

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

**CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
HUMANÍSTICAS Y DEL HOMBRE
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
Especialidad: Educación Básica**

TESIS DE GRADO

T E M A:

“PROPUESTA PARA PROMOVER E INTERIORIZAR LA RECUPERACIÓN DE LOS AUTÉNTICOS VALORES Y NORMAS APLICABLES EN LA CONVIVENCIA DIARIA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA SANTA MARIA DE LOS ANGELES DE LA CIUDAD DE QUITO EN EL AÑO LECTIVO 2004 - 2005”

POSTULANTES:

**HNA. CHAFUELAN ENRIQUEZ CLARA GLADIS
HNA. CORO ELIZALDE LIDIAN MERCEDES
SRA. GRANDA MORALES DIGNA ELENA**

DIRECTOR:

Msc. ROCIO CAMINO

LATACUNGA – ECUADOR

2005

CERTIFICADO DE AUTENTICIDAD

Nosotras:

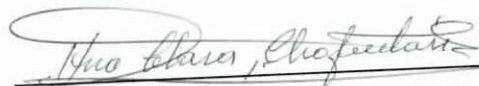
HNA. CLARA GLADIS CHAFUELAN ENRRIQUEZ C.I. 100169709-1

HNA. LIDIAN MERCEDES CORO ELIZALDE C.I. 060225203-3

SRA. DIGNA ELENA GRANDA MORALES C.I. 100129675-3

Declaramos que somos las autoras exclusivas de la presente investigación y que ésta es original auténtica y personal.

Todos los efectos académicos y legales que se desprendan de la presente investigación serán de nuestra sola y exclusiva responsabilidad.



HNA. CLARA GLADIS CHAFUELAN ENRRIQUEZ

C.I. 100169709-1



HNA. LIDIAN MERCEDES CORO ELIZALDE

C.I. 060225203-3



SRA. DIGNA ELENA GRANDA MORALES

C.I. 100129675-3

CERTIFICACIÓN DE TUTOR

Por la presente hago constar que he asesorado, revisado y aprobado la TESIS DE GRADO de la Sra. Digna Elena Granda Morales y Hnas. Clara Gladis Chafuelán Enríquez, Lidian Mercedes Coro Erizalde, denominada "PROPUESTA PARA PROMOVER E INTERIORIZAR LA RECUPERACIÓN DE LOS AUTÉNTICOS VALORES Y NORMAS APLICABLES EN LA CONVIVENCIA DIARIA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA SANTA MARIA DE LOS ANGELES", para optar al título de Licenciadas en Educación Básica.

En la ciudad de Quito, a los 9 días del mes de Febrero del 2005

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Rocío Camino Proaño', is written over a horizontal line. The signature is stylized and cursive.

Msc. Rocío Camino Proaño.

TUTORA DE TESIS

C.C.170534258-8

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos infinitamente a Dios por la vida, por la oportunidad que nos brinda para realizar este trabajo de Investigación y poder llegar a la meta final para obtener nuestro título de carrera.

A la Universidad Técnica de Cotopaxi, Carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre, Educación Semipresencial Especialidad Educación Básica, que nos han permitido realizarnos como personas y como profesionales.

A los docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi, profesionales que han sabido con paciencia, dirigirnos e impartir sus conocimientos.

Agradecemos sobre manera a nuestro Instituto de Religiosas Franciscanas Misioneras de la Inmaculada por su abnegada colaboración e interés en brindarnos cada momento el apoyo necesario y deseo de superación para servir mejor a nuestros hermanos.

A la Msc. Rocío Camino, Directora de Tesis, quien nos ha brindado todo apoyo y colaboración de su experiencia profesional.

Hna. Clara

Hna. Lidian

Elena

DEDICATORIA

A mi Instituto de Hermanas Franciscanas Misioneras de la Inmaculada en la persona de nuestros Superiores que con su comprensión y apoyo nos han permitido realizar este trabajo.

A nuestros padres por la vida, su amor y buen ejemplo.

A mis seres queridos, mi amado esposo y mis adoradas hijitas por ser la fortaleza que complementa mi vida.

Hna. Clara

Hna. Lidian

Elena

RESUMEN

La presente investigación es una propuesta de base para rectificar y recuperar los importantes valores y normas aplicables en el desarrollo comportamental y actitudinal del estudiante.

Este proceso investigado ha despertado en nosotras gran interés, emoción y el deseo de ser mejores, por medio de la lectura, hemos redescubierto y valorado al Ser humano como quién es capaz de convivir en la Sociedad de la manera más noble y leal si practica y vivencia la moral, la Ética, los valores humanos, cristianos y espirituales.

Ciertamente el siglo en que vivimos es altamente rico en tecnología, ciencia, robo técnica, avance cibernético, pero se siente la ausencia de la parte medular que constituye y hace del hombre un ser especial, completo maravilloso, admirable, capaz de crear, generador de nobles sentimientos, de voluntad constante, de amor que lo lleva a dar la vida por grandes ideales, dispuestos a ofrecer amistad desinteresada y verdadera solidaridad.

Para la ejecución de nuestra investigación partimos de datos reales, tomamos una población determinada de 440 estudiantes, siendo la muestra 82 niños y el Universo en los maestros en un número de 17.

Concluimos que nuestra escuela necesita un verdadero cambio, de compromiso responsable y que el paso inicial radica y debe darse con el ejemplo de cada docente, solamente así será factible nuestra Propuesta de Promover e interiorizar los auténticos valores y normas aplicables en la convivencia diaria de la Comunidad Educativa Santa María de los Ángeles.

SUMMARY

The present of investigation is one alternative for certificate and recuperate the important values and rules applied in the development when the student guess and in their behavior.

These process of investigation has waken in our a huge interest and emotion and wish that they were better through the reading; we have uncover, and to value the human body, who is able to share in society in manner, more noble and loyal whiter practice the moral, ethic, the human values, Christian and spirituals.

Certainly moos the is ricer in technology, science, technicrobot; and it has to advance cybernetic but it will change a main part that it will have a beautiful; admirable; a special man and he are able to create, noble feelings of constant will of love that it carries a great life for huge ideas and it can offer friendship uninterested and it has a true solidarity.

To start our investigation we need real information and we fake a location of population of four hundred forty students; instead; a few percent of 82 children in the universe of teachers of one number of 17.

In conclusion our school needs a true change of responsible attitude and the first step begins as the example of each teacher, so it will be fictile our proposal, to increase the true values and rules that it will be apply in the daily educative society of Santa María de los Angeles

INDICE DE CONTENIDOS

PRELIMINARES

Agradecimiento
Dedicatoria
Resumen
Summary
Proyecto tentativo
Introducción

CAPITULO I

Generalidades	1
Valores Universales, Nacionales, y Cívicos.....	3
Valores Universales.....	5
Valores Nacionales.....	8
Valores Cívicos.....	9
Comportamiento Humano.....	11
Crisis moral.....	11
Autoestima.....	12
Identidad.....	14
Rendimiento Escolar.....	14
La educación.....	15
Pedagogía de valores.....	16
Maestro Primario.....	18
Fomentar la superación y valoración del maestro	19

Experiencias metodológicas del maestro.....	20
Código de la niñez y adolescencia.....	23
Auto eficacia y equidad	26
Alcances de la temática en la comunidad Franciscana.....	26

CAPITULO II

Caracterización del Instituto "Santa María de los Ángeles".....	28
Análisis de encuestas aplicadas a los alumnos de segundo a séptimo de básica.	30
Encuesta dirigida a los docentes.....	40
Verificación de la hipótesis.....	50
Conclusiones.....	51
Recomendaciones.....	52

CAPITULO III

PRESENTACION DE LA PROPUESTA

Propuesta	53
Justificación	54
Objetivo General de la Propuesta	57
Objetivos Específicos	58
Fundamentación Legal y Teórica.....	58
Aporte en torno a ley de educación	60
Actividades compartidas o estrategias de trabajo para el docente	63
Estrategias Metodológicas	71
Esquematización del trabajo.....	72
EVALUACIÓN.....	75

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

INTRODUCCION

La satisfacción del hombre no se encierra únicamente en trazarse una meta para llegar a culminar sus estudios en adquirir títulos y sabiduría humana pasemos a hablar de profesionales altamente calificados, personas que por su inteligencia, esfuerzo e ingenio han llegado a realizar grandes descubrimientos y técnicas, pero esto no es suficiente, porque necesitamos complementar la otra parte de nuestro ser en el que aflora nuestro comportamiento y relación con los demás, donde los valores de honestidad, verdad, generosidad, justicia son necesarios para sentirnos individuos con servicio y bienestar para la comunidad.

Los valores son los que mueven a una sociedad, una sociedad de lucha en busca siempre de un futuro positivo y emprendedor cuya fuente de energía y luz son sus padres y maestros de donde nace ese estilo de personas transparentes y útiles en busca de mejorar la imagen de nuestro país a través de una cimiento profunda encontrada a lo largo de su educación.

Para poder avanzar hacia esa formación dentro de la educación nos proponemos diseñar, implementar y evaluar una metodología para trabajar el tema de valores en establecimientos educativos. La propuesta implica aprender a visualizar y a responsabilizarse de los principios y valores que siempre están tras nuestras prácticas. En segundo lugar, diseñar espacios formativos que permitan interiorizar estos valores por medio de ejecuciones prácticas en el aula y en el medio en que se desarrolla cada uno de nuestros estudiantes.

Es de suma importancia la elaboración de esta tesis que será una guía que facilite el trabajo diario de profesores como también fuente de asesoramiento para alumnos y padres de familia que enfrentan continuamente caprichos, condiciones y rebeldías de sus hijos como causa de ello se presenta esta crisis de valores, luchemos por recuperar el alma sana y transparentes de nuestros niños a través del diálogo e interés hacia ellos no seamos seres intelectuales en busca del materialismo y fines económicos a cambio de la desintegración familiar pongamos

mucho cuidado en no cometer estos errores que más tarde lamentaremos no haberlo evitado a tiempo.

Este es un trabajo de investigación de campo que nos ha permitido verificar la hipótesis planteada y cuestionarnos que vamos hacer para enfrentar estos problemas que aquejan y adolecen nuestros niños.

Por medio de las encuestas aplicadas tanto a maestros y alumnos descubrimos esta carencia de valores que hoy en día se vive debido a muchas causas la falta de afecto y atención a la que están expuestos, la violencia, discriminación, migración y muchos otros efectos que aparecen como síntomas de interés social y recuperación en nuestras aulas escolares, donde el maestro debe sentirse el refugio y parte centro de la formación de sus discípulos a través del ejemplo y compartiendo su experiencia del mejor amigo al que el niño entregue toda su sinceridad y confianza.

Unámonos como un lazo de amor, ternura, paciencia, carisma y responsabilidad que tanto buscan nuestros alumnos y somos capaz de dar a cambio de una sonrisa que lo eleve su autoestima sintiéndose importante y valioso permitiéndole alcanzar la cima de un triunfador durante toda su vida, maestro siéntete satisfecho si lograste rescate del abismo a uno de tus en formación.

CAPITULO I
GENERALIDADES

GENERALIDADES

La aplicación de los valores en una institución educativa es el pilar fundamental de edificación en la formación del carácter y proceder del ser humano.

La formación es el camino que nos permite desarrollar capacidades, competencias y actitudes personales para mejorar la calidad de la educación, por otro lado la práctica de los constantes valores nos ayuda a conseguir respuestas positivas del alumno sembrando en ellos buenos ejemplos del mañana al servicio de la sociedad. Una sociedad que exige cambio educativo.

La formación depende mucho de la práctica de los valores aplicados en el aula con cada uno de nuestros estudiantes. De este modo una de las tareas principales del docente es descubrir la configuración de su aula o el medio en que se va a desarrollarse su trabajo mejorando así su proceso formativo ya que año tras año se responsabiliza de grupos heterogéneos que son mundos totalmente diferentes. Es necesario reflexionar que la educación ética no se trata solamente de la enseñanza de un saber dentro de la ciencia y de la tecnología o de un hacer con respecto a una ley o norma establecida dentro de un reglamento, es la conciencia del hombre la que debe elegir entre el bien y el mal.

Hablar de práctica de valores en el aula es aplicar este principal eje transversal, en las diferentes áreas, se debe tratar aspectos como:

El diálogo, el respeto, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, la justicia son valores que pueden desarrollarse en situaciones vividas en el aula, como saber respetar a su compañero, o simplemente decir perdón, a decir gracias por el favor que me haces

La educación en valores nos ayuda a confrontar la lucha contra la corrupción, a buscar mejores días para nuestro país.

Una buena educación sin corrupción nos ayudará a formar mentes sabias que en un futuro puedan gobernar buscando un cambio integral de nuestro país.

La práctica de valores transforma el comportamiento de cada persona de acuerdo a la vivencia de valores que se debe aplicar diariamente en una institución educativa.

Los valores en su más variada gama, son: útiles, vitales, éticos intelectuales, morales y religiosos, atraviesan de lado a lado la institución escolar, junto con sus estructuras y protagonistas.

Los valores resultan indispensables a la sociedad y a las instituciones que la integran, esto hace que cada institución educativa deba ser muy consciente de los valores que asumen como propios y de los anti valores a los que está expuesta.

Estos valores encierran una completa amplitud y profundidad, no debe olvidarse que los valores son extensivos es decir, que alcanzan los más diversos aspectos de la realidad, como intensivos porque penetran en la conciencia y en el ser mismo de la persona.

Entre los valores morales, situamos también los cognitivos (ejemplo valores de verdad, o en una ecuación matemática, etc.), que no se puede alterar, procedí mentales como (solidaridad, honestidad puesto que se manifiestan en cualquier trabajo de grupo o en un simple juego), y actitud inhales (maneras de actuar).

Formar en valores tienen una trascendencia que va mas allá de la educación de calidad, es plasmar la virtud en la vida de los niños, de los jóvenes, del hombre y de la mujer.

Dándoles a conocer la dignidad de personas que poseen en el sentido más profundo de su significación espiritual, es decir, que están llamados a ser libres, capaces de crear desde dentro por las virtudes sobrenaturales que el mismo Dios ha puesto en cada uno de los hombres.

Esta formación comienza en la familia, y es la que da solidez a las relaciones sociales, inculca la solidaridad en el trabajo, por lo que la escuela nos enseña el verdadero sentido de la palabra política, para vivir en armonía con nuestros semejantes.

Entonces, se convierten en un reto al momento de definir posturas y maneras de actuar frente a los demás, pero, especialmente con uno mismo evaluar su actual escala de valores y actitudes frente a la vida, redefinirla para los tiempos de hoy y comenzar a actuar de manera consecuente y con profunda convicción es fundamental para el desarrollo social.

Esta es una propuesta que se ofrece para ser leído con un criterio claro, de espíritu libre y corazón transparente porque actuar de acuerdo a los valores morales y cristianos es una difícil y ardua labor en estos tiempos que nos enseñan diversas teorías y modos de vivir diferentes.

Valores Universales, Nacionales y Cívicos.

Entre los fines de la educación se destaca el fortalecimiento de la conciencia de la nacionalidad, el aprecio por la libertad, los símbolos patrios y las institucionales nacionales.

Las leyes indican que deben fomentarse el amor a la patria y desarrollar la conciencia de la solidaridad internacional; se nos exhorta a valorar las tradiciones y particularidades culturales de las regiones y a promover un idioma común, sin menoscabo de proteger y promover el desarrollo de las lenguas indígenas.

Se instan a que propiciemos la adquisición, el enriquecimiento y la difusión de los bienes y valores de la cultura universal, y a que reconozcamos y practiquemos la democracia como forma de gobierno.

Las normas jurídicas también indican que debemos cumplir la ley y pugnar por la igualdad de derechos, principio garantizado por la constitución política del estado.

No obstante estas intencionalidades, en la vida cotidiana apreciamos que para muchos sus referentes culturales básicos provienen del extranjero menospreciando la nacionalidad; vemos como no se tienen en cuenta los principios y símbolos básicos que expresan nuestra identidad como ecuatorianos, o como por el contrario algunos compatriotas se encierran en un chauvinismo desmedido que niega la tradicional solidaridad internacional que caracteriza el país.

El mal uso del lenguaje o la orgullosa exhibición de nombres, lemas y marcas extranjeras en la ropa o en la denominación de los comercios, el seguir la moda y costumbres de otros países, podrían ser tan sólo la expresión del cambio en los valores de apreciación estética o en las costumbres, derivada de una manipulación comercializadora, pero cuando esas manifestaciones se ligan a la devaluación de lo autóctono, a prácticas ilegales y su permisivismo o las formas que aseguran una convivencia civilizada, estamos en problemas.

El pasarse un alto, arrojar basura en la calle, puede ser un acto inconsciente aislado, o reflejar falta de respeto y consideración a la vida y salud de los demás son errores a nivel general que se debe corregir para evitar atropellos y desgracias mancomunadas.

La excesiva importación de granos o algunos acuerdos comerciales pueden ser expresión de la tendencia globalizadora mundial o un riesgo para la independencia nacional.

Una queja porque el gobierno se solidariza con un país hermano en desgracia puede ser el justo reclamo por el mal uso de los recursos nacionales o una manifestación de ignorancia en cuanto a las tradiciones tradicionalistas y los

convenios establecidos por el país. Solidarizarse con un hermano país es un valor que se trasmite de acuerdo al nivel de cultura de nuestra nación.

Todo esto nos lleva a cuestionar la manera como se entiende y valoran los principios básicos que orientan la vida en el planeta y las normas que regulan las relaciones entre las naciones, los grupos sociales y las personas.

Valores universales

Son universales porque su cumplimiento es altamente deseable para todos, en todo tiempo y lugar. Por ejemplo, la preservación del ambiente los valores expresados en la declaración universal de los derechos humanos y muchos otros. Son valores que debe cumplir todos los países por eso se dice universales es decir a nivel mundial.

El que sean deseables para todos no implica que en su aplicación no surjan controversias sobre todo cuando hay que optar entre dos valores de similar importancia.

Hay valores que pretenden ser absolutos (es decir que no admiten términos medios, se es o no se es), universales (porque son de vigencia y aplicación general, en cualquier tiempo y lugar) e inalienables (no se pueden ceder, renunciar o cancelar de ninguna manera).

Sin embargo, se observa que el valor es entendido o se manifiesta de manera diferente, según el medio en que opera o la persona que lo aprecia; es que, los valores son también apreciaciones de juicio, y en este sentido poseen un carácter subjetivo y evaluativo en el que se expresa las predisposiciones y características personales de quien hace evaluación.

Esto puede oscurecer el entendimiento de la realidad y obstaculizar la acción derivada de la valoración. ¿Cómo entender, sino, nuestras sugerencias, o el divorcio entre fines y medios? El fin no justifica los medios, por que en el medio, en el proceso, ya se esta prefigurando el fin.

¿Quiere decir esto que no existen valores universales, esencias ni criterios de verdad, que todo es relativo? No.

Los valores universales tienen una existencia real, son trascendentes y perdurables. Lo que cambia son las normas, reglas y modelos de conducta que cada individuo, cultura o civilización considera adecuados a sus circunstancias.

¿Cómo, entonces decidir que es lo más apropiado? No hay respuestas categóricas, pero si procedimientos de reflexión moral que ayudan a la clarificación de valores y permiten decidir frente al dilema. El método que sugerimos incluye los pasos siguientes:

- Reconocimiento de los valores y actitudes presentes en los hechos situaciones o conceptos en cuestión.
- Análisis de las circunstancias, motivaciones y consecuencias de la acción resultante del valor.
- Revisión y crítica de la tradición cultural o moral frente a situaciones similares en el pasado.
- Consulta y diálogo con otras personas, cuya opinión sea relevante para el caso.

- Atención a los criterios éticos y a la conciencia personal, para ver que es correcto y que resulta inaceptable.

- Juicio (ejercicio de la capacidad intelectual de juzgar y decir, con base en la ponderación de las cualidades y defectos del valor o acción en cuestión).
 - Análisis de las posibles consecuencias en el juicio.

- Actuación o proyección del valor.

Un procedimiento de este tipo es muy similar al seguido por un jurado, solo que normalmente lo realizamos sin intervención de terceros es una manera racional e ideal de decidir.

Sin embargo enfrentados a situaciones concretas, el temor de una decisión que afecta a otros y a nosotros mismos involucra a las emociones y afecta el intelecto, lo que conduce a encontrar razones o excusas para ordenar o exculpar con base en la antipatía o empatía que sintamos con respecto a la situación o persona juzgada.

¿Cómo, no, explicar el caso de la madre íntegra y honrada que protege al hijo criminal, el perdón otorgado a criminales por “razones superiores de estado”, o las relaciones de pareja poco racionales?.

“Sólo el corazón se puede ver bien; lo esencial es invisible para los ojos... lo que hace importante a tu rosa es el tiempo que has perdido con ella... cada uno es responsable para siempre de aquello que ha domesticado. Tú eres responsable de tu rosa”.

Valores Nacionales

Los valores nacionales son aquellos que están sujetos o una nación, con sus diferentes aspectos de identidad, costumbres, cultura y raíces que hay que cumplir por amor, respeto a nuestra patria.

Reflexiona:

“La Patria es primero” Vicente Guerrero (1783-1831).

¿Qué quiso decir con esta frase el héroe de la Independencia y presidente de la República de México 1829?

La nación está integrada por elementos de tipo:

- Natural, independientes de la voluntad de los individuos (territorio, clima, raza, lengua)
- Históricos (tradicionales, usos, costumbres, religión, leyes).
- Psicológicos (conciencia para sí, reconocimiento por parte de los integrantes de la nación de los vínculos que los hacen reconocerse como tales), y lleva a los habitantes de un país a comportarse y expresarse con un estilo peculiar que los hace diferentes a otros.

Los valores nacionales son aquellos reconocidos como tales por cualquier sociedad natural humana, “forjada por la unión territorial, consuetudinaria e idiomática; proporcionada por una comunidad debida y de conciencia social.”

La cultura, el lenguaje, la forma de pensar, sentir y expresarse, aunados a la perfección de un territorio exclusivo conducen a que un pueblo se sienta nación y

expresen lo anterior en una serie de tradiciones y normas de conducta, que reflejan lo que el mismo asume como valores nacionales.

Valores Cívicos

“En cualquier civilización encontramos que las conductas están reguladas por normas que indican cual es el comportamiento esperado de los individuos ante la sociedad. Estas normas pueden ser convencionales (derivadas de la tradición) o jurídicas(cuando están formalizadas legalmente.¹

Ambas pretenden regular la convivencia, sólo que mientras las convencionales cooperan a nivel de comportamiento cotidiano de protocolo social, las normas legales determinan comportamientos aceptados y negados bajo distintas amenazas de coerción en caso de incumplimiento

“Saberse parte de una colectividad lleva a comprender que cada uno debe afrontar una parte proporcional de las cargas. Y esto tanto a nivel de una nación como entre un grupo de amigos. Cada uno tiene que calibrar cual es su parte en cualquier tarea que interesa a todos, tanto cuando hay que pagar impuestos como cuando hay que lavar lo platos de una comida entre amigos. Al que es recto le sale espontáneamente impedir que otro haga la parte que le corresponde.

La rectitud lleva a emprender muchas tareas en beneficio de los demás. En el mundo se dan muchas situaciones injustas; a veces se trate de problemas que están muy por encima de las posibilidades de un solo individuo.

Sería innoble no preocuparse por ellas simplemente por que no está en nuestras manos resolverlas.

¹ Magi Yáñez Rolando Emilio, Barriga Frida, Madrigal Concepción, Ríos Patricia, Zavala Javier, 1999 DESARROLLO HUMANO Y CALIDAD VALORES Y ACTITUDES, Editorial Limusa, México.

Las normas cívicas son la expresión moderna del derecho común que asiste a todos los ciudadanos. Están orientadas a determinar el comportamiento deseado de los individuos con vistas a regular la vida colectiva y promover lo que se consideran valores y tradiciones nacionales.

Los valores cívicos son los que subyacen tras las conductas convencionales y no convencionales que “facilitan la correcta relación en el ámbito de la vida interpersonal, ciudadana y social”. Se exigen a cada persona, pero están en relación con los demás.

En este sentido, podemos diferenciar tres niveles de relación: Lo micro, lo meso, y lo macro.

- En lo micro están los “valores que influyen en cualquier relación humana, pero que se refieren a cada uno de los sujetos humanos considerado de manera individual” (capacidad de crítica, autonomía, responsabilidad, voluntad, valentía).
- En lo meso ubicamos a aquellos valores útiles “para enjuiciar y guiar las relaciones personales en el ámbito de pequeños colectivos”, con una clara correspondencia institucional (Como son la apertura, la voluntad, la cooperación, el respeto, la cortesía, la consideración).
- En lo macro están los valores de aplicación entre las personas de una ciudad o un país que se concretan en normas sociales, reglamentos institucionales y normas jurídicas generales. Ejemplo de valores macro son el respeto a los símbolos patrios, la justicia, la libertad, la solidaridad.

La mayoría de los valores cívicos se ubican en el nivel macro, ya que se establecen formalmente para organizar y mejorar la vida en común, están al servicio de los demás ciudadanos o de la Patria.

Sin embargo, si no hay conciencia del sentido del valor en cuestión, si no hay sinceridad y el único límite para su operatividad descansa en la coherencia, lo más probable es que el valor quede sólo en palabras y declaraciones de buenos deseos, sin que se lleve a la práctica cotidiana es lo que vemos a diario cuando no se toma en cuenta a los demás.

Así se demuestra la falta de respeto que existe al entonar por ejemplo en nuestro país las sagradas notas del Himno Nacional, que su posición y entonación del mismo lo cambian al pronunciarlo, que no se desprende de sus cabezas sombreros y gorros como señal de respeto, que no se iza la Bandera Nacional en algunas instituciones públicas y privadas, todas estas faltas deben ser corregidas a través de los diferentes establecimientos educativos y medios de comunicación.

Estas faltas a las normas de convivencia o a la normatividad jurídica son las que nos llevan a decir que no se muestra "civilidad" o que "no se tiene educación cívica".

Normalmente están asociadas con el incumplimiento de las obligaciones ciudadanas, a una falta de respeto de los demás, a nosotros mismos, a las instituciones o a los símbolos patrios.

Comportamiento Humano

Entendiendo por comportamiento humano diríamos que son las reacciones y maneras de actuar del hombre de acuerdo a las diversas situaciones que se le presenten en el convivir diario.

Crisis moral

Es evidente en nuestro medio la crisis moral que se presenta, todo ello se debe a la falta de comunicación de padres a hijos, la baja autoestima que se refleja en algunos de los estudiantes, trazándose en ellos caminos oscuros y detenidos por