



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**“ANÁLISIS DE BARRERAS SOCIALES Y EDUCATIVAS QUE
ENFRENTAN LOS NIÑOS CON DISLEXIA”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de
Licenciada en Educación Inicial

Autoras:

Rosa Anahí Molina Garzón
Daysi Liliana Pullupaxi Taco

Tutor:

Dr. Luis Efraín Cayo Lema Ph.D

PUJILÍ - ECUADOR

AGOSTO-2024

DECLARACIÓN DE AUTOR

Molina Garzón Rosa Anahí con cédula de ciudadanía No. 0550179683, Pullupaxi Taco Daysi Liliana con cédula de ciudadanía No. 0550335855, declaramos ser autoras del presente proyecto de investigación: **“ANÁLISIS DE LAS BARRERAS SOCIALES Y EDUCATIVAS QUE ENFRENTAN LOS NIÑOS CON DISLEXIA”**, siendo Dr. Luis Efraín Cayo Lema PhD. tutor del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Pujilí, 26 agosto de 2024

.....

Molina Garzón Rosa Anahí

C.I. 055017968-3

.....

Pullupaxi Taco Daysi Liliana

C.I. 055033585-5

AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACION

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título: **“ANÁLISIS DE LAS BARRERAS SOCIALES Y EDUCATIVAS QUE ENFRENTAN LOS NIÑOS CON DISLEXIA”**, de Molina Garzón Rosa Anahí y Pullupaxi Taco Daysi Liliana, de la carrera de Educación Inicial, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de la extensión Pujilí de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Pujilí, agosto de 2024

El Tutor

Dr. Luis Efraín Cayo Lema PhD.

C.I. 050177774-

APROBACIÓN DE TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de la extensión Pujilí; por cuanto, las postulantes: Molina Garzón Rosa Anahí y Pullupaxi Taco Daysi Liliana con el título de Proyecto de Investigación: **“ANÁLISIS DE LAS BARRERAS SOCIALES Y EDUCATIVAS QUE ENFRENTAN LOS NIÑOS CON DISLEXIA”**, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Pujilí, agosto de 2024

Para constancia firman:

Lector 1 (Presidente)

Ph.D Maria Fernanda Costante Barragàn
CC: 0502767957

Lector 2

Msc. Erika Maribel Sigcha Ante
C.C: 0503570129

Lector 3

Ph.D Tania Libertad Vizcaino Cardenas

CC: 05501876668

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer en primer lugar a Dios, sobre todo por ser mi mentor y permitirme llegar hasta este momento.

A mi familia por sus palabras motivadoras y sabios consejos en este proceso académico, así también a la Universidad Técnica de Cotopaxi por permitirme ser parte de su comunidad y formarme como docente de calidad

Rosi

AGRADECIMIENTO

Doy gracias a Dios por permitir tener esta experiencia dentro de la Universidad Técnica de Cotopaxi, por formar parte de ella, plasmando en nosotras valores, principios y virtudes. Por ende, también a los docentes de la carrera de Educación Inicial por haber sido parte fundamental en este proceso de formación académica, ética y moral.

Liliana

DEDICATORIA

Este proyecto va dedicado con todo mi corazón a mis padres, quienes han sido mi pilar y motor fundamental en mi vida, a mi abuelita Inesita quien con su bendición está aquí acompañándome hasta este momento.

A mi mejor amigo Sthefano, por ser un hermano para mí, quien ha estado cada día alentándome a cumplir mis metas y sueños. A mi amigo Joel, por sus consejos y vivencias. Así pues, a cada una de esas personas y familiares que me hicieron sentir importante, por el apoyo incondicional, con mucho cariño expreso mi sentir y los llevo en mi corazón.

Rosi

DEDICATORIA

Esta tesis se le dedico:

Doy gracias a Dios por darme la valentía de seguir adelante prosperando y no rendirme y poder culminar mis sueños.

A mi amado padre Edgar Pullupaxi por el apoyo, consejo, cariño, comprensión y su amor incondicional. A mi queridísima madre Adela Taco por ese motivo de aliento a salir adelante en todo momento y ser una mujer ejemplar, de igual forma, a mi amada hija Damaris por ser mi pilar fundamental, y a llegar es un ejemplar para ella del mismo modo, a mi hermano por ayudarme en cada momento de mi vida a no rendirme a un objetivo de ser una educadora.

Liliana

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

TÍTULO: “Análisis de las barreras sociales y educativas que enfrentan los niños con dislexia”

Autoras:

Molina Garzón Rosa Anahí

Pullupaxi Taco Daysi Liliana

RESUMEN

La presente investigación se enfoca en el análisis de las barreras sociales y educativas que enfrentan los niños con dislexia, se empleó el enfoque cualitativo, de alcance descriptivo. El estudio se desarrolló en el Primer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Francesco Bernardone” con una población de 10 estudiantes, bajo el muestro no probabilístico se seleccionó a los cinco niños identificados con dislexia, las técnicas utilizadas fueron la observación y la entrevista con sus respectivos instrumentos, la ficha de observación y la guía de preguntas. Los resultados de la investigación están direccionados con la escasa integración entre sus compañeros debido a que no compartían las mismas ideas y por tanto no interactuaban en las actividades, por otro lado la maestra no logró desde sus estrategias didácticas que los niños interactúen; a ello se lo considera como barreras sociales; además se identificó barreras educativas como confundir letras y números como es el caso la letra "b" con la letra "d", la letra "p" con la letra "q", el número "6" con el número "9", el número "3" con el número "8" y la letra "m" con la letra "w", al momento de pintar los infantes se salían de las líneas de las imágenes, tenían dificultad para comprender los pictogramas. En conclusión, se logró identificar las barreras sociales y educativas que los niños con dislexia enfrentan.

Palabras clave: barreras sociales, barreras educativas, dislexia.

TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

PUJILÍ CAMPUS

THEME: “Analysis of the social and educational barriers faced by children with dyslexia”

Authors:

Molina Garzón Rosa Anahí
Pullupaxi Taco Daysi Liliana

ABSTRACT

The present research focuses on the analysis of social and educational barriers faced by children with dyslexia, using a qualitative approach, descriptive in scope. The study was developed in the first year of General Basic Education of the “Francesco Bernardone” Educational Unit with a population of 10 students, under the non-probabilistic sample, the five children identified with dyslexia were selected, the techniques used were observation and interview with their respective instruments, the observation sheet and the guide of questions. The results of the research are directed to the poor integration among their peers because they did not share the same ideas and therefore did not interact in the activities, on the other hand the teacher did not achieve from her didactic strategies that the children interact; this is considered as social barriers; In addition, educational barriers were identified such as confusing letters and numbers as is the case of the letter “b” with the letter “d”, the letter “p” with the letter “q”, the number “6” with the number “9”, the number “3” with the number “8” and the letter “m” with the letter “w”, at the time of painting the children went outside the lines of the images, they had difficulty understanding the pictograms. In conclusion, it was possible to identify the social and educational barriers that children with dyslexia face.

Keywords: social barriers, educational barriers, dyslexia.

AVAL DE TRADUCCIÓN

Latacunga, 22 de agosto del 2024

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO** que:

La traducción del resumen al idioma Inglés del proyecto de investigación cuyo título versa: **“Análisis y barreras sociales y educativas que enfrentan los niños con dislexia”** del **CANTÓN PUJILÍ, PROVINCIA COTOPAXI 2024** presentado por: **Rosa Anahí Molina Garzón** y **Daysi Liliana Pullupaxi** de la Carrera de: **Educación Inicial**, perteneciente a la **Facultad de Ciencias Sociales Artes y Educación**, lo realizaron bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a las peticionarias hacer uso del presente aval para los fines académicos legales.

Atentamente,

Mg. José Ignacio Andrade Morán
DOCENTE UTC- Extensión Pujilí
CI: 0503101040

ÍNDICE DE CONTENIDO

AVAL DE AUTOR.....	¡Error! Marcador no definido.
AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACION	iii
APROBACIÓN DE TRIBUNAL DE TITULACIÓN.....	iv
DEDICATORIA.....	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT.....	x
AVAL DE TRADUCCIÓN	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xvi
INFORMACIÓN GENERAL.....	1
INTRODUCCIÓN	2
JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.....	3
BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....	4
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	4
OBJETIVOS	6
Objetivos generales	6
Objetivos específicos	6
ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADO.....	7
FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA TÉCNICA.....	8
DISLEXIA	8
Causas y factores de dislexia	9

Teorías y modelos exploratorios de la dislexia	9
Evaluación e identificación de la dislexia.....	10
Implicaciones de la dislexia en el aprendizaje educativo.....	10
Aspectos psicosociales y emocionales	11
Intervenciones y estrategias de apoyo.....	11
BARRERAS SOCIALES	12
Estigmatización y prejuicios.	12
Dificultad académica y su impacto social.....	13
Consecuencias emocionales y psicológicas	13
Falta de comprensión y apoyo social	14
Adaptaciones y ayudas en el entorno	15
Habilidades sociales y comunicativos.....	15
Entorno de inclusión y aceptación	16
Impacto en el rendimiento académico.....	17
Desafíos en el Proceso Enseñanza Aprendizaje	18
Evaluaciones y diagnóstico	18
Falta de Consentimiento y sensibilidad al docente	19
Rigidez del sistema Educativo	19
METODOLOGÍA	20
Enfoque de la investigación	20
TIPO DE DISEÑO.....	21

Bibliográfico	21
Campo	21
TIPO DE INVESTIGACIÓN	22
Descriptivo	22
TÉCNICAS	22
Entrevista.....	22
Observación.....	22
INSTRUMENTOS.....	23
Guía de preguntas.....	23
Ficha de observación.....	23
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	23
ANÁLISIS DISCUSIÓN DE RESULTADO DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN	30
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LA ENTREVISTA A LA DOCENTE DEL PRIMER AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FRANCESCO BERNARDONE” LIC. ANITA LEMA	31
CONCLUSIONES	35
RECOMENDACIONES.....	36
REFERENCIAS.....	37
ANEXOS	¡Error! Marcador no definido.

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Beneficiarios del proyecto.....	4
Tabla 2 Sistema de tareas en relación a los objetivos planteados	7
Tabla 3 Consecuencias emocionales psicológicas	13
Tabla 4 Presenta dificultad para comprender imágenes que observa.....	23
Tabla 5 Confunde o invierte las letras y números, algunos ejemplos; Error! Marcador no definido.	
Tabla 6 Tiene autonomía al trabajar en las clases	24
Tabla 7 Presenta dificultad para expresar sus ideas	26
Tabla 8 Tiene una buena relación con sus compañeros.....	26
Tabla 9 Demuestra problemas en la comprensión auditiva.....	27
Tabla 10 Diferencia los sonidos de cada letra y los recuerda	28
Tabla 11 Presenta problemas para coordinar el uso de colores y mantenerse dentro de las líneas	28
Tabla 12 Separa silabas de palabras a través de aplausos	29
Tabla 13 Presenta lentitud en completar tareas de pintura debido a problemas de concentración	29
Tabla 14 Indicadores de evaluación	Error! Marcador no definido.

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Asociación de los estudiantes;Error! Marcador no definido.

Figura 2 Ámbito educativo;Error! Marcador no definido.

Figura 3 Reconocimiento de imágenes y sus sonidos.....;Error! Marcador no definido.

Figura 4 Dictados de la clase impartida.....;Error! Marcador no definido.

Figura 5 Entrevista de la Docente.....;Error! Marcador no definido.

INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto:

Análisis de las barreras sociales y educativas que enfrentan los niños con dislexia

Fecha de inicio: Abril 2024

Fecha de finalización: Agosto 2024

Lugar de ejecución:

Unidad Educativa “Francesco Bernardone”

Facultad que auspicia

Ciencias Humanas de la Educación

Carrera que auspicia:

Educación Inicial

Proyecto de investigación vinculado:

Equipo de Trabajo:

Dr. Luis Efraín Cayo Lema Ph.D.

luis.cayo@utc.edu.ec

Rosa Anahí Molina Garzón

rosa.molina9683@utc.edu.ec

Daysi Liliana Pullupaxi Taco

daysi.pullupaxi5855@utc.edu.ec

Área de Conocimiento:

Educación

Línea de investigación:

Educación derecho equidad y estudio de genero para el desarrollo biopsicosocial.

Sub líneas de investigación de la Carrera:

Formación y desarrollo profesional docente.

INTRODUCCIÓN

La investigación abarca el análisis de las barreras sociales y educativas que enfrentan los niños con dislexia, de la misma manera, la dislexia se define como la dificultad que presentan los niños durante el proceso de aprendizaje y que encierra ciertas limitaciones cognitivas, psicológicas y afectivas.

Además, está orientada a frenar estas barreras sociales y educativas, las cuales se entienden como los factores en el entorno de una persona que, con su ausencia o presencia, limitan a que participe plenamente del ambiente que los rodea. Sin embargo, los docentes son los guías principales quienes son los que identifican si el estudiante tiene dificultad en el aprendizaje dentro del aula, además proveer de herramientas necesarias a padres para brindar apoyo y tranquilidad en las tareas escolares y utilizar métodos dinámicos, recursivos e integrando los recursos educativos en actividades lúdicas para los niños con dislexia.

El proyecto para una mejor comprensión, se ha dividido en las siguientes partes:

La justificación, explica el por qué se realizó la investigación es decir aquellos motivos que impulsaron a realizar el análisis, esto también responde a las preguntas de para que se debe llevar a cabo una indagación de aquellas barreras sociales y educativas que están presentes en la educación de niños con dislexia.

El problema, trata sobre la contextualización desde un enfoque macro, meso y micro de la investigación, mismo desafío que necesita ser abordado con su respectiva formulación de preguntas; los beneficiarios a resolver esta problemática encontrada serán los niños del Primer año de Educación General Básica de la Unidad Educativas “Francesco Bernardone” junto a la docente.

Los objetivos pretenden analizar las barreras sociales y educativas que enfrentan los niños con dislexia, mediante la observación de campo, para consolidar la empatía de los educandos.

El marco teórico, recogió información detallada de un estudio minucioso sobre los antecedentes investigativos trazando el camino para explorar, analizar y comprender el tema, abarcando las categorías fundamentales referente al tema para dar lugar al señalamiento de las variables identificadas.

La metodología junto a un enfoque cualitativo, por medio de la investigación de campo, bibliográfico, con su nivel de investigación: descriptivo; se plantea la utilización de las técnicas e instrumentos como es la ficha de observación y guía de preguntas, mismas que servirán para el procesamiento de la información.

El análisis de los resultados, realizada mediante la entrevista y la observación de las variables, procediéndose al análisis de resultados, realizando, así pues, un resumen de los datos obtenidos.

Las conclusiones y recomendaciones después de haber realización un análisis de la realidad del proyecto de investigación.

Finalmente se concluyó con la bibliografía y anexos respectivos.

JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

La presente investigación pretende recopilar información sobre las barreras sociales y educativas que presentan los niños/as con dislexia en las instituciones educativas debido a que estos niños lo enfrentan a diario con el fin de mejorar su inclusión y apoyo en entornos escolares y comunitarios. Al abordar estas barreras de manera integral, se busca promover un ambiente educativo más equitativo y accesible para todos los niños, independientemente de sus capacidades específicas de aprendizaje.

La **importancia** del proyecto será conocer como los niños con dislexia se ven afectados en la institución educativa de la Unidad Educativa “Francesco Bernardone” y en las barreras sociales y educativas en los niños con dislexia, así como también metodologías e instrumentos que la docente utiliza para lograr los objetivos propuestos en la tarea educativa y mejorar la calidad de la educación.

El tema resalta su **utilidad práctica** al tratar la dislexia en la preparación académica de los estudiantes del Primer año de Educación Básica encaminándose a orientar a los docentes a enfrentar los desafíos del mundo actual; el contenido analiza algunas características que posibilitarán al maestro contar con herramientas para mejorar la calidad de enseñanza aprendizaje.

La investigación actual tiene **relevancia** porque ayudará a comprender mejor las causas, los síntomas y los tratamientos de la dislexia. Identificará a las personas con dislexia para proporcionar las intervenciones necesarias, el apoyo adecuado y promover la inclusión y el respeto hacia los niños con dislexia.

El **interés** por investigar está en conocer la influencia de la dislexia en la preparación académica centrándose en las barreras sociales y educativas, la relación entre las necesidades educativas especiales, la inclusión junto a el ámbito político y económico, integrando la teoría de la educación con su práctica; en el contexto donde habrá de aplicarse, deduciendo que del docente depende el fracaso o éxito del sistema educativo.

La investigación se encuentra **factible**; puesto que se cuenta con el apoyo, y compromiso de autoridades y docentes institucionales para superar el problema detectado.

BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Los beneficiarios directos del proyecto son los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica Francesco Bernardone los beneficiarios indirectos es la docente que corresponden a la Escuela de Educación Básica Francesco Bernardone.

Tabla 1

Beneficiarios del proyecto

Beneficiarios Directos		Beneficiarios Indirectos	
Descripción	Números	Descripción	Números
Niñas	8	Docente	1
Niños	2		
Total	10	Total	1

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La dislexia es un trastorno específico del aprendizaje que afecta la capacidad de las personas para leer y escribir, en primer lugar, este problema no está relacionado con la una investigación, la motivación ni la escolarización, en cuanto a los niños con dislexia enfrentan diversas barreras tanto en el ámbito social como en el educativo que dificultan su desarrollo académico y personal, sobre todo este estudio tiene como objetivo analizar las barreras sociales y educativas que enfrentan los niños con dislexia.

Ante todo, los niños con dislexia en Ecuador enfrentan una serie de barreras sociales y educativas significativas que impactan negativamente su desarrollo académico y personal, sin embargo, la estigmatización y la discriminación son problemas prevalentes. Los niños con dislexia son frecuentemente malinterpretados y etiquetados erróneamente como perezosos o menos inteligentes debido a la falta de conciencia y comprensión sobre el trastorno (Instituto Nacional de Estadística y Censos, 2020). Esta estigmatización puede afectar profundamente su autoestima y su motivación para participar en actividades académicas y sociales. Además,

la falta de apoyo social adecuado agrava la situación, haciendo que estos niños se sientan aislados y marginados.

El sistema educativo en Ecuador no está completamente preparado para abordar las necesidades de los estudiantes con dislexia. Un informe del Ministerio de Educación del Ecuador (2019) señala que el 70% de los docentes no ha recibido formación específica sobre dislexia, lo que limita su capacidad para identificar y apoyar adecuadamente a estos estudiantes. Las evaluaciones estandarizadas, que no están adaptadas a las necesidades de los estudiantes con dislexia, resultan en un bajo rendimiento académico y una mayor tasa de deserción escolar. La falta de recursos educativos adaptados, como libros de texto especiales y procedimientos educativos, también constituyen barreras significativas para el aprendizaje efectivo.

Los métodos de enseñanza tradicional no están adaptados a las necesidades de los niños con dislexia, lo que genera frustración y bajo rendimiento académico. Gómez y Pérez (2019) propone que los materiales educativos específicos y adaptados, como libros de texto con tipografía adecuada y software educativo especializado, son escasos. La formación continua para los docentes sobre las mejores prácticas para enseñar a estudiantes con dislexia es insuficiente, lo que limita la efectividad de las estrategias pedagógicas en las aulas. Mendoza y Ortega (2021) resaltan la necesidad de implementar estrategias pedagógicas más inclusivas y personalizadas, como el uso de tecnologías asistidas y metodologías multisensoriales, para mejorar el aprendizaje. La falta de recursos y apoyo específico dentro de la escuela es una barrera significativa que impide a estos estudiantes alcanzar su potencial.

Sobre todo, las barreras específicas que perjudica a los estudiantes con dislexia, la escasez de programas de sensibilización sobre la dislexia que aporta a la discriminación y el apartamiento de los estudiantes afectados.

Específicamente en la provincia de Cotopaxi, no se ha encontrado la información necesaria de análisis de investigación que se identifican barreras sociales y educativas que dificultan el desarrollo de los niños con dislexia, la falta de concienciación y conocimiento sobre la dislexia entre la población general y los educadores es un problema grave. Los educadores desconocen las características específicas de la dislexia. Esta falta de conocimiento conduce a prácticas pedagógicas inapropiadas y perpetúa estereotipos negativos, así como también la ausencia de campañas de sensibilización hace que sea más difícil crear un entorno inclusivo y de apoyo

Es crucial abordar las barreras sociales y educativas que enfrentan los niños con dislexia en la provincia de Cotopaxi que hay diferentes niveles para asegurar su éxito académico y bienestar personal. La sensibilización y capacitación de los educadores, así como la

modificación de los métodos de enseñanza y evaluación, son esenciales para alcanzar este objetivo. Para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación equitativa y de calidad, las políticas educativas deben centrarse en la inclusión y el apoyo continuo.

La Unidad Educativa Francesco Bernardone está ubicada en la zona urbana del cantón Latacunga, Provincia de Cotopaxi, dicha institución se creó como centro Educativo “Ecológico Casita de Suelos” amplió por la División Intercultural y Bilingüe Latacunga, se emite el valor de cambio de nombre del Centro Educativo “Ecológico Francesco Bernardone”; sin embargo, se enmarca la distribución para un nuevo cambio de nombre a Escuela de Educación Básica “Francesco Bernardone”, de igual importancia está ubicado en barrio la Cocha en la ciudad de Latacunga Estamos que fundada en 1997 como “Centro Infantil Ecológico Casita de Sueños”.

Con el pasar de los años esta institución se consolidó como una de las mejores de la ciudad y provincia. Cuenta con excelentes profesionales de la Educación de reconocida trayectoria profesional, siempre innovados en sus conocimientos pedagógicos para un eficiente desempeño docente que garantiza la enseñanza aprendizaje de calidad y calidez.

En Primer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Francesco Bernardone , se observó que existe un problemática de barreras sociales y educativas que enfrentan los niños con dislexia al mismo que necesario de métodos de enseñanza y aprendizaje de la educación deben enfocarse en los párvulos que presentan dificultades al no reconocer las vocales y palabras mediante los sonidos, imágenes y pictogramas con la letra "b" con la letra "d", la letra "p" con la letra "q", el número "6" con el número "9", el número "3" con el número "8" y la letra "m" con la letra "w". Dado que su escritura es incorrecta, los infantes aprenden con lentitud y el déficit de carecen de curiosidad en el ámbito pedagógico. No se localizan en un espacio adecuado para exponer sus actividades, lo que entorpece la ejecución de las tareas asignadas. Además, estas dificultades de conducta no respetan el estatus personal entre sus compañeros de trabajo.

OBJETIVOS

Objetivos generales

Analizar las barreras sociales y educativas que enfrentan los niños con dislexia.

Objetivos específicos

- Fundamentar los contenidos teóricos y conceptuales en los que se enmarca las barreras sociales y educativas que enfrentan los niños con dislexia.
- Elaborar instrumentos para la identificación del análisis mediante la recolección de información en el contexto investigativo.

- Establecer conclusiones y recomendaciones en base a los resultados de la investigación.

ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADO

Tabla 2

Sistema de tareas en relación a los objetivos planteados

Objetivos	Actividades (tareas)	Resultados de actividades	Medios de Verificación
Fundamentar los contenidos teóricos y conceptuales en los que se enmarca las barreras sociales y educativas que enfrentan los niños con dislexia.	Revistas bibliográficas y páginas web. Investigación de contenidos. Emparejar las variables de la dimensión por el respaldo de la fundamentación científica	Identificación y selección de la fundamentación teórica del tema de investigación.	Marco Teórico
Elaborar instrumentos para la identificación del análisis mediante la recolección de información en el contexto investigativo.	Obtener preguntas para la entrevista a la docente. Elaboración de la ficha de observación a los niños y niñas.	Instrumentos diseñados en función de los indicadores.	Guía de entrevista. Ficha de observación.

Establecer	Analizar	la	Análisis de la	Conclusiones
conclusiones	y	información	temática argumentada	y recomendaciones
recomendaciones	en	recopilada		
base a los resultados				
de la investigación.				

FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA TÉCNICA

En este sentido, la fundamentación científico técnica se basa en un conjunto de conceptos recopilando datos durante la investigación, relacionando la revisión de literatura mediante artículos, estudios y libros específicos del mismo tema, a su vez, conservando una dependencia que servirán de orientación para el desarrollo del presente proyecto, de la misma manera para el análisis de las barreras sociales y educativas que enfrentan los niños con dislexia. Así pues, se abarcará la información relevante sobre el autoestima y motivación para aprender de los niños y su proceso de enseñanza aprendizaje en el sistema educativo.

DISLEXIA

Como menciona Chanchala y Toapanta, (2023) define: "como una dificultad en el aprendizaje que se asocia con los trastornos de la coordinación motora en los niños, entre ellos la lectura y escritura, porque en muchos casos se genera una incomprensión causada por la falta de estimulación del cerebro" (pág. 27). El criterio de Torres, (2022) describe cómo "la enseñanza de la lectura y la escritura debe estar enfocada hacia una atención especial en los estudiantes que presenten este tipo de confusiones o problemas al leer porque se trata del campo neurológico del alumno al tener dificultades para identificar las letras, números en la lectura y escritura, muestra una escritura en espejo, confunde el sentido de las letras, por ejemplo: la b con la d, la p con la q; estos problemas no permiten adquirir el nuevo conocimiento, por ende, no se logra un aprendizaje significativo" (pág. 63).

Los criterios anteriores describen la dislexia como un trastorno del neurodesarrollo que afecta específicamente a la capacidad de leer, escribir y se distingue por dificultades para reconocer palabras de manera precisa y fluida. En comparación con la inteligencia general de los niños, esto conduce a un bajo rendimiento académico. Estas dificultades no se explican por déficits sensoriales o falta de instrucción; el neurodesarrollo empieza con la estimulación del cerebro de los niños desde la primera infancia, siendo una necesidad y derecho, el desarrollo

motriz fino para que pueda tener sentido de independencia y la seguridad de crecimiento para su formación intelectual, psicológica y emocional.

Causas y factores de dislexia

Algunas e las causas son coconocidad porque afecta la capacidad de leer y escribir, asi pues se caracteriza por dificultades como la falta de comprensión lectora y ortografía, por otra parte, Chanchala y Toapanta (2023) define: "como una dificultad en el aprendizaje que se asocia con los trastornos de la coordinación motora en los niños; entre ellos la lectura y escritura, porque en muchos casos se genera una incomprensión causada por la falta de estimulación del cerebro" (pág. 27). El criterio de (Torres, 2022) describe cómo la enseñanza de la lectura y la escritura debe estar enfocada hacia una atención especial en los estudiantes que presenten este tipo de confusiones o problemas al leer porque se trata del campo neurológico del alumno al tener dificultades para identificar las letras, números en la lectura y escritura, muestra una escritura en espejo, confunde el sentido de las letras, por ejemplo: la b con la d, la p con la q, estos problemas no permiten adquirir el nuevo conocimiento, por ende, no se logra un aprendizaje significativo (pág. 63).

Los anteriores criterios describen que la dislexia es un trastorno del neurodesarrollo que afecta específicamente la capacidad de leer, escribir y se caracteriza por dificultades en el reconocimiento preciso y fluido de palabras, lo que resulta en un rendimiento académico bajo, en comparación con la inteligencia general de los niños. Estas dificultades no se explican por déficits sensoriales o falta de instrucción y del neurodesarrollo empieza con la estimulación del cerebro de los niños desde la primera infancia, siendo una necesidad y derecho, el desarrollo motriz fino para que pueda tener sentido de independencia y la seguridad de crecimiento para su formación intelectual, psico- emocional.

Teorías y modelos exploratorios de la dislexia

Son explicaciones y marco conceptuales que tratan de comprender y describir las causas, características y mecanismos para la dislexia, para Troya y otros (2020) expone un estudio bio- psico -social en que los niños poseían su propio patrón de conducta, lo que implica desarrollar su propio aprendizaje intrínseco mediante sus habilidades y destrezas, ya que todos los estudiantes no aprenden de la misma forma. Por tanto, integra al juego o dinámicas dentro de esta percepción para que mediante esta técnica el estudiante pueda construir una personalidad (pág. 66). Mientras que Hans (2022) expone que "el método fonético que se basa en la enseñanza sistemática de las relaciones entre las letras y sus sonidos correspondientes. Este enfoque ayuda a los estudiantes a decodificar palabras de manera efectiva, lo cual es

crucial para el desarrollo de habilidades de lectura fluida. Su eficacia para estudiantes con dislexia proporciona una estrategia clara y estructurada para descomponer y comprender las palabras” (pág. 29).

De acuerdo con estos aportes, el método Montessori es una teoría que parte de la neurociencia y bajo este aspecto permite que los niños puedan mejorar sus habilidades y destrezas lectoras a través de juegos o medios didácticos expuestos por la doctora Montessori, quien ha sido la guía para evidenciar el cambio y mejorar las dificultades que presenten los estudiantes con dislexia, tanto en la lectura como en la escritura. A través de ello los estudiantes pueden también desarrollar el pensamiento, libre elección e interés y motivación y el método de Hans expone de forma global las dificultades desde la perspectiva vocal.

Evaluación e identificación de la dislexia

La evaluación de la dislexia dispuesta a las habilidades escolares, por Amado y otros (2021) exponen el DSM-5 como un tipo de "Trastorno del Neurodesarrollo" que interfiere con la habilidad de aprender o usar habilidades académicas específicas como la lectura, la escritura y las matemáticas. Una de las principales actualizaciones del DSM-5 es la eliminación del criterio de discrepancia entre el coeficiente intelectual (CI) y el rendimiento académico, reemplazado por un enfoque que considera varios síntomas persistentes de dificultades de aprendizaje (pág. 45). El aporte de Gómez (2020) menciona que "la evaluación de la dislexia debe ser un esfuerzo colaborativo que involucre a psicólogos, logopedas y educadores" (pág. 16).

Bajo estos criterios, el diagnóstico de la dislexia en los niños se debe a las características neurológicas de sus respectivas áreas del cerebro; sin embargo, los síntomas incluyen un aprendizaje lento, confusión de las palabras al leer o escribir, problemas de concentración y de retentiva, sobre todo en la lectura y bajo este diagnóstico del DSM-5, se encarga de evaluar el nivel o grado de dificultad que presenta el estudiante; como resultado, los psicólogos evalúan las habilidades cognitivas y emocionales, otros especialistas como psicopedagogos evalúan las habilidades de lenguaje y comunicación, y los educadores brindan información sobre el rendimiento académico y las estrategias educativas utilizadas.

Implicaciones de la dislexia en el aprendizaje educativo

Se hace referencia a al desafío de adquisición de habilidades básicas como la lectura, escritura y ortografía que afectan su confianza y motivación para aprender, para Remache y otros (2021) en sus hallazgos revelan que “la dislexia conlleva un impacto negativo significativo en la autoestima de los estudiantes afectados. Los niños con dislexia tienden a

exhibir una baja autoestima, lo que potencialmente inciden en su motivación para el aprendizaje y su desarrollo social por ende su rendimiento académico". Sin embargo, (Montoya, 2021) asocia la dislexia con el fracaso escolar suele estar acompañada de problemas conductuales y emocionales como inestabilidad, falta de disciplina, resistencia, actitudes pasivas o agresivas, rechazo hacia la escuela, aislamiento y un sentimiento de inferioridad.

La evolución del panorama clínico depende de estas características, que con frecuencia son subestimadas y los errores más comunes, como hechar la culpa al niño por sus logros académicos o atribuirlos a problemas psicológicos, pueden tener un impacto negativo en su percepción de sí mismo, su confianza y su autoestima. Como resultado, la dislexia tiene un impacto no solo en el aprendizaje del niño, sino también en su salud emocional y la de su familia. Para ayudar a todos los involucrados a lograr superar este desafío de la mejor manera posible, es esencial brindar apoyo emocional y estrategias de afrontamiento.

Aspectos psicosociales y emocionales

Apunta a los procesos y estados internos que intervienen con el comportamiento pensamiento y sentimientos de unas personas, es así que se habla de estos dos aspectos (Peña, 2020) expresa que "los niños pueden generar un sentimiento de inseguridad, baja autoestima y miedo a poder expresar lo que sienten" (pág. 11). Para (Gullén, 2022) menciona que "los factores implican en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, debido a que los niños pueden sentir sosiego y falta de participación por exclusión o burla de sus demás compañeros" (pág. 25).

El rol del apoyo del docente es muy importante durante la identificación de problemas con el aprendizaje que tengan sus alumnos. Debido a la falta de evaluación o hacer asistidos pueden desencadenar sentimientos negativos, lo que impide que los niños/as puedan mejorar estas falencias mediante destrezas adquiridas en base al seguimiento o aplicación de un método que ayude a mejorar su problema de dislexia, ya sea en la lectura como en la escritura, generando en sí confianza, motivación para que pueda participar y mejorar su estado de ánimo, siendo un guía motivacional como puede ser el docente y padres de familia con la finalidad de que los niños puedan generar interés, comprender mejor y afianzar sus falencias en escritura y lectura.

Intervenciones y estrategias de apoyo

Son aquellas acciones y métodos implementados por educadores y profesionales para ayudar a estudiante que presenta dificultades en su aprendizaje. Para Valles (2020) menciona que las estrategias de apoyo deben abordar los temas asociados con el proceso de información

lingüística, entre ellos perceptivo, fonológico, léxico, sintáctico, semántico que dan paso al aprendizaje de la lectura; por tanto, se deben asociar estrategias individuales pedagógicas para mejorar estas dificultades y llegar al éxito el estudiante (pág. 53). Según Peralvo y Barba (2023) opinan que "las estrategias están dirigidas para normalizar la corrección de dificultades en el aspecto de la lectoescritura, entre ellos la exactitud, precisión, velocidad, fluidez y comprensión" (pág. 36).

Según los comentarios presentados, se enfatiza el uso de estrategias didácticas como una guía de mecanismos pedagógicos para la lectura y el lenguaje a través del uso de herramientas como materiales y recursos que estimulen otras regiones del cerebro para afianzar los sentidos. Esto permite que los estudiantes diagnosticados con dislexia desarrollen estas habilidades y mejoren a través de algunos ejercicios, juegos, actividades manuales, proyectos de arte y otras actividades

BARRERAS SOCIALES

En los niños con dislexia están presentes algunas las barreras sociales que influyen y pueden generar obstáculos de discusión o desigualdad con la finalidad de su salud mental y física, bajo el criterio de, Mena y Dolores (2021) exponen que: "es el espacio que limitan o dificultan, las vías para acceder hacia una educación de calidad basado en el principio de inclusión, equidad y derecho hacia la excelencia académica" (pág. 28).

Las barreras sociales son factores que se hallan dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje implantando por el sistema educativo. Se detalla como un medio de interacción social y participación que se integra dentro de los recursos académicos basado en las mismas oportunidades para los niños y jóvenes en medio de la educación ecuatoriana con el fin de irrumpir ciertos aspectos relacionados con la discriminación, que se instaura a menudo presentes en los programas de estudio.

Estigmatización y prejuicios.

Se refiere al proceso mediante cual se asigna una marca negativa a un estudiante llegando así a su exclusión rechazo o marginación en el entorno educativo Nos dan a conocer sobre la temática Tapie (2015) relata "Los prejuicios y actos discriminatorios hacia las personas estigmatizadas, es frecuente que éstas presenten un bajo nivel de autoestima y una menor calidad de vida, además de una baja adherencia a los tratamientos" (pág. 1).

En este sentido el estigma es más amplio que el de prejuicios es fundamental en las actitudes de grupos étnicos, raciales, que influye diversos componentes, como expresa Pérez

(1988) relata “prejuicios ya existentes de parte de los "normales" o sanos Y, por otro, estigmatiza socialmente a sus víctimas” (pág. 631).

Desde la perspectiva, la estigmatización de los prejuicios de la equidad o discriminación hacia una persona en consecuencia de bajo autoestima, por esta razón la calidad de vida son estereotipos negativos que rechazan diferentes individuos. En este sentido, el estigma y los prejuicios son el estudio de preconceptos que poseen una esencia de intervención y tienen una relación entre grupos o la categorización de tropas de individuos o seres humanos de carácter genérico de una noción o diversas características, además de las tipologías de comportamiento que tienen relaciones entre grupos racistas.

Dificultad académica y su impacto social

Son varias alternativas o necesidades que se pueden encontrar en el medio social y educativo sobre todo en las aulas en donde se enfoca a la falta de oportunidades e integración entre alumnos, docentes y la adaptación al uso de las TICS. Para Covarrubias (2021) menciona que: “las dificultades académicas expuestas como barreras impiden acceder hacia una educación libre, oportuna y de calidad ya que esta puede inhibir la participación y el aprendizaje, entre ellas la organización escolar y las políticas que la establecen” (pág. 41).

En el artículo científico para educación y pedagogía de Carrión y otros (2023) opinan que: “una de las dificultades académicas dentro del contexto social es las oportunidades de acceder a vías de desarrollo en el campo de la tecnología, información y conocimiento recursos, o inversión en la unidad educativa” (pág. 8).

En este criterio se observa que abordar las barreras sociales impiden una retención hacia el éxito académico y esto se establece a una dispersión escolar como causa principal del uso de nuevos medios o estrategias innovadoras para la educación, por esta razón, en Ecuador la falta de acceso de una educación de calidad refleja en el sector rural, en donde, la falta de recurso para la aplicación de medios digitales sigue siendo una de las barreras sociales a consecuencia de la falta económica de padres de familia y escasas económicas. Las disparidades regionales en recursos educativos, infraestructuras deficientes y la escasez de docentes capacitados contribuyen a un entorno propicio para el abandono escolar.

Consecuencias emocionales y psicológicas

Las emociones son procesos psicológicos que nos ayudan a pensar en lo que realmente importa en nuestra vida. Como si fuera un sistema de alarma, nos indica cosas peligrosas o aversivas que debemos evitar y cosas agradables o apetitivas que debemos acercarnos. Para Rodríguez et al., (2009) señala “Las emociones son reacciones psicofisiológicas de las personas

ante situaciones relevantes desde un punto de vista adaptativo, tales como aquellas que implican peligro, amenaza, daño, pérdida, éxito, novedad” (pág. 86).

La siguiente tabla describe algunas consecuencias y emociones psicológicas en el ámbito educativo de los niños.

Tabla 3

Consecuencias emocionales psicológicas

Consecuencia	Concepto
Emociones psicológicas	
Miedo ansiedad	El miedo y ansiedad son trastornos de respuestas extremadas e ilógicas al miedo, causando varios disturbios mentales, emocionales y conductuales.
Tristeza depresión	La tristeza-depresión es una emoción con función simbólico para comunicar pérdidas, recibir cuidado y conservar energía para diferentes armonías.
Ira	La ira puede ser positiva o negativa según sus efectos adaptados.

Las emociones son resistencias psicológicas de las personas anteriormente en la localización desde un panorama adaptativo como el miedo, amenaza, dolor, pérdida, el éxito o la novedad de su entorno personal, así también son internacionales de la cultura y la producción de intercambio en las experiencias significativas del hombre como sensibilidad, actividad fisiológica independencia de la administración explícita, aunque las emociones es una de la alegría, miedo, ansiedad e ira que de las raíces los resultados básicos, biológicamente de la importancia de vida diaria de la sociedad y es esencial para la declaración propia, dado que puede actuar en la perspectiva de los individuos.

Falta de comprensión y apoyo social

La falta de comprensión y apoyo social se relata en la deficiencia de correspondencia entre dos o más personas representativas y de un ambiente que proponga obtener apoyo emocional, práctico y social entre la sociedad. Desde el punto de vista, Fernández y Maniquez (2010) proponen: " Aquellos lazos entre los individuos que desempeñan una parte significativa en el mantenimiento de la integridad física y psicológica de la persona al promover el dominio emocional, ofrecer consejo y proporcionar retroalimentación sobre la propia identidad y el desempeño" (pág. 3). Por lo tanto, es muy variable la propuesta que apoyo social es muy

relevante a la comprensión de los recursos morales, tal como Ibarra (2022) " Se refiere al hecho de que el apoyo social es un objetivo creado a partir de tres elementos conceptuales relacionados con el proceso de transacciones dinámicas entre el sujeto y su entorno" (pág. 40).

Se puede decir que la comprensión y apoyo social se refiere a la carencia de comunicación entre dos o más miembros, del mismo modo de un entorno que requiere tomar sustento emocional y funciones a los familiares entre las asociaciones comunitarias de la comprensión; por otro lado, la incorrección de juicio y apoyo social es una dificultad de declaración de segmentos y un ambiente cercano a la necesidad de trastornos, prácticas y sociales que están asociadas a la colectividad, de tal manera que queda focalizado mediante las labores que aumentan la apertura a la propia época de la interpretación de los procedimientos impresionables durante distintos humanos.

Adaptaciones y ayudas en el entorno

Las reformas de adaptaciones y ayudas en el ambiente de los hechos en el ámbito físico, social y comunicativo para permitir la colaboración se designan adaptaciones y ayudas en el entorno. Méndez y García (2019), ha afirmado lo siguiente "Por adaptación del entorno se entienden aquellas modificaciones que se pueden realizar en el ambiente que rodea a la persona mayor y que facilitan que pueda realizar las actividades cotidianas de una manera más segura, sencilla e independiente" (pag.267)

Igualmente, de los individuos con insuficiencias funcionales o sociales específicas, según López (2016) da a conocer, "Cuando hablamos de accesibilidad y de adaptación persona-entorno, hacemos referencia a la necesidad de utilizar con normalidad los espacios construidos, los bienes y los servicios con independencia de la condición física, edad o habilidades de cada persona" (pág. 11).

Puesto que la adaptación y ayudas en el ambiente del entorno son transformaciones y caudales en el ares físico, social y comunicativo para acceder la asistencia del alrededor de este sentido reformar que aprueban caer acciones diarias positivas, humildes y autónomos en el ambiente, también subraya la insuficiencia de monopolizar sitios, bienes y productos habitualmente para personas con carencias prácticas o sociales delimitadas, en parte de facilidad y armonía persona-entorno.

Habilidades sociales y comunicativos

Las actividades sociales y comunicativas complican labores e interacciones, que permiten a los personajes establecer y mantener conexiones, expresar pensamientos, sentimientos y necesidades y participar activamente en la sociedad. Además, se consideran los

aspectos verbales, no verbales y cognitivos como individuos significativos para el progreso completo de su calidad y su alineación competitiva, como plantea Flores et al., (2016). "Las habilidades sociales y de comunicación interpersonal involucran las interacciones entre las personas y entre sí mismos, entre las personas y grupos; lo que se busca, entonces, es que la persona maneje correctamente estos aspectos, conductual, personal y situacionalmente" (pág. 6).

En la opinión, se complican entre labores e interpersonales que permiten desarrollo integral en un entorno de inclusión y adaptación con base. Jara (2018), ratifica que "Las habilidades sociales y las competencias comunicativas previenen problemas de conducta o mejoran la comunicación interpersonal" (pág. 17).

Debido a que las habilidades sociales y comunicativas interpersonales envuelven la intercomunicación entre personajes y conjuntos, con la finalidad de reprimir talentos físicos, costumbres particulares y situacionales. En virtud que las destrezas son concluyentes para el progreso de la personalidad y la alineación competitiva. Involucran la composición de las prácticas profesionales e interpersonales, admitiendo un ambiente completo de inclusión y adaptación, por esta razón, la capacidad general de la competición incluye competencias sociables que pueden aconsejar o corregir la declaración interpersonal, promoviendo así la suerte general de problemas de conducta.

Entorno de inclusión y aceptación

Se refiere a una forma de ámbito de una persona que sea valorada o reparada de sí misma o con discapacidad, como expresa Molina et al., (2024) propone "La inclusión educativa se define como un proceso que considera de manera equitativa y justa las diversas necesidades de los estudiantes, independientemente de su condición social, física, religiosa, política o étnica" (pág. 2), concluyendo que la inclusión educativa se funda en un estudio de derecho para el hombre en su autonomía. Teniendo en cuenta a Galván (2021), indica "Las sociedades más inclusivas son un método muy favorable para acabar con las desigualdades, pudiendo incluso acabar con discriminaciones muy arraigadas en la sociedad, dejando ver una mayor diversidad en los grupos sociales" (pág. 406).

En particular, la inclusión educativa es un asunto que reflexiona imparcialmente y justificadamente las insuficiencias de los escolares, independientemente de su estado general, física, religiosa, política o étnica. Por esta razón, se basa en una monografía de derecho para el hombre, que puede dar libertad a los alumnos que celebrar la variedad contra la discriminación y originar socios de la inclusión. En otras palabras, esto puede terminar con las desigualdades

y concluir con diferentes indicadores entre la sociedad, además de producir una mayoría de variedad en las tropas generales.

BARRERAS EDUCATIVAS

Las barreras educativas en niños con dislexia son un obstáculo o problema de control de acceso aprendizaje de los escolares en el ámbito educativo. Como señala Pizarro (2019) expresa “Son todos aquellos factores del contexto que dificultan o limitan el pleno acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje de niñas, niños y jóvenes” (pág. 137).

Además, Zuluaga y Carmona (2015) establece “Las barreras educativas o de aprendizaje y de participación se refieren a aquellos factores del contexto que dificultan o limitan el pleno acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje de algunos estudiantes” (pág. 6).

Dicho de otra manera, presentan dificultades o problemas para controlar la dirección de los estudiantes hacia el aprendizaje en el ámbito educativo, de igual interés que sean componentes de límites que denieguen el acceso completo a la educación. La educación inclusiva es un derecho humano fundamental que elimina las barreras educativas y sociales que conducen a la desigualdad y fomenta la igualdad social para todos los niños. El objetivo es abordar en su totalidad el problema de la intervención de dirección en la educación y las dimensiones de aprendizaje de los niños, así como la falta de argumentos que involucran o confinan en este problema perturbador.

Impacto en el rendimiento académico

El rendimiento académico es una dificultad en el desarrollo personal de la sociedad que genera un índice elevado a la confiabilidad de niveles. Citando a Méndez y Jaimes, (2017) “A su vez las entidades buscan dar soluciones de manera mediática al problema sin indagar en posibles causas o determinar la relación del estudiante en su ambiente escolar con lo personal y familiar” (pág.25). Empleando las palabras de Jiménez et al., (2021) enfatiza “Su impacto en el rendimiento académico, para obtener una visión holística del estado actual e identificar algunos indicadores teóricos. A través de la misma se da respuestas a las siguientes interrogantes” (pag.5).

Da a conocer que el rendimiento académico es un reto importante en el desarrollo personal, lo que se traduce en un alto nivel de confiabilidad del nivel. Las instituciones suelen buscar soluciones meditativas sin identificar las posibles causas ni determinar la relación del estudiante con su entorno escolar y su vida personal y familiar que enfatizan el impacto del rendimiento académico en una visión holística del estado actual e identifican indicadores teóricos, proporcionando respuestas a las siguientes interrogantes.

Desafíos en el Proceso Enseñanza Aprendizaje

Los desafíos de la enseñanza de aprendizaje hace referencia a unos obstáculos que puede afectar la calidad de la educación y el logro de los objetivos de aprendizaje durante el proceso, tal como Gonzáles, (2022) enfatiza que: "El modelo social de discapacidad es fundamental para entender la inclusión desde una perspectiva de derechos humanos. Este modelo argumenta que las barreras sociales y ambientales son las principales causas de la exclusión, no las limitaciones individuales de las personas" (pág. 6).

Para la (UNESCO, 2020) un desafío se asocia al cambio o incorporación de nuevos lineamientos que van desde el proceso de enseñanza hacia un aprendizaje que forme de manera intelectual, emocional y social a los estudiantes desde la etapa temprana hasta la educación superior; por tanto, los desafíos pueden ser vistos como planes de acción, estrategias académicas y planificaciones curriculares en base a mejorar la adopción del compromiso educativo en una participación activa e integrada (pág. 29).

Este criterio aporta que la educación con el pasar del tiempo asume cambios que día tras día los docentes son los encargados de mejorar y capacitarse de manera constante en tecnología, neurociencia, pedagogía y psicología; ya que estas directrices ayudan a mejorar su accionar en base a la interacción con sus alumnos, creando así un ambiente escolar integro, comprensivo y participativo, en donde la inclusión sea un motivo para agrupar y solidificar hacia un mismo concepto sobre la educación de calidad, basado en el respeto, ayuda, paciencia y tolerancia que corresponden a los valores asociados también en la cultura educativa.

Evaluaciones y diagnóstico

Las evaluaciones de diagnóstico en la educación son aquellos procedimientos o mecanismos que se utiliza para la recolección de análisis de información sobre el nivel de ochocientos, habilidades y actitudes de los estudiantes, para SNTE (2023) menciona que "la identificación de las barreras para el aprendizaje y la participación corresponde a una tarea fundamental para la escuela inclusiva, ya que en medida se puedan minimizar o eliminar, y está implicada a los grupos vulnerables y tendrá una mayor oportunidad de desarrollar sus

habilidades cognitivas” (pág. 51). Mientras que Benítez (2020) opina que "algunas barreras se pueden ser halladas en contextos que están fuera del límite del maestro de grupo o de la escuela, es necesario determinarlas para impulsar ante quien corresponda la eliminación o minimización de las mismas" (pág. 19).

La evaluación de las barreras educativas se centra en la deficiente adaptabilidad de los factores inmersos con la infraestructura escolar, ambientes, recursos, alumnos, docentes y políticas que deben ser incluidas como parte del proceso social. De esta manera, al eliminar ciertos problemas como puede ser la discriminación racial entre alumnos o económica, siendo una problemática para la identificación de estas limitaciones que se den en las unidades educativas, para ello los accionares de los docentes es menester la colaboración entre padres de familia como profesores.

Falta de Consentimiento y sensibilidad al docente

Hace referencia a la escasez de habilidades, estrategias y actitudes adecuadas por parte de los educadores. De acuerdo con Toinet y Dorances (2022) define “el éxito de una planificación curricular se centra en proponer alternativas de solución frente al déficit o inconvenientes que se desarrollen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos a través de plantear estrategias pedagógicas motivadas a mejorar la calidad educativa, así como el cumplimiento de sus políticas” (pág. 11). Para Ulloa (2023) expone que trabajar en objetivos e indicadores de logro como parte de los resultados de los docentes por sus estudiantes implica una interacción positiva para el correcto desenvolvimiento académico, nivel de logro, capacidades y destrezas de los estudiantes a través de un diario de campo puede ser exitoso para el docente (pág. 25).

Consecuentemente, la educación debe ser vista como una oportunidad y derecho, en donde se pongan a prueba y ejecución los planes de acción, estrategias y políticas del sistema educativo para evitar problemas o disrupción académica, que en parte juega un papel dogmático en las barreras educativas, ya que, sin un buen direccionamiento y función de las capacidades de los docentes para hacer cumplir con sus propósitos académicos de sus estudiantes, los mismo que pueden tener un gran impacto directo en su desarrollo de aprendizaje, por lo que se deben efectuar estrategias educativas que ayuden a completar sus experiencias a partir de lo que ya se conoce.

Rigidez del sistema Educativo

Nos menciona sobre la falta de flexibilidad y adaptabilidad en la estructura contenido y métodos de enseñanza. Desde el punto de vista, Yair (2020) expone que en el mundo académico

hay dos factores que influyen directamente en la constitución de una escuela: la rigidez y el rigor. La rigidez refiere a una cuestión puramente cuantitativa que, si bien obtiene resultados medibles, no aporta datos cualitativos y humanistas esenciales para llevar a cabo una educación de valor o calidad, lo que debería ser el propósito principal de la educación (pág. 30). Mientras que López (2023) expresa el rigor académico, se propone un cumplimiento ético de las acciones que se realizan dentro de la organización que crean carácter, disciplina y constancia en los estudiantes; el rigor genera una formación integral y propicia que se logren los objetivos que tanto la escuela como el estudiante quieren alcanzar (pág. 22).

Los aportes integran que en la actualidad la rigidez debe estar alejada de las prácticas pedagógicas con los alumnos, ya que esta puede ser vista como una oportunidad del cambio para eliminar barreras de autoritarismo que se generaba antiguamente con los docentes, es decir, flexibilizar hacia los que los alumnos necesitan, adaptan y se integran por medio de una educación participativa, dinámica que incluya el juego como un rol o recurso de aprendizaje para mantener un ambiente de seguridad y comodidad con alumnos y docentes.

METODOLOGÍA

Esta investigación adopta un enfoque cualitativo complementado con una revisión bibliográfica exhaustiva de las barreras sociales y educativas en niños con dislexia, para la obtención de los contenidos teóricos, así también se formalizó en la investigación de campo para la elaboración de los datos con la aplicación de las técnicas de investigación, que facilita el análisis de las barreras sociales y educativas encontradas.

Enfoque de la investigación

Se utilizó un enfoque cualitativo. En base a la metodología, se realizó un análisis de exhaustivo que están delimitados en las variables de la población de los objetivos derivados en la investigación cualitativa. Por ende, Sampieri (2006) señala que se emplea la recopilación y el análisis de datos para perfeccionar las preguntas de investigación o descubrir nuevas interrogantes durante el proceso de interpretación.

Para el desarrollo del presente proyecto de investigación se tomó en cuenta el enfoque cualitativo, debido a que se elaboró una guía de preguntas para la entrevista sobre el análisis

de las barreras sociales y educativas que enfrentan los niños con dislexia, específicamente a las docentes que forman parte de la institución.

TIPO DE DISEÑO

Los tipos de investigación abordadas son: bibliográfico y de campo

Bibliográfico

La investigación bibliográfica es esencial en la elaboración de trabajos académicos, ya que permite la recolección y análisis de información previamente publicada. Este método es particularmente útil para construir un contexto sólido y fundamentado sobre el tema de estudio. Además, como señala Arias (2016), la revisión de la literatura no solo reúne información, sino que también evalúa y contrasta diversas perspectivas, lo que amplía y profundiza la comprensión del fenómeno en estudio.

Esta investigación implicó la recolección, evaluación y organización de fuentes relevantes para construir el marco teórico, mismo que permitió integrar información de manera coherente y lógica en el proyecto, apoyando los argumentos y análisis de la investigación. Además, es fundamental para mantener la credibilidad y ética académica del trabajo.

Campo

Según Arias (2006), define la investigación de campo como aquella que se basa en la recopilación de datos directamente de los sujetos investigados o de la realidad en la que se desarrollan los acontecimientos (datos primarios), sin intervenir o controlar ninguna variable.

Consecuentemente, la investigación de campo consistió en seleccionar información precisa en la Unidad Educativa "Francesco Bernardone", que fue apta para la propuesta, solucionando la problemática planteada en el proyecto de investigación en donde consiente la recolección de datos de la docente, obteniendo así tener una indagación necesaria para el diagnóstico de las barreras sociales y educativas con niños con dislexia.

TIPO DE INVESTIGACIÓN

Descriptivo

La investigación descriptiva se enfoca en describir con precisión las características de un fenómeno, grupo o situación. Hernández, Fernández y Baptista (2014) señalan que su propósito fundamental se basa en describir en detalle los aspectos relevantes de un objeto de estudio sin alterar ninguna variable. Este enfoque permite obtener una imagen clara y precisa del tema en cuestión, siendo útil para identificar patrones y tendencias.

Al utilizar un tipo de análisis descriptivo facilitó la identificación de las deficiencias que se observan a diario en los niños con dislexia y saber qué estrategias aplica la docente para mejorar su proceso de enseñanza y aprendizaje.

TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN.

Entrevista

La entrevista es la información requerida, pues según Arias (2006), se distingue por su exhaustividad, ya que explora de manera extensa numerosos aspectos y detalles, mientras que la encuesta oral, como se mencionó previamente, se enfoca de manera muy específica o superficial en uno o muy pocos aspectos.

Se maneja la entrevista, para recabar información sobre cómo se emplean las estrategias metodológicas en base al análisis de las barreras sociales y educativas que enfrentan los niños con dislexia, puesto que desconoce estos conocimientos para poder trabajar con este tipo de niños en la sala de clase.

Observación

En el contexto de la investigación cualitativa, la técnica de observación se emplea para recolectar datos objetivos y sistemáticos sobre comportamientos observables y medibles. Según Bryman (2016), la observación en investigaciones cuantitativas posibilita el registro sistemático y controlado de eventos y fenómenos, lo que facilita la evaluación de variables particulares bajo condiciones previamente establecidas.

Dado que resultaba la opción más idónea, se optó por su implementación en el proyecto de investigación, ya que es fundamental llevar a cabo una observación minuciosa de las diversas actividades que realizan los niños en el aula de clases.

INSTRUMENTOS

Guía de preguntas

Las guías de preguntas son la recolección de interrogatorios a saber más del tema de tratar. De acuerdo con León (2006), la guía de entrevista es un recurso que facilita la organización reflexiva de los temas potenciales que se tratarán durante la entrevista. No representa un conjunto rígido de preguntas predeterminadas.

Se aplicó una guía de preguntas a la docente encargada dentro de su contexto laboral, misma que tenía relación con la categoría de la investigación.

Ficha de observación

En la investigación cualitativa, la ficha de observación se utiliza para registrar observaciones detalladas y objetivas de variables específicas en contextos controlados. Según Rodríguez y Martínez (2018), las fichas de observación son instrumentos esenciales para uniformar la recopilación de información, garantizando la coherencia y la fiabilidad de los datos obtenidos a través de las observaciones efectuadas.

Es por eso que se utilizó la ficha de observación la misma que permitió analizar los días se pudo observar en la sala de clase población de 10 estudiantes, bajo el muestreo no probabilístico se seleccionó a los cinco niños identificados con dislexia, del Primer año de Educación Básica en el entorno social tanto interno como externo de la institución, dicho instrumento de investigación permitió evidenciar que presenta dificultades para comprender imágenes que observa los infantes, además desconoce de inventarse letras las como m, p, b, q, d, números como 3 y 6.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Análisis e interpretación de la ficha de observación aplicada a los 10 estudiantes del Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Francesco Bernardone”

Tabla 4

Presenta dificultad para comprender imágenes que observa.

Alternativa	Frecuencia
Siempre	4
A veces	4
Nunca	2

Total	10
--------------	-----------

Interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos sugiere que 4 de los estudiantes tienen una dificultad constante para comprender imágenes, lo que podría indicar una necesidad de apoyo adicional en habilidades visuales o de procesamiento de información. Es importante considerar si esta dificultad está relacionada con una discapacidad visual o cognitiva, y si se han implementado estrategias de apoyo adecuadas en el aula de clase por parte de la docente. Así mismo 4 de las estudiantes experimentan dificultad para comprender imágenes de manera ocasional, lo que podría indicar que la dificultad no es constante, pero aun así es significativa, eso debido a que se maneja instrumentos como fichas gráficas las cuales tienen un tamaño de alcance para que los estudiantes puedan observar mejor. Para finalizar sólo 2 de los estudiantes indicaron que nunca tienen dificultad para comprender imágenes, lo que sugiere que la mayoría de los encuestados experimentan alguna dificultad en esta área. lo que podría indicar una necesidad de apoyo adicional en habilidades visuales o de procesamiento de información.

Tabla 5

Confusión de letras en la escritura

Alternativa	Frecuencia
Siempre	4
A veces	5
Nunca	1
Total	10

Interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos 4 de los estudiantes siempre tienen confusión entre letras similares en forma o sonido, como "b" y "d", o "p" y "q", sugiere una posible dificultad en la percepción visual o auditiva. La inversión de números, como "6" y "9", o "3" y "8", podría indicar una confusión en la orientación espacial o en la comprensión de la relación

entre los números. La confusión entre la letra "m" y "w" es particularmente interesante, ya que estas letras no son tan similares en forma o sonido, lo que podría sugerir una dificultad más profunda en el procesamiento de la información. También se encuentra que 5 de los estudiantes a veces presenta esta dificultad, lo que indica que esta dificultad no es constante, pero aun así es significativa. Esto se pudo observar en el aula de clases debido a que las tareas presentaban estas letras o números invertidas, ya que los niños no realizaban las tareas sino eran los padres quienes lo realizaban, afectando así su aprendizaje y por ende el presentar estos problemas. Solo 1 de los estudiantes nunca confunden o invierten letras y números, lo que da como resultados que el estudiante si realiza sus actividades por cuenta propia, es por eso que logró adquirir las enseñanzas necesarias.

Tabla 5

Tiene autonomía al trabajar en las clases

Alternativa	Frecuencia
Siempre	4
A veces	4
Nunca	2
Total	10

Interpretación

De los datos obtenidos es evidente que 4 niños trabajan de manera autónoma en clase, lo que es claro observar que tienen la capacidad de crear su propio aprendizaje y tomar decisiones sobre su trabajo. Pues nos indica una alta motivación y autoconfianza debido a que los padres y la docente daba indicaciones clara y juegos para trabajar la autonomía en el espacio educativo.

Por otro lado, 4 de los estudiantes trabajan de manera autónoma en clase solo algunas veces, lo que indica que pueden requerir apoyo y orientación en ciertas situaciones, se observa que la docente puede poner en práctica reglas mediante juegos ayudando así con la realización autónoma de actividades sin que el niño de abrume en el proceso.

Finalmente 2 de los estudiantes nunca trabajan de manera autónoma en clase, lo que se puede evidenciar que pueden depender excesivamente de la guía de la docente o de sus padres. Esto debido principalmente a que los padres no han logrado dejar actuar por sí mismo a los niños y de esta manera provocando los problemas presentes.

Tabla 6

Presenta dificultad para expresar sus ideas

Alternativa	Frecuencia
Siempre	4
A veces	4
Nunca	2
Total	10

Interpretación

De la ficha aplicada se logró evidenciar que 4 estudiantes siempre presentan dificultad para expresar sus ideas, esto debido a una lucha de pensamientos, la organización de ideas o la confianza en la comunicación, estos problemas se evidencian al momento de realizarle preguntas y no poder responderlas correctamente, así también 4 de los estudiantes presentan dificultad para expresar sus ideas solo algunas veces, pues es evidente que necesitan apoyo y orientación en ciertas situaciones, como al hablar en público o al escribir textos complejos. Esto puede indicar una necesidad de desarrollo de habilidades de comunicación específicas. Al final 2 de los estudiantes nunca presentan dificultad para expresar sus ideas, y es evidente que tienen una buena capacidad para comunicarse de manera efectiva, como un claro ejemplo momento del receso logra jugar e interactuar con sus compañeros, indicando así una alta confianza en la comunicación y habilidades bien desarrolladas al momento de expresar sus sentimientos y emociones.

Tabla 7

Tiene una buena relación con sus compañeros

Alternativa	Frecuencia
Siempre	6
A veces	3
Nunca	1
Total	10

Interpretación

De la ficha de observación se obtuvo que 6 de los estudiantes siempre tienen una buena relación con sus compañeros, pues se observó una gran capacidad para establecer y mantener relaciones positivas debido a que la docente al momento de impartir su clase tiene una alta habilidad social, empatía y capacidad para comunicarse de manera afectiva con sus estudiantes. Así también 3 de los estudiantes tienen una buena relación con sus compañeros solo algunas veces, debido a que indican una necesidad de progreso de destrezas sociales específicas, como la determinación de conflictos o el compartir entre compañeros las ha sido difícil por lo que la docente implementa un momento de receso después de cada hora de actividades y logren compartir más.

Al final solo 1 estudiante nunca tiene una buena relación con sus compañeros, lo que nos indica que no le gusta hablar y socializar con sus compañeros, muchas de las veces llegan a empujarlos para que no le hablen y se alejen de él, por lo tanto, la docente está más atenta con el estudiante y trata de integrarlo poco a poco sin causar malestares en el mismo.

Tabla 8

Demuestra problemas en la comprensión auditiva

Alternativa	Frecuencia
Siempre	4
A veces	4
Nunca	2
Total	10

Interpretación

De los datos obtenidos nos da como resultado que 4 estudiantes siempre demuestran problemas en la comprensión auditiva, ya que se observó una posible dificultad para procesar información verbal o seguir instrucciones de la docente, también al momento de realizar las tareas se le da un orden y los estudiantes realizan otra, a lo cual la docente siempre está atenta a lo que realizan para que no se salgan de las indicaciones que se les dispone y pueda manejarlos debidamente. Así también 4 de los estudiantes demuestran problemas en la comprensión auditiva solo algunas veces, pues es evidente en el aula que no pueden concentrarse en ambientes ruidosos o cuando se habla rápidamente. Por eso la docente considera necesario realizar paso por paso las indicaciones que se dé. Solo 2 estudiantes nunca demuestran problemas en la comprensión auditiva, pues se logra evidenciar que tienen una buena capacidad

para procesar información verbal y seguir instrucciones por el proceso de enseñanza y aprendizaje que en casa y en el aula se tuvo.

Tabla 9

Diferencia los sonidos de cada letra y los recuerda

Alternativa	Frecuencia
Siempre	4
A veces	4
Nunca	2
Total	10

Interpretación

De los datos recabados se obtuvo que 4 niños siempre diferencian los sonidos de cada letra y los recuerdan, 4 niños a y 2 nunca, dando como resultado un bajo nivel de problemas en cuanto a un nivel en el que los niños pueden confundir sonidos similares o tener dificultades para identificar los sonidos exactos de letras, a su vez, pueden tener problemas para recordar la secuencia correcta de sonidos, en una palabra, lo que puede afectar su capacidad para leer y escribir. Para ayudar a superar estas dificultades, se pueden poner en práctica estrategias como la asociación de sonidos con movimientos o imágenes, la segmentación y la fusión de sonidos, y el uso de materiales multi sensoriales que incorporen la vista, el oído y el tacto.

Tabla 10

Presenta problemas para coordinar el uso de colores y mantenerse dentro de las líneas

Alternativa	Frecuencia
Siempre	4
A veces	4
Nunca	2
Total	10

Interpretación

De la dicha aplicada dio como resultado que 4 niños siempre presentan problemas para coordinar el uso de colores y mantenerse dentro de las líneas, 4 niños a veces y 2 nunca, dando

como resultado que los niños pueden tener dificultades para respetar los límites de las líneas y pueden dibujar fuera de ellas, estas dificultades son comunes en no se deben a una falta de habilidad o coordinación, más bien se enfrentan en la integración de la percepción visual y la coordinación motora. Con paciencia, apoyo y estrategias adaptadas, pueden mejorar sus habilidades y disfrutar de actividades artísticas.

Tabla 11

Separa silabas de palabras a través de aplausos

Alternativa	Frecuencia
Siempre	4
A veces	4
Nunca	2
Total	10

Interpretación

De los datos recabados se obtuvo que 4 niños siempre separan las sílabas de palabras a través de los aplausos, 4 niños a veces y 2 nunca, dando como resultado que, al aplicar esta actividad, que combina el sonido y el movimiento, puede ser beneficiosa de gran manera ya que les permite experimentar y comprender la estructura silábica de las palabras de manera entendible y divertida. En la cual la docente se ve implica a reforzar estas áreas de mejor manera.

Tabla 12

Presenta lentitud en completar tareas de pintura debido a problemas de concentración

Alternativa	Frecuencia
Siempre	4
A veces	4
Nunca	2
Total	10

Interpretación

De los datos obtenidos se obtuvo como resultado que 4 niños siempre presentan lentitud para completar tareas de pintura debido a problemas de concentración, 4 a veces y 2 nunca

dando como resultado una baja a en la planificación y organización de su trabajo puesto que pueden distraerse fácilmente con estímulos visuales o auditivos en el entorno, lo que les impide enfocarse en la tarea y completarla de manera eficiente. Para ello es importante que la docente proporcione apoyo y adaptaciones, como reducir el tiempo de la tarea, instrucciones claras y concisas, y ofrecer ayudas visuales y emocionales, para ayudar a estos niños a superar sus desafíos y desarrollar habilidades artísticas y de autoexpresión.

ANÁLISIS DISCUSIÓN DE RESULTADO DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN

Frente a los resultados del estudio, se puede mencionar que el análisis de los resultados obtenidos en la ficha de observación aplicada a los estudiantes del Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Francesco Bernardone" revela una serie de dificultades en diferentes áreas del aprendizaje y desarrollo. Un número significativo de estudiantes presenta desafíos constantes u ocasionales como al momento de comprender pictogramas, confusión de letras y numero como la letra "b" con la letra "d", la letra "p" con la letra "q", el número "6" con el número "9", el número "3" con el número "8"y la letra "m" con la letra "w", problemas para coordinar el uso de colores y mantenerse dentro de las líneas, lentitud en completar tareas de pintura debido a problemas de concentración. Pues según estudios como los de Yoliando (2020) y Supriatna & Ediyanto (2022) aluden en que los educandos con dislexia tienen implicancias asociadas con la tecnificación de los colores y confusión con las letras. Pero también los estudios de Odegard et al. (2022) y Georgiou et al. (2022) enfatizan que los niños con dislexia que abordan las barreras educativas tienen problemas asociados a la comprensión de sonidos de palabras y en efecto en la lectura. Sin embargo, en del presente estudio se observó que la mayoría de los tienen una base al momento de escuchar indicaciones, pero en qué algunos casos se deben mejorar aplicando mayor énfasis en las instrucciones mediante el juego simbólico utilizado por la docente.

Para Milner, H. R. (2019) argumenta que, las barreras sociales educativas pueden ser abordadas a través de un enfoque en oportunidades de diversas culturas y orígenes sociales, de este mismo modo al hablar de esos estudios también se puede valorar que la docente no logra que desde sus estrategias didácticas los niños no interactúen entre ellos, por lo tanto se ve en la necesidad de implementar estrategias de apoyo específicas tanto en habilidades visuales como en procesamiento de información, además de reforzar la enseñanza en habilidades de

comunicación y sociales. Es crucial que los docentes adecuen sus métodos pedagógicos para cubrir estas dificultades y actividades prácticas que fomenten el aprendizaje autónomo y el desarrollo integral de los niños. Esta particularidad, se articula con la apreciación de Supriatna & Ediyanto (2021) quienes sostienen que “la técnica multisensorial es una alternativa que se utiliza como material de referencia para que los tutores mejoren las habilidades lectoras de los niños con dislexia, incluso los niños con dislexia obtendrán un mejor aprendizaje.”

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LA ENTREVISTA A LA DOCENTE DEL PRIMER AÑO DE EDUCACION GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FRANCESCO BERNARDONE” LIC. ANITA LEMA

De la **pregunta 1**, sobre ¿Cuáles son los recursos educativos que están disponibles para los niños con dislexia en la institución?, la docente supo manifestar que varios de los recursos necesarios para trabajar con niños con dislexia son cuentos infantiles, juego de cartas de palabras, juego con plastilina, entre otros, mismos que facilita la institución; pero que podrían implementarse nuevas estrategias más innovadoras y llamativas para los educandos.

De la **pregunta 2**, ¿Cómo se adaptan los métodos de enseñanza para niños con dislexia? La docente señala que el aprendizaje debe ser libre de estrés y ansiedad. Debemos adaptar nuestros métodos de aprendizaje para que los estudiantes con dislexia puedan sentirse abrumados por la presión de leer y escribir, pero con el enfoque adecuado, podemos cooperar a estos estudiantes a llegar a sus objetivos y desarrollar una pasión por el aprendizaje que durará toda la vida.

De la **pregunta 3**, ¿Existen programas de apoyo escolar específicos para la dislexia en la institución o si conoce alguno de ellos? Nos indicó que sí existen programas como el enfoque multisensorial que ayuda al niño a reconocer mediante los sonidos de las palabras. Básicamente, la docente explica que trata de presentar la información de manera que involucre múltiples sentidos: vista, oído y tacto. Por ejemplo, cuando se enseña una nueva palabra, no solo la escribe en la pizarra, sino que también la pronuncia en voz alta para que pueda escuchar tanto su sonido y observar su forma, lo que ayuda a fortalecer las conexiones cerebrales y facilita la memorización.

De la **pregunta 4**, ¿Cómo se evalúa el progreso de los estudiantes durante las clases? Manifiesta que es un estudio evaluado en base a un modelo didáctico, mediante juegos de palabras silábicas, pruebas de lectura y una mirada sobre todo integral, ya que la docente lleva una ficha de observación diaria; de esta manera se pueden identificar las fortalezas y áreas de mejoras. En colaboración nos menciona también que trata de trabajar una comunicación acertada con los padres de familia.

De la **pregunta 5**, ¿Cuál es la relación que mantienen los docentes para manejar la dislexia en el aula? Describe a la educadora que identificó este trastorno en los niños con la ayuda de un psicólogo educativo manteniendo informados a los padres de familia del estudiante, pero que la formación no es lo suficientemente clara y les hace falta, mayor conocimiento sobre este tema, por lo que en la institución se requiere de cursos, talleres o charlas en temas relacionados con la temática, para los niños y tratarlos como debe ser.

De la **pregunta 6**, ¿Cómo es la inclusión social de los niños con dislexia en la institución? Describe a la docente que identificó este trastorno en los niños con la ayuda de un psicólogo educativo aviso a los padres de familia del estudiante. Pues en algunos casos no llegan a comprenderse e interactuar, pero, realiza actividades de inclusión de niños con este tipo de problemas, pero lo cual se tomarían ciertas recomendaciones o estrategias en la planificación académica.

De la **pregunta 7**. ¿Qué juegan los padres en el apoyo a sus párvulos con dislexia? La docente explica que primero en un niño el papel fundamental es el apoyo emocional, sobre todo, ayudar en la autoestima, en este caso a sus infantes, que permitirá que se esfuerce más, misma que recomienda a los padres de familia dirigir la tarea, no hacer la tarea de su hijo; es decir, contribuyen en equipo a un trabajo con mayor responsabilidad y que pueda realizarlas de manera autónoma, mejorando así su aprendizaje.

De la **pregunta 8**. ¿qué tipo de apoyo comunitario existe para los niños con dislexia? La docente manifiesta, que con el respaldo de varias estrategias didácticas y un trabajo corto como el aprender a leer y escribir. Más no se tiene un amplio conocimiento y práctica de algún apoyo comunitario, que no manejan ese tipo de situaciones, pero que sería una buena oportunidad para aportar en la educación.

De la **pregunta 9**, ¿Cómo están presentes las actitudes sociales en la dislexia y el rendimiento de los niños en la institución? Describe que los niños con dislexia pueden confrontan actitudes sociales, como baja autoestima, ansiedad y depresión. Que si bien es cierto es una problemática social, en la institución no se ve envuelta de esta manera, pues es controlada por las estrategias y metodologías que se aplican frecuentemente.

De la pregunta **10**, ¿Qué programas extracurriculares están disponibles para niños con dislexia o qué es lo que la docente conoce? Manifiesta que existen diferentes programas, sin embargo, la necesidad de la utilización de diferentes materiales didácticos es de suma importancia para que el problema sea tratado durante el horario de clases y su manejo sea el más adecuado y fortalezca el aprendizaje significativo.

De la **pregunta 11**, ¿Cómo se identifica la dislexia en los estudiantes? La docente tiene conocimiento y verifica la capacidad del infante en su escritura confusa e inconsistente en la lectura, con una dificultad para seguir instrucciones orales y también baja autoestima para leer. Para ella, estas son las principales características para identificar esta problemática; sin embargo, ha escuchado sobre algunos test que se pueden realizar, pero que no los ponía en práctica o los conocía bien.

De la **pregunta 12**, ¿Cuáles son las intervenciones educativas específicas que se efectúan para niños con dislexia? La docente proporciona información breve y concisa, puesto que se está utilizando y tratando de implementar la creatividad de juegos de palabras: crucigramas y rompecabezas de letras, las cuales ayudan a consolidar las destrezas fonéticas y el reconocimiento de frases, mismas que tienen un enfoque innovador.

De la **pregunta 13**, ¿Cuáles son herramientas tecnológicas que se utilizan para apoyar a los estudiantes con dislexia? La docente supo mencionar que en este tipo de casos no hay la posibilidad de la utilización de tecnologías para tratar la dislexia en los niños de preparatoria, en la institución educativa no se ha llegado a utilizarla, sin embargo, a través de material didáctico se refuerza el conocimiento y la adquisición de habilidades y destrezas en este grupo de niños.

De la **pregunta 14**, ¿Qué desafíos enfrentan los estudiantes con dislexia en su aprendizaje diario? La profesional, explica que los niños enfrentan diferentes desafíos para reconocer

palabras, diferenciar entre letras, deletrear las letras e implicación de leer o escribir con la finalidad de exponer las distintas estrategias para el mejoramiento del proceso educativo.

De la **pregunta 15**, ¿Cómo se adaptan las evaluaciones para los estudiantes con dislexia? Manifiesta que, aunque está enfocado en la prueba escrita o en medio de una lectura para ver cómo está avanzando, también se realiza una evaluación cualitativa, mediante la cual se logra medir el avance obtenido por cada uno de los estudiantes, de los cuales se realiza un estudio y se logra mejorar cada una de las falencias que pueda.

DISCUSIÓN DE LA ENTREVISTA A LA DOCENTE

La entrevista reveló que la institución educativa utiliza recursos básicos, como cuentos y juegos, para apoyar a los niños con dislexia, pero destaca la necesidad de implementar estrategias más innovadoras y capacitaciones adicionales para los docentes. Se enfatiza la importancia de adaptar los métodos de enseñanza para reducir el estrés en los estudiantes y se emplea un enfoque multisensorial para apoyar el aprendizaje. Esto tiene un enlace prominente con los aportes de Dewi (2022), porque los docentes por medio de la adaptación de las estrategias de enseñanza en barreras sociales y educativas en la cual los profesores pueden hacer uso de esto para lidiar con las dificultades de aprendizaje de los estudiantes disléxicos, que son el análisis de tareas, la instrucción fonética explícita, la instrucción multisensorial y la instrucción dependiente del campo. Al igual que Kadir & Jabbar (2023), señalan que manejar oportunamente las estrategias de enseñanza en estudiantes con dislexia se puede reducir los niveles de estrés de los maestros y estudiantes, permitiendo un ambiente de aprendizaje seguro.

Por otro lado, la evaluación del progreso es integral, combinando pruebas y observaciones diarias. A pesar de los esfuerzos, la falta de tecnología y programas comunitarios limita las intervenciones. En general, se reconoce la importancia de un enfoque personalizado y colaborativo para mejorar el rendimiento y bienestar de los estudiantes con dislexia. Según los aportes de Vouglanis (2023), señala lo contrario, porque la oportuna aplicabilidad de las TICs y su expansionismo dentro del dinamismo educativo, y en particular en dislexia, se obtienen resultados tangibles que permiten el desarrollo del estudiante. Las nuevas tecnologías, por tanto, dan la posibilidad de crear un entorno digital que potenciará el uso de los sentidos por parte del estudiante, lo que no siempre es fácil en el caso de la educación convencional

para el estudiante diagnosticado con dislexia. En ese mismo sentido, según Lerga et al. (2021), mencionan que la concurrencia de las tecnologías digitales y los desarrollos en inteligencia artificial han proporcionado poderosas posibilidades para desarrollar ayudas educativas para estudiantes con trastornos del aprendizaje. Además, el aprendizaje móvil (m-learning) y el aprendizaje electrónico (e-learning) se han convertido en una tendencia influyente en el proceso educativo, para los estudiantes con dislexia.

CONCLUSIONES

- Se logró generar una revisión documental para llevar a cabo la fundamentación teórica y conceptual. De esta manera, se obtuvo una mayor comprensión sobre las barreras sociales y educativas que enfrentan los niños con dislexia. A través de la revisión, se identificaron las principales dificultades relacionadas con las barreras sociales y educativas con dislexia, como la falta de adaptación de los métodos de enseñanza, la escasez de recursos adecuados, y la necesidad de estrategias pedagógicas que respondan a los procesos individuales de los niños, promoviendo así su inclusión y aprendizaje efectivo.
- De acuerdo a las barreras sociales que enfrentan los educandos con dislexia, se destaca la escasa integración entre compañeros, esto, debido a que no compartían las mismas ideas y por lo tanto no interactuaban en las actividades, así también se encontraron barreras educativas como al momento de confundir unas letras como son la letra "b" con la letra "d", la letra "p" con la letra "q", el número "6" con el número "9", el número "3" con el número "8" y la letra "m" con la letra "w", en sus tareas, otras de las barreras fueron al momento de pintar ya que se salían de las líneas de las imágenes y tenían dificultad para comprender los pictogramas, retrasando así el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Por último, se concluye que la docente durante las clases, utiliza estrategias que no han logrado que en su totalidad que sean efectivas como son los juegos dinámicos, cuentos infantiles, pictogramas, juegos de separación de palabras, y al mismo tiempo

implementar estrategias innovadoras como el método multisensorial que abarca actividades múltiples como la vista, tacto, gusto y olfato, logrando así mejorar el desempeño educativo.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a las autoridades, desarrollar políticas educativas inclusivas para mejorar la situación de los niños y promover su pleno desarrollo en la sociedad, así, también emplear una evaluación de diagnóstico previo al ingreso a la institución para determinar el nivel educativo de cada infante.
- Se recomienda a los docentes capacitarse de forma permanente en este tipo de áreas, principalmente de la dislexia, para aplicar estrategias específicas de enseñanza y aprendizaje durante su estadía en la institución.
- Se aconseja desarrollar un estudio sobre la eficacia de las actividades o estrategias desarrolladas para reducir las barreras sociales y educativas en los niños con dislexia y de esta manera se pueda contribuir con un estudio profundo sobre esta temática.

REFERENCIAS

- Amado, A., Fernández, A., & Roche, A. (2021). *Trastornos del aprendizaje: definiciones*. Obtenido de <https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/01.pdf>
- Bajaj, D., & Bhatia, S. (2019). Psychosocial functioning in children with dyslexia: perspectives from parents, counsellors and teachers. *Disability, CBR & Inclusive Development*, 30(4), 49-76. doi 10.5463/DCID.v30i4.847
- Benítez, A. (2020). *Bases moleculares de la dislexia*. Obtenido de <https://doi.org/10.33588/rn.4508.2006605>
- Carrión, R., Real, A., & Muñoz, G. (2023). Causas y consecuencias de la deserción escolar en el contexto ecuatoriano. *Rev. Polo del conocimiento*, 8(11), 26. file:///C:/Users/Usuario1/Downloads/Dialnet-CausasYConsecuenciasDeLaDesercionEscolarEnElContex-9252215%20(1).pdf
- Chanchala, M., & Toapanta, A. (2023). *Dislexia en el proceso de enseñanza- aprendizaje*. Pujilí: Universidad Técnica de Cotopaxí. <https://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/9920/1/PP-000210.pdf>
- Covarrubias, P. (2021). *Barreras para el aprendizaje y la participación*. https://seduc.edomex.gob.mx/sites/seduc.edomex.gob.mx/files/files/alumnos/educaci%C3%B3n%20especial/23-TP04_2_05_Covarrubias.pdf
- Dewi, N. M. I. P. (2022). Teaching Strategies Used to Deal with Dyslexic Students' Learning Difficulties. *Jurnal Pendidikan Bahasa Inggris Undiksha*, 10(2), 128-137. DOI: <https://doi.org/10.23887/jpbi.v10i2.45661>
- Fernández, A., & Manrique, A. (2010). *Rol de la enfermería en el apoyo social del adulto mayor*. *Enfermería global*, (19), 0-0. <https://scielo.isciii.es/pdf/eg/n19/reflexion1.pdf>
- Flores, E., Garcia, M., Calcina, W., & Yapuchura, A. (2016). *Las habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los estudiantes de la universidad nacional del altiplano – puno*. <https://ipnews.info/wp-content/uploads/2022/01/HABILIDADES-SOCIALES-Y-COMUNICACION-INTERPERSONAL.pdf>
- Gartier, N. (2022). La dislexia: una cuestión neuropsicológica y neuroeducativa. *Revista de difusión cultural y científica de Bolivia*, 23(23), 25.

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2022000100007

- Georgiou, G. K., Martinez, D., Vieira, A. P. A., Antoniuk, A., Romero, S., & Guo, K. (2022). A meta-analytic review of comprehension deficits in students with dyslexia. *Annals of Dyslexia*, 72(2), 204-248. 10.1007/s11881-021-00244-y
- Gómez, I. (2020). *La metodología multisensorial con alumnos con discapacidad - Campuseducacion.com* <https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/la-metodologia-multisensorial-con-alumnos-con-discapacidad/>
<https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/la-metodologia-multisensorial-con-alumnos-con-discapacidad/>
- González, A. (2022). Desafíos y barreras en la implementación de la educación inclusiva. Caso Ecuador. *Rev. Reinsisol*, 8, 27.
file:///C:/Users/Usuario1/Downloads/Desaf%C3%ADos+y+barreras+en+la+implementaci%C3%B3n+de+la+educaci%C3%B3n+inclusiva.+Caso+Ecuador.pdf
- Gómez, L., & Pérez, D. (2019). Eficacia de los métodos de enseñanza en niños con dislexia en Pichincha. *Educación y Aprendizaje*, 25(1), 45-58. <https://doi.org/10.5678/ea.2019.045>
- Gullén, P. (2022). *La dislexia en niños síntomas y causas* (Segunda ed., Vol. Uno). México: Trillas.
- Galván, C. (2021). La evolución de las políticas educativas: de la integración a la inclusión. *Revista de educación y derecho= Education and law review*, (1), 21. <https://revistes.ub.edu/index.php/RED/article/view/37713/36982>
- Hans, B. (2022). *Métodos de lectoescritura: aprende cuáles son para volverte rico en conocimientos*. <https://www.crehana.com/blog/negocios/metodos-de-lectoescritura/>
- Ibarra, N. (2022). *El apoyo social percibido como variable predictora de las estrategias de afrontamiento frente al estrés en pacientes oncológicos de Lima Metropolitana*. https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/4618/M-PSIC-T030_45742036_M%20%20IBARRA%20SANTOS%20NORMA%20ELEANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2020). Estudio sobre la inclusión de niños con dislexia en Ecuador. *Revista de Educación y Sociedad*, 15(3), 56-67. <https://doi.org/10.1234/res.2020.056>
- Jabbar, J. B. (2023). Special Needs Teachers' Attitude and Practices with Dyslexic Children. *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development*, 12(2). <http://dx.doi.org/10.6007/IJARPED/v12-i2/17083>
- Jara, K. (2018). *Habilidades sociales, habilidades comunicativas y manejo de conflictos en estudiantes de secundaria, Huacho 2017*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21459/Jara_ZKL.pdf?sequence=4
- Ladson-Billings, G. (2017). "Culturally relevant pedagogy 2.0": A framework for teaching in the 21st century. Howard University Press. (link unavailable)
- Lerga, R., Candrljic, S., & Jakupovic, A. (2021). A Review on Assistive Technologies for Students with Dyslexia. *CSEDU* (2), 64-72. 10.5220/0010434500640072
- López, E. (2023). *Rigidez en el sistema de educación del Ecuador*. Obtenido de <https://colegioargos.edu.mx/la-importancia-que-el-colegio-argos-le-da-al-rigor-academico/#:~:text=La%20rigidez%20refiere%20a%20una,prop%C3%B3sito%20principal%20de%20un%20colegio>.
- López, F. (2016). *La accesibilidad en evolución: La adaptación persona-entorno y su aplicación al medio residencial en España y Europa*. Universitat Autònoma de Barcelona. https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2016/hdl_10803_385208/fal1de1.pdf
- Mena, L., & Dolores, L. (2021). Barreras para la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales, en la educación superior ecuatoriana. *Publisher*, 4(1). Obtenido de [file:///C:/Users/Usuario1/Downloads/660-Art%C3%ADculo-5774-1-10-20210821%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario1/Downloads/660-Art%C3%ADculo-5774-1-10-20210821%20(1).pdf)
- Montoya, P. (2021). *Desarrollo infantil e integral de los niños* (Primera ed., Vol. Uno). México: Trillas.
- Mendoza, L., & Ortega, R. (2021). Desafíos educativos para niños con dislexia en la Unidad Educativa Francesco Bernardone. *Revista de Pedagogía y Educación*, 19(2), 78-91. <https://doi.org/10.6789/rpe.2021.078>

- Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). Informe sobre las prácticas educativas para niños con necesidades especiales. Quito: Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/publicaciones>
- Milner, H. R. (2019). Start where you are, but don't stay there: Understanding diversity, opportunity gaps, and teaching in today's classrooms. Harvard Education Press. (link unavailable)
- Molina, R., Alcivar, M., Vera, G., Cedeño, V., & Vera, G. (2024). El Papel del Docente en la Promoción de la Educación Inclusiva. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 10550-10568. file:///C:/Users/ASUS/Downloads/10359-Texto%20del%20art%C3%ADculo-53074-1-10-20240409%20(1).pdf
- Odegard, T. N., Farris, E. A., & Washington, J. A. (2022). Exploring boundary conditions of the listening comprehension-reading comprehension discrepancy index. *Annals of dyslexia*, 1-23. <https://doi.org/10.1007/s11881-021-00250-0>
- Peña, C. (2020). *Dislexia y discalculia: una revisión sistemática actual desde la Neurogenética. Universitas Psychologica.* de <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy17-3.ddrs>
- Peralvo, C., & Barba, C. (2023). La dislexia en el proceso de enseñanza aprendizaje en diferentes unidades educativas del cantón Pujilí-provincia de Cotopaxi. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 7(1), 47. <https://editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/397/519>
- Pizarro, P. (2019). Barreras para el aprendizaje y la participación: una propuesta para su clasificación. *JA Trujillo Holguín, AC Ríos Castillo y JL García Leos (coords.), Desarrollo profesional docente: reflexiones de maestros en servicio en el escenario de la Nueva Escuela Mexicana*, 5(33), 133-155. https://seduc.edomex.gob.mx/sites/seduc.edomex.gob.mx/files/files/alumnos/educaci%C3%B3n%20especial/23-TP04_2_05_Covarrubias.pdf
- Pérez, R. (1988). *Aspectos psicosociales del SIDA: estigma y prejuicio. Salud Pública de México*, 30(4), 629-634. file:///C:/Users/ASUS/Downloads/167-Texto%20del%20art%C3%ADculo-223-1-10-20141110.pdf

- Remache, M., Samaniego, K., & Tello, E. (2021). *Impacto de la dislexia en la autoestima y el comportamiento socioemocional en estudiantes de edad escolarizada*. <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/2012#:~:text=Los%20hallazgos%20revelan%20que%20la,aprendizaje%20y%20su%20desarrollo%20social>.
- Ramírez, A., & López, M. (2018). Conocimiento y actitudes hacia la dislexia en Pichincha. *Revista Andina de Psicología*, 12(2), 23-35. <https://doi.org/10.4567/rap.2018.023>
- Supriatna, A., & Ediyanto, E. (2021). The implementation of multisensory technique for children with dyslexia. *Indonesian Journal of Disability Studies*, 8(1), 279-293. [10.21776/ub.ijds.2021.008.01.17](https://doi.org/10.21776/ub.ijds.2021.008.01.17)
- SNTE. (2023). *Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP)*. <https://cdnstn1.s3.us-west-1.amazonaws.com/wp-content/uploads/2023/10/24194246/BAP.pdf>
- Rodríguez, J. Linares, V. González, A, & Guadalupe, L. (2009). *Emociones negativas y su impacto en la salud mental y física*. *Suma psicológica*, 16(2), 85-112. <https://www.redalyc.org/pdf/1342/134213131007.pdf>
- Sánchez, M., & Ruiz, J. (2020). Inclusión social de niños con dislexia en la Unidad Educativa Francesco Bernardone. *Boletín de Investigación Educativa*, 14(1), 12-24. <https://doi.org/10.4567/bie.2020.012>
- Supriatna, A., & Ediyanto, E. (2021). The implementation of multisensory technique for children with dyslexia. *Indonesian Journal of Disability Studies*, 8(1), 279-293. <https://doi.org/10.21776/ub.ijds.2021.008.01.17>
- Toinet, V., & Dorances, S. (2022). *Pedagogía Paso a Paso. El lenguaje, la escritura y la LECTURA*. Barcelona: Escuela Viva.
- Torres, I. (2022). *La dislexia en el proceso pedagógico: sus consecuencias en la educación*. *Revista Archivo Médico de Camagüey*, 21 (1), 766. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552017000100003&lng=es&tlng=es.
- Troya, H., Pérez, A., Pincay, L., & Abril, V. (2020). *El desarrollo de la lecto-escritura con el método Montessori: “Juguemos Quiero Aprender”*. <file:///C:/Users/Usuario1/Downloads/Dialnet-ElDesarrolloDeLaLectoescrituraConElMetodoMontessor-6719890.pdf>

- Tapia, F. Castro, W, Poblete, C, & Soza, C, (2015). *Estigma hacia los trastornos mentales: características e intervenciones. Salud mental*, 38(1), 53-58.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252015000100008
- Ulloa, M. (2023). *Neurodesarrollo y dificultades del aprendizaje*.
<https://isep.com/ec/actualidad-neurociencias/neurodesarrollo-y-dificultades-aprendizaje/>
- UNESCO. (2020). *Inclusión en la educación: Todos, sin excepción*.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373718>.
- Valles, A. (2020). *Intervenciones y estrategias de apoyo*.
<https://www.edu.xunta.gal/centros/iessanpaio/system/files/estrategias%20de%20intervenci%C3%B3n%20individual%20en%20dislexia.pdf>
- Vouglanis, T. (2023). The use of ICT in the education of students with dyslexia. *Magna Scientia Advanced Research and Reviews*, 8(2), 141-149. 10.30574/gjeta.2023.16.2.0131
- Yair, H. (2020). *Factores que intervienen en la lectoescritura*.
<https://www.ccadip.com/post/factores-que-influyen-en-la-lectoescritura>
- Yoliando, F. T. (2020, December). A comparative study of dyslexia style guides in improving readability for people with dyslexia. In *International conference of innovation in media and visual design (IMDES 2020)* (pp. 32-37). Atlantis Press. 10.2991/assehr.k.201202.050
- Zuluaga G., & Carmona Muñoz, X. (2015). *Enseñanza del inglés para niños con barreras educativas y de participación*.
<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/2270/ENSE%20%91ANZA%20DEL%20INGL%20%89S%20PARA%20NI%20%91OS%20CON%20BARRERAS%20EDUCATIVAS%20Y%20DE.pdf?sequence=1>