



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

### CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

#### TESIS DE GRADO

#### TEMA:

**“LA GESTIÓN ESCOLAR EN EL TRATAMIENTO DE  
DESECHOS SÓLIDOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA JORGE  
ICAZA EN LA CIUDAD DE LATACUNGA”**

Tesis presentada previa a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

#### **Autoras:**

Galarza Tarco Cristina Belén

Ullco Ortega Gloria Judith

#### **Director:**

Lic. Mgs. Vizúete Toapanta Juan Carlos

Latacunga – Ecuador

Junio – 2016

## AUTORÍA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación “LA GESTIÓN ESCOLAR EN EL TRATAMIENTO DE DESECHOS SÓLIDOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA JORGE ICAZA EN LA CIUDAD DE LATACUNGA”, son de exclusiva responsabilidad de los autoras.



.....  
Galarza Tarco Cristina Belén  
C.C. 050380353-8



.....  
Ulco Ortega Gloria Judith  
C.C. 120749911-0

## AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema: “**LA GESTIÓN ESCOLAR EN EL TRATAMIENTO DE DESECHOS SÓLIDOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA JORGE ICAZA EN LA CIUDAD DE LATACUNGA**”, de Galarza Tarco Cristina Belén, Ullco Ortega Gloria Judith postulantes de la carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Básica, consideró que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnico suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, junio, 2016

**El Director**



.....  
Lic. Mgs. Juan Carlos Vizquete Toapanta

050196014-0



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS  
ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

### APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, los postulantes: Galarza Tarco Cristina Belén, Ulloca Ortega Gloria Judith, con el título de tesis: “**LA GESTIÓN ESCOLAR EN EL TRATAMIENTO DE DESECHOS SÓLIDOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA JORGE ICAZA EN LA CIUDAD DE LATACUNGA**”, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Junio, 2016.

Para constancia firman:

Lcda. Jenny Criollo  
C.I. 180301775-3  
**PRESIDENTA**

MSc. Pablo Barba  
C.I. 171930814-8  
**MIEMBRO**

MSc. Iralda Tapia  
C.I. 050176748-7  
**OPOSITORA**

## **AGRADECIMIENTO**

El reconocimiento y gratitud a la Universidad Técnica de Cotopaxi, por darme la oportunidad de realizar mis estudios superiores y obtener un título profesional.

Cristina.

Agradezco a Dios por darme la salud, vida y sabiduría, A mis padres por apoyarme siempre de manera incondicional.

A la Universidad Técnica de Cotopaxi por darme la oportunidad de continuar con mis estudios y formarme como profesional.

Gloria.

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a todos los miembros de mi familia y sobre todo a mi esposo Wilmer Erazo les agradezco a todos por darme siempre apoyo incondicional y sobre todo a mis maestros que han sabido guiarme correctamente.

Cristina.

Este trabajo dedico a mis padres quienes me apoyaron incondicionalmente en todas las etapas de mi vida enseñándome que ante las adversidades de la vida hay que aprender a luchar y no dejarse vencer cumplir mis metas.

Gloria

# ÍNDICE

Contenido	pág.
AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS .....	iii
APROBACION DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
DEDICATORIA.....	vi
ÍNDICE .....	vii
ÍNDICE TABLAS .....	xii
ÍNDICE GRÁFICOS .....	xiv
RESUMEN.....	xvi
ABSTRACT.....	xvii
AVAL DE TRADUCCIÓN .....	xviii
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPITULO I.....	2
1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	2
1.1. Antecedentes Investigativos .....	2
1.2. Fundamentación Científica.....	4
1.2.1. <i>Fundamentación Sociológico</i> .....	4
1.2.2. <i>Fundamentación Psicológica</i> .....	4
1.2.3. <i>Fundamentación Axiológica</i> .....	4
1.2.4. <i>Fundamentación Legal</i> .....	5
1.2.5. <i>Fundamentación Pedagógica</i> .....	5
1.3. Categorías Fundamentales .....	6
1.4. Marco Teórico .....	7

<i>1.4.1. Proceso de enseñanza aprendizaje</i> .....	7
<i>1.4.1.1. Elementos del proceso de enseñanza aprendizaje</i> .....	8
<i>1.4.1.2. Los estilos de aprendizaje en el proceso de enseñanza</i> .....	8
<i>1.4.1.3. Funciones de la enseñanza en el proceso de aprendizaje</i> .....	10
<i>1.4.1.4. Tipos de aprendizaje en el proceso educativo.</i> .....	11
<i>1.4.2. Pedagogía</i> .....	13
<i>1.4.2.1. La importancia de la pedagogía activa.</i> .....	13
<i>1.4.2.2. Ambiente escolar.</i> .....	14
<i>1.4.2.3. Pedagogía y la autoestima.</i> .....	15
<i>1.4.2.4. Estrategias pedagógicas.</i> .....	16
<i>1.4.2.5. Aprendizaje significativo.</i> .....	16
<i>1.4.2.6. Estrategias didácticas.</i> .....	17
<i>1.4.3. Gestión escolar</i> .....	18
<i>1.4.3.1. Gestión escolar dentro del aprendizaje</i> .....	19
<i>1.4.3.2. Estándares de la calidad</i> .....	20
<i>1.4.3.3. Gestión educativa en el tratamiento de los desechos sólidos.</i> .....	21
<i>1.4.3.4. Gestión escolar inteligente</i> .....	22
<i>1.4.3.5. Calidad de educación para niños y jóvenes.</i> .....	23
<i>1.4.3.6. Los desechos un problema de la sociedad.</i> .....	24
<i>1.4.4. Naturaleza</i> .....	25
<i>1.4.4.1. Protección del medio ambiente.</i> .....	25
<i>1.4.4.2. Efectos dañinos en el medio ambiente.</i> .....	26
<i>1.4.5. Contaminación ambiental</i> .....	27
<i>1.4.5.1.- Cambiar la contaminación ambiental.</i> .....	28
<i>1.4.5.2.- La contaminación ambiental y las enfermedades.</i> .....	29
<i>1.4.5.3.- Los bosques ayudan a purificar el aire.</i> .....	30

<i>1.4.5.4. Responsabilidad ambiental.</i> .....	31
<i>1.4.5.5.-Problemas medioambientales.</i> .....	32
<i>1.4.6. Tratamiento de desechos sólidos</i> .....	33
<i>1.4.6.1. Clasificación de desechos sólidos.</i> .....	33
<i>1.4.6.2. Historia general del manejo de los desechos sólidos.</i> .....	34
<i>1.4.6.3. Reducción, reutilización y reciclaje.</i> .....	35
<i>1.4.6.4. Fundas plásticas tipo camiseta.</i> .....	36
<i>1.4.6.5. El tipo de manejo de los desechos sólidos.</i> .....	36
<b>1.4.6.5.1. Desechos infecciosos.</b> .....	37
<b>1.4.6.5.2. Desechos agropecuarios.</b> .....	37
<i>1.4.6.6. Métodos para el manejo de los desechos sólidos.</i> .....	37
<b>CAPITULO II</b> .....	39
<b>2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b> .....	39
<b>2.1. Breve caracterización de la institución objeto de estudio</b> .....	39
<i>2.1.1. Reseña histórica de la Unidad Educativa “Jorge Icaza”.</i> .....	39
<b>Misión de la Unidad Educativa Jorge Icaza.</b> .....	40
<b>Visión de la Unidad Educativa Jorge Icaza.</b> .....	40
<b>2.2. Diseño Metodológico</b> .....	40
<i>2.2.1. Modalidad de la Investigación</i> .....	40
<i>2.2.1.1. De Campo</i> .....	40
<i>2.2.1.2. Bibliográfica.</i> .....	41
<i>2.2.2. Nivel o tipo de investigación</i> .....	41
<i>2.2.3. Población y Muestra</i> .....	41
<i>2.2.3.1. Cálculo del tamaño de la muestra de estudiantes.</i> .....	42
<i>2.2.3.2. Cálculo del tamaño de la muestra de padres de familia.</i> .....	42
<i>2.2.4. Plan de recolección de información</i> .....	43

2.2.4.1. Encuestas. ....	43
2.2.5. Plan de procesamiento de información .....	43
2.3. Análisis e interpretación de resultados de la encuesta aplicada a los docentes y directivos de la Unidad Educativa Jorge Icaza del Cantón Latacunga, Provincia de Cotopaxi. ....	45
2.3.1. Análisis e interpretación de resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa Jorge Icaza del Cantón Latacunga, Provincia de Cotopaxi. ....	55
2.3.2. Análisis e interpretación de resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Jorge Icaza del Cantón Latacunga, Provincia de Cotopaxi. ....	65
2.4. Conclusiones .....	74
2.5. Recomendaciones .....	75
CAPITULO III.....	77
3. DISEÑO DE LA PROPUESTA.....	77
3.1. TEMA DE LA PROPUESTA”ACTIVIDADES Y ACCIONES PARA EL RECICLAJE Y LA REUTILIZACIÓN DE LOS DESECHOS SÓLIDOS QUE PERMITAN EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE”. ....	77
3.2. Datos Informativos .....	77
3.3. Justificación.....	78
3.4. Objetivos .....	79
3.4.1. Objetivo General .....	79
3.4.2. Objetivos Específicos .....	79
3.5. Descripción de la Propuesta .....	79
3.6. Plan Operativo de la Propuesta .....	81
3.7. Administración de la Propuesta .....	108
3.8. Prevención de la evaluación.....	109
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA.....	109

<b>Bibliografía citada .....</b>	<b>109</b>
<b>Bibliografía consultada .....</b>	<b>113</b>
<b>Bibliografía electrónica .....</b>	<b>114</b>

## ÍNDICE TABLAS

### Contenido

pág.

<b>Tabla N° 1: Población y Muestra</b> .....	41
<b>Tabla N° 2 Los desechos sólidos</b> .....	45
<b>Tabla N° 3 Tratamiento a los desechos sólidos</b> .....	46
<b>Tabla N° 4 Existen tantos desechos</b> .....	47
<b>Tabla N° 5 Consecuencia de tantos desechos sólidos</b> .....	48
<b>Tabla N° 6 Disminuir tantos desechos sólidos</b> .....	49
<b>Tabla N° 7 Gestión escolar</b> .....	50
<b>Tabla N° 8 Estándares de la gestión escolar</b> .....	51
<b>Tabla N° 9 Gestión escolar en la institución</b> .....	52
<b>Tabla N° 10 Tratamiento de desechos sólidos</b> .....	53
<b>Tabla N° 11 Desechos sólidos abandonados</b> .....	53
<b>Tabla N° 12 Tratamiento de la basura</b> .....	55
<b>Tabla N° 13 La basura</b> .....	56
<b>Tabla N° 14 Mal uso de los desechos sólidos</b> .....	57
<b>Tabla N° 15 Contaminación Ambiental</b> .....	58
<b>Tabla N° 16 La Contaminación de la Naturaleza</b> .....	59
<b>Tabla N° 17 Cuidado del medio ambiente</b> .....	60
<b>Tabla N° 18 Capacitaciones sobre el uso de los desechos sólidos</b> .....	61
<b>Tabla N° 19 Los desechos sólidos causan daños a la salud</b> .....	62
<b>Tabla N° 20 Contaminación en la escuela</b> .....	63
<b>Tabla N° 21 Prácticas en el cuidado del medio ambiente</b> .....	64
<b>Tabla N° 22 Contaminación ambiental</b> .....	65
<b>Tabla N° 23 La Contaminación ambiental se ha incrementado</b> .....	66
<b>Tabla N° 24 Aplican un buen tratamiento para los desechos</b> .....	67
<b>Tabla N° 25 Desechos sólidos</b> .....	68
<b>Tabla N° 26 Desechos sólidos dañinos para el medio ambiente</b> .....	69
<b>Tabla N° 27 Problemas de salud más común</b> .....	70
<b>Tabla N° 28 Cuidar la naturaleza</b> .....	71

<b>Tabla N° 29 Inculcar el cuidado del medio ambiente .....</b>	<b>72</b>
<b>Tabla N° 30 Ambiente limpio .....</b>	<b>72</b>
<b>Tabla N° 31 Proceso de enseñanza en el cuidado del medio ambiente .....</b>	<b>74</b>
<b>Tabla N° 32 Plan Operativo .....</b>	<b>81</b>
<b>Tabla N° 33 Prevención de la evaluación .....</b>	<b>109</b>

## ÍNDICE GRÁFICOS

### Contenido

#### pág.

<b>Gráfico N° 1 Variables</b> .....	6
<b>Gráfico N° 2 Los desechos sólidos</b> .....	45
<b>Gráfico N° 3 Tratamiento a los desechos sólidos</b> .....	46
<b>Gráfico N° 4 Existen tantos desechos</b> .....	47
<b>Gráfico N° 5 Consecuencia de tantos desechos sólidos</b> .....	48
<b>Gráfico N° 6 Disminuir tantos desechos sólidos</b> .....	49
<b>Gráfico N° 7 Gestión Escolar</b> .....	50
<b>Gráfico N° 8 Estándares de la Gestión Escolar</b> .....	51
<b>Gráfico N° 9 Gestión Escolar en la Institución</b> .....	52
<b>Gráfico N° 10 Tratamiento de desechos sólidos</b> .....	53
<b>Gráfico N° 11 Desechos sólidos abandonados</b> .....	54
<b>Gráfico N° 12 Tratamiento de la basura</b> .....	55
<b>Gráfico N° 13 La basura</b> .....	56
<b>Gráfico N° 14 Mal uso de los desechos sólidos</b> .....	57
<b>Gráfico N° 15 Contaminación Ambiental</b> .....	58
<b>Gráfico N° 16 La Contaminación de la Naturaleza</b> .....	59
<b>Gráfico N° 17 Cuidado del Medio Ambiente</b> .....	60
<b>Gráfico N° 18 Capacitaciones sobre el uso de los desechos sólidos</b> .....	61
<b>Gráfico N° 19 Los desechos sólidos causan daños a la salud</b> .....	62
<b>Gráfico N° 20 Contaminación en la escuela</b> .....	63
<b>Gráfico N° 21 Prácticas en el cuidado del medio ambiente</b> .....	64
<b>Gráfico N° 22 Contaminación ambiental</b> .....	65
<b>Gráfico N° 23 La Contaminación Ambiental se ha incrementado</b> .....	66
<b>Gráfico N° 24 Aplican un buen tratamiento para los desechos</b> .....	67
<b>Gráfico N° 25 Desechos sólidos.</b> .....	68
<b>Gráfico N° 26 Desechos sólidos dañinos para el medio ambiente</b> .....	69
<b>Gráfico N° 27 Problemas de salud más común</b> .....	70
<b>Gráfico N° 28 Cuidar la naturaleza</b> .....	71
<b>Gráfico N° 29 Inculcar el cuidado del medio ambiente</b> .....	72

<b>Gráfico N° 30 Ambiente limpio .....</b>	<b>73</b>
<b>Gráfico N° 31 Proceso de enseñanza en el cuidado del medio ambiente.....</b>	<b>74</b>



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS

ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

**Latacunga – Ecuador**

---

**TEMA:** “LA GESTIÓN ESCOLAR EN EL TRATAMIENTO DE DESECHOS SÓLIDOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA JORGE ICAZA EN LA CIUDAD DE LATACUNGA”.

**Autoras:** Galarza Tarco Cristina Belén

Ullco Ortega Gloria Judith

**Tutor:** Lic. Mgs. Vizuite Toapanta Juan Carlos

### RESUMEN

El presente trabajo de investigación se proyecta hacia la Gestión Escolar, con el propósito de concientizar a los estudiantes en el cuidado del medio ambiente mediante actividades y procesos que desarrollen conocimientos, habilidades y destrezas para la elaboración de material didáctico con elementos reciclados y reutilizados, esto se ejecutó con la participación de la comunidad educativa a fin de disminuir los niveles de contaminación en el establecimiento educativo. El proyecto en forma general tiene como base la Actualización y Fortalecimiento Curricular dentro del marco del Buen Vivir, siendo uno de sus ejes transversales como es la protección del medio ambiente. La propuesta de esta investigación generó actividades para el tratamiento de los desechos sólidos, incentivando a los estudiantes al manejo y uso apropiado de los mismos, con prácticas e iniciativas que mejoren la imagen de la institución, y así llegar a forjar una cultura de cuidado de los impactos ambientales que causa el desconocimiento de saberes acerca de los desechos orgánicos e inorgánicos que provocan graves enfermedades y que necesita de un tratamiento adecuado en la comunidad educativa.

**Palabras claves:** Gestión escolar, desechos sólidos, comunidad educativa.



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS

ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

**Latacunga – Ecuador**

---

**THEME:** The School Management in the treatment of solid waste from the educational unit Jorge Icaza in the city of Latacunga.

**Authors:** Galarza Tarco Cristina Belén

Ullco Ortega Gloria Judith

**Tutor:** Lic. Mgs. Vizquete Toapanta Juan Carlos

### ABSTRACT

This research investigative work is projected to the Scholar Management, with the purpose of raising awareness to the students, about the environmental care, through activities and processes that develop knowledge, abilities and skills for the design of didactic resources with recycled and reused materials; this will be produced by all the educational community in order to decrease the pollution levels in the educational Institution.

The Project is based on the Curricular Strengthening upgrade into the Well Living framework, its one of the transversal axis, on the environmental protection. This research purpose generate activities for the solid waste treatment, encouraging to the students the proper management of these. With praxis and initiatives that develop the institution image, and thus reach to create a culture care of environmental impacts caused by the lack of knowlegde about the organic and inorganic waste, which cause serious diseases and the appropriate methods and techniques to treat them in the educational community.

**Keywords:** School Management, solid waste, educative community,



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

## CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS

Latacunga – Ecuador

---

### AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de docente del Idioma inglés del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por las señoritas egresadas de la Carrera Ciencias de la Educación mención Educación Básica de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas: **GALARZA TARCO CRISTINA BELÉN Y ULLCO ORTEGA GLORIA JUDITH**, cuyo título versa “**LA GESTIÓN ESCOLAR EN EL TRATAMIENTO DE DESECHOS SOLIDOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA JORGE ICAZA EN LA CIUDAD DE LATACUNGA**”, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a las peticionarias hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, junio del 2016

Atentamente,

Lic. Msc. Cevallos Viscaino Pablo Santiago.

**DOCENTE CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS**

C.C. 050259237-1

[www.utc.edu.ec](http://www.utc.edu.ec)

Av. Simón Rodríguez s/n Barrio El Ejido /San Felipe. Tel: (03) 2252346 - 2252307 - 2252205

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad el crecimiento poblacional ha ocasionado un consumismo desmedido y con ello el incremento de la generación de los desechos sólidos, es por ello que la educación es el eje de formación cognitiva y actitudinal del ser humano, de esta forma los estudiantes concientizarán sobre la contaminación que están ocasionando a la naturaleza y a todo ser vivo existente, por eso es necesario aplicar métodos para reducir su generación mediante el reciclaje, la reutilización y el rehusó de todo residuos que fue desechado como un recurso sin valor por el ser humano y de esta manera minimizar su impacto y proteger nuestro medio ambiente.

Por la problemática en mención se propuso el siguiente tema de investigación titulado “La Gestión Escolar en el tratamiento de desechos sólidos de la Unidad Educativa “Jorge Icaza” en la Ciudad de Latacunga”.

La gestión escolar es importante para el proceso de enseñanza aprendizaje, la cual beneficiara a la institución, y de esta forma se busca reducir el nivel de contaminación de los desechos sólidos.

La presente investigación está estructurada de la siguiente manera:

**El capítulo I:** fundamentación teórica, los antecedentes investigativos, las categorías fundamentales, las definiciones, gestión escolar, contaminación ambiental, tratamiento de desechos sólidos, pedagogía, naturaleza.

**En el capítulo II:** se encuentra una breve caracterización de la institución, las encuestas y el análisis e interpretación de resultados, diseño metodológico, modalidad de la investigación, tipo de investigación, población y muestra, plan y recolección de información, conclusiones y recomendaciones.

**En el capítulo III:** se desarrolla el diseño de la propuesta, datos informativos, justificación, objetivos general y específicos, descripción de la propuesta, desarrollo de la propuesta, plan operativo de la propuesta, administración de la propuesta, previsión de la propuesta, referencias bibliográficas y anexos.

# CAPITULO I

## 1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### 1.1. Antecedentes Investigativos

Con relación al problema de estudio se ha encontrado varias investigaciones, las mismas que nos da a conocer la importancia que tiene en la actualidad y la correlación o acercamiento con el tema de la gestión escolar y tratamiento de desechos sólidos, estos estudios se tomaron aspectos pertinentes para el desarrollo de la investigación dentro de los cuales destacamos los siguientes con el fin de disminuir la contaminación ambiental en la institución educativa.

Según **JARALLIMO, Gladys, y ZAPATA, Liliana. (2008).** en su posgrado ambiental ‘‘Aprovechamiento de los residuos sólidos orgánicos en Colombia’’ concluye que:

Los residuos sólidos han ocasionado impactos ambientales negativos por el mal uso que se ha venido dando a dicho problema, porque cada vez es más alto el índice de contaminación ambiental, y esto seguirá aumentando la población y creciendo los hábitos de consumo alimenticio inadecuado es el problema que más afecta al medio ambiente. En la actualidad se ha tratado de buscar soluciones a este gran problema, implementando grandes proyectos que muy poco han dado resultado.

Es decir existen muchas técnicas para el buen uso de los desechos sólidos, uno de ellos es la descomposición de los mismos, de esta forma se trata de aprovechar lo más que se pueda de los desechos sólidos, es bueno investigar de cómo reutilizar los residuos de una forma adecuada y sin dañar o contaminar nuestro medio ambiente.

De igual forma **ÁVILA, Dunia y OCHOA, María. (2013).** en su tesis, “Propuesta para el manejo integral de los desechos sólidos de la población urbana del Cantón Nabon” quienes manifiestan que:

El manejo de los desechos sólidos en todo el mundo es de vital importancia, en la misma constitución de la república en el capítulo VII habla sobre el Buen Vivir, aquí trata sobre la relación entre la naturaleza y los seres humanos. La parte ambiental es un derecho y obligación de cada ser humano cuidar el entorno en que vivimos y habitamos, también es importante la intervención del Gobierno de cada lugar, ellos deberían hacer más estrategias para impedir que exista tantos desechos sólidos, por las calles e instituciones.

Al mismo tiempo los residuos de material sólido, no se da un tratamiento adecuado y son depositado al aire libre, esto influye como factores fundamentales para la contaminación del medio ambiente, como es la presencia de pequeños insectos, moscos, hormigas y hasta roedores. Todos los seres humanos cumplimos con el ciclo de vida, durante este realizamos diferentes proceso biológicos como la alimentación, la digestión o la reproducción. En el diario vivir se generan residuos de toda índole lo que es basura, se debe hacer conciencia de que estamos provocando contaminación ambiental a nuestro planeta.

Otras investigaciones son realizadas por **LUY, Alejandro. (2003).**en su trabajo de grado, “Gestión integral de residuos y desechos sólidos” quien afirma que:

La gestión integral de residuos implica un conjunto de planes, normas y acciones que nos ayuda con mecanismos para un adecuado manejo de los desechos sólidos, el mismo que tiene como objetivo reducir la contaminación y el riesgo de la proliferación de vectores, roedores y enfermedades que pululen en la población estudiantil.

## **1.2. Fundamentación Científica**

### ***1.2.1. Fundamentación Sociológico***

La propuesta de este trabajo de investigación es cuantitativa, cualitativa está basada en paradigmas, para poder disminuir y manejar adecuadamente los desechos sólidos, con el fin de saber el problema que está ocasionando la contaminación ambiental en el establecimiento educativo, con los resultados obtenidos podremos tomar decisiones que sean necesarias para ponerlas en ejecución en el proyecto de tesis con la finalidad de reducir los desechos.

Sin embargo la fundamentación sociológica se puede realizar descripciones y explicaciones de situaciones, que sean basadas en la comprensión e identificación de los riesgos que ponen en peligro a la salud de toda la sociedad, luego procederemos a evaluar los riesgos para establecer estrategias que permitan reducir la contaminación ambiental en la institución educativa, con la elaboración de tachos ecológicos.

### ***1.2.2. Fundamentación Psicológica***

La investigación se enfoca en los hechos científicos, aplicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto educativo, con paradigmas cognitivistas que nos ayudan a tomar conciencia con la contaminación ambiental generada por los desechos sólidos en la comunidad estudiantil. La actividad práctica designa la actividad material es decir es una relación sujeto-objeto lo ideal y material se convierte recíprocamente. El objeto en este caso es el reciclaje y reducción de los materiales orgánicos e inorgánicos; y el sujeto por otra parte es el resultado de la protección del medio ambiente y la salud de los estudiantes.

### ***1.2.3. Fundamentación Axiológica***

La propuesta de este trabajo de investigación, se enfoca en paradigmas para la protección del medio ambiente, con el propósito de investigar el problema que está afectado en el establecimiento educativo, porque se pretende romper los

esquemas de la estructura investigativa fomentado valores a los estudiantes y a la sociedad.

#### ***1.2.4. Fundamentación Legal***

La propuesta de este trabajo de investigación se fundamenta en una indagación científica legal y con nuestro tema se quiere llegar a mejorar los hábitos de reciclaje y cuidados del medio ambiente.

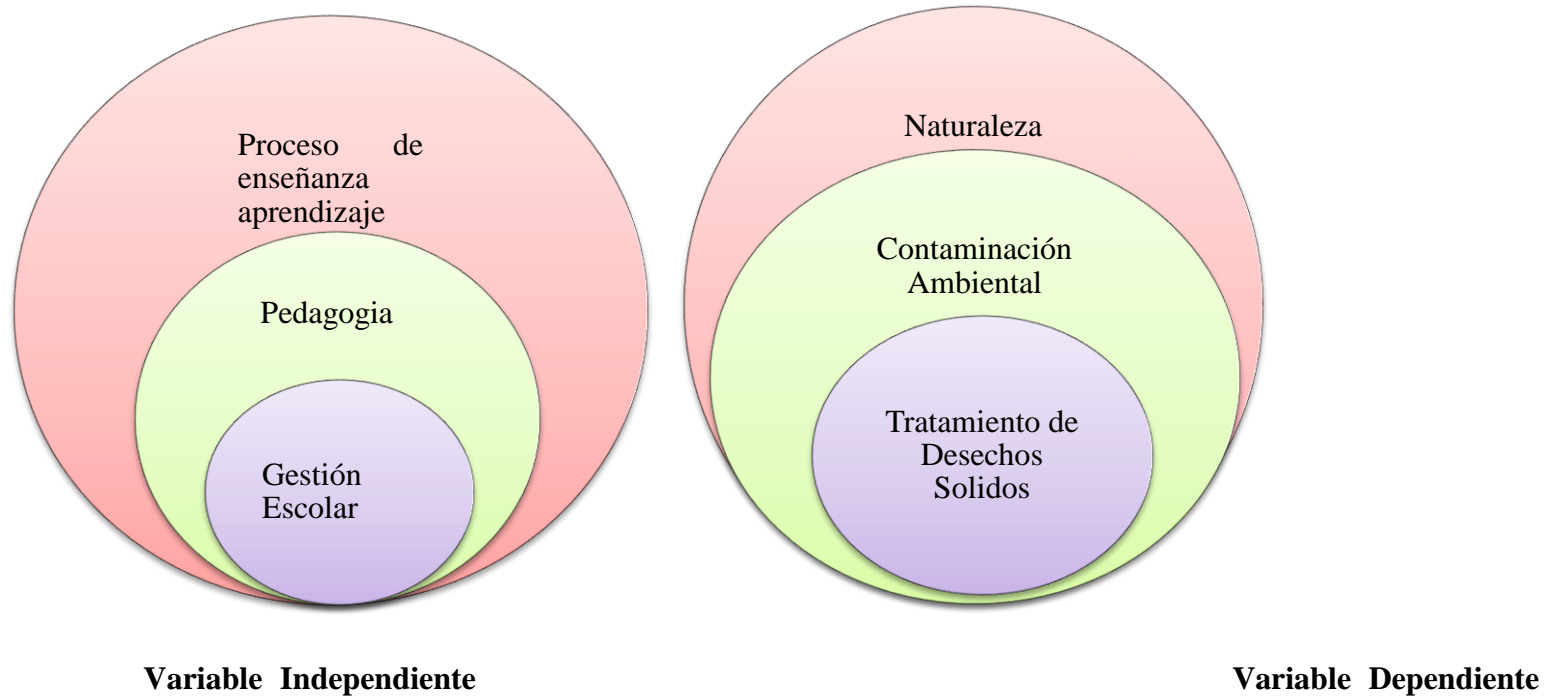
Encontramos en el Capítulo séptimo Derechos de la naturaleza Art.71.-La naturaleza o Pacha Mama, donde se reproduce y realiza la vida, tiene derecho a que se respete integralmente su existencia y el mantenimiento y regeneración de sus ciclos vitales, estructura, funciones y procesos evolutivos. Toda persona, comunidad, pueblo o nacionalidad podrá exigir a la autoridad pública el cumplimiento de los derechos de la naturaleza. Para aplicar e interpretar estos derechos se observaran los principios establecidos en la Constitución, en lo que proceda. El Estado incentivará a las personas naturales y jurídicas, y a los colectivos, para que protejan la naturaleza, y promoverá el respeto a todos los elementos que forman un ecosistema. En conclusión el cuidado del medio ambiente es un derecho y una obligación de cada ser humano cuidar el lugar donde habitamos.

#### ***1.2.5. Fundamentación Pedagógica***

Este trabajo se fundamenta en una investigación científica pedagógica porque los docentes también influyen en un cambio, o con nuevas propuestas aulativas sobre el tratamiento de los desechos sólidos. La pedagogía es aquella que se encarga de encontrar nuevas formas y métodos de enseñanza. Entonces los maestros y maestras son un gran aporte para la investigación, de ellos saldrán nuevas ideas para ser aplicadas con los alumnos en la gestión escolar que a diario se puede observar los desechos por los pasillos y patios del establecimiento.

### 1.3. Categorías Fundamentales

Gráfico N° 1 Variables



Elaborado por: Galarza Cristina, Ullco Gloria.

## 1.4. Marco Teórico

### 1.4.1. Proceso de enseñanza aprendizaje

Según **GALLEGO, Domingo. (2005)**. En su trabajo investigativo, “Definición del proceso de enseñanza aprendizaje” manifiesta que:

*Enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante. La referencia etimológica del término enseñar puede servir de apoyo inicial: enseñar es señalar algo a alguien. Cuando se enseña algo es para conseguir alguna meta (objetivos). Por otro lado, el acto de enseñar y aprender acontece en un marco determinado por ciertas condiciones físicas, sociales y culturales (contexto). Esquema del proceso enseñanza-aprendizaje detallando el papel de los elementos básicos. (pág. 42).*

En el ámbito educativo es evidente que la gestión escolar es el proceso de enseñanza-aprendizaje, se realiza acciones que orienta a cada uno de los estudiantes, en averiguar y aprender a desarrollar destrezas y habilidades, en el proceso de enseñar, es un acto que el profesor aplica métodos de enseñanza, técnicas y procedimientos para que el alumno pueda adquirir sus conocimientos impartidos por los maestros, con la finalidad de alcanzar su objetivo. Considerando que el alumno está en el centro del proceso formativo, se busca acercar los elementos de apoyo nosotros como docentes, debemos auto-educarnos y averiguar nuevas alternativas de enseñanza, porque día a día la ciencia y la tecnología va alcanzado y obtenido nuevas propuestas como por ejemplo: las pizarras digitales, la utilización de aulas virtuales entre otros.

Con la finalidad de ampliar sus conocimientos en el proceso de enseñanza aprendizaje, de igual manera podemos mencionar en la actualidad la educación es un derecho, puesto que nosotros como docentes tenemos la obligación de que todos los alumnos capten los conocimientos impartidos y al mismo tiempo pongan en práctica, para de esta manera a futuro puedan ser unos buenos profesionales.

#### ***1.4.1.1. Elementos del proceso de enseñanza aprendizaje***

Según **AIMARA, Jenny. (2005)**. en su libro, “Incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje” considera que:

En el acto didáctico hay 2 elementos básicos: docentes o estudiantes.

- **El Profesor.-** Planifica actividades acorde a los estudiantes con una estrategia didáctica que pretende el logro determinado de los objetivos educativos .Al final del proceso evaluará a los estudiantes para ver en qué medida se han logrado.
- **Los estudiantes.-** Pretenden realizar determinados aprendizajes a partir de las indicaciones del profesor mediante la interacción con los recursos formativos que tienen a su alcance.

El profesor para poder impartir sus conocimientos tiene que conocer el tema que se va a tratar, para luego planificar cada una de las destrezas y habilidades, mediante la aplicación del ciclo del aprendizaje con la utilización de estrategias metodológicas, utilizando materiales de apoyo como pueden ser carteles, videos de motivación, crucigramas, texto del Ministerio de Educación entre otros al final de cada bloque académico, procederemos a evaluar los niveles de conocimiento adquirido por los estudiantes.

Los maestros debemos investigar el uso de las tics en el proceso académico, los estudiantes deben ampliar sus conocimientos y prepararse para su vida profesional por el medio que nos brinda, para de esta forma llenar sus expectativas y alcanzar sus metas y objetivos planteados.

#### ***1.4.1.2. Los estilos de aprendizaje en el proceso de enseñanza***

Según **GALLEGO, Catalina. (2012)**. En su libro, “Estilo de aprendizaje en el proceso de enseñanza como los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que

sirven como indicadores relativamente estables de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje” manifiesta que:

Cada estudiante tiene su estilo de aprendizaje en el proceso de enseñanza para poder identificar.

- **Las preferencias perceptivas:** visual, auditiva.
- **Las preferencias de respuesta:** escrita, oral, selección entre varias respuestas.
- **La responsabilidad.**
- **Las preferencias en cuanto a los recursos a utilizar:** escribir a mano o con el ordenador, ir a bibliotecas o consultar por internet, enseñanza presencial o virtual.
- **La dominancia cerebral:** hemisferio derecho o izquierdo.
- **Actividades preferidas:** memorización, interpretación, argumentación, creación.

Los estilos de aprendizaje en la enseñanza, permiten ampliar los conocimientos de los estudiantes, los cuales son dirigidos por el docente durante el año escolar con una visualización cognitivista, los alumnos deben dominar cada uno de los hemisferios cerebrales izquierdo y derecho, para una buena psicomotricidad también es importante dar a conocer técnicas, métodos, estrategias y de esta manera puedan desarrollar sus habilidades y así ellos interpretan o argumentan no que solo memoricen los contenidos, él debe crear nuevas ideas con la finalidad de ampliar sus conocimientos.

En la enseñanza del alumno un profesor debe ser responsable, seleccionar y diseñar la forma de evaluar los conocimientos e integrar a los alumnos en la

evaluación, en muchos estudiantes tienen dificultades dentro del aula de clase por eso es necesario tener un psicólogo, el cual nos ayudará a valorar sus problemas dentro del entorno escolar y también el alumno logre captar todos los temas impartidos por los docentes.

El PEA es un paso que debemos estructurar y utilizar recursos acordes a los educadores que el docente orienta, y lograr las metas propuestas para que lleven a cabo sus tareas y puedan desenvolverse en su entorno educativo, el instructor debe conocer nuevas fuentes de información, el cual debe ejercer el rol de facilitador del aprendizaje individual y grupal, ser un promotor de valores, ser un especialista en recursos y también disciplinar a los estudiantes, ser un experto en técnicas, metodologías y estrategias didácticas para que ellos mismos construyan sus ideas.

#### ***1.4.1.3. Funciones de la enseñanza en el proceso de aprendizaje***

Según **GAGNÉ, Alfredo y GUAMBO, Liliana. (2012)**. En su tesis, “Incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje y sus funciones de la materia de matemáticas en los estudiantes del sexto año de educación básica de la escuela “Calicuchima” de la parroquia el Sucre en la ciudad de Ambato” considera que:

Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje encontramos las siguientes funciones:

- a) Estimular la atención y motivar.
- b) Dar a conocer a los alumnos los objetivos de aprendizaje.
- c) Activar los conocimientos y habilidades previas de los estudiantes relevantes para los nuevos aprendizajes.
- d) Presentar información sobre los contenidos aprender u proponer actividades de aprendizaje.

e) Orientar las actividades de aprendizaje de los estudiantes.

f) Facilitar actividades para la transferencia y generalización de los aprendizajes.

g) Evaluar los aprendizajes realizados.

Además, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se desempeñan varias actividades que realizan los estudiantes para conseguir el logro de sus objetivos educativos y alcanzar sus metas propuestas, por eso es necesario contribuir con una actividad individual, aunque se desarrolla en un contexto social y cultural, que se produce a través de un proceso en el que cada estudiante permite ampliar sus conocimientos con la utilización de métodos y técnicas que facilite la comprensión de nuevos contenidos, para poder desarrollar nuestras habilidades motrices y de esta manera poder evaluar los aprendizajes realizados dentro del aula con un conocimiento científico, para saber que los estudiantes puedan ampliar sus conocimientos esperados.

Es necesario recalcar, que todo profesional que esté al frente de una institución educativa, debe estar comprometido con la educación de los estudiantes, el poder desarrollar las actitudes de cada uno de ellos/as, sobre todo que su equipo de maestros también entiendan hacia donde se quiere llegar, de acuerdo a las metas y propuestas que se hayan planificado desde un principio, absolutamente todos, deben estar de acuerdo, al fin y al cabo es para el éxito de los educandos, todo directivo debería ser el ejemplo, por otra parte todos los involucrados en la comunidad educativa, también son responsable para alcanzar el éxito en los estudiantes.

#### ***1.4.1.4. Tipos de aprendizaje en el proceso educativo.***

Para fraseando a **CHICAIZA, María. (2012)**. En su tesis, “Técnicas grupales de aprendizaje en el aula y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de cuarto y quinto año de educación básica de la escuela Gabriela Mistral del Cantón Pelileo, Provincia de Tungurahua” manifiesta que:

Existen varios de tipos de aprendizaje en el proceso educativo, entre los cuales vamos a mencionar:

- **Aprendizaje Receptivo:** En este aprendizaje el estudiante necesita comprender el contenido para poder reproducirlo.
- **Aprendizaje por descubrimiento:** El estudiante no recibe los contenidos de forma pasiva, descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.
- **Aprendizaje repetitivo:** Se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos estudiados.
- **Aprendizaje significativo:** El aprendizaje en el cual el alumno relaciona sus conocimientos previos de coherencia respecto a sus estructuras cognitivista.

Es importante recordar que los tipos de aprendizaje en el proceso educativo el abarcar los conocimientos impartidos por los docentes, también requieren de capacitación que facilite las relaciones interpersonales entre el maestro y el estudiante, para de esta manera alcanzar aprendizajes significativos centrándose en el ser humano capaz de construir sus propios conocimientos y llevarlos a la práctica de una manera eficiente y real, es necesario utilizar materiales que le permita al alumno dar su punto de vista, aprender acerca de la estructura del conocimiento y que pueda construir un pensamiento significativo, el estudiante es repetitivo y analítico por eso es importante que el educador participe en horas de clases y no sea memorista, él puede profundizar sus conocimientos mediante la utilización de la tecnología.

En la actualidad los estudiantes utilizan más el aprendizaje repetitivo, porque más procuran en memorizar los textos, en vez de utilizar el razonamiento y la reflexión, de esa manera el alumno pueda relacionar los conocimientos

adquiridos, por los docentes y la información obtenida en libros, revistas, o en el internet.

## ***1.4.2. Pedagogía***

### ***1.4.2.1. La importancia de la pedagogía activa.***

Según **DÍAS, Darío y DÁVALOS, Diana. (01-11-2015)**. En su tesis de posgrado, “La pedagogía activa y el desarrollo cognoscitivo en los niños y niñas del cuarto año de la escuela de educación básica Particular Emanuel del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua” define que:

*El aprendizaje del estudiante pasivo es la manera de memorizar la información y esta puede ser abordada por la pedagogía activa, que requiere que los estudiantes respondan preguntas y resuelvan problemas, poniendo a prueba sus conocimientos y desarrollo de sus habilidades personales. Los resultados de la pedagogía activa son el trabajo creativo y productivo, así como una mayor colaboración entre profesor y estudiante. Esta colaboración se fortalece con una legítima vinculación emocional, que a su vez aumenta la madurez emocional de los estudiantes. (pág. 22)*

Es muy importante tener en cuenta que la pedagogía es el proceso de enseñanza-aprendizaje, esta podría ayudar mucho al desenvolvimiento educativo del educador donde debe participar el docente, y de esta forma puede ser que la pedagogía conjuntamente con el docente impulse a lograr sus objetivos esperados. Pero la pedagogía no se trata solo de crear estrategias para que el estudiante se desenvuelva en las horas de clase, esta también trata de que interactúen, participen, y se expresen respetuosamente tomando en cuenta que la persona que los dirige es su profesor, gracias a la pedagogía las autoridades de los establecimientos educativos se han preocupado, para que todos los docentes apliquen diferentes pedagogías, en otras materias escolares y también es necesario la utilización de materiales didácticos.

La pedagogía es un proceso, en la actualidad está siendo aplicada para mejorar la calidad de la educación, en épocas pasadas esto no se lo hacía, llevaban un control necesario de como los docentes impartían las clases, muchas de las veces lo

hacían de forma espontánea, la pedagogía era muy poco utilizada como un mecanismo de ayuda para los estudiantes, aplicaban otro tipo de recursos para tratar de dirigir a los alumnos, de cómo reprimirlos y castigarlos severamente si no entendían o no trataban de captar inmediatamente las clases dadas y no existían recuperaciones simplemente dejaban de año al que no se merecía pasar al siguiente período escolar según su punto de vista.

#### ***1.4.2.2. Ambiente escolar.***

Según **VILLAVICENCIO, Alberto y QUILLISMAL, Alba. (22-04.2015)**. En su tesis, “La pedagogía del amor y su incidencia en el ambiente escolar de los estudiantes de cuarto año de educación básica de la escuela Abdón Calderón del Cantón Montufar, parroquia González Suarez, provincia del Carchi” define que:

*La pedagogía del amor tiene como fundamento la afectividad, la ternura, el cariño; sobresaliendo valores como el respeto, consideración, autoestima, solidaridad, actitudes orientadas hacia la superación personal, la valoración, autorrealización conllevando a una convivencia pacífica contribuyendo en un ambiente escolar agradable, para el desarrollo de ideas, pensamientos, sentimientos.*

Es necesario tener un ambiente escolar sano para que los educadores puedan desenvolverse de forma correcta en su diario vivir, la pedagogía abarca un sin número de valores que los alumnos puedan adoptar, y concientizar en el cuidado de nuestro entorno. Dependerá del docente la aplicación de estrategias y métodos que utilicen para ampliar correctamente la formación educativa, esta debe ser didáctica y creativa la cual debe estar en constante cambio porque no se puede aplicar las mismas estrategias para todas las materias, unas pueden ser más dinámicas y otras más ilustrativas.

Las diferentes formas de utilizar las estrategias deben dar como resultados los valores esperados; el ejemplo que se les dé en el hogar dependerá su comportamiento en el aula. Un verdadero maestro siempre educara con amor y respeto de esta forma podrá crear un vínculo afectivo entre todos los que están dentro del aula, en la actualidad todos los docentes de una u otra manera son

obligados hacer uso de la pedagogía para mejorar el rendimiento de los estudiantes, si ellos se aman así mismo amaran a la naturaleza es importante el hacer uso correcto de valores porque ello cuidarán y protegerán, respetarán el ambiente escolar para que sea agradable.

#### ***1.4.2.3. Pedagogía y la autoestima.***

Según **PATIÑO, Vanessa. (19-08-2014).** en su tesis, “La pedagogía del amor y su influencia en la autoestima de los estudiantes del octavo año de la escuela de la educación básica “Roberto Espinoza de la parroquia Tumbaco, Cantón Quito provincia de Pichincha” define que:

*La investigación sobre: “La pedagogía del amor y su influencia en la autoestima de los estudiantes del octavo año de la educación básica “Roberto Espinoza” de la parroquia Tumbaco, cantón Quito provincia de Pichincha, la presente investigación busca contribuir en el fortalecimiento de la pedagogía del amor y autoestima, cuidar la relación pedagógica con nuestros estudiantes exige mantener vivo el diálogo, la comunicación el respeto; ser tolerante con los errores de ello, evitando el perfeccionismo y la posesividad. Sabes amar si le das al estudiante un espacio de libertad, permitiéndole ser él mismo, en lugar de limitarlo con un egoísmo asfixiante. (pág. 59).*

De acuerdo a la motivación de los estudiantes ellos tendrán el ánimo para poder estudiar podrán rendir durante todo el día, entonces es necesario incentivar y motivar a los estudiantes, para que mejorar su autoestima y que puedan desenvolverse correctamente en el aula con sus compañeros, de esta forma todos podrán participar y entender las clases impartidas por el maestro, para mejorar la calidad de educación. En la actualidad los docentes han optado por utilizar la pedagogía e ir incentivando a los estudiantes que son capaces de entender y resolver problemas que se puedan dar en la vida cotidiana.

El docente para una correcta enseñanza debe sujetarse un plan estratégico pedagógico para en el futuro observar resultados concretos. Los estudiantes deben tener un espacio de libertad para recrear y distraer, esto permitirá estar más concentrados a los alumnos cuando el docente imparta su clase.

#### ***1.4.2.4. Estrategias pedagógicas.***

Según **FREIRE, Bertha. (20-12-2012).** en su tesis, “Estrategias metodológicas innovadoras influyen en la formación de valores en los niños/as de la escuela “Víctor Manuel Garcés” de la comunidad de Guanto Grande, parroquia Canchagua, Cantón Saquisilí, provincia de Cotopaxi” define que:

*La formación en valores es parte integral del proceso enseñanza aprendizaje, por lo mismo debe ser la más adecuada para que los estudiantes puedan vivir armónicamente dentro y fuera de la institución; por ello es necesario la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras para interiorizar y llevarlo a la práctica diaria, siempre enfocándonos en el buen vivir, para esto en la propuesta se presenta una serie de actividades a realizarse , tanto con padres de familia, estudiantes y docentes de la institución, partiendo de lecturas, parábolas, juegos, motivaciones.(pág. 72).*

Las estrategias que un docente aplique para mejorar la calidad de la educación deben ser de forma creativa y dinámica, el cual ayudará al estudiante en el proceso de aprendizaje, la responsabilidad corresponde del docente y de los alumnos, con la ayuda de los padres de familia ellos inculcaran valores, la misma que aporta con un sin número de oportunidades que tiene el maestro para aplicar sus clases lo puede hacer de forma dinámica, creativa obviamente tomando en cuenta que el tema central de su clase no pueda dejar a un lado, se puede decir que es un recurso metodológico innovador para interiorizar a la práctica diaria.

#### ***1.4.2.5. Aprendizaje significativo.***

Según **PAREDES, Rosario y SAN LUCAS, Cecilia. (04-09-2015).** En su tesis, “La pedagogía en el área de ciencias naturales y su influencia en el aprendizaje significativo de los niños y niñas de los séptimos grados de educación general básica de la escuela Luis Alfredo Martínez del cantón salcedo parroquia Mulalillo” define que:

*La inadecuada pedagogía que se desarrolla en las clases de Ciencias Naturales, se debe en gran parte al desconocimiento de las nuevas técnicas y modelos de enseñanza y el desinterés por la búsqueda de estas técnicas,*

*provocando la desmotivación por aprender de una forma constructiva y creativa, el proceso de aprendizaje se caracteriza por la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o destreza, por ello es necesario que quienes estén involucrados en el campo educativo desarrollen en los estudiantes procesos de enseñanza. (pág. 88).*

El docente debe estar consiente que no en todas las materias se puede aplicar la misma estrategia, si no que podemos escoger varias alternativas, si un docente imparte clases de Lengua y Literatura lo puede hacer de forma dinámica donde todos participen y cooperen para lograr un propósito, en el caso de que el docente imparte clases de Ciencias Naturales, se puede aplicar un método practico, porque la clase se desarrollaría in situ, con ejemplos propios de la naturaleza, y que ellos se den cuenta de la diferencia de aplicar la didáctica según la materia y el lugar donde se encuentre el objetivo de la práctica.

El hacer uso correcto de la imaginación y utilizar todos los recursos que la naturaleza provee para explicar las horas clases también es una forma creativa y dinámica de explicar lo requerido entonces también estamos haciendo uso correcto de la pedagogía, pero aún existen docentes que prefieren impartir sus clases de la forma tradicional, que se lo viene haciendo durante mucho tiempo, tampoco se quiere decir que esto esté mal, pero es una forma antigua de hacerlo y que debería quedarse en el pasado y adquirir nuevos métodos de enseñanza, como la pedagogía que esta nos permite aplicar otros métodos y estrategias para mejorar la educación.

#### ***1.4.2.6. Estrategias didácticas.***

Según **GRANDA, Julia y VERDEZOTO, Patricio. (22-04-2013)**. En su tesis, “Las estrategias didácticas de aprendizaje que permitan mejorar la atención en la clase de lectura de los niños y niñas del tercer año de educación general básica, de la escuela “Miguel Moreno” de la parroquia san Bartolomé del cantón Sígsig de la provincia del Azuay” define que:

*La investigación sobre “Las estrategias didácticas de aprendizaje que permitan mejorar la atención en la clase de lectura de los niños y niñas del*

*tercer año de educación general básica, de la escuela “Miguel Moreno” de la parroquia San Bartolomé del cantón Sígsig de la provincia del Azuay” tiene como objetivo general analizar sobre los efectos de la falta de aplicación de estrategias metodológicas en el rendimiento de los estudiantes y presentar una propuesta alternativa para la solución de este problema, se investiga la opinión de los estudiantes. (pág. 40).*

Las estrategias didácticas son importantes, el uso correcto de la que sea necesaria y de la que en realidad pueda ayudar a mejorar las clases que imparte un docente, así sea tan solo una pero que esta cubra lo requerido y el maestro pueda alcanzar los resultados esperados. Pues en cada clase aplicar diferentes estrategias es algo que facilita la clase, si el docente aplica tan solo una estrategia, podría ayudar a mejora la calidad de aprendizaje, y de esta forma entenderían y captarían los estudiantes, y ellos por su propio razonamiento puedan ir captando con más precisión lo necesario, aunque en una aula de clase no todos los alumnos pueden entender brevemente, entonces es aquí donde la pedagogía del docente se pone en práctica para que la clase sea más específica y se podría utilizar cualquier material concreto.

### ***1.4.3. Gestión escolar***

Según **CASILLAS, José**. En su libro, “Definición de la gestión escolar” define que:

*Gestión escolar es un proceso de responsabilidad del trabajo en equipo e implica la construcción, diseño y evaluación del quehacer educativo. Es la capacidad de generar nuevas políticas institucionales, involucra a toda la comunidad escolar con formas de participación democráticas que apoyan el desempeño de docentes y directivos a través del desarrollo de proyectos educativos adecuados a las características y necesidades de cada escuela. Crear objetivos y metas, la definición de estrategias y la organización de los recursos técnicos y humanos para alcanzar las metas propuestas. Áreas de la gestión escolar: gestión académica, directiva, administrativa, y gestión de la comunidad. (pág.1).*

Es muy importante tener en cuenta que las instituciones educativas y sus directivos son los principales autores de la creación de gestión escolar en cada período, por tanto la misma es un término amplio y muy importante que implica

un fuerte compromiso de todas las autoridades del establecimiento, ellos serán los encargados de crear mecanismos, acciones y medidas necesarias para crear los objetivos institucionales también es indispensable que todas las autoridades de la unidad educativa impartan valores y principios de cumplimiento con las normas y reglas establecidas por las máximas autoridades.

Las autoridades del establecimiento crean formas para lograr y alcanzar los objetivos planteados por ellos, para esto deben intervenir alumnos, padres de familia y los maestros o maestras, ellos también pueden aportar con nuevas ideas y también ayudar a que el tiempo en que dura el periodo escolar se cumplan cada una de las normas establecidas por todos, la gestión escolar es muy importante de esta forma se podrá seguir un orden establecido que ayudará a la institución a que esta sea ordenada y cumpla con todas las reglas y normas creadas por el Ministerio de Educación.

#### ***1.4.3.1. Gestión escolar dentro del aprendizaje***

De acuerdo al **MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR**, publicada en el **DIARIO EL COMERCIO**, manifiesta que:

*La gestión escolar pretende que nuestros estudiantes estén preparados de igual forma o mejor que los demás de los que conforman los otros países, pero también debemos entender que todo parte de las necesidades que existan en cada uno de ellos, y de los planes de estudios o de lo que se quiera alcanzar, para tal propósito se requiere que desde sus bases se vayan fortaleciendo para alcanzar lo que se pretenden y de pronto no apresurarse en cosas que no darán resultados y no porque el maestro no haya hecho su parte, al fin y al cabo todos somos responsables para que esto mejore, para el bien de todos.(pág. 8)*

En cierta medida estamos de acuerdo en lo que comenta en el párrafo anterior, no solamente el maestro es el mayor responsable de lo que quiera lograr o alcanzar, también parte de las autoridades que trabajen para el beneficio de todos no de unos pocos, si los demás mejoran, todos podrán hacerlo, y lo que se quiere lograr es que estemos preparados para asumir retos, que los nuevos tiempos requieren de bases suficientes para que se cumpla con los objetivos que se han planteado, partiendo siempre de la preparación que tenga cada persona, por tal circunstancia

es fundamental no descuidarnos de aspectos necesarios para el desarrollo de cada sector del país.

El autor recalca que la gestión escolar ha sido tomada de las grandes instituciones educativas, como una parte sustancial del área administrativa, a la vez es importante que cada uno de los países, considere su plan de estudio, partiendo de sus necesidades, porque muchas veces lo que funcionan para otros, no puede ser aplicado para todos y de esta manera evitar riesgos, contradicciones en el campo educativo.

Además, la gestión escolar pretende mejorar, desde sus aulas de clase, y que cada estudiante aporte lo necesario para que se puedan dar los cambios y así encontrar las posibles soluciones a los problemas que se puedan presentar, basados en el currículo de estudios.

#### ***1.4.3.2. Estándares de la calidad***

Según el **MINISTERIO DE EDUCACIÓN**, en sus Estándares de Calidad, comenta que:

*Para establecer qué es una educación de calidad, necesitamos primero identificar qué tipo de sociedad queremos tener, pues un sistema educativo será de calidad en la medida en que contribuya a la consecución de esa meta. Adicionalmente, un criterio clave para que exista calidad educativa es la equidad, que en este caso se refiere a la igualdad de oportunidades, a la posibilidad real de acceso de todas las personas a servicios educativos que garanticen aprendizajes necesarios, a la permanencia en dichos servicios y a la culminación del proceso educativo. Por lo tanto, de manera general, nuestro sistema educativo será de calidad en la medida en que dé las mismas oportunidades a todos, y en la medida en que los servicios que ofrece, los actores que lo impulsan y los resultados que genera contribuyan a alcanzar las metas conducentes al tipo de sociedad que aspiramos para nuestro país. (pág. 6)*

Los estándares de gestión escolar son importantes para el progreso educativo y también para el bienestar de la población, porque la educación va a permitir alcanzar los estándares educativos a cada uno de sus estudiantes y de todos los actores de la comunidad educativa, además que cada alumno y maestro permitirán desarrollar sus habilidades, de esta manera el padre de familia se sentiría

satisfecho con sus respectivos educandos, al ver como cada día están mejorando, no solamente en adquirir conocimientos, si no aun en su comportamiento, tanto en el hogar como fuera de ella, para lo cual los agentes directivos también deben liderar con mayor responsabilidad y así poder orientar a sus dirigidos sin que se genere algún conflicto.

#### ***1.4.3.3. Gestión educativa en el tratamiento de los desechos sólidos.***

Según **NAVARRO, Miguel y BARRAZA, Arturo. (2013).** en su tesis, “Dirección, liderazgo y modelos de gestión, claves para la mejora de la escuela” manifiesta que:

*Diríase que no alertamos sobre algo nuevo, la dirección de las escuelas, las modalidades de liderazgo que son desarrollados en ellas y los modelos de gestión que son implementados al interior de las mismas, ayer como ahora, lograr una escuela renovada y con resultados de aprendizaje, el de entender a la gestión escolar como una estrategia en la conducción de los centros escolares, en esa acepción se unce el carro de la gestión escolar a una parte neurálgica, a la cabeza del fenómeno educativo; esto es la dirección, el liderazgo y los modelos de gestión dentro de la escuela. (pág.6).*

Es muy importante darnos cuenta que en la gestión educativa los principales participantes son los directivos de las instituciones educativas, su función será ir observando los objetivos institucionales establecidos se cumplen o no, habrá una sola persona que liderará a los demás para el cumplimiento de los objetivos, siempre será importante la participación de los directivos y docentes, los modelos de gestión educativa creados para la escuela se refiere a las diferentes formas de integración pedagógica y administrativas.

Para el cumplimiento de la gestión escolar en las instituciones es significativo que el rector o director sea capaz de guiar a los demás, debe haber pasado por un proceso formativo en el servicio o bien en instituciones de formación directiva o por lo menos haber sido docente de la misma institución de esta forma el o la maestra podrá darse cuenta si el proceso de gestión se cumple durante el periodo escolar.

La creación de la gestión escolar, debe ser para adaptarse a las necesidades de cada escuela esta debe contener estrategias que se puedan cumplir durante cada día del periodo escolar, la gestión escolar es un requisito más que deben cumplir todas las instituciones para poder estar vigentes, es muy importante la participación del rector o director será la persona que guiará y observará el cumplimiento de lo establecido ante las autoridades pertinentes es muy amplio el trabajo que debe realizar la persona guía, de él dependerá cuan eficaz e importante se vuelva la institución.

#### ***1.4.3.4. Gestión escolar inteligente***

Según **TAPICERO, Elías y LÓPEZ, Lillyam. (27/6/2006)**. En su Libro, “Gestión escolar inteligente” define que:

*La gestión escolar se refiere a las formas de abordar los desarrollos académico-administrativos de los centros escolares y para contrastar su tradición constituida en el campo de tensión de las reformas educativas. La optimización de la calidad de la educación que le compete a la institución, resulta de su protagonismo transformador como resultado de la investigación que ésta produce y el manejo de información a la que accede. Es posible afirmar que la autorregulación institucional protagonizada por la descentralización educativa, para aportar al mejoramiento de la calidad de la educación, tanto para el estado, como para el desarrollo de las instituciones. (pág. 13).*

La gestión escolar es muy importante para el desarrollo de la educación, los principales autores de la gestión escolar son la comunidad educativa es decir todos los que intervienen en el ámbito educativo. De esta forma los centros escolares se vuelven de alta procedencia o frecuencia, es decir las unidades educativas dependerán de la guía del rector o director a cargo que debe ser capaz de guiar a todos los miembros de la escuela y hará cumplir los métodos y estrategias que se plantearían junto a la colectividad escolar, también se podrán hacer investigaciones sobre algún problema que se esté dando en la intuición para la creación de nuevos mecanismos de ayuda con dicho problema, es muy necesario que antes de iniciar el periodo escolar crear un plan sobre soluciones de algunos problemas que se pueden dar, como podría ser el tratamiento de los desechos

sólidos que muchas veces se los encuentra en los patios de la institución, la gestión escolar es un requisito para el funcionamiento adecuado de las unidades educativas es importante para que de esta forma las escuelas tenga un orden académico, es decir que los miembros que participen en la creación de la gestión escolar deben hacerlo pensando en a quienes va a favorecer.

#### ***1.4.3.5. Calidad de educación para niños y jóvenes.***

Para **LÓPEZ, Pablo. (2010)**, en su libro, “Variables asociadas a la gestión escolar como factores de calidad educativa” define que:

*La necesidad de mejorar la calidad de la educación que los niños y jóvenes de nuestro país están recibiendo está en el centro de la discusión, más aún si se considera que en la última década los recursos aportados al sector se han prácticamente cuadruplicado. Según la literatura especializada, además de los recursos se necesita una gestión escolar eficiente que permita instalar capacidades en la escuela que aseguren un buen desempeño de los y las estudiantes en evaluaciones de pruebas estandarizadas nacionales. (pág. 147).*

La gestión educativa es muy importante para la evolución de las instituciones, con la creación de esta, permitirá desarrollar las capacidades y aptitudes de los estudiantes en cada una de sus escuelas, todos los que intervinieron en la elaboración de la gestión escolar se involucrará para mejorar el desempeño de cada uno de los alumnos, en cada una de las notas que el docente vaya sacando de acuerdo a los parámetros que al inicio de clases se les explicará, y estarán distribuidas de una forma ordena.

Cabe mencionar que los directivos de la institución deben estar pendientes que se vaya cumpliendo cada uno de los objetivos establecidos al inicio del año y cada maestra o maestro cumple con exactitud lo determinado en la gestión escolar, entonces se puede decir que la gestión escolar, es un proceso educativo que se realizara durante todo el proceso escolar tratando de mejor las formas y estrategias de educar a los educandos, los docentes deben hacer conciencia que de ellos dependen cuanto sepan cada uno de sus estudiantes y auto-evaluarse cada vez que uno de ellos no logre alcanzar los objetivos de aprendizaje porque no solo puede

fallar el alumno también lo puede hacer el docente se deberá analizar por qué ese alumno no se desenvuelve correctamente en clases las causas que conlleva a esto.

#### ***1.4.3.6. Los desechos un problema de la sociedad.***

De acuerdo **A LA GESTIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA Y DE LA SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA, (2001)**. En su módulo, “Estándares de gestión para la educación básica” define que:

*Los estándares se conciben como referentes, criterios y normas que sirven como guías para identificar en qué situación inicial estamos y, a partir de ello, definir hacia dónde y hasta dónde va a llegar el colectivo escolar, por lo que constituyen insumos para construir la escuela que se quiere tener. Los estándares son parámetros o puntos de comparación que sirven para reconocer los asuntos clave que se pretende lograr, además de que reflejan las experiencias que estimulan el interés por desarrollar innovaciones para apoyar las actividades del plan estratégico. (pág. 200)*

Los estándares de educación son un proceso participativo de toda la comunidad educativa, se reúnen para crear objetivos educativos que ayudará a lograr una buena formación académica de los alumnos con el fin de alcanzar las destrezas con criterio de desempeño, esto implica saber hacer. Es fundamental darse cuenta a quienes beneficiará el proceso de gestión escolar, en realidad esto va a favorecer a toda la colectividad educativa, esta va permitir mirar más allá porque admitirá a las autoridades a desarrollar planes de mejoramiento institucional y académico la gestión escolar, es un método donde los miembros que participen para la creación del mismo podrán crear nuevas formas y mecanismo de aprendizajes y solucionar problemas institucionales que ayuden a todo el establecimiento y a las personas que lo rodean, aparte de que la gestión educativa sea un requisito primordial se lo debe elaborar para mejorar las destrezas con criterio de desempeño que los docentes se proponen alcanzar durante las horas clases o el periodo académico. Como conclusión la gestión escolar es primordial en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes en conjunto con los y las maestras, la evolución institucional que se pueda hacer en base a la gestión escolar esta elaborar objetivos que se quieran alcanzar durante el periodo escolar.

#### **1.4.4. Naturaleza**

Según **TAMAYO, David y MOLINA, María (2014)**” Los derechos de la naturaleza y el aprovechamiento de los servicios ambientales en la parroquia Toacaso del cantón Latacunga” considera que:

*Los derechos de la naturaleza son el reconocimiento y la dignificación de que la naturaleza tiene derechos, es decir el reconocimiento de que nuestros ecosistemas, incluyendo árboles, océanos, animales, montañas tienen derechos al igual que los seres humanos. Se refieren al deber que tiene el estado de conservar, proteger y aprovechar de manera sustentable los recursos naturales y la biodiversidad, así como mantener el equilibrio del medio ambiente. Estos derechos establecen el derecho de todas las personas a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado. (pág.50).*

Tomando la idea de este autor, los derechos de la naturaleza son similares a los del ser humano de tal forma que nuestro entorno cumple un papel importante en el ecosistema, debemos aprovechar la diversidad pero no exceder en la explotación de los recursos naturales, algunos no son recursos recuperables, algunos están en peligro de extinción de la misma manera debemos cuidar a los animales ellos nos ayudan a mantener un equilibrio en el ecosistema.

##### **1.4.4.1. Protección del medio ambiente.**

Según la definición de la revista electrónica digital **BIO-UNFV FIGAE. (2013)**. En su trabajo investigativo, “Ingeniería ambiental” manifiesta que:

*Es la aplicación de la ciencia para mejorar el medio ambiente natural (aire, agua y recursos de la tierra), para proveer de agua saludable, aire y tierra para la vida humana y de otros organismos, y para remediar la contaminación de sitios. Se trata de la gestión de las aguas residuales y la contaminación del aire, control, reciclaje, eliminación de residuos, protección contra las radiaciones, higiene industrial, la sostenibilidad ambiental y de salud pública, así como un conocimiento de la ley de la ingeniería ambiental. También incluye estudios sobre el impacto ambiental de proyectos de construcción. (pág. 65)*

Es importante recalcar, que para solucionar este problema sería indispensable tomar conciencia en el cuidado de nuestro ecosistema para proporcionar de

recursos saludables, para los seres humanos, plantas y animales, por esta razón debemos concientizar a los estudiantes de la institución educativa en la eliminación de residuos orgánicos e inorgánicos que pueda afectar a nuestro planeta, es necesario contribuir con la cultivación de árboles para eliminar la contaminación ambiental.

El calentamiento global es también provocado por la tala indiscriminada de árboles, por esta razón debemos concientizar a las personas en el cuidado de nuestro medio ambiente y así poder disfrutar de un ambiente sano y saludable, de tal manera que nuestras futuras generaciones puedan vivir en un mundo sin contaminación, pero para poder salvar a nuestro planeta debemos reutilizar los materiales reciclados.

#### ***1.4.4.2. Efectos dañinos en el medio ambiente.***

Para fraseando a **CHÉRREZ, Diego. (2011).** En su tesis de posgrado, " Los desechos sólidos y su incidencia en el medio ambiente del Cantón Cevallos provincia de Tungurahua" manifiesta que:

Existen varios efectos dañinos en nuestro medio ambiente tales como: proliferación de plagas, toxicidad en cultivos, contaminación atmosférica, propagación de enfermedades y problemas paisajísticos.

- a) **Proliferación de plagas:** Estos residuos son desechados o botados en lugares de proliferación de ratas y moscas, los cuales originan malos olores, y de dispersión de la basura hacia otros lugares, como las zonas desérticas.
- b) **Toxicidad en Cultivos:** Los lixiviados arrojan como resultado toxico la presencia de una gran cantidad de sales tales como: cofre, cadmio, fierro, plomo y zinc son los que rebasan los límites de toxicidad.
- c) **Contaminación Atmosférica:** Los residuos sólidos pueden generar gases tóxicos, humos y polvos que contribuyan a la contaminación atmosférica.

**d) Problemas Paisajísticos:** La acumulación de desechos sólidos en lugares no indicados trae consigo un impacto ambiental el cual puede producir accidentes tales como explosiones o derrumbes por causa de nuestro ecosistema.

La población educativa debe tomar conciencia del problema que se forja a diario por la generación y el mal manejo de los desechos sólidos, existe efectos perjudiciales al medio ambiente, a todos los seres vivos e inertes, transformando en recursos contaminados no aptos para el uso de supervivencia, degradación y disminución de la calidad de vida de las personas.

### ***1.4.5. Contaminación ambiental***

Según **SEOANEZ, Fernando. (2010).** en su libro “Medio ambiente de la contaminación y su definición” manifiesta que:

*Se denomina contaminación ambiental a la presencia en el ambiente de cualquier agente (físico, químico o biológico) o bien de una combinación de varios agentes en lugares, formas y concentraciones tales que sean o puedan ser nocivos para la salud, la seguridad o para el bienestar de la población, o bien, que puedan ser perjudiciales para la vida vegetal o animal, o impidan el uso normal de las propiedades y lugares de recreación y goce de los mismos. (pág. 807)*

La contaminación ambiental es producida por desechos orgánicos e inorgánicos y fabricas que construyen toda clase de materia prima, está afecta a toda la naturaleza provocando daños a nuestra salud y también plantas y animales se extinguirán. La necesidad de investigar e indagar este problema que nos invade es eliminar los desechos que alrededor de cada uno de nosotros se puede observar es difícil de erradicarla y mucho menos podríamos eliminarla sin la ayuda y contribución de todos los ciudadanos pero que con un poco de iniciativa lo iremos logrando día tras día.

A medida que aumenta el poder del hombre sobre la naturaleza y aparecen nuevas necesidades como consecuencia de la vida en sociedad, el medio ambiente que lo rodea se deteriora cada vez más. El comportamiento social del hombre, que lo

condujo a comunicarse por medio del lenguaje, que posteriormente formó la cultura humana, le permitió diferenciarse de los demás seres vivos. Pero mientras ellos se adaptan al medio ambiente para sobrevivir, el hombre adapta y modifica ese mismo medio según sus necesidades. Para ello es necesario que proteja los recursos renovables y no renovables y que tome conciencia de que el saneamiento del ambiente es fundamental para la vida sobre el planeta.

#### ***1.4.5.1.- Cambiar la contaminación ambiental.***

Según **TAPIA, Yolanda. (2003)**. En su libro “Ecología y medio ambiente” manifiesta que:

*La contaminación o polución es presencia en el medio ambiente, biótico o abiótico, de cualquier forma de energía o sustancia de naturaleza química o biológica que perjudique o moleste la calidad de vida o el bienestar de cualquier ser vivo o de las condiciones del medio ambiente. Cuando un producto es degradado con rapidez por los desintegradores (bacterias, hongos, levaduras, pequeños gusanos e insectos), se dice que es biodegradable. (pág. 146)*

Como es de conocimiento de todos cambiar la contaminación ambiental producida por los seres humanos, es una tarea imposible pero no difícil de realizarla, para ello se puede crear nuevos mecanismos para evitar tener tanta contaminación pero no solo depende de un grupo de personas, en realidad la participación de todos los habitantes del planeta tierra es indispensable para eliminar la basura que se encuentra localizada en distintos lugares de donde habitamos, la polución afecta a toda la naturaleza a sus plantas, suelos, animales, es así como grandes hectáreas de árboles y animales propios de la localidad están siendo exterminados por no saber el daño que hacemos al desechar toda la basura que a diario consumimos, produciendo efectos secundarios y terciarios como la emisión de gases tóxicos en su etapa de descomposición, y los más afectados son las personas, otro sector de la naturaleza afectado los bosques, donde encontramos una variedad de plantas medicinales que se suelen utilizar para curarse, pero nosotros no hacemos nada para que esto cambie y plantas, animales, bosques, personas siguen muriendo por este gran factor que es la contaminación ambiental, es hora de hacer el cambio para que nada de esto se siga perdiendo, en tiempos pasado nuestros ancestros

utilizaban solo plantas para curarse para aliviar sus males pero si ahora lo queremos hacer es muy difícil encontrar una planta medicinal, también existían amínales que nos identificaban que eran parte de nuestra cultura, que poco a poco ha ido desapareciendo un claro ejemplo del cóndor que está en peligro de extinción por la caza indiscriminada, muy poco se ha podido observar flora y fauna dentro de las ciudad y por los campos, los sectores rurales han ido prosperando, poca es la vegetación y animales que se pueden observar, han ido priorizando más a las avenidas y viviendas antes de conservar árboles, plantas y animales, la necesidad de investigar e indagar sobre este gran problema que nos invade, el propósito es eliminar los desechos, que alrededor de cada uno de nosotros se puede observar es difícil erradicarlos y mucho menos podríamos eliminarlos sin la ayuda y contribución de todos los ciudadanos pero que con un poco de iniciativa lo iremos logrando día tras día.

#### ***1.4.5.2.- La contaminación ambiental y las enfermedades.***

Según **MOLINA, María y ARCOS, Alex. (2015)**, en su tesis, “La contaminación ambiental y las enfermedades generadas en los habitantes de la parroquia la Península” define que:

*El trabajo estructurado de manera independiente: “La contaminación ambiental y las enfermedades generadas en los habitantes de la parroquia la Península”, mediante el análisis basado en la contaminación ambiental de la parroquia urbana “La Península” que se da por el mal manejo de los desechos que producen las Industrias ubicadas en el lugar, las cuales generan enfermedades que afectan de manera directa e indirectamente a los habitantes, este problema que he encontrado es muy visible por cuánto no se encuentra una satisfacción plena en los habitantes de la parroquia la Península. (pág. 34).*

La contaminación ambiental es producida por todos los desechos que a diario se desperdicia por los seres humanos y la basura produce enfermedades catastróficas como alergias, gripes, cáncer a la piel porque la capa atmosférica está destruida y los rayos del sol nos afectan con más fuerza, y hay muchas personas que están conscientes que todo esto sucede pero que hacen para evitarlo, en realidad nada, muchas madres de familia limpian su hogar pero al salir a la ciudad desperdician

lo que consumen, acaso les gustaría que alguien fuera a sus hogares y arrojara basura en su casa, no verdad porque costó mucho tener limpia la vivienda lo mismo sucede cuando arrojamos basura en las calle, hay personas encargadas de limpiar las vías en realidad no es necesario limpiarlo a cada rato las calles es muy cansado para las personas que se encargan de mantener limpias las vías, pero las personas desechas botellas, fundas sin saber que esto para descomponerse conlleva un largo tiempo además es molesto para todos tener que habitar en un lugar sucio.

Entonces si yo me enfermo sé que algo hice mal que algo no anda bien por lo mismo tratemos de consumir cosas que puedan ser realizadas dentro de nuestro hogar o en la institución de nuestros hijos, es importante tener cuidado de lo que ingerimos. Existen muchos lugares donde compran botellas plásticas, papel, tapas de gaseosa y si reciclamos ayudamos a la naturaleza y también podríamos obtener una ayuda económica.

Entonces no solo las madres de familia, alumnos, instituciones educativas desechan material orgánico en la actualidad hay muchas fábricas que también lo hace pero estas las desechan en ríos o lagos cercanos sin saber que están contaminando el agua y que esta agua la consumen personas aledañas a estas fábricas, pues estas tienen un control más habitual, llegando a sancionarlas económicamente o hasta las pueden clausurarlas, pero como son grandes fábricas pagan multas económicas altísimas, que en realidad esto no sirve para que cambien en algo la contaminación o se minimice la afectación a la capa atmosférica, el daño está hecho y lo van a seguir haciendo sin importarles el daño que están causando a todo el planeta tierra.

#### ***1.4.5.3.- Los bosques ayudan a purificar el aire.***

Según **BINDRA, Satinder, LEAN, Geaffre y entre otros. (2002)**. En su libro “Los bosques y los árboles” aduce que:

*Los bosques, Desempeñan un papel importante en regular el clima, tanto mundial como localmente y contienen enormes cantidades de carbono*

*almacenado en la madera y bajo tierra, carbono que de otra manera podría entrar a la atmósfera en forma de gas de efecto invernadero. Los bosques estabilizan los suelos y ayudan a evitar la erosión, y además ejercen una importante influencia sobre el ciclo de agua, afectando el suministro y el flujo de agua dulce. Proveen una multitud de recursos: madera, por supuesto, pero también otros productos, incluso alimentos silvestres, ratán de las palmeras, medicinas, leña y carbón vegetal. (pág.12)*

Es importante mencionar que los bosques son un factor positivo para eliminar la contaminación ambiental, en nuestra localidad existen una variedad de bosques de diferentes especies, los mismos que por estar cercanos a ríos pueden contaminarse y contaminar a los demás, pero bosques primarios como los que se encuentran en las faldas del volcán Cotopaxi son muy buenos para purificar el aire, como estos son muy pocos los que existen en la actualidad.

Los árboles son un factor indispensable para ayudar a purificar el aire, pero solo los árboles no son los encargados de generar esta acción también podemos contribuir nosotros no desechando material orgánico a ríos, lagos, mares, calles, avenidas, terrenos baldíos y es un poco frustrante saber que se proponen métodos y estrategias para eliminar estos desechos orgánicos, que se implemente un cierto tiempo y que después nos olvidemos de este problema que seguirá afectando a todos que quizá en este momento no podemos observar las consecuencias de lo que está causando la polución en el ambiente.

#### ***1.4.5.4. Responsabilidad ambiental.***

Según **NETO, Norma. (2011)**. Trabajo de investigación, “La responsabilidad penal por daños ambientales” define que:

*En su paso por el mundo, el hombre por medio de la avanzada tecnología del siglo XX ha envenenado el aire, destruido miles y miles de hectáreas de bosques, erosionado suelos, contaminado ríos y mares, y exterminado buena parte de la biodiversidad del planeta, elementos estos que integran el Medio Ambiente, constituido tanto por el medio natural, (es decir el conjunto de elementos naturales bióticos o abióticos), como por el medio cultural siendo este último el conjunto de elementos aportados por la actividad humana. (pág.86)*

Sin duda todo ha ido evolucionando se incrementó tecnología que después de un tiempo se ha desgastado y las personas suelen desechar este tipo de cosas tecnológicas a la basura, sin saber que este también es un factor que daña la naturaleza, contamina el ambiente y a la vez también se ha incrementado la población, este también es un factor indispensable para que la contaminación ambiental se vea afectada, porque mientras exista más población más desechos orgánicos son expulsados a diario, en realidad son toneladas de residuos que son abandonados en distintos lugares , la ciudadanía en general debe darse cuenta de lo que está haciendo para perjudicar el aire y el medio ambiente.

#### ***1.4.5.5.-Problemas medioambientales.***

Según **CEVALLOS, Pedro y GUERERO Ritha. (2015)**.en su investigación. “El manejo de los desechos sólidos y la contaminación ambiental en el GAD Cevallos y la ordenanza municipal” manifiesta que:

*El efecto ambiental más obvio del manejo inadecuado de los residuos sólidos municipales lo constituye el deterioro estético de las ciudades, así como del paisaje natural, tanto urbano como rural. La degradación del paisaje natural, ocasionada por la basura arrojada sin ningún control, va en aumento; es cada vez más común observar botaderos a cielo abierto o basura amontonada en cualquier lugar. (pág. 17).*

La contaminación ambiental es un problema que está afectando al medio ambiente y no estamos concientizando por el daño que hacemos día a día por la basura que es arrojada a cielo abierto, en la Unidad Educativa Jorge Icaza, deteriorando el paisaje natural y artificial de la institución, y generando un problema de salubridad para todos aquellos que laboran directa e indirectamente en la comunidad educativa.

## ***1.4.6. Tratamiento de desechos sólidos***

### ***1.4.6.1. Clasificación de desechos sólidos.***

Para fraseando a **PERALTA, Cecilia y OCHOA, Marcelo. (2010- 2012)**. En su libro “Propuesta para la sensibilización ambiental en el manejo de desechos sólidos Cantones Girón y Santa Isabel”, considera que:

Existen varias formas de clasificar los residuos sólidos, entre las cuales son: inorgánicas, orgánicas y peligrosos.

- **Inorgánicos:** Se conoce como desechos inorgánicos aquellos que su desintegración requiere de muchos años e incluso siglos para poder descomponerse esta materia prima que cada uno de nosotros consumimos inconscientemente como es: papel, vidrio, plásticos, cartón, botellas, aluminio, entre otros.
- **Orgánicos:** Estos residuos son de origen biológico por ejemplo: ramas, hojas, y semillas de frutas entre otros., estos son descomponedores en poco tiempo debido a la acción de microorganismos, como pueden ser bacterias, hongos, lombrices, entre otros.
- **Peligrosos:** Son productos que requieren un tratamiento especial entre ellos tenemos instrumental médico infeccioso, radiactivos, sustancias químicas o ácidos entre otros. Estas pueden ocasionar daños a nuestro medio ambiente incontroladamente, el agua de la lluvia puede arrastrar los metales, hacia los ríos y el mar, con la posible afectación de seres vivos.

Tanto las presentes, como las futuras generaciones sentirán lo que hoy estamos provocando con la contaminación y serán nuestros hijos quienes sufrirán principalmente por el mal manejo de estos productos que son desechados y podemos reutilizarlos creando algo nuevo y creativo.

#### ***1.4.6.2. Historia general del manejo de los desechos sólidos.***

Según **FLORES, Roberto, GUEVARA Pablo y Chávez Antonio. (2010-2011).** **En su tesis de posgrado** “El manejo de los desechos sólidos en el municipio Quezaltepeque, departamento de la libertad” se podría decir:

*El problema de los desechos sólidos no es nuevo, su origen se encuentra desde la existencia del ser humano en la tierra, el hombre ha tenido que vivir con los residuos que genera, el depósito y almacenamiento fue el primer destino de los desechos que el ser humano produjo; pero en aquella época no habían consecuencias porque todos los desechos eran residuos inertes biodegradables los cuales se descomponen rápidamente, sin embargo el control y manejo de los desechos sólidos se ha agravado en la medida en que la sociedad se desarrolla y el impacto en el medio ambiente. (pág. 31).*

Además, la problemática de los desechos sólidos, tiene como principal objetivo disminuir el peligro de seguir produciendo mayor contaminación y la cantidad de productos que consumimos el cual afecta la salud de la población y cada uno de los seres que habitamos, que se encuentra a nuestro alrededor. El inconveniente que tiene la sociedad es por producir cantidad de basura debido a lo que hemos provocado el aumento desconsiderable de los desperdicios de basura además de no realizar un tratamiento adecuado para minimizar la contaminación ambiental, es un grave problema que cada uno de los habitantes generan.

Es importante concientizar a las personas sobre el daño que estamos haciendo a nuestro planeta y sobre todo al lugar donde habitamos por no tener un manejo adecuado y principalmente debido a la falta de conocimiento de la población en su mayoría al realizar sus actividades diarias generan cantidades de residuos que son depositados en sitios inapropiados es por eso que debemos clasificar los desechos sólidos orgánicos e inorgánicos.

#### ***1.4.6.3. Reducción, reutilización y reciclaje.***

Para fraseando a **VERMOT, Simón y VILLALBA, Fabio Quito-Ecuador. (2010)**. En su investigación “Modelo para el manejo de los residuos sólidos generados por el recinto Chiriboga y sus alrededores”.

Además, es importante que en los establecimientos educativos, concienticemos en el cuidado y el tratamiento para la reducción o minimización de estos materiales, que utilizamos a diario, es necesario prevenir y buscar una solución para reducir o eliminar los desechos sólidos, especialmente en materiales como envases y recipientes desechables, el cual podemos incentivar a los estudiantes en el proceso de crear algo nuevo o innovador que consiste en el proceso de la reutilización, se logrará obtener productos que son regresados a utilizar, con la finalidad de buscar la creatividad en ellos, y de esta forma se disminuirá la contaminación ambiental.

De la misma manera, concientizar a la ciudadanía en reducir toneladas de basura que producimos en los hogares y centros educativos entre otros. Con la implementación de tachos ecológicos lograremos clasificar estos productos que fueron desechados como es cartón, plásticos, vidrios, botellas, y también los desechos orgánicos, el cual podemos utilizar en nuestros terrenos para cultivar hortalizas y legumbres, además podremos utilizar en nuestras tierras y nos favorecerá a nosotros como cultivadores y a la comunidad educativa para el cuidado de nuestro medio ambiente, el cual obtendremos recursos financieros.

La problemática se ha generado por el incremento de estos desechos sólidos, y la falta de educación en los centros educativos donde se forma a las personas, por eso es necesario fomentar a los estudiantes que sean responsables en el cuidado de nuestro medio ambiente. También es necesario la utilización de tachos para poder separar los desechos orgánicos e inorgánicos, para luego aprovechar esta materia prima y la fabricación de nuevos productos.

#### ***1.4.6.4. Fundas plásticas tipo camiseta.***

De acuerdo a la publicación del **MINISTERIO DEL AMBIENTE DEL ECUADOR**, el 21 de noviembre del 2014 manifiesta que:

*Un estudio auspiciado por el Ministerio del Ambiente (MAE), a través del programa nacional de gestión integral de desechos sólidos (PNGIDS) identificó que más de 1.500 millones de fundas plásticas tipo camiseta se usan anualmente en el Ecuador, este y otros datos técnicos y ambientales, han sido útiles para el diseño del acuerdo ministerial 080, que trata sobre el consumo responsable de fundas plásticas. La publicación de este acuerdo ministerial en el registro oficial se encuentra en proceso. En Ecuador cada persona consume aproximadamente 130 fundas tipo camiseta en un año que se usan para almacenar las compras. (pág. 33)*

Actualmente, en nuestro país han realizado un estudio en beneficio de la ciudadanía para disminuir la contaminación ambiental, el Programa Nacional de Gestión Integral de desechos sólidos auspiciaron la utilización de fundas tipo camiseta, que se usan para almacenar las compras, el excesivo consumo de estos materiales y su inadecuada disposición en terrenos o sitios no adecuados puede contraer efectos en el medio ambiente.

Para cambiar esta situación es necesario un adecuado manejo de los desechos sólidos, con el fin de contar una estrategia para reducir el consumo de las fundas plásticas para el beneficio de la sociedad, son utilizadas a diario en los centros comerciales y otros países podemos obtener recursos financieros en la reutilización de estos materiales que fueron desechados en nuestros hogares en las instituciones educativas.

#### ***1.4.6.5. El tipo de manejo de los desechos sólidos.***

Tomando la idea de **TECNUN, Alberto. (2012)**. En su trabajo de investigación, “Se puede clasificarlos un desecho sólido y sus tipos con las siguientes características desde este punto de vista se pueden definir en tres grandes grupos: desechos infecciosos, desechos agropecuarios”.

#### **1.4.6.5.1. Desechos infecciosos.**

Los desechos infecciosos que por su naturaleza son peligrosos de tratarlos o disponerlos afectaría la salud de las personas, esto provocaría muchas enfermedades al manipularlo en nuestro cuerpo por esta razón debemos utilizar apropiadamente estos materiales infectados como son servilletas, papel higiénico, gasas, agujas, entre otras que puede causar la muerte por contagio de virus.

#### **1.4.6.5.2. Desechos agropecuarios.**

Los desechos agropecuarios son de origen agrícola y de la crianza de animales mayores y menores que son producidos en forma de chacras, su contaminación se produce al momento de su producción en el campo agrícola, para ello utilizan agroquímicos, y para la producción de animales utilizan vacunas, fármacos para el control de crecimiento y enfermedades. Lo cual generan envases de plástico, de vidrio que son depositados a cielo abierto o son utilizados hasta como utensilios en el hogar.

#### ***1.4.6.6. Métodos para el manejo de los desechos sólidos.***

Según **CAIZA, Patricia. (2005)**. En su libro “Manual de conservación del medio ambiente”, editorial plural, considera que:

- a) Relleno sanitario:** Es una obra que realiza los ingenieros para la eliminación final de los desechos sólidos los cuales no destruyen a nuestro suelo, también puede afectar la salud de las personas y perjudicar al medio ambiente.
  
- b) Botadero a cielo abierto:** Son lugares que no utiliza ese terreno y lo botan la basura a aire libre y también existe la proliferación de fauna nociva el cual produce malos olores, por no saber reciclar cada uno de estos materiales como: plásticos, vidrios, metales, cofre, zinc, entre otros.

En nuestro país los desechos sólidos es un problema, se los desechan en rellenos sanitarios y botaderos a cielo abierto, esto es preocupante porque no existe mecanismos claros para aplicar políticas para el control de residuos sólidos nadie hace nada productivo con los residuos, existen muchas conferencias, charlas, campañas que solo concientizamos un momento a todos pero luego los mismos se encargan de dañar las plantas, arboles, y desechan toda la basura que puedan. . El correcto manejo de los residuos orgánicos e inorgánicos sería eliminarlos en su totalidad pero para esto es necesario la participación de fábricas encargadas de este proceso.

La contaminación ambiental se da por las personas que no toman conciencia al botar la basura en lugares inadecuados donde no existen tachos ecológicos, estamos ocasionando daños irrevocables a nuestro planeta, .

## CAPITULO II

### 2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 2.1. Breve caracterización de la institución objeto de estudio

##### 2.1.1. *Reseña histórica de la Unidad Educativa “Jorge Icaza”.*

La institución educativa en sus inicios no tenía nombre y fue fundado el 8 de noviembre de 1970, por el señor José Duran, director provincial de educación. Posteriormente el 13 de enero de 1972, este plantel es designado con el nombre de “General Guillermo Rodríguez Lara”.

Según decreto presidencial el 28 de Septiembre de 1981, cambia de denominación, la escuela “General Guillermo Rodríguez Lara” con el de “Jorge Icaza”.

Se legaliza por parte de la dirección provincial de Educación y Cultura de Cotopaxi, la creación y funcionamiento de la Escuela “Jorge Icaza” de la parroquia Eloy Alfaro, ciudadela Maldonado Toledo del Cantón Latacunga mediante acuerdo ministerial N° 4526 del 21 de Noviembre del 2002.

En el año lectivo 2014-2016 la escuela de Educación Básica “Jorge Icaza” cuenta con 31 maestros, un doctor para el aula de apoyo psicopedagógico, y los siguientes niveles: Inicial 1, Inicial 2, Básica elemental, Básica Media y Básica Superior. Se cuenta con una infraestructura adecuada y renovada, incremento de estudiantes que fueron designados por el Distrito Educativo, las autoridades de la Zona N° 3 han beneficiado con mobiliario para algunos grados de la institución.

### **Misión de la Unidad Educativa Jorge Icaza.**

Brindar de forma integral a los estudiantes competencias para la acción positiva frente al entorno, solidarios y éticos desde el inicio hasta el último año de educación general básica, en el marco de la aplicación y enseñanza pedagógica activa, inclusiva e intercultural, acorde a las necesidades sociales, respondiendo a estándares nacionales e internacionales de calidad que permita un exitoso desenvolvimiento de los/las estudiantes de la sociedad.

### **Visión de la Unidad Educativa Jorge Icaza.**

Dentro del contexto institucional guiado por sus principios y una directriz estratégica, aspira hacer un centro de educación general básica, en donde se brinde una educación de calidad y calidez que funcione en el marco de la unidad y responda a los requerimientos de la realidad contemporánea dentro del campo académico, tecnológico, científico, cultural, social, ambiente, deportivo, que lidere los cambios generados desde las necesidades de implementar un nuevo país.

## **2.2. Diseño Metodológico**

### ***2.2.1. Modalidad de la Investigación***

La modalidad de investigación presenta un diseño cuantitativo o cualitativo con la finalidad de buscar posibles soluciones al problema, mediante la observación y estudio directo del tema planteado.

#### ***2.2.1.1. De Campo***

El estudio investigativo se lo realizó en la UNIDAD EDUCATIVA “JORGE ICAZA” a los directivos, docentes, estudiantes y padres de familia. Estos pueden ser cualitativos y cuantitativos, todo va a depender del observador y del investigador.

### **2.2.1.2. Bibliográfica.**

Se fundamentó en libros, folletos, repositorios de tesis, y además escritos científicos referentes a la investigación.

### **2.2.2. Nivel o tipo de investigación**

La investigación planteada corresponde a la investigación descriptiva o también conocida como investigación estadística describe datos porcentajes, frecuencias de la causa del mal uso de los desechos orgánicos y cómo afecta a la salud de las personas a través de esta investigación se define y detallan fenómenos situaciones del indebido tratamiento de los desechos sólidos.

Esto permite encontrar alguna institución que requiera una investigación detallada sobre el tema gestión escolar en el tratamiento de desechos sólidos de la unidad educativa Jorge Icaza en la ciudad de Latacunga que se quiere investigar y recolectar datos e información relevantes es decir que permitan dar solución al problema de investigación.

### **2.2.3. Población y Muestra**

La recopilación de información se realizará a docentes, padres de familia y estudiantes, de educación básica de cada uno de los cursos, desde tercero, cuarto, quinto, sexto y séptimo para la presente investigación.

**Tabla N° 1: Población y Muestra**

<b>Grupos</b>	<b>Población</b>	<b>Muestra</b>
Directivos	2	2
Docentes	31	31
Estudiantes	750	88
Padres de familia	680	87
<b>Total</b>	1463	208

**Fuente:** Población y Muestra.

**Elaborado por:** Cristina Galarza, Gloria Ullco.

### 2.2.3.1. Cálculo del tamaño de la muestra de estudiantes.

#### Formula

$$n = \frac{PQ \cdot N}{(N - 1) \left[ \frac{E}{K} \right] + PQ}$$

- **n**= Tamaño de la muestra.
- **P.Q** = Varianza media de la población ( 0.25)
- **N**= Población o Universo.
- **E**= Error admisible que es aquel que lo determina el investigador.
- **K**= Coeficiente de correlación del error (2)

$$n = \frac{(PQ)N}{(N-1)\left\{\frac{E}{K}\right\}^2 + PQ}$$

$$n = \frac{(0,25)750}{(750-1)\left\{\frac{0,010}{2}\right\}^2 + 0,25}$$

$$n = \frac{187,5}{749 \left\{\frac{0,0100}{4}\right\} + 0,25}$$

$$n = \frac{187,5}{749 \{0,0025\} + 0,25}$$

$$n = \frac{187,5}{1,8725 + 0,25}$$

$$n = 88,34$$

### 2.2.3.2. Cálculo del tamaño de la muestra de padres de familia.

$$n = \frac{(PQ)N}{(N-1)\left\{\frac{E}{K}\right\} + PQ}$$

$$n = \frac{(0,25)680}{(680-1) \left\{ \frac{0,010}{2} \right\} + 0,25}$$

$$n = \frac{170}{679 \left\{ \frac{0,0100}{4} \right\} + 0,25}$$

$$n = \frac{170}{679 \{0,0025\} + 0,25}$$

$$n = \frac{170}{1,6975 + 0,25}$$

$$n = 87,29$$

#### ***2.2.4. Plan de recolección de información***

Luego de la recolección de información, los datos conseguidos serán presentados de forma estadística para consecutivamente realizar un respectivo análisis e interpretación de la investigación realizada e información encontrada en la institución educativa.

##### ***2.2.4.1. Encuestas.***

A los docentes, estudiantes y padres de familia nos sirve para recopilar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado y corregido por la persona adecuada, no solamente para los alumnos, sino para todos los involucrados, con el propósito de dar una posible solución al problema.

#### ***2.2.5. Plan de procesamiento de información***

El presente estudio estará dirigido, a directivos, docentes, estudiantes, padres de familia, debemos tomar en cuenta el lugar en el cual realizaremos nuestra investigación, la misma que se sacara la muestra con un margen de error del 10 % y se aplicarán encuestas a todas las personas que hemos mencionado al inicio.

Mediante la aplicación de las encuestas, por lo que se siguieron los siguientes pasos:

- Ejecución de la encuesta y la aplicación.
- Ordenamiento de la información.
- Codificación de las respuestas.
- Tabular las consultas de los datos recolectados.
- Fabricación de los gráficos y sus estadísticas.
- Análisis e interpretación de los datos lanzados.

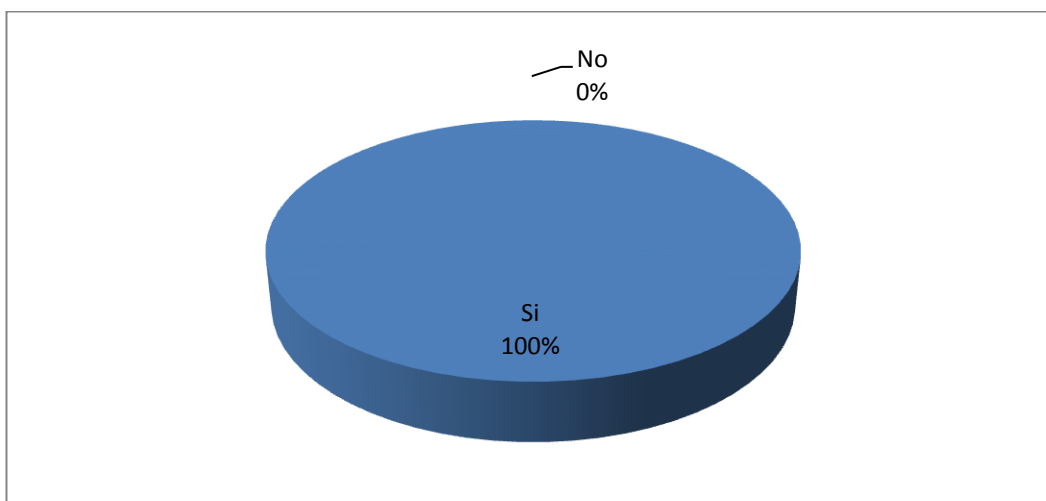
### 2.3. Análisis e interpretación de resultados de la encuesta aplicada a los docentes y directivos de la Unidad Educativa Jorge Icaza del Cantón Latacunga, Provincia de Cotopaxi.

#### 1. ¿Conoce usted que son los desechos sólidos?

Tabla N° 2 Los desechos sólidos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	33	100%
No	0	0%
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100%</b>

Gráfico N° 2 Los desechos sólidos



**Fuente:** Docentes y directivos de la Unidad Educativa “Jorge Icaza”.

**Elaborado por:** Cristina Galarza, Gloria Ullco.

#### **Análisis e Interpretación:**

El 100% de los encuestados respondieron, que conocen los desechos sólidos.

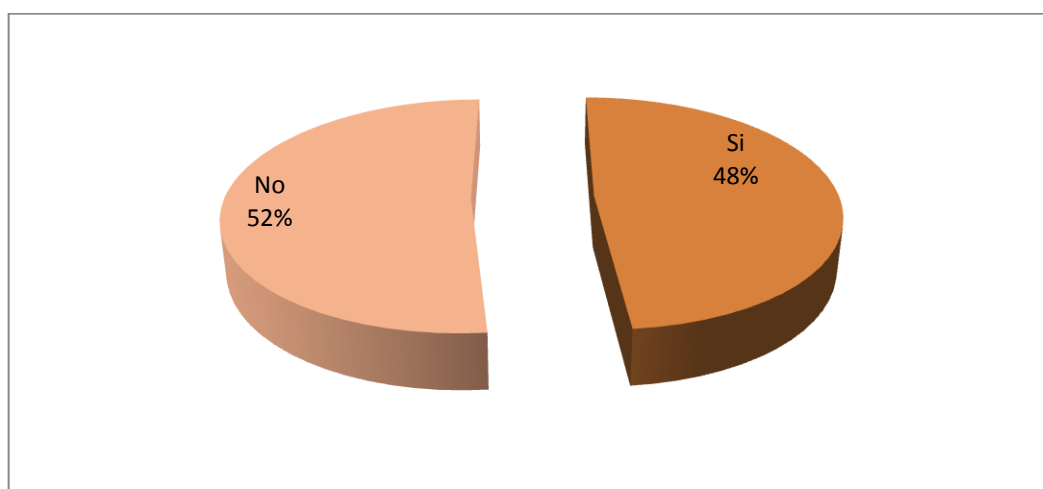
Determinándose que los directivos y docentes de la Institución Jorge Icaza, poseen la información adecuada sobre los desechos sólidos y la forma apropiada de manejarlos o tratarlos para generar hábitos en el cuidado del medio ambiente.

## 2. ¿En la institución se realiza tratamiento a los desechos sólidos?

**Tabla N° 3 Tratamiento a los desechos sólidos**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	16	48%
No	17	52%
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100%</b>

**Gráfico N° 3 Tratamiento a los desechos sólidos**



**Fuente:** Docentes y directivos de la Unidad Educativa “Jorge Icaza”

**Elaborado por:** Cristina Galarza, Gloria Ullco.

### **Análisis e Interpretación:**

Los 48% de directivos y docentes, señalaron que en la institución se realiza el tratamiento adecuado de los desechos sólidos; mientras que un 52% indicaron que no se está llevando a cabo un tratamiento de los desechos sólidos.

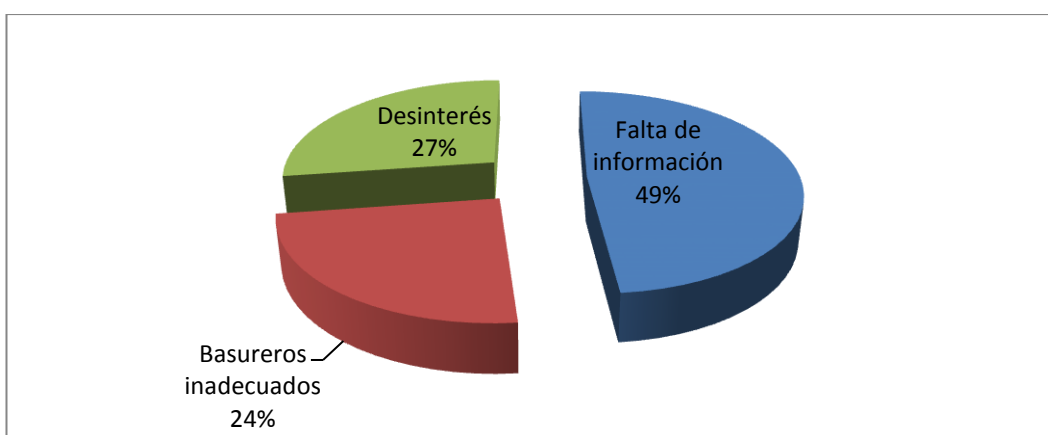
Las investigadoras consideramos que es importante que en la institución se realice el tratamiento de desechos sólido, este puede afectar la salud de los estudiantes y los maestros del establecimiento educativo.

### 3. ¿Por qué motivo existe tantos desechos?

**Tabla N° 4 Existen tantos desechos**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Falta de información	16	49%
Basureros inadecuados	8	24%
Desinterés	9	27%
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100%</b>

**Gráfico N° 4 Existen tantos desechos**



**Fuente:** Docentes y directivos de la Unidad Educativa “Jorge Icaza”.

**Elaborado por:** Cristina Galarza, Gloria Ullco.

#### **Análisis e Interpretación:**

Los 49% de directivos y docentes indicaron que la existencia de tantos desechos sólidos es por la falta de información; mientras que el 24% mostraron que no poseen los basureros adecuados para poderlos clasificar como es debido, y el 27% manifestaron que es por el desinterés.

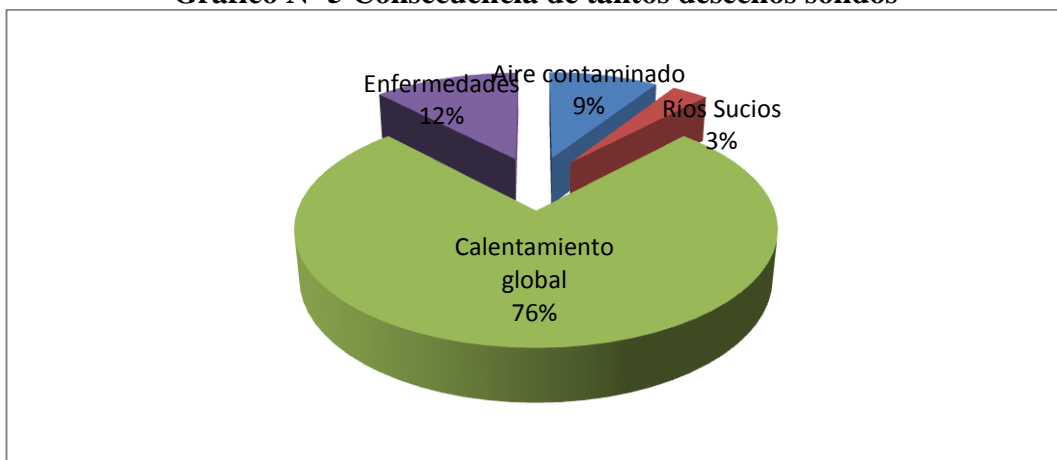
Con el propósito que no se acumulen los desechos, es importante que la comunidad educativa esté informada, por eso es necesario la ubicación de basureros apropiados para reutilizar los desechos, y sobre todo exista el interés de mantener limpia la institución.

#### 4. ¿Cuál es la consecuencia de tantos desechos sólidos?

**Tabla N° 5 Consecuencia de tantos desechos sólidos**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Aire contaminado	3	9%
Ríos Sucios	1	3%
Calentamiento global	25	76%
Enfermedades	4	12%
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100%</b>

**Gráfico N° 5 Consecuencia de tantos desechos sólidos**



**Fuente:** Docentes y directivos de la Unidad Educativa “Jorge Icaza”.

**Elaborado por:** Cristina Galarza, Gloria Ullco.

#### **Análisis e Interpretación:**

El 76% de los directivos y docentes manifestaron que existen tantos desechos, como el calentamiento global, mientras que el 12% señalaron que se presentan un sin número de enfermedades, el 9% indicaron que cada día el aire está contaminado, mientras que el 3% manifiesta que existen ríos que se encuentra en mal estado o sucios.

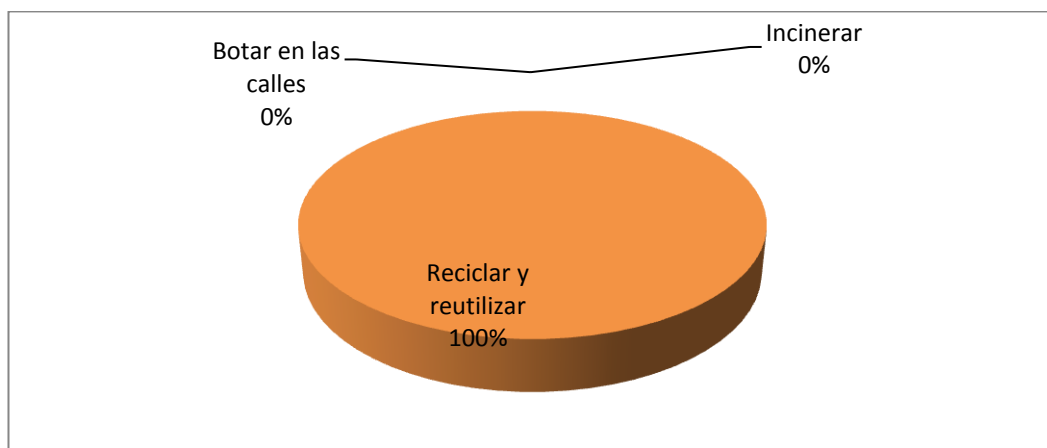
En la actualidad la existencia de tantos desechos sólidos ha ocasionado daños a nuestro planeta, y realizará procesos adecuados para procesar los desechos, organizándolos, clasificándolos, y en cierta forma reducir la cantidad de basura.

## 5. ¿Qué haría usted para que se disminuya tantos desechos sólidos?

**Tabla N° 6 Disminuir tantos desechos sólidos**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Incinerar	0	0%
Reciclar y reutilizar	33	100%
Botar en las calles	0	0%
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100%</b>

**Gráfico N° 6 Disminuir tantos desechos sólidos**



**Fuente:** Docentes y directivos de la Unidad Educativa “Jorge Icaza”.

**Elaborado por:** Cristina Galarza, Gloria Ullco.

### **Análisis e Interpretación**

El 100% de los directivos y docentes expresaron que para que disminuyan los desechos sólidos se debe reciclar y reutilizar.

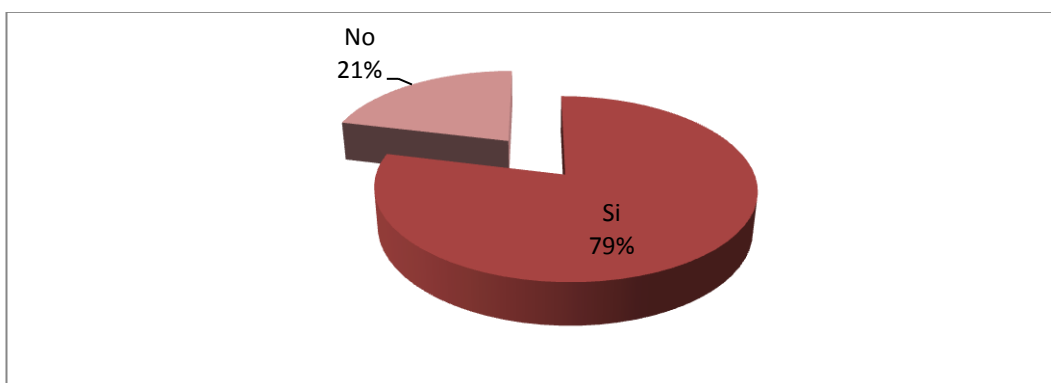
Para realizar el manejo adecuado de desechos sólidos en la Unidad Educativa “Jorge Icaza”, se debe implementar un sistema de reciclaje apropiado, y de esta forma ayudaremos a disminuir los desechos sólidos.

## 6. ¿Conoce que son estándares de la gestión escolar?

**Tabla N° 7 Gestión escolar**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	26	79%
No	7	21%
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100%</b>

**Gráfico N° 7 Gestión Escolar**



**Fuente:** Docentes y directivos de la Unidad Educativa “Jorge Icaza”.

**Elaborado por:** Cristina Galarza, Gloria Ullco.

### **Análisis e Interpretación:**

El 79% de los docentes y directivos manifestaron tener los conocimientos sobre los estándares de la gestión escolar, mientras que el 21% señalaron que desconocen sobre el tema tratado.

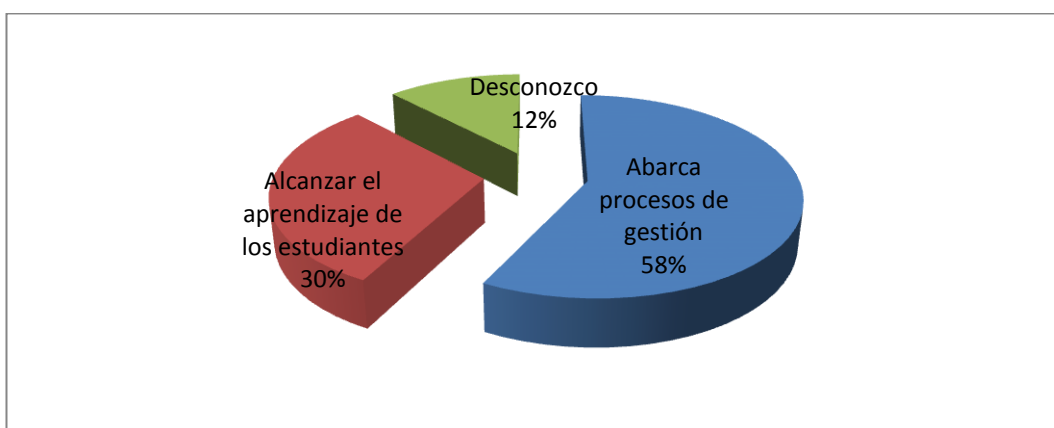
Es importante que los docentes y directivos sepan que son estándares de la gestión escolar, para lograr obtener los resultados de aprendizaje esperados dentro del marco del buen vivir.

## 7. ¿Por qué son importantes los estándares de la gestión escolar?

**Tabla N° 8 Estándares de la gestión escolar**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Abarca procesos de gestión	19	58%
Alcanzar el aprendizaje de los estudiantes	10	30%
Desconozco	4	12%
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100%</b>

**Gráfico N° 8 Estándares de la gestión escolar**



**Fuente:** Docentes y directivos de la Unidad Educativa “Jorge Icaza”.

**Elaborado por:** Cristina Galarza, Gloria Ullco.

### **Análisis e Interpretación:**

El 58% de directivos y docentes mencionaron la importancia de conocer sobre los estándares de gestión escolar, los mismos que abarcan o pretenden mejorar la calidad de la educación, mientras que el 30% manifestaron que los estándares permite alcanzar el aprendizaje en los estudiantes, mostraron que el 12% indicaron desconocer sobre el tema tratado.

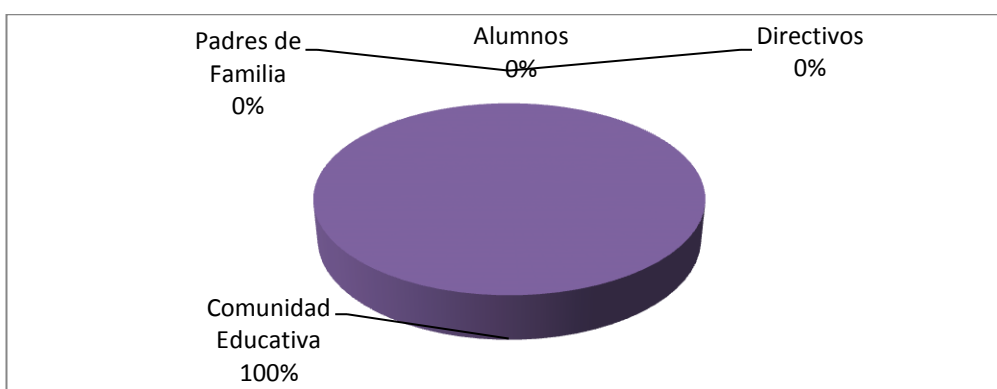
Los estándares de la gestión escolar son importantes porque abarcan procesos de gestión los mismos que nos ayudarán a mejorar el aprendizaje de los estudiantes con el propósito de orientar, apoyar y vigilara su progreso.

**8. ¿Para que exista una correcta gestión escolar en la institución, quienes deben intervenir?**

**Tabla N° 9 Gestión escolar en la institución**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Directivos	0	0%
Padres de Familia	0	0%
Alumnos	0	0%
Comunidad Educativa	33	100%
<b>Total</b>	33	100%

**Gráfico N° 9 Gestión escolar en la institución**



**Fuente:** Docentes y directivos de la Unidad Educativa “Jorge Icaza”.

**Elaborado por:** Cristina Galarza, Gloria Ullco.

### **Análisis e Interpretación:**

El 100% de los docentes y directivos mencionaron que quienes deben intervenir en el mejoramiento de la gestión escolar debería ser la comunidad educativa, son los encargados de que exista una correcta aplicación de los estándares en el establecimiento educativo.

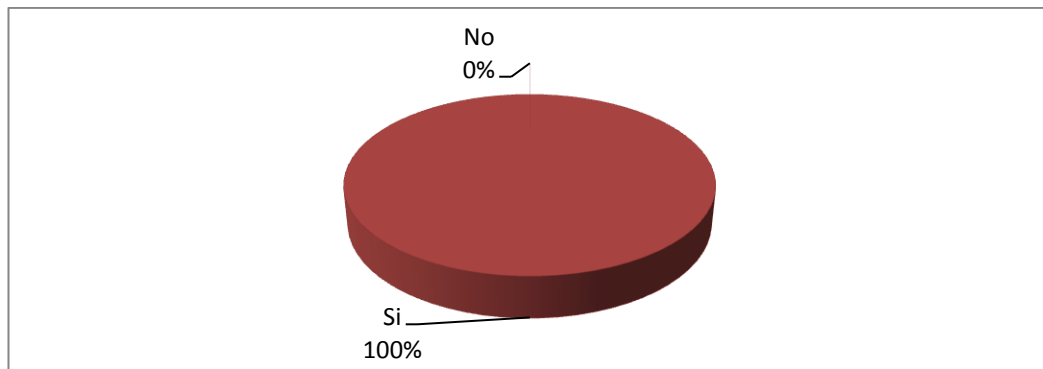
La institución lleva a cabo una buena socialización entre todos los actores, de esta manera se puede realizar una buena gestión escolar que permita el desarrollo institucional, y poder trabajar de la mejor manera con el propósito que se encuentre dentro de los estándares de calidad.

### **9. ¿Considera usted que la gestión escolar conjuntamente con el tratamiento de desechos sólidos debe incluirse en las aulas de clase?**

**Tabla N° 10 Tratamiento de desechos sólidos**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	33	100%
No	0	0%
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100%</b>

**Gráfico N° 10 Tratamiento de desechos sólidos**



**Fuente:** Docentes y directivos de la Unidad Educativa “Jorge Icaza”.

**Elaborado por:** Cristina Galarza, Gloria Ullco.

**Análisis e Interpretación:**

El 100% de los docentes y directivos manifestaron sobre el manejo y tratamiento de los desechos sólidos, mediante capacitaciones para disminuir la contaminación ambiental.

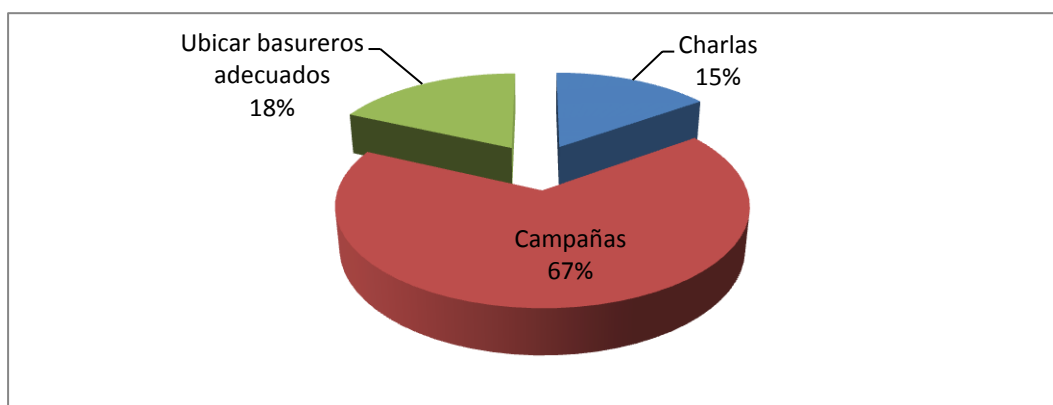
Es indispensable que la gestión escolar con el tratamiento de los desechos sólidos, se debe incluir en el aula de clases, para que los maestros tengan la oportunidad de concientizar y capacitar a sus alumnos sobre los daños que puede causar el mal manejo de los desechos sólidos.

**10. ¿Qué haría usted para que en la institución no se observen estos desechos sólidos abandonados?**

**Tabla N° 11 Desechos sólidos abandonados**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Charlas	5	15%
Campañas	22	67%
Ubicar basureros adecuados	6	18%
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100%</b>

**Gráfico N° 11 Desechos sólidos abandonados**



**Fuente:** Encuesta a docentes y directivos de la Unidad Educativa “Jorge Icaza”.

**Elaborado por:** Cristina Galarza, Gloria Ullco.

### **Análisis e Interpretación:**

El 67% de los docentes y directivos manifestaron que se debería realizar campañas sobre los desechos sólidos, y de esta manera no arrojarlos en cualquier sitio, con ese tipo de acciones se presentaría mayor contaminación ambiental, mientras que el 18% opinaron que es necesario la ubicación de los respectivos basureros, y el 15% consideraron que es indispensable socializar mediante charlas sobre el debido uso de los desechos sólidos abandonados.

En la Unidad Educativa Jorge Icaza, no existe una concientización adecuada de parte de los actores, sin pretender con ello acusar a todos los involucrados, pero es necesario señalar que en la mayoría de ocasiones botan los desperdicios donde mejor les parece, sin considerar la salud de los demás, es indispensable implementar tachos ecológicos, con el propósito de reducir la contaminación ambiental.

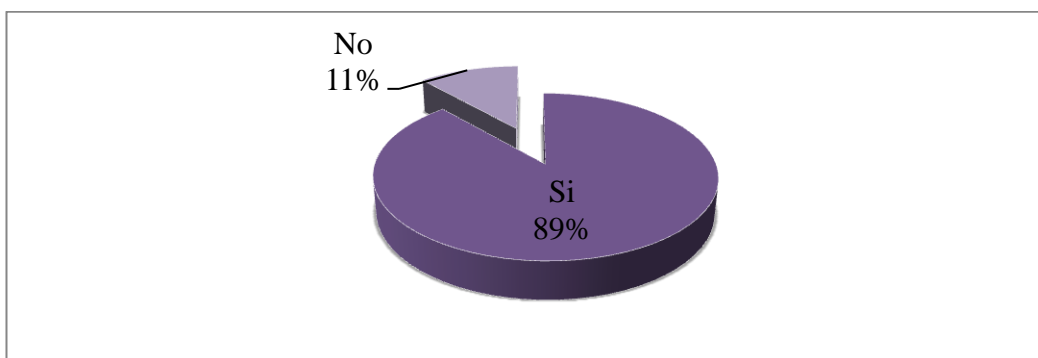
### 2.3.1. Análisis e interpretación de resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa Jorge Icaza del Cantón Latacunga, Provincia de Cotopaxi.

#### 1. ¿Conoce usted sobre el tema del tratamiento de la basura?

Tabla N° 12 Tratamiento de la basura

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	77	89%
No	10	11%
<b>Total</b>	<b>87</b>	<b>100%</b>

Gráfico N° 12 Tratamiento de la basura



**Fuente:** Padres de Familia de la Unidad Educativa “Jorge Icaza”.

**Elaborado por:** Cristina Galarza, Gloria Ullco.

#### **Análisis e Interpretación:**

El 89% de los padres de familia respondieron que conocen de cómo tratar los desechos sólidos en casa, de esta forma reducir la contaminación ambiental, mientras que el 11% no conocen sobre el tema.

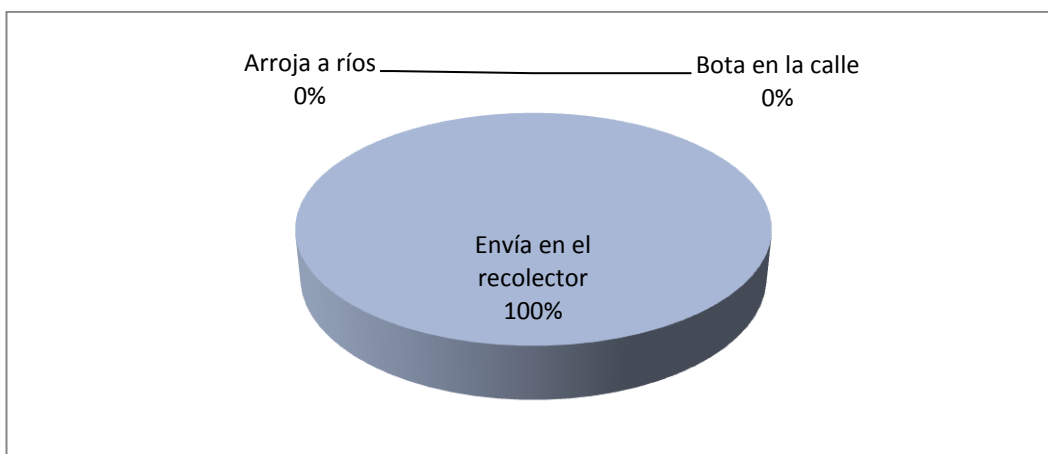
En cierta forma la mayoría de personas conoce sobre el tratamiento de la basura, que es indispensable clasificarla, porque están atentos de lo que sucede con el mal manejo de los desechos, y la forma correcta de tratarlos para prevenir enfermedades y cuidar al medio ambiente.

## 2. ¿Qué hace usted con la basura?

Tabla N° 13 La basura

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Arroja a los ríos	0	0%
Botar en la calle	0	0%
Envía en el recolector	87	100%
<b>Total</b>	<b>87</b>	<b>100%</b>

Gráfico N° 13 La basura



**Fuente:** Padres de Familia de la Unidad Educativa “Jorge Icaza”.

**Elaborado por:** Cristina Galarza, Gloria Ullco.

### **Análisis e Interpretación:**

El 100% de los padres de familia manifestaron que todos los desechos sólidos son enviados en los recolectores de basura.

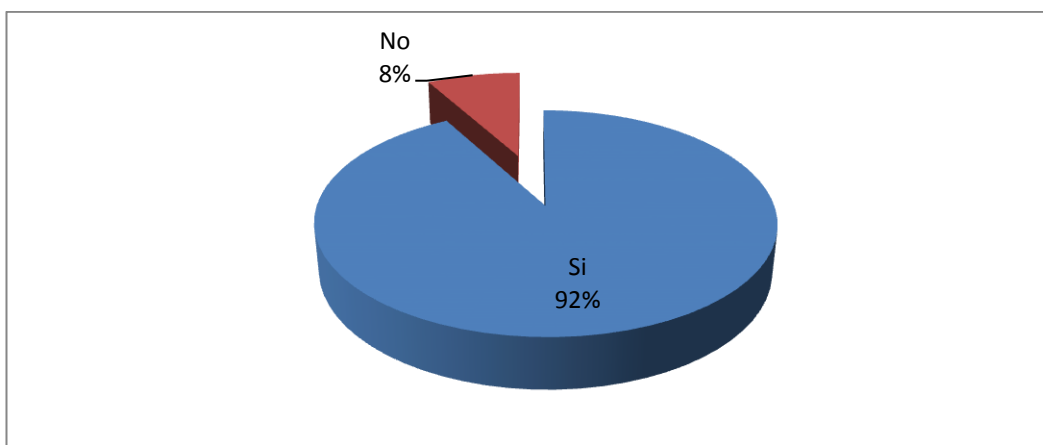
En el caso de la institución educativa, los padres de familia han generado conciencia entre ellos mismos, además que los recolectores pasan en el horario adecuado para que retiren los desechos sólidos, lo interesante sería saber si los padres realizan la separación respectiva para su reciclaje adecuado, de esta manera evitaremos que las calles, parques, ríos sigan siendo sitios de botaderos de desperdicios y a la vez se ayudaría a mejorar al medio ambiente.

**3. ¿Sabe usted que el mal uso de los desechos sólidos en las instituciones puede causar contaminación ambiental?**

**Tabla N° 14 Mal uso de los desechos sólidos**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	80	92%
No	7	8%
<b>Total</b>	<b>87</b>	<b>100%</b>

**Gráfico N° 14 Mal uso de los desechos sólidos**



**Fuente:** Padres de Familia de la Unidad Educativa “Jorge Icaza”.

**Elaborado por:** Cristina Galarza, Gloria Ullco.

**Análisis e Interpretación:**

El 92% de los padres de familia manifestaron que conocen sobre el mal uso de los desechos sólidos, los mismos que al incrementarse se produce mayor contaminación ambiental, mientras que el 8% señalaron desconocer sobre el tema.

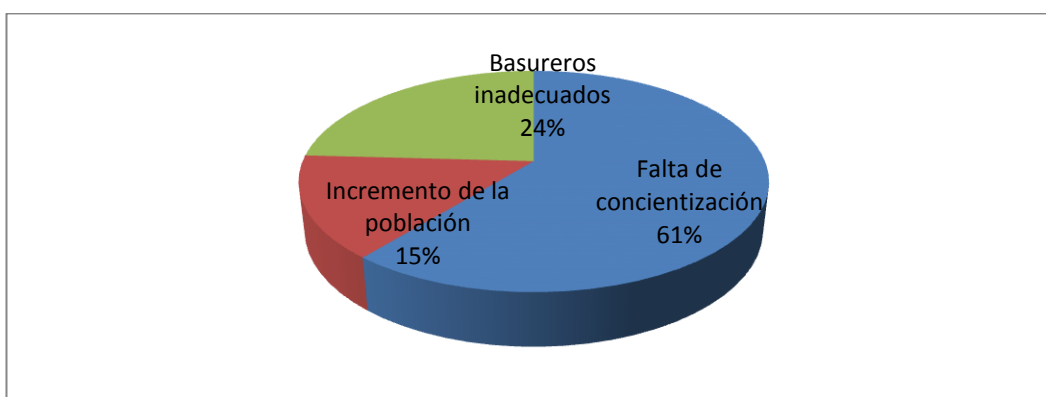
Es importante indicar que el mal uso de los desechos sólidos siempre producen contaminación ambiental, los padres de familia están atentos de cómo se debe procesar los desechos, sin embargo un porcentaje minoritario desconocen de lo que ocurre en su entorno y no conocen, o no le interesa, cuando en todo momento se observa y se escucha por los diferentes medios de comunicación, la insistente propaganda de cuidar el medio ambiente.

#### 4. ¿Considera usted que la contaminación ambiental se produce por?

Tabla N° 15 Contaminación Ambiental

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Falta de concientización	53	61%
Incremento de la población	13	15%
Basureros inadecuados	21	24%
<b>Total</b>	<b>87</b>	<b>100%</b>

Gráfico N° 15 Contaminación Ambiental



Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa “Jorge Icaza”.

Elaborado por: Cristina Galarza, Gloria Ullco.

#### Análisis e Interpretación:

El 61% de los padres de familia mencionaron que la contaminación ambiental se da en su mayoría por no existir la debida concientización en las personas, mientras que el 15% de la población indicaron que la contaminación es por el incremento de la población, y el 24% manifestaron que por no existir los basureros adecuados no se puede realizar el reciclaje apropiado para tratar los desechos.

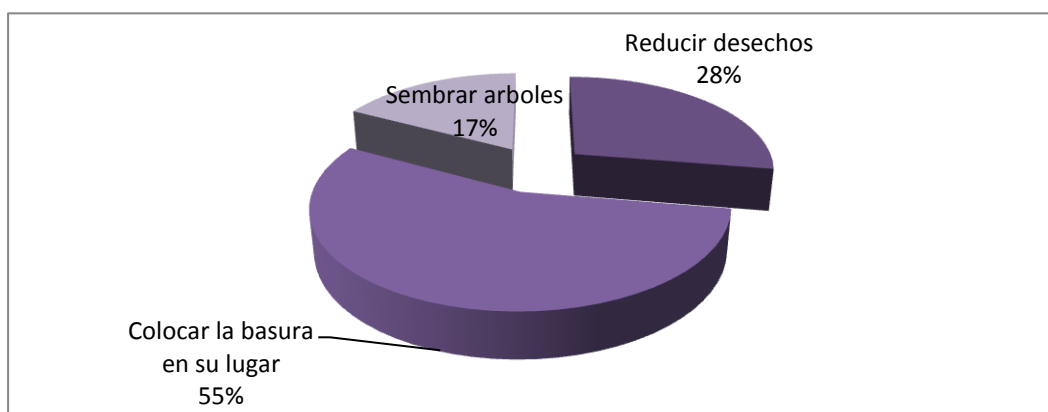
Es indispensable señalar que los padres de familia, saben que es necesario tomar conciencia de los desechos sólidos, sin embargo no lo aplican como es debido, y no es por la falta de información, sino más bien, habría que generar en cada uno de los actores la debida concientización para el cuidado del entorno.

**5. ¿Qué considera usted necesario para evitar la contaminación de la naturaleza?**

**Tabla N° 16 La Contaminación de la Naturaleza**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Reducir desechos	24	28%
Colocar la basura en su lugar	48	55%
Sembrar árboles	15	17%
<b>Total</b>	<b>87</b>	<b>100%</b>

**Gráfico N° 16 La Contaminación de la Naturaleza**



**Fuente:** Padres de Familia de la Unidad Educativa “Jorge Icaza”.

**Elaborado por:** Cristina Galarza, Gloria Ullco.

**Análisis e Interpretación:**

El 55% de los padres de familia manifestaron que para evitar contaminar la naturaleza, sería necesario colocar la basura en su lugar, el 28% indicaron que para disminuir la contaminación, es indispensable reducir los desechos, y el 17% de la población mencionaron que lo ideal sería sembrar árboles, lo cual ayudaría a reducir la contaminación ambiental.

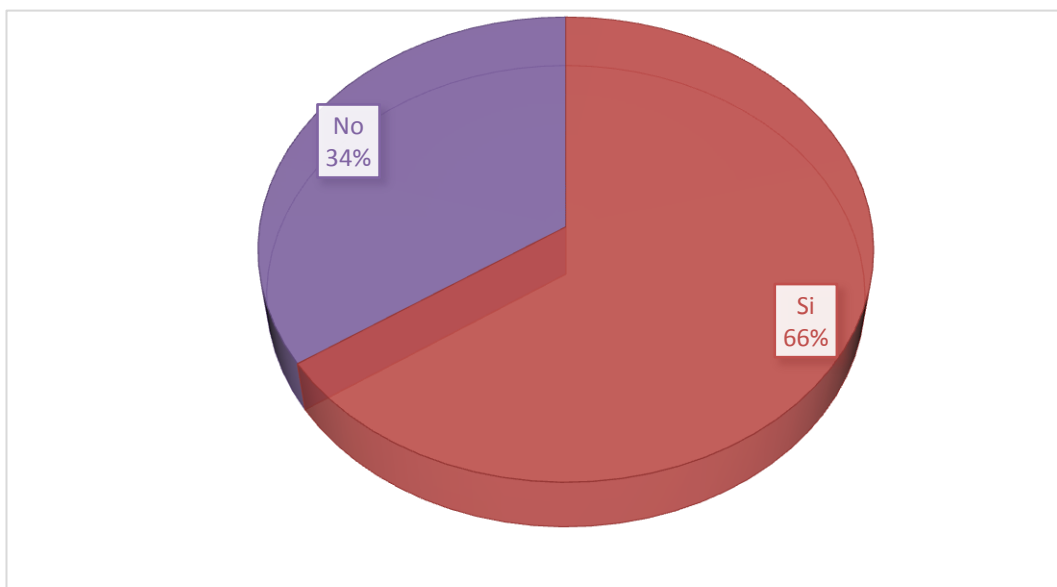
Es necesario colocar los desechos sólidos en su lugar para evitar la contaminación de la naturaleza y de esta forma prevenir que se propaguen enfermedades, y concientizar sobre el daño que se está haciendo a nuestro planeta.

## 6. ¿Ha recibido charlas sobre el cuidado del medio ambiente?

**Tabla N° 17 Cuidado del medio ambiente**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	57	66%
No	30	34%
<b>Total</b>	<b>87</b>	<b>100</b>

**Gráfico N° 17 Cuidado del medio ambiente**



**Fuente:** Padres de Familia de la Unidad Educativa “Jorge Icaza”.

**Elaborado por:** Cristina Galarza, Gloria Ullco.

### **Análisis e Interpretación:**

El 66% de los padres de familia indicaron que han recibido la capacitación sobre el cuidado del medio ambiente, mientras que el 34% señalaron desconocer sobre el tema.

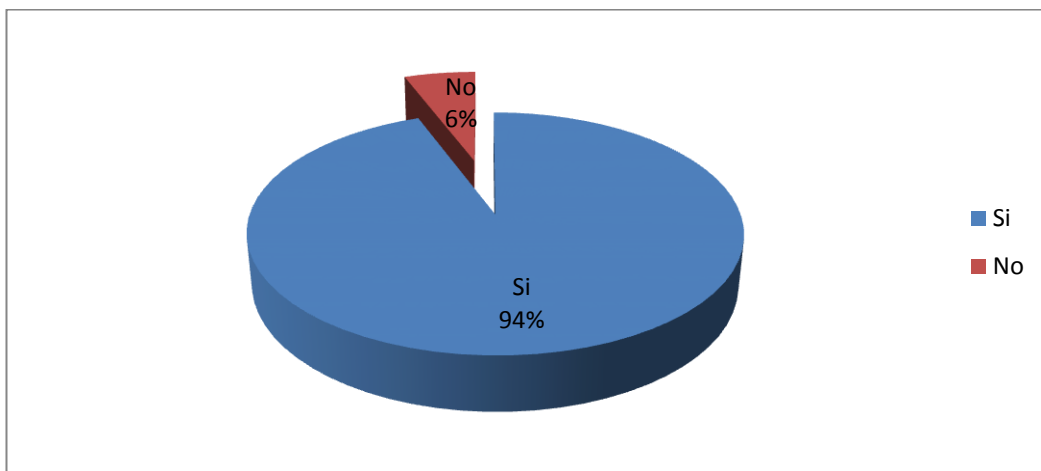
Es necesario que los padres de familia, por lo menos en su gran mayoría, reciban charlas sobre el cuidado del medio ambiente y el desinterés por una minoría, la institución ha mostrado interés en capacitar a los representados, y de esta manera ayudará a proteger o reducir la contaminación ambiental.

**7. ¿Considera usted necesario recibir capacitaciones sobre el correcto uso de los desechos sólidos?**

**Tabla N° 18 Capacitaciones sobre el uso de los desechos sólidos**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	82	94%
No	5	6%
<b>Total</b>	<b>87</b>	<b>100%</b>

**Gráfico N° 18 Capacitaciones sobre el uso de los desechos sólidos**



**Fuente:** Padres de Familia de la Unidad Educativa “Jorge Icaza”.

**Elaborado por:** Cristina Galarza, Gloria Ullco.

**Análisis e Interpretación:**

El 94% de los padres de familia señalaron la importancia de recibir capacitaciones sobre el debido uso de los desechos sólidos, de esta manera prevenir la contaminación ambiental, mientras que el 6% no le dan la debida importancia a las capacitaciones.

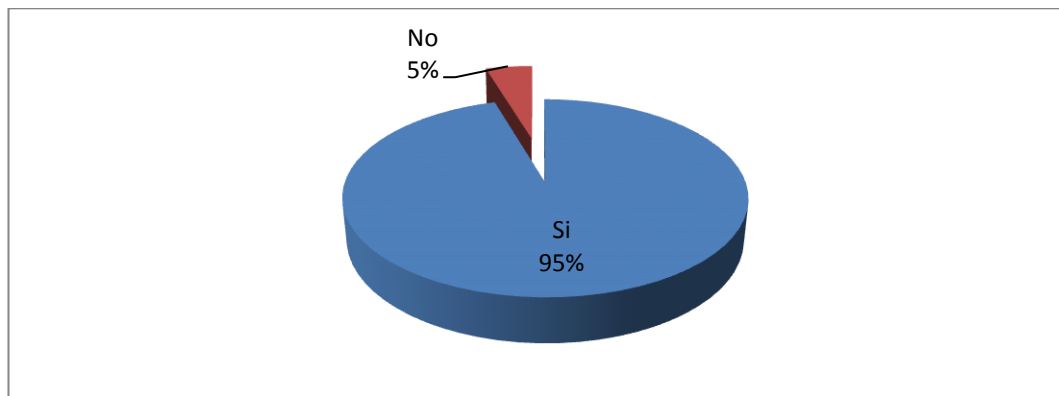
Con las respuestas adquiridas se puede observar la preocupación de los padres de familia en estar preparados, en cierta manera se podría rehusar algunos desechos sólidos que aún se pueden aprovechar, pero para otros representados no le dan la importancia debida, entonces es necesario realizar la socialización debida para interiorizar estos temas de mucha importancia, como es el cuidado del medio ambiente.

**8. ¿Los desechos sólidos mal utilizados pueden causar daños en la salud de un ser humano?**

**Tabla N° 19 Los desechos sólidos causan daños a la salud**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	83	95%
No	4	5%
<b>Total</b>	87	100%

**Gráfico N° 19 Los desechos sólidos causan daños a la salud**



**Fuente:** Padres de Familia de la Unidad Educativa “Jorge Icaza”.

**Elaborado por:** Cristina Galarza, Gloria Ullco.

**Análisis e Interpretación:**

El 95% de los padres de familia manifestaron que los desechos sólidos pueden causar daños a la salud, en cambio el 5% señalaron desconocer que el mal uso de los desechos puede causar enfermedades.

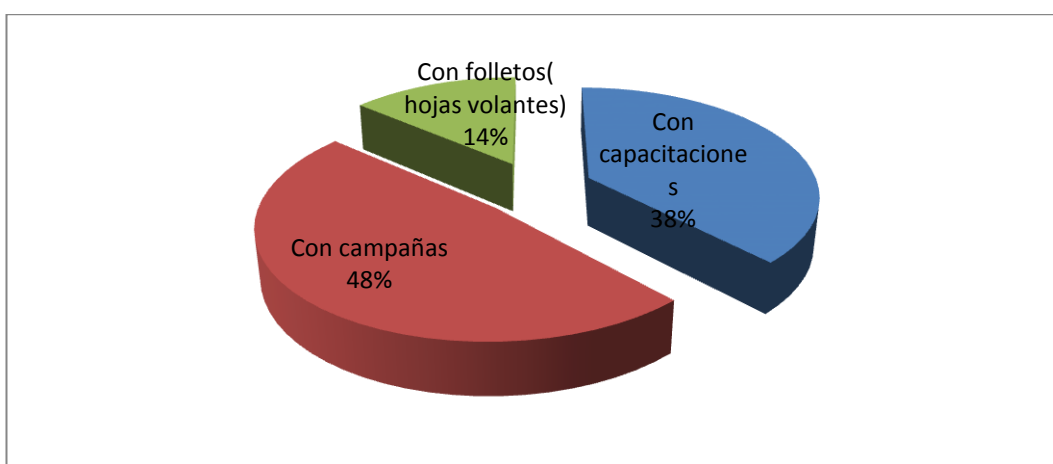
La mayoría de encuestados coinciden que los desechos sólidos deben ser tratados responsablemente, de esta manera se sujetarían las posibles enfermedades, además ayudaría a proteger o reducir la contaminación ambiental.

## 9. ¿Cómo evitar la contaminación en la escuela?

**Tabla N° 20 Contaminación en la escuela**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Con capacitaciones	33	38%
Con campañas	42	48%
Con folletos( hojas volantes)	12	14%
<b>Total</b>	<b>87</b>	<b>100%</b>

**Gráfico N° 20 Contaminación en la escuela**



**Fuente:** Padres de Familia de la Unidad Educativa “Jorge Icaza”.

**Elaborado por:** Cristina Galarza, Gloria Ullco.

### **Análisis e Interpretación:**

El 48% de los padres de familia proponen evitar la contaminación en la escuela mediante campañas sobre el tratamiento de los desechos sólidos, el 38% consideran que es necesario realizar capacitaciones sobre la contaminación ambiental, en cambio el 14% concuerdan que es importante utilizar folletos y hojas volantes para conocer sobre el tema.

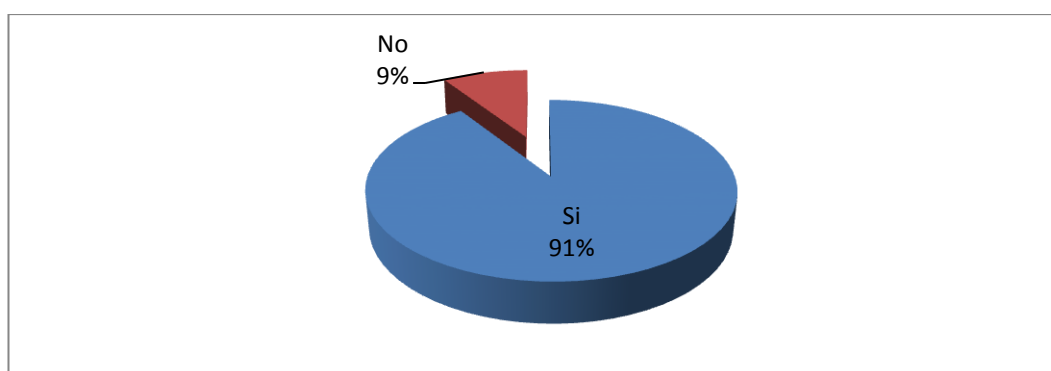
Casi toda la población de encuestados indicaron que para evitar la contaminación se debería ejecutar campañas para el cuidado del medio ambiente, de esta forma se involucra a todos quienes componen la comunidad educativa, y a las diferentes instituciones a través de la práctica; y también es necesario reciclar los desechos y reutilizarlos de una forma correcta, y con ello beneficia al medio ambiente.

## 10. ¿Sus hijos tienen buenas prácticas en el cuidado del ambiente?

**Tabla N° 21 Prácticas en el cuidado del medio ambiente**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	79	91%
No	8	9%
<b>Total</b>	<b>87</b>	<b>100%</b>

**Gráfico N° 21 Prácticas en el cuidado del medio ambiente**



**Fuente:** Padres de Familia de la Unidad Educativa “Jorge Icaza”.

**Elaborado por:** Cristina Galarza, Gloria Ullco.

### **Análisis e Interpretación:**

El 91% de los padres de familia manifestaron que sus hijos tienen buenas prácticas en el cuidado del medio ambiente, con ello colaboran para el cuidado del entorno en el cual se desenvuelven, y a la vez reutilizar lo que aún es útil; mientras que el 9% de los encuestados señalaron que sus hijos desconocen sobre el cuidado de los desechos.

A simple vista se puede deducir que los progenitores informan a sus hijos de la manera correcta en reutilizar algunos desechos, que aún se les puede sacar algún provecho, pero por otra parte existen padres que no le dan la debida importancia, por lo tanto seria indispensable realizar charlas de concientización a las familias, de esta manera pueden compartir con sus hijos y sepan que deben colaborar en el cuidado del medio ambiente.

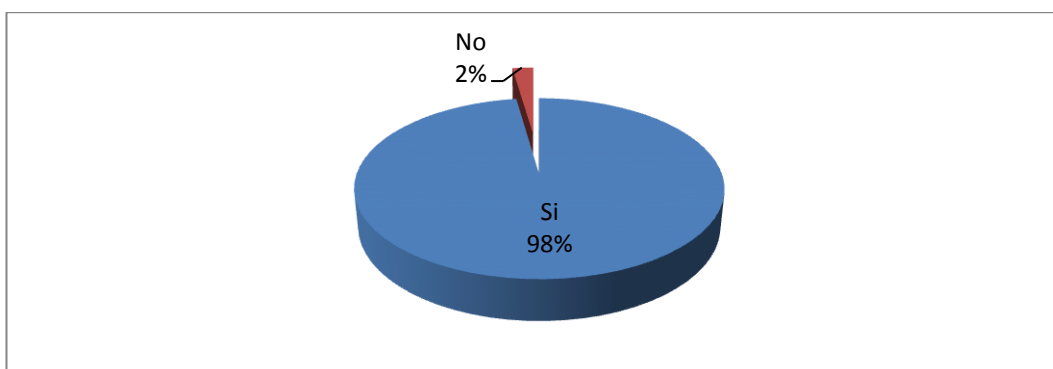
### 2.3.2. Análisis e interpretación de resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Jorge Icaza del Cantón Latacunga, Provincia de Cotopaxi.

#### 1. ¿Sabe usted que es la contaminación ambiental?

Tabla N° 22 Contaminación ambiental

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	86	98%
No	2	2%
<b>Total</b>	<b>88</b>	<b>100%</b>

Gráfico N° 22 Contaminación ambiental



**Fuente:** Alumnos de la Unidad Educativa “Jorge Icaza”.

**Elaborado por:** Cristina Galarza, Gloria Ullco.

#### **Análisis e Interpretación:**

El 98% de los estudiantes respondieron que tienen conocimiento sobre la contaminación ambiental, mientras que el 2% manifestaron desconocer sobre el tema.

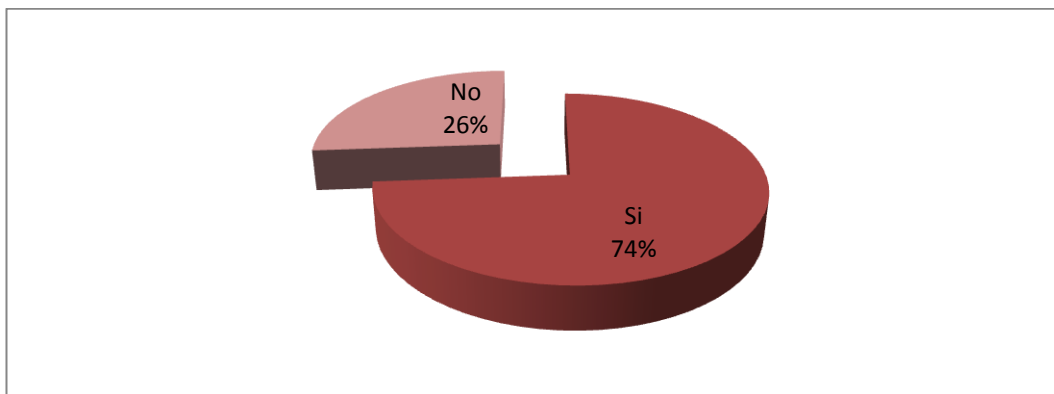
La mayoría de estudiantes conocen que es contaminación ambiental, de esta forma ayudarían al cuidado del medio, pero que sin embargo otros estudiantes no le dan la debida importancia que puede causar ciertas irresponsabilidades de parte de los alumnos.

**2. ¿Considera usted que la contaminación ambiental ha incrementado en la institución educativa?**

**Tabla N° 23 La Contaminación ambiental se ha incrementado**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	65	74%
No	23	26%
<b>Total</b>	<b>88</b>	<b>100%</b>

**Gráfico N° 23 La Contaminación ambiental se ha incrementado**



**Fuente:** Alumnos de la Unidad Educativa “Jorge Icaza”.

**Elaborado por:** Cristina Galarza, Gloria Ullco.

**Análisis e Interpretación:**

El 74% de los estudiantes indicaron que se ha incrementado la contaminación ambiental, por tantos desechos sólidos generados por los mismos estudiantes, mientras que el 26% manifestaron que no se ha incremento en el interior de la institución.

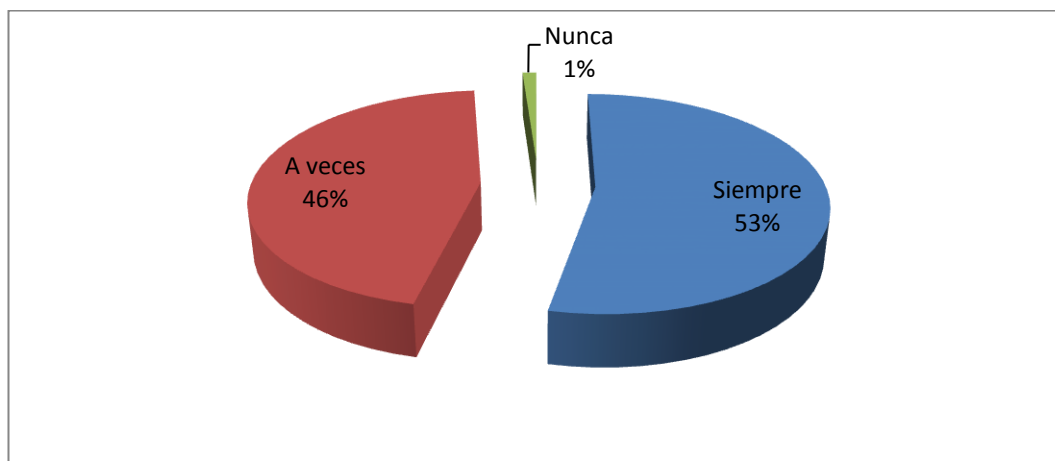
Se debe mencionar la falta de concientización de algunos estudiantes, ellos en vez de colocar los desperdicios en su lugar que corresponden, lo siguen arrojando donde bien les parece, de esta manera se ve en desmejora la institución, con este tipo de actitudes, y se debería realizar un taller de socialización para interiorizar en la conciencia de los alumnos, y con ello a ser participe en el cuidado del medio ambiente.

**3. ¿Cree usted que en la institución en la cual usted estudia se aplica un buen tratamiento para los desechos?**

**Tabla N° 24 Aplican un buen tratamiento para los desechos**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	47	53%
A veces	40	46%
Nunca	1	1%
<b>Total</b>	<b>88</b>	<b>100%</b>

**Gráfico N° 24 Aplican un buen tratamiento para los desechos**



**Fuente:** Alumnos de la Unidad Educativa “Jorge Icaza”.

**Elaborado por:** Cristina Galarza, Gloria Ullco.

**Análisis e Interpretación:**

El 53% de los estudiantes respondieron que siempre aplican un buen tratamiento con los desechos sólidos, mientras que el 46% mencionaron que solo a veces realizan un adecuado tratamiento, y el 1% señalaron que nunca se aplica ningún método preventivo de los desechos sólidos.

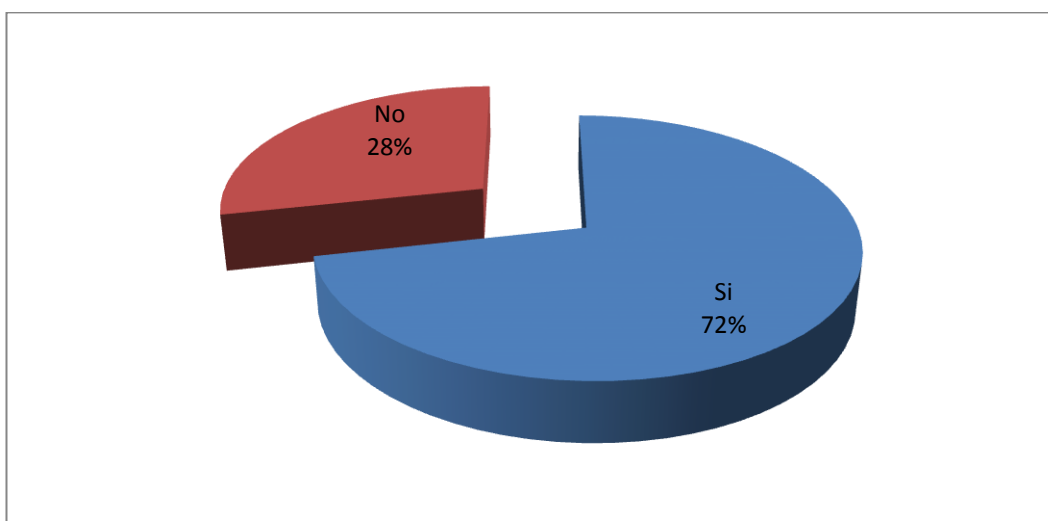
Se debe considerar algunos aspectos tales como, el tratamiento de los desechos que en la gran mayoría realizan una buena gestión en el proceso de los residuos sólidos, pero también existe poca colaboración por parte de los estudiantes en colocar los desperdicios en los tachos ecológicos.

#### 4. ¿Conoce que son los desechos sólidos?

Tabla N° 25 Desechos sólidos.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	63	72%
No	25	28%
Total	88	100%

Gráfico N° 25 Desechos sólidos.



**Fuente:** Alumnos de la Unidad Educativa “Jorge Icaza”.

**Elaborado por:** Cristina Galarza, Gloria Ullco.

#### **Análisis e Interpretación:**

El 72% de los estudiantes manifestaron conocer lo que son los desechos sólidos, mientras que el 28% dijeron no conocer sobre el tema consultado.

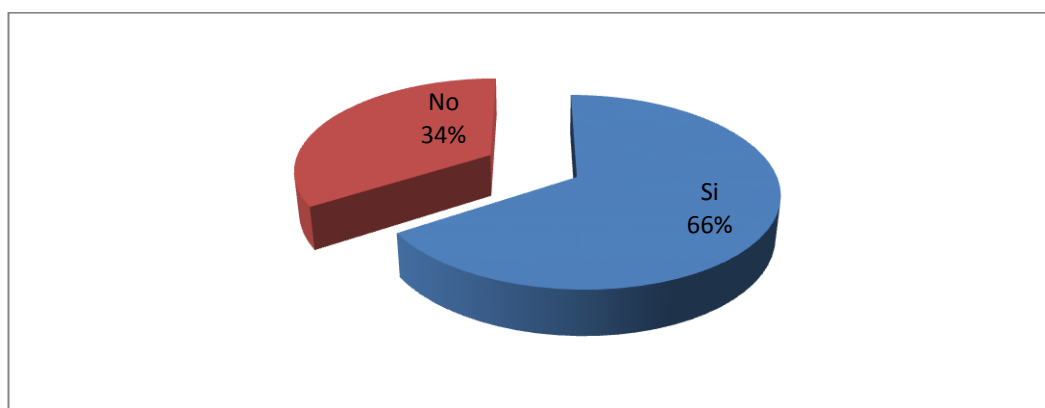
Asumir una cierta información, que garantizará en disminuir los desechos, pero en saberlos reutilizar, reciclar y se obtendrá recursos económicos con la reutilización que sería favorable para la institución, con lo cual se permite tener un entorno más agradable y poder interactuar con el medio ambiente en el cual nos encontramos.

**5. ¿Considera usted que el tratamiento de los desechos sólidos que se produce en la institución son dañinos para el medio ambiente?**

**Tabla N° 26 Desechos sólidos dañinos para el medio ambiente**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	58	66%
No	30	34%
<b>Total</b>	<b>88</b>	<b>100%</b>

**Gráfico N° 26 Desechos sólidos dañinos para el medio ambiente**



**Fuente:** Alumnos de la Unidad Educativa “Jorge Icaza”.

**Elaborado por:** Cristina Galarza, Gloria Ullco.

#### **Análisis e Interpretación:**

El 66% de los estudiantes mencionaron que son dañinos los desechos sólidos para el medio ambiente, y el 34% señalaron no conocer.

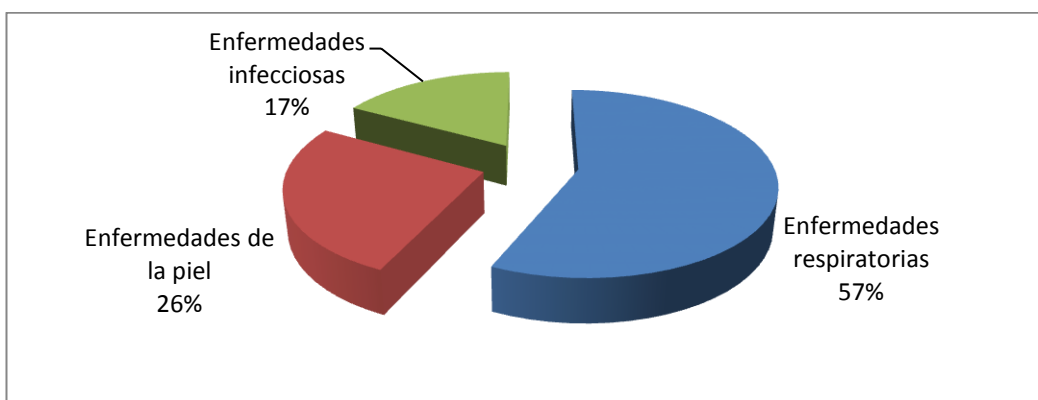
Es de suma importancia manifestar que los estudiantes están consiente de lo dañino que provocan los desechos sólidos, mientras que otro grupo no muestran ningún interés, no se dan cuenta de las consecuencias que esto puede causar por el mal tratamiento de los mismos, por eso es necesario brindar información oportuna y adecuada para proteger y colaborar con el cuidado del medio ambiente.

**6. ¿Cuál es el problema de salud más común que ha observado por el inadecuado manejo de los desechos sólidos?**

**Tabla N° 27 Problemas de salud más común**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Enfermedades respiratorias	50	57%
Enfermedades de la piel	23	26%
Enfermedades infecciosas	15	17%
<b>Total</b>	<b>88</b>	<b>100%</b>

**Gráfico N° 27 Problemas de salud más común**



**Fuente:** Alumnos de la Unidad Educativa “Jorge Icaza”.

**Elaborado por:** Cristina Galarza, Gloria Ullco.

**Análisis e Interpretación:**

El 57% de los alumnos señalaron que el problema más común, son las enfermedades respiratorias, el 26% indicaron que se presentan enfermedades de la piel, mientras que el 17% mencionaron que son las enfermedades infecciosas.

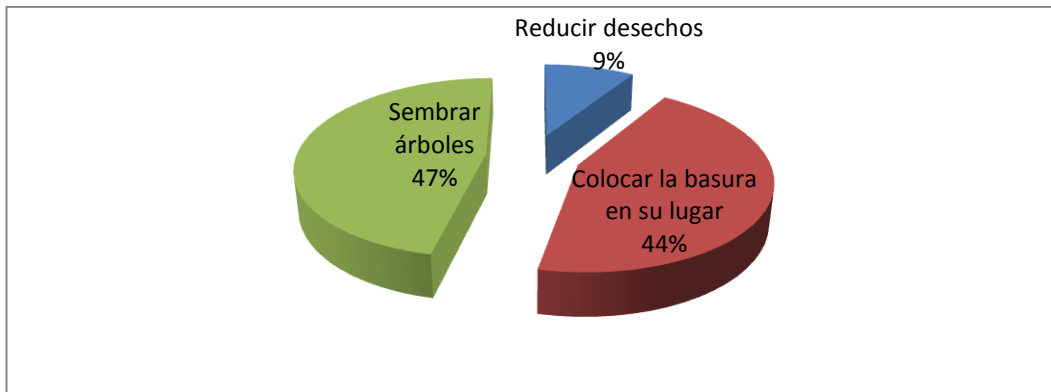
Tenemos que tomar en cuenta que al no existir un buen tratamiento de los desechos sólidos, y al no colocarlos adecuadamente donde corresponde, es que va a generar un sin número de enfermedades, y todo por no realizar un adecuado reciclaje y el de reutilizar productos o desechos que en alguna manera se le puede sacar un beneficio, además del ahorro que esto nos va a permitir obtener, y a la vez estamos en cierta medida colaborando con la protección del medio en el cual nos desarrollamos.

**7. ¿De qué forma podrías cuidar la naturaleza?**

**Tabla N° 28 Cuidar la naturaleza**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Reducir desechos	8	9%
Colocar la basura en su lugar	39	44%
Sembrar árboles	41	47%
<b>Total</b>	<b>88</b>	<b>100%</b>

**Gráfico N° 28 Cuidar la naturaleza**



**Fuente:** Alumnos de la Unidad Educativa “Jorge Icaza”.

**Elaborado por:** Cristina Galarza, Gloria Ullco.

**Análisis e Interpretación:**

El 47% de los estudiantes dijeron que la mejor forma de cuidar la naturaleza es sembrando árboles, el 44% manifestaron que es mejor colocar la basura en su lugar, mientras que el 9% señalaron que es mejor reducir los desechos.

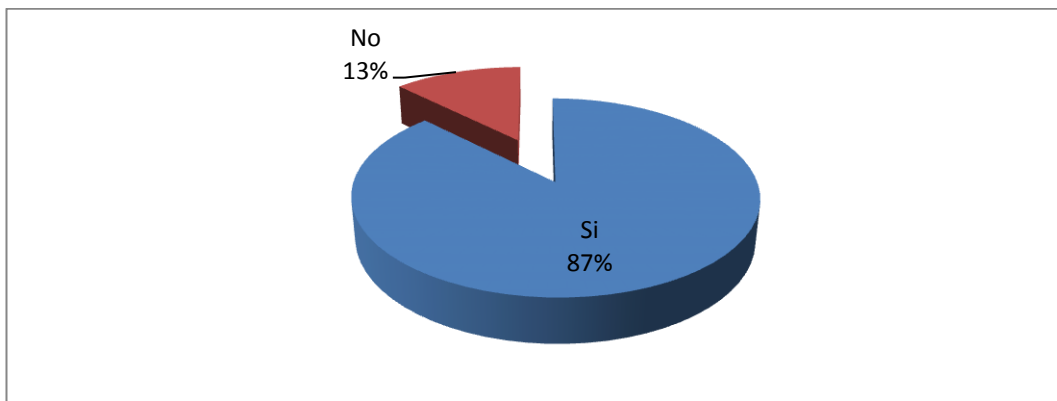
Aparentemente los resultados obtenidos, nos permiten entender que los estudiantes se han dado cuenta de lo beneficioso que es proteger al medio ambiente, tratando adecuadamente los desechos sólidos, colocándolo en los sitios de separación, de esta forma se podría reutilizar algunos que todavía tienen un mejor uso, y la elaboración de nuevos productos, de esta manera estamos ayudando a disminuir el exceso de contaminación que existe en nuestro entorno.

**8. ¿Se preocupan los maestros para inculcar el cuidado del medio ambiente y el debido tratamiento de los desechos sólidos?**

**Tabla N° 29 Inculcar el cuidado del medio ambiente**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	77	87%
No	11	13%
<b>Total</b>	<b>88</b>	<b>100%</b>

**Gráfico N° 29 Inculcar el cuidado del medio ambiente**



**Fuente:** Alumnos de la Unidad Educativa “Jorge Icaza”.

**Elaborado por:** Cristina Galarza, Gloria Ullco.

### **Análisis e Interpretación:**

El 87% de los estudiantes señalaron que sus maestros se preocupan por enseñar sobre el cuidado del medio ambiente, el 13% manifestaron que sus maestros no se preocupan por instruir el cuidado del entorno en el cual nos desenvolvemos.

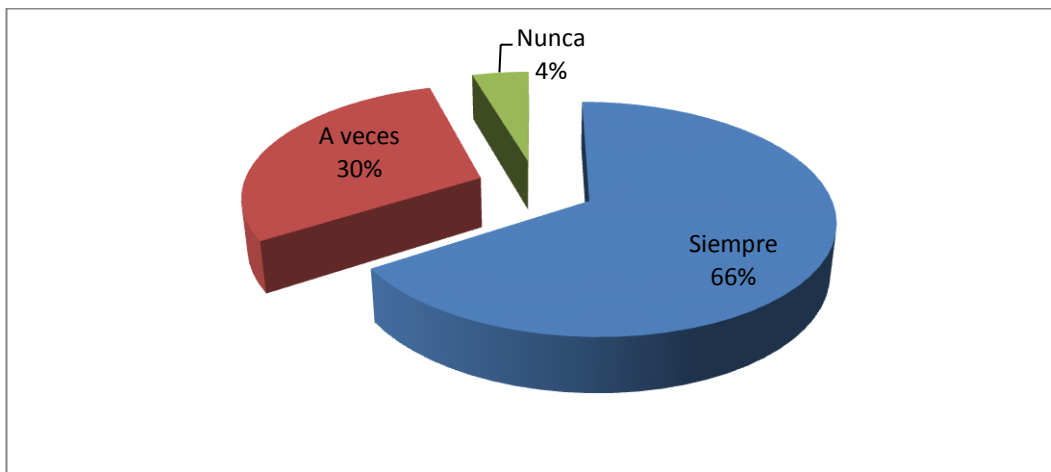
De acuerdo a la respuesta de los encuestados, podemos mencionar el interés de parte de los docentes por inculcar entre sus estudiantes el debido cuidado que se debe tener para proteger el medio ambiente, además el desinterés que muestran un grupo de alumnos, es por ello que hay que realizar una socialización y concientizar en el cuidado que se debe tener con el medio ambiente.

## **9. ¿El ambiente limpio es apropiado para desarrollar el aprendizaje?**

**Tabla N° 30 Ambiente limpio**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	58	66%
A veces	26	30%
Nunca	4	4%
<b>Total</b>	<b>88</b>	<b>100%</b>

**Gráfico N° 30 Ambiente limpio**



**Fuente:** Alumnos de la Unidad Educativa “Jorge Icaza”.

**Elaborado por:** Cristina Galarza, Gloria Ullco.

### **Análisis e Interpretación:**

El 66% de los estudiantes encuestados, manifestaron que siempre es adecuado tener un ambiente limpio para un aprendizaje eficaz, el 30% indicaron que solo es a veces, mientras que el 4% dijeron que nunca.

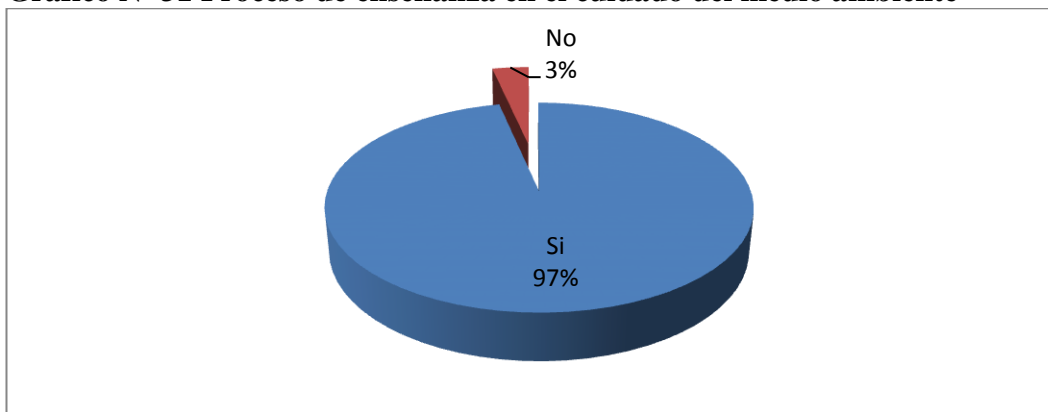
Es indispensable contar con un lugar agradable, que este de acorde con las necesidades y con lo que se quiere obtener, es por ello que en todo momento se debe mantener un sitio en el cual se permita desarrollar los ejes de aprendizaje, además de querer proteger el medio ambiente, el estudiante debe estar en un entorno agradable, el que se le permita tener un aprendizaje apropiado, es necesario contar con un ambiente limpio, de esta forma es mucho más factible que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo.

**10. ¿Considera que el proceso de enseñanza-aprendizaje le ayuda a concientizar al cuidado del medio ambiente?**

**Tabla N° 31 Proceso de enseñanza en el cuidado del medio ambiente**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Si</b>	85	97%
<b>No</b>	3	3%
<b>Total</b>	88	100%

**Gráfico N° 31 Proceso de enseñanza en el cuidado del medio ambiente**



**Fuente:** Alumnos de la Unidad Educativa “Jorge Icaza”.

**Elaborado por:** Cristina Galarza, Gloria Ullco.

#### **Análisis e Interpretación:**

El 97% de los estudiantes señalaron que el proceso de enseñanza aprendizaje les ayuda a concientizar sobre el cuidado del medio ambiente, mientras que el 3% respondieron que esto no les ayuda.

Es importante recalcar que el cuidado del medio ambiente, se debería observar en su entorno familiar, en cierta medida esto facilitaría el trabajo del docente, pero se observa que cada día dichos comportamientos dejan mucho que desear, pero que sin embargo nunca está demás en realizar la socialización correspondiente, dirigida exclusivamente a los estudiantes, y que ellos mismos busquen alternativas de solución, en lo que respeta al cuidado del medio ambiente.

## **2.4. Conclusiones**

- Los docentes y directivos encuestados manifestaron que tienen el conocimiento sobre cómo tratar los desechos sólidos, por lo que diariamente en las clases que imparten hacia sus dirigidos, procuran concientizar sobre los

daños que podría causar la contaminación ambiental, el daño que provoca a nuestra salud y en los demás, por eso es necesario reciclar los desechos que día a día utilizamos.

- Es de recalcar que hay que generar hábitos positivos en los miembros de la comunidad educativa, conjuntamente con el cuidado que se debe tener para mejorar el entorno en el cual nos desarrollamos.
- Los padres de familia mencionaron que no existen los basureros necesarios para clasificar los desperdicios que se producen en el establecimiento, sobre todo que se van amontonando en el patio principal. Además es necesario señalar que un porcentaje de los progenitores desconocen en la forma que deben de ser tratados los desechos, y como se debería de reutilizar aquellos que aún se les puede sacar algún provecho, recalcando que no han recibido ni charlas, o algún taller para socializar estos temas tan trascendentales no solo para la institución si no a nivel general, cada día se evidencia el aire contaminado, los ríos y tantos lugares donde frecuentan.
- Los estudiantes consideran que el inadecuado manejo de los desechos sólidos ocasionan enfermedades respiratorias, y además de ocasionar enfermedades en la piel, entonces se puede decir que debemos hacer uso de los desechos inorgánicos. Además existen alumnos que no le dan la debida importancia en lo que se refiere al cuidado del medio ambiente.
- El mantener charlas, capacitaciones sobre el uso y manejo adecuado de los desechos sólidos no ha sido tan favorable, pero se sigue observando grandes cantidades de desechos sólidos dentro y fuera de la institución y esto ocurre porque los alumnos no tiene concientización sobre la protección y cuidado del medio ambiente desde los hogares.

## **2.5. Recomendaciones**

- Es importante que diariamente cada maestro concientice a los estudiantes sobre el cuidado y la protección del medio ambiente, además de generar buenos hábitos y que los alumnos coloquen adecuadamente la basura donde corresponde.

- Es necesario generar compromiso entre todos los actores, y realizar los procesos adecuados para tratar de reducir los desechos y en cierta forma que disminuya la contaminación y por ende el calentamiento global.
- Es necesario implementar basureros adecuados dentro de la institución, con la implementación de estos ampliamente membretados se podría clasificar la basura orgánica e inorgánica, de esta forma se trataría de eliminar tantos desechos que causan los estudiantes, por lo tanto sería indispensable realizar charlas de concientización a las familias, de esta manera que puedan compartir con sus hijos y sepan que deben colaborar en el cuidado del medio ambiente.
- Se debe organizar correctamente todos los desperdicios para que esta no ocasione enfermedades en los estudiantes, docentes y se lo debe hacer en una hora específica donde no esté presente nadie de los mencionados para así evitar que pueda adquirir ninguna enfermedad. Además se debería de realizar una socialización entre los estudiantes, con el propósito de concientizar en la forma de reutilizar y reciclar los desechos, de esta forma ser colaboradores con la naturaleza y el cuidado del mismo.
- Es necesario que los directivos, docentes y padres de familia trabajen conjuntamente con valores y hábitos para concientizar a los alumnos sobre el tratamiento de los desechos sólidos y de esta forma cuidar nuestro planeta.

## CAPITULO III

### 3. DISEÑO DE LA PROPUESTA

**3.1. TEMA DE LA PROPUESTA”ACTIVIDADES Y ACCIONES PARA EL RECICLAJE Y LA REUTILIZACIÓN DE LOS DESECHOS SÓLIDOS QUE PERMITAN EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE”.**

#### 3.2. Datos Informativos

- **INSTITUCIÓN:** Unidad Educativa “Jorge Icaza”.
- **LUGAR:** Barrio Maldonado Toledo
- **PAÍS:** Ecuador
- **CANTÓN:** Latacunga
- **PARROQUIA:** Eloy Alfaro
- **PROVINCIA:** Cotopaxi
- **JORNADA:** Matutina -Vespertina
- **TOTAL DE ESTUDIANTES:** 750
- **EMAIL:** jorgeicaza@hotmail.com
- **TELEFONO:**032802123
- **RESPONSABLES:** Galarza Cristina y Ullco Gloria.
- **BENEFICIARIOS:** Directivos, docentes, padres de familia y estudiantes.

### **3.3. Justificación**

La presente propuesta de investigación se enfoca en la gestión escolar, se presenta a través de actividades y acciones, que ayuden a concientizar a los estudiantes sobre el reciclaje y la reutilización de los desechos sólidos para que las personas tengan una cultura y conocimiento claro sobre lo que es un tratamiento de desechos, el mismo que nos permitirá tener un pensamiento crítico sobre las posibles consecuencias y enfermedades, nuestra propuesta es elaborar varias actividades y acciones recreativas donde cada uno de los alumnos muestren varias alternativas para disminuir el problema de los residuos y desechos que a diario consumimos, en nuestros hogares, y por eso es necesario cada una de las actividades nos permitirá reducir la contaminación ambiental en nuestro planeta.

Día a día se ha podido observar que muchos de los alumnos desechan todo lo que consumen a pesar de que las maestras concienticen a diario, esto no ha sido suficiente es por eso que se observa tantos desechos sólidos en los patios y alrededores de la institución, con nuestro manual queremos dar a conocer nuevas formas de reutilización y manejo adecuado de los desechos sólidos.

Para la realización de esta propuesta, la Unidad Educativa “Jorge Icaza”, cuenta con suficientes subproductos que son generados en el establecimiento, los mismos que serán utilizados para la elaboración de basureros ecológicos con material reciclado, como fundas plásticas, botellas de vidrio y plástico, la propuesta cuenta con el respaldo de la Directora de la institución, esto ayudará a cualquier gestión o actividad con los estudiantes para cumplir con nuestros objetivos propuestos en la investigación.

## **3.4. Objetivos**

### ***3.4.1. Objetivo General***

Concientizar en el reciclaje y reutilización de los desechos sólidos para disminuir la contaminación ambiental.

### ***3.4.2. Objetivos Específicos***

- Investigar los fundamentos teóricos y conceptuales en los que se enmarca el tratamiento de los desechos sólidos.
- Proponer temas relevantes para estructurar actividades recreativas mediante el reciclaje y la reutilización de los desechos sólidos con los estudiantes de la Unidad Educativa Jorge Icaza.
- Lograr un cambio de hábitos e incentivar a la reutilización, reciclaje y reducción de los desechos sólidos en la institución educativa.

## **3.5. Descripción de la Propuesta**

Las actividades recreativas están elaborada con el fin de garantizar la reducción de los desechos sólidos, que usualmente se encuentran ubicados en los patios de la institución, que consiste en proporcionar actividades como exposiciones en la semana cultural, donde se expondrán materiales hechos a base del reciclaje y la reutilización, donde cada uno de los estudiantes deben plasmar su creatividad, para realizar cosas hechas a base de botellas plásticas como fundas, papel, tapas de las botellas entre otros materiales, los cuales serán expuestas en el patio de la institución y de esta forma estaremos concientizando en la reutilización de estos materiales.

La exposición de un feria ecológica sobre el tratamiento adecuado de los desechos sólidos, en esta estarán presente los niños del segundo, tercero y cuarto de

educación básica, los cuales tomaremos en cuenta porque son susceptibles y fáciles de manejar para que llegue nuestro mensaje a cada uno de los niños, y los mismos puedan transmitir la información del cuidado y protección del medio ambiente, a sus padres y hermanos esto nos permitirá desde muy pequeños conozcan sobre el daño que causamos a nuestro medio ambiente y adoptar nuevos hábitos en la integridad de la institución.

Reciclar, reutilizar, reusar en este día cada grado elaborará una minga donde deberá clasificar toda la basura orgánica, que encuentre dentro del aula de clase, donde deberán depositar cada cosa en un basurero creado con un material reciclado, y elaborado dentro de cada aula al finalizar la minga cada tutor de aula debe asistir al patio central de la institución con sus respectivos tachos y la basura organizada.

Se premiara a la maestra que obtenga el tacho más creativo y llamativo para esto se contara con docentes seleccionados, para que ellos puedan escoger al ganador o ganadora, con esto ayudaremos a reducir los desechos sólidos y de la misma manera motivar a los estudiantes en el manejo adecuado de todo lo que consumimos a diario y desechamos, en los patios de la institución también observarán lo que se puede realizar con materiales reutilizables.

### 3.6. Plan Operativo de la Propuesta

## LA GESTIÓN ESCOLAR EN EL TRATAMIENTO DE DESECHOS SÓLIDOS

Tabla N° 32 Plan Operativo

N°	TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS	TÉCNICA E INSTRUMENTO
1	Cofre joyero o de papel.	Diseñar un cofre con materiales de reciclaje que nos puede servir para guardar cualquier cosa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cada uno de los alumnos deberá conseguir el papel necesario para la elaboración del cofre.</li> <li>➤ Recortar cartón y las cartulinas hasta formar un cuadrado.</li> <li>➤ Pegar cada uno hasta obtener un cofre.</li> </ul>	Cartón blando de cajas de cereales, listón, cartulinas de colores o papel de regalo, cinta doble cara, tijera, marcador o pegamento y decoraciones a gusto.	Ficha de Cotejo
2	Floreros decorativos	Concientizar en cada uno de los alumnos para reducir los desechos sólidos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Formar grupos de trabajo de 4 alumnos.</li> <li>➤ Recortar todos los papeles en cuadros pequeños.</li> <li>➤ Decorar las botellas con los trozos de papel, las tapas y fundas de forma</li> </ul>	Botellas plásticas de coca cola tamaño personal, tapas de botellas y tillos, papel brillante, seda, chocolatín, fundas de basura, tijeras y	Ficha de Cotejo

			<p>creativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Trabajar con los estudiantes de forma colectiva.</li> </ul>	silicona.	
3	Minga sobre la clasificación de los desechos sólidos.	Estimular a los estudiantes a la clasificación y reducción de los desechos sólidos para disminuir la contaminación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hablar con los estudiantes sobre el tema.</li> <li>➤ Señalar cuales son las reglas para la minga.</li> <li>➤ Observar la participación de los alumnos.</li> <li>➤ Premiación a la creatividad.</li> </ul>	Fundas de basura, saquillos, escobas, palas.	Ficha de Cotejo
4	Ubicar los basureros ecológicos en sitios específicos	Fomentar hábitos de cuidado y protección de los basureros ecológicos para ubicar los desechos orgánicos e inorgánicos de forma correcta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identificar el lugar específico donde se ubicaran los basureros.</li> <li>➤ Colocar los basureros en el lugar específico y debidamente organizado.</li> <li>➤ Comprometer a todos los estudiantes a cuidar y utilizar con es debido los basureros.</li> <li>➤ Depositar los desechos sólidos de forma correcta en el lugar pertinente.</li> </ul>	Cartones grandes, botellas de gaseosa y agua tamaño personal, pintura de color verde, rojo, plomo, goma o silicona.	Ficha de Cotejo
5	Elaboración de pulseras	Ampliar las habilidades y	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Confeccionar las pulseras con cucharas plásticas, animales con guantes de</li> </ul>	Cucharas, guantes de plástico, temperas,	Ficha de Cotejo

	con cucharas plásticas, animales con guantes de plástico con los productos reciclados.	destrezas de los alumnos mediante la realización de materiales hechos con productos reciclados.	plástico. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Decorar las pulseras y los animales con temperas según la creatividad de cada estudiante.</li> <li>➤ Mostrar en el aula de clase a todos los compañeros.</li> </ul>	silicona, cinta de embalaje.	
6	Alcancía de un cerdito hecho a base de material reciclado	Desarrollar las habilidades y destrezas de los estudiantes a base de la elaboración de una alcancía.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elabora la alcancía a base de material reciclado utilizando la creatividad.</li> <li>➤ Recortar el fomix en forma de los ojitos de cerdito y también el cartón corrugado en forma de las orejas.</li> <li>➤ Elabora la alcancía a base de material reciclado utilizando la creatividad.</li> <li>➤ Decorar al cerdito de la forma que más le agrade.</li> </ul>	Botellas de gaseosa de todos los tamaños, tapas de botellas, temperas, fomix, cartón corrugado.	Ficha de Cotejo
7	Vestidos hechos con papel comercio, corbatas y	Elaborar vestidos con material reciclado para promover la concientización	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Seleccionar un solo material con comercio o corbatas, con el cual desea realizar su vestido.</li> <li>➤ Elegir como quiere que sea su vestido largo o corto.</li> </ul>	Corbatas, papel comercio, fundas de fideo, goma, silicona, grapas, elástico,	Ficha de Cotejo

	fundas de fideo.	del cuidado y protección del medio ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Escoger a un compañero o compañera para que les sirva de modelo</li> <li>➤ Elaborar el vestido con el material reciclado</li> </ul>		
8	Ideas para hacer juguetes hechos con material reciclado.	Transformar desechos sólidos en juguetes que pueden servir para desarrollar la imaginación de los niños y niñas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Limpiar muy bien las latas que tengamos con mucho cuidado</li> <li>➤ Recortar la cuerda del tamaño que deseemos de preferencia pídele ayuda a tu maestra.</li> <li>➤ Hacer unos pequeños agujeros a las latas en la parte de abajo e incrustar la cuerda para que sea un teléfono.</li> <li>➤ Recortar el bote de yogurt dándole forma de carro.</li> <li>➤ Juega con este juguete en la hora del receso con tus compañeros.</li> </ul>	Latas de atún, de tomate, de jugos, cuerda, botes de plástico de champús, gaseosas, jabón, yogurt, tijeras.	Ficha de Cotejo
9	Portalápices con palitos de helado.	Crear portalápices únicos hechos a base de palos de helados que	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cada uno de los alumnos deberá pintar sus palos de helado del color de su preferencia.</li> <li>➤ Seleccionar la forma con la cual quiere</li> </ul>	Palos de helado, temperas, goma o silicona	Ficha de Cotejo

		servirán para decorar tu escritorio y tener todo ordenado.	hacer su portalápices. ➤ Colocar los palos de helado de forma correcta dándole sentido al portalápices.		
10	Festival ecológico de materiales hechos a base de desechos sólidos.	Exponer los materiales elaborados por los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Incentivar a los estudiantes que participe en la recolección de desechos sólidos.</li> <li>➤ Recolectar las botellas plásticas, papel, tapas de botellas y fundas plásticas.</li> <li>➤ Clasificar las botellas plásticas, papel, tapas de botellas y fundas plásticas.</li> <li>➤ Crear diferentes materiales hechos a base de todo lo que se ha reciclado, exponer todos los materiales realizados.</li> </ul>	Botellas plásticas de todos los tamaños, papel comercio, brillante, tapas plásticas de botellas, fundas de supermercado, temperas.	Ficha de Cotejo

**Elaborado por:** Galarza Cristina, Ullco Gloria.



LA GESTIÓN ESCOLAR EN EL TRATAMIENTO DE  
DESECHOS SÓLIDOS.

ACTIVIDADES RECREATIVAS MEDIANTE EL  
RECICLAJE Y LA REUTILIZACIÓN DE LOS DESECHOS  
SÓLIDOS.



## **Presentación**

Esta presentación está destinada para los docentes y directivos, padres de familia y estudiantes, con una nueva alternativa en beneficio de la gestión escolar con el fin de reducir los desechos sólidos, se busca fomentar el interés por parte de los alumnos de la unidad educativa “Jorge Icaza” del Cantón Latacunga para establecer un mejor control y al mismo tiempo motivarlos para disminuir tanta basura que existe en el establecimiento educativo.

De esta manera se logrará obtener beneficios tanto para la comunidad educativa y para la misma naturaleza. Los desechos sólidos están afectando en gran magnitud a todos los ecuatorianos debido a que no se ha creado conciencia en cada uno de los habitantes, el gran problema que representa esto afecta a la salud y hasta puede causar la muerte. Los residuos de materiales, que no se da un tratamiento adecuado y son depositados directamente al aire libre, ocasionan severos problemas ambientales por eso es necesario cuidar nuestro planeta.

## ÍNDICE DE ACTIVIDADES

CONTENIDO	PÁG.
<b>ACTIVIDAD 1</b> .....	<b>89</b>
TEMA: Cofre o joyero de papel.....	89
<b>ACTIVIDAD N° 2</b> .....	<b>91</b>
TEMA: Floreros decorativos.....	91
<b>ACTIVIDAD 3</b> .....	<b>93</b>
TEMA: Minga sobre la clasificación de los desechos sólidos. ....	93
<b>ACTIVIDAD 4</b> .....	<b>95</b>
TEMA: Ubicar los basureros ecológicos de material reciclado en sitios específicos. .....	95
<b>ACTIVIDAD 5</b> .....	<b>97</b>
TEMA: Elaboración de pulseras con cucharas plásticas, animales con guantes de plástico con los productos reciclados.....	97
<b>ACTIVIDAD 6</b> .....	<b>99</b>
TEMA: Alcancía de un cerdito hecho a base de material reciclado. ....	99
<b>ACTIVIDAD 7</b> .....	<b>101</b>
TEMA: Vestidos hechos con papel comercio, corbatas y fundas de fideo.....	101
<b>ACTIVIDAD 8</b> .....	<b>103</b>
TEMA: Ideas para hacer juguetes hechos con material reciclado. ....	103
<b>ACTIVIDAD 9</b> .....	<b>105</b>
TEMA: Portalápices con palitos de helado.....	105
<b>ACTIVIDAD 10</b> .....	<b>107</b>
TEMA: Festival ecológico de materiales hechos a base de desechos sólidos. ...	107

## ACTIVIDAD 1

**TEMA:** Cofre o joyero de papel.

**OBJETIVO:** Diseñar un cofre hecho con papel o hojas de reciclaje que nos puede servir para guardar cualquier cosa.

### MATERIALES:

- Cartón blando de cajas de cereales.
- Listón.
- Cartulinas de colores o papel de regalo.
- Cinta doble cara, tijera, marcador.
- Pegamento y decoraciones a gusto.

### ACTIVIDADES:

- Cada uno de los alumnos deberán conseguir el papel necesario para la elaboración del cofre.
- Recortar cartón y las cartulinas hasta formar un cuadrado.
- Pegar cada uno hasta obtener un cofre.

### RECOMENDACIONES:

- Es necesario que cada uno de los alumnos ponga mucha atención a la elaboración del cofre, porque es complejo y poner atención a cada paso.
- Cuando se elaboré cosas complejas es indispensable que los alumnos tenga un receso para descansar porque ellos se aburren.

### EVALUACIÓN:

#### Ficha de Cotejo.

Actividad Observada	Elaboración de un cofre			
Indicadores	Mucho	Poco	Nada	Observaciones
¿Le interesa al estudiante elaborar un cofre de papel?				
¿Tiene destreza motriz para la elaboración del cofre?				
¿Le gusta trabajar en grupo dentro de la clase?				
¿Se interesa en el tema				

### **Cofre o joyero de papel.**

- Los pasos a seguir para hacer un lindo joyero de papel, el cual es ideal para regalar o bien, para guardar las joyas de la casa.
- De modo que para hacer esto, se necesitarán los siguientes materiales; cartón blando de cajas de cereales, listón, cartulina de colores o papel de regalo, cinta doble cara, tijeras, marcador o pluma, pegamento y decoraciones a gusto.
- En primer lugar, se corta un rectángulo con el cartón blando, el cual debe medir 25 centímetros de ancho por 10 centímetros de alto, después se corta por la mitad el listón y se pega en el rectángulo de cartón; destacando que previamente se pegó cinta doble cara en este rectángulo.
- Después agregamos trozos de cinta doble cara en el listón, para que esta quede más firme, y continuamos luego, pegando este rectángulo sobre la cartulina de color, para luego recortar los excedentes con ayuda de una regla. Luego se cubren las orillas del cartón con la cinta doble cara y se añade a la cartulina de color de la misma forma en que lo hicieron con la cartulina anterior; después de cortar los excedentes nuevamente y el joyero de papel va tomando forma.
- Considerando que esta es la parte interna de la caja, siendo estos los primeros pasos del joyero, de modo que se entusiasmaron en hacerlo, para prestar mucha atención a las instrucciones del tutorial, y al final el trabajo es realmente bonito y puede ser usado personalmente o bien, se puede obsequiar, un regalo original y muy delicado.



## ACTIVIDAD 2

**TEMA:** Floreros decorativos

**OBJETIVO:** Concientizar en cada uno de los alumnos para reducir los desechos sólidos.

### MATERIALES:

- Botellas plásticas de coca cola tamaño personal.
- Tapas de botellas y tillos.
- Papel brillante, seda, chocolatín.
- Fundas de basura, tijeras y silicona.

### ACTIVIDADES

- Formar grupos de trabajo de 4 alumnos.
- Recortar todos los papeles en cuadros pequeños.
- Decorar las botellas con los trozos de papel, las tapas y fundas de forma creativa.
- Trabajar con los estudiantes de forma colectiva.

### RECOMENDACIONES:

- Bajo de responsabilidad de la maestra elaborar los floreros decorativos.
- Utilizar los florero de forma correcta con la utilizacion de articulos decorativos para el aula.

### EVALUACION:

#### Ficha de Cotejo

Actividad Observada	Elaboración de floreros decorativos.			
Indicadores	Siempre	A veces	Nunca	Observaciones
¿Le interesa al estudiante elaborar un florero decorativo?				
¿Tiene destreza motriz para la elaboración de un florero decorativo?				
¿Le gusta trabajar en grupo en clases?				
¿Se interesa en el tema				

de reciclaje o desechos sólidos?				
----------------------------------	--	--	--	--

### **Pasos para elaboracion un florero con una botella**

- Marca y corta la parte lisa de en medio de la botella
- Mide 7.5 a 8cm y haz cortes rectos, y del mismo tamaño en todo el rededor de la botella.
- Cuidadosamente presiona y dobla todas las tiras hacia afuera creando una orilla uniforme en todo el rededor.
- Presiona la botella boca abajo en una superficie plana y asegúrate de que la orilla esté uniforme.
- Teje la punta de una de las tiras sobre la siguiente y debajo de las siguientes dos. Dobla y haz un pliegue de manera que la punta quede en el lugar que se muestra aquí con una flecha.
- Continúa al rededor siguiendo este patrón hasta las últimas tres y mete cada una debajo de la siguiente hasta terminar de tejer.



### ACTIVIDAD 3

**TEMA:** Minga sobre la clasificación de los desechos sólidos.

**OBJETIVO:** Estimular a los estudiantes a la clasificación y reducción de los desechos sólidos para disminuir la contaminación.

**MATERIALES:**

- Fundas de basura.
- Saquillos.
- Escobas, palas.



**ACTIVIDADES**

- Hablar con los estudiantes sobre el tema.
- Señalar cuales son las reglas para la minga.
- Observar la participación de los alumnos.
- Premiación a la creatividad.

**RECOMENDACIONES:**

- Utilizar correctamente los materiales reciclados y clasificados para elaborar los basureros creativos.
- Exponer todos los materiales a todos los alumnos de la institución.

**EVALUACIÓN:**

**Ficha de Cotejo**

Actividad Observada		Minga		
Indicadores	Frecuentemente	Ocasionalmente	Rara vez	Observaciones
¿El estudiante participó en la minga?				
¿El estudiante colaboró para mejorar el aspecto de la institución?				
¿El estudiante conoce el proceso de clasificación correcta de los desechos sólidos?				
¿Conoce el estudiante la normativa ambiental para el manejo de los desechos sólidos?				

## Como clasificar los desechos solidos

Los residuos sólidos se clasifican en:

**Residuos orgánicos.**-Son sustancias que se pueden descomponerse en un tiempo relativamente corto. Como por ejemplo, cáscaras de frutas, verduras, residuos de comida, hierbas, hojas y raíces; vegetales, madera, papeles, cartón y telas entre otros.



**Residuos inorgánicos.**- Son aquellos materiales y elementos que, no se descomponen fácilmente y sufren ciclos de biodegradabilidad. Entre ellos están los plásticos, loza, vidrio, zinc, hierro, latas, desechos de construcción. Los residuos sólidos inorgánicos, son los mayores generadores de impacto ambiental por su difícil degradación. Estos generan problemas a la hora de su disposición por no realizarse de manera adecuada, lo que da paso al deterioro del medio ambiente.



## ACTIVIDAD 4

**TEMA:** Ubicar los basureros ecológicos de material reciclado en sitios específicos.

**OBJETIVO:** Fomentar hábitos de cuidado y protección de los basureros ecológicos para ubicar los desechos orgánicos e inorgánicos de forma correcta.

### MATERIALES:

- Cartones grandes
- Botellas de gaseosa y agua tamaño personal
- Pintura de color verde, rojo, plomo.
- Goma o silicona

### ACTIVIDADES:

- Identificar el lugar específico donde se ubicaran los basureros.
- Colocar los basureros en el lugar específico y debidamente organizado.
- Comprometer a todos los estudiantes a cuidar y utilizar con es debido los basureros.
- Depositar los desechos sólidos de forma correcta en el lugar pertinente.

### RECOMENDACIONES:

- Todos los docentes a diario debe concientizar a los alumnos para que cuiden los basureros ecológicos.
- Implementar basureros de material resistente a los cambios climáticos.
- Realizar semanalmente él aseo pertinente de los basureros.

### EVALUACIÓN:

#### Lista de Cotejo

Actividad Observada	Creación de tachos ecológicos		
	Sí	No	Observaciones
¿Colaboró el estudiante en la identificación de áreas estratégicas para la ubicación de los basureros?			
¿El estudiante conoce las normas específicas para la construcción de basureros ecológicos?			
¿Existió por parte del estudiante la colaboración necesaria para ubicación de los basureros ecológicos?			

¿El aporte del estudiante fue clave para el cumplimiento de esta actividad?			
---	--	--	--

## Los Basureros Ecológicos.

La función de los basureros ecológicos es que la basura no contamine el medio ambiente, los basureros, contienen basura reciclable, que se puede utilizar para regenerar cosas.

Ayuda que el medio ambiente sea más ordenado y limpio, por los distintos tipos de basura que se puede reciclar, como el plástico, el vidrio, el cartón, latas de metal, papel y cascaras de frutas y verduras que sirven para depurar agua y hacer baterías.

Los Basureros Ecológicos, son ordenadores de basura, lo más probable es que sean de distintos colores para distinguir la basura, o los basureros verdaderamente ecológicos que están hechos de materiales como cartón, botellas de plástico o de papel.



## ACTIVIDAD 5

**TEMA:** Elaboración de pulseras con cucharas plásticas, animales con guantes de plástico con los productos reciclados.

**OBJETIVO:** Ampliar las habilidades y destrezas de los alumnos mediante la realización de materiales hechos con productos reciclados.

### MATERIALES:

- Cucharas, guantes de plástico
- Temperas
- Silicona, cinta de embalaje

### ACTIVIDADES:

- Confeccionar las pulseras con cucharas plásticas, animales con guantes de plástico.
- Decorar las pulseras y los animales con temperas según la creatividad de cada estudiante.
- Mostrar en el aula de clase a todos los compañeros.

### RECOMENDACIONES:

- Utilizar los materiales necesarios para la elaboración de la pulsera y del animal de juguete.
- Jugar dinámicamente con los materiales elaborados con los compañeros.
- Socializar la elaboración de las pulseras y del animal de juguete con todos sus amigos.

### EVALUACIÓN:

#### Lista de Cotejo

Actividad Observada			Elaboración de pulseras y animalitos.	
Indicadores	Mucho	Poco	Nada	Observaciones
¿Le interesa al estudiante elaborar pulseras y animalitos con sub productos?				

¿Tiene destreza motriz para la elaboración de las pulseras y animalitos?				
¿Le gusta trabajar en grupo dentro de clase?				
¿Se interesa en el tema de reciclaje o desechos sólidos?				

### **Pulseras con cucharas y tenedores.**

Si tienes en casa cucharas y tenedores de plástico que hayas utilizado, no los tires porque les mostramos una creativa de manera que podemos sacarle provecho: convertir cubiertos de plástico en pulseras paso a paso. Coloca la cuchara en tu muñeca y dobla lo más que puedas y listo decórala como te guste.



### **Animales con guantes de plástico.**

Seguro que tienes por casa guantes de plástico desparejados o de los que se usan en los supermercados o gasolineras; les mostramos una buena manera de aprovecharlos para crear unos divertidos animalitos. Necesitamos algodón y los guantes, rellénalos y pinta el algodón del color que quieras y tendrás un divertido animalito decóralo a tu gusto.



## ACTIVIDAD 6

**TEMA:** Alcancía de un cerdito hecho a base de material reciclado.

**OBJETIVO:** Desarrollar las habilidades y destrezas de los estudiantes a base de la elaboración de una alcancía.

### **MATERIALES:**

- Botellas de gaseosa de todos los tamaños
- Tapas de botellas
- Temperas o fomix.
- Cartón corrugado

### **ACTIVIDADES:**

- Elabora la alcancía a base de material reciclado utilizando la creatividad.
- Recortar el fomix en forma de los ojitos de cerdito y también el cartón corrugado en forma de las orejas
- Elabora la alcancía a base de material reciclado utilizando la creatividad.
- Decorar al cerdito de la forma que más le agrade.

### **RECOMENDACIONES:**

- En la elaboración de la alcancía se debe tener en cuenta que no debemos desperdiciar los materiales que utilicemos cada pedacito de fomix o cartón.
- Darle un buen uso a la alcancía en forma de cerdito.
- El cerdito no te sirve como alcancía puedes decorar tu habitación con el cerdito.

### **EVALUACIÓN:**

**Ficha de Cotejo**

Actividad Observada		Elaboración de una alcancía		
Indicadores	Mucho	Poco	Nada	Observaciones
¿Le interesa al estudiante elaborar una alcancía de un cerdito?				
¿Tiene destreza motriz para la elaboración de una alcancía de un cerdito?				
¿Le gusta trabajar en grupo dentro de la clase?				
¿Se interesa en el tema de reciclaje o desechos sólidos?				

### Como hacer una alcancía con material reciclado.

- Corta una parte del medio de la botella, así la alcancía no te quedará tan larga.
- Une las partes cortadas.
- Pinta la botella con pintura en spray o la pintura que tengas en casa.
- Pega los ojitos móviles. Si no tienes puedes hacer un par de ojitos con goma fomix o directamente pintarlos con marcador permanente.
- Pega las patitas y orejitas hechas con cartón corrugado.

Listo, así de fácil tenemos pronta nuestra alcancía. No te limites solo a hacer un cerdito, puedes hacer vaquitas, perritos o los animalitos que más te gusten.



## ACTIVIDAD 7

**TEMA:** Vestidos hechos con papel comercio, corbatas y fundas de fideo.

**OBJETIVO:** Elaborar vestidos con material reciclado para promover la concientización del cuidado y protección del medio ambiente.

### MATERIALES:

- Corbatas
- Papel comercio
- Fundas de fideo
- Goma, silicona o grapas
- Elástico

### ACTIVIDADES:

- Seleccionar un solo material con comercio o corbatas, con el cual desea realizar su vestido.
- Elegir como quiere que sea su vestido largo o corto.
- Escoger a un compañero o compañera para que les sirva de modelo
- Elaborar el vestido con el material reciclado

### RECOMENDACIONES:

- La elaboración del vestido debe ser de forma ordenada y sin ensuciar el aula.
- Tener en cuenta que el vestido es hecho a base de material reciclado y cualquier decoración debe incluir material reutilizable.
- Cuando se concluya con el objetivo tratar de que el vestido este bien pegado o sujetado.

## EVALUACIÓN:

### Ficha de Cotejo.

Actividad Observada		Elaboración d vestido		
Indicadores	Mucho	Poco	Nada	Observaciones
¿Le interesa al estudiante elaborar vestidos hechos con papel comercio, corbatas y fundas de fideo?				
¿Tiene destreza motriz para la elaboración de vestidos hechos con papel comercio, corbatas y fundas de fideo?				
¿Se interesa en el tema de reciclaje o desechos sólidos?				

### Vestidos hechos con papel comercio, corbatas y fundas de fideo.

En la moda muchas veces se hace lo mismo, y hoy quiero mostrarte **ropa con material reciclado** para que te inspires y crees tus próximas prendas de vestir con materiales reciclados.

Nylon, tela, cartón, lata, son muchos los materiales que se pueden emplear dependiendo del resultado final que se busque, una prenda para pasarela o una prenda para usar todos los días.



## ACTIVIDAD 8

**TEMA:** Ideas para hacer juguetes hechos con material reciclado.

**OBJETIVO:** Transformar desechos sólidos en juguetes que pueden servir para desarrollar la imaginación de los niños y niñas.

**MATERIALES:**

- Latas de atún, de tomate, de jugos.
- Cuerda.
- Botes de plástico de champús, gaseosas, jabón, yogurt.

- Tijeras.

**ACTIVIDADES:**

- Limpiar muy bien las latas que tengamos con mucho cuidado
- Recortar la cuerda del tamaño que deseemos de preferencia pídele ayuda a tu maestra.
- Hacer unos pequeños agujeros a las latas en la parte de abajo e incrustar la cuerda para que sea un teléfono.
- Recortar el bote de yogurt dándole forma de carro.
- Juega con este juguete en la hora del receso con tus compañeros.

**RECOMENDACIONES:**

- En la elaboración de estos juguetes ten en cuenta que las latas pueden estar filosas ten cuidado de no cortarte y no cortar a nadie.
- Darle un buen uso al teléfono y al carrito cuando no quieras jugar con ellos regalas a tus hermanos o vecinos.

**EVALUACIÓN:**

**Ficha de Cotejo.**

Actividad Observada		Elaboración de juguetes		
Indicadores	Much o	Poco	Nada	Observaciones
¿Le interesa al estudiante elaborar juguetes.				
¿Tiene destreza motriz para la elaboración de juguetes?				
¿Se interesa en el tema de reciclaje? o desechos sólidos?				

**Juguetes con metal.**

Juguetes que se pueden crear de latas de metal u otros objetos metálicos, siempre lucen con un toque muy original. Las latas de atún, de tomate, de jugos y gaseosas, son un buen elemento para utilizar se trata de hacer juguetes como teléfonos, robots, naves espaciales, coches, camiones, y muchos más. No te olvides de los corchos o fichas de las botellas de vidrio, con ellas puedes hacer también muchos detalles a tus juguetes.

**Juguetes con plástico.**

Las ideas para hacer juguetes reutilizando plástico, sobre todo de los botes de plástico de champús, gaseosas, jabón, yogurt, leche y otros, son múltiples y variadas. Los botes de plástico de todos los tamaños y colores, se acoplan fácilmente para idear un sin fin de juguetes y diferentes objetos para hacer, desde coches, camiones, aviones, helicópteros, robots, máscaras y muchas más. Aquí tienes una variedad para que tú mismo empieces a sacar tus propias ideas.



## ACTIVIDAD 9

**TEMA:** Portalápices con palitos de helado.

**OBJETIVO:** Crear portalápices únicos hechos a base de palos de helados que servirán para decorar tu escritorio y tener todo ordenado.

**MATERIALES:**

- Palos de helado
- Temperas

- Goma o silicona

**ACTIVIDADES:**

- Cada uno de los alumnos deberá pintar sus palos de helado del color de su preferencia.
- Seleccionar la forma con la cual quiere hacer su portalápices.
- Colocar los palos de helado de forma correcta dándole sentido al portalápices.

**RECOMENDACIONES:**

- Si no se puede conseguir los palos de helados lo podemos reemplazar con cucharas desechables.
- Lo importante es crear algo nuevo y divertido.

**EVALUACIÓN:**

**Ficha de Cotejo.**

Actividad Observada		Elaboración de portalápices		
Indicadores	Mucho	Poco	Nada	Observaciones
¿Le interesa al estudiante elaborar portalápices con palitos de helado?				
¿Tiene destreza motriz para la elaboración portalápices con palitos de helados?				
¿Le gusta trabajar en grupo en clases?				
¿Se interesa en el tema de reciclaje o desechos sólidos?				

**Portalápices con palitos de helado.**

- Primero vamos a seleccionar la forma de nuestro portalápices.
- Pintamos cada uno de los palos de helo de preferencia de colores.
- Pegamos con goma o silicona los palos de helado.

- Es opcional puedes decorar con lo que quieras tu portalápices.



## ACTIVIDAD 10

**TEMA:** Festival ecológico de materiales hechos a base de desechos sólidos.

**OBJETIVO:** Exponer los materiales elaborados por los estudiantes.

**MATERIALES:**

- Botellas plásticas de todos los tamaños.
- Papel comercio, brillante.



- Tapas plásticas de botellas.
- Fundas de supermercado.
- Temperas.

**ACTIVIDADES:**

- Incentivar a los estudiantes que participe en la recolección de desechos sólidos.
- Recolectar las botellas plásticas, papel, tapas de botellas y fundas plásticas.
- Clasificar las botellas plásticas, papel, tapas de botellas y fundas plásticas.
- Crear diferentes materiales hechos a base de todo lo que se ha reciclado, exponer todos los materiales realizados.

**RECOMENDACIONES:**

- Participar en forma ordenada y cooperar con la recolección de desechos sólidos.
- Bajo la supervisión de los maestros realizar la feria en forma ordenada.

**EVALUACIÓN:**

**Lista de Cotejo**

Actividad Observada	Festival ecológico			
Indicadores	Mucho	Poco	Nada	Observaciones
¿Participó el estudiante en la elaboración de diferentes artículos hechos a base de reutilización de los subproductos?				
¿El estudiante colaboro de buena manera en la feria ecológica?				
¿El estudiante está consciente sobre el cuidado y protección del medio ambiente				

**3.7. Administración de la Propuesta**

Esta propuesta será administrada por la Lic. Ximena Cáceres Directora de la Unidad Educativa “Jorge Icaza”, conjuntamente con los docentes de la institución, para una debida ejecución, de esta manera llevar una información detallada del cumplimiento de las metas propuestas para el efecto, cuyos resultados darán un cambio en la institución y esta servirá como un referente para el fortalecimiento y

cuidado del medio ambiente, y de esta forma hacer conciencia en cada uno de los miembros del establecimiento educativo.

### 3.8. Prevención de la evaluación

La propuesta es para realizar actividades y acciones de gestión escolar, que ayuden a fortalecer la concientización ambiental en los hábitos de reciclaje en los estudiantes de la Unidad Educativa “Jorge Icaza”, con el cual queremos que se cumpla dicho reglamento del tratamiento y manejo integral de los desechos sólidos, el cual beneficiara a toda la comunidad educativa, y también a la naturaleza sujeta de derechos, para que así se cumpla con esta normativa del derecho de vivir en un ambiente sano y equilibrado.

**Tabla N° 33 Prevención de la evaluación**

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
¿Para qué evaluar?	Para concientizar a los estudiantes en el cuidado del medio ambiente.
¿Por qué evaluar?	Para detectar fortalezas y debilidades de la propuesta planteada.
¿Qué evaluar?	Las actividades y acciones planteadas para generar hábitos de reciclaje.
¿Quién evalúa?	Los docentes de la institución educativa.
¿Cuándo evaluar?	Durante la ejecución de actividades y acciones del reciclaje y la reutilización de los desechos sólidos.

**Elaborador por:** Galarza Cristina, Ullco Gloria.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

### Bibliografía citada

**AIMARA, Jenny. (2005).** Incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje. (pág. 45)

**ÁVILA, Dunia y OCHOA, María. (2013).** Propuesta para el manejo integral de los desechos sólidos de la población urbana del cantón Nabon. **(pág. 10)**

**BINDRA, Satinder, LEAN, Geaffre y entre otros. (2002).** Los bosques y los árboles. **(pág.12)**

**BIO-UNFV FIGAE. (2013).** Ingeniería ambiental. **(pág. 65)**

**CAIZA, Patricia. (2005).** Manual de conservación del medio ambiente.

**CASILLAS, José.** Definición de la gestión escolar. **(pág.1).**

**CEVALLOS, Pedro y GUERERO Ritha. (2015).** El manejo de los desechos sólidos y la contaminación ambiental en el GAD Cevallos y la ordenanza municipal. **(pág. 17).**

**CHÉRREZ, Diego. (2011).** Los desechos sólidos y su incidencia en el medio ambiente del Cantón Cevallos provincia de Tungurahua. **(pág. 19)**

**CHICAIZA, María. (2012).** Tipo de aprendizaje en el proceso educativo de la escuela Gabriela Mistral del cantón Pelileo, provincia de Tungurahua. **(pág. 60)**

**DÍAS, Darío y DÁVALOS, Diana. (01-11-2015).** La importancia de la pedagogía de la escuela de educación básica particular Emanuel del cantón Ambato provincia de Tungurahua. **(pág. 22)**

**FLORES, Roberto, GUEVARA Pablo y Chávez Antonio. (2010-2011).** El manejo de los desechos sólidos en el municipio Quezaltepeque, departamento de la libertad. **(pág. 31).**

**FREIRE, Bertha. (20-12-2012).** Estrategias metodológicas innovadoras influyen en la formación de valores Cantón Saquisilí, provincia de Cotopaxi. **(pág. 72).**

**GAGNÉ, Alfredo y GUAMBO, Liliana. (2012).** Incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje parroquia el Sucre en la ciudad de Ambato. **(pág. 35)**

**GALLEGO, Catalina. (2012).** Estilo de aprendizaje en el proceso de enseñanza. (pág. 72).

**GALLEGO, Domingo. (2005).** Definición del proceso de enseñanza. (pág. 42).

**GESTIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA Y DE LA SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA, 2001.** Estándares de Gestión para la Educación Básica. (pág. 200)

**GRANDA, Julia y VERDEZOTO, Patricio. (22-04-2013).** Las estrategias didácticas de aprendizaje que permitan mejorar la atención en la clase de lectura cantón Sígsig de la provincia del Azuay. (pág. 40).

**JARALLIMO, Gladys, y ZAPATA, Liliana. (2008).** Aprovechamiento de los residuos sólidos orgánicos en Colombia. (pág. 9)

**LÓPEZ, Pablo. (2010).** Variables asociadas a la gestión escolar como factores de calidad educativa. (pág. 147).

**LUY, Alejandro. (2003).**en su trabajo de grado, ‘‘Gestión integral de residuos y desechos sólidos’’. (pág. 10)

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR, publicada en el DIARIO EL COMERCIO.** (pág. 8)

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN.** Estándares de Calidad. (pág. 6)

**MINISTERIO DEL AMBIENTE DEL ECUADOR,** el 21 de noviembre del 2014. (pág. 33)

**MOLINA, María y ARCOS, Alex. (2015).** La contaminación ambiental y las enfermedades generadas en los habitantes de la parroquia la Península. (pág. 34).

**NAVARRO, Miguel y BARRAZA, Arturo. (2013).** Gestión Educativa en el Tratamiento de los Desechos Sólidos. (pág.6).

**NETO, Norma. (2011).** La responsabilidad penal por daños ambientales. (pág. 86).

**PAREDES, Rosario y SAN LUCAS, Cecilia. (04-09-2015).** La Pedagogía en el área de Ciencias Naturales y su influencia en el aprendizaje significativo del cantón Salcedo. (pág. 88).

**PATIÑO, Vanessa. (19-08-2014).** La pedagogía y el su autoestima Cantón Quito provincia de Pichincha. (pág. 59).

**PERALTA, Cecilia y OCHOA, Marcelo. (2010- 2012).** Propuesta para la sensibilización ambiental en el manejo de desechos sólidos Cantones Girón y Santa Isabel (pág. 79).

**SEOANEZ, Fernando. (2010).** Medio ambiente de la contaminación y su definición. (pág. 807)

**TAMAYO, David y MOLINA, María (2014).** Los derechos de la naturaleza y el aprovechamiento de los servicios ambientales del cantón Latacunga. (pág.50).

**TAPIA, Yolanda. (2003).** Ecología y medio ambiente. (pág. 146)

**TAPICERO, Elías y LÓPEZ, Lillyam. (27/6/2006).** Gestión escolar inteligente. (pág. 13).

**TECNUN, Alberto (2012).** El tipo de manejo de los desechos sólidos

**VERMOT, Simón y VILLALBA, Fabio Quito-Ecuador. (2010).** Modelo para el manejo de los residuos sólidos generados por el recinto Chiriboga. (pág. 20).

**VILLAVICENCIO, Alberto y QUILLISMAL, Alba. (22-04.2015).** Ambiente escolar en la escuela Abdón Calderón del cantón Montufar.

## **Bibliografía consultada**

**BIO-UNFV FIGAE. (2013).** Ingeniería ambiental. (pág. 65)

**BINDRA, Satinder, LEAN, Geaffre y entre otros. (2002).** Los bosques y los árboles. (pág.12)

**CASILLAS, José.** Definición de la gestión escolar. (pág.1).

**FLORES, Roberto, GUEVARA Pablo y Chávez Antonio. (2010-2011).** El manejo de los desechos sólidos en el municipio Quezaltepeque, departamento de la libertad. (pág. 31).

**GALLEGO, Domingo. (2005).** Definición del proceso de enseñanza. (pág. 42).

**GALLEGO, Catalina. (2012).** Estilo de aprendizaje en el proceso de enseñanza. (pág. 72).

**GESTIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA Y DE LA SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA, 2001.** Estándares de Gestión para la Educación Básica. (pág. 200)

**LÓPEZ, Pablo. (2010).** Variables asociadas a la gestión escolar como factores de calidad educativa. (pág. 147).

**LUY, Alejandro. (2003).** en su trabajo de grado, ‘‘Gestión integral de residuos y desechos sólidos’’. (pág. 10)

**MINISTERIO DEL AMBIENTE DEL ECUADOR,** el 21 de noviembre del 2014. (pág. 33)

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR,** publicada en el DIARIO EL COMERCIO. (pág. 8)

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN.** Estándares de Calidad. (pág. 6)

**NAVARRO, Miguel y BARRAZA, Arturo. (2013).** Gestión Educativa en el Tratamiento de los Desechos Sólidos. (pág.6).

**SEOANEZ, Fernando. (2010).** Medio ambiente de la contaminación y su definición. (pág. 807)

**TAPIA, Yolanda. (2003).** Ecología y medio ambiente. (pág. 146)

**TAPICERO, Elías y LÓPEZ, Lillyam. (27/6/2006).** Gestión escolar inteligente. (pág. 13).

**TECNUN, Alberto (2012).** El tipo de manejo de los desechos sólidos

**VERMOT, Simón y VILLALBA, Fabio Quito-Ecuador. (2010).** Modelo para el manejo de los residuos sólidos generados por el recinto Chiriboga. (pág. 20).

### **Bibliografía electrónica**

<http://transparen-cia.org.ve>. previewdns.com. (04/03/2015 – 18:00)

<http://www.defensores.org.gt/desechos-solidos-y-reciclaje> (03/03/2015 – 09:00)

[https://www.google.com.ec/?gws\\_rd=ssl#q=desechos+solidos+pdf](https://www.google.com.ec/?gws_rd=ssl#q=desechos+solidos+pdf) (02/02/2015 – 10:00)

<http://www.monografias.com/trabajos19/manejo-desechos-solidos/manejodesechos-solidos.shtml> (04/01/2015 – 18:00)

<http://www.monografias.com/Gtrabajos27/residuos-solidos/residuos-solidos.shtml> (04/03/2015 – 19:00)

<http://es.wikihow.com/hacer-un-florero-con-un-botella-de-pl%C3%A1stico> (04/09/2015 – 18:00)

<https://blogvillapinzon.wordpress.com/2012/12/10/manejo-adecuado-de-residuos-solidos-y-procesos-de-reciclaje-2/> (04/03/2015 – 20:00)

<http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/estándares-2012.pdf> (20/05/2015 – 18:39)

<http://todosobreelmedioambiente.jimdo.com/residuos-s%C3%B3lidos/>  
(10/04/2016 – 18:39)

<https://www.bing.com/images/search?q=BASUREROS+HECHOS+CON+MATERIAL+ECOLOGICO&view=detailv2&&id=99B63FB0E11546F83F1EB1FD0856200A7A62DD40&selectedIndex=1&ccid=tvhr6eCe&simid=608022780051456612&thid=OIP.Mb6f86be9e09e99b49322e24a45dad23ao0&ajaxhist=0> solicitado  
(25/05/2016 13:07)

<http://www.mimundomanual.com/2012/01/como-hacer-un-cofre-de-carton.html>  
(25/05/2016 11:07)

[https://www.google.com.ec/search?q=portada+de+los+desechos+solidos&biw=1366&bih=633&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjR6OuSnYLNahUJwj4KHQCcCCcQ\\_AUIBigB#imgdii=ZdXBJfZD1Ut1M%3A%3BZdXBJfZD1Ut1M%3A%3ByJmNrrq6putYZM%3A&imgc=ZdXBJfZD1Ut1M%3A](https://www.google.com.ec/search?q=portada+de+los+desechos+solidos&biw=1366&bih=633&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjR6OuSnYLNahUJwj4KHQCcCCcQ_AUIBigB#imgdii=ZdXBJfZD1Ut1M%3A%3BZdXBJfZD1Ut1M%3A%3ByJmNrrq6putYZM%3A&imgc=ZdXBJfZD1Ut1M%3A) (25/05/2016 11:30)

ALPO

## **ANEXO 1**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FORMULARIO DE SOLICITUD  
LATACUNGA - ECUADOR

Latacunga, 08 de enero del 2016

Lic. Ximena Cáceres

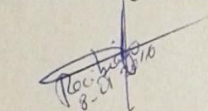
DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JORGE ICAZA"  
Presente.-

De nuestra consideración:

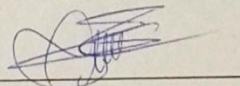
Reciba un cordial y respetuoso saludo y a la vez felicitarle por las acertadas gestiones que realiza en bien de la Institución a la que usted representa.

Por la presente queremos dirigirnos a usted de la forma más cordial para que se digne autorizarnos realizar nuestra tesis con el tema "LA GESTION ESCOLAR EN EL TRATAMIENTO DE DESECHOS SOLIDOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA JORGE ICAZA EN LA CIUDAD DE LATACUNGA" en la escuela ya mencionada y que nos facilite realizar unas encuestas a diferentes grados de la institución.

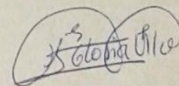
De ante mano le agradecemos y le deseamos éxitos en su labor diaria.

  
Cristina Galarza

Galarza Tarco Cristina Belén  
CI. 0503803538



Lic. Ximena Cáceres  
Directora de la Institución



Ullco Ortega Gloria Judith  
CI. 120749911-0

www.utc.edu.ec

Av. Simón Rodríguez s/n Barrio El Ejido / San Felipe. Tel: (03) 2252346 - 2252307 - 2252205

ANEXO 2



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

**Carrera:** Ciencias de la Educación mención Educación Básica

Encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Jorge Icaza”.

Marca con una X la respuesta.

**Objetivo:** Recabar información sobre el modelo de Gestión Escolar para el debido tratamiento de los desechos sólidos de la Unidad Educativa “Jorge Icaza” en la ciudad de Latacunga en el año lectivo 2015-2016.

### 1. ¿Conoce usted que son los desechos sólidos?

a) Si

b) No

### 2. ¿En la institución se realiza tratamiento a los desechos sólidos?

a) Si

b) No

### 3. ¿Por qué motivo existe tantos desechos?

a) Falta de información

b) Basureros inadecuados

c) Desinterés

### 4. ¿Cuál es la consecuencia de tantos desechos sólidos?

a) Aire contaminado

b) Ríos sucios

c) Calentamiento global

b) Enfermedades

### 5. ¿Qué haría usted para que se disminuya tantos desechos sólidos?

- a) Incinerar
- b) Reciclar y reutilizar
- c) Botar en las calles

**6. ¿Conoce que son estándares de la Gestión Escolar?**

- a) Si
- b) No

**7. ¿Por qué son importantes los estándares de la Gestión Escolar?**

- a) Abarca procesos de gestión
- b) Alcanzar el aprendizaje de los estudiantes
- c) Desconozco

**8. ¿Para que exista una correcta gestión escolar en la institución quienes deben intervenir?**

- a) Directivos
- b) Padres de familia
- c) Alumnos
- d) Comunidad Educativa

**9. ¿Considera usted que la gestión escolar conjuntamente con el tratamiento de desechos sólidos debe incluirse en las aulas de clase?**

- a) Si
- b) No

**10. ¿Qué haría usted para que en la institución no se observen estos desechos sólidos abandonados?**

- a) Charlas
- b) Campañas
- c) Ubicar basureros adecuados

**ANEXO 3**



UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

**Carrera:** Ciencias de la Educación mención Educación Básica

Encuesta dirigida a los padres de familia de la Unidad Educativa “Jorge Icaza”.

Marca con una X la respuesta.

**Objetivo:** Recopilar información mediante encuestas dirigidas a los padres de familia sobre la gestión escolar en el tratamiento de desechos sólidos de la unidad educativa Jorge Icaza en la ciudad de Latacunga en el año lectivo 2015-2016.

**1. ¿Conoce usted sobre el tema tratamiento de la basura?**

a) Si

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

b) No

**2. ¿Qué hace usted con la basura?**

a) Arroja a ríos

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

b) Bota en la calles

c) Envía en el recolector

**3.- ¿Sabe usted que el mal uso de los desechos sólidos en las instituciones puede causar contaminación ambiental?**

a) Si

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

b) No

**4. ¿Considera usted que la contaminación ambiental se produce por?**

a) Falta de concientización

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

b) Incremento de la población

c) Basureros inadecuados

**5. ¿Qué considera usted necesario hacer para evitar la contaminación de la naturaleza?**

a) Reducir desechos

b) Colocar la basura en su lugar

c) Sembrar arboles

**6. ¿Ha recibido charlas sobre el cuidado del medio ambiente?**

a) Si

b) No

**7. ¿Considera usted necesario recibir capacitaciones sobre el correcto uso de los desechos sólidos?**

a) Si

b) No

**8. ¿Los desechos sólidos mal utilizados pueden causar daños en la salud de un ser humano?**

a) Si

b) No

**9. ¿Cómo evitar la contaminación en la escuela?**

a) Con capacitaciones

b) Con campañas

c) Con folletos (hojas volantes)

**10. ¿Sus hijos tienen buenas prácticas en el cuidado del ambiente?**

a) Si

b) No

#### **ANEXO 4**



UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

**Carrera:** Ciencias de la Educación mención Educación Básica

Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa “Jorge Icaza”.

Marca con una X la respuesta.

**Objetivo:** Recolectar la información mediante encuestas dirigidas a los estudiantes por medio de un modelo de Gestión Escolar para el tratamiento de desechos sólidos de la Unidad Educativa “Jorge Icaza” en la ciudad de Latacunga en el año lectivo 2015-2016.

**1. ¿Sabe usted que es la contaminación ambiental?**

- a) Si
- b) No

**2. ¿Considera usted que la contaminación ambiental ha incrementado en la institución educativa?**

- a) Si
- b) No

**3. ¿Cree que en la institución en la cual usted estudia, aplican un buen tratamiento para los desechos?**

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

**4. ¿Conoce que son los desechos sólidos?**

- a) Si
- b) No

**5. ¿Considera usted que el tratamiento de los desechos sólidos que se produce en la institución son dañinos para el medio ambiente?**

- a) Si

b) No

**6. ¿Cuál es el problema de salud más común que ha observado por el inadecuado manejo de los desechos sólidos?**

a) Enfermedades respiratorias


b) Enfermedades de la piel

c) Enfermedades infecciosas

**7. ¿De qué forma podríamos cuidar la naturaleza?**

a) Reducir desechos


b) Colocar la basura en su lugar

c) Sembrar árboles

**8. ¿Se preocupan los maestros para inculcar el cuidado del medio ambiente y el debido tratamiento de los desechos sólidos?**

a) Si


b) No

**9. ¿El ambiente limpio es apropiado para desarrollar el aprendizaje?**

a) Siempre


b) A veces

c) Nunca

**10. ¿Considera que el proceso de enseñanza-aprendizaje le ayuda a concientizar en el cuidado del medio ambiente?**

a) Si


b) No

## ANEXO 5

**Fotografía de los padres de familia dentro de la institución**



En el siguiente anexo podemos observar a los padres de familia respondiendo a las preguntas de las encuestas.

**Fuente:** Padres de familia de la Unidad Educativa “Jorge Icaza”  
**Elaborado por:** Galarza Cristina, Ullco Gloria.

## ANEXO 6

**Fotografía de los padres de familia realizando las encuestas.**

Este gráfico es de las encuestas realizadas a los padres, de quinto, sexto y séptimo año de educación básica.

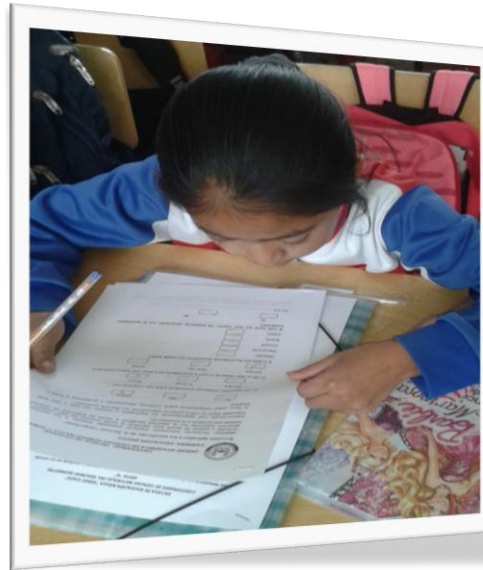


**Fuente:** Padres de familia de la unidad Educativa “Jorge Icaza”  
**Elaborado por:** Galarza Cristina, Ullco Gloria.

## ANEXO 7

**Fotografía de los estudiantes realizando una encuesta.**

En este grafico podemos encontrar a los estudiantes respondiendo a las preguntas de las encuesta.



**Fuente:** Alumnos de la Unidad Educativa “Jorge Icaza”.  
**Elaborado por:** Galarza Cristina, Ullco Gloria.

## **ANEXO 8**

**Fotografía realizando las encuestas a los 5to grado.**

En este grafico estamos realizando las encuestas a los estudiantes de 5to grado de Educación Básica la Unidad Educativa “Jorge Icaza”.



**Fuente:** Alumnos de la Unidad Educativa “Jorge Icaza”.  
**Elaborado por:** Galarza Cristina, Ullco Gloria.

## ANEXO 9

### Fotografía de las encuestas

Realizado las encuestas a los estudiantes de 7to grado de Educación Básica de la Unidad Educativa'' Jorge Icaza''.



**Fuente:** Alumnos de la Unidad Educativa "Jorge Icaza".  
**Elaborado por:** Galarza Cristina, Ullco Gloria.