



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

TESIS DE GRADO

TEMA:

“ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE UNA GUÍA QUE PERMITA MEJORAR EL NIVEL ACADÉMICO DEL ESTUDIANTE ELEVANDO SU AUTOESTIMA, PARA DISMINUIR EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4º AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “MARISCAL ANTONIO JOSÉ DE SUCRE” DEL CANTÓN SAQUISILÍ, PROVINCIA DE COTOPAXI EN EL AÑO LECTIVO 2012-2013”

Tesis presentada previa a la obtención del Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Educación Básica.

Autora:

Taipicaña Proaño Mayra Liliana

Director:

MSc. José Daniel Aguilar

Latacunga – Ecuador

Julio - 2013

AUTORIA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación “**ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE UNA GUÍA QUE PERMITA MEJORAR EL NIVEL ACADÉMICO DEL ESTUDIANTE ELEVANDO SU AUTOESTIMA, PARA DISMINUIR EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4º AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “MARISCAL ANTONIO JOSÉ DE SUCRE” DEL CANTÓN SAQUISILÍ, PROVINCIA DE COTOPAXI EN EL AÑO LECTIVO 2012-2013**”, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

.....
Mayra Liliana Taipicaña Proaño
C.I. 050228322

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE UNA GUÍA QUE PERMITA MEJORAR EL NIVEL ACADÉMICO DEL ESTUDIANTE ELEVANDO SU AUTOESTIMA, PARA DISMINUIR EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4º AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “MARISCAL ANTONIO JOSÉ DE SUCRE” DEL CANTÓN SAQUISILÍ, PROVINCIA DE COTOPAXI EN EL AÑO LECTIVO 2012-2013”, de Taipicaña Proaño Mayra Liliana, postulante de la carrera de Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Febrero 2013

El Director

Firma

M.S.c. José Daniel Aguilar

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, la postulante: **MAYRA LILIANA TAIPICAÑA PROAÑO**, con el título de tesis: **“ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE UNA GUÍA QUE PERMITA MEJORAR EL NIVEL ACADÉMICO DEL ESTUDIANTE ELEVANDO SU AUTOESTIMA, PARA DISMINUIR EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4º AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “MARISCAL ANTONIO JOSÉ DE SUCRE” DEL CANTÓN SAQUISILÍ, PROVINCIA DE COTOPAXI EN EL AÑO LECTIVO 2012-2013”**;ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, 25 Julio del 2013

Para constancia firman:

.....
Lcdo. Guido Rojas
PRESIDENTE

.....
Lcda. Iralda Tapia
MIEMBRO

.....
Lcdo. Patricio Beltrán
OPOSITOR

AGRADECIMIENTO

La gratitud es el sentimiento noble del alma generosa que engrandece el espíritu de quienes lo comparten, mi agradecimiento profundo a la Universidad Técnica de Cotopaxi, a la Unidad Académica De Ciencias Administrativas Y Humanísticas, Carrera de Educación Básica por abrir este espacio de formación académica de gran trascendencia.

A mi Asesor de Tesis de Grado el MSc. José Daniel Aguilar por compartir su sabiduría en la conducción de mi proyecto de investigación.

Mayra Liliana Taipicaña Proaño.

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación lo dedico con mucho cariño y amor a Dios, a mis queridos padres Jorge, en especial a mi madre Olga Proaño, quien desde el cielo me observa y me sigue dando fuerzas para seguir, a mi esposo Darwin, a mis hijos Karen y Andy que día a día me han brindado el apoyo incondicional, en el transcurso de mis estudios universitarios y así lograr obtener un título profesional.

ÍNDICE

CONTENIDO

PORTADA.....	i
AUTORIA.....	ii
AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
ÍNDICE.....	vii
RESUMEN.....	x
INTRODUCCIÓN.....	xiii

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	1
1. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.....	3
1.1. EDUCACIÓN.....	4
1.1.1. Definiciones de educación.....	5
1.1.2. Filosofía de la educación.....	6
1.1.3. Principios y Objetivos de la Educación.....	7
1.1.4. Prioridades y preocupaciones actuales en materia de educación.....	8
1.1.5. Tipos de sistema educativo ecuatoriano.....	9
1.1.6. Estructura General del Sistema Educativo ecuatoriano.....	11
1.1.7. Tipos de educación y la calidad educativa.....	12
1.2. ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR.....	16
1.2.1. La nueva Constitución de la República.....	17
1.2.2. Actualización curricular.....	18
1.2.3. La nueva Constitución de la República.....	19
1.2.4. El Plan Decenal de Educación.....	
1.2.5. La Reforma Curricular Vigente y su Evaluación.....	20
1.2.6. Institucionalización de la Reforma Educativa.....	21

1.2.7.	Plan Estratégico de Desarrollo de la Educación ecuatoriana, 1997-1998.....	
1.2.8.	Institucionalización de la Reforma Educativa.....	22
1.2.9.	Desarrollo del Currículo.....	
1.2.10.	Ejes transversales	23
1.3.	AUTOESTIMA Y VALORES HUMANOS	24
1.3.1.	Tipos de Valores	25
1.3.2.	Autoestima	27
1.3.2.1.	Fundamentos del Autoestima.....	
1.3.2.2.	Cómo se forma la autoestima.....	29
1.3.2.3.	Tipos de Autoestima	31
1.4.	RENDIMIENTO ACADEMICO	33
1.4.1.	Tipos de Rendimiento Educativo	35
1.4.2.	Bajo Rendimiento Escolar	36
1.4.3.	Motivación	37
1.4.4.	Inteligencia y Aptitudes	38
1.4.5.	Aspectos Familiares	
1.4.6.	Variables Sociales-Ambientales	39
1.4.7.	Factores psicológicos que predispone al bajo rendimiento.....	40
1.5.	GUÍA CÓMO ESPACIO EDUCATIVO	42
CAPITULO II		
2.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	
2.1.	Reseña histórica de la institución objeto de estudio.....	45
2.2.	Análisis e interpretación de resultados.	
2.2.1.	Análisis de los datos de la encuesta dirigida a los docentes.....	47
2.2.2.	Análisis de los datos de la encuesta dirigida a los estudiantes.....	57
2.3.	Análisis de los datos de la encuesta dirigida a padres de familia.....	67
CONCLUSIONES		77
RECOMENDACIÓN		78
CAPÍTULO II		
3.	DISEÑO DE LA PROPUESTA.....	79

3.1. Tema:	
3.2. Datos informativos	79
3.3. Justificación	80
3.4. Importancia	81
3.5. Objetivos.	88
3.5.1. Objetivo General	
3.5.2. Objetivos Específicos.....	
3.6. PROPUESTA.....	
3.6.1. Descripción de la propuesta	
3.6.2. Aplicación y Validación de la Propuesta	83
3.7. PLAN OPERATIVO	84
GUÍA EDUCATIVA	92
3.8. Resultados Generales de la Aplicación de la propuesta	150
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES GENERALES	153
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	154
ANEXO.....	157



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

TEMA: “ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE UNA GUÍA QUE PERMITA MEJORAR EL NIVEL ACADÉMICO DEL ESTUDIANTE ELEVANDO SU AUTOESTIMA, PARA DISMINUIR EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4º AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “MARISCAL ANTONIO JOSÉ DE SUCRE” DEL CANTÓN SAQUISILÍ, PROVINCIA DE COTOPAXI EN EL AÑO LECTIVO 2012-2013”

AUTORA: Mayra Liliana Taipicaña Proaño

RESUMEN

La investigación tuvo como propósito conocer el nivel académico en los estudiantes con baja autoestima, teniendo en cuenta que si la orientación es adecuada y aplicando técnicas motivadoras a tiempo, los niños, niñas podrán superar su bajo rendimiento; como es bien sabido los estudiantes pasan gran parte de su tiempo en la escuela, entonces la responsabilidad de inculcar una buena autoestima debe ser compartida entre padres de familia y docentes. Para responder al problema planteado, fue necesario desarrollar un proyecto investigativo de campo cuyos elementos guardan concordancia, autonomía, fundamentados en modernas teoría de la autoestima.

La encuesta ha sido el pedestal más importante para la obtención de la información que nos ha permitido ver con claridad el verdadero problema, se ha realizado a los estudiantes, docentes y autoridad, obteniendo resultados que sirvieron para organizarlos, analizarlos e interpretarlos, de esta manera verificar que existe el problema, se elaboró una propuesta que contiene Técnicas Activas a desarrollarse con la participación de la comunidad educativa, siempre buscando el progreso emocional y afectivo de los estudiantes. Se ha concluido el trabajo de investigación, con logros muy significativos para orientar a los padres de familia y docentes sobre la forma adecuada de contribuir a fortalecer la autoestima a sus niños.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

TOPIC: "DEVELOPMENT AND APPLICATION OF A GUIDELINE THAT CAN IMPROVE STUDENT ACADEMIC LEVEL BY RAISING THEIR SELF-ESTEEM, TO DECREASE THE UNDERPERFORMING SCHOOL IN CHILDREN AND GIRLS IN FOURTH YEAR OF BASIC EDUCATION "MARISCAL ANTONIO JOSÉ DE SUCRE SCHOOL" SAQUISILI CANTON, COTOPAXI PROVINCE IN THE ACADEMIC YEAR 2012 - 2013"

Author: Mayra Liliana Taipicaña Proaño.

ABSTRACT

The research aim was to know the academic level in students with low self-esteem, given that if the direction is suitable and applying motivating techniques full-time children, girls can overcome his poor performance; as it is well known students spend much of their time at the school, then the responsibility to instruct a good self-esteem must be shared between parents and teachers. To respond to the problem, it was necessary to develop an investigative field project whose elements saved concordance, autonomy, based on the modern theory of self-esteem. The survey and interview has been the most important stand to obtain information that has enabled us to see clearly the real problem, has been made to the students, teachers and authority, obtaining results that were used to organize them, analyze them and interpret them, so verify that the problem exists, has drafted a proposal that contains techniques enable to develop with the participation of the educational community always looking for the emotional and affective student progress. The research work, with very significant achievements to guide the parents and teachers about the appropriate way to contribute to strengthen the self-esteem to children has concluded.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica De Cotopaxi, yo Lic. Mishelle Velastegui con la C.I. 050187099-2 CERTIFICO que he realizado la respectiva revisión del Abstract; con el tema: “ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE UNA GUÍA QUE PERMITA MEJORAR EL NIVEL ACADÉMICO DEL ESTUDIANTE ELEVANDO SU AUTOESTIMA, PARA DISMINUIR EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4º AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “MARISCAL ANTONIO JOSÉ DE SUCRE” DEL CANTÓN SAQUISILÍ, PROVINCIA DE COTOPAXI EN EL AÑO LECTIVO 2012-2013”

Cuya autora es Mayra Liliana Taipicaña Proaño y director de tesis Dr. José Daniel Aguilar

Latacunga, abril de 2013

Docente:

Lic. Mishelle Velástegui

C.I. 050187099-2

INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación está encaminado a realizar un análisis sobre las estrategias que permita mejorar el nivel académico del estudiante elevando su autoestima, para disminuir el bajo rendimiento escolar en los niños y niñas en la Escuela Fiscal Mixta Mariscal Antonio José de Sucre, con la finalidad de buscar alternativas que promuevan la superación en el nivel académico.

La Educación tiene como finalidad la aplicación de nuevos modelos pedagógicos y un sistema de evaluación más justo y centrado, sustentado a las exigencias de la Actualización de la Reforma Curricular, para la adaptación y el éxito en la vida es tener una autoestima positiva, es decir que tenga metas claras en diferentes aspectos.

Es necesario e importante que desde temprana edad se les inculque a los niñ@s una buena autoestima, para ir forjando su personalidad e ir la adaptando y mejorando a través del tiempo para que sea un ente con una personalidad formada. En la actualidad la pérdida de la autoestima es evidente, pues una serie de factores intervienen en el rendimiento académico, como por ejemplo: la escasez de conocimientos, la vocación, los hábitos de estudio, en especial no tener el afecto de sus padres por diferentes circunstancias en su vida estudiantil, impidiendo la formación de habilidades creativas e innovadoras obteniendo como resultado un niño y niña con baja autoestima.

A diario se escucha y se observa en los medios de comunicación el triste panorama de la realidad nacional, en donde las personas son víctimas del desamor, prejuicios y estereotipos por la falta de valoración en la superación personal, aspectos denigrantes en la niñez. La Educación en los tiempos actuales no responde a los retos que plantea el mundo, situación que pone de relieve las deficiencias de nuestro sistema escolar, pues en la enseñanza prima la falta de cariño docentes-estudiantes.

Los docentes manteniendo una metodología educativa dogmática y represiva, es justamente el retraso en la institución. Como podemos observar, la Educación ecuatoriana cada día está en un constante cambio, lo cual busca en el niño y niña despertar su sentido crítico, su capacidad creativa, y mejorar su autoestima para que se puedan desenvolver a cabalidad en una sociedad determinada.

Los problemas que causan esta situación pueden ser, las situaciones social, económica, política, cultural y educativa que vive nuestro país, especialmente nuestra ciudad, constituye el marco referencial para la formación de nuestra autoestima y especialmente la de nuestros educandos.

Analizando los contenidos científicos y teóricos que posibilitarán el diseño de una guía para mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje y llegar a un excelente nivel académico, siempre y cuando se diagnostique los factores que influyen el índice del bajo rendimiento escolar en los niños y niñas de la Escuela Mariscal Antonio José de Sucre y proponer técnicas de estudio que permita mejorar su calidad de vida y poder elevar su autoestima.

Utilizaremos una guía para el fortalecimiento de la autoestima que constituye la fuente primaria que les permitirá proyectar una buena imagen desarrollando su personalidad, lo cual pasa a ser un aspecto crucial en la percepción que tiene el niño de sí mismo. En la utilidad metodológica de esta investigación, es de gran importancia para los docentes, ya que la autoestima es imprescindible para nuestra formación integral, en la mayoría de los casos de ella depende la actuación independiente de los estudiantes, y que asumiremos con responsabilidad y estaremos orgullosos de lograrlo.

Los beneficiarios serán, la institución educativa, los docentes y finalmente los más importantes los estudiantes quienes van a ser los favorecidos con esta investigación. Estamos seguros que nuestra inquietud y esfuerzo tendrán resultado muy valioso porque promoverán actitudes de cambio en nuestros estudiantes a partir de su autoestima. Es necesaria la recolección de información que se va a realizar en el lugar

de los hechos a través de técnicas como la encuesta según corresponda. La encuesta nos permite obtener información a través de un cuestionario de varias preguntas seleccionadas, para que los estudiantes, personas que conocen sobre el tema nos den sus opiniones, el instrumento que se utilizó es el cuestionario por su validez y confiabilidad. Se empleó el Método Inductivo- Deductivo este método nos permitió hacer un análisis cuidadoso de los datos estadísticos para luego establecer generalizaciones.

El presente trabajo está estructurado por capítulos:

El Capítulo I denominado MARCO TEÓRICO aquí se desarrollan todas las categorías fundamentales relacionados con la investigación.

El Capítulo II llamado ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS está conformado por: la interpretación de los resultados de la encuesta, a los docentes, autoridad y niños según corresponda, el diseño de la propuesta en donde se desarrollará la guía.

El Capítulo III denominado DESARROLLO DE LA PROPUESTA se estructura de la justificación, los objetivos, importancia, descripción de la propuesta, el plan operativo de la propuesta y la interpretación de los resultados generales de la aplicación de la propuesta; se concluye las conclusiones y recomendaciones, la bibliografía y los anexos en los que se han incorporado los instrumentos que se aplicarán en la investigación.

Por estos y entre otras razones creemos justificable el desarrollo del presente trabajo de investigación con los cuales podremos determinar cómo influye la autoestima en la actitud, porque como futuros formadores necesitamos tener amplio conocimiento y dominio sobre la temática ya que es parte de quehacer diario, finalmente que sirva de fuente de consulta para posteriores trabajos de investigación orientados al tema antes expuesto.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Como antecedentes en la institución educativa no se ha encontrado trabajos e investigaciones específicas relacionadas con el tema a indagarse. Por tal motivo se ha comprobado la necesidad de elaborar y desarrollar una guía que posea técnicas metodológicas para obtener una autoestima positiva en los estudiantes en su ambiente familiar, social y educativo. La influencia que tiene la familia en la niñez es muy importante, ya que les transmite o le enseña valores que llevarán al niño y niña a formar su personalidad y su nivel de autoestima.

Muchas veces los padres actúan de diferentes maneras, que pueden ser perjudiciales para los niños dejándoles marcas difíciles y un continuo dolor oculto que influirá en el desarrollo de su vida. Pero están los que le valoran, reconocen sus logros, sus esfuerzos y contribuyen a afianzar la personalidad; Otro factor importante que influye en la familia, es la comunicación entre padres-hijos porque es el factor que influirá la personalidad, conducta, la manera de juzgar y de relacionarse con los demás.

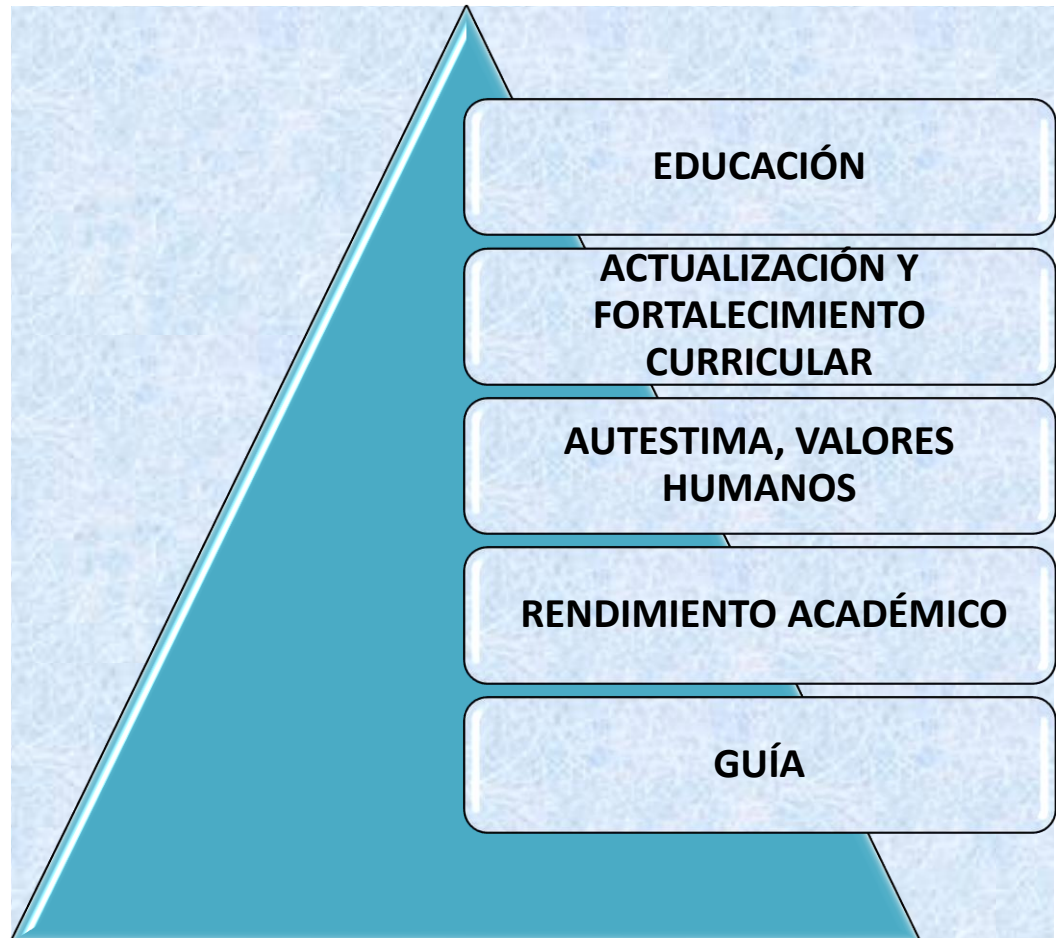
El bajo rendimiento escolar es una situación que preocupa a los docentes y padres de familia de todos los tiempos, esperando siempre que sean los buenos estudiantes, sin embargo esos sueños se han visto rotos por la acción intelectual de los niños, se ha buscado estrategias para superar estas falencias, sin embargo hoy más que nunca el rendimiento ha bajado; especialmente en los países tercermundistas, y de manera específica en el Ecuador lo vemos más de cerca en nuestra escuela, donde intrigados por este fenómeno a pesar de los esfuerzos de la comunidad educativa han incrementado notablemente, evidenciando en el rendimiento académico.

No todas las personas son conocedoras de la existencia de técnicas, métodos y estrategias de estudio y si las conocemos no las aplicamos correctamente, para poder llamar la atención de los estudiantes, ya que muchas veces pensamos que los niños y niñas no tienen interés por aprender. No es así la mayoría de los estudiantes simplemente no han sido educados o disciplinados para lograr un mejor rendimiento académico.

El bajo rendimiento en nuestro sistema educativo no solo causa problemas a los niños y niñas por el sufrimiento de verse reprobados de año; sino a los docentes que la ley de educación los ha tildado de “*malos maestros*”; por ello han empezado a aplicar la mejor nota a los niños a fin de evitar calificativos de esa naturaleza sin pensar el daño que les causan en el futuro estudiantil.

En síntesis diríamos que la autoestima es un sentimiento de confianza sobre cómo somos y actuamos, mientras más positivos seamos, mayor será nuestra autoestima, siendo importante, para el mejor desarrollo académico en los estudiantes de la institución a realizar dicha investigación. Más aún si llegamos a concientizar a los docentes que no conocen la importancia de los valores y puedan adquirir competencias que les facilitara el uso de las estrategias metodológicas y que el estudiante logre captar de mejor manera lo enseñado.

1. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



1.1. EDUCACIÓN

La educación es el proceso multidireccional el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar, no sólo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos, actitudes; también es el proceso de vinculación y concienciación cultural, moral, conductual, así, a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores.

La educación, es el proceso por el cual, el ser humano, aprende diversas materias inherentes a él, por medio de la educación, es que sabemos cómo comportarnos en sociedad; Es un transcurso de sociabilización del hombre, para poder insertarse de manera efectiva en ella. Sin la educación, nuestro comportamiento, no sería muy lejano a un animal salvaje.

RUBIO GÓMEZ, María José, 2004. Argumenta “La educación se dedica a formar seres humanos en lo social, estableciendo contactos con los que le rodean, pero teniendo en cuenta que no es lo único que se necesita en la educación, debemos tener en cuenta las emociones, sentimientos y muy en especial los valores humanos”. *Pág. 24*

La educación en el transcurso de la vida representa para el ser humano una construcción continua de sus conocimientos, de su facultad de juicio y acción; constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz; libertad y justicia. Por tanto; la educación debe permitirle al hombre tomar conciencia de sí mismo y de su entorno para que mañana pueda desempeñar con equilibrio su función social en el mundo del trabajo y en la vida.

La investigación para el sitio web menciona que la educación es un proceso dónde el ser humano se va formando, construyéndose holísticamente pero todo tiene un proceso sistematizado; la educación cambia, mejora la cualidad del ser humano.

Para la investigadora la educación es necesaria e importante en nuestras vidas, como lo es el aire para los pulmones, porque si no contamos con una educación permanente no podremos sobrevivir en un mundo que se encuentra en constantes cambios tecnológicos e investigativos.

1.1.1. Definiciones de educación

Se ha subrayado los términos más sobresalientes tanto en la definición etimológica como en las concepciones de educación que constan a continuación.

Educare = Criar, alimentar. Por lo que educación es el proceso de alimentación que mediante una influencia externa acrecienta el ser biológico y espiritual del hombre.

Ex - ducere = Sacar, llevar, conducir de adentro hacia fuera; es decir la educación es el proceso de encauzamiento o de conducción de disposiciones ya existentes en el ser, que se propone la configuración física y espiritual del mismo.

La definición de educación ha variado a través de la historia de la humanidad.

Platón: Educar es dar al cuerpo y al alma toda la belleza y toda la perfección de que son susceptibles

Jhon Dewey: La educación consiste en una constante reorganización o reconstrucción de la experiencia

Wilhelm Hil They: Educación es una actividad planeada, mediante la cual los adultos tratan de formar la vida anímica de los seres en desarrollo.

William Kilpatrick: Educación es un proceso de construcción individual que enriquece y guía la vida, de tal modo que resulte más intensa en la persona y en la sociedad.

Stuart Mill: La Educación es la cultura que cada generación da a la que debe sucederle para hacerle capaz de conservar los resultados de los adelantos que se han hecho y si se puede llevarlos más allá.

Emilio Uzcategui: Educación es la ciencia y el arte de condicionar reflejada mente la conducta humana con el objeto de construir en cada individuo una personalidad

desarrollada, integral, social y armónicamente dentro de las limitaciones naturales, creadoras, susceptibles de mejoramiento y producción y adaptadas al medio, a la vez capacitada para hacerlo progresar

1.1.2. Filosofía de la educación

Etimología la palabra educación, se desprende una concepción idealista pues se considera que el conocimiento es innato en el hombre y que el papel del educador se reducía a extraerlos y desarrollarlos, desconociendo que la fuente del conocimiento está en el mundo real, las diversas definiciones que tenemos sobre educación reflejan una concepción ideológica, una ubicación en una de las corrientes filosóficas principales.

Así *Platón* al reconocer al alma como una de las partes del individuo tiene una posición idealista.

Dewey, concibe a la educación como un hecho sociológico, como una simple transmisión de la experiencia, de un grupo social a otro, en forma generacional, cada uno de los cuales, de ser posible debe modificar el legado cultural.

Desde el punto de vista de *Dilthey* la educación solo existe como una realidad sistemática, desconoce la validez de la educación espontánea asistemática.

La definición de *Kilpatrick* tiene un carácter individualista aunque reconoce que este tipo de educación influye en la sociedad, *Stuart Mili* coincide con *Dewey*, mantiene una posición sociológica pues habla de una transmisión de cultura.

La definición de educación que plantea *E. Uzcategui*, conjuga varios factores, en primer lugar da a esta disciplina el carácter de ciencia y arte, a la vez cumple la función de formar la personalidad de la misma que debe estar integrada a la sociedad, susceptible de mejoramiento permanente. De lo expuesto podemos ubicar a esta definición como dialéctica; pues considera al ser educacional en constante cambio, susceptible de perfección.

Para nosotros la educación es a su vez un hecho real y un valor, concebir unilateralmente solo como una realidad o solo como un valor es un error, haría que se pierda la globalización, la totalidad de su contenido. Afirmamos que la educación es realidad y valor porque hay interacción entre el hombre y la sociedad que provoca en el hombre una toma de conciencia.

1.1.3. Principios y Objetivos de la Educación

El sistema educativo ecuatoriano se rige por los principios de unidad, continuidad, secuencia, flexibilidad y permanencia, en la perspectiva de una orientación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica acorde a las necesidades del país, además tiene un sentido moral, histórico social y defensa de los derechos humanos. Los principios fundamentales del sistema educativo esta explicitado en tres documentos básicos: la constitución política del estado (1993), la ley de educación y cultura (1983), la ley de carrera docente y escalafón del magisterio nacional (1990).

De acuerdo a la ley de educación y cultura, la educación es deber primordial del Estado.

Todos los ecuatorianos tiene derecho a la educación integral y la obligación de participar activamente en el proceso educativo nacional, es deber y derecho primario de los padres o de quienes los representan, dar a sus hijos la Educación que estimen conveniente; el Estado vigilara el cumplimiento de este deber y facilitara el ejercicio de este derecho; El estado garantizara la libertad de enseñanza de conformidad con la ley; La educación es laica y gratuita en todos sus niveles.

El estado garantiza la igualdad de acceso a la educación y la erradicación del analfabetismo, los fines de la educación constan en la ley de educación en los siguientes términos: Preservar y fortalecer los valores propios del pueblo ecuatoriano, su identidad cultural, autenticidad dentro del ámbito latinoamericano mundial, desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante

respetando su identidad personal, para que constituya activamente a la transformación moral, política, social, cultural y económica del país.

Propiciar el cabal conocimiento de la realidad nacional, para lograr la integración social, cultura, económica del pueblo y superar el subdesarrollo en todos sus aspectos, procurar el conocimiento, la defensa y el aprovechamiento óptimo de todos los recursos del país, estimular el espíritu de investigación, la actividad creadora y responsable.

Para la tesista la educación deber ser lo primordial para el Estado ecuatoriano en especial el gobierno en turno, sin menos preciar a ninguna Institución, ya que ellos son parte del adelanto y superación del Ecuador.

1.1.4. Prioridades y preocupaciones actuales en materia de educación.

En funcionamiento de las diferentes modalidades educativas está muy lejos del requerimiento nacional y de los ideales pedagógicos, por lo tanto surge la necesidad de superar principalmente las fallas en la calidad de la enseñanza, reorientando el sistema educativo en sus prácticas fundamentales, esta necesidad se ha hecho más imperiosa cuando se toma conciencia, por ejemplo, de que la escuela no solo tiene una baja deficiencia en el logro de sus metas educativas, sino que se está convirtiendo en potencial generadora el analfabetismo funcional.

Para el caso de las comunidades con un alto porcentaje de monolingüismo en lengua indígena, a la escasa oferta educativa se suma la imposibilidad de comunicación verbal entre profesores y estudiantes, lo cual impide tanto la efectiva y eficiente castellanización y de instancia como elemento necesario dentro del currículo escolar, en una población indígena ecuatoriana, que se encuentra superándose a pesar de las discriminaciones. La castellanización es una de las instancias del bilingüismo que permite la expresión plena de las vivencias en uno y otro idioma; es la posibilidad

para que el indígena no sea sujeto de manipulación en el medio cultural nacional; es el estímulo para conservar y desarrollar su propio idioma como medio de expresión de sus valores auténticos; es un mecanismo para la práctica del reconocimiento de todas las lenguas aborígenes como recursos formales del dialogo intercultural en el proceso educativo.

La investigadora comenta que se debe dejar de imitar las costumbres de otros países que nada tiene que ver con lo que somos; y tener en cuenta la importancia de no olvidar nuestras raíces, tradiciones, costumbres, sin dejar a un lado la necesidad de saber que nuestro idioma nativo que es el *Quichua*; estos siempre y cuando el Gobierno en turno no deje a un lado nuestro pasado.

1.1.5. Tipos de sistema educativo ecuatoriano.

Para analizar el sistema educativo nacional, es necesario ver su evolución histórica, desde la Constitución de 1830, cuando se formó la República ecuatoriana, ha consagrado la obligación de promover, fomentar: comenta en el informe realizado por *Carlos Pobeda Hurtado* la educación pública, y con esto en la evolución histórica de las distintas etapas de nuestro país que nos ha establecido. Expedir planes y dictar leyes generales de enseñanza para todo establecimiento de instrucción pública; libertad de fundar establecimientos de enseñanza privada.

La enseñanza primaria de carácter oficial es gratuita y obligatoria; la enseñanza es libre, sin más restricciones que las señaladas en las leyes.

La educación oficial es laica, la educación constituye una función del Estado.

La Educación pública debe tener unidad y cohesión en su proceso integral, la ley asegura la estabilidad de los trabajadores de la enseñanza.

Ya en 1835 se expide el decreto del primer Orgánico de Enseñanza Pública establecido por la Dirección General de Estudios y las Subdirecciones e Inspectoras

de Instrucción, que en 1875 pasa a denominarse Consejo General de Instrucción Pública, por 1884 se produce la creación del Ministerio de Instrucción Pública para la organización, administración y control de las instituciones que ofrecían distintas oportunidades de enseñanza. Como estadística señalamos el funcionamiento de 1207 escuelas primarias con 76 150 estudiantes, atendidos por 1605 profesores; y, 45 escuelas secundarias con 7 220 estudiantes, atendidos por 516 profesores.

Para analizar lo ocurrido a partir de 1906, evocaremos al informe del entonces Ministerio de Educación y Cultura, sobre el Sistema Educativo Nacional del Ecuador, publicado en 1994: La Ley Orgánica de Instrucción Pública, de 1906, determina que la instrucción pública se da en todos los establecimientos nacionales sostenidos por el Estado; comprende la enseñanza primaria, secundaria y superior, que se organiza y desarrolla en escuelas, colegios y universidades. La característica es la centralización.

La educación comprende: la educación pre-escolar; la educación primaria y complementaria; la educación secundaria, dividida en dos períodos, el uno de preparación general y el otro de especialización; y, la educación superior. Se mantiene la educación especial. Se institucionalizan las escuelas prediales e industriales. Se garantiza el funcionamiento de establecimientos particulares.

Para los años comprendidos entre 1930 y 1940, el Ministerio de Educación, y en sí la educación ecuatoriana obtienen una influencia socialista, pero en este lapso de tiempo, al sistema se lo ha acusado serios problemas. A partir de 1950 las situaciones educativas fueron cambiando en términos cualitativos y cuantitativos, pero las políticas educativas no se acercan a la realidad de la población.

Históricamente el Ecuador no contaba un propio sistema educativo que esté adaptado las necesidades de la sociedad. Para las etapas posteriores solo se observó una disputa entre dos tendencias políticas: la conservadora y la liberal, que constituían las corrientes ideológicas dominantes en el escenario cívico del país, con una vasta

influencia clerical que auspiciaba la enseñanza obligatoria de la religión Católica, Apostólica y Romana, para consolidar el dominio del poder de la Iglesia, ligado al poder de los terratenientes.

1.1.6. Estructura General del Sistema Educativo ecuatoriano

En Ecuador, el sistema educativo está regido por; Los principios de unidad, continuidad, secuencia, flexibilidad y permanencia; en la perspectiva de una orientación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica, acorde con las necesidades del país. De acuerdo con la Ley de Educación, el sistema educativo nacional es único; sin embargo, en rigor, hay dos sistemas: el del Ministerio de Educación y el Universitario.

También, y de acuerdo a la misma Ley, el sistema nacional educativo comprende dos subsistemas que son el escolarizado y el no escolarizado: El primero se emplea en los establecimientos determinados por la ley, que comprende: la educación regular Hispana e indígena: pre primario, primario, y medio, la educación compensatoria se la ofrece a quienes no ingresan a los niveles de educación regular o no los concluyen, y la educación especial destinada a estudiantes excepcionales por razones de orden físico, intelectual, psicológico o social.

La segunda comprende al sistema no escolarizado que procura el mejoramiento de la educación cultural y profesional.

En la educación regular Hispana e Indígena se encuentra la educación en el nivel primario, que tiende al desarrollo del niño, y sus valores en los aspectos motriz, biológico, psicológico, ético y social.

Por otro lado la educación a nivel primario se encarga de la formación integral de la personalidad del niño.

En la etapa superior, le corresponde a las universidades y escuelas politécnicas, impartir dicha educación. En lo correspondiente a las instituciones educativas, nos

vamos a referir al mismo informe del Ministerio de Educación del Ecuador, que dice: Las instituciones educativas, tienen como misión la formación humana y la promoción cultural; y, están destinadas a cumplir los fines de la educación con sujeción a la Ley y su Reglamento.

Las instituciones educativas se clasifican: por el financiamiento; Oficiales: fiscales municipales y de otras instituciones públicas. Particulares: pertenecen a personas naturales o jurídicas de derecho privado, pueden ser laicos o confesionales. Los que cuentan con financiamiento parcial de entidades públicas y de las asociaciones de padres de familia y los que cuentan con financiamiento parcial del Estado y se rigen por convenios especiales.

Por la jornada de trabajo: matutinos, vespertinos, nocturnos, y de doble jornada, por el estudiantado: masculinos, femeninos, y mixtos, por la ubicación geográfica: urbanos, y rurales.

Los establecimientos de Educación Regular se denominan: Jardín de Infantes; Escuela; Colegio; Instituto Pedagógico; Instituto Técnico; Los colegios comprenden el ciclo básico y el diversificado: Los institutos pedagógicos son de especialización post-bachillerato para la formación docente.

Los institutos técnicos superiores implican, básicamente, el ciclo de especialización; pero, pueden contar también con los otros ciclos.

Los establecimientos que mantienen dos o más niveles se denominan unidades educativas.

1.1.7. Tipos de educación y la calidad educativa

Educación especial.

La Educación Especial es concebida como el conjunto de recursos técnico- didácticos que requiere el estudiante con necesidades educativas especiales, para lograr su

desarrollo bio-psico-social y su formación integral, lo que constituye la mejor garantía para el ejercicio pleno de los derechos humanos, el mejoramiento de su calidad de vida, en el contexto de una EDUCACIÓN PARA TODOS y una Integración Social Efectiva. En el Ecuador, este tipo de educación tuvo sus inicios en la década del 40, gracias a la iniciativa de los padres de familia y organizaciones particulares, con sentimientos de caridad y beneficencia.

En nuestra Constitución, según lo que dice el artículo 3, numeral 1, establece que: Garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes., así mismo en la anterior que, en su artículo 27, que dice: el acceso a la educación de todos los ciudadanos sin discriminación alguna; Lo que de manera intrínseca quiere decir que nadie puede ser privado de su derecho a la educación. Los problemas radican en la asignación de recursos, tanto humanos y materiales, como económicos por parte del Estado, por tal motivo siempre ha contado con el apoyo de los padres de familia, e instituciones, tales como fundaciones destinadas a este fin.

La problemática, a través de los años trató de cambiar, ya en la década de los 70, varios organismos públicos y privados asumieron responsabilidades en los campos educativos, salud y bienestar social, para enfrentar y solucionar las necesidades de este sector poblacional. A partir de esta etapa, la Educación especial ha tenido grandes avances para su optimización, prueba de ello es lo que vamos a ver continuación referente a su base legal en los últimos 20 años.

Educación Intercultural Bilingüe.

En el Ecuador, vemos como modelo al Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB), que ha sido el referente ideológico, cultural y filosófico que ha guiado el proceso educativo de los pueblos y nacionalidades del Ecuador desde sus inicios. Este

modelo ha permitido el cambio de la concepción sobre un modelo educativo homogéneo, que no abrió los ojos a la diversidad cultural y lingüística presente en el país.

La realidad social, económica y política del país ha cambiado en los últimos veinte años, que incluyen al de globalización, la ampliación de las concepciones democráticas y cada vez mayor aceptación de la diversidad social que ha permitido a que las comunidades, pueblos y nacionalidades de nuestro país tomen iniciativas cada vez más claras para el cambio de su calidad de vida conservando sus raíces.

Debido a que el contexto de la realidad ha cambiado, en el país es necesaria la actualización del MOSEIB, que debe estar lineado bajo los parámetros siguientes:

Evaluación de experiencia y vivencia del modelo en relación con la realidad educativa actual.

- Participación de actores del proceso educativo de todas las nacionalidades.- Considerar propuestas de actores y especialistas externos.
- Sistematizar la experiencia de los veinte años de la Educación Intercultural Bilingüe, EIB.
- Asumir actitudes y prácticas realmente interculturales y libres de prejuicios etnocentristas.
- Priorizar estrategias pedagógicas para un adecuado desarrollo cultural y lingüístico de los pueblos y nacionalidades.

Los tres puntos esenciales en el modelo de la Educación Intercultural Bilingüe se basa en: Políticas estatales en relación a la educación de las Nacionalidades y Pueblos Ancestrales.

Son las políticas estatales que marcan las directrices para vincular este tipo de educación con el desarrollo de la comunidad, las cuales son abalizadas y legalizadas. Principios del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe. Son fundamentos éticos, morales, culturales, lingüísticos, políticos y socio-económicos que contribuyen a los actores del proceso educativo a construir en Sumak Kawsay o Buen Vivir.

Educación General Básica

Es la etapa de formación de los individuos en la que se desarrolla las habilidades del pensamiento y las competencias básicas para favorecer el aprendizaje sistemático y continuo, así como las disposiciones y actitudes que regirán su vida.

La definición más interesante es la del pensador Aristóteles es: La educación consiste en dirigir los sentimientos de placer y de dolor hacia el orden ético.

Para la tesis Aristóteles es un pensador, que sin duda alguna tiene razón porque sin una educación y la vocación exacta para lo que va a estudiar y ser en su vida profesional, no podrá llegar con éxito a la culminación de su carrera.

La Educación General Básica en el Ecuador abarca diez niveles de estudio, desde primero de básica hasta completar el décimo año. Los jóvenes están preparados, entonces, para continuar los estudios de Bachillerato y para participar en la vida política y social, conscientes de su rol histórico como ciudadanos ecuatorianos.

Este nivel educativo permite que el estudiantado desarrolle capacidades para comunicarse, para interpretar, resolver problemas, para comprender la vida natural y social. Los jóvenes que concluyen los estudios de la Educación General Básica serán ciudadanos capaces de: Convivir y participar activamente en una sociedad intercultural y plurinacional. Sentirse orgullosos de ser ecuatorianos, valorar la identidad cultural nacional, los símbolos y valores que caracterizan a la sociedad ecuatoriana.

Disfrutar de la lectura y leer de una manera crítica y creativa.

Valorar y proteger la salud humana en sus aspectos físicos, psicológicos y sexuales.

Preservar la naturaleza y contribuir a su cuidado y conservación.

Solucionar problemas de la vida cotidiana a partir de la aplicación de lo comprendido en las disciplinas del currículo.

Producir textos que reflejen su comprensión del Ecuador y el mundo contemporáneo a través de su conocimiento de las disciplinas del currículo.

Aplicar las tecnologías en la comunicación, en la solución de problemas prácticos, en la investigación, en el ejercicio de actividades académicas.

Interpretar y aplicar a un nivel básico un idioma extranjero en situaciones de comunicación.

Hacer buen uso del tiempo libre en actividades culturales, deportivas, artísticas y recreativas que los lleven a relacionarse con los demás y su entorno, como seres humanos responsables, solidarios y proactivos.

Demostrar sensibilidad y comprensión de obras artísticas de diferentes estilos y técnicas, potenciando el gusto estético.

Para la investigadora la educación además de que permite ser y actuar de forma tolerante ante los cambios que se producen en la sociedad, debe fomentar que todos los individuos desarrollen un respeto por las diferencias culturales e ideologías de manera que los sentimientos de igualdad se manifiesten en las instituciones y se convierta en la tolerancia y el respeto entre la comunidad educativa.

1.2. ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR

La actualización curricular es un instrumento del docente, que le sirve como guía para la preparación de la clase y estar en un nivel adecuado, teniendo en cuenta con las nuevas disposiciones del gobierno en turno, sin que existan perjuicios sociales dentro y fuera de la institución. El proceso de actualización y fortalecimiento curricular se ha realizado a partir de la evaluación y experiencias logradas con el currículo vigente, el estudio de modelos curriculares de otros países, sobre todo, recogiendo el criterio de especialistas y de docentes ecuatorianas y ecuatorianos del primer año y de las cuatro áreas fundamentales del conocimiento en la Educación Básica: Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales y Ciencias Naturales.

El Ministerio de Educación tiene como objetivo central y progresivo el mejoramiento de la educación del país, para ello emprende varias acciones estratégicas. En este contexto, presenta el Documento de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica con el objetivo de ampliar, profundizar el sistema de destrezas y conocimientos que se desarrollan en el aula, de fortalecer la formación ciudadana en el ámbito de una sociedad intercultural y plurinacional.

El Documento, además de un sistema de destrezas y conocimientos, presenta orientaciones metodológicas e indicadores de evaluación que permiten delimitar el nivel de calidad del aprendizaje. El Documento de Actualización y Fortalecimiento Curricular ofrece a las docentes orientaciones concretas sobre las destrezas y conocimientos a desarrollar y propicia actitudes favorables al Buen Vivir, lo que redundará en el mejoramiento de los estándares de calidad de los aprendizajes.

Pretende cambiar, el enciclopedismo por el desarrollo de la inteligencia; el memorismo por la comprensión; la disciplina férrea, por la autonomía y la creatividad; la falta de moral individual-social, por una educación en valores, que lleve a cada ecuatoriano a comprometerse con el país y sus objetivos permanentes. Frente a la crisis de la calidad de la Educación ecuatoriana, evidenciando por altos Índices de repetición y deserción; baja eficacia y eficiencia del sistema.

El Ministerio de Educación formuló como política prioritaria el mejoramiento de la calidad de la educación básica.

1.2.1. La nueva Constitución de la República

En la actual Constitución de la República aprobada por consulta popular en 2008, en el artículo No. 343 de la sección primera de educación, se expresa: *El sistema nacional de Educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, la generación y la utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes*

y culturas. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

En el artículo No. 347, numeral 1, de la misma sección, se establece lo siguiente: *Será responsabilidad del Estado fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas.* Estos principios constituyen mandatos orientados a la calidad de la educación nacional, para convertirla en el eje central del desarrollo de la sociedad ecuatoriana.

1.2.2. Actualización curricular

Es importante saber que La Reforma Curricular está pensada para mejorar la Educación ecuatoriana, con las propuestas pedagógicas manifestadas, el niño es el centro de atención y sus intereses son los orientadores del proceso en donde participan maestros, padres de familia y la comunidad circundante, el desarrollo del niño es un proceso integral como integral es el ser humano en su esencia y se reconocen las características evolutivas de los niños en toda su diversidad étnica, cultural, social y económica, si el niño no es un ser vacío. Hay que partir de su fondo de experiencias, percepciones, vivencias y representaciones.

POZO MONTERO, Jaime. 2000. Señala: La Reforma Curricular es una propuesta Gubernamental, una propuesta pedagógica, que según los entendidos operativita el proceso de mejoramiento de la calidad de la educación. Se lo define como un reordenamiento de propósitos, contenidos, secuencias, metodologías, recursos y sistemas de evaluación basados en la realidad ecuatoriana. *Pág. 154.*

El autor menciona que el proceso pedagógico es mejorar la calidad de educación, pero también será en la vida como profesional. El currículo es integrador y globalizador, abierto y flexible, para que al niño se lo potencie como ser humano en formación,

partiendo de su desarrollo como persona, su identidad, autonomía personal y el desarrollo de sus capacidades, el modelo curricular tiene como objetivo fundamental el desarrollo de las destrezas a partir de las situaciones significativas y de contextos reales del niño ecuatoriano. Se entiende por destreza un "saber pensar", un "saber hacer" y un "saber actuar", o sea la capacidad del niño para actuar de manera autónoma.

En el año 2007, la Dirección Nacional de Currículo realizó la evaluación a la Reforma Curricular de 1996, cuyos resultados fueron, entre otros: desactualización de la Reforma, incongruencia entre los contenidos planteados en el documento curricular y el tiempo asignado para su cumplimiento, desarticulación curricular entre los diferentes años de la Educación General Básica.

El Ministerio de Educación, sobre la base de estos resultados, elaboró la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, la cual entró en vigencia desde septiembre de 2010 en el régimen de Sierra, y desde abril de 2011 en el régimen de Costa. Este documento comprende las cuatro áreas *Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales*, para cada uno de los años de primero a décimo. Actualmente se elaboran los currículos para Educación Física, Educación Estética e inglés, los cuales se oficializarán en el año 2012.

1.2.3. La nueva Constitución de la República

En la actual Constitución de la República aprobada por consulta popular en 2008, en el artículo No. 343 de la sección primera de educación, se expresa:

El sistema nacional de Educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, la generación y la utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y culturas. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

En el artículo No. 347, numeral 1, de la misma sección, se establece lo siguiente: Será responsabilidad del Estado fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas.

Estos principios constituyen mandatos orientados a la calidad de la educación nacional, para convertirla en el eje central del desarrollo de la sociedad ecuatoriana.

1.2.4. El Plan Decenal de Educación

El Ministerio de Educación, en noviembre de 2006, mediante Consulta Popular, aprobó el Plan Decenal de Educación 2006 - 2015, definiendo, entre una de sus políticas, el mejoramiento de la calidad de la educación. En este plan se precisa, entre otras directrices: Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo. Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación, rendición social de cuentas del sector.

Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, desarrollo profesional, condiciones de trabajo y calidad de vida. A partir de este documento, se han diseñado diversas estrategias dirigidas al mejoramiento de la calidad educativa; una de las estrategias se refiere a la actualización y fortalecimiento de los currículos de la Educación Básica y de Bachillerato y a la construcción del currículo de Educación Inicial, así como a la elaboración de textos escolares y guías para docentes que permitan una correcta implementación del currículo.

1.2.5. La Reforma Curricular Vigente y su Evaluación

En el año de 1996 se oficializó la aplicación de un nuevo diseño curricular llamado “Reforma Curricular de la Educación Básica”, fundamentada en el desarrollo de destrezas y el tratamiento de ejes transversales.

Durante los trece años transcurridos hasta la fecha, diferentes programas, proyectos educativos fueron implementados con el objetivo de mejorar la educación y optimizar la capacidad instalada en el sistema educativo.

Para valorar el grado de aplicación de la Reforma Curricular y su impacto, la Dirección Nacional de Currículo realizó un estudio a nivel nacional que permitió comprender el proceso de aplicación de la Reforma de la Educación Básica y su grado de presencia en las aulas, las escuelas y los niveles de supervisión, determinando los logros y dificultades, tanto técnicas como didácticas.

Esta evaluación intentó comprender algunas de las razones que argumentan los docentes en relación con el cumplimiento o incumplimiento de los objetivos de la Reforma: La desarticulación entre los niveles, la insuficiente precisión de los conocimientos a tratar en cada año de estudio, las limitaciones en las expresiones de las destrezas a desarrollar y la carencia de criterios e indicadores de evaluación.

1.2.6. Institucionalización de la Reforma Educativa

La reforma educativa es una estrategia pedagógica, que operativita el proceso de mejoramiento de la calidad de la educación.

Para que ella tenga éxito, se requiere del consenso y participación activa de toda la sociedad ecuatoriana; por ello serán, el Consejo Nacional de Educación, el Ministro de Educación y Cultura, fundamentalmente, el magisterio ecuatoriano, quienes lideren las acciones que posibilitarán la convocatoria para institucionalizar tal proceso.

Diversos sectores organizados de la sociedad ecuatoriana sugieren que, al este organismo asesor y de consulta, deben incorporarse representantes de los sectores productivos, de las nacionalidades indígenas, mujeres, estudiantes y padres de familia.

1.2.7. Plan Estratégico de Desarrollo de la Educación ecuatoriana, 1997-1998.

La educación ecuatoriana debe cimentarse en la formación de valores y actitudes, en el desarrollo del pensamiento, la creatividad como instrumentos del conocimiento, y en la práctica como estrategia de capacitación operativa frente a la realidad. Es misión del Ministerio de Educación y Cultura fomentar el desarrollo de la educación y asegurar el acceso a la misma para toda la población; por ello, debe promover el mejoramiento y democratización de su calidad, procurar una distribución espacial equitativa.

Las políticas educativas, que dan direccionalidad a la educación, deben constituirse en ejes para armonizar el desarrollo sostenible con los principios de libertad y justicia social; para conciliar los problemas de la comunidad con soluciones de interés nacional, local e individual; para generar reformas e innovaciones promotoras del avance de la sociedad; y proyectar objetivos, estrategias y grandes acciones integradoras, en el marco de una coherente coordinación institucional.

En este contexto el Ministerio de Educación, atendiendo los Acuerdos de las I y II Consultas Nacionales “Educación Siglo XXI”, define las siguientes políticas: Mejoramiento de la calidad de la educación; Impulso a la educación intercultural bilingüe; Integración y democratización del sistema educativo; e Inserción de componentes culturales y artísticos de la educación.

1.2.8. Institucionalización de la Reforma Educativa

La reforma educativa es una estrategia pedagógica, que cooperación el proceso de mejoramiento de la calidad de la educación. Para que ella tenga éxito, se requiere del consenso y participación activa de toda la sociedad ecuatoriana; por ello serán, el Consejo Nacional de Educación, el Ministro de Educación y Cultura,

fundamentalmente, el magisterio ecuatoriano, quienes lideren las acciones que posibilitarán la convocatoria para institucionalizar tal proceso.

Diversos sectores organizados de la sociedad ecuatoriana sugieren que, al este organismo asesor y de consulta, deben incorporarse representantes de los sectores productivos, de las nacionalidades indígenas, mujeres, estudiantes y padres de familia.

1.2.9. Desarrollo del Currículo

Que se orienta a la elaboración e instrumentación de la reforma curricular, de manera progresiva y permanente, lo cual implica la incorporación paulatina de cambios e innovaciones, para lograr: Concreción del currículo de la educación general básica y de los ciclos diversificado y de especialización, en los subsistemas escolarizado y no escolarizado, de acuerdo a características particulares de los beneficiarios; en las modalidades de educación regular, bilingüe y especial.

Rediseño del currículo de la formación docente, en las especializaciones de educación pre-primaria, primaria y secundaria, tanto para los institutos pedagógicos como para las Facultades de Educación; en los subsistemas existentes; e Implementación de un Sistema Nacional de Medición de Logros Académicos, que permita disponer de información objetiva sobre los resultados de aprendizaje de las destrezas básicas y sobre los factores que se vinculan con los mismos, para asociarlos con programas y recursos destinados a mejorar, con equidad, la eficiencia de la Educación Básica Nacional.

1.2.10. Ejes transversales

Integra los ejes transversales siguientes: educación en la práctica de valores, desarrollo de la inteligencia, interculturalidad y educación ambiental.

Consta de cuatro elementos fundamentales: objetivos, destrezas, contenidos y recomendaciones metodológicas generales. Los objetivos se han formulado en función del estudiante; establecen las capacidades que este poseerá al finalizar la educación básica, y se han organizado alrededor de tres categorías: formación humanística y científica, comprensión crítica y expresión creativa. Una destreza es un "saber hacer", es una capacidad que la persona puede aplicar o utilizar de manera autónoma, cuando la situación lo requiere.

Un contenido es un conocimiento científico que la persona comprende e interioriza y que utiliza para optimizar la ejecución de sus habilidades, destrezas. Esto es posible solo cuando los contenidos están organizados y jerarquizados, cuando se aprenden de manera intencional y sistemática. Las recomendaciones metodológicas son un conjunto de orientaciones generales para apoyar al docente en la producción y selección de métodos, técnicas y materiales didácticos adecuados a la propuesta de reforma curricular. El conjunto de objetivos, destrezas, contenidos y recomendaciones metodológicas es fruto de un consenso sobre lo que debe constituir el común obligatorio nacional para la educación básica. Este consenso se ha logrado por medio del proceso de validación de la reforma curricular.

Para la tesista la actualización y fortalecimiento de la reforma curricular educativa es una estrategia pedagógica, buscando mejorar la calidad de la educación y las destrezas proyectadas, dentro de un proceso de enseñanza participativo; también la reforma curricular nace porque la sociedad, en determinado momento, considera que la forma en que se desarrolla el proceso educativo no logra las metas propuestas.

1.3. AUTOESTIMA Y VALORES HUMANOS

En la actualidad se han ido perdiendo los valores humanos, los valores siempre se manejan en dos extremos, uno positivo y otro negativo; según el grado de

indiferencia del sujeto, su atracción o aversión; por ejemplo, el bien y el mal, honestidad y deshonestidad, pudor e impudicia. Hay que señalar que los valores educativos son el núcleo de la Axiología educativa. La escuela debe ofrecer a los niños la oportunidad de elaborar su escala de valores mediante las sugerencias de sus profesores, pero si el maestro no posee su propia escala de valores, es imposible que fomente en el alumno el deseo e interés de construir la suya.

GARZA TREVIÑO Juan Gerardo, PATIÑO GONZÁLEZ Susana Magdalena.2002, Plantea: “El término “valor” concretamente proviene del latín *valere*, verbo que se define como estar sano y fuerte.” Está asociado con ideas como aprecio, cualidad, estima, interés y preferencia solo por destacar solo algunas. A lo largo del tiempo supero la noción meramente física, abarcando todas las esferas de la actividad humana -social, psicológica, artística, ética, y económica, entre otras. *Pág. 11.*

El valor, por tanto, es la convicción razonada y firme de que algo es bueno o malo y de que nos conviene más o menos. Los valores reflejan la personalidad de los individuos y son la expresión del tono moral, cultural, afectivo y social marcado por la familia, la escuela, las instituciones y la sociedad en que nos ha tocado vivir.

En síntesis diríamos que los valores se inician desde el hogar, es una de las ideas principales teniendo en cuenta, que de estas raíces se verá reflejada en la escuela que asista, y los maestros ayudaran a que siga con los buenos valores hacia toda la sociedad. Cuando no se entiende o se conoce la importancia de los valores morales, los que más sufren son las personas que están a nuestro alrededor, porque no hay quien los oriente para ser personas del bien.

1.3.1. Tipos de Valores

Podemos hablar de valores universales, porque desde que el ser humano vive en comunidad ha necesitado establecer principios que orienten su comportamiento en su

relación con los demás. En este sentido, se consideran valores universales, la honestidad, la responsabilidad, la verdad, la solidaridad, la cooperación, la tolerancia, el respeto y la paz, entre otros.

Valores personales.- Son aquellos que consideramos principios indispensables sobre los cuales construimos nuestra vida y nos guían para relacionarnos con otras personas. Por lo general son una mezcla de valores familiares y valores socio-culturales, juntos a los que agregamos como individuos según nuestras vivencias.

Valores Familiares.- Se refieren a lo que en familia se valora y establece como bien o mal. Se derivan de las creencias fundamentales de los padres, con las cuales educan a sus hijos. Son principios y orientaciones básicas de nuestro comportamiento inicial en sociedad. Se transmiten a través de todos los comportamientos con los que actuamos en familia, desde los más sencillos hasta los más “solemnes”.

Valores Socio-cultural.- Son los que imperan en la sociedad en la que vivimos. Han cambiado a lo largo de la historia y pueden coincidir o no con los valores familiares o los personales. Se trata de una mezcla compleja de distintos tipos de valoraciones, que en muchos casos parecen contrapuestas o plantean dilemas.

Por ejemplo, si socialmente no se fomenta el valor del trabajo como medio de realización personal, indirectamente la sociedad termina fomentando “anti valores” como la deshonestidad, la irresponsabilidad o el delito. Con este pretexto, los terroristas y los gobernantes arbitrarios justifican la violencia, la intolerancia y la mentira, alegando que su objetivo final es la paz.

Valores Materiales.- Son aquellos que nos permiten subsistir. Tienen que ver con nuestras necesidades básicas como seres humanos, como alimentarnos o vestirnos para protegernos de la intemperie.

Son importantes en la medida que son necesarios.

Son parte del complejo tejido que se forma de la relación entre valores personales, familiares y socio-culturales. Cuando se exageran, los valores materiales entran en contradicción con los espirituales.

Valores Espirituales.- Se refieren a la importancia que le damos a los aspectos no-materiales de nuestras vidas. Son parte de nuestras necesidades humanas y nos permiten sentirnos realizados. Le agregan sentido y fundamento a nuestras vidas, como ocurre con las creencias religiosas.

Valores morales.- Son las actitudes y conductas que una determinada sociedad considera indispensables para la convivencia, el orden y el bien general. Siempre han existido asuntos más importantes para los seres humanos, valoramos personas, ideas, actividades u objetos, según el significado que tienen para nuestra vida. Sin embargo, el criterio con el que otorgamos valor a esos elementos varía en el tiempo, a lo largo de la historia, depende de lo que cada persona asume como sus valores.

En las organizaciones, los valores permiten que sus integrantes interactúen de manera armónica; influyen en su formación y desarrollo como personas, y facilitan alcanzar objetivos que no serían posibles de manera individual, de lo contrario, la comunidad no logra funcionar de manera satisfactoria para la mayoría. Cuando sentimos que en la familia, la escuela, el trabajo, y en la sociedad en general, hay fallas de funcionamiento, muchas veces se debe a la falta de valores, lo que se refleja en falta de unión entre lo que se dice y lo que se hace. Es necesario que existan normas que orienten el comportamiento integral, emocional y psicológico para una existencia dentro del comportamiento humano.

1.3.2. Autoestima

Para poder entender la autoestima, nos ayudará el descomponer el término en dos palabras; veamos, en primer lugar, la palabra estima. “Estima” es una palabra

extravagante que expresa que alguien o algo son importantes o que se da valor a esa persona o cosa. Por ejemplo, si realmente admiras al papá de tu amigo porque ofrece sus servicios como voluntario en el cuerpo de bomberos, significa que lo tienes en gran estima y el trofeo especial para el mejor jugador de un equipo se denomina, por lo general, “estimado trofeo”. Eso significa que el trofeo representa un logro importante.

SOTO PASCO, Rogelio. (2000). Redacta: “La autoestima es nuestra autoimagen, o sea, cómo nos sentimos con relación a nosotros mismos, la misma se compone de pensamiento, sentimientos sobre cómo somos y actuamos.” *Pág. 27.*

“Mientras más positivos seamos, mayor será nuestra autoestima, a la autoestima no puedes tocarla pero afecta a tus sentimientos, no puedes verla pero está ahí, cuando te miras al espejo. No puedes oírla pero está ahí, cuando hablas de ti mismo.” *Pág. 50.*

Auto significa, bueno ¡tú mismo! Une ambas palabras y será más fácil entender qué es la autoestima; se refiere a cuánto te valoras a ti mismo y lo importante que te consideras, hace referencia a cómo te ves a ti mismo y cómo te sientes por tus logros. La autoestima no significa alardear de lo maravilloso que eres sino, más bien, saber discretamente que vales mucho, no se trata de pensar que eres perfecto porque nadie lo es, sino de saber que eres digno de ser amado y aceptado. *Pág. 5.*

Cuando te respetas a ti mismo, por lo general, los adultos y otros niños también suelen respetarte; para sentirse bien con los demás es necesario primero sentirnos bien con uno mismo, porque primero debemos querernos nosotros para que los demás nos quieran, por lo mismo nos daremos cuenta que nuestra autoestima es muy elevada, con esto podremos conseguir todo lo que deseemos.

La autoestima es como nos vemos y sentimos, sin importarnos los comentarios negativos de personas con una baja autoestima dejando a un lado lo negativo, pensando siempre en lo positivo.

1.3.2.1. Fundamentos del Autoestima

La capacidad de desarrollar una confianza y un respeto saludables por uno mismo es propia de la naturaleza de los seres humanos, ya que el solo hecho de poder pensar constituye la base de su suficiencia, el único hecho de estar vivos es la base de su derecho a esforzarse por conseguir felicidad; así el estado natural del ser humano debería corresponder a una autoestima alta, sin embargo, la realidad es que existen muchas personas que, lo reconozcan o no, tienen un nivel de autoestima inferior.

Se debe a que, a lo largo del desarrollo de la vida en sí, las personas tienden a apartarse de la auto conceptualización positivas, o bien a no acercarse nunca; los motivos por los que esto ocurre son diversos, y pueden encontrarse en la influencia negativa de otras personas, en un auto castigo por haber faltado a los valores propios, o en un déficit de comprensión o de compasión por las acciones que uno.

1.3.2.2. Como se forma la autoestima

Desde el momento mismo en que somos concebidos, cuando el vínculo entre nuestros padres se consuma, las células sexuales masculina y femenina se funden para originarnos, ya comienza la carga de mensajes que recibimos, primero de manera energética y luego psicológica. Debido a que los pensamientos y emociones son manifestaciones de energía y en el organismo se presentan en forma de reacciones eléctricas y químicas.

Si ponemos de ejemplo a una mujer embarazada cada vez que piensa o siente algo con respecto al niño en formación, su cerebro produce una serie de químicos que se esparcen por todo su cuerpo que la criatura recibe y graba en su naciente sistema nervioso, sin tener la suficiente consciencia como para comprender o rechazar lo que recibe a través de un lenguaje químico intraorgánico, empiezan a sentir una autoestima equivocada o negativa así ellos mismos.

El hecho de que alguno de los progenitores, por ejemplo, asuma como un problema la llegada del niño, es captado por éste emocionalmente, su efecto formará parte del archivo inconsciente del pequeño y tendrá repercusiones más adelante, cuando reaccione de diferentes formas y no logre comprender las causas generadoras de sus conflictos. Igualmente, cuando ya se ha producido el alumbramiento, todo estímulo externo influirá en el recién nacido y le irá creando una impresión emocional que influirá sus comportamientos futuros.

Los padres y otras figuras de autoridad, serán piezas claves para el desarrollo de la Autoestima del niño, quien dependiendo de los mensajes recibidos, reflejará como espejo lo que piensan de él y se asumirá como un ser apto, sano, atractivo, inteligente, valioso, capaz, digno, respetado, amado y apoyado o, por el contrario, como alguien enfermo, feo, ignorante, desvalorizado, incapaz, indigno, irrespetado, odiado y abandonado. La forma como nos tratan define la forma como nos trataremos, porque esa es la que consideraremos como la más normal.

Con la llegada de la pubertad y la adolescencia, se da la bienvenida a la sexualidad y a la necesidad del joven de encontrarse a sí mismo. Se inicia la llamada "brecha generacional" y el tránsito hacia una mayor definición de la personalidad. Esta etapa es crucial ya que en ella surgen con fuerza la competencia y el deseo de ser mejor que los demás. El joven experimenta una gran necesidad de aprobación por parte de su grupo cercano y aprende a dirigirse hacia quienes lo aplauden y a huir de quienes lo pitan.

Desarrolla, con tal de ser querido, conductas muy específicas que se generalizarán hacia la vida adulta. El ingreso al mundo laboral complica el asunto de la formación y manifestación de la Autoestima, ya que en ese contexto se nos mide por lo que hacemos y no por lo que somos. Si produces, te quedas y si no te vas. Esa es la medida cuando de dinero se trata. Finalmente en la pareja y el matrimonio se expresa mucho de lo aprendido en los años precedentes: grabaciones, condicionamientos,

tradiciones; lo que fue vertido en el molde durante muchos años y que hemos llegado a creer que somos.

En este tiempo, formamos parte de una sociedad uniformada en la que muchos han renunciado a expresar su originalidad y tienen ideas fijas de las cosas, que casi siempre siguen aunque no les funcionen; La inconsciencia y falta de comprensión de lo que ocurre, induce a culpar, a resentir, a atacar, a agredir a los demás, a quienes se ve "como malos que no nos comprenden", para entonces, ya hemos construido una imagen de nosotros (autoimagen), puesto que habremos aprendido una forma de funcionar, y llevamos como marca en la piel, el sello de lo que creemos que podemos o no ser, hacer y tener.

1.3.2.3. Tipos de Autoestima

La Alta Autoestima.- Es aceptarnos tal y como somos, valorando nuestras virtudes y defectos, nos queremos así como venimos al mundo, en lo físico y en nuestra manera de ser. Se considera que una persona tiene una alta autoestima cuando tiene una valoración positiva de sí mismo. Sin embargo, esto no quiere decir que una persona con alta autoestima sea una persona perfecta, o que todo le salga bien. La autoestima depende de la valoración que uno tiene y hace de sí mismo.

Por ejemplo, una persona podría hacer muchas cosas bien y pensar que debería hacer mucho más de lo que hace o hacerlas todavía mejor, mientras que otra persona podría aceptarse más fácilmente como es aun cuando algunas cosas no le salgan tan bien o no le resulten tan fáciles, para tener una alta autoestima no hay que ser perfecto, sino saber aceptarse como uno es, con imperfecciones y todo, pero tampoco hay que caer en el conformismo y no luchar por aquellas cosas que se quieren.

Uno siempre puede mejorar, aprender y capacitarse, lo que no quiere decir que si a veces no se logra lo que se pretende sea motivo para deprimirse o para auto

castigarse, tener una autoestima elevada es la capacidad de sentirse bien con uno mismo. Cuando una persona tiene una autoestima elevada, tiene una mayor probabilidad de alcanzar la felicidad, a la vez de conseguir lo que se propone.

Las personas con un alta autoestima, por lo general, son más felices, se relacionan mejor con las demás personas pero también aprecian y saben estar solas, suelen lograr lo que se proponen y las metas que se plantean, tienen confianza en sí mismos y saben lo que son capaces de lograr. Se sienten más capaces de enfrentarse a retos aun cuando saben que corren el riesgo de no lograrlos; Suelen ser apreciados y respetados por los demás, saben plantear sus puntos de vista, sus gustos, mostrar su opinión y decir cuando están de acuerdo y cuando están no lo están y son personas seguras que se muestran fuertes ante los demás por lo que difícilmente no serán tomados en cuenta, pueden aceptar sus errores sin sentirse unos fracasados, les resulta más fácil entender y perdonar a los demás.

La Baja Autoestima.- Es una muestra de que no hemos aprendido a valorarnos y dejamos que las demás personas nos hagan sentir menos y consideramos que no somos capaces de realizar lo que nos hemos trazado; Una baja autoestima puede desarrollar en los niños sentimientos como la angustia, el dolor, la indecisión, el desánimo, la pereza, la vergüenza, y otros malestares, por este motivo, el mantenimiento de una autoestima positiva es una tarea fundamental a lo largo del crecimiento de los niños.

Dentro de cada uno de nosotros, existen sentimientos ocultos que muchas veces no los percibimos: los malos sentimientos, como el dolor, la tristeza, el rencor, y otros, si no son remediados, acaban por convertirse y ganar formas distintas, estos sentimientos pueden llevar a una persona no solo a sufrir depresiones continuas, como también a tener complejo de culpabilidad, cambios repentinos del humor, crisis de ansiedad, de pánico, reacciones inexplicables, indecisiones, excesiva envidia, miedos, impotencia, hipersensibilidad y pesimismo, entre otros.

Autoestima exagerada.- Si bien la autoestima puede ser un problema *cuando es baja*, pues genera sentimientos de inferioridad y poca valía, sensación de incapacidad y torpeza; también resulta conflictiva *cuando es excesiva*, ya que el individuo manifiesta confianza exagerada e imprudencia, “lo que lo lleva a cometer errores al no medir actos ni palabras”.

La autoestima excesiva es frecuente en líderes, lo que les indica que poseen poderes especiales y se sienten legitimados para hacer y decir lo que les parezca, sin medir las consecuencias de sus actos.

Para la tesista la autoestima es la confianza que se tiene en uno mismo, también está relacionada con el amor incondicional de nuestra familia, pero depende de la forma de cómo nos han educado en nuestros hogares, este comportamiento nos seguirá en la escuela, colegio, estudios universitarios y en toda nuestra vida profesional, dependiendo de que sea positiva o negativa.

1.4.RENDIMIENTO ACADEMICO

Si no tenemos un seguimiento como docentes, el estudiantes que empieza a bajar su rendimiento académico, siempre se debe a que los niños están sufriendo diferentes traumas sean psicológicas, físicas o verbales, por cualquier personas familia o amigo. Según el Centro de Estudios para la Formación Psicosocial y cultura, 1996 Menciona: Que nadie se sorprenda por la aseveración padres, hijos, maestros: el equipo ideal. Pág. 29.

Porque la experiencia de la América Federación of teachers ha demostrado que es posible unir esfuerzos y salir adelante en la dura lucha del aprendizaje; por medio de algunos consejos, los padres tenían oportunidades de ayudar a los maestros e hijos en el P.E.A ya que estaban al tanto de lo que pasaba a su familia.

La meta es aportar para que los niños aprendan con más facilidad en la escuela, en un mundo globalizado, en el que se viene apuntando hacia la calidad total, en el cual el mercado laboral y profesional se vuelve cada vez más selectivo y competitivo, la educación superior surge ante los adolescentes como un medio fundamental para alcanzar sus metas de realización personal, todo momento educativo constituye para los estudiantes situaciones de evaluación, en las cuales es importante salir exitosos, pues facilitan el paso a un nivel más avanzado en su instrucción superior.

Siendo el rendimiento académico un indicador del éxito frente a las demandas de su formación profesional. Es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiesta, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

Además, el mismo autor, ahora desde la perspectiva del estudiante, define al rendimiento académico como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, la cual es susceptible de ser interpretada según objetivos o propósitos educativos ya establecidos.

También que se define el rendimiento académico o efectividad escolar como el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio: Por otro lado, el rendimiento académico, es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica, así, el concepto del rendimiento está ligado al de aptitud, sería el resultado de ésta y de factores volitivos, afectivos y emocionales, que son características internas del sujeto.

Las funciones sociales, vocacionales, académicas y deportivas de la secundaria son muy importantes, pero el principal interés de ésta es básicamente lo relacionado con lo académico, un análisis ha atribuido a este factor a una disminución del énfasis en el proceso educativo una razón para esto parece ser el aumento del número de estudiantes que fueron a la secundaria. Sin embargo, los graduados de la secundaria y de universidad no están tan bien educados como la misma clase de estudiantes de

promociones anteriores cuando había menos estudiantes que terminaban la secundaria o universidad, sin embargo, el ciudadano promedio de la actualidad está mejor educado que el promedio del pasado, ahora bien, el rendimiento académico en términos generales, tiene varias características entre las cuales se encuentra el de ser multidimensional pues en él inciden multitud de variables.

De ahí que sostenemos que el rendimiento académico, se ve muy influenciado por variables psicológicas que son propias del individuo, diría que el rendimiento académico depende mucho de cómo se siente emocionalmente un niñ@ en el proceso de enseñanza pueda aprender, con esto saber la importancia de la educación para su vida profesional y son todos los resultados obtenidos como educando, esto puede convertirse en un factor estresante para los estudiantes, en especial para aquellos cuyos rasgos de personalidad, no les permiten superar adecuadamente las frustraciones o fracasos en las situaciones de evaluación enfrentadas.

1.4.1. Tipos de Rendimiento Educativo

Rendimiento Individual.- Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc.

Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores, los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual, también en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos.

Rendimiento General.- Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del estudiante.

Rendimiento Específico.- El que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro, en

este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del estudiante, se debe considerar su conducta dividida: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

Rendimiento Social.- La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla, desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico, además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

1.4.2. Bajo Rendimiento Escolar

Frente a estos casos, es de suma importancia que el docente indague las causas del bajo rendimiento académico, a fin de tomar las decisiones acertadas que puedan desembocar en un mejor desempeño del niño, al menos, en la búsqueda de soluciones específicas para su caso particular, el rendimiento escolar demuestra que existe una estrecha relación con la autoestima, porque si su autoestima es baja aprenderá con dificultad y existirá un bajo rendimiento.

Es de suma importancia mencionar que un estudiante con bajo rendimiento escolar es un estudiante “de riesgo”, esto significa que aumenta en él la probabilidad de presentar alteraciones conductuales y alteraciones emocionales como disminución en la sensación de auto eficacia, agresividad producto de la frustración.

VÁSQUEZ, Abraham. 1995. Expone: “La búsqueda de uno mismo y el rendimiento escolar demuestra que existe una estrecha relación entre la autoestima y la capacidad de aprender” Pág. 106.

Mientras no nos encontremos emocionalmente listos para afrontar retos en nuestras vidas, no conseguiremos un rendimiento académico favorable.

El bajo rendimiento escolar y los problemas conductuales en nuestros hijos constituyen un enorme problema, no sólo para los mismos estudiantes sino también para los profesores, padres de familia y a los mismos estudiantes.

El bajo rendimiento que algunos niños y niñas demuestran en la escuela es algo que va más allá de la conocida y, muchas veces, mal llamada “vagancia”, así como del conjunto de “bajas calificaciones” obtenidas por un estudiante durante el año escolar.

En general los niños que presentan dificultades en el rendimiento o en su conducta, poseen leves alteraciones o retrasos en alguna o algunas áreas del desarrollo, ya sea cognitiva, biológica o emocional. Sin embargo, no cumplen con los criterios para ser clasificados dentro de alguna categoría diagnóstica como retardo, déficit atencional, trastorno del aprendizaje u otra.

La disminución de la autoestima e incluso caer en conductas como la drogadicción, el alcoholismo y finalmente la deserción, un bajo rendimiento significa que el estudiante no ha adquirido de manera adecuada y completa los conocimientos, además de que no posee las herramientas y habilidades necesarias para la solución de problemas referente al material de estudio; el bajo rendimiento escolar es un fenómeno multidimensional al que se le pueden atribuir numerosas causas.

Algunos estudios han determinado que aquellos profesores cuyo trato es amable y amoroso, que enseñan con ternura y sentido del humor tienen mejores respuestas por parte de sus estudiantes quienes presentan mejores notas, son muchos los niños que presentando problemas de rendimiento escolar y de conducta, lamentablemente no son tratados debidamente y los profesores muchas veces no saben cómo enfrentarlo.

1.4.3. Motivación

La motivación escolar no es un proceso unitario, sino que abarca componentes muy diversos difíciles de relacionar e integrar de acuerdo con las múltiples teorías que han aparecido sobre el tema; sin embargo, se da una gran coincidencia en definir a la

motivación como el conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta. Debido a este carácter complejo y difuso de la motivación, es necesario tener en cuenta la relación que tiene con otros conceptos referidos a la intencionalidad de la conducta como son el interés, atención selectiva dentro del campo; la necesidad, entendida como falta o carencia de algo que puede ser suministrado por una determinada actividad.

El valor, orientación a la meta o metas centrales en la vida de un sujeto; y la aspiración, la expectativa de alcanzar un nivel determinado de logro, es evidente pues, que la motivación es la clave desencadenante de los factores que incitan el aprendizaje, por lo tanto, es clara la relación que existe entre ellos. La asociación significativa, de magnitud variable, entre motivación y rendimiento se pone de manifiesto en todos los estudios sobre el tema, al ser la motivación una variable dinámica, está sujeta a cambios en la intensidad de su relación con el rendimiento cuando interactúa con una serie de condiciones y estímulos ambientales.

1.4.4. Inteligencia y Aptitudes

La estrecha vinculación entre la inteligencia y la capacidad de aprendizaje es algo evidente, sin embargo, las cuestiones relativas a la relación entre inteligencia y aptitudes para el aprendizaje y el rendimiento académico distan mucho de estar realmente resueltas y respecto a este tema existen explicaciones cuyos planteamientos se pueden reducir a tres: biológico, psicológico y operativo, desde el planteamiento biológico, se acentúa el poder de la inteligencia como la capacidad de adaptación al medio, entendiendo ésta como una capacidad adaptativa del organismo.

En el psicológico, la inteligencia se concibe como la capacidad de aprender, es decir, una operación Hábitos, Estrategias y Estilos de Aprendizaje, somos conscientes de que los estilos de aprendizaje, las estrategias de aprendizaje y los hábitos de estudio no constituyen un constructo único. El aprendizaje es el proceso en virtud del cual se

introducen cambios relativamente permanentes en el comportamiento mediante la experiencia o la práctica; algunos de los tipos más sencillos de aprendizaje se llaman respuestas condicionadas, o sea la adquisición de un patrón conductual en presencia de ciertos estímulos.

1.4.5. Aspectos Familiares

Muchos son los estudios que relacionan los aspectos familiares con el rendimiento de los estudiantes y la evidencia de la relación que debe existir entre los resultados de la educación recibida en la institución familiar y los resultados escolares (en forma de rendimiento académico, en este caso) ha dado lugar a numerosas investigaciones que han intentado probar dicha relación. El poder de la familia para modelar la conducta, incluyendo la conducta asociada al aprendizaje académico, tiene su origen en varios factores, entre los que se destacan.

La extensión del periodo de tiempo durante el cual los individuos reciben estímulos familiares.

El fuerte tono afectivo de las relaciones que se establecen en el seno de la familia.

La capacidad de la familia para incidir en la actividad escolar.

Los estudiantes con las notas más altas tienen a los padres más comprometidos en su educación.

El carácter imperativo y paradigmático que caracteriza a una buena parte de los estímulos que provienen de los padres.

La variedad de factores que alcanza la acción familiar.

La contundencia con la que media en el influjo que ejercen los factores que condicionan la efectividad de la conducta discente.

1.4.6. Variables Sociales-Ambientales

Las características socio-ambientales del estudiante son variables que pueden contribuir en gran medida a la explicación del fracaso escolar, tanto de manera

independiente como de forma conjunta. La ubicación de la escuela y el tipo de localidad donde el estudiante vive son variables cuyos comportamientos están asociados a la efectividad de la escuela. Sin embargo, la mayoría de los estudios encontrados hacen únicamente referencia a la dicotomía rural/urbano y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes.

Parece claro, pues, que la zona en la que el estudiante vive, y las consecuencias que de ello se derivan para la escuela por su localización, inciden en el rendimiento del estudiante; En esta línea se puede afirmar que el contexto sociocultural no sólo influye en los resultados de los estudiantes sino también en la cultura de la escuela, en las relaciones de los profesores con las familias y los educandos, y en la organización y el funcionamiento de la escuela.

1.4.7. Factores psicológicos que predispone al bajo rendimiento

Existen factores psicológicos y sociales que aumentan el riesgo estudiantil de bajo rendimiento y de fracaso en la escuela; a través del desarrollo de la competencia emocional en la comunidad educativa, es posible crear en la escuela factores protectores para un adecuado desarrollo del niñ@, lo que favorece el rendimiento escolar; el estudiante con problemas de conducta y rendimiento.

Las dificultades emocionales y de la conducta en los escolares constituyen un serio y difícil problema tanto para la educación y la salud mental de los estudiantes como para los padres cuyos hijos no logran en la escuela un rendimiento acorde con sus esfuerzos y expectativas.

La mayoría de los estudiantes que presentan dificultades emocionales y conductuales poseen leves alteraciones en su desarrollo cognitivo, psicomotor o emocional, sin que en general puedan ser asignados a categorías diagnósticas específicas tales como retardo mental, síndrome de déficit atencional o trastornos específicos del aprendizaje, la duración, la frecuencia y la intensidad con que ocurre la conducta

destruccion son algunos de los elementos que permiten concluir que el estudiante presenta un problema.

Cada estudiante presenta características cognitivo-afectivas y conductuales distintas, y las escuelas, en general, otorgan una enseñanza destinada a niños y adolescentes “normales” o “promedio” que prácticamente no presentan diferencias entre sí y que no muestran alteración, desviación, déficit o lentitud en ningún aspecto de su desarrollo. Esto provoca que todos los adolescentes que por alguna razón se desvíen o alejan de este “promedio” estén en riesgo de bajo rendimiento y de fracaso escolar. Un estudiante en riesgo no significa que sea retrasado o que tenga alguna incapacidad.

La designación “en riesgo” se refiere a características personales o a circunstancias del medio escolar, familiar o social que lo predisponen a experiencias negativas tales como deserción, bajo rendimiento, trastornos emocionales, alteraciones de la conducta, drogadicción. Los factores de riesgo del estudiante incluyen déficits cognitivos, del lenguaje, atención endeble, escasas habilidades sociales y problemas emocionales y de la conducta. Hoy en día muchos escolares presentan bajo rendimiento, perturbaciones conductuales y emocionales. Como un comentario personal diría que para un bajo rendimiento escolar existen muchos aspectos negativos, para que el niño o la niña obtengan un rendimiento académico no esperado, debemos tener muy en cuenta todos los factores para así poder ayudarles en su educación, tomando en cuenta su autoestima.

Para la investigadora el rendimiento académico se produce cuando el estudiante logra captar los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo responsable y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas, pero existe conflictos que se originan al interior de las familias, afectando especialmente a los niñ@s, son los más frágiles debido a que son maltratados física, verbal, psicológicamente y por estas razones se manifiestan en el bajo rendimiento académico como estudiantes.

1.5.GUÍA COMO ESPACIO EDUCATIVO

Una guía es algo que orienta o dirige algo hacia un objetivo, puede usarse en múltiples contextos. Un guía de estudios, tiene la tarea de orientar a los educandos hacia un aprendizaje eficaz, explicándoles ciertos contenidos, ayudándolos a identificar el material de estudio, enseñándoles técnicas de aprendizaje y evacuándoles sus dudas; en este sentido la moderna concepción sobre el rol del maestro es la ser un guía en el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante, y no un transmisor de conocimientos como se lo consideraba tradicionalmente.

La guía didáctica es el instrumento (digital o impreso) con orientación técnica para el estudiante, que incluye toda la información necesaria para el correcto uso, manejo provechoso de los elementos y actividades que conforman la asignatura, incluyendo las actividades de aprendizaje y de estudio independiente de los contenidos de un curso. La guía didáctica debe apoyar al estudiante a decidir qué, cómo, cuándo y con ayuda de qué, estudiar los contenidos de un curso, a fin de mejorar el aprovechamiento del tiempo disponible y maximizar el aprendizaje y su aplicación.

Es la propuesta metodológica que ayuda al estudiante a estudiar el material, incluye el planteamiento de los objetivos generales y específicos, se desarrolló de todos los componentes de aprendizaje incorporados para cada unidad y tema; ofrece información acerca del contenido y su relación con el programa de estudio de la asignatura para el cual fue elaborada, presenta orientaciones en relación con la metodología y enfoque de la asignatura.

Presenta instrucciones acerca de cómo construir y desarrollar el conocimiento (saber), las habilidades (saber hacer), las actitudes y valores (saber ser) y aptitudes (saber convivir) en los estudiantes. Define los objetivos específicos y las actividades de estudio independiente para: Orientar la planificación de las lecciones, informar al estudiante de lo que ha de lograr, orientar la evaluación. Es así como surge la “Guía

Didáctica de Apoyo para Niños y Niñas Ante Situaciones de baja autoestima”, dirigida principalmente al docente que implementen procesos educativos relacionados a la reducción de baja autoestima, con la finalidad de fomentar el apoyo psicosocial y mitigar el impacto psicológico del mismo.

Establece las recomendaciones oportunas para conducir y orientar el trabajo del estudiante, aclara en su desarrollo las dudas que previsiblemente puedan obstaculizar el progreso en el aprendizaje, especifica en su contenido, la forma física y metodológica en que el estudiante deberá presentar sus productos.

Para García Aretio 2002: Manifiesta “El documento que orienta el estudio, acercando a los procesos cognitivos del estudiante el material didáctico, con el fin de que pueda trabajarlos de manera autónoma”, “herramienta que sirve para edificar una relación entre el profesor y los estudiantes” Pág. 241.

La guía es un instrumento didáctico, utilizado por los maestros que les servirá de ayuda con los temas de importancia, buscando métodos y técnicas para su mejor entendimiento.

Una Guía Didáctica, elaborada por el profesor de la asignatura, que motiva, orienta, promueve la interacción y conduce al estudiante, a través de diversos recursos y estrategias, hacia el aprendizaje autónomo. Las evaluaciones o trabajos posibilitan en los estudiantes el desarrollo de diversas competencias: análisis, reflexión, aplicación de conocimientos, síntesis, evaluación, etc., a través de diversas tareas y ejercicios.

Es una comunicación intencional del profesor con el estudiante sobre los pormenores del estudio de la asignatura y del texto base y constituye un instrumento fundamental para la organización del trabajo de estudiante y su objetivo es recoger todas las orientaciones necesarias que le permitan al estudiante integrar los elementos didácticos para el estudio de la asignatura. Si analizamos con detenimiento, con seguridad descubriremos aspectos muy importantes, que conviene destacar, para entender mejor el papel de la Guía Didáctica en la enseñanza-aprendizaje.

Para Martínez Mediano (1998) “constituye un instrumento fundamental para la organización del trabajo del estudiante y su objetivo es recoger todas las orientaciones necesarias que le permitan al estudiante integrar los elementos didácticos para el estudio de la asignatura” *Pág.109*.

Para la tesista la guía sirve como orientación el proceso de enseñanza aprendizaje y que describe los temas que se revisarán para el desarrollo de la actividad propuesta, está diseñado para fortalecer y encontrar técnicas e instrumentos para mejorar las relaciones entre la comunidad educativa, ya que está relacionada con la autoestima, pretende facilitar el acercamiento entre maestro-estudiante, poder conocerlos, comprenderlos mejor y dar respuesta a sus necesidades escolares, sociales, psicológicas y familiares, con esto llegar al máximo desarrollo de su potencial.

CAPITULO II

2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Reseña histórica de la institución objeto de estudio

Con el objetivo de contribuir al desarrollo del Cantón Saquisilí surge la necesidad de crear una institución Educativa, con el nombre de Escuela Fiscal Mixta “Mariscal Antonio José de Sucre”, que actualmente se encuentra ubicada en el Cantón Saquisilí, calle 9 de Octubre, 24 de Mayo y la Quito; no se conoce documentos legales que testifique la fecha exacta de su creación, existen solamente los datos históricos según diálogos mantenidos con personas prestantes conocedoras de la historia y de la revisión de varios documentos; y por la credibilidad que tienen las personas con las que se ha dialogado sugiere se considere que el plantel se encuentra funcionando desde el mes de Octubre de 1.885, del régimen sierra, sujetando estrictamente a las disposiciones legales vigentes consignadas en el Reglamento General de la Ley de Educación

Institucionalizar como fecha de celebración el 24 de mayo. Este plantel dispone de una infraestructura adecuada, acorde a las necesidades e intereses de los niños y niñas; Su construcción es de losa, poseen espacios amplios para realiza actividades dentro y fuera del aula. Disponen de todo lo indispensable para mantener el aseo e higiene personal. Cuentan con espacios de juegos recreativos apropiados para la recreación de los niños.

La visión de la Escuela “Mariscal Antonio José de Sucre”, del Catón Saquisilí, Provincia de Cotopaxi, pretende ser una institución educativa, donde sus estudiantes, padres de familia y comité central sean creativos, participativos, investigativos, prácticos, competitivos, solidarios y que pretendan solucionar los problemas de la vida diaria; basadas en los principios y normas de liderazgo moral que permitan desarrollar sus capacidades cognitivas, psicomotrices, afectivas y valorativas.

Y su misión es desarrollar una educación integral con la práctica de metodología activa, participativa y el mejor aprovechamiento de los recursos humanos, técnicos y económicos, a fin de optimizar las capacidades intelectuales, actitudes y valores para nuestros niños y niñas se conviertan en entes útiles para su desarrollo y el de sociedad.

En la actualidad el Centro Educativo de Educación Básica “Mariscal Antonio José de Sucre”, a cargo del Licenciado Ramiro Oña Arcentales, cuenta con 25 docentes a nombramiento y 6 docentes con contrato, los cuales imparten su enseñanza a 1000 estudiantes desde el inicial hasta octavo año de educación básica, la escuela cuenta con 32 aulas las mismas que funcionan como laboratorio entre otros.

2.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

2.2.1. Análisis de los datos de la encuesta dirigida a los docentes

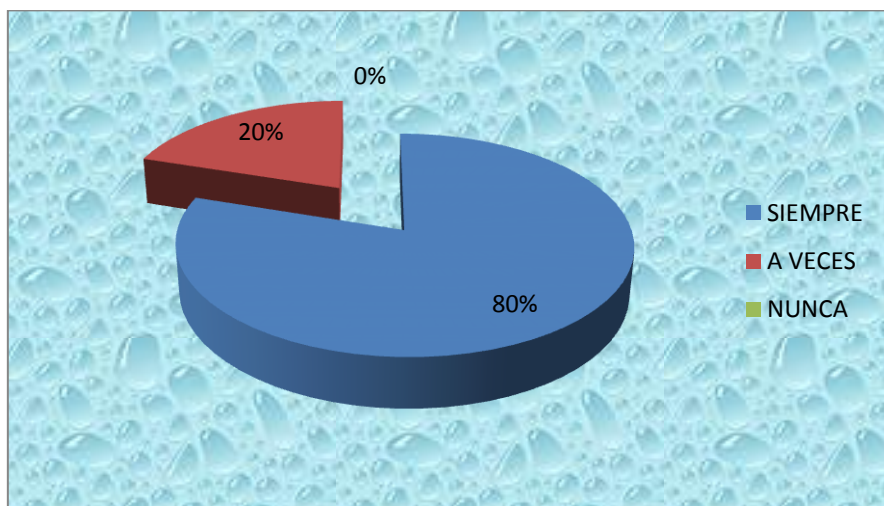
1. ¿Maneja estrategias en el aula para orientar a niños y niñas con problemas de baja autoestima?

TABLA 2.1 Docentes

Niños problemas autoestima		
OPCIONES	F	%
SIEMPRE	24	80
A VECES	6	20
NUNCA		
TOTAL	30	100%

Fuente: Escuela Mariscal Antonio José de Sucre
Año lectivo: 2012 – 2013

GRAFICO 2.1 Docentes



Análisis Interpretación

De los 30 docentes encuestados, 24 respondieron que siempre maneja estrategias en el aula para orientar a niños con problemas de baja autoestima; y 6 indicaron que maneja a veces las estrategias en el aula para orientar a niños con problemas de baja autoestima. Los problemas de baja autoestima causan inseguridad y por lo tanto tendrá pobreza de emociones y sentimientos.

2. ¿Opina Usted que la dependencia en los niños y niñas, crea problemas dentro del hogar?

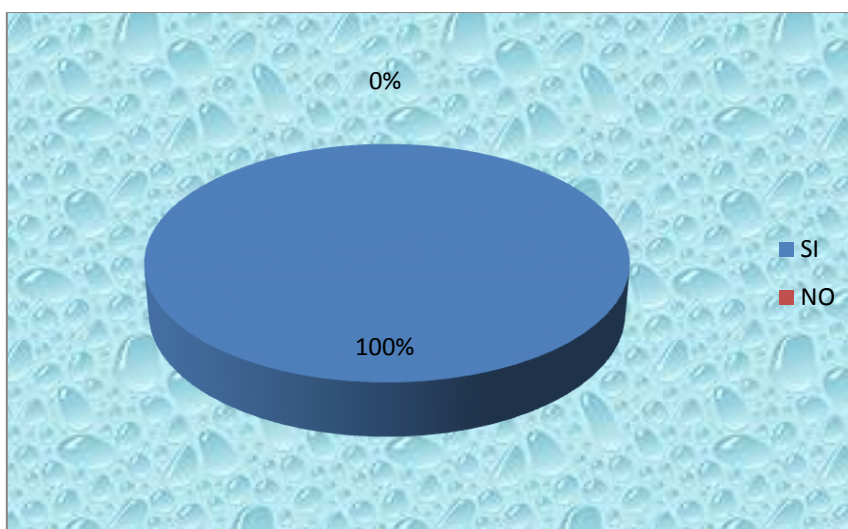
TABLA 2.2 Docentes

Dependencia dentro del hogar

OPCIONES	F	%
SI	30	100
NO		
TOTAL	30	100%

FUENTE: Escuela Mariscal Antonio José de Sucre
AÑO LECTIVO: 2012 – 2013

GRAFICO 2.2 Docentes



Análisis e Interpretación

Los 30 docentes encuestados respondieron que la dependencia en los niñ@s, si crea problemas dentro del hogar.

La dependencia en los niñ@s crea problemas dentro del hogar, por ende también crean problemas en la institución, especialmente en sus calificaciones; para cumplir con los objetivos propuestos en el proceso enseñanza – aprendizaje, será necesario aplicar técnicas e instrumentos para reconocer niñ@s problema, y así poder ayudarlos al mejoramiento de las relaciones afectivas dentro del hogar y la institución.

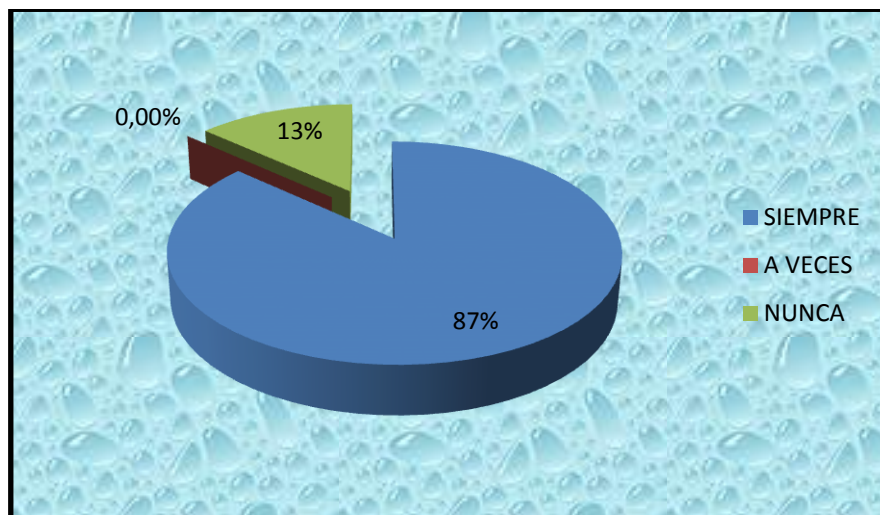
3. ¿Se siente satisfecho con la relación que mantiene con la comunidad educativa?

TABLA 2.3 Docentes

Relación con la comunidad		
OPCIONES	F	%
SIEMPRE	26	87
A VECES		
NUNCA	4	13
TOTAL	30	100%

FUENTE: Escuela Mariscal Antonio José de Sucre
AÑO LECTIVO: 2012 - 2013

GRAFICO 2.3 Docentes



Análisis Interpretación

Del total de docentes encuestados, 29 dicen que siempre se sienten satisfechos con la relación que mantiene con la comunidad educativa; mientras que 4 docentes manifiestan que a veces se sienten satisfechos con la comunidad educativa.

La comunidad educativa son todas las personas dentro y fuera de la institución, encarga de mejorar la educación integral. De los docentes encuestados más de la mitad se sienten satisfechos con mantener una buena relación con la comunidad educativa.

4. ¿En el proceso de enseñanza aprendizaje en aula mantiene una relación afectiva con los niños y niñas?

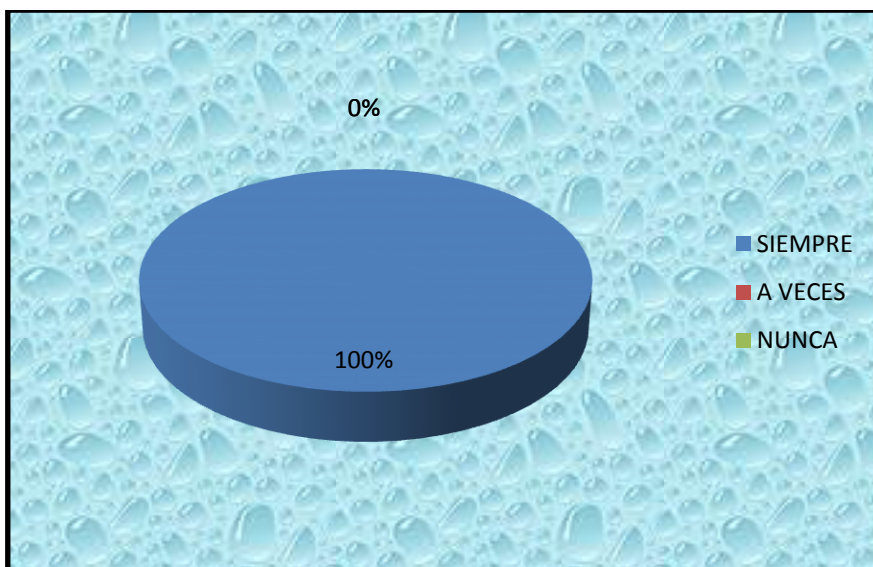
TABLA 2.4 Docentes

Relación afectiva

OPCIONES	F	%
SIEMPRE	30	100
A VECES		
NUNCA		
TOTAL	30	100%

FUENTE: Escuela Mariscal Antonio José de Sucre
AÑO LECTIVO: 2012 – 2013

GRAFICO 2.4 Docente



Análisis e Interpretación

De los encuetados los 30 docentes señala que siempre mantiene una relación afectiva con los niños y niñas.

La relación afectiva con los niñ@sesla interacción que crean vínculos de respeto y cariño. Analizando los resultados se concluye que todos los docentes mantienen una buena relación afectiva con los niñ@s, sabiendo que es muy importante sostener la confianza estudiante-maestro y que sirva para un rendimiento académico favorable y cumplir con los objetivos propuestos en el P.E.A.

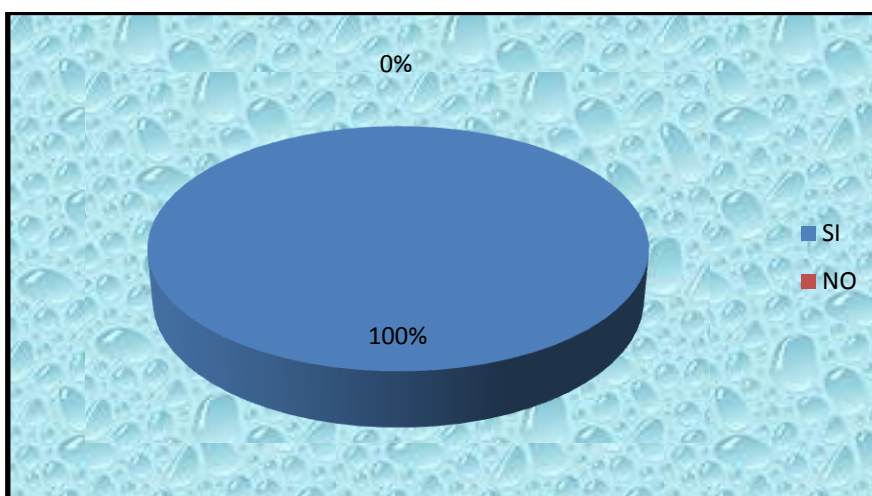
5. ¿Opina que es indispensable elevar la autoestima en sus niños y niñas para mejora el cumplimiento de tareas?

TABLA 2.5 Docentes

Indispensable la autoestima		
OPCIONES	F	%
SI	30	100
NO		
TOTAL	30	100%

FUENTE: Escuela Mariscal Antonio José de Sucre
AÑO LECTIVO: 2012 - 2013

GRAFICO 2.5 Docentes



Análisis e Interpretación

Los 30 docentes encuestados opina que si es indispensable elevar la autoestima en sus niños para mejora el cumplimiento de tareas.

La autoestima es importante en cómo te sientes respecto de ti mismo y, además, en qué tanto disfrutas de las cosas o te preocupas por ellas. Los docentes encuestados dice que es necesario que los niños tengan una buena autoestima, para poder asimilar las obligaciones que deben cumplir como estudiantes. Se ve la necesidad de aplicar métodos y técnicas para el desarrollo de la autoestima por parte de los docentes.

6. ¿Cree que los niños, niñas con baja autoestima requieren de mayor motivación en todo momento?

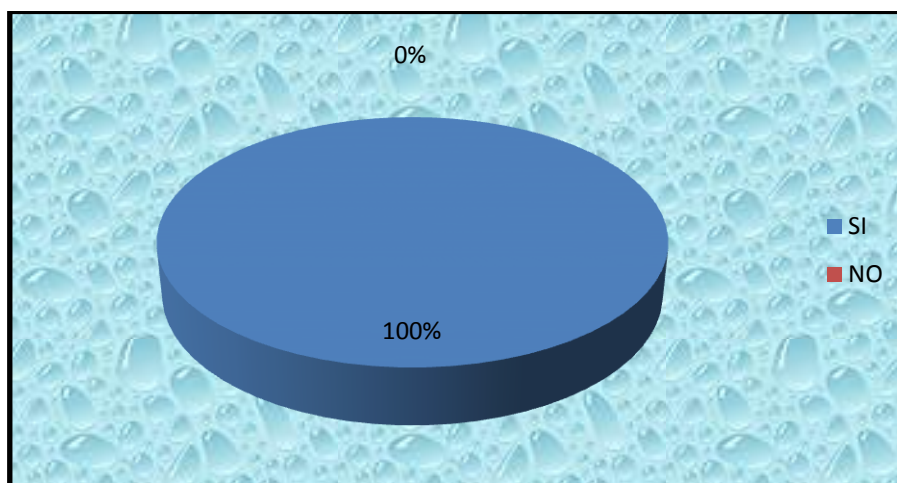
TABLA 2.6 Docentes

Mayor motivación

OPCIONES	F	%
SI	30	100
NO		
TOTAL	30	100%

FUENTE: Escuela Mariscal Antonio José de Sucre
AÑO LECTIVO: 2012 – 2013

GRAFICO 2.6 Docentes



Análisis e Interpretación

De los encuestados 30 docentes creen que los niñ@s con baja autoestima requieren de mayor motivación en todo momento.

La motivación consiste en tener pasión, decisión y compromiso con los niñ@s para desarrollar sus emociones y capacidades intelectuales. Todos los docentes encuestados sostienen que en sus clases hace falta motivación para que no sean monótonas y aburridas, necesitan utilizar técnicas de ayuda para el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes, teniendo en cuenta la importancia de contar con instrumentos motivacionales que tengan relación con la autoestima.

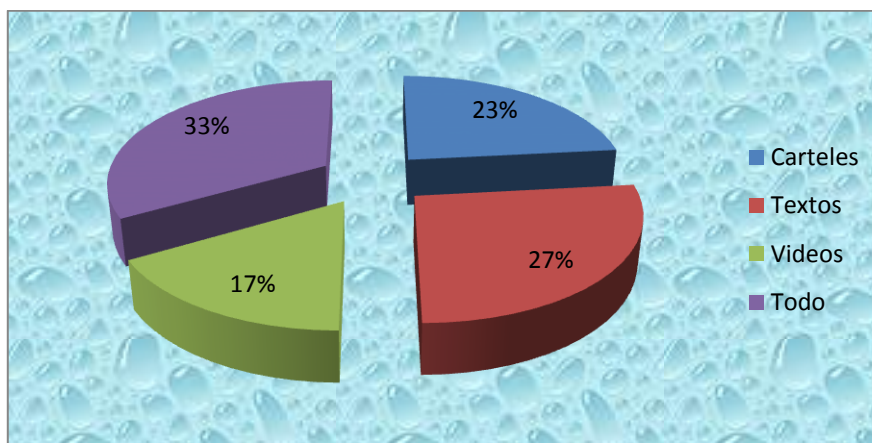
7. ¿Que recursos, técnicas, estrategias utiliza usted para elevar la autoestima a sus niños niñas?

TABLA 2.7 Docentes

Recursos, técnicas, estrategias		
OPCIONES	F	%
Carteles	7	23
Textos	8	27
Videos	5	17
Todo	10	33
TOTAL	30	100%

FUENTE: Escuela Mariscal Antonio José de Sucre
AÑO LECTIVO: 2012 - 2013

GRAFICO 2.7 Docentes



Análisis e Interpretación

De los encuestados; 10 docentes manifiestan que utilizan todas las técnicas y estrategias como carteles, textos, y videos para elevar la autoestima a sus niñ@s; 8 docentes dicen que utilizan solo textos informativos; 7 de los encuestados declaran que utilizan los carteles; mientras que 5 docentes utilizan videos como recurso metodológico para elevar el autoestima en los estudiantes.

Las técnicas y las estrategias son la forma de como enseñanza y llamar la atención de los niñ@s y captan lo que se quiere enseñar. La mayoría de los docentes no utilizan los recursos necesarios, revelando la falta técnicas y estrategias para la enseñanza de la autoestima.

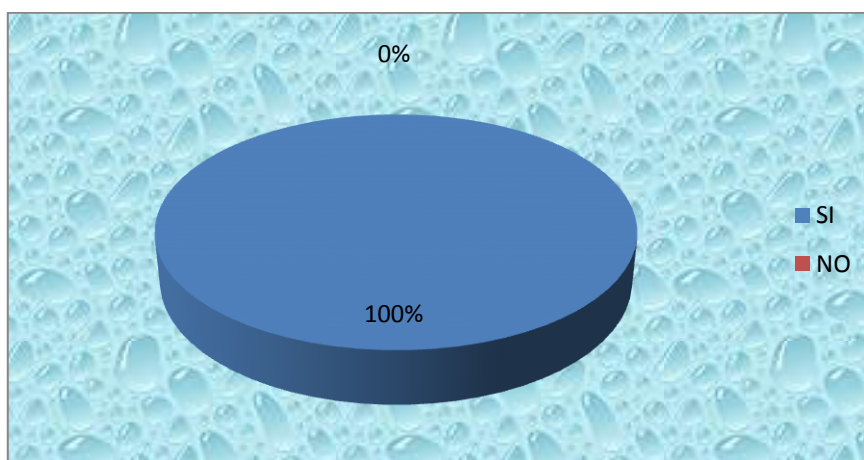
8. ¿Usted es un motivador en todo momento y circunstancia en el aula de clase?

TABLA 2.8 Docentes

OPCIONES	F	%
SI	30	100
NO		
TOTAL	30	100%

FUENTE: Escuela Mariscal Antonio José de Sucre
AÑO LECTIVO: 2012 – 2013

GRAFICO 2.8 Docentes



Análisis e Interpretación

Los 30 docentes encuestados manifiestan que son motivadores en todo momento y circunstancia en el aula de clase.

Los maestros se sienten con la capacidad de ser motivadores en todo momento, ya que conocen las estrategias metodológicas necesarias en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje; teniendo en cuenta la importancia de influir con una buena autoestima sabiendo que es necesario en la vida de un estudiante y poder cumplir con los objetivos propuestos, siempre y cuando se aplique correctamente para el beneficio de los educandos.

9. ¿Respetan las diferencias individuales de sus estudiantes?

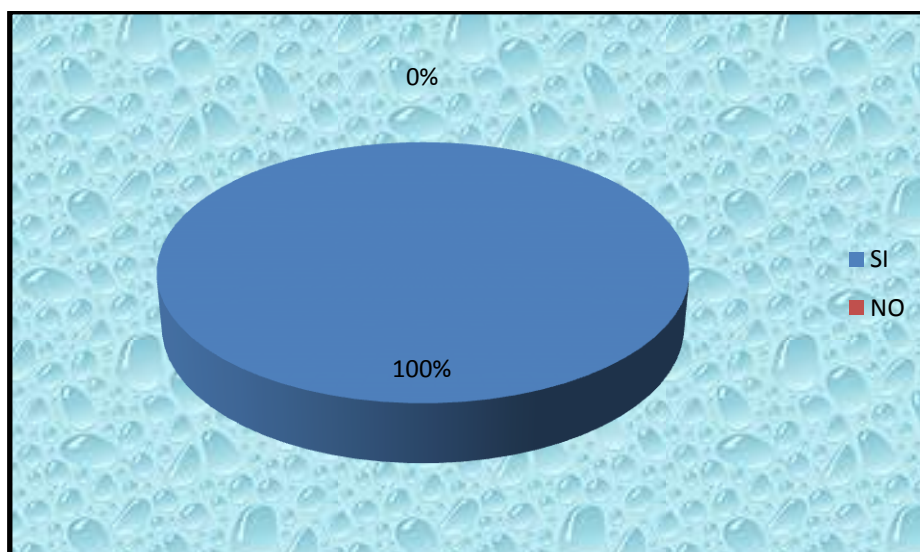
TABLA 2.9 Docentes

Diferencias individuales

OPCIONES	F	%
SI	30	100
NO		
TOTAL	30	100%

FUENTE: Escuela Mariscal Antonio José de Sucre
AÑO LECTIVO: 2012 – 2013

GRAFICO 2.9 Docentes



Análisis Interpretación

Los 30 docentes encuestados comentan que respetan las diferencias individuales de sus estudiantes y por ende conlleva al desarrollo del respeto entre compañeros.

Las diferencias individuales son muy comunes, pero todos somos iguales, es muy importante que los docentes mantengan este ideal dentro de su aula ya que los niños podrán entender el respeto que debe existir con sus compañeros; y estos pensamientos los llevarán consigo y los pondrán en práctica en su vida profesional, en su hogar y la sociedad.

10. ¿En la Institución se ha dado charlas y conferencia sobre la autoestima para incentivar las relaciones interpersonales?

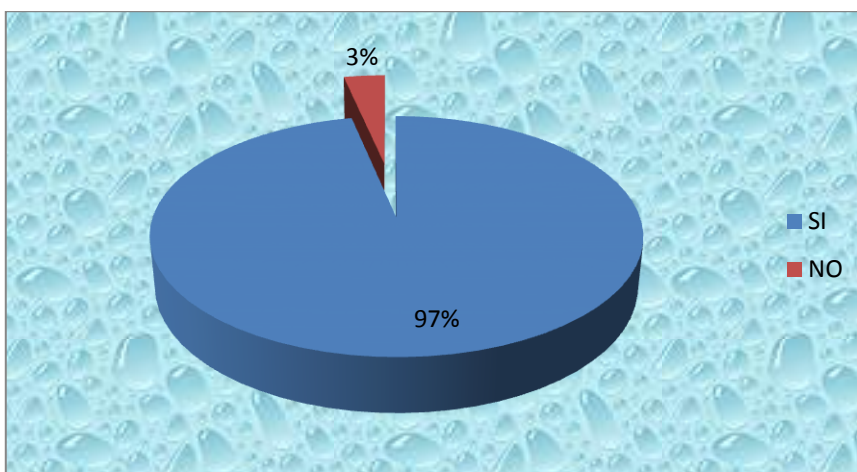
TABLA 2.10 Docentes

Charlas y conferencias incentivar

OPCIONES	F	%
SI	29	97
NO	1	3
TOTAL	30	100%

FUENTE: Escuela Mariscal Antonio José de Sucre
AÑO LECTIVO: 2012 – 2013

GRAFICO 2.10 Docentes



Análisis Interpretación

De los 30 docentes encuestados, 29 docentes comenta que en la Institución se ha dado charlas y conferencia sobre la autoestima para incentivar las relaciones interpersonales; mientras que 1 docente manifiestan que en la Institución no se ha dado charlas, ni conferencias sobre la autoestima.

Las charlas y conferencias dentro de una Institución son importantes, ya que es necesario conocer temas de autoestima para incentivar las relaciones interpersonales.

2.2.2. Análisis de los datos de la encuesta dirigida a los estudiantes

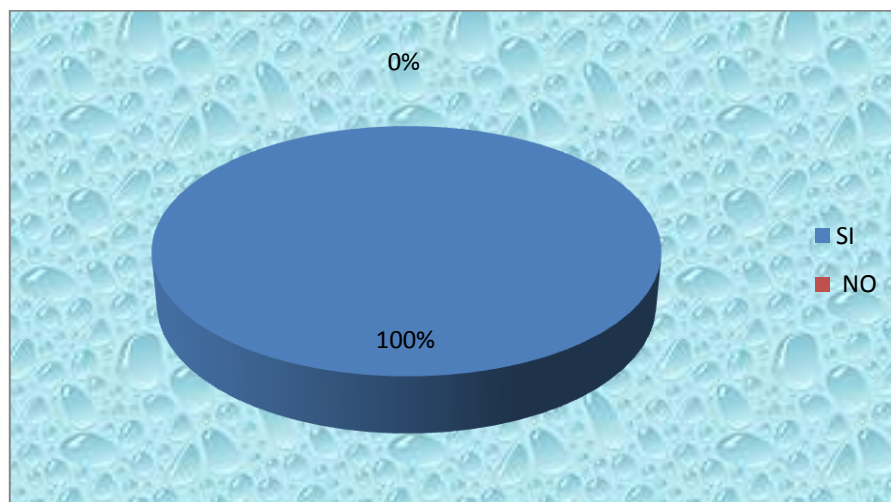
1. ¿Eres firme en tus decisiones y te mantienes en ello?

TABLA 2.11 Estudiantes

Firme en tus decisiones		
OPCIONES	F	%
SI	37	100
NO	0	
TOTAL	37	100%

FUENTE: Escuela Mariscal Antonio José de Sucre
AÑO LECTIVO: 2012 – 2013

GRAFICO 2.11 Estudiantes



Análisis e Interpretación

De los encuestados; 37 estudiantes manifestaron que son firmes en sus decisiones y se mantienen en ello.

Esto permite determinar que sí tienen una buena autoestima y se mantienen en sus decisiones sin tener la necesidad de sentirse mal si alguien le dice lo contrario. Por lo que concluye que es muy importante contar con una buena autoestima y que poseen una visión de sí mismos de sus capacidades realistas y positivas, para enfrentar los retos de la vida con sus capacidades y habilidades.

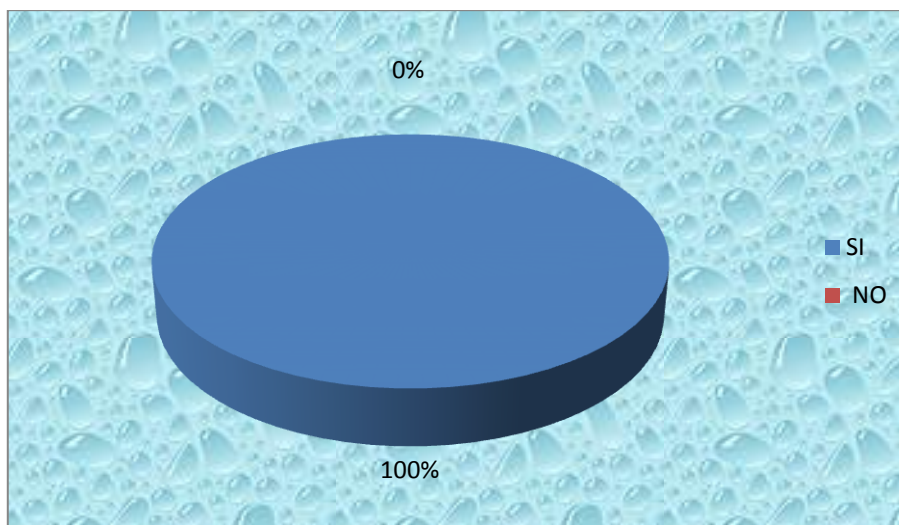
2. ¿Estás feliz con las características físicas que tienes?

TABLA 2.12 Estudiantes

Características físicas		
OPCIONES	F	%
SI	37	100
NO	0	
TOTAL	37	100%

FUENTE: Escuela Mariscal Antonio José de Sucre
AÑO LECTIVO: 2012 - 2013

Gráfico 2.12 Estudiantes



Análisis e Interpretación

A esta pregunta los 37 estudiantes encuestados responden que se siente feliz con las características físicas que tiene.

Las características son aspectos naturales propia de una persona, todos los estudiantes tienen una buena imagen de sí mismos, no desean cambiar, lo que demuestra que se acepta tal y como son, se quieren, son responsables y comprometidos a desarrollarse con personas. Se siente capaz de en sí mismo, creer en sus aptitudes y encontrar en su propia fisonomía capacidades para superar las dificultades inherentes a su vida estudiantil.

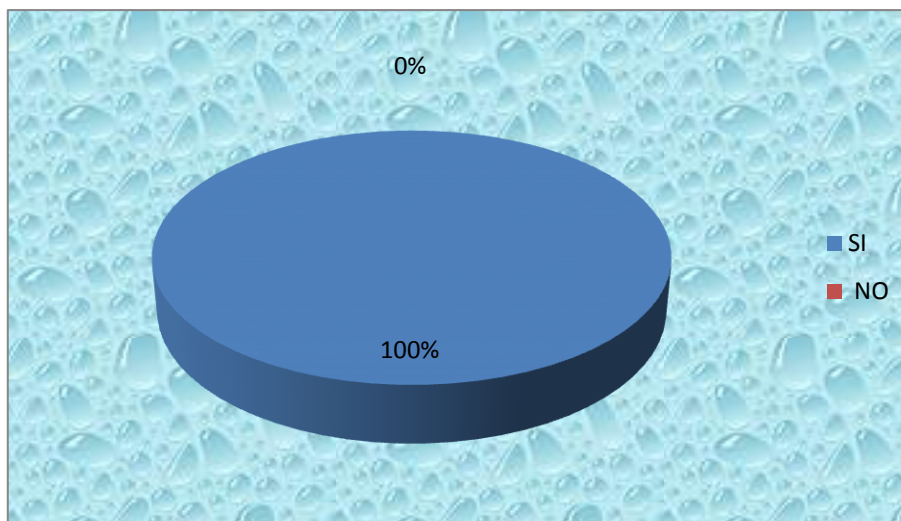
3. ¿Tu maestra te ha explica alguna vez la importancia de tener una buena autoestima?

TABLA 2.13 Estudiantes

Importancia de la autoestima		
OPCIONES	F	%
SI	37	100
NO	0	
TOTAL	37	100%

Fuente: Escuela Mariscal Antonio José de Sucre
Año lectivo: 2012 - 2013

Grafico 2.13 Estudiantes



Análisis e Interpretación

Los 37 estudiantes encuetados respondieron que las explicaciones dadas por la maestra han sido importantes para la autoestima positiva.

Lo que demuestra que el docente tiene la capacidad de escuchar a sus estudiantes, siendo importante conocer las necesidades estudiantiles; con esto no les dificultará dialogar o responder preguntas, relacionadas con su entorno social o psicológico dentro y fuera de hogar. Desarrollando la creatividad para poder entender mejor lo que es la autoestima.

4. ¿Sabes escuchar los consejos e indicaciones de tu maestra y tus padres?

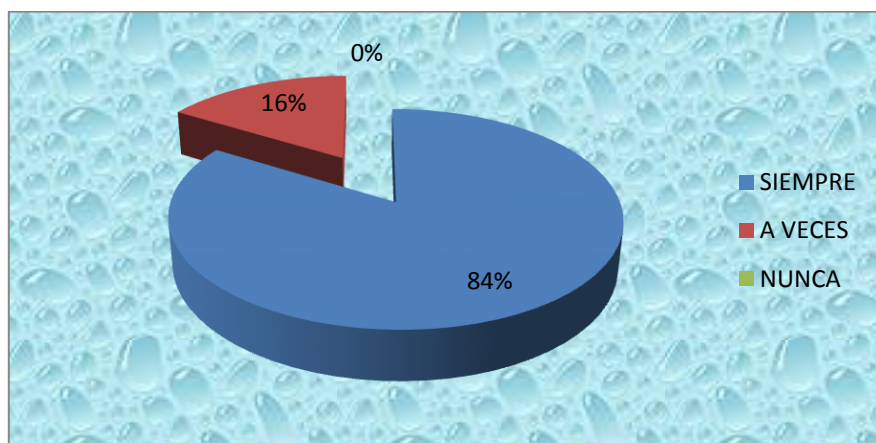
TABLA 2.14 Estudiantes

Escuchar consejos e indicaciones

OPCIONES	F	%
SIEMPRE	31	84
A VECES	6	16
NUNCA		
TOTAL	37	100%

Fuente: Escuela Mariscal Antonio José de Sucre
Año lectivo: 2012 - 2013

Grafico 2.14 Estudiantes



Análisis e Interpretación

De 31 estudiantes encuestados manifiesta que siempre escuchan los consejos e indicaciones de su maestra y sus padres; 6 estudiantes que a veces escuchan los consejos e indicaciones de su maestra y sus padres.

El consejo que dan los padres o docentes, son por el porvenir de sus hijo o estudiantes, lo que nos lleva a pensar que no les interesa escuchar consejos e indicaciones para su bienestar y mejorar el aprendizaje, ya que en la actualidad es importante saber escuchar para tener una autoestima positiva.

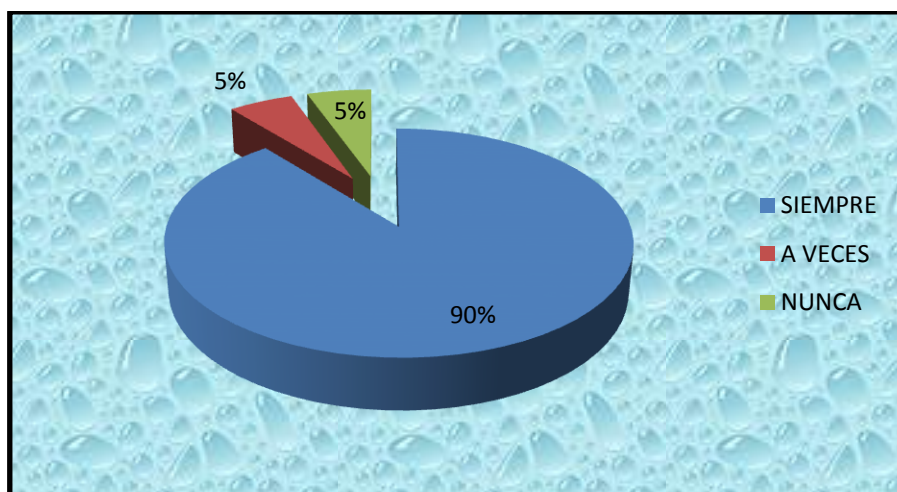
5. ¿Te gusta compartir con tus compañeros en lo social, deportivo y de trabajo en el aula?

TABLA 2.15 Estudiantes

Compartir con tus compañeros		
OPCIONES	F	%
SIEMPRE	33	90
A VECES	2	5
NUNCA	2	5
TOTAL	37	100%

FUENTE: Escuela Mariscal Antonio José de Sucre
AÑO LECTIVO: 2012 - 2013

Grafico 2.15 Estudiantes



Análisis e Interpretación

De los 37 estudiantes; 33 manifiesta que siempre le gusta compartir con sus compañeros en lo social, deportivo y de trabajo en el aula; 2 indica que a veces le gusta compartir; y 2 dice que nunca le gusta compartir con sus compañeros.

Compartir es disfrutar lo poco que se tiene con los que están a nuestro alrededor con sentimientos de afectividad, caridad y aprecio, con el respeto que se merecen todos; lo que nos lleva a pensar que su autoestima es buena; desafortunadamente todos los niñ@s no piensan lo mismo, manifiestan que no deben dar nada a nadie; esta situación es preocupante porque vemos que existen sentimientos de inferioridad en diversos los estudiantes.

6. ¿Cuándo crees que las cosas que haces, está mal, lo corriges?

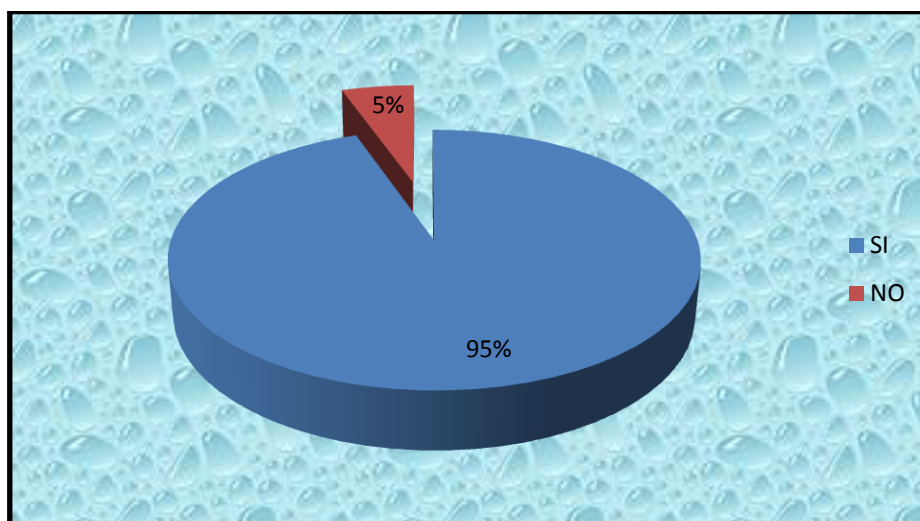
TABLA 2.16 Estudiantes

Lo corriges

OPCIONES	F	%
SI	35	95
NO	2	5
TOTAL	37	100%

FUENTE: Escuela Mariscal Antonio José de Sucre
AÑO LECTIVO: 2012 - 2013

GRAFICO 2.16 Estudiantes



Análisis Interpretación

De los 37 estudiantes; 35 de los encuestados responde que corrigen las cosas que están mal; y 2 manifiestan que no corrigen las cosas que están mal.

La mayoría de estudiantes no se dan por vencido, ya que tienen una autoestima positiva y cuentan siempre con el apoyo de sus padres y docentes para seguir y ponerse de pie si se caen; son capaces de volver a realizar actividades por segunda vez, lo que demuestra que a los estudiantes les gusta afrontar los retos con optimismo e intentando superar el miedo a asumir sus responsabilidades que debe cumplir como estudiante.

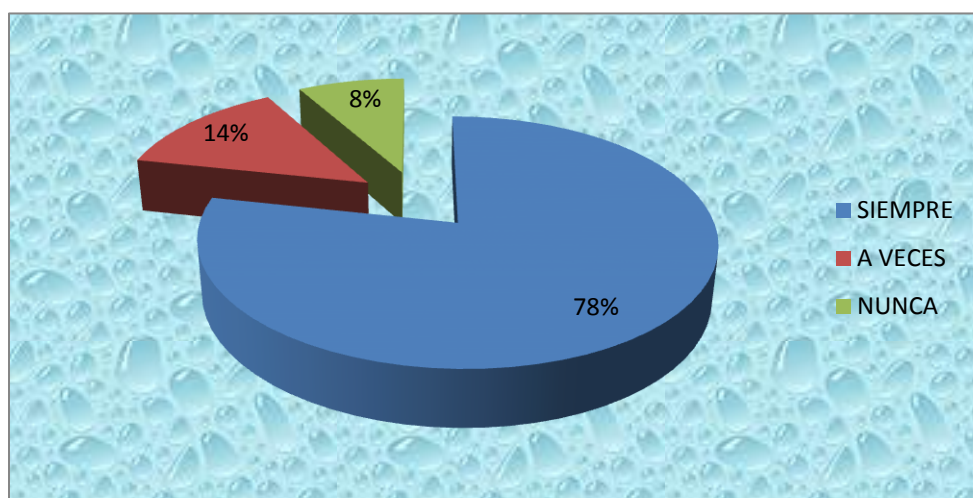
7. ¿Tus padres te dan ánimo y te orientan cuando estas triste?

TABLA 2.17 Estudiantes

Ánimo y orientación		
OPCIONES	F	%
SIEMPRE	29	78
A VECES	5	14
NUNCA	3	8
TOTAL	37	100%

FUENTE: Escuela Mariscal Antonio José de Sucre
AÑO LECTIVO: 2012 – 2013

GRAFICO 2.17 Estudiantes



Análisis e Interpretación

Ante esta pregunta de los 37 estudiantes; 29 de los encuestados dice que sus padres siempre les dan ánimo y les orientan cuando están tristes; 5 estudiantes indica que a veces sus padres les dan ánimo y les orientan cuando están tristes; y 3 estudiantes dice que sus padres nunca les dan ánimo y no les orientan cuando están tristes.

La orientación por parte de nuestros padres debe ser incondicional, así como los ánimos que deben darnos para seguir adelante con nuestra educación, pero como nos damos cuenta las respuestas diversas nos demuestran que hay una falta de preocupación por parte de los padres hacia sus hijos, todo por la falta de tiempo.

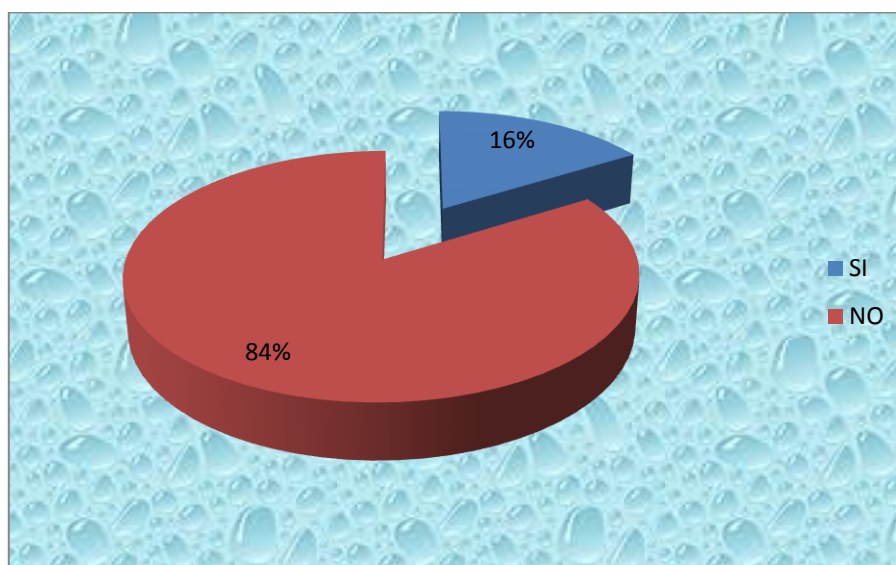
8. ¿Si algo te sale mal, te das por vencido?

TABLA 2.18 Estudiantes

Te das por vencido		
OPCIONES	F	%
SI	6	6
NO	31	84
TOTAL	37	100%

FUENTE: Escuela Mariscal Antonio José de Sucre
AÑO LECTIVO: 2012 – 2013

GRAFICO 2.18 Estudiantes



Análisis e Interpretación

De 37 estudiantes, 6 encuestados responde que si algo le sale mal, se da por vencido; mientras que 31 estudiantes manifiestan que si algo le sale mal, no se da por vencido. Este orgulloso de sus logros o fracasos, no le importara realizar nuevamente a pesar de las dificultades que pueda estar atravesando; desafortunadamente no todos piensan lo mismo y se da por vencido fácilmente, con esta inquietud debemos empezar por enseñarles a ser creativos y que necesitan tener confianza en sí mismos y ser conscientes de la propia valía.

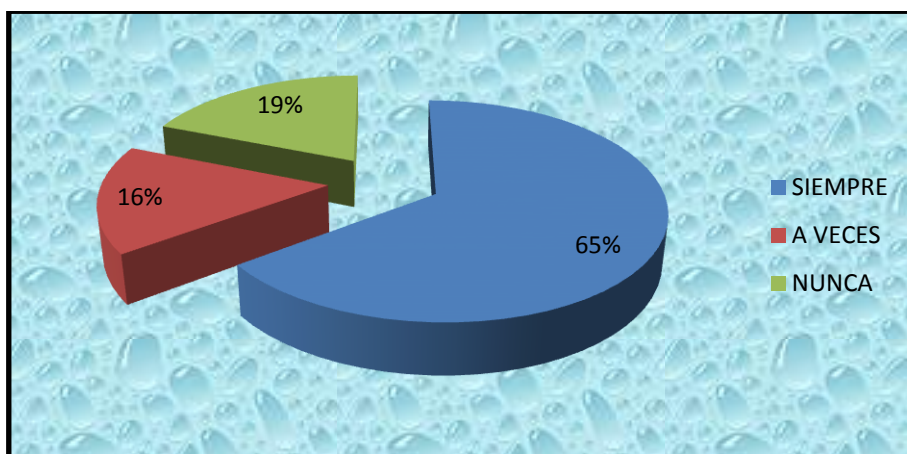
9. ¿Has recibido felicitaciones de tus padres por tu comportamiento y responsabilidades que tú lo manifiestas?

TABLA 2.19 Estudiantes

Felicitaciones por comportamiento		
OPCIONES	F	%
SIEMPRE	24	65
A VECES	6	16
NUNCA	7	19
TOTAL	37	100%

FUENTE: Escuela Mariscal Antonio José de Sucre
AÑO LECTIVO: 2012 - 2013

GRAFICO 2.19 Estudiantes



Análisis e Interpretación

De un total de 37 estudiantes; 24 encuestados indica que siempre reciben felicitaciones de sus padres por su comportamiento y responsabilidades; mientras que 7 estudiantes comentan haber recibido felicitaciones pocas veces; y 6 estudiantes enuncia nunca haber recibido felicitaciones de sus padres por su comportamiento.

Es indispensable que los niñ@s sepan que la responsabilidad es un valor que está en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de los actos, caso contrario estaremos induciendo a que con el pasar del tiempo sean seres triste y con comportamientos negativos en la sociedad.

10. ¿Compartes problemas de tus compañeros y tú les das consejos y orientación?

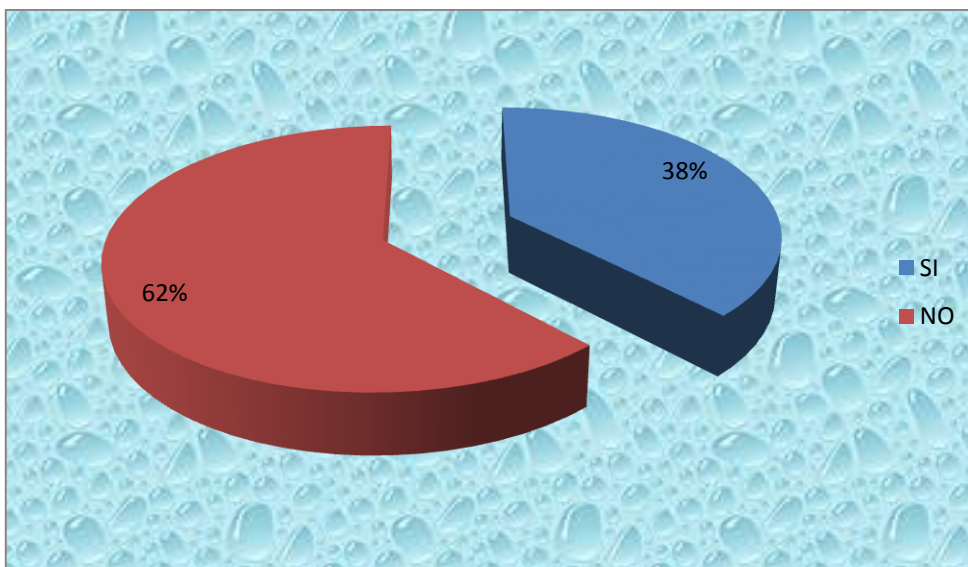
TABLA 2.20 Estudiantes

Comparte problemas

OPCIONES	F	%
SI	14	38
NO	23	62
TOTAL	37	100%

FUENTE: Escuela Mariscal Antonio José de Sucre
AÑO LECTIVO: 2012 - 2013

GRAFICO 2.20 Estudiantes



Análisis e Interpretación

Del 37 de los encuestados; 23 estudiantes encuestados indican que sus compañeros les comparten problemas y ellos dan consejos; y 14 estudiantes manifiestan no compartir problemas.

Aprender que todos tenemos problemas y no estamos solos; siempre contamos con personas que nos quieren, pero este valor se está perdiendo, el egoísmo que existe y que puede tratarse de niñ@s con inseguridad para pensar, crear y sentir libremente.

2.3. Análisis de los datos de la encuesta dirigida a padres de familia

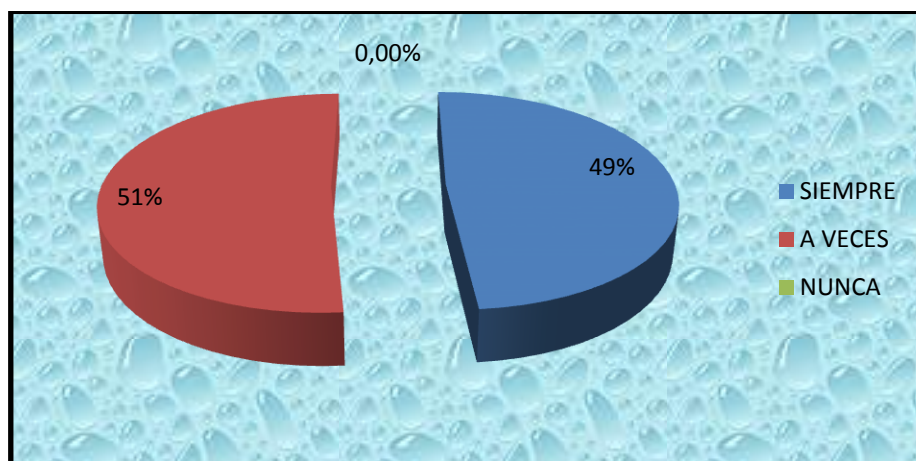
1. ¿Cuándo tu hijo regresa de la escuela lo recibe con un beso o un abrazo?

TABLA 2.21 Padres de familia

Recibe un beso y abrazo		
OPCIONES	F	%
SIEMPRE	18	49
A VECES	19	51
NUNCA		
TOTAL	37	100%

FUENTE: Escuela Mariscal Antonio José de Sucre
AÑO LECTIVO: 2012 - 2013

GRAFICO 2.21 Padres de familia



Análisis e Interpretación

De un total de 37 padres; 19 de los encuestados manifiestan recibir a sus hijos rara vez con afectos de cariño; pero 18 padres de familia respondieron que siempre reciben a su hijo con un beso y abrazo cuando regresa de la escuela.

Los gestos afectivos por parte de los padres de familia hacia sus hijos, son muestra de amor, respeto y confianza para el desempeño positivo para su educación.

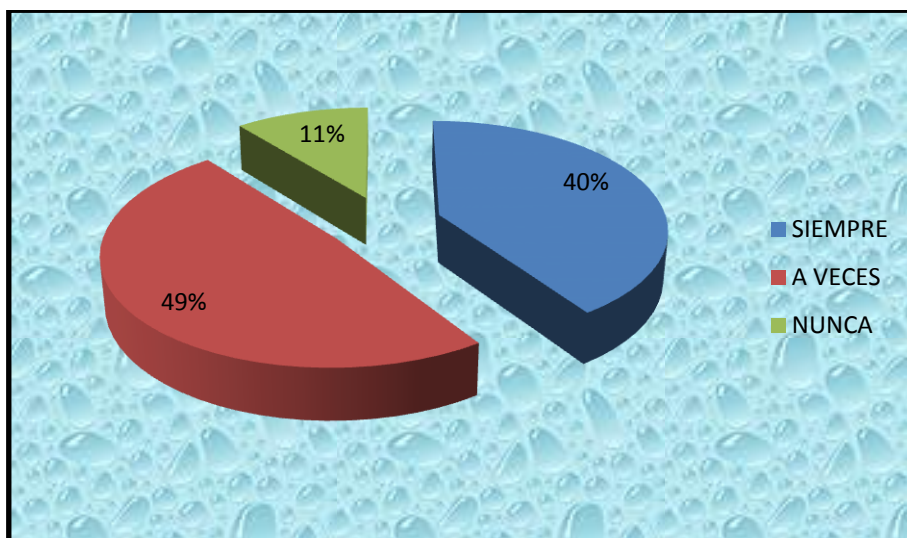
2. ¿Acostumbra premiar los logros escolares y personales de su hijo?

TABLA 2.22 Padres de familia

Premia logros		
OPCIONES	F	%
SIEMPRE	15	40
A VECES	18	49
NUNCA	4	11
TOTAL	37	100%

FUENTE: Escuela Mariscal Antonio José de Sucre
AÑO LECTIVO: 2012 - 2013

GRAFICO 2.22 Padres de familia



Análisis Interpretación

De los encuestados, 18 padres manifiestan siempre premiar los logros escolares y personales de sus hijos; y 15 estudiantes señalan que a veces premian a sus hijos; mientras que 4 estudiantes señalan nunca haber premiado a su hijo.

Los padres desean que sus hijos obtengan buenas calificaciones, solo porque les dan todo lo que le piden y buscan la manera de tener más confianza, debiendo compartir sus errores, fracasos, para así poder ayudarlos.

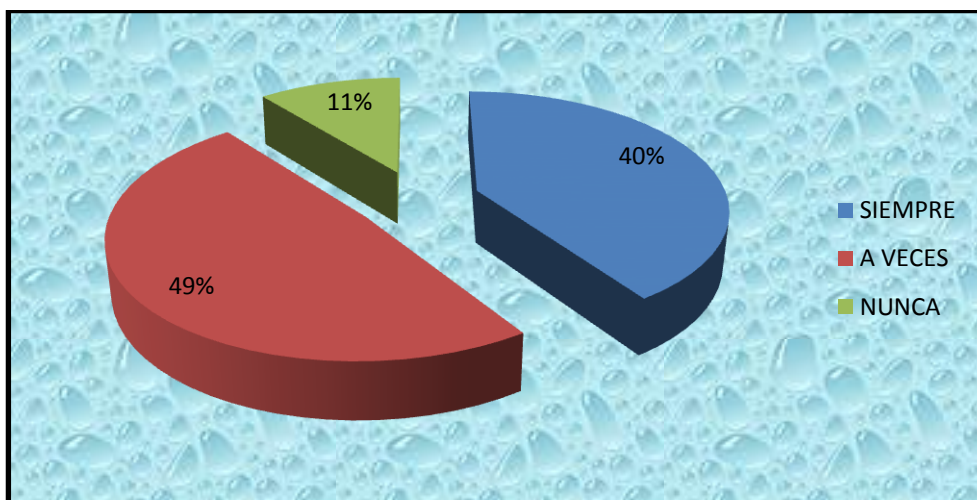
3. ¿Le incentiva a su hijo para que siga adelante a pesar de las dificultades que este atravesando?

TABLA 2.23 Padres de familia

Incentiva a su hijo		
OPCIONES	F	%
SIEMPRE	15	40
A VECES	18	49
NUNCA	4	11
TOTAL	37	100%

FUENTE: Escuela Mariscal Antonio José de Sucre
AÑO LECTIVO: 2012 – 2013

GRAFICO 2.23 Padres de familia



Análisis e Interpretación

De los 37 padres de familia encuestados, 18 encuestados comentan que a veces les incentivan para que siga adelante; 15 padres de familia manifiestan que siempre les incentivan; mientras que 4 padres de familia indican que nunca incentivan a sus hijos a pesar de las dificultades que este atravesando.

Para conseguir un buen resultado educativo, debe existir manera de incentivar a los niños por parte de los padres de familia, para que no se sientan solos en las dificultades y puedan superar los problemas con la ayuda de sus progenitores.

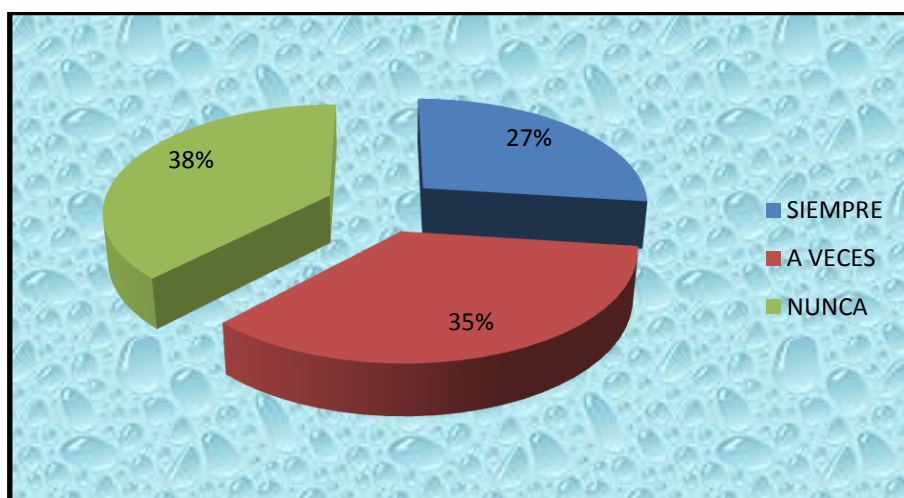
4. ¿Si sabe que su hijo tiene problemas de comportamiento en la escuela, se acerca a conversa con el profesor?

TABLA 2.24 Padres de familia

Problemas de comportamiento		
OPCIONES	F	%
SIEMPRE	10	27
A VECES	13	35
NUNCA	14	38
TOTAL	37	100%

FUENTE: Escuela Mariscal Antonio José de Sucre
AÑO LECTIVO: 2012 – 2013

GRAFICO 2.24 Padres de familia



Análisis e Interpretación

El total de padres de familia, 14 de los encuestados responden que nunca se acerca a conversa con el profesor por problemas de comportamiento; el 13 dicen que a veces conversan con el profesor; y 10 padres de familia manifiesta que siempre se acerca a conversa con el profesor.

Como padres de familia tienen la obligación y la responsabilidad de velar por las necesidades y comportamiento en la escuela, estas sean positivas o negativas, son los compromisos que adquieren al tener un hijos.

5. ¿Conoce usted si la Institución Educativa cuenta con una aula de apoyo psicopedagógica?

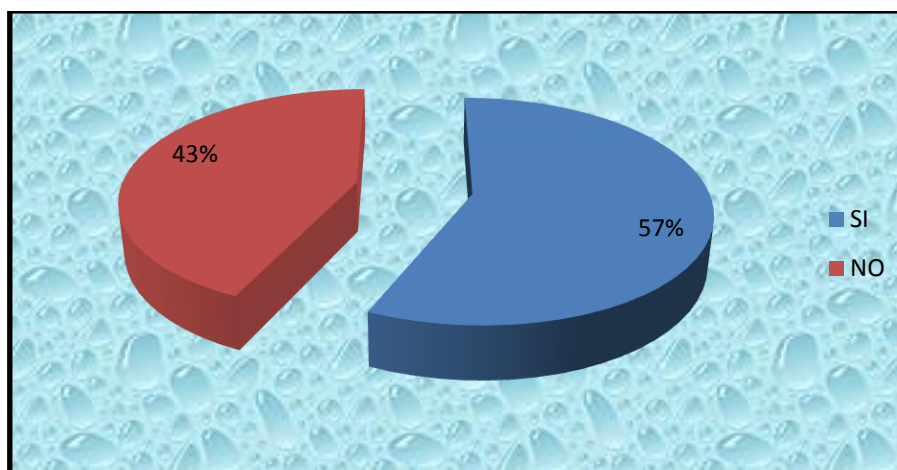
TABLA 2.25 Padres de familia

Apoyo psicológico

OPCIONES	F	%
SI	21	57
NO	16	43
TOTAL	37	100%

FUENTE: Escuela Mariscal Antonio José de Sucre
AÑO LECTIVO: 2012 – 2013

GRAFICO2.25 Padres de familia



Análisis e Interpretación

De 37 padres de familia, 21 encuestados sostiene no conocer la existencia de una aula de apoyo psicopedagógico en la institución educativa; y 16 padres de familia comenta si conocer la existencia.

La psicopedagogía se aplica en la conducta humana y como se encuentra en situaciones socio-educativas, es necesario implementar una aula de apoyo psicopedagógico con su respectiva señalización para que pueda ser vista y requerida por las comunidad educativa, teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes con respecto a la autoestima y el rendimiento escolar.

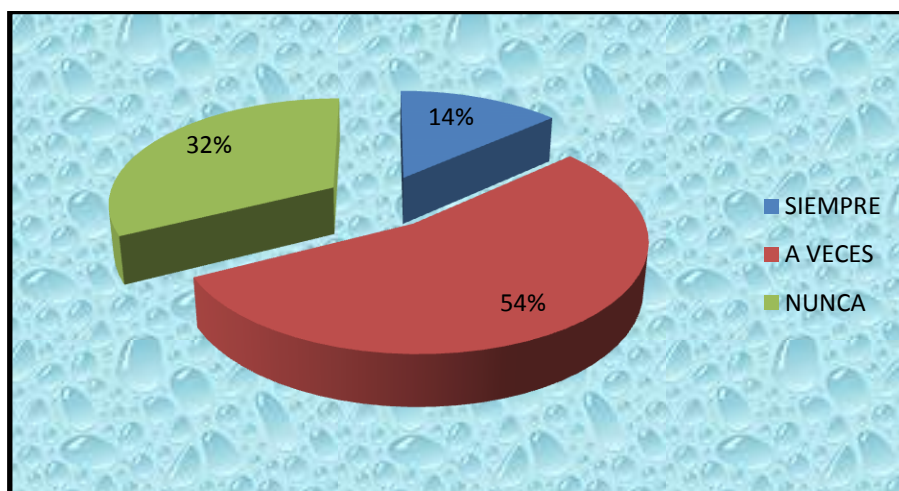
6. ¿Lo Castiga y reprende sólo cuando lo merece?

TABLA 2.26 Padres de familia

Castigo		
OPCIONES	F	%
SIEMPRE	5	14
A VECES	20	54
NUNCA	12	32
TOTAL	37	100%

FUENTE: Escuela Mariscal Antonio José de Sucre
AÑO LECTIVO: 2012 - 2013

GRAFICO 2.26 Padres de familia



Análisis e Interpretación

De un total de 37 padres de familia, 20 padres de familia comenta que a veces castigan y reprenden a sus hijos solo cuando creen que se lo merecen; 12 padres de familia sostiene de nunca lo castigan aunque se lo merezcan; y por último 5 de los encuestados aseguran siempre castigan a sus hijos lo merezcan o no.

Es muy importante hacer conocer la nueva ley de educación a los padres de familia, que ya quedo atrás el dicho “*La letra con sangre entra*”, lo que se debe hacer es logra que los niñ@s cuenten con el apoyo emocional por parte de su padres.

7. ¿Dialoga con el siempre que se equivocan, y hacen algo indebido, antes que regañarlos?

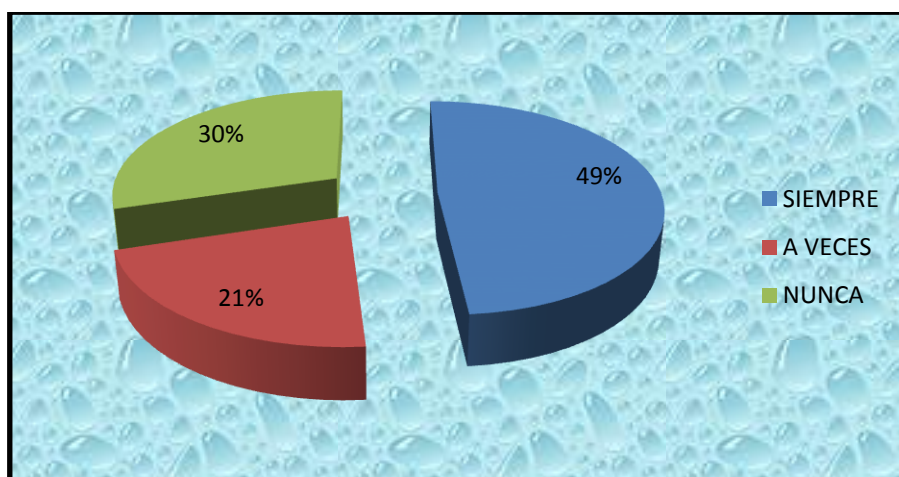
TABLA 2.27 Padres de familia

TABLA 2.27 Encuesta a padres de familia

OPCIONES	F	%
SIEMPRE	18	49
A VECES	8	21
NUNCA	11	30
TOTAL	37	100%

FUENTE: Escuela Mariscal Antonio José de Sucre
AÑO LECTIVO: 2012 – 2013

GRAFICO 2.27 Padres de familia



Análisis e Interpretación

De 37 de los encuestados, 18 padres de familia consideran la conversación antes que los regaños cuando sus hijos se equivocan; el 11 de los encuestados responden que nunca dialoga, solo lo regaña; y 8 de los encuestados indica que a veces dialoga, pero si lo regaña.

Es indispensable que los padres de familia se preocupen en tener una relación afectiva y de comunicación que no sea de regaños, sino más bien de cómo aprender de las equivocaciones de sus actos y las consecuencias que tienen.

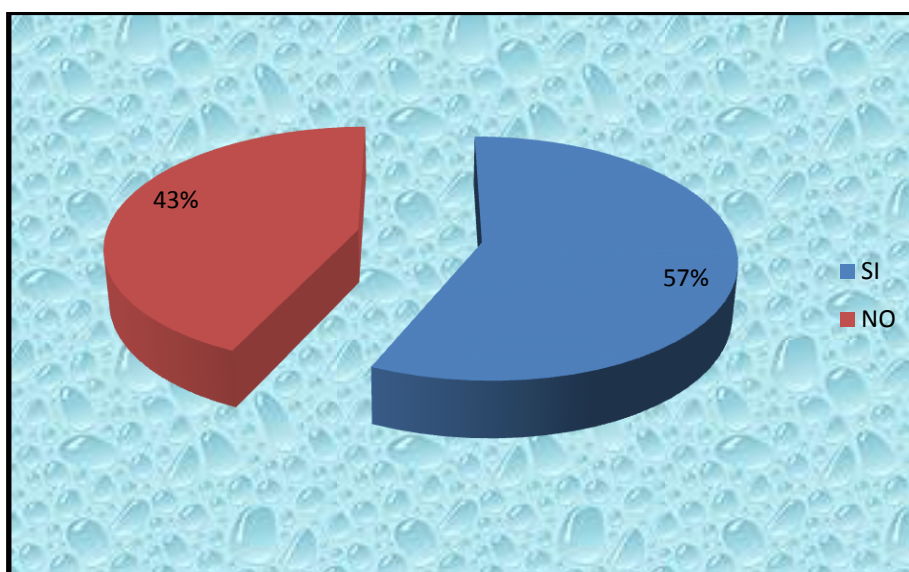
8. ¿En su familia existe un niño o niña con dificultades de aprendizaje debido a la baja autoestima?

TABLA 2.28 Padres de familia

Existen dificultades		
OPCIONES	F	%
SI	21	57
NO	16	43
TOTAL	37	100%

FUENTE: Escuela Mariscal Antonio José de Sucre
AÑO LECTIVO: 2012 – 2013

GRAFICCO 2.28Padres de familia



Análisis e Interpretación

De 37 padres de familia, 21 encuestados dicen que en su familia existe un niñ@ con dificultades de aprendizaje debido a la baja autoestima; pero 16 de los encuestados manifiesta que no existe ningún niñ@ con dificultades de aprendizaje.

La falta de autoestima es una de las causas más preocupantes en la educación por tratarse de algo emocional y se debería conocer más afondo las necesidades psicológicas en los estudiantes en general.

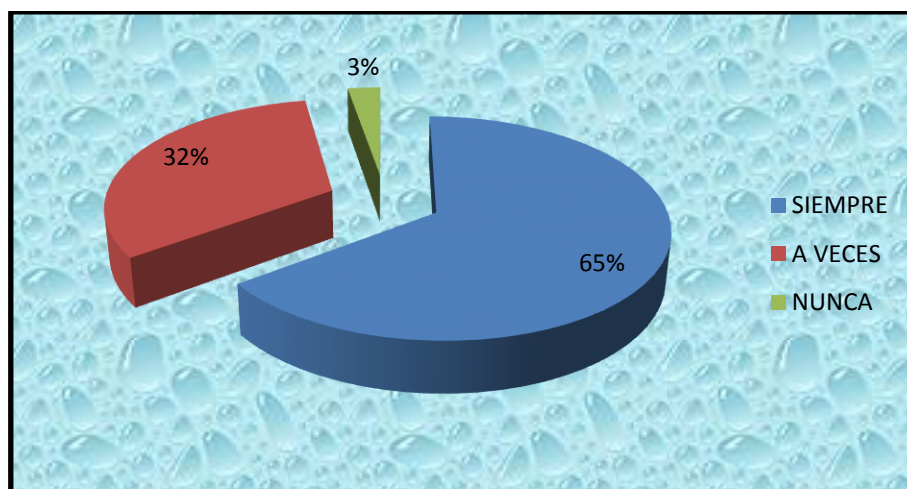
9. ¿Procura crear un ambiente de confianza dentro de su hogar?

TABLA 2.29 Padres de familia

Ambiente de confianza		
OPCIONES	F	%
SIEMPRE	24	65
A VECES	12	32
NUNCA	1	3
TOTAL	37	100%

FUENTE: Escuela Mariscal Antonio José de Sucre
AÑO LECTIVO: 2012 – 2013

GRAFICO 2.29 Padres de familia



Análisis e Interpretación

De 37 padres de familia, 24 de los encuestados consideran que siempre procuran crear un ambiente de confianza dentro de su hogar; 12 de los encuestados respondieron que a veces crean un ambiente de confianza; por otro lado 1 de encuestados manifiestan que nunca procuran crear un ambiente de confianza.

Los padres de familia se interesan en dar un buen ejemplo dentro de su hogar, utilizando la comunicación, confianza y preocupándose siempre por la superación personal y educativa de su hijo; desdichadamente es evidente la falta de interés por mantener una relación familiar positiva.

10. ¿Ha golpeado físicamente para corregir errores que comete su hijo?

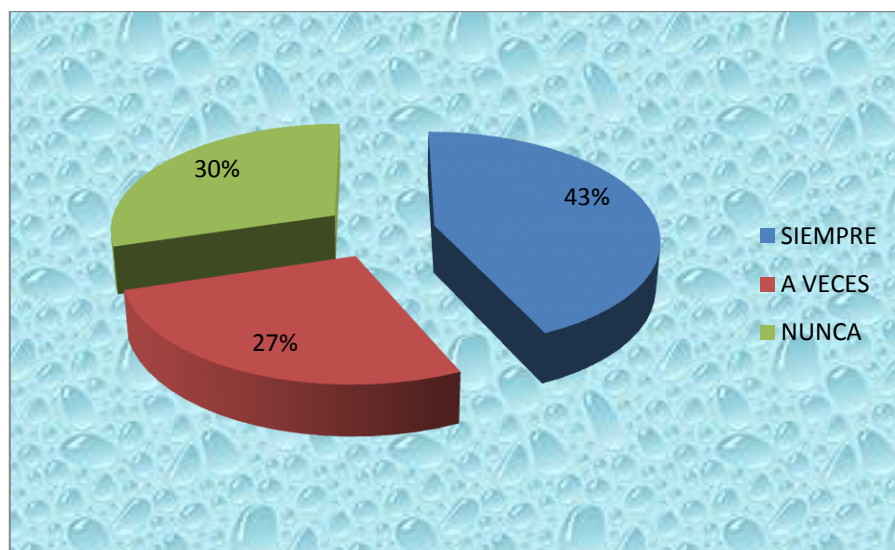
TABLA 2.30 Padres de familia

Golpeado físicamente

OPCIONES	F	%
SIEMPRE	16	43
A VECES	10	27
NUNCA	11	30
TOTAL	37	100%

FUENTE: Escuela Mariscal Antonio José de Sucre
AÑO LECTIVO: 2012 – 2013

GRAFICO 2.30 Padres de familia



Análisis e Interpretación

De los 37 encuestados, 16 padres de familia declaran haber golpeado físicamente a sus hijos para corregir errores que ha cometido; 11 de los encuestados emiten haber golpeado a veces; y 10 de los encuestados expresan nunca haber golpeado.

Se puede deducir que cuando eran pequeños sus padres los golpeaban de igual manera, para tratar de corregir los errores que hayan cometido, con esto aseguramos que todo nuestro comportamiento lo venimos acareando desde cuando éramos niños.

CONCLUSIONES

El desarrollo del trabajo investigativo, y los análisis e interpretación de resultados obtenidos luego de la aplicación de la encuesta tanto a estudiantes como a los señores profesores y a la autoridad me permite puntualizar las siguientes conclusiones:

1. Se concluye que en la Institución Educativa la autoestima no es trabajada con la debida importancia ya que no existe personal capacitado para mejorar problemas que se generan en torno a ella. Los docentes desconocen las herramientas necesarias para desarrollarla o bien no reciben el apoyo suficiente para emprender tareas para mejorarla.
2. Los estudiantes al no recibir atención y ser tallados de “vagos sin futuro” por parte de su maestro o padre de familia se deprimen, llegando al punto de ser inquietos, molestos y distraídos, no les interesa aprovechar el tiempo en la escuela mucho menos rendir académicamente.
3. Se ha observado que los padres de familia no les interesan los sentimiento o emociones de sus hijos; por no tener tiempo para ellos sea por su trabajo o por encontrarse lejos y lo que hacen es darles todo lo que les pidan económicamente, con eso piensan que puede exigirles buena calificaciones y un buen comportamiento.

RECOMENDACIÓN

Se recomienda al personal docente dar un buen uso de la guía de la autoestima en el rendimiento académico, respetando el nivel cronológico y psicológico del desarrollo del niño y niña.

1. Se recomienda a la Institución capacitar a la comunidad educativa, tomando en cuenta la guía que permita mejorar el rendimiento académico y la importancia de la autoestima en la vida escolar.
2. Los estudiantes requieren aprender a aceptarse tal como son, con defectos y virtudes aprovechando la guía que ha sido creada para su beneficio.
3. Los padres de familia deben, en primer lugar, estar dispuesta a escuchar y afrontar los problemas y necesitan aprender a comunicarse y tomando en cuenta a sus hijos, dejando un lado sus propios problemas.

CAPÍTULO III

3. DISEÑO DE LA PROPUESTA

3.1. Tema:

Elaboración y aplicación de una guía que permita mejorar el nivel académico del estudiante elevando su autoestima, para disminuir el bajo rendimiento escolar en los niños y niñas de 4º Año de Educación Básica de la Escuela “Mariscal Antonio José de Sucre” del Cantón Saquisilí, Provincia de Cotopaxi en el año lectivo 2012-2013

Luego de realizar el análisis de los instrumentos aplicados a los docentes, autoridades y estudiantes de educación básica, se puede observar la necesidad de promover una guía de que sirva para elevar la autoestima en niños y niñas con bajo rendimiento escolar. Los problemas de autoestima no se solucionan de la noche a la mañana requieren de un proceso de capacitación a los docentes para un buen desempeño dentro del aula en el proceso enseñanza – aprendizaje.

3.2. Datos informativos

- Institución: Educativa Escuela “Mariscal Antonio José de Sucre”
- Provincia: Cotopaxi
- Cantón: Saquisilí
- Parroquia: La Matriz
- Beneficiarios: Estudiantes de cuarto Año De Educación General Básica De La Escuela “Mariscal Antonio José de Sucre”

- Tiempo estimado para la ejecución
- Inicio: Septiembre 2012
- Final: Febrero 2013
- Tesista: Mayra Liliana Taipicaña Proaño

3.3. Justificación

La investigación realizada sobre el tema: Elaboración y aplicación de una guía que permita mejorar el nivel académico del estudiante elevando su autoestima, para disminuir el bajo rendimiento escolar en los niños y niñas de 4° Año De Educación Básica De La Escuela “Mariscal Antonio José De Sucre” Del Cantón Saquisilí, Provincia De Cotopaxi En El Año Lectivo 2012-2013, Se observó que la autoestima de los niñ@s, se forma como producto de las vivencias a través de la verbalización, los gestos corporales y comportamientos de los adultos, en especial, de sus padres.

Es un tema de mucho interés debido a la necesidad de conocer los problemas que afectan a los niñ@s y que se pueda evitar fracasos escolares debido a la falta de cariño, comprensión, confianza en ellos mismos y el fortalecimiento como individuos críticos. Es importante la aplicación de este trabajo porque será una herramienta más para aceptación personal, con virtudes y defectos y así obtener el desarrollo intelectual en los niños, contando siempre con el apoyo de los docentes a cargo.

Los niñ@s no vienen al mundo con sentimiento de baja autoestima. Ellos van aprendiendo y sintiendo en base a las experiencias adquiridas de las personas que le rodean, en especial los adultos; El objetivo de esta investigación es la de buscar soluciones a los problemas presentados, por la falta de autoestima; por lo que sea considerado que la guía sea sencilla y permita conocer las condiciones emocionales, y que se puedan superar los obstáculos que se les presenten en el futuro, teniendo en cuenta su buena autoestima, respetando las diferencias individuales y ritmo de aprendizaje.

La propuesta cumple con la necesidad de la institución por que toma en cuenta los aspectos importantes que intervienen en el proceso enseñanza–aprendizaje de una manera sistémica, la misma que será un instrumento de análisis, reflexión y apreciación del docente. Esperando alcanzar cambios para mejorar las relaciones afectivas, entre las personas que rodean al niño o niña y poder lograr una buena educación.

3.4. Importancia

Actualmente se está tomando conciencia de la importancia de la autoestima es la base para el desarrollo del ser humano, para ejercitar su potencial y aceptarse como seres valiosos con cualidades y defectos, que conduzcan a mejorar la actitud de respeto, tolerancia, dignidad y amor ante los problemas de la vida cotidiana en la sociedad.

Una buena autoestima tiene gran importancia en el proceso de la formación del estudiante, el tener confianza en uno mismo los conduce a aprender con mayor facilidad y a aumentar el interés por la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades, muchos niños y niñas presentan autoestima baja debido a que sus profesores los comparan con el mejor, los aterrorizan cuando cometer errores y los condicionan con los exámenes escritos o el calificativo de comportamiento que sólo ven en la mayoría de los adolescentes sus limitaciones y defectos, por lo que se fomenta la creación de una baja autoestima que convierte a los niños y niñas en seres sumisos, pasivos, acrícos y desinteresados.

Por tal razón el fomento de la autoestima es tan importante en el aprendizaje que debe integrarse en los programas de estudios, para apoyar a los estudiantes a ser perseverantes en sus estudios, responsables en sus trabajos y la pérdida de valores en general, propias de la sociedad mercantilista e individualista en que vivimos. Los niños y niñas con bajo rendimiento escolar se deben a la falta de autoestima, deteriorando sus capacidades intelectuales y emocionales.

3.5.Objetivos.

3.5.1. Objetivo General

Elaborar y aplicar una guía que permita mejorar el nivel académico del estudiante elevando su autoestima, para disminuir el bajo rendimiento escolar en los niños y niñas de 4° Año De Educación Básica De La Escuela “Mariscal Antonio José De Sucre” Del Cantón Saquisilí, Provincia De Cotopaxi En El Año Lectivo 2012-2013.

3.5.2. Objetivos Específicos.

- Conocer los elementos teóricos relacionados en la autoestima para desarrollar personalidades adecuadas en el contexto social con los niños y niñas de la escuela.
- Diagnosticar el nivel de aplicabilidad de la autoestima de parte de los docentes hacia los niños y niñas del 4 ° Año de Educación General Básica de la Escuela Mariscal Antonio José de Sucre.
- Elaborar una guía que permita al maestro mejorar el autoestima y por ende el rendimiento académico.

3.6. PROPUESTA

3.6.1. Descripción de la propuesta

Esta propuesta ha sido planteada debido a la falta de autoestima de los estudiantes de educación básica por lo que consideramos que es factible ya que la guía está elaborada en base a una educación de calidad en donde el docente esté

constantemente actualizado en las nuevas estrategias para lograr desarrollar una buena autoestima.

Bajo estas consideraciones la tesista es consciente que la educación ayuda la humanidad a desarrollarse en diferentes campos, en los social, cultural y educativo, por tanto estas estrategias son para los docentes que desean un cambio en la educación emocional especialmente en valores esperando el cambio social.

La guía contiene estrategias a desarrollarse en las sesiones en donde participaran los docentes y autoridades. Las estrategias metodológicas son de participación e intervención de los docentes frente a una nueva manera de enseñanza las mismas que con la correcta aplicación se logrará que los discentes tengan mayor razonamiento.

3.6.2. Aplicación y Validación de la Propuesta

Después de haber elaborado la propuesta con su debida investigación se desarrolló una guía que facilitará la práctica pedagógica con estrategias metodológicas, pongo a consideración de los docentes de la escuela “Mariscal Antonio José de Sucre” para el avance de una mejor autoestima en los estudiantes, que a través del proceso de Enseñanza-Aprendizaje se hizo necesario socializar y realizar una serie de actividades que se presenta a continuación, en la que se explica las diferentes técnicas con sus respectivos procedimientos, pasos a realizarse, con esto se podrá verificar el cumplimiento del objetivo y así obtener resultados positivos en los niños con problema de baja autoestima.

3.7.PLAN OPERATIVO

FECHA	PARTICIPANTES	CONTENIDOS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
19-02-2013 13:30 a 15:30	Padres de familia/docentes	La autoestima. Sobre valorarse.	Conocer que es la autoestima y porque es necesario tener una buena autoestima en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Videos sobre la autoestima. Charlas del porque es importante la autoestima.	Proyector Video	Narra anécdotas relacionadas con la autoestima.
20-02-2013 13:30 a 15:30	Estudiantes/docentes	Autoestima exagerada. Autoestima física.	Identificar los tipos de autoestima para el buen desarrollo educativo.	Obtención de una lista de los tipos de autoestima negativa y positiva.	Proyector Video Hojas Esferográfico	Elabora un organizador grafico sobre lo entendido de las autoestimas señaladas.
21-02-2013 13:30 a 15:30	Estudiantes/docentes	Autoestima general. Autoestima de competencia académica/intelectual.	Conocer la correcta aplicación de los tipos de autoestima para implementar correctamente en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Observar gráficos con relación a la autoestima. Comentar si la autoestima influye en el aprendizaje.	Proyector Video Gráficos Hojas Esferográfico	Realiza un collage con los gráficos, teniendo en cuenta a la autoestima.

<p>22-02-2013 09:30 a 11:30</p>	<p>Docentes/ Padres de familia</p>	<p>Autoestima emocional. Trabajar en la autoestima.</p>	<p>Concientizar a los docentes y padres de familia en la importancia de tener una buena autoestima para el proceso enseñanza aprendizaje.</p>	<p>Elaborar grupos de trabajo para expresar lo escuchado. Utilizar lluvia de ideas.</p>	<p>Proyector Video Papelotes Marcadores permanentes</p>	<p>Realiza un cartel con las ideas principales.</p>
<p>22-02-2013 13:30 a 15:30</p>	<p>Padres de familia/estudiantes</p>	<p>Mejorar la autoestima. Ayudar a la autoestima</p>	<p>Analizar la necesidad de mejorar los lasos afectivos para una mejor relación entre padres –hijos.</p>	<p>Presentación de los temas y buscar soluciones</p>	<p>Proyector Video Hojas Esferográfico</p>	<p>Formula compromisos para mejorar la autoestima.</p>



GUÍA EDUCATIVA

Qué permita mejorar el nivel académico del estudiante elevando su autoestima, para disminuir el bajo rendimiento escolar en los niños y niñas de 4º Año De Educación Básica De La Escuela “Mariscal Antonio José De Sucre” Del Cantón Saquisilí, Provincia De Cotopaxi.

Autoestima es.....

Lo mejor de mí

Quererte - valorarte

Conocerme - aceptarme

El triunfo del verdadero hombre surge de las cenizas del error.

Pablo Neruda

Contenidos

Portada

Presentación

Introducción

ACTIVIDAD 1

La autoestima

- ¿Qué son valores?
- Acentuar lo positivo.

ACTIVIDAD 2

Saber valorarse

- Identificar la personalidad.
- Caricias por escrito.

ACTIVIDAD 3

Autoestima exagerada

- ¿Qué es la imprudencia?
- ¿Cómo es mi situación actual?

ACTIVIDAD 4

Tipos de Autoestima

- ¿Qué es la autoestima física?
- Cómo podría ser diferente su vida.

ACTIVIDAD 5

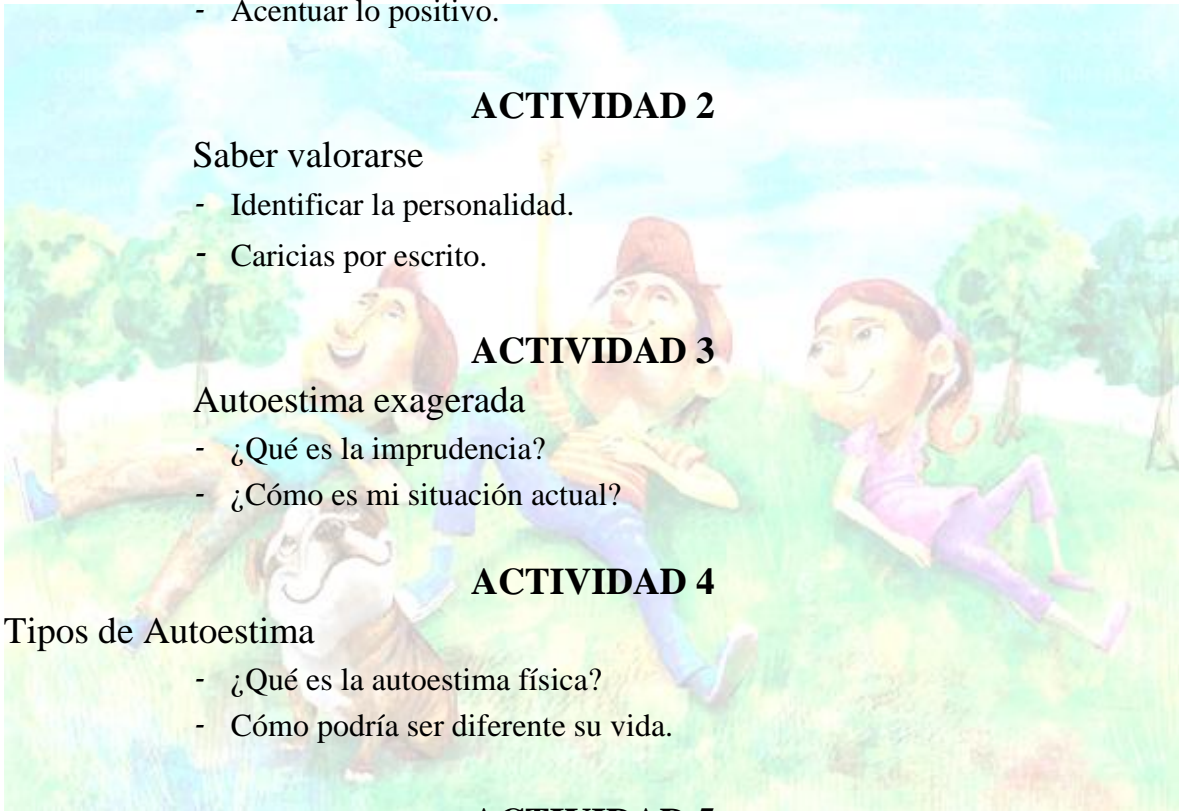
Autoestima general

- ¿Qué es la autoestima general?
- Concepto positivo de sí mismo.

ACTIVIDAD 6

Autoestima académica intelectual

- ¿Qué es la autoestima académica intelectual?
- Confiando en nuestro organismo.



ACTIVIDAD 7

Autoestima emocional

- ¿Qué es la autoestima emocional?
- Dar y recibir afecto

ACTIVIDAD 8

Trabajar en la autoestima

- ¿Cómo expresar nuestros sentimientos?
- Descubriendo mis necesidades y motivación

ACTIVIDAD 9

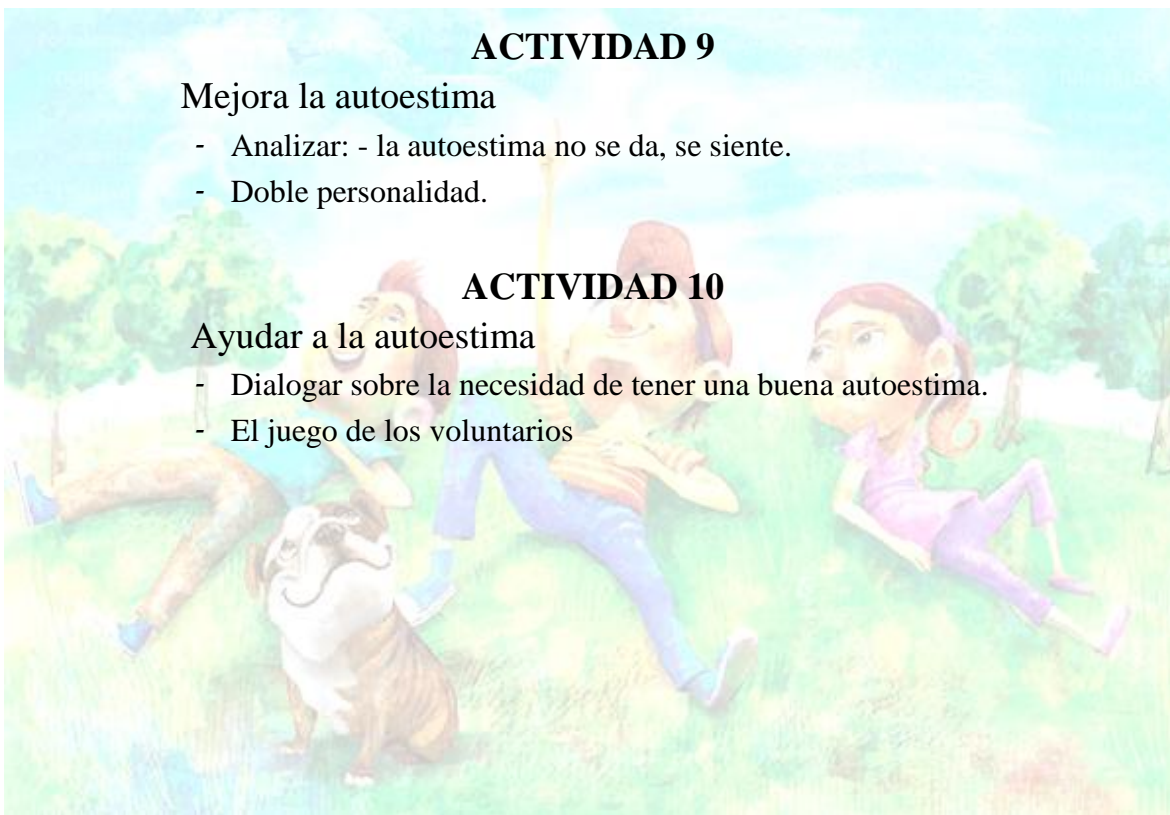
Mejora la autoestima

- Analizar: - la autoestima no se da, se siente.
- Doble personalidad.

ACTIVIDAD 10

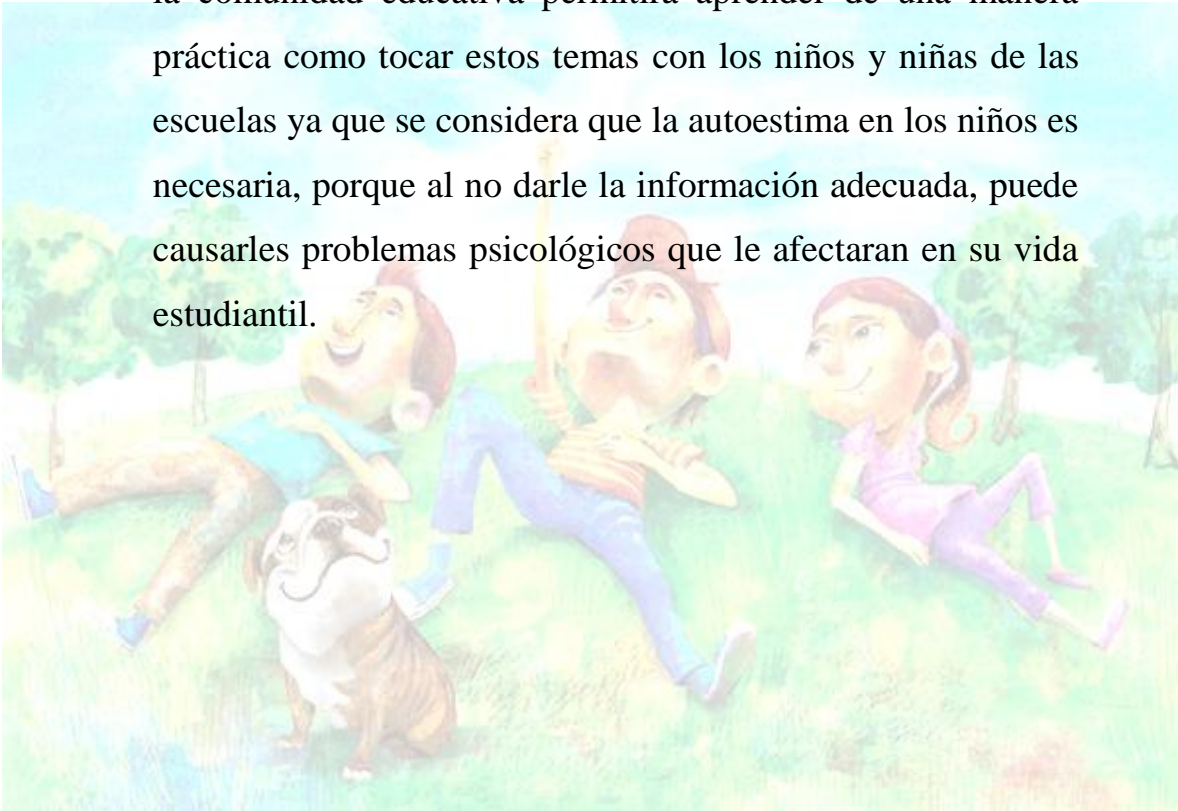
Ayudar a la autoestima

- Dialogar sobre la necesidad de tener una buena autoestima.
- El juego de los voluntarios



Presentación

Queridos lectores, esta guía motivacional está dirigida a la comunidad educativa permitirá aprender de una manera práctica como tocar estos temas con los niños y niñas de las escuelas ya que se considera que la autoestima en los niños es necesaria, porque al no darle la información adecuada, puede causarles problemas psicológicos que le afectaran en su vida estudiantil.



INTRODUCCIÓN

Hablar de la autoestima, supone que para sentirse bien con los demás e necesario primero sentirse bien con uno mismo. Y esto sólo es posible si se tiene una buena imagen de sí; es decir, si se tiene una elevada autoestima. Ésta es la vacuna eficaz contra la adversidad

Pensando en el bienestar de la comunidad educativa, se ha elaborado una guía donde se encontrarán algunas pautas para aumentar la autoestima y pensar positivamente en aquellos momentos en que lo negativo nos rodea.

Siga las recomendaciones y aliméntese de toda esa carga positiva y así, con el tiempo, vera que no hay nada que lo detenga para alcanzar el éxito total día a día.



ACTIVIDAD 1

La autoestima

ACTIVIDAD N° 1

Tema: Autoestima.

Dinámica: Acentuar lo positivo

Objetivo: Conocer estrategias que ayuden a los estudiantes con su autoestima para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Tiempo: 2 horas

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVELUACIÓN
<p>LA AUTOESTIMA.</p>	<p>Dialogar cómo nos sentimos con relación a nosotros mismos.</p> <p>Responder la pregunta ¿El valor que nos asignamos tiene que ver con qué tanto aceptamos, cómo somos y que tan satisfechos estamos con lo que hacemos, pensamos o sentimos?</p> <p>Reconocer los pensamientos y sentimientos sobre cómo somos y actuamos con las personas de nuestro alrededor.</p> <p>Identificar si mientras más positivos seamos, mayor será nuestra autoestima o si más negativos nos mantenemos, menor será la autoestima.</p>	<p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Docentes - Facilitador <p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Retroproyector - Gráficos 	<p>Dialoga cómo nos sentimos con relación a nosotros mismos.</p> <p>Reconoce los pensamientos y sentimientos sobre cómo somos y actuamos.</p> <p>Identifica si mientras más positivos seamos, mayor será nuestra autoestima y si más negativos nos mantenemos, menor será la misma.</p>

¿Qué son valores?

Los valores son convicciones profundas de los seres humanos que determinan su manera de ser y orientan su conducta. La solidaridad frente a la indiferencia, la justicia frente al abuso, el amor frente al odio.

Los valores involucran nuestros sentimientos y emociones. Cuando valoramos la paz, nos molesta y nos hiere la guerra. Cuando valoramos la libertad nos enoja y lacera la esclavitud. Cuando valoramos el amor y lastima el odio.

Valores, actitudes y conducta están relacionados. Una actitud es una disposición a actuar de acuerdo a determinadas creencias, sentimientos y valores. A su vez las actitudes se expresan en comportamientos y opiniones que se manifiestan de manera espontánea.

Valores.- *Valoro la justicia, me duele el abuso. Se relaciona con:*

Actitudes.- *Doy las mismas oportunidades a todos mis alumnos Se relaciona con:*

Conducta.- *Establezco y respeto los mismos plazos a los alumnos para que entreguen sus tareas.*

Los valores se jerarquizan por criterios de importancia. Cada persona construye su escala de valores personales. Esto quiere decir que las personas preferimos unos valores a otros.

Los valores más importantes de la persona forman parte de su identidad.

Por ejemplo, una maestra responsable hará todo lo que esté en sus manos para que sus alumnos alcancen los objetivos educativos del ciclo escolar, se sentirá mal consigo misma si por razones claramente atribuidas a ella, los niños no reciben las oportunidades de aprendizaje que debieran. Solo sentimos pesar al hacer algo incorrecto cuando el valor en cuestión es parte de nuestro ser.

Los valores se aprenden desde la temprana infancia y cada persona les asigna un sentido propio.

Los valores y su jerarquización pueden cambiar a lo largo de la vida.

Mientras que en la edad adulta se plantean nuevas prioridades: salud, éxito profesional, responsabilidad.

Dinámica # 1: Acentuar lo positivo



Objetivo:

- *Lograr que las personas puedan derribar las barreras impuestas por ellas mismas debidos a que no les permiten tener un buen concepto propio; mejorar la imagen de ellas mismas mediante el intercambio de comentarios y cualidades personales.*

Tamaño de grupo:

- *20 participantes.*

Tiempo requerido:

- *10 minutos.*

Material:

- *Ninguno.*

Lugar:

- *Un salón amplio que permita a los participantes estar sentados y comentar.*

Desarrollo:

Muchos hemos crecido con la idea de que no es "correcto" el autoelogio o, para el caso, elogiar a otros. Con este ejercicio se intenta cambiar esa actitud al hacer que equipos de dos personas compartan algunas cualidades personales entre sí. En este ejercicio, cada

persona le da a su compañero la respuesta a una, dos o las tres dimensiones siguientes sugeridas:

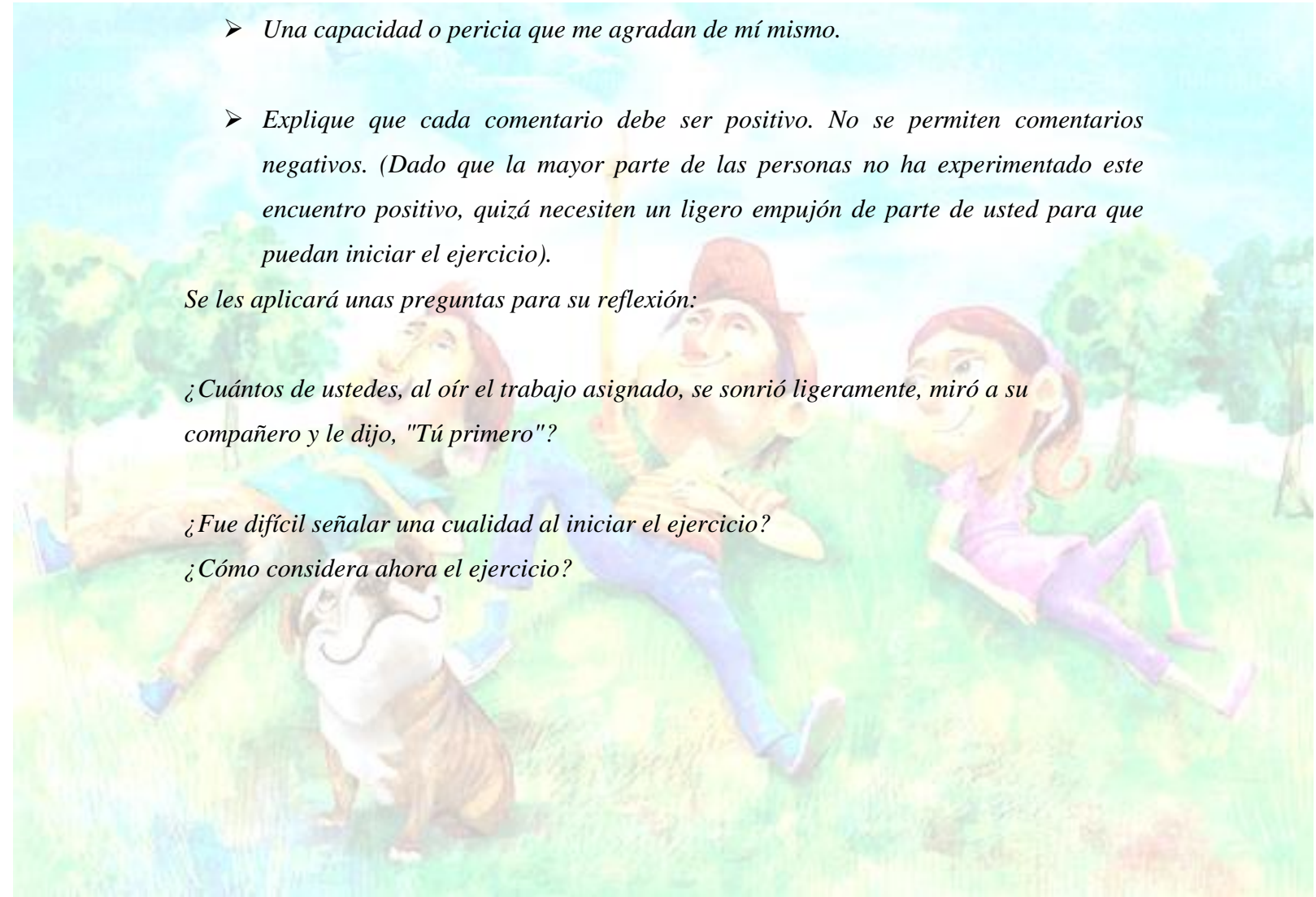
- *Dos atributos físicos que me agradan de mí mismo.*
- *Dos cualidades de personalidad que me agradan de mí mismo.*
- *Una capacidad o pericia que me agradan de mí mismo.*
- *Explique que cada comentario debe ser positivo. No se permiten comentarios negativos. (Dado que la mayor parte de las personas no ha experimentado este encuentro positivo, quizá necesiten un ligero empujón de parte de usted para que puedan iniciar el ejercicio).*

Se les aplicará unas preguntas para su reflexión:

¿Cuántos de ustedes, al oír el trabajo asignado, se sonrió ligeramente, miró a su compañero y le dijo, "Tú primero"?

¿Fue difícil señalar una cualidad al iniciar el ejercicio?

¿Cómo considera ahora el ejercicio?



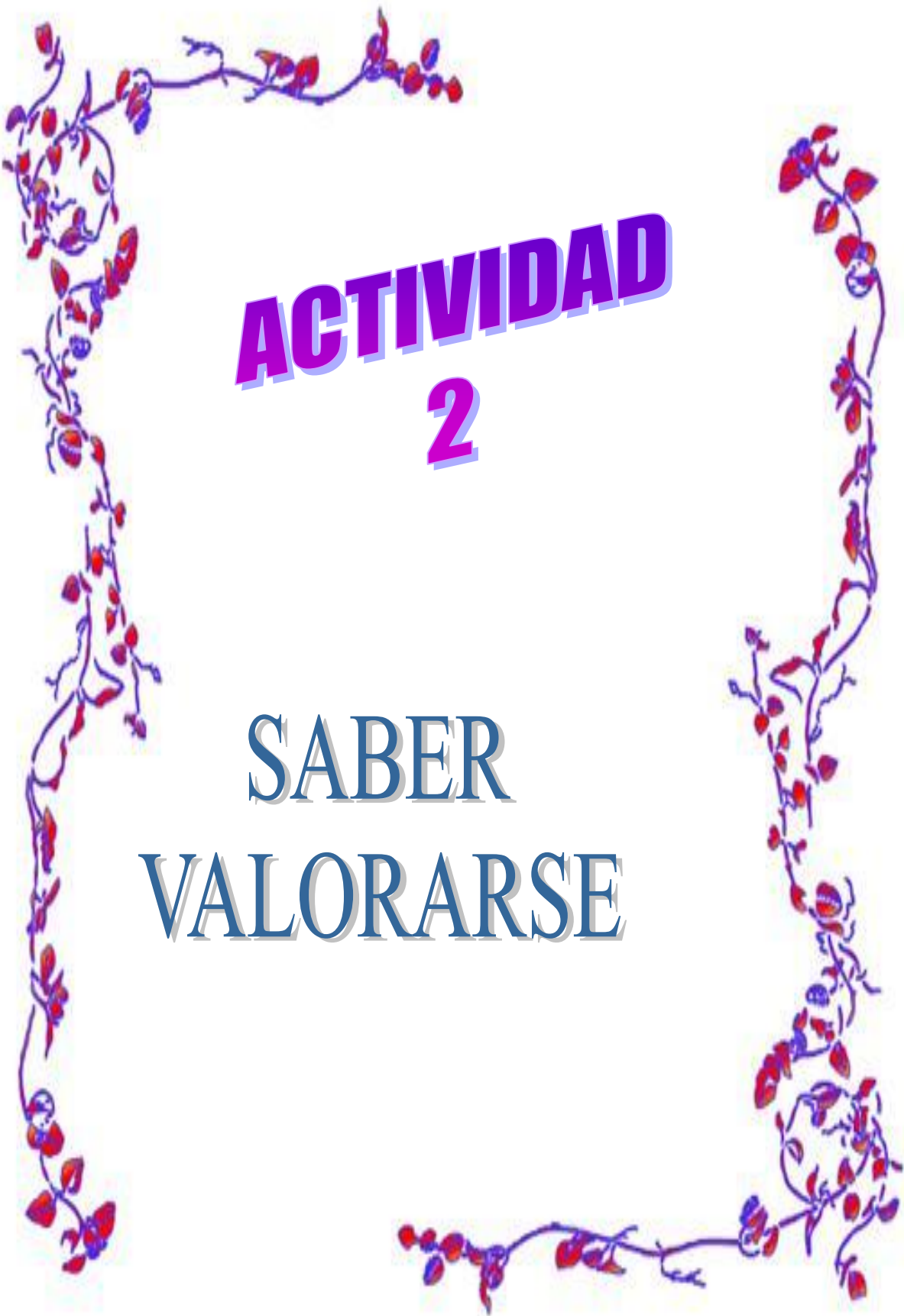
INSTRUMENTO DE MEDICIÓN EDUCATIVA

ACTIVIDA # 1

TEMA: La autoestima.

OBJETIVO: Lograr que las personas mejoren su imagen mediante el intercambio de comentarios y cualidades personales.

INDICADORES	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
<i>Me siento alegre.</i>			
<i>Los demás cometen muchos errores.</i>			
<i>Cuando las cosas salen mal es mi culpa.</i>			
<i>Siento que los demás dependen de mí.</i>			
<i>Es bueno cometer errores.</i>			
<i>Siento que todo el mundo se ríe de mí.</i>			
<i>A mí todo me resbala.</i>			
<i>Puedo hablar abiertamente de mis sentimientos.</i>			
<i>Me divierte reírme de mis errores.</i>			
<i>Yo soy perfecto.</i>			



ACTIVIDAD
2

SABER
VALORARSE

ACTIVIDAD N° 2

Tema: Arte de valorarse.

Dinámica: Caricias por escrito

Objetivo: Incrementar el aprendizaje relacionando la vivencia personal para entender las emociones de los estudiantes.

Tiempo: 2 horas

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVELUACIÓN
<p>SABER VALORARSE</p>	<p>Analizar la siguiente frase “El transitar por la vida con un concepto errado de sí mismo es un peso insostenible”</p> <p>Comentar si para disfrutar de la vida lo primordial el sentirse bien con uno mismo, confiar en nuestros propios atributos y ser flexibles ante las situaciones conflictivas.</p> <p>Identificar si la personalidad que mediatiza el éxito o el fracaso, depende de la autoestima.</p> <p>Emitir un mensajes sobre las vivencia escuchadas.</p> <p>Formular preguntas sobre alguna frase que le haya interesado o llamado la atención.</p> <p>Realizar comentarios positivos.</p>	<p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Docentes - Facilitador <p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Retroproyector - Papelotes 	<p>Analiza la siguiente frase “El transitar por la vida con un concepto errado de sí mismo es un peso insostenible”</p> <p>Comenta si para disfrutar de la vida lo primordial es sentirse bien con uno mismo, confiar en nuestros propios atributos y ser flexibles ante las situaciones conflictivas.</p> <p>Identifica que la personalidad que mediatiza el éxito o el fracaso, depende de la autoestima.</p> <p>Emite un mensajes sobre las vivencia escuchadas.</p> <p>Formula preguntas sobre alguna frase que le haya interesado o llamado la atención.</p> <p>Realiza comentarios positivos sobre lo discutido.</p>

SABER VALORARSE

Si te pregunto por el precio de un producto determinado es posible que lo puedas saber de memoria porque es un elemento que utilizas a diario. Si ahora te pregunto por el valor que tiene ese producto para ti es posible que tardes un poco más en responder pero podrás hacerlo, e incluso indicar si ese producto es caro o barato en función de tus necesidades actuales. Y si ahora te pregunto ¿cuánto vales tú? ¿Cuánto tardarás en responder?

Las personas sabemos lo que cuesta todo aquello que tenemos a nuestro alrededor, e incluso el valor que tiene cada cosa para nosotros, pero nos sigue resultando complicado saber lo que nosotros valemos, en especial si nuestra autoestima está baja. Aunque es posible que no sepamos lo que valemos en este preciso momento existen ocasiones en las que podemos tener una idea más aproximada.

Cuando estamos buscando trabajo de forma activa es cuando realmente podemos saber lo que las empresas me valoran, bien porque en las ofertas ponen el salario que ofrecen para realizar ciertas tareas o bien porque durante la entrevista me lo confirman o incluso preguntan directamente: “¿por cuánto te cambiarías de empresa?”.

El tener valores personales como la honestidad, la sinceridad o la lealtad no es algo retrógrado sino progresista, ya que son los empleados de la empresa y sus valores los que permitirán el progreso de la misma. Las personas debemos deshacernos de viejas ideas como el “todo vale para conseguir nuestro objetivo”.

Dinámica #2: Caricias Por Escrito



Objetivo:

- *Propiciar el manejo creativo de la comunicación verbal escrita.*
- *Permitir el intercambio emocional gratificante.*
- *Ayudar el fortalecimiento de la autoimagen de los participantes.*

Tamaño de grupo:

- *18 personas.*

Tiempo requerido:

- *35 minutos.*

Material:

- *Hojas tamaño carta y lápices.*

- *Mesas de trabajo.*

Lugar:

- *Un lugar suficientemente amplio e iluminado.*

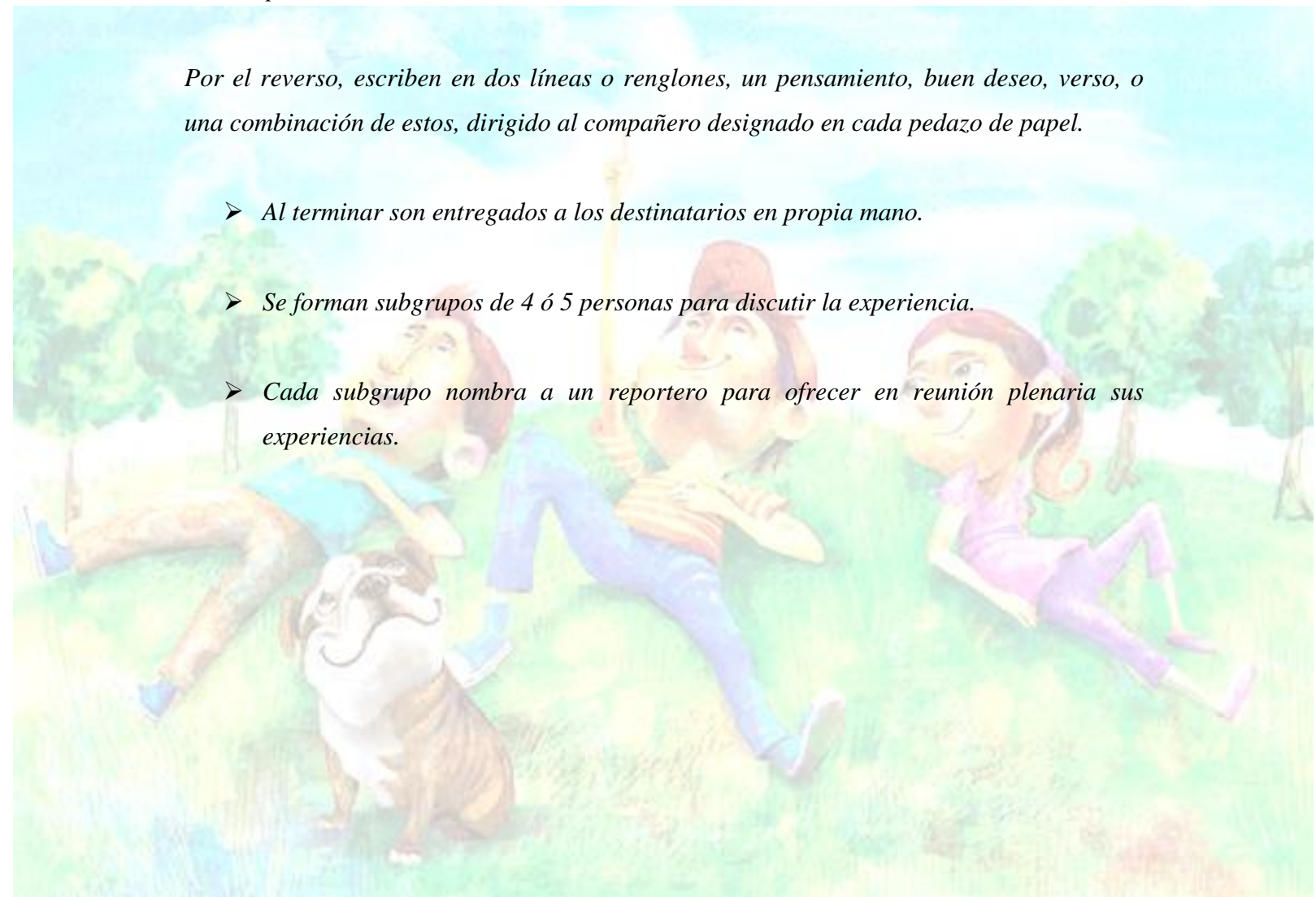
Desarrollo:

Se solicita a los participantes que tomen dos o tres hojas carta y las doblen en ocho pedazos, cortándolas posteriormente lo mejor que puedan.

En cada uno de los pedazos tienen que escribir por el inverso, uno a uno, los nombres de sus compañeros.

Por el reverso, escriben en dos líneas o renglones, un pensamiento, buen deseo, verso, o una combinación de estos, dirigido al compañero designado en cada pedazo de papel.

- *Al terminar son entregados a los destinatarios en propia mano.*
- *Se forman subgrupos de 4 ó 5 personas para discutir la experiencia.*
- *Cada subgrupo nombra a un reportero para ofrecer en reunión plenaria sus experiencias.*



INSTRUMENTO DE MEDICIÓN EDUCATIVA

ACTIVIDA # 2

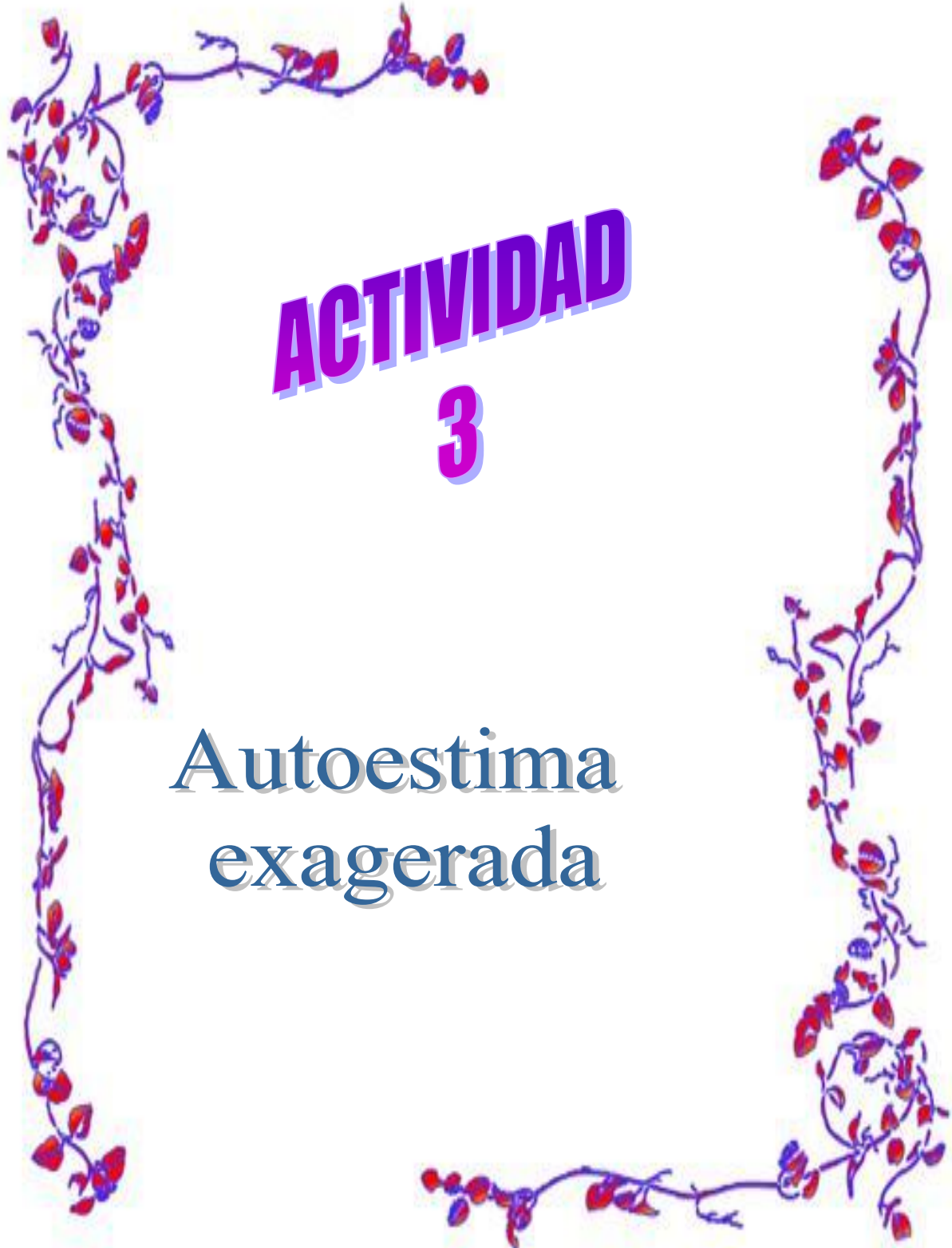
TEMA: Saber valorarse.

OBJETIVO: Permitir el intercambio emocional, Ayudándola fortalecimiento de la autoimagen de los participantes.

Por cada proposición escriba una "X" en la columna de la derecha donde mejor exprese su actitud.

<i>De acuerdo</i>	<i>1</i>
<i>Indeciso</i>	<i>2</i>
<i>En desacuerdo</i>	<i>3</i>

PROPOSICIONES	1	2	3
<i>Transitar por la vida con un concepto errado de sí mismo, es un peso insostenible.</i>			
<i>El factor clave en este caso es la autoestima.</i>			
<i>Para disfrutar de la vida lo primordial es sentirse bien con uno mismo.</i>			
<i>Confiar en los propios atributos.</i>			
<i>La autoestima está formada por los sentimientos de competencia y autovaloración</i>			



ACTIVIDAD 3

Autoestima
exagerada

ACTIVIDAD N° 3

Tema: Autoestima exagerada.

Dinámica: ¿Cómo es mi situación actual?

Objetivo: Ejercitar estrategias y actividades didácticas relacionados con los valores humanos para implementar en el aula.

Tiempo: 2 horas

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVELUACIÓN
<p>LA AUTOESTIMA EXAGERADA.</p>	<p>Comentar si resultaría conflictiva la autoestima cuando es excesiva.</p> <p>Reconocer a individuos que manifiesta confianza exagerada e imprudencia.</p> <p>Relacionar las causas que podría inducir a una autoestima exagerada o a una baja autoestima.</p> <p>Investigar que personas puede tener una autoestima exagerada.</p> <p>Analizar si las personas con la autoestima exagerada podrán afrontar situaciones con perder en su vida profesional o dinero.</p>	<p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Docentes - Facilitador <p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Retroproyector - Papelotes 	<p>Comenta que si resultaría conflictiva la autoestima cuando es excesiva.</p> <p>Reconoce a individuos que manifiesta confianza exagerada e imprudencia.</p> <p>Relaciona las causas que podría inducir a una autoestima exagerada o a una baja autoestima.</p> <p>Investiga que personas puede tener una autoestima exagerada.</p> <p>Analiza si las personas con la autoestima exagerada podrán afrontar situaciones con perder en su vida profesional o dinero.</p>

¿Qué es la autoestima exagerada?

Sin embargo, tener un nivel de autoestima excesivo no es tan bueno como puede parecer en un primer momento. El nivel de autoestima debe estar equilibrado y ser realista con las cualidades y limitaciones de la persona. En caso contrario, un nivel de autoestima exagerado puede resultar igual de problemático, tanto para la persona que lo padece como para la gente que le rodea.

Las personas con exceso de autoestima se caracterizan por ser egoístas, intolerantes, narcisistas, por creerse omnipotentes y totalmente independientes de las personas que les rodean, lo que puede llevarles a practicar conductas temerarias...

Cuando el exceso de autoestima no se trata, puede llevar a la persona a desarrollar trastornos psicológicos de importancia, tales como el narcisismo, la manía, los delirios de grandeza... Incluso cuando no llega a estos límites, estas personas pueden sufrir depresión, al sentirse incomprendidos por los demás o considerar que la vida no les está otorgando lo que ellos merecen en realidad.

Para que una persona que sufre este trastorno o que cree que alguien cercano puede estar padeciéndolo pueda identificarlo, explicaremos las características de una persona con exceso de autoestima, los trastornos relacionados con este problema y daremos unas pautas para combatirlo.

Dinámica # 3: ¿Cómo es mi situación actual?



Objetivo:

- *Ayudar a los participantes a descubrir cuál de las cuatro áreas de vida les es de mayor significado en el momento actual, para poder elaborar objetivos, actividades y necesidades de cambio dentro de su situación actual en cada área.*

Tamaño de grupo:

- *Ilimitado.*

Tiempo Requerido:

- *15 minutos.*

Material:

- *Un Cuestionario "¿Cómo es mi situación actual?" para cada participante.*

Lugar:

- *Salón amplio y bien iluminado, acondicionado para que los participantes puedan escribir.*

Desarrollo:

- *El instructor reparte a los participantes los cuestionarios ¿Cómo es mi situación actual?, uno por cada participante.*
- *El instructor solicita voluntarios que quieran comentar sus resultados en el grupo.*
- *El instructor pide a los participantes que hagan comentarios finales del ejercicio.*

INSTRUMENTO DE MEDICIÓN EDUCATIVA

ACTIVIDA # 3

TEMA: *La Autoestima exagerada.*

OBJETIVO: *Ayudar a los participantes a descubrir situación actual de autoestima.*

1. *¿Qué entiende por autoestima exagerada?*

.....
.....
.....

2. *¿Cree que la autoestima exagerada es conflictiva? ¿Por qué?*

.....
.....
.....
.....

3. *¿Quiénes suelen poseer autoestima exagerada?*

.....
.....
.....

4. *La autoestima excesiva provoca que las personas se sientan capacitados para hacer y decir lo que les parece, sin medir las consecuencias de sus actos.*

¿Por qué?

.....
.....
.....



ACTIVIDAD 4

Autoestima
aspecto
físico



ACTIVIDAD N° 4

Tema: Autoestima.

Dinámica: Como expreso mis sentimientos

Objetivo: Reflexionar sobre la necesidad fundamental de desarrollar destrezas de comprensión para el razonamiento.

Tiempo: 2 horas

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVELUACIÓN
<p>AUTOESTIMA ASPECTO FÍSICO</p>	<p>Comentar sobre los tipos de autoestima.</p> <p>Dialogar sobre la autoestima aspecto físico.</p> <p>Dramatizar situaciones que tengan relación con la autoestima aspecto físico.</p> <p>Enlistar opiniones escuchadas a los niños en el aula con respecto a su presencia corporal.</p> <p>Realizar un collage sobre la autoestima aspecto físico</p>	<p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Docentes - Facilitador <p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Retroproyector - Papelotes -Gráficos 	<p>Comenta sobre los tipos de autoestima.</p> <p>Dialoga sobre la autoestima aspecto físico.</p> <p>Dramatiza situaciones que tengan relación con la autoestima aspecto físico.</p> <p>Enlista opiniones escuchadas a los niños en el aula con respecto a su presencia corporal.</p> <p>Realiza un collage sobre la autoestima aspecto físico.</p>

¿Qué es la autoestima aspecto físico?

La imagen corporal suele tener un impacto muy importante sobre la autoestima. El aspecto físico, sobre todo cuando se es niño, juega un papel muy importante en las relaciones interpersonales y por lo tanto en la formación y en el desarrollo de la autoestima. La aceptación de uno mismo por parte de los demás se vuelve muy importante para niños y en este contexto el aspecto físico puede ser determinante. Responder a los patrones que marca la moda, parecerse a modelos y artistas es algo que suele quitar el sueño a gran cantidad de personas. Por este motivo, el aspecto físico puede tener una influencia muy negativa sobre nuestra autoestima. Es importante saber trabajar con esta situación para que no nos afecte y podamos tener una autoestima positiva.

Como debemos trabajar con la autoestima para mejorar todo aquello que tiene que ver con nuestra imagen corporal:

- Para aumentar la autoestima, es importante darse cuenta de que tu cuerpo es tuyo y de nadie más y que los demás no tienen derecho a desmerecerte por tu aspecto físico. Si lo hacen, seguramente no se tratará de una relación que valga la pena valorar o conservar.*
- Si te preocupa mucho tu aspecto físico o hay algo que te disgusta especialmente, plantéate que puedes hacer para cambiarlo o si se trata de algo que es imposible cambiar. La estatura es una característica que uno no puede modificar, en cambio si lo que te preocupa es el exceso de peso, puedes acudir a un especialista que te ayude a recuperar tu peso ideal. Esto no quiere decir que sea fácil, pero sí que existe la*

posibilidad de cambiarlo si realmente afecta al cómo te ves y por lo tanto a tu autoestima.

- *Si decides someterte a un cambio físico, por ejemplo haciendo ejercicio, sería bueno que lo hicieras por ti mismo y no por lo que los demás piensen de ti. El sentirse bien con uno mismo debe ser la principal motivación que te motive al cambio.*

- *El ejercicio físico ayuda a sentirse mejor con uno mismo. Si el problema con la autoestima viene como consecuencia de un exceso de peso, empezar una rutina de ejercicio es una buena opción para combatirla. El ejercicio ayuda a trabajar los diferentes músculos y partes del cuerpo, incrementa las endorfinas y hace que uno se sienta mejor con uno mismo.*

- *Si lo que te molesta de tu aspecto físico es algún rasgo que no se puede cambiar, evita pensar tanto en eso y céntrate en otros rasgos positivos o virtudes que tengas. Cuanta más importancia le des y más te afecte algún defecto o rasgo de tu aspecto físico que no te guste, más lo notaran los demás. Si tú no le das importancia, seguramente también pasará desapercibido para los demás.*

- *Sentirse feo o poca cosa hará que los demás te perciban de la misma forma. Si te sientes bien y agradable, los demás también lo notarán. Él como tú te ves determinará el cómo te verán los demás. Muchas veces es más una cuestión de actitud que de imagen corporal.*

Dinámica # 4: Como podría ser diferente su vida



Objetivo:

- *Facilitar a los participantes pensar más profundamente en algunos de sus deseos y aspiraciones y lo que están haciendo para lograrlos.*

Tamaño de grupo:

- *Ilimitado.*

Tiempo requerido:

- *30 a 45 minutos.*

Material:

- *Papel para cada participante.*
- *Lápiz para cada participante.*

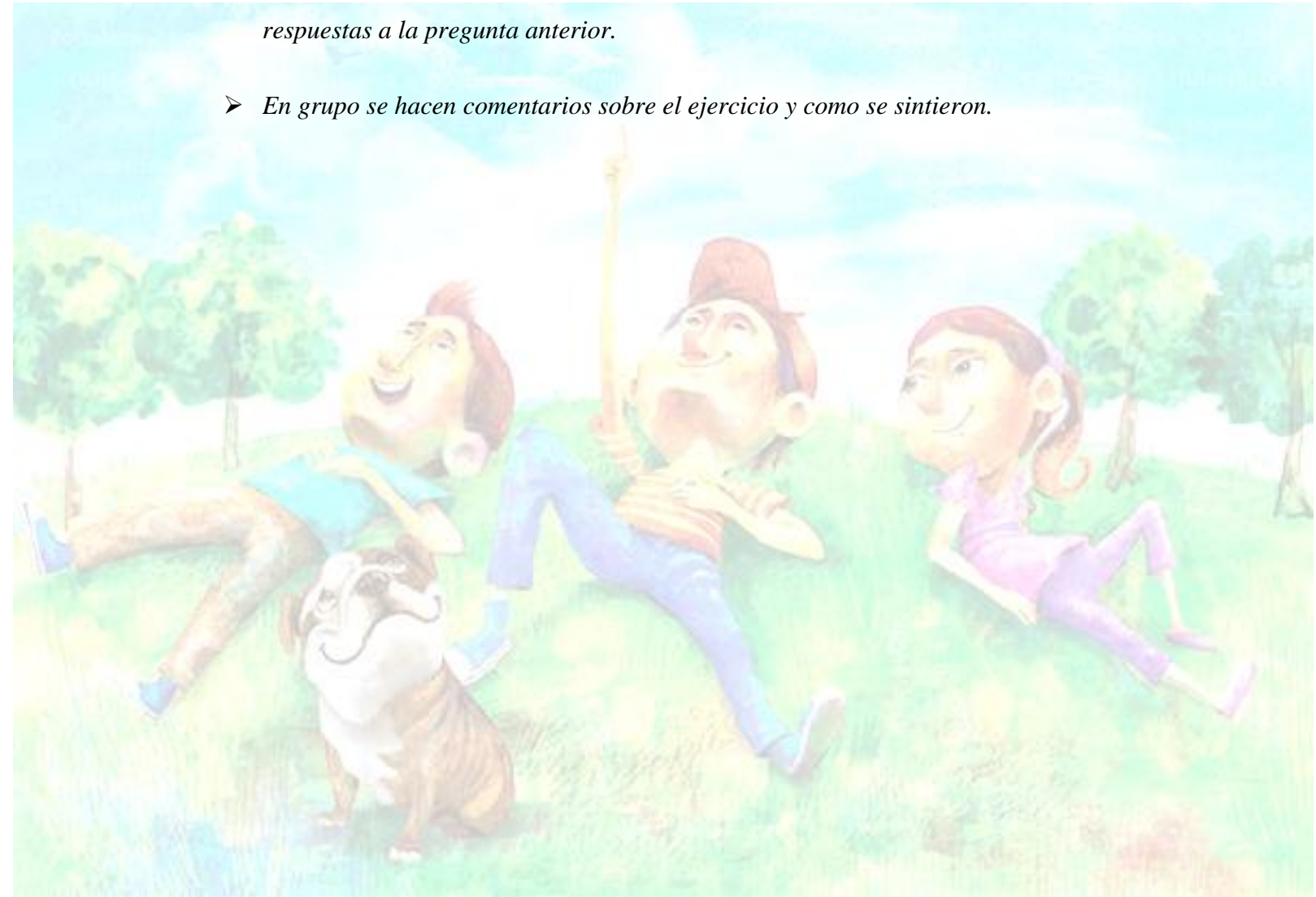
Lugar:

- *Salón amplio y bien iluminado, acondicionado para que los participantes puedan escribir.*

Desarrollo:

- *El instructor dice a los participantes: "Su médico les ha informado que sólo les queda un año de vida y ustedes están convencidos de que el diagnóstico es correcto. Describan cómo cambiaría su vida esta noticia".*

- *Se da tiempo a que los participantes piensen y escriban sobre la pregunta anterior.*
- *El instructor les menciona lo siguiente: "Si ustedes desean cambiar su vida en esa dirección, ¿Qué los detiene para hacerlo ahora mismo?".*
- *El instructor integra subgrupos de 4 personas y les pide que comenten sus respuestas a la pregunta anterior.*
- *En grupo se hacen comentarios sobre el ejercicio y como se sintieron.*



INSTRUMENTO DE MEDICIÓN EDUCATIVA

ACTIVIDA # 4

TEMA: Autoestima aspecto físico

OBJETIVO: Facilitar a los participantes pensar más profundamente en algunos de sus deseos y aspiraciones físicas.

ACTIVIDAD	VERDADERO	FALSO
<i>La autoestima físico se refiere a cómo se siente una persona con su aspecto físico.</i>		
<i>El aspecto físico puede tener una influencia muy negativa sobre nuestra autoestima.</i>		
<i>Es importante saber trabajar con esta situación para que no nos afecte y podamos tener una alta autoestima.</i>		
<i>Para aumentar la autoestima, es importante darse cuenta de que tu cuerpo es tuyo y de nadie más</i>		
<i>Los demás tienen derecho a ultrajar tu aspecto físico.</i>		
<i>Sería bueno que tu autoestima física lo hicieras por lo que los demás piensen de ti.</i>		
<i>El sentirse bien con uno mismo debe ser la principal motivación que te origine al cambio.</i>		
<i>El ejercicio físico ayuda a sentirse mejor con uno mismo.</i>		
<i>Si lo que te molesta de tu aspecto físico céntrate en otros rasgos positivos o virtudes que tengas.</i>		
<i>El cómo tú te ves determinará el cómo te verán los demás.</i>		



ACTIVIDAD 5

AUTOESTIMA GENERAL

ACTIVIDAD N° 5

Tema: Autoestima.

Dinámica: como podría ser diferente su vida

Objetivo: Ejercitar estrategias y actividades didácticas para implementar en el aula.

Tiempo: 2 horas

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVELUACIÓN
<p>AUTOESTIMA GENERAL</p>	<p>Investigar sobre la autoestima general.</p> <p>Dialogar sobre la autoestima general.</p> <p>Conocer situaciones que tengan relación con la autoestima general.</p> <p>Elaborar una lista de las características de la autoestima general.</p> <p>Resumir en un organizador gráfico a la autoestima general.</p>	<p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Docentes - Facilitador <p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Retroproyector - Papelotes 	<p>Investiga sobre la autoestima general.</p> <p>Dialoga sobre la autoestima general.</p> <p>Conoce situaciones que tengan relación con la autoestima general.</p> <p>Elabora una lista de las características de la autoestima general.</p> <p>Resume en un organizador gráfico a la autoestima general.</p>

¿Qué es la autoestima general?

La autoestima general o sentimiento general de autovalía es la visión global de uno mismo; es el nivel general de aceptación o de rechazo que una persona siente por sí misma y que tiende a ser relativamente estable en el tiempo.

Los propios éxitos y fracasos. Cuanto más valoremos alcanzar el éxito y más fracasemos, menor será nuestra autoestima. Hay que tener en cuenta que lo que puede ser un éxito para un sujeto es para otro, un fracaso. Y que a algunos ámbitos –sobre todo dependiendo de la edad- le otorgamos mayor valor.

Lo que los demás dicen de nosotros. Cuanto más significativos sean los otros, más importantes es el peso de su opinión, de ahí el valor que tienen los comentarios de seres queridos en períodos de la vida. Es un espejo donde se reflejan las valoraciones que recibimos de los demás. Ser querido incondicionalmente, aceptado y valorado por los otros significativos, de manera verbal y no verbal, proporciona sentido de valor y bienestar emocional, que permite sentirse competente, seguro y responsable de las propias conductas.

Las comparaciones. Lo que dicen de nosotros y con quien nos comparan, determina que vayamos ocupando un lugar en función de nuestros éxitos o fracasos. Según sea el grupo de referencia de comparación la autoestima puede sufrir cambios en un sentido u otro.

Según el tipo de atribuciones que acostumbremos a hacer podemos sentirnos dueños de nuestro destino o víctimas de él.

Dinámica #5: Concepto positivo de sí mismo



PRACTICAR SIEMPRE LA MOTIVACION CON LOS NIÑOS :
"Puedes llegar a donde tú quieras. "
" confio en ti .." *La carpeta de Olga*

Objetivo:

- *Demostrar que sí es aceptable expresar oralmente las cualidades positivas que se poseen.*

Tamaño de grupo:

- *20 participantes.*

Tiempo Requerido:

- *15 minutos.*

Material:

- *Ninguno.*

Lugar:

- *Un salón amplio que permita a los participantes estar sentados y comentar.*

Desarrollo:

- *Divida a los asistentes en grupos de dos. Pida a cada persona escribir en una hoja de papel cuatro o cinco cosas que realmente les agradan en sí mismas. (NOTA: La mayor parte de las personas suele ser muy modesta y vacila en escribir algo bueno respecto a sí mismo; se puede necesitar algún estímulo del instructor. Por ejemplo, el instructor puede revelar en forma "espontánea" la lista de cualidades de la persona, como entusiasta, honrada en su actitud, seria, inteligente, simpática.)*

- *Después de 3 ó 4 minutos, pida a cada persona que comparta con su compañero los conceptos que escribieron.*
- *Se les aplicará unas preguntas para su reflexión: ¿Se sintió apenado con esta actividad? ¿Por qué? (Nuestra cultura nos ha condicionado para no revelar nuestros "egos" a los demás, aunque sea válido hacerlo). ¿Fue usted honrado consigo mismo, es decir, no se explayó con los rasgos de su carácter? ¿Qué reacción obtuvo de su compañero cuando le reveló sus puntos fuertes? (por ejemplo, sorpresa, estímulo, reforzamiento).*



INSTRUMENTO DE MEDICIÓN EDUCATIVA

ACTIVIDA # 5

TEMA: Autoestima general

OBJETIVO: Demostrar que sí es aceptable expresar las cualidades positivas que se poseen.

A background illustration of a man and a woman in a field. The man is on the left, wearing a blue shirt and a brown hat, holding a staff. The woman is on the right, wearing a purple dress. They are both smiling and appear to be in a joyful, outdoor setting with trees and a bright sky.

ACTIVIDAD	SI	NO	A VECES
<i>Tiene buena imagen de sí mismo</i>			
<i>Establece una mejor comunicación interpersonal</i>			
<i>Cuenta con relaciones exitosas con otras personas</i>			
<i>Tolera el estrés</i>			
<i>Tolera los cambios</i>			
<i>Busca superar sus fracasos</i>			
<i>Tiene autonomía personal.</i>			
<i>Apoya la creatividad</i>			
<i>Acepta responsabilidades</i>			
<i>Desarrolla su liderazgo</i>			



ACTIVIDAD **6**

**AUTOESTIMA
ACADÉMICO
INTELLECTUAL**

ACTIVIDAD N° 6

Tema: Autoestima.

Dinámica: Concepto positivo de sí mismo

Objetivo: Ejercitar estrategias adecuadas para la comprensión y análisis de los textos.

Tiempo: 2 horas

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVELUACIÓN
<p>AUTOESTIMA DE COMPETENCIA/INTELECTUAL</p>	<p>Comentar la autoestima de competencia académica/intelectual.</p> <p>Dialogar sobre la autoestima de competencia académica/intelectual.</p> <p>Asociar situaciones personales relación con la autoestima de competencia académica/intelectual.</p> <p>Escribir datos importantes escuchadas a los niños en el aula con respecto a sus pensamientos de que son listos o si son buenos en matemática.</p> <p>Utilizar la información y dar opiniones propias de la autoestima de competencia académica/intelectual.</p>	<p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Docentes - Facilitador <p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Retroproyector - Papelotes 	<p>Comentar la autoestima de competencia académica/intelectual.</p> <p>Dialogar sobre la autoestima de competencia académica/intelectual.</p> <p>Asociar situaciones personales relación con la autoestima de competencia académica/intelectual.</p> <p>Escribir datos importantes escuchadas a los niños en el aula con respecto a sus pensamientos de que son listos o si son buenos en matemática.</p> <p>Utilizar la información y dar opiniones propias de la autoestima de competencia académica/intelectual.</p>

¿Qué es la autoestima académica intelectual?

Esta dimensión la autoestima revela cuáles son las autopercepciones que tienen los estudiantes con relación a su rendimiento y a sus capacidades de tipo intelectual o académico. Los estudiantes deben manifestarse ante cuestiones como "Pienso que soy un/a chico/a listo/a" o "Soy bueno para las matemáticas y los cálculos", etc.

La autoestima académica fue medida a través de las escalas respectivamente.

Se trata de la percepción que nuestros hijos tienen sobre su competencia como estudiantes. Al igual que la autoestima, se forma a partir de las experiencias, comentarios y críticas que recibe de nosotros, de sus maestros y de todas aquellas personas de su entorno.

Es obvio, que antes de iniciarse en el mundo escolar, antes de empezar la escuela, el niño no tiene ninguna base para tener ningún concepto sobre su desempeño escolar. Pero a partir de su ingreso en el cole, empezaran a construir su opinión sobre su desempeño en este ámbito.

En su establecimiento educacional, el niño adquiere nuevos juicios de sí mismo. El ambiente escolar es propicio para el intercambio de experiencias y opiniones entre estudiantes, las que pueden ser importantes para que la autoestima varíe entre alta y baja. De la misma forma, las valoraciones que hagan los profesores acerca de las destrezas o habilidades para aprender de sus estudiantes resultan cruciales para definir la autopercepción.

Un niño con ambos ámbitos en un buen nivel se caracteriza por:

- *Orientarse hacia el logro de las tareas planteadas en el proceso de enseñanza- aprendizaje.*
- *Tener una baja ansiedad frente a los desafíos.*
- *Mantener la probabilidad de éxito a pesar de los problemas.*
- *Obtener un alto rendimiento académico.*

Dinámica # 6: Confiando en nuestro organismo



Objetivo:

- *Conocer la diferencia que existe entre ideas y conceptos y relacionarlo con la autoestima.*
- *Comparar los modelos físicos y emocionales que se reflejan en la autoestima.*
- *Ayudar a los participantes a entender el significado de consultar al organismo para nuevas informaciones y conceptos.*

TAMAÑO DE GRUPO:

- *25 participantes.*

TIEMPO REQUERIDO:

- *35 minutos.*

MATERIAL:

- *Una zanahoria por participante.*

LUGAR:

- *Un salón amplio que permita a los participantes discutir libremente.*

DESARROLLO:

- *El instructor da a los participantes un trozo de zanahoria y les pide que la coman como ellos acostumbran hacerlo.*
- *Terminada la actividad anterior el instructor les da otro trozo de zanahoria y les pide que lo mastiquen hasta que esté líquido y que entonces lo traguen.*
- *El instructor les pide que describan la sensación que tuvieron al comer la zanahoria lentamente, y cómo creen ellos que es el mejor procedimiento para asimilarla.*
- *El instructor comenta a los participantes que la forma o estilo de comer se relaciona íntimamente con la de asimilar nuevas ideas, nueva información y nuevos conceptos.*
- *El instructor divide a los participantes en grupos de cuatro y les pide que comenten la comparación que existe entre su forma de comer con la de tomar nuevas ideas. Algunos pueden decir "Trago rápidamente sin masticar"; "Mastico rápidamente sin saborear"; "Mastico lentamente antes de tragar sin saborear", o "Mastico antes de tragar y disfruto su sabor".*
- *El instructor puede pedir a los grupos que también comenten los efectos que tienen en el organismo: ¿Cuál método permite asimilar mejor?*
- *En el caso de relacionar este ejercicio con autoestima se le pide a los grupos que sugieran qué auto concepto podrá tener una persona que come rápidamente o que trago sin masticar y lo hace de la misma manera con las ideas o información. Podrán decir frases como: "Acepto todo lo que me dicen ", " No puedo discriminar ", " Lo tomo tal cómo viene ", "Soy capaz de decidir qué es lo que acepto o qué rehusó por mí mismo", etc.*
- *En sesión plenaria el grupo comenta la vivencia.*

INSTRUMENTO DE MEDICIÓN EDUCATIVA

ACTIVIDA # 6

TEMA: Autoestima académico intelectual

OBJETIVO: Conocer la diferencia que existe entre ideas, conceptos y relacionarlo con la autoestima del grupo.

CRITERIO/ COMPORTAMIENTO OBSERVABLE	PUNTOS (de 1 a 10)
<i>Todos los miembros están presentes</i>	
<i>Antes de realizar el taller, realizan la dinámica acerca del tema a tratar.</i>	
<i>Los padres y maestros son modelos para sus hijos y estudiantes.</i>	
<i>Se escuchan activamente entre sí, atienden al otro miembro mientras habla acogen las preguntas de los demás, debaten de manera asertiva, critican las ideas y dan opiniones personales.</i>	
<i>Manejan adecuadamente los conflictos, los hacen explícitos, discuten acerca de las soluciones posibles, toman decisiones al respecto.</i>	
<i>Propician un clima de equipo agradable de tolerancia, respeto, buen trato.</i>	
<i>Cuando realizan las tareas utilizan recursos como apuntes, bibliografía, internet, etc.</i>	
<i>Se dividen el trabajo de manera proporcional de modo que todos los miembros estén realizando parte de la actividad.</i>	
<i>Durante la realización de la actividad, los miembros mantienen contacto entre sí participando conjuntamente en la realización de las tareas.</i>	
<i>Antes de terminar la jornada, ponen en común el trabajo realizado y planifican el siguiente encuentro.</i>	
Total	



ACTIVIDAD
7

AUTOESTIMA
EMOCIONAL

ACTIVIDAD N° 7

Tema: Autoestima.

Dinámica: Confiando en nuestro organismo

Objetivo: Desarrollar y profundizar conceptos a través de estrategias que fomenten el pensamiento crítico.

Tiempo: 2 horas

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVELUACIÓN
<p>AUTOESTIMA EMOCIONAL</p>	<p>Exponer sobre de autoestima emocional.</p> <p>Conversar sobre la autoestima emocional.</p> <p>Clasificar la autoestima emocional.</p> <p>Seleccionar los métodos que se puede utilizar para emitir opiniones de la autoestima emocional.</p> <p>Recolectar información de libros que ayuden a entender a la autoestima emocional.</p>	<p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Docentes - Facilitador <p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Retroproyector - Libros 	<p>Expone sobre de autoestima emocional.</p> <p>Conversa sobre la autoestima emocional.</p> <p>Clasifica la autoestima emocional.</p> <p>Selecciona los métodos que se puede utilizar para emitir opiniones de la autoestima emocional.</p> <p>Recolecta información de libros que ayuden a entender a la autoestima emocional.</p>

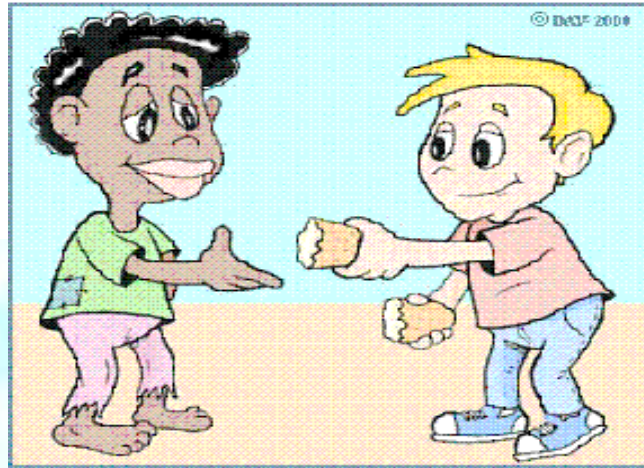
¿Qué es la autoestima emocional?

Las personas más felices suelen disponer de un mejor autocontrol emocional, es decir, de un estado de ánimo alto y estable. No pierden el control con facilidad, no se suelen ver afectadas por los pequeños acontecimientos de la vida cotidiana y no tienen un sufrimiento emocional excesivo. Sus sentimientos y emociones son más estables y su estado de ánimo menos variable. No suelen sufrir por lo que no pasa y, por lo general, no anticipan acontecimientos. En estas personas se da menos el sufrimiento por exceso de ansiedad, tristeza, rabia, angustia, ira o cólera.

Las formas de percepción y expresión inadecuadas, como las muestras de ira o frustración extremas, pueden motivar problemas de relación. De la misma manera, los grados elevados de ansiedad y tensión pueden interferir en el rendimiento laboral o académico. El exceso de tristeza, angustia o rabia también tiene sus consecuencias sobre la autoestima o la relación con las otras personas.

Con frecuencia suele confundirse el autocontrol emocional con la represión de las emociones al estilo de «los hombres no lloran». Nada más lejos de la realidad, pues las emociones están ahí, tan humanas y naturales en el individuo. Disponer de un buen autocontrol emocional implica estabilidad, control de las circunstancias estresantes y estas experiencias están causadas especialmente por nuestros pensamientos, por la percepción que tenemos de los acontecimientos, aunque también por nuestro cuerpo y nuestro entorno: los ruidos, los horarios, las exigencias que representan las relaciones interpersonales o multitud de presiones y amenazas que debemos soportar.

Dinámica # 7: Dar y recibir afecto



Objetivo:

- *Vivenciar los problemas relacionados con dar y recibir afecto.*

TAMAÑO DE GRUPO:

- *Ilimitado.*

TIEMPO REQUERIDO:

- *Treinta minutos.*

MATERIAL:

- *Papel y lápiz.*

LUGAR:

- *Una sala suficientemente amplia con sillas, para acomodar a todos los miembros participantes.*

DESARROLLO:

- *El instructor presenta el ejercicio, diciendo que para la mayoría de las personas, tanto dar como recibir afecto, es asunto muy difícil. Para ayudar a las personas a experimentar la dificultad, se usa un método llamado bombardeo intenso.*

- *Las personas del grupo dirán a la persona que es el foco de atención todos los sentimientos positivos que tienen hacia ella. Ella solamente oye.*
- *La intensidad de la experiencia puede variar de diferentes modos, Probablemente, la manera más simple es hacer salir a la persona en cuestión del círculo y quedar de espaldas al grupo, escuchando lo que se dice. O puede permanecer en el grupo y le hablan directamente.*
- *El impacto es más fuerte cuando cada uno se coloca delante de la persona, la toca, la mira a los ojos y le habla directamente.*
- *Al final habrá intercambio de comentarios acerca de la experiencia*



INSTRUMENTO DE MEDICIÓN EDUCATIVA

ACTIVIDA #7

TEMA: Autoestima emocional

OBJETO: Vivenciar los problemas relacionados con dar y recibir afecto.

CONTESTE:

La autoestima emocional consiste en tener una valoración:

Positiva Egoísta Enfermiza

La autoestima emocional consiste en aceptarse con:

Humillaciones y ofensas Virtudes y defectos Ofensas e injurias

Eres consciente de tus capacidades emocionales como:

El esfuerzo Desánimo Reconocimiento

La autoestima emocional está relacionada con tú:

Identidad Incompetencias Autoaceptación

Globalmente la entendemos como centro de gravedad del equilibrio personal a la:

Felicidad y la motivación Desconfianza y fracaso inseguridad

La autoestima emocional es una actitud entusiasta, que se mueve por un continuo entre lo negativo y lo positivo.

Si No

La imagen que un individuo tiene de sí mismo debe ser:

Solitario Ineficiencia Confianza

El clima emocional debe ser:




Creativa Aburrida Cansada

Profundiza el sentido de valores como:

El amor y la amistad Egoísmo y ambición

La habilidad para comprender, dirigir y expresar los aspectos emocionales de nuestra propia vida

Si No



ACTIVIDAD **8**

TRABAJAR EN LA AUTOESTIMA

ACTIVIDAD N° 8

Tema: Autoestima.

Dinámica: Dar y recibir afecto

Objetivo: Ejercitar estrategias y actividades didácticas para implementar en el aula.

Tiempo: 2 horas

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVELUACIÓN
<p>TRABAJAR EN LA AUTOESTIMA.</p>	<p>Leer libros relacionados con la autoestima.</p> <p>Exponer la importancia de ser primero nuestros mejores amigos, no fallarnos, contar siempre con nosotros y siempre expresar nuestros sentimientos.</p> <p>Reconocer dificultades de conseguir una buena autoestima.</p> <p>Identificar las pautas negativas que siempre nos han enseñado que el pensar en nosotros mismos es un signo de egoísmo.</p> <p>Investigar si las críticas hace difícil de cambiar y progresar.</p>	<p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Docentes - Facilitador <p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Retroproyector - Libros 	<p>Lee libros relacionados con la autoestima.</p> <p>Expone la importancia de ser primero nuestros mejores amigos, no fallarnos, contar siempre con nosotros y siempre expresar nuestros sentimientos.</p> <p>Reconoce dificultades de conseguir una buena autoestima.</p> <p>Identifica las pautas negativas que siempre nos han enseñado que el pensar en nosotros mismos es un signo de egoísmo.</p> <p>Investiga si las críticas hace difícil de cambiar y progresar.</p>

¿Cómo trabajar en la autoestima?

Conocer los sentimientos de nuestro hijo y ayudarlo a expresarlos no es una tarea sencilla. De hecho, todas las personas, seamos padres o no, nos movemos en el universo de los sentimientos de forma más o menos competente y con mayor o menor éxito. Tal vez pensemos que, por el hecho de ser padres, estamos dotados de una especie de don que nos facilita la expresión y comprensión de sentimientos en la relación entre padres e hijos, porque amamos a nuestro hijo y él nos ama. Y que esto es suficiente para iniciar a nuestro hijo en el arte de sentir y comprender lo que siente, sin reparar en los medios, las formas o las palabras que vamos a emplear para ello.

¿Por qué preguntarnos algo así? Pues porque los sentimientos componen el sustrato sobre el cual el niño, en su interacción con el mundo, elabora su interpretación del mundo y de sí mismo. Y porque este tipo de aprendizaje se realiza fundamentalmente en el seno de la familia; "La familia es el crisol doméstico en el que aprendemos a sentirnos a nosotros mismos y en donde aprendemos la forma en que los demás reaccionan ante nuestros sentimientos; ahí es también donde aprendemos a pensar en nuestros sentimientos, en nuestras posibilidades de respuesta y en la forma de interpretar y expresar nuestras esperanzas y nuestros temores. Este aprendizaje emocional no sólo opera a través de lo que los padres dicen y hacen directamente a sus hijos, sino que también se manifiesta en los modelos que les ofrecen para manejar sus propios sentimientos y en todo lo que ocurre entre marido y mujer. En este sentido, hay padres que son auténticos maestros mientras que otros, por el contrario, son verdaderos desastres."

Dinámica # 8: Descubriendo mis necesidades y motivación



Objetivo:

- *Autodescubrir los motivos personales.*
- *Sensibilizar al participante en el uso asertivo de la seguridad personal a través de la autoevaluación.*

Tamaño de grupo:

- *Ilimitado.*

Tiempo Requerido:

- *45 minutos.*

Material:

- *Hojas blancas, de portafolio, lápices y plumones.*

Lugar:

- *Un salón suficientemente amplio e iluminado.*

Desarrollo:

- *El instructor solicita a los participantes que identifiquen a nivel individual cuáles son los elementos o hechos que les proporcionan seguridad en la familia, el trabajo y la sociedad (cinco por lo menos en cada área), y que lo expresen por escrito en hojas tamaño carta.*
- *El siguiente paso es formar equipos de 4 o 5 personas pidiéndoles que lleguen a conclusiones subgrupales y que las anoten en hojas de rotafolio que al terminar se cuelgan de las paredes.*
- *El instructor pasa entonces a tabularlas según los conceptos de la pirámide de necesidades de A. Maslow, contabilizando y sacando porcentajes de cada uno de ellos.*
- *Se propicia la reflexión y se trata de llegar a conclusiones.*

INSTRUMENTO DE MEDICIÓN EDUCATIVA

ACTIVIDA # 8

TEMA: trabajar en la autoestima.

OBJETIVO: Sensibilizar al participante en el uso asertivo de la seguridad personal a través de la autoevaluación

1. *¿Posee una perspectiva positiva de sí mismo y de sus capacidades?*

.....
.....

2. *¿Necesita la aprobación de los demás para sentirse bien o aceptado?*

.....
.....

3. *¿Muestra sus sentimientos y emociones con libertad? Explique.*

.....
.....

4. *Afronta los retos con optimismo. Explique*

.....
.....

5. *Supera sus miedos y asume sus responsabilidades. Explique.*

.....
.....



ACTIVIDAD

9

MEJORAR LA AUTOESTIMA

ACTIVIDAD N° 9

Tema: Autoestima.

Dinámica: Derechos asertivos

Objetivo: Ejercitar estrategias adecuadas para la comprensión y análisis de los textos.

Tiempo: 2 horas

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVELUACIÓN
<p>MEJORAR LA AUTOESTIMA.</p>	<p>Analizar el siguiente frase “La autoestima no se da, se adquiere”</p> <p>Reconocer los síntomas de la baja y buena autoestima.</p> <p>Escribir el modelo de mejoramiento de la autoestima presentado por el autor Rogelio Soto; sanando la forma de buscar las experiencias; creando un modelo de creer ser e instalándole en el inconsciente; descubriendo las creencias que me potencian y me limitan.</p> <p>Aprender a quererse: respondiéndose ¡sé quién soy! ¡Me acepto! ¡Me encuentro bien conmigo! ¡Me valoro!</p>	<p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Docentes - Facilitador <p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Retroproyector - Papelotes 	<p>Analiza el siguiente frase “La autoestima no se da, se adquiere”</p> <p>Reconoce los síntomas de la baja y buena autoestima.</p> <p>Escribe el modelo de mejoramiento de la autoestima presentado por el autor Rogelio Soto; sanando la forma de buscar las experiencias; creando un modelo de creer ser e instalándole en el inconsciente; descubriendo las creencias que me potencian y me limitan.</p> <p>Aprende a quererse: respondiéndose ¡sé quién soy! ¡Me acepto! ¡Me encuentro bien conmigo! ¡Me valoro!</p>

Cómo se forma la autoestima

Cuando el bebé nace y empieza a crecer, no sabe quién es.

No se conoce y no conoce el mundo que lo rodea.

Aprende de lo que siente, ve y escucha y saca sus propias conclusiones.

Pero van dejando una huella en su mente y en sus sentimientos y ayudan a que se forme el adulto, que va a llegar a ser.

Si cuando el bebé llora porque está molesto, mojado o tiene hambre, llega su mamá (u otro adulto) y lo toma en brazos, lo acaricia, le habla suavemente y elimina su molestia, el bebé se tranquiliza.

Alguien está siempre allí, para cuidarlo y evitarle el dolor.

Cuando juegan con él, se siente feliz y aprende a confiar en la gente que lo rodea.

Pero vive las emociones y sensaciones de seguridad, de ser querido e importante y de confianza, que son la base de una autoestima alta.

Por otro lado, si sus necesidades no son atendidas o la persona que lo cuida es brusca y fría, el bebé se siente incomodo, tenso e inseguro.

El niño pequeño piensa que todo está relacionado con él.

Por eso tenemos que tener cuidado con lo que le decimos, sobre todo cuando estamos tensos o enojados.

Si le decimos:

"Eres un tonto", "Quítate, no sabes hacer hacerlo bien", "Ya no te aguanto", etc., el niño se cree esas etiquetas y las hace propias.

Con ellas, forma una imagen de sí mismo:

Soy un tonto, no sirvo, no soy importante ni digno de ser querido, no valgo, etc.

Dinámica # 9: Doble personalidad



Objetivos:

- *Concientizar de la naturaleza cambiante de la autoestima.*
- *Identificar los propios estados de alta y baja autoestima y las circunstancias o causas que provocan una y otra.*

Tamaño de grupo:

- *30 participantes.*

Tiempo requerido:

- *30 minutos aproximadamente.*

Material:

- *Hojas blancas.*
- *Lápiz para cada participante.*

Lugar:

- *Un salón suficientemente amplio que permita a los participantes escribir y reunirse en grupos.*

Desarrollo:

- *Explicar a los participantes lo fluctuante de la autoestima, algunas veces dramáticamente dentro de cada persona y a menudo durante el curso del mismo día. Este ejercicio es para identificar estas experiencias y obtener control sobre ellas.*
- *En una hoja dividida con una línea vertical, escribir en el lado izquierdo cómo se siente, piensa y actúa cuando se está bien consigo mismo. En el lado derecho, cómo se siente, piensa y actúa cuándo se está mal consigo mismo.*
- *Se les debe pedir a los participantes que observen esos dos estados como parte de ellos mismos, que con su imaginación den a cada parte un nombre que puedas simbolizarlos.*
- *Compartir en grupos de tres o cuatro lo que se escribió, tratar de identificar el tipo de situaciones, experiencias, personas o eventos que afectan para elevar o disminuir su autoestima. Concretizar lo que origina sentirse bien o mal consigo mismo.*
- *Al finalizar debe llevar a cabo una " lluvia " de ideas, usando la fantasía para sugerir todas las formas posibles de elevar la autoestima.*
- *Se indica al grupo que comparta con todo el grupo las experiencias y conclusiones de este ejercicio. Que quede claro lo aprendido sobre la propia autoestima.*

INSTRUMENTO DE MEDICIÓN EDUCATIVA

ACTIVIDA # 9

TEMA: *Mejorar la autoestima*

OBJETIVO: *Identificar los propios estados de alta y baja autoestima y las circunstancias o causas que provocan una y otra.*

ACTIVIDAD	SI	NO	A VECES
<i>Nadie es más que nadie: todos somos existencialmente distintos y básicamente idénticos.</i>			
<i>Con relación a los demás, somos seres que podemos aprender a colaborar o cooperar para el respeto didáctico y profesional.</i>			
<i>El ser más y mejor no depende de los demás.</i>			
<i>Podemos y debemos valorarnos por nosotros mismos, y afirmar nuestra dignidad como personas.</i>			
<i>Es aceptarnos dinámica y progresivamente: podemos ser profesionales en evolución</i>			
<i>Reconocer que nadie es perfecto, ni falta que hace.</i>			
<i>Ejercitarse en habilidades comunicativas, especialmente en técnicas y habilidades sociales.</i>			
<i>Aceptar gradualmente retos y responsabilidades, ampliando con ello la propia zona del próximo desarrollo.</i>			
<i>Influir en otros, desde el respeto a las tomas de decisiones ajenas.</i>			
<i>Ser uno mismo en todo momento.</i>			



**ACTIVIDAD
10**

AYUDAR
A LA
AUTOESTIMA

ACTIVIDAD N° 10

Tema: Autoestima.

Dinámica: Descubriendo mis necesidades y motivación

Objetivo: Desarrollar y profundizar conceptos a través de estrategias que fomenten el pensamiento crítico.

Tiempo: 2 horas

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVELUACIÓN
<p>AYUDAR A LA AUTOESTIMA.</p>	<p>Dialogar sobre la necesidad de pensar, amar, sentir, y comportarse consigo mismo para tener una buena autoestima.</p> <p>Identificar las soluciones que puedan ayudar a los estudiantes a elevar su autoestima teniendo en cuenta de no sobrepasarse.</p> <p>Afrontar nuevos retos con optimismo, intentando superar el miedo y asumiendo responsabilidades.</p> <p>Comunicar con facilidad sintiendo la satisfacción de su relación social, valora la amistad y tener iniciativa para dirigirse a los demás.</p>	<p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Docentes - Facilitador <p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Retroproyector - Papelotes 	<p>Dialoga sobre la necesidad de pensar, amar, sentir, y comportarse consigo mismo para tener una buena autoestima.</p> <p>Identifica las soluciones que puedan ayudar a los estudiantes a elevar su autoestima teniendo en cuenta de no sobrepasarse.</p> <p>Afronta nuevos retos con optimismo, intentando superar el miedo y asumiendo responsabilidades.</p> <p>Comunica con facilidad sintiendo la satisfacción de su relación social, valora la amistad y tener iniciativa para dirigirse a los demás.</p>

La necesidad de tener una buena autoestima.

El auto concepto y la autoestima juegan un importante papel en la vida de las personas. Los éxitos y los fracasos, la satisfacción de uno mismo, el bienestar psíquico y el conjunto de relaciones sociales llevan su sello. Tener un auto concepto y una autoestima positivos es de la mayor importancia para la vida personal, profesional y social. El auto concepto favorece el sentido de la propia identidad, constituye un marco de referencia desde el que interpretar la realidad externa y las propias experiencias, influye en el rendimiento, condiciona las expectativas y la motivación y contribuye a la salud y al equilibrio psíquico.

¿Cómo pensar de forma positiva sobre ti mismo?

Haz lo posible por ser tu mejor amigo. Esto significa darse a ti mismo/a:

Aceptación: *Identifica y acepta tus cualidades y defectos.*

Ayuda: *Planea objetivos realistas.*

Tiempo: *Saca tiempo regularmente para estar con tus pensamientos y sentimientos. Aprende a disfrutar de tu propia compañía.*

Credibilidad: *Presta atención a tus pensamientos y sentimientos. Haz aquello que te hace sentir feliz y satisfecho.*

Ánimos: *Toma una actitud "puedo hacerlo".*

Respeto: *No trates de ser alguien más. Está orgulloso de ser quien eres.*

Aprecio: *Prémiate por tus logros, los pequeños y los grandes. Recuerda que tus experiencias son únicas tuyas. ¡Disfrútalas!*

Amor: *Aprende a querer a la persona tan única que eres tú. Acepta tus éxitos y fallos.*

Dinámica # 10: El juego de los voluntarios

Formación de la autoestima

- PADRES
- HERMANOS
- FAMILIARES
- AMIGOS
- COMPAÑEROS
- PAREJA
- SOCIEDAD

A cartoon illustration of a family consisting of a father, a mother, and two children. They are gathered around a large blue book, looking at it together. The father is on the right, the mother is on the left, and two children are in the middle. The background is black.

Objetivo:

- *Superar los bloqueos emocionales.*
- *Desarrollar una conciencia de sí mismo y de sus sentimientos.*
- *Desarrollar sensibilidad y percepción acerca de las demás personas y del mundo en torno a sí.*

Tamaño de grupo:

- *25 personas.*

Tiempo requerido:

- *20 minutos.*

Material:

- *Ninguno.*

Lugar:

- *Un salón amplio y bien iluminado.*

Desarrollo:

- *El instructor aclara cómo los elementos psicológicos que contribuyen para crear un conflicto en alguien, pueden ser personificados. Como demostración de este método de aumentar el conocimiento interno en un grupo relativamente grande, solicita voluntarios para participar de una experiencia.*
- *A fin de ayudar a los participantes a comprender los sentimientos que los llevaron a la decisión de presentarse o no como voluntarios, el instructor del grupo comentará lo siguiente: "En verdad, no necesito los voluntarios, pero me gustaría que ustedes se situaran en la experiencia que acaban de vivir, la de intentar decidir si se presentarían o no como voluntarios. Imaginen a dos personas dentro de la cabeza de ustedes. Una le dice que se presente y la otra le dice lo contrario. Visualicen una conversación entre las dos, en la cual intentan convenciérselas mutuamente, hasta que una de ellas vence."*
- *Terminada esta presentación, el instructor pide a los voluntarios que se confronten, no verbalmente, y vean lo que pasa, cerrando para eso los ojos durante unos dos o tres minutos, imaginando ese encuentro.*
- *Finalizado el tiempo, los participantes relatarán al grupo sus visualizaciones.*
- *Las historias individuales generalmente aclaran las consideraciones que entran en conflicto en el proceso de tomar la decisión de presentarse o no como voluntario.*
- *El instructor pide al grupo sus comentarios.*

INSTRUMENTO DE MEDICIÓN EDUCATIVA

ACTIVIDA # 10

Tema: ayudar a la autoestima

OBJETIVO: Desarrollar sensibilidad y percepción acerca de las demás personas y del mundo en torno a sí.

ACTIVIDAD	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
<i>Vivir conscientemente</i>			
<i>Ser honesto y fiel a mis principios</i>			
<i>Vivir en el presente y adaptarse a la realidad</i>			
<i>Pensar detenidamente lo que debo hacer.</i>			
<i>Actuar motivado por los conceptos de la razón</i>			
<i>Tratar de ver mis errores y corregirlos</i>			
<i>Respetar la verdad y procurar que sea mi fiel compañera</i>			
<i>Has caso omiso de las críticas destructivas dirigidas a ti</i>			
<i>Céntrate tu atención en tus cualidades positivas y tus éxitos</i>			
<i>Acostúmbrate a ser feliz.</i>			

3.8.Resultados Generales de la Aplicación de la propuesta

¿Se siente alegre?

Del total de los docentes, estudiantes y padres de familia, observados la mayoría se muestra alegre y acepta críticas positivas, en un grupo menor lo hace frecuentemente y un mínimo grupo a veces o nunca.

Con el resultado obtenido se aprecia que la mayoría de los docentes, estudiantes y padres de familia, muestran interés del tema tratado, ya que tener una buena autoestima en la educación actual sirve mucho para formar personas felices y aceptarse, cómo son y qué tan satisfechos se sienten con sus pensamientos, lo que hacen, lo que sienten cuando respetan y defienden sus intereses.

¿Comenta críticamente sobre los trabajos y actividades que realiza?

La mayor parte de los docentes, estudiantes y padres de familia participantes del curso se pueden apreciar, que comenta críticamente los trabajos y actividades que realizan.

Lo que demuestra que los docentes, estudiantes y padres de familia están consientes que la autoestima ayuda a afrontar los nuevos retos con optimismo, intentando superar el miedo y asumiendo responsabilidades y que ayuda a conceptualizar, analizar, sintetizar y aplicar para dar validez racional y sentido a las emociones.

¿Utiliza de manera creativa y efectiva los recursos metodológicos para la exposición?

La mayoría de los docentes, estudiantes y padres de familia, utiliza creativamente el material didáctico, tomando a la motivación como un recurso importante de ayuda

dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, utilizando adecuadamente se obtendrá resultados significativos en lo estudiantes lo que propone la autoestima.

¿Usa experiencias propias para ejemplificar el tema tratado?

Del total de los docentes, estudiantes y padres de familia, observados se aprecia que la gran parte de ellos usan experiencias propia para ejemplificar a la autoestima y en mínimos grupo lo hacen frecuentemente y a veces.

Se ve claramente que la mayoría de los docentes, estudiantes y padres de familia, están consientes de cómo usan sus vivencias, para demostrar en cada situación o lo modifican si es necesario, y por qué les permite obtener mejores resultados para captar los mensajes entre la comunidad educativa.

¿Fundamenta y argumenta sus opiniones?

Durante el desarrollo del curso los docentes, estudiantes y padres de familia, fundamentaron y argumentaron sus opiniones, porque de ellos depende que los estudiantes reflexionen y determinen lo positivo o negativo. Los resultados que arrojaron de la observación a los docentes, estudiantes y padres de familia, se pudo determinar que, en tres porcentajes iguales fundamenta y argumenta sus opiniones a veces, frecuentemente, y siempre.

¿Tiene predisposición para utilizar técnicas que le servirá de ayuda en su comportamiento emocional?

La gran parte de docentes, estudiantes y padres de familia, tienen la predisposición de utilizar técnicas para ayudar en el comportamiento emocional de los niños y niñas y en un mínimo porcentaje lo hace frecuentemente.

Esto demuestra que la guía fue de gran ayuda tanto para los docentes, estudiantes y padres de familia, las técnicas, estrategias y metodologías servirán para que el aprendizaje sea más significativo y preciso.

¿Utiliza gráficos para ordenar las ideas y explicar?

Siendo que los gráficos es una estrategias que sirve para el desarrollo de los sentimientos y emociones, además son facilitadores para que el aprendizaje sea de mayor comprensión, los docentes, padres de familia y los propios estudiantes utilizan los gráficos o imágenes con instrumento fundamental para el desarrollo de la autoestima.

¿Fomenta la participación activa y permanente entre sus compañeros?

La mayoría de los docentes, estudiantes y padres de familia, fomentando la participación entre compañeros y mientras en un porcentaje mínimo lo hace frecuentemente, no debemos olvidar que la comunicación es importante y que los estudiantes muestren interés, estén motivados para participar activamente en el aula.

Por lo que se puede concluir que el seminario taller sobre estrategias para el desarrollo de una buena autoestima para el proceso de enseñanza aprendizaje, fue muy positivo para los docentes, estudiantes y padres de familia, recordaron y conocieron nuevas técnicas para la búsqueda de uno mismo el rendimiento escolar y una buen autoestima fomenta el aprendizaje y el desarrollo de la inteligencia, en un marco de respeto y confianza.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES GENERALES

Conclusiones Generales

La guía tiene un compromiso con la educación, el ofrecer estrategias metodológicas para el desarrollo de la autoestima en los niños, niñas de la Escuela “Mariscal Antonio José de Sucre”, mediante el conocimiento y aplicación correcta de estas estrategias.

Luego de haber realizado la detección y haber propuesto una solución a la misma se pudo determinar qué:

En el personal docente tiene toda la predisposición de conocer y aplicar las diferentes estrategias para el desarrollo de una buena autoestima en el aula, el proceso didáctico.

Los docentes están conscientes que el niño, niña con buena autoestima aprenderá con mayor facilidad, confianza y entusiasmo los conocimientos nuevos.

En la Institución Escuela “Mariscal Antonio José de Sucre” se pudo concluir que el conocimiento de nuevo temas pedagógicos son favorables para llegar a la localidad de la educación.

Recomendaciones Generales

Con la finalidad de mejorar la calidad de la Educación en la Escuela “Mariscal Antonio José de Sucre”, se plantean las siguientes recomendaciones a la comunidad educativa:

Se recomienda a la comunidad educativa debates pedagógicos con el fin de intercambiar experiencias en las aplicaciones de las estrategias del pensamiento crítico. Al personal docente es necesario indicar que la aplicación de estas técnicas deben estar de acuerdo al grado de dificultad que vayan presentando cada uno de los estudiantes en el desarrollo de grado cognitivo. Es necesario que se socialice a los padres de familia con el fin de reforzar los conocimientos dados por el docente.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

BIBLIOGRAFÍA

- ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN BÁSICA. Ecuador. 2010.
- BIBLIOTECA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI (Enciclopedia General De Educación) Océano, Grupo Editorial: Didácticas especiales I-II-III
- CARNEGIE Dale. Buenos Aires. 2002. *Como ganar amigos e influir sobre las personas.*
- CASTILLO Jimena. 2010. *Proceso Didáctico.*
- DE HERNANDEZ Juanita. Ecuador. 1999. *Estrategias Educativas para el Aprendizaje Activo*
- DE M. S. MACRUZ Fernanda. Brasil. 2002. *Juegos y Dinámicas Grupales.*
- GARCÍA NÚÑEZ Juan Antonio. España. 1995. *Psicomotricidad y Educación infantil.*
- GARZA TREVIÑO Juan Gerardo. México. 2000. *Educación en valores.*
- GUÍA DE ORIENTACIÓN JUVENIL Y FAMILIAR. Centro de Estudios para la formación Psicosocial y Cultural, 1996.
- MACRUZ Fernanda, Brasil, 2002, Juegos y dinamizas grupales.
- MONTOYA ZÚÑIGA Gabriel. Ecuador. 2011. *Trabajo del profesor en la comunidad.*
- PAZMIÑO Luis Gonzalo. Ecuador.2011. *técnicas Innovadora para la enseñanza y aprendizajes.*
- POZO MONTERO Jaime. Ecuador. 2004. *La Educación y la Reforma Educativa*
- PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL. Ecuador, Parroquia Poaló. 2008.

- RUBIO GÓMEZ María José. Ecuador. 2004. *Orientación Metodología para la Educación.*
- SÁLESMAN Eliécer. Colombia. 2002. *Estrategias para triunfar en la vida.*
- SOTO PASCO Rogelio. Lima. *Autoestima.*
- VAN PELT Nancy, Buenos Aires, Rep. Argentina, 2007, Como formar una correcta autoestima.
- VASQUEZ Abraham. 1995. *Ciclo de conferencias para el desarrollo humano.*
- VASQUEZ Abraham. 1996. *¿Quiere ser feliz?*

LINCOGRAFÍAS

<http://www.fluvium.org/textos/familia/fam130.htm>

<http://deconceptos.com/general/guia>

<http://guias.bicgalicia.es/v2/nuevo/asp/individual/plantilla.asp?>

<http://www.teocio.es/portal/dinamicas-de-autodescubrimiento/>- El portal del educador

<http://imagenesparafacebook.net/foto/imagenes-de-alta-autoestima-con-frases-graciosas/>- Autorretrato gato con autoestima alto

<http://queespoesa.blogspot.com/> - Recuerdos y olvidos

<http://voluntariosinfronteras.blogspot.com/2012/04/reflexion-hoy-lunes-santo-dar-lo-que.html>- Dar...lo que cuesta

<http://encaballero.blogspot.com/2009/03/tu-responsabilidad-para-crear-una-buena.html> - Tu responsabilidad para crear una buena autoestima

<http://potenciarautoestimaenpersonasmayores.blogspot.com/>- doble personalidad

<http://autoestimaambitoeducativo.wordpress.com/2013/04/09/>- La base de la formación de la autoestima es la familia.

ANEXOS

ANEXO # 1

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANISTICAS
CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDAS A ESTUDIANTES

OBJETIVO:

Recabar información sobre el nivel de autoestima en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la escuela “Mariscal Antonio José de Sucre” parroquia La Matriz, cantón Saquisilí, provincia de Cotopaxi.

INSTRUCCIONES:

- Marcando una X la respuesta de su elección.

PREGUNTAS

1. ¿Eres firme en tus decisiones y te mantienes en ello?

SI () NO ()

2. ¿Estás feliz con las características físicas que tienes?

SI () NO ()

3. ¿Tu maestra te ha explicado alguna vez la importancia de tener una buena autoestima?

SI () NO ()

4. ¿Sabes escuchar los consejos e indicaciones de tu maestra y tus padres?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

5. ¿Te gusta compartir con tus compañeros en lo social, deportivo y de trabajo en el aula?

SIEMPRE () NUNCA () A VECES ()

6. ¿Cuándo crees que las cosas que haces, está mal, lo corriges?

SI () NO ()

7. ¿Tus padres te dan ánimo y te orientan cuando estas triste?

SIEMPRE () NUNCA () A VECES ()

8. ¿Si algo te sale mal, te das por vencido?

SI () NO ()

9. ¿Has recibido felicitaciones de tus padres por tu comportamiento y responsabilidades que tu lo manifiestas?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

10. ¿Compartes problemas de tus compañeros y tú les das consejos y orientación?

SI () NO ()

ANEXO # 2

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

OBJETIVO:

Recabar información sobre el nivel de autoestima en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la escuela “Mariscal Antonio José de Sucre” parroquia La Matriz, cantón Saquisilí, provincia de Cotopaxi.

INSTRUCCIONES:

- Marcando una X la respuesta de su elección.

PREGUNTAS

1. ¿Maneja estrategias en el aula para orientar a niños y niñas con problemas de baja autoestima?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

2. ¿Opina Usted que la dependencia en los niños y niñas, crea problemas dentro del hogar?

SI () NO ()

3. ¿Se siente satisfecho con la relación que mantiene con la comunidad educativa?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

4. ¿En el proceso de enseñanza aprendizaje en aula mantiene una relación afectiva con los niños y niñas?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

5. ¿Opina que es indispensable elevar la autoestima en sus niños y niñas para mejora el cumplimiento de tareas?

SI () NO ()

6. ¿Cree que los niños niñas con baja autoestima requieren de mayor motivación en todo momento?

SI () NO ()

7. ¿Que recursos, técnicas, estrategias utiliza usted para elevar la autoestima a sus niños niñas?

Carteles () Textos () Videos () Todo ()

8. ¿Usted es un motivador en todo momento y circunstancia en el aula de clase?

SI () NO ()

9. ¿Respeto las diferencias individuales de sus estudiantes?

SI () NO ()

10. ¿En la Institución se ha dado charlas y conferencia sobre la autoestima para incentivar las relaciones interpersonales?

SI () NO ()

ANEXO # 3

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO:

Recabar información sobre el nivel de autoestima en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la escuela “Mariscal Antonio José de Sucre” parroquia La Matriz, cantón Saquisilí, provincia de Cotopaxi.

INSTRUCCIONES:

- Marcando una X la respuesta de su elección.

PREGUNTAS

1. ¿Cuándo tu hijo regresa de la escuela lo recibe con un beso o un abrazo?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

2. ¿Acostumbra premiar los logros escolares y personales de su hijo?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

3. ¿Le incentiva a su hijo para que siga adelante a pesar de las dificultades que este atravesando?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

4. ¿Si sabe que su hijo tiene problemas de comportamiento en la escuela, se acerca a conversar con el profesor?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

5. ¿Conoce usted si la Institución Educativa cuenta con una aula de apoyo psicopedagógica?

SI () NO ()

6. ¿Lo Castiga y reprende sólo cuando lo merece?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

7. ¿Dialoga con el siempre que se equivocan, y hacen algo indebido, antes que regañarlos?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

8. ¿En su familia existe un niño o niña con dificultades de aprendizaje debido a la baja autoestima?

SI () NO ()

9. ¿Procura crear un ambiente de confianza dentro de su hogar?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

10. ¿Ha golpeado físicamente para corregir errores que cometa su hijo?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

ANEXO # 5

Escuela “Mariscal Antonio José de Sucre”











