



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI EXTENSIÓN PUJILÍ
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**DISEÑO DE ESTRATEGIAS INTERACTIVAS
PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS
NIÑOS CON DISLEXIA EN EDUCACIÓN
INICIAL**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de
Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial

AUTORA:

Guano Hinojosa Mayra Elizabeth

TUTOR:

Msc. Yolanda Paola Defaz Gallarno

**PUJILÍ – ECUADOR
AGOSTO - 2025**

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Guano Hinojosa Mayra Elizabeth con cédula de ciudadanía No. 05040046319, declaro ser autora del presente **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: “DISEÑO DE ESTRATEGIAS INTERACTIVAS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS CON DISLEXIA EN EDUCACIÓN INICIAL”** siendo la Msc. Yolanda Paola Defaz Gallardo. Tutor del presente trabajo; y, eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Pujilí, 31 de julio del 2025



Firma

Guano Hinojosa Mayra Elizabeth Mayra Elizabeth

C.C: 0504046319

AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

“DISEÑO DE ESTRATEGIAS INTERACTIVAS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS CON DISLEXIA EN EDUCACIÓN INICIAL”

de Guano Hinojosa Mayra Elizabeth, de la carrera de Educación Inicial, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Directivo de la Extensión Pujilí, de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Pujilí, 31 de julio de 2025

El Tutor



Firma

Msc. Defaz Gallardo Yolanda Paola

Cédula: 0502632219

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Extensión Pujilí; por cuanto, la postulante: **GUANO HINOJOSA MAYRA ELIZABETH** con el título de Proyecto de Investigación “**DISEÑO DE ESTRATEGIAS INTERACTIVAS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS CON DISLEXIA EN EDUCACIÓN INICIAL**”, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometidos al acto de Sustentación del Proyecto.

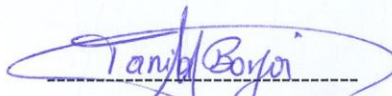
Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según las normativas institucionales.

Pujilí, 31 de julio, 2025

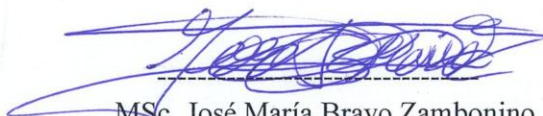
Para constancia firman:



MSc. Catherine Patricia Culqui Cerón
C.I. 050282861-9
Lector 1 (PRESIDENTE)



MSc. Tania Margarita Borja Padilla
C.I. 100214928-2
Lector 2 (MIEMBRO)



MSc. José María Bravo Zambonino
C.I. 050194010-0
Lector 3 (MIEMBRO)

AGRADECIMIENTO

Agradezco de todo corazón a los docentes de la Carrera de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Extensión Pujilí por su entrega, compromiso y por compartir conmigo sus valiosos conocimientos a lo largo de mi formación. Su guía ha sido fundamental para fortalecer mis habilidades, desarrollar mi vocación docente y avanzar con seguridad en mi camino profesional. De manera especial, extiendo mi agradecimiento a la Msc. Yolanda Paola Defaz Gallardo, quien con paciencia, dedicación y sabias orientaciones me acompañó en el desarrollo de esta investigación. Su apoyo constante fue clave para la culminación exitosa de este proceso.

MAYRA

DEDICATORIA

En primer lugar, agradezco a Dios, por ser mi guía constante por darme salud, sabiduría y fuerza en cada paso de este camino. Su presencia ha sido mi mayor refugio en los momentos de incertidumbre y desafío. A mis padres, Lucrecia Hinojosa, Carlos Guano y Bertha Vivas, gracias por su amor incondicional, por enseñarme con el ejemplo, por su esfuerzo incansable y por confiar siempre en mí. Este logro también es suyo. A mis hermanos, especialmente a Darwin, por ser un apoyo firme en mi vida, por acompañarme en los momentos difíciles y por darme siempre palabras de aliento cuando más las necesitaba. A mis amigos Walter y Susana, gracias por su lealtad, por su compañía sincera y por tenderme la mano cuando más lo necesité. Su amistad ha sido una luz en este camino. También agradezco a todas las personas que me acompañaron en esta etapa universitaria. Su cariño, preocupación y respaldo fueron esenciales para alcanzar esta meta.

MAYRA

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
EXTENSIÓN PUJILÍ
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TÍTULO: Diseño de estrategias interactivas para mejorar el aprendizaje de los niños con dislexia en Educación Inicial.

Autora: Guano Hinojosa Mayra Elizabeth

RESUMEN

El presente trabajo tuvo como objetivo diseñar estrategias interactivas que contribuyan al aprendizaje de los niños con dislexia en el nivel de Educación Inicial en la Unidad Educativa Particular Sagrado Corazón de Jesús, en el cantón Latacunga. El estudio respondió a la problemática observada en el aula, donde se evidenciaron dificultades en el desarrollo de habilidades lectoras, especialmente en la asociación grafema-fonema, la comprensión de textos simples y la expresión oral, afectando el rendimiento y la motivación de los niños. Se aplicó una metodología cualitativa de tipo descriptivo, la población estuvo conformada por cuatro niños de educación inicial con indicios de dislexia y tres docentes de la misma institución. Para la recolección de datos se aplicó una ficha de observación estructurada a los estudiantes y una entrevista semiestructurada a los docentes. Entre los resultados más relevantes, se logró integrar herramientas como, títeres, letras táctiles, orientadas a fortalecer la comprensión lectora y la conciencia fonológica. Las estrategias diseñadas demostraron coherencia con las necesidades del grupo estudiado y ofrecieron una propuesta replicable para contextos similares. Se concluyó que la atención temprana con estrategias interactivas favorece significativamente el desarrollo de habilidades lectoras en niños con dislexia. Estas estrategias permitieron adaptar los procesos de enseñanza a las necesidades específicas del nivel inicial, promoviendo avances significativos en la adquisición de habilidades lectoras. El trabajo aportó una guía estructurada de intervención pedagógica, replicable por otros docentes, que contribuye a una educación más inclusiva, centrada en el aprendizaje significativo.

Palabras clave: dislexia, estrategias interactivas, Educación Inicial, lectura, enfoque multisensorial.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
EXTENSIÓN PUJILÍ
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TITLE: DESIGNING INTERACTIVE STRATEGIES TO IMPROVE LEARNING FOR CHILDREN WITH DYSLEXIA IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION.

Author: Guano Hinojosa Mayra Elizabeth

ABSTRACT

The objective of this study was to design interactive strategies that contribute to the learning of children with dyslexia in early childhood education at the Sagrado Corazón de Jesús Private Educational Unit in the canton of Latacunga. The study responded to problems observed in the classroom, where difficulties were evident in the development of reading skills, especially in grapheme-phoneme association, comprehension of simple texts, and oral expression, affecting the children's performance and motivation. A descriptive qualitative methodology was applied. The population consisted of four early childhood education children with signs of dyslexia and three teachers from the same institution. Data was collected using a structured observation form for the students and a semi-structured interview for the teachers. Among the most relevant results, tools such as puppets and tactile letters were integrated to strengthen reading comprehension and phonological awareness. The strategies designed were consistent with the needs of the study group and offered a replicable proposal for similar contexts. It was concluded that early intervention with interactive strategies significantly promotes the development of reading skills.

Keywords: dyslexia, interactive strategies, early childhood education, reading, multisensory approach.

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	ii
AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN. ¡Error! Marcador no definido.	
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA.....	vi
RESUMEN	vii
ÍNDICE GENERAL.....	ix
ÍNDICE DE TABLAS.....	xi
INFORMACIÓN GENERAL	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
Contextualización del problema	2
JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.....	5
OBJETIVOS.....	7
General.....	7
Específicos.....	7
ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS	8
Población y muestra.....	36
Recopilación y procesamiento de información.....	36
Análisis e interpretación de la información recolectada.....	37
RESULTADOS	38
Resultados de la ficha de observación.....	38
Selección de recursos pedagógicos.....	46
Objetivos.....	52

CONCLUSIONES.....	59
RECOMENDACIONES	60
REFERENCIAS	61
ANEXOS	¡Error! Marcador no definido.

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Actividades y sistema de tareas	8
Tabla 2 Operalización de las variables	11

INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto:

Diseño de estrategias interactivas para mejorar el aprendizaje de los niños con dislexia en Educación Inicial.

Fecha de inicio: 21 de abril del 2025

Fecha de finalización: 27 de julio del 2025

Lugar de ejecución: Barrio-parroquia-Latacunga-Cotopaxi-zona 3 e Unidad Educativa Particular Sagrado Corazón de Jesús.

Carrera que auspicia:

Carrera de Educación Inicial

Equipo de Trabajo:

Msc. Yolanda Paola Defaz Gallardo

Srta. Mayra Elizabeth Guano Hinojosa

Área de Conocimiento:

Educación

Línea de investigación:

Educación, comunicación y diseño para el desarrollo humano y social.

Sub líneas de investigación de la Extensión:

Prácticas pedagógicas, didácticas, curriculares e inclusivas en las áreas del conocimiento.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Contextualización del problema

Dentro del contexto educativo contemporáneo, la atención a la diversidad se puntúa como uno de los retos más destacados del proceso de enseñanza-aprendizaje, cuando se aborda la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales, como aquellos que presentan dislexia. Como menciona Murillo (2024) la dificultad del aprendizaje de origen neurobiológico de la dislexia interfiere principalmente en el desarrollo de habilidades de lectura, escritura y decodificación del lenguaje lo cual impacta de forma directa en el rendimiento académico y la autoestima del niño si no se diagnostica, ni se interviene de manera oportuna desde los primeros años escolares.

Según Puca (2023) la dislexia es un trastorno persistente y específico del aprendizaje que no es vinculado a problemas intelectuales, sensoriales ni emocionales donde su detección temprana es importante para el diseño de estrategias de apoyo. De acuerdo con datos de la Organización Mundial de la Salud (OMS) se estima que entre el 5% y el 10% de la población escolar a nivel mundial presenta algún tipo de dislexia (Arboniés & Díaz, 2023). Datos que evidencian la magnitud del problema y la necesidad de atención especializada dentro del sistema educativo.

A nivel nacional, aunque no se dispone de cifras oficiales recientes por parte del Ministerio de Educación del Ecuador, diversas investigaciones como las realizadas por Padilla (2025), García (2023) y Alenjandro (2025) sugieren que entre un 8% y un 12% de los estudiantes de educación básica presentan síntomas compatibles con dificultades del

aprendizaje, siendo la dislexia una de las más frecuentes donde la carencia de estadísticas actualizadas constituye un obstáculo para el diseño de políticas públicas y estrategias institucionales orientadas a la inclusión educativa.

En la Unidad Educativa Particular Sagrado Corazón de Jesús que se ubica en el cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi, enfrenta una situación concreta donde se identificó a cuatro estudiantes de Educación Inicial con signos evidentes de dislexia. Los cuales a pesar del compromiso y la vocación del cuerpo docente se observa que los métodos de enseñanza convencionales no logran responder adecuadamente a las necesidades particulares de estos niños, quienes experimentan serias dificultades en su proceso de lectoescritura.

Esta situación deriva en un bajo desempeño académico junto al impacto emocional negativo de sentimientos tanto de frustración como ansiedad y la desmotivación tanto en los estudiantes como en los docentes. Los antecedentes del problema se relacionan con la escasa implementación de metodologías personalizadas y la limitada disponibilidad de recursos didácticos interactivos que fomenten un aprendizaje multisensorial, adaptado a las características cognitivas de los niños con dislexia.

Numerosos estudios pedagógicos como el de Cedeño et al. (2025) y Gózales et al. (2025) demostraron que el uso de estrategias interactivas como aplicaciones educativas digitales junto a juegos didácticos, materiales manipulativos y actividades lúdicas participativas son capaces de mejorar las habilidades lectoras, que aumenta la comprensión de textos y la fluidez verbal de los estudiantes con este trastorno del aprendizaje.

La situación actual en la institución refleja una necesidad urgente de diseñar e implementar propuestas pedagógicas tanto innovadoras como dinámicas y centradas en el estudiante con el fin de promover la participación activa con el desarrollo de su autonomía y su formación integral. La formación de los docentes en estrategias inclusivas junto con el acceso a herramientas tecnológicas adaptadas aún representa limitaciones dentro del plantel por lo cual se refuerza la pertinencia de llevar a cabo la investigación en el diseño de estrategias interactivas.

En este sentido, la relevancia de esta investigación es indiscutible pues contribuirá a mejorar el proceso de aprendizaje de los niños con dislexia desde edades tempranas para promover su inclusión real en el entorno educativo, que fortalecerá la labor pedagógica de los docentes al dotarlos de estrategias innovadoras y contextualizadas. Además, los resultados podrán ser replicables en otros contextos escolares con características similares que genere un impacto positivo y sostenible en la calidad educativa.

Formulación del problema

¿Qué estrategias interactivas en la mejora del aprendizaje de los niños con dislexia en la Educación Inicial de la Unidad Educativa Particular Sagrado Corazón de Jesús, en el Cantón Latacunga?

JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

La presente investigación se realiza con el propósito de dar respuesta a una problemática concreta y urgente dentro del contexto educativo como son las dificultades de aprendizaje que enfrentan los niños con dislexia en la etapa de Educación Inicial que es importante para el desarrollo cognitivo y emocional del niño, por lo que una intervención temprana y adecuada marca una diferencia en su proceso educativo. En la Unidad Educativa Particular Sagrado Corazón de Jesús, ubicada en el cantón Latacunga, se identificó un grupo de estudiantes de Educación Inicial que presenta signos claros de dislexia, que evidencia la necesidad de aplicar nuevas estrategias que respondan a sus características y necesidades.

La importancia de este estudio radica en que permite atender a la diversidad dentro del aula a fin de desarrollar una educación más inclusiva y equitativa para lo cual su importancia se basa en la posibilidad de mejorar la calidad del aprendizaje de los niños con dislexia, a través del diseño e implementación de estrategias interactivas que potencien sus habilidades lectoras para mejorar su comprensión y su participación activa en clase.

El trabajo de este estudio contribuirá al fortalecimiento del conocimiento sobre el uso de metodologías activas y multisensoriales aplicadas a la dislexia en edades tempranas, que aportará evidencia local a las investigaciones previas en el campo de la psicopedagogía. En cuanto al aporte práctico, el proyecto ofrecerá a los docentes un conjunto de estrategias y recursos concretos aplicables en el aula para mejorar tanto el desempeño como la motivación de sus estudiantes con dificultades de aprendizaje.

La investigación beneficiará directamente a los niños con dislexia, al facilitar su inclusión y permitirles desarrollar sus capacidades en un entorno educativo que sea más comprensivo como adaptado. También se favorecerá al cuerpo docente al brindarles herramientas metodológicas innovadoras junto con la institución educativa en general que fortalecerá su compromiso con la atención a la diversidad y la calidad pedagógica.

La viabilidad del proyecto se sustenta en los recursos disponibles dentro del entorno escolar que incluye el compromiso de los docentes junto al acceso a materiales didácticos básicos y la disposición institucional para colaborar con la investigación. Además, se prevé el uso de recursos digitales gratuitos o de bajo costo que facilitan la implementación de las estrategias propuestas sin requerir una inversión económica elevada. Por estas razones, esta investigación representa una oportunidad valiosa para mejorar las prácticas pedagógicas y contribuir al desarrollo educativo de los estudiantes con dislexia desde los primeros años de su formación académica.

OBJETIVOS

General

Diseñar estrategias interactivas que contribuyan al aprendizaje de los niños con dislexia en el nivel de Educación Inicial en la Unidad Educativa Particular Sagrado Corazón de Jesús, en el cantón Latacunga.

Específicos

- Fundamentar los contenidos teóricos y conceptuales sobre las estrategias interactivas que contribuyen al aprendizaje de los niños con dislexia
- Diagnosticar las principales dificultades de aprendizaje que presentan los niños con dislexia en el proceso de lectoescritura en Educación Inicial.
- Seleccionar recursos pedagógicos interactivos adecuados para el diseño de estrategias dirigidas al desarrollo de habilidades lectoras y de comprensión en niños con dislexia.
- Elaborar un conjunto de estrategias interactivas adaptadas a las necesidades de los niños con dislexia, basadas en enfoques multisensoriales y participativos.

ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS

Tabla 1

Actividades y sistema de tareas

Objetivos Específicos	Actividad es (tareas)	Resultado de las actividades	Evidencias
Diagnosticar las principales dificultades de aprendizaje que presentan los niños con dislexia en el proceso de lectoescritura en Educación Inicial.	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar entrevistas a docentes y padres de familia. • Observar sesiones de clases mediante una guía de observación. • Aplicar pruebas diagnósticas individuales a los estudiantes identificados. 	Identificación clara de las dificultades que presentan los niños con dislexia.	Registros de entrevistas Fichas de observación Informe de diagnóstico pedagógico
Analizar las metodologías y estrategias didácticas	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar planificaciones docentes y 	Conocimiento del enfoque metodológico actual y sus	Matriz de análisis de planificaciones

<p>actualmente utilizadas por los docentes para atender a estudiantes con dislexia en la institución educativa.</p>	<p>materiales didácticos usados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar encuestas o entrevistas estructuradas a los docentes. • Sistematizar información obtenida. 	<p>limitaciones frente a las necesidades de los estudiantes con dislexia.</p>	<p>Resultados de encuestas Informe de análisis metodológico</p>
<p>Seleccionar recursos pedagógicos interactivos adecuados para el diseño de estrategias dirigidas al desarrollo de habilidades lectoras y de comprensión en niños con dislexia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Investigar y clasificar recursos digitales y físicos (juegos, apps, materiales multisensoriales, etc.). • Evaluar su pertinencia según criterios psicopedagógicos. • Elaborar una ficha técnica de los 	<p>Base de recursos interactivos pertinentes y accesibles para su aplicación en el aula.</p>	<p>Catálogo de recursos interactivos Fichas técnicas Informe de selección</p>

		recursos seleccionados.		
Elaborar un conjunto de estrategias interactivas adaptadas a las necesidades de los niños con dislexia, basadas en enfoques multisensoriales y participativos.		<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar estrategias pedagógicas interactivas adecuadas a los estilos de aprendizaje. • Validar el diseño con apoyo de expertos o docentes de aula. • Ajustar estrategias en función de las sugerencias. 	Diseño de estrategias didácticas innovadoras y contextualizadas.	<p>Documento de estrategias</p> <p>Registro de validación</p> <p>Versión final ajustada</p>

Tabla 2*Operalización de las variables*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Técnicas / Instrumentos
Estrategias interactivas	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño pedagógico- • Recursos digitales y físicos • Aplicación didáctica 	<ul style="list-style-type: none"> • Variedad de recursos • Enfoque multisensorial • Participación del estudiante 	Observación Entrevistas Fichas de evaluación
Aprendizaje en niños con dislexia	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión lectora • Fluidez verbal • Atención y motivación 	<ul style="list-style-type: none"> • Progreso en lectura y escritura • Disminución de errores fonológicos • Participación en clase 	Pruebas diagnósticas Informes docentes Guías de observación

FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

Antecedentes

Para comprender la problemática de la dislexia en el contexto educativo ecuatoriano, se han considerado investigaciones recientes que abordan esta dificultad desde distintas perspectivas metodológicas y con aplicaciones prácticas relevantes. A continuación, se presentan tres estudios significativos que aportan al análisis del impacto de la dislexia y las estrategias para su abordaje en estudiantes de nivel básico.

En primer lugar, el trabajo titulado “La dislexia en la lecto-escritura en los estudiantes de quinto año paralelos 'A' y 'B' de Educación General Básica de la Unidad Educativa Vicente León, del cantón Latacunga” realizado por Bejarano (2022) en la Universidad Técnica de Ambato, tuvo como objetivo determinar el impacto de la dislexia en el proceso de lecto-escritura en niños de entre 8 y 10 años. Se empleó una metodología con enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo), de nivel exploratorio-descriptivo, utilizando como técnica principal la encuesta, mediante un cuestionario tipo Likert de 37 ítems aplicado a 80 estudiantes. Los resultados evidenciaron la presencia de varios tipos de errores en lectura y escritura (como omisión, adición e inversión de letras), identificando tres casos con dislexia mixta, mientras que otros presentaban dificultades acordes a su edad. Se concluyó que la dislexia incide de forma significativa en los procesos de lectura y escritura, afectando tanto el desempeño académico como el bienestar emocional de los estudiantes, por lo que se recomienda la intervención oportuna y el diseño de estrategias pedagógicas adecuadas por parte de los docentes.

Posteriormente, el trabajo titulado “Cazando errores: Aplicación tecnológica interactiva para niños con dislexia”, desarrollado por Benalcázar et al. (2023) en la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, propuso diseñar y evaluar una aplicación web educativa denominada “Cazando Errores”, orientada a mejorar el aprendizaje y la comprensión lectora en niños con dislexia mediante el uso de recursos tecnológicos. Para ello, se empleó la metodología del pensamiento de diseño y el marco Reflective Agile Iterative Design (RAID), desarrollando el videojuego con herramientas como HTML, JavaScript, Dreamweaver y Canva. La aplicación fue implementada en 23 estudiantes de la Escuela “Hada Lucía Cortez”, donde se observaron mejoras significativas en ortografía, escritura y comprensión lectora. Los estudiantes mostraron altos niveles de satisfacción (77% entre “satisfechos” y “muy satisfechos”), lo cual evidenció la efectividad del enfoque lúdico y tecnológico en el tratamiento de la dislexia.

Finalmente, en la Universidad de Guayaquil, Guapacasa (2024) llevó a cabo el trabajo titulado “Estrategias metodológicas asociadas a la dislexia para estudiantes de tercer grado de Educación General Básica”, cuyo objetivo fue diseñar una guía metodológica interactiva basada en el Test de Exploración de la Dislexia (TEDE), con el fin de mejorar las habilidades de lectoescritura en niños con dislexia. Se aplicó una metodología cuantitativa con técnicas de observación y análisis de errores frecuentes, y los resultados demostraron la necesidad de implementar estrategias activas y visuales, concluyendo que estas mejoran significativamente el proceso de aprendizaje de los estudiantes que presentan esta dificultad.

Enfoque Constructivista

Según, Quirós (2001), el enfoque constructivista en la pedagogía promueve que los estudiantes desarrollen la capacidad de construir su propio conocimiento y relacionarlo con su entorno. Esta teoría y método de enseñanza sostiene que los estudiantes interpretan la información, conductas, actitudes y habilidades adquiridas previamente para lograr un aprendizaje significativo motivado por su interés en aprender. El aprendizaje se ve como una construcción única..

Es importante que el docente planifique estrategias de enseñanza activas y participativas, los docentes crean un entorno donde el aprendizaje es un proceso colaborativo y dialogante. Esto no solo aumenta el compromiso y la motivación de los estudiantes, sino que también les ayuda a desarrollar habilidades como la comunicación y el trabajo en equipo y así brindar al estudiante un ambiente ameno al momento de impartir los conocimientos. El rol del docente es crucial por que son quienes creen en la construcción del conocimiento planificarán estrategias de enseñanza activas y participativas, fomentando un ambiente de aprendizaje colaborativo y dialogante en el aula.

Finalmente, este enfoque requiere que los docentes actúen más como facilitadores que como transmisores de conocimiento, promoviendo una dinámica de aula interactiva y participativa. Esto no solo enriquece el proceso de aprendizaje, sino que también fortalece la relación entre estudiantes y maestros, creando una comunidad de aprendizaje colaborativo.

MARCO TEÓRICO

Estrategias interactivas

Las estrategias interactivas han cobrado una importancia para promover un aprendizaje duradero. Según Orellana (2025) las estrategias se basan en la interacción activa entre los estudiantes, los docentes y el contenido que desarrolla un ambiente dinámico donde el aprendizaje es una construcción colectiva y participativa. La interacción es un elemento importante en el desarrollo cognitivo, ya que permite a los estudiantes confrontar ideas, resolver problemas en grupo y aplicar los conocimientos en contextos reales.

Las estrategias interactivas se manifiestan a través de diversas metodologías como el aprendizaje colaborativo, el uso de tecnologías educativas o la gamificación y los debates donde cada una de estas herramientas contribuye al desarrollo de habilidades críticas, sociales y emocionales que van más allá de la simple memorización. Como expresa Ros (2024) una de las principales ventajas de las estrategias interactivas es su capacidad para aumentar la motivación y el compromiso del alumnado. Cuando los estudiantes participan activamente se sienten protagonistas de su proceso educativo que favorece la retención de la información y la aplicación práctica del conocimiento.

Además, las estrategias promueven el desarrollo de competencias como el trabajo en equipo, la comunicación y la resolución creativa de problemas que son habilidades indispensables para el mundo laboral y social actual. Según Veloz et al. (2025) el uso de tecnologías como plataformas digitales o simuladores y herramientas multimedia amplifica las posibilidades de interacción en el aula. Las tecnologías permiten que los estudiantes colaboren

a distancia mientras accedan a recursos variados y experimenten con situaciones de aprendizaje personalizadas.

Sin embargo, para usar estas herramientas los docentes necesitan estar capacitados en su uso y que se diseñen actividades que desarrollen la participación con un pensamiento crítico. Lara et al. (2025) menciona que, a pesar de sus beneficios, la implementación de estrategias interactivas enfrenta desafíos, como la resistencia al cambio por parte de algunos docentes junto a la falta de recursos tecnológicos o la necesidad de adaptar las dinámicas a diferentes estilos de aprendizaje. Por ello, es importante que las instituciones educativas ofrezcan formación continua de la mano de apoyo para que estas estrategias se integren en los planes de estudio.

Principios pedagógicos de las estrategias interactivas

Las estrategias interactivas parten del principio de que el aprendizaje es más efectivo cuando el alumno participa de manera activa. No se trata solo de escuchar o memorizar, sino de involucrarse en el proceso, hacer preguntas, compartir ideas y construir conocimientos junto con otros (Pinduisaca et al., 2023). Este tipo de participación fomenta una mayor comprensión y retención de los contenidos. El estudiante deja de ser un receptor pasivo para convertirse en un sujeto activo. Al relacionar lo aprendido con su realidad y experiencias previas, el conocimiento adquiere sentido. Esto motiva su interés y despierta la curiosidad. En consecuencia, el aprendizaje se vuelve más significativo y duradero.

Otro principio fundamental es el aprendizaje colaborativo, el cual promueve el trabajo en equipo como una herramienta para enriquecer la comprensión. Al interactuar con sus

compañeros, los estudiantes escuchan distintos puntos de vista, contrastan ideas y aprenden a argumentar con respeto. Este intercambio favorece la construcción colectiva del conocimiento. También se desarrollan habilidades como la empatía, la comunicación efectiva y la responsabilidad compartida (Martínez et al., 2022). Resolver tareas o problemas en grupo impulsa el pensamiento crítico y la toma de decisiones.

Finalmente, las estrategias interactivas reconocen el valor del error como parte esencial del proceso de aprendizaje. En lugar de castigar o evitar equivocaciones, se les da un enfoque formativo (Jimena et al., 2025). El error se convierte en una oportunidad para reflexionar, corregir y mejorar. Este enfoque ayuda a reducir el miedo al juicio o al fracaso, lo que a su vez incrementa la participación de los estudiantes. Saber que pueden fallar sin ser criticados les da mayor confianza. Se fomenta así una actitud más abierta, curiosa y resiliente.

Clasificación de estrategias interactivas

Las estrategias interactivas pueden clasificarse según el tipo de participación que fomentan. Algunas se centran en la interacción entre estudiantes, como los debates, mesas redondas o lluvias de ideas. Estas actividades promueven el intercambio de opiniones, la escucha activa y el respeto por las ideas de los demás. Otras estrategias buscan la interacción entre el alumno y el contenido, como mapas conceptuales o análisis de textos (Aquino y Gualpa, 2022). En este caso, se estimula la comprensión profunda y la reflexión individual. Ambas formas son complementarias y favorecen un aprendizaje más completo.

También existen estrategias que promueven la interacción con el docente de forma más dinámica. Por ejemplo, las preguntas abiertas, el aprendizaje basado en problemas o las tutorías

activas permiten un diálogo constante, estas técnicas ayudan a detectar dudas, aclarar conceptos y guiar el pensamiento crítico del alumno (Santana y Loor, 2022). El rol del maestro deja de ser solo expositivo para convertirse en acompañante del proceso. Este tipo de estrategias fortalecen la confianza y la autonomía del estudiante. Además, fomentan una relación más cercana y significativa en el aula.

Otra clasificación se da según el propósito que se busca alcanzar. Hay estrategias para activar conocimientos previos, como el “sabes que... recuerdas que...”, que preparan al alumno antes de abordar un nuevo tema. Otras están pensadas para organizar la información, como los esquemas o resúmenes colaborativos. También las hay orientadas a evaluar lo aprendido de forma participativa, como las rúbricas compartidas o autoevaluaciones (Correa, 2022). Elegir la estrategia adecuada depende del momento del proceso de enseñanza-aprendizaje. Lo importante es que respondan a las necesidades del grupo y al objetivo educativo.

Aplicación de estrategias interactivas en la Educación Inicial

En la Educación Inicial, las estrategias interactivas son clave para estimular el desarrollo integral de los niños. Actividades como juegos simbólicos, rondas, cuentos participativos o canciones con movimiento permiten que los pequeños aprendan mientras se divierten (Collantes-Lucas, 2024). Estas dinámicas fortalecen habilidades sociales, motricidad y lenguaje. Además, fomentan la curiosidad y la exploración del entorno. Al estar activamente involucrados, los niños construyen sus propios aprendizajes. El docente actúa como guía que acompaña y observa cada avance.

Una de las estrategias más efectivas es el juego libre con propósito. A través del juego, los niños expresan emociones, resuelven conflictos y desarrollan su imaginación. Los materiales didácticos deben estar al alcance y ser variados, para que los pequeños puedan elegir, experimentar y crear (Barberán y Vélez, 2022). También son útiles las actividades por rincones, ya que promueven la autonomía y el trabajo en pequeños grupos. El rol del adulto es proponer, observar y reforzar los aprendizajes que surgen. Así, se genera un ambiente seguro y estimulante para explorar.

Otra aplicación importante es el uso de preguntas abiertas durante las actividades. En lugar de dar respuestas cerradas, se invita a los niños a pensar, opinar y explicar. Esto fortalece su lenguaje, pensamiento lógico y capacidad para tomar decisiones. También se pueden usar cuentos interactivos donde los niños participen en la historia o cambien el final (Pinduisaca et al., 2023). Estas estrategias les permiten expresarse con libertad y seguridad. Además, se refuerza el vínculo afectivo entre el docente y los alumnos. Todo esto contribuye a una educación más cercana, activa y significativa.

Rol del docente en el uso de estrategias interactivas

El docente tiene un papel fundamental al implementar estrategias interactivas en el aula. No solo transmite conocimientos, sino que crea ambientes donde el estudiante se siente motivado a participar, para lograrlo, debe conocer bien a su grupo, identificar intereses y adaptar las actividades a sus necesidades (Murillo, 2024). También es importante que fomente la confianza y el respeto mutuo. Su actitud abierta y flexible influye directamente en la disposición del alumno. Más que enseñar, acompaña y guía el aprendizaje.

Además, el maestro debe saber seleccionar las estrategias adecuadas para cada momento del proceso educativo. No todas funcionan igual en todos los contextos, por eso es clave observar, evaluar y ajustar en el camino, también debe estar dispuesto a innovar y salir de lo tradicional, explorando dinámicas más participativas. Escuchar a los estudiantes y darles voz en clase fortalece su sentido de pertenencia (Guamán y Rodríguez, 2025). El docente se convierte así en facilitador del conocimiento. Su creatividad y disposición son clave para lograrlo.

Por último, el docente debe promover una cultura de aprendizaje colaborativo. Esto implica enseñar a trabajar en equipo, respetar opiniones y resolver conflictos de manera constructiva. A través de estrategias interactivas, puede generar experiencias donde todos aporten y aprendan entre sí, también debe modelar actitudes como la empatía, la escucha activa y la curiosidad (Morochó et al., 2023). Su ejemplo impacta tanto como sus palabras. En este rol, más que dirigir, inspira a aprender juntos.

Beneficios de las estrategias interactivas en el aprendizaje

Las estrategias interactivas mejoran la comprensión y retención de los contenidos, ya que involucran al estudiante de manera activa. Al participar en dinámicas como debates, juegos o trabajos en grupo, el aprendizaje se vuelve más significativo. Esto permite que los alumnos relacionen los temas con su vida cotidiana, además, se fomenta la reflexión y el pensamiento crítico (Gómez, 2024). No solo aprenden hechos, sino que entienden el porqué de lo que estudian. Así, el conocimiento se construye desde la experiencia.

Otro beneficio importante es el desarrollo de habilidades sociales y emocionales. Al interactuar con otros, los estudiantes aprenden a comunicarse, respetar opiniones y trabajar en equipo. Estas experiencias fortalecen la empatía, la colaboración y la confianza en sí mismos, también ayudan a manejar mejor sus emociones y resolver conflictos de forma pacífica (Albán et al., 2023). Todo esto contribuye a formar personas más completas. Aprender va más allá de lo académico, también implica crecer como seres humanos.

Por último, las estrategias interactivas aumentan la motivación y el gusto por aprender. Al sentirse escuchados y tomados en cuenta, los estudiantes se involucran más con los temas, el aula se convierte en un espacio dinámico, donde hay participación constante (Silvana et al., 2024). Esto rompe con la rutina y mantiene el interés en las clases. Además, promueve la autonomía y el deseo de seguir aprendiendo. Cuando hay emoción en el proceso, el aprendizaje fluye con más naturalidad.

La dislexia

La dislexia representa una de las dificultades del aprendizaje más frecuentes en el ámbito educativo actual como expresa Suárez (2024) la dislexia plantea un desafío para los estudiantes que la padecen junto con los docentes, instituciones educativas y familias quienes deben hallar estrategias pedagógicas adaptadas a las necesidades individuales. De acuerdo con la Asociación Internacional de Dislexia (IDA, 2025) se trata de una condición caracterizada por dificultades en el reconocimiento preciso y fluido de las palabras con problemas de ortografía. Las dificultades no son consecuencia de déficits cognitivos generales o la falta de

escolarización ya que estos se derivan de una forma distinta de procesar la información lingüística.

Los niños con dislexia enfrentan barreras en la que se presentan errores recurrentes en la lectura como omisiones, sustituciones de letras o sílabas junto con una lectura lenta o poco comprensiva y dificultades para escribir correctamente. Como destaca Segura (2022) esto genera sentimientos de frustración como ansiedad y baja autoestima que afecta la motivación y participación en el aula. Cuando no se detecta a tiempo, la dislexia llega a derivar en un rezago académico progresivo y en algunos casos en abandono escolar.

El abordaje de la dislexia requiere un cambio de paradigma en la forma de enseñar pues no basta con seguir metodologías tradicionales por lo que es necesario incorporar estrategias interactivas y multisensoriales que estimulen distintas vías de aprendizaje como la visual, la auditiva y kinestésica. Bruner (1996) y Vygotsky (1978) coinciden en que el aprendizaje se fortalece a través de la interacción social, la participación activa del estudiante y el uso de materiales significativos (Vidal Calderon, 2025). Los recursos digitales junto con los juegos educativos, los textos adaptados y las actividades colaborativas llegan a ser herramientas para facilitar el desarrollo lector y la comprensión en niños con dislexia.

Además, La capacitación de los docentes en el reconocimiento y manejo de este trastorno como parte de la formación docente en educación inclusiva permite mejorar la calidad educativa, mientras se promueve una cultura de respeto a la diversidad en el aula. Del mismo modo como señala Balón y Torres (2024) el trabajo conjunto con las familias y los equipos psicopedagógicos refuerza las posibilidades de éxito de los estudiantes con dislexia. La cual es

una condición que no debe ser vista como una limitación, sino como una característica que requiere atención y estrategias pedagógicas adecuadas.

Reconocer su existencia en el aula junto con el capacitar a los docentes y aplicar metodologías activas e inclusivas son pasos necesarios para lograr que todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones tengan la oportunidad de aprender y desarrollarse integralmente. Solo a través de una educación sensible a la diversidad se podrá construir un entorno escolar que sea verdaderamente inclusivo como equitativo y justo.

Manifestaciones de la dislexia en Educación Inicial

En la etapa de Educación Inicial, la dislexia no siempre es fácil de detectar, pero puede mostrar algunas señales tempranas. Los niños con esta dificultad suelen tardar en aprender el abecedario o confundir letras parecidas como la “b” y la “d”. También pueden tener problemas para rimar, reconocer sonidos o recordar palabras simples (Yanchatipan y Cardenas, 2021). A veces les cuesta seguir instrucciones o expresar con claridad lo que quieren decir. Estas señales no significan automáticamente dislexia, pero sí merecen atención. Una detección oportuna puede hacer una gran diferencia.

Otra manifestación común es la dificultad para identificar y separar los sonidos dentro de las palabras. Esto puede afectar su capacidad para aprender a leer y escribir más adelante. Algunos niños evitan actividades que involucren lenguaje escrito o se frustran fácilmente al intentar leer, también pueden mostrar poca comprensión de lo que escuchan o dificultades para aprender canciones (Llatas, 2021). Aunque a esta edad aún no se espera que lean con fluidez,

ciertos retrasos pueden ser señales de alerta. Observar cómo se comunican y procesan el lenguaje es clave.

Además, es común que presenten desorganización al trazar letras o dibujos, o problemas para coordinar los movimientos finos. Esto puede ir acompañado de una baja autoestima o inseguridad al participar en actividades grupales. A veces, estos niños evitan hablar en voz alta o responden con monosílabos, el apoyo del docente es fundamental para brindar un entorno comprensivo, sin juicios ni presiones (González Reyes et al., 2021). Reconocer sus avances, por pequeños que sean, fortalece su confianza. El acompañamiento temprano marca la diferencia en su proceso de aprendizaje.

La dislexia como dificultad del aprendizaje

La dislexia afecta la capacidad de una persona para leer, escribir y en ocasiones para comprender textos escritos. Según Salazar et al. (2021) la condición se presenta a pesar de que la persona tenga una inteligencia normal o superior y reciba una educación adecuada. La cual no se relaciona con la falta de motivación, problemas sensoriales o neurológicos evidentes, sino que responde a una alteración en el procesamiento del lenguaje escrito, la dislexia es reconocida como una de las principales dificultades del aprendizaje por lo que conocer sus características tanto sus causas como diagnóstico e intervenciones permite apoyar a quienes la padecen.

Se define la dislexia como un trastorno neurobiológico que se manifiesta principalmente en dificultades para decodificar palabras de forma fluida y precisa como expresa González et al. (2021) entre sus características más comunes se encuentran el

reconocimiento lento y poco automático de las palabras. Los afectados presentan dificultades para identificar sonidos dentro de las palabras junto con problemas para relacionar sonidos con letras, lentitud y esfuerzo al leer en voz alta, así como errores frecuentes al leer como omisiones, sustituciones o inversiones de letras.

Además, los problemas para escribir y deletrear correctamente afectan su comprensión lectora debido al esfuerzo que dedican a la decodificación. De acuerdo con Moreno (2023) se han identificado ciertos genes que influyen en el desarrollo cerebral, particularmente en las áreas responsables del procesamiento del lenguaje. Estudios neurocientíficos muestran diferencias en la estructura y función de regiones cerebrales en personas con dislexia, principalmente en el lóbulo temporal y parietal izquierdo (Abarca & Bernal, 2023).

Si bien factores ambientales como la falta de exposición temprana a la lectura son capaces de agravar las dificultades, la dislexia no se vincula a problemas visuales, auditivos o a déficit intelectual. Según Benalcazar (2025) con un diagnóstico temprano y una intervención adecuada las personas con dislexia superan muchas de sus dificultades para alcanzar un buen desempeño académico y profesional. El adaptar los métodos de enseñanza y ofrecer apoyo especializado es importante para su éxito.

El diagnóstico de la dislexia debe ser realizado por un equipo multidisciplinario que incluya a psicólogos, pedagogos y especialistas en lenguaje como destaca Sánchez (2024) la detección temprana idealmente en los primeros años escolares es importante para intervenir a tiempo y prevenir consecuencias negativas a largo plazo. Los maestros desempeñan un rol

importante al identificar señales de alerta, como la dificultad persistente para aprender a leer y escribir a pesar de las estrategias convencionales.

La intervención ante la dislexia debe ser integral y personalizada donde algunas estrategias incluyen la enseñanza tanto explícita como sistemática de la relación entre sonidos y letras mediante métodos fonológicos junto al uso de materiales visuales y auditivos que faciliten la comprensión con la utilización de tecnologías de apoyo como software de lectura y escritura asistida (Puerto et al., 2023). Es útil implementar adaptaciones en el entorno escolar como otorgar más tiempo para exámenes o permitir trabajos orales en lugar de escritos. Además, el apoyo emocional y psicológico es vital para fortalecer la autoestima y la motivación del estudiante manteniendo colaboración entre la familia, la escuela y los especialistas para brindar un seguimiento continuo.

La dislexia es una dificultad del aprendizaje que representa un desafío que se manejó con éxito mediante un diagnóstico oportuno con estrategias pedagógicas adecuadas y un apoyo constante. Entender que la dislexia no es un problema de inteligencia sino una diferencia en el procesamiento del lenguaje ayuda a cambiar la percepción social y educativa sobre quienes la padecen por lo que promover la inclusión y brindar oportunidades adaptadas contribuye a que las personas con dislexia desarrollen todo su potencial y lleven una vida plena.

Importancia de la intervención temprana

La intervención temprana es clave para detectar y atender a tiempo cualquier dificultad en el desarrollo de los niños. Cuando se actúa desde los primeros años, se pueden prevenir complicaciones mayores en el futuro, esto no solo aplica a lo académico, sino también a lo

emocional, social y físico (Antón, 2021). Identificar señales de alerta permite brindar apoyo adecuado en el momento justo. Cuanto antes se actúe, mayores serán las posibilidades de lograr avances significativos. La primera infancia es una etapa decisiva.

Uno de los principales beneficios de intervenir a tiempo es que el cerebro infantil tiene gran capacidad de adaptación. Esto facilita el desarrollo de nuevas habilidades y la superación de obstáculos. Con el acompañamiento adecuado, los niños pueden avanzar a su ritmo y fortalecer áreas que presentan rezago, además, la intervención temprana reduce el impacto negativo en la autoestima (Puerto et al., 2023). Los pequeños se sienten apoyados y comprendidos. Esto mejora su disposición para aprender y participar activamente.

También es importante considerar que la intervención no es solo tarea de especialistas. Docentes, familias y cuidadores tienen un papel fundamental en este proceso. Observar con atención, escuchar con empatía y actuar con oportunidad hace toda la diferencia, un entorno afectivo y estimulante favorece el desarrollo integral (Morocho et al., 2023). Por eso, la coordinación entre escuela y hogar es esencial. Trabajar en conjunto permite acompañar mejor a cada niño según sus necesidades.

Educación Inicial y aprendizaje

La educación inicial es mucho más que el simple cuidado de niños pequeños pues es la etapa en la que se sientan las bases para todo el desarrollo futuro de una persona como menciona Mercado (2022) durante los primeros años de vida desde el nacimiento hasta los seis años aproximadamente, el cerebro experimenta un crecimiento y una plasticidad extraordinarios que convierte este período en una ventana de oportunidad invaluable para el

aprendizaje y la adquisición de habilidades. Un entorno educativo estimulante y afectuoso en la primera infancia impacta directamente en el rendimiento académico posterior, mientras moldea el desarrollo socioemocional como cognitivo y físico de manera duradera.

El aprendizaje en la educación inicial se diferencia del que ocurre en etapas posteriores pues aquí el juego es la herramienta pedagógica por excelencia. De acuerdo con García (2024) a través del juego libre y estructurado los niños exploran el mundo que los rodea para experimentar con conceptos junto el resolver problemas mientras se desarrolla su creatividad y aprenden a interactuar con sus pares. Los educadores iniciales en lugar de ser transmisores de conocimiento actúan como facilitadores, observadores y guías, para crear ambientes ricos en oportunidades tanto para el descubrimiento como el desarrollo autónomo.

Fomentar la curiosidad innata de los niños permite cometer errores y aprender de ellos, mientras celebran cada pequeño avance, construyendo así una sólida autoestima y una actitud positiva hacia el aprendizaje. Como señala López et al. (2024) la educación inicial proporciona un espacio seguro donde los niños aprenden a compartir junto a cooperar, a negociar y a resolver conflictos. Las habilidades socioemocionales son tan importantes como las cognitivas, ya que son la base para establecer relaciones saludables y adaptarse a diferentes entornos sociales a lo largo de la vida.

La exposición a diferentes culturas con la inclusión de niños con diversas capacidades y la promoción del respeto con la empatía son elementos que amplían la experiencia de aprendizaje. Según Carrera (2025) los beneficios de una educación inicial de calidad son amplios y se extienden más allá de la infancia. Los estudios longitudinales demuestran que los

niños que asisten a programas de educación inicial bien estructurados tienen un mejor rendimiento académico en la escuela primaria y secundaria con mayores tasas de graduación y son más propensos a acceder a la educación superior (Torres Muros et al., 2025).

A largo plazo se observa una reducción en la delincuencia como una mayor participación ciudadana con una mejor salud física y mental. De acuerdo con Romero (2021) invertir en educación inicial ha demostrado ser una de las estrategias más rentables para el desarrollo de un país, ya que produce un alto retorno en términos de capital humano y productividad. La educación inicial es una base sobre el cual se construye el futuro de las personas y de las sociedades donde reconocer su valor y brindar el acceso a programas de calidad para todos los niños es una responsabilidad ineludible. Al invertir en los primeros años de vida se desarrolla mentes brillantes de la mano de corazones compasivos y ciudadanos comprometidos, capaces de enfrentar los desafíos del mañana con resiliencia y creatividad.

Relación entre estrategias interactivas y dislexia

La dislexia que afecta a un porcentaje significativo de estudiantes, requiere la implementación de métodos educativos adaptados que faciliten la adquisición de habilidades lectoras y escritoras. De acuerdo con Patiño et al. (2025) las estrategias interactivas se presentan como una herramienta valiosa para apoyar a los estudiantes con dislexia que favorece a un aprendizaje más accesible. Las estrategias interactivas en el aprendizaje se basan en la participación del alumno con el intercambio de ideas y la utilización de múltiples canales tanto sensoriales como cognitivos para fortalecer la comprensión y la retención de la información.

En el caso de estudiantes con dislexia las estrategias permiten abordar sus dificultades desde diferentes perspectivas lo que reduce la carga cognitiva y potencia sus fortalezas individuales como destaca Villamar (2025) el uso de recursos visuales o juegos educativos con actividades colaborativas y tecnologías de asistencia son capaces de facilitar el procesamiento del lenguaje y mejorar la motivación del alumno. Los aspectos más relevantes de las estrategias interactivas es la personalización del aprendizaje donde los estudiantes con dislexia se benefician de actividades que integran audio, imágenes y manipulación física de materiales, ya que estas modalidades les permiten conectar mejor con el contenido.

Además, la interacción con sus pares y docentes en ambientes inclusivos ayuda a desarrollar habilidades sociales y emocionales como a disminuir la frustración y el aislamiento que a menudo acompañan a esta dificultad. Según Chucho (2025) el uso de tecnologías interactivas como software de lectura en voz alta junto a aplicaciones que corrigen errores ortográficos ha demostrado ser útiles para mejorar el rendimiento académico de estudiantes con dislexia. Las herramientas permiten un aprendizaje más dinámico en el que el estudiante se siente apoyado y motivado para superar sus obstáculos.

No obstante, para que las estrategias interactivas sean realmente adecuadas en el caso de la dislexia, es necesario que los docentes estén capacitados para reconocer las características y necesidades de estos estudiantes permitiendo diseñar actividades que aviven un ambiente inclusivo y flexible. La colaboración entre profesionales de la educación con psicopedagogos y familias es importante para brindar un acompañamiento integral. La relación entre las estrategias interactivas y la dislexia es estrecha y positiva que facilita el acceso al aprendizaje,

mientras promueve la autoestima con el desarrollo de la autonomía y el desarrollo integral de los estudiantes (Suárez Yagual, 2025).

Impacto de las estrategias interactivas en el aprendizaje de niños con dislexia

Las estrategias interactivas tienen un impacto muy positivo en el aprendizaje de niños con dislexia, ya que permiten adaptar los contenidos a distintos estilos de aprendizaje. A través de dinámicas visuales, juegos, canciones o materiales manipulativos, los alumnos pueden comprender mejor la información sin depender únicamente del texto escrito, esto reduce la frustración y les permite participar con mayor seguridad (Agualongo y Yanza, 2025). Además, se refuerzan sus habilidades de forma más natural y divertida. Sentirse incluidos motiva su interés y compromiso. Así, se fortalece su autoestima y confianza.

El uso de actividades interactivas también favorece la comprensión lectora y el desarrollo del lenguaje. Herramientas como los cuentos con apoyo visual, la lectura en voz alta compartida o el uso de tecnología educativa ayudan a captar su atención. Estas estrategias permiten trabajar la conciencia fonológica de forma lúdica y sin presión. Además, los niños pueden avanzar a su propio ritmo (Gómez, 2024). Cuando el aprendizaje es vivencial y significativo, los logros son más visibles. Adaptar la enseñanza es clave para que puedan desarrollar su potencial.

Otro beneficio importante es que estas estrategias promueven un entorno más inclusivo. Al aplicar dinámicas grupales donde todos participan desde sus habilidades, se reduce el estigma y se fomenta el respeto a la diversidad. El docente deja de centrarse en el error para enfocarse en el proceso y el esfuerzo, esto crea un ambiente más empático y colaborativo

(García Guzmán, 2023). Los niños con dislexia se sienten parte del grupo y no temen equivocarse. Así, las estrategias interactivas no solo enseñan contenidos, también forman en valores.

PREGUNTAS CIENTIFICAS O HIPOTESIS

¿Cómo influye la implementación de estrategias interactivas multisensoriales en la mejora de la fluidez lectora en estudiantes con dislexia?

¿Qué efectos tiene el uso de tecnologías educativas en la motivación y desempeño académico de niños con dislexia?

¿Cuáles son las principales diferencias en el procesamiento del lenguaje entre los estudiantes con dislexia y aquellos que no presentan esta dificultad?

¿Cómo impacta la detección temprana de la dislexia en el rendimiento académico y bienestar emocional de los estudiantes?

METODOLOGÍA

Enfoque de la investigación

El enfoque de la investigación es cualitativo, privilegia el análisis profundo y reflexivo de los significados subjetivos e intersubjetivos que forman parte de las realidades estudiadas, los cuales determinan las características particulares del proceso investigativo. Según Zúñiga et al. (2023), el enfoque cualitativo permite abordar los fenómenos educativos desde una perspectiva más completa, articulando datos estadísticos con interpretaciones cualitativas.

Desde el enfoque cualitativo, se empleó una ficha de observación estructurada aplicada a los estudiantes, con el fin de identificar comportamientos, dificultades y patrones asociados a indicios de dislexia. Este instrumento permitió recopilar datos objetivos y sistematizados que facilitaron la medición y comparación de los resultados.

Diseño de la investigación

El estudio adoptó un diseño no experimental de corte transversal, dado que no se manipularon variables y los datos fueron recolectados en un único momento, con el fin de describir las características de los niños con dislexia y las estrategias pedagógicas empleadas por los docentes. De acuerdo con Sampieri et al. (2014) el diseño transeccional es útil cuando se busca identificar y analizar relaciones entre variables en un tiempo específico, sin intervención directa del investigador. En este caso, se trabajó con un grupo de estudiantes previamente identificados con signos de dislexia en Educación Inicial, así como con docentes de la misma institución.

Tipo de investigación

La investigación se clasificó como descriptiva y exploratoria. Fue descriptiva porque permitió detallar las principales dificultades de aprendizaje que enfrentan los niños con dislexia, así como las metodologías utilizadas por los docentes en la práctica educativa. Según López (2021), los estudios descriptivos ofrecen una representación sistemática de un fenómeno, permitiendo reconocer patrones, frecuencias y características.

Al mismo tiempo, se consideró una investigación exploratoria, en vista de que se propuso examinar una problemática poco abordada en el nivel de Educación Inicial dentro del contexto local, y generar propuestas pedagógicas novedosas, fundamentadas en un enfoque inclusivo y multisensorial. Esta intención está en línea con lo planteado por Jiménez et al. (2022), quienes afirman que las investigaciones exploratorias permiten abrir caminos para futuras acciones educativas innovadoras, especialmente cuando se enfrentan a realidades complejas como la dislexia en la infancia.

Métodos

Método inductivo

Ameneiro (2024), “Las investigaciones cualitativas se fundamentan más en un método inductivo (explorar y describir, y luego generar perspectivas teóricas). (26). El enfoque de la investigación es cualitativo, con método inductivo, porque se parte de observaciones particulares en el entorno educativo, las cuales serán analizadas mediante el instrumento necesario para poder llegar a una generalización de la información con apoyo de consultas bibliográficas referentes al tema.

Técnicas e instrumentos de recolección de información

Técnicas de la observación

La Observación es una técnica que consiste en visualizar cualquier hecho, fenómeno, o situación que se produzca en la naturaleza, Al respecto Balcázar (2015), expone que “es la forma más lógica y sistemática de registrar; captar lo que ocurre en el mundo real de la forma más objetiva posible, ya sea para describirlo o para analizarlo, o para experimentarlo” (p. 47). A diferencia de lo que sucede en el mundo experimental, donde la gente común usa datos o información observada de manera real para resolver problemas o satisfacer sus necesidades.

Lista de cotejo

Se ha diseñado una lista de cotejo que contiene 10 indicadores específicos relacionados con estrategias interactivas para la mejora de niños con dislexia. Esta herramienta nos permitirá identificar, observar y registrar el desempeño de los niños en su proceso de aprendizaje.

Técnica de la entrevista

Es la recolección de datos cualitativos que consiste en realizar un diálogo estructurado o semi estructurado entre un entrevistador y un entrevistado. Para Sabino (1992) “es un instrumento técnico que adopta la forma de un diálogo coloquial” (p.90). Ameneiro (2024), “la define como la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio, a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto” (p. 32).

Instrumento Guia de preguntas

El primero fue una guía de entrevista semiestructurada dirigida a docentes de Educación Inicial, la cual permitió explorar sus percepciones y experiencias al trabajar con estudiantes que presentan signos de dislexia. Esta guía incluyó preguntas abiertas relacionadas con la identificación de dificultades, estrategias didácticas utilizadas y necesidades pedagógicas.

Población y muestra

La población de esta investigación estuvo conformada por 4 niños y niñas de Educación Inicial que presentan signos de dislexia y 3 docentes responsables directos de su atención pedagógica, todos pertenecientes a la Unidad Educativa Particular “Sagrado Corazón de Jesús”, ubicada en el cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi.

Dado el número reducido y específico de sujetos que cumplen con las características del estudio, la muestra coincidió con la totalidad de la población, por lo que se aplicó un muestreo censal. Este tipo de muestreo es adecuado cuando la población es pequeña, accesible y representa casos clave directamente relacionados con el fenómeno investigado. Según Mucha et al. (2021), el muestreo censal permite analizar de forma detallada todos los elementos del universo de estudio, lo que fortalece la validez del análisis y evita la pérdida de información relevante.

Recopilación y procesamiento de información

Para el enfoque cualitativo, correspondiente a la entrevista a docentes, se aplicará una triangulación de información, la cual permitirá contrastar y validar la información recogida desde diferentes fuentes. Este método fortalece la confiabilidad del análisis al permitir una comprensión más profunda y contextualizada del fenómeno educativo. Según Acosta et al.,

(2021), la triangulación es una estrategia metodológica que enriquece la interpretación de los datos al integrar diversas perspectivas. Del mismo modo, se elaboró una ficha de observación estructurada aplicada a los niños con indicios de dislexia.

Análisis e interpretación de la información recolectada.

El análisis e interpretación de la información recolectada se desarrollará según la naturaleza de los datos obtenidos. En el caso de la entrevista semiestructurada aplicada a los docentes, se utilizará un enfoque cualitativo mediante el análisis de contenido, apoyado en la técnica de triangulación de información, con el fin de contrastar las percepciones docentes, las estrategias implementadas y la realidad observada en el aula.

RESULTADOS

Resultados de la ficha de observación

A continuación, se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación de la ficha de observación estructurada realizada a los niños con dislexia en Educación Inicial de la Unidad Educativa Particular Sagrado Corazón de Jesús. Estos resultados permiten evidenciar las principales dificultades de aprendizaje observadas durante las actividades de lectoescritura, así

Figura 1.

Resultados de la ficha de observación.

Lista de Cotejo

Categoría	Indicador conductual	Niño 1		Niño 2		Niño 3		Niño 4	
Comprensión y lectura	Presenta dificultad para comprender instrucciones escritas.	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
	Comete errores de confusión, omisión o inversión de letras y sílabas.	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
Atención y tiempo	Requiere más tiempo para completar tareas de lectura o escritura.	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
Apoyo docente	Necesita apoyo frecuente del docente para realizar actividades.	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
Estado emocional	Muestra frustración, ansiedad o desmotivación durante las actividades.	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
Motivación	Se distrae o evita participar en actividades de lectoescritura.	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No

Lectura fluida	Lee con dificultad (lectura silábica, pausada, errores frecuentes).	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
Asociación grafema-fonema	Tiene dificultad para asociar grafema con fonema (letra con sonido).	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
Uso de recursos interactivos	Participa activamente cuando se emplean recursos visuales, juegos o tecnologías interactivas.	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Respuesta a adaptaciones	Demuestra avances cuando las actividades son adaptadas a sus necesidades.	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No

El análisis de la ficha de observación aplicada a cuatro estudiantes con indicios de dislexia reveló patrones repetitivos de dificultad en aspectos clave del aprendizaje de la lectura y la escritura. Los datos muestran que la mayoría de los niños tuvo problemas para comprender instrucciones escritas, leer con fluidez, asociar grafemas con fonemas, mantener la atención, y además manifestaron emociones negativas durante las actividades escolares.

Uno de los puntos más frecuentes fue la dificultad para entender consignas escritas, junto con errores como omisiones, confusiones o inversiones de letras. Esta situación se presentó en tres de los cuatro casos, lo que apunta a un desfase en su capacidad de decodificación. Esto coincide con lo señalado por Arteaga et al. (2024) quienes explican que los estudiantes con dislexia enfrentan dificultades en el procesamiento fonológico, lo cual impacta directamente en su comprensión de textos e instrucciones.

Respecto a la fluidez lectora, la mayoría leyó de forma silábica, con muchas pausas y errores constantes, tal como indican los registros: Lee con dificultad (lectura silábica, pausada, errores frecuentes) y tiene dificultad para asociar grafema con fonema. Estos dos aspectos están directamente relacionados, ya que una pobre asociación entre sonido y letra dificulta la automatización del proceso lector, en línea con lo planteado por el modelo de doble ruta de (Coltheart, 2006).

También fueron muy visibles los indicadores vinculados a la atención y la motivación. Frases como se distrae o evita participar en actividades de lectoescritura y muestra frustración, ansiedad o desmotivación aparecieron de manera constante en los cuatro casos. Estos hallazgos concuerdan con lo que afirman Segura (2022), quien destaca que los estudiantes con dislexia a menudo experimentan un desgaste emocional importante frente a tareas exigentes, especialmente si no están ajustadas a su ritmo de aprendizaje.

A pesar de estas dificultades, en tres de los casos se observó una mejora notable cuando se aplicaron estrategias adaptadas, como el uso de materiales visuales, juegos fonológicos y actividades que involucraban distintos sentidos. El indicador “Demuestra avances cuando las actividades son adaptadas a sus necesidades” fue positivo para los Niños 1, 2 y 3, lo que sugiere que estas metodologías lograron tener un impacto favorable. Este resultado respalda lo que señalan Benalcázar et al. (2025) quienes proponen que los recursos visuales y manipulativos ayudan a construir rutas de aprendizaje más accesibles y efectivas para estudiantes con dislexia.

Por otro lado, el Niño 4 fue la excepción. La mayoría de sus respuestas fueron negativas, incluso frente a actividades especialmente adaptadas. Esto evidencia que, en algunos casos, las estrategias interactivas no bastan, y es necesario considerar otras posibles condiciones que

estén interfiriendo en su desarrollo. De acuerdo con Tixi (2024), en estos casos es esencial profundizar en el diagnóstico para descartar o confirmar trastornos asociados que podrían estar incidiendo en el proceso de aprendizaje.

Resultados de la entrevista

A continuación, se presentan los resultados de la entrevista realizada a los docentes de Educación Inicial, quienes brindaron información valiosa sobre sus experiencias y prácticas pedagógicas en la atención a niños con dislexia.

Tabla 3*Resultados de la entrevista.*

Pregunta	Entrevistado 1	Entrevistado 2	Entrevistado 3	Interpretación
¿Cómo identifica usted que un niño o niña presenta signos de dislexia en el aula?	Observa que el niño tiene dificultad para leer palabras simples, confunde letras y presenta problemas para seguir instrucciones escritas.	Nota que el estudiante lee lentamente, omite sílabas o invierte letras y se muestra frustrado con actividades de lectoescritura.	Detecta signos cuando el niño evita participar en actividades de lectura o escritura y tiene dificultades para asociar sonidos con letras.	Los docentes identifican signos de dislexia a través de dificultades evidentes en la lectura, la escritura y la participación, así como comportamientos de evitación o frustración, lo que coincide con estudios que destacan estos indicadores tempranos.
¿Ha recibido formación o capacitación específica	Sí, recibió un taller sobre estrategias	No ha tenido capacitación formal,	Sí, participó en un curso virtual y utiliza	Existe una variedad en la formación docente, con algunos

<p>para la atención a estudiantes con dislexia en el nivel inicial? ¿Cómo ha aplicado ese conocimiento?</p>	<p>multisensoriales; aplica juegos y actividades visuales para facilitar la lectoescritura.</p>	<p>pero ha buscado información por cuenta propia y adapta actividades según las necesidades de los niños.</p>	<p>recursos tecnológicos para reforzar la asociación grafema-fonema.</p>	<p>recibiendo capacitación formal y otros aprendiendo de manera autodidacta. Esto refleja la necesidad de fortalecer la formación continua en dislexia para docentes de educación inicial.</p>
<p>¿Qué tipo de recursos interactivos (como juegos, materiales visuales, tecnología educativa) ha utilizado con niños que presentan</p>	<p>Juegos de cartas con letras, actividades con plastilina para formar palabras, y videos educativos.</p>	<p>Material visual como carteles y pictogramas; además, aplicaciones educativas en tabletas.</p>	<p>Plataformas digitales interactivas y juegos que vinculan sonidos con letras, además de actividades grupales con imágenes.</p>	<p>Los docentes emplean una variedad de recursos lúdicos y tecnológicos, enfatizando el aprendizaje multisensorial y visual, lo cual es clave para apoyar a estudiantes con dislexia.</p>

dificultades de lectura y escritura?				
En su experiencia, ¿cómo responden los estudiantes con dislexia a las actividades interactivas? ¿Ha notado mejoras en su participación o comprensión?	Los niños se muestran más motivados y participan con mayor interés, mejorando su reconocimiento de letras y palabras.	Hay un aumento en la participación, aunque algunos aún se frustran, pero se observan avances en la comprensión.	La respuesta es positiva; los estudiantes disfrutan las actividades y muestran progreso en la fluidez lectora y asociación fonema-grafema.	Las actividades interactivas fomentan una mejor motivación y participación, favoreciendo el aprendizaje, aunque la respuesta puede variar según el nivel de afectación y el apoyo recibido.

<p>¿Cuáles cree que son los principales obstáculos que enfrentan los estudiantes con dislexia para lograr un aprendizaje significativo en el área de lectoescritura?</p>	<p>Falta de recursos especializados y apoyo personalizado en el aula.</p>	<p>Poco conocimiento y capacitación docente específica, además de la baja autoestima de los estudiantes.</p>	<p>Dificultades en la atención sostenida y la frustración ante el ritmo de aprendizaje.</p>	<p>Los principales obstáculos son la carencia de formación docente especializada, limitados recursos didácticos y factores emocionales como la desmotivación, elementos reconocidos también en la literatura educativa nacional e internacional.</p>
--	---	--	---	--

Selección de recursos pedagógicos

A continuación, se describen los recursos pedagógicos interactivos seleccionados para el diseño de estrategias enfocadas en mejorar la lectura y comprensión en niños con dislexia, tomando en cuenta su edad, nivel de desarrollo y estilo de aprendizaje multisensorial:



Tabla 4

Recursos pedagógicos

Recurso	Tipo	Aplicación en las actividades	Beneficio para la dislexia
Títeres y máscaras	Juego simbólico / dramático	Representación de personajes e historias	Favorece expresión oral, memoria secuencial y comprensión
Letras táctiles (de lija/fieltro)	Material sensorial	Asociación letra-sonido con estimulación táctil	Refuerza la memoria mediante el canal kinestésico
Tarjetas ilustradas con palabras clave	Recurso visual	Relación imagen-letra	Favorece la discriminación visual y la comprensión del vocabulario básico

Reproductor	de	Recurso auditivo	Escucha	de	Apoya	la
audio con sonidos			fonemas	para	conciencia	
de letras			reforzar	la	fonológica a través	
			asociación sonora		del canal auditivo	

Caja mágica del	Actividad	Asociación	de	Estimula	atención,
sonido	manipulativa	objeto real con letra		discriminación	
		inicial		auditiva	y
				expresión oral	

— Estrategias interactivas
— para mejorar el 
— aprendizaje de niños 
— con
— dislexia de 6 a 7 años





Índice



1. Introducción
2. Justificación
3. Objetivos
4. Estrategias interactivas





Introducción



El diseño de estrategias interactivas en el ámbito educativo es fundamental para atender las necesidades de los estudiantes con dislexia, especialmente en los niños de 6 a 7 años, una etapa crucial para consolidar habilidades de lectura y escritura. La dislexia, como dificultad específica del aprendizaje del lenguaje escrito, puede generar barreras significativas en el proceso académico y afectar la autoestima del niño si no se aborda de manera efectiva. Por ello, es esencial implementar metodologías activas y multisensoriales que estimulen diversos canales de aprendizaje—visual, auditivo y kinestésico—permitiendo a los estudiantes comprender y procesar la información de manera significativa.

Esta propuesta sugiere la aplicación de estrategias interactivas dirigidas a mejorar las habilidades lectoras y escritoras de los niños con dislexia, utilizando el juego, el movimiento y la manipulación de materiales concretos. Estas estrategias no solo fortalecen las competencias académicas, sino que también promueven el desarrollo cognitivo, emocional y social, favoreciendo la inclusión y el aprendizaje integral en el aula regular.





Justificación



La implementación de estrategias interactivas en la educación de estudiantes con dislexia es esencial, ya que estas metodologías multisensoriales se adaptan a sus estilos de aprendizaje y les permiten procesar la información de manera efectiva. Al integrar el juego y la manipulación de materiales, se fomenta no solo el desarrollo de habilidades de lectura y escritura, sino también la confianza y la motivación del estudiante. Este enfoque inclusivo promueve un ambiente de aprendizaje positivo, reduce la ansiedad y mejora el rendimiento académico, asegurando que todos los niños, independientemente de sus dificultades, tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial en un contexto educativo enriquecedor.



Objetivos

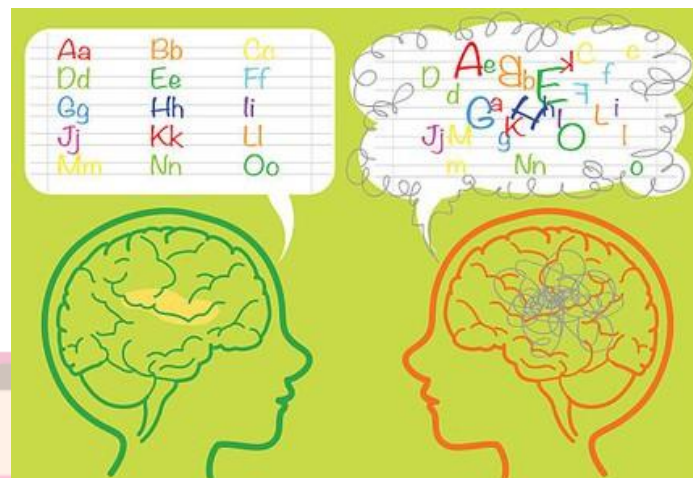
General

Diseñar estrategias interactivas que fomenten y mejoren el aprendizaje de los niños con dislexia

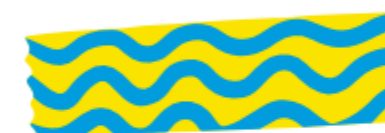


- Crear actividades multisensoriales para mejorar la identificación de letras y la comprensión lectora.
- Implementar juegos educativos que aumenten la motivación para leer y escribir.
- Fomentar el trabajo en equipo mediante dinámicas grupales que promuevan la interacción social.

Específicos



Esta propuesta presenta la implementación de estrategias interactivas para apoyar a niños de 6 a 7 años, con dislexia mediante actividades lúdicas y multisensoriales que faciliten el desarrollo de la lectura y la escritura. Estas metodologías se adaptan a las necesidades individuales de cada estudiante, fomentando su participación activa, confianza y motivación. Al integrar el juego, el movimiento y el lenguaje, se fortalece no solo el rendimiento académico, sino también el desarrollo emocional y social, promoviendo así una educación inclusiva y significativa.



Planificación 1

Tema: Juegos de Palabras con Tarjetas

Tipo de Estrategia: Interactiva – narrativa

Objetivo: Mejorar la conexión entre imágenes y palabras.

Duración de la actividad: 30 minutos

Materiales y recursos: Tarjetas con imágenes y palabras.

Indicadores de Evaluación:

- Precisión en el emparejamiento de imágenes y palabras.
- Participación activa en la discusión grupal.

Metodología

Dividir a los niños en grupos pequeños para emparejar imágenes con palabras y revisar las respuestas en conjunto, fomentando la discusión.

Actividades:

Introducir las tarjetas y explicar la actividad.

Dividir a los niños en grupos pequeños.

Cada grupo empareja imágenes con palabras.

Revisar las respuestas en conjunto y discutir.

Evaluación:

Observar la precisión en el emparejamiento de tarjetas.

Realizar preguntas sobre las palabras para evaluar la comprensión.



Planificación 2

Tema: Lectura en Voz Alta con Gestos

Tipo de Estrategia: Aprendizaje kinestésico y multisensorial.

Objetivo: Mejorar la conexión entre imágenes y palabras.

Duración de la actividad: 30 minutos

Materiales y recursos: Tarjetas con imágenes y palabras.

Indicadores de Evaluación:

- Nivel de participación en la lectura y en la repetición de gestos.
- Comprensión del contenido del cuento (respuestas correctas en las preguntas).

Metodología

Al finalizar, discutir el contenido del cuento y los gestos utilizados, guiando la reflexión sobre su significado.

Actividades:

Leer en voz alta un cuento, utilizando gestos para palabras clave.

Invitar a los niños a repetir los gestos mientras leen juntos.

Discutir el contenido del cuento y los gestos utilizados.

Evaluación:

Realizar preguntas sobre la trama, personajes y eventos importantes.

Evaluar la capacidad de los niños para resumir el cuento.





Conclusiones

- Las actividades lúdicas y multisensoriales han demostrado ser efectivas para mejorar la lectura y escritura en niños con dislexia, facilitando un aprendizaje más significativo.
- La integración de juegos y dinámicas grupales fomenta la participación activa de los estudiantes, lo que no solo mejora su rendimiento académico, sino también su confianza y motivación.
- Las metodologías propuestas permiten adaptar el aprendizaje a las necesidades específicas de cada niño, promoviendo una educación inclusiva que respeta su ritmo y estilo de aprendizaje.
- Estas estrategias no solo abordan las habilidades académicas, sino que también contribuyen al desarrollo emocional y social de los niños, fortaleciendo su autoestima y habilidades interpersonales.



Recomendaciones

- - Proveer a los educadores con conocimientos teóricos y prácticos sobre la dislexia, sus características y cómo afecta el aprendizaje.
 - Fomentar la participación de las familias en el proceso educativo, proporcionando orientación sobre cómo apoyar la lectura y escritura en casa.
 - Realizar evaluaciones periódicas para monitorear el progreso de los estudiantes y ajustar las estrategias según sea necesario, garantizando un apoyo adecuado.
 - Promover actividades en grupo que no solo beneficien a los niños con dislexia, sino que también involucren a sus compañeros, creando un ambiente de apoyo y comprensión en el aula.
-

Las estrategias desarrolladas en estas planificaciones respondieron de manera directa a las necesidades detectadas en niños con dislexia en Educación Inicial, incorporando actividades interactivas, multisensoriales y altamente participativas. A través de la dramatización, los cuentos digitales, el uso de materiales táctiles y el juego guiado, se promovió el desarrollo de habilidades lectoras y de comprensión de forma lúdica y accesible. Ambas propuestas constituyen un modelo de intervención adaptado al contexto infantil, que prioriza el aprendizaje significativo, el respeto a los ritmos individuales y el fortalecimiento del lenguaje desde múltiples canales sensoriales.

CONCLUSIONES

Se diagnosticaron las principales dificultades de aprendizaje que presentaban los niños con dislexia en el proceso de lectoescritura en Educación Inicial, identificándose problemas notables en la conciencia fonológica, la asociación grafema-fonema, la comprensión de instrucciones escritas y la decodificación de palabras. Los estudiantes también mostraron dificultades de atención y frustración ante tareas lectoras, lo cual evidenció la necesidad de metodologías más adaptadas a sus características y ritmos de aprendizaje. Este diagnóstico permitió establecer las bases para diseñar estrategias pedagógicas contextualizadas.

Se analizaron las metodologías y estrategias didácticas que utilizaban los docentes para atender a estudiantes con dislexia en la institución educativa, encontrándose que, si bien existe compromiso por parte del personal, las prácticas eran mayoritariamente tradicionales y con escasa presencia de recursos interactivos o multisensoriales. Asimismo, se detectó una falta de formación específica en el área de dificultades del aprendizaje, lo que limitaba la implementación de acciones inclusivas efectivas. Este análisis permitió evidenciar la necesidad de fortalecer las capacidades docentes a través de la capacitación continua y la dotación de recursos pertinentes.

Se seleccionaron recursos pedagógicos interactivos adecuados para el diseño de estrategias dirigidas al desarrollo de habilidades lectoras y de comprensión en niños con dislexia, considerando criterios como la accesibilidad, el enfoque multisensorial y el nivel de desarrollo infantil. Entre los recursos seleccionados materiales manipulativos (como letras táctiles y tarjetas ilustradas), y recursos narrativos visuales (como cuentos interactivos). Esta selección fue coherente con los principios de atención a la diversidad y se articuló directamente con las estrategias propuestas en las planificaciones.

Se elaboró un conjunto de estrategias interactivas adaptadas a las necesidades de los niños con dislexia, integrando actividades diseñadas bajo un enfoque multisensorial, lúdico y participativo. Las estrategias incluyeron dramatizaciones, juegos fonológicos, uso de recursos digitales y manipulativos, todas aplicadas en sesiones estructuradas que priorizaron la motivación y la participación. Estas propuestas respondieron de forma directa a las dificultades diagnosticadas y aprovecharon los recursos previamente

seleccionados, consolidando una intervención coherente, práctica y adaptable al contexto real del aula de Educación Inicial.

RECOMENDACIONES

- Capacitar a los docentes en dislexia y dificultades específicas del aprendizaje para mejorar la atención a estudiantes con estas necesidades.
- Incorporar recursos pedagógicos interactivos y multisensoriales en las aulas, como letras táctiles, cuentos digitales y plataformas educativas.
- Fomentar el trabajo colaborativo entre docentes, especialistas y directivos para diseñar estrategias inclusivas contextualizadas.
- Aplicar y validar en el aula las estrategias propuestas, adaptándolas según los avances observados en los niños.
- Promover nuevas investigaciones que aborden otras dimensiones del lenguaje en estudiantes con dislexia, como la producción escrita y la conciencia silábica.

REFERENCIAS

- Abarca, J. P., & Bernal, I. G. (2023). Descifrando los Secretos de la Discalculia: un Viaje A Través de las Neurociencias y las Tecnologías de la Información. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 7(5), 32. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9482042>
- Acosta, D., Rodríguez, W., Peñaherrera, M., García, S., & Mendoza, Y. (2021). Metodología de la investigación en la educación superior. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(4), 283-293. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202021000400283&script=sci_arttext
- Agualongo, M., & Yanza, K. (2025). *Gamificación para el aprendizaje de niños con dislexia del cuarto grado de educación básica*. Doctoral dissertation, Universidad Estatal de Bolívar Facultad de Ciencias de la Educación. <https://dspace.ueb.edu.ec/items/42edd4b8-4e35-4ae3-ba0a-4d6780c53087>
- Albán, G., Murrieta, G., Rivera, E., & Caicedo, F. (2023). Análisis de las Estrategias Tecnológicas Aplicadas a la Educación Inicial. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación*, 8(2), 355-364. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9235499>
- Alejandro, L. A. (2025). Psicopedagogía y neurociencia en los procesos de atención en estudiantes con TDAH. *Maestro y Sociedad*, 22(1), 332-347. <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/6785>
- Antón, Á. (2021). *Intervención temprana para posibles casos de dislexia en la etapa de Educación Infantil*. Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/48949/TFG-G4826.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Aquino, G., & Gualpa, L. (2022). *Los juegos interactivos y las habilidades cognitivas en los niños de educación inicial del subnivel 2*. Universidad Estatal Península de Santa Elena. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/7598>
- Arboniés, C. C., & Díaz, R. F. (2023). Estudio de un caso de dislexia y TDA-H: evaluación e intervención. *Universidad Zaragoza*. <https://zaguan.unizar.es/record/127390/files/TAZ-TFG-2023-2025.pdf?version=1>

- Balón, K. J., & Torres, H. L. (2024). La psicopedagogía en la educación: Claves para el aprendizaje de los estudiantes con dislexia. *Conocimiento global*, 9(51), 25-41. <https://conocimientoglobal.org/revista/index.php/cglobal/article/view/495>
- Barberán, T., & Vélez, M. (2022). Estrategia didáctica para el desarrollo de la expresión oral en infantes de Educación Inicial II. *Revista Cognosis*, 7(2), 3. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/4818>
- Bejarano, L. (2022). *La dislexia en la Lecto-escritura en los estudiantes de quinto año de educación general básica*. Universidad Técnica de Ambato . <https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/ea26616c-3fd5-450b-91c1-481c1f5f0b6a/content>
- Benalcazar Llanllan, E. N. (2025). Prevención de la dislexia en niños/as de enseñanza general básica en una escuela privada de Guayaquil (Bachelor's thesis). *Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana*, 12-34. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/30103>
- Blanchar, T., & Martinez, N. (2025). ¿Entrevista o encuesta?: Una diferencia necesaria. *Revista Latina De Comunicación Social*, 83. <https://doi.org/https://doi.org/10.4185/rlcs-2025-2339>
- Carrera Rodríguez, T. (2025). Los beneficios del arte en la educación infantil: una revisión sistemática. *Universidad de Valladolid*. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/75282>
- Cedeño, M. A., Mena, M. M., Livicota, M. M., García, J. E., & Macias, B. K. (2025). Estrategias Didácticas Interactivas para el Desarrollo de la Expresión Oral y Escrita en los Estudiantes de Segundo Año de Educación General Básica. *Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica*, 978-992. <https://estudiosyperspectivas.org/index.php/EstudiosyPerspectivas/article/view/1179>
- Chucho Cuvi, V. (2025). Estrategias didácticas para el aprendizaje de la ortografía española en los estudiantes bilingües de la Unidad Educativa Tomás Oleas. *Universidad Nacional de Chimborazo*. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/14873>
- Collantes-Lucas, M. A.-J.-C. (2024). Estrategia Didáctica para la Enseñanza de Matemáticas en Educación Inicial II: Integración de Wordwall. *MQRInvestigar*,

- 8(3), 40-62.
<https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/1761>
- Correa, E. (2022). *Recursos didácticos interactivos y estilos de aprendizaje en el nivel inicial-modalidad online*. Universidad Técnica de Ambato.
<https://repositorio.uta.edu.ec/items/083e4999-91ec-492c-9d28-b279fd55026e>
- Espinoza, F., & Cervantes, R. (2021). Revisión bibliográfica: la metodología del aprendizaje basado en la investigación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(1), 1079-1093.
https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i1.312
- Gamba, R. (2023). Validez y fiabilidad del instrumento de análisis cuantitativo del uso de las redes sociales y el desarrollo de la inteligencia emocional en adolescentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 4907-4933.
https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6522
- García Guzmán, E. A. (2023). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad y rendimiento académico de un estudiante de décimo año de educación básica de la Escuela Adolfo Paez del cantón Echeandía Provincia de Bolívar. *Universidad Técnica de Babahoyo*. <https://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/13932>
- García, F. B. (2024). La gamificación y el aprendizaje lúdico como recurso didáctico: práctica comparada y análisis de una metodología en centros de España y Costa Rica. *Universidad de La Rioja*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=325324>
- Gómez, B. (2024). El juego como estrategia lúdica en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Revista Neuronum*, 275-294.
<https://eduneuro.com/revista/index.php/revistaneuronum/article/view/533>
- Gonzales, J. C., Pincay, K. I., Guala, O. T., Chango, J. P., Ortegano, G. N., & German, N. M. (2025). Gamificación literaria a través de escape Rooms educativos para el desarrollo de la competencia lectora en educación básica. *Revista Multidisciplinar de Estudios Generales*, 4(2), 165-183.
<https://revistareg.com/index.php/1/article/view/88>
- González Reyes, A. L., Carreón, S. R., & Matute, E. (2021). Estrategias de intervención en la fluidez lectora de niños hispanohablantes con dislexia. *Revista*

- Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 21(1), 159-178.
<http://revistaneurociencias.com/index.php/RNNN/article/view/12>
- Goyanes, M., & Piñeiro, V. (2024). Análisis de contenido en SPSS y KALPHA: Procedimiento para un Análisis Cuantitativo Fiable con la Kappa de Cohen y el Alpha de Krippendorff. *Estudios sobre el mensaje periodístico*, 30(1), 123-140.
<http://hdl.handle.net/10366/157810>
- Guamán, G., & Rodríguez, E. (2025). Impacto de estrategias de gamificación integradas con enfoques multisensoriales, en el desarrollo de habilidades de lectoescritura en estudiantes de 7 a 8 años con dislexia. *Digital Publisher CEIT*, 10(3), 507-518.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10203295>
- Guapacasa, N. (2024). *Estrategias Metodológicas en estudiantes con Dislexia*.
<https://repositorio.ug.edu.ec/server/api/core/bitstreams/6f821bb5-1457-4725-8aed-c76d3af8e5d2/content>
- IDA. (2025). ¿Qué es la dislexia? *Asociación Internacional de Dislexia*.
<https://or.dyslexiaida.org/sobre-la-dislexia-about-dyslexia/>
- Jimena, H., Cartagena, G., Chavarría, M., Ávila, M., Díaz, W., Holguin, L., & Zambrano, M. (2025). Neuroeducación y realidad aumentada: Estrategias interactivas para potenciar el desarrollo cognitivo en la educación inicial. *Revista Científica de Salud y Desarrollo Humano*, 6(1), 04-26.
<https://revistavitalia.org/index.php/vitalia/article/view/534>
- Jiménez, J., Contreras, I., & López, M. (2022). Lo cuantitativo y cualitativo como sustento metodológico en la investigación educativa: un análisis epistemológico. *Humanidades*, 12(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.15517/h.v12i2.51418>
- Lara, V. E., Góngora-Salazar, P., Jaramillo-Simbaña, R. M., & Salas-Alvarado, G. F. (2025). Estrategias de enseñanza activa y su efecto en la retención del conocimiento. *Revista Científica Multidisciplinaria HEXACIENCIAS*. ISSN: 3028-8657, 5(9), 318-340.
<http://soeici.org/index.php/hexaciencias/article/view/521>
- Llatas, G. (2021). *Problemas de Aprendizaje en la Educación Inicial*.
<https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/64549>
- López, G. A., García, J. P., Cedeño, M. V., & López, M. J. (2024). La Importancia Del Juego Libre En El Desarrollo Emocional Y Social De Los Niños En La Educación

- Inicial. *Revista Ciencia Innovadora*, 2(1), 1-15.
<https://www.revistacienciainnovadora.com/index.php/home/article/view/21>
- López, J. (2021). Metodología de la investigación cualitativa reflexiones epistémicas. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*, 10(3).
<https://www.revistacaribena.com/ojs/index.php/rccs/article/view/2355>
- Martínez, M., Llorens, E., Campoy, A., Iniesta, J., Ramos, A., & Gomis, A. (2022). *Aplicación de los principios pedagógicos que propone la flipped classroom en la educación superior: ventajas y desafíos*. Universidad de Alicante.
<http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/130334>
- Mercado Val, E. (2022). Módulo II. Neurodesarrollo temprano. *Universidad de Burgos*.
<https://riubu.ubu.es/handle/10259/7552>
- Molina, M., Castillo, P., Vanegas, W., & Gómez, R. (2021). Metodología de investigación acción participativa: Una estrategia para el fortalecimiento de la calidad educativa. *Revista de ciencias sociales*, 27(3), 287-298.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8090621>
- Moreno Jurdado, D. (2023). Escala para detección de la dislexia (EDDIX) en educación primaria: elaboración, validación y baremación. *Universidad Complutense de Madrid*.
<https://docta.ucm.es/entities/publication/832b2477-8fef-4fe6-98e9-46a0b70474c0>
- Morocho, C., Gavilanes, G., Gómez, M., & Sailema, G. (2023). Cazando errores: Aplicación tecnológica interactiva para niños con dislexia. *Revista Uniandes Episteme*, 10(4), 438-451.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9172719>
- Mucha, L., Chamorro, R., Oseda, M., & Alania, R. (2021). Evaluación de procedimientos empleados para determinar la población y muestra en trabajos de investigación de posgrado. *Desafíos*, 12(1), 50-57.
<https://doi.org/https://doi.org/10.37711/desafios.2021.12.1.253>
- Murillo Domínguez, L. A. (2024). Actividades interactivas para mejorar la comprensión lectora disminuida por la dislexia en los estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa Villa del Sol, Bello-Antioquia. *Fundación Universitaria Los Libertadores*.

- <https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/f1c3aa18-5dde-41c0-8e61-75d7c7ce575c/content>
- Murillo, L. (2024). *Actividades interactivas para mejorar la comprensión lectora disminuida por la dislexia en los estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa Villa del Sol, Bello-Antioquia*. Los Libertadores .
<https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/f1c3aa18-5dde-41c0-8e61-75d7c7ce575c/content>
- Orellana Mendieta, P. A. (2025). Estrategias pedagógicas y su impacto en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación en la universidad (Master's thesis). *Universidad de Azuay*. <https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/15624>
- Padilla, B. A. (2025). Actividades neuro-didácticas para mejorar habilidades matemáticas en estudiantes discálculos de séptimo año de EGB. *Sinergia Académica*, 8(Especial 1),, 286-320.
<http://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/463>
- Patiño, L. P., Gutiérrez, Á. O., & Contreras, D. B. (2025). Atención a la dislexia con mediación TIC: un estudio de casos con estudiantes en básica primaria. *Revista Latinoamericana de Calidad Educativa*, 2(1), 397-406.
<https://alumnieditora.com/index.php/ojs/article/view/138>
- Pinduisaca, N., Tumailli, W., Ipiales, V., & Paucar, D. (2023). Estrategias Interactivas en la Práctica Docente, un Acercamiento a las Habilidades Digitales. *Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 35-51.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6635>
- Puca, T. B. (2023). Las dificultades en dislexia y su vinculación con el proceso de lecto-escritura (Bachelor's thesis). *Universidad del Gran Rosario*, 14-25.
<https://rid.ugr.edu.ar/handle/20.500.14125/1029>
- Puerto, M. P., Vilaseca, J. L., Gómez, A. S., Gómez, A. S., Moreno, M. R., Gil, A. V., & Valencia, A. O. (2023). La Dislexia: Conocer y afrontar su problemática. *EDITORIAL SANZ Y TORRES SL*. <https://acortar.link/iyUgoe>
- Romero Levano, M. R. (2021). Estrategias metodológicas en el desarrollo personal y ciudadano de la docente de educación inicial. *Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*.

- <https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/3c92b8d1-7219-4bc6-ae2f-2ab6db8f7a83>
- Ros, M. J. (2024). La gamificación como herramienta pedagógica para aumentar la motivación en el alumnado de Educación Primaria. *Revista Internacional Interdisciplinaria de Divulgación Científica*, 2(1), 64-74. <https://riidici.com/index.php/home/article/view/28>
- Salazar, Z. M., Hernández, A. E., & López, R. A. (2021). Dislexia: Revisión de manifestaciones sintomatológicas y signos en etapas escolares. *Tempus Psicológico*, 4(2). <https://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/tempuspsi/article/view/3377>
- Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill España. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Sánchez, P. G.-P. (2024). Detección Temprana de la Dislexia en la Etapa de Educación Infantil. *Educational Psychology*, 1(1), e5. <https://journals.copmadrid.org/apea/art/apea2024a5>
- Santana, R., & Loor, J. (2022). Juegos interactivos y su importancia en el desarrollo del pensamiento lógico matemático de los estudiantes de 4 años. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa* 2.0, 26, 393-417. <https://www.revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1694>
- Segura, M. C. (2022). Potenciación de las habilidades sociales, emocionales y comportamentales de niños con dislexia y alteración de las funciones ejecutivas mediante la mejora de las habilidades lectoescritoras. In *Experiencias innovadoras y desarrollo de competencias docentes en educación ante el horizonte 2030*, 510-537. https://www.researchgate.net/profile/Marta-Castillo-Segura/publication/364816784_Potenciacion_de_las_habilidades_sociales_emocionales_y_comportamentales_de_ninos_con_dislexia_y_alteracion_de_las_funciones_ejecutivas_mediante_la_mejora_de_las_habilidades_l
- Silvana, T., Colla, S., Suarez, G., Pila, V., Fernández, M., & Castillo, S. (2024). El uso de cuentos interactivos para fomentar la adquisición temprana del lenguaje en

- niños de educación inicial. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(6), Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/15218>
- Suárez Yagual, M. I. (2025). La tecnología educativa en el proceso de aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas específicas. *Universidad Estatal Península de Santa Elena*, 13-26. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/13396>
- Suárez, J. A. (2024). Análisis de las Metodologías Activas como Herramienta de Apoyo para los Estudiantes con Dislexia. *Revista Pertinencia Académica. ISSN 2588-1019*, 8(4), 121-142. <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/rpa/article/view/3268>
- Torres Muros, L., Paños Martínez, E., Jiménez Tejada, M. D., & Sánchez Robles, J. M. (2025). Comunidad educativa como estrategia clave para el abordaje de la educación para la sostenibilidad desde la infancia. Un estudio preliminar en las escuelas infantiles municipales de Granada. *Universidad de Granada*. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/103522>
- Veloz, M. V., Bonilla, A. R., Condo, A. D., Teneda, S. D., & Veloz, B. E. (2025). Uso de la tecnología en la educación: Impacto del aprendizaje contable mediante plataformas digitales y herramientas interactivas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(1), 2081-2099. <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/15919>
- Vidal Calderon, F. A. (2025). Fortaleciendo la concentración infantil. *Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD*. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/68174>
- Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Crítica*. <https://saberespsi.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/09/vygostki-el-desarrollo-de-los-procesos-psicolc3b3gicos-superiores.pdf>
- Villamar, N. T. (2025). Herramientas digitales educativas como estrategia didáctica para el proceso de enseñanza-aprendizaje. *593 Digital Publisher CEIT*, 10(3), 61-78. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10203259>
- Yanchatipan, K., & Cardenas, M. (2021). El NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS DOCENTES ACERCA DE LOS SIGNOS DE RIESGO DE DISLEXIA EN NIÑOS/AS DE EDUCACIÓN INICIAL II Y PREPARATORIA. *Revista de Investigación Enlace Universitario*, 20(2), 137-149.

<https://scholar.archive.org/work/3pvqlr55kvgfxmxuodv6g4xree/access/wayback/https://enlace.ueb.edu.ec/index.php/enlaceuniversitario/article/download/241/265>

Zúñiga, P., Cedeño, R., & Palacios, I. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723-9762. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658