



UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADEMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANISTICAS CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA

TESIS DE GRADO

TEMA:

“DISEÑAR UN MANUAL ACERCA DE ACTIVIDADES RECREATIVAS PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR , EN LA UNIDAD DE EDUCACIÓN INICIAL MARÍA MONTESSORI, CON NIÑOS Y NIÑAS DE 3-4 AÑOS DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA DEL PARALELO “H”DE LA INSTITUCIÓN”

Tesis presentada previa a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia.

Autores:

Cunalata Ullco Ximena del Rocío

Unapanta Chiluisa Silvana Alexandra

Director:

M.Sc. Andocilla Vega Marcela Bernarda

Latacunga - Ecuador

Junio - 2016

AUTORIA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación **“DISEÑAR UN MANUAL ACERCA DE ACTIVIDADES RECREATIVAS PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR , EN LA UNIDAD DE EDUCACIÓN INICIAL MARÍA MONTESSORI, CON NIÑOS Y NIÑAS DE 3-4 AÑOS DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA DEL PARALELO “H”DE LA INSTITUCIÓN”** , son de exclusiva responsabilidad de los autores.



.....
Cunalata Ullco Ximena del Rocío

C.I.050285493-8

.....

Unapanta Chiluisa Silvana Alexandra

C.I.050325624-0

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema: **“DISEÑAR UN MANUAL ACERCA DE ACTIVIDADES RECREATIVAS PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR , EN LA UNIDAD DE EDUCACIÓN INICIAL MARÍA MONTESSORI, CON NIÑOS Y NIÑAS DE 3-4 AÑOS DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA DEL PARALELO “H”DE LA INSTITUCIÓN”**, de Cunalata Ullco Ximena del Rocío y Unapanta Chiluisa Silvana Alexandra, postulantes de Parvularia considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científicos-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Junio, 2016

El Director



.....
M. Sc. Andocilla Vega Marcela Bernarda



UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANISTICAS
Latacunga – Ecuador

PROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitida por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, las postulante; Cunalata Ullco Ximena del Rocío con el título de tesis **“DISEÑAR UN MANUAL ACERCA DE ACTIVIDADES RECREATIVAS PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR , EN LA UNIDAD DE EDUCACIÓN INICIAL MARÍA MONTESSORI, CON NIÑOS Y NIÑAS DE 3-4 AÑOS DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA DEL PARALELO “H” DE LA INSTITUCIÓN”**, han considerado las recomendaciones emitida oportunamente y reúnen los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, 31 de Mayo del 2016.

Para constancia firman:

.....
MSc. CATHERINE CULQUI
PRESIDENTA DEL TRIBUNAL

.....
MSc. PAOLA DEFAZ
MIEMBRO

.....
MSc. Wilma CEIRO
OPOSITORA

AGRADECIMIENTO

Consignamos nuestro eterno agradecimiento a la Universidad Técnica de Cotopaxi, que brinda oportunidades de formación a la juventud, mejorando la calidad y bienestar familiar en la sociedad Educativa.

Gratitud a nuestros distinguidos docentes y especialmente a la MSc. Marcela Bernarda Andocilla Vega por su colaboración en esta tesis y al CEI María Montessori por abrirnos las puertas para la investigación de esta manera poner en práctica en favor de las familias Ecuatorianas.

Cunalata Ulco Ximena del Rocío
Unapanta Chiluisa Silvana Alexandra

DEDICATORIA

Esta Tesis la dedicamos a Dios, gran creador del universo por avernos dado fuerza y valor y culminar los estudios universitarios.

A los seres queridos con los que podemos contar en los momentos difíciles para seguir adelante sabiendo que cuando nos caemos con más fuerza debemos levantarnos, quienes de una manera desinteresada han sido los pilares fundamentales en conseguir nuestros anhelados objetivos.

Cunalata Ullco Ximena del Rocío
Unapanta Chiluisa Silvana Alexandra

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	<i>Pág.</i>
PORTADA	i
AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	vi
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	ix
ÍNDICE DE TABLAS	x
RESUMEN	xi
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	
Antecedentes investigativos	3
MARCO TEORICO.....	7
EDUCACIÓN.....	7
Tipos de educación.....	8
Proceso enseñanza aprendizaje.....	8
LA FAMILIA Y EL NIÑO EN LA SOCIDAD.....	9
Tipos de familia.....	10
Conflictos familiares.....	11
Función de la familia.....	12
El niño en la sociedad.....	13
Actitudes de los niños.....	14
DISFUNCION FAMILIAR.....	15
Familias disfuncionales.....	16
Relacion padres e hijos.....	16
Desatencion de los padres.....	17
VIOLENCIA INTRAFAMILIAR.....	17
Tipos de violencia.....	18
Causas de la violencia intrfamiliar.....	19
Efectos de la violencia intrafamiliar.....	19
RECREACIÓN INFANTIL.....	21
Importancia de la recreación infantil.....	21

Beneficios de la recreación infantil.....	22
RENDIMIENTO ESCOLAR.....	22
Factores que influyen en el rendimiento escolar.....	24
MANUAL DE ACTIVIDADES RECREATIVAS.....	24
Tipos de recreación.....	25
CAPITULO II.....	26
Diseño de la investigación.....	26
Caracterización de objeto y estudio.....	26
Visión del centro de educación inicial “María Montessori”.....	28
Misión del centro de educación inicial “María Montessori”.....	28
Análisis e interpretación de resultados.....	29
Conclusiones.....	47
Recomendaciones.....	48
CAPÍTULO III.....	49
Diseño de la propuesta.....	49
Referencias bibliograficas	
Anexos	

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	<i>Pág.</i>
Mural de María Montessori	26
Gráfico 1.- Violencia familiar.....	33
Gráfico 2.- Violencia Intrafamiliar	34
Gráfico 3.- Castigo Físico.....	35
Gráfico 4.- Comportamiento de los niños	36
Gráfico 5.- Hombres Productivos.....	37
Gráfico 6.- Víctima de algún tipo de violencia.....	38
Gráfico 7.- Maltrato a la mujer.....	39
Gráfico 8.- Hogar destruido por violencia.....	40
Gráfico 9.- Denuncia a su agresor.....	41
Gráfico 10.- Violencia en la escuela.....	42
Gráfico 11.- Manual sobre la violencia familiar.....	43

ÍNDICE DE TABLAS

	<i>Pág.</i>
Tabla 1.- Violencia familiar.....	33
Tabla 2.- Violencia intrafamiliar	34
Tabla 3.- Castigo Físico.....	35
Tabla 4.- Comportamiento de los niños.....	36
Tabla 5.- Hombres Productivos	37
Tabla 6.- Víctima de algún tipo de violencia.....	38
Tabla 7.- Maltrato a la mujer	39
Tabla 8.- Hogar destruido por violencia	40
Tabla 9.- Denunciaría a su agresor	41
Tabla 10.- Violencia en la Escuela	42
Tabla 11.- Manual sobre la violencia familiar.....	43
Tabla 12.- Ficha de Observación	44



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

TEMA: “DISEÑAR UN MANUAL ACERCA DE ACTIVIDADES RECREATIVAS PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR, EN LA UNIDAD DE EDUCACIÓN INICIAL MARÍA MONTESSORI, CON NIÑOS Y NIÑAS DE 3-4 AÑOS DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA DEL PARALELO “H” DE LA INSTITUCIÓN”

Autores:

Cunalata Ullco Ximena del Rocío
Unapanta Chiluisa Silvana Alexandra

RESUMEN

Según el Código de la Niñez y Adolescencia considera a la violencia intrafamiliar como homónimo de maltrato el cual se entiende a toda conducta, de acción u omisión, que provoque o pueda provocar daño a la integridad física, psicológica o sexual de un niño, niña o adolescente, por parte de cualquier persona, incluidos sus progenitores, otros parientes, educadores o personas a cargo de su cuidado, incluye el trato negligente, o descuido grave o reiterado en el cumplimiento de las obligaciones relativas a la prestación de alimentos, atención médica, educación o cuidados diarios. Uno de los objetivos fue identificar las consecuencias que trae el maltrato intrafamiliar en la unidad educativa “María Montessori esto se realizó mediante las técnicas de entrevistas, y encuesta, que permitió plantear la propuesta que ayudará a los padres de familia a conocer sobre la violencia intrafamiliar a fin de encontrar una solución adecuada a este grave problema social.

Palabras claves: Autoestima, Contexto, Divorcio, Familia, Niños/as, Valores Violencia.



TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI
ACADEMIC UNIT OF ADMINISTRATIVE AND HUMANISTIC SCIENCE
Latacunga-Ecuador

TOPIC: DESIGN A MANUAL ABOUT RECREATIONAL ACTIVITIES TO PREVENT FAMILIAR VIOLENCE, IN THE “UNIDAD DE EDUCACIÓN INICIAL MARÍA MONTESSORI”, WITH CHILDREN FROM 3 TO 4 YEARS OLD, DIRECTED TO PARENTS FROM COURSE “H” OF THE INSTITUTION.

SUMMARY

Home is the first school of the human being; hence there must be the values information and urbanity norms. The professor is in charge of reinforcing that Education with the parents' help but if it does not take into account with the support and the child process will not take into account significantly. Nowadays it might get worst if there is familiar violence of all kinds. Nowadays, there are many cases especially about disintegration. The familiar violence is not something otherworldly, it is more like a problem from our society. It is because of big part of women, with higher support from the mentioned Women's Liberation. In some cases, they are misinterpreted because of female that has forgotten from the big responsibility that a mother has at home. It happens due to the economic situation which has faced many obstacles in order to work. It provokes a deficit in the learning process. Parents should be informed about the effects that the violence carries into homes, especially in the educative environment. If it happens so, the person who is abused, is not going to have a suitable learning.

Keywords: Self-esteem, Context, Divorce, Family, Children, Values, Violence.



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por la señorita Egresada de la Carrera de Parvularia de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas: **CUNALATA ULLCO XIMENA DEL ROCIO**, cuyo título versa **“DISEÑAR UN MANUAL ACERCA DE ACTIVIDADES RECREATIVAS PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR , EN LA UNIDAD DE EDUCACIÓN INICIAL MARÍA MONTESSORI, CON NIÑOS Y NIÑAS DE 3-4 AÑOS DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA DEL PARALELO “H” DE LA INSTITUCIÓN”**, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, febrero 19 del 2016

Atentamente,

MSc: Pablo S. Cevallos

C.C.050259237-1

DOCENTE CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS

INTRODUCCIÓN

En la actualidad se ha encontrado de gran importancia el tema de la violencia intrafamiliar, por lo que se ve reflejado la inestabilidad de las familias, la familia es considerada como uno de los pilares fundamentales de nuestra sociedad, es donde encontramos soporte afectivo y apoyo frente a la adversidad, para desarrollar plenamente nuestras capacidades como personas y donde aprendemos los valores, conductas y roles sociales, pero cuando existe problema como es la violencia intrafamiliar se da inestabilidad en el ámbito biológico, psicológico, moral y social, que representa un obstáculo en el desarrollo, puesto que percute en los miembros de la sociedad.

La violencia intrafamiliar causa daños irreparables tanto en la víctima como en el agresor, ya que, en muchas ocasiones, la persona que ejerce la violencia antes también fue víctima habitualmente, este tipo de violencia no se produce de forma aislada, sino que sigue un patrón constante en el tiempo. Los principales sujetos pasivos son las mujeres, las y los niños y las personas dependientes.

La violencia no se relaciona sólo con los golpes físicos sino también con el deterioro emocional que inevitablemente merma la integridad de cada persona. Es así que una mujer víctima de la violencia física y psicológica no rendirá bien en sus labores diarias.

Según el Informe Mundial Sobre la Violencia y la Salud, la violencia contra la pareja existe en todas las sociedades, culturas y niveles socioeconómicos e incluye agresiones físicas -golpes, patadas, relaciones sexuales forzadas-, maltratos psíquicos –intimidación, humillación y comportamientos controladores-, el aislamiento de una persona de su familia o amigos(as) y el acceso a bienes económicos u otro tipo de asistencia.

Las causas de este problema son diversas. Una y principal es la económica, en especial en aquellos hogares en los que el jefe de hogar aporta con más dinero que la mujer, lo que permite que el varón ejerza poder sobre la mujer, con esto se relaciona también el machismo, influencia directa de la cultura en la que vivimos los ecuatorianos.

Con los antecedentes antes mencionados se observa la magnitud del problema que experimentan los adolescentes, cuando son víctimas de abuso psicológico o agresión física

presentan miedo. El temor puede ser el primer sentimiento que presenta un adolescente que todavía depende de sus progenitores y que durante o después de cualquier tipo de agresión es propenso a presentar sentimientos de fracaso en los diferentes aspectos de su vida.

Es por ello que se ha creído conveniente realizar el presente trabajo investigativo denominado “Manual de actividades recreativas para la prevención de la Violencia Intrafamiliar en la Unidad Educativa “María Montessori con los niños y niñas de 3-4 años dirigido a los padres de familia del paralelo “H” de la institución” este consta por tres capítulos detallados de la siguiente forma.

Capítulo I. En este capítulo se explica los antecedentes investigativos, fundamentación teóricas sobre diferentes conceptos para el desarrollo de la investigación basándose en tema la violencia intrafamiliar que existe en los hogares de “Centro de Educación Inicial María Montessori”.

Capítulo II. En este capítulo se da una breve caracterización de la institución, análisis e interpretación de resultados de la investigación de campo, resultados de la entrevista realizada al director, profesores, encuesta a los padres de familia, análisis e interpretación con sus respectivas conclusiones y recomendaciones.

Capítulo III. Se diseña la propuesta, justificación, objetivos y descripción de un manual de actividades recreativas, resultados generales de la propuesta, conclusiones y recomendaciones de la investigación realizada.

CAPITULO I

MARCO TEORICO

Antecedentes investigativos

La violencia intrafamiliar en las dos últimas décadas ha sido motivo de preocupación a nivel mundial, esta afecta a todos los miembros de la familia, destruye la autoestima, y en general limita el desarrollo de las potencialidades de la mujer y la familia. Las primeras experiencias de violencia de los seres humanos se dan en la familia, se aprende que siempre va existir una menor o mayor dosis de violencia en el espacio familiar. Pero también se aprende a valorar esa violencia, a considerarla un medio eficiente para educar a los niños. Y así casi sin darnos cuenta somos socializados en considerar que la violencia es un mecanismo legítimo para resolver los conflictos y para expresar nuestros propios sentimientos de malestar incluso llegamos a identificar violencia como preocupación o afecto.

La violencia se da en el marco de la supuesta protección de la familia este hecho es una de las principales razones por la cual se ha ocultado socialmente y aún más se ha tolerado, pero a la vez es una de sus características centrales que nos permite entender su impacto demoledor en las víctimas. Cuando existe violencia en la familia la protección y cuidado del grupo familiar es remplazado por el daño la amenaza y el temor, sin embargo el discurso sigue siendo el del afecto y protección este se traducen “yo te golpeo porque te amo”, o “tú haces que yo te golpee porque te portas mal”.

En Argentina en la Universidad Nacional de San Martín las autoras Chapa Sandoval Sandra Denisse y Ruiz Lozano, Melany realizaron una investigación con el tema “Presencia de violencia familiar y su relación con el nivel de autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E N° 0031 “María Ulises Dávila Pinedo”. Morales. Octubre - Diciembre 2011” el objetivo fue determinar la relación entre la presencia de violencia familiar con el nivel de autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E. N° 0031 “María Ulises Dávila Pinedo” y llegaron a la conclusión que la violencia familiar está presente en la mayoría de los estudiantes del 1er

y 2do de secundaria de la I.E N° 0031 María Ulises Dávila pinedo, con un porcentaje de 63% de la población estudiada.

La Violencia familiar es una de las manifestaciones de agresión que afecta la formación y desarrollo integral de la personalidad en los niños y niñas, adolescentes y jóvenes como se puede observar la violencia está presente en todos los países y afecta principalmente en el autoestima y rendimiento académico de la víctima que sufre maltrato, mientras exista violencia familiar en el hogar las victimas siempre presentaran un bajo rendimiento académico y agresión contra los demás este es un problema que afecta a la mayor parte de estudiantes que tienen un bajo rendimiento escolar.

En Quito en la Universidad Central Del Ecuador el autor Luis Iván Llumiuinga Zhaigua realizo una investigación con el tema “Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta Inés Gangotena” el objetivo fue identificar el nivel de la violencia y la relación que existe con el grado o nivel de rendimiento académico de los alumnos de la Escuela Fiscal Mixta Inés Gangotena y llego a la conclusión que la violencia familiar influye negativamente en el rendimiento académico de los alumnos/as de la Escuela Inés Gangotena ya que ellos al ser maltratados por sus padres tienden a descuidar sus actividades académicas.

El maltrato familiar influye negativamente en su víctima el cual presenta en la escuela bajo rendimiento escolar, agresividad, rebeldía, apatía, timidez, miedo, ansiedad, aislamiento, culpa, desconfianza, a veces enojo, todas estas consecuencias es porque algunos de los alumnos presencian o son víctimas de violencia familiar por parte de sus padres o encargados de su cuidado, en la escuela presentara agresividad con la maestra o sus compañeros y tendrán un bajo rendimiento académico y sus padres no se preocupan por el rendimiento escolar de sus hijos, ellos dejan la educación de su hijo a terceras personas.

En Cotopaxi en la Universidad Técnica de Cotopaxi la autora Patricia del Carmen Guañuna Pila realizo una investigación con el tema “Implementación de un programa de capacitación para contrarrestar la violencia intrafamiliar y sus consecuencias en el rendimiento académico de los niños del cuarto año de básica de la Escuela Isabel Yáñez, de la provincia de Pichincha, Cantón Mejía, parroquia urbana de Machachi, año lectivo

2009-2010, el objetivo fue identificar los principales problemas de los niños /as del cuarto año de Básica de la Escuela Isabel Yáñez con relación a la violencia intrafamiliar, y llego a la conclusión de que el nivel económico de la familia es determinante en el rendimiento escolar, cuando es muy bajo puede colocar al individuo en una situación de carencia de las necesidades básicas (alimentación, vivienda, salud, educación), y de esta manera comienza los problemas de violencia en la familia.

El problema que existe entre la violencia familiar y el Rendimiento Escolar, son evidentes si el niño no se siente bien en su entorno familiar, entonces no rendirá en la escuela porque psicológicamente está afectado, es porque la familia no le presta el cuidado necesario a su hijo, por lo que se puede observar uno de los factores determinantes en la educación de un niño es el nivel económico porque si es bajo el niño sufrirá de carencias y esto le provocara un bajo autoestima y por ende un bajo rendimiento académico.

CATEGORIAS FUNDAMENTALES

EDUCACIÓN

LA FAMILIA Y EL NIÑO EN LA SOCIEDAD

DISFUNCIÓN FAMILIAR

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

RECREACIÓN EN FAMILIA

RENDIMIENTO ESCOLAR

MANUAL DE ACTIVIDADES
RECREATIVAS

MARCO TEÓRICO

EDUCACIÓN

La educación es un derecho de todas las personas, es el proceso que dura toda la vida por el cual cada persona adquiere y acumula conocimientos, capacidades, actitudes y comprensión a través de las experiencias diarias y del contacto con su medio.

GARCIA NUÑEZ. Edgar Ulises (2001). *“La educación es el proceso por el cual, el ser humano, aprende diversas materias inherentes a él. Por medio de la educación, sabemos cómo actuar y comportarnos en sociedad”*. S/p

La educación es el pilar del comportamiento del individuo ante su entorno permite la interacción entre personas el poder socializarse llevando una comunicación, siendo transmitida por años de generación en generación siendo cada vez importante dentro de una sociedad civilizada sin perder tradiciones de los pueblos. A través de la educación sabe el hombre normas y comportamientos para consigo mismo y hacia los demás es este saber que el ser humano se diferencia de los animales ya que somos racionales ante la solución de los problemas cotidianos.

SALAZAR. Yassna (2000) *“La educación nos es impartida desde la infancia, en la lactancia el niño comienza a crear vínculos sociales con quienes lo rodean. El desarrollo intelectual del niño contribuye en el logro del aprendizaje significativo, evidenciándose en el rendimiento académico alcanzando su aprendizaje autónomo dentro de diversos grupos existentes de la sociedad”*. s/p

La educación se da desde el embarazo de la mujer ya que a través de la comunicación entre madre e hijo se va creando ese vínculo del saber y desde ahí proseguirá toda su vida porque el ser humano nunca deja de auto educarse consiguiendo logros que le permitan desarrollarse ante una sociedad con obstáculos cada vez más grandes. El niño/a debe contar desde una temprana edad con el aprendizaje significativo es decir que no sea memorista sino sea aquel que se resuelva problemas sin dificultades y no sea aquel que se destruya ante alguna adversidad por esta razón el proceso enseñanza aprendizaje debe contar con una metodología adecuada para un saber de calidad mas no de cantidad.

Tipos de educación

MARENALES Emilio (2007). *“Existen 3 tipos de educación (Formal, No formal e Informal) las características generales que diferencian cada uno de ellos son los siguientes, la primera es impartida en la escuela, colegios e instituciones de formación por su parte, la segunda surge a partir de grupos de organizaciones comunitarias, y por último la tercera cubre todo lo demás, es decir la interacción del individuo con el ambiente, con la familia y con los amigos”* S/p

Los tres tipos de educación son importantes para aquellas personas que desean superarse sin importarle las circunstancias que atraviese:

- La educación formal es aquella que brinda las instituciones ya sea privada o públicaes aquella que el individuo aprende de manera deliberada, metódica y organizada y como consecuencia de la misma se recibe una certificación.
- La educación no formal se produce fuera del ámbito oficial u escolar y es de carácter optativo, de todos modos su propósito consiste en obtener distintos conocimientos y habilidades.
- La educación informal es aquella que se produce en un contexto mucho menos estricto que el escolar, y se basa en enseñanzas aprendidas en escenarios como la familia, el grupo de amigos.

Proceso enseñanza aprendizaje

Proceso atreves el cual se adquiere habilidades, destrezas, conocimientos, como resultado de la experiencia, la instrucción o la observación.

Proceso por medio del cual la persona se apropia del conocimiento, en sus distintas dimensiones, conceptos procedimientos actitudes y valores
.<http://definicion.org/aprendizaje>

Es el procedimiento mediante el cual el docente imparte sus conocimientos, este proceso es el de intercambio de ideas para que juntos llegar a una conclusión, debe utilizarse una metodología apropiada que se cuente la participación activa del alumnado es decir no solo

se debe impartir los conocimientos y nada más, sino más bien realizar actividades en donde participen los dos entes de la educación. En esta etapa el individuo adquiere habilidades y destrezas que lo van preparando hacia el futuro siempre haciendo énfasis que el alumno debe aprender normas de comportamiento y ser observador.

El proceso como sistema integrado, constituyen el contexto escolar un proceso de integración e intercomunicación de varios sujetos, en el cual el maestro ocupa un lugar de gran importancia como pedagogo que lo organiza y lo conduce, pero en el que no se logra resultados positivos sin el protagonismo, la actitud y la motivación del alumno, el proceso con todos sus componentes y dimensiones, condiciona las posibilidades de conocer, comprender y formar como personalidad.
http://www.ecured.cu/index.php/Metodolog%C3%ADa_del_proceso_ense%C3%Blanza_a_prendizaje

El educador y el alumno debe tener una estrecha relación para obtener resultados positivos ya sea cognitivos o afectivos llegando a un acuerdo, si alguna de las partes no esté de acuerdo en algo es ahí donde el maestro busca alternativas para enseñar su materia, siempre debe haber una motivación del docente para que las clases no sean monótonas o aburridas, es importante de que los padres estén inmiscuidos en la formación de sus hijos, si el educador da su clase y no es reforzado en los hogares ese aprendizaje no será significativo. Aquel individuo que se prepara para ser docente debe contar con muchas cualidades entre estas tenemos: paciencia, colaboración, respeto, dedicación y sobre todo amar su vocación porque así no será uno más del montón, sino será aquel que lo recuerden para toda la vida.

LA FAMILIA Y EL NIÑO EN LA SOCIEDAD

La familia es aquella estructura social que se une por lazos afectivos entre individuos con parentesco, es el núcleo de la sociedad es donde el individuo obtiene los cimientos para luego ser reforzados. Los padres están en la obligación de formar a los hombres y mujeres del futuro siempre se debe procurar que el niño/a crezca en un ambiente cálido y con amor.

MERANI A (1995),refiriéndose al concepto de la familia señala, “*Es la célula primaria de la sociedad tiene la responsabilidad de iniciar la educación de los hijos y contribuir a lo*

largo de toda la infancia, a formar en ellos los hábitos y cualidades de personalidad que les permita ser ciudadanos felices” (Pág. 24)

Para obtener seres humanos de calidad también se debe exigir padres de calidad de que todos cuenten con una planificación familiar antes de procrear, porque el tener un bebé significa dejar de lado para prestarle atención de calidad, estimularlo desde el vientre y no solo la madre debe hacer esto sino también el padre ya que el infante desde el momento de la creación identifica la voz de sus padres y el estado de ánimo de su madre. El rol de los procreadores es de vital importancia en el desarrollo de la criatura ya que en todo su entorno serán ellos su familia y los responsables de crear un ambiente saludable.

ADELL. (2002); define *“La familia es la organización social más elemental del seno en donde se establecen las primeras relaciones de aprendizaje social, se conforman las pautas de comportamiento y se inicia el desarrollo de la personalidad del hijo”*. Pá.125

En la familia es en donde el individuo obtiene la primera educación que lo prepara hacia el presente y futuro, es esta estructura familiar la encargada de formar la personalidad del niño/a y elevar su autoestima con amor, respeto y ordenes que los padres imponen a sus hijos, el dicho “Lo que se siembra se cosecha”, es muy cierto ya que si se siembra amor se cosechará amor, si se siembra odio o abandono se cosechará lo mismo.

Tipos de familia

- a) **La familia nuclear o elemental.**- es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

- b) **La familia extensa o consanguínea.**-se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas.

- c) **La familia mono parental.**- es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes, ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres.

d) La familia de madre soltera.- familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as.

e) La familia de padres separados.- familia en la que los padres se encuentran separados, se niegan a vivir juntos no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren.

Conflictos familiares

Un conflicto es una situación que implica un problema, una dificultad y puede suscitar posteriores enfrentamientos, generalmente, entre dos partes.

Hay situaciones que se mencionan a menudo como crisis, la separación de los padres, la pérdida de un miembro de la familia (duelo), la etapa de la adolescencia en los hijos, la infidelidad conyugal, perdida de trabajo<http://es.scribd.com/doc/3669785/LOS-CONFLICTOS-FAMILIARES>

Los conflictos de familias en la mayoría se dan por la infidelidad, desempleo y pobreza es por esta razón la decadencia de la familia como núcleo ya que por estos motivos los padres se pelean y agreden físicamente y verbalmente provocando que este escenario sea observado por sus hijos creando rencor entre estos. Como consecuencia de esto se obtiene la violencia familiar, llegando al irrespeto mutuo como pareja y como padres. El ejemplo es la mejor educación que pueden dar los mayores.

Los obstáculos aparecen en las reglas de la familia, en las metas y objetivos de la familia, en la definición de los roles de cada miembro, en la comunicación, en la historia familiar y en la intimidad de cada uno.

<http://www.buenastareas.com/ensayos/Conflictos.Familiares/1001449.html>

Cuando la familia se encuentra a la deriva es decir la separación de conyugues, cuando la comunicación ya no existe se dice de un conflicto familiar, cuando en las peleas del hogar hay siempre un ganador y un perdedor esa relación va cuesta abajo ya que ambos no pueden llegar a un acuerdo y deben recurrir a las leyes ahí el amor se da por terminado.

En países subdesarrollados hay la ideología falsa del machismo, que el hombre es aquel que debe llevar el dinero a la casa, en otras palabras el que manda porque mantiene lo hacen verse superior a la mujer creando un ambiente hostil para esta y busca la salida en alejarse de quien no la valora como persona ni como mujer.

Función de la familia

La gente que no ha sido criada en una familia en la que ha tenido que cumplir y aprender reglas, sus hijos podrán manifestar dificultades para integrarse en la sociedad, no sabrán cómo actuar. Por lo tanto, es crucial que los niños sean criados de manera adecuada por familiares eficientes o por un familiar que les proporcione una vida exitosa

Función biológica Esta función está orientada a garantizar la procreación de los hijos y la satisfacción de las necesidades básicas de la familia, entre las cuales se encuentran; la vivienda, alimentación adecuada, ropa, calzado y asistencia médica. Para ayudar al cumplimiento de esta importante actividad, resulta imprescindible que la sociedad le brinde a la familia la ayuda necesaria, ya que a las personas con bajos ingresos económicos, les resulta muy difícil cumplir estos objetivos.

Función psicológica La función psicológica va encaminada al desarrollo de las capacidades intelectuales, afectivas y del comportamiento. Durante la vida infantil, la familia se encarga de enseñar a sus hijos e hijas el lenguaje, lo cual es básico no solo para la comunicación con los demás seres humanos, sino para lograr el aprendizaje de elementos esenciales para llevar a cabo las actividades propias.

Función económica Mediante la función económica, la familia establece su propia organización para producir ingresos económicos y satisfacer sus propias necesidades materiales. La posibilidad de que una familia logre prosperar económicamente, depende del esfuerzo de todos sus miembros.

Función social.-El propósito de esta función es la formación del comportamiento de los miembros de la familia. Cuando la familia es capaz de vivir armónicamente, respeta las opiniones de sus miembros y se esfuerza porque todos vivan en paz, los niños y las niñas

interiorizarán estas normas de comportamiento, las cuales son imprescindibles para poder convivir en la sociedad.

El niño en la sociedad

La socialización comienza desde el momento mismo del nacimiento, aunque no descarto la génesis en la vida intrauterina. Los sociólogos afirman que se trata de un proceso mediante el cual la cultura se transmite de generación y donde se hace necesario, para el proceso de personalización, aprender y desarrollar capacidades y habilidades para la adaptación a la vida social, cada sociedad mantiene sus propias características.

En una primera etapa, este proceso de transmisión cultural se halla en manos del núcleo familiar gozando en los mejores de los casos, de una fuerte carga emocional y afectiva que estimula la maduración psico-evolutiva. El niño es lo que los otros desean, debido a que son los adultos o sus mayores cercanos los que asignan las reglas del juego. La identificación es primordial para la sobrevivencia y frente al medio de dejar de ser querido y abandonado en nacer y crecer dentro de un medio social dado implica que se aprende a pensar y comportarse de una manera que lleva el sello del medio.

Ese entorno no solo incluye la familia, sino también la escuela, el barrio y hasta las parroquias a las que asisten, los amigos los compañeros, los parientes interaccionan, si no bien directamente, pero dejan huella.

CORTES Y CANTÓN (1997) menciona *“El abuso infantil ha existido siempre aunque ha sido durante los últimos ciento cincuenta años cuando ha ido emergiendo como un problema social y una considerable cantidad e instituciones sociales y legales se han ocupado de este”*(Pág. 98)

El niño se siente muy alterado cuando ve a uno de sus padres abusando o atacando al otro muestran signos de gran angustia los niños más pequeños suelen desarrollar ansiedad quejarse de dolores del estómago o comenzar a mojar la cama, pueden tener problemas para dormir, como pesadillas, tener arrebatos de mal genio y comenzar a comportarse como si fueran mucho más pequeños de la edad que tienen.

Los niños mayores parecen expresar su dolor volviéndose más agresivos y desobedientes, algunas veces pueden ser violentos para intentar solucionar sus problemas, como si hubieran aprendido esta conducta de la forma en que se comportan los adultos en su casa. Las chicas es más probable que se guarden la angustia pueden aislarse de otras personas y desarrollar problemas de ansiedad o depresión, pensar mal sobre sí mismas o quejarse de síntomas físicos las chicas tienen más posibilidades de desarrollar un trastorno de conducta alimentaria, tomar una sobredosis de medicamentos o autolesionarse.

Actitud de los niños

D. Krech y R.S. Crutchfield anuncia que "Una actitud puede ser definida como una organización permanente de procesos emocionales, conceptuales y cognitivos con respecto a algún aspecto del mundo del individuo". (Pág. 81)

Se trata de una capacidad propia de los seres humanos con la que enfrentan el mundo y las circunstancias que se les podrían presentar en la vida real. Hay un dicho que dice "de tal palo, tal astilla", y eso justamente es lo que puede llegar a pasar con un niño que desde que comenzó su vida ha visto y recibido malos tratos por parte de alguno o ambos progenitores, el niño va almacenando información conforme va creciendo y reflejará en los demás todo aquello que ha vivido

Se dicen que detrás un maltrato infantil siempre hay una persona que agrede y otra que calla, y no denunciar tiene graves consecuencias para los niños. A parte de los daños físicos, que pueden poner en peligro su salud, a nivel psicológico y emocional surgen numerosos problemas en el desarrollo adecuado de su personalidad.

Eduardo Moreno: dice "Las actitudes son demostraciones concretas de sentimientos y percepciones adquiridas, proyectadas en personas". (Pág. 34)

Los problemas que tienen los niños maltratados se pueden detectar en las escuelas, a través de su rendimiento escolar que baja totalmente. Las manifestaciones pueden hacerse evidentes a través de su conducta o de su físico y constituyen lo que los expertos llaman alarma para ponerles más atención a los niños, es decir identificadores que alertan sobre una situación de riesgo. En los niños algunos de los indicadores que pueden manifestar son

señales físicas repetidas (ojos morados, magulladuras, quemaduras), cansancio o apatía permanente, cambio significativo en la conducta escolar sin motivo aparente, conductas agresivas o rabietas severas o persistentes, relaciones hostiles y distantes actitudes vigilante, conducta sexual explícita e inapropiada para su edad, conducta antisocial o sintomatología depresiva.

DISFUNCIÓN FAMILIAR

La disfunción familiar se entiende como el no cumplimiento de algunas funciones de la familia por alteraciones en algunos de los subsistemas familiares

OLERON P. (1997) dice *“Los padres tiene la obligación de aconsejar y encausar al hijo para que sepa encontrar su propio camino pero no debe influir en sus determinaciones, es importante que a través del conocimiento de sí mismo, de sus aptitudes y preferencias pueda elegir lo que más le apetezca , sintiéndose respaldado y comprendido por su familia”* (Pág. 86)

Los padres educan forman a sus hijos cuando son pequeños hasta hacerlos hombres y mujeres pero de ahí en adelante son ellos los encargados de escoger su futuro si la toman correctamente o errónea, no es culpa de los progenitores ya que ellos no son dueños de sus actos, siempre contarán con el apoyo de estos hasta la muerte con consejos sabios y de experiencias que la vida les ha dado. Todos los padres aman a sus hijos y siempre desean lo mejor para ellos por eso muchas se escucha *“que sea lo que yo no he sido”* pero algunos hijos lo mal interpretan descarrilándose en la sociedad.

VID, (2006); enuncia *“siendo el hogar esencialmente la unión del padre y la madre, basta que uno de los desertara para definir su destrucción. Cuando el niño vive dentro, de este ambiente frecuentemente se muestra apático, indolente no se esfuerza por estudiar retrocede en todos los planos, sufre sin estar enfermo y a veces en los casos más extremos busca un refugio en la enfermedad que hace despertar la inquietud de sus padres, atrae así su solicitud y cuidado, el afecto que creía perdido”*. (Pág. 11)

La familia es el lugar en donde los seres humanos aprenden mucho sobre sí mismos y también es el lugar en donde se reflejan las crisis que vive la sociedad. De lo que recibimos en nuestra familia depende en gran parte el grado de nuestra salud emocional el niño/a se ve afectado en la separación de sus padres en algunos de sus casos unos más que otros pero siempre hay una alteración emocional ya que la madre dota de autoestima y el padre de seguridad y si alguno de los dos falta el desarrollo no será acorde a los demás niños. Los

delincuentes, drogadictos son en su mayoría el resultado de hogares disfuncionales ya sea porque sus progenitores no se encontraban cerca, por madres prostitutas, por padres drogadictos, es mentira cuando dicen que los jóvenes están perdidos son los padres que educan a esos adolescentes sin límites debido a su ausencia al recompensar su tiempo con dinero cuando lo que ellos necesitan es que se sientan atendidos.

Familias disfuncionales

El contexto familiar no solo trata el punto de cuidar al niño, enviarlo a la escuela y proporcionarle alimentación, sino se tratan de muchas otras cosas que las familias disfuncionales no ejecutan, tales como: verificar su buen estado de salud, acudir al médico con frecuencia, ver si el bajo rendimiento podría tener causas orgánicas (deficiente contacto visual, problemas de sordera, asma, etc.) Además de ello procurar se mantenga una alimentación balanceada y que sea nutritiva con el asesoramiento del pediatra y de ser mejor con un nutricionista. Para padres “descuidados” es más fácil enviar dinero a la escuela o llenar la lonchera con frituras, bebidas gaseosas y golosinas que no son beneficiosas al momento de regresar al aula.

La disfuncionalidad se verifica también en la falta de organización para la ejecución de tareas, es común que los niños soliciten ayuda de sus padres, mientras estos no tienen tiempo, y el poco que les queda evaden al infante, mencionando su cansancio y su derecho a relajarse. Es común que los niños que miran a sus padres ocupados o que tienen constantes peleas, deciden no intervenir para no molestarlos con más problemas. La falta de apoyo en tareas es un factor que se acrecienta.

El maltrato está por demás señalar como una causa de bajo rendimiento, ya sea entre esposos o a los niños ya que genera en ellos sentimientos de inutilidad, introversión, baja autoestima, lo que no permite concentrarse en las tareas.

Relaciones padres e hijos

MARTÍNEZ. (2009) explica *“Los padres tienen que estar presentes en cada momento clave de la vida de sus hijos para que éstos sean conscientes de su crecimiento tanto a nivel físico como mental.”*S/p

Para que la relación padre e hijo funcione el padre tiene transmitirle un aprendizaje muy extenso. Durante la adolescencia los niños se identifican con el padre, por lo que necesita apoyarse en una imagen masculina que le ayude a formar su personalidad. En definitiva, la

figura paterna tiene que llevar al niño a tomar conocimiento y conciencia del mundo que le rodea por lo que su ausencia puede provocar inevitablemente alguna carencia y un desequilibrio para el niño

A medida que nuestros hijos crecen, adquieren una gran independencia eso es una parte normal y natural del crecimiento, pero aunque esta independencia aumente, debemos mantener nuestra relación con ellos tan íntima como cuando eran pequeños. Todavía necesitan que los amemos, que los orientemos y que nos divirtamos con ellos, además, podemos sentir mucha satisfacción y felicidad a través de nuestra relación con ellos.

Desatención de los padres

MORALES. (1999) señala *“En ocasiones algunos padres transfieren a otras instituciones las tareas familiares, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, sino porque piensan que esas actitudes pertenecen exclusivamente a las instituciones, pero en realidad se requiere del apoyo de los padres para permitir un desarrollo eficaz y conseguir los propósitos planteados. Entre las más importantes se señala a la escuelas”*S/p

En la mayoría de los casos los progenitores quieren deslizarse de obligaciones con los hijos y los ponen en las escuelas y se olvidan de su educación en muchas ocasiones no asisten a las reuniones del aula hay cosas mucho más importantes que hacer que preocuparse por el desarrollo del niño/a, muchas instituciones privadas obligan a que los padres participen de actividades o fiestas en familia como es el caso del día de la familia para que todos asistan voluntariamente ya que el aprendizaje se da por muchos factores no solo de transmisión de información sino también de los valores y normas de comportamiento.

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

Es cualquier abuso ya sea físico, psicológico o sexual que una persona da hacia la otra que se encuentra débil por las agresiones obtenidas y con una autoestima en el piso sin tener voluntad para defenderse de tal abuso. Estos acontecimientos ya lo han hecho parte de su vida y lo ven algo normal.

SELIGMAN, L. TOLLENDINCK. (1999) define *“La violencia intrafamiliar es toda acción u omisión protagonizada por los miembros que conforman el grupo familiar, este puede ser por afinidad, sangre o afiliación y que transforma en agresores las relaciones*

entre ellos causando daño físico, psicológico, sexual, económico o social a uno o varios de ellos". S/p

La violencia intrafamiliar se ha dado desde hace muchos años atrás y aunque en la actualidad se ha dado protección a la persona que es agredida ha rebajado el índice pero no más bien a desaparecido en la totalidad. Es que ahora se ha dado la bien llamada liberación femenina que en la mayoría de los casos es mal interpretada es decir la mujer quiere desligarse de deberes que tiene con su familia y adoptado por salir y trabajar descuidando su hogar y es correcto que la mujer sea independiente pero siempre teniendo prioridad su entorno familiar para que se sienta satisfecha en todos sus ámbitos.

Según SANTA CRUZ (2007) quien sea el agredido y la forma de manifestación de la agresión *"se puede tipificar la violencia del maltrato infantil, violencia conyugal y el maltrato a ancianos. Cada una de ellas tiene subdivisiones en cuanto a la forma en que se produce el daño hacia el otro. Esta agresión puede ser pasiva o activa y puede ser de distintos tipos (psicológicos, sexual, físico o económico). Cabe destacar que se considera maltrato infantil (violencia pasiva) cuando los niños son testigos de violencia, ya que el daño que sufre los niños es a nivel psicológico y no se los daña directamente sino en forma indirecta". S/p*

El daño que el adulto ocasiona a los niños/as es indirectamente pero afecta las emociones de estos causando traumas para toda su vida futura en muchos casos se ha visto que cuando los hijos ya están grandes desean liberarse y tomar malas decisiones para su vida y también hay muertes de mujeres en manos de hombres machistas y celosos que desean la superación de su pareja y se encuentran frustrados, son las mujeres las encargadas de poner un alto ante tanta violencia que existe si está conviviendo con un agresor es mejor alejarse para contar por lo sano y no llegar a los extremos que en estos casos terminan con la muerte de uno de los miembros de la familia.

Tipos de violencia intrafamiliar

- **Violencia físico.-** comprende los actos cometidos por padres o adultos cuidadores contra el niño que les generan lesiones físicas temporarias o permanentes.
- **Maltrato psicológico o emocional.-** Constituye toda acción u omisión que cause daño, dolor o perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la

autoestima de la mujer o el familiar agredido, es también la intimidación o amenaza.

- **Maltrato sexual.**-se considera violencia sexual todo maltrato que obligue a tener relaciones u otras prácticas sexuales con el agresor o con terceros, mediante el uso de fuerza física, intimidación amenazas o cualquier otro medio coercitivo.

De acuerdo con la GRECA, A.M. STONE (1990) define *“No es inusual que algunas personas en el riesgo en cuanto a la violencia experimentan varios tipos de violencia. Las mujeres en el riesgo de ser agredidas físicamente por su pareja, también en el riesgo con la violencia sexual”*. (Pag.483-490)

Las mujeres son las que más sufren este tipo de violencia es decir su pareja se siente con el poder suficiente de sentirse superior a esta en algunos casos porque la mujer no se ha preparado profesionalmente y es ahí en donde el hombre abusa ya que como él lleva la comida al hogar se siente el intocable y que todos deben hacer lo que él diga sin que su esposa se encuentre con autoridad alguna para contradecirlo de esta manera viene los abusos hacia esta ya sea psicológicos y sexuales ya que sus esposos llegan ebrios y sean estar con su mujer y ellos no lo desean lo hacen en contra de su voluntad.

Causa de la violencia intrafamiliar

- ✚ El machismo con el cual se educa a los hombres para el uso constante de la violencia y la fuerza física. “Los hombres son fuertes y las mujeres débiles” “los hombres no lloran” “El hombre es proveedor y la mujer es dependiente”
- ✚ Los modelos de conducta inculcados desde la niñez a las mujeres para tolerar el maltrato en todas sus formas y su subordinación.
- ✚ En nuestra sociedad, la cultura transmite valores entre generaciones violencia de género contra las mujeres se aprende.
- ✚ La violencia contra las mujeres se ha justificado a través del tiempo por valores culturales, no es natural sino aprendida y, por lo tanto, la podemos cambiar

Efectos de la violencia intrafamiliar

Maltrato Físico

- ✓ Fracturas en cráneo, nariz, costales, digitales, en huesos largos
- ✓ Hematoma, cicatrices, mordeduras, pinchazos.
- ✓ Quemaduras con cigarrillo, líquidos calientes
- ✓ Lesiones abdominales (ruptura de vísceras), lesiones oculares (desprendimiento de retina y cristalina)
- ✓ Arrancamiento de cabello

Maltrato Psicológico

- ✓ Retraso de crecimiento psicomotor
- ✓ Intentos de suicidio
- ✓ Desconfianza hacia personas ajenas
- ✓ Robos caseros
- ✓ Sentimiento de inferioridad y culpabilidad
- ✓ Dificultades de Concentración
- ✓ Aislamiento social
- ✓ Alteraciones del sueño y el apetito
- ✓ Trastorno del sueño
- ✓ Bajo rendimiento escolar
- ✓ Tics y fobias
- ✓ Alteraciones en el comportamiento: agresividad, negativismo, demasiada movilidad o excesiva quietud

Violencia Sexual

- ✓ Excesivamente dóciles o agresivos/as y/o rebeldes
- ✓ Depresión
- ✓ Trastorno del sueño
- ✓ Conductas de evitación
- ✓ Sentimientos o intentos suicidas

- ✓ Alteraciones en su actividad académica, en la asistencia a clases
- ✓ Abuso de sustancias psicoactivas
- ✓ Abuso sexual a niños/as de menor edad.

RECREACIÓN INFANTIL

La recreación es el momento de ocio o entretenimiento que decide tener una persona, aunque no está relacionado con el sedentarismo ni con el completo reposo, físico o espiritual del individuo, más bien se relaciona con realizar actividades tanto en espacios abiertos como en espacios cerrados que conducen al bienestar íntegro de la persona puede permitir a cada uno encontrar lo que más placer le genera, pudiendo por tanto sentirse cómodo y haciendo entonces lo mejor de la experiencia

Mencionan Barrera y Salazar (1997) que: "ha sido científicamente comprobado que aquellas personas que se ven inmersas en sus rutinas laborales y que no dedican espacios a experiencias de recreación, suelen sufrir por lo general mayores niveles de stress, angustia y ansiedad" (p. 16).

Por tanto, la recreación sirve al ser humano no sólo para activar el cuerpo, sino también para mantener en un sano equilibrio a la mente. La recreación puede desarrollarse tanto en espacios abiertos como en espacios cerrados como en parques, plazas o en la naturaleza con el arte, la música, la comunicación, el teatro, el cine a través de ella los individuos pueden establecer lazos de contacto y de pertenencia mucho más sólidos, así como también pueden bajar los niveles sociales de stress, violencia.

Para Torres y Ortega (1993) la recreación es: "el momento de ocio o entretenimiento que decide tener una persona, aunque no está relacionada con el sedentarismo no con el completo reposo, físico o espiritual del individuo" (p. 45).

Se relaciona con aquellas actividades espontáneas que conducen a satisfacción que ofrecen oportunidades de descanso y bienestar íntegro se puede realizar juegos con amigos, con hermanos o primos el recrearse permite tener una vida más prolongada y de mejor calidad, en la que toda la familia puede convivir para así mejorar los lazos familiares.

Importancia de la recreación

- ✚ Mantiene el equilibrio entre la rutina diaria Enriquece la vida de la gente.
- ✚ Contribuye al desarrollo y bienestar físico.

- ✦ Es disciplina.
- ✦ Es identidad y expresión.
- ✦ Como valor grupal, subordina intereses egoístas.
- ✦ Previene la delincuencia.
- ✦ Es cooperación, lealtad y compañerismo.
- ✦ Educa a la sociedad para el buen uso del tiempo libre.
- ✦ Proporciona un medio aceptable de expresión recreativa.

Beneficios de la recreación

Físicos la recreación al aire libre te ofrece la posibilidad de realizar una multitud de actividades físicas provechosas que podrás llevar a cabo en solitario, con algunos amigos, con miembros de tu familia o con un gran equipo local que practique algún deporte recreativo

Sociales.-proporciona a personas de cualquier edad la oportunidad de conocerse y establecer relaciones, construir amistades duraderas con personas que compartan tu pasión por las actividades al aire libre.

Emocionales.-se observa una mejor autoestima tras realizar de forma regular alguna actividad recreativa, que permite disminuir el estrés se relaja y controla la ansiedad.

RENDIMIENTO ESCOLAR

El rendimiento académico es la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar en otras palabras es una medida de capacidades del alumno que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo, por lo general los problemas del rendimiento académico suelen aparecer cuando los estudiantes están en la etapa evolutiva de la adolescencia, durante este periodo los cambios que presentan en el adolescente son de origen fisiológico y psicológico, provocan desorientación , angustia e inseguridad para alcanzar metas académicas y personales. Los docentes deberían buscar buenos métodos que incentiven a los alumnos a demostrar el interés por aprender a investigar y producir conocimientos de esta manera mejorar su rendimiento académico. Si se incentiva a pensar

a resolver problemas y aceptar condiciones de trabajo del aula, se puede lograr una educación integral con buenos resultados.

Para MAHER (1990) *“El maltrato infantil no es un problema actual, sin embargo en últimas fechas se ha vuelto en un tema de gran transcendencia, desembocando en la realización de investigaciones que han tratado de explicar los factores implicados en el fenómeno del maltrato infantil algo muy evidente que no todos los casos son denunciados, y por ende no todos los casos tienen acceso al tratamiento”* (Pág. 50)

El tema del maltrato infantil, en cualquiera de sus variedades, ha sido motivo de interés mundial en vista de su creciente prevalencia, tanto en países industrializados como en los que se encuentran en desarrollo el maltrato al menor comúnmente se ha abordado, analizando dos factores primordiales las características del padre abusivo y las del niño maltratado, estos dos factores están relacionados con la historia del individuo, ya que no es posible analizar aisladamente la conducta de un padre maltratado sin antes tomar en consideración que su comportamiento es el resultado de experiencias que ha acumulado a través de su vida y que son estos últimos los que han influido directamente la conducta que se observa.

De acuerdo con MARTIN (1981) *“El entorno del niño maltratado se caracteriza por un numero de factores que impiden la capacidad de niño ara aprender y comprender, para el niño normal y bien cuidado el mundo es un lugar predecible”* (Pág. 66)

Lo contrario resulta cierto para la mayoría de los niños maltratados, cuyos padres tiende a preocuparse más por sus propios necesidades que por las del pequeño el niño maltratado puede llorar durante un periodo prolongado de tiempo sin que se le atienda, en el ámbito educativo uno de los problemas que con mayor frecuencia se presentan son el bajo rendimiento académico, los problemas para el aprendizaje en particular los problemas relacionados con la lectura.

De acuerdo a Ferreiro Gómez Palacios (1980) *“Resalta que el comportamiento de los niños maltratados ofrecen indicios que delatan su situación”* estos indicios son no específicos, porque la conducta puede atribuirse a diversos factores las ausencias repetidas a clase disminución del desempeño académico y dificultades de concentración la depresión constante la presencia de conductas auto agresivas o ideas suicidas. (Pág. 129)

Un niño maltratado presenta en su vida distintas conductas en el aula, el hogar y espacios públicos, no son capaces de integrarse con los demás niños de su edad, maltratan a sus

compañeros o hermanos, su agresividad está presente en todo momento siempre tratan de llamar la atención de los demás.

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

- **Factores intelectuales** Se desarrollan a través de presencia de factores como la alimentación inadecuada, situaciones de herencia problemas de retardo, limitaciones del lenguaje audiciones visuales o aspectos similares, las condiciones cuando son inadecuadas al niño limitan la capacidad de desempeño del niño.

BEAUCHAMP, Mary (1999) expresa que *“Cada estudiante presenta características cognitivas y conductuales distintas, y las escuelas en general otorgan una enseñanza destinada a niños normales o promedio que prácticamente no presentan diferencias entre si y que muestran alteraciones desviación déficit o lentitud en ningún aspecto de su desarrollo”* Pág. 52

- **Factor psicológico** El factor psicológico tiene una decisiva incidencia en el rendimiento de los estudiantes, afectan tanto al rendimiento académico como son la personalidad, la motivación el auto concepto la adaptación generalmente quienes tiene problemas emocionales conductuales y sociales, presentan déficit en las habilidades de socialización, dependencia sentimiento de soledad conducta disruptiva hiperactividad destructividad e imposibilidad, lo que afecta su rendimiento en la escuela.

MANUAL DE ACTIVIDADES RECREATIVAS

Las actividades recreativas son aquellas actividades que permiten que una persona se entretenga o se divierta se trata de actividades que un individuo no realiza por obligación, sino que las lleva a cabo porque le generan placer, todas las mujeres y los hombres padres de familia deben ser expertos en el juego, visto como una herramienta para lograr el equilibrio emocional, el juego deben verlo como una alternativa para purificar el alma frente a las influencias toxicas de algunos seres humanos es decir que todos los niños sin excepción alguna, deben aprender a través del juego con sus padres y amigos, a conocer las emociones, resolver los conflictos y eliminar las tenciones del diario vivir.

Si los padres de los niños maltratados invirtieran más tiempo en jugar con sus hijos y estrechar los lazos de pertenencia y seguridad, reduciríamos notablemente los episodios de ira y descontrol de nuestras emociones y aportaríamos a los menores instrumentos psicológicos que aumentarían su autoestima y posibilidades de éxito sentimental y material. Este estudio se organizó en función de las variables, manual de actividades recreativas y desarrollo psicomotor, siendo el docente la persona especialista para la adaptación una serie de estrategias teniendo como herramienta fundamental los diversos enfoques teóricos que las sustentan de las cuales se seleccionaron los supuestos que más se ajustan a la realidad de la investigación que se irán dando a conocer de forma clara y sencilla, a medida que se vayan profundizando en los diferentes puntos de la presente investigación.

Un manual de actividades recreativas debe contener.

- ✦ **Recreación Motriz:** está relacionada con la actividad física, algunos ejemplos podrían ser la realización de cualquier deporte, caminatas, juegos, bailes y danzas.
- ✦ **Recreación Cultural:** se vincula con la actividad cultural podrían ser la realización de actividades como teatro, pintura, lectura, asistir a espectáculos, museos, entre otros.
- ✦ **Recreación Social:** se relaciona al contacto con otras personas, pueden ser realizadas muchas cosas como asistir a debates, charlas, encuentros.
- ✦ **Recreación al aire libre:** son aquellas actividades en las que se entra en relación con el medio ambiente, podrían ser visitas a parques y reservas naturales, campamentos, excursiones.
- ✦ **Recreación socio-familiares:** asistencia a fiestas, realizar visitas, encuentros y conversatorios con amigos y familiares, participación en actividades de la comunidad.
- ✦ **Recreación de lectura:** lectura de libros, revistas, periódicos.

CAPÍTULO II

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN CARACTERIZACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MARÍA MONTESSORI”



Mural de María Montessori

María Montessori fue la primer mujer médico en Italia. El aporte principal de Montessori para el mundo, ha sido la del método Montessoriano en donde los niños aprenden a leer, escribir, contar y sumar por sí mismos, sin ayuda de los adultos, fue constante investigadora en su práctica médica, sus observaciones clínicas la condujeron a analizar cómo los niños aprenden, y ella concluye que lo construyen a partir de lo que existe en el ambiente.

Nació el 31 de agosto de 1870 en Chiaravalle cursó estudios en la Universidad de Roma. La Dra. Montessori fue la primer mujer médico en Italia, que renovó la enseñanza desarrollando un particular método, conocido como método Montessori, que se aplicaría

inicialmente en escuelas primarias italianas y más tarde en todo el mundo. Dirigido especialmente a niños en la etapa preescolar, se basaba en el fomento de la iniciativa y capacidad de respuesta del niño a través del uso de un material didáctico especialmente diseñado. El método proponía una gran diversificación del trabajo y la máxima libertad posible, de modo que el niño aprendiera en gran medida por sí mismo y al ritmo de sus propios descubrimientos.

Con el nombre de esta gran mujer se crea el jardín de Infantes María Montessori en la ciudad de Latacunga una de las instituciones representativas, el centro de educación inicial que ya tiene 72 años al servicio de la niñez, 70 años funcionó como jardín de infantes, luego se encargó de la educación básica (desde primero hasta décimo año) y hoy vuelve a la educación inicial con los niños desde los 3 años 11 meses de edad.

MISIÓN DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MARÍA MONTESSORI”

Somos el Centro de Educación Inicial “María Montessori” “Institución dedicada a la formación de niños y niñas de cuatro años basados en lineamientos de una educación participativa, mediante experiencias significativas para el desarrollo de valores en los niños y niñas convirtiéndoles en entes útiles para su desarrollo integral en ambientes estimulantes, saludables y seguros, mediante estrategias metodológicas activa permitiéndole al niño y niña experimentar, explorar, jugar y crear.

VISIÓN DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MARÍA MONTESSORI”

En el año 2018 el Centro de Educación Inicial “María Montessori” estará posicionada y reconocida como una Institución que garantiza niveles muy superiores de aprendizaje, con un personal comprometido que tenga una apertura al cambio mediante una constante capacitación, dedicada a formar niños auténticos, independientes ,solidarios, enfocados en el mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes , en relación al control de las tareas por parte de sus familiares ,potenciando aspectos positivos en lo que compete al estilo de gestión pedagógica curricular y administrativa que han sido las bases fundamentales para el crecimiento de la comunidad Montessoriana.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

ENTREVISTA APLICADA A LA SRA. DIRECTORA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MARÍA MONTESSORI”

Objetivo.- Identificar cuáles son las consecuencias que trae el maltrato intrafamiliar en los niños.

1. ¿Usted que piensa sobre la violencia intrafamiliar en los hogares Latacungueños?

La falta de valores como el respeto, confianza, amor, etc. Produce la violencia intrafamiliar.

2. ¿Cuál es la importancia de la familia en la sociedad?

La familia fomenta valores los cuales sirven en la formación integral de los niños/as

3. ¿Qué conductas puede presentar un niño/a que sufre maltrato intrafamiliar?

Agresividad, Timidez

4. ¿Cómo influye en la personalidad del niño la violencia intrafamiliar?

Influye de manera negativa produciendo bajo rendimiento escolar y baja autoestima.

5. ¿Cree que el código de convivencia impuesto por el gobierno está dando resultado?

Sí, pero persiste la falta de colaboración o asistencia en lo que se refiere a charlas socializadas hacia los padres de familia.

6. ¿Cómo docente parvulario puede darse cuenta que un estudiante está siendo víctima del maltrato intrafamiliar?

Si, basándose en el rendimiento escolar, en el comportamiento entre compañeros/as y con los padres de familia.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El pilar fundamental de niño/a es el hogar donde se desarrolla, si es participe de violencia o es víctima de la misma, él o ella también en el futuro serán agresores pero si vive en un lugar en donde se inculcan valores y normas su desarrollo será fructífero convirtiéndose en un ser humano capaz de respetarse y respetar a sus semejantes.

Si bien es cierta la situación económica es importante para una mejor calidad de vida, pero el amor, el respeto, la confianza, la comunicación, es sin duda la base fundamental de un desarrollo armónico dentro de la familia, priorizando la autoestima como todo ser humano debe tener.

Aquel niño o niña que es víctima de agresión lo demuestra en su comportamiento, siendo a veces agresivos o temidos, en el rendimiento escolar, se debe prestar atención cuando hay factores antes mencionados, indica que algo malo está ocurriendo alrededor del estudiante que no lo hace desenvolverse de una manera adecuada o que algo le molesta, es entonces cuando la maestra/o es el puente entre el agresor y el agredido/a siempre y cuando escuche las dos partes involucradas para saber el origen de las cosas y así puedan acudir donde un especialista sin que ninguna de las dos partes resulten afectadas.

ENTREVISTA APLICADA A LA SRA. MAESTRA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MARÍA MONTESSORI”

Objetivo.- Conocer si en el Centro de Educación Inicial “María Montessori”, hay casos de violencia intrafamiliar que afecta en el desenvolvimiento educativo del niño/a con la finalidad de crear un manual que sirva a las Docentes Parvularias a fortalecer las relaciones familiares.

1. ¿Qué es violencia intrafamiliar?

La violencia intrafamiliar se puede manifestar de varias maneras, visual, auditiva, verbal, y hasta la agresión física que el niño/a puede presenciar o ser arte de ella.

2. ¿Sería conveniente tratar el tema e violencia con los niños/as para prevenir el maltrato intrafamiliar?

Se puede topar el tema según el caso y de manera superficial ya que no todos los hogares están en estas condiciones.

3. ¿Qué opina acerca de la participación de los Padres de Familia en charlas de la violencia domestica?

Estas charlas son muy importantes ya que la primera escuela que reciben los niños/as es el hogar.

4. ¿Por qué cree usted que existan tanta violencia dentro de los hogares?

Por la falta de comunicación principalmente, la desconfianza, sinceridad y respeto.

5. ¿Reflexione acerca de esta frase “La primera educación es la casa”?

Es muy importante ya que los primeros cinco años los niños/as almacenan la mayoría de su aprendizaje.

6. ¿Un niño/a maltratado en su niñez cree que en el futuro tendrá consecuencias en su personalidad, que opina?

Si, influye cuando no se ha tratado a tiempo este problema con un especialista.

7. ¿Dentro y fuera de su aula de clase ha observado algún tipo de violencia con los niños/as?

No

8. ¿Qué significa para usted la autoestima?

Es la personalidad vivencial

9. ¿En su vida profesional ha experimentado algún caso de abuso físico de los padres hacia sus hijos?

No

10. ¿Es importante crear un manual para prevenir la violencia intrafamiliar?

Si y es más importante la concienciación.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La violencia doméstica se manifiesta de muchas maneras afectando al individuo de forma letal más que una enfermedad ya que es algo psicológico y peor aun cuando lo transmite algún familiar al que uno quiere y admira, los niños/as tienen a sus padres como héroes y cuando estos fallan se decepcionan de tal manera que el amor se puede convertir en odio porque las personas somos susceptibles a las circunstancias por esta razón hay hogares que se destruyen por la falta de respeto que siempre debe haber en las parejas.

Es durante los primeros cinco años de vida del ser humano recopila la mayor información que se desee transmitir por eso la importancia que en los Centros de Educación Inicial se

den las bases más significativas de su vida en el futuro, pero si un niño/as en esos primeros años de vida es víctima de cualquier tipo de violencia se puede esperar que el día de mañana el resultado sea familias disfuncionales y continuar con la cadena de víctimas y victimarios.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL C.E.I

Objetivo.- Conocer qué tipo de conocimiento tiene los padres de familia sobre la violencia intrafamiliar.

1. ¿Alguna vez ha sufrido algún tipo de violencia en su familia?

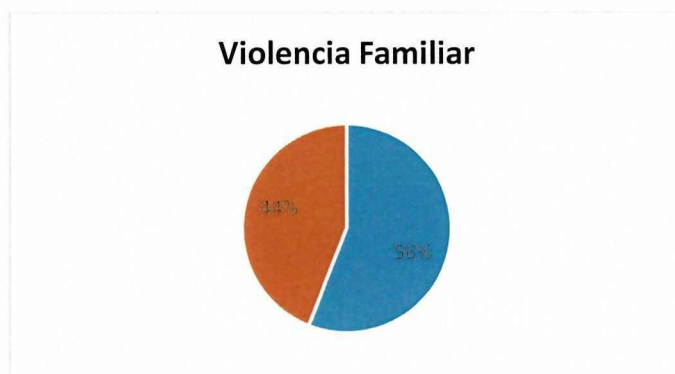
Tabla 1.-Violencia en el hogar

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	56%
NO	11	44%
TOTAL	25	100%

Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Las investigadoras

Gráfico 1.- Violencia en el hogar



Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Las investigadoras

Análisis e Interpretación de Resultados

El 56% de padres de familia considera que si ha sido víctima de violencia familiar y el 44% de padres de familia afirma que no, esto quiere decir que la mayor parte de hogares han sufrido violencia familiar tanto física como emocional por parte de su conyugue y muchas de las veces estos maltratos no son denunciados a las autoridades pertinentes, si existe maltrato en el hogar todos los integrantes de esa familia serán perjudicados en el desarrollo emocional ya que un niño si presencia el maltrato se vuelve tímido en ocasiones agresivo, y no tiene un buen desempeño en las labores y sus problemas trata de resolver con golpes, en nuestro país y en el mundo la violencia ha aumentado en los últimos años y cada vez es más difícil de resolver.

2. ¿Conoce usted que es violencia intrafamiliar?

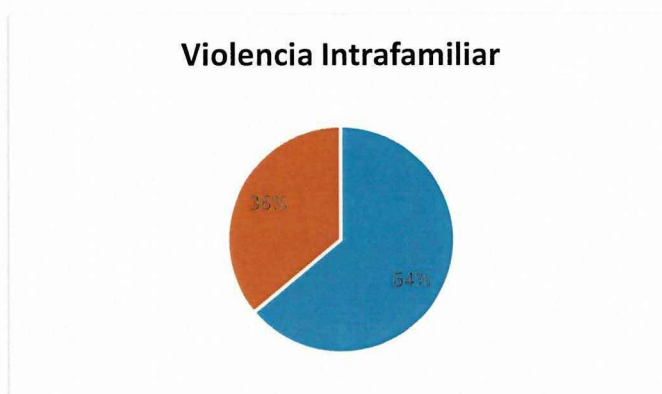
Tabla 2.-Violencia intrafamiliar

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	64%
NO	9	36%
TOTAL	25	100%

Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Las investigadoras

Gráfico 2.- Violencia Intrafamiliar



Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Las investigadoras

Análisis e Interpretación de Resultados

El 64% de padres de familia tiene conocimiento acerca de que es la violencia intrafamiliar y el 36% de padres de familia no conocen sobre el tema, lo cual se considera que es un porcentaje favorable de adnes que tienen conocimiento sobre el tema tratado y podemos decir que gracias a este conocimiento que poseen se verá la disminución de casos de violencia familiar en los hogares latacungueños, esto nos será de mucha ayuda ara que ya no existan familias destruidas por las agresiones y que las mujeres tenga el valor suficiente de denunciar a su agresor , si alguna vez es maltratado mientras que los niños si no presencian maltrato en su familia serán libres de problemas emocionales se integraran con sus compañeros y será un niño motivado y no tendrá problemas a futuro en el aprendizaje y se evitara que sea un posible agresor.

3. ¿Piensa que el castigo físico que impone a sus hijos es necesario o correcto?

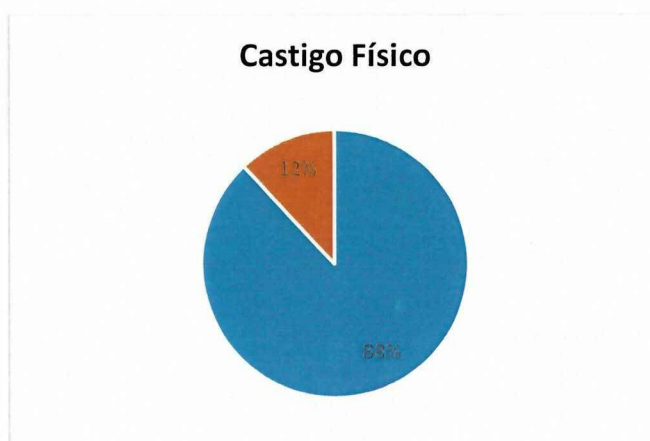
Tabla 3.-Castigo Físico

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	22	88%
NO	3	12%
TOTAL	25	100%

Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Las investigadoras

Gráfico 3.- Castigo Físico



Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Las investigadoras

Análisis e Interpretación de Resultados

El 88% de padres de familia piensan que el castigo físico que impone a su hijo si es necesario, y el 12% de padres considera que no es adecuado este castigo, los padres que están de acuerdo con el castigo físico son aquellos que consideran que el castigo es una forma adecuada de educar a sus hijos, pero no se dan cuenta que el privar a un niño de amor es como privar de fertilizante a un árbol que empieza a crecer, el maltrato físico no es el adecuado para educar a sus hijos, ya que estos maltratos a futuro traerán grandes consecuencias, un niño es el futuro de la patria y deberían cuidarle como un gran tesoro y en vez de maltratarlo deberían dialogar acerca de su comportamiento.

4. ¿Cree usted que la violencia intrafamiliar provoca mal comportamiento en los niños/as?

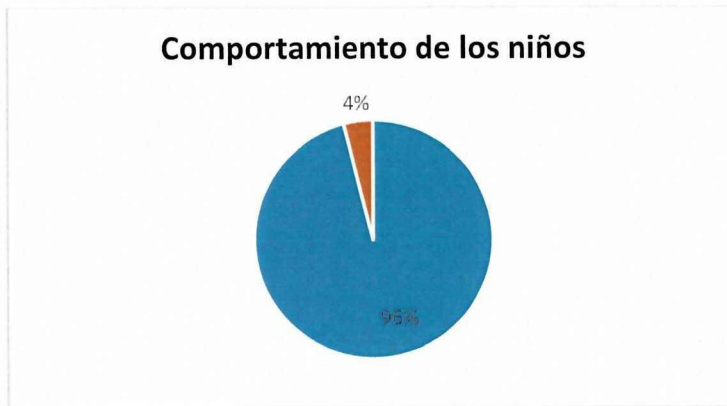
Tabla 4.-Comportamiento de los niños

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	24	96%
NO	1	4%
TOTAL	25	100%

Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Las investigadoras

Gráfico 4.- Comportamiento de los niños



Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Las investigadoras

Análisis e Interpretación de Resultados

El 96% de padres de familia considera que la violencia intrafamiliar si provoca mal comportamiento en los niños/as y el 4% de padres de familia menciona que la violencia no provoca mal comportamiento en los niños, esto quiere decir que los padres de dicha institución son conscientes que un niño maltrato tendrá comportamientos agresivos, algunos de ellos mueren a causa de la violencia una de las principales fuentes de agresión es la familia, debemos evitar que un niño sea maltratado para que tengan una niñez feliz, todo niño tiene derecho a no ser agredido, los adultos deben dialogar con el niño, si un niño se comporta mal es porque su padre desde pequeño no dialogo con ellos y siempre acudió a los golpes para solucionar los problemas y no es el adecuado.

5. ¿Cree que el castigo físico a sus hijos les ayuda a ser hombres productivos en el futuro?

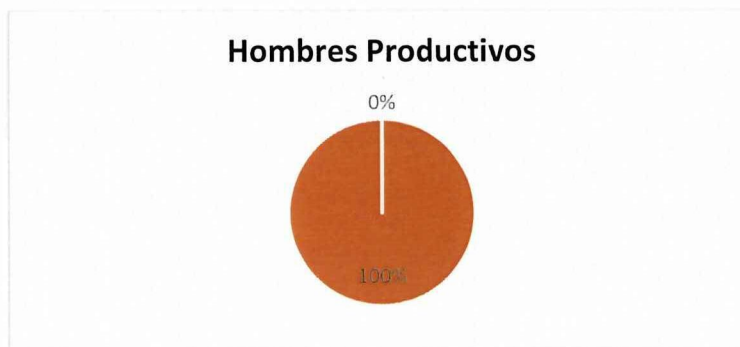
Tabla 5.- Hombres Productivos

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	25	100%
TOTAL	25	100%

Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Las investigadoras

Gráfico 5.- Hombres Productivos



Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Las investigadoras

Análisis e Interpretación de Resultados

El 100% de las familias del Centro de Educación Inicial considera que golpear a sus hijos no les ayuda a ser hombres productivos en el futuro, los golpes traen siempre consecuencias graves en el futuro del niño, si un niño no es maltratado y vive en un hogar lleno de armonía y amor será un niño que a futuro presentara conductas positivas, si a un infante desde pequeño se le enseña valores y derechos que ellos tienen no será necesario los golpes para ser educado, siempre que un niño tenga una conducta negativa los padres deben solucionar el problema con el dialogo y hacerle ver sus errores con palabras y no golpes, porque un niño desde pequeño entiende.

6. ¿Usted es víctima de algún tipo de violencia familiar?

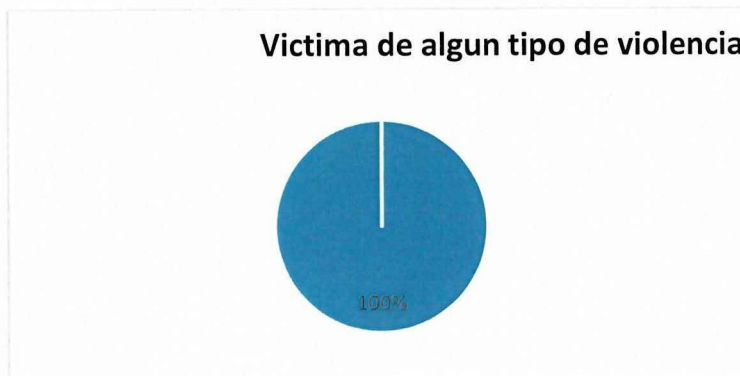
Tabla 6.- Víctima de algún tipo de violencia

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	25	100%
TOTAL	25	100%

Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Las investigadoras

Gráfico 6.- Víctima de algún tipo de violencia



Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Las investigadoras

Análisis e Interpretación de Resultados

El 100% de padres de familia de dicha institución menciona que no son víctimas de algún tipo de violencia, pero la triste realidad es que muchas de estas personas son víctimas de violencia, pero no aceptan estos maltratos por miedo a represalias por vergüenza al qué dirán las demás personas, para estos casos es necesario que existan en las instituciones personas encargadas de dar un seguimiento a todos los alumnos de la institución que sufren maltrato intrafamiliar y les ayuden con charas relacionadas con el maltrato , para que así se animen a denunciar a su agresor.

7. ¿Actualmente todavía existe el maltrato a la mujer?

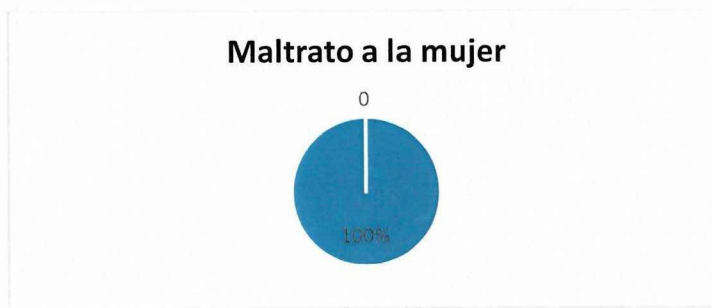
Tabla 7.-Maltrato a la mujer

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	100%
NO	0	0%
TOTAL	25	100%

Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Las investigadoras

Gráfico 7.- Maltrato a la mujer



Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Las investigadoras

Análisis e Interpretación de Resultados

El 100% de padres de familia considera que todavía existe maltrato a la mujer, la violencia contra la mujer se puede detener denunciando el delito en el momento exacto que se cometió, las mujeres no deben permitir que les ofendan o humillen, es cuando empieza los maltratos a ellas los padres deben dar un ejemplo a sus hijos enseñándolos desde pequeños que a una mujer no se le pega, ni se le puede ofender, que tanto los hombres como las mujeres tenemos los mismos derechos y obligaciones y si una mujer es maltratada debe denunciar el maltrato con las autoridades para que tenga una sanción el agresor, deben poner un alto al agresor desde el primer momento que empiece a humillarle el hombre que maltrata a la mujer siempre quiere tener dominio de su pareja.

8. ¿Usted cree que un hogar se puede destruir a causa de la violencia familiar?

Tabla 8.-Hogar destruido por violencia

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	22	88%
NO	3	12%
TOTAL	25	100%

Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Las investigadoras

Gráfico 8.- Hogar destruido por violencia



Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Las investigadoras

Análisis e Interpretación de Resultados

El 88% de padres si consideran que el maltrato intrafamiliar destruye los hogares mientras, el 12%de padres no está de acuerdo que la violencia destruya los hogares, afecta su vida laboral y la estabilidad emocional estas son algunas de las consecuencias que deja la violencia intrafamiliar, sea física verbal psicológica mientras se tenga una pareja se le debe respetar y respetarse a sí mismo, para así evitar el maltrato familiar, las personas que están de acuerdo que la violencia causa la destrucción de los hogares tal vez serán personas que sufren este maltrato, pero por miedo a ser agredida nuevamente no denuncian a su agresor no enfrenta el problema, todo tipo de violencia afecta a la familia principalmente sus hijos son los afectados psicológicamente llegan a tenerles miedo a sus padres le rechazan o su comportamiento cambia en la escuela o en el hogar mismo.

9. ¿Si usted fuera víctima de la violencia intrafamiliar denunciaría a su agresor?

Tabla 9.- Denunciaría a su agresor

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	100%
NO	0	0
TOTAL	25	100%

Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Las investigadoras

Grafico 9.- Denunciaría a sus agresor



Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Las investigadoras

Análisis e Interpretación de Resultados

El 100% de padres son conscientes que si son víctimas de violencia deben denunciar a su agresor, la agresión puede darse entre pareja o hacia los hijos, estas agresiones se dan por parte de alguno de los integrantes de la familia tanto las mujeres como los hombres tienen los mismos derechos y no deben ser expuestos al maltrato, si un niño o persona de la tercera edad es maltratado debe denunciar a su agresor, las agresiones pueden ser físicas o verbales, todo tipo de violencia debe ser denunciada a las autoridades, estas son las encargadas de ponerles una sanción.

10. ¿Cree usted que su hijo sufre violencia en la escuela?

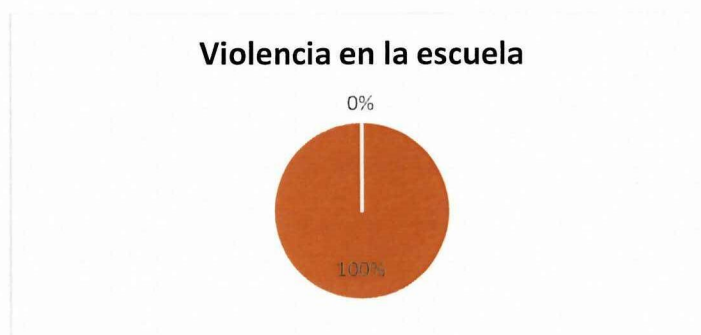
Tabla10.-Violencia en la Escuela

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	25	100%
TOTAL	25	100%

Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Las investigadoras

Gráfico 10.- Violencia en la escuela



Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Las investigadoras

Análisis e Interpretación de Resultados

El 100% de padres de familia aseguran que sus hijos no sufren maltrato infantil en la escuela esto nos da a conocer que las maestras de la institución son personas que respetan la integridad de sus alumnos, y los niños se sienten seguros al asistir a la institución, y los padres confían plenamente de las maestras encargadas de sus hijos, los niños no presentan ninguna conducta negativa al llegar a la casa luego de la institución y la conducta de ellos siempre es alegre al hablar de la escuela donde paso la mitad de la mañana, y se siente feliz de asistir a ella, los padres están conscientes de que si su hijo sufriera maltrato en la escuela el niño presentaría conductas agresivas al hablar de la escuela o tendría miedo asistir a ella, las maestras de la institución son las encargadas de que no existan maltrato con el niño en la institución.

11. ¿Considera que hace falta un manual que contribuya a eliminar de alguna manera la violencia intrafamiliar?

Tabla 11.-Manual sobre la violencia familiar

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	100%
NO	0	0%
TOTAL	25	100%

Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Las investigadoras

Gráfico 11.- Manual sobre la violencia familiar



Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Las investigadoras

Análisis e Interpretación de Resultados

El 100% de padres encuestados están de acuerdo que debe existir en la institución un manual acerca de actividades recreativas para prevenir la violencia intrafamiliar, este ayudara en la educación de los niños y así podemos evitar la violencia intrafamiliar, los padres tendrán actividades que pueden realizar con su familia en los tiempos libres, y así podrá su familia fortalecerse y evitaremos que existan hogares destruidos por la violencia intrafamiliar, un manual será de gran ayuda tanto para los padres como maestras de la institución para así poder realizar actividades que integren al niño con sus padres maestros y compañeros y así evitar que siga existiendo en nuestra provincia la violencia familiar.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN

INDICADORES	SI		NO		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Ayuda a los compañeros	23	92%	2	8%	25	100%
Acepta la ayuda de los demás	20	80%	5	20%	25	100%
Supera las dificultades	22	88%	3	12%	25	100%
Organiza bien su trabajo	25	100%	0	0	25	100%
Manifiesta interés en las tareas	22	80%	3	12%	25	100%
Es puntual	23	92%	2	8%	25	100%
Colabora con el profesor	24	96%	1	4%	25	100%

Elaborado por: Las investigadora

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

1.-Ayuda a los compañeros.

De los niños observados el 92% de niños si ayudan a los compañeros y el 8% no lo hace por lo tanto es necesario que la maestra refuerce uno de los valores que es ayudar a los demás para que todos los niños conozcan el valor del compañerismo que debe existir entre ellos.

2.-Acepta la ayuda de los demás

De los niños observados el 80% si acepta la ayuda de los demás y el 20% no acepta la ayuda de los demás esto nos indica que el niño tiene algún problema y se debe ponerle más atención en sus actividades.

3.-Supera las dificultades

De los niños observados 88% son capaces de superar las dificultades u el 22% no superan las dificultades que se le presentan, por ende la maestra debe enseñara a los niños que debe superar las dificultades porque la vida está llena de retos y se debe superarlos para en el futuro sean hombres productivos.

4.-Organiza bien su trabajo

De los niños observados el 100% de niños organizan bien su trabajo, esto quiere decir que se siente a gusto realizando las actividades que se le encomienda.

5.-Manifiesta interés en sus tareas

De los niños observados el 80% de niños si manifiestan interés por sus tareas y el 20% no manifiestan interés en sus tareas uno de los factores puede ser que el niño no entendió la clase y la maestra debe reforzar los conocimientos.

6.-Es puntual

De los niños observados el 92% son puntuales u el 82% no son puntuales la maestra debe motivar a ser puntuales y enseñarles que la puntualidad es un valor muy importante para el resto de su vida.

7.-Colabora con los profesores

De los niños observados el 96% de niños si colaboran con su maestra y el 4% de niños no colaboran este es un indicador que el niño no se siente a gusto y no se integra con su profesora y ella es la encargada de que el niño se sienta a gusto en el aula y cumpla con todas las actividades encomendadas.

CONCLUSIONES

- La responsabilidad que tienen la Director/a del Centro de Educación Inicial es muy extensa, debe tratar temas de violencia para así evitar que exista violencia infantil en dicho establecimiento, y el niño se pueda desenvolver en sus funciones educativas y los padres de familia se involucren en la educación de los infantes para trabajen en quipo conjuntamente por el bienestar del infante.

- La encuesta aplicada a los padres de familia del Centro de Educación Inicial María Montessori indican que no han sido víctimas de ningún tipo de violencia familiar, pero al mismo tiempo se contradicen al afirmarnos que todavía existe violencia hacia la mujer estos son los resultados que nos ayuda en la elaboración de una guía de actividades recreativas para la prevención de violencia familiar.

- Los docentes deben verificar si los niños sufren diferentes tipos de violencia en los hogares o en la institución con las actitudes que presenta el niño en las diferentes actividades que se le encomiende.

- La violencia en sus distintas manifestaciones, influye considerablemente en el desarrollo de los niños, alterando su bienestar y sus funciones al integrarse en actividades con sus compañeros de aula su rendimiento escolar baja y afecta en su autoestima.

RECOMENDACIONES

- Que la Director/a de un Centro de Educación Inicial promueva programas de prevención de violencia a los padres de familia y estudiantes, con la finalidad de disminuir o eliminar la violencia que afectan a las familias y sobre todo fomente los derechos, obligaciones que tienen los padres con sus hijos.

- Pedir a los padres encuestados que sean sinceros en las respuestas que van a dar a cada pregunta de la encuesta, porque los resultados que se obtengan en dicha encuesta ayudara en la creación de un manual de actividades recreativas para la prevención de la violencia intrafamiliar.

- Las autoridades de la institución implementen y ejecuten programas de capacitación que favorezca el desempeño de docentes, orientándoles para la identificación de maltrato y seguimientos continuos individualizados de los niños tomando en cuenta las conductas y desempeño escolar y así puedan diferenciar las lesiones que estos puedan ocasionar en sus actividades normales y juegos con otros individuos

- Que las profesoras encargadas de la educación de los niños sepan observa el comportamiento de un niño al llenar su ficha de observación esto ayudara a darse cuenta si el niño sufre algún tipo de violencia.

CAPÍTULO III

DISEÑO DE LA PROPUESTA

TEMA: “DISEÑAR UN MANUAL ACERCA DE ACTIVIDADES RECREATIVAS PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR, EN LA UNIDAD DE EDUCACIÓN INICIAL MARÍA MONTESSORI, CON NIÑOS Y NIÑAS DE 3-4 AÑOS DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA DEL PARALELO “H” DE LA INSTITUCIÓN”

Datos informativos

Dirección de la Institución

Provincia: Cotopaxi

Cantón: Latacunga

Calles: Amazonas y Turquí

Teléfono: 02328136

Beneficiarios:

Número de estudiantes: 25

Número de niños: 13

Numero de niñas: 12

Padres de familia: 25

Número de maestras: 2

Institución Ejecutora: Universidad técnica de Cotopaxi a través de las Investigadoras:
Srta. Cunalata Ulloa Ximena del Rocío, Srta. Unapanta Chiluisa Silvana Alexandra.

JUSTIFICACIÓN

Es importante hablar sobre la violencia intrafamiliar porque es un problema actual que afecta a muchos hogares latacungueños a través de esta tesis se desea dar a conocer información acerca de la violencia, los factores por lo cual la persona llega a ser violenta, los riesgos que pueden tener viviendo en un ambiente inestable, pero el propósito es estudiar la situación de la violencia en los hogares de los niños de la escuela María Montessori ya que todos forman parte de este problema que trae consigo grandes consecuencias como por ejemplo: niños en situaciones de peligro, prostitución, bajo rendimiento escolar , entre otros , con esta investigación se quiere crear conciencia en todos los maestros y familiares a respetar uno de los pilares más importantes que es la familia ya que de ahí empieza la educación de los niños si en casa se vive problemas de violencia, estos se reflejaran en la sociedad y si existe violencia en los hogares necesitan ayuda tanto los agresores como las víctimas.

Este tema es original en la escuela María Montessori porque no existe en la actualidad ningún manual acerca de la prevención del maltrato intrafamiliar y la mayor parte de los padres no saben cómo asumir este problema que tiene en su familia y debe reflexionar sobre el trato disciplinario que dan a sus hijos.

El manual está dirigido a fortalecer el núcleo familia teniendo actividades que puedan realizar entre todos los miembros de la misma y así prevenir que existan más niños con problemas de maltrato y sean útiles a la sociedad.

Sera factible porque ayudara a los maestros a darse cuenta, que niños son los que sufren maltrato familiar, a los hogares que sufren violencia a tomar otras alternativas que eviten la violencia y ayudara a los maestros, padres de familia a tener una guía como apoyar a las víctimas de maltrato y fomentar la armonía en los hogares dándoles a conocer algunas actividades que pueden realizaren familia y fortalecer el núcleo familiar.

PLAN OPERATIVO DE LA PROPUESTA

FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
Junio 02-06-2014	Compite y gana	Propiciar que los padres y niños a través del baile mejoren sus relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cidi de musica ➤ Grabadora 	Ximena Cunalata Silvana Unapanta	Técnica: la obsevación Istrumento: Ficha de observación
Junio 06-06-2014	Mi cuerpo es mio	Proporcionar confianza a los participantes a buscar apoyo y pedir ayuda.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lapiz ➤ Hojas de papel bom 	Ximena Cunalata Silvana Unapanta	Técnica: la obsevación Istrumento: Ficha de observación
Junio 09-06-2014	Amores y desamores	Identificar los tipos de violencia y dar sugerencias para evitar el maltrato.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tarjetas ➤ Hojas de papel bom 	Ximena Cunalata Silvana Unapanta	Técnica: la obsevación Istrumento: Ficha de observación

Junio 13-06-2014	A jugar	Incitar a todos los padres especialmente a los niños a la participación en las actividades	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pelotas 	Ximena Cunalata Silvana Unapanta	Técnica: la obsevación Istrumento: Ficha de observación
Junio 16-06-2014	Paseo contemplando la naturaleza	Potenciar los valores de lealtad, respeto asía su pareja.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Maleta con alimentos ➤ Un botiquin de primeros auxilios 	Ximena Cunalata Silvana Unapanta	Técnica: la obsevación Istrumento: Ficha de observación
Junio 20-06-2014	Inflarse como globos	Reflexionar sobre las diferentes formas de calmarse cuando está enfadado	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Canchas de la institución 	Ximena Cunalata Silvana Unapanta	Técnica: la obsevación Istrumento: Ficha de observación
Junio 23-06-2014	La lista de molestias	Reflexionar sobre las causas que le provocan ser agresivo.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lápices ➤ Papel 	Ximena Cunalata Silvana Unapanta	Técnica: la obsevación Istrumento: Ficha de observación
Junio 27-06-2014	Los saludos	Identificar las causas de agresividad de los	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Su propio cuerpo 	Ximena Cunalata Silvana Unapanta	Técnica: la obsevación

			niños	➤ Canchas de la institución		Istrumento: Ficha de observación
Junio 30-06-2014	Ofrecerse como voluntario	Fortalecer la autoestima de los niños maltratados.	Que madres y padres reconozcan cómo sus sentimientos y emociones pueden transmitir seguridad o inseguridad a sus hijas e hijos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Su propio cuerpo ➤ Canchas de la institución 	Ximena Cunalata Silvana Unapanta	Técnica: la obsevación Istrumento: Ficha de observación
Junio 30-06-2014	Aprender a controlar emociones frente a situaciones difíciles			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vendas para los ojos 	Ximena Cunalata Silvana Unapanta	Técnica: la obsevación Istrumento: Ficha de observación

*MANUAL DE ACTIVIDADES RECREATIVAS PARA LA PREVENCIÓN DE
LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR*



ÍNDICE DE LA PROPUESTA

TALLER N ° 1: COMPITE Y GANA.....	59
TALLER N ° 2: MI CUERPO ES MÍO.....	63
TALLER N ° 3: AMORES Y DESAMORES	66
TALLER N ° 4: A JUGAR.....	70
TALLER N ° 5: PASEO “CONTEMPLANDO LA NATURALEZA”	74
TALLER N ° 6: INFLARSE COMO GLOBOS.....	77
TALLER N ° 7: LA LÍSTA DE LAS MOLESTIAS.....	80
TALLER N ° 8: LOS SALUDOS.....	83
TALLER N ° 9: OFRECERSE COMO VOLUNTARIO.....	86
TALLER N ° 10: APRENDIENDÓ A CONTROLAR LAS EMOCIONES.....	89

INTRODUCCIÓN

La agresividad es cualquier acción o reacción sin importar el grado o intensidad que implica provocación y ataque. No se limita a actos físicos sino que puede ser de tipo verbal como los insultos e incluso no verbal como los insultos e incluso no verbal como gestos y ademanes.

La agresividad al igual que la ansiedad es una reacción más que se puede tener ante estímulos y situaciones que nos afectan y es un comportamiento normal y necesario para la supervivencia. <http://ww.terapia-psicologica.com.mx/agresividad.php>

La violencia que los adultos transmiten en sus hogares hace de sus hijos seres violentos y agresivos consigo mismo y con los seres que lo rodean, todo tipo de agresión limita a los individuos a otra manera de comportamiento solo se basa al uso de la violencia física o verbal hacia otros, la actitud de aquella persona es agresiva, malhumorada, frustrada y para todo es negación.

La familia es uno de los elementos más importantes dentro de la sociedad del niño, niña siendo su modelo de vida, de disciplina, de conducta y de comportamiento. Es aquel factor donde influye la conducta, la personalidad de los infantes, si el niño o niña recibe un tipo de disciplina con responsabilidad de sus padres y con amor tendrá una actitud positiva pero si hay maltrato, castigo físico o verbal y si siempre es desaprobado en el hogar se fomentara la agresividad en sus hijos.

Otro factor que induce al niño o niña a la agresividad es cuando la relación entre sus padres es tensa y continuada, el medio ambiente en que se desenvuelve el infante, también influirá como la presencia de peleas, pandillas, drogadicción y malos amigos. Los adultos deben tener cuidado para no devolver su agresividad con otra agresividad, ya que los niños pudieran aprender conductas agresivas observando o imitando es por eso que los padres son los encargados de ser un buen modelo para que ellos se relacionen como lo hacen sus progenitores para así tener una relación tranquila con sus amigos de la escuela.

Educar a los niños/as es una tarea difícil que requiere trabajo y dedicación mantener el equilibrio y procurar el consenso entre los padres para que en la educación del infante no

haya fallos de doble comunicación, si uno de los padres permite todo y el otro nada eso confundirá al niño y probablemente se revelara.

Los divorcios con otro motivo para la rebeldía del niño ya que tanto el padre como la madre son responsables de su educación pero si uno de los dos está ausente hay un desbalance en su comportamiento porque la madre le dará amor mientras que el padre proporcionara la protección que requiere por lo tanto es recomendable que los padres estén juntos, es por esta razón cuando existe separación deben compartir el tiempo de sus hijos, procurando no hablar mal ya sea del padre o la madre para que el niño/a no se sienta mal ni se hiera sus sentimientos porque un niño ama a sus padres tal como son y no tienen la culpa de las circunstancias que se dieron para que sus progenitores se divorcien.

El comportamiento de los niños/as ya sean estos positivos o negativos son la responsabilidad de los padres y del ambiente que estos le ofrezcan acompañado de una educación de calidad siempre brindando todos los valores y normas que requiere para que en el futuro tengan una buena salud no solo física sino también mental.

Un manual es aquel folleto en donde se recopilara la información obtenida de una investigación con resultados positivos hacia las personas que van dirigido para que estas sean puestas en práctica algunas actividades recreativas para un buen desarrollo personal y social rescatando en los participantes una actitud creativa y con aptitudes y capacidades que cada persona posee.

Las actividades recreativas son aquellas técnicas que se desarrolla para fortalecer los objetivos propuestos, es como el instrumento que contribuye positivamente al logro de obtener resultados positivos a la vez que aportan elementos esenciales para el desarrollo del individuo a través de la vivencia de los juegos en donde no solo se involucre a los niños/as sino también a los padres para obtener una convivencia acorde y positiva.

Para que la actividad recreativa produzca el efecto esperado es necesario que se maneje en forma equilibrada de acuerdo con los intereses y características del grupo y que responda a la intencionalidad del orientador a los fines previstos, estas actividades ayudaran en gran parte a disminuir la agresividad de la conducta del individuo porque abra la interacción

grupal y un trabajo practico con la finalidad de identificar, analizar socializar y resolver problemas.

Contar con un espacio lúdico y una oportunidad de ampliar conocimientos sobre la violencia que existe en la mayoría de los hogares y tratar de superar esas adversidades familiares para que no afecten a ninguno de sus miembros, con estas actividades recreativas se compartirán vivencias reales con esfuerzo y responsabilidad de las personas encargadas de estos juegos sin herir su susceptibilidad de los participante.

ACTIVIDAD N° 1

“COMPITE Y GANA”

OBJETIVO: Propiciar que los padres y niños a través del baile mejoren sus relaciones interpersonales.

RESPONSABLE: Maestra

LUGAR: Las instalaciones de la institución

TIEMPO ESTIMADO: 1 hora y 30 minutos.

MATERIALES:

- CD de música
- Grabadora

DESCRIPCIÓN

- 1.- Empezamos con una motivación viendo el video “Consejos para ser buenos padres”.
- 2.- Presentación de días positivas relacionadas a la familia.

LA FAMILIA

La familia son dos pilares fundamentales para la existencia del ser humano es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen.

Objetivos de la familia

- ✓ Dar a todos y cada uno de sus miembros seguridad afectiva.
- ✓ Dar a todos y a cada uno de sus miembros seguridad económica.
- ✓ Proporcionar a la pareja pleno goce de sus funciones sexuales.
- ✓ Enseñar respuestas adaptativas a sus miembros para la interacción social.

Tipos de familias

- ✓ **Familia Nuclear:** formada por la madre, el padre y los hijos, es la típica familia clásica.

- ✓ **Familia Extendida:** formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extendida puede incluir abuelos, tíos, primos y otros consanguíneos o afines.
- ✓ **Familia Monoparental:** formada por uno solo de los padres (la mayoría de las veces la madre) y sus hijos. Puede tener diversos orígenes: padres separados o divorciados donde los hijos quedan viviendo con uno de los padres.
- ✓ **Familia Monoparental:** formada por una pareja homosexual (hombres o mujeres) y sus hijos biológicos o adoptados.
- ✓ **Familia Ensamblada:** está formada por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con hijos se junta con padre viudo con hijos).
- ✓ **Familia de Hecho:** este tipo de familia tiene lugar cuando la pareja convive sin ningún enlace legal.

3.-Realizar el baile compite y gana

Los padres serán capaces de demostrar sus habilidades con respecto al baile, tanto de los ritmos más populares como de los bailes tradicionales en función de rescatar los mismos. Para la misma ellos deberán llevar sus parejas, podrán además competir en todos los ritmos bailables. Con la presente actividad se busca un fortalecimiento de las relaciones interpersonales, el autocontrol de estados emocionales así como otras vivencias afectivas. Estos aspectos son necesarios debido a que como los participantes no conocerán previamente el orden que llevarán los ritmos necesitarán de paciencia y confianza en sí mismos.

4.- Se realiza preguntas reforzando lo que se ha visto el día de la actividad.

- ✓ ¿Considera que la unión de familia es importante en el desarrollo de un niño?
- ✓ ¿Está preparado para afrontar una separación familiar?
- ✓ Usted como padre está preparado para hablar con su hijo sobre la responsabilidad que trae una familia.

5.-Sugerencia: Se puede implementar en el CD músicas infantiles para que así los niños y los padres imiten los movimientos de las músicas infantiles.

6.- Conclusiones y Cierre

- ✓ Con la aplicación de la Bailo terapia como actividad recreativa se mejora la incorporación de las familias.
- ✓ Hoy más que nunca se descubre la mutua necesidad educativa que existe entre el nexa familia y escuela.



TÉCNICA: LA OBSERVACIÓN
INSTRUMENTO: FICHA DE OBSERVACIÓN

Nº	Nomina	Es paciente		Se relaciona con los demás		Controla sus emociones		Confía en sí mismo	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									

ACTIVIDAD N° 2

MI CUERPO ES MÍO

OBJETIVO: Proporcionar confianza a los participantes a buscar apoyo y pedir ayuda.

RESPONSABLE: Maestra

LUGAR: El aula de la institución

TIEMPO ESTIMADO: 15 minutos.

MATERIALES:

- Lápiz
- Hojas de papel bon

DESCRIPCIÓN

- 1.-Relizamos una motivación con el video “Cuidado de nuestro cuerpo”
- 2.- Presentación de días positivas relacionadas al cuidado de nuestro cuerpo.

CUIDADO DE NUESTRO CUERPO

El cuerpo humano está conformado por cabeza, tronco y extremidades (manos, codos, rodillas y pies) Además posee 206 huesos, el de las mujeres es diferente al de los hombres, puesto que posee un aparato llamado vulva y el del hombre uno llamado pene.

Características sexuales

Aparato Reprodutor Masculino En el cuerpo del hombre el aparato sexual está conformado por los testículos, los conductos deferentes, la próstata, las vesículas seminales y el pene. A partir de la adolescencia, en los testículos se forman los espermatozoides, que son las células sexuales masculinas.

Aparato Reprodutor Femenino Está formado por la vulva, la vagina, el útero, las trompas de Falopio y los ovarios, este sistema tiene una actividad cíclica en la cual el aparato se prepara para la fecundación

Importancia de cuidar tu cuerpo

- ✓ Mantenerlo limpio y aseado.
- ✓ Hidratarlo, tomando suficientes cantidades de agua.
- ✓ Tener una sana alimentación.
- ✓ Hacer ejercicio para eliminamos el estrés.
- ✓ Un buen descanso y tiempos de relajación.

3.-Realizamos la actividad mi cuerpo es mío

Pedir a la clase que durante 15 minutos dibujen individualmente una situación en la que alguien mayor les pega y se defienden. Luego preguntar por turno quien es el personaje que le pega y qué puede hacer para defenderse. Tratar de resaltar las soluciones más efectivas y no violentas.

4.- Se realiza preguntas reforzando lo que se ha visto el día de la actividad.

- ✓ ¿Usted como padre está capacitado para hablar sobre los cambios hormonales con sus hijos?
- ✓ ¿Cómo enseñan los adultos a los niños a llamar por su nombre a los órganos sexuales?
- ✓ ¿Conoce sobre los cuidados que se debe tener en el cuidado del cuerpo?

5.-Sugerencias: podemos leer la siguiente historia, “Juanita tiene un tío llamado Julio que le cae muy simpático y siempre hace bromas con ella. A veces le lleva un regalo cuando la visita. Un día que no estaban sus padres, se sentó en el salón con Juanita. Luego empezó a decir cosas que Juanita no entendía bien, pero que le hacían sentir incómoda. Luego la tocó de una forma que le hizo sentir aún peor. Juanita sabía que si un adulto le hacía algo que a ella le hacía sentirse mal, le debía decir NO. Juanita le dijo NO al tío Julio y luego contó a sus padres lo que había pasado” luego preguntar a cada niño habrían hecho ustedes.

6.-Conclusiones y Cierre

- ✓ Mi cuerpo es muy importante porque realizo muchas cosas con él, como es el simple hecho de realizar alguna actividad.
- ✓ Debemos quererlo y cuidarlo para disfrutar de todo lo que podemos hacer



TÉCNICA: LA OBSERVACIÓN

INSTRUMENTO: FICHA DE OBSERVACIÓN

Nº	NÓMINA	Participa activamente		Demuestra interés		Respeta el turno		Evita comentar de su vida	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									

ACTIVIDAD N° 3

AMORES Y DESAMORES.

OBJETIVO: Identificar los tipos de violencia y dar sugerencias para evitar el maltrato.

RESPONSABLE: Maestra

LUGAR: El aula de la institución

TIEMPO ESTIMADO: 30 minutos.

MATERIALES:

- Tarjeta
- Hojas de papel bon

DESCRIPCIÓN

- 1.-Realizamos la dinámica con el video "Sí Quiero, claves para un matrimonio feliz"
- 2.- Presentación de días positivas relacionadas matrimonio y divorcio.

Matrimonio y divorcio

Como matrimonio se designa la unión entre dos personas, se trate de un hombre y una mujer o de dos personas del mismo sexo, que se establece mediante ritos religiosos o a través de una serie de formalidades legales, para mantener una comunidad de vida e intereses, mientras que eldivorcio es la disolución del matrimonio se refiere al proceso que tiene como intención dar término a una unión conyugal.

Causas del divorcio

- ✓ Desaparece la confianza
- ✓ Desigualdad de poder
- ✓ Aislamiento de amigos y familia
- ✓ Falta de conocimiento de sí mismos
- ✓ Baja auto-estima, inseguridad y falta de confianza
- ✓ Celos
- ✓ Falta de comunicación

- ✓ Excesivo control
- ✓ Mal sexo

Efectos emocionales del divorcio en los hijos

De tres a cinco años

- ✓ Se creen culpables por no haber hecho la tarea o no haber comido.
- ✓ Su pensamiento mágico les lleva a tomar responsabilidades tremendamente imaginarias.
- ✓ Temen quedarse solos y abandonados.

La edad más difícil es la de 6 a 12 años.

- ✓ Se dan cuenta de que tienen un problema y que duele y no saben cómo reaccionar ante ese dolor.
- ✓ Creen que los padres pueden volver a juntarse y presionan o realizan actos que no llevan más que a un sentimiento de fracaso o a problemas adicionales en la pareja.

Los adolescentes experimentan:

- ✓ Miedo, soledad, depresión, y culpabilidad.
- ✓ Dudan de su habilidad para casarse o para mantener su relación

3.- Realizamos la actividad amores y desamores

Se realizan grupos de 4/5 personas. Se les entrega una tarjeta con una situación de violencia: física, psicológica, patrimonial. Se le pide a cada equipo que discuta la situación y que visualicen cuál es el tipo de violencia, cómo se da la situación y por qué. Luego se les solicita que intenten dramatizar dicha situación.

4.- Se realiza preguntas reforzando lo que se ha visto el día de la actividad.

- ✓ ¿Qué planes y proyectos futuros tiene su familia?
- ✓ ¿Qué quiere para su familia?
- ✓ Qué de lo que vimos y escuchamos hoy, pensamos que podríamos usar con nuestros hijos e hijas?

5.-Sugerencia.-pedir a los participantes que dramatizen la forma violenta de la tarjeta, y también que demuestren que sin violencia se puede vivir mejor.

6.-Conclusiones y Cierre

- ✓ El matrimonio es bueno para la sociedad, las parejas y los niños.
- ✓ Que el divorcio es una figura de separación que marca la vida de los integrantes de esa familia.



TÉCNICA: LA OBSERVACIÓN

INSTRUMENTO: FICHA DE OBSERVACIÓN

Nº	NÓMINA	Se integra con facilidad en su equipo		A sufrido alguno de estos maltratos		Colabora en las actividades encomendadas		Respeta el turno desinado	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									

ACTIVIDAD N° 4

A JUGAR

OBJETIVO: Incitar a todos los padres especialmente a los niños a la participación en las actividades.

RESPONSABLE: Maestra

LUGAR: La cancha

TIEMPO ESTIMADO: 3 a 4 horas

MATERIALES:

- Pelotas
- Chalecos para cada grupo
- cancha

DESCRIPCIÓN

1.-Realizamos la dinámica con el video "¿Cuánto tiempo de calidad dedicamos a nuestra familia?"

2.- Presentación de días positivas relacionadas tiempo de calidad dedicado a nuestra familia.

TIEMPO DE CALIDAD DEDICADO A NUESTRA FAMILIA.

Dedicar tiempo de calidad a nuestros tesoros, no solo es bueno para ellos, es un momento de disfrute para toda la familia que va a aportar beneficiosas ventajas: mejora los vínculos afectivos, la autoestima, potencia el desarrollo global, fomenta el aprendizaje, nos libera del estrés, favorece la comunicación en definitiva contribuye a la felicidad familiar.

Recuerda que el tiempo que no se convive con la familia no se recupera, pasa tiempo de calidad no es dedicar un rato a estar con ellos y olvidarnos durante el resto del día. Se trata de organizarnos para que diariamente dispongamos de tiempo para disfrutar con ellos. La clave está en transformar todo el tiempo que pasemos con los pequeños, sea mucho o poco, en actividades de disfrute.

Beneficios

- ✓ Mejora el clima y la comunicación familiar.
- ✓ Incrementa los vínculos afectivos.
- ✓ Fomenta el desarrollo de los pequeños: físico, social, afectivo, cognitivo, etc.
- ✓ Favorece el conocimiento mutuo. Consigues conocer mejor a tus hijos y ellos a ti.
- ✓ Se generan aprendizajes mutuos, ellos aprenden de nosotros y nosotros de ellos.
- ✓ Libera el estrés y la tensión.
- ✓ Aumenta la confianza, la seguridad y la autoestima.
- ✓ Los niños y niñas se sienten más queridos y seguros.
- ✓ Se desarrollan las habilidades sociales, ya que es un tiempo en el que los pequeños aprenden a relacionarse

3.-Procedimos actividad a jugar

En la actividad se realizarán juegos de Baloncesto, Voleibol, Fútbol, todos de forma competitiva, los equipos se seleccionarán atendiendo a la afinidad y al interés de los participantes hacia los diferentes deportes. Antes de comenzar cada uno de estos encuentros se les esclarecerá a los participantes que deben respetar las reglas y a los árbitros que harán su trabajo durante los juegos. Con este festival se busca que los participantes sean capaces de autorregular su conducta, de no responder de forma agresiva ante los diferentes impulsos que puedan surgir a partir de estas actividades, de un mejor control de la ira, además de que vaya en función de darle un correcto empleo del tiempo libre.

4.- Se realiza preguntas reforzando lo que se ha visto el día de la actividad.

- ✓ ¿Dedica al menos media hora al día a su hijo?
- ✓ ¿Cuándo estas con sus hijos les atención y disfruta de su compañía?
- ✓ ¿Sabe organizar bien su horario?

5.-SUGERENCIA: Se puede implementar juegos de mesa o juegos pasivos como también se les conoce para que los padres o niños tengan otras formas de participación.

6.-Conclusiones y cierre

- ✓ El tiempo que se dedica a su hijo ayuda aumentar la confianza, la seguridad y la autoestima.
- ✓ Al pasar tiempo con sus hijos ellos se sienten queridos y seguros.
- ✓ Mejora el clima y la comunicación familiar



TÉCNICA: LA OBSERVACIÓN

INSTRUMENTO: FICHA DE OBSERVACIÓN

Nº	NÓMINA	Ocupa su tiempo libre en actividades recreativas		Controla sus impulsos		Respetar las reglas del juego		Demuestra compañerismo	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									

ACTIVIDAD N° 5

PASEO "CONTEMPLANDO LA NATURALEZA"

Objetivo: Potenciar los valores de lealtad, respeto asía su pareja.

RESPONSABLE: Maestra

LUGAR: parque nacional Cotopaxi

TIEMPO ESTIMADO: 4 horas

MATERIALES:

- Maleta con alimentos
- Un botiquín de primeros auxilios

DESCRIPCIÓN

- 1.- Desarrollamos la motivación con el video "Apoyo didáctico en valores"
- 2.-Presentacion de días positivas sobre la formación en valores

Formación en valores

Los valores son las propiedades, cualidades o características de una acción □ valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas

Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras

TIPOS DE VALORES

- ✓ Valores personales
- ✓ Valores familiares
- ✓ Valores socio-culturales
- ✓ Valores materiales
- ✓ Valores espirituales
- ✓ Valores morales

Importancia de los valores

- ✓ Las virtudes o valores son la base para la formación humana.
- ✓ Los valores hay que estudiarlos a través de ejercicios lectura y haciendo trabajos sobre ello, pero también hay que llevarlos a la práctica.
- ✓ La importancia de los valores radica en que se convierte en un elemento motivador de las acciones y del comportamiento humano

3.-Efectuamos el paseo "Contemplando la naturaleza"

4.-Se realiza preguntas reforzando lo que se ha visto en la actividad

- ✓ ¿Cómo se debe proteger el medio ambiente?
- ✓ ¿Cuáles son los valores que aprendes en familia?
- ✓ ¿Los valores son necesarios en la vida diaria

5.-Sugerencia.-En la excursión se puede poner obstáculos para llegar a un sitio y así observar si cada pareja logra vencer los obstáculos.

6.- Conclusiones y cierre

- ✓ Los valores son muy importantes para la vida del ser humano ya que sin ellos no tendríamos la tolerancia y fuera un mundo con las calles destruidas y con mucha violencia.
- ✓ Los valores son parte de nuestros deberes y derechos, de ellos esta derivada nuestra moral, y nuestros principios... Aplicar nuestros valores en la vida cotidiana habla de quien eres.



TÉCNICA: LA OBSERVACIÓN

INSTRUMENTO: FICHA DE OBSERVACIÓN

Nº	NÓMINA	Protege a su pareja		Es leal con su pareja		Superan obstáculos		Demuestra Interés en la actividad	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									

ACTIVIDAD N° 6

INFLARSE COMO GLOBOS

Objetivo: Reflexionar sobre las diferentes formas de calmarse cuando está enfadado.

RESPONSABLE: Maestra

LUGAR: Aula de la institución

TIEMPO ESTIMADO: 30 minutos

MATERIALES:

- Las canchas de la institución

DESCRIPCIÓN

1.- Desarrollamos la motivación con el video “Apoyo didáctico en valores”

2.-Presentacion de días positivas sobre la autoestima

AUTOESTIMA

Autoestima es la valoración positiva o negativa que una persona hace de sí misma en función de los pensamientos, sentimientos y experiencias acerca de sí mismo y la formación en valores.

Tipos de autoestima y cómo mejorarla

Autoestima alta. También llamada autoestima positiva, es el nivel deseable para que una persona logre sentirse satisfecha en la vida, sea consciente de su valía y de sus capacidades y pueda enfrentarse a los inconvenientes de forma resolutiva.

Autoestima media. Esta autoestima media o relativa supone cierta inestabilidad en la percepción de una misma.

Autoestima baja. Ineptitud, incapacidad, inseguridad y fracaso son los términos que acompañan a una persona con autoestima baja.

3.- Realizamos la actividad inflarse como globos.

Explique que una manera de calmarse cuando uno está enfadado es tomar respiraciones profundas. Inflarse como un globo es una forma de hacer esto. Haga que los niños y padres llenen sus pulmones de aire y levanten sus brazos como si fueran globos o bombas inflables. Luego, haga que lentamente boten el aire y se arruguen como globos desinflados. Repítalo tres veces en total.

Discusión:

¿Cómo se sienten después de inflarse como globos tres veces?

¿Piensan que esto les ayudaría a tranquilizarse si estuvieran enfadados?

¿Cuándo podrían ensayar a inflarse como globos?

4.- Se realiza preguntas reforzando lo que se avisto.

- ✓ ¿La autoestima influye en el aprendizaje de los niños?
- ✓ ¿Qué tipo de autoestima tiene usted?
- ✓ ¿La familia es un factor que influye la autoestima del niño?

5.- **Sugerencia** Se puede llevar a las personas al campo para que puedan respirar aire puro y sientan la naturaleza.

6.-Conclusiones y cierre

- ✓ La baja autoestima puede venir de la excesiva crítica de los padres
- ✓ Una autoestima alta ayudará al adolescente que la posee a confiar más en sus virtudes y posibilidades.



TÉCNICA: LA OBSERVACIÓN

INSTRUMENTO: FICHA DE OBSERVACIÓN

Nº	NÓMINA	Se integra con los compañeros		Es capaz de controlar su ira		Esta de acuerdo que este ejercicio le ayude		Espera su turno para responder preguntas	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									

ACTIVIDAD N° 7

LA LÍSTA DE LAS MOLESTIAS

Objetivo: Reflexionar sobre las causas que le provocan ser agresivo.

RESPONSABLE: Maestra

LUGAR: Aula de la institución

TIEMPO ESTIMADO: 30 minutos

MATERIALES:

- Lápices
- Papel

DESCRIPCIÓN

- 1.-Realizamos una motivación con el video “Como prevenir la violencia intrafamiliar”
- 2.-Presentacion de días positivas sobre la violencia intrafamiliar.

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

La Violencia Intrafamiliar ha sido uno de los principales problemas que afecta a la sociedad ecuatoriana sin respetar edad, sexo, color o posición social; pues los conflictos familiares que terminan en violencia se dan tanto en las más humildes familias como en las de alto rango social, de manera diferente tal vez pero provocando las mismas consecuencias ya sean físicas o psicológicas en los miembros de la familia

Tipos de Violencia Intrafamiliar

Violencia Física

Todo acto de fuerza que cause daño, dolor o sufrimiento físico en las personas agredidas cualquiera que sea el medio empleado y sus consecuencias, sin considerarse el tiempo que se requiera para su recuperación.

Violencia Psicológica.

Constituye toda acción que cause alteración psicológica o disminución de la autoestima de la mujer o el familiar agredido.

Violencia Sexual.

Se considera violencia sexual que una persona obligue a tener relaciones u otras prácticas sexuales con el agresor.

3.-Realizacion de la actividad la lista de las molestias.

Haga que los padres enumeren diez cosas que les molestan. Luego hágalos ordenar la lista desde lo que les molesta ligeramente hasta lo que los hace enfurecer, de uno a diez. Pida voluntarios para compartir los ítems del nivel uno, luego los del nivel cinco y, finalmente, los del nivel diez.

DISCUSIÓN: ¿Cómo hacer que nuestra pareja sepa que nos están molestando?

¿Cómo hacer para que se detengan?

¿Qué cosas hacemos que puedan molestar a nuestra pareja?

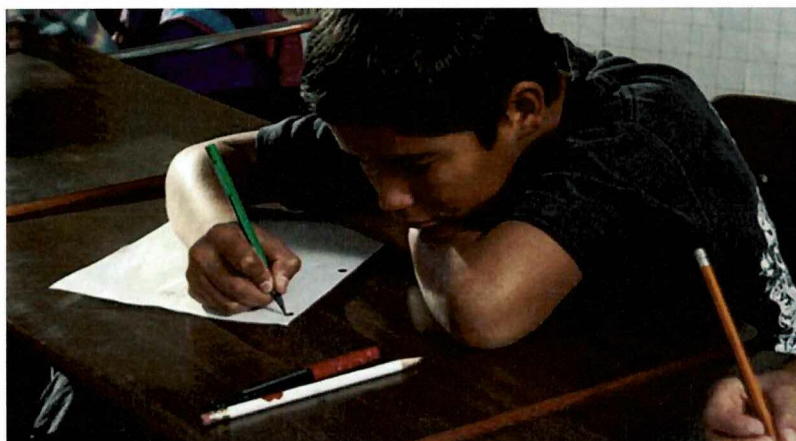
4.- Se realiza preguntas reforzando lo que se ha visto

- ✓ ¿Ha sufrido algún tipo de violencia?
- ✓ ¿La violencia afecta en el aprendizaje del niño?
- ✓ ¿Conoce sobre los derechos que tienen las personas?

5.-Sugerencia.-Podemos pedirles a los participantes que dramaticen la invirtiéndose los papeles y cuenten las experiencias que le causan ser la otra persona.

6.-Conclusiones y cierre

- ✓ La Violencia Intrafamiliar constituye una violación de derechos humanos
- ✓ La violencia trata de aislar a la víctima de su familia y amistades



TÉCNICA: LA OBSERVACIÓN

INSTRUMENTO: FICHA DE OBSERVACIÓN

Nº	NÓMINA	Comparte en el equipo		Demuestra valores éticos		Es responsable de sus actos		Es capaz de aceptar sus errores	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									

ACTIVIDAD N° 8

LOS SALUDOS

Objetivo: Identificar las causas de agresividad de los niños

RESPONSABLE: Maestra

LUGAR: Aula de la institución

TIEMPO ESTIMADO: 30 minutos

MATERIALES:

- Su propio cuerpo
- Canchas de la institución

DESCRIPCIÓN

- 1.-Enpezamos con una dinámica presentando un video acerca de “Del respeto a los demás”
- 2.-Reforzamos los conocimientos acerca de del respeto con la presentación de días positivas.

EL RESPETO HACIA LOS DEMÁS

El respeto es la consideración, atención o deferencia que se debe a una persona. Podemos decir también que es el sentimiento que lleva a reconocer los derechos y la dignidad del otro, este valor se fundamenta en la dignidad de la persona. Dignidad de igual a igual compartida por todos.

Acciones para demostrar Respeto

- ✓ Puedes demostrar respeto mediante el saludo porque la gente es importante.
- ✓ Puedes demostrar respeto cuando cumples las normas de las autoridades
- ✓ Puedes demostrar respeto cuando consideras el estado físico de las personas y ayudas a mujeres embarazadas, personas ancianas, personas con capacidades especiales
- ✓ Puedes demostrar respeto cuando escuchas lo que otras personas están diciendo
- ✓ Puedes demostrar respeto cuando te diriges a otra persona con educación

3.-Realizamos la actividad los saludos

Los niños se desplazan de distinta formas y con los compañeros que se crucen se van saludando de diferentes maneras según se les vayan indicando. Andando saludo chocando manos derechas, decimos “hola que tal”. Andando rápido: chocando las manos izquierdas, decimos “adiós que tengo prisa”. Trotando: toco el hombro derecho de mi compañero

diciéndole, “qué pasa tío”. Marcha atrás: chocamos nuestros traseros y decimos “plom, plom”. Desplazamiento lateral: juntamos manos distintas, damos un giro y decimos “hasta luego Lucas”. •Pata coja pisando con la pierna derecha: saludamos ponemos la misma mano apoyada con el dedo pulgar en la frente y moviendo los dedos y diciendo “kikiriki”.”.

4.-Se realiza preguntas reforzando lo que se ha visto

- ✓ ¿Cree usted que el respeto es fundamental en la vida?
- ✓ ¿Respetar a los demás es un valor que te enseña tus padres?
- ✓ ¿Cómo cree fuera la vida si no existiera respeto?

5.-Sugerencia: podemos cambiar a pata coja con la izquierda y repetimos saludo, pero ahora con la mano izquierda. Dando saltos a pies juntos: nos cogemos de la mano y saltamos tres veces juntos diciendo “boing, boing, boing.

6.-Conclusiones y cierre

- ✓ El respeto es fundamental en la dignidad de la persona.
- ✓ Que el respeto se convierta en un hábito de las personas.



TÉCNICA: LA OBSERVACIÓN

INSTRUMENTO: FICHA DE OBSERVACIÓN

Nº	NÓMINA	Controlar conductas agresivas en los saludos.		Es paciente con sus compañeros		Se integra en el juego		Reflexiona sobre las conductas agresivas	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									

ACTIVIDAD N° 9

OFRECERSE COMO VOLUNTARIO

Objetivo: Fortalecer la autoestima de los niños maltratados.

RESPONSABLE: Maestra

LUGAR: Aula de la institución

TIEMPO ESTIMADO: 1 hora

MATERIALES:

- Su propio cuerpo
- Canchas de la institución

DESCRIPCIÓN:

1.-Enpezamos con una dinámica presentando un video acerca de los “Beneficios de la comunicación familiar”

2.-Reforzamos los conocimientos acerca de la comunicación familiar con la presentación de días positivas.

COMUNICACIÓN FAMILIAR

Es el medio o la herramienta que solo pueden utilizar los seres humanos por medio de signos orales y escritos que poseen un significado. En un sentido más amplio, se entiende por lenguaje cualquier procedimiento que sirva para comunicarse.

La comunicación nos sirve para establecer contacto con las personas, para dar o recibir información, para expresar o comprender lo que pensamos, para transmitir nuestros sentimientos, comunicar algún pensamiento, idea, experiencia o información con el otro

TIPOS DE COMUNICACIÓN FAMILIAR

La comunicación verbal se centra en “lo que se dice”. Se realiza continuamente y consiste básicamente en hablar. Proporciona al otro un conocimiento exacto de lo que se quiere decir, aunque tal conocimiento es puramente intelectual, y muchas veces le falta “algo” para establecer una verdadera relación interpersonal.

La comunicación no-verbal es más variada: (tono de voz, gestos, postura, el mismo silencio cuando se decide no comunicarse, la enfermedad, el lenguaje sintomático, la agresividad). En definitiva se centra en lo que se dice con gestos o lenguaje corporal.

3.-Realizamos la actividad ofrecerse como voluntario

Los padres agresivos suelen estar llenos de rabia, incluso si sus vidas son positivas. Hay una buena manera de hacer que estos padres se libren de su enojo, alentarlos a ofrecerse como voluntarios en tareas comunitarias o caritativas. Cuando los pequeños se enfrentan con la dura realidad de muchas personas en el mundo, muy a menudo entienden que no tienen necesidad de estar molestos, que en verdad son afortunados.

Por otro lado, hacer algo bueno por los más débiles puede elevar la autoestima y dotar al niño de una perspectiva mucho más positiva.

4.- Se realiza preguntas reforzando lo que se ha visto

- ✓ ¿Cree usted que la comunicación nos sirve para establecer contacto con las personas?
- ✓ ¿La comunicación es el arte de hablar?

5.-Sugerencia.-se puede a los niños designarles tareas en los hogares de acuerdo a su edad.

6.-Conclusiones y cierre

- ✓ Que a comunicación nos ayuda a demostrar sentimientos así los demás.
- ✓ Si no existiera comunicación no podríamos saber lo que queremos expresar.



TÉCNICA: LA OBSERVACIÓN

INSTRUMENTO: FICHA DE OBSERVACIÓN

Nº	NÓMINA	Se ofrece como voluntario		Cumple con las tareas designadas		Colabora con los demás		Entiende que su actitud es mala	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									

ACTIVIDAD N° 10

APRENDER A CONTROLAR LAS EMOCIONES FRENTE A SITUACIONES DIFÍCILES

Objetivo: Que madres y padres reconozcan cómo sus sentimientos y emociones pueden transmitir seguridad o inseguridad a sus hijas e hijos

RESPONSABLE: Maestra

LUGAR: cancha de institución

TIEMPO ESTIMADO: 30 minutos

MATERIALES:

- Vendas para los ojos

DESCRIPCIÓN

- 1.-Enpezamos presentando un video acerca de las “emociones”
- 2.- Presentación de días positivas con el tema las emociones

EMOCIONES

Las emociones o sentimientos son parte de nuestra vida y nos proporcionan la energía para resolver un problema o realizar una actividad nueva. En definitiva, actúan como resortes que nos impulsan a actuar para conseguir nuestros deseos y satisfacer nuestras necesidades. Las emociones son reacciones que todos experimentamos: alegría, tristeza, miedo, ira. Son conocidas por todos nosotros pero no por ello dejan de tener complejidad. Aunque todos hemos sentido la ansiedad o el nerviosismo, no todos somos conscientes de que un mal manejo de estas emociones puede acarrear un bloqueo o incluso la enfermedad.

Las emociones básicas

Las emociones se clasifican en positivas y negativas

MIEDO: Lo sentimos ante un peligro (real o imaginario). Permite evitar un peligro y actuar con precaución.

SORPRESA: Sentimos sobresalto o asombro ante un ruido fuerte o ante una situación inesperada. Es un sentimiento que nos ayuda a orientarnos ante una situación nueva.

AVERSIÓN: Sentimos disgusto o asco hacia aquello que tenemos delante. Nos produce rechazo y solemos alejarnos.

IRA: Aparece cuando las cosas no salen como queremos o nos sentimos amenazados por algo o alguien.

ALEGRÍA: La sentimos cuando conseguimos algún deseo o vemos cumplida alguna ilusión.

TRISTEZA: Aparece ante la pérdida de algo importante o cuando nos han decepcionado. Nos motiva a pedir ayudar.

3.- Realización de la actividad aprender a controlar las emociones frente a situaciones difíciles

Después de acoger a las madres y padres de familia, se desarrolla la dinámica “El lazarillo”. En parejas, uno hará de “ciego” y la otra persona de “lazarillo”. El “ciego” será conducido por el “lazarillo” a través de las instalaciones. A los cinco minutos, el tutor indica que todos regresen al ambiente de trabajo y comparten lo experimentado.

4.- Se realiza preguntas reforzando lo que se ha visto

- ✓ Las emociones son parte de nuestra vida
- ✓ Como le pareció la actividad realizada
- ✓ Cree usted que la actividad realizada le ayudara a controlar sus emociones

5.-Sugerencias.-se le puede poner obstáculos en las canchas y el lazarillo debe conducirlo para que vaya venciendo cada obstáculo.

6.-Conclusiones y cierre

- ✓ Las emociones son reacciones que todos experimentamos
- ✓ Que las emociones nos ayuda a expresar lo que sentimos.



TÉCNICA: LA OBSERVACIÓN

INSTRUMENTO: FICHA DE OBSERVACIÓN

Nº	NÓMINA	Confía en su pareja		Controla sus emociones		Trasmite seguridad a su pareja		Comparte lo experimentado	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									

CONCLUSIONES

- Después de haber estudiado la problemática hay que reconocer que antes era un tema tabú el maltrato intrafamiliar que se mantenía puertas adentro y muchas veces las mujeres consideraban que les pegaban porque lo merecían ahora esto va cambiando y hay que prevenir a las mujeres de no ser víctimas de violencia ya que esto tiene solución pero si uno permite que lo ayuden y prefiere callar nunca se pondrá ponerle fin y se viviera con esto toda la vida.
- Según toda esta investigación que hemos realizado se quiere expresar que en el caso que alguien sufra algún tipo de agresión o amenaza, debe dirigirse ante cualquier comisaria de familia ante la policía para denunciar al agresor y exigir una orden de protección para toda su familia, las víctimas del maltrato deben pensar en ellas mismas y en sus hijos que con esta denuncia que realice va tener tranquilidad en su hogar y sus hijos van a crecer en un ambiente tranquilo sin miedos.
- Este problema está muy avanzado en nuestra sociedad por esta razón una de las salidas que nos quedan para tratar de solucionar este problema es educar bien a nuestros hijos , regular lo que los pequeños ven o escuchan en los medios de comunicación, crear conciencia en ellos de lo que se debe hacer y que no, es de suma importancia que esta problemática no se desarrolle más porque se convirtiera en algo tan familiar la violencia , que al final no se buscara nada para tratar de solucionarlo el maltrato debe ser detenido y cuanto antes mejor.
- La violencia intrafamiliar en los hogares se da por muchos motivos y esto tienen consecuencias desfavorables para las víctimas, uno de los miembros más afectados son los niños, porque ellos son más propensos a tener baja autoestima, tiene episodios de ira y enojo sin ningún motivo y rendimiento escolar baja.

RECOMENDACIONES

- Que en los Centros de Educación se enseñe a los niños, jóvenes sobre la violencia intrafamiliar, obligaciones principios y valores ante sus semejantes inculcando además la importancia de buscar ayuda, cuando sufran algún tipo de violencia que no deben callar ya que este puede traer consecuencias graves o muerte de algún familiar.
- A los padres y madres de familia que asuman con responsabilidad y mayor protagonismo las funciones afectivas y educativas porque es importante que exista un afecto mutuo entre sus miembros para una buena comunicación y convivencia armónica y fortalecer los vínculos afectivos para que existan una mejor comunicación y cuantos sus hijos les comunique que son víctimas de agresión en la escuela o hogar les ponga más atención y cuidado y les ayude a dar solución a este problema.
- Los maestros deben estar muy atentos a las conductas negativas que presenten sus alumnos además y muy importante debe tener conocimiento del contexto familiar en el que vive estos comprender las situaciones que los jóvenes viven que sean tratados de acuerdo a sus necesidades, intereses derechos y problemas para que esta problemática se siga presentando en las instituciones deben existir constantes capacitaciones sobre las consecuencias de violencia intrafamiliar tanto maestros como padres de familia.
- Es recomendable prevenir la violencia contra los niños ya que si no se detiene el niño sufrirá y no podrá tener un buen desarrollo personal y su autoestima siempre será bajo.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

BIBLIOGRAFIA CITADA

- ADELL (2002); Pedagogia y Psicología Infantil; Cultural S.A Madrid España.
- Ferreiro Gómez Palacios (2010); Psicología de la Conducta; Ed. Centro Editorial de América Latina.
- GARCIA NUÑEZ. Edgar Ulises (2001).
- Cortes y Cantón (1997), Atlas en color de violencia doméstica. El server Masson, Barcelona.
- GRECA, A.M. STONE (1990). Trabajo social y violencia familiar: Una propuesta de gestión profesional. Espacio Editorial, Buenos Aires.
- MARENALES Emilio (2007), Trastornos de aprendizaje y la conducta escolar; Edit. Andrés Bello.
- MARIAS, Julián (2002); Violencia Intrafamiliar.
- MERANI, A (1995), Valores Humanos; Primera Educación.
- OLERON, P. (1997) Fuerza de trabajo femenina urbana en México: UNA. Coord. Humanidades Ed. M.A. Porrúa; 2004.
- PASTORAL SALESIANA (2008); Violencia Conyugal; Convención Internacional Salud Pública
- SALAZAR. Yassna(2000), Familia y Desarrollo Humano; Alianza Editorial; S.A.
- SANTA CRUZ (2007); Violencia masculina en la pareja; Buenos Aires.
- SANTAMARIA,Sandra (1998).El niño y su familia; Editorial Paidos; Buenos Aires.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- AGUILA, Lola y otros. Día Internacional de la no violencia contra la mujer. Madrid, La Morada, 2001.
- ARCIA, Ana Isabel. Sistemas públicos contra la violencia doméstica en América Latina: un estudio regional comparado. San José, Costa Rica, Fundación Género y Sociedad, 2000.
- BARBIERE QUINO, Cecilia. Violencia familiar en el Callao: Análisis de la actuación estatal. Lima, Defensoría del Pueblo, 2002.
- DEBESSE MAURICE: Psicología del niño; Editorial Nova; Buenos Aires.
- MINISTERIO DE SALUD –MINSA Violencia familiar y maltrato infantil: Situación de la Violencia Familiar en el Perú. Marco conceptual. Lima, OPS, UNICEF, 2001.
- SANCHEZ HIDALGO EFRAIN: Psicología Educativa; México.
- SMIDT Y SMIDT: La conducta del hombre.

LINKOGRAFIA

- <http://www.buenastareas.com/ensayos/Conflictos.Familiares/1001449.html>
- <http://www.definicion.org/aprendizaje>
- http://www.ecured.cu/index.php/Metodolog%ADa_del_proceso_ense%C3%B1anza_a_aprendizaje
- <http://www.es.scribd.com/doc/3669785/LOS-CONFLICTOS-FAMILIARES>

- http://www.entretodos.yucata.gob.mx/tiny_mce/plugins/jfilebrowser/archivos/20121107133726_0.pdf
- http://files.sld.cu/prevemi/files/2013/07/prevencion_vi.pdf
- http://wwwgrupocisalva.univalle.edu.co/proyectos/informes/InfEjec_VIF_Valle.pdf
- http://wwwscielo.sld.cu/scielo.php?pid=S086421252011000100011&script=sci_arttext

A N E X O S



ANEXO N°1

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANISTICAS
CARRERA: EDUCACION PARVULARIA

Entrevista aplicada a la Sra. Directora del centro de Educación Inicial “MARÍA MONTESSORI”

Objetivo.- Identificar cuáles son las consecuencias que trae el maltrato intrafamiliar en los niños.

1. ¿Usted que piensa sobre la violencia intrafamiliar en los hogares Latacungueños?

2. ¿Cuál es la importancia de la familia en la sociedad?

3. ¿Qué conductas puede presentar un niño/a que sufre maltrato intrafamiliar?

4. ¿Cómo influye en la personalidad del niño la violencia intrafamiliar?

5. ¿Cree que el código de convivencia impuesto por el gobierno está dando resultado?

6. ¿Cómo docente parvulario puede darse cuenta que un estudiante está siendo víctima del maltrato intrafamiliar?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



ANEXO N° 2
UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANISTICAS
Latacunga – Ecuador

Entrevista aplicada a la Sra. Maestra del Centro de Educación Inicial “MARÍA MONTESSORI”

Objetivo.- Conocer si en el Centro de Educación Inicial “María Montessori”, hay casos de violencia intrafamiliar que afecta el desenvolvimiento educativo del niño/a con la finalidad de crear un manual que sigue a las Docentes Parvularias a fortalecer las relaciones familiares.

1. ¿Qué es violencia intrafamiliar?

2. ¿Sería conveniente tratar el tema e violencia con los niños/as para prevenir el maltrato intrafamiliar?

3. ¿Qué opina acerca de la participación de los Padres de Familia en charlas de la violencia domestica?

4. ¿Por qué cree usted que existan tanta violencia dentro de los hogares?

5. ¿Reflexione acerca de esta frase “La primera educación es la casa”?

6. ¿Un niño/a maltratado en su niñez cree que en el futuro tendrá consecuencias en su personalidad, que opina?

7. ¿Dentro y fuera de su aula de clase ha observado algún tipo de violencia con los niños/as?

8. ¿Qué significa para usted la autoestima?

9. ¿En su vida profesional ha experimentado algún caso de abuso físico de los padres hacia sus hijos?

10. ¿Es importante crear un manual para prevenir la violencia intrafamiliar?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



ANEXO N° 3
UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANISTICAS
Latacunga – Ecuador

Entrevista dirigida a los Padres de Familia del Centro de Educación Inicial “MARÍA MONTESSORI”

Objetivo: Conocer qué tipo de conocimiento tienen los padres de familia sobre la violencia intrafamiliar.

1. ¿Alguna vez has sufrido algún tipo de violencia en su familia?

Sí No

2. ¿Conoce usted que es violencia intrafamiliar?

Sí No

3. ¿Piensa que el castigo físico que impone a sus hijos es necesario o es correcto?

Sí No

5. ¿Cree usted que la violencia intrafamiliar provoca el comportamiento en los niños/as?

Sí No

6. ¿Cree que golpear a sus hijos les ayuda a ser hombres productivos en el futuro?

Sí No

7. ¿Usted es víctima de algún tipo de violencia familiar?

Sí

No

8. ¿Actualmente todavía existe el maltrato a la mujer?

Sí

No

10. ¿Usted cree que un hogar se puede destruir a causa de la violencia familiar?

Sí

No

12. ¿Si usted fuera víctima de la violencia intrafamiliar denunciaría a su agresor?

Sí

No

13. ¿Cree usted que su hijo sufre violencia en su escuela?

Sí

No

14. Considera que hace falta un manual que contribuya a eliminar de alguna manera la violencia intrafamiliar?

Sí

No

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO N° 4

FICHA DE OBSERVACIÓN
CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MARÍA MONTESSORI”

N°	NÓMINA	Ayuda a los compañeros		Acepta la ayuda de los demás		Supera las dificultades		Organiza bien su trabajo		Manifiesta interés en las tareas		Es puntual		Colabora con el profesor	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															

ANEXO N° 5



**LIC. GLADYS VACA VISITA EL ESTABLECIMIENTO PARA UNA
CAPACITACIÓN SOBRE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR.**



NIÑOS PINTANDO UN DIBUJO SOBRE LA VIOLENCIA

ANEXO N° 6



NIÑOS PINTANDO UN DIBUJO SOBRE LA AGRESIÓN

ANEXO N° 7



PADRES DE FAMILIA JUGANDO FÚTBOL



PADRES ESCRIBIENDO LISTA DE MOLESTIAS