

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
HUMANISTICAS Y DEL HOMBRE

TESIS DE GRADO

TEMA

"ANALISIS CRITICO DEL PROCESO DE
EVALUACIÓN EN LA ENSEÑAZA APRENDIZAJE
DEL AREA DE INGLES DE LOS ALUMNOS Y
PROFESORES DEL COLEGIO "19 DE
SEPTIEMBRE" DEL CANTON SALCEDO"

INTEGRANTES: *CALERO EUGENIA*
FREIRE JENNY
GONZALEZ LORENA

DIRECTOR:

LIC. CARLOS PERALVO MSC

ASESOR:

LIC. AZUCENA OÑATE

LATACUNGA - ECUADOR



DEDICATORIA

Dedicamos a nuestros padres, quienes con amor y desvelo, han guiado nuestras vidas, para llegar a esta etapa muy importante en esta carrera profesional.

A nuestros esposos, que nos ayudaron, con su moral y paciencia para el desarrollo de la tesis.

A nuestros hijos, quienes fueron el incentivo primordial, para lograr concluir con éxito el presente trabajo.

Y a todas las personas de buena voluntad que hicieron posible el desarrollo y culminación del presente trabajo, ofreciéndoles así el fruto de su incondicional apoyo.

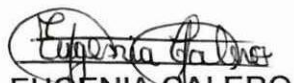
EUGENIA, JENNY Y LORENA

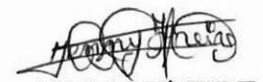
AGRADECIMIENTO

Agradecemos a la Universidad Técnica de Cotopaxi, por acogernos en sus aulas del saber, al personal docente y administrativo, que nos guiaron con sacrificio y empeño, durante nuestra carrera universitaria, y de manera especial a la Lic. Azucena Oñate nuestra asesora y al Lic. Carlos Peralvo director de tesis, quienes nos ayudaron y guiaron durante el desarrollo y culminación de el presente trabajo de investigación.

HOJA DE RESPONSABILIDAD

DEL CONTENIDO DE LA PRESENTE TESIS SE
RESPONSABILIZAN LAS AUTORAS.


EUGENIA CALERO
050244672-7


JENNY FREIRE
050252641-1


LORENA GONZALEZ
100237727-1

SELECCIÓN DEL PROBLEMA

La evaluación es un aspecto importante integrado al proceso enseñanza aprendizaje, el mismo constituye un sistema continuo, por cuanto es sistemático con fases y etapas que deben cumplirse, no es improviso, al contrario, se trata de un acto intencionado y planificado por el maestro.

La evaluación es subjetiva porque nos permite predecir sobre el futuro debiendo convertirse en objetiva mediante la retroalimentación, alcanzando grandes cambios en la personalidad del estudiante durante la actividad educativa. Para esta actividad, el docente y discente deberán centrar su atención en la evaluación de procesos y niveles de desempeño que los estudiantes van demostrando a lo largo de su formación, es por esta razón, que la calidad de la educación depende en una buena medida a la técnica de la evaluación, entre ellas pueden ser: trabajos grupales, temas de investigación, exposición y trabajos individuales.

El profesor, es considerado como la parte activa de la evaluación ya que puede hacer descripciones cualitativas y cuantitativas que determinan la orientación del sujeto tomando en cuenta el pasado y presente, poniendo énfasis en el proceso educativo.

El docente deberá estar preparado conociendo las técnicas e instrumentos de evaluación para eliminar una serie de dificultades y problemas; es importante realizar una evaluación para el profesor y los estudiantes ya que son parte importante dentro del proceso educativo

En este proceso intervienen: Autoridades, estudiantes, padres de familia, comunidad y profesores en general, pero éstos no deberán tomar decisiones sobre el trabajo y funciones de los estudiantes, para esto es necesario coger criterios de la evaluación y porcentajes exactos de acuerdo a la institución.

La evaluación no se expresa en términos de "calificación", ni se promedia con otras evaluaciones. Para cumplir con su función retroalimentadora hacia el alumno, es necesario que el maestro le de una ponderación para que pueda limitarse a observaciones verbales sobre lo que hay que mejorar.

Esta Investigación vamos a realizar con todos los alumnos y profesores que pertenecen al Colegio Técnico Industrial "19 de Septiembre", período 2001 – 2002 de la ciudad de Salcedo.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La falta de planificación, la mala utilización de la metodología y el material didáctico por parte del profesor, hace creer que la evaluación es únicamente cuantitativa, pero en los nuevos sistemas educativos, la evaluación es tomada en cuenta como una parte cualitativa.

El grave problema de la evaluación es que genera resultados negativos en la aplicación de la evaluación hacia los estudiantes, consecuencia de esto obtenemos en un gran número la deserción y pérdida de año en la mayoría de establecimientos educativos.

El problema fundamental de la evaluación es que centra su atención exclusivamente en la calificación de un producto elaborado por el estudiante mediante el cual se ha generado competencias para pasar o perder el año.

La poca información del verdadero significado de la evaluación entre padres de familia, profesores y alumnos, no indican lo que el estudiante es capaz de hacer ni el aprendizaje que realmente ha obtenido, sino, únicamente su ubicación con respecto a sus compañeros, cosa que en la mayoría de los casos es totalmente

irrelevante, puesto que la evaluación pedagógica no tiene que establecer la superioridad entre compañeros.

Por último, si el esfuerzo intencionado y sistemático del maestro y los alumnos se ha enfocado al logro de determinados objetivos, es absurdo que los resultados se distribuyan al azar.

Observando la gran necesidad de desarrollar el comportamiento, el autoestima y la capacidad de madurez del profesor y los alumnos, surge la evaluación. Esta investigación la vamos a realizar en el Colegio Técnico Industrial "19 de Septiembre" de la ciudad de Salcedo.

ENUNCIADO DEL PROBLEMA

Análisis crítico de la evaluación en la enseñanza .- aprendizaje aplicada a todos los alumnos y profesores del área de Inglés que pertenecen al Colegio Técnico Industrial "19 de Septiembre".

JUSTIFICACIÓN

Es fácil darnos cuenta que existe un determinado efecto traumatizante que produce en los alumnos durante los períodos de

evaluación, fechas en que todos ellos experimentan un determinado grado de ansiedad, inquietud, zozobra que hace contagioso y extensiva a las familias.

Hay otras formas de evaluar el inglés, que son imprescindibles sobre todo para los estudiantes que el pase de año depende de una sola evaluación, el mismo que les produce un nerviosismo incontrolable y trae aspectos negativos, como una mala calificación y por ende la pérdida de año o la deserción a medio año. Sin embargo, algunos maestros utilizan el examen como una trampa, hacen caer a todo aquel que no resulte suficientemente hábil; en consecuencia con esta actitud, las instituciones de enseñanza determinan períodos de exámenes que permiten a los jóvenes disponer por lo menos un día entero para la preparación de cada conocimiento.

Los exámenes no son los únicos instrumentos de evaluación, sino, existen otros métodos que pueden ser vistos como obstáculos que hay que vencerlos a como de lugar para la anhelada calificación aprobatoria y la promoción al grado inmediato superior.

Es importante recalcar que un nuevo docente en los actuales momentos debe tener una amplia información y conocimiento del uso adecuado de la evaluación para que exista un buen desarrollo

en el proceso enseñanza - aprendizaje y así, evitar todo tipo de dificultades a los alumnos en los futuros días.

Esta investigación la vamos a realizar con la colaboración de los estudiantes, profesores, autoridades del plantel y la predisposición de nuestra parte como tesisistas. Así como también con la ayuda de materiales didácticos y bibliográficos, que nos servirán para obtener información y realizar la parte teórica, existiendo falencias para encontrar libros actualizados ya que la bibliografía es de vital importancia para dar cumplimiento a los objetivos, resultados y perspectivas que nos hemos planteado al realizar la tesis.

Nosotras hemos tomado interés por este trabajo porque pretendemos plantear algunos criterios concretos para poder lograr un cambio en la forma de evaluación y abrir la posibilidad de construir una propuesta sólida, ya que la evaluación es fundamental para la formación de niños, niñas y jóvenes, ya que siempre se le ha conocido como la formal medición de cuántos conocimientos adquieran en un trimestre o año, ó, en otros casos le utilizan como arma para eliminar estudiantes, haciendo sentir la "AUTORIDAD DE LOS DOCENTES".

OBJETIVO GENERAL.-

Analizar el proceso de evaluación aplicado por los profesores del área de inglés del Colegio Técnico Industrial "19 de Septiembre" del cantón Salcedo.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.-

- ❖ Identificar si los docentes planifican adecuadamente el proceso de evaluación.
- ❖ Analizar los tipos e instrumentos de evaluación que se aplican a los alumnos.
- ❖ Proponer nuevas estrategias de evaluación en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

HIPOTESIS.-

Si logramos identificar la falta de planificación del proceso de evaluación en la enseñanza – aprendizaje en el área de inglés y en una cierta parte de los docentes entonces nos permitirá proponer nuevas estrategias de evaluación.



VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE.-

Adecuada planificación del proceso de evaluación en la enseñanza – aprendizaje del área de inglés.

VARIABLE DEPENDIENTE.-

Propuesta de nuevas alternativas de evaluación.

INDICADORES

- ❖ Título profesional del docente.
- ❖ Cursos de capacitación del docente.
- ❖ Años de servicio.
- ❖ Vocación.
- ❖ Planificación.
- ❖ Carga horaria.
- ❖ Niveles de comunicación.
- ❖ Mecanismos de retroalimentación.
- ❖ Estructuración de la tecnología educativa.
- ❖ Adecuación del medio ambiente.

- ❖ Dotación de material didáctico.
- ❖ Implementación de laboratorios.
- ❖ Sistema dinámico y cibernético.
- ❖ Etica profesional.

MARCO TEORICO

Nuestro grupo está al alcance de investigar y hacer un análisis crítico de los problemas que presenta la evaluación en el proceso enseñanza-aprendizaje, porque no se ha encontrado trabajo similar en la biblioteca de nuestra Universidad.

En el mundo actual, al rendimiento se lo mira como un telón sobre el proyecto de las actividades humanas, la misma que está sujeta al control y determina el rendimiento.

Las instituciones educativas, influidas por la clase dominante, se convierte en un medio de producción que es el saber. Las políticas educativas de cada país son desarrolladas y controladas por el centro escolar, en este marco el rendimiento escolar tiene sentido e índice en la labor del profesor que ejercerá una función de control y ayuda entre ellos.

Todos sabemos que en el alumno inciden muchos factores que condicionan su aprendizaje propios de la escuela (método, infraestructura, etc.), otros ajenos a ellos (ambiente socioeconómico, relación familiar, etc.) que igualmente lo condicionan. Todo ello repercute en el rendimiento escolar y en su consiguiente en la evaluación. La evaluación, se relaciona estrechamente con los objetivos propuestos al comienzo del proceso educativo y debe ser realizada por el profesor de la asignatura, la junta de curso, los profesores del área y por la junta general de profesores.

Para que la evaluación cumpla con su objetivo deberá preocuparse por todas y cada una de las esferas que conforman al ser humano: afectivas, psicomotrices y cognoscitivas.

La práctica educativa del docente, particularmente en los años superiores del nivel primario y con mucho más énfasis en el nivel medio, ha ejercido la evaluación eminentemente en el área cognoscitiva, o lo que es peor, a los contenidos teóricos resultantes de la memorización del alumno. Para ello, se debe evaluar los resultados y procesos del aprendizaje entendidos como las capacidades y destrezas de conceptualizaciones, de análisis, de síntesis, de diferenciaciones, de observaciones, etc.

De esta manera, la evaluación se ocupa del alumno como un todo integral, ayudamos a nuestros alumnos a comprender mejor su proceso de formación, que no debe limitarse a repetir una serie de contenidos sino más bien desempeñarse con valores, actitudes, aptitudes, habilidades y todo un conjunto de destrezas y capacidades, producto de un adecuado manejo y aplicación de los conocimientos.

De esta manera la evaluación perderá su carácter selectivo, para convertirse en orientadora. No pretende eliminar alumnos del sistema educativo, sino orientar su sistema de aprendizaje para que pueda alcanzar los objetivos y destrezas. Si la evaluación no pretende eliminar "cabezas", pierde también su carácter competitivo para transformarse en "cooperativo".

Hemos visto la necesidad de analizar este tema puesto que existe una mala utilización del mismo. Para ello necesitamos los criterios de diferentes autores que detallamos a continuación.



BASES TEORICAS

(Ma. Antonia Casanova, 1998), dice: "Reorientar, reforzar para que alguien aprenda lo que antes no aprendió exige ser un docente flexible e innovador, creativo, evaluador, conocedor de que muchos y distintos caminos conducen a Roma".

La evaluación no debe ser sólo una forma cuantitativa sino que también debe realizarse en forma cualitativa, no es necesario seguir un solo texto y acabar con él sino, también se necesita de una retroalimentación para poder sentirnos satisfechos, y poder darnos cuenta de que nuestros conocimientos también están adquiriendo nuestros alumnos.

(Dr Augusto Avendaño): "Esta se realizará mediante la decisiones de instrumentos técnicos sobre la metodología de trabajo grupal y sobre la base de las respuestas a la hoja de preguntas".

Es indispensable revisar la metodología y los instrumentos que se van a utilizar en una hora clase, para no tener que estar improvisando.

(Postic y De Ketele) dice: "Esta se realizará mediante las decisiones de instrumentos técnicos aplicados a todo el proceso de aprendizaje y a la metodología del trabajo grupal sobre las bases de las respuestas a la hoja de preguntas".

Hacer buen uso de los instrumentos técnicos es obtener una buena metodología en el proceso enseñanza-aprendizaje.

(Ausubel), dice: La función de la evaluación consiste en determinar el grado en que los objetivos, de importancia educativa, están siendo alcanzados en realidad y que evaluar es hacer un juicio de valor o de que sí están satisfaciendo o no un conjunto específico de mitos educativos".

Todo docente tiene la obligación de planificar para la evaluación y así ésta será aplicada en una mejor forma en el proceso enseñanza aprendizaje.

(Stanley,), dice: "La evaluación es un proceso de recolección de datos acerca del éxito o el fracaso. A esta altura el profesor ya ha aplicado el método y está en condiciones de reunir los datos para su interpretación".

Al final de la evaluación el profesor debe recopilar e interpretar los resultados los mismos que serán favorables o desfavorables. El profesor debe buscar el tiempo y el espacio para realizar una buena evaluación.

DEFINICION DE TERMINOS

- APLICACION.-** Acción y efecto de aplicar o aplicarse.
ornamentación ejecutada en una materia distinta de otra, a la cual, se sobrepone. Esmero con que se hace una cosa.
- APRENDIZAJE.-** Acción de aprender algún arte u oficio. Tiempo que se emplea en aprender un arte u oficio.
- CALIDAD.-** Manera de ser de una persona o cosa. Carácter, genio, índole. Condición o requisito que se pone a un contrato. Estado de una persona, su naturaleza, su edad y demás circunstancias y condicione que se requieren para un cargo o dignidad. Valor absoluto de la tolerancia.

- CALIFICACIÓN.-** Valorar algo según una escala. Apreciar o determinar las cualidades o circunstancias de una persona.
- EFICIENCIA.-** Virtud y facultad para lograr un efecto determinado.
- EVALUAR.-** Comprobar el rendimiento escolar de un alumno mediante una reunión a la que asisten todos los profesores del mismo.
Estimar, apreciar, calcular el valor de una cosa.
- INSTRUMENTOS.-** Persona o cosa a través de la que se consigue algo.
- MEDICION.-** Acción y efecto de medir.
- METODOLOGÍA.-** Ciencia del método. Conjunto de métodos que se sigue en una investigación científica o en una decisiones doctrinal.
- NOTA.-** Marca o señal que se pone en una cosa para darle a conocer. Reparto o censura desfavorable que se hace de las acciones y aporte de una persona.



PLANIFICACIÓN.- Plan general, científicamente organizado y frecuentemente de gran amplitud para obtener un objetivo determinado.

PROCESO.- Progreso, acción de ir adelante, transcurso del tiempo.

RENDIMIENTO.- Es un sistema funcionado a régimen, relación entre el valor de la magnitud cedida y el de la magnitud absorbida.

RESULTADO.- Efecto y consecuencia de un hecho, operación o deliberación.

TEST.- Conjunto de métodos que permiten valorar o medir una o varias características de un individuo, un grupo o producto.

POBLACIÓN Y MUESTRA

POBLACIÓN.-

Colegio Técnico Industrial "19 de Septiembre".

MUESTRA.-

Para obtención de la muestra poblacional utilizaremos la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N \times G^2 \times Z^2}{(N-1) E^2 + G^2 + Z^2}$$

n = Tamaño de la Muestra

N = Número de la Población

G² = Varianza

Z² = Nivel de confianza

E² = Error Máximo admisible

DATOS

n = ?

N = 313

Z = 1.96

G = 0.5

E = 0.06

$$n = \frac{N \times G^2 \times Z^2}{(N-1) E^2 + G^2 + Z^2}$$

$$n = \frac{(313) \cdot (0.5) \cdot (1.96)^2}{312 \cdot (0.06)^2 + (0.05)^2 \cdot (1.96)^2}$$

$$n = \frac{(313) \cdot (0.25) \cdot (3.84)}{(312) \cdot (0.0036) + (0.25) \cdot (3.84)}$$

$$n = \frac{300 \cdot 48}{1.12 + 0.96}$$

$$n = \frac{300 \cdot 48}{2.08}$$

$$n = 144$$

$$\begin{array}{l} \text{1ro "A"} \\ 313 \longrightarrow 155 \\ 30 \qquad \qquad X \end{array}$$

$$X = \frac{30 \times 155}{313} = 15$$

$$\begin{array}{l} \text{1ro "B"} \\ 313 \longrightarrow 155 \\ 30 \longrightarrow X \end{array}$$

$$X = \frac{30 \times 155}{313} = 15$$

$$\begin{array}{l} \text{1ro "C"} \\ 313 \longrightarrow 155 \\ 27 \longrightarrow X \end{array}$$

$$X = \frac{27 \times 155}{313} = 13$$

$$\begin{array}{l} \text{2do "A"} \\ 313 \longrightarrow 155 \\ 30 \longrightarrow X \end{array}$$

$$X = \frac{30 \times 144}{313} = 15$$

2do "B"	313 → 155	$X = \frac{30 \times 155}{313} = 15$
	30 → X	
3ro "A"	313 → 155	$X = \frac{33 \times 155}{313} = 16$
	33 → X	
3ro "B"	313 → 155	$X = \frac{33 \times 144}{313} = 16$
	33 → X	
4to "A"	313 → 155	$X = \frac{20 \times 155}{313} = 10$
	20 → X	
4to "E"	313 → 155	$X = \frac{20 \times 144}{313} = 10$
	20 → X	
5to "A"	313 → 155	$X = \frac{15 \times 144}{313} = 07$
	15 → X	
5to "E"	313 → 155	$X = \frac{15 \times 144}{313} = 07$
	15 → X	
6to "A"	313 → 155	$X = \frac{15 \times 144}{313} = 07$
	15 → X	

6to "E" 313 → 155
 15 → X

$$X = \frac{15 \times 155}{313} = 07$$



CURSOS	POBLACION	MUESTRA
1ro "A"	30	15
1ro "B"	30	15
1ro "C"	27	13
2do "A"	30	15
2do "B"	30	15
3ro "A"	33	16
3ro "B"	33	16
4to "A"	20	10
4to "E"	20	10
5to "A"	15	07
5to "E"	15	07
6to "A"	15	07
6to "E"	15	07
DOCENTES	4	03
TOTAL	313	155

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

TIPO DE ESTUDIO.-

Se utilizarán:

Estudios descriptivos; el cuál nos permitirá definir los resultados de la evaluación de modo que de cabal idea de ella, descubriendo sus partes o propiedades.

Estudios analíticos; por medio de éste, podremos analizar la evaluación desde los elementos más simples que la constituyen, es decir, desde lo cualitativo para identificar esos elementos, hasta lo cuantitativo para establecer sus proporciones.

Estudios sintéticos; reuniremos los problemas de la evaluación para analizar su procedimiento y obtener resultados satisfactorios al hacer uso de ésta.

Consultas bibliográficas; de conformidad con los documentos disponibles sobre la evaluación.

METODOLOGÍA.-

Aplicaremos el método descriptivo, que es uno de los particulares. Sobre las modalidades que presenta este método, hemos elegido la encuesta por muestreo, ya que nuestro estudio se centrará en un sector de la ciudad de Salcedo.

UNIVERSO DE LA MUESTRA.-

Opiniones vertidas por los estudiantes del Colegio con respecto a la evaluación.

TÉCNICAS.-

Lectura y fichaje.

Observación

Encuesta por muestreo, la misma que se aplicará conforme avanza la investigación y contendrá preguntas abiertas, cerradas, de selección múltiple y ordenamiento.

INSTRUMENTOS.-

Fichas bibliográficas.

Cuestionarios.

DISEÑO ESTADÍSTICO

Para realizar la codificación de datos vamos a utilizar el diseño de barras simples, el cual consiste en expresar un solo dato estadístico, de ahí que la magnitud depende de la importancia de la categoría o variable

PRESUPUESTO

EGRESOS	NUMERO	VALOR U	VALOR T
Transporte	5 meses	1,00	100,00
Copias de libros	100	0.05	5,00
Carpeta	1	0,12	0.12
Internet	10 horas	0,40	4,00
Anillado	1	2,40	2,40
Solicitudes,formulario s	5	0.40	2.00
Matrices y papel para la encuesta	198	0,05	9,90 5,00
Material de oficina	8	7.5	60,00
Transcripción de tesis	8	4.00	32,00 10,00
Empastado Imprevistos			
TOTAL			230.42



RECURSOS

RECURSOS MATERIALES

Copias.

Hojas de impresión.

Computadora.

Libros.

Carpeta.

Anillado.

Copias de encuesta.

Lápices, borradores.

Hojas de papel ministro.

Calculadora.

RECURSOS HUMANOS

Autoridades.

Alumnos.

Director.

Asesor

Tesistas.

ESQUEMA DE CONTENIDOS

CAPITULO I

EVALUACIÓN

- 1.1 Definición.
- 1.2 Características generales de la evaluación.
- 1.3 Pasos para la evaluación

TIPOS DE EVALUACIÓN

- 2.1 Evaluación diagnóstica.
- 2.2 Evaluación formativa.
- 2.3 Evaluación sumativa.
- 2.4 Principios generales de la recuperación.
- 2.5 Cuestiones que plantea la recuperación.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- 3.1 Descripción de los instrumentos.
- 3.2 Examen objetivo.
- 3.3 Examen por temas.
- 3.4 Elaboración de trabajos.
- 3.5 Escala estimativa.
- 3.6 Lista de comprobación.

3.7 Técnicas de evaluación.

CAPITULO II

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

1.1 Verificación de hipótesis.

1.2 Procesamiento de información.

1.3 Análisis e interpretación.

CAPITULO III

PROPUESTA

NUEVAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

1.1 Quién a de evaluar?

1.2 La necesidad de la retroalimentación.

1.3 Responsabilidad al tomar decisiones.



CRONOGRAMA TENTATIVO DE TRABAJO
2001 - 2002

SEMANAS ACTIVIDADES	TIEMPO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Recolección y organización de datos	→	→																						
Realización y revisión del proyecto				→																				
Presentación y aprobación del proyecto						→																		
Elaboración de encuestas y aplicación							→																	
Codificación, tab. y cuadro de datos								→																
Desarrollo del marco teórico												→												
Análisis y verificación de hipótesis																→								
Conclusiones y recomendaciones																				→				
Revisión y presentación del borrador																				→				
Informe final																				→				

INDICE

CAPITULO I

CONTENIDO	PAGINAS
Introducción.....	1
Evaluación.....	3
Definición.....	3
Características generales de la evaluación.....	6
Integral.....	6
Permanente.....	7
Sistemática.....	8
Acumulativa.....	8
Cooperativa.....	8
Científica.....	9
Pasos para la evaluación.....	9
Medición.....	9
Evaluación.....	10
Cuadro comparativo entre evaluación y medición.....	11
Comparación.....	11
Juicio de valor.....	12
Aplicación.....	12
Retroalimentación.....	13

CONTENIDO	PAGINAS
Toma de decisiones.....	13
Información.....	13
Tipos de evaluación.....	14
Por el momento.....	15
Evaluación diagnóstica.....	15
Funciones de la evaluación diagnóstica.....	15
Utilidad de la evaluación diagnóstica para el alumnos.....	17
Utilidad de la evaluación diagnóstica para los maestros.....	17
Evaluación formativa.....	18
Utilidad de la evaluación formativa para el alumno.....	19
Utilidad de la evaluación formativa para el maestro.....	20
Evaluación sumativa.....	21
Utilidad de la evaluación sumativa para el alumno.....	22
Utilidad de la evaluación sumativa para el maestro.....	23
Evaluación por los agentes.....	24
Autoevaluación.....	25
Coevaluación.....	26
Heteroevaluación.....	27
Instrumentos de evaluación.....	28
Esquema de especificaciones de los instrumentos de evaluación...29	

CONTENIDO	PAGINAS
Descripción de los instrumentos de evaluación.....	29
Examen objetivo.....	30
Tipos de reactivos objetivos.....	31
Reactivos de opción múltiple.....	31
Reactivos de identificación.....	32
Reactivos de selección múltiple.....	33
Reactivos de correspondencia.....	34
Reactivos de respuestas cortas.....	35
Examen por temas.....	36
Registro anecdótico.....	37
Elaboración de trabajos.....	38
Escalas estimativas.....	38
Estrategias metodológicas.....	40
Estrategias evaluativas.....	40
Pasos de las estrategias evaluativas.....	41
Orientación percepción.....	41
Elaboración del sistema de control y su aplicación.....	42
Valoración calificación.....	42
CAPITULO II	
Introducción.....	43
Verificación de hipótesis.....	45

CONTENIDO	PAGINAS
Análisis e interpretación de resultados.....	47
Conclusiones.....	63
Recomendaciones.....	64

CAPITULO III

Introducción.....	65
Justificación	66
Objetivo general.....	68
Objetivos específicos.....	68
Fundamentación.....	69
Sociológica.....	69
Filosófica.....	69
Metodológica.....	70
Sujetos que deben evaluar.....	71
Concepto de evaluar.....	71
Propósitos que se debe tomar en cuenta para evaluar.....	72
Responsabilidad al tomar decisiones.....	74
Las diferencias individuales.....	74
Las diferencias cognitivas.....	76
Factores que implican en las diferencias individuales.....	78

CONTENIDO	PAGINAS
Aspectos que se deben evaluar.....	81
Momentos de la evaluación.....	82
Lugar donde se debe evaluar.....	83
Formas como se debe evaluar.....	84
Las diferencias físicas y sociales individuales.....	84
Los instrumentos que se deben utilizar para la evaluación....	86
Estrategias que se debe utilizar para la evaluación.....	88
Escalas apreciativas para evaluar.....	88
Como se debe evaluar la actitud.....	89
El efecto del feedback.....	91
Dificultades que se debe enfrentar en la comunicación.....	92
Dificultades que debe superar el emisor.....	93
Dificultades que debe superar el receptor.....	94
Dificultades que debe superar el mensaje.....	95
Dificultades que se debe superar en el feedback.....	95
Retroalimentación positiva y negativa.....	96
Características de la retroalimentación.....	97

INTRODUCCIÓN

Es conocido de todos que la educación en varias ocasiones ha tenido resultados poco halagadores por falta de una planeación adecuada, sin embargo, la planeación que es más factible de ser realizada hasta la fecha se vincula sólo con sus aspectos cuantitativos, pero el aspecto en donde existe el mayor riesgo, es en sus aspectos cualitativos, el cual se lo ha descuidado más, las causas pueden ser muchas, una de las más destacadas es que estos aspectos son difíciles de ser cuantificados de antemano y sobre todo, existiendo la posible variabilidad del sujeto. Existen aspectos conductuales del futuro estudiante que nunca han sido estimados ni medidos en ninguna forma directa.

Con una innovación la enseñanza abierta se enfrentará a estos problemas y se les considera hasta como una competencia desleal al sistema escolarizado, pero si se supera esta imagen dentro de la etapa de la educación y se logra convencer inicialmente dentro de su posición, no como solución única para evitar el fracaso educativo sino como un intento valioso para resolver el problema de otros grupos de la población con limitadas oportunidades de acceso al sistema actual.

RESUMEN

Este trabajo de investigación, lo hemos elaborado con el único propósito de que la pedagogía educativa conozca la importancia que tiene la evaluación en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

En la actualidad, llevamos una opinión errónea en cuanto se refiere al proceso evaluativo, es decir, una evaluación con el fin de promover o reprobar el año escolar, sin tomar en cuenta que existe otros factores importantes, uno de ellos es la personalidad, la misma que influye en el rendimiento académico del alumno.

También, debemos tomar muy en cuenta que la evaluación no sólo califica al alumno, sino también, a los profesores, institución, textos, métodos, técnicas y a los padres de familia.

Finalmente debemos hacer referencia que, para practicar una correcta evaluación educativa, debemos hacer énfasis, en la responsabilidad al tomar decisiones tanto los educandos como los educadores. Todo lo expuesto es con el único objeto de obtener buenos resultados en el proceso educativo.

SUMMARY

This work was elaborated with a goal : Educative community knows the importance that have the evaluation in the Teaching – Learning Process.

Nowadays, we have a wrong opinión about the evaluative process, in another words, we know an evaluation with the objective of to promote or reprove the year school, without to take account another important factors such as the personality the same that influence in the output of the students.

We should remember that the evaluation is not only to put score to the students also to the teachers, institutions, books, methods techniques and parents.

Finally, to practice a correct educative evaluation, teachers and students should to know the responsibilities to take decisions and of this maner, we can to have a good results in the educative process.

CAPITULO I

EVALUACION

INTRODUCCIÓN

Este documento ha sido elaborado para que la pentalogía (alumnos, maestros, padres de familia, comunidad y autoridades) sepan la importancia que tiene la evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la primera unidad se trata de la definición, características, pasos, tipos e instrumentos de la evaluación, con el objeto de dar una nueva idea práctica del proceso evaluativo, que sea el inicio de una verdadera evaluación.

En la actualidad los estudiantes opinan que los profesores son los causantes de tener bajas notas, y los profesores culpan a los estudiantes, de no responder a cabalidad con sus obligaciones, en verdad las malas notas de los estudiantes tienen que ver a muchos factores:

La personalidad es uno de los factores en el rendimiento académico del alumno. Si los métodos y técnicas de enseñanza no están acorde a los rasgos de personalidad, es obvio que tenga problemas de aprendizaje.

La motivación influye en el rendimiento académico; a mayor motivación mejor rendimiento, es decir tiene mejores condiciones para el aprendizaje, esta motivación depende de la familia, la institución, el maestro, el contenido de la materia y los métodos y técnicas empleados.

El bajo rendimiento en definitiva no solo evalúa al alumno, sino también a los profesores, a los textos, a los métodos, al plantel, a los padres de familia.

EVALUACIÓN

A la evaluación es importante contemplarla en su totalidad, como un proceso integral, permanente, sistemática y científica, inmerso en el proceso enseñanza - aprendizaje, la evaluación se refiere a las capacidades adquiridas por el alumno en el proceso de aprendizaje, ya que es una recolección de datos para tomar decisiones sobre la aprobación entre las diferentes unidades didácticas.

DEFINICIÓN.-

Según Pezo Elsa (Agosto 1999) " La evaluación forma parte de la educación y se fundamenta en sus mismas consideraciones por cuanto parte del criterio de la existencia de las diferentes individualidades y del cambio del comportamiento de las personas que se han involucrado en el proceso - evaluativo."

Ahora bien si por "evaluación" en cambio se entiende un acompañamiento crítico-creativo a un individuo en su proceso de maduración personal, entonces la evaluación no solo es adecuada, sino decisiva para el crecimiento humano.

Para Rojas Manuel (Octubre 2001) evaluación es más bien "Permitir a las personas y a los grupos, valorar, asignar significado, ubicar en

un campo de significación y emitir juicios sobre los procesos de los que son protagonistas que permite identificar el rumbo de las instituciones, cursos e individuos y construir su historia, es ubicar el momento por el que están pasando, sus posibilidades, limitaciones y alternativas. “

En los niveles de la educación, la evaluación se ha reducido generalmente a un examen final o al mejor de los casos, a varios exámenes parciales que se separan de las actividades educativas cotidianas como, trabajos en clase, grupos, actuaciones, exposiciones, etc, generando competencias injustas alumno-profesor, alumno-nota, pasar o perder el año.

La evaluación es un producto centrado en contenidos que priorizan memorizaciones de datos, hechos, teorías, leyes, fechas, fórmulas, conceptos, definiciones, etc, que luego puede ser repetidos memorísticamente por demanda del maestro.

Con esta realidad es necesario proceder a un compromiso docente de cambio de actitud descartando las memorizaciones y permitiendo a los estudiantes que den sus puntos de vista en todas las áreas educativas permitiendo un proceso evaluativo más justo y centrado en lo que la actual reforma curricular pone a manifiesto.

La evaluación es un proceso integral por la ayuda que presta tanto a maestros como a alumnos a comprender mejor, el proceso es también permanente, porque el maestro evalúa diariamente el aprendizaje, es sistemática, porque sigue fases y etapas planificadas acorde a cada plan curricular, es científica, porque debe estar acorde a la calidad, eficiencia y avances tecnológicos de la educación.

A la evaluación se la considera como crítica porque permite que los estudiantes emitan ideas, criterios, pensamientos, juicios, decisiones sin imposición de ninguna índole. Creativo porque le permite al alumno desarrollar su imaginación, sus aptitudes y destrezas, el mismo que se va a convertir en un ente positivo para la sociedad.

Lamentablemente la evaluación no se practica como debe ser, sino que acumulamos en los alumnos conocimientos en forma mecánica y memorística, de acuerdo a la realidad, debemos cambiar la manera de evaluar, con el propósito de obtener alumnos investigativos con autoformación y transformación.

CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA EVALUACIÓN

La evaluación debe cumplir con determinadas características para que pueda evaluar las aptitudes, habilidades y destrezas,

iniciándose desde el instante en que se comience la enseñanza-aprendizaje. Pero ésta debe cumplir con las limitaciones de los objetivos, los mismos que serán válidos únicamente cuando demuestran estrecha relación didáctica entre enseñanza y evaluación.

La evaluación consta de las siguientes características:

INTEGRAL.-

Para que la evaluación cumpla con esta característica deberá preocuparse de todas y cada una de las esferas que conforman el ser humano , afectivas, psicomotrices y cognoscitivas.

La práctica de la evaluación integral ayuda a nuestros alumnos a comprender mejor su proceso de formación, que no debe limitarse a repetir una serie de contenidos sino más bien desempeñarse con valores, actitudes, aptitudes, habilidades y todo un conjunto de destrezas y capacidades, producto de un adecuado manejo y aplicación de conocimientos.

PERMANENTE.-

Esta característica de la evaluación es complementaria de la anterior, esto significa que es necesario evaluar en forma permanente y no aislada en momentos muy especiales.

La evaluación es permanente cuando se realiza durante el proceso enseñanza-aprendizaje, de forma paralela y simultánea a la actividad que se lleva a cabo en que se está valorando.

Sólo de esta manera podremos considerar a la evaluación como parte sustantiva y esencial dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

Gracias a este enfoque y práctica de la evaluación, con estas características de integralidad y permanencia se podrá formar al alumno con valores éticos de responsabilidad, honradez, criticidad y creatividad consigo mismo y con los demás; generando una conducta evaluativa que en el futuro le servirá para un reconocimiento y responsabilidad en el contexto social.

SISTEMATICA.-



Este reemplaza previamente a la elaboración de planes de normas y criterios conectados entre ellos.

ACUMULATIVA.-

Requiere de registros acerca de todas las observaciones que hemos hecho.

Las acciones significativas de los estudiantes deberían ser relacionadas entre ellas para determinar las causas y efectos.

COOPERATIVA.-

Los estudiantes y la comunidad no pueden estar alejados del propósito esencial del proceso.

El cual significa que participan todas las personas que están interesadas y relacionadas con la educación.

CIENTÍFICA.-

Este usa técnicas, métodos y procesos los cuales son garantizados con confianza y validez.



Estos métodos estadísticos se usan cuando evaluamos al mismo tiempo tanto la enseñanza como el aprendizaje.

PASOS PARA LA EVALUACION

La evaluación no depende del criterio o la decisión de un maestro sino de la constatación del grado en que se logran los objetivos educacionales propuestos por un curso, una asignatura, un grado, etc.

La determinación de los tipos, momentos e instrumentos de evaluación, forma parte importante de las planificaciones educativas y de la elaboración de cada programa escolar, es por ello que determinamos los siguientes pasos.

1.- MEDICIÓN.-

Clarence H. Nelson (1971 pp 9-10) manifiesta que la "Medición se refiere solamente a la descripción cuantitativa del comportamiento del alumno, no implica juicio sobre el valor del comportamiento que se ha medido.

Medición es un proceso cuantitativo (números) que se desarrolla a base de instrumentos adecuados que sirve para medir aquello que se pretenda evaluar.

Mediante un banco de preguntas se mide la capacidad del educado a través de una calificación cuantitativa.

2.-EVALUACIÓN.-

Porfirio Moran Oviedo (1986, pp 110-124) concibe a la "Evaluación como proceso paralelo, complementario e independiente, aun con diferente complejidad que tiene lugar en una experiencia grupal."

De acuerdo a la reforma curricular la evaluación es un proceso integral y permanente que identifica, analiza y toma decisiones en relación a los logros y deficiencias en los procesos y resultados en función con los objetivos y las habilidades adquiridas por los estudiantes.

Evaluar no es medir, ni controlar el rendimiento académico de un educando si ha captado o no los conocimientos, durante el periodo de clase, a través de este los estudiantes pueden emitir juicios valorativos sobre el desarrollo constructivo de ese aprendizaje.



CUADRO COMPARATIVO ENTRE EVALUACIÓN Y MEDICION

EVALUACIÓN	MEDICION
1.- Es un proceso más amplio, comprensivo y complejo que la medición.	1.- Es una parte sustancial de la evaluación
2.- Abarca las descripciones cuantitativas y cualitativas.	2.- La medida tiende a cuantificar.
3.- Debe determinar en la orientación del sujeto.	3.- No llega al nivel de orientación del sujeto.
4.- Destaca el desarrollo integral del individuo mediante la experiencia y su transferencia.	4.- Medir la medida objetiva y matemática del aprendizaje.
5.- Tiene carácter de futuro y de pasado en cuanto puede predecir y sirve de retroalimentación.	5.- Tiene matriz solo del pasado.
6.- Contribuye para diagnosticar problemas individuales y grupales de diferente naturaleza.	6.- Se refiere al intento de determinar con precisión ciertos aspectos específicos del aprendizaje.

3.- COMPARACIÓN.-

Se lo realiza mediante una serie de requisitos, reglas y normas o parámetros, lo cual está constituida por los objetivos del aprendizaje.

Por ejemplo el puntaje de una prueba no tiene sentido si no en función de objetivo que se pretende medir.

La evaluación consiste en medir en cuestionarios la capacidad de retener los conocimientos adquiridos por el estudiante.

4.- JUICIO DE VALOR.-

Puede expresarse mediante un signo convencional (número, letras) que sería lo que comúnmente conocemos como "calificación" o "nota".

Pero ésta calificación tendrá un significado real en la medida en que ha resultado el proceso descriptivo y que su expresión sea verdaderamente convencional, es decir, uniformemente aceptada y comprendida por las personas que la manejan. Luego de haber evaluado, el maestro debe dar una calificación ya sea en forma cuantitativa (número) o cualitativa (letra), para lo cual debe ser conciente y eficaz.

5.- APLICACIÓN.-

Evaluar no es una meta, sino un medio que puede servir a diversos fines. Los principales propósitos para los que la evaluación puede

servir son la retroalimentación, la toma de decisiones y la información.

a).- RETROALIMENTACIÓN.-

Es la acción en la que de un proceso se obtiene datos que constituye una información útil para el mismo proceso.

b).- TOMA DE DECISIONES.-

Una evaluación desempeñada e implementada para este efecto les permite decidir con más seguridad acerca de la aprobación de un alumno, la modificación de un programa, el diseño de programas remediables, etc.

c).- INFORMACIÓN.-

Por último existe la necesidad de que la evaluación se convierta en una fuente de información que permita a los padres conocer el nivel y la secuencia del desarrollo de sus hijos.

A la evaluación no debemos tomarla como un propósito para pasar de año, sino como un medio para conseguir diferentes fines como por ejemplo: Medir los conocimientos de los alumnos al final de una hora clase, para comprobar el poder de retención, para clasificar así

a los alumnos de acuerdo a los niveles de conocimiento adquiridos y poder realizar la retroalimentación con los de bajo rendimiento mediante recuperaciones pedagógicas para lograr niveles y conseguir un éxito en la enseñanza-aprendizaje.

Para lograr un buen aprendizaje en los alumnos es importante seleccionar y emplear adecuadamente el material didáctico y el método de enseñanza.

Mediante la información, el maestro está en la obligación de dar a conocer a los padres de familia el rendimiento alcanzado por sus hijos, todo esto mediante la libreta de calificaciones.

TIPOS DE EVALUACIÓN

En el siguiente tema nos referiremos especialmente a la evaluación del aprendizaje del alumno, para definir si han captado o no los conocimientos y así darnos cuenta si los maestros utilizan la metodología adecuada de acuerdo a los programas y a la reforma curricular.

De esta manera mencionaremos dos tipos de evaluación que son fundamentales en la enseñanza – aprendizaje.

- Por el momento.
- Por los agentes.

POR EL MOMENTO

Hemos visto la necesidad de crear alumnos críticos – creativos, y es así que, con este tipo de evaluación consideraremos que, el alumno no se limite únicamente a receptor información sino a dar sus puntos de vista de acuerdo a los temas que se tratará en cada hora clase.

Es pertinente ampliar más la información sobre este tipo de evaluación por ello, detallaremos algunos sub-temas referentes a lo manifestado.

EVALUACIÓN DIAGNOSTICA.-

Generalmente, maestros y alumnos al inicio de un año escolar, parte de una serie de evaluaciones llamadas pruebas de diagnóstico, las mismas que consisten en explorar los conocimientos adquiridos en el año anterior, con el fin de llenar lagunas y saber de donde partir con la programación prevista para el presente año.

FUNCIONES DE LA EVALUACIÓN DIAGNOSTICA

- Establecer el nivel real de un alumno o de un grupo, antes de iniciar una etapa en el proceso enseñanza- aprendizaje, es decir



los grados escolares que ha cursado, las calificaciones que ha obtenido, etc.

- Detectar carencias a puntos confusos que deben solucionarse. El tomar tiempo para efectuar esta evaluación y los repasos necesarios no es tiempo perdido.

- Detectar objetivos que ya han sido dominados por los alumnos en etapas anteriores de su formación, para evitar repeticiones y pérdida de tiempo, en vez de ello plantear objetivos que permita profundizar o ir más allá de lo que el curso planteaba en un principio.

- Dar elementos para plantear modificaciones al programa agregando objetivos necesarios al plan de trabajo del maestro.

- Enmendar correctivos en el grupo o algunos alumnos que necesitan, antes de emprender el trabajo de la unidad. Así, el maestro puede decir a un grupo de alumnos en base a los resultados de la evaluación diagnóstica que debe realizar ciertos reajustes.

UTILIDAD DE LA EVALUACION DIAGNOSTICA PARA LOS ALUMNOS

- Tener una visión clara de los puntos en que su trabajo encontrará dificultades.

- Desarrollar actividades para tener mayor éxito, como por ejemplo: lecturas, ejercicios, trabajo con grupo de alumnos que adolecen de situaciones semejantes.

- Ubicarse en el nivel que le corresponde. En base a su rendimiento en cada asignatura.

- Organizar su tiempo y sus esfuerzos de acuerdo a los requerimientos que le plantea cada asignatura.

UTILIDAD DE LA EVALUACIÓN DIAGNOSTICA PARA EL MAESTRO

- Detectar carencias en un grupo o en estudiantes y planificar actividades como: repasos ó sesiones para unificar conceptos, etc.

- Descubrir si algún objetivo ha sido logrado por uno o varios alumnos, con el objeto de no perder tiempo, sino, avanzar o profundizar más.
- Detectar los campos de mayor interés en un grupo, de modo que no pueda obtener el mayor provecho.
- Localizar lagunas, puntos confusos, para dar solución e impedir que interrumpan el aprendizaje.
- En el caso de la enseñanza de IDIOMAS, clasificar a cada alumno en el nivel que lo corresponda.
- Realizar ajustes en el calendario de actividades o en la planificación.

EVALUACIÓN FORMATIVA

Habla de lo difícil que es introducir cambios en un programa ya estructurado y la necesidad de establecer sistemas de evaluación durante el proceso de formación.

La evaluación formativa, es la que se realiza durante el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, para localizar las diferencias cuando aún se está a tiempo de remediarlas.

Este tipo de evaluación, no pretende calificar al alumno, sino, dar a conocer puntos de vista de sus deficiencias, debilidades y errores, para corregirlos y mostrar al maestro cuál es la situación del grupo y de cada alumno, decidiendo sobre la necesidad de dar un repaso, volver a reforzar una enseñanza anterior o seguir adelante.

UTILIDAD DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA PARA EL ALUMNO

- Afirmar el aprendizaje, especialmente en las asignaturas, priorizando todo el trabajo escolar como: lectura, matemática, idiomas, etc.
- Darle seguridad, así mismo, permitirle conocer cuál es la situación y constatar que pueda vencer las dificultades que encuentre.
- Saber qué aspectos le resultan más difíciles y qué pueden hacer para dominarlos.



- Hacer al alumno consciente y activo en el proceso de su propia formación, puesto que puede corregir sus errores y controlar sus progresos.

UTILIDAD DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA PARA EL MAESTRO

- Retroalimentar la labor didáctica, pues el resultado del grupo, pone de manifiesto si hay deficiencias debido a la falta de claridad en la enseñanza.
- Conocer a su grupo, ya que si lo conoce, mejor será la enseñanza.
- Anticipar el resultado final del grupo o de cada alumno, cuando aún se está a tiempo de manejarla.
- Hacer ajustes didácticos en el desarrollo del programa, ya sea agregando expresiones, experiencias, suprimiendo o modificando de manera que se asegure el logro de los objetivos.
- Afirmer cada etapa del aprendizaje.

- Diseñar programas que responda a las necesidades de uno o varios alumnos.
- Discutir o repasar en el grupo los puntos más oscuros.
- Tener elementos para dar a los padres de familia informes más comprensibles y concretos acerca del rendimiento de cada uno de los alumnos.
- Compartir su responsabilidad con los alumnos y ayudarles a suprimir el paternalismo, la sobreprotección y la arbitrariedad que perjudican al proceso educativo.

EVALUACIÓN SUMATIVA

Este tipo de evaluación es el que más se asemeja a lo que de hecho se viene realizando en la escuela, aunque con muchas fallas.

La evaluación sumativa es la que se realiza al término de una etapa del proceso enseñanza-aprendizaje para verificar sus resultados, es decir, para saber si se lograron o no los objetivos planificados para un curso o para una unidad y en que medida fueron logrados por cada uno de los alumnos. Por lo tanto, este tipo de evaluación se

enfoca a los objetivos terminales que han de lograrse al término de un año, semestre escolar o todo un programa.

FUNCIONES DE LA EVALUACIÓN SUMATIVA

- Realizar un juicio sobre los resultados de un curso, un programa o una unidad.
- Verificar si un alumno está capacitado para seguir con sus estudios o enfrentarse a determinada responsabilidad o empleo.
- Proporcionar bases objetivas para asignar una calificación o nota.
- Investigar acerca de la eficiencia de la metodología o del auxiliar didáctico, etc.
- Informar a maestros de años superiores, acerca del nivel en que se encuentran los alumnos que recibirán en el próximo año.

UTILIDAD DE LA EVALUACIÓN SUMATIVA PARA EL ALUMNO

- Conocer el nivel de dominio que ha logrado de los objetivos propuestos.

- Verificar el grado de dominio de un conocimiento para realizar una tarea determinada

- Durante la evaluación sumativa el estudiante se enfrentará a exámenes o tareas que dan lugar a la integración de diferentes aprendizajes.

- La evaluación sumativa brinda al alumno información útil para mejorar su rendimiento en lo posterior.

- Permite al alumno saber de donde sale su calificación y que significa.

UTILIDAD DE LA EVALUACIÓN SUMATIVA PARA EL MESTRO

- Dar un juicio sobre el grado que ha alcanzado cada estudiante en base a los objetivos propuestos.

- Certificar que un alumno posee determinada habilidad o conocimiento y que está capacitado para seguir adelante en sus estudios o para desempeñar un determinado trabajo.

- Saber de la eficacia de su labor en el aprendizaje de sus alumnos e indagar acerca de las posibles fallas para mejorar en su labor docente.
- Determinar el nivel alcanzado por cada alumno en el dominio de su asignatura.
- Plantear cambios o ajustes a su programa, a su metodología didáctica con el fin de mejorar su desempeño.
- Conocer la importancia que tiene la evaluación de su aprendizaje y dejar de temer el examen y la calificación como algo amenazante sino, viéndolo como el resultado lógico de un proceso.
- Saber que la evaluación no depende del maestro y que la desconfianza entre ambos no tiene sentido.
- Aclarar, corregir y ampliar cada uno de sus aprendizajes.

POR LOS AGENTES

Para tener un mejor conocimiento acerca de los tipos de evaluación, nos hemos permitido hablar de la evaluación por los agentes, la cual



nos permite aplicar una evaluación en el aula, estableciendo orientaciones y momentos que el docente deberá utilizar para la evaluación de procesos, fijando tres momentos evaluativos que se utilizan en una institución, ayudando al estudiante a desarrollar sus habilidades, permitiendo al docente dar sus opiniones acerca de la evaluación.

AUTOEVALUACIÓN

Es importante que el alumno desarrolle comportamientos de autoevaluación de sus propias actuaciones. Por medio de este momento evaluativo tanto el alumno, como los temas, contenidos, información, asignaturas, se unifican. Es un tipo de evaluación que toda persona realiza a lo largo de su vida.

El alumno por este proceso desarrollará y aprenderá a tomar decisiones sobre sus actos, sus trabajos, sus deberes presentados, etc, y tomará conciencia de lo positivo y negativo para reafirmarlo o corregirlo según corresponda.

El docente es capaz de valorar su propia labor y el grado de satisfacción que le produce. El docente deberá orientar la evaluación, mediante pautas e instrumentos como, las escalas estimativas y registros anecdóticos que elabora, para uso de los

alumnos, los mismos que le ayudarán a que se realice con seriedad, honradez y corrección. De esta manera el mismo alumno es parte activa de la evaluación, así despertará confianza en lo que hace y aprenderá a valorar su propia acción y generar criterios de autoestima.

El alumno mediante sus propias actuaciones aprende a tomar decisiones y hacer una persona responsable en su vida cotidiana en beneficio propio.

COEVALUACIÓN

El alumno no se encuentra aislado y solitario en el ambiente social debe compartir sus deberes, responsabilidades y actividades con el fin de recibir criterios, observaciones, reflexiones, recomendaciones y correcciones.

La coevaluación deberá aplicarse paulatinamente y con ciertas precauciones para evitar resaltar lo negativo, lo mal hecho, sancionar o alcanzar una mala nota, generando un malestar entre los miembros del equipo.

La coevaluación es la evaluación mutua o conjunta de un trabajo, el mismo que puede realizarse en grupos pequeños de alumnos .

El maestro distribuye trabajos de grupos sobre temas que deben ser planificados con anterioridad. Otra forma de practicar la coevaluación, sería, entregar un cuestionario a los alumnos, con el fin que opinen con absoluta libertad sobre lo realizado.

HETEROEVALUACIÓN

Es la evaluación tradicional y que siempre lo realiza el maestro. Consiste en que una persona evalúa a la otra sobre su trabajo, actuación, rendimiento, etc. En esta práctica el maestro debe tener una solvente preparación, para evitar dificultades y problemas como una antipatía al docente, hasta un quemeimportismo, por los estudiantes. Este tipo de evaluación ha sido calificado con la palabra "examen".

El alumno aprende desde los primeros años de primaria, que es importante superar las pruebas como una supervivencia en el sistema escolar. La elaboración y aplicación incorrecta de este tipo de evaluación da como resultado la pérdida de año o suspensión de un estudiante.

El sujeto que aprende no es una computadora al que se debe instalar un programa sino un ser inteligente, que se debe formar para que pueda ser libre y asumirse responsabilidades, es algo que

también debe enseñar el docente a sus alumnos, esto es evaluar y evaluarse.

Por eso la autoevaluación y la coevaluación son básicas y primordiales para una educación que pretende procesos libres, auténticos, comprometidos e innovadores.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Para que pueda dar una verdadera evaluación, es indispensable de alguna manera medir el fenómeno o conducta. La acción avaluativa, exige la utilización de algún tipo de instrumento.

Se llama instrumento de evaluación a todo aquello que permite medir o cuantificar algún aprendizaje.

Los instrumentos de evaluación, deben ir acorde al objetivo de lo que pretendemos evaluar. El maestro tiene la posibilidad de escoger y hacer uso del instrumento más adecuado, válido y confiable para hacer una verdadera evaluación y que sea en forma equitativa. Para ello existe un esquema que propone una clasificación a partir del tipo de objetivo y es posible evaluar con cada instrumento.



ESQUEMA DE ESPECIFICACIONES DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

TIPOS DE EVALUACION	SITUACION DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS APLICABLES
Area Cognoscitiva	Preguntas Problemas	Examen objetivo Examen por temas
Area Afectiva	Situación de Actuación	Anecdotalario Escala estimativa Lista de comprobación Registro específico
Area Psicomotriz	Situación de realización	Escala estimativa Registro específico Anecdotalario

DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Las actitudes difícilmente pueden evaluarse de manera objetiva, pero su evaluación tampoco puede hacerse pasar por alto. Para ello los instrumentos de evaluación deben aplicarse y realizarse en una distribución proporcional, entre las cuestiones y los contenidos, así

como también, debe estar adecuada según el nivel de los alumnos, tiempo disponible, tipo de cuestiones, nivel de dificultad, etc.

Para POPHAM, James(1987, Evaluación basada en criterios) define a los instrumentos de la siguiente manera: " Los mecanismos de evaluación deberán, entonces estar diseñados siempre con la participación de varios de los sujetos más directamente afectados por realidad intersubjetiva."

Para obtener una correcta utilización de los instrumentos, es necesario que exista una coordinación entre profesores y alumnos, para que la evaluación sea satisfactoria. A continuación, detallamos los instrumentos de evaluación:

EXAMEN OBJETIVO.-

Se denomina así al instrumento de evaluación cuya calificación no depende del criterio del evaluador, sino de las repuestas invariables, fijadas de antemano al momento mismo de elaborarlas.

Este tipo de examen se refiere exclusivamente a su calificación, cualquier persona que cuente con una clave de respuesta y conozca las reglas para calificar el examen, puede corregirlo y llegará exactamente a los mismos resultados.

A todo lo expuesto anteriormente, podemos decir que este tipo de instrumento, garantiza que todos los alumnos reciban los mismos estímulos, respondan a los mismos problemas y su evaluación no reciba influencia del calificador, de su estado de ánimo, de la comparación de sus respuestas, ni de la inseguridad.

Para realizar este cuestionario es necesario saber: qué, para qué, y en qué circunstancias se va a evaluar. El examen objetivo, tiene varios reactivos que son de mucha ayuda para el proceso evaluativo.

TIPOS DE REACTIVOS OBJETIVOS

Con respecto a los tipos de reactivos, se suscitan discusiones sobre supuestas ventajas y desventajas, pero, el evaluador decide que reactivos le serán útiles. Comúnmente en un mismo examen se utiliza diversos tipos de reactivos.

a) REACTIVO DE OPCIÓN MÚLTIPLE.-

Consiste en una pregunta o problema y una serie de posibles respuestas o soluciones, en la cual, una sola es la correcta. Se compone de dos partes: La base o problema, y las opciones, consistentes en una sola palabra, frase, símbolo, etc. Una de las

opciones es la respuesta y las otras son los llamados distracciones, las opciones pueden ser de 3 a 5.

Este tipo de reactivos, para NERICI Imideo (hacia una didáctica general dinámica), tiene características y errores a evitar. "Conviene incluir en la base de toda información necesaria y presente todos los elementos que el alumno necesita para encontrar la respuesta, así las opciones resultan más breves y el peligro de confusión es menor."

Para que este reactivo tenga éxito , es necesario que el profesor lo realice en forma clara y con la adecuada redacción para que le facilite la comprensión al estudiante.

Antes de empezar con la prueba o examen, se debe dar instrucciones claras para que no exista confusión, por ejemplo:

1.- Marque con una (x) la respuesta correcta.

Tubo en Inglés es: Tube () Pipe () Tubo ()

b) REACTIVOS DE IDENTIFICACIÓN.-

Este reactivo, presenta al alumno un conjunto de información o un marco de referencia consistentes en un texto, esquema, gráficos, mapas, etc.

El reactivo de identificación, permite abarcar niveles de aprendizaje, desde el simple conocimiento, hasta los niveles más altos de aprendizaje intelectual. Con esto, el alumno puede desarrollar su creatividad e inteligencia y clasificar sus conocimientos, dando un análisis a la información que se le entregue mediante una lectura comprensiva, o, a través de un gráfico interpretándolo de acuerdo a la realidad. Ejemplo:

1.- Identifique y escriba las partes del cuerpo humano.

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

6.....



c) REACTIVOS DE SELECCIÓN MÚLTIPLE.-

Estos reactivos consisten en una información acerca de la cual, el alumno debe emitir, un juicio seleccionado entre dos posibilidades: verdadero o falso, de acuerdo o desacuerdo, sí o no, siempre o nunca, etc.

Algunos autores consideran que estos reactivos no deberían usar los profesores. Sin embargo, este tipo de reactivos son especialmente aptos para evaluar objetivos que impliquen las categorías básicas, conocimiento y comprensión.

Al igual que otros reactivos, éste se debe desarrollar en forma clara, ya que es difícil de redactar u debe ir acorde a los objetivos que se presten para ser evaluados. Ejemplo:

Escriba una (V) si es verdadero o una (F) si es falso

Manzana en inglés es orange ()

d) REACTIVOS DE CORRESPONDENCIA.-

Se denomina a los reactivos que se presentan en dos columnas, cada elemento de una columna, corresponde de acuerdo a un criterio determinado, con un elemento de otra columna. Este consiste en una serie de hechos, acontecimientos o definiciones, que confrontamos unos con otros y que tengan relación entre sí. Se puede confrontar:

Autores y obras.

Hechos y lugares.

Términos y definiciones.

Hechos y fechas.

Países y capitales, etc. Ejemplo:

Una con líneas los nombres de las frutas según corresponda.

Pera	grape
Manzana	orange
Uva	watermelon
Sandía	pear
Naranja	orange

e) REACTIVOS DE RESPUESTAS CORTAS.-

Se presentan en forma de pregunta directa , la respuesta es simple y el alumno deberá contestar con una sola palabra, frases muy cortas, una definición, un número, una fecha, etc.

Las preguntas deben ser cortas y concisas, teniendo tres modalidades fundamentales que son :

- a) Preguntas
- b) frases
- c) completación.

Por ejemplo:

Complete esta frase:

El presente simple, indica

EXAMEN POR TEMAS

A este tipo de instrumento, pertenece el examen de preguntas abiertas, es decir, cuya respuesta puede moverse dentro de un margen más o menos amplio. Generalmente, no existe una respuesta correcta, el alumno no tiene que decidir y la calificación depende de la influencia del calificador. Un examen por temas es muy extenso, sin embargo, este tipo de exámenes, es el único que permite evaluar la capacidad de organizar ideas, instrumentos, etc. Las principales objeciones que se han hecho a los exámenes por temas, se refiere a la validez, la confiabilidad y el tiempo que consumen:

a) VALIDEZ.-

Para que un instrumento sea válido, para evaluar un curso, debe abarcar los conocimientos, habilidades y destrezas que se propone en ese curso o unidad.

b) CONFIABILIDAD.-

La correcta elaboración de preguntas y la aplicación de sus normas de calificación, pueden aumentar considerablemente la confiabilidad de este tipo de instrumentos.

c) TIEMPO.-

Los exámenes por temas consumen más tiempo de los profesores, como de los alumnos, pero lo más importante que se puede deducir en favor a estos exámenes, es que son los únicos capaces de evaluar ciertos objetivos como: organizar, integrar y desarrollar de un modo personal.

REGISTRO ANECDÓTICO.-

Existen objetivos de aprendizaje que se refieren a aspectos físicos como: actitudes, valores o hábitos; ya sean intelectuales, sociales o motores. Estos son difíciles de evaluar porque implican el seguimiento de una serie de comportamientos a lo largo del tiempo.

El anecdótico, es uno de los instrumentos más útiles y prácticos para llevar un registro de los comportamientos generalizados que le



interesan al maestro. Está formado por tarjetas semejantes a las siguientes.

ELABORACIÓN DE TRABAJOS.-

Es muy frecuente que el maestro califique un curso o una unidad por medio de un trabajo monográfico, de investigación, bibliográfico o de campo, la elaboración de cuadros sinópticos, láminas, etc.

Si bien, la elaboración de trabajos puede ser un elemento importante de evaluación, en la mayoría de los casos constituyen actividades de aprendizaje, que no resuelven el problema de verificar si éste cumplió con los objetivos.

Este instrumento, aplicado a la evaluación, no es muy adecuado, ya que cumple con un propósito bien definido, es decir, no garantiza conocer si la información fue asimilada por los estudiantes o necesita de una retroalimentación.

ESCALAS ESTIMATIVAS.-

Constituye otro tipo de instrumento, el cual sirve para desarrollar y verificar las cualidades de los estudiantes. También, nos indica si las destrezas en cuanto a conocimientos, comprensión, aplicación,

análisis y síntesis han sido totalmente desarrolladas. Las escalas estimativas pueden ser:

a) **GRAFICAS.-**

En la que cada rasgo va seguido de una línea, dividida en partes iguales y que va del mínimo al máximo, de calidad, cantidad o frecuencia.

b) **NUMERICAS.-**

El continuo se divide en intervalos y a cada uno se le asigna un número y se define su significado, es decir , el observador señala el número que más se aproxima su apreciación.

c) **DESCRIPTIVA.-**

Es una descripción detallada de cada una de las categorías en que puede clasificar los rasgos, usando un signo convencional, una letra o palabra, etc.

d) **COMBINADAS.-**

Incluyen escalas de varios tipos.

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

El sujeto que aprende no es una computadora al que debe instalarse un programa sino un ser inteligente que se debe formar para que pueda ser libre y asuma ser responsable, es algo que también debe enseñar el docente a sus alumnos, esto es evaluar y evaluarse.

Por eso, la auto evaluación y la coevaluación son básicas y primordiales de una educación que pretende, procesos libres, auténticos, comprometidos e innovadores.

En parte, la heteroevaluación es importante por los datos que se obtiene para dar información a los padres de familia y autoridades superiores, sobre el rendimiento de los estudiantes.

ESTRATEGIAS EVALUATIVAS

Puede determinarse una estrategia general para todo el proceso pedagógico, con diferentes alternativas, desarrollando sub estrategias para cada uno de ellos.

La evaluación es una etapa obligada de cualquier estrategia con resultados de aplicación, que deben apreciarse en el estudiante como personalidad en el contexto.

La esencia de toda estrategia evaluativa, es la relación e interdependencia entre evaluación y auto evaluación estudiantil, es decir, toda estrategia evaluativa conduce al desarrollo e independencia de la personalidad.

PASOS DE LAS ESTRATEGIAS EVALUATIVAS

Para poder tener una mayor idea sobre las estrategias evaluativas tenemos los siguientes pasos:

ORIENTACIÓN PERCEPCIÓN.-

Es la relación profesor alumnos, de modo que directa o indirectamente, el profesor orienta a sus alumnos hacia los objetivos propuestos.

El alumno tiene una percepción clara de lo que se espera de él y lo concientiza. La autoconciencia del docente debe ser el elemento que orienta a las acciones incluidas las evaluativas.

La primera tarea evaluativa, es el diagnóstico el mismo que define el contexto, identifica y valora necesidades y potencialidades individuales y grupales.

Al final de este paso se elabora el pronóstico evaluativo que viene a ser una imagen del pronóstico del aprendizaje.

ELABORACIÓN DEL SISTEMA DE CONTROL Y SU APLICACIÓN.-

Partiendo del paso anterior se concreta la relación entre los objetivos y la evaluación. Los objetivos determinan el nivel de asimilación y profundidad del contenido de los mismos que determinan una posible calificación.

Es conveniente hacer un análisis de las técnicas a utilizar, las mismas que posibilitarán un uso más racional, métodos y su complementación.

VALORACIÓN CALIFICACIÓN.-

Esta se inicia desde el diagnóstico y el pronóstico evaluativo. Es el resultado de la interacción profesor - alumno, en forma personal.

La evaluación es el aspecto del proceso de enseñanza-aprendizaje más cuestionado en los actuales momentos. Se dice que la evaluación es:

- Representativa

- Instrumento de poder del profesor
- Memorística
- Provocadora de efectos negativos en la personalidad del alumno.
- Limitante al examen
- Exageradamente objetiva

Esta crítica ha propinado el surgimiento de un nuevo sistema de evaluación acorde al paradigma cognitivo, ecológico - contextual.

En el segundo capítulo constan los resultados, representaciones gráficas y análisis en forma cuantitativa, cualitativa y comparativa de las encuestas realizadas a maestros que tienen a cargo la enseñanza del inglés y a alumnos de los diferentes cursos del Colegio Técnico "19 de Septiembre" de Salcedo.

Dichas encuestas han sido planteadas en base a preguntas abiertas, relacionadas al área de inglés y acorde a la reforma curricular.

El objetivo de éste cuestionario es saber en que porcentaje cumplen los maestros y alumnos, lo planificado para el proceso de enseñanza – aprendizaje.



- Instrumento de poder del profesor
- Memorística
- Provocadora de efectos negativos en la personalidad del alumno.
- Limitante al examen
- Exageradamente objetiva

Esta crítica ha propinado el surgimiento de un nuevo sistema de evaluación acorde al paradigma cognitivo, ecológico - contextual.

CAPITULO II

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

En el segundo capítulo constan los resultados, representaciones gráficas y análisis en forma cuantitativa, cualitativa y comparativa de las encuestas realizadas a maestros que tienen a cargo la enseñanza del inglés y a alumnos de los diferentes cursos del Colegio Técnico "19 de Septiembre" de Salcedo.

Dichas encuestas han sido planteadas en base a preguntas abiertas, relacionadas al área de inglés y acorde a la reforma curricular.

El objetivo de éste cuestionario es saber en que porcentaje cumplen los maestros y alumnos, lo planificado para el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Todo lo expuesto lo realizamos con el fin de mejorar la calidad de la educación, que vaya acorde al nuevo milenio, y, a la tecnología, con objeto de formar entes útiles para la Patria y una nueva sociedad.

COMPROBACIÓN Y VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

En dicho capítulo consta los resultados obtenidos de las encuestas que realizamos, tanto a los alumnos, como a los maestros, de la cual, realizando un análisis minucioso podemos manifestar que un alto porcentaje de encuestados, no planifican su trabajo dando como

resultado un deficiente proceso de enseñanza - aprendizaje y por ende una evaluación tradicional y caduca.

Con la hipótesis planteada la misma que manifiesta (Si logramos identificar la falta de planificación del proceso de evaluación en la enseñanza-aprendizaje en el área de inglés, entonces , nos permitirá proponer nuevas estrategias de evaluación). Hemos comprobado que se encuentra en la pregunta #3, la misma que manifiesta que en base a la planificación se obtiene una evaluación y, realizando el análisis hemos llegado a determinar que un 33.3% de los encuestados opinan que con la planificación se obtendrá muy buenos resultados .

De acuerdo a lo anterior, podemos darnos cuenta que para lograr una buena evaluación se debe planificar y así alcanzar los objetivos propuestos. Pero, estos objetivos no se han podido alcanzar por las siguientes razones:

1.- En cuanto se refiere a que si los docentes planifican adecuadamente el proceso de evaluación, podemos manifestar que no, por que ésta ya está estructurada por el proyecto "CRADLE", en forma general y a nivel nacional sin tomar en cuenta las necesidades de los educandos y el sector, donde se encuentra cada una de las Instituciones Educativas.

2.- En lo que se refiere al análisis de los tipos e instrumentos de evaluación que se aplican a los alumnos, podemos decir que: se cumple en rara ocasión, indicando de igual manera, que se utiliza un texto elaborado por el proyecto "CRADLE".

3.- En vista de la falta de planificación e instrumentos evaluativos, proponemos la aplicación de nuevas estrategias de evaluación para lograr un buen proceso de enseñanza-aprendizaje.

CRITERIO DE LOS DOCENTES

1.- Años de servicio.

Del análisis del cuadro presente se ha llegado a determinar que un 66.7% de los encuestados tienen de 2 a 4 años de servicio y un 33.3% tienen de 8 a 10 años de servicio.

Nos hemos podido dar cuenta también que la mayoría de docentes encuestados tiene pocos años impartiendo sus conocimientos, en el área de inglés y la menor parte de docentes tienen más años de servicio impartiendo conocimientos en el área de inglés.

Mencionaremos además que no existen profesores en el área de inglés con una experiencia menor de dos años, así como también no existen profesores en ésta área con una experiencia mayor de los 10 años.

2.- Trabajo Planificado.

De acuerdo al análisis del siguiente cuadro se ha llegado a determinar que un 33.3% de los docentes encuestados siempre planifica su trabajo y un 66.7% casi siempre planifican su trabajo.



Los profesores que casi siempre planifican su trabajo es por que utilizan el texto, en el mismo que se encuentra estructurado el trabajo, y los profesores que siempre planifican el trabajo es para lograr un buen ínteraprendizaje.

Nos hemos podido dar cuenta que un menor porcentaje siempre planifica su trabajo y en un mayor porcentaje casi siempre planifican su trabajo.

3.- Planificación y evaluación.

De acuerdo al análisis del siguiente cuadro se ha llegado a determinar que un 33.3% de los encuestados opinan que con la planificación se obtienen resultados muy buenos, un 66.7% cree que se obtiene unos resultados buenos.

De acuerdo a los porcentajes podemos darnos cuenta que la mayoría de encuestados dicen que con la planificación se logra resultados buenos, hay un mínimo porcentaje que opina que con la planificación se logra resultados muy buenos

Para lograr una buena evaluación se debe planificar y así alcanzar los objetivos propuestos.

4.- Reforma curricular.

De acuerdo al análisis del siguiente cuadro se ha llegado a determinar que un 66.7% de los encuestados casi siempre cumple con todas las planificaciones a la reforma curricular y un 33.3% nunca cumple con las planificaciones.

Nos hemos podido dar cuenta que los docentes encuestados en un mayor porcentaje casi siempre cumple con todas las planificaciones y en un mismo porcentaje nunca cumple con las planificaciones. Los profesores que casi siempre cumplen con las planificaciones es porque existen temas que no están de acuerdo al nivel del estudiante y los docentes que nunca planifican es por falta de motivación de las autoridades del plantel.

5.- Objetivos planteados.

De acuerdo al análisis del siguiente cuadro se ha llegado a determinar que un 33.3% de encuestados opinan que siempre cumplen con los objetivos planteados y un 66.7% opina que casi siempre cumplen con los objetivos planteados al evaluar.

Los profesores en mínimo porcentaje siempre cumplen con los objetivos planteados y en mayor porcentaje casi siempre cumplen con los objetivos.

Los docentes que cumplen siempre con los objetivos planteados es por que su horario se encuentra bien estructurado, y, los docentes que casi siempre cumplen con los objetivos es por que su horario tiene algunas falencias en su estructuración.

6.- Carga horaria.

Del presente cuadro podemos citar, que de 11 a 15 horas semanales tienen un 33.3% de profesores, de 6 a 10 horas tienen un 33.3% y de 16 a 20 horas otro 33.3% de profesores.

También podemos decir que una profesora, tiene 15 horas semanales, otro 10 horas semanales y para complementar tiene 10 horas impartiendo sus conocimientos en el área de Ciencias Naturales y un profesor tiene su carga horaria de 20 horas.

Así mismo podemos observar y deducir que una profesora tiene su carga horaria completa y los demás tienen menos de 20 horas.

7.- Objetivos propuestos.

De acuerdo al gráfico podemos observar que un 100% plantean que, es suficiente la carga horaria para cumplir los objetivos propuesto al realizar la evaluación.

En esta pregunta, vemos que todos están de acuerdo con la carga horaria que poseen y con ésta pueden alcanzar sus objetivos.

De los tres profesores que pertenecen al área de inglés, ninguno está inconforme con su carga horaria.

8.- Retroalimentación.

De acuerdo al análisis del siguiente cuadro, se ha llegado a determinar que un 66.7% si retroalimentan a sus alumnos antes de evaluar, y un 33.3% de los encuestados no retroalimentan a sus alumnos antes de una evaluación.

Los profesores, en un mayor porcentaje si retroalimentan a sus alumnos y en un mínimo porcentaje, no retroalimentan a sus alumnos antes de una evaluación.

Los docentes que sí retroalimentan a sus alumnos antes de una evaluación es porque existen vacíos que hay que cubrir y de esa manera reforzar los conocimientos, los profesores que no retroalimentan a sus alumnos es por que no tienen suficiente tiempo.

9.- Tiempo en que usted retroalimenta.

De los profesores encuestados podemos citar que, retroalimentan a sus alumnos cada clase en 33.3%, semanalmente 33.3% y mensualmente 33.3%.

De acuerdo a la pregunta estructurada contesta un profesor que retroalimenta a sus alumnos todas las clases, otra profesora manifiesta que retroalimenta cada semana y un tercer profesor cada mes si existe tiempo suficiente.

En este cuadro nos podemos dar cuenta que los tres profesores si retroalimentan a sus alumnos, pero en distintos tiempos.

10.- Resultados de la retroalimentación.

De acuerdo al siguiente cuadro se ha llegado a determinar que un 33.3% obtienen resultados buenos con la retroalimentación y un



66.7% de los encuestados obtienen resultados buenos con la retroalimentación.

Nos hemos podido dar cuenta que los docentes encuestados en un menor porcentaje obtiene muy buenos resultados y en mayor parte de los encuestados obtiene resultados buenos.

11.- Material didáctico.

De acuerdo al siguiente cuadro se ha llegado a determinar que un 66.7% a veces utilizan material didáctico para sus horas clase y un 33.3% nunca utilizan material didáctico.

Nos hemos podido dar cuenta que en un mayor porcentaje a veces utilizan material didáctico y en menor porcentaje, nunca utilizan material didáctico en su trabajo.

Los profesores que a veces utilizan material didáctico en sus horas clase es por la falta de materiales en el medio, también de acuerdo al nivel de enseñanza y el tema de estudio; los docentes que nunca utilizan material didáctico es por que no existe un salón de audiovisuales que es con lo que lo gusta trabajar.

12.- Tipos de material didáctico.

De acuerdo al análisis de la pregunta que tipo de material didáctico utiliza usted, carteles y cuadros usan un 33.3%, cassettes y grabadora un 66.7%.

La mayoría de los profesores usan casi todos los materiales didácticos y un pequeño porcentaje utiliza solo carteles y cuadros.

Todos los profesores utilizan algún tipo de material didáctico en sus clases para impartir sus conocimientos.

13.- Estimula a sus alumnos.

Del cuadro presente se ha llegado a determinar que un 66.7% de los encuestados siempre estimulan a sus alumnos en sus horas de clase y un 33.3% opina que a veces estimula a sus alumnos.

Los docentes que siempre estimulan a sus alumnos es por que ellos necesitan interesarse en el tema a tratar también . por que les gusta una clase amena y llevarse con todos por igual, mientras que los profesores que a veces estimulan a sus alumnos es por falta de tiempo y evitar en algunas ocasiones salirse del orden.

Nos hemos podido dar cuenta que en mayor porcentaje siempre estimulan a sus docentes y en menor porcentaje a veces estimulan a sus docentes en las horas de clase.

14.- Título que posee.

Con respecto a la pregunta, el título que poseen, contestan que un 33.3% son licenciados en la especialidad de Inglés, y el 66.7% son licenciados pero en diferente especialidad.

En el cuadro podemos observar que solo un profesor tiene el título en la especialidad de Inglés, mientras que los restantes tienen el título en diferente especialidad.

La mayoría de profesores poseen el título, pero en diferente especialidad y la minoría posee el título de Inglés.

15.- Cursos de capacitación.

Del presente cuadro se ha llegado a determinar que un 100% de los encuestados, mucho les ha servido los cursos de capacitación para poner en práctica con sus alumnos y así mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Los docentes que asisten a cursos de capacitación, siempre están renovando sus conocimientos de acuerdo a las nuevas tecnologías, ayudando a los estudiantes a mejorar sus conocimientos.

16.- Cursos de capacitación adquiridos.

De acuerdo a la pregunta estructurada acerca de los cursos de capacitación, contestan que sí les sirve para poner en práctica un 66.7%, mientras que no han recibido cursos para poder poner en práctica un 33.3%.

A la mayoría de profesores los cursos de capacitación que han recibido sí han puesto en práctica y les ha servido para enseñar y transmitir sus conocimientos, por otra parte una minoría no ha recibido cursos.

En este cuadro observamos que dos profesores sí han recibido cursos y una profesora no ha recibido cursos de capacitación.

CRITERIO DE LOS DISCENTES

17.- Estructuración del horario.

Del análisis del cuadro presente se ha llegado a determinar que un 58.1% de los encuestados, siempre creen que es suficiente el horario estructurado. Un 37.4% a veces creen que es suficiente el horario estructurado y un 4.5% opinan que nunca es suficiente el horario.

Es suficiente por que creen que una hora clase pueden asimilar muy bien los conocimientos en el área de Ingles, opinan que a veces por que creen que si es necesario llenar algunos vacíos que quedan, y nunca por que opinan que una hora clase ni es suficiente o es el tiempo muy corto para asimilar sus conocimientos de Ingles.

Como podemos apreciar la mayor parte de alumnos están conformes con el horario estructurado pero, también vemos que, existe una gran parte que se encuentra media conforme con este horario y el mínimo porcentaje vemos que no está de acuerdo con este horario y que necesitan más para poder reforzar sus conocimientos.

18.- Aplicación de la retroalimentación.

Analizando el presente cuadro se ha llegado a determinar que el 29.0% opinan que con la retroalimentación obtienen resultados excelentes, un 34.8% piensan que obtienen resultados muy buenos, y un 16.1% cree que obtiene resultados aceptables.

La retroalimentación es muy indispensable en el proceso enseñanza aprendizaje, por ello es que los alumnos lo ven como un ente positivo a este tipo de refuerzo realizado por el maestro, ya que con esto obtendrán mejores resultados en el proceso de evaluación.

Los resultados de esta pregunta van en forma equitativa por que existen algunos estudiantes que piensan que se obtendrá resultados excelentes, pero el mayor porcentaje piensa que los resultados serán muy buenos, en un porcentaje mínimo vemos que piensan que los resultados serán buenos, y otro porcentaje pequeño piensa que los resultados serán aceptables.

19.- Utilización de material didáctico.

Del presente cuadro hemos llegado a determinar que un 35.5% de los encuestados opinan que su profesor utiliza material didáctico

siempre, un 50.3% opina que a veces utiliza material didáctico, y un 14.2 % opina que nunca utiliza material didáctico.

Crean los alumnos que el material didáctico es muy necesario para el proceso de enseñanza aprendizaje, pero a la vez muestra su descontento ante la rara preocupación por parte de los maestros que llevan dicho instrumento de trabajo, como hemos podido observar en las encuestas realizadas, no llevan en su totalidad este medio de trabajo.

En un gran porcentaje vemos que los alumnos dicen que su profesor lleva el material didáctico siempre, también podemos observar que el mayor porcentaje dice que a veces utiliza material didáctico, y un mínimo porcentaje dice que no utiliza este medio de ayuda.

20.- Incentivación.

Del presente cuadro se ha llegado a determinar que un 35.5% de los encuestados dicen que siempre su profesor le incentiva, un 54.8% han respondido que su profesor les incentiva a veces ,y un 9.7% opina que su profesor nunca les incentiva en una hora clase.



El incentivo es eficaz para lograr un buen aprendizaje puesto que los alumnos se sienten más seguros y se encuentran en mejores condiciones de receptar sus conocimientos.

De acuerdo con los resultados de las encuestas realizadas a los alumnos opinan que sus profesores de vez en cuando estimulan a sus alumnos en una hora clase, vemos que en un porcentaje aceptable el profesor incentiva a sus alumnos siempre, en un mayor porcentaje observamos que los estudiantes son incentivados a veces, y en un mínimo porcentaje los estudiantes dicen que nunca son incentivados por parte de sus profesores.

21.- Proceso de enseñanza aprendizaje.

Del análisis del cuadro presente se ha llegado a determinar que un 63.2% de los encuestados opinan que su profesor ha mejorado mucho en su enseñanza, un 31.6% opina que ha mejorado poco, y un 5.2% que sigue igual.

De acuerdo a la práctica se va mejorando el proceso enseñanza aprendizaje por parte de los maestros, por esta razón, los estudiantes han observado paso a paso el cambio de su maestro en forma positiva, ya que la mayor parte de ellos piensan que su cambio es excelente.

Observando el cuadro podemos decir que el mayor porcentaje dice que sus profesores han mejorado mucho, mientras que en un porcentaje considerable opina que han mejorado poco, y en un mínimo porcentaje opina que su profesor no mejoró el proceso de enseñanza aprendizaje.

22.- Adecuación del medio ambiente.

Del análisis del presente se ha llegado a determinar que un 58.7% de los encuestados opinan que con una buena adecuación del medio ambiente se obtiene muy buenos resultados, un 22.6% opina que se obtiene buenos resultados, y un 15.7% opina que se obtiene resultados aceptables.

La adecuación del medio del medio ambiente, lo creamos nosotros como seres humanos, ya que debemos dar vida a nuestra hora clase, por ello tanto alumnos como maestros estamos encargados de crear un buen ambiente de trabajo.

De acuerdo a los resultados de la encuesta vemos que el mayor porcentaje opina que la adecuación del medio ambiente, es muy bueno, un porcentaje aceptable opina que es bueno, y en un mínimo opinan que es aceptable.

23.- Obtención de laboratorios.

Del análisis del cuadro se ha llegado a determinar que un 94.2% cree que si es conveniente adquirir laboratorios, y un 5.8% cree que no es necesario.

En casi su totalidad piensan que es muy indispensable la obtención de estos laboratorios, puesto que es muy necesario, para el mejor aprendizaje, para comunicarse mejor en inglés, para captar o asimilar bien sus conocimientos en el área de inglés, y resultan con más fácil aprender este idioma.

Observamos la gran diferencia que existe en los resultados de esta pregunta, ya que la mayor parte mira la gran necesidad que tienen, es por eso que desean la obtención de estos laboratorios.

CONCLUSIONES

1. La sistematización de la enseñanza, lleva a los profesores a definir clara y explícitamente, los objetivos educacionales que se pretenden lograr, que lógicamente debemos evaluar para ver si alcanzamos o no.
2. Durante mucho tiempo, hasta la actualidad se ha ido practicando una educación tradicional, caduca y repetitiva, por la falta de atención de los gobiernos de turno y a la vez por falta de capacitación de los docentes. Dando como resultado alumnos memoristas e individualistas que carecen de investigación.
3. Practicar una nueva educación con autoformación y transformación, para formar estudiantes positivos y científicos en bien de una nueva sociedad.

RECOMENDACIONES

1. El proceso educativo, está en constante cambio, es por eso que los maestros deben exigir y realizar actividades que vayan realmente acorde a las necesidades de cada institución.
2. Los educadores deben observar las diferencia individuales y en que condiciones se encuentran los alumnos, en clase para de esa manera sacar el tipo de evaluación que se va a realizar.
3. Los profesionales de la educación se deben capacitar constantemente con el fin de que se actualice sus conocimientos y a la vez pongan en práctica con sus educandos.



CAPITULO III

PROPUESTA

En el tercer capítulo de este trabajo de investigación, se trata de hacer mención sobre diferentes interrogantes referentes a la evaluación como: Qué es evaluar? Para qué evaluar? Qué evaluar? ¿Cómo evaluar? Instrumentos y estrategias para evaluar.

Además consta sobre la retroalimentación o recuperación pedagógica llamada también con el nombre de feedback. Su importancia en el proceso de enseñanza - aprendizaje, aspectos positivos y negativos de la retroalimentación y dificultades del feedback.

Finalmente hay referencia de la responsabilidad al tomar decisiones tanto los educandos como el maestro durante el proceso diferencias individuales, factores que implican las diferencias individuales, interacción con herencia y el medio ambiente, diferencia cognitiva, coeficiente intelectual, tipos de inteligencia, factores que influyen en el coeficiente intelectual, y estilos cognitivos, tipos de estilos cognitivos, diferencias físicas y sociales individuales.

Todo lo expuesto anteriormente con el objeto de obtener buenos resultados en el proceso enseñanza – aprendizaje y a la vez formar elementos útiles y satisfactorios con mentalidad positiva al servicio de una sociedad encaminada al futuro.



JUSTIFICACIÓN

Debido a que en la actualidad los profesores aplican una evaluación incorrecta basadas en calificaciones cuantitativas con el único fin de medir los conocimientos adquiridos por los alumnos para promover o reprobar el año escolar, transformándose en una educación tradicional y a la vez obteniendo alumnos repetitivos memoristas, individuales.

El propósito nuestro con este documento que hemos elaborado ante el desconocimiento de la forma correcta de evaluar, la aplicación de la retroalimentación y saber tomar muy en cuenta las diferencias individuales, nos hemos visto en la necesidad de investigar y consultar de los temas en mención con el fin de salir de la ignorancia y a la vez poner en práctica en el futuro con nuestros educados durante el proceso de enseñanza – aprendizaje y obtener alumnos creativos, investigativos, que trabajan en equipo, que tengan autoformación y transformación y así formar personas positivas y científicas en bien de una nueva sociedad y de la patria.

La enseñanza exitosa requiere que los profesores tengan una comprensión profunda del desarrollo humano, de la motivación y de teoría del manejo del salón de clase, así como conocimiento de la manera de evaluar el aprendizaje del estudiante.

Con todo lo expuesto anteriormente queremos llegar a los profesores de la educación a que tomen conciencia de la importancia que tiene la evaluación cualitativa tomando siempre en cuenta las diferencias individuales de los educandos de acuerdo al medio en que se desarrolla.

OBJETIVOS.-

OBJETIVO GENERAL.-

Establecer una adecuada interrelación entre los elementos de la educación, para obtener buenos resultados en el proceso enseñanza–aprendizaje y así mejorar la calidad de la educación.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.-

- Dominar en que consiste el evaluar, para poner en práctica correctamente en el campo educativo.
- Utilizar a la retroalimentación, para que los alumnos tengan oportunidades de mostrar una mejora en su aprendizaje.
- Superar las diferencias individuales para que exista un buen desarrollo en el proceso enseñanza – aprendizaje.

FUNDAMENTACIÓN

SOCIOLÓGICA.-

Frente a la necesidad de formar estudiantes y profesionales con perfil amplio en el conocimiento, capaces de auto evaluar y evaluar a los demás, es necesario insistir en la coparticipación de los elementos de la educación para lograr un máximo nivel de éxito con el objeto de alcanzar objetivos y metas propuestas en el proceso educativo.

Por tanto, la capacitación de los profesores de inglés debe ser dada de una manera integra, con el fin de cumplir con la misión de lo antes mencionado, en tal virtud, debemos preparar al individuo acorde al nuevo milenio y que sea un ente positivo para la sociedad.

FILOSÓFICA.-

Ante todo la preocupación de no existir una educación filosófica estamos convencidos, que un proyecto educativo, se presenta como científico, el mismo que constituye una estafa a la democracia, el propósito nuestro, es implantar un educación u llevar a la reflexión filosófica para poder tener decisión filosófica, libertad y responsabilidad, al mismo tiempo, formar personas de provecho de

una nueva sociedad que vaya acorde a la tecnología del presente y el futuro.

La filosofía, es un producto cultural, por tal hecho, no debemos permitir separar el hecho cultural y el hecho humano.

METODOLOGÍA.-

Frente a la necesidad de mejorar y capacitar a los profesionales, con el fin de enriquecer los conocimientos referentes a procedimientos, procesos métodos, técnicos fases y etapas podremos alcanzar la optimización y el desarrollo cualitativo de habilidades y destrezas.

Inicialmente, se propone realizar un análisis para familiarizarnos con los participantes, conocer sus características generales y específicas, nivel de conocimientos, voluntad y posibilidades de cambio y superación, sin destacar aspectos de tipo socio – afectivo económico, lugar de proveniencia, raza, etnia, sexo, físico, etc.

Con este punto de partida, podremos agrupar a los docentes a través de la sistematización de procesos para el efecto.

SUJETOS QUE DEBEN EVALUAR

Para lograr una correcta evaluación debemos tomar en cuenta los siguientes tópicos:

CONCEPTO DE EVALUAR

Primeramente debemos partir de lo que no es evaluar. No significa medir la capacidad de retención de la información transmitida por el educador o educadora, tampoco es evaluar los logros de los objetivos del proceso enseñanza – aprendizaje, sabemos que podemos evaluar un objeto, un animal, es designar precio o valor a algo o alguien desde afuera, el educador evalúa cuando le pone nota o calificación a los trabajos que realiza el estudiante sin derecho a reclamos.

Ahora este punto de partida, podremos agrupar a los docentes a través de la sistematización de procesos para el efecto.

Ahora veremos lo que sí es evaluar:

“Permitir a las personas y a los grupos valorar, asignar significado ubicar un campo de significación y emitir juicios sobre los procesos de los que son protagonistas (...), que permitan identificar el rumbo de las instituciones, cursos e individuos y construir su historia esto

es ubicar el momento por el que están pasando, sus posibles, limitaciones y alternativas” (Manuel Rojas).

Entonces vemos que la forma primaria de evaluación es la auto evaluación porque estimamos un valor de algo o alguien de criterios internos.

Finalmente diríamos que la evaluación es la respuesta creativa de la materia viva a la oportunidad del medio.

“Educar” y “Evaluar” se juntan dinámicamente, porque educar es aprender a dar respuestas creativas al medio circundante y evaluar es dar juicios valorativos sobre el desarrollo constructivo del aprendizaje.

PROPÓSITOS QUE SE DEBE TOMAR EN CUENTA PARA EVALUAR

En la pedagogía contemporánea le da más importancia al Para qué evaluar? que al cómo evaluar?, porque tradicionalmente se ha venido diciendo que la evaluación cumple triple finalidad, que es medir el rendimiento académico, controlar el proceso de enseñanza aprendizaje y promover al estudiante al grado siguiente en el nivel que lo corresponda.

Pero en la actualidad debemos ser coherentes con el concepto de evaluación, para ello se ha priorizado las siguientes finalidades:

- Definir el avance en la adquisición de los conocimientos.
- Estimular el apoyo de valores y actitudes.
- Ayudar a cada alumno a desarrollar sus capacidades.
- Identificar características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje.
- Ofrecer al alumno oportunidades para aprender del acierto, del error en general de las experiencias.
- Proporcionar al docente información para reorientar o consolidar sus prácticas pedagógicas.

Entonces podemos observar las diferencias que existen entre las finalidades anteriores, y las actuales, sacar una respuesta a ésta pregunta: para qué evaluar?. Es simple, Para Ayudar A Una Persona A Crecer En Todas Las Dimensiones Del Ser.

Debemos centrarnos exclusivamente en esta respuesta y dejar a un lado los respectivos, y hacer de la evaluación un dinamismo inherente a la vida de sus diferentes manifestaciones que una estrategia pedagógica.

RESPONSABILIDAD AL TOMAR DECISIONES

El sistema de toma de decisiones tiene un proceso que es una de las actividades que debe realizar tiene un proceso los elementos de la educación (profesores, alumnos, padres de familia, comunidad y autoridades).

LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

Se debe tomar en cuenta, que los docentes se enfrentan continuamente a diferencias individuales entre sus alumnos, reconocer y responder a ellas para el docente representa una responsabilidad y un reto por lo que existen tres factores:

En primer lugar tenemos que los sistemas políticos y sociales actuales se refieren a que los alumnos no deberán recibir trato distinto por cuestiones de raza, riqueza, sexo, religión y ambiente familiar.



No debemos olvidarnos la importancia de las diferencias individuales físicas y sociales y psicológicas entre los alumnos.

Una de las segundas complicaciones es que hoy en día algunos docentes clasifican y etiquetan a sus alumnos convirtiéndose esto en algo muy impopular en la educación.

La tercera dificultad es que los profesores no tienen una amplia información para poder responder a las diferencias individuales con los que se enfrentan diariamente en la clase.

Las principales áreas sobre las que ha centrado el estudio de las diferencias individuales han sido: la inteligencia, el rendimiento escolar las aptitudes específicas, las responsabilidades, los intereses y los estilos cognitivos en relación con el sexo social y la raza.

Según el diccionario de las ciencias de la educación A-H, manifiesta que existen tres cuestiones fundamentales acerca de los factores que producen las diferencias individuales.

La relación existente entre las características físicas y mentales: la inteligencia y las condiciones físicas.

El alcance de la influencia de los factores ambientales sobre la conducta por ejemplo gemelos idénticos educados por separado niños adoptados en familias y niños acogidos en instituciones cada persona tiene su propio ambiente.

Las bases hereditarias de la individualidad, enseñanzas familiares se pueden decir que herencia y medio ambiente interactúan entre sí en el individuo y que puede darse una solución definitiva a aquel problema.

LAS DIFERENCIAS COGNITIVAS

Se refiere a la responsabilidad que hace referencia a la dimensión intelectual.

El docente para darse cuenta de las diferencias cognitivas aplica un test encontrándose con muchas puntuaciones diferentes aunque a todos los alumnos se les haya presentado la misma prueba.

El docente cuando enseña se enfrenta a las diferencias cognitivas considerada el C. I y los estilos cognitivos.

Coeficiente de inteligencia (C.I), es un número asociado a las respuestas dadas a un conjunto de problemas que se emplean como

índice de la capacidad de un sujeto para percibir organizar y responder a estímulos.

La inteligencia y el coeficiente intelectual no son los mismo, la inteligencia es la capacidad de entender hechos y relaciones utilizando de una manera razonable y lógica.

Debería elaborar test con ítems que ayuden a medir y descubrir las habilidades que se necesitan para tener un éxito en nuestras instituciones.

En algunos casos el C.I. es muy bajo en los tests ya sea por situaciones como fatiga, distracción, diferencias de lenguaje y ansiedad siendo muy posible que esa persona sea más inteligente, de lo que muestra su coeficiente intelectual.

El C.I se desarrolla y se utiliza para presidir el rendimiento académico y de esa forma ayudar a los profesores a prevenir y mejorar los problemas de aprendizaje.

FACTORES QUE IMPLICAN LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

La herencia y el medio ambiente en el que se desarrolla las personas son las dos causas principalmente para las diferencias individuales.

HERENCIA.-

Es lo que una persona recibe genéticamente de sus padres en el momento de la concepción. Podemos decir también que es un conjunto de rasgos y características biológicas que transmite a los descendientes por medio de los genes, jugando la herencia un papel muy importante en la explicación de las diferencias individuales.

MEDIO AMBIENTE.-

Es un segundo factor que ayuda a la D.I. El medio ambiente se lo puede definir como el entorno físico, psicológico y social en el que vivimos (los campos, las grandes ciudades, los bosques, las montañas, las casas y las zonas asfaltadas), constituyen un medio geográfico y físico.

En la sociedad actual existen toda clase de hogares en los que se puede apreciar distintos grados de amor, odio, confianza, rabia

resentimiento, sospecha, violencia, y orgullo influyendo esto en el crecimiento de los niños.

Podemos distinguir que alumnos se encuentran rodeados de adultos, que les protegen y les ayudan pero en otros casos los alumnos son objeto de malos tratos y de rechazo.

La desigualdad de los ambientes ayuda a explicar las D/I. en cualquier grupo de alumnos.

Tanto la herencia como el medio ambiente influyen de manera muy significativa en la diferencias individuales, es un error suponer que las condiciones del organismo individual que tienen un origen hereditario son inalterables o por lo contrario, que todas las diferencias producidas por el ambiente son imposibles de cambiar con facilidad.

Leona Tuler psicóloga, concuerda con la idea del "margen de reacción" propuesto por Gottesman a el margen de reacción son las posibilidades intelectuales comprendidas entre los límites superior e inferior definidos por herencias. se supone que, dentro de este margen, el medio ambiente y la experiencia explican y determinan el nivel de funcionamiento intelectual. La base hereditaria de la inteligencia que es domina GENOTIPO y a la inteligencia que se

mide con los tests se lo llama FENOTIPO, cada genotipo puede dar lugar a varios fenotipos distintos, según sea el medio ambiente”.

Para mejor comprensión:

GENOTIPO. –

Es un conjunto de genes existentes en cada uno de los núcleos de las células de los individuos responsables de las disposiciones hereditarias.

FENOTIPO.-

Es un conjunto de manifestaciones externas de un individuo que constituye el producto de la interacción de las influencias ambientales y las disposiciones hereditarias.

Por ejemplo los alumnos que se desarrollan en el ambiente privilegiado no tiene un adecuado nivel de conocimiento mientras que otros alumnos criados en un entorno estimulante alcanzan un nivel superior en los conocimientos.

ASPECTOS QUE SE DEBEN EVALUAR

De acuerdo al sistema educativo lo que siempre se ha venido evaluando ha sido los conocimientos, las habilidades y las destrezas de los estudiantes, justamente porque la educación es como un entrenamiento y adiestramiento calificado par el mercado laboral .

En cambio, una educación "a escala humana" orientada al desarrollo integral de los educandos y la construcción del proyecto de nación de cada pueblo, propone por sobre todo por una evaluación de actividades, valores y aprendizajes, es decir de capacidades vitales, que aseguren una cultura de paz.

Desde este punto de vista, la evaluación no puede seguir centralizada en cuanto a sus contenidos en lo que podríamos llamar una evaluación memorística, como si el estudiante fuera solo cabeza olvidandose también que es corazón, estómago, sexo, manos, pies.

La evaluación debe versar sobre la totalidad de la vida del educando. Esta totalidad comprende a saber la satisfacción de necesidades vitales, el desarrollo de potenciales y la construcción de aprendizajes.

Un buen evaluador se interesa por la calidad de vida de los o las educandos, la realización de sus aptitudes como individuos y miembros de la especie humana, y la apropiación creativa de la realidad mediante aprendizajes estructurales

MOMENTOS DE LA EVALUACIÓN

Existen dos extremos que hay que evitar, evaluar a largo plazo o evaluar a menudo.

Desde el punto de vista pedagógico no se dar una respuesta absoluta sobre cuanto evaluar, por cuanto los procesos de crecimiento de ser humano están sometidas a ritmos y estilos distintos, que rompen los moldes de una programación.

Al respecto, ha dicho con justeza Rafael Flores: "Lo que forma es el proceso, la construcción del camino, no el logro del objetivo terminal".

Cada institución educativa o cada educador o educadora en dialogo con los educandos pueden buscar el momento propicio para realizar una evaluación y en el diario que hacer educativo, estar atentos a las necesidades evaluativas de los grupos y a las personas, a fin de



atender al dinamismo y a las exigencias de crecimiento de las mismas.

LUGAR DONDE SE DEBE EVALUAR

Tradicionalmente todos sabemos donde se ha de evaluar, naturalmente en el aula, esto responde a una concepción escolarizada de la educación donde el lugar privilegiado para la educación de la escuela o el colegio.

Actualmente se define como "ámbito educativo" todo espacio social o vital en el que desarrolla normalmente su vida un individuo, desconectándose así de la educación de la aula.

Tomando lo opuesto de que evaluar nos daremos cuenta de que no es posible evaluar en un solo sitio ni en una misma situación, porque de evaluación cualitativa abarca toda la vida del educado, y no solo sus conocimientos.

Por eso es absolutamente indispensable educar en y para la auto evaluación a fin de que el educando pueda emitir criterios de su familia y comunidad, podría emitir criterios sobre el aprendizaje y dar una respuesta a la pregunta donde evaluar?. La evaluación se

podría dar allí donde se produce el aprendizaje que contribuya al desarrollo integral del educando.

FORMAS CÓMO SE DEBE EVALUAR

Para dar una respuesta a esta pregunta debemos hacer una relación con las preguntas anteriores Kurt Lewis, dice que la mejor práctica de una buena teoría, y que la mejor herramienta evaluativa es una mente crítica y creativa.

No existe ninguna receta o fórmula prefabricada que aseguren una evaluación con calidad solo existen criterios orientaciones y pautas de acción que basadas en investigaciones y experiencias debidamente sus prácticas evaluativas.

Las instituciones educativas desde el punto de vista del planteamiento institucional hay que tener en cuenta varios aspectos a la hora de estructurar curricularmente la evaluación de los procesos educativos.

LAS DIFERENCIAS FÍSICAS SOCIALES E INDIVIDUALES

1.- El docente debe tomar conciencia de las diferencias físicas y sociales entre los alumnos, el docente, debe aceptar por ejemplo: un

niño que no tenga nada para desayunar, tenga pocos amigos, tenga problemas familiares, etc.

2.- Los alumnos para los cuales el inglés es una segunda lengua ellos deberían consultar a sus compañeros y aprender algunas expresiones para que puedan sobresalir en sus tareas escolares.

3.- El docente debe asegurar de que conoce y reconoce las principales fiestas y costumbres del ambiente multiculturales de la comunidad.

4.- El docente debe usar juegos, lecciones que tengan un carácter multinacional (utilice expresiones, música, arte, juegos, representaciones dramáticas de las minorías raciales y étnicas), el docente no debe utilizar libros en forma de contexto.

5.- Los docentes en sus actividades escolares, deben mantener siempre un ambiente en los que estén involucrados tanto los alumnos como las alumnas.

6.- Mediante lecturas, escenificaciones, dramatizaciones, descubren las habilidades que poseen cada uno de ellos y que sobresalgan en el ambiente social.

LOS INSTRUMENTOS QUE SE DEBEN UTILIZAR PARA LA EVALUACIÓN

Compete a cada institución educativa diseñar los instrumentos adecuados a las metodologías escogidas para la estrategia pedagógica del proyecto educativo institucional.

Sin embargo, desde el saber pedagógico y la práctica cualitativa de la evaluación, se puede sugerir los siguientes criterios para la elaboración de dichos instrumentos:

- Los instrumentos, deben ser lo que significa, "instrumentos" es decir, simples medios al servicio de la comunidad educativa. Por tanto cualquier instrumento, que se diseñe, será siempre provisional y sujeto a modificaciones.
- Conviene que sean sencillos, de fácil comprensión y de fácil manejo por parte del educando, padres de familia, profesores, autoridades y comunidad. Hay que evitar el exceso de información y de aspectos a evaluar.
- Los criterios que se establezcan para educar, serán los mismos para evaluar. Esto significa, que si por ejemplo, fue generado un proceso para desarrollar la autonomía del educando, la

evaluación se la realizará con arreglo a los criterios formativos (señales vitales o indicadores de logro), previamente establecidos por la comunidad educativa.

- Es conveniente crear un comité de evaluación, integrado por representantes de los distintos estamentos de la comunidad educativa, con el objeto de estudiar y deshacer situaciones especiales.

- Al hacer un instrumento en forma de planilla o casillero, no es necesario que cada estamento, llene todas las casillas o espacios disponibles para los juicios valorativos. Sólo quien tenga información cierta y suficiente sobre un item específico, hará la valoración correspondiente.

- Finalmente, el procesamiento de la información recogida por medio del instrumento evaluativo, puede efectuarse a través de un computador, para lo cual es preciso codificar los criterios y los indicadores de cada proceso a evaluar.

ESTRATEGIAS QUE SE DEBEN UTILIZAR PARA LA EVALUACIÓN

Entre las estrategias que debemos utilizar para la evaluación,
podemos mencionar las siguientes:

ESCALAS APRECIATIVAS PARA EVALUAR.-

Debemos tomar en cuenta al ser humano como tal, y categorizar en
qué secuencia se puede evaluar, para ello, hemos tomado en cuenta
los siguientes conceptos:

INTELIGENCIA.- Muy brillante, brillante, medio o normal,
retrazada o torpe.

ATENCIÓN.- Muy buena, buena, normal, deficiente, o distraída.

MEMORIA.- Muy buena, buena, normal, mala.

IMAGINACIÓN.- Muy rica, exaltada, creadora, normal, débil o
pobre.

APTITUDES PSICOMOTRICES.- Muy rápida, rápida, normal, lento.



RASGOS DE PERSONALIDAD

EMOTIVIDAD.- Muy emotivo, excitable, jovial, insensible, frío.

SOCIABILIDAD.- Simpatía, cooperación, muy estable, aislado.

ACTIVIDAD.- Iniciativa, rapidez o diligencia.

CONTROL.- Autodominio, fuerza de voluntad, perseverancia, responsabilidad, intolerancia, compatibilidad.

CÓMO SE DEBE EVALUAR LA ACTIVIDAD

La actividad, es un ámbito interno que indica tendencias reales de la conducta. Para detectar las actitudes, existen tres rasgos que lo caracterizan:

- Las actitudes están asociadas a imágenes, ideas, objetos.
- Expresan una dirección.
- Están vinculadas a sentimientos y emociones.

Para aprender a evaluar la actitud, tendremos cuatro aspectos distintos:

- El área de estudio.
- El profesor.
- Los compañeros.
- La actitud del alumno consigo mismo.

No es tan fácil evaluar la actitud, es más fácil evaluar los conocimientos, conscientes de esta gran dificultad, nos permitiremos mostrar una escala apreciativa para evaluar actitudes:

A = Actitud muy buena	= + 2 puntos positivos
B = Actitud buena	= + 1 punto positivo
C = Actitud neutra	= 0
D = Actitud deficiente	= - 1 punto negativo
E = Actitud muy deficiente	= -2 puntos negativos

En conformidad con esto tendremos: C(conocimientos); A (actitudes)
= AG (apreciación global).

Según esto, se puede presentar los siguientes casos:

C + A = AG

++ = Satisfactorio.

+ - = RA Insatisfactorio = rectificar actitudes

- + = RC Insatisfactorio = recuperar conocimientos

- - = RR Insatisfactorio = recuperar rectificar.

EL EFECTO DEL FEED BACK

El modelo cibernético de la comunicación, completaba el modelo de la información, implantando la necesidad de que exista " FEED BACK".

El profesor perspicaz, cuando explica ante sus alumnos un tema, fácilmente capta si estos siguen sus explicaciones: Los bostezos, la bulla, las miradas lejanas, son informaciones que transmiten al profesor cuál es la actitud de los alumnos.

Gracias al feedback, existe interrelación y es posible la comunicación. Cuando existe feedback se habla de comunicación y de información.

La información, es la primera fase de la comunicación. Pero únicamente , el feedback

nos puede indicar si la información ha sido eficaz, si ha llegado y ha sido captada por el receptor. El feedback, permite modificar la información o las condiciones en que se transmiten para que resulte eficaz. La importancia de este, radica en que el profesor puede adaptar su mensaje al alumno, facilitando así la comunicación y aprendizaje.

El feedback, informa al profesor sobre la personalidad y posibilidades de los estudiantes. Estas informaciones le permitirán adaptar oportunamente el desarrollo de las actividades de clase.

DIFICULTADES QUE SE DEBE ENFRENTAR EN LA COMUNICACIÓN

La comunicación, es un proceso que nos permite conectarnos con otros, transmitiendo nuestras ideas, actitudes y decisiones, conlleva a todos a establecer un diálogo.

Comunicar no es fácil, los malos entendidos las distancias conceptuales, los dobles sentidos dificultan la comunicación.

Las dificultades, facilitan el fracaso de la comunicación humana, es por eso que se dan muchos casos en que los estudiantes sobre todo



los despistados, no captan ni retienen el mensaje que el profesor quiere hacerles llegar.

DIFICULTADES QUE DEBE SUPERAR EL EMISOR

El emisor, es un individuo con toda la complejidad aptitudinal y de personalidad propia. Las dificultades, pueden provenir de:

1.- De su encantamiento socio-cultural, la cual hace que se emplee una u otro marco de referencia. En toda comunicación verbal, es fácil conocer la denotación de las palabras (Lo que significa según el diccionario), pero, difícil alcanzar la connotación (la recuperación afectivo-cultural), que tiene en el emisor.

Captar plenamente el marco cultural, ideológico, experimental del emisor, es condición que facilita la comunicación se rodea de ambigüedades desde su comienzo.

2.- Los aspectos de personalidad, más directamente implicados, son: Las actitudes frente al receptor y frente al contenido mismo del mensaje. Quien realmente se interesa por llegar al otro para transmitirle su contenido concreto, usa de los mecanismos más audaces para conseguirlo. El actuar con uno u otro rol, definirá el tipo de relación que se presenta para establecer.

3.- Los mismos sentimientos, que el emisor experimenta en el momento de la emisión, transmiten la claridad de su mensaje.

4.- Las actitudes del emisor, junto a la finalidad que se propone, condiciona la eficacia de la comunicación. La finalidad, limitará al lenguaje y las formas de comunicación que se empleen.

DIFICULTADES QUE DEBE SUPERAR EL RECEPTOR

El receptor, también dispone de un determinado enmarcamiento socio-cultural y de una concreta estructuración de personalidad. La comunicación no puede reproducirse debido a:

1.- La formación previa del receptor, incluye su preparación socio-cultural. Esto delimita la conexión con el emisor.

2.- La relación del rol que se establece entre el emisor y el receptor.

3.- Los propósitos con los que se recibe la información. El alumno motivado, capta mejor el contenido de la clase que el alumno no desinteresado.

4.- Las imágenes que se forja del emisor, las primeras informaciones sobre alguien, delimitan grandemente la actitud de simpatía o antipatía con que acogemos su mensaje.

DIFICULTADES QUE DEBE SUPERAR EL MENSAJE

Para que exista comunicación, es necesario que tanto el emisor como el receptor usen el mismo código.

DIFICULTADES QUE DEBE SUPERAR EN EL FEED BACK

Si el feedback, no llega al emisor, la comunicación no existe, si este se deteriora, la comunicación se dificulta.

1.- El receptor, puede querer engañar al emisor, por ejm. El alumno no distraído cuando su profesor le pregunta si entendió, responde automáticamente que sí, para evitar la reprimenda.

2.- No todos los emisores saben "leer", en los que escuchaban, a su mensaje, es inútil intentar explicar algo, cuando uno ve que no le siguen por cansancio o aburrimiento.

RETROALIMENTACIÓN POSITIVA Y NEGATIVA

El conocimiento o la información que se proporciona a un estudiante sobre su actuación, puede ser favorable o desfavorable. El hecho de decirle a un alumno que una respuesta es correcta, puede considerarse un estímulo reforzador, por otro lado, decirle que su respuesta no es correcta, le desanimará a repetirla en el futuro.

Sin embargo, el castigo no es del todo perjudicial. Si partimos de la base de que los alumnos desean con exactitud y mejorar su actuación diaria o semanal, entonces, puede que sea más importante la retroalimentación a las respuestas erróneas que a las correctas. Para aumentar la presión de su actuación, los alumnos deben cambiar las respuestas incorrectas. Con esto no queremos decir, que los profesores, deben abstenerse de utilizar la retroalimentación positiva y deben proporcionar exclusivamente un feedback negativo.

Una práctica más constructiva, podría ser:

- 1.- Modificar la dificultad de la tarea para que el número de aciertos no superen al de los errores.

- 2.- Proporcionar retroalimentación, sobre aciertos y errores.

3.- Asegurarse de que los alumnos tengan oportunidades de mostrar una mejora en la actuación.

CARACTERÍSTICAS DE LA RETROALIMENTACIÓN.

Aparte de ser positiva o negativa, la retroalimentación tiene otras características. Por ejemplo: se puede proporcionar inmediatamente o con demora. Puede ser muy específica o correcta.

La retroalimentación en la actuación, indujo a AMNONS , a hacer las siguientes observaciones:

- 1.- La retroalimentación, aumenta generalmente la motivación
- 2.- La retroalimentación suele mejorar la actuación posterior.
- 3.- En general, cuando más específico es el conocimiento de la actuación, con mayor rapidez se mejora ésta.
- 4.- La retroalimentación que se proporciona puntualmente, suele ser más efectiva.

5.- Designaciones notables de la retroalimentación, a menudo dan como resultado un acusado de la actuación.

6.- Si no se asegura un conocimiento de los resultados, los individuos tienden a desarrollar sus propias interpretaciones.



In the third chapter of this work we mention several queries relating to the evaluation such as: What is evaluation? Why evaluate? What evaluate? How evaluate? Instruments and strategies in order to evaluate.

It is also about the feedback or pedagogyc recovery. Their importance in the teaching learning process, positive and negative aspects and difficulties of the feed back.

Finally it is the responsibility in taking decisions during the process of individual differences, factors that implicate them, interaction with inheritance and the environment, cognitive difference, intellectual coeficient, types of intelligence, factors that influence in the intellectual coeficient, and cognitive styles, types of cognitive styles, physical, socials and individuals differences.

Everything exposed before is necessary to get good outputs in the teaching-learning process and to form useful and satisfactory elements with positive mentality to the service of a society guided to the future.

JUSTIFICATION

At the present time, teachers apply an incorrect evaluation based on quantitative scores with the purpose of measuring acquired knowledge by the students in order to pass or fail the school year, transforming it in a traditional education and at the same time getting repetitive, memoristic and selfish students.

Our purpose with this work is the application of the feedback and knowledge keeping in mind the individual differences, We have the necessity to investigate the topics in mention to work against the ignorance. Also to put it in practice in the future with our students during the teaching-learning process and get creative, investigators that work in team, they need a transformation and so to form positive and scientific people in benefit of a new society.

The successful teaching requires that the teachers should have a deep understanding of the human development, motivation and a theory in handling a classroom as well as the knowledge how to evaluate students learning.

With everything exposed we previously encourage teachers to realize the importance of the qualitative evaluation considering the individual differences of the students according to the environment where they are.

OBJECTIVES

GENERAL OBJECTIVE.-

To apply an adequate interrelation between the education elements in order to get good outputs in the teaching-learning process and so to improve the quality of the education.

ESPECIFIC OBJECTIVES.-

1. To Know how to evaluate, in order to put it in practice correctly in the educational field.
2. To Indicate the use of feedback so that the students have the opportunities to show an improvement in their learning.
3. To worry by the individual differences to get a good development in the teaching- learning process.



BASES

SOCIOLOGYC.-

The big necessity is to form students and professionals with wide profile in knowledge we need capable people to self-evaluate and evaluate to others. It is necessary to continue with the coparticipation in the educational elements in order to achieve a high level of success and to reach objectives and nominative goals in the educational process.

Therefore, the English teachers should be trained constantly. We should prepare to students for the new millennium and they can be a positive entity for the society.

PHILOSOPHIC.-

We are worried because we don't have a philosophic education. Our goal is to obtain students with investigative, experimental and practical education. Students with a philosophic reflection in order to have philosophical decisions, liberty and responsibility according to the future technology.

The philosophy is a cultural product so, we should not allow the separation of the culture and human act.

METHODOLOGIC.-

The main necessity is to train a qualified teachers to enrich their knowledge in procedures, methods, techniques and stages. It will reach a high level of optimizing and a qualitative development of abilities and skills.

At the begining, we present an analysis in order to familiarize with the teachers, to know their general and specific characteristics, the level of knowledge, wills and possibilities of change and superation without considering aspects such as: socio - affective, economic place, race, etnia, sex, etc.

With this point of view, we will assemble to the teachers through the sistematization of processes.

SUBJECTS THAT SHOULD EVALUATE

In order to achieve a correct evaluation we should consider the following topics:

CONCEPT OF EVALUATION.-

Firstly we should start with what is to evaluate. It doesn't mean to measure the retention capacity of the information transmitted by the teacher or student, It is not evaluating the objectives of the teaching-learning process. We know that evaluate an object or an animal is to give a price or value to something or somebody. A teacher evaluates when he grades student works without protesting.

Now we will see what should be evaluated:

"People and groups should value, assign meaning, place a field of signification and give judgements about the processes where they aren't important. They can identify the direction of the institutions, courses and people and construct their history. This is to consider their possibilities, limitations and alternatives" (Manuel Rojas).

The principal form of evaluation is the self - evaluation because we esteemed a score of something or somebody and internal opinions.

Finally, we would say that the evaluation is the creative answer of a live things to the opportunity of the environment.

"Educate" and "Evaluate" join dinamically because educate is learning to give creative answers to the environment and evaluate is to give valorative judgements about the constructive development of the learning.

PURPOSES THAT SHOULD BE CONSIDERED IN ORDER TO EVALUATE

The contemporary pedagogy gives more importance to what is to evaluate? And not to How to evaluate?, because traditionally the evaluation is to measure the academic level; to control the teaching learning process and to allow the student to pass to the next level.

At the present time we should be coherent with the concept of evaluation, for this reason we give more importance to the following points:

- To define the advantage in the acquisition of the knowledge.
- To stimulate the support of security and attitudes.
- To help each student to develop their capacities.
- To identify personal characteristics, interests, rhythms of development and styles of learning.
- To offer the student opportunities in order to learn from success and mistakes in general from experiences.
- To give the teacher enough information to guide or to consolidate their pedagogic practices.

We could observe the difference between the previous and the current, aims. We could get an answer to what is evaluate? It is simple, in order to Help A Person To Grow In All The Dimensions Of the Being.

We should think, exclusively, in this answer and leave a side the repetitive and to do the evaluation an inherent dinamism to the life of their different manifestations in a pedagogic strategy.

RESPONSIBILITY IN TAKING DECISIONS

The system to take decisions has a process. It is one of the activities to be done with frequency for elements of the education (teachers, students, parents, authorities and community).

THE INDIVIDUAL DIFFERENCES

We should consider, that the teachers are facing individual differences constantly between their students. For the teacher represent a big responsibility and a challenge to recognize and respond them. There are three factors:

Firstly it has political and social current systems. It doesn't mean that students will receive a different treatment for their race, sex, or religion.

We should not forget the importance of the physical, social and psychological individual differences that exist between students.

Teachers don't have enough information in order to respond to the individual differences in the daily class.

The principal areas have specific studies of the individual differences: the intelligence, the school level, the specific aptitudes, the responsibilities, the interest and the cognitive styles in relation with the sex and race.

According to the dictionary of the educational sciences It says apparent that these are three fundamental questions about the factors that produce the individual differences.

The current relationship between the physical and mental characteristics: the intelligence and the physical conditions.

The reach of the environment influence; for example identical twins educated by separately, adopted children in families and children taken by institutions. Each person has his own atmosphere.

The hereditary bases of the individuality, family teaching could be that inheritance and environment interact between them in the individual and that could give up a definitive solution to the problem.



THE COGNITIVE DIFFERENCES

It refers to the intellectual personality. The teacher applies a test to realize the cognitive differences, meeting with different aspects. Teacher when teaching faces with cognitive differences, for example: coefficient, intelligence and cognitive styles.

Intelligence coefficient (IC), It is a group of problems that are used like index of capacity of a subject for organizing and responding stimulus.

The intelligence and the intellectual coefficient are not the same. The intelligence is the capacity to understand facts and relations using in a reasonable and logical way.

Teachers should elaborate tests with items. They help to measure and to discover the abilities. This is necessary in order to have success in our institutions.

The I. C. is very low in the test because students are tired and they aren't the intellectual coefficient.

The I.C is used in order to realize the academic level and it helps to solve the problems of learning.

FACTORS THAT IMPLICATE THE INDIVIDUAL DIFFERENCES

The inheritance and the environment that people develop are the two main causes for the individual differences.

INHERITANCE.

Genetically people receives from their parents in the moment of the conception. Also, it is a group of features and biological characteristics that are transmited by genes. The inheritance is very important in the explanation of the individual differences.

ENVIRONMENT.

It is a second factor that help the I D. It could define like the physical, psychological and social environment where we lived for example: (the fields, the big cities, the forests, the mountains, the houses). It is a geographical and physics environment.

In the actual society exists different classes of families. We could appreciate different levels of love, hate, trust, ungrateful, violence, and pride influencing in the growth of children.

We could distinguish that some students are among adults. They protect and help them. But in some cases the students are badly treated.

The inequality of the atmosphere helps to explain the D/I in any group of students.

As the inheritance as the environment influence in the individual differences. All differences are produced by the atmosphere but they are impossible to change easily. It is an error to try to change them.

Leona Tyler Psychologist agreed with the idea of the "margin of reaction" explained by Gottesman. "The margin of reaction is the intellectual possibilities understood between them. The high and low limits are defined as inheritances. We suppose that, within this margin, the environment and the experience explain and determine the level of intellectual operation. The hereditary base of the intelligence that is

called GENOTIPO and the intelligence which measures the test is called FENOTIPO. Each genotipo could give place to several different fenotipos, according to the environment." To understand better, we will say:

GENOTIPO.

It is a group of existent genes in each center of the people cells.

FENOTIPO.

It is a group of external manifestations of an individual. It is a product of the environment interaction and the hereditary dispositions.

For example: the students that develop in an adequate atmosphere don't have an adequate level of knowledge. Other students who raised in a stimulating environment reach a high level of knowledge.



ASPECTS THAT SHOULD EVALUATE

According to the educational system, teachers have always been evaluating to knowledge, the abilities and the skills of the students, because education is a qualified training.

On the other hand, education is "a human scale". It is guided to the integral development of the students. It is an evaluation of aptitudes and values. We will learn that they are vital capacities that give a peaceful culture.

The evaluation should change in its contents. We could call a memoristic evaluation. Considering the student only as head forgetting that he is also heart, stomach, sex, hands, feet, etc.

The evaluation could be related with the student life. It helps to understand that we know the satisfactory and vital necessities for the development of potentials and the construction of learning.

A good evaluator is interested in the quality of his students life. They use their aptitudes as members of the human specie through the

ASPECTS THAT SHOULD EVALUATE

Example Aspects that should evaluate
 Personnel of orientation and welfare student
 Information
 Course and paralele
 Subjet = English. Teacher.
 Date.

Student sector	Home sector	High school sector
----------------	-------------	--------------------

NAME	CAUSES											
	Fault of habits and techniques of study	Faut of adaptation	Students interactive	Fault of interest for determine subject	Fault of interest to realize the tasks	Fault of authority of the parents	Fault of participation of the parents in the educative activities	Exess of occupation of the parents	Inadequate planification of the time for testannnd homeworks	Inflexibility in the evaluation	Few attention of the individual differences	Inadequate comunication between teachers - stufdents
1. Andrade Marco	X			X		X					X	
2. Carrasco Pedro	X					X		X				
3. Almeida Rene	X			X			X					
4. Padilla Carlos	X	X		X								X
5. Lara Roberto		X				X	X					X
Total =	4	2	-	3	-	3	2	-	1	-	1	2
Percent % =	80	40	-	60	-	60	40	-	20	-	20	40

structural learning.

EVALUATION MOMENTS

It exists two things we must avoid to evaluate:

To evaluate constantly.

To evaluate rarely.

The pedagogyc point of view don't give an absolute answer on how much evaluate. The processes of growth of human being are depending on rhythms and different styles, they are not according with a planning activities.

Rafael Flores said: "the form is the process, the construction of the road, It is not the achievement of the specific and general objective.

In each educational institution, the teacher should for a suitable to evaluate his students. In education, teacher have to consider the evaluative necessities of the groups and people, in order to attend with dinamism the growth of themselves.

PLACE WHERE SHOULD EVALUATE

Traditionally, teachers evaluate in the classroom, the correct place for the education is the school or the high school.

These days, it is considered like a "educational environment" to all social or useful space where the individuals develop their common life making education outside the classroom.

It help to understand that it is not possible to evaluate only in a place or in a same situation because the qualitative evaluation relates the students life and not only their knowledge.

It is absolutely indispensable to educate forand to the self-evaluation. Students could emit opinions of their family and community, The evaluation is given when the learning is produced to the educational development.

FORMS HOW SHOULD EVALUATE

Kurt Lewis, says: the best evaluation tool is a critical and creative mind, but it doesn't exist any recipe for an evaluation with quality in their evaluative process.

The institutions according to the institutional plan must keep in mind several aspects of the educational process.

THE SOCIAL, PHYSICAL AND INDIVIDUAL DIFFERENCES

1. Teachers should take conscience of the physical and social differences between the students. The teacher should accept for example: a boy that doesn't have anything in order to have breakfast. They have few friends. They have family problems, etc.
2. Students who the english is a second language should ask to their classmates and learn some expressions so that they could get success in their school tasks.
3. The teacher should be sure to knowi and to recognize the principal parties and customs of the multicultural environmental of the community.
4. Teachers should use games, lessons that have a multiculture character such us expressions, music, art, games, dramatic representations of the racial and ethnic minorities, the teacher should not use books in form of context.

5. Teachers in their school activities, should always maintain an atmosphere in that the students are involved .

6. Through readings or role plays students, discover the abilities that possess each one of them. They should be important in the social atmosphere.

INSTRUMENTS SHOULD BE USED FOR THE EVALUATION

It is according to each institution to design the instruments adapted to the methodology chosen for the pedagogic strategy of the educational project.

However, for knowing pedagogic and qualitative form of evaluation can be suggested the following opinions:

The instruments should be what means, "instruments" in other words is a service of the educational community. Any instrument should be provisional to give a class.

It is easily to understand that the evaluation is a part of the education, families, teachers, parents, authorities and community. We should avoid the exces of information about to evaluate.

The opinion that is established to educate, should be the same to evaluate, for example, it generate a develop process the autonomy of education. The evaluation can be a formative opinion previously established by the educational community.

HOW EVALUATE THE ACTIVITY

It show the behavior and has three aspects:

Attitudes are groups of imagenes, ideas and objects.

Express a direction.

Express feelings and emotions.

It is difficult to evaluate the attitude, but is easy evaluate the knowledges. For this reason we show the following scale:

A = very good Attitude = + 2 positive points

B = good Attitude = + 1 positive point

C = neuter Attitude = 0

INSTRUMENTS SHOULD BE USED FOR THE EVALUATION (2)

Personality characteristic

Personnel of orientation and welfare student

Information

Course and paralele:

Subget: English

Teacher:

Date:

Emotivity	Sociability	Activity	Control
-----------	-------------	----------	---------

NAME	CAUSES																
	Very emotivy	Excity	Jovial	Insensible	Cold	Sympathy	Cooperatio	Very satble	Isolate	Initiative	Speedy	Selfdominate	Desire	Perseverance	Responsability	Untolerance	Compatibility
1. Andrade Marco		X					X				X					X	
2. Carrasco Pedro			X					X				X					X
3. Almeida Rene				X					X				X				X
4. Padilla Carlos		X					X				X					X	
5. Lara Roberto			X				X				X						X
Total =	-	2	2	1	-	-	3	1	1	-	3	1	1	-	2	3	-
Percent % =	-	40	40	20	-	-	60	20	20	-	60	20	20	-	40	60	-

INSTRUMENTS SHOULD BE USED FOR THE EVALUATION (1)

Strategy that should use to evaluate

Appreciate scale for evaluate
 Example
 Personnel of orientation and welfare student
 Information
 Course and paralele:
 Subget: English
 Date:
 Teacher:

NAME	Intelligence				Attention				Memory				Imagination				Psicomotrices				
	Very brilliant	Brilliant	Middle or normal	Backward	Very good	Good	Normal	Deficient	Very good	Good	Normal	Bad	Very rich	Elated	Creative	Normal	Poor	Very Sneedv	Speedy	Normal	Slow
1. Andrade Marco		x			x			x							x			x			
2. Carrasco Pedro			x				x			x						x				x	
3. Almeida Rene		x			x										x						
4. Padilla Carlos				x								x									x
5. Lara Roberto			x				X				x									x	
Total	-	2	2	1	2	-	2	1	2	-	2	1	-	-	2	2	1	-	2	2	1
Percent %	-	40	40	20	40	-	40	20	40	-	40	20	-	-	40	40	20	-	40	40	20

OBSERVATION SCALE

CHARACTERISTICS	Fluence	Originality	Flexibility	Elaboration	Opening communicat	Sensibility	Capacity of analysis	Capacity of synthsis	Capacity of understand	Coherent organization	Imagination	Experiment	Preference by the complex	Independence	No conformity
NAMES															
1. Fernández	X		X			X	X	X	X						X
2. García	X		X		X	X	X	X	X	X	X		X	X	X
3. Gómez		X	X		X	X	X			X	X	X		X	X
4. Gutiérrez	X				X	X					X		X	X	X
5. López		X	X		X		X	X	X		X		X	X	X
6. Martín	X			X	X		X		X	X		X	X	X	
7. Molina	X				X					X			X		
8. Pérez	X		X		X		X			X		X			X
% Total of class	75%	25%	62.5%	12.5%	87.5%	37.5%	50%	50%	50%	62.5%	50%	37.5%	62.5%	62.5%	75%

D = faulty Attitude = - 1 negative point

And = very faulty Attitude = - 2 negative points

According with this, we will have C (knowledge), A(attitudes) = AG (global appreciation).

According to this, one could present the following cases:

C + A = AG

++ = satisfactory

+ - = RA No satisfactory = rectify attitudes

- + = RC No satisfactory = recover know-how

-- = RR No satisfactory = recover to rectify.

THE FEEDBACK EFFECT

The cibernetic model of the communication completed the information model implanting the necessity of a " FEED BACK."

The smart teacher easily capture students education if these ones follow his explanations: The yawns, the noise, the distant looks are informations that transmit to teacher what is the attitude of the students.

Thanks to the feedback exists an interrelation and it is possible the communication. When the feedback exists we are not spoken of communication but of information.

The information is the first phase of the communication. But only the feedback could indicate us if the information has been effective; or if it has arrived and has been captured for the receiver. The feedback allow to modify the information or the conditions that are transmitted to get an effective result. It is important because teachers could adapt their message to the student facilitating the communication and learning.

The feedback inform the teacher about the personality and possibilities of the students. These information will allow you to adapt casually the development of the activities in the class.

DIFFICULTIES THAT SHOULD FACE IN THE COMMUNICATION

The communication is a process that allows us to connect with others, transmitting our ideas, attitudes and decisions, carry all to establish a dialogue.

Communicating is not easy understanding because the conceptual distances affect the communication.

The difficulties make easy to the failure of the human communication. because many students don't capture the message that the professor wants to make them arrive.

DIFFICULTIES THAT SHOULD OVERCOME THE ORIGINATOR

The originator is an individual with aptitude complexity and with own personality. The difficulties are:

1.- Of their socio-cultural charm which permits the use of another reference. In oral communication, it is easy to know the denotation of the words (the one which means according to the dictionary) but is difficult to reach the connotation (the affective-cultural recovery) that has in the originator.

To know the cultural, ideological and experimental area of the originator facilitates the communication enclosing doubts from the beginning.



2.- The personality aspects directly implicated are: The attitudes opposite to the receiver and opposite to the content of the message. The person interested in transmitting his content use the smartest in order to get it. To act in one or another way will define the type of relationship that is presented in order to establish it.

3.- The same feelings that the originator experiences in the moment of the emission transmit the clarity of their message.

4.- The attitudes of the originator joined to the aim make difficult the communication. The objective will limit the language and the forms of communication that are used.

DIFFICULTIES THAT SHOULD OVERCOME THE RECEIVER

The receiver also has a determined social-cultural area and a concrete personality structure. The communication could not reproduce due to:

1.- The previous formation of the receiver including their social-cultural preparation. This defines the connection with the originator

2.- The relationship between the originator and the receiver.

3.- The purposes with to receive the information. The motivated student understand better the content of the class.

4.- The originator image, the first information about somebody defines largely the attitude of sympathy or dislike to receive the message.

DIFFICULTIES THAT SHOULD OVERCOME THE MESSAGE

To communicate is necessary that as the originator as the receiver use the same code.

DIFFICULTIES THAT SHOULD OVERCOME IN THE FEED BACK

If the feedback doesn't arrive to the originator, the communication doesn't exist. If this is deteriorated the communication is difficult.

1.- The receiver could to cheatdeceive to the originator. For example: The student doesn't pay attention when his teacher asks him if he understood he responds yes automatically in order to avoid the punishment.

2.- Not all the originators know how to "read". It is difficult to explain to listeners when they are tired or bored.

POSITIVE AND NEGATIVE FEEDBACK

The knowledge or the information that are given to a student about his behavior, can be favorable or unfavorable. In fact to say a student that an answer is correct could consider like stimulus. On the other hand, to say that the answer is not correct will discourage to repeat it in the future.

However the punishment is not completely harmful. The students desire to improve their daily or weekly behavior then the feedback can most important to the erroneous answers. In order to increase the participation students should change the incorrect answers. We don't want to say that the teachers should only use a negative feedback. They should also give a positive feedback.

A more constructive practice could be:

1.- To modify the difficulty of the task so that the number of successes doesn't overcome to the errors.

4.- The feedback given punctually is seemed to be more effective.

5.- Notables decrease of the feedback often give like result an accused of the behavior.

6.- If don't assure a knowledge of the outputs is assured the individuals reach to develop their own interpretations.

2.- To give feedback, about correct answers and mistakes.

3.- To be sure that the students have opportunities to show an improvement in their behavior.

CHARACTERISTICS OF THE FEEDBACK

Beside being a positive or negative, the feedback has other characteristics. For example: one could give immediately or with delay. It could be very specific or correct.

The feedback in the behavior induced to AMMONS, to make the following observations:

1.- The feedback generally increase the motivation.

2.- The feedback improves the future behavior.

3.- In general, If the behavior knowledge is more specific, it is fast to improve it.

GLOSARIO DE TERMINOS

ACCIÓN.- Desarrollo de un acto en la dimensión del tiempo. La acción expresa precisamente un cambio, una innovación que modifica las relaciones de la realidad dadas.

ADIESTRAMIENTO.- Acción sistemática dirigida a hacer que un sujeto consiga, mediante el ejercicio, el aprendizaje de un ámbito que constituya una peculiar habilidad.

AFECTIVIDAD.- En la psicología moderna, el término designa en sentido amplio la reacción positiva de atracción o la negativa de repulsión que acompañan a cualquier situación psíquica.

CAMPO.- Metáfora espacial usada para designar el ámbito, el área, la extensión de una determinada función o actividad.

CARÁCTER.- Todo elemento distintivo de un ser, con preponderancia de los propios y naturales sobre los accesorios y accidentes.

DIAGNÓSTICO.- Indagación, determinación y comprobación.

DINÁMICA.- Recientemente ha adquirido para la educación notable importancia de la dinámica de grupo, esto es, el estudio de la interacción entre varias personas que se encuentran en estrechas relaciones de convivencia.

ESTÍMULO.- Cualquier causa capaz de modificar el estado de los receptores sensoriales.

EVALUACIÓN.- Apreciación o estimación, cualitativa o cuantitativa de una característica sin utilización de instrumentos de medida. En la evaluación se aplica a los percibido un sistema de relación "interior", que se ha formado a base de experiencias anteriores.

FEEDBACK.- Concepto de la cibernética. Retroalimentación, retroacción, retroalimentación. Acción generada en la salida de una máquina o sistema de máquinas que actúa sobre la entrada; corrige la acción de la máquina de acuerdo con el resultado. En psicología, señales (sensaciones) Por Ej: que originan una acción correctora sobre las que les provocó (sirviendo por ej. , para el mantenimiento del equilibrio).

HIPÓTESIS.- En sentido literal, lo que está debajo de una tesis, o sea su premisa o condición; en sentido vulgar, su posición o conjetura.

INDIVIDUALIZACION.- Adecuación del proceso educativo a las diferencias individuales de los educandos.

INTELIGENCIA.- Capacidad y aptitud de un organismo humano y sub humano para reaccionar, adaptándose ante nuevas situaciones, partiendo de la base de experiencias pasadas.

ITEM.- Hecho aislado o parte de un grupo de datos que se destacan con objeto de examinarlo por separado.

MÉTODO.- Procedimiento que “sigue un camino”.

MOTIVACIÓN.- El proceso que inicia, mantiene y regula una actividad orientada hacia un fin más o menos conscientemente perseguido.

OBJETO.- Todo lo que se halla presente en la mente en una experiencia cognoscitiva. Cualquier grupo de datos materiales considerados como unidad.



PROCESO.- Se llama proceso educativo a la secuencia de actos que en relación interpersonal conduce al resultado propuesto.

REPETICIÓN.- Después del comienzo de un año escolar en la misma clase ya frecuentada.

SEXO.- Con determinación orgánica fundamental tiene una influencia decisiva en el desarrollo de la persona y de sus relaciones con el ámbito social, que la educación debe tener en cuenta.

VARIANZA.- Es un sistema químico en equilibrio, número de factores (habitualmente temperatura, precisión y composición) que se pueden variar independientemente sin modificar el números de las fases del sistema mismo.

VOCACIÓN.- En sentido literal, llamada inclinación fundamentada en aptitudes adecuadas hacia una actividad de particular relieve moral.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA.

CLIFFORD, Margaret. Enciclopedia de Loja, Primera edición. Práctica de la Pedagogía, Universidad

MAZACON, Antonio, Evaluación Educativa, Universidad Técnica de Babahoyo.

MEC - DINACAPED, Manual de Supervisión Educativa del Ecuador, Quito 1992.

RODRÍGUEZ, John, Evaluación Educativa. Universidad Técnica Particular de Loja.

VALERO, José Educación Personalizada, Autopía o realidad?, ediciones UTPL, 1988.

BIBLIOGRAFÍA BASICA.

ANDINO, Patricio, Investigación Social, Primera edición, Quito 1990.

GUTIERREZ, Abraham, Métodos y Técnicas de Investigación, Quito 1998.

LEIVA, Francisco, Didáctica General, Primera edición, Quito 1981.

ULLOA, Francisco, Guía para Investigación, primera edición, Latacunga 1998.

BIBLIOGRAFÍA CITADA.

CONUEP EB/PRODEC, Sistemas de Evaluación y Acreditaciones de Instituciones Universitarias, 1994.

ENCICLOPEDIA DE LA EVALUACIÓN, Ediciones Técnicas SA, 1980.

FULLAT Octavi. Filosofías de la Educación. 1992

MEC/EB/PRODEC, Manual de Evaluación del Aprendizaje, Quito 1998.

OCÉANO, Autoevaluación del aprendizaje, 1993.

THOMAS L. Good. JERE Brophy. Psicología Educativa

Contemporánea, 1990

ANEXOS

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI
CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS HUMANISTICAS Y DEL
HOMBRE

ESPECIALIDAD INGLES

OBJETIVO: Determinar en que condiciones se realiza la evaluación .

ENCUESTA PARA ALUMNOS

INSTRUCCIONES: Lea cuidadosamente todas las preguntas y dígnese contestar con la verdad.

1.- Cree Ud. que el horario estructurado es suficiente para lograr un buen aprendizaje?

- Siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()

Por qué.....

.....

2.- Con la retro-alimentación que resultados obtiene en el aprendizaje?

- Excelente ()
- Muy bueno ()
- Bueno ()
- Aceptable ()

3.- Utiliza su profesor material didáctico ?

- Siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()

4.- Le incentiva su profesor en sus horas de clase?

- Siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()

5.- Su maestro ha mejorado el proceso de enseñanza- aprendizaje?

- Mucho ()



Poco ()
Nada ()

6.- Con una buena adecuación del medio ambiente que tipo de aprendizaje obtendrá?

Muy buena ()
Buena ()
Aceptable ()

7.- Cree Ud. que es importante la obtención de laboratorios de Inglés?

SI () NO ()

Por qué.....

.....

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI
CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS HUMANISTICAS Y DEL
HOMBRE
ESPECIALIDAD INGLES

OBJETIVO: Determinar en que condiciones se realiza la evaluación .

ENCUESTA PARA PROFESORES

INSTRUCCIONES: Lea cuidadosamente todas las preguntas y dígnese contestar con la verdad.

1.- Cuántos años de servicio tiene impartiendo sus conocimientos en el área de Inglés?.....

2.- Planifica Ud. su trabajo?

Siempre ()

Casi siempre ()

Nunca ()

Por qué.....

.....

3.- Cree Ud. Que con la planificación se obtendrá una evaluación:

Muy buena ()

Buena ()

Mala ()

Por qué.....

.....

4.- Cumple Ud. con todas las planificaciones de acuerdo a la reforma curricular?

Siempre ()

Casi siempre ()

Nunca ()

Por qué.....

.....

5.- Al evaluar, cumple los objetivos planteados ?

Siempre	()
Casi siempre	()
Nunca	()

6.- Qué carga horaria tiene a su responsabilidad?.....
.....

7.-Es suficiente la carga horaria que Ud. posee para lograr los objetivos propuestos al realizar una evaluación?.....
.....

8.- Cree Ud. que es necesario retro -alimentar a sus alumnos antes de evaluar?.

SI () NO ()

Por qué.....
.....

9.- Cada que tiempo Ud. retro-alimenta a sus alumnos?.....

10.- Qué resultados Ud. obtiene con la retro-alimentación?

Excelentes	()
Muy buenos	()
Buenos	()
Aceptables	()

Por qué.....
.....

11.- Utiliza Ud. material didáctico?

Siempre	()
A veces	()
Nunca	()

Por qué.....
.....

12.- Qué tipo de material didáctico utiliza Ud.?.....
.....

13.- En sus horas de clase, estimula Ud. a sus alumnos?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

Por qué.....
.....

14.- Qué título posee Ud.?

TÍTULO

ESPECIALIDAD

Bachiller

.....

Licenciado

.....

Tecnólogo

.....

Doctor

.....

Ingeniero

.....

Otros

.....

15.- Con los cursos de capacitación ha enriquecido sus conocimientos?

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

16.- Los cursos de capacitación le ha servido para poner en práctica con sus alumnos?.....
.....

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI
CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS HUMANISTICAS Y DEL
HOMBRE

ESPECIALIDAD INGLES

ENCUESTA PARA EL VICERRECTOR

OBJETIVO: Determinar si las planificaciones son debidamente cumplidas para desarrollar el proceso Enseñanza-Aprendizaje en la evaluación.

INSTRUCCIONES: Lea cuidadosamente las preguntas, escoja una de las respuestas y ponga una X

1.- Planifican los profesores para cumplir con el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje?

- Siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()

Por qué.....

.....

2.- Cada que tiempo presentan las planificaciones?

- Diariamente ()
- Semanalmente ()
- Mensualmente ()
- Trimestralmente ()
- Anualmente ()

3.- Qué tipo de planificación realizan los profesores?

.....

4.- Las planificaciones realizan en:

- Inglés ()
- Español ()

Por qué.....

.....



5.- Cumplen adecuadamente con la evaluación en base a lo planificado?.....

6.- En calidad de autoridad, cumple Ud. con la responsabilidad de comunicar a los docentes que deben planificar su trabajo?

- Siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()

Por qué.....

.....

7.- Los profesores han recibido cursos de cómo planificar de acuerdo a la reforma?

- Si ()
- No ()

Por qué.....

.....

CRITERIO DE LOS DOCENTES

ANEXO 1

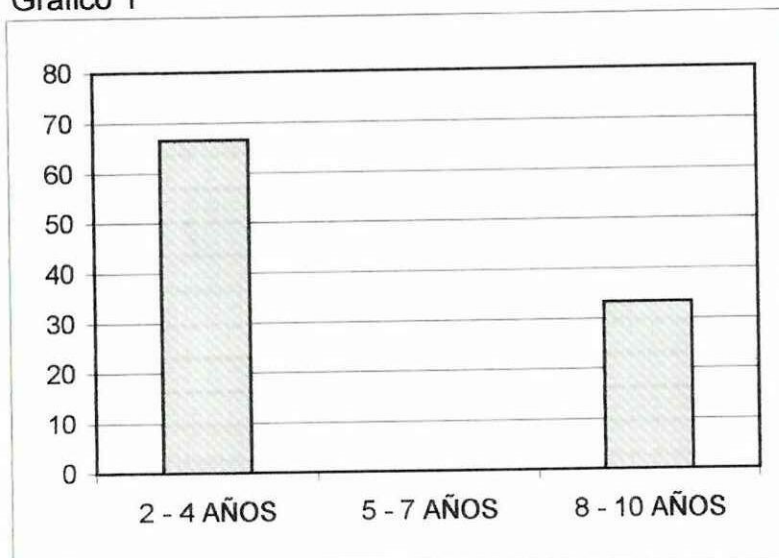
AÑOS DE SERVICIO

Cuadro 1

ALTERNATIVAS	f	%
2 - 4 AÑOS	2	66.7
5 - 7 AÑOS	-	-
8 - 10 AÑOS	1	33.3
TOTAL	3	100

Muestra: 3 Profesores+A351

Gráfico 1



Fuente: Profesores del Colegio "19 de Septiembre"

ANEXO 2

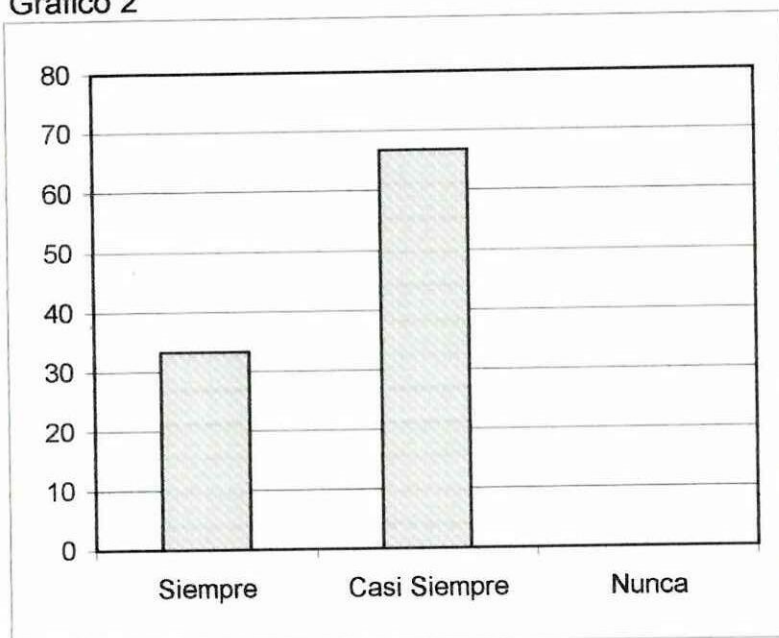
TRABAJO PLANIFICADO

Cuadro 2

ALTERNATIVAS	f	%
Siempre	1	33.3
Casi Siempre	2	66.7
Nunca	-	-
TOTAL	3	100

Muestra : 3 Profesores

Gráfico 2



Fuente: Profesores del Colegio "19 de Septiembre"

ANEXO 3

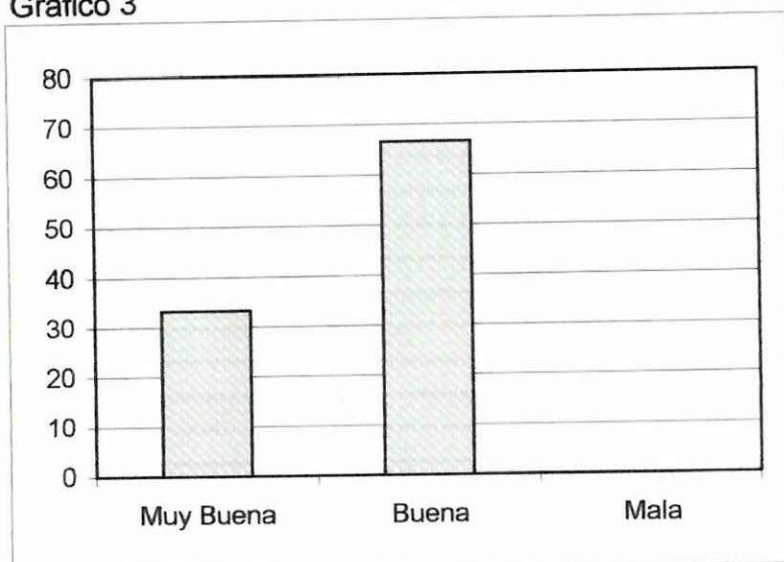
PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN

Cuadro 3

ALTERNATIVAS	f	%
Muy Buena	1	33.3
Buena	2	66.7
Mala	-	-
TOTAL	3	100

Muestra : 3 Profesores

Gráfico 3



Fuente: Profesores del Colegio "19 de Septiembre"

ANEXO 4

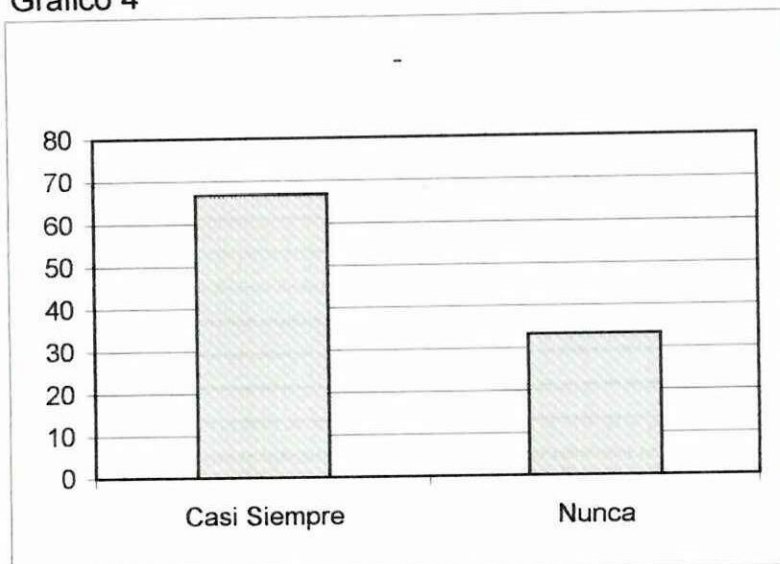
REFORMA CURRICULAR

Cuadro 4

ALTERNATIVAS	f	%
Siempre	-	-
Casi Siempre	2	66.7
Nunca	1	33.3
TOTAL	3	100

Muestra : 3 Profesores

Gráfico 4



Fuente: Profesores del Colegio "19 de Septiembre"

ANEXO 5

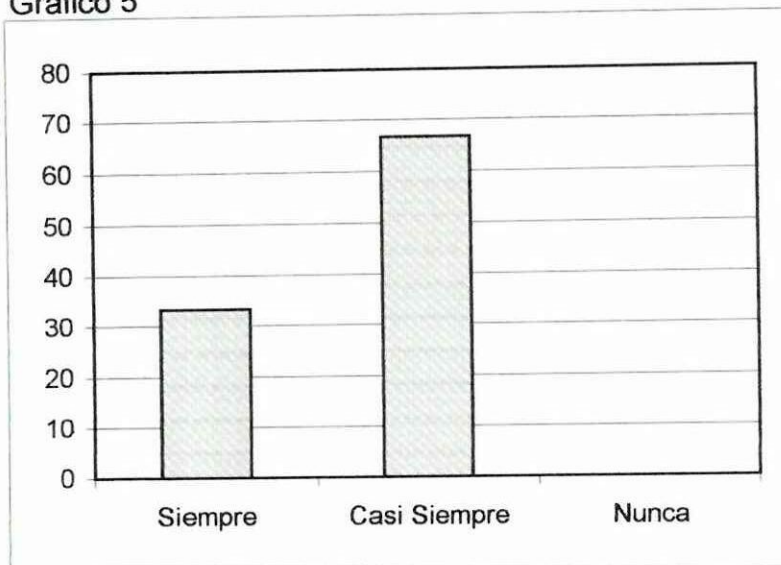
OBJETIVOS PLANTEADOS

Cuadro 5

ALTERNATIVAS	f	%
Siempre	1	33.3
Casi Siempre	2	66.7
Nunca	-	-
TOTAL	3	100

Muestra : 3 Profesores

Gráfico 5



Fuente: Profesores del Colegio "19 de Septiembre"

ANEXO 6

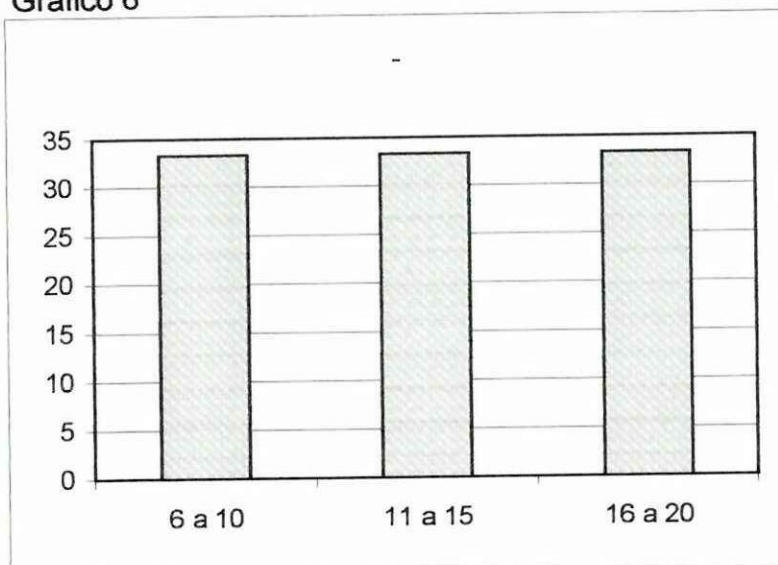
CARGA HORARIA

Cuadro 6

ALTERNATIVAS	f	%
1 a 5	-	-
6 a 10	1	33.3
11 a 15	1	33.3
16 a 20	1	33.3
TOTAL	3	100

Muestra : 3 Profesores

Gráfico 6



Fuente: Profesores del Colegio "19 de Septiembre"

ANEXO 7

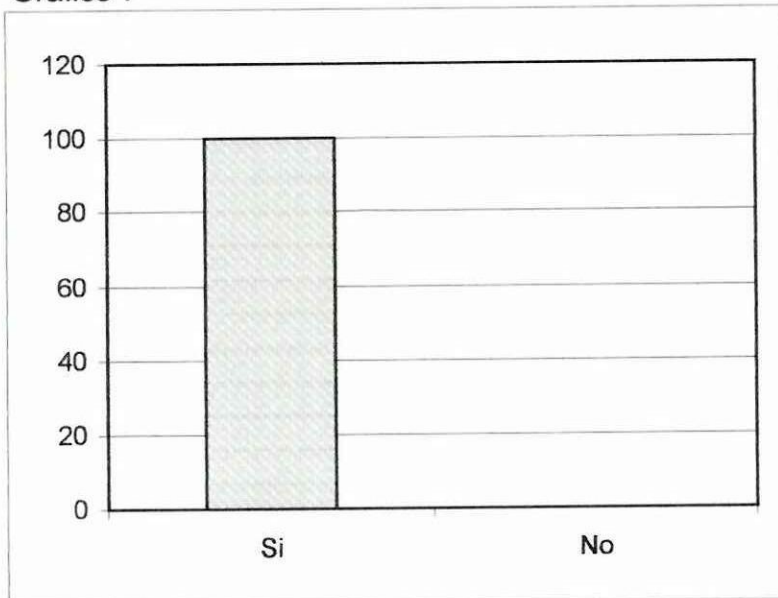
OBJETIVOS PROPUESTOS

Cuadro 7

ALTERNATIVAS	f	%
Si	3	100
No	-	-
TOTAL	3	100

Muestra : 3 Profesores

Gráfico 7



Fuente: Profesores del Colegio "19 de Septiembre"



ANEXO 8

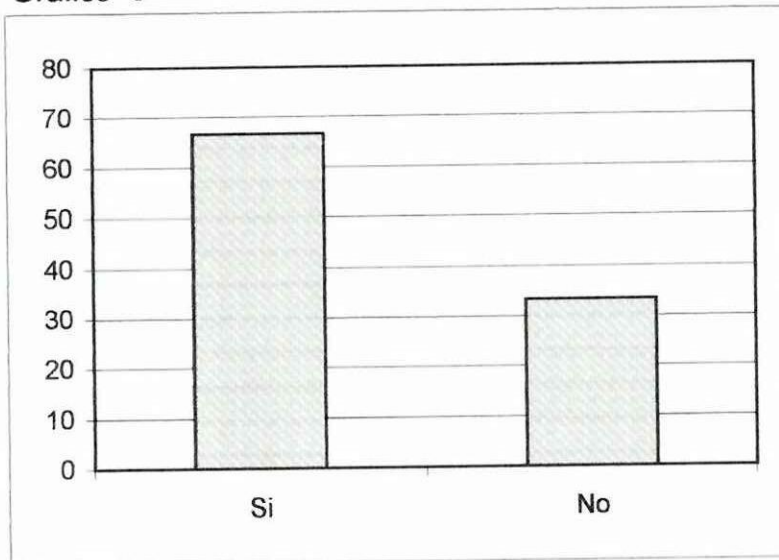
RETROALIMENTACIÓN

Cuadro 8

ALTERNATIVAS	f	%
Si	2	66.7
No	1	33.3
TOTAL	3	100

Muestra : 3 Profesores

Gráfico 8



Fuente: Profesores del Colegio "19 de Septiembre"

ANEXO 9

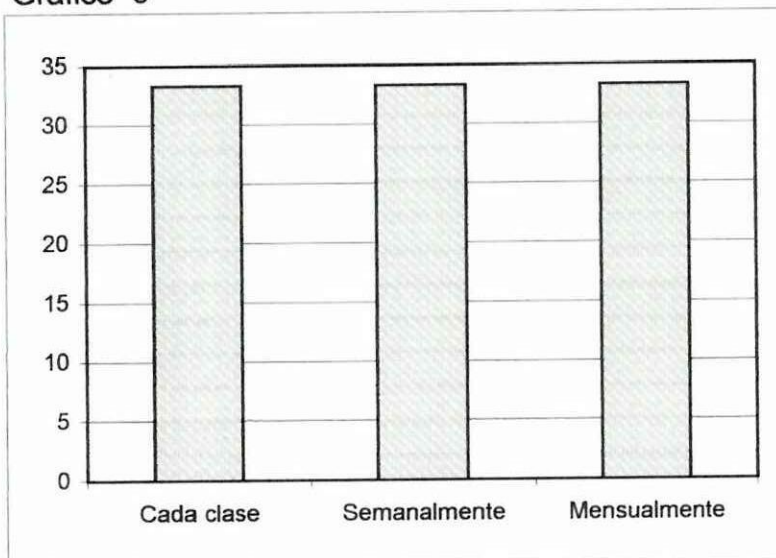
TIEMPO EN QUE UD. RETOALIMENTACION

Cuadro 9

ALTERNATIVAS	f	%
Cada clase	1	33.3
Semanalmente	1	33.3
Mensualmente	1	33.3
TOTAL	3	99.9

Muestra : 3 Profesores

Gráfico 9



Fuente: Profesores del Colegio "19 de Septiembre"

ANEXO 10

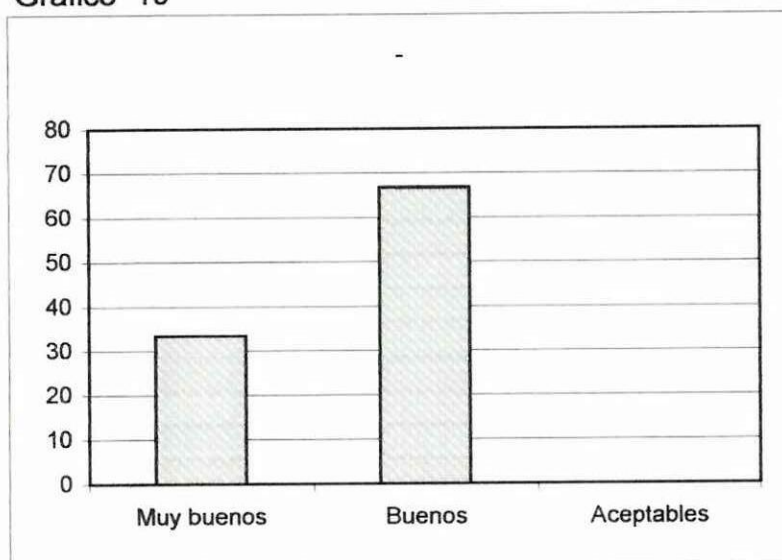
RESULTADOS DE LA RETROALIMENTACION

Cuadro 10

ALTERNATIVAS	f	%
Excelentes	-	-
Muy buenos	1	33.3
Buenos	2	66.7
Aceptables	-	-
TOTAL	3	100

Muestra : 3 Profesores

Gráfico 10



Fuente: Profesores del Colegio "19 de Septiembre"

ANEXO 11

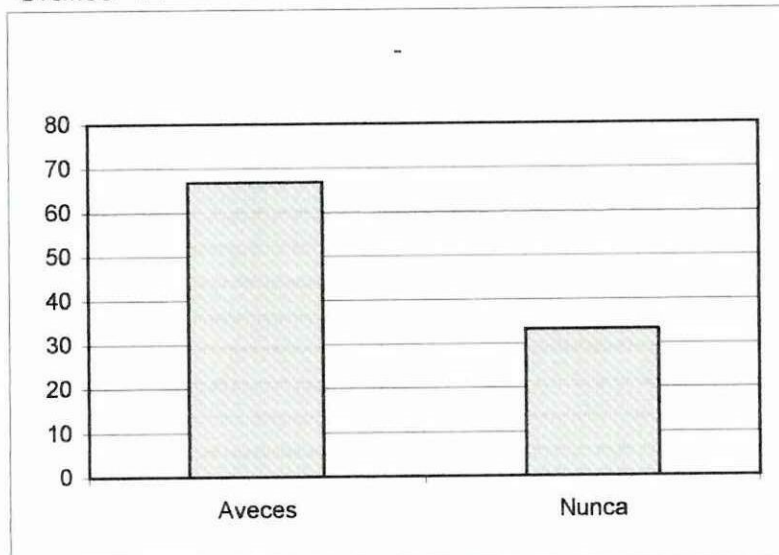
MATERIAL DIDACTICO

Cuadro 11

ALTERNATIVAS	f	%
Siempre	-	-
Aveces	2	66.7
Nunca	1	33.3
TOTAL	3	100

Muestra : 3 Profesores

Gráfico 11



Fuente: Profesores del Colegio "19 de Septiembre"

ANEXO 12

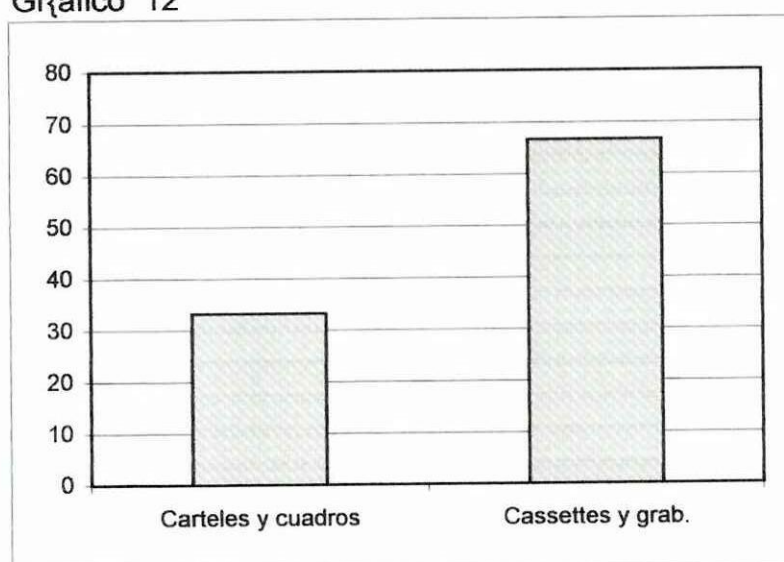
TIPOS DE MATERIAL DIDACTICO

Cuadro 12

ALTERNATIVAS	f	%
Carteles y cuadros	1	33.3
Cassettes y grab.	2	66.7
TOTAL	3	100

Muestra : 3 Profesores

Gráfico 12



Fuente: Profesores del Colegio "19 de Septiembre"



ANEXO 13

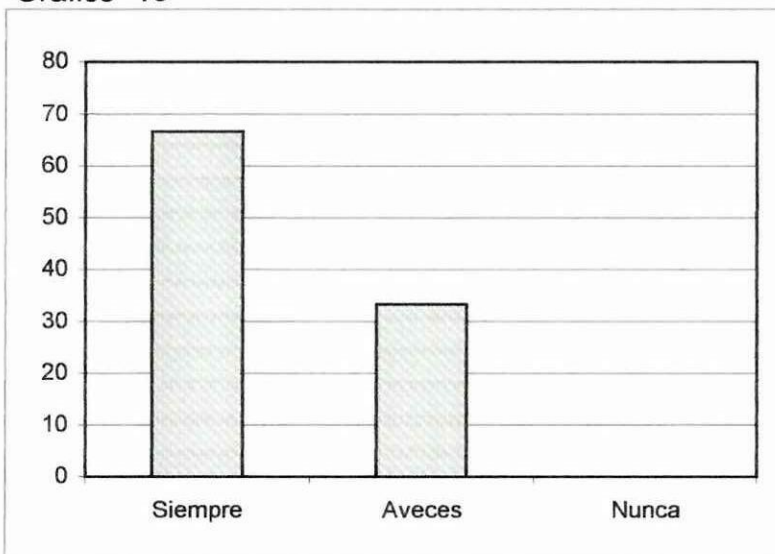
ESTIMULA A SUS ALUMNOS

Cuadro 13

ALTERNATIVAS	f	%
Siempre	2	66.7
Aveces	1	33.3
Nunca	-	-
TOTAL	3	100

Muestra : 3 Profesores

Gráfico 13



Fuente: Profesores del Colegio "19 de Septiembre"

ANEXO 14

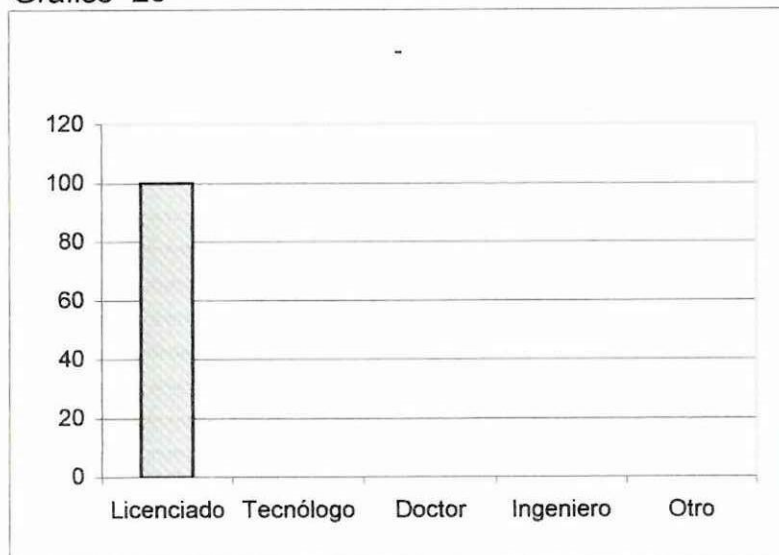
TITULO QUE POSEE

Cuadro 20

ALTERNATIVAS	f	%
Bachiller	-	-
Licenciado	3	100
Tecnólogo	-	-
Doctor	-	-
Ingeniero	-	-
Otro	-	-
TOTAL	3	100

Muestra : 3 Profesores

Gráfico 20



Fuente: Profesores del Colegio "19 de Septiembre"

ANEXO 15

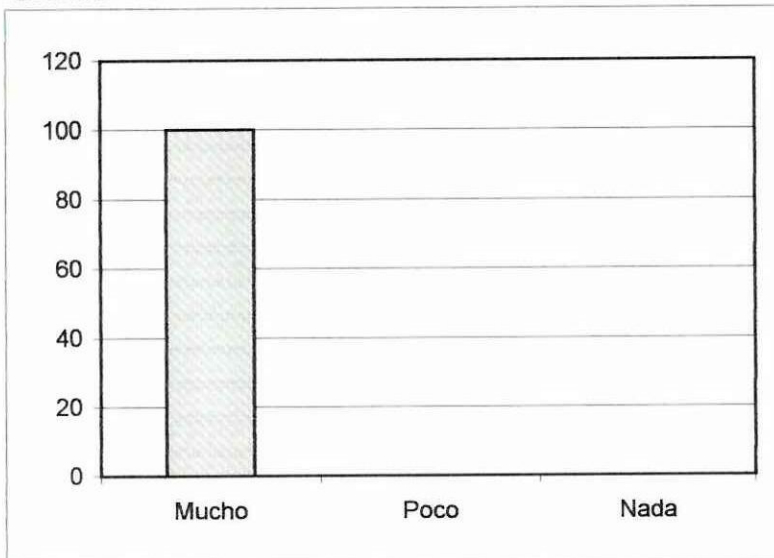
CURSOS DE CAPACITACION

Cuadro 15

ALTERNATIVAS	f	%
Mucho	3	100
Poco	-	-
Nada	-	-
TOTAL	3	100

Muestra : 3 Profesores

Gráfico 15



Fuente: Profesores del Colegio "19 de Septiembre"

ANEXO 16

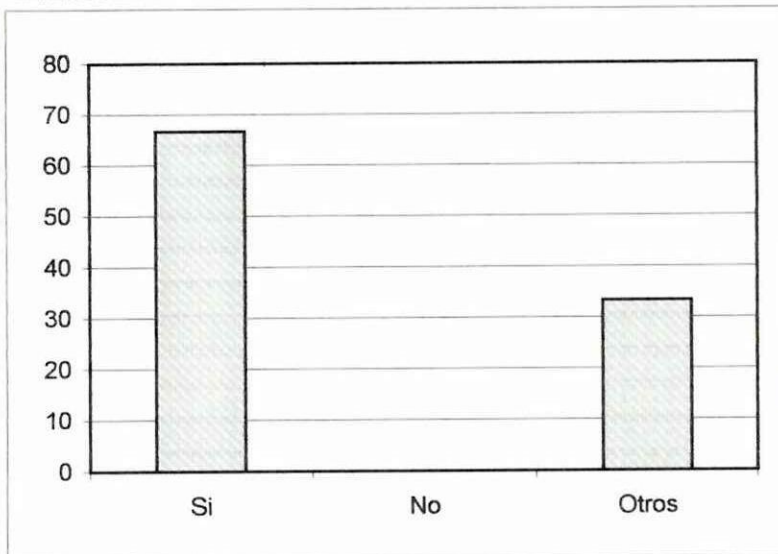
CURSOS DE CAPACITACION ADQUIRIDOS

Cuadro 16

ALTERNATIVAS	f	%
Si	2	66.7
No	-	-
Otros	1	33.3
TOTAL	3	100

Muestra : 3 Profesores

Gráfico 16



Fuente: Profesores del Colegio "19 de Septiembre"



CRITERIO DE LOS DISCENTES

ANEXO 17

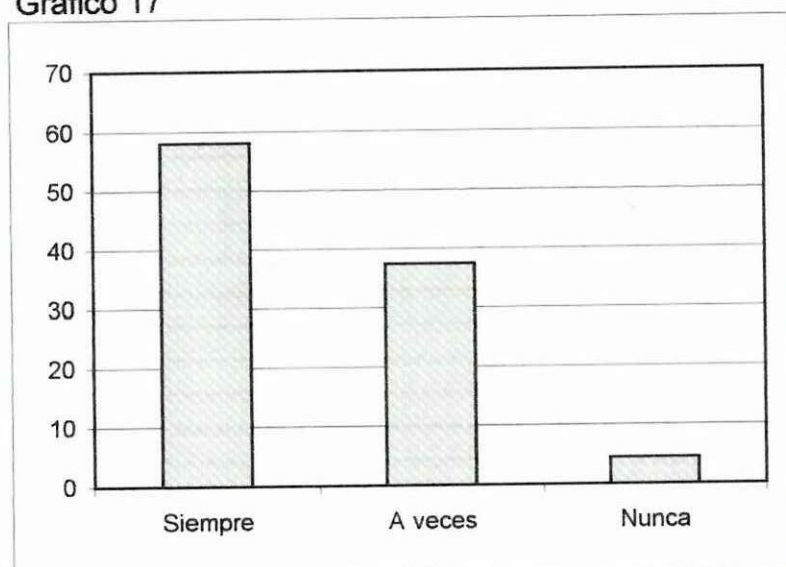
ESTRUCTURACIÓN DEL HORARIO

Cuadro 17

ALTERNATIVAS	F	%
Siempre	90	58.1
A veces	58	37.4
Nunca	7	4.5
TOTAL	155	100

Muestra 155 alumnos

Gráfico 17



Fuente: Alumnos del Colegio "19 de Septiembre"

ANEXO 18

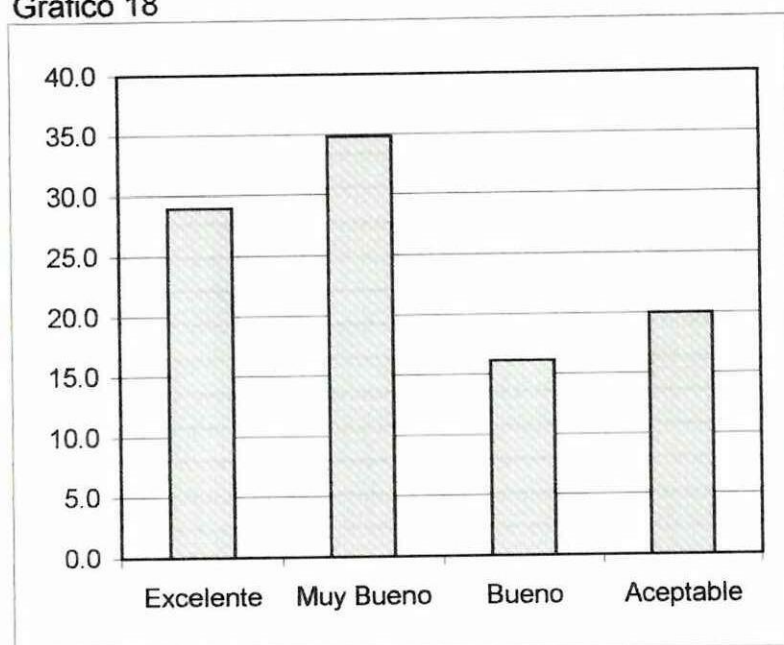
APLICACIÓN DE LA RETROALIMENTACIÓN

Cuadro 18

ALTERNATIVAS	f	%
Excelente	45	29.0
Muy Bueno	54	34.8
Bueno	25	16.1
Aceptable	31	20.0
TOTAL	155	100.0

Muestra: 155 alumnos

Gráfico 18



Fuente: Alumnos del Colegio "19 de Septiembre"

ANEXO 19

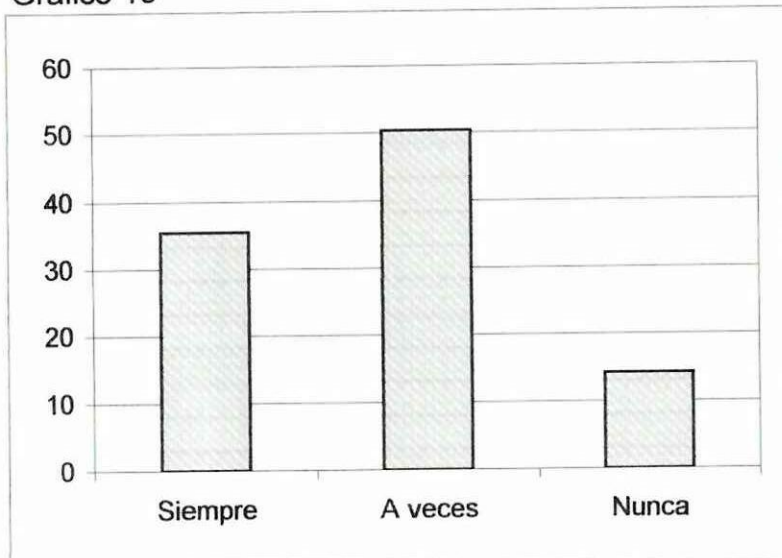
UTILIZACION DE MATERIAL DIDÁCTICO

Cuadro 19

ALTERNATIVAS	f	%
Siempre	55	35.5
A veces	78	50.3
Nunca	22	14.2
TOTAL	155	100

Muestra : 155 alumnos del Colegio

Gráfico 19



Fuente: Alumnos del Colegio "19 de Septiembre"

ANEXO 20

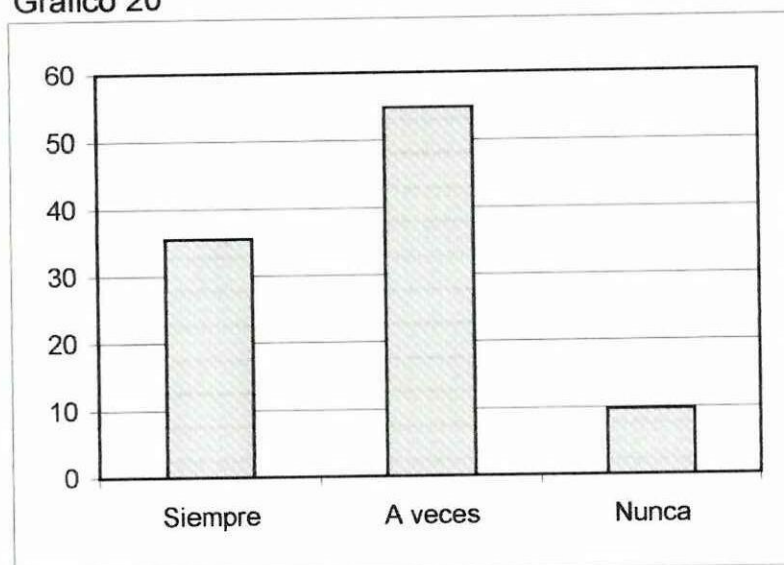
INCENTIVACIÓN

Cuadro 20

ALTERNATIVAS	f	%
Siempre	55	35.5
A veces	85	54.8
Nunca	15	9.7
TOTAL	155	100

Muestra: 155 alumnos

Gráfico 20



Fuente: Alumnos del Colegio "19 de Septiembre"

ANEXO 21

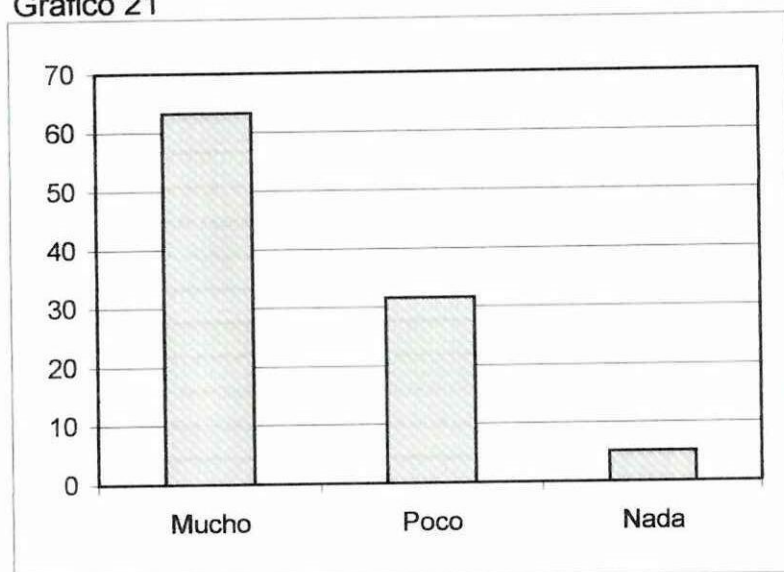
PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Cuadro 21

ALTERNATIVAS	f	%
Mucho	98	63.2
Poco	49	31.6
Nada	8	5.2
TOTAL	155	100

Muestra: 155 alumnos

Gráfico 21



Fuente: Alumnos del Colegio "19 de Septiembre"

ANEXO 22

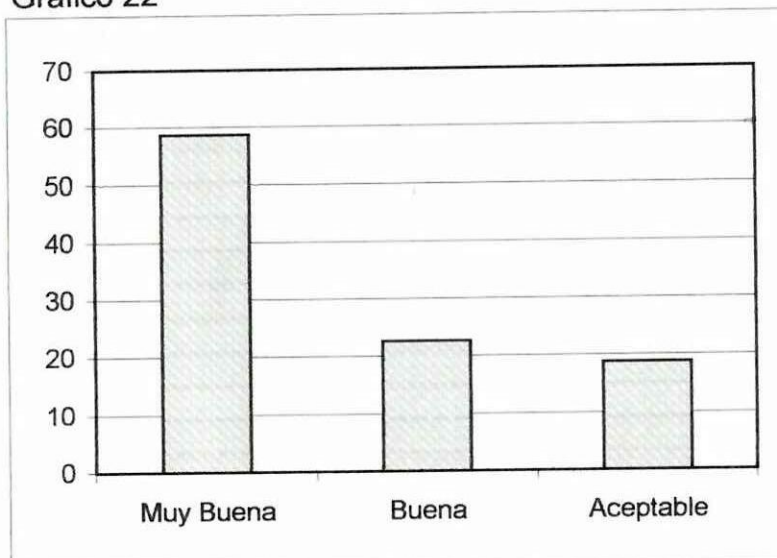
ADECUACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

Cuadro 22

ALTERNATIVAS	f	%
Muy Buena	91	58.7
Buena	35	22.6
Aceptable	29	18.7
TOTAL	155	100

Muestra: 155 alumnos

Gráfico 22



Fuente: Alumnos del Colegio "19 de Septiembre"



ANEXO 23

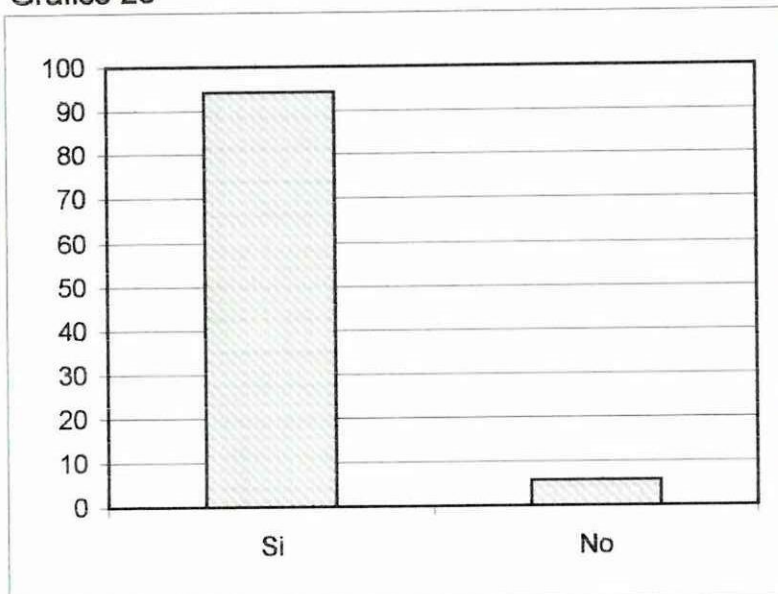
OBTENCIÓN DE LABORATORIOS

Cuadro 23

ALTERNATIVAS	f	%
Si	146	94.2
No	9	5.8
TOTAL	155	100

Muestra: 155 alumnos

Gráfico 23



Fuente: Alumnos del Colegio "19 de Septiembre"