



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**“ACTIVIDADES RECREATIVAS PARA EL DESARROLLO DE LA
INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 5 a 6 AÑOS”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de
Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial.

AUTORAS:

Cajilema Charicando Norma Isabel

Cóndor Moreno Marilin Tatiana

TUTOR:

Mg. C. Sigcha Ante Erika Maribel

Pujilí – Ecuador

Agosto - 2022

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Nosotras, Srta. Cajilema Charicando Norma Isabel y Srta. Cándor Moreno Marilin Tatiana declaramos ser autoras del presente proyecto de investigación: “Actividades recreativas para el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 5 a 6 años”, siendo Msc. Erika Sigcha Ante, tutora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

.....
Norma Isabel Cajilema Charicando
C.I: 1751569367

.....
Marilin Tatiana Cándor Moreno
C.I: 1727157727

AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

“ACTIVIDADES RECREATIVAS PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS”, de las señoritas estudiantes **Cajilema Charicando Norma Isabel y Córdor Moreno Marilin Tatiana**, de la carrera de Educación Inicial, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Extensión Pujilí, de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Pujilí, agosto, 2022

La Tutora

......

Firma

Msc. Erika Maribel Sigcha Ante

Cédula: 0503570129

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y la Extensión Pujilí; por cuanto, los postulantes, **Cajilema Charicando Norma Isabel** y **Cóndor Moreno Marilin Tatiana** con el título de Proyecto de Investigación: “**Actividades recreativas para el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 5 a 6 años**”, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

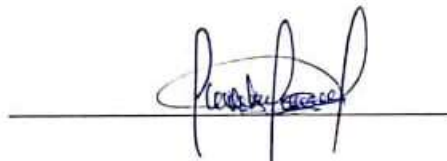
Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Pujilí, agosto 2022


Para constancia firman:



Lector 1 (Presidente)
PhD. Anita Azucena Chancusi Herrera
CC: 0501793277



Lector 2
Msc. Lorena Aracely Cañizares Vasconez
CC: 0502762263



Lector 3
MSc. Hugo Ramiro Razo Ocaña
CC: 0501422166

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la prestigiosa Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus excelentes profesionales por formarnos en nuestra carrera universitaria, permitiendo ampliar nuestros horizontes gracias a los conocimientos impartidos. A la Magister Erika Sigcha Ante que con sus conocimientos fue una guía para culminar este proyecto de titulación.

Norma y Marilin

DEDICATORIA

A Dios, por haberme dado la vida, cuidarme en mi camino y permitirme llegar hasta donde ahora me encuentro. A mis queridos padres quienes han sido un pilar fundamental en mi vida, sin ellos, jamás hubiese podido llegar a cumplir mis objetivos y metas propuestas. A mi amado esposo quien me ha brindado su amor y apoyo incondicional. A mi amado hijo, quien es mi motivación para salir siempre adelante.

Norma Cajilema

A Dios por guiar mi camino en todo momento y no abandonarme a pesar de las dificultades que se ha presentado. A mis padres por ser mi inspiración y brindarme su apoyo incondicional para poder llegar a esta instancia de mis estudios. A mis hermanas por su compañía en todo momento me impulsan para salir adelante, además de saber que mis logros también son los suyos.

Marilin Córdor

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

TÍTULO: “Actividades recreativas para el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 5 a 6 años”

Autoras: Cajilema Charicando Norma Isabel
Cóndor Moreno Marilin Tatiana

RESUMEN

La educación en el nivel de Inicial y Preparatoria permite el desarrollo de las competencias, habilidades y destrezas en los niños de 5 a 6 años, siendo trascendental la inteligencia emocional para mejorar el aprendizaje y la convivencia de los niños. Por ello, se partió del proyecto anterior con el tema “Los estilos de crianza en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 5 a 6 años”, con el objetivo de diagnosticar la influencia de los estilos de crianza en el desarrollo de las habilidades sociales mediante referentes teóricos para aplicar los diferentes instrumentos de investigación a los docentes, padres y estudiantes a fin de determinar las fortalezas y debilidades de los niños de la Unidad Educativa San José de Guaytacama, apoyándose en un método inductivo. Por tanto, nace la propuesta “Actividades recreativas para el desarrollo de la inteligencia emocional de niños de 5 a 6 años”, con el objetivo de diseñar la guía didáctica “La locura de las emociones” seleccionando actividades recreativas para el desarrollo de la inteligencia emocional de los infantes en los primeros años de vida, propuestas en el marco teórico del proyecto anterior en base a las necesidades detectadas. Finalmente, la propuesta que consta de 10 actividades recreativas sobre la inteligencia emocional y habilidades sociales fue validada por expertos y usuarios, quienes valoraron como excelente la guía, por consiguiente la aplicación de la guía brindará aportes significativos en el fortalecimiento del desarrollo de habilidades sociales y de la inteligencia emocional como es el apego, la empatía, la asertividad, la cooperación, la comunicación, el autocontrol y la resolución de problemas permitiendo el reconocimiento y la gestión emocional a temprana edad.

Palabras clave: Inteligencia emocional, habilidades sociales, actividades recreativas, guía didáctica

TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

CAMPUS PUJILÍ

THEME: “Recreational activities for the development of emotional intelligence in children from 5 to 6 years old”

Authors: Cajilema Charicando Norma Isabel
Cóndor Moreno Marilin Tatiana

ABSTRACT

Education at the kindergarten and high school level allows the development of competencies, abilities and skills in children from 5 to 6 years old, where emotional intelligence is essential to improve children's learning and coexistence. Therefore, it started from the previous project with the theme "Parenting styles in the development of social skills in children from 5 to 6 years old", with the objective of diagnosing the influence of parenting styles in the development of social skills through theoretical references to apply the different research instruments to teachers, parents and students in order to determine the strengths and weaknesses of the “San José de Guaytacama” Educational Unit children, relying on an inductive method. Therefore, the proposal "Recreational activities for the development of the emotional intelligence of children from 5 to 6 years old" was born, with the objective of designing the didactic guide "The madness of emotions" selecting recreational activities for the development of the emotional intelligence of infants in the first years of life, based on the needs detected in the theoretical framework of the previous project. Finally, the proposal consisting of 10 recreational activities on emotional intelligence and social skills was validated by experts and users, who rated the guide as excellent, therefore the guide application will provide significant contributions in strengthening the development of social skills and emotional intelligence such as attachment, empathy, assertiveness, cooperation, communication, self-control and problem solving, allowing recognition and emotional management at an early age.

Keywords: emotional intelligence, social skills, recreational activities, didactic guide.

INDICE DE CONTENIDO

PORTADA.....	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
INFORMACIÓN GENERAL.....	1
TÍTULO DE LA PROPUESTA.....	2
INTRODUCCIÓN.....	2
ANTECEDENTES.....	3
OBJETIVO GENERAL.....	5
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	5
JUSTIFICACIÓN.....	5
BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....	6
ENFOQUE PEDAGÓGICO.....	8
FUNDAMENTOS TEÓRICOS.....	9
Pautas de crianza.....	9
Relaciones socio-afectivas.....	10
Inteligencia emocional.....	10
Categorías de la inteligencia emocional.....	11
Componentes de la inteligencia emocional.....	12
Habilidades sociales.....	13
Habilidades sociales que se trabajan conjuntamente con la inteligencia emocional en la primera etapa.....	14
Actividades recreativas.....	15
EXPLICACIÓN DE LA PROPUESTA.....	16
Guía de actividades recreativas.....	17
Introducción.....	18
Índice.....	19

Actividad N° 1: Ruleta de las emociones	20
Actividad N° 2: Dado de emociones.....	23
Actividad N° 3: Bingo de las emociones	26
Actividad N° 4: La telaraña emocional.....	29
Actividad N° 5: Buzón emocional	32
Actividad N° 6: Torre colorida	35
Actividad N° 7: Locas emociones	38
Actividad N° 8: Rompecabezas de emociones	41
Actividad N° 9: El pulpo de las emociones	44
Actividad N° 10: Caja mágica de emociones	47
Bibliografía de la guía	50
VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA	51
Evaluación de los expertos.....	51
Evaluación de Usuarios.....	52
CONCLUSIONES	53
REFERENCIAS	55
APÉNDICE	57
APÉNDICE 1	57
Validaciones de experto 1	57
APÉNDICE 2	60
Validaciones de experto 2	60
APÉNDICE 3	63
Validaciones de usuarios 1	63
APÉNDICE 4	66
Validaciones de usuarios 2	66
APÉNDICE 5	69
Recursos didácticos	69

TABLAS

Tabla N. 1 Beneficiarios directos.....	7
Tabla N. 2 Beneficiarios indirectos.....	7
Tabla N. 3 Total de beneficiarios.....	7
Tabla N. 4: Instrumento de evaluación 1	21
Tabla N. 5: Instrumento de evaluación 2	24
Tabla N. 6: Instrumento de evaluación 3	27
Tabla N. 7: Instrumento de evaluación 4.....	30
Tabla N. 8: Instrumento de evaluación 5	33
Tabla N. 9: Instrumento de evaluación 6.....	36
Tabla N. 10: Instrumento de evaluación 7	39
Tabla N. 11: Instrumento de evaluación 8	42
Tabla N. 12: Instrumento de evaluación 9	45
Tabla N. 13: Instrumento de evaluación 10	48

INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto:

Actividades recreativas para el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 5 a 6 años.

Fecha de inicio: 2 de Mayo del 2022

Fecha de finalización: 2 de Agosto del 2022

Lugar de ejecución:

Centro – Guaytacama – Latacunga – Cotopaxi – Zona 3 - Unidad Educativa San José de Guaytacama

Extensión que auspicia:

Extensión Pujilí

Carrera que auspicia:

Educación Inicial

Proyecto de investigación vinculado:

Proyecto carrera: Modelos de la Escuela Nueva en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de Educación Inicial.

Proyecto de diagnóstico: Actividades recreativas para el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 5 a 6 años.

Equipo de Trabajo:

Ms.C. Sigcha Ante Erika Maribel, Cajilema Charicando Norma Isabel, Cóndor Moreno Marilyn Tatiana.

Área de Conocimiento:

Educación Inicial

Línea de investigación:

Educación y comunicación para el desarrollo humano y social.

Sub líneas de investigación de la Carrera:

Prácticas pedagógico – curriculares didácticas e inclusivas

TÍTULO DE LA PROPUESTA

Guía didáctica de actividades recreativas “La locura de las emociones”

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo se basa en el proyecto de diagnóstico “Los estilos de crianza en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 5 a 6 años”, en el cual se analiza la influencia de la familia y el contexto social en el desarrollo de habilidades sociales, por tanto, dada la problemática que tienen los estudiantes de la Unidad Educativa “San José de Guaytacama” en sus interacciones sociales con docentes y compañeros, se pudo evidenciar que existen algunos casos en donde los niños no podían expresar sus emociones, por lo que, se limitaba la creación de vínculos, por tal motivo, se ha visto la necesidad de elaborar una guía didáctica para ejecutarla con los infantes, puesto que, las “Actividades recreativas para el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 5 a 6 años” es una herramienta para trabajar en el fortalecimiento de las siguientes habilidades que van de la mano con la inteligencia emocional como: el apego, la empatía, la asertividad, la cooperación, la comunicación, el autocontrol y la resolución de problemas, mediante actividades que permitirá a los niños tener la capacidad para detectar sus emociones, gestionarlas, expresarlas, ser empáticos, mantener una comunicación asertiva y solucionar conflictos para desenvolverse con éxito en todos los aspectos de su vida, por otro lado, la guía didáctica de actividades recreativas “La locura de las emociones” se compone de diez actividades las cuales fueron seleccionadas y analizadas minuciosamente con el fin de cubrir las necesidades detectadas dentro del diagnóstico y de esta forma garantizar el cumplimiento de cada actividad, por ende, en la elaboración de los recursos didácticos se consideró utilizar materiales que sean duraderos y llamativos, con la intención de que sean implementadas a largo plazo beneficiando de esta manera a los niños que se encuentran en el año lectivo actual y también a quienes ingresen en los próximos años.

ANTECEDENTES

En la Universidad Técnica de Cotopaxi se halla el proyecto de investigación con el tema “Los estilos de crianza en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 5 a 6 años” de las autoras Ortiz y Tipán en el año 2022, teniendo como objetivo: Diagnosticar la influencia de los estilos de crianza en el desarrollo de las habilidades sociales para la obtención de una interacción más segura en los niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa “San José de Guaytacama, quienes resaltan:

Las habilidades sociales son el conjunto de capacidades que tiene el ser humano para relacionarse con los demás, siendo la familia uno de los contextos que más influencia tiene, asimismo, estas son aprendidas durante la infancia y se desarrollan a lo largo del crecimiento, un deficiente desarrollo puede afectar a nivel personal y social. (Ortiz & Tipán, 2022, p. 2)

Por consiguiente, se pudo evidenciar que los niños de la Unidad Educativa “San José de Guaytacama” presentan inconvenientes para interactuar con las personas de su entorno, demostrando comportamientos inadecuados, dificultad para iniciar nuevas amistades, no logran expresar sus sentimientos ni entender la de los demás, por tal razón, la propuesta de este proyecto se basa en el desarrollo de la inteligencia emocional en conjunto con las habilidades sociales a través de actividades recreativas para que logren gestionar sus emociones y lleven una vida sin dificultades en el ámbito educativo y social.

Asimismo, indican que “La interacción social forma parte esencial de la vida del ser humano, cada individuo tiene la necesidad de relacionarse con otras personas, sin embargo, no para todos resulta fácil interactuar y establecer vínculos con los demás” (Ortiz & Tipán, 2022, p. 5). Por ello, las dificultades se pueden dar por la forma de crianza que mantienen los padres, puesto que, en muchas ocasiones se ha podido evidenciar diferentes tipos de crianza, por ejemplo, padres sobreprotectores que intentan hacer todo por sus hijos, padres que exigen demasiado y otros que dejan que se devuelvan solos, haciendo que estas prácticas de crianza influyan en el desenvolvimiento de los niños dentro del aula, por lo que, algunos muestran conductas inadecuadas en la interacción con sus pares, perjudicando la convivencia

y su desarrollo.

Por otra parte, la educación es un derecho indispensable para todos.

La educación es parte fundamental para mejorar la calidad de vida de uno mismo y de la familia, de esta depende el desarrollo económico y personal de las personas, además la educación ayuda a solventar las necesidades que se van presentando a lo largo de la vida. (Ortiz & Tipán, 2022, p. 24).

Es decir que, los padres, docentes y la sociedad en general cumplen un rol importante para la formación educativa de los niños, puesto que, el lugar de aprendizaje del niño no se lleva a cabo solamente en la institución educativa sino en todo el entorno que lo rodea.

Finalmente, conforme con la investigación realizada por las autoras enuncian que:

La investigación realizada es de enfoque cuanti- cualitativo, puesto que, se generarán resultados numéricos, estadísticos y gráficos, considerando que los instrumentos utilizados fueron: la encuesta, para obtener resultados viables sobre el estilo de crianza que conllevan los padres de familia en el hogar. A su vez, tiene un enfoque cualitativo porque ayuda a determinar las funciones familiares y los estilos de crianza que practican los padres dentro del hogar (...) haciendo uso de la lista de cotejo y la entrevista que generaron un análisis cualitativo. (Ortiz & Tipán, 2022, p. 5).

Por consiguiente, la información recolectada se aplicó en conjunto con los miembros de la comunidad educativa con alrededor de 79 participantes, utilizando instrumentos que ayudaron a recopilar información verídica sobre las dificultades que presentaron los niños de 5 a 6 años de la institución mencionada anteriormente, la cual permitió tener conocimiento para realizar la propuesta que beneficiará a los docentes para trabajar en conjunto con los estudiantes en el desarrollo de la inteligencia emocional.

OBJETIVO GENERAL

Diseñar una guía didáctica a través de actividades recreativas para el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa “San José de Guaytacama”.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Seleccionar actividades recreativas orientadas a trabajar las dificultades detectadas en la inteligencia emocional de los niños de 5 a 6 años.
- Estructurar la guía didáctica con actividades recreativas que fortalezca la inteligencia emocional de los infantes.
- Validar la guía didáctica como material de apoyo para el desarrollo de la inteligencia emocional dirigido a los docentes en el nivel de inicial y preparatoria.

JUSTIFICACIÓN

Este proyecto es de gran relevancia para el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 5 a 6 años, con el propósito de plantear una solución ante la problemática evidenciada, a través de actividades recreativas, dado que, estas son consideradas como la base para que el infante pueda integrarse y relacionarse sin ninguna dificultad, puesto que, es la etapa donde el niño aprende a gestionar sus emociones mediante la interacción dentro de ámbito educativo y social.

Es **importante** que los miembros de la institución educativa tengan en cuenta que el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de 5 a 6 años, juega un papel trascendental en la educación actual, puesto que, es la habilidad de reconocer y comprender las emociones propias y la de los demás con el propósito de crear vínculos que conlleven a obtener espacios de trabajos estables para una buena convivencia.

El **interés** que genera esta propuesta es la elaboración de una guía de actividades

recreativas, que facilitará al docente trabajar en el desarrollo de la inteligencia emocional de acuerdo a las necesidades que presentan los niños en la gestión de las emociones y la interacción con los demás, con el fin de promover un ambiente armónico en donde se puedan sentir seguros de realizar las diferentes actividades propuestas en la guía.

La **utilidad** de este proyecto se logró con la ayuda de los distintos conocimientos e investigaciones sobre el desarrollo de la inteligencia emocional lo cual permitió establecer actividades dentro de la guía, que podrán ser ejecutadas por los docentes según las necesidades de los infantes por tanto, se brinda la posibilidad de que en el futuro tengan una vida plena siendo capaces de controlar sus impulsos o acciones en diferentes situaciones.

El **impacto** que generará esta propuesta dentro de la comunidad educativa será eficiente, principalmente en el desarrollo de la inteligencia emocional, permitiendo que los infantes logren identificar y gestionar las emociones a través de las actividades recreativas que cuentan con recursos didácticos llamativos que promueven la participación en ambientes lúdicos para garantizar un aprendizaje significativo y mejorar el rendimiento académico de los infantes.

La propuesta es **viable**, dado que, se contó con la información necesaria dentro del proyecto de diagnóstico de las autoras Ortiz y Tipán para la implementación de la guía de actividades recreativas con objetivo de solucionar la problemática evidenciada en los niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa “San José de Guaytacama”, además cuenta con la aceptación por parte de los docentes del nivel de Inicial, Preparatoria y de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

La **limitación** que puede ocurrir en el proyecto es el uso inadecuado de los recursos didácticos por parte de los docentes de la unidad educativa, al ser utilizado para otros fines y no necesariamente dirigido al desarrollo de la inteligencia emocional de los niños.

BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Esta propuesta se ejecutará en la Unidad Educativa “San de José de Guaytacama”, puesto que, la investigación de diagnóstico surgió de esta institución, determinando de esta

forma que los principales beneficiarios directos de la guía didáctica son los docentes y la autoridad. Asimismo, los beneficiarios indirectos son los niños, las niñas y los padres de familia de la comunidad educativa, del mismo modo estudiantes y docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi y aquellas personas que tengan interés de trabajar en el desarrollo de la inteligencia emocional. A continuación, tenemos:

Tabla N. 1 Beneficiarios directos

	N°
DOCENTES	2
AUTORIDADES	1
TOTAL	3

Fuente: Unidad Educativa “San José de Guaytacama

Elaborado por: Cristina Ortiz y Karla Tipán

Tabla N. 2 Beneficiarios indirectos

	N°
NIÑOS	17
NIÑAS	21
PADRES DE FAMILIA	38
TOTAL	76

Fuente: Unidad Educativa “San José de Guaytacama”

Elaborado por: Cristina Ortiz y Karla Tipán

Tabla N. 3 Total de beneficiarios

	N°
DIRECTOS	3
INDIRECTOS	76
TOTAL	79

Fuente: Unidad Educativa “San José de Guaytacama”

Elaborado por: Cristina Ortiz y Karla Tipán

ENFOQUE PEDAGÓGICO

La presente propuesta se basa en la Teoría del Aprendizaje Social, puesto que, un elemento social puede dar lugar al desarrollo de un nuevo aprendizaje entre los individuos. Según Albert Bandura “Los niños aprenden en entornos sociales por medio de la observación y de la imitación del comportamiento que vieron. También refuerza la idea de que el niño se ve afectado por la influencia de otros” (Delgado, 2019, párr. 4). Por tanto, el precursor Albert Bandura resalta que, las personas pueden aprender cosas nuevas y desarrollar conductas mediante la observación de otros individuos por lo que, la familia, los docentes y la sociedad son grandes influyentes para la adquisición de las mismas en los infantes dado que, ellos aprenden mediante la observación e imitación.

De modo que, el diálogo dentro del hogar entre padres e hijos es necesario para establecer un buen vínculo emocional. Señala que “La comunicación entre los padres es fundamental para lograr un comportamiento ideal y una estabilidad emocional en los niños” (Ortiz & Tipán, 2022, p. 9). Es decir, tener una buena relación en el hogar durante la infancia permite al niño desenvolverse sin dificultades en el ámbito educativo y social porque adquiere seguridad y confianza, por ello, es primordial que los padres comprendan y apoyen a sus hijos en todas las actividades propuestas por los docentes en la enseñanza con el propósito de fortalecer las actitudes y la participación en las actividades escolares.

Asimismo, dentro de la familia se establecen los primeros vínculos sociales, de modo que es el lugar donde se inculcan los valores, actitudes y comportamientos que se irán fortaleciendo a través del tiempo y que sin duda alguna son indispensables para convivir y relacionarse en la sociedad, respetando las diferencias sociales e individuales. En este punto la familia cumple un rol fundamental puesto que, los padres son un modelo a seguir de los infantes, por ende, sus comportamientos y actitudes se verán reflejadas en la forma de actuar, considerando que en la familia se adquieren las primeras pautas de comportamiento, sean estas positivas o negativas, las cuales serán reforzados en la escuela durante los siguientes años, dando lugar a la formación de la personalidad del niño o niña.

Por otro lado, es importante que los docentes incorporen actividades recreativas dentro del aula para crear vínculos, gestionar las emociones y fomentar la interacción entre

compañeros y docentes, es por ello que, Izquierdo (2020) sostiene “Es una herramienta útil para desarrollar habilidades y cualidades beneficiosas para los niños. Dependiendo el enfoque de la actividad recreativa y con la eficiencia que esta sea realizada, pueden guardar muchos beneficios para los niños” (párr. 3). Por lo tanto, es primordial que se haga uso de las actividades recreativas en el aula conjuntamente con los recursos didácticos los cuales deben generar interés para complementar el contenido que se desea enseñar.

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

Se presentan temas fundamentales obtenidos mediante la recopilación de información de diferentes fuentes bibliográficas, la cual ayuda a complementar la propuesta además de quedar como antecedentes para cualquier otra investigación asociada.

Pautas de crianza

Las adecuadas pautas de crianza facilitan el desarrollo de las habilidades sociales y las conductas en la infancia. “Son aquellas ideas de cómo los padres y cuidadores deben criar y educar a los hijos, las pautas constituyen una guía para una crianza respetuosa, pero estas no pueden ser impuestas por la sociedad, cada familia es diferente” (Ortiz & Tipán, 2022, p. 16). De acuerdo con las autoras, es necesario que dentro del hogar los padres pongan en práctica algunas pautas de crianza para mejorar la convivencia con sus hijos:

- **Relación con los padres:** La relación entre los padres e hijos es importante, dado que esta determina su personalidad, comportamiento y relaciones futuras, los conflictos que pueden existir entre los padres dentro del hogar puede afectar directamente a los niños en su desarrollo psico-emocional, social y de apego, mientras que al existir una buena relación los hijos se sienten seguros y motivados, generando un bienestar mental.
- **Comunicación:** La comunicación es fundamental en la crianza de los niños, por lo que nacen con balbuceos, llantos y gestos, esta forma de comunicación permite a los padres responder a necesidades temporales, según con el tiempo los niños desarrollarán el lenguaje y tendrán la capacidad de expresarse a

través de las palabras, por lo que los padres necesitan prestarles atención y escucharlos, por eso es importante crear un espacio seguro en el hogar donde padres e hijos puedan expresar sus pensamientos, sentimientos y necesidades para lograr acuerdos por el bienestar familiar.

Relaciones socio-afectivas.

Las relaciones socio – afectivas son necesarias para la vida y se desarrollan en el hogar donde su primer vínculo se da con los padres. Por tanto, Bravo (2016) menciona “La relación socio-afectiva, desde las edades tempranas de la vida, incluye experiencias emocionales, socializadoras y motivacionales que permiten al niño relacionarse con los otros, respondiendo a determinadas costumbres, creencias, normas de convivencia y modelos de interacción” (párr.1). Por ello, es importante que los padres convivan con sus hijos y creen relaciones positivas que contribuyan a su futuro, para que se conviertan en personas seguras de sí mismas para afrontar otras situaciones sociales que se presenten día a día, garantizando su personalidad, autoimagen y autonomía, en su convivencia y rendimiento escolar.

Inteligencia emocional

Daniel Goleman es considerado el padre de la inteligencia emocional, el cual era un psicólogo estadounidense que en su libro “Inteligencia emocional” en 1995 menciona que “La inteligencia emocional permite tomar conciencia de las emociones, comprender los sentimientos de los demás, tolerar las presiones y frustraciones que soportamos en el trabajo, acentuar la capacidad de trabajar en equipo y adoptar una actitud empática y social” (p.3). Por ello, la inteligencia emocional es la habilidad de tener conciencia de las propias emociones y gestionarlas al momento de interactuar con los demás.

Mientras que Peiró (2017) expone que “La inteligencia emocional es un conjunto de habilidades que permiten reconocer, apreciar y manejar de manera equilibrada las propias emociones y las de los demás” (párr. 1). Es decir, la inteligencia emocional es la capacidad de una persona para gestionar satisfactoriamente sus propias emociones y las de los demás para conseguir resultados positivos en sus relaciones sociales, por lo cual, esto implica ser capaz de percibir, comprender y actuar sobre las emociones adecuadamente porque de ello

depende el éxito o el fracaso de todo tipo de relaciones humanas, educación, familia, incluso carrera.

Por otra parte, el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños es esencial para mejorar los entornos educativos y familiares, dado que, los infantes aprenden a identificar las emociones y utilizarlas a su favor, encontrando así en las emociones un apoyo para interactuar positivamente con las personas que le rodean.

Categorías de la inteligencia emocional

- **Inteligencia intrapersonal**

La inteligencia intrapersonal es el conocimiento de uno mismo. Así lo afirma García (2020) “Es la inteligencia relacionada con nuestra capacidad para identificar, comprender y procesar nuestras propias emociones” (párr. 4). Por lo tanto, es la aptitud que tiene el individuo de relacionarse con uno mismo, para reflexionar, entender sus propias emociones y actuar en resultado de este autoconocimiento por lo que estas personas prefieren trabajar libremente, pensar en su futuro, establecer metas puesto que, poseen autoconfianza, autoestima, auto comprensión, y automotivación, asimismo, ellos identifican apropiadamente sus fortalezas, debilidades y piensan en sucesos importantes para sí mismos.

- **Inteligencia interpersonal**

Mientras que la inteligencia interpersonal es la comprensión que tiene con las personas que lo rodean. De acuerdo con Alabau (2022) “Es la capacidad para descubrir, entender e interpretar los deseos e intenciones de las demás personas, lo que permite interacciones sociales eficaces” (párr. 3). Esta inteligencia juega un papel fundamental en la empatía y la autoafirmación, puesto que, le permite al individuo ver más allá de las palabras y comprender el significado de los gestos, para que pueda interpretar, comprender y actuar sobre los sentimientos de los demás permitiendo adaptarse al entorno y

establecer relaciones adecuadas con los demás.

Componentes de la inteligencia emocional

Existen cuatro componentes básicos en la inteligencia emocional:

- **Autoconciencia**

La autoconciencia implica reconocer los propios estados de ánimo, virtudes y defectos. Según Fuen (2019) "Se trata de conocer tus emociones, tus fortalezas y debilidades personales, y tener un fuerte sentido de tu propio valor". (párr. 2). Por ello, es la capacidad de reconocimiento que se tiene con respecto a las emociones ya sea en la forma de pensar, sentir y actuar, tomando en cuenta las virtudes y puntos débiles.

- **Autorregulación**

Es el control que un individuo ejerce sobre sus pensamientos, acciones, emociones y motivación. De acuerdo con Castellero (2017) "Podemos entender como autorregulación o autocontrol a la capacidad o al conjunto de procesos que llevamos a cabo por tal de gestionarnos con éxito a nosotros mismos". (párr. 2). Por lo tanto, es la capacidad de controlar las propias emociones e impulsos para así regular los sentimientos y acciones que permita adaptarse satisfactoriamente en el entorno.

- **Empatía:**

Es la intención de comprender los sentimientos y emociones ajenas, por lo que, es primordial para la inteligencia emocional. Change (2018) menciona que "Implica algo más que ser capaz de reconocer los estados emocionales de los demás, también involucra dar respuesta a las personas basándonos en esta información" (párr.11). Por ende, es la destreza que tiene un individuo para ponerse en el lugar de otra y de esta forma entender mejor sus acciones, comportamientos y pensamientos.

- **Habilidades sociales**

Es la capacidad para interactuar de manera positiva con los demás. Blanco (2019) afirma que “Son aquellos comportamientos eficaces en situaciones de interacción social. Las habilidades sociales son un arte de relacionarse con las personas y el mundo que le rodea” (párr. 2) Por lo que, son un conjunto de conductas que permiten relacionarse con los demás de manera satisfactoria porque permite expresar los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos respetando la conducta de los otros.

Habilidades sociales

Las habilidades sociales son aquellos comportamientos eficaces ante situaciones de interacción social que permite relacionarse entre personas de forma adecuada. Ortiz & Tipán manifiestan “Las habilidades sociales son muy importantes en la formación del ser humano para que pueda expresarse libremente en las diferentes áreas sociales, permitiendo un crecimiento personal teniendo en cuenta la formación que recibió dentro del hogar, luego en la escuela y posteriormente en el lugar de trabajo” (p. 28). Por lo tanto, hoy en día las habilidades sociales son necesarias para convivir, en vista que son un conjunto de conductas, pensamientos y emociones fundamentales para relacionarse con los demás, dando como resultado una comunicación eficaz, evitando un malestar o frustración en el ámbito escolar, familiar y social.

Por otro lado, la falta de habilidades sociales puede ser un factor negativo en las relaciones con familiares o compañeros a nivel escolar, debido que, puede haber falta de valores a la hora de comunicarse con el demás, esquivo o incluso distante porque no hay límites o reglas a seguir. La falta de interacción social y de relación con diferentes personas puede generar problemas, discusiones e incluso peleas con sus padres, compañeros de clase, profesores o seres queridos.

Habilidades sociales que se trabajan conjuntamente con la inteligencia emocional en la primera etapa

Es importante mencionar que en la primera etapa los niños aprenden a desarrollar las habilidades sociales mientras se desenvuelven en su entorno. Por ello, se presenta los tipos de habilidades sociales que trabajan en conjunto con la inteligencia emocional:

- **Apego**

Se refiere a los lazos de confianza que se forman en los primeros años de vida con las personas que se encuentran dentro de su círculo familiar, puesto que es uno de los aspectos más importantes en el desarrollo y crecimiento del niño, por lo tanto, definirá la relación y confianza que genere posteriormente con las demás personas.

- **Empatía**

Es la capacidad que tiene una persona para ponerse en el lugar de otra, respetando sus sentimientos y pensamientos. Tomando en consideración que cada persona tiene su complejidad para ser entendido, sin embargo, la empatía no se refiere a dar la razón, al contrario, es poder escuchar con atención a los demás para poder opinar y apoyarlos moralmente.

- **Asertividad**

Hace referencia a tener un criterio propio y dar opiniones sin la necesidad de faltar el respeto a otras personas que dan su punto de vista, logrando tener una comunicación respetuosa sin llegar a la agresividad, no obstante, es necesario que la asertividad sea inculcada y puesta en práctica desde la primera infancia dentro del hogar.

- **Cooperación**

Se refiere a la ayuda mutua entre personas con el fin de alcanzar un bien común, por ello, es indispensable enseñar a los niños desde edades tempranas a cooperar con voluntad a quien lo necesite, sin esperar nada a cambio. Esta habilidad se puede potenciar a través del juego donde

ayudena resolver problemas ajenos.

- **Comunicación**

Es un proceso mediante el cual se intercambian opiniones, datos, información o ideas entre dos o más personas, para que esta comunicación se lleve a cabo es necesario practicar el respeto, escuchar sin interrupción, por ello es fundamental que en los primeros años de la vida hay buena comunicación y buena educación sin tener que recurrir al autoritarismo de por medio.

- **Autocontrol**

Es la capacidad que tiene cada persona de ejercer dominio sobre uno mismo y controlar los impulsos propios como sus acciones, emociones, deseos y pensamientos, por lo cual, tener un autocontrol permite a los niños desempeñarse sin ninguna dificultad en todas las áreas de la vida, además de ayudarlos a integrarse y hacer amigos.

- **Resolución de problemas**

Hace referencia a la capacidad para identificar un problema, tomar decisiones con el fin de solucionar el conflicto ya sea de manera autónoma o con ayuda de alguien, es importante que los padres enseñen a los niños a solucionar los conflictos desde edades tempranas para que puedan enfrentarse a los desafíos diarios.

Con lo mencionado anteriormente se puede deducir que las habilidades sociales van de la mano con la inteligencia emocional y es por ello, que se requiere trabajar a través de actividades recreativas que permitan al niño valorar los triunfos de los demás, aceptar los errores cometidos para aprender de lo ocurrido, controlar las emociones y entender que cada persona es diferente.

Actividades recreativas

Finalmente, es importante que los docentes fortalezcan la inteligencia emocional a través de actividades recreativas que ayuden a los niños a enfrentar los desafíos de la vida de manera positiva y evitar la frustración de no alcanzar sus metas, además de permitir que el infante se exprese cuando lo necesite o tenga problemas.

Por lo tanto, al realizar las actividades recreativas se pueden desarrollar las siguientes características:

- Ser competentes y competitivos.
- Explorar y desarrollar más fácilmente la creatividad.
- Mejorar la capacidad cognitiva, social, motriz y emocional.
- Afianzar lazos familiares.
- Tener mayor confianza en sí mismos.

Asimismo, desarrollar la inteligencia emocional le ayudará a llevar una vida adulta más plena en la que pueda gestionar sus emociones y destacarse en cualquier área en la que se encuentre.

EXPLICACIÓN DE LA PROPUESTA.

La propuesta surgió ante la problemática evidenciada en los niños de 5 a 6 en la Unidad Educativa “San José de Guaytacama” quienes presentaron falencias en las habilidades sociales. A continuación, se presentará la Guía didáctica de actividades recreativas “La locura de las emociones” el cual permitirá fortalecer el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños 5 a 6 años. Esta guía contiene una introducción y varias actividades que cuentan con su nombre, habilidad, tiempo, objetivo, materiales, concepto básico, desarrollo y evaluación. Además, cada actividad recreativa cuenta con un recurso didáctico y se encuentra distribuida según las habilidades sociales que se forman en la primera etapa para trabajar el desarrollo de la inteligencia emocional.

Link de la guía:

https://drive.google.com/file/d/194d5kEP_ZhszgYEjDaEWwviG7uJ5Vm_D/view?usp=sharing

Guía de actividades recreativas



"La locura de las emociones"

Autoras:

Norma Cajilema

Marilin Córdor



Introducción



Educar a los niños es una responsabilidad constante para los docentes dado que, en los primeros años de escolaridad marcan una huella profunda en el proceso educativo, puesto que, es el momento donde adquieren los conocimientos, valores, actitudes al escuchar y observar. La presente guía didáctica de actividades recreativas “La locura de las emociones” es una herramienta de apoyo pedagógico que permite orientar la labor docente y el fortalecimiento de las habilidades sociales por tanto, en la presente guía se pretende trabajar el apego, la empatía, la asertividad, la cooperación, la comunicación, el autocontrol y la resolución de problemas, mediante las actividades como la ruleta de emociones, el dado de emociones, el bingo de emociones, la telaraña de emociones, el buzón emocional, la torre colorida, locas emociones, el rompecabezas de emociones, el pulpo de emociones y la caja de emociones. Con el propósito de fomentar la participación, la socialización y la gestión de las emociones para que se sientan motivados y seguros de sí mismos para afrontar las dificultades que se les presenten en el diario vivir del infante.

Índice



Portada.....	1
Introducción.....	2
Actividad 1: Ruleta de emociones.....	4
Actividad 2: Dado de emociones.....	7
Actividad 3: Bingo de emociones.....	9
Actividad 4: Telaraña de emociones.....	11
Actividad 5: Buzón emocional.....	13
Actividad 6: Torre Colorida.....	15
Actividad 7: Locas emociones.....	17
Actividad 8: Rompecabezas de emociones.....	19
Actividad 9: Jugando con el pulpo de emociones.....	21
Actividad 10: Caja de emociones.....	23
Bibliografía.....	26





Actividad N° 1

<p>Habilidad: Apego</p> <p>Título: Ruleta de las emociones</p>		<p>Tiempo: 30 minutos</p> <p>Edad: 5 a 6 años</p>
<p>Objetivo: Reconocer las emociones a través de la aplicación de la ruleta de las emociones que permita gestionar de manera positiva el apego.</p>		
Materiales	Conceptos básicos	Desarrollo y metodología
<ul style="list-style-type: none"> • Ruleta • Espacio apropiado 	<p>APEGO</p> <p>Es la relación afectiva más íntima, profunda e importante que establecemos los seres humanos. Este apego afectivo se caracteriza por ser una relación que es duradera en el tiempo, suele ser estable, relativamente consistente, y es permanente durante la mayor parte de la vida de una persona.</p> <p>(Lecannelier, F. 2020)</p>	<p>Método: Social</p> <p>Desarrollo: La ruleta de las emociones ayuda a potenciar la inteligencia emocional especialmente la del apego, además permite identificar las emociones básicas y aprender a gestionarlas. Se solicitará a los niños que se sienten formando un círculo, una vez hecho les pediremos que nos escuchen con atención y daremos a conocer cuales son las emociones básicas que están presentes en la ruleta de las emociones. Posteriormente que los niños hayan identificado las emociones la docente deberá plantear las siguientes preguntas: - ¿Qué haría si alguien esta triste? - ¿Qué haces cuando te enfadas? - ¿Cómo te sientes cuando tienes miedo?</p> <p>Para finalizar, los niños deben aplaudir y abrazar al compañero que este al lado.</p>

Tabla N. 4: Instrumento de evaluación 1

Lista de cotejo			
Grupo o curso: Fecha:	SI	NO	OBSERVACIONES
INDICADORES			
1. Los niños interactúan en la actividad.			
2. Los niños reconocen las emociones básicas.			
3. Los niños son empáticos cuando alguien está triste.			
4. Los niños reconocen la emoción del miedo.			
5. Los niños desarrollan la habilidad: Apego.			

Elaborado por: Norma Cajilema y Marilin Córdor

Recomendación	Nota
<ul style="list-style-type: none"> • Si se evidencia que algunos niños presentan miedo se puede realizar un baile con sus canciones favoritas. • Si se observa que algunos niños están triste podemos hacer un dibujo grupal en la pizarra o en un papelote. • Si se identifica que algunos niños están enfadados podemos realizar una ronda en un espacio libre. 	<p>En caso de que no cuente con la ruleta, puede elaborarla con material reciclado o material que esté a su alcance:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar un círculo en cartón. • Pintar los espacios con temperas. • Realizar una flecha con cartulina o cartón y poner una tachuela para que se pueda girar manualmente. • Dibujar las emociones con marcadores y pintarlas a su gusto.



Anexos





Actividad N° 2

<p>Habilidad: Apego</p> <p>Título: Dado de emociones</p>		<p>Tiempo: 30 minutos</p> <p>Edad: 5 a 6 años</p>
<p>Objetivo: Intercambiar experiencias vividas a través del dado de las emociones para desarrollar la habilidad del apego en los niños de 5 a 6 años.</p>		
Materiales	Conceptos básicos	Desarrollo y metodología
<ul style="list-style-type: none"> Dado con las 6 emociones básicas 	<p>APEGO</p> <p>El apego es un lazo afectivo especial que se genera con personas significativas del entorno. Este lazo afectivo es muy importante, porque influye sobre la construcción de nuestra personalidad, de nuestra forma de ser. Va a condicionar, de alguna manera, cómo seamos en la etapa adulta.</p> <p>(Bonillo, 2020)</p>	<p>Método: Social</p> <p>Desarrollo: El dado de las emociones ayuda a que los niños puedan expresar sus sentimientos y de esta manera conocerse un poco más creando vínculos con los demás.. Para comenzar los niños deberán estar sentados en forma circular y en silencio, una vez estén de esta manera, se hablará de la importancia del apego en el aula, después se dará las indicaciones para realizar la actividad con el dado de emociones. Después se procederá a escoger un niño del grupo para que lance el dado, la emoción que le salga deberá ser imitada a través de un gesto y dará un ejemplo de cuando se ha sentido de esa manera.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Yo me siento alegre cuando... - Me siento triste si... <p>Posteriormente, el niño deberá abrazar a un compañero que elija para que continúe con la actividad.</p> <p>Para finalizar, los niños deberán hacer una mueca divertida al compañero que esté a su lado derecho.</p>



Evaluación

Tabla N. 5: Instrumento de evaluación 2

Lista de cotejo			
Grupo o curso: Fecha:	SI	NO	OBSERVACIONES
INDICADORES			
1. Todos los niños participaron en la actividad recreativa			
2. Los niños reconocen la expresión de la tristeza.			
3. Los niños expresan sus sentimientos con su compañeros			
4. Los niños identifican cuando alguien está enojado.			
5. Los niños desarrollan la habilidad del apego			

Elaborado por: Norma Cajilema y Marilin Córdor

Recomendación	Nota
<ul style="list-style-type: none"> • Si se evidencia que algunos niños presentan miedo se puede realizar una dinámica. • Si se observa que algunos niños están triste podemos interpretar un baile. • Si se identifica que algunos niños están enojados podemos realizar ejercicios de respiración. 	<p>En caso de que no cuente con el dado, puede elaborarla con material reciclado o material que esté a su alcance:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dibuje sobre un cartón 6 cuadrados de 30x30 y recórtelas . • Una los cuadrados formando un cubo y luego píntelas a su gusto. • Dibuje las emociones y escriba algunas preguntas.



Anexos





Actividad N° 3

<p>Habilidad: Empatía</p> <p>Título: Bingo de las emociones</p>		<p>Tiempo: 30 minutos</p> <p>Edad: 5 a 6 años</p>
<p>Objetivo: Descubrir los sentimientos a través del bingo de las emociones que permita desarrollar la empatía comprendiendo las emociones propias y de otros.</p>		
<p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fichas del bingo • Una caja • Recortes de colores para tapar • Mesas 	<p>Conceptos básicos</p> <p>EMPATIA</p> <p>La empatía es la capacidad que tiene el ser humano para conectarse emocionalmente con los demás individuos, pudiendo percibir, reconocer, compartir y comprender el sufrimiento, la felicidad o las emociones del otro.</p> <p>(Equipo editorial, Etecé 2021)</p>	<p>Desarrollo y metodología</p> <p>Método: Social.</p> <p>Desarrollo: El bingo de las emociones ayuda a conocerse a uno mismo, pero también a desarrollar la empatía, para comprender cómo se sienten los demás respetando sus emociones y brindando apoyo en caso de que lo necesiten. Se deberá ubicar a los niños en las mesas de trabajo con su grupo correspondiente, una vez que la caja este en un lugar visible para todos, se colocará las fichas y se pedirá a un niño que saque una. Luego de que haya sacado la tarjeta, deberá indicar a los demás niños y se preguntará: - ¿Qué emoción es ésta? - ¿Cómo la expresamos? - ¿Cuándo nos sentimos así? A continuación, se procede a cubrir con un recorte de cartulina la emoción que se encuentra en el cartón. Durante la actividad se gritará BINGO cuando se haga una línea completa del cartón. Para finalizar, nos sentaremos en círculo para conversar acerca de las emociones que hemos visto y comentar lo que más les ha gustado del bingo.</p>



Tabla N. 6: Instrumento de evaluación 3

Lista de cotejo			
Grupo o curso: Fecha:	SI	NO	OBSERVACIONES
INDICADORES			
1. Los niños participan en la actividad.			
2. Los niños comprenden las emociones propias y de otras.			
3. Los niños reconocen la emoción que están trabajando			
4. Los niños expresan sus emociones sin limitaciones.			
5. Los niños desarrollan la Habilidad: Empatía.			

Elaborado por: Norma Cajilema y Marilin Córdor

Recomendación	Nota
<ul style="list-style-type: none">• Si se evidencia que algunos niños presentan miedo se puede narrar un cuento que les de felicidad.• Si se observa que algunos niños están triste podemos hacer un origami de su animal favorito.• Si se identifica que algunos niños están enfadados podemos realizar un deporte.	<p>En caso de que no cuente con el bingo, puede elaborarla con material reciclado o material que esté a su alcance:</p> <ul style="list-style-type: none">• Imprimir las plantillas o dibujarlas a mano.• Forrar el material con cinta adhesiva para que sea resistente.• Realizar una caja con cartón o cartulina para guardar las fichas de las emociones, decorándola a su gusto.



Anexos





Actividad N° 4

<p>Habilidad: Empatía</p> <p>Título: La telaraña emocional</p>		<p>Tiempo: 30 minutos</p> <p>Edad: 5 a 6 años</p>
<p>Objetivo: Expresar las ideas u opiniones a través de la telaraña emocional sin herir a los demás con el fin de desarrollar la empatía de los niños.</p>		
<p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bola de lana • Araña de peluche • Espacio amplio 	<p>Conceptos básicos</p> <p>EMPATIA</p> <p>La empatía, a grandes rasgos, es la capacidad que tiene una persona para ponerse en el lugar de otra. Es decir, ser capaz de entender la situación y los sentimientos que está viviendo otra persona. Ser una persona empática no es una tarea fácil y, en muchas ocasiones, requiere una serie de condiciones previas.</p> <p>(Montejano, 2019)</p>	<p>Desarrollo y metodología</p> <p>Método: Social</p> <p>Desarrollo: La telaraña emocional permite a los niños expresarse sin herir a los demás desarrollando así la empatía. Para iniciar esta actividad se pedirá a los niños que formen en círculo. Una vez estén así la docente debe tomar la punta de la lana y decir una cosa que les guste de tus compañeros y otra que no, para continuar con la actividad deberá seguir pasando la lana de manera aleatoria y así sucesivamente hasta ir formado una telaraña entre todos los niños en donde la araña quedará atrapada en la mitad, la cual representa la unión entre ellos. Para finalizar, se darán un abrazo con los ojos cerrados.</p>



Evaluación

Tabla N. 7: Instrumento de evaluación 4

Evaluación			
Grupo o curso: Fecha:	SI	NO	OBSERVACIONES
INDICADORES			
1. Todos los niños participaron en la actividad recreativa			
2. Los niños manifiestan lo que les gusta de sus compañeros			
3. Los niños manifiestan lo que no les gusta de sus compañeros			
4. Los niños logran entender lo que es la empatía.			
5. Los niños desarrollan la habilidad de la empatía.			

Elaborado por: Norma Cajilema y Marilin Córdor

Recomendación	Nota
<ul style="list-style-type: none"> • Si se evidencia que algunos niños presentan miedo se puede interpretar una canción. • Si se observa que algunos niños están triste podemos realizar adivinanzas. • Si se identifica que algunos niños están enfadados podemos realizar una bailoterapia. 	<p>En caso de que no cuente con la araña y la lana, puede usar materiales que esté a su alcance:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Papel para hacer un origami de la araña • Cuerdas • Piola • Cordones de zapatos



Anexos





Actividad N° 5

<p>Habilidad: Asertividad</p> <p>Título: Buzón emocional</p>		<p>Tiempo: 30 minutos</p> <p>Edad: 5 a 6 años</p>
<p>Objetivo: Expresar las emociones y sentimientos a través del buzón emocional manifestando sus opiniones sin faltar el respeto los demás.</p>		
<p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buzón • Cartas 	<p>Conceptos básicos</p> <p>ASERTIVIDAD</p> <p>Hace referencia a la capacidad de comunicar a las personas que nos rodean nuestros sentimientos y necesidades pero evitando herir y ofender a los demás.</p> <p>(Pradas, C. 2020)</p>	<p>Desarrollo y metodología</p> <p>Método: Social</p> <p>Desarrollo: El buzón emocional trabaja la asertividad, fomentando el cuidado de uno mismo y del otro, la libre expresión, la gestión de las emociones y la seguridad de tener a donde recurrir. Se colocará el buzón sobre una mesa o un lugar visible para todos, los niños estarán sentados en sus escritorios dibujando lo que no les agrada del grado. Se procederá a introducir las notas, dibujos o cartas sobre las emociones o situaciones que los niños quieran compartir con el resto. Posteriormente se platicará sobre las notas que están en el buzón para no volver a cometer tal situación y no herir a otro compañero. Para concluir, los niños darán abrazos a todos sus compañeros con una palabra de aliento.</p>



Evaluación

Tabla N. 8: Instrumento de evaluación 5

Lista de cotejo			
Grupo o curso: Fecha:	SI	NO	OBSERVACIONES
INDICADORES			
1. Los niños interactúan en la actividad.			
2. Los niños expresan sus emociones y sentimientos.			
3. Los niños atentan contra los demás.			
4. Los niños rectifican sus errores.			
5. Los niños desarrollan la Habilidad: Asertividad.			

Elaborado por: Norma Cajilema y Marilin Córdor

Recomendación	Nota
<ul style="list-style-type: none">• Si se evidencia que algunos niños presentan miedo se puede narrar un cuento que les de felicidad.• Si se observa que algunos niños están triste podemos hacer una dinámica.• Si se identifica que algunos niños están enfadados podemos entonar una canción.	<p>En caso de que no cuente con el buzón, puede elaborarla con material reciclado o material que esté a su alcance:</p> <ul style="list-style-type: none">• Realizar la caja del buzón con cartón.• Pintar la caja con temperas y decorarla a su gusto.• Elaborar la base del buzón usando el cartón o un palo.



Anexos





Actividad N° 6

Habilidad: Cooperación Título: Torre colorida		Tiempo: 30 minutos Edad: 5 a 6 años
Objetivo: Conocer la importancia de colaborar a través de la torre colorida para conseguir una meta común trabajando en equipo.		
Materiales	Conceptos básicos	Desarrollo y metodología
<ul style="list-style-type: none"> • Vasos • Espacio amplio • Mesa 	<p>COOPERACIÓN</p> <p>Es un proceso por el cual una serie de individuos se unen con el fin de resolver un problema común o para conseguir algo que todos necesitan.</p> <p>(Marín, A. 2021)</p>	<p>Método: Social</p> <p>Desarrollo: La torre colorida trabaja la inteligencia emocional enfocándose en el trabajo en equipo para potenciar la cooperación. Se solicitará a los niños que formen dos grupos y que se coloquen un nombre representativo. Una vez explicado la forma correcta de como apilar los vasos, se procede a entregar los vasos correspondientes a cada grupo. A la cuenta de tres los grupos empezarán a apilar los vasos, aunque algunas veces se caigan eso hará la actividad emocionante puesto que deben crear la torre más grande. El primer grupo que apile más vasos sin caerse, ganará. Para finalizar, los grupos deberán realizar una barra con el nombre de su equipo que escogieron anteriormente.</p>



Evaluación

Tabla N. 9: Instrumento de evaluación 6

Lista de cotejo			
Grupo o curso: Fecha:	SI	NO	OBSERVACIONES
INDICADORES			
1. Los niños participan en la actividad.			
2. Los niños tienen conocimiento acerca de la cooperación.			
3. Los niños conocen la importancia de trabajar en equipo.			
4. Los niños colaboran para conseguir una meta común.			
5. Los niños desarrollan la Habilidad: Cooperación.			

Elaborado por: Norma Cajilema y Córdor Marilin

Recomendación	Nota
<ul style="list-style-type: none">• Si se evidencia que algunos niños presentan miedo podemos realizar un juego de mesa.• Si se observa que algunos niños están triste podemos hacer una manualidad.• Si se identifica que algunos niños están enfadados podemos crear figuras con plastilina.	En caso de que no cuente con los vasos plásticos, puede usar vasos desechables o realizar cubos de cartulina o cartón.





Actividad N° 7

<p>Habilidad: Comunicación</p> <p>Título: Locas emociones</p>		<p>Tiempo: 30 minutos</p> <p>Edad: 5 a 6 años</p>
<p>Objetivo: Identificar su estado emocional a través de la actividad interactiva locas emociones para el fortalecimiento de la comunicación.</p>		
Materiales	Conceptos básicos	Desarrollo y metodología
<ul style="list-style-type: none"> • Tabla con el cuerpo de los niños y niñas • Tapas borrables • Marcadores 	<p>COMUNICACIÓN</p> <p>La comunicación es un proceso que nos permite intercambiar información y establecer un tipo de relación social con quienes nos rodean. Por tanto, se trata de un acto dinámico y sistemático que logra que las personas se entiendan y establezcan opiniones o posturas según sea el caso.</p> <p>(Morales, A. 2020)</p>	<p>Método: Social</p> <p>Desarrollo: Locas emociones fortalece la inteligencia emocional y abre varios canales de comunicación debido a que explica el porque de su estado de ánimo. Se pedirá a los niños que estén cómodos en sus asientos y comentaremos como se encuentran, para luego preguntarles que estados de ánimos conocen. Después de haber platicado se procede a entregar las tapas con un marcador y se solicita que dibujen una cara que represente su estado de ánimo. Una vez que hayan dibujado su cara , cada niño pasará al frente para colocar la tapa y comentar el porque de su estado de ánimo. Para concluir, se hará un baile y cuando se pause la canción el niño deberá hacer una mueca.</p>



Evaluación

Tabla N. 10: Instrumento de evaluación 7

Lista de cotejo			
Grupo o curso: Fecha:	SI	NO	OBSERVACIONES
INDICADORES			
1. Los niños interactúan en la actividad.			
2. Los niños reconocen su estado emocional.			
3. Los niños conocen los estados de ánimo.			
4. Los niños comentan sobre su estado de ánimo.			
5. Los niños desarrollan la Habilidad: Comunicación.			

Elaborado por: Norma Cajilema y Marilin Córdor

Recomendación	Nota
<ul style="list-style-type: none">• Si se evidencia que algunos niños presentan miedo podemos compartir sobre sus hobbies o aficiones.• Si se observa que algunos niños están triste podemos crear un instrumento musical.• Si se identifica que algunos niños están enfadados podemos realizar ejercicios de calentamiento en el patio.	<p>En caso de que no cuente con el material, puede elaborarla con material reciclado o material que esté a su alcance:</p> <ul style="list-style-type: none">• En un cartón realizar agujeros.• En los agujeros poner las tapas de las botellas.• Dibujar el cuerpo de los niños con marcador y pintarlos con témpera o marcadores de colores.





Actividad N° 8

<p>Habilidad: Comunicación</p> <p>Título: Rompecabezas de emociones</p>		<p>Tiempo: 30 minutos</p> <p>Edad: 5 a 6 años</p>
<p>Objetivo: Reconocer las emociones a través del rompecabezas y asociarlas con las situaciones del diario vivir para desarrollar la habilidad de la comunicación.</p>		
Materiales	Conceptos básicos	Desarrollo y metodología
<ul style="list-style-type: none"> • Rostro vacío del niño y la niña • Piezas con las diferentes emociones 	<p>COMUNICACIÓN</p> <p>“La comunicación es un proceso de interacción social de carácter verbal o no verbal, con intencionalidad de transmisión y que puede influir, con y sin intención, en el comportamiento de las personas que están en la cobertura de dicha emisión”.</p> <p>(Hernández, A., y Garay, O. 2005)</p>	<p>Método: Social</p> <p>Desarrollo: El rompecabezas de emociones ayuda a los niños a conocer las emociones básicas para comunicarse con el resto. Para empezar se planteará a los niños las siguientes preguntas: - ¿Cómo se sienten el día de hoy? - ¿Porqué se sienten de esa manera? Después los niños se sentarán alrededor del rompecabezas, cada niño debe escoger una parte del rostro y las colocará en la cara vacía, una vez completada el rompecabezas debe expresar la razón por la que escogió esos gestos y decir tres momentos que pueden causarle ese estado de ánimo. Para finalizar, entonarán la canción: hola, hola, hola como estas.</p>



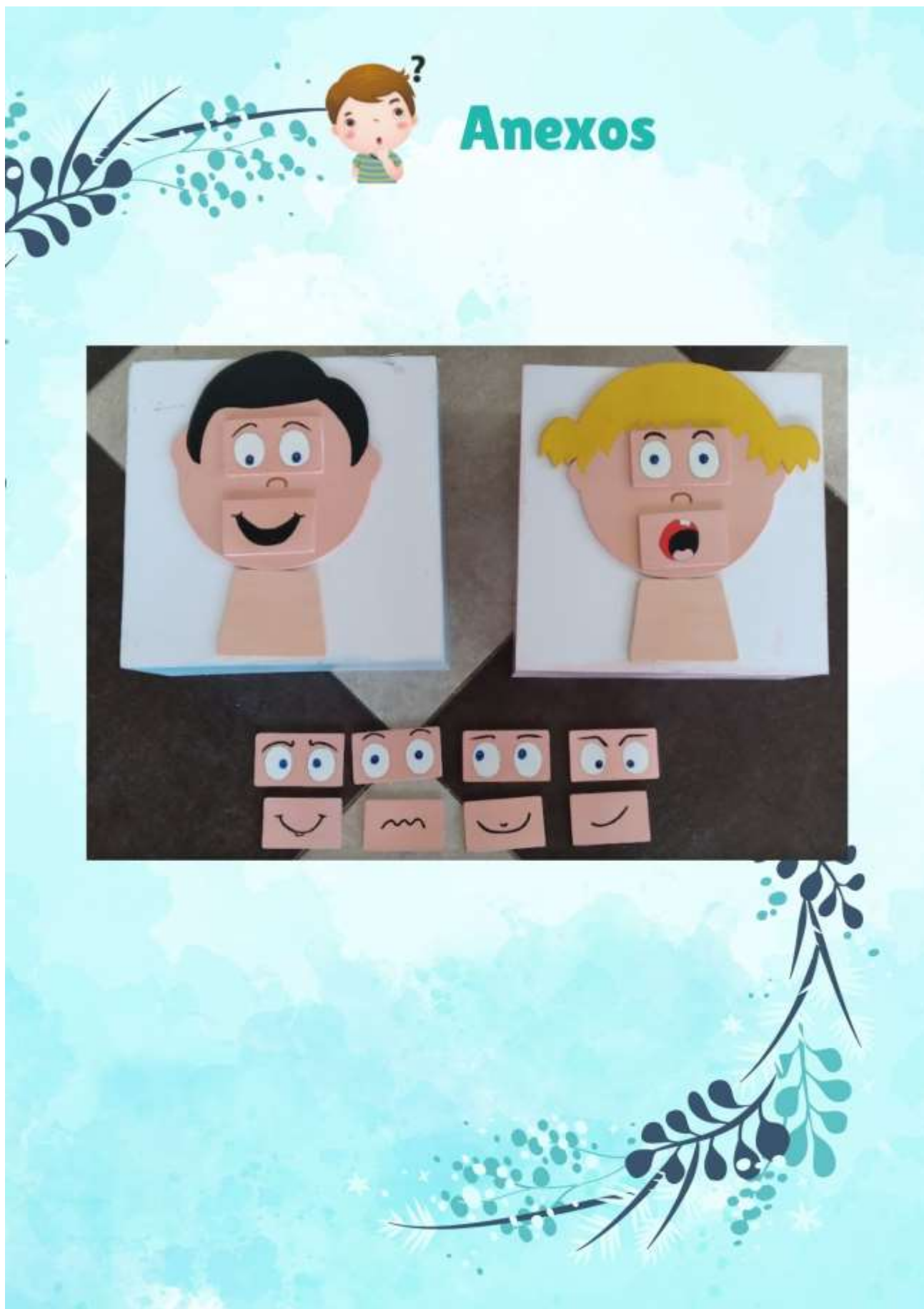
Evaluación

Tabla N. 11: Instrumento de evaluación 8

Lista de cotejo			
Grupo o curso: Fecha:	SI	NO	OBSERVACIONES
INDICADORES			
1. Todos los niños participaron en la actividad recreativa			
2. Los niños describen como se sienten el día de hoy			
3. Los niños explican la razón de su estado de animo			
4. Los niños reconocen las emociones básicas			
5. Los niños logran desarrollar la habilidad de la comunicación			

Elaborado por: Norma Cajilema y Marilin Córdor

Recomendación	Nota
<ul style="list-style-type: none"> • Si se evidencia que algunos niños presentan miedo podemos relatarles un cuento que les ayude a superar su miedo. • Si se observa que algunos niños están triste podemos realizar un trabalenguas • Si se identifica que algunos niños están enfadados podemos realizar el juego del congelado. 	<p>En caso de que no cuente con el rompecabezas, puede elaborarla con material reciclado o material que esté a su alcance:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En un cartón o cartulina dibujar la silueta del rostro de una niña y un niño. • Recortar 12 rectángulos • Dibujar en los rectángulos diferentes emociones y colorearlos.





Actividad N° 9

<p>Habilidad: Autocontrol</p> <p>Título: Jugando con el pulpo de emociones</p>		<p>Tiempo: 45 minutos</p> <p>Edad: 5 a 6 años</p>
<p>Objetivo: Desarrollar la habilidad del autocontrol a través del pulpo de emociones para actuar de manera correcta ante diferentes situaciones.</p>		
Materiales	Conceptos básicos	Desarrollo y metodología
<ul style="list-style-type: none"> • Pulpo • Vasos • Tiza blanca • Pelota de pimpón 	<p>AUTOCONTROL</p> <p>El autocontrol es la habilidad que permite regular las emociones, pensamientos, comportamientos y deseos de uno mismo ante las tentaciones e impulsos. Este proceso cognitivo es necesario a la hora de cumplir metas y alcanzar ciertos objetivos.</p> <p>(Author, 2020).</p>	<p>Método: Social</p> <p>Desarrollo: El pulpo de emociones ayuda a poner en práctica el autocontrol de las emociones ante diferentes situaciones. Para iniciar esta actividad se deberá llevar a los niños a un espacio amplio y dar las respectivas indicaciones. Luego trazar una línea en el piso para que sea el lugar de lanzamiento. Una vez este listo debe llamar a un niño y colocarlo detrás de la línea. El niño debe lanzar la pelota con dirección al pulpo hasta meter en el vaso según su estado de ánimo, cuando haya introducido la pelota en el vaso deberá comentar porque se encuentra de esa manera, el que se rinda o se enojó debe realizar una penitencia al finalizar la actividad. Por último, deben comentar como se sintieron durante el juego.</p>



Evaluación

Tabla N. 12: Instrumento de evaluación 9

Lista de cotejo			
Grupo o curso: Fecha:	SI	NO	OBSERVACIONES
INDICADORES			
1. Todos los niños participaron de manera activa en la actividad recreativa			
2. Los niños controlan sus emociones al momento de participar en la actividad.			
3. Los niños se dan por vencido al no ingresar la pelota en el pulpo			
4. Los niños reconocen el estado de ánimo del enojo			
5. Los niños logran desarrollar la habilidad del autocontrol			

Elaborado por: Norma Cajilema y Marilin Córdor

Recomendación	Nota
<ul style="list-style-type: none"> • Si se evidencia que algunos niños presentan miedo podemos jugar al teléfono descompuesto. • Si se observa que algunos niños están triste podemos realizar un dibujo de la cosa que le haga sentir bien. • Si se identifica que algunos niños están enfadados podemos realizar yoga infantil. 	<p>En caso de que no cuente con el pulpo, puede elaborarla con material reciclado o material que esté a su alcance:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En un cartón dibujar el pulpo. • En los tentáculos del pulpo poner rollos de papel y pintarlos con témpera o marcador de color. • Para la pelota puede ocupar lana o realizarla con hojas hasta



Anexos





Actividad N° 10

<p>Habilidad: Resolución de problemas</p> <p>Título: Caja mágica de emociones</p>		<p>Tiempo: 30 minutos</p> <p>Edad: 5 a 6 años</p>
<p>Objetivo: Expresar las emociones y sentimientos ante diferentes situaciones a través de la caja mágica de emociones para el fortalecimiento de la resolución de problemas.</p>		
Materiales	Conceptos básicos	Desarrollo y metodología
<ul style="list-style-type: none"> • Caja de emociones • Tarjetas 	<p>RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS</p> <p>"La solución de problemas consiste en la generación de opciones o posibles rutas a seguir para hacer cambios alrededor de una situación que genera inconformidad".</p> <p>(Jiménez, 2020)</p>	<p>Método: Social</p> <p>Desarrollo:</p> <p>La caja de emociones permite dar posibles soluciones ante diferentes problemas que pueden presentarse en su diario vivir.</p> <p>Para iniciar se deberá hacer un retroalimentación sobre las emociones básicas, luego se colocará la caja sobre la mesa y se pedirá que cada niño vaya pasando y sacando una tarjeta, después deberá leerlo y tratar de dar una solución con la ayuda de los demás compañeros.</p> <p>Para finalizar, los niños deberán felicitarse con una lluvia de aplausos por haber resuelto los problemas.</p>



Evaluación

Tabla N. 13: Instrumento de evaluación 10

Lista de cotejo			
Grupo o curso: Fecha:	SI	NO	OBSERVACIONES
INDICADORES			
1. Todos los niños participaron de manera activa en la actividad recreativa			
2. Los niños tienen conocimiento de lo que es el problema			
3. Los niños reconocen la emoción del asombro.			
4. Los niños proponen soluciones ante los diferentes problemas			
5. Los niños logran desarrollar la habilidad de la resolución de problemas.			

Elaborado por: Norma Cajilema y Marilin Córdor

Recomendación	Nota
<ul style="list-style-type: none"> • Si se evidencia que algunos niños presentan miedo podemos hacer un antifaz. • Si se observa que algunos niños están triste podemos hacer la ronda del lobo. • Si se identifica que algunos niños están enfadados podemos realizar ejercicios de relajación. 	<p>En caso de que no cuente con la caja mágica de emociones, puede elaborarla con material reciclado o material que esté a su alcance:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar la caja mágica con cartón. • Pintar la caja con temperas y decorarla a su gusto. • Recorta 25 cuadrados para hacer las tarjetas. • Dibuja y escribe direntes problemas que puedan presentarse en el diario vivir para que los niños puedan resolverlos



Anexos



Bibliografía

Author, 2020. Que es el autocontrol y como se consigue?
<https://respuestasrapidas.com.mx/que-es-el-autocontrol-y-como-se-consigue/>

Bonillo, M. (2020). El Apego ¿Qué es? ¿Cómo se desarrolla? ¿Qué influencia tiene?.
<https://www.areahumana.es/apego/>

Equipo editorial, etecé. (2021). Concepto de empatía.
<https://concepto.de/empatia-2/>

Hernández, A., y Garay, O. (2005). La comunicación en el contexto deportivo.
<https://es.readkong.com/page/la-comunicacion-en-el-contexto-deportivo-5313465>

Jiménez, E. (2020, junio 14). Solución de problemas, proceso paso a paso, la toma de decisiones y su relevancia. <https://www.gestiopolis.com/solucion-de-problemas-y-toma-de-decisiones/>

Lecannelier, F. (2020). ¿Qué es el apego y como podemos fomentarlo con nuestros hijos/as?. <https://www.crececontigo.gob.cl/columna/que-es-el-apego-y-como-podemos-fomentarlo-con-nuestros-hijosas/>

Marín, A. (2021). Cooperación.
<https://economipedia.com/definiciones/cooperacion.html>

Montejano, S. (2019). ¿Qué es la empatía y cómo desarrollarla?
<https://www.psicoglobal.com/blog/empatia-desarrollo>

Morales, A. (2020). Que es la comunicación.
<https://www.todamateria.com/que-es-la-comunicacion/>

Pradas, C. (2020). Qué es la asertividad y ejemplos. <https://www.psicologia-online.com/que-es-la-asertividad-y-ejemplos-2318.html>

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Evaluación de los expertos

La presente propuesta de Actividades recreativas para el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 5 a 6 años “**La locura de las emociones**” se realizó frente a un grupo de dos expertos externos a la institución con el nivel de conocimientos en Ciencias de la Educación los cuales con su experticia académica fueron capaces de valorar apropiadamente la guía de actividades para la validación correspondiente cumpliendo con el protocolo de:

- Solicitud a cada experto
- Instrumento de validación con parámetros determinados
- Indicadores de evaluación para cada criterio
- Validando la propuesta por los expertos, con los siguientes resultados.

La Magister en Educación Básica Mayra Marcela Santo Arequipa con cédula de identidad 0503168296 estimo la presente validación de la propuesta como **EXCELENTE** en cuanto a los indicadores de evaluación, mencionando que, la guía cumple con una adecuada estructura y aborda parámetros claros y concisos permitiendo al docente comprender y ejecutar cada actividad sin ninguna dificultad. Asimismo, considera que esta propuesta es relevante en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje puesto que, permite mejorar el rendimiento académico con un contenido ingenioso. Por lo tanto, esta guía es significativa y funcional para los docentes del nivel de preparatoria que requieren trabajar en el desarrollo del área emocional de los niños con materiales innovadores que fomenten la autonomía y participación.

Por otro lado, la Magister en Educación Inicial Nelly Catalina Banda Yáñez con cédula de identidad 0502414329 considera la propuesta con una valoración de **EXCELENTE** referente a los indicadores de evaluación, indicando que, el contenido de la propuesta se estructura de forma idónea que va de acuerdo a las necesidades de cada niño y es un aporte propicio para fortalecer el desarrollo de la inteligencia emocional. De esta manera, menciona que el material didáctico es novedoso por lo que se requiere la implementación de un parámetro en el que se detalle otro procedimiento para realizar el material. Por lo mismo, se

agregó dentro de la guía lo sugerido para que de esta manera el material esté al alcance de todos los docentes y sea usado en diferentes instituciones de la provincia e incluso a nivel nacional.

Evaluación de Usuarios

La evaluación se realizó frente a un grupo de dos usuarios externos a la institución con el propósito de conocer sus sugerencias para mejorar la guía.

La Licenciada en Educación Parvularia Narcisa del Consuelo Chiluisa Lisintuña con cédula de identidad 0503059354 califica la propuesta como **EXCELENTE** en los indicadores de evaluación, señalando que, la guía didáctica contiene una estructura interesante y factible para trabajar la inteligencia emocional, además, de contar con un material didáctico llamativo que despierta el interés de los niños. Asimismo, la redacción es comprensible y apropiada para cualquier docente que quiere darle uso en el nivel de preparatoria dado que, tiene recomendaciones necesarias en caso de presentarse ciertas situaciones con los niños. Por tanto, la propuesta es una herramienta pedagógica que ayuda en la labor docente para gestionar las emociones mediante actividades que propicie un ambiente armónico.

La Licenciada en Educación Básica Adriana Elizabeth Zapata Jiménez con cédula de identidad 05025001778 que mérita la propuesta como **EXCELENTE** respecto a los indicadores evaluación, determinando que, la propuesta dispone un contenido explícito para desempeñar las actividades recreativas sin ningún impedimento con el propósito de garantizar el desarrollo emocional. Se plantea que la evaluación dentro de la guía es de gran beneficio para los docentes porque permitirá conocer el nivel de desarrollo durante el proceso de aprendizaje y en las observaciones registrará si el niño cumple con lo establecido en la actividad. Por lo tanto, la guía es fructífera para todos los docentes que desean ejercer las actividades con los niños y potenciar de esta manera su inteligencia emocional.

CONCLUSIONES

- Se realizó un recorrido investigativo en el marco teórico del proyecto de diagnóstico donde se pudo evidenciar que los estudiantes de la Unidad Educativa “San José de Guaytacama” presentan problemas en las habilidades sociales y la inteligencia emocional por tanto, esta información ha permitido seleccionar actividades recreativas que ayudarán a fortalecer las mismas.
- Los recursos didácticos que se encuentran dentro de la guía favorecerán en el desarrollo de las habilidades sociales y la inteligencia emocional, debido a que, son un complemento llamativo que genera la participación y un aprendizaje significativo.
- La validación de la propuesta realizada por expertos y usuarios externos a la institución obtuvo una valoración de EXCELENTE, por ser una guía necesaria para trabajar en estos niveles educativos, ya que, ha permitido identificar los beneficios que brinda la guía para el desarrollo de la inteligencia emocional y las habilidades sociales.
- La guía didáctica es una herramienta pedagógica diseñada para los docentes del nivel de Inicial y Preparatoria que permite el fortalecimiento de las habilidades sociales y la inteligencia emocional de los niños de 5 a 6 años, para crear un ambiente adecuado y seguro en el aprendizaje.

RECOMENDACIONES

- Las actividades recreativas son esenciales en la calidad de vida de los infantes y promueven la convivencia social, por ello, los docentes deben ejecutar las actividades seleccionadas en espacios amplios y seguros en la Unidad Educativa “San José de Guaytacama” para que los niños puedan realizarlos sin ningún impedimento, fortaleciendo su autonomía y participación.

- Los niños aprenden de forma diferente y lo que funciona con un niño puede no funcionar con otro, por esta razón, los docentes deben identificar las necesidades de cada niño para que puedan utilizar la guía y los recursos didácticos, con el fin de desarrollar las habilidades sociales y la inteligencia emocional.
- La validación es un proceso que permite obtener recomendaciones de docentes especializados y de esta forma mejorar el contenido, por lo tanto, las autoras de la propuesta deben validar la guía con expertos y usuarios del nivel de Inicial y Preparatoria, con el propósito de mejorar las actividades o recursos didácticos para que generen mayor interés en los niños.
- La guía didáctica es un recurso que permite el fortalecimiento de la inteligencia emocional, por ende es recomendable su correcta aplicación por parte de los docentes de la Unidad Educativa “San José de Guaytacama”, para que no exista irregularidades sino más bien se logró fortalecer la inteligencia emocional.

REFERENCIAS

- Alabau, I. (2019). Inteligencia interpersonal: qué es, ejemplos y actividades para mejorarla.
<https://blogs.imf-formacion.com/blog/corporativo/neuropsicologia/inteligencia-interpersonal-intrapersonal/>
- Blanco, E. (2019). ¿Qué son las habilidades sociales? Tipos y para qué sirven.
<https://psicologosoviedo.com/especialidades/ansiedad/habilidades-sociales/#:~:text=Las%20habilidades%20sociales%20son%20aquellos,objetivo%20ante%20situaciones%20sociales%20espec%C3%ADficas.>
- Castillero, O. (2017). Autorregulación: ¿qué es y cómo podemos potenciarla?
<https://psicologiyamente.com/psicologia/autorregulacion>
- Change, M. (2018). Los cinco componentes de la inteligencia emocional.
<https://www.yourz.co/post/los-cinco-componentes-de-la-inteligencia-emocional>
- Delgado, P. (2019). La teoría del aprendizaje social: ¿qué es y cómo surgió?
<https://observatorio.tec.mx/edu-news/teoria-del-aprendizaje-social#:~:text=La%20teor%C3%ADa%20del%20aprendizaje%20social%20se%20apoya%20en%20la%20idea,por%20la%20influencia%20de%20otros.>
- Fuen, J. (2019). La autociencia componente clave de la inteligencia emocional.
<https://jesusfuenmayor.com/2019/03/15/autoconciencia-componente-clave-de-la-inteligencia-emocional/>
- García, R. (2020). Inteligencia interpersonal e intrapersonal: definiciones y ejemplos.
<https://blogs.imf-formacion.com/blog/corporativo/neuropsicologia/inteligencia-interpersonal-intrapersonal/>
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*.
<https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/08/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf>
- Izquierdo, I. (2020). ¿Cuál es la importancia de la recreación infantil?
<https://www.ateneaocio.es/cual-es-la-importancia-de-la-recreacion-infantil/?reload=737061>

Ortiz, C. y Tipán, K. (2022). Los estilos de crianza en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 5 a 6 años.

file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/Los%20estilos%20de%20crianza%20en%20el%20desarrollo%20de%20las%20habilidades%20sociales%20de%20los%20ni%C3%B1os%20de%205%20a%206%20a%C3%B1os%20(1).pdf

Peiró, R. (2017). Inteligencia emocional.

<https://economipedia.com/definiciones/inteligencia-emocional.html>

APÉNDICE

APÉNDICE 1

Validaciones de experto 1



Carrera de
Educación Inicial

Latacunga, 30 de junio del 2022

Mg. Nelly Catalina Banda Yáñez

Estimado experto(a)

Me pongo en contacto con usted para solicitar su colaboración en la validación de la propuesta realizada por los estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Carrera de Educación Inicial de la extensión Pujilí, siendo el tema del proyecto de investigación: **ACTIVIDADES RECREATIVAS PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS.**

Los autores, **NORMA ISABEL CAJILEMA CHARICANDO Y MARILIN TATIANA CONDOR MORENO** estamos realizando el proyecto de investigación bajo la dirección de a la Mg. Erika Maribel Sigcha Ante, siendo el objetivo diseñar actividades recreativas para desarrollar la inteligencia emocional en los niños de 5 a 6 años.

Dicho cuestionario se someterá a su juicio en una escala del 1 al 5 (1=Nada; 2=Algo; 3=suficiente; 4=bastante bien; 5= totalmente bien). Bajo esos parámetros:

- **U (UNIVOCIDAD):** Claridad de la redacción de las actividades de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.
- **P (PERTINENCIA):** Adecuación a los objetivos de las actividades (o dimensión del mismo en el que en su caso se localiza).
- **I (IMPORTANCIA):** Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de las actividades.

Al finalizar cada dimensión hay un espacio para observaciones y sugerencias.

Un cordial saludo y agradecidos por su gran colaboración.

Srt. Norma Isabel Cajilema Charicando

Srt. Marilin Tatiana Córdor Moreno



Carrera de
Educación Inicial

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI																	
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL																	
VALIDACIÓN DE EXPERTOS																	
Contenido	UNIVOCIDAD					PERTINENCIA					IMPORTANCIA					OBSERVACIÓN O SUGERENCIA	
	Nada	Algo	Suficiente	Bastante Bien	Totalmente Bien	Nada	Algo	Suficiente	Bastante Bien	Totalmente Bien	Nada	Algo	Suficiente	Bastante Bien	Totalmente Bien		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
Actividad 1: Ruleta de emociones																	
Actividad 2: Dado de emociones																	
Actividad 3: Bingo de emociones																	
Actividad 4: Telarafa de emociones																	
Actividad 5: Buzón emocional																	
Actividad 6: Torre colorida																	
Actividad 7: Locas emociones																	
Actividad 8: Rompecabezas de emociones																	
Actividad 9: Jugando con el pulpo de emociones																	
Actividad 10: Caja de emociones																	
Observaciones y Sugerencias																	

Mg. Nelly Catalina Banda Yáñez

Docente de la Unidad Educativa Marco Aurelio Subia - Batalla de Panupali



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI



Carrera de
Educación Inicial

Latacunga, 18 de julio del 2022

Mg. Nelly Catalina Banda Yáñez

Estimado experto(a)

Me pongo en contacto con usted para solicitar su colaboración en la validación de la propuesta realizada por los estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Carrera de Educación Inicial de la extensión Pujilí, siendo el tema del proyecto de investigación: **ACTIVIDADES RECREATIVAS PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS.**

Los autores, **NORMA ISABEL CAJILEMA CHARICANDO** y **MARILIN TATIANA CÓNDOR MORENO** estamos realizando el proyecto de investigación bajo la dirección de la Mg. Erika Maribel Sigcha Ante, siendo el objetivo diseñar actividades recreativas para desarrollar la inteligencia emocional en los niños de 5 a 6 años.

Dicho cuestionario se someterá a su juicio en una escala del 1 al 5 (1=Nada; 2=Algo; 3=suficiente; 4=bastante bien; 5= totalmente bien). Bajo esos parámetros:

- **U (UNIVOCIDAD):** Claridad de la redacción de las actividades de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.
- **P (PERTINENCIA):** Adecuación a los objetivos de las actividades (o dimensión del mismo en el que en su caso se localiza).
- **I (IMPORTANCIA):** Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc..) más relevantes en relación a los objetivos de las actividades.

Al finalizar cada dimensión hay un espacio para observaciones y sugerencias.

Un cordial saludo y agradecidos por su gran colaboración.

Srt. Norma Isabel Cajilema Charicando

Srt. Marilin Tatiana Córdor Moreno



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI



Carrera de
Educación Inicial

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI																
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL																
VALIDACIÓN DE EXPERTOS																
Contenido	UNIVOCIDAD					PERTINENCIA					IMPORTANCIA					OBSERVACIÓN O SUGERENCIA
	Nada	Algo	Suficiente	Bastante Bien	Totalmente Bien	Nada	Algo	Suficiente	Bastante Bien	Totalmente Bien	Nada	Algo	Suficiente	Bastante Bien	Totalmente Bien	
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Actividades 1: Ruleta de emociones					✓					✓					✓	
Actividades 2: Dado de emociones					✓					✓					✓	
Actividad 3: Bingo de emociones					✓					✓					✓	
Actividad 4: Telaraña de emociones					✓					✓					✓	
Actividad 5: Buzón emocional					✓					✓					✓	
Actividad 6: Torre colorida					✓					✓					✓	
Actividad 7: Locas emociones					✓					✓					✓	
Actividad 8: Rompecabezas de emociones					✓					✓					✓	

11



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI



Carrera de
Educación Inicial

Actividad 9: Jugando con el pulpo de emociones					✓					✓					✓	
Actividad 10: Caja de emociones					✓					✓					✓	
Observaciones y Sugerencias																

M. Melly Catalina Banda Yáñez

Docente de la Unidad Educativa Marco Aurelio Subia – Batalla de Panupali

APÉNDICE 2

Validaciones de experto 2



Carrera de
Educación Inicial

Latacunga, 30 de junio del 2022

Mg. Mayra Marcela Santo Arequipa

Estimado experto(a)

Me pongo en contacto con usted para solicitar su colaboración en la validación de la propuesta realizada por los estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Carrera de Educación Inicial de la extensión Pujili, siendo el tema del proyecto de investigación: **ACTIVIDADES RECREATIVAS PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS.**

Los autores, **NORMA ISABEL CAJILEMA CHARICANDO Y MARILIN TATIANA CONDOR MORENO** estamos realizando el proyecto de investigación bajo la dirección de a la Mg. Erika Maribel Sigcha Ante, siendo el objetivo diseñar actividades recreativas para desarrollar la inteligencia emocional en los niños de 5 a 6 años.

Dicho cuestionario se someterá a su juicio en una escala del 1 al 5 (1=Nada; 2=Algo; 3= suficiente; 4=bastante bien; 5= totalmente bien). Bajo esos parámetros:

- **U (UNIVOCIDAD):** Claridad de la redacción de las actividades de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.
- **P (PERTINENCIA):** Adecuación a los objetivos de las actividades (o dimensión del mismo en el que en su caso se localiza).
- **I (IMPORTANCIA):** Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de las actividades.

Al finalizar cada dimensión hay un espacio para observaciones y sugerencias.

Un cordial saludo y agradecidos por su gran colaboración.

Srt. Norma Isabel Cajilema Charicando

Srt. Marilin Tatiana Córdor Moreno



Carrera de
Educación Inicial

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI																
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL																
VALIDACIÓN DE EXPERTOS																
Contenido	UNIVOCIDAD					PERTINENCIA					IMPORTANCIA					OBSERVACIÓN O SUGERENCIA
	Nada	Algo	Suficiente	Bastante Bien	Totalmente Bien	Nada	Algo	Suficiente	Bastante Bien	Totalmente Bien	Nada	Algo	Suficiente	Bastante Bien	Totalmente Bien	
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Actividades 1: Ruleta de emociones																
Actividades 2: Dado de emociones																
Actividad 3: Bingo de emociones																
Actividad 4: Telaraña de emociones																
Actividad 5: Buzón emocional																
Actividad 6: Torre colorida																
Actividad 7: Locas emociones																
actividad 8: Rompecabezas de emociones																
Actividad 9: Jugando con el pulpo de emociones																
Actividad 10: Caja de emociones																
Observaciones y Sugerencias																

Mg. Mayra Marcela Santo Arequipa

Docente de la Escuela de Educación Básica María Maldonado Enriquez



Latacunga, 18 de julio del 2022

Mg. Mayra Marcela Santo Arequipa
Estimado experto(a)

Me pongo en contacto con usted para solicitar su colaboración en la validación de la propuesta realizada por los estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Carrera de Educación Inicial de la extensión Pujilí, siendo el tema del proyecto de investigación: **ACTIVIDADES RECREATIVAS PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS.**

Los autores, **NORMA ISABEL CAJILEMA CHARICANDO** y **MARILIN TATIANA CÓNDOR MORENO** estamos realizando el proyecto de investigación bajo la dirección de la Mg. Erika Maribel Sigcha Ante, siendo el objetivo diseñar actividades recreativas para desarrollar la inteligencia emocional en los niños de 5 a 6 años.

Dicho cuestionario se someterá a su juicio en una escala del 1 al 5 (1=Nada; 2=Algo; 3=suficiente; 4=bastante bien; 5= totalmente bien). Bajo esos parámetros:

- **U (UNIVOCIDAD):** Claridad de la redacción de las actividades de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.
- **P (PERTINENCIA):** Adecuación a los objetivos de las actividades (o dimensión del mismo en el que en su caso se localiza).
- **I (IMPORTANCIA):** Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de las actividades.

Al finalizar cada dimensión hay un espacio para observaciones y sugerencias.

Un cordial saludo y agradecidos por su gran colaboración.

Srt. Norma Isabel Cajilema Charicando

Srt. Marilin Tatiana Cándor Moreno



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI



Carrera de
Educación Inicial

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI																
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL																
VALIDACIÓN DE EXPERTOS																
Contenido	UNIVOCIDAD					PERTINENCIA					IMPORTANCIA					OBSERVACIÓN O SUGERENCIA
	Nada	Algo	Suficiente	Bastante Bien	Totalmente Bien	Nada	Algo	Suficiente	Bastante Bien	Totalmente Bien	Nada	Algo	Suficiente	Bastante Bien	Totalmente Bien	
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Actividades 1: Ruleta de emociones					✓					✓					✓	
Actividades 2: Dado de emociones					✓					✓					✓	
Actividad 3: Bingo de emociones					✓					✓					✓	
Actividad 4: Telaraña de emociones					✓					✓					✓	
Actividad 5: Buzón emocional					✓					✓					✓	
Actividad 6: Torre colorida					✓					✓					✓	
Actividad 7: Locas emociones					✓					✓					✓	
Actividad 8: Rompecabezas de emociones					✓					✓					✓	



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI



Carrera de
Educación Inicial

Actividad 9: Jugando con el pulpo de emociones					✓					✓					✓	
Actividad 10: Caja de emociones					✓					✓					✓	
Observaciones y Sugerencias																

Mg. Mayra Marcela Santo Arequipa

Docente Escuela de Educación Básica María Maldonado Enríquez

APÉNDICE 3

Validaciones de usuarios 1



Carrera de
Educación Inicial



Carrera de
Educación Inicial

Latacunga, 30 de junio del 2022

Lic. Narcisca del Consuelo Chihuisa Lisintuña

Estimado experto(a)

Me pongo en contacto con usted para solicitar su colaboración en la validación de la propuesta realizada por los estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Carrera de Educación Inicial de la extensión Pujili, siendo el tema del proyecto de investigación: **ACTIVIDADES RECREATIVAS PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS.**

Los autores, **NORMA ISABEL CAJILEMA CHARICANDO Y MARILIN TATIANA CONDOR MORENO** estamos realizando el proyecto de investigación bajo la dirección de a la Mg. Erika Maribel Sigcha Ante, siendo el objetivo diseñar actividades recreativas para desarrollar la inteligencia emocional en los niños de 5 a 6 años.

Dicho cuestionario se someterá a su juicio en una escala del 1 al 5 (1=Nada; 2=Algo; 3=suficiente; 4=bastante bien; 5= totalmente bien). Bajo esos parámetros:

- **U (UNIVOCIDAD):** Claridad de la redacción de las actividades de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.
- **P (PERTINENCIA):** Adecuación a los objetivos de las actividades (o dimensión del mismo en el que en su caso se localiza).
- **I (IMPORTANCIA):** Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de las actividades.

Al finalizar cada dimensión hay un espacio para observaciones y sugerencias.

Un cordial saludo y agradecidos por su gran colaboración.

Srta. Norma Isabel Cajilema Charicando

Srta. Marilín Tatiana Córdor Moreno

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI																
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL																
VALIDACIÓN DE EXPERTOS																
Contenido	UNIVOCIDAD					PERTINENCIA					IMPORTANCIA					OBSERVACIÓN O SUGERENCIA
	Nada	Algo	Suficiente	Bastante Bien	Totalmente Bien	Nada	Algo	Suficiente	Bastante Bien	Totalmente Bien	Nada	Algo	Suficiente	Bastante Bien	Totalmente Bien	
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Actividades 1: Ruleta de emociones																
Actividades 2: Dado de emociones																
Actividad 3: Bingo de emociones																
Actividad 4: Telarafa de emociones																
Actividad 5: Buzón emocional																
Actividad 6: Torre colorida																
Actividad 7: Locas emociones																
Actividad 8: Rompecabezas de emociones																
Actividad 9: Jugando con el pulpo de emociones																
Actividad 10: Caja de emociones																
Observaciones y Sugerencias																

Lic. Narcisca del Consuelo Chihuisa Lisintuña

Docente de la Unidad Educativa Marco Aurelio Subía - Batalla de Pamupali



Latacunga, 18 de julio del 2022

Lic. Narcisca del Consuelo Chiluisa Lisintuña

Estimado usuario

Me pongo en contacto con usted para solicitar su colaboración en la validación de la propuesta realizada por los estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Carrera de Educación Inicial de la extensión Pujilí, siendo el tema del proyecto de investigación: **ACTIVIDADES RECREATIVAS PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS.**

Los autores, **NORMA ISABEL CAJILEMA CHARICANDO** y **MARILIN TATIANA CÓNDOR MORENO** estamos realizando el proyecto de investigación bajo la dirección de la Mg. Erika Maribel Sigcha Ante, siendo el objetivo diseñar actividades recreativas para desarrollar la inteligencia emocional en los niños de 5 a 6 años.

Dicho cuestionario se someterá a su juicio en una escala del 1 al 5 (1=Nada; 2=Algo; 3=suficiente; 4=bastante bien; 5= totalmente bien). Bajo esos parámetros:

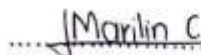
- **U (UNIVOCIDAD):** Claridad de la redacción de las actividades de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.
- **P (PERTINENCIA):** Adecuación a los objetivos de las actividades (o dimensión del mismo en el que en su caso se localiza).
- **I (IMPORTANCIA):** Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de las actividades.

Al finalizar cada dimensión hay un espacio para observaciones y sugerencias.

Un cordial saludo y agradecidos por su gran colaboración.



Srt. Norma Isabel Cajilema Charicando



Srt. Marilin Tatiana Cándor Moreno



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI



Carrera de
Educación Inicial

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI																
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL																
VALIDACIÓN DE EXPERTOS																
Contenido	UNIVOCIDAD					PERTINENCIA					IMPORTANCIA					OBSERVACIÓN O SUGERENCIA
	Nada	Algo	Suficiente	Bastante Bien	Totalmente Bien	Nada	Algo	Suficiente	Bastante Bien	Totalmente Bien	Nada	Algo	Suficiente	Bastante Bien	Totalmente Bien	
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Actividades 1: Ruleta de emociones					/					/					/	
Actividades 2: Dado de emociones					/					/					/	
Actividad 3: Bingo de emociones					/					/					/	
Actividad 4: Telaraña de emociones					/					/					/	
Actividad 5: Buzón emocional					/					/					/	
Actividad 6: Torre colorida					/					/					/	
Actividad 7: Locas emociones					/					/					/	
Actividad 8: Rompecabezas de emociones					/					/					/	



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI



Carrera de
Educación Inicial

Actividad 9: Jugando con el pulpo de emociones					/					/					/	
Actividad 10: Caja de emociones					/					/					/	
Observaciones y Sugerencias																

Lic. Narcisca del Consuelo Chiluisa Lisintuña

Docente de la Unidad Educativa Marco Aurelio Subía – Batalla de Panupali

APÉNDICE 4

Validaciones de usuarios 2



Carrera de
Educación Inicial

Latacunga, 30 de junio del 2022

Lic. Adriana Elizabeth Zapata Jiménez

Estimado experto(a)

Me pongo en contacto con usted para solicitar su colaboración en la validación de la propuesta realizada por los estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Carrera de Educación Inicial de la extensión Pujilí, siendo el tema del proyecto de investigación: **ACTIVIDADES RECREATIVAS PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS.**

Los autores, **NORMA ISABEL CAJILEMA CHARICANDO Y MARILIN TATIANA CONDOR MORENO** estamos realizando el proyecto de investigación bajo la dirección de a la Mg. Erika Maribel Sigcha Ante, siendo el objetivo diseñar actividades recreativas para desarrollar la inteligencia emocional en los niños de 5 a 6 años.

Dicho cuestionario se someterá a su juicio en una escala del 1 al 5 (1=Nada; 2=Algo; 3=suficiente; 4=bastante bien; 5= totalmente bien). Bajo esos parámetros:

- **U (UNIVOCIDAD):** Claridad de la redacción de las actividades de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.
- **P (PERTINENCIA):** Adecuación a los objetivos de las actividades (o dimensión del mismo en el que en su caso se localiza).
- **I (IMPORTANCIA):** Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de las actividades.

Al finalizar cada dimensión hay un espacio para observaciones y sugerencias.

Un cordial saludo y agradecidos por su gran colaboración.

Srta. Norma Isabel Cajilema Charicando

Srta. Marilin Tatiana Córdor Moreno



Carrera de
Educación Inicial

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI																
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL																
VALIDACIÓN DE EXPERTOS																
Contenido	UNIVOCIDAD					PERTINENCIA					IMPORTANCIA					OBSERVACIÓN O SUGERENCIA
	Nada	Algo	Suficiente	Bastante Bien	Totalmente Bien	Nada	Algo	Suficiente	Bastante Bien	Totalmente Bien	Nada	Algo	Suficiente	Bastante Bien	Totalmente Bien	
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Actividades 1: Ruleta de emociones																
Actividades 2: Dado de emociones																
Actividad 3: Bingo de emociones																
Actividad 4: Telaraña de emociones																
Actividad 5: Buzón emocional																
Actividad 6: Torre colorida																
Actividad 7: Locas emociones																

Actividad 8: Rompecabezas de emociones																
Actividad 9: Jugando con el pulpo de emociones																
Actividad 10: Caja de emociones																
Observaciones y Sugerencias																

Lic. Adriana Elizabeth Zapata Jiménez

Docente de la Escuela de Educación Básica María Maldonado Enriquez



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI



Carrera de
Educación Inicial

Latacunga, 18 de julio del 2022

Lic. Adriana Elizabeth Zapata Jiménez

Estimado usuario

Me pongo en contacto con usted para solicitar su colaboración en la validación de la propuesta realizada por los estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Carrera de Educación Inicial de la extensión Pujilí, siendo el tema del proyecto de investigación: **ACTIVIDADES RECREATIVAS PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS.**

Los autores, **NORMA ISABEL CAJILEMA CHARICANDO** y **MARILIN TATIANA CÓNDROR MORENO** estamos realizando el proyecto de investigación bajo la dirección de la Mg. Erika Maribel Sigcha Ante, siendo el objetivo diseñar actividades recreativas para desarrollar la inteligencia emocional en los niños de 5 a 6 años.

Dicho cuestionario se someterá a su juicio en una escala del 1 al 5 (1=Nada; 2=Algo; 3=suficiente; 4=bastante bien; 5= totalmente bien). Bajo esos parámetros:

- **U (UNIVOCIDAD):** Claridad de la redacción de las actividades de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.
- **P (PERTINENCIA):** Adecuación a los objetivos de las actividades (o dimensión del mismo en el que en su caso se localiza).
- **I (IMPORTANCIA):** Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de las actividades.

Al finalizar cada dimensión hay un espacio para observaciones y sugerencias.

Un cordial saludo y agradecidos por su gran colaboración.

Srt. Norma Isabel Cajilema Charicando

Srt. Marilin Tatiana Cóndror Moreno



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI																
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL																
VALIDACIÓN DE EXPERTOS																
Contenido	UNIVOCIDAD					PERTINENCIA					IMPORTANCIA					OBSERVACIÓN O SUGERENCIA
	Nada	Algo	Suficiente	Bastante Bien	Totalmente Bien	Nada	Algo	Suficiente	Bastante Bien	Totalmente Bien	Nada	Algo	Suficiente	Bastante Bien	Totalmente Bien	
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Actividades 1: Ruleta de emociones					✓					✓					✓	
Actividades 2: Dado de emociones					✓					✓					✓	
Actividad 3: Bingo de emociones					✓					✓					✓	
Actividad 4: Telaraña de emociones					✓					✓					✓	
Actividad 5: Buzón emocional					✓					✓					✓	
Actividad 6: Torre colorida					✓					✓					✓	
Actividad 7: Locas emociones					✓					✓					✓	
Actividad 8: Rompecabezas de emociones					✓					✓					✓	



Actividad 9: Jugando con el pulpo de emociones					✓					✓					✓	
Actividad 10: Caja de emociones					✓					✓					✓	
Observaciones y Sugerencias																



Lic. Adriana Elizabeth Zapata Jiménez



Docente Escuela de Educación Básica María Maldonado Enríquez

APÉNDICE 5

Recursos didácticos

“Ruleta de emociones”



“Dado de emociones”



“Bingo de emociones



Telaraña de emociones”



“Buzón emocional”



“Torre colorida”



“Locas emociones”**“Rompecabezas de emociones”**

“Pulpo de emociones”



“Caja de emociones”

