



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

**CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**TEMA:**

**“LECTURA COMPRENSIVA”**

Proyecto de Investigación, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

**Autores**

GAVILANES PÉREZ Verónica Elizabeth

MUÑOZ PÉREZ Erika Vanessa

**Tutora:**

TAPIA MONTENEGRO Iralda Mercedes Mgs.

Latacunga - Ecuador

Marzo – 2017



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**  
**Latacunga – Ecuador**

---

**DECLARACIÓN DE AUTORÍA**

Nosotras Gavilanes Pérez Verónica Elizabeth y Muñoz Pérez Erika Vanessa de la carrera de Educación Básica, considero que dicho Informe de Investigación sobre el título: "LECTURA COMPRENSIVA", de Gavilanes Pérez Verónica Elizabeth y Muñoz Pérez Erika Vanessa, de la carrera de Educación Básica, considero que dicho Informe de Investigación sobre el título: "LECTURA COMPRENSIVA", siendo Tapia Montenegro Iralda Mercedes Mgs. tutora del presente trabajo; y eximimos expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certificamos que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.

Latacunga, Marzo, 2017

.....  
Gavilanes Pérez Verónica Elizabeth

CC: 180528339-5

.....  
Muñoz Pérez Erika Vanessa

CC: 180536027-6



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**  
**Latacunga – Ecuador**

---

**AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

En calidad de Tutora del Proyecto de Investigación sobre el título: “LECTURA COMPRENSIVA”, de Gavilanes Pérez Verónica Elizabeth y Muñoz Pérez Erika Vanessa, de la carrera de Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Facultad Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Marzo, 2017

Tutora

.....  
Tapia Montenegro Iralda Mercedes Mgs

CI. 0501767487



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**

**Latacunga – Ecuador**

---

**APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN**

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Humanas y Educación; por cuanto, las postulantes:, Gavilanes Pérez Verónica Elizabeth y Muñoz Pérez Erika Vanessa, con el título de Proyecto de Investigación: “LECTURA COMPRENSIVA”, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Marzo, del 2017.

Para constancia firman:

Mgs. Carlos Alfonzo Peralvo López

LECTOR 1

C.I: 050144950-8

Mgs: Ángel Manuel Rodrigo Viera Zambrano

LECTOR 2

C.I: 050115466-0

Mgs: Jenny Moraima Balseca Mora

LECTOR 3

C.I: 050199637-5

## **AGRADECIMIENTO**

Nuestro sincero agradecimiento principalmente a Dios por su bendición y por habernos acompañado y guiado a lo largo de nuestra carrera, por ser la fortaleza en los momentos de debilidad, por brindarnos una vida llena de experiencias y sobre todo la salud y la felicidad que se presentan en nuestras vidas. A la Universidad Técnica de Cotopaxi, a las autoridades y docentes que con paciencia, sabiduría y entusiasmo plasmaron sus conocimientos brindándonos las oportunidades de prepararnos y llegar a ser buenas profesionales.

**Gavilanes Pérez Verónica Elizabeth  
Muñoz Pérez Erika Vanessa**

### **DEDICATORIA**

Dedicamos este logro a Dios, a nuestros padres y hermanos quienes nos apoyaron en cada instante para la realización del proyecto, llegando a conseguir el logro más anhelado en la vida para ellos toda la dedicación y esfuerzo de nosotras.

**Verónica y Erika**



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**

**Latacunga – Ecuador**

---

**TÍTULO: "LECTURA COMPRENSIVA"**

**Autores:**

Gavilanes Pérez Verónica Elizabeth

Muñoz Pérez Erika Vanessa

**Directora:**

Tapia Montenegro Iralda Mercedes Mgs.

**RESUMEN**

La influencia de la lectura comprensiva, se inicia ubicando en un contexto, las causas y consecuencias del problema, los objetivos a alcanzar, un marco teórico fundamentado en ciencias cognitivas, la aplicación de la lectura comprensiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje es de suma importancia por la capacidad que desarrolla en los estudiantes de entender e identificar las ideas principales de un texto, al fortalecer los conocimientos previos, adquirir otros y propiciar el desarrollo del razonamiento crítico en cada uno de ellos al interpretar, analizar y determinar un juicio que solucione eficientemente los hechos o problemas observados, no solo en las lecturas que realizan, también en la vida estudiantil, social y cultural. Los docentes no han formado una cultura lectora que los motive a desarrollar hábitos de lectura diaria, deben aplicar nuevas metodologías, técnicas y soluciones didácticas basada en nuestras realidades socio-culturales, para hacer de la lectura un hábito y un placer. Finalmente se cree que esta investigación permitirá poner en práctica los conocimientos de investigación que todo docente debe poseer como formación y contribuir al conocimiento de la práctica pedagógica a nivel de aula.

**Palabras claves:** estudiantes, metodologías, técnicas.

.....Iralda D. Tapia M......

Tapia Montenegro Iralda Mercedes Mgs

CI. 0501767487



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**

**Latacunga – Ecuador**

---

**TÍTULO: " COMPREHENSIVE READING"**

**Authors:**

Gavilanes Pérez Verónica Elizabeth

Muñoz Pérez Erika Vanessa

**Tutor:**

Tapia Montenegro Iralda Mercedes Mgs.

**ABSTRACT**

The influence of comprehensive reading it begins in a context, the causes and consequences of the problem, the objectives to be achieved, a theoretical framework based on cognitive sciences, the application of comprehensive reading in the teaching-learning process is the great importance for the students' ability development in order to understand and identify the main ideas of a text, by strengthening previous knowledge, acquiring others and carrying out the development of critical reasoning in each of them in interpreting, analyzing and determining a judgment that resolves efficiently the facts or problems observed, not only in the readings that they perform, also in social, cultural and student life. Teachers have not formed a reading culture that motivates them to develop daily reading habits, they must apply new methodologies, techniques and didactic solutions based on our socio-cultural realities, to do reading a habit and a pleasure. Finally, it is believed that this research will put into practice the knowledge of research that every teacher should possess as a training and contribute to the knowledge of pedagogical practice at the classroom level.

Keywords: students, methodologies, techniques.



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**

**Latacunga – Ecuador**

---

***AVAL DE TRADUCCIÓN***

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen del proyecto al Idioma Inglés presentado por las señoritas Egresadas de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación: **GAVILANES PÉREZ VERÓNICA ELIZABETH Y MUÑOZ PÉREZ ERIKA VANESSA**, cuyo título versa “**LECTURA COMPRENSIVA**”, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, Marzo del 2017

Atentamente,

-----  
Lic. Diana Karina Taipe Vergara.  
**DOCENTE DEL CENTRO DE IDIOMAS**  
C.C. 1720080934

## ÍNDICE GENERAL

Contenido	Pág.
<b>DECLARACIÓN DE AUTORÍA .....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN¡Error! Marcador no definido.</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
AGRADECIMIENTO .....	v
DEDICATORIA .....	vi
RESUMEN.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
ABSTRACT.....	viii
<b>AVAL DE TRADUCCIÓN .....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
1. INFORMACIÓN GENERAL.....	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	3
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO .....	3
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....	4
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:.....	4
5.1 Formulación del Problema .....	6
5.2 Conceptualización .....	6
6. OBJETIVOS: .....	7
6.1 Objetivo General .....	7
6.2 Objetivos Específicos .....	7
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS .....	8
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA .....	9
8.1 Destreza de leer .....	9
8.2 Hábitos Lectores .....	10
8.2.1 Definición de hábito.....	12
8.2.2 Hábito lector .....	12
8.2.3 Fomento de la lectura en la escuela. ....	13
8.3 Factores relacionados con los hábitos lectores. ....	13
8.3.1 Formación de los hábitos. ....	13
8.4 Factores de los hábitos.....	14
8.4.1 El saber leer .....	14

8.4.2 El querer leer.....	14
8.4.3 Poder leer .....	14
8.5 Un buen lector .....	15
8.5.1 Para que leemos: .....	15
8.6 Tipos de lectura .....	16
8.7 Comprensión Lectora .....	19
8.7.1 Definición: .....	20
8.7.2 Dominios de conocimiento .....	21
8.7.3 Comunicación oral.....	21
8.7.4 Comprensión de textos escritos. ....	21
8.7.5 Producción de textos escritos.....	21
8.8 Tipos de conocimiento .....	23
8.9 Niveles de comprensión .....	23
8.10 Educación .....	24
8.11 Tipos de educación.....	26
8.12 Ramas de la Educación.....	27
8.13 Clasificación del Sistema Educativo .....	28
8.13.1 Nivel de educación inicial.....	28
8.13.2 Nivel de educación general básica.....	28
8.13.3 Nivel de educación bachillerato.....	28
8.14 Estrategias .....	29
8.15 Estrategias Metodológicas.....	30
8.15.2 Estrategias de enseñanza.....	30
8.15.3 Estrategias de aprendizaje.....	31
8.16 Métodos para leer .....	32
8.17 Procesos para leer .....	33
8.18 Clasificación del material didáctico .....	34
8.19 Aprendizaje .....	34
8.19.1 Teorías sobre el aprendizaje .....	36
9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS O HIPÓTESIS.....	37
10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL:.....	38
10.1 Tipo de proyecto:.....	38
10.2 Propósito de la investigación:.....	38
10.3 Unidades de estudio.....	38

10.4 Métodos de investigación:.....	39
10.4.1 Método Analítico .....	39
10.4.2 Método Descriptivo .....	39
10.4.3.- Método Cualí – cuantitativo .....	39
10.5 Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información. .....	39
11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	40
12. IMPACTO SOCIAL: .....	50
13. PRESUPUESTO .....	51
14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	52
15. BIBLIOGRAFÍA .....	54
16.ANEXOS.....	

## **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

### **1. INFORMACIÓN GENERAL**

**Título del Proyecto:** “Lectura Comprensiva”

**Fecha de inicio:** Octubre del 2016

**Fecha de finalización:** Marzo del 2017

**Lugar de ejecución:**

**Barrio:** La Laguna

**Parroquia:** Ignacio Flores

**Cantón:** Latacunga

**Provincia:** Cotopaxi

**Zona:** 3

**Institución:** Unidad Educativa “Once de Noviembre”

**Facultad que auspicia:** Ciencias Humanas y Educación

**Carrera que auspicia:** Ciencias de la Educación, mención Educación Básica

**Proyecto de investigación vinculado**

**Equipo de Trabajo**

**Tutora de Titulación II**

**Apellidos y Nombres:** Iralda Mercedes Tapia Montenegro Mgs.

**Cédula de Identidad:** 0501767487

**Teléfono:** 0995582805

**Correo electrónico:** [iralda.tapia@utc.edu.ec](mailto:iralda.tapia@utc.edu.ec)

**Rector de la institución:**

**Apellidos y Nombres:** Rodríguez Esquivel Klever Mgs.

**Cédula de Identidad:** 0502125164

**Teléfono:** 032813500

**Correo electrónico:** [distritolatacunga05h00032r@gmail.com](mailto:distritolatacunga05h00032r@gmail.com)

**Docente de la institución:**

**Apellidos y Nombres:** Monga María Lic.

**Teléfono:** 0987739443

**Coordinadores:**

**Apellidos y Nombres:** Gavilanes Pérez Verónica Elizabeth

**Cédula de Identidad:** 180528339-5

**Teléfono:** 0979957889

**Correo electrónico:** [elizabethveronica1993@hotmail.com](mailto:elizabethveronica1993@hotmail.com)

**Apellidos y Nombres:** Muñoz Pérez Erika Vanessa

**Cédula de Identidad:** 1805360276

**Teléfono:** 0959548010

**Correo electrónico:** [erikita\\_vane@yahoo.com](mailto:erikita_vane@yahoo.com)

**Área de Conocimiento:** Eje profesional

**Línea de investigación:** Educación y comunicación para el desarrollo humano y social.

**Sub líneas de investigación de la Carrera:** Formación y desarrollo profesional docente.

## **2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO**

Este proyecto de investigación formativa abordará el estudio de estrategias metodológicas, técnica y recursos que promuevan el desarrollo de destrezas en la lectura comprensiva de los estudiantes. Además, expone herramientas básicas que potenciarán los procesos de enseñanza - aprendizaje, con el objetivo de transmitir e incorporar conocimientos de investigación. De acuerdo a la información de varios autores se puede manifestar que la lectura es una herramienta fundamental que todas las personas deben saber dominar, especialmente los estudiantes ya que se necesita que desarrollen esta destreza y por medio de ello muestren su capacidad de analizar y reflexionar y así comprender el contenido de los textos.

La obtención de datos fueron proporcionados por una población conformada por 12 docentes y 66 alumnos, quienes fueron partícipes para la realización de la investigación, la consideración de los resultados de las encuestas aplicadas en la institución permitió determinar las diferentes causas a esta problemática como son: la falta de motivación, el no poseer hábitos de lectura, encuentran aburridos a los textos, no dedican mucho tiempo a la lectura, de igual forma los docentes al no dan importancia a este problema no mantienen a los niños y niñas a leer por lo tanto resulta difícil desarrollar en ellos la destreza de leer.

## **3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO**

El tema de investigación es muy relevante ya que se enfoca directamente en la lectura y como llegar a su comprensión, esto permite desarrollar oportunidades para que el niño y niña obtenga un pensamiento crítico y reflexivo, capaz de razonar utilizando una excelente expresión verbal y así mejorar la calidad educativa.

En relación al proyecto es de gran preocupación y cuestionamiento acerca de un problema que pudimos notar como compañeras directas de muchos de los estudiantes la baja calidad en el proceso de comprensión lectora que ellos demuestran en su rendimiento académico, el cual tiene una gran incidencia en el

desempeño que ellos están proyectados a tener en su desarrollo como estudiantes, y naturalmente como futuros profesionales.

En la práctica pedagógica que llevamos a cabo, evidenciamos que la lectura es de vital importancia, ya que es uno de los medios principales para afianzar los conocimientos que se imparten, es la manera a través de la cual se tiene el mayor contacto con los trabajos elaborados por los estudiantes, y es una herramienta indispensable para favorecer la participación y expresión de los niños.

Es factible que la propuesta se desarrolle en gran totalidad puesto que se cuenta con determinados recursos que viabilizaran el progreso de los estándares de desempeño docente, como son los recursos humanos, materiales tecnológicos y bibliográficos.

Finalmente, es importante resaltar que nuestra investigación está encaminada hacia la búsqueda de deficiencias presentadas en la lectura por parte de los estudiantes, plantear alternativas que fortalecieran estas debilidades y así elevar la calidad de nuestro trabajo y desempeño en el ámbito académico; por otra parte, este proyecto es un marco de referencia significativo para el comienzo de un proceso de mejora institucional, enfocada a optimizar la calidad de comprensión lectora que tienen los estudiantes de la Unidad Educativa “Once de Noviembre”.

#### **4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO**

Los beneficiarios directos de este proyecto investigativo serán los estudiantes del cuarto año de básica, que en su totalidad son 32, formados por (14 hombres y 18 mujeres). Además, los docentes en total son 55 (25 hombres y 30 mujeres)

Con respecto a los beneficiarios indirectos serán los padres de familia que son 32 (15 hombres y 17 mujeres).

#### **5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:**

Las instituciones educativas tienen la misión de velar por la calidad de los aprendizajes que imparten los catedráticos, este aprendizaje debe ser significativo e integral, este problema se presenta en la provincia de Cotopaxi perteneciente al

Cantón Latacunga en la Unidad Educativa “Once de Noviembre”, se ha detectado que los estudiantes tienen problemas en su comprensión lectora.

El problema surge porque los estudiantes no logran comprender lo que leen, no existe la interrelación libro-docente y adecuadas técnicas de estudio, estos tres elementos tienen que estar muy bien identificados por el estudiante, a fin de convertirse en un analista, crítico, reflexivo con criterio propio, de lo que observan, leen, y definen. Existen estudiantes con serias dificultades para la lectura, esto se evidencia al momento de expresarse, redactar, inferir, reflexionar, sintetizar un tema con criterio formado, estos síntomas se agudizan cada vez más, es muy preocupante para los docentes ya que en él está formar a los futuros profesionales.

Es relevante la necesidad de permitir a los estudiantes a elevar el nivel cultural a través de la lectura comprensiva, cuya base es el tratamiento activo de la información, un aprendizaje cooperativo, fundamentado en la crítica reflexiva, analíticos que puedan inferir, plantear soluciones, donde los estudiantes proporcionen sus ideas y sean artífice de sus propios conocimientos, se ayuden entre sí, propiciando un ambiente de sociabilización y una inter-acción en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

En lo que corresponde a la prognosis, se puede mencionar que las deficiencias de los estudiantes al no desarrollar la comprensión lectora, no les permite tener un pensamiento crítico, esto se debe particularmente a varias causas que originan la situación conflicto del problema, y que traen como consecuencia un elevado índice del bajo nivel del rendimiento académico.

Para impulsar una lectura comprensiva se debe tomar en cuenta los intereses y necesidades, los docentes tienen que motivar y ayudar a los niños en el transcurso de la clase, a su vez el estudiante muestre interés por aprender. Una alternativa de solución se establecerá con nuevas técnicas y estrategias metodológicas mediante la aplicación de talleres de lectura, que estén enfocado directamente a desarrollar

la destreza de leer y con ello comprender el contenido de un texto. Además, reflexionar a los integrantes de la comunidad educativa, que la lectura es muy importante y que gracias a ellos se puede adquirir mayor conocimiento, información y mejorar la calidad de aprendizaje para ser personas con un criterio formado capaces de analizar y ser partícipes en los acontecimientos que en la actualidad sucede.

### **5.1 Formulación del Problema**

¿De qué manera incide la lectura comprensiva en el Proceso de Aprendizaje de las niñas y niños de cuarto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Once de Noviembre”?

### **5.2 Conceptualización**

#### **¿Qué es la lectura comprensiva en el proceso de Aprendizaje?**

La lectura es un proceso que permite adquirir conocimientos o construir significados, en donde se asocia lo que se lee a un contexto determinado permitiendo generar nuevas teorías en torno a lo que se entiende, los autores explica que leer es comprender ya que si alguien hace una lectura con consciencia podrá comprender lo que se ha leído.

Para Manuale. M (2007) menciona que:

Leer comprensivamente es un proceso dinámico entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura y lo puede llevar a cabo con el establecimiento de conexiones coherentes, entre la información que posee en sus estructuras cognitivas y la nueva que suministra el texto, pág. 25.

Ante lo mencionado la lectura comprensiva es aquella donde el lector interpreta la totalidad de los contenidos del texto, donde además adquiere mayor conocimiento y pensamiento propio, la interpretación y comprensión del texto, es decir en ella el lector no es un ente pasivo, sino activo en el proceso de la lectura, es decir que descodifica el mensaje, interroga, analiza, critica, entre otras cosas.

Para Liceo Javier (2009) manifiesta que:

La lectura comprensiva es una competencia instrumental pues su finalidad es servir de medio para alcanzar aprendizajes significativos, esta es una herramienta que promueve la adquisición y desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes, pág. 19.

Consideramos que la lectura comprensiva favorece el desarrollo de habilidades de pensamiento de nivel superior como: el análisis, la síntesis, la abstracción, y otros, como también desarrolla destrezas como extraer conclusiones, establecer predicciones e interpretar. Por otro lado, promueve la adquisición de valores y actitudes, necesarios para desarrollarse como persona.

## **6. OBJETIVOS:**

### **6.1 Objetivo General**

Realizar un estudio sobre la incidencia de la lectura comprensiva en el proceso de inter-aprendizaje, mediante la investigación, para establecer conclusiones y recomendaciones.

### **6.2 Objetivos Específicos**

- Obtener información bibliográfica acerca del tema objeto de estudio mediante una búsqueda previa para obtener una base investigativa.
- Recolectar información sobre la temática mediante la aplicación de una encuesta a la población objeto de estudio.
- Analizar e interpretar los resultados obtenidos y formular conclusiones y recomendaciones.

## 7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

### SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>RESULTADO DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>MEDIOS DE VERIFICACIÓN</b>
<b>Objetivo 1</b> Obtener información bibliográfica acerca del tema objeto de estudio mediante una búsqueda previa para obtener una base investigativa.	Búsqueda de información bibliográfica	Detallar los puntos a investigar	Temas más sobresalientes de la investigación
	Selección de información	Contenido Científico	Citas bibliográficas
	Organización de la información	Lectura del contenido	Resumen
	Redacción de los fundamentos científicos teóricos del proyecto	Obtención del marco teórico	Fundamentación Científico-Técnica del proyecto
<b>Objetivo 2</b> Recolectar información sobre la temática mediante la aplicación de una encuesta a la población objeto de estudio	Diseño de la encuesta	Cuestionario o guía de preguntas.	Estructura de la encuesta
	Pilotaje	Detectar posibles errores y corregir	Revisión por un docente
	Rediseño de la encuesta	Reformular las preguntas	Reestructuración de la encuesta
	Impresión de la encuesta	Obtener las encuestas	Encuestas impresas

		necesarias	
	Determinación de la población	Tamaño de la población	Número de beneficiarios
	Aplicación de la encuesta	Información	Cuestionario e Técnicas e instrumentos
<b>Objetivo 3</b> Analizar los resultados de la recolección de datos para su discusión, el establecimiento de conclusiones y Recomendaciones .	Codificar la información.	Tabulación de datos	A través de Excel hojas de cálculo
	Efectuar un análisis.	Resultados	Análisis y discusión del proyecto.
	Establecer conclusiones y recomendaciones	Resultados relevantes del problema	Elaboración y conclusión del proyecto.
	Redacción del informe final del proyecto	Conclusión del proyecto.	Informe final.

## 8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

### 8.1 Destreza de leer

Además, LOMAS, Carmen, (2002), menciona que:

Es necesario adquirir un entusiasmo contagioso en el amor por la lectura; entusiasmo que, en primera instancia, solo los padres de familia y los educadores pueden impregnar en los niños y jóvenes mediante la selección adecuada de lecturas que sean atractivas, que llamen la atención y el interés, con temas, lenguaje y estilo adecuados a la edad de estos noveles lectores. (p.486).

Mediante la lectura, los estudiantes podrán fortalecer su conocimiento sobre el hecho literario ya no solo como lector sino además como creador intelectual a través de la escritura de textos propios, disfrutando él mismo de la experiencia estética en la creación de un mundo ficticio que le permita entender sus circunstancias y las de su tiempo. Es indispensable que los padres de familia y los docentes tengan mayor interés en fomentar la lectura en los niños y jóvenes, utilizando textos que ayuden a mejorar su rendimiento, con temas llamativos que se encuentren acorde a la edad del lector.

Es evidente que cuando se realiza una actividad utilizando destrezas especialmente con los estudiantes, formaremos niños y jóvenes aptos para comunicarse fácilmente con la sociedad, utilizando términos diferentes a lo común, además que sean capaces de analizar, reflexionar y sobre todo ser personas con un excelente pensamiento crítico.

Tomando en cuenta cada uno de estos aspectos es imprescindible que los docentes realicen diversas actividades con el objetivo de fomentar en los niños amor por la lectura.

## **8.2 Hábitos Lectores**

Según el Diario el telégrafo (01/06/2013) manifiesta que:

El índice de lectura por persona en el Ecuador es el más bajo en América Latina. 0,5 libros por año lee en promedio cada ecuatoriano, según datos de la Unesco. Eso quiere decir que cada habitante lee la mitad de un texto, en el mejor de los casos.

“En Ecuador existen lectores que leen mucho y otros que no leen nada. Gracias a los primeros, hemos podido llegar a medio libro por año, caso contrario, sería menor aún la cantidad de libros leídos”, reflexiona Marco González, de Mr. Books.

Estas cifras indican que hay más libros a los que los ecuatorianos acceden, al menos los que estudian, porque alguna malla curricular lo determina. Los textos de interés general están más ligados a una elección personal del lector. “Los ecuatorianos, como en muchos otros países, leen por placer, por obligación y por vicio. Los que leen por placer son ocasionales, aprovechan sus vacaciones para hacerlo, por lo general buscan ávidamente un título en particular. Quienes leen por obligación son, por lo general, estudiantes de todo nivel, aquellos que llegan a una librería y preguntan si vendes resúmenes de las obras que sus profesores han escogido para un ciclo. Los terceros, los que aumentan sustancialmente las cifras, son los bibliófilos, aquellos que no pueden pasar un momento, un día sin lectura. Recorren, casi a diario, librerías de todo tipo. Están al día con los nuevos autores, obras y tendencias literarias, científicas o filosóficas”, cuenta González, sobre el perfil del lector.

Según el art. Notimérica(10/11/2015) menciona que:

La Encuesta Nacional de Lectura y Escritura llevada a cabo en México refleja la situación de este país. Un 21% confiesa que la lectura es algo que hacen como hobby en sus ratos libres, frente a un 52% que prefiere ver la televisión en su tiempo de ocio. Los porcentajes más altos de lectura están en libros, periódicos o redes sociales con un 57,3%, 55% y 44,9% respectivamente, mientras que una minoría prefiere revistas, sitios webs, cómics o blogs.

Esta encuesta muestra que en la capital del país es donde más se lee con un 57% más que en el resto de México. Mientras el 40% de las personas universitarias afirman leer de manera habitual, entre las personas de niveles educativos más bajos, el porcentaje es del 14% y señala como factor principal para el fomento de la lectura a los padres y a los maestros.

A pesar de que a partir de los 18 años el gusto por la lectura disminuye un 15% una de cada 10 personas que afirman descargarse libros de forma digital son jóvenes de entre 18 y 30 años que se encuentran en las grandes ciudades del país. Pero la razón de por qué no se lee en México apunta a la falta de tiempo con un

79.9%, seguido de la pereza con un 21.3%, el 14.6% afirma que les gusta y el resto prefieren otras actividades o se sienten cansados para leer.

### **8.2.1 Definición de hábito**

Para el Diccionario de la Lengua Española Real Académica (2001) donde se concibe hábito como: modo especial de proceder o conducirse adquirido por repetición de actos iguales o semejantes u originados por tendencias instintivas. De esta manera, es la facilidad que se adquiere con la práctica constante y duradera de un mismo ejercicio, (pág. 75).

De esta manera manifiesta, que los hábitos es un mecanismo esencial en la vida del ser humano, en la actualidad el hábito es la costumbre o uso de la lectura que se realiza durante la vida cotidiana y así se va formando la inteligencia en nuestro cerebro.

### **8.2.2 Hábito lector**

En cuanto a DELGADO, Belén (2012) expresa que:

Recientemente, se creía que la lectura era un tema sencillo donde una serie de factores de tipos general (sensorial orgánico y psicológicos generales como atención, memoria, inteligencia y factores lingüísticos) o específicos (aptitudes perceptivas hará la discriminación auditiva y visual y orientación especial) tomaban parte de su aprendizaje, (pág. 59).

Según el autor el hábito de la lectura es el uso o costumbre para leer textos cortos o largos, cuando se lee el texto se fortalece el ego y se afianza su conocimiento consecuentemente tendrá una mejor fluidez en la lectura, para poseer la práctica es necesario por lo menos leer cinco a diez minutos diarios por su propia voluntad.

También, la mayoría de los padres coinciden en la necesidad de estimular el hábito de lectura en los hijos, el problema es que, a la hora de pasar a la práctica, nos llenamos de dudas y no sabemos qué hacer.

Los hábitos lectores, es leer libros, por placer en su tiempo libre al menos varias veces por semana. Sin embargo, hay al mismo tiempo un 27% de los ecuatorianos

no tiene el hábito de leer, el 31,7% por falta de tiempo, mientras el 50,3% leen entre 1 a dos horas semanales, y el 13,5% lo hace de 3 a 4 horas.

**8.2.3 Fomento de la lectura en la escuela.** Los cuatro aspectos relacionados con el fomento de la lectura, las actividades de lectura organizadas con el centro en su conjunto, el fomento por parte de los profesores en forma de actividades de aula, del área de lengua y literatura.

Igualmente, el programa educativo institucional debe existir las actividades de lectura, esto permitirá que los niños/as pongan el interés a la lectura, jugará un papel importante, los docentes deben motivar y guiar a los estudiantes para que tenga el hábito a leer, además los docentes deben realizar la lectura durante el proceso de enseñanza.

Al mismo tiempo en el área de lengua y literatura los docentes deben profundizar la lectura, narrando cuentos, chistes, trabalenguas y refranes, esto ayudará a los niños y niñas a despertar y conseguir el interés por leer.

### **8.3 Factores relacionados con los hábitos lectores.**

#### **8.3.1 Formación de los hábitos.**

De acuerdo el autor VERDUZCO, Angélica y ALVAREZ, Esther (2001) manifiesta que:

Un hábito es una acción que hacemos por costumbre y es el resultado del aprendizaje o la práctica. Constantemente formamos hábitos, ya sea positivo o negativo. Para hacerlo tenemos que ser constantes y repetir una y otra vez la misma actividad con los niños hasta que esa conducta forme de su rutina diaria, (pág. 73).

Se puede mencionar que un hábito es una labor que hace por rutina y se logra resultados a través del aprendizaje o la experiencia, dentro de la formación del hábito, puede haber las técnicas que ayuden a motivar y utilizar para que la

conducta se centre en la disposición de adquirir nuevos conocimientos significativos.

Por otra parte, al principio se debe aplicar una y varias veces en las mismas actividades, por ejemplo, leer textos cortos como: cuentos, chistes, poemas entre otros, para tener el hábito a leer textos, tienen que ser repetitivos una otra vez hasta que forme su rutina diaria.

Para tener el uso a la lectura depende como enseñen los docentes en el aula, la enseñanza debe ser concretas y adecuadas por parte de los pedagógicos para que los niños y niñas puedan captar la información que los educadores comparten.

#### **8.4 Factores de los hábitos**

También Héctor (2015) manifiesta que para considerar a una persona como "Lector Habitual" es necesario considerar tres factores esenciales que van unidos entre sí:

**8.4.1 El saber leer:** Implica el dominio de los códigos escritos y la decodificación de textos. Además de saber leer es entender lo que se lee, el sintetizar y al acabar el texto, poder dar su punto de vista lo que ha leído, también el lector debe leer correctamente es más que simplemente recorrer con los ojos las palabras de un texto.

**8.4.2 El querer leer:** Sentir el deseo innato de leer diversos tipos de textos, creyendo que en éstos se encuentra la respuesta a lo que se busca.

Por otra parte, querer leer, significa tener el interés hacia una lectura y nace de asociar esta actividad al placer, al gusto y al entretenimiento, existen personas que no tienen dificultades a la hora de leer porque saben y entienden lo que leen.

**8.4.3 Poder leer:** Lo cual implica disponibilidad de condiciones físicas, temporales y materiales para su realización, en definitiva, la lectura, como hábito

es un proceso que se caracteriza por un aprendizaje concreto, que va desde la adquisición del mecanismo lector, hasta el disfrute de dicha actividad.

Leer es desarrollar la lectura de texto, es sentir el deseo de estudiar esto permite conocer nuevos significados o además fortalece su conocimiento, el hábito saber, querer y poder leer del estudiante se cimienta en el entorno escolar.

### **8.5 Un buen lector**

Para FORERO, María (2005) dice que la lectura es uno de los pilares más importantes sobre los que se basa el estudio y el aprendizaje. Leer es una habilidad, una destreza que implica comprender y retener conceptos.

Según Forero, M (2005), manifiesta que:

Un lector debe enfocar la lectura para investigar cosas nuevas y formar la inteligencia en el cerebro, igualmente leer es una habilidad, una destreza que implica entender lo que está escrito en texto, los educandos deben preparar a los estudiantes que tenga el hábito a leer y que sienta motivado a tomar un libro por iniciativa propia con motivación.

**8.5.1 Para que leemos:** Para la mayoría de las personas, leer es reconocer palabras y entender lo que ellas expresan, reconocer las palabras es comprender el significado de cada uno de los términos y también comprender como se combinan en frases y párrafos, etc.

Leer un texto significa reconocer las palabras escritas y comprender lo que ellos manifiestan, siempre la lectura forma parte de nuestra vida cotidiana, se debe tener en cuenta los criterios educativos, psico-evolutivos, valores, contenidos, el lector actúa por su propia voluntad aplica las técnicas de subrayado en la lectura como medio eficaz en los logros de los aprendizajes.

## **8.6 Tipos de lectura**

VIVANCO, Mireya y LOAIZA Fanny, (1997) manifiestan que Para desarrollar la destreza de leer se debe guiar a través de los cuatro tipos de lectura: denotativa, connotativa, extrapolación y de estudio, pág. 5.

Las autoras manifiestan que estos cuatro tipos de lectura, son la base para llegar a comprender un determinado texto escrito, éstos a la vez permitirán el análisis, la reflexión y por ende la comprensión del mismo, de esa manera se podrá adquirir conocimientos más amplios. Si el estudiante lee siguiendo los pasos que propone este tipo de lectura que presentan las autoras, Se llegara a la comprensión del contenido del texto con mayor facilidad, de tal forma que se requiere que sigan este proceso con cualquier tipo de texto que el estudiante o el docente seleccione.

### **8.6.1 Lectura denotativa:**

- La lectura se debe realizar en la fase sincrética o global de: historias cortas, oraciones, palabras, cuentos, fábulas, poesías, entre otros.
- Textos cortos de literatura infantil como: anécdotas, leyendas y tradiciones en prosa y verso, es decir; cuentos de aventuras, fábulas y poemas.
- Textos literarios como: bibliografías, informativos, poemas, periódicos, novelas cortas.

En la lectura denotativa los estudiantes ponen en práctica su imaginación, debido a las características que presenta el texto escrito, tienden a observar especialmente las imágenes, les gusta la creatividad, las ilustraciones, etc. Por lo tanto, se diría que estos son aspectos que llaman la atención del estudiante.

Es necesario señalar que para el desarrollo de la lectura se inicie con la narración de textos cortos tal como: fábulas, cuentos, leyendas, poemas, con la finalidad de no causar aburrimiento, puesto que al niño no le gusta contenidos muy extensos, además mediante ello se puede motivar a continuar leyendo más textos.

Al igual que las fábulas y cuentos también se pueden incentivar a leer periódicos, revistas, novelas cortas, entre otros. Dado que en estos textos encontramos también similares características que las demás y se podría decir que a más de obtener información resulta ser de fácil comprensión el cual es útil para el estudiante

### **8.6.2 Lectura Connotativa:**

- Descomposición de las palabras en sílabas: reconocimiento de la sílaba en posición inicial, intermedia y final en otras palabras.
- Descomposición del texto en sus elementos, como es: extraer ideas principales del párrafo, identificar los personajes principales, reconocer el desarrollo de acontecimientos, es decir; el escenario y los personajes y principalmente el mensaje del texto.
- Análisis del texto: Dar un argumento, reconocer las características de los personajes y sacar conclusiones.

En cuanto a la descomposición del texto en sus elementos es necesario realizar una lectura clara para mediante ello captar con facilidad los personajes que actúan en la narración, identificar el espacio, señalar las ideas más importantes y sobre todo identificar el mensaje que nos da el contenido del texto.

Del mismo modo luego de haber realizado la lectura el niño está en la capacidad de expresar su argumento, su criterio acerca de lo que comprendió del texto y por consiguiente puede sacar sus propias conclusiones, puesto que esto tiene gran significado ya que es capaz de analizar lo leído y compararlo o relacionarlo con situaciones y experiencias propias.

### **8.6.3 Lectura de extrapolación:**

- Composición de palabras e historietas de acuerdo al vocabulario básico.
- Estructuración de nuevas palabras, oraciones e historias con el vocabulario básico

En base a la lectura de extrapolación el estudiante tendrá la capacidad de encontrar nuevo vocabulario, realizar oraciones con las mismas, lo cual permitirá mejorar su pronunciación y a obtener nueva información. Con ello el estudiante podrá expresarse con total seguridad en cualquier circunstancia.

Según la revista asombroso (17/06/2005) manifiesta que:

Originalmente “Caperucita Roja” era una historia sangrienta y de terror para que las adolescentes no se dejaran convencer de “cualquier lobo”. En el cuento el lobo invita a Caperucita a consumir la carne y sangre de la abuela, con la intención de que las jóvenes damiselas tuvieran cuidado de los hombres, representado por el lobo.

Vemos aquí que los adolescentes y más las jovencitas elegantes, bien hechas y bonitas, hacen mal en oír a ciertas gentes, y que no hay que extrañarse de la broma de que a tantas el lobo se las coma. Digo el lobo, porque estos animales no todos son iguales: los hay con un carácter excelente y humor afable, dulce y complaciente, que sin ruido, sin hiel ni irritación persiguen a las jóvenes doncellas, llegando detrás de ellas a la casa y hasta la habitación.

Según el blogfreakblinded(21/06/2009) manifiesta que:

La versión recuperada por Charles Perrault es muy diferente. Los leñadores en total tienen siete hijos, deciden abandonarlos por no tener el dinero para mantenerlos. Pulgarcito escucha el plan, e idea una estrategia para volver. Viéndose nuevamente abandonados por sus padres en el bosque deciden pedir ayuda en la casa de unos ogros. La mujer Ogro decide comerse a los siete hermanos, los que justamente coinciden en número con las hijas del ogro. Estas últimas, duermen con coronas en la cabeza, por lo que pulgarcito, enterado de que va ser cena de ogros, les quita las coronas y se las pone a sus hermanos. Cuento corto, el ogro entra al dormitorio y degolla a sus siete hijas en vez de

degollar a los abandonados. Pulgarcito y sus hermanos vuelven a casa con las riquezas del ogro.

### **¿Por qué la gente no lee?**

Según el art. Uvejota (25 octubre, 2012) comenta que:

Existe dos principales motivos: por falta de tiempo y por desinterés. Este es quizá uno de los principales datos al que debemos prestar atención, la gente no lee porque simplemente no le gusta. En el caso de México, programas de lectura no faltan y el índice sigue sin superar los tres libros; algo no estamos haciendo bien que seguimos sin contagiar este gusanillo.

O quizá estos resultados se deban a que seguimos pensando a la lectura en función de libro impreso. Una lástima pues, que este índice de lectura sólo incluya a esos materiales, y lo que es peor, sólo incluya a los impresos. Creo que ya es tiempo de que los responsables de elaborar tanto estudios, como políticas de promoción de la lectura, se den cuenta que ésta va más allá del libro impreso.

Seguramente los índices serían totalmente distintos si incluyeran “otras lecturas”, por ejemplo, ¿qué pasa con los libros electrónicos? ¿Leemos diarios y revistas? ¿y los que los leemos, lo hacemos en formato impreso o electrónico? ¿Leemos cómics? ¿Leemos blogs? ¿Escuchamos audiolibros? ¿Qué y en qué formatos leemos?

### **8.7 Comprensión Lectora**

Según la revista cultura y ciencia (7 de mayo de 2010) menciona que:

Es una alarma creciente padres y docentes advierten que los chicos no entienden lo que leen, que comprenden superficialmente los textos escolares, que su capacidad lectora es acotada, que no interpretan las consignas y que a la hora de escribir están en franca batalla con la lengua.

Este problema se observa en todas las materias, tanto en las que involucran a las ciencias como matemática o biología, como en las vinculadas a un discurso literario. Y también sucede en la simple lectura de las instrucciones de un juego de PC o de un mensaje de texto de celular.

Para la profesora de Literatura María de las Mercedes Gobbi, en la revista cultura y ciencia (7 de Mayo de 2010) menciona que “los agentes más importantes de este cambio sociocultural, que intervienen y atentan contra la lectura y la comprensión de lo que se lee, radican en que los chicos tienen la mayor cantidad de intereses fuera de la escuela”.

Los niños ya están acostumbrados a los jueguitos de las computadoras, su mente está muy activa, son muy inteligentes en esos aspectos. Los que no tienen estas atracciones a su alcance o lo tienen esporádicamente sufren situaciones de marginalidad o de pobreza que atentan contra un concepto básico de la educación que es la concentración. La atención y la concentración son necesarias para profundizar, sino uno se queda en lo superficial.

### **8.7.1 Definición:**

Según el ministerio de educación de España (2009), manifiesta que:

La comprensión lectora es La habilidad para comprender y utilizar las formas lingüísticas requeridas por la sociedad y valoradas por el individuo, los lectores de corta edad son capaces de construir significados a partir de una variedad de textos, (pág. 31).

Debido a la idea expuesta las investigadoras coinciden que la comprensión lectora es la habilidad que posee cada individuo para comprender símbolos o formas lingüísticas propuestas en cada texto para llegar a construir nuestro propio conocimiento, como también el significado de cada texto leído.

Igualmente, es importante que para comprender lo leído se debe utilizar adecuadas estrategias por parte del docente, para desarrollar en el estudiante un interés por la lectura, y a la vez que el mismo pueda dar a conocer lo aprendido.

Consideramos que la comprensión lectora, se basa en la capacidad de conocimiento y retención que luego de la acción realizada lo adquiere la persona a la cual le da su propia crítica desde su punto de vista, explorando si es posible una heterogeneidad en todos sus niveles pedagógicos, que se adapte al proceso de trabajo y al ritmo de cada persona, teniendo en cuenta su componente emocional.

### **8.7.2 Dominios de conocimiento**

Para los Estándares de calidad educativa (2012) expresa que los dominios de conocimiento son los siguientes:

**8.7.3 Comunicación oral.** En este dominio se evidencia el papel activo y participativo que el estudiante demuestra en la comunicación de ideas, en el respeto que se merece el emisor y sus intervenciones, así como en la objetividad para la interpretación del texto, entre otros; es decir, se evidencia el desarrollo de las dos macro destrezas lingüísticas: escuchar y hablar.

**8.7.4 Comprensión de textos escritos.** En este dominio se describen los niveles de comprensión literal, inferencial y crítico-valorativa, que los estudiantes deben alcanzar para construir aprendizaje significativo, ampliar su conocimiento y desarrollar su pensamiento crítico, creativo y reflexivo.

**8.7.5 Producción de textos escritos.** Este dominio permite evidenciar la capacidad de los estudiantes para comunicarse por medio de la palabra escrita, con ideas coherentes, tomando en cuenta las propiedades de los textos, (pág. 20).

Ante lo mencionado la comunicación oral es la clave para desempeñarnos de manera efectiva dentro de la sociedad y del aula educativa, es así como las

intervenciones de los estudiantes ayudan a que las macro destrezas lingüísticas se desarrollen de la mejor manera. Este dominio ayuda a que los educandos consigan la habilidad de comprender textos en los diferentes niveles es así como cada uno tiene la capacidad de analizar, ser reflexivo, crítico, logrando un desarrollo del pensamiento óptimo acorde a su edad.

En este sentido cada dominio del conocimiento es importante para que el estudiante pueda comprender cada tipo de texto que se le presente, los estándares de educación son la clave para desarrollar la clase y poner en práctica los pasos a seguir en el área de lengua y literatura.

Actualmente, estos dominios del conocimiento son utilizados dentro del aula educativa para poder conseguir habilidades y destrezas con los estudiantes, así mismo son importantes que se los integre en cada área de estudio para llegar a un conocimiento significativo.

Tomado del blog cuestiones sociales (14/09/2004) manifiesta que:

Las personas están perdiendo el contacto personal y solo se concentran en su mundo cibernético, esto lo podemos observar en cualquier centro comercial, restaurante o reunión familiar, donde cada uno está más preocupado por mantener contacto con otras personas, en vez de enriquecer las relaciones con la gente que tiene presente. Podemos darnos cuenta que existe un grave problema con respecto a la comunicación interpersonal cara a cara, ya que las personas están poniendo por encima de eso, a las comunicaciones electrónicas las cuales no cuentan con el sentido del tacto personal.

En este informe investigaremos sobre las causas sociales y psicológicas del problema, además de proponer ciertas soluciones para el problema y los métodos de como poder aplicarlos hoy en día. De esta manera se va a poder recuperar esa costumbre de sociedad personal, no de una sociedad que se concentra en lo que pasa en la red, sino por lo más importante, lo que tiene enfrente, la familia y amigos.

## 8.8 Tipos de conocimiento

Para VIRAMONTE Magdalena (2008), expresa que los tipos de conocimiento según la estrategia utilizada son:

**Conocimiento declarativo:** Es expresable, esta almacenada en la memoria semántica asociado al vocabulario pertinente.

**Conocimiento procedimental:** Se puede decidir formar una imagen o secuencia de imágenes en nuestra mente para representar lo que estamos leyendo aun cuando no sepamos como lo hace nuestro cerebro.

**Conocimiento condicional:** Permite decidir cuando, por qué, y para que aplicar esta estrategia e incluye una teoría del objetivo que se desea lograr en este caso de la comprensión.

Ante lo expuesto, los tipos de conocimiento se los puede determinar de acuerdo como comprende el texto el estudiante, de esta manera ellos en el momento de dar un análisis de lo leído podrán dar una imagen de como impacto el cometido del texto. Por otro lado, el conocimiento adquirido después de haber leído un texto ayuda a que el estudiante desarrolle destrezas y habilidades para comunicarse de forma eficaz, y esto a la vez le será útil en su vida escolar como cotidiana.

Tradicionalmente sea presentado el conocimiento como algo específico del ser humano en relación con la creencia en la existencia del alma racional que hace posible intuir la realidad como verdad. Se consideraba que el conocimiento responde a las facultades intelectivas del alma.

## 8.9 Niveles de comprensión

Para la REVISTA DE EDUCACIÓN, (2005), dice que los procesos de comprensión son los siguientes:

- **Compresión literal:** el lector ha de hacer valer dos capacidades fundamentales: reconocer y recodar, reconocimiento de detalles, nombres lugares, tiempo, ideas principales.

- **Comprensión inferencial:** implica que el lector a de unir el texto su experiencia personal y realizar conjeturas e hipótesis, (detalles adicionales que el lector podría haber añadido).
- **Lectura crítica o juicio valorativo:** permite la reflexión sobre el contenido del texto, para ello, el lector necesita establecer una relación entre la información del texto y los conocimientos que ha obtenido de otras fuentes, y evaluar las afirmaciones del texto, págs.123, 124.

Los niveles de comprensión ayudan para que los estudiantes puedan dar fragmentos de lo leído como también retener la información, al utilizar cualquier nivel de comprensión dará a conocer de lo que trata el texto. De igual forma, estos niveles deben ser utilizados acorde a la edad del educando, para poderlos desarrollarlos de la mejor manera, logrando que estos a la vez sean parte del proceso para una mejor comprensión lectora, mediante la utilización de cuentos, fábulas y novelas.

### **8.10 Educación**

Según Pedro Luis Barcia, director de la Academia Argentina de Letras, expresa que la comunicación que establecen los jóvenes a través de los medios digitales. Una opinión algo dura pero que da cuenta de un fenómeno que está atacando fuertemente a nuestra sociedad y que tiene mayor incidencia en los jóvenes.

Como docente es fácil detectar la dificultad que presentan los alumnos a la hora de comunicar sus ideas y la enorme cantidad de errores que presentan en sus textos escritos. Como en muchos aspectos de la vida, en este caso la tecnología sólo puede influir (positiva o negativamente) más no determinar el comportamiento de cierto individuo o cierto grupo de personas.

La utilización de la tecnología de forma incorrecta ha logrado agilizar la comunicación por medio de la abreviación de palabras y expresiones, nunca debemos considerar éste como un medio de comunicación formal y, mucho menos, trasladar ese lenguaje a otros aspectos de nuestra vida.

Expresamos que el tiempo dedicado a nuestros teléfonos o a las laptops es incomparable al de un deporte, un juego de mesa o quizá un libro. El uso excesivo de la mensajería instantánea, hace que las personas y sobre todo los jóvenes, abrevien las palabras para agilizar sus textos, e incluso creen nuevas palabras o hagan uso excesivo de jerga en este tipo de comunicación, es por ellos que es muy común arrastrar muchos errores ortográficos al momento de realizar trabajos, tareas, exámenes, etc. Incluso al momento de realizar exposiciones o entrevistas, muchos jóvenes se expresan de una manera informal, ya que están acostumbrados al expresarse y hablar de esa manera.

### **8.10.1 Definición.**

Según GARCIA Lorenzo, RUIZ Marta, GARCIA Miriam, (2009) manifiestan que:

La educación es una realidad de la que todos tenemos experiencia, hemos sido educados, seamos o no consiente de ello, por lo que hemos vivido experiencias de formación a lo largo de nuestra existencia. (pág.19)

Ante lo mencionado por los autores la educación es necesaria para la obtención de un mejor conocimiento de todas las personas, ya que la misma nos ayuda a desenvolvemos en la sociedad y a la vez a ser útil dentro de la misma, teniendo como objetivo un adelanto personal y el desarrollo de un país.

En este sentido, todas las personas hemos sido educados inconscientemente por medio de nuestras experiencias vividas y de hecho el individuo aprendido de sus errores, a lo largo de nuestras vidas cotidianas seguiremos educándonos consiguiendo una valiosa lección la cual nos enseñara lo bueno y lo malo de lo experimentado.

Para las investigadoras , la educación es una forma de como las personas se preparan consciente e inconscientemente dentro de su realidad, separan de una

infinidad de cosas que les servirán en el presente y futuro, es decir que mientras una persona más se prepara mayores serán las oportunidades de tener éxitos, con una formación destinada a desarrollar las capacidades intelectuales, morales y afectivas en concordancia con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenece; para que más adelante estas mismas personas puedan transmitir sus conocimientos a otras en una determinada formación.

### **8.11 Tipos de educación**

Al respecto CUADRADO, Toni (2008) menciona que los tipos de educación son:

- Educación formal: sistema educativo organizado e institucionalizado.
- Educación no formal: educación organizada fuera del marco académico.
- Educación informal: se refiere a los aprendizajes obtenidos como consecuencia de la interacción del individuo con el medio, (pág. 39).

Ante lo expuesto por el autor la educación formal se adquiere en un centro educativo conformado por toda una comunidad educativa, en donde el proceso de enseñanza - aprendizaje se lo realiza de una forma planificada y a la vez con el reglamento de la LOEI esto quiere decir que tiene un seguimiento en el proceso catedrático.

Del mismo modo podemos expresar, que la educación no formal e informal, se las realiza fuera de una institución educativa y que cada una tiene su propio proceso educativo, pero con distintas normas, la no formal ayuda a conseguir objetivos educativos, en cambio la informal se la obtiene de forma empírica es decir por situaciones vividas o en el ambiente que rodea al individuo.

Consideramos que los tipos de educación tienen sus características definidas, así por ejemplo la educación formal y no formal se diferencian en el marco académico y la educación no formal se diferencia en que no posee nada por organizado sino simplemente lo obtenido en su entorno y vivencias.

## 8.12 Ramas de la Educación

Para ECURED las ramas de las ciencias de la educación son las siguientes:  
Filosofía de la Educación: estudia las leyes, las situaciones y los fenómenos del mundo, del hombre, de la sociedad y de la cultura.

Ante lo mencionado esta disciplina se encarga de estudiar el campo de la investigación y la enseñanza, en el ámbito educativo para ayudar al individuo al proceso de formación como ciudadano, para enfrentar situaciones que se dan en la vida social y asimilar las diferentes experiencias.

- Sociología de la Educación: es el estudio de los problemas sociales de la Educación.
- Psicología de la Educación: estudia las leyes del psiquismo humano que rigen en el proceso de educación.
- Andrología: Ciencia de la formación de los seres humanos.
- Pedagogía: conjunto de saberes que se encarga de la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano.
- Didáctica: disciplina que abarca los principios más generales de la enseñanza. Dicho esto, podemos manifestar, que las ramas de la educación estudian las diferentes disciplinas que se encuentran en el proceso educativo, las cuales brindan un aporte valioso para la realización del proceso enseñanza aprendizaje ya que por medio de las mismas se pudo comprender la parte teórica con la práctica.

Es oportuno señalar como esta disciplina está debidamente relacionada con la sociología para comprender la educación en su extensión social, al hablar de sociología nos estamos refiriendo a todo lo que ocurre dentro de la sociedad en si a los problemas que entornan a la misma.

### **8.13 Clasificación del Sistema Educativo**

Según la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en el capítulo quinto, la educación escolarizada tiene tres niveles: nivel de educación inicial, nivel de educación básico y nivel de educación bachillerato.

#### **8.13.1 Nivel de educación inicial.**

El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas.

#### **8.13.2 Nivel de educación general básica.**

La educación general básica desarrolla las capacidades, habilidades, destrezas y competencias de las niñas, niños y adolescentes desde los cinco años de edad en adelante, para participar en forma crítica, responsable y solidaria en la vida ciudadana y continuar los estudios de bachillerato. La educación general básica está compuesta por diez años de atención obligatoria en los que se refuerzan, amplían y profundizan las capacidades y competencias adquiridas en la etapa anterior, y se introducen las disciplinas básicas garantizando su diversidad cultural y lingüística.

#### **8.13.3 Nivel de educación bachillerato.**

El bachillerato general unificado comprende tres años de educación obligatoria a continuación de la educación general básica. Tiene como propósito brindar a las personas una formación general y una preparación interdisciplinaria que las guíe para la elaboración de proyectos de vida y para integrarse a la sociedad como seres humanos responsables, críticos y solidarios. Desarrolla en los y las estudiantes capacidades permanentes de aprendizaje y competencias ciudadanas, y los prepara para el trabajo, el emprendimiento, y para el acceso a la educación superior, (pág. 23).

Se considera al nivel inicial se fortalezca a los niños en sus capacidades y destrezas que permita el desarrollo integral de cada uno, consiguiendo que se adapte al entorno que lo rodea para aprender de manera eficaz, respetando su identidad y logrando que está a su vez sea respetada por los demás, en esta etapa los niños obtendrán habilidades y destrezas que lo ayudaran en toda su vida escolar. Ahora

bien, tenemos la educación general básica la cual es el siguiente paso para continuar con nuestros estudios, en esta etapa escolar las niñas y niños serán participes dentro de la vida ciudadana, dando a conocer su punto de vista con responsabilidad, aquí se reforzará sus habilidades y destrezas, conocerán sus derechos y obligaciones, todo esto se lo vendrá realizando en el lapso de los diez años de estudio. En cuanto a estos factores se puede manifestar, que el sistema educativo del Ecuador ha pasado por grandes cambios los cuales han sido positivos para todo el país, de esta manera observamos cómo se quiere llegar a tener una educación de calidad y el interés por tener profesionales aptos para las diferentes áreas de trabajo. Se puede observar los tres niveles de los sistemas educativos posee el Ecuador y a la vez como está estructurado cada uno, es indispensable conocer estos sistemas ya que tendremos una visión de cómo se atiende el aprendizaje de los niños y niñas en nuestro país.

#### **8.14 Estrategias**

Para Liceo Javier (2009). Las estrategias de comprensión lectora son procedimientos que se pueden enseñar y aprender; son actividades mentales de elevada categoría en orden a conseguir un objetivo que es claro, comprender bien lo que se lee, (pg.19).

Ante lo mencionado sobre las estrategias es muy importante desarrollar las actividades en la comprensión lectora que puede hacer más dinámico, el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que, si el estudiante no coincide con la metodología aplicada, ya sea por los conocimientos previos que posee, o por su motivación, puede bloquear el proceso. Bajo un enfoque constructivista del aprendizaje el maestro y el estudiante son miembros activos en la producción del conocimiento, por ello, es de gran importancia la participación de ambos se necesita conocer y aplicar adecuadamente las “estrategias de lectura” correspondientes.

## **8.15 Estrategias Metodológicas**

### **8.15.1 Definición**

Para PARCERISA, Arthur (2007). Expresa que estrategias metodológicas es un conjunto de decisiones articuladas, que afecta a diversas variables y que, en conjunto, constituye una manera de enseñar, es decir es un sistema de orientación, (pg.112).

Ante lo expuesto, por el autor las estrategias metodológicas nos ayudan dentro del aula educativa, son las actividades que se realizan en el proceso enseñanza aprendizaje, para llevar a cabo un tema a tratar, pero estas actividades a su vez debieron estar planificadas con tiempo, evitando la improvisación por parte del docente.

Ahora bien, cuando hablamos de un sistema de orientación dentro de las estrategias metodológicas, nos estamos refiriendo al ciclo de aprendizaje que posee toda planificación ya que este es el punto clave para que la clase se la realice de forma ordenada.

### **8.15.2 Estrategias de enseñanza**

Al respecto DIAZ y HERNANDEZ (1999), resaltan que las estrategias de enseñanza son todas las ayudas planteadas por el docente que se proporciona al estudiante para facilitar una comprensión de información al tener conocimiento de todos los procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos, (pág.65).

De acuerdo, con los autores las estrategias de enseñanza son todos los recursos utilizados por los docentes dentro del aula, para brindar el apoyo necesario a los estudiantes cuyo objetivo es lograr que se comprenda la información que se está impartiendo.

Ante lo mencionado, por los autores los docentes deben tener un amplio conocimiento de cómo utilizar los recursos didácticos, procedimientos para que

por medio de los mismos se obtenga un aprendizaje significativo consiguiendo que el conocimiento sea claro y preciso.

### **8.15.3 Estrategias de aprendizaje**

Para EDUCREA las estrategias de aprendizaje son las siguientes:

**Estrategia de Ensayo:** Son aquellas en que los educandos usan la repetición o denominación para aprender. Por ejemplo: aprender un conjunto de verbos regulares, aprender el orden en que giran los planetas del Sistema Solar, etc.

**Estrategias de Elaboración:** Se trata de aquéllas que hacen uso de imágenes mentales o de la generación de oraciones capaces de relacionar dos o más ítems. Por ejemplo, enumerar las partes del aparato digestivo o el aprendizaje de un vocabulario en lengua extranjera.

**Estrategias de Organización:** Son aquéllas que el aprendizaje utiliza para facilitar la comprensión de una determinada información llevándola de una a otra modalidad. Por ejemplo, subrayar las ideas principales de un texto leído, a fin de distinguir las ideas secundarias, que favorecen la comprensión.

**Estrategias meta cognitivas:** Se conocen también como de revisión y supervisión, las utiliza el sujeto que aprende para establecer metas de una actividad o unidad de aprendizaje, evaluar el grado en que dichas metas están siendo logradas y de allí, si es necesario, modificar las estrategias, pág. 20.

Al utilizar esta estrategia se puede observar como el repetir ciertas palabras nos ayudan a recordar lo aprendido, es así como los educandos ponen en práctica esta estrategia para ciertas actividades dentro del aula educativa. Aquí se trata de relacionar las palabras para recordarlas y a la vez para comprenderlas, esta estrategia nos ayuda a recordar el significado o la palabra de cierta imagen puesto que con anterioridad esta fue observada y a la vez fue retenida mentalmente, ayudándonos a recordarla con facilidad. Esta estrategia ayuda a que se logre retener un fragmento de lo leído, con la ayuda de extraer ideas principales para seguido comprenderlas con las ideas secundarias, logrando una comprensión de la cual se podrá argumentar fácilmente.

Se puede decir que existen varias estrategias las cuales son de gran ayuda dentro del proceso enseñanza aprendizaje para que los estudiantes puedan comprender de mejor manera el contenido de un texto y así aplicar unas nuevas estrategias que estén conforme al tema estudiado. Ahora bien, cada estrategia está diseñada para facilitar el aprendizaje de los educandos, es así como encontramos desde estrategias para la comprensión como para la retención de diferentes palabras a estudiarse, la estrategia a ser utilizada debe ser la apropiada para realizarla de la mejor manera.

### **8.16 Métodos para leer**

Al respecto ADA Alma, BAKER Colín (2001), expresa que los métodos para enseñar a leer son:

**Método global:** sugiere que los niños deben aprender a leer palabras completas, se anima a los niños a observar y recordar la forma total de una palabra.

**Método fonético:** les enseña a los niños los sonidos que están asociados a las distintas letras, luego reconstruir cada palabra para crear el sonido completo.

**Método de lenguaje integrado:** se centra en aprender a leer y escribir de forma natural, para el disfrute y con un propósito real, para lograr una comunicación eficaz y por placer, (págs.102-104).

Ante lo mencionado por el autor los métodos antes dichos son de ayuda para que los niños y niñas puedan tener una adecuada pronunciación de las palabras, es así como se les da a conocer los sonidos de las letras para que seguidamente ellos puedan leer un texto sin dificultad y comprenderlo. Cuando los niños aprenden a leer se pueden comunicar y dar a conocer inquietudes de lo leído, también a ser críticos de lo mismo, consiguiendo que se interesen por la lectura.

### 8.17 Procesos para leer

Para la actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica del (2010), los procesos a seguir para leer son:

**Pre lectura:** establecer el propósito de la lectura. Analizar paratextos. Activar los saberes previos sobre el tema de la lectura.

Dentro de este proceso se realiza un anticipo de lo que se aprenderá, al dar a conocer un tema, por medio de lluvia de ideas se podrá dar un adelanto de lo que se tratará el tema, es así como llama la atención de los estudiantes para que den su aporte para analizar el texto.

**Lectura:** leer a una velocidad adecuada de acuerdo con el objetivo del lector. Comprender ideas que estén explícitas.

Ante lo expuesto para dar lectura a un texto, se lo realiza respetando los signos de puntuación y a la vez con una velocidad adecuada de manera que se lo pueda entender, es decir la lectura ayuda que se comprenda lo que nos trasmite el texto y a la vez extraer ideas que se capturaron al leer.

**Pos lectura:** identifica los elementos explícitos del texto, determinar secuencias de acciones, relaciones de semejanzas y diferencia.

De acuerdo, con el autor los procesos de leer se los emplea oportunamente en el desarrollo de la clase ya que si no se los utiliza sería difícil la comprensión de lo leído, es así que cada proceso ayuda a comprender el texto.

Desde este punto de vista, las investigadoras creemos que cada proceso para leer conlleva una serie de pasos consecutivos, los cuales se los debe seguir y desarrollarlos enfocados en la lectura, el docente debe hacer énfasis, en cada uno de los elementos explícitos del texto y dar a conocer al estudiante las ideas que se encuentran en el mismo.

### **8.18 Clasificación del material didáctico**

Para CARRASCO, José (2004) manifiesta que el material didáctico tiene las siguientes clasificaciones:

Material impreso: sirve para la lectura y el estudio ejemplo libros y revistas.

Material de ejecución: destinado a producir algo: una redacción, una pintura, un aparato físico, ordenadores, impresoras.

Material audiovisual: estimula el aprendizaje mediante percepciones visuales, auditivas o mixtas: cine, tv, diapositivas, radio, láminas, grabados.

Material tridimensional: la propia realidad o sus presentaciones: un pez, una semilla, una catedral, (pág. 202).

El material didáctico utilizado en el proceso enseñanza aprendizaje será la clave para que se logre obtener resultados positivos llegando al estudiante con el conocimiento, consiguiendo un interés por la asignatura impartida en el aula educativa. En este sentido, cada material didáctico debe ser adecuado dependiendo el tema para que sea utilizado de manera correcta, en el momento que se logre determinar el material el docente deberá aplicarlo en el instante de la clase.

### **8.19 Aprendizaje**

Revista de Aprendizaje, nº10, Vol 10, octubre (2012). El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje, pág.2.

El aprendizaje como establecimiento de nuevas relaciones temporales entre un ser y su medio ambiental ha sido objeto de diversos estudios empíricos, realizados tanto en animales como en el hombre. Midiendo los progresos conseguidos en cierto tiempo se obtienen las curvas de aprendizaje, que muestran la importancia

de la repetición de algunas predisposiciones fisiológicas, de «los ensayos y errores», de los períodos de reposo tras los cuales se aceleran los progresos, etc. Muestran también la última relación del aprendizaje con los reflejos condicionados.

Consideramos que el aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía.

El aprendizaje es el proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción.

El aprendizaje es un proceso por medio del cual la persona se apropia del conocimiento, en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores.

El aprendizaje es la habilidad mental por medio de la cual conocemos, adquirimos hábitos, desarrollamos habilidades, forjamos actitudes e ideales. Es vital para los seres humanos, puesto que nos permite adaptarnos motora e intelectualmente al medio en el que vivimos por medio de una modificación de la conducta.

Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto.

El proceso fundamental en el aprendizaje es la imitación (la repetición de un proceso observado, que implica tiempo, espacio, habilidades y otros recursos). De esta forma, los niños aprenden las tareas básicas necesarias para subsistir y desarrollarse en una comunidad.

El aprendizaje humano se define como el cambio relativamente invariable de la conducta de una persona a partir del resultado de la experiencia. Este cambio es

conseguido tras el establecimiento de una asociación entre un estímulo y su correspondiente respuesta. La capacidad no es exclusiva de la especie humana, aunque en el ser humano el aprendizaje se constituyó como un factor que supera a la habilidad común de las ramas de la evolución más similares. Gracias al desarrollo del aprendizaje, los humanos han logrado alcanzar una cierta independencia de su entorno ecológico y hasta pueden cambiarlo de acuerdo a sus necesidades.

La pedagogía establece distintos tipos de aprendizaje. Puede mencionarse el aprendizaje por descubrimiento (los contenidos no se reciben de manera pasiva, sino que son reordenados para adecuarlos al esquema de cognición), el aprendizaje receptivo (el individuo comprende el contenido y lo reproduce, pero no logra descubrir algo nuevo), el aprendizaje significativo (cuando el sujeto vincula sus conocimientos anteriores con los nuevos y los dota de coherencia de acuerdo a su estructura cognitiva) y el aprendizaje repetitivo (producido cuando se memorizan los datos sin entenderlos ni vincularlos con conocimientos precedentes).

### **8.19.1 Teorías sobre el aprendizaje**

Según lo define Isabel García, el aprendizaje es todo aquel conocimiento que se adquiere a partir de las cosas que nos suceden en la vida diaria, de este modo se adquieren conocimientos, habilidades, etc. Esto se consigue a través de tres métodos diferentes entre sí, la experiencia, la instrucción y la observación, pág.178.

El aprendizaje es la interacción con el medio, con los demás individuos, estos elementos modifican nuestra experiencia, y por ende nuestra forma de analizar y apropiarnos de la información. A través del aprendizaje un individuo puede adaptarse al entorno y responder frente a los cambios y acciones que se desarrollan a su alrededor, cambiando si es esto necesario para subsistir.

En las teorías del aprendizaje se intenta explicar la forma en la que se estructuran los significados y se aprenden conceptos nuevos. Un concepto sirve para reducir el aprendizaje a un punto a fin de des complejizarlo y poder asirlo; sirven no sólo para identificar personas u objetos, sino también para ordenarlos y encasillar la

realidad, de forma que podamos predecir aquello que ocurrirá. Llegado este punto, podemos afirmar que existen dos vías para formar los conceptos la empirista (se realiza mediante un proceso de asociación, donde el sujeto es pasivo y recibe la información a través de los sentidos) y la europea (se consigue por la reconstrucción, el sujeto es activo y se encarga de construir el aprendizaje con las herramientas de las que dispone).

Se puede decir que el aprendizaje consiste en una de las funciones básicas de la mente humana, animal y de los sistemas artificiales y es la adquisición de conocimientos a partir de una determinada información externa.

Cabe señalar que en el momento en el que nacemos todos los seres humanos, salvo aquellos que nacen con alguna discapacidad, poseemos el mismo intelecto y que de acuerdo a cómo se desarrolle el proceso de aprendizaje, se utilizará en mayor o menor medida dicha capacidad intelectual.

Aprender es adquirir, analizar y comprender la información del exterior y aplicarla a la propia existencia. Al aprender los individuos debemos olvidar los preconceptos y adquirir una nueva conducta. El aprendizaje nos obliga a cambiar el comportamiento y reflejar los nuevos conocimientos en las experiencias presentes y futuras. Para aprender se necesitan tres actos imprescindibles: observar, estudiar y practicar.

## **9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS O HIPÓTESIS.**

La lectura comprensiva mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje en las cuatro áreas básicas en las niñas y los niños de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Once de Noviembre”

- ¿Cómo fundamentar fuentes bibliográficas que se utilizará para el proyecto de la lectura comprensiva?
- ¿Qué procesos metodológicos de investigación se utilizará con la población objeto de estudio?
- ¿Cómo procesar los resultados de datos obtenidos, para la elaboración de conclusiones y recomendaciones con respeto al trabajo investigado?

## 10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL:

### 10.1 Tipo de proyecto: Investigación Formativa

Este proyecto de investigación formativa abordará el estudio de estrategias metodológicas, técnicas activas y recursos que promuevan el desarrollo de destrezas, habilidades, hábitos cognitivos con facilidad, rapidez y con el menor esfuerzo en relación al desarrollo psicomotriz de los estudiantes en el área de Lengua y Literatura. Además, expone herramientas básicas que potenciarán los procesos de enseñanza- aprendizaje, con el objetivo de transmitir e incorporar conocimientos de investigación.

### 10.2 Propósito de la investigación: Dar atención a problemas o necesidades locales.

Dentro de esta investigación es importante tomar en cuenta las necesidades educativas y señalar la factibilidad de transformar los modelos pedagógicos, es decir, las diferentes posibilidades y formas de organizar y acceder al conocimiento, a través de la lectura comprensiva. Con ello, pretendemos practicar procesos metodológicos para desarrollar un pensamiento lógico, crítico, a partir de estrategias, lecturas, cuentos, crucigramas y el manejo de destrezas con objetos y materiales que los dirigirán a aprendizajes significativos.

### 10.3 Unidades de estudio

**TABLA N: 1 POBLACIÓN Y MUESTRA**

GRUPOS	POBLACIÓN	MUESTRA
DIRECTIVOS	3	3
ESTUDIANTES	32	32
DOCENTES	55	55
<b>TOTAL</b>	<b>90</b>	<b>90</b>

**Fuente:** Archivo Maestro de la Unidad Educativa “Once de Noviembre”

**10.4 Métodos de investigación:** Los métodos que se consideraron para el desarrollo de este proyecto son:

#### **10.4.1 Método Analítico**

Es un método de investigación que distingue los elementos de un fenómeno y se procede a revisar ordenadamente cada uno de ellos, este parámetro investigativo está desarrollado para extraer las partes de un todo, con el objeto de estudiarlas y examinarlas por separado para ver las relaciones entre las mismas, es por ello que nos es útil en el análisis del problema de investigación y el avance de la fundamentación científica y técnica.

#### **10.4.2 Método Descriptivo**

El método consiste en describir y evaluar ciertas características de una situación particular en uno o más puntos del tiempo, este método nos permite relacionar las variables relacionadas al tema de investigación y su interpretación en la elaboración de la fundamentación científica que viabilizará el desarrollo de conclusiones y recomendaciones.

#### **10.4.3.- Método Cual – cuantitativo**

La cualitativa es un método de investigación que a través de la recolección de datos busca encontrar el cómo y el porqué de que algo ocurra, trata de comprender a fondo el comportamiento de las cosas y sobretodo se enfoca en comprender el comportamiento humano, pero sin crear estadísticas. En cambio, la cuantitativa, es un método de investigación que se encarga de examinar datos de forma numérica realizada gracias a resultados estadísticos.

#### **10.5 Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información.**

Para la recolección de datos estadísticos relacionados al tema, se han tomado como referencia a los directivos y docentes de la Unidad Educativa “Once de Noviembre”, a quienes se aplicará como técnica la encuesta, cual instrumento es el cuestionario y a los estudiantes a través de la observación mediante la guía de preguntas, para reflejar los aspectos relevantes del tema de investigación.

## 11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

### Encuesta dirigida a los docentes de la unidad educativa “Once de Noviembre”

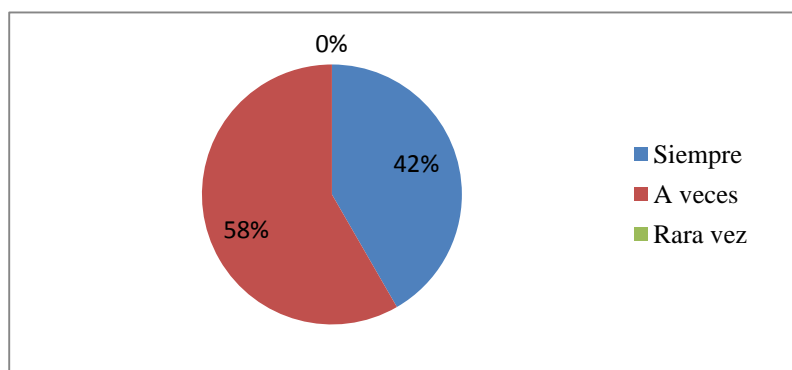
1. ¿Con qué frecuencia motiva a los estudiantes a leer?

**Tabla No. 1: Motivación a la lectura**

Alternativa	Número de docentes	Porcentaje
Siempre	5	42%
A veces	7	58%
Rara vez	0	0%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa “Once de Noviembre”

**Gráfico N° 1: Motivación a la lectura**



**Fuente:** docentes de la Unidad Educativa “Once de Noviembre”

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De los resultados obtenidos se observa que 5 docentes contestan que siempre motivan a los estudiantes a leer, correspondiente al 42%, mientras 7 señalan que a veces, que representa el 58%.

De lo que se puede inferir los docentes no motivan a los estudiantes a la lectura, es por ello que los niños asocian al proceso de lectura el desinterés y el aburrimiento, la falta de comprensión y los hábitos rutinarios que repercuten negativamente no sólo en el aprendizaje, también en el momento de la práctica presentan dificultad al pronunciar correctamente las palabras de un texto.

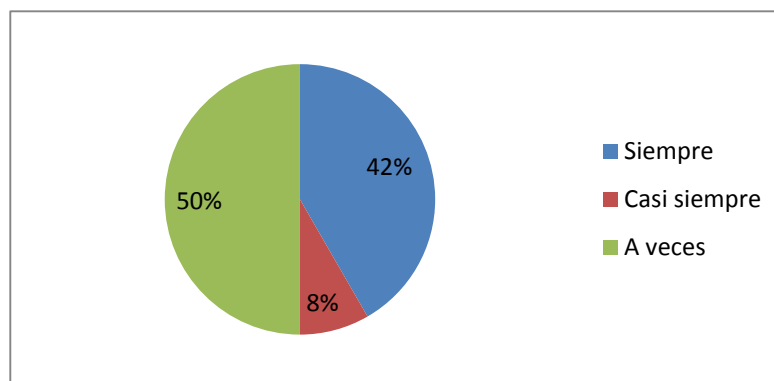
2. ¿Logra determinar si los niños comprendieron el contenido de un texto después de una lectura?

**Tabla No. 2: Comprensión lectora**

Alternativa	Número de docentes	Porcentaje
Siempre	5	42%
Casi siempre	1	8%
A veces	6	50%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100</b>

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Once de Noviembre”

**Gráfico N° 2: Comprensión lectora**



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Once de Noviembre”

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De los resultados obtenidos se observa que 5 docentes señalan que siempre logran comprender el contenido de un texto que significa el 42%, mientras que 1 selecciona casi siempre, que representa el 8% y 6 que corresponde el 50% afirman que a veces.

Por lo tanto, se puede determinar que los niños no logran comprender un texto en gran porcentaje, esto implica la repetición de modelos tradicionales en donde la riqueza pedagógica se pierde, es necesario utilizar estrategias que ayuden a comprender el contenido de un texto, donde los estudiantes sean capaces de enfrentarse a cualquier texto en forma inteligente.

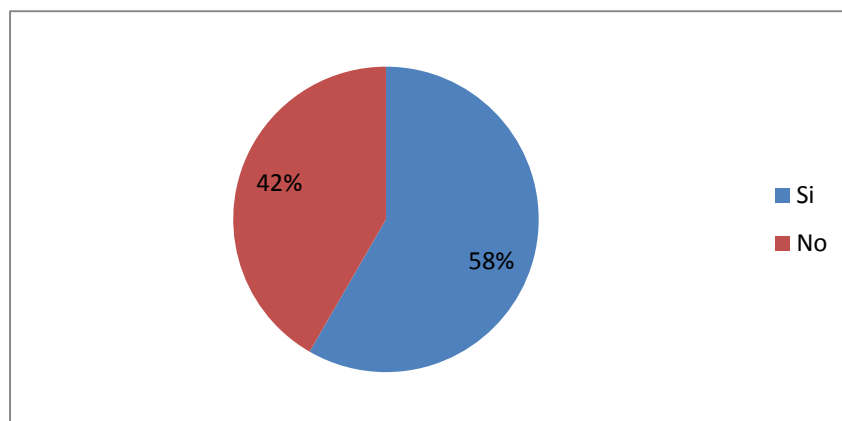
3. ¿Cree que el nivel de lectura puede afectar al rendimiento académico de los alumnos?

**Tabla No. 3: Rendimiento escolar**

Alternativa	Número de docentes	Porcentaje
Si	<b>7</b>	<b>58%</b>
No	<b>5</b>	<b>42%</b>
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100</b>

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Once de Noviembre”

**Gráfico N°3: Rendimiento escolar**



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Once de Noviembre”

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De los resultados obtenidos se observa que 7 manifiestan que si afecta el rendimiento académico lo que equivale a un 58%, mientras 5 mencionan que no, lo que corresponde a un 42%.

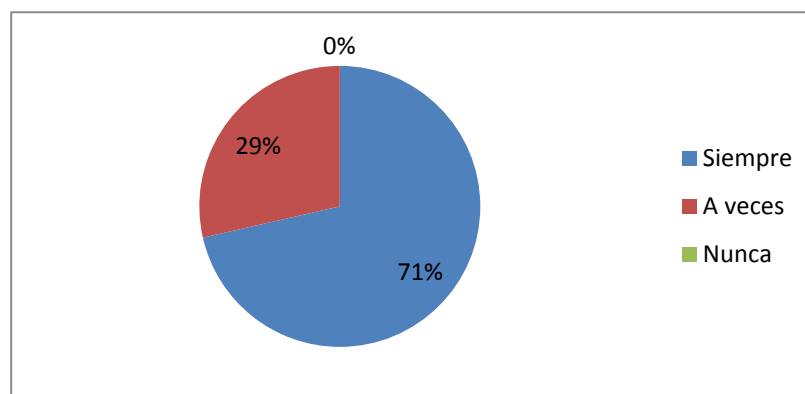
Se analiza que, cuando no se tiene un enfoque positivo por la lectura está afecta en cuanto a lo académico, puesto que perjudica al estudiante al momento de querer comprender cierta información propuesta, en fin, el contenido de dicha lectura no se podrá analizar, ya que no se contará con el conocimiento adecuado para la misma. Es imprescindible que la comprensión de la lectura sea un factor común para todos los estudiantes ya que de ello depende un mejor rendimiento.

## 4. ¿Utiliza textos interesantes para el desarrollo de la lectura con los niños?

**Tabla No. 4: Textos interesantes**

Alternativa	Número de docentes	Porcentaje
Siempre	5	29%
A veces	7	71%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100</b>

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Once de Noviembre”

**Gráfico N° 4: Textos interesantes**

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Once de Noviembre”

**ANÁLISIS Y DISCUSIÓN**

De los resultados obtenidos se observa que 5 docentes seleccionan que siempre utilizan textos interesantes, correspondiente al 29%, mientras 7 contestan que a veces que representa el 71%.

El trabajo del profesor debe ser el de pretender ir siempre más allá de los contenidos de estudio, y la necesidad de incorporar el contexto sociocultural en la práctica de la comprensión lectora, por consiguiente, los docentes no hacen uso de textos interesantes para desarrollar la lectura con los niños y niñas, de tal manera que ellos no muestran atracción e interés por leer libros.

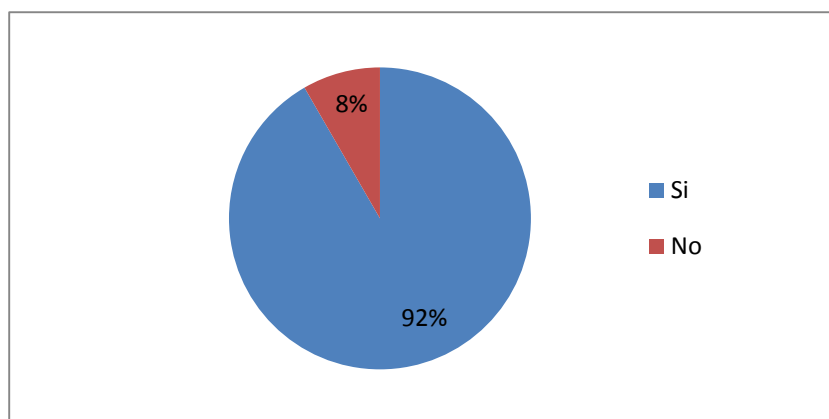
5. ¿Ha empleado usted estrategias metodológicas para la comprensión lectora?

**Tabla No. 5: Estrategias metodológicas**

Alternativa	Número de docentes	Porcentaje
Si	11	92%
No	1	8%
Total	12	100

**Fuente:** encuestas aplicadas a docentes de la Unidad Educativa “Once de Noviembre”

**Gráfico N° 5: Estrategias metodológicas**



**Fuente:** encuestas aplicadas a docentes de la Unidad Educativa “Once de Noviembre”

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De los resultados obtenidos se observa que 11 docentes responden que, si emplean estrategias metodológicas lo que corresponde al 92%, mientras 1 afirma que no, lo que significa el 8%.

Con respecto a esto se puede mencionar que solo pocos docentes emplean estrategias para poder comprender un texto, por lo tanto, se requiere que todos utilicen estrategias para la comprensión lectora y así resulte fácil emplearlo con los estudiantes, es necesario formar lectores autónomos, capaz de enfrentarse de manera efectiva a diferentes textos.

## Encuesta dirigida a los estudiantes de la unidad educativa “Once de Noviembre”

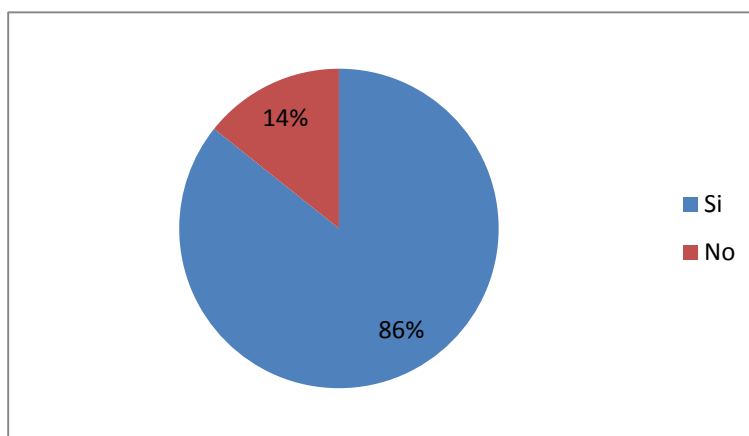
1.- ¿Le gusta la lectura?

**Tabla No. 1: Hábito lector**

Alternativa	Número de estudiantes	Porcentaje
Si	<b>30</b>	<b>86%</b>
No	<b>36</b>	<b>14%</b>
<b>Total</b>	<b>66</b>	<b>100</b>

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Once de Noviembre”

**Gráfico N° 1: Hábito lector**



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Once de Noviembre”

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De los resultados obtenidos se observa que 36 estudiantes manifiestan que no le gusta la lectura, lo que equivale 86% mientras, que 30 indican que si lo que corresponde al 14%.

Se infiere que la mayor parte de los encuestados no le gusta la lectura dentro de su tiempo libre para ilustrarse, es un desinterés notable que se tiene por la lectura, se observa cómo no se tiene una perspectiva de lo importante que es el leer un libro, esto se da por múltiples factores en especial por la tecnología global en el cual internet ha pasado a primer plano.

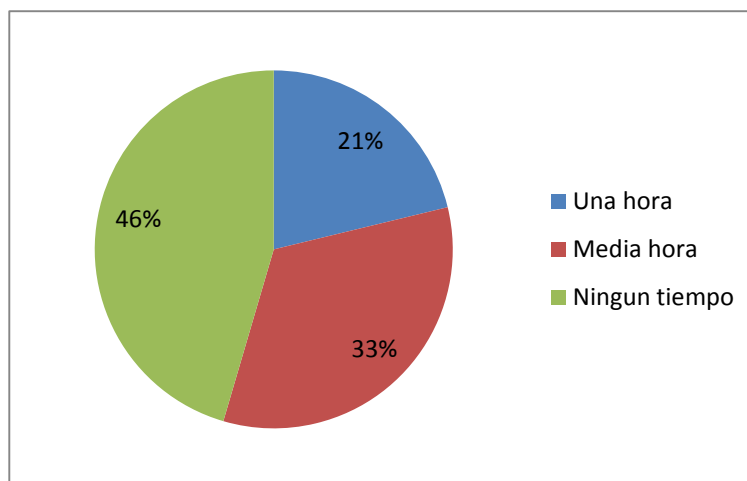
2.- ¿El tiempo que le dedica a la lectura es de?

**Tabla No. 2: Dedicación a la lectura**

Alternativa	Número de estudiantes	Porcentaje
Una hora	<b>14</b>	<b>21%</b>
Media hora	<b>22</b>	<b>33%</b>
Ningún tiempo	<b>30</b>	<b>46%</b>
<b>Total</b>	<b>66</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa “Once de Noviembre”

**Gráfico N° 2: Dedicación a la lectura**



**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa “Once de Noviembre”

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De los resultados obtenidos se observa que 30 indican que ningún tiempo le dedican a la lectura, esto pertenece al 46%, mientras 22 señala que media hora que equivale un 33%, mientras, el 14 considera que una hora, que equivale al 21%, es lo que pueden dedicarle a dicha acción, dándonos como resultado el 100%.

Al respecto el tiempo dedicado a la lectura es muy importante puesto que todo lo que podemos extraer de la misma nos ayudara en nuestra vida escolar, es por ello que es considerable una hora, es un tiempo adecuado hasta para poder comprender la misma, como se puede observar el tiempo que le dedican a la lectura los encuestados es nula y esto es imprescindible resaltar.

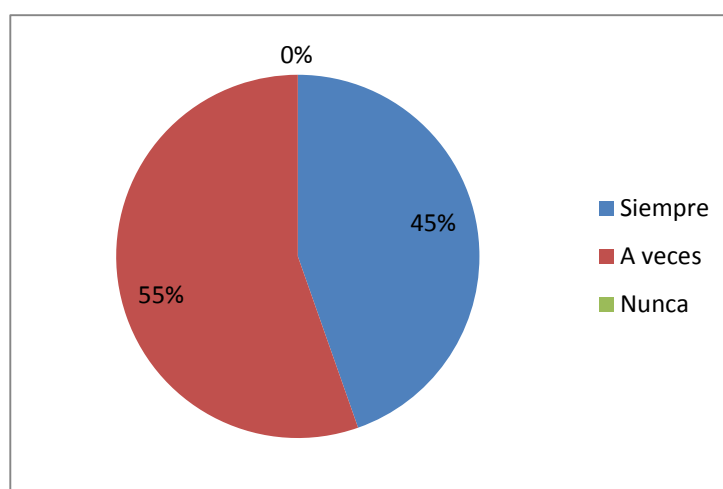
3.- ¿Logra entender en su totalidad un texto?

**Tabla No. 3: Comprensión de un texto**

Alternativa	Número de estudiantes	Porcentaje
Siempre	<b>29</b>	<b>45%</b>
A veces	<b>37</b>	<b>55%</b>
Nunca	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>Total</b>	<b>66</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa “Once de Noviembre”

**Gráfico N° 3: Comprensión de un texto**



**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa “Once de Noviembre”

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De los resultados obtenidos se observa que 29 responden que siempre logran comprender un texto que corresponde al 45%, mientras 37 manifiestan que a veces que representa el 55%, obteniendo un total de 100%.

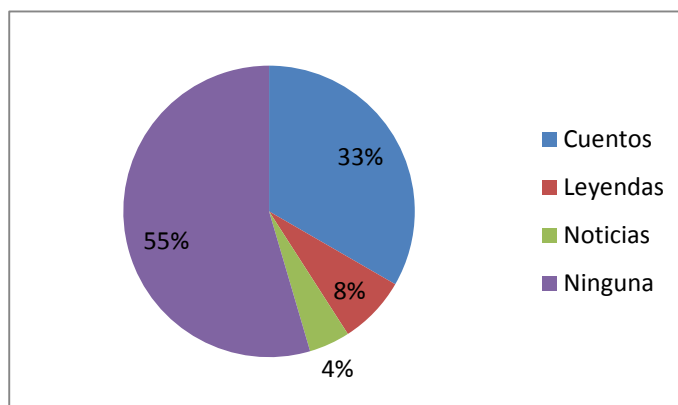
Por consiguiente, se puede manifestar que los estudiantes, no logran entender en su totalidad un texto lo cual no permite comprender su contenido, este problema se observa no solo en la lectura o en la asignatura de lengua, sino en todas las asignaturas, donde el estudiante debe relacionar las letras con sus sonidos es un paso esencial en el aprendizaje de la lectura.

## 4. ¿Qué tipos de libros le gustaría leer?

**Tabla No. 4: Tipos de libros**

Alternativa	Número de estudiantes	Porcentaje
Cuentos	<b>22</b>	<b>33%</b>
Leyendas	<b>5</b>	<b>8%</b>
Noticias	<b>3</b>	<b>4%</b>
Ninguno	<b>36</b>	<b>55%</b>
<b>Total</b>	<b>66</b>	<b>100</b>

Fuente: Estudiante de la Unidad Educativa “Once de Noviembre”

**Gráfico N° 4: Tipos de libros**

Fuente: Estudiante de la Unidad Educativa “Once de Noviembre”

**ANÁLISIS Y DISCUSIÓN**

De los resultados obtenidos se observa que 36 respondieron que ningún tipo de libro le gusta leer lo que equivale a un 55%, mientras 22 manifiestan los cuentos que corresponde a un 33%, y 5 señalan que leyendas que responde a un 8% y solo 1 indica que noticias, esto pertenece a un 4% que les agrada para una lectura dándonos como resultado el 100%.

Se analiza que a los niños no les gusta leer ningún tipo de libro y es más no les llama la atención, es decir, la mayoría de textos, no son de agrado de los mismos dando como resultado el desinterés por la lectura es más ni siquiera los textos infantiles tienen mucha acogida, por lo que hay que idear estrategias de lectura que llame la atención a los estudiantes.

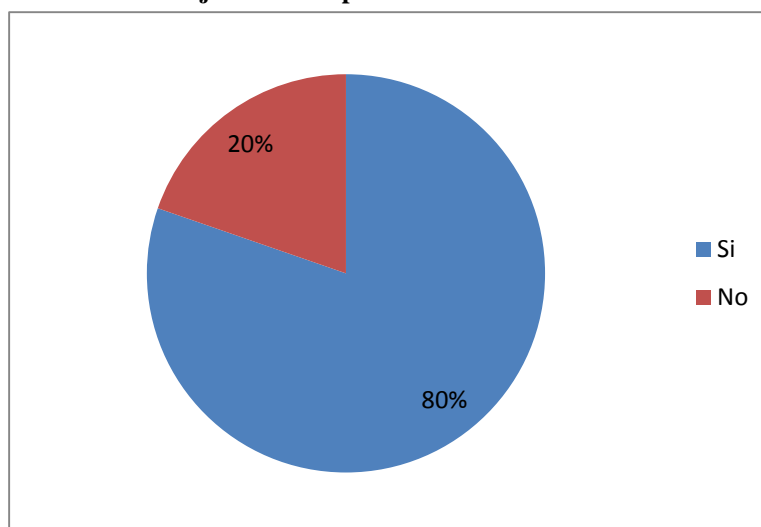
5.- ¿Te gustaría que tu maestra te ayude a mejorar la comprensión lectora?

**Tabla No. 5: Mejorar la comprensión lectora**

Alternativa	Número de docentes	Porcentaje
Si	<b>53</b>	<b>80%</b>
No	<b>13</b>	<b>20%</b>
<b>Total</b>	<b>66</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa “Once de Noviembre”

**Gráfico N° 5: Mejorar la comprensión lectora**



**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa “Once de Noviembre”

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De los resultados obtenidos se observa que 53 estudiantes responden que si le gustaría que su maestra le ayude a mejorar la comprensión lectora lo que corresponde al 80%, en cambio 13 afirman que no lo significa el 20%.

El papel del docente en esta tarea es fundamental en su quehacer cotidiano es donde se favorece o no el fomento de la lectura, a través de las distintas recomendaciones y acciones que realiza, con respecto a esto se puede mencionar que los estudiantes desean que los docentes ayuden a mejorar la comprensión lectora para mejorar su rendimiento escolar.

## **12. IMPACTO SOCIAL:**

Este proyecto pretende demostrar que la lectura es una de las actividades más importantes y útiles que el ser humano realiza a lo largo de su vida, porque una sociedad que no lee es una sociedad pasiva, manipulable y que por lo tanto se estancará, leer y escribir son actividades que favorecen la imaginación y la creatividad, también el relajamiento y el entretenimiento, en cuanto el lenguaje, además de ser el mecanismo por el que las personas se comunican y transmiten conocimientos, ideas y opiniones, es uno de los instrumentos más importantes para toda persona en el proceso de conocer el mundo que le rodea, la lectura nos prepara para la vida, nos ayuda a elegir qué experiencia de nuestra vida aportamos para completar el significado de lo que estamos leyendo, la vida es como un libro que se escribe, pero también que se lee, entonces es evidente el impacto social que tiene esta investigación.

### **13. PRESUPUESTO**

Para la realización del proyecto de investigación no se requiere de un presupuesto por cuanto las investigadoras no estableceremos el diseño de una propuesta.

## 14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 14.1 CONCLUSIONES

- Los docentes de la institución destacan la importancia de la lectura mediante la utilización de estrategias metodológicas, sin embargo, no se cumplen con estas condiciones en un gran porcentaje ya que los niños y niñas presentan dificultades al momento de leer, por lo tanto, coinciden en incorporar nuevos hábitos de lectura.
- Se puede mencionar que dentro del proceso de enseñanza aprendizaje los docentes no utilizan textos interesantes para el desarrollo de la lectura para obtener buen hábito lector lo que dificulta tener un conocimiento significativo en los estudiantes.
- Dentro del proceso enseñanza – aprendizaje podemos decir que los estudiantes desean que sus docentes ayuden a mejorar la comprensión lectora para mejorar su rendimiento escolar.
- En la institución educativa existe poca motivación a la lectura a los estudiantes por parte de los docentes lo cual perjudica el rendimiento académico en el proceso enseñanza aprendizaje.
- Los estudiantes no logran comprender en su totalidad un contenido de un texto porque no leen comprensivamente, es por ello que ni los textos infantiles no les llama la atención.

## 14.2 RECOMENDACIONES

- Continuar motivando a la lectura a los estudiantes utilizando las estrategias metodológicas más adecuadas para plasmar en ellos el amor por la lectura, además, en cada asignatura se enfoque en la ortografía, escritura, redacción y resúmenes.
- Se recomienda a los docentes que utilicen textos llamativos y creativos que despierte su interés por la lectura para ayudar al estudiante el cual obtendrá un hábito de lector adecuado.
- Para que los estudiantes se interesen por la lectura debe existir un compromiso del involucrado docente-estudiante, es decir que muestren el debido interés por aprender y conocer por medio de la lectura.
- Es importante motivar a los estudiantes para mejorar el hábito por la lectura y el rendimiento académico dentro del proceso enseñanza aprendizaje.
- Se recomienda a los estudiantes para empezar a comprender un texto lean mínimo una hora que es un tiempo adecuado para mejorar el habito lector.

## 15. BIBLIOGRAFÍA

### 15.1 Citada

Ada Flor, A., Baker, C. (2001). Métodos para leer Australia.(pág.32)

Carrasco, J. (2004). Una didáctica para hoy como enseñar mejor Madrid. (pág.34)

Delgado, B. (2012). Estudio de lectura en los discursos legislativos medios de comunicación social. Salamanca- España. (pág. 12)

Diaz, A., Hernandez, D. (1999). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, México, editorial, mc graw- hill, (pág. 30)

Forero, M. (2005). Un buen lector y leer mejor Buenos Aires (pág. 15)

Garcia, I. (2011). “Teorías del Aprendizaje”, Madrid – España. (pág. 37)

Garcia, L., Ruiz, M y Garcia, M. (2009). Claves para la educación Madrid – España. (pág.25)

Liceo, J. (2009). Lectura comprensiva. (pág.7)

Liceo, J. (2009). “Estrategias para la comprensión”: construir una didáctica para la educación superior. (pág. 29)

Manuale, M. (2007). Lectura comprensiva. (pág.6)

Parcerisa, A. (2007). Didáctica en la educación social, enseñar y aprender fuera de la escuela Barcelona. (pág. 30)

Verduzco, A., Alvarez, E. (2001). Respuestas a los problemas de disciplina más frecuentes practicando una educación positiva México. (pág. 13)

Viramonte, M. (2008). “Comprensión Lectora” tipos de conocimientos Argentina. (págs. 23)

Vivanco, M., Loaiza, F. (1997). “Lenguaje y comunicación”, editorial sedicompu, Latacunga – Ecuador.(pág. 16)

### 15.1 Consultada

Cuadrado, T. (2008). “La enseñanza que no se ve”, Tipos de educación en el siglo XXI Madrid.

Educrea,(2012). Estándares de calidad educativa-aprendizaje, Quito \_ Ecuador.

Guitarra Santacruz, Martha A. (2010). Actualización y Fortalecimiento Curricular, de la educación general básica, ministerio de educación del ecuador. Quito-Ecuador.

Lomas, C. (2002). “Textos de didáctica de la Lengua y de la Literatura”, destreza de leer editorial palabra, s.a., colección hacer familia, Barcelona – España.

Ministerio de Educación, E. (2009). La lectura pruebas de evaluación de la comprensión lectora” Madrid- España.

Revista de educación. (2005). “Apreciación Lectora”, se hace referencia al impacto psicológico y estético del texto en el lector.

Revista de Aprendizaje, N°10, vol 10. issn: 1988-89.

### 15.3 Virtual

<http://conceptodefinicion.de/habito/>

[http://www.inec.gob.ec/documentos\\_varios/presentacion\\_habitos.pdf](http://www.inec.gob.ec/documentos_varios/presentacion_habitos.pdf)

<https://books.google.com.ec/books>

<http://www.monografias.com/trabajos82/habitos-lectores-alumnos>

<http://exaprendizaje.blogspot.com/2012/04/aprendizaje-humano.html>

[http://www.ecured.cu/index.php/Ciencias\\_de\\_la\\_Educacion%](http://www.ecured.cu/index.php/Ciencias_de_la_Educacion%).

<http://educrea.cl/medios-audiovisuales-2>.

<http://elaportefreak.blogspot.com/2009/06/la-verdadera-historia-de-los-cuentos.html>

<http://www.altillo.com/articulos/caperucita.asp>

## **16. ANEXOS**

### **16.1 HOJA DE VIDA**

#### **1.- DATOS INFORMATIVOS**

**NOMBRES:** Iralda Mercedes

**APELLIDOS:** Tapia Montenegro

**DIRECCIÓN:** Sixto Lanas y Marco Tulio Varea

**FECHA DE NACIMIENTO:** 27 de junio de 1970

**TELÉFONO:** 032813-124. **CELULAR:** 0997847702

**E-MAIL:** miraldatapia@yahoo.com.mx [iralda.tapia@utc.edu.ec](mailto:iralda.tapia@utc.edu.ec)



#### **2.- FORMACIÓN ACADÉMICA**

**MAGISTER EN LITERATURA INFANTIL Y JUVENIL**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (2015)**

**LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, PROFESORA DE  
ENSEÑANZA SECUNDARIA EN LA ESPECIALIZACIÓN EN CIENCIAS  
DEL LENGUAJE Y LITERATURA**

**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR (2001)**

**BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD EN  
CIENCIAS SOCIALES**

**COLEGIO NACIONAL SAN JOSÉ 1988**

#### **3.- EXPERIENCIA LABORAL**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI (2009) hasta la actualidad 2016**

**COLEGIO PARTICULAR “SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS” ( 2005-  
2009)**

**INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR VICTORIA VÁSCONEZ CUVI  
(2005-2002)**

#### **4.- IDIOMA**

Castellano: hablado y escrito

## 16.2 HOJA DE VIDA

### 1.- DATOS PERSONALES.

**NOMBRES Y APELLIDOS:** VERÓNICA ELIZABETH GAVILANES PÉREZ

**FECHA DE NACIMIENTO:** 30 de abril de 1993

**CEDULA DE CIUDADANÍA:** 1805283395

**ESTADO CIVIL:** Soltera

**NUMEROS TELÉFONICOS:** 0979957889

**E-MAIL:** elizabethveronica1993@hotmail.com



### 2.- ESTUDIOS REALIZADOS

**NIVEL PRIMARIO:** Escuela Fiscal mixta "Carlos Zambrano"

**NIVEL SECUNDARIO:** Unidad Educativa "Vicente Anda Aguirre"

**NIVEL SUPERIOR:** Instituto Superior Pedagógico "Dr. Misael Acosta Solís"

### 3.- TÍTULO

Profesora en Educación Básica General

### 16.3 HOJA DE VIDA

#### 1.- DATOS PERSONALES.

**NOMBRES Y APELLIDOS:** ERIKA VANESSA MUÑOZ PÉREZ

**FECHA DE NACIMIENTO:** 20 de abril de 1993

**CEDULA DE CIUDADANÍA:** 1805360276

**ESTADO CIVIL:** Soltera

**NUMEROS TELÉFONICOS:** 0959548010

**E-MAIL:**erikita\_vane@yahoo.com



#### 2.- ESTUDIOS REALIZADOS

**NIVEL PRIMARIO:** Centro Educativo “Trece de Septiembre”

**NIVEL SECUNDARIO:** Colegio Nacional “Mariano Benítez”

**NIVEL SUPERIOR:** Instituto Superior Pedagógico “Dr. Misael Acosta Solís”

#### 3.- TÍTULO

Profesora en Educación Básica General

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA

“ONCE DE NOVIEMBRE”

**OBJETIVO:** Comprender la realidad de los estudiantes acerca de los hábitos lectores para desarrollar la destreza de leer.

**INSTRUCCIÓN:** Lea personalmente y marque con una x la opción que usted crea conveniente.

1. ¿Con qué frecuencia motiva a los estudiantes a leer?

P

Siempre

A veces

Rara vez

2. ¿Logra determinar si los niños comprendieron el contenido de un texto después de una lectura?

Siempre

Casi siempre

A veces

3. ¿Cree que el nivel de lectura puede afectar al rendimiento académico de los alumnos?

Si

No

4. ¿Utiliza textos interesantes para el desarrollo de la lectura con los niños?

Siempre

A veces

Nunca

5. ¿Ha empleado usted estrategias metodológicas para la comprensión lectora?

Si

No

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE  
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ONCE DE  
NOVIEMBRE”

**OBJETIVO:** Comprender la realidad de los estudiantes acerca de los hábitos lectores para desarrollar la destreza de leer.

**INSTRUCCIÓN:** Lea personalmente y marque con una x dentro la opción que usted crea conveniente.

1.- ¿Le gusta la lectura?

Si

No

2.-El tiempo que le dedicas a la lectura es de:

Una hora

Media hora

Ningún tiempo

3.- Logra entender en su totalidad un texto.

Siempre

A veces

Nunca

4. ¿Qué tipos de libros le gustaría leer?

Cuentos

Leyendas

Noticias

Ninguno

5.- Te gustaría que tu maestra te ayude a mejorar la comprensión lectora.

Si

No