



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

## **UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS**

### **CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

#### **TESIS DE GRADO**

**TEMA:**

**“LA GESTIÓN DEL DOCENTE EN EL CUMPLIMIENTO DE LOS  
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS  
NATURALES EN EL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA  
UNIDAD EDUCATIVA CANADÁ DE LA PARROQUIA BELISARIO  
QUEVEDO, CANTÓN LATACUNGA”**

Tesis presentada previa a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

**Autora:**

Guamán Taco Sandra Verónica

**Directora:**

Lcda. MSc. Venegas Álvarez Gina Silvana

Latacunga – Ecuador

Junio – 2016



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE  
COTOPAXI**  
**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**  
**Latacunga – Ecuador**

---

**AUTORÍA**

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación **“LA GESTIÓN DEL DOCENTE EN EL CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN EL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CANADÁ DE LA PARROQUIA BELISARIO QUEVEDO, CANTÓN LATACUNGA”**, es de exclusiva responsabilidad de la autora.

---

**Sandra Verónica Guamán Taco**  
**C.I. 0503009557**



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE  
COTOPAXI**  
**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**  
**Latacunga – Ecuador**

---

**AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS**

En calidad de Director del Proyecto de Tesis sobre el tema:

**“LA GESTIÓN DEL DOCENTE EN EL CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN EL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CANADÁ DE LA PARROQUIA BELISARIO QUEVEDO, CANTÓN LATACUNGA”**, de Guamán Taco Sandra Verónica, estudiantes de Noveno Ciclo de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Anteproyecto de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Junio 2016

El Director

---

Lic. MSc. Gina Venegas

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios, por darme un día más de vida y por sus bendiciones en cada uno de mis metas planteadas, y por permitir finalizar con éxitos el presente trabajo de investigación que me ayudara a crecer como persona en el campo de la Educación.

Agradezco a mis padres por apoyarme en todos los momentos de mi vida, y con su ejemplo inculcaron en mí el respeto y la responsabilidad. Y a la Universidad Técnica de Cotopaxi que con su planta docente han contribuido en la formación académica.

Sandra Verónica Guamán Taco

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo de investigación es dedicado para mis padres quienes me brindaron su apoyo incondicional en cada etapa de mi vida por hacer de mí una mejor persona a través de sus consejos, a mi esposo y mi hija por su esfuerzo y su apoyo moral y en todo momento, gracias a todos los que me apoyaron y me motivaron en mis estudios porque así logre culminar con mi estudio universitario

Verito Guamán

# ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA .....	i
AUTORÍA .....	ii
AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
DEDICATORIA .....	v
ÍNDICE DE TABLAS .....	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xi
RESUMEN .....	xii
ABSTRACT .....	xiii
INTRODUCCIÓN .....	xiv

## CAPÍTULO I

### 1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS

1.1. Antecedentes Investigativos .....	1
1.2. Fundamentación Científica .....	2
1.2.1. <i>Fundamentación Filosófica</i> .....	2
1.2.2. <i>Fundamentación Epistemológica</i> .....	3
1.2.3. <i>Fundamentación Psicopedagógica</i> .....	3
1.2.4. <i>Fundamentación Axiológica</i> .....	4
1.3. Categorías Fundamentales .....	5
2.3. Marco Teórico .....	5
2.3.1. <i>Desempeño Profesional del Docente.</i> .....	5
2.3.1.1. <i>Definición de desempeño</i> .....	6
2.3.1.2. <i>Desarrollo profesional para la mejora del desempeño docente</i> .....	7
2.3.2. <i>Perfil Profesional del Docente</i> .....	7
2.3.2.1. <i>DIMENSIÓN 1 Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender</i> .....	8
2.3.2.2. <i>DIMENSIÓN 2 Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo y realiza una intervención didáctica pertinente</i> .....	8

2.3.2.3. <i>DIMENSIÓN 3 Un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje</i> .....	9
2.3.2.4. <i>DIMENSIÓN 4 Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a la profesión para el bienestar de los alumnos</i> .....	9
2.2.3.2.5. <i>DIMENSIÓN 5 Un docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad</i> .....	10
2.3.3 <i>Gestión del Docente</i> .....	10
2.3.3.1. <i>Planificador</i> .....	11
2.3.3.2. <i>Mediador</i> .....	11
2.3.3.3. <i>Estratega</i> .....	12
2.3.3.4. <i>Evaluador</i> .....	12
2.3.4. <i>Educación de Calidad</i> .....	13
2.3.4.1. <i>Definición de Calidad</i> .....	14
2.3.4.2. <i>Educación y Equidad</i> .....	15
2.3.4.3. <i>La inclusión como fuente de una educación de calidad y calidez</i> .....	15
2.3.5. <i>Estándares de Calidad Educativa</i> .....	16
2.3.5.1. <i>Definición de Estándares</i> .....	16
2.3.5.2. <i>Utilidad de los Estándares de Calidad Educativa</i> .....	17
2.3.5.3. <i>Tipos de estándares</i> .....	17
2.3.5.3.1. <i>estándares de gestión educativa</i> .....	17
2.3.5.3.2. <i>estándares de desempeño profesional</i> .....	18
2.3.5.3.3. <i>estándares de aprendizaje</i> .....	18
2.3.5.3.4. <i>estándares de infraestructura escolar</i> .....	18
2.3.5.4. <i>La calidad educativa desde la política del Estado</i> .....	18
2.3.5.5. <i>Indicadores de Calidad Educativa</i> .....	19
2.3.6. <i>Estándares de Aprendizaje</i> .....	19
2.3.6.1. <i>Dominio de Conocimiento</i> .....	22
2.3.6.2. <i>Niveles de Progresión</i> .....	22
2.3.6.3. <i>Estándares de Aprendizaje</i> .....	22
2.3.6.4. <i>Componentes del Estándar</i> .....	22
2.3.6.5. <i>Ejemplo de Desempeño</i> .....	22
2.3.6.6. <i>Estándares del Área de Ciencias Naturales</i> .....	23

2.3.6.6.1. <i>el planeta tierra como un lugar de vida</i> .....	23
2.3.6.6.2. <i>dinámica de los ecosistemas</i> .....	24
2.3.6.6.3. <i>sistemas de vida</i> .....	24
2.3.6.6.4. <i>transferencia entre materia y energía</i> .....	25

## CAPÍTULO II

### 2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.1. Breve Caracterización de la Institución Objeto de Estudio .....	27
2.1.1. <i>Misión de la Unidad Educativa Canadá</i> .....	28
2.1.2. <i>Visión de la Unidad Educativa Canadá</i> .....	28
2.2. Diseño Metodológico .....	29
2.2.1. <i>Tipo de Investigación</i> .....	29
2.2.2. <i>Metodología de la Investigación</i> .....	29
2.2.3. <i>Unidad de Estudio (población y muestra)</i> .....	29
2.2.3.1. <i>Calculo del Tamaño de la Muestra</i> .....	30
2.2.3.2. <i>Cálculo del Tamaño de la Muestra de Estudiantes</i> .....	31
2.2.3.3. <i>Cálculo del Tamaño de la Muestra de Padres de Familia</i> .....	32
2.2.4. <i>Hipótesis</i> .....	33
2.2.5. <i>Plan de Recolección de Información</i> .....	33
2.2.6. <i>Plan de Procesamiento de Información</i> .....	33
2.3. Análisis e Interpretación de Resultados .....	34
2.3.1. <i>Encuesta Aplicada al Director de la Unidad Educativa “Canadá”</i> .....	34
2.3.2. <i>Encuesta Aplicada al Director de la Unidad Educativa “Canadá”</i> .....	37
2.3.3. <i>Encuesta Aplicada a los Estudiantes de la Unidad Educativa “Canadá”</i> .....	47
2.3.4. <i>Encuesta Aplicada los Padres de Familia de la Unidad Educativa “Canadá”</i> .....	57
2.4. Conclusiones y Recomendaciones .....	67
2.4.1. <i>Conclusiones</i> .....	67
2.4.2. <i>Recomendaciones</i> .....	69

## CAPÍTULO III

3. PROPUESTA	
3.1. Tema.....	70
3.2. Diseño de la Propuesta.....	70
3.2.1. <i>Datos Informativos</i> .....	70
3.2.2. <i>Justificación</i> .....	71
3.2.3. <i>Objetivos</i> .....	72
3.2.3.1. <i>Objetivo General</i> .....	72
3.2.3.2. <i>Objetivos específicos.</i> .....	72
3.2.4. <i>Descripción de la Propuesta</i> .....	73
3.3. Desarrollo de la Propuesta .....	74
3.3.1. <i>Plan Operativo de la Propuesta</i> .....	74
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	100
Bibliografías Citadas.....	100
Bibliografía Consultada .....	102
Bibliografía Electrónica .....	103
ANEXOS.....	105

## ÍNDICE DE TABLAS

TABLA N° 1 POBLACIÒN .....	30
TABLA N° 2 MUESTRA .....	33
TABLA N° 3 Elementos de la gestion del docente en el aula.....	37
TABLA N° 4 Educacion de Calidad .....	38
TABLA N° 5 Estàndares de Calidad Educativa.....	39
TABLA N° 6 Tutorìas para el cumplimiento de los Estàndares de Aprendizaje .....	40
TABLA N° 7 Refuerzo acadèmico para la mejora del aprendizaje .....	41
TABLA N° 8 Planificaciones y Evaluaciones de acuerdo a los objetivos educativos.....	42
TABLA N° 9 Los componentes de los Estàndares de Aprendizaje .....	43
TABLA N° 10 Los Estàndares de Aprendizaje y su organizaciòn .....	44
TABLA N° 11 Estàndares de Aprendizaje por àreas .....	45
TABLA N° 12 Estrategias para el cumplimiento con los Estàndares de Aprendizaje .....	46
TABLA N° 13Dominio del contenido de las àreas .....	47
TABLA N° 14 Aplicaciones de motivaciones en clase .....	48
TABLA N° 15 Materiales didàcticos .....	49
TABLA N° 16 Las Tics en las àreas de aprendizaje .....	50
TABLA N° 17 Aplicaciòn de periodos evaluativos .....	51
TABLA N° 18 Actividades que permiten fomentar la inclusiòn .....	52
TABLA N° 19 El docente en la pràctica de valores.....	53
TABLA N° 20 Elaboraciòn de refuerzos acadèmicos al no alcanzar los conocimientos .....	54
TABLA N° 21 Participaciòn de los alumnos en base a nuevos conocimientos .....	55
TABLA N° 22Estrategias para desarrollar los Estàndares de Aprendizaje .....	56
TABLA N° 23 Participacion activa en la instituciòn educativa.....	57
TABLA N° 24 El docente guiador en los conocimientos .....	58
TABLA N° 25 Apoyo acadèmico para el cumplimiento escolar.....	59
TABLA N° 26 La familia pilar fundamental para el desarrollo.....	60
TABLA N° 27 El aprendizaje significativo .....	61
TABLA N° 28 Dificultades en las àreas bàsicas.....	62
TABLA N° 29 Actitudes y comportamientos que mejoran el aprendizje.....	63
TABLA N° 30 Calidad educativa.....	64
TABLA N° 31 Colaboraciòn del docente en actividades extras con los estudiantes..	65
TABLA N° 32 Larelacion entre docente y estudiante enfatiza un ambiente de aprendizaje .....	66

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 1 CATEGORIAS FUNDAMENTALES.....	5
GRÁFICO N° 2 Elementos de la gestion del docente en el aula .....	37
GRÁFICO N° 3 Educacion de Calidad.....	38
GRÁFICO N° 4 Estàndares de Calidad Educativa.....	39
GRÁFICO N° 5 Tutorìas para el cumplimiento de los Estàndares de Aprendizaje....	40
GRÁFICO N° 6 Refuerzo acadèmico para la mejora del aprendizaje .....	41
GRÁFICO N° 7 Planificaciones y Evaluaciones de acuerdo a los objetivos educativos.....	42
GRÁFICO N° 8 Los componentes de los Estàndares de Aprendizaje.....	43
GRÁFICO N° 9 Los Estàndares de Aprendizaje y su organizaciòn .....	44
GRÁFICO N° 10 Estàndares de Aprendizaje por àreas.....	45
GRÁFICO N° 11 Estrategias para el cumplimiento con los Estàndares de Aprendizaje .....	46
GRÁFICO N° 12 Dominio del contenido de las àreas.....	47
GRÁFICO N° 13 Aplicaciones de motivaciones en clase .....	48
GRÁFICO N° 14 Materiales didàcticos .....	49
GRÁFICO N° 15 Las Tics en las àreas de aprendizaje.....	50
GRÁFICO N° 16 Aplicaciòn de periodos evaluativos.....	51
GRÁFICO N° 17 Actividades que permiten fomentar la inclusiòn.....	52
GRÁFICO N° 18 El docente en la pràctica de valores .....	53
GRÁFICO N° 19 Elaboraciòn de refuerzos acadèmicos al no alcanzar los conocimientos .....	54
GRÁFICO N° 20 Participaciòn de los alumnos en base a nuevos conocimientos.....	55
GRÁFICO N° 21 Estrategias para desarrollar los Estàndares de Aprendizaje .....	56
GRÁFICO N° 22 Participacion activa en la instituciòn educativa.....	57
GRÁFICO N° 23 El docente guiador en los conocimientos .....	58
GRÁFICO N° 24 Apoyo acadèmico para el cumplimiento escolar.....	59
GRÁFICO N° 25 La familia pilar fundamental para el desarrollo .....	60
GRÁFICO N° 26 El aprendizaje significativo .....	61
GRÁFICO N° 27 Dificultades en las àreas bàsicas.....	62
GRÁFICO N° 28 Actitudes y comportamientos que mejoran el aprendizje.....	63
GRÁFICO N° 29 Calidad educativa .....	64
GRÁFICO N° 30 Colaboraciòn del docente en actividades extras con los estudiantes.....	65
GRÁFICO N° 31 La relaciòn entre docente y estudiante enfatiza un ambiente de aprendizaje .....	66



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

### MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

#### Latacunga – Ecuador

---

**TEMA:** “LA GESTIÓN DEL DOCENTE EN EL CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN EL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CANADÁ DE LA PARROQUIA BELISARIO QUEVEDO, CANTÓN LATACUNGA”

**Autora:** Sandra Verónica Guamán Taco

**Tutora:** MSC. Gina Venegas

## RESUMEN

La calidad educativa es uno de los propósitos de nuestro sistema educativo, donde la figura del docente adquiere el papel que le corresponde en la gestión del aula y en la mejora educativa, es por eso que el proyecto de tesis se desarrolló al ser observado las falencias de los docentes en el proceso enseñanza aprendizaje de la institución educativa Canadá, ya que se pudo detectar que los docentes desconocía el contenido de los estándares de aprendizaje propuestos por el Ministerio de Educación, y por ende no cumplían con lo antes mencionado. El objetivo principal de esta investigación fue generar capacitaciones didácticas para los docentes, que les facilite el conocimiento de los contenidos de los Estándares de Aprendizaje, propiciando de este modo el éxito de los educandos en cada uno de sus niveles de educación, planteando siempre retos que logren cumplir con una educación de calidad y calidez, sin dejar atrás la equidad y la inclusión educativa., para esto se aplicó la técnica de la recolección de información, a través de la encuesta, en las cuales existió la participación de la comunidad educativa que estuvo conformado por 145 estudiantes, 82 padres de familia, 7 docentes y un directivo, los cuales colaboraron activamente, a partir de este análisis se estableció los talleres de capacitaciones sobre la Gestión del docente en el cumplimiento de los Estándares de Aprendizaje con la finalidad de ofrecer a los docentes estrategias que faciliten su aplicación y cumplimiento.

**Palabras claves:** Gestión del docente, Perfil profesional, Estándares de Aprendizaje, Educación de calidad.



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

### MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

#### Latacunga – Ecuador

---

**TOPIC:** THE TEACHER'S MANAGEMENT IN THE LEARNING STANDARDS FULLFIL ON NATURAL SCIENCE AREA IN THIRD GRADE AT UNIDAD EDUCATIVA CANADÁ LOCATED IN BELISARIO QUEVEDO PARISH, LATACUNGA CANTÓN.

**Author:** Sandra Verónica Guamán Taco

**Tutora:** MSC. Gina Venegas

### ABSTRACT

The present thesis project was developed because of the teacher's lack of experience on the teaching-learning process at Unidad Educativa Canadá. It showed that teachers unknown the contents about the learning standards proposed by Ecuadorian Education Minister. The main objective of this research was providing didactic training to teachers that provide the knowledge of contents of learning standard, giving succeed to the learners in each one of their levels of training, raising challenges which achieve a caring and quality education taking into account the inclusive education and equality, 145 students, 82 parents, 7 teachers and 1 principal who help carrying out applied the data collecting technique on it through survey in which the educative community was conformed. From this analysis, the training workshops were established on the management of teachers through the learning standards to give them some useful strategies, which make easier their lives, and also for being applied.

Key Word: teacher's management, profesional profile, learning standars, quality education.

## INTRODUCCIÓN

El papel que juega la educación en nuestro entorno es fundamental, ya que investigaciones demuestran que la formación y la educación son los principales motores del desarrollo y el crecimiento de nuestro país. En la actualidad se puede observar que la educación tiene grandes cambios y desafíos, tanto para los docentes como para estudiantes involucrando de este modo a padres de familia quienes debemos hacer hincapié en el proceso enseñanza aprendizaje para llegar de este modo a cumplir con una educación de calidad, que hoy por hoy está en boga, y esto permitirá el desarrollo de toda una sociedad tanto en lo político, económico, social y cultural.

El trabajo investigativo es importante puesto que los docentes no tienen un enfoque claro sobre los estándares de aprendizaje, y existen evidencias que sugiere que los países que cuentan y aplican los estándares tienden a mejorar la calidad de sus sistemas educativos, en donde la transformación de los educandos son el reto más importante de la educación del futuro. La novedad científica de este trabajo no solo pretende aportar con las estrategias propuestas por el Ministerio de Educación, las mismas que en la actualidad el docente debe regirse, sino que también puedan ser utilizadas de acuerdo a la realidad que viven los educandos.

La presente investigación está guiada por el objetivo general que consiste en establecer un plan de estrategias didácticas en el área de Ciencias Naturales que les permitan a los docentes la aplicación de los estándares de aprendizaje de la unidad educativa Canadá, apoyada en los siguientes objetivos específicos: Investigar las referencias bibliográficas de los estándares de aprendizaje que aportan a la gestión del docente. Estructurar una propuesta didáctica que facilita a los docentes de la unidad educativa “Canadá” el desarrollo en la aplicación de los estándares de aprendizaje. Socializar el taller de capacitación sobre los estándares de aprendizaje en la unidad educativa “Canadá”, con la finalidad de alcanzar una educación de calidad.

La utilidad metodológica de la investigación radica que para ello se puede realizar fichas de observación, cuestionarios, listas de cotejo, las cuales permiten obtener información necesaria y valadera dentro del campo investigativo, las mismas que pueden ser utilizadas para otros investigadores.

El presente trabajo investigativo se encuentra estructurado por capítulos: dentro del CAPÍTULO I tenemos los fundamentos teóricos sobre el objeto de estudio, que abarca a los antecedentes investigativos, fundamentación científica y dentro de esto encontramos las fundamentaciones filosófica, epistemológica, psicopedagógica y axiológica. Continuamos con las categorías fundamentales y finalmente con el marco teórico. Esto ha permitido obtener información científica para fundamentar y continuar con la investigación.

En el CAPÍTULO II encontramos el análisis e interpretación de resultados y dentro de este tenemos la breve caracterización de la institución objeto de estudio, diseño metodológico que se encuentra desarrollado en tipo de investigación, metodología de la investigación, unidad de estudio (población y muestra), hipótesis, plan de recolección de información, plan de procesamiento de información. Continuamos con el análisis e interpretación de resultados, conclusiones y recomendaciones. Gracias a esto se ha logrado obtener información necesaria de la realidad institucional de sus falencias y virtudes a través de la aplicación de encuestas que posteriormente fueron tabuladas.

Finalmente tenemos el CAPÍTULO III en la que se desarrolla la propuesta, para lo cual primero se plantea el tema “PLAN DE GESTIÓN ÁULICA CON UN ENFOQUE HACIA EL CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE”, luego tenemos el diseño de la propuesta y dentro de esta encontramos los datos informativos de la institución, justificación, objetivos general y específicos y descripción de la propuesta, continuamos con el desarrollo de la propuesta, en la cual encontramos el plan operativo de la propuesta y finalmente el plan de acción. Al cumplir con este capítulo se ha podido diseñar los talleres de capacitación para los docentes.

# **CAPÍTULO I**

## **1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS**

### **1.1. Antecedentes Investigativos**

La demanda de los procedimientos académicos para el cumplimiento de los estándares de aprendizaje se ha convertido en uno de los pilares fundamentales para alcanzar una educación de calidad, por lo cual esta investigación es original e innovadora. Sin embargo existen investigaciones que mantienen algún grado de relación con el tema de estudio.

Para TOAPANTA, Diana y BUSTAMANTE, Sandra, (2012) en la tesis “INCIDENCIA DE LOS ESTÁNDARES DE CALIDAD EN LA GESTIÓN PEDAGÓGICA INSTITUCIONAL DE LOS CENTROS DE EDUCACIÓN INICIAL FISCAL DEL CENTRO HISTÓRICO DE QUITO Y ELABORACIÓN DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE PARA EDUCACIÓN INICIAL (3 A 5 AÑOS)”.Mencionan que a través de esta investigación se ha podido observar que en dicha institución es de suma importancia la creación de estándares de aprendizaje que orienten a los niños al proceso de enseñanza-aprendizaje, y por medio de esta lograr una educación de calidad.

De la misma manera para DÍAS, María, (2010) de la tesis “POTENCIALIDAD DIDÁCTICA DE LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EN LA PREPARACIÓN DE LA ENSEÑANZA: APRECIACIÓN DE LAS EDUCADORAS DE PÁRVULOS QUE SE DESEMPEÑAN EN LOS ESTABLECIMIENTOS

SUBVENCIONADOS. En esta investigación hace referencia a que una educación inicia desde la temprana edad, es decir desde el nivel inicial, en donde los estándares de aprendizaje responden a una igualdad de oportunidades, puesto que el docente debe dominar las trayectorias del aprendizaje establecidas en el currículo. Sin olvidar que existen distintas capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje, en los que cada niño se desenvuelve

Por otra parte LATINOAMÉRICA DE ESTUDIOS, (2013) de la revista “ESTÁNDARES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA EXPERIENCIA DE MEJORA CONTINUA EN ESCUELAS MEXICANAS DEL NIVEL BÁSICO, CON BASE EN ESTÁNDARES CURRICULARES, DE DESEMPEÑO DOCENTE Y GESTIÓN ESCOLAR”. Menciona que a través de organizaciones didácticas como él (CEE, SIEME, HE) se ha logrado establecer los estándares de aprendizaje que motiven a los docentes y estudiantes a cumplir con los propósitos establecidos para cada año, en donde los docentes utilicen diferentes estrategias y métodos para cumplir con el mismo.

## **1.2. Fundamentación Científica**

### ***1.2.1. Fundamentación Filosófica***

La filosofía es una ciencia que busca explicar la realidad, percibiendo el entorno en el que se relaciona cada persona buscando explicaciones de los fenómenos, que al mismo tiempo ayuda en el desarrollo de conocimientos dentro de la sociedad, la filosofía proporciona al conocimiento el interés por conocer y saber el origen de las cosas, entonces es donde despierta las curiosidades de los niños por aprender de una manera racional, sistemática y crítica, puesto que las experiencias vividas diariamente forman parte de la base del conocimiento, y son muy importantes en las participaciones de cada educando, y estas a su vez se van puliendo en los años escolares con la ayuda del docente, quien busca estrategias para que su enseñanza pueda ser percibida por los estudiantes, empleando materiales didácticos acorde al ambiente escolar. El ser humano es el único en el mundo que puede pensar, hablar y expresar sus sentimientos, por lo cual es el único que puede crear y transmitir

conocimiento en esta sociedad constructivista de acuerdo a la percepción de cada persona.

### ***1.2.2. Fundamentación Epistemológica***

La epistemología es una rama de la filosofía que se encarga del estudio de procesos de adquisición y rendimiento de conocimientos, mediante la utilización de métodos que permitan llegar a explicar los hechos o fenómenos, sus causas y efectos, y posteriormente llegar al conocimiento científico.

Puesto que el conocimiento son vivencias diarias rodeadas en la cotidianidad, de lo económico, político, educativo, social y cultural. En donde intervienen la relación entre el sujeto y el objeto, en la cual el sujeto, en este caso el docente impulsa el interés por investigar o conocer de donde provienen los conocimientos o en que están basados, llegando así de un conocimiento vago a un conocimiento científico. Entonces el conocimiento son actividades diarias que quedan grabadas en la memoria de cada persona, pero estas a su vez pueden ir modificando de acuerdo al estudio y la práctica diaria, es así como los estudiantes van adquiriendo conocimientos con la guía del docente, el mismo que imparte el aprendizaje buscando siempre el desarrollo cognitivo, afectivo y reflexivo que deben alcanzar durante cada periodo, transformándose el conocimiento en ciencia. La ciencia son hechos plenamente comprobados y factibles en la que se puede apoyar para realizar investigaciones

### ***1.2.3. Fundamentación Psicopedagógica***

La psicopedagogía es una rama de la psicología encargada del estudio de los problemas cognitivos y de conducta producidos en el aprendizaje de los niños, que causa un impacto dentro del ambiente escolar, puesto que en la actualidad se ha flexibilizado el currículo en donde se integra a los niños con estas dificultades proporcionando a los docentes nuevas metodologías de enseñanza y evaluación que estén acorde a las habilidades y destrezas de aquellos niños para aprender, sin excluirlos, y así poder cumplir para todos con los Estándares de Aprendizaje.

Según El Diccionario de la Real Academia Española, citada por la Revista de investigación en psicología, (2009), define la “psicopedagogía” como “rama de la psicología que se ocupa de los fenómenos de orden psicológico para llegar a una formulación más adecuada de los métodos didácticos y pedagógicos.” (p. 219).

Tomando en cuenta lo expuesto todo el sistema educativo debe centrarse en el aprendizaje de los educandos y en la utilización correcta de nuevos métodos didácticos por parte de los docentes. Los mismos que permitan la observación en el progreso de los aprendizajes significativos en todos los estudiantes, sin excluir a ninguno, sino más bien fomentando el trabajo colaborativo.

#### ***1.2.4. Fundamentación Axiológica***

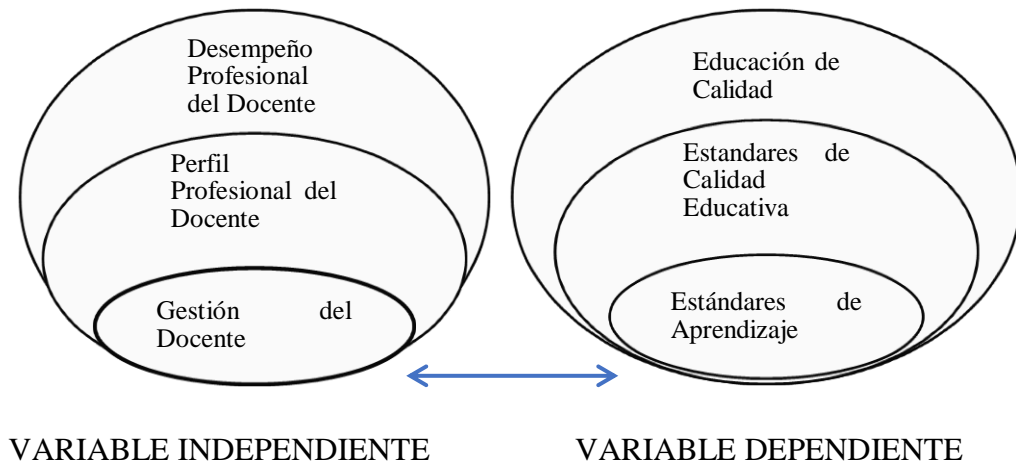
Al hablar de axiología hace referencia a la rama de la filosofía que se encarga del estudio de los valores. Los valores son comportamientos de cada persona y estas a su vez se desarrollan de acuerdo a lo sociedad en la que conviven, estos comportamientos son acciones que las persona realiza y que a su vez satisfacen sus necesidades con su personalidad.

Por lo dicho anteriormente el análisis de los valores en esta investigación es de gran importancia, puesto que los educandos son el presente y el futuro de la sociedad, en donde demuestran la formación personal y profesional, poniendo en práctica los valores éticos y morales que son adquiridos desde la infancia, sean estos desde el hogar o del entorno educativo, dentro de la educación el docente es quien busca los métodos y estrategias para llevar a la par los conocimientos y comportamientos de sus educandos, es por eso que se debe educar con el ejemplo y como docentes se debe practicarlos diariamente, asistiendo con puntualidad, respetando a sus estudiantes y en las diversas actividades como en la libertad de expresión, expresando confianza entre alumno y docente

### 1.3. Categorías Fundamentales

GRÁFICO N° 1

CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



Fuente: Fundamentación Teórica  
Elaborado por: Verónica Guamán

### 2.3. Marco Teórico

#### 2.3.1. *Desempeño Profesional del Docente.*

En la actualidad el Ministerio de Educación plantea que la educación debe ser de calidad, por lo cual es importante el estudio del desempeño de los docentes, ya que por medio de esta se podrá determinar la calidad de educación que brindan, y si están acorde con los propósitos y estándares planteados. Al mismo tiempo permitirá analizar las deficiencias existentes para establecer mejoras a través de diversas capacitaciones.

En otras palabras la calidad de la educación está vinculada a la calidad del docente ya que por medio de estos se desarrollan los procesos educativos, sin duda si un docente no está capacitado o más bien no tiene desarrollada ciertas habilidades y destrezas para impartir conocimientos, pues no lograra que sus educandos se interesen por adquirir nuevos conocimientos, para ello el docente debe realizar la

planificación académica, emplear metodología, evaluar y mantener el perfil del docente.

Según. PALOMINO, Francisco, (2012), menciona que “Mientras la competencia es un patrón general de comportamiento, el desempeño es un conjunto de acciones concretas que nos dan un índice del rendimiento de un individuo en su trabajo.” (p.31).

En este sentido se comprende que el desempeño del docente es el conjunto de actividades utilizadas para facilitar el aprendizaje, entre estos tenemos las estrategias y materiales didácticos que permitan realizar una clase ilustrativa, lúdica y dinámica, manteniendo la responsabilidad en el desempeño de sus funciones. Cabe mencionar que para cumplir con estos procesos el docente debe tener un dominio de contenidos teóricos, aplicando valores que se reflejan en su conducta y trato con sus estudiantes.

**2.3.1.1. Definición de desempeño.-** Dentro de cualquier ámbito laboral el desempeño del actor o actores es muy relevante, puesto que esto permitirá alcanzar con las metas propuestas, al cumplir con todas las funciones establecidas, empleando todos los aspectos conceptuales en la práctica.

Según Chiavenato, I. (2010) citado por PALOMINO, Francisco, (2012), define el desempeño, como “las acciones o comportamientos observados en los empleados que son relevantes en el logro de los objetivos de la organización” (p.29).

De hecho el desempeño profesional del docente está influenciado por las expectativas a las que desea alcanzar asociadas al docente, al estudiante y al entorno. Puesto que el desempeño del docente se puede dar en diferentes ámbitos como en el contexto socio cultural, en el entorno institucional, o dentro de su aula, en donde se visualiza las actitudes y aptitudes del docente.

Finalmente para que exista un buen desempeño del docente, es necesario conocer sobre los contenidos que existen dentro de los estándares de aprendizaje y a través

de estos lograr que los educandos desarrollen destrezas y habilidades benefactoras en la sociedad, además es docente debe mantener una formación profesional activa, la misma que le permitirá estar actualizado en diferentes aspectos como la tecnología, la misma que es utilizada para el proceso de enseñanza aprendizaje. Cabe mencionar también que todo proceso debe ser evaluado, y en este caso el desempeño del docente, ya que solo así lograremos determinar si ha cumplido con las metas y objetivos plantados, detectando falencias sean estas individuales, grupales o institucionales.

**2.3.1.2. Desarrollo profesional para la mejora del desempeño docente.-** Cada día que pasa existen cambios tanto en lo político, económico y sobre todo en la educación, para lo cual el docente debe estar preparado y adaptarse a dichos cambios, como son las TCs y nuevos parámetro para la mejora de la educación, que en la actualidad está en boga lo llamado la sociedad del conocimiento abarcada por las nuevas tecnologías y los cambios sociales acelerados que transformas valores y culturas.

### ***2.3.2. Perfil Profesional del Docente***

Dentro del ámbito laboral toda institución busca personas con un buen perfil profesional y más aún en la educación por lo cual los docentes deben estar preparados y capacitados en conocimientos con la ayuda de sus experiencias, habilidades, destrezas y competencias que les permita identificar la calidad de su formación para encomendar responsabilidades.

Según la Secretaria de Educación Pública CHUAYFFET, Emilio, (2014), manifiesta que “La Ley General del Servicio Profesional Docente establece la necesidad de asegurar un desempeño docente que fortalezca la calidad y equidad de la educación básica y media superior” (p.11).

La secretaria de Educación Pública, (2014), plantea “La creación de un sistema que integre diferentes mecanismos, estrategias y oportunidades para el desarrollo profesional docente” (p.11).

La afirmación anterior permita enfocarnos en el perfil del docente en cuanto a la calidad de educación que debe impartir el mismo, manteniendo una equidad e integridad permitiendo fomentar la inclusión dentro del sistema educativo, aplicando las diferentes estrategias y metodologías que permita brindar oportunidades tanto para los educandos como para el mismo docente.

El perfil que se presenta a continuación expresa las características, cualidades y aptitudes deseables que el personal docente y técnico docente requiere tener para un desempeño profesional eficaz, está integrada por cinco dimensiones que le permite al docente orientarse dentro del campo laboral educativo.

**2.3.2.1. DIMENSIÓN 1 *Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender.***-Para que se dé un proceso de enseñanza aprendizaje dinámico, el docente debe mantener una interacción con el alumno que le permita conocer las diferentes actitudes y aptitudes del educando, y a la vez garantice un aprendizaje de calidad, para ello se requiere tener un conocimiento claro de los propósitos, enfoque y contenidos, incluido en los programas de estudio.

Según la Secretaría de Educación Pública, (2014), en esta dimensión “el docente tiene conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes”(p.19). Sobre.

- ✓ Los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los alumnos.
- ✓ Los propósitos educativos y los enfoques didácticos de la educación preescolar.
- ✓ Los contenidos del currículum vigente.

**2.3.2.2. DIMENSIÓN 2 *Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo y realiza una intervención didáctica pertinente.***-En esta dimensión se refiere a las estrategias y recursos utilizados por parte del docente para desarrollar las diferentes actividades dentro del aula, de manera que resulte agradable para sus educandos y a la vez favorezca el interés por aprender. A la vez está relacionada

con el ser y saber hacer, para esto el docente planifica, organiza y evalúa su clase desarrollando materiales didácticas que beneficien al aprendizaje.

En esta dimensión la Secretaria de Educación Pública, (2014), plantea que el docente debe ser capaz de “El diseño, la organización y el desarrollo de situaciones de aprendizaje, la diversificación de estrategias didácticas, la evaluación del proceso educativo con fines de mejora, la creación de ambientes favorables para el aprendizaje en el aula y en la escuela” (P.19).

**2.3.2.3. DIMENSIÓN 3 *Un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje.***-El docente siempre debe estar predispuesto por aprender y estar capacitado frente a los cambios sociales que distorsionen el aprendizaje, convirtiéndose en un guía fomentando al trabajo colaborativo entre los educandos y el docente mismo. Cada clase impartida debe ser basada en los fundamentos científicos y preparada con anterioridad.

La Secretaria de Educación Pública, (2014), manifiesta que el perfil del docente debe enfocarse en “La reflexión sistemática sobre la propia práctica profesional, la disposición al estudio y al aprendizaje profesional para la mejora de la práctica educativa, la comunicación eficaz con sus colegas, los alumnos y sus familias” (p.20).

**2.3.2.4. DIMENSIÓN 4 *Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a la profesión para el bienestar de los alumnos.***-Al ejercer la docencia implica aplicar un sinnúmero de parámetros, como las normativas establecidas por el Ministerio de Educación, que permitirá alcanzar una educación de calidad. Fomentando dentro del aula una participación que fortalezca la equidad, la inclusión y el respeto mutuo, que permitan a los educandos sentirse estimados con la seguridad y confianza para aprender.

**2.2.3.2.5. DIMENSIÓN 5 Un docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad.**-La educación no solo se da en el entorno escolar, si no también fuera de ella, ya que al culminar el proceso de la escolarización, seremos entes benefactoras para la sociedad, es por eso que la educación debe estar vinculada con la misma, donde el docente incluye habilidades para identificar, valorar y aprovechar, en sentido educativo, los elementos del entorno, por otra parte está también la colaboración de los padres de familia enfocados en los beneficios de los aprendizajes respetando las diferentes culturas.

### **2.3.3 Gestión del Docente**

Dentro del proceso enseñanza-aprendizaje el docente cumple funciones muy importantes, como el de guiar a sus educandos con conocimientos significativos basándose en situaciones de la vida real, los mismos que le permitan resolver problemas en beneficios personales como el de la sociedad, para lo cual el docente debe conocer ¿Qué va a enseñar?, ¿Cómo va a enseñar? y ¿Para qué va a enseñar?

La primera trata sobre los temas o en este caso los estándares de aprendizaje que el docente debe conocer y dominar para lograr con los objetivos establecidos, en donde los alumnos sean capaces de analizar y aportar con criterios significativos.

Mientras que la segunda menciona, como el docente logra que sus estudiantes desarrollen sus habilidades y destrezas, es decir que aquí el docente pondrá en práctica las estrategias, métodos, técnicas y procesos. Utilizando materiales didácticos o las TICs acorde al tema establecido, que les permita a los docentes fijar los conocimientos con facilidad.

Por otra parte está el para qué se va a enseñar, es decir lo que queremos alcanzar con los educandos, planteando propósitos útiles para sí mismo y para la sociedad. Dentro de todo esto está implícita la gestión que realiza el docente para cumplir con las mismas.

Para. GUERRERO, Waldemar y BORJAS, Francisco, (2006), mencionan que “La actuación del docente frente a sus metas, objetivos y resultados, deben ser evaluadas, lo cual permitirá definir el índice de gestión de la institución para medir su desempeño” (p.56).

Sin duda todo proceso que realiza el docente debe ser evaluado, ya que por medio de este se podrá conocer en qué aspectos tiene dificultades y al mismo tiempo el desempeño que alcance en cada etapa de sus enseñanza, y a través de esta poder optar por otras alternativas como los proyectos pedagógicos de aula que conlleven al mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje, manteniendo una interacción dinámica donde se reflejen la aplicación de valores éticos. En otras palabras el docente es el encargado de conducir los procesos educativos, los mismos que deben satisfacer las expectativas, demandas y necesidades de la sociedad, contribuyendo a la formación integral de los mismos.

Es por eso que para ejercer la labor de docente es necesario poseer una serie de destrezas que faciliten el PEA como la planificación, mediación, ser estratega y evaluador.

**2.3.3.1. Planificador.-** el docente es quien organiza los conocimientos para poder impartir en la clase, y mediante esta alcanzar con las habilidades y destrezas de sus educandos, partiendo siempre de los conocimientos previos, los mismos que permitirán diagnosticar el nivel de aprendizaje, planteando actividades lúdicas que estimulen a la adquisición de nuevos conocimientos. Para lograr cumplir con los procesos establecidos anteriormente es necesario realizar la planificación de las actividades educativas, con el fin de mantener un espíritu de responsabilidad y no improvisar.

**2.3.3.2. Mediador.-** El aquel docente que realiza su enseñanza utilizando diversas estrategias y recursos que conlleven a desarrollar la creatividad, habilidades, destrezas y la participación activa de cada educando, es decir que un docente mediador brinda oportunidades de exploración propia, orientándolos, sugiriendo y supervisando.

Roger (1980, p. 90), citado por GUERRERO Waldemar, (2006), opina que el "Mediador permite liberar la curiosidad, deja que las personas evolucionen según sus propios intereses, desata el sentido de indagación, abre todo a la pregunta y la exploración, reconoce que todo está en proceso de cambio" (p.58).

**2.3.3.3. Estratega.-** El docente es estratega cuando manteniendo una interacción mutua entre docente, alumnos y el contexto es dinámico en cualquier ambiente de aprendizaje, sus técnicas y estrategias son flexibles y se pueden adaptar a entorno educativo.

**2.3.3.4. Evaluador.-** Dentro del proceso enseñanza aprendizaje el docente debe saber cuándo y cómo evaluar, esto permitirá visualizar los logros alcanzados por cada educando y tomar otras alternativas en la utilización de métodos y técnicas de ser necesario. Es importante también que un docente no solo sepa evaluar conocimientos sino también las habilidades que poseen cada uno.

Por otra parte esta hace las técnicas y métodos utilizados dentro de un establecimiento educativo por los docentes y a la integridad del currículo, el mismo que contribuye a la formación en valores, actitudes, aptitudes, conocimientos, métodos, principios y competencias comunicativas y profesionales, buscando la formación integral del estudiante, en relación con la misión institucional y los objetivos propuestos.

Los procesos académicos es considerada como un aspecto central para que se establezca los procesos de enseñanza aprendizaje y de esta se generen otros factores esenciales como son: el currículo, la proyección social, las metodologías de enseñanza y los recursos y medios del proyecto curricular y por medio de estas desarrollar habilidades y destrezas de los educandos que propician su mejora continua.

Las características de un currículo son la integralidad, flexibilidad e interdisciplinaria, puesto que permita aplicar diferentes estrategias y se puede adaptar a las necesidades existentes dentro del entorno educativo, en sus distintas

áreas y disciplinas, orientando en la realidad en la que se vive, con la finalidad de formar entes participativos, críticos y reflexivos en la solución de problemas personales y de la sociedad.

Por otra parte tenemos la proyección social que consiste en la participación de los alumnos con la sociedad, los mismos que buscan un aporte en la solución de problemas existentes en dicho entorno en beneficios mutuo. En cuanto a las metodologías de la enseñanza son pasos que ayuda a guiar al docente en cada etapa de su clase, el mismo que debe aplicarse de acuerdo al tema a tratar. Finalmente esta los recursos y medios del proyecto curricular, es decir los materiales que el docente utiliza para dar a entender su clase, el mismo que debe ser ilustrativo y dinámico que permita interactuar entre todos.

#### ***2.3.4. Educación de Calidad***

Al hablar de educación existen diferentes problemáticas dentro de las políticas educativas como, las políticas sociales y económicas, puesto que cada uno de estos cumple distintas funciones multidisciplinarias y mantienen una estrecha relación entre sí, en donde una política depende de la otra, siendo la educación la que nos llevara al desarrollo de la sociedad, buscando nuevas alternativas de innovaciones en producción de diferentes aspectos como la tecnología, industrias y lo más importante en la formación de los educandos, en la cual el docente cumple un papel primordial al ser un guía dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje.

Es por ello que la educación debe ser de calidad, en donde los educandos puedan ser partícipes de los conocimientos, siempre estando acorde con la realidad en la que vivimos y al mismo tiempo puedan ser críticos y reflexivos ante las distintas problemáticas, sean estas personales o del entorno social, siempre buscando benéficos de la colectividad. Para logras cumplir con lo dicho anteriormente el docente debe estar capacitado y actualizado en los distintos cambios que se producen día a día, empleando las diferentes estrategias y metodologías de

enseñanza, los cuales permitan realizar una clase lúdica y dinámica participativa en la cual exista la interacción entre el educando y el educador.

**2.3.4.1. Definición de Calidad.-** Al hablar de calidad hace referencia a la excelencia que permita satisfacer las diferentes expectativas y anhelos que se espera de algo o alguien, en este caso se habla de la calidad en educación, en la donde la educación se convierte en un acto esencial para el ser humano buscando siempre su desarrollo y a la vez su formación integral.

Según La OCDE (1995), citado por CAJAS, Diego, (2013) define la educación de calidad como aquella que "Asegura a todos los jóvenes la adquisición de los conocimientos, capacidades destrezas y actitudes necesarias para equipararles para la vida adulta" (p.7).

De este modo el gobierno es quien se encarga de asegurar una educación de calidad para todos los niños\as y jóvenes en todos los niveles de educación. Esto se logra a través de la aplicación de conocimientos impartidos por el docente, los mismos que establece el Ministerio de Educación a través de los estándares de aprendizaje para las respectivas áreas en Educación General Básica, en las cuales está implícita la correcta y adecuada utilización de materiales didácticos, la tecnología, entre otros.

Para la Secretaría de Educación, (2010-2015), ofrecer servicios de calidad implica "Asegurar que los niños y jóvenes alcancen los niveles de logro educativo que requieren para su formación como individuos plenos y como miembros de una sociedad cada vez más demandante" (p.29).

Es por ello que la educación no solo depende de la enseñanza del docente o de las estrategias que el utilice, sino también del interés y perseverancia que ponga cada uno de los educandos por adquirir conocimientos y más aún cuando investiga por su cuenta propia sobre los temas impartidos en clase, los mismo que servirán para el desenvolvimiento en los distintos ámbitos sean estos políticos, económicos o de la sociedad.

**2.3.4.2. Educación y Equidad.**-Para entender la equidad dentro de la educación primero es necesario conocer el significado de equidad, la misma que hace referencia a la justicia que debe existir dentro de la educación como el de la economía, manteniendo un equilibrio armónico dentro de los mismos. Lo cual no sucede en la actualidad, puesto que aún existe pobreza en el Ecuador, y por ende las personas con bajos recursos económicos no se pueden educar y no tienen otra alternativa que trabajar para sacar adelante a su familia.

La equidad educativa hace referencia a la igualdad en conocimientos, es decir que todos tenemos los mismos derechos de aprender, tanto del sector urbano como los sectores rurales, es así que el Ministerio de Educación generaliza los estándares de aprendizaje para todos los educandos a través de los libros otorgados por el mismo, los cuales son utilizados en el sector rural y urbano.

**2.3.4.3. La inclusión como fuente de una educación de calidad y calidez.**-Una educación inclusiva es uno de los desafíos que enfrenta el sistema educativo en la actualidad, en donde todos tenemos los mismos derechos de participación y opinión respetando las diversas costumbres e ideologías, tomando en cuenta que cada uno de nosotros somos diferentes tanto físicamente como en conocimientos, por lo cual tampoco tenemos el mismo ritmo de aprendizaje, entonces es aquí donde el docente debe buscar la metodología más adecuada para la enseñanza.

Para el Ministerio de Educación, (2013) la inclusión “Es el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, en las culturas y en las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación” (p.26).

Por otra parte la inclusión se refiere también a la integración de personas con capacidades especiales que también tienen los mismos derechos a la educación, en los cuales el docente deberá poner más énfasis, realizar adaptaciones curriculares que les permita un mejoramiento en el aprendizaje.

### ***2.3.5. Estándares de Calidad Educativa***

El aprendizaje es el proceso de adquisición de conocimientos por parte del educando en cualquier nivel de educación o de la vida diaria. Los mismos que se les pueda percibir en los cambios que demuestran cada persona al momento de rendir una prueba o expresar ideas de diferentes temas.

Según el Ministerio de Educación, (2012) los estándares de calidad educativa “son orientaciones de carácter público que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad” (p.6).

En la cual el docente debe guiarse para promover una educación basada en conocimientos valederos fomentando en la práctica de valores, las mismas que ayudaran a que tanto docentes como los educandos aprendan a conocer, hacer, aprendan a ser y aprendan a vivir y convivir, dentro y fuera de la institución educativa sin discriminación alguna, los mismos que deben estar orientadas para las necesidades de la sociedad en general.

***2.3.5.1. Definición de Estándares.***-En cada nivel o año educativo que los niños\as cursen deben estar preparados con conocimientos más generales. Los mismos que incrementando en nivel de complejidad en cada año escolar, pero estos a su vez deben der evidenciados al concluir cada año, es decir que se debe evaluar los logros alcanzados por los educandos. Pero para lograr una educación de calidad no solo depende del estudiantado, sino también es importante la participación de toda la comunidad educativa como son los docentes, directivos y padres de familia.

Para el Ministerio de Educación, (2012) Los estándares de calidad educativa “son descripciones de los logros esperados correspondientes a los diferentes actores e instituciones del sistema educativo” (p.6).

De este modo al hablar de los estándares que son aplicados a los estudiantes se refieren a las destrezas adquiridas por parte de los mismos, en cada una de las

áreas curriculares durante un periodo lectivo, dentro de la cual deben desarrollar su pensamiento lógico y crítico.

El Ministerio de Educación, (2012) propone estándares que aspiran tener las siguientes características:

*“Ser objetivos básicos comunes por lograr, Estar referidos a logros o desempeños observables y medibles, Ser fáciles de comprender y utilizar, Estar inspirados en ideales educativos, Estar basados en valores ecuatorianos y universales, Ser homologables con estándares internacionales pero aplicables a la realidad ecuatoriana, Presentar un desafío para los actores e instituciones del sistema” (p.6).*

**2.3.5.2. Utilidad de los Estándares de Calidad Educativa.**-Al hablar de la utilidad de los estándares hace referencia a un sinnúmero de actividades que benefician a todas las entidades educativas permitiéndoles guiarse y buscar mejoras en caso de necesitarlas, y a su vez ayuda en la toma de decisiones acorde a la realidad.

Según el Ministerio de Educación, (2012) El principal propósito de los estándares es “Orientar, apoyar y monitorear la acción de los actores del sistema educativo hacia su mejora continua” (p.6).

Por otra parte los estándares permiten proporcionar información de las enseñanzas impartidas por el docente tanto a los familiares o los responsables de cada uno de los educandos, en donde el docente lo más importante que debe aprender sus alumnos, los mismos que deben beneficiar a la sociedad, y por último los estándares de calidad educativa orientan en los procesos de autoevaluación para posteriormente plantear y aplicar estrategias de mejoramiento.

**2.3.5.3. Tipos de estándares.**- El Ministerio de Educación plantea cuatro tipos de estándares los cuales participan para logran alcanzar una educación de calidad.

**2.3.5.3.1. estándares de gestión educativa.**

Esto hace referencia a la forma de organización que mantiene una institución educativa para alcanzar con los propósitos planteados dentro de la misma en donde cada uno de los actores desarrolle su perfil profesional.

#### ***2.3.5.3.2. estándares de desempeño profesional.***

Este estándar describe lo que un docente debe hacer como profesional en su campo laboral a través de orientaciones y aplicación de dichos estándares, los mismos que son utilizados para reflexionar, evaluar y autoevaluar tanto a los docentes como a los directivos de la institución educativa, fortaleciendo en el desarrollo profesional y en el cumplimiento de sus obligaciones.

#### ***2.3.5.3.3. estándares de aprendizaje.***

Como lo citado anteriormente los estándares de aprendizaje son los logros adquiridos por parte del estudiantado durante cada periodo escolar desde la educación inicial hasta el bachillerato, de acuerdo a cada una de las áreas como son: Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.

#### ***2.3.5.3.4. estándares de infraestructura escolar.***

Esto nos indica las normativas que se debe tener y cumplir para construir una institución educativa y deben estar acorde a las necesidades de los educandos y lo más importante de acuerdo a los requerimientos pedagógicos, en la cual incluye la tecnología, los espacios verdes y demás servicios que benefician a la educación de calidad y calidez.

***2.3.5.4. La calidad educativa desde la política del Estado.-*** La política educativa de nuestro país está orientada a lograr una educación de calidad acorde a los cambios que se produce en la realidad social los mismos que requieren de un constante procesos de revisión, ajuste y mejora, el Estado es quien se encarga de controlar y regular todos los centros educativos y es el responsable de la educación de nuestro país, los cuales se encuentran expuestos en los artículos de

la LOEI y el Marco Legal, con la finalidad de alcanzar a una educación de calidad.

Según Rodríguez Fuenzalida, (1997), citado por CAJAS, Diego, (2013) menciona que se debe desarrollar varias categorías de calidad como:

*“El mejoramiento de las bases del sistema escolar; integración de las metas del sector educativo con las metas y con los requerimientos sociales de educación, así como una articulación con los otros sectores del desarrollo y con los otros actores sociales que interesan a la educación. Aporte a la sociedad en capacitación y formación para convivir con los comportamientos y valoraciones de acuerdo a las nuevas demandas sociales de una mejor calidad de vida y temas como los derechos humanos” (p.7).*

**2.3.5.5. Indicadores de Calidad Educativa.-** La educación es quien guía hacia el desarrollo y superación de una sociedad, es por eso que en la actualidad se exige una educación de calidad de la cual se encarga el gobierno nacional, con la participación de toda la comunidad educativa y el cumplimiento de los derechos y obligaciones tanto para los educadores como para los educandos. Para poder saber si la educación está siendo aplicada de acuerdo a las metas establecidas es importante realizar un proceso de evaluación que permita juzgarlos y visualizar los avances y logros obtenidos que conlleven a la mejora de la educación, en donde interviene también los conocimientos obtenidos por parte del docente en el empleo de las distintas estrategias y metodologías y las constantes capacitaciones con una misma finalidad.

Según CAJAS, Diego, (2013), menciona en su tesis que los indicadores de la calidad educativa son “Elementos imprescindibles que describen la situación del componente educativo, determinan la calidad, facilitan identificar falencias, y ayudan a corregir y mejorar sus condiciones” (p.9).

### **2.3.6. Estándares de Aprendizaje.**

La educación es considerada como fuente de desarrollo y progreso de una sociedad que responde a las necesidades de la misma, por lo que hoy en día está

sujeta a constantes procesos de evaluaciones, tanto para los docentes como para los estudiantes, enfocándose en una educación de calidad, la misma que siempre ha estado en seguimiento desde muchos años atrás. Con el fin de alcanzar las metas propuestas el Ministerio de Educación plantea los estándares de aprendizaje, en los cuales los docentes deben guiarse.

La calidad de la educación no solo está en la cantidad de conocimientos que se puede adquirir, sino también en responder las diversas necesidades que existen en el campo estudiantil a las diferentes aspiraciones, intereses y necesidades que se puedan presentar.

En la constitución política del Ecuador en la sección quinta educación del art. 26 establece que “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir” (p.27).

El mismo estado establece que la educación es un derecho para todos y cada uno de las personas, y a la vez esta es gratuita, pero se puede observar que no se cumple con lo señalado. Al establecer parámetros de evaluaciones que no están acorde a la realidad de nuestro país, por lo cual hace que los educandos no rindan con el puntaje necesario, en este caso para poder ingresar al nivel superior de educación, y a través de esta los estudiantes no pueden ingresar a estudiar y lo que es peor aún, que no alcanzan el puntaje para la carrera de su agrado.

De igual manera en el Art. 27 señala que:

*“La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez” (p.27.).*

Para que se cumpla con lo establecido en estos artículos los docentes deben estar conscientes de lo que van a impartir y que logran con ello, en los educandos,

respetando siempre los derechos que por ley amparan a cada uno de los estudiantes, practicando siempre la integridad y la inclusión, respetando las opiniones y las diversas costumbres y culturas. Además para que exista educación de calidad y calidez es importante que exista la equidad, en este caso se refiere a la igualdad de oportunidades que garanticen el acceso a todos y todas un mismo sistema educativo sin discriminación alguna, con los mismos parámetros en conocimientos y evaluaciones, que cumplan con las metas establecidas. Para lo cual el Ministerio de Educación establece los Estándares de Aprendizaje.

El Ministerio de Educación del Ecuador, (2012), a los estándares de aprendizaje los define como “Descripciones de los logros de aprendizaje que los estudiantes deben alcanzar a lo largo de la trayectoria escolar: desde la Educación Inicial hasta el Bachillerato” (p.6).

Es decir que los estándares son orientaciones de carácter público que señala las metas educativas, guiando con un adecuado liderazgo en actividades académicas manteniendo una interacción entre los actores educativos, los mismos que guardan una relación con el currículo nacional, y dentro de estas están las herramientas necesarias para que los estudiantes se aproximen a los estándares en cada año lectivo.

Dentro de esta perspectiva los Estándares de Aprendizaje se encuentran organizados en cuatro áreas básicas: Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, los mismos que se encuentran establecidos en cinco niveles y permiten concebir los progresos de los aprendizajes que se espera de los educandos en los dominios de cada área curricular.

- ✓ El Primer nivel corresponde al primer grado de E.G.B.
- ✓ El segundo nivel corresponde al segundo, tercero y cuarto grado de E.G.B.
- ✓ El tercer nivel corresponde al quinto, sexto y séptimo grado de E.G.B.

- ✓ El cuarto nivel corresponde al octavo, noveno y décimo grado de E.G.B.
- ✓ Y por último el quinto nivel está el primero, segundo y tercer curso de Bachillerato.

El Ministerio de Educación, (2012) menciona que:

*Dentro de los estándares de cada área, se proponen dominios de conocimiento, los cuales expresan los núcleos de aprendizaje y destrezas centrales del área curricular que desarrollan procesos de pensamiento, a partir de la comprensión y aplicación de los conocimientos esenciales (p.19).*

**2.3.6.1. Dominio de Conocimiento.-** dentro de esto se refiere a lo aspectos esenciales que constan dentro de cada área curricular, los cuales deben conocer los educandos en cada año escolar.

**2.3.6.2. Niveles de Progresión.-** como su nombre lo indica son etapas en las cuales permiten identificar el nivel de conocimiento adquirido por parte del educando y cómo avanzan durante el año escolar los mismo que mantienen una secuencia lógica y coherente de acuerdo al año y edad de los niño\as.

**2.3.6.3. Estándares de Aprendizaje.-** como lo expuesto anteriormente son logros de aprendizaje que deben alcanzar los educandos de acuerdo a cada año lectivo desarrollando sus destrezas y habilidades en los distintos campos de la educación desde el nivel más simple al más complejo.

**2.3.6.4. Componentes del Estándar.-** Cada uno de los estándares son integrados por tres componentes que avanzan en cada nivel y estos son: Desarrollo de procesos del pensamiento (DP), Comprensión de conceptos (CC) y Actitudes y prácticas (AP).

**2.3.6.5. Ejemplo de Desempeño.-** Son muestras de los logros alcanzados por los educandos en cada nivel.

**2.3.6.6. Estándares del Área de Ciencias Naturales.-** dentro de este literal se menciona el área con sus respectivos dominios de conocimientos.

**2.3.6.6.1. el planeta tierra como un lugar de vida.**

La educación no consiste solo en la adquisición de conceptos y teorías, sino también en el contacto directo con el objeto de estudio, puesto que en el área de Ciencias Naturales es más didáctico utilizando la naturaleza misma, fomentando en cada uno de los educandos el cuidado del mismo.

Para el Ministerio de Educación, (2012), este dominio detalla la comprensión de los “Elementos y fenómenos físicos que conforman el planeta, y las formas de interacción de estos elementos en procesos que han favorecido la evolución y el surgimiento de la vida” (p.35).

Es decir que el estudiante podrá identificar la importancia que tiene el planeta tierra para la humanidad, a través de los distintos elementos existente dentro de la misma y que gracias a la interacción con aquellos elementos se ha logrado progresar en la vida, pero concientizando también sobre la utilización inadecuada de los recursos naturales, que son indispensables para las futuras generaciones, en este nivel se debe cumplir con las siguientes progresión de estándares.

- Realiza experiencias sencillas con los elementos físicos naturales que observa en su entorno inmediato, y formula preguntas de lo que observa. Comunica sus conclusiones de forma oral, con sus propios códigos, o mediante representaciones gráficas.
- Identifica los elementos físicos (agua, luz solar, aire y suelo) que son necesarios para animales y plantas. Describe algunos fenómenos naturales producidos por elementos físicos.
- Participa en el cuidado de los recursos naturales de su entorno y realiza acciones que disminuyan el desperdicio de estos.

#### **2.3.6.6.2. *dinámica de los ecosistemas.***

Dentro de este estándar los niños/as lograrán desarrollar su aprendizaje relacionado a cómo y quienes están formando el ecosistema, y a su vez la interrelación que existen con cada una de ellas basándose desde la evolución que ha transcurrido en las especies, también serán capaces de tomar conciencia del ecosistema en el que quieren vivir. Dentro de este dominio tenemos las siguientes progresiones.

- Realiza experiencias sencillas para observar las relaciones que se establecen entre los animales, las plantas y el entorno inmediato; formula preguntas de lo que observa. Comunica sus conclusiones de forma oral, con sus propios códigos, o por medio de representaciones gráficas.
- Reconoce características de los seres vivos y de los elementos físicos, de acuerdo al entorno en que vive. Describe animales y plantas de otras regiones naturales del país.
- Practica acciones que demuestran el cuidado de los ambientes naturales de su entorno.

#### **2.3.6.6.3. *sistemas de vida.***

En el campo laboral de los docentes intervienen varios aspectos que pueden impedir el desarrollo de los aprendizajes en sus alumnos como es el problema de la economía dentro de nuestro país, el cual proporciona grandes desafíos para alcanzar con una educación de calidad, para todas las comunidades educativas.

Según el Ministerio de Educación, (2012), este dominio enuncian “Los aprendizajes (en relación con las características, estructuras y funciones de los seres vivos), y la comprensión de los seres vivos como sistemas de vida” (p.35).

Al concluir el nivel de escolarización el niño será capaz de realizar acciones del cuidado personal y la alimentación que lo caracterizara ante la sociedad, previniendo riesgos que pueden afectar en su salud, y por ende se debe cumplir con las siguientes progresiones.

- Realiza experiencias sencillas para observar animales y plantas del entorno inmediato; formula preguntas de lo que observa. Comunica sus conclusiones de forma oral, con sus propios códigos, o mediante representaciones gráficas.
- Identifica semejanzas y diferencias entre las estructuras externas de animales y plantas, de acuerdo a la función que ellas cumplen. Identifica, como rasgos de identidad, las partes de su cuerpo y la función que estas partes tienen para relacionarse con su entorno.
- Realiza acciones relacionadas con la alimentación nutritiva, el cuidado personal y las normas de seguridad básicas.

#### ***2.3.6.6.4. transferencia entre materia y energía.***

Tomando la idea del Ministerio de educación, (2012).

Es importante que los educandos conozcan sobre la utilidad que existe entre materia y energía, las cuales son benéficas para la vida cotidiana, al mismo tiempo logren identificar una adecuada utilidad basándose en contenidos científicos, buscando otras opciones que apoyen al cuidado del medio ambiente, como el uso de energías alternativas.

Cada día que pasa estamos en constante aprendizaje y cambios dentro de las mismas, gracias a la interacción que existe entre el educando y el educador y a la sociedad en general. Y siempre estar preparados para los cambios que se manifieste, es importante también para una buena gestión del aprendizaje que se

trabaje en las actitudes positivas de todos los partícipes, mejorando el clima de la clase aumentando la atención y control de la clase.

- Realiza experiencias sencillas con objetos de su entorno inmediato; formula preguntas de lo que observa. Comunica sus conclusiones de forma oral, con sus propios códigos, o mediante representaciones gráficas.
- Utiliza sus sentidos para diferenciar seres vivos de no vivos, de acuerdo a sus características. Reconoce las formas naturales y artificiales de la luz y del calor.
- Practica acciones para el ahorro del agua y de la energía eléctrica. Conoce cómo clasificar residuos de acuerdo al material que los conforma.

## CAPÍTULO II

### 2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 2.1. Breve Caracterización de la Institución Objeto de Estudio

La Escuela Fiscal Mixta “CANADÁ” es una Institución Educativa Estatal de educación Básica, cuya creación se dio a efecto el 01 de Marzo de 1950. En sus inicios según consta en el Libro de la Historia del Plantel. En el año 1950 se llamaba “Escuela Municipal N° 3,” fue escuela Unidocente con la asistencia de 15 estudiantes y su maestro el Sr. Luis Vásquez, durante una década prestan sus servicios distintos compañeros y en el año 1974 llega el incremento de un docente, pasando a ser escuela pluridocente con 58 estudiantes. Es designado Director del Plantel al Sr. Jorge Bravo, en los años siguientes llegan varios maestros que laboran en el Plantel, incrementando los estudiantes. En el año 1972 la institución es cambiada de nombre a escuela Fiscal Dr. Marco Varea Terán”. En 1985 nuevamente es nominada con otro nombre llamándose “Alfredo Vaquerizo Moreno”. Luego en el año 1990 toma el nombre de “Andrés F. Córdova”, Decisiones que se toman por existir establecimientos con los nombres mencionados en unos casos y en otros porque el Patrono no presta la ayuda en el mejoramiento del Plantel. A partir del 02 de enero de 1991 nuestra Institución pasa a llamarse “CANADÁ” hasta nuestros días. La construcción es de paredes de adobe y el techo de teja, aula que hasta la actualidad existe y en donde funciona el centro de Computación e inglés. Posteriormente, mediante gestiones de los padres de familia y maestros de aquel entonces, inician los desapropios con el Ilustre municipio y con el Concejo Provincial en una parte y en otras la compra de terrenos en común acuerdo con los propietarios, para construir allí aulas de mejor calidad y de buena presencia, las que acogen a un número

considerable de estudiantes, padres de familia y actualmente seis maestro de planta y dos compañeras a contrato.

Es de trascendental importancia impregnar en este documento la historia misma de la Institución de la comunidad Culaguango Alto, perteneciente a la parroquia Belisario Quevedo del cantón Latacunga; saber también que con el pasar del tiempo las necesidades institucionales fueron aumentando por lo que el Personal Docente, los Padres de Familia, alcanzan la construcción de cuatro aulas prefabricadas, dos aulas de loza, una cocina y un comedor escolar, además cuenta con una cancha múltiple donde recibe en su seno a niños y niñas de más de ocho barrios y alcanza a 145 alumnos como promedio anual.

Finalmente, es de nuestra responsabilidad hacer un rescate de los hombres y mujeres que a través de la historia Institucional han dirigido los destinos de la educación de nuestro pueblo y fundamentalmente de nuestra institución “CANADÁ”.

### ***2.1.1. Misión de la Unidad Educativa Canadá***

Somos la institución dedicada a la educación; con el propósito de desarrollar las capacidades y los valores en los niños y niñas; integrando ciencia, cultura y vida. A fin de satisfacer las necesidades y expectativas de la comunidad de Culaguango Alto, mediante el desarrollo humano, espiritual y profesional de los docentes; en base al modelo de la educación holística, al trabajo participativo de la comunidad educativa.

### ***2.1.2. Visión de la Unidad Educativa Canadá***

Se visualiza a la Unidad Educativa “Canadá” en el lapso de cinco años como una comunidad emprendedora, como un espacio de encuentro y compromiso, donde se realiza la misión de impartir los conocimientos, dedicada a la formación holística de capacidades y valores humanos de los niños y niñas. A través del carisma, acorde a los avances de la ciencia y la tecnología. Generadora de líderes

laicos para asumir la construcción de un mundo justo y fraterno, bajo la opción progresiva, libre, explícita y madura con el compromiso de enseñar y educar.

## **2.2. Diseño Metodológico**

### ***2.2.1. Tipo de Investigación***

La siguiente investigación es de tipo descriptiva, ya que los estudios descriptivos miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar, mediante la aplicación de los instrumentos para recolectar los datos que facilitaran la descripción de las variables estudiadas gestión del docente y los estándares de aprendizaje.

### ***2.2.2. Metodología de la Investigación***

La metodología propuesta corresponde al no experimental porque se observa el fenómeno tal y cual es, sin que el experimentador pueda manipular y no son provocadas intencionalmente por el observador, puesto que las variaciones de las variables ya han ocurrido y no pueden ser manipuladas; es decir, en este tipo de investigación no existió manipulación intencional ni asignación al azar de los sujetos con respecto a las variables estudiadas por lo que se describe los fenómenos tal y como se dieron en su contexto natural.

### ***2.2.3. Unidad de Estudio (población y muestra)***

En la presente investigación la muestra va a ser cogida de la Unidad Educativa “Canadá”

La población investigada se dividirá en cuatro grupos o estratos y son los siguientes: los directivos, docentes, estudiantes y padres de familia, la misma que por ser aplicada en una población pequeña, se aplicara a toda la comunidad educativa.

**TABLA N° 1**  
**POBLACIÓN**

<b>GRUPOS</b>	<b>POBLACIÓN</b>	<b>%</b>
<b>Directivos</b>	1	0,37%
<b>Docentes</b>	7	2,97%
<b>Estudiantes</b>	145	55,76%
<b>Padres de Familia</b>	82	40,89%
<b>Total</b>	235	100%

**FUENTE:** Unidades de Estudio  
**ELABORADO POR:** Verónica Guamán

**2.2.3.1. Calculo del Tamaño de la Muestra.**-Para el cálculo del tamaño de la muestra se utilizara la siguiente formula.

$$n = \frac{PQ \cdot N}{(N-1) \left[ \frac{E}{K} \right]^2 + PQ}$$

n=tamaño de la muestra.

PQ= Varianza media de la población (0.25).

N =Población o universo.

E = Error admisible que es aquel que lo determina el investigador en cada estudio de acuerdo al problema para el estudio (se calcula en porcentajes y luego se divide para 100 lo que significa en proporciones esto se hace, porque el área de la curva normal es uno. Ejemplo: 1%/100 será 0.01,2%/100 será 0.02,3%/100 = 0.03,4%/100 = 0.04,5%/100= 0.05,etc.

K= Coeficiente de corrección del error (2)

**2.2.3.2. Cálculo del Tamaño de la Muestra de Estudiantes.**

$$n = \frac{(PQ)N}{(N - 1) \left\{ \frac{E}{K} \right\} + PQ}$$

$$n = \frac{(0,25)145}{(145 - 1) \left\{ \frac{0,08}{2} \right\}^2 + 0,25}$$

$$n = \frac{36}{144 \left\{ \frac{0,0064}{4} \right\} + 0,25}$$

$$n = \frac{36}{144 \{0,0016\} + 0,25}$$

$$n = \frac{36}{0,2304 + 0,25}$$

$$n = \frac{36}{0,4804}$$

$$n = 74$$

**2.2.3.3. Cálculo del Tamaño de la Muestra de Padres de Familia.**

$$n = \frac{(PQ)N}{(N - 1) \left\{ \frac{E}{K} \right\}^2 + PQ}$$

$$n = \frac{(0,25)82}{(82 - 1) \left\{ \frac{0,08}{2} \right\} + 0,25}$$

$$n = \frac{21}{81 \left\{ \frac{0,0064}{4} \right\} + 0,25}$$

$$n = \frac{21}{81 \{0,0016\} + 0,25}$$

$$n = \frac{21}{0,1296 + 0,25}$$

$$n = \frac{21}{0,3796}$$

$$n = 55$$

**TABLA N° 2**  
**MUESTRA**

<b>GRUPOS</b>	<b>POBLACIÓN</b>	<b>MUESTRA</b>
<b>Directivos</b>	1	1
<b>Docentes</b>	7	7
<b>Estudiantes</b>	145	74
<b>Padres de Familia</b>	82	55
<b>Total</b>	235	137

**FUENTE:** Unidades de Estudio

**ELABORADO POR:** Verónica Guamán

#### ***2.2.4. Hipótesis***

Las estrategias de gestión del docente mejoraran el cumplimiento de los estándares de aprendizaje en el área de Ciencias Naturales en el tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Canadá de la parroquia Belisario Quevedo, Cantón Latacunga en el año lectivo 2015-2016.

#### ***2.2.5. Plan de Recolección de Información***

- ✓ Puntualizar las variables de entrada.
- ✓ Elegir la técnica y el instrumento acorde al tamaño de la muestra y de las particularidades de la población.
- ✓ Plantear un instrumento de recolección de información.
- ✓ Aplicación.

#### ***2.2.6. Plan de Procesamiento de Información***

- ✓ Clasificación de la información.
- ✓ Tabulación.
- ✓ Organización Estadística en Tablas y Gráficos.
- ✓ Análisis e Interpretación de los Resultados más Relevantes.

## **2.3. Análisis e Interpretación de Resultados**

### ***2.3.1. Encuesta Aplicada al Director de la Unidad Educativa “Canadá”***

**Pregunta 1.- ¿Cuáles son los elementos que usted considera dentro de la gestión del docente en el aula?**

De acuerdo a la información obtenida del director de la unidad educativa “Canadá” “menciona que se debe ejercer la gestión de líderes ante nuestros alumnos, tomar en cuenta no solo aspectos tradicionalmente académicos, sino también otros como el desarrollo intelectual y formación ética permitiendo que los estudiantes construyan su propio conocimiento y rescatando los valores que se han ido perdiendo en cada uno de los estudiantes.

**Pregunta 2.- Para lograr que la educación sea de calidad en los educando se debe enfatizar en:**

Según el director encuestado menciona que, para logran cumplir con una educación de calidad es menester proveer información a las familias y a otros miembros de la sociedad civil para que puedan exigir una educación de calidad, determinar qué es lo más importante que deben aprender los estudiantes, como debe ser un docente, directivo y la institución educativa.

**Pregunta 3.- ¿Cuáles son los estándares que no se ha cumplido en la Institución Educativa?**

El director de esta unidad educativa manifiesta que dentro de los estándares de calidad el que no se ha cumplido en su institución es el Estándar de Infraestructura: Los espacios no son suficientemente amplios para que los estudiantes trabajen con mayor fluidez.

**Pregunta 4.- ¿Los docentes desarrollan tutorías que actualicen la implementación del currículo nacional vigente para cumplir los estándares de aprendizaje?**

Los docentes manejan los estándares de aprendizaje con profesionalismo, los mismos que le permiten mejorar la enseñanza aprendizaje en los estudiantes, los mismos que contribuyen a que los actores de la institución se desarrollen profesionalmente en este proceso educativo.

**Pregunta 5.- ¿Desarrolla planes de tutorías que garanticen el refuerzo académico y una retroalimentación pertinente para mejorar el aprendizaje de los niños?**

En esta interrogante el director menciona que para alcanzar los estándares de desempeño profesional es pertinente que los docentes manejen planes tutoriales, los cuales se convierten en una ayuda necesaria para mejorar el nivel académico de los estudiantes.

**Pregunta 6.- ¿Incluye en sus planificaciones actividades de aprendizaje y procesos evaluativos, de acuerdo con los objetivos educativos establecidos?**

De acuerdo con esta interrogante el director supo mencionar que para alcanzar un nivel satisfactorio en los estudiantes debemos trabajar aplicando estos dos factores de planificación y evaluación para poder observar sus falencias o logros alcanzados y así reforzar si es pertinente.

**Pregunta 7.- ¿Cuáles son los componentes de estándar de aprendizaje que permite visualizar el progreso de un nivel a otro?**

El director manifiesta que los componentes de los estándares de aprendizaje que permiten visualizar el progreso de un nivel a otro son: Desarrollo del proceso del pensamiento, Comprensión de conceptos, Actitudes y prácticas, los mismos que el estudiantado demuestra al finalizar cada uno de los niveles.

**Pregunta 8.- ¿Cómo se encuentra organizado los estándares de aprendizaje en cada área de estudio?**

El director encuestado respondió que los estándares corresponden a cuatro áreas básicas: Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales y Ciencias Naturales, los mismos que forman la columna en los aprendizajes.

**Pregunta 9.- ¿los estándares de aprendizaje de cada área se encuentran organizados por?**

De acuerdo con esta pregunta el director supo mencionar que los estándares de aprendizaje se encuentran organizado por niveles, los mismos que permiten a los niños desarrollar sus habilidades y destrezas de acuerdo al año académico y su edad, fortaleciendo siempre el interés por investigar conocimientos nuevos que aporten al entorno educativo y de la sociedad.

**Pregunta 10.- ¿Qué estrategias serían las más apropiadas para que los docentes cumplan con los estándares de aprendizaje?**

Con respecto a la encuesta aplicada al director de la escuela manifiesta que las estrategias más apropiadas para que los docentes cumplan con los estándares de aprendizaje son Realizar procesos de autoevaluación, Diseñar o ejecutar estrategias de mejoramiento o fortalecimiento, Mejorar las políticas y procesos relacionados con los profesionales de la educación, tales como los concursos de mérito y oposición para el ingreso al magisterio.

### 2.3.2. Encuesta Aplicada al Director de la Unidad Educativa “Canadá”

**Pregunta 1.- ¿Cuáles son los elementos que usted considera dentro de la gestión del docente en el aula?**

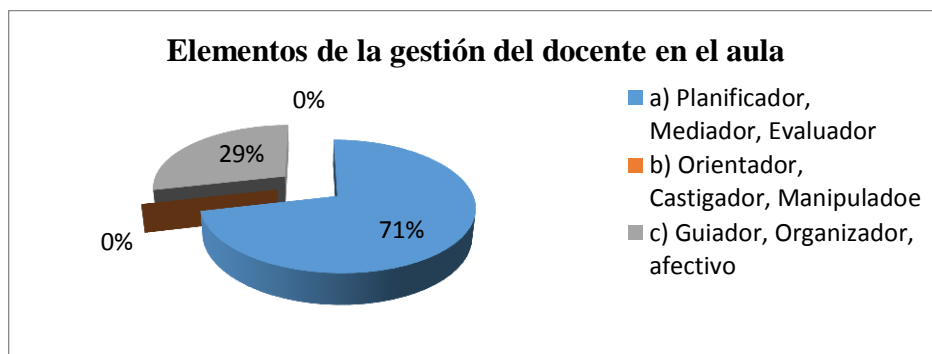
**TABLA N° 3**

#### Elementos de la gestión del docente en el aula

Alternativas	Cantidades	Porcentajes
Planificador, Mediador, Evaluador	5	71%
Orientador, Castigador, Manipulador	0	0%
Guiador, Organizador, Afectivo	2	29%
Total	7	100%

Fuente: Encuestas aplicada a los Docentes  
Elaborado por: Verónica Guamán

**GRÁFICO N° 2**



Fuente: Encuestas aplicada a los Docentes  
Elaborado por: Verónica Guamán

**Interpretación:** El 71% de los docentes encuestados respondieron que, los elementos que consideran y aplican como docentes dentro del aula son planificador, mediador y evaluador, lo que quiere decir que existe un porcentaje alto de docentes que buscan un desarrollo significativo de conocimiento en los niños y niñas, planificando con anterioridad, guiando en conocimientos y evaluando los logros alcanzados por los educandos.

**Pregunta 2.- ¿Para lograr que la educación sea de calidad en los educandos se debe enfatizar en?**

**TABLA N° 4**

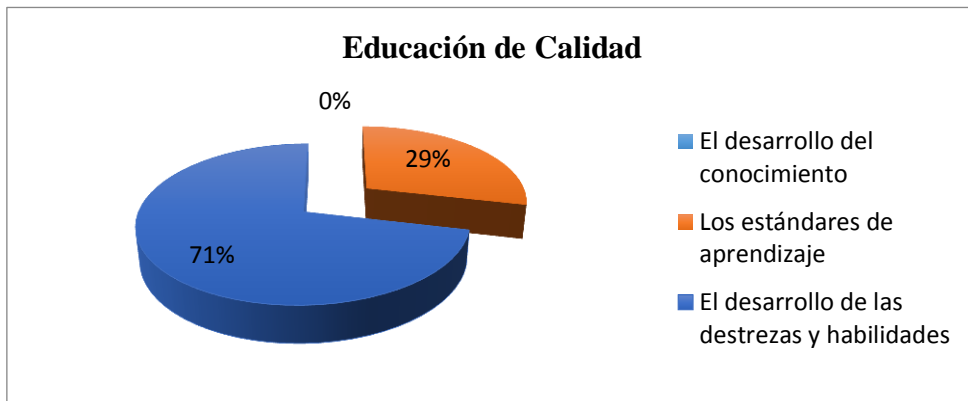
**Educación de Calidad**

<b>Respuesta</b>	<b>Cantidades</b>	<b>Porcentaje</b>
El desarrollo del conocimiento	0	0%
Los estándares de aprendizaje	2	29%
El desarrollo de las destrezas y habilidades	5	71%
Total	7	100%

**Fuente:** Encuestas aplicadas a los Docentes

**Elaborado por:** Verónica Guamán

**GRÁFICO N° 3**



**Fuente:** Encuestas aplicada a los Docentes

**Elaborado por:** Verónica Guamán

**Interpretación:** Del total de los docentes encuestados el 71% mencionan que, buscan desarrollar habilidades y destrezas en sus educandos para lograr conseguir una educación de calidad, lo que quiere decir que el docente debe emplear diferentes estrategias y métodos para conseguir lo propuesto.

**Pregunta 3.- ¿Cuáles son los estándares que no se ha cumplido en la Institución Educativa?**

**TABLA N° 5**

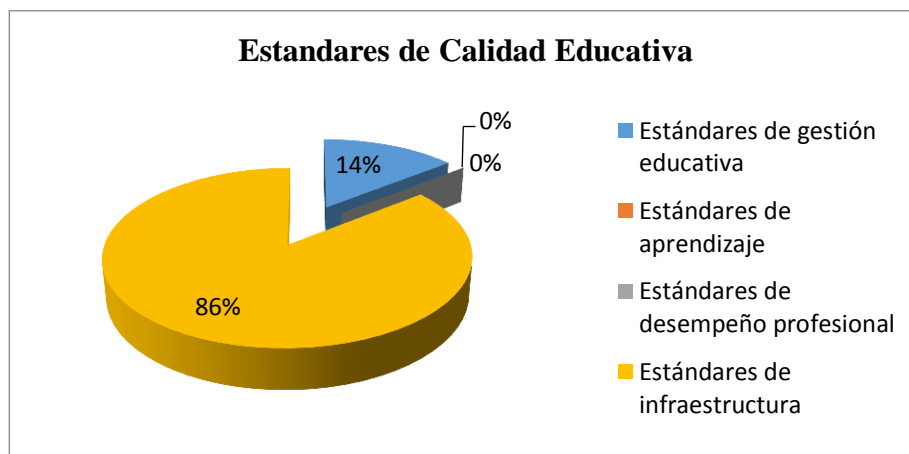
**Estándares de Calidad Educativa**

<b>Respuestas</b>	<b>Cantidades</b>	<b>Porcentaje</b>
Estándares de gestión educativa	1	0%
Estándares de desempeño profesional	0	14%
Estándares de aprendizaje	0	0%
Estándares de infraestructura	6	86%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas aplicada a los Docentes

**Elaborado por:** Verónica Guamán

**GRÁFICO N° 4**



**Fuente:** Encuestas aplicada a los Docentes

**Elaborado por:** Verónica Guamán

**Interpretación:** En esta interrogante el 86% de los docentes mencionan que los estándares de calidad que no se han cumplido en la institución son los estándares de infraestructura, por lo que resalta que las instalaciones de la institución están en malas condiciones por lo que no cuentan con espacios de recreación y falta la implementación en tecnologías lo que si afecta en el aprendizaje.

**Pregunta 4.- ¿Los docentes desarrollan tutorías de recuperaciones pedagógicas que permita cumplir con los estándares de aprendizaje?**

**TABLA N° 6**

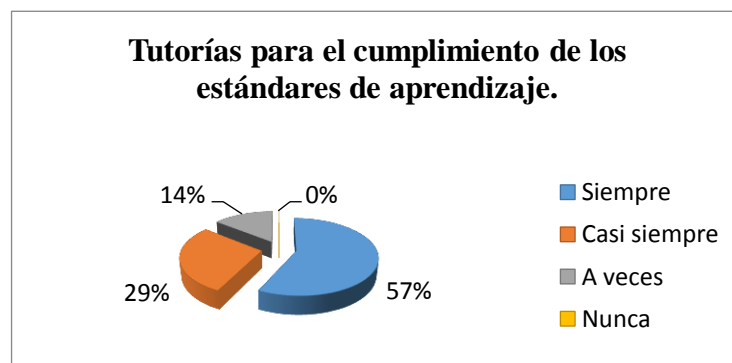
**Tutorías para el cumplimiento de los Estándares de Aprendizaje**

<b>Respuestas</b>	<b>Cantidades</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	4	57%
Casi siempre	2	29%
A veces	1	14%
Nunca	0	0%
Total	7	100%

**Fuente:** Encuestas aplicada a los Docentes

**Elaborado por:** Verónica Guamán

**GRÁFICO N° 5**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los Docentes

**Elaborado por:** Verónica Guamán

**Interpretación:** El 57% de los docentes encuestados han expresado que siempre reciben tutorías de recuperación pedagógica y por medio de estas pueden cumplir con los estándares de aprendizaje propuestos por el Ministerio de Educación, en los que se puede visualizar los logros obtenidos por los educandos.

**Pregunta 5.- ¿Desarrolla planes de tutorías que garanticen el refuerzo académico y una retroalimentación pertinente para mejorar el aprendizaje de los niños?**

**TABLA N° 7**

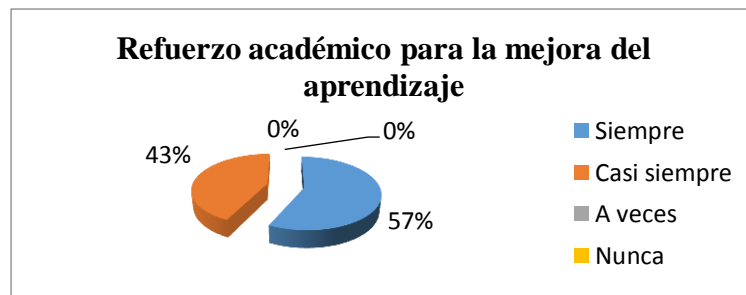
**Refuerzo académico para la mejora del aprendizaje**

<b>Respuestas</b>	<b>Cantidades</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	4	57%
Casi siempre	3	43%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas aplicada a los Docentes

**Elaborado por:** Verónica Guamán

**GRÁFICO N° 6**



**Fuente:** Encuestas aplicada a los Docentes

**Elaborado por:** Verónica Guamán

**Interpretación:** Según los resultados obtenidos el 57% de los docentes mencionan que siempre Desarrolla planes de tutorías que garantice el refuerzo académico, lo que significa que aplican una retroalimentación pertinente para mejorar el aprendizaje de los niños.

**Pregunta 6.- ¿Incluye en sus planificaciones actividades de aprendizaje y procesos evaluativos, de acuerdo con los objetivos educativos establecidos?**

**TABLA N° 8**

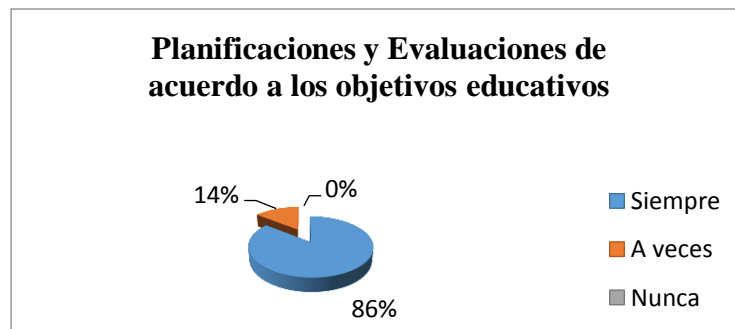
**Planificaciones y Evaluaciones de acuerdo a los objetivos educativos**

<b>Respuestas</b>	<b>Cantidades</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	6	86%
A veces	1	14%
Nunca	0	0%
Total	7	100%

**Fuente:** Encuestas aplicada a los Docentes

**Elaborado por:** Verónica Guamán

**GRÁFICO N° 7**



**Fuente:** Encuestas aplicada a los Docentes

**Elaborado por:** Verónica Guamán

**Interpretación:** Según la tabla número 8 y el gráfico número 7 se puede observar que el porcentaje más relevante es el 86% quienes mencionan que siempre incluye en sus planificaciones actividades de aprendizaje y procesos evaluativos, de acuerdo con los objetivos educativos establecidos, lo que es notorio que la mayoría de los docentes cumplen con lo establecido dentro de la institución educativa.

**Pregunta 7.- ¿Cuáles son los componentes de estándar de aprendizaje que permite visualizar el progreso de un nivel a otro?**

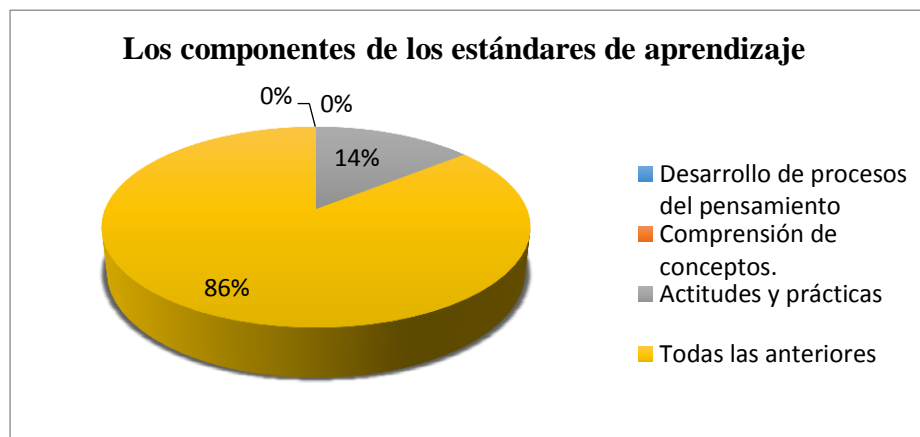
**TABLA N° 9**

**Los componentes de los estándares de aprendizaje**

<b>Respuestas</b>	<b>Cantidades</b>	<b>Porcentaje</b>
Desarrollo de procesos del aprendizaje	0	0%
Comprensión de conceptos	0	0%
Actitudes y prácticas	1	14%
Todas las anteriores	6	86%
Total	7	100%

**Fuente:** Encuestas aplicada a los Docentes  
**Elaborado por:** Verónica Guamán

**GRÁFICO N° 8**



**Fuente:** Encuestas aplicada a los Docentes  
**Elaborado por:** Verónica Guamán

**Interpretación:** Del total de los docentes encuestados el 86% respondieron que si conocen los componentes de estándar de aprendizaje, puesto que la mayoría de los docentes señalaron la opción todas las anteriores, los mismos que permite visualizar el progreso de un nivel a otro

**Pregunta 8.- ¿Cómo se encuentra organizado los estándares de aprendizaje en cada área de estudio?**

**TABLA N° 10**

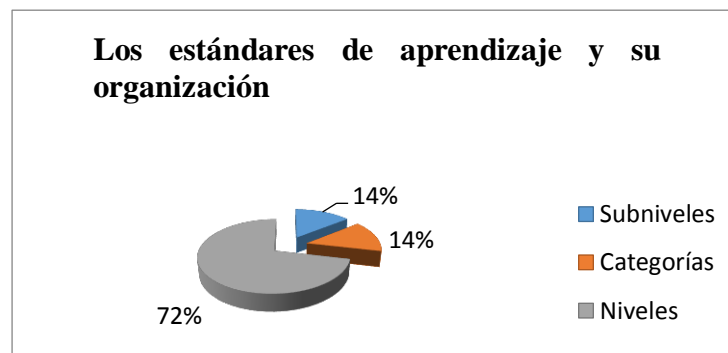
**Los estándares de aprendizaje y su organización**

<b>Respuestas</b>	<b>Cantidades</b>	<b>Porcentaje</b>
Subniveles	1	14%
Categorías	1	14%
Niveles	5	72%
Total	7	100%

**Fuente:** Encuestas aplicada a los Docentes

**Elaborado por:** Verónica Guamán

**GRÁFICO N° 9**



**Fuente:** Encuestas aplicada a los Docentes

**Elaborado por:** Verónica Guamán

**Interpretación:** El 72% de los docentes encuestados respondieron que los estándares de aprendizaje se encuentran organizados por niveles, lo que quiere decir que si están actualizados y están en constante revisión sobre los Estándares de Calidad Educativa, en los mismos que intervienen todos los actores de la comunidad educativa.

**Pregunta 9.- ¿Los estándares de aprendizaje de cada área se encuentran organizados por?**

**TABLA N° 11**

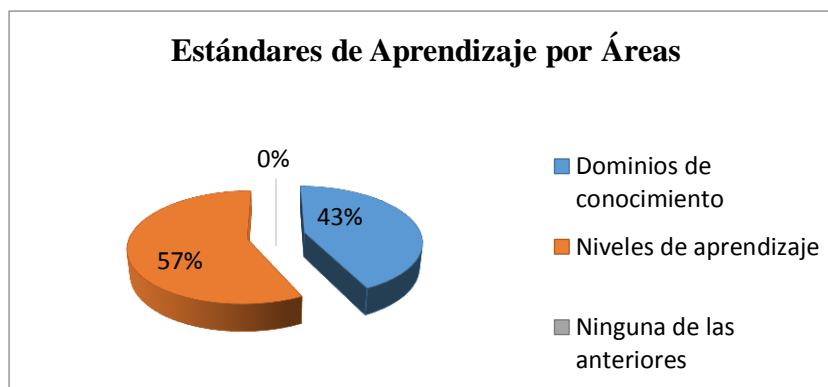
**Estándares de Aprendizaje por Áreas**

Respuestas	Cantidades	Porcentaje
Dominios de conocimiento	3	43%
Niveles de aprendizaje	4	57%
Ninguna de las anteriores	0	0%
Total	7	100%

**Fuente:** Encuestas aplicada a los Docentes

**Elaborado por:** Verónica Guamán

**GRÁFICO N° 10**



**Fuente:** Encuestas aplicada a los Docentes

**Elaborado por:** Verónica Guamán

**Interpretación:** Un 57% de los docentes encuestados expresaron que los Estándares de Aprendizaje de cada área se encuentran organizados por Niveles de aprendizaje, por lo dicho anterior es notorio que los docentes se preocupan por impartir conocimientos significativos.

**Pregunta 10.- ¿Qué estrategias serían las más apropiadas para que los docentes cumplan con los estándares de aprendizaje?**

**TABLA N° 12**

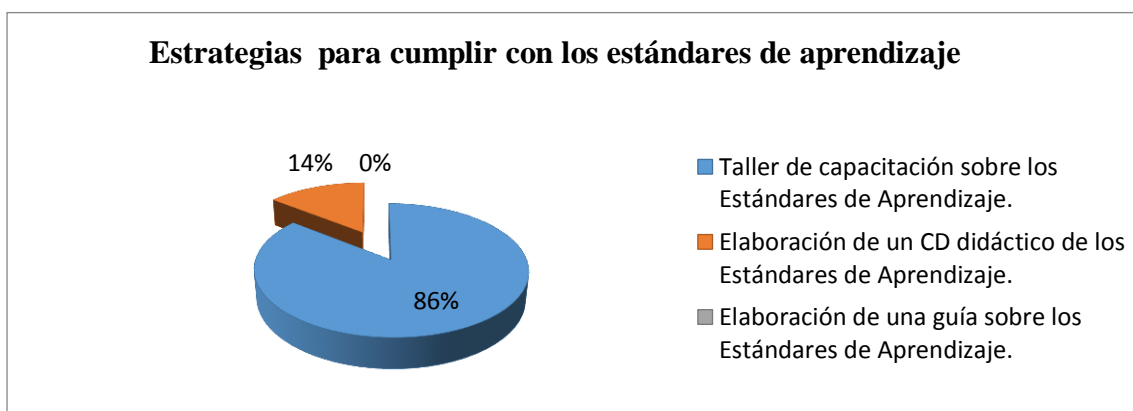
**Estrategias para cumplir con los estándares de aprendizaje**

<b>Respuestas</b>	<b>Cantidades</b>	<b>Porcentaje</b>
Taller de capacitación sobre los Estándares de Aprendizaje.	6	86%
Elaboración de un CD didáctico de los Estándares de Aprendizaje	1	14%
Elaboración de una guía sobre los Estándares de Aprendizaje	0	0%
Total	7	100%

**Fuente:** Encuestas aplicada a los Docentes

**Elaborado por:** Verónica Guamán

**GRÁFICO N° 11**



**Fuente:** Encuestas aplicada a los Docentes

**Elaborado por:** Verónica Guamán

**Interpretación:** El 86% de los docentes encuestados expresaron que la estrategia más apropiada para que el docente pueda cumplir con los estándares de Aprendizaje es la aplicación de un taller de capacitación sobre la misma, puesto que esto le permitiría ampliar sus conocimientos sobre el tema, saber qué es lo que los niños deben aprender durante cada nivel escolar.

### 2.3.3. Encuesta Aplicada a los Estudiantes de la Unidad Educativa “Canadá”

Pregunta 1.- ¿El docente conoce y domina el contenido del área que enseña?

TABLA N° 13

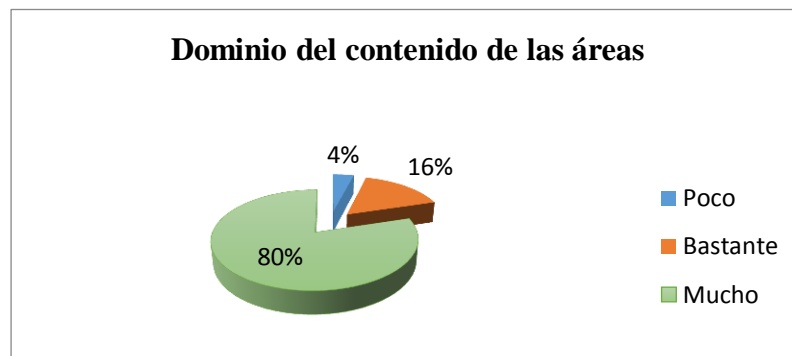
#### Dominio del contenido de las áreas

Respuestas	Cantidades	Porcentaje
Poco	3	4%
Bastante	12	16%
Mucho	59	80%
Total	74	100%

Fuente: Encuestas aplicada a los Estudiantes

Elaborado por: Verónica Guamán

GRÁFICO N° 12



Fuente: Encuestas aplicada a los Estudiantes

Elaborado por: Verónica Guamán

**Interpretación:** Del total de los estudiantes encuestados el 80% respondieron que su docente conoce y domina mucho el contenido de cada área que enseña, lo que quiere decir que sus docente se prepara diariamente para guiar a sus alumnos y no tiene dificultades si le plantean interrogantes, sino más bien ayuda a despejar inquietudes.

**Pregunta 2.- ¿Tú profesor o profesora realiza motivaciones en sus horas de clases?**

**TABLA N° 14**

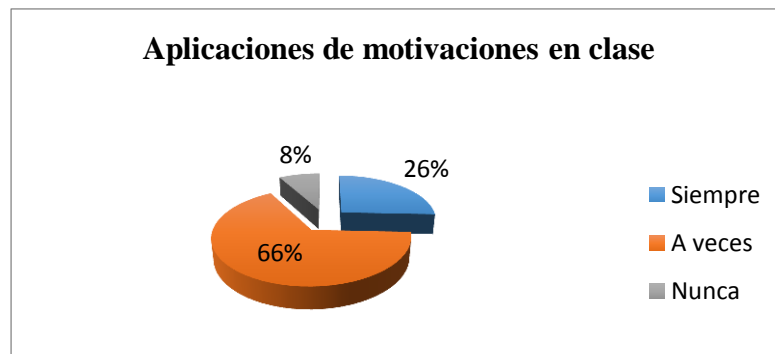
**Aplicaciones de motivaciones en clase**

<b>Respuestas</b>	<b>Cantidades</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	19	26%
A veces	49	66%
Nunca	6	8%
Total	74	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los Estudiantes

**Elaborado por:** Verónica Guamán

**GRÁFICO N° 13**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los Estudiantes

**Elaborado por:** Verónica Guamán

**Interpretación:** De acuerdo a los resultados obtenidos en esta interrogante, el 66% de los estudiantes respondieron que a veces su profesor realiza motivaciones durante sus clases, lo que refleja que existe un porcentaje bajo en el empleo de las motivaciones, debido a que los docentes a un emplean el método tradicionalista.

**Pregunta 3.- ¿Qué tipos de material didáctico utiliza tu profesor para impartir conocimiento?**

**TABLA N° 15**

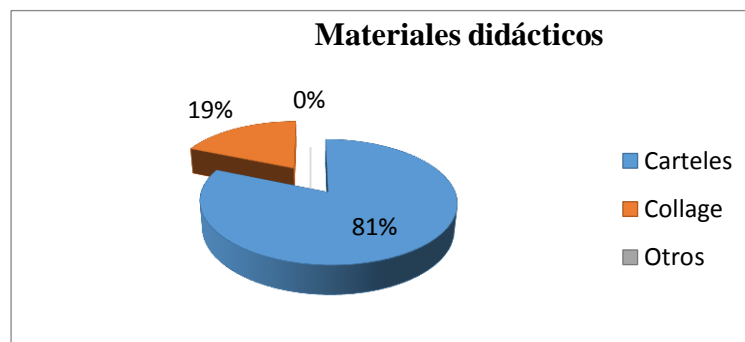
**Materiales didácticos**

<b>Respuestas</b>	<b>Cantidades</b>	<b>Porcentaje</b>
Carteles	52	81%
Collage	12	19%
Digitales	0	0%
Total	74	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los Estudiantes

**Elaborado por:** Verónica Guamán

**GRÁFICO N° 14**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los Estudiantes

**Elaborado por:** Verónica Guamán

**Interpretación:** De acuerdo a los datos reflejados en esta pregunta, el 81% de los estudiantes encuestados respondieron que su profesor utiliza como material didáctico los carteles, en la que se puede interpretar que existe un nivel alto de profesores utilizan el cartel para impartir conocimientos puesto que se puede ir de una idea general a muchas ideas particulares.

**Pregunta 4.- ¿En qué áreas tu profesor utiliza las Tics para lograr cumplir con los contenidos de los estándares de aprendizaje?**

**TABLA N° 16**

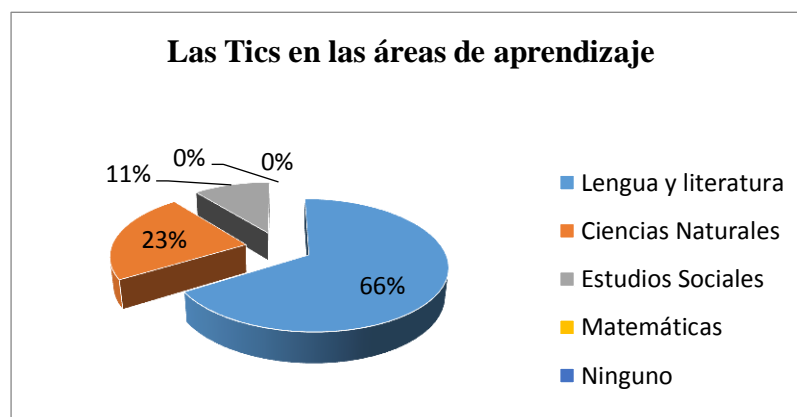
**Las Tics en las áreas de aprendizaje**

Respuestas	Cantidades	Porcentaje
Lengua y Literatura	49	66%
Ciencias Naturales	17	23%
Estudios Sociales	8	11%
Matemáticas	0	0%
Ninguno	0	0%
Total	74	100%

**Fuente:** Encuestas aplicada a los Estudiantes

**Elaborado por:** Verónica Guamán

**GRÁFICO N° 15**



**Fuente:** Encuestas aplicada a los Estudiantes

**Elaborado por:** Verónica Guamán

**Interpretación:** Según la tabla número 16 y el gráfico número 15, se ha podido observar que el 66% de los estudiantes respondieron que su profesor utiliza las Tics en el área de Lengua y Literatura, lo que es evidente que existe un porcentaje bajo en la utilización de las Tics las demás áreas que también son importantes en el PEA.

**Pregunta 5.- ¿Cada que tiempo realiza evaluaciones tu profesor, para conocer los logros obtenidos?**

**TABLA N° 17**

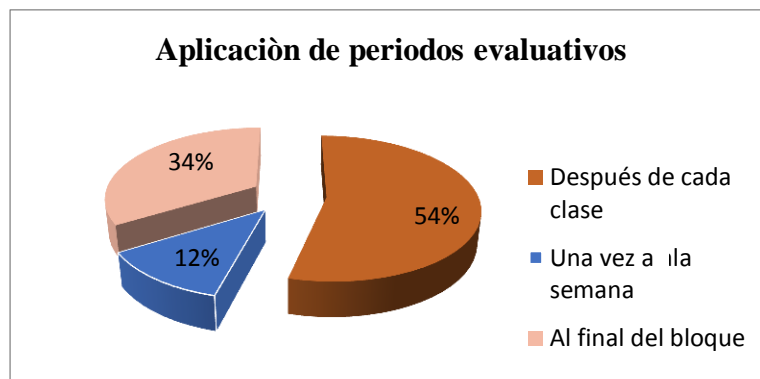
**Aplicación de periodos evaluativos**

<b>Respuestas</b>	<b>Cantidades</b>	<b>Porcentaje</b>
Después de cada clase	40	54%
Una vez a ala semana	9	12%
Al final del bloque	25	34%
<b>Total</b>	<b>74</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los Estudiantes

**Elaborado por:** Verónica Guamán

**GRÁFICO N° 16**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los Estudiantes

**Elaborado por:** Verónica Guamán

**Interpretación:** El 54% de los estudiantes encuestados respondieron que su profesor realiza las evaluaciones después de cada clase, el mismo que permite conocer los logros obtenidos por los estudiantes, lo que es evidente que el docente prepara interrogantes para cada clase impartida.

**Pregunta 6.- ¿Qué actividades de inclusión realiza tu profesor para lograr un conocimiento significativo?**

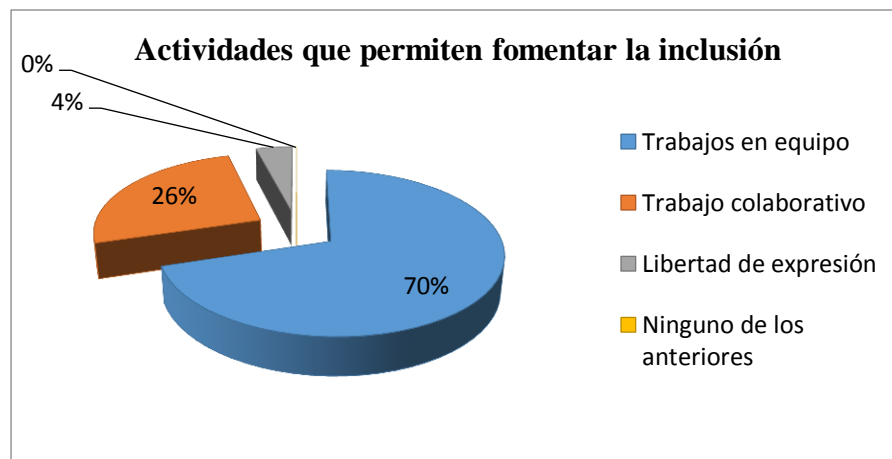
**TABLA N° 18**

**Actividades que permiten fomentar la inclusión**

<b>Respuestas</b>	<b>Cantidades</b>	<b>Porcentaje</b>
Trabajo en equipo	52	70%
Trabajo colaborativo	19	26%
Libertad de expresión	3	4%
Ninguno de los anteriores	0	0%
<b>Total</b>	<b>74</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los Estudiantes  
**Elaborado por:** Verónica Guamán

**GRÁFICO N° 17**



**Fuente:** Encuesta a Estudiantes  
**Elaborado por:** Verónica Guamán

**Interpretación:** Los resultados obtenidos indican que el 70% de estudiantes expresaron que su profesor realiza trabajos en equipo para fomentar las actividades de inclusión, lo que quiere decir que el profesor busca llegar con los conocimientos significativos para todo el grupo escolar sin exclusiones.

**Pregunta 7.- ¿Cuál es el valor más relevante que tu docente practica con frecuencia en la institución educativa?**

**TABLA N° 19**

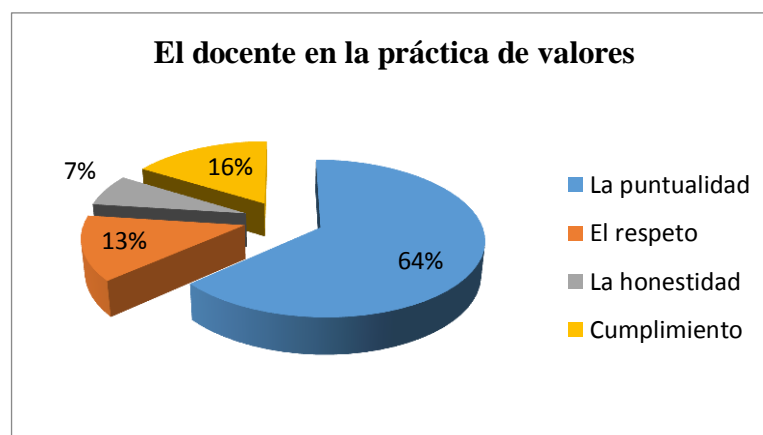
**El docente en la práctica de valores**

<b>Respuestas</b>	<b>Cantidades</b>	<b>Porcentaje</b>
La puntualidad	47	64%
El respeto	10	13%
La honestidad	5	7%
El cumplimiento	12	16%
Total	74	100%

**Fuente:** Encuestas a Estudiantes

**Elaborado por:** Verónica Guamán

**GRÁFICO N° 18**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los Estudiantes

**Elaborado por:** Verónica Guamán

**Interpretación:** De acuerdo a la información obtenida el 64% de la población estudiantil respondieron que dentro de la práctica de valores la más relevante es la puntualidad, lo que quiere decir que su profesor siempre asiste puntualmente a todas las actividades en la institución educativa educando con el ejemplo.

**Pregunta 8.- ¿Tu profesor realiza refuerzos académicos con los niños que tienen menos de 7?**

**TABLA N° 20**

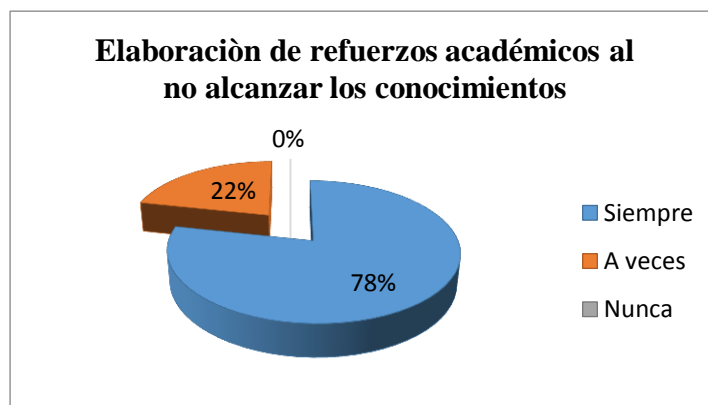
**Elaboración de refuerzo académico al no alcanzar los conocimientos**

<b>Respuestas</b>	<b>Cantidades</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	58	78%
A veces	16	22%
Nunca	0	0%
Total	74	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los Estudiantes

**Elaborado por:** Verónica Guamán

**GRÁFICO N° 19**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los Estudiantes

**Elaborado por:** Verónica Guamán

**Interpretación:** El 78% de los estudiantes encuestados respondieron que siempre su profesor realiza refuerzos académicos con los niños que no han alcanzado los conocimientos requeridos, esto indica que la mayoría de los docentes se preocupan por los aprendizajes que los niños deben adquirir durante el periodo lectivo y así puedan continuar al periodo siguiente.

**Pregunta 9.- ¿Tu profesor escucha activamente la participación realizada por parte de los estudiantes involucrando en los conocimientos impartidos?**

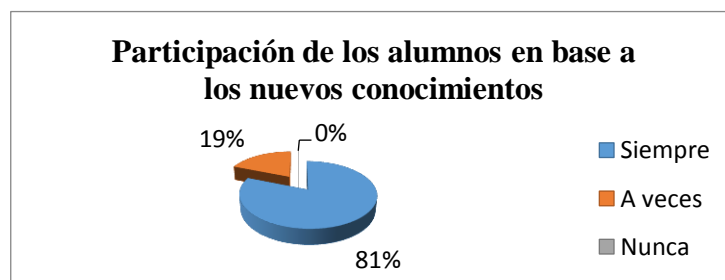
**TABLA N° 21**

**Participación de los alumnos en base a los nuevos conocimientos**

<b>Respuestas</b>	<b>Cantidades</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	60	81%
A veces	14	19%
Nunca	0	0%
Total	74	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los Estudiantes  
**Elaborado por:** Verónica Guamán

**GRÁFICO N° 20**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los Estudiantes  
**Elaborado por:** Verónica Guamán

**Interpretación:** Según los estudiantes el 81% de los profesores siempre escuchan activamente las participaciones realizadas por parte de los estudiantes, partiendo del mismo para inferir nuevos conocimientos, lo que es notorio que existe un nivel alto de docentes que propician en la libertad de expresión, motivándoles a dejar atrás el miedo o temor por hablar.

**Pregunta 10.- ¿Qué estrategias sería la más apropiada para que tu profesor desarrolle los estándares de aprendizaje?**

**TABLA N° 22**

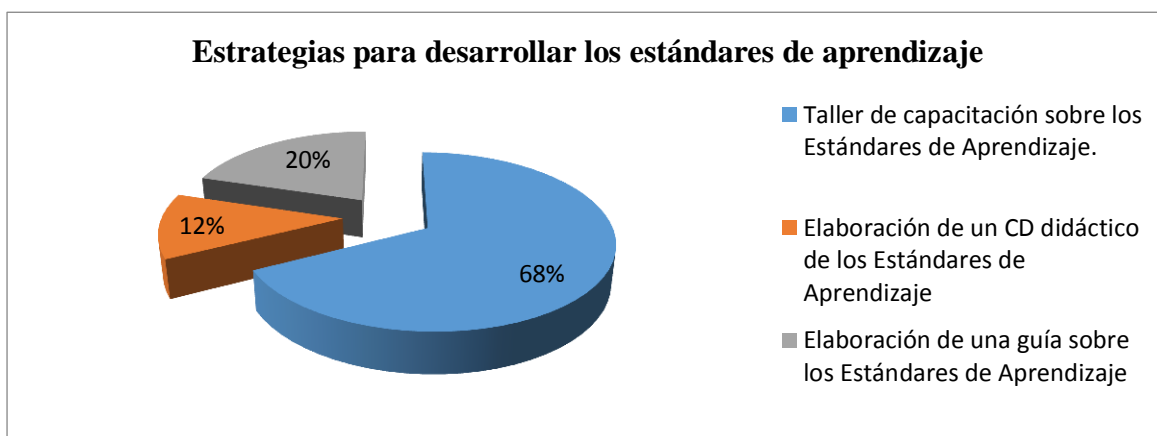
**Estrategias para desarrollar los estándares de aprendizaje**

<b>Respuestas</b>	<b>Cantidades</b>	<b>Porcentaje</b>
Taller de capacitación sobre los Estándares de Aprendizaje	50	68%
Elaboración de un CD didáctico de los Estándares de Aprendizaje	9	12%
Elaboración de una guía sobre los Estándares de Aprendizaje	15	20%
<b>Total</b>	<b>74</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los Estudiantes

**Elaborado por:** Verónica Guamán

**GRÁFICO N° 21**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los Estudiantes

**Elaborado por:** Verónica Guamán

**Interpretación:** Según los resultados obtenidos el 68% de los estudiantes expresaron que la estrategia más apropiada que su profesor debe utilizar para dar a conocer los estándares de Aprendizaje es el taller de capacitación, puesto que ahí podrán realizar preguntas e inquietudes que sobre el tema.

### 2.3.4. Encuesta Aplicada los Padres de Familia de la Unidad Educativa “Canadá”

**Pregunta 1.- ¿Le gusta permanecer en la institución educativa a su representado?**

**TABLA N° 23**

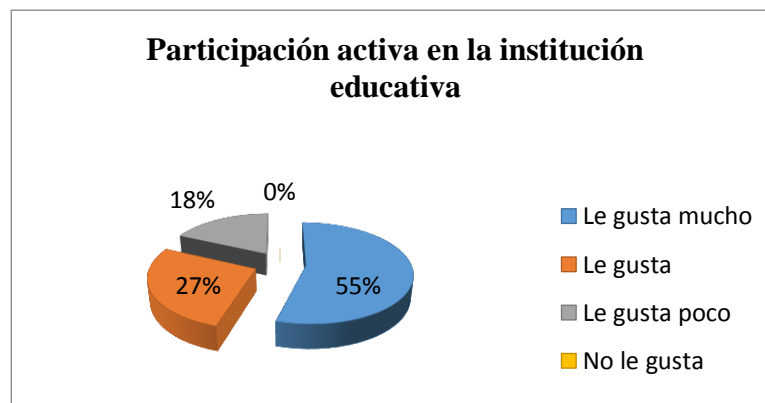
#### Participación activa en la institución educativa

Respuestas	Cantidades	Porcentaje
Le gusta mucho	30	55%
Le gusta	15	27%
Le gusta poco	10	18%
No le gusta	0	0%
Total	55	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a Padres de Familia

**Elaborado por:** Verónica Guamán

**GRÁFICO N° 22**



**Fuente:** Encuesta aplicada a Padres de Familia

**Elaborado por:** Verónica Guamán

**Interpretación:** El 55% de los padres de familia encuestados respondieron que a sus hijos les gusta mucho permanecer en la institución educativa, lo que quiere decir que existe un ambiente de armonía y comprensión entre estudiante y docentes, en donde se puede intercambiar ideas y adquirir nuevos conocimientos.

2.- ¿Cómo califica la capacidad que tiene el profesor o la profesora del año en que se encuentra su representado, para enseñar lo necesario a los estudiantes?

**TABLA N° 24**

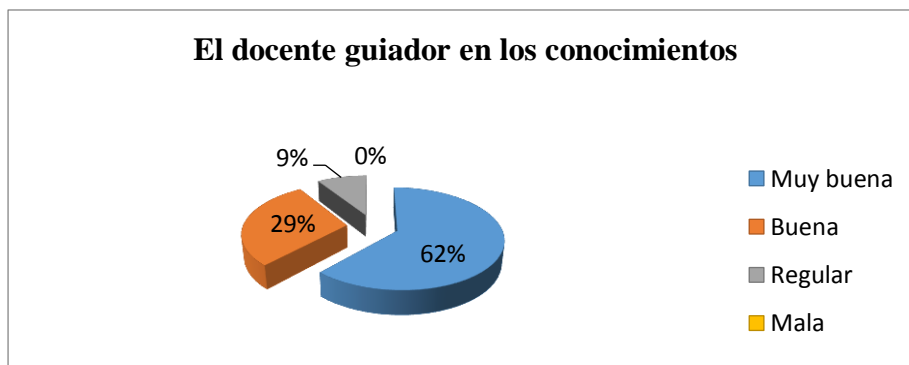
**El docente guiador en los conocimientos**

Respuestas	Cantidades	Porcentaje
Muy buena	34	62%
Buena	16	29%
Regular	5	9%
Mala	0	0%
Total	55	100%

**Fuente:** Encuestas aplicada a Padres de Familia

**Elaborado por:** Verónica Guamán

**GRÁFICO N° 23**



**Fuente:** Encuestas aplicada a Padres de Familia

**Elaborado por:** Verónica Guamán

**Interpretación:** De la totalidad de los padres de familia encuestados el 62% respondieron que la capacidad que tiene su profesor para enseñar lo necesario a sus estudiantes es muy buena, lo que refleja que los profesores utilizan las estrategias y técnicas adecuadas para cada clase impartida donde les facilita a los estudiante comprender con facilidad.

3.- ¿El profesor o profesora brinda apoyo especial a los estudiantes, para que puedan cumplir satisfactoriamente con sus obligaciones escolares?

TABLA N° 25

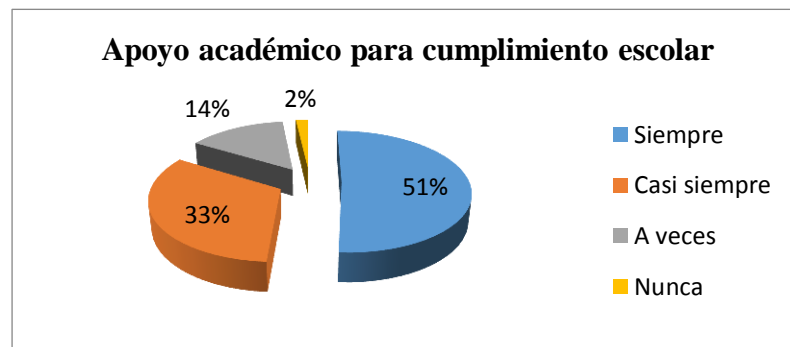
**Apoyo académico para cumplimiento escolar**

Respuestas	Cantidades	Porcentaje
Siempre	28	51%
Casi siempre	18	33%
A veces	8	14%
Nunca	1	2%
Total	55	100%

**Fuente:** Encuestas aplicada a Padres de Familia

**Elaborado por:** Verónica Guamán

GRÁFICO N° 24



**Fuente:** Encuestas aplicada a Padres de Familia

**Elaborado por:** Verónica Guamán

**Interpretación:** El 51% de los padres de familia encuestados respondieron que siempre el profesor brinda apoyo especial a los estudiantes, para que puedan cumplir satisfactoriamente con sus obligaciones escolares, lo que indica que el profesor es responsable y se preocupa por el bienestar de sus alumnos.

**4.- ¿Usted u otro miembro de su familiar brindan ayuda en las tareas de los estudiantes a su cargo?**

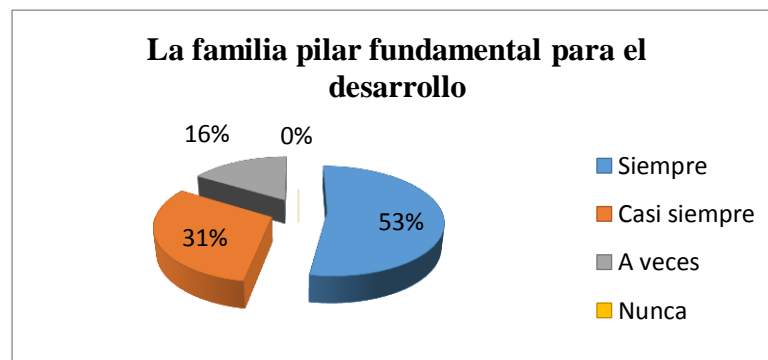
**TABLA N° 26**

**La familia pilar fundamental para el desarrollo**

<b>Respuestas</b>	<b>Cantidades</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	29	53%
Casi siempre	17	31%
A veces	9	16%
Nunca	0	0%
Total	55	100%

**Fuente:** Encuestas aplicada a Padres de Familia  
**Elaborado por:** Verónica Guamán

**GRÁFICO N° 25**



**Fuente:** Encuestas aplicada a Padres de Familia  
**Elaborado por:** Verónica Guamán

**Interpretación:** De acuerdo a los resultados obtenidos el 53% de los padres de familia respondieron que siempre existe un miembro de la familia que ayuda en las tareas escolares de los estudiantes a su cargo, lo que quiere decir que siempre están pendientes en el cuidado y protección del o los estudiantes y en el cumplimiento de sus tareas.

**5.- ¿Cómo califica los aprendizajes alcanzados por su representado en las áreas básicas?**

**TABLA N° 27**

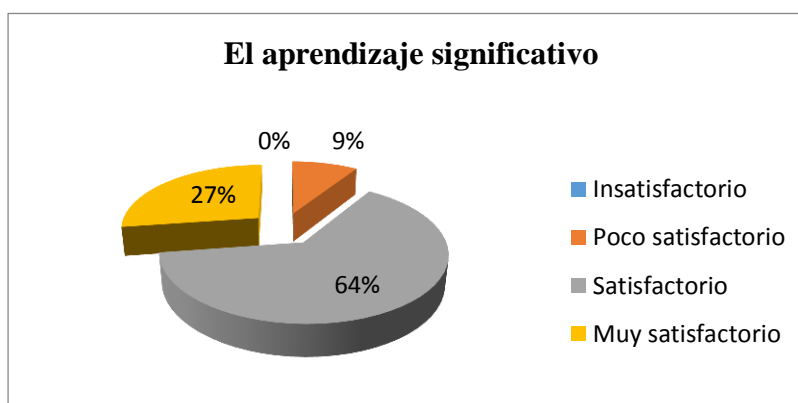
**El aprendizaje significativo**

<b>Respuestas</b>	<b>Cantidades</b>	<b>Porcentaje</b>
Insatisfactorio	0	0%
Poco satisfactorio	5	9%
Satisfactorio	35	64%
Muy satisfactorio	15	27%
Total	55	100%

**Fuente:** Encuestas aplicada a Padres de Familia

**Elaborado por:** Verónica Guamán

**GRÁFICO N° 26**



**Fuente:** Encuestas aplicada a Padres de Familia

**Elaborado por:** Verónica Guamán

**Interpretación:** El 64% de los padres de familia encuestados respondieron satisfactorio, en los aprendizajes adquiridos por sus representados en las cuatro áreas básicas, lo que quiere decir que los docentes emplean métodos que facilitan el aprendizaje, respondiendo inquietudes de sus estudiantes y activando el interés por aprender.

6.- ¿En qué áreas básicas de aprendizaje tiene dificultades su representado?

TABLA N° 28

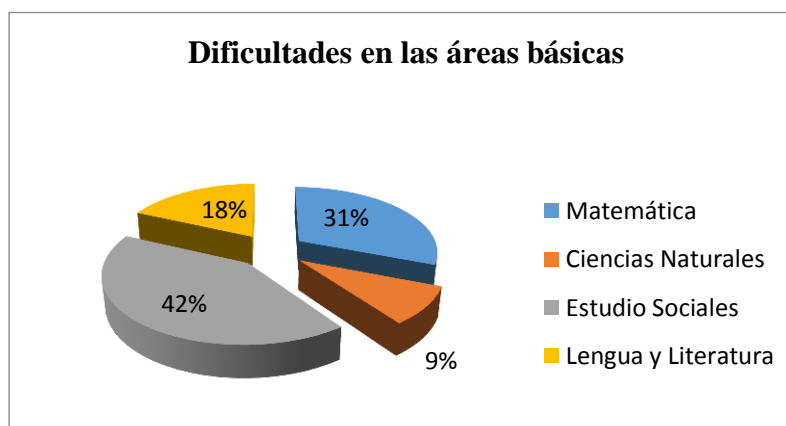
Dificultades en las áreas básicas

Respuestas	Cantidades	Porcentaje
Matemáticas	17	31%
Ciencias Naturales	5	9%
Estudio Sociales	23	42%
Lengua y Literatura	10	18%
Total	55	100%

Fuente: Encuestas aplicada a Padres de Familia

Elaborado por: Verónica Guamán

GRÁFICO N° 27



Fuente: Encuestas aplicada a Padres de Familia

Elaborado por: Verónica Guamán

**Interpretación:** En esta interrogante el 42% de padres de familia respondieron que sus hijos tienen dificultades en el área de Estudios Sociales, lo que quiere decir que los docentes no utilizan materiales apropiados para impartir conocimientos, lo que hace a la clase aburrida y los educandos no ponen interés por aprender.

7.- ¿Cuáles son las actitudes y comportamientos en las que ha cambiado positivamente su representado debido a las enseñanzas impartidas por su docente?

TABLA N° 29

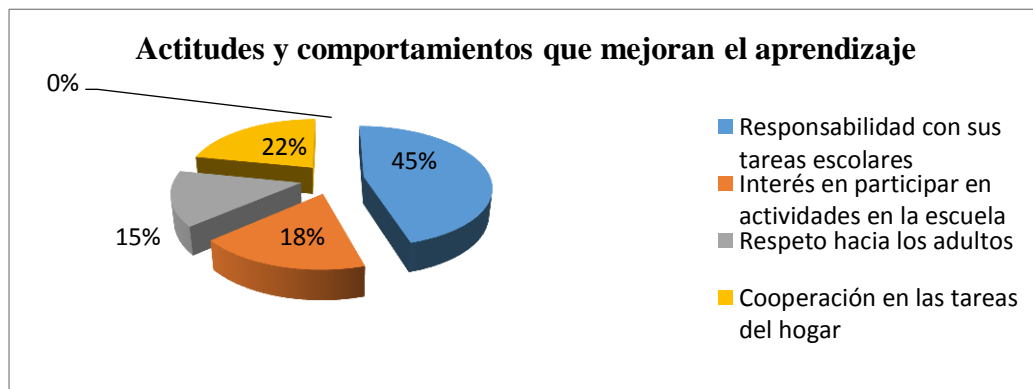
Actitudes y comportamientos que mejoran el aprendizaje

Respuestas	Cantidades	Porcentajes
Responsabilidad con sus tareas escolares	25	45%
Interés en participar en actividades en la escuela	10	18%
Respeto hacia los adultos	8	15%
Cooperación en las tareas del hogar	12	22%
Otros	0	0%
Total	55	100%

Fuente: Encuestas aplicada a Padres de Familia

Elaborado por: Verónica Guamán

GRÁFICO N° 28



Fuente: Encuestas aplicada a Padres de Familia

Elaborado por: Verónica Guamán

**Interpretación:** Se puede observar que el 45% de los padres de familia respondieron que las actitudes y comportamientos en la que ha cambiado sus hijos es en las responsabilidades con sus tareas escolares, gracias a la enseñanza impartida por sus docentes, lo que es notorio que no solo se dedican a educarles en conocimientos sino también en valores y actitudes positivas.

8.- ¿Cómo califica, en general, la calidad educativa de la institución?

TABLA N° 30

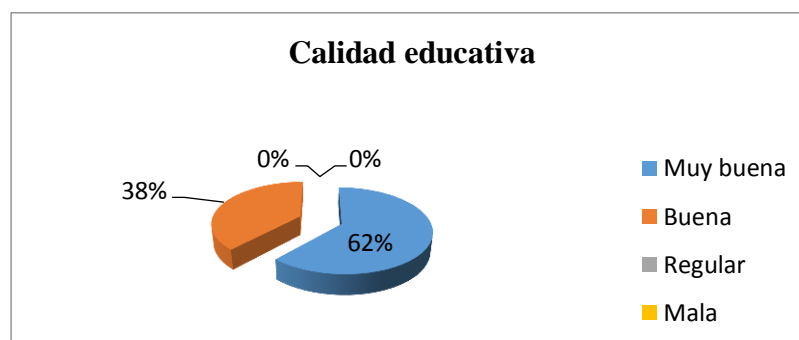
Calidad educativa

Respuestas	Cantidades	Porcentaje
Muy buena	34	62%
Buena	21	38%
Regular	0	0%
Mala	0	0%
Total	55	100%

Fuente: Encuestas aplicada a Padres de Familia

Elaborado por: Verónica Guamán

GRÁFICO N° 29



Fuente: Encuestas aplicada a Padres de Familia

Elaborado por: Verónica Guamán

**Interpretación:** Según los resultados obtenidos el 62% de los padres de familia respondieron que la calidad educativa en la institución es muy buena, por lo que cuenta con docentes que están en constante capacitaciones y actualizados en las Tics y con directivos que se preocupan por el bienestar de toda la comunidad educativa, lo que quiere decir que existe cooperación entre docentes directivos, estudiantes y padres de familia para alcanzar con éxitos la educación que se desea.

9.- En caso de que su representado no haya alcanzado los conocimientos necesarios ¿Cómo le gustaría que su docente le ayudara?

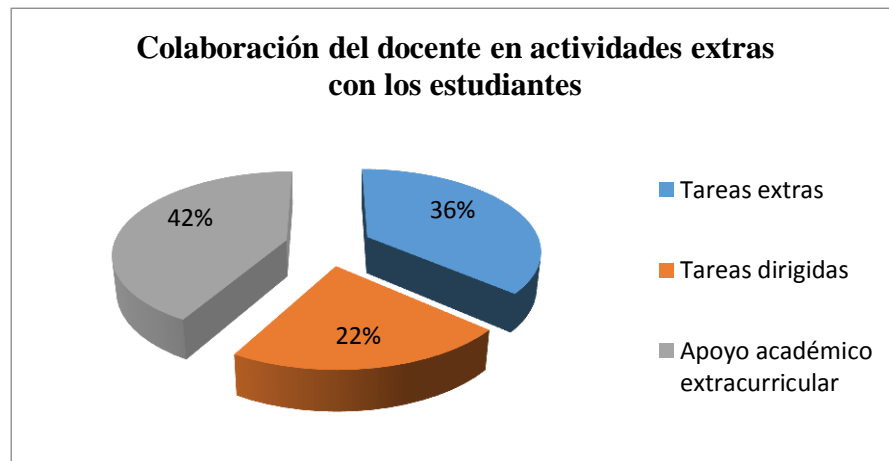
**TABLA N° 31**

**Colaboración del docente en actividades extras con los estudiantes**

Respuestas	Cantidades	Porcentaje
Tareas extras	20	36%
Tareas dirigidas	12	22%
Apoyo académico extracurricular	23	42%
Total	55	100%

**Fuente:** Encuestas aplicada a Padres de Familia  
**Elaborado por:** Verónica Guamán

**GRÁFICO N° 30**



**Fuente:** Encuestas aplicada a Padres de Familia  
**Elaborado por:** Verónica Guamán

**Interpretación:** Con respecto a esta interrogante el 42% de los padres de familia expresaron que en caso de que sus representados no alcancen con los conocimientos requeridos les gustaría que su docente les ayudara con los apoyos académicos extracurriculares, por lo que es notoria la preocupación de los padres de familia por el desarrollo de sus representados.

10.- ¿Cómo califica la relación que tiene el profesor o la profesora, con los estudiantes del año en que se encuentra su representado?

**TABLA N° 32**

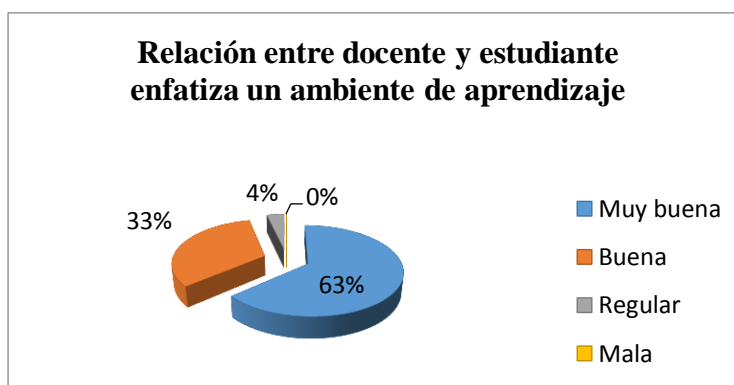
**Relación entre docente y estudiante enfatiza un ambiente de aprendizaje**

Respuestas	Cantidades	Porcentaje
Muy buena	35	63%
Buena	18	33%
Regular	2	4%
Mala	0	0%
Total	55	100%

**Fuente:** Encuestas aplicada a Padres de Familia

**Elaborado por:** Verónica Guamán

**GRÁFICO N° 31**



**Fuente:** Encuestas aplicada a Padres de Familia

**Elaborado por:** Verónica Guamán

**Interpretación:** El 63% de los padres de familia encuestados respondieron que la relación que tiene el profesor con los estudiantes es muy buena, puesto que se refleja en actitudes y comportamientos mutuos en el aula y fuera de ella, lo que indica que existe confianza y respeto ante cualquier situación o actividades que se realizan entorno al aprendizaje.

## **2.4. Conclusiones y Recomendaciones**

### ***2.4.1. Conclusiones***

Luego de haber realizado la interpretación de los resultados de esta investigación se puede concluir que:

- El nivel de validez, garantía y vigencia de la institución educativa no solo depende de los docentes sino de toda la comunidad educativa conjunto con los desempeños profesionales que realicen dentro de la institución los docentes y directivos y por medio de estos se pueda cumplir con la tan anhelada educación de calidad y calidez.
- De acuerdo a los resultados obtenidos en esta investigación tanto los docentes como los estudiantes están de acuerdo que para que se dé un aprendizaje significativo es importante utilizar los diferentes tipos de materiales didácticos como son carteles, collage, sin pasar por alto lo que son las Tics, de acuerdo al tema que se desarrolle considerado siempre un proceso de enseñanza aprendizaje, para lo cual, el docente siempre debe estar actualizado en conocimiento y tecnología y además debe poseer habilidades pedagógicas y didácticas que permita ser guías y a su vez líderes, organizando, planificando y evaluando.
- Tanto docentes como estudiantes están de acuerdo que es esencial la utilización de la Tics en el proceso de Enseñanza Aprendizaje y por medio de esta se pueda cumplir con los Estándares de Aprendizaje el mismo que permite visualizar los logros obtenidos por parte del alumnado durante la vida escolar, practicando actividades que permita desarrollar la creatividad y la inclusión.
- Las encuestas aplicadas en la institución educativa ha permitido detectar ciertas falencias en el conocimiento y dominio de los estándares de aprendizaje por parte de los docentes, y esto ha permitido la formulación

de una propuesta de mejoramiento, que consiste en un taller de capacitación sobre los Estándares de Aprendizaje, garantizando el desarrollo de la comunidad educativa.

### ***2.4.2. Recomendaciones***

- Se recomienda a los directivos y docentes de la institución educativa que siempre exista el trabajo colaborativo en todas las actividades que se realicen dentro y fuera de la institución en bienestar de la misma y de los educandos buscando siempre el éxito y el desarrollo tanto en conocimiento como actitudes de toda la comunidad educativa y por medio de estos lograr cumplir con una educación de cálida, como lo establece la Constitución en el Art 27 “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez”.
  
- A pesar de las experiencias y la práctica diaria que tienen los docentes en el P.E.A. es importante que utilicen el material didáctico adecuado y siempre realicen planificaciones con anterioridad que les permita organizar correctamente su tiempo en las actividades académicas y no caigan en la práctica de las improvisaciones, porque finalmente los que serán juzgados del tipo de educación que imparten son los docente.
  
- Se recomienda a los docentes de la institución educativa Canadá utilizar los medios tecnológicos para impartir conocimientos puesto que en la actualidad se encuentra en boga y estar en constante revisión y actualización con el currículo nacional, debido a que si se emplea correctamente el currículo los estudiantes podrán alcanzar con los Estándares de Aprendizaje en cada uno de los niveles educativos.
  
- Finalmente es recomendable también que los docentes participen activamente en las capacitaciones sobre los Estándares de Aprendizaje que se desarrollaran en la institución educativa, puesto que esto les ayudara a comprender que es lo que los estudiantes deben aprender durante sus niveles de Educación General Básica.

## **CAPÍTULO III**

### **3. PROPUESTA**

#### **3.1. Tema**

**“PLAN DE GESTIÓN ÁULICA CON UN ENFOQUE HACIA EL CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE”**

#### **3.2. Diseño de la Propuesta**

##### ***3.2.1. Datos Informativos***

**Institución:** Unidad Educativa “Canadá”

**Provincia:** Cotopaxi

**Cantón:** Latacunga

**Parroquia:** Belisario Quevedo

**Sección:** Matutina

**Dirección:** Barrio Culaguango Alto

**Total de Estudiantes:** 145

**Tipo de Plantel:** Fiscal

**Email:** [distritolatacunga05h0014100gmail.com](mailto:distritolatacunga05h0014100gmail.com)

**Teléfono:** 2266245

### ***3.2.2. Justificación***

En Ecuador la educación es responsabilidad primordial del estado y de la sociedad ecuatoriana, puesto que se ven implicados en la lucha de una educación digna y de calidad, desde que niños y niñas empiezan sus primeros niveles de conocimientos es importante establecer la confianza, seguridad, responsabilidad y el desarrollo afectivo y cognitivo de cada uno de los educandos, posteriormente esto ayudara a desarrollar sus habilidades y capacidades relacionándolos en el mundo real y actual.

La presente investigación es de gran importancia y está dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Canadá” puesto que en calidad de pasante se ha podido observar que día a día los estudiantes tienen dificultades en el desarrollo de las destrezas, y que esto encamina grandes consecuencias en el entorno educativo y social, tanto para los docentes, estudiantes y padres de familia. A través de la investigación planteada se pretende resolver el problema de la gestión del docente en el cumplimiento de los estándares de aprendizaje en el área de Ciencias Naturales.

El interés por abordar este temas es que no solo pretende aportar con las estrategias propuestas por el Ministerio de Educación, a las mismas que en la actualidad el docente debe regirse, sino que también puedan ser utilizadas de acuerdo a la realidad que viven los educandos, es factible por que se cuenta con los recursos financieros necesarios para la utilización de los diversos materiales, se cuenta también con la ayuda de los Sr. Director de la institución al darnos la toda la apertura del caso, es factible también gracias a la colaboración activa de los estudiantes, y a la guía permanente del director de tesis.

Al aplicar esta investigación los beneficiarios directos serán los estudiantes, puesto que desarrollaran sus destrezas y habilidades correspondientes a cada año lectivo los cuales le ayudaran en niveles superiores de estudio. E indirectamente se beneficiaran los directivos de la institución, puesto que contaran con el aporte de nuevas investigaciones que les permita tomar otras alternativas en la

enseñanza, también son beneficiados los docentes al conocer otras estrategias y metodologías para impartir conocimientos, finalmente los beneficiados son también los padres de familia en cuanto sus hijos correspondan con lo aprendido de cada área.

### ***3.2.3. Objetivos***

#### ***3.2.3.1. Objetivo General.***

Establecer un plan de estrategias didácticas en el área de Ciencias Naturales que les permitan a los docentes la aplicación de los estándares de aprendizaje de la Unidad Educativa Canadá

#### ***3.2.3.2. Objetivos específicos.***

- Investigar las referencias bibliográficas de los Estándares de Aprendizaje que aportan a la gestión del docente.
- Estructurar una propuesta didáctica que facilita a los docentes de la Unidad Educativa “Canadá” el desarrollo en la aplicación de los Estándares de Aprendizaje.
- Socializar el taller de capacitación sobre los Estándares de Aprendizaje en la Unidad Educativa “Canadá”

### ***3.2.4. Descripción de la Propuesta***

La propuesta se titula “La aplicación de un taller de capacitación sobre la gestión del docente en el cumplimiento de los estándares de aprendizaje en el área de Ciencias Naturales en el tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Canadá de la parroquia Belisario Quevedo, Cantón Latacunga en el año lectivo 2015-2016.

La propuesta generada en esta investigación es aplicable en toda institución educativa ya que está basada en argumentos científicos en la que primero se realizará la clasificación del contenido de los Estándares de Aprendizaje, para posteriormente realizar la planificación de los talleres didácticos e interactivos que faciliten su comprensión. Dentro de la elaboración del taller se iniciara con una motivación, la cual permitirá animar el ambiente del taller de capacitación, y se procederá a la exploración de los conocimientos que los participantes tengan de los temas a tratar, dentro de la elaboración del taller también esta lo primordial que es la presentación de diapositivas sobre los estándares de aprendizaje, al culminar con esta etapa se formara grupos de trabajo en donde se resumirá lo expuesto y posteriormente se realizar una compleción, en donde también se aplicara la evaluación para conocer si los participantes obtuvieron los conocimientos, y finalmente se aplicara la reflexión.

### 3.3. Desarrollo de la Propuesta

#### 3.3.1. Plan Operativo de la Propuesta

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
Establecer un conjunto de estrategias didácticas en el área de Ciencias Naturales que les permitan a los docentes la aplicación de los estándares de aprendizaje de la Unidad Educativa	Investigar las referencias bibliográficas de los Estándares de Aprendizaje que aportan a la gestión del docente.	Revisar bibliografía sobre estándares	Lectura científica	-computadora. -Internet.	3 horas
		Elegir libros sobre estándares.	Revisión de títulos e índices de autores	-Computadora. -Internet.	4 horas
			Uso de textos actualizados	Textos referentes a los estándares de aprendizaje	
	Seleccionar el contenido útil	Registro en fichas e instrumentos	Fichas bibliográficas	4 horas	
	Estructurar una propuesta didáctica que facilite a los docentes de la	Motivación	Se realizará mediante adivinanzas, juegos recreativos y presentación de videos chistosos.	Computadora. Proyector.	2 horas

Canadá	Unidad Educativa “Canadá” el desarrollo en la aplicación de los Estándares de Aprendizaje.	Exploración.	A través de la lluvia de ideas se plantea obtener información del nivel de conocimiento que tienen los participantes sobre el tema a tratar.	Cuestionario de los temas a tratar.	2 horas
		Presentación de diapositivas con los Estándares.	Elaboración de cuadros sinópticos en PowerPoint	Computadora	4 horas
		Trabajo en grupo para fortalecer el tema	Aplicación de lluvia de ideas y Dramatizaciones.	Pizarrón Marcadores. Hojas de papel bon.	2 horas
		Realizar una compleción	Desarrollo de cuestionario y Lluvia de ideas.	Elaboración de preguntas.	2 horas
		Evaluar.	Uso de crucigramas, Sopa de letras y Ficha de observación.	Hojas de papel bon. Lista de preguntas.	2 horas

		Reflexionar.	Presentación de imágenes referente al docente.	Computadora. Proyector. Internet.	2 horas
	Socializar el taller de capacitación sobre los Estándares de Aprendizaje en la Unidad Educativa “Canadá”	Reunir a los docentes.	Elaboración de comunicados para todos los docentes.	Computadora. Hojas de papel bon.	1 hora
		Brindar información sobre el tiempo de duración.	Socialización del horario.	Pizarrón. Marcadores.	2 horas
		Temas a tratar.	Exposición de temas.	Proyector. Computadora.	2 horas

**Fuente:** Capítulo III

**Elaborado por:** Verónica Guamán

# *UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI*

## **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN** **MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

TITULO: PLAN DE CAPACITACIÓN SOBRE  
ESTRATEGIAS DEL DOCENTE EN EL  
CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES DE  
APRENDIZAJE



Imagen tomada de: <http://www.xarxatic.com/el-trabajo-del-docente-en-el-aula/>



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

### 3.3.2. Plan de Acción

#### TALLER N° 1

## Título: ESTÁNDARES DE CALIDAD EDUCATIVA



Imagen tomada de:  
[http://portfoli21a.blogspot.com/2013\\_10\\_01\\_archive.html](http://portfoli21a.blogspot.com/2013_10_01_archive.html)

**Objetivo:** Socializar los contenidos sobre los Estándares de Calidad Educativa tomando en cuenta el género y número de los participantes.

**Actividades:** Una vez reunido con los docentes se realizarán las siguientes actividades

➤ **Saludo y bienvenida.**

- **Motivación:** Las 10 mejores frases sobre educación.

**LAS 10 MEJORES FRASES**  
sobre educación 

- 1 *"Si quieres trabajadores creativos, dales tiempo suficiente para jugar". John Cleese* 
- 2 *"Un niño puede enseñar tres cosas a un adulto: a ponerse contento sin motivo, a estar siempre ocupado con algo y a saber exigir con todas sus fuerzas aquello que desea". Paulo Coelho*
- 3 *"La enseñanza que deja huella no es la que se hace de cabeza a cabeza, sino de corazón a corazón". Howard G. Hendricks*
- 4 *"Un maestro es una brújula que activa los imanes de la curiosidad, el conocimiento y la sabiduría en los alumnos". Ever Garrison*
- 5 *"En cuestiones de cultura y de saber, sólo se pierde lo que se guarda; sólo se gana lo que se da". Antonio Machado*
- 6 *"Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, involúcrame y lo aprendo". Benjamin Franklin* 
- 7 *"La educación ayuda a la persona a aprender a ser lo que es capaz de ser". Hesiodo*
- 8 *"El mejor medio para hacer buenos a los niños es hacerlos felices". Oscar Wilde*
- 9 *"Lo que se les dé a los niños, los niños darán a la sociedad". Karl A. Menninger*
- 10 *"Para viajar lejos no hay mejor nave que un libro". Emily Dickinson* 

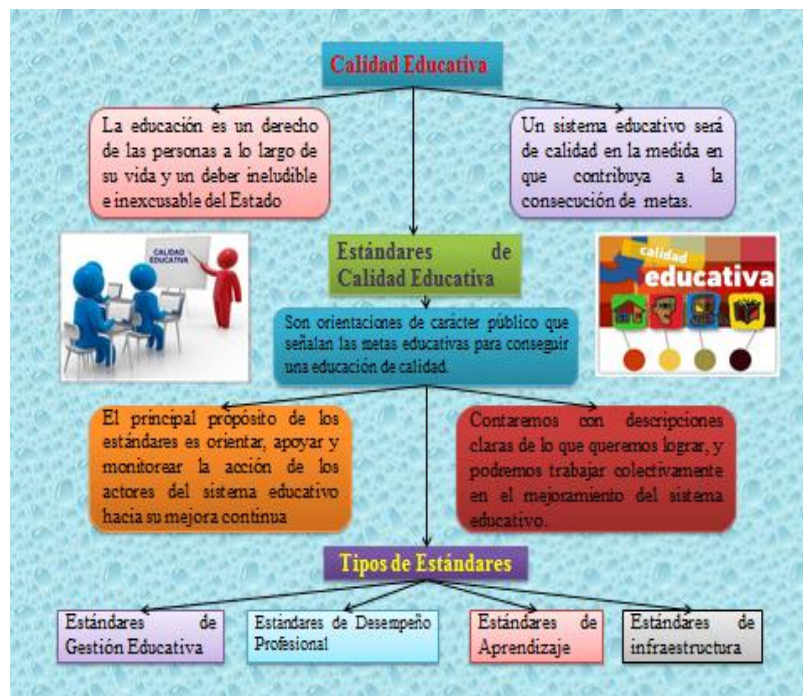
 **tiching**.com

Fuente: <http://blog.tiching.com/las-10-mejores-frases-sobre-educacion/>

- **Exploración:** A través de la lluvia de ideas, partiendo de preguntas como: ¿Qué entienden por educación?, ¿Qué entienden por calidad?, ¿Qué se debe aplicar para obtener una educación?

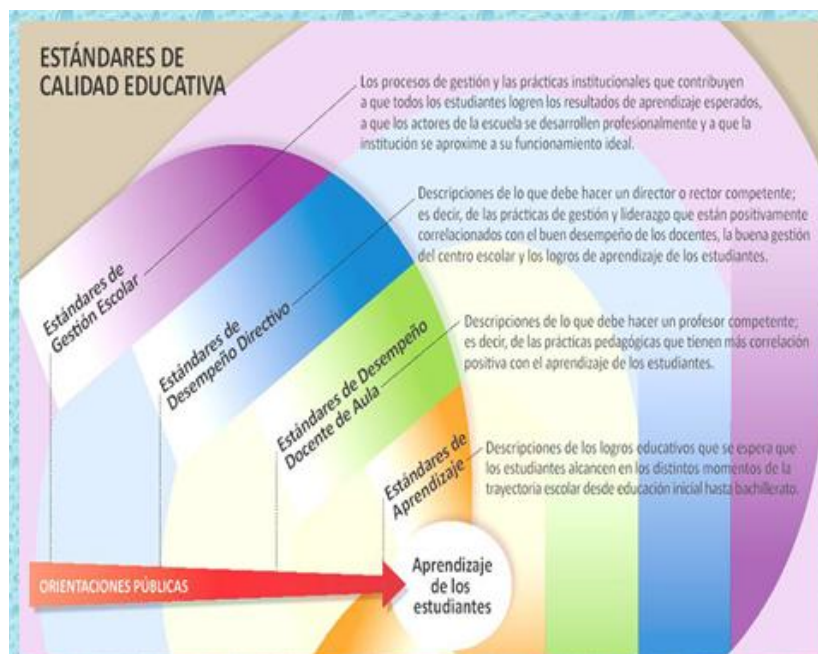


➤ **Presentación de diapositivas con los Estándares de Calidad Educativa.**



**Fuente:** Documentos de estándares de aprendizaje

**Elaborado por:** Verónica Guamán



**Fuente:** [http://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2012/08/Estandares\\_Desempeno\\_Docente\\_Propedeutico.pdf](http://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2012/08/Estandares_Desempeno_Docente_Propedeutico.pdf)

**Elaborado por:** Verónica Guamán

➤ **Trabajo en grupos.** Se formara grupos de tres personas, los mismo que sacaran un resumen del tema y luego deberán exponer.

➤ **Recursos:**

Computadora.

Proyector.

Hojas de papel bon

➤ **Evaluación:** Prueba –Cuestionario

1. ¿Qué entiende por calidad en el ámbito educativo?
2. ¿Cómo aporta en el desarrollo la aplicación y cumplimiento con los estándares de calidad educativo.
3. ¿Enliste los tipos de estándares que plantea el ministerio de educación para alcanzar la calidad?
4. ¿Qué estrategias utilizaría en el aula para alcanzar la calidad en la educación?

➤ **Reflexión:**



**Fuente:**<http://bienvenidomaestroalasescuelascompensadas.blogoo.com.mx/frases-y-reflexiones-para-maestros#.V05pzNKLIU>

## Taller N° 2

Título:

# ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

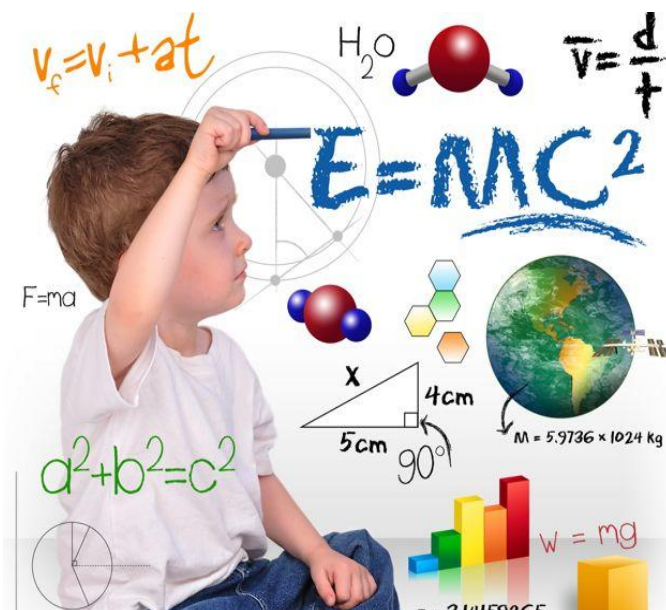


Imagen tomada de: <https://www.colegioelsalvador.cl>

**Objetivo:** Guiar a los docentes en el cumplimiento de los estándares de aprendizaje partiendo de actividades lúdicas, los mismos que generen el interés por el aprendizaje acorde con el currículo.

**Actividades:** Para continuar con el segundo taller se aplicara las siguientes actividades.

➤ **Saludo y bienvenida.**

- **Motivación:** Adivinanzas.

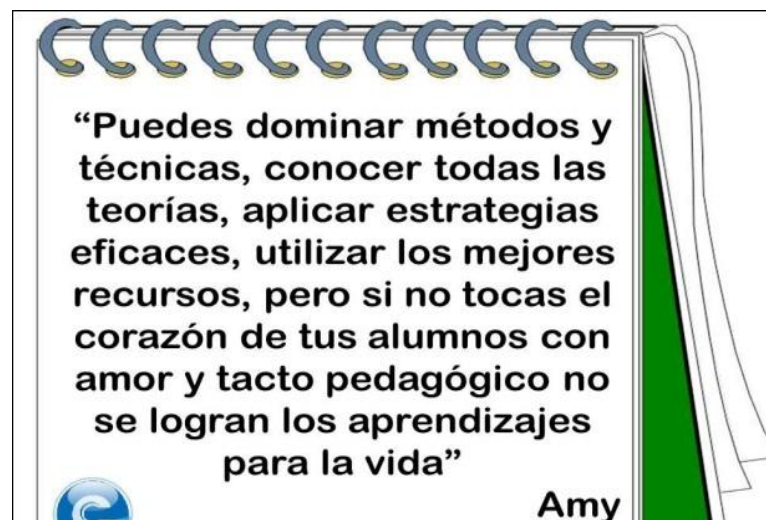


**¿Cuál es la única planta  
que no da ni flor, ni  
fruto ni hojas?**

**La planta del pie.**

**Fuente:** <http://aentretenerse.blogspot.com/2011/11/adivinanzas-graciosas.html>

- **Exploración:** Recordar el tema anterior partiendo de la siguiente reflexión.



**Fuente:** <https://reflexionesdiarias.wordpress.com/category/educacion/>

- **Exposición en diapositivas sobre los estándares de aprendizaje.**



**Fuente:** Documentos de estándares de aprendizaje  
**Elaborado por:** Verónica Guamán



**Fuente:** Documentos de estándares de aprendizaje  
**Elaborado por:** Verónica Guamán

- **Debate sobre el tema tratado:** Se formaran grupos de tres personas en donde existirá el grupo a favor y el otro en contra.
  
- **Recursos:**
  - Pizarrón.
  - Tiza liquida.
  - Proyector
  - Hoja de trabajo nº 1
  
- **Evaluación:** Desarrollar en parejas un resumen sobre los estándares da aprendizaje.

## Taller N° 3

# Título: Organización de los estándares de aprendizaje



Imagen tomada de: [http://grupoa-preescolar.blogspot.com/2013\\_06\\_01\\_archive.html](http://grupoa-preescolar.blogspot.com/2013_06_01_archive.html)

**Objetivo:** Analizar la organización de los Estándares de Aprendizaje y por medio de esto lograr que los docentes conozcan y apliquen de una manera correcta en cada uno de los niveles de Educación.

**Desarrollo de actividades:** Se plante realizar los siguientes puntos.

- **Recibir a los participantes:** Se iniciara con el saludo y bienvenida a todos los participantes.
- **Motivación:** Juego del “ TELÉFONO DESCOMPUESTO”
- **Exploración:** Se pedirá a los participantes que realicen comentarios sobre el tema a tratar, para determinar el nivel de conocimiento.

- **Exposición:** A través de la proyección de diapositivas se realizará el análisis.



**Fuente:** Documentos de estándares de aprendizaje  
**Elaborado por:** Verónica Guamán

- **Dramatización:** Con la participación de los docentes se pedirá realizar la actividad de la dramatización “El docente en el cumplimiento de los estándares dentro de aula”
  
- **Recursos:**
  - Hojas de papel bon.
  - Proyector.
  - Computadora.
  - Pizarra.
  - Marcadores.
  
- **Evaluación:** A través de un cuadro sinóptico explique cómo se encuentra organizado los estándares de aprendizaje en cada área.

## Taller N° 4

# Título: ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EN CIENCIAS NATURALES



Imagen tomada de:

[http://linneycruz.blogspot.com/2015\\_09\\_01\\_archive.html](http://linneycruz.blogspot.com/2015_09_01_archive.html)

**Objetivo:** Exponer a los docentes sobre el contenido de los Estándares de Aprendizaje en el área de Ciencias Naturales para el mejoramiento del P.E.A.

**Actividades:** Se aplicara las siguientes actividades en un tiempo determinado.

➤ **Saludo y bienvenida.**

- **Motivación:** Adivinanzas.

**¿Por qué ponen rejas  
alrededor de los  
cementeros?**

Porque la gente se muere por  
entrar

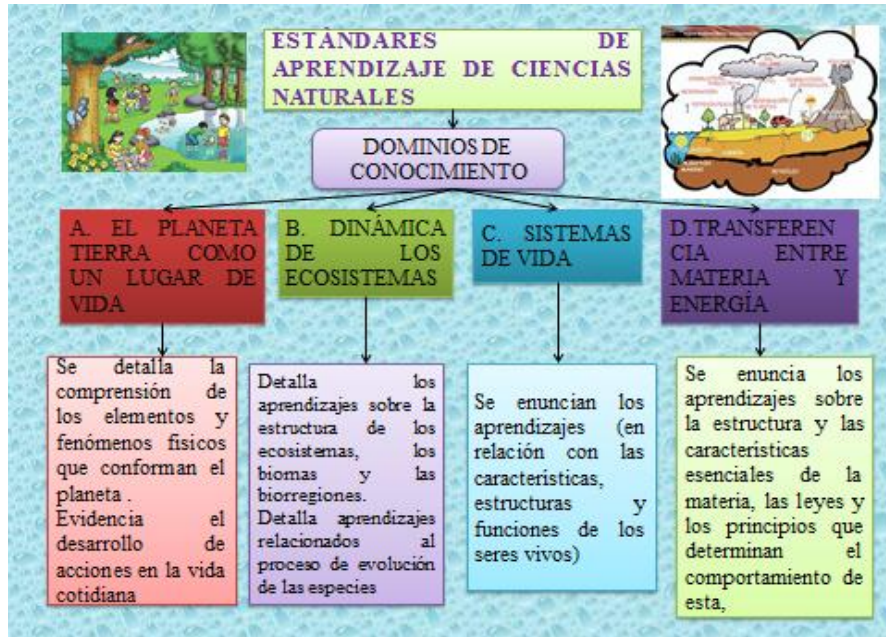
**¿Cuál es la  
única letra que  
se come?**

La G latina.

**Elaborado por:** Verónica Guamán

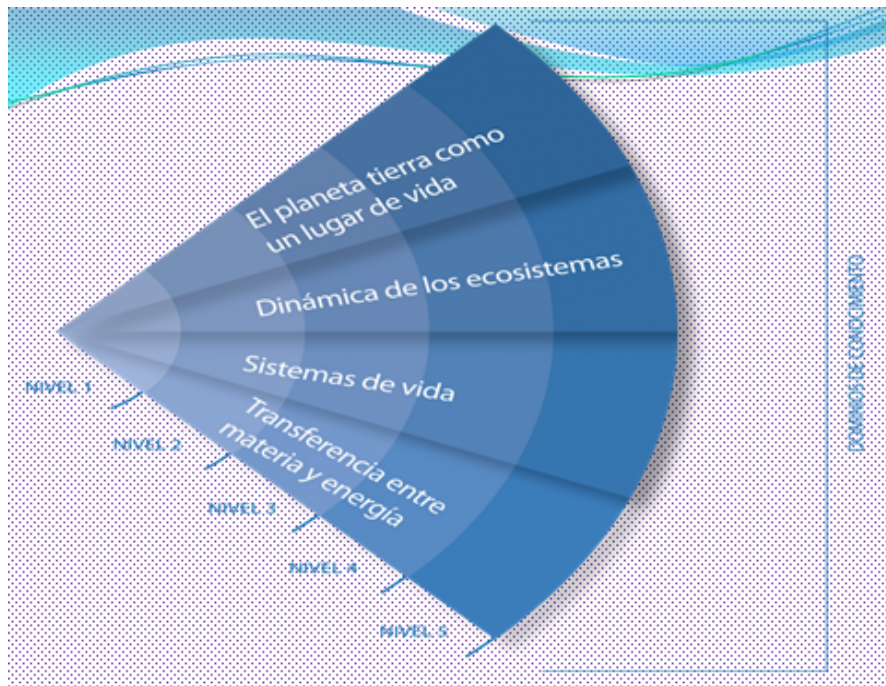
- **Exploración:** Con la participación de los docentes se recordara el tema tratado en el taller anterior.

- **Exposición:** Presentación del tema mediante diapositivas.



**Fuente:** Documentos de estándares de aprendizaje

**Elaborado por:** Verónica Guamán



**Fuente:** Documentos de estándares de aprendizaje

**Elaborado por:** Verónica Guamán

- **Formación de grupos de trabajo:** Mesa redonda, para ello se conformara equipos de trabajo. Posteriormente se expondrá las conclusiones de cada equipo.
  
- **Materiales para el taller.**
  - Computadora.
  - Proyector.
  - Pizarrón.
  - Marcadores.
  
- **Evaluación:** Elaboración de un resumen a través de un cuadro sinóptico.

## Taller N° 5

# Título: **PROGRESIÓN DE ESTÁNDARES DE CIENCIAS NATURALES**

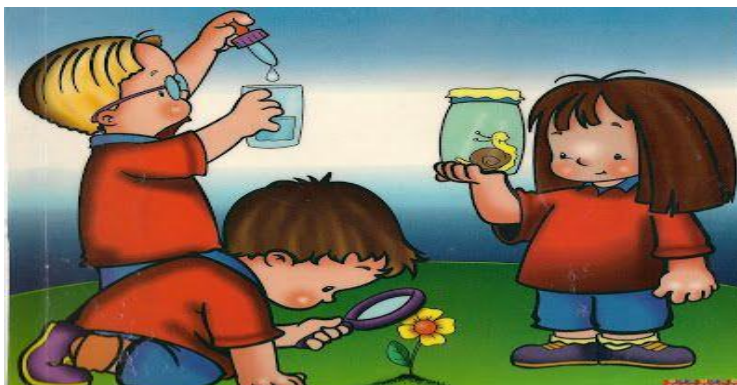


Imagen tomada de:

<https://www.pinterest.com/denissevsquez/dibujos->

**Objetivo:** Concientizar a los docentes sobre la importancia de conocer las progresiones de los Estándares de Aprendizaje en el área de Ciencias Naturales y lo que deben aprender los niños al finalizar cada uno de sus niveles.

**Actividades:** Para lograr cumplir con este objetivo se aplicara las siguientes actividades.

- **Saludo y bienvenida.**
- **Motivación:** Juego “PÓNGALE LA COLA AL BURRO”
- **Exploración:** Realizar preguntas sencillas como: ¿De qué se trata los niveles de progresión? ¿Conocen el contenido de los niveles de progresión en Ciencias Naturales?”

- **Presentación de diapositivas con la progresión de Estándares en el área de Ciencias Naturales.**

The slide features a light blue background with a white box at the top containing the text 'DOMINIO A. EL PLANETA TIERRA COMO LUGAR DE VIDA'. A large blue arrow pointing downwards is on the left, with 'NIVEL 1' written inside it. To the right of the arrow is a white box with a blue border containing three bullet points.

**DOMINIO A. EL PLANETA  
TIERRA COMO LUGAR DE VIDA**

**NIVEL 1**

- Realiza experiencias sencillas con los elementos físicos naturales que observa en su entorno inmediato, y formula preguntas de lo que observa. Comunica sus conclusiones de forma oral, con sus propios códigos, o mediante representaciones gráficas.
- Identifica los elementos físicos (agua, luz solar, aire y suelo) que son necesarios para animales y plantas. Describe algunos fenómenos naturales producidos por elementos físicos.
- Participa en el cuidado de los recursos naturales de su entorno y realiza acciones que disminuyan el desperdicio de estos.

**Fuente:** Documentos de estándares de aprendizaje

**Elaborado por:** Verónica Guamán

## DOMINIO B. DINÁMICA DE LOS ECOSISTEMAS

### NIVEL 1

- Realiza experiencias sencillas para observar las relaciones que se establecen entre los animales, las plantas y el entorno inmediato; formula preguntas de lo que observa. Comunica sus conclusiones de forma oral, con sus propios códigos, o por medio de representaciones gráficas.
- Reconoce características de los seres vivos y de los elementos físicos, de acuerdo al entorno en que vive. Describe animales y plantas de otras regiones naturales del país.
- Practica acciones que demuestran el cuidado de los ambientes naturales de su entorno.

**Fuente:** Documentos de estándares de aprendizaje

**Elaborado por:** Verónica Guamán

## DOMINIO C. SISTEMAS DE VIDA

### NIVEL 1

- Realiza experiencias sencillas para observar animales y plantas del entorno inmediato; formula preguntas de lo que observa. Comunica sus conclusiones de forma oral, con sus propios códigos, o mediante representaciones gráficas.
- Identifica semejanzas y diferencias entre las estructuras externas de animales y plantas, de acuerdo a la función que ellas cumplen. Identifica, como rasgos de identidad, las partes de su cuerpo y la función que estas partes tienen para relacionarse con su entorno.
- Realiza acciones relacionadas con la alimentación nutritiva, el cuidado personal y las normas de seguridad básicas.

**Fuente:** Documentos de estándares de aprendizaje  
**Elaborado por:** Verónica Guamán

## DOMINIO D. TRANSFERENCIA ENTRE MATERIA Y ENERGÍA

### NIVEL 1

- Realiza experiencias sencillas con objetos de su entorno inmediato; formula preguntas de lo que observa. Comunica sus conclusiones de forma oral, con sus propios códigos, o mediante representaciones gráficas.
- Utiliza sus sentidos para diferenciar seres vivos de no vivos, de acuerdo a sus características. Reconoce las formas naturales y artificiales de la luz y del calor.
- Practica acciones para el ahorro del agua y de la energía eléctrica. Conoce cómo clasificar residuos de acuerdo al material que los conforma.

**Fuente:** Documentos de estándares de aprendizaje

**Elaborado por:** Verónica Guamán

➤ **Formación de grupos de trabajo:** Esto se realizara para saber si está comprendido el tema tratado, aplicando una dramatización sobre “Que deben conocer los niños en sus niveles escolares”, con la participación de todos los docentes.

➤ **Materiales para el taller.**

Proyector.

Computadora.

Pizarrón.

Marcador.

Hoja de trabajo N° 3

➤ **Evaluación:** Prueba – cuestionario.

1. ¿Cómo se encuentran organizados los estándares de aprendizaje en el área de Ciencias Naturales?
2. ¿Enliste los estándares del aprendizaje en Ciencias Naturales?
3. ¿Por qué es importante conocer los niveles de protección planteados en cada uno de los dominios de conocimiento?
4. ¿Qué deben conocer los educando al concluir el nivel 1 en el dominio A “El planeta tierra como lugar de vida?”

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### Bibliografías Citadas

- ❖ PALOMINO, Francisco, (2012), “Desempeño Profesional Docente” Editorial Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima-Perú, pág.6.
- ❖ Chiavenato,I. (2010) citado por PALOMINO, Francisco, (2012), “Definición de Desempeño” Editorial Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima-Perú, pág.6.
- ❖ CHUAYFFET, Emilio, (2014),“Perfil Profesional Docente” Editorial Secretaría de Educación Pública, México, pág.8.
- ❖ Secretaria de Educación Pública, (2014), “Perfil Profesional Docente” Editorial, Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente, México, pág.8.
- ❖ Secretaria de Educación Pública, (2014), “Dimensión 1” Editorial, Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente, México, pág.8.
- ❖ Secretaria de Educación Pública, (2014), “Dimensión 2” Editorial, Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente, México, pág.9.
- ❖ Secretaria de Educación Pública, (2014), “Dimensión 3” Editorial, Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente, México, pág.9.
- ❖ GUERRERO, Waldemar y BORJAS, Francisco, (2006), “Gestión del Docente” Editorial, Revista ORBIS, pág.11.
- ❖ Roger (1980, p. 90), citado por GUERRERO Waldemar, (2006), “El Docente Mediador”, Editorial, Revista ORBIS, pág.12.
- ❖ La OCDE (1995), citado por CAJAS, Diego, (2013) “Educación de calidad” Editorial, Universidad Técnica Particular de Loja, Latacunga, pág.14.
- ❖ La Secretaría de Educación, (2010-2015), “Definición de Calidad” Editorial, Programas Sectoriales, México, pág.15.
- ❖ Ministerio de Educación, (2012) “Estándares de Calidad” Editorial, Propuestas de Estándares de Aprendizaje nivel 1,2 y 3, Ecuador, pág.16.
- ❖ Ministerio de Educación, (2012) “Definición de estándares de calidad educativa” Editorial, Propuestas de Estándares de Aprendizaje nivel 1,2 y 3, Ecuador, pág.17.

- ❖ Ministerio de Educación, (2012) “Características de los Estándares de Aprendizaje” Editorial, Propuestas de Estándares de Aprendizaje nivel 1,2 y 3, Ecuador, pág.17.
- ❖ Ministerio de Educación, (2012) “Propuesta de los Estándares de Aprendizaje” Editorial, Propuestas de Estándares de Aprendizaje nivel 1,2 y 3, Ecuador, pág.18.
- ❖ Rodríguez Fuenzalida, (1997), citado por CAJAS, Diego, (2013) “La calidad educativa desde la política del Estado” Editorial, Universidad Técnica Particular de Loja, Latacunga, pág.19.
- ❖ CAJAS, Diego, (2013), “Indicadores de la Calidad Educativa” Editorial, Universidad Técnica Particular de Loja, Latacunga, pág.20.
- ❖ Constitución política del Ecuador art. 26, (2008), “La educación es un derecho” Editorial, Asamblea Constituyente, Ecuador, pág.21.
- ❖ Constitución política del Ecuador art. 27, (2008), “La educación de Calidad” Editorial, Asamblea Constituyente, Ecuador, pág.21.
- ❖ Ministerio de Educación del Ecuador, (2012), “Estándares de Calidad Educativa” Editorial, de3l Ministerio, Ecuador, pág.22.
- ❖ Ministerio de Educación, (2012), “Estándares de Aprendizaje”, Editorial, [www.educacion.gob.ec](http://www.educacion.gob.ec), Ecuador, pág.23.
- ❖ Ministerio de Educación, (2012), “Dominio, el Planeta Tierra como un Lugar de Vida” Editorial, [www.educacion.gob.ec](http://www.educacion.gob.ec), Ecuador, pág.24.
- ❖ Ministerio de Educación, (2012), “Dominio, Sistemas de Vida” Editorial, [www.educacion.gob.ec](http://www.educacion.gob.ec), Ecuador, pág.25.

## Bibliografía Consultada

- ❖ Secretaria de Educación Pública, (2014), “Perfil Profesional Docente” Editorial, Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente, México, pág. 11.
- ❖ Secretaria de Educación Pública, (2014), “Dimensión 1” Editorial, Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente, México, pág. 19.
- ❖ Secretaria de Educación Pública, (2014), “Dimensión 2” Editorial, Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente, México, pág. 19.
- ❖ Secretaria de Educación Pública, (2014), “Dimensión 3” Editorial, Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente, México, pág. 20
- ❖ La OCDE (1995), citado por CAJAS, Diego, (2013) “Educación de calidad” Editorial, Universidad Técnica Particular de Loja, Latacunga, pág. 7.
- ❖ La Secretaría de Educación, (2010-2015), “Definición de Calidad” Editorial, Programas Sectoriales, México, pág. 29.
- ❖ Ministerio de Educación, (2012) “Estándares de Calidad” Editorial, Propuestas de Estándares de Aprendizaje nivel 1,2 y 3, Ecuador, pág.6.
- ❖ Ministerio de Educación, (2012) “Definición de estándares de calidad educativa” Editorial, Propuestas de Estándares de Aprendizaje nivel 1,2 y 3, Ecuador, pág.6.
- ❖ Ministerio de Educación, (2012) “Características de los Estándares de Aprendizaje” Editorial, Propuestas de Estándares de Aprendizaje nivel 1,2 y 3, Ecuador, pág.6.
- ❖ Ministerio de Educación, (2012) “Propuesta de los Estándares de Aprendizaje” Editorial, Propuestas de Estándares de Aprendizaje nivel 1,2 y 3, Ecuador, pág.6.
- ❖ Constitución política del Ecuador art. 26, (2008), “La educación es un derecho” Editorial, Asamblea Constituyente, Ecuador, pág.27.
- ❖ Constitución política del Ecuador art. 27, (2008), “La educación de Calidad” Editorial, Asamblea Constituyente, Ecuador, pág.27.

- ❖ Ministerio de Educación del Ecuador, (2012), “Estándares de Calidad Educativa” Editorial, de31 Ministerio, Ecuador, pág.6.
- ❖ Ministerio de Educación, (2012), “Estándares de Aprendizaje”, Editorial, [www.educacion.gob.ec](http://www.educacion.gob.ec), Ecuador, pág.19.
- ❖ Ministerio de Educación, (2012), “Dominio, el Planeta Tierra como un Lugar de Vida” Editorial, [www.educacion.gob.ec](http://www.educacion.gob.ec), Ecuador, pág.35.
- ❖ Ministerio de Educación, (2012), “Dominio, Sistemas de Vida” Editorial, [www.educacion.gob.ec](http://www.educacion.gob.ec), Ecuador, pág.3

### **Bibliografía Electrónica**

- ❖ Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente {en línea},23 febrero 2015 {citado 10 noviembre 2015}, disponible en [http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/content/ba/docs/2015/parametros\\_indicadores/PERFILES\\_INGRESO\\_FEBRERO%202015.pdf](http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/content/ba/docs/2015/parametros_indicadores/PERFILES_INGRESO_FEBRERO%202015.pdf)
- ❖ La Salgero {en línea} 15 abril 2008 {citado el 10 noviembre 2015}, disponible en <http://www.redalyc.org/pdf/761/76111892002.pdf>
- ❖ AP Lòpez {en línea}, 5 agosto 2013 {citado el 15 de noviembre 2015}, disponible en [http://www.aufop.com/aufop/uploaded\\_files/articulos/1388333706.pdf](http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1388333706.pdf)
- ❖ {fecha de consulta 28 noviembre 2015}, disponible en <https://www.google.com.ec/webhp?sourceid=chromeinstant&ion=1&espv=2&ie=UTF8#q=dimensi%C3%B3n+pedagogica+curricular+en+ecuador+pdf>
- ❖ {fecha de consulta 28 noviembre 2015}, disponible en <http://ocw.usal.es/ciencias-sociales-1/investigacion-evaluativa-en-educacion/contenidos/Calidad.pdf>
- ❖ {fecha de consulta 28 noviembre 2015}, disponible en [http://catarina.udlap.mx/u\\_dl\\_a/tales/documentos/mce/fuentes\\_g\\_mm/capitulo2.pdf](http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/mce/fuentes_g_mm/capitulo2.pdf)
- ❖ WAG Matos {en línea},noviembre 2002 {citado el 24 noviembre 2015}, disponible en <http://www.revistaorbis.org.ve/pdf/5/5Art2.pdf>
- ❖ {fecha de consulta23 de diciembre 2015}, disponible en <http://profesores.usfq.edu.ec/valen/recurso%20en%20linea%20texto/Recur>

sos\_Matematicas\_Bachillerato/Recursos\_files/Propuesta\_Estandares\_Aprendizaje.pdf

- ❖ LE Hidalgo Benítez {en línea}, 2011 {citado el 28 noviembre 2015}, disponible en [http://repositorial.cuaed.unam.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/2740/1/liliam\\_hidalgo\\_docente\\_gestion\\_del\\_conocimiento.pdf](http://repositorial.cuaed.unam.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/2740/1/liliam_hidalgo_docente_gestion_del_conocimiento.pdf)
- ❖ AR Buritica {en línea}, junio 1995 {citado el 01 de diciembre}, disponible en [http://www.umng.edu.co/documents/63968/74803/art2\\_3.pdf](http://www.umng.edu.co/documents/63968/74803/art2_3.pdf)
- ❖ Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente {en línea}, 23 feb. 2015 {citado 05 de diciembre}, disponible en [http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/content/ba/docs/parametros\\_indicadores/Completo.pdf](http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/content/ba/docs/parametros_indicadores/Completo.pdf)
- ❖ {fecha de consulta 28 diciembre 2015}, disponible en [http://www.ugel05.edu.pe/ckfinder/files/RLE2592\\_Medrano.pdf](http://www.ugel05.edu.pe/ckfinder/files/RLE2592_Medrano.pdf)
- ❖ {fecha de consulta 28 noviembre 2015}, disponible en [http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2014\\_10\\_01\\_archive.html](http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2014_10_01_archive.html)
- ❖ {fecha de consulta 28 noviembre 2015}, disponible en <http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2011/05/la-calidad-requiere-liderazgo.html>
- ❖ {fecha de consulta 20 de diciembre 2015}, disponible en <http://ocw.usal.es/ciencias-sociales-1/investigacion-evaluativa-en-educacion/contenidos/Calidad.pdf>
- ❖ {fecha de consulta 28 diciembre 2015}, disponible en [http://caterina.udlap.mx/u\\_dl\\_a/tales/documentos/mce/fuentes\\_g\\_mm/capitulo2.pdf](http://caterina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/mce/fuentes_g_mm/capitulo2.pdf)

**ANEXOS**

## ANEXO N° 1

### Autorización del director de la Escuela



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS  
MENCION EDUCACIÓN BÁSICA

Latacunga, 30 de julio del 2015

Lic. Jimmy Rubio  
Director de la Unidad Educativa "Canadá"  
Presente,-

#### De mi consideración:

La suscrita, **Guamán Taco Sandra Verónica**, portadora de la cédula **0503009557**, estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi. Solicito de la manera más comedida se digne autorizar la realización de mi trabajo de investigación previo a la graduación, con el tema **"LA GESTIÓN DEL DOCENTE EN EL CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN EL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CANADÁ DE LA PARROQUIA BELISARIO QUEVEDO, CANTÓN LATACUNGA"**.

Por la favorable atención que se sirva dar al presente, anticipo mis más sinceros agradecimientos.

Guamán Taco Sandra Verónica  
0503009557



ESCUELA DE EDUCACIÓN  
BÁSICA CANADÁ  
RECIBIDO

Fecha: 30 de Julio 2015

Firma: [Handwritten Signature]

## ANEXO N° 2

### Árbol de Problemas

#### Árbol de problema

**Causa**

Desorganización en los contenidos de aprendizaje.

Déficit en el desarrollo de las destrezas de cada área establecido.

Infracción de los reglamentos establecidos por el Ministerio de Educación

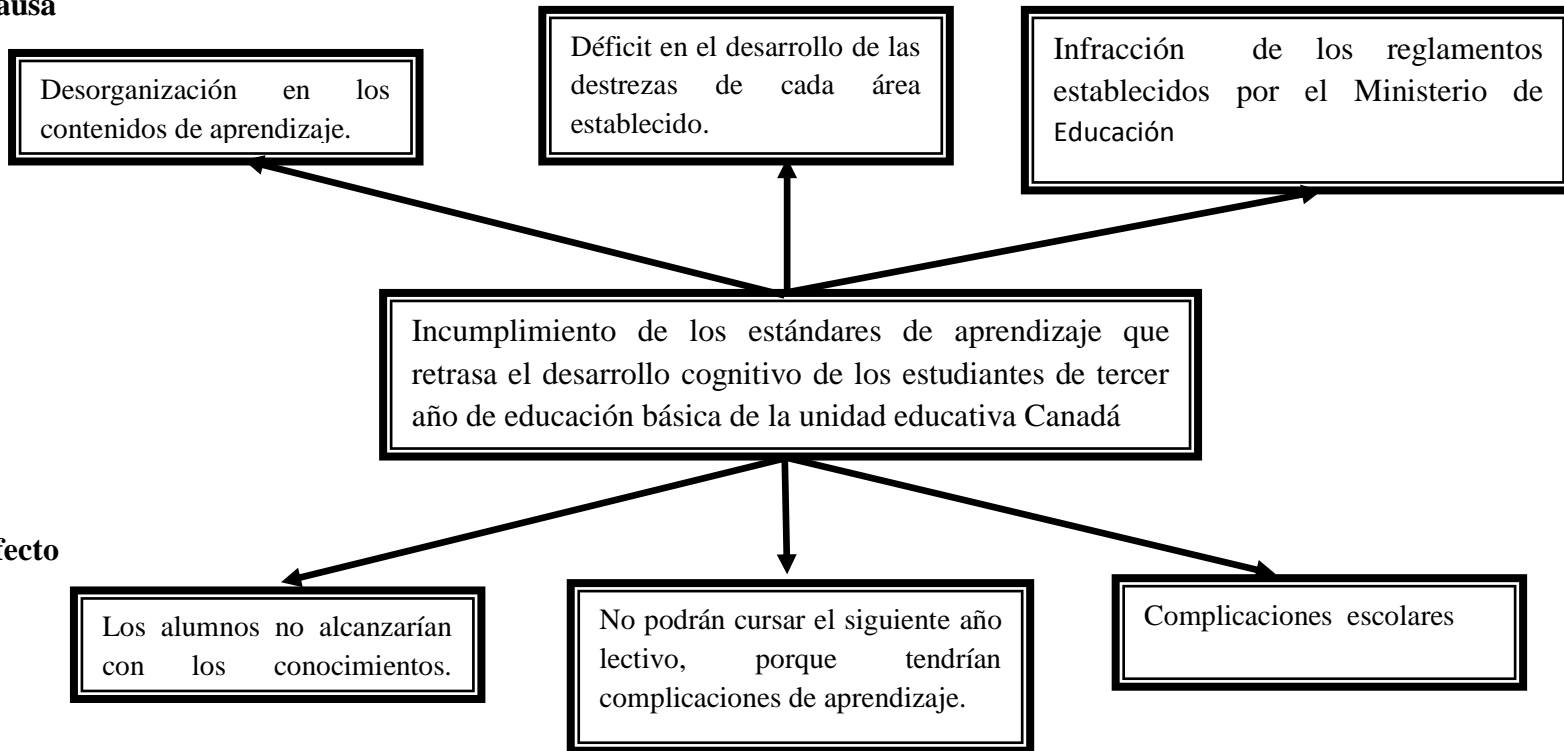
Incumplimiento de los estándares de aprendizaje que retrasa el desarrollo cognitivo de los estudiantes de tercer año de educación básica de la unidad educativa Canadá

**Efecto**

Los alumnos no alcanzarían con los conocimientos.

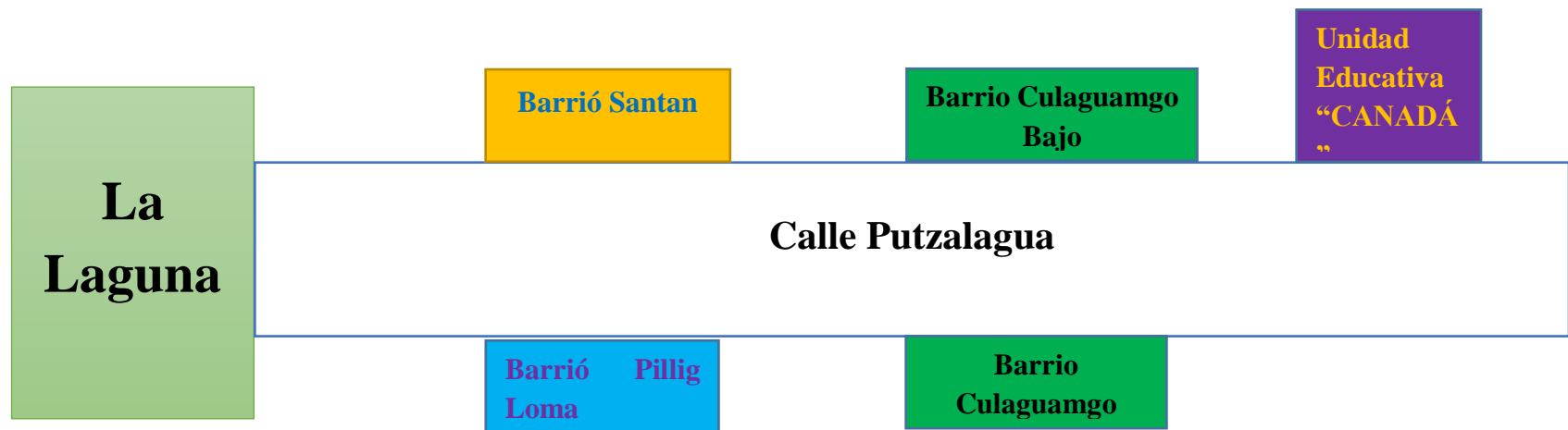
No podrán cursar el siguiente año lectivo, porque tendrían complicaciones de aprendizaje.

Complicaciones escolares



### ANEXO N°3

Mapa de la Escuela



## ANEXO N° 4



### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

#### Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas

#### Mención Educación Básica

#### Entrevista aplicada a los Docentes de la Unidad Educativa “CANADÁ”

**OBJETIVO:** Recabar información sobre la gestión del docente en el cumplimiento de los estándares de aprendizaje en la Unidad Educativa Canadá.

**INSTRUCCIONES:** Lea detenidamente cada una de las preguntas y conteste de acuerdo a su criterio. Marque con una X las respuestas correctas.

1.- ¿Cuáles son los elementos que usted considera dentro de la gestión del docente en el aula?

2.- Para lograr que la educación sea de calidad en los educando se debe enfatizar en:

3.- ¿Cuáles son los estándares que no se ha cumplido en la Institución Educativa?

4.- ¿Los docentes desarrollan tutorías que actualicen la implementación del currículo nacional vigente para cumplir los estándares de aprendizaje?

5.- ¿Desarrolla planes de tutorías que garantice el refuerzo académico y una retroalimentación pertinente para mejorar el aprendizaje de los niños?

6.- ¿Incluye en sus planificaciones actividades de aprendizaje y procesos evaluativos, de acuerdo con los objetivos educativos establecidos?

7.- ¿Cuáles son los componentes de estándar de aprendizaje que permite visualizar el progreso de un nivel a otro?

**8.- ¿Cómo se encuentra organizado los estándares de aprendizaje en cada área de estudio?**

**9.- los estándares de aprendizaje de cada área se encuentran organizados por**

**10.- ¿Qué estrategias serían las más apropiadas para que los docentes cumplan con los estándares de aprendizaje?**

## ANEXO N° 5



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas

### Mención Educación Básica

#### Encuesta aplicada a los Estudiantes de la Unidad Educativa “CANADÁ”

**OBJETIVO:** Recabar información sobre la gestión del docente en el cumplimiento de los estándares de aprendizaje en la Unidad Educativa Canadá.

**INSTRUCCIONES:** Lea detenidamente cada una de las preguntas y conteste de acuerdo a su criterio. Marque con una X en los cuadros que se encuentran en la derecha de cada opción.

1.- ¿El docente conoce y domina el contenido del área que enseña?

Poco  Bastante  Mucho

2.- ¿Tu profesor/ra realiza motivaciones antes de iniciar las clases?

Siempre  A veces  Nunca

3.- ¿Qué tipos de material didáctico utiliza tu profesor para impartir conocimiento?

Carteles  Collage  Otros

4.- ¿En qué áreas tu profesor utiliza las Tics para lograr cumplir con los contenidos de los estándares de aprendizaje?

Lengua y literatura  Estudios Sociales   
Ciencias Naturales  Matemáticas  Ninguno

5.- ¿Cada que tiempo realiza evaluaciones tu profesor, para conocer los logros obtenidos?

Después de cada clase

Una vez a la semana

Al final del bloque

6.- ¿Qué actividades de inclusión realiza tu profesor para lograr un conocimiento significativo?

Trabajos en equipo

Trabajo colaborativo

Libertad de expresión

Ninguno de los anteriores

7.- ¿Cuáles son los valores que tu docente practica en la institución educativa?

La puntualidad

El respeto

La honestidad

El cumplimiento

8.- ¿Tu profesor realiza refuerzos académicos con los niños que tienen menos de 7?

Siempre

A veces

Nunca

9.- ¿Tu profesor escucha activamente la participación realizada por parte de los estudiantes involucrando en los conocimientos impartidos?

Siempre

A veces

Nunca

10.- ¿Qué estrategias sería la más apropiada que tu profesor utilice para darles a conocer el contenido de los estándares de aprendizaje?

Taller de capacitación sobre los Estándares de Aprendizaje.

Elaboración de un CD didáctico de los Estándares de Aprendizaje.

Elaboración de una guía sobre los Estándares de Aprendizaje.

## ANEXO N° 6

### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI



#### Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas

#### Mención Educación Básica

#### Encuesta aplicada a los Padres de familia de la Unidad Educativa “CANADÁ”

**OBJETIVO:** Recabar información sobre la gestión del docente en el cumplimiento de los estándares de aprendizaje en la Unidad Educativa Canadá.

**INSTRUCCIONES:** Lea detenidamente cada una de las preguntas y conteste de acuerdo a su criterio. Marque con una X en los cuadros que se encuentran en la derecha de cada opción.

1.- ¿Le gusta permanecer en la institución educativa a su representado?

Le gusta mucho	<input type="checkbox"/>	Le gusta	<input type="checkbox"/>
Le gusta poco	<input type="checkbox"/>	No le gusta	<input type="checkbox"/>

2.- ¿Cómo califica la capacidad que tiene el profesor o la profesora del año en que se encuentra su representado, para enseñar lo necesario a los estudiantes?

Muy buena	<input type="checkbox"/>	Buena	<input type="checkbox"/>
Regular	<input type="checkbox"/>	Mala	<input type="checkbox"/>

3.- ¿El profesor o profesora brinda apoyo especial a los estudiantes, para que puedan cumplir satisfactoriamente con sus obligaciones escolares?

Siempre	<input type="checkbox"/>	Casi siempre	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>	Nunca	<input type="checkbox"/>

4.- ¿Usted u otro miembro de su familiar brindan ayuda en las tareas de los estudiantes a su cargo?

Siempre	<input type="checkbox"/>	Casi siempre	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>	Nunca	<input type="checkbox"/>

5.- ¿Cómo califica los aprendizajes alcanzados por su representado en las áreas básicas?

Insatisfactorio	<input type="checkbox"/>	Poco satisfactorio	<input type="checkbox"/>
Satisfactorio	<input type="checkbox"/>	Muy satisfactorio	<input type="checkbox"/>

6.- ¿En qué áreas básicas de aprendizaje tiene dificultades su representado?

Matemática	<input type="checkbox"/>	Ciencias Naturales	<input type="checkbox"/>
Estudio Sociales	<input type="checkbox"/>	Lengua y Literatura	<input type="checkbox"/>

7.- ¿Cuáles son las actitudes y comportamientos en las que ha cambiado positivamente su representado debido a las enseñanzas impartidas por su docente?

Responsabilidad con sus tareas escolares.	<input type="checkbox"/>
Interés en participar en actividades en la escuela.	<input type="checkbox"/>
Respeto hacia los adultos.	<input type="checkbox"/>
Cooperación en las tareas del hogar.	<input type="checkbox"/>
Otros	<input type="checkbox"/>

8.- ¿Cómo califica, en general, la calidad educativa de la institución?

Muy buena	<input type="checkbox"/>	Buena	<input type="checkbox"/>
Regular	<input type="checkbox"/>	Mala	<input type="checkbox"/>

9.- En caso de que su representado no haya alcanzado los conocimientos necesarios ¿Cómo le gustaría que su docente le ayudara?

Tareas extras	<input type="checkbox"/>	Tareas dirigidas	<input type="checkbox"/>
Apoyo académico extracurricular	<input type="checkbox"/>		

10.- ¿Cómo califica la relación que tiene el profesor o la profesora, con los estudiantes del año en que se encuentra su representado?

Muy buena	<input type="checkbox"/>	Buena	<input type="checkbox"/>
Regular	<input type="checkbox"/>	Mala	<input type="checkbox"/>

## ANEXO N° 7

### Unidad Educativa “Canadá”



## ANEXO N° 8

### Encuestas aplicadas a docentes



## ANEXO N° 9

Rector de la Escuela



## ANEXO N° 10

### Encuesta aplicada Estudiantes



## ANEXO N° 11

### Encuesta aplicada a Padres de Familia

