



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADO

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PLANEAMIENTO Y  
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVOS COHORTE 2012

TEMA:

*“GESTIÓN MICROCURRICULAR PARA OPTIMIZAR LA ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES FRENTE A LA REFORMA DE SEXTO Y SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA (E.G.B). EN LAS ESCUELAS “ALBERTO SOBERÓN”, “CARLOS LARCO”, “LEOPOLDO MERCADO”, EN LA PROVINCIA DE PICHINCHA. PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DE LOS COMPONENTES MICROCURRICULARES”.*

**Autora:**

MONTERO OLMEDO, Rubí Martha

**Tutor:**

CÁRDENAS QUINTANA, Raúl Bolívar MSc

LATACUNGA – ECUADOR

Julio - 2015

## **AVAL DEL TRIBUNAL DE GRADO**

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe del Proyecto de Investigación y Desarrollo de posgrados de la Universidad Técnica de Cotopaxi; por cuanto, el posgraduado: MONTERO OLMEDO RUBÍ MARTHA, con el título de tesis: ***“GESTIÓN MICROCURRICULAR PARA OPTIMIZAR LA ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES FRENTE A LA REFORMA DE SEXTO Y SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA (E.G.B), EN LAS ESCUELAS “ALBERTO SOBERÓN”, “CARLOS LARCO”, “LEOPOLDO MERCADO”, EN LA PROVINCIA DE PICHINCHA. PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DE LOS COMPONENTES MICROCURRICULARES”*** ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga Julio, 27, 2015.

Para constancia firman:

.....  
NELSON CORRALES SUÁREZ MSc  
**PRESIDENTE**

.....  
BIANCA SERRANO MANZANO PhD  
**MIEMBRO**

.....  
MARUJA REINOSO SALAZAR MSc  
**MIEMBRO**

.....  
MELQUIADES MENDOZA PEREZ PhD  
**OPONENTE**

## **AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS**

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema: *“Gestión microcurricular para optimizar la enseñanza de los docentes frente a la reforma de sexto y séptimo grados de educación general básica (E.G.B) en las escuelas “Alberto Soberón”, “Carlos Larco”, “Leopoldo Mercado”, en la provincia de Pichincha. Programa de capacitación de los componentes microcurriculares”*, de Montero Olmedo Rubí Martha , postulantes de Planeamiento y Administración Educativos , considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de Posgrados de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Julio, 2015

El Director

-----  
CARDENAS QUINTANA, Raúl Bolívar MGc.  
CC.0501401145

## AUTORÍA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación y desarrollo del tema: *“Gestión microcurricular para optimizar la enseñanza de los docentes frente a la reforma de sexto y séptimo grado de educación general básica (E.G.B) en las escuelas “Alberto Soberón”, “Carlos Larco”, “Leopoldo Mercado”, en la provincia de pichincha. Programa de capacitación de los componentes microcurriculares”* como también los contenidos, ideas, criterios, análisis conclusiones y propuestas son de exclusiva responsabilidad legal y académica de la autora.

Rubí Martha Montero Olmedo  
Número de C.I.0602569659

## **AGRADECIMIENTOS**

A la Universidad Técnica de Cotopaxi, y a nuestros distinguidos Docentes que han sido los medios para lograr un escalón más en el camino del saber, que con nobleza y entusiasmo vertieron su experiencia, alimentando nuestra mente.

A la dirección de Posgrados de la UTC, por la acertada dirección que recibimos del MgC Nelson Corrales Director de Posgrados, que con la figura, prudencia y la apertura crítica, hicieron posible realizar ésta investigación.

Al MgC Bolívar Cárdenas, mi asesor y director de tesis, por sus acertadas orientaciones, por su amistad y ayuda que me ha permitido crecer y seguir adelante en este proyecto de la maestría.

Rubí Montero

## **DEDICATORIA**

Esta tesis que con, paciencia y perseverancia ha sido realizada, tiene para mí, la satisfacción de llegar a su etapa final; soy consciente, que este aporte no son sólo letras en el papel; sino un proyecto pedagógico y organizacional que orientará el quehacer educativo de nuestras instituciones afines.

El esfuerzo realizado, lo dedico con mucho cariño: a mi esposo Galo, mis hijos Rubí Alexandra y Galo Mauricio , por todo el apoyo que me ofrecieron, que con entero sacrificio y apoyo, supieron ayudarme, comprenderme para poder alcanzar otra meta en nuestras vidas y ser verdaderos líderes formadores de niños/as, impulsando así el desarrollo de nuestra Patria.

Rubí

## ÍNDICE

Portada.....	i
Aval del Tribunal de Grado.....	ii
Autoría.....	iv
Agradecimientos.....	v
Dedicatoria .....	vi
Índice .....	vii
Índice de cuadros.....	ix
Índice de gráficos .....	xi
Introducción.....	1
CAPÍTULO I.....	
MARCO CONTEXTUAL.....	
1.1. Planteamiento del problema .....	6
1.1.1. Contextualización .....	
1.2. Formulación del problema .....	8
1.3. Justificación del problema.....	9
1.4. Objetivos .....	10
1.4.1- Objetivo General .....	
1.4.2. Objetivos Específicos .....	
1.5. Marco Teórico de la Investigación.....	11
1.6. Fundamentación de la Investigación .....	15
1.7. Bases teóricas particulares de la Investigación .....	15
1.9. Fundamentación Legal .....	40
CAPÍTULO II.....	
METODOLOGÍA.....	
2.1. Enfoque de la investigación .....	43

2.2.	Tipo de investigación .....	43
2.3.	Metodología .....	44
2.4.	Procedimiento de la Investigación .....	
2.5.	Unidad de estudio.....	
2.6.	Métodos y técnicas de investigación.....	45
2.7.	Hipótesis.....	46
2.8.	Caracterización de las Variables .....	
	Variable Independiente .....	
	Variable Dependiente.....	
2.9.	Operacionalización de las Variables .....	47
2.10.	Procesamiento y análisis .....	48
2.11.	Técnicas e instrumentos de Recolección de Datos.....	
2.12.	Validez y Confiabilidad .....	49
2.13.	Pilotaje.....	50
2.14.	Procesamiento de la Investigación .....	
2.15.	Criterios para elaborar la propuesta.....	51
2.16.	Criterios para validación de la propuesta .....	
<b>CAPÍTULO III .....</b>		
<b>3.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....</b>		
	Encuestas aplicada al Personal Docente.....	52
3.2.	Encuesta aplicada a los estudiantes.....	62
3.3.	Comprobación de la Hipótesis.....	72
	Tabla de aceptación o rechazo de hipótesis de los estudiantes .....	75
<b>CAPÍTULO IV .....</b>		
<b>PROPUESTA .....</b>		
4.1.	Título .....	78
4.2.	Justificación.....	

4.3.	Objetivos de la Propuesta .....	79
4.4.	Plan Operativo.....	
4.5.	Estructura de la Propuesta .....	80
4.6.	Desarrollo de la Propuesta.....	81
4.7.	Evaluación socio - económico-ambiental de la Propuesta .....	105
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	106
	Anexo N°1 Certificado de Traducción .....	115
	Anexo n° 2 autorización “alberto soberón” .....	116
	Anexo N° 3 Autorización “Alberto Soberón” .....	117
	Anexo N° 4 Autorización “Leopoldo Mercado” .....	118
	Anexo N° 5 Encuesta a los Docentes .....	119
	Anexo N° 6 Encuesta a los estudiantes.....	120
	Anexo N° 7 Nómina del personal docente “Alberto Soberón” .....	121
	Anexo N° 8 Nómina del personal docente “Leopoldo Mercado” .....	122
	Anexo N° 9 Nómina del personal docente” “Carlos Larco” .....	123
	Anexo N° 10 Nómina de estudiantes 6ª A” “Alberto Soberón “ .....	124
	Anexo N°11 Nómina de estudiantes 7ª A” “Alberto Soberón “ .....	125
	Anexo N° 12 Nómina de estudiantes “Leopoldo Mercado” .....	126
	Anexo N° 13 Distribución CHI Cuadrado.....	127
	Anexo N° 14 Formato de integración de los componentes microcurriculaes.....	128

## **ÍNDICE DE CUADROS**

Cuadro N°1 Muestra .....	45
Cuadro N° 2 Variables .....	47
Cuadro N° 3 Escala Valorativa.....	49
Cuadro N°4 Capacitación de los componentes micro curricular .....	52

Cuadro Nº5 Conocer componentes curriculares.....	53
Cuadro Nº 6 Conoce el objetivo .....	54
Cuadro Nº7 Motiva a sus estudiantes.....	55
Cuadro Nº8 Estimula la participación .....	56
Cuadro Nº9 Aplica técnicas y metodologías .....	57
Cuadro Nº10 Resume los puntos .....	58
Cuadro Nº11 Satisfacción con las planificaciones.....	59
Cuadro Nº12 Los componentes micro curricular son idénticos.....	60
Cuadro Nº13 Participar en programas de capacitación.....	61
Cuadro Nº14 Cumple con el horario .....	62
Cuadro Nº15 Trae material .....	63
Cuadro Nº16 Falta tiempo .....	64
Cuadro Nº17 Crea un ambiente dinámico .....	65
Cuadro Nº 18 Toma en cuenta a un grupo determinado.....	66
Cuadro Nº19 Dicta los contenidos .....	67
Cuadro Nº20 Diferentes tipos de evaluaciones .....	68
Cuadro Nº21 Escribe de lo que usted dice.....	69
Cuadro Nº22 Valora la participación.....	70
Cuadro Nº23 Motiva a los niños .....	71
Cuadro Nº24 Frecuencias Observadas.....	73
Cuadro Nº 25 Frecuencias Observadas a los estudiantes .....	74
Cuadro Nº 26 Frecuencias Esperadas.....	75
Cuadro Nº 27 Frecuencias Esperadas de los estudiantes .....	75

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N°1 Capacitación de los componentes micro curricular .....	52
Gráfico N°2 Conocer componentes curriculares.....	53
Gráfico N°3 Conoce el objetivo.....	54
Gráfico 4 Motiva a sus estudiantes .....	55
Gráfico N°5 Estimula la participación .....	56
Gráfico N°6 Aplica técnicas y metodologías .....	57
Gráfico N°7 Resume los puntos .....	58
Gráfico N° 8 Satisfacción con las planificaciones.....	59
Gráfico N°9 Los componentes micro curricular son idénticos.....	60
Gráfico N°10 Participar en programas de capacitación.....	61
Gráfico N° 11 Cumple con el horario .....	62
Gráfico N°12 Trae material .....	63
Gráfico N° 13 Falta tiempo.....	64
Gráfico N°14 Crea un ambiente dinámico .....	65
Gráfico N°15 Toma en cuenta a un grupo determinado.....	66
Gráfico N°16 Dicta los contenidos .....	67
Gráfico N°17 Diferentes tipos de evaluaciones .....	68
Gráfico N°18 Escribe de lo que usted dice .....	69
Gráfico N°19 Valora la participación.....	70
Gráfico N°20 Motiva a los niños.....	71
Gráfico N°21 Campana de Gauss. ....	73

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

**TEMA:** “GESTIÓN MICROCURRICULAR PARA OPTIMIZAR LA ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES FRENTE A LA REFORMA DE SEXTO Y SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA (E.G.B). EN LAS ESCUELAS “ALBERTO SOBERÓN”, “CARLOS LARCO”, “LEOPOLDO MERCADO”, EN LA PROVINCIA DE PICHINCHA. PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DE LOS COMPONENTES MICROCURRICULARES”.

**Autor:** MONTERO OLMEDO, Rubí Martha

**Tutor:** CÁRDENAS QUINTANA, Raúl Bolívar MGc

### RESUMEN

En la actualidad muchas instituciones de los distintos sectores de nuestro país, se encuentran preocupados por los diferentes cambios que ha ido sufriendo la Reforma Curricular Consensuada para la educación básica ecuatoriana. Formulación que se presentó al País en el año 1996 y actualmente en el 2010. El presente trabajo de investigación, tiene como finalidad la implementación de un programa de capacitación dirigido a los docentes de sexto y séptimo grado de las escuelas “Alberto Soberón”, “Carlos Hidalgo”, “Leopoldo Mercado”, de la provincia de Pichincha, para optimizar la enseñanza. El programa ofrece información útil a cualquier institución o docente de forma individual, ya que permite mejorar la elaboración de las planificaciones microcurriculares, frente a las exigencias de la sociedad actual, los requerimientos, demandadas de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, de la Actualización y fortalecimiento curricular, obliga al docente al cumplimiento de acciones cognitivo, procedimental y actitudinal, siendo los beneficiados directos los estudiantes en una atención de calidad y de calidez, pues permite aplicar en la práctica de gestión microcurricular de determinada institución, lo cual llevaremos a cabo en nuestra vida profesional. Este programa de capacitación servirá como guía en el manejo de los componentes microcurriculares, por lo que la planificación en todo momento debe ser eficaz en sus tres componentes: el profesor, estudiantes y contenido, beneficiando elocuentemente a los y las docentes para planificar, logrando así optimizar los procesos de enseñanza, por lo que se recomienda mantener continuidad del programa de capacitación para cumplir con los objetivos propuestos los mismos que están alineados a conocimientos, acciones, actitudes, procedimientos y consecución de logros del aprendizaje enunciados en el currículo, cuyas destrezas y habilidades que el docente ejecuta en el proceso de enseñanza de manera real y eficiente en cada una de las instituciones.

**DESCRIPTORES:** Planificación microcurricular componentes  
microcurriculares profesor optimizar enseñanza

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

**THEME:** “MICROCURRICULAR MANAGEMENT TO OPTIMIZE THE TEACHING PROCESS OF THE TEACHERS FACE TO THE REFORM OF GRADE SIXTH AND SEVENTH OF THE BASIC GENERAL EDUCATION (E.G.B.) IN THE SCHOOL ALBERTO SOBERÓN, CARLOS LARCO AND LEOPOLDO MERCADO, IN THE PROVINCE OF PICHINCHA, TRAINING PROGRAM OF MICROCURRICULAR COMPONENTS”.

**Author:** MONTERO OLMEDO Rubí Martha

**Tutor:** CÁRDENAS QUINTANA, Raúl Bolívar MGc

### SUMMARIZE

Nowadays many institutions from different sectors of our country are concerned about the different changes that have undergone the Consensus Curriculum Reform for the Ecuadorian basic education. Which was presented to the country in 1996 and then in 2010 .The present research has its aims focused to implement a training program for teachers of sixth and seventh grade of Alberto Soberón, Carlos Hidalgo and Leopoldo Mercado schools, in the province of Pichincha, in order to optimize the teaching processes. The program provides useful information to any institution or individual teacher, because it helps to improve the development of micro curricular planning's, face to the demands of the modern society, the requirements, the demanded of the Organic Law of Intercultural Education, Updating and Strengthening Curriculum, it forces the teacher to fulfill cognitive, procedural and attitudinal actions, where the direct beneficiaries are the students, who receive quality care and warmth services, it can be applied in a specific institution the practice of micro curricular management, which will take place in our professional life. This training program will serve as a guide in the management of micro curricular components, so at all times that planning must be effective in its three components: the teacher, students and content, benefiting in a good manner to the teachers for planning their academic activities, and in this way they manage and optimize the teaching processes, so it is recommended to maintain a continuity of the training program to get the objectives which are aligned to knowledge, actions, attitudes, procedures and achievement of learning set out in the curriculum, which skills and abilities are running on by the teacher during the teaching learning process in a real and efficient way in each of the institutions.

**KEY WORDS:** Planning            microcurriculum            microcurriculares components  
teacher    optimize            teaching

## INTRODUCCIÓN

Existe un escenario permanente de cambios en educación, que demanda una actitud de renovado esfuerzo por asumir decisiones de reformas educativas, encaminadas a la búsqueda de la calidad educativa. La gestión educativa integra un conjunto de dimensiones, al interior de las cuales se desarrollan procesos de gestión, entender los procesos de gestión es entender la vida misma de la organización.

Entender el proceso de gestión curricular que realizan los docentes es de suma importancia, ya que el currículo es el instrumento orientador de la acción educativa, el cual pretende atender las necesidades básicas de aprendizaje y, dada su relevancia, se requiere que el mismo pueda ser llevado a través de un proceso de gestión microcurricular claro, sin dificultades que pongan en duda la toma de decisiones y acciones de los docentes hacia el logro de la vinculación de los componentes microcurriculares.

La presente investigación, está dedicado al análisis de los contenidos propuestos en el documento que se le ha denominado ***“Gestión microcurricular para optimizar la enseñanza de los docentes frente a la reforma de sexto y séptimo grado de Educación General Básica (E .G.B.) en las escuelas “Alberto Soberón”, “Carlos Larco”, “Leopoldo Mercado”, en la provincia de Pichincha. Programa de capacitación de los componentes microcurriculares”***.

Proponer posibles soluciones sobre la problemática planteada, es una alternativa viable debido a que la población se encuentra localizada al alcance de la investigación; para lograr la integración de los componentes curriculares y concordar a lo establecido en la Actualización y Fortalecimiento Curricular, siendo una de las necesidades más apremiantes en las instituciones la planificación micro curricular en los docentes de las escuelas ya mencionadas.

En este documento se podrá descubrir la importancia que tiene la planificación microcurricular, manifestando el beneficio de dominar el manejo de los componentes, entendiéndose como una forma de proyectar el futuro deseado para las instituciones,

esta exploración se fundamenta en testimonios recogidos de un grupo de docentes de tres diferentes tipos de instituciones educativas, que servirá de herramienta al maestro en el desarrollo de su labor docente.

No se trata del cumplimiento de indicadores, se trata del cumplimiento de un compromiso trascendente con nuestros estudiantes, que contribuyen a la transformación positiva de la calidad de vida de nuestros ciudadanos.

Esta investigación se desarrolló en las escuelas “Alberto Soberón”, “Carlos Larco”, “Leopoldo Mercado”, ubicadas en la provincia de Pichincha teniendo como objeto de estudio la enseñanza y campo de acción gestión microcurricular.

El objetivo principal de la investigación es optimizar el proceso de enseñanza para que los docentes a través de la gestión micro curricular de las escuelas “Alberto Soberón” , “Carlos Larco”, “Leopoldo Mercado”, ubicadas en la provincia de Pichincha con la actualización y Fortalecimiento logren la integración de los componentes .

El problema de la investigación ha sido formulado de la siguiente manera: ¿Cómo incide la gestión microcurricular en el proceso enseñanza de los docentes en las escuelas “Alberto Soberón”, “Carlos Larco”, “Leopoldo Mercado”, de la provincia de Pichincha?

Siendo así una oportuna solución del problema expuesto, convirtiéndose la utilidad práctica de la investigación en resultados positivos porque permite ampliar, profundizar los procesos de enseñanza de los docentes.

Con la finalidad de dar respuestas concretas a los objetivos propuestos en la investigación, que es el de mejorar el proceso de enseñanza de los docentes a través de la gestión micro curricular , es necesario comprender que para el cumplimiento de cuyos objetivos de las tres instituciones educativas, requiere el proceso de la investigación y para obtener el direccionamiento adecuado establecer la siguiente hipótesis La gestión microcurricular de las escuelas “Alberto Soberón”, “Carlos Larco”, “Leopoldo Mercado” la provincia de Pichincha frente a la reforma de Sexto y

Séptimo grado de educación general básica (E.G.B.) incide en el proceso de enseñanza, la misma que será desarrollada en cada uno de sus capítulos siendo la principal directriz de la investigación que permitirán sistematizar el problema.

Continuando con el proceso de recopilación de datos e información podemos identificar con la operacionalización de las variables con las que se manejan en este caso al problema se refiere a una variable independiente gestión microcurricular y la dependiente enseñanza.

La presente investigación se enmarca en el aspecto no experimental porque no se manipularán variables que son parte del objeto de estudio, lo que derivará en una propuesta que es susceptible a observaciones.

El instrumento que se elabora y utiliza para la obtención de datos e información, tanto a los docentes y estudiantes, responde así a la necesidad, convirtiéndose la encuesta en escala de Likert, en una posible causa y solución sobre el problema presente en la gestión microcurricular.

### **Visión epistemológica de la investigación:**

La visión epistemológica de esta investigación es la de mejorar el proceso de enseñanza de los docentes a través de la gestión microcurricular de las escuelas “Alberto Soberón” , “Carlos Larco”, “Leopoldo Mercado”, ubicadas en la provincia de Pichincha, es decir se orienta al modo de actuar, lógico, crítico y creativo a través del enfrentamiento a situaciones y problemas reales de la clase, para conducir al profesorado a alcanzar los logros de desempeño en la práctica de los estándares de desempeño profesional . Esto implica:

- Fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes alcancen los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el Currículo Nacional para la Educación General Básica.
- Indagar, elaborar, generar, nuevas alternativas desde la articulación de los componentes microcurriculares para una mejor enseñanza.

No hay duda que el ser maestro o maestra es noble misión, aquí el rol no sólo como orientador u orientadora sino también como diseñador del proceso educativo en el aula es decir en el transcurso de la enseñanza- aprendizaje.

El trabajo de investigación consta de 4 capítulos.

### **Capítulo I Marco contextual y teórico**

Está dedicado al estudio de la exposición que se hace respecto de la reforma curricular mencionada, contiene el análisis efectuado a los componentes con los que se define el currículo en su nivel micro.

### **Capítulo II Metodología**

Está dedicado a la metodología ya que toda investigación debe basarse a un diseño metodológico, en el cual se desarrolla en un enfoque cuantitativo para entender el perfeccionamiento de la planificación microcurricular.

### **Capítulo III Resultados de la investigación**

Encontraremos la interpretación, el análisis y las conclusiones de la investigación, obtenidas a través de encuestas realizadas a un grupo de docentes y estudiantes de sexto y séptimo observados, ellas han servido para evidenciar falencias y saber dónde y cómo hay que mejorar, en la que si aplicamos una planificación eficiente que contemple el mejoramiento educativo en la enseñanza, podremos decir que nuestra entidad está encaminándose a los requerimientos de una educación de calidad.

Las recomendaciones elaboradas a partir del capítulo anterior; nos permiten crear una propuesta que produzca un cambio significativo; en este caso.

### **Capítulo IV Propuesta**

Refleja el programa de capacitación a los docentes, identificándose los logros y las limitaciones encontradas con la aplicación de la mencionada reforma. Finalmente, del estudio realizado se ha derivado algunas conclusiones y recomendaciones que a juicio de la investigadora deberán ser meditadas para propiciar una mejor aplicación del currículo y la reforma en uso.

A demás, de los documentos señalados, se recurrió a otras fuentes de información que hicieron posible el desarrollo del presente trabajo.

Pongo en consideración el presente trabajo investigativo dirigido a docentes, estudiantes y autoridades de la Universidad Técnica de Cotopaxi para futuras investigación

# CAPÍTULO I

## MARCO CONTEXTUAL

### 1.1. Planteamiento del problema

#### 1.1.1. Contextualización

La educación siempre ha sido una preocupación mundial ,es así la UNESCO tuvo un papel singular en materia de educación, revistiendo un valor estratégico ,en un momento en que las sociedades de todo el mundo se enfrentaron a presiones de cambio cada vez mayores y la comunidad internacional afrontó nuevos retos. Es decir que la educación fue un factor indispensable y fundamental para conseguir el desarrollo humano.

Es por esa razón que también Americana Latina y el Caribe (2001-2015) se propusieron generar cambios sustantivos de la Educación del siglo XXI.

Por lo tanto la educación ecuatoriana es una razón preocupante que ha venido desenvolviéndose a lo largo del tiempo entre retos y dificultades, iniciando desde la colonia donde los programas estaban impuestos, siendo una copia de los esquemas europeos de carácter enciclopedista y libresco. Es por eso que esta trayectoria histórica de nuestro país se ha visto en una serie de cambios en el aspecto educacional por lo que los referentes de esta política se encuentran en la nueva Ley orgánica de Educación Intercultural y en la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010 “... (que) se realizó a partir de la evaluación del currículo de 1996.

Tomando en consideración esta reforma curricular la planificación es el proceso educativo con el que los docentes organizan su práctica educativa, articulando las destrezas, el conjunto de contenidos, recursos, técnicas para preparar las actividades para preparar las actividades que se va a realizar.

La planificación se centraliza en la enseñanza la misma que permite reducir la improvisación y por otro anticipar lo que sucederá en el desarrollo de la clase otorgando seriedad y relación en la tarea de la gestión microcurricular. La planificación es el proceso educativo con el que los docentes organizan su práctica educativa, articulando los componentes curriculares, que van hacia el logro de los objetivos que el docente se ha propuesto , para que sean personas activas y que sean sujetos con una mente abierta a cambios que pueden existir dentro de la misma.

El profesor que comprende cómo integrar los componentes curriculares, planifica actividades para los estudiantes en el marco de una estrategia didáctica, que pretende el logro de determinados objetivos, razón por lo cual se cree importante que el docente sepa cómo integrar los componentes curriculares frente a las necesidades de los estudiantes, permitiéndole al docente trabajar de forma más eficiente y organizada en el aula.

El docente que articula cada uno de los componentes sabe que cuando planifica permite preparar el material que va a utilizar para enseñar, ya que predice las posibles dificultades de cada estudiante, de acuerdo a sus estilos, enfoques de aprendizaje, en función a las estrategias y métodos activos para formar estudiantes activos.

Por lo que la articulación de los componentes microcurriculares en una planificación del docente fue manejada solo como un cumplimiento, un requisito formal que necesitaban para demostrar que su labor lo está realizando de la mejor manera; pero llegando a la realidad se conoce que las clases impartidas por los maestros son desactualizadas.

La gestión microcurricular en el proceso enseñanza pretende que el docente articule los componentes curriculares que permita relacionar la importancia de enseñar y aprender ¿Qué debe saber hacer? (destreza), ¿Qué debe

saber? (Conocimiento), ¿Con qué grado de complejidad? (precisiones de profundización).

En la provincia de Pichincha las escuelas “Alberto Soberón”, “Carlos Larco”, “Leopoldo Mercado” sus docentes señalan que la planificación solo sirve para el cumplimiento, en lugar de ser una herramienta que atribuya a la tarea educativa, ya que muchas veces nos tentamos en "bajar" planificaciones hechas desde internet, conseguidas con algún compañero o comprando el libro de componentes micro curricular esto particularmente.

Las escuelas “Alberto Soberón”, “Carlos Larco”, “Leopoldo Mercado” ubicadas en la provincia de Pichincha no se ha escapado de este problema ya que sus docentes no se encuentran capacitados e incluso desconocen la importancia de la articulación e integración de los componentes microcurriculares.

Se logró identificar en el sexto y séptimo grado de educación básica de las escuelas “Alberto Soberón”, “Carlos Larco”, “Leopoldo Mercado” que el docente no tenía una adecuada integración de los componentes microcurriculares en la planificación y es ahí donde surge el interés la necesidad de realizar el trabajo de investigación.

Para disminuir la incidencia de la inadecuada planificación, la innovación fue de un programa de capacitación de los componentes microcurriculares que aportó con una orientación pedagógica para el docente para que mejore el proceso enseñanza y plasmarlo a nuestras realidades institucionales ya que si vigorizamos generamos cambios y mejor desempeño docente.

## **1.2. Formulación del problema**

¿Cómo incide la gestión microcurricular en el proceso enseñanza de los docentes en las escuelas “Alberto Soberón”, “Carlos Larco”, “Leopoldo Mercado”, de la provincia de Pichincha?

### 1.3. Justificación del problema

La Educación fue una actividad eminentemente social, que generó el desarrollo de los pueblos, la misma que se basó en principios o paradigmas pedagógicos que acreditó o brindó mejores garantías al desarrollo integral del ser humano. La educación ecuatoriana vio con beneplácito los resultados que brindaron la reforma curricular tomando como referente y que orientó la educación de nuestro país.

En virtud de ello el investigador consideró conveniente la selección de la temática de estudio la gestión microcurricular en las tres instituciones, que sirvió de herramienta al maestro en el desarrollo de su labor docente.

Proponiendo posibles soluciones sobre la problemática planteada, fue una alternativa viable debido a que la población se encontró localizada al alcance de la investigación; en los siguientes aspectos:

**La utilidad Práctica** los docentes integran los componentes curriculares que se ajustó a lo establecido en la Actualización y Fortalecimiento Curricular, una de las necesidades más apremiantes en las instituciones fue la planificación microcurricular en las escuelas “Alberto Soberón”, “Carlos Larco”, “Leopoldo Mercado”, ubicadas en la provincia de Pichincha.

**La utilidad metodológica** del Ministerio de Educación, elaboró la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, la cual entró en vigencia desde septiembre de 2010 en el régimen de Sierra por lo que aportó con el diseño del programa de capacitación dirigido a los docentes, contribuyendo a la optimización de la enseñanza y relacionando los componentes.

**Relevancia Social.-** Han sido beneficiados directamente los docentes de las escuelas “Alberto Soberón”, “Carlos Larco”, “Leopoldo Mercado”, ubicadas en la

provincia de Pichincha. Para que los maestros puedan vincular los componentes y contribuirá así al cumplimiento de la actualización.

Mejorando la calidad de educación, contribuyendo a la optimización de la enseñanza; puesto que un personal involucrado con la planificación micro curricular, brinda un servicio eficiente, efectivo y cálido a la comunidad de igual forma al cumplimiento de los objetivos institucionales.

Mediante un abordaje más humano, ya que son los docentes quienes conocemos el ámbito territorial y el contexto sociocultural en que ejercen sus acciones y deben tener conocimiento en todo sentido para asumir mejor nuestras responsabilidades. Los profesores obtenemos los mejores fundamentos e información e interpretación acerca del aprendizaje; diseñando oportunidades más adecuadas y que el alumno logra un mejor aprovechamiento en la adquisición de conocimientos.

**Limitación.-**En esta investigación puede darse el caso de oposición resistencia en los docentes que ya están por jubilarse.

## **1.4. Objetivos**

### **1.4.1- Objetivo General**

Optimizar el proceso de enseñanza para que los docentes a través de la gestión micro curricular de las escuelas “Alberto Soberón” , “Carlos Larco”, “Leopoldo Mercado”, ubicadas en la provincia de Pichincha con la actualización y Fortalecimiento logren la integración de los componentes .

### **1.4.2. Objetivos Específicos**

- ✓ Fundamentar técnicamente la gestión microcurricular en relación a la actitud del docente que orienten el presente trabajo.
- ✓ Diagnosticar la situación actual de la planificación microcurricular de acuerdo a la Actualización y Fortalecimiento de la Educación General Básica.

- ✓ Elaborar un programa de capacitación de los componentes microcurriculares dirigido a los docentes.

## **1.5. Marco Teórico de la Investigación**

### **Antecedentes investigativos**

La gestión microcurricular pretende alcanzarla como un proceso convertidor y eminente de la sociedad, que comprende en sus incomparables campos, donde no está excluido ni lo científico, ni lo tecnológico ni lo artístico, ni lo económico, y donde la educación y la enseñanza del docente adquieren un significado esencial y, con ella una nueva dimensión histórica.

Debido a esta situación y por la razones expuestas; se ha producido una preocupación en la gestión microcurricular ajustada y adecuada a los objetivos y contextos profesionales , debe ofrecer un acercamiento a la problemática de la investigación desde la diversidad de enfoques que, sin declinar la importancia de los métodos y técnicas de investigación, revele la intención de desarrollar el pertinente refuerzo a los docentes para optimizar la enseñanza frente a los contenidos de la reforma en el sexto y séptimo grado de Educación General Básica para la integración de los componentes microcurriculares ; con este fin, enunciamos la siguiente bibliografía que sobre la base de trabajos de investigación que se han realizado:

Según QUINGALUISA TOSCANO, M. C. (2013) Planificación microcurricular del bloque de matemática discreta y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes del primer año del nuevo bachillerato general unificado en el instituto tecnológico Tena. Maestría en Docencia Matemática, UTA, Universidad Técnica de Ambato .Ambato- Ecuador. [Biblioteca Universidad Técnica de Ambato].

Invita a una meditación sobre como los docentes aplican o no la planificación de aula siendo su propuesta una descripción de los componentes

curriculares, es decir que de acuerdo a este punto de vista del autor se presume que de manera general es preocupante la no articulación la práctica con la teoría.

De acuerdo al CRNL. PROAÑO RODRIGUEZ, N.B.( 2013) La planificación microcurricular de la asignatura de Planificación de la campaña terrestre vigente en la academia de guerra del ejército, propuesta alternativa. Diplomado Superior en Gestión del Aprendizaje Universitario, ESPE, Escuela Politécnica del Ejército. Sangolquí-Ecuador. [Biblioteca Escuela Politécnica del Ejército]. Devela el autor una preocupación en la planificación Microcurricular en la academia de guerra del ejército, por lo tanto la planificación en cualquier ámbito que se encuentre será importante y necesaria.

Asume una posición similar con el tema a investigarse ya que hay una preocupación no solo en el Ecuador sino que también en otros países.

Según ROBLES ROBLES, E. S.( 2005) Los docentes en el proceso de gestión de un currículo por competencias. Estudio de casos en tres Centros Educativos de Barranco. Maestría en Gestión de la Educación, PUCP, Escuela de Graduados Lima- Perú. [Biblioteca Pontificia Universidad Católica del Perú].

En esta tesis y con la investigación a realizarse se denota la tarea del docente que es operativo constituyéndose el soporte humano y técnico preciso para el éxito de la planificación.

Según SÁNCHEZ CISNEROS, J. (2007). Impacto de la reforma curricular consensuada en la práctica profesional de los docentes: los desafíos de un grupo de docentes de tres instituciones educativas del cantón Baños frente a los contenidos de la reforma. Maestría en Gerencia Educativa, UASB, Área de estudios: Educación [Biblioteca Universidad Andina Simón Bolívar sede Ecuador].

Asumiendo el posicionamiento de este investigador, es que los contenidos curriculares, deben ser meditados para propiciar una mejor aplicación del currículo y la reforma en uso, por lo tanto define claramente el autor, el impacto que esta tiene en los docentes, en la sociedad y los dicentes, queriendo llegar de esta manera como lo hizo el investigador también fortalecer los contenidos de la Reforma en los 6tos ,7mos grados de Educación General Básica de las tres escuelas de la provincia de Pichincha para lograr el pleno cumplimiento de los objetivos propuestos de esta investigación .

Según ALCOCER VENLASAGA, A, B. (2004) Procedencia y Rendimiento académico de los bachilleres que ingresan al curso de Ajuste Básico de la Carrera de Ingeniería Zootécnica de la FCP-SPOCH. Periodo 1994-2002: Propuesta de Lineamientos Generales para el Diseño Microcurricular. Tesis de Grado, FCP-SPOCH. , Facultad de Ciencias Pecuarias Escuela de Ingeniería Zootécnica. [Biblioteca del Ecuador, Meta buscador].

Describe el autor en su tesis la preocupación que tiene sobre el docente sobre los componentes curriculares que debe estar acorde a la realidad , siendo así un trabajo que corrija las debilidades ignoradas , entonces relacionándolo con el tema a investigarse no importa en qué área o carrera este destinado la planificación microcurricular , sino realmente con qué fin es el que se desea fortalecer y así lograr en el estudiante unas bases sólidas y propiciando un desempeño académico con capacidad y seguridad personal.

Así podríamos citar cuantos más autores se refiere, el punto es tener la certeza de que de la misma manera que otros prosistas y esta investigación está orientada al refuerzo hacia el docente en la enseñanza, en el desempeño de los componentes dinamizadores con la finalidad de mejorar la calidad educativa.

En las escuelas “Alberto Soberón”, “Carlos Hidalgo”, “Leopoldo Mercado”, de la provincia de Pichincha no se han realizado ningún trabajo que testifique sobre esta temática de la gestión microcurricular de los docentes para

optimizar la enseñanza frente a los contenidos de la reforma en el sexto y séptimo grado.

Existen algunos desasosiegos por parte de los directores y docentes pero no se ha realizado una investigación profunda, veraz que remedie y acabe por completo el problema.

El Ministerio de Educación y ningún organismo gubernamental se ha interesado por determinar el problema ya que se ha quedado en el olvido, ocasionando preocupaciones dentro de las Instituciones educativas.

### **Evolución histórica del currículo**

A través de la historia del currículo ha tenido significativos cambios, los mismos que le he dividido en tres etapas fundamentales:

**Primera Etapa.-** La educación en el país no fue atendida hasta 1946, en esta constitución se empieza a fortalecer la Dirección Nacional de la Enseñanza en el que se da un hecho sobresaliente se da la generalización del Método Lancasteriano en la escuela primaria , (p.4) <http://www.oei.es/quipu/ecuador/ecu02.pdf> , es decir se dio divisas de méritos y castigo, unas tarjetas o planchuelas de madera que el director colgaba con una cuerda al cuello del niño , el sistema lancasteriano fue de suma relevancia, por sus características métodos de enseñanza, ya que como no existían gran número de maestros , se capacitaba y orientaba a niños con capacidades sobresalientes , para enseñar al resto del grupo y esto reducía costos y podía dar educación a todos. Es decir que se da un currículo y tradicional escolástico repetitivo, una pedagogía por objetivos a cambio de la conducta.

**Segunda Etapa:** Es así que en 1996, el Ministerio de Educación y el Consejo Nacional de Educación promueven la segunda consulta Nacional de Educación con el objetivo de mejorar los objetivos, destrezas, contenidos y recomendaciones metodológicas y sobre todo aparece por primera vez en la propuesta los “ejes

transversales”. Es por esa razón que se da en 1997-1998 la Reforma Curricular de la Educación Básica. Pese a esta reforma y con certeza se da una educación tradicional, repetitiva en el que no hay análisis.

**Tercera Etapa:** A partir de la evaluación del currículo de 1996 fundamentado en el desarrollo de destrezas y la aplicación de ejes transversales.

En el 2007 la Dirección Nacional de Currículo realizó estudios a nivel Nacional que permitió determinar el grado de aplicación de la Reforma Curricular de la Educación Básica el mismo que se implementó en el 2010, Permitiendo comprender que su tendencia el saber hacer es decir manualmente lo denominado destrezas.

## **1.6. Fundamentación de la Investigación**

Al plantear el tema “Gestión microcurricular para optimizar la enseñanza de los docentes frente a la reforma de sexto y séptimo grado de Educación General Básica en las escuelas “Alberto Soberón”, “Carlos Larco”, “Leopoldo Mercado”, en la provincia de Pichincha.” Se fundamenta la investigación en que pese a las reformas y cambios que se ha venido dando en el trayecto del tiempo, lo único que se ha modificado y se ha perfeccionado es el nombre a las destrezas, es decir en su forma pero el fondo es lo mismo, continuando con la tendencia repetitiva de las destrezas con la habilidad de realizar un trabajo manual, y, confundiendo a los docentes en la manera de integrar los componentes microcurriculares.

## **1.7. Bases teóricas particulares de la Investigación**

### **Fundamento teórico**

#### **Gestión**

La gestión de la educación o gestión educativa es el resultado de analizar las diferentes motivaciones de las personas en sus respectivos lugares de trabajo y

las razones que llevan a éstas a mejorar desempeños; y aplicarlos al campo educativo.

El concepto gestión se ha venido empleando en América Latina desde la perspectiva de administración .Actualmente se entiende por gestión como un concepto más genérico de la administración.

La administración se refiere a la ejecución de procesos, a la forma de organizar las acciones ejecutivas, como es nuestro caso de recursos para mejorar los procesos superar las falencias. Las acciones referidas a la forma como se darán los procesos como deben ser los productos, cuales son las formas de hacer frente a un posible fracaso en el logro de objetivos, tiene que ver con la planificación, por lo tanto la gestión la implica la consecución de objetivos y la calidad de los resultados.

Según SÁNCHEZ, de Horcajo, (1991); “La escuela como comunidad educativa implica que todos los individuos y los grupos que intervienen en el proceso educativo, deben de tener parte en la gestión del mismo” (p.505)

Es decir que de acuerdo a este autor ; gestión es la acción de facilitar, animar, influir, motivar, entusiasmar, orientar el desempeño y las conductas organizacionales de las personas en el logro de los objetivos y asumiendo la responsabilidad de la calidad de los resultados. Gestionar para mejorar déficit, ineficiencia, necesidad, algo que poder ser mejor, para fortalecer eficientemente.

Para que la propuesta de programa de capacitación en los microcurricular de las y los docentes de la escuela de Educación Básica, es necesario partir de las competencias que necesita un docente para desempeñarse en su rol dentro de un cuerpo profesional.

## **Gestión curricular**

Se entiende por gestión curricular de aula el conjunto de estrategias y actividades de enseñanza que cada docente realiza con su grupo de estudiantes.

La planificación microcurricular es para desarrollar unidades de trabajo y cada una de ellas se somete a una secuencialidad desarrollada en un período de tiempo determinado.

El sistema de fases tiene una secuenciación que partiendo del diagnóstico continúa el proceso con la nivelación, aproximación, conceptualización, desarrollo de habilidades, argumentación y desarrollo actitudinal.

Este proceso permite vincular de manera adecuada el fundamento lógico-pedagógico con los ámbitos del aprendizaje y los componentes del diseño curricular.

La tarea del docente debe potenciar al máximo las capacidades de cada estudiante; provocando el desarrollo integral en la personalidad de los educandos. Es necesario diagnosticar sistemáticamente el nivel de los conocimientos y habilidades logradas en cada momento, para conseguir un verdadero aprendizaje significativo y desarrollar las diferencias individuales de los estudiantes.

Según L.VIGOTSKI (1988) todo ser humano ante un nuevo proceso de aprendizaje tiene una “zona de desarrollo actual” de conocimientos, dada por su experiencia personal y los niveles de desarrollo alcanzado en el plano intelectual. A la vez se tienen posibilidades de alcanzar una “zona de desarrollo potencial” de conocimientos más elevada para lo que hay que vencer una zona de desarrollo próximo”. (La zona de desarrollo próximo y el análisis de las prácticas educativas p.133)

Acotando lo que dice el autor mencionare que para un correcto diseño de la tarea docente potenciado al máximo el aprendizaje, es necesario diagnosticar con precisión el nivel de desarrollo en el que se encuentra cada estudiante y así valorar cuáles son las posibilidades máximas en forma individualizada y poder programar adecuadamente de acuerdo a los niveles de complejidad de las actividades a realizar.

## **Currículo**

El currículo nacional constituye el componente más importante que establece la reforma educativa. Este componente educativo está dispuesto bajo un diseño orientado por un enfoque llamado integrador. Su función esencial instituido es la de organizar la práctica docente para que esta a su vez, cumpla con los propósitos educativos declarados a través de los objetivos de la educación básica ecuatoriana.

El currículo establece su primer nivel de concreción de los elementos esenciales que sirven para definir el currículo en los niveles macro, meso y micro curricular respectivamente.

Según afirma el documento de la Reforma Curricular , el diseño se fundamenta en principios generales propuestos por varias corrientes psicopedagógicas, las mismas, que se supone, asistieron a la hora de responder interrogantes que se presentan cuando se trata de concretar una programación de esta naturaleza. Estas preguntas se refieren a ¿Para qué enseñar? ¿Qué se va enseñar? ¿Cómo, cuándo y con que se va a lograr? y ¿Cómo y cuándo se va a evaluar? Atendiendo a estas preguntas y tomando como referente la realidad nacional, según se señala, la reforma presenta el nuevo currículo denominado nacional dado que este demarcará la construcción de los siguientes niveles curriculares en todo el país.

Según BOBBIT, Franklin (1918) definió el “Curriculum de dos maneras: una como el rango total de experiencias, dirigidas o no, comprometido en desarrollar habilidades del individuo, y la otra como la serie de experiencias de entrenamiento conscientemente dirigidas que la emplean para completar y perfeccionar ese desarrollo y es en este sentido en que los profesionales de la pedagogía emplean el término”. <http://es.slideshare.net/Adamirez/cuadro-autores>. Por su diseño y publicación a criterio del autor, más bien se trata de un registro de instrucciones dispuestas para ser cumplidas sin mayor discusión.

De acuerdo a TYLER, Ralph (1949) “El Curriculum son todas las experiencias de aprendizaje planeadas y dirigidas por la escuela para alcanzar sus metas educativas”. <http://es.slideshare.net/Adamirez/cuadro-autores>. Según esto el Currículo, quién determina, el qué, el cómo y el cuándo se forma a los ciudadanos en el aula, en la escuela, por lo que debe ser congruente con las necesidades cualitativas de la sociedad. Cada sistema económico y social debe planificar sus recursos humanos a partir de las exigencias del desarrollo, cada currículo representa una opción de cómo enfocar la educación.

Mientras que la autora TABA, Hilda (1962) “Planteó que todos los curriculum están compuestos de ciertos elementos. Usualmente contiene una declaración de metas y de objetivos específicos; indica alguna selección y organización del contenido; implica o manifiesta ciertos patrones de aprendizaje y enseñanza y finalmente incluye un programa de evaluación de los resultados”. <http://es.slideshare.net/Adamirez/cuadro-autores>. De esta manera el autor resalta el argumento a favor de la práctica, concentrándose en la toma de decisiones de los profesores en las clases y en los componentes curriculares de la escuela.

Según OCHS (UNESCO) (2014) “el autor comenta que el término se emplea, generalmente, para designar indistintamente, un programa para cierta asignatura o para un curso determinado, un programa de una asignatura determinada durante un ciclo completo de estudio o el programa total de distintas asignaturas para un ciclo completo o incluso para la totalidad de los ciclos. De

esta forma el Currículum queda reducido al programa”. (pp.45, 46); es decir que de acuerdo al autor el currículum es la unidad básica de trabajo que corresponde a un proceso de enseñanza articulado y completo en el concretan objetivos, destrezas, contenidos, procedimientos, actividades de enseñanza e instrucciones, el currículum, transforma al docente de simple ejecutor a profesional con aptitudes para diagnosticar, imaginar y proponer alternativas de solución.

### **Finalidad del Currículo**

El fin de la educación pudo haber significado un logro alcanzado, pero, trasladar esta intención a los docentes y con ellos a las acciones pedagógicas que realizan cotidianamente, no ha resultado fácil. Actualmente parece que el accionar del sistema educativo, camina desorientado del sentido educativo trazado por la reforma.

Según RALPH, Tyler “debe irse adaptando al grupo y a la realidad, su fin último es que se genere un aprendizaje por esto su diseño parte de los objetivos y no de las actividades”. <http://es.slideshare.net/Adamirez/cuadro-autores> .Como el autor considera ser, que la realidad educativa debe estar plasmada, generando así un aprendizaje de manera colectiva favoreciendo a los propósitos curriculares. Por tanto los docentes, en las actividades que parece que las viene realizando de manera inconsciente, una de ellas que se puede mencionar es la planificación microcurricular, situación que también estarían impidiendo que la finalidad educativa alcance la trascendencia que se busca.

### **Los objetivos del currículum**

El sistema de los objetivos como así plantea VILCHEZ, N.(2005) pueden ser: “Concebidos y formulados como una descripción de los resultados generales, con una amplia cobertura, caracterizando la personalidad del estudiante, considerados valiosos por la institución, porque con ellos se contribuye a satisfacer una necesidad o un conjunto de necesidades sociales, Por lo que se

vincula con los rasgos del perfil hasta las unidades curriculares. Los cuales se relacionan con los diferentes niveles del currículo y posee una condición deductiva e inductiva”. (p.53) Según el autor sin la presencia de los objetivos curriculares, formulados como propósitos resulta un tanto difícil justificar la existencia del currículo. Por lo tanto son aquellos que dirigen y orientan los procesos escolares de enseñanza y aprendizaje, puede considerarse como una de las que han gozado tradicionalmente de mayor atención e interés entre lo que se han aproximado a la conceptualización y análisis de las prácticas educativas escolares.

Para IAFRANESCO, G (2004) implican “Lograr establecer los fines del sistema educacional, desde las necesidades de cambio individual y sociocultural, donde se plantea un nuevo deber ser, estableciendo los procesos para lograrlos, a su vez se define las funciones de los objetivos educacionales y los enfoques que obligan a redefinir estas funciones, adquiriendo la unión de los intereses educativos relevantes; esto conlleva a la definición de los principios que fundamentan la formulación de los objetivos y su alcance por ser estos evolutivos, vías por recorrer antes que puntos terminales.”(pp.70,71) Este autor manifiesta que el grado de concreción de los objetivos son la conjunción y el equilibrio entre la naturaleza necesariamente intencional de la educación escolar como proyecto cultural y el principio de respeto y atención a la diversidad y la opción de un modelo de currículo con un importante grado de apertura los que justifican la adopción de diversos niveles de concreción en el proceso e interrelacionadas de los principios socio antropológicos y psicopedagógicos de referencia y de las grandes opciones que delimitan en relación a la problemática de las intenciones y los objetivos educativos , son los que dan sentido y justifican las opciones y decisiones adoptadas en el ámbito de la explicitación de las intenciones y, en definitiva del qué y para qué enseñar .

Uno de los objetivos más importantes del currículo es superar el enfoque conductista esto quiere decir la formación del pensamiento. Se desea asumir el enfoque epistemológico del descubrimiento y así formar una posible pedagogía

constructiva centrada en la facilitación en modelos de pensamiento, el mismo sostiene que quien no tenga clara las perspectivas teóricas de la pedagogía es un ingenuo armador de currículo.

De acuerdo a estas consideraciones un currículo debe tener un sustento teórico epistemológico que fundamente y guíe su aplicación; y una perspectiva axiológica que determine las dimensiones: social, económica, cultural, tecnológica; determinada esta base aparece con claridad los componentes curriculares para el trabajo educativo en los niveles de conceptualización y aplicación.

Es indispensable la definición de un modelo educativo, de un modelo pedagógico y de un modelo de diseño curricular que constituido en: ciencia formal; oriente e instrumento la práctica educativa y su investigación. Dicha práctica educativa será pre-pragmática, empírica.

### **Bases pedagógicas del Diseño Curricular**

Según el MINEDUC la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación se sustenta en varios referentes que garantizan la posibilidad de desarrollar al ser humano, de manera íntegra, efectiva y eficaz, dando lugar a una perspectiva pedagógica que brinde una actividad de aprendizaje con bases productivas y significativas, que dinamicen la actividad de estudio, para llegar a la meta cognición por procesos.

De acuerdo al MINEDUC la Actualización y Fortalecimiento Curricular los principales referentes del diseño curricular, son los siguientes:

- ✓ Desarrollo de la condición humana y la preparación para la comprensión.
- ✓ Proceso epistemológico: pensamiento y modo de actuar lógico, crítico y creativo.
- ✓ Visión crítica de la pedagogía: aprendizaje productivo y significativo.
- ✓ Desarrollo de destrezas con criterios de desempeño.

Que se orienta a la elaboración e instrumentación de la reforma curricular, de manera progresiva y permanente, lo cual implica la incorporación paulatina de cambios e innovaciones, para lograr:

- ✓ Concreción del currículo de la educación general básica y de los ciclos diversificado y de especialización, en los subsistemas escolarizado y no escolarizado, de acuerdo a características particulares de los beneficiarios; en las modalidades de educación regular, bilingüe y especial.
- ✓ Rediseño del currículo de la formación docente, en las especializaciones de educación preprimaria, primaria y secundaria, tanto para los institutos como para las Facultades de Educación; en los subsistemas existentes;
- ✓ Implementación de un Sistema Nacional de Medición de Logros Académicos, que permita disponer de información objetiva sobre los resultados de aprendizaje de las destrezas básicas y sobre los factores que se vinculan con los mismos, para asociarlos con programas y recursos destinados a mejorar, con equidad, la eficiencia de la educación básica nacional.

---

Fuente: MINEDUC

## **Etapas del micro diseño curricular**

### **Etapas 1: Revisión de los estándares**

De acuerdo al Ministerio de Educación, Coordinación de Educación Zonal 6 del Boletín Pedagógico N°1. Los estándares son descripciones de logros esperados de los actores e Instituciones del Sistema Educativo. (p.15) son:

- ✓ Estándares de gestión escolar
- ✓ Estándares de desempeño profesional docente

### **Estándares de gestión escolar**

Centramos la atención en la dimensión pedagógica curricular, proceso gestión del aprendizaje. Estándar 19: “Promover entre los docentes el trabajo colaborativo para la planificación...” Es decir que los docentes se debe trabajar conjuntamente para la planificación, es decir profesores del año que son los encargados de la planificación del primer subnivel de concreción curricular (Programación curricular anual –PCA- y de área). De acuerdo a esto el profesor debe ser integrador.

### **Estándares de desempeño profesional docente**

De acuerdo al Ministerio de Educación, Coordinación de Educación Zonal 6 del Boletín Pedagógico N°1. Estándar general B1 los estándares de desempeño profesional docente son:

- ✓ El docente planifica para el proceso de enseñanza, mediante la definición de objetivos de acuerdo al nivel y grado escolar dependiendo a las necesidades educativas y más que nada tomar en cuenta el currículo prescrito.
- ✓ Incluye en sus planificaciones activas de aprendizaje y procesos evaluativos, de acuerdo con los objetivos educativos establecidos.
- ✓ Selecciona y diseña recursos didácticos.

---

Fuente: MINEDUC

- ✓ Adapta los tiempos planificados.
- ✓ Planifica sus clases

## **Etapa 2: Implementación de los estándares**

De acuerdo al Ministerio de Educación, Coordinación de Educación Zonal 6 del Boletín Pedagógico N°1.

Programación curricular anual-PCA

Planificación por bloques curriculares –PBC

Planificación de tareas de aprendizaje

No debemos olvidar que estos estándares se deben evidenciar los estándares de planificación curricular.

### **Programación curricular anual-PCA**

Para la elaboración de este programa se debe tomar como referente el Currículo Nacional (Primer nivel de concreción) y todos los insumos básicos para la planificación microcurricular.

### **Componentes curriculares:**

#### **Estructura curricular: Sistema de conceptos empleados**

Cada una de las áreas del nuevo referente curricular de la Educación General Básica se ha estructurado de la siguiente manera: la importancia de enseñar y aprender , los objetivos educativos del año, la planificación por bloques curriculares, las precisiones para la enseñanza y el aprendizaje, y los indicadores esenciales de evaluación .

#### **Perfil de salida**

Expresión del desempeño que debe demostrar el estudiantado al concluir un nivel: Educación General Básica. Este desempeño debe reflejarse a través de las destrezas de mayor generalización (saber hacer), de los conocimientos (saber) y de los valores humanos (ser). (MINEDUC, 2010).

---

Coordinación de Educación Zonal 6 del Boletín Pedagógico N°1(p.p.15, 16)

### **Objetivos educativos del área**

Orientan el alcance del desempeño integral que deben alcanzar las y los estudiantes en el área de estudio durante todo el proceso de la Educación Básica.

Los objetivos responden a las siguientes interrogantes:

**¿Qué acción o acciones** de alta generalización deberán realizar los estudiantes?

**¿Qué debe saber?** Conocimientos asociados y logros de desempeño esperados.

**¿Para qué?** Contextualización con la vida social y personal.

### **Objetivos educativos del año**

Expresan las máximas aspiraciones que pueden ser alcanzadas en el proceso educativo dentro de cada año de estudio. Tienen la misma estructura que los objetivos del área.

### **Mapa de conocimientos**

Es un esquema general que distribuye, por años de estudio, con una lógica ascendente en nivel científico y complejidad, los conocimientos esenciales (nucleares) que deben saber los estudiantes, desde el primero hasta el décimo año, conformando un sistema coherente.

### **Eje curricular integrador del área**

Es la idea de mayor grado de generalización del contenido de estudio que articula todo el diseño curricular del área, con proyección interdisciplinaria. A partir de éste se generan los conocimientos, las habilidades y las actitudes, por lo que constituye la guía principal del proceso educativo, Los ejes curriculares integradores correspondientes a cada área son los siguientes:

**Lengua y Literatura EGB:** Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social.

**Matemática EGB:** Desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida cotidiana.

---

Fuente: [www.educacion.gob.ec](http://www.educacion.gob.ec)

**Estudios Sociales EGB:** Comprender el mundo donde vivo y la identidad ecuatoriana.

**Ciencias Naturales EGB:** Comprender las interrelaciones del mundo natural y sus cambios.

### **Ejes de aprendizaje**

Se derivan del eje curricular máximo en cada área de estudio; sirven de base para articular las destrezas con criterios de desempeño planteadas en cada bloque curricular.

### **Destrezas con criterios de desempeño**

Expresan el “saber hacer”, con una o más acciones que deben desarrollar los estudiantes, estableciendo relaciones con un determinado conocimiento teórico; y dimensionadas por niveles de complejidad que caracterizan los criterios de desempeño. Las destrezas con criterios de desempeño se expresan respondiendo a las interrogantes siguientes:

<b>¿Qué debe saber hacer?</b>	Destreza
<b>¿Qué debe saber?</b>	Conocimientos
<b>¿Con qué grado de complejidad?</b>	Precisiones de profundización

### **Precisiones para la enseñanza y aprendizaje**

Constituyen orientaciones metodológicas y didácticas para ampliar la información que expresan las destrezas con los conocimientos asociados a éstas a la vez se ofrecen sugerencias para desarrollar diversos métodos y técnicas para conducir el desarrollo de las mismas; dentro del sistema de clases y fuera de él, así como la selección adecuada de los recursos didácticos.

### **Indicadores esenciales de evaluación**

Son evidencias concretas de los resultados del aprendizaje, precisando el desempeño esencial que debe demostrar el estudiantado. Se estructuran a partir de

---

Fuente: [www.educacion.gob.ec](http://www.educacion.gob.ec)

las siguientes interrogantes.

¿**Qué acción o acciones** se evalúan?

¿**Qué conocimientos** son los **esenciales** en el año?

¿**Qué resultados** concretos evidencia el aprendizaje?

### **Niveles de concreción curricular**

Existe coincidencia que debe existir tres niveles:

#### **Primer Nivel**

**MACRO.-** Es el más general, constituye la política trazada por el estado a través del Ministerio de Educación. Es decir es la matriz básica, es un documento abierto y flexible.

#### **Segundo Nivel**

**MESSO.-** La ley y la Actualización Curricular se concretan en el establecimiento educativo, en el **Proyecto Educativo Institucional (PEI)**, es decir, es la adecuación de la política nacional a las condiciones de cada institución. Su diseño y elaboración es competencia de los docentes.

#### **Tercer Nivel**

**MICRO.** Corresponde al currículo como instrumento que planifica las actividades del establecimiento educativo. Los referentes curriculares nacionales, que se han adecuados a las condiciones en el PEI, deben aterrizar en el aula de clase mediante tres subniveles de concreción:

Primer subnivel: Programación curricular anual (PCA)

Segundo subnivel: Planificación por bloques curriculares (PBC), adecuados a las condiciones y realidades de la comunidad, institución y grupo de niños.

Tercer subnivel: Planificación de las tareas de aprendizaje (PTA)

---

MINEDUC. <http://educacion.gob.ec/curriculo-educacion-general-basica/>

MINEDUC. Fundamentos\_ pedagógicos. Pdf. (p.p. 19,20)

## **Planificación de tareas de aprendizaje**

De acuerdo al MINEDUC, Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica. ¿Por qué el término “tareas de aprendizaje”? “Las destrezas con criterios de desempeño constituyen en el referente principal para que los docentes elaboren la planificación microcurricular de sus clases y las Tareas de aprendizaje”. (MINEDUC p. 11)

Es decir este componente curricular sigue un proceso de tres momentos:

- a. Anticipación.
- b. Construcción del conocimiento.
- c. Consolidación.

## **Planeamiento curricular**

El planeamiento del currículo ocupa un lugar relevante dentro del planeamiento educativo, el que corresponde al aspecto cualitativo. Del acierto y perfección que se imprima en su planificación depende que los objetivos estén adecuadamente formulados, que los contenidos sean racionales y prácticos, que su organización elegida resulte apropiada.

Para KAUFMAN R.A. (1973). ”...La planificación curricular se ocupa solamente de determinar que debe hacerse, a fin de que posteriormente puedan tomarse decisiones prácticas para su implementación. La planificación es un proceso para determinar “a donde ir “y establecer los requisitos para llegar a ese punto de la manera más eficiente y eficaz posible”  
<http://es.scribd.com/doc/48928268/planificacion-curricular#scribd>

La planificación curricular se entiende como el diseño y la elaboración del currículo escolar en su globalidad, en nuestro caso contamos con un currículo escolar y debemos ponerlo en acción, es decir, debemos planificar la enseñanza.

El currículo como sistema, es cuando es un conjunto de elementos o unidades interrelacionadas que interactúan a través de los distintos procesos para cumplir con los objetivos que se ha planteado una Institución.

El currículo en su estructura debe tener elementos, procesos y productos, los mismos se deben entender de la siguiente manera:

Elementos: perfiles, objetivos, contenidos, estrategias y evaluación.

Procesos: diseño, implementación, ejecución y evaluación.

Según MESTRE SANCHO, Juan (1995) “como el conjunto de actividades coordinadas y sucesivas, unitariamente encaminadas a la consecución de un logro y no extensas de continuos controles y reajustes”. Es decir que con todos estos procedimientos esta concepción se enriquece; el currículo es más que un documento acabado o producto invariable. Es más bien una realidad compleja en la que sus elementos orientadores, tales como, perfiles y objetivos van de la mano con los instrumentales, que son contenidos, estrategias y evaluación.

Productos: currículos básicos, currículo oficial, currículo diversificado y clima educativo.

Todos estos varían debido a que pasan por diversos procesos de reorientación, creación, experimentación, reajuste, evaluación etc.

En cada uno de los pasos del proceso el currículo se actualiza y mejora de acuerdo a la relación, a la experiencia de la enseñanza y a los aportes, lo que permite comprender de mejor manera su naturaleza estructural y su dinámica.

Exige tener en cuenta: la gradualidad y la flexibilidad, para observar y respetar los procesos psicopedagógicos, los niveles y las coordinaciones holísticas necesarias, sin descuidar los criterios derivados de su enfoque pedagógico.

Es viable un currículo como instrumento valioso de innovación educativa si el grupo de docentes de un centro educativo lo aprecia como un propósito propio a construir en equipo; esto es construir el propósito curricular partiendo del análisis de las reglas administrativas y de las reflexiones de los docentes sobre sus acciones en el aula con el objeto de optimizar su teoría y práctica educativa.

## **Planificación**

Etimológicamente planificación procede de la palabra Plan (altitud, nivel) viene del latín (planus) plano y del francés plant (diseño) por lo tanto planificar significa hacer (-ción) de hacer planes

Según PESANTE MARTINEZ, A. “La descripción de las -destrezas con criterio de desempeño – son la orientación general, los tipos de planificación son: macro curricular, meso curricular y micro curricular, su definición es crucial para todo sistema educativo, su responsabilidad corresponde a las autoridades que ejercen la rectoría y es allí donde el sistema educativo se pone a prueba; la tarea del docente es operativo constituye el soporte humano y técnico preciso para el éxito estudiantil.” [www.educar.ec/noticias/planes.htm](http://www.educar.ec/noticias/planes.htm)

De acuerdo a esta deducción del autor se resumiría que la planificación permite organizar y conducir los procesos de aprendizaje necesarios para la consecución de los objetivos educativos .En este sentido, la planificación no debe ser vista como un requisito exigido por las autoridades.

Por lo tanto la planificación es un momento fundamental del proceso pedagógico de aula. No es posible imaginar que un ingeniero o arquitecto construya un proyecto sin un plan detallado de acciones, de igual forma, cuando queremos generar conocimientos significativos en los estudiantes, se debe organizar claramente todos los pasos a seguir para asegurar los mejores resultados.

Entonces la planificación evita la improvisación, unifica criterios, garantiza el uso eficiente del tiempo, coordina la participación de todos los actores, combina las diferentes estrategias didácticas, no debe ceñirse a un formato único; sin embargo, es necesario que se oriente a la consecución de los objetivos desde los mínimos planteados por el currículo y desde las políticas institucionales.

La micro planificación curricular constituyo el plan didáctico anual del área de estudio de la asignatura, ya que se considera que cada profesor debe conocer a fondo el conjunto de contenidos de aprendizaje del área a su cargo para proceder a planificar los proceso de intervención didáctica en las aulas. Además no debe conocer únicamente los contenidos disciplinares, sino fundamentalmente los contenidos de aprendizaje tridimensional; estos son los contenidos disciplinares, las habilidades, las destrezas y las actitudes que aprenderán los educandos mediados por dichos contenidos teóricos.

Planes que el profesor debe manejar frecuentemente para que su trabajo sea eficiente y eficaz son: Plan didáctico anual, plan de unidad didáctica y el proyecto pedagógico del aula. El plan didáctico anual constituye el inventario de contenidos tridimensionales de aprendizaje debidamente organizados y estructurados; el proyecto pedagógico de aula se aplicará para el tratamiento de temas que no ha sido posible tratar dentro de las unidades didácticas.

Según IBANÉZ, (1992) “La unidad didáctica es la interrelación de todos los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con una coherencia interna metodológica y por un periodo de tiempo determinado”. Es decir que durante su desarrollo se aplicará estrategias de investigación y evaluación tanto en la enseñanza como en el aprendizaje.

Para ESCAMILLA, (1993) “La unidad didáctica es una forma de planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje alrededor de un elemento de contenido que se convierte en eje integrador del proceso, aportándole consistencia y significatividad. Esta forma de organizar conocimientos y experiencias debe considerar la diversidad de elementos que contextualizan el proceso(nivel de desarrollo del alumno, medio sociocultural y familiar, Proyecto Curricular, recursos disponibles) para regular la práctica de los contenidos, seleccionar los objetivos básicos que pretende conseguir, las pautas metodológicas con las que trabajará, las experiencias de enseñanza-aprendizaje necesarios para perfeccionar dicho proceso”.

Con esto el autor nos explica claramente que la unidad didáctica tiene una estructura que efectiviza la concepción holística del aprendizaje y una visión sistémica de sus elementos curriculares. Integra los conocimientos espontáneos de la práctica social del alumno con la teoría científica del currículo escolar y los hacen interactuar dialécticamente en el aula, para la reconceptualización y construcción del conocimiento, todo ello, en un clima de comunicación, interacción social y construcción del conocimiento y experiencia en el aula siendo el propósito básico la formación y desarrollo de capacidades del educando (conocimientos, habilidades, destrezas, hábitos, actitudes, valores).

### **Planificación docente**

Según la Universidad nacional abierta planificación educativa. Caracas (2005) llamamos planificación al instrumento con el que los docentes organizan su práctica educativa articulando el conjunto de contenidos, opciones metodológicas, estrategias educativas, textos y materiales para secuenciar las actividades que se han de realizar.”

Es decir el profesor que planifica determina actividad para los estudiantes en el marco de una estrategia didáctica que pretende el logro de determinados objetivos educativos. Por lo tanto el docente debe ser: mediador, facilitador, integrador, indagador, investigador, reflexivo.

**Docente mediador** etimológicamente mediación (del latín 2 estar en medio”), mediar por la paz o la reconciliación, de donde también “mediador” o “juez”. La mediación es un método que ayuda a encontrar valores también en situaciones de conflicto: lograr un consenso en lugar de la aniquilación del enemigo. En un lugar de la lucha por ver quién lleva la razón, lo principal es la cooperación, se definen los intereses propios y se respetan los intereses del otro.

De acuerdo TÉBAR BELMONTE, (2003), comenta que el perfil del profesor mediador es crucial dentro de la enseñanza. Apunta que la pedagogía de la mediación y el perfil de un profesor mediador, se basan en generar motivación

e implica a los estudiantes. Desarrolla habilidades de pensamiento, enseña a aprender, a pensar y forma personas autónomas, capaces de seguir aprendiendo toda la vida. Desde este punto de vista del autor el profesor es un mediador cuando en el aprendizaje solo es posible cuando está claro ¿cómo aprende el que aprende?, por qué el maestro es capaz de rescatar a un estudiante influyendo siempre positivamente.

**Docente facilitador** proviene del latín del vocablo *facilis*, que puede traducirse como “fácil” y que emana a su vez del verbo *facere* que es sinónimo de “hacer”. El facilitador es el que desempeña como orientador en una actividad preferentemente, es el que estructura el material, el medio o la situación de enseñanza, de modo que la interacción entre el estudiante y este ambiente organizado defina el camino a seguir o el objeto a alcanzar.

**Docente integrador** la planificación educativa, es un proceso de previsión, realización y evaluación de las acciones orientadas hacia el logro de los objetivos educacionales previstos. Todo proceso de planeamiento educacional se realiza en función de una realidad concreta, se inscribe en el marco geográfico, social, económico y cultural de una comunidad local y nacional. En la actualidad los docentes se encuentran con alumnos con capacidades diferentes y muchas veces sin saber cómo actuar. Es que según BRONIO Georgina, psicopedagoga e integradora escolar, en las aulas existe gran preocupación por parte de los maestros, dado que dentro de su formación académica no cuentan con herramientas para dicho abordaje.

### **Características de la planificación**

La planificación desde el punto de vista de diferentes pioneros de la administración se puede conceptualizar de las siguientes maneras:

Desde el punto de vista del autor GEORGE TERRY “La planificación es seleccionar información y hacer suposiciones respecto al futuro para formular las actividades necesarias para realizar los objetivos organizacionales” es decir que la

planificación presenta un proceso continuo ya que se basa continuamente en la organización.

Según CHIAVENATO, Idalberto “La planificación es una técnica para minimizar la incertidumbre y dar más consistencia al desempeño de la empresa”. Indica que está orientada hacia el futuro.

El autor EWING, David. “La planificación es en gran medida la tarea de hacer que sucedan las cosas que de otro modo no sucederían”.

Según estos autores que lo que se encuentra planificado con anterioridad sucede y no resulta una improvisación.

Por lo tanto la planificación es: sistemática ya que toma en cuenta el sistema y subsistema que lo conforman, cíclica, ya que un paso da origen a otro y permite a su vez evaluar y medir, condiciones para establecer una nueva planificación o fortalecer la misma y una técnica de coordinación e integración de varias actividades para conseguir los objetivos previstos.

### **¿Cómo se hace para planificar clases interesantes?**

Según el educador SPIEGEL, Alejandro. “Es clave el entusiasmo del maestro. Pensar cómo transmitir los conocimientos a los alumnos es quizás una de las tareas más apasionantes del oficio del docente. Sin embargo, esta actividad no siempre es vivida de esta manera, sino más bien como una instancia más de administración escolar. Para Alejandro Spiegel, especialista en tecnología educativa, para que esto cambie es indispensable que el maestro sea el primero en entusiasmarse con su enseñanza.”

El docente debe tener el entusiasmo necesario para enseñar y tener amor a su profesión a más de ser un orientador y guía de los aprendizajes debe demostrar sinceridad, honestidad para demostrar su valor hacia la enseñanza de contenidos.

Un buen maestro debe tener las actividades bien preparadas para su clase, pero también una gran capacidad para adecuarse a los diferentes problemas que existen dentro de las aulas y con niños que tienen dificultades para aprender.

Existen diferentes maneras de concebir la enseñanza tanto como los contenidos y las técnicas, materiales la evaluación; son tan importantes para que exista un buen funcionamiento de la educación.

Es necesario que los estudiantes entiendan y comprendan las ideas y cuestiones que se les presentan en el aula de clase ya que de ellas dependen el nivel de entendimiento que existe entre el docente y el estudiante la comunicación juega un papel importante , ya que se puede discutir y debatir contenidos de su agrado e interés del educando.

Según el educador SPIEGEL. Alejandro. “Pero lo que realmente importa es que esta planificación debe ser interesante para el docente, que se sienta comprometido con lo que hace y no sea sólo una tarea administrativa de organización de sus trabajos. El entusiasmo del maestro es un principio esencial para que funcione el interés por la disciplina, porque eso contagia.” El autor nos indica que la tarea de planificar una clase puede ser pensada como el diseño de una estrategia que abra oportunidades democráticas para que cada alumno pueda aprender los saberes que queremos enseñarles.

La planificación es una herramienta importante para el proceso enseñanza, ya que se puede dar una flexibilidad y creación al momento de enseñar, por lo tanto un buen maestro debe tener las actividades bien preparadas para su clase, pero también una gran capacidad para adecuarse a los diferentes problemas que existe dentro de las aulas.

### **Enseñanza**

La palabra enseñar proviene del latín insignare, compuesto de in (en) y signare (señalar hacía), lo que implica brindar una orientación sobre qué camino

seguir. La enseñanza es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de cuatro elementos: uno o varios profesores o docentes o facilitadores, uno o varios discentes, o alumnos, el objeto de conocimiento, y el entorno educativo que pone en contacto profesores y alumnos.

De acuerdo a la UNESCO manifiesta “Todos los docentes han de recibir una formación que les permita responder a las necesidades de aprendizaje de todos los niños. Antes de entrar en el aula, los docentes han de seguir programas de formación previa al empleo de buena calidad que les permita adquirir de modo equilibrado el conocimiento tanto de las materias que han de enseñar como de los métodos de enseñanza”. (p. 45)

Explica que el docente, desde la esencia de su práctica educativa, debe por tanto encontrar soluciones científicas a sus problemas profesionales de un proceso consciente de la necesidad de poseer herramientas teóricas y metodológicas para ello. La enseñanza forma parte intrínseca y plena del proceso educativo y posee como núcleo básico al aprendizaje.

La enseñanza, aparece al contexto escolar un proceso de interacción e intercomunicación entre varias sujetos y, fundamentalmente tiene lugar en forma grupal, en el que el maestro ocupa un lugar de gran importancia como pedagogo, que lo organiza y lo conduce, pero tiene que ser de tal manera, que los miembros de ese grupo (alumnos) tengan un significativo protagonismo y le hagan sentir una gran motivación por lo que hacen.

El aprendizaje ocurre de manera activa y singular en cada alumno. Es este quien controla su proceso de aprendizaje, influenciado por su historia y partiendo de lo que sabe, de lo que es y de la calidad del proceso de mediación que recibe.

El ser humano construye sus conocimientos a través de acciones sobre la realidad. Estas acciones le permiten plantearse interrogantes y objetivos, hacer descubrimientos y a su vez, lo conduce hacia nuevas exploraciones y

extracciones. El termino acción, en este caso, no se restringe a una acción física, sino que incluye acciones interiorizadas, no siempre observable desde el exterior.

Los niños deben construir activamente sus conocimientos, inicialmente el niño posee informaciones, experiencias, representaciones sobre la realidad. Posteriormente, se enfrenta a obstáculos frente a actividades completas que emprende en interacción con sus padres y con su profesor que realiza una enseñanza eficiente.

El enseñar siempre se ha encontrado disperso dentro del docente ya que ha sido el don fundamental para la enseñanza si no tenemos en claro los contenidos o actividades que debemos realizar con nuestros alumnos debemos acudir a investigar ya que somos el eje fundamental de la educación.

### **Estrategias de enseñanza**

La enseñanza eficiente implica estructurar situaciones que permitan que el alumno observe, actúe, analice, formule hipótesis, investigue y teorice, construyendo así niveles de conocimiento progresivamente más avanzado.

Según la UNESCO “En los casos en que las clases particulares impartidas por docentes están generalizadas, son necesarias directrices explícitas, avaladas por la legislación vigente, a fin de que los docentes no sacrifiquen el tiempo que hubieran debido dedicar a la enseñanza en el aula para enseñar el programa de estudios en clases particulares”. Esto implica que el docente ponga en práctica cuatro responsabilidades:

- Debe demostrar al estudiante la habilidad, como un proceso completo organizado y sistemático de tareas a realizar.
- Debe dividir la habilidad en tareas concretas y demostrar como su enseñanza redundará, en ser docentes experimentados en y para la enseñanza.
- Debe demostrar la enseñanza con resultados óptimos, prácticos y útiles.

- Debe asegurarse que las tareas concretas, referentes a cada habilidad, estén encadenados progresivamente, como un todo en un proceso y en el pensamiento de alto nivel.

### **Rasgos que caracterizan al proceso de enseñanza**

Entre los rasgos que caracterizan al proceso de enseñanza se señalan: el carácter individual, activo, comunicativo, motivante, significativo, cooperativo y consciente, este último en dependencia de la etapa evolutiva del niño.

En este análisis se percibe con claridad lo difícil que resulta establecer el deslinde entre pedagogía y didáctica, ya que esas características expresadas Grosso modo acerca del proceso enseñanza aprendizaje pertenecen al ámbito de la didáctica, pero sin aludir a ella no quedaría completa la categoría enseñanza que estudia.

Según MARTINEZ, J. “El que enseña, aprende y también aprende el que enseña. Es un proceso bidireccional ya que enseñar no existe sin aprender. De acuerdo a lo definido por el autor esta concepción es plenamente aseverada dicha opinión porque verdaderamente la enseñanza es mutua y diferente porque el docente planifica y el discente lo hace de manera informal siempre y cuando esta enseñanza por parte del docente sea encaminada a la realidad del entorno y más que nada haya realizada su planificación acorde con los componentes curriculares y que no solamente se trate de una copia del nivel microcurricular. Los saberes previos del alumno deben ser tomados como punto de partida para ampliar y profundizar los conocimientos: las propuestas no deben ser tan simples que solamente reafirmen.

**Técnica** Es la repetición técnica y acumulativa como subrayar, destacar, copiar.

## **Estrategias**

Según DIAZ BARRIGA Y LULE Y HERNANDEZ “Es un procedimiento conjunto de pasos o habilidades que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para ver significativamente y solucionar problemas y demandas académicas” Es decir que de acuerdo a este autor el docente tiene que articular cada uno de los componentes curriculares para lograr el desarrollo de las destrezas.  
[www.urosario.edu.co/CGTIC/Documentos/estategias\\_docentes.pdf](http://www.urosario.edu.co/CGTIC/Documentos/estategias_docentes.pdf)

Según WEINSTEIN Y MAYER “Los objetivos particulares de cualquier estrategia de aprendizaje pueden consistir en afectar la forma en que selecciona , adquiere, organiza o integra el nuevo conocimiento, o incluso la modificación del estado afectivo o motivacional del aprendiz para que este aprenda con mayor eficacia los contenidos curriculares o extracurriculares que se le presentan” .En estas definiciones que unifican los autores sus criterios con respecto a las estrategias , manifiestan la importancia que tiene la integración de los componentes curriculares para lograr la integración de los mismos y obtener el éxito de la planificación .  
[www.ehu.es/ojs/index.php/psicodidactica/article/download/87/83](http://www.ehu.es/ojs/index.php/psicodidactica/article/download/87/83)

### **1.9. Fundamentación Legal**

El presente trabajo de investigación está respaldado en la parte legal y jurídica por lo que sustenta entre los artículos referidos a la educación, se cita los siguientes:

#### **CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR**

#### **TITULO II**

#### **Derechos**

#### **SECCION QUINTA**

Art. 27.- dice: “La educación se centrara en el ser humano y garantizar su desarrollo holístico...y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar”

## **TÍTULO VII**

### **Capítulo I**

Art.343.- enuncia. “El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales.”

Art.347.- literal numeral 11 se expresa: “Garantizar la participación activa de estudiantes...y docentes en los procesos educativos”

Estos artículos conceden a los docentes e investigadores a ejecutar propuestas de innovación curricular y proponer reformas al proceso de enseñanza, para mejorar y propiciar un mejor desarrollo educativo de los estudiantes, y, estos, también van a actuar en las nuevas propuestas y van a salir favorecidos.

### **Reglamento de Educación**

Art.10.- expresa que son objetivos generales del sistema educativo: “Ofrecer una formación científica...técnica...y práctica...”

Art.19.- literal B letra e sobre los objetivos de la educación regular, dice: “Facilitar la adquisición del conocimiento y el desarrollo de destrezas y habilidades que le permitan al educando realizar actividades prácticas”.

Art.2.- literal w expresa: “Garantizar el derecho de las personas a una educación de calidad calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, y en sus sistemas, niveles subniveles o modalidades; y que incluyan evaluaciones permanentes.”

---

Constitución del Ecuador ,2008 (p.p..23,156)

Al haber detectado que existen algunos inconvenientes en el proceso enseñanza, se ha determinado que se puede realizar axiomáticas innovaciones para eliminar estas falencias pedagógicas, y así cristalizar la avidez de obtener maestros que enseñen en forma eficaz de acuerdo a la realidad, es decir que el docente debe realizar una integración de los contenidos, las técnicas, materiales, evaluación, que son tan importantes para que exista un buen funcionamiento de los componentes microcurriculares.

## **LEY ORGÀNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL**

### **CAPITULO III**

#### **Del Currículo Nacional**

Art.9.- **Obligatoriedad.**- Los currículos nacionales, expedidos por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional, son de aplicación obligatoria en todas las instituciones educativas del país independiente de su sostenimiento y modalidad. Además, son el referente obligatorio para la elaboración o selección de textos educativos, material didáctico y evaluaciones.

Art.11.- **Contenido.**- El currículo nacional contiene conocimientos básicos obligatorios para los estudiantes del Sistema Nacional de Educación y los lineamientos técnicos y pedagógicos para su aplicación en el aula, así como los ejes transversales , objetivos de cada asignatura y el perfil de salida de cada nivel y modalidad.

El docente se vuelve un total investigador ya qué se compromete a enseñar contenidos que realmente sirva para la vida del estudiante, la relación vinculada de los componentes microcurriculares es un factor extremadamente importante ya que mejora su enseñanza.

---

Reglamento codificado de régimen académico, 20015, p.p.7,8)

## CAPÍTULO II

### METODOLOGÍA

#### 2.1. Enfoque de la investigación

La presente investigación se desarrolló en un enfoque cuantitativo llamada también paradigma positivista puesto que la deducción basada en la teoría existente causa-efecto en donde el objetivo de este de este enfoque va probando la teoría en la realidad al describir estadísticamente o predecir hechos y al mostrar relaciones entre variables, en cuanto al diseño estructurado, predeterminado, formal, específico. Las variables y Operacionalización con una validez, siendo esto objetivos prácticos que se expresan en la Hipótesis estadística en cuyos datos son cuantitativos expresado en datos de frecuencias.

La investigación que se desarrolló fue una modalidad de proyecto factible en la que se contó con una amplia de bibliografía en nuestra realidad ecuatoriana, es de campo porque se basó en el en la Actualización y Fortalecimiento de la Reforma y una propuesta de un Programa de capacitación al docente.

Que el proceso implica también un estudio de campo para explorar el grado de conocimiento en el desarrollo de los componentes microcurriculares y tiene un nivel comprensivo porque se planteó una propuesta de programa de capacitación al docente.

#### 2.2. Tipo de investigación

El actual trabajo a investigar fue de tipo explorativa siendo el objetivo el explorar el grado de dominio en los componentes dinamizadores que tuvo el docente de las tres escuelas de Pichincha y es una investigación proyectiva porque fue el propósito de una capacitación al docente en gestión microcurricular.

### **2.3. Metodología**

La presente investigación se encontró en el aspecto, no experimental, porque no se manipularán variables que son parte del objeto de estudio, lo que derivara en una propuesta que es susceptible a observaciones.

### **2.4. Procedimiento de la Investigación**

Se recopiló la información a través de encuestas y la aplicación del instrumento que es el cuestionario, que permitió contar con los elementos básicos para desarrollar la investigación en los siguientes pasos:

- Se diseñó encuestas para los docentes de las escuelas “Alberto Soberón” “Carlos Larco”, “Leopoldo Mercado”, de la provincia de Pichincha.
- Se diseñó encuestas para los estudiantes de los sextos y séptimos grados de educación básica.
- Se tabuló los datos.
- Se elaboró de gráficos estadísticos que permitió comprender e interpretar el conjunto de datos recopilados y se realizó el análisis correspondiente.
- Se estableció conclusiones y recomendaciones que proyecten la propuesta de la investigación

### **2.5. Unidad de estudio**

#### **Población**

En este trabajo de investigación se tuvo como población a los docentes y estudiantes de sexto y séptimo grado de las escuelas “Alberto Soberón”, “Carlos Larco”, “Leopoldo Mercado”, de la provincia de Pichincha.

#### **Muestra**

La investigación se desarrolló con el universo a través de un censo, es decir con todos los docentes y con los estudiantes de sexto y séptimo grado de las instituciones investigadas a saber: escuelas “Alberto Soberón”, “Carlos Larco”, “Leopoldo Mercado”, de la provincia de Pichincha.

Este escogimiento se realizó considerando a los informantes idóneos que proporcionaron información mucho más definida respecto al tema a investigarse, por esa razón se trabajó con los docentes, se procedió a trabajar con el conjunto, puesto que quien mejor conoce y el que planifica es el docente, siendo una fuente mejor calificada para este tema de investigación.

**Cuadro N°1 Muestra**

<b>N</b>	<b>POBLACIÓN</b>	<b>N<sup>0</sup></b>	<b>%</b>	<b>TÉCNICA</b>
1.	DOCENTES	91	53	Encuesta
2.	ESTUDIANTES	80	47	Encuesta
<b>TOTAL</b>		171	100	

**Fuente:** directores

**Elaborado por:** Investigadora

## **2.6. Métodos y técnicas de investigación**

Los métodos que se consideró en este tema investigativo se enunciará los siguientes:

### **Métodos de investigación generales**

#### **Método deductivo**

Se puede distinguirse la observación de los hechos para el registro, la clasificación y el estudio de estos hechos; permitió llegar a una generalización; y la contrastación.

#### **Método inductivo**

Este método permitió la formación de hipótesis, en la que se observó y registró los hechos, comparó y clasificó los hechos y dedujo las consecuencias.

#### **Técnica empíricos**

La aplicación de este método Empírico en el campo de la Educación sirvió el método cuantitativo el que permitió examinar los datos de manera numérica.

## **Estadísticos descriptivos**

Permitió tabular y transformar sus datos cualitativos a cuantitativos.

## **Técnicas**

Con la finalidad que se dio las respuestas concretas a los objetivos propuestos en la investigación.

## **Encuesta**

Se aplicó a los docentes y estudiantes, se diseñó un cuestionario diferente para cada población, enmarcándose en el tema a investigarse, el mismo que constó como Anexos, con preguntas cerradas y con aplicación a escala de tipo Likert.

## **2.7. Hipótesis**

La gestión microcurricular de las escuelas “Alberto Soberón”, “Carlos Larco” , “Leopoldo Mercado” la provincia de Pichincha frente a la reforma de sexto y séptimo grado de Educación General Básica incide en el proceso de enseñanza .

## **2.8. Caracterización de las Variables**

**Variable Independiente.-** Gestión microcurricular

**Variable Dependiente.-** Enseñanza

## 2.9. Operacionalización de las Variables

Cuadro N° 2 Variables

Hipótesis	VARIABLES	INDICADORES	ITEMS
<p><b>Hipótesis</b> La gestión microcurricular de las escuelas “Alberto Soberón”, “Carlos Larco”, “Leopoldo Mercado” la provincia de Pichincha frente a la reforma de sexto y séptimo grado de Educación General Básica incide en el proceso de enseñanza</p>	<p><b>INDEPENDIENTE</b></p>	<p>Pedagógicos</p>	<p>¿Aplica técnicas y estrategias metodológicas en cada sesión?</p>
	<p><b>Gestión microcurricular</b></p>	<p>Componentes microcurriculares</p>	<p>¿Planifica por cada sesión con los estudiantes de acuerdo a los resultados de aprendizaje?</p>
		<p>Perfil de egreso del estudiante</p>	<p>¿El micro currículo elaborado está en relación con los perfiles de egreso del educando?</p>
	<p><b>DEPENDIENTE</b></p>	<p>Métodos</p>	<p>¿Su profesor/a presenta material didáctico en cada clase?</p>
	<p><b>Enseñanza</b></p>		

		Técnica	¿En la hora clase el docente solo le dicta materia?
		Campo Profesional	¿Ha recibido capacitación acerca de los componentes microcurriculares de Educación Básica?

Fuente: Elaborado por Montero Olmedo Rubí Martha

Responsable: investigadora

## 2.10. Procesamiento y análisis

El testimonio de maestros y educandos instituye la fuente verídica en este proceso investigativo, se diseñó un instrumento, cuyos objetivos, han sido receptados la información sobre las necesidades de optimizar la enseñanza frente a los contenidos de la reforma en sexto y séptimo grado de educación general básica y la elaboración de un diseño de capacitación de los componentes curriculares, por lo que se diseñó la encuesta para los tres sectores, es decir distintas en su forma pero el fondo el mismo.

## 2.11. Técnicas e instrumentos de Recolección de Datos

La investigación se realizó en base a los siguientes procedimientos:

- |                          |   |
|--------------------------|---|
|                          | 1.- Recopilación de la información.         |
|                          | 2.- Procesamiento de la información.        |
| 1.- Tratamiento de datos | 2.1.-Depuración de la información.          |
|                          | 2.2-Codificación de datos.                  |
|                          | 2.3-Tabulación de datos.                    |
|                          | 2.4-Elaboración de la tabla de frecuencias. |
|                          | 2.5-Análisis de resultados.                 |

- 2.-Análisis de datos o resultados
  - 2.1.-Análisis cuantitativo
  - 2.2.- Análisis cuantitativo
  - 2.3.- Análisis inferencial
- 3.- Elaboración de conclusiones generales.
- 4.- Elaboración de recomendaciones.
- 5.- Elaboración del informe de investigación:
  - 1.- Preliminares
    - Portada
    - Presentación del informe
    - Índice

Las respuestas fueron de manera cerrada con la escala de tipo Lickert para que el investigado marque con una (x) las respuestas de la información específica, con la siguiente escala:

**Cuadro N° 3 Escala Valorativa**

<b>SIEMPRE =3</b>
<b>A VECES =2</b>
<b>NUNCA =1</b>

Elaborado por: Investigadora

## 2.12. Validez y Confiabilidad

### Validez

Tiene validez porque fue un instrumento en el que verdaderamente mide la variable y tuvo un grado de eficacia de contenido en que va a reflejar un dominio específico de contenido de lo que se mide.

Todo instrumento de recolección de datos debe resumir dos requisitos esenciales: validez y confiabilidad.

Para BAEICHELE Y EARLE (2007) la validez es el grado en que un ítem de la prueba mide lo que pretende medir; es la característica más importante de una prueba. (pp. 277-278)

Según BLACK Y CHAMPION (1976), JOHNSTON Y PENNYPACKER (1980), citado por Barbe y Solís. El primero, se refiere al significado de la medida como cierta y precisa. El segundo, se refiere al hecho de lo que se mide actualmente de un instrumento de medición cuando permite determinar que el mismo, mide lo que se quiere medir, y aplicado varias veces, indique el mismo resultado. (P.p190-191)

### **2.13. Pilotaje**

Con este proceso se evidenció la operatividad del instrumento, el nivel de comprensión y la relevancia de las preguntas, consintiendo determinar si responde a las intenciones de la investigación, a la validez del contenido; en esta encuesta se realizó el pilotaje observando falencias de la misma, se evidencio las preguntas no muy idóneos el mismo que se cambió la forma pero no el fondo. Éste pilotaje fue de gran apoyo y fortalecimiento para la aplicación de dichas encuestas.

### **2.14. Procesamiento de la Investigación**

Se aplicó mediante los siguientes pasos:

- Tabulación de los datos, según tablas de salida.
- Se relacionó según la escala de lickert

Los resultados que se consiguieron con la aplicación de instrumentos son tabulados y organizados para el proceso a través de una base de datos informatizada. Luego obtuve resultados en términos de medidas estadísticas descriptivas como son: distribución de frecuencias, porcentajes, para lo cual se seguirán los siguientes pasos:

- Se estableció en cada ítem la frecuencia y porcentaje de opinión.
- Se agrupó las respuestas de acuerdo con las dimensiones del estudio.
- Se analizó en términos descriptivos los datos que se obtengan.

- Se interpretó los resultados, para dar respuestas a los objetivos de la investigación.

### **2.15. Criterios para elaborar la propuesta**

Para el programa de capacitación de mejoramiento de la enseñanza frente a los contenidos de la Reforma en los sextos y séptimos grados de Educación General Básica de las escuelas “Alberto Soberón”, “Carlos Larco”, “Leopoldo Mercado”, de la provincia de Pichincha, se estructura bajo los siguientes:

- Datos Informativos
- Título de la Propuesta
- Presentación
- Objetivos
- Lineamientos de la planificación microcurricular

### **2.16. Criterios para validación de la propuesta**

En cuanto se describe a los aspectos formales, se realizó una revisión por especialistas; en los aspectos que tuvo que ver con el contenido, es el asesoramiento del Tutor el determinante en lo referente al juicio y carácter científico de la misma.

- Diseño del proyecto.
- Ejecución del proyecto

## CAPÍTULO III

### 3.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### Encuestas aplicada al Personal Docente

1.-¿ Recibe capacitación acerca de los componentes microcurricular de Educación Básica?

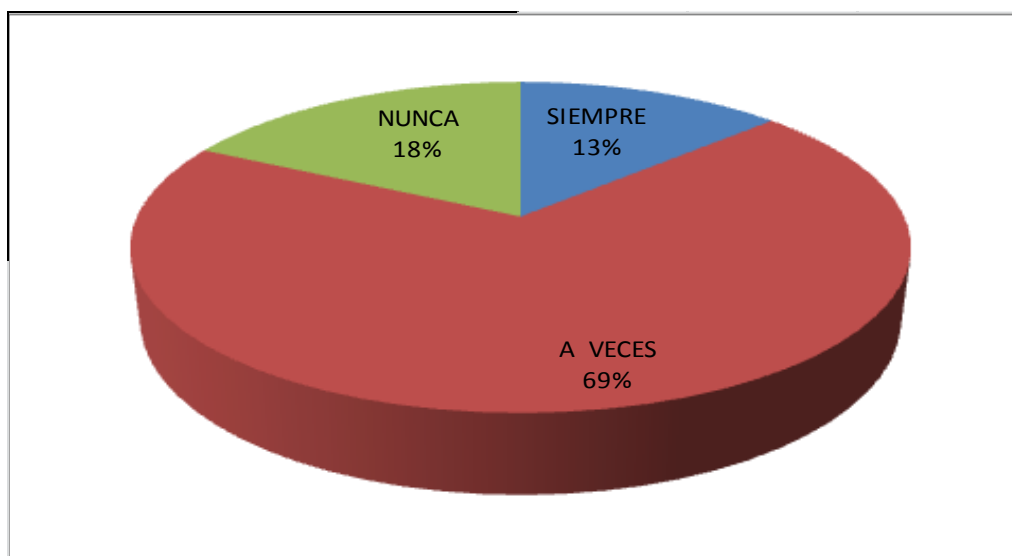
**Cuadro N°4 Capacitación de los componentes micro curricular**

Indicadores	F	%
SIEMPRE	12	13
A VECES	63	69
NUNCA	16	18
TOTAL	91	100

Fuente: directores

Elaborado por: Investigadora

**Gráfico N°1 Capacitación de los componentes micro curricular**



Fuente: directores

Elaborado por: Investigadora

#### **Análisis e interpretación**

La población encuestada el 69% manifiesta que recibe a veces capacitación acerca de los componentes microcurriculares de Educación Básica es decir que los docentes necesita reforzar el conocimiento de dichos componentes para lograr integrarlos .

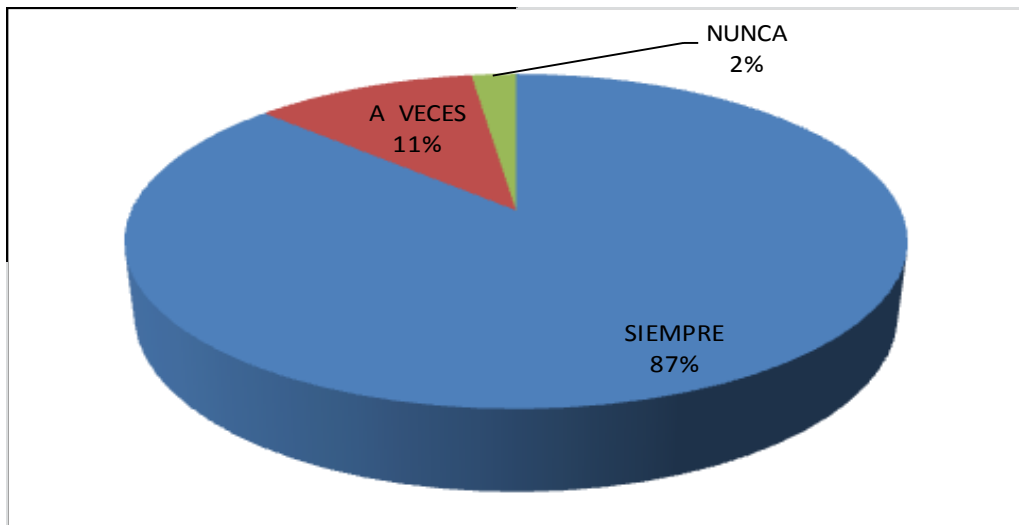
2.- ¿Considera usted que es necesario conocer los componentes curriculares para poder realizar una planificación adecuada?

**Cuadro N°5 Conocer componentes curriculares**

<b>Indicadores</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>SIEMPRE</b>	<b>79</b>	<b>87</b>
<b>A VECES</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
<b>NUNCA</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>TOTAL</b>	<b>91</b>	<b>100</b>

Fuente: directores  
Elaborado por: Investigadora

**Gráfico N°2 Conocer componentes curriculares**



Fuente: directores  
Elaborado por: Investigadora

### **Análisis e interpretación**

El 87%, de la población encuestada manifiesta que siempre es necesario conocer sobre los componentes curriculares, para poder realizar una planificación adecuada, por lo mismo se debe realizar un programa de capacitación microcurricular para optimizar la enseñanza.

### 3.- ¿Usted da a conocer el objetivo de la clase a sus estudiantes?

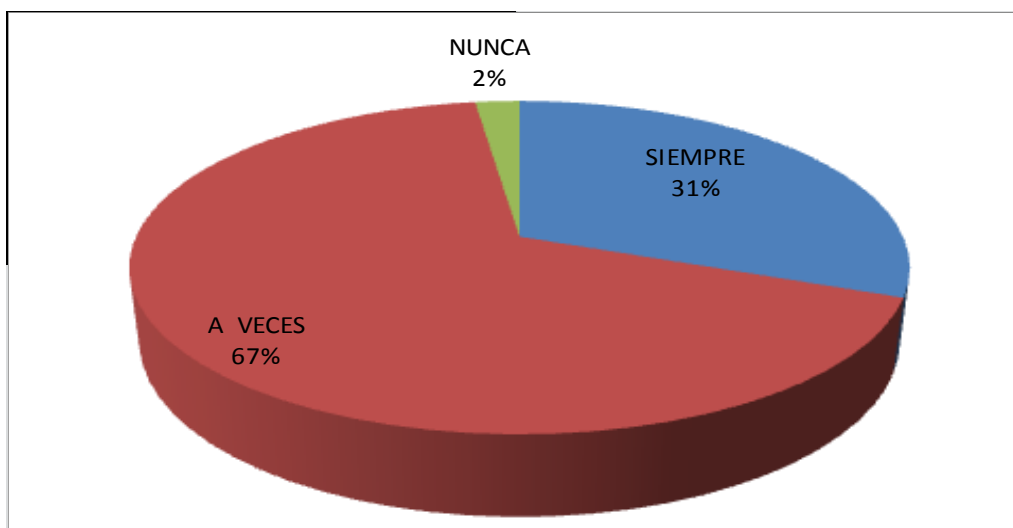
**Cuadro N° 6 Conoce el objetivo**

<b>Indicadores</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>SIEMPRE</b>	<b>28</b>	<b>31</b>
<b>A VECES</b>	<b>61</b>	<b>67</b>
<b>NUNCA</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>TOTAL</b>	<b>91</b>	<b>100</b>

Fuente: directores

Elaborado por: Investigadora

**Gráfico N°3 Conoce el objetivo**



Fuente: directores

Elaborado por: Investigadora

#### **Análisis e interpretación**

De acuerdo a las respuestas el 67% el docente a veces da a conocer los objetivos de la clase a sus estudiantes, cumpliendo de manera parcial, por lo tanto se debe reforzar mediante el programa de capacitación de los componentes curriculares para que se dé esta integración.

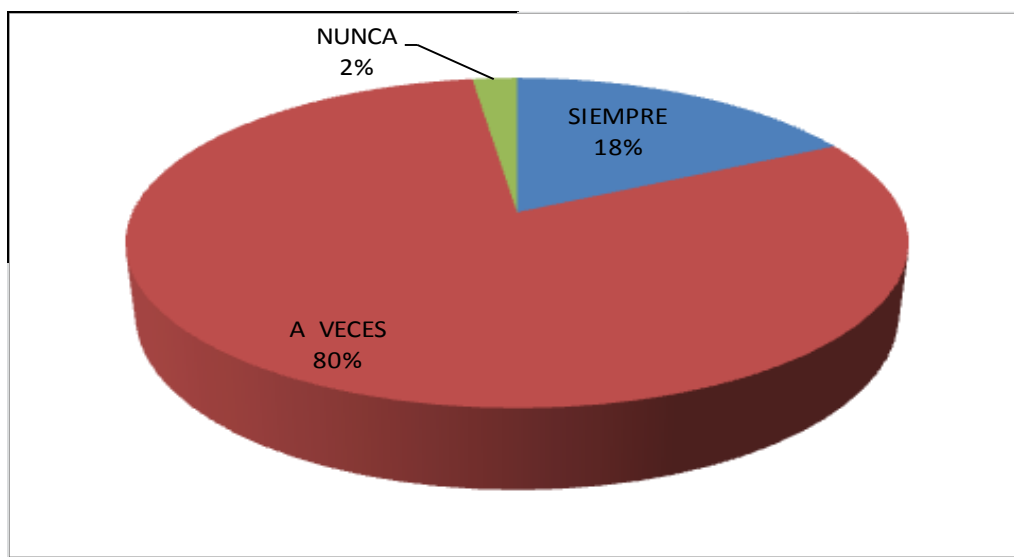
#### 4.- ¿Motiva permanentemente a sus estudiantes en el aula de clase?

**Cuadro N°7 Motiva a sus estudiantes**

<b>Indicadores</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>SIEMPRE</b>	<b>16</b>	<b>18</b>
<b>A VECES</b>	<b>73</b>	<b>80</b>
<b>NUNCA</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>TOTAL</b>	<b>91</b>	<b>100</b>

Fuente: directores  
Elaborado por: Investigadora

**Gráfico 4 Motiva a sus estudiantes**



Fuente: directores  
Elaborado por: Investigadora

#### **Análisis e interpretación**

El 80% los docentes encuestados a veces motivan a sus estudiantes en el aula de clase, es decir es un faltante importante de la planificación, por lo tanto se debe afianzar el componente microcurricular.

5.- ¿Estimula la participación personal y grupal del estudiante?

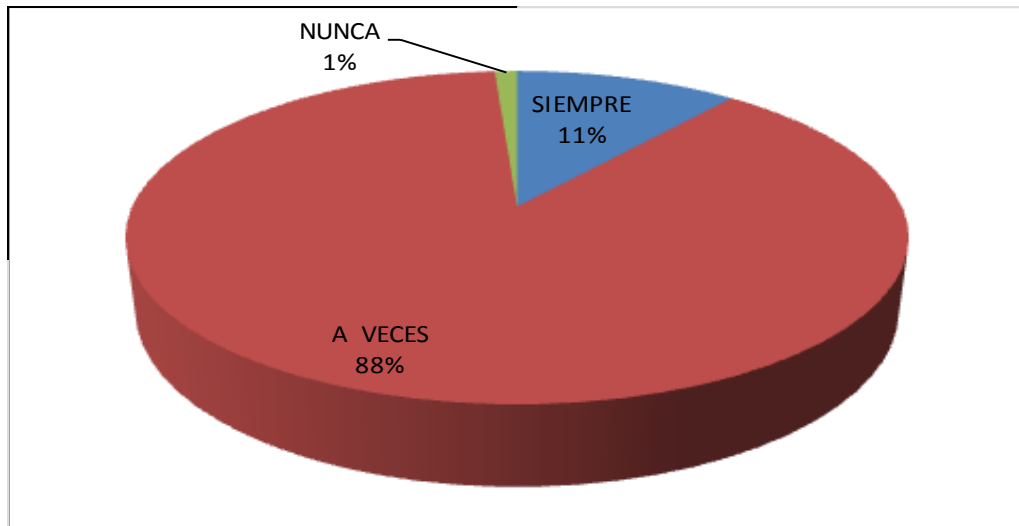
**Cuadro N°8 Estimula la participación**

<b>Indicadores</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>SIEMPRE</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
<b>A VECES</b>	<b>80</b>	<b>88</b>
<b>NUNCA</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>TOTAL</b>	<b>91</b>	<b>100</b>

Fuente: directores

Elaborado por: Investigadora

**Gráfico N°5 Estimula la participación**



Fuente: directores

Elaborado por: Investigadora

### **Análisis e interpretación**

El 88 % de la población encuestada a veces existe participación personal y grupal del estudiante, es decir que deja a un lado al componente curricular razón por la cual es indispensable este programa de capacitación.

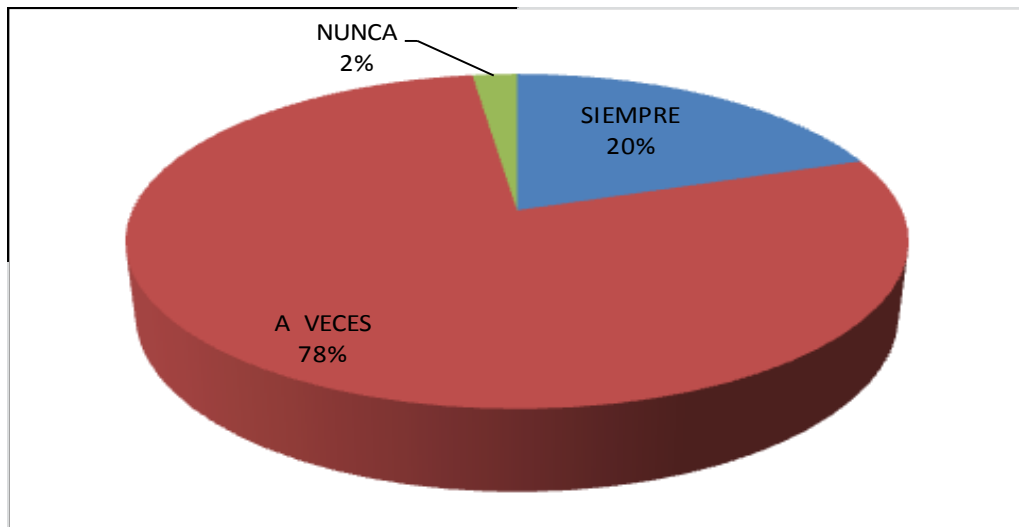
6.- ¿Aplica técnicas y metodologías activas y participativas en el proceso de enseñanza?

**Cuadro N°9 Aplica técnicas y metodologías**

<b>Indicadores</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>SIEMPRE</b>	<b>18</b>	<b>20</b>
<b>A VECES</b>	<b>71</b>	<b>78</b>
<b>NUNCA</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>TOTAL</b>	<b>91</b>	<b>100</b>

Fuente: directores  
Elaborado por: Investigadora

**Gráfico N°6 Aplica técnicas y metodologías**



Fuente: directores  
Elaborado por: Investigadora

### **Análisis e interpretación**

El 78% a veces aplica técnicas y metodologías activas y participativas, es decir que no permiten que los educandos despierten el interés de aprender por lo que el educador no elabora indicadores e instrumentos adecuados.

7.- ¿A l finalizar la clase resume los puntos importantes?

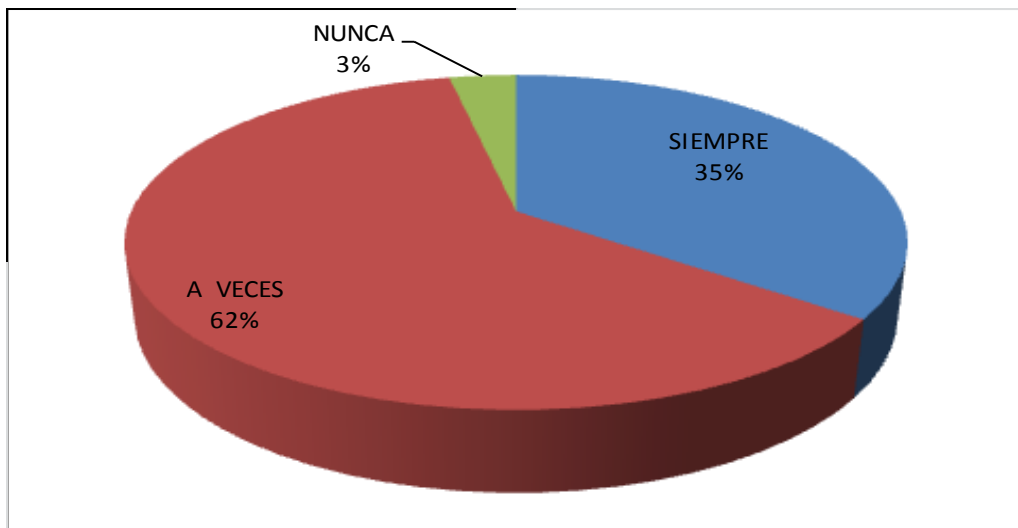
**Cuadro N°10 Resume los puntos**

<b>Indicadores</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>SIEMPRE</b>	<b>32</b>	<b>35</b>
<b>A VECES</b>	<b>56</b>	<b>62</b>
<b>NUNCA</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>TOTAL</b>	<b>91</b>	<b>100</b>

Fuente: directores

Elaborado por: Investigadora

**Gráfico N°7 Resume los puntos**



Fuente: directores

Elaborado por: Investigadora

### **Análisis e interpretación**

El 62% manifiesta que al finalizar la clase a veces realiza el resumen de los puntos importantes, es decir cumplen parcialmente con uno de los componentes curriculares, la misma que es indispensable que se dé a conocer la importancia de integrar a los componentes curriculares.

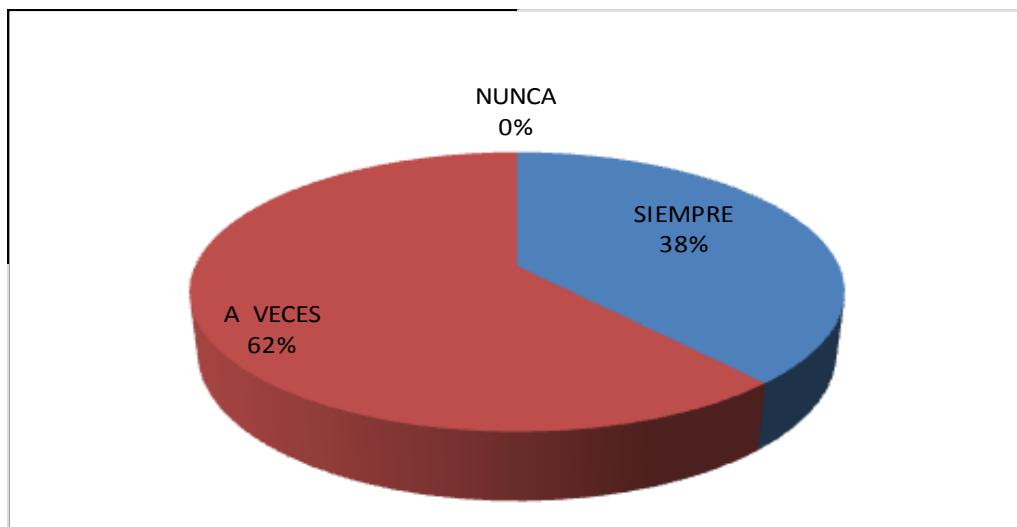
8.- ¿Estamos satisfechos con las planificaciones y la forma de hacerlas?

**Cuadro N°11 Satisfacción con las planificaciones**

<b>Indicadores</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>SIEMPRE</b>	<b>35</b>	<b>38</b>
<b>A VECES</b>	<b>56</b>	<b>62</b>
<b>NUNCA</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>TOTAL</b>	<b>91</b>	<b>100</b>

Fuente: directores  
Elaborado por: Investigadora

**Gráfico N° 8 Satisfacción con las planificaciones**



Fuente: directores  
Elaborado por: Investigadora

### **Análisis e interpretación**

El 62% de los docentes no se encuentran satisfechos con la planificación y la forma de hacerlo porque el educador no lo hace de acuerdo a la realidad del estudiante, es decir no utiliza una articulación de los componentes curriculares adecuada.

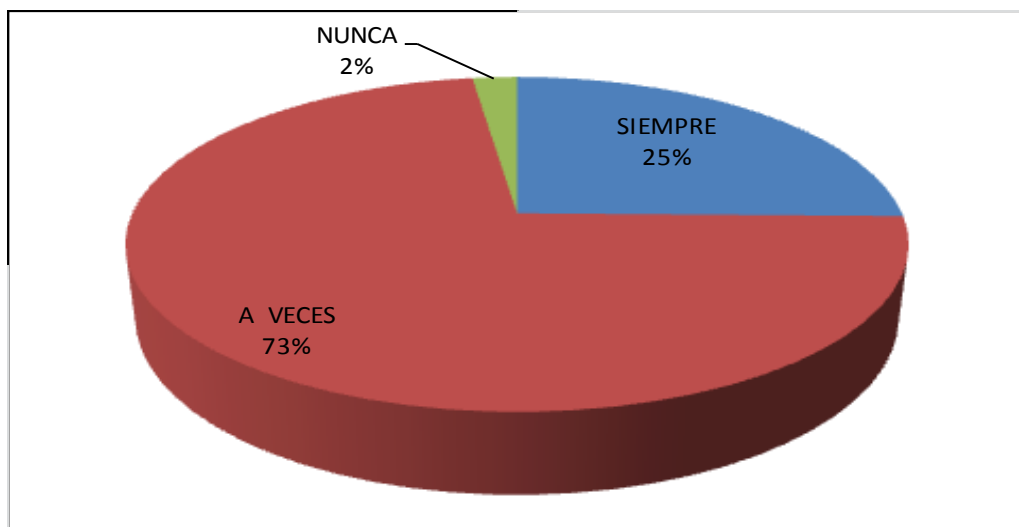
9.- ¿Consideraría que el desglose que realiza en de cada uno de los componentes microcurricular se los encuentra idénticos al del texto “Docente en acción” u otra planificación?

**Cuadro N°12 Los componentes micro curricular son idénticos**

<b>Indicadores</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>SIEMPRE</b>	<b>23</b>	<b>25</b>
<b>A VECES</b>	<b>66</b>	<b>73</b>
<b>NUNCA</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>TOTAL</b>	<b>91</b>	<b>100</b>

Fuente: directores  
Elaborado por: Investigadora

**Gráfico N°9 Los componentes micro curricular son idénticos**



Fuente: directores  
Elaborado por: Investigadora

### **Análisis e interpretación**

El 73% de la mayoría de los docentes consideran que los componentes microcurriculares a veces lo encuentran idénticos, es decir que los docentes aceptan que al realizar sus planificaciones son similares porque son adquiridas de personas que comercializan dichas planificaciones, por lo que no están ajustadas a la realidad institucional.

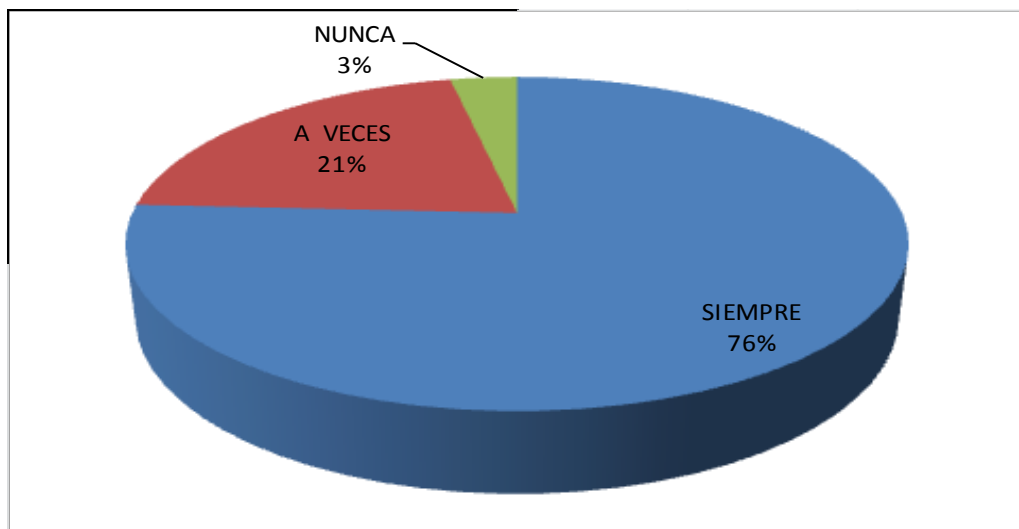
10.- ¿Le gustaría participar en programas de capacitación referentes a planificación microcurricular?

**Cuadro N°13 Participar en programas de capacitación**

Indicadores	F	%
<b>SIEMPRE</b>	<b>69</b>	<b>76</b>
<b>A VECES</b>	<b>19</b>	<b>21</b>
<b>NUNCA</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>TOTAL</b>	<b>91</b>	<b>100</b>

Fuente: directores  
Elaborado por: Investigadora

**Gráfico N°10 Participar en programas de capacitación**



Fuente: directores  
Elaborado por: Investigadora

### **Análisis e interpretación**

El 76% de los docentes encuestados le gustaría participar en programas de capacitación, es decir se refleja la necesidad de interrelacionar los componentes curriculares frente a los contenidos de la Reforma en sexto y séptimo grado de educación general básica.

### 3.2. Encuesta aplicada a los estudiantes

11.- ¿El profesor cumple con el horario de clases en el día de acuerdo a la materia que le toca?

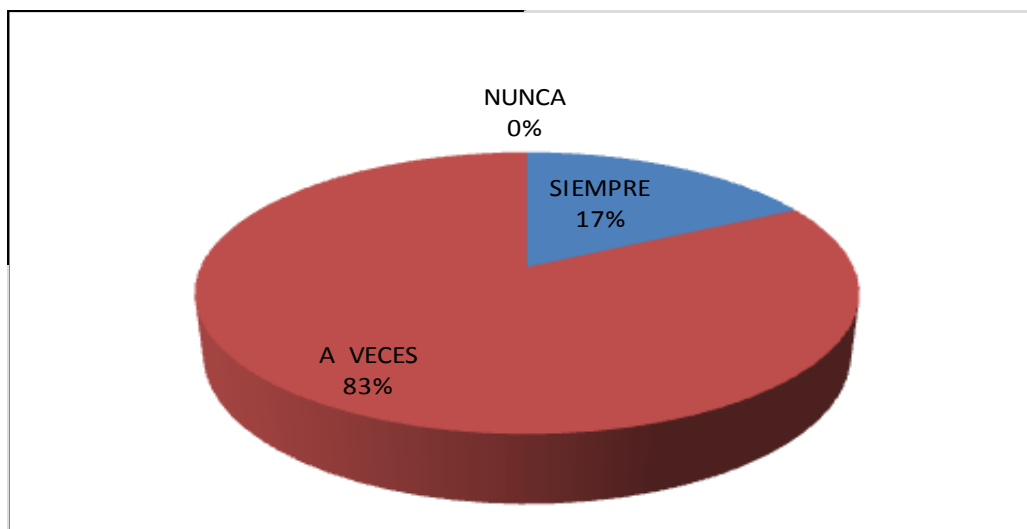
**Cuadro N°14 Cumple con el horario**

Indicadores	F	%
SIEMPRE	14	17
A VECES	66	83
NUNCA	0	0
TOTAL	80	100

Fuente: directores

Elaborado por: Investigadora

**Gráfico N° 11 Cumple con el horario**



Fuente: directores

Elaborado por: Investigadora

### Análisis e interpretación

El 83% de los estudiantes manifiestan que a veces su profesor cumple con el horario de clase, es decir no se toma en cuenta desde su inicio, por lo que es indispensable que el profesor conozca la integración de los componentes curriculares.

12.- ¿El profesor en la hora de clase trabaja con materiales como: carteles, títeres, etc. que le llamen la atención durante la clase?

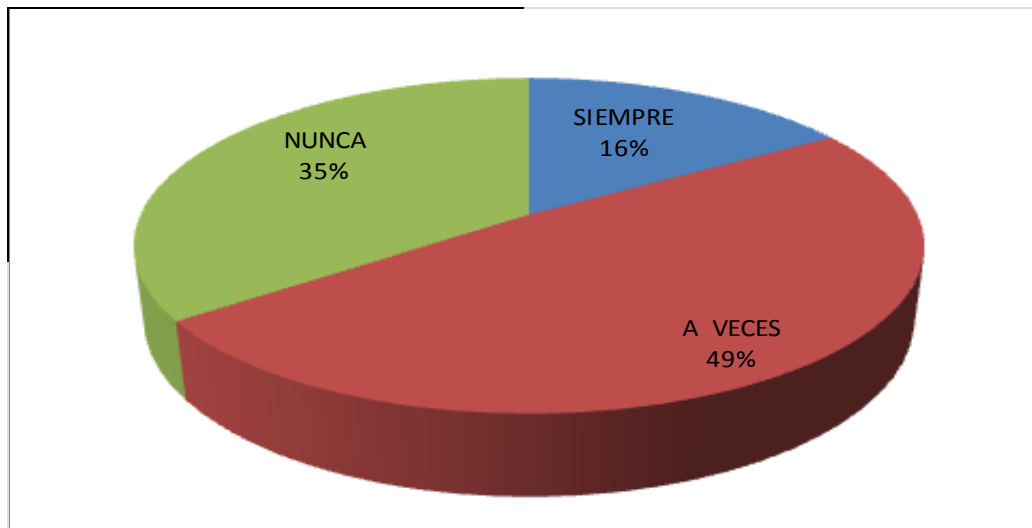
**Cuadro N°15 Trae material**

<b>Indicadores</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>SIEMPRE</b>	<b>13</b>	<b>16</b>
<b>A VECES</b>	<b>39</b>	<b>49</b>
<b>NUNCA</b>	<b>28</b>	<b>35</b>
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

Fuente: directores

Elaborado por: Investigadora

**Gráfico N°12 Trae material**



Fuente: directores

Elaborado por: Investigadora

### **Análisis e interpretación**

El 49% de los estudiantes manifiestan que los docentes a veces han traído materiales didácticos, que le llamen la atención, por lo que produce desinterés en los educandos, por lo que en la planificación debe haber esta articulación de los componentes.

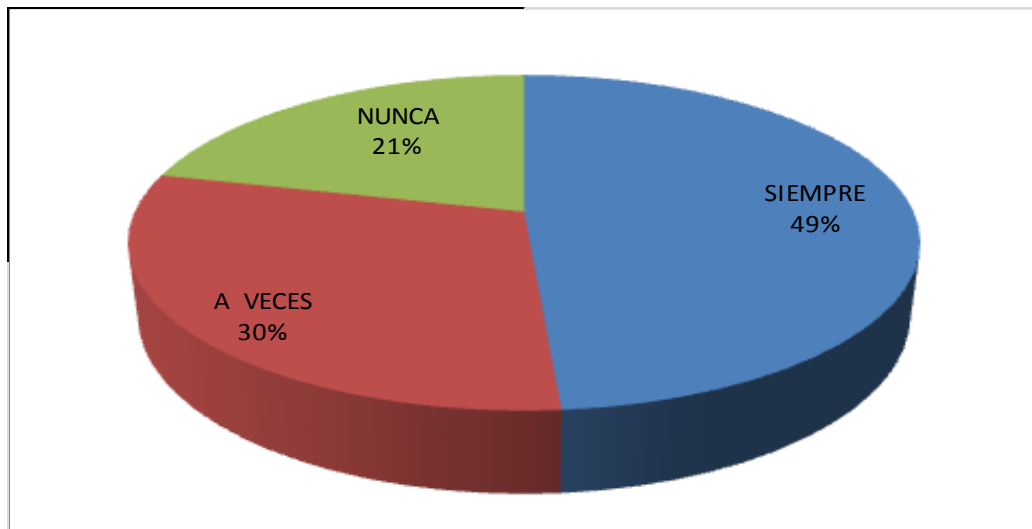
**13.- ¿El profesor al impartir la materia le ha sobrado o faltado tiempo en la hora clase?**

**Cuadro N°16 Falta tiempo**

<b>Indicadores</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>SIEMPRE</b>	<b>39</b>	<b>49</b>
<b>A VECES</b>	<b>24</b>	<b>30</b>
<b>NUNCA</b>	<b>17</b>	<b>21</b>
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

Fuente: directores  
Elaborado por: Investigadora

**Gráfico N° 13 Falta tiempo**



Fuente: directores  
Elaborado por: Investigadora

**Análisis e interpretación**

El 49% de estudiantes manifiestan que los docentes al impartir la materia les ha sobrado o faltado tiempo en la hora clase, es decir que el docente no integra el componente curricular por esta razón se debe realizar un programa de capacitación de los componentes curriculares.

#### 14.- ¿El profesor crea un ambiente alegre y dinámico en el salón de clases?

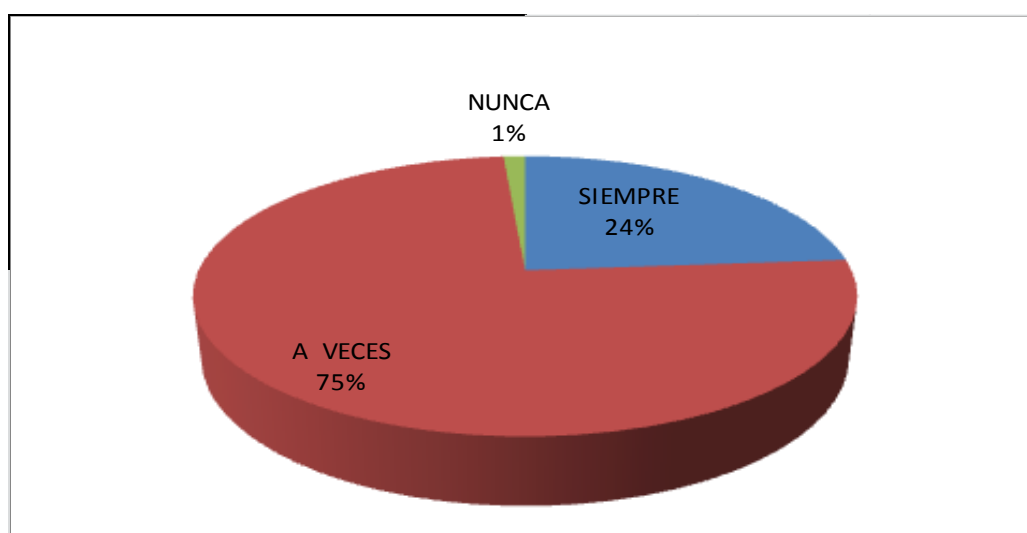
**Cuadro N°17 Crea un ambiente dinámico**

<b>Indicadores</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>SIEMPRE</b>	<b>19</b>	<b>24</b>
<b>A VECES</b>	<b>60</b>	<b>75</b>
<b>NUNCA</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

Fuente: directores

Elaborado por: Investigadora

**Gráfico N°14 Crea un ambiente dinámico**



Fuente: directores

Elaborado por: Investigadora

#### **Análisis e interpretación**

El 75 % de los estudiantes manifiestan que de sus profesores a veces crean un ambiente alegre y dinámico, es decir que el profesor no relaciono los componentes, por lo que se debe fortalecer con el programa de capacitación .

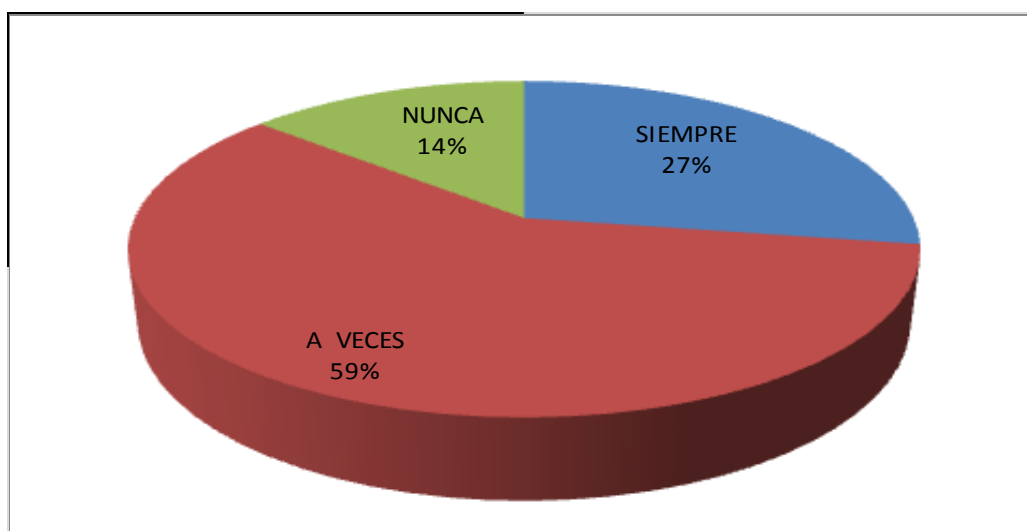
**15.- ¿El maestro toma en cuenta solo a un grupo determinado en la participación de las horas clases?**

**Cuadro N° 18 Toma en cuenta a un grupo determinado**

<b>Indicadores</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>SIEMPRE</b>	<b>22</b>	<b>27</b>
<b>A VECES</b>	<b>47</b>	<b>59</b>
<b>NUNCA</b>	<b>11</b>	<b>14</b>
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

Fuente: directores  
Elaborado por: Investigadora

**Gráfico N°15 Toma en cuenta a un grupo determinado**



Fuente: directores  
Elaborado por: Investigadora

**Análisis e interpretación**

El 59 % con respecto a su profesor a veces toman en cuenta a un grupo determinado en la participación de la hora de clase, deduciré que los educandos se sienten aludidos por lo que es necesario trabajar en el programa de capacitación, para que los estudiantes puedan sentirse motivados y sobre todo aceptados.

## 16.- ¿El profesor dicta los contenidos en la clase?

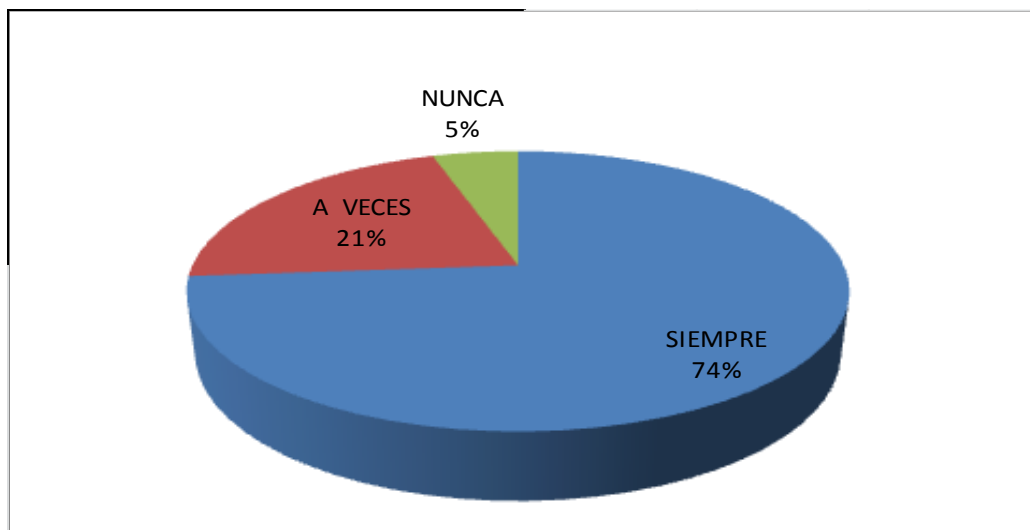
**Cuadro N°19 Dicta los contenidos**

<b>Indicadores</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>SIEMPRE</b>	<b>59</b>	<b>74</b>
<b>A VECES</b>	<b>17</b>	<b>21</b>
<b>NUNCA</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

Fuente: directores

Elaborado por: Investigadora

**Gráfico N°16 Dicta los contenidos**



Fuente: directores

Elaborado por: Investigadora

### **Análisis e interpretación**

El 74% los estudiantes manifiestan que los contenidos se dicta en clase, es decir evita que desarrolle el estudiante actué por lo que al docente le falta articular los componentes curriculares.

**17.- ¿El profesor realiza diferentes tipos de evaluaciones?**

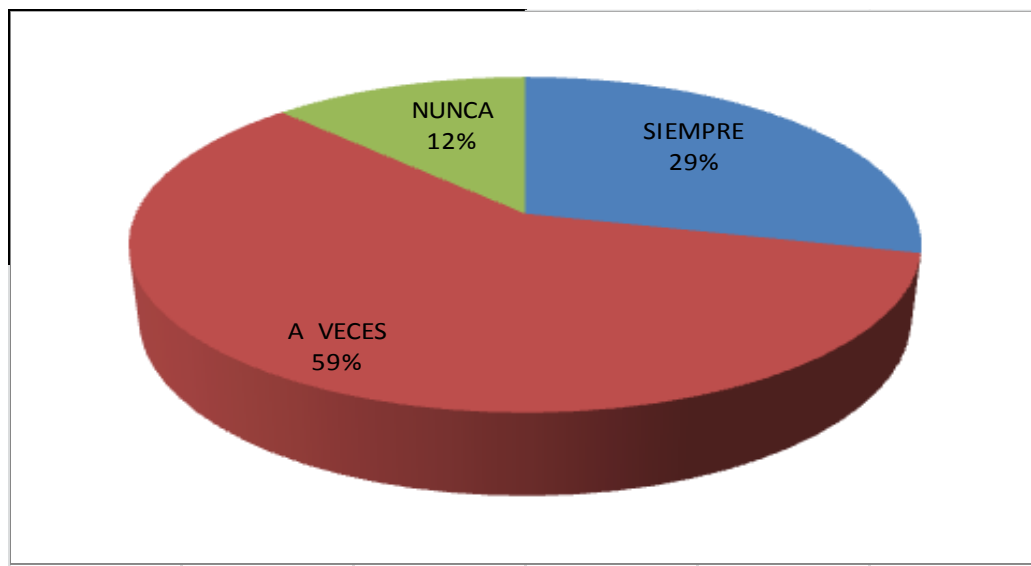
**Cuadro N°20 Diferentes tipos de evaluaciones**

<b>Indicadores</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>SIEMPRE</b>	<b>23</b>	<b>29</b>
<b>A VECES</b>	<b>47</b>	<b>59</b>
<b>NUNCA</b>	<b>10</b>	<b>12</b>
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

Fuente: directores

Elaborado por: Investigadora

**Gráfico N°17 Diferentes tipos de evaluaciones**



Fuente: directores

Elaborado por: Investigadora

**Análisis e interpretación**

El 59% de los estudiantes exteriorizan que a veces los docentes desarrollan la creatividad en las evaluaciones, es decir originan la monotonía, es imprescindible se vigorece planificar microcurricular.

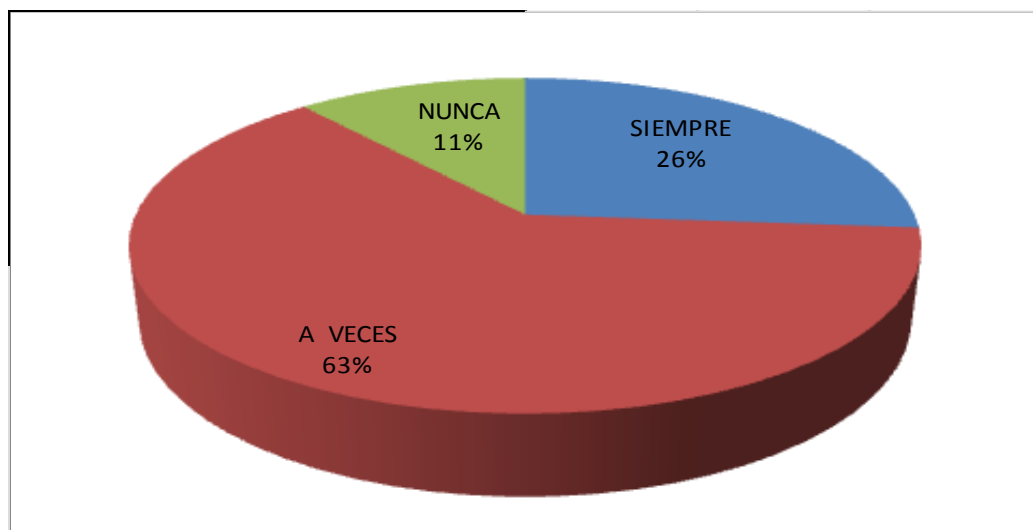
**18.- ¿Su profesor escribe preguntas y comentarios de lo que usted dice en la clase para las lecciones?**

**Cuadro N°21 Escribe de lo que usted dice**

<b>Indicadores</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>SIEMPRE</b>	<b>21</b>	<b>26</b>
<b>A VECES</b>	<b>50</b>	<b>63</b>
<b>NUNCA</b>	<b>9</b>	<b>11</b>
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

Fuente: directores  
Elaborado por: Investigadora

**Gráfico N°18 Escribe de lo que usted dice**



Fuente: directores  
Elaborado por: Investigadora

**Análisis e interpretación**

El 63% manifiesta que a veces su profesor escribe preguntas y comentarios de lo que el estudiante dice en la clase es decir , que no se toma en cuenta la opinión del estudiante el mismo que no se está dando la enseñanza por lo que se requiere que integren el componente curricular.

19.- ¿Debería el profesor/a valorar la participación de los estudiantes?

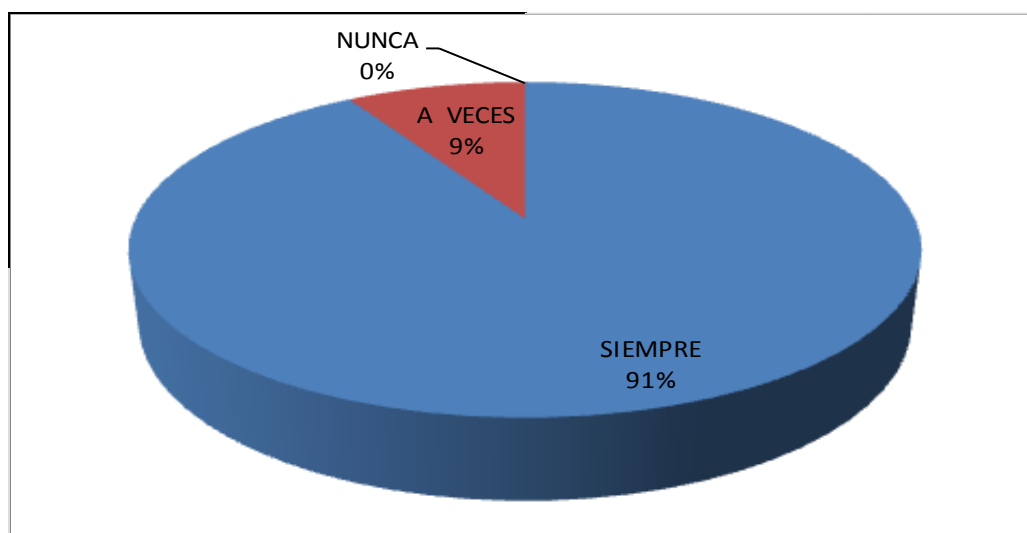
**Cuadro N°22 Valora la participación**

<b>Indicadores</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>SIEMPRE</b>	<b>73</b>	<b>91</b>
<b>A VECES</b>	<b>7</b>	<b>9</b>
<b>NUNCA</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	

Fuente: directores

Elaborado por: Investigadora

**Gráfico N°19 Valora la participación**



Fuente: directores

Elaborado por: Investigadora

### **Análisis e interpretación**

El 91% de los estudiantes ven la necesidad de que su profesor valore la participación de ellos, es decir el estudiante necesita ser tomado en cuenta por lo que es pertinente el programa de capacitación.

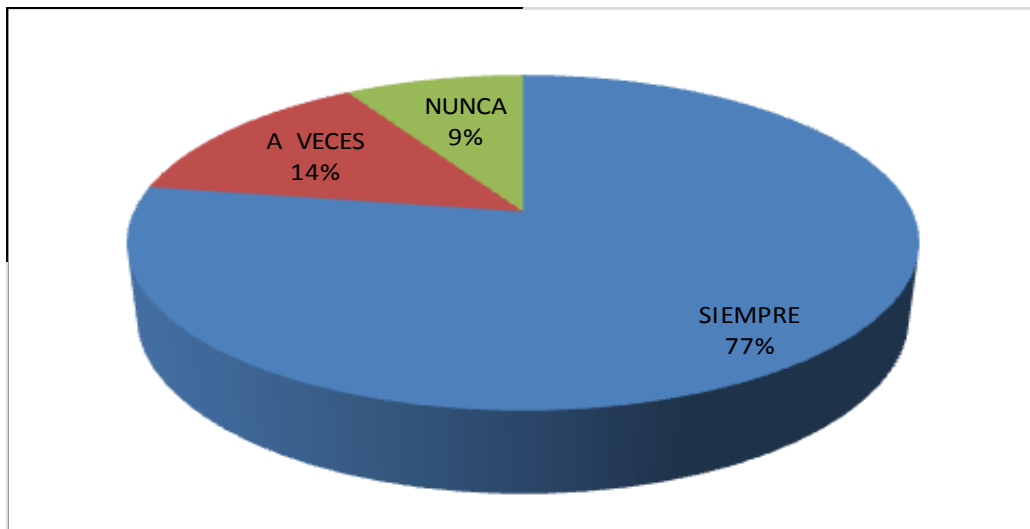
20.- ¿Cree que el profesor debería a los niños motivar en el salón de clases?

**Cuadro N°23 Motiva a los niños**

<b>Indicadores</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>SIEMPRE</b>	<b>62</b>	<b>77</b>
<b>A VECES</b>	<b>11</b>	<b>14</b>
<b>NUNCA</b>	<b>7</b>	<b>9</b>
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

Fuente: directores  
Elaborado por: Investigadora

**Gráfico N°20 Motiva a los niños**



Fuente: directores  
Elaborado por: Investigadora

### **Análisis e interpretación**

El 77% de los estudiantes encuestados exteriorizan que siempre necesitan la motivación, es decir que es monótona la clase por lo tanto el profesor debe haber una interacción y esto se lo hará con la integración de los componentes curriculares para desarrollar la creatividad y que puedan amplificar el pensamiento crítico, reflexivo, la imaginación.

### **Resultados del Análisis e Interpretación**

Una vez agrupados los resultados de las encuestas a los docentes y estudiantes de las escuelas “Alberto Soberón”, “Carlos Larco”, “Leopoldo Mercado”, se induce lo siguiente:

- Los procesos de Enseñanza son importantes en el desarrollo y consecución de las metas que persigue el docente en el aula, con la guía de los contenidos de la Reforma en el sexto y séptimo grado de educación general básica.
- Programas de capacitaciones sobre los componentes curriculares no se realizan.
- La integración de los componentes curriculares no existen .
- El lograr integrar los componentes curriculares para desarrollar una enseñanza que permitan el desenvolvimiento óptimo de los docentes en el campo de la práctica profesional será el reto que se asume.

Analizados e interpretados los resultados de los ítems principales de esta investigación se puede considerar directamente la validez de la hipótesis.

La gestión microcurricular de las escuelas “Alberto Soberón”, “Carlos Larco”, “Leopoldo Mercado” la provincia de Pichincha frente a la reforma de sexto y séptimo grado de educación general básica incide en el proceso de enseñanza.

### **3.3. Comprobación de la Hipótesis**

Siendo esta investigación cuantitativa verificaremos la hipótesis mediante la fórmula del  $X^2$  (chi cuadrado) validar la hipótesis , para esto desarrollaremos los siguientes pasos :

**Hipótesis:** La gestión microcurricular de las escuelas “Alberto Soberón”, “Carlos Larco”, “Leopoldo Mercado” la provincia de Pichincha frente a la reforma de sexto y séptimo grado de educación general básica incide en el proceso de enseñanza.

Determinación del estadístico, se utilizará la fórmula:

$$X^2 = \sum (f_o - f_e)^2$$

-----

$f_e$

Se utilizó a 171 personas que son la población total.

Determinación de las regiones de aceptación, considerando la investigación un marco referencial de 3x3, debemos encontrar los grados de libertad.

$$gl = (f - 1)$$

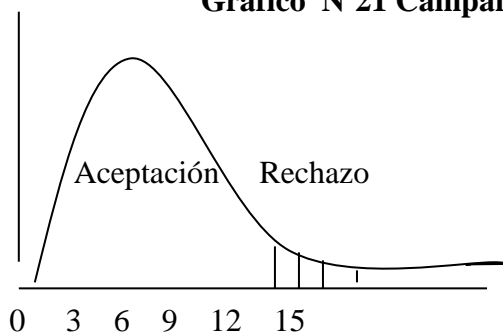
$$gl = (3 - 1)$$

$$gl = (2)$$

$$gl = 2$$

Con 2 grados de libertad, el nivel de significancia  $\alpha = 0.05$ , tenemos en la tabla el valor de 9.5; por lo tanto si el valor calculado de  $X^2$  (chi cuadrado) es mayor que el valor de la tabla, se aceptará la Hipótesis, el gráfico sería.

**Gráfico N°21 Campana de Gauss.**



Fuente: Investigadora

Elaborado por: Investigadora

**Cuadro N°24 Frecuencias Observadas**

Frecuencias Observadas a docentes

N° ITEMS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
1.-¿ Recibe capacitación acerca de los componentes microcurricular de Educación Básica?	12	63	16	91
2.- ¿Considera usted que es necesario conocer los componentes curriculares para poder realizar una planificación adecuada?	79	10	2	91
3.- ¿Usted da conocer el objetivo de la clase a sus estudiantes?	28	61	2	91
4. Motiva permanentemente a sus estudiantes en el aula de clase	16	73	2	91
5. Estimula la participación personal y grupal del estudiante?	10	80	1	91
6. Aplica técnicas y metodologías activas y participativas en el proceso de enseñanza?	18	71	2	91

7. A l finalizar la clase resume los puntos importantes.	32	56	3	91
8.Estamos satisfechos con las planificaciones	35	56	0	91
9. ¿Consideraría que el desglose que realiza en de cada uno de los componentes micro curricular se los encuentra idénticos al del texto “Docente en acción” u otra planificación?	23	66	2	91
10. Le gustaría participar en programas de capacitación referentes a planificación microcurricular.	69	19	3	91

Fuente: Investigadora

Elaborado por: Investigadora

### Cuadro N° 25 Frecuencias Observadas a los estudiantes

N° ITEMS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
1.El profesor cumple con el horario de clases	14	66	0	80
2.El profesor trae materiales	13	39	28	80
3. El profesor le sobra o falta tiempo en la hora clase.	39	24	17	80
4.El profesor/a crea un ambiente dinámico	19	60	1	80
5.El maestro toma en cuenta solo a un grupo	22	47	11	80
6.El profesor dicta los contenidos .	59	17	4	80
7.El profesor realiza diferentes tipos de evaluaciones	23	47	10	80
8.El profesor escribe preguntas y comentarios de lo que usted dice en la clase para las lecciones.	21	50	9	80
9.Debería el profesor calificar la participación de los estudiantes	73	7	0	80
10.El profesor debería a los niños motivar	62	11	7	80

Fuente: Investigadora

Elaborado por: Investigadora

### Cuadro N° 26 Frecuencias Esperadas

#### Frecuencias Esperadas de los docentes

PREGUNTAS	TOTAL	X <sup>2</sup> 99	X <sup>2</sup> 95	GI	APTA / RECHAZADA 0.01	APTA / RECHAZADA 0.05
1	53.63	9.21	5.99	2	Hipótesis Apta	
2	126.2	9.21	5.99	2	Hipótesis Apta	
3	58.3	9.21	5.99	2	Hipótesis Apta	
4	94,3	9.21	5.99	2	Hipótesis Apta	
5	124.7	9.21	5.99	2	Hipótesis Apta	
6	83.63	9.21	5.99	2	Hipótesis Apta	
7	46.96	9.21	5.99	2	Hipótesis Apta	
8	53.36	9.21	5.99	2	Hipótesis Apta	
9	70.96	9.21	5.99	2	Hipótesis Apta	
10	88.33	9.21	5.99	2	Hipótesis Apta	

Fuente: Investigadora

Elaborado por: Investigadora

#### Tabla de aceptación o rechazo de hipótesis de los estudiantes

#### Cuadro N° 27 Frecuencias Esperadas de los estudiantes

PREGUNTAS	TOTAL	X <sup>2</sup> 99	X <sup>2</sup> 95	GI	APTA / RECHAZADA 0.01	APTA / RECHAZADA 0.05
1	93.07	9.21	5.99	2	Hipótesis Apta	
2	13.15	9.21	5.99	2	Hipótesis Apta	
3	9.76	9.21	5.99	2	Hipótesis Apta	
4	70.38	9.21	5.99	2	Hipótesis Apta	
5	26.23	9.21	5.99	2	Hipótesis Apta	
6	63.61	9.21	5.99	2	Hipótesis Apta	
7	27.15	9.21	5.99	2	Hipótesis Apta	
8	49.11	9.21	5.99	2	Hipótesis Apta	
9	124.84	9.21	5.99	2	Hipótesis Apta	
10	72.38	9.21	5.99	2	Hipótesis Apta	

Fuente: Investigadora

Elaborado por: Investigadora

#### Síntesis conclusiva

Luego de comparar los grupos de estudio y como el valor de X<sup>2</sup> calculado es superior al valor de la tabla 9,21, por consiguiente se acepta la hipótesis que dice: La gestión microcurricular de las escuelas “Alberto Soberón”, “Carlos Larco”, “Leopoldo Mercado” la provincia de Pichincha frente a la reforma de sexto y séptimo grado de educación general básica incide en el proceso de enseñanza.

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **Conclusiones Generales**

**1.-** El proceso de investigación en las escuelas “Alberto Soberón”, “Carlos Larco”, “Leopoldo Mercado”, ubicadas en la provincia de Pichincha y utilizadas como objeto de estudio, evidencia la falta de integración de los componentes curriculares para establecer la lógica integradora de la gestión microcurricular.

**2.-** La gestión microcurricular y la enseñanza garantizan la relevancia de los objetivos. Estos objetivos se expresan a través de la pertinencia, el impacto y la optimización de la investigación.

**3.-** Para la integración de los componentes curriculares es preciso la relación que se complementan y desarrollan entre sí propiciando la integración de los componentes y desarrollo de la planificación microcurricular con lleva a la aplicación de una óptima enseñanza, permitiendo la difusión y transferencia de acuerdo a la realidad del estudiante y de la institución.

**4.-** La gestión microcurricular se propicia a través de la aplicación científica a problemas concretos; y la difusión y transferencia de la Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación General Básica y desarrollo de la planificación microcurricular y permiten su aplicación en la enseñanza.

**5.-** La gestión microcurricular para la investigación de las escuelas se materializa en el manejo de componentes que permitan la definición de objetivos y acciones pertinentes para poder transformar estos paradigmas en cambio, alcanzar una proyección estratégica en la institución y lograr la transformación del contexto a partir de los resultados de la institución.

6.- La gestión microcurricular para la investigación está en la lógica integradora entre la sistematización investigativa y la repercusión social, desde lo individual y lo institucional para el desarrollo científico – técnico del contexto.

7.- El personal docente, de las escuelas de Educación General “Alberto Soberón”, “Carlos Larco” , “Leopoldo Mercado” considero que deben actualizarse en temas relacionados con la enseñanza para mejorar su práctica frente a los contenidos de la Reforma en los sextos y séptimos de Educación General Básica.

8.- Realizar ajustes que propicien oportunidades de optimizar la enseñanza, que ayude a unificar criterios sobre la realización de los componentes microcurriculares, para beneficio de todos.

### **Recomendaciones**

1.- Un aspecto abordado en la investigación, pero que requiere de una continuidad y profundidad en su estudio es la relación entre la gestión microcurricular y los componentes desde la apropiación de la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica.

2.- Reforzar los aspectos que permitan establecer un sistema de evaluación de las principales acciones relacionadas con los componentes curriculares.

3.- Proponer una práctica innovadora, al permitir que los docentes se incorporen activamente en el proceso de evaluación de clases.

4.- Realizar programas de capacitaciones continuos en componentes microcurriculares a todo el personal docente, y adicionalmente involucrar a todos los actores del proceso enseñanza para un mejor aprovechamiento de las mismas, que nos permita el logro de competencias previamente diseñadas

## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA**

#### **4.1. Título**

“Programa de capacitación de los componentes microcurriculares”

#### **4.2. Justificación**

El tema de investigación tiene gran importancia porque permite mejorar la enseñanza, integrar los componentes microcurriculares y la calidad de la educación, además contribuye técnicamente en los aspectos: práctico, teórico, metodológico.

Una vez efectuada la investigación y elaborado los disímiles métodos y técnicas explorados en esta investigación de las “Alberto Soberón”, “Carlos Larco”, “Leopoldo Mercado”; necesitan de un programa de capacitación.

Por su parte, los componentes curriculares, se refiere a reforzar la enseñanza que poseen los docentes para centrarse en la práctica profesional. Este proceso está influenciado por la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica. Es potenciar sus procesos intelectuales a los docentes y creativos necesarios para integrar conocimientos de los componentes a partir de los ya existentes.

Significa que en la misma medida la gestión microcurricular es importante ya que toda institución de educación básica tiene un currículo acumulado por su historia, por sus cambios para que puedan aportar a la enseñanza.

Implica además la participación y cooperación de facilitadores (de alto nivel), que faciliten la orientación intencional de las investigaciones en la realización de programas y proyectos investigativos y al intercambio de resultados y de recursos favorables al desarrollo de los componentes curriculares, ya que en la actualidad

la planificación microcurricular se realiza a través del trabajo de forma multi y trasdisciplinar , lo que requiere no solo de la capacidad y del conocimiento individual sino también de la apropiación y práctica de los componentes.

Por lo tanto es ineludible que los docentes de estas tres escuelas posean un programa de capacitación con el fin de renovar y poder manipular de forma apropiada los componentes microcurricular, para que consigan plasmar su micro planificaciones de acuerdo a las necesidades del estudiante y sobre todo ajustándose a la realidad en la que se desenvuelve el docente para que pueda proyectarse a una enseñanza adecuada , acorde y sobre todo dando una óptima utilización de estos componentes microcurriculares.

La factibilidad de este programa de investigación es operable ya que se cuenta con los instrumentos fundamentales como es la actualización y fortalecimiento curricular de educación general básica , que es nuestro parámetro fundamental para dicho programa de capacitación, siendo así nuestra guía para fortalecer la enseñanza en los docentes, por esa gnosis considero es hacedero que el personal docente de las “Alberto Soberón”, “Carlos Larco” , “Leopoldo Mercado”, cuente con docentes capacitados.

### **4.3. Objetivos de la Propuesta**

#### **Objetivo:**

Facilitar el proceso de articulación de los componentes mediante proyectos para mejorar la gestión microcurricular dirigido a los docentes de las tres escuelas, en la provincia de Pichincha.

### **4.4. Plan Operativo**

#### **Estrategias**

- a. Programa de capacitación a los docentes
- b. Elaboración de diez micro proyectos

**Acciones:**

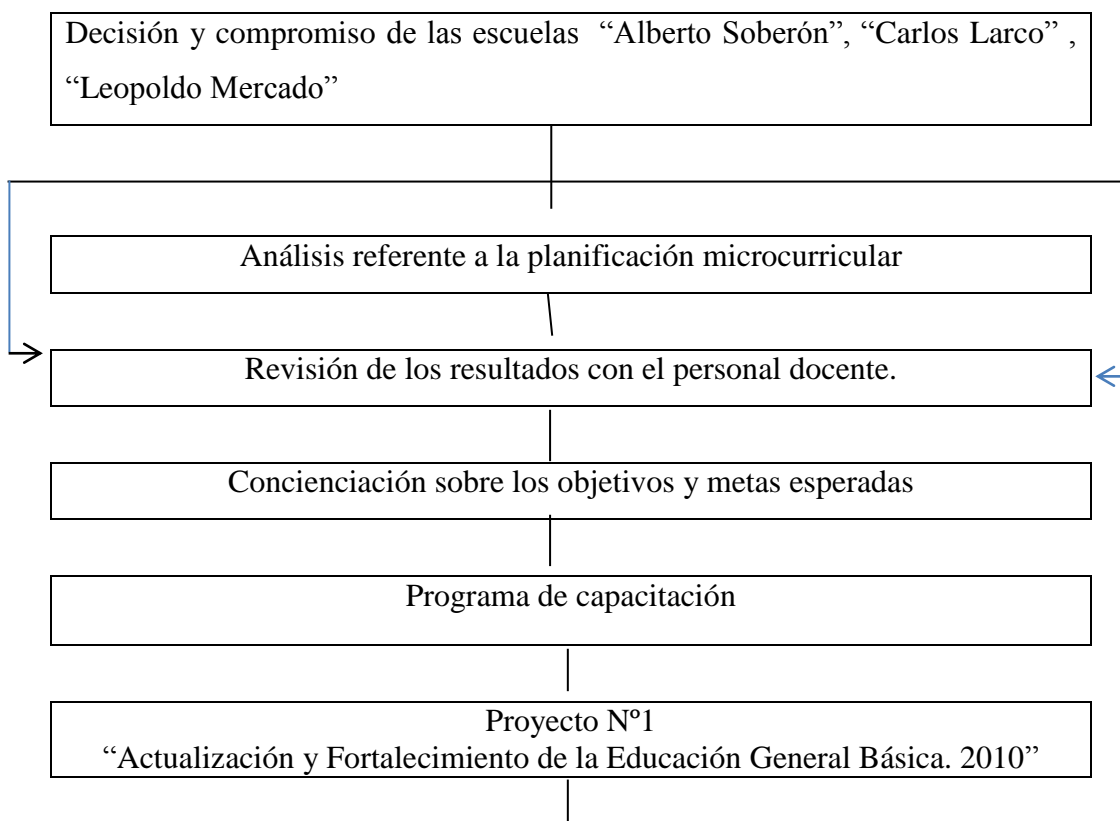
- Curso-Taller facilitado por experto
- Realización de seminarios para orientar el proceso.

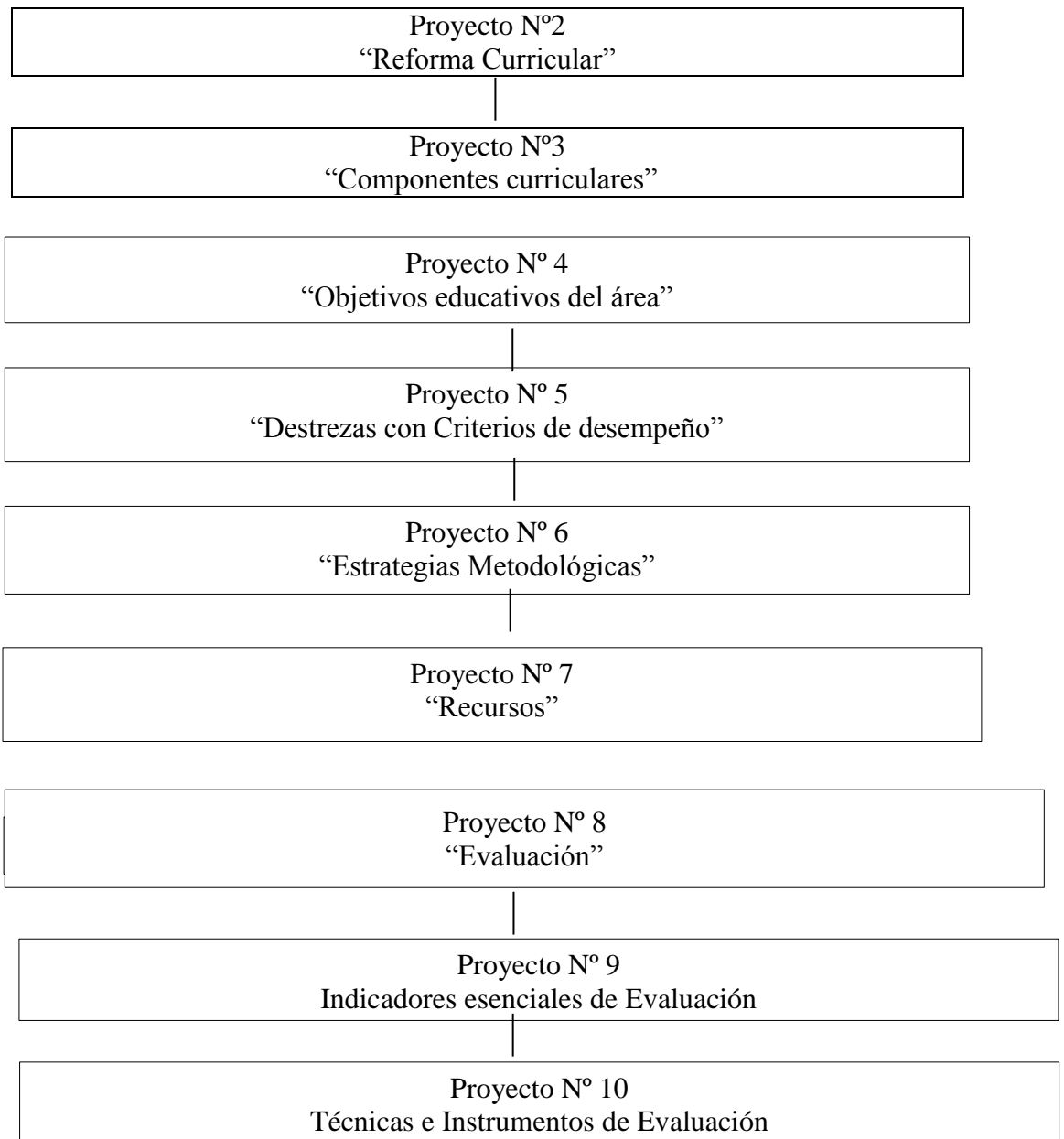
**4.5. Estructura de la Propuesta**

**Visión.-** Un personal docente capacitado y calificado que con su trabajo eficaz da sentido al proyecto de las escuelas “Alberto Soberón”, “Carlos Larco”, “Leopoldo Mercado”; esto es, mirar con actitud crítica nuestra labor educativa para promover una educación con calidad en nuestros y nuestras estudiantes que nos lleve a una conjunta transformación de la sociedad.

**Misión.-** Lograr coherencia entre el proyecto educativo de las “Alberto Soberón”, “Carlos Larco”, “Leopoldo Mercado”, y la ejecución eficiente de las planificaciones microcurriculares con la intención de mejorar la enseñanza.

**Procesos**





**Fuente:** Investigadora  
**Elaborado por:** Investigadora

#### **4.6. Desarrollo de la Propuesta**

La gestión microcurricular de educación general básica. Se materializa con el establecimiento de una estrategia que permita la definición de objetivos y acciones pertinentes para poder optimizar la enseñanza, alcanzar una articulación de los componentes y lograr una integración, una relación.

Se establece el direccionamiento del programa de capacitación, desde sus propósitos. En su concepción han de ser tomados en cuenta el objetivo y la hipótesis, los criterios que describen el objeto, los resultados, diagnósticos de la investigación.

El programa está conformado por un conjunto de procedimientos a partir de los cuales se define su direccionamiento y planeación, relacionados dialóticamente, estructurada en tres micro proyectos, que permite definir los aspectos del Fortalecimiento y Actualización Curricular, está en correspondencia con las premisas y requisitos particulares de los componentes.

### **PROYECTO N°1**

- **Nombre del proyecto:**

“Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010 ”

- **Problema que enfrenta:**

¿Cómo incide el desconocimiento de la actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica 2010 en la práctica profesional de los docentes de las escuelas “Alberto Soberón”, “Carlos Larco”, “Leopoldo Mercado” ?

- **Objetivo.-**

- Desarrollar un proceso de capacitación con vista a instruir a, docentes en el conocimiento de lo que constituye la actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica 2010.

- **Metas**

Se ejecutará el proyecto en 15 horas del mes de Agosto del 2015.

## OPERACIONES

<b>ESTRATEGIA N°1</b>	<b>ACTIVIDAD CLAVE N° 1</b>	<b>ACCIONES N°1</b>
Formar un equipo de trabajo.	Realización de un seminario para orientar el proceso.	Designación de un facilitador de Planeamiento de trabajo. Delegación de funciones. Coordinación de acciones.
<b>ESTRATEGIA N°2</b>	<b>1 ACTIVIDAD CLAVE N° 2</b>	<b>ACCIONES N°2</b>
Selección de elementos Teóricos sobre Actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica 2010	Fundamentación teórica sobre el problema.	Búsqueda de información bibliográfica. Análisis de la información. Selección de la información relevante.
<b>ESTRATEGIA N°3</b>	<b>ACTIVIDAD CLAVE N°3 ,</b>	<b>ACCIONES N°3</b>
	<i>Experiencia concreta.</i>	Compartir descripciones de experiencias específicas en torno a Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010 por medio de talleres.
Utilizar el modelo experiencia en la ejecución del proyecto.	Procesamiento	El docente, manejará el procesamiento mediante el análisis de la información y el planeamiento de estrategias axiológicas para detectar los problemas manifestados por los directivos docentes de las escuelas “Alberto Soberón”, “Carlos Larco”, “Leopoldo Mercado”, .
	Generalización	El docente, resumirá el aprendizaje en aseveraciones concisas y conclusiones.
	Aplicación	Utilizando las conclusiones obtenidas de los pasos previos, se identifica y comparte la aplicación del nuevo conocimiento en situaciones prácticas

**Fuente:** Investigadora

**Elaborado por:** Investigadora

### Recursos.

La ejecución de este proyecto requerirá los siguientes recursos:

- Talento humano:

Facilitador:

Uno de Planeamiento

Docentes:

“Alberto Soberón”, “Carlos Larco”,  
“Leopoldo Mercado”

- Materiales:
  - Físicos: Auditorio, mobiliario
  - Bibliográficos: Ministerio de Educación
  - Materiales de apoyo: Hojas, marcadores, lápices, entre otros
  - Computacionales: CPU. Flash memory
  - Proyector de imágenes: Uno

Cronograma general de ejecución del proyecto:

No	ESTRATEGIAS	FECHA
03	Selección de bibliografía. Ejecución del proyecto	18-08-2015 / 20-08-2015

Responsables.-

Todas las actividades serán ejecutadas por los docentes.

Responsable: A designar por el director.

Información táctica.: (control, correcciones y ajustes)

Se aplicarán medidas para evitar que perturbaciones externas puedan afectar el desarrollo del proyecto. Las medidas estarán enmarcadas en los tipos de control que se apliquen en el programa.

## PROYECTO N° 2

**Nombre del proyecto:**

“Reforma Curricular”

**Problema que enfrenta:**

- Desconocimiento de algunos elementos teóricos de la Reforma Curricular en los sextos y séptimos grados de Educación General Básica.

**Objetivo:**

- Desarrollar un proceso de interiorización, que permita a los docentes de las escuelas “Alberto Soberón”, “Carlos Larco” , “Leopoldo Mercado” en aspectos referentes a los contenidos de la Reforma en sexto y séptimo grado de educación general básica

**Metas:**

Se ejecutará el proyecto en 15 horas del mes de Agosto del año 2015.

**Operaciones:**

ESTRATEGIA N° 1	ACTIVIDAD CLAVE N° 1	ACCIONES N° 1
Formar un equipo de trabajo	Realización de un seminario para orientar el proceso.	Designación de docentes de las instituciones integrantes del grupo de trabajo.
		Delegación de funciones.
		Coordinación de acciones.
ESTRATEGIA N° 2	ACTIVIDAD CLAVE N° 2	ACCIONES N° 2
Utilizar el modelo experiencial en la ejecución del proyecto.	Experiencia concreta.	Compartir descripciones de experiencias en Proyectos.
	Procesamiento	El equipo de trabajo, planteará los aspectos a ser considerados en la Reforma Curricular
		Se integrará grupos de docentes para crear espacios, motivar y

		coordinar las acciones de todas las actores de las instituciones para la elaboración del Diagnóstico institucional a través de la matriz F.O.DA
	Generalización	En plenaria, se priorizará los aspectos más imperiosos a ser Resueltos expresados en la matriz F.O.D. A
	Aplicación	Utilizando las conclusiones obtenidas cada grupo aplicará los conocimientos, a través de la Definición, finalidad y características de la Reforma Curricular

Fuente: Investigadora  
Elaborado por: Investigadora

### Recursos:

La ejecución de este proyecto requerirá los siguientes recursos:

- Talento Humano:
 

Equipo de trabajo:	Un facilitador.
Docentes de las escuelas	“Alberto Soberón”, “Carlos Larco”, “Leopoldo Mercado”
- Materiales:
 

Físicos:	Auditorio, mobiliario.
Bibliográficos:	Documento de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básico de sextos y Séptimos grados
Materiales de apoyo:	Hojas, marcadores, lápices, entre otros
Computacionales:	Uno
Proyector de imágenes:	Uno

### Cronograma general de ejecución del proyecto

No	ESTRATEGIAS	FECHA
01	Formación de equipos de trabajo	
	Ejecución del proyecto	21-08-2015 / 25-08-2015

Fuente: Investigadora  
Elaborado por: Investigadora

### Responsables

Todas las actividades serán ejecutadas por el grupo designado para el efecto.

Responsable: A designar por la coordinación de las “Alberto Soberón”, “Carlos Larco”, “Leopoldo Mercado” de la provincia de Pichincha.

### Información Táctica.- (control, correcciones y ajustes)

La información táctica de este proyecto estará presente en la etapa de control que se aplicará en el proyecto.

## **PROYECTO N°3**

### **Nombre del proyecto:**

“Componentes curriculares ”

### **Problema que enfrenta:**

Falta de dominio por parte de los docentes y las docentes en los componentes curriculares por la exigencia de la actualización y reorganización que se hizo al currículo de educación general básica de sexto y séptimo grado.

### **Objetivo:**

- Desarrollar un proceso que permita elevar a los docentes la asimilación de conocimientos teóricos y la aplicación práctica en torno a la Actualización con el fin de lograr la comprensión de todos los componentes que lo conforman

### **Metas:**

Se ejecutará el proyecto en 15 horas del mes de Agosto del 2015.

Operaciones:

<b>ESTRATEGIA N°1</b>	<b>ACTIVIDAD CLAVE N° 1</b>	<b>ACCIONES N°1</b>
Crear un directivo que orienten la acción.	Realización de un seminario para orientar el proceso.	Designación de miembros del grupo de docentes
		Delegación de funciones.
		Coordinación de acciones.
<b>ESTRATEGIA N°2</b>	<b>ACTIVIDAD CLAVE N°2</b>	<b>ACCIONES N°2</b>
Utilización de componentes curriculares en la planificación microcurricular	Selección de componentes curriculares	Búsqueda bibliográfica. Análisis de la información bibliográfica.
<b>ESTRATEGIA 3</b>	<b>ACTIVIDAD CLAVE 3</b>	<b>ACCIONES 3</b>
Utilización de componentes curriculares en la planificación microcurricular.	Experiencia concreta.	Intercambiar experiencias con los docentes sobre componentes curriculares en la planificación Microcurricular , con todos sus actores
		En seminario presentar componentes curriculares y reflexionar Críticamente.
		Abstraer algunas conclusiones.
	Procesamiento	
	Generalización	
	Aplicación	Cada grupo presentará en plenaria el desarrollo de los componentes curriculares.

Fuente: Investigadora

Elaborado por: Investigadora

Recursos:

La ejecución de este proyecto requerirá los siguientes recursos:

•Talento Humano:

Equipo de trabajo: Un facilitador.

Docentes de las escuelas “Alberto Soberón”, “Carlos Larco”, “Leopoldo Mercado”

• Materiales:

Físicos: Auditorio, mobiliario

Bibliográficos Documento de actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica de sexto y séptimo grado

Materiales de apoyo: Hojas, marcadores, lápices, entre otros

Computacionales: CPU. Flash memory

Proyector de imágenes: Uno

Cronograma general de ejecución del proyecto:

No	ESTRATEGIAS	FECHA
02	Formación de equipos de trabajo Selección de bibliografía. Ejecución del proyecto	26-08-2015 / 28-07-2015

**Fuente:** Investigadora

**Elaborado por:** Investigadora

Todas las actividades serán ejecutadas por el grupo designado para el efecto.

Responsable: A designados por las autoridades de las escuelas “Alberto Soberón”, “Carlos Larco”, “Leopoldo Mercado”

Información táctica: (control, correcciones y ajustes)

Se aplicará medidas para evitar que perturbaciones externas puedan afectar el desarrollo del proyecto. Las medidas estarán enmarcadas en los tipos de control que se apliquen en el programa.

## PROYECTO N°4

- **Nombre del Proyecto:**  
“Objetivos educativos del área”

- **Problema que enfrenta:**  
¿Cómo incide el desconocimiento de los objetivos educativos del área en la integración de los componentes curriculares?

- **Objetivo.-**  
Capacitar a los docentes los objetivos educativos del área

**Metas.-**

Se ejecutará el proyecto en 15 horas del mes de julio del año académico 2015.

<b>ESTRATEGIA N°1</b>	<b>ACTIVIDAD CLAVE N°1</b>	<b>ACCIONES N°1</b>
Organizar un equipo docente	Realización de un seminario para orientar el proceso.	Designación de miembros del Grupo docente. Delegación de funciones.
		Coordinación de acciones.
<b>ESTRATEGIA N°2</b>	<b>ACTIVIDAD CLAVE N°2</b>	<b>ACCIONES N°2</b>
Fundamentación teórica del proyecto.	Selección de bibliografía	Búsqueda bibliográfica.
		Análisis de la información bibliográfica
		Selección de información
<b>ESTRATEGIA N°3</b>	<b>ACTIVIDAD CLAVE N°3</b>	<b>ACCIONES N°3</b>
Aplicación del modelo Experiencial en la ejecución del proyecto.	Experiencia concreta.	Intercambiar experiencias con los docentes sobre objetivos educativos del área utilizada para la planificación.
	Procesamiento	En la plenaria, el equipo de trabajo presentará objetivos educativos del área que permitan desarrollar destrezas obligaciones básicas en el

		Perfil profesional de los docentes En talleres, analizar las propuestas.
	Generalización	Abstraer algunas conclusiones en plenaria.
	Aplicación	En base a una destreza y un valor específico, cada grupo elaborará sus propias estrategias metodológicas.

Fuente: Investigadora

Elaborado por: Investigadora

La ejecución de este proyecto requerirá los siguientes recursos:

- **Materiales:**

Físicos:	Auditorio, mobiliario
Bibliográficos	Diferentes autores
Materiales de apoyo:	Hojas, marcadores, lápices, entre otros
Computacionales:	CPU. Flash memory
Proyector de imágenes:	Uno

Cronograma general de ejecución del proyecto:

No	ESTRATEGIAS	FECHA
04	Formación de equipos de trabajo Selección de bibliografía. Ejecución del proyecto	31-08-2015 / 02-09-2015

- **Responsables.-**

Todas las actividades serán ejecutadas por el grupo designado para el efecto. Responsable: A designar por los directores.

Información táctica: Control, correcciones y ajustes

Se aplicará medidas para evitar que perturbaciones externas puedan afectar el desarrollo del proyecto. Las medidas estarán enmarcadas en los tipos de control que se apliquen en el programa

## PROYECTO N°5

- **Nombre del proyecto:**

“Destrezas con criterios de desempeño”

- **Problema que enfrenta:**

Cómo incide las destrezas con criterios de desempeño determinadora en la integración de los componentes curriculares?

- **Objetivo.-**

Desarrollar un proceso de capacitación, con vista a instruir los docentes en el conocimiento teórico de la integración de los componentes curriculares?

- **Metas.-**

Se ejecutara el proyecto en 15 horas del mes de Septiembre del 2015 Operaciones

<b>ESTRATEGIA N°1</b>	<b>ACTIVIDAD CLAVE N° 1</b>	<b>ACCIONES N°1</b>
Integrar un equipo de Trabajo	Realización de un seminario para orientar el proceso.	Designación de padres de familia como integración del grupo de trabajo. Delegación de funciones. Coordinación de acciones.
<b>ESTRATEGIA N°2</b>	<b>ACTIVIDAD CLAVE N°2</b>	<b>ACCIONES N°2</b>
Selección de elementos teóricos sobre el valor : las destrezas con criterios de desempeño	Fundamentación teórica sobre el problema	Búsqueda de información Bibliográfica. Análisis de la información Selección de información relevante
<b>ESTRATEGIA N°3</b>	<b>ACTIVIDAD CLAVE N°3</b>	<b>ACCIONES N°3</b>
Utilizar el modelo experiencial en la ejecución del proyecto.	Experiencia concreta.	Intercambiar experiencias sobre las Destrezas con criterios de

		desempeño.
	Procesamiento	El grupo de trabajo, manejará el procesamiento mediante el análisis de la información teórica Analizar en talleres el planteamiento epistemológico.
	Generalización	El grupo de trabajo presentará algunas conclusiones en plenaria.
	Aplicación	Sobre la base de las conclusiones cada grupo elaborará un debate de las Destrezas con criterios de desempeño

Fuente: Investigadora

Elaborado por: Investigadora

### Recursos.-

La ejecución de este proyecto requerirá los siguientes recursos:

- Talento Humano:

Equipo de trabajo: Un facilitador.

Creación del grupo de trabajo: Dos

- Materiales:

Físicos: Auditorio, mobiliario

Bibliográficos Diferentes autores

Materiales de apoyo: Hojas, marcadores, lápices, entre

otros

Computacionales: Uno

Proyector de imágenes: Uno

- **Cronograma general de ejecución del proyecto**

No	ESTRATEGIAS	FECHA
04	Formación de equipos de trabajo Selección de bibliografía. Ejecución del proyecto	07-09-2015 / 09-09-2015

- **Responsables.-**

Todas las actividades serán ejecutadas por el grupo designado para el efecto. Responsable: A designar por el director.

Información táctica:

Control, correcciones y ajustes

Las medidas estarán en marcadas en los tipos de control que se apliquen en el programa.

## PROYECTO N°6

### Desarrollo del proyecto

- **Nombre del proyecto.-**

“Estrategias Metodológicas”

- **Problema que enfrenta.-**

¿Cómo incide el desconocimiento de las estrategias metodológicas determinadora en la integración de los componentes curriculares?

- **Objetivo.-**

Realizar un proceso de capacitación que permita instruir a los docentes.

- **Metas.-**

Se ejecutara el proyecto en 16 horas del mes septiembre del año 2014.

Operaciones

<b>ESTRATEGIA N°1</b>	<b>ACTIVIDAD CLAVE N° 1</b>	<b>ACCIONES N°1</b>
Integrar un equipo de Trabajo	Realización de un seminario para orientar el proceso.	Designación de docentes como integración del grupo de trabajo. Delegación de funciones. Coordinación de acciones.
<b>ESTRATEGIA N°2</b>	<b>ACTIVIDAD CLAVE N°2</b>	<b>ACCIONES N°2</b>
Selección de elementos teóricos sobre el valor:	Fundamentación teórica sobre el problema	Búsqueda de información Bibliográfica.

las Estrategias Metodológicas.		Análisis de la información Selección de información relevante
<b>ESTRATEGIA N°3</b>	<b>ACTIVIDAD CLAVE N°3</b>	<b>ACCIONES N°3</b>
Utilizar diferentes métodos en la ejecución del proyecto.	Experiencia concreta.	Intercambiar experiencias sobre la Trascendencia de las Estrategias Metodológicas.
	Procesamiento	El grupo de trabajo, manejará el procesamiento mediante el análisis de la información teórica y el planteamiento metodológico de las Estrategias Metodológicas. Analizar en talleres el planteamiento epistemológico.
	Generalización	El grupo de trabajo presentará algunas conclusiones en plenaria.
	Aplicación	Sobre la base de las conclusiones cada grupo elaborará un debate de las Estrategias Metodológicas.

Fuente: Investigadora

Elaborado por: Investigadora

#### Recursos.-

La ejecución de este proyecto requerirá los siguientes recursos:

- Talento Humano:

Equipo de trabajo:

Un facilitador.

Creación del grupo de trabajo:

Dos

- Materiales:

Físicos:

Auditorio, mobiliario

Bibliográficos:

Diferentes autores

Materiales de apoyo:

Hojas, marcadores,

lápices,

entre otros

Computacionales:

Uno

Proyector de imágenes: Uno

No	ESTRATEGIAS	FECHA
04	Formación de equipos de trabajo Selección de bibliografía.	10-09-2015 / 15-09-2015

	Ejecución del proyecto	
--	------------------------	--

- **Responsables.-**

Todas las actividades serán ejecutadas por el grupo designado para el efecto.

Responsable: A designar por el director.

Información táctica: Control, correcciones y ajustes

Las medidas estarán enmarcadas en los tipos de control que se apliquen en el programa.

### PROYECTO N°7

- **Nombre del proyecto:**

“Recursos”

- **Problema que enfrenta:**

¿Cómo incide el desconocimiento de los recursos determinante en la integración de los componentes curriculares?

- **Objetivo.-**

- Desarrollar un proceso de capacitación con vista a instruir a docentes en el conocimiento de lo que constituye los Recursos.

- **Metas**

Se ejecutará el proyecto en 15 horas del mes de septiembre del 2015.

### OPERACIONES

ESTRATEGIA N°1	ACTIVIDAD CLAVE N° 1	ACCIONES N°1
Formar un equipo de trabajo.	Realización de un seminario para orientar el proceso.	Designación de un facilitador de planificación microcurricular como integrante del grupo de trabajo.
		Delegación de funciones.

		Coordinación de acciones.
<b>ESTRATEGIA N°2</b>	<b>1 ACTIVIDAD CLAVE N° 2</b>	<b>ACCIONES N°2</b>
Selección de elementos teóricos sobre los recursos	Fundamentación teórica sobre el problema.	Búsqueda de información bibliográfica.
		Análisis de la información.
		Selección de la información relevante.
<b>ESTRATEGIA N°3</b>	<b>ACTIVIDAD CLAVE N°3 ,</b>	<b>ACCIONES N°3</b>
	Experiencia concreta.	Compartir descripciones de experiencias específicas en torno a los Recursos por medio de talleres.
Utilizar el modelo experiencia en la ejecución del proyecto.	Procesamiento	El grupo de trabajo, manejará el procesamiento mediante el análisis de la información y el planeamiento de estrategias axiológicas para detectar los problemas manifestados por los docentes.
	Generalización	El grupo de trabajo, resumirá el aprendizaje en aseveraciones concisas y conclusiones.
	Aplicación	Utilizando las conclusiones obtenidas de los pasos previos, se identifica y comparte la aplicación del nuevo conocimiento en situaciones prácticas

Fuente: Investigadora

Elaborado por: Investigadora

Recursos.

La ejecución de este proyecto requerirá los siguientes recursos:

- Talento humano:
  - Facilitador: MGc en Planeamiento Y Administración Educativos
  - Docentes: de las escuelas “Alberto Soberón”, “Carlos Larco” , “Leopoldo Mercado”
- Materiales:
  - Físicos: Auditorio, mobiliario
  - Bibliográficos Diferentes autores
  - Materiales de apoyo: Hojas, marcadores, lápices, entre otros
  - Computacionales: CPU. Pen drive
  - Proyector de imágenes: Uno

Cronograma general de ejecución del proyecto:

No	ESTRATEGIAS	FECHA
03	Formación de equipos de trabajo Selección de bibliografía. Ejecución del proyecto	16-09-2015 / 18-09-2015

Fuente: Investigadora

Elaborado por: Investigadora

### **Responsables.-**

Todas las actividades serán ejecutadas por el grupo designado para el efecto.

Responsable: A designar por el coordinador de los docentes de las escuelas “Alberto Soberón”, “Carlos Larco”, “Leopoldo Mercado”

Información táctica.: (control, correcciones y ajustes)

Se aplicarán medidas para evitar que perturbaciones externas puedan afectar el desarrollo del proyecto. Las medidas estarán enmarcadas en los tipos de control que se apliquen en el programa.

### **PROYECTO N°8**

- **Nombre del proyecto:**

“Evaluación”

- **Problema que enfrenta:**

¿Cómo incide el desconocimiento de la evaluación determinante en la integración de los componentes curriculares?

- **Objetivo.-**

- Desarrollar un proceso de capacitación con vista a instruir a docentes en el conocimiento de lo que constituye los Recursos.

- **Metas**

Se ejecutará el proyecto en 15 horas del mes de septiembre del 2015.

### OPERACIONES

<b>ESTRATEGIA N°1</b>	<b>ACTIVIDAD CLAVE N° 1</b>	<b>ACCIONES N°1</b>
Formar un equipo de trabajo.	Realización de un seminario para orientar el proceso.	Designación de un facilitador de planificación microcurricular como integrante del grupo de trabajo.
		Delegación de funciones.
		Coordinación de acciones.
<b>ESTRATEGIA N°2</b>	<b>ACTIVIDAD CLAVE N° 2</b>	<b>ACCIONES N°2</b>
Selección de elementos teóricos sobre los recursos	Fundamentación teórica sobre el problema.	Búsqueda de información bibliográfica.
		Análisis de la información.
		Selección de la información relevante.
<b>ESTRATEGIA N°3</b>	<b>ACTIVIDAD CLAVE N°3 ,</b>	<b>ACCIONES N°3</b>
	Experiencia concreta.	Compartir descripciones de experiencias específicas en torno a los Recursos por medio de talleres.
Utilizar el modelo experiencia en la ejecución del proyecto.	Procesamiento	El grupo de trabajo, manejará el procesamiento mediante el análisis de la información y el planeamiento de estrategias axiológicas para detectar los problemas manifestados por los docentes.
	Generalización	El grupo de trabajo, resumirá el aprendizaje en aseveraciones concisas y conclusiones.
	Aplicación	Utilizando las conclusiones obtenidas de los pasos previos, se identifica y comparte la aplicación del nuevo conocimiento en situaciones prácticas

Fuente: Investigadora

Elaborado por: Investigadora

Recursos.

La ejecución de este proyecto requerirá los siguientes recursos:

- Talento humano:

Facilitador: MGc en Planeamiento Y Administración Educativos

Docentes: de las escuelas “Alberto Soberón”, “Carlos Larco” ,  
“Leopoldo Mercado”

- Materiales:

Físicos: Auditorio, mobiliario

Bibliográficos Diferentes autores

Materiales de apoyo: Hojas, marcadores, lápices, entre otros

Computacionales: CPU. Pen drive

Proyector de imágenes: Uno

Cronograma general de ejecución del proyecto:

No	ESTRATEGIAS	FECHA
03	Formación de equipos de trabajo Selección de bibliografía. Ejecución del proyecto	21-09-2015 / 23-09-2015

Fuente: Investigadora

Elaborado por: Investigadora

### Responsables.-

Todas las actividades serán ejecutadas por el grupo designado para el efecto.

Responsable: A designar por el coordinador de los docentes de las  
escuelas “Alberto Soberón”, “Carlos Larco”,  
“Leopoldo Mercado”

Información táctica.: (control, correcciones y ajustes)

Se aplicarán medidas para evitar que perturbaciones externas puedan afectar el desarrollo del proyecto. Las medidas estarán enmarcadas en los tipos de control que se apliquen en el programa.

## PROYECTO N°9

- **Nombre del proyecto:**

“Indicadores esenciales de evaluación ”

- **Problema que enfrenta:**

¿Cómo incide el desconocimiento de los indicadores esenciales de evaluación determinante en la integración de los componentes curriculares?

- **Objetivo.-**

- Desarrollar un proceso de capacitación con vista a instruir a docentes en el conocimiento de lo que constituye los Recursos.

- **Metas**

Se ejecutará el proyecto en 15 horas del mes de septiembre del 2015.

### OPERACIONES

ESTRATEGIA N°1	ACTIVIDAD CLAVE N° 1	ACCIONES N°1
Formar un equipo de trabajo.	Realización de un seminario para orientar el proceso.	Designación de un facilitador de planificación microcurricular como integrante del grupo de trabajo.
		Delegación de funciones.
		Coordinación de acciones.
ESTRATEGIA N°2	1 ACTIVIDAD CLAVE N° 2	ACCIONES N°2
Selección de elementos teóricos sobre los recursos	Fundamentación teórica sobre el problema.	Búsqueda de información bibliográfica.
		Análisis de la información.
		Selección de la información relevante.
ESTRATEGIA N°3	ACTIVIDAD CLAVE N°3 ,	ACCIONES N° 3
	Experiencia concreta.	Compartir descripciones de experiencias específicas en torno a los Recursos por medio de talleres.

Utilizar el modelo experiencia en la ejecución del proyecto.	Procesamiento	El grupo de trabajo, manejará el procesamiento mediante el análisis de la información y el planeamiento de estrategias axiológicas para detectar los problemas manifestados por los docentes.
	Generalización	El grupo de trabajo, resumirá el aprendizaje en aseveraciones concisas y conclusiones.
	Aplicación	Utilizando las conclusiones obtenidas de los pasos previos, se identifica y comparte la aplicación del nuevo conocimiento en situaciones prácticas

Fuente: Investigadora

Elaborado por: Investigadora

Recursos.

La ejecución de este proyecto requerirá los siguientes recursos:

- Talento humano:
  - Facilitador: MGc en Planeamiento Y Administración Educativos
  - Docentes: de las escuelas “Alberto Soberón”, “Carlos Larco” , “Leopoldo Mercado”
- Materiales:
  - Físicos: Auditorio, mobiliario
  - Bibliográficos: Diferentes autores
  - Materiales de apoyo: Hojas, marcadores, lápices, entre otros
  - Computacionales: CPU. Pen drive
  - Proyector de imágenes: Uno

Cronograma general de ejecución del proyecto:

No	ESTRATEGIAS	FECHA
03	Formación de equipos de trabajo Selección de bibliografía. Ejecución del proyecto	24-09-2015 / 29-09-2015

Fuente: Investigadora

Elaborado por: Investigadora

### Responsables.-

Todas las actividades serán ejecutadas por el grupo designado para el efecto.

Responsable: A designar por el coordinador de los docentes de las escuelas “Alberto Soberón”, “Carlos Larco”, “Leopoldo Mercado”

Información táctica.: (control, correcciones y ajustes)

Se aplicarán medidas para evitar que perturbaciones externas puedan afectar el desarrollo del proyecto. Las medidas estarán enmarcadas en los tipos de control que se apliquen en el programa.

### PROYECTO N°10

- **Nombre del proyecto:**

“Técnicas e instrumentos de evaluación ”

- **Problema que enfrenta:**

¿Cómo incide el desconocimiento de las Técnicas e instrumentos de evaluación determinante en la integración de los componentes curriculares?

- **Objetivo.-**

- Desarrollar un proceso de capacitación con vista a instruir a docentes en el conocimiento de lo que constituye los Recursos.

- **Metas**

Se ejecutará el proyecto en 15 horas del mes de septiembre y octubre del 2015.

### OPERACIONES

ESTRATEGIA N°1	ACTIVIDAD CLAVE N° 1	ACCIONES N°1
Formar un equipo de trabajo.	Realización de un seminario para orientar el proceso.	Designación de un facilitador de planificación microcurricular como integrante del grupo de trabajo.

		Delegación de funciones.
		Coordinación de acciones.
<b>ESTRATEGIA N°2</b>	<b>1 ACTIVIDAD CLAVE N° 2</b>	<b>ACCIONES N°2</b>
Selección de elementos teóricos sobre los recursos	Fundamentación teórica sobre el problema.	Búsqueda de información bibliográfica.
		Análisis de la información.
		Selección de la información relevante.
<b>ESTRATEGIA N°3</b>	<b>ACTIVIDAD CLAVE N°3 ,</b>	<b>ACCIONES N° 3</b>
	Experiencia concreta.	Compartir descripciones de experiencias específicas en torno a los Recursos por medio de talleres.
Utilizar el modelo experiencia en la ejecución del proyecto.	Procesamiento	El grupo de trabajo, manejará el procesamiento mediante el análisis de la información y el planeamiento de estrategias axiológicas para detectar los problemas manifestados por los docentes.
	Generalización	El grupo de trabajo, resumirá el aprendizaje en aseveraciones concisas y conclusiones.
	Aplicación	Utilizando las conclusiones obtenidas de los pasos previos, se identifica y comparte la aplicación del nuevo conocimiento en situaciones prácticas

Fuente: Investigadora

Elaborado por: Investigadora

### Recursos.

La ejecución de este proyecto requerirá los siguientes recursos:

- Talento humano:
  - Facilitador: MGc en Planeamiento Y Administración Educativos
  - Docentes: de las escuelas “Alberto Soberón”, “Carlos Larco” , “Leopoldo Mercado”
- Materiales:
  - Físicos: Auditorio, mobiliario
  - Bibliográficos: Diferentes autores
  - Materiales de apoyo: Hojas, marcadores, lápices, entre otros
  - Computacionales: CPU. Pen drive
  - Proyector de imágenes: Uno

Cronograma general de ejecución del proyecto:

No	ESTRATEGIAS	FECHA
03	Formación de equipos de trabajo Selección de bibliografía. Ejecución del proyecto	30-09-2015 / 02-10-2015

Fuente: Investigadora

Elaborado por: Investigadora

### **Responsables.-**

Todas las actividades serán ejecutadas por el grupo designado para el efecto.

Responsable: A designar por el coordinador de los docentes de las escuelas “Alberto Soberón”, “Carlos Larco”, “Leopoldo Mercado”

Información táctica.: (control, correcciones y ajustes)

Se aplicarán medidas para evitar que perturbaciones externas puedan afectar el desarrollo del proyecto. Las medidas estarán enmarcadas en los tipos de control que se apliquen en el programa.

### **4.7. Evaluación socio - económico-ambiental de la Propuesta**

La propuesta del Programa de capacitación se certificará a través de personas inmersas en Educación Básica, autoridades de la institución, expertos en currículo que confirmaran mediante el suministro de evidencia objetiva, la misma que estará al alcance de todos los docentes de las tres instituciones.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

### **CITADAS**

ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA. Ministerio de Educación del Ecuador Publicado .Marzo de 2010. Quito -Ecuador. (p.p.7, 8, 9, 14, 16, 18, 19,20).

BAQUERO, Ricardo. Vigotsky y El Aprendizaje Escolar, Aique Grupo Editor SA. Argentina 1997, (p.3)

REGISTRO OFICIAL, ÓRGANO DEL GOBIERNO DEL ECUADOR. El Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural Segundo Suplemento -- Registro Oficial N° 417 -- Jueves 31 de Marzo del 2011 – 3 Capítulo II de las obligaciones del estado respecto del derecho a la educación.

REGISTRO OFICIAL, ÓRGANO DEL GOBIERNO DEL ECUADOR. El Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural 25. Capítulo iii del currículo nacional (pp.1, 4)

REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL del capítulo iii. Del currículo nacional sección iii. de los consejos ejecutivos Art. 53.- Deberes y atribuciones. (p.18)

REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL del capítulo iii, del currículo nacional sección iii, de los consejos ejecutivos sección iv, de las juntas de docentes de grado o curso Art. 54.- Junta de Docentes de Grado o Curso. (p.18, 19)

ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA Publicado 06/03/2013 (consultado 26 diciembre 2014). Disponible en Internet <http://www.forosecuador.ec/forum/ecuador/educaci%C3%B3n-y-ciencia/1143-actualizaci%C3%B3n-y-fortalecimiento-curricular-de-la-educaci%C3%B3n-general-b%C3%A1sica>

ADMIN .Definiciones de Unidad Didáctica, cvExpres. Publicado 30/06/2011 (consultado 26 diciembre 2014). Disponible en Internet

<http://www.cvexpres.com/Blog/?p=162#>

AUTORES: Armas Ronald Fernández Eduardo Gómez Leidys Jesús Marcano La Planificación: Conceptos Básicos, Principios... (Consultado 26 diciembre 2014). Disponible en Internet

<http://nikolayaguirre.files.wordpress.com/2013/04/1-introduccion-a-la-planificacion.pdf>

CUADRO AUTORES – Slideshare, publicado el 28 de mayo de 2012 (Consultado 26 diciembre 2014). Disponible en Internet

<http://es.slideshare.net/Adamirez/cuadro-autores>

CURRÍCULO EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA /Ministerio de Educación. 2010 (Consultado 19 de julio 2015). Disponible en Internet

<http://educacion.gob.ec/curriculo-educacion-general-basica/>

CURRÍCULO EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA /Ministerio de Educación. 2010 (Consultado 19 de julio 2015). Disponible en Internet [http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Estructura Curricular EGB.pdf](http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Estructura_Curricular_EGB.pdf)

CURRÍCULUM, Definiciones, Elementos, Niveles. Diseño... (Consultado 20 de julio 2015). <http://didactica2004.galeon.com/cvitae969421.html>

DISTRITO 2 DE EDUCACIÓN, Validación del documento: Docentes, Directores de Área y Vicerrectores, provincia del Azuay, Taller de Planificación Microcurricular, realizado el 3 de diciembre de 2012. (Consultado 27 diciembre 2014). Disponible en Internet

[http://proyectoeducativolengua.files.wordpress.com/2013/01/boletin-1\\_-\\_guia-para-la-planificacion-microcurricular.pdf](http://proyectoeducativolengua.files.wordpress.com/2013/01/boletin-1_-_guia-para-la-planificacion-microcurricular.pdf)

GOMEZ. AP. La enseñanza: su teoría y su práctica de Los Reconceptualista (Consultado 07 Enero 2015). Disponible en Internet

[www.terras.edu.ar/biblioteca/1/CRRM\\_Pinar\\_Unidad\\_1.pdf](http://www.terras.edu.ar/biblioteca/1/CRRM_Pinar_Unidad_1.pdf)

EL DISEÑO CURRICULAR SUS TAREAS, COMPONENTES Y NIVELES Publicado 09/03/2013 (consultado 20 julio 2015). Disponible en Internet . <http://es.slideshare.net/MandukPadron/el-diseo-curricular-sus-tareas-componentes-y-niveles>

ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, Publicado 2012 (consultado 20 julio 2015). [www.urosario.edu.co/CGTIC/Documentos/estategias\\_docentes.pdf](http://www.urosario.edu.co/CGTIC/Documentos/estategias_docentes.pdf)

LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Publicado 2006 (consultado 20 julio 2015). [www.ehu.es/ojs/index.php/psicodidactica/article/download/87/83](http://www.ehu.es/ojs/index.php/psicodidactica/article/download/87/83)

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Publicado 03/2010 (consultado 20 julio 2015). <http://educacion.gob.ec/curriculo-educacion-general-basica/>

NIVELES DE CONCRECIÓN CURRICULAR (Consultado 20 Julio 2015).  
Disponible en Internet

[http://aprendiedoconely.webcindario.com/planificacion\\_curricular/archivos/niveles\\_de\\_concrecion.html](http://aprendiedoconely.webcindario.com/planificacion_curricular/archivos/niveles_de_concrecion.html)

KAUFMAN. Planificación curricular. Publicado 16/02/2011 (consultado 26 diciembre 2014). Disponible en Internet

<http://es.scribd.com/doc/48928268/planificacion-curricular#scribd>

LOPEZ, A. El Proceso de - Enseñanza Aprendizaje. Publicado 16/4/2013 (consultado 19 Junio 2014). Disponible en Internet  
<http://www.youtube.com/watch?v=PZMNXuDPKoU>

OEI –Sistemas Educativos Nacionales- Ecuador. (Consultado 15 Junio 2015).  
Disponible en Internet

<http://www.oei.es/quipu/ecuador/ecu02.pdf>

PESANTEZ MARTINEZ, A. Centro de Información Pedagógica para Directores y Docentes Educar Ec. (Consultado 19 Junio 2014). Disponible en Internet  
[www.educar.ec/noticias/planes.htm](http://www.educar.ec/noticias/planes.htm)

RALPH, Tyler, Diseño curricular: publicado el 26 de junio del 2006 (Consultado 07 Enero 2015). Disponible en Internet

<http://discurriculare.blogspot.com/p/biografia-winfred-ralph-tyler-nacio-22.html#>

SÁNCHEZ, de Horcajo, 1991;(pa.505) (Consultado 26 diciembre 2014). Disponible en Internet .

<http://www.monografias.com/trabajos27/gestion-escolar/gestioescolar.shtml#teoriagest>

UNESCO 2014, Enseñanza y aprendizaje, publicado en 2014 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. 7, Place de Fontenoy , 75352 Paris 07 SP, Francia . pág.45 ,46 (Consultado 26 diciembre 2014). Disponible en Internet .

<http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002261/226159s.pdf>

PLAN-Diccionario Etimológico. (Consultado 20 Mayo 2015). Disponible en Internet

<http://etimologias.dechile.net/?plan>

SLIDE SHARE. Cuadro autores. (Consultado 05 Enero 2015). Disponible en Internet

<http://educacion.idoneos.com/363702/>

TEORÍA Y PRAXIS DEL CURRÍCULO: (Consultado 07 enero 2015). Disponible en Internet

<http://www.monografias.com/trabajos96/teoria-y-praxis-del-curriculo/teoria-y-praxis-del-curriculo.shtml##ixzz3O71fdVrE>

## **CONSULTADA**

BERENSON y LEVINE Resumen del libro de estadísticas, Monografías .com (Consultado 15 Junio 2014) Disponible en Internet:

<http://www.monografias.com/trabajos13/beren/beren.shtml>

EL PAPEL del Profesor Mediador. (Consultado 20 mayo 2015) Disponible en Internet:

[http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/lsb/el\\_papel\\_del\\_profesor\\_mediador.html](http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/lsb/el_papel_del_profesor_mediador.html)

EUMED.NET Método Inductivo (Consultado 16 Junio 2014).Disponible en Internet:

[www.eumed.net/coursecon/libreria/rgl-evol/2.4.1.htm](http://www.eumed.net/coursecon/libreria/rgl-evol/2.4.1.htm)

E. DUCATIVA. Autor desconocido, El método inductivo y el método deductivo. (Consultado 26 diciembre 2014). Disponible en Internet

[http://educativa.catedu.es/44700165/aula/archivos/repositorio/1000/1248/html/41\\_el\\_mtodo\\_inductivo\\_y\\_el\\_mtodo\\_deductivo.html#](http://educativa.catedu.es/44700165/aula/archivos/repositorio/1000/1248/html/41_el_mtodo_inductivo_y_el_mtodo_deductivo.html#)

DEFINICIÓN DE FACILITADOR –Que es Significado y Concepto (Consultado 20 mayo 2015) Disponible en Internet:

<http://definicion.de/facilitador/>

FUNDAMENTOS\_pedagógicos.pdf. (Soporte digital). (Consultado 2 Junio 2014) Disponible en Internet: [www.educacion.gob.ec](http://www.educacion.gob.ec)

GUZMANVILLEN, Angelito. Método Inductivo. Publicado el 18 de octubre de 2006. (Consultado 15 Junio 2014) Disponible en Internet: <http://guzmanci.blogspot.com/2006/10/metodo-inductivo.html>

Historia del Sistema Educativo del Ecuador-Monografías .com Publicado el 25 de octubre de 2013. (Consultado 15 Junio 2015) Disponible en Internet:

<http://www.monografias.com/trabajos98/historia-del-sistema-educativo-del-ecuador/historia-del-sistema-educativo-del-ecuador.shtml>

LIZARDO Carvajal, El método deductivo de la investigación, publicado el 18 de enero del 2013 (Consultado 26 diciembre 2014). Disponible en Internet

<http://www.lizardo-carvajal.com/biografia-de-lizardo-carvajal/>

MENDEIETA LUDEÑA, Vicente Mg. Estadística Descriptiva. Educación. Loja-Ecuador. 20010-2011. (Consultado 15 Junio 2014) Disponible en Internet:

[www.unl.edu.ec/educativa/wp.../ESTADISTICA-DESCRIPTIVA.pdf](http://www.unl.edu.ec/educativa/wp.../ESTADISTICA-DESCRIPTIVA.pdf)

PLANEACIÓN ESTRATÉGICA. Método Inductivo y deductivo. 3/3/2009. (Consultado 15 Junio 2014) Disponible en Internet:

<http://planeacionestrategica.blogspot.es/1236115440/>

SIGNIFICADO de la palabra planificación –Palabras y vidas. (Consultado 20 mayo 2015) Disponible en Internet:

<http://palabrasyvidas.com/la-palabra-planificaci%C3%B3n-significa.html>

# ANEXOS

## ANEXO N°1 Certificado de Traducción



### CERTIFICADO

#### A QUIEN INTERESE:

Dr. Gonzalo Efraín Puma Chacón, Docente Tiempo Completo de la Carrera de Lingüística Aplicada al Idioma Inglés de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, **CERTIFICO** que realicé la traducción del Resumen Ejecutivo de la Tesis "GESTION MICROCURRICULAR PARA OPTIMIZAR LA ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES FRENTE A LA REFORMA DE 6tos y 7mos. GRADOS DE E.G.B. EN LAS ESCUELAS ALBERTO SOBERON, CARLO LARCO Y LEOPOLDO MERCADO EN LA PROVINCIA DE PICHINCHA. PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DE LOS COMPONENTES MICROCURRICULARES", elaborado por la Sra. **Rubí Martha Montero Olmedo**.

La interesada puede hacer uso del presente en la forma que estime conveniente.

Quito, 19 de junio del 2015

Atentamente

Dr. Gonzalo E. Puma Ch.  
C.I. 1801928167

ANEXO N° 2 Autorización "Alberto Soberón"



ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA  
"DR. ALBERTO ACOSTA SOBERÓN"

Avda. Luisa Cordero 9-35

Tel. 2-330-980

Correo Electrónico: aas.1977@gmail.com

SANGOLQUÍ - ECUADOR

Sangolquí, 09 de Junio del 2014

En calidad de Director (E) de la Escuela de Educación Básica "Dr. Alberto Acosta Soberón", tengo a bien autorizar a la licenciada MONTEIRO OLMEEDO RUBI MARTHA con número de cédula 060256965-9 quien es docente de sexto de educación general básica "B" de nuestro Plantel, realice en la unidad educativa el trabajo de investigación del tema Gestión Micro curricular para obtención del título de Magister en Planeamiento y Administración Educativa

Me suscribo de usted.

Atentamente,

Msc. Marcelo Gallado  
DIRECTOR (E)



ANEXO N° 3 Autorización "Alberto Soberón"


**ESCUELA FISCAL MIXTA  
"CARLOS LARCO HIDALGO"**

---

Sangolquí, 20 de junio del 2.014

Al acusar recibo del oficio enviado por la Sra. Lic. Montero Olmedo Rubí Martha , en el cual solicita la autorización correspondiente para que en la escuela "Carlos Larco Hidalgo" realice el trabajo de investigación sobre el tema "Gestión Microcurricular" para obtener el grado de Magister en Planeamiento, el mismo que es aprobado por la dirección de la escuela bajo un organigrama bien estructurado.

Atentamente,



Lic. Gerardo Guamán M.  
DIRECTOR

**ESCUELA FISCAL MIXTA  
"CARLOS LARCO"**

---

[esc\\_carloslarco@hotmail.com](mailto:esc_carloslarco@hotmail.com)

Sangolquí - Ecuador

Teléfono: 2330-868

## ANEXO N° 4 Autorización “Leopoldo Mercado”



### ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LEOPOLDO MERCADO”

Intercambio\_pec@comnet.ec  
Tel. 022 330 979

Sangolquí, 17 de junio de 2014

Sra.  
Martha Rubi Montero Olmedo  
Presente.-

De mi consideración:

En calidad de Director(c) de la Escuela de Educación Básica Leopoldo Mercado de la Ciudad de Sangolquí, autorizo a usted, realizar el trabajo de investigación sobre “GESTIÓN MICROCURRICULAR” con los docentes de esta Institución, con el compromiso de entregar a la Dirección del Plantel los resultados de dicho trabajo.

Particular que pongo en vuestro conocimiento para los fines pertinentes

Atentamente

MSc. Fabián Quimbulco B.  
DIRECTOR (E)



## ANEXO N° 5 Encuesta a los Docentes

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADOS**  
**MAESTRÍA EN PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

### ENCUESTA PLANTEADA A LOS DOCENTES

Este instrumento tiene la finalidad de obtener información que permita optimizar la enseñanza, por tal razón solicito contribuir en este proceso de investigación mediante la presente encuesta.

#### INSTRUCCIONES GENERALES

Lea cada pregunta y marque con una (X) en la opción elegida.

¿El título profesional que usted posee?

Tecnólogo/a

Licenciado/a

Otros

N°	INDICADOR	ESCALA		
		SIEMPRE 3	A VECES 2	NUNCA 1
1	¿Recibe capacitación acerca de los componentes microcurricular de educación básica?			
2	¿Considera usted que es necesario conocer los componentes curriculares para poder realizar una planificación adecuada?			
3	¿Usted da conocer el objetivo de la clase a sus estudiantes?			
4	¿Motiva permanentemente a sus estudiantes en el aula de clase?			
5	¿Estimula la participación personal y grupal del estudiante?			
6	¿Aplica técnicas y metodologías activas y participativas en el proceso de enseñanza?			
7	¿A l finalizar la clase resume los puntos importantes?			
8	¿Estamos satisfechos con las planificaciones y la forma de hacerlas?			
9	¿Consideraría que el desglose que realiza en de cada uno de los componentes micro curricular se los encuentra idénticos al del texto “Docente en acción” u otra planificación?			
10	¿Le gustaría participar en programas de capacitación referentes a planificación microcurricular?			

Elaboración: Lic. Rubí Montero

Investigador de Tesis.

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## ANEXO N° 6 Encuesta a los estudiantes

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADOS**  
**MAESTRÍA EN PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

### ENCUESTA PLANTEADA A LOS ESTUDIANTES

Este instrumento tiene la finalidad de obtener información de su profesor que permita optimizar la enseñanza, por tal razón solicito contribuir en este proceso de investigación.

### INSTRUCCIONES GENERALES

Lea cada pregunta y marque con una (X) en la opción preferida.

N°	INDICADOR	ESCALA		
		SIEMPRE 3	A VECES 2	NUNCA 1
1	¿El profesor cumple con el horario de clases en el día de acuerdo a la materia que le toca?			
2	¿El profesor en la hora de clase trabaja con materiales como: carteles, títeres, etc. que le llamen la atención durante la clase?			
3	¿El profesor al impartir la materia le ha sobrado o faltado tiempo en la hora clase?			
4	¿El profesor/a crea un ambiente alegre y dinámico en el salón de clases?			
5	¿El maestro toma en cuenta solo a un grupo determinado en la participación de las horas clases?			
6	¿El profesor dicta los contenidos en la clase?			
7	¿Su profesor realiza diferentes tipos de evaluaciones?			
8	Su profesor escribe preguntas y comentarios de lo que usted dice en la clase para las lecciones?			
9	¿Debería su profesor calificar la participación de los estudiantes?			
10	¿Cree que su profesor debería a los niños motivar en el salón de clases?			

Elaboración: Lic. Rubí Montero  
Investigador de Tesis.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO N° 7 Nómina del personal docente "Alberto Soberón"

CENTRO DE EDUCACION BASICA "DR. ALBERTO ACOSTA SOBERON"

2014 - 2015

Nº	NOMINA DE DOCENTES DEL PLANTEL
1	GALLARDO NARANJO CARLOS MARCELO
2	AULESTIA ADRIAN ANA MARGOTH
3	ARAUJO GARCIA KARINA AZUCENA
4	AVILA MARTINEZ MARIA ELIZABETH
5	BALDEON HARTWING JENNY YOLANDA
6	CARRION LEON MATILDE GUADALUPE
7	CALAN GUAYASAMIN JACQUELINE SUSANA
8	CAJAS TORRES CARLOS JAVIER
9	CAIZALUISA MORALES JUAN CARLOS
10	COFILO BARÓN FUGENIA FELICIDAD
11	CHANATAXI SJUNTAXI LIGIA ELENA
12	ESTEVEZ FREIRE SANDY ROSARIO
13	JIMENEZ JIMENEZ LAURA MARINA
14	JUAREZ CEDILLO ANDREA VANESSA
15	GUALLASAMIN OÑA LUIS BERNARDO
16	GUAMAN NIVELÓ ANA RAQUEL
17	GOMEZ JAYA MARIANA
18	HIDALGO VINIIFZA RABBARITA
19	LLUMIQUINGA AMAGUA MIRYAM JACQUELINE
20	LLUMIQUINGA QUISHPE MARÍA ELENA
21	MALDONADO ROBLES JORGE SAMUEL
22	MEJIA BRAVO CONSUELO ENRIQUETA
23	MORA GAETE GINA LEONOR
24	PALACIOS PACHACAMA SANDRA JANET
25	PAVÓN SAAVEDRA HILDA MONICA
26	PEREZ LEMA MONICA MARINA
27	QUIMBULCO YANCHAPAXI ROSARIO
28	SAENZ SANTANA MARIA ELENA
29	SALAS ARELLANO ROSA AUGUSTA
30	SOLIS PILLO GLADYS DORMILA
31	SUQUILLO GUAYASAMIN FABIOLA
32	TOAPANTA ARROYO MAGDALENA
33	TALAVERA MOLINA NANCY CARMITA
34	ORTIZ AREVALO LEONOR GAVINA



Handwritten signature in blue ink, overlapping the official seal.

ANEXO N° 8 Nómina del personal docente “Leopoldo Mercado”



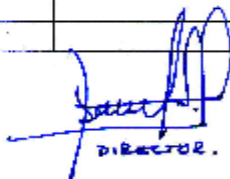
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LEOPOLDO MERCADO”

Institución de Educación Básica

2014-2015

NOMINA DEL PERSONAL DOCENTE

	PROFESOR/A	FIRMA
1	SONIA LOPEZ	
2	ALBA AGUILAR	
3	MARILYN PEREA	
4	SARITA PAEZ	
5	GINA ZAMBRANO	
6	ISABEL GUAYASAMIN	
7	MARIA A. POZO	
8	CECILIA COBO	
9	GUADALUPE BENÍCAZAR	
10	ROSALBA PILICITA	
11	VERONICA PROAÑO	
12	NELY VALENCIA	
13	CHAVEZ IVONNI	
14	PAULINA SARABIA	
15	EDITH PUENTE	
16	RUTH MORALES	
17	EMPERATRIZ MONTUFAR	
18	GALO ARMIJOS	
19	LORENA HERNANDEZ	
20	MARCOS NOROÑA	
21	GILBERTO GALLARDO	
22	VILMA CRIDLO	
23	FERNANDA GUAZUMBA	
24	ELSA GONZALEZ	
25	GLORIA HIDALGO	
26	SIXTO CARRION	
27	MARICELA AGUILAR	
28	JUAN PROAÑO	
29	ANA ABAD	
30	M <sup>a</sup> . CARMEN REA	
31	PATRICIO PINTO	
32	EDUARDO AMBATO	
33	BELEN SUNTAXI	
34	ISABEL PACHECO	

  
DIRECTOR.



ANEXO N° 9 Nómina del personal docente” “Carlos Larco”



**ministerio de  
educación**  
EQUADOR  
**ESCUELA FISCAL "CARLOS LARCO HIDALGO"**



FECHA: \_\_\_\_\_

Nº	Año de Básica	Nº.	Nómina
1	1RO	A	Srta. Wilma Tapan
2	2DO	A	Srta. Laura Pozo
3	2DO	B	Srta. Iris Muñoz
4	2DO	C	Srta. Judith Escabada
5	2DO	D	Srta. Nataly Orozco
6	3RO	A	Srta. Lucía Abadiano
7	3RO	B	Srta. Gladys Albiño
8	3RO	C	Srta. Paulina Manzano
9	3RO	D	Srta. Margarita Enríquez
10	3RO	E	Srta. Alexandra Cadena
11	4TO	A	Srta. Píot Bustamante
12	4TO	B	Srta. Miriam Lucio
13	4TO	C	Srta. Alexandra Valdeorpinos
14	4TO	D	Srta. Yolanda Pérez
15	5TO	A	Sr. Daniel Aguilera
16	5TO	B	Srta. Carmen Lovato
17	5TO	C	Srta. Elena Morales
18	5TO	D	Srta. Mónica Parra
19	6TO	A	Srta. Betty Velásquez
20	6TO	B	Srta. Marda Mejía
21	6TO	C	Srta. Bety Guzmánquín
22	6TO	D	Srta. Sonia Cruz
23	7TO	A	Sr. Luis Morales
24	7TO	B	Srta. Paulina Fabales G.
25	7TO	C	Sr. José Robalino
26	7TO	D	Sr. Mauro Chicaiza
27	EDUCACIÓN FÍSICA		Sr. Marco Sanguano
28	EDUCACIÓN FÍSICA		Sr. Santiago Almeida
29	ADMINISTRACIÓN		Srta. Lucía Teje
30	COORDINACIÓN		Dra. Patricia Itanaño
31	AUX. SERVICIOS		Elizabeth Maldonado



*[Firma]*  
DIRECTORA (E)

ANEXO N° 10 Nómina de estudiantes 6ª A” “Alberto Soberón “



**ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**  
**“DR. ALBERTO ACOSTA SOBERÓN”**

Avda. Luis Cordero 9-95 Telf.. 2-330-980

Correo Electrónico: aas.1977@gmail.com

SANGOLQUI - ECUADOR

Nº	6 TO "A" DE BASICA 2014 - 2015				
1	CADENA LOACHAMIN JHOSTIN ALESSANDRO				
2	CALUÑA PIÑA HENRY DANILO				
3	CANDO CHALCO KEVIN LEANDRO				
4	CARDENAS LLUMIQUINGA CINTHYA CAROLINA				
5	CATAGÑA CÓDENA STEEVEN OMAR				
6	CATAGÑA PINARGO FMILY MARIBEL				
7	CEVALLOS ALFONZO ERICK ANDRES				
8	CHICAIZA TIGASI MATHALY ESTEFANIA				
9	CHICAIZA YANCHATIPAN JONATHAN MAURICIO				
10	CUICHAN CADENA ANDREA MICAELA				
11	CUJI CAIZA CARLOS DARIO				
12	FONSECA CABRERA ANDRES JOSUE				
13	GONZALEZ GUAMAN PAOLA JANINE				
14	GUADAMUD RODRIGUEZ DIANA CAROLINA				
15	GUAMAN ÑACATO GENESIS ABIGAIL				
16	JAMI OÑA CARLOS SANTIAGO				
17	LALA CHICAIZA YOMAS DAMIAN				
18	LFIME PULAMARIN RONALD ARIEL				
19	LLUMIQUINGA MOPOSITA MISHEL ALEXANDRA				
20	MARCILLO MORALES JENNYFER STEFANIA				
21	MUÑOZ MOROMENACHOLIBETH VALERIA				
22	MUSUÑA ROJAS DANY IDAO				
23	OSCULLO ARTEGA ARELY CAMILA				
24	PINDISACA TOAPANTA NAYELIE CAROLINA				
25	QUINDIGALLE SANGUANO EDUARDO PABEL				
26	QUINGA OÑA STIVEN SAID				
27	QUISHPE LOYA LESLY ALEJANDRA				
28	QUISHPI ÑACATA WENDY JULIANA				
29	ROMERO ARROBA ANDRES SEBASTIAN				
30	SHIGUI CHINCHUÑA JOSUE GABRIEL				
31	SUN TAXI CHIGUANO DILAN ALEXANDER				
32	SUNTAXI CHIGUANO THEO JOSHUA				
33	SUQUILLO HARO NICOLE LORENA				
34	SUQUILLO TOPON SANTIAGO JESUS				
35	TIPANTA CERON ESTEBAN JAIR				
36	TOPON CHANATAXI LUIS HERNAN				
37	TUPIZA CHACON WENDY TATIANA				
38	YUMAGLLA CURICAMA JOSELYN TATIANA				



ANEXO N°11 Nómina de estudiantes 7ª A” “Alberto Soberón “



**ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**  
**“DR. ALBERTO ACOSTA SOBERÓN”**

Avda. Luis Cordero 9-35 Telf. 2-330-980

Correo Electrónico: aas.1877@gmail.com

SANGOLQUÍ • ECUADOR

Nº	7MO "A" DE EDUCACIÓN BÁSICA 2014 - 2015				
1	ACOSTA MARCILLO BRENDA ESTHER				
2	ACURIO IZA MENTOR SEBASTIAN				
3	ANALUISA LIMACHE NOELIA SOLEDAD				
4	ASIPUELA HARO BRYAN ALFXANDR				
5	CAIZA UCHUARI JONATHAN EZEQUIEL				
6	CHACON CHUQUIN JONATHAN FABRICIO				
7	CHAMORRO ARO ANTHONY SEBASTIAN				
8	CHASI PACHACAMA MATEO SEBASTIAN				
9	COLUMBA SUNTAXI MATEO ALEJANDRO				
10	COYAGO CUICHAN ERICK GABRIEL				
11	DE LA CRUZ TOAPANTA MARJORIE LIZETH				
12	FERNANDEZ TAXIGUANO MELANIE LIZBETH				
13	GONZALEZ GUTAI AN ANDERSON DANIEL				
14	JAGUACO PEREZ MELANIE SARAH				
15	LASO SIMBA ANTHONY ALEXIS				
16	LLUMIQUINGA LOACHAMIN MELANIE HAYDEE				
17	LLUMIQUINGA TANIUCHI KEJA NAHOMI				
18	LOACHAMIN ALUISA LUIS SANTIAGO				
19	LOYA NASIMBA ESTEFANIA BELEN				
20	LUINA OÑA MATEO DAVID				
21	NACIMBA CANTUÑA MATEO SEBASTIAN				
22	OÑA DUQUE LIZBETH PAMELA				
23	OÑATE QUIGUANGO JORDAN ROBERTO				
24	PACHACAMA LOYA DIEGO MARTIN				
25	PACHACAMA LOYA KLEVER IVAN				
26	PERALTA ALVEAR KATHERINE DAYANA				
27	PINTO CATAGÑA MELANIE DENISSE				
28	QUINGA OÑA THAMIA ANAHI				
29	REA ORMAZA MARIA BELEN				
30	RENGEL ALMEIDA EDISON PATRICIO				
31	RONDAL AYO ANAHI FERNANDA				
32	SANGUANO GUTIERREZ VINICIO JAVIER				
33	SANTOS MALES ANDERSSON DANIEL				
34	TIGSE GUANOTAXI JOSSELYN STEFANIA				
35	TOAPANTA GUAMAN MILENA ESTEFANIA				
36	TUPIZA CHACON ERIKA MABEL				
37	TUPIZA PADILLA RICHARD ISRAEL				
38	VARGAS GUAYASAMIN SANTIAGO ISMAEL				
39	VINTIMILLA QUIKPE MAURICIO ALEXANDER				



ANEXO N° 12 Nómina de estudiantes "Leopoldo Mercado"

ESCUELA DE EDUCACION BASICA "LEOPOLDO MERCADO"  
AÑO LECTIVO 2014 - 2015

PROFESOR:

GRADO:

SEPTIMO "B"

BLOQUE:

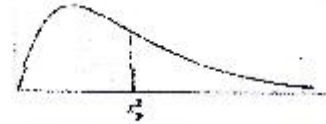
ASIGNATURA

Nº	NOMINA	
1	ALWACH QUISHPE JENNIFER MAYFI	1
2	AMOGUIMBA CVALLOS MARJORIE ESTEFANIA	
3	ANDRANGU QUINGA MARLON SEBASTIAN	
4	ASIPUELA F ARO HENRY AXEL	
5	CAIZA ESPINOSA LESLIE PAOLA	
6	CAIZA SALAZAR STEEVEN ARIEL	
7	CAMPO CUMBAL DANIELA ALEJANDRA	
8	CHALCO GUALOTUÑA MARIA BELEN	
9	CHANATAKI LOYA ISAAC	
10	CHICAIZA CHICAIZA VALERIA ABIGAIL	
11	CODENA MORA JOSSELYN ALEXANDRA	
12	CUICUAN JIMENEZ MAYELI FERNANDA	
13	DE LA CRUZ JACOME ERLINDA ESTEFANIA	
14	ESTRELLA ALARCON	
15	FONSECA TANDAZO OSCAR IVAN	
16	GARCIA CHALCO MELANIE NICOLE	
17	GOMEZ ONDRA LIDIA KATHERINE	
18	GONZALEZ DOLLAQUIZO EMILY LEONOR	
19	GUALLASAMIN CAMACHO ANTONY ROBERTO	
20	GUALL CHICO GUALLICHICO ALEX ARIEL	
21	GUAPI YAL TIBUG DIEGO ALEXANDER	
22	GUERRERO CATAÑA DAVID GIUSEPPE	
23	HARO CACHAGO KEVIN ALEXANDER	
24	IZA PACHACAMA BRYAN JAVIER	
25	LEON MERCHANCANO CAMILA ALEJANDRA	
26	LUMIQUINGA CAJAMARCA JONATHAN ANDRES	
27	MORALES LUMIQUINGA MARJORIE ABIGAIL	
28	MORALES QUISHPE ERICK ALEXANDER	
29	NARVAEZ CALVOPIÑA JUAN FERNANDO	
30	ORCA GUALLASAMIN PAMELA ALEJANDRA	
31	PACHACAMA IZA LUIS FERNANDO	
32	PAREDES CASTILLO EMILY ABIGAIL	
33	PIAPULRZAN CAGUASANGO KARI IVETH	
34	PIPI AJO AUCANCELA WILLIAN MATEO	
35	PONCE AIANOLRI ESTEBAN ALEJANDRO	
36	QUISHPE GUALLICHICO ALEJANDRO NICOLAS	
37	QUISHPE TACO GERMAN ALEXANDER	
38	RODRIGUEZ ZAVALA MIGUEL MOISES	
39	SUNTAI PALKAR JOEL ALEXANDER	
40	TIPAN PUMAS BRYAN ABEL	
41	TEPON AMOGUIMBA MATEO SEBASTIAN	
42	USHINA CONDOR DIEGO JOEL	
43	ZUNIGA GUAYASAMIN JUAN JOSE	
44	ZACATO SINTASIG MARLON STEVEN	

ANEXO N° 13 Distribución CHI Cuadrado

Apéndice IV

Valores percentiles ( $\chi^2_p$ )  
correspondientes  
a la distribución  $\chi^2$  cuadrada  
con  $\nu$  grados de libertad  
(área sombreada =  $p$ )



$\nu$	0.995	0.990	0.975	0.950	0.900	0.850	0.800	0.750	0.700	0.650	0.600	0.550	0.500
1	1.78	6.63	1.62	3.84	2.71	1.32	4.15	1.02	0.138	0.009	0.010	0.002	0.000
2	10.6	9.21	7.38	5.99	4.61	2.77	1.39	5.75	2.0	0.05	0.006	0.201	0.100
3	12.8	11.3	9.35	7.81	6.25	4.11	2.37	7.21	3.54	0.52	0.16	0.15	0.072
4	14.9	13.28	11.1	9.49	7.78	5.39	3.36	8.92	1.06	0.71	0.484	0.297	0.207
5	16.7	15.1	12.8	11.1	9.24	6.63	4.35	10.6	1.61	1.15	0.831	0.554	0.412
6	18.5	16.8	14.4	12.6	10.6	7.88	5.35	12.5	2.20	1.64	1.24	0.772	0.676
7	20.3	18.5	16.0	14.1	12.0	9.04	6.35	14.5	2.83	2.17	1.69	1.34	0.989
8	22.0	20.4	17.5	15.5	13.4	10.2	7.34	16.7	3.49	2.75	2.18	1.65	1.34
9	23.6	21.7	19.0	16.9	14.7	11.4	8.34	19.0	4.17	3.35	2.70	2.09	1.73
10	25.2	23.2	20.5	18.3	16.0	12.5	9.34	21.4	4.87	3.94	3.25	2.56	2.16
11	26.8	24.7	21.9	19.7	17.3	13.7	10.3	23.9	5.58	4.57	3.82	3.05	2.60
12	28.3	26.2	23.3	21.0	18.5	14.8	11.3	26.4	6.30	5.21	4.40	3.57	3.07
13	29.8	27.7	24.7	22.4	19.8	16.0	12.3	29.0	7.04	5.89	5.01	4.13	3.57
14	31.3	29.1	26.1	23.7	21.1	17.1	13.1	31.6	7.79	6.57	5.63	4.66	4.07
15	32.8	30.6	27.5	25.0	22.3	18.2	14.1	34.3	8.55	7.26	6.26	5.23	4.60
16	34.3	32.0	28.8	26.3	23.5	19.4	15.1	37.1	9.31	7.96	6.91	5.81	5.14
17	35.7	33.4	30.2	27.6	24.8	20.6	16.1	39.8	10.1	8.67	7.56	6.41	5.70
18	37.2	34.8	31.5	28.9	26.0	21.6	17.1	42.6	10.9	9.39	8.23	7.01	6.26
19	38.6	36.2	32.9	30.1	27.2	22.7	18.1	45.4	11.7	10.1	8.91	7.63	6.84
20	40.0	37.6	34.2	31.4	28.4	23.8	19.1	48.3	12.4	10.9	9.59	8.26	7.43
21	41.4	38.9	35.5	32.7	29.6	24.9	20.1	51.3	13.3	11.6	10.3	8.90	8.03
22	42.8	40.3	36.8	33.9	30.8	26.0	21.1	54.3	14.2	12.3	11.0	9.54	8.64
23	44.2	41.6	38.1	35.2	32.0	27.1	22.1	57.3	15.1	13.1	11.7	10.2	9.26
24	45.6	43.0	39.4	36.4	33.2	28.2	23.1	60.3	15.7	13.8	12.4	10.9	9.89
25	46.9	44.3	40.6	37.7	34.4	29.3	24.1	63.4	16.3	14.6	13.1	11.5	10.5
26	48.3	45.6	41.9	38.9	35.5	30.4	25.1	66.5	17.1	15.4	13.8	12.2	11.2
27	49.6	47.0	43.2	40.1	36.7	31.5	26.1	69.6	17.9	16.2	14.6	12.9	11.8
28	51.0	48.3	44.5	41.3	37.9	32.6	27.1	72.8	18.7	16.9	15.3	13.6	12.5
29	52.3	49.6	45.7	42.6	39.1	33.7	28.1	76.0	19.5	17.7	16.0	14.3	13.1
30	53.7	50.9	47.0	43.8	40.3	34.8	29.1	79.3	20.3	18.5	16.8	15.0	13.8
40	56.8	63.7	59.3	55.8	51.3	46.6	39.3	113.7	29.1	26.5	24.4	22.1	20.7
50	79.5	76.2	71.4	67.5	61.2	56.1	49.3	149.6	37.7	34.3	32.4	29.7	28.0
60	92.0	88.4	83.3	79.1	74.4	67.0	59.3	186.7	46.2	43.2	40.5	37.5	35.5
70	104.2	100.4	95.0	90.5	85.5	77.6	69.3	224.9	55.3	51.7	48.8	45.4	43.3
80	116.3	112.3	106.6	101.9	96.6	88.1	79.3	264.2	64.8	60.4	57.2	53.5	51.2
90	128.3	124.1	118.1	113.1	107.6	98.6	89.3	304.6	74.6	69.1	65.9	61.8	59.2
100	140.2	135.8	129.6	124.3	118.5	109.1	99.3	346.2	84.7	77.9	74.3	70.1	67.3

From: Catherine M. Thompson, Table of percentage points of the  $\chi^2$  distribution, Biometrika, vol. 32 (1945) and authorization de source.

## ANEXO N° 14 Formato de Integración de los Componentes microcurriculares

### 1. DATOS INFORMATIVOS:

**ÁREA:**

**Año lectivo:**

**Año EGB:**

**TIEMPO DE Duración:**

**Fecha de Inicio:**

**Fecha de terminación:**

**Eje Curricular Integrador:** Articula todo el diseño curricular

**Eje transversal:**

**Macrodestrezas a trabajar:**

### 2.-Objetivo : Desempeño integral que debe alcanzar

### 3.- Relación de los componentes curriculares

<b>Destrezas con criterios de desempeño a desarrollar</b>	<b>Estrategias metodológicas</b>	<b>Recursos</b>	<b>Indicadores de evaluación</b>	<b>Técnica e instrumento</b>
Copiar de la del documento oficial de la Actualización y Fortalecimiento Curricular ¿Qué debe saber hacer?	¿Qué debe hacer?  ¿Qué método va utilizar?	¿Qué materiales?	Evidencias concretas del resultado del aprendizaje. ¿Qué acción o acciones se evalúan ?	¿Qué utiliza?