



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

MODALIDAD: METODOLOGÍA Y TECNOLOGÍA AVANZADA

Título:

La didáctica en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de educación inicial de la “Unidad Educativa 22 de octubre” del Cantón Puerto Quito Provincia de Pichincha

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magíster en Educación Inicial

Autor:

Tapia Llano Nelly Margarita Lcda.

Tutor:

Vizquete Toapanta Juan Carlos Mg.C.

LATACUNGA – ECUADOR

2021

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “La didáctica en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de educación inicial de la “Unidad Educativa 22 de Octubre” del Cantón Puerto Quito Provincia de Pichincha” presentado por Lcda. Nelly Margarita Tapia Llano, para optar por el título magíster en Educación Inicial.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y se considera que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación para la valoración por parte del Tribunal que se designe y su exposición y defensa pública.

Latacunga, julio 20, 2021



Juan Carlos Vizúete Toapanta Mg. C

C.C. 0501960140

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación: La didáctica en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de educación inicial de la “Unidad Educativa 22 de Octubre del Cantón Puerto Quito Provincia de Pichincha, ha sido revisado, aprobado y autorizado su impresión y empastado, previo a la obtención del título de Magíster en Educación Inicial; el presente trabajo reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la exposición y defensa.

Latacunga, agosto 27, 2021

Mg.C. Catherine Patricia Culqui Cerón
C.C. 050282861-9
Presidente del tribunal

Mg.C. José Nicolas Barbosa Zapata
C.C. 050188661-8
Miembro del tribunal 1

Mg.C. Lorena Aracely Cañizares Vásconez
C.C. 050276226-3
Miembro del tribunal 2

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico con mucho amor a mi esposo Marcelo, mis hijos Martín, José Luis, que han estado conmigo en todo momento, caminando junto a mi lado en la ardua labor académica, alentándome con sus sonrisas, espero contar siempre con su valioso e incondicional apoyo en mi vida profesional.

Nelly Margarita Tapia Llano

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme sabiduría y brindarme la oportunidad de compartir con mi familia mis logros, quienes han creído en mí siempre, por su apoyo para poder culminar un objetivo más en mi formación profesional.

Nelly Margarita Tapia Llano

RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA

Quien suscribe, declara que asume la autoría de los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de titulación.

Latacunga, agosto 27, 2021



Nelly Margarita Tapia Llano

C.C.171818872-3

RENUNCIA DE DERECHOS

Quien suscribe, cede los derechos de autoría intelectual total y/o parcial del presente trabajo de titulación a la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Latacunga, agosto 27, 2021



Nelly Margarita Tapia Llano

C.C. 171818872-3

AVAL DEL PRESIDENTE

Quien suscribe, declara que el presente Trabajo de Titulación: La didáctica en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de educación inicial de la “Unidad Educativa 22 de Octubre” del Cantón Puerto Quito Provincia de Pichincha, contiene las correcciones a las observaciones realizadas por el tribunal en el acto de pre defensa.

Latacunga, agosto 27, 2021



Catherine Patricia Culqui Cerón Mg.C

C.C. 050282861-9

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Título: La didáctica en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de educación inicial de la “Unidad Educativa 22 de Octubre” del Cantón Puerto Quito Provincia de Pichincha.

Autor: Nelly Margarita Tapia Llano Lcda.

Tutor: Juan Carlos Vizquete Toapanta Mg.C

RESUMEN

La presente investigación se realizó con la finalidad de comprender la importancia de la comunicación entre personas de una misma sociedad, para ello se establece el tema que resalta la relevancia de las estrategias didácticas que ayuden al desarrollo del lenguaje oral en los niños de educación inicial de la “Unidad Educativa 22 de Octubre” del Cantón Puerto Quito Provincia de Pichincha. La metodología utilizada tiene un paradigma positivista, que se caracteriza por utilizar el método deductivo, es decir basada en la teoría que existe de varios autores que previamente realizaron una investigación de causa- efecto, de igual manera para la obtención de los datos se aplicó diferentes instrumentos cualitativos y cuantitativos, de los cuales el 47% mantiene su criterio en que solo a veces las estrategias que los docentes aplican en el aula de clase han contribuido de manera significativa en el desarrollo de la expresión oral de sus hijos, El 43 % de los padres de familia exponen que sus hijos casi siempre sus hijos demuestran haber entendido luego de haberles leído algo y de la ficha de observación aplicada a los niños de educación inicial, se obtiene que el 50% de los niños solo a veces disfrutaban de las actividades lúdicas. Los resultados permitieron determinar la necesidad de implementar nuevas alternativas que ayuden al mejoramiento de la destreza oral de los niños de educación inicial.

PALABRAS CLAVE: Lenguaje oral, didácticas, estrategias, educación inicial, actividades lúdicas

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Topic: The Didactics in the children's oral language development in initial education from "Unidad Educativa 22 de Octubre" of Puerto Quito canton in Pichincha Province.

Author: Nelly Margarita Tapia Llano Lcda.

Tutor: Juan Carlos Vizquete Toapanta Mg.C


ABSTRACT

The current research was done to understand the importance of the communication, with this purpose it was established a relevant topic about didactic strategies that help children's oral language development in initial education level from "Unidad Educativa 22 de Octubre" del Cantón Puerto Quito in Pichincha province. The established methodology involves a positive paradigm which applies the inductive method, that means those methodologies which were created by different authors who previously perform some researches that involves cause-effect, similarity, to obtain the data, different qualitative and quantitative instruments were applied, 47% of the teachers involved maintain their opinion that sometimes the strategies that they had been applying in their classroom have contributed significantly to the development of their children's oral expression, 43% parents state that their children have understood after a reading activity, and according to the observation sheet applied to children from initial education, 50% of children sometimes enjoy playful activities. These results made possible to determine the necessity of the implementation of new alternatives that help to improve the oral skills of children in early childhood education.

KEY WORDS: Oral language, didactics strategies, initial education, recreation activities.

Sandra Noemi Cola Chiguano con cédula de identical número: 171191522-1 MSc. en: La enseñanza del Idioma Inglés como Lengua Extranjera con número de registro de la SENESCYT: 1010-2018-1978677; **CERTIFICO** haber revisado y aprobado la traducción al idioma inglés del resumen del trabajo de investigación con el título: **La didáctica en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de educación inicial de la "Unidad Educativa 22 de Octubre" del Cantón Puerto Quito Provincia de Pichincha.** de Nelly Margarita Tapia Llano, aspirante a Magíster en Educación Inicial

Machachi agosto 26, 2021


Sandra Noemi Cola Chiguano
C.C.171191522-1

ÍNDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN	1
--------------------	---

CAPÍTULO I

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	10
1.1 Antecedentes	10
1.2 Fundamentación epistemológica.....	14
1.2.1. La didáctica	14
1.2.1.1. Objetivo de la didáctica.....	14
1.2.1.2. Clasificación de la didáctica.....	15
1.2.1.3 Recursos didácticos.....	15
1.2.1.3.1 Funciones de los recursos didácticos	16
1.2.2. El lenguaje.....	17
1.2.2.1 Desarrollo del lenguaje oral	17
1.2.2.2 Etapas del desarrollo del lenguaje en el niño	18
1.2.3 La educación inicial	21
1.2.4 La didáctica en el desarrollo del lenguaje oral en los niños.....	23
1.2.4.1 Estimulación del lenguaje oral en el salón de clases.....	24
1.2.4.2 Trastornos del lenguaje	25
1.2.4.3 Señales de los trastornos del lenguaje en los niños.....	27
1.2.4.4. Tratamiento de los trastornos del lenguaje oral en la escuela.....	28
1.2.3.5 Repercusiones del déficit del lenguaje oral en los niños.....	29
1.3 Fundamentación del estado del arte	31
1.4 Conclusiones capítulo I.....	33

CAPITULO II

PROPUESTA.....	34
2.1 Título de la propuesta.....	34
2.2 Objetivos	34
Objetivo general.....	34
2.3 Justificación	35
2.4 Desarrollo de la propuesta.....	36
2.4.1 Elementos que la conforman.....	36
2.4.2 Explicación de la propuesta	38
2.4.3 Premisas para su implementación	80
2.5 Conclusiones capítulo II.....	82

CAPITULO III

APLICACION Y/O VALIDACION EN LA PROPUESTA	83
3.1 Evaluación de expertos	83
3.2 Evaluación de usuarios.....	86
3.3 Resultados de la propuesta	87
3.4 Conclusiones capítulo III	89
BIBLIOGRAFÍA	92
ANEXOS	97
Anexo 1. Instrumentos para el levantamiento de datos	97
Anexo 2. Resultados de los instrumentos para el levantamiento de datos.....	101
Anexo 3. Validación de los instrumentos	122
Anexo 4. Validación de la propuesta por los expertos.....	132
Anexo 5. Instrumento de transferencia de conocimientos	144
Anexo 6. Certificación de la autoridad de la institución.....	148
Anexo 7. Fotografías de aplicación de la propuesta	149

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Sistema de tareas.....	6
Tabla 2. Etapas de investigación y descripción	6
Tabla 3. Etapas del problema de investigación.....	7
Tabla 4. Población.....	9
Tabla 5. Ciclos del problema de investigación	38
Tabla 6 Instrumento de evaluación. Estrategia N°1 “Ejercicios bucofaciales”.....	47
Tabla 7 Instrumento de evaluación. Estrategia N°2 “Lectura Pictográfica”	49
Tabla 6 Instrumento de evaluación. Estrategia N°3 “Cuentos”.	50
Tabla 9 Instrumento de evaluación. Estrategia N°4 “Trabalenguas”	52
Tabla 10 Instrumento de evaluación. Estrategia N°5 “Adivinanzas”.....	53
Tabla 11 Instrumento de evaluación. Estrategia N°6 “Dramatización”	55
Tabla 12 Instrumento de evaluación. Estrategia N°7 “Canciones”	57
Tabla 13 Instrumento de evaluación. Estrategia N°8 “Rondas infantiles”	59
Tabla 14 Instrumento de evaluación. Estrategia N°9 “Rimas”	60
Tabla 15 Instrumento de evaluación. Estrategia N°10 “Poesías”	62
Tabla 16 Instrumento de evaluación. Estrategia N°11 “Practicar onomatopeyas”	63
Tabla 17 Instrumento de evaluación. Estrategia N°12 “Balance de interacción”	65
Tabla 18 Instrumento de evaluación. Estrategia N°13 “Juegos de expresión”	67
Tabla 19 Instrumento de evaluación. Estrategia N°14 “Juego Simón dice”	69
Tabla 20 Instrumento de evaluación. Estrategia N°15 “Acertijos”	71
Tabla 21 Instrumento de evaluación. Estrategia N°16 “Narración de hechos según secuencias lógicas”	72
Tabla 22 Instrumento de evaluación. Estrategia N°17 “Narración de sus propias historias”	74
Tabla 23 Instrumento de evaluación. Estrategia N°18 “Repetición o imitación”	75
Tabla 24. Cronograma de la propuesta	81
Tabla 25. Evaluación por los expertos	84
Tabla 26. Evaluación por los usuarios	86

Tabla 27. Resultados antes y después de la aplicación de la guía de estrategias didácticas.....	88
Tabla 27. Resultados antes y después de la aplicación de la guía de estrategias didácticas.....	101
Tabla 29. Estrategias para que el niño entienda lo enseñado.....	102
Tabla 30. Estrategias para promover el dialogo.....	103
Tabla 31. Estrategias para estimular a que el niño establezca conversaciones.....	104
Tabla 32. Sus estrategias habituales contribuyen a promover el aprendizaje.....	105
Tabla 33. Sus estrategias refuerzan el conocimiento de sus estudiantes.....	106
Tabla 34. Sus estrategias refuerzan el conocimiento de sus estudiantes.....	107
Tabla 35. Los niños/as asimilan adecuadamente los fonemas cuando los aprenden	108
Tabla 36. Los niños/as mantienen una relación comunicativa clara, entendible y precisa para su edad.....	109
Tabla 37. Las estrategias didácticas contribuyen al desarrollo de la expresión oral.	110
Tabla 38. El niño o niña intenta conversar con usted cuando está interesado	111
Tabla 39. Su hijo o hija tiene progresos en el lenguaje oral	112
Tabla 40. Leer pictogramas para reproducir un cuento o historieta.....	113
Tabla 41. Su hijo, demuestra que lo entiende porque le pregunta algo de lo que le narró	114
Tabla 42. Dentro de su hogar su hijo trata de leer algún cuento o libro	115
Tabla 43. Su hijo o hija omite o sustituye fonemas	116
Tabla 44. Su hijo dice oraciones complejas para su edad.....	117
Tabla 44. Su hijo conoce el significado de ciertas palabras.....	118

INDICE DE GRAFICOS

Gráfico 1 Funciones de los recursos didácticos	16
Gráfico 2 Etapa prelingüística.....	18
Gráfico 3 Etapa lingüística.....	20
Gráfico 4 Estimulación del lenguaje oral en el salón de clases.	24
Gráfico 5 Repercusiones del déficit del lenguaje oral en los niños.	30
Gráfico 6: Resultados antes y después de la aplicación de la guía de estrategias didácticas.....	101
Gráfico 7: Estrategias para que el niño entienda lo enseñado.....	102
Gráfico 8: Estrategias para promover el dialogo.....	103
Gráfico 9: Estrategias para estimular a que el niño establezca conversaciones.....	104
Gráfico 10: Sus estrategias habituales contribuyen a promover el aprendizaje	105
Gráfico 11: Sus estrategias refuerzan el conocimiento de sus estudiantes	106
Gráfico 12: Sus estrategias refuerzan el conocimiento de sus estudiantes	107
Gráfico 13: Los niños/as asimilan adecuadamente los fonemas cuando los aprenden	108
Gráfico 14: Los niños/as mantienen una relación comunicativa clara, entendible y precisa para su edad	109
Gráfico 15: Las estrategias didácticas contribuyen al desarrollo de la expresión oral	110
Gráfico 16: El niño o niña intenta conversar con usted cuando está interesado	111
Gráfico 17: Su hijo o hija tiene progresos en el lenguaje oral	112
Gráfico 18: Leer pictogramas para reproducir un cuento o historieta	113
Gráfico 19: Su hijo, demuestra que lo entiende porque le pregunta algo de lo que le narró	114
Gráfico 20: Dentro de su hogar su hijo trata de leer algún cuento o libro	115
Gráfico 21: Su hijo o hija omite o sustituye fonemas	116
Gráfico 22: Su hijo dice oraciones complejas para su edad.....	117
Gráfico 23: Su hijo conoce el significado de ciertas palabras	118

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Lectura pictográfica.....	48
Figura 2: Cuentos	50
Figura 3: Trabalenguas.....	51
Figura 4: Adivinanzas	53
Figura 5: Dramatización.....	54
Figura 6: Canciones.....	57
Figura 7: Rondas infantiles	58
<i>Figura 8: Rimas</i>	<i>60</i>
Figura 9: Poesía.....	61
Figura 10: Practica de onomatopeyas	63
Figura 11: Balance de interacción.....	64
Figura 12: Juegos de expresión.....	67
Figura 13 Simón dice	69
Figura 14: Acertijos.....	70
Figura 15: Narración de hechos según secuencias lógicas.....	72
Figura 16: Narración de sus propias historias.....	73
Figura 17: Repetición o imitación.....	75
Figura 18 Sensibilización a través de Charlas a los padres.....	78
Figura 19 Rol de los padres en la formación académica de sus hijos.	79

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se encuentra enmarcado en la línea de investigación de la Universidad Técnica de Cotopaxi, suscrita: Educación y comunicación para el desarrollo humano y social anclada con la sub línea: Estimulación del Desarrollo del Lenguaje, el pensamiento y la Lectoescritura, aplicada a los niños del nivel inicial, de esta manera se desea desarrollar el lenguaje oral mediante la aplicación de diferentes habilidades pedagógicas que estimule su desarrollo de expresión, esta investigación se llevará a cabo con los estudiantes de la institución.

En principio se indica el art. 9 de la Constitución del Ecuador, el cual dice: “Las personas extranjeras que se encuentren en el territorio ecuatoriano tendrán los mismos derechos y deberes que las ecuatorianas, de acuerdo con la Constitución”. El art. 26 indica que: “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”. El art. 46 cita: “El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes: 1. Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos” (Constitución de la República del Ecuador, 2008, p. 10-16-22).

Por otra parte, la ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI 2016) manifiesta en Literal w del Art. 2. que: “La actividad educativa garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes.

Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizajes”. En el literal b de Art. 3 también menciona: “El fortalecimiento y la potenciación de la educación para contribuir al cuidado y preservación de las identidades conforme a la diversidad cultural y las particularidades metodológicas de enseñanza, desde el nivel inicial hasta el nivel superior, bajo criterios de calidad” (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2016, pp. 13-16).

De igual manera, la ley Orgánica de Educación Intercultural señala en el Art. 40. Lo siguiente: “El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas.

La educación inicial se articula con la educación general básica para lograr una adecuada transición entre ambos niveles y etapas de desarrollo humano. El Estado, es responsable del diseño y validación de modalidades de educación que respondan a la diversidad cultural y geográfica de los niños y niñas de tres a cinco años, desde su nacimiento hasta los tres años de edad es responsabilidad principal de la familia, sin perjuicio de que ésta decida optar por diversas modalidades debidamente certificadas por la Autoridad Educativa Nacional” (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2016, pp. 45-46).

La investigación se establece de acuerdo al Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021 dentro del eje número uno, denominado “Derechos para todos durante toda la vida”. El primer objetivo plantea lo siguiente: “Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas”.

En las políticas para su cumplimiento, el numeral 1.2 indica: “Generar capacidades y promover oportunidades en condiciones de equidad, para todas las personas a lo largo del ciclo de vida”. Y en el punto 1.4 dice: “Garantizar el desarrollo infantil integral para estimular las capacidades de los niños y niñas, considerando los contextos territoriales, la interculturalidad, el género y las discapacidades” (Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021-Toda una Vida, 2017, pp. 53-58).

La utilización y adaptación de materiales e instrumentos idóneos, en los procesos de enseñanza y aprendizaje, facilita de gran manera la evolución comunicativa de los niños en las primeras etapas de formación académica, por lo tanto, resulta importante mantener la interacción entre docentes y estudiantes para que los periodos de formación, donde el docente deberá implementar y aplicar didácticas innovadoras que faciliten su ejercicio laboral (Borrás 2019, p. 96).

Previo a plantear la insuficiente utilización didáctica como una problemática que limita el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de nivel inicial de la “Unidad Educativa 22 de octubre” del Cantón Puerto Quito Provincia de Pichincha, cabe resalta que el ser humano desde el momento que nace, adquiere un lenguaje natural, es así como un bebe se comunica, mediante el llanto, logra obtener alimento, compañía y consuelo, y además empieza a reconocer sonidos como la voz de su madre. Por lo tanto, es necesario aplicar métodos efectivos que guíen al niño y ayuden a su desarrollo, en cuanto al lenguaje oral. En Europa se han realizado experimentos con animales para lograr que se comuniquen con el ser humano, determinando así que los comportamientos son comparables con los característicos de un infante de 2,5 años.

Es decir, tienen la capacidad de interpretar de dos a tres sonidos (palabras) que actúan como estímulos. Dichos experimentos nos sirven para notar la necesidad del tratamiento del desarrollo del lenguaje que requieren los niños en edades iniciales. Todo aprendizaje en los niños se basa en la experiencia y en la práctica. El aprendizaje de las palabras depende del reforzamiento selectivo, por ejemplo, la palabra “gatito” se robustece sólo cuando aparece el gato de la familia y el adulto pide al niño que mencione que animal. A medida que sigue el aprendizaje, se refuerza en los niños un habla que se parece más al de los adultos. (Rodríguez, 2016, p. 167). Por eso se ve la necesidad de que los niños en edad inicial, requieren de las personas adultas se encuentren en cercanía de ellos, utilizando técnicas de comunicación permanente, para tener un aprendizaje y desarrollo óptimo.

En el Ecuador ha existido un desarrollo en la educación, gracias a la implementación de leyes enfocadas en la educación. Tal es el caso de La Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador, la cual se encargó de reconfigurar el sistema educativo promoviendo la calidad del mismo en todos los sentidos. Sin embargo, aún no existe la aplicación total de dicha ley. Por ejemplo, a nivel rural, los niños tienden a desarrollar su lenguaje oral por medios propios en la etapa preescolar, situación que es insuficiente para un aprendizaje recomendado.

En las últimas décadas, se ha observado una mayor incidencia en los cambios del lenguaje oral en edades tempranas, pues la intervención con estimulación de lenguaje puede ser un método preventivo que facilita el aprendizaje instrumental y contribuye al éxito escolar (Ortega, 2017). Mientras que la Organización de los Estados Iberoamericanos manifiesta que, pese a que se están desarrollando programas para contribuir con el desarrollo integral de los niños de 4 a 6 años en varios sectores con mayor vulnerabilidad, existe un riesgo pedagógico, que consiste en que no se ha desarrollado una guía o proceso educativo de estimulación. Se conoce que el uso de destrezas didácticas dentro del aula es un deber de los docentes, pero en la mayoría de los casos no se buscan nuevos métodos en las instituciones educativas.

En “Unidad Educativa 22 de octubre” también se presenta este particular, en donde se identificado la necesidad de buscar y aplicar nuevas estrategias didácticas que mejoren el lenguaje.

A través de la investigación se busca dar soluciones al desarrollo del lenguaje, en este contexto, para lo cual se formula el problema de la siguiente manera: ¿De qué manera la inexistencia de adecuadas didácticas incide en el desarrollo del lenguaje oral en el proceso de aprendizaje en los niños de Educación inicial De la “Unidad Educativa 22 de octubre” del Cantón Puerto Quito Provincia de Pichincha?

Para dar una respuesta acertada en el cumplimiento del propósito se presenta el **objetivo general**, que se enmarca en establecer actividades didácticas en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de educación inicial de la “Unidad Educativa 22 de octubre” período 2020-2021. Con dicho objetivo se plantean los siguientes **objetivos específicos**:

- Fundamentar teóricamente ámbitos de estrategias didácticas para la estimulación del lenguaje oral.
- Determinar las dificultades del lenguaje oral más frecuentes que se presentan en los niños,
- Establecer el impacto que generan las actividades en el desarrollo del lenguaje oral en los niños.

Con respecto a los objetivos específicos se precisan las actividades que se dará a conocer en la siguiente tabla:

Tabla 1. Sistema de tareas

Objetivos específicos	Tareas
Fundamentar teóricamente ámbitos de estrategias didácticas para la estimulación del lenguaje oral.	1.- Buscar información 2.-Seleccionar información bibliográfica 3.-Redactar información
Determinar las dificultades del lenguaje oral más frecuentes que se presentan en los niños.	1.-Elaboracion de instrumentos 2.- Pilotaje de instrumento y aplicación
Establecer el impacto que generan las actividades en el desarrollo del lenguaje oral en los niños.	1.-Evaluación del impacto 2.- Tabulación, análisis e interpretación de resultados. 3. Conclusiones generales

Elaborado por: Nelly Margarita Tapia Llano

Tabla 2. Etapas de investigación y descripción

Etapas	Descripción
Etapa 1 Tradicionalista	La didáctica tradicional fue egoísta en la autonomía y participación del aprendiz, protagoniza al maestro quien es la base y condición del éxito de la educación. A él le corresponde organizar el conocimiento, aislar y elaborar la materia que ha de ser aprendida. El maestro es el modelo y el guía, al que se debe imitar y obedecer. El manual escolar es la expresión de esta organización, todo lo que el niño tiene que aprender se encuentra en él, graduado y elaborado, si se quiere evitar la distracción y la confusión nada debe buscarse fuera del manual
Etapa 2 Activa	Esta etapa cambia a la educación que responde a los intereses y a las necesidades de los estudiantes. Se tiene en cuenta el interés, la acción, la espontaneidad, la naturaleza evolutiva del niño y del adolescente, el sentido de solución de problemas. El centro del proceso es el estudiante, la educación será funcional y aplicada por medio del trabajo libre y el juego. Autonomía: se trata de liberar al niño de la tutela personal del adulto y facilitarle el desarrollo personal por medio del uso de su libertad.

Etapas 3 Crítica	<p>Fomenta la reflexión y acción permanente, conlleva al trabajo colaborativo en una estructura horizontal, impulsa la investigación -acción</p> <p>Utiliza técnicas grupales</p> <p>Plantea solución a diversas problemáticas escolares, familiares, sociales</p> <p>Es participativa, crítica y favorece el debate, la reflexión, la discusión</p> <p>Centrada en la totalidad del proceso de enseñanza</p> <p>Todos participan maestro-estudiante</p>
---------------------	--

Elaborado por: Nelly Margarita Tapia Llano

Tabla 3. Etapas del problema de investigación

Etapas	Descripciones
Primera Fase: Investigación teórica.	Consiste en fundamentar las variables en base a fuentes bibliográficas.
Segunda Fase: Análisis de la situación problemática.	Levantamiento de datos mediante instrumentos metodológicos, acerca del desarrollo del lenguaje oral en el aula clase y fuera de ella.
Tercera Fase: Desarrollo de la propuesta.	Seleccionar las actividades más acertadas, mediante didácticas estratégicas que ayuden a mejorar el desarrollo del lenguaje oral.
Cuarta Fase: Validar la propuesta	Revisión y validación por expertos en la materia del lenguaje oral en niños de educación inicial.

Elaborado por: Nelly Margarita Tapia Llano

Con respecto a la **justificación** de la investigación se puede aclarar que por medio del presente proyecto se pretende buscar y establecer alternativas para desarrollar el lenguaje, que puede ser afectado por varios factores que no permiten su adecuado desarrollo, uno de ellos es el entorno familiar donde se evidencia que existe una sobre protección y hogares disfuncionales que no permiten que los niños se comuniquen correctamente a nivel escolar y social.

La propuesta fortalecerá el lenguaje oral con alternativa de estimulación, para detectar cualquier alteración y dar una solución a tiempo para prevenir dificultades mayores las maestras de inicial, para fomentar en ellos una adecuada formación sobre el lenguaje oral en los niños. Siendo la familia el principal elemento orientador en la estimulación del lenguaje en sus primeros años de vida.

La **novedad** científica al existir una falta de conocimiento y motivación de docentes y padres a sus hijos en la estimular en el lenguaje, esta investigación nos ayudará a proponer alternativas en la institución educativa, que considere al lenguaje como tema importante dentro de las necesidades del área de educación inicial.

Tiene una **utilidad** práctica, pues trata de dar a conocer la forma de estimular el desarrollo del lenguaje en el nivel inicial, donde los niños con dificultades de pronunciación puedan mejorar su lenguaje y desenvolvimiento dentro del proceso de habilidades en las áreas de desarrollo y a futuro del proceso enseñanza- aprendizaje.

Esta investigación es **factible** porque existe el acceso a la información bibliográfica, la colaboración y predisposición de la comunidad educativa para realizar la respectiva indagación, se dispone del tiempo necesario, recursos materiales, económicos, tecnológicos, indispensables para la investigación. Los **beneficiarios** directos de la investigación son los niños, puesto que se logra fortalecer de forma individual el progreso del lenguaje, por medio de actividades pedagógicas, para que a futuro sean niños independientes, seguros de sí mismo, los docentes se verán favorecidos pues tendrán una guía para ponerla en práctica.

La **metodología** aplicada para el presente proyecto toma un enfoque mixto cuantitativo, y cualitativo llamada también paradigma positivista, que se caracteriza por utilizar el método deductivo, es decir basada en la teoría que existe de varios autores que previamente realizaron una investigación de causa- efecto que es muy segmentada, en la que se probará la teoría en la realidad, para describir estadísticamente o predecir

hechos, en los cuales se mostrará la relación entre las variables. La investigación tendrá una modalidad de proyecto factible ya que cuenta con capítulos de análisis bibliográficos, capítulos de investigación de campo, y se realizará una propuesta, además tendrá una forma aplicada.

La investigación es de nivel comprensivo, con un tipo de investigación proyectivo, pues se presenta una propuesta, ya que se confirma las estrategias didácticas en el desarrollo del lenguaje oral, es de clase no experimental porque no se manipulará la teoría que existe.

Para esta investigación se resalta al **método deductivo**, por tanto, que permite estudiar el tema desde una perspectiva teórica, en base a fundamentos y criterios de varios autores, desde una perspectiva lógica de las variables de estudio, relacionados a las didácticas y al desarrollo del lenguaje oral de los niños de educación inicial, hasta lograr la comprensión expresa de la problemática identificada y a la vez establecer las correspondientes conclusiones específicas.

De igual manera se utiliza el **método empírico**, por encuestas a los padres de familia, la entrevista a los docentes y una ficha de observación aplicada a los niños, tales instrumentos serán estructurados de acuerdo a las escalas valorativas de Likert. El diseño de la investigación es no experimental de tipo descriptiva. Los beneficiarios directos e indirectos de la investigación, también considerados como la población de estudio, se detallan en la siguiente tabla:

Tabla 4. Población

Población	Cantidad
Autoridades	1
Docentes	2
Estudiantes	30
Padres de familia	30
Total	63

Elaborado por: Nelly Margarita Tapia Llano

CAPÍTULO I

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1 Antecedentes

Varias investigaciones en analogía a la didáctica en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de educación inicial, los cuales afirman que la didáctica en el desarrollo del lenguaje, influye en la ampliación y variación del comportamiento lingüístico, en este sentido, se pueden destacar las siguientes:

En el ámbito internacional se considera al estudio realizado por Cervera (2017) en la Universidad de Valencia, España titulado: “La lengua oral en la educación infantil” teniendo como objetivo comprender las intenciones y mensajes que le comunican otros niños y adultos, estimando el lenguaje oral como un vínculo de relación con los demás, dicha investigación tuvo que resultado que la intervención educativa es fundamental en el desarrollo del lenguaje oral, por ser el ente dotado de estrategias y didácticas comunicativas, lo que representa un acercamiento al vocabulario respectivo, en concordancia con los diferentes escenarios y las formas sociales definidas.

Por su parte, Bonilla (2016) en el trabajo efectuado en la Universidad de Piura, Perú denominado: “El desarrollo del lenguaje oral en los niños de cuatro años del colegio Hans Christian Andersen”, el cual tuvo como objetivo determinar el grado de desarrollo del lenguaje oral, factores fonológicos y semánticos en los niños de cuatro años del colegio antes mencionado, llegando a manifestar que, los estudiantes se encuentran en un grado de retardo, teniendo mayor dificultad en la pronunciación de los fonemas, a través de la reproducción diferida.

Por lo tanto, el maestro y la institución desempeñan un papel importante en las experiencias de los alumnos en lo tocante al lenguaje, en este sentido, las herramientas o recursos aplicados tienen que desplegar un resultado favorecedor en el desarrollo de los factores cognitivos, orales y sociales de la existencia del infante.

Martínez (2017) en su artículo “La expresión oral en los niños y los cuentos” realizado en la Universidad César Vallejo, Perú, para dar a conocer que, si es posible mejorar la expresión oral en los niños y niñas, considerando la aplicación de didácticas y estrategias que permitan el desenvolvimiento en los procesos de aprendizaje oral, logrando incentivar al niño a que analice piense, comunique sus ideas, momentos y vivencias diarias en el vínculo familiar y en la escuela, es necesario mencionar que, a partir de los cuatro años de edad el niño comienza a desarrollar su propia persuasión de pensamiento crítico, manifestando las formas de sociabilidad, a través de un procedimiento general de construcción aprendizaje caracterizado por las actuaciones vividas por el menor.

González (2018) en su artículo elaborado en la Universidad del Rosario, Bogotá, con el título: “El juego como estrategia para el desarrollo del lenguaje en un niño con Trastorno del Espectro Autista desde el ámbito de la educación inclusiva”, cuyo objetivo central fue explicar en qué medida el juego es considerado como una estrategia que viabiliza el desarrollo del lenguaje en su función comunicativa, dicho artículo obtuvo como conclusión que, el juego es una herramienta significativa para la función comunicativa, por lo que a través del juego el menor percibe indicaciones sociales como gestos y miradas, además de que conlleva a la producción de expresiones notables basadas en contextos mentales del interlocutor con la ayuda de métodos externos.

El juego es una estrategia didáctica viable para el desarrollo del lenguaje oral debido a que, mediante las interacciones, el infante sintió la necesidad de establecer un intercambio de ideas con la utilización de los objetos utilizados en el juego, todo esto se logra con la orientación y dedicación del instructor al momento de la realización de dicha estrategia.

Ortega (2018) realizó una investigación a cerca de “Los niveles de desarrollo del lenguaje oral en niños de cinco años de la red número 1 de Ventanilla- Callao, Lima-Perú” cuyo objetivo fue determinar los niveles del desarrollo de la dimensión en la que se forma la lengua oral en los niños, llegando a las siguientes conclusiones: el nivel de desarrollo es bajo, por lo que se requiere optimizar el lenguaje a través de estrategias puntuales para tal fin, es pertinente la sensibilización a los maestros sobre las destrezas lingüísticas mediante capacitaciones, de este modo, se obtendrá resultados favorables en concordancia con las acciones que permitan el refuerzo de la enseñanza de la lengua hablada, es fundamental motivar a los estudiantes al ejercicio de la lecto-escritura y la articulación correcta de las palabras a fin de mejorar las relaciones sociales.

En cuanto al ámbito nacional, se menciona a la investigación ejecutada por Dominguez (2019) titulada “Estimulación del lenguaje oral mediante actividades didácticas para fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas” consumada en la Universidad Nacional de Educación Azogues- Ecuador, cuyo objetivo principal fue, estimular la lengua oral mediante acciones estratégicas didácticas para inducir el progreso de destrezas comunicativas, en este estudio se llegó a las siguientes conclusiones:

- Gracias a la aplicación de estrategias didácticas se obtuvo consecuencias favorables debido a que los estudiantes lograron el desarrollo del lenguaje oral, es decir.
- La articulación correcta de fonemas y expresiones dadas de la lengua, cumpliéndose así de manera satisfactoria el objetivo central, en este sentido, es de suma importancia la creación de acciones estratégicas para la estimulación

del lenguaje a fin de motivar al alumnado a que se desenvuelva en un entorno seguro y confiable al instante de establecer un intercambio de ideas con los demás, asimismo, se debe hacer hincapié en el respeto al momento de escuchar las opiniones de otro.

Del mismo modo, en el ámbito local, se destaca al estudio realizado por Tobar (2020) denominado: “Problemas en el desarrollo del lenguaje oral y su afección en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad” elaborado en la Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga-Ecuador, donde su objetivo se establece en, determinar las deficiencias que coexisten en el progreso del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años, a través de la aplicación de metodologías didácticas en la Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi, dicha investigación concluye en que se evidencia un alto porcentaje de estudiantes con escasa pronunciación correcta del lenguaje oral, mostrando una deficiencia considerable para conseguir la emisión de sonidos satisfactoriamente.

Por tal motivo, resulta pertinente, establecer una guía con estrategias didácticas que valgan como soporte para los docentes en relación a la enseñanza de manera didáctica de la articulación correcta, de este modo, se logrará un aumento significativo en la fluidez del lenguaje.

En definitiva, de la misma manera, se expone al trabajo realizado por Toapanta (2020) cuyo título fue: “Desarrollo de Lenguaje Oral y su influencia en el proceso de Aprendizaje en niños de 3 a 5 años de edad de la escuela de Educación Básica “Rafael Cajiao Enríquez” de la parroquia Pastocalle barrio Cuilche Miño del año lectivo 2018-2019” teniendo como objetivo, contribuir con el desarrollo del lenguaje oral a través de la aplicación de los ejercicios fono-articulatorios para la optimización del proceso de aprendizaje en niños de 3 a 5 años de edad de la escuela de Educación Básica “Rafael Cajiao Enríquez, este estudio obtuvo conclusiones significativas, por lo que el diseño y aplicación de estrategias didácticas mediante ejercicios fono-articulatorios mejoró

notablemente el desarrollo del lenguaje oral de los escolares. Esta investigación tuvo resultados favorables debido a que se tomó en cuenta tanto a padres como a educadores quienes aplicaron las estrategias establecidas desde la casa por parte de los padres, acentuándose en la escuela por los docentes y comunidad educativa.

1.2 Fundamentación epistemológica

1.2.1. La didáctica

Abreu (2018) describe a la didáctica como “una metodología pedagógica de forma teórico-práctico y tiene como propósito intervenir en el proceso de enseñanza y aprendizaje de manera innovadora, con el fin de influir en la optimización de estrategias significativas para la construcción de este proceso” (p. 59). Partiendo de este contexto, se concibe a la didáctica como el instrumento pedagógico que emplean los docentes para guiar el aprendizaje de una manera amena, agradable y participativa, ya que en este campo se eligen las metodologías más convenientes que acceden a posibilitar la formación integral del niño en el recinto escolar.

1.2.1.1. Objetivo de la didáctica

El sentido primordial de esta disciplina es quebrantar los paradigmas de la educación convencional, por lo que permite la valoración y refuerzo en la continua interacción con los educandos y el maestro del aula, concibiendo un cumulo de conocimiento significativos (Gallegos, 2017).

Por consiguiente, el objetivo de emplear la didáctica en la enseñanza trae cambios importantes en el aprendizaje, está destinada a la búsqueda de estrategias pedagógicas encaminadas a su aplicación interactiva, de tal forma que se logre conseguir un resultado que favorezca el desarrollo del estudiante.

1.2.1.2. Clasificación de la didáctica

González (2018) expone que la didáctica puede clasificarse en tres partes básicas entre las que se mencionan:

- **Didáctica general**, es aquella enfocada a determinar los métodos sistemáticos en relación a la enseñanza, a través de fundamentos integradores de escolaridad y potencialidad de los educandos.
- **Didáctica específica**, es aquella capaz de ajustar las herramientas pedagógicas que pueden ser aplicadas al momento de guiar el aprendizaje en un área determinada del sistema de educación.
- **Didáctica diferencial**, es aquella en la cual el estudiante es el protagonista del aprendizaje, en función a las metodologías impartidas por el maestro, en esta didáctica se tiene en cuenta la aplicación de principios lúdicos, interactivos y participativos vinculados con la evolución del educando.

1.2.1.3 Recursos didácticos

Hernández (2020) define a los recursos didácticos como “materiales o soportes ya sea material o tecnológico los cuales permiten fortificar el proceso de enseñanza y aprendizaje, los recursos didácticos son utilizados por los maestros como un instrumento para proporcionar la labor escolar en función del aprendizaje” (p. 103).

En este sentido, los recursos didácticos viabilizan el aprendizaje de forma significativa, por lo que estos valen de apoyo para que se despierte el interés en los alumnos por aprender ajustándose a las debilidades ya sean físicas o psíquicas de los antes mencionados, los recursos didácticos tienen la ventaja de emplearse para cualquiera clase se contenido ya que accede a que se fortalezcan los órganos sensoriales de quien está aprendiendo.

1.2.1.3.1 Funciones de los recursos didácticos

Rego (2019) indica que, las funciones de los recursos didácticos dinamizan el traspaso de conocimientos de manera favorable, por tal motivo, debe emplearse estos instrumentos al momento de la enseñanza, este mismo autor expone como primordiales las funciones siguientes:

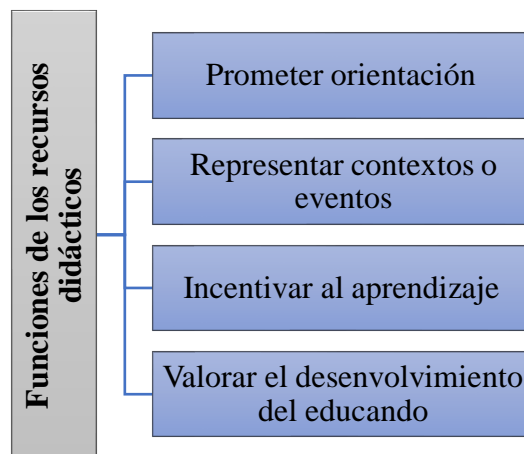


Gráfico 1 Funciones de los recursos didácticos
Fuente: Rego (2019)

- **Prometer orientación**, en función a los contenidos y nociones complejas, facilitando un camino alternativo de aprendizaje, factores mnemotécnicos, entre otros.
- **Representar contextos o eventos**, con la finalidad de concebir un escenario inspeccionado, igual al que se presenta en la vida real.
- **Incentivar al aprendizaje**, por lo que permite que se despierte el interés por el desarrollo de saberes del educando.
- **Valorar el desenvolvimiento del educando**, en esta parte, se toma en consideración un contenido específico como un todo, de tal manera que se evalúe el nivel de aprendizaje y comprender si los recursos elegidos fueron adecuados.

Se puede aportar que, los recursos didácticos permiten desarrollar las destrezas de los niños y las niñas en el ámbito escolar, además de promover la motivación por aprender, en este sentido, influyen de manera significativa en la sinterización de contenidos o materias con alguna clase de complejidad.

1.2.2. El lenguaje

Es la capacidad que tiene el ser humano para lograr el intercambio de ideas, emociones, opiniones y sentimientos, mediante el sistema oral o escrito, esta destreza es utilizada para la comunicación con las personas que nos rodea (Ríos, 2017). Por su parte el lenguaje contempla factores fonéticos y lingüísticos, este sistema ha alcanzado un grado paulatino a medida que progresa la tecnología, el tiempo y las disciplinas científicas, el lenguaje es la destreza que tiene sus inicios al momento del nacimiento mediante el lloro, en donde interviene el tono y la intensidad.

1.2.2.1 Desarrollo del lenguaje oral

El lenguaje esta enlazado con los componentes cognitivos, sociales y de comunicación, el desarrollo del lenguaje comienza desde muy temprana edad contando con la participación de la familia, la sociedad y el contexto, los cuales determinan la aparición o el compás del desarrollo lingüístico (Mora, 2018).

Considerando lo antes expuesto, se tiene que, el desarrollo del lenguaje inicia inclusive antes del nacimiento, por lo que los infantes ya escuchan el dialecto que se habla en el medio ambiente, durante los primeros meses de vida los chiquillos comienzan a desplegar destrezas comunicativas que surgen después de la lengua oral mucho antes de hacer mención de las primeras palabras. A medida que transcurre el tiempo se desenvuelven nuevas formas del lenguaje como el balbuceo, y así progresivamente, cuando el crío ya tiene unos once meses aproximadamente, ya expresa sencillas palabras comunes.

1.2.2.2 Etapas del desarrollo del lenguaje en el niño

Alvarado (2017) expone que, cada una de las etapas acentúan el apareamiento de nuevos caracteres fonéticos, sintácticos y semánticos durante el crecimiento del infante, a su vez divide las etapas del desarrollo del lenguaje en el niño en dos, conocidas como:

- **Etapa prelingüística**, este momento está comprendido por los primeros 10 a 12 meses de edad, en esta etapa inicia la articulación buco-fonatoria, es decir, la emisión de sonidos onomatopéyicos. La etapa prelingüística contempla:



Gráfico 2 Etapa prelingüística
Fuente: Alvarado (2017)

- **Desde el nacimiento al mes y dos meses de edad**, al instante del nacimiento hasta la finalización del primer mes, él bebe produce solo el lloro, poniendo a funcionar el aparato fonador, lo que a su vez abre paso a la oxigenación de la sangre, el llanto es el medio de comunicación del infante con el adulto.
- **De tres a cuatro meses de edad**, cuando inicia el mes tercero el menor comienza a emitir quejidos, es decir, sonidos guturales y vocálicos cuya duración consta de unos segundos, en este periodo, contesta gestos humanos como la sonrisa, bramidos o murmullos, además empieza a mencionar sonidos simples, iniciándose la etapa del balbuceo.
- **De cinco a seis meses de edad**, en este periodo se acentúa el llamado balbuceo ampliándose hasta el octavo o noveno mes aproximadamente, es el instante en que inicia la emisión de auto imitación de los sonidos, un momento después el bebé principia la reproducción de ciertas articulaciones dictados por el adulto.
- **De los siete a los ocho meses de edad**, en este tiempo, el menor efectúa vocalizaciones importantes de manera espontánea, las cuales favorecen la articulación de sus primeras palabras, conjuntamente, aparecen reciprocidades vocálicas entre la madre y el infante formando una especie de conversación.
- **De los nueve a los diez meses de edad**, a esta edad el chiquillo inicia la emisión de cortas palabras, es decir, no propiamente sino con el proceso de repetición o imitación, en esta fase desarrolla la capacidad del habla lo que estimula el aprendizaje del lenguaje de forma vertiginosa.
- **De los onces a los doce meses de edad**, en esta fase, el menor reproduce sonidos lingüísticos largos, con un aproximado de cinco más palabras, es el momento en el que el infante produce frases semejantes a las del adulto, aunque no a la perfección, es por ello, que el crío se ve en la necesidad de simplificar el lenguaje adulto.

Etapa lingüística, esta fase tiene sus orígenes con la primera palabra, a la cual se le asigna un valor importante, debido a que precede el lenguaje para consolidar el proceso de comunicación (Barrera 2018, p. 96).

A medida que el infante va creciendo se va afinando los paradigmas semánticos y sintácticos, es significativo destacar que, generalmente a las niñas se les desarrolla la capacidad del lenguaje mucho más antes que en los niños. La etapa lingüística comprende los siguientes puntos:



Gráfico 3 Etapa lingüística
Fuente: Barrera (2018)

- **De los doce a los catorce meses de edad**, en el primer año en el pequeño se evidencia un cumulo de comunicación mediante gestos, vocales y verbales dentro del núcleo familiar, en donde las primeras dicciones son simples, en esta subetapa en el niño se desarrolla la aparición de sucesiones de sonidos en el que intervienen los compendios lexicales de la lengua adulta.
- **De los quince a los dieciocho meses de edad**, esta subetapa abarca entre 15 o 20 palabras dentro de la recopilación del infante, es decir, cada vez se obtendrá un acrecentamiento de la capacidad del lenguaje, aquí es cuando se manejan frases con la utilización de adjetivos calificativos, además vitalizar la combinación de las palabras.

- **De los dieciocho a veinticuatro meses de edad**, en este momento la mayoría de los infantes cuentan con un léxico mayor a las 50 palabras, es entonces cuando se abre paso al dialecto sintáctico, en otras palabras, el pequeño comienza a modular palabras en frases y oraciones simples.
- **De los dos a los tres años de edad**, a partir de estos años se origina una ampliación un poco más acelerada en relación a la articulación del lenguaje, poseyendo expresiones o frases mucho más claras y entendibles.
- **De los cuatro a los cinco años de edad**, en este período, el chiquillo intenta a expresarse con más facilidad, ya se desarrolla la capacidad de establecer interrogantes y también responderlas, todo esto en función de la conducta social aprendida, apreciando a su vez la necesidad de comunicarse con los que le rodean.
- **De los seis a los siete años de edad**, en esta fase el pequeño va a la escuela, exteriorizando un criterio neuropsicológico competente para el aprendizaje, ya sabe desenvolverse y entabla una conversación con sus compañeros, en otras palabras, se afirma la función gramatical, el léxico y el vocabulario (Barrera 2018, p. 115).

En concordancia con lo expuesto, se agrega, que las etapas de lenguaje son consecutivas desde el nacimiento, si el niño no presenta ninguna condición o discapacidad el progreso de la optimización del lenguaje oral va en aumento, de lo contrario, es más complejo el empleo de la lengua hablada.

1.2.3 La educación inicial

La educación inicial es el proceso significativo para el desarrollo cognitivo y social del niño, este proceso se hace posible en centros educativos especializados para tal fin, la educación inicial es favorable en la formación básica del individuo, puesto que permite el desenvolvimiento integral del estudiante en sus primeros años de vida escolar (Gutiérrez, 2018, p. 54).

De acuerdo con lo anterior, la educación inicial es un sistema de formación previo a la educación primaria, concibe una ventaja importante en el desarrollo físico, motriz, en las destrezas lingüísticas y en el entendimiento de contenidos en áreas heterogéneas, dicha educación en primera instancia, viabiliza que cada alumno tenga la oportunidad de explotar sus potencialidades a fin de que goce de una vida amena con el entorno.

1.2.3.1 Características de la educación inicial

Es recomendable que la educación esté presente desde la infancia, debido a que consolida el desenvolvimiento del niño en la sociedad, la educación consiente que los niños y las niñas desarrollen sus capacidades satisfactoriamente (Pilar, 2018).

Por su parte, Gómez (2018) también expone que, la educación inicial se caracteriza por ser:

- Inclusiva, equitativa y solidaria.
- Ampara los derechos y oportunidades de los niños y las niñas.
- Revela las potencialidades del niño.
- Promueve las capacidades que intervienen en el desarrollo de las competencias previstas para el grado.
- Consiente a que el estudiante pueda desarrollar destrezas psíquicas y físicas, las cuales deben cimentarse para el progreso futuro.
- Atiende las peticiones afables, prometiendo relaciones sociales saludables.

Es sustancial destacar que, para que el infante crezca con una formación integral adecuada, es necesario que se desenvuelva en la escuela, si bien es cierto que la educación es concebida como un compromiso de las familias, asimismo es responsabilidad del Estado, ya que es en la escuela que se tiene los recursos tanto humanos y materiales indicados para el favorecimiento de las destrezas cognitivas y sociales.

1.2.4 La didáctica en el desarrollo del lenguaje oral en los niños

Cárdenas (2018) argumenta que, “las estrategias didácticas son una herramienta innovadora para el desarrollo del lenguaje, están son aplicadas con el propósito de incrementar y optimizar los procesos espontáneos de aprendizaje y de enseñanza” (p. 123). En este sentido, se puede destacar que, los maestros son los encargados de proporcionar didácticas estratégicas para que sean aplicadas al momento de las falencias educativas, en este caso, el desarrollo de la lengua oral que es visto como un problema frecuente en las instituciones educativas.

La práctica educativa permite que se promueva aprendizajes característicos mediante la percepción, la cual es concebida como el procedimiento en el que el alumno entra en interacción con el entorno por medio de los sentidos (Clavero, 2018). Para aplicar la didáctica en el recinto escolar es fundamental tener en cuenta cuál es la intención o qué se quiere lograr, los maestros deben hacer un diagnóstico para determinar las debilidades académicas de sus alumnos de manera que al instante de la elección de las estrategias didácticas sean las más adecuadas para la fortaleza de dichas debilidades.

Al mismo tiempo, García (2018) destaca que, “para una enseñanza significativa de cualquier debilidad escolar se debe considerar a la didáctica, por ser una disciplina de innovación, que perfecciona las técnicas e instrumentos requeridos para un aprendizaje ameno” (p. 49).

En otro orden de ideas, también se agrega que, la utilización de la didáctica en el aula de clases promete la interacción y proporciona el aprendizaje, en este caso, si las metodologías didácticas son las más adecuadas para el desarrollo del lenguaje se obtendrá los resultados esperados, puesto que este arte direcciona las actividades pedagógicas ordenándolas de acuerdo a las necesidades evidenciadas para que el proceso enseñanza y aprendizaje sea propicio.

1.2.4.1 Estimulación del lenguaje oral en el salón de clases

Navarro (2019) destaca que, “el lenguaje se concibe desde el nacimiento, por tanto, es pertinente la estimulación temprana del mismo a fin de que el aprendizaje sea significativo, es importante subrayar que, es un procedimiento gradual y va a depender de la evolución del infante” (p. 48). Tomando en cuenta lo anterior, también se puede argumentar que, si bien es cierto que la estimulación del lenguaje es un proceso paulatino y que dependen en cierta medida del desarrollo del alumno, sin embargo, los docentes pueden intervenir para que este proceso sea más característico, ya que es en la etapa infantil donde es mucho más factible lograr la mejora de las falencias educativas.

Del mismo modo, Montés (2019) señala que, existen muchas formas de hacer posible que se lleve a cabo la estimulación del lenguaje oral en el aula, ya sea mediante ejercicios o con la aplicación de estrategia didácticas impartidas por el maestro entre las que se mencionan:

Ejercicios:

- Ejercicios de respiración y soplo.
- Ejercicios de imitación lingüística.
- Pronunciación de fonemas.
- Ejercicios de silencio.
- Ejercicios con la lengua.
- Ejercicios con los labios.
- Movimientos con los músculos faciales.

Didácticas:

- Contar cuentos.
- Juegos de aprendizaje formando equipos.
- Bingos fonéticos.
- Obras de teatros.
- Actividades de selección auditiva.
- Pantomimas.
- Juegos en donde influya la práctica de la expresión.

Gráfico 4 Estimulación del lenguaje oral en el salón de clases.

Fuente: Montés (2019)

Se puede decir que, estas son algunas de las principales actividades que los educadores pueden emplear para el favorecimiento del lenguaje oral, es indispensable señalar que, si no se observa mejoría en este aspecto, es de efectuar diagnósticos especializados, puesto que también pueden aparecer casos extremos como los trastornos del lenguaje por causas neurológicas, los cuales deben ser tratados con un profesional especializado en el área.

Por otra parte, las actividades didácticas son una fuente innovadora para el aprendizaje, en otras palabras, son una opción significativa para tratar debilidades educativas de forma amena y sin discriminación, permitiendo la consolidación de la confianza y la autoestima al momento del desarrollo de la comunicación y socialización, a su vez, si se obtiene la mejora de las capacidades léxicas se obtendrá un representativo rendimiento escolar.

1.2.4.2 Trastornos del lenguaje

Los trastornos del lenguaje pueden traer consigo complejidades en el aprendizaje, lo que perturba a la lectura y a la escritura, los pequeños con problemas del lenguaje deben ser tratados a fin de que se mejore esta falencia lo más pronto posible (Hernández I. , 2017).

Dicho lo anterior, los trastornos tienen sus orígenes desde la edad infantil y si no son tratados previamente pueden llegar hasta la edad adulta, esta dificultad no está asociada con la inteligencia, es significativo señalar que, existen trastornos leves y moderados se debe identificar el tipo de trastorno para tomar las medidas respectivas para tratar el caso.

Limachi (2020) explica tres clases de trastornos en el lenguaje, entre los cuales se destacan:

- **Trastornos del habla**, los individuos con esta clase de trastornos desarrollan complejidades al momento de la formación correcta de las palabras o fonemas determinados, se les dificulta la fluidez verbal existiendo el tartamudeo o balbuceo.
- **Retraso del lenguaje**, consiste en la disminución de la capacidad de comprensión y expresión oral, la pronunciación de las palabras se desarrolla de manera tardía.
- **Trastornos del lenguaje**, en este apartado se hace referencia a dos tipos:
- **La afasia**, es la complejidad para la comprensión y la expresión oral, esto se debe a una contusión en el cerebro, lo que origina problemas para establecer la comunicación.
- **Trastornos de procesamiento auditivo**, a los individuos les cuesta comprender e identificar los sonidos que el oído remite al cerebro.

Por otro lado, Jimeno (2019) argumenta que, los trastornos del lenguaje hacen que la comunicación se torne compleja, ya sea para expresarse o para la comprensión del mensaje, por su parte, señala que se dividen asimismo en tres clases:

- **Trastorno del lenguaje expresivo**, los individuos que lo poseen muestran incapacidades para la transmisión del mensaje, constantemente, no son capaces de establecer oraciones con sentido.
- **Trastorno del lenguaje receptivo**, yace la incapacidad de la comprensión de lo que comunican los demás, por lo que permite que contesten respuestas sin sentido común.
- **Trastorno mixto del lenguaje receptivo- expresivo**, los individuos que lo poseen desarrollan complicaciones tanto para establecer la comunicación como para el entendimiento del lenguaje oral.

En relación con lo antes expuesto, se tiene que, trastornos son variaciones que complican la comunicación, tanto para el entendimiento del mensaje que se desea transmitir o para la articulación de los sonidos, por lo que resulta indispensable tratar dichos trastornos lo más rápido posible, ya sea con las personas destinadas para tal fin, es decir, en la escuela con el maestro y en los casos moderados con el especialista.

1.2.4.3 Señales de los trastornos del lenguaje en los niños

Roqueta (2017) exterioriza que, “las señales que se pueden considerar para identificar algún tipo de trastorno son distintas y va a depender de la dificultad para entablar una conversación o la edad del individuo” (p. 87).

Algunas de las señales que presentan los niños y las niñas con trastornos del lenguaje son:

- Dificultad en la comprensión lectora.
- Falta de integración con los demás.
- Incapacidad para seguir instrucciones.
- Complejidad para el aprendizaje de palabras nuevas.
- Empleo de errores léxicos continuamente.
- Utilización restringida de oraciones complicadas.
- Incapacidad para la comprensión del lenguaje figurado.
- Errores ortográficos constantes.
- Escrituras desorganizadas.
- Dificultad en la fluidez de las palabras.
- Respiración habitualmente por la boca.
- Miedo a expresar sus ideas.
- Baja autoestima.

En este sentido, para diagnosticar alguna clase de trastorno se debe estar alerta a las señales que va a manifestar en este caso el escolar, tanto los padres como los docentes deben ser rigurosos en este período a fin de accionar en el momento oportuno para evitar complicaciones lingüísticas más moderadas en el futuro.

1.2.4.4. Tratamiento de los trastornos del lenguaje oral en la escuela

En el tratamiento de los trastornos del lenguaje oral indispensablemente deben estar vinculados tanto las padres o representantes, como también los educadores, por lo que las actuaciones conjuntas arrojarán resultados más factibles (Tamayo, 2017).

En el período de la etapa infantil el tratamiento más pertinente puede comprender varias recomendaciones que son de provecho tanto para los padres como para los docentes de hoy, con la finalidad de lograr la disminución del problema detectado, estas pautas más que correctivas conciben un signo de prevención, en lo cual se agrupa la relajación, la respiración y la forma correcta de la articulación de las palabras.

Ahora bien, Orio (2020) describe que, “la escuela está encargada de establecer algunas actividades didácticas que favorezcan la estimulación del lenguaje oral, en relación a las complejidades lingüísticas que se desarrollen en los estudiantes” (p. 78), en este proceso se puede descartar:

- **Estimulación reforzada**, radica en el perfeccionamiento de los estímulos de la pronunciación verbal, como los juegos fonéticos, los cuentos, entre otros.
- **Reestructuración del lenguaje**, permite la transformación de aquellos componentes de la comunicación y del lenguaje a través de la práctica e imitación frecuente de sonidos a fin de que se consolide el progreso del mismo.
- **Introducción de un sistema alternativo de comunicación**, esto se recomienda cuando el niño no pueda expresar sus sentimientos, pensamientos y opiniones de manera natural.

Por consiguiente, se deduce que, el triunfo de cualquier intervención depende del apoyo de los padres y maestros, los cuales suministraran las herramientas más adecuadas, según del caso, con el fin de minimizar esta falencia educativa, la escuela cumple un rol significativo en este momento, debido a que está destinada a ofrecer estrategias didácticas que accedan a la regulación de esta acción de forma innovadora y participativa.

Es de mucha importancia el tratamiento del lenguaje cuando éste se vea perjudicado, ya que, con una expresión lingüística fluida, los estudiantes intentan formar su propio pensamiento, optimizar la capacidad de aprendizaje, desarrollar sus potencialidades escolares, lograr relaciones sociales saludables, forjar un pensamiento crítico, mejorar las destrezas gramaticales, provocar un rendimiento favorable.

1.2.3.5 Repercusiones del déficit del lenguaje oral en los niños

Parra (2017) argumenta que, “los niños con trastornos del lenguaje tienen más posibilidad de forjar dificultades sociales, emocionales, de comportamiento y de obtención de aprendizajes, la mayoría de los estudios en analogía al tema así también lo revelan” (p. 58). Dicho de otro modo, los estudiantes en edad infantil con esta clase de trastorno se complican el progreso de la diversidad de emplear acciones lingüísticas, sumado a eso desarrollan un procesamiento de información más tardía que los demás. Este mismo autor, expone detalladamente las repercusiones del déficit del lenguaje oral de manera puntual, tal y como se evidencia en el siguiente gráfico:

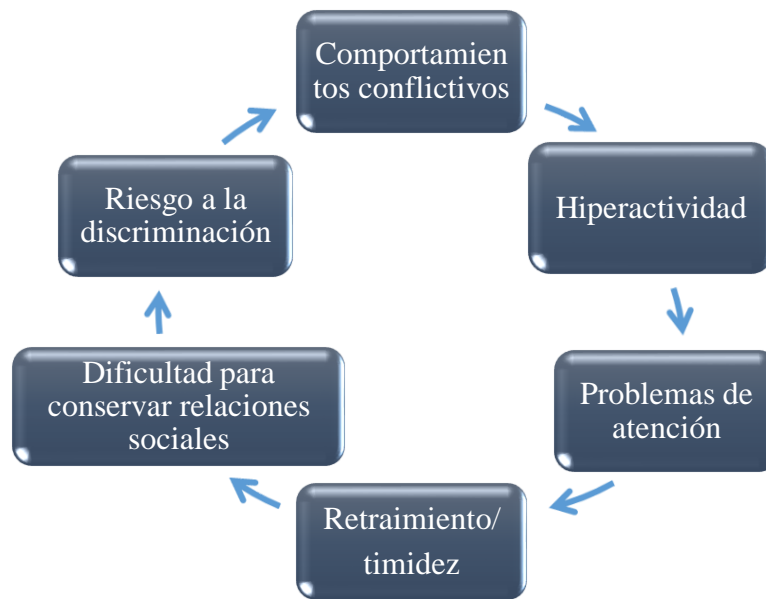


Gráfico 5 Repercusiones del déficit del lenguaje oral en los niños.
Fuente: Parra (2017)

- **Comportamientos conflictivos**, el menor desempeña una conducta basada en peleas con sus otros compañeros, se mantiene aislado, juega de manera solitaria.
- **Hiperactividad**, desenvuelve complicaciones para prestar atención, sus movimientos son excesivos, se inquieta rápidamente, posee una conducta impetuosa.
- **Problemas de atención**, se entretiene fácilmente, se le imposibilita seguir instrucciones, no consigue culminar sus actividades escolares.
- **Retraimiento y timidez**, desarrolla estímulos de inconformidad con lo que pasa en el habitar en la que se desenvuelve, se abstiene de participar en actividades expuestas por el maestro.
- **Dificultad para conservar relaciones sociales**, incapacidad para asociarse con los demás, se le dificulta manifestar compañerismo y sociabilidad, la interacción es mínima dentro del recinto escolar.
- **Riesgos a la discriminación**, los demás compañeros le dan un trato distinto, negativo e inferior.

No obstante, las complicaciones en referencia a las destrezas lingüísticas tienen sus inicios en la etapa infantil generalmente, en estas edades el niño tiene el ingreso a la educación inicial, por tanto, si el infante desarrolla alguna clase de falencia lingüística, posiblemente sobrelleve las consecuencias antes detalladas. Por tal motivo, se debe tomar medidas adecuadas en función a la estabilidad y optimización de las capacidades lingüísticas, importantes y fundamentales para el desenvolvimiento favorable dentro del aula de clases.

Por otro lado, en la edad infantil es donde el pequeño da sus inicios a la configuración del lenguaje, por tal motivo, los padres deben poner empeño en que el niño tenga un desarrollo favorable en todos los sentidos, a fin de evadir esta clase de repercusiones por el déficit del lenguaje, ya que si el problema es detectado a tiempo es más factible lograr su mejoría (Granada, 2020). Del mismo modo, se recalca que, es fundamental hacer revisiones en la parte auditiva, es decir, el oído por lo que es uno de los órganos principales en el proceso de imitación y reproducción de los sonidos, puesto que si la cavidad auditiva se encuentra afectada es probable que se origine los llamados retrasos en el progreso de la lengua hablada.

1.3 Fundamentación del estado del arte

Actualmente, ha obtenido una importancia significativa la didáctica en el desarrollo del lenguaje oral en los niños, por tal motivo, se recopila la información necesaria para comprender de manera concisa la aplicación de didácticas dentro del entorno educativo, en este sentido, se toma en consideración relevantes estudios tanto a nivel mundial, nacional como local:

Calderón (2018) en su artículo científico bajo el nombre: “Didáctica de lenguaje y comunicación: campo de investigación y formación de profesores” consumado en la universidad pedagógica y tecnológica de Colombia, señalando que, es importante visualizar a la naturaleza del lenguaje como forma de comprensión y capacidad humana

lo cual consiente a que se deba tomar medidas pertinentes que forjen la correcta articulación de las palabras, es por ello, que resulta indispensable dotar a los profesores con herramientas que permitan la didáctica del lenguaje y la comunicación.

Por su parte, el aprendizaje didáctico contempla la aptitud epistemológica del maestro, a fin sustentar la aplicación de estrategias para ajustarlas en los diversos escenarios, por lo que la alineación del lenguaje oral es primordial en la formación integral del estudiante.

Moran (2017) en su artículo científico titulado: “Los trastornos del lenguaje y las necesidades educativas especiales, consideraciones para la atención en la escuela” realizado en la Universidad de Guayaquil, Ecuador, indica que, la escuela es la organización destinada a intervenir en el proceso integral de formación de los niños y niñas en edad escolar, por tanto, es indispensable evidenciar las insuficiencias educativas específicas como lo es el desarrollo del lenguaje oral.

Por consiguiente, el empleo del lenguaje es esencial ya que el niño siente la necesidad de comunicarse con los demás, en este proceso hace hincapié la participación humana, empezando desde el hogar y durante el ciclo escolar, puesto que los docentes son los encargados de impartir estrategias que viabilice la estimulación y unificación de las funciones psíquicas, accediendo a que el infante pueda intervenir en el proceso de comunicación significativamente.

Quishpe (2018) en la investigación denominada: “El lenguaje oral y las técnicas didácticas infantiles” efectuado en la Universidad Técnica de Cotopaxi en Latacunga, Ecuador, aportando que, las actividades lúdicas sirven como herramienta innovadora para el progreso de la lengua oral, consintiendo a que la expresión oral proporcione la comunicación interpersonal logrando que el estudiante sea capaz de transmitir sus ideas de modo coherente.

Cabe destacar, que el lenguaje oral está conformando por tres aspectos, la articulación de las palabras, el léxico y la sintaxis, los cuales se tienen que optimizar a medida que se lleve a cabo estrategias didácticas en la institución educativa. Asimismo, dicho estudio subraya que, las técnicas didácticas son una fuente de innovación para la mejora del desarrollo de la lengua por lo que permite la interpretación de los hechos y el enriquecimiento del vocabulario de una forma amena.

1.4 Conclusiones capítulo I

Se puede enfatizar que, el desarrollo del lenguaje oral es fundamental en la educación infantil, por lo que es un mecanismo que consiente a que los alumnos tengan un aprendizaje favorable. En relación al tema de estudio, es significativo la aplicación estrategias didácticas innovadoras que consoliden este desarrollo, por lo que los niños y niñas se sienten en la necesidad de intercambiar sus ideas, pensamientos y opiniones, de manera libre y participativa.

En este sentido, por ser el lenguaje oral un contenido de enseñanza en el aula de clases, los maestros tienen la tarea de crear herramientas que favorezca la articulación correcta de las palabras, es por ello, que la estructura gramatical asienta su teoría en el marco de los componentes del sistema fonológico, morfosintáctico, léxico y semántico, lo cual influye en el desarrollo cognitivo del infante.

De la misma forma, estimar a la didáctica de la lengua oral ha permitido que el docente participe en el proceso sociolingüístico del estudiante lo que fortalece la adecuada pronunciación de los fonemas en los primeros años del ciclo escolar.

CAPITULO II

PROPUESTA

2.1 Título de la propuesta

Guía de estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de educación inicial.

2.2 Objetivos

Objetivo general

- Proponer actividades para niños con dificultades de lenguaje oral, mediante una guía con estrategias didácticas, para fortalecer su pronunciación en los niños de educación inicial.

Objetivo específico

- Fortalecer el lenguaje oral a través de estrategias lúdicas, para niños de educación inicial.
- Estimular de manera creativa lenguaje oral, mediante estrategias didácticas a fin de obtener el mejoramiento de la pronunciación lingüística en los estudiantes de educación inicial.
- Sensibilizar a la población educativa a cerca de la aplicación de estrategias didácticas como recurso innovador pertinente para el desarrollo de la fonología lingüística de las lenguas humanas.

2.3 Justificación

La propuesta está dirigida a docentes de nivel inicial, está estructurada por didácticas prácticas que facilitan el desarrollo de habilidades en los periodos académicos los cuales ayudan a obtener resultados positivos con respecto al desarrollo del lenguaje oral.

Es importante considerar los principales resultados que se obtuvieron mediante las entrevistas, encuestas aplicadas a los docentes, padres de familia y la ficha de observación a los niños, se identificó que existen inconvenientes en el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de educación inicial, de los cuales los porcentajes más altos fueron en las siguientes indicadores, se obtuvieron que el 50% de los niños solo a veces disfrutan de las actividades lúdicas que se realizan en el aula de clase, el 17% nunca lo disfrutan, el 23% casi siempre, y el 10 % siempre, lo que demuestra que no todos los estudiantes despiertan el mismo interés sobre estas estrategias que el docente aplica en la actualidad, mientras que el 40% de los niños solo a veces logran entender lo que el profesor relata, 27%nunca, 23% casi siempre y el 10% siempre entiende cuando se narra un cuento e historieta. También se evidencia que un porcentaje similar al anterior del 50% a veces, 20% nunca, 13%casi siempre y el 17% nunca mantienen dialogo al momento de realizar actividades dentro del aula de clase, el 37% a veces sustituye fonemas, el 10% nunca , 23% casi siempre, y el 30% siempre tiende a sustituir fonemas al momento de cantar, por lo tanto, resulta relevante el desarrollo e implementación de estrategias que estimulen a ciertos niños con deficiencias en la realización de actividades que involucran la comunicación oral estructuración, pronunciación y establecimiento de frases con fonemas complicados, entendiendo su concepto.

De igual manera a través de la guía como propuesta, alternativa didáctica como instrumento metodológico, se pretende alcanzar la eficiencia en la enseñanza de las diferentes materias y contenidos que se involucran en la planificación para un determinado periodo académico, la principal finalidad es que los niños del nivel inicial

tengan un mejor desarrollo en el lenguaje y mejore su comunicación, pronunciación de una forma fluida, espontánea, natural y segura dentro del entorno escolar, familiar y social.

Considerando que el lenguaje es el principal medio de socialización para la expresión de ideas y sentimientos, la responsabilidad de los docentes como guías y promotores del aprendizaje de sus alumnos, de forma obligatoria es importante que cuenten con estrategias que ayuden a facilitar la ejecución de las actividades, innovando a la participación de actividades entre docentes y estudiantes. Las diferentes estrategias que se incluyen en la guía, permitirán el desarrollo significativo del lenguaje oral, promoviendo a un aprendizaje significativo, motivándolo a fortalecer y desarrollar la agilidad en su hablar.

2.4 Desarrollo de la propuesta

Con la presente guía metodológica se busca desarrollar estrategias que ayuden a mejorar el lenguaje oral en los niños de educación inicial de (3 a 4 años), la misma que consiste en una serie de actividades y ejercicios bucofaciales los cuales contribuirán, motivarán al maestro y estudiante, dentro y fuera del aula para mejorar su comunicación. Se presentan varios ejercicios cada uno de ellos detallado, es importante mencionar que el material debe ser construido por el maestro en un tamaño adecuado para su visibilidad, es así que de forma lúdica serán ejecutados para fortalecer destrezas comunicativas, sociales, emocionales, cognitivas, expresión y desenvolvimiento. Todas estas actividades se convierten en un método muy creativo de presentar palabras, sonidos que servirán como apoyo para mejorar su proceso de pronunciación, memoria, vocabulario, conciencia fonológica en sus primeros años de educación.

2.4.1 Elementos que la conforman

Introducción. La formación y planificación de estrategias didácticas permitió consolidar una secuencia organizativa en torno a las actividades por efectuar a fin de

que se puedan alcanzar los objetivos establecidos en este estudio, las estrategias fueron determinadas según la edad de los educandos considerando a su vez las debilidades académicas.

Las estrategias didácticas diseñadas en este proyecto fueron desarrolladas en cuatro fases descritas a continuación:

- En la **primera fase**, se aplicó estrategias didácticas en concordancia al lenguaje oral de los niños, todas las actividades didácticas tuvieron el propósito de mejorar la capacidad lingüísticas de los estudiantes.
- La **segunda fase**, permitió que se fortalezcan destrezas del lenguaje a través de estrategias rítmicas vinculadas con la oralidad de los estudiantes para lograr potenciar el acto comunicativo, donde asume gran importancia la entonación y la expresión.
- La **tercera fase**, permitió que las habilidades lingüísticas, de diálogos, imaginación y creatividad, se fortalezca, logrando una ampliación significativa en el desarrollo del lenguaje oral.
- La **cuarta y última fase**, se realizó con la finalidad de sensibilizar a los padres, madres o responsables a través de charlas educativas para que reconozcan la importancia de involucrarse en la educación de sus hijos, pues su participación es vital para que los niños recuerden lo aprendido de este proyecto.

Por su parte, cada una de estas fases se encuentra constituida por:

- **Título:** Estrategias didácticas lingüísticas a través de textos para el desarrollo del lenguaje oral.
- **Objetivo:** Hace referencia a los propósitos que se desean alcanzar.
- **Actividades estratégicas:** Son todas las estrategias, técnicas o métodos que van a ejecutarse con el fin de lograr el alcance de los objetivos previstos de forma satisfactoria.
- **Recursos:** Son todos aquellos instrumentos o materiales que se necesitan para llevar a cabo cada una de las actividades didácticas.

- **Evaluación:** Es un proceso de valoración que consiente a que se deduzca los niveles de desarrollo y aprendizaje que ha alcanzado el estudiante.
- **Participantes:** Este proyecto beneficiara tanto a docentes, autoridades educativas, padres y responsables, y principalmente a los estudiantes de educación inicial de la” Unidad Educativa 22 de octubre”.

Tabla 5. Ciclos del problema de investigación

<p>Papel de los educandos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participar en la ejecución de estrategias didácticas aplicadas en cada una de las etapas definidas de manera interactiva y dinámica, para potenciar las destrezas lingüísticas que favorecen el aprendizaje.
<p>Papel de los docentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colaborar y participar en el plan de trabajo establecido de forma diligente y rigurosa sin olvidar ningún detalle de la Guía Didáctica.
<p>Papel de los padres y responsables:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Practicar lo aprendido en la escuela al llegar a casa a fin de fortalecer de mejor manera la formación y aprendizaje de los niños. • Cooperar con el cumplimiento de la aplicación de estrategias didácticas, puesto que los alumnos son los protagonistas principales del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Elaborado por: Nelly Tapia

2.4.2 Explicación de la propuesta

A continuación, se desarrolla y se explica cómo se estructura la propuesta, con sus respectivas fases y estrategias para mejorar el desarrollo del lenguaje oral de los niños de educación inicial.



CONTENIDOS.

1. Introducción.
2. Objetivos.
3. Justificación.
4. Desarrollo de la propuesta.
5. **FASE N.º 1 Estrategias didácticas lingüísticas a través de textos para el desarrollo del lenguaje oral.**
 - 5.1. Ejercitación bucofacial.
 - 5.2. Lectura pictográfica.
 - 5.3. Cuentos.
 - 5.4. Trabalenguas.
 - 5.5. Adivinanzas.
 - 5.6. Dramatización.
 - 5.7. Tabla evaluativa.
6. **FASE N.º 2 La expresión rítmica y sinfónica como estrategia didáctica interactiva para el refuerzo del desarrollo del lenguaje oral.**
 - 6.1. Canciones.
 - 6.2. Rondas infantiles.
 - 6.3. Rimas.
 - 6.4. Poesías.
 - 6.5. Practicar onomatopeyas.
 - 6.6. Balance de interacción.
 - 6.7. Tabla evaluativa.

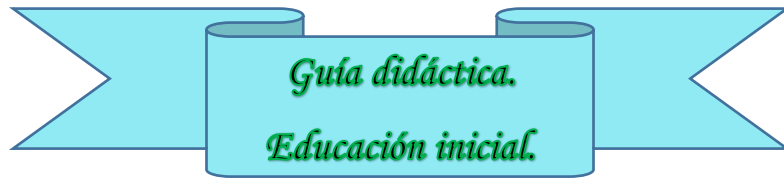
*Guía didáctica.
Educación inicial.*

7. FASE N°3 Estrategias didácticas para potenciar el proceso de socialización a través de juegos interactivos y relatos que potencien la expresión oral de manera individual.

- 7.1. Juegos de expresión.
- 7.2. Simón dice.
- 7.3. Acertijos.
- 7.4. Narración de hechos según secuencias lógicas.
- 7.5. Narración de sus propias historias.
- 7.6. Repetición o imitación.
- 7.7. Tabla evaluativa.

8. FASE N°4 Sensibilización a los padres, madres o responsables acerca de la importancia que tienen las prácticas continuas de las estrategias didácticas diseñadas en analogía al desarrollo del lenguaje oral de sus hijos.

- 8.1. Charlas.
- 8.2. Evaluación.



INTRODUCCIÓN

El lenguaje es el principal medio de comunicación del ser humano para establecer el acto comunicativo, es integral, dinámico y constructivo, por ello, es necesario fortalecer las formas lingüísticas para lograr que el proceso de comunicación sea eficaz.

En el ámbito educativo, el lenguaje es un elemento esencial dentro del currículo, por tal motivo, los docentes planifican, definen y desarrollan técnicas estratégicas, didácticas e innovadoras que permiten fortalecer las destrezas fonológicas del lenguaje de manera favorable y participativa acorde con las debilidades académicas del estudiante.

El lenguaje es un instrumento con el cual las personas amplifican y engrandecen la riqueza del conocimiento, en correspondencia con los juicios, pensamientos o ideas del ser humano, es el que posibilita el fortalecimiento del aprendizaje socializador, en consonancia con los signos sonoros y corporales del individuo. Al mismo tiempo, se conoce que, el lenguaje oral es la facultad presente en los seres humanos como vehículo de intercambio e interacción de la comunicación, es primordial que el estudiante desarrolle la capacidad comunicativa de manera adecuada.



Gua didáctica.
FASE N° 1

Título: Estrategias didácticas lingüísticas a través de textos para el desarrollo del lenguaje oral.

Es un conjunto de actividades planificadas con una particularidad innovadora y participativa a fin de alcanzar un propósito determinado de manera sistemática y ordenada, tomando en cuenta a todos los involucrados en el acto educativo (**Hernández M. , 2019**).

ESTRATEGIA N°1 “EJERCITACIÓN BUCOFACIAL”

Descripción: No se puede dejar de mencionar los ejercicios bucofaciales para la estimulación del lenguaje, puesto que es desde allí donde se inicia el proceso de desarrollo del lenguaje oral, estos ejercicios incitan a que se produzca el progreso de la motricidad fina de los pequeños, de la misma forma, pueden evadir la aparición de los trastornos del habla como la dislalia, este último es definido como la dificultad de modular adecuadamente las palabras (**Argüello, 2018**).

Objetivo: Estimular la movilidad de los órganos bucofaciales, por medio de ejercicios sencillos que permitan mejorar la pronunciación de palabras.

Participantes: Estudiantes de educación inicial.

Recursos:

- Espejo
- Imágenes de los ejercicios bucofaciales.

Desarrollo:

- ✚ Se pide al niño que se ubique frente al espejo o frente al maestro o un compañero
- ✚ Realiza los ejercicios que indica el maestro
- ✚ Repetir varias veces el ejercicio

Ejercicios bucofaciales

Abrir y cerrar la boca.



Abrir la boca y sacar la lengua.



Exhibir los dientes al momento de sonreír.



Sonreír con la boca cerrada.



Hacer movimientos con la lengua de un lado a otro.



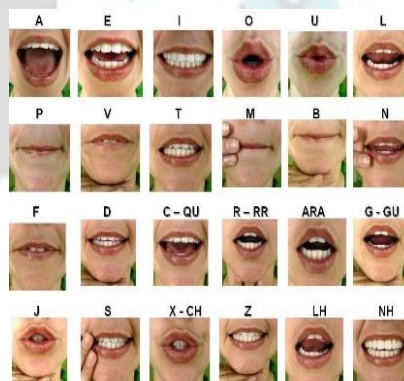
Pasar la lengua por lo lados.



Llevar la lengua hacia la punta de la nariz.



Articulación correcta de las letras del abecedario.



Sacar la lengua.



Soplar.



Inflar un globo.



Tabla 6 Instrumento de evaluación. Estrategia N°1 “Ejercicios bucofaciales”

Tabla evaluativa

Criterios de evaluación	Si	No	Observaciones
Interviene y participa.			
Sigue instrucciones.			
Desarrolla buen manejo de la actividad.			
Realiza los ejercicios bucofaciales.			
Desarrolla una secuencia lógica.			

Elaborado por: Nelly Tapia.

ESTRATEGIA N°2 “LECTURA PICTOGRÁFICA”

Descripción: Es la lectura asentada en códigos alfabéticos representados con dibujos o imágenes, a su vez, es definido como un sistema sistemático que muestra un mensaje a través de fotografías con el fin de informar, esta estrategia permite que la lectura sea más fácil de comprender, ya que posee un carácter dinámico e innovador para los niños y niñas logrando captar su atención de forma interactiva, en este sentido, es una estrategia didáctica ideal para el desarrollo del lenguaje (Gallego, 2019).

Objetivo: Participar en lectura de pictogramas, por medio de imágenes, para promover el aprendizaje.

Participantes: Estudiantes de educación inicial.

Recursos: Pictogramas.

Desarrollo:

- ✚ Preparar un libro impreso con imágenes.
- ✚ Entregar a los niños y pedir que lo observen detalladamente
- ✚ Visualizando cada una de ellas.
- ✚ Pronunciar la imagen observada.
- ✚ Describir lo que se presenta en el texto con imágenes.



Figura 1: Lectura pictográfica

Fuente: Tomado de: <https://www.youtube.com/watch?v=VxxkTumRcf8>

Tabla 7 Instrumento de evaluación. Estrategia N°2 “Lectura Pictográfica”

Tabla evaluativa			
Criterios de evaluación	Si	No	Observaciones
Interviene y participa.			
Identifica las imágenes de la lectura y las lee.			
Reconoce los códigos alfabéticos de la lectura.			
Desarrolla el nivel de comprensión lectora.			
Desarrolla una secuencia lógica.			
Demuestra interés por aprender la pronunciación de las palabras.			
Identifica los objetos a través de las imágenes o fotografías.			

Elaborado por: Nelly Tapia.

ESTRATEGIA N°3 “CUENTOS”

Descripción: Son textos literarios cortos y llamativos en algunos casos la narración puede cimentarse en hechos de la vida real o hechos ficticios, este recurso cuenta con un conjunto pequeño de personajes y su código es de fácil comprensión. Esta estrategia es una herramienta significativa para el logro de la estimulación del lenguaje oral, debido a que por su calidad interactiva accede a que el niño tenga una participación importante con el adulto, además de favorecer la imaginación del infante lo que conlleva a que se produzca el léxico del estudiante (**Rivera, 2019**).

Objetivo: Participar en la lectura de cuentos con imágenes para despertar la imaginación de los alumnos.

Participantes: Estudiantes de educación inicial.

Recursos: Cuentos ilustrados, Grabadora, Cd

Desarrollo:

- ✚ Colocar a los estudiantes en círculo.
- ✚ Lectura el título del cuento
- ✚ Narrar los cuentos ilustrados, con su respectiva imagen y tono de voz
- ✚ Realizar preguntas a los niños sobre el cuento.
- ✚ Reconstruir el cuento con imágenes.
- ✚ Recuerda personajes, escenas, del cuento con voz alta
- ✚ Motivar al niño a dramatizar el cuento
- ✚ Elegir su personaje
- ✚ Preparar el guion y escenario para su participación



Figura 2: Cuentos

Fuente: Tomado de: <https://eresmama.com/6-cuentos-para-maestros-infantil/>

Tabla 8 Instrumento de evaluación. Estrategia N°3 “Cuentos”.

Tabla evaluativa			
Criterios de evaluación	Si	No	Observaciones
Interviene y participa.			
Desarrolla la comprensión lectora.			
Desarrolla la imaginación.			
Reconoce a los personajes del cuento.			
Cuenta por sí solo, observando los pictogramas.			

Elaborado por: Nelly Tapia.

ESTRATEGIA N°4 “TRABALENGUAS”

Descripción: Son concebidos con juegos de palabras conformando por fonemas semejantes, en forma de rimas logrando un paradigma secuencial de los sonidos. Los trabalenguas son muy divertidos lo que lo hace muy llamativo para los niños, sirven como estrategia en el desarrollo del lenguaje oral por ser de difícil articulación, esta característica permite enriquecer el aprendizaje de nuevas palabras y pronunciaciones (Munita, 2019).

Objetivo: Mejorar la articulación de fonemas, pronunciando un trabalenguas para el desarrollo léxico y expresión.

Participantes: Estudiantes de educación inicial.

Recursos:

Imágenes del trabalenguas

Desarrollo:

- ✚ Presentar la imagen del trabalenguas
- ✚ La maestra leerá el trabalenguas
- ✚ Repetir las palabras que sean más complicadas para los niños.
- ✚ Pronunciar correctamente cada una de las palabras con voz fuerte



Figura 3: Trabalenguas

Fuente: Tomado de: <https://www.pinterest.es/imagenese/trabalenguas>

Tabla 9 Instrumento de evaluación. Estrategia N°4 “Trabalenguas”

Tabla evaluativa			
Criterios de evaluación	Si	No	Observaciones
Interviene y participa.			
Desarrolla la comprensión lectora.			
Desarrolla la imaginación.			
Reconoce a las imágenes del trabalenguas.			
Lee y repite el trabalenguas con ayuda de un adulto.			

Elaborado por: Nelly Tapia.

ESTRATEGIA N°5 “ADIVINANZAS”

Descripción: Son interrogantes dinámicas expuestas como juegos de palabras, en términos generales, se muestran como rimas, las adivinanzas son cortas y de sencilla comprensión, tiene como finalidad el entretenimiento de los infantes. Es usada como estrategia didáctica debido a que es un recurso interactivo que consolida la adquisición del vocabulario y provoca el intercambio de información favoreciendo a su vez el aprendizaje (Jaramillo, 2019).

Objetivo: Enriquecer el vocabulario de los niños, por medio de adivinanzas sencillas, para fortalecer su vocabulario.

Participantes: Estudiantes de educación inicial.

Recursos: Imágenes de adivinanzas.

Desarrollo:

- ✚ Organizar a los niños en círculos.
- ✚ Explicar ¿Qué son las adivinanzas?
- ✚ Presentar las adivinanzas en papelotes.
- ✚ Leer las adivinanzas varias veces y sus posibles respuestas
- ✚ Repetir y presentar varias adivinanzas sencillas



Figura 4: Adivinanzas

Fuente: Tomado de: <https://www.pinterest.es/pin/328551735289785641/>

Tabla 10 Instrumento de evaluación. Estrategia N°5 “Adivinanzas”

Tabla evaluativa			
Criterios de evaluación	Si	No	Observaciones
Interviene y participa.			
Interacción con los demás.			
Repite la adivinanza con ayuda del adulto.			
Identifica las imágenes de la posible respuesta.			

Elaborado por: Nelly Tapia.

ESTRATEGIA N°6 “DRAMATIZACIÓN”

Descripción: Es un recurso significativo para fomentar la lengua hablada, por lo que está estructurada como una representación teatral de un hecho o situación. En la dramatización se da la oportunidad de que los niños tengan el tiempo para decir o expresar sus opiniones en correspondencia a los personajes, del mismo modo, incrementa la creatividad, expresión y comunicación, haciendo posible que los estudiantes transformen la realidad basada en el dialogo (Mármol, 2019).

Objetivo: Desarrollar el lenguaje oral a través de dramatizaciones para mejorar la expresión y desenvolvimiento escénico.

Participantes: Estudiantes de educación inicial

Recursos: Trajes, guion, material didáctico para el escenario.

Desarrollo:

- ✚ Organizar a los niños para representar el personaje.
- ✚ Presentar imágenes relacionadas a la dramatización.
- ✚ Leer el guion.
- ✚ Motivar al niño a utilizar los trajes.
- ✚ Preparar el escenario para su participación.
- ✚ Realizar material didáctico referente al guion o dramatización.
- ✚ Presentarse en público.



Figura 5: Dramatización

Fuente: Tomado de: <http://ceip-ntrasradebelen.centros.castillalamancha.es/albumes/actividad-de-teatro-aula-de-educaci%C3%B3n-infantil-3-%C3%B1os>

Tabla 11 Instrumento de evaluación. Estrategia N°6 “Dramatización”

Tabla evaluativa			
Criterios de evaluación	Si	No	Observaciones
Interviene y participa.			
Desarrollo del vocabulario.			
Buena secuencia lógica de las palabras.			
Dificultad al pronunciar frases difíciles.			
Aumento de la expresión corporal y el léxico.			
Desarrollo de la habilidad para hacer preguntas.			
Interviene de manera consecuente en la representación de los personajes de la obra.			

Elaborado por: Nelly Tapia.

Actividades estratégicas

- Escuchar, contar, razonar, identificar relatos literarios vinculados a la expresión oral.
- Motivar al estudiante a recitar una poesía, un cuento corto, etc.
- Enriquecer el vocabulario como componente esencial de la transmisión de ideas.
- Fortalecer las diferentes formas de expresión oral.
- Cumplir con el horario establecido para cada actividad.
- Practicar en casa las estrategias impartidas en la escuela.

Evaluación: Tabla evaluativa.

La evaluación de la **FASE N. ° 1** se llevó a cabo a través de una tabla evaluativa con indicadores relacionados a las estrategias didácticas aplicadas, para dar a conocer la mejoría de las debilidades que se encontró en los estudiantes de educación inicial en concordancia al desarrollo del lenguaje oral, se consideró la participación e interacción de los niños y niñas en cada una de las actividades realizadas.



Guía didáctica.
FASE Nº 2

Título: La expresión rítmica y sinfónica como estrategia didáctica interactiva para el refuerzo del desarrollo del lenguaje oral.

La expresión rítmica es una estrategia didáctica significativa para la estimulación del lenguaje oral de los niños y niñas, esta herramienta innovadora consiente a que los pequeños en edad escolar puedan expresar sus emociones de forma amena y alegre, conjuntamente posee un papel gratificante en la obtención de nuevas palabras y en el enriquecimiento del vocabulario (Buela, 2019).

ESTRATEGIA Nº7 “CANCIONES”

Descripción: Cantar es una cualidad representativa para cautivar la atención de los niños en edad escolar, ya que por su forma rítmica se torna interactiva y dinámica, las canciones infantiles son un instrumento ideal para estimular el juego y el aprendizaje, de la misma manera, permite que se fortifique el lenguaje verbal y corporal, potenciando en este mismo sentido, las relaciones sociales y la motricidad gruesa y fina (Poveda, 2018).

Objetivo: Lograr que el estudiante reconozca las fuentes sonoras basadas en el ritmo a fin de potenciar las diferentes formas de expresión oral como componente integral del lenguaje y la comunicación.

Participantes: Estudiantes de educación inicial.

Recursos: cd, computador, música.

Desarrollo:

- ✚ Organizar a los niños e incentivar a la participación grupal.
- ✚ Organizar actividades rítmicas.
- ✚ Repetir las canciones varias veces hasta memorizarlas.
- ✚ Estimular el proceso de memorización mediante la repetición.
- ✚ Cantar la canción.



Figura 6: Canciones

Fuente: Tomado de: <https://www.otrasvoceseneducacion.org/archivos/321289>

Tabla 12 Instrumento de evaluación. Estrategia N°7 “Canciones”

Tabla evaluativa			
Criterios de evaluación	Si	No	Observaciones
Interviene y participa.			
Desarrollo del vocabulario.			
Aprende a escuchar a sus compañeros.			
Aumento de la expresión y el léxico.			
Interviene de manera consecuente en la interpretación de las canciones infantiles.			
Desarrollo del aprendizaje.			

Elaborado por: Nelly Tapia.

ESTRATEGIA N°8 “RONDAS INFANTILES”

Descripción: Son juegos dinámicos que permiten que los estudiantes desarrollen la coordinación psicomotriz, en las rondas infantiles los participantes de toman de las manitos, giran y cantan, lo que hace que se posibilite la interacción grupal. Sirven como estrategia didáctica por ser una herramienta minuciosa para evitar el aburrimiento escolar y favorecer las destrezas de la lengua hablada (Ariz, 2017).

Objetivo: Apreciar la expresión rítmica como elemento indispensable en el desarrollo lingüístico de los educandos, de manera dinámica e interactiva.

Participantes: Estudiantes de educación inicial

Recursos: Canciones, juegos.

Desarrollo:

- ✚ Organizar a los niños en grupos.
- ✚ Formar rondas.
- ✚ Cantar en voz alta.
- ✚ Impulsar a la participación de los niños.
- ✚ Aprender, jugando y cantando es muy divertido.



Figura 7: Rondas infantiles

Fuente: Tomado de: <https://encolombia.com/vida-estilo/ninos/cuentos-infantiles/a-la-rueda-rueda/>

Tabla 13 Instrumento de evaluación. Estrategia N°8 “Rondas infantiles”

Tabla evaluativa			
Criterios de evaluación	Si	No	Observaciones
Interviene y participa.			
Desarrollo del vocabulario.			
Interacción grupal.			
Aumento de la expresión y el léxico.			
Interviene de manera consecuente en la interpretación de las canciones infantiles.			
Desarrollo del aprendizaje.			
Desarrollo de la coordinación psicomotriz.			

Elaborado por: Nelly Tapia.

ESTRATEGIA N°9 “RIMAS”

Descripción: Es un texto rítmico escrito en versos, y puede estar constituido por una canción o poesía, las rimas contienen una repetición al final de cada palabra o sílaba, lo cual permite que tenga un sentido lógico y secuencial. Las rimas son consideradas como estrategias didácticas en el desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes en edad infantil, debido a que poseen un carácter cognitivo, físico y social admitiendo de esta forma la optimización del lenguaje, ya que es factible que los estudiantes recuerden el ritmo de los sonidos en analogía con los movimientos verbales (Márquez, 2017).

Objetivo: Conocer los sonidos combinados para formar palabras y frases e implementar el vocabulario y destrezas lingüísticas.

Participantes: Estudiantes de educación inicial.

Recursos: Textos escritos en versos, proyector.

Desarrollo:

- ✚ Organizar a los niños en equipos.
- ✚ Presentar las rimas con imágenes llamativas.
- ✚ Leer las rimas
- ✚ Pronunciarlas en voz alta para estimular el desarrollo del lenguaje expresivo.
- ✚ Repetir varias veces para leer con más fluidez.



Figura 8: Rimass

Fuente: Tomado de: <https://www.pinterest.es/pin/521925044311786520/>

Tabla 14 Instrumento de evaluación. Estrategia N°9 “Rimas”

Tabla evaluativa			
Criterios de evaluación	Si	No	Observaciones
Interviene y participa.			
Desarrollo del vocabulario.			
Interacción con los demás.			
Aumento de la expresión y el léxico.			
Interviene de manera consecuente en la interpretación de las rimas.			

Elaborado por: Nelly Tapia.

ESTRATEGIA N°10 “POESÍAS”

Descripción: Son relatos escritos que exteriorizan belleza y estética tomando como protagonista a la palabra, están constituidos en forma de versos, cuyo objetivo principal es que se comuniquen los sentimientos o ideas del autor. El empleo de poesía accede a que los educandos desarrollen destrezas lingüísticas que potencian el lenguaje, a su vez, las poesías son de fácil aprendizaje porque no son textos extensos y permite la ampliación de la imaginación del niño (Asfura, 2019).

Objetivo: Desarrollar la coordinación motora para fortalecer la expresión corporal y verbal con libertad.

Participantes: Estudiantes de educación inicial.

Recursos: Poesías, proyector.

Desarrollo:

- ✚ Presentar las imágenes de una poesía corta.
- ✚ Leer y repetir varias veces la poesía, para favorecer la pronunciación.
- ✚ Crear nuevas poesías con objetos de entorno



Figura 9: Poesía

Fuente: Tomado de: [https://pt-](https://pt-br.facebook.com/bosquedefantasias/photos/pcb.2032561623630367/2032561410297055/?type=3)

[br.facebook.com/bosquedefantasias/photos/pcb.2032561623630367/2032561410297055/?type=3](https://pt-br.facebook.com/bosquedefantasias/photos/pcb.2032561623630367/2032561410297055/?type=3)

[theater](https://pt-br.facebook.com/bosquedefantasias/photos/pcb.2032561623630367/2032561410297055/?type=3)

Tabla 15 Instrumento de evaluación. Estrategia N°10 “Poesías”

Tabla evaluativa			
Criterios de evaluación	Si	No	Observaciones
Interviene y participa.			
Desarrollo del vocabulario.			
Desarrollo de las destrezas lingüísticas.			
Aumento de la expresión y el léxico.			
Interviene de manera consecuente en la interpretación de las poesías.			
Desarrolla la imaginación.			

Elaborado por: Nelly Tapia.

ESTRATEGIA N°11 “PRACTICAR ONOMATOPEYAS”

Descripción: Las onomatopeyas son palabras constituidas por la imitación de un sonido o elemento visual, cuyo objetivo es la repetición de un ruido a través de palabras, es decir, los sonidos que pronuncian los animales, los ladridos, timbres, entre otros. La práctica de onomatopeya es considerada una estrategia didáctica muy divertida e interactiva para los niños y niñas, en cuanto al desarrollo del lenguaje oral, puesto que al pronunciar sonidos como ladridos (guau), maullidos (miau) tuturutú (sonido de trompeta), etc., los estudiantes pasaran un rato ameno y agradable, del mismo modo, favorecen la motricidad fina de los antes mencionados (Rocha, 2020).

Objetivo: Estimular el desarrollo del lenguaje, imitando sonidos de animales o cosas.

Participantes: Estudiantes de educación inicial.

Recursos: computador, Cd, videos, objetos con sonido.

Desarrollo:

- + Presentar pictogramas
- + Observar los pictogramas
- + Imitar el sonido del pictograma
- + Escuchar el sonido que emite el objeto
- + Repetir el sonido escuchado.



Figura 10: Practica de onomatopoyas

Fuente: tomado de: <https://www.aprenderjuntos.cl/miau-guau-muu-juegos-de-onomatopoyas/>

Tabla 16 Instrumento de evaluación. Estrategia N°11 “Practicar onomatopoyas”

Tabla evaluativa			
Criterios de evaluación	Si	No	Observaciones
Interviene y participa.			
Desarrollo del vocabulario.			
Desarrollo de las destrezas lingüísticas.			
Aumento de la expresión y el léxico.			
Mejoramiento de la pronunciación de los fonemas.			
Desarrolla la imaginación.			

Elaborado por: Nelly Tapia.

ESTRATEGIA N°12 “BALANCE DE INTERACCIÓN”

Descripción: Es visualizado como la capacidad comunicativa para fomentar la interacción social, en este sentido, el docente debe establecer un medio para que sea posible la comunicación, es decir, considerar un tema específico en el que todos los involucrados puedan participar. Esta metodología es significativa, puesto que, estimula y fortalece el proceso de enseñanza y aprendizaje por lo que está presente la reciprocidad y compañerismo dentro de los escenarios sociales determinados (Martínez P. , 2019).

Objetivo: Promover la cooperación y la intervención en el aula escolar para crear un ambiente significativo que favorezca el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Participantes: Estudiantes de educación inicial.

Recursos: Imágenes, carteles

Desarrollo:

- ✚ Para esta actividad se escogió un tema llamativo a fin de que los niños y niñas tuvieran una participación representativa.
- ✚ Se habló acerca de los compromisos sobre la amistad, el amor, el compañerismo, a través de imágenes presentadas en un árbol.
- ✚ Se estableció una comunicación interactiva en función a los temas.
- ✚ Se logró que los estudiantes se sientan libres para expresar sus sentimientos e ideas.



Figura 11: Balance de interacción

Fuente: Tomado de: <https://www.guiainfantil.com/blog/educacion/aprendizaje/como-sentar-a-los-ninos-para-que-atiendan-en-clase/>

Tabla 17 Instrumento de evaluación. Estrategia N°12 “Balance de interacción”

Tabla evaluativa			
Criterios de evaluación	Si	No	Observaciones
Interviene y participa.			
Trabaja en equipo.			
Desarrolla destrezas de observación y escuchar.			
Sigue instrucciones.			
Identifica sonidos.			
Desarrolla una pronunciación fluida.			
Muestra interés por el aprendizaje de nuevas palabras.			

Elaborado por: Nelly Tapia.

Actividades estratégicas:

- Escuchar e interpretar canciones infantiles de acuerdo a la complejidad, armonía y ritmo.
- La voz como instrumento principal en la expresión musical.
- Memorizar ritmos para enriquecer el vocabulario.
- Incentivar a que se fortalezca el trabajo en equipo, el respeto por el compañero y las relaciones sociales.
- Destacar que el proceso de enseñanza y aprendizaje también puede proporcionarse de forma dinámica, interactiva y recreacional.

Evaluación: Tabla evaluativa.

La evaluación de la **FASE N.º 2** se llevó a cabo con otra tabla evaluativa, en la cual se determinó distintos indicadores relacionados con las estrategias didácticas definidas en esta fase, este tipo de valoración permitió conocer los avances y logros de los escolares, es importante mencionar que, se obtuvo resultados significativos.



Guía didáctica.
FASE Nº 3

Título: Estrategias didácticas para potenciar el proceso de socialización a través de juegos interactivos y relatos que potencien la expresión oral de manera individual.

La sociedad construye el aprendizaje a través del lenguaje, por ser un factor importante para lograr la comunicación entre los seres humanos, a medida que transcurre el tiempo éste se va ensanchando al compartir e intercambiar información con los demás (Aquilea, 2017). La lengua hablada se concibe como la capacidad que se exterioriza mediante la interacción de lo que usualmente se denomina actos expresivos del habla, por tal motivo, el ambiente escolar educativo es el eje diseñado para dar la bienvenida al dinamismo y a la proyección natural del lenguaje por medio de estrategias didácticas que permitan el fortalecimiento del proceso de socialización y la expresión oral (Suárez, 2018).

ESTRATEGIA Nº13 “JUEGOS DE EXPRESIÓN”

Descripción: Los juegos de expresión son un elemento fundamental para la estimulación del lenguaje oral debido a que posibilitan el incremento del vocabulario, ya que en ellos están presente las rimas y las canciones, características que benefician la expresión oral es allí donde el lenguaje toma la función de desarrollar un carácter figurado de la realidad (Moreira, 2019).

Objetivo: Desarrollar el pensamiento creativo para fortalecer el dialogo y las habilidades socioemocionales a fin de que los niños y niñas puedan expresar su perspectiva del entorno en el que se desenvuelven.

Participantes: Estudiantes de educación inicial.

Recursos: Canciones, rondas.

Desarrollo:

- ✚ A través de rondas se realiza juegos interactivos para emplear las formas de expresión oral.
- ✚ Organizar al grupo en varios círculos logrando que cada equipo tuviera participación.
- ✚ Se proporcionó un ambiente ameno y agradable.
- ✚ Se fortaleció la correcta articulación de las palabras.



Figura 12: Juegos de expresión

Fuente: Tomado de: <https://eresmama.com/importante-la-expresion-corporal-los-ninos/>

Tabla 18 Instrumento de evaluación. Estrategia N°13 “Juegos de expresión”

Tabla evaluativa			
Criterios de evaluación	Si	No	Observaciones
Interviene y participa.			
Incremento del vocabulario.			
Desarrollo de la expresión oral.			
Desarrollo del aprendizaje.			
Aumento del léxico y articulación.			
Sigue instrucciones.			
Desarrolla el dialogo y la comunicación.			
Desarrolla el trabajo en equipo, la ayuda mutua y la cooperación.			

Elaborado por: Nelly Tapia

ESTRATEGIA N°14 “JUEGO SIMON DICE”

Descripción: Es un juego que permite desarrollar la comprensión y la forma de seguir instrucciones sencillas. Simón dice, es un juego en el que todos los participantes deben seguir las instrucciones que establezca Simón, es decir, se puede indicar que los estudiantes identifiquen y pronuncien las formas de las figuras geométricas o los colores, por ejemplo, el participante que se equivoque, será descartado y así sucesivamente. Esta actividad incentivara a la práctica del lenguaje de forma dinámica (Albornoz, 2019).

Objetivo: Respetar la opinión de los demás e incentivar al trabajo en equipo, la ayuda mutua y la cooperación.

Participantes: Estudiantes de educación inicial.

Recursos: Material didáctico de la ruleta Simón dice.

Desarrollo:

- ✚ En la ruleta ubicamos actividades que se desea trabajar como colores, nombres de frutas, animales, números etc.
- ✚ Se escoge a un participante que va hacer el papel de Simón.
- ✚ Simón dice que van a realizar sus compañeros.
- ✚ Los integrantes del juego deben hacer únicamente lo que Simón ordene.
- ✚ Se utilizó la frase mágica “Simón dice” y los demás respondieron que dice Simón.
- ✚ El jugador que no siga las instrucciones de Simón queda eliminado.

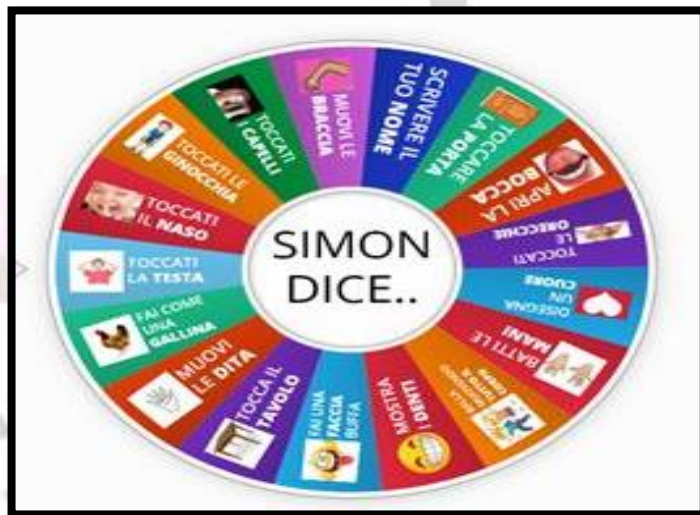


Figura 13 Simón dice

Fuente: Tomado de: <https://wordwall.net/es-ar/community/simon-dice-preescolar>

Tabla 19 Instrumento de evaluación. Estrategia N°14 “Juego Simón dice”

Tabla evaluativa			
Criterios de evaluación	Si	No	Observaciones
Interviene y participa.			
Desarrollo de la comprensión.			
Sigue instrucciones.			
Desarrollo de la pronunciación.			
Desarrollo del aprendizaje.			
Interviene de manera consecuente en la instrucción dada por Simón.			
Respeto por la opinión de los demás.			

Elaborado por: Nelly Tapia

ESTRATEGIA N°15 “ACERTIJOS”

Descripción: Es definido como un enigma, un juego de lógica en el cual se debe conseguir la respuesta apropiada al misterio, permitiendo que se consolide el razonamiento. Los acertijos favorecen la parte intelectual y crítica de los educandos, por lo que se debe prestar demasiada atención al escucharlo a fin de comprender el lenguaje y poder interpretar la respuesta. Estos recursos se emplean para desarrollar la memoria y fomentar el aprendizaje de nuevas palabras (Liberio, 2019).

Objetivo: Fortificar el desarrollo intelectual y crítico de los escolares a fin de lograr la comprensión del lenguaje oral.

Participantes: Estudiantes de educación inicial.

Recursos: Imágenes con acertijos.

Desarrollo:

- ✚ Se visualiza un acertijo.
- ✚ Se explica al niño en que consiste un acertijo
- ✚ El estudiante que descubría primero el acertijo se ganara un premio.
- ✚ Se logró una participación amena además de ejercitar la lingüística.



Figura 14: Acertijos

Fuente: Tomado de: <https://ninoimportancia.blogspot.com/2019/02/acertijos-para-ninos-de-tercero-de.html>

Tabla 20 Instrumento de evaluación. Estrategia N°15 “Acertijos”

Tabla evaluativa			
Criterios de evaluación	Si	No	Observaciones
Interviene y participa.			
Desarrollo de la lógica y el razonamiento.			
Desarrollo de la comprensión.			
Desarrollo del aprendizaje.			
Mejoramiento de la capacidad intelectual.			
Mejoramiento del lenguaje oral.			

Elaborado por: Nelly Tapia

ESTRATEGIA N°16 “NARRACIÓN DE HECHOS SEGÚN SECUENCIAS LÓGICAS”

Descripción: Son textos escritos que hacen referencia necesariamente a perseguir una sucesión sistemática y metodológica de ideas de manera lógica y convincente, este tipo de lecturas deben ser interpretadas como un cuento o argumentos conocidos o por conocer, la narración de hechos según secuencias lógicas está conformado en tres etapas: inicio, desarrollo y cierre (**Rayón, 2020**).

Objetivo: Despertar la imaginación y la creatividad a través de la comprensión del relato.

Participantes: Estudiantes de educación inicial.

Recursos: Libros

Desarrollo:

- ✚ Se organizó a los escolares en círculo.
- ✚ Se narró una historia la cual permite el desarrollo de destrezas lingüísticas.
- ✚ De forma individual compartieron sus opiniones acerca del relato.
- ✚ Narración el relato según lo escuchado.



Figura 15: Narración de hechos según secuencias lógicas

Fuente: Tomado de: <https://sp.depositphotos.com/stock-photos/maestra-leyendo-libro.html>

Tabla 21 Instrumento de evaluación. Estrategia N°16 “Narración de hechos según secuencias lógicas”

Tabla evaluativa			
Criterios de evaluación	Si	No	Observaciones
Interviene y participa.			
Desarrollo de la imaginación.			
Perfeccionamiento del lenguaje oral.			
Interpreta textos escritos.			
Ordena las ideas de manera consecutiva.			
Desarrollo de las destrezas cognitivas.			
Emplea expresiones para dar a conocer lo que piensa en relación a un tema específico.			

Elaborado por: Nelly Tapia

ESTRATEGIA N°17 “NARRACIÓN DE SUS PROPIAS HISTORIAS”

Descripción: Más que una estrategia didáctica esta actividad es muy gratificante para el desarrollo del lenguaje oral, por lo que el educando debe tener un espacio para expresar una visión propia de sus ideas o historias de la vida cotidiana, sus vivencias y experiencias lo cual motivara a que el escolar entre en confianza con el ambiente que le rodea para así conseguir que se realice el intercambio de ideas y la interacción con el grupo estudiantil de forma participativa (Lubén, 2020).

Objetivo: Lograr que los estudiantes puedan compartir sin ningún temor las experiencias vividas de la vida cotidiana.

Participantes: Estudiantes de educación inicial.

Recursos: Destrezas lingüísticas.

Desarrollo:

- ✚ Se organizó al grupo en círculo.
- ✚ Cada uno de los estudiantes comparten anécdotas de su vida cotidiana.
- ✚ Los educandos expresan sus ideas de forma participativa y dinámica.
- ✚ Se incentiva al respeto de la opinión de cada uno de los demás.



Figura 16: Narración de sus propias historias

Fuente: Tomado de: <https://www.tekcrispy.com/2020/04/30/historias-familiares-ninos-fuertes-tiempos-crisi>

Tabla 22 Instrumento de evaluación. Estrategia N°17 “Narración de sus propias historias”

Tabla evaluativa			
Criterios de evaluación	Si	No	Observaciones
Interviene y participa.			
Desarrollo del pensamiento lógico.			
Perfeccionamiento del lenguaje oral.			
Mejoramiento de la expresión oral.			
Desarrollo del aprendizaje.			
Interviene de manera consecuente en la descripción de vivencias de la vida cotidiana.			
Desarrollo del dialogo y la comunicación.			

Elaborado por: Nelly Tapia

ESTRATEGIA N°18 “LA REPETICIÓN O IMITACIÓN”

Descripción: Repetir o imitar indudablemente es aprender. Es muy importante utilizar esta estrategia por lo que es una herramienta sencilla para que los infantes en edad escolar aprendan a pronunciar correctamente las palabras con la guía de un adulto. La imitación permite que se desarrolle la parte gestual y los patrones del habla del niño ya que es una representación en da lugar a la transformación del cumulo de imágenes captadas por el cerebro (Araya, 2020).

Objetivo: Estimular el desarrollo de habilidades fonológicas mediante la imitación de sonidos para lograr la ampliación del vocabulario.

Participantes: Estudiantes de educación inicial.

Recursos: Imágenes ilustradas.

Desarrollo:

- ✚ Se presenta imágenes ilustradas para que los niños repitan lo que observan.
- ✚ Se imita la reproducción de palabras complejas lo más claro posible.
- ✚ Se canta la canción del abecedario.



Figura 17: Repetición o imitación

Fuente: Tomado de: <https://www.guiainfantil.com/salud/autismo/tecnicas-para-ensenar-a-un-nino-con-autismo-las-letras-y-los-numeros/>

Tabla 23 Instrumento de evaluación. Estrategia N°18 “Repetición o imitación”

Tabla evaluativa			
Criterios de evaluación	Si	No	Observaciones
Interviene y participa.			
Expresa de manera clara sus ideas.			
Pronuncia correctamente las palabras.			
Establece el proceso de comunicación de forma eficaz.			
Muestra la capacidad de transmitir sus sentimientos y emociones.			
Presenta una mejoría al momento de la pronunciación de las palabras.			
Articula frases de forma adecuada.			
Desarrollo del lenguaje de forma adecuada.			

Elaborado por: Nelly Tapia

Actividades estratégicas:

- Nuevas formas de expresión oral.
- Competencia lingüística.
- Desarrollo de destrezas comunicativas.
- Ampliación de la capacidad para interactuar con el medio.

Evaluación: Tabla evaluativa

En la evaluación de la **FASE N.º 3** se consideró, de la misma manera, una tabla evaluativa por ser un instrumento de fácil comprensión y verificación de los aprendizajes de forma clara y concisa, además de que posee una particularidad objetiva que permite identificar los logros sin necesidad de establecer una calificación exacta. Los indicadores se determinaron de acuerdo a las estrategias didácticas desarrolladas en esta fase, en este sentido, esta última evaluación reveló que las estrategias empleadas para el desarrollo del lenguaje oral fueron significativas.



Guía didáctica.
FASE Nº 4

Dirigido a padres, madres o responsables.

Título: Sensibilización a los padres, madres o responsables acerca de la importancia que tienen las prácticas continuas de las estrategias didácticas diseñadas en analogía al desarrollo del lenguaje oral de sus hijos.

Descripción: El aprendizaje es mucho más efectivo cuando se cuenta con el apoyo de los padres, debido a que la escuela necesita la cooperación de la familia para que la formación académica de los estudiantes sea efectiva (Bolaños, 2019).

Al mismo tiempo, se puede enfatizar que, la familia es la base fundamental de la sociedad la cual ocupa un espacio importante en la educación, puesto que es en el núcleo familiar que se da inicio a la enseñanza para que sea reforzada en la escuela, si se logra la obtención de familias preocupadas por influir en el progreso educativo de sus miembros, indudablemente se conseguirían efectos óptimos y favorables en concordancia con el aprendizaje, lo que conlleva a que se destaque notablemente la mejoría en el desempeño escolar (Vaccott, 2019).

Resulta indispensable recalcar que, la relación padres-escuela produce frutos significativos como: el aumento de la autoestima, el desarrollo de conductas adecuadas, relaciones sociales saludables, la optimización del rendimiento académico, el trato de respeto a los demás, en definitiva, sociedades con un pensamiento sano y con una estabilidad socioemocional estable.

Objetivo: Sensibilizar a los padres, madres y representantes a través de una charla acerca de las estrategias didácticas impartidas y su influencia en el desarrollo del lenguaje oral para que sean practicadas en casa a fin de lograr el refuerzo de los contenidos impartidos.

Participantes: Padres y madres de los estudiantes de educación inicial

Recursos: Tecnológicos y digitales, computador y materiales.

Proyector, folletos con ejercicios bucofaciales y estrategias didácticas.

Desarrollo:

- ✚ Se ofrece una charla a los padres de familia para sensibilizar sobre la importancia de fortalecer las actividades escolares en casa.
- ✚ Comprometerse a colaborar y apoyar en el refuerzo del aprendizaje de sus hijos.
- ✚ Explicar acerca de la importancia de reforzar las actividades impartidas en la institución para un desarrollo adecuado del lenguaje oral.
- ✚ Se motiva a que los padres presten más atención en el aprendizaje de sus hijos.
- ✚ Descripción sobre el rol que juegan en la formación de sus pequeños.



Figura 18 Sensibilización a través de Charlas a los padres

Fuente: Tomado de: <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/escuela-de-padres-para-idah-que-son.html>



Figura 19 Rol de los padres en la formación académica de sus hijos.

Fuente: Tomado de: https://es.123rf.com/photo_68383481_los-padres-ense%C3%Blan-a-sus-hijos-en-el-hogar-.html

Actividades estratégicas:

- Establecer un horario para el repaso de estrategias didácticas significativas en el desarrollo del lenguaje oral.
- Dedicar un tiempo de calidad con los niños y niñas en casa.
- Lograr que los padres asuman el rol que tienen en la formación académica de sus hijos.

Evaluación

Enviar una fotografía de la rutina o practica de estrategias didácticas reforzadas en casa por parte de los padres, a fin de verificar su participación y apoyo en este proceso.

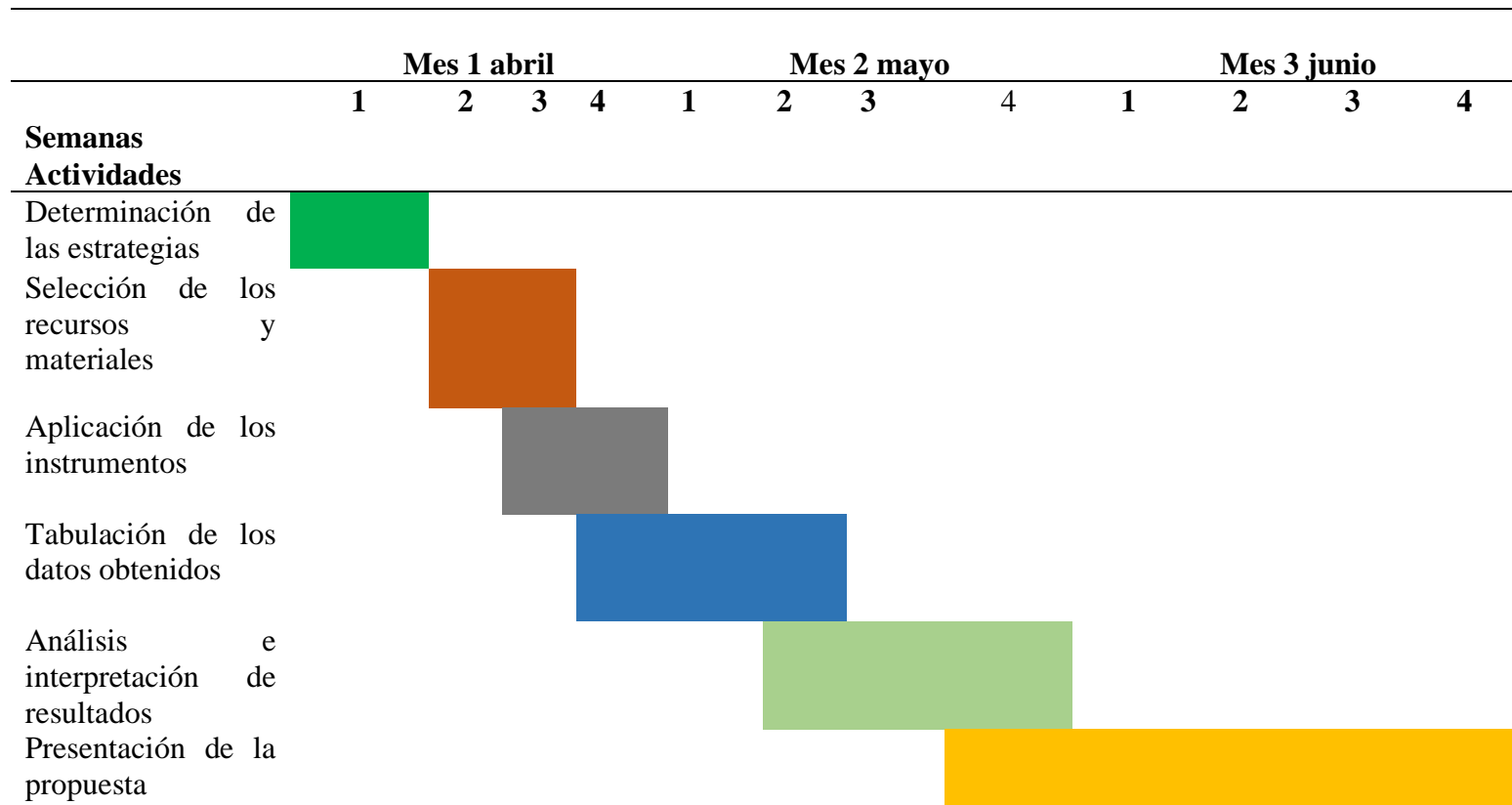
2.4.3 Premisas para su implementación

La ejecución de este estudio es factible, ya que se cuenta con el apoyo de las institución educativa y personal docente, de la misma forma, los padres y representantes reforzaran las estrategias didácticas impartidas en el desarrollo de la guía didáctica subdividida en tres fases significativas para que se obtenga resultados satisfactorios en relación a la estimulación del lenguaje oral de los educandos de educación inicial, la cual está elaborada con una particularidad gratificante amena e innovadora.

Las estrategias didácticas diseñadas en este proyecto, aportan múltiples beneficios en la educación inicial en concordancia con el desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes, debido a que permiten el mejoramiento de la expresión, el léxico y la articulación correcta de las palabras, es importante destacar que, la educación inicial es el período más trascendental en la formación del niño, pues es desde allí que inicia la aparición del lenguaje, el cual es un elemento sustancial dentro del proceso de la comunicación, es decir, en la transmisión de ideas, sentimientos, emociones, experiencias, vivencias.

La aplicación de esta guía puede ser utilizada en el ámbito de la educación inicial y preescolar, por lo que tiene una índole innovadora, dinámica y participativa lo que conlleva a que se atraiga la atención del alumno. Al mismo tiempo, favorece el desarrollo de las funciones mentales, la memoria, la parte lingüística, las relaciones sociales y la interacción con el entorno.

Tabla 24. Cronograma de la propuesta



Elaborado por: Nelly Tapia

2.5 Conclusiones capítulo II

- La elaboración de esta investigación surgió después de evidenciar las falencias de los niños y las niñas con relación al desarrollo del lenguaje oral, esta dificultad permitió a que se diera paso a la reflexión, a que sucede dentro del hogar y la escuela pues este tema es considerado importante dentro de la vida del niño.
- El abordaje de esta guía didáctica es viable, pues está diseñada para conseguir los objetivos propuestos en correspondencia con el desarrollo del lenguaje en los niños de educación inicial, por ende, es fundamental el refuerzo de las capacidades del habla, para que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea mucho más significativo.
- Las estrategias lúdicas permiten al docente y al niño trabajar con empatía, confianza y seguridad, para fortalecer el lenguaje y lograr el desarrollo de habilidades comunicativas de forma lingüística, para garantizar el proceso del infante en su expresión oral.

CAPITULO III

APLICACION Y/O VALIDACION EN LA PROPUESTA

3.1 Evaluación de expertos

Para la evaluación de la propuesta: Guía de estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de educación inicial de la "Unidad Educativa 22 de Octubre", en el marco del proyecto de titulación de la Maestría en Educación Inicial se ha contado con la revisión de la Magister Sayda Tatiana Uvillus Escobar portadora de la cedula de ciudadanía N.- 171429555-5, que ostenta un título de cuarto nivel como magister en Educación Inicial y ejerce sus funciones de docente en la "Escuela de Educación Básica Segundo Miguel Salazar". De igual manera fue valiosa la validación de acuerdo a la experiencia de la Magister Mayra Susana Tomalo Pilatasig portadora de la cedula N.0503138240, que posee un título de Magister en Educación Inicial y que se desempeña como docente en la "Unidad Educativa Tomas Sevilla, finalmente fue de gran aporte el criterio de la Magister Eva Paulina Chasiluisa Unda portadora de la cedula de ciudadanía N.050293398-9, que ostenta un título de cuarto nivel en Educación Inicial y ejerce sus funciones de docente en la Unidad Educativa Especializada" Manuela Espejo".

Se demuestra gran expectativa que ayuda a la formación de los estudiantes con determinadas deficiencias en el desarrollo de su destreza oral, cabe resaltar la importancia en la aplicación de didácticas estratégicas, que garanticen una evolución constante en un ámbito de educación integral.

Se calificó la propuesta en relación a los aspectos de actividades, estrategias, estructura y argumentación donde se da una valoración de excelente, aceptable y se considera que la propuesta tiene un alcance a nivel local, por cuanto los formatos para la evaluación y validación se reflejan en la parte de anexos. Para la validación la propuesta se plantea un cuadro específico estructurado de criterios fundamentales, los cuales facilitaron obtener la calificación de acuerdo a una escala establecida donde 3. Es excelente, 2 como aceptable y 1 como deficiente el material didáctico propuesto para el fortalecimiento en el desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes de educación inicial.

Tabla 25. Evaluación por los expertos

E	Especialistas					
	X	1	2	3		
P	Nivel académico					
E	Mg.	En	Mg.	En	Mg.	En
R	Educación	Educación	Educación	Educación	Educación	Educación
T	Inicial	Inicial	Inicial	Inicial	Inicial	Inicial
O						
S	Calificación de los expertos					
Criterios				MODA	MEDIA	
a)	3	3	2	3	2,6	
b)	3	2	2	2	2,3	
c)	3	3	3	3	3	
d)	3	3	3	3	3	
e)	3	3	3	3	3	
f)	3	2	2	2	2,3	
g)	3	3	3	3	3	
h)	3	3	3	3	3	
i)	3	3	3	3	3	
j)	3	3	3	3	3	
k)	3	3	3	3	3	
l)	3	3	3	3	3	
m)	3	3	3	3	3	
MODA	3	3	3	MODA	3	
				INTEGRAL		
MEDIA	3	2,8	2,76	2,85	MEDIA	
					INTEGRAL	

Fuente: Cristeros de las expertas en educación inicial

Elaborado por: Nelly Margarita Tapia Llano

De acuerdo a la tabla antes detallada, se puede observar una calificación de 3 como excelente y una media de 3, cuyos datos resalta la aceptación de la guía de estrategias didácticas para trabajar con los niños de educación inicial de la "Unidad Educativa 22 de Octubre", considerada como una alternativa que ayude a mejorar el desarrollo del lenguaje oral, sin embargo, como observación sugiere realizar correcciones de formato.

De acuerdo a la evaluación y valoración de la segunda experta se obtiene una moda de 3 y una media de 2,8, de tal manera que se considera que la propuesta es aceptable de acuerdo al criterio de la profesional en la educación inicial, por lo tanto, resalta que dentro de los procesos de investigación se puede realizar actividades tomando en cuenta la diversidad y para la inclusión de niños con necesidades educativas dentro de los procesos educativos.

Finalmente se tiene la evaluación y valoración de la tercera y última experta con un amplio conocimiento en el área de la educación de nivel inicial, de acuerdo a su nivel profesión y experiencia se obtiene promedios considerables de los cuales se refleja una moda de 3 y una media de 2,76, de igual, manera que las anteriores otorgan una calificación como excelente en la mayoría de los criterios, por lo tanto resulta aceptable la propuesta para la aplicación de la guía de estrategias didácticas para trabajar con los niños de educación inicial de la "Unidad Educativa 22 de Octubre", considerada como una alternativa que ayude a mejorar el desarrollo del lenguaje oral, sin embargo expone que se podría agregar un poco más de investigación con actividades más sintéticos para una aplicación con estudiantes de necesidades educativas.

En relación a la moda integral de obtuvo una calificación de 3 y una media integral de 2,85, por lo tanto, se puede considerar como excelente y aceptable la propuesta presentada.

3.2 Evaluación de usuarios

Para determinar la aplicabilidad de la propuesta establecida se contó con la aprobación de docentes encargados de instruir a los estudiantes de educación inicial, en la institución Educativa de tal manera que de los diversos problemas que se han presentado a través de la presente guía de estrategias didácticas puedan mejorar el desarrollo del lenguaje oral de los escolares. Para la respectiva valoración de la propuesta se estructuró una plantilla la misma que se puede observar en la lista de anexos, para ello se establece una escala de valoración donde 3 es excelente, 2 es aceptable y 1 es deficiente, a continuación, se presentan los siguientes resultados:

Tabla 26. Evaluación por los usuarios

Criterios	Usuarios		MODA	MEDIA
	1	2		
	Nivel académico			
	Licda. En Ciencias De La Educación Especialización Educadores Párvulos	Licda. En ciencias de la Educación Mención de Educación Inicial		
a)	3	3	3	3
b)	3	3	3	3
c)	3	3	3	3
d)	2	3	3	2,5
e)	3	3	3	3
f)	3	3	3	2,5
g)	3	3	3	3
h)	3	3	3	3
i)	2	3	3	3
j)	3	3	3	3
k)	3	3	3	3
l)	3	3	3	3
m)	3	3	3	3
MODA	3	3	MODA	3
MEDIA	2,84	3	INTEGRAL	MEDIA
			2,92	INTEGRAL

Fuente: Cristeros de las expertas en educación inicial
Elaborado por: Nelly Margarita Tapia Llano

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla anterior, se puede observar que los usuarios en varios criterios coinciden, los cuales confieren una calificación en nivel 3 caracterizado como excelente. La docente Xiomara Ginabel Valdez Hurtado, con cedula de identidad 0803029537, quien tiene un título profesional de Licda. En ciencias de la educación especialización educadores de párvulos, presta sus servicios profesionales como docente de preparatoria en la “Unidad Educativa 22 de octubre”, por lo tanto, de acuerdo a sus conocimientos se obtiene una moda de 3 ya que en la mayoría de los criterios califica como excelente y una media de 2,84, determinando la aceptación de la guía de estrategias para mejorar el desarrollo del lenguaje oral de los niños de educación inicial.

De igual manera la otra profesional como usuario es la licenciada Elba Cecilia Sánchez Vasco, con el título en ciencias de la educación mención educación inicial, portadora de la cedula de identidad 0803130632, presta sus servicios profesionales en la Unidad Educativa 22 de octubre”, con el cargo de docente: inicial, quien en su totalidad de criterios califica con un puntaje de 3, el mismo que es excelente, obteniendo una media de la misma categoría, lo cual estos resultados demuestran la aceptación de la propuesta por parte de la profesional y la aplicabilidad de la guía de estrategias para mejorar el desarrollo del lenguaje oral de los niños de educación inicial.

La propuesta establecida, es de gran utilidad, de manera que ayuda al trabajo con los niños, de forma específica con estudiantes que presentan dificultades en el desarrollo del lenguaje oral. Por tanto, las estrategias propuestas facilitan la interacción entre estudiantes, docentes y la inclusión de los padres de familia en la formación de sus hijos.

3.3 Resultados de la propuesta

Para obtener la calificación y validación de aplicabilidad de la propuesta, fue necesario establecer una ficha de observación parcial dirigida a los estudiantes de educación inicial, por lo tanto, se estructura en base a ciertos indicadores en los diferentes aspectos que

ayuden a los estudiantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo a las clases recibidas por sus docentes. Para la valoración se toma los porcentajes adquiridos de la ficha original, que se estableció con una escala donde S =Siempre, CS= Casi Siempre, AV = A veces y N = Nunca.

A continuación, en la siguiente tabla se puede evidenciar los porcentajes obtenidos antes y después de la aplicación de la propuesta:

Tabla 27. Resultados antes y después de la aplicación de la guía de estrategias didácticas

N.º	INDICADORES	ANTES Porcentaje antes de la aplicación de la propuesta.				DESPUES Porcentaje luego de la aplicación de la propuesta.			
		S	CS	AV	N	S	CS	AV	N
1	¿Disfruta de las actividades lúdicas que se realizan dentro del aula?	10 %	23 %	50 %	17 %	73 %	16 %	9 %	2 %
2	¿Entiende lo que le relatan, es decir, cuando le narran un cuento?	10 %	23 %	40 %	27 %	68 %	17 %	9 %	6 %
3	¿Dialoga cuando se encuentra en actividades dentro del aula?	17 %	13 %	50 %	20 %	72 %	15 %	10 %	3 %
4	¿Establece conversaciones cuando juega?	3 %	23 %	37 %	27 %	84 %	10 %	5 %	2 %
5	¿Refuerza su conocimiento a través de las actividades habituales de su maestra?	7 %	23 %	40 %	30 %	73 %	10 %	6 %	3 %
6	¿Sustituye los fonemas con frecuencia cuando está cantando?	30 %	23 %	37 %	10 %	56 %	39 %	4 %	1 %
7	¿Asimila de forma correcta los fonemas, luego los reproduce sin dificultad?	7 %	23 %	47 %	23 %	68 %	23 %	9 %	0 %
8	¿Repite palabras con dificultad de forma correcta?	7 %	13 %	53 %	27 %	59 %	38 %	3 %	0 %
9	¿Es capaz de estructurar oraciones complejas acorde a su edad?	13 %	23 %	40 %	23 %	68 %	26 %	6 %	0 %
10	¿Mantiene una relación comunicativa clara, entendible y precisa para su edad?	7 %	20 %	47 %	27 %	49 %	39 %	12 %	0 %

Elaborado por: Nelly Tapia

3.4 Conclusiones capítulo III

Luego de haber finalizado la evaluación y validación de la propuesta desde los expertos hasta la aplicación en los estudiantes, se plantea las siguientes conclusiones.

- De acuerdo a las evaluaciones de los expertos se obtienen resultados positivos para el ejercicio diario de la aplicación de esta guía de estrategias que se plantearon para mejorar, fortalecer el desarrollo oral de los estudiantes de educación inicial de forma lúdica.
- La guía de estrategias didácticas se la puede aplicar dentro y fuera de clases, pues contiene actividades sencillas que ayuda a mejorar la pronunciación, lo cual va hacer que los niños con dificultades en su lenguaje mejoren su sistema orofacial.
- Se realizó la comparación de los resultados obtenidos antes y después de aplicarse la propuesta como alternativa de solución para el mejoramiento del lenguaje oral en los estudiantes de educación inicial de la “Unidad Educativa 22 de octubre”, se pudo evidenciar el logro que los niños adquirieron donde les facilita la comunicación, expresando ideas, la pronunciación correcta de términos desconocidos o complejos, y la actuación activa en el aula, durante y después de recibir la clase.

CONCLUSIONES GENERALES

Luego de haber terminado con la investigación, levantamiento de datos y desarrollo de la propuesta se llega a las siguientes conclusiones generales, en relación a los objetivos específicos del proyecto:

- En base a la fundamentación teórica, se estudió aspectos relacionadas con estrategias didácticas para la estimulación y mejora del lenguaje oral, mediante la investigación bibliográfica-documental, en base a diversos criterios y conceptos de autores de libros, artículos y revistas científicas, para sustentar el desarrollo del marco conceptual del presente proyecto.
- La aplicación de la presente guía fue relevante para la “Unidad Educativa 22 De octubre” con esta guía se pudo orientar a los niños de educación inicial que presentaron problemas en el desarrollo del lenguaje, lo cual dificulta la comunicación y expresión con las personas de su entorno.
- El impacto que generan las estrategias didácticas en el desarrollo del lenguaje oral en los niños, es significativo pues fortalecerá el proceso de enseñanza aprendizaje y la mejora considerable en cada una de las acciones del lenguaje.

RECOMENDACIONES GENERALES

Luego de haber establecido las conclusiones de la investigación, en relación de las mismas se plantea las siguientes recomendaciones.

- Se recomienda profundizar el tema en el desarrollo del lenguaje de los niños y plantear alternativas, actividades que ayuden a mejorar la pronunciación correcta de palabras con ayuda de los docentes y padres de familia.
- Se debería incorporar la presente guía, como medio de solución para mejorar el lenguaje oral en los niños de educación inicial, la misma que está estructurada de actividades didácticas, lúdicas para trabajar dentro y fuera del aula de clase.
- Crear capacitaciones y talleres que permitan la participación interactiva de los docentes y padres de familia en la formación conjunta del estudiante, donde sean actores principales en el desarrollo, estimulación y fortalecimiento del lenguaje oral y otras destrezas cognitivas.

BIBLIOGRAFÍA

- Abreu, O. (2018). Objeto de estudio de la didáctica. *Formacion Universitaria*, 11(6), 75-82.
- Albornoz, E. (2019). El juego y el desarrollo de la creatividad de los niños/as del nivel inicial de la escuela Benjamín Carrión. *Conrado*, 15(66), 15-28.
- Alvarado, M. (2017). Los trastornos del lenguaje. *Universidad y sociedad*, 45(18), 15-24.
- Aquilea, G. (2017). El éxito de la comunicación oral y escrita en español: un curso en línea. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(15), 48-79.
- Araya, S. (2020). Aportes desde las neurociencias para la comprensión de los procesos de aprendizaje en los contextos educativos. *Propósitos y Representaciones*, 18(1), 65-88.
- Argüello, P. (2018). Implementación de la terapia miofuncional orofacial en una clínica de posgrado de Ortodoncia. *Revista Cubana de Estomatología*, 55(1), 39-68.
- Ariz, Y. (2017). ¿Cómo se tejió la ronda?: Los poemas infantiles póstumos de Gabriela Mistral. *Logos (La Serena)*, 27(1), 13-35.
- Asfura, E. (2019). La lectura literaria al egreso de la formación inicial docente. Un retrato de las prácticas lectoras declaradas por estudiantes de pedagogía en educación secundaria en lenguaje y comunicación. *Calidad en la educación*, 13(20), 105-130.
- Barrera, A. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *Mendive*, 16(4), 17-30.
- Bolaños, D. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(5), 48-76.
- Bonilla, R. (2016). *El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del Colegio Hans Christian Andersen*. Universidad de Piura. Perú: Publicaciones Works.

- Borrás, J. (2019). Adquisición y desarrollo del lenguaje en Preescolar y Ciclo Inicial. *Revista de formación interamericana*, Vol. 25(Nº. 11), 23-72.
- Buela, L. (2019). Los componentes de la Educación Musical. *Varona. Revista Científico Metodológica*, 24(69), 109-135.
- Calderón, D. (2018). Didáctica de lenguaje y comunicación: Campo de investigación y formación de profesores. *Praxis y saber*, 9(21), 151-178.
- Cárdenas, E. (2018). Estrategia didáctica para mejorar la calidad de la comunicación . *Transformación*, 14(2), 16-29.
- Cervera, J. (2017). *La lengua oral en la educación infantil*. Universidad de Valencia. España: Publicaciones Works.
- Clavero, J. (2018). ¿Qué didáctica desarrollar, la general y/o las particulares? Reflexiones desde su epistemología. *Edumecentro*, 10(3), 18-29.
- Dominguez, D. (2019). *Estimulación del lenguaje oral mediante actividades didacticas para fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas*. Universidad Nacional de Educación. Azogues, Ecuador: UNAE.
- Gallegos, M. (2017). La Didáctica: Epistemología y Definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y economicas. *Formacion universitaria*, 10(3), 81-92.
- García, V. (2018). Desde una Didáctica Instrumental a una Didáctica Situada. *Estudios y experiencias en educación*, 17(34), 103-128.
- Gómez, L. (2018). La evaluación del aprendizaje en la educación preescolar. Aproximación al estado del conocimiento. *Conrado*, 14(62), 150-186.
- González, C. (2018). El juego como estrategia para el desarrollo del lenguaje en un niño con Trastorno del Espectro Autista desde el ámbito de la educación inclusiva. *Educativa de la Rediech*, 9(17), 23-30.
- Granada, M. (2020). Tendencia de matrícula de estudiantes con TEL en escuelas especiales de lenguaje. *RLA. Revista de lingüística teórica y aplicada*, 58(1), 87-106.

- Gutiérrez, S. (2018). Impacto de la educación inicial y preescolar en el neurodesarrollo infantil. *IE Revista de investigación educativa de la REDIECH*, 9(17), 34-48.
- Hernández, M. (2019). Hacia una comunicación eficaz. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(2), 17-24.
- Jaramillo, A. (2019). Leer para escribir, aporte de la escritura creativa (notas a mano alzada). *La Palabra*, 34(20), 59-79.
- Jimeno, N. (2019). Revista chilena de neuro-psiquiatría. *Evaluación psicopatológica del lenguaje en las esquizofrenias: revisión bibliográfica*, 57(1), 34-48.
- Liberio, X. (2019). El uso de las técnicas de gamificación en el aula para desarrollar las habilidades cognitivas de los niños y niñas de 4 a 5 años de Educación Inicial. *Conrado*, 15(70), 79-90.
- Limachi, M. (2020). Evaluación del desarrollo madurativo en niños de 4-5 años en etapa Preescolar. *Revista de Investigacion Psicologica*, 15(24), 33-59.
- Lubén, Y. (2020). El análisis de textos literarios martianos en la carrera Licenciatura en Educación. Español-Literatura. Reseña. *EduSol*, 20(73), 39-50.
- Mármol, R. (2019). Teatro de títeres como estrategia para potenciar la atención de niños de 5 años de la Escuela de Educación Básica Isabel Herrera de Velázquez. *Conrado*, 15(70), 109-125.
- Márquez, A. (2017). Sobre lectura, hábito lector y sistema educativo. *Perfiles educativos*, 39(155), 102-120.
- Martínez, A. (2017). La expresión oral en los niños y los cuentos. *UCV-HACER*, 4(2), 116-120.
- Martínez, P. (2019). Interacciones en el aula desde prácticas pedagógicas efectivas. *Revista de Estudios y Experiencias en educación*, 18(35), 59-90.
- Montés, N. (2019). La gestión didáctica en el contexto actual de la educación superior. *Humanidades Médicas*, 19(2), 26-48.
- Mora, A. (2018). Las concepciones sobre el lenguaje y su relación con los procesos cognitivos superiores, en docentes del Ciclo y de escuelas públicas urbanas de

- tres cantones de la provincia de San José Costa Rica. *Revista Educacion*, 42(1), 130-159.
- Moran, M. (2017). Los trastornos del lenguaje y las necesidades educativas especiales. Consideraciones para la atención en la escuela. *Universidad y sociedad*, 9(3), 56-68.
- Moreira, Y. (2019). El juego y su concepción renovadora e inclusiva en la Educación Inicial. *Conrado*, 15(70), 35-50.
- Munita, F. (2019). La didáctica de la literatura. Configuración de la disciplina y tendencias de investigación en el ámbito hispanohablante. *Perfiles educativos*, 41(164), 45-68.
- Navarro, E. (2019). Estrategias didácticas. *Universidad y sociedad*, 12(1). Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n1/2218-3620-rus-12-01-259.pdf>
- Orio, M. (2020). Trastornos del lenguaje. *Lúa ediciones*, 25(15), 251-264.
- Ortega, R. (2018). *Niveles de desarrollo del lenguaje oral en niños de años en la red número de Ventanilla- Callao*. Lima- Perú: Escuela de Postgrado.
- Parra, N. (2017). Características neuropsicológicas y neurofisiológicas de los distintos tipos de Afasias. *Revista chilena de neuropsicología*, 12(2), 38-42.
- Pilar, A. (2018). Revista electrónica de investigación educativa. *Percepción de los estudiantes de educación inicial frente al desarrollo de experiencias formativas en modalidad A+S*, 20(4), 50-62.
- Poveda, J. (2018). Música e infancia en Chile. *Revista musical chilena*, 13(26), 59-78.
- Quishpr, P. (2018). *El lenguaje oral y la tecnica didácticas infantiles*. Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga.
- Rayón, L. (2020). La ciudad como experiencia de aprendizaje a través de narraciones visuales. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 46(1), 79-94.
- Rego, L. (2019). Las visiones del alumnado sobre los Materiales Didácticos Digitales en España. *Perspectivas de la educacion*, 77(35), 48-78.
- Ríos, I. (2017). El lenguaje: Herramienta de reconstrucción del pensamiento. *Razón y palabra*, 6(72), 15-24.

- Rivera, E. (2019). Bilingüismo y comprensión lectora en estudiantes en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. *Conrado*, 15(70), 68-78.
- Rocha, R. (2020). Geech : onomatopeya y cognición en el quechua central. *Letras (Lima)*, 91(134), 78-96.
- Roqueta, C. (2017). Trastornos del lenguaje y comprensión de tom emocional ¿cómo afecta a la pragmática? *Redalyc*, 3(1), 126-148.
- Suárez, M. (2018). La expresión oral y los libros de texto. Estudio de los manuales escolares de Ed. Primaria para conocer el número de actividades orales de las distintas editoriales. *Asociación española de comprensión lectora*, 15(6), 76-86.
- Tamayo, S. (2017). La dislexia y las dificultades en la adquisición de la lectoescritura. *Profesorado*, 21(1), 423-432.
- Toapanta, G. (2020). *Desarrollo de Lenguaje Oral y su influencia en el proceso de Aprendizaje en niños de 3 a 5 años de edad de la escuela de Educación Básica "Rafael Cajiao Enríquez" de la parroquia Pastocalle barrio Cuilche Miño del año lectivo 2018-2019*. Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga.
- Tobar, S. (2020). *Problemas en el desarrollo del lenguaje oral y su afección en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad*. Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga- Ecuador.
- Vaccott, R. (2019). La relación familia-institución educativa en enseñanza media: perspectivas de docentes de secundaria. *Páginas de Educación*, 12(1), 36-58.

ANEXOS

Anexo 1. Instrumentos para el levantamiento de datos

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD: METODOLOGIA Y TECNOLOGIA AVANZAI



ENCUESTAS A DOCENTES

OBJETIVO: Conocer si las actividades de innovación alcanzan resultados en el lenguaje oral.

INSTRUCCIONES:

- 1.- Después de leer de forma detenida cada pregunta, marque con una x la respuesta que crea conveniente.
- 2.-La aplicación de este instrumento es solo para fines académicos.

ESCALA:

S= Siempre CS= Casi siempre AV= A veces N= Nunca

CUESTIONARIO

N	ASPECTOS	RESPUESTAS			
		S	CS	AV	N
1	¿Utiliza actividades lúdicas dentro del aula?				
2	¿Utiliza estrategias didácticas para que el niño o niña entienda lo que le relatan?				
3	¿Utiliza usted estrategias para promover el dialogo con sus estudiantes?				
4	¿Las estrategias didácticas que usted aplica dentro del aula de clase estimulan a que el niño establezca conversaciones				
5	¿Al momento que usted narra utilizando sus estrategias habituales contribuyen a promover el aprendizaje?				
6	¿Dentro de su aula de clase al aplicar sus estrategias habituales refuerzan el conocimiento de sus estudiantes?				
7	¿Ha notado que los niños/as omiten y sustituyen fonemas al momento de hablar?				
8	¿Considera que los niños/as asimilan adecuadamente los fonemas cuando los aprenden?				
9	¿Los niños/as repiten palabras de manera correcta cuando se les pide hacerlo?				

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD: METODOLOGIA Y TECNOLOGIA AVANZADA



FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS

OBJETIVO: Identificar el nivel de desarrollo del lenguaje oral de acuerdo a las didácticas aplicadas por los docentes en la actualidad.

INSTRUCCIONES:

- 1.- Después de leer de forma detenida cada pregunta, marque con una x la respuesta que crea conveniente.
- 2.-La aplicación de este instrumento es solo para fines académicos.

ESCALA:

S= Siempre CS= Casi siempre AV= A veces N= Nunca

CUESTIONARIO

N ^a	ASPECTOS	RESPUESTAS			
		S	CS	AV	N
1	¿Disfruta de las actividades lúdicas que se realizan dentro del aula?				
2	¿Entiende lo que le relatan, es decir, cuando le narran un cuento?				
3	¿Dialoga cuando se encuentra en actividades dentro del aula?				
4	¿Establece conversaciones cuando juega?				
5	¿Muestra interés frente a material didáctico ya conocido?				
6	¿Refuerza su conocimiento a través de las actividades habituales de su maestra?				
7	¿Sustituye los fonemas con frecuencia cuando está cantando?				
8	¿Asimila de forma correcta los fonemas, luego los reproduce sin dificultad?				
9	¿Repite palabras con dificultad de forma correcta?				

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD: METODOLOGIA Y TECNOLOGIA AVANZADA



ENTREVISTAS DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO: Identificar si el padre de familia tiene conocimiento sobre el desarrollo del lenguaje oral de sus hijos, según las didácticas aplicadas por el docente en la escuela

INSTRUCCIONES:

- 1.- Después de leer de forma detenida cada pregunta, marque con una x la respuesta que crea conveniente.
- 2.-La aplicación de este instrumento es solo para fines académicos.

ESCALA:

S= Siempre CS= Casi siempre AV= A veces N= Nunca

CUESTIONARIO

N ^a	ASPECTOS	RESPUESTAS			
		S	CS	AV	N
1	¿Considera que las estrategias didácticas que aplican los maestros de su niño/a contribuyen al desarrollo de la expresión oral demostrándolo en su hogar?				
2	¿El niño o niña intenta conversar con usted cuando está interesado por alguna situación como pedirle algo?				
3	¿Ha observado que su hijo o hija tiene progresos en el lenguaje oral, por lo que su niño se interesa por decir algo cuando está en su hogar?				
4	¿Su niño intenta leerle pictogramas para reproducir un cuento o historieta?				
5	¿Al momento que usted lee a su hijo, el demuestra que lo entiende porque le pregunta algo de lo que le narró?				
6	¿Dentro de su hogar su hijo trata de leer algún cuento o libro?				
7	¿Ha notado que su hijo o hija omite o sustituye fonemas al momento de hablar?				
8	¿Su hijo pronuncia adecuadamente los fonemas, es decir el sonido de las letras?				
9	¿Su hijo repite correctamente palabras que usted le enseña?				

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD: METODOLOGIA Y TECNOLOGIA AVANZADA



ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DIRECTIVOS DE LA INSTITUCIÓN

OBJETIVO: Conocer las acciones tomadas por los administrativos con respecto a posibles retrasos en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de educación inicial

INSTRUCCIONES:

- 1.- Responda con criterio de acuerdo a cada pregunta establecida
- 2.-La aplicación de este instrumento es solo para fines académicos.

CUESTIONARIO

N ^a	ASPECTOS
1	¿Qué conocimiento tiene Ud., acerca de las didácticas y desarrollo del lenguaje oral en los niños de educación inicial en la institución a la que administra?
2	¿Considera que los docentes están totalmente capacitados para trabajar con niños con deficiencia en el desarrollo del lenguaje oral?
3	¿Considera que los padres de familia deberían ser partícipes activos en el desarrollo del lenguaje oral de sus hijos e hijas con ciertas deficiencias?
4	¿El departamento administrativo en el PEI tiene como prioridad un plan de mejora de fortalecimiento del desarrollo del lenguaje oral en los niños de educación inicial?
5	¿La institución aporta con el material didáctico adecuado para facilitar los procesos de enseñanza aprendizaje en los niños de educación inicial?
6	¿Considera que el uso de las TICs, pueden ser una alternativa didáctica para facilitar el desarrollo del lenguaje oral en los niños de educación inicial?

Anexo 2. Resultados de los instrumentos para el levantamiento de datos

ENCUESTAS A DOCENTES

Pregunta 1. ¿Utiliza actividades lúdicas dentro del aula?

Tabla 28. Resultados antes y después de la aplicación de la guía de estrategias didácticas

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi Siempre	0	0%
A veces	2	100%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Elaborado por: Nelly Margarita Tapia Llano

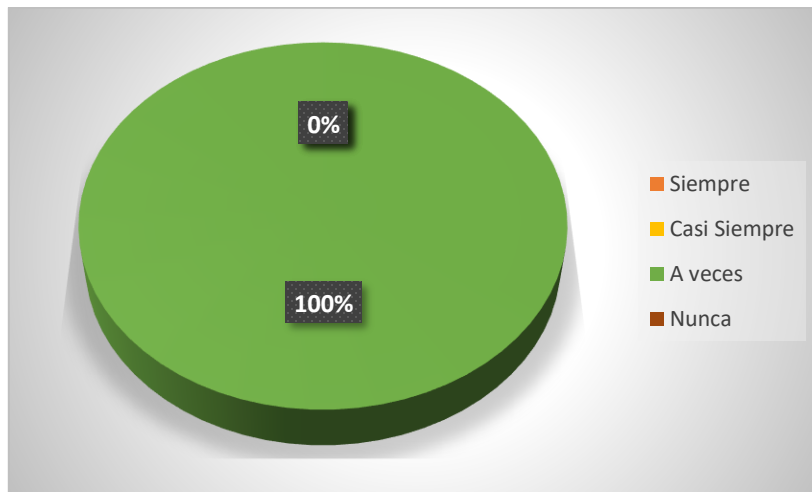


Gráfico 6: Resultados antes y después de la aplicación de la guía de estrategias didácticas

Elaborado por: Nelly Margarita Tapia Llano

Interpretación:

Los resultados obtenidos permiten determinar evidenciar que el 100% solo a veces utilizan o realizan actividades lúdicas dentro del aula.

Pregunta 2. ¿Utiliza estrategias didácticas para que el niño o niña entienda lo que le relatan?

Tabla 29. Estrategias para que el niño entienda lo enseñado

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	1	50%
Casi Siempre	1	50%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Elaborado por: Nelly Margarita Tapia Llano

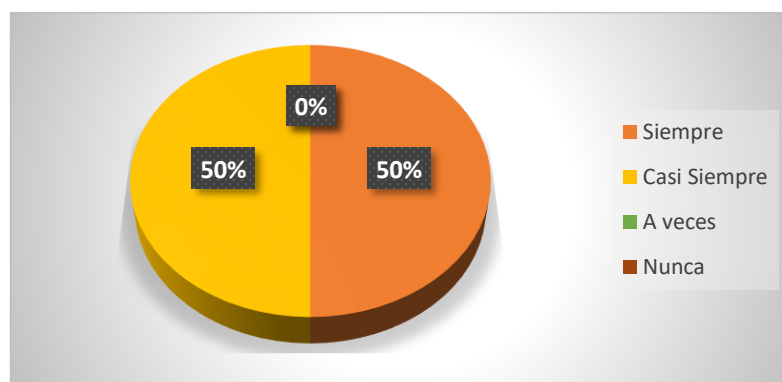


Gráfico 7: Estrategias para que el niño entienda lo enseñado

Elaborado por: Nelly Margarita Tapia Llano

Interpretación:

En relación a las estrategias didácticas para que el niño o niña pueda comprender lo que se relata dentro de la clase, el 50% de los docentes manifestaron que siempre utilizan, el 45% casi siempre.

Pregunta 3. ¿Utiliza usted estrategias para promover el dialogo con sus estudiantes?

Tabla 30. Estrategias para promover el dialogo

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi Siempre	2	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Elaborado por: Nelly Margarita Tapia Llano

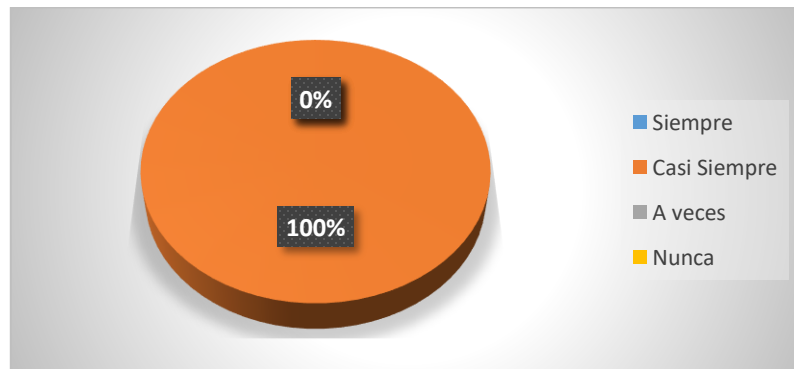


Gráfico 8: Estrategias para promover el dialogo

Elaborado por: Nelly Margarita Tapia Llano

Interpretación:

En la interrogante que trata sobre si el docente hace uso de estrategias que permitan promoveré diálogos entre estudiantes, el 100% casi siempre.

Pregunta 4. ¿Las estrategias didácticas que usted aplica dentro del aula de clase estimulan a que el niño establezca conversaciones?

Tabla 31. Estrategias para estimular a que el niño establezca conversaciones

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi Siempre	1	50%
A veces	1	50%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Elaborado por: Nelly Margarita Tapia Llano

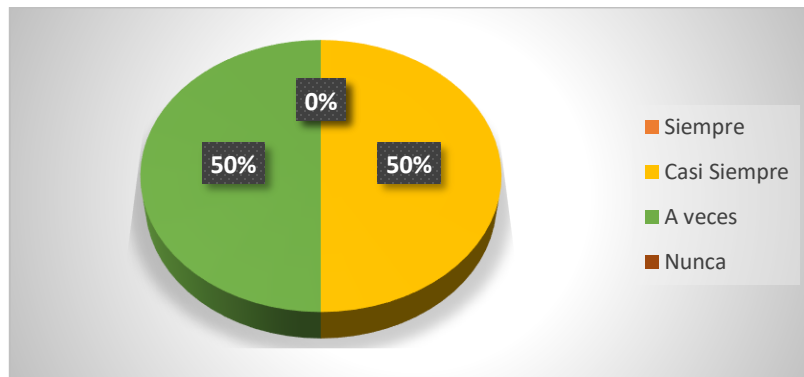


Gráfico 9: Estrategias para estimular a que el niño establezca conversaciones

Elaborado por: Nelly Margarita Tapia Llano

Interpretación:

Para conocer si las didácticas aplicadas dentro del aula de clase, estimulan la iniciativa propia de los niños a establecer conversaciones, el 50% de los docentes encuestados indico que lo hace casi siempre, y el otro 50% solo a veces.

Pregunta 5. ¿Al momento que usted narra utilizando sus estrategias habituales contribuyen a promover el aprendizaje?

Tabla 32. Sus estrategias habituales contribuyen a promover el aprendizaje

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	1	50%
Casi Siempre	0	0%
A veces	1	50%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Elaborado por: Nelly Margarita Tapia Llano

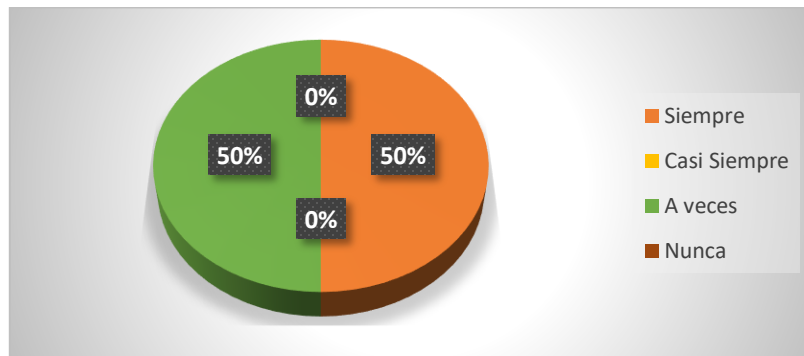


Gráfico 10: Sus estrategias habituales contribuyen a promover el aprendizaje

Elaborado por: Nelly Margarita Tapia Llano

Interpretación:

Con respecto a que si las actuales didácticas aplican contribuyen al aprendizaje de los estudiantes de educación inicial, el 50% mencionó que siempre sirve para tal aspecto, mientras que el otro 50% señaló que a veces.

Pregunta 6. ¿Dentro de su aula de clase al aplicar sus estrategias habituales refuerzan el conocimiento de sus estudiantes?

Tabla 33. Sus estrategias refuerzan el conocimiento de sus estudiantes

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi Siempre	0	0%
A veces	2	100%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Elaborado por: Nelly Margarita Tapia Llano

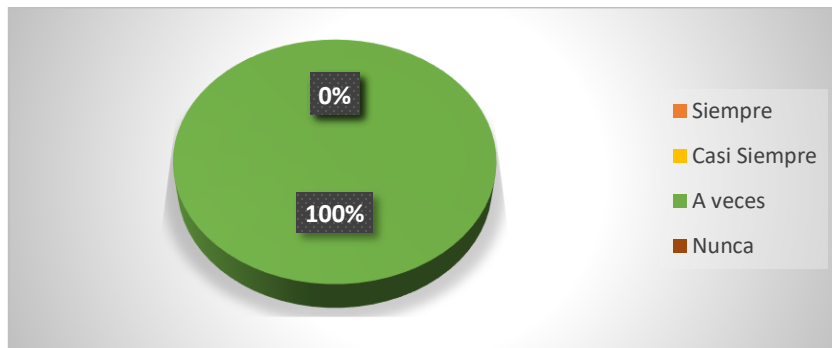


Gráfico 11: Sus estrategias refuerzan el conocimiento de sus estudiantes

Elaborado por: Nelly Margarita Tapia Llano

Interpretación:

Con respecto a que si las actuales didácticas aplican contribuyen al aprendizaje de los estudiantes de educación inicial, el 100% mencionó que a veces.

Pregunta 7. ¿Ha notado que los niños/as omiten y sustituyen fonemas al momento de hablar?

Tabla 34. Sus estrategias refuerzan el conocimiento de sus estudiantes

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	1	50%
Casi Siempre	1	50%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Elaborado por: Nelly Margarita Tapia Llano

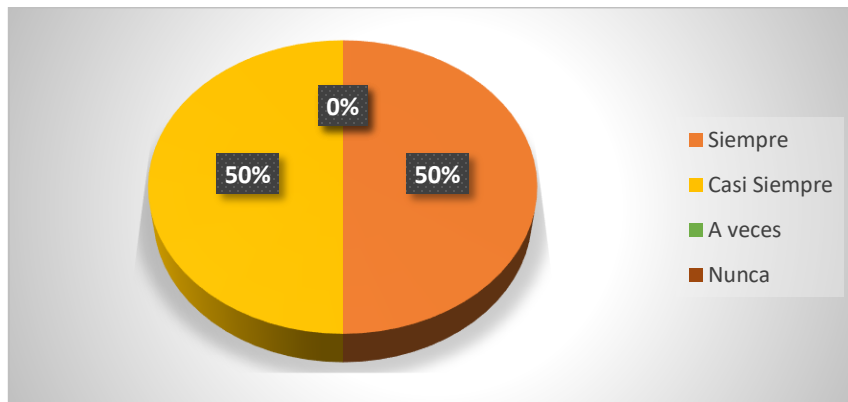


Gráfico 12: Sus estrategias refuerzan el conocimiento de sus estudiantes

Elaborado por: Nelly Margarita Tapia Llano

Interpretación:

De igual manera en esta encuesta permite identificar si los estudiantes omiten o reemplazan fonemas al momento de expresar algo de forma oral, por lo tanto, dos porcentajes iguales del 50% señalaron que siempre y el otro 50% casi siempre, los niños en sus conversaciones sustituyen determinados fonemas.

Pregunta 8 ¿Considera que los niños/as asimilan adecuadamente los fonemas cuando los aprenden?

Tabla 35. Los niños/as asimilan adecuadamente los fonemas cuando los aprenden

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	1	50%
Casi Siempre	0	0%
A veces	1	50%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Elaborado por: Nelly Margarita Tapia Llano

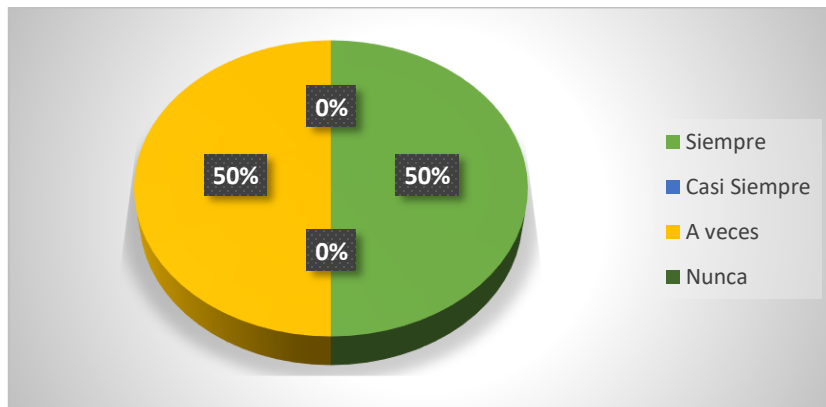


Gráfico 13: Los niños/as asimilan adecuadamente los fonemas cuando los aprenden

Elaborado por: Nelly Margarita Tapia Llano

Interpretación:

En esta interrogante un 50% expresa que solo a veces los niños asimilan los fonemas luego de haber aprendido algo durante la enseñanza en el aula y otro 50% que siempre.

Pregunta 9 ¿Considera que los niños/as mantienen una relación comunicativa clara, entendible y precisa para su edad?

Tabla 36. Los niños/as mantienen una relación comunicativa clara, entendible y precisa para su edad

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	1	50%
Casi Siempre	1	50%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Elaborado por: Nelly Margarita Tapia Llano

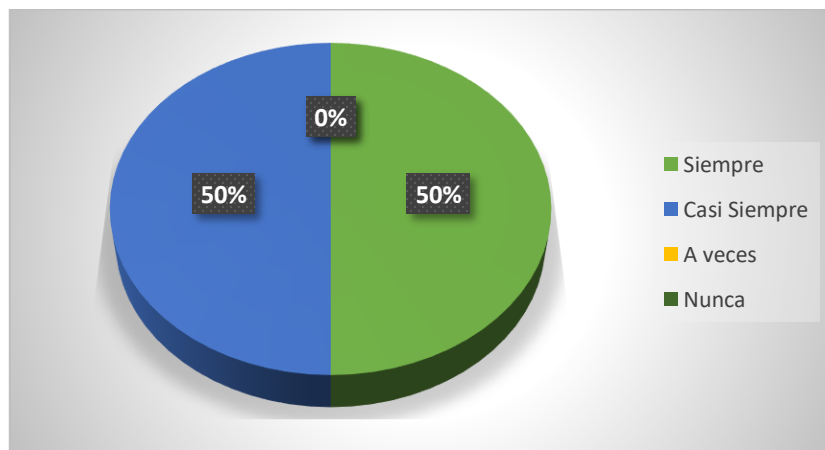


Gráfico 14: Los niños/as mantienen una relación comunicativa clara, entendible y precisa para su edad

Elaborado por: Nelly Margarita Tapia Llano

Interpretación:

Es necesario recalcar que no todos los niños mantienen relaciones comunicativas de forma clara, precisa y fácil de comprender ya que el 50% de los docentes indicaron que solo a veces logran hacerlo de forma efectiva.

ENCUESTAS A PADRES DE FAMILIA

Pregunta 1. ¿Considera que las estrategias didácticas que aplican los maestros de su niño/a contribuyen al desarrollo de la expresión oral demostrándolo en su hogar?

Tabla 37. Las estrategias didácticas contribuyen al desarrollo de la expresión oral

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	6	20%
Casi Siempre	8	27%
A veces	14	47%
Nunca	2	7%
Total	30	100%

Elaborado por: Nelly Margarita Tapia Llano

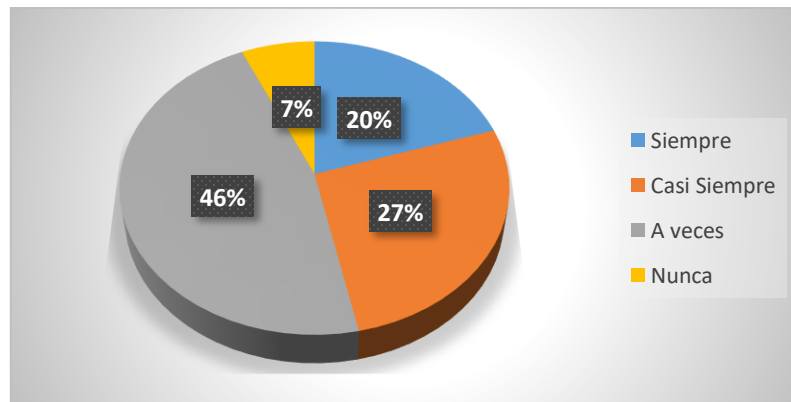


Gráfico 15: Las estrategias didácticas contribuyen al desarrollo de la expresión oral

Elaborado por: Nelly Margarita Tapia Llano

Interpretación:

El 47% mantiene su criterio en que solo a veces las estrategias que los docentes aplican en el aula de clase han contribuido de manera significativa en el desarrollo de la expresión oral de sus hijos, demostrando esto en sus hogares al momento de establecer conversaciones.

Pregunta 2. ¿El niño o niña intenta conversar con usted cuando está interesado por alguna situación como pedirle algo?

Tabla 38. El niño o niña intenta conversar con usted cuando está interesado

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	6	20%
Casi Siempre	9	30%
A veces	12	40%
Nunca	3	10%
Total	30	100%

Elaborado por: Nelly Margarita Tapia Llano

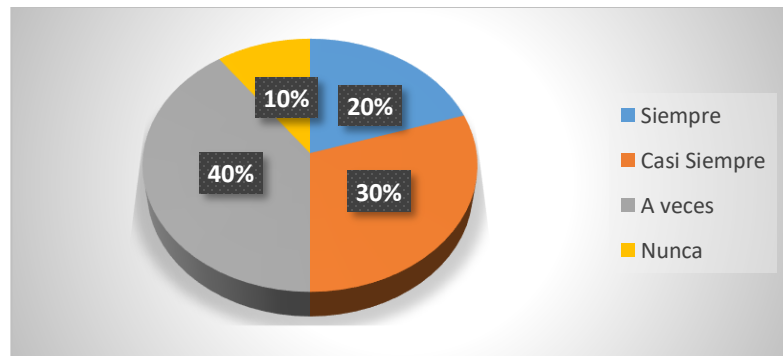


Gráfico 16: El niño o niña intenta conversar con usted cuando está interesado

Elaborado por: Nelly Margarita Tapia Llano

Interpretación:

De igual manera el 40% de los padres de familia manifestaron que a veces los niños intentan conversar cuando se han interesado por algo y poder pedir de forma clara, por lo contrario, el 10% nunca lo ha hecho en ninguna ocasión.

Pregunta 3. ¿Ha observado que su hijo o hija tiene progresos en el lenguaje oral, por lo que su niño se interesa por decir algo cuando está en su hogar?

Tabla 39. Su hijo o hija tiene progresos en el lenguaje oral

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	4	13%
Casi Siempre	10	33%
A veces	14	47%
Nunca	2	7%
Total	30	100%

Elaborado por: Nelly Margarita Tapia Llano

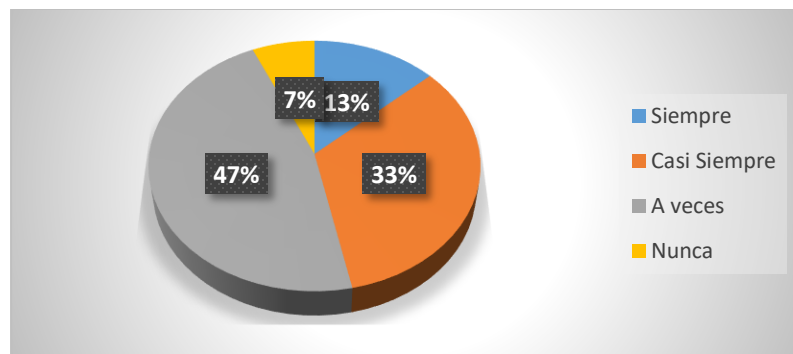


Gráfico 17: Su hijo o hija tiene progresos en el lenguaje oral

Elaborado por: Nelly Margarita Tapia Llano

Interpretación:

El 47% señala que a veces sus hijos han podido observar que sus hijos hayan tenido algún progreso en el desarrollo del lenguaje oral cuando el niño demuestra interés por alguna situación en el hogar, mientras que el 33% solo a veces.

Pregunta 4. ¿Su niño intenta leerle pictogramas para reproducir un cuento o historieta?

Tabla 40. Leer pictogramas para reproducir un cuento o historieta

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	5	17%
Casi Siempre	13	43%
A veces	9	30%
Nunca	3	10%
Total	30	100%

Elaborado por: Nelly Margarita Tapia Llano

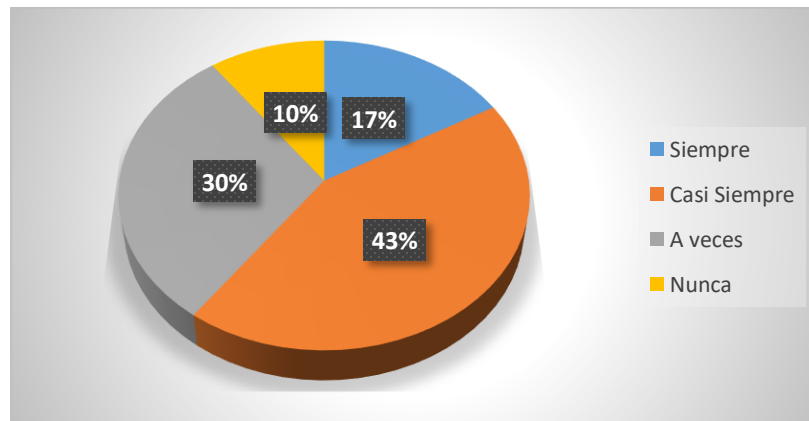


Gráfico 18: Leer pictogramas para reproducir un cuento o historieta

Elaborado por: Nelly Margarita Tapia Llano

Interpretación:

El 43% menciona que casi siempre sus hijos intentan leer pictogramas para mejorar la reproducción de cuento o historieta según lo entendido, mientras que el 30% demostró que solo a veces demuestran lo que han entendido luego de haber leído y lo hace mediante preguntas y narración.

Pregunta 5. ¿Al momento que usted lee a su hijo, el demuestra que lo entiende porque le pregunta algo de lo que le narró?

Tabla 41. Su hijo, demuestra que lo entiende porque le pregunta algo de lo que le narró

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	5	17%
Casi Siempre	13	43%
A veces	10	33%
Nunca	2	7%
Total	30	100%

Elaborado por: Nelly Margarita Tapia Llano

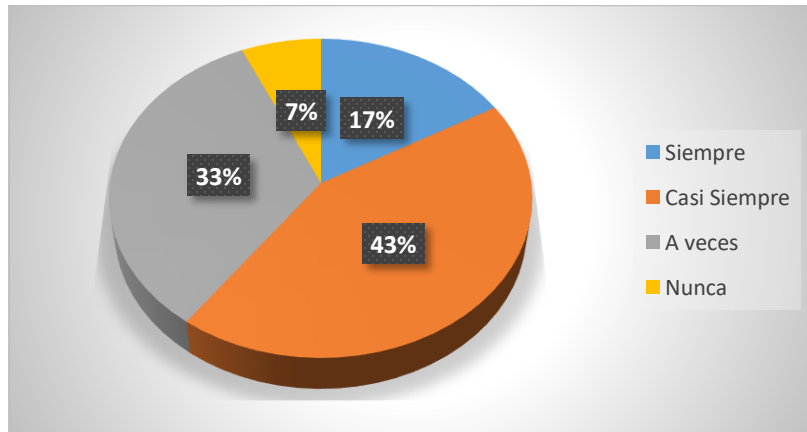


Gráfico 19: Su hijo, demuestra que lo entiende porque le pregunta algo de lo que le narró

Elaborado por: Nelly Margarita Tapia Llano

Interpretación:

El 43 % de los padres de familia exponen que sus hijos casi siempre sus hijos demuestran haber entendido luego de haberles leído algo, ya que realizan preguntas, mientras que el 33% lo hacen solo a veces.

Pregunta 6. ¿Dentro de su hogar su hijo trata de leer algún cuento o libro?

Tabla 42. Dentro de su hogar su hijo trata de leer algún cuento o libro

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	3	10%
Casi Siempre	8	27%
A veces	14	47%
Nunca	5	17%
Total	30	100%

Elaborado por: Nelly Margarita Tapia Llano

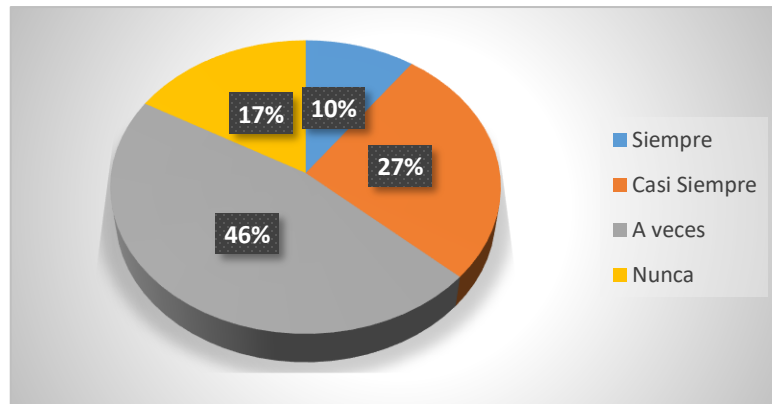


Gráfico 20: Dentro de su hogar su hijo trata de leer algún cuento o libro

Elaborado por: Nelly Margarita Tapia Llano

Interpretación:

Para esta interrogante el 47% de los padres de familia manifestaron que dentro de su hogar su hijo trata de leer algún cuento o libro, mientras que el 27% expuso que solo a veces, y el 17% nunca.

Pregunta 7. ¿Ha notado que su hijo o hija omite o sustituye fonemas al momento de hablar?

Tabla 43. Su hijo o hija omite o sustituye fonemas

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	11	37%
Casi Siempre	10	33%
A veces	8	27%
Nunca	1	3%
Total	30	100%

Elaborado por: Nelly Margarita Tapia Llano

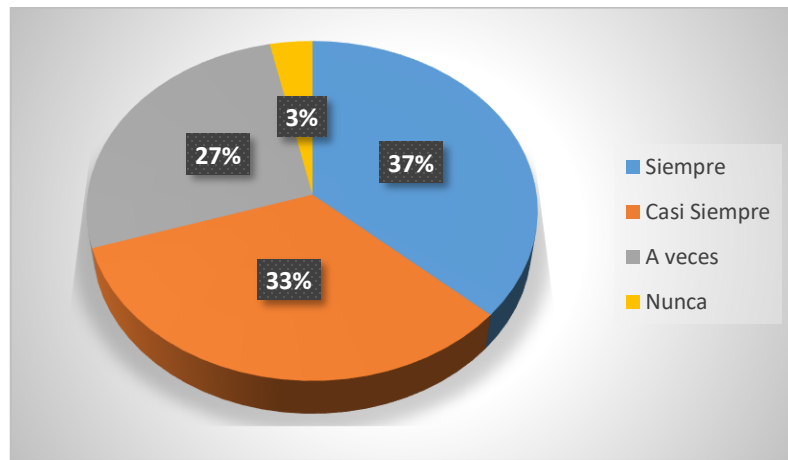


Gráfico 21: Su hijo o hija omite o sustituye fonemas

Elaborado por: Nelly Margarita Tapia Llano

Interpretación:

El 37% de padres de familia han notado que sus hijos siempre al momento de hablar omiten ciertos fonemas, mientras que el 33% dijo que casi siempre y el 27% a veces, lo que se puede entender que no existe un adecuado fluido de las ideas que desean exponer luego realizar una lectura, por lo tanto, no pueden establecer de forma sencilla oraciones de complejidad de acuerdo a su edad.

Pregunta 8. ¿Su hijo dice oraciones complejas para su edad como mamá agua, etc.?

Tabla 44. Su hijo dice oraciones complejas para su edad

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	7	23%
Casi Siempre	9	30%
A veces	13	43%
Nunca	1	3%
Total	30	100%

Elaborado por: Nelly Margarita Tapia Llano

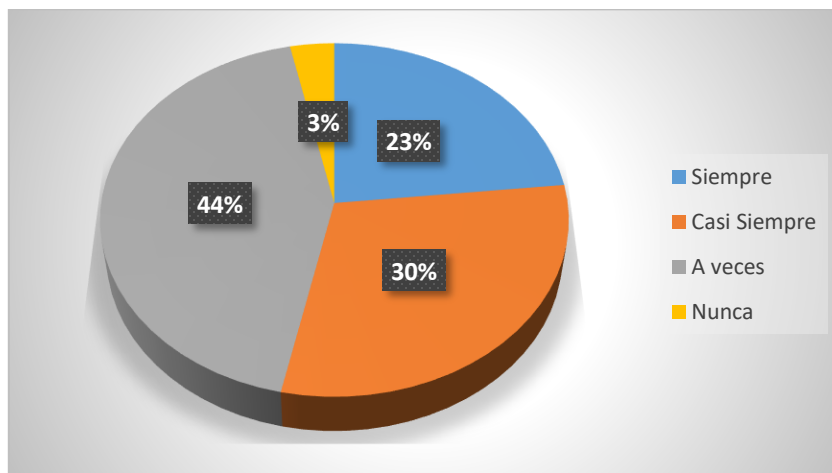


Gráfico 22: Su hijo dice oraciones complejas para su edad

Elaborado por: Nelly Margarita Tapia Llano

Interpretación:

De acuerdo a los resultados de esta pregunta se observa que el 43% de los padres de familia encuestados, dicen que a veces Su hijo dice oraciones complejas para su edad como mamá agua, etc., mientras que el 30% casi siempre y el 23% siempre.

Pregunta 9. ¿Ha notado que su hijo conoce el significado de ciertas palabras?

Tabla 45. Su hijo conoce el significado de ciertas palabras

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	3	10%
Casi Siempre	9	30%
A veces	14	47%
Nunca	4	13%
Total	30	100%

Elaborado por: Nelly Margarita Tapia Llano

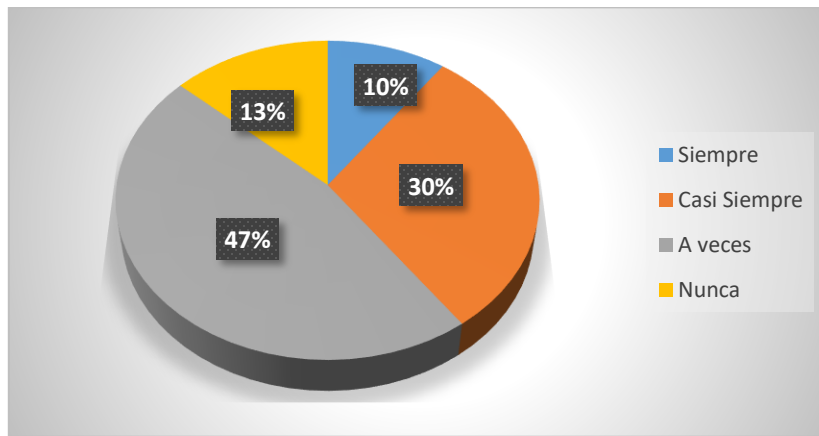


Gráfico 23: Su hijo conoce el significado de ciertas palabras

Elaborado por: Nelly Margarita Tapia Llano

Interpretación:

De acuerdo a los resultados demostrados se logra determinar que el 30% de padres de familia ha notado que su hijo casi siempre conoce el significado de ciertas palabras, seguido del 47% indicando que sus hijos lo hacen solo a veces.

FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL

INDICADORES	S	CS	A V	N
¿Disfruta de las actividades lúdicas que se realizan dentro del aula?	10%	23%	50%	17%
¿Entiende lo que le relatan, es decir, cuando le narran un cuento?	10%	23%	40%	27%
¿Dialoga cuando se encuentra en actividades dentro del aula?	17%	13%	50%	20%
¿Establece conversaciones cuando juega?	13%	23%	37%	27%
¿Refuerza su conocimiento a través de las actividades habituales de su maestra?	7%	23%	40%	30%
¿Sustituye los fonemas con frecuencia cuando está cantando?	30%	23%	37%	10%
¿Asimila de forma correcta los fonemas, luego los reproduce sin dificultad?	7%	23%	47%	23%
¿Repite palabras con dificultad de forma correcta?	7%	13%	53%	27%
¿Es capaz de estructurar oraciones complejas acorde a su edad?	13%	23%	40%	23%
¿Mantiene una relación comunicativa clara, entendible y precisa para su edad?	7%	20%	47%	27%

Interpretación

Se estableció una ficha de observación a los niños de educación inicial, de los cuales se obtiene que el 50% de los niños solo a veces disfrutan de las actividades lúdicas que se realizan en el aula de clase, el 17% nunca lo disfruta y el 23% casi siempre, lo que demuestra que no todos los estudiantes despiertan el mismo interés sobre estas estrategias que el docente aplica en la actualidad, mientras que el 40% de los niños solo a veces logran entender lo que el profesor relata cuando narra un cuento o historieta.

También se evidencia que un porcentaje similar al anterior del 37% a veces y 27% nunca mantienen diálogos al momento de realizar actividades dentro del aula de clase, el 40% nunca logra reforzar su conocimiento mediante las actividades que de forma habitual los docentes efectúan, el 37% a veces, el 30% siempre tiende a sustituir ciertos fonemas al momento de cantar y solamente el 10% nunca lo hace. Con respecto a la pronunciación de palabras con dificultad el 27% nunca logra hacerlo de forma correcta mientras que el 53% solo a veces. Con respecto a mantener una fluidez en la expresión de sus ideas de forma precisa y entendible, el 46% de los estudiantes de educación inicial nunca lo hace dentro del aula de clase solo a veces, el 23% a veces.

ENTREVISTA APLICADA A LA AUTORIDAD

¿Qué conocimiento tiene Ud., acerca de las didácticas y desarrollo del lenguaje oral en los niños de educación inicial en la institución a la que administra?

La mayoría de entrevistados manifestaron no tener un amplio conocimiento acerca de las adecuadas didácticas que ayuden al desarrollo del lenguaje oral de sus estudiantes y sobre todo de niños y niñas de educación inicial, por lo que están de acuerdo con la presente investigación y propuesta.

¿Considera que los docentes están totalmente capacitados para trabajar con niños con deficiencia en el desarrollo del lenguaje oral?

Los directivos manifestaron que sus docentes tienen capacitación para tratar aspectos de desarrollo de lenguaje oral, sin embargo, es necesario establecer nuevas alternativas que permitan mejores resultados.

¿Considera que los padres de familia deberían ser partícipes activos en el desarrollo del lenguaje oral de sus hijos e hijas con ciertas deficiencias?

De igual manera están totalmente de acuerdo en que los padres de familia deber ser actores principales en la educación de sus hijos.

¿El departamento administrativo en el PEI tiene como prioridad un plan de mejora de fortalecimiento del desarrollo del lenguaje oral en los niños de educación inicial?

Los administrativos exponen que, debido a la actual situación de emergencia y crisis económica, la educación se ha visto afectada por lo que no se ha hecho énfasis en implementar planes estratégicos para fortalecer el desarrollo del lenguaje oral de sus

estudiantes, pero no descartan hacerlo una vez que reinicien las actividades curriculares con normalidad.

¿La institución aporta con el material didáctico adecuado para facilitar los procesos de enseñanza aprendizaje en los niños de educación inicial?

La autoridad expone que por el momento los recursos de la institución son limitados, sin embargo, hacen todo lo posibles por sustentar todo lo necesario para que se cumpla los procesos de enseñanza y aprendizaje de la manera más efectiva posible.

¿Considera que el uso de las TICs, pueden ser una alternativa didáctica para facilitar el desarrollo del lenguaje oral en los niños de educación inicial?

Por todos los datos e información obtenida, se puede interpretar que los niños y niñas de educación inicial de la “Unidad Educativa 22 de Octubre” del Cantón Puerto Quito Provincia de Pichincha, demuestra ciertas falencias en el desarrollo del lenguaje oral dentro del aula de clase, debido a las actuales didactas aplicadas por los docentes entre otros aspectos, por lo tanto manifiestan que el uso de las TIC`s para facilitar la enseñanza y mejorar el desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes de educación inicial.

Anexo 3. Validación de los instrumentos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL



Tema: “la didáctica en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de educación inicial de la “Unidad Educativa 22 de octubre” del Cantón Puerto Quito Provincia de Pichincha.

Estimado/a Experto/a:

Nos ponemos en contacto con usted, para solicitar su colaboración en la validación de la siguiente guía de preguntas dirigidas a las autoridades de la “Unidad Educativa 22 de octubre”, cuyo objetivo es diagnosticar el nivel de conocimientos, en establecer actividades didácticas en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de educación inicial.

Cuyas preguntas han sido estructuradas de forma abierta para obtener mayor profundidad en la información recabada para la investigación, bajo los parámetros de:

U (UNIVOCIDAD): Claridad en la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.

P (PERTINENCIA): Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza)

I (IMPORTANCIA): Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de evaluación del cuestionario.

Esta validación requiere de un tiempo determinado, de ante mano le agradecemos por su colaboración, si tiene algún comentario o pregunta ponerse en contacto con Lcda.

Nelly Margarita Tapia Llano nelly.tapia8723@utc.edu.ec

N.-	PREGUNTAS	ESCALA			OBSERVACIÓN
		U	P	I	
		(UNIVOCIDAD)	(PERTINENCIA)	(IMPORTANCIA)	
1	¿Qué conocimiento tiene Ud., acerca de las didácticas y desarrollo del lenguaje oral en los niños de educación inicial en la institución a la que administra?	x			
2	¿Considera que los docentes están totalmente capacitados para tratar con niños con deficiencia en el desarrollo del lenguaje oral?	x			
3	¿Considera que los padres de familia deberían ser partícipes activos en el desarrollo del lenguaje oral de sus hijos con ciertas deficiencias?	x			
4	¿Uds., como administrativos que soluciones presentan para fortalecer el desarrollo del lenguaje oral en los niños de educación inicial?	x			
5	¿La institución aporta con el material didáctico adecuado para la facilitar los procesos de enseñanza aprendizaje en los niños de educación inicial?	x			
6	¿Considera que el uso de las TICs, pueden ser una alternativa didáctica para facilitar el desarrollo del lenguaje oral en los niños de educación inicial?	x			

MSc. Sayda Tatiana Uvillus Escobar

C.I. 1714295555

Fecha de evaluación 3 de junio 2021





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL



Tema: “La didáctica en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de educación inicial de la “Unidad Educativa 22 de octubre” del Cantón Puerto Quito Provincia de Pichincha.

Estimado/a Experto/a:

Nos ponemos en contacto con usted, para solicitar su colaboración en la validación de la siguiente guía de preguntas dirigidas a los docentes de la “Unidad Educativa 22 de octubre”, cuyo objetivo es diagnosticar el nivel de conocimientos, en establecer actividades didácticas en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de educación inicial.

Cuyas preguntas han sido estructuradas de forma abierta para obtener mayor profundidad en la información recabada para la investigación, bajo los parámetros de:

U (UNIVOCIDAD): Claridad en la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.

P (PERTINENCIA): Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza)

I (IMPORTANCIA): Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de evaluación del cuestionario.

Esta validación requiere de un tiempo determinado, de ante mano le agradecemos por su colaboración, si tiene algún comentario o pregunta ponerse en contacto con

Lcda. Nelly Margarita Tapia Llano

nelly.tapia8723@utc.edu.ec

N ^a	PREGUNTAS	ESCALA		
		U	P	I
		(UNIVOCIDAD)	(PERTINENCIA)	(IMPORTANCIA)
1	¿Utiliza actividades lúdicas dentro del aula?	X		
2	¿Utiliza estrategias didácticas para que el niño o niña entienda lo que le relatan?	X		
3	¿Utiliza usted estrategias para promover el dialogo con sus estudiantes?	X		
4	¿Las estrategias didácticas que usted aplica dentro del aula de clase estimulan a que el niño establezca conversaciones?	X		
5	¿Al momento que usted narra utilizando sus estrategias habituales contribuyen a promover el aprendizaje?	X		
6	¿Dentro de su aula de clase al aplicar sus estrategias habituales refuerzan el conocimiento de sus estudiantes?			
7	¿Ha notado que los niños/as sustituyen fonemas al momento de hablar?	X		
8	¿Considera que los niños/as asimilan de forma correcta los fonemas cuando los aprenden?	X		
9	¿Los niños/as están en la capacidad de repetir palabras de manera correcta cuando se les pide hacerlo?	X		
10	¿Los niños/as están en la capacidad de estructurar oraciones complejas?	X		
11	¿Ha notado que los niños/as tienen clara la significación lexical de las palabras conocidas?		X	
12	¿Considera que los niños/as mantienen una relación comunicativa clara, entendible y precisa para su edad?	X		

Nombres completos: MSc. Sayda Tatiana Uvillus Escobar

Fecha de evaluación: 02 de junio de 2021

C.I. 1714295555

Firma:



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL



Tema: “la didáctica en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de educación inicial de la “Unidad Educativa 22 de octubre” del Cantón Puerto Quito Provincia de Pichincha.

Estimado/a Experto/a:

Nos ponemos en contacto con usted, para solicitar su colaboración en la validación de la siguiente guía de preguntas dirigidas a los señores Padres de Familia de la “Unidad Educativa 22 de octubre”, cuyo objetivo es diagnosticar el nivel de conocimientos, en establecer actividades didácticas en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de educación inicial.

Cuyas preguntas han sido estructuradas de forma abierta para obtener mayor profundidad en la información recabada para la investigación, bajo los parámetros de:

U (UNIVOCIDAD): Claridad en la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.

P (PERTINENCIA): Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza)

I (IMPORTANCIA): Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de evaluación del cuestionario.

Esta validación requiere de un tiempo determinado, de ante mano le agradecemos por su colaboración, si tiene algún comentario o pregunta ponerse en contacto con

Lcda. Nelly Margarita Tapia Llano

nelly.tapia8723@utc.edu.ec

N ^a	PREGUNTAS	ESCALA		
		U	P	I
		(UNIV OCIDA D)	(PERTINE NCIA)	(IMPORT ANCIA)
1	¿Considera que las estrategias didácticas que aplican los maestros de su niño/a contribuyen a que se exprese como él pueda, demostrándolo en su hogar?	X		
2	¿El niño o niña intenta conversar con usted cuando está interesado por alguna situación como pedirle algo?	X		
3	¿Ha observado que su hijo o hija tiene progresos en lo que se refiere al lenguaje oral, por lo que su niño se interesa por decir algo cuando está en su hogar?	X		
4	¿Su niño intenta leerle como él pueda un cuento o historieta?	X		
5	¿Al momento que usted le lee a su hijo, él demuestra que lo entiende porque le pregunta algo de lo que le narró?	X		
6	¿Dentro de su hogar su hijo trata de leer como él pueda algún cuento o libro?	X		
7	¿Ha notado que su hijo o hija sustituye fonemas al momento de hablar?	X		
8	¿Su hijo pronuncia adecuadamente los fonemas, es decir el sonido de las letras?	X		
9	¿Su hijo repite correctamente palabras que usted le enseña?	X		
10	¿Su hijo dice oraciones complejas para su edad como mamá agua, etc.?	X		
11	¿Ha notado que su hijo conoce el significado de ciertas palabras?	X		

Nombres completos: MSc. Sayda Tatiana Uvillus Escobar

C.I. 1714295555

Fecha de evaluación: 02 de junio de 2021

Firma





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL



Tema: “la didáctica en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de educación inicial de la “Unidad Educativa 22 de octubre” del Cantón Puerto Quito Provincia de Pichincha.

Estimado/a Experto/a:

Nos ponemos en contacto con usted, para solicitar su colaboración en la validación del instrumento de evaluación a los niños de nivel inicial de la “Unidad Educativa 22 de octubre”, cuyo objetivo es diagnosticar el nivel de conocimientos, en establecer actividades didácticas en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de educación inicial.

Cuyas preguntas han sido estructuradas de forma abierta para obtener mayor profundidad en la información recabada para la investigación, bajo los parámetros de: U (UNIVOCIDAD): Claridad en la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.

P (PERTINENCIA): Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza)

I (IMPORTANCIA): Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de evaluación del cuestionario.

Esta validación requiere de un tiempo determinado, de ante mano le agradecemos por su colaboración, si tiene algún comentario o pregunta ponerse en contacto con

Lcda. Nelly Margarita Tapia Llano

nelly.tapia8723@utc.edu.ec

N. -	PREGUNTAS	ESCALA			OBSERVACIÓN
		U	P	I	
		(UNIV OCIDA D)	(PERTI NENCI A)	(IMPO RTAN CIA)	
1	¿Disfruta de las actividades lúdicas que se realizan dentro del aula?	X			
2	¿Entiende lo que le relatan, es decir, cuando le narran un cuento?	X			
3	¿Dialoga cuando se encuentra en actividades dentro del aula?	X			
4	¿Establece conversaciones cuando juega?	X			
5	¿Muestra interés frente a material didáctico ya conocido?	X			
6	¿Refuerza su conocimiento a través de las actividades habituales de su maestra?	X			
7	¿Sustituye los fonemas con frecuencia cuando está cantando?	X			
8	¿Asimila de forma correcta los fonemas, luego los reproduce sin dificultad?	X			
9	¿Repite palabras con dificultad de forma correcta?	X			
10	¿Es capaz de estructurar oraciones complejas acorde a su edad?	X			
11	¿Utiliza los adverbios en el momento y la forma correcta para crear una frase corta?	X			
12	¿Maneja una buena significación lexical de las palabras conocidas?	X			
13	¿Mantiene una relación comunicativa clara, entendible y precisa para su edad?				

Nombres completos: MSc. Sayda Tatiana Uvillus Escobar

C.I. 1714295555

Fecha de evaluación: 02 de junio de 2021



Firma



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL



Tema: “la didáctica en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de educación inicial de la “Unidad Educativa 22 de octubre” del Cantón Puerto Quito Provincia de Pichincha.

Estimado/a Experto/a:

Nos ponemos en contacto con usted, para solicitar su colaboración en la validación de la siguiente guía de preguntas dirigidas a las autoridades de la “Unidad Educativa 22 de octubre”, cuyo objetivo es diagnosticar el nivel de conocimientos, en establecer actividades didácticas en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de educación inicial.

Cuyas preguntas han sido estructuradas de forma abierta para obtener mayor profundidad en la información recabada para la investigación, bajo los parámetros de:

U (UNIVOCIDAD): Claridad en la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.

P (PERTINENCIA): Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza)

I (IMPORTANCIA): Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de evaluación del cuestionario.

Esta validación requiere de un tiempo determinado, de ante mano le agradecemos por su colaboración, si tiene algún comentario o pregunta ponerse en contacto con Lcda. Nelly Margarita Tapia Llano nelly.tapia8723@utc.edu.ec

N.-	PREGUNTAS	ESCALA			OBSERVACIÓN
		U	P	I	
		(UNIVOCIDAD)	(PERTINENCIA)	(IMPORTANCIA)	
1	¿Qué conocimiento tiene Ud., acerca de las didácticas y desarrollo del lenguaje oral en los niños de educación inicial en la institución a la que administra?	x			
2	¿Considera que los docentes están totalmente capacitados para tratar con niños con deficiencia en el desarrollo del lenguaje oral?	x			
3	¿Considera que los padres de familia deberían ser partícipes activos en el desarrollo del lenguaje oral de sus hijos con ciertas deficiencias?	x			
4	¿Uds., como administrativos que soluciones presentan para fortalecer el desarrollo del lenguaje oral en los niños de educación inicial?	x			
5	¿La institución aporta con el material didáctico adecuado para la facilitar los procesos de enseñanza aprendizaje en los niños de educación inicial?	x			
6	¿Considera que el uso de las TICs, pueden ser una alternativa didáctica para facilitar el desarrollo del lenguaje oral en los niños de educación inicial?	x			

Nombres completos: MSc. Sayda Tatiana Uvillus Escobar

C.I. 1714295555

Fecha de evaluación: 02 de junio de 2021

Anexo 4. Validación de la propuesta por los expertos

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Nelly Margarita Tapia Llano.

Título: Guía de estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de educación inicial de la “Unidad Educativa 22 de octubre”.

Objetivo:

Proponer actividades para niños con dificultades de lenguaje oral, mediante una guía con estrategias didácticas, para fortalecer su pronunciación en los niños de educación inicial.

2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Sayda Tatiana Uvillus Escobar
Número de cédula o identidad:	171429555-5
Título de cuarto Nivel o posgrado:	Magister en Educación Inicial
Número de Registro Senescyt:	Folio 330 N° 8234
Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Escuela de Educación Básica Segundo Miguel Salazar Cargo Docente: Inicial y Preparatoria
Teléfonos:	3672-140 0992443562
Correo electrónico:	gemajhamile@hotmail.es

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X		
b) El material didáctico es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	X		
d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
e) Las referencias bibliográficas cumplen con la pertinencia y actualidad requeridas.	X		
f) Es adecuado el título de la investigación.	X		
g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.)	X		
h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	X		
i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	X		
j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	X		
k) El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización.	X		
l) Los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	X		

Por favor emita un comentario

<p>1. TEMPORALIDAD: ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación)?</p>
<p>En efecto se ha realizado una investigación exhaustiva del tema, mismo que se evidencia en el planteamiento del problema, su metodología misma que será aplicable en el nivel inicial y por qué no en los demás niveles de educación</p>
<p>2. NORMALIDAD DE CONTENIDO ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?</p>
<p>El contenido de la propuesta es viable y entendible para los docentes de distintos niveles educativos</p>
<p>3. SELECTIVIDAD: ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo al conocimiento del área en cuestión?</p>
<p>Claro que sí y que nos da pautas de cómo mejorar la expresión verbal de los educandos a través de una variedad de actividades, cada una con sus contenidos y metodologías. A demás sus ilustraciones van acorde a lo que se informa</p>
<p>4. ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?</p>
<p>Son muy claros y precisos</p>

5. Impacto. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	x
Regional	
Nacional	
Internacional	

6. Comentarios y recomendaciones generales para el Autor

El trabajo fue revisado y las correcciones fueron más de forma que de fondo, un trabajo bien estructurado con objetivos, actividades acordes a la edad de los niños, entendible para los maestros, padres de familia que son quien nos ayudan en el proceso de habilidades

Mediante esta investigación cabe recalcar que servirá de ayuda para conocer el papel que cumple la familia como primeros educadores en el desarrollo del lenguaje en sus hijos.

A handwritten signature in blue ink, enclosed in a light blue oval. The signature appears to read 'Tatiana Uvillus'.

MSC. Tatiana Uvillus E.

C.I. 1714295555

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

4. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Nelly margarita Tapia Llano.

Título: Guía de estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de educación inicial de la “Unidad Educativa 22 de Octubre”.

- **Objetivo:** Proponer actividades para niños con dificultades de lenguaje, para mejorar su pronunciación, mediante estrategias lúdicas a fin de obtener el mejoramiento de su pronunciación lingüística.

5. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Eva Paulina Chasiluisa Unda
Número de cédula o identidad:	050293398-9
Título de cuarto Nivel o posgrado:	Magister en Educación Inicial
Número de Registro Senescyt:	1010-2018-1930136
Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Unidad Educativa Especializada “Manuela Espejo” Docente del nivel Inicial-Preparatoria
Teléfonos:	0979095266
Correo electrónico:	paulinachasiluisa@gmail.com

6. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X		
b) El material didáctico es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.		X	
c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	X		
d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
e) Las referencias bibliográficas cumplen con la pertinencia y actualidad requeridas.	X		
f) Es adecuado el título de la investigación.		X	
g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.)	X		
h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	X		
i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	X		
j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	X		
k) El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización.	X		
l) Los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	X		

Por favor emita un comentario

7. TEMPORALIDAD: ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación)?
Contiene correctamente la estructurada para el momento de la aplicación
8. NORMALIDAD DE CONTENIDO ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?
La propuesta se encuentra extendida la misma que se la puede aplicar en los estudiantes del nivel inicial.
9. SELECTIVIDAD: ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo al conocimiento del área en cuestión?
Mediante la propuesta aplicada se puede obtener aprendizajes significativos en los estudiantes.
10. ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?
El presente texto está considerado de fácil aplicación para las maestras del nivel Inicial

11. Impacto. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	X
Regional	
Nacional	
Internacional	

12. Comentarios y recomendaciones generales para el Autor

Dentro de los procesos de investigación se puede realizar actividades tomando en cuenta la diversidad y para la inclusión de niños con necesidades educativas dentro de los procesos educativos.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Cecilia Paulina', with a large, stylized flourish extending from the end of the signature.

Firma del evaluador

C.I. 050293398-9

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

7. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Nelly Margarita Tapia Llano.

Título: Guía de estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de educación inicial de la “Unidad Educativa 22 de octubre”.

- **Objetivo:** Proponer actividades para niños con dificultades de lenguaje oral, mediante una guía con estrategias didácticas, para fortalecer su pronunciación en los niños de educación inicial.

8. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Mayra Susana Tomalo Pilatasig
Número de cédula o identidad:	0503138240
Título de cuarto Nivel o posgrado:	Maestría en Educación Inicial
Número de Registro Senescyt:	1010-2017-1918205
Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Unidad Educativa Tomas Sevilla Docente de tercer año de educación general básica
Teléfonos:	0997167216
Correo electrónico:	Mayte_love@hotmail.es

9. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.		X	
b) El material didáctico es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.		X	
c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	X		
d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
e) Las referencias bibliográficas cumplen con la pertinencia y actualidad requeridas.	X		
f) Es adecuado el título de la investigación.		X	
g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.)	X		
h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	X		
i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	X		
j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	X		
k) El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización.	X		
l) Los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	X		

Por favor emita un comentario

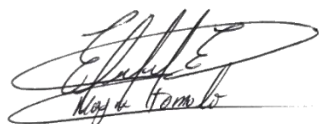
13. TEMPORALIDAD: ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación)?
Efectivamente contiene toda la estructura para llegar a una aplicación.
14. NORMALIDAD DE CONTENIDO ¿El contenido de la propuesta se estructura y se Escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?
La propuesta es completamente entendida para la ejecución con los niños
15. SELECTIVIDAD: ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo al conocimiento del área en cuestión?
Si es un aporte significativo para iniciar un proceso de enseñanza aprendizaje con respecto al tema.
16. ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?
El texto es de fácil comprensión y adecuado para las maestras de educación inicial

17. Impacto. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	X
Regional	
Nacional	
Internacional	

18. Comentarios y recomendaciones generales para el Autor

Se podría agregar un poco más de investigación con actividades más sintéticos para una aplicación con estudiantes de necesidades educativas.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Mayra Tambo', with a large, stylized flourish above the name.

Firma del evaluador

C.I. 0503138240

Anexo 5. Instrumento de transferencia de conocimientos

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

COHORTE 2020

TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS MEDIANTE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DE TRABAJO DE TITULACIÓN.

ESTUDIANTE:	Tapia Llano Nelly Margarita
MAESTRÍA:	EDUCACIÓN INICIAL
COHORTE:	2020
PARALELO:	ÚNICO
TEMA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	La didáctica en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de educación inicial de la “Unidad Educativa 22 de octubre” del Cantón Puerto Quito Provincia de Pichincha.

Título de la propuesta:

Guía de estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de educación inicial.

Objetivos de la propuesta:

- Fortalecer el lenguaje oral a través de estrategias lúdicas, para niños de educación inicial.
- Estimular de manera creativa el lenguaje oral, mediante estrategias didácticas a fin de obtener el mejoramiento de la pronunciación lingüística en los estudiantes de educación inicial.
- Sensibilizar a la población educativa a cerca de la aplicación de estrategias didácticas como recurso innovador pertinente para el desarrollo de la fonología lingüística de las lenguas humanas.

Justificación de la propuesta

La propuesta está dirigida a docentes de nivel inicial, está estructurada por didácticas prácticas que facilitan el desarrollo de habilidades en los periodos académicos los cuales ayudan a obtener resultados positivos con respecto al desarrollo del lenguaje oral.

Es importante considerar los principales resultados que se obtuvieron mediante las entrevistas, encuestas aplicadas a los docentes, padres de familia y la ficha de observación a los niños, se identificó que existen inconvenientes en el desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes de educación inicial, por lo tanto, resulta relevante el desarrollo e implementación de estrategias que estimulen a ciertos niños con deficiencias en la realización de actividades que involucran la comunicación oral estructuración, pronunciación y establecimiento de frases con fonemas complicados, entendiendo su concepto.

De igual manera a través de la guía como propuesta, alternativa didáctica como instrumento metodológico, se pretende alcanzar la eficiencia en la enseñanza de las diferentes materias y contenidos que se involucran en la planificación para un determinado periodo académico, la principal finalidad es que los niños del nivel inicial tengan un mejor desarrollo en el lenguaje oral y mejore su comunicación, pronunciación de una forma fluida, espontánea, natural y segura dentro del entorno escolar, familiar y social.

Considerando que el lenguaje es el principal medio de socialización para la expresión de ideas y sentimientos, la responsabilidad de los docentes como guías y promotores del aprendizaje de sus alumnos, de forma obligatoria es importante que cuenten con estrategias que ayuden a facilitar la ejecución de las actividades, innovando a la participación actividad entre docentes y estudiantes.

Las diferentes estrategias que se incluyen en la guía, permitirán el desarrollo significativo del lenguaje oral, promoviendo a un aprendizaje significativo, motivando a la narración de cuentos, ejercicios bucofaciales que permitan fortalecer y desarrollar la agilidad en su hablar.

Resultados de la aplicación de la propuesta:

N.º	INDICADORES	ANTES Porcentaje antes de la aplicación de la propuesta.				DESPUES Porcentaje luego de la aplicación de la propuesta.			
		S	CS	AV	N	S	CS	AV	N
1	¿Disfruta de las actividades lúdicas que se realizan dentro del aula?	10 %	23 %	50 %	17 %	73 %	16 %	9 %	2 %
2	¿Entiende lo que le relatan, es decir, cuando le narran un cuento?	10 %	23 %	40 %	27 %	68 %	17 %	9 %	6 %
3	¿Dialoga cuando se encuentra en actividades dentro del aula?	17 %	13 %	50 %	20 %	72 %	15 %	10 %	3 %
4	¿Establece conversaciones cuando juega?	3 %	23 %	37 %	27 %	84 %	10 %	5 %	2 %
5	¿Refuerza su conocimiento a través de las actividades habituales de su maestra?	7 %	23 %	40 %	30 %	73 %	10 %	6 %	3 %
6	¿Sustituye los fonemas con frecuencia cuando está cantando?	30 %	23 %	37 %	10 %	56 %	39 %	4 %	1 %
7	¿Asimila de forma correcta los fonemas, luego los reproduce sin dificultad?	7 %	23 %	47 %	23 %	68 %	23 %	9 %	0 %
8	¿Repite palabras con dificultad de forma correcta?	7 %	13 %	53 %	27 %	59 %	38 %	3 %	0 %
9	¿Es capaz de estructurar oraciones complejas acorde a su edad?	13 %	23 %	40 %	23 %	68 %	26 %	6 %	0 %
10	¿Mantiene una relación comunicativa clara, entendible y precisa para su edad?	7 %	20 %	47 %	27 %	49 %	39 %	12 %	0 %

Conclusión:

La realización de esta guía de investigación denominada: “La didáctica en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de educación inicial” se realizó para estimular y fortalecer el lenguaje en los niños de nivel inicial, y sea un apoyo para los docentes donde se puedan mejorar la comunicación, el vocabulario y la expresión de ideas, deseos y sentimientos

Recomendación:

Se recomienda aplicar la guía, pues es fácil de entender y se pueden realizar los ejercicios determinados, con los docentes o con ayuda de los padres de familia, ya que se interactúa con los niños y podemos formar un lazo de confianza.



Elaborado por:

Tapia Llano Nelly Margarita
Estudiante de la Maestría en Educación Inicial
CI.1718188723



Revisado por:

Mg.C. Juan Vizúete
Tutor del trabajo de titulación
Cédula: 0501960140



Aprobado por:

Mg.C. Lorena Cañizares
Coordinadora de la Maestría en Educación Inicial
C.I. 0502762263

Anexo 6. Certificación de la autoridad de la institución



UNIDAD EDUCATIVA "22 DE OCTUBRE"



u.e.22deoctubre@hotmail.com — u.e.22deoctubre@gmail.es
Recinto. Buenos Aires — Puerto Quito — Pichincha Zona 2 Distrito 17D12 —
Circuito C02_a Resolución Nro. MINEDUC-CZ2-2015-00010-R Fono:
062 670 357 0999609099 código AMIE; 17H02

CERTIFICACIÓN

En calidad de Rector (E) de la "Unidad Educativa 22 de Octubre", CERTIFICO que: la Lcda. Nelly Margarita Tapia Llano, con C.I. 1718188723, realizo las entrevistas para el levantamiento de la información para la realización del Proyecto de investigación con el tema " La didáctica en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de educación inicial de la "Unidad Educativa 22 de octubre" del Cantón Puerto Quito Provincia de Pichincha., mismo que se culminó favorablemente, obteniendo la aplicación de la propuesta Guía de estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de educación inicial.

Es todo cuando puedo certificar, facultando a la interesada hacer uso del presente dentro de lo legal

Buenos Aires, 5 de Julio del 2021

Atentamente

Lcdo. Rojer Abigail Vélez

Lcdo. Rojer Abigail Vélez

Rector(E)

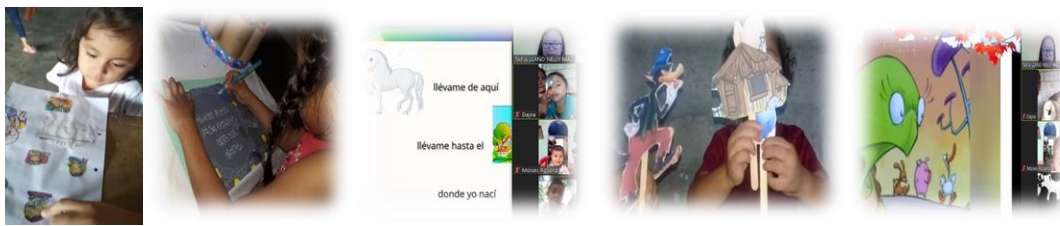


Anexo 7. Fotografías de aplicación de la propuesta

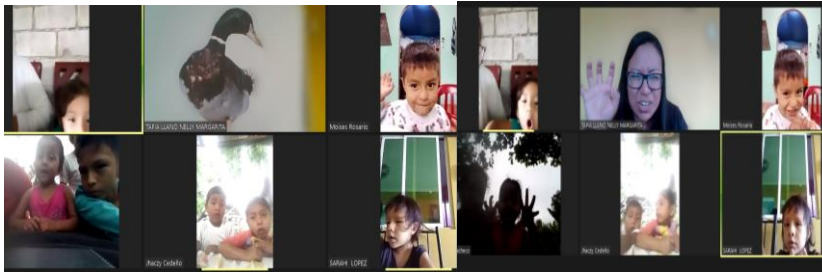
Ejercicios Bucofaciales



Lectura de pictogramas, cuentos, adivinanzas y trabalenguas



Dramatizaciones, Interpretaciones. Rondas. Onomatopeyas



Interpretación, rodas juego simón dice



Link de las diapositivas: <https://app.genial.ly/editor/60f9f2c5f6ad490da6b69ded>