

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI



## UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

### CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

#### TESIS DE GRADO

#### TÍTULO:

**“INFLUENCIA DE LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA  
ESCUELA JOHN F. KENNEDY DEL CANTÓN LA MANÁ EN EL  
PERIODO LECTIVO 2012 -2013”**

Tesis presentada previa la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica

#### **Autora:**

Álava García Jessenia Belén

#### **Director:**

Lic. Calvopiña César León MSc.

La Maná - Ecuador

Febrero - 2015

## **AUTORÍA**

**Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación “INFLUENCIA DE LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “JOHN F. KENNEDY” DEL CANTÓN LA MANÁ EN EL PERIODO LECTIVO 2012 -2013”**

Son de exclusiva responsabilidad de la autora.

---

Álava García Jessenia Belén

C.I. 120556604-3

## **AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS**

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema: **“INFLUENCIA DE LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “JOHN F. KENNEDY” DEL CANTÓN LA MANÁ EN EL PERIODO LECTIVO 2012 -2013”** de, Álava García Jessenia Belén, postulante de la Carrera de Licenciatura en Educación Básica , considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de proyecto de tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

La Maná, Febrero del 2015

Director:

.....

Lic. César Calvopiña León MSc.

## **AGRADECIMIENTO**

*Son muchas las personas que han contribuido en mi trayectoria hacia mi realización profesional a las que agradezco por su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de mi vida. A mis padres Sonia y Wuliter, pilares bases de formación, a mi esposo Washington por su constante apoyo.*

*Del mismo modo expresar mi eterna gratitud a la Universidad Técnica de Cotopaxi, a sus distinguidas autoridades y maestros de manera especial al Lic. César Calvopiña, ya que con su paciencia y dedicación me oriento para la consecución de este logro mil gracias por su apoyo.*

**Jessenia**

## **DEDICATORIA**

*Quiero dedicar este esfuerzo a la persona que sin saberlo cambio mi vida, convirtiéndose en fuente de inspiración y superación a ti Fernanda ya que tuyo es mi espacio, mi tiempo, tu, la dicha más grande que Dios me ha dado, sin duda, por ti mi vida ha valido la pena.*

*Esto es para ti, pues tú eres sin duda, la parte más importante de mi vida, gracias por ser mi hija, pero mil gracias por permitirme ser tu madre y verte crecer*

**Jessenia**

## **RESUMEN**

**La presente investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de la participación familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela “John F. Kennedy” durante el periodo lectivo 2012- 2013, mediante la investigación podemos deducir que no existe una participación activa de los padres de familia en los procesos educativos de los estudiantes, este factor dificulta los procesos ya que al no haber integración existe una carencia de motivación, para recopilar la información fue necesario la utilización de la técnica de la encuesta dirigida a los docentes y a los alumnos de la institución; se realizó con el propósito de contribuir con información veraz acerca de la problemática a los docentes para beneficio de los estudiantes, así como el proceso de concienciación a los padres sobre las influencias negativas que la ausencia de los mismos puede generar en el proceso educativo de los niños, para ello se realizó una guía metodológica que permita el fortalecimiento de la participación familiar a fin de influir en el desarrollo integral de los niños y niñas del Plantel**

**DESCRIPTORES: Participación Familiar, rendimiento académico**

## **ABSTRACT**

**This investigation determined the influence of family involvement in the academic performance of students of the School “JOHN F. KENNEDY” during the academic year 2012 - 2013, to gather the information was necessary to use the technique of the survey of teachers and students of the institution, through research we can conclude that there is active participation of parents in education of students, this factor makes the processes and integration that absent there is a lack of motivation, this research was conducted with the aim of contributing to accurate information about the problems teachers to benefit students, and the process of awareness to parents about the negative influences that the lack of them can generate in the educational progress of children jeopardizing the proper functioning of the educational process, for it was a methodological guide that allows the strengthening of family involvement to influence the development of children Campus**

**WORDS: familyinvolvement, academic performance**

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

La Maná – Ecuador

---

### APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, la postulante: Álava García Jessenia Belén con el título de tesis: **“Influencia de la participación familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela “John F. Kennedy” del cantón LA MANÁ en el periodo lectivo 2012 -2013”** ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

La Maná, Febrero del 2015

Para constancia firman:

.....  
Lic. Miguel Acurio  
PRESIDENTE

.....  
Lic. Mario Guerrero MSc.  
OPOSITOR

.....  
Dr. Melquiades Mendoza PHD.  
MIEMBRO

## ÍNDICE GENERAL.

Nº	CONTENIDO	PÁGINA
	PORTADA .....	I
	AUTORÍA .....	II
	AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS.....	III
	AGRADECIMIENTO .....	III
	DEDICATORIA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI .....	IV
	RESUMEN.....	VI
	ABSTRACT.....	VII
	APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	VIII
	ÍNDICE GENERAL.....	IX
	ÍNDICE DE TABLAS.....	XIII
	ÍNDICE DE GRÁFICOS. ....	XV
	ÍNDICE DE ANEXOS. ....	XVIII
	INTRODUCCIÓN .....	1
	 CAPÍTULO I.....	 3
	1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	3
1.1	Antecedentes.....	3
1.1.1	Proyecto 1.....	3
1.1.2.	Proyecto 2.....	4
1.3	Marco Teórico.....	8
1.3.1	Participación Familiar .....	8
1.3.1.2.	Participación de la Familia en la escuela .....	9

1.3.1.3.	Las Claves para Fomentar la Participación Familiar .....	9
1.3.2.	Clima Socio Familiar .....	11
1.3.2.1.	Generalidades .....	11
1.3.2.2.	Beneficios de un clima socio familiar agradable .....	12
1.3.2.3.	Función de la Familia .....	12
1.3.3.	Nuevas clases de Familia .....	15
1.3.3.1.	Definición .....	15
1.3.3.2.	Clases de familia .....	16
1.3.4.	Integración Familiar .....	17
1.3.4.1.	Definición .....	17
1.3.4.2.	Apoyo familiar en el proceso de integración educativa .....	18
1.3.5.	Rendimiento Académico .....	19
1.3.5.1.	Definición .....	19
1.3.5.2.	Rendimiento escolar en el aula .....	20
1.3.6.	Estilos de aprendizaje .....	20
1.3.6.1.	Definición .....	20
1.3.6.2.	Aprendizaje Visual .....	21
1.3.6.3.	Aprendizaje auditivo .....	22
1.3.6.4.	Aprendizaje Significativo .....	23
1.3.7.	Factores de Bajo rendimiento académico .....	24
1.3.7.1.	Definición .....	24
1.3.7.2.	Falta de motivación .....	24
1.3.7.3.	Inequidad Social .....	25
1.3.7.4.	Desorganización familiar .....	26
1.3.8.	Problemas de conducta infantil .....	27
1.3.8.1.	Definición .....	27
1.3.8.2.	Desprotección en la infancia .....	28
1.3.8.3.	Causa de los problemas de conducta .....	29
1.3.8.3.1.	Desobediencia, negativismo, rabieta .....	30
1.3.8.3.2.	Origen .....	33
1.3.8.5.	Estrategias Educativas .....	39

CAPITULO II .....	40
2. DISEÑO DE LA PROPUESTA .....	40
2.1.1. Antecedentes históricos .....	40
2.1.1. Ubicación geográfica.....	42
2.1.2. Infraestructura. ....	42
2.1.2. Años lectivos. ....	42
2.1.3. Promociones de graduados.....	43
2.1.4. Número de docentes: .....	43
2.1.5. Número de estudiantes .....	43
2.1.6. Misión.....	44
2.1.7. Visión .....	44
2.1.8. Principios políticas y objetivo .....	44
2.1.9. Análisis crítico del problema. ....	45
2.1.10. Unidad de estudio.....	47
2.1.11. Hipótesis de la investigación.....	48
2.1.11.1. Variable independiente.....	48
2.1.12.2. Variable dependiente.....	48
2.2. Análisis e interpretación de los resultados de la investigación.....	48
2.3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS OBTENIDOS .....	49
2.3.1. Encuesta realizada a los Docentes.....	49
2.3.2. Encuesta realizada a los Alumnos.....	59
2.3. Verificación de la Hipótesis.....	69
2.3.1. Conclusiones.....	70
2.3.2. Recomendaciones.....	71
2.4. Propuesta.....	72
2.4.1. Diseño de la propuesta .....	72
2.4.1. Datos Informativos .....	73
2.4.2. Justificación de la Propuesta .....	74
2.4.3. Objetivos de la propuesta .....	75
2.4.3.1. Objetivo general .....	75

2.4.3.2.	Objetivos específicos.....	75
2.4.4.	Importancia de la Propuesta .....	75
2.4.5.	Descripción de la Propuesta .....	76
CAPÍTULO III .....		113
3.	APLICACIÓN O VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA .....	113
3.1.	Plan Operativo de la Propuesta. ....	113
3.2.	Resultados Generales de la Aplicación de la Propuesta.....	116
3.3.	Conclusiones y Recomendaciones .....	117
3.3.1.	Conclusiones. ....	117
3.3.2.	Recomendaciones.....	118

## ÍNDICE DE TABLAS

Nº	CONTENIDO	PÁGINA
TABLAS Nº 1		
	Datos poblacionales.....	47
TABLAS Nº 2		
	Mejoramiento académico.....	49
TABLAS Nº 3		
	Participación.....	50
TABLAS Nº 4		
	Rendimiento.....	51
TABLAS Nº 5		
	Contenidos.....	52
TABLAS Nº 6		
	Rendimiento escolar.....	53
TABLAS Nº 7		
	Participación en clase.....	54
TABLAS Nº 8		
	Tareas escolares.....	55
TABLAS Nº 9		
	Incentivo.....	56
TABLAS Nº 10		
	Recursos didácticos.....	57
TABLAS Nº 11		

Esfuerzos realizados.....	58
TABLAS N° 12	
Padres que trabajan .....	59
TABLAS N° 13	
Asistencia de los padres.....	60
TABLAS N° 14	
Actividades en la escuela.....	61
TABLAS N° 15	
Acercamiento de los padres.....	62
TABLAS N° 16	
Cumple con los deberes.....	63
TABLAS N° 17	
Atracción por la enseñanza.....	64
TABLAS N° 18	
Relación con los compañeros.....	65
TABLAS N° 19	
Actividades en la escuela.....	66
TABLAS N° 20	
Estudiante responsable.....	67
TABLAS N° 21	
Mejorar rendimiento académico.....	68
TABLAS N° 22	
Plan de trabajo.....	113
TABLA N° 23	
Cronograma de actividades.....	115

## ÍNDICE DE GRÁFICOS.

Nº	CONTENIDO	PÁGINA
GRÁFICO N°1		
	Categorías fundamentales.....	7
GRÁFICO N° 2		
	Mejoramiento académico.....	49
GRÁFICO N° 3		
	Participación.....	50
GRÁFICO N° 4		
	Rendimiento.....	51
GRÁFICO N° 5		
	Contenidos.....	52
GRÁFICO N° 6		
	Rendimiento escolar.....	53
GRÁFICO N° 7		
	Participación en clases.....	54
GRÁFICO N° 8		
	Tareas escolares.....	55
GRÁFICO N° 9		
	Incentivo.....	56

GRÁFICO N° 10	
Recursos didácticos.....	57
GRÁFICO N° 11	
Esfuerzos realizados.....	58
GRÁFICO N° 12	
Padres que trabajan.....	59
GRÁFICO N° 13	
Asistencia de los padres.....	60
GRÁFICO N° 14	
Actividades en la escuela.....	61
GRÁFICO N° 15	
Acercamiento de los padres.....	62
GRÁFICO N° 16	
Cumples con los deberes.....	63
GRÁFICO N° 17	
Atracción por la enseñanza.....	64
GRÁFICO N° 18	
Relación con los compañeros.....	65
GRÁFICO N° 19	
Actividades en la escuela.....	66

GRÁFICO N° 20

Estudiante responsable.....	67
-----------------------------	----

GRÁFICO N° 21

Mejorar rendimiento académico.....	68
------------------------------------	----

## ÍNDICE DE ANEXOS.

### ANEXO 1

Encuesta dirigida a los Docentes

### ANEXO 2

Encuesta dirigida a los alumnos

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación con el tema “influencia de La participación familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela “John F. Kennedy” del cantón La Maná en el periodo lectivo 2012 -2013”. Tiene como finalidad conocer el grado de participación de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes

El problema trascendental es el desconocimiento de los docentes acerca de actividades de integración de la escuela y la comunidad por lo que la participación de la familia ha pasado a un segundo plano originando desestabilizad en los procesos educativos así como la falta de la armonía en la trilogía educativa.

Entre las causas que han incidido en la no participación de los padres de familia en la formación integral de los educandos es la crisis económica que obliga a las madres de familia a ayudar a su esposo a trabajar para mejorar sus ingresos dejando a sus hijos bajo la tutela del hijo mayor, familiares o vecinos

Para el desarrollo de la misma se plantearon como objetivos fundamentar desde un punto de vista teórico la influencia que tiene la participación familiar en el desarrollo psicoafectivo y social del estudiante, identificar el tipo de rol dentro de la participación familiar y relacionarlas con el aprendizaje en el rendimiento académico y elaborar una guía metodológica de inclusión familiar que permita la participación de los Padres de Familia en el proceso educativo

Los agentes familiares son de suma importancia, ya que son parte de las perturbaciones en el aprendizaje, se ven reflejadas en el desempeño escolar y detectada la problemática

Elaborar una guía metodológica sobre técnicas de fortalecimiento de la participación familiar que permita la vinculación de los padres en las actividades académicas de los estudiantes de la escuela “John F. Kennedy”

En el Capítulo I se basó en dos proyectos similares al tema textos de autores diferentes el mismo que fue un pilar fundamental para la investigación, las categorías fundamentales haciendo relevancia cada uno de los aspectos más importantes.

Para la elaboración del proyecto de tesis se utilizó investigación exploratoria que nos ayudará a familiarizarnos con el problema y nos brindó las pautas para la posible solución del tema la investigación descriptiva porque nos permitirá conocer en forma detallada las características y perfiles de las autoridades, docentes, padres de familia y alumnos beneficiarios del proyecto,

En el Capítulo II se caracteriza a la población de la investigación, la metodología; se realiza el desarrollo y procesamiento de las técnicas empleadas, de los instrumentos como son: Encuesta, tabulación de datos e interpretación de los datos obtenidos realizados en hoja de cálculo de Excel, a base de cuadros y gráficos estadísticos, para dar cumplimiento a la verificación de las preguntas científicas.

En el capítulo III se detalla la propuesta, señalando su justificativo, objetivos, descripción y evaluación, así como el respectivo cuadro de actividades diseñado para los docentes

El trabajo investigativo concluye con la emisión de las conclusiones y recomendaciones, bibliografía y anexos.

# CAPÍTULO I

## 1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### 1.1 Antecedentes

En antecedentes encontramos trabajos de investigación que se presentan a continuación la información de dos proyectos que tienen relación directa con el presente proyecto de tesis, los mismos que servirán de base para desarrollar de la mejor manera el presente trabajo de investigación científica.

#### *1.1.1 Proyecto 1*

*“INFLUENCIA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DE PRIMARIA EN EL ESTADO DE HIDALGO PERIODO 2006”.*

Este trabajo de investigación es de mucha valía para el desarrollo de nuestra investigación ya que el ambiente donde se desarrolla es similar al nuestro como primer aspecto describe el ambiente familiar, compromiso familiar, nivel académico de los padres, estructura familiar y nivel socioeconómico y cultural de la familia.

Un segundo aspecto que se aborda la influencia de los estilos de paternidad y sus repercusiones sobre el rendimiento escolar, nivel en que los padres se involucran en la formación académica así como la participación de la familia con la escuela por esto y más la información contenida tiende a convertirse en un aporte valioso

para los docentes al determinar la importancia de la presencia de los padres de familia en los procesos de formación educativa de sus hijos.

### **Análisis**

El desarrollo de esta investigación posee una problemática similar al nuestro por lo que se aprecia la problemática existente en cuanto a la participación de las familias en los procesos educativos, este antecedente muestra la factibilidad de nuestra investigación.

#### ***1.1.2. Proyecto 2***

*“RENDIMIENTO ACADÉMICO Y CONTEXTO FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO JUAN LEON MERA DE LA CIUDAD DE AMBATO PERIODO LECTIVO 2007-2008”.*

La presente investigación comprende los aspectos más importantes acerca de influencia que ejerce el contexto familiar en el rendimiento académico, este contenido nos brinda un enfoque didáctico , en la realidad en la que se plantea la investigación los padres cumplen roles fundamentales para el hogar lo que hace difícil su participación en las actividades educativas, este factor genera inestabilidad en los estudiantes a punto que incide el normal desarrollo de su proceso educativo, este tipo de investigación sirve como información además de convertirse en un material de apoyo de mucha valía para el desarrollo de nuestra investigación

La investigación fue dirigida a la población general de la escuela con un número de 237 estudiantes y la misma demostró que los índices de niveles bajos de rendimiento académico en el centro educativo eran mucho más de lo pensado, la investigación trata a fondo el problema determinando que este factor repercute la falta de aplicación de técnicas para mejoramiento de la participación familiar la propuesta se solución fue el diseño de talleres y para dotar al docente de herramientas necesarias para una correcta aplicación de integración familiar .

Con el desarrollo de los talleres a los docentes se pudo concienciar a los mismos de la importancia de la trilogía educativa y la repercusión que tiene esta práctica en el adelanto del proceso educativo de esta investigación toma una muestra de 14 docentes 237 estudiantes con una estimación aproximada de 180 familias.

### **Análisis**

El contenido de la investigación comprende los aspectos más importantes sobre la participación familiar ayudándonos a analizar y comprender el tema desde una perspectiva nacional.

#### **1.1.3. Fundamentación Filosófica**

La investigación se enmarca en el paradigma Crítico-Propositivo o Constructivista. Crítico por cuanto analiza la realidad de los estudiantes dentro del aula y propositivo porque a través de la investigación se busca plantear una solución a la problemática en estudio.

Todo proceso requiere de fundamentos paradigmáticos que orienten al cambio de la investigación, en donde la intención es mejorar la realidad de los educandos dentro del proceso enseñanza – aprendizaje en él ; lo cual se puede lograr con la aplicación de técnicas activas que llamen la atención de los alumnos y se interesen por mejorar el rendimiento académico

Esta investigación tiene una visión Epistemológica, Axiológica, Ontológica y Metodológica.

#### **1.1.4. Fundamentación Didáctica,**

Es la disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio el proceso de enseñanza y aprendizaje. Es, por tanto, la parte de la pedagogía que se ocupa de los sistemas y métodos prácticos de enseñanza destinados a plasmar en la realidad las directrices de las teorías pedagógicas.

### **1.1.5. Fundamentación Legal**

#### **Art. 13.- Obligaciones.-**

Las madres, padres y/o los representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

Garantizar que sus representados asistan regularmente a los centros educativos, durante el periodo de educación obligatoria, de conformidad con la modalidad educativa

c. Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles;

d. Participar en la evaluación de las y los docentes y de la gestión de las instituciones educativas;

e. Respetar leyes, reglamentos y normas de convivencia en su relación con las instituciones educativas;

f. Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco de un uso adecuado del tiempo;

g. Participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psico-social de sus representados y representadas;

h. Reconocer el mérito y la excelencia académica de las y los profesores y de sus representados y representadas, sin que ello implique erogación económica;

i. Apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa;

## 1.2 Categorías Fundamentales

### GRÁFICO # 1

#### CATEGORIAS FUNDAMENTALES

##### Variable Dependiente

##### Variable Independiente

Influencia de la participación familiar

Rendimiento Académico de los estudiantes



Elaborado por: Jessenia Belén Álava García

## **1.3 Marco Teórico**

### ***1.3.1 Participación Familiar***

La familia es un núcleo compuesto por personas unidas por parentesco o relaciones de afecto. Cada sociedad va a tener un tipo de organización familiar pero algo muy importante es que en la familia las personas que conforman ese grupo van a tener relaciones de parentesco y afectivas, además en este grupo familiar se transmiten los valores de la sociedad en la que se vive y por lo tanto es reproductora del sistema social hegemónico de una época y sociedad determinada. (Anabalón, M; Carrasco. 2009Pág. 125)

La familia sigue siendo considerada como la estructura básica de la sociedad, cuyas funciones no han podido ser sustituidas por otras organizaciones creadas expresamente para asumir sus funciones. De éstas; la más importante, es aquella de servir como agente socializador que permite proveer condiciones y experiencias vitales que facilitan el óptimo desarrollo psico-social de los hijos (Hernández, I. 2010. Pág. 36)

A partir del conjunto de definiciones se, conceptualiza a la familia como el conjunto de personas que viven juntas, relacionadas unas con otras, que comparten sentimientos, responsabilidades, informaciones, costumbres, valores, mitos y creencias. Cada miembro asume roles que permiten el mantenimiento del equilibrio familiar. Es una unidad activa, flexible y creadora, es una institución que resiste y actúa cuando lo considera necesario.

Indudablemente la familia juega un papel de primera magnitud en la determinación de las características individuales del hombre; las exigencias y estímulos que se generan dentro del contexto familiar crean un clima adecuado, lleno de afecto y consideración, que influyen positivamente en la autoestima de los niños.

### ***1.3.1.2. Participación de la Familia en la escuela***

La educación es una tarea compleja que no debe recaer de manera aislada sobre ninguno de los sectores que componen la comunidad educativa. Todos los elementos del sistema son responsables solidarios del ofrecimiento de una educación de calidad para todo el alumnado. (Rodríguez L., 2009 Pág. 18 )

Se puede comenzar a través de conversaciones de padre a padre acerca de tomar una decisión informada de los servicios necesarios o de las preguntas a realizar a un médico familiar o a un profesor del niño. Es un proceso de aprendizaje continuo de reunir información, encontrar recursos y conocer acerca de las opciones. (AbelloL. 2009. Pág. 78)

En este sentido, las relaciones que se establecen entre las familias y la escuela adquieren un papel de una relevancia esencial, ya que son ambos los dos agentes educativos por antonomasia. Sin embargo, en muchas ocasiones nos encontramos cómo las posturas de ambos sectores son dispares o incluso se encuentran enfrentadas, cuando en realidad, la actitud adecuada, desde nuestro punto de vista, sería la de un acercamiento y una unificación de metas a través de una ampliación de la participación conjunta.

### ***1.3.1.3. Las Claves para Fomentar la Participación Familiar***

El tiempo se ha transformado en la nueva corriente del Siglo Veintiuno. Se debe aprender a mejorar los niveles de tiempo transformándolos en calidad para ello se debe ejercer los siguiente lineamientos (C. P. Sutton; WEB 2009)

- a) **Escuchar** – Debemos aprender a escuchar para los intereses y recursos de las familias y su habilidad para comprometer el tiempo.
- b) **Continuar** – Sólo toma un minuto el conservarse en contacto con alguien. Puede ser una llamada telefónica, una nota o correo electrónico que le permite a esa persona saber que estás pensando en ellos. Ésta es la llave para

desarrollar relaciones. Una continuación planeada ofrece consistencia y demuestra que te importa. También mantiene a todos en la trayectoria e involucrados.

- c) **Urgencia** – Debemos esforzarnos para ayudar a familias a mantener el sentido de la urgencia. El tiempo es la esencia. Es muy preciado como para darlo por hecho. Esperar hasta mañana no termina el trabajo.
  
- d) **Pasión** – Si somos apasionados y enérgicos en nuestro compromiso de la participación familiar, entonces esto vendrá en nuestro mensaje. La pasión es contagiosa.
  
- e) **Conservarse en Contacto** – Si alguien se compromete a un tipo de participación, debemos estar dispuestos a tomarles la oferta o ellos encontrarán otro lugar en el cual gastar su tiempo. Una lista de voluntarios no tiene valor si aquellos en la lista nunca son contactados.
  
- f) **Desarrollar Listas de Contactos** – Requerimos listas comprensivas para que tengamos la habilidad para hacer la conexión correcta. Conforme las conexiones de la participación familiar crezca, comenzarán a salir a la superficie las categorías de interés que pueden ser útiles en desarrollar grupos de acción basados en áreas o asuntos específicos de enfoque.
  
- g) **Utilice Listas de Teléfonos** – Nosotros podemos conectar a una persona con otra por el lugar y/o intereses similares. Es una de las formas más rápidas para darse a conocer.
  
- h) **Enlazar a Familias a través del Correo Electrónico** – Si las familias tienen servicio de Internet, el correo electrónico es una forma de mantener conectadas a las personas que piensan similarmente y una manera rápida de darse a conocer.

Las experiencias han demostrado que las familias de lenguaje minoritario sí se interesan intensamente acerca de la escuela de sus hijos. Lo que se requiere es que los educadores actúen como socios en la educación con estas y otras familias, reconociendo la importante contribución que todas las familias pueden hacer para las escuelas y para el éxito de sus hijos.

### **1.3.2. Clima Socio Familiar**

#### ***1.3.2.1. Generalidades***

El Clima Socio Familiar que es un concepto y cuya operacionalización resulta difícil de universalizar, pretende describir las características psicológicas e institucionales de un determinado grupo humano situado sobre un ambiente. En ella se trata sobre las interrelaciones que se dan entre los miembros de la familia donde se cumplen las funciones de comunicación, interacción, etc. El desarrollo personal puede ser fomentado por la vida en común, así como la organización y el grado de control que se ejercen unos miembros sobre otros. (Baeza S,2009 p. 65)

Para estudiar o evaluar el Clima Socio Familiar, son tres las dimensiones o atributos afectivos que hay que tener en cuenta, para lo cual ha elaborado diversas escalas de Clima Socio Familiar aplicables a diferentes tipos de ambiente, como es el caso de la Escala del Clima Social en la Familia. (Mendiet. M. 2009, p. 89).

La familia en la sociedad tiene importantes tareas, que tienen relación directa con la preservación de la vida humana como su desarrollo y bienestar. La función educativa de la familia; tiene que ver con la transmisión de hábitos y conductas que permiten que la persona se eduque en las normas básicas de convivencia y así pueda, posteriormente, ingresar a la sociedad En ella se trata sobre las interrelaciones que se dan entre los miembros de la familia donde se cumplen las funciones de comunicación, interacción, etc. El desarrollo personal puede ser fomentado por la vida en común, así como la organización y el grado de control que se ejercen unos miembros sobre otros.

### ***1.3.2.2. Beneficios de un clima socio familiar agradable***

El clima socio familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres. (Rivadeneira, M. 2009 Pág. 56)

El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias. Pero el ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia. (Hutson, P. 2010 Pág. 23)

Lo que difiere a unas familias de otras es que unas tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño, y en cambio otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes.

### ***1.3.2.3. Función de la Familia***

El ambiente familiar no es fruto de la casualidad ni de la suerte. Es consecuencia de las aportaciones de todos los que forman la familia y especialmente de los padres. Los que integran la familia crean el ambiente y pueden modificarlo y de la misma manera, el ambiente familiar debe tener la capacidad de modificar las conductas erróneas de nuestros hijos y de potenciar al máximo aquellas que se consideran correctas. (García. Lahoz WEB 2010)

Dentro de las funciones para que familiar pueda influir correctamente a los niños que viven en su seno, es fundamental que los siguientes elementos tengan una presencia importante y que puedan disfrutar del suficiente espacio:

- ✓ Amor
- ✓ Autoridad participativa
- ✓ Intención de servicio
- ✓ Trato positivo
- ✓ Tiempo de convivencia

a) **Amor**

Que los padres queremos a nuestros hijos es un hecho evidente. Pero que lo manifestemos con suficiente claridad ya no resulta tan evidente. Lo importante es que el niño se sienta amado. Para ello, además de decírselo con palabras, tenemos que demostrar que nos gusta como es, que queremos su felicidad, que sienta la seguridad que le damos, el apoyo y el reconocimiento y ayudarle en todo lo que necesite. Y esto se consigue mediante los pequeños detalles de cada día: mostrando interés por sus cosas, preguntando, felicitando, sabiendo lo que le gusta e interesa, y mostrándonos comprensivos y pacientes.

b) **Autoridad participativa**

Tiene que ver con la manera de ejercer la autoridad. Considero indiscutible que los padres deben saber cómo ejercer la autoridad. La autoridad es un derecho y una obligación que parte de nuestra responsabilidad como padres en la educación de nuestros hijos. Pero la autoridad sólo tendrá una función educativa correcta si se ejerce de manera persuasiva cuando los hijos son pequeños, y de manera participativa cuando ya sean mayores. Difícilmente serán educativos aquellos mandatos que no vayan precedidos de razones o que no hayan tenido en cuenta las opiniones y las circunstancias de los hijos.

### **c) Intención de servicio**

La intención del servicio que brindamos los padres a los hijos tiene que ver con la intencionalidad o la finalidad de nuestra autoridad y de nuestras relaciones en general. Los padres debemos buscar la felicidad de nuestros hijos y ayudarles para que su vida sea más agradable y más plena. Nunca debemos utilizar nuestra autoridad para aprovecharnos de nuestros hijos ni vivirla como un privilegio o una ventaja que tenemos sobre ellos.

### **d) Trato positivo**

El trato que brindamos a nuestros hijos y a nuestra pareja debe ser de calidad y positivo, es decir, agradable en las formas y constructivo en el contenido. Es frecuente que nuestros hijos escuchen de nuestros labios más críticas que halagos. No debería ser así. Debemos comentar todo lo bueno que tienen las personas que conviven con nosotros y todo lo positivo de sus acciones. También podemos y debemos comentar las cosas negativas, pero no debemos permitir que nuestro afán perfeccionista nos haga ver sólo los defectos que hay que mejorar. Pensemos que con ello podríamos lesionar gravemente uno de sus mejores recursos: su autoestima.

### **e) Tiempo de convivencia**

La quinta condición para un buen ambiente familiar es que tengamos suficiente tiempo para compartir con los hijos y con la pareja. Seguramente es una condición que muchas veces no depende de nosotros y que a veces resulta difícil de conseguir. Pero es necesario que exista tiempo libre para disfrutar en familia y que permita conocernos los unos a los otros, explicarnos lo que hacemos, lo que nos gusta y lo que nos preocupa, y que podamos ayudarnos y pasarlo bien juntos. Muchas veces no es necesario disponer de mucho tiempo, sino que el tiempo que tengamos sepamos utilizarlo correctamente. Algunos padres disponen de mucho tiempo para pasar con los hijos pero están con ellos mientras está la tele encendida, hacen la cena, hablan por teléfono y otras mil cosas a la vez, sin

prestar demasiada atención a "estar" realmente con su hijo. Quizás es mejor para el niño que sólo dispongas de un par de horas pero que estés con él dibujando, yendo en bicicleta o explicándole un cuento. Ese es un tiempo de convivencia de calidad, porque tu atención está centrada en tu hijo y eso él lo nota y lo agradece.

### **1.3.3. Nuevas clases de Familia**

#### ***1.3.3.1. Definición***

En el ámbito de las sociedades occidentales han surgido nuevas formas de familia, algunas de las cuales se generaron a partir de la utilización de Técnicas de Reproducción Asistida. Se hace preciso entonces de-construir el concepto de familia, para su posterior re-construcción sobre la base de lo que la actualidad nos muestra. Aquí incursionaremos en lo que se entiende por nuevas formas de familia, distinguiéndolas del modelo tradicional, para luego presentar el aporte de las referidas técnicas de reproducción. (Murdock 2009 pág. 89)

El conjunto de transformaciones que ha experimentado la familia en el mundo occidental constituye una de las manifestaciones más importantes del cambio social contemporáneo. En pocas décadas, el modelo de familia afianzado en la inmediata posguerra, ampliamente difundido bajo el rótulo de “familia nuclear”, fue cediendo espacio a una creciente diversidad de formas y estilos de vida familiares. A consecuencia de los cambios ocurridos en la formación y disolución de las familias y en la inserción laboral de las mujeres, las bases del modelo “personando” fueron seriamente cuestionadas, tornando inviable la existencia de un modelo único de familia. (Marvin Harris 2010 P. 56)

Al lado de la familia nuclear “tradicional”, comenzaron a cobrar relevancia numérica y social, las familias monoparentales y las familias “reconstituidas o ensambladas”. Paralelamente la creciente desinstitucionalización de la familia implicó que los vínculos familiares “defecto” le ganaran terreno a los lazos legales.

Cualquier definición de familia actualmente ha de tener en consideración el factor temporal, esto es, lo que hoy no es, mañana quizá lo sea. Podríamos convenir, en que el parentesco es social; que lo diverso es el denominador común a las diferentes formas de familia. Y aún más, en que la definición de familia parte de cada integrante, es una autodefinición y no una imposición del saber científico.

### *1.3.3.2. Clases de familia*

En el mundo y la cultura humana existen diferentes tipos de familia según la sociedad y cultura de la que se hable, así como de la época que se trate. En este artículo verás los tipos de familia que se pueden encontrar en la sociedad occidental. (FELDMAN, R.S. 2009, pág. 81).

Hoy en día, los tipos de familia son diversos debido a la proliferación de diversas formas de vida.

La familia clásica conformada por padres e hijos tiene sus variantes:

- Por ejemplo, en lo que se refiere a las familias de personas con orientaciones sexuales diferentes a la heterosexual. Me refiero en particular a la familia homosexual.
- También se puede tomar como familia un grupo de personas que no tiene relaciones de parentesco sanguíneo pero que por relaciones afectivas conforman un grupo familiar.
- Además existen diferentes tipos de familia en relación a las características de las relaciones que se producen en ciertas familias, a diferencia de otras:
  - Se tiene por un lado familias en las que las relaciones tienen una mayor ligazón o unión y
  - otras en las que sus miembros son más independientes entre sí.

- Existen muchas familias que también son conformadas por las madres y sus hijos sin padres referentes y aunque en menor medida, puede haber también padres que son cabezas de familia sin una madre referente. Son las denominadas familias mono parentales.

Los tipos de familia van a variar mucho y están en permanente proceso de cambio y transformación. Además, cada familia, va a tener su particularidad pautada por su historia, sus relaciones, sus valores intergeneracionales, sus situaciones presentes y las características de sus miembros; además del contexto social y cultural en el cual vive.

### **1.3.4. Integración Familiar**

#### ***1.3.4.1. Definición***

Al ser la familia la célula básica de la sociedad, los retos para mantenerla unida y fortalecida es trascendente sea un objetivo no solo para quienes han determinado unir sus vidas para compartirlas en cuidado de sus hijos, sino de autoridades de gobierno que enfrentan las consecuencias de la desintegración con repercusiones tales como la drogadicción, el contagio de enfermedades de transmisión sexual, el vandalismo o pandillerismo, o la maternidad o paternidad en etapas de desarrollo en que la persona todavía no está preparada para enfrentar esta responsabilidad.(BimaH.J 2009, p 56)

Partiendo de la base de considerar al hombre como ser social, socializante y socializarle, constructor de su proyecto de vida, hacedor de la sociedad (normas, valores, costumbres) y garante de la defensa del medio ambiente en que habita, surge el interés de conocer el papel que desarrolla la familia como institución y agente educadora, con relación a otra institución formadora del hombre como es la escuela, determinar vinculaciones, circuitos de comunicación, mecanismos de participación, factores endógenos y exógenos que intervienen en la relación y que

facilitan estructurar en el niño una coherencia entre pautas culturales, normas, valores costumbres transmitidas por ambas vertientes. Interacción y retroalimentación de los agentes educadores (familia- escuela), para la formación de sujetos con ejercicio de su ciudadanía. (Hernandez, I. 2009, pág. 60).

El protagonismo de la familia y el papel que la misma juega en la educación formal como colaboradora principal de la institución, y teniendo en cuenta que la escuela exige una renovación y una reforma en educadores, con un replanteo profundo de la relación educador –educando.

#### ***1.3.4.2. Apoyo familiar en el proceso de integración educativa***

En los fríos amaneceres, cuando los tibios rayos del sol calientan y la hora de entrada a clases se acerca, se aprecia cientos de estudiantes que se dirigen a sus escuelas, muchos tomados de la mano de un familiar, y otros que se acercan solitariamente, al portón principal, para hacer notar su asistencia. Cada uno de ellos lleva en su rostro sonrisas, alegres y sobre sus hombros no sólo la carga escolar, sino también, la esperanza de formar un futuro mejor. Detrás de ellos, y con similares sueños, metas y anhelos está su núcleo familiar, brindando apoyo para que todas estas ilusiones se conviertan en realidad. (SALTOS. Julio 2008, Pág. 49)

En el proceso de socialización la familia tiene un papel fundamental en el cuidado y la crianza de los hijos y, principalmente, en la transmisión de conocimientos, valores y costumbres, así como, en el desarrollo de las habilidades emocionales y sociales que facilitan su adaptación para integrarse a la sociedad como personas activas y productivas.(SULZER, B. y Mayre, G.R. 2009, Pág. 83).

Es por esto que diversas corrientes tanto psicológicas, sociológicas como educativas, afirman que la familia es la base de la sociedad, a la cual se le asigna

el deber de velar por el bienestar de todos sus miembros y de satisfacer sus necesidades económicas, sociales, emocionales y educativas.

En el ámbito educativo, la familia debe preocuparse por brindar todo el apoyo posible para que la formación de sus hijos se lleve a cabo de la mejor manera, especialmente, en el proceso de integración educativa de estudiantes que presentan necesidades educativas en condición de discapacidad, ya que es en el interior de esta estructura social, en donde se construyen las bases lingüísticas, preceptuales, emocionales y sociales necesarias para desarrollar destrezas, adquirir nuevos conocimientos y formar valores en otros contextos.

### **1.3.5. Rendimiento Académico**

#### ***1.3.5.1. Definición***

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos. (Domínguez, L. 2009 P 36)

Es natural que deseemos para nuestros hijos un buen rendimiento escolar, mediante el estudio, el objetivo del cual es preparación para la vida, desarrollo de habilidades del pensamiento, cultura personal, con ideas propias que son fruto de estructurar lo que se ha aprendido o sabiduría. Es por esto que reflexionaremos sobre algunos aspectos prácticos para intentar no cometer errores, que puedan conducir al fracaso escolar, con el peligro de malograr las posibilidades de aprender de los niños y jóvenes. : (Hernández, C. 2010. Pag148).

El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los

esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza - aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar.

### ***1.3.5.2. Rendimiento escolar en el aula***

Mejorar el rendimiento escolar es posible. Ante los problemas en los estudios de los alumnos, conviene saber que es necesario que los padres y madres reaccionen cuanto antes. Así se evitarán que se prolonguen a lo largo de toda la etapa escolar, si no se atajan antes, las dificultades se manifestarán con toda su crudeza en la educación secundaria. (HILL, Winfred F. 2009, Pág. 62)

Es trascendental un diálogo entre padres e hijos. Al igual que es primordial que en el centro escolar exista una comunicación entre padres y tutores con el conocimiento de los niños y niñas para resolver los problemas conjuntamente. (Anabalón, M; Carrasco. 2008, Pág. 41)

Que un niño o niña sea o no buen estudiante depende principalmente de él mismo, aunque en su rendimiento escolar en el aula también incidan otros factores personales, familiares, culturales, económicos, escolares y sociales.

## **1.3.6. Estilos de aprendizaje**

### ***1.3.6.1. Definición***

El término 'estilo de aprendizaje' se refiere al hecho de que cuando queremos aprender algo cada uno de nosotros utiliza su propio método o conjunto de estrategias. Aunque las estrategias concretas que utilizamos varían según lo que queramos aprender, cada uno de nosotros tiende a desarrollar unas preferencias globales. Esas preferencias o tendencias a utilizar más unas determinadas maneras de aprender que otras constituyen nuestro estilo de aprendizaje. (Golombok, S. 2008, Pág. 33).

Que no todos aprendemos igual, ni a la misma velocidad no es ninguna novedad. En cualquier grupo en el que más de dos personas empiecen a estudiar una materia todos juntos y partiendo del mismo nivel, nos encontraremos al cabo de

muy poco tiempo con grandes diferencias en los conocimientos de cada miembro del grupo y eso a pesar del hecho de que aparentemente todos han recibido las mismas explicaciones y hecho las mismas actividades y ejercicios. Cada miembro del grupo aprenderá de manera distinta, tendrá dudas distintas y avanzará más en unas áreas que en otras. . (SALTOS. Julio, 2008Pág. 76)

Esas diferencias en el aprendizaje son el resultado de muchos factores, como por ejemplo la motivación, el bagaje cultural previo y la edad. Pero esos factores no explican porque con frecuencia nos encontramos con alumnos con la misma motivación y de la misma edad y bagaje cultural que, sin embargo, aprenden de distinta manera, de tal forma que, mientras a uno se le da muy bien redactar, al otro le resultan mucho más fácil los ejercicios de gramática. Esas diferencias si podrían deberse, sin embargo, a su distinta manera de aprender.

#### ***1.3.6.2. Aprendizaje Visual***

El Aprendizaje Visual se define como un método de enseñanza/aprendizaje que utiliza un conjunto de Organizadores Gráficos (métodos visuales para ordenar información), con el objeto de ayudar a los estudiantes, mediante el trabajo con ideas y conceptos, a pensar y a aprender más efectivamente. Además, estos permiten identificar ideas erróneas y visualizar patrones e interrelaciones en la información, factores necesarios para la comprensión e interiorización profunda de conceptos. (Marvin Harris 2007, Pág. 92)

El aprendizaje visual es uno de los mejores métodos para enseñar y aprender a pensar. Se usan las ideas en diferentes formas gráficas presentando la información de diversos modos. Esto ayuda a los estudiantes a tener más claro y organizado su pensamiento sobre una materia, sobre un proceso y ayuda a organizar y crear una estructura para el proyecto con el que estamos trabajando. (L. Rodríguez, 2008, Pág. 67)

Aprendizaje visual Sin embargo, para que la aplicación en el aula de estos Organizadores Gráficos sea realmente efectiva, es necesario de una parte, conocer

las principales características de cada uno de ellos y de la otra, tener claridad respecto a los objetivos de aprendizaje que se desea que los estudiantes alcancen. Por ejemplo, si se quiere que estos ubiquen, dentro de un periodo de tiempo determinado, los sucesos relacionados con el descubrimiento de América, para que visualicen y comprendan la relación temporal entre estos, el método u organizador gráfico idóneo a utilizar, es una Línea de Tiempo.

### ***1.3.6.3. Aprendizaje auditivo***

Aprendizaje auditivo es un método de enseñanza que se dirige a los estudiantes cuyo estilo de aprendizaje se orienta más hacia la asimilación de la información a través del oído y no por la vista. Si bien la gran mayoría de la gente tiende a ser principalmente visuales en la forma de relacionarse con el mundo alrededor de ellos, la estimulación de audio se emplea a menudo como un medio secundario de encontrar y absorber conocimientos. Para un pequeño porcentaje de las personas, el aprendizaje auditivo supera los estímulos visuales y sirve como el método de aprendizaje de primaria, con el aprendizaje visual cada vez secundaria. (FELDMAN, R.S. 2008, Pág. 81).

Aprendizaje auditivo hace un llamamiento a las personas que son capaces de encontrar y retener la información que se entrega en algún tipo de presentación verbal. En lugar de hacer uso de la participación otros tipos de herramientas visuales para aprender, una persona que es el principal auditiva en su capacidad de aprendizaje absorben muchos más datos por encontrarse con la información a través de una conferencia, discurso o una grabación de audio. (P. Hutson 2010, Pág. 38)

Identificar a las personas que se enteran por el oído no es una tarea difícil. A menudo, estas personas tienden a contar las experiencias del pasado con un énfasis en lo que escucharon en vez de lo que vieron. Una persona que es un buen candidato para el aprendizaje auditivo también suelen acompañar cualquier intento de responder a la presentación visual de los datos mediante la introducción de algún tipo de estimulación auditiva en el fondo.

#### ***1.3.6.4. Aprendizaje Significativo***

El aprendizaje significativo es aquel en que las ideas expresadas simbólicamente son relacionadas esencialmente con lo que el alumno conoce o tenga sentido cognitivo para él, produciéndose una modificación de la información recién adquirida y en aquella con la cual se vincula. (SULZER, B. y Mayre, G.R. 2009, Pág. 18)

El aprendizaje significativo, en oposición, consiste en la adquisición de la información en forma sustancial (lo esencial semánticamente) y su incorporación dentro de la estructura cognoscitiva no es arbitraria, como en el aprendizaje memorístico, sino relacionando dicha información con el conocimiento previo. (Baeza S, 2007, Pág. 29).

Para la pedagoga Marisol Sánchez: El aprendizaje significativo es el resultado de la interacción de los conocimientos previos y los conocimientos nuevos y de su adaptación al contexto, y que además va a ser funcional en determinado momento de la vida del individuo.

El aprendizaje significativo es un proceso a través del cual una nueva información se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del conocimiento del individuo. Este aprendizaje ocurre cuando la nueva información se enlaza con las ideas pertinentes de afianzamiento que ya existen en la estructura cognoscitiva del que aprende.

## **1.3.7. Factores de Bajo rendimiento académico**

### ***1.3.7.1. Definición***

Es evidente que el llamado fracaso escolar está más generalizado y arraigado en aquellas capas sociales más desposeídas como económicas y familiares de tal forma que entre los colegios culturales, periféricos, suburbiales y los ubicados en niveles o zonas medias o elevadas se dan diferencias en el porcentaje del fracaso. Lo que nos lleva a admitir por mucho que ello duela que la inferioridad de condiciones de partida de unos alumnos con relación a otros vaya a ser decisiva en toda la trayectoria curricular del alumno. (L. Abello 2009, Pág. 92).

El rendimiento académico es un problema que puede llevar a los estudiantes al fracaso escolar, este es un problema que lo asumen muchos estudiantes por diversos motivos como lo son los familiares, los emocionales, los personales, los psicológico, el maltrato de sus padres, compañeros o profesores, por una mala fundamentación y por la falta de interés al estudio. (P. Hutson 2010, Pág. 113)

Sabemos que los buenos centros escolares pueden mejorar el desempeño posterior de los niños en desventaja los más pobres. Es importante reconocer la habilidad de los niños para aprender a pesar de la pobreza y de los problemas familiares.

### ***1.3.7.2. Falta de motivación***

Habitualmente la motivación académica ha sido tratada desde la perspectiva de la persona; es decir como una variable personal y haciendo referencia a los componentes que la integran (autoconcepto, atribuciones causales y metas de aprendizaje, emociones, etc.), sin prestar demasiada atención a los factores contextuales y en el modo en que éstos pueden influir en la motivación. Sin embargo, es importante señalar que estas variables personales que hemos tratado están estrechamente condicionadas por el ambiente en el cual el niño/a desarrolla su actividad. (Golombok, S. 2008, Pág. 67)

Un niño que sea ridiculizado ante sus compañeros, que reciba continuas críticas del profesor por sus fracasos, cuya autonomía e iniciativa se anula sistemáticamente está recibiendo mensajes negativos para su autoestima. En cambio, un alumno a quien se le escucha, se le respeta y se le anima ante el fracaso está recibiendo mensajes positivos para su autoestima. (Baeza S, 2007, Pág. 119)

El papel del profesor es fundamental en la formación y cambio del auto concepto en la motivación académico y social de los estudiantes. El profesor es la persona más influyente dentro del aula por tanto el alumno valora mucho sus opiniones y el trato que recibe de él.

### ***1.3.7.3. Inequidad Social***

La equidad social es un derecho humano, por ende, un derecho de todos los humanos. Por esto, la palabra Equidad se pone sobre el tapete cuando se está hablando de la vida como derecho. (Anabalón, M; Carrasco. 2008, Pág. 128).

La Equidad en la vida encierra por lo menos tres imperativos, puesto que implica:

Igual acceso a la atención para igual necesidad.

Igual utilización de recursos para igual necesidad.

Igual calidad de atención para todos.

Al mismo tiempo que se afirma que la equidad es un valor social fundamental, ésta preocupación se caracteriza por estar menos basada en ideologías y más en enfoques de evidencia orientados a reducir las pronunciadas brechas en el estado de vida que hoy existen. Estas disparidades interpelan con aún mayor dramatismo.

El concepto de Equidad tiene claramente una amplitud y riqueza enorme, corresponde fundamentalmente a la de un concepto social normativo, el que se

refiere a la apropiada distribución de bienes, beneficios, ganancias y pérdidas – hasta el grado en que éstas se puedan distribuir socialmente – entre miembros o subgrupos de una determinada sociedad o país.

El concepto está particularmente enraizado en el conjunto de ideas y visiones de orden filosófico, ético, político y de orden práctico, que caracterizan la discusión contemporánea sobre equidad social. Está en realidad corresponde a una definición de inequidad, la que contribuye a iluminar los principales componentes de la equidad.

Según Whitehead parte su reflexión del hecho observado en la realidad, que existen variaciones en el estado, es decir algunas personas están mejor y otras peor, respecto de su estado de salud, educación, social y que en éste sentido, no tenemos una distribución igualitaria en ninguna población. Sin embargo en un contexto político, cuando se habla de inequidades entre personas, se está haciendo referencia a aquellas diferencias que son consistentes o recurrentes, y obedecen a un cierto modelo, más que a “actos de Dios” de carácter casual o aislado. Resulta fundamental en ésta formulación el que “inequidad” corresponde solo a aquellas diferencias que pueden ser revertidas mediante el esfuerzo humano.

#### ***1.3.7.4. Desorganización familiar***

Cuando el niño siente falta de afecto suele adquirir una serie de conductas defensivas de tipo neurótico, tales como la persistencia de manías, Este tipo de hogares propician fallas en la identificación de no haber modelos de identidad necesarios al niño. En el colegio, estos niños se muestran pensativos, deprimidos, agresivos, irresponsables y faltos. (ARANCIBIA Y HERRERA 2008, Pág. 96)

En general todas estas causas afectan a los alumnos en cuanto a su comprensión de participación y su aprendizaje en general. Las relaciones familiares han sido

consideradas como un elemento fundamental en el proceso de desarrollo de la personalidad, ya que desde temprana edad constituye un marco de referencia de actitudes y valores.(SALTOS. Julio, 2008, Pág. 81)

La familia desorganizada como la que ante situaciones que generan estrés responde aumentando la rigidez de sus pautas transaccionales y de sus límites, carece de motivación y ofrece resistencia o elude toda posibilidad de cambio.

La familia desorganizada, se diferencia de la organizada por la utilización de patrones de interacción recurrentes que dificultan el desarrollo psicosocial de sus miembros, su adaptación y la resolución de conflictos.

### **1.3.8. Problemas de conducta infantil**

#### ***1.3.8.1. Definición***

El conocido Síndrome del Emperador describe aquellos niños que se constituyen como verdaderos tiranos en su relación con los padres. Son exigentes, intolerantes y pueden llegar hasta la agresión si se les contraría en sus demandas. Son niños que no admiten el no. Algunas explicaciones alegan al hecho de que son incapaces de sentir las emociones, otros a factores genéticos, por último hay quien alega la educación recibida. La explicación más sensata es que cada uno de estos factores es sólo parte del problema y que todos ellos en interacción con más o menos peso específico, según el caso, están determinando la conducta actual.(Henaó, G. WEB 2009).

Los problemas de conducta hacen referencia a agresividad, impulsividad, ira, déficit de habilidades sociales, baja empatía, timidez, sumisión y, en general, aquellos problemas que interfieren en el desarrollo del niño y en el medio en que se desenvuelve: familia, clase, grupo de amigos, sociedad. (Clemente, R.WEB 2008)

La intervención ante los problemas de conducta en niños, se realiza con el niño y con la familia orientando y asesorando a los padres sobre el manejo eficaz de las conductas del niño y desmontando los intentos de solución de los trastornos de conducta que están resultando ineficaces o nocivos, tales como falta de límites claros, exceso de castigos, desacuerdos entre los cónyuges, inconsistencias.

### ***1.3.8.2. Desprotección en la infancia***

La desprotección infantil es una realidad compleja y heterogénea que, además, se manifiesta con distintos niveles de gravedad que requieren respuestas diversas, en unos casos bastará con la notificación para activar la intervención de las instituciones y profesionales competentes en la materia. (ARANCIBIA Y HERRERA 2008, Pág. 117)

En muchos casos, la corrección de la misma necesitará de la actuación coordinada de profesionales y personas de muy distintos ámbitos (educativo, social, sanitario...) y entidades, además, en determinadas ocasiones, la urgencia del caso (un bebé abandonado en la calle, por ejemplo) requerirá que las actuaciones de atención inmediata se antepongan a las de notificación, o al menos, se superpongan. (FELDMAN, R.S. 2008, Pág. 128)

Si bien tiende a identificarse la desprotección infantil con las situaciones de maltrato infantil en cualquiera de sus modalidades (abandono, negligencia o abuso tanto físico, emocional, como sexual, etc.) hay que tener en cuenta que, en ocasiones, pueden darse situaciones donde un niño no es maltratado y sin embargo debe ser protegido (como en el caso de un niño pequeño cuyo único cuidador deba ser hospitalizado).

También se debe considerar que hay circunstancias que generan maltrato (separaciones muy conflictivas de pareja, por ejemplo) y que no activan los procedimientos protectores sino que se abordaran desde las actuaciones en el

terreno del Derecho de Familia; en este sentido no debe obviarse que la primera responsabilidad de protección reside en los propios padres de los menores.

La detección consiste en identificar o reconocer aquellas situaciones de desprotección, o salvo las precisiones anteriores, sospecha de maltrato que sufren los menores. Requiere, por tanto, de estar alerta y de ser sensible a cualquier situación en la que se sospeche que un menor pueda ser víctima de un maltrato o estar carente de la suficiente atención material o moral.

En unos casos tal detección dará lugar a la propia intervención protectora por parte de la persona o entidad que detecta, y en otros casos, a la comunicación o notificación al ámbito que puede proporcionar dicha intervención obviamente, la identificación de una situación de desprotección o maltrato infantil puede producirse desde cualquier ámbito, institución o persona que pueda observar en un momento determinado una situación que haga pensar que el bienestar de un menor se encuentra comprometido.

### ***1.3.8.3. Causa de los problemas de conducta***

La desobediencia, las rabietas, el negativismo, etc..., constituyen parte de los trastornos de conducta más habituales durante la infancia. Estos problemas pueden resultar muy perturbadores para los padres dado que suelen suponer un desafío a su autoridad y control, llegándose a establecer un vínculo relacional coercitivo con los hijos. Estos problemas, lamentablemente, parecen ir al alza, incrementándose su magnitud, frecuencia y lo que es más significativo: la edad de inicio cada vez es más temprana. El conocido Síndrome del Emperador describe aquellos niños que se constituyen como verdaderos tiranos en su relación con los padres. Son exigentes, intolerantes y pueden llegar hasta la agresión si se les contraría en sus demandas. Son niños que no admiten el no. Algunas explicaciones alegan al hecho de que son incapaces de sentir las emociones, otros a factores genéticos, por último hay quien alega la educación recibida. La explicación más sensata es que cada uno de estos factores es sólo parte del problema y que todos ellos en interacción con más o menos peso específico, según el caso, están determinando la conducta actual. (L. Rodríguez, 2008, Pág. 38)

Si tienes un niño pequeño que hace lo que quiere, que piensa que todos a su alrededor son unos satélites, que a los dos años no ayuda a recoger los juguetes, que jamás se pone en el lugar del otro, aprende que la vida es así y la madre es una bayeta que sirve para ir detrás de él. Si eso no se frena, cuando tiene 16 o 17 años se desborda: exige mucho dinero y cuando la madre un día le dice no, no lo tolera. Lleva 17 años oyendo que sí a todo. ¿Cómo qué no?, dice. Entonces la empuja contra la pared, le tira la comida a la cara, la amenaza". (Golombok, S. 2008, Pág. 72).

-Hoy en día y gracias a los avances de la genética sabemos que, en casos concretos, los episodios de conductas disruptivas son consecuencia de un trastorno genético subyacente y no siempre todo puede explicarse en términos de educación. Es habitual también encontrar niños especialmente agresivos entre el colectivo que ha sufrido carencias afectivas en la infancia y han crecido sin la presencia de sus padres o unos modelos de referencia adecuados. Pese a ello, una adecuada educación temprana, puede influir en gran medida en la expresión final de esta conducta. Niños que presentan una escasa empatía o reciprocidad emocional hacia otras personas pueden ser adiestrados en técnicas de autocontrol y mejorar su repertorio violento.

#### ***1.3.8.3.1. Desobediencia, negativismo, rabietas***

##### **a) El niño desobediente**

La mayoría de padres no tendrá dificultad para definir o expresar lo que entienden como "desobediencia". De hecho es un problema al que con cierta frecuencia deben enfrentarse tanto ellos como educadores. A pesar de que todos conocen el término, no es sencillo delimitar lo que constituye un acto de desobediencia. Según algunos autores, se podría definir la conducta de desobediencia como : La negativa a iniciar o completar una orden realizada por otra persona en un plazo determinado de tiempo (5 a 20 segundos). Esta orden puede hacerse en el sentido

de "hacer" o en el sentido de "no hacer", de detener una determinada actividad. Sin embargo, esta definición no comprende otras situaciones que son también consideradas como desobedientes por los padres. Por ejemplo si establecen como norma el hacer la cama al levantarse o llegar a casa a una determinada hora, los padres suelen entender que se produce una conducta desobediente si no se cumple dicha norma aun cuando no se lo indiquen cada vez que se levante por la mañana o salga de casa.

Los episodios de desobediencia pueden formar parte de un desarrollo "normal" del niño en ciertas edades. Por ejemplo hay autores (Achenback y Edelbrock 1.981) que encuentran que a la edad de 5 a 6 años un porcentaje elevado de padres (50%) se quejaban de conductas de desobedecer ordenes o destruir objetos, bajando el porcentaje a los 16 años (20%). Para establecer el punto de corte entre la normalidad y la patología deben tenerse en cuenta la frecuencia de estas conductas y su gravedad.

El cómo tratar a un niño desobediente es motivo de consulta frecuente. La desobediencia puede ir acompañada o no de otros elementos disruptivos como las rabietas o el negativismo. Hay que valorar cada situación para tomar las medidas correctoras oportunas. La edad de aparición de dichas conductas, las circunstancias actuales que la provocan y las mantienen, la situación y relación familiar, son algunos de los puntos a tener en cuenta. Más adelante se explican algunas de sus posibles causas y varias técnicas para intentar combatirlas.

#### b) El niño de las Rabietas

Las rabietas podríamos calificarlas como de expresiones reactivas con las que algunos niños muestran su desacuerdo u enfado con alguna situación concreta y normalmente durante la interacción con algún adulto significativo. Las rabietas son un fenómeno normal en un determinado estadio evolutivo del niño y deberían ir remitiendo a medida que el niño se hace mayor para desaparecer completamente hacia los cinco o seis años de edad. Sin embargo, algunos niños, ya con cierta

edad, saben que tener rabietas supone una forma rápida y eficaz para alcanzar sus deseos o caprichos. Por su parte, los padres saben que satisfaciendo al niño, éste se calma rápidamente y se evita el bochorno de la pataleta, especialmente si se produce en algún lugar público. Evidentemente, a la larga, este tipo de actuación por parte de los padres sólo consigue perpetuar el problema.

Es importante también diferenciar si estas rabietas se presentan como elementos aislados de reivindicación de determinados privilegios, o forman parte de un cuadro comportamental más extenso con otros repertorios de conductas problemáticas. En éste último caso se debería proceder a un análisis más detallado de las conductas antes de intervenir.

Pautas a seguir en caso de rabietas puntuales: El consejo general es hacer caso omiso cuando se produce la rabieta y retirarle la atención inmediatamente. Es importante que los padres, en ese momento, no pierdan la calma y que actúen con firmeza, negando el capricho o la demanda, pero a la vez sin alterarse, sin gritar ni reñir. En caso de que los padres se enzarzaran en una recriminación mutua o con el niño a gritos, éste percibirá que en cierto modo sigue teniendo el control sobre la conducta de sus padres. Si la rabieta ha sido de cierta magnitud puede utilizarse la técnica del "coste de respuesta" o "tiempo fuera" en la que el niño recibe una consecuencia negativa por su acto (retirada de algún reforzador o se le aparta por un breve tiempo, por ejemplo, a su habitación). Posteriormente, una vez calmado, se puede hablar con el niño y explicarle que por ese camino no va a conseguir nada, al tiempo que se establecen las situaciones en las que sí podrá recibir sus demandas (cuando efectúe ciertas tareas o comportamientos adecuados).

Para tener un mayor control sobre el comportamiento, es muy importante que los padres y otros familiares cercanos (abuelos, hermanos mayores, etc...) actúen de igual forma ante las demandas excesivas del niño. La complicidad y perseverancia de los padres en su interacción con el niño es esencial para su control.

c) El niño negativista

Entendemos como tal aquel tipo de niño que muestra una oposición activa pero no agresiva. Sería el niño que "siempre dice no". Probablemente el negativismo sea una forma segura de llamar y mantener la atención de los otros sobre uno mismo. Una de las posibles causas de tal comportamiento, reside en el hecho de que el niño ha aprendido a que negándose a colaborar o a obedecer órdenes puede evitar la realización de tareas que no son de su agrado. El niño se da cuenta de que sólo se trata de ser más perseverante en su conducta (negativismo) que los mayores. Al igual que sucedía con el "niño de las rabietas" el resultado de su conducta (el librarse de hacer aquello que no le gusta) no hace más que reforzar dicho comportamiento, aumentando su probabilidad de ocurrencia y por tanto la codificación del problema.

#### ***1.3.8.3.2. Origen***

Muchos padres dan por sentado que su hijo ha nacido así: "que le vamos a hacer..." e incluso son capaces de establecer paralelismo con otros miembros de su familia: "ha salido como su abuelo...". Todo ello parece denotar la sensación de impotencia para controlar la conducta por parte de los padres, situando el origen del problema en factores externos a ellos mismos. Lo que ignoran es que, habitualmente, conductas como la desobediencia están fuertemente controladas por varias variables de las que no son ajenas los propios padres. (Hernández, C. 2007, Pág. 79)

Igualmente no podemos obviar el hecho de que, en últimos años, la sociedad en general y la familia en particular, han sufrido cambios significativos en cuanto a su estructura y valores tradicionales. Ello ha supuesto también el consecuente impacto en la población infantil y juvenil y el surgimiento de nuevos ámbitos de intervención por parte de los profesionales de la psicología. (P. Hutson 2010, Pág. 139)

a) El control de las consecuencias

-Una de las variables más importantes son las consecuencias que tiene para el niño la ejecución de una determinada conducta. Patterson (1.982,1.986) desarrolló lo que denominó "hipótesis de coerción" y que ilustra perfectamente este punto. El autor explica que algunas conductas como el llorar, gritar, patear, etc., son conductas instintivas en el recién nacido. En esta primera etapa dichas conductas tendrían un valor de supervivencia, ya que el bebé puede controlar la conducta de su madre en vistas a poder satisfacer sus necesidades más vitales (comida, calor).

De esta forma, si llora, la madre acudirá. Cuando va creciendo, el niño va sustituyendo estas conductas rudimentarias por nuevas habilidades de comunicación (p.e.: expresar verbalmente la petición). Sin embargo en determinadas circunstancias, los padres pueden favorecer que el niño siga utilizando las estrategias rudimentarias de la primera infancia (rabietas, gritos, lloros...) como forma para controlar el comportamiento de la madre, en lugar de utilizar conductas más adecuadas. Es el caso de cuando los padres en vez de prestar la debida atención a las conductas adecuadas a la edad del niño (mediante alabanzas o premios) sólo parecen reaccionar y atenderle cuando éste expresa su demanda en forma de rabieta o pataleta, momento en el que la madre acude presta y normalmente cede ante sus exigencias. El hecho de atender rápidamente sólo a este tipo de comportamiento hace que estas conductas coercitivas de control, por parte del niño, se mantengan y perpetúen.

Ciertamente, con frecuencia, se dedica más atención a las conductas inadecuadas de un hijo que a sus conductas adecuadas. En la base de todo ello está el hecho de que suele esperarse que el niño debe portarse bien siempre y que, por tanto, no debe ser halagado o premiado por ello. El niño puede realizar a lo largo del día muchas conductas correctas pero no recibe a cambio ninguna atención especial por parte de los padres. Por el contrario, dado que un padre no debe consentir que su hijo sea desobediente o se porte de forma incorrecta, es rápidamente advertido o castigado. El niño se da cuenta que con este tipo de comportamiento suele atraer

la atención de su padre (a pesar de que es para regañarle) y quizás sea la única forma que conozca de conseguir que le preste algo de atención.

#### b) Características padres e interacción con hijos

-Dentro de este capítulo se incluirían las diferentes habilidades de los padres tales como su nivel de comunicación, de control o forma de solucionar problemas. Hoy en día, uno de los peores enemigos a la hora de establecer un buen vínculo afectivo (vínculo de apego) con los hijos es la poca disponibilidad de tiempo por parte de los padres. Las jornadas de trabajo, normalmente ocupan a ambos padres todo el día, ello puede repercutir negativamente tanto en la cantidad como en la calidad de la interacción padres-hijos tan necesaria a lo largo de todo el desarrollo del niño. Un escaso tiempo de dedicación determina en algunos niños la aparición de conductas no adecuadas, de desobediencia o incluso somáticas (dolores, enfermedades sin causa orgánica aparente).

Cada niño es diferente y sus necesidades de atención por parte de los padres pueden variar de unos a otros, es por ello que no pueden establecerse pautas generales para todos. Sin embargo, la aparición de conductas problemáticas es un síntoma inequívoco que debe ponernos en guardia y hacernos más sensibles hacia las posibles demandas afectivas que reclama el niño y no satisfacemos.

-Otro factor importante a tener en cuenta son los estilos educativos de los padres. Hoy sabemos que los padres que combinan el afecto emocional alto hacia los hijos, pero también su control, son los que obtienen los mejores resultados en cuanto al funcionamiento afectivo e intelectual de sus hijos con un mínimo de problemas de conducta. Este estilo educativo denominado "democrático" y considerado como el óptimo, según algunos estudios, se caracteriza por que el niño se siente amado y aceptado, pero también comprende la necesidad de las reglas de conducta y las opiniones o creencias que sus padres consideran que han de seguirse. Como padres debemos saber ser generosos pero, a la vez, es imprescindible establecer límites claros a las conductas y demandas de nuestros hijos. Si así no se hace, las demandas aumentarán y la percepción del niño será de

que tiene el control sobre nosotros y que sus solicitudes son derechos reales a los que no tiene por qué renunciar.

Los modelos basados en una autoridad inflexible o los excesivamente permisivos, han demostrado ser menos adecuados y eficientes en el establecimiento de vínculos afectivos adecuados, así como en la aparición de conductas disruptivas.

#### c) Las características de los hijos

-Factores como el temperamento parecen ser también muy relevantes. A pesar de que la personalidad del bebé no presenta todavía muchos de los componentes que son evidentes más tarde (como creencias, actitudes, etc..) sí está presente en forma de expresividad emotiva y de sus reacciones ante la estimulación del entorno. Ante una misma actividad o juego (p.e : subirse a un columpio) un bebé puede reaccionar gritando de alegría mientras otro reacciona de forma más tranquila o incluso llorando. En la base se estas diferencias individuales estaría el temperamento particular que conforma la personalidad temprana del bebé. Algunos estudios (NYLS-Thomas et al.1.968) catalogaron a algunos niños de su estudio, relativa a la primera infancia, como "difíciles", presentando este grupo mayor número de problemas-conducta que otros bebés clasificados en otras categorías. La genética tiene mucho a decir ya en estas primeras etapas. La observación de conductas disruptivas o anormales en la primera infancia podría ser síntoma de la presencia de algún trastorno de base genética y, por tanto, susceptible de evaluación por parte de un profesional de la salud.

-En definitiva, es preciso tener en cuenta, que los problemas de conducta que presentan los niños son el resultado de una multiplicidad de factores que es necesario evaluar y tratar para corregir.

#### d) Factores externos al niño

-En último lugar, destacar que ejercen una particular influencia en las conductas de nuestros hijos factores externos al propio niño como pueden ser:

a) Los vínculos emocionales con los miembros de la familia.

Al respecto debemos preguntarnos si el niño se siente querido dentro de su núcleo familiar. Los lazos afectivos bien establecidos a edades tempranas como el llamado Apego, son fundamentales para la estabilidad del niño y para prevenir posibles conductas disruptivas. Es muy frecuente la aparición de conductas agresivas y de falta de empatía hacia los otros, en el caso de adolescentes que se han visto privados de una adecuada vinculación afectiva con sus progenitores. Ello puede deberse tanto a factores de fuerza mayor como la pérdida, muerte o separación física de los mismos, como a negligencia o falta de atención adecuada de los padres hacia sus hijos, malos tratos, etc.

Sabemos que muchas de estas conductas son consecuencia de la llamada de atención por parte del niño a los padres que quizás de otra forma no le prestan. Es importante compartir con el niño tiempo suficiente para establecer dichos vínculos.

b) El ajuste emocional y social de los padres.

Para una buena progresión emocional-conductual del niño, es muy positivo que los padres, no tanto no tengan trastornos emocionales, sino que el niño no los perciba de forma angustiosa. Esto puede resultar difícil en caso de situaciones de maltrato o separaciones traumáticas. Sabemos que existe una alta correlación entre madres deprimidas y trastornos de conducta en los hijos.

c) El nivel cultural y económico.

Los problemas de conducta no son patrimonio de ninguna clase social. Se dan en todas ellas. Es evidente que un nivel cultural muy bajo unido a una situación de precariedad laboral y económica es un sustrato muy fuerte para generar conductas no deseadas y que pueden desembocar en la delincuencia. Sin embargo, estamos asistiendo a la aparición de conductas delictivas e incluso criminales en sectores de población joven de clase acomodada.

#### d) Los Modelos.

Hasta que no está cercana la adolescencia, los principales modelos a seguir, en todas sus facetas, suelen ser los propios padres o hermanos mayores. De nada servirá que le digamos que se comporte de una determinada manera, si los modelos que tiene a su alrededor no son coherentes con lo que le pedimos. Sabemos de la impotencia de muchos centros escolares, que hacen una labor educativa impecable pero que su labor no se ve complementada por los modelos familiares. Otro modelo a valorar es el que ofrecen los medios como la Tv., Internet, Videojuegos,

Hay todavía un gran debate acerca de la influencia de ciertos programas violentos sobre la conducta de los niños. Las conclusiones apuntan en el sentido de que no puede establecerse relación directa causa-efecto. El factor realmente importante es el entorno donde el niño ve estos contenidos. Si éste es ya conflictivo (familias desestructuradas, presencia de malos tratos, entorno marginal, amigos violentos, etc...) sí que puede tener una repercusión en la magnitud o frecuencia de las conductas inadecuadas. No sucedería en el caso de que un contenido violento se produjera en un entorno estable, controlado por los padres, y en el que los niños pueden perfectamente discriminar entre ficción o realidad.

#### e) Circunstancias especiales a tener en cuenta.

##### 1- Las nuevas familias

Actualmente, la familia se ha transformado en una de las instituciones sociales que más ha cambiado tanto desde el punto de vista legislativo como en el social. La familia tradicional ha dado paso a nuevos sistemas familiares (parejas de hecho con hijos, madres o padres solteros con hijos o nuevas familias surgidas de divorcios previos que comparten hijos de otras parejas anteriores). Cada uno de estos sistemas tiene sus peculiaridades y la conducta manifiesta del niño puede ser explicada, en parte, a estas nuevas circunstancias.

## 2- Cambios en las relaciones padres-hijos

Paralelamente a los cambios de vinculación en las relaciones de los adultos, los padres han ido incorporando cierta simetría en la educación de sus hijos y en aplicar la disciplina. Ha ido creciendo cierta idealización de los estilos democráticos. Sin duda, este estilo, basado en el saber escuchar y ser equitativo en la toma de decisiones, con frecuencia se ha mal interpretado y ha supuesto en la práctica un fracaso.

El rompimiento de los lazos afectivos es siempre doloroso y se vive con cierta angustia por parte de la pareja que ha compartido parte de su vida y que ahora ve roto el proyecto común. Pese a ello, las principales víctimas de todo proceso de ruptura son los hijos, en especial, los más pequeños.

Al igual que sucede con la mayoría de los niños, cualquier hijo adoptado presenta una serie de características cognitivas, intelectuales y emocionales que son consecuencia directa de una serie de factores tanto internos como externos, algunos de ellos fuera de nuestro control. Otros perfectamente conocidos y controlables.

### 1.3.8.5. Estrategias Educativas

Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje. (Marvin Harris 2007, Pág. 184)

## CAPITULO II

### 2. DISEÑO DE LA PROPUESTA

#### 2.1. *Breve caracterización de la institución objeto de estudio*

##### 2.1.1. *Antecedentes históricos*

En el año 1961 se reunieron un grupo de personas quienes sintieron la necesidad de construir una escuela ya que no podía educar por la distancia que había para llegar a las escuelas de la provincia de Los Ríos; Don Luis Chalacan, Olmedo Chalacan, Oswaldo Estrada, Amador Vasco, forman la comisión que solicita la donación de un terreno para la construcción de la escuela.

La señora Encarnación Gallo, acepto gustosamente, pero manifiesta que ella podía donar una parte y la otra que gestionen donde don Nelson Gallo, explicándoles motivos que tenían los moradores, ya que ellos colindaban los terrenos y el Sr. Nelson Gallo, acepto con la finalidad de que crezca la comunidad, posteriormente hicieron un viaje a la ciudad de Pujilí a realizar los trámites correspondientes para la creación de la escuela con la aprobación de las autoridades, comenzaron la construcción de la escuela.

En el año 1962 se inaugura la obra con autoridades de Pujilí, a la cual se incorporó el primer maestro para impartir clases como era el profesor Hugo Vascones, quien sugiere poner el nombre a la escuela como ““JOHN F. KENNEDY”” en honor al presidente de los Estados Unidos ya que en ese entonces el gobierno Estado

Unidense dio el apoyo respectivo para el Ecuador sobre todo para construcción de escuelas.

Según el registro de matrícula la escuela contó inicialmente con un número de veintinueve alumnos entre hombres y mujeres

La escuela del recinto San Francisco de Chipe se crea por la necesidad y el deseo de los moradores de que sus hijos tengan una educación y en lo futuro sean personas instruidas y con un alto nivel de conocimiento.

En el año 1962 tenemos como dirigentes de este recinto a los señores Víctor López, Nelson Gallo, Néstor Chalacan, entre otros que se ponen al frente para gestionar la creación del plantel educativo la escuela , tramite y fiscalización se realizaron en Dirección Provincial de Educación

Con el paso de los años surge la necesidad de construir una aula para atender de mejor manera a los alumnos, se hacen las gestiones necesarias y los moradores con la ayuda de la Ilustre Municipalidad de Pujilí con su Alcalde el Sr. Guillermo Rodríguez Lara se logró construir el local escolar.

Los primeros años la institución funciona como escuela Sin Nombre; posteriormente, la Dirección Provincial de Educación le asigna el nombre de Escuela Fiscal “Jhon F. Kennedy”. Mientras para el tiempo año tras año el número de alumnos se va incrementando y con la finalidad de atender la demanda educativa trasciende nuevamente la necesidad de construir de más aulas acudiendo a las autoridades en ese entonces La Maná ya se constituyó como cantón y se obtiene las aulas con las gestiones realizadas por el Director Sr. Juan López.

El 3 de mayo del 2003 la señora Irlanda Maribel Segovia Acosta en calidad de docente recibe el inventario de las pertenencias y se hace cargo de la escuela ““JOHN F. KENNEDY”” para continuar con el proceso de enseñanza-aprendizaje; teniendo a su cargo los 6 grados.

En vista de la creciente población infantil se realiza sesiones y comisiones a diferentes Organizaciones, con el fin de gestionar la reconstrucción del aula que se encuentra deteriorada, siendo favorecida por el Ilustre Municipio de La Maná y haciéndose realidad en el mes de noviembre del 2006 se construye una aula, cocina y comedor incluido; así como la educación de 15 pupitres personales por el Honorable Consejo Provincial de Cotopaxi.

Con fecha 13 de diciembre del 2008 se gestiona la reconstrucción de la cubierta de la visera de la cancha de la institución por el mismo Honorable Consejo Provincial de Cotopaxi.

### ***2.1.1. Ubicación geográfica.***

La escuela Fiscal “Jhon F. Kennedy” está localizada en el Ecuador, en la región Sierra, en la provincia de Cotopaxi, cantón La Maná, sector rural, recinto San Francisco de Chipe.

### ***2.1.2. Infraestructura.***

Dentro de los apoyos con los que la institución cuenta para su buen funcionamiento existe:

- Aulas pedagógicas adecuadas
- Servicios básicos
- Canchas
- Bar
- Dirección

### ***2.1.2. Años lectivos.***

La escuela Fiscal Mixta Jhon f. Kennedy viene funcionando desde el año 1972, siendo su primer periodo lectivo 1972 – 1973, de esta manera, desde esa fecha hasta la actual, han tenido lugar 36 años lectivos.

### ***2.1.3. Promociones de graduados.***

En el año de 1962 inicia el primer periodo lectivo de la institución, es decir que han transcurrido 39 periodos lectivos desde su fundación, en el cual se ha brindado educación a más de mil niños de este cantón.

### ***2.1.4. Número de docentes:***

Dentro de la institución constan 3 docentes más un director El perfil de los maestros de la escuela Fiscal “Jhon F. Kennedy” es el siguiente: Ser aplicador de nuevas formas de evaluación, actualizador permanente en diversos cursos, orientador y guía para los educandos, amante de la puntualidad, sencillo y preciso en el análisis de los temas pedagógicos, comunicativos y participativos con todos los miembros de la comunidad.

#### **a) Personal administrativo y docente**

El personal docente de este establecimiento es insuficiente para las necesidades que posee por lo que se realiza la contratación de personal adicional para brindar una mejor calidad de la educación e director realiza la función de profesor lo que muchas veces dificulta los procesos , pese a toda adversidad el personal se ha caracterizado por la eficiencia y responsabilidad, con el compromiso ineludible de formar a líderes del futuro y preparar a quienes dirijan los destinos de esta patria, con la calidad y la calidez que requiere la educación ecuatoriana actual.

### ***2.1.5. Número de estudiantes***

En la actualidad consta matriculados 85 niños subiendo a la categoría de pluridocente.

Perfil del educando. Los educando de la escuela Fiscal “Jhon F. Kennedy” serán con capacidades de saber conocer, saber hacer, saber ser, compartir, emprender y

deseosos de conocer cosas innovadores, activos y participativos, capaces de compartir con otros niños, respetuosos de sus compañeros y de los demás, decididos a superarse a sí mismos.

#### ***2.1.6. Misión.***

Formar niños (as) conscientes de sus deberes y derechos, con el pensamiento crítico, creativo y reflexivo; capaces de asumir responsabilidades de manera autónoma y solidaria, estableciendo buenas relaciones interpersonales de acuerdo a las diferentes condiciones sociales y económicas propias de sector rural, cumpliendo con los requerimientos que tiene que afrontar ante los desafíos del futuro, y de esta forma cumplir con el principio de educar para la vida.

#### ***2.1.7. Visión***

La institución educativa aspira dar una formación integral, para el año 2014 será una institución donde el alumno participe activamente alcanzando el desarrollo de sus capacidades, habilidades y destrezas, proponiendo a la integración y desarrollo de su comunidad, con calidez y calidad innovadora, potencialmente proveedora de un servicio educativo de excelencia al servicio de la comunidad y de la sociedad en general.

#### ***2.1.8. Principios políticas y objetivo***

Principios:

- Educar para la vida
- Formar individuos autónomos, críticos, reflexivos, creativos.
- Rescatar la práctica de valores.
- Cumplir con el inter – aprendizaje
- Cumplir con lo planificado en el P.E.I.

- Respetar las diferencias individuales
- Apertura al dialogo con los Padres de Familia
- Promover una educación de calidad y calidez
- Propender el accionar del niño y de la niña de acuerdo a sus inclinaciones, intereses y necesidades.

Políticas:

- Fortalecer la cultura institucional
- Brindar un ambiente de sana alegría mediante juegos, dramatizaciones, teatro, danza y música.
- Socializar el conocimiento
- Maestros creativos, solidarios y responsables

Objetivos Generales:

- Alcanzar el cambio entre los elementos de la comunidad educativa con estrategias que nos brindan. Aprovechar las oportunidades, evitando las amenazas, impulsando las fortalezas y superando las dificultades para formar integrantes al educando para la vida.
- Formar niños y niñas reflexivos y críticos, aplicando modelos pedagógicos actualizados.

### ***2.1.9. Análisis crítico del problema.***

La organización familiar se debe primordialmente a factores culturales, no naturales es un producto de la actividad creadora reflexiva del hombre está sujeta a las alteraciones y mutaciones voluntarias contingentes que sufren la sociedad familiar en su evolución el hombre siempre ha vivido en grupos más o menos numerosos desde la familia hasta la formación de la nación Ecuatoriana el ente aislado solo en los orígenes de la especie es una atracción que nunca ha existido la sociedad como fenómeno constante en la especie humana siempre se ha ido

evolucionando a través del tiempo. Con estos antecedentes podríamos decir que en nuestro país la familia desde hace un tiempo atrás ha venido deteriorándose en forma paulatina por diferentes factores ,sociales culturales y económicas a la vez podemos enunciar otras, como los malos gobiernos la pobreza la falta de fuentes de trabajo madres abandonadas y padres alcohólicos, estos factores se convierten en la influencia negativa para el normal desempeño académico de los estudiantes, a diferencia de aquellos niños y niñas que viven en hogares más organizados.

Dentro del medio familiar los individuos comienzan a construir su carácter y su personalidad, a través de los padres que son las personas encargadas de regular conductas por medio de límites y reforzadores positivos del cuidado y la protección de cada uno de los miembros de la familia.

Entre las causas que han incidido para que tenga lugar la escasa participación de los padres en la escuela es la dificultad económica que obliga el trabajo excesivo de los padres por ende la no integración en el ambiente escolar

A consecuencia de ello se presentan factores como el bajo rendimiento académico en mayor medida que otros factores, de tal manera que los logros escolares del alumnado estarían relacionados con aspectos sociales, culturales, experiencias de aprendizaje, actitudes y expectativas presentes en el contexto familiar

De no implementarse procesos de integración de los padres en la escuela se generaran efectos negativos que se verán reflejados en el rendimiento académico y por consiguiente los niños y niñas no podrán obtener un máximo desarrollo de sus habilidades o destrezas Como propósito podemos enunciar en el proceso de enseñanza, aprendizaje la participación de los padres de familia es de inestimable valor por lo que el proceso no termina en el aula, se prolonga al hogar y en todos los momentos de la vida del alumno.

Al establecer las causas y efectos del problema se plantea como alternativa de ayuda realizar una propuesta que motive genere la inclusión de la trilogía educativa padre – maestro – alumno que encause el proceso de enseñanza aprendizaje y sirva de estímulo para el mejoramiento de la calidad de la educación

La presente investigación tendrá lugar en el cantón La Maná en la escuela “John f. Kennedy” donde se ha detectado escasa participación de los padres en el proceso educativo teniendo como objeto de Estudio: La participación familiar y Campo de Acción: Rendimiento Académico.

#### **2.1.10. Unidad de estudio**

Para efectos de la presente investigación se encuestaran a las autoridades, docentes, padres de familia y alumnos, en el tema referente a La Participación Familiar y su incidencia el rendimiento académico de los estudiantes.

**TABLA N° 1**

**DATOS POBLACIONALES**

Estrato	Población
Autoridad	1
Profesores	3
Estudiantes	64
Padres de Familia	38
<b>TOTAL</b>	<b>106</b>

Fuente: Escuela Fiscal Mixta “JOHN F. KENNEDY”  
Elaborado por: Álava García Jessenia

Según el cuadro, la población de los estratos son pequeñas, por tal razón es conveniente aplicar la encuesta y la entrevista con preguntas pertinentes para todos los involucrados.

### ***2.1.11. Hipótesis de la investigación***

Con la elaboración de una guía metodológica de inclusión familiar se fortalecerá la participación activa de los Padres de Familia en el proceso educativo de los niños y niñas de la escuela “John F. Kennedy” del cantón La Maná.

#### ***2.1.11.1. Variable independiente***

La participación Familiar

#### ***2.1.12.2. Variable dependiente***

Rendimiento académico

## **2.2. Análisis e interpretación de los resultados de la investigación de campo**

Las técnicas y los instrumentos para la recolección de datos que fueron utilizados en la presente investigación, es la encuesta que fue dirigido a estudiantes y personal docente del plantel. Para el efecto, se utilizó las estadísticas descriptivas, para proceder a la organización y clasificación de los indicadores cuantitativos, para determinar las tendencias que se perciben solo con la observación.

La tabulación de los resultados obtenidos de las encuestas, se analizó e interpreto a través de cuadros y gráficos estadísticos, insertados con las funciones del programa Excel. En los siguientes cuadros y gráficos estadísticos se realizó el análisis e interpretación de los resultados obtenidos con la información de la encuesta.

## 2.3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS OBTENIDOS

### 2.3.1. Encuesta realizada a los Docentes.

#### Pregunta 1

¿Cuándo usted evalúa a sus niños evidencia mejoramiento académico?

**TABLA N° 2**

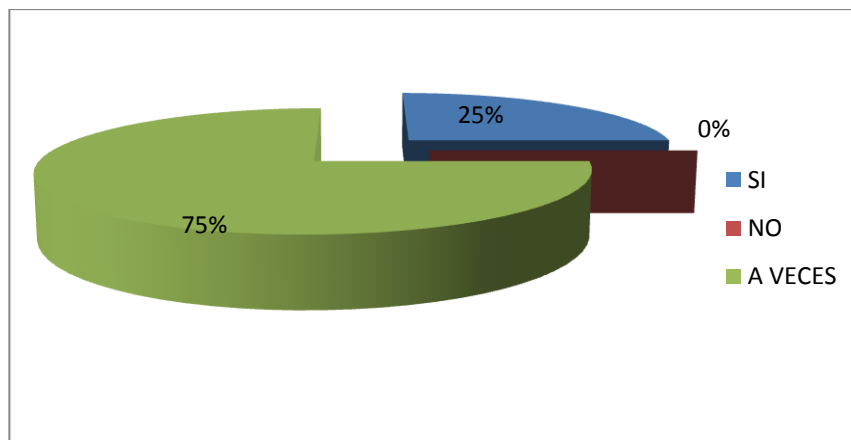
#### MEJORAMIENTO ACADÉMICO

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	1	25%
NO	0	0%
A VECES	3	75%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Datos de la Investigación  
**Elaborado por:** Álava García Jessenia

**Gráfico N° 2**

#### MEJORAMIENTO ACADÉMICO



**Fuente:** Datos de la Investigación  
**Elaborado por:** Álava García Jessenia

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Dados los resultados de la encuesta podemos determinar del 100% de los encuestados el 25% manifiesta evidenciar mejoramiento académico cuando evalúa a los niños, y el otro 75% dice evidenciar mejoramiento en pocas ocasiones.

## Pregunta 2

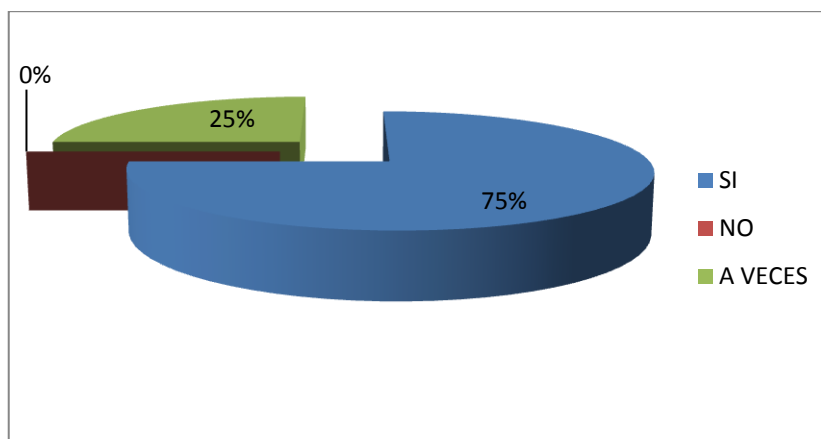
¿Promueve la participación de los niños en clase?

**TABLA N° 3**  
**PATICIPACIÓN**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	3	75%
NO	0	0%
A VECES	1	25%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

Fuente: Datos de la Investigación  
Elaborado por: Álava García Jessenia

**Gráfico N° 3**  
**PARTICIPACIÓN**



Fuente: Datos de la Investigación  
Elaborado por: Álava García Jessenia

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Dados los resultados de la encuesta podemos determinar del 100% de los encuestados el 75% dice si promover la participación de los niños en clase, mientras que el otro 25% dice promover la participación de los niños en clase en pocas ocasiones.

### Pregunta 3

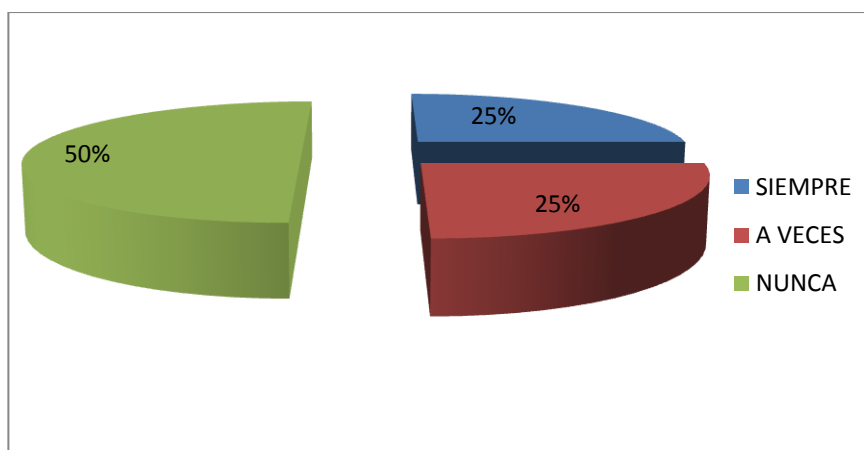
¿Cree usted que el bajo rendimiento de los niños se debe a que sus padres les ocupen en tareas agrícolas?

**TABLA N° 4**  
**RENDIMIENTO**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	1	25%
A VECES	1	25%
NUNCA	2	50%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

Fuente: Datos de la Investigación  
Elaborado por: Álava García Jessenia

**Gráfico N° 4**  
**RENDIMIENTO**



Fuente: Datos de la Investigación  
Elaborado por: Álava García Jessenia

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En base a los resultados de la encuesta podemos determinar que del 100% de la población encuestada el 25% manifiesta que si se debe al bajo rendimiento de los niños porque sus padres les ocupa en tareas agrícolas, mientras que un 25% de los docentes encuestados dice que los niños tienen bajo rendimiento en pocas ocasiones porque sus padres les ocupa en tareas agrícolas, y el 75% restante dice que no cree que el rendimiento de los niños se deba a que los padres ocupen a sus hijos en tareas agrícolas.

#### Pregunta 4

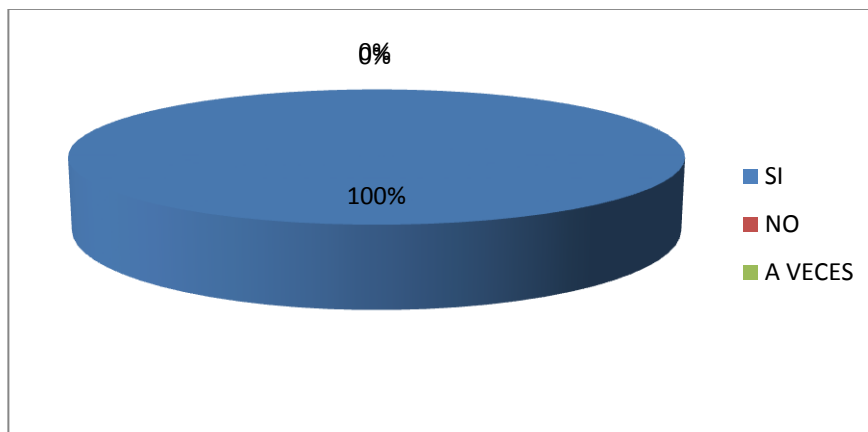
¿Usted cómo docente refuerza a los niños en los contenidos que no entiende?

**TABLA N° 5**  
**CONTENIDOS**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	4	100%
NO	0	0%
A VECES	0	0%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

Fuente: Datos de la Investigación  
Elaborado por: Álava García Jessenia

**Gráfico N° 5**  
**CONTENIDOS**



Fuente: Datos de la Investigación  
Elaborado por: Álava García Jessenia

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En base a los resultados de la encuesta podemos determinar que el 100% de los docentes encuestados refuerza a los niños en los contenidos que no entiende.

### Pregunta 5

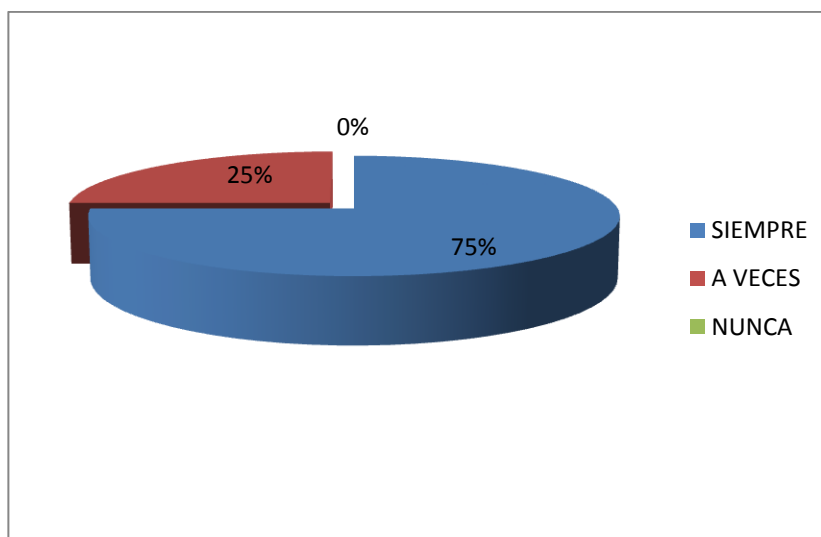
¿Cree usted que el alcoholismo en la familia afecta el rendimiento escolar?

**TABLA N° 6**  
**RENDIMIENTO ESCOLAR**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	3	75%
A VECES	1	25%
NUNCA	0	0%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

Fuente: Datos de la Investigación  
Elaborado por: Álava García Jessenia

**Gráfico N° 6**  
**RENDIMIENTO ESCOLAR**



Fuente: Datos de la Investigación  
Elaborado por: Álava García Jessenia

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En base a los resultados de la encuesta podemos determinar que del 100% de la población encuestada el 75% de los docentes encuestados dice si afecta el alcoholismo el rendimiento escolar, mientras que el 25% cree que en pocas ocasiones el alcoholismo puede afectar a los niños en el rendimiento escolar.

### Pregunta 6

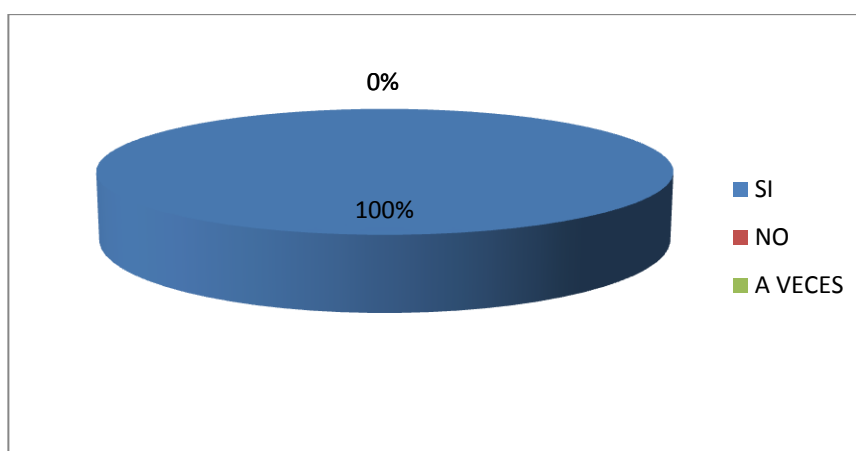
¿Durante las clases incentiva a la participación y los trabajos?

**TABLA N° 7**  
**PARTICIPACIÓN EN CLASE**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	4	100%
NO	0	0%
A VECES	0	0%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Datos de la Investigación  
**Elaborado por:** Álava García Jessenia

**Gráfico N° 7**  
**PARTICIPACIÓN EN CLASE**



**Fuente:** Datos de la Investigación  
**Elaborado por:** Álava García Jessenia

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En base a los resultados de la encuesta podemos determinar que del 100% de la población encuestada el 100% de los docentes encuestados si incentiva a la participación y los trabajos.

### Pregunta 7

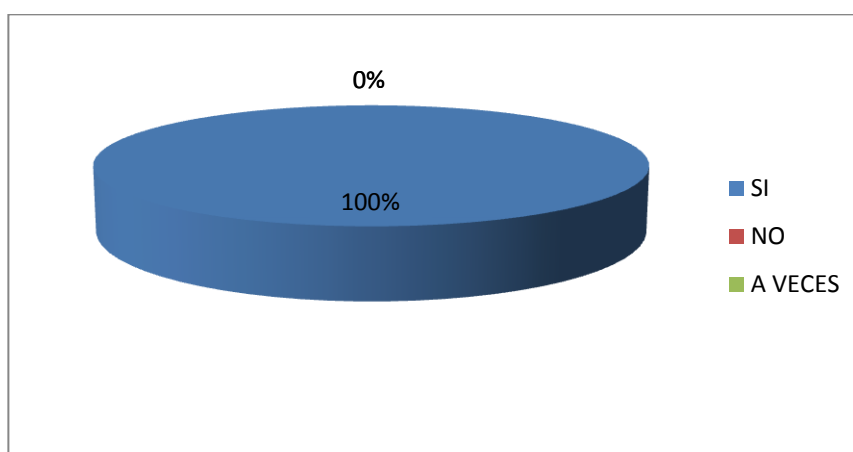
¿Usted imparte charlas a los padres de familia para que ayuden a sus hijos en las tareas escolares?

**TABLA N° 8**  
**TAREAS ESCOLARES**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	4	100%
NO	0	0%
A VECES	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Datos de la Investigación  
Elaborado por: Álava García Jessenia

**Gráfico N° 8**  
**TAREAS ESCOLARES**



Fuente: Datos de la Investigación  
Elaborado por: Álava García Jessenia

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En base a los resultados de la encuesta podemos determinar que del 100% de la población encuestada el 100% de los docentes encuestados si imparte charlas a los padres de familia para que ayuden a sus hijos en las tareas escolares.

### Pregunta 8

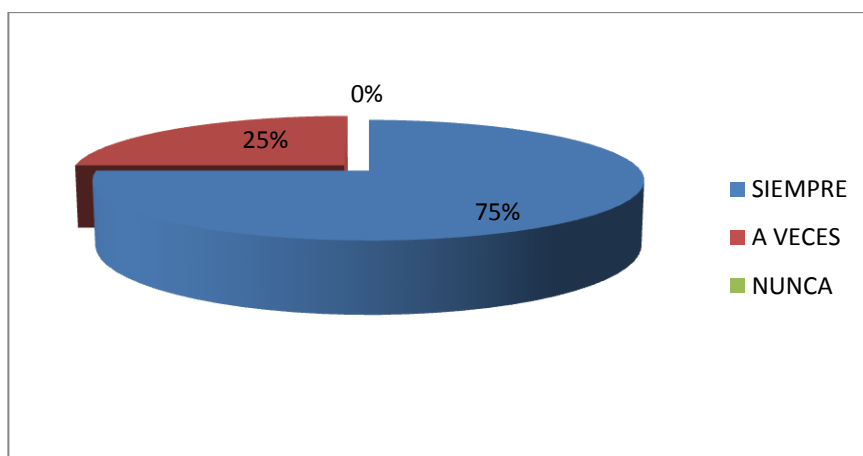
¿Durante las clases incentiva a la participación y el trabajo escolar?

**TABLA N° 9**  
**INCENTIVO**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	3	75%
A VECES	1	25%
NUNCA	0	0%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

Fuente: Datos de la Investigación  
Elaborado por: Álava García Jessenia

**Gráfico N° 9**  
**INCENTIVO**



Fuente: Datos de la Investigación  
Elaborado por: Álava García Jessenia

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En base a los resultados de la encuesta podemos determinar que del 100% de la población encuestada el 75% de los docentes encuestados si incentiva durante las clases a la participación y el trabajo escolar, mientras que el 25% lo hace ocasionalmente.

### Pregunta 9

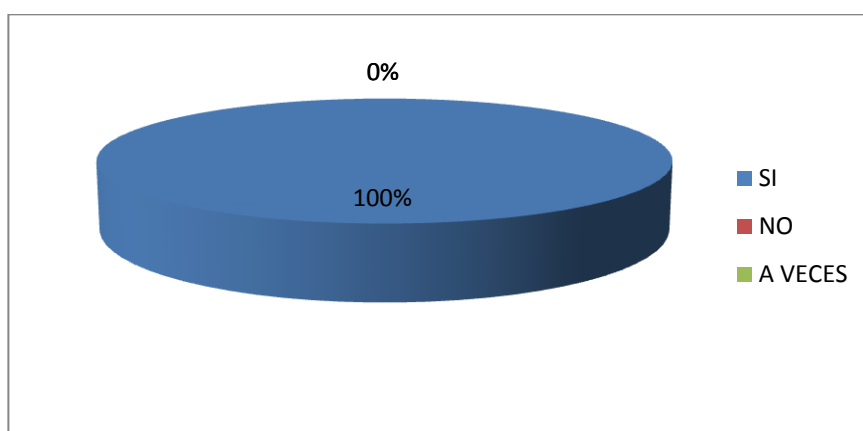
¿Emplea recursos didácticos creativos, tecnológicos en la enseñanza aprendizaje?

**TABLA N° 10**  
**RECURSOS DIDÁCTICOS**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	4	100%
NO	0	0%
A VECES	0	0%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

Fuente: Datos de la Investigación  
Elaborado por: Álava García Jessenia

**Gráfico N° 10**  
**RECURSOS DIDÁCTICOS**



Fuente: Datos de la Investigación  
Elaborado por: Álava García Jessenia

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En base a los resultados de la encuesta podemos determinar que del 100% de la población encuestada el 100% de los docentes encuestados si emplea recursos creativos, tecnológicos en la enseñanza aprendizaje.

### Pregunta 10

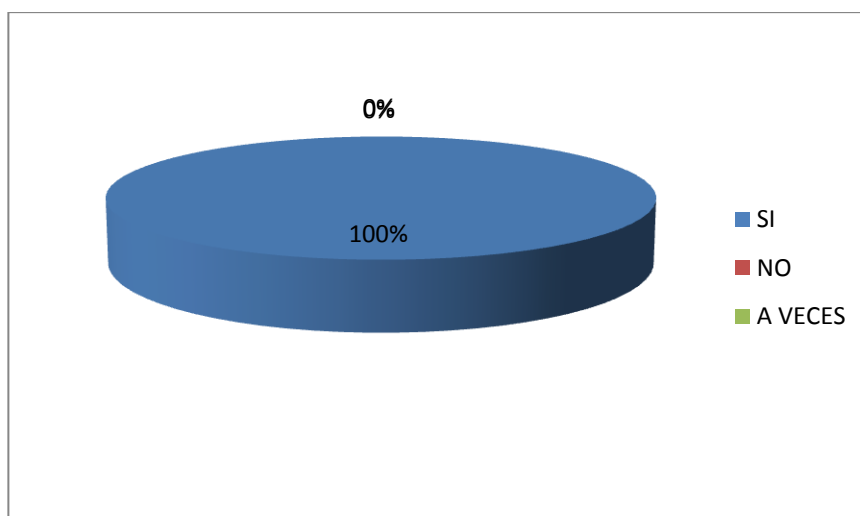
¿Elogia a sus alumnos por sus esfuerzos realizados dentro y fuera del aula?

**TABLA N° 11**  
**ESFUERZOS REALIZADOS**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	4	100%
NO	0	0%
A VECES	0	0%
Total	0	100%

Fuente: Datos de la Investigación  
Elaborado por: Álava García Jessenia

**Gráfico N° 11**  
**ESFUERZOS REALIZADOS**



Fuente: Datos de la Investigación  
Elaborado por: Álava García Jessenia

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En base a los resultados de la encuesta podemos determinar que del 100% de la población encuestada el 100% de los docentes encuestados si elogia a sus alumnos por sus esfuerzos realizados dentro y fuera del aula.

### 2.3.2. Encuesta realizada a los Alumnos.

#### Pregunta 1

¿Sus padres trabajan?

**TABLA N° 12**

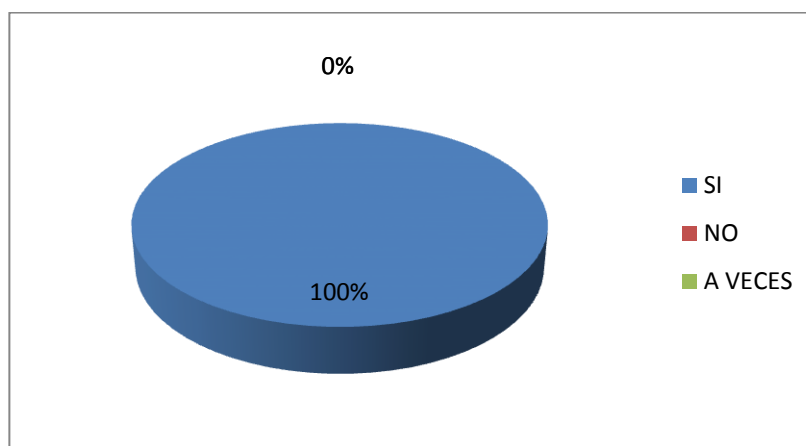
**PADRES QUE TRABAJAN**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	64	100%
NO	0	0%
A VECES	0	0%
<b>Total</b>	<b>64</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Datos de la Investigación  
**Elaborado por:** Álava García Jessenia

**Gráfico N° 12**

**PADRES QUE TRABAJAN**



**Fuente:** Datos de la Investigación  
**Elaborado por:** Álava García Jessenia

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Dados los resultados de la encuesta podemos determinar del 100% de los encuestados que el 100% manifiesta que si trabajan sus padres.

## Pregunta 2

¿Sus padres asisten con puntualidad a las sesiones de la escuela?

**TABLA N° 13**

### ASISTENCIA DE LOS PADRES

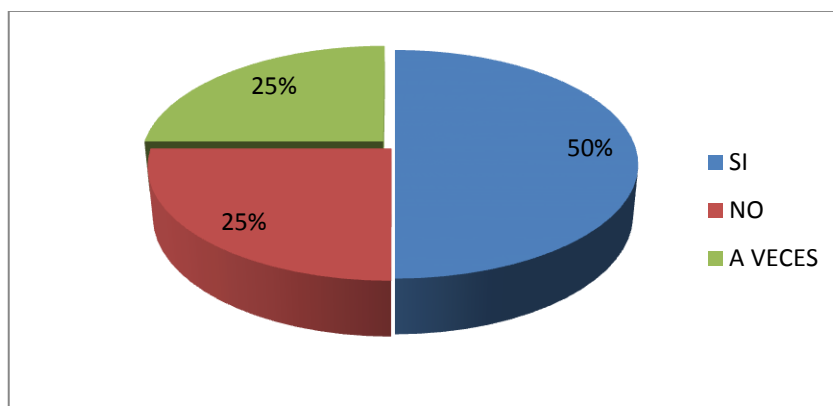
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	32	50%
NO	16	25%
A VECES	16	25%
<b>Total</b>	<b>64</b>	<b>100%</b>

Fuente: Datos de la Investigación

Elaborado por: Álava García Jessenia

**Gráfico N° 13**

### ASISTENCIA DE LOS PADRES



Fuente: Datos de la Investigación

Elaborado por: Álava García Jessenia

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Dados los resultados de la encuesta podemos determinar del 100% de los encuestados el 50% manifiesta que si asisten puntuales los padres de familia a las sesiones de la escuela, mientras que el 25% dice que asisten en pocas ocasiones y el 25% restante manifiesta que no asisten los padres de familia puntual a las sesiones de la escuela.

### Pregunta 3

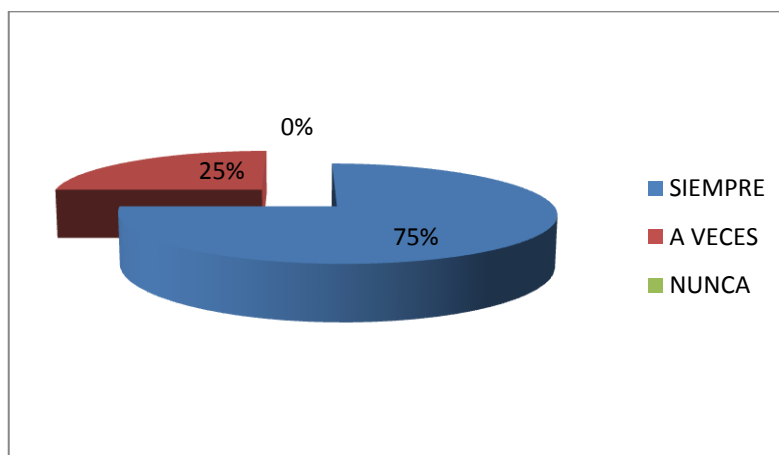
¿Cuándo hay actividades en escuela como casa abierta o campeonatos sus padres participan?

**TABLA N° 14**  
ACTIVIDADES EN LA ESCUELA

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	48	75%
A VECES	16	25%
NUNCA	0	0%
<b>Total</b>	<b>64</b>	<b>100%</b>

Fuente: Datos de la Investigación  
Elaborado por: Álava García Jessenia

**Gráfico N° 14**  
ACTIVIDADES EN LA ESCUELA



Fuente: Datos de la Investigación  
Elaborado por: Álava García Jessenia

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Dados los resultados de la encuesta podemos determinar del 100% el 75% de los estudiantes dice que si participa los padres en actividades de la escuela, mientras que el 25% dice que pocas veces participa los padres en la escuela.

#### Pregunta 4

¿Le gustaría que sus padres se acerquen con más frecuencia a la escuela?

**TABLA N° 15**

ACERCAMIENTO DE LOS PADRES

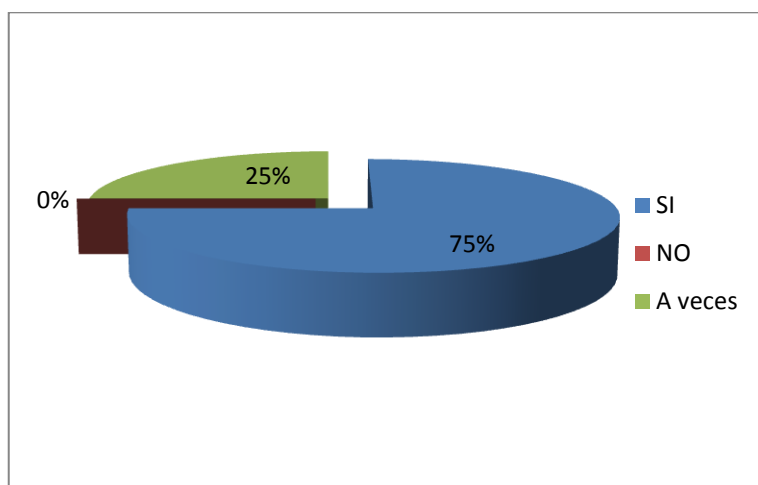
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	48	75%
NO	0	0%
A veces	16	25%
<b>Total</b>	<b>64</b>	<b>100%</b>

Fuente: Datos de la Investigación

Elaborado por: Álava García Jessenia

**Gráfico N° 15**

ACERCAMIENTO DE LOS PADRES



Fuente: Datos de la Investigación

Elaborado por: Álava García Jessenia

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Dados los resultados de la encuesta podemos determinar del 100% el 75% de los estudiantes encuestados manifiesta que si le gustaría que sus padres se acerquen con más frecuencia a la escuela, mientras que el 25% manifiesta que pocas veces le gustaría que sus padres se acerquen a la escuela.

## Pregunta 5

¿Cumple con sus deberes?

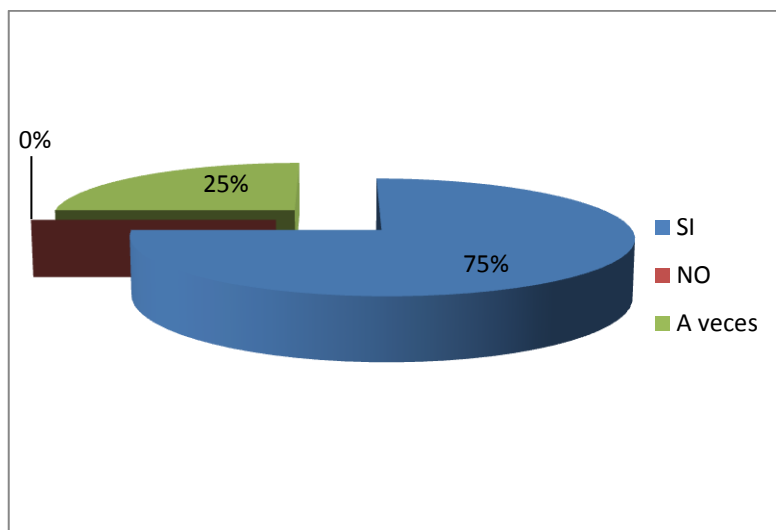
**TABLA N° 16**  
CUMPLE CON LOS DEBERES

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	48	75%
NO	0	0%
A veces	16	25%
<b>Total</b>	<b>64</b>	<b>100%</b>

Fuente: Datos de la Investigación

Elaborado por: Álava García Jessenia

**Gráfico N° 16**  
CUMPLES CON LOS DEBERES



Fuente: Datos de la Investigación

Elaborado por: Álava García Jessenia

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Dados los resultados de la encuesta podemos determinar que del 100% de los encuestados el 75% manifiesta que si cumple con los deberes, mientras que el 25% de los encuestados dice que cumple con los deberes ocasionalmente.

## Pregunta 6

¿Le atrae la forma como su profesora le enseña?

**TABLA N° 17**

### ATRACCIÓN POR LA ENSEÑANZA

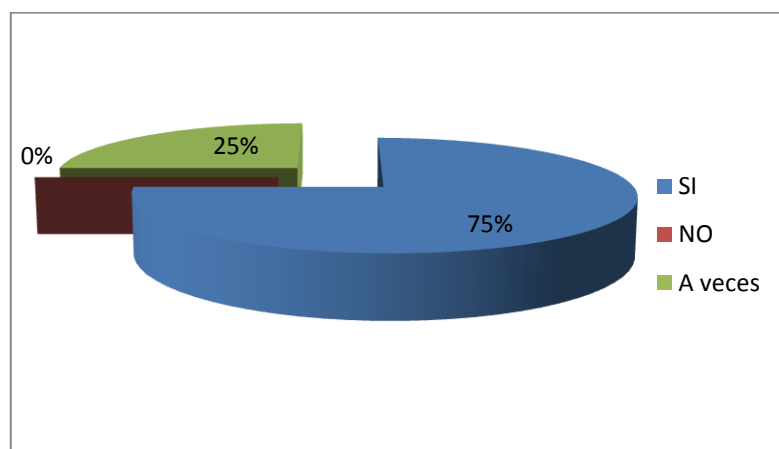
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	48	75%
NO	0	0%
A VECES	16	25%
<b>Total</b>	<b>64</b>	<b>100%</b>

Fuente: Datos de la Investigación

Elaborado por: Álava García Jessenia

**Gráfico N° 17**

### ATRACION POR LA ENSEÑANZA



Fuente: Datos de la Investigación

Elaborado por: Álava García Jessenia

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Dados los resultados de la encuesta podemos determinar del 100% de los encuestados el 75% manifiesta que si le atrae la forma como su profesora le enseña, mientras que el 25% dice que en pocas ocasiones le atrae la forma como su profesora le enseña.

### Pregunta 7

¿Tiene una buena relación con sus compañeros?

**TABLA N° 18**

**RELACIÓN CON LOS COMPAÑEROS**

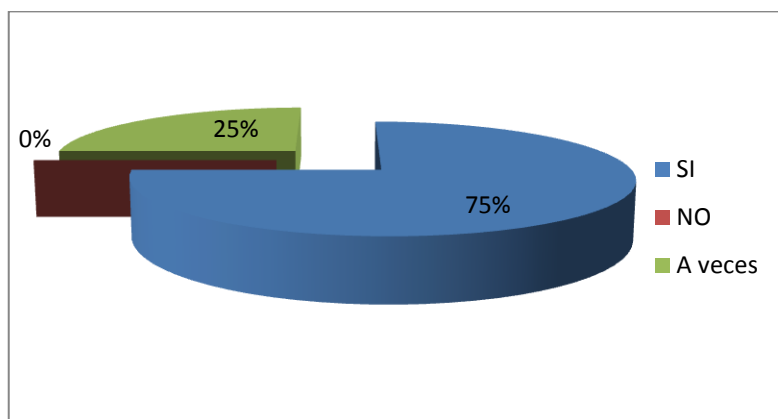
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	48	75%
NO	0	0%
A VECES	16	25%
<b>Total</b>	<b>64</b>	<b>100%</b>

Fuente: Datos de la Investigación

Elaborado por: Álava García Jessenia

**Gráfico N° 18**

**RELACIÓN CON LOS COMPAÑEROS**



Fuente: Datos de la Investigación

Elaborado por: Álava García Jessenia

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Dados los resultados de la encuesta podemos determinar del 100% de los encuestados el 75% dice que si mantiene relación con los compañeros, mientras que el 25% dice que mantiene relación con los compañeros ocasionalmente.

### Pregunta 8

¿Le gustaría que sus padres participen en todas las actividades que la escuela organiza?

**TABLA N° 19**

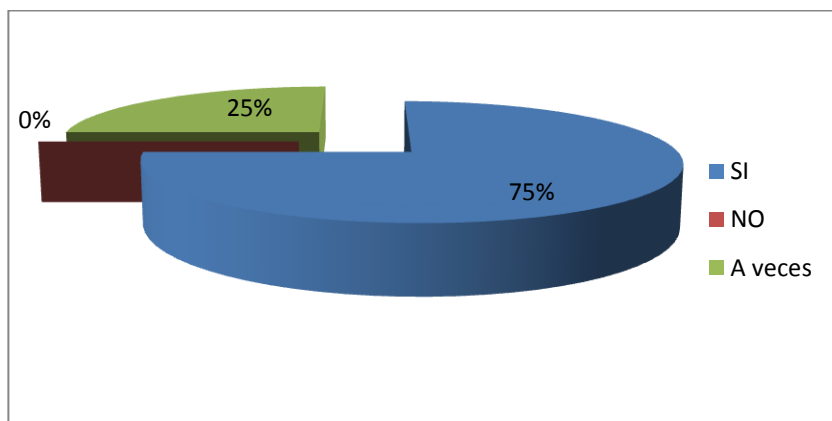
**ACTIVIDADES EN LA ESCUELA**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	48	75%
NO	0	0%
A VECES	16	25%
<b>Total</b>	<b>64</b>	<b>100%</b>

Fuente: Datos de la Investigación  
Elaborado por: Álava García Jessenia

**Gráfico N° 19**

**ACTIVIDADES EN LA ESCUELA**



Fuente: Datos de la Investigación  
Elaborado por: Álava García Jessenia

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Dados los resultados de la encuesta podemos determinar del 100% de los encuestados el 75% manifiesta que si le gustaría que sus padres participen en todas las actividades que la escuela organiza, y el 25% restante manifiesta que si le gustaría que sus padres participen en pocas ocasiones.

### Pregunta 9

¿Es Ud. un estudiante responsable y respetuoso?

**TABLA N° 20**

**ESTUDIANTE RESPONSABLE**

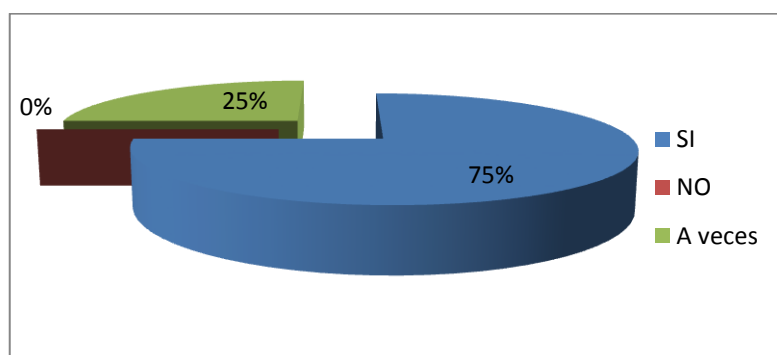
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	48	75%
NO	0	0%
A VECES	16	25%
<b>Total</b>	<b>64</b>	<b>100%</b>

Fuente: Datos de la Investigación

Elaborado por: Álava García Jessenia

**Gráfico N° 20**

**ESTUDIANTE RESPONSABLE**



Fuente: Datos de la Investigación

Elaborado por: Álava García Jessenia

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Dados los resultados de la encuesta podemos determinar del 100% de los estudiantes encuestados el 75% manifiesta que si es un estudiante responsable y respetuoso, y el 25% restante dice que es un estudiante respetuoso y responsable en pocas ocasiones.

## Pregunta 10

¿Le gustaría mejorar su rendimiento académico?

**TABLA N° 21**

**MEJORAR RENDIMIENTO ACADÉMICO**

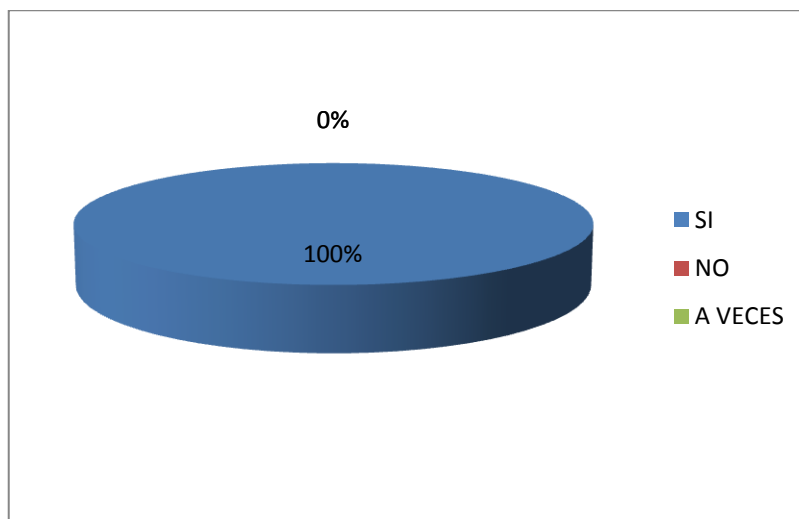
<b>INDICADOR</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
<b>SI</b>	<b>64</b>	<b>100%</b>
<b>NO</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>A VECES</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>Total</b>	<b>64</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Datos de la Investigación

**Elaborado por:** Álava García Jessenia

**Gráfico N° 21**

**MEJORAR RENDIMIENTO ACADÉMICO**



**Fuente:** Datos de la Investigación

**Elaborado por:** Álava García Jessenia

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Dados los resultados de la encuesta podemos determinar del 100% de los encuestados el 100% dice que si le gusta mejorar el rendimiento académico.

### **2.3. Verificación de la Hipótesis**

Al culminar la investigación de campo, se procede a la verificación de la hipótesis, para efectos de la misma se toma en consideración los principales elementos del problema correspondiente a la falta de participación familiar dentro y fuera de la escuela, los involucrados en el hecho educativo: las autoridades, personal docente, estudiantes y padres de familia.

La hipótesis: La aplicación de una guía metodológica de inclusión familiar que permitió la participación activa de los Padres de Familia en el proceso educativo de los niños y niñas de la escuela “John F. Kennedy” del cantón La Maná.

Por tal motivo , se ha investigado la percepción que tienen las autoridades, personal docente y estudiantes del centro educativo en estudio”, acerca de la participación familiar y la incidencia que la misma posee en el rendimiento académico de los estudiantes para poder establecer las causas que inciden en la escasa utilización de técnicas en formación y desarrollo de la participación familiar por parte de los maestros, , para presentar una propuesta que permitan un mayor conocimiento en el tema por parte de los profesores, que tienda a una aplicación generalizada de técnicas en formación y desarrollo de la participación familiar en la práctica educativa

en base a los resultados obtenidos sobre la participación familiar se detectó que los docentes del Centro educativo presentan falencias en la capacitación que reciban ya que la misma no es periódica por consiguiente no fortalece las técnicas de participación familiar como parte de la estructura de la armonía educativa.

Por esta razón, se plantea como alternativa de solución al problema diagnosticado, la capacitación de los maestros en lo que respecta a técnicas de integración de los padres de familias en actividades curriculares y extracurriculares de manera que exista armonía entre la comunidad educativa con padres interesados por el desarrollo académico de sus hijos así como docentes más seguros y estudiantes que crecerán en armonía acorde con niveles y seguros de que la trilogía educativa será un estímulo importante para ellos.

### **2.3.1. Conclusiones.**

- Un alto porcentaje de docentes no tiene conocimientos adecuados de cómo incluir a los padres de familia dentro del proceso educativo o en actividades donde se desarrollen vínculos entre ellos
- La mayor parte de los padres familia no participa en la educación de los hijos puesto que considera que es obligación del docente realizar este tipo de actividades
- Es pertinente elaborar una guía metodológica de formación de los Participación familiar que permítala inclusión de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje mediante actividades que fomenten este tipo de interacción

### **2.3.2. Recomendaciones**

- Planificar seminarios de capacitación para el personal docente del plantel en lo relacionado al fortalecimiento de la participación familiar lo que le permita al docente un desarrollo más óptimo y oportuno con la vinculación de los padres en ciertas actividades académicas
- Es necesaria la formación de estímulos tanto para los alumnos como a los padres a fin de que la vinculación o la participación familiar sea satisfactoria para todos y se consolide como parte importante del Centro Educativo donde la armonía impera
- Que los procesos de enseñanza – aprendizaje se rijan de conformidad a lo establecido en actualización curricular , los docentes realizando un trabajo minucioso en la escuela los padres en casa pero ambos casos debe existir conformidad e integración entre la familia y la escuela

## 2.4. Propuesta

“GUÍA METODOLÓGICA SOBRE TÉCNICAS DE FORTALECIMIENTO DE LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN LA ESCUELA “JOHN F. KENNEDY””

### 2.4.1. *Diseño de la propuesta*

El medio que facilitó la recolección de la información fue la encuesta la misma que se aplicó a los docentes y los estudiantes y constó de diez preguntas con opción de respuestas de tipo cerradas que sirvió para comprobar la hipótesis explicativa planteada.

La información obtenida se tabuló en unas hojas electrónicas para su procesamiento en el orden de cada encuesta, determinando cuestionamientos en base a la idea del proyecto.

Mientras los resultados obtenidos sobre criterios de los encuestados como información complementaria pero que no se encuentra en la hoja de encuesta sirvieron para reafirmar su opinión con respecto al tema, esto se registró en el análisis de cada una de las preguntas planteadas.

De acuerdo a los resultados de la investigación de campo efectuada a autoridades, personal docente, y estudiantes del plantel, se pudo determinar las causas que han impedido la aplicación de técnicas que desarrollen la participación familiar en el centro educativo objeto de estudio, están relacionadas con la falta de una guía didáctica y la escasa capacitación en el tema por parte del personal docente, lo que les ha llevado a desvincular la participación familiar convirtiéndose en una falencia.

La falta de actualización del personal docente en el tema correspondiente a la participación familiar ha generado que los padres se encuentren al margen de las actividades académicas lo que genera inestabilidad en el proceso educativo por tanto se prevé como la solución posible a la problemática en análisis, la

elaboración de una guía metodológica de incentivo para la participación familiar que permita fortalecer el desarrollo de este aspecto a fin de influir en el fortalecimiento del aprendizaje significativo de los estudiantes

La solución propuesta es factible de ejecución, porque el plantel cuenta con recursos materiales, e infraestructura para ponerla en marcha, el proceso puede resultar lento pero sin embargo los resultados serán muy positivos

#### ***2.4.1. 1.Datos Informativos***

##### **Institución Ejecutora.**

Universidad Técnica de Cotopaxi a través de la investigadora.

##### **Beneficiarios.**

Docentes , padres de familia y estudiantes de la Escuela Jhon F. Kennedy

##### **Ubicación.**

Recinto San Francisco de Chipe cantón La Maná

##### **Tiempo estimado para la ejecución.**

3 semanas

##### **Equipo técnico responsable**

**Tesista:** Jessenia Alava

### ***2.4.2. Justificación de la Propuesta***

Con la elaboración y aplicación de una guía metodológica que permita la participación familiar es podrá preparar a los docentes para incluir en actividades curriculares y extracurriculares actividades donde participe la familia como eje de inclusión.

Sin duda, existen un conjunto de causas o factores que determina la falta de participación de los padres en las escuelas como parte de la comunidad educativa; causa y factores que constituyen variables que por razones obvias escapan a nuestra voluntad o control y no podemos manejarlos; pero, también existen otros factores propiamente educativos que constituyen variables que vienen condicionando o influyendo significativamente en la falta de participación familiar

Centrándonos en la etapa de Educación Infantil porque principalmente lo que se pretende inculcar a los padres, desde el comienzo de la escolarización de sus hijos, que la responsabilidad de educarlos es una responsabilidad tanto de la familia como de la escuela. Siendo necesario para ello un clima de confianza, que sólo se consigue desde el momento en que ambos colectivos se comprenden y trabajan juntos

La solución tendrá utilidad práctica y factible porque la guía metodológica y la capacitación estarán dirigidas a los docentes. Los resultados que se obtendrán con la aplicación de la propuesta de elaboración de una guía metodológica y la capacitación que fortalezca los conocimientos del personal docente en lo relacionado a la aplicación de la participación familiar en los procesos de enseñanza – aprendizaje, serán los siguientes:

- Maestros capacitados y padres involucrados en la formación integral de las mismas
- 64 estudiantes con capacidad para la construcción del conocimiento y mayor nivel de adquisición de Participación familiar

### **2.4.3 .Objetivos de la propuesta**

#### **2.4.3.1. Objetivo general**

Fortalecer la vinculación de la familia a las múltiples actividades educativas que se desarrollen en la escuela

#### **2.4.3.2. Objetivos específicos**

- Conseguir una participación continua de los padres desde la incorporación de sus hijos a la escuela.
- Incentivar a los docentes a aplicar estrategias que fomenten la integración entre la escuela, la familia y comunidad.
- Evaluar los resultados que se obtengan con la aplicación de la propuesta.

### **2.4.4. Importancia de la Propuesta**

Según los resultados de la investigación de campo, el problema de incidencia de las técnicas en formación y desarrollo de la participación familiar ha incidido desfavorablemente en rendimiento académico de los estudiantes esta problemática ha trascendido de manera importante convirtiéndose en una fuerte amenaza para la calidad de la educación impartida en el establecimiento educativo

Por lo tanto, podemos afirmar que tanto la familia como la escuela tienen funciones diferentes pero complementarias. Logrando por medio de la cooperación entre ambas instituciones, desempeñar sus funciones de forma correcta, por medio de la ayuda mutua y del dialogo.

Así, basándonos en todo ello, tanto los profesores como la familia deberíamos cambiar nuestra mentalidad, y ser conscientes de que la participación y colaboración

de ambas partes es necesaria para la educación y el desarrollo del niño, consiguiendo que sea capaz de desenvolverse de forma favorable en la sociedad en la que vivimos. Reforzando, para ello, una participación activa y dinámica por parte de la familia, que junto con el profesorado debe contribuir a construir la escuela que quieren para sus hijos.

Por tanto, es necesaria la elaboración e implementación de una guía metodológica que permitirá el desarrollo de los Participación familiar a fin de influir en el desarrollo de las destrezas los niños y niñas de la escuela “John F. Kennedy” recinto San Francisco de Chipe del Cantón La Maná.

#### ***2.4.5. Descripción de la Propuesta***

La guía metodológica para docentes, que contiene técnicas para el desarrollo de los participación familiar se refiere a un conjunto de ejercicios que tienen la finalidad de vincular de una manera atractiva a los padres de familia en el proceso académica así como en las diferentes actividades que se desarrollen en la escuela,

En este punto mostraremos una síntesis sobre el papel que juega la familia y los maestros en la educación de los más pequeños, viendo lo importante que es la colaboración y participación de las familias en la vida del centro y del aula, estableciendo diferentes canales de comunicación con el fin de conseguir una escuela democrática, que mejore el rendimiento de los alumnos. Definiendo, para ello, en primer lugar, quién es la familia y cómo ha evolucionado su función educativa a lo largo de la historia. En definitiva, todos viajamos en un mismo barco y debemos aprender a remar juntos y en una misma dirección, para llegar a buen puerto, conseguir la felicidad y el desarrollo de los más pequeños

A continuación se presenta la guía metodológica y luego el plan de capacitación.

# GUÍA METODOLÓGICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PARTICIPACION FAMILIAR



**Autora: Jessenia Alava**

## INTRODUCCIÓN

Con el fin de proporcionar una serie de recursos para favorecer la implicación de la familia en la vida del centro, tanto de forma directa como indirecta, puesto que gracias a su presencia y participación de forma activa y permanente desde educación infantil se logrará el desarrollo íntegro de los más pequeños.

Contribuyendo con ello a una mejora escolar, familiar y social, que depende tanto de lo que ocurre dentro del aula y de las relaciones que se establece en ella, como del resto de ámbitos en los que el niño está inmerso.

Esta guía metodológica ha sido elaborada tiene la finalidad de fortalecer y convertirse en un aporte para quienes desean mejorar los procesos educativos en La escuela Fiscal Mixta Jhon F. Kennedy ,finalidad que es básicamente que los padres de familia formen parte más integral del proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos

En las siguientes páginas de esta guía metodológica se presentan conceptos de la participación familiar, el procedimiento para su ejecución, además de ejercicios básicos, basados en técnicas desarrollo de la participación familiar.

### **Guía metodológica**

En esta guía metodológica encontrara un conjunto de conceptos, sugerencias e instrucciones para las actividades de capacitación.

Hace referencia a algunos principios pedagógicos básicos y puede ayudar en la toma de las decisiones para estructurar las actividades de capacitación doble el tema de la participación familiar

Los docentes y padres de familia pueden hacer uso de su contenido, según sus necesidades. La guía es de carácter abierto y puede ser complementada con

nuevos conceptos, sugerencias metodológicas o instrumentos que vayan surgiendo durante el desarrollo de las actividades de capacitación.

## **1. GENERALIDADES**

### ***1.1. Participación de la Familia***

Los padres y las madres son los primeros y principales responsables de la educación de sus hijos e hijas. Son ellos los que, desde la cuna, tanto de manera formal como informal, transmiten y enseñan los valores, actitudes, pautas de conductas y hábitos que tendrán una importancia fundamental en la formación integral de los educandos. La familia no debe, trasladar a otras instituciones las funciones que le corresponden en la educación de sus hijas e hijos.

En el ámbito de la participación, las madres y los padres del alumnado tienen reconocidos, entre otros, los siguientes derechos:

- Estar informados sobre el progreso del aprendizaje e integración socio-educativa de sus hijos e hijas.
- Participar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos e hijas.
- Participar en la organización, funcionamiento, gobierno y evaluación del centro educativo.
- Ser oídos en aquellas decisiones que afecten a la orientación académica y profesional de sus hijos e hijas.

La cultura de la participación en el ámbito educativo puede ayudar a reducir los conflictos que se producen en los centros docentes, conflictos que, por otra parte, son inherentes a cualquier actividad humana, así como a resolverlos en el caso de que aparezcan. Establecer mecanismos de prevención y resolución pacífica de los conflictos forma parte de la educación para una formación integral, una educación que contempla el desarrollo de la autonomía del alumnado y de su espíritu crítico, su capacidad para tomar decisiones, trabajar en equipo, convivir e integrarse socialmente.

La familia puede participar en la vida y gestión de los centros EDUCATIVOS ante de forma individual, a través de las Tutorías, como de forma colectiva, a través de las Asociaciones de madres y padres del alumnado y de los Consejos Escolares

### ***1.2.1. Es necesario establecer relaciones de cooperación entre familia y escuela***

Si bien la familia y la escuela son dos ámbitos distintos se plantean un objetivo común: la educación de los niños y el desarrollo de todas sus potencialidades. La familia es el primer agente de socialización de los niños. En su interior, estos realizaban sus primeros aprendizajes, establecen sus primeros y muy importantes vínculos emocionales y se incorporan a las pautas y hábitos de su grupo social y cultural. Por lo tanto, la familia juega un papel crucial en el desarrollo del niño.

Para que la labor educativa que comparten familia y escuela se realice correctamente, la comunicación y coordinación entre padres y maestros es de la mayor importancia. Según la LOEI, recoge la necesidad de que los centros docentes de Educación Infantil cooperen estrechamente con los padres o tutores a fin de tener en cuenta la responsabilidad fundamental de éstos en dicha etapa.

La colaboración de los padres con el centro es esencial para llevar a cabo la correcta formación de sus hijos puesto que:

- Ayudan al educador a complementar su trabajo.
- Intervienen directamente en la educación social de sus hijos.
- Pueden realizar actividades gratificantes y formativas para sus hijos.

Por estas y otras cuestiones, creemos que la cooperación entre familia y escuela es necesaria, ya que como hemos indicado anteriormente, la educación infantil es una tarea compartida de padres y educadores con el fin de llevar a cabo acciones conjuntas intencionadamente educativas. Y son fundamentales, “Las relaciones fluidas y continuadas entre el centro de educación infantil y las familias

permitirán unificar criterios y pautas de actuación entre los adultos que, de una u otra forma, intervienen directamente en la educación de los niños”

### ***1.2.2. Rol de los Padres y las madres***

Respaldar la gestión educativa.

Participar activamente de las actividades de la comunidad escolar.

Apoyar al estudiante en las tareas educativas:

Tiempo y espacio para el estudio.

Conocimiento básico de las destrezas que desarrolla el estudiante.

Servir como facilitador o gestionar la facilitación de recursos (tutores, materiales, equipo) para el proceso educativos.

Motivar y recompensar la gestión educativa del estudiante.

Afirmar el valor de la Educación

Que sus actitudes y acciones respalden ese valor.

Conocer la situación psico-social el ambiente escolar y sus efectos en la vida de sus hijos/as.

Identificar las destrezas necesarias que sus hijos necesitan para triunfar en la escuela y ayudarles a desarrollarlas y/o fortalecerlas.

- Meta cognición
- Autorregulación
- Destrezas específicas de materias
- Destrezas psicológicas: autoestima, resistencia, inteligencia emocional.
- Destrezas sociales: toma de decisiones, presión de grupo

### **Antes de comenzar**

Antes de finalizar el curso favoreceremos su inclusión y participación de forma activa y permanente:

Entregando a los padres un manual de la escuela que responde a muchas de las preguntas que pueden plantearse a lo largo del curso (métodos de enseñanza, de evaluación, objetivos y contenidos a trabajar,...).

- Realizando folletos y reuniones para informar a los padres de lo que queremos cambiar y mejorar, pedir su opinión y conocer sus propuestas de mejora. Organizando de forma conjunta el sueño que queremos para nuestros hijos y alumnos constituyendo una comisión gestora, formada por los tres representantes de la comunidad educativa (profesores, familiares y alumnado). Reuniéndonos varias veces, antes de comenzar el curso, para que las familias, los alumnos y profesores propongan sus ideas y deseos, llegando a un acuerdo unánime por consenso.
- Ofreciéndoles un boletín para darles a conocer la vida del centro y los espacios en los que pueden participar. Y que ellos decidan en que eventos, momentos o actividades les gustaría colaborar.
- Jornadas de puertas abiertas. Permitiendo que los padres visiten la escuela y el aula al que va asistir su hijo, viendo las instalaciones y recursos con los que cuenta el centro. Realizando actividades dirigidas a los padres para concienciarles de la importancia que tiene para sus hijos su colaboración. Haciéndoles ver sus capacidades y virtudes para que sean capaces de poner en marcha las estrategias y habilidades que poseen.
- Consiguiendo una vez que les hemos mostrado el centro que se sientan cómodos y seguros cuando acuden a él y aportan su colaboración.
- Intentando realizar una entrevista de carácter personal a cada padre con el fin de conocer a nuestros alumnos y el entorno en el que se desenvuelven. Aunque en ocasiones puede ser difícil realizarlas antes de comenzar el curso, realizándose durante los primeros días.

## **Durante el curso**

Una vez que tenemos claro lo que queremos hacer y conseguir, durante el curso llevaremos a cabo las propuestas planteadas. Favoreciendo la relación entre la familia y la escuela a través de medidas institucionalizadas, la participación indirecta, la participación directa, la participación no presencial, las Escuelas de padres y otras alternativas.

## **Medidas institucionalizadas**

Entre las medidas institucionalizadas que favorecen el trabajo con los padres contaremos con:

Un consejo escolar paritario. El Consejo escolar del que habla la legislación vigente no es paritario, y por lo tanto no es democrático. Para que sea paritario tiene que estar compuesto por el mismo número de padres que de profesores. Así contaremos con un consejo escolar compuesto por el director del centro, el jefe de estudios, un concejal o representante del ayuntamiento, cinco profesores, y por lo tanto ocho padres (elegidos entre ellos). Siendo un espacio participativo, en el que cualquier persona puede asistir, sin negársele a nadie la palabra. Destacando entre las funciones y competencias que desempeñan las siguientes:

- Aprobar: el Proyecto Educativo, la Programación General Anual,
- Proponer: medidas e iniciativas sobre la programación anual así como otras que favorezcan la convivencia en el centro y la colaboración con otros centros, entidades y organismos.
- Elaborar informes, a petición de la administración competente, sobre el funcionamiento del centro.
- Promover la conservación y renovación de las instalaciones del centro.
- Participar en el proceso de admisión de alumnos/as.
- Conocer la resolución de conflictos disciplinarios y la imposición de sanciones.

- La creación de comisiones mixtas de trabajo, formadas por padres, profesores y alumnos de 5° y 6°. Dependiendo el número de padres, profesores y alumnos de cada comisión del trabajo que desempeñen y de la actividad que se encarguen de organizar. En las que lo importante es la argumentación y el consenso y no la posición que cada cual ocupa. Encargándose cada comisión de coordinar, supervisar y evaluar de manera constante algún aspecto concreto reuniéndose de forma periódica. Nombrando para ello el Consejo Escolar:

### **La comisión de festejos y actividades extraescolares:**

Encargada de organizar y preparar las fiestas del colegio (decorado, actuaciones, animación,...).

### **La comisión de formación de la familia:**

Se encarga de planificar actividades destinadas a la formación de padres y madres. Encargándose de organizar la Escuela de Padres y las actividades que en ella se van a realizar.

### **La comisión de convivencia:**

Se ocupa de canalizar las iniciativas de todos los sectores de la comunidad educativa para mejorar la convivencia y promover la cultura de paz y la resolución pacífica de los conflictos en el centro.

### **La comisión de interculturalidad e inclusión social:**

Encargada de diseñar acciones y actividades para acabar con la xenofobia. Como por ejemplo las jornadas gastronómicas (Estas jornadas tendrán una duración de tres días, juntando a todos los niños de infantil y de primaria para celebrarlas. Permitiéndonos, la diversidad de procedencias de las familias del centro, conocer aspectos de las distintas zonas a las que pertenecen mediante la elaboración de productos típicos de su tierra).

- La Asociación de Padres y Madres de Alumnos ,Otorgando a sus representantes (padres) la posibilidad de:
- Participar en la elaboración y revisión del Proyecto Educativo.
- Participar en el Consejo Escolar del Centro y comisiones constituidas.
- Acceder a la información de documentos o actuaciones programadas por el centro para elaborar informes con la finalidad de mejorar aspectos concretos.
- Presentar y desarrollar actividades extraescolares, incorporándolas en la programación anual.
- Tener reservado en el centro un espacio claramente diferenciado para informar a los socios (al resto de padres).

### **Participación indirecta**

Siendo posible el trabajo con los padres no solamente a través de las medidas institucionalizadas. Podemos diferenciar también otras formas de hacerlo, por ejemplo a través de la participación indirecta mediante intercambio de información entorno al niño y de carácter general.

Realizando el intercambio de información entorno al niño a través de diferentes canales:

El contacto informal diario. Intercambiando información con los padres todos los días al llevar a sus hijos al colegio y recogerlos. Aprovechando ese momento para intercambiar información sobre alguna incidencia que se ha producido durante la jornada escolar

- Las entrevistas. Reuniéndonos con las familias al menos tres veces a lo largo del curso para hablar con los padres tanto de los aspectos positivos como negativos que hemos observado en sus hijos. Tratando cuestiones muy variadas, como por ejemplo evolución y progresos observados a nivel

académico y social, dificultades y problemas que presenta las entrevistas en cualquier momento, por ejemplo por las tardes, siempre y cuando podamos ambas partes, las familias y el maestro.

- Cuestionarios. Rellenando los padres al comienzo de curso una ficha en la que aparecen preguntas relacionadas con su hijo y el entorno familiar, permitiéndonos al maestro conocer a nuestros alumnos y las circunstancias y condiciones que le rodean
- Informes individuales. Al finalizar cada trimestre el maestro junto con las familias rellenarán un boletín de notas en el que se reflejará el progreso de los niños a nivel académico, afectivo y social. Consultando para ello a los voluntarios de los Grupos interactivos.
- Produciéndose el intercambio de información de carácter general:
- A través de las reuniones. Tratando en ellas temas que interesan a todos los padres (organización y normas del centro, metodología de trabajo, presentación del equipo docente, objetivos a alcanzar y contenidos a trabajar,...), sin centrarnos en ningún niño en concreto. Realizándose al menos tres reuniones a lo largo del año como establece la legislación vigente, aunque en realidad se celebrarán todas las que se consideren necesarias por demanda de la familia y el centro.
- Por escrito, entregando a los padres de nuestros alumnos circulares y folletos, y colgando por los pasillos del centro carteles, murales o pancartas. Utilizándolos para informarles del menú del comedor, de las actividades extraescolares, del calendario escolar, de las actividades que se están realizando en el aula y el proyecto que estamos desarrollando en el cual puede colaborar.

## **Participación directa**

Como ya anticipamos anteriormente existen otras formas de trabajo con la familia, como puede ser la participación directa de forma sistemática y esporádica.

Favoreciendo la participación sistemática (la participación con los padres de forma regular) a través de las tareas de apoyo y realizando a lo largo del curso varios proyectos

Tareas de apoyo. Entre las tareas de apoyo podemos destacar:

La formación de grupos interactivos.

Dividiendo para ello a los alumnos en cinco grupos heterogéneos, con cinco alumnos cada uno de ellos, para realizar las actividades que propone el tutor la hora de antes del recreo. Realizando cada grupo diferentes actividades (relacionadas entre sí) mediadas por la ayuda de una persona adulta, ya sean maestros/as, como voluntarios de la comunidad (familiares, exalumnos/as, miembros de otras entidades, vecinos...) que entran a formar parte del aula, habiendo recibido de antemano una formación previa. Cada 10 minutos se rotará de una actividad a otra para que todos los grupos pasen por todas ellas. Estando relacionadas estas actividades con las técnicas motivacionales y la lógico-matemática.

- Taller de cuenta-cuentos, “a mis abuelos también les contaban cuentos”. Cada quince días contaremos con la presencia de un abuelo/a o vecino para contarnos un cuento que le contaban a él cuando era pequeño.
- Talleres. Los talleres los realizaremos un día por semana durante una hora y media. Juntando para ello a las dos clases del primer curso de Educación Infantil. Dividiendo a los alumnos en cuatro grupos diferentes, mezclando a alumnos de las dos clases para mejorar las relaciones interpersonales. Quedando constituido cada grupo aproximadamente por 10 o 11 niños/as aproximadamente.

- Realizándose a lo largo del curso cuatro talleres diferentes mediados por dos profesores y tres padres cada uno de ellos. Permaneciendo cada grupo 8 semanas en el mismo taller, rotando a las 8 semanas a otro diferente, pasando a lo largo del curso por todos ellos. Diferenciando:
- El taller de juegos: en este taller contaremos con la presencia de forma voluntaria de algún de padre que intentará animar a los alumnos y entre ellos a sus hijos realizando diferentes juegos. Entre los posibles juegos podemos destacar los juegos populares, para que los niños conozcan otros juegos diferentes a los que se juega actualmente y que hace años eran habituales (canicas, chapas, cromos, goma,...). Aunque también en ocasiones debido a la presencia de padres inmigrantes se realizaran juegos del mundo para que conozcan otras formas de jugar diferentes a las de su país.
- El taller de construcciones: En este taller los padres construirán con los niños diferentes objetos relacionados con el proyecto que estemos trabajando en ese momento. Así, si por ejemplo se está trabajando la época medieval pueden enseñarles a construir con material reciclado una espada, un escudo,...
- El taller del huerto: En este taller los niños junto con la familia plantarán diferentes semillas dependiendo de la estación del año, las regarán, observarán su crecimiento,...Buscando información sobre diferentes frutos y hortalizas, desarrollando en los alumnos hábitos de alimentación equilibrados
- El taller de teatro: en este taller los niños se preparan y ensayan la obra de teatro que posteriormente representarán al resto de compañeros. Decorando el escenario.
- Trabajándose en todos y cada uno de los talleres mencionados contenidos relacionados con el proyecto que estamos viendo, además de temas transversales (educación para la paz, educación ambiental, educación para el consumidor,...). Logrando trabajar las tres áreas que establece el currículo actualmente: Área 1. Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.

- Proyectos. Los proyectos que llevaremos a cabo van a partir del interés de nuestros alumnos. Siendo lo normal realizar dos o tres a lo largo del curso, aunque no se pueden especificar cuantos, porque no podemos saber lo que dará de sí cada uno de ellos, y cuanto se pueden prolongar en el tiempo.

Trabajándose los proyectos en el momento de la asamblea, a través de los grupos interactivos, en los talleres que surgen de forma esporádica para realizar actividades relacionadas con el proyecto (realizándose en otro momento distinto a los talleres semanales), en las salidas y cuando nos visita un padre para realizar una exposición relacionada con el tema que estamos viendo.

Aunque las puertas del aula siempre permanecerán abiertas en todo momento para que puedan venir los padres cuando lo deseen a ayudarnos.

El periodo de adaptación. Durante los diez primeros días las familias (padres y madres) asistirán al aula con sus hijos. Siendo las familias las encargadas de que sus hijos participen en las actividades diarias y se relacionen con otros niños, además de ayudarnos en determinados momentos para conseguir que la marcha del grupo sea más fluida (ayudándonos a quitarles y ponerles el abrigo a la entrada y a la salida, a organizarlos durante la asamblea, a vigilarles mientras almuerzan para controlar que se lo comen todo, a acompañarles al aseo y abrocharles el pantalón si es necesario,...). Realizando diferentes actividades de forma conjunta (profesores, padres y alumnos), entre las que podemos destacar:

Juegos de presentación y de bienvenida. Cantando y leyendo cuentos relacionados con la escuela.

Decorar el aula entre todos, mostrando fotos de las vacaciones con la familia y explicándolas.

Construir la mascota del grupo. Cogiendo para ello un muñeco de trapo sin decorar, añadiéndole entre todos diferentes elementos (ropa, partes de la cara,...).

- Las fiestas. A través de las fiestas favoreceremos la participación de las familias, puesto que son ellos los encargados de organizarlas y planificarlas a través de la comisión de festejos.
- Las actividades extraescolares. Acompañándonos algún padre a las excursiones y visitas que organicemos fuera del centro, para ayudarnos a vigilar y cuidar a sus hijos, consiguiendo que la marcha del grupo sea más fluida. Siendo de gran importancia estas actividades, puesto que los niños construyen sus conocimientos a través del contacto con la realidad, con el mundo que le rodea, permitiendo que relacione los nuevos conocimientos con sus conocimientos previos de una forma motivadora al relacionarse con medios diferentes al aula y más sugerentes de forma activa.

Realizando por cada proyecto un par de salidas relacionadas:

Con el contacto con la naturaleza (por ejemplo visitar el parque para observar los cambios que se producen en cada estación).

Las infraestructuras del municipio (por ejemplo visitar un museo).

Las actividades de la vida cotidiana (por ejemplo observar a los obreros que están trabajando cerca de la obra del colegio, o el nacimiento de un animal).

Acontecimientos del entorno (por ejemplo visitar el pueblo para ver el árbol de navidad, una obra o un acontecimiento social).

Siendo la comisión de festejos y actividades extraescolares las encargadas de planificar algunas de estas salidas, aunque otras las elegiremos nosotros, entre el alumnado, la familia y el profesorado.

Participación no presencial

Aunque la participación no siempre va a ser presencial, en contacto con los padres, se puede dar también una participación no presencial, por ejemplo cuando los padres colaboran aportando materiales relacionados con el proyecto, como

libros, revistas, enciclopedias, disfraces, fotografías, y grabaciones. Por ejemplo una actividad es la grabación de aula y la caja de las mil y una sorpresas:

La Grabadora de aula: Esta actividad consiste en que cada fin de semana un niño se lleva la grabadora que tenemos en el aula a su casa. Allí deberá grabar (con ayuda de los padres), diferentes sonidos relacionados con el proyecto que estamos trabajando. Por ejemplo si estamos trabajando los alimentos pueden grabar el sonido del grifo cuando cae el agua, el horno, la batidora,... Después en clase (el lunes) el encargado pondrá uno a uno todos los sonidos que ha grabado y el resto de niños tendrán que adivinar de qué sonido se trata.

## DINÁMICAS DE COMUNICACIÓN 1



INTEGRANTES: 30 personas.

LUGAR: salón.

OBJETIVO: El alumno debe ser capaz de señalar distorsiones que se proceden en la transmisión oral de un mensaje. Ser capaz de constatar que las distorsiones del ver son menores que las del oír, en la transmisión de un mensaje.

SUGERENCIAS METODÓLOGICAS: Al igual que en los demás ejercicios sobre comunicación lo que más interesa es el periodo de tiempo dedicado a la reflexión sobre el juego mismo.

PROCEDIMIENTO: Se solicita cinco voluntarios y se les pide que esperen afuera del salón. Al grupo que permanece en el salón se les pide que tenga una actitud lo más imparcial posible. Guarde silencio y también sus emociones. Se hace entrar el primer voluntario y se le muestra ( y también al grupo que permanece en el salón) una foto, diapositiva, cuadro, etc. que sea significativa. Después se le dice que él debe descubrir oralmente lo que ha visto al segundo voluntario. Después que el primero le transmitió lo que vio al segundo, este debe transmitir lo que oyó del primero al tercer voluntario. El último escribe en el tablero lo que captó de la descripción que le dio su compañero. Se vuelve a mostrar, a todos, la foto, imagen... El quinto voluntario comunica al resto lo que vio en la foto, imagen... y lo compara con lo que el oyó de esa figura.

## DINÁMICAS DE COMUNICACIÓN 2



INTEGRANTES: 30 personas.

LUGAR: salón.

OBJETIVO: Ser capaz de distinguir la diferencia entre la transmisión de un mensaje y el dialogo.

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS: En el presente ejercicio se trate de reproducir la descripción que hacen dos personas de una laminación que solo ellos ven. Pero mientras que uno se limita a trasmitir, el otro lo hace y a la vez pueden dialogar con el resto sobre lo mismo que hace. Para este ejercicio conviene tener reproducción en un papel grande las láminas que se van a describir.

PROCEDIMIENTO: PRIMERA ETAPA: Cada alumno - en semicírculo en lo posible con una hoja de papel en blanco y lápiz. El animador pide un voluntario que sea bueno para la geometría. El será el comunicador y se sentara al centro del semicírculo, de espalda al resto y algo más adelante que los demás, de modo que no vean que hay en el papel que tiene en las manos.

REGLAS DE JUEGO: Para el curso: La tarea consiste en reproducir en el papel que tiene cada uno, lo que el alumno comunicador trasmite. Se trabajara en

completo silencio. No mirar ni copiar lo que tiene el vecino en su hoja. Para el alumno emisor: debe mirar lo que hay en su papel y tratar de comunicar lo que ve, de manera que sus compañeros puedan reproducir lo que él ve y describe. No puede gesticular ni moverse. Cuando piense que ya está preparado, avisa: "Empiezo", y una vez que concluya la descripción, debe decir. " Eso es todo", o " termine". El alumno voluntario devuelve la hoja al animador sin que otros la vean y toma asiento.

SEGUNDA ETAPA. El animador pide otro voluntario. El nuevo voluntario se sienta en el mismo lugar que el primero, pero de cara al grupo.

REGLAS DE JUEGO: Para el curso: Se trata también ahora de reproducir lo que el alumno que esta adelante está viendo y describiendo. Ahora se le puede hacer preguntas cuando algo no se entiende. Tampoco en esta ocasión se debe mirar el trabajo de los otros alumnos. Para el emisor: Debe transcribir lo que ve y responder las preguntas sobre lo que describe hasta que nadie más en el curso tenga algo que preguntar. Tiene que cuidarse de que no vean el papel que contiene lo que él comunica. Puede mirar a la gente, y preguntarles sobre la forma que él comunica.

EVALUACIÓN: - Se muestra la lámina número 1 y se le pide que la comparen con el dibujo que cada uno ha hecho. - Anotar cuantos cuadros tuvieron igual o parecido al dibujo original. - Se muestra la lámina número 2 y se hace lo mismo: anotar cada uno el número de aciertos o so estuvo entero correcto.

### DINÁMICAS DE COMUNICACIÓN 3



INTEGRANTES: 30 personas.

LUGAR: salón.

OBJETIVOS: - Medir el nivel de profundidad alcanzado en una conversación informal. - Distinguir las comunicaciones que tocan al yo profundo de las personas de aquellas que podrán compartirse con cualquier conocido.

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS: Existen temas sobre las cuales podríamos hablar incluso con desconocidos: preguntar la hora, comentar el tiempo... Otros temas los compartimos solo con gente que conocemos. Hay cosas que no comunicamos a un nuevo conocido ; pero si a un amigo . Y otra cosas las hablamos dolo con amigos íntimos. Es probable que algunos temas no nos atrevamos a confiarlos a persona alguna, e incluso existen cosas que ni siquiera a nosotros mismos quisiéramos decírnoslas porque reconocerlas.

PROCEDIMIENTO: - En pequeños grupos de 3 o 4 personas se hablan, de manera informal, sobre los temas que quieran durante 10 minutos. - Al término de 10 minutos se les da a cada grupo cinco minutos más para que confeccionen una lista con los temas que han tratado. Por ejemplo: vida familiar, de las fiestas, de lo que constituye una buena amistad, de películas vistas, de sexo, etc.

EVALUACIÓN EN EL GRUPO CHICO: Ubicar temas que se dieron un determinado momento y que ejemplifiquen grados de profundidad en la comunicación según se indica.

1. Cosas que se contarían a un desconocido.
2. Cosas que se conversan con conocidos.
3. Lo que se cuenta solo con amigos.
4. Temas que normalmente se hablan solo entre amigos íntimos.
5. Algo que no hubiera esperado que se manifestara en este grupo por considerarlo muy personal.

## 5. - DINÁMICAS DE PRESENTACIÓN



INTEGRANTES: 30 personas.

LUGAR: salón.

El éxito de su uso consistirá en dos cosas básicas. Primero que se de una muy buena motivación en el grupo antes de aplicar cualquiera de ellos y segundo que haya, después de su aplicación, un tiempo de reflexión sobre lo que el ejercicio nos permite aprender.

PROCEDIMIENTO: Algunas ideas para la motivación:

- Nunca acabamos de conocer a otro. El conocimiento es un proceso, no un acto.
- Cada persona es como una permanente caja de sorpresas. Siempre es un misterio y una aventura conocer a una persona.
- Cuando nos conocemos mejor podemos enfrentar más eficientemente tareas comunes. En un grupo de trabajo debe existir un clima de colaboración.
- El conocimiento de los otros comienza en esa periferia (gestos, frases, comportamientos,...) pero se puede pasar al núcleo de su personalidad.

1. Ejercicios de acercamiento interpersonal. Todos se colocan en círculo. Cada uno, desde su sitio y en silencio, mira por algunos segundos a todos los integrantes y luego elige a la persona que menos conoce y la invita a una entrevista recíproca. (Si el curso es mixto conviene que la pareja sea hombre - mujer. Y si el número de participantes es impar, un grupo será de tres personas). Durante diez minutos las parejas hablan sobre hechos y opiniones personales que permitan un conocimiento mutuo mínimo. Luego se colocan otra vez en círculo y cada persona va contando lo que descubrió en el otro y cómo se sintió en la conversación.

2. Presentación por tarjetas. Se reparten tarjetas con los nombres de los integrantes del curso (Sí alguien saca su propio nombre, lo cambia). Después de procede a entrevistar al compañero (a) cuyo nombre salió en la tarjeta. Cada pareja elige a otra y en el cuarteto uno presenta a la persona que conoció. No se puede hablar de sí mismo, al final puede hacerse preguntas directamente.

3. Presentación por características. (Este ejercicio consiste en tratar de ubicar la persona cuyas características están descritas en un papel o tarjeta). Se divide el curso en dos grupos. El profesor hace una descripción sobre uno de los grupos, de lo más característico y observable de cada uno. Y escribe esta característica en una tarjeta. El otro grupo, que no ha sido descrito, recibe las tarjetas de los descritos y debe ubicar a la persona por lo que lee en su tarjeta. Una vez que la ubica se conocen como en los ejercicios anteriores.

## DI TU NOMBRE CON UN SON



INTEGRANTES: 30 personas.

LUGAR: salón.

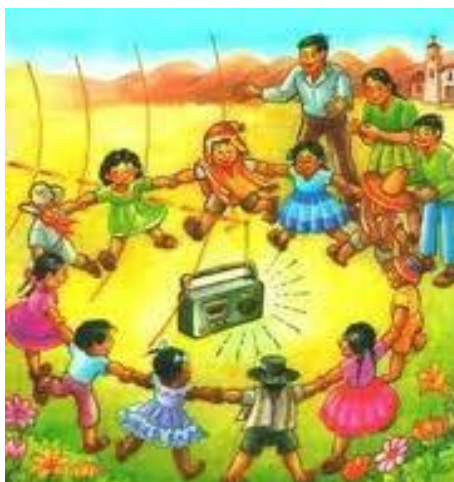
OPORTUNIDAD: Para cualquier grupo que apenas esta realizando su primer experiencia como grupo.

OBJETIVO: Describir al individuo para que se plantean en un grupo nuevo.

PASOS:

- Primero se les sugiere a los integrantes que formen una mesa redonda.
- Luego se les explicara a los compañeros que las siguiente actividad la realizaremos de la siguiente forma:
- Cada uno procederá a decir su nombre pero incluyendo un nombre así: Por ejemplo si mi nombre es Rosa entonces dice: Yo me llamo Rosa yo soy la reina por donde voy no hay tambor que suene y que no timbre cuando paso yo.
- Y así sucesivamente lo harán todos los integrantes del grupo hasta que de toda la vuelta y llegue al punto de origen. Esta dinámica no solo sirve para que los integrantes del grupo se graben los nombres de los compañeros sino también para que se vuelvan un poco más extrovertidos y integren más al grupo desarrollando su creatividad.

## EL REY DEL BUCHIBUCHA



**INTEGRANTES:** Más de 10 personas.

**LUGAR:** salón.

**OBJETIVOS:** Integrar, divertir.

**INSTRUCCIONES:** Se coloca al grupo en círculo y se toman de la mano, el director quien estará en el centro, comenzara la ronda así: Amo a mi primo mi primo vecino, Amo a mi primo mi primo German. Todos cantan y giran, de pronto el director dice: Alto ahí Qué paso? (contesta el grupo) Que el rey de BuchiBucha ordena que se ordenen Qué cosa? (contesta el grupo) Qué todos tomen a su compañero de la izquierda por el tobillo... De esta manera se van dando órdenes, que podrán ser ejecutadas en círculo o que impliquen desplazarse y regresar.

**VARIANTES:** que a medida que el grupo cumpla las ordenes no se separen, y sigan ejecutándolas, todos unidos.

## LOS REFRANES

**INTEGRANTES:** Más de 10 personas.

Elementos necesarios para la dinámica Una sala con número suficiente de sillas, hojas policopiadas con la lista de refranes a analizar. Lápiz, tablero o papelógrafo.  
Cómo realizar esta dinámica hola (cuatro pasos) Primer Paso.

El coordinador entrega a cada uno de los participantes una hoja con copia de todos los refranes. Pide a los participantes leerlos y tratar de identificarse con uno de ellos, porque le hace gracia el refrán, porque la llama la atención, porque le causa hilaridad, etc. Si tiene conocimientos de otros refranes, puede escribirlos en el anverso de la hoja. Busque algunas(s) razón(es) de su identificación con determinado refrán.

- Compañía, ni con la cobija.
- No se meta en lo que no le importa
- A pillo, pillo y medio.
- Viva y deje de vivir.
- Se dice... Se hace...
- Cría fama y échate a dormir.
- Ande yo caliente y ríase la gente.
- Al caído, caerle.
- A los pendejos ni mi Dios los quiere.
- Al que nació para buey, del cielo le cae la enjalma.
- Cada cual es libre de hacer de su culo un candelero.
- Candil de fuera y oscuridad de la casa.
- De la mentira algo queda.
- De los bobos viven los vivos.
- Del caído todos hacen leña.
- El hombre el lobo para el hombre.
- El pez grande se come el chico.
- \*El infierno está empedrado de buenas intenciones.
- El poder es para poder.
- El rico no pierde sino el alma.
- Ellos son blancos y se entienden.

- En juego largo hay desquite.
- La justicia es como el perro; solo muerde a los de ruana.
- La ley es para los de ruana.
- Lo que bota el rico lo recoge el pobre.

Segundo paso. El coordinador formará varios grupos con los participantes para facilitar el diálogo. En cada uno de los grupos comentan sobre el refrán elegido en particular por cada uno; escuchará las razones de su identificación con determinado refrán o dicho. Tratarán de analizar qué mentalidad hay en el fondo de cada uno de los refranes (racistas - individualista - egoísta - utilitarista - pesimista - burguesa - manipuladora...).

El hombre se retrata a través de su lenguaje. Cómo? Cuáles son los refranes que más suelo usar? Qué mentalidad estoy reflejando ante los demás?

Tercer Paso. Con un monumento(dramatización de un acontecimiento sin decir palabras) hecho por cada uno de los grupos manifestar a los restantes cuál fue el refrán que al grupo causó mayor impacto durante la reflexión. Los grupos restantes deberán tratar de interpretar el monumento.

Cuarto Paso. Cada uno de los grupos tratará de buscar cuál es el dicho, refrán o proverbio que está a la raíz de la mentalidad de la sociedad moderna. Cuáles son las frases que los medios de comunicación social (radio - Prensa - T.V. - afiches - etc.) suelen usar para influir en nosotros? Qué mecanismos de defensa podremos emplear para combatir el automatismo que crea en nosotros un determinado lenguaje? Realmente deberemos prestar atención al lenguaje que usamos? Porqué? Sugerencia. Anote los refranes presentados por los participantes para enriquecer la colección de dichos; haga que todos los participantes se informen de ellos para enriquecer el diálogo y la dinámica

## **1.4. “CAPACITACIÓN DOCENTES, PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR**

### **1.4.1. *Objetivos***

#### **1.4.1.1. *Objetivo general***

Elaborar un plan de capacitación al Docente que ayude a la integración familiar promoviendo la participación de los mismos en las actividades académicas de los estudiantes .

#### **1.4.1.2. *Objetivos específicos***

- Suscribir acuerdos entre plantel, autoridades educativas y comunidad, para la participación activa de la familia en las actividades
- Planificar el contenido de la capacitación acorde a la reforma curricular para la integración de la familia en las actividades escolares
- Señalar los resultados que se obtengan con la aplicación de la propuesta.

### **1.4.2. *Metodología***

Realizar actividades educativas y recreativas, dentro de un ámbito de charlas y talleres, donde los docentes sean protagonistas.

Las Capacitación se desarrollarán en el espacio que designe la autoridad, acompañados contara con la participación de los docentes quienes posteriormente realizaran una escuela para padres donde pondrán en práctica las actividades aprendidas así como el proceso de formación para la integración escolar

- a. **Teórica:** presentación en Power Point abarcando distintas temáticas tales como: conceptos, importancia, características, tipos, principales filósofos, etc., acerca de la metodología del constructivismo.
- b. **Práctica:** a través de dinámica grupal y técnicas interactivas, donde se utilizan diversas metodologías para el aprendizaje y se evalúa el conocimiento adquirido a través de pruebas escritas, orales y participativas para verificar el cumplimiento de los objetivos planificados.

Estas charlas estarán dirigidas al Personal docente.

**Reunión grupal:**

- 4 docentes participantes.
- **Duración:** 480 minutos por cada charla.

**Intervención opcional para docentes de otras escuelas y padres de familia:**

Con formato de charlas interactivas, se brindará información de la temática abordada en folletos y trípticos, con el objetivo de integrar y favorecer la utilización de la metodología constructivista en el proceso de enseñanza – aprendizaje, para mejorar las competencias y capacidades de los estudiantes y cumplir con lo establecido en la reforma curricular vigente a nivel nacional.

### **1.4.3. Listado de contenidos**

En las siguientes matrices se presenta el contenido de la capacitación para docentes, para la aplicación del modelo pedagógico constructivista en los procesos de enseñanza – aprendizaje:

## PLAN DE CAPACITACIÓN No. 1

- **Tema: Rol del Maestro en la integración Familiar**
- **Objetivos:** Reforzar la participación de la familia en la escuela
- **Duración:** 120 minutos
- **Carga horaria:** 2 horas
- **Participantes:** Personal docente de la escuela Fiscal “JOHN F. KENNEDY”
- **Capacitador:** JesseniaAlava

Contenido	Actividades	Técnicas	Recursos	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación familiar</li> <li>• Rol del Maestro en la integración de la familia</li> <li>• Actividades educativas con participación familiar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Palabras de bienvenida</li> <li>• Dinámica</li> <li>• Entregar material de apoyo</li> <li>• Generalizar conceptos</li> <li>• Socializar conceptos</li> <li>• Evaluar los conocimientos adquiridos a través de preguntas directas y técnicas de estudio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diapositivas.</li> <li>• Lluvia de ideas.</li> <li>• Técnicas de dinámica grupal.</li> <li>• Entrega de material didáctico y trípticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilitador</li> <li>• Computadora</li> <li>• Impresora</li> <li>• INFOCUS</li> <li>• Resaltadores</li> <li>• Tiza líquida</li> <li>• Borradores</li> <li>• Papelería</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntas y respuestas.</li> <li>• Exposición.</li> <li>• Retroalimentación.</li> </ul>

## PLAN DE CAPACITACIÓN No. 2

- **Tema: Docentes promotores de cambio.**
- **Objetivos:** Determinar la importancia de la Participación familiar en actividades educativas
- **Duración:** 120 minutos
- **Carga horaria:** 2 horas
- **Participantes:** Personal docente de la escuela Fiscal “JOHN F. KENNEDY”
- **Capacitador:** Jessenia Alava

Contenido	Actividades	Técnicas	Recursos	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover la integración familiar en actividades curriculares</li> <li>• Entablar vínculos entre docentes escuela y núcleo familiar</li> <li>• Maestro motivador de la integración y participación familiar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Palabras de bienvenida</li> <li>• Dinámica</li> <li>• Entregar material de apoyo</li> <li>• Generalizar conceptos</li> <li>• Socializar conceptos y características</li> <li>• Evaluar los conocimientos adquiridos a través de preguntas directas y técnicas de estudio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diapositivas.</li> <li>• Lluvia de ideas.</li> <li>• Técnicas de dinámica grupal.</li> <li>• Entrega de material didáctico y trípticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilitador</li> <li>• Computadora</li> <li>• Impresora</li> <li>• INFOCUS</li> <li>• Resaltadores</li> <li>• Tiza líquida</li> <li>• Borradores</li> <li>• Papelería</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntas y respuestas.</li> <li>• Exposición.</li> <li>• Retroalimentación.</li> </ul>

### PLAN DE CAPACITACIÓN No. 3

- **Tema: Reforma curricular.**
- **Objetivos:** Reforzar la integración familiar en las actividades a fin mejorar la calidad educativa de los estudiantes
- **Duración:** 120 minutos
- **Carga horaria:** 2 horas
- **Participantes:** Personal docente de la escuela Fiscal “JOHN F. KENNEDY”
- **Capacitador:** Jesenia Alava

Contenido	Actividades	Técnicas	Recursos	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reforma curricular</li> <li>• Desarrollo de competencias con el nuevo plan decenal</li> <li>• Bases pedagógicas</li> <li>• Transversalidad en el currículo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Palabras de bienvenida</li> <li>• Dinámica</li> <li>• Entregar material de apoyo</li> <li>• Generalizar conocimientos de reforma curricular y competencias</li> <li>• Socializar conocimientos</li> <li>• Evaluar los conocimientos adquiridos a través de preguntas directas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diapositivas.</li> <li>• Lluvia de ideas.</li> <li>• Técnicas de dinámica grupal.</li> <li>• Entrega de material didáctico y trípticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilitador</li> <li>• Computadora</li> <li>• Impresora</li> <li>• INFOCUS</li> <li>• Resaltadores</li> <li>• Tiza líquida</li> <li>• Borradores</li> <li>• Papelería</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntas y respuestas.</li> <li>• Exposición</li> <li>• Retroalimentación.</li> </ul>

## PLAN DE CAPACITACIÓN No. 4

- **Tema: Estrategias de integración familiar**
- **Objetivos:** Determinar actividades que sirvan de motivación a la participación familiar en la escuela
- **Duración:** 120 minutos
- **Carga horaria:** 2 horas
- **Participantes:** Personal docente de la escuela Fiscal “JOHN F. KENNEDY”
- **Capacitador:** Jessenia Alava

Contenido	Actividades	Técnicas	Recursos	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de integración familiar</li> <li>• Talleres de convivencia</li> <li>• Actividades de recreación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Palabras de bienvenida</li> <li>• Dinámica</li> <li>• Entregar material de apoyo</li> <li>• Generalizar conocimientos de los ejes transversales</li> <li>• Socializar conocimientos</li> <li>• Evaluar los conocimientos adquiridos a través de preguntas directas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diapositivas.</li> <li>• Lluvia de ideas.</li> <li>• Técnicas de dinámica grupal.</li> <li>• Entrega de material didáctico y trípticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilitador</li> <li>• Computadora</li> <li>• Impresora</li> <li>• INFOCUS</li> <li>• Resaltadores</li> <li>• Tiza líquida</li> <li>• Borradores</li> <li>• Papelería</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntas y respuestas.</li> <li>• Exposición</li> <li>• Retroalimentación.</li> </ul>

**1.5. CRONOGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA DOCENTES, PARA  
PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PARTICIPACIÓN  
FAMILIAR**

Ord.	Nombre del curso	Horas	Días del mes de Enero						
	<b>Capacitación No. 1 Rol del Maestro en la integración Familiar</b>								
1	La Infancia Participación familiar	2							
2	Rol del Maestro en la integración de la familia	3							
3	Actividades educativas con participación familiar	3							
	<b>Capacitación No. 2: Determinar la importancia de la Participación familiar en actividades educativas</b>								
1	Promover la integración familiar en actividades curriculares	2							
2	Entabla vínculos en tres docentes escuela y núcleo familiar	3							
3	Maestro motivador de la integración y participación familiar	3							
	<b>Capacitación No. 3: Reforzar la integración familiar en las actividades a fin mejorar la calidad educativa de los estudiantes</b>								
1	Desarrollo de competencias con el nuevo plan decenal	2							
2	Bases pedagógicas	3							
3	Transversalidad en el currículo	3							

	<b>Capacitación No. 3: Determinar actividades que sirvan de motivación a la participación familiar en la escuela</b> Actividades de integración familiar								
	Talleres de convivencia								
	Actividades de recreación								
	<b>Total</b>	<b>32</b>							

Elaborado por:Álava García Jessenia Belén

## **CONCLUSIONES DE LAS CAPACITACIÓN.**

La primera capacitación trata acerca del Rol del maestro en la integración familiar menciona aspectos importantes sobre la infancia y la importancia que tienen una participación familiar adecuada como estímulo en el proceso de enseñanza aprendizaje,

La segunda capacitación trata de determinar la importancia de la participación familiar a fin de Promover la integración familiar en actividades curriculares lo que permitirá en gran medida entablar vínculos en los tres pilares de la educación docentes escuela y núcleo familiar, además es importante conocer que el Maestro es el motivador de la integración y participación familiar, para que puedan mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje y satisfacer las necesidades cognitivas de los estudiantes Escuela Fiscal “John F. Kennedy”

La tercera capacitación gira en torno a la reforma curricular, y las herramientas para la aplicación de las técnicas motivacionales la cual manifiesta que la motivación es la base principal de todo proceso formativo , los estudiantes generan mayor interés y capacidades cuando se encuentran motivados a realizar alguna actividad , para efectos de esta motivación es importante establecer las bases teóricas de la formación del maestro en que con su conocimiento orienta al estudiante el cumplimiento de los objetivos de la reforma curricular del sistema educativo.

La cuarta capacitación reflejamos la incidencia que tiene el uso de las técnicas o actividades de integración de los padres en la escuela que ayude a mejorar en el rendimiento académico de los estudiantes ya que la buena participación nos ayuda a estar más preparados seguros y sobre todo con la confianza y el estímulo que brinda la armonía familiar así como descifrar oportunamente los mensajes y reconocer las reacciones y las opiniones para beneficio del mejoramiento de la calidad de la educación, conociendo que son dos aspectos importantes de la reforma curricular del sistema educativo y que su implementación en los procesos

de enseñanza – aprendizaje tendrá resultados beneficios para la comunidad de estudiantes y de padres de familia.

La capacitación incluirá la práctica de técnicas constructivistas, para que los docentes participantes puedan aplicar los mismos conocimientos en las aulas de clases, durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, de manera que al ser evaluados se tenga la certeza que van a implementar adecuadamente las técnicas de desarrollo motivacional en el conocimiento y que de esta manera, se facilitará el desarrollo de competencias y destrezas por parte de los estudiantes, para beneficio del sistema educativo y de la sociedad en general.

## CAPÍTULO III

### 3. APLICACIÓN O VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

#### *3.1. Plan Operativo de la Propuesta.*

**TABLA No. 22**  
**PLAN DE TRABAJO.**

Objetivo	Actividad	Estrategia	Recursos	Lugar	Fecha inicio	Fecha Tope	Dirigido a	Responsable
Suscribir acuerdos entre plantel, autoridades educativas y comunidad, para la participación familiar	Presentación de guía metodológica a las autoridades del plantel	Guía metodológica	Archivos experimentales DE PARTICIPACIÓN FAMILIAR	Escuela Fiscal "JOHN F. KENNEDY"	9 Ab	9 Ab	Autoridad	Álava García Jessenia Belén
	Reunión con autoridades y docentes acerca de la capacitación	Pensamiento analítico y crítico, lluvia de ideas	Guía metodológica	Escuela Fiscal "JOHN F. KENNEDY"	10 Ab	10 Ab	Autoridad, docentes	Álava García Jessenia Belén V.
	Suscribir acuerdo con autoridades		Acta de Acuerdo con la institución	Escuela Fiscal "JOHN F. KENNEDY"	10 Ab	10 Ab	Autoridad,	Álava García Jessenia Belén
	Asignación de aula			Escuela Fiscal "JOHN F. KENNEDY"	11 Ab	11 Ab	Autoridad,	Álava García Jessenia Belén
	Asignación de instructores			Escuela Fiscal "JOHN F. KENNEDY"	11 Ab	11 Ab	Autoridad,	Álava García Jessenia Belén
	Comunicación formal al personal participante	Comunicado		Acta de Acuerdo con la institución	Escuela Fiscal "JOHN F. KENNEDY"	12 Ab	12 Ab	Docentes

Planificar el contenido de la capacitación acorde a las necesidades de los docentes para la correcta aplicación de las misma a los estudiantes	1er Curso: <b>Rol del Maestro en la integración Familiar</b>	Dinámica	Instructor	Escuela Fiscal "JOHN F. KENNEDY "	16 Ab	17 Ab	Docentes	Álava García Jessenia Belén
	2do Curso: <b>Determinar la importancia de la Participación familiar en actividades educativas</b>	Esquema de diapositivas	Suministro de oficina	Escuela Fiscal "JOHN F. KENNEDY "	18 Ab	19 Ab	Docentes	Álava García Jessenia Belén
	3er Curso: : <b>3: Reforzar la integración familiar en las actividades a fin mejorar la calidad educativa de los estudiantes</b>	Esquema de diapositivas	Recurso tecnológico	Escuela Fiscal "JOHN F. KENNEDY "	20 Ab	23 Ab	Docentes	Álava García Jessenia Belén
	<b>Determinar actividades que sirvan de motivación a la participación familiar en la escuela</b>		Guía metodológica	Escuela Fiscal "JOHN F. KENNEDY "	20 Ab	23 Ab	Docentes	Álava García Jessenia Belén
Evaluar los resultados que se obtengan con la aplicación de la propuesta	Evaluación	Preguntas objetivas	Papelería	Escuela Fiscal "JOHN F. KENNEDY "	27 Mar	27 Mar	Docentes	Álava García Jessenia Belén

Elaborado por: Álava García Jessenia Belén 2013

**TABLA No. 23**  
**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

Actividad	Responsable	Tiempo semanas mes de Marzo Enero del 2013																											
		1		2					3					4					5										
		J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	
		29	30	2	3	4	5	6	9	10	11	12	13	16	17	18	19	20	23	24	25	26	27						
Presentación de guía metodológica a las autoridades del plantel	Autoridad																												
Reunión con autoridades y docentes acerca de la capacitación	Autoridad, docentes																												
Suscribir acuerdo con autoridades	Autoridad,																												
Asignación de aula	Autoridad,																												
Asignación de instructores	Autoridad,																												
Comunicación formal al personal participante.	Docentes																												
1er Curso: <b>Rol del Maestro en la integración Familiar</b>	Docentes																												
2do Curso: Determinar la importancia de la Participación familiar en actividades educativas	Docentes																												
3er Curso: Reforzar la integración familiar en las actividades a fin mejorar la calidad educativa de los estudiantes	Docentes																												
4to Curso: Determinar actividades que sirvan de motivación a la participación familiar en la escuela	Docentes																												
Evaluación	Docentes																												

Elaborado por: Álava García Jessenia Belén / 2013

### ***3.2. Resultados Generales de la Aplicación de la Propuesta.***

La elaboración y aplicación de una guía metodológica, ha alcanzado los siguientes resultados:

- 64 estudiantes beneficiados con la aplicación de técnicas adecuadas de participación familiar que refuerza la capacidad para la construcción del conocimiento y mayor nivel de adquisición de aprendizajes significativos.
- 4 docentes, incluido la directora, con capacitación y orientación para la aplicación de técnicas adecuadas de participación familiar en los procesos de enseñanza – aprendizaje de las diversas asignaturas del plantel.
- Comunidad educativa fortalecida con la aplicación de mejores técnicas motivacionales
- Imagen fortalecida del plantel por el mejoramiento académico de los estudiantes

### **3.3. Conclusiones y Recomendaciones**

#### **3.3.1. Conclusiones.**

- la aplicación de una guía metodológica de técnicas adecuadas de participación familiar en los procesos de enseñanza – aprendizaje, que oriente a los docentes en la buena práctica y mejora de las técnicas motivacionales
- Se ha ejecutado la capacitación en lo referente a las técnicas de participación familiar para que los docentes fortalezcan sus conocimientos y se encuentren preparados para lograr que padres de familia se vinculen a los procesos académicos de los estudiantes
- Con la guía metodológica y la capacitación ejecutada, pude observar que los docentes pudieron profundizar los conocimientos sobre la importancia de la participación familiar como estímulo en proceso educativo de los estudiantes.
- Se pudo observar que los docentes interactuaron en la capacitación de una manera satisfactoria acorde a su desempeño y sobre todo con la interese por adquirir y mejorar sus conocimientos acerca de la problemática planteada.
- Es trascendental para el proceso de enseñanza – aprendizaje la elaboración de una guía metodológica y la capacitación para el personal docente, en materia de técnicas de mejoramiento dela integración familiar, que garantice el desarrollo de competencias cognitivas de los estudiantes a fin de que se puedan desenvolver libremente en diferentes aspectos.

### **3.3.2. Recomendaciones.**

Se sugiere a la institución y al personal docente:

- Que se aplique las técnicas de la guía metodológica de desarrollo de técnicas fortalecimiento de la participación familiar en los procesos de enseñanza – aprendizaje.
- Que se ejecute periódicamente charlas de capacitación para los docentes, para que puedan fortalecer sus conocimientos en este campo del conocimiento y aplicar estrategias metodológicas acordes a las exigencias de la reforma curricular actualizada.
- Que las autoridades y personal docentes tomen conciencia de la importancia de la aplicación de técnicas adecuadas de participación familiar en los procesos de enseñanza – aprendizaje, para fomentar la reflexividad y la creatividad de los educandos.
- Que exista un seguimiento y control de la aplicación de esta guía metodológica por las autoridades del plantel.

# BIBLIOGRAFÍA

## LIBROS

- Ana balón, M; Carrasco. 2008. Los principios generales de la gestión educativa, Bogotá)
- Arancibia y Herrera 2008, Psicología de la Educación, 2da Editorial Alfaomega.
- Hernandez, I. (2007 “Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales: Una propuesta didáctica”. Bogotá. Cooperativa Editorial Magisterio.
- Baeza S, 2007. Algunas dimensiones actuales del análisis conductual aplicado. En: R. Ulrich, t. Stachnik y J. Mabry (Eds.) Control de la conducta humana (v. II) México: Trillas.
- Mendiet. M. 2009, Investigación Social y Educativa, Bogotá: SECAB.
- Sutton; WEB 2009. Un modelo de evaluación de los aprendizajes en Educación a Distancia. Presentado en el Primer Simposio Internacional de Educación a Distancia.
- Clemente, R.WEB 2008. Texto: Manual Básico del Docente. Editorial Cultural S.A.
- Domínguez, L.2009, Estrategias para un aprendizaje significativo, 2da, Editorial Mcgrawhill México
- Feldman, R.S. (2008) “Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana”. (Sexta Edición) México, McGraw-Hill.
- Golombok, S. 2008 “Didáctica o dirección del aprendizaje”. Bogotá. Cooperativa Editorial Magisterio.
- Hernández, C. 2007. Estrategias Educativas para el Aprendizaje Activo. Impresión Gráficas Universal, Quito-Ecuador.
- Hill, Winfred F. 2008. Teorías contemporáneas del aprendizaje. Barcelona: Ed. Paidós.
- García. Lahoz WEB 2007, Metodología de Estudio, México.

- Henaó, G. WEB 2009. Texto: Pedagogía – Temas fundamentales. Editorial Kapelusz.
- M. Rivadeneira 2009. La Formación Docente para el Siglo XXI, Impresión A & B Editores.
- Murdock 2009, Fundamentos Psicopedagógicos del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Marvin Harris 2007, Manual de orientación para docentes de colegios técnicos.
- AbelloL. 2009. Enfoque y métodos de la Investigación Científica. Quito: AFEFCE)
- Rodríguez L., 2008. Condicionamiento y aprendizaje. México D.F.: Ed. Trillas.
- HutsonP. 2010. Teoría y evaluación de la educación superior. Argentina.
- Saltos. Julio, 2008 Teorías y Modelos pedagógicos, impreso en UTA, Ambato.
- Sulzer, B. y Mayre, G.R. (2007) Procedimientos del análisis conductual aplicado con niños y jóvenes. México: Trillas.

## **5.2. TEXTOS ELECTRÓNICOS**

- Henaó, G. WEB 2009. Texto: Pedagogía – Temas fundamentales. Editorial Kapelusz. disponible en [www.teoriaspedagogicasfundamentales/0021540/pdf](http://www.teoriaspedagogicasfundamentales/0021540/pdf)
- Clemente, R.WEB 2008. Texto: Manual Básico del Docente. Editorial Cultural S.A. [www.docentesenlinea/96581451pk/pdf](http://www.docentesenlinea/96581451pk/pdf)
- Sutton; WEB 2009. Un modelo de evaluación de los aprendizajes en Educación a Distancia. Presentado en el Primer Simposio Internacional de Educación a Distancia.

## ANEXOS



### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

#### EXTENSIÓN LA MANÁ

#### Proyecto de tesis: ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ESCUELA JOHN F. KENNEDY

**Proyecto de tesis: “INFLUENCIA DE LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA JOHN F. KENNEDY DEL CANTÓN LA MANÁ EN EL PERIODO LECTIVO 2012 -2013”**

Para efectos de realización de la presente investigación es necesario recabar información de fuente primaria, por lo que recurrimos a su bondad para de la manera más respetuosa solicitarle se sirva responder el siguiente cuestionario.

Marcar una X en la alternativa que consideres la adecuada.

---

#### 1.- ¿Motiva la maestra antes de iniciar la participación escritura?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

#### 2.- ¿Lees utilizando los signos de puntuación?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

#### 3.- ¿Identificas con rapidez los personajes de la lectura?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**4.- ¿Te gusta escribir?**

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**5.- ¿Narras con facilidad la participación leída?**

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**6.- ¿Te gusta tu letra?**

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**7.- ¿Entiendes con facilidad lo que escribes?**

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**8.- ¿Tus calificaciones siempre son?**

Sobresalientes ( )

Muy buenas ( )

Buenas ( )

Regulares ( )

**9.- ¿Pones en práctica lo que aprendes en la escuela?**

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**10.- ¿Cómo te gustaría que te evalúen**

Pruebas orales ( )

Pruebas escritas ( )

Organizadores ( )

Trabajos manuales ( )

Otras ( )

**La Maná,..... de..... del 2012**

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

### SEDE LA MANÁ

#### ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA ESCUELA

#### JOHN F. KENNEDY

**Proyecto de tesis: “INFLUENCIA DE LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA JOHN F. KENNEDY DEL CANTÓN LA MANÁ EN EL PERIODO LECTIVO 2012 -2013”**

Para efectos de realización de la presente investigación es necesario recabar información de fuente primaria, por lo que recurrimos a su bondad para de la manera más respetuosa solicitarle se sirva responder el siguiente cuestionario.

- Marcar una X en la alternativa que consideres la adecuada.
- 

**1. ¿Realiza Ud. su trabajo docente Con motivación?**

Si ( )

No ( )

A veces ( )

**2. ¿Cuál es su edad?**

20-25 años ( )

26-30 años ( )

31-40 años ( )

41-50 años ( )

Mayores de 51 años ( )

**3. ¿Motiva Ud. a sus alumnos?**

Si ( )

No ( )

A veces ( )

**4. ¿Realiza Ud. actividades de desarrollo de la técnicas motivacionales con sus alumnos?**

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

5. **¿Recibe Ud. capacitación periódica para el desarrollo de las destrezas?**

Muy buenos ( )

Casi Nada ( )

Desconozco ( )

6. **¿Ha notado problemas de aprendizaje en sus alumnos**

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

7. **¿Considera Ud. que sus alumnos tienen un buen nivel en sus procesos de Lector –escritura?**

Si ( )

No ( )

No sé ( )

8. **¿Informa Ud. periódicamente a los padres sobre el progreso académico de sus alumnos ?**

Si ( )

No ( )

A veces ( )

9. **¿Cómo docente se preocupa Ud. por el desarrollo armónico de las actividades de sus alumnos ?**

Si ( )

No ( )

A veces ( )

**10. ¿Le gustaría saber qué importancia e influencia tiene la técnicas motivacionales en el proceso escolar de sus alumnos**

Si

No

A veces

**La Maná,..... de..... del 2012**

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA



## CON LOS DOCENTES DEL CENTRO EDUCATIVO



## ENCUESTA A LOS ALUMNOS



## CLASES PRACTICA



**PERSONAL ADMINISTRATIVO Y DOCENTE**



**CON ESTUDIANTES DEL ESTABLECIMIENTO**

