

Tesis 271.35  
B958in  
Ficha: 1389

T-000136

Por medio de la presente certifico que se han  
realizado cuidadosamente las correcciones que  
sugirió el jurado

Ate  
Dr. Luis Reinoso

# UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

CARRERA CIENCIAS DE LA  
EDUCACION

MODALIDAD A DISTANCIA

**TEMA:** “La incidencia de la salud en el  
rendimiento escolar en las escuelas del  
sector rural sur occidental del cantón  
Salcedo”

**TITULO A OBTENER:** Licenciatura en  
Educación Básica

**ASESOR:** LIC. CARLOS PERALVO

**POSTULANTES:** Silvia Aurora Buri Córdova  
Angel Vidal Cruz Flores



Año 2000

Latacunga - Ecuador

# UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

## HOJA DE CERTIFICACION DE TESIS

Yo, CARLOS ALFONSO PERALVO LOPEZ. Director de Tesis del grupo de postulantes de Educación a Distancia de la U.T.C.

### CERTIFICO

- Que la tesis denominada "LA INCIDENCIA DE LA SALUD EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LAS ESCUELAS DEL SECTOR RURAL SUR OCCIDENTAL DEL CANTON SALCEDO".
- De responsabilidad de Silvia Aurora Buri Córdova y Angel Vidal Cruz Flores.
- Egresados de la Modalidad de Educación a Distancia.
- Especialización Educación Básica
- Después de haber sido revisada prolijamente, autorizo a los mencionados estudiantes para poner a su consideración la presente tesis, para lo cual confiero el AVAL correspondiente.



**Lic. Carlos Alfonso Peralvo López**

**05144950-8**

Latacunga 22 de Mayo del 2.000

## **DEDICATORIA**

Con mucho afecto a mis padres, quienes han sabido inculcarme el deseo de superación y trabajo.

**Silvia Buri Córdova**

A mi esposa e hijos, compañeros de sueños y realidades.

**Angel Cruz Flores**

## **AGRADECIMIENTO**

Deseamos dar testimonio de gratitud y homenaje a la Universidad Técnica de Cotopaxi, al personal docente, alumnado y padres de familia de las escuelas de las comunidades rurales sur occidentales del cantón Salcedo, así como también a médicos y empleados de la salud del sector. A nuestro asesor, Lcdo. Carlos Peralvo por el entusiasmo y apoyo que nos brindó para la elaboración del presente trabajo.

**Los Autores**

## INDICE GENERAL

| CONTENIDO                        | PAG. |
|----------------------------------|------|
| CARATULA                         |      |
| AVAL                             |      |
| DEDICATORIA                      |      |
| AGRADECIMIENTO                   |      |
| INDICE                           |      |
| RESPONSABILIDAD DE AUTOR         |      |
| PROYECTO DE TESIS                |      |
| RESUMEN EN ESPAÑOL               |      |
| RESUMEN EN INGLES                |      |
| INTRODUCCIÓN                     |      |
| DESARROLLO                       |      |
| <br>                             |      |
| <b>CAPITULO I</b>                |      |
| <br>                             |      |
| <b>ASPECTOS GENERALES</b> .....  | 5    |
| Características .....            | 6    |
| Causas .....                     | 8    |
| <br>                             |      |
| Incidencia en la educación ..... | 10   |
| Marco teórico .....              | 12   |

|   |    |
|---|----|
| La salud                                    | 15 |
| Los órganos de los sentidos                 | 16 |
| Sentido del tacto                           | 17 |
| Sentido del gusto                           | 19 |
| Sentido del olfato                          | 21 |
| Sentido del oído                            | 22 |
| Sentido de la vista                         | 24 |
| Efectos que se presentan<br>en los sentidos | 26 |
| Sugerencias para el control                 | 29 |
| A los padres de familia                     | 30 |
| A los niños                                 | 30 |
| Factores de incidencia en la<br>educación   | 31 |

## CAPITULO II

### ANALISIS E

### INTERPRETACION DE

### RESULTADOS

Explicación de la fórmula

Criterios de los Encuestados

Comprobación de la  
hipótesis

Encuestas dirigidas a los

|  |    |
|--|----|
| profesionales de la medicina .....                         | 45 |
| Encuesta dirigida a los<br>señores profesores .....        | 55 |
| Encuestas dirigidas a los<br>padres de familia .....       | 65 |
| Cuadros estadísticos de<br>evaluación de los alumnos ..... | 75 |
| Interaprendizaje del grupo .....                           | 81 |

### CAPITULO III

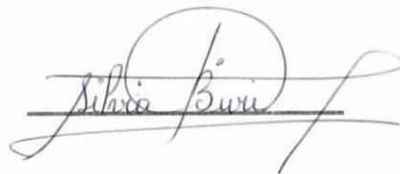
|   |    |
|---|----|
| <b>PROPUESTA</b> .....                              | 83 |
| Organización de la<br>comunidad .....               | 83 |
| Orientación dirigida .....                          | 85 |
| Charlas .....                                       | 85 |
| Conferencias .....                                  | 86 |
| Cursos .....  | 86 |
| Talleres .....                                      | 87 |
| Horas radiales .....                                | 87 |
| Mejorar los niveles de<br>comunicación .....        | 88 |
| Guía sobre las adecuadas<br>normas de higiene ..... | 90 |
| Higiene personal .....                              | 92 |

|   |       |     |
|---|-------|-----|
| Importancia del agua  | ..... | 93  |
| Letrinas sanitarias   | ..... | 96  |
| Basuras   | ..... | 99  |
| Eliminar insectos y roedores  | ..... | 100 |
| Parasitosis intestinal  | ..... | 102 |
| Consumo de yodo   | ..... | 104 |
| Bocio   | ..... | 104 |
| Problemas de aprendizaje  | ..... | 104 |
| Niños pequeños de estatura  | ..... | 105 |
| Recomendaciones para<br>mejorar la alimentación<br>familiar                                 | ..... | 105 |
| Elementos para el<br>desarrollo de la<br>personalidad de estudiantes<br>y padres de familia | ..... | 109 |
| CONCLUSIONES  | ..... | 115 |
| RECOMENDACIONES   | ..... | 117 |
| GLOSARIO DE NUEVOS  |       |     |
| TERMINOS  | ..... | 119 |
| BIBLIOGRAFIA  | ..... | 124 |
| ANEXOS  |       |     |

**Del contenido de la presente tesis se responsabilizan  
los siguientes autores:**

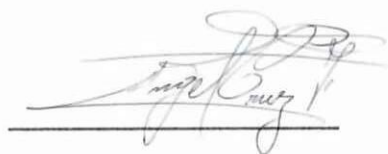
**Prof. Silvia Aurora Buri Córdova**

**C.I. 050119950-9**

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Silvia Buri", written over a horizontal line. The signature is stylized with a large loop at the top and a long tail extending to the right.

**Prof. Angel Vidal Cruz Flores**

**C.I. 050054373-1**

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Angel Vidal Cruz Flores", written over a horizontal line. The signature is highly stylized with multiple loops and a long tail.

# PROYECTO DE TESIS

## TEMA

**“La incidencia de la salud en el rendimiento escolar en las escuelas del sector rural sur - occidental del cantón Salcedo”**

### 2. SELECCIÓN Y DELIMITACION DEL PROBLEMA

Al detectar en las escuelas del sector rural sur occidental del cantón Salcedo, que existe un alto índice de desconocimiento y falta de aplicación de las normas generales de higiene, las mismas que afectan a su salud y por ende al rendimiento escolar de los niños de este sector, nos hemos visto en la necesidad de realizar la presente investigación, con la finalidad de determinar causas y consecuencias que provocan este problema, resaltando la importancia que tiene la práctica de estas normas que al contrario, la carencia de las mismas o su irregular aplicación, quebranta la salud y perjudica el rendimiento escolar.

Trataremos que la investigación se ajuste a la realidad, ya que contamos con bases sólidas del conocimiento de la problemática, para poder dar la mejor solución o al menos buscar las mejores alternativas de solución para el problema.



En base a la práctica de normas de higiene, podemos tener niños saludables y aptos para que se desenvuelvan de mejor manera en las labores educativas. Nuestro propósito es que lleguemos a cumplir a cabalidad con las actividades y los objetivos propuestos, conscientes de que estas experiencias nos serán de gran utilidad en nuestra vida profesional. Además, seguros de que nuestro trabajo servirá como documento de apoyo para el mejor desempeño vivencial, aspiramos tener resultados positivos en beneficio del bienestar familiar de la comunidad del sector sur occidental del cantón Salcedo.

Nuestro propósito es lograr el conocimiento y la aplicación correcta de normas de higiene en los niños de las escuelas del sector rural sur occidental del cantón Salcedo, considerando las circunstancias en que se desarrolla el diario vivir comunitario, esto servirá como base sustentable para mejorar la salud individual y consecuentemente el rendimiento escolar tomando en consideración que con una buena salud, podemos tener una buena educación.

Para conseguir nuestro objetivo lo haremos a través de la recopilación de información sobre la comunidad, organismos seccionales y gubernamentales que gracias a su apoyo desinteresado, darán la viabilidad para el cumplimiento de esta labor emprendida por un bien común.

Indicamos además que como profesionales en Educación, nuestro mayor interés, es mejorar la calidad de educación, siempre y cuando exista la

respectiva predisposición que solamente podemos conseguirla a través de una buena salud como consecuencia de la efectiva aplicación de las normas generales de higiene.

### **3. JUSTIFICACION DEL TEMA SELECCIONADO.**

Una buena salud lograda con la adecuada formación de normas de aseo adquiridas desde una instancia básica que es la familia como célula importante de la comunidad, permite al individuo desarrollarse en un ambiente agradable con sentimiento de autoestima, aprecio de sus potencialidades así como sintiendo amor y respeto a su entorno social y natural. Esta formación requiere de un alto grado de satisfacción de las necesidades básicas que le permita a la comunidad desarrollarse en el ámbito económico, social, cultural y educativo.

La selección de esta investigación obedece a la necesidad que tenemos de determinar los niveles de incidencia que tiene la salud en el rendimiento escolar, en las escuelas del sector rural a fin de poder establecer cuáles son las causas que originan la posible carencia de normas de higiene en los Educandos, parte fundamental del proceso de interaprendizaje, en el cual el Docente anhela formar su mente, su cuerpo y su alma.

Con este trabajo de investigación deseamos contribuir al mejoramiento de las relaciones socio - afectivas entre docente y discente, así como para elevar los niveles de recepción y participación activa de la comunidad en

condiciones agradables acorde a los nuevos requerimientos planteados por la Reforma Educativa para mejorar la calidad de la educación. Esencialmente este trabajo corresponde al mejoramiento de la salud, lograda gracias a la correcta aplicación de normas de higiene, las cuales implican en los propósitos de alcanzar éxitos en el proceso de interaprendizaje.

#### 4. PROBLEMATIZACION

##### DESCRIPCION.

El problema de salud y consecuentemente el bajo rendimiento escolar en el alumnado, radica en el desconocimiento y falta de aplicación de las principales normas de higiene, así pues podemos constatar las diferentes razones que causan esta situación: desaseo, mala alimentación, falta de recursos materiales, económicos, carencia o pésimos servicios básicos necesarios como el agua que es consumida sin haber recibido el tratamiento que la convierte en líquido apto para el consumo humano y causante del mayor de los problemas, la parasitosis que no ha sido debidamente combatida y que causa mucho daño en el niño.

La letrización que en el sector rural aún no ha sido implementada debidamente, merece un tratamiento especial para evitar posibles contagios de enfermedades.

Así mismo la convivencia con los animales domésticos tienen su repercusión en la salubridad familiar, por lo que es necesario conocer las principales normas de higiene para mejorar el modo de vida.

La incidencia de la salud en el rendimiento escolar en las escuelas del sector rural sur occidental del cantón Salcedo, tema en el cual nos basamos es la causa fundamental para que en la comunidad en mención exista en los educandos deficiencias en los órganos principales de los sentidos: visuales, auditivos, motoras y de concentración que no son atendidas en forma específica, además no se atienden las diferencias individuales de los estudiantes, por lo que es necesario poner énfasis en este grave problemas que afecta directamente el rendimiento escolar del niño.

Es necesario también anotar que en la población indígena los niños tienen que aprender en una lengua que desconocen, porque no es la propia, realizando dos esfuerzos simultáneos: aprender la lengua y aprender los conocimientos.

Así también los conocimientos científicos que se desarrollan, no atienden a las necesidades básicas de aprendizaje, además de ser eminentemente teóricas y considerando que el niño tiene deficiente salud, no podrá tener éxito en el interaprendizaje. Ciertamente que reciben la enseñanza respectiva en sus lugares de estudio, pero lo real es que únicamente queda como simple teoría, sin que la práctica sea el complemento para lograr el objetivo

legítimo de mantener una buena salud para el desarrollo efectivo de sus capacidades motrices.

#### ANALISIS.

De acuerdo a las razones anteriores, es fácil verificar las diferencias de los alumnos en el rendimiento escolar, hay altos, medios y un porcentaje considerable que tienen bajo rendimiento. La diferencia no solamente radica en esto puesto que también lo encontramos en lo económico, luego en la salud y también en el campo social. El que goza por lo menos de recursos económicos medios tiene una alimentación regular, aunque no se trata de una alimentación de gran calidad, pero diríamos que tratan de compensarlo con la cantidad. De la misma manera se marca la diferencia en la vivienda, vestuario, e inclusive en los materiales escolares, puesto que si bien es cierto hay un porcentaje de niños a quienes sus padres cubren medianamente sus gastos también hay otro porcentaje de alumnos a los cuales sus padres no les pueden satisfacer ni siquiera las necesidades más elementales para la vida como son la alimentación, salud, vestuario, más aún les es casi imposible cubrir las necesidades que requiere una buena educación.

#### DELIMITACION

Por las situaciones mencionadas hemos considerado realizar este trabajo en el sector rural sur occidental del cantón Salcedo, labor que esperamos

cumplir en el tiempo que requiera la investigación que será hasta el mes de Marzo del 2.000.

## 5. ENUNCIADO DEL PROBLEMA.

Análisis de la influencia que tiene en el rendimiento escolar una mala salud ocasionada por la falta de conocimientos y práctica de normas de higiene en los niños de las escuelas del sector rural sur occidental del cantón Salcedo.

## 6. ELABORACION DEL MARCO TEORICO

### ANTECEDENTES.

El modus vivendi de los habitantes de la zona sur occidental del cantón Salcedo es precaria, en cuanto a organización, salubridad, alimentación, vivienda y sobre todo estabilidad, ya que la mayoría de sus habitantes en especial los varones han emigrado a las grandes ciudades en búsqueda de mejores oportunidades de trabajo para mejorar su estándar de vida y favorecer el progreso y bienestar de sus hijos.

Las comunidades asumen un rol de estatismo y más aún los padres de familia que se desvinculan de las escuelas marginando a sus hijos desde este punto de vista real se agudiza el problemas de la educación del niño, ya que descuida sus buenas normas habituales de higiene, variada alimentación, enfermedades comunes (parasitosis, resfríos, desnutrición,

etc.) constituyéndose un problemas mayor de salud y consecuentemente el bajo rendimiento del niño en el interaprendizaje.

Resultado de esta problemática la repetición del año escolar, deserción escolar, alumnos que terminan la instrucción primaria sin saber lo que leen y las cuatro operaciones de matemática sin poder aplicarlas a los problemas de la vida diaria.

Este grave y delicado problema hace que el tema propuesto requiera de un profundo análisis y se busque alternativas de soluciones para mejorar la calidad de la educación.

Salud.- Biológicamente una de las necesidades más importantes en el niño es la salud, que no es otra cosa que la manifestación óptima de equilibrio en el mantenimiento del cuerpo humano, cuando este equilibrio se rompe viene una serie de alteraciones que constituyen las enfermedades, es decir la salud representa el estado normal del ser humano, mientras que lo anormal constituyen las enfermedades.

Resulta indispensable en los niños el conocimiento de una correcta aplicación de las normas de higiene, puesto que su principal objetivo es evitar la aparición de enfermedades, estudiando las medidas idóneas para mantener y promover la salud individual y colectiva, protegiéndola de toda causa que pudiera dañarla, muchos investigadores se dedican a estudiarla, como Letamendi que sobre la higiene expresaba que era la ciencia que tiene

por objeto prevenir las enfermedades, conservar la salud y regenerar la especie.

Tan importante es el conocimiento que deben tener los niños sobre la salud para que en su edad adulta tengan un sólido conocimiento de la misma, puesto que es la base para el éxito de los hombres ya que sin salud no hay adelanto posible en el hombre y a decir de Schopenhauer tanto aventaja a la salud a los restantes bienes que más envidiable es un pordiosero sano que un rey enfermo.

Siendo este un campo demasiado extenso para tratar, nuestro trabajo se basó en el estudio general del cuerpo humano y un estudio detallado y minucioso de los órganos de los sentidos, su anatomía, función, enfermedades o mal funcionamiento y sobre todo de su higiene, el mismo que servirá para apoyar a los maestros a crear el interés en los alumnos sobre este tema y principalmente concientizar a los padres de familia acerca de la importancia de fomentar y hacer de la higiene un hábito que los niños deben aprender y desarrollar.

## 7. BASES TEORICAS.

**APRENDIZAJE.**- Acción de aprender un arte o un oficio para apoyar el desarrollo de acciones emprendidas para superar algunos problemas como la educación, método exitosos de enseñanza y otras actividades. Procesos conducentes para que alumnos y alumnas logren un mayor dominio en la

acción de aprender un arte o un oficio, como base para un proceso permanente de desarrollo personal utilizando diversas actividades y algunas técnicas específicas que logren afianzar e instrumentar el aprendizaje.

**ADMINISTRACION EDUCATIVA.**- Contribuye a mejorar la gestión de las unidades educativas bajo conceptos de eficiencia y que apunten a un norte la calidad de la educación del contexto interno y externo con la planificación óptima de sus recursos humanos, científicos, financieros, tecnológicos, infraestructurales, pedagógicos y legales, insumos imprescindibles para una moderna administración.

**CIENCIA.**- Es el conjunto de conocimientos lógicos y racionales que se relacionan entre sí para formar un mismo tema. Ejemplo: ciencias naturales, ciencias sociales, matemáticas, etc.

**CALIDAD.**- Es el conjunto de propiedades inherentes a una cosa que permite apreciarla como igual, mejor o peor que los restantes de su especie. La calidad no es otra cosa que la educación de un objeto (material o inmaterial) a una norma o modelo ideal que permite valorar y determinar el grado de educación, o las características del objeto o esa norma.

**EFICIENCIA.**- Se refiere a la medición de metas pero en ella interviene el factor tiempo, el gasto de energía y recursos empleados en el proceso. Emplear menos tiempo y optimizar recursos implica hablar de eficiencia. Un egresado de bachillerato será eficiente si al evaluar el desempeño estudiantil

o universitario o de sus tareas profesionales se comprueba que emplea menos tiempo y recursos para realizar una tarea determinada sin disminuir la calidad de la misma, demostrando capacidad en la solución de problemas profesionales.

**BIOLOGIA.**- Ciencia de la vida en general, el hombre el ser más elevado del reino animal, es desde el punto de vista biológico un animal metazoario y celomado, perteneciente al subtipo de vertebrados y a la clase de los mamíferos.

**CUERPO HUMANO.**- Las funciones del cuerpo humano se dividen en funciones de nutrición, funciones de relación y funciones de reproducción, donde las distintas partes del cuerpo humano deben estar conexionadas; no pueden desarrollarse ni funcionar independientemente. Cumplen esta misión de conexión el sistema nervioso vegetativo y las glándulas de secreción interna.

**HIGIENE.**- Etimológicamente viene de la palabra HIGEA Diosa mitológica de la salud, hija de Esculapio. Científicamente es la ciencia que busca por muy diferentes medios la salud del ser viviente.

**HIGIENE DE LA VIVIENDA.**- La vivienda, nuestro hogar es un factor importantísimo en la vida y por ello debe cumplir un mínimo de requisitos indispensables. La vivienda ideal es la unifamiliar con jardín en las afueras de la ciudad o en el campo. La gran ciudad es antihigiénica por naturaleza

debido a la colusión del ambiente, la insuficiencia de espacio, el ruido y el hacinamiento, pero como este ideal solo pueden realizarlo un determinado número de familias, veamos por lo menos las condiciones que debería reunir la morada corriente.

**HIGIENE DE LA VIDA EN COMUN.-** Tiene por objeto evitar la transmisión de las enfermedades. La transmisión por contagio directo, por contacto, manos sucias, u objetos recientemente contaminados, se presenta en los medios con poca higiene y es la responsable de la extensión progresiva de la enfermedad en forma de cadena de infección.

Desde el punto de vista epidemiológico, tiene aún mayor importancia la transmisión indirecta por medio de productos contaminados, tales como el agua y ciertos elementos. Las normas higiénicas personales ya comentadas son totalmente aplicables como normas de la vida en común.

**SALUD.-** Es el completo estado del bienestar físico, mental y social al que tiene derecho todo ser humano sin distinción de raza, religión, nacionalidad o situación económica.

## 8. FORMULACION DE HIPOTESIS.

La falta de conocimiento y aplicación de normas de higiene afectan a la salud del niño y consecuentemente al desarrollo integral de la personalidad del estudiante, entonces si se superara esta deficiencia en las escuelas del

sector rural sur occidental del cantón Salcedo se obtuviera mejores resultados en el aprendizaje.

## 9. CONSTRUCCION DE LAS VARIABLES

### VARIABLE INDEPENDIENTE.

Falta de conocimiento y aplicación de las normas de higiene. Las escuelas del sector rural sur occidental del cantón Salcedo, perteneciente a la parroquia de Cusubamba están bajo el control de los Subcentros de salud del sector, toda vez que el Gobierno ha asignado mayores recursos para el gasto social a fin de beneficiar a los niños y adolescentes del sector, en lo que a la salud se refiere favoreciendo consecuentemente a la educación que espera un óptimo rendimiento en el proceso de interaprendizaje de los Educandos, este seguimiento de prevención, control y tratamiento de enfermedades comunes como la parasitosis, infecciones intestinales, pediculosis, resfríos, las caries, etc., se dan en todo el transcurso del año escolar inclusive al próximo año, por lo que los maestros son los responsables directos de atender la salud y educación del niño, llevándoles oportunamente a los centros de salud cuando los médicos o enfermeras lo requieran según el cronograma de actividades planificadas para atender a los niños e inclusive a toda la comunidad.

En tal virtud la variable independiente es aplicada en la práctica por los maestros y Autoridades de salud que transmiten estas normas.

## VARIABLE DEPENDIENTE.

El rendimiento escolar de los niños del sector rural sur occidental del cantón Salcedo.

## 10. INDICADORES.

Servicios básicos de la comunidad.

Condiciones básicas de la comunidad.

Situación socio - económica.

Tipos de vivienda de la comunidad.

Campo ocupacional de los Padres de familia.

Nivel de instrucción.

Migración de los habitantes de la comunidad.

Asistencia médica.

Población estudiantil.

Rendimiento escolar de los niños.

Nivel comportamental.

Nivel psicomotriz.

Responsabilidad de los padres de familia.

## 11. DETERMINACIÓN DE OBJETIVOS.

### GENERAL

Determinar los niveles de incidencia que tiene la salud de los niños en el rendimiento escolar de las escuelas del sector rural sur occidental del cantón Salcedo.

### ESPECIFICOS.

1. Detectar la incidencia de la falta de las normas de higiene en el rendimiento escolar de los niños en las escuelas del sector rural sur occidental del cantón Salcedo.
2. Analizar y comparar el cuadro de calificaciones de los niños de las escuelas.
3. Elaborar una guía práctica de normas de higiene para prevenir las enfermedades en los niños dentro y fuera de la escuela.

## 12. ESQUEMA TENTATIVO

### CAPITULO I

#### 1. ASPECTOS GENERALES

##### 1.1. Características.

##### 1.2. Causas.

1.3. Incidencia en la educación o consecuencias.

1.4. Marco teórico

1.5. La salud.

1.5.1. Organos de los sentidos.

1.5.2. Deficiencias que se presentan.

1.5.3. Sugerencias para el control.

1.5.4. Factores de incidencia en la educación.

## CAPITULO II

2. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.

2.1. Explicación de la fórmula

2.2. Comprobación de la hipótesis.

2.3. Interaprendizaje del grupo de trabajo.

## CAPITULO III

3. PROPUESTA

3.1. Organización de la comunidad.

3.2. Orientación dirigida.

### Modalidades

3.2.1. Charlas.

3.2.2. Conferencias.

3.2.3. Cursos.

3.2.4. Talleres.

3.2.5. Horas radiales.

3.3. Mejorar los niveles de comunicación.

3.4. Guía sobre las adecuadas normas de higiene.

3.5. Recomendaciones para mejorar la alimentación en la familia.

3.6. Elementos para el desarrollo de la personalidad de estudiantes y padres de familia.

CONCLUSIONES.

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

METODOLOGIA



### 13. POBLACION Y MUESTRA

En el sector rural sur occidental del cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi, se encuentran ubicadas las escuelas investigadas entre las parroquias Mulalillo y Cusubamba en un área y distancia considerable de territorio; por lo que resulta conveniente detallar los siguientes aspectos

|                             |     |                  |
|-----------------------------|-----|------------------|
| NUMEROS DE ESCUELAS         | 12  |                  |
| POBLACION ESCOLAR           | 786 | ———— 200 Muestra |
| POBLACION PADRES DE FAMILIA | 427 | ———— 165 Muestra |

DISTANCIA PROMEDIO DE ESCUELA A ESCUELA 15 Km.

Las escuelas a investigarse en el presente trabajo son las que a continuación se detallan, cuya muestra se ha obtenido a través de la siguiente fórmula.

$$n = \frac{N^2 \sigma^2 Z^2}{(N-1) E^2 + \sigma^2 Z^2}$$

#### ANALISIS DE LA FORMULA

La presente muestra representativa se realizó mediante la fórmula expuesta por niveles de variación, la misma que puede obtenerse mediante el estudio de la dispersión entre las medidas y órdenes.

## POBLACION Y MUESTRA ESTUDIANTIL POR ESCUELAS

Escuela Alicia Mackuart de Yerovi Población estudiantil 50

$$\frac{50 (0.5)^2 (1.96)^2}{49 (0.06)^2 + (0.5)^2 (1.96)^2} = n = \frac{48.02}{1.13} = 42 \quad \text{Muestra}$$

Escuela Oswaldo Bonilla Población estudiantil 50

$$\frac{50 (0.5)^2 (1.96)^2}{49 (0.06)^2 + (0.5)^2 (1.96)^2} = n = \frac{48.02}{1.13} = 42 \quad \text{Muestra}$$

Escuela Reinaldo Murgueytio Población estudiantil 31

$$\frac{31 (0.5)^2 (1.96)^2}{30 (0.06)^2 + (0.5)^2 (1.96)^2} = n = \frac{29.77}{1.06} = 28 \quad \text{Muestra}$$

Escuela Panzaleos Población estudiantil 60

$$\frac{60 (0.5)^2 (1.96)^2}{59 (0.06)^2 + (0.5)^2 (1.96)^2} = n = \frac{57.62}{1.17} = 49 \quad \text{Muestra}$$

Escuela Calderón de la Barca Población estudiantil 157

$$\frac{157 (0.5)^2 (1.96)^2}{156 (0.06)^2 + (0.5)^2 (1.96)^2} = n = \frac{150.78}{1.52} = 99 \quad \text{Muestra}$$

Escuela Arcelia Germán Población estudiantil 72

$$\frac{72 (0.5)^2 (1.96)^2}{71 (0.06)^2 + (0.5)^2 (1.96)^2} = n = \frac{69.14}{1.21} = 57 \quad \text{Muestra}$$

Escuela Miguel de Santiago Población estudiantil 56

$$\frac{56 (0.5)^2 (1.96)^2}{55 (0.06)^2 + (0.5)^2 (1.96)^2} = n = \frac{53.78}{1.15} = 47 \quad \text{Muestra}$$

Escuela Provincia de Cañar Población estudiantil 54

$$\frac{54 (0.5)^2 (1.96)^2}{53 (0.06)^2 + (0.5)^2 (1.96)^2} = n = \frac{51.86}{1.15} = 45 \quad \text{Muestra}$$

Escuela Cesar Amable Vizúete Población estudiantil 14

$$\frac{14 (0.5)^2 (1.96)^2}{13 (0.06)^2 + (0.5)^2 (1.96)^2} = n = \frac{13.44}{1.00} = 13 \quad \text{Muestra}$$

Escuela Mercedes Cobo de Holguín Población estudiantil 143

$$\frac{143 (0.5)^2 (1.96)^2}{142 (0.06)^2 + (0.5)^2 (1.96)^2} = n = \frac{137.33}{1.47} = 93 \quad \text{Muestra}$$

Escuela Río Cutuchi Población estudiantil 55

$$\frac{55 (0.5)^2 (1.96)^2}{54 (0.06)^2 + (0.5)^2 (1.96)^2} = n = \frac{52.82}{1.15} = 46 \quad \text{Muestra}$$

Escuela Rosa Mercedes Garcés Población estudiantil 44

$$\frac{44 (0.5)^2 (1.96)^2}{43 (0.06)^2 + (0.5)^2 (1.96)^2} = n = \frac{42.25}{1.11} = 38 \quad \text{Muestra}$$

$$\frac{786 (0.5)^2 (1.96)^2}{785 (0.06)^2 + (0.5)^2 (1.96)^2} = n = \frac{754.87}{3.78} = 200 \quad \text{Muestra}$$

| Nro.  | ESCUELAS                  | Pobl. Estudiantil | Muestra |
|-------|---------------------------|-------------------|---------|
| 01    | Alicia Mackuart de Yerovi | 50                | 42      |
| 02    | Oswaldo Bonilla           | 50                | 42      |
| 03    | Reinaldo Murgueytio.      | 31                | 28      |
| 04    | Panzaleos                 | 60                | 49      |
| 05    | Calderón de la Barca.     | 157               | 99      |
| 06    | Arcelia Germán.           | 72                | 57      |
| 07    | Miguel de Santiago.       | 56                | 47      |
| 08    | Provincia del Cañar.      | 54                | 45      |
| 09    | César Amable Vizúete.     | 14                | 13      |
| 10    | Mercedes Cobo de Holguín. | 143               | 93      |
| 11    | Río Cutuchi.              | 55                | 46      |
| 12    | Rosa Mercedes Garcés      | 44                | 38      |
| TOTAL |                           | 786               | 200     |

## POBLACION Y MUESTRA DE PADRES DE FAMILIA

Escuela Alicia Mackuart de Yerovi          Padres de familia 30

$$\frac{30 (0.5)^2 (1.96)^2}{29 (0.06)^2 + (0.5)^2 (1.96)^2} = n = \frac{28.81}{1.06} = 27 \quad \text{Muestra}$$

Escuela Oswaldo Bonilla                      Padres de familia 31

$$\frac{31 (0.5)^2 (1.96)^2}{30 (0.06)^2 + (0.5)^2 (1.96)^2} = n = \frac{29.77}{1.06} = 28 \quad \text{Muestra}$$

Escuela Reinaldo Murgueytio                Padres de familia 20

$$\frac{20 (0.5)^2 (1.96)^2}{19 (0.06)^2 + (0.5)^2 (1.96)^2} = n = \frac{19.20}{1.02} = 19 \quad \text{Muestra}$$

Escuela Panzaleos                              Padres de familia 35

$$\frac{35 (0.5)^2 (1.96)^2}{34 (0.06)^2 + (0.5)^2 (1.96)^2} = n = \frac{33.61}{1.08} = 31 \quad \text{Muestra}$$

Escuela Calderón de la Barca                Padres de familia 70

$$\frac{70 (0.5)^2 (1.96)^2}{69 (0.06)^2 + (0.5)^2 (1.96)^2} = n = \frac{67.22}{1.20} = 56 \quad \text{Muestra}$$

Escuela Arcelia Germán

Padres de familia 41

$$\frac{41 (0.5)^2 (1.96)^2}{40 (0.06)^2 + (0.5)^2 (1.96)^2} = n = \frac{39.37}{1.10} = 36 \quad \text{Muestra}$$

Escuela Miguel de Santiago

Padres de familia 36

$$\frac{36 (0.5)^2 (1.96)^2}{35 (0.06)^2 + (0.5)^2 (1.96)^2} = n = \frac{34.57}{1.08} = 32 \quad \text{Muestra}$$

Escuela Provincia de Cañar

Padres de familia 32

$$\frac{32 (0.5)^2 (1.96)^2}{31 (0.06)^2 + (0.5)^2 (1.96)^2} = n = \frac{30.73}{1.07} = 29 \quad \text{Muestra}$$

Escuela Cesar Amable Vizquete

Padres de familia 06

$$\frac{06 (0.5)^2 (1.96)^2}{05 (0.06)^2 + (0.5)^2 (1.96)^2} = n = \frac{5.76}{0.97} = 6 \quad \text{Muestra}$$

Escuela Mercedes Cobo de Holguín

Padres de familia 68

$$\frac{68 (0.5)^2 (1.96)^2}{67 (0.06)^2 + (0.5)^2 (1.96)^2} = n = \frac{65.30}{1.20} = 54 \quad \text{Muestra}$$

Escuela Río Cutuchi

Padres de familia 33

$$\frac{33 (0.5)^2 (1.96)^2}{32 (0.06)^2 + (0.5)^2 (1.96)^2} = n = \frac{31.69}{1.07} = 19 \quad \text{Muestra}$$



Escuela Rosa Mercedes Garcés

Padres de familia 25

$$\frac{25 (0.5)^2 (1.96)^2}{24 (0.06)^2 + (0.5)^2 (1.96)^2} = n = \frac{24.01}{1.04} = 23 \text{ Muestra}$$

TOTAL POBLACION PADRES DE FAMILIA

427

$$\frac{427 (0.5)^2 (1.96)^2}{426 (0.06)^2 + (0.5)^2 (1.96)^2} = n = \frac{410.09}{2.49} = 165 \text{ Muestra}$$

| Nro.  | ESCUELAS                  | Pobl.Padres de Familia | Muestra |
|-------|---------------------------|------------------------|---------|
| 01    | Alicia Mackuart de Yerovi | 30                     | 27      |
| 02    | Oswaldo Bonilla           | 31                     | 28      |
| 03    | Reinaldo Murgueytio.      | 20                     | 19      |
| 04    | Panzaleos                 | 35                     | 31      |
| 05    | Calderón de la Barca.     | 70                     | 56      |
| 06    | Arcelia Germán.           | 41                     | 36      |
| 07    | Miguel de Santiago.       | 36                     | 32      |
| 08    | Provincia del Cañar.      | 32                     | 29      |
| 09    | César Amable Vizúete.     | 06                     | 06      |
| 10    | Mercedes Cobo de Holguín. | 68                     | 54      |
| 11    | Río Cutuchi.              | 33                     | 19      |
| 12    | Rosa Mercedes Garcés      | 25                     | 23      |
| TOTAL |                           | 427                    | 165     |

## CENTROS DE SALUD

Nuestra investigación la desarrollaremos como ya está indicado en el sector rural sur occidental del cantón Salcedo, para lo cual contaremos con la participación activa de los subcentros de salud localizados en esta área.

Para lograr esto es necesario anotar que dichos subcentros de salud se encuentran dirigidos y administrados desde el centro, que constituye el Hospital Yerovi Mackuart del cantón Salcedo.

### POBLACION HOSPITAL YEROVI MACKUART

El hospital cuenta con 7 médicos en total, 4 médicos tratantes y 3 residentes, con atención en las especialidades de.

- Ginecología y Obstetricia.
- Pediatría.
- Cirugía general; y,
- Traumatología.

### POBLACION DE MEDICOS EN EL SECTOR RURAL SUR OCCIDENTAL DEL CANTON SALCEDO.

En este sector existen 3 subcentros de Salud:

- Mulalillo.
- Cobos.

■ Cusubamba.

Es menester señalar la precaria atención médica que se puede lograr puesto que si bien en cada dispensario se encuentra un Auxiliar de enfermería para atención al público, también es cierto que apenas existen dos médicos que deben atender mediante turnos en 11 subcentros de salud pertenecientes al cantón Salcedo.

POBLACION

| Centros de Salud         | Auxiliar de Enfermería | Médicos                   |
|--------------------------|------------------------|---------------------------|
| Hospital Yerovi Mackuart |                        | 7                         |
| Subcentro de Mulalillo   | 1                      | Visita 2 días por semana. |
| Subcentro de Cobos       | 1                      | Visita 1 día por semana.  |
| Subcentro de Cusubamba   | 1                      | Visita 2 días por semana. |
| Bienestar Universitario  |                        | 1                         |

#### 14. DEFINICION DEL PROCESO METODOLOGICO

Para que nuestra investigación tenga los resultados reales y que sirvan como base para la solución de los diferentes problemas dentro de este campo hemos visto necesario el uso del método científico, por cuanto estamos partiendo con la investigación del todo a sus partes y contamos con el apoyo y colaboración de los padres de familia, compañeros maestros y alumnos en general.

#### 15. SELECCIÓN DE LAS TECNICAS DE INVESTIGACION.

Las técnicas que serán utilizadas de acuerdo al campo de acción de esta investigación son:

- Técnica de observación directa simple.
- Observación directa experimental.
- Técnicas primarias tales como documentos, encuestas, entrevistas y fichaje.
- Técnica de observación documental.

Los procesos que se deben seguir para la aplicación de estas técnicas son las más acertadas, ya que se trata de una investigación de campo y requiere de instrumentos como encuestas, entrevistas y registros de información, ya sea por tarjetas o fichas de recolección de datos.



## 16. DISEÑO ESTADISTICO.

| ESCUELAS  |               |          |       |
|-----------|---------------|----------|-------|
| UNITARIAS | PLURIDOCENTES | COMPLETA | TOTAL |
| 3         | 8             | 1        | 12    |
| 120       | 509           | 157      | 786   |

Para encontrar la relación de la muestra total con el número de alumnos, aplicamos una regla de tres simple.

## 17. RECURSOS.

### RECURSOS HUMANOS

Director de Tesis.

Postulantes.

Maestros.

Autoridades de los planteles.

Directores de escuela.

RECURSOS MATERIALES Y PRESUPUESTARIOS.

|  |           |
|--|-----------|
| Hojas de papel bond .....              | 200.000   |
| Esferos, borradores, lápices .....     | 30.000    |
| Cuadernos .....                        | 40.000    |
| Disketes .....                         | 60.000    |
| Carpetas .....                         | 20.000    |
| Transporte .....                       | 450.000   |
| Copias .....                           | 800.000   |
| Costos para entrevistas .....          | 100.000   |
| Costos de impresión .....              | 3'000.000 |
| Anillados .....                        | 200.000   |
| Empastados .....                       | 500.000   |
| Material didáctico .....               | 200.000   |
| Alimentación .....                     | 400.000   |
| <br>                                   |           |
| TOTAL MATERIALES PRESUPUESTARIOS ..... | 6'000.000 |
| 10% de Imprevistos .....               | 600.000.  |



## 19. BIBLIOGRAFIA

### BASICA

- CASTRO, Miguel "Metodología de la Investigación Educativa"  
EPICENTRO. Riobamba 1998
- CRESPO, Carlos UNICEF "Taller de Calidad Educativa" (Propuesta Inicial)
- PRODEC "Desarrollo de la inteligencia" Talleres del MEC.  
Quito. 1995
- MUÑOZ, Marlon "Módulo, Diseño y Elaboración de Proyectos de Tesis". Año 1999
- PALTAN, David "Anatomía, Fisiología e Higiene". Décima Edición.

### CONSULTADA

- ALVAREZ, Agustín "Libro de Ciencias Naturales para Primer y Segundo Curso". 1991
- ANONIMO Folletos del Ministerio de Salud Pública. Folletos "Salud y Vida"
- SAMANIEGO, Juan UNICEF. "Taller de Calidad Educativa" (Propuesta Inicial).
- ESCUDERO, Myriam "Módulo Didáctico de Ciencias Naturales"
- MANTILLA, Agustín "Libro de Ciencias Naturales para Primer Curso". 1991.
- PALTAN, David "Fisiología e Higiene" UNDECIMA EDICION

- TORRES, Rosa María "Prueba de Ciencias Naturales" El Comercio. La Familia Nro. 248. Pág.18. Quito, Domingo 15-VII-1990.
- TORRES, Rosa María "Una Educación para el Desarrollo de los Estudiantes" El Comercio. La Familia Nro. 431. Pág. 7. Quito, domingo 16-I-1994
- VALLES, Alejandro "Enciclopedia de las Ciencias Naturales" Editorial Sopena 1981.
- VARIOS, Autores "Diccionario Enciclopédico Universal"
- VARIOS, Autores "Enciclopedia de las Ciencias Naturales, Psicología e Higiene"
- VARIOS, Autores "Diccionario Enciclopédico Ilustrado Océano Uno"
- VARIOS, Autores "Enciclopedia Salvat de la Salud". Gráficas Estrella. Año 1981
- VARIOS, Autores "Enciclopedia Salvat de las Ciencias. Biología" Generalidades. Tomo Nro. 17

#### CITADA

- CLIFFORT, Margaret "Enciclopedia Práctica de la Pedagogía" Nro. 2 Universidad de Iowa. Océano. Pág. 542
- CENAICE "Tiempos de educar". Revista Nro. 12. Pág. 22. Año 1998
- DINAMEP "Módulo de Administración educativa". Pág. 7. Año 1996.

- FERNANDEZ, Cruz "Libro de la Salud" Edic. DANAE Pág.325.
- RIVERA. Oswaldo Periódico Cultural Casa de la Cultura Ecuatoriana de Cotopaxi. NRO. 40. Pág.6. Año 1998
- VARIOS. Autores "Orientación familiar" Grupo Editorial Océano. Pág.172.
- VARIOS " El Libro de la Salud" Ediciones DANAE. Pág. 55. Madrid España
- VARIOS "Hacia una nueva escuela". Pág. 7 Año 1996
- VARIOS "UNESCO Educación 2.000". Pág. 31. Año 1991
- VARIOS "Enciclopedia práctica de la Salud". Ediciones DANAE Cap. III.

## RESUMEN

Nuestro trabajo investigativo, cuya base es la práctica de normas higiénicas en las escuelas del sector rural sur occidental del cantón Salcedo perteneciente a la Provincia de Cotopaxi, y la forma en como incide la salud en el rendimiento escolar, trata desde su inicio de determinar y enfocar claramente que los niños se ven afectados por una deficiente salud causada por la falta de aplicación y regularidad de las normas básicas de higiene. El comprender esta función implica en primer término consignar la teoría y práctica correspondiente a la salud con un ordenamiento psicológico y pedagógico basado en el conocimiento de la estructura anatómica de los órganos de los sentidos, su funcionamiento, enfermedades y forma de prevenirlas adecuadamente de acuerdo con la realidad social del sector. Este ordenamiento constituye el contenido del primer capítulo.

Posteriormente procuramos cuantificar, cualificar y precisar a través de encuestas y entrevistas dirigidas a maestros, profesionales de la salud y padres de familia sobre las enfermedades más comunes en los niños de la comunidad y su repercusión en el interaprendizaje o captación de conocimientos, los mismos que nos han llevado a entender una realidad que podemos aplicar a la enseñanza de nuestros niños y nos resultará muy útil en el ejercicio de nuestra vida profesional.

Constituye el tercer capítulo la propuesta y sugerencias que el grupo de trabajo hace a la comunidad estudiantil y padres de familia del sector para



evitar todos los problemas tratados anteriormente y que surgen como producto de una deficiente salud, así como también formas de mejorar la alimentación y desarrollar la personalidad de los educando.

Finalmente tratamos de llegar a las más concretas conclusiones de este trabajo elaborando recomendaciones que creemos las más idóneas y que están acorde con la realidad socio económica de las poblaciones del sector rural investigado.

Es pues nuestro anhelo que de algo sirva a los compañeros maestros esta nuestra investigación realizada con mucho cariño pero también con el esfuerzo y la seriedad que el tema amerita.

## SUMMARY

Our investigative work based on the practice of norms of hygiene in the schools of the sector rural western south of the canton Salcedo, belonging to the county of Cotopaxi and the form impacts the health in the school yield in how, it tries from its beginning to focus and to determine clearly that the children that are affected by a faulty health caused by the application lack and regularity of the basic norms of hygiene. Understanding this function implies in term to consign the theory and practice corresponding to the health with a psychological and pedagogic classification based on the knowledge of the anatomical structure of the organs of the senses, their operation, illnesses and it forms of preventing them appropriately of agreement with the social reality of the sector. This classification constitutes the content of the first chapter. Later on we try to quantify, to qualify and to specify through surveys and interviews directed to teachers, professionals of the health and family parents on the most common illnesses in the children of the community and their repercussion in the knowledge or reception of knowledge, the same ones that have taken us to understand a reality that we can apply to the teaching of our children and we will find very useful in the exercise of our professional life.

Constitutes the third chapter the proposal and suggestions that the work group ago to the student community and parents of family of the sector to avoid all the problems tried previously and that they arise as product of a faulty health,

as well as also forms of to improve the feeding and to develop the personality of the students.

Finally we try to reach the most concrete conclusions in this work elaborating recommendations that we believe the most suitable and that they are in agreement with the economic reality partner of the populations of the investigated rural sector.

It is then our yearning that serves the partners teachers ours investigation carried out with a lot of affection as something, but also with the effort and the seriousness that the topic needs.

## INTRODUCCION

La presente investigación se basa en la incidencia de la salud en el rendimiento escolar de las escuelas del sector rural sur occidental del cantón Salcedo, ya que los niños de este sector se ven afectados por una deficiente salud y por ende el bajo rendimiento causado por la falta de aplicación y seguridad de las normas básicas de higiene. De esta manera se ha constatado las diferentes razones que causan esta situación, desaseo, mala alimentación, falta de recursos económicos, carencia o pésimos servicios básicos como el agua que es consumida sin el tratamiento adecuado que la convierte en líquido apto para el consumo humano y a la vez causante de la mayor de las enfermedades como es la parasitosis que no ha sido debidamente combatida, contando con el apoyo de organismos seccionales y gubernamentales, que gracias a su apoyo desinteresado permiten el cumplimiento de esta labor, como fuentes de consulta, boletines pedagógicos, enciclopedias, libros de salud nacionales y extranjeros, folletos y material proporcionado por la Jefatura de Salud Provincial y centro matriz hospitalario de Salcedo, Subcentros del sector investigado tomando en cuenta la experiencia del docente, la deliberación de conocimientos de la realidad social y cultural.

**OBJETIVO GENERAL.-** Viabilizar la problemática existente en el lugar para las soluciones más adecuadas como un mejor control y atención de los Subcentros de salud del sector que favorezcan a los miembros de la comunidad, especialmente a los niños emprendiendo campañas de difusión por medio de charlas, conferencias, talleres, hojas volantes y otros métodos.

**OBJETIVO ESPECIFICO.-** La política educativa de los organismos del sector rural cumplen en parte con las funciones de planificación, organización, control, coordinación y evaluación de la enseñanza por lo que resulta importante tomar acciones que desarrollando actividades de análisis y control se logre mejorar los problemas de la comunidad educativa como salud y rendimiento escolar

Para tener referencias substanciales, ha sido necesario la aplicación de encuestas a los gestores de la educación, como también de la salud; ya que el propósito es lograr el conocimientos y la aplicación de las normas de higiene en los estudiantes. Ante esta realidad es imprescindible educar a la población en los conocimientos fundamentales de estas normas para precautelar la salud y en consecuencia mejorar el interaprendizaje, aplicando los métodos científico, inductivo, deductivo, analítico y sintético tomando como referencia a doce escuelas escogidas para la investigación.

En el área específica de las ciencias naturales bajo el tenor de la práctica de normas de higiene en las escuelas del sector rural sur occidental del cantón Salcedo de la provincia de Cotopaxi se ha analizado el rendimiento escolar de los niños que se ven afectados por una deficiente salud causada por la falta de aplicación y regularidad de las normas básicas de higiene, el comprender esta función implica en primer término consignar la teoría y práctica correspondiente a la salud con un ordenamiento psicológico y pedagógico basado en el conocimiento de la estructura anatómica, funcionamiento, enfermedades y formas de prevenirlas adecuadamente de

acuerdo con la realidad social del sector, este ordenamiento constituye el contenido del primer capítulo.

Como aporte se indica que la política de mejoramiento de la calidad de la educación ecuatoriana frente a la crisis de la calidad se evidencia por altos índices de repetición y deserción, pérdida de pertenencia y significación de la educación, baja eficiencia del sistema que para mejorar es fundamental la focalización que responde al principio de equidad.

En el nivel primario único al que llega la mayoría de la población, la cobertura es aceptable (el 96%). La reforma curricular es un aporte fundamental de innovación pedagógica, importante por su intencionalidad práctica y por su especial enfoque de sencillez pero de gran profundidad. Pretende alejar prácticas que estimulan la inactividad física y especialmente psicológica de los alumnos, tales como el memorismo, el enraizado enciclopedismo y dar pautas para que el maestro de manera autónoma escoja lo que conviene a sus alumnos de acuerdo al medio en el que viven; desterrar técnicas y métodos pasivos e individuales para reemplazarlos con trabajo en equipo. Propicia el desarrollo de la inteligencia, valores y actitudes que reaviven el sentido de colaboración y lo sitúe frente a un buen entendimiento y competencia los mismos que nos han llevado a una realidad que podemos aplicar en la enseñanza de los niños que nos resultará muy útil en la vida profesional.

Finalmente se busca soluciones al problema de bajo rendimiento de los educandos debido a una deficiente salud, incentivando y fomentando la práctica de normas básicas de higiene en la comunidad educativa del sector estudiado, porque se considera que la inversión prioritaria en los recursos humanos constituye un prerequisite indispensable para mejorar la educación y así lograr un mejor desarrollo del país.

## CAPITULO I

### 1. ASPECTOS GENERALES.

El conocimiento científico y verdadero de la salud, constituye uno de los problemas de mayor trascendencia en las ciencias así como dentro del proceso evolutivo general de la sociedad y del mundo que rodea al hombre como parte consustancial que rigen la vida del ser humano; mucho interés y novedad ofrece estudiar la salud de los niños del sector, ya que nuestro propósito fundamental es lograr su formación física e intelectual para incorporarlo a la sociedad para que puedan constituirse en entes de desarrollo basados en su educación y cultura, por lo que debemos tomar en cuenta los diversos y complejos problemas de salud que disminuyen su capacidad productiva en el interaprendizaje.

Las diferencias individuales estudiadas permite a nuestros educandos desenvolverse intelectualmente en base a un programa de salud que contribuye a lograr un fin y por consiguiente mejorar la calidad de la educación. El educador debe provocar el esfuerzo creador del niño con la ayuda de la ciencia, todo aprendizaje, toda enseñanza y toda educación en general debe hacerse con el conocimiento integral del individuo desde sus primeros años escolares como en todo su ciclo evolutivo, lo que hace indispensable que todo maestro tenga los conocimientos básicos de salud, tanto de sí mismo como de sus educandos para una mejor aplicación en el campo educativo.



El estudio de los grandes problemas de los niños del sector investigado para los maestros y padres de familia es apremiante, hoy por hoy la comunidad educativa debe hacer de la enseñanza primaria una educación específica para el niño, dando a éste los medios y procedimientos compatibles con sus intereses y aptitudes dentro de la sociedad y en ella la educación, contribuyendo de esta manera a la formación del carácter y la personalidad del educando a través de una buena salud.

### 1.1. Características.

- La observación de los principales problemas que a diario se presentan en las comunidades del sector rural demuestra la inexistencia de una adecuada salud, la misma que afecta directamente a la población estudiantil, no es posible que el hombre contemporáneo siga en este marco de espera para satisfacer sus necesidades básicas, de ahí que la introducción al estudio de este marcado problema debe ser prioridad nacional y en particular del sector en mención para lo cual se cuenta con las experiencias propias de las comunidades educativas, como sugiere la nueva Reforma Curricular actuando de forma sencilla objetiva, clara y sin prejuicios lo que permitirá clarificar el desarrollo íntimo del ser que constituye nuestro objetivo de estudio.
  
- El niño del sector rural recorre cada día un trayecto de larga distancia entre su casa y la escuela, disminuyendo su energía física y mental, como consecuencia de ello no rinde adecuadamente en clases.

- La falta de suficiente agua para el aseo personal lleva a enfrentarse con problemas como la pediculosis que genera liendres y piojos en el pelo, siendo el tratamiento muy sencillo pero minucioso; en caso de no tratarla se corre el riesgo de un contagio en el medio escolar que son frecuentes por lo que se ha de estar muy alerta para prevenirla o erradicarla.
  
- El aseo y cuidado de los dientes tiene gran importancia, es preciso visitar al dentista por lo menos cada seis meses, lo que permitirá prevenir la caries o mal formaciones de los dientes; hay medios sencillos de reducir la formación de caries: evitar los dulces, lavarse los dientes y masticar frutas crudas.
  
- La revisión de la audición es necesaria, los niños tienen dificultades escolares creadas o agravadas por deficiencias auditivas o una vista insuficiente (miopía). Es misión de los servicios de salud escolar realizar exámenes médicos de los órganos de los sentidos y analizarlos conjuntamente con el personal docente, que son quienes pueden ayudar al mejoramiento de su aseo y función.
  
- Al entrar a la escuela el niño debe presentar un certificado de vacunas suministradas y las que faltan por hacerlo, cuando se presenta una enfermedad transmisible en un escolar, éste deberá en forma responsable quedarse en casa durante el tiempo prescrito por el médico para evitar cualquier contagio.

## 1.2. Causas.

Son muchas y muy marcadas las causas que conllevan a una deficiente salud y consiguientemente un bajo rendimiento escolar en los niños de este sector rural, pero estando en el sitio mismo del problema hemos señalado a los siguientes como los más importantes:

- **Recursos económicos insuficientes.-** Los padres de familia de la zona se dedican generalmente a la agricultura y en forma muy escasa a la ganadería, lo que en la actualidad no permite obtener suficientes ingresos económicos capaces de lograr una buena y balanceada alimentación trayendo como consecuencia la desnutrición de los niños, peor aún para dedicar una parte de estos ingresos económicos a la educación o la obtención de útiles de aseo.
  
- **Desorganización familiar.-** El desempleo y subempleo ha ocasionado que gran parte de los moradores de las comunidades del sector rural estudiado especialmente los hombres hayan emigrado a las ciudades más cercanas y otras, incluso al exterior, lo que ha traído consigo una desorganización intrafamiliar pues la madre queda a cargo de sus hijos y del sustento diario haciendo el papel de padre y madre a la vez, ocasionando un desequilibrio emocional en los niños que se quedan solos en sus casas y muchas veces al cuidado de sus otros hermanos.

- **Deficiente servicio de agua.-** En este sector es muy evidente la falta de este líquido vital y su mala calidad, se trata de agua semi potable y entubada la mismas que no garantiza su pureza y aptitud para el consumo humano ya que muchas veces en lugar de servir para la alimentación y el aseo como es natural, sirve para enfermar a las personas, principalmente de parasitosis, cólera y otras enfermedades incluso la misma comunidad se encarga de contaminar el agua con elementos químicos y biológicos nocivos para su salud, además llega en forma muy escasa encontrando sectores que cuentan con este servicio solamente un día por semana.
  
- **Falta de un adecuado programa de Letrinización.-** No todos los hogares de las comunidades de este sector cuentan con una letrina sanitaria donde puedan hacer sus necesidades biológicas, viéndose obligados a realizarlas a la intemperie produciéndose un hacinamiento causante de graves enfermedades, las mismas que son transmitidas a las personas por los insectos y roedores que abundan debido a la deficiente salubridad del sector.
  
- **Falta de orientación a los padres de familia.-** Puesto que la mayoría de padres de familia no reciben por parte de los maestros de las escuelas ni de los centros de salud una adecuada capacitación acerca de cómo guiar a sus hijos sobre las normas básicas de higiene y su regular aplicación.

### 1.3. Incidencia en la educación y consecuencias

Presentar el desarrollo social del niño desde y hasta los doce años de edad, es conceder un privilegio a este aspecto de su evolución primordial en esta fase de la vida, pero indisociable del desarrollo afectivo e intelectual, una mala salud en el menor afecta directamente a su psicomotricidad produciéndose una baja captación de los conocimientos impartidos por el maestro. En la escuela primaria el niño deberá realizar tareas escolares, actuar ante el maestro y/o la maestra renunciando a favoritismos, compartir con los demás para obtener méritos y recompensas; pero en realidad vemos que el niño sale del nido familiar a tratar de obtener recursos económicos para lo que está obligado a trabajar en el campo o emigrar a las ciudades. Estas imágenes desgarradoras, en la que los padres miden la lacerante dimensión de su pobreza y normalmente el rechazo de la sociedad y hasta en la mayoría de casos el rechazo de la escuela.

Al investigar la crisis de la educación por falta de una buena salud que afecta directamente al rendimiento escolar del niño hemos podido establecer que sus principales consecuencias son:

**Aprendizaje deficiente.-** Generalmente en la mayoría de los establecimientos educativos investigados no se aplican conocimientos prácticos y útiles para su vida como es el fomentar correctas normas de higiene y aseo personal provocando frecuentes enfermedades y contagios en los niños de este sector, por lógica natural un niño enfermo no puede captar

los conocimientos impartidos por su maestro y si lo hace, éstos son en forma muy deficiente, cuando lee no comprende lo que está escrito y no expresa correctamente las palabras, no aplica en la práctica el cálculo y el pensamiento matemático.

**Falta de asistencia normal a clases.-** Los alumnos ya sea por descuido o falta de control de sus padres contraen constantes resfríos y gripes por efecto del clima ya que el sector se encuentra en una zona alta y despejada, siendo ésta la principal razón por la que los niños faltan constantemente a clases produciéndose un desajuste en el programa de estudio de los maestros.

**La deserción escolar.-** La deserción escolar generalmente se produce por enfermedades contraídas por los niños, enfermedades agudas que por falta de recursos económicos de sus padres o en ocasiones por descuido de ellos se agravan cada vez más, obligándolos en lo posterior a seguir largos tratamientos para su curación, y en ocasiones llegando a conclusiones fatales como la muerte (parasitosis, bronquitis, tifoidea, neumonía, cólera, etc. ). También cuando el maestro es poco entrenado y usa el método frontal es muy probable que sea una pérdida de tiempo, ya que el estudiante dejará los estudios que por lo general se da en familias muy pobres.

Para los estudiantes la repetición del año y consecuencia de ello la deserción es seguramente un indicador de la baja calidad de la educación. El país está pagando muy caro el costo de la deserción escolar, pérdida

económica del Estado y una formación de la sociedad con gran porcentaje de analfabetismo, estas y otras incidencias en la educación desfavorecen a la visión del futuro para lograr una educación eficiente que permita elaborar un nuevo marco de acción productiva.

#### **1.4. Marco Teórico**

Existe una realidad que no se puede negar: La educación está en crisis. ¿Por qué?, son varias las razones que la determinan, las mismas que no son desconocidas y las puntualizamos.

De los cien niños que ingresan a la escuela, el 60% llega a sexto grado, la deserción escolar llega a un 45 %; otro número importante repite algunos grados hasta concluir sus estudios y en el último de los casos no terminan la instrucción primaria.

No todos los niños cursan el nivel pre escolar en el que se produce la ambientación, adaptación social del niño y desarrollo de habilidades que se aprovecharán en el nivel primario.

La administración educativa es, en algunos campos muy centralizada y en otros adolece de falta de control y seguimiento, de ahí que la infraestructura física sobre todo de las escuelas del sector rural sur occidental del cantón Salcedo, es crítica así como también la falta de un presupuesto propio para poder dotarse del equipo y alcanzar una educación de calidad, pues como

dice Eduardo Deming, la calidad no implica lograr la perfección, implica lograr la producción eficiente de la calidad que los niños demandan; falta de material educativo equipamiento de rincones de higiene, botiquines con suficiente medicamento de primeros auxilios para alcanzar el cuidado y una mejor atención a los niños. Este problema no se puede seguir enfrentando en forma parcial, sino que es necesario la participación no solo de los maestros, aunque creemos que los profesores desempeñan un papel de gran importancia en la determinación de los objetivos educativos, resulta muy beneficioso implicar en el proceso a los estudiantes, a los padres y a los demás miembros de la comunidad, como elementos fundamentales en este proyecto a más de solicitar al Ministerio de Salud que a través de los subcentros de salud, hospitales y brigadas de socorro desarrollen actividades encaminadas a lograr el mejoramiento de la salud y los hábitos de higiene en los niños de educación primaria, ya que la población rural es extremadamente dispersa y aislada.

El sistema educativo debe cambiar, es decir todos los niños deben aprender a participar en todo cuanto afecte su vida y en ello la escuela que tiene como propósito la formación integral del individuo, puede jugar un papel muy importante.

Esto es que además de instruir debe desarrollar destrezas y habilidades, fomentar valores y actitudes como son los comportamientos cívicos y democráticos entre otros. Para este fin deben buscarse las estrategias metodológicas adecuadas.

Es muy importante lograr una buena salud a través de una correcta aplicación de los hábitos de higiene en los niños de edades escolares, puesto que se encuentran en la etapa en la que se logra mayor captación y entendimiento, pues la Educación básica constituye una base de aprendizaje para todos los niños a través de la cual se adquiere las herramientas de lectura, escritura y los conocimientos aritméticos, así como el conocimiento fundamental y las actitudes para la vida. Es el sentimiento sobre el cual las sociedades dependiendo de los recursos y necesidades desarrollen otras oportunidades de aprendizaje, para la mayor cantidad de individuos a los niveles más altos posibles.

Con este trabajo pretendemos lograr nuestros objetivos principales, los mismo que así como todos los de nuestros compañeros maestros son formar estudiantes que sean capaces de hacer interpretaciones originales de estímulos auditivos o visuales.

En resumen, es necesario contribuir a identificar un modelo en el cual el niño aprenda aprendiendo, ya que, hoy por hoy enseñar y aprender a pensar es uno de los fines esenciales de la educación institucionalizada. Para lograr esto y para cumplir con el objetivo de la tesis es necesario focalizar el mejoramiento del conocimiento y la aplicación de las normas básicas de higiene por parte del niño y optimizar el tratamiento de sus problemas de salud, por lo que en nuestro trabajo hemos desarrollado la importancia de cada uno de los órganos de los sentidos, pues es tanta su importancia en la

educación ya que a través de ellos se produce la fijación y manipulación de objetos y el encaje de piezas que ayudan al niño a perfeccionar su sistema psicomotriz, considerando además que este es un valor que debe definirse en cada situación.

### 1.5 La Salud.

Es la manifestación óptima de equilibrio en el mantenimiento del cuerpo humano, cuando este éste se rompe viene una serie de alteraciones que constituye las enfermedades, para reintegrarlo a su trabajo perfecto y coordinado, se recurre a los principios aconsejados por la medicina, ayudada por muchas ciencias auxiliares como la bacteriología y parasitología, que estudian los microbios y parásitos de las enfermedades, etc. Pero es el conocimiento de las reglas de higiene, lo que sobre todo sirve para prevenir las enfermedades, asegurando el desarrollo del organismo humano.

Una forma efectiva de conservar la salud es la práctica de hábitos de higiene personal y además:

- La persona es siempre bien recibida.
- El aseo da alegría y agilidad al cuerpo.
- El aseo evita muchas enfermedades y conserva la belleza con pequeño costo.



Por lo que hemos dicho a ninguna persona, por pobre que sea se le puede aceptar descuido en su aseo personal y de su hogar. El desaseo no es sinónimo de pobreza.

### **1.5.1. Los Organos de los Sentidos.**

Por medio del sistema nervioso el individuo dispone de dos clases de sensaciones, las generales y las especiales.

**Generales.-** Son subjetivas o internas indeterminadas, provienen de la parte interna del organismo como el hambre, la sed, el dolor que traducen necesidades o mortificaciones del mismo. Son sensaciones insustanciales, inmensurables se siente hambre, se tiene sed pero no se pueden ver estos fenómenos.

**Especiales.-** En cambio estas sensaciones son bien determinadas, precisas, gracias a ellas nos damos cuenta de la forma, aspecto, color, olor y sabor de los objetos. Para la recepción de estas diferentes impresiones externas el organismo dispone de aparatos especiales, son los órganos de los sentidos en número de cinco que a continuación se detallan.

- La piel para las sensaciones táctiles.
- La lengua para las gustativas.
- Las fosas nasales para las olfativas.
- El ojo para las visuales.

- El oído para las auditivas.

### **Sentido del Tacto.**

Está en la piel que es la envoltura que cubre nuestro cuerpo, formando la barrera que lo separa del medio ambiente, su importancia para nuestras funciones vitales es enorme: constituye un eficaz órgano de protección biológica e intervienen en tres mecanismos fisiológicos fundamentales: la regulación de la volemia, es decir del volumen circulante de la hidratación y la temperatura el más fino receptor de percepciones externas tales calor o frío, sensaciones táctiles y el dolor. Posee las funciones de secreción sebácea, sudoral y un manto ácido de protección producidos por éstos.

La piel es una membrana elástica llamada tegumento externo, recubre toda la superficie del cuerpo continuándose con las mucosas a nivel de los orificios naturales del mismo de color muy variable yendo desde el blanco al negro, pasando por una gama de colores; esta coloración se debe a un pigmento especial llamado melanina. Por su estructura se compone de dos capas, una superficial llamada epidermis y otra profunda llamada dermis.

**La Epidermis.-** Está formada por dos capas, una profunda en contacto con la dermis llamada cuerpo de malpighio, constituida por un conjunto de células basales y una superficial, la capa córnea formada por la superposición de láminas procedentes del cuerpo de Malpighio, destinadas a descamarse.

**La Dermis.-** Es la capa profunda formada por un conjunto de levantamientos llamados papilas en las que se distribuyen los vasos y nervios destinados a la nutrición de la piel. En el espesor de la dermis entre las papilas se encuentran las glándulas sudoríparas en forma de glomérulos, las sebáceas y los folículos pilosos de los que se desprenden los pelos.

**Papel de la Piel.-** Siendo una membrana de cubierta, desempeña una función protectora del organismo, defendiéndose de las influencias externas, sirve para mantener el grado de temperatura evitando que se desprenda el calor interno o que penetre el frío debido a la presencia de tiras musculares que actúan sobre sus poros, cerrándolos cuando hay bajas de temperatura produciéndose un levantamiento que da el aspecto de "carne de gallina" y dilatándolos cuando existe demasiado calor.

Por la influencia de un susto o miedo, los pelos se ponen erectos por la secreción sudoral ya conocida, la piel es un órgano emuntorio; por fin el principal papel de este órgano es el recibir las impresiones táctiles determinadas por el contacto con el cuerpo extraño, el mejor cuidado de la piel consiste en primer lugar, en una alimentación abundante en proteínas y vitaminas (especialmente A,C y complejo B) y en segundo lugar en una limpieza cuidadosa de la misma.

Nuestra piel está adaptada a una continua exposición a los elementos naturales aire, sol, calor, lluvia, frío, etc., pero en nuestra actual civilización se la protege cuidadosamente de estos elementos, utilizando sustancias

químicas como protectores solares y aerosoles, por ello el cuidado debe estar dirigido en lo posible hacia el retorno a las condiciones naturales.

### **Sentido del Gusto.**

Está encargado de la percepción de los distintos sabores de los alimentos introducidos en la boca, la lengua es el órgano del gusto en la que encontramos pequeños salientes que se llaman papilas gustativas las que recogen impresiones y sensaciones para luego enviarlas al cerebro.

### **Lengua.**

Situada en la cavidad bucal, es un órgano muscular membranoso de forma cónica, presenta una posición vertical hacia atrás y una horizontal hacia adelante. Su superficie está recubierta por una mucosa que tiene aspecto granuloso, debido a la presencia de una infinidad de terminaciones nerviosas, los corpúsculos gustativos que son de cuatro clases: calciformes, fungiformes, filiformes y foliados, los cuales se abren en las clivas gustativas.

**La Calciformes.-** Se parecen al cáliz de una flor, se disponen en la parte posterior de la lengua formando la V linguae de vértice posterior.

**Los Fungiformes.-** Tienen la forma de un hongo, se disponen por delante de los anteriores.

**Los Filiformes y Foliados.-** Se presentan como filamentos u hojas, disponiéndose en los bordes y en la punta de la lengua. Por su estructura la lengua está formada por un esqueleto óseo membranoso compuesto por el hueso hioides y el tabique linguae, en los cuales se insertan muchos músculos estriados que viven para determinar sus movimientos.

### **Fisiología.**

Las sustancias sápidas pueden pertenecer a los cuatro grupos siguientes: dulces, salados, ácidos y amargos. La percepción de estos sabores es posible por la presencia de papilas gustativas de la superficie de la lengua, cada una de las cuales está encargada de un determinado sabor distribuyéndose en los bordes y en la V lingual, estos sabores pueden alterarse con facilidad existiendo siempre el predominio de uno de ellos.

Este sentido tiene una naturaleza química, de tal manera que como condición fundamental es necesario que las sustancias sápidas sean solubles en la saliva a fin de que una vez disueltas se pongan en contacto con las olivas del gusto.

Dentro de los procesos digestivos, desempeña un importante papel, ya que nos permite apreciar la calidad de los alimentos rechazando aquellos que son inconvenientes.

**Sentido del Olfato.**

El órgano del olfato está en las fosas nasales, que son las dos cavidades de la nariz, en su interior está cubierto por una membrana llamada pituitaria, en su parte inferior se calienta y se filtra el aire que respiramos, en la parte superior están los nervios que recogen las impresiones de los olores y las transmiten al cerebro.

**Mucosa Pituitaria.**

Mediante él se distinguen las cualidades olorosas de los cuerpos, su órgano es la mucosa pituitaria que recubre a las fosas nasales, para que los olores puedan ser percibidos es necesario que los cuerpos olorosos sean gaseosos o sólidos, estén reducidos a partículas muy pequeñas, que exista una corriente de aire destinada a la conducción de estas partículas de afuera hacia adentro, y que la mucosa pituitaria se encuentre húmeda.

Si se cumplen estas funciones, se realizan las diferenciaciones de las cualidades olorosas de los cuerpos, gracias a este sentido se puede notar la presencia de los elementos tóxicos en la atmósfera que respiramos como el cloro, el óxido de carbono, etc. Cuando la mucosa pituitaria está húmeda aumenta su grosor, las partículas olorosas no pueden ponerse en contacto con las terminaciones nerviosas y viene la anosmia (pérdida de olfato), característica de las congestiones nasales propia de los catarros.

Solo la parte superior de la pituitaria presenta las terminaciones nerviosas de las células olfativas que atraviesan la lámina cribosa del etmoides para terminar dentro del cráneo en un engrosamiento llamado bulbo olfatorio del cual parten las fibras olfativas del cerebro que termina a nivel de su respectivo centro, en la cara interna de los hemisferios cerebrales.

### **Sentido del Oído.**

La oreja recoge los sonidos y los conduce hasta el tímpano, éste vibra y los lleva por la cadena de huesecillos que transmiten el sonido hasta el caracol, en el mismo las vibraciones impresionan el nervio auditivo que las envía al cerebro. Mediante el oído nos damos cuenta de las cualidades auditivas de los cuerpos y por lo tanto de los sonidos, está situado en el cráneo a nivel de la región temporal a cada lado de la línea media; consta de tres porciones: oído externo, oído medio y oído interno.

**Oído Externo.-** Está formado por la oreja y el conducto auditivo externo, la oreja o pabellón es una formación abultada, cartilaginosa y membranosa situada en la región lateral de la cabeza, tiene la forma de una corneta; el conducto auditivo externo consta de una porción cartilaginosa hacia afuera y una ósea interna que termina a nivel del tímpano, se encuentra recubierto por la piel que está provisto de pestañas vibrátiles para detener a los cuerpos extraños y de glándulas sebáceas modificadas que producen el cerumen.

**Oído Medio.-** Continúa el oído externo y se encuentra en el espesor del peñasco, tiene la forma de una cavidad cuboidea denominada caja del tímpano. En su pared externa se encuentra el tímpano que no es otra cosa que una membrana tensa, circular dispuesta a manera de tambor que separa al conducto auditivo externo del oído medio.

En su pared interna existen dos orificios llamados ventana redonda y ventana oval, por medio de las cuales se comunica con el oído interno; la pared anterior recibe el orificio interno de la trompa de eustaquio, un conducto largo, óseo y cartilaginoso cuyo extremo más grueso se abre en la pared lateral de la faringe por medio del cual recibe el aire del exterior. En el interior de la caja existe una cadena de huesecillos pequeños extendidos desde el tímpano hasta la ventana oval, por su forma se llaman martillo, yunque y estribo.

**Oído Interno.-** Se encuentra en el espesor del peñasco por dentro del oído medio con el que se comunica por medio de las ventanas oval y redonda, de su parte interna nace el nervio auditivo, el cual penetra en la cavidad craneal.

El oído interno se forma a la vez de dos proporciones irregulares: una ósea llamada laberinto óseo y otra encerrada en la primera llamada laberinto membranoso, las mismas que reciben las vibraciones transmitidas por la cadena de huesecillos. El vestíbulo y los conductos semicirculares captan los ruidos, el caracol las impresiones auditivas delicadas transmitiendo a las

marchas acústicas desde donde continúan las impresiones hasta los folletes del nervio auditivo, encargados de conducir las hasta la zona temporal de la corteza cerebral centro de la audición.

### **Sentido de la Vista.**

Tiene por objeto transmitir al cerebro las impresiones luminosas de los cuerpos, dándoles a conocer sus cualidades como forma, tamaño, color y la distancia de los mismos. Este aparato de la visión se compone de un órgano principal, el globo ocular u ojo además de órganos accesorios que lo protegen como: músculos, párpados, cejas, pestañas, glándula lagrimal y vías lagrimales.

**Ojo.-** Es el órgano de la visión en número de dos, ocupa la cavidad orbitaria en su parte más anterior a cada lado de la línea media por debajo de la frente, tiene una forma esférica y está constituido por una serie de membranas que lo rodean las cuales unas son opacas y otras transparentes. La membranas opacas son tres: Esclerótica, coroides y retina; la membrana transparente es la córnea además de poseer los nervios refrigerantes que son el humor acuoso, el cristalino y el humor vítreo.

**La Esclerótica.-** Es una membrana dura que recubre a los demás, de color blanco azulado constituye el blanco del ojo, se extiende desde el polo posterior donde se presenta un orificio para el paso del nervio óptico hasta cerca del polo anterior donde se continúa con la córnea.

**La Coroides.-** Se sitúa por dentro de la anterior, es una membrana oscura extendida también desde la entrada del nervio óptico hasta el límite de la córnea en cuyo punto se continúa con una membrana vertical, el iris que representa un agujero en el medio, la pupila o niña del ojo.

**Iris.-** Está formado por fibras musculares lisas, circulares y radiadas mediante las cuales se cierra o se abre, según la intensidad de la luz. El iris tiene diferente coloración según los individuos: café, pardo, azul, verde, negro, etc.

**La Retina.-** Es la capa más interna del ojo y la más importante, se encuentra situada dentro de la coroides y está destinada a recibir las impresiones luminosas, presenta en el punto de entrada en el nervio óptico el levantamiento llamado papila o punto ciego.

**La Córnea.-** Situada por delante de la coroides, describe una convexidad en el polo anterior del ojo.

**El Cristalino.-** Se encuentra inmediatamente por detrás del iris, se fija a la región ciliar por medio de unos ligamentos y es un medio transparente del ojo que adopta la forma de un lente biconvexo, cuya cara posterior es más abombada que la anterior. Está formada por una cápsula llamada cristaloides que encierra al tejido epitelial transparente, cuando uno de estos elementos se opaca constituye la catarata.

**Las Cámaras.-** Son los espacios que quedan entre la córnea y el iris, y entre el iris y el cristalino comunicándose a nivel de la pupila, se denomina cámara anterior a la primera y posterior a la segunda, se encuentran llenas de un líquido viscoso transparente llamado humor acuoso.

**Visión Binocular.-** Normalmente un objeto luminoso impresiona a los dos ojos, formándose por tanto dos imágenes que al dirigirse al cerebro se fusionan en una dando lugar a la apreciación de relieve de los objetos luminosos, de ahí que cuando un defecto de la función ocular no permite la sincronización de las dos imágenes produciéndose la diplogía o visión doble, esto se sucede en los viscos y se llama estrabismo.

#### **1.5.2. Efectos que se presentan en los sentidos.**

De la premisa que éstos órganos son los centinelas avanzados que a la vez se relacionan con el exterior, le notifican sobre los peligros que le acechan se desprende la necesidad de mantenerlos en óptimas condiciones de conservación, que sea menester para el cumplimiento de estas altas funciones; es por ello que las prácticas higiénicas referentes en especial al aseo individual, son necesarias a fin de que las terminaciones sensitivas se encuentren listas para captar las impresiones del medio ambiente en que vivimos; además es necesario practicar los siguientes principios referentes a la higiene de cada uno de los órganos de los sentidos.

**En la Piel.**

Carencia de aseo permanente con baños frecuentes a fin de eliminar el cebo y la grasa que recubren el tegumento externo, producen la parasitosis cutánea como la escabiosis o sarna, las pediculosis y las micosis, cuyo contagio se facilita en las personas desaseadas o con el uso de sábanas, toallas o ropa de personas enfermas.

**En las Fosas Nasales.**

Uso sistemático de pañuelos personales con el objeto de recoger las secreciones mucosas que a más de impedir una correcta olfacción, obstaculizan el libre tránsito del aire respiratorio y la modulación de la palabra.

**En el Gusto.**

La dentadura sin embargo de su estructura fuerte, se daña por efecto de gérmenes que proliferan en las materias detenidas en los espacios interdentes, especialmente los ácidos que atacan al esmalte y forman las cavidades llamadas caries, además de otras enfermedades tales como estomatitis, gingivitis y la piorrea. Todas estas enfermedades se agravan o tienen su origen con la falta de aseo de la boca que a veces se manifiestan con halitosis, es decir mal olor de la boca.

Para prevenir este sinnúmero de enfermedades es necesario una correcta higiene bucal lavándose la dentadura con cepillo y dentífrico después de cada comida, evitar los alimentos muy condimentados o el abuso del tabaco y bebidas fuertes porque debilitan la sensibilidad, además de otros peligros

#### **En el Oído.**

Falta de limpieza del conducto auditivo externo eliminando el exceso de cerumen produce la sordera y obstruye la vibración normal del tímpano. Para su aseo se utiliza una pequeña porción de algodón embebido en alcohol, con la que se efectúa el aseo después de cada baño general con el objeto de disolver el cerumen sin recurrir a objetos punzantes que puedan lesionar el tímpano. Para la comunicación amplia de las fosas nasales con la caja del tímpano, a través de la trompa de eustaquio, hay que evitar sonarse fuertemente porque los microbios pueden llegar por este conducto infectando el oído.

#### **En la Vista.**

Generalmente se presentan enfermedades comunes como la conjuntivitis producida por microbios llevados a los ojos a través de las manos sucias, para mantener una buena visión es necesario seguir las siguientes recomendaciones.

- No ver los objetos muy luminosos como el sol u otros bañados directamente por sus rayos, nieves, llanuras, edificios blancos, etc. porque hieren los ojos; al viajar se deben usar lentes ahumados, que protegen de la luz excesiva, del viento y del polvo.
- Leer con luz natural, la artificial proveniente de una esmeralda es mala porque titila, evitar las lecturas durante y después de las comidas. La luz debe venir de lado izquierdo a fin de que permita ver bien lo que se escribe o dibuja con la mano derecha.
- La asistencia muy continua al cine o ver mucho los programas de televisión produce cansancio de la vista.

Atendiéndose a todos estos principios de higiene detallados anteriormente, el organismo humano se conservará en perfecto estado de armonía y siempre listo para hacer frente a los peligros que continuamente nos acechan, asegurando de esta manera la alegría en el vivir.

### **1.5.3. Sugerencias para el Control.**

A más de las recomendaciones anotadas, citaremos las actividades que como profesionales de la educación creemos deben realizar los maestros del área perteneciente a este sector, las mismas que son más comunes y útiles para el control de una buena salud, actividades éstas que deben ser dirigidas a padres de familia y a los niños de las escuelas investigadas:

**A los padres de familia.**

- a) Crear conciencia verdadera e inteligente de la importancia de mantener una buena salud tanto en ellos mismos como en sus hijos, estableciendo las causas y consecuencias que produce una mala salud principalmente producto de la falta de higiene, así como del abandono en que vive este sector por parte del gobierno seccional, pues las Autoridades visitan este lugar únicamente en tiempo de campaña política.
- b) Sentar bases de conocimiento sobre las enfermedades, formas de prevenirlas (principalmente sobre vacunación) y si sus hijos las han contraído concientizarlos sobre la importancia de asistir a los centros de salud más cercanos.
- c) Gestionar entre maestros y padres de familia ante el Centro de salud matriz de la ciudad a la cual pertenece el sector rural sur occidental del cantón Salcedo, la presencia de un profesional experimentado para que dé charlas y conferencias sobre las normas de higiene a los niños de la escuela y a la comunidad.

**En los niños.**

- a) Crear conciencia pura y clara de la necesidad de estar sanos para poder adquirir conocimientos, apoyados en la cita "Mente sana en cuerpo sano".

b) Resulta indispensable en los niños el conocimiento y una correcta aplicación de las normas de higiene, puesto que su principal objetivo es evitar la aparición de enfermedades, estudiando las medidas idóneas para mantener y promover la salud individual y colectiva, protegiéndola de toda causa que pudiera dañarla.

Es necesario para el maestro saber identificar en sus niños un modelo en el cual aprendan desarrollando su inteligencia, para alcanzar esto y lograr el objetivo del presente trabajo es necesario focalizar el mejoramiento del conocimiento y la aplicación de las normas básicas de higiene.

#### **1.5.4. Factores de Incidencia en la Educación.**

Existe una realidad que no se puede negar, la educación está en crisis y son varias las razones o factores de incidencia las mismas que hemos dividido en cinco grupos, analizando como primero al factor médico por ser nuestro objeto de estudio

**Factor Medico.-** La medicina preventiva o higiene, muchas veces confundida por sus propósitos iguales <sup>1</sup>“Estudia la aplicación de medios para conservar la salud, permitiendo el funcionamiento normal del organismo y armonizando las relaciones entre el hombre y el medio en que vive”. Por tanto la medicina debe <sup>2</sup>“fomentar la salud a través de acciones

<sup>1</sup> VARIOS. Medicina y Salud. Edit. Océano. Pág. 68

<sup>2</sup> VARIOS. Medicina y Salud. Edit. Océano. Pág. 69

que comprendan el saneamiento del agua, de los alimentos, de la vivienda y de los lugares de trabajo, la educación sanitaria de la población y la prevención específica de enfermedades (inmunizaciones)".

Debemos tomar en cuenta la gran importancia que tiene la salud en el rendimiento escolar pues ésta representa <sup>3</sup>“el estado normal del ser humano, mientras que lo anormal constituyen las enfermedades”, además de que <sup>4</sup>“Es la ciencia que tiene por objeto prevenir las enfermedades, conservar la salud y regenerar la especie”, y además a decir de Schopenhauer <sup>5</sup>“Tanto aventaja la salud a los bienes restantes que más envidiables es un pordiosero sano, que un rey enfermo”

Debemos tomar también en consideración la higiene mental la misma que comprende una serie de medidas individuales y colectivas que abarcan a la persona desde el momento mismo de la concepción hasta su muerte, por tanto <sup>6</sup>“su mantenimiento no solo debe interesar al médico, sino también a la comunidad, a los organismos docentes, a la Industria, al comercio, etc.”

Dentro de este factor encontramos problemas derivados del Ministerio de Salud y demás instituciones del sector, tales como:

---

<sup>3</sup> FERNANDEZ, Cruz. Libro de la Salud. Edic. DANAE. Pág. 325

<sup>4</sup> VARIOS. El libro de la salud. Edic. DANAE. Pág. 55

<sup>5</sup> VARIOS. Enciclopedia práctica de la salud.

<sup>6</sup> VARIOS. Medicina y salud. Edit. Océano. Pág. 101

- Escasos programas de letrización del sector rural, para esto se debe incrementar letrinas y orientar a la población sobre su adecuada utilización y limpieza.
- Falta de atención al sector por parte del Ministerio de Salud Pública, quien debe brindar atención logística atendiendo con todos los requerimientos que exige la comunidad.
- Inexistencia de programas de desparasitación, para lo cual se debe mejorar el tratamiento de la potabilización del agua para consumo comunitario.
- Campañas de vacunación, se debe incrementar esta acción para evitar problemas de salud.

**Factor Pedagógico.-** Este factor como uno más de los causantes del bajo rendimiento escolar creemos se debe a situaciones tales como:

Algunos profesionales de la educación y de la pedagogía suelen ver la educación como algo de interés y de competencia exclusivamente individuales, esto ocurre tanto por el tipo de preparación que han recibido como por la óptica que les proporciona el ejercicio cotidiano del magisterio. Pues <sup>7</sup>“la tarea educadora lo mismo para realizarse en sus objetivos concretos (sujetos humanos) y contenidos culturales que para ser eficaz debe pensar en los diversos individuos y dirigirlos a cada uno de ellos en particular”

---

<sup>7</sup> RODAS AMOROSO, Wilson. Sociología General. Pág. 104

Se recomienda al Educador considerar que <sup>8</sup>“Lo decisivo en la educación es la organización de la escuela, de la comunidad y la organización del proceso educativo”, una vez que se logre tener un grupo organizado y cooperativo, éste debe tener muy en cuenta las <sup>9</sup>“ventajas de saber abordar al alumno, proceder con sumo tacto, apelar a su inteligencia, la voluntad y los sentimientos del propio alumno”, puesto que su propósito fundamental es <sup>10</sup>“formar estudiantes que sean capaces de hacer interpretaciones originales de estímulos auditivos o visuales”

Los niños deben atender el trabajo individual y el trabajo de equipo siendo uno y otro susceptible de poner en acción las diferentes aptitudes del niño, <sup>11</sup>“ya sea haciéndole enfrentarse con los recursos que le son propios a las dificultades del estudio ya sea haciéndole elegir un papel particular y una responsabilidad personal en la obra colectiva, de éste método se revelarán sus capacidades intelectuales y sociales, entonces el lugar de sus capacidades intelectuales hará de la enseñanza recibida una enseñanza adecuada para ellos”. Toda esta cooperación el maestro debe ser capaz de brindar al alumno para obtener de él un buen rendimiento pues es inconcebible la formación de sus intereses cognoscitivos sin el papel rector del maestro, de él dependerá tanto el despertar en ellos el afán de saber como de satisfacerlo, mantenerlo y desarrollarlo sistemáticamente. Sobre la trascendental importancia del maestro en la actitud del alumnos

<sup>8</sup> KONNIKOVA. Pedagogía. Pág. 39

<sup>9</sup> T.E. KONNIKOVA. Metodología de la labor educativa. Pág. 46

<sup>10</sup> CLIFFORT, Margareth. Enciclopedia práctica de Pedagogía. Pág. 542

<sup>11</sup> MERANI, Alberto. Psicología y pedagogía. Pág. 180 y 181

hacia el estudio, Chernishevski decía:<sup>12</sup> "Si a un chico de diez años no le gusta estudiar, la culpa no es suya sino del maestro, que ha ahogado en él su ansia de saber con malos procedimientos de enseñanza o dándole a ésta un contenido inadecuado para el educando", Cabe también sin cansar de ninguna manera al lector del presente trabajo que debería el maestro hacer suya la frase de Krupskaia que decía "<sup>13</sup> El maestro debe estar enamorado de su asignatura, que se interese por ella y sepa transmitir su interés a los niños", pues como tantas veces hemos dicho debe <sup>14</sup>"desarrollar los intereses de los niños eligiendo para cada lección datos científicamente auténticos y persuasivos."

Un nuevo concepto de escuela, es la institución en donde los educadores profesionales formen entre ellos y sus alumnos una comunidad de trabajo, ayuden a éstos a descubrir, asimilar y estructurar los conocimientos y los valores necesarios al individuo y la sociedad por medio de un aprendizaje reflexivo, sistemático y coordinado por métodos y técnicas apropiadas. <sup>15</sup>"En el mundo de hoy como consecuencia de la escolarización generalizada, la escuela está llamada a abrir sus puertas con carácter obligatorio a todos los niños de ambos sexos". Con esto la escuela nueva desarrollará las facultades creadoras del niño en una noción verdaderamente original en pedagogía, en contraposición al inadecuado <sup>16</sup>"criterio de la escuela antigua que consideraba que el niño no puede producir nada que ha limitado sus horizontes durante años mediante ejercicios de recitación o aplicación en

<sup>12</sup> VARIOS. Colección Pedagógica Grijalvo. Pág. 189

<sup>13</sup> KRUPSKAIA. Pedagogía. Pág. 189

<sup>14</sup> VARIOS, Colección Pedagógica Grijalvo. Pág. 64

<sup>15</sup> RODAS AMOROSO, Wilson. Sociología general y de la Educación. Pág. 119



las cuales la garantía de éxito está en función de la identificación de un modelo dado”

**Factor Político.-** <sup>17</sup>“A la educación nacional incumbe la misión de educar a todos los niños, pues solamente a ella le es posible instituir experiencias y comparaciones pedagógicas suficientemente extensas para evitar los errores y para eliminar la visión demasiado exclusiva de algunas insuficiencias patológicas”. Estando el programa fijado para cada edad y según cada orientación de los niños pertenecerá a los métodos el ajustar la ejecución a las capacidades de cada uno. <sup>18</sup>“Los métodos a emplear serán los métodos activos, o sea aquellos que se esfuercen por acudir a cada conocimiento o disciplina a las iniciativas de los mismos niños”. Dentro de este factor se sitúan problemas de tipo direccional, es decir problemas que nacen desde las instituciones estatales y seccionales, las mismas que afectan al desarrollo educacional. La falta de una educación auténtica nacional, puesto que los programas de estudio no se dan de acuerdo a la localidad, a más de los cuales tenemos:

- Educación para la salud e incluir en el sistema educativo programas básicos de estudio para mejorarla.
- Falta de capacitación a los docentes, para lo cual se debe mejorar el nivel académico a través de cursos referentes a la salud.

---

<sup>16</sup> GILBERT, Roger. Ideas actuales en pedagogía. Pág. 95

<sup>17</sup> VALLON, Henry. Ideas pedagógicas. Pág. 185

<sup>18</sup> VALLON, Henry. Ideas Pedagógicas. Pág. 180

- Desigualdad en el desayuno escolar, es necesario que este programa llegue a las escuelas del sector rural sur occidental del cantón Salcedo.
- Política seria de educación, es decir que sean programas auténticos de acuerdo con nuestra realidad nacional y social, no una fiel copia de países extranjeros.
- Aseo e higiene, en el cual se basa el presente trabajo para lo que creemos necesario se debe incluir en los programas de estudio una materia oficial, Educación Cívica y Salud.

**Factor Económico.-** Debido a los escasos recursos económicos que perciben los moradores de este sector rural del cantón Salcedo, los que afectan directamente como:

- Falta de tecnificación en el cultivo de la tierra del sector, la variedad de cultivos en el campo es escasa.
  - Inadecuada alimentación, es necesario lograr una alimentación variada por parte de los miembros de estas comunidades investigadas.
  - Stock de medicamentos a precios módicos, la medicina debe tener un costo popular, es decir debe estar al alcance de las familias de escasos recursos económicos.
-

**Factor Social.-** La educación popular no es solamente la educación para todos, es la posibilidad para todos de progresar más allá de la escuela y durante toda su existencia, el desarrollo de su cultura intelectual, estética, profesional, cívica y moral. <sup>19</sup>“En estos tiempos en que el progreso de las ciencias y la renovación de las ideas y las manifestaciones auténticas no pueden dejar acelerarse siempre más, las generaciones que se suceden se convierten rápidamente en extraños entre ellos y los más antiguos extraños a su época, si esa posibilidad no les es dada”. Después de identificarnos con este concepto citamos unos de los problemas que ubicamos dentro de este factores dentro del campo social tenemos.

- Educación de acuerdo a los sectores rurales para dar solución a los diferentes problemas inherentes al sector.
- Migración de los alumnos a la ciudad, para lo cual se debe implementar una buena infraestructura en las escuelas rurales para que puedan ser capaces de brindar una mejor educación.
- Inadecuado servicio del Seguro Campesino, en la realidad no se atiende al más necesitado.
- Falta de liderazgo comunitario, para que se pueda organizar y desarrollar actividades con representación legal.

---

<sup>19</sup> MERANI, Alberto. Psicología y pedagogía. Pág. 192

- Debemos anotar además un problema importantísimo como es el hecho de que en la población indígena los niños aprenden en una lengua que desconocen porque no es la propia, realizando dos esfuerzos simultáneos: aprender la lengua y captar los conocimientos.

Por todo lo indicado existe desarticulación entre los niveles educativos; por lo que a los educadores les corresponde elaborar un nuevo marco para examinar los problemas que deberá solucionar.

## CAPITULO II

### 2. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Es importante destacar que el inicio de la edad escolar es un paso trascendental en la vida del niño, puesto que en ella no tendrá la protección familiar, se verá precisado a competir con otros pequeños y a alejarse de su hogar durante varias horas. Es pues desde este período que<sup>20</sup> “los padres deben tener en cuenta el método de enseñanza, la higiene mental, las responsabilidades del maestro, el servicio de salud de la escuela y fundamentalmente saber que la enseñanza del niño es un trabajo conjunto entre ellos mismos y los maestros”. Por tanto todos los padres de familia deben integrarse al trabajo escolar.

La medicina sugiere que<sup>21</sup> “Hay factores personales y ambientales que influyen sobre la salud. Entre los primeros figura el estado de nutrición. La salud, en este plano, depende de una ingestión equilibrada de alimentos. La medicina preventiva o higiene se ocupa a través de la educación sanitaria, de instruir a la población”. En este aspecto es muy adecuada la instrucción a los padres respecto de la alimentación que deben dar a sus hijos, así como de su

higiene personal. Posteriormente la escuela constituye el ambiente idóneo para desarrollar las nociones de dietética e higiene de la alimentación y personal.

---

<sup>20</sup> G.I.SCHUKINA. Los intereses cognoscitivos en los escolares. Pág. 95

Después de tomar nota de estos criterios científicos citaremos y analizaremos los resultados de nuestras encuestas que vienen a continuación y que principalmente nos demuestran que las escuelas tradicionales del sector rural no ofrecen la calidad de educación que se requiere debido al problema de desconocimiento de las principales normas de higiene que afectan directamente a la salud, por lo que es necesario hacer un análisis minucioso sobre estas deficiencias y establecer límites para mejorar la calidad dentro del modelo de escuela tradicional como también mejorar el nivel de vida.

Estas innovaciones ayudará a fortificar la calidad de la educación Ecuatoriana. El Ministerio del ramo debe formular como política prioritaria a coordinar acciones con el Ministerio de Salud en la búsqueda de soluciones para emprender un desarrollo armónico y eficiente, en este propósito por lo que hará inversiones que puedan ejecutarse en este campo.

### **2.1. Explicación de la fórmula.**

La presente muestra representativa se realizó mediante la fórmula expuesta por niveles de variación, la misma que puede obtenerse mediante el estudio de la dispersión entre las medidas y órdenes.

---

<sup>21</sup> G. CLAUSS. Psicología del niño escolar. Pág. 69

Si las diferencias son pequeñas, la representación de la regresión será grande, si las diferencias son grandes la representatividad será insignificante. Cuando coincide entre las dos ordenadas habrá una dependencia exacta entre las variables. El método para obtener estos resultados debió ser preciso, utilizando modos, medios y desviaciones estándar con los cuadros de variación.

Son variables residuales porque se basan en errores, es decir en residuos. Es importante destacar que en los lugares donde la población resulta infinita, hemos optado por hacer un redondeo de acuerdo con la realidad que vivimos en este sector. Tal relación consta en los cuadros que veremos en este capítulo.

## **2.2. Criterio de los Encuestados.**

Para el trabajo de investigación de campo se realizaron las encuestas dirigidas a los profesionales médicos de Latacunga, Salcedo y de los subcentros de salud de esta área, a profesores que se encuentran laborando en las diferentes escuelas de las comunidades ubicadas en el sector y a padres de familia cuyas edades fluctúan entre los 25 y 45 años de edad, que viven en los diferentes barrios del sur occidente del cantón Salcedo. Para nuestro estudio estamos considerando como base sustancial referente a la naturaleza del hombre y la sociedad.

Como resultado la mayoría de los encuestados han coincidido en señalar que en realidad existe una gran cantidad de niños que sufren las más diversas enfermedades y que han tenido como consecuencia un bajo rendimiento en sus actividades escolares, enfermedades que principalmente se deben a la ubicación geográfica del lugar y su temperatura climática y a la falta de atención por parte del gobierno seccional pues los recintos de salud no cuentan con la infraestructura y equipamiento necesario para una adecuada atención médica.

### **2.3. Comprobación de la Hipótesis**

Después del largo camino que acabamos de recorrer por cada una de las instituciones y luego de realizar la investigación de campo, podemos argumentar que existe un desconocimiento casi total de las normas de higiene que afectan a la salud del niño y consecuentemente al desarrollo integral de la personalidad del estudiante. Por lo indicado hemos comprobado que no se desarrolla un verdadero proceso por medio del cual la higiene sea utilizada para prevenir las enfermedades.

Consideramos que el afianzamiento e instrumentación de una buena salud en el alumno es la base para lograr su independencia y alcanzar un óptimo rendimiento en el proceso interaprendizaje. Es una realidad inevitable que una buena salud constituye un elemento vital en la formación de los niños puesto que ellos se encuentran en contacto directo con su entorno natural y

además porque la problemática planteada constituye un referente formativo para la educación básica.

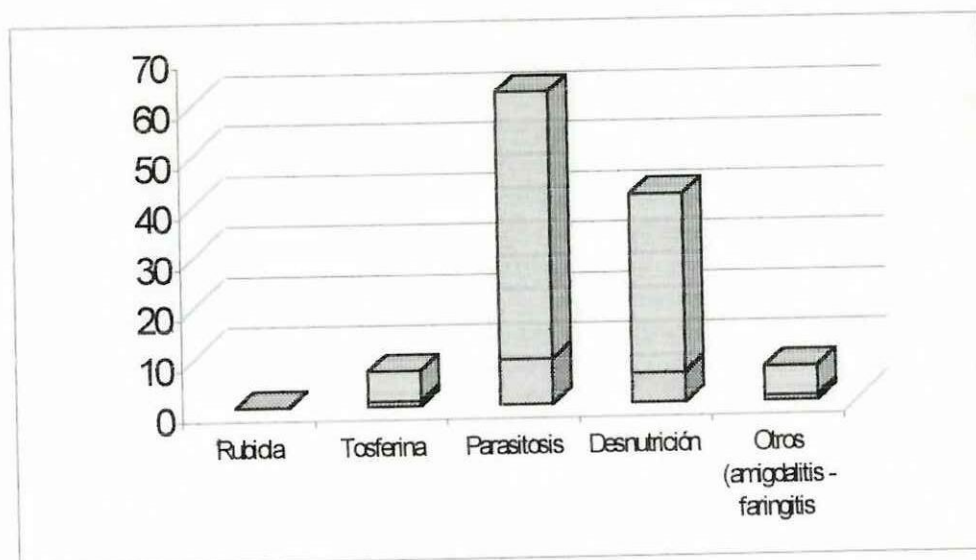
Por lo anteriormente expuesto, las experiencias obtenidas a través de las encuestas nos demuestran la insuficiente captación de conocimientos que han obtenido los niños en el interaprendizaje producto del mal funcionamiento de su organismo debido a enfermedades contraídas por factores provenientes de la falta de aseo y normas adecuadas para una buena salud.

a) El Niño frecuentemente se enferma de:

| ENFERMEDADES                     | F  | %     |
|----------------------------------|----|-------|
| Rubiola                          | 0  |       |
| Tosferina                        | 1  | 5.99  |
| Parasitosis                      | 9  | 52.94 |
| Desnutrición                     | 6  | 35.29 |
| Otros (amigdalitis - faringitis) | 1  | 5.88  |
| TOTAL                            | 17 | 100   |

### CUADRO N° 1

**MUESTRA:** Profesionales de la medicina del Sector rural sur occidental del Cantón Salcedo.



### GRAFICO N° 1

**FUENTE:** Profesionales de la Medicina

**CUADRO Nro. 1****a) El niño frecuentemente se enferma de:**

**Análisis.-** Se entiende que un 5.89% de la población estudiantil presentan enfermedades de tosferina, un 52.94% enfermedades de parasitosis, un 35.29% enfermedades de desnutrición; y entre otros como amigdalitis y faringitis un 5.88%, lo que sumado nos da un total del 100%.

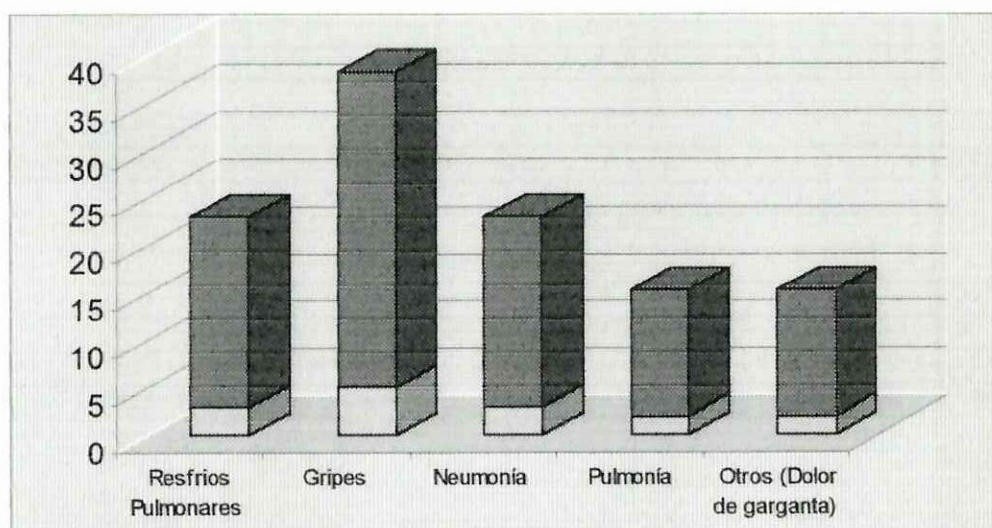
**Interpretación.-** En este cuadro Nro. 1 indica que la tosferina alcanza un nivel bajo así como también otras como amigdalitis o faringitis, mientras que la mayoría de los niños presentan enfermedades de parasitosis y desnutrición, perjudicando a su normal desarrollo intelectual.

b) El frío, la humedad y los cambios bruscos de temperatura causa:

| ENFERMEDADES              | F  | %     |
|---------------------------|----|-------|
| Resfrios Pulmonares       | 3  | 20    |
| Gripes                    | 5  | 33.34 |
| Neumonía                  | 3  | 20    |
| Pulmonía                  | 2  | 13.33 |
| Otros (Dolor de garganta) | 2  | 13.33 |
| TOTAL                     | 15 | 100   |

### CUADRO N° 2

**MUESTRA:** Profesionales de la Medicina del sector rural sur occidental del Cantón Salcedo



### GRAFICO N° 2

**FUENTE:** Profesionales de la medicina

**CUADRO Nro. 2****b). El frío la humedad y los cambios bruscos de temperatura causa:**

**Análisis.-** Se entiende que un 20% de los niños sufren de resfríos pulmonares, un 33.34% tienen gripes, pulmonías un 20%, neumonías un 13.33%; y entre otros dolores de garganta un 13.33%, que sumados da un total de 100%.

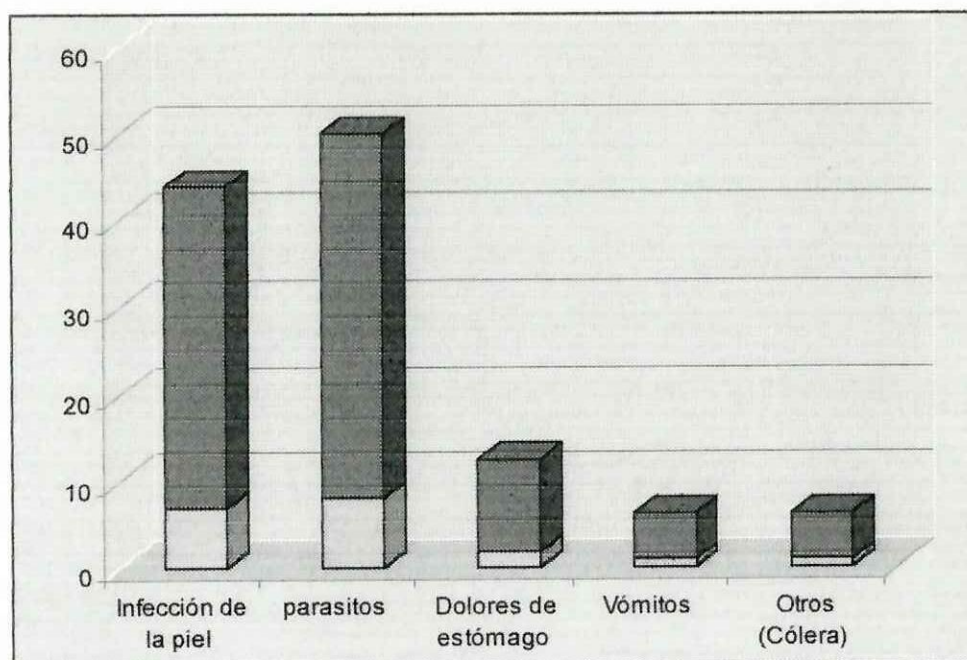
**Interpretación.-** En el cuadro Nro. 2 se refleja que el factor climático causa una gran cantidad de resfríos pulmonares, gripes, pulmonías, neumonías y entre otras dolores de garganta, generadas como ya hemos dicho por la situación geográfica del lugar, pues muchas escuelas ubicadas en el sector geográfico de mediana altura y valles secos despejados y en algunos de los casos por el descuido de sus padres, lo que agudiza la salud de sus habitantes.

**c) El agua es un agente transmisor**

| ENFERMEDADES         | F  | %     |
|----------------------|----|-------|
| Infección de la piel | 7  | 36.94 |
| Parásitos            | 8  | 42.1  |
| Dolores de estómago  | 2  | 10.52 |
| Vómitos              | 1  | 5.27  |
| Otros (Cólera)       | 1  | 5.27  |
| TOTAL                | 19 | 100   |

**CUADRO N° 3**

**MUESTRA:** Profesionales de la medicina del Sector rural sur occidental del cantón Salcedo.



**GRAFICO N° 3**

**FUENTE:** Profesionales de la Medicina

**CUADRO Nro. 3****c) El agua es un agente transmisor**

**Análisis.-** Este cuadro indica que un 36.94% de los encuestados manifiestan que hay infecciones en la piel, un 42.10% parasitosis, afectando el 10.52% dolores de estómago, un 5.27% vómitos y entre otras encontramos al cólera con un 5.27%, dando un total del 100%.

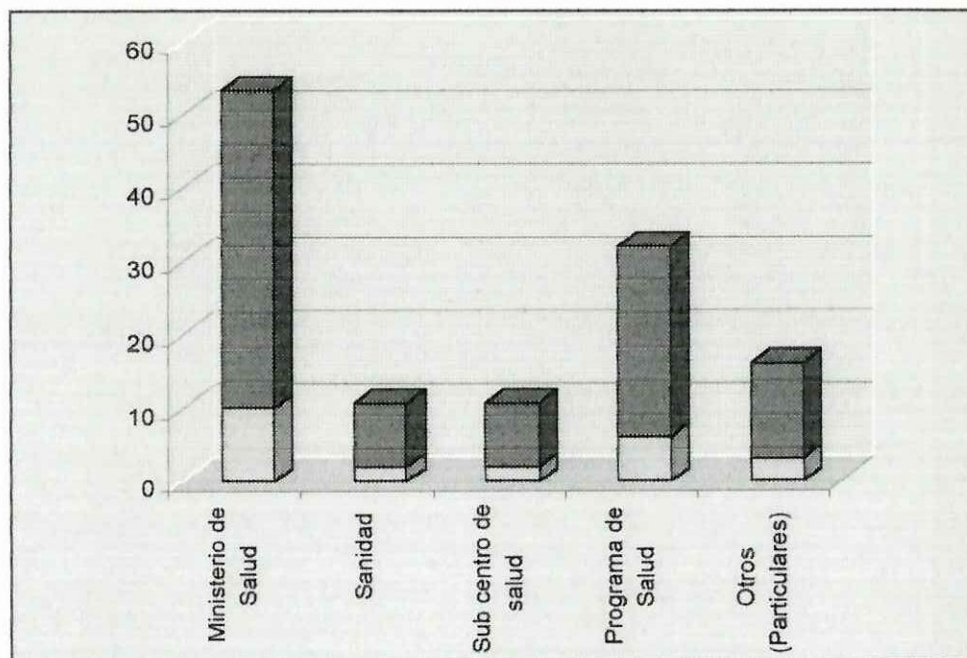
**Interpretación.-** El cuadro Nro. 3 se puede indicara que el agua es un principal agente transmisor de infecciones que afectan a la piel y a otras partes del cuerpo humano en gran escala así como es causante también de enfermedades como la parasitosis y dolores de estómago, vómitos que hacen que la salud del niño vaya deteriorándose y consecuentemente disminuya su nivel intelectual, por lo que es necesario educar a la comunidad en el conocimiento de técnicas para el tratamiento del agua de consumo humano.

d) El control de salud corresponde a la institución:

| ENFERMEDADES         | F  | %     |
|----------------------|----|-------|
| Ministerio de Salud  | 10 | 43.48 |
| Sanidad              | 2  | 8.7   |
| Sub centro de salud  | 2  | 8.7   |
| Programa de Salud    | 6  | 26.08 |
| Otros (Particulares) | 3  | 13.04 |
| TOTAL                | 23 | 100   |

#### CUADRO N° 4

**MUESTRA:** Profesionales de la medicina del Sector rural sur occidental del cantón Salcedo.



#### GRAFICO N° 4

**FUENTE:** Profesionales de la Medicina

**CUADRO Nro. 4****d) El control de salud corresponde a la institución:**

**Análisis.-** Este cuadro nos demuestra que el 43.48% le corresponde el control al Ministerio de Salud, un 8.70% a sanidad, en un 8.70% a los subcentros de salud, un 26.08% a los programas de salud y entre otros (particulares) el 13.04 % dando un total del 100%.

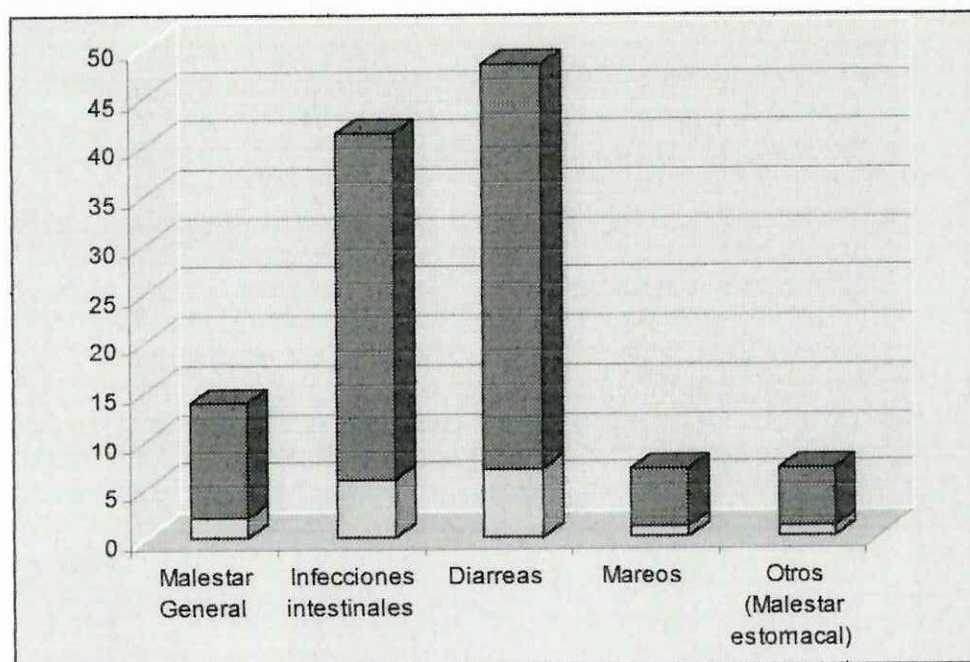
**Interpretación.-** En este cuadro se manifiesta que el control de la salud le corresponde directamente al Ministerio de salud, en parte a la sanidad como también a los subcentros de salud y los programas de apoyo que ofrece el Ministerio del ramo en colaboración con entidades públicas y privadas, participación de la comunidad para la difusión de los programas como: educación reproductiva, educación para la salud, como también el conocimiento de las principales normas de higiene.

e) Los alimentos contaminantes ingeridos por las personas causan:

| ENFERMEDADES               | F  | %     |
|----------------------------|----|-------|
| Malestar General           | 2  | 11.76 |
| Infecciones intestinales   | 6  | 35.29 |
| Diarreas                   | 7  | 41.17 |
| Mareos                     | 1  | 5.89  |
| Otros (Malestar estomacal) | 1  | 5.89  |
| TOTAL                      | 17 | 100   |

### CUADRO N° 5

**MUESTRA:** Profesionales de la medicina del Sector rural sur occidental del Cantón Salcedo.



### GRAFICO N° 5

**FUENTE:** Profesionales de la Medicina

**CUADRO Nro. 5**

**e) Los alimentos contaminados ingeridos por las personas causan:**

**Análisis.-** El cuadro Nro. 5 nos indica que el 11.76% demuestra un malestar general, un 35.29% sufre de infecciones intestinales, un 41.17% a diarreas, un 5.89% a mareos y entre otros encontramos al malestar estomacal un 5.89%, lo que sumado nos da un total del 100%.

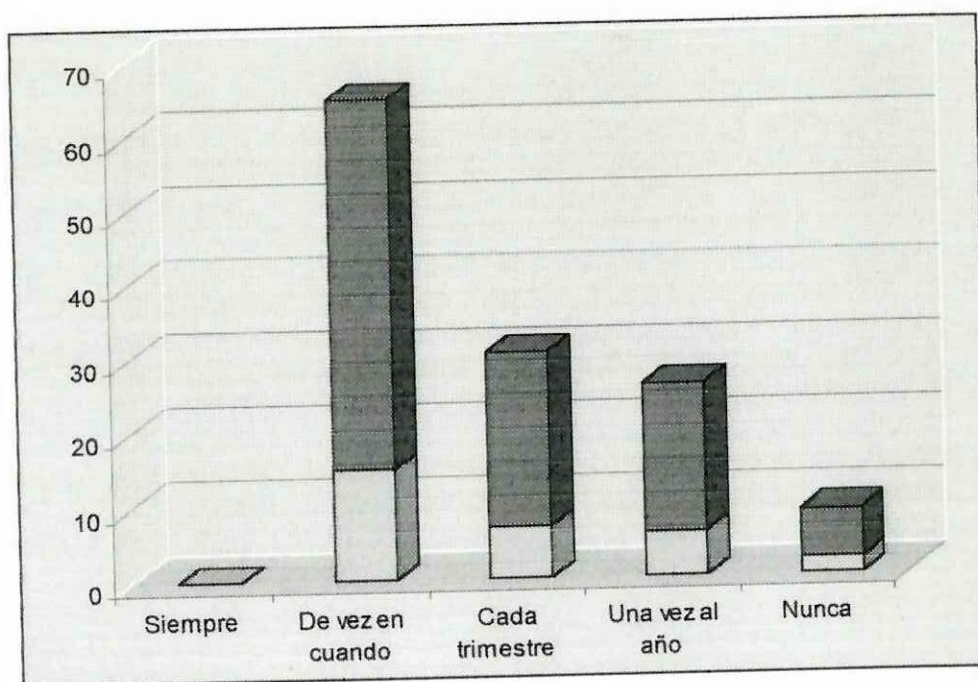
**Interpretación.-** Los encuestados manifiestan que al ingerir alimentos contaminados perjudican la salud, especialmente de los niños cuyo organismo es más delicado y propenso a contraer todo tipo de enfermedades como malestar general, infecciones intestinales, diarreas, mareos y entre otros malestar estomacal, siendo éstas las causantes directas que perjudican al normal desenvolvimiento de las actividades escolares.

a) Los niños en las escuelas reciben atención médica.

| ALTERNATIVA      | F  | %     |
|------------------|----|-------|
| Siempre          | 0  |       |
| De vez en cuando | 15 | 50    |
| Cada trimestre   | 7  | 23.34 |
| Una vez al año   | 6  | 20    |
| Nunca            | 2  | 6.66  |
| TOTAL            | 30 | 100   |

**CUADRO N° 6**

**MUESTRA:** Señores profesores de las escuelas del sector rural sur occidental del Cantón Salcedo



**GRAFICO N° 6**

**FUENTE:** Profesores de las escuelas

## **Encuestas dirigidas a los señores profesores**

### **CUADRO Nro. 6**

#### **Los niños en las escuelas reciben atención médica?**

**Análisis.-** En el cuadro nro. 6 indica que un 50 por ciento reciben atención médica de vez en cuando, el 23.34 por ciento que reciben atención cada trimestre, un 20% una vez al año; y, nunca un 6%, dando un total del 100%.

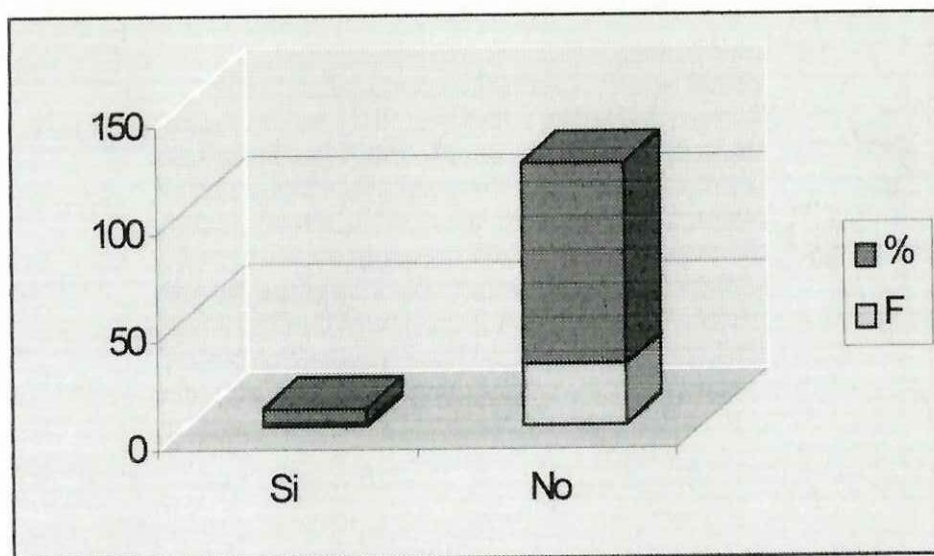
**Interpretación.-** Varias escuelas señalan que reciben atención médica de vez en cuando, otras por trimestre o una vez al año, así como también hay personas que nunca han recibido atención médica, lo que demuestra el completo abandono en que vive este sector del cantón Salcedo.

**b) La escuela coordina con los subcentros de salud más cercanos:**

| ALTERNATIVA | F  | %     |
|-------------|----|-------|
| Si          | 2  | 6.67  |
| No          | 28 | 93.33 |
| TOTAL       | 30 | 100   |

**CUADRO N° 7**

**MUESTRA:** Señores profesores de las escuelas del sector rural sur occidental del Cantón Salcedo



**GRAFICO N° 7**

**FUENTE:** Profesores de las escuelas

**CUADRO Nro. 7****b) La escuela coordina con los subcentros de salud más cercanos?**

**Análisis.-** El 6.67% de los encuestados si coordinan con los subcentros de salud más cercanos, mientras que un 93.33% manifiestan lo contrario.

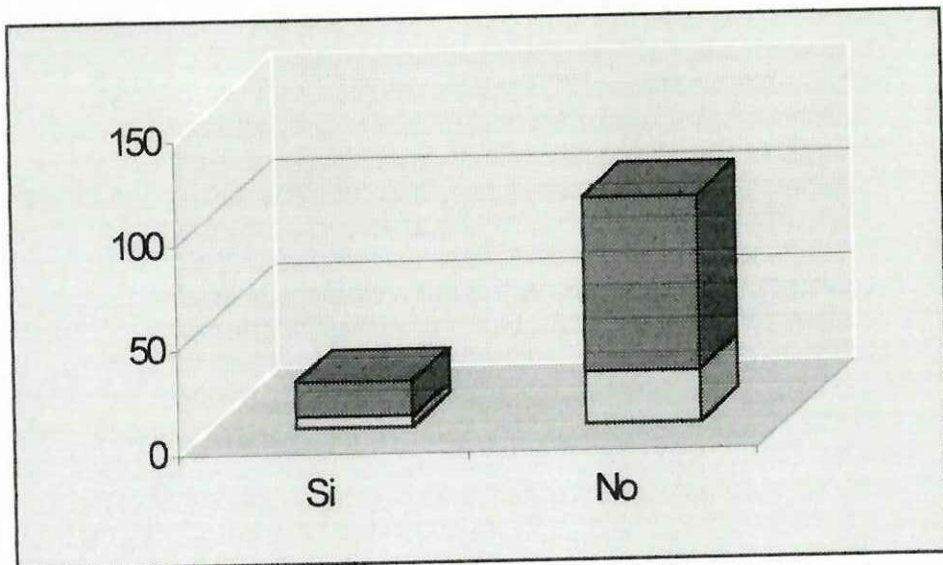
**Interpretación.-** Este cuadro señala que la mayoría de los establecimientos educativos no coordinan acciones de salud en tanto que las escuelas que se encuentran junto a los subcentros de salud si lo hacen de tal forma que es imprescindible la cooparticipación de las dos entidades que tienen a su cargo niños en potencia en busca de un futuro cierto.

c) Se atienden a los problemas de salud de los niños:

| ENFERMEDADES | F  | %     |
|--------------|----|-------|
| Si           | 5  | 16.66 |
| No           | 25 | 83.34 |
| TOTAL        | 30 | 100   |

**CUADRO N° 8**

**MUESTRA:** Señores profesores de las escuelas del sector rural sur occidental del Cantón Salcedo



**GRAFICO N° 8**

**FUENTE:** Profesores de las escuelas

**CUADRO Nro. 8****c) Se atiende a los problemas de salud de los niños?**

**Análisis.-** En el cuadro nro. 8 los señores encuestados señalan que un 16.66 % si se atiende a los problemas de salud de los niños mientras que 83.34 % indican que no se atiende a los problemas de salud de los educandos, dando un total del 100%

**Interpretación.-** Los preguntados manifiestan en su mayoría que si cuentan con atención de salud médica cuando los problemas de salud se agudizan, mientras que un porcentaje menor manifiestan que no pueden hacerlo, de tal forma que es urgente y necesario que en el sector rural funciones subcentros de salud en sitios estratégicos donde la comunidad pueda acudir con prestancia a recibir la atención que requieran.

d) Las acciones emprendidas por el Ministerio de Salud y el Ministerio de Educación son:

| ALTERNATIVA                    | F  | %     |
|--------------------------------|----|-------|
| Coordinadas                    | 0  |       |
| Indistintamente                | 22 | 73.34 |
| Con participación social       | 5  | 16.66 |
| Con participación local        | 0  |       |
| Otros (Conferencias populares) | 3  | 10    |
| TOTAL                          | 30 | 100   |

### CUADRO N° 9

MUESTRA: Señores profesores de las escuelas del sector rural sur occidental del Cantón Salcedo

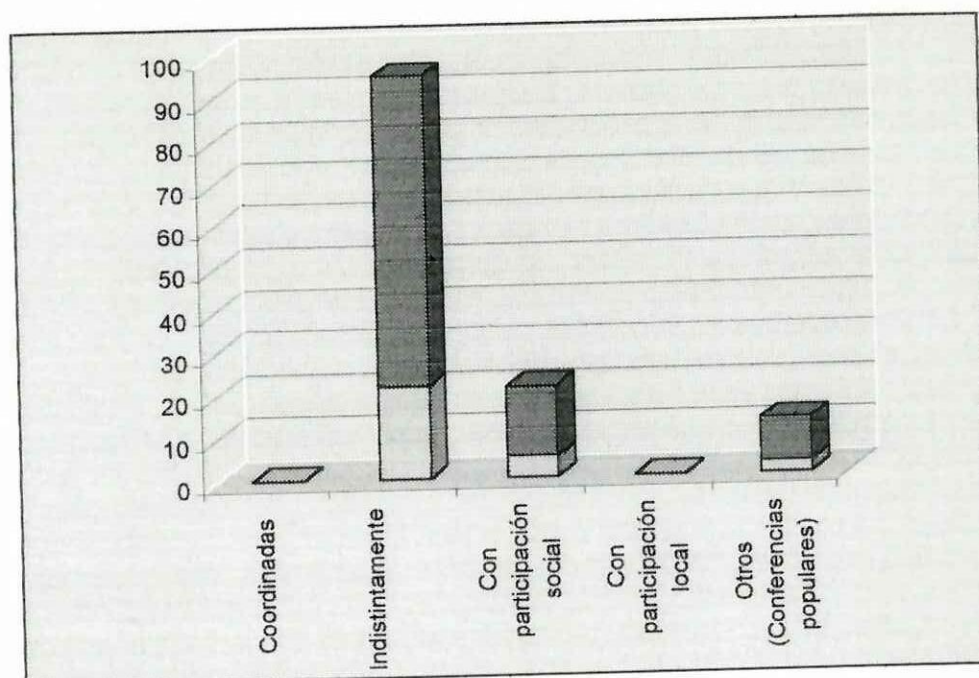


GRAFICO N° 9

FUENTE: Profesores de las escuelas

**CUADRO Nro. 9**

**d) Las acciones emprendidas por el Ministerio de Salud y el Ministerio de Educación son:**

**Análisis.-** El 73.34% señala que las acciones emprendidas por el Ministerio de Salud como también por el Ministerio de Educación son indistintamente, mientras que el 16.66% asegura que se preocupan de la salud con participación social; y, entre otras ( conferencias populares) un 10%, en tanto que la participación local y la coordinada no existe.

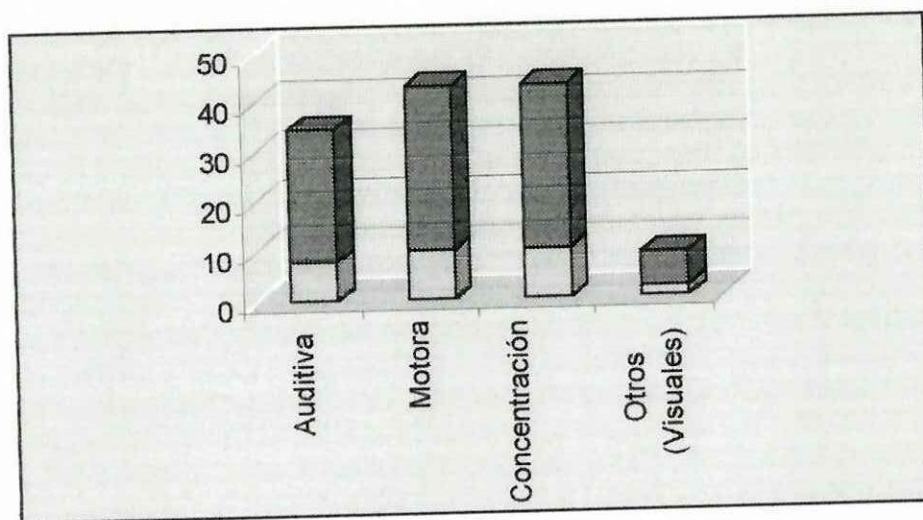
**Interpretación.-** En el cuadro correspondiente la mayoría acepta que la coordinación lo hacen indistintamente, otros con participación social como la masiva vacunación y de preferencia otros como conferencias populares porque se puede llegar con el mensaje a la mayoría de la población.

e) Las deficiencias individuales de los educandos son:

| ALTERNATIVA      | F  | %     |
|------------------|----|-------|
| Auditiva         | 8  | 26.67 |
| Motora           | 10 | 33.33 |
| Concentración    | 10 | 33.33 |
| Otros (Visuales) | 2  | 6.67  |
| TOTAL            | 30 | 100   |

### CUADRO N° 10

MUESTRA: Señores profesores de las escuelas del sector rural sur occidental del Cantón Salcedo



### GRAFICO N° 10

FUENTE: Profesores de las escuelas

**CUADRO Nro. 10****e) Las deficiencias individuales de los educandos son:**

**Análisis.-** En el cuadro nro. 10 señala que el 26.67 por ciento indica que la deficiencia de los educandos se debe a la audición, el 33.33% que se debe a la deficiencia motora, el 33.33 por ciento aduce a la concentración, mientras que otros (visuales) un 6.67%, dando un total de 100% de los resultados.

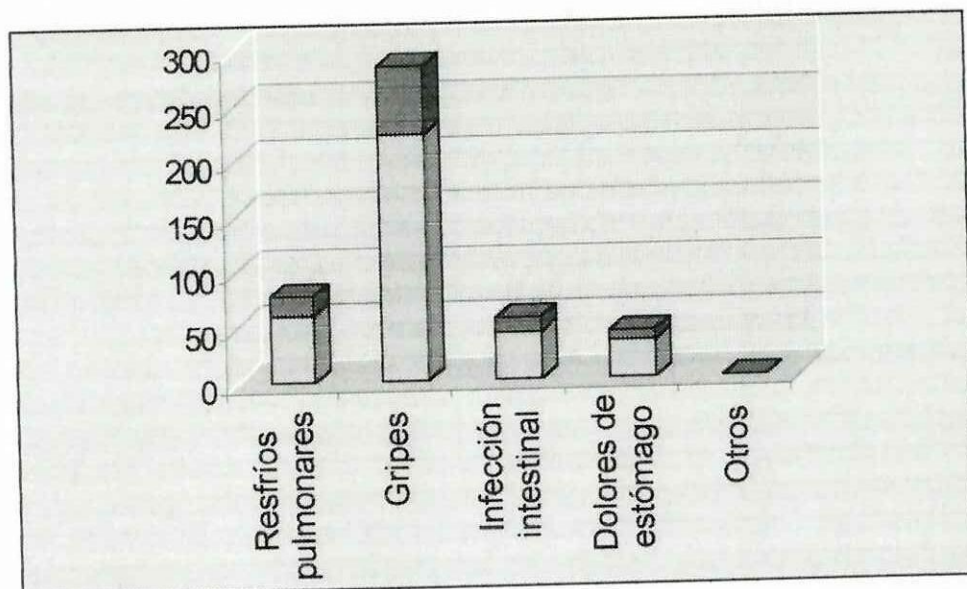
**Interpretación.-** En este cuadro los encuestados manifiestan con propiedad de experiencia que las deficiencias individuales de los niños se dan en todas las destrezas individuales de los educandos, como son auditiva, motora, concentración y otras visuales que minimizan su capacidad de desenvolvimiento en el proceso del interaprendizaje.

a) Los niños en la edad escolar se enferman de:

| ENFERMEDADES         | F   | %     |
|----------------------|-----|-------|
| Resfríos pulmonares  | 61  | 16.95 |
| Gripes               | 223 | 61.94 |
| Infección intestinal | 43  | 11.94 |
| Dolores de estómago  | 33  | 9.17  |
| Otros                |     | 0     |
| TOTAL                | 360 | 100   |

### CUADRO N° 11

MUESTRA: Padres de familia de las escuelas del sector rural sur occidental del cantón Salcedo



### GRAFICO N° 11

FUENTE: Padres de Familia

**Encuestas dirigidas a los padres de familia.****CUADRO Nro. 11****a) Los niños en la edad escolar se enferman de:**

**Análisis.-** El 16.95% de los encuestados manifiestan que los niños en la edad escolar se enferman de resfríos pulmonares, un 61.94% de gripes, un 11.94% de infecciones intestinales, un 9.17% de dolores de estómago, pudiendo existir otros que no lo manifiestan, dando un porcentaje total del 100%.

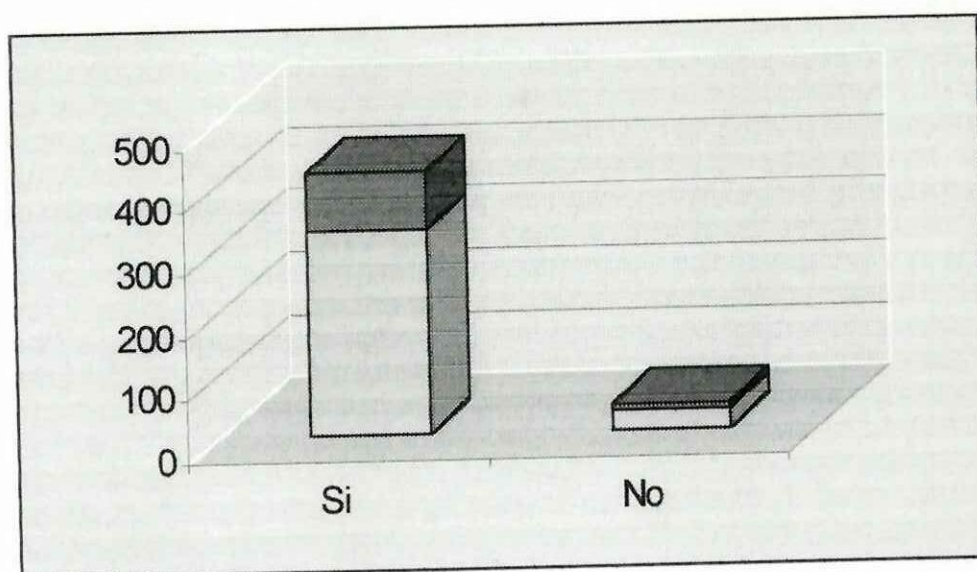
**Interpretación.-** Este cuadro señala que la gran mayoría de niños se enferman constantemente de enfermedades comunes como resfríos pulmonares, gripes en su mayoría debido a la zona climática, mientras que enfermedades como infección intestinal, dolores de estómago como consecuencia directa de la falta de normas de higiene para conservar limpios los alimentos al momento de ingerirlos, así como también por la contaminación del agua.

b) Usted se preocupa por la salud de sus hijos:

| ALTERNATIVAS | F   | %     |
|--------------|-----|-------|
| Si           | 328 | 91.11 |
| No           | 32  | 8.89  |
| TOTAL        | 360 | 100   |

**CUADRO N° 12**

**MUESTRA:** Padres de familia de las escuelas del sector rural sur occidental del Cantón Salcedo



**GRAFICO N° 12**

**FUENTE:** Padres de familia

**CUADRO Nro. 12****b) Usted se preocupa por la salud de sus hijos?**

**Análisis.-** En el cuadro nro. 12 los encuestados manifiestan que el 91.11% sí se preocupa por la salud de sus hijos, mientras que un 8.89% acepta que no lo hacen debido a la falta de recursos económicos, dándonos un total del 100%

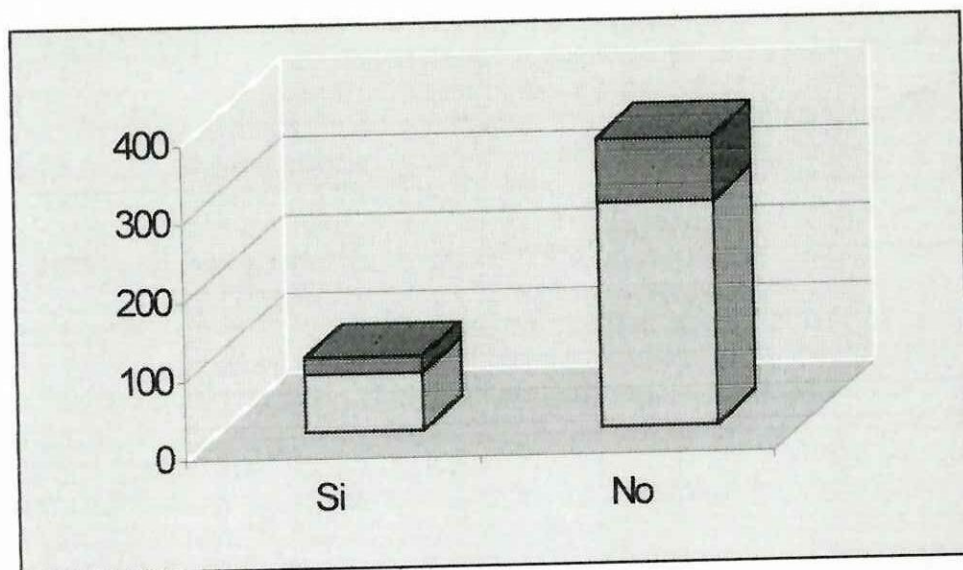
**Interpretación.-** Del análisis realizado refleja que una gran mayoría de padres de familia si se preocupan por la salud de sus hijos, pero lastimosamente la precaria situación económica del momento, no permite llevar a su hijo a tratar su salud o por lo menos a realizarse un chequeo médico y no así otros que se despreocupan totalmente por la misma razón arriba indicada, por lo que puede constituirse un grave problema del deterioro total de la salud del niño, hasta llegar inclusive a la muerte.

c) **Lleva usted periódicamente a sus niños al subcentro de salud para su control?**

| ALTERNATIVAS | F   | %     |
|--------------|-----|-------|
| Si           | 74  | 20.56 |
| No           | 286 | 79.44 |
| TOTAL        | 360 | 100   |

**CUADRO N° 13**

**MUESTRA:** Padres de familia de las escuelas del sector rural sur occidental del Cantón Salcedo



**GRAFICO N° 13**

**FUENTE:** Padres de Familia

**CUADRO Nro.13**

**c) Lleva usted periódicamente a su niños al subcentro de salud para su control?**

**Análisis .-** El cuadro nro. 13 señala que el 20.56% si controlan periódicamente la salud de sus hijos, mientras que el 79.44% señalan que no llevan a los niños al subcentro de salud por razones económicas, dando un total del 100%.

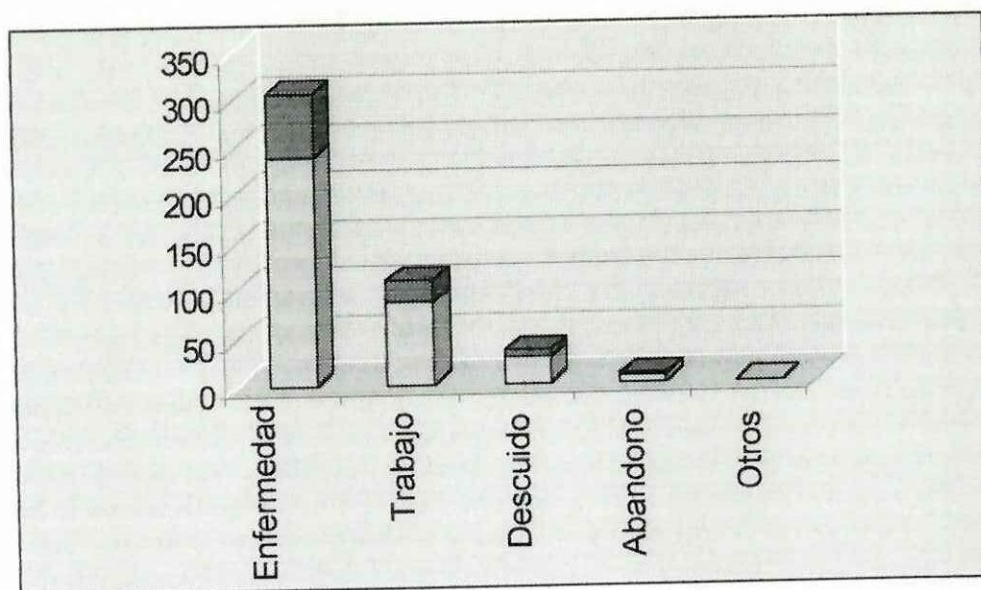
**Interpretación.-** Pocos niños acuden a los subcentros de salud más cercanos para su control por razones económicas ya que en la mayoría de sectores no hay subcentros de salud y otros por descuido de sus padres, mientras que un mínimo porcentaje si se preocupa por el buen desarrollo de sus hijos llevándolos a los centros de salud.

d) Falta su hijo a la escuela por:

| ENFERMEDADES | F   | %     |
|--------------|-----|-------|
| Enfermedad   | 239 | 66.39 |
| Trabajo      | 86  | 23.89 |
| Descuido     | 27  | 7.5   |
| Abandono     | 8   | 2.22  |
| Otros        | 0   | 0     |
| TOTAL        | 30  | 100   |

#### CUADRO N° 14

MUESTRA: Padres de familia de las escuelas del sector rural sur occidental del Cantón Salcedo



#### GRAFICO N° 14

FUENTE: Padres de Familia

**CUADRO Nro. 14****d) Falta su hijo a la escuela por:**

**Análisis.-** El cuadro nro. 14 señala que el 66.39% de los preguntados que sus hijos faltan por enfermedad, un 23.89% por razones de trabajo, un 7.5% por simple descuido; y, el 2.22 % por abandono de sus padres, dando un total del 100% de los datos obtenidos.

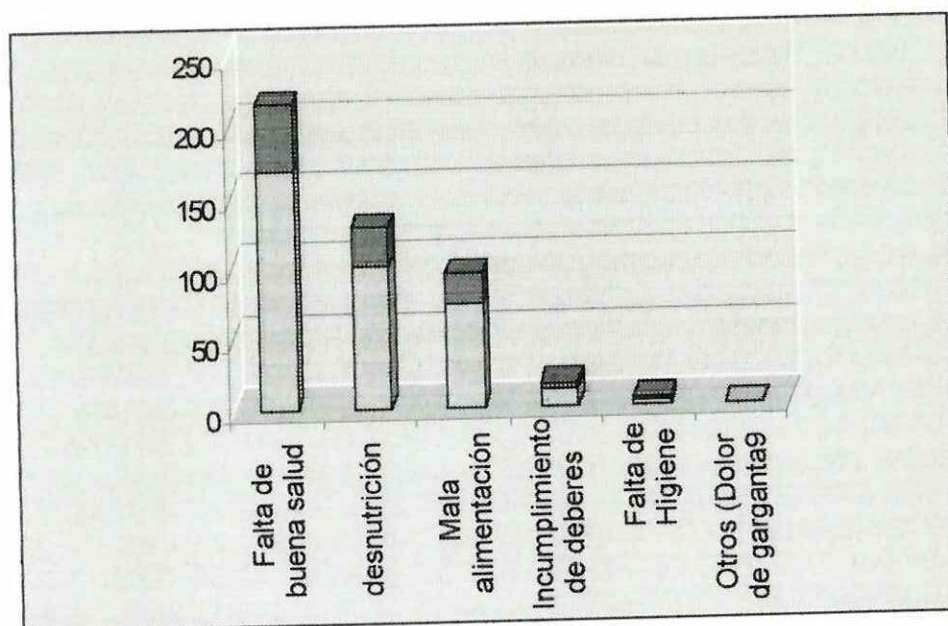
**Interpretación.-** En el cuadro Nro. 14 se refleja que el niño falta generalmente por enfermedad, en otros casos por trabajo o descuido de sus padres en el control, habiendo también un número significativo que demuestra que existe una cantidad considerable de niños abandonados por sus progenitores, de tal suerte que el niño se desconcentra en el seguimiento de su estudio haciendo que alcance un bajo conocimiento científico en las diferentes áreas de estudio.

e) El bajo rendimiento en el estudio del niño se deben a:

| CAUSAS                    | F   | %     |
|---------------------------|-----|-------|
| Falta de buena salud      | 169 | 46.94 |
| Desnutrición              | 100 | 27.78 |
| Mala alimentación         | 74  | 20.56 |
| Incumplimiento de deberes | 13  | 3.61  |
| Falta de Higiene          | 4   | 1.11  |
| Otros                     | 0   | 0     |
| TOTAL                     | 360 | 100   |

### CUADRO N° 15

MUESTRA: Padres de familia de las escuelas del sector rural occidental del cantón Salcedo



### GRAFICO N° 15

FUENTE: Padres de Familia

**CUADRO Nro. 15****e) El bajo rendimiento en el estudio del niño se debe a ?**

**Análisis.-** Los señores encuestados manifiestan que el 46.94% de bajo rendimiento educativo se debe a la falta de buena salud, el 27.78% a la desnutrición, el 20.56% a la mala alimentación, el 3.61% al incumplimiento de deberes; y , el 1.11% a la falta de higiene, dando un total del 100% de los resultados

**Interpretación.-** El mismo cuadro señala que el rendimiento en el estudio del niños se debe a la falta de buena salud como es desnutrición producida por la precaria alimentación, como también debido al incumplimiento de los deberes en casa y a la falta de higiene, esta última que puede agudizarse si persiste su desconocimiento que a la postre genera las enfermedades.

## CUADROS ESTADISTICOS DE EVALUACION DE LOS ALUMNOS.

A continuación incluiremos en nuestro trabajo un cuadro estadístico de un grado por cada escuela investigada de las evaluaciones de los niños en el año lectivo 1999 - 2000, destacando que el grado citado es en el que más ha predominado en el bajo rendimiento.

### ESCUELA FISCAL MIXTA "ALICIA MACKUART DE YEROVT"

Año: 3ro. De Educación básica

Nro. de Alumnos: 29

| Rendimiento Académico | Alumnos | Porcentaje % |
|-----------------------|---------|--------------|
| Sobresaliente         | 1       | 3.44         |
| Muy buena             | 2       | 6.89         |
| Buena                 | 20      | 68.96        |
| Regular               | -       | -            |
| Insuficiente          | 3       | 10.34        |
| Retirados             | 3       | 10.34        |
| TOTAL                 | 29      | 99.97 %      |



ESCUELA FISCAL MIXTA "OSWALDO BONILLA"

Año: 2do. De Educación básica

Nro. de Alumnos: 26

| Rendimiento Académico | Alumnos | Porcentaje % |
|-----------------------|---------|--------------|
| Sobresaliente         | 4       | 15.38        |
| Muy buena             | 12      | 46.15        |
| Buena                 | 4       | 15.38        |
| Regular               | 4       | 15.38        |
| Insuficiente          | -       | -            |
| Retirados             | 2       | 7.69         |
| TOTAL                 | 26      | 99.98 %      |

ESCUELA FISCAL MIXTA "Reinaldo Murgueytio"

Año: . De Educación básica

Nro. de Alumnos: 26

| Rendimiento Académico | Alumnos | Porcentaje % |
|-----------------------|---------|--------------|
| Sobresaliente         | 4       | 15.38        |
| Muy buena             | 12      | 46.15        |
| Buena                 | 4       | 15.38        |
| Regular               | 4       | 15.38        |
| Insuficiente          | -       | -            |
| Retirados             | 2       | 7.67         |
| TOTAL                 | 26      | 99.98 %      |

ESCUELA FISCAL MIXTA "PANZALEOS"

Año: 2do. De Educación Básica

Nro. de Alumnos: 11

| Rendimiento Académico | Alumnos | Porcentaje % |
|-----------------------|---------|--------------|
| Sobresaliente         | -       | -            |
| Muy buena             | 8       | 72.72        |
| Buena                 | -       | -            |
| Regular               | 3       | 27.27        |
| Insuficiente          | -       | -            |
| Retirados             | -       | -            |
| TOTAL                 | 11      | 99.99 %      |

ESCUELA FISCAL MIXTA "CALDERON DE BARCA"

Año: 6to. De Educación básica

Nro. de Alumnos: 23

| Rendimiento Académico | Alumnos | Porcentaje % |
|-----------------------|---------|--------------|
| Sobresaliente         | -       | -            |
| Muy buena             | 3       | 13.4         |
| Buena                 | 14      | 60.86        |
| Regular               | 4       | 17.39        |
| Insuficiente          | 2       | 8.69         |
| Retirados             | -       | -            |
| TOTAL                 | 22      | 100 %        |

ESCUELA FISCAL MIXTA "ARCELIA GERMAN"

Año: 3ro. De Educación básica

Nro. de Alumnos: 9

| Rendimiento Académico | Alumnos | Porcentaje % |
|-----------------------|---------|--------------|
| Sobresaliente         | -       |              |
| Muy buena             | 5       | 55.55        |
| Buena                 | -       | -            |
| Regular               | 2       | 22.22        |
| Insuficiente          | 2       | 22.22        |
| Retirados             |         |              |
| TOTAL                 | 9       | 99.99 %      |

ESCUELA FISCAL MIXTA "MIGUEL DE SANTIAGO"

Año: 4to. De Educación básica

Nro. de Alumnos: 8

| Rendimiento Académico | Alumnos | Porcentaje % |
|-----------------------|---------|--------------|
| Sobresaliente         | 1       | 12.05        |
| Muy buena             | 3       | 37.05        |
| Buena                 | 3       | 37.05        |
| Regular               | -       | -            |
| Insuficiente          | -       | -            |
| Retirados             | 1       | 12.5         |
| TOTAL                 | 8       | 100 %        |

ESCUELA FISCAL MIXTA "PROVINCIA DEL CAÑAR"

Año: 6to. De Educación básica

Nro. de Alumnos: 29

| Rendimiento Académico | Alumnos | Porcentaje % |
|-----------------------|---------|--------------|
| Sobresaliente         | 2       | 6.89         |
| Muy buena             | 1       | 3.44         |
| Buena                 | 20      | 68.96        |
| Regular               | 3       | 10.34        |
| Insuficiente          | -       | -            |
| Retirados             | 3       | 10.34        |
| TOTAL                 | 29      | 100 %        |

ESCUELA FISCAL MIXTA "CESAR AMABLE VIZUETE"

Año: 3ro. De Educación básica

Nro. de Alumnos: 6

| Rendimiento Académico | Alumnos | Porcentaje % |
|-----------------------|---------|--------------|
| Sobresaliente         | -       | -            |
| Muy buena             | 2       | 33.33        |
| Buena                 | 2       | 33.33        |
| Regular               | 1       | 16.66        |
| Insuficiente          | 1       | 16.66        |
| Retirados             | -       | -            |
| TOTAL                 | 6       | 99.97 %      |

ESCUELA FISCAL MIXTA "MERCEDES COBO DE HOLGUIN"

Año: 2do. De Educación básica

Nro. de Alumnos: 28

| Rendimiento Académico | Alumnos | Porcentaje % |
|-----------------------|---------|--------------|
| Sobresaliente         | 2       | 7.14         |
| Muy buena             | 20      | 71.42        |
| Buena                 | 2       | 7.14         |
| Regular               | 3       | 10.71        |
| Insuficiente          | 1       | 3.57         |
| Retirados             | -       |              |
| TOTAL                 | 28      | 99.98 %      |

ESCUELA FISCAL MIXTA "RIO CUTUCHI"

Año: 3ro. De Educación básica

Nro. de Alumnos: 29

| Rendimiento Académico | Alumnos | Porcentaje % |
|-----------------------|---------|--------------|
| Sobresaliente         | -       | -            |
| Muy buena             | 3       | 27.27        |
| Buena                 | 8       | 72.72        |
| Regular               | -       | -            |
| Insuficiente          | -       | -            |
| Retirados             | -       | -            |
| TOTAL                 | 11      | 99.99 %      |

ESCUELA FISCAL MIXTA "ROSA MERCEDES GARCES"

Año: 7mo. De Educación básica

Nro. de Alumnos: 9

| Rendimiento Académico | Alumnos | Porcentaje % |
|-----------------------|---------|--------------|
| Sobresaliente         | -       | -            |
| Muy buena             | 2       | 22.22        |
| Buena                 | 4       | 44.44        |
| Regular               | 2       | 22.22        |
| Insuficiente          | 1       | 11.11        |
| Retirados             |         |              |
| TOTAL                 | 9       | 99.99 %      |

### 2.2. Interaprendizaje del grupo.

Al estar relacionados maestros, alumnos, padres de familia y comunidad en general, tuvimos la oportunidad de conocer la realidad social, económica y cultural del sector donde la interacción escuela - comunidad se expresa en diversas formas donde el desarrollo del pensamiento referente a la salud no ha sido tomado en cuenta en la educación, pues se ha considerado que tan solo en aprendizaje teórico de contenidos de las diferentes disciplinas es suficiente para alcanzar una educación integral, en lugar de buscar una educación experimentada o de campo que es capaz de lograr los resultados

de un buen aprendizaje y captación de conocimientos impartidos por el maestro a los niños.

Las instituciones escolares se fundamentan sobre determinados principios rectores (ideales) que diversos grupos defienden, ideales a los que aspira el hombre y la sociedad y a través de los cuales se define una axiología educativa y disciplinaria cuyos objetivos se transforman en respuesta a las circunstancias y a tono con los cambios de la vida regional y nacional. Tomando en cuenta sus valores como: la responsabilidad, la solidaridad, libertad y respeto al bien común.

Al culminar con nuestra investigación hemos podido darnos cuenta que los recursos humanos que produce el sistema educativo del sector, son por regla incapaces de responder al reto cada vez más creciente del mundo y de nuestra sociedad, Por lo que se ha podido detectar creemos conveniente que el aprendizaje debe ser sustituido por la inteligencia; la disciplina férrea, por la creatividad y la autonomía; la memoria, por el entendimiento; y, la educación teórica por el conocimiento de campo o experimentación que brinda mejores resultados en nuestra vida profesional. Es menester formar individuos inteligentes, originales, autónomos y con aguda capacidad de comprensión.

## CAPITULO III

### 3. PROPUESTA ANTE EL TEMA DE LA INCIDENCIA QUE TIENE LA SALUD EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LAS ESCUELAS DEL SECTOR RURAL SUR OCCIDENTAL DEL CANTON SALCEDO.

#### 3.1. Organización de la comunidad

La finalidad del presente trabajo de investigación "La incidencia de la salud en el rendimiento escolar en las escuelas del sector rural sur occidental del cantón Salcedo" ha sido la de detectar sus factores y analizar el cómo perjudica una mala salud al desarrollo intelectual del niño así como también el buscar alternativas de solución para este grave problema ya que, de acuerdo a los resultados obtenidos, tiene mayor peso una deficiente salud del estudiante que las condiciones familiares por importantes que sean.

El grupo de trabajo después de analizar cada indicador dentro de las propuestas y luego de una breve reflexión, cree conveniente organizar a la comunidad estudiantil y población en general para resolver en algo el problema precario de salud para obtener el perfil de calidad de las escuelas.

- Diseñar la estrategia de focalización, provenientes en primer término por un principio de equidad tomando en cuenta las dificultades operativas y financieras reales para exigir atención a la transformación y

modernización del sistema educativo en todos sus niveles, razón por la cual se hace imprescindible elaborar estrategias de operación como atención médica a cada una de las instituciones educativas, por lo menos dos días a la semana; o a su vez seis atenciones en el trimestre para el control y mejoramiento de la salud del niño y en consecuencia la calidad de la educación básica.

- Considerar que la salud es prioridad del nivel básico de la educación y optimizar sus limitados recursos, para incorporar un óptimo servicio en cuanto a salud se refiere en las comunidades de este sector, por medio de la organización de comisiones de gestión que estará integrada por los miembros de la misma comunidad o en acción coordinada entre maestros y líderes del sector, compartiendo escenarios geográficos, socio económicos, recursos educativos o de nutrición y salud con la participación de la comunidad educativa del sector rural.
  
- Dar prioridad a la autogestión educativa con participación de la población, padres de familia y la sociedad civil para desarrollar el sentimiento de pertenencia de los subcentros de salud anexos a las escuelas y a la comunidad del sector y rendir cuentas de las actividades administrativas y financieras a la sociedad en forma directa y transparente.

### 3.2. Orientación dirigida

Considerando que la educación como el Estado mismo a través de la historia del pasado y presente dentro de los términos de la constitución, es laica y gratuita, es decir, abierta a todos los niños anotando que no implican que ejerza acción alguna en programas de estudio. Sin embargo de lo expuesto el Estado está obligado a preparar al niño, a crear conciencia en él sobre el papel que desempeñará en la sociedad, para lograr este fin es necesario una verdadera orientación por parte de los organismos seccionales, ya sean educativos o médicos dirigidas a estudiante y padres de familia sobre la salud y la importancia en el desarrollo del hombre.

Es muy notoria la falta de participación del Gobierno en este campo, por lo cual y debido a su insuficiencia la comunidad trata de alcanzar una adecuada orientación en lo que a salud se refiere, basándose en modalidades diseñadas para alcanzar el objetivo deseado del trabajo como es crear conciencia verdadera de las normas de higiene y la ventaja de su aplicación en los niños de las escuelas del sector rural sur occidental del cantón Salcedo. Las modalidades escogidas por el grupo de trabajo son las siguientes:

**3.2.1. Charlas.-** Llevadas a cabo en las escuelas de las comunidades de este sector investigado se ha basado principalmente en una orientación dirigida a los niños, sobre las normas adecuadas de higiene o aseo personal, sus ventajas y recomendaciones; malos hábitos que se debe

evitar como: excreciones al aire libre, disposición correcta de basura, etc. y en fin todo cuanto se encuentra detallado en el tema guía sobre las normas adecuadas de higiene de este capítulo, para lograr la captación de este tema en los niños estas charlas se apoyaron en materiales visuales con diseños de caricaturas capaces de llamar la atención de los niños.

**3.2.2. Conferencias.-** En esta modalidad se han realizado actividades con la participación no solamente del alumnado, sino también de los compañeros maestros de las diferentes escuelas, para lo cual se ha utilizado material didáctico como carteles, afiches y hojas volantes, elaborado por el grupo y también proporcionados por la Jefatura de Salud de Latacunga y el Hospital Yerovi Mackuart del cantón Salcedo. Además del compromiso creado con el subcentro de salud del sector de Mulalillo y de la escuela Río Cutuchi para la realización de conferencias periódicas sobre la salud y normas de higiene, que se realizarán en las escuelas más cercanas a estos establecimientos de salud, procurando aún llegar a los recintos más lejanos.

**3.2.3. Cursos.-** Crear conciencia en los padres de familia del sector con la ayuda del profesor guía de cada grado, al instruirles sobre la mala salud, consecuencia y forma de evitarla. Además se ha tratado temas también fundamentales como la nutrición, la dietética y desnutrición, las ventajas del uso adecuado de una letrina sanitaria, eliminación de basurales etc.

**3.2.4. Talleres.-** Contado con la presencia de asociaciones de madres de familia, clubes deportivos, presencia de algunos maestros guías, alumnos y otros miembros de la comunidad. En esta modalidad se ha guiado a los moradores de la comunidad, especialmente madres de familia sobre los siguientes temas:

- \* Tratamiento casero del agua, a base de cloro o hirviéndola.
- \* Eliminación adecuada de basura a base de enterramiento.
- \* Eliminación de ratas y moscas a base del aseo en casa.
- \* Los vegetales más nutritivos y alimentos que provee de energía y vitamina a sus hijos.
- \* Una adecuada distribución de alimentos en el desayuno escolar.
- \* Concientización sobre la necesidad de visitar los subcentros de salud y al dentista.

**3.2.5. Horas radiales.-** Es imprescindible la necesidad de coordinar con la radio Nuevos Exitos del cantón Salcedo, a fin de que en su programa semanal que se realiza todos los días jueves a partir de las 16h00. Llamado "El educador costumbrista"; que trata sobre temas de carácter social, político, educativo, cultural. Haciendo igualmente un compromiso con el gerente de la radio y con el animador de este muy sintonizado programa en el sector sur occidental de Salcedo, para que tenga mayor cobertura los temas referentes a la educación, especialmente en lo que se refiere a la salud, dejando en el mismo material didáctico en el que puedan basarse sus consejos y recomendaciones.

### 3.3. Mejorar los niveles de comunicación

El objetivo en esta actividad es poner a los niños y ciudadanos de la comunidad en conocimiento de lo que sucede en nuestro país, reflexiones sobre el comportamiento ético de las personas y den su opinión sobre ello; tratar que todos los niños tengan acceso a un medio de comunicación, prensa escrita, o las radios del cantón y la provincia para lo que el maestro debe primeramente organizar y planificar actividades inherentes al mejoramiento de la comunicación primero entre sus propios alumnos, y entre compañeros de un grado con los demás de otras aulas debiendo cumplir con las siguientes disposiciones.

1. Pedirles a los niños que escojan una noticia sobre el Ecuador del futuro acorde al momento actual, si es de periódico que lo recorte, si lo ven en la televisión o la escuchan en la radio que anoten en su cuaderno cuál fue la noticia que más les impresionó.
2. En clase se seleccionan las noticias organizando a los niños por grupos, según la noticia que seleccionaron; por ejemplo, un grupo los que escogieron o anotaron noticias sobre la familia, el momento político que vive el país, otro sobre escándalos de corrupción, otros sobre educación para la salud y sobre todo los que hoy se están dando en el sector rural como es "salud reproductiva" "primer curso de salud escolar integral" procurando que sea interpretado el mensaje.



3. Cada grupo escogerá un secretario que anote las ideas expresadas después de que finalice la lectura de sus noticias, de la reflexión correspondiente a cada contenido, discusión y opinión de cada uno de ellos.
  
4. Según el tema que se tratado, entre todos escribirán una carta dirigida a quien ellos piensen que debe recibirla, si es de salud al departamento educativo correspondiente. En esta carta pondrán sus ideas relacionadas a lo que han leído y también las demandas o solicitudes que quieran hacer a la persona o institución a la que han escrito la carta, ya que es la base de la expresión de los conocimientos a través de la comunicación, la misma que puede ser:
  - a) **Comunicación Horizontal**, es decir sugerida por maestros, gremios laborales, clubes deportivos, clubes de madres, asociaciones de junta de agua de regadío o los moradores de la comunidad que estudiarán sus problemas y necesidades en asamblea general.
  
  - b) **Comunicación vertical**, ordenada por autoridades de educación y salud para exponer sus programas como la reforma educativa, centros de educación productiva CEM, redes amigas, unidades educativas, elaboración de proyectos de participación social del magisterio, programas de educación para la salud, programas de salud reproductiva, etc. Esta importante comunicación mejorará al principio de solidaridad que es la capacidad de no ser indiferente ante las necesidades, los

problemas y las situaciones particulares o difíciles de los demás, es también la capacidad que todo ser humano tiene para responder positivamente a ellas; oportunidad para que el niño y el ciudadano común del sector rural sur occidental del cantón Salcedo deba convertir su actitud de vida en un valor de equidad y construya una nueva sociedad más humana, justa y realmente democrática.

#### **3.4. Guía sobre las adecuadas normas de higiene.**

Higiene es la ciencia que tiene por objeto prevenir las enfermedades, conservar la salud y regenerar la especie, por tanto pretende evitar la aparición de la enfermedad de los habitantes del sector rural sur occidental del cantón Salcedo y muy en particular la de los niños, estudiando las medidas idóneas para mantener y promover la salud individual y colectiva protegiéndola de toda causa que pudiera dañarla, ya que la calidad no implica lograr la perfección, implica lograr la producción eficiente de la calidad que los niños demandan. La falta de higiene en la comunidad educativa de cada una de las instituciones, constituyen un grave problema en la sociedad actual que repercute profundamente en su crecimiento y desarrollo o sea en sus reacciones psicológicas, sociales y afectivas de los niños y niñas.

Abarca todo cuanto hace referencia a medicina preventiva, sanidad y especialmente a la salubridad, que estudia las condiciones personales o ambientales que influyen sobre la salud física y mental y que favorecen la

aparición y difusión de las enfermedades. La higiene abarca diversas materia como son la higiene personal, ambiental y social, la industrial, de los alimentos, la moderna ingeniería de la comunidad, la higiene urbana y rural, así como el concepto actual de saneamiento. Como se advierte fácilmente, su campo es sumamente amplio, interesándose por todo cuanto hace referencia al ser humano en cualquier edad, función o profesión; su género de vida, el clima en que vive, la vivienda y el lugar en que mora, el ambiente de trabajo, de estudio, los alimentos con que se nutre, los vestidos con que se cubre, etc. Es por ello una ciencia social y natural por excelencia y por lo tanto no atañe únicamente al médico, sino a todo individuo que forma parte de la colectividad humana.

En resumen podemos decir que es la ciencia que busca por muy diferentes medios la salud del ser viviente y cuyo concepto queda muy claro con el aforismo que dice que si la gente está cayendo en un precipicio, es más humano y económico colocar una defensa frente al mismo, que construir un hospital en el fondo.

Por todo lo explicado, se hace necesario establecer una guía sobre las adecuadas normas de higiene cuyo documento servirá de instructivo para alcanzar una buena disciplina en base a la educación de la comunidad estudiantil.

### **Higiene personal.**

Una forma efectiva de conservar la salud, es la práctica de hábitos de higiene personal y además por las siguientes razones:

- \* La persona aseada es siempre bien recibida.
- \* El aseo da alegría y agilidad al cuerpo.
- \* El aseo evita muchas enfermedades y conserva la belleza con pequeño costo.

Por lo que hemos dicho, en ninguna persona por pobre que sea se le puede aceptar el descuido, ya que el desaseo no es sinónimo de pobreza.

### **Algunos hábitos.**

Es necesario fomentar en los niños actividades regulares de aseo personal como las que recomendamos a continuación.

- a) Lavarse las manos con bastante jabón y en agua corrida limpiándose las uñas, siempre antes de comer y después de haber usado el servicio higiénico, así evitamos algunas enfermedades intestinales como la parasitosis, la tifoidea y las diarreas. Las manos limpias preservan la salud.
- b) Lavarse los pies cuando más pasando un día para evitar el mal olor y el ataque de hongos. Cambiarse de medias todos los días, y usar correctamente el calzado.

- c) Una cabeza limpia, un pelo brillante y ordenado evita la presencia de piojos, lavarse la cabeza con jabón y shampo dos veces por semana y cada vez que haya realizado trabajos o ejercicios físicos forzados.
- d) La conservación de la piel depende en mucho del baño con frecuencia, en un cuerpo limpio no pueden vivir ni piojo ni pulga que son los portadores de agentes causantes del tifus y la peste bubónica. Además la piel sufre el ataque de otros agentes como el ácaro que produce el rascabonito y el hongo que causa la tiña.
- e) Por la boca entra la salud pero también muchas enfermedades por consiguiente el cuidado de la boca es muy importante.
- f) Los órganos sexuales tanto del hombre como de la mujer deben tener aseo permanente. La secreciones que se acumulan produce mal olor fúngente en poco tiempo a más de que favorece las infecciones.
- g) Los oídos como los ojos que son los órganos que nos hacen apreciar lo más bello de la creación, requieren de atención constante y prolija, aseo y mantenimiento.
- h) Esta maravillosa estructura que se llama cuerpo humano necesita protección, por eso usamos la ropa que debe ser adecuada y limpia. La ropa sucia es un atractivo para los parásitos y otros agentes infecciosos.

#### **Importancia del agua.**

El agua es un elemento vital sin agua se acaba la vida sobre la naturaleza, pero en muchas ocasiones el agua que es vida puede convertirse en muerte, porque el mismo hombre la contamina con elementos químicos y biológicos



nocivos. Generalmente el hombre no tiene ningún cuidado para evitar la contaminación de las aguas y hace lo que no debe hacer:

- Vierten todas las aguas servidas de los alcantarillados de las ciudades, en los ríos de cuyas aguas se sirven los habitantes de esta zona para regar las hortalizas, otros cultivos y el consumo domiciliario, instala letrinas o hace la deposición sobre las acequias que surten de agua de consumo a las familias, frente a la evidencia del deterioro de los recursos naturales, como consecuencia de su uso inadecuado y de una acción negativa de la sociedad humana contemporánea contra la naturaleza, se ha destacado la importancia que tiene la educación para reencausar los flujos de las relaciones hombre - medio ambiente.
  
- Lava la ropa, da de beber al ganado y se baña en los manantiales abiertos y en las vertientes de agua, que también se consumen en el servicio domiciliario. En los casos citados el agua es un vehículo de enfermedades que muchas veces se convierte en muerte, la naturaleza nos ofrece el líquido vital, el hombre la transforma en líquido mortal.
  
- El propósito de enfatizar sobre este tema, es que el hombre mediante la educación ambiental cambie su clásica concepción sobre la naturaleza tomada como un elemento pasivo y complaciente que se regenera automáticamente convirtiéndolo en un bien infinito, disponible para los caprichos y las negligencias de los hombres por un concepto según el cual la naturaleza es un elemento activo.

El concepto de educación ambiental incluye todos los tipos y formas de enseñanza e información destinados a crear una actitud y una conciencia racional en el hombre con respecto al medio ambiente

**Abastecimiento de agua.-** En los primeros tiempos de la humanidad, el agua era pura y el hombre se servía de ella sin cuidado, poco a poco el mismo hombre ha ido contaminándola hasta que hoy se hace indispensable conocer el origen del abastecimiento.

**Agua Segura.-** No tiene ningún agente nocivo, puede ser natural si se toma de las vertientes mismas antes de que se ponga en circulación por canales abiertos, o puede ser tratada hasta que desaparezcan los agentes contaminantes.

**Agua potable.-** El agua es sometida a un proceso completo de eliminación de agentes biológicos, químicos y minerales que afectan a la salud. Con este proceso se consigue agua segura aunque su costo sea elevado.

**Agua contaminada.-** De principio todo manantial abierto lleva agua contaminada, es por ello que quien bebe directamente esas aguas están en permanente peligro.

**Formas de abastecimiento.-** Primeramente el hombre toma el agua natural en las mismas condiciones que los otros seres vivos, aún hay personas que toma agua de manantiales descubiertos, ríos, acequias, pozos y vertientes. Actualmente casi toda la población rural toma la misma agua contaminada.

**Pozo excavado con bomba.-** En la zona rural donde no hay fuentes superficiales, la solución es el pozo excavado con bomba, viejo sistema para tener agua segura sacándola del interior de la tierra; un pozo puede abastecer a una población menor de quinientas personas, es fácil de instalar si se dispone de la bomba, el inspector de salud debe dirigir la instalación.

**Fuentes superficiales protegidas.-** Pequeñas vertientes para poblaciones menor es de mil personas con orientación del inspector de salud, para lo que se debe recubrir las vertientes antes de que circules las aguas,

**Desinfección.-** Si se toma agua de fuentes descubiertas, siempre debe desinfectarse con cloro, yodo o cualquier otro elemento que aconseje el inspector sanitario o el doctor de la unidad de salud; si no tiene nada de los indicado hierba siempre el agua por diez minutos.

#### **Letrinas sanitarias.**

Servicio higiénico seco, se usa en el medio rural donde no hay agua, en la letrina las excretas se descomponen por bacterias las que al morir producen mal olor lo que es fácil solucionar poniendo bacterias que abundan en el abono de caballo.

#### **Uso y mantenimiento.**

\* Antes de iniciar su uso, poner en el interior una palada de majada de

caballo (provisión de bacterias).

- \* Depositar excretas, orines y papeles, cerrando siempre después del uso.
- \* Recomendar el uso del papel limpio, evitar el impreso (periódico).
- \* No usar agua en el interior.
- \* Lavar el piso cuando sea necesario.
- \* No usar otros materiales para evitar el mal olor: cal.
- \* Si se llena el hoyo, desarmar la letrina, sacar la loza e instalar en otro lugar, tapar el hoyo lleno y después de un año se puede usar el material como abono completo y seguro.

#### **Disposición de excretas.**

La forma de disposición de excretas es un índice para medir el grado educativo de una familia o de una comunidad, en el sector rural objeto de estudio, no menos de un sesenta por ciento de la población realiza la disposición de excretas al aire libre contaminando el suelo y el medio ambiente.

**Disposición correcta de excretas.-** Es la eliminación de las excretas con arrastre de agua, cuando se dispone de alcantarillado o el enterramiento por el sistema de letrinas.

- \* Es el medio más efectivo de prevenir muchas enfermedades y fomentar la salud.

- \* En la zona rural sur occidental del cantón Salcedo, cada casa debe disponer de su letrina sanitaria, si no existe otro medio.
- \* La disposición sanitaria de excrementos es ante todo una manifestación de educación. Por eso es menester hacer conciencia en la gente que el servicio higiénico o letrina es tan importante como la cocina, el dormitorio bien asado, etc.

**Las excretas al aire libre.-** Es el más grave atentado contra la salud de la comunidad, se produce la mayor contaminación del suelo manteniéndose en forma permanente ciertas enfermedades como las parasitarias.

- En las excretas expuestas al aire libre son arrastradas por las lluvias que van a los manantiales o acequias, estas agua mezcladas con las excretas bebe la gente.
- En estas excretas al aire libre las moscas tienen un agradable sitio de recreo y alimentación, después de pasearse llevan en sus patas esta deposición hasta los alimentos que ingiere la gente.
- Los perros se comen con agrado las excretas frescas y luego lamen los trastos o a las personas, especialmente a los niños.
- Las excretas expuestas al sol, se secan u secas van en polvo a los alimentos, con los alimentos la gente come polvo de excretas; en éstas se

arrojan parásitos que siguen existiendo únicamente porque la gente los ingiere.

■ Entre los parásitos que con mayor frecuencia encontramos en las excretas en sus diversos estados (adultos, huevos, quistes) están:

- Ascaris - lombrices
- Amebas
- Giardia lamblia
- Trichuris trichura - tricocéfalo
- Tenias (solitarias)

A más de estos parásitos de mayor daño está el bacilo de la tifoidea (*salmonella typhi*) o bacilo de Eberth, que sale en la deposición de los que se llaman "portadores sanos".

### **Basuras.**

Nadie puede evitar que se produzca basura, pero todo podemos evitar que se arroje en el suelo, si hacemos hábito de recolectar en un lugar. Las basuras al aire libre son un riesgo permanente para la salud, en la basura nacen y viven insectos y roedores que son portadores de enfermedades. Moscas, ratas y otras alimañas crecen felices y se reproducen abundantemente en los basurales.

La limpieza en una casa va en relación al hábito de cada persona para depositar la basura en el recolector, pero como en estas comunidades no

existe el servicio de recolección de basura, lo más recomendable es hacer hoyos en el terreno a una distancia prudencial de la casa de vivienda, arrojar la basura en el hoyo y cubrir con abundante tierra, o colocarla en un lugar adecuado.

### **Recolección de basuras**

- Toda persona debe saber que la basura y los desperdicios deben depositarse en un recolector y nunca arrojarse al suelo.
- Toda familia debe tener por lo menos un recolector de basura, situado en un lugar que pueda ser utilizado por todos.
- El recolector de basura puede ser de diferente material: madera, plástico, latón o cartón, pero debe ser posible de limpiar o lavar y siempre debe tener tapa para evitar las moscas y roedores.

### **Disposición de basura.**

En la zona rural puede hacerse una disposición final de basura en cada casa, igualmente la comunidad por el sistema de zanjas sanitarias, que deben ser dirigidas por el inspector de salud local.

### **Eliminar insectos y roedores.**

Estos animales viven donde hay basuras y desperdicios. La basura les da el calor necesario para reproducirse y los desperdicios, abundante comida para

vivir, si la gente quiere evitarse de estos animales dañinos, tiene que eliminar los basurales y proteger adecuadamente los depósitos de comida. Insectos y roedores se van de las casas limpias.

**Insectos.-** Son pequeños animales de cuerpo seccionado en tres partes, con respiración traqueal y tres pares de patas, que viven en la basura y en el fango. Los más conocidos son: la mosca que vive igual en la costa como en la sierra, el mosquito, todos son transmisores de enfermedades de mucho peligro.

**Roedores.-** Con este nombre se conoce a todos los animales que tienen dientes filosos y agudos que les sirve para triturar lo que se proponen a una velocidad sorprendente y es por eso que causan mucho daño. Destruyen ropa, muebles, cañerías y consumen muchos alimentos por día, pero lo más perjudicial es que transmiten algunas enfermedades muy graves.

**Control de insectos y roedores.-** El mejor medio de eliminar a estos enemigos de la humanidad es cumpliendo con las siguientes prácticas:

- \* Elimine los basurales. Si no hay basurales no hay moscas ni ratas.
- \* Elimine los depósitos de desperdicios. Si no hay desperdicios no hay comida para moscas ni ratas.
- \* Elimine los depósitos de cosas viejas. Se convierten en casa de ratas.
- \* Elimine bareques, huecos en paredes y entablados, sirve de protección y vivienda de ratas y ratones.
- \* Elimine las aguas estancadas, ahí crecen los mosquitos.

- \* Tenga la casa siempre limpia.
- \* Proteja los alimentos.

### **Parasitosis intestinal.**

**Parásito.-** Ser vivo animal o vegetal, muchas veces microscópico, vive de otro.

**Parásito intestinal.-** Viven en el intestino humano, son muy comunes en nuestra población, debido a la disposición de excretas al aire libre, lo que contamina el suelo, el agua y los alimentos. Por la magnitud del daño el grupo más afectado es el de los niños, pero por la incidencia, todos hemos sido afectados por uno o más parásitos en algún período de nuestra existencia.

### **Generalidades.-**

- \* Ciertos parásitos son más agresivos que otros.
- \* Un mismo parásito en unas personas causan mayores estragos que en otras.
- \* Algunas personas son atacadas por varios parásitos simultáneamente: amebas, giardias, áscaris, etc.
- \* En ocasiones los parásitos no se hacen sentir, parecen que persona y parásito se avienen.

**Clasificación general.**

1. **Protozoos.-** Los más importantes son las amebas y las lamblias.
2. **Helmintos.-** En este grupo se destacan los oxiuros, áscaris y tenias. Entre las tenias las más comunes son: la saginata y la solium.

**Diagnóstico.-** Se realiza mediante la utilización del microscopio, observando en las heces fecales la presencia de huevos, quistes o adultos.

**Efectos.-** En algunas ocasiones la presencia de parásitos en el intestino humano no causa manifestación clínica. En otras ocasiones los efectos son graves, sobre todo en la parasitosis por protozoarios.

Se presenta:

- Procesos agudos con fiebre alta.
- Náuseas, diarrea con sangre y moco.
- Intensos dolores abdominales.
- Pérdida de peso.
- Perforación intestinal con peritonitis y prolapso rectal.

**Prevención.-** Las enfermedades intestinales se puede evitar si las personas ponen en práctica los siguientes consejos:

- \* Disposición sanitaria de excretas.
- \* Protección de los abastecimientos de agua.
- \* Hervir toda agua de fuentes superficiales antes de ser consumida.

- \* No regar los huertos con aguas servidas.
- \* Lavar verduras y frutas antes de ser consumidas.
- \* Proteger los alimentos de las moscas.
- \* Lavarse con frecuencia las manos en agua corrida.

### **Consumo de yodo.**

Es un mineral muy importante para la alimentación de las personas y de los animales, para tener buena salud. La falta de yodo en la alimentación diaria produce varias enfermedades.

### **Bocio.**

En algunas personas el bocio es tan grande que se puede ver a simple vista y en otros casos es pequeño, que sólo el médico al examinar puede darse cuenta que la persona tiene bocio o coto.

### **Problemas de aprendizaje.**

Los niños que no consumen yodo en la alimentación, tienen dificultad para aprender en la escuela, los profesores les llaman rudos, pierden el año en la escuela, algunos niños se retiran, lo que significa pérdidas económicas para los padres de familia y retraso para la comunidad.

### **Niños pequeños de estatura.**

La falta de yodo en la alimentación diaria de los niños hace que se retrase su crecimiento y desarrollo, afectando a su estatura e inteligencia. La mayoría del sector rural sur occidental del cantón Salcedo son pequeños de estatura, un gran número de alumnos tiene problemas en el aprendizaje.

**Utilidad del yodo.-** El yodo sirve para:

1. Tener niños sanos sin bocio o coto.
2. Niños que nacen sin cretinismo.
3. Niños más inteligentes que aprenden debidamente en la escuela.
4. Niños altos y más sanos.
5. Si se toma en cuenta estas normas de higiene y formas de prevenir las enfermedades todos podemos sentirnos bien y podremos garantizar la eficiencia de la educación de nuestros hijos y alumnos.

### **3.5. Recomendaciones para mejorar la alimentación en la familia.**

La alimentación no es solamente un problema de salud es también un problema social; más de la mitad de la población rural está sub alimentada en mayor o menor grado, en porcentajes el sesenta por ciento de las personas que viven en el campo están siendo mal alimentadas y un 10 por ciento de la población nacional sufre una desnutrición grave. Es decir, en total sumando estos dos porcentajes, resulta que casi dos de cada tres personas sufren hoy hambre y viven una vida miseria y lo más insultante del

caso es que existen soluciones.

El alimento es básico, una alimentación adecuada para todas las personas constituye el fundamento material de toda tarea humanística. La realidad sin embargo es que la mayoría de personas del sector rural sur occidental del cantón Salcedo viven apenas con alimentos suficientes para una vida sana y activa, de ahí que es necesario anotar que las necesidades alimentarias son fijadas a niveles demasiado bajos, inadecuados, aptos sólo para vivir pero no realizar una actividad productiva en el rendimiento escolar.

Sin embargo la cuestión más importante y de acuerdo a los estudios realizados en la zona con personas y entidades que manejan los programas de salud dan las siguientes recomendaciones.

#### **1. Alimentos para la formación y reparación del cuerpo humano.**

Como su nombre lo indica, sirven para reparar o formar huesos, músculos, dientes, tejidos y sangre muy ricos en proteínas.

En este grupo a más de la leche están: carne, huevos, pescado y mariscos. Pero también algunos vegetales tienen proteínas, aunque no están en este grupo.

Otra función muy valiosa de las proteínas es la formación de organismos llamados anticuerpos, que son los que nos defienden de las enfermedades.

## **2. Alimentos que producen calor y energía**

Dos factores indispensables para la actividad diaria, es decir trabajar, jugar, caminar. Ricos en carbohidratos, azúcares y almidones.

En este grupo están:

- \* Los cereales, arroz, trigo, cebada, etc.
- \* Las leguminosas, fréjol, habas, maní, arvejas, etc.
- \* Los tubérculos, papas, papa china, camote, ocas, etc.
- \* Los azúcares, panela, miel, azúcar, etc.
- \* Las grasas, aceite, manteca, etc.

## **3. Los alimentos que regulan las funciones orgánicas.**

Ayudan a la mejor asimilación de los nutrientes; ricos en vitaminas, minerales, carbohidratos y azúcares.

### **Generalidades.**

Es muy importante que comamos alimentos para crecer, reparar o fortalecer nuestro cuerpo, pero también es necesario que comamos los alimentos que regulan las funciones orgánicas y ayudan a la mejor asimilación de los nutrientes. Hay un grupo de alimentos que por su función se denominan reguladores y protectores y son muy ricos en vitaminas, minerales, carbohidratos y azúcares.

La deficiencia en educación alimentaria, nos hace cometer serios errores que atentan contra nuestra salud que se convierte en carencia orgánica llegando por ejemplo a las avitaminosis con múltiples complicaciones. El grupo de estos alimentos es muy grande y en el conocimiento popular forman dos sub grupos:

■ **Hortalizas:** Col, zanahorias, espinacas, acelgas, pimientos, tomates, etc.

Este grupo es casi despreciado por la falta de conocimiento de su gran valor nutritivo, pero las personas que conocen de su valor le dan gran preferencia en su dieta diaria. La hortalizas son las mayores proveedoras de vitaminas que tienen que ver con la limpieza de la piel, la visión y la asimilación de otros elementos.

■ **Frutas:** También son importantes proveedores de vitaminas y son la mayor fuente de azúcares y minerales. Tienen aceptación preferencial por su buen sabor.

Tanto hortalizas como frutas son indispensables para una dieta balanceada, pero igualmente pueden ser muy peligrosas si no hay la debida precaución en la manipulación. Al entrar en contacto con la tierra pueden ser portadores de microbios que causan enfermedades como la tifoidea, amebiasis y otras.

Para aprovechar todos los nutrientes que proveen hortalizas y frutas, es indispensable la calidad, el mantenimiento, el aseo y la manipulación

adecuada. Es necesario recordar constantemente que el mejor producto puede dañarse por falta de las precauciones anotadas.

### **3.6. Elementos para el desarrollo de la personalidad de estudiantes y padres de familia.**

El estudio de las normas de higiene, la salud y la educación están basadas en el conocimiento de que sólo con buena salud podrán desarrollar su correcta personalidad, para lo cual hemos considerado los siguientes elementos:

#### **En los niños.**

1. **Educación.-** Mejorar la vida mental del niño como fenómeno de integración entre la capacidad de reacción del sistema nervioso superior y los estímulos.
2. **Participación.-** Fomentar la participación entre compañeros, desarrollar las relaciones personales y la interacción con el medio ambiente para lograr un interaprendizaje desarrollando eficientemente las destrezas.
3. **Solidaridad.-** Los estudiantes se muestran más solidarios y participativos en las actividades académicas (deberes), después de compartir problemas que afectan a sus compañeros y luego de buscar posibles soluciones que ayuden al niño.
4. **Lenguaje.-** Como estructura del pensamiento, refleja la concepción del mundo en el respeto y la comunicación.

la comunidad en general.

La actitud científica es una disposición psíquica consciente lograda en los niños y que mucho depende de su estado de ánimo y principalmente de su salud, que se exterioriza como un modo de conducta cultural frente a cualquier problema de la vida. A este modo a veces se lo contempla como sinónimo de comportamiento lo cual constituye un error, por cuanto la conducta siempre implica una actividad consciente de valoración personal mientras que el comportamiento atañe a la acción o reacción que una persona manifiesta con respecto al ambiente y que implica la valoración subjetiva de los demás.

Por lo tanto, la actitud científica no es como muchos creen una destreza físico técnica o una tendencia afectuosa hacia la asimilación de los conocimientos científicos. Dicha con los términos de los antiguos griegos, es una disciplina de intelecto sano. Quien la posee exterioriza conscientemente una conducta de valor cualitativo con lo cual puede afrontar los problemas de la vida.

La educación moderna al referirse a estos problemas habla tanto de que lo importante en la escuela es la preparación para la vida, que vale la pena detenernos por un momento en la consideración de setos términos. ¿Qué es en realidad prepararse para la vida?. No deberíamos admitir que sea únicamente insertar determinados conocimientos o habilidades técnicas. Preparar para la vida es principalmente mantenerse sano, enriquecer la

sensibilidad, dar consistencia a la personalidad formar la propia conciencia, adiestrar la inteligencia, crear intereses intelectivos, disciplinar la mente, capacitar para comprender, juzgar, analizar o innovar o crear, desarrollar las actitudes, sobre todo las de carácter científico.

Los pragmáticos sostienen que no hay mejor preparatorio para la vida que la orientación para obtener un nivel profesional lucrativo y de prestigio. Estamos lejos de negar este objetivo por ser propio de la condición humana y socialmente necesario. Pero si pensamos que los pragmáticos deberían revalorizarlos y ampliar su concepción, no se trata solamente de preparar a la persona para que se convierta en un profesional prestigioso y bien remunerado sino al ser humano integral que ponga la racionalidad al mando para afrontar los problemas de la vida.

En la dimensión de esta racionalidad la psicología social inscribe el rol de las actitudes científicas, quien las posee por ejemplo se orientará al cuidado de su organismo aunque su profesión no sea la de médico o nutricionista. Tenderá a regular sus gastos, aunque no tenga la profesión de economista, procurará entender los sentidos de la vecindad y la convivencia, aunque su profesión no sea la de sociólogo o Psicólogo social.

Según esta investigación no existe la formación y desarrollo de estas actitudes tal cual deberían ser, apenas se las circunscriben al gusto o disgusto que demuestran los alumnos hacia determinada asignatura, sin tomar en cuenta para nada el significado que tienen para la vida futura.



5. **Emociones.-** Elevar las reacciones emotivas de los educandos para que puedan cumplir con las responsabilidades a ellos encomendadas.
6. **Socialización.-** Los niños y niñas deben crear un ambiente de confianza para desarrollar su autoestima como base sustancial de su formación personal.

#### **En los padres de familia.**

1. **Participación.-** Se debe lograr una participación activa de todos los señores padres de familia en todas las actividades que realiza la escuela.
2. **Expresión.-** Los padres de familia no deben temer en demostrar sentimientos o reacciones naturales como el amor, la ternura, suavidad, tolerancia, solidaridad y demás expresiones de sentimientos a sus hijos y a las personas en general para compartir de mejor forma la responsabilidad del niño en la educación.
3. **Poder de acción.-** radica en los padres de familia para la participación eficaz y activa en el trabajo de responsabilidad compartida como miembro fundamental de la comunidad educativa

El principal objetivo que busca el tratamiento de esta serie de orientaciones básicas de higiene para lograr una buena salud y consecuentemente un buen rendimiento escolar en los niños es lograr que los alumnos con el apoyo de sus padres y una buena condición física alcancen una correcta actitud científica, la que permitirá el desarrollo psicomotriz y evidentemente un mejor desenvolvimiento de los niños tanto en la educación, en la familia y en

Como este acto no responde exclusivamente a la voluntad de los docentes sino más bien a su grado de falta de preparación al respecto consideramos que tanto en los procesos de la formación profesional de los maestros, como en los de su capacitación dar a conocer lo que realmente son las actitudes científicas, las metodologías y técnicas orientadas a la formación y desarrollo de esas actitudes en los alumnos. La pedagogía actual legitima el uso de los recursos psicosociales sin que por ello se constituya una especie de psicología aplicada. En la actualidad uno de los recursos más usados es el de la motivación, pero se lo hace de una forma mecánica como si se tratara de un estímulo para que el alumno cumpla con éxito cierta actividad, en ese momento.

La motivación tiene implicaciones mucho más profundas, por ejemplo con la ruptura de las disposiciones psíquicas que aprietan al alumno en la imitación y sumisión cognoscitiva para dar paso a las que despiertan la reflexión y la creatividad propias.

El cuestionamiento crítico es importantísimo para el desarrollo de la actitud científica porque vincula y armoniza las expresiones de la racionalidad con las de la objetividad. Es decir las formulaciones conceptuales y analíticas con la realidad de las cosas, de este modo de superan las negatividades de la especulación y la invención de las cosas artificiales que son las que propician la mala costumbre "de criticar por criticar".

En un niño escolar la racionalidad y la objetividad se encuentran en germen o en un estado embrionario y aunque son eminentemente activas, para su mejor desarrollo siempre será recomendable un correcto funcionamiento de su organismo, el mismo que se logra a través de una buena salud, principalmente lograda en base a la aplicación de las normas básicas de higiene, ya que no se desenvuelven por sí solas; necesitan ser impulsadas y sobre todo orientadas, pero no solamente para medir la actuación en clase y anotar las diferencias individuales sino como una preparación para la vida y el ajuste a su inevitable orden cambiante.

## CONCLUSIONES

Al término de nuestro trabajo investigativo y después de analizarlo como la seriedad del caso lo necesita, hemos llegado a las siguientes conclusiones:

- 1) La mayoría de las escuelas del sector rural sur occidental del cantón Salcedo, tienen un desconocimiento casi total de las normas de higiene, así como también la mayor parte del pueblo consume una deficiente alimentación, la misma que no se equipara con el desgaste físico que sufre el organismo humano por el trabajo cotidiano, las mismas que son las principales causantes de alumnos mal nutridos e indefensas contra enfermedades de toda índole.
- 2) La mayoría de los encuestados opinan que es responsabilidad del Ministerio de Salud el manejo de centros y subcentros hospitalarios, así como de su correcto funcionamiento y equipamiento de espacios físicos necesarios que cuenten por lo menos con instrumentos y medicinas emergentes que permitan una digna atención médica a los pobladores del sector y especialmente a los niños.
- 3) La construcción de instalaciones aceptables de agua potable y canalización y permita el adecuado desfogue de aguas servidas así como del agua lluvia que sobre todo en el invierno empantana todo este sector.

- 4) La insuficiente campaña de vacunación en masa y la escasa atención de los Ministerios de Salud y Educación no dan sus frutos ya que en el momento actual los índices de morbilidad y mortalidad infantil no han disminuido, gran mayoría de las madres de familia no acuden a los centros maternos infantiles que se preocupan de la salud de la futura madre así como de su hijo, especialmente en lo referente a la alimentación en los primeros años del niño que es la principal víctima.
  
- 5) El niño no es un ser vacío, por el contrario es el centro de atención y sus intereses son los orientadores del proceso en el que participan maestros, padres de familia, la comunidad y la sociedad en general, ya que el desarrollo del niño es un proceso integral en esencia basado en los principios generales que todas las corrientes psicopedagógicas sustentan bajo el contexto de la realidad ecuatoriana en toda su diversidad étnica, cultural, social y económica.

## RECOMENDACIONES

1. Buscar soluciones al problema de bajo rendimiento de los niños debido a una mala salud; incentivando y fomentando la práctica de normas básicas de higiene en la comunidad educativa a través de charlas, conferencias, talleres y otros recursos humanos del sector; se considera que la inversión prioritaria en los recursos humanos constituye un requisito indispensable para mejorar la educación del país para avanzar en el desarrollo curricular como una acción vinculada al anterior y que debe ser pertinente para los ecuatorianos y atender las demandas de una sociedad.
2. Solicitar al Ministerio de Salud la creación de más subcentros o la provisión adecuada de materiales e instrumentos médicos para el buen equipamiento de los dispensarios especialmente en el sector investigado, ya que los existentes no son suficientes para dar atención a esta numerosa población, sus responsables estarán en la obligación de inventivas, estructurar y establecer programas populares sobre educación, salud, normas de higiene, necesidad del uso adecuado y mantenimiento de las letrinas sanitarias, así como la manera en que han de construir este servicio, la distancia que debe haber entre ésta y la vivienda, materiales a utilizarse, etc.
3. Sugerir a todos los miembros de la comunidad que el agua antes de ser usada debe ser desinfectada poniendo una tableta de cloro en cuarenta



litros de agua limpia o a su vez en veinte litros de agua turbia, agitar el agua y dejarla reposar durante diez minutos, además de sugerir otro método de purificación del agua como es hacerla hervir. Este tratamiento del agua hará que el consumo de alimentos sean bien aprovechados cuando se los lava para evitar posibles enfermedades y para que el desarrollo físico e intelectual del niño y de la familia en general sean saludables.

4. El Ministerio de Salud y Educación son quienes tienen a su cargo la responsabilidad de precautelar la salud, la educación y elevar en todo lo posible el nivel cultural, ya que todo niño tiene derecho a la enseñanza bajo sus dos formas que deben ser dadas solidariamente.
5. La necesidad de ofrecer en las escuelas una oferta educativa de calidad, la respuesta al principio de equidad y las dificultades operativas y financieras reales para atender la transformación y modernización del sistema en todos los niveles simultáneamente demandando el diseño de la estrategia operativa para el mejoramiento de la calidad de la educación básica y que dicha estrategia responda a la priorización del nivel básico de la educación, esto es: preescolar, primaria y ciclo básico. Además de la atención focalizada del sector rural de bajos ingresos económicos, en las que la calidad de la oferta educativa es inferior al promedio en donde una mejor educación ayuda a desarrollar las oportunidades sociales.

## GLOSARIO

- Ascaris.-** Parásito que vive en el intestino del hombre.
- Acuoso.-** Parecido al agua o que contiene agua abundante
- Bacteriología.-** Parte de la microbiología que estudia todo lo concerniente a las bacterias.
- Biconvexo.-** Que tiene dos superficies convexas
- Binocular.-** Que se hace con la ayuda de los dos ojos, o de necesita de la operación de los dos ojos.
- Bronquitis.-** Inflamación de los bronquios y los alvéolos pulmonares.
- Cartilaginoso.-** Dícese de la naturaleza del cartilago, tejido elástico menos duro que el hueso.
- Cerumen.-** Cera taponada o almacenada en el oído.
- Cólera.-** Enfermedad intestinal contagiosa, epidémica, muy grave, caracterizada por vómitos y evacuaciones parecida al agua de arroz, calambres, frío en las extremidades. Se llama también cólera morbo.
- Cónica.-** Pertenece al cono, forma de cono.
- Corpúsculo.-** Partícula pequeña, célula, molécula, elemento diminuto.
- Convexo.-** Que tiene respecto del observador la superficie más prominente en el medio que en los bordes.
- Conjuntivitis.-** Enfermedad de los ojos o irritación del globo ocular.
- Contexto.-** Serie de discurso, Hilo de una narración, una historia: el contexto permite adivinar los pasajes oscuros.

- Cretinismo.-** Deformación de los huesos causada principalmente por la insuficiencia de yodo en el organismo.
- Criboso.-** Aplícase a los vasos que tienen clivas y conducen la sabia descendiente de los vegetales.
- Cristaloide.-** Dícese del cuerpo que disuelto en el agua, pasa rápidamente a través de láminas porosas.
- Dermis.-** Capa conjuntiva que forma parte de la piel más gruesa que la epidermis y situada debajo de ésta.
- Desarticulación.-** Acción y efecto de desarticular o separar dos huesos articulados.
- Destrezas.-** Habilidad innata del ser humano.
- Diplogia.-** Fenómeno que hace ver dos veces los objetos
- Eficaz.-** Activo, que produce efecto.
- Epitelial.-** Tejido o capa superficial que cubre la piel y las membranas mucosas.
- Estomatitis.-** Inflamación de la mucosa bucal, enfermedad de la boca.
- Epidermis.-** Membrana epitelial que cubre la superficie de todos los cuerpos organizados.
- Emuntorio.-** Conducto evacuatorio del cuerpo de los Animales, sirve para indicar el lugar, la posición y el tiempo.
- Folículos.-** Pericarpio membranoso con una valva que se rompe a lo largo, por un lado glándulas sencillas situadas en el espesor de la piel o de las mucosas.
- Foliados.-** Soplar con fuelle, soplar ventosidad sin ruido.
- Filiforme.-** Que tiene forma de hilo, Dícese del pulso muy débil.

- Fisiología.-** Ciencia que estudia las funciones de los seres orgánicos y los fenómenos de la vida.
- Fungiforme.-** Que tiene forma de hongo.
- Hacinamiento.-** Acción y efecto de hacinar, amontonar, acumular.
- Halitosis.-** Aliento, vapor, viento suave.
- Insustancial.-** No sustituible.
- Lacerante.-** Golpear, herir, magullar, dañar, mancillar, vulnerar.
- Lingual.-** Perteneciente a la lengua o letra lingual, la que se articula con la lengua.
- Malpighio.-** Conjunto de células basales y una superficial.
- Melanina.-** Pigmento cutáneo oscuro que da color a los cabellos, ojos, piel etc. del hombre.
- Miopía.-** Defecto o imperfección del ojo a causa del cual las refracciones de los rayos de la luz procedentes de los objetos lejanos se reúnen un poco antes de llegar a la retina.
- Mucosa.-** Membrana que tiene ciertas cavidades del cuerpo relacionadas directa o indirectamente con el exterior.
- Óptimo.-** Bueno, sumamente bueno, excelente.
- Papilas.-** Prominencia de menor o mayor altura que se eleva en las membranas mucosas o en la piel. Prominencia del nervio óptico en el fondo del ojo desde donde se expande hasta la retina. Pequeñas prominencias cónicas de algunos órganos vegetales.
- Parasitosis.-** Se dice del animal que vive dentro o en la superficie de otro organismo, enfermedad causada por el exceso de parásitos.

- Parasitología.-** Ciencia derivada de la Biología que estudia todo lo referente a los parásitos.
- Pediculosis.-** Enfermedad de la piel producida por el rascamiento motivado por la abundancia de piojos
- Pituitaria.-** membrana que reviste las fosas nasales.
- Piorrea.-** Enfermedad de las encías, muchas veces causada por las caries dentales.
- Psicomotricidad.-** Relativo a los efectos motores de la actividad psíquica.
- Química.-** Ciencia que estudia las transformaciones y cambios que realiza la materia, biológica la que trata de los seres vivos.
- Respiratorio.-** Que sirve para respirar
- Reproducción.-** Acción y efecto de reproducir o reproducirse que no es otra cosa que volver a producir, en los seres vivos propagarse o conservarse las especies.
- Sápidas.-** Que tiene sabor
- Sebácea.-** De la naturaleza del sebo o semejante al él. Aplícase a ciertas glándulas de la piel que segregan una materia grasa.
- Socialización.-** Relacionado a la sociabilidad o desarrollo de relaciones interpersonales.
- Subjetivo.-** Relativo al sujeto presente por oposición a objetivo (relativo al objeto pensado) por individual que varía con los gustos, los hábitos, etc. de cada uno lo que es subjetivo.
- Tifoidea.-** Infección que cursa con aumento de la temperatura provocada por la ingestión de alimentos.
- Tifus.-** Nombre con el que se denomina un género de enfermedades

infecciosas graves. Infección originada por un microbio que se transmite mediante un piojo. Se caracteriza por una erupción cutánea.

**Vitreo.-** Hecho de vidrio o que tiene sus propiedades semejantes al vidrio.

**Volemias.-** Relativo a la cantidad o volumen de sangre en el cuerpo.

## BIBLIOGRAFIA

## BASICA

- CASTRO, Miguel "Metodología de la Investigación Educativa"  
EPICENTRO. Riobamba 1998
- CRESPO, Carlos UNICEF "Taller de Calidad Educativa" (Propuesta  
Inicial)
- PRODEC "Desarrollo de la inteligencia" Talleres del MEC.  
Quito. 1995
- MUÑOZ, Marlon "Módulo, Diseño y Elaboración de Proyectos de  
Tesis". Año 1999
- PALTAN, David "Anatomía, Fisiología e Higiene". Décima  
Edición.

## CONSULTADA

- ALVAREZ, Agustín "Libro de Ciencias Naturales para Primer y  
Segundo Curso". 1991
- ANONIMO Folletos del Ministerio de Salud Pública. Folletos  
"Salud y Vida"
- SAMANIEGO, Juan UNICEF. "Taller de Calidad Educativa"  
(Propuesta Inicial).
- ESCUDERO, Myriam "Módulo Didáctico de Ciencias Naturales"
- MANTILLA, Agustín "Libro de Ciencias Naturales para Primer Curso".  
1991.
- PALTAN, David "Fisiología e Higiene" UNDECIMA EDICION

- TORRES, Rosa María "Prueba de Ciencias Naturales" El Comercio. La Familia Nro. 248. Pág.18. Quito, Domingo 15-VII-1990.
- TORRES, Rosa María "Una Educación para el Desarrollo de los Estudiantes" El Comercio. La Familia Nro. 431. Pág. 7. Quito, domingo 16-I-1994
- VALLES, Alejandro "Enciclopedia de las Ciencias Naturales" Editorial Sopena 1981.
- VARIOS, Autores "Diccionario Enciclopédico Universal"
- VARIOS, Autores "Enciclopedia de las Ciencias Naturales, Psicología e Higiene"
- VARIOS, Autores "Diccionario Enciclopédico Ilustrado Océano Uno"
- VARIOS, Autores "Enciclopedia Salvat de la Salud". Gráficas Estrella. Año 1981
- VARIOS, Autores "Enciclopedia Salvat de las Ciencias. Biología" Generalidades. Tomo Nro. 17

#### CITADA

10. CLIFFORT, Margaret "Enciclopedia Práctica de la Pedagogía" Nro. 2 Universidad de Iowa. Océano. Pág. 542
3. FERNANDEZ, Cruz "Libro de la Salud" Edic. DANAE Pág.325.
21. G.CLAUSS "Psicología del niño escolar" Pág.69
20. G.ISCHUKINA "Los intereses cognoscitivos en los escolares" Pág. 95.

16. GILBERT, Roger "Ideas actuales en Pedagogía" Pág. 95
8. KONNIKOVA "Pedagogía", Pág. 39
9. T.E. KONNIKOVA "Metodología de la labor educativa" Pág. 46
10. KRUPSKAIA "Pedagogía". Pág. 189
11. MERANI, Alberto "Psicología y Pedagogía". Pág. 180 y 181
19. MERANI, Alberto "Psicología y Pedagogía" Pág. 192
7. RODAS, Amoroso "Sociología General". Pág. 104
15. RODAS, Amoroso. "Sociología General y de la Educación" Pág. 119
17. VALLON, Henry "Ideas Pedagógicas". Pág. 185
18. VALLON, Henry "Ideas Pedagógicas". Pág. 180
1. VARIOS "Medicina y Salud" Editorial Océano. Pág. 68
2. VARIOS "Medicina y Salud" Editorial Océano. Pág. 69
4. VARIOS "El Libro de la Salud" Ediciones DANAE. Pág. 55.
5. VARIOS "Enciclopedia Práctica de la Salud"
6. VARIOS "Medicina y Salud" Editorial Océano. Pág. 101
12. VARIOS "Colección Pedagógica Grijalvo". Pág. 189
14. VARIOS "Colección Pedagógica Grijalvo" Pág. 64

## ANEXOS

# UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

## CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, ESPECIALIDAD EDUCACION BASICA.

### MODALIDAD A DISTANCIA

#### ENCUESTA DIRIGIDA A LOS SEÑORES PROFESORES

**OBJETIVO.-** presente documento es un instrumento de investigación dirigida a los señores profesores, con el único objeto de recabar información de cómo incide la salud en el rendimiento escolar en las escuelas del sector rural sur occidental del cantón Salcedo.

#### INSTRUCCIONES:

1. Con una (x) conteste en cada una de las preguntas planteadas.
2. La preguntas con dos alternativas conteste con las palabras SI O NO en el casillero correspondiente.
3. En caso de contestar NO diga el porqué en la línea de puntos marcada
4. En caso de duda pregunte al encuestador.
5. Los datos son confidenciales, por lo tanto no hace falta poner el nombre.

**NOTA:** Señor profesor con la finalidad de estudiar el problema de cómo incide la salud en el rendimiento escolar de los niños, comedidamente solicitamos a Ud. responder a los datos señalados en cada una de las preguntas.

#### a) Los niños en las escuelas reciben atención médica?

Siempre (        )

De vez en cuando (        )

Cada trimestre (        )

Una vez al año (        )

Nunca (        )

Por qué? .....

#### b) La escuela coordina con los subcentros de salud más cercanos?

SI

NO

Por qué? .....

C) **Se atiende a los problemas de salud de los niños?**

SI

NO

Por qué? .....

d) **Las acciones emprendidas por el Ministerio de Salud y el Ministerio de Educación son:**

Coordinada ( )

Indistintamente ( )

Con participación social ( )

Con participación local ( )

Otros ( )

Detalle de Otros .....

e) **Las deficiencias individuales de los educandos son:**

Auditivas ( )

Motoras ( )

Concentración ( )

Otras ( )

Detalle de Otras .....

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

**UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI**  
**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, ESPECIALIDAD**  
**EDUCACION BASICA.**

**MODALIDAD A DISTANCIA**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PROFESIONALES DE LA MEDICINA**

**OBJETIVO.-** presente documento es un instrumento de investigación dirigida a los señores profesionales de la medicina, con el único objeto de recabar información de cómo incide la salud en el rendimiento escolar en las escuelas del sector rural sur occidental del cantón Salcedo.

**INSTRUCCIONES:**

1. Con una (x) conteste en cada una de las preguntas planteadas.
2. La preguntas con dos alternativas conteste con las palabras SI O NO en el casillero correspondiente.
3. En caso de contestar NO diga el porqué en la línea de puntos marcada
4. En caso de duda pregunte al encuestador.
5. Los datos son confidenciales, por lo tanto no hace falta poner el nombre.

**NOTA:** Señor profesional con la finalidad de estudiar el problema de cómo incide la salud en el rendimiento escolar de los niños, comedidamente solicitamos a Ud. responder a los datos señalados en cada una de las preguntas.

**a) Los niños frecuentemente se enferman de?:**

|                  |         |
|------------------|---------|
| Rubéola          | (     ) |
| Tosferina        | (     ) |
| Parasitosis      | (     ) |
| Desnutrición     | (     ) |
| Otras            | (     ) |
| Detalle de Otras | .....   |

**b) El frío, la humedad y los cambios bruscos de temperatura causan?**

|                     |         |
|---------------------|---------|
| Resfríos pulmonares | (     ) |
| Gripes              | (     ) |
| Pulmonía            | (     ) |
| Neumonía            | (     ) |
| Otras               | (     ) |
| Detalle de Otras    | .....   |



c) El agua es un agente transmisor de enfermedades como?

|                        |     |
|------------------------|-----|
| Infección de la piel   | ( ) |
| Dolores de estómago    | ( ) |
| Parasitosis            | ( ) |
| Vómitos                | ( ) |
| Otras                  | ( ) |
| Detalle de Otras ..... |     |

d) El control de salud corresponde a:

|                        |     |
|------------------------|-----|
| Ministerio de Salud    | ( ) |
| Sanidad                | ( ) |
| Subcentro de Salud     | ( ) |
| Programas de Salud     | ( ) |
| Otros                  | ( ) |
| Detalle de Otras ..... |     |

e) Los alimentos contaminados ingeridos por las personas causan:

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Malestar general         | ( ) |
| Infecciones intestinales | ( ) |
| Diarreas                 | ( ) |
| Mareos                   | ( ) |
| Otras                    | ( ) |
| Detalle de Otras .....   |     |

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**



**C) Lleva Ud. periódicamente a su niño al subcentro de salud para su control?**

SI  NO

Por qué? .....

**d) Falta su hijo a la escuela por:**

Enfermedad ( )

Trabajo ( )

Descuido ( )

Abandono ( )

Otros ( )

Detalle de Otras .....

**e) El bajo rendimiento en el estudio del niño se debe a:**

Falta de buena salud ( )

Desnutrición ( )

Mala alimentación ( )

Incumplimiento de deberes ( )

Falta de higiene ( )

Otras ( )

Detalle de Otras .....

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**