRAFICO N° 24**  
**GRUPOS ÉTNICOS**



**Análisis e interpretación:** De los 40 padres de familia encuestados 1 que es el 2% responden que si las instituciones deberían estar divididas por grupos étnicos, 39 que son el 98% responden que las instituciones educativas no deben estar clasificadas. Por consiguiente se evidencia la mayoría de padres de familia no están de acuerdo que las instituciones se clasifiquen por grupos étnicos.

**Pregunta 4: ¿Cree usted que la familia es la encargada de educar a sus hijos en el respeto y no exclusión a las personas que tienen otra forma de pensar, hablar, vestirse a la de usted?**

**TABLA N° 25**

**EL RESPETO**

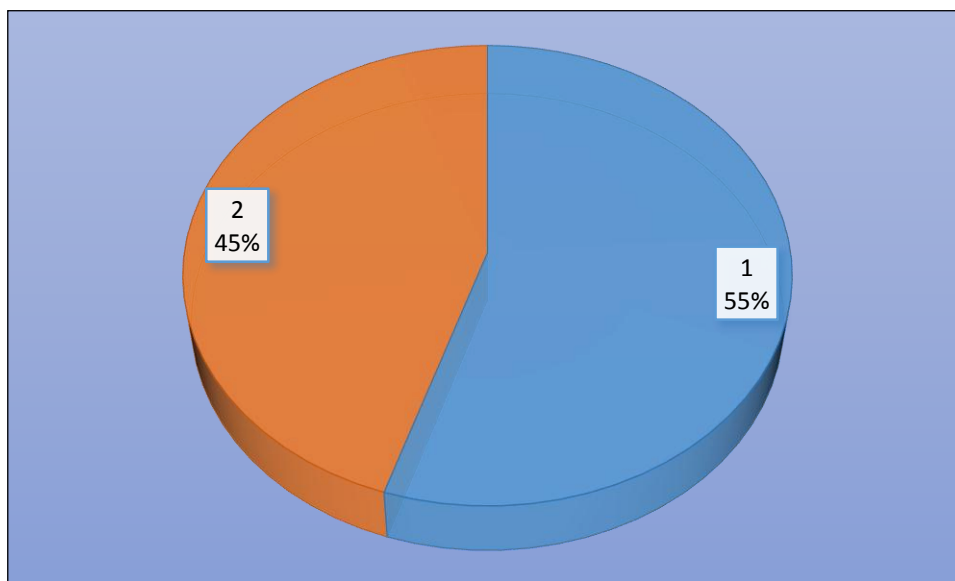
Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	22	55%
No	18	45%
TOTAL	40	100%

**Fuente:** encuesta aplicada a padres de familia de la institución educativa Mariscal Sucre

**Elaborado por:** Julio Caisaguano y Walter Cando

**GRAFICO N° 25**

**EL RESPETO**



**Análisis e interpretación:** De los 40 padres de familia encuestados 22 que son el 55% responden que si la familia debe encargarse del fomentar en el estudiante el respeto a sus compañeros, 18 que son el 45% responden que no. Con estos datos se evidencia que la mayoría de los padres de familia están de acuerdo que ellos son los encargados de fomentar en el estudiante el respeto a sus compañeros.

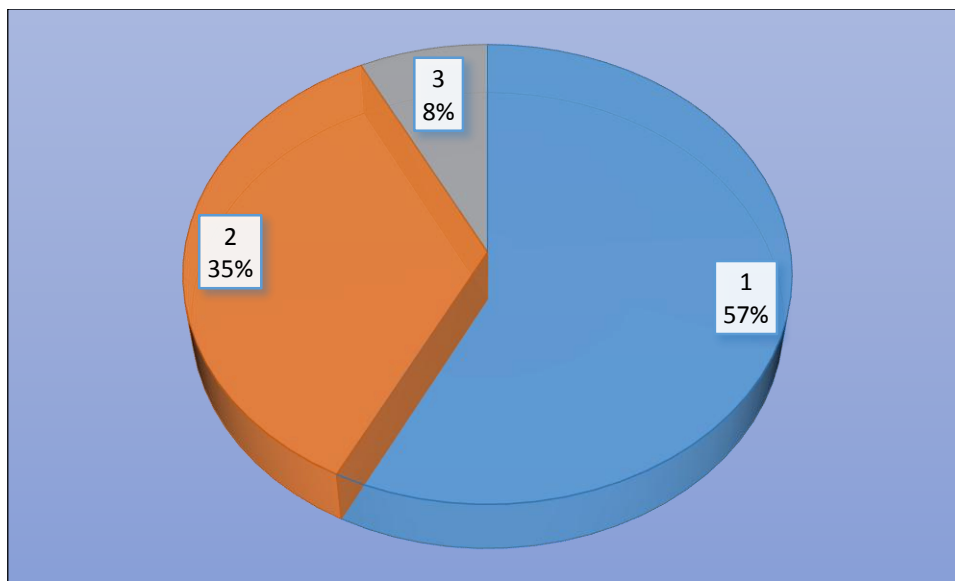
**Pregunta 5: ¿Piensa usted que la convivencia entre diferentes etnias en la escuela ayuda a que su hijo desarrolle correctamente su comportamiento hacia los demás?**

**TABLA N° 26**  
**DIFERENCIAS ÉTNICAS**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	23	57%
A veces	14	35%
Nunca	3	8%
TOTAL	40	100%

**Fuente:** encuesta aplicada a padres de familia de la institución educativa Mariscal Sucre  
**Elaborado por:** Julio Caisaguano y Walter Cando

**GRAFICO N° 26**  
**DIFERENCIAS ÉTNICAS**



**Análisis e interpretación:** De los 40 padres de familia encuestados 23 que son el 57% responden que siempre la convivencia entre diferentes etnias ayuda a que su hijo desarrolle correctamente su comportamiento hacia los demás, 14 que son el 35% responden que a veces. 3 que son el 8% responde que nunca. Entonces se evidencia que la mayoría de los padres de familia están de acuerdo a que la convivencia de diferente etnia ayuda a que su hijo desarrolle correctamente su comportamiento hacia los demás.

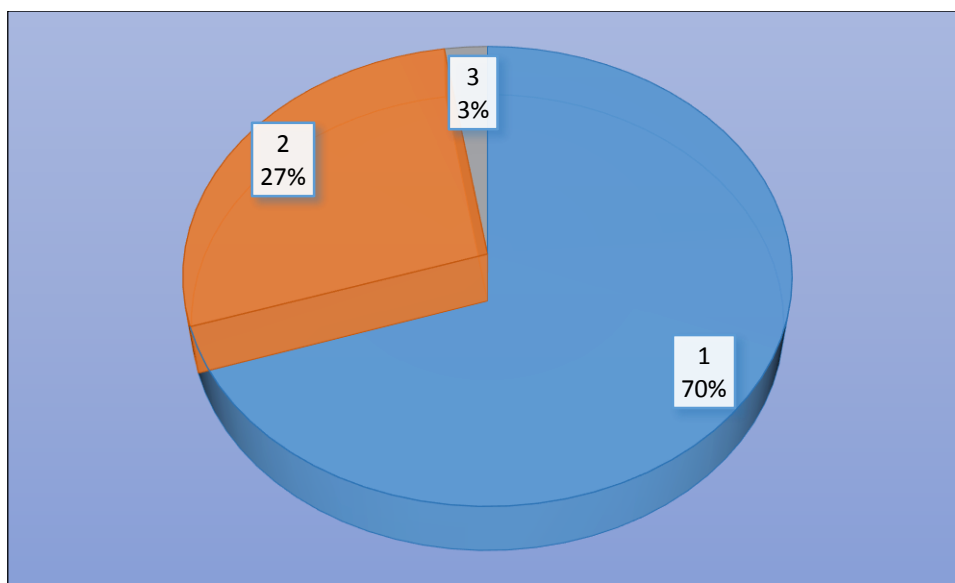
**Pregunta 6:** ¿Considera que para que exista una buena convivencia en la institución educativa, se debe impulsar la educación en valores?

**TABLA N° 27**  
**EDUCACION EN VALORES**

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	28	70%
A veces	11	27%
Nunca	1	3%
TOTAL	40	100%

**Fuente:** encuesta aplicada a padres de familia de la institución educativa Mariscal Sucre  
**Elaborado por:** Julio Caisaguano y Walter Cando

**GRAFICO N° 27**  
**EDUCACION EN VALORES**



**Análisis e interpretación:** De los 40 padres de familia encuestados 28 que son el 70% responden que siempre se debe impulsar la educación en valores para una buena convivencia educativa, 11 que son el 27% responden que a veces, 1 que es el 3% responde que nunca. Por consiguiente se evidencia que los padres de familia consideran que la institución educativa debería impulsar la educación en valores.

**Pregunta 7: ¿Considera usted que las institución educativa deben impulsar programas para mejorar la convivencia institucional?**

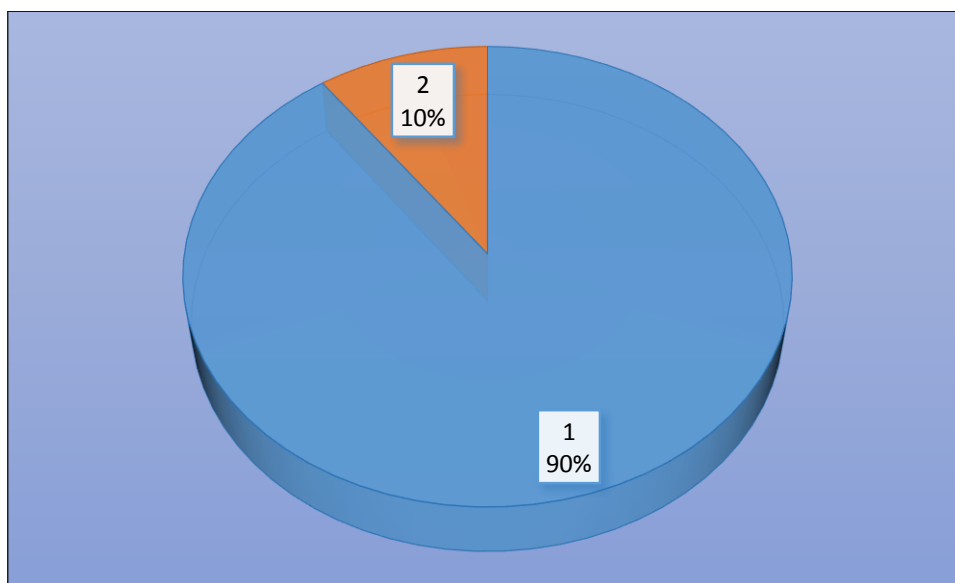
**TABLA N° 28**  
**PROGRAMAS DE CONVIVENCIA**

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	36	90%
No	4	10%
TOTAL	40	100%

**Fuente:** encuesta aplicada a padres de familia de la institución educativa Mariscal Sucre

**Elaborado por:** Julio Caisaguano y Walter Cando

**GRAFICO N° 28**  
**PROGRAMAS DE CONVIVENCIA**



**Análisis e interpretación:** De los 40 padres de familia encuestados 36 que son el 90% responden que si consideran que la institución debe impulsar un programa para mejorar la convivencia educativa, 4 que son el 10% responden que no. Entonces se evidencia que la institución educativa debe impulsar un programa para mejorar la convivencia educativa institucional.

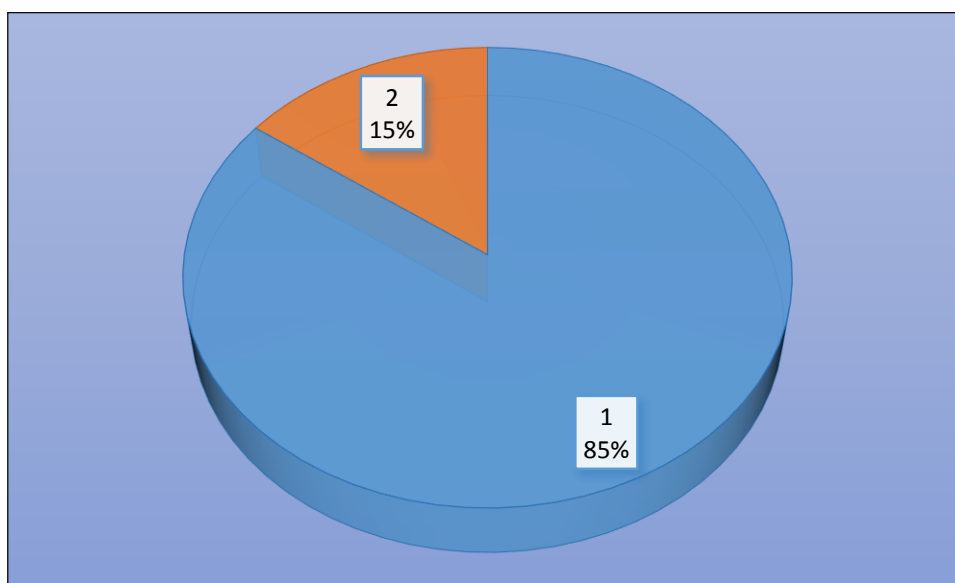
**Pregunta 8: ¿Cree usted que su hijo (a) sufre una discriminación por su origen étnico?**

**TABLA N° 29**  
**ORIGEN ÉTNICO**

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	34	85%
No	6	15%
TOTAL	40	100%

**Fuente:** encuesta aplicada a padres de familia de la institución educativa Mariscal Sucre  
**Elaborado por:** Julio Caisaguano y Walter Cando

**GRAFICO N° 29**  
**ORIGEN ÉTNICO**



**Análisis e interpretación:** De los 40 padres de familia encuestados 34 que son el 85% responden que si su hijo sufre de una discriminación en la escuela, 6 que son el 15% responden que no. Por consiguiente se evidencia que en la institución educativa si existe una discriminación entre estudiantes de la comunidad educativa.

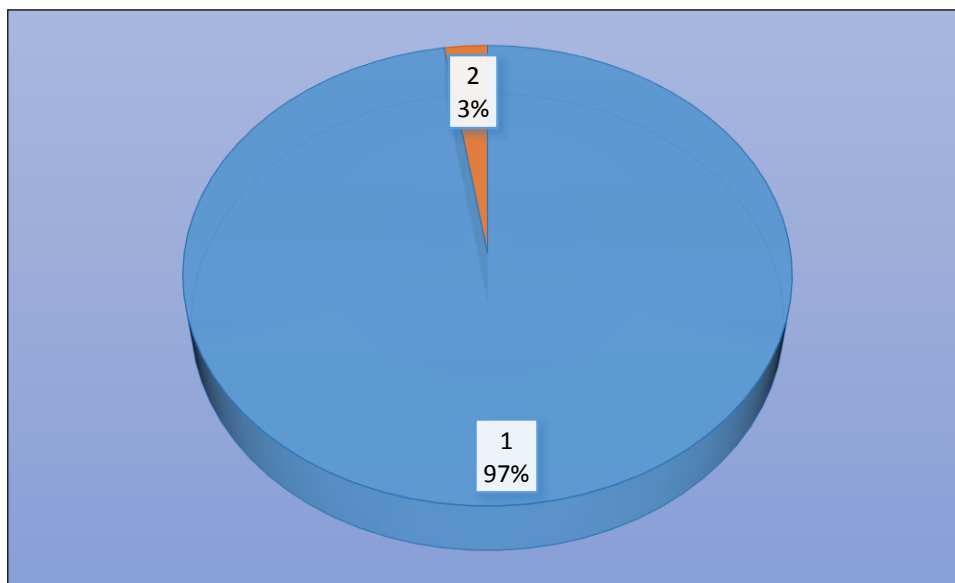
**Pregunta 9: ¿Piensa usted que es necesario que su hijo (a) conozca los aspectos que engloban la interculturalidad para poder convivir con personas de diferentes etnias?**

**TABLA N° 30**  
**LA INTERCULTURALIDAD**

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	39	97%
No	1	3%
TOTAL	40	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia de la institución educativa Mariscal Sucre  
**Elaborado por:** Julio Caisaguano y Walter Cando

**GRAFICO N° 30**  
**LA INTERCULTURALIDAD**



**Análisis e interpretación:** De los 40 padres de familia encuestados 39 que son el 97% responden que si su hijo debe conocer los aspectos de la interculturalidad para mejorar su convivencia, 1 que es el 3% responden que no. Con estos datos se evidencia que los estudiantes deben conocer los aspectos relacionados con la interculturalidad para mejorar su convivencia educativa.

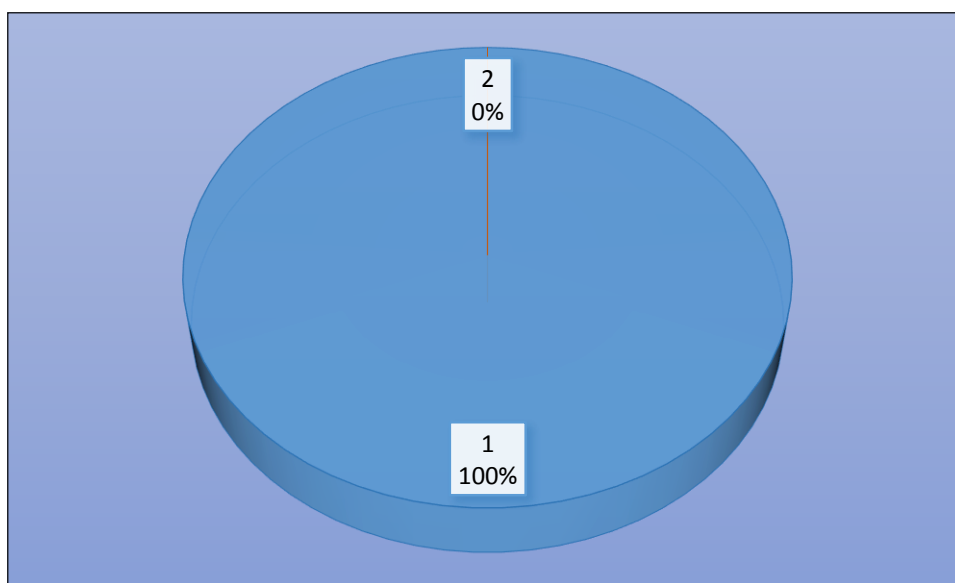
**Pregunta 10: ¿Considera usted que un programa de capacitación sobre interculturalidad ayudará a mejorar la convivencia de la comunidad educativa?**

**TABLA N° 31**  
**PROGRAMA DE CAPACITACION**

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	40	100%
No	0	0%
TOTAL	40	100%

**Fuente:** encuesta aplicada a padres de familia de la institución educativa Mariscal Sucre  
**Elaborado por:** Julio Caisaguano y Walter Cando

**GRAFICO N° 31**  
**PROGRAMA DE CAPACITACION**



**Análisis e interpretación:** De los 40 padres de familia encuestados que son el 100% todos responden que un programa de capacitación intercultural si ayudara a que su hijo mejore su convivencia educativa. Entonces se puede evidenciar que se debe implantar un programa de capacitación intercultural.

## 2.4 Conclusiones y recomendaciones

### 2.4.1 Conclusiones

- ✓ La institución educativa no tienen un conocimiento claro sobre los aspectos que engloban a la interculturalidad, lo que ha dado como consecuencia que los estudiantes no valoren las costumbres y tradiciones de las diferentes etnias de sus compañeros llegando a producir el aislamiento de estudiantes.
- ✓ En la institución educativa Mariscal Sucre según la autoridad del plantel todo marcha en orden con la interculturalidad, pero claramente se puede evidenciar que es todo lo contrario ya que existen varios conflictos como la discriminación con estudiantes de diferente etnia, el respeto evidentemente a la cultura no es fomentado.
- ✓ Muchos docentes no fomentan de una forma adecuada la convivencia estudiantil llevando a producir que los estudiantes sufran de una discriminación por provenir de una cultura distinta, teniendo en cuenta que la convivencia sin discriminación permite que el estudiante desarrolle correctamente su comportamiento hacia los demás.
- ✓ En las encuestas realizadas se puede expresar que los estudiantes de la institución educativa Mariscal Sucre no cumplen con las normas del código de convivencia lo cual ha conllevado que los estudiantes de diferente etnia sufran de una convivencia con discriminación y no se relacionen de una forma adecuada con sus compañeros de clase.
- ✓ La mayoría de docentes de la institución educativa señalan que la estrategia más adecuada para activar una buena convivencia sería un programa de capacitación intercultural, ya que se menciona aspectos muy importantes sobre la interculturalidad y tanto estudiantes como padres de familia están de acuerdo que se implante un programa sobre la interculturalidad.

#### 2.4.2 Recomendaciones

- ✓ Se recomienda a los docentes de la institución educativa impartir temas con aspectos globales sobre la interculturalidad para que de esta manera los estudiantes puedan respetar las costumbres y tradiciones de los estudiantes de diferente etnia y puedan relacionarse de una manera adecuada.
- ✓ Se incita al sr. Director de la institución educativa “Mariscal Sucre” investigar cómo marcha comunidad estudiantil sobre la interculturalidad además de fomentar el respeto a las diferentes culturas y transmitir las normas del código de convivencia para que no exista discriminación entre estudiantes de diferentes etnias.
- ✓ Se encomienda a los docentes educativos de la institución “Mariscal Sucre” fomenten de una mejor manera la forma de convivencia estudiantil buscando estrategias adecuadas para la comunidad educativa y de esta manera poder efectuar que los estudiantes tengan una convivencia sin discriminación para que desarrollen el correcto comportamiento hacia los demás.
- ✓ Se recomienda a docentes de la institución educativa tratar de hacer cumplir a los estudiantes con las normas del código de convivencia y tratar más temas sobre la interculturalidad para que los estudiantes no sufran una convivencia con discriminación por su origen étnico.
- ✓ Se recomienda a la institución implantar un programa de capacitación intercultural, ya que es una de las estrategia más acorde para activar una buena convivencia y tanto a padres como a maestros poner un poco más de interés en rescatar los valores de los humanos.

## **CAPÍTULO III**

### **2 DESARROLLO DE LA PROPUESTA**

#### **3.1 Tema**

Programa De Convivencia Escolar Intercultural

“Todos Somos Amigos”

#### **3.2 Diseño de la Propuesta**

##### **3.2.1 Datos Informativos**

**Institución:** Escuela “Mariscal Sucre”

**Provincia:** Cotopaxi

**Cantón:** Saquisilí

**Parroquia:** Saquisilí

**Lugar:** Nueve de octubre 1367 Quito y Gonzales Suarez

**Sección:** Diurna

**Total de estudiantes de la Institución:** 1.050 hasta el año lectivo 2014 - 2015

**Email:** [escuelamariscalsucre@hotmail.com](mailto:escuelamariscalsucre@hotmail.com)

**Teléfono:** 721-159

### ***3.2.2 Justificación***

Los estudios del ser humano se han sintetizado en dos elementos, el intelectual o académico y el afectivo o social, los filósofos idealista como una dualidad de cuerpo y alma, en los último tiempos se establece la combinación existente entre conocimiento y comportamiento, un perfecto equilibrio entre los dos elementos; enfatizando al segundo elemento en un enfoque educativo, se pretende involucrar al estudiante a su conocimiento y práctica, que, muchas de las veces no es tomado en cuenta, cayendo en un problema de convivencia, el mismo que se presenta en la Escuela “Mariscal Sucre” por la marginación a los estudiantes de las comunidades de sus alrededores.

El ambiente agradable, cordial y afectivo permite que los estudiantes afloren sus motivaciones y entusiasmo; razón por la cual la convivencia permite un estudio y recreación favorable para su aprendizaje y desarrollo psicosocial; solucionando este problema de convivencia, la Escuela “Mariscal Sucre” se beneficiará en un ambiente agradable donde se evidencie comportamientos cordiales entre compañeros, estos sean dentro o fuera de la institución, así se reflejará en el comportamiento en la sociedad.

El tema es muy importante y se lo diferencia de los demás por la relación directa con el Código de Convivencia Escolar apoyado en la Interculturalidad como eje transversal frente al comportamiento personal individual y colectivo reflejado en la Escuela.

Los recursos que se utilizarán con relación al problema detectado, son humanos, económicos y materiales. La mayor parte se centra en recursos humanos, los mismos que se reflejarán en charlas, debates, foros y orientaciones; los recursos financieros no presentan grandes gastos; los recursos materiales serán tecnológicos, audiovisuales, apoyados con hijas impresas.

Los beneficiarios de la solución del problema son los estudiantes, maestros y padres de familia es decir la comunidad educativa; El grupo prioritario serán los estudiantes donde se evidencia mayor escala la falta de relaciones interpersonales para que exista la convivencia con los demás compañeros. El presente trabajo

puede ser aplicado en otras instituciones educativas ya que su estructura determina o se orienta en una aplicación sencilla.

Las limitaciones que se pueden predecir son: la falta de colaboración de estudiantes y maestros, la falta de sinceridad, el desinterés que presenten los estudiantes y maestros frente al problema y el tiempo, debido al pensum académico que se debe cumplir.

### ***3.2.3 Objetivos***

#### **Objetivo General**

- Diseñar un Programa de Capacitación mediante el análisis de temas que engloben las relaciones interpersonales, para fortalecer la Convivencia Escolar Intercultural en la Institución Educativa.

#### **Objetivos Específicos**

- Analizar los fundamentos teóricos y conceptuales en los que se enmarca la Convivencia Escolar Intercultural como base de una sociedad educativa que vive en armonía.
- Investigar la estructura de un programa de capacitación a través de la determinación de su factibilidad en talleres con enfoques educativos, para conseguir las metas deseadas en la ejecución.
- Seleccionar temas importantes de relaciones interpersonales mediante el análisis de los valores que complementan la Convivencia Escolar relacionándola con la Interculturalidad.

### ***3.2.4 Descripción de la Propuesta***

El presente trabajo es un Programa de Capacitación, el mismo que está diseñado por actividades teóricas y prácticas. Éste material permitirá mejorar las relaciones interpersonales y la valoración de la interculturalidad por parte de los estudiantes de los décimos Años de Educación General Básica de la Escuela “Mariscal Sucre” en el año lectivo 2014-2015; la meta a alcanzar es el fortalecimiento de lazos afectivos entre actores de la comunidad educativa.

Las leyes, reglamentos y normas muchas veces no son las mejores alternativas frente a los comportamientos inadecuados; aparece la importancia de generar nuevas estrategias para que se desarrolle en armonía el código de convivencia, es necesaria una correcta capacitación como contar punto al castigo, Las actividades del Programa de Capacitación contienen valores humanos que direccionan a la persona en mejorar su aspecto emocional y social. La motivación es esencial en cada taller para animar a los integrantes y que las metas esperadas sean las mejores frente a la situación que se vive.

El Programa de Capacitación puede ser aplicado a estudiantes, maestros, padres de familia; referente a la edad no es específica, por lo que pueden participar niños, jóvenes y adultos. Los talleres no generan aburrimiento sino que mejoran las relaciones interpersonales, permite valorar la interculturalidad, su diseño y esquema se diferencia por momentos y espacios dinámicos, de reflexión, motivación e incentiva a la relación directa con los demás integrantes dando paso a espacios agradables.

### 3.3 DESARROLLO DE LA PROPUESTA

#### 3.3.1 Plan Operativo de la Propuesta

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TIEMPO
Diseñar un Programa de Capacitación mediante el análisis de temas que engloben las relaciones interpersonales, para fortalecer la Convivencia Escolar Intercultural en la Institución Educativa.	Analizar los fundamentos teóricos y conceptuales en los que se enmarca la Convivencia Escolar Intercultural como base de una sociedad educativa que vive en armonía.	Fundamentación Bibliográfica	Lectura de los factores de la Convivencia Intercultural	Tesisistas	1 semana
		Fichas de Resumen	Mnemotécnicas Hemerográficas Bibliográficas		
	Seleccionar temas importantes de relaciones interpersonales mediante el análisis de los valores que complementan la Convivencia Escolar relacionándola con la Interculturalidad.	Investigación de los factores que se presentan en la Convivencia Intercultural	Determinar los factores que engloban la Interculturalidad.	Tesisistas	1 semana
		Relación con personas Indígenas	Gira de observación a una comunidad Indígena		
	Describir el Programa de Capacitación en la Escuela Mariscal Sucre, con miras a mejorar la Convivencia Intercultural	Reunión con docentes de la Institución Educativa	Autorización del Director para la reunión docente	Tesisistas Y Docentes de la institución	2 semanas
		Socialización del Programa de Capacitación	Explicación y análisis del Programa de Capacitación		

**3.3.2 PROGRAMA DE CAPACITACIÓN  
INTERCULTURAL**



**“TODOS SOMOS AMIGOS”**

**LA CULTURA ES LA  
BUENA  
EDUCACIÓN DEL  
ENTENDIMIENTO**

## **PRÓLOGO**

2

*La Cultura es un fundamento básico dentro de la personalidad del ser humano. Este Programa de Capacitación se basa en el conocimiento de fundamentos que resaltan una buena convivencia intercultural en la comunidad educativa.*

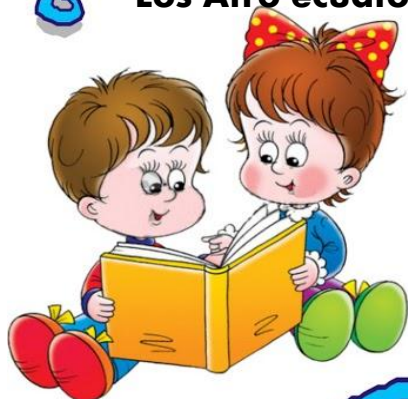
*El Programa está establecido por tres proyectos con varias actividades, los mismos que se relacionan para fortalecer el conocimiento cultural, para mejorar las relaciones interpersonales en los miembros de la comunidad educativa*



## ÍNDICE

## PÁG.

<b>Portada</b>	1
<b>Prologo</b>	2
<b>Temario</b>	4
<b>Proyecto 1</b>	9
<b>El Buen Vivir</b>	10
<b>La Interculturalidad</b>	14
<b>La Cultura</b>	18
<b>Proyecto 2</b>	22
<b>Los Indígenas</b>	23
<b>Los Mestizos</b>	27
<b>Los Afro ecuatorianos</b>	31
<b>Proyecto 3</b>	35
<b>Los Indígenas</b>	36
<b>Los Mestizos</b>	40
<b>Los Afro ecuatorianos</b>	46



## TEMARIO

- Proyecto N° 1
- Proyecto N° 2
- Proyecto N° 3

### PROYECTO N° 1

#### Viviendo en Armonía

##### *El Buen Vivir*

- Actividad Recreativa
- Principio de la Convivencia
- Importancia del Buen Vivir
- Propósito
- Actividades

##### *La Interculturalidad*

- Motivación
- La Interculturalidad
- Importancia de La Interculturalidad
- Propósito
- Actividades

##### *La Cultura*

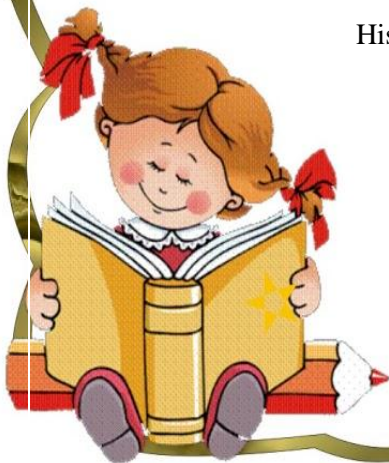
- Motivación
- La Cultura
- Importancia de La Cultura
- Propósito
- Actividades
- Evaluación

### PROYECTO N° 2

#### La Gente de mi Ecuador

##### *Los Indígenas*

- Dinámica
- Los Indígenas
- Historia de los Indígenas
- Propósito
- Actividades



***Los Mestizos***  
 Dinámica  
 Los Mestizos  
 Historia de los Mestizos  
 Propósito  
 Actividades

***Los Afro ecuatorianos***  
 Dinámica  
 Los Afro ecuatorianos  
 Historia de los Afro ecuatorianos  
 Propósito  
 Actividades

### PROYECTO N° 3

#### **Conociendo Nuestras Raíces**

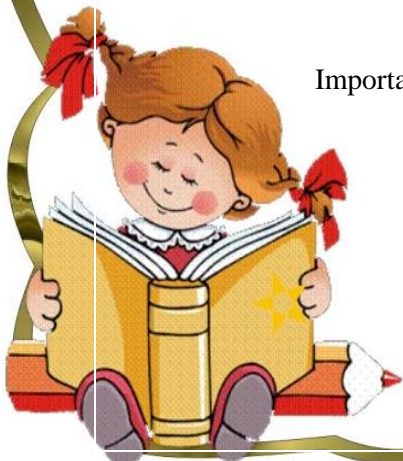
##### ***Fiestas Tradicionales***

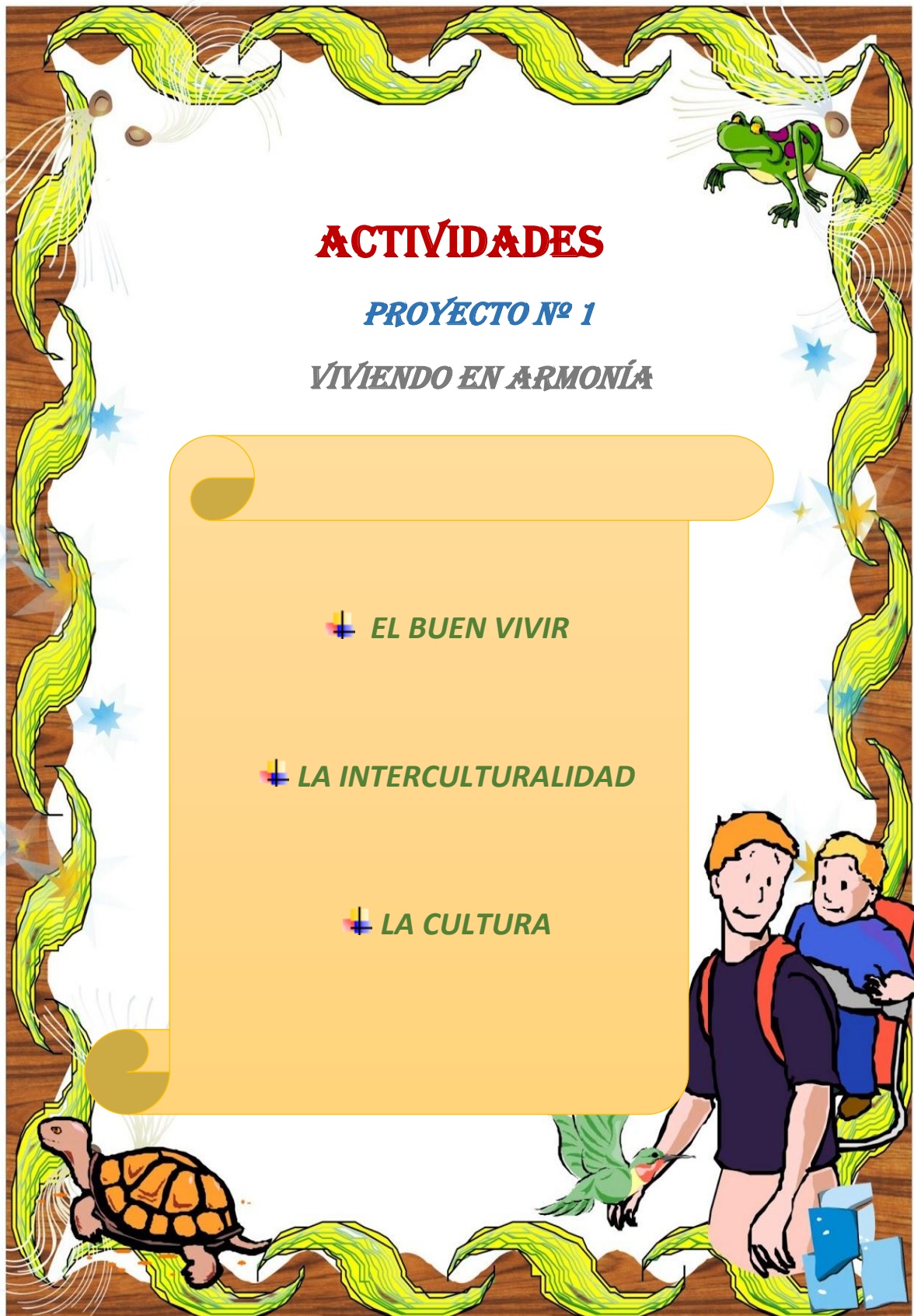
Dinámica  
 Las Fiestas Tradicionales  
 Importancia de Las Fiestas Tradicionales  
 Propósito  
 Actividades

***Juegos Populares***  
 Dinámica  
 Los Juegos Populares  
 Importancia de Los Juegos Populares  
 Propósito  
 Actividades

##### ***Juegos populares***

***Historias Tradicionales***  
 Dinámica  
 Las Historias Tradicionales  
 Importancia de Las Historias Tradicionales  
 Propósito  
 Actividades





**PROYECTO Nº 2**

**LA GENTE DE MI ECUADOR**

 **LOS MESTIZOS**

 **LOS INDÍGENAS**

 **LOS AFROECUATORIANOS**



**PROYECTO Nº 3**  
**CONOCIENDO NUESTRAS RAÍCES**

+ FIESTAS TRADICIONALES

+ JUEGOS POPULARES

+ HISTORIAS TRADICIONALES





*PROYECTO N° 1*

# *VIVIENDO EN ARMONÍA*



# EL BUEN VIVIR



# ACTIVIDAD RECREATIVA

11

**TIPO:** VIDEO

**TEMA:** “EL BUEN VIVIR EN LA ESCUELA”

**OBJETIVO:** fortalecer el conocimiento del Buen Vivir, como una base fundamental dentro de la vida humana.

**DURACIÓN:** 20 minutos

**INTEGRANTES:** 25 a 30 personas

**LUGAR:** salón de clase

**INSTRUCCIONES:**

- Observar el video
- Analizar el audio
- Analizar las imágenes
- Exponer una escena donde se refleje el Buen Vivir



## EL BUEN VIVIR

12

**Objetivo:** reconocer al Buen Vivir como un motor primordial del que se derivan los factores y modos de comportamientos, para una buena convivencia.

**Destinatarios:** estudiantes de los 10° años de Educación General Básica (Comunidad Educativa)

**Materiales:** Laptop, Proyector de datos, CD, Parlantes, marcadores, hojas

### IMPORTANCIA DEL BUEN VIVIR

El Buen Vivir es un principio constitucional basado en el Sumak Kawsay, una concepción ancestral de los pueblos originarios de los Andes. Como tal, el Buen Vivir está presente en la educación ecuatoriana como principio rector del sistema educativo,

el Buen Vivir es un eje esencial de la educación, en la medida en que el proceso educativo debe contemplar la preparación de los futuros ciudadanos para una sociedad inspirada en los principios del Buen Vivir, es decir, una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, promotora de la interculturalidad, tolerante con la diversidad, y respetuosa de la naturaleza.

**PROPÓSITO:**

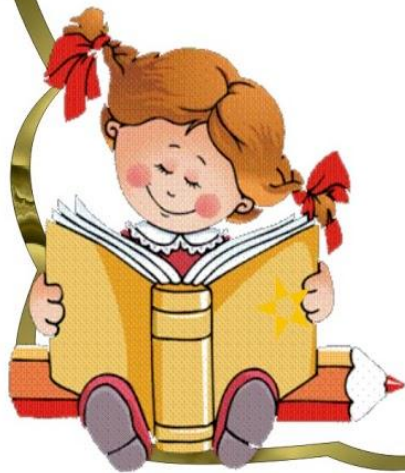
El Proyecto N° 1 se enfoca en reconocer al Buen Vivir como una base primordial del que se desencadenan otros factores, que permite un buen comportamiento del ser humano con la relación de los que lo rodean, esto influye en la convivencia del individuo con la sociedad, para un desarrollo equitativo.

**ACTIVIDADES:**

- ❖ Formar equipos de 5 personas
- ❖ Compartir ideas del video
- ❖ Relacionar las escenas del video con el Buen Vivir
- ❖ Diseñar una idea general del Buen Vivir
- ❖ Designar un expositor para que socialice la idea del equipo.

Al concluir con las actividades del Proyecto N° 1 se encarga a los estudiantes o participantes conversar en su hogar con su familia de la importancia del Buen Vivir.

# LA INTERCULTURALIDAD



**MOTIVACIÓN**

**TIPO:** Video

**TEMA:** “Interculturalidad”

**OBJETIVO:** Resaltar la importancia de la interculturalidad frente a la convivencia escolar en la existencia de la armonía para fortalecer los lazos de amistad

**DURACIÓN:** 10 minutos

**INTEGRANTES:** 25 a 30 personas

**LUGAR:** salón de clase o espacio abierto

**INSTRUCCIONES:**

- Observar un video de la Interculturalidad
- Formar equipos de 5 personas (Ayudad de la Motivación)
- Socializar ideas sobre el video en relación a la Interculturalidad
- Formular una idea de la importancia de la Interculturalidad
- Seleccionar un expositor para que argumente las ideas

## LA INTERCULTURALIDAD

Objetivo: concienciar en los participantes la importancia de la Interculturalidad como base para un buen comportamiento en las acciones en la vida de comunidad,

Destinatarios: estudiantes de los 10º años de Educación General Básica (Comunidad Educativa)

Materiales: Laptop, Proyector de datos, CD, Parlantes, marcadores, cuaderno y esferos

### IMPORTANCIA DE LA INTERCULTURALIDAD

Se puede definir a la interculturalidad, como un proceso de comunicación e interacción entre personas y grupos con identidades culturales específicas, donde no se permite que las ideas y acciones de una persona o grupo cultural esté por encima del otro, favoreciendo en todo momento el diálogo, la concertación y con ello, la integración y convivencia enriquecida entre culturas. Las relaciones interculturales se basan en el respeto a la diversidad y el enriquecimiento mutuo. Sin embargo, no es un proceso exento de conflictos, estos pueden resolverse mediante el respeto

### PROPÓSITO

En la Actividad 2 del Proyecto N° 1 las acciones están orientadas a que los participantes entiendan la importancia de la interculturalidad como base de interrelación y uno de los cimientos para la armonía en una vida social donde exista el respeto hacia sí mismo y hacia los demás.

### ACTIVIDADES:

- ❖ Cada participante en el cuaderno va a escribir lo que entiende por interculturalidad
- ❖ Reunir en equipos de tres a cuatro personas, para que socialicen las ideas
- ❖ Unificar las ideas de cada integrante de los equipos y formar una sola idea
- ❖ Seleccionar un expositor
- ❖ Dar a conocer las ideas

Al finalizar las actividades se realizará preguntas a los participantes, sobre la interculturalidad.



# LA CULTURA



**MOTIVACIÓN****TIPO:** VIDEO**TEMA:** “La Cultura”**OBJETIVO:** resaltar la importancia de la cultura en función de reconocer al Ecuador como un país multicultural.**DURACIÓN:** 20 minutos**INTEGRANTES:** 25 a 30 personas**LUGAR:** salón de clase o espacio abierto**INSTRUCCIONES:**

- Observar las escenas del video
- Formar equipos de 5 personas
- Socializar ideas sobre el video en relación a la cultura
- Formular una idea de la importancia de la cultura
- Seleccionar un expositor para que argumente la idea

## LA CULTURA

Objetivo: fortalecer el conocimiento cultural en los participantes, mediante concienciación de la importancia de este elemento en la vida del hombre y convivencia.

Destinatarios: estudiantes de los 10º años de Educación General Básica (Comunidad Educativa)

Materiales: laptop, proyector de datos, CD, parlantes, marcadores, cuaderno y esferos

20

### IMPORTANCIA DE LA CULTURA

La cultura es el conjunto de creencias, vestimenta, ideología, gastronomía, fiestas, etc. De un grupo poblacional, permite identificar a la persona y entender su actuar; en el Ecuador se reconoce la cultura en todas sus expresiones y manifestaciones, permitiendo la inclusión y respeto, esto ayuda al turismo a impulsar y conocer la identidad de un pueblo.



## PROPÓSITO

En la Actividad 3 del Proyecto N° 1 las acciones están orientadas a que los participantes entiendan la importancia de la cultura como factor de interrelación y uno de los pilares para la armonía en una vida social donde exista el respeto hacia sí mismo y hacia los demás.

## ACTIVIDADES:

- ❖ Cada participante en el cuaderno va a escribir lo que entiende por cultura
- ❖ Reunir en equipos de tres a cuatro personas, para que compartan las ideas
- ❖ Unificar las ideas de cada integrante de los equipos y formar una sola idea
- ❖ Seleccionar un expositor
- ❖ Dar a conocer la idea

Al finalizar las actividades se realizará preguntas a los participantes, del taller 1 con sus tres actividades, permitiendo alcanzar un fortalecimiento de los elementos culturales de la convivencia.



# PROYECTO Nº 2

*LA GENTE DE  
MI ECUADOR*



# *Los Mestizos*



## *DINÁMICA*

**TIPO:** ACTIVIDAD DE RECREACIÓN

**TEMA:** “Canasta Revuelta”

**OBJETIVO:** fortalecer en los participantes el conocimiento del grupo poblacional mestizo como una comunidad mayoritaria en el Ecuador.

**DURACIÓN:** 15 minutos

**INTEGRANTES:** 25 a 30 personas

**LUGAR:** salón de clase o espacio abierto (canchas, patios, jardines)

**INSTRUCCIONES:**

- Visualizar un video del grupo poblacional mestizos
- Resaltar las características importantes
- Conocer el número de mestizos en el Ecuador
- Determinar las actividades económicas que realizan

## *LOS MESTIZOS*

**Objetivo:** reconocer la importancia de los mestizos en el Ecuador a través de sus actividades y características como entes sociales

**Destinatarios:** estudiantes de los 10° años de Educación General Básica (Comunidad Educativa)

**Materiales:** laptop, proyector de datos, CD, parlantes, marcadores

### *IMPORTANCIA DE LOS MESTIZOS*

El término mestizo fue aplicado por el Imperio español en el siglo XVI, para denominar a una de las “castas” o “cruzas” que integraban la estratificación social de tipo racista impuesta en sus colonias en América: la del hijo de un padre o madre de “raza” “blanca” y una madre o padre de “raza” “amerindia”.

Aunque se trata de un término muy discutido, en la actualidad y comúnmente, se utiliza el término mestizo para describir a las personas cuyo aspecto físico es intermedio entre los de dos o más etnias. Si bien originalmente se utilizaba para describir a los descendientes de progenitores blancos e indios, actualmente el término se utiliza para cualesquier etnia.

El sistema de castas colonial español derivó de la doctrina medieval de los estatutos de limpieza de sangre. Las personas clasificadas como mestizas tenían un estatus social disminuido, que les impedía o limitaba su acceso a la educación y a posiciones de mando, propiedad o prestigio.

### ***PROPÓSITO***

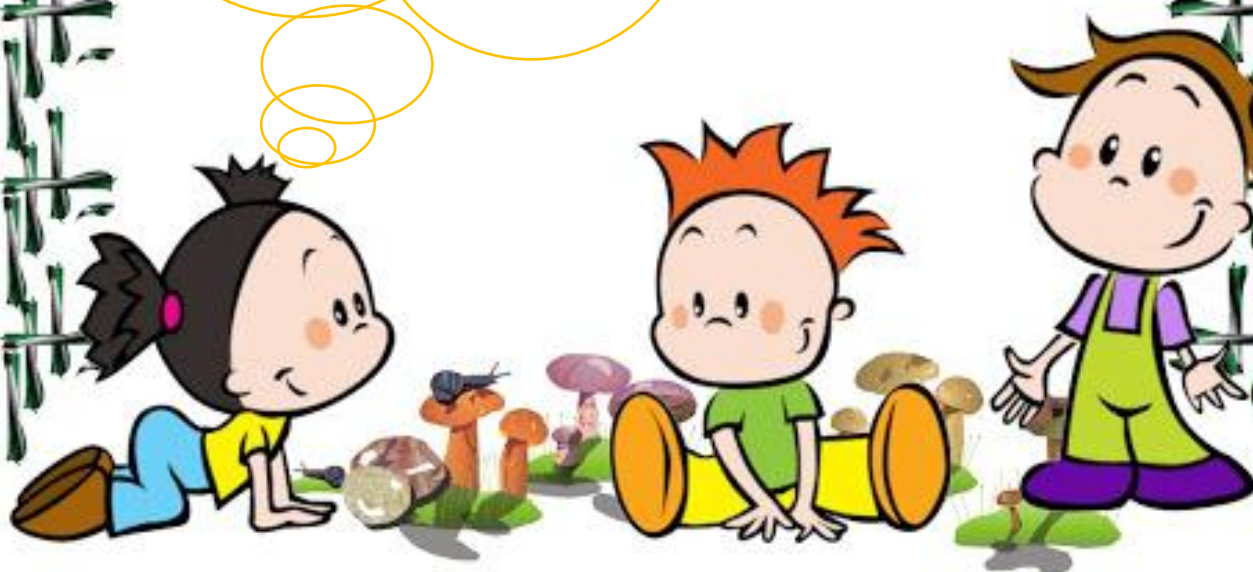
En la Actividad 1 del Proyecto N° 2 se pretende conocer al grupo poblacional mestizo su origen y su historia, con esto se determinará la importancia de dos grupos poblacionales para la existencia de los mestizos.

### **ACTIVIDADES:**

- ❖ Colocar en círculo a los participantes
- ❖ Expresar la importancia de los mestizos
- ❖ Determinar el origen de los mestizos
- ❖ Exponer varias ideas de los mestizos
- ❖ Identificar las acciones y relaciones que deben presentar los mestizos con otros grupos poblacionales

Al concluir las actividades los participantes conocerán el origen de los mestizos y como0 son importantes otros grupos poblacionales para su existencia

## *Los Indígenas*



## DINÁMICA

**TIPO:** VIDEO

**TEMA:** “Los Indígenas”

**OBJETIVO:** destacar la importancia del grupo poblacional indígena como base de nuestra historia y de la existencia de mestizos

**DURACIÓN:** 15 minutos

**INTEGRANTES:** 25 a 30 personas

**LUGAR:** salón de clase o espacio abierto

**INSTRUCCIONES:**

- Formar equipos de cinco personas
- Conversar sobre el video proyectado
- Destacar las características importantes de los indígenas
- Identificar las actividades y acciones comerciales de los indígenas
- Expresar ideas de marginación a los indígenas
- Expresar ideas para evitar la marginación a los indígenas

## LOS INDÍGENAS

**Objetivo:** resaltar la importancia del grupo poblacional indígena determinando su historia como pobladores originarios del actual Ecuador, para establecer acciones de marginación.

**Destinatarios:** estudiantes de los 10° años de Educación General Básica (Comunidad Educativa)

**Materiales:** laptop, proyector de datos, CD, parlantes, marcadores

### IMPORTANCIA DE LOS INDÍGENAS

Los pobladores indígenas se asentaron en el territorio del Ecuador actual desde hace unos 13000 años. Una de las culturas más antiguas de las Américas es la Valdivia aunque varios sitios de excavación produjeron objetos más antiguos, no se encontró en ellos objetos típicos de uso en grupos sedentarios.

Los indígenas se caracterizan por su relación con la naturaleza basando su economía en la agricultura y ganadería, son los que sustentan y proporcionan de alimento al país.

### PROPÓSITO

En la Actividad 2 del Proyecto N° 2 los participantes identifican la importancia del grupo poblacional indígena como los primeros habitantes del Ecuador; reconocer la importancia a través de sus actividades comerciales.

### ACTIVIDADES:

- ❖ Exponer ideas sobre los indígenas
- ❖ Realizar la técnica de lluvia de ideas acerca de los indígenas como primeros pobladores del actual Ecuador.
- ❖ Resaltar las ventajas del grupo poblacional indígena
- ❖ Enunciar la importancia global de los indígenas en el Ecuador
- ❖ Exponer la relación directa de los indígenas en la existencia de los mestizos.

*Los  
Afroecuatorianos*



**DINÁMICA**

**TIPO:** VIDEO

**TEMA:** “LA INTERCULTURALIDAD”

**OBJETIVO:** concienciar a los participantes la importancia de los afroecuatorianos en el Ecuador, determinando sus acciones y actividades culturales.

**DURACIÓN:** 15 minutos

**INTEGRANTES:** 25 a 30 personas

**LUGAR:** salón de clase

**INSTRUCCIONES:**

- Se conforman equipos de 5 personas
- Conversan sobre escenas que resalta el grupo poblacional en el video
- Detallan la importancia de los afroecuatorianos
- Conocer el origen de los afroecuatorianos
- Reconocer la región donde se asientan los afroecuatorianos
- Exponer las características de los afroecuatorianos

## LOS AFROECUATORIANOS

**Objetivo:** Conocer las expresiones de los afroecuatorianos como grupo poblacional que forma el Ecuador.

**Destinatarios:** estudiantes de los 10° años de Educación General Básica (Comunidad Educativa)

**Materiales:** laptop, proyector de datos, CD, parlantes, marcadores

### IMPORTANCIA DE LOS AFROECUATORIANOS

Histórica y culturalmente los dos núcleos principales de población y cultura afroecuatoriana se encuentran en la provincia de Esmeraldas y en el Valle del Chota, en las provincias de Imbabura y Carchi. También existe un importante número de afroecuatorianos en ciudades como Guayaquil, Quito y Milagro. Mientras que en Guayaquil suelen ser de origen principalmente esmeraldeño, en Quito pueden ser tanto esmeraldeños como choteños. Recientemente se han dado flujos de migración de afroecuatorianos hacia el oriente ecuatoriano.

De todas formas es importante tomar en cuenta expresiones religiosas católicas de los pueblos esmeraldeños, en los cuales suele jugar papel importante con cantos y música con una identidad muy específica, como es el caso de la misa esmeraldeña.

### PROPÓSITO

En la Actividad 3 del Proyecto N° 2 se busca exponer el grupo poblacional afroecuatoriano como importante por su identidad determinando sus características.

### ACTIVIDADES:

- ❖ Formar equipos de trabajo de 5 integrantes
- ❖ Resaltar la importancia de los afroecuatorianos
- ❖ Identificar las características de los afroecuatorianos
- ❖ Reconocer la vestimenta de los afroecuatorianos

Al concluir las actividades se debatirá sobre los tres grupos poblacionales y la importancia que determina cada grupo; al igual que se incentivará a respetar las manifestaciones culturales de la convivencia intercultural

*PROYECTO*  
*Nº 3*

*Conociendo Nuestras*  
*Raíces*



## *Fiestas Tradicionales*



## DINÁMICA

**TIPO:** Video

**TEMA:** “Fiestas Populares”

**OBJETIVO:** concienciar a los participantes la importancia de las fiestas populares en la vida social identificando su origen y significado

**DURACIÓN:** 20 minutos

**INTEGRANTES:** 25 a 30 personas

**LUGAR:** salón de clase

**INSTRUCCIONES:**

- Se conforman equipos de 5 personas
- Conversan sobre las principales fiestas tradicionales del Ecuador
- Detallan la importancia de las fiestas tradicionales
- Debaten el origen de las fiestas tradicionales, atribuyendo a un grupo poblacional.
- Enfocan las escenas de las fiestas tradicionales y su significado
- Identificar los personajes que determinan las fiestas tradicionales



### Las fiestas tradicionales

**Objetivo:** analizar la importancia de las fiestas tradicionales con un enfoque de convivencia en la actividad enunciada, determinando que somos iguales con las mismas oportunidades para vivir en armonía

**Destinatarios:** estudiantes de los 10° años de Educación General Básica (Comunidad Educativa)

**Materiales:** laptop, proyector de datos, CD, parlantes, marcadores

### IMPORTANCIA DE LAS FIESTAS TRADICIONALES

Llenas de tradición, cada año las festividades alegran a los ecuatorianos y a los turistas, quienes disfrutan de la programación cultural, artística y folclórica que cada una de estas celebraciones tiene por ofrecer.

Muchas de las fiestas tradicionales ecuatorianas tienen lugar desde la época prehispánica. Hoy en día podemos encontrar elementos autóctonos de las civilizaciones andinas, en algunos casos, mezcladas con otras tradiciones que llevaron los españoles en la época de la colonización.

## PROPÓSITO

En la Actividad 1 del Proyecto N° 3 se pretende fortalecer el conocimiento de las fiestas populares como nexos y actividades de unión entre ecuatorianos, donde prevalece la convivencia por un pasado y una historia semejante.

### ACTIVIDADES:

- ❖ Socializar ideas de las fiestas tradicionales
- ❖ Formar equipos de trabajo de 5 a 7 integrantes
- ❖ Resaltar la importancia de las fiestas tradicionales
- ❖ Dramatizar una fiesta tradicional con diferentes rasgos culturales
- ❖ Identificar los beneficios de las fiestas tradicionales
- ❖ Enunciar fiestas tradicionales que conozcan los participantes

Al concluir las actividades se concentrarán en determinar la participación de las personas en las fiestas tradicionales determinando su grupo poblacional.





*Juegos Populares*

# *DINÁMICA*

41

**TIPO:** Actividad Recreativa

**TEMA:** “Juegos Populares”

**OBJETIVO:** Conocer y participar de juegos populares que identifican la cultura y motivan a relacionarse en dirección a fortalecer la convivencia

**DURACIÓN:** 20 minutos

**INTEGRANTES:** 25 a 30 personas

**LUGAR:** Patios de la Institución

**INSTRUCCIONES:**

- Exponer los juegos populares conocidos
- Determinar las actividades de los juegos populares
- Detallar las instrucciones
- Divertirse en la participación de juegos populares

## **JUEGOS POPULARES**

Objetivo: concienciar a los participantes la importancia de los juegos populares en la acción de socializar e interrelacionar a personas de diversos grupos poblacionales.

Destinatarios: estudiantes de los 10º años de Educación General Básica (Comunidad Educativa)

Materiales: Ollas de barro, caramelos, sogas, lonas, tiza.

## **IMPORTANCIA DE LOS JUEGOS POPULARES**

Manifestación lúdica, arraigada en una sociedad. Muy difundida en una población, que generalmente se encuentra ligado a conmemoraciones de carácter folklórico.

Ayuda a fortalecer la amistad entre los participantes y desarrollar las habilidades que determina el juego

Identifican acciones de un grupo o población para divertirse, realmente se determinan los conocimientos culturales.

**PROPÓSITO**

En la Actividad 2 del Proyecto N° 3 se busca determinar actividades que permitan fortalecer la amistad involucrando conocimientos de juegos populares que determinan las acciones de nuestros antepasados, fortaleciendo la convivencia intercultural.

**ACTIVIDADES:**

- ❖ Socializar ideas de los juegos populares
- ❖ Identificar las ventajas de los juegos populares
- ❖ Resaltar la importancia de los juegos populares entre compañeros
- ❖ Exponer ideas de relación de los juegos populares y la convivencia intercultural.

## ACTIVIDADES Y JUEGOS TRADICIONALES

### “LAS ESTATUAS”

**Lugar:** Patio

**Material Necesario:** Grabadora, CD de música

**Organización:** Grupo grande

#### **Desarrollo del juego:**

Formamos un círculo y vamos cantando en coro juguemos a las estatuas a la vez que giramos, a la cuenta de tres el jugador que haya sido destinado para dar la voz dirá ESTATUAS, todos se quedarán quietos como estatuas.

Si el jugador designado al pasar ve a alguien que se mueve, o se ríe, quien lo hizo pierde y se retira, gana el que se queda por más tiempo.



## "TRES PIERNAS"

**Lugar:** Patio

**Material necesario:** Cordón

**Organización:** Por parejas

**Desarrollo del juego:**

Se trazan dos líneas paralelas, a una distancia de diez metros.

Los jugadores están por pares, amarrándose la pierna izquierda de uno con la derecha del otro; puede ser un poco más arriba del tobillo o un poco debajo de la rodilla. A la señal, parten los pares corriendo hacia la línea de llegada.

El secreto para correr bien es sincronizar la partida. El par debe dar el primer paso con las piernas que le quedan sueltas. Será vencedor el par que llegue primero a la meta.



*Las Historias  
Tradicionales*



## DINÁMICA

TIPO: Expresiva

TEMA: “Historias Tradicionales del Ecuador”

OBJETIVO: Fortalecer la amistad entre los participantes a través del relato de historias populares ecuatorianas.

DURACIÓN: 20 minutos

INTEGRANTES: 25 a 30 personas

LUGAR: salón de clase

INSTRUCCIONES:

- Formar grupos de cinco personas (Dinámica la canasta de frutas)
- Pedir que socialicen historias tradicionales del Ecuador
- Seleccionar a un participante para que relate la historia
- Socializar ideas de los participantes



## Las historias tradicionales

**Objetivo:** conocer las historias tradicionales como nexo de fortalecer la convivencia entre las personas

**Destinatarios:** estudiantes de los 10° años de Educación General Básica  
(Comunidad Educativa)

**Materiales:** Historias Tradicionales Ecuatorianas

### IMPORTANCIA DE LAS HISTORIAS TRADICIONALES

Las historias, leyendas, cuentos, etc. Son expresiones que determinaban en tiempos pasados elementos de entretenimiento y reunión familiar o vecindad, el objetivo reunir y entretener a la gente respetándose uno a otro, creando así espacios de armonía, diversión, lo que fortalecía la convivencia entre los vecinos y familia.

### PROPÓSITO

En la Actividad 3 del Proyecto N° 3 se pretende fortalecer la convivencia intercultural, conociendo la utilización de las historias tradicionales inventadas por nuestros antepasados, esto determina el respeto a los grupos poblacionales existentes

**ACTIVIDADES:**

- ❖ Socializar la importancia de las historias tradicionales
- ❖ Determinar las ventajas de las historias tradicionales
- ❖ Identificar a las historias tradicionales como acciones que fortalecen la convivencia intercultural.
- ❖ Dramatizar una fiesta tradicional.

Al concluir las actividades se clausura los talleres con actividades sociales, previamente organizadas, como un banquete, un baile, actividades deportivas u otras actividades que sellen las mejoras de la convivencia intercultural.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### CITADA

- Ley orgánica de educación intercultural del Ecuador (Pág. 5)
- Reglamento de la ley orgánica intercultural del Ecuador (Pág. 6)
- ALCINA Miquel. (2003) *La comunicación intercultural* Edit. Antropos., Barcelona, España. (Pág. 10)
- Constitución de la republica del ecuador (2008) (Pág. 5)
- Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica (2010) La Interculturalidad. (Pág. 8)
- ALMAGUER Alejandro. (2009) "Interculturalidad en Salud" México, UNAM, 2a. Edición, ISBM 978-607-460. (Pág. 11)
- MILLÁN Tomás (2013) La Interculturalidad y la Sociedad. Estados Unidos. (Pág.11)
- URREA, Fernando. (2003) La Construcción de las etnicidades en la sociedad Bogotá. (Pág. 12)
- El Ministerio de Educación (2008) Educación Intercultural Bilingüe Quito. (Pág.13)
- VICENTE, Alexandre (2003) "La Identidad" Barcelona. (Pág. 14)
- SALAZAR, Humberto (2011) Pérdida de Identidad. Quito. (Pág. 14)
- El Ministerio de Educación (2008) Ejes Transversales. Quito. (Pág. 15)
- ROUSSEAU, Jean (1904), Educación, para la democracia, Paris. (Pág. 16)
- PÉREZ Alonso. (1983)" Las relaciones de vecindad", Anuario de Derecho Civil. (Pág. 16)
- LÓPEZ, María. (1995) *Educación afectivo-sexual: Planteamiento integrado e interdisciplinar y veinte unidades didácticas*. Narcea Ediciones, España. (Pág. 17)
- CRUZ Benito, (2011) Currículo universitario para la formación de profesionales e investigadores de calidad. (Pág. 18)

- Mineduc.(2010) Conviviendo mejor en la escuela y el liceo Chile. (Pág. 21)
- DOUGLAS, Murray. (2007), *Disciplina para padres e hijos*. Manual Internacional de Psicología, New York. (Pág. 23)
- WENDKOS Papalia. (2006), *Infancia y adolescentes* (10th ed.), New York. (Pág.24)
- Sagrado Corazón de Jesús (2014) Código de convivencia. (Pág. 21)
- RODRÍGUEZ Mercedes (2010) *Definición de Relaciones Interpersonales* Caracas. (Pág. 22)
- PALMA Kenek (2012) *El compañerismo* Lima (Pág. 23)
- FERNÁNDEZ Loida (2012) *Valores y sociedad*. (Pág. 24)
- MARÍN Yuliesca (2014) *Valores en la Educación*. (Pág. 25)
- HONNETH Axel (1997) *Teoría del reconocimiento recíproco* Alemania. (Pág.26)
- ALEXANDER Larry. (2008) *Encyclopedia de psicología*. New York. (Pág. 27)
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2010) (Pág. 27)
- ROJAS, Mauricio (2010) *Problemas Sociales*. (Pág. 28)
- SALAZAR, Humberto (2011) *La migración* Quito. (Pág. 28)

### **CONSULTADA**

- Módulo de Interculturalidad (2003) *La Interculturalidad* Barcelona (Pág. 3)
- Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica (2010) *La Interculturalidad* (Pág. 16)
- ALMAGUER Alejandro. (2009) "Interculturalidad en Salud" México, UNAM, 2a. Edición, ISBN 978-607-460 (Pág. 35)
- MILLÁN Tomás (2013) *La Interculturalidad y la Sociedad*. Estados Unidos (Pág.45)
- URREA, Fernando. (2003) *La Construcción de las etnicidades en la sociedad* Bogotá Pág. 1
- El Ministerio de Educación (2008) *Educación Intercultural Bilingüe* Quito Pág. 1

- VICENTE, Alexandre (2003) "La Identidad" Barcelona Pág. 5
- SALAZAR, Humberto (2011) Pérdida de Identidad. Quito Pág. 123
- El Ministerio de Educación (2008) Ejes Transversales. Quito (Pág.12)
- ROUSSEAU, Jean (1904), Educación, para la democracia, Paris, (Pág.11)
- PÉREZ Alonso. (1983)" Las relaciones de vecindad", Anuario de Derecho Civil, (Pág. 34)
- LÓPEZ, María. (1995) *Educación afectivo-sexual: Planteamiento integrado e interdisciplinar y veinte unidades didácticas*. Narcea Ediciones, España (Pág. 107)
- CRUZ Benito, (2011) Currículo universitario para la formación de profesionales e investigadores de calidad (Pág. 1)
- Mineduc. (2010) Conviviendo mejor en la escuela y el liceo Chile, (Pág. 2)
- DOUGLAS, Murray. (2007) Disciplina para padres e hijos. Manual Internacional de Psicología, New York (Pág. 2)
- WENDKOS Papalia. (2006), *Infancia y adolescentes* (10th ed.), New York (Pág.34)
- Sagrado Corazón de Jesús (2014) Código de convivencia (Pág. 1)
- RODRÍGUEZ Mercedes (2010) Definición de Relaciones Interpersonales Caracas (Pág. 1)
- PALMA KeneK (2012) El compañerismo Lima (Pág. 1)
- FERNÁNDEZ Loida (2012) Valores y sociedad (Pág.2)
- MARÍN Yuliesca (2014) Valores en la Educación (Pág.1)
- HONNETH Axel (1997) Teoría del reconocimiento recíproco Alemania (Pág. 2)
- ALEXANDER Larry. (2008) *Encyclopedia de psicología*. New York (Pág. 2)
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2010) (Pág. 2)
- ROJAS, Mauricio (2010) Problemas Sociales (Pág. 12)
- SALAZAR, Humberto (2011) La migración Quito (Pág. 107)

## **LINKOGRAFÍA**

<http://letra25.com/ediciones/ppsalvador/index.html>

<http://www.monografias.com/trabajos44/interculturalidadsociedad/interculturalidad-sociedad2.shtml#ixzz3Yu6FrpP7>

<http://www.monografias.com/trabajos44/interculturalidadsociedad/interculturalidad-sociedad.shtml#ixzz3Yu6BvTZe>

<http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfes-Inclusi%C3%B3n-Educativa.pdf>

<http://www.ourcivilisation.com/smartboard/shop/smmnsej/tolstoy/chap4.htm>

<http://www.jewishvirtuallibrary.org/jsource/biography/Korczak.html>

<http://gregory-construyendolaconvivencia.blogspot.com/2009/06/una-definicion-de-convivencia-escolar.html>

<http://pubpages.unh.edu/~mas2/CP85%20-%20Discipline%20by%20parents-S%20Doug-Ed%20Book.pdf>

[http://www.rumipamba.edu.ec/index.php?option=com\\_content&view=article&id=88&Itemid=97](http://www.rumipamba.edu.ec/index.php?option=com_content&view=article&id=88&Itemid=97)

<http://www.monografias.com/trabajos78/valores-sociedad-formacion-educacion-pedagogica/valores-sociedad-formacion-educacion-pedagogica.shtml#ixzz3Z1wfwLSv>

<https://gingermariatorres.wordpress.com/modelos-pedagogicos/>

<http://www.ugr.es/~recfpro/rev143COL2.pdf>

<http://www.cuadernointercultural.com/la-profesion-docente-y-la-interculturalidad/>

[http://mingaonline.uach.cl/scielo.php?pid=S0718-17952005000100007&script=sci\\_arttext](http://mingaonline.uach.cl/scielo.php?pid=S0718-17952005000100007&script=sci_arttext)

# ANEXOS



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**UNIDAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y**

**HUMANÍSTICAS**

**CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA**

**ANEXO N° 1**

**ENCUESTA A DOCENTES**

**Objetivo:** Identificar qué está sucediendo con la convivencia intercultural de los estudiantes de los décimos años mediante la ejecución de una encuesta, en la institución educativa “Mariscal Sucre”

**Indicaciones:** Leer detenidamente las preguntas y marcar con una (x) dentro de los paréntesis como usted considere la respuesta.

**1. ¿Ha observado usted en su salón de clase la presencia de estudiantes de distinta etnia?**

a) Muchos ( )    b) Pocos ( )    c) Ninguno ( )

**2. ¿Usted ha motivado a sus estudiantes a valorar la interculturalidad?**

a) Siempre ( )    b) A veces ( )    c) Nunca ( )

**3. ¿Induce usted en sus estudiantes el respeto a las costumbres y tradiciones de las diferentes etnias?**

a) Siempre ( )    b) A veces ( )    c) Nunca ( )

**4. ¿Ha observado usted discriminación entre estudiantes por sus costumbres y tradiciones?**

a) Siempre ( )    b) A veces ( )    c) Nunca ( )

**5. ¿Cómo fomenta usted la convivencia entre estudiantes?**

a) Dinámicas ( )    c) Motivaciones ( )  
b) Trabajo en equipo ( )    d) Juegos ( )

**6. ¿Cómo usted realiza equipos de trabajo con sus estudiantes para elaborar una labor en clase?**

- a) Sorteo (            )            b) Afinidad (        )            c) Habilidad (        )

**7. ¿Los estudiantes cumplen con las normas del Reglamento de Convivencia Escolar?**

- a) Si (            )            b) No (            )

**8. ¿Considera usted que la cordialidad y afecto ayudaría a mejorar la convivencia en la comunidad educativa?**

- a) Siempre (            )            b) A veces (            )            c) Nunca (            )

**9. ¿Qué estrategias cree usted que ayudarían a activar una buena convivencia educativa?**

- a) CD interactivo sobre la interculturalidad (            )  
b) Programa de capacitación intercultural (            )  
c) Charlas a estudiantes sobre Interculturalidad (            )  
d) Capacitaciones con el tema de la Interculturalidad (            )

**10. ¿Considera usted que un programa de capacitación sobre interculturalidad ayudará a mejorar la convivencia de la comunidad educativa?**

- a) Si (            )            b) No (            )



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## UNIDAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y

### HUMANÍSTICAS

#### CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

#### ANEXO N° 2

#### ENCUESTA A ESTUDIANTES

**Objetivo:** Identificar qué está sucediendo con la convivencia intercultural de los estudiantes de los décimos años mediante la ejecución de una encuesta, en la institución educativa “Mariscal Sucre”

**Indicaciones:** Leer detenidamente las preguntas y marcar con una (x) dentro de los paréntesis como usted considere la respuesta.

**1.- ¿Valora y respeta a sus compañeros que tienen otra forma de pensar, hablar, vestirse a la de usted?**

a) Siempre (        )    b) A veces (        )    c) Nunca (        )

**2. ¿Del siguiente listado con cuál de las siguientes culturas se identifica usted?**

a) Indígena        (        )

b) Mestizo        (        )

c) Afro americano (        )

**3. ¿Existe una gran cantidad de personas que pertenezcan a diferentes culturas en su escuela?**

a) Muchos (        )    b) Pocos (        )    c) Nada (        )

**4. ¿Qué grupo de personas considera usted que participa más dentro del aula de clase?**

a) Indígena        (        )

b) Mestizo        (        )

**5. ¿Usted es participe de una convivencia sin discriminación alguna entre todos sus compañeros?**

a) Si (        )

b) No (        )

**6. Piensa usted que los estudiantes que marginan a sus compañeros por pertenecer a un grupo indígena ¿deben ser?**

a) Castigados (      ) b) Excluidos (      ) c) Capacitados (      )

**7. ¿Recibe usted en sus horas clases actividades que permiten convivir con sus compañeros que tienen otra forma de pensar, hablar, vestirse a la de usted?**

a) Siempre (      )      b) A veces (      )      c) Nunca (      )

**8. ¿Cree usted que el tema sobre interculturalidad deben ser tratados dentro aula para que se fortalezca el respeto en la convivencia diaria?**

a) Siempre (      )      b) A veces (      )      c) Nunca (      )

**9. ¿Piensa usted que hay que conocer los aspectos que engloban la interculturalidad para un mejor entendimiento?**

a) Siempre (      )      b) A veces (      )      c) Nunca (      )

**10. ¿Considera usted que un programa de capacitación sobre interculturalidad ayudará a mejorar la convivencia de la comunidad educativa?**

a) Si (      )      b) No (      )







# UNIVERSIDAD “TÉCNICA DE COTOPAXI

## UNIDAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y

### HUMANÍSTICAS

#### ANEXO N° 4

#### CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

Entrevista dirigida al señor director de la escuela “Mariscal Sucre” Lic. Ramiro Oña

**Objetivo:** Identificar qué está sucediendo con la convivencia intercultural de los estudiantes de los décimos años mediante la ejecución de una encuesta, en la institución educativa “Mariscal Sucre”

1.- **¿Cómo observa usted el respeto a la interculturalidad en sus estudiantes?**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2.- **¿Cómo motivada usted a sus maestros que fomenten el valorar la interculturalidad en el aula?**

.....  
.....  
.....  
.....

3.- **¿De qué manera imparte usted a los maestros y a los estudiantes el respeto a las costumbres y tradiciones de las diferentes etnias?**

.....  
.....  
.....  
.....

4.- **¿Cómo aplica usted las normas del código de convivencia escolar?**

.....  
.....  
.....

5.- **¿Cómo fomenta usted la convivencia entre maestros y estudiantes?**

.....  
.....  
.....

6.- **¿Qué medidas toma usted ante un problema de discriminación entre estudiantes?**

.....  
.....  
.....

7.- **¿De qué manera cumplen los estudiantes con las normas del Reglamento de Convivencia Escolar?**

.....  
.....  
.....  
.....

8.- **¿De qué manera usted fomenta la cordialidad y afecto en su comunidad educativa?**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

9.- **¿Qué técnicas ha utilizado usted para a activar una buena convivencia educativa?**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

10.- **¿Cree usted que un programa de capacitación sobre interculturalidad ayudara a la convivencia de la comunidad educativa?**

Si (    )      No (    )

Porque.....  
.....  
.....

## ANEXO N° 5 / FOTOGRAFIAS

### FOTOGRAFIA N. 1



**Fuente:** institución educativa Mariscal Sucre.  
**Elaborado por:** Julio Caisaguano y Walter Cando

### FOTOGRAFIA N. 2



**Fuente:** niños aislados.  
**Elaborado por:** Julio Caisaguano y Walter Cando

### FOTOGRAFIA N. 3



**Fuente:** niños en actividad recreativa.  
**Elaborado por:** Julio Caisaguano y Walter Cando

### FOTOGRAFIA N. 4



**Fuente:** niños en actividad recreativa.  
**Elaborado por:** Julio Caisaguano y Walter Cando