



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**EXTENSIÓN PUJILÍ**

**CARRERA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**“PSICOMOTRICIDAD EN EL DESARROLLO DE LA  
LATERALIDAD EN NIÑOS DE TRES A CUATRO AÑOS”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del  
Título de Licenciatura en Educación Inicial

**AUTORAS:**

Melanie Fabiola Albán Toapanta

Jenifer Dayana Herrera Cruz

**TUTORA:**

MS.c. Aracely Lorena Cañizares Vasconez

**PUJILÍ - ECUADOR**

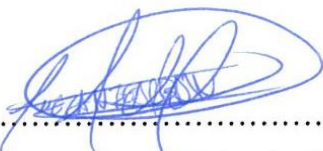
**MARZO - 2025**

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Nosotras, Albán Toapanta Melanie Fabiola, con cédula de ciudadanía No. 172529117-1, Herrera Cruz Jenifer Dayana, con cédula de ciudadana No. 055053868-0 declaramos ser autoras del presente **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: “PSICOMOTRICIDAD EN EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN NIÑOS DE TRES A CUATRO AÑOS”**, siendo la MS.c. Lorena Aracely Cañizares Vásconez, Tutora del presente trabajo; y, eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.

Pujilí, 26 de febrero de 2025



.....  
Albán Toapanta Melanie Fabiola  
C.I. 1725291171



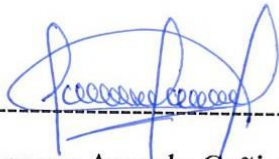
.....  
Herrera Cruz Jenifer Dayana  
C.I. 0550538680

## **AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

En calidad de Tutora del Proyecto de Investigación sobre el título:

**“PSICOMOTRICIDAD EN EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN NIÑOS DE TRES A CUATRO AÑOS”**, de Albán Toapanta Melanie Fabiola, Herrera Cruz Jenifer Dayana, de la Carrera en Educación Inicial, considero que dicho Informe Investigativo es merecedor del aval de aprobación al cumplir las normas técnicas, traducción y formatos previstos, así como también ha incorporado las observaciones y recomendaciones propuestas en la pre-defensa.

Pujilí, 26 de febrero de 2025



---

MS.c. Lorena Aracely Cañizares Vasconez

C.I. 0502762263

**TUTORA**

## **AVAL DE APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN**

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y, por la Extensión Pujilí.; por cuanto, las postulantes: Albán Toapanta Melanie Fabiola, Herrera Cruz Jenifer Dayana con el título de Proyecto de Investigación: **“PSICOMOTRICIDAD EN EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN NIÑOS DE TRES A CUATRO AÑOS”**, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de sustentación del trabajo de titulación.

Por lo antes expuesto, se autoriza grabar los archivos correspondientes en un CD, según la normativa institucional.

Pujilí, 26 de febrero de 2025

Para constancia firman:



MSc. José María Bravo Zambonino

CC: 0501940100

**Lector 1 (PRESIDENTE)**



MSc. Erika Maribel Sigcha Ante

CC: 0503570129

**Lector 2 (MIEMBRO)**



MSc. Silvia Susana Tobar Ronquillo

CC: 0501803670

**Lector 3 (MIEMBRO)**

## **AGRADECIMIENTO**

*Agradezco principalmente a Dios por estar siempre a mi lado, a la Universidad Técnica de Cotopaxi, a mi docente tutora la Ms.C Lorena Cañizares por impartirnos sus conocimientos que me han servido de mucha ayuda, por último, pero no menos importante a la institución en donde me supieron apoyar en mis practicas preprofesionales y de igual manera a mi docente tutora en esa institución a la Lic. Verónica Sasig.*

**Melanie**

## **AGRADECIMIENTO**

*Agradezco profundamente a los docentes de la Carrera de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Cotopaxi Extensión Pujilí, por vernos compartido sus conocimientos y enseñanzas que nos llevaron hacer unos grandes licenciados, también mil gracias a mi tutora la Ms.C Lorena Cañizares por avernos ayudado cada paso que dimos al realizar nuestra Tesis por todo el aprendizaje que nos supo inculcar. Gracias por avernos motivado a seguir luchando por nuestra profesión.*

**Jenifer**

## **DEDICATORIA**

*La presente investigación se la dedico a mi Familia que ha estado siempre a mi lado en todo momento, pero especialmente a mi madre que a pesar de todo siempre me ha apoyado desde pequeña y me ha estado en mis momentos de tristeza, de rabia, de alegría. A mi padre por estar conmigo en los momentos buenos y malos, por saber aconsejarme y guiarme por un buen camino, solo quiero decir que los aprecio mucho y que siempre están en mi corazón.*

**Melanie**

### ***DEDICATORIA***

*El presente trabajo de investigación dedico de manera especial a Dios y a mi familia que han estado en todo momento a mi lado apoyándome, también a mi abuelita que fue mi motor a seguir luchando en todo momento, como no olvidarme de mi prima que siempre estaba presente en cada paso que di fue mi mejor apoyo condicional. A mi hermana que gracias a ella seguí la carrera de educación inicial fue mi inspiración en cada momento doy gracias a Dios por tenerla aquí presente, todos mis logros se los dedico a todos.*

***Jenifer***

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## EXTENSIÓN PUJILÍ

### TÍTULO: “PSICOMOTRICIDAD EN EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN NIÑOS DE TRES A CUATRO AÑOS”

#### **Autoras:**

Albán Toapanta Melanie Fabiola

Herrera Cruz Jenifer Dayana

#### **RESUMEN**

El presente proyecto de investigación titulado “Psicomotricidad en el desarrollo de la lateralidad en niños de 3 a 4 años” surge de la necesidad de identificar las falencias en el desarrollo psicomotor de los infantes, ya que se pudo evidenciar en las prácticas laborales que los infantes aun no definen su lateralidad, generando limitantes a la hora de seguir instrucciones sencillas con indicaciones de izquierda-derecha. Por lo tanto, se planteó como objetivo detectar posibles dificultades en el proceso de lateralización mediante la observación y registro de las habilidades psicomotoras en niños de 3 a 4 años del nivel inicial, igualmente, se propone estrategias innovadoras basadas en actividades lúdicas para potenciar al máximo sus destrezas. La investigación sigue un enfoque cualitativo y cuantitativo, orientado hacia un tipo de exploración bibliográfica y de campo, de carácter descriptivo, también se utilizó el método inductivo y deductivo. Las técnicas utilizadas en la investigación fueron la entrevista, esta fue aplicada a la docente, además de la observación y la lista de cotejo utilizada con los estudiantes, obteniendo información directa y confiable sobre la situación actual de la Psicomotricidad en el desarrollo de la lateralidad. El análisis de los resultados reveló que, el 55% de los estudiantes presentan déficits en las actividades de coordinación al lanzar o atrapar un objeto. Por lo tanto, se elaboró una guía de actividades psicomotrices que promuevan la lateralización y de esta manera se potencien las destrezas motoras, garantizando un desarrollo apropiado en el área motriz, finalmente esta investigación detalla la importancia de la psicomotricidad en los niños de educación inicial, un área fundamental para el desarrollo integral contribuyendo a un aprendizaje significativo y al fortalecimiento de la lateralidad.

**Palabras clave:** psicomotricidad, lateralidad, destrezas motoras, guía, nivel inicial

# TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

## PUJILÍ BRANCH

**THEME: “PSYCHOMOTRICITY IN THE DEVELOPMENT OF LATERALITY IN CHILDREN FROM THREE TO FOUR YEARS OLD.”**

**Authors:**

Albán Toapanta Melanie Fabiola

Herrera Cruz Jenifer Dayana

### ABSTRACT

This research entitled “Psychomotricity in the development of laterality in children from three to four years old.” arises from the need to identify the deficiencies in the psychomotor development of infants since it was possible to show in the internship that children still do not define their laterality, generating limitations when following simple instructions with left-right indications. Therefore, the objective was to detect possible difficulties in the lateralization process by observing and recording psychomotor skills in children aged three to four years at the initial level. Likewise, innovative strategies based on playful activities are proposed to maximize their skills. The research follows a qualitative and quantitative approach, oriented towards a type of bibliographic and field exploration of a descriptive nature, and the inductive and deductive method was also used. The techniques used in the research were the interview, which was applied to the teacher, in addition to observation and the checklist used with the students, obtaining direct and reliable information on the current situation of Psychomotricity in the development of laterality. The analysis of the results revealed that 55% of the students have deficits in coordination activities when throwing or catching an object. Therefore, a guide for psychomotor activities was developed to promote lateralization and enhance motor skills, guaranteeing appropriate development in the motor area. Finally, this research details the importance of psychomotor skills in children in early education, a fundamental area for comprehensive development contributing to significant learning and strengthening laterality.

**Keywords:** psychomotor skills, laterality, motor skills, guide, early childhood education.

## *AVAL DE TRADUCCIÓN*

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO** que:

La traducción del resumen al idioma inglés del proyecto de investigación cuyo título versa: **“PSICOMOTRICIDAD EN EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN NIÑOS DE TRES A CUATRO AÑOS”** presentado por: **Albán Toapanta Melanie Fabiola** y **Herrera Cruz Jenifer Dayana**, de la Carrera de: **Educación Inicial**, perteneciente a la **Extensión Pujilí**, lo realizaron bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a las peticionarias hacer uso del presente aval para los fines académicos legales.

Latacunga, febrero del 2025

Atentamente,



Mg. Wilmer Patricio Collaguazo Vega  
**DOCENTE DE CENTRO DE IDIOMAS UTC**  
CI: 172241757-1



## Índice Contenido

PORTADA.....	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA .....	ii
AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN .....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN.....	iv
<i>AGRADECIMIENTO</i> .....	vii
<i>DEDICATORIA</i> .....	ix
RESUMEN .....	xii
ABSTRACT.....	x
Aval de Traducción.....	xi
Información General.....	1
Planteamiento del Problema .....	2
<b>Contextualización del problema</b> .....	<b>2</b>
<i>Formulación del Problema</i> .....	<b>3</b>
Justificación .....	4
Objetivos.....	5
<b>Objetivo General</b> .....	<b>5</b>
<b>Objetivos Específicos</b> .....	<b>5</b>
Actividades y sistema de tareas .....	6
<i>Actividades y sistemas de tareas</i> .....	<b>6</b>
Marco teórico.....	7
<b>Antecedentes Investigativos</b> .....	<b>7</b>
<b>Enfoque pedagógico</b> .....	<b>8</b>
Enfoque pedagógico constructivista.....	8

<b>Fundamentación Teórica .....</b>	<b>9</b>
Psicomotricidad .....	9
Historia y evolución de la Psicomotricidad.....	9
Concepto de la psicomotricidad .....	10
Importancia de la psicomotricidad .....	10
Objetivos de la psicomotricidad .....	11
<b>Área de la Psicomotricidad.....</b>	<b>11</b>
Esquema corporal. ....	11
Lateralidad.....	12
Equilibrio.....	12
Espacio. ....	12
Tiempo – ritmo. ....	13
Motricidad gruesa.....	13
Motricidad fina. ....	14
<b>Tipos de psicomotricidad.....</b>	<b>15</b>
Psicomotricidad educativa.....	15
Psicomotricidad reeducativa.....	15
Psicomotricidad terapéutica.....	16
<b>Lateralidad.....</b>	<b>16</b>
Historia y evolución de la lateralidad.....	17
Concepto de la lateralidad .....	18
Importancia de la lateralidad. ....	19
Objetivo de la lateralidad.....	19
<b>Tipos de lateralidad.....</b>	<b>20</b>

Diestros.....	20
Zurdos.....	21
Lateralidad Cruzada.....	21
<b>Factores que influye en la lateralidad.....</b>	<b>22</b>
Factores Neurológico.....	22
Factores Sociales.....	22
Factores Ambientales.....	23
Factores Genéticos.....	23
<b>Preguntas científicas.....</b>	<b>24</b>
Marco metodológico.....	25
<b>Metodología.....</b>	<b>25</b>
<b>Enfoque de la investigación.....</b>	<b>25</b>
<b>Diseño de la investigación.....</b>	<b>25</b>
Deductivo.....	25
<b>Tipo de investigación.....</b>	<b>26</b>
Bibliográfico.....	26
Campo.....	26
<b>Métodos.....</b>	<b>27</b>
Método deductivo.....	27
Método Inductivo.....	28
<b>Técnica e instrumentos de recolección de información.....</b>	<b>28</b>
Técnicas.....	28
Entrevista.....	29
Guía de preguntas.....	30

Observación .....	30
Lista de cotejo.....	31
<b>Población .....</b>	<b>32</b>
<b>Análisis e interpretación de la información recolectada.....</b>	<b>32</b>
Información recolectada de la Entrevista .....	32
Información recolectada de la Lista de Cotejo .....	33
Propuesta .....	34
Guía de actividades .....	<b>34</b>
Resultados de la investigación.....	50
CONCLUSIONES.....	51
RECOMENDACIONES .....	52
REFERENCIAS .....	53

## ÍNDICE DE TABLA

<i>Tabla 1 Cuadro de Beneficiarios .....</i>	4
<i>Tabla 2 Actividades y sistemas de tareas .....</i>	6
<i>Tabla 3 Benficiarios Directos .....</i>	32
<i>Tabla 4: Psicomotricidad En La Educación Infantil .....</i>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<i>Tabla 5: Áreas de la Psicomotricidad.....</i>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<i>Tabla 6: Importancia de la lateralidad en su proceso .....</i>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<i>Tabla 7: Tipos de Lateralidad en Educación Inicial.....</i>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<i>Tabla 8: Factores que influye en la Lateralidad.</i>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<i>Tabla 9 Instrumento Lista de Cotejo .....</i>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>

## **Información General**

**Título del Proyecto:**

Psicomotricidad en el Desarrollo de la lateralidad en niños de tres a cuatro años

**Fecha de inicio:** Octubre de 2024

**Fecha de finalización:** Marzo de 2025

**Lugar de ejecución:**

Zona 3

Provincia: Cotopaxi

Cantón: Latacunga

Parroquia: La Matriz

Barrio: El Salto

Institución: Unidad Educativa Particular “Internacional Cotopaxi”

**Extensión que auspicia:**

Extensión Pujilí

**Carrera que auspicia:**

Carrera de Educación Inicial

**Proyecto de investigación vinculado:**

La Psicomotricidad en el Desarrollo de las Habilidades y Destrezas en los niños de la Primera Infancia

**Equipo de Trabajo:**

MS.c. Lorena Aracely Cañizares Vásconez.

Albán Toapanta Melanie Fabiola

Herrera Cruz Jenifer Dayana

**Área de Conocimiento:**

Educación

**Línea de investigación:**

Educación, comunicación y diseño para el desarrollo humano y social

**Sub líneas de investigación de la Extensión:**

Práctica pedagógica, didáctica, curricular e inclusiva en las áreas del conocimiento.

## **Planteamiento del Problema**

### **Contextualización del problema**

En la etapa de 3 a 4 años es un período crucial en el desarrollo infantil, marcado por avances significativos en la coordinación motora y la conciencia del propio cuerpo. Dentro de este proceso, la lateralidad, emerge como una habilidad fundamental que influye en múltiples aspectos del aprendizaje y el comportamiento. La psicomotricidad, como disciplina que integra el movimiento, la emoción y el pensamiento, juega un papel esencial en la estimulación y el afianzamiento de la lateralidad en esta etapa temprana. A través de actividades lúdicas y dirigidas, los niños exploran su entorno, descubren sus preferencias laterales y construyen una base sólida para futuros aprendizajes. Este enfoque integral no solo fortalece la coordinación y el equilibrio, sino que también fomenta la autoestima, la creatividad y la capacidad de resolución de problemas. Resulta fundamental comprender como la psicomotricidad puede ser una herramienta poderosa para promover un desarrollo armónico y equilibrado de la lateralidad en los niños de 3 a 4 años.

En la presente investigación estudiada sobre la “Importancia del desarrollo de la lateralidad en niños de 3 a 6 años como prevención de problemas en el aprendizaje” en la actual indagación realizada en el país de Guatemala, Menciona Gómez (2024), que los docentes que trabajan en educación manifiestan como uno de sus mayores retos evitar que los estudiantes sufran un fracaso escolar. Existen varios factores que pueden influir para que esta situación se dé, especialmente en los procesos aprendidos dentro de la educación formal. Se pueden presentar trastornos de aprendizaje en los niños, especialmente en los aprendizajes instrumentales como la lectura, escritura o cálculo. Algunos autores e investigadores del tema han expresado que una de las causas de los trastornos del aprendizaje es debido a la alteración de la lateralidad.

La investigación realizada por la Universidad Técnica de Ambato menciona que, García (2013), en el Ecuador la educación ha sido cuestionada por muchos años es por eso que en la actual Constitución de la República se expresa que: “el sistema nacional de Educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, la generación y la utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y culturas. También se ha encontrado niños/as con

problemas de dominancia lateral tanto como ojo, oído, pie y mano lo cual genera en ellos que su lateralidad se cruce y traiga consigo graves problemas de aprendizaje y psicológicos. Dando a notar que no se cumple con lo dispuesto en la Constitución de la República aprobada en el 2008. Es por ello que la investigación en la provincia de los Tsáchilas se ha encontrado un problema que es el descuido y la mala aplicación en definición de lateralidad y esta a su vez no aporta en nada en el crecimiento individual de los niños/as de 3 a 5 años, donde se debe tratar este tema con mayor esfuerzo. p.18

Los procesos educativos desarrollados en la Unidad Educativa “Internacional Cotopaxi” de del subnivel Inicial I y II, el cual se identificó dificultades en el rendimiento de las tareas ya que algunos infantes aún no definen su lateralidad y no saben direccionar bien su forma de seguir indicaciones es un aspecto importante que el docente debe tomar en cuenta en el desarrollo de la enseñanza, la lateralidad explicada de un modo sencillo. Recordemos que el problema de lateralidad tiene como consecuencia en el aprendizaje escolar que se ve muy afectado, sin olvidar el aspecto emocional. Se convierten en niños desmotivados, con poco interés en las actividades escolares, debido a sus problemas de atención y concentración. Por otro lado, se identifica que las docentes de educación inicial requieren de capacitaciones en relación a la temática del desarrollo de la lateralidad en niños de 3 a 4 años para fomentar un aprendizaje significativo.

### ***Formulación del Problema***

¿Qué estrategias o actividades psicomotrices favorecen el desarrollo de la lateralidad y de la psicomotricidad en los niños de tres a cuatro años?

### Justificación

La presente investigación sobre la psicomotricidad en el desarrollo de la lateralidad se realizará para comprender, optimizar y guiar un proceso crucial en el desarrollo infantil, prevenir dificultades de aprendizaje y promover intervenciones tempranas efectivas. De esta forma, se busca contribuir al bienestar integral del niño, facilitando su adaptación al entorno educativo y social.

Los aportes de la investigación sobre la psicomotricidad en el desarrollo de la lateralidad beneficiarán tanto a los niños como a sus educadores y familias. Al ofrecer estrategias preventivas, mejorar el desarrollo motriz y emocional, y promover intervenciones tempranas y personalizadas, esta investigación contribuirá significativamente al bienestar infantil y al éxito educativo.

La investigación beneficiará a niños, padres y docentes, al ofrecer herramientas prácticas para facilitar el desarrollo de la lateralidad. Además, permitirá prevenir dificultades en etapas futuras, enriquecer la educación infantil, contribuyendo al desarrollo integral de los niños.

**Tabla 1**

*Cuadro de Beneficiarios*

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Docente	1	8%
Niños	11	92%
Total:	12	100%

La psicomotricidad es clave para que los niños de 3 a 4 años desarrollen su lateralidad de manera saludable, lo que influye positivamente en su aprendizaje, coordinación y adaptación social. Por lo tanto, su impacto y relevancia se manifiestan tanto a nivel motriz como en la preparación para la vida escolar y social futura.

La utilidad práctica de la psicomotricidad en el desarrollo de la lateralidad se refleja en múltiples aspectos: mejora la coordinación motora, previene dificultades de aprendizaje, fortalece la autonomía y prepara a los niños para los desafíos escolares y sociales. Estas habilidades son esenciales para su desarrollo integral y su éxito en las etapas educativas.

Es factible porque la psicomotricidad fomenta el desarrollo de la lateralidad en niños, en este caso de tres a cuatro años dado que es una intervención sencilla, accesible y adecuada para esta etapa. Además, los recursos necesarios son fáciles de implementar en diversos entornos, y los resultados pueden observarse rápidamente, promoviendo así un desarrollo integral en los niños.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Detectar posibles dificultades en el proceso de lateralización mediante la observación y registro de las habilidades psicomotoras en niños de 3 a 4 años del nivel inicial

### **Objetivos Específicos**

- ✓ Fundamentar los contenidos científicos y conceptuales en los que se engloba la psicomotricidad y lateralidad.
- ✓ Diagnosticar el progreso del desarrollo de la lateralidad a través de la observación directa de los niños durante la realización de actividades psicomotrices, con el fin de detectar posibles retrasos o dificultades.
- ✓ Estructurar una Guía de actividades para los niños del subnivel I y II.
- ✓ Establecer conclusiones y recomendaciones sobre la relación entre una lateralidad bien definida y el desempeño motriz y cognitivo en esta etapa del desarrollo.

## Actividades y sistema de tareas

**Tabla 2**

*Actividades y sistemas de tareas*

<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Actividad</b>	<b>Resultado de la actividad</b>	<b>Medio de verificación</b>
Fundamentar los contenidos científicos y conceptuales en los que se enmarca o engloba la psicomotricidad y lateralidad.	Investigar mediante fuentes bibliográficas	Obtener la fundamentación teórica	Marco Teórico
Diagnosticar el progreso del desarrollo de la lateralidad a través de la observación directa de los niños durante la realización de actividades psicomotrices, con el fin de detectar posibles retrasos o dificultades.	Determinar el avance de todas las actividades aplicadas	Observar las dificultades que se presenten en cada actividad	Artículos Tesis
Estructurar una Guía de actividades para los niños del subnivel I y II.	Generar metas que se debe cumplir para alcanzar un objetivo	Mejor su desarrollo lateral y psicomotriz	Guía de actividades
Establecer conclusiones y recomendaciones sobre la relación entre una lateralidad bien definida y el desempeño motriz y cognitivo en esta etapa del desarrollo.	Identificar la definición de la lateralidad de cada niño	Adquirir conocimientos que desempeña la lateralidad	Conclusiones Recomendaciones

## Marco teórico

### Antecedentes Investigativos

Durante la revisión en distintas fuentes bibliográficas se encontraron investigaciones relacionadas con la psicomotricidad y el desarrollo de la lateralidad, que fueron de mucha utilidad para tener las bases teóricas en el presente trabajo de investigación.

De este modo, la Importancia de la Aplicación de Técnicas Psicomotrices en el Desarrollo de la Motricidad Gruesa en los niños de 3 A 4 años de la Comunidad La Florida en el Periodo Noviembre del 2009- Abril del 2010 de María Cristina Ilbay Ilvayen el año 2011 de la Universidad Técnica de Ambato para determinar la importancia de la aplicación de Técnicas Psicomotrices en el Desarrollo de la Motricidad Gruesa en Niños de 3 a 4 años de edad. Las Rondas Infantiles en el Desarrollo de la Lateralidad en los Niños y Niñas de 5 Jardines de Infantes del primer año de Educación Básica del Barrio San Carlos del Sector Norte de Quito durante el año 2010-2011 de Viñanzaca Quishpe Libia Betty de la Universidad Central del Ecuador para entender la inclusión de las rondas infantiles en los niveles de 5 a 6 años para desarrollar lateralidad es trascendental en el plano cognitivo, afectivo, psicomotriz y lúdico.

Además revisadas las principales bibliotecas de las Universidades Central del Ecuador y Técnica de Ambato se encontraron aportes investigativos que ayudaron a conducir esta investigación: Se encontró un trabajo denominado “técnicas lúdicas y su influencia en el área psicomotriz en los niños y niñas del primero de básica del Centro Educativo Víctor Manuel Peña Herrera, Tumbaco-Quito, año lectivo 2010-2011” de Jiménez Tuza Ximena Maribel, enfocando el problema priorizado en el centro Educativo por lo cual es la falta de estrategias lúdicas para el desarrollo integral en la definición de la lateralidad.

“La lateralidad cruzada y su incidencia en el aprendizaje a la Lecto-escritura en los niños y niñas de 4 años del centro infantil Nuestra Señora de Guadalupe, ubicado en el sur de Quito, en la ciudadela del Ejercito, durante el año lectivo 2010-2011 de Rodríguez Diana Carolina” donde considera que es poca la información que se tiene sobre el tema de la lateralidad cruzada, y para muchas docentes parvularios o educadores infantiles, existen incógnitas sobre el origen de la lateralidad, confusión el conceptos, edad ideal para su desarrollo y como evitar los problemas en el aprendizaje, por lo que este trabajo tratara de

dar algunos conocimientos importantes sobre este tema. En la edad pre escolar, es donde se debe dirigir la enseñanza para lograr el máximo desarrollo de cada niño/a y sus capacidades para lograr su formación integral, para ello es indispensable conocer las diferentes etapas, nivel real de aprendizaje tanto como el potencial de cada uno de los niños y niñas con los cuales se han de trabajar, esto nos permite lograr mayores éxitos asegurando de esta manera un alto nivel de aprovechamiento para su vida futura.

“La lateralidad cruzada y su influencia en el proceso de aprendizaje, en los niños y niñas del primer año de básica, estudio realizado en un colegio privado de la ciudad de Quito, autora Cruz Cadena Susana” donde mediante este estudio manifiesta la importancia de influencia positivamente en los niños y niñas para la definición adecuada de la lateralidad ya que es un eje fundamental dentro del proceso de aprendizaje que servirá para toda la vida educativa.

## **Enfoque pedagógico**

### ***Enfoque pedagógico constructivista***

El enfoque pedagógico propuesto en esta investigación es el constructivismo, sostiene que el aprendizaje es un proceso activo donde los niños construyen su conocimiento a través de la experiencia y la interacción con su entorno. Por lo tanto, los niños descubren y desarrollan el uso de sus manos y pies de forma natural mientras exploran y realizan actividades motrices, ayudando a fortalecer la coordinación y la diferencia. Como menciona Sarrono et al. (2011):

El constructivismo cognitivo, que parte esencialmente de la teoría piagetiana y postula que el proceso de construcción del conocimiento es individual, realiza los análisis sobre estos procesos bajo tres perspectivas: la que conduce al análisis macrogenético de los procesos de construcción, la que intenta describir y analizar las microgénesis y la vertiente integradora de estas dos posiciones. En primer lugar, para Piaget, efectivamente, el proceso de construcción de los conocimientos es un proceso individual que tiene lugar en la mente de las personas que es donde se encuentran almacenadas sus representaciones del mundo. El aprendizaje es, por tanto, un proceso

interno que consiste en relacionar la nueva información con las representaciones preexistentes, lo que da lugar a la revisión, modificación, reorganización y diferenciación de esas representaciones. Ahora bien, aunque el aprendizaje es un proceso intramental, puede ser guiado por la interacción con otras personas, en el sentido de que “los otros” son potenciales generadores de contradicciones que el sujeto se verá obligado a superar. (p.6)

Uno de los aspectos más importantes del constructivismo es que sitúa al estudiante como el protagonista de su aprendizaje, mientras que el docente actúa como un guía o facilitador. A través de la exploración, la reflexión y el trabajo colaborativo, los estudiantes desarrollan habilidades críticas y creativas que les permiten enfrentar situaciones del mundo real de manera autónoma.

## **Fundamentación Teórica**

### ***Psicomotricidad***

La psicomotricidad es una disciplina que estudia el desarrollo motriz, emocional, cognitiva y social del ser humano, también la psicomotricidad desarrolla la mente y emociones mediante actividades como es los juegos, coordinación y equilibrio

### ***Historia y evolución de la Psicomotricidad.***

La historia de la psicomotricidad menciona que está vinculada al desarrollo de la psicología y neurología, la pedagogía a lo largo de su tiempo, para López (2013) la psicomotricidad desarrolla habilidades motrices en nuestra vida:

Hasta finales del siglo XIX y principios del siglo XX el cuerpo humano era considerado una estructura anatómica y fisiológica. Sin embargo, desde principio del siglo XX, los grandes descubrimientos fueron descubriendo que existía una insuficiencia del modelo tradicional. Dupré fue el primer autor en emplear el término “psicomotricidad” en 1920 a partir de sus trabajos sobre la debilidad mental y la debilidad motriz. En su trabajo sobre la debilidad motriz, señala que cuanto más se estudian los trastornos motores en los psicóticos, más profunda es la convicción de que existe una estrecha relación entre anomalías psíquicas y anomalías motrices. (p. 5)

### ***Concepto de la psicomotricidad***

El concepto de psicomotricidad, menciona Berruezo, (2012) afirma que es una herramienta que nos permite explorar, aprender y expresar las emociones mediante nuestro cuerpo:

Área que se ocupa del estudio y comprensión de los fenómenos relacionados con el movimiento corporal y su desarrollo. También en la psicomotricidad es una forma de abordar la educación desarrollando capacidades como la inteligencia, la comunicación, la sociabilidad, afectividad y aprendizaje. La psicomotricidad desempeña un papel fundamental en el desarrollo de la personalidad. Partiendo de esta concepción se desarrollan distintas formas de intervención que encuentran su aplicación en los ámbitos preventivo, educativo, reeducativo y terapéutico. (p.2)

En otras palabras, la psicomotricidad estudia la relación entre el cuerpo, el movimiento y los procesos psicológico cabe mencionar en el párrafo de arriba también nos permite explorar, aprender y expresar las emociones mediante nuestro cuerpo.

### ***Importancia de la psicomotricidad***

Para Esparza (2015), menciona que la psicomotricidad es importante en los niños ya que fortalece los aspectos emocionales, cognitivo y sociales de los niños en su desarrollo: “En los primeros años de vida, la Psicomotricidad juega un papel muy importante, porque influye valiosamente en el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño favoreciendo la relación con su entorno y tomando en cuenta las diferencias individuales, necesidades e intereses de los niños y las niñas” (p.4), por otro lado, la psicomotricidad es una disciplina que se centra específicamente en nuestro cuerpo mediante el movimiento y la mente en la actualidad la psicomotricidad es importante en los centros infantiles ya que se utiliza para estimular las habilidades de los niños.

### ***Objetivos de la psicomotricidad***

La psicomotricidad en el desarrollo de los niños fortalecen las emociones, psicológicas y sociales que adquieren mediante los primeros años de vida, menciona Toledo et al. (2017) que es importante tener claro que la psicomotricidad ayuda al desarrollo de habilidades de los niños.

Se pueden enunciar un sinnúmero de objetivos que persigue la psicomotricidad, pero lo importante es ir posicionándonos en nuestro nicho del saber, desde una concepción diáfana y sencilla. Con la psicomotricidad se puede lograr a través de acciones eficaces y con grandes cargas de contenido práctico-lúdico que permitan al niño la construcción de una sólida estructura representacional que le brinde además sostén y seguridad en su vida diaria, donde esta serie de acciones deben ser organizadas, secuenciales, unificadoras e integrales de la realidad e imaginación infantil. (p. 32)

Por otra parte, el objetivo busca fortalecer el desarrollo integral de los niños integrando aspectos como las emociones, cognitivo y social para así mejorar el equilibrio, coordinación y las habilidades de la atención, memoria y concentración a través del movimiento

### **Área de la Psicomotricidad.**

#### ***Esquema corporal.***

Para López (2020), el esquema corporal mejora el desarrollo del infante para que puedan conocer sus partes del cuerpo: “Adquirir el conocimiento del esquema corporal implica no solo conocer el nombre de las partes del cuerpo, también requiere identificar esas partes en otros, imitar posturas, ser conscientes de las dimensiones del propio cuerpo, identificar la derecha y la izquierda con relación a su cuerpo y el de otro, adaptar su cuerpo a espacios específicos, utilizar su cuerpo para resolver problemas, crear e imaginar a través de su cuerpo y poder representarlo o dibujarlo.”(p.2)

Cabe destacar que, el esquema corporal es importante para la coordinación motriz y la orientación en el espacio para así mejorar su desarrollo de manera efectiva del infante, pero antes de lo mencionado debemos conocer las partes de nuestro cuerpo es por ello que debemos identificar la derecha e izquierda.

### ***Lateralidad.***

La importancia de la lateralidad en los niños es esencial para conocer su aprendizaje, Gómez (2014), menciona que: “Lateralidad no es siempre homogénea, no se presenta la dominancia general de un lado del cuerpo específicamente en mano - ojo. En algunos casos se pueden presentar variaciones, se presentan lateralizaciones combinadas, estas se refieren a que la combinación mano – ojo son contrarias. La lateralidad no es un concepto que se maneja aislada de otros, esta se maneja con otros aspectos del desarrollo humano, especialmente en la etapa de 0 a 6 años. Una de ellas es la psicomotricidad, el término asignado a la actuación del niño ante unas propuestas que implican el dominio de su cuerpo, así como la capacidad de estructurar el espacio en el que se realizarán estos movimientos al hacer la interiorización de la abstracción de todo este proceso global.” (p.2-12)

En otras palabras, la lateralidad se desarrolla mediante la dominación de un lado del cuerpo como puede ser una mano, un ojo, un pie o un oído, también se puede presentar lateralizaciones combinadas tanto mano u ojo son contrarias.

### ***Equilibrio.***

Para Ortín (2008), el equilibrio en los niños es esencial para una buena postura: “En la realización de las actividades físicas, en general y de las habilidades motrices el equilibrio juega un papel fundamental a la hora del control corporal y su posterior control del movimiento. Por tanto, podemos afirmar que el equilibrio es condición de nuestros movimientos y nuestras acciones. Gracias al hecho de que somos capaces de mantener nuestro cuerpo en equilibrio, podemos liberar para la acción partes del cuerpo que de otra manera se verían continuamente comprometidas en el mantenimiento de una postura estable.” (p.2)

Por ello, el desarrollo del equilibrio es importante en los primeros años de vida, ya que no permite controlar el cuerpo en el espacio del niño teniendo una postura adecuada al momento que el niño trate de caminar.

### ***Espacio.***

De acuerdo con, Arredondo et al., (2017), el espacio es el desarrollo de habilidades motrices, cognitivas y emocionales:

El desarrollo de las nociones espaciales inicia con una exploración experiencial del

propio cuerpo en el entorno que da origen a la configuración de un espacio topológico. Continúa con un proceso de simbolización en relación al cuerpo y los objetos que percibe como puntos referenciales, configurándose un espacio proyectivo. Finalmente, una concepción espacial de mayor abstracción en base a coordenadas, da origen a un espacio euclidiano. El Educador de Párvulos debe considerar el uso adecuado del lenguaje espacial en el diálogo natural con los párvulos, además de utilizar las trayectorias de aprendizaje para generar oportunidades de aprendizajes que promuevan la adquisición de nociones espaciales, el desarrollo de representaciones mentales y mapas cognitivos del entorno circundante.” (p.3)

Es decir, el espacio en la educación infantil fomenta el desarrollo psicomotor, cognitivo, emocional y social, de tal forma que el espacio en la educación infantil se acogedor, agradable para proceso de enseñanza y aprendizaje.

#### ***Tiempo – ritmo.***

El tiempo y ritmo es fundamental en la psicomotricidad ya que lleva a cabo movimientos coordinados y rítmico, Sánchez (2015), menciona que:

Las nociones de tiempo y de ritmo se elaboran a través de movimientos que implican cierto orden temporal, se pueden desarrollar nociones temporales como: rápido, lento; orientación temporal como: antes-después y la estructuración temporal que se relaciona mucho con el espacio, es decir la conciencia de los movimientos, ejemplo: cruzar un espacio al ritmo de una pandereta, según lo indique el sonido. También se trabaja produciendo sus propios sonidos bucales jugando con la intensidad, ritmo, duración e ir añadiendo la expresión corporal de cada niño/a al sonido. (p.26)

Por otra parte, le tiempo-ritmo son movimientos que desarrolla los niños a través de las nociones como es rápido, lento, antes y después, mediante el tiempo los niños realizan actividades u organizan todo el día, el ritmo en los niños nos hace referencia a seguir patrones y coordinar mediante el movimiento de sonidos o estímulos externos

#### ***Motricidad gruesa.***

Para Sánchez (2021), es el desarrollo de habilidades motoras esenciales en su entorno del infante:

La motricidad gruesa es nuestra capacidad para mover los músculos del cuerpo de

forma coordinada y mantener el equilibrio, además de la agilidad, fuerza y velocidad necesaria en cada caso. Hace referencia a los movimientos amplios que engloban varios grupos musculares como el control de cabeza, la sedestación, girar sobre sí mismo, gatear, mantenerse de pie, caminar, saltar, etc. La evolución del área motora sigue dos leyes psicofisiológicas fundamentales: Céfalocaudal (desde la cabeza hacia los pies) y próximo distal (desde el eje central del cuerpo hacia las extremidades). Esto supone que las bases principales del desarrollo motor se asentarán sobre la motricidad gruesa y, posteriormente, podrán evolucionar hacia el desarrollo de la motricidad fina. (p.4)

En otras palabras, la motricidad gruesa son destrezas que ayuda al infante al desarrollo de habilidades motoras mediante la coordinación y equilibrio ya que esto ayuda a fortalecer sus músculos para mejorar la salud física durante su desarrollo.

### ***Motricidad fina.***

Según Sánchez (2021), el desarrollo de la motricidad fina juega un papel central en el aumento de la inteligencia:

La motricidad fina implica un nivel elevado de maduración o nivel neurológico dependiendo de muchos factores, aprendizaje, estimulación, madurez y capacidad personal de cada uno de los niños dependiendo de las edades. La motricidad fina incluye movimientos controlados y deliberados que requieren el desarrollo muscular y la madurez del sistema nervioso central. Aunque los recién nacidos pueden mover sus manos y brazos, estos movimientos son el reflejo de que su cuerpo no controla conscientemente sus movimientos. El desarrollo de la motricidad fina es decisivo para la habilidad de experimentación y aprendizaje sobre su entorno, consecuentemente, juega un papel central en el aumento de la inteligencia. (p.3)

En pocas palabras, la motricidad fina en los primeros años de vida es importante para las habilidades musculares más pequeños de nuestro cuerpo como es las manos, dedos, labios y los ojos es esencial para que el niño realice actividades cotidianas.

## **Tipos de psicomotricidad.**

### ***Psicomotricidad educativa.***

La psicomotricidad educativa es una forma de entender a la educación basada en la psicología evolutiva y psicología activa en los niños, Rivas (2008), menciona que:

La psicomotricidad educativa como una forma de entender la educación, basada en la psicología evolutiva y la pedagogía activa (entre otras disciplinas), que pretende alcanzar la globalidad del niño (desarrollo equilibrado de lo motor, lo afectivo y lo mental) y facilitar sus relaciones con el mundo exterior (mundo de los objetos y mundo de los demás). Esta definición quiere englobar tanto los aspectos fundamentales de la corriente educativa de la psicomotricidad, que he conocido, como mis propias creencias. Esto es difícil expresarlo en pocas palabras, pero lo voy a intentar. (p.3)

Por otro lado, la psicomotricidad educativa es una parte fundamental en la educación ya que se enfoca en estimular y desarrollar las capacidades motoras, emocionales, cognitivas y sociales de los niños en su entorno ayudando al infante a relacionarse consigo mismo y con los demás en su entorno educativo.

### ***Psicomotricidad reeducativa.***

Para Sánchez (2016), la psicomotricidad reeducativa ayuda al niño con problemas de motricidad gruesa o fina: “Cuando hablamos de la psicomotricidad reeducativa significa que se trabajará con niños de 3 años que presentan diferentes tipos de problemas en su desarrollo integral pudiendo presentar inconvenientes en el desarrollo de la motricidad gruesa o fina, al igual que también en el área del desarrollo socio-afectivo ya que es una buena estrategia para integrar más al grupo del aula, manejar trastornos de atención, de conducta, entre otros.” (p.20)

En otras palabras, la psicomotricidad reeducativa mejora las dificultades motrices, emocionales, cognitivas y sociales del niño por ello debemos realizar actividades personalizadas como es los juegos, ejercicios y la expresión corporal para así poder lograr un buen desarrollo en su entorno.

### ***Psicomotricidad terapéutica.***

La psicomotricidad terapéutica ayuda al niño en sus habilidades que integren el cuerpo, la mente y las emociones promoviendo un desarrollo equilibrado, Serrabona (2023), afirma que:

La psicomotricidad la entendemos como un abordaje terapéutico que actúa sobre la totalidad de la persona a través de las vías sensorio-perceptivas, motrices y lúdicas favoreciendo la toma de consciencia y la posterior representación mental de sus acciones, para que permita al sujeto un cambio emocionalmente significativo con la finalidad de que establezca una relación positiva consigo mismo, con los objetos, con el espacio-tiempo y las demás personas. Dedicamos este número monográfico a la terapia psicomotriz, pensando en aportar una mirada dinámica y holística que ayude al psicoterapeuta a comprender al ser humano en su globalidad y favorezca el cambio significativo en su posible malestar. (p.1)

En resumen, la psicomotricidad terapéutica estimula los aspectos cognitivos, emocionales y motrices del infante desarrollando a sí el movimiento de su cuerpo como también mejora el tono muscular y ayuda al niño a que se conozca así mismo y aprenda autocontrolar su cuerpo.

### **Lateralidad.**

Según Merino (2023) relata, cómo se ha explicado anteriormente la lateralidad consiste en el uso preferente de un lado del cuerpo, y suele establecerse de forma definitiva entorno a los 7 – 8 años<sup>1</sup>, pero hasta llegar a ese punto el infante pasa por diversas etapas para conseguir la consolidación de la lateralidad. Para unos autores, el proceso de lateralización se compone por las siguientes fases:

Fase de indiferenciación: esta fase va de los 0 – 2 años. El niño va a ir descubriendo que tiene dos manos y le sirven para interactuar con el mundo que le rodea, pero todavía no muestra preferencias por el uso de un lado del cuerpo. Fase de alternancia: es de los 2 – 4 años de edad. En este caso el niño va a emplear de manera indistinta ambas manos para desempeñar las actividades, aunque alrededor de los 4 se puede empezar a observar una pequeña predilección por una de las manos. Fase de

automatización: esta última es de los 4 – 7 años y se conoce como preferencia instrumental. En ella va consolidando el mayor uso de una mano sobre la otra. (p.7)

La lateralidad es un aspecto fundamental en el desarrollo infantil, ya que influye en la coordinación, el aprendizaje y la organización espacial del individuo. Una lateralidad bien establecida está relacionada con el funcionamiento adecuado del cerebro, ya que cada hemisferio tiene especializaciones que contribuyen al desarrollo motor y cognitivo.

### ***Historia y evolución de la lateralidad.***

Existen varias teorías que intentan explicar porque determinados individuos son diestros y zurdos. Según Márquez (2011) ninguna de estas teorías va a ser absolutas por lo que creemos que deberemos aceptar que esta determinación de la lateralidad, va a ser afectada por más de una causa. Este autor clasifica estas causas o factores en tres grandes categorías:

**Factores neurofisiológicos:** Basándonos en la existencia de dos hemisferios y la predominancia de uno sobre el otro, esto es lo que va a determinar la lateralidad del individuo. Esta dominancia de un hemisferio sobre el otro según los investigadores, se puede deber a una mejor irrigación de sangre en uno u otro hemisferio. De esta manera, según esta teoría, la predominancia del hemisferio derecho sobre el izquierdo determinará que la persona sea zurda, y la del izquierdo sobre el derecho hará que una persona sea diestra.

**Factores genéricos:** Esta teoría intenta explicar la transmisión hereditaria del predominio lateral, abogando que la lateralidad de los padres, debido a su predominancia hemisférica, condicionará la de sus hijos. Parece ser que la lateralidad de los padres, puede condicionar la de los hijos. De este modo se ha comprobado, que el porcentaje de zurdos cuando ambos padres lo son se dispara. Sin embargo, cuando ambos padres son diestros el porcentaje de hijos zurdos disminuyen enormemente.

**Factores sociales:** zNumerosos son los factores sociales que pueden condicionar la lateralidad del niño. Entre los más destacables citaremos los siguientes: **Significación religiosa:** el simbolismo religioso ha influido enormemente en la lateralidad del individuo. Tanto es así, que se ha pretendido reeducar al niño zurdo hacia la utilización de la derecha, por las connotaciones que ser zurdo tenía para la iglesia,

siendo la derecha por el contrario divina y pura (por estar el hijo de Dios sentado a la derecha del padre, y el día del juicio final situar a los “buenos” a su derecha y a los “malos” a su izquierda).

El lenguaje: el lenguaje también ha podido influir en la lateralidad del individuo. En cuanto al lenguaje hablado, el término diestro siempre se ha relacionado con algo bueno. De este modo, cuando decimos que una persona es diestra en el uso de herramientas, o es diestra en determinadas actividades, estábamos diciendo que es buena. Lo opuesto al término diestro es lo siniestro, término con lo que la “izquierda” se ha visto relacionada. En cuanto al lenguaje escrito, la escritura se realiza de la izquierda hacia la derecha por lo que el zurdo tapará lo que va escribiendo, mientras que el diestro no lo hará.

Causas ambientales: entre las que podemos citar: el ámbito familiar (desde la posición de reposo de la madre embarazada hasta la manera de coger al bebe para amamantarlo, y por supuesto las conductas modelos que los bebes imitan de sus padres; del mobiliario utensilio del uso cotidiano (la sociedad está hecha para el diestro, ya que la mayoría del instrumental se ha fabricado sin tener en cuenta los zurdos. (p.1)

La lateralidad ha sido un tema de interés a lo largo de la historia, ya que está estrechamente vinculada al desarrollo cerebral y al comportamiento humano. Desde tiempos antiguos, se han observado diferencias entre diestros y zurdos, e incluso algunas culturas han favorecido o reprimido el uso de una mano sobre la otra.

### ***Concepto de la lateralidad***

Para Rodriguez (2016) la lateralidad en términos generales puede definirse como el conjunto de predominancias particulares de una u otra de las diferentes partes simétricas del cuerpo: “La lateralidad es un predominio motor relacionado con las partes del cuerpo, que integran sus mitades derecha e izquierda. La lateralidad es el predominio funcional de un lado del cuerpo humano sobre el otro, determinando por la supremacía que un hemisferio cerebral ejerce sobre el otro. La diferencia derecha/izquierda constituye una primera etapa en la orientación espacial. Esta precedida por la distinción adelante/atrás y el reconocimiento

del eje corporal arriba/ abajo.” (p. 1)

La lateralidad es la función de un lado del cuerpo sobre el otro, manifestada en actividades motoras como escribir, lanzar una pelota o patear. Esto está determinado por la preferencia de un hemisferio cerebral para controlar ciertas funciones, lo que se traduce en la preferencia por usar una mano, pie, ojo o incluso oído en tareas específicas.

### ***Importancia de la lateralidad.***

Como menciona en el Grupo Educa Qualitas (2020), la importancia de la lateralidad radica en el desarrollo motor, cognitivo y neurológico de las personas: “Una lateralidad bien definida permite al cerebro organizarse de manera eficiente, lo que facilita habilidades como la escritura, la lectura, el equilibrio y la coordinación motriz. Les permite a los niños: Ubicarse espacialmente, Leer y escribir, Desarrollar la coordinación, el equilibrio y el ritmo, Realizar tareas motrices finas, como, por ejemplo, cortar con una tijera, Realizar tareas motrices gruesas con mayor precisión y eficacia, como patear una pelota.” (p.1)

Es importante estimular el desarrollo de la lateralidad desde edades tempranas mediante actividades motoras variadas, permitiendo que los niños definan su preferencia de manera natural y sin presiones, asegurando un desarrollo equilibrado y funcional.

### ***Objetivo de la lateralidad.***

Según Gómez (2014) menciona que el objetivo principal al estudiar la lateralidad es comprender cómo la disposición del cerebro y el cuerpo humano se refleja en las preferencias motoras y en las habilidades cognitivas:

Factores neurofisiológicos: debido a la existencia de dos hemisferios y la predominancia de uno sobre el otro, esto es lo que va a determinar la lateralidad del individuo. Esta dominancia de un hemisferio sobre el otro, se puede deber a una mejor irrigación de sangre en uno u otro hemisferio. Es decir, la predominancia del hemisferio derecho sobre el izquierdo determinará que la persona sea zurda, y la del izquierdo sobre el derecho hará que una persona sea diestra. Factores genéticos: Esta teoría intenta explicar la transmisión hereditaria del predominio lateral, específicamente que la lateralidad de los padres, debido a su predominancia

hemisférica, condicionará la lateralidad de sus hijos. Esto no quiere decir que los padres zurdos deban obligatoriamente tener hijos zurdos, pero la probabilidad que así sea es mayor. Factores sociales: los factores sociales que pueden condicionar la lateralidad del niño pueden ser referidas a las connotaciones que ser zurdo tenía en la sociedad, siendo la derecha por el contrario lo ideal. Causas ambientales: entre las que podemos citar: el ámbito familiar, la posición de reposo de la madre embarazada o la manera de cargar al bebé para amamantarlo y las conductas modelos que los bebés imitan de sus padres; con respecto a las herramientas del uso cotidiano, en la actualidad la sociedad está hecha para el diestro, ya que la mayoría de los instrumentos que se utilizan en las actividades diarias, se ha fabricado pensando únicamente en los derechos. (p.6)

Los objetivos de la lateralidad buscan optimizar el uso de ambos lados del cuerpo y del cerebro, promoviendo un desarrollo más equilibrado y eficiente de las funciones motoras y cognitivas.

### **Tipos de lateralidad.**

#### ***Diestros.***

Según Sánchez (2005), menciona que el predominio cerebral izquierdo. La parte derecha del cuerpo es la que se usa con preferencia: “El ser diestro significa tener una preferencia natural y predominante por el uso del lado derecho del cuerpo, en la realización de actividades motoras finas y gruesas, como escribir, comer o lanzar un objeto. Esta preferencia está controlada principalmente el lado derecho del cuerpo.” (p.3)

Por lo tanto, ser diestro es una característica comúnmente observada en la mayoría de la población humana, pero no determina el valor o las habilidades de una persona. Además, la sociedad está cada vez más consciente de la necesidad de inclusividad hacia todos, independientemente de su lateralidad.

### ***Zurdos.***

Para Contreras (2012) menciona que, los zurdos constituyen una minoría que sufre discriminación en un mundo donde casi todo está diseñado para diestros: “La zurdera es una condición que influye no solo la mayor habilidad motora con el lado izquierdo del cuerpo, sino, frecuentemente, distinto manejo perceptual del mundo y diferente integración emocional. Pero los zurdos, al contrario que los diestros, son un grupo mixto de cuya neuropsicología se conoce poco.” (p.1)

Ser zurdo implica una forma particular de interactuar con el mundo, ya que muchas herramientas y sistemas están diseñados para personas diestras, lo que puede presentar desafíos, pero también fomenta la adaptabilidad y la creatividad.

### ***Lateralidad Cruzada.***

El concepto de lateralidad cruzada hace referencia a la situación en la que una persona presenta una dominancia de lado opuesto en diferentes funciones motoras o sensoriales. Para Russi (2017) esta combinación de lateralidades opuestas puede influir en la forma en que el cerebro procesa las tareas y coordina el cuerpo:

La mayoría de las personas presentan una preferencia natural por un lado de su cuerpo; es lo que se denomina “lateralidad”. Este lado suele ser el derecho (en el caso de los diestros, o el izquierdo en el de los zurdos. Cuando la persona es capaz de utilizar ambos lados del cuerpo de forma indiferente y con la misma habilidad, se le denomina ambidiestro. Sin embargo, el dominio de un lado del cuerpo no siempre es constante (por ejemplo, un individuo puede escribir con la mano derecha, pero ser más hábil chutando un balón con la pierna izquierda, o por el contrario escribir en la pizarra con la mano izquierda y enfocar el objetivo de una lente con el ojo derecho). Esto es lo que se conoce con el término de “lateralidad cruzada”, y constituye una característica innata de determinadas personas como puede ser el color de los ojos o del cabello, y no comporta ningún problema a quien lo presenta. (p.1)

La lateralidad cruzada no siempre se asocia con problemas, pero en algunos casos puede dificultar la coordinación en actividades que requieren un uso simétrico de los lados del cuerpo, como en deportes o en tareas que implican coordinación mano-ojo. En algunos

casos, puede ser necesario realizar ejercicios o terapias para ayudar a mejorar la integración de ambos lados del cuerpo.

### **Factores que influye en la lateralidad.**

#### ***Factores Neurológico.***

De acuerdo con Muscetta et al. (2008), hace referencia a los factores neurológicos incluyen elementos como neurotransmisores, hormonas, genes, estructuras cerebrales y la actividad eléctrica del cerebro, que todos influyen en nuestras funciones mentales y físicas:

Alteraciones o desequilibrios en estos factores pueden influir en el desarrollo de condiciones neurológicas como el Alzheimer, la depresión o los trastornos del movimiento: “La demencia es un síndrome causado por enfermedad del cerebro, usualmente de naturaleza crónica o progresiva, en el cual existe perturbación de las funciones corticales superiores, incluyendo memoria, razonamiento, orientación, comprensión, cálculo, capacidad de aprendizaje, lenguaje y juicio. No hay obnubilación de conciencia. La demencia afecta principalmente a las personas mayores: solo 2% de los casos se inician antes de los 65 años de edad. A partir de entonces, la prevalencia se duplica cada cinco años. La demencia es una de las principales causas de discapacidad en edades avanzadas.” (p.45)

Para mí, los factores neurológicos son los procesos, estructuras y funciones del sistema nervioso que influyen en el desarrollo, comportamiento y funcionamiento del ser humano. Incluyen aspectos como la actividad cerebral, la transmisión de señales nerviosas, el equilibrio entre los hemisferios cerebrales y la integración sensorial y motora.

#### ***Factores Sociales.***

Para Dongo (2009), para dificultades expresan una problemática amplia y de suma importancia que es necesario ser enfrentado tanto por la investigación básica como por la investigación aplicada: Los factores sociales y culturales tienen una importancia decisiva en la explicación de la evolución del pensamiento, sin embargo, es necesario afirmar que ellos no actúan en bloque ni de modo unilateral e independientemente de los factores biológicos e

individuales. Por tanto, es necesario diferenciar su accionar, pues, corrientemente, se le reduce a una única dimensión: la transmisión social y cultural.” (p. 228)

Los factores sociales son las influencias externas provenientes del entorno social que afectan el comportamiento, las decisiones, y el desarrollo de una persona. Estos factores incluyen la cultura, la familia, la educación, los valores sociales, las expectativas grupales y las normas comunitarias. Son determinantes en la forma en que las personas interactúan, se adaptan y responden a su entorno.

### ***Factores Ambientales.***

Según Portillo (2023) menciona que los factores ambientales se refieren a aquellos elementos y condiciones que están presentes en el entorno y que pueden influir en los seres vivos que se encuentran en él y en los ecosistemas en general: “Los factores los podemos dividir en dos tipos, bióticos como abióticos. En este artículo de Ecología Verde explicaremos qué son los factores ambientales y cuáles son, así como hablaremos de salud ambiental y la importancia de la misma. Los factores ambientales son los elementos externos del entorno físico y social que influyen en el desarrollo, comportamiento y bienestar de una persona. Estos factores incluyen aspectos como el clima, la calidad del aire, el acceso a recursos, las condiciones del hogar, la escuela, la comunidad y las interacciones con el entorno natural y construido.” (p.)

Los factores ambientales juegan un papel crucial en el desarrollo humano, ya que influyen significativamente en nuestras capacidades, comportamientos y salud mental. Estos factores incluyen todo lo que nos rodea, desde el entorno físico (como el clima, la contaminación o la infraestructura) hasta el entorno social (como la familia, la cultura, el nivel socioeconómico y la educación).

### ***Factores Genéticos.***

Para Córdova et al. (2011), menciona que los genes que codifican para las moléculas del HLA se ubican en el brazo corto del cromosoma 6 en la región del complejo mayor de histocompatibilidad (MHC):

La función fundamental de las moléculas HLA-I y HLA-II es unir péptidos propios y

extraños con el objetivo de transportarlos hacia la membrana celular. Una vez expuestos son reconocidos por el TCR, por lo que tienen un papel central en la ejecución de la respuesta inmune. Las moléculas HLA-I presentan fundamentalmente péptidos citosólicos (como los virales o tumorales) a las células T citotóxicas CD8+ mientras que las moléculas HLA de clase II presentan, generalmente, péptidos extracelulares (como los bacterianos) a los linfocitos T cooperadores CD4+. Esta división funcional de la presentación de los péptidos asegura la activación de las células T (CD8+ y CD4+) y, por consiguiente, la respuesta inmune adecuada para cada tipo de antígeno. (p. 504)

Los factores genéticos son los elementos heredados de los padres a través de los genes, que influyen en las características biológicas y fisiológicas de un individuo. Estos factores determinan aspectos como el color de los ojos, el tipo de sangre, la predisposición a ciertas enfermedades y, en el contexto de la lateralidad, la tendencia natural a ser diestro o zurdo.

### **Preguntas científicas**

1. ¿Cuáles son los fundamentos científicos y teóricos que explique el desarrollo de la psicomotricidad y la lateralidad en la primera infancia?
2. ¿De qué manera la observación directa en actividades psicomotrices permite identificar retraso o dificultades en la lateralidad?
3. ¿Qué tipo de actividades psicomotrices favorecen una lateralidad bien definida en niños pequeños?
4. ¿Qué estrategia puede implementarse para mejorar el desempeño motriz y cognitivo a través del fortalecimiento de la lateralidad?

## **Marco metodológico**

### **Metodología**

La metodología de la investigación es un componente fundamental en el proceso de una búsqueda, es la sección inicial que presenta el contexto y los objetivos, proporcionando una visión general de lo que se va a explorar y por qué. Es importante destacar que no solo presenta el problema o cuestión que se va a investigar, sino que también establece el marco teórico y conceptual en el que se basa la investigación.

### **Enfoque de la investigación**

Para Vélez (2004), es un conjunto de planteamientos que se encarga de orientar la resolución de un problema: “La investigación cualitativa es aquella donde se estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema. La misma procura por lograr una descripción holística, esto es, que intenta analizar exhaustivamente, con sumo detalle, un asunto o actividad en particular.” (p.1)

En la presente investigación se utilizará el enfoque cualitativo que no permitirá conocer sobre la Psicomotricidad en el desarrollo de la lateralidad en niños de tres a cuatro años. A través de observaciones detalladas se puede definir la complejidad de las interacciones entre el desarrollo de la lateralidad y la psicomotricidad.

El enfoque cuantitativo se describe la cantidad total de la población, elegidos para obtener información y determinar los factores mediante cantidades que se ha obtenido con las tabulaciones realizadas en la institución donde se suscita el problema. El enfoque cualitativo se refiere al problema que ocurre dentro de la institución para determinar cuál es la incidencia y susceptibilidad y proponer soluciones a dicha problemática.

### **Diseño de la investigación**

#### ***Deductivo***

Por otro lado, Tambito (2018), afirma que el método deducción, siempre parte de una cuestión o ley general para llegar a lo particular: “El método deductivo es una estrategia de razonamiento empleada para deducir conclusiones lógicas a partir de una serie de premisas

o principios. En este sentido, es un proceso de pensamiento que va en lo general (leyes o principios) a lo particular (fenómenos o hechos concretos). Las principales características de este método son que se apoya en ir correlacionando ciertos conocimientos que suponen ser verdaderos de manera que derivan de nuevos conocimientos; otras posibles características es que acopla principios simples y necesarios, y finalmente se valida de la lógica.” (p.1)

Por otro lado, el diseño de la investigación deductiva permite el desarrollo a través de teorías o hipótesis establecidas para comprobarlas mediante la recolección y análisis de datos de la psicomotricidad en el desarrollo de la lateralidad como es la dominancia manual, ocular, motriz.

### **Tipo de investigación**

#### ***Bibliográfico***

Menciona Gómez et al. (2014), constituye una etapa fundamental de todo proyecto de investigación: “La metodología propuesta para la revisión bibliográfica puede ser aplicada a cualquier tema de investigación para determinar la relevancia e importancia del mismo y asegurar la originalidad de una investigación. Además, permite que otros investigadores consulten las fuentes bibliográficas citadas, pudiendo entender y quizá continuar el trabajo realizado.” (p.3)

La investigación bibliográfica en la psicomotricidad en el desarrollo de la lateralidad permite un enfoque centrado en la revisión, análisis y síntesis de información existente mediante fuentes documentales, como libros, artículos científicos, tesis, revistas acorde al desarrollo de la lateralidad esta investigación es importante para construir el marco teórico, identificar técnicas o establecer conceptos claves.

#### ***Campo***

Para Graterol (2024), este tipo de investigación es también conocida como investigación in situ ya que se realiza en el propio sitio donde se encuentra el objeto de estudio: “La investigación de campo se presenta mediante la manipulación de una variable externa no comprobada, en condiciones rigurosamente controladas, con el fin de describir de qué modo o porque causas se produce una situación o acontecimiento particular. Podríamos definirla diciendo que es el proceso que, utilizando el método científico, permite obtener nuevos conocimientos en el campo de la realidad social. (Investigación pura), o bien estudiar

una situación para diagnosticar necesidades y problemas a efectos de aplicar los conocimientos con fines prácticos investigación aplicada.” (p.2)

La investigación de campo es esencial en la investigación educativa ya que nos proporciona datos reales y contextuales, es por ello que nos facilita la observación directa y la interacción con los participantes permitiendo una comprensión profunda sobre la psicomotricidad en el desarrollo de la lateralidad en niños de tres a cuatro años.

## **Métodos**

### ***Método deductivo***

De acuerdo con Newman (2015), menciona que los filósofos griegos hicieron la primera contribución de importancia al desarrollo de un método sistemático para descubrir la verdad: “Aristóteles y sus discípulos implantaron el razonamiento deductivo como un proceso del pensamiento en el que de afirmaciones generales se llega a afirmaciones específicas aplicando las reglas de la lógica. Es un sistema para organizar hechos conocidos y extraer conclusiones, lo cual se logra mediante una serie de enunciados que reciben el nombre de silogismos, los mismos comprenden tres elementos: a) la premisa mayor, b) la premisa menor y c) la conclusión. He aquí un ejemplo: a) todos los hombres son mortales premisa mayor, b) Sócrates es hombre premisa menor, c) Sócrates es mortal conclusión.” (p.186)

El método deductivo aplicado al desarrollo de la psicomotricidad y lateralidad en niños de 3 a 4 años implica partir de principios generales o reglas establecidas para guiar el aprendizaje y desarrollo de habilidades específicas en los niños. Este enfoque es útil cuando se busca enseñar de manera estructurada y sistemática aspectos relacionados con la lateralidad y la psicomotricidad.

Por ejemplo, se puede comenzar explicando que cada persona tiene un lado dominante (derecho o izquierdo) y cómo esto influye en acciones como escribir, lanzar o patear una pelota. A partir de esta premisa, se diseñan actividades que refuercen estas habilidades, como pedirles que sigan instrucciones específicas: “Usa tu mano derecha para dibujar un círculo” o “Salta con tu pie izquierdo sobre un solo lugar”.

### ***Método Inductivo***

Según Newman (2024), menciona que el método inductivo se conoce como experimental y sus pasos son: 1) Observación, 2) Formulación de hipótesis, 3) Verificación, 4) Tesis, 5) Ley y 6) Teoría:

La teoría de la falsación funciona con el método inductivo, por lo que las conclusiones inductivas solo pueden ser absolutas cuando el grupo a que se refieran será pequeño: por ejemplo, si uno advierte que todos los alumnos de pelo rizado de un grupo escolar lograron en ortografía calificaciones superiores a las del promedio, una conclusión legítima será que todos los morenos de ese grupo muestran calificaciones superiores a las del promedio. Pero no es legítimo extraer conclusiones acerca de las calificaciones en ortografía de los pelirrojos en otros grupos ni en grupos futuros. El método inductivo es un enfoque en el que se parte de observaciones o hechos específicos para llegar a conclusiones generales. Es decir, en lugar de comenzar con una teoría o principio general, se recopilan datos o ejemplos concretos y, a partir de ellos, se genera una idea o regla que explique esos casos.” (p.187)

En el ámbito educativo, este método fomenta el aprendizaje activo, ya que los estudiantes primero analizan ejemplos concretos, experimentan o investigan, y luego extraen reglas o conceptos generales. Por ejemplo, en ciencias, los alumnos pueden observar cómo ciertos materiales reaccionan al calor y, a partir de esas observaciones, deducir principios sobre la expansión térmica.

### **Técnica e instrumentos de recolección de información**

#### ***Técnicas***

De acuerdo con Métodos y Técnicas de Investigación (2019), menciona que los instrumentos en cambio, son los recursos de los cuales hace uso el investigador para registrar la información. Los instrumentos que revisaremos son la guía de entrevista y cuestionario: “El uso de instrumentos permite recoger datos sistemáticos y comparables, lo que facilita tanto el diagnóstico como la planificación de actividades que refuercen las áreas que necesitan mayor estímulo. Además, estos instrumentos deben ser apropiados para la edad y el contexto del niño, asegurando que sean aplicados de manera lúdica para mantener su

interés y participación activa. Toda técnica prevé el uso de un instrumento de aplicación; así, el instrumento de la técnica de Encuesta es el cuestionario; de la técnica de Entrevista es la Guía de tópicos de entrevista.” (p.278)

La técnica, en el contexto de la psicomotricidad y la lateralidad en niños de 3 a 4 años, se refiere al conjunto de estrategias o procedimientos específicos que se implementan para desarrollar habilidades motoras y favorecer la identificación de su lado dominante, lateralidad. Estas técnicas están diseñadas para estimular de manera progresiva y estructurada los movimientos y acciones que facilitan el control corporal y la coordinación, fundamentales en esta etapa de desarrollo.

### ***Entrevista***

La entrevista de acuerdo con Folgueiras (2017), es una técnica de recogida de información que además de ser una de las estrategias utilizadas en procesos de investigación, tiene ya un valor en sí misma:

Tanto si se elabora dentro de una investigación, como si se diseña al margen de un estudio sistematizado, tiene unas mismas características y sigue los pasos propios de esta estrategia de recogida de información. Por tanto, todo lo que a continuación se expone servirá tanto para desarrollar la técnica dentro de una investigación como para utilizarla de manera puntual y aislada. El principal objetivo de una entrevista es obtener información de forma oral y personalizada sobre acontecimientos, experiencias, opiniones de personas. Siempre, participan –como mínimo- dos personas. Una de ellas adopta el rol de entrevistadora y la otra el de entrevistada, generándose entre ambas una interacción en torno a una temática de estudio. Cuando en la entrevista hay más de una persona entrevistada, se estará realizando una entrevista grupal. Por tanto -tal y como se recoge más adelante- la entrevista también se define por el número de personas entrevistadas. Según este criterio hablaremos de entrevistas individuales y de entrevistas grupales. (p.2)

La entrevista es una herramienta fundamental en el estudio de la psicomotricidad y la lateralidad en niños de 3 a 4 años, ya que permite recopilar información valiosa sobre el desarrollo motor y la preferencia lateral del niño desde la perspectiva de los padres,

cuidadores o educadores. Este recurso facilita conocer antecedentes, experiencias y hábitos que pueden influir en el proceso de lateralización y en el desarrollo psicomotor.

Por ejemplo, a través de preguntas específicas, se pueden identificar conductas como el uso preferente de una mano o un pie en actividades cotidianas, la forma en que el niño realiza ciertos movimientos o si presenta dificultades en tareas motrices. También se exploran aspectos relacionados con el entorno familiar, el tiempo dedicado a juegos y actividades físicas, o si ha habido factores que puedan haber impactado su desarrollo, como problemas neurológicos o motrices.

### ***Guía de preguntas.***

De acuerdo con Borrero (2020) menciona que, las preguntas impulsan la comprensión en diversos campos del saber, y en la enseñanza son un instrumento de suma importancia para desarrollar el pensamiento crítico: “Gran parte de la labor docente radica en generar escenarios de cuestionamiento y formulación de preguntas personales en torno a los temas de un área disciplinar determinada. La conducción apropiada de las preguntas por parte del docente: Estimula la actividad cognitiva de los estudiantes; Permite un espacio para monitorear el nivel en que los estudiantes están comprendiendo un contenido determinado; Permite orientar el razonamiento; Ayuda a los estudiantes a que fijen su atención en las ideas centrales.” (p.1)

Estas preguntas permiten identificar patrones sobre la lateralidad del niño, así como posibles dificultades psicomotoras. Además, al guiar el diálogo de forma clara y ordenada, se asegura la obtención de información valiosa que servirá de base para implementar estrategias de estimulación específicas. La guía de preguntas también promueve una comunicación efectiva entre profesionales y familias, creando un entendimiento conjunto sobre el proceso de desarrollo del niño.

### ***Observación***

Para Ruiz (2015) es una técnica que consiste en observar el fenómeno, hecho o evento y obtener información y registrarla para su posterior análisis. La observación es un elemento esencial de todo proceso de investigación o de conocimientos; en el que se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos posibles.

### ***Lista de cotejo.***

Según la Dirección de Educación Media Superior (2019), menciona que el instrumento estructurado, que contiene una lista de criterios o desempeños de evaluación establecidos, en los cuales únicamente se califica la presencia o ausencia de estos mediante una escala dicotómica, es decir que acepta solo dos alternativas: si, no; lo logra, o no lo logra, presente o ausente, etc. Sirve para evaluar tareas, acciones, procesos, productos de aprendizaje, o conductas. Se considera un instrumento de evaluación, dentro de los procedimientos de observación.

Para comprobar la presencia o ausencia de una serie de características definidas en el desempeño del aprendizaje, de esta forma se pueden evaluar aprendizajes preferentemente del saber hacer y saber ser. De igual modo, las listas de cotejo evalúan principalmente contenidos procedimentales y actitudinales, en el caso del primero, se utilizan para obtener información de trabajos o actividades de tipo práctico (trabajo de laboratorios, manipulación de objetos, la realización de experimentos, la realización de ejercicios físicos, la práctica de deportes, solución de problemas matemáticos, realización de proyectos, aplicación de métodos experimentales, elaborar artefactos, etc.) y a lo que refiere el contenido actitudinal, se utiliza para recoger información con respecto a sus comportamientos actitudinales reflejados en el componente conductual de los alumnos. Cada ítem de la lista puede ser marcado como "sí" o "no", según la observación directa de la conducta. Esto facilita identificar patrones de lateralidad (derecha, izquierda o indefinida) y detectar posibles dificultades psicomotoras en los niños. (p.4)

La lista de cotejo es una herramienta valiosa porque ofrece datos concretos y sistemáticos, que ayudan a monitorear el progreso del niño y a diseñar intervenciones pedagógicas o actividades lúdicas que fomenten su desarrollo psicomotor y la consolidación de su lateralidad.

## Población

La tabla muestra la distribución de la población de los beneficiarios participantes en la investigación.

**Tabla 3**  
*Beneficiarios Directos*

<b>Descripción</b>	<b>f</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Docente</b>	1	8
<b>Niños</b>	11	92
<b>Total:</b>	12	100%

## Análisis e interpretación de la información recolectada

### *Información recolectada de la Entrevista*

Como menciona Hernández (2022) la entrevista es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar. “Es un instrumento técnico que adopta la forma de un diálogo coloquial. Canales la define como “la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio, a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto”.<sup>2</sup> Heinemann propone para complementarla, el uso de otro tipo de estímulos, por ejemplo, visuales, para obtener información útil para resolver la pregunta central de la investigación. Se argumenta que la entrevista es más eficaz que el cuestionario porque obtiene información más completa y profunda, además presenta la posibilidad de aclarar dudas durante el proceso, asegurando respuestas más útiles.” (p.1)

Mediante la entrevista realizada al docente referente a la psicomotricidad y lateralidad en niños de 3 a 4 años. Es importante señalar que existen algunas falencias referentes a las áreas de la psicomotricidad ya que no se logra que todos los estudiantes desarrollen algunas actividades sencillas, por ejemplo, al momento de saltar o tratar de mantener el equilibrio; la docente supo manifestar que estas falencias se deben a que los niños están comenzando a explorar nuevos movimientos que pueden realizar con su cuerpo, es importante aprovechar las habilidades adquiridas para fortalecer mediante actividades lúdicas.

### ***Información recolectada de la Lista de Cotejo***

Según Gonzalez et al. (2022), menciona que la lista de cotejo permite recopilar datos cuantitativos de manera rápida y ayuda tanto a docentes como a estudiantes a clarificar los aspectos que serán considerados para medir el aprendizaje: “Es un instrumento que puede ser muy útil para evaluar ejecuciones, procesos y productos sencillos o complejos. Si bien hay un conjunto de pasos para construirlo, su contenido puede ser prácticamente infinito, dependiendo de los objetivos de aprendizaje. Al utilizarlo en combinación con otros instrumentos aporta información que permite al profesorado juzgar distintas aristas del aprendizaje de sus estudiantes.” (p.1)

Para Díaz et al. (2013) menciona que: “Los instrumentos de evaluación son de gran importancia para los docentes, ya que mediante ellos pueden valorar el nivel de logro en los aprendizajes de los alumnos. De igual forma, estas herramientas también les permiten a los profesores identificar las fortalezas, así como las áreas que son necesarias mejorar en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Uno de los instrumentos de mayor uso es la lista de cotejo, a continuación, te diremos qué es y cómo se hace.” (p.1)

Después de aplicar la lista de cotejo a los estudiantes del sub nivel I y II los resultados obtenidos fueron los siguientes; el 9% tiene dificultades al momento de reconocer las partes de su cuerpo; de igual forma el 18% presenta complicaciones al realizar actividades óculo – manual; por otro lado, el 27% presenta errores al momento de identificar su mano derecha e izquierda, al momento de tomar objetos, al mostrar su equilibrio corporal y no responden adecuadamente a estímulos visuales, auditivos, táctiles; Como resultado final se obtuvo que los estudiantes no desarrollan adecuadamente acciones que involucre sus movimientos de motricidad fina y gruesa.

### **Propuesta**

La lateralidad es el proceso por el cual una persona desarrolla una preferencia natural por un lado del cuerpo, como la mano, el pie o el ojo. Este proceso es fundamental en la primera infancia, ya que afecta tanto la coordinación motriz como el aprendizaje de habilidades cotidianas. En niños de 3 a 4 años, la lateralidad está en pleno desarrollo y, aunque es común que en esta etapa no se haya definido completamente, las falencias en su desarrollo pueden afectar el desempeño físico y cognitivo.

Se propone la siguiente Guía de actividades para desarrollar la preferencia lateral de cada niño.



**utc** UNIVERSIDAD  
TÉCNICA DE  
COTOPAXI



EXTENSIÓN  
PUJILÍ

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE  
COTOPAXI  
EXTENSIÓN PUJILÍ  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

*Manual de actividades  
"Mis manitos creativas"*



**Curso:** Octavo

**Paralelo:** "B"

**Integrantes:**

Alban Toapanta Melanie Fabiola

Herrera Cruz Jenifer Dayana

**Tutora:**

MS.c. Lorena Aracely Cañizares Vásquez



## Introducción

El manual de actividades “Mis manitos mágicas” tiene como objetivo dar a conocer propuestas que ayuden al desarrollo de los niños en la lateralidad. Es por ello que se realizar varias actividades en donde el niño pueda desarrollar acciones de praxias viso constructivas, óculo manual, entre otras. Claramente realizando una clasificación de edad.

## Objetivo

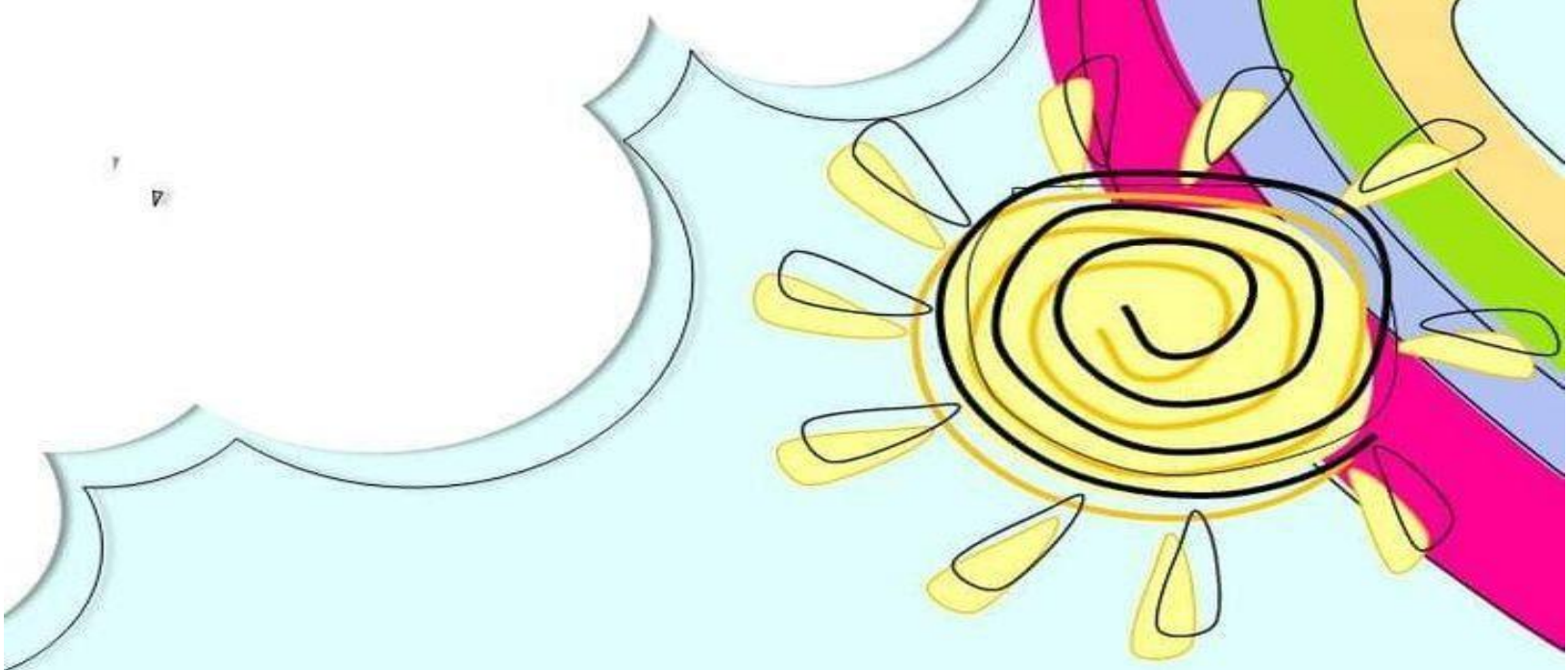
Se puede evidenciar que existe falencias con los datos obtenidos mediante la investigación, es por ello que se propone elaborar un manual de actividades que ayude al desarrollo de los niños en la psicomotricidad y lateralidad. El siguiente manual tiene como finalidad que los niños puedan desenvolverse tanto en el desarrollo motriz fino y grueso como en el desarrollo cognitivo, dicho manual está propuesto para un resultado eficiente de niños en Educación Inicial.

## Finalidad

El presente estudio tiene como finalidad dar a conocer cuál es la dificultad que puede presentarse, ya sea en la institución, los alumnos o docentes; esta investigación se enfoca más en los docentes porque existen problemas al momento de impartir algunas actividades es decir que los profesores tienen que autocapacitarse ya que no existen talleres o cursos que ayuden a su desarrollo profesional, la docente a cargo del aula de sub inicial I y II, la falta de programas que ayuden en el desarrollo del niño.

## Contenido

En esta guía de actividades se han implementado 10 juegos lúdicos, con el propósito de fortalecer la psicomotricidad y la lateralidad, dado que las dificultades en estos aspectos pueden incidir negativamente en el rendimiento académico de los niños, como consecuencia dichas limitaciones podrían afectar su desarrollo socioemocional, influyendo a su integración y desempeño en su entorno familiar.



El mundo Mágico

Actividades de Psicomotricidad

# Actividad # 1

## Cartas saltonas

**Edad:** 3 a 4 años

**Objetivo:** Desarrollar las aptitudes de lateralidad e imagen corporal derecha e izquierda sobre sí mismo.

**Recursos:** Para hacer este juego necesitamos naipes, cromos o algo similar, que colocaremos boca abajo en una mesa. El objetivo del juego es dar la vuelta a la mayor cantidad de cartas dando un puñetazo en la mesa. Con ello, el niño desarrollará la fuerza de su mano. En niños muy pequeños, conviene hacerlo tanto con la derecha como con la izquierda, ya que la lateralidad -dominancia de una mano u otra- tarda en definirse.


**Ámbito:** Expresión corporal y motricidad

**Destreza:** Realizar actividades de coordinación viso motriz con materiales sencillos y de tamaño grande.

### Actividades a seguir:

- 1.- Canción de la lateralidad <https://youtu.be/gfhSLFfws1s?si=aPOJx3XHOiP20iTZ>
- 2.- Explicarle al niño la actividad y mostrar los materiales
- 3.- Ejecutar la actividad ubicando algunas cartas, luego con una carta que se va a quedar cada jugador, lanzará esa carta hasta que las otras se viren con esto se desarrolla el movimiento óculo manual.

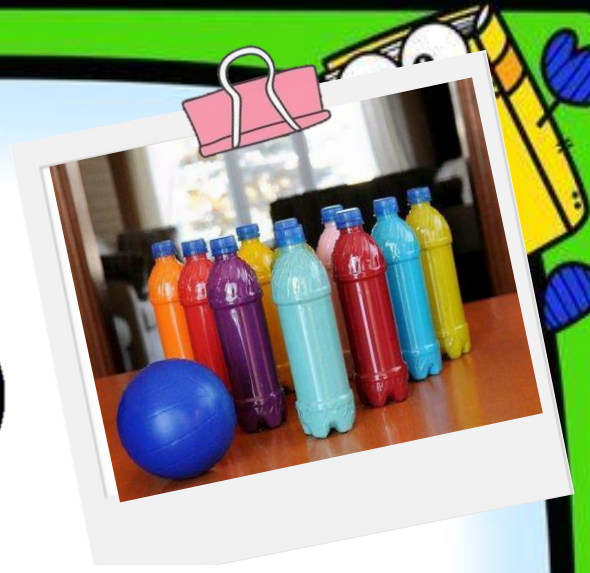
### Instrumento de evaluación:

 UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI		2025 -2026		
FICHA DE OBSERVACIÓN				
	Indicadores de Evaluación	Iniciado	En proceso	Adquirido
1	El estudiante muestra habilidad para realizar movimientos precisos y coordinados con las manos			
2	El estudiante sigue correctamente instrucciones visuales			
3	El estudiante muestra capacidad para realizar tareas que requieren coordinación entre la vista y las manos			
4	Los estudiantes realizan de manera constante la coordinación óculo-motora, al momento de dirigir los movimientos			

## Actividad # 2

### Jugar a los bolos

Edad: 2 a 3 años



**Objetivo:** Desarrollar habilidades motoras básicas para controlar el cuerpo en todo nivel de movimiento, sea fino o grueso.

**Recursos:** Para realizar el siguiente juego vamos a reciclar unas botellas de plástico vacías para crear nuestros propios bolos y para la bola puede servir una pelota antiestrés, ya que es blandita y no pesa mucho.


**Ámbito:** Exploración del cuerpo y Motricidad

**Destreza:** Realizar movimientos para la coordinación de ojo y pie como patear pelotas hacia una dirección.

#### Actividades a seguir:

- 1.- Realizar el baile del cuerpo <https://youtu.be/z6DoPp-LkTA>
- 2.- Colocar las botellas a una distancia considerable de los niños, de igual forma la pelota.
- 3.- El niño tendrá que patear la pelota intentado que todas las botellas se caigan

#### Instrumento de evaluación:

		UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI		2025 -2026
		FICHA DE OBSERVACIÓN		
	Indicadores de Evaluación	Iniciado	En proceso	Adquirido
1	Logra patear la pelota hacia un objetivo			
2	El niño logra manejar la pelota adecuadamente			
3	El niño mantiene el equilibrio al patear la pelota			
4	Sigue las reglas del juego			



Actividad # 3



Edad: 3 a 4 años

Objetivo: Trabajar la coordinación y psicomotricidad durante el juego ya que esto ayuda al niño a mejorar la memoria al momento de recordar el nombre del compañero o realizar alguna actividad.

Recursos: En esta actividad necesitarás un hilo de lana, una cinta adhesiva y un pasillo. A diferentes alturas, pega distintos trozos de hilos de lana que vayan de una pared a otra, de manera que formen pequeñas barreras que los niños tengan que pasar por arriba o por abajo. Utilizando el equilibrio, los niños pasarán hacia el otro extremo del pasillo esquivando la telaraña

Ámbito: Expresión corporal y motricidad

Destreza: Realizar ejercicios que involucran movimientos segmentados de partes gruesas del cuerpo (cabeza, tronco y extremidades).

Actividades a seguir:

- 1.- Realizar grupo de 3 personas para la actividad
- 2.- Encontrar un sitio adecuado donde tenga espacio, luego colocamos hilos en la pared formado telarañas
- 3.- Explicar al niño sobre la actividad

Instrumento de evaluación:

	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI			2025 -2026
	FICHA DE OBSERVACIÓN			
	Indicadores de Evaluación	Iniciado	En proceso	Adquirido
1	Identifica su lado derecha e izquierda			
2	Reconoce la noción de arriba y abajo			
3	Demuestra dominación en sus partes del cuerpo			
4	Sigue las normas del juego			





## Actividad # 4



**Edad:** 3 a 4 años

**Objetivo:** Desarrollar la motricidad, la comprensión de órdenes simples mediante reglas establecidas.

**Recursos:** El objetivo del juego es que el niño o la niña logre mantener un globo en el aire, sin que caiga al suelo, dándole golpes. Se puede hacer con las manos, pero también con la cabeza y los pies. Seguro que si al niño le empieza a llamar la atención el fútbol le va a gustar esta actividad.


**Ámbito:** Convivencia

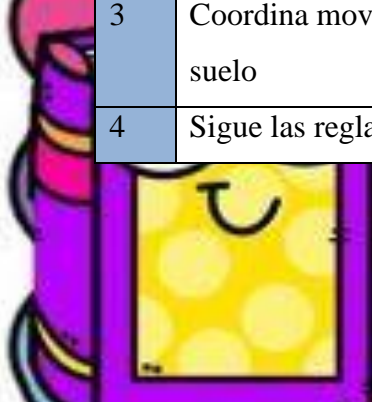
**Destreza:** Participar juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.

**Actividades a seguir:**

- 1.- Escuchar las indicaciones del docente de la actividad
- 2.- Canción <https://youtu.be/53ePiCirfvk>
- 3.- Con la ayuda de un adulto inflamamos los globos

**Instrumento de evaluación:**

		UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI			2025 -2026
		FICHA DE OBSERVACIÓN			
	Indicadores de Evaluación	Iniciado	En proceso	Adquirido	
1	Mantiene el equilibrio al momento de lanzar el globo				
2	Sostiene el globo con las dos manos				
3	Coordina movimientos para evitar que el globo toque el suelo				
4	Sigue las reglas del juego				



## Actividad # 5

### Cruzar el lago



**Edad:** 3 a 4 años

**Objetivo:** Conocer movimientos como arriba, abajo, izquierda, derecha, atrás adelante. La actividad se muestra para enseñar a los niños a reconocer con mayor facilidad su psicomotricidad.

**Recursos:** Se forman grupos de 3 o 4 alumnos. Se les cuenta que están delante de un lago lleno de pirañas, cocodrilos y miles de bichos que se los comerán si pisan el suelo. Deben cruzar el lago de una orilla a otra con la única ayuda de 5 piedras (ladrillos) que pueden pisar y mover, pero no desplazarse dentro de ellas. En el momento en que una persona toca con los dos pies en el lago todo el grupo debe comenzar en la primera orilla.


**Ámbito:** Relaciones con el medio natural y cultural

**Destreza:** Identificar las características de los animales domésticos y silvestres estableciendo las diferencias entre ellos.

**Actividades a seguir:**

- 1.- Formar grupos de 3 a 4
- 2.- Poner piedras o ladrillos en el suelo
- 3.- Explicar al niño la actividad para el juego

**Instrumento de evaluación:**

 UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI		2025 -2026		
FICHA DE OBSERVACIÓN				
	Indicadores de Evaluación	Iniciado	En proceso	Adquirido
1	Mantiene el equilibrio al momento de pasar las piedras			
2	Sigue las reglas del juego			
3	Ajusta su postura para avanzar de manera segura.			
4	Salta entre las "piedras" (u obstáculos) con precisión			



# MIS MANITOS CREATIVOS

## Actividades de Lateralidad



## Actividad # 1



**Edad:** 3 – 4 años

**Objetivo:** Identificar la lateralidad ya que los niños y niñas puedan presentar alguna dificultad al momento de reconocer cuál es su derecha o izquierda

**Recursos:** Recortes de pies del lado izquierdo y derecho, un espacio amplio.


**Ámbito:** Expresión corporal y motricidad

**Destreza:** Saltar sobre un pie o sobre el otro de manera autónoma.

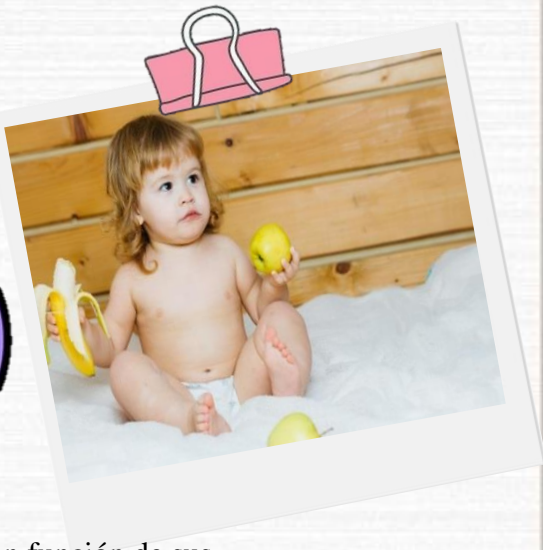
**Actividades a seguir:**

- 1.- Los pies derechos irán de un color y los izquierdos de un color distinto.
- 2.- A continuación, coloca las figuras en el piso e invita a los niños a que coloquen sus pies (izquierdo y derecho) en la figura que corresponda.

**Instrumento de evaluación:**

	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI		2025 -2026	
	FICHA DE OBSERVACIÓN			
	Indicadores de Evaluación	Iniciado	En proceso	Adquirido
1	El estudiante reconoce cuál es su pie izquierdo			
2	El estudiante reconoce cuál es su pie derecho			
3	Uso del pie dominante izquierdo o derecho			

Actividad # 2



**Edad:** 2 – 4 años

**Objetivo:** Reconocer que los niños y niñas utilicen sus manos en función de sus necesidades.

**Recursos:** Dos frutas de cualquier preferencia


**Ámbito:** Relaciones con el medio natural y cultural

**Destreza:** Reconocer y diferenciar entre elementos naturales y artificiales por medio de los sentidos.

**Actividades a seguir:**

- 1.- Pídeles a los estudiantes que sostengan una fruta en cada mano, por ejemplo, en la derecha un plátano y en la izquierda una manzana
- 2.- A continuación, mencionar a los niños que coman su manzana al mismo tiempo que se le indica que están comiendo con su mano izquierda

**Instrumento de evaluación:**

 UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI FICHA DE OBSERVACIÓN		2025 -2026		
		Indicadores de Evaluación	Iniciado	En proceso
1	El estudiante reconoce su mano derecha			
2	El estudiante reconoce su mano izquierda			
3	Es estudiante reconoce que fruta está comiendo			
4	El estudiante sigue las instrucciones del juego			



**Actividad # 3**



**Edad:** 3 – 4 años

**Objetivo:** Reforzar la identificación de su lateralidad para que el niño no presente ninguna dificultad

**Recursos:** Un lugar amplio y ubicarse en parejas

**Ámbito:** Ámbito Convivencia

**Destreza:** Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas

**Actividades a seguir:**

- 1.- Para esta actividad de lateralidad los niños y niñas deberán **ponerse por parejas**.
- 2.- Uno de los miembros de la pareja será el líder de la dinámica y el otro el «espejo», quien deberá imitar sus movimientos.
- 3.- Seguidamente, el líder deberá realizar diferentes movimientos utilizando distintas partes de su cuerpo, como levantar el brazo derecho o dar un paso hacia adelante con el pie izquierdo.
- 4.- El espejo deberá imitar los movimientos en su lado opuesto. Por ejemplo, si el líder mueve la mano derecha, el espejo moverá su mano izquierda.

**Instrumento de evaluación:**

	<b>UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI</b>			<b>2025 -2026</b>
	<b>FICHA DE OBSERVACIÓN</b>			
	<b>Indicadores de Evaluación</b>	<b>Iniciado</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirido</b>
1	Reconoce las partes de su cuerpo			
2	Reconoce su lado derecho			
3	Reconoce su lado izquierdo			
4	Sigue las instrucciones del juego			

Actividad # 4



**Edad:** 3 – 4 años

**Objetivo:** Desarrollar su conciencia lateral y corporal mientras el niño se divierte jugando

**Recursos:** Un tapete con círculos de colores y una ruleta que indica los colores y las partes del cuerpo que deben colocarse en esos colores.


**Ámbito:** Expresión corporal y motricidad

**Destreza:** Realizar actividades intentando controlar su fuerza y tonicidad muscular como: lanzar, atrapar y patear objetos y pelotas, entre otros.

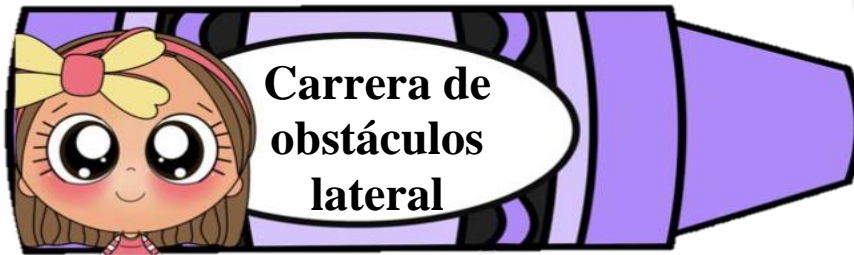
**Actividades a seguir:**

- 1.- Los jugadores deben seguir las instrucciones de la ruleta
- 2.- Colocar sus manos y pies en los círculos de colores correspondientes sin caerse ni tocar el suelo.

**Instrumento de evaluación:**

	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI			2025 -2026
	FICHA DE OBSERVACIÓN			
	Indicadores de Evaluación	Iniciado	En proceso	Adquirido
1	Reconocen las partes del cuerpo que se muestra en la ruleta			
2	Reconoce su lado derecho			
3	Reconoce su lado izquierdo			
4	Sigue las instrucciones del juego			

**Actividad # 5**



**Edad:** 3 – 4 años

**Objetivo:** Practicar movimientos que ayuda a su lateralidad mientras se divierten compitiendo con el resto de compañeros.

**Recursos:** Conos, aros, cuerdas o escalones.

**Ámbito:** Expresión corporal y motricidad

**Destreza:** Caminar, correr y saltar de un lugar a otro coordinadamente combinando estas formas de desplazamiento, a velocidades diferentes y en superficies planas e inclinadas.

**Actividades a seguir:**

- 1.- Colocar conos en zigzag y pedirles que los rodeen en el sentido de las agujas del reloj utilizando su lado derecho o izquierdo.
- 2.- También animarlos a saltar adentro y fuera de los aros en un pie, alternando entre pie derecho e izquierdo.

**Instrumento de evaluación:**

	<b>UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI</b>			<b>2025 -2026</b>
	<b>FICHA DE OBSERVACIÓN</b>			
	<b>Indicadores de Evaluación</b>	<b>Iniciado</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirido</b>
1	Uso del pie dominante para saltar			
2	Uso de la mano dominante al momento de agarrar objetos			
3	Uso dominante de su desarrollo óculo manual al momento de realizar el ejercicio			
4	Sigue correctamente las instrucciones del juego			

## **Resultados de la investigación**

Para este propósito, los datos obtenidos a través de los instrumentos de recolección de datos se los realizó para constatar y corroborar la validez de sus procedimientos, de esta manera, los resultados permitieron presentar de manera fiel la información obtenida en el transcurso de este estudio.

La entrevista con el docente reveló que, en niños de 3 a 4 años, existen deficiencias en el desarrollo psicomotor y la lateralidad. Se observó que algunos estudiantes tienen dificultades para realizar actividades básicas como saltar o mantener el equilibrio. La docente explicó que esto se debe a que los niños están en una etapa de exploración de sus capacidades motrices, y enfatizó la importancia de utilizar juegos para fortalecer las habilidades en desarrollo."

La aplicación de una lista de cotejo a los estudiantes de los sub niveles I y II arrojó los siguientes resultados: un 9% de los niños muestra dificultades para reconocer las partes del cuerpo, un 18% tiene problemas con la coordinación óculo-manual, y un 27% presenta errores en la identificación de la lateralidad (derecha e izquierda), en la manipulación de objetos, en el equilibrio y en la respuesta a estímulos sensoriales. En general, se determinó que los estudiantes no han desarrollado adecuadamente las habilidades de motricidad fina y gruesa.

## CONCLUSIONES

- La psicomotricidad y la lateralidad son aspectos esenciales en el crecimiento de los niños, dado que inciden en la estructuración del esquema corporal, la coordinación motora y la dirección espacial. Su investigación se basa en varias disciplinas científicas, tales como la neurociencia, la psicología y la pedagogía, que facilitan la comprensión de su influencia en el proceso de aprendizaje y en el crecimiento integral del infante. La correcta base de estos contenidos ayuda a diseñar estrategias pedagógicas que promueven habilidades motoras y cognitivas, promoviendo un desarrollo equilibrado y armónico.
- Los docentes en educación infantil deben emplear técnicas de observación sistemática para valorar el progreso de la lateralidad en los niños. Además, es crucial elaborar actividades psicomotrices específicas que promuevan la lateralización y potencien las destrezas motoras, garantizando un desarrollo apropiado. Si se presentan problemas, se recomienda colaborar con expertos para proporcionar un cuidado oportuno y personalizado.
- En conclusión, la guía de actividades ha proporcionado una serie de ejercicios prácticos y entretenidos diseñados para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, a través de la participación activa en estas actividades, los infantes han tenido la oportunidad de desarrollar la lateralidad y aplicar estos conocimientos en situaciones prácticas.
- La lateralidad claramente establecida tiene un rol crucial en el desarrollo motor y cognitivo de los niños, pues promueve la coordinación, el equilibrio y la orientación espacial, elementos esenciales para tareas como la escritura, la lectura y el movimiento. Una correcta lateralización facilita un rendimiento superior en actividades que demandan precisión y agilidad, impactando directamente en el proceso de aprendizaje y en la independencia del niño. Por esta razón, entender esta relación es crucial para elaborar estrategias que promuevan su crecimiento desde la infancia.

## RECOMENDACIONES

- Es fundamental que los expertos en educación y salud infantil analicen en profundidad los fundamentos científicos de la psicomotricidad y la lateralidad para elaborar tácticas que impulsen el crecimiento motor y cognitivo de los niños. Por lo tanto, se aconseja la aplicación de actividades recreativas y educativas que promuevan la coordinación, el equilibrio y la orientación espacial, garantizando un aprendizaje relevante y adaptado a las necesidades particulares de cada infante.
- Los docentes en educación infantil deben emplear técnicas de observación sistemática para valorar el progreso de la lateralidad en los niños. Además, es crucial elaborar actividades psicomotrices específicas que promuevan la lateralización y potencien las destrezas motoras, garantizando un desarrollo apropiado. Si se presentan problemas, se recomienda colaborar con expertos para proporcionar un cuidado oportuno y personalizado.
- Se recomienda que los participantes continúen practicando las habilidades y conocimientos adquiridos a través de las actividades propuestas en la Guía “Manitos Creativas”, además, se sugiere que exploren recursos adicionales y busquen oportunidades para aplicar lo aprendido en su vida diaria. En general, esta guía de actividades representa un recurso para futuros estudiantes.
- Los docentes en educación infantil deben implementar ejercicios psicomotores que promuevan el crecimiento de la lateralidad y potencien capacidades motoras y cognitivas. Además, resulta crucial llevar a cabo evaluaciones regulares para identificar posibles problemas y proporcionar una intervención a tiempo. Una perspectiva que integra la observación, el juego y el apoyo profesional, ayudará a mejorar el proceso de lateralización y su influencia en el rendimiento global del niño.

## REFERENCIAS

- Cerezo et al. (08 de Marzo de 2023). *Lateralidad*.  
[https://ocw.unizar.es/ocw/pluginfile.php/4576/mod\\_resource/content/2/Tema%203.pdf](https://ocw.unizar.es/ocw/pluginfile.php/4576/mod_resource/content/2/Tema%203.pdf)
- Arredondo et al. (09 de Julio de 2017). *Pontificia Universidad Católica de Valparaíso*.  
[http://opac.pucv.cl/pucv\\_txt/txt-9500/UCD9932\\_01.pdf](http://opac.pucv.cl/pucv_txt/txt-9500/UCD9932_01.pdf)
- Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI-WAECE). (25 de Abril de 2012).  
[http://waece.org/circulares\\_pedagogicas/CPDELMES/2012\\_05\\_1\\_zurdos.pdf](http://waece.org/circulares_pedagogicas/CPDELMES/2012_05_1_zurdos.pdf)
- Berruezo, L. (25 de Octubre de 2012). *DEFINICIÓN E HISTORIA DE LA PSICOMOTRICIDAD*.  
[file:///C:/Users/hp/Downloads/TEMA1PSICOMOTRICIDAD%20\(1\)%20\(5\).pdf](file:///C:/Users/hp/Downloads/TEMA1PSICOMOTRICIDAD%20(1)%20(5).pdf)
- Borrero, A. M. (20 de Agosto de 2020). *Universidad de Desarrollo Centro Innovación Docente*. <https://innovaciondocente.udd.cl/files/2021/06/formulacion-de-preguntas.pdf>
- Camacho, H. (06 de Agosto de 2021). *Instituto de Estudios Superiores de Chiapas Universidad Salazar*.  
<https://salazarvirtual.sistemaeducativosalazar.mx/assets/6102aa6750ff4/tareas/9252cbda265c7f789a59cbc8557cc217investigacion%20experiemntal.pdf>
- Castro et al. (03 de Noviembre de 2021). *Scielo*.  
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-78902021000700033](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78902021000700033)
- Contreras, O. C. (02 de Agosto de 2012).  
<http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v28n2/v28n2a09.pdf>
- Córdova et al. (02 de Diciembre de 2011). *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*.  
<http://www.scielo.sld.cu/pdf/ibi/v30n4/ibi08411.pdf>
- Díaz et al. (13 de Mayo de 2013). *La entrevista, recurso flexible y dinámico*.  
<https://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v2n7/v2n7a9.pdf>
- Dirección de Educación Media Superior*. (18 de Noviembre de 2019).  
[https://www.uaeh.edu.mx/division\\_academica/educacion-media/docs/2019/listas-de-cotejo.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/division_academica/educacion-media/docs/2019/listas-de-cotejo.pdf)

- Dongo, A. (03 de Noviembre de 2009). *Revista de Investigación en Psicología*.  
[https://sisbib.unmsm.edu.pe/BVRevistas/Investigacion\\_Psicologia/v12\\_n2/pdf/a16v12N2.pdf](https://sisbib.unmsm.edu.pe/BVRevistas/Investigacion_Psicologia/v12_n2/pdf/a16v12N2.pdf)
- Esparza, O. M. (07 de Octubre de 2015). *Educación Inicial de la Universidad Nacional de Trujillo*. La Psicomotricidad en el aula del nivel inicial :  
[file:///C:/Users/hp/Downloads/979-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2572-1-10-20151008%20\(6\).pdf](file:///C:/Users/hp/Downloads/979-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2572-1-10-20151008%20(6).pdf)
- Folgueiras, P. (27 de Mayo de 2017). *Técnica de recogida de información: La entrevista*.  
<https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/99003/1/entrevista%20pf.pdf>
- García, J. (2013). *UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN*.  
<https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/e93b2aaa-fe9d-49da-82c1-c34c859f7b36/content>
- Gómez et al. (18 de Febrero de 2014). *Universidad Nacional de Colombia*.  
<https://www.redalyc.org/pdf/496/49630405022.pdf>
- Gómez, A. (Octubre de 2014). *Universidad Panamericana*.  
<https://glifos.upana.edu.gt/library/images/b/bb/ARES-PSI-68.pdf>
- Gómez, L. (30 de Octubre de 2014). *UNIVERSIDAD PANAMERICANA*:  
<https://glifos.upana.edu.gt/library/images/b/bb/ARES-PSI-68.pdf>
- Gómez, L. (Octubre de 2024). *Universidad Panamericana*.  
<https://glifos.upana.edu.gt/library/images/b/bb/ARES-PSI-68.pdf>
- Gonzalez et al. (13 de Junio de 2022). <https://cuaed.unam.mx/publicaciones/libro-evaluacion/pdf/Capitulo-14-LISTA-DE-COTEJO.pdf>
- Graterol, R. (11 de Marzo de 2024). *La Investigación de Campo*. Universidad de Los Andes: <https://jofillop.wordpress.com/wp-content/uploads/2011/03/metodos-de-investigacion.pdf>
- Grupo Educa Qualit@s. (21 de Diciembre de 2020). <https://educaqualitas.com/lateralidad-y-su-importancia-en-el-desarrollo-de-los-ninos/>
- Hernández, J. (31 de Marzo de 2022). *Docentes al Día*.  
<https://docentesaldia.com/2020/02/09/listas-de-cotejo-que-son-como-se-hacen-y->

- ejemplos-descargables/#google\_vignette
- López, P. C. (27 de Junio de 2013). *Universidad de Valladolid*.  
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/3958/TFG-G331.pdf>
- LÓPEZ, P. P. (Agosto de 2020). *Esquema Corporal*.  
[https://educacionespecialzona16.wordpress.com/wp-content/uploads/2020/09/esquema-corporal\\_-paula-del-carmen-contreras-lopez\\_-cam-jose-vasconcelos.pdf](https://educacionespecialzona16.wordpress.com/wp-content/uploads/2020/09/esquema-corporal_-paula-del-carmen-contreras-lopez_-cam-jose-vasconcelos.pdf)
- Márquez, E. (09 de Febrero de 2011). *Psicobiología* .  
<https://psicomednrd.blogspot.com/2011/02/lateralidad-origen-tipos-y-evolucion.html>
- Merino, C. P. (13 de Julio de 2023). *Universidad de Valladolid*.  
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/61159/TFG-M-L3063.pdf?sequence=1>
- Métodos y Técnicas de Investigación* . (18 de 11 de 2019).  
[https://sga.unemi.edu.ec/media/recursotema/Documento\\_202043015231.pdf](https://sga.unemi.edu.ec/media/recursotema/Documento_202043015231.pdf)
- Muscetta etal. (30 de Abril de 2008). *Trastornos Neurológicos: desafíos para la salud pública*.  
[https://www3.paho.org/hq/dmdocuments/2008/Trastornos\\_Neurologicos.pdf](https://www3.paho.org/hq/dmdocuments/2008/Trastornos_Neurologicos.pdf)
- Newman, G. (24 de Marzo de 2015). *Universidad Pedagógica Experimental*.  
<https://www.redalyc.org/pdf/761/76109911.pdf>
- Newman, G. (15 de Marzo de 2024). *Universidad Pedagógica Experimental Libertador*:  
<https://www.redalyc.org/pdf/761/76109911.pdf>
- Ortín, D. N. (15 de Noviembre de 2008). *Universidad de Murcia Facultad de Educación*.  
[https://www.um.es/desarrollopsicomotor/Nuria\\_002\\_files/003\\_02.pdf](https://www.um.es/desarrollopsicomotor/Nuria_002_files/003_02.pdf)
- Pérez, J. (Noviembre de 2005). *ESQUEMA CORPORAL Y LATERALIDAD*.  
<https://www.um.es/cursos/promoedu/psicomotricidad/2005/material/esquema-corporal.pdf>
- Portillo, S. R. (23 de Junio de 2023). *Ecología Verde*.  
<https://www.ecologiaverde.com/factores-ambientales-que-son-y-cuales-son-4467.html>

- Rivas, J. M. (Agosto de 2008). La Psicomotricidad Educativa: un enfoque natural. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, págs. 199-220.  
<https://doi.org/ISSN 0213-8646>
- Rodriguez, D. (15 de Febrero de 2016). *Revista de la Lateralidad* .  
<https://www.espaciologopedico.com/revista/articulo/219/la-lateralidad.html>
- Rojas, I. (Diciembre de 2011). *Universidad Autónoma del Estado de México*.  
<https://www.redalyc.org/pdf/311/31121089006.pdf>
- Ruíz, A. (Noviembre de 2015). *EL\_método\_Experimental\_conceptualización*.  
[https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/67618/1/EL\\_m%C3%A9todo\\_Experimental\\_conceptualizaci%C3%B3n.pdf](https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/67618/1/EL_m%C3%A9todo_Experimental_conceptualizaci%C3%B3n.pdf)
- Ruiz, A. (01 de Noviembre de 2015). *Una herramienta para la investigación*.  
[https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/67615/1/LA\\_OBSERVACI%C3%93N\\_Parte\\_I.pdf](https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/67615/1/LA_OBSERVACI%C3%93N_Parte_I.pdf)
- Russi, M. (04 de Julio de 2017). *La-lateralidad-cruzada*.  
<https://estaticos.qdq.com/swdata/files/295/295196658/La-lateralidad-cruzada-no-causa-trastornos-de-aprendizaje-CAST.pdf>
- Sánchez, A. J. (Noviembre de 2005). *PSICOMOTRICIDAD PRÁCTICA*.  
<https://www.um.es/cursos/promoedu/psicomotricidad/2005/material/esquema-corporal.pdf>
- Sánchez, L. E. (07 de Febrero de 2021). *E.S.F.M. "EDUARDO AVAROA"*.  
**PSICOMOTRICIDAD GRUESA:**  
<https://guao.org/sites/default/files/portafolio%20docente/Psicomotricidad%20gruesa.pdf>
- Sánchez, L. E. (07 de Febrero de 2021). *Psicomotricidad Fina*.  
<https://www.guao.org/sites/default/files/portafolio%20docente/Psicomotricidad%20fina.pdf>
- Sánchez, N. (06 de Septiembre de 2016). *UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA*.  
<https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/dd1212ed-ac20-4f45-aaed->

4a740c4aa6b5/content

Sánchez, N. P. (2015). *UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA.*

<https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/dd1212ed-ac20-4f45-aaed-4a740c4aa6b5/content>

Sarrono et al., (29 de abril de 2011). *Scielo.*

<https://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v13n1/v13n1a1.pdf>

Serrabona, J. (Julio de 2023). La Terapia Psicomotriz: Una mirada relacional. *Revista de Psicoterapia*, págs. 1-6. <https://doi.org/0000-0001-9550-8664>

Tambito, L. (08 de Junio de 2018). *Escribd.* El Método Deductivo:

<https://es.scribd.com/document/380833161/El-Metodo-Deductivo>

Toledo et al. (09 de noviembre de 2017). *La psicomotricidad Infantil.*

<https://repositorio.cidecuador.org/bitstream/123456789/54/1/Psicomotricidad%20Infantil.pdf>

Vargas. (Marzo de 2014). *Scielo.* TOPICOS DE INFERENCIA ESTADÍSTICA: EL METODO INDUCTIVO Y EL PROBLEMA DEL TAMAÑO DE LA MUESTRA:

[http://www.scielo.org.bo/pdf/rfer/v7n7/v7n7\\_a07.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/rfer/v7n7/v7n7_a07.pdf)

Vélez, L. (11 de Febrero de 2004). *Microsoft Word - LA INVESTIGACION CUALITATIVA.*

[https://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/velez\\_vera\\_\\_investigacion\\_cualitativa\\_pdf.pdf](https://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/velez_vera__investigacion_cualitativa_pdf.pdf)