

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

**CARRERA DE CIENCIAS
ADMINISTRATIVAS HUMANÍSTICAS Y
DEL HOMBRE**

**TESIS DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN ESPECIALIDAD INGLÉS.**

TEMA:

**“DISEÑO DE UN FOLLETO DE CAPACITACIÓN
CONTINUA PARA LOS DOCENTES DE INGLÉS EN LOS
COLEGIOS FISCALES CENTRALES DEL CANTÓN
LATACUNGA EN EL AÑO LECTIVO 2006 – 2007”.**

POSTULANTES:

CANDO CÁRDENAS VERÓNICA ALEXANDRA
CANDO PILATASIG LILIA MAGALY
QUINATOA TOAPANTA OLGA SUSANA

DIRECTORA DE TESIS:

Lic. IZA PAZMIÑO SARAH JACKELINE

LATACUNGA- ECUADOR

2007

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

INFORME FINAL DE LA DIRECCIÓN DE TESIS

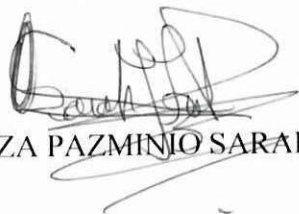
AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“DISEÑO DE UN FOLLETO DE CAPACITACIÓN CONTINUA PARA DOCENTES DE INGLÉS DE LOS COLEGIOS FISCALES CENTRALES DEL CANTÓN LATACUNGA”, de Cando Cárdenas Verónica Alexandra, Cando Pilatasig Lilia Magaly, Quinatoa Toapanta Olga Susana egresadas de la especialidad de Inglés, considero que dicho Informe Investigativo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Académico de la Carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, a

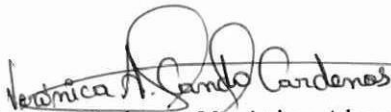
DIRECTORA:



IZA PAZMINIO SARAH JACKELINE

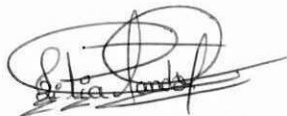
AUTORÍA DE TESIS

El presente trabajo investigativo fue realizado por: CANDO CÁRDENAS VERÓNICA ALEXANDRA, CANDO PILATASIG LILIA MAGALY, QUINATOA TOAPANTA OLGA SUSANA egresadas de la Universidad Técnica de Cotopaxi Carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre especialización de Inglés responsabilizando nos de los criterios y opiniones vertidas en la presente investigación.




Cando Cárdenas Verónica Alexandra

C.I 050256648-2



Cando Pilatasig Lilia Magaly

C.I.050287803-6



Quinatoa Toapanta Olga Susana

C.I. 050263178-1

DEDICATORIA



El esfuerzo reflejado en este trabajo dedico a mis queridos y abnegados padres que con esfuerzo, sacrificio y anhelo me han guiado y apoyado para poder alcanzar una de mis metas para hoy verla hecha realidad; a mis hermanos que siempre han sido parte y apoyo fundamental de mi vida.

A todos aquellos amigos/as que ha pesar de no estar a mi lado, me brindaron su apoyo incondicional y desinteresado.

Llegar juntos es el principio, mantenerse juntos es el progreso, trabajar juntos es el éxito.

MAGALY.



Doy gracias a Dios y a la Virgen Santísima por darme la fuerza suficiente para culminar con este trabajo de investigación.

A mi hijo Joseph Israel y a mi hermana Silvia Lorena que fueron fuente de inspiración para la ejecución de este trabajo.

A mis padres, fieles compañeros que me brindaron su apoyo condicional.

VERO



El presente trabajo investigativo dedico a mis padres quienes me dieron la vida y supieron apoyarme para iniciarme en mi carrera universitaria; a mi esposo Carlos quien con su apoyo diario, abnegación y amor me permitió cristalizar mi propósito.

Y de manera muy especial a mi hijo Carlitos Aldahir quien soporto junto a mi el tiempo dedicado a la noble tarea de enseñar superándose día a día.

OLGA

AGRADECIMIENTO

En primer lugar agradecemos a Dios, por darnos la fortaleza y brindarnos la oportunidad de culminar con éxito nuestra carrera universitaria.

También queremos expresar nuestra eterna gratitud a la Universidad Técnica de Cotopaxi por su apoyo para culminar los estudios y desarrollarnos en nuestra vida profesional y contribuir al desarrollo de la sociedad para brindarles un presente y un futuro mejor.

*Nuestro profundo agradecimiento a nuestra distinguida directora de tesis **Lic. Sarah Iza Pazmiño** por su excelente orientación, como también a todos quienes nos brindaron su apoyo incondicional y por su ayuda brindada en la elaboración del presente trabajo.*

Verónica Cando

Magaly Cando

Olga Quinatoa

ÍNDICE GENERAL

- PORTADA
- INFORME FINAL DE LA DIRECTORA DE TESIS
- AUTORÍA DE TESIS
- DEDICATORIA
- AGRADECIMIENTO
- ÍNDICE GENERAL
- ÍNDICE DE CUADROS Y GRAFICOS
- ÍNDICE DE CONTENIDOS
- RESUMEN
- SUMMARY
- INTRODUCCION
- CAPÍTULO I
- CAPÍTULO II
- CAPÍTULO III
- CHAPTER III
- BIBLIOGRAFÍA
- ANEXOS

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | |
|-------------------|---|
| INTRODUCCIÓN..... | 1 |
|-------------------|---|

CAPÍTULO I

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

GENERALIDADES SOBRE EL INTER-APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS

| | |
|--|----|
| 1.Educación..... | 3 |
| 1.1.Definición..... | 3 |
| 1.2.Generalidades..... | 4 |
| 2. La enseñanza del idioma inglés en el Ecuador..... | 5 |
| 2.1. Revolución de la enseñanza del idioma extranjero..... | 7 |
| 2.1.2. Importancia del idioma inglés..... | 8 |
| 2.2.Pedagogía..... | 10 |
| 2.3. Psicología Educativa..... | 12 |
| 3.- Conocimientos Didácticos del Docente de Inglés..... | 13 |
| 4.- El Perfil Profesional..... | 15 |
| 4.1. El Docente como mediador del conocimiento..... | 17 |
| 4.2 Tipos de docentes..... | 20 |
| 4.2.1. Profesor Transmisor..... | 20 |
| 4.2.2 Profesor Tecnológico..... | 20 |
| 4.2.3 Profesor Artesano..... | 20 |
| 4.2.4. Profesor Descubridor..... | 21 |
| 4.2.5. Profesor Constructor..... | 21 |
| 4.2.6 Capacitación docente..... | 21 |
| 5.- Perfil del Estudiante..... | 29 |
| 5.1 Tipos de Alumnos..... | 30 |

CAPITULO II

2.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

| | |
|---|----|
| 2.1 Caracterización del Instituto Técnico “Ramón Barba Naranjo”..... | 32 |
| 2.2 Caracterización del Colegio Dr. Trajano Naranjo..... | 33 |
| 2.3 Entrevista aplicada a la Coordinadora provincial de Proyecto Cradle.. | 35 |
| 2.4 Entrevista aplicada a la Lic. Martha Cueva Docente de la Universidad Técnica de Cotopaxi | 37 |
| 2.3 Entrevista Aplicada a dos Autoridades..... | 38 |
| 2.4 Análisis e Interpretación de la Encuesta aplicada a Docentes del Área de Inglés | 40 |
| 2.5 Análisis e Interpretación de la encuesta aplicada a Dicentes de los Terceros años de Bachillerato de los Colegios..... | 45 |
| 2.6 Análisis e Interpretación de los resultados de las Destrezas productivas, receptivas, grammar y vocabulario aplicado a los dicentes..... | 52 |
| 2.7 Verificación de la hipótesis..... | 58 |

CAPITULO III

PROPUESTA DEL DISEÑO DE UN FOLLETO DE CAPACITACIÓN CONTINUA PARA LOS DOCENTES DE INGLÉS EN LOS COLEGIOS FISCALES CENTRALES DEL CANTÓN LATACUNGA.

| | |
|---|----|
| 3. PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA..... | 61 |
| 3.1 Antecedentes | 62 |
| 3.2 Justificación | 62 |
| 3.3 Fundamentación | 63 |
| 3.3.1 Fundamentación Científica..... | 63 |
| 3.3.2 Fundamentación Metodologica..... | 64 |
| 3.3.3 Fundamentación Psicopedagogica..... | 64 |
| 3.3.4 Fundamentación Psicológica..... | 65 |
| 3.4 Objetivo General | 66 |

| | |
|--|-----------|
| 3.4.1Objetivos Específicos..... | 66 |
| 3.5Importancia..... | 66 |
| 3.6Factibilidad..... | 67 |
| 3.7Impacto..... | 67 |
| 3. | |

CHAPTER III

| | |
|--|-----|
| 3.1 PRESENTATION..... | 69 |
| 3.2 ATECEDENTS..... | 70 |
| 3.3 JUSTIFICATION..... | 70 |
| 3.4 FUNDAMENTATION..... | 71 |
| 3.4.1 Scientific Fundamentation..... | 71 |
| 3.4.2 Methodological Fundamentation..... | 71 |
| 3.4.3 Phycopedagogical Fundamentation..... | 72 |
| 3.4.4 Psychological Fundamentation..... | 72 |
| 3.4 GENERAL OBJECTIVE..... | 73 |
| 3.4.1 SPECIFIC OBJECTIVES..... | 73 |
| 3.5 IMPORTANCE..... | 74 |
| 3.6 FEASIBILITY..... | 74 |
| 3.7 IMPACT..... | 74 |
| 3.8.- CONCLUSIONS..... | 127 |
| 3.8.2 RECOMMENDATIONS..... | 128 |

BIBLIOGRAFÍA

| | |
|--|--|
| ANEXO "A"..... | |
| ENTREVISTA PARA SER APLICADA A LA COORDINADORA DEL PROYECTO CRADLLE | |
| ANEXO "B" | |
| ENTREVISTA PARA SER APLICADA A LA LIC. MARTHA | |

DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

ANEXO "C"

ENTREVISTA PARA SER APLICADA A DOS AUTORIDADES

ANEXO "D"

ENCUESTA PARA SER APLICADA A DOCENTES DEL ÁREA DE INGLÉS

ANEXO "E"

ENCUESTA PARA SER APLICADA A DICENTES DE LOS TERCEROS AÑOS DE BACHILLERATO

ANEXO "F"

PRUEBA DE LAS DESTREZAS PRODUCTIVAS, RECEPTIVAS, GRAMMAR Y VOCABULARIO A LOS DICENTES DE LOS TERCEROS AÑOS DE BACHILLERATO

RESUMEN

La realización de este trabajo tiene el propósito de mejorar la calidad de educación partiendo de un análisis de la situación actual en los Colegios Fiscales Centrales del Cantón Latacunga y considerando la importancia que tiene desarrollar las cuatro habilidades del idioma Inglés.

En vista de que existe una capacitación muy limitada y no cubre las necesidades que requiere el docente para establecer un dominio de las cuatro habilidades del idioma inglés.

Se ha creído en la necesidad de elaborar un Folleto de capacitación continua para los docentes de Inglés de los Colegios Fiscales Centrales del Cantón Latacunga.

Las autoras establecen el compromiso con la comunidad Educativa hacer llegar a través del Proyecto Cradle que dictan cursos de capacitación a los docentes de inglés se compromete a que se practique este tipo de capacitación, con el fin de mejorar las intervenciones pedagógicas en el aula.

Además de la aplicación de estrategias metodológicas que garantice la eficiencia y eficacia en el dominio de las habilidades y en el desarrollo del Proceso de Enseñanza del idioma Inglés.

La investigación se fundamenta en una prueba de diagnóstico como referente ha dado resultado el bajo rendimiento del idioma Inglés en los docentes de los terceros Años de Bachillerato resultados que han reflejado

la falta de una capacitación continua a los docentes de Inglés.

Es importante realizar un estudio bibliográfico de los nuevos modelos de capacitación, tomando como base ciertos fundamentos tales como: Los métodos y técnicas para desarrollar las habilidades y diferentes recursos tecnológicos para cambiar el Perfil Profesional del docente, elevar la autoestima y mejorar la calidad de la enseñanza en el aula.

Todo esto constituye el fundamento de la propuesta para el desarrollo de un Folleto de Capacitación Continua para docentes de Inglés de los Colegios Fiscales Centrales del Cantón Latacunga, tomando en cuenta las necesidades de los docentes y puedan estar acorde a los avances educativos del idioma.

SUMMARY

The accomplishment of this work has the intention to improve the quality of education starting of a present situation analysis in Public Central High School from Latacunga City also it has considered importance that it has to develop the four abilities of the English language.

In view of exists a very training limited and it does not cover the necessities that teacher requires to establish the develop of four abilities of English language.

It has needed to Design of a Continuous Training Booklet for English Teachers in Public Central High School Latacunga City.

The authors compromise with the Educative community through "Cradle Project" which dictate advanced training courses to the English Teachers in order o apply this kind of training with the propose of improve the pedagogical interventions in the class.

Besides the application of methodology strategies that guarantee the efficiency and effectiveness in the develop of the abilities and development of the Educational Process of the English language.

The investigation is based on a Quiz has given result the low academic performance of the English language in students of third years of Bachelor which that have reflected the lack of a continuous training English Teacher.

It is important to make a bibliographical study of the new models of training, take as bases certain foundations such as: The methods and

techniques to develop abilities and different technological resources to change the Professional Profile of the Teachers, to elevate the self-esteem and to improve the quality of education in the class.

All this constitutes the element of the proposal for the development Design of a Continuous Training Booklet for English Teachers in Public Central High School from Latacunga City taking account the teacher's need and also they involved into educative advances of the language.

1
O
L
D
F
I
R
A
C

INTRODUCCIÓN

El Inglés se ha convertido en el mundo contemporáneo en el idioma por su excelencia, con el uso del Internet y la Globalización se lo ha colocado en un lugar muy privilegiado reconociéndolo como el idioma de las relaciones Internacionales.

En el presente trabajo investigativo se plantea mejorar el rendimiento de los alumnos de los terceros años de bachillerato de los Colegios Fiscales Centrales del Cantón Latacunga, a través de un folleto de capacitación continua a los docentes de Inglés se propone estrategias metodológicas, técnicas interactivas y la tecnología que deben ser aplicadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de este idioma con la finalidad de alcanzar logros satisfactorios.

El objetivo primordial de este trabajo es diseñar un folleto de capacitación continua para docentes de Inglés en los Colegios Fiscales Centrales del Cantón Latacunga a través de temáticas que despierten el interés por renovar conocimientos pedagógicos- didácticos del idioma. Cabe resaltar que una capacitación continua al docente generara una actitud positiva tanto en el profesor como en el alumno.

Es muy importante una capacitación continua de los docentes en ejercicio, mediante el cual el maestro perfecciona su practica pedagógica en base al estudio critico de los nuevos paradigmas y tendencias pedagógicas para explicarlas en su contexto y apuntar el éxito de la tarea de mediador de conocimientos.

También se realizó un estudio de campo a través de la aplicación de encuestas y con su correspondiente codificación y análisis se ha podido verificar la hipótesis planteada, pudiendo además conocer el criterio y opinión de la Coordinadora del Proyecto Cradle, una Docente de la Universidad Técnica de Cotopaxi, autoridades, docentes y docentes de los Terceros Años de Bachillerato de las instituciones investigadas.

Es por ello que se plantea una propuesta que puede ser una alternativa que permita la incorporación de nuevos y mejores aprendizajes desde el momento mismo de la planificación curricular como en la ejecución y evaluación del proceso de aprendizaje.

CAPÍTULO I

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

EDUCACIÓN

DEFINICIONES DE LA EDUCACIÓN

La Educación es el motor del desarrollo, es el medio por el cual un país forma y prepara a los miembros de una sociedad para construir y consolidar la democracia, defender la paz, vivir la solidaridad social y buscar la realización individual.

La educación es el mejor medio para desarrollar la inteligencia, permite la apropiación de la tecnología, la comprensión y descubrimiento de la ciencia, la valorización de la cultura, la toma de conciencia de las capacidades personales y el desarrollo de la creatividad.

LOHOR, Rodolfo expresa que “Educación es una actividad humana planificada y en parte condicionada únicamente por las circunstancias, pero siempre consiente que se dirige a todos los educandos con el objeto de proporcionar una ayuda para la vida del grupo y una transmisión de la cultura del grupo”.

Es decir una buena educación contribuye al mejoramiento de la calidad de vida de la sociedad, tomando en cuenta el aspecto social, cultural y político de su entorno.

DURKHEIM, Emele manifiesta que “La educación es el proceso de socialización progresiva y ordenada de las generaciones jóvenes por las generaciones adultas”

Por lo que la Educación constituye la formación de los jóvenes, y requiere de criterios pedagógicos renovados, de acuerdo a sus intereses y necesidades.

GENERALIDADES

La Educación partió siendo un patrimonio de toda la sociedad de manera práctica. El conocimiento era el resultado de todo lo que ofrecía el medio ambiente.

Se aprendía a pescar pescando. Más tarde con la presencia de la división social del trabajo la educación se convierte en un privilegio de la clase dominante y por fin se declara obligatoria para todos, pero bajo los lineamientos del individualismo monetarista.

La sociedad exige educación en su interior, en tiempo y espacio, haciendo de igual manera con todos los fenómenos sociales: la economía, trabajo, lenguaje, y la cultura.

La educación es un fenómeno inminentemente social que se levanta sobre una base económica social para ponerse al progreso social, cuando no se ha descuidado la formación intelectual, física, moral, estética, cultural y política de la comunidad.

La educación es un derecho de todo ser humano, mediante el ejercicio en el cual puede desarrollarse. De ahí la necesidad de incentivar el adelanto del mismo para un futuro próximo.

Uno de los objetivos principales de la educación es lograr la libertad e identidad del ser humano, para elegir los propios caminos de construcción de vida; La educación es factor vital para el desarrollo y la consolidación de la democracia.

De acuerdo a la base de la ciencia y tecnología la educación en la actualidad puede tener acceso al conocimiento de acciones, sucesos y cultura alrededor del mundo para lo cual necesitamos un estudio básico de un segundo lenguaje que ha ido ganando terreno a nivel mundial, por tanto se hace indispensable la participación de la enseñanza de lenguas extranjeras y más aun si se trata del idioma Inglés.

Lo que significa que toda diversidad de educación beneficia al estudiante por que lo convierte en un ser humanista y con conocimientos universales que le permitan un cambio de comportamiento dentro de su estilo de vida y un enriquecimiento de su cultura para hacerlo capaz de desenvolverse de manera más competitiva.

LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS EN EL ECUADOR

Enseñar es una actividad compartida en el que el docente transmite al alumno cierto contenido con el fin de alcanzar un propósito determinado, posiblemente estipulado por el currículo oficial.

Esta definición hace referencia al compromiso de dos personas una de ellas poseedoras de un saber, la otra desconoce, lo que remite a una relación de carácter irregular, en lo que se refiere no solamente al conocimiento, sino también a la fuerza de voluntad que cada uno posee.

El inglés como idioma universal abarca gran parte del planeta, por lo tanto el Ecuador no es la excepción a esta influencia lingüística a través de la cual se realiza enlaces de intercomunicación.

En el Ecuador la enseñanza del Inglés como idioma extranjero es obligatorio desde Octavo año de Educación Básica de acuerdo a la Nueva Reforma

Curricular, algunas Instituciones Educativas de nivel básico consideran que el idioma Inglés es la asignatura optativa ya que puede ser remplazada por otras asignaturas por lo que no se le da mucha importancia al desarrollo del Idioma dentro de la formación académica del alumno por la falta de interés de la comunidad educativa.

En la actualidad frente a los procesos de globalización y frente también a los grandes avances tecnológicos, hay mucha gente interesada en aprender el inglés.

Sin embargo, aunque en el Ecuador no se dé prioridad al Inglés que se aprende en la primaria y secundaria casi ningún estudiante termina sus estudios con la suficiente fluidez del idioma inglés como para estar aptos para interactuar en un ambiente donde exista el dominio del idioma inglés, sea académico o profesional.

Son muchos los factores causantes de este retraso, principalmente, la enseñanza en el país se basa en una metodología tradicionalista, podemos observar que en una clase muy grande hay muy poco espacio como para una educación a través de actividades personalizadas así como también para la práctica dinámica de conversaciones individuales, todos estos métodos didácticos son deficientes.

Por otro lado, los estudiantes esperan aprobar su año de estudio, a través de un método que no es nada indicado para la enseñanza del idioma como es el memorizmo, que permite un aprendizaje para el momento; más el conocimiento de una segunda lengua implica la aplicación de diferentes procesos que permitan un aprendizaje real.

Es necesario recurrir a otros tipos de aprendizaje ya que el aprender un

idioma es totalmente diferente que aprender cualquier otra asignatura. Por esta razón el estudiante que tiene un profesor que no posee la aptitud necesaria para enseñar el idioma, definitivamente mostrará deficiencias lo que impedirá visualizar un progreso.

Como consecuencia de esta realidad es muy común encontrar estudiantes universitarios que todavía intentan aprender lo básico del inglés en instituciones de nivel superior ya que en la escuela o colegio la preparación fue escasa o nula. Los estudiantes están plenamente conscientes de que el idioma inglés resulta indispensable en la actualidad en el campo laboral es por esta razón el gran interés por aprenderlo, con el fin de dejar de lado el temor hablar esta lengua, a cometer errores y sobre todo tener la habilidad de comunicarse con fluidez.

REVOLUCIÓN EN LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA EXTRANJERO

En Gran Bretaña en la década de los años setenta, la cual llaman la década del énfasis en el alumno, materializó la inconformidad y el rechazo a las nociones conductistas acerca de la naturaleza del aprendizaje de idiomas de forma mecánica y, como se impartía con anterioridad y proponen en cambio, mediante propuestas metodológicas e ideas nuevas de un gran número de lingüistas y profesores de inglés de todo el mundo, la necesidad de que el alumno, desde el principio, está consciente los procesos que intervienen en el aprendizaje.

El enfoque comunicativo lo ha convertido en un proceso más integral y coherente y su realización durante el acto de comunicación, o pudiéramos decir que lo ha transformado en un lenguaje de carácter social.

Sólo podemos realmente enseñar el idioma si lo presentamos y lo

practicamos con relación a los usos para cuales, como instrumento de comunicación, pueden utilizarse. Es en esta creencia en la cual está basada la enseñanza comunicativa de idiomas.

Las características principales del enfoque Comunicativo, en resumen, incluyen los siguientes aspectos:

- 1) Reconocimiento del carácter social del lenguaje.
- 2) Reconocimiento del uso del lenguaje a los fines de la comunicación como el objetivo lógico de la enseñanza de idiomas.
- 3) El diseño de programas y textos confeccionados a partir de las necesidades comunicativas de los alumnos.

Este es un aspecto relevante puesto que solo a través de la practica se puede llegar al domino o a la perfección de un idioma de manera que el estudiante tenga la facilidad de transmitir sus ideas y por ende difundir la cultura hacia los demás países y por que no conocer los distintos lugares en los que podemos intercambias aspectos sociales, políticos y educativos.

LA IMPORTANCIA DEL IDIOMA INGLÉS

El inglés es el idioma que actualmente es hablado a nivel mundial ya que en los diferentes países la economía se maneja a través del mismo. Otra razón es que es un idioma comunicativo, es decir que a nivel mundial podemos tener contacto con todos los países alrededor del mundo.

Muchos de los avances científicos y tecnológicos se muestran al mundo en inglés por diferentes medios comunicativos tales como la prensa nacional e internacional, revistas y el más actual que es el Internet.

El inglés es predominante, sin duda, en los negocios, las comunicaciones, el transporte y el turismo a nivel internacional. Además la informática y la

moderna tecnología utilizan, en la mayoría de los casos, palabras provenientes de este idioma, por eso, el uso del Inglés se ha convertido en una herramienta indispensable.

De igual manera en el área educativa ya que permite la interacción entre alumno y profesor en el desarrollo de las habilidades de la comunicación. Además el conocimiento de este idioma proyecta una visión más amplia de lo que sucede en el mundo en los diversos campos, lo que a futuro facilitará que los alumnos sean profesionales competentes.

El conocimiento del Inglés es indispensable porque mejora la calidad educativa de los alumnos y abre nuevos horizontes donde el profesional puede desenvolverse como un ente capaz en cualquier campo de la educación.

Es así como partiendo de los niños escolares son expertos a gran cantidad de input, experiencias y situaciones para crear un ambiente adecuado, en el cual ellos inicialmente desarrollen su habilidad auditiva e inter analicen vocabulario y formas de lenguaje que serán llamados más tarde por su memoria para ser utilizados en contextos comunicativos.

Durante los años básicos de enseñanza se enfatiza en el desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas: lectura, capacidad auditiva, expresión oral y escrita, a través de clases comunicativas partiendo de la literatura, hasta llegar a las experiencias de los aprendices. Continuando con la instrucción de gramática como clase especial, en la que se enfatice en la forma de los enunciados lingüísticos, siempre contextualizados, durante este proceso los estudiantes hacen grandes esfuerzos por comunicarse en inglés, enfatizando en la practica de la comunicación oral, así como su pronunciación y fluidez, constituyéndose el docente en un gran soporte al facilitar las experiencias de aprendizaje y estar dispuesto a ser un guía.

PEDAGOGÍA

Considerada primero como el ARTE DE ENSEÑAR, la Pedagogía se la tiene en la actualidad como una ciencia particular, social o del hombre, que tiene por objeto el descubrimiento, apropiación cognoscitiva y aplicación correcta de las leyes y regularidades que rigen y condicionan los procesos de aprendizaje, conocimiento, educación y capacitación. Se ocupa en su esencia, del ordenamiento en el tiempo y en el espacio de las acciones, imprescindibles y necesarias que han de realizarse para que tales procesos resulten el complemento eficiente y eficaz , tanto para el educando como para el educador.

No obstante a todos los hechos que no son lógicamente afirmativos contra el saber pedagógico es conveniente profundizar en la naturaleza de la pedagogía, esta ciencia se halla formada por verdaderas relativas a la educación. Por otra parte al meditar sobre al hecho educativo es pertinente estudiar la educación con el fin de descubrir manifestaciones reales de los procesos educativos.

Entonces se puede decir con facilidad que la Pedagogía es un ciencia descriptiva histórica puesto que no hace sino explicar lo que se halla implícito en la realidad educativa presente o pasada viendo de esta forma la pedagogía es una verdadera ciencia de la educación en la cual se encuentra acogida la investigación de las causas de los procesos educativos la sistematización de los conocimientos adquiridos y la inducción dirigida a lograr explicar, que en su avance y perfeccionamiento intervengan el de otros campos que abordan diferentes aspectos de la realidad material y social, de manera relacionada y unitaria.

Basándose en el aspecto práctico de la Pedagogía es frecuente que se defina no solo como ciencia sino también como arte de la Educación es decir que la pedagogía es la ciencia de la educación pero no el arte de educar.

En conclusión la pedagogía concentra su atención en el estudio de la educación como el proceso en su conjunto especialmente organizado, como la actividad de los pedagogos y educandos, de los que enseñan y los que aprenden, además estudia los fines, el contenido, los medios y métodos de la actividad educativa y el carácter de los cambios que sufre el hombre en el curso de la educación.

EL ACTO PEDAGÓGICO

SOUTO, Martha didacta argentina explica que “el acto pedagógico es un encuentro entre dos sujetos: un sujeto que aprende (que puede ser individual o colectivo) y otro que enseña (o que lo representa ya que si por caso se trata de un sujeto que está en un proceso de autoaprendizaje los libros ocuparían el rol del docente)”

Es decir el sujeto que enseña como lo sujetos cognoscentes interaccionan y establecen una relación inter subjetiva entre ellos.

Este vínculo que se establece entre ambos se distinguen por ser de carácter social, cognitivo y afectivo a la vez entre el docente y el alumno se organiza en referencia a un tercero componente que es el contenido.

Por otra parte, cabe señalar que transcurre en un espacio en un tiempo, (social y personal) y dentro de un contexto sociocultural.

El contenido le da al acto pedagógico una especificidad tal que lo diferencia de otros tipos de actos sociales. Al tomar en consideración el contenido, ya no puede hablarse del acto pedagógico en sentido dual, dado que se

constituye una relación ternaria. En ellas existe una necesidad entre sí en la que cada componente puede actuar alternativamente como medio para los otros.

EL PAPEL DE LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Tiene una gran importancia para el conocimiento de los principios fundamentales, que tiene mucho valor para el ser humano, cuyo objetivo es estudiar la conducta humana que debe representar una contribución valiosa en el hombre, en su vida cotidiana.

Mediante el estudio de la psicología educativa averiguamos que impulsa nuestro desarrollo y nuestra conducta, así logramos conocer los factores que han intervenido o que intervienen, beneficiosa o perjudicialmente en el desenvolvimiento de nuestras potencialidades.

Iniciamos nuestro análisis de la función de la psicología educativa con una definición del término. Durante la existencia de la psicología educativa (alrededor de 80 años) ha habido controversia en cuanto a lo que ésta es en realidad. Algunas personas piensan que la psicología educativa sólo es el conocimiento que se adquiere de la psicología y con aplicación en las actividades del salón de clases. Otros creen que implica la aplicación de métodos de psicología en el aula y la vida escolar.

La perspectiva general que se acepta en la actualidad es que la psicología educativa es una disciplina concreta con sus propias teorías, métodos de investigación, problemas y técnicas. "La psicología educativa es diferente a otras ramas de la psicología porque su objetivo fundamental es la comprensión y el mejoramiento de la educación". Los psicólogos educativos estudian lo que la gente piensa y hace conforme enseña y aprende un currículo particular en un entorno específico donde se pretende llevar a cabo la educación y capacitación.

CONOCIMIENTOS DIDÁCTICOS DEL DOCENTE DE INGLÉS.

La didáctica es la disciplina de carácter práctico y normativo que tiene por objeto específico la técnica de la enseñanza, esto es, la técnica de dirigir y orientar eficazmente a los alumnos en su aprendizaje.

Definida en relación con su contenido, la didáctica es el conjunto sistemático de principios, normas, recursos y procedimientos específicos que todo profesor debe conocer y saber aplicar para orientar con seguridad a sus alumnos en el aprendizaje de las materias de los programas, teniendo en vista sus objetivos educativos.

No existe una “mejor técnica de enseñanza” en términos absolutos y determinable pero dentro de las circunstancias inmediatas de la realidad, es siempre posible determinar cuál es, en cada caso, la técnica de enseñanza más factible y aconsejable; para eso se exige comprender y discernir todos los datos de la situación real e inmediata.

Sin embargo, la preocupación de cómo enseñar y cuál es el mejor camino para hacerlo se remonta a los orígenes de la didáctica. Así las estrategias de enseñanza no pueden pensarse solamente como una cuestión específicamente técnica, puesto que ellas incluyen otras perspectivas también muy importantes como la dimensión ética. Es en este punto que el diseño de estrategias de enseñanza en el aula implica la puesta en práctica de una línea de conducta por parte del maestro al recuperar y otorgar gran relevancia a su propio juicio durante el proceso de enseñanza.

Otra herramienta dentro de la didáctica es el método necesario para identificar, adaptar y utilizar los diferentes enfoques del idioma Inglés tales como:

Método Comunicativo.- El objetivo de este método es convertir estudiantes comunicativamente competentes y se lo considera como punto de partida de los otros, en el método comunicativo la noción es mucho más expandida.

Método Auditivo.- El objetivo de este método es desarrollar la habilidad receptiva (escuchar) con el fin de transmitir mensajes precisos y coherentes.

Método de Traducción Gramatical.- Este método tiene como objetivo sustentar el conocimiento gramatical a través del idioma con el fin de optimizar el entendimiento.

Método Reacción Física.- El objetivo principal de este método es enseñar el idioma a través de la mímica a fin de mejorar el Proceso de Enseñanza de este idioma.

En definitiva, las estrategias de enseñanza pueden entenderse como una forma de encarar las prácticas de aula que enfrenta los problemas y busca los mejores caminos para resolverlos.

Otro factor importante es la planificación como una actividad inherente al rol docente, pero no debe pensarse como una instancia tediosa del quehacer Educativo, como un camino ineludible, con un programa rígido que no podrá modificarse sobre la marcha.

Es necesario considerarla como una instancia creativa e innovadora de la actividad pedagógica, que contribuye a mejorar la calidad de las intervenciones en el aula.

Dentro de la planificación el docente deberá tomar en cuenta los siguientes aspectos:

las necesidades del estudiante, el entorno donde se desenvuelve, las metas que se desea alcanzar los recursos didácticos ineludibles dentro del proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Inglés así como también los recursos humanos, tecnológicos y lo más importante todo docente tiene la obligación

de planificar para la evaluación que permita cuantificar el logro de las metas así como también las posibles debilidades del proceso de enseñanza aprendizaje a fin de tomar los correctivos necesarios para el efecto.

EL PERFIL PROFESIONAL

El perfil surge de la reunión de los distintos valores que tiene una determinada profesión, cuyo objetivo es determinar y encontrar los diferentes valores éticos, estéticos, morales, culturales, educativos, etc., que permiten identificar como profesional dentro de la rama de su especialización que se manifiesta en su actuación en la vida cotidiana y de trabajo.

El Perfil Profesional según **ARMAS B.** en la tesis el perfil del docente a nivel medio en Cotopaxi "Es el conjunto de características expresadas en términos de aptitudes, conocimientos, habilidades, destrezas y valores que debe poseer para desempeñar una profesión" (1996-1997,pp23).

Es decir que para que un perfil se justifique y alcance trascendencia se debe evidenciar ciertos parámetros como el progreso científico y tecnológico de acuerdo a la época.

Según **Enrique Izquierdo** (2000) en su obra Planificación Curricular y Dirección del Aprendizaje el perfil: "Es el conjunto de rasgos peculiares que caracterizan a una persona y que en cierta forma la describen y configuran sus características, particularidades y competencias, en un espacio determinado de las ciencias, donde se manifiesta conocimientos, habilidades, destrezas y dominios; el perfil presentará un amplio panorama que exprese claramente las cualidades de un profesional".

Por lo tanto es una necesidad urgente el determinar el perfil de un profesional, el mismo que nos permite una orientación para el desarrollo del pensamiento lógico-crítico de modo que consienta el desarrollo rectilíneo de

su profesión; siempre y cuando se tome en cuenta la capacidad real del individuo así como el medio ambiente en el cual se desenvuelve.

No podríamos decir que existe un código específico para determinar el perfil profesional, por cuanto, los investigadores y planificadores en todos los sectores científicos, artísticos, técnicos y de cualquier profesión tienen criterios diferentes en terminología y semántica.

El perfil profesional está de acuerdo a los intereses y tipo de profesión, y a la vez de acuerdo a las instituciones que tienden a la formación y a la profesionalización del maestro, para lograr la excelencia en el rendimiento de un profesional dentro del sistema lingüístico correspondiente a la lengua inglesa, tiene que reunir ciertos requisitos tanto en su actuación, comportamiento, desarrollo cultural, científico, mental y psíquico.

Por consiguiente el perfil, profesional constituye las actitudes, aptitudes, destrezas, valores, capacidad académica, y habilidades que un profesional tiene para el desempeño correcto de sus funciones encomendadas lo que trae como consecuencia la transformación cultural y económica de un pueblo.

Con estos antecedentes el profesor de idiomas (Inglés) debe reunir valores cívicos, morales, éticos y estéticos que constituyen el eje coordinador de la educación.

Cada profesión tiene un sistema positivo de acciones que permiten la eficiencia y eficacia de un profesional. El docente de idioma Inglés debe tener un perfil amplio ya que, por su propia característica de globalización, su campo de acción es más amplio. En consecuencia debe reunir las siguientes condiciones:

CONCIENCIA CRÍTICA

Todos los docentes deben tomar conciencia de formar parte de un rol de agentes de cambio social. Convertirse en tutor de cada uno de sus estudiantes. El docente promueve al cambio teniendo cierto grado de imaginación que brinde una calidad de educación.

EL DOCENTE COMO CONTROLADOR

El docente como controlador esta cercanamente aliado a la imagen que los profesores proyectan de su personalidad. Algunos parecen ser líderes y actores neutrales mientras que algunos se sienten y parecen muy calmados y felices, cuando los estudiantes están interactuando, donde los profesores son partidarios de conseguir toda la atención de sus dirigidos.

Los profesores como controladores están en la completa obligación no solo de controlar lo que hace el estudiante, sino también cuando ellos hablan, y que lenguaje utilizan.

EL DOCENTE COMO ASESOR

El docente como asesor cumple un papel muy importante, asesora el trabajo de los estudiantes, corrige errores al instante de cada una de las destrezas que se están desarrollando en el aula durante el proceso de enseñanza aprendizaje y debe brindar confianza a cada uno de los estudiantes como el papel que le corresponde como asesor.

EL DOCENTE COMO ORGANIZADOR

El éxito de muchas actividades depende de una buena organización, da instrucciones claras a acerca de sus actividades, nunca debe suponer que los

estudiantes han entendido sus instrucciones y verifica que los estudiantes entiendan las enseñanzas impartidas a cada uno de ellos para que sus actividades sean satisfactorias.

EL DOCENTE COMO TUTOR

En este caso el docente es quien actúa como un guía siendo un recurso donde los estudiantes están involucrados a su propio trabajo y es capaz de ayudar, clasificar y limitar las tareas. A más de ello el docente motiva constantemente a los estudiantes acerca de como aumentar su aprendizaje; cuando existe un silencio entre ellos , cuando están confundidos acerca de las tareas a cumplirse, éste es uno de los roles más importantes del maestro

CLASES DE PERFIL

Cada profesión tiene su perfil claramente identificado, pero en forma general el perfil puede ser de las siguientes clases:

- a. **Perfil Real.-** Es el que presenta en forma objetiva y concreta al individuo para identificar una profesión; así tenemos por ejemplo: un médico debe ser hábil, delicado y con profundo sentido de humanidad (en forma general); lo que no sucede con un soldado que debe ser de carácter fuerte, autoritario, disciplinado (como aspecto general), por consiguiente, hay estas diferencias sustanciales entre una y otra profesión.
- b. **Perfil Ideal.-** Es el conjunto de características personales y que un docente debe tener para desempeñar eficientemente la función que debe desarrollar dentro de la educación; es decir, la frase: "debe tener" es algo ideal que el profesional de la educación deberá ejercer para ser considerado como tal.
- c. **Perfil Operativo.-** es el déficit o diferencia de características personales

y profesionales que un docente debe superar para el desempeño de su rol; es decir, los valores que debe ejercer inmediatamente para generar nuevas ideas reales y concretas en el ejercicio de su profesión.

FUNCIONES DEL PERFIL PROFESIONAL

El perfil profesional requiere el concurso de determinadas funciones que permita determinar sus objetivos los mismos que estén de acuerdo a la profesión y al rol que debe desempeñar como profesor comprometido con el proceso de enseñanza-aprendizaje. Entre las funciones más importantes tenemos:

- Responder a las distintas realidades y necesidades sociales y culturales que se presenten en el entorno.
- Capacitar al docente en la toma de decisiones pedagógicas para escoger el mejor método, técnica y procedimientos de enseñanza aprendizaje de esta lengua.
- Estar pendiente del desarrollo pedagógico, didáctico y psicológico que tengan que ver con el proceso de enseñanza aprendizaje para no continuar con un modelo de profesor tradicionalista, monótono y dogmático.
- Determinar el proceso de formación con sus diferentes fases para llegar a la imagen deseada.
- Configurar la imagen del profesional que se pretende formar.

EL DOCENTE COMO MEDIADOR DEL CONOCIMIENTO

El rol del maestro no es transmitir conocimientos sino alentar aprendizajes. El mejor profesor no es el que tiene el mejor estilo de enseñar sino el que respeta el estilo de aprendizaje de cada uno de sus dicentes.

Redefinir el rol docente demanda desaprender concepciones y realizaciones

de facilitador y asumir la de organizador de aprendizajes en tal virtud de que el aprendizaje de los estudiantes sea significativo.

Un buen docente de inglés debe ser un profesional consciente e íntegro, tener un nivel académico excelente con competencia comunicativa para que sea capaz de entender y manejar los sistemas lingüísticos.

Debe demostrar competitividad al escribir, hablar, escuchar y leer en Inglés de esta manera garantizará la transferencia de conocimientos para que los estudiantes usen este idioma para propósitos reales y comunicativos.

El docente tiene que sacudirse de prejuicios y de prácticas equivocadas de su función tiene que asumir nuevos roles en concordancia con los avances de la ciencia y tecnología educativa. Tiene que actualizarse como hombre y profesional de la educación para estar en la capacidad de estimular aprendizajes en sus discentes en lugar de limitarse a transferir conocimientos.

TIPOS DE DOCENTES

A. El Profesor Transmisor: También llamado tradicional, él posee una metodología magistral y expositiva, sus objetivos dependen de los que diseñan el currículo y utiliza solamente la pizarra y de vez en cuando los videos como medios para la enseñanza.

B. El Profesor Tecnológico: La enseñanza esta mediatizada por el método científico, la planificación de esta es una programación cerrada con el objetivo de adquirir conocimientos y capacidades según la disciplina, la metodología es magistral y expositiva haciendo uso de materiales audiovisuales, prensa, medios de comunicación, ordenador.

C. El Profesor Artesano: Hay ausencia de planificación ya que se hace hincapié en la actividad autónoma de los alumnos, utiliza una metodología magistral y activa, la comunicación es interactiva y espontánea, los medios que utiliza son diversos ya que los escogerá dependiendo de la temática que

se este manejando.

D. El Profesor Descubridor: Se caracteriza por utilizar el método científico empirista e inductivo, tiene como meta el descubrimiento investigativo, la metodología se basa en métodos de proyectos, la comunicación debe ser prioridad entre los alumnos.

E. El Profesor Constructor: Es el más reciente y escaso, en su planteamiento la clave del aprendizaje es la mente del que aprende, se sigue una planificación negociada, La metodología que emplea es la resolución de problemas de investigación y con prioridad en el proceso, la comunicación es dirigida por el profesor pero modificada por los alumnos, los medios son flexibles y de elección abierta.

El docente de inglés debe tener una visión investigativa y crítica en lo humano social y pedagógico que le permita resolver problemas educativos satisfaciendo la necesidad de los alumnos dentro de la enseñanza del idioma extranjero

CAPACITACIÓN DOCENTE

La educación ha sido reconocida universalmente como un derecho primordial del individuo, además de formar un requerimiento fundamental para el adelanto económico, social y cultural de las naciones, lo que ha concebido nuevos retos al sistema educativo.

Sobre la base de esta idea, es primordial buscar el mejoramiento de la calidad de la educación, a fin de refrendar la preparación del educando que demanda el sector laboral ecuatoriano.

Es por ello, que para hacer frente a tal requerimiento es indispensable que el factor humano, quien orienta los principios del sistema educativo, se sumen a la práctica educativa con estrategias instruccionales como técnicas, métodos y recursos novedosos que propicien la formación de un individuo crítico y reflexivo del contexto social en el cual se desenvuelve.

Según la Ley General Argentina (1997). Acerca de la capacitación manifiesta “Constituye un espacio de aprendizaje para quienes desarrollen la tarea de enseñar y conducir instituciones educativas. El docente cuya práctica está determinada no solo por su preparación profesional, si no por las dinámicas institucionales y las características del contexto.”

Según el autor la capacitación crea un área que permite al mejoramiento docente e institucional que efectivamente en nuestra propuesta consideremos algunas características referentes a las mismas.

Según Leiva Zea (1981) referente a la capacitación dice que “Un aspecto que no ha sido tocado ni en plan quinquenal ni en el proyecto de reforma curricular, es el relacionado con la capacitación de los maestros en servicio ni de los que están formando. Y es paradójico que así sea porque ninguna reforma puede implementarse y llevarse a cabo sin ellos... se ha dicho en discursos y declaraciones que se desea hacer de la educación un factor de cambio social y del desarrollo económico del país, pero ni de la formación, ni la capacitación ni el perfeccionamiento se han orientado hacia esas correctas posiciones”

De acuerdo a lo que manifiesta el autor expresamos que la capacitación no ha sido tomada en cuenta en toda su extensión desde hace tiempo atrás en el proceso de enseñanza y si se lo ha hecho esta ha carecido de una orientación clara y definida.

También se identifica con nuestros problemas por qué se considera como objetivo fundamental de cualquier proceso de capacitación es de cambiar la actitud del maestro, con una actitud positiva, una actitud de cambio obtiene todo lo que necesita para mejorar su trabajo.

El concepto de capacitación dentro del contexto del programa de enseñanza

aprendizaje tiene una visión innovadora y ambiciosa. Para su formulación se requiere una serie de talleres en los cuales se cuentan con una participación equilibrada de funciones gubernamentales.

Como producto de este proyecto como objetivo superior es contribuir al desarrollo del aprendizaje el mismo que alcanzará mediante la implementación de nuevos métodos y técnicas que permitan relacionar con todas las personas involucradas en el medio.

El programa se orienta a crear una nueva metodología productiva que imparta conocimientos con intereses de cada uno de estos a su vez fortalezcan y desarrollen determinadas destrezas y actitudes que le permitan relacionarse mejor con individuos que representen organizaciones nacionales, regionales, e internacionales con capacidad de comunicación.

Las personas constituyen el recurso eminentemente dinámico de las organizaciones, por tanto presentan aptitud para el desarrollo, que es la capacidad de aprender nuevas habilidades, obtener nuevos conocimientos y modificar actitudes o comportamientos. Se considera que en las organizaciones se debe plantear, organizar, coordinar, controlar y desarrollar las técnicas que conlleven a promover el desempeño eficiente del personal bajo una actitud positiva y favorable.

En el mismo orden de ideas se plantea que las organizaciones son el lugar donde la gente cultiva y expande sus patrones de conocimiento y donde continuamente aprende a aprender en conjunto.

Este criterio de desarrollo del recurso humano, mediante la programación de preparación constante de la fuerza de trabajo, es particularmente importante en el área de la educación, porque ayuda al facilitador a mejorar sus habilidades, a hacer uso de sus capacidades y elevar sus potencialidades. La satisfacción personal la logra mediante una planeación adecuada de su

aprendizaje en cuanto a su labor educativa; puesto que un profesional de la docencia que tenga metas de trabajo definidas, por lo general siente menos frustración, decepción y ansiedad.

La profesión docente, por su propia esencia demanda capacitación permanente. Pero no una capacitación superficial y verbalista sino sistemática, pragmática e integral.

La capacitación esta constituida como una herramienta útil para el mejoramiento de la calidad y eficacia de la educación para quienes se preocupan por mejorar el proceso enseñanza aprendizaje, son prioritarios los elementos de capacitación teórico-practico y luego las supervisiones internas para reforzar logros.

El docente necesita una capacitación con propuestas innovadoras de acuerdo avances científicos y tecnológicos que acredite el mejoramiento del quehacer educativo del idioma ingles.

CAPACITACIÓN DE MAESTROS Y DESARROLLO PROFESIONAL

En años recientes, ha aumentado significativamente la demanda de personal calificado para el trabajo con los estudiantes adultos del idioma Inglés como resultado de un aumento continuo de la demanda de dichos cursos. La demanda de clases no es algo nuevo, sin embargo, los cambios en los patrones de inmigración y en la demografía han afectado el desarrollo profesional, como resultado de ello, nuevos maestros ingresan a este campo, a los maestros con experiencia se les pide que hagan frente a nuevas exigencias y los maestros de educación básica para adultos que trabajan con los estudiantes del idioma Inglés junto con estudiantes angloparlantes. Gran parte de esto sucede en las áreas donde la infraestructura de los programas es limitada o inexistente. El desarrollo profesional es crucial para estos

maestros.

Los estudios de la labor realizada en el desarrollo profesional en la educación para los adultos revelan que las prácticas prometedoras tienen las siguientes características.

Son amplias, continuas y se basan en una teoría de investigación sólida.

Involucran a los maestros en la planificación, implementación y evaluación de las tareas de capacitación.

Proporcionan a los maestros la oportunidad y el apoyo para que prueben nuevas aptitudes en el trabajo y promueven las actividades de retroalimentación y seguimiento.

Incluyen tiempo de consulta, reflexión, colaboración y proporcionan el suficiente apoyo económico para que tanto los maestros de tiempo completo como los maestros a tiempo parcial participen en las actividades de desarrollo profesional.

El programa de Educación para adultos brinda oportunidades de desarrollo profesional que cumplan con estos criterios que a la vez representan un gran reto.

Entre las labores recientes de desarrollo profesional que se muestran prometedoras se incluyen:

- Ampliar el conocimiento de los maestros en las áreas de los principios de aprendizaje de los adultos, de los procesos de aprendizaje de un segundo idioma de los métodos efectivos para la enseñanza de un segundo idioma y de las técnicas de trabajo con grupos multiculturales.
- Explorar los formatos actuales de desarrollo profesional que muestran

oportunidades para la aplicación de nuevas ideas, colaboración y retroalimentación, así como la integración de talleres únicos series de talleres y conferencias en estos formatos.

- Usar los métodos que se basan en la tecnología (por ejemplo, CD-ROM, tele conferencias, cursos sincrónicos y asincrónicos por Internet y transmisiones de televisión) para brindar opciones de desarrollo profesional que optimicen los recursos financieros que lleguen a los maestros y programas dispersos y promuevan la colaboración y el sentido de comunidad.
- Fomentar la práctica reflexiva por medio de modelos individuales o de grupo.
- Promover las comunidades profesionales a través de tareas como tutorías, grupos de investigación profesional, círculos de lectura y enseñanza entre compañeros.
- Alentar a los maestros a reunir la teoría, la investigación y la práctica por medio de la investigación profesional o de proyectos en grupo entre investigadores y maestros
- Desarrollar nuevos modelos de acreditación y certificación con base en las aptitudes y el conocimiento que necesitan demostrar los maestros.
- Concentrarse en el desarrollo profesional dentro de otras labores educativas a todo nivel.

La mayor parte de los maestros trabajan a tiempo parcial, como empleados por hora con prestaciones mínimas o sin ellas, ingresan al campo con formación cultural, capacitación y experiencia diversas, y existe una alta tasa

de rotación del personal docente. Además, la gran variedad de enfoques en lo referente a contextos y contenido de la enseñanza (por ejemplo, el lugar de trabajo, el personal docente y demás, las habilidades de vida y los programas de voluntarios) dificultan un desarrollo profesional uniforme. Los requerimientos de certificación y capacitación de los maestros varían de un estado a otro y algunas veces aún de un programa a otro en un mismo estado.

Existen oportunidades y recursos económicos limitados para el desarrollo profesional y muchos de los maestros que trabajan con horarios a tiempo parciales o en programas aislados tienen dificultad para conectarse con otros maestros y participar en una comunidad profesional.

En vista que la capacitación enfoca lo siguiente:

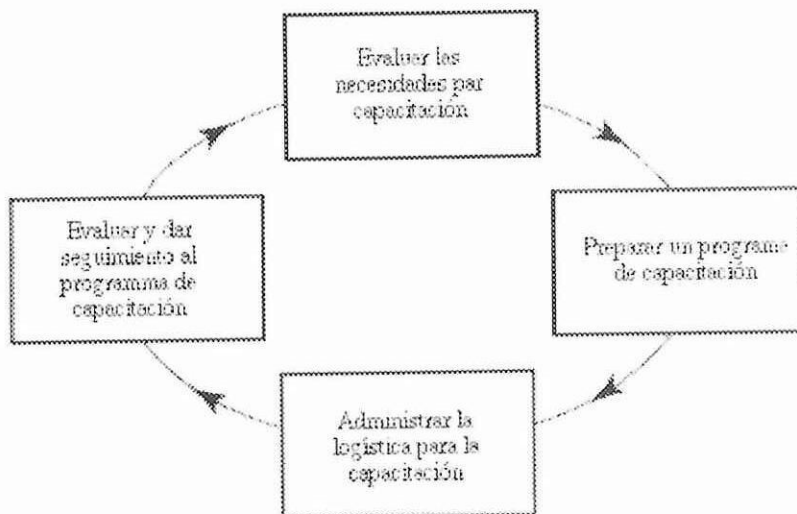
La capacitación consta de un conjunto de instrucciones que se dan sobre la marcha. Muchas de las funciones del nivel educativo incluyen algún tipo de capacitación. Una retroalimentación constructiva puede mejorar el desempeño profesional de una manera más efectiva que la capacitación formal. El docente debe decidir el tiempo de duración del curso después de determinar que un maestro necesita capacitación formal.

Los cursos de capacitación y adiestramiento promocional a plazas escalonarias, que comprende la enseñanza sobre procedimientos técnicos e instrumentales necesarios, así como los procedimientos, métodos y sistemas de trabajo en nuevas categorías a desempeñar.

CAPACITAR PARA ACTUALIZARSE TRAE MUCHOS BENEFICIOS

Los educadores deben tener en cuenta la importancia de la capacitación para la actualización a fin de reforzar las habilidades que tienen los docentes y ponerlos al día en los avances de su campo. Además, reunir al personal docente permite intercambiar ideas y escuchar sugerencias y ello puede representar una experiencia que fortalezca al equipo. En general, los maestros se complacen cuando reciben capacitación adicional, ya que es una forma de lograr su desarrollo y de motivarlos.

Muchas instituciones certificadas tienen una unidad de capacitación. En otras, puede no existir un departamento dedicado a esta actividad, ni los recursos humanos con experiencia en capacitación. En este caso se podría contratar uno o varios especialistas para hacer el diseño, la planeación y la capacitación propiamente dicha. Aunque el director no esté comprometido directamente en su preparación, quizá sea el responsable de asegurar que la instrucción brinde los resultados deseados y esté bien organizada. Tomando en cuenta los siguientes objetivos:



1.-Ejercer sobre el profesor estímulos permanentes que ayuden a mantener activa su capacidad de estudios y rendimiento profesional a adaptarse a los cambios de organización del sistema educativo y de los avances de las ciencias pedagógicas.

2.- Ofrecer oportunidades para que el profesor sea más capaz y llegue a ser un investigador de los problemas educativos

PERFIL DEL ESTUDIANTE

Los jóvenes de secundaria aprenden a manejar su libertad con responsabilidad que inicia desde el primer año de secundaria, cuyo propósito fundamental es formar alumnos capaces de desenvolverse en la sociedad actual, este proceso es gradual y el alumno deberá corresponder al grado de autonomía que va logrando para continuar avanzando en el programa educativo.

Se considera necesario que todo estudiante, debe alcanzar los rasgos que se consideran como tal, a medida en la que descubre que ser docente no es nada más que portar un uniforme, pertenecer a una institución, sino lograr identificarse con los elementos que lo conforman y lo identifican dentro de una comunidad, será más auténtico y más productivo para lograr sus metas con mayor seguridad.

TIPOS DE ALUMNOS

Es fundamental conocer de cada alumno sus características en relación a su edad y ciclo de enseñanza

ALUMNOS EXUBERANTES

- Participan libre y espontáneamente
- Son auto motivados no necesitan de presión o estímulo
- Se constituye un elemento valioso para el maestro
- Son los monitores de los grupos
- El cinco por ciento de alumnos pertenecen a este grupo

ALUMNOS ESFORZADOS

- Son menos brillantes que los exuberantes
- Son responsables para cumplir sus obligaciones estudiantiles
- Representan el quince por ciento del grupo
- A veces requiere de un feedback

ALUMNOS DEPENDIENTES

- Demandan una motivación constante
- No tienen intereses, motivaciones o incentivos
- Representan el sesenta por ciento del grupo
- Son dóciles a la motivación del profesor

ALUMNOS VACILANTES O INCONSTANTES

- Requiere de fuertes estímulos y de motivaciones
- Se desaniman con facilidad y recaen a su estado de inactividad
- Representan el quince por ciento

El alumno se constituye en el ente principal del proceso de enseñanza aprendizaje por lo tanto es imprescindible que el docente propicie un aprendizaje tomando en cuenta las diferencias individuales del docente, para de este modo identificar los problemas de cada uno y en lo posterior brindarles el refuerzo correspondiente que garantice un aprendizaje significativo.

||

O

L

U

T

I

P

A

C

CAPÍTULO II

La presente investigación se enfoca en los lineamientos del paradigma crítico propositivo, por considerar la investigación es un instrumento de liberación, crítica y cambio en la naturaleza de una realidad.

Es por ello que este trabajo al proponer el Diseño de un Folleto de capacitación continua para docentes de Inglés en los Colegios Fiscales Centrales del Cantón Latacunga, esta enmarcado como un Proyecto de desarrollo, el mismo que consiste en la investigación y la elaboración de una propuesta de un folleto de capacitación continua viable para solucionar problemas requerimientos educativos.

Este enfoque, se apoya en la investigación de campo que corresponde a los análisis sistemáticos de problemas en la realidad, con el propósito de describirlos, interpretarlos entender su naturaleza.

Es por ello que para la recolección de datos se utilizó como técnica la Entrevista, Encuesta y como instrumento un Cuestionario estructurado con preguntas abiertas y cerradas lo que determina el bajo rendimiento académico del idioma Inglés de los alumnos de la muestra investigada, así como los factores que influyen en su rendimiento.

Además se plantearon preguntas que permitieron establecer los contenidos temáticos para la elaboración del folleto que permita solventar el problema analizada el mismo que fue aplicado a Coordinadora del Proyecto, Lic. Martha Cueva docente de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Profesores del Área de Inglés y 226 estudiantes de los terceros años de Bachillerato.

2.- CARACTERIZACIÓN DEL INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR “RAMÓN BARBA NARANJO”

El Colegio Técnico Industrial “Ramón Barba Naranjo” hoy Instituto Técnico Superior, se encuentra ubicado en la ciudad de Latacunga, en el sector del Niagara fue creado el 15 de Noviembre de 1949. El propósito fue dotar a la ciudad, de una institución que se dedique a la formación y desarrollo técnico artesanal en el contexto de la práctica y cultura de la provincia y el país.

Hoy el instituto esta orientado a impartir una educación con conocimientos significativos de orden científico, cultural, laboral, técnico y social permitiéndole desenvolverse en el contexto.

Como se indicó al inicio, la creación del colegio se realizó el 15 de Noviembre de 1949, mediante Resolución Ministerial se crea el Colegio de Artes Industriales “Ramón Barba Naranjo”, funcionando con las siguientes características: alumnado masculino, secciones diurna y sujeto al Plan de Organización y Estudios de de Educación Industrial, con las siguientes especialidades Mecánica Industrial, Mecánica Automotriz-Diesel, Electricidad y Ebanistería.

Con el pasar de los años se hace necesario la creación de Colegio Particular Técnico de Artes Industriales “Ramón Barba Naranjo” como institución dependiente de la fundación “Vásconez Gómez.” mediante Resolución Ministerial N° 346.

El 28 de Julio de 1992, el Ministerio de Educación , reconoce la categoría de Colegio Experimental.

Según Acuerdo Ministerial N° 301 del 26 de Octubre de 1994, se autoriza la aplicación del proyecto de experimentación, con aplicación del nuevo sistema de rotación en los ejes profesionales.

El 30 de Julio de 1998, fue declarado INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR, mediante Acuerdo Ministerial N° 3790, junto con el Ministerio de Educación y Cultura con el fin de promover políticas de optimización y capacitación de los recursos humanos, para satisfacer las necesidades requeridas por el país y la provincia se destaca las áreas de Mecánica Industrial, Mecánica Automotriz, Electricidad y Electromecánica.

CARACTERIZACIÓN DEL COLEGIO TÉCNICO INDUSTRIAL DR. "TRAJANO NARANJO".

El Colegio Técnico Dr. "Trajano Naranjo", se encuentra ubicado en la ciudad de Latacunga, en el sector del Locoá. Institución que antiguamente funcionaba en el Colegio Técnico Industrial "Ramón Barba Naranjo, actualmente se encuentra laborando en su propio edificio gracias al trabajo conjunto de la comunidad educativa y a gestiones gubernamentales de la provincia esta orientado a impartir una educación con conocimientos significativos de orden científico, cultural, laboral, técnico y social permitiéndole desenvolverse en el contexto.

Cuenta con un número aproximado de 700 alumnos distribuidos en la sección diurna y nocturna.

Actualmente el colegio oferta las siguientes especialidades de Bachillerato: Electricidad, Electrónica, Electromecánica. Para lo cual han venido trabajando constantemente por la superación de la institución con innovación y una renovación total en el proceso enseñanza aprendizaje

En su fructífera existencia el plantel ha cumplido un papel protagónico en la educación en la provincia de Cotopaxi en la época actual de acelerados cambios científicos y tecnológicos de mayores exigencias educativas hacen que surja la necesidad de innovar y de asumir como desafío para mejorar la calidad de educación en función de las demandas del presente siglo.

Instituciones que reflejan la condición sociocultural y económica de nuestro pueblo, que además, se caracterizan por tener un grupo mayoritario y minoritario de docentes respectivamente. Lo que permitirá conocer las fortalezas y debilidades en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés, así como lo referente a la capacitación docente proporcionada por el proyecto Cradle, fundamentada en diferentes criterios, así como de una Docente de la Universidad Técnica de Cotopaxi que constituirá la base para una propuesta de mejoramiento en la capacitación docente de la provincia

2.2.- ENTREVISTA APLICADA A LA COORDINADORA PROVINCIAL DEL PROYECTO CRADLE

En la provincia de Cotopaxi, el proyecto Cradle esta a cargo de la Lic. Maria Elena Tovar MSc., en calidad de coordinadora; es la persona responsable en desarrollar talleres de capacitación de diverso tipo a los docentes del nivel secundario; también ofrece asesoramiento al nivel primario para un mejor desarrollo del idioma desde el nivel escolar.

La licenciada Tovar es reconocida por llevar a cabo su labor con mística y profesionalismo, por ellos se le realizó algunas interrogantes a fin de conocer su punto de vista como coordinadora del proyecto.

1.- ¿Qué tan importante piensa usted que es la capacitación para el desarrollo proceso de enseñanza aprendizaje?

Al entrevistar a la Lic. Tovar acerca de la importancia de la capacitación a los docentes de Inglés para el desarrollo del Proceso de Enseñanza Aprendizaje considera que la capacitación es fundamental para que el maestro adquiera nuevos conocimientos de acuerdo a las nuevas tendencias pedagógicas del idioma de modo que despierte el interés del docente para

comunicarse de una manera eficiente como si fuera su idioma nativo de este modo lograr un aprendizaje propio del idioma.

2.- ¿Como coordinadora provincial del proyecto Cradle podría explicarnos que tipo de capacitación ofrece el proyecto?

Al respecto la coordinadora manifiesta que existe diferentes tipos de cursos para capacitar con diferentes propósitos así como: cursos de metodología y orientación LIC o mejoramiento del idioma enfocado al desarrollo de las habilidades siendo este ultimo el que mayor resultados ha dado de modo que ha contribuido en el docente a alcanzar su perfeccionamiento en el idioma.

3.- ¿Qué opina usted acerca de una capacitación continua para los docentes de Inglés en los Colegios Fiscales Centrales del cantón Latacunga?

La Lic. Tovar expresa que una capacitación continua mejoraría el nivel de conocimientos del idioma de modo que los docentes de los colegios centrales constituyen un grupo apropiado para poder establecer un control de la practica del idioma ya que es el único medio que tiene el docente para lograr el perfeccionamiento de las cuatro habilidades del idioma.

4.- ¿Cuáles son los limitantes por lo que el docente ha perdido el interés por capacitarse?

Ante esto la entrevistada manifiesta que antes de un desinterés por capacitarse existe un factor polémico como es el económico ya que día a día se va reduciendo las posibilidades de optar por cursos particulares de un nivel avanzado de ser posible con hablantes nativos.

Además del factor económico también existe en el docente el desinterés por renovar sus conocimientos de acuerdo a los avances de la metodología educativa y dejar atrás la enseñanza tradicional del idioma, además en cuanto

al horario existen maestros quienes desean que dicha capacitación se desarrolle durante el horario de sus jornadas laborales y otros fuera de ellas.

Actualmente se puede evidenciar que existen pocos maestros con una verdadera vocación y amor al trabajo, lo que constituye como base principal para capacitarse para quienes no existe limitante para renovar sus conocimientos.

5 ¿Cree usted que una capacitación continua durante el año lectivo podría despertar el interés de los docentes en el área de Inglés?

La Lic. Tovar manifiesta que el docente de Inglés tiene el interés por capacitarse ya que de esta manera contribuye en la renovación de sus conocimientos en cuanto al desarrollo de las habilidades del idioma pero siempre y cuando se tome en cuenta el aspecto económico así como también el tiempo disponible para la ejecución del mismo.

2.3.- ENTREVISTA REALIZADA A LA LIC. MARTHA CUEVA DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Para que el presente trabajo investigativo tenga suficiente fundamentación profesional, se tomó en cuenta el criterio de una persona especializada que tiene la suficiente experiencia docente en conocimientos del idioma Inglés, ya que esta debidamente capacitada para proporcionar la información que se necesita para dicha investigación.

1.-¿Qué opina acerca de la capacitación del docente de Inglés?

La Lic. Martha Cueva manifiesta que el docente de Inglés debe estar en constante capacitación de acuerdo a los avances metodológicos de la enseñanza del idioma extranjero.

2.-¿Qué opinión tiene usted acerca de la capacitación del Proyecto Cradle ?

La entrevistada expresa que la capacitación que ofrece el proyecto cradle es buena pero que existe un desinterés por parte del maestro en aplicar sus conocimientos al momento del desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje puesto que no existe el material apropiado para el desarrollo de las habilidades.

3.- ¿Usted cree que una capacitación continua podría satisfacer las necesidades que tienen los docentes de Inglés?

La Lic. Cueva manifiesta que una capacitación continua contribuye al mejoramiento a la calidad de la enseñanza del idioma por lo que día a día se presentan nuevas técnicas de enseñanza especialmente en el idioma inglés.

4.- ¿Qué temática considera usted que se podría abordar en un curso de capacitación para docentes de Inglés?

Al entrevistar a la Lic. Cueva acerca de la temática para la capacitación docente expresa que se debe enfocar al uso del lenguaje con énfasis en el speaking para lograr una comunicación eficaz, pero basadas al desarrollo de las cuatro habilidades y en cuanto a las diferentes estrategias metodológicas para llegar al estudiante.

5.- ¿De acuerdo a que horario es factible capacitar a los docentes de Inglés?

Manifiesta que se debe tomar en cuenta el tiempo con el que disponga los docentes así como también los instructores que impartan la capacitación

2.4.-ENTREVISTA REALIZADA A DOS AUTORIDADES LIC. HUGO ARMAS Y LIC. GUILLERMO BONILLA.

Con el fin de conocer los criterios de los señores rectores de las instituciones investigadas, con respecto a la capacitación docente del área de inglés

aplicamos entrevistas cuyos comentarios fueron los siguientes:

1.- ¿Considera usted importante la capacitación del docente de inglés?

Las autoridades entrevistadas, coinciden en que la capacitación es un proceso necesario para mejorar la formación y rendimiento profesional del recurso humano en el área de idiomas, para lograr un ínter aprendizaje significativo que garantice el desarrollo comunicativo del idioma.

2.- ¿Como autoridad Educativa que beneficio ha podido observar de la capacitación que reciben los docentes por parte del Proyecto Cradle?

Las autoridades manifiestan que a pesar de contar con maestros capacitados a través de los cursos proporcionados por el proyecto Cradle, los resultados en cuanto al aprendizaje del inglés no es óptimo, lo cual coincide con nuestros argumentos expuestos en el planteamiento del problema, ya que se evidencia la falta de desarrollo de las cuatro habilidades del idioma al momento de finalizar el tercer año de bachillerato.

3.- ¿ A su criterio cuales son las dificultades que tienen los docentes para asistir a capacitarse ?

Las autoridades establecen que los docentes del Área de Inglés tienen todas las facilidades necesarias para que asistan a renovar sus conocimientos proporcionados por la DINAMEP representado por el Proyecto Cradle sin restricción alguna.

4.- ¿Qué opinión personal tiene usted acerca de una capacitación continua para los docentes de Inglés?

Referente a la facilidad que tienen los docentes para asistir a futuras capacitaciones continuas las autoridades no tienen inconveniente alguno, para proporcionar la autorización respectiva; siempre y cuando las temáticas a tratarse contribuyan al mejoramiento del desarrollo profesional de manera que se pueda evidenciar resultados fructíferos en el docente.

5.- ¿ Conoce usted en que nivel de rendimiento del Idioma Inglés se encuentran los docentes?

Las autoridades mencionan que a pesar que los docentes asisten a capacitarse existe un nivel bajo en el rendimiento del idioma Inglés en los docentes de modo que se pudo comprobar a travez de la aplicación de una prueba de habilidades receptivas y productivas del idioma estableciendo como una posible conclusión que el docente no pone en practica lo aprendido en los talleres proporcionados por el proyecto Cradle.

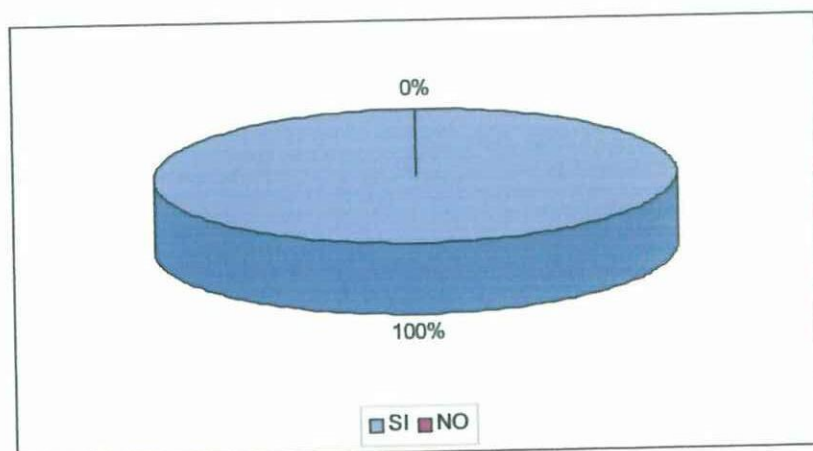
2.5- PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS DOCENTES DE INGLÉS

1. ¿Cree usted que la capacitación como docente es necesaria?

| CUADRO No. 1 | | |
|--------------|-----------|------------|
| ESCALA | DOCENTES | % |
| SI | 46 | 100 |
| NO | 0 | 0% |
| TOTAL | 46 | 100 |

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del área de Inglés .

Elaborado por: Grupo de Tesistas



INTERPRETACIÓN

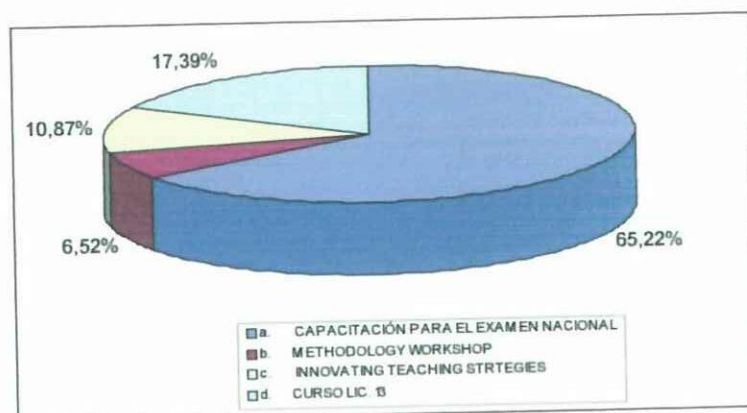
Los resultados obtenidos del presente cuadro, corresponden a la Encuesta aplicada a los docentes del área de Inglés en donde se puede observar que la mayoría de los docentes es decir el 100% establecen que la capacitación es necesaria para estar en constante actualización de acuerdo a los avances Educativos que permite mejorar las intervenciones pedagógicas en el aula que se vea reflejado en un aprendizaje significativo.

2.- ¿El proyecto Cradle durante el Año Lectivo ha ofertado los siguientes cursos a cuantos de ellos ha asistido?

| CUADRO No. 2 | | |
|---|-----------|------------|
| ESCALA | DOCENTES | % |
| a. CAPACITACIÓN PARA EL EXAMEN NACIONAL | 30 | 65,21 |
| b. METHODOLOGY WORKSHOP | 3 | 6.52 |
| c. INNOVATING TEACHING STRTEGIES | 5 | 10.86 |
| d. CURSO LIC. 13 | 8 | 17,39 |
| TOTAL | 46 | 100 |

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del área de Inglés.

Elaborado por: Grupo de Tesistas



INTERPRETACIÓN

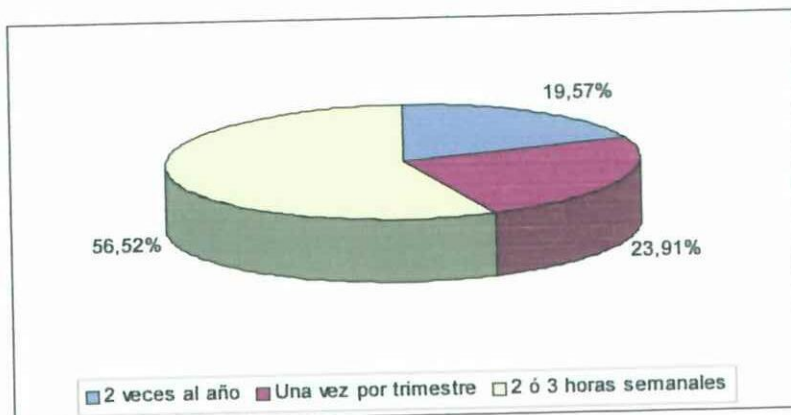
De los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a maestros, en este cuadro se puede apreciar que el 65.21% de los docentes del área de Inglés, manifiesta que han acudido únicamente al curso de capacitación para el Examen Nacional, y se hace notorio la falta de interés por los restantes demostrando así el desinterés por acudir a renovar conocimientos pedagógicos del idioma, para optimizar resultados en las habilidades productivas y receptivas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

3.-¿De ofertarse un curso de capacitación continua durante el Año lectivo que tan frecuente le gustaría que sea.?

| CUADRO No. 3 | | |
|-----------------------|-----------------|------------|
| ESCALA | DOCENTES | % |
| 2 veces al año | 9 | 19.57 |
| Una vez por trimestre | 11 | 23.91 |
| 2 ó 3 horas semanales | 26 | 56.52 |
| TOTAL | 46 | 100 |

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del área de Inglés .

Elaborado por: Grupo de Tesistas



INTERPRETACIÓN

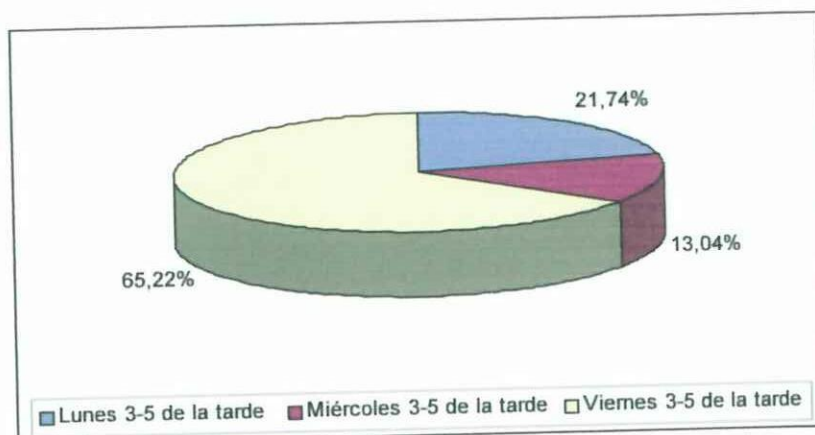
De los datos que se obtuvo de la encuesta aplicada a maestros en este cuadro se puede apreciar que según los porcentajes los docentes del área de Inglés manifiestan que de ofertarse una capacitación continua el 56.52% de docentes demuestran interés en recibir un curso de capacitación continua con encuentros semanales de 2 o 3 horas en un período de 45 minutos para desarrollar las habilidades y destrezas del idioma garantizando de esta manera un aprendizaje productivo de los docentes.

4.- En qué horario le gustaría que se lleve a cabo el curso de capacitación?

| CUADRO No. 4 | | |
|---------------------------|-----------|------------|
| ESCALA | DOCENTES | % |
| Lunes 3-5 de la tarde | 10 | 21.74 |
| Miércoles 3-5 de la tarde | 6 | 13.04 |
| Viernes 3-5 de la tarde | 30 | 65.22 |
| TOTAL | 46 | 100 |

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del área de Inglés .

Elaborado por: Grupo de Tesistas



INTERPRETACIÓN

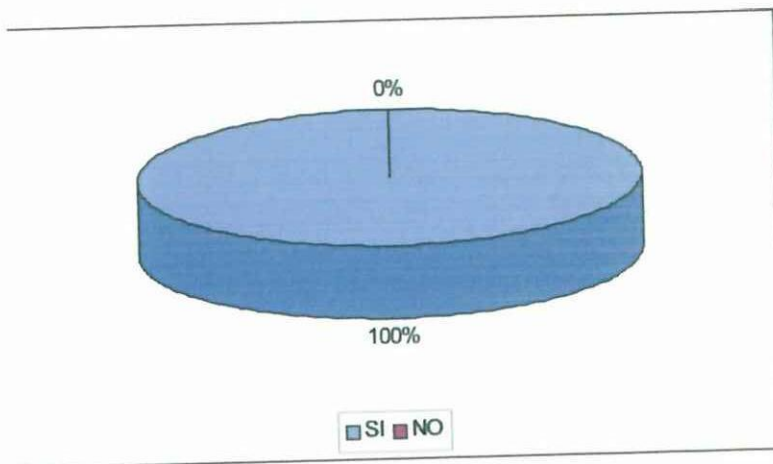
Los datos que constan en esta tabla tiene relación con el horario para realizar el perfeccionamiento docente en el área de Inglés de los resultados obtenidos se puede evidenciar que los docentes en un 65,22% tienen preferencia por un horario vespertino para acudir a renovar sus conocimientos de manera continua, por lo que dan a notar que existe una preferencia por un perfeccionamiento docente semanal, lo que servirá de fundamento para la elaboración de la propuesta planteada a través de la cual se pretende lograr el perfeccionamiento docente.

5.- Considera usted que una capacitación permanente al docente, permitiría el rendimiento académico de los alumnos al finalizar el Colegio?

| CUADRO No. 5 | | |
|--------------|-----------|------------|
| ESCALA | DOCENTES | % |
| SI | 46 | 100 |
| NO | 0 | 0% |
| TOTAL | 46 | 100 |

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del área de Inglés .

Elaborado por: Grupo de Tesistas



INTERPRETACIÓN

Los datos que constan en esta tabla referente a una capacitación continua en un 100% manifiesta que el perfeccionamiento docente continuo con temáticas acordes a los avances Educativos del idioma, enfocadas al desarrollo de las habilidades productivas (speaking, writing) receptoras (listening,reading), a través de la cual se pretende alcanzar un mejor rendimiento académico en el aula de los docentes dentro del proceso enseñanza aprendizaje del idioma, sin relegar la adecuada motivación que debe existir al momento de realizar la capacitación docente.

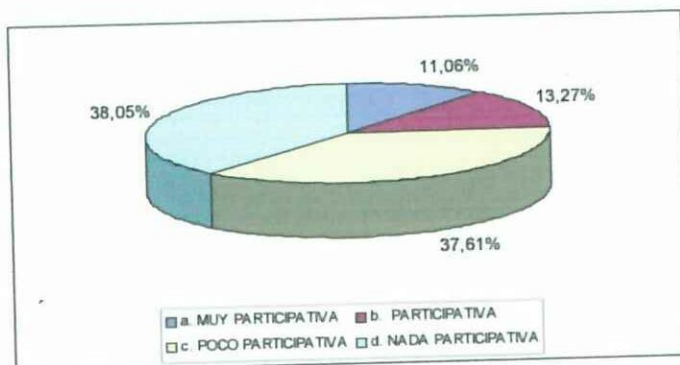
2.8.- PRESENTACIÓN, ANÁLISIS, E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES DE LOS TERCEROS AÑOS DE BACHILLERATO.

1.- ¿Cómo calificaría usted a la clase de Inglés que imparte su profesor?

| CUADRO No. 6 | | |
|------------------------|-------------|------------|
| ESCALA | ESTUDIANTES | % |
| a.-.MUY PARTICIPATIVA | 25 | 11,06 |
| b.-PARTICIPATIVA | 30 | 13.27 |
| c.-POCO PARTICIPATIVA | 85 | 37.61 |
| d.- NADA PARTICIPATIVA | 86 | 38.05 |
| TOTAL | 226 | 100 |

Fuente: En encuesta aplicada a docentes de los Colegios: I.T.S"R.B.N." y C.T.I "T.N.I"

Elaborado por: Grupo de Tesistas



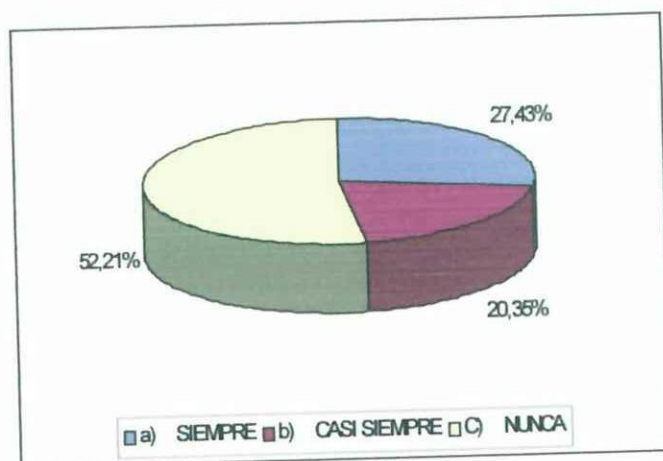
INTERPRETACIÓN

De los datos correspondientes a este cuadro, corresponden a la encuesta aplicada a los docentes los mismos que en su gran mayoría sostienen que los docentes desarrollan sus clases de una manera tradicional lo que desmotiva y al mismo tiempo no se siente a gusto al seguir un proceso rutinario, debido a que no existe una participación activa y voluntaria. Por cuanto se requiere que el docente aplique las diferentes estrategias metodológicas existentes para enseñar un segundo idioma, técnicas interactivas para desarrollar las destrezas así como también los diferentes recursos tecnológicos existentes en el medio educativo.

2.- ¿Su maestro de Inglés utiliza material didáctico para impartir su clase ?

| CUADRO No. 7 | | |
|-----------------|-------------|-------|
| ESCALA | ESTUDIANTES | % |
| a) SIEMPRE | 62 | 27,43 |
| b) CASI SIEMPRE | 46 | 20,35 |
| C) NUNCA | 118 | 52,21 |

Fuente: En cuesta aplicada a dicentes de los Colegios: I.T.S"R.B.N." y C.T.I "T.N.I"
Elaborado por: Grupo de Tesistas



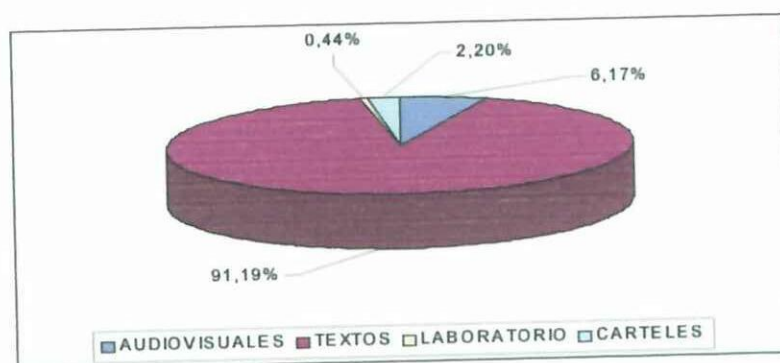
INTERPRETACIÓN

De los resultado obtenidos se puede deducir que un mayor porcentaje de encuestados expresa que el docente no utiliza material didáctico para la enseñanza del idioma inglés, lo que desmotiva a los dicentes a aprender una lengua extranjera y limita el aprendizaje significativo de este idioma, ya que los materiales que el profesor use juegan un papel muy importante en el aula de clase, debido a que son parte esencial para promover la comprensión y el uso de la lengua para la comunicación, por lo tanto el éxito y entendimiento de una actividad depende en forma directa de los materiales y la motivación que ellos produzcan.

3.- ¿Qué tipo de material didáctico utiliza su profesor?

| CUADRO No. 8 | | |
|---------------|-------------|------------|
| ESCALA | ESTUDIANTES | % |
| AUDIOVISUALES | 14 | 6,17 |
| TEXTOS | 206 | 91,19 |
| LABORATORIO | 1 | 0,44 |
| CARTELES | 5 | 2,20 |
| TOTAL | 226 | 100 |

Fuente: En cuesta aplicada a docentes de los Colegios: I.T.S"R.B.N." y C.T.I "T.N.I"
Elaborado por: Grupo de Tesistas



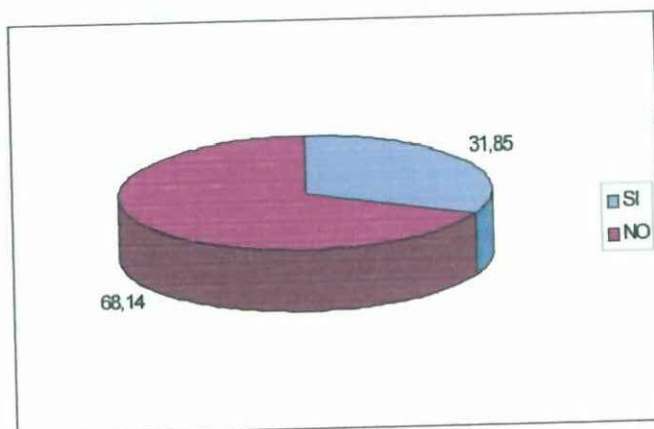
INTERPRETACIÓN

Los datos de este cuadro, contienen datos de la encuesta aplicada a los docentes, en el aspecto relacionado con el tipo de recursos que utiliza los docentes, los estudiantes sostienen en su mayoría, que los profesores de la asignatura, utilizan como material didáctico el texto OWTE proporcionado por el Proyecto Cradle, ya que lamentablemente el docente se siente indiferente, desinteresado en mejorar su perfil profesional, por lo que no investiga la amplia diversidad de recursos didácticos que existe, para que de esta manera tanto docentes como docentes alcancen habilidades y materiales innovadoras que propicien un aprendizaje significativo en los docentes

4.- ¿Considera usted que los temas del libro son interesantes y acordes a la realidad ecuatoriana ?

| CUADRO No. 9 | | |
|--------------|-------------|-------|
| ESCALA | ESTUDIANTES | % |
| SI | 72 | 31.85 |
| NO | 154 | 68.14 |
| TOTAL | 226 | 100 |

Fuente: En cuesta aplicada a docentes de los Colegios: I.T.S"R.B.N." y C.T.I "T.N.F"
Elaborado por: Grupo de Tesis



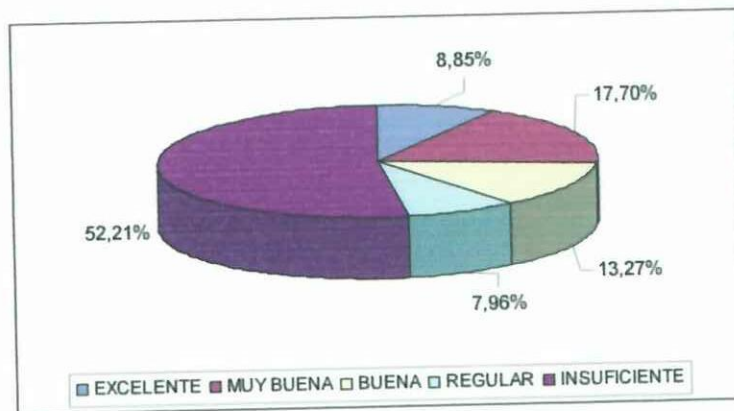
INTERPRETACIÓN

Este cuadro, contiene datos de la encuesta aplicada a los docentes, sobre si los temas del libro son interesantes y acorde a sus necesidades, la gran mayoría de los encuestados sostienen que no son agradables los temas del libro para la motivación de la clase, esta situación nos permite deducir que el estudio del Inglés no esta recibiendo la importancia y la motivación que requiere, considerando que el aprendizaje del idioma Inglés es muy fundamental en la vida diaria, por ser un idioma universal, es por ello que los docentes deben buscar técnicas motivadoras para incentivar las clases de Inglés.

5.- ¿Cómo considera usted su nivel de rendimiento en la asignatura del idioma Inglés?

| CUADRO No. 10 | | |
|---------------|-------------|------------|
| ESCALA | ESTUDIANTES | % |
| EXCELENTE | 20 | 8.84 |
| MUY BUENA | 40 | 17.70 |
| BUENA | 30 | 13.27 |
| REGULAR | 18 | 7.96 |
| INSUFICIENTE | 118 | 52.21 |
| TOTAL | 226 | 100 |

Fuente: En encuesta aplicada a docentes de los Colegios: I.T.S"R.B.N." y C.T.I "T.N.F"
Elaborado por: Grupo de Tesistas



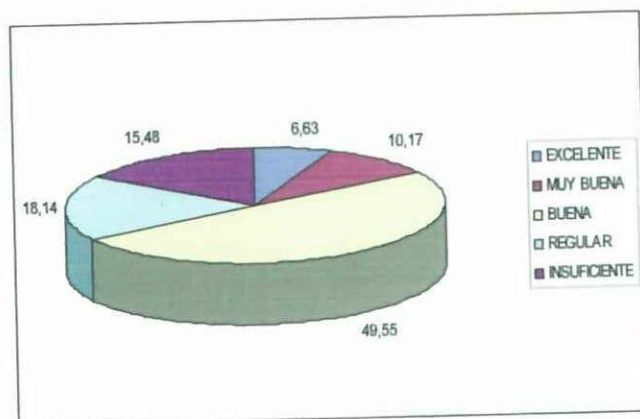
INTERPRETACIÓN

Los datos correspondientes a este cuadro, corresponden a la encuesta aplicada a los docentes, sobre su rendimiento en el área de Inglés, la gran mayoría de los encuestados demuestran un rendimiento insuficiente en la asignatura, el mismo que carece en el desarrollo de las cuatro habilidades del idioma, en cuanto se podría decir si los docentes se sintieran a gusto en las clases de Inglés, tuvieran una motivación permanente y los recursos didácticos fueran llamativos su rendimiento sería productivo.

6.- En que nivel se encuentra su capacidad para comunicarse en el idioma Inglés?

| CUADRO No. 11 | | |
|---------------|-------------|------------|
| ESCALA | ESTUDIANTES | % |
| EXCELENTE | 15 | 6.63 |
| MUY BUENA | 23 | 10.17 |
| BUENA | 41 | 18.14 |
| MALA | 112 | 49.55 |
| REGULAR | 35 | 15.48 |
| TOTAL | 226 | 100 |

Fuente: En cuesta aplicada a docentes de los Colegios: I.T.S"R.B.N." y C.T.I "T.N.I"
Elaborado por: Grupo de Tesistas



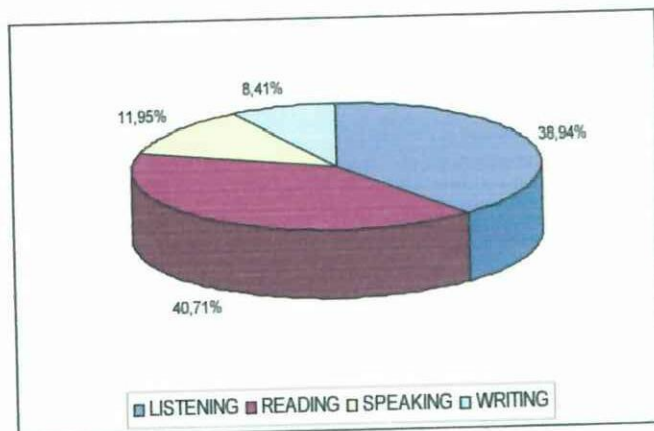
INTERPRETACIÓN

Este cuadro, contiene datos de la encuesta aplicada a los docentes, sobre su capacidad para comunicarse en el idioma, las encuestas sostienen un notable porcentaje de estudiantes que contestan que su nivel de comunicación es mala, ya que los docentes nunca realizan ningún tipo de motivación o estimulación para que su nivel de comunicación sea buena y se puedan desenvolver en la vida diaria, esto impide que los estudiantes no confíen en sus capacidades y habilidades.

7.- ¿Qué habilidad del idioma usted ha desarrollado mejor?

| CUADRO No. 12 | | |
|---------------|-------------|------------|
| ESCALA | ESTUDIANTES | % |
| LISTENING | 88 | 38.94 |
| READING | 92 | 40.71 |
| SPEAKING | 27 | 11.95 |
| WRITING | 19 | 8.41 |
| TOTAL | 226 | 100 |

Fuente: En encuesta aplicada a docentes de los Colegios: I.T.S"R.B.N." y C.T.I "T.N.I"
Elaborado por: Grupo de Tesistas



INTERPRETACIÓN

Los datos constantes en el presente cuadro tiene relación con el desarrollo de las habilidades del idioma Inglés, la gran mayoría de los encuestados sostienen que las habilidades receptoras son las que tiene mayor aceptación es por ello que los docentes deben reforzar sus conocimientos en cuanto al desarrollo de las habilidades productivas de este modo los docentes pueden comunicarse a través del idioma, generando como resultado un aprendizaje significativo.

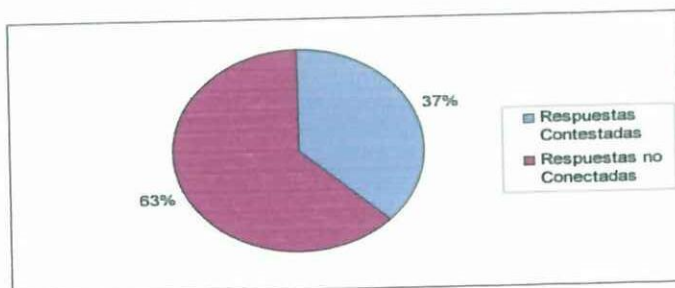
2.6.-PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LAS DESTREZAS PRODUCTIVAS, RECEPTIVAS, GRAMÁTICA Y VOCABULARIO APLICADA A LOS DICENTES DE LOS TERCEROS AÑOS DE BACHILLERATO.

QUIZ

1.- LISTENING

| CUADRO No. 13 | | |
|---------------------------|-------------|------------|
| OPCIONES | FRECUENCIA | % |
| RESPUESTAS CONTESTADAS | 506 | 37.31 |
| RESPUESTAS NO CONTESTADAS | 850 | 62.68 |
| TOTAL | 1356 | 100 |

Fuente: Prueba aplicada a los a dicentes de los Colegios: I.T.S"R.B.N." y C.T.E "T.N.I"
Elaborado por: Grupo de Tesistas



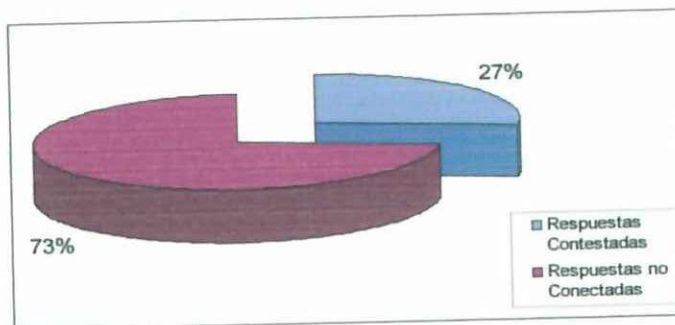
INTERPRETACIÓN

Estos datos corresponden a la prueba de la habilidades receptivas, productivas, gramática y vocabulario aplicada a los alumnos de los terceros años de bachillerato en lo que tiene relación a la habilidad receptiva de listening se puede verificar que la mayoría de los encuestados poseen una deficiencia en cuanto a la capacidad auditiva, aspecto que permite deducir que los docentes de la asignatura de Inglés no utilizan actividades auditivas que contribuya al desarrollo de esta habilidad lo que constituye como punto de partida para la elaboración de la propuesta planteada, reflejado en un bajo nivel de comprensión y desarrollo en esta habilidad, por lo que hace indispensable reforzar actividades de audio para el uso y la practica del idioma a través del mismo. Con el propósito de mejorar las destrezas receptivas.

2.- READING

| CUADRO No. 14 | | |
|------------------------------|-------------|------------|
| OPCIONES | FRECUENCIA | % |
| RESPUESTAS CONTESTADAS | 369 | 27.21% |
| RESPUESTAS NO CONTESTADAS | 987 | 72.79% |
| TOTAL | 1356 | 100 |

Fuente: Prueba aplicada a los a dicentes de los Colegios: I.T.S"R.B.N." y C.T.E" T.N.I"
Elaborado por: Grupo de Tesistas



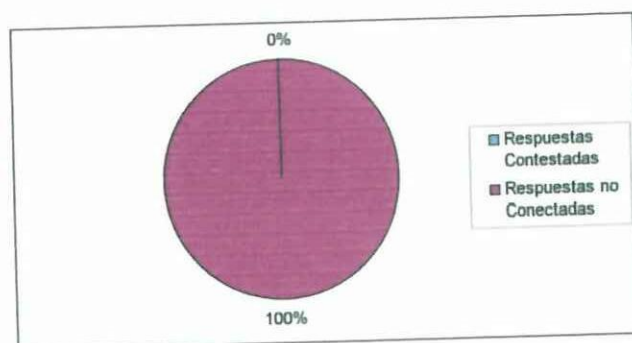
INTERPRETACIÓN

Los datos de este cuadro pertenecen a la encuesta aplicada a los estudiantes en el aspecto relacionado con la habilidad del reading se puede deducir que la mayoría de dicentes no desarrollan la capacidad de síntesis y comprensión, por lo que se debe fortalecer los conocimientos en los aprendices en lo que se refiere a la práctica del reading a través de actividades que propicien nuevas experiencias de aprendizaje en el alumnado tomando en cuenta el medio donde se desenvuelven, para que exista una participación activa dentro del proceso enseñanza aprendizaje del Inglés que se vea reflejado en el desarrollo de esta habilidad receptiva.

3. WRITING

| CUADRO No. 15 | | |
|---------------------------|------------|------|
| OPCIONES | FRECUENCIA | % |
| RESPUESTAS CONTESTADAS | 0 | 0 |
| RESPUESTAS NO CONTESTADAS | 2034 | 100% |
| TOTAL | | 100% |

Fuente: Prueba aplicada a los docentes de los Colegios: I.T.S "R.B.N." y C.T.E "T.N.I"
Elaborado por: Grupo de Tesistas.



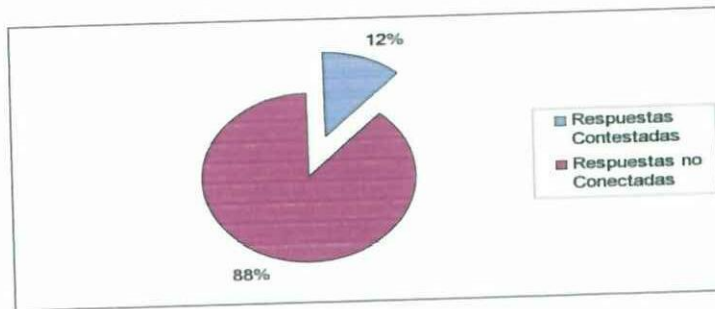
INTERPRETACIÓN

Los datos de este cuadro, pertenecen a la encuesta aplicada a los estudiantes, en el aspecto relacionado con la habilidad del writing, los resultados de la respuesta son muy contundentes, pues la mayoría de los estudiantes poseen una falencia en el desarrollo de esta destreza productiva; resultados que permiten evidenciar que el docente del área de Inglés necesita tener un conocimiento amplio de las diferentes estrategias metodológicas para la enseñanza de un segundo idioma que contribuyan al desarrollo y mejoramiento del writing, de esta manera mejorar el desempeño profesional del docente y dar cumplimiento a los objetivos planteados en el Programa Nacional de Inglés.

4.- GRAMMAR

| CUADRO No. 16 | | |
|---------------------------|-------------|------------|
| OPCIONES | FRECUENCIA | % |
| RESPUESTAS CONTESTADAS | 269 | 11.90% |
| RESPUESTAS NO CONTESTADAS | 1991 | 88.09% |
| TOTAL | 2260 | 100 |

Fuente: Prueba aplicada a los docentes de los Colegios: I.T.S"R.B.N." y C.T.E "T.N.I"
Elaborado por: Grupo de Tesistas



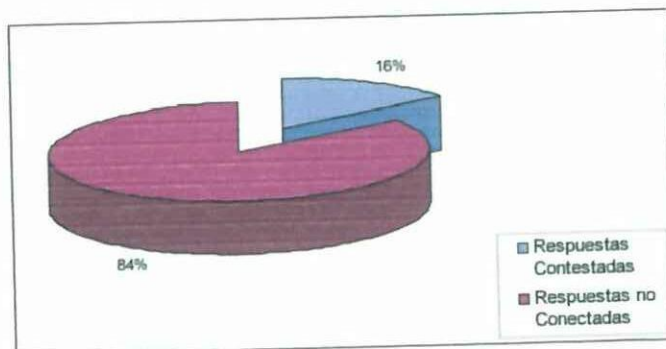
INTERPRETACIÓN

Este cuadro, contiene datos de la encuesta aplicada a estudiantes referente al conocimiento de la gramática se puede constatar que un gran porcentaje posee un bajo nivel gramatical, por lo que los docentes no aplican actividades en las que el estudiante tenga la oportunidad de practicar las reglas gramaticales del idioma Inglés para así obtener la participación activa y conciente del docente, estimulando aprender, dominar la lengua extranjera, comunicar y desarrollar un actitud positiva hacia este idioma.

5.-VOCABULARY

| CUADRO No. 17 | | |
|---------------------------|------------|--------|
| OPCIONES | FRECUENCIA | % |
| RESPUESTAS CONTESTADAS | 352 | 15.58% |
| RESPUESTAS NO CONTESTADOS | 1908 | 84.42 |
| TOTAL | 2260 | 100 |

Fuente: Prueba aplicada a los docentes de los Colegios: I.T.S"R.B.N." y C.T.E "T.N.I"
Elaborado por: Grupo de Tesistas



INTERPRETACIÓN

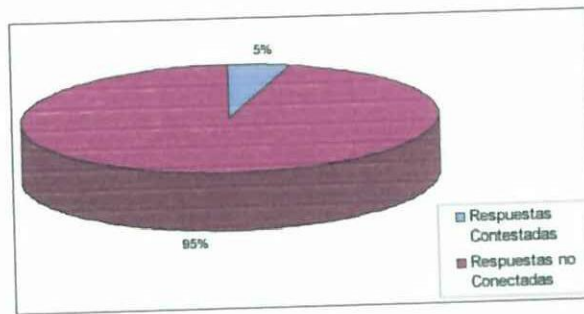
Los datos constantes en el presente cuadro, son el resultado de la prueba aplicada a los estudiantes en lo que se refiere al desarrollo del vocabulario básico que la mayoría de docentes no identifican un vocabulario básico al igual que las demás habilidades, por cuanto se debe aplicar estrategias metodológicas que garanticen el desarrollo de las habilidades receptivas y productivas que contribuyan a propiciar un aprendizaje significativo del docente, de modo que se pueda mejorar las intervenciones pedagógicas en el aula.

6. SPEAKING

| CUADRO No.18 | | |
|---------------------------|------------|-------------|
| OPCIONES | FRECUENCIA | % |
| RESPUESTAS CONTESTADAS | 12 | 5,30% |
| RESPUESTAS NO CONTESTADAS | 214 | 94,69 |
| TOTAL | 226 | 100% |

Fuente: Test aplicado a los a dicentes de los Colegios: I.T.S"R.B.N." y C.T.E "T.N.I"

Elaborado por: Grupo de Tesistas



INTERPRETACIÓN

Los datos que constan en este cuadro se refiere a la pregunta realizada a los dicentes en la habilidad del speaking, en donde se puede observar que un porcentaje elevado de aprendices demuestran una falencia en el desarrollo de esta habilidad que se logró verificar al momento de comunicarse, considerando indispensable que sean incorporados actividades interactivas al momento de desarrollar esta habilidad comunicativa en la sala de clase ya que motivara a los estudiantes a una participación espontánea y natural poniendo en juego toda su creatividad e ingenio en el desarrollo de la habilidad.

2.8 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

La Falta de una Capacitación Continua en los docentes de Inglés por parte del proyecto Cradle, ocasiona un bajo rendimiento en los alumnos de los colegios Fiscales Centrales del Cantón Latacunga.

La falta de una Capacitación Continua en los docentes de los Colegios Fiscales Centrales del Cantón Latacunga es el factor que impide el desarrollo de las 4 habilidades del idioma debido a diferentes factores que se detallan a continuación:

Al aplicar las encuestas a los docentes del área Inglés de los Colegios Fiscales Centrales Cantón Latacunga acerca de la capacitación que realiza la DINAMEP representado por el proyecto Cradle no brinda una capacitación constante por falta de recursos económicos. Sin embargo a pesar que el Proyecto Cradle oferta una capacitación dos veces al año los docentes no asisten por que manifiestan que las temáticas abordadas son repetitivas no despiertan el interés Por lo que se evidencia que no se esta aprovechando el convenio Bilateral con el Gobierno Británico puesto que no se aborda otros temas únicamente se realiza para el Examen Nacional y manejo del Libro

Lamentablemente la actitud del docente se hace notoria pues no tiene interés por capacitarse; por la desvalorización de su trabajo y el salario bajo que percibe, esto demuestra que el docente tiene una desmotivación en acudir a cursos de capacitación para actualizar sus conocimientos y poder aplicarlos en el proceso didáctico.

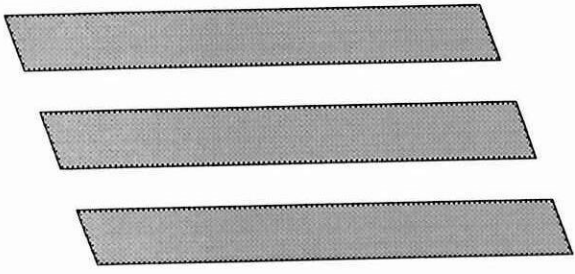
La misma falta de capacitación, se demuestra cuando el docente desconoce el manejo del libro OWTE con su correspondiente metodología y recursos didácticos, en consecuencia se ha hecho que el desarrollo de las clases se han monótonas tanto para el alumno y docente.

Además los docentes no saben dar el uso apropiado al texto y no utilizan recursos didácticos para la enseñanza y desarrollo de las habilidades del idioma Inglés, aspecto que se lo considera negativo, ya que el uso adecuado del Texto despertará interés en aprender el idioma.

A fin de verificar que existe un bajo rendimiento en cuanto al conocimiento del idioma Inglés al finalizar los terceros años del Bachillerato las autoridades manifiestan su preocupación debido que a pesar de la capacitación que ofrece el Proyecto Cradle a docentes esta no ha permitido mejorar el nivel académico de los egresados del bachillerato dificultando así en la mayoría de los casos sus estudios universitarios.

Cabe resaltar en cuanto al desinterés por parte de los estudiantes quienes manifiestan que los docentes se rigen únicamente al texto que no existe el uso de estrategias metodológicas que permitan despertar el interés por aprender este idioma extranjero, por lo que ha hecho uso monótono al estudiante lo que causa aburrimiento y falta de motivación.

Adicionalmente a esto el bajo rendimiento de los estudiantes se refleja en los resultados de una prueba de actitud aplicado con los mismos lineamientos establecidos por el Proyecto Cradle resaltando las habilidades lingüísticas de los estudiantes que no responden van del 62 al 100% verificando de esta manera el bajo rendimiento de los docentes al finalizar el tercer año de bachillerato.



**OLD
FUDGE
CAPS**

CAPITULO III

3. DISEÑO DE UN FOLLETO DE CAPACITACIÓN CONTINUA PARA LOS DOCENTES DE INGLES DE LOS COLEGIOS FISCALES CENTRALES DEL CANTÓN LATACUNGA.

3.1.- PRESENTACIÓN

Después de haber realizado el análisis y el estudio sobre la enseñanza del Idioma Inglés en los Colegios Fiscales Centrales del Cantón Latacunga, se considera oportuno proponer el presente Folleto estructurado y diseñado para docentes del nivel secundario con el fin de proporcionar una amplia visión de la Enseñanza del idioma Inglés y de las verdaderas exigencias que exige la sociedad educativa actual.

El folleto posibilita un acercamiento al marco teórico conceptual de la enseñanza del Idioma Inglés y la forma de llevarlo a la acabo en la practica. Adicionalmente pone a disposición de los docentes una serie de actividades para desarrollar las habilidades del idioma.

La propuesta presenta la información sobre: Estrategias Metodologicas, Técnicas Interactivas para desarrollar las habilidades lingüistas así como también el manejo de la Tecnología para la enseñanza del Inglés. Con el fin de responder a las necesidades planteadas por la sociedad ecuatoriana donde se pueda desarrollar habilidades comunicativas básicas en el idioma Inglés que les permita contar con las mejores herramientas para enfrentar los retos que plantea la modernización social, y los maestros cuenten con una capacitación continua que respalde su preparación profesional y les brinde el apoyo necesario en su desempeño docente.

ANTECEDENTES

Al momento de realizar la investigación se pudo constatar que los docentes de los terceros años de bachillerato de los Colegios Fiscales Centrales del cantón Latacunga no poseen los suficientes conocimientos de Inglés, lo cual no les permite ir con las bases necesarias hacia estudios superiores; paralelo a esta deficiencia podemos anotar que ante la falta de una capacitación permanente a los docentes de inglés, se ve reflejado al momento de evaluar las habilidades del idioma a los docentes; constatando así que los maestros que dictan ésta asignatura no están debidamente capacitados, carecen de estrategias metodológicas, técnicas para el desarrollo de las habilidades así como de una buena remuneración salarial, factores afectivos que inciden directamente en el proceso enseñanza aprendizaje del idioma. Además no poseen disponibilidad de tiempo, muchas veces ni las facilidades económicas o de permiso para asistir a una capacitación.

Aparte de que las instituciones Educativas no cuentan con recursos didácticos que vayan acorde con el desarrollo de la ciencia y la tecnología y los pocos que existen no son aprovechados en su uso para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

JUSTIFICACIÓN

Considerando que la educación es un fenómeno social y la actividad educativa es una práctica social, todo docente debe concebir su rol como orientador del proceso enseñanza aprendizaje; el mismo que será dinámico, interesante, ameno, crítico, reflexivo y creativo; lo que permitirá la formación integral del individuo, ya que uno de los objetivos de la vida del ser humano es contribuir eficazmente con la sociedad a la que pertenece y que esa contribución determine mejores condiciones de vida.

Actualmente la educación ecuatoriana se está preocupando del proceso enseñanza aprendizaje con lo cual se ha logrado determinar que los métodos,

técnicas y procesos tradicionales no satisfacen las expectativas y necesidades de los estudiantes y la sociedad. Además los resultados obtenidos en el trabajo investigativo ha permitido estar al tanto de las falencias de las cuales adolece la enseñanza del Idioma Inglés en los alumnos de los terceros Años de Bachillerato, razones que motivan a proponer un Folleto de capacitación fundamentado en : estrategias metodológicas, técnicas motivadoras para el desarrollo de las habilidades del idioma y la tecnología aplicada a la enseñanza del idioma con la finalidad de fortalecer el Perfil Profesional del docente lo cual ayudará a que el docente tenga los fundamentos para poder comunicarse en el idioma de ésta manera se contribuirá a mejorar su nivel académico.

3.2.- FUNDAMENTACIÓN.

3.2.1 Fundamentación Científica.-

Debido al avance de la ciencia y la tecnología y, siendo considerado el Inglés como el idioma transmisor de cambios y logros de procesos de investigación, la educación también se ha visto en la imperiosa necesidad de conseguir el mejoramiento intelectual por tal razón se propone la utilización del Folleto basado en estrategias metodológicas motivadoras, técnicas para la enseñanza del idioma y tecnología aplicada a la enseñanza del idioma Inglés que contribuirá al mejoramiento del desarrollo de las habilidades del idioma.

De este modo estar en condiciones optimas para enfrentarse a todos los retos que la educación actual requiere con el fin de lograr eficiencia y eficacia profesional.

3.2.2.- Fundamentación Metodológica.-

El proceso de enseñanza aprendizaje del Inglés es múltiple ya que necesita de un conjunto de métodos y técnicas para llevar a cabo

dicha labor. Al enseñar se debe hacer un seguimiento de todas las actividades y tareas realizadas por el alumno con esto se puede comprobar el progreso y desarrollo que tenga el estudiante en cada una de las habilidades de la comunicación.

3.2.3.-Fundamentación Pedagógica

En lo que concierne a los fundamentos pedagógicos de la propuesta tiene como base el enfoque constructivista, considerando las teorías de los siguientes autores:

DAVID AUSUBEL manifiesta que “ Un aprendizaje significado se presenta cuando el hombre se basa en la educación siendo así capaz de resolver sus propios problemas adquiriendo experiencias y conocimiento anteriores para de esta manera llevar a cabo nuevos aprendizajes. Pues cuando una persona adquiere dominio de destrezas y habilidades puede desarrollar mejores ideas y concebir positivamente a la colectividad”.

Es por esta razón que a través de las experiencias, conocimientos previos se puede intercambiar ideas entre el grupo y a su vez corregir errores a tiempo para así poder desarrollar las habilidades y destrezas del idioma mediante una capacitación continua a fin de mejorar el Perfil Profesional del Docente.

BERLINER (1992), pedagogo con respecto a la fundamentación pedagógica indica que: “Una Pedagogía orientada hacia el aprendizaje verdaderamente humano tiene que privilegiar el trabajo intelectual y conceptual. Brindar a los estudiantes las herramientas necesarias para lograr la comprensión “(Pedagogía DINAMEP, Pág. 76).

Desde el punto de vista pedagógico, la propuesta pretende llegar a la formación global de los alumnos, a través del desarrollo de las

habilidades del idioma, destrezas psicomotoras, la utilización de técnicas y métodos activos; los mismos que serán aplicados durante el desarrollo de la clase, que permitirá alcanzar las metas propuestas en este trabajo investigativo.

3.2.4. Fundamentos Psicológicos.-

JEAN PIAGET.- manifiesta que en el aula de la clase los factores motivacionales manipulables directamente por el profesor. La motivación del estudiante se deriva de la existencia de un desequilibrio conceptual y de la necesidad del estudiante de restablecer su equilibrio.

Desde del punto de vista psicológico, la propuesta pretende llegar con una enseñanza conceptualizada que permita al docente variar sus conocimientos y de esta manea conlleve al estudiante a desarrollar cognitivamente sus etapas de aprendizaje y así como futuros docentes reconocer el valor que tiene la aplicación de técnicas motivacionales.

LIEV VIGOTSKI. Este autor considera que la relación del individuo con el mundo exterior, con sus vivencias, sus experiencias son importantes para la aplicación de técnicas de aprendizaje; que es mejor partir de hechos reales, anécdotas de las alumnos para generar nuevos conocimientos, así estos serán mas productivos dentro del proceso docente – educativo. Se debe considerar también los temas de acuerdo a la edad de los participantes, pues al tratarlos generarán mayor motivación e interés por aprender.

Es necesario desarrollar métodos y técnicas que puedan aplicar y estar enfocadas directamente y se pueda alcanzar un aprendizaje significativo, esto ayudará posteriormente al beneficio personal y profesional.

3.3.- OBJETIVO GENERAL

- Contribuir al mejoramiento del Perfil Profesional de los Docentes del área de Inglés en los Colegios Fiscales Centrales del Cantón Latacunga.

3.3.1.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Desarrollar las destrezas productivas del idioma a través de la aplicación de los diferentes métodos que optimicen la comunicación interactiva.
- Conocer sobre las técnicas interactivas para la enseñanza del idioma Inglés que permita lograr un aprendizaje significativo.
- Aplicar recursos tecnológicos a fin de elevar la calidad de enseñanza y mejorar al aprendizaje del idioma.

3.4.- IMPORTANCIA

Ante la diversidad y ausencia del desarrollo de las habilidades del idioma de los docentes investigados, en cuanto a la asignatura de Inglés se refiere, se considera indispensable a través de la elaboración de este folleto presentar bases que permitan al docente tener un mejor dominio del idioma a fin de que este suficientemente preparado para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo a las nuevas exigencias pedagógicas.

Además este folleto se caracteriza por presentar temáticas acorde a las necesidades de los docentes, con el fin de facilitar una capacitación para el mejoramiento del idioma.

Este folleto también dará oportunidad a los docentes a familiarizarse en un ambiente diferente, ya que tendrá la oportunidad de establecer una práctica constante del idioma a través del intercambio de ideas.

3.5.- FACTIBILIDAD

La Propuesta de elaborar un Folleto de Capacitación Continua para los docentes de los Colegios Fiscales Centrales del Cantón Latacunga que permita mejorar el desarrollo de las habilidades del idioma y la optimización del rendimiento académico de dichos alumnos.

De modo que permita al docente estar capacitado y actualizado de acuerdo a los avances de la ciencia y tecnología educativa y que los resultados se vean reflejados en los educandos.

3.6.- IMPACTO

Mediante la aplicación de estrategias metodológicas se podrá lograr eficacia y eficiencia en el aprendizaje del idioma inglés a través de la cual, se aspira cambiar la forma de enseñanza por parte de los docentes para tratar de alcanzar un buen nivel de educación.

Con el cambio de actitudes en los docentes y dicentes frente a la nueva forma de trabajo, en la que tiene un papel preponderante la aplicación de la tecnología para el desarrollo de la clase el mismo que deberá estar presente en gran parte del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El profesor de hoy debe ser un ente motivador, y guía para los alumnos ya que su participación es significativa dentro del proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Inglés y de el dependerá el éxito que alcance sus dicentes para obtener un aprendizaje activo.

3.7.- DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

El siguiente folleto se ha elaborado en base a sugerencias de docentes y de acuerdo a las necesidades educativas del idioma para mejorar el Perfil Profesional del Docente a fin de lograr un aprendizaje

significativo. El cual será entregado a la Coordinadora del Proyecto Cradle para su respectiva ejecución como una posible solución al problema planteado

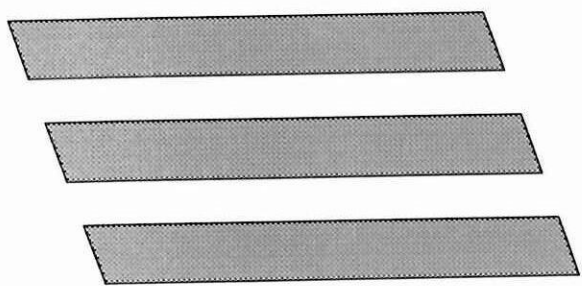
El folleto contiene las siguientes temáticas: estrategias metodológicas, técnicas interactivas para el desarrollo de las habilidades lingüísticas y la tecnología aplicada a la enseñanza del idioma Inglés divididas en unidades que se detallan a continuación.

La primera unidad se enfoca en estrategias metodológicas la misma que ayudaran a mejorar las intervenciones pedagógicas- didácticas en el aula, para lo cual se ha tomando en cuenta los siguientes aspectos: características del tema, objetivos, tiempo, proceso, recursos didácticos como: CD, tape recorders, adicionalmente a esto contiene hojas de trabajos, con el fin de optimizar la enseñanza, y una evaluación para determinar el entendimiento de cada temática.

En la segunda unidad se enfoca en técnicas interactivas para el desarrollo de las destrezas lingüísticas con el fin de conocer las diferentes técnicas para aplicar en el proceso de enseñanza aprendizaje con los mismos aspectos detallados anteriormente.

Y finalmente la tercera unidad es acerca de la tecnología aplicada a la enseñanza del segundo idioma cuyo objetivo principal es concienciar al maestro acerca del uso de la nueva tecnología para el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Inglés con el fin de mejorarlo.

Las actividades sugeridas queda a criterio del capacitador ya que contiene actividades que están sujetas a cambios y renovaciones de acuerdo al nivel de los maestros y las renovaciones pedagógicas- didácticas del idioma.



CHARTER

CHAPTER III

DESIGN OF A CONTINUOUS TRAINING BOOKLET FOR ENGLISH TEACHERS IN PUBLIC CENTRAL HIGH SCHOOLS FROM LATACUNGA CITY.

PRESENTATION

It has realized the analysis and study about English Language Teaching in the Public Central High schools from Latacunga City, it encourages to propose a Training Booklet, which is structured and designed for being applied by teachers of the secondary level with the purpose of providing a wide vision for the Teaching of the English language and true demands that educational society requires.

The Training Booklet facilitates an approach to the conceptual theoretical base of English Language Teaching, taking account to practice it. Additionally it offers a lot of activities to develop the skills of language.

This proposal has the following themes: Methodological Strategies, Interactive Techniques to develop linguistic Skill and Technology to apply in Teaching Learning Process. In order to answer the established needs by the Ecuadorian society so that teachers can develop basic communicative skills in this language, also that allows them to have the best tools to face the challenges of the social modernization, besides that teachers get a continuous training which supports their professional preparation and gives them a necessary help in their educational performance.

ANTECEDENTS

Through this investigation we can evidence that students of the third years of the Fiscal Central High schools from Latacunga city have not got the

enough English knowledge, to continue studying at university; moreover into education process. Students did not have enough English knowledge to develop different skills; so that it can show that teachers dictate this subject are not properly qualified, they don't use methodological strategies and techniques to teach class, also the worst problem teacher has is the low salary that influence in Teaching Learning Process. Although teacher does not have free time so that lack authorities collaborations.

In addition some institutions do not have didactic resources according to the science and the technology for this reason students can't develop English skills at the moment to communicate.

JUSTIFICATION

Education is considered as social phenomenon because has a social context so that all teacher should be orientate in the teaching learning process; who should have different characteristics such as : integral formations, dynamic, interesting, critical, reflexive and creative; will permit the individual's integral formation, one objectives of the human being is life to contribute efficiently with the society.

Nowadays education is taking account in teaching learning process which seem the methods and techniques. The traditional process does not satisfy the students needs and the society. Also the results that petitioners have gotten in the investigation show the low knowledge in English teaching in the bachelor level.

All the aspects motivate to make a Training Booklet based in: Methodology strategies and techniques to develop English Skills ,Technology to Teach English language that will contribute the improvement and development to languages abilities, in order to improve the Professional Profile, it will help to practice languages that will be

contributed to improve its academic level.

FUNDAMENTATION

SCIENTIFIC FUNDAMENTATION.

Thought of advance science and technology the English has been considered as language transmitter of changes and achievements of investigation processes, Moreover Education has seen needed to get intellectual improvement for this reasons training Booklet is based in following themes :Methodology strategies, techniques to develop English Skills ,Technology to Teach English language that will contribute the improvement and development to languages abilities.

METHODOLOGICAL FUNDAMENTATION

The teaching learning process of English language is multiple, so it needs a complete method and technique to get activities and tasks realized by the students then check the progress and students development in communication

PEDAGOGIC FUNDAMENTATION:

Corning the pedagogic basics of the proposal, it has as a basis, constructive focus, considering the theories of the following authors.

DAVID AUSUBEL for this author, meaningful learning is measured according to what a man, on the basis of this education, is able to resolve as far as daily problems.

At the same time he acquires autonomy and his own identity, on the basis of previous experiences and knowledge so that way he foments new learning

and seeks community process and development.

Since when a person acquires mastery of skills and abilities he can foment new and better ideas and be a positive source of support the collective group.

Berline (1992) say: "A pedagogy oriented toward human learning have favour the intellectual work". To share to the students the necessary tools to accomplish the comprehension.

As a pedagogic point, the proposal pretend the global formation of the students through the skill develop of language. The use of active methods and techniques that will be apply during the development of the class, also it will permit to reach the goals in this investigation.

PSYCHOLOGICAL BASIS.

JEAN PIAGET, considers that in the classroom the motivational factor of the situation of cognitive development are inherent in the student and not manipulated directly by the teacher. The student's motivation is derived form the student's need to re-establish his balance.

From of the psychological point of view, the proposal tries to reach with a conceptualized education that allows to the teachers permit meet different way to teach knowledge in order to develop theirs intellectual capacity of learning and as well as to recognize the value that has the application of motivational techniques.

LIEV VIGOTSKY, This author considers the individual relationship as an outside world, with life, its experiences that are important for applying learning techniques.

Also that is better to start with real facts, student's anecdotes that foment knowledge, in this way these will be more productive within the teaching educational process.

Subjects should also be considered, according to the age of the participant, since on dealing with them, they will foment greater motivation and interest in learning.

It's necessary to develop method and techniques should be applied which focus directly on this zone and in this way meaningful learning can be obtained, and this will later aid the student's in getting personal and professional benefit.

GENERAL OBJECTIVE:

- To contribute for improving of English teachers Professionals Profiles in Public Central High schools from Latacunga city.

SPECIFICS OBJECTIVES

- To develop languages productive skills through different method in order to improve the interactive communication.
- To know the interactive technique to teach the English language in order to reach a meaningful learning.
- To apply the technology resource in order to improve the Teaching Learning Process.

IMPORTANCE

Through the development of the skills of language, the investigation is considerate important with this Design of Continuous Training Booklet that permit to English teachers to have the best level in the language according to the new pedagogic.

Also this Design of Continuous Training Booklet is characterized by present thematic according to the teachers needs with the purpose to facilitate training for language development.

This Design of Continuous Training Booklet for English teachers also will have the opportunity to familiarize teachers in different environment because they have the opportunity to establish a constantly practice of the language sharing ideas.

FEASIBILITY

The proposal of design a continuous Training Booklet for English teachers in Public Central High Schools from Latacunga City, will development of English language and the academic profit of students.

IMPACT

Through the application of encourage techniques it will be easy to reach the efficiency and efficacy in English learning. According to the new methodological strategies for English teaching, teachers will change the teach form to reach the best level from education.

It reefers to change teachers attitudes to work, it is important to apply technology to develop the class that will be present in the teaching learning process.

Nowadays the teacher should be encourage, facilitator and guide to students because the participation is important in the English Teaching and it will depend in the active learning from the students.

PRESENTATION

The present Continuous Training Booklet has been design to English Teachers in Public Central High Schools from Latacunga City, in order to improve the Professional Profile.

This Booklet is based in Theoretical and practical explanation focused in a Communicative Method of English languages through three units that are.

The first Unit has methodology strategies to practice second language focused to develop the four skill, each method has the following points: Characteristics, procedures, resources, evaluation and work sheets.

The second unit is about interactive techniques to develop the linguistic skill in order to apply the teaching learning process of English Languages

Finally this Continuous Training Booklet introduces the new Technology to apply in the teaching learning process in order to develop the four abilities.

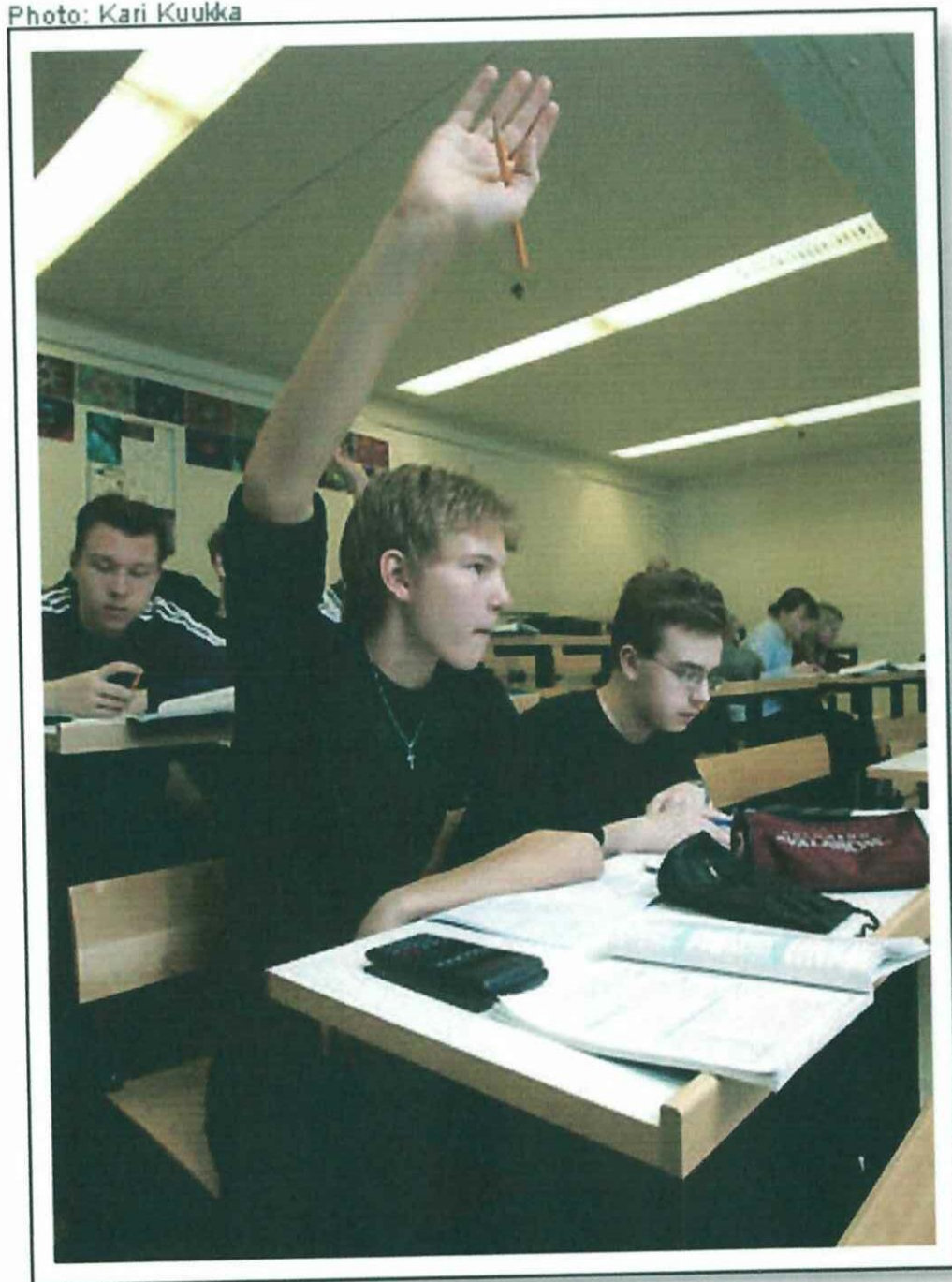
DESIGN OF A CONTINUOUS TRAINING BOOKLET



UNIT ONE

METHODOLOGY STRATEGIES

Photo: Kari Kuukka



INTRODUCTION

There are some methodology strategies to work in the class depending which are goals to reach by the professional..

Methodology Strategies are necessary tools to develop abilities of the language also improve of competitions relative for handling of strategies and innovating methodologies, that allow to create educative environment for English learning language. Through the following objectives:

- To know some modern methods and approaches for teaching learning process of English like a foreign language
- To plan and evaluate teaching learning process of English .
- To implement , creative and innovating strategies to apply in the teaching learning process

In front of the real situation and with the intention can contribute with some ideas to improvement the English language in the teachers and reach a develop level in the learners the following unit have different methods: Communicative Method , Audio Lingual Method, Grammar Translation Method, Total Physical Response that can be applied to the teachers and after with their learners.

LESSON ONE

LESSON ONE

Comunicative Aproach

INTRODUCTION

The communicative method works applying the structures to real situations of every day. Unlike other methods that are based on the repetition and exercises, the communicative method is characterized more by being varied and to give more emphasis to the communication. The key of the success of this method is the constant interaction between the student and the professor or pairs or groups of students.

This method offers creative and amused activities with a grammar reinforcement that helps to strengthen the linguistic competition of the student. The practical and creative activities help the educational ones to use the learned structures and they give confidence them so that they speak the language. The lessons are structured of such form that first will acquire the new vocabulary and the knowledge of the grammar structures through examples and practices by means of exercises. Soon it will practice the new concepts in group or through activities by pairs, cradles in real situations. The trainer coordinates the class so that students animate themselves to participate.

COMMUNICATIVE APPROACH

THE COMMUNICATIVE APPROACH

For Trainer

1.- CHARACTERISTICS

- Comprehension precedes production
- Production emerges in stages
- Goal is meaningful communication
- Affective filter is lowered
- Languages is required through interaction as well learned from THE TEACHER

2.- OBJECTIVE : To give information in order to know how to apply some methods and procedures into teaching learning process, and getting communicative competence.

3.- TIME: EIGHT HOURS

4.-PROCEDURE :

- Brainstorming about the theme
- Explain the characteristic of communicative approach
- Develop of Communicative Approach through :
- **READING**
- Give clear instructions to learners
- Underline the new words
- Guide the learners to reach a reading comprehension
- Apply some questions and let learners answers them..
- **LISTENING**
- Let learner to get listening comprehension (three times)
- Make group work.
- Answers and questions.
- **SPEAKING**
- Use picture for introduce the activity
- To motivate learner to answers the questions.

5.-RESOURCES :

- Worksheet
- CDs
- Tape recorder

6.-EVALUATION :

Trainer must take account development of speaking using new vocabulary and grammar rules in context.

7.- WORK SHEET

READING

ACTIVITY ONE .- Read the story about School Daze then explain your partner ¿what do you understand?.



Tapescript

Read the story
SCHOOL DAZE



Call me Henry. I grew up in Vietnam, where we usually don't ask questions or have much contact with teachers. Rarely will students raise their hands. From the day I entered kindergarten and all the way through high school, I just listened and took notes in class. Each evening it was my responsibility to memorize the materials that were presented in class that day. There were no discussions, debates, or challenges to the teachers' point of view. The teachers were always right because they were the teachers. They knew the stuff better than me.

When I came to the United States the school system surprised me. My classes were hardly ever quiet. One day we had a discussion on the topic of gun control. Everyone participated in it. The class atmosphere was exciting and fun. The arguing went on until the end of the class, and everyone seemed to enjoy it. To my surprise the teacher encouraged the discussion and listened to what the students had to say. This felt very different to me. The teacher was treating the students like friends, not like in Vietnam where teachers kept their distance from the students. Hearing the discussion, I learned there were many different opinions on the question of gun control. I also learned that a person who is good at communicating can persuade other people to change their points of view. Thinking back on school days in Vietnam, I realized that I wasn't very good at communicating with people because I hadn't had the practice. I couldn't even express myself clearly about the materials that I learned in Vietnam. Fortunately, during the gun - control discussion, the teacher didn't call on me to state my opinion

Comprehension

A. Tell whether these sentence are true or false.

1. In Vietnam, Henry only listened, took notes, and memorized. ()
2. In Vietnam the teacher was always right. ()
 1. Henry was bored in his American classroom. ()
 2. Henry was very surprised by his American classroom. ()
 3. The American teacher was very strict and the students were afraid of him. ()
 4. Henry learned there were different sides to the issue of gun Control ()
 5. Henry learned about the importance of good communication skills. ()

Vocabulary

What is the meaning of the underlined word or phrase? Circle the letter of the correct answer.

1. The class atmosphere was exciting.
 - a. The air in the room was warm.
 - b. The class was stimulating.
- 2.- It was my responsibility to memorize the materials.
 - c. I had to memorize the materials.
 - d. My parents had to help me learn my lessons.

English LAO page 63

LISTENING

ACTIVITY ONE. - Listening to the Couple's love is in the card



.tapescript

COUPLE'S LOVE IS IN THE CARD



Corzine swears he isn't a romantic. For 37 years. Corzine, 76, has sent the same pink Valentine's Day card to his wife. Leila. 74.

The envelope is now so tattered he has to have it stamped by hand instead of machine; then he delivers it himself. "I just want to get my money's worth from the Post Office." says the retired Centralia, Ill., social worker.

On the cover of the card is a picture of a little princess holding a wand with a plastic heart on top. On the inside is this message:

"You're the queen of my heart, the joy of my life. a sweetheart and pal and a wonderful wife."

It isn't Shakespeare, but that's fine with him. "She was a beautiful little thing. She had a "Isn't that something?" Corzine says, laughing.
C.F. and Leila Corzine, married 52 years, met v/hen they were both in high school.

"She just admired me so much," he says. After high school he joined the Army — and their romance almost ended because of another memorable piece of mail.

While he was away. he sent her a letter intended for another girl. He did some explaining on his next visit home. and the two patched things up.

SAME CARD THIS YEAR: C.F Corzine has sent the same valentine card and envelope to his wife, Leila, for the past 37 years.

After he was discharged from the Army, they married. wonderful spirit and I admired her intelligence," he says.
What does she give him every Valentine's Day? " A kiss." she says with a laugh. "He says I'm cheap."

Then she says softly, " I wouldn't take anything for this valentine. It's very special." some flowers to his sweetheart as he has done in the past.

"She likes yellow roses." He says. I'm cheap." Then she says softly." I wouldn't take anything for this valentine. It's very special."

This year, besides the card. He plans to send some flowers to his sweetheart as he has done in the past. "She likes yellow roses." He says.

Answer and Discuss

1. How long has C.F. Corzine been sending the same card to his wife?
2. What is on the cover of the card?
3. How long have the Corzines been married?
4. What does Leila Corzine give her husband on Valentine's Day?
5. What else does Mr. Corzine give his wife besides the card?
- 6.- Why do you think Mr. Corzine keeps sending the same Valentine's Day card to his wife every year?

SPEAKING



Speak about your relationship in the work group (ten minutes)

GUIDE

1. - What do you think about relationship?
2. - Is it easy for everyone to make friends in a group?
- 3.-How should you greet people?
- 4.-Do you think that is important to remember the people's name? Why?
5. - What are some polite phrases to use in a conversation?
6. - Is it important to show a smile in a group? Why?

LESSON TWO

LESSON TWO

Audio Oral Method

INTRODUCTION



This method is based on the principles of behavior psychology. It adapted many of the principles and procedures of the Direct Method, in part as a reaction to the lack of speaking skills of the Reading Approach.

New material is presented in the form of a dialogue. Based on the principle that language learning is a habitual formation, the method depends about mimic, memorization of set phrases and over-learning. Structures are sequenced and taught one time. Structural patterns are taught using repetitive drills.

Listening, speaking, reading and writing skills ordered in sequential way. Vocabulary is strictly limited and learned in context.

There is abundant use of language in the laboratory, tapes and visual aids. There is an extended pre-reading period at the beginning of the course. Great importance is given to precise native-like pronunciation. Use of the mother tongue by the teacher is permitted, but discouraged among and by the students. Successful responses are reinforced; it is important to care and prevent learner's errors. There is a tendency to focus on manipulation of the target language and disregard content and meaning.

AUDIO ORAL METHOD

For Trainer

1.- CHARACTERISTIC

- ☞ Structural patterns taught using repetition drills so material is “over-learned
- ☞ Teaching points based on contrastive linguistics
- ☞ Student errors prevented-correct form reinforced
- ☞ Grammar taught inductively

2.- OBJECTIVE : To develop Listening skill in order to transmit precise and coherent message beside to improve the pronunciation applying dialogues and repetition.

3.- TIME: EIGHT HOURS

4.- PROCEDURE :

- Introduce Brainstorming
- Explain characteristic
- To develop audio oral method through listening
- Trainer makes a listening “ Meeting Some New Neighbors”
- Listening and complete
- Work in pairs
- Practice the listening

5.- RESOURCES :

- Work sheet
- CDs
- Tape recorder

6.- EVALUATION :

Trainer must take account development of speaking using new vocabulary and grammar rules in context.

LISTENING

Activity one : Listening to the conversations then fill in the gaps.
tapescript



Meeting Some New Neighbors



JASON:
WOMAN: *Yes, we are.*
JASON:
WOMAN: *(Extending her hand) I'm Lois Hu. How do you do?*
JASON:
MAN: *And I'm Steve Hu. (Shaking Jason's hand) Nice to meet you.*
JASON:
STEVE: *Last Friday.*
JASON:
LOIS: *We must have been at the shopping center.*
JASON:
STEVE: *That would have been nice.*
JASON:
STEVE: *(Shaking Jason's hand) I hope we'll see you again soon.*
LOIS: *(Shaking Jason's hand) Yes, me too. In fact Why don't you and your wife come over for dinner tonight?*
JASON:
STEVE: *Great. See you later.*
LOIS: *Good bye, now.*

Answer and Discuss

1. How did Jason start the conversation? Why didn't he begin by simply saying "I'm Jason Shell?"
2. What is Jason's response when Lois says "How do you do?" What does his response mean?
3. Why weren't there any lights in the Hu's house Friday evening?
4. Why didn't Jason and his wife invite the Hu's to their party?
5. Who could the Hus have met if they'd gone to the party?
6. What does Jason say when he wants to end the conversation?
7. What are some other ways to end a conversation politely?
8. Was Lois's invitation formal or informal? What are some ways to make a formal invitation?
9. Why couldn't Jason accept the invitation immediately?
10. Have you ever introduced yourself to someone you don't know?

Activity Two : Listening to the conversations about THE OYSTER AND PEARL.

tapescript



The Oyster and the Pearl



WOZZECK: *What's all this about, Harry?*
HARRY: *I've got an oyster I want you to open.*
WOZZECK: *That's what the kids have been telling me.*
ROXANNA: *He doesn't believe there's a pearl in the oyster either.*
WOZZECK: *Of course not! What foolishness!*
CLAY: *There's a big pearl in it.*
WOZZECK: *O.K., give me the oyster. I'll open it. Expert watch repairer, to open an oyster!*
HARRY: *How much is a big pearl worth Louis?*
WOZZECK: *Oh, a hundred. Two hundred, maybe.*
HARRY: *A very big one?*
WOZZECK: *Three, maybe.*
WRITER: *I've looked at that oyster, and I'd like to buy it. How much do you want for it?*
CLAY: *I don't know.*
WRITER: *How about three hundred dollars?*
GREELEY: *Three hundred dollars?*
CLAY: *Is it all right, Mr. Van Dusen?*
HARRY: *Sure, it's all right.*
CLAY: *But suppose there ain't a pearl in it?*
WRITER: *There is, though.*
WOZZECK: *Don't you want to open it first?*
WRITER: *No. I want the whole thing. I don't think the pearl's stopped growing.*
CLAY: *He says there is a pearl in the oyster, Mr. Van Dusen.*
HARRY: *I think there is, too, Clay; so why don't you just go on home and give the money to your mother?*
CLAY: *Well... I knew I was going to find something good today!*
WOZZECK: *Three hundred dollars! How do you know there's a pearl in it?*
WRITER: *As far as I'm concerned, the whole thing's a pearl.*

Answer and Discuss

1. Why does Clay Larrabe imagine there's a pearl inside the oyster?
2. Why doesn't Wozzeck believe the oyster contains a pearl?
3. What will Clay do with the money if there is a pearl?
4. Does Wozzeck want to open the oyster? Why?
5. Does the writer know why Clay Larrabe needs the money?
6. Why does the writer buy the oyster without opening it first?
7. Does the writer himself believe he's making a valuable purchase?
8. Does Harry Van Dusen think the oyster has any value?
9. If you were the writer in this scene, would you want to buy the oyster? Why or why not?

TRAINER'S KEY

Meeting Some New Neighbors



- JASON:** *Excuse me. Aren't you the people who moved into the Wilson's old house?*
- WOMAN:** *Yes, we are.*
- JASON:** *I'm Jason Shell. I live in the blue house across the street from yours.*
- WOMAN:** *(Extending her hand) I'm Lois Hu. How do you do?*
- JASON:** *(Shaking her hand) How do you do?*
- MAN:** *And I'm Steve Hu. (Shaking Jason's hand) Nice to meet you.*
- JASON:** *Nice to meet you, too. When did you move in?*
- STEVE:** *Last Friday.*
- JASON:** *I thought someone might have moved in, because I saw a car in the driveway when I got home from work. But I didn't notice any lights Friday evening.*
- LOIS:** *We must have been at the shopping center.*
- JASON:** *You know, my wife and I gave a party Friday night. If we'd known that you'd moved in, we would have invited you.*
- STEVE:** *That would have been nice.*
- JASON:** *And you could have met some people from the neighborhood. Well, here comes the bus. It's been nice talking to you.*
- STEVE:** *(Shaking Jason's hand) I hope we'll see you again soon.*
- LOIS:**
- JASON:** *Thank you. I'd love to, and I'm sure my wife would too, unless she's made other plans. I'll stop by right after work and let you know for sure.*
- STEVE:** *Great. See you later.*
- LOIS:** *Good bye, now.*

GRAMMAR TRANSLATION METHOD

INTRODUCTION



The approach of this method was generalized to teach modern languages. The classes are taught in the maternal language with grammar activities. The vocabulary is taught in the form of isolated lists of the word.

The elaborated explanations of the grammar are always provided. The instruction of the grammar provides the rules to put words together; the instruction is often centered in the form and the flexion of words.

Grammar Translation method is not new it has had different ideas, but it has been used by languages teachers for many year. At one time it was called Classical method.

this method was used for the purpose of helping to student read and appreciate foreign languages literature it was also hoped that through the study of the grammar of the target languages students would become more familiar with the grammar of the native languages and this familiarity would help them speak and write their native languages better ..

GRAMMAR TRANSLATION METHOD

For Trainer

1.- CHARACTERISTICS

- Grammar is taught in the mother tongue, with little active use of the target language
- Same vocabulary is taught in the form of lists of isolated words
- Give explanations of the intricacies of grammar is given.
- Grammar provides us rule to much words , and instruction often focuses on the form and inflection of words.
- Emphasis the grammar in context.

2.- OBJECTIVE : To support the grammatical knowledge making comparison and contrast in mother tongue in order to optimize the comprehension.

3.- TIME: : **EIGHT HOURS**

4.- PROCEDURES:

- Make main map about the theme
- Explain the characteristic
- Verify if learner know the different Clauses
- Apply the grammar translation exercises
- Apply some exercises to practice grammar.
- Use different exercises to practice Grammar Translation Method.

5.- RESOURCES :

- Work sheet
- CDs
- Tape recorder

6.- EVALUATION :

Trainer must take account to develop grammar through comprehension and mother tongue using new vocabulary and grammar rules in context.

7.- WORK SHEET

GRAMMAR EXERCISES

Activity one. - Bracket the adverb clauses in the following sentences.

While he was shaving, Mr Baker began to think of the day ahead. He always began his days' work before he go to the office, thought usually it was not this long before. After he go in the train he nearly always began planning his days. And sometimes he began before the train arrived ,if it was a minute or two late , but this morning as he was shaving the tender place under his chain , detail of the day's work began to go cliking through his mind . When he was falling off to sleep last night, he had been reciting these same detail .since he had first been made head accountant, he couldn't remember having brought the job home with him. Whenever anything wasn't as usual with him he naturally wondered, but suddenly he remembered; while he was rinsing his under the hot water he smiled cheerfully. Today unless they broke a years long habit, the states auditors would show up and because this time he had worked extra carefully to have the book ready for them. He could look forward happily to their coming. Because of all this after he had finish shaving and while he dressed and listened for his wife's call to breakfast, he was still smiling.

WRITING EXERCISES

1.1. - Compose five sentences containing adverb clauses.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. - Bracket the adjective clauses in the following sentences.

William was not at the corner where he usually took the bus. The bus driver who knew all this regular passengers commented about it to one of those getting on. The passengers remembered something that William had said one day about beginning his vacations in the middle of the week. That sounded reasonable to the driver. Who after all had a schedule to maintain edging the bus back into the traffic that was streaming by he mentally put William on his absent with leave list for the next two weeks.

2.2. - Compose five sentences containing noun clauses.

.....
.....
.....

3.- In the following sentences point out the principal, gerund. And infinitive phrases and show how each is used as an adjective, an adverb, or a noun.

Eddie and Cliff had nearly everything they needed to build their diving float. They had spent the whole morning in rolling the eight oil drums from Cliff's back yard down to Eddie's. Now the problem was to find some lumber. Eddie ransacking this brain finally thought of a supply. Mr Kelly had torn down an old barn last fall to build a garage. Going around his paper route only yesterday, Eddie had seen the leftover boards still piled there and overgrown with weeds. But getting them now, before the Donovan boys found them too, was the important thing. Get on your feet, boy and the stop wasting our time. Cliff, nudged in to movement by a front bicycle wheel. Obediently got up. Away they wheeled, pedaling as if the devil himself were after or the Donovans ahead of them. It would be hard to say which might be worse. Coming up to the site, the boy were happy to find the boards safe underneath the weeds.

3.1. - Compose five sentences containing noun clauses.

.....
.....
.....
.....
.....

KEYS

CLAUSES

Anyone who can point out verbs and their subjects can also point out clauses, for a clause is simply part of a sentence containing a verb and its subject. There are two clauses:

- 1.- Subordinate (also called dependent) clauses
- 2.- Main (also called independent or principal) clauses

SUBORDINATE CLAUSES

A subordinate clauses clause can not stand alone. It depends upon the rest of the sentences (main clauses) for its main , and its is normally introduce by a subordinating conjunction or by a relative pronoun (who. Whom, which, what, that, whoever) Subordinate clauses are used as adverbs (called adverb clauses) as an adjective (called adjective clauses) or as nouns (called noun clauses)

ADVERB CLAUSES

Any clause that modifies a verb, adjective, or adverb is an adverb clauses in the following exercise each subordinate clauses modifies the verb of the main clauses.

There for the subordinate clause serves as an adverb and is called and adverb clause.

ADJECTIVE CLAUSES.

Any clause that modifies a noun or a pronoun is an adjective clause. Adjective clauses are frequently introduced by a relative pronoun such as (who, which, or that) which also serves as the subject of the subordinate clause.

Each subordinate clause in the following exercise a noun or a pronoun in other words, it serves as an adjective. Therefore it is called an adjective clause.

NOUN CLAUSES

Any clauses used as a noun is a noun clause.

MAIN CLAUSES

A main clause (an independent part of the sentences) has both subject and verb and it is not introduced by a subordinate conjunction. A main clause does not modify anything. It can stand alone as a simple sentence.

Harbrace College Hand Book 4 edition

TOTAL PHYSICAL RESPONSE

INTRODUCTION



Total Physical Response is a language learning method based on the coordination of speech and action. It was developed by James Asher, a teacher of psychology at San Jose State University, California. It is linked to the trace theory of memory, which holds that more often or intensively a memory.

The method is considered as new general approach to foreign language, the instructions has been named the comprehension, because the importance give to listen comprehension. All the others method carry out for speaking in the target language. This Method consist in the comprehension approach, on the other hand, begins with the listening skill.

There are several method being practice today that have in common an attempt to apply these observations to foreign languages instructions what methodologists advocate doing during an initial listening period varies from the method to method .

Total physical Response Method we have choose to examine in order to see a way in the principle of comprehension approach to practice. Total Physical Response will learn about our usual way of observing a class in which the method is being used.

http://esl.about.com/ode/eslerteaching_techiqueandstrategies.com

7.- WORK SHEET

Activity one.- Learning Tai Chi with TPR (total physical response) method

In the following activity, learners will know how to play Tai Chi and learn English which is related to this exercise. For instance, the meaning of Tai Chi, the benefits of practicing Tai Chi and certain instructions from the teacher.

Make instruction booklets and video tape teacher's movements for easy explanation. Students can watch TV and do further practice at home without teachers aside.

Instructions

Step left

Raise your hands like holding a balloon

Push it down slowly

Lean left, face right, and stretch out your hands.

Draw back

Use your left hand to push

Draw back again

Lean right, face left, and stretch out your hands

Draw back, and push, and draw back again

Lift your right leg and hands and push it to the right

Draw a big circle

Lift your left leg and hands and push it to the left

Draw a big circle

Raise your hands and cross and put them down

Step in your right leg

Take a deep breath

Finish

Activity two. - Read the instruction then make the **BUTIERFLY VALENTINE**

HOW TO MAKE BUTTERFLY VALENTINE?

Materials Needed:

- Popsicle Stick
- Glue
- Construction Paper
- Marker
- Pipe Cleaner
- Tape



Instructions:

- Cut 2 hearts out of red paper, about as tall and wide as the popsicle stick.
- Trim off the bottom of each heart as shown in figure 1.
- Lay the 2 hearts down so the bottom edges are slightly overlapping - figure 2.
- Glue the hearts together on the bottom edges, and then glue the Popsicle stick on the hearts as shown in figure 3.

Make 2



Figure 1



Figure 2



Figure 3

- Use the marker to make eyes and a mouth. You can also write a Valentine's day message on the wings of the butterfly.
- Cut two 2 inch pieces from a pipe cleaner. Tape them on the back of the popsicle sticks to be the butterfly's antenna - figure 4.

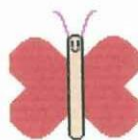


Figure 4

TRAINER'S KEY

Introduction to Tai Chi

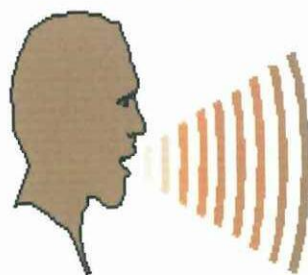
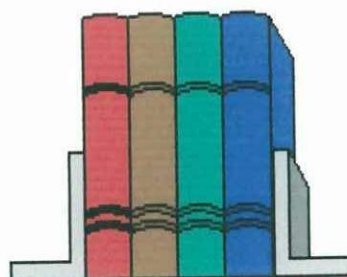
The tai chi form is a series of slow moving exercises, performed smoothly and accurately, with the muscles as relaxed as possible, and the mind absorbed in each movement.

Tai chi is practised by millions of people who consider it to be an integral part of their everyday lives, giving robust good health, a calm stress-free mind and a flexible body. Tai chi is not designed to promote muscle size or enhance physical endurance. It is used to stimulate the internal organs gently, exercise the body, calm the nervous system and mobilise the joints. With consistent correct practice, the tai chi form leaves you warm, relaxed and gently stimulated. In time the mind has a stillness and clarity rarely experienced with other forms of exercise. Calmness eventually pervades the whole body, leaving you less stressed and more refreshed at the end of the day. The tai chi form is but a part of the whole tai chi chuan system. *Tai chi* means 'grand ultimate', which refers to the original Taoist beliefs of the origins of existence. *Chuan* can be translated literally as 'boxing'. Originally tai chi chuan was a formidable martial art which was also beneficial to health. Now the health aspect, in most schools, has taken over completely. Many students do not even realise that they are practising a martial art. Apart from the slow tai chi form, at a more advanced stage the students are introduced to the fast form. Relaxation and gentleness are still used, but at a higher speed. With this training the student acquires stamina and nimbleness to add to the calmness. Pushing hands practice for two people increases sensitivity and the ability to cope with changing situations, as the partners perform pre-set movements. The vast array of martial arts techniques at the disposal of the tai chi student gives a lifetime of potential study in this most excellent self-defence system. *San shou*, or 'free hands' two-man fighting exercise, allows the students to combine their techniques into a flowing interchange with a partner, giving flexibility and dexterity in combat applications. Each person has a series of attack and counter-attack manoeuvres to learn, which you could call 'side A' and 'side B'. When side A and side B have completed their own attack-and-defence series against each other, they immediately move into the other's technique routine; that is, side A will then begin side B's series of attack and defence, and vice versa. The *san shou* then forms a complete loop, with continuous and unbroken activity on both sides. When the *san shou* is practised alone, sides A and B are strung together in a flowing form. If explosive force is then added to the *san shou* form, it is described as *pao chuan*, or 'exploding fist'. *Chi kung* (or vital energy accumulation exercise) is an integral part of traditional tai chi training, resulting in a healthier body, a calmer mind and strong self-defence power.

UNIT TWO

INTERACTIVE TECHNIQUES TO DEVELOP LINGUISTIC SKILLS

Lesson Planning for the Natural Approach: The Four Language Skills



INTRODUCTION



Through the 20th century, a great variety of teaching techniques and linguistic theories have been implemented in the teaching of foreign languages in different parts of the world. That is the reason why our paper is intended to approach to these linguistic theories, their main characteristics, techniques and procedures for teaching different parts of a language and for developing linguistic skills; it also deals with some experience in the use of a comprehensive approach to such theories in the courses given to health-care providers in cooperation activities.

INTERACTIVE TECHNIQUES

For Trainer

1.-OBJECTIVE: To know different techniques to apply in teaching learning process in order to reach the skill develop.

2.- TIME: EIGHT HOURS

3.-PROCEDURE:

- Introduce the new theme
- Explain the characteristics
- To develop speaking techniques
- Apply speaking technique en group
- Guide the learners step by step
- Encourage the learners to write a Crazy story using the information of activity eight.
- Give the learners the activity B and pass the next person and write.
- Ask the learners to read the story
- Ask to others one complete the work sheet B with that information
- Give an example on the board
- **READING**
- Reading silently, reading for specific information, speaking (discussing in pairs).
- Cut out news items and their headlines from a newspaper.
- Paste the news and headlines on separate sheets of paper. Photocopy them.
- Ask learners to work in pairs.
- Give each pair the photocopies of the news and headlines.
- Ask them to match the headlines with the news items

4.-RESOURCES :

- Work sheet
- CDs
- Total Physical Response

5.-EVALUATION :

During the course to evaluate teachers, trainer should taking account work group. participation in order to develop English skill and reach different goals in the teaching learning process

SPEAKING TECHNIQUE

CRAZY STORY

WHAT DID THEY DO?

6.- WORK SHEET

ACTIVITY A. - Write a crazy story you can use the following chart.

| WHO? | WHOM? | WHERE? | WHAT DID HE SAY? | WHAT DID SHE SAY? | WHAT DID THEY DO? |
|------|-------|--------|------------------|-------------------|-------------------|
| | | | | | |

CRAZY STORY

ACTIVITY B.- Listen and complete according to the activity one.

..... met in/at

He said

She said

And so they

[http://esl.about.com/ode/eslerteaching techniqueandstrategies.com](http://esl.about.com/ode/eslerteaching+techniqueandstrategies.com)

MISSING HEADLINES

HEADLINE

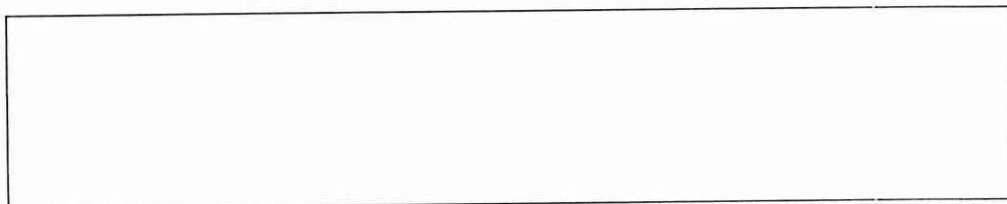
**TENNESSEE UNIVERSITY OFFERS
SUPPORT TO DEVASTATED NEW
ORLEANS SCHOOL**

**THE FORGOTTEN
HEROES**

BLOGS TRANSFORM MIDEAST SOCIAL DIALOGUE

**CDC FINDS DRAMATIC RISE IN DRUG
DEATHS**

NEWS



More than a year after Hurricane Katrina, Southern University at New Orleans is still hurting. Flooding and mold damage forced the school to relocate to more than 400 trailers that serve both as housing and classrooms. Only 2,300 out of the 3,600 students enrolled before the hurricane hit have returned and faculty has gone from 160 to 91. Now, help is on the way: Middle Tennessee State University announced Tuesday an academic partnership to help rebuild the New Orleans branch of the historically black Southern University system.

Although still tentative, officials at the two universities hope to create a collaboration that could involve online instruction, student and professor exchange, joint research and faculty training.

"If this partnership is going to work, it has to be on a sustainable basis," said Victor Ukpolo, chancellor of the New Orleans institution. Middle Tennessee President Sidney McPhee agreed: "This is not a one-time deal."

With the university not expecting to return to campus until fall of 2008, Ukpolo said students from New Orleans could take classes at Middle Tennessee, about 30 miles southeast of Nashville, as early as this summer.

The universities also will explore setting up student exchange programs in certain disciplines, which could allow students to register at both universities in order to complete degrees.

"MTSU has stepped up to help us close the gap," Ukpolo said. "I don't know of any other institution that has done that for any New Orleans school."

Professors from both universities could participate in training and professional conferences and work together on research, publications and creative arts projects.

The United States Merchant Marine has a tradition—from the Revolutionary War to the present-day Gulf conflicts—of being in the forefront of every American military action. They have served with distinction in every case. Brian Herbert has chronicled the amazing exploits of these gallant seamen, assembling a fascinating array of data to describe the world of the Merchant Marine in peace and especially in war.

Drawing from historical documents, government records, diaries, and interviews with surviving veterans, Herbert has constructed a brilliant history that details the heroism, self-sacrifice, and grim determination that has been the hallmark of the United States Merchant Marine. He also reveals one of the great injustices of American history—the grave failure of our legislators that has allowed the veterans of the Merchant Marine to become the forgotten heroes of World War II.

The civilian fighters of the Merchant Marine performed feats of extraordinary bravery during World War II; they were the lifeline of the entire Allied war effort, delivering troops, materiel, food, fuel, and every essential needed for victory over the Axis enemy. While executing these duties, the Merchant Marine suffered losses so high that the casualty rates were kept secret.

At the war's end, the men and women of every other branch of the service were honored by parades and given medical and educational benefits. But the members of the Merchant Marine, who were so vital to our victory, have received neither the benefits nor the recognition they deserve. New York Times best-selling author Brian Herbert is part of the growing movement across the United States to right this terrible wrong.

SOME SUGGESTED RIDDLES

- Ask the following questions to the learners.

QUESTIONS

1. What animal is gray and has a trunk?
2. What animal eats and drinks with its tail?
3. Why do mother kangaroos hate rainy days?
4. How can you tell the difference between a can of chicken soup and a can of tomato soup?
5. Why is an eye doctor like a teacher?
6. Why did the cross-eyed teacher lose his job?
7. Why is mayonnaise never ready?
8. Do you know the story about the skunk?
9. If a papa bull eats three bales of hay and a baby bull eats one bale, how much hay will a mama bull eat?
10. What does an envelope say when you lick it?
11. Why do cows wear bells?
12. Why shouldn't you believe a person in bed?
13. What is the best way to prevent milk from turning sour?
14. Why does a dog wag his tail?

TRAINER'S KEY

| Some Suggested Riddles | |
|--|---|
| QUESTIONS | ANSWERS |
| What animal is gray and has a trunk? | A mouse going on vacation |
| What animal eats and drinks with its tail? | All do. No animal takes off its tail when eating or drinking. |
| Why do mother kangaroos hate rainy days? | Because then the children have to play inside. |
| | |
| How can you tell the difference between a can of chicken soup and a can of tomato soup? | Read the label. |
| Why is an eye doctor like a teacher? | They both test the pupils. |
| Why did the cross-eyed teacher lose his job? | Because he could not control his pupils. |
| Why is mayonnaise never ready? | Because it is always dressing. |
| Do you know the story about the skunk? | Never mind, it stinks. |
| If a papa bull eats three bales of hay and a baby bull eats one bale, how much hay will a mama bull eat? | Nothing. There is no such thing as a mama bull. |
| What does an envelope say when you lick it? | Nothing. It just shuts up. |
| Why do cows wear bells? | Because their horns don't work. |
| Why shouldn't you believe a person in bed? | Because he is lying. |
| What is the best way to prevent milk from turning sour? | Leave it in the cow. |
| Why does a dog wag his tail? | Because no one else will wag it for him. |

THE BEST SENTENCE

HOW TO TEACH?

- Divide the Learner into two teams.
- Write a word in a sheet of paper then build a sentence.
- Trainer say the time to write sentence.(two minutes for each word)
- Each team has a secretary who writes a sentence constructed by the team and using the word on the board. The best sentence scores a point.

WORK SHEET

ACTIVITY ONE .- Write a sentences using these words.

| |
|--|
| <p>ACCIDENT</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> |
| <p>GENOCIDE</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> |
| <p>TECHNOLOGY</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> |

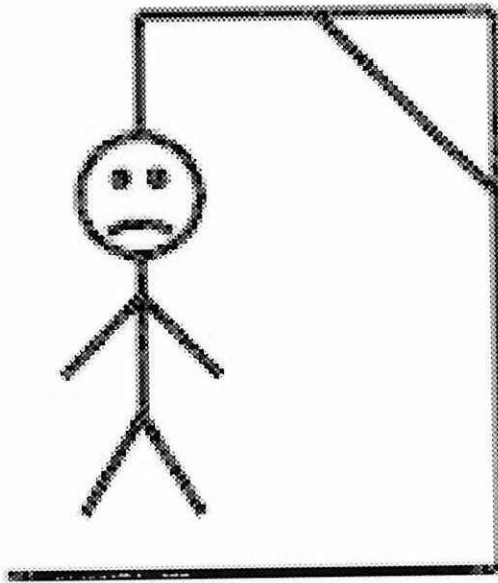
HANGMAN

HOW TO TEACH?

- A word is represented on the board by one dash for each letter, e.g. coffee
- Learner suggest letters (usually vowels first). If the letter doesn't belong in the word.
- Trainer writes letter on the board and draws one line of a hangman's gallows. The Learner has to guess the word before a man gets hanged. One guesses counts as a line.

WORK SHEET

ACTIVITY ONE. - Complete the following word.



A b c d e f g h I j k l m n o p q r s t u v w x y z

EXAMPLE:

i e

PARTS OF SPEECH BINGO

HOW TO TEACH?

- Learner draw six squares on paper and choose six of the above 'headings', writing one heading in each square.
- Trainer calls out words and Learner writes them in the correct boxes.
- The first learner to fill all their boxes shouts 'BINGO', and calls the words back to the Trainer to check.

Words could include:- from; gone; bought; took; bag; blue; pretty; been; the; slowly; mine; under; weather; with; lovely; traffic; beer; from; swam; flown; sandwich; flew; up; butter; oil; attractive; carefully; her.

- I'm not one for labelling language, but brainstorm words from the **Learner** under the following headings:-

Verb (past form)

Verb (infinitive form)

Verb (past participle form)

Noun (countable)

Noun (uncountable)

Adjective

Adverb

Preposition

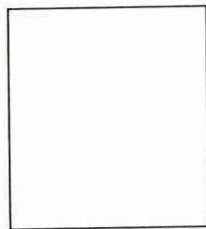
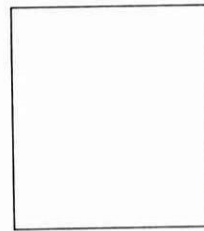
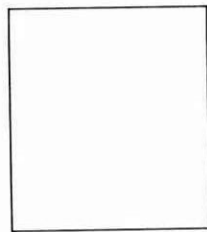
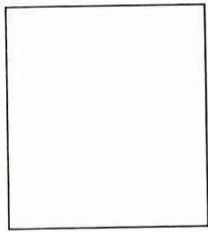
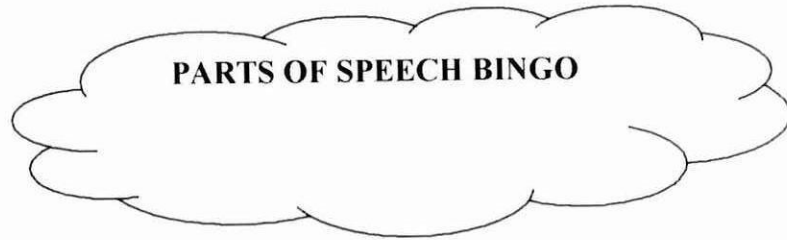
Pronoun

Article.....etc.

www.unite-english.com/units/110-the-best-ways-to-teach-english

WORK SHEET

ACTIVITY ONE.- Listen and complete the Bingo Card.



WHAT'S THIS CALLED IN ENGLISH?

HOW TO TEACH?

- Cut out pictures, stick them on card and on the other side write the word (and phonetic translation if you like).
- Learner mingle and hold up cards asking, "What's this called in English?"
- Learner can't sit down again unless they can name all the items on he cards.
- If you've found this list useful, please send us your classroom ideas. If they're any good, we'll put them on the web page and share them with the world!
- Sensitise Learner to parts of speech and context clues by substituting real vocabulary for nonsense words. Some examples

WORK SHEET

ACTIVITY ONE. - Unscramble the following words and dialogue.

NONSENSE WORDS

- If the following words existed, what do you think they'd mean?
reget; Cecardback, excessage; sublunar; bidaily; punkly; postthink;
Impossibiate; disrecommend; attendive.

What parts of speech (noun? adjective? verb?) would they be?

A.- Did you have to *ding* him so hard?

B.- Well, he smashed into my car!

A.- Did anybody call the *bonderful*?

B.- No, I drove away spankly.

www.englishresources.com/articles/the-best-way-to-teach-english

BUT HOW CAN I REMEMBER NEW WORDS?

- Try this little test. Study the following list of words for about a minute, then turn away from the screen and write down on paper all the words you can remember.

Oil death dolphin triangle circus stool shark Peach whale nose
pickle fortnight cloud stream Lovely-jubly mountain square stapler
breeze bush Button valley circle crab onion grass

Did you remember the first word 'oil' and the last word 'grass'?

We often remember the information we hear first and last.

What about 'lovely-jubly'?

It's unusual, and therefore sticks in the mind.

Did you write your words in groups?

Fish together, shapes together, nature words together?

Did you write words that were not in the box?

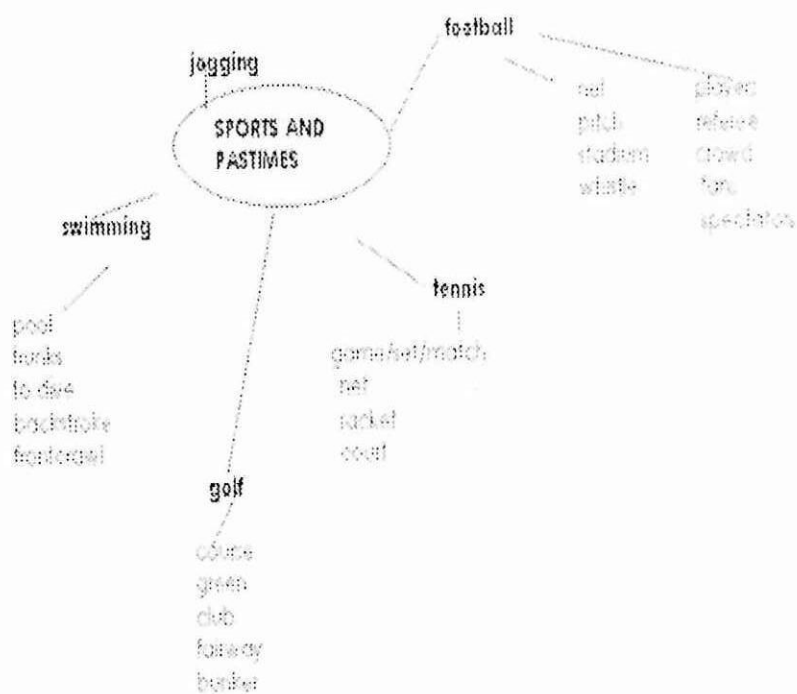
- We ended to group words together and make associations and connections to help us remember.
- It's a good idea to find out how your learners learn new words, and if they use particular techniques or systems for recording and learning new words.

MIND MAPS

- Trainer introduce the new topic
- Learner listen the instructions
- Learners tell ideas to the trainer
- Learners talk using some ideas

WORK SHEET

ACTIVITY ONE. - Using this mind map talk about the sports.



www.learn-english.com/articles/the-best-ways-to-learn-english/

UNIT THREE TECHNOLOGY



INTRODUCTION



The teaching English language is fundamental to students in order to satisfy the challenges and demands of the XXI century. The teaching of foreign language gives the opportunity to apply the technology like an instrument of access to the information of several digital resources with capacity multimedia. It permits students can develop the skills through sounds, video and animations, these are in educative software, available resources in Internet. Many programs of English dialogues, videos, and songs with transcriptions in English.

These resources could be external element, in the teaching learning process of English language.

www.amazon.com.uk/how-teach-english-technology

TECHNOLOGY

For Trainer

1.-OBJECTIVE: To conscious about the new technology to apply in teaching learning process of English Language in order to improve it.

2.-TIME: EIGHT HOURS

3.-PROCEDURES

- Introduce the new topic
- Explain characteristic
- Trainer explains the content.
- Use questions and answers.
- Learners share ideas to the trainers.
- Trainer introduce the activities.
- Trainer encourage learners to apply technological resources

4.- RESOURCES :

- Work sheet
- CDs
- Computer
- Tape recorder
- Overhead projector
- DVD

5. - EVALUATION:

Trainer will evaluate the use an application of technological resources in order to theme presentation in order to develop English skill and reach differents goals in the teaching learning process

THE OVERHEAD PROJECTOR



The overhead projector has a plane surface; it is a transparent leaf that is placed, and also it has a high mirror that reflects the image in the transparency of the screen.

There are some reasons that overhead projector has gotten popularity and acceptance in the educational system.

The teachers placed in front of the class use this machine to establish the rhythm and control an effectiveness of the lesson. It is not necessary any verification or special instruction; It only needs to be connected and focus through head of the overhead projector toward the screen and centre the image. The projector can be used in any thematic and level.

USAGE OF THE OVERHEAD PROJECTOR

- ❖ Trainer select a work group (5)
- ❖ Trainer gives instruction about a specific task in the O.W.T.E.book, to be used.
- ❖ Learner choose any theme (or trainer gives them)
- ❖ Learner elaborate the material to present the theme.
- ❖ Learner presents it using overhead projector.

THEMES:

- ❖ Explain about teenagers Problems (past tense)
- ❖ Talk about the Abortion in the World (Present tense)
- ❖ Present about the Divorce in Ecuador (Past tense/ future "Will")
- ❖ Introduce about The Actual Politics (present, past and present progressive tense).

THE TAPE RECORDER



The tape recorder transmits information that people need to know in order to get the comprehension through listening

the recorder is a device to record in a magnetic tape and it reproduces what has been recorded and also helps to show the student the interesting topic at the moment to listen it.

USAGE OF TAPE RECORDER

- ❖ Trainer gives instructions about How it is used
- ❖ Trainer apply listening
- ❖ learners listening the cassette
- ❖ Learners copy the content of the song and stories
- ❖ Learners write the message of the song
- ❖ Trainers motivate to sing the song

SONGS

LISTEN TO YOUR HEART

I know there's something in the
With of your smile
I get a notion from the look in
Your eyes, you built the love
But that love wants to fall
Your little piece of heaven
Turns do dust
Listen to your heart
When is calling for you
Listen to your heart
There's nothing else you can do
I don't know where you're going
And I don't know why
But listen to your heart
Before you tell him good bye
Sometimes your wonder
In the price was right
The precious moments are all last
In the tide it's the best you wait
Nothing is what it seems
A feeling of belonging
To your dreams
Listen to your heart
When is calling for you

Listen to your heart
There's nothing else you can do
I don't know where you're going
And I don't know why
But listen to your heart
Before you tell him good bye
And there are voices that want
To be heard so much to mention
But you can't find the words
The sense of magic
The beauty that screams
When I will find her
And I will
Listen to your heart
When is calling for you
Listen to your heart
There's nothing else you can do
I don't know where you're going
And I don't know why
But listen to your heart
Before you tell him good bye
Listen to your heart
Listen to your heart
Take a listen to your he

ANGIE

Angie... Angie

When will those disappear?

Angie... Angie

When will it lead us from here?

With no living in our souls

And no money in our coats,

You can't say we're satisfied

Angie... Angie

You can't say we never tired

Angie, you're beautiful

But ain't is time we said good bye

Angie

I still love you

Remember all those nights we cried

All the dreams we held so close

Seem to all go up in smoke

Let me whisper in your ear

Angie.....Angie

Where will it lead us from here?

Oh, Angie don't you weep

All your kisses still taste sweet

I hate that sadness

But Angie,

Angie

Ain't is time we said goodbye

With no living in our souls

And no money in our coats,

You can't say we're satisfied

But Angie

I still love you, baby

Everywhere I look I see your eyes

There isn't a woman that comes close to

You

Come on baby dry your eyes

Angie.....Angie

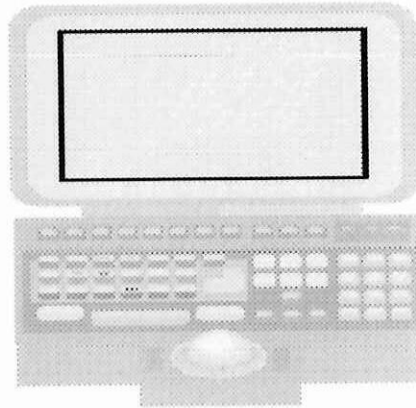
Ain't go to be alive?

Angie

Angie,

You can say we never tried

COMPUTER



The computer is a device able to receive a set of instruction and execute them carrying out calculations on the numeric dates, and different programs such as Microsoft Word , Microsoft Excel and Power Point the last one will be use as didactic resource to make diaspositivas to teach the different themes in order to improve the teaching learning Process. This advances help students to develop their abilities.

USAGE OF COMPUTER

- Trainers give the instructions.
- Trainers select the theme
- Trainer encourage the learner to prepare the theme using Power Point Program
- Learners prepare the Diaspositivas.
- Learner should be use more pictures than theory
- Learner present the theme.

CD (COMPACT DISK)



The compact disk has a diameter of 12cm and a thickness of 1.2 Mm. It is a substratum of poli carbonate moralized with an aluminium movie and recovered by a protective plastic varnish.

We are immerses in the digital era, for that reason owe should know the new technology this appearing to be able to use it appropriately in the education.

The game, affectivity and language are used in the development of perennials programs they help cognitive and emotional development efficiently. The audiovisual educational programs or multimedia can be a great support for the construction of new students, to reinforce systematise them, because it offers to learners a multitude, stimulation, motivation high-level an attractive, and at the same time they are tools for the student's cognitive development.

The new technology is a good apply to the education that permits to the students of all the levels in different ways such us

- Process of autonomous learning.
- The c correction of their mistakes toward the realization of more complex tasks.
- The control and responsibility in the taking of decisions on the tasks to carry out in each moment.
- The work in multiple decisions.
- The security, the collaboration the mutual helping, the team work.
- The development of securities coexistence and respect.
- The combined taking decisions like necessary attitude to work.

CONCLUSIONES.

En base a los resultados obtenidos de las encuestas a docentes, estudiantes, autoridades para el desarrollo de la investigación concerniente a la propuesta de Diseñar un Folleto de Capacitación Continua para los docentes de Inglés en los Colegios Fiscales Centrales del Cantón Latacunga se determina las siguientes conclusiones:

- 1.- Los docentes como actores directos del proceso de enseñanza del inglés, indican que el Proyecto Cradle realiza una capacitación tradicionalista lo que ha desmotivado a asistir a los mismos.
- 2.- Los docentes de inglés en su gran mayoría asisten al curso de capacitación del Examen Nacional demostrando un desinterés por los demás cursos proporcionados por el Proyecto Cradle.
- 3.- A pesar de las facilidades que brindan las autoridades a los docentes de inglés para capacitarse los resultados no se reflejan en el rendimiento de los alumnos.
- 4.- Finalmente los alumnos al finalizar el tercer año de bachillerato, poseen una deficiencia en el desarrollo de las habilidades de idioma.

RECOMENDACIONES

1.- Es importante propender a una capacitación diferente con el uso de una nueva metodología como punto de partida para despertar el interés por capacitarse.

2.- Concienciar a los docentes que toda capacitación ayuda a estar en constante actualización de acuerdo a los nuevos avances educativos y por ende mejora su perfil profesional

3.- Es imprescindible que los docentes del área de inglés que se capacitan, pongan en práctica los conocimientos adquiridos a fin de mejorar el rendimiento de los alumnos.

4.- Es necesario proponer el diseño de un Folleto de Capacitación Continua consolidada y comprometida a los desafíos que impone la Educación Moderna con contenidos educativos diversificados y la vanguardia del desarrollo Tecnológico a fin de propiciar un aprendizaje significativo del idioma.

A
A
F
A
R
G
O
L
L
B
B

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA CITADA

- División de Idiomas extranjeros.- Programa Nacional de Inglés.- Ministerio de Educación y Cultura.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA.-Evaluación Educativa.-DINAMEP.- 1983.
- NTC international División.- United Status.- 1997
- MOLISKY, Steven Communicator.- Simon y Schuster Company Englewood Cliffs.- New Jersey.- 1995.
- IZQUIERDO, Enrique.- Didáctica y Aprendizaje Grupal Editorial Gradimar Gráficas.- Loja.-1995.
- ULLOA, Francisco.- Guía para la investigación Editorial U.T.C.- Latacunga.-Ecuador.- 1999.
- ULLOA, Francisco.- Poligrafiado para la Maestría en Ciencias de la Educación.-Mención Planeamiento Educativo.-1998.
- PAZMIÑO, Iván.- Metodología de la investigación Científica.- Editorial Gráficas Fuentes.- Quito.-1997
- MARTÍNEZ, Edgar.- Modulo de la Investigación en el Aula.- ESPE.- 1999.
- Leiva, Francisco Nociones de Metodología de Investigación Editorial U.T.A. Ambato.
- SECAP.- Metodología Pedagógica.- Editorial SECAP.- Quito.-1984

- DE HERNÁNDEZ, Juanita y otros: Estrategias Educativas para el aprendizaje Activo, Impreso en el Ecuador. Unidad Técnica EB-Profedec Universidad. Nur-Bolivia.
- KETTHLEY, Edwin y SCHREINER Philip: Manual para la Elaboración de Tesis Monografías e informes. Impreso en USA. Scott Foresman and Company.
- www.antimoon.com/how/lovelearn.htm
- www.soon.org.uk/page24.htm - 8k
- www.learnthenet.com/english/html/77advanc.htm
- www2b.abc.net.au/tmb/Client/Message.aspx?b=11&m=85&ps=20&dm=1&pd=3 - 38k
- www.impact-english.com/Members-Content-Learning.html -
- en.wikipedia.org/wiki/Scientific_method
- http://esl.about.com/od/esleflteachingtechnique/ESL_EFL_Teaching_Techniques_and_Strategies.
- <http://www.contactpakistan.com/Communitylibrary/general/news11>
- <http://eleaston.com/materials.html>
- <http://www.britishcouncil.org/greece-english-teacher-training-courses>.
- <http://www.barbsbooks.com/English1>
- <http://www.usingenglish.com/articles/not-the-best-way-to-teach-english>
- <http://www.wmich.edu/teachenglish/subpages/technology/tech>

- <http://news.fiu.edu/releases/2000/englis>
- http://cle.usu.edu/CLE_IF_learning

- <http://www.english.ilstu.edu/kalmbach/4094>

- <http://www.eslteachersboard.com/cgi>
- [bin/articles/index.pl?noframes;read=1815](http://www.eslteachersboard.com/cgi-bin/articles/index.pl?noframes;read=1815)

- <http://www.oswmag.com/news/viewArticle/ARTICLEID=2298>

- <http://www.amazon.co.uk/How-Teach-English-Technology-HOW/dp/1405853085>

- <http://survey.britishcouncil.org/wix/p6620358.aspx?>

- <http://www.monografias.com/trabajos14/perfildocente/perfildocente>.

- <http://www.ipb.upel.edu.ve/ESTUDIANTES/CURRICULO>

- <http://www.upsp.edu.pe/descargas/Docentes/Antonio/revista/04/2/189404206.pdf>

- <http://www.unizar.es/cce/jsarsa/>

- <http://encolombia.com/ventas/LibreriaDigital/DocenciaUniversitaria/DocenciaAnotaciones.htm>

- http://www.educra.cl/otec/html/cursos/planificacion_y_evaluacion_en_educacion_parvularia.

- <http://apuntes.rincondelvago.com/planificacion-educativa>.

- <http://www.monografias.com/trabajos33/alumnos-con-dificultades/alumnos-con-dificultades.shtml>
- http://perso.wanadoo.es/aniorte_nic/progr_asignat_met_educat4.
- <https://asignaturas.usb.ve/osmosis/dokeos/208/>
- http://www.deficitatencional.cl/estrat_metod_escuela.
- http://www.educra.cl/otec/html/cursos/tecnicas_y_materiales_para_ensenanza_del_ingles_en_pre_basica_y_basica.
- <http://www.southlink.com.ar/vap/capacitacion>.
- <http://www.seminarios.com.mx/capacitacion.php>
- <http://www.educacioncontinuausach.cl/defcap.php>
- <http://www.infomipyme.com/Docs/GT/Offline/capacita>.
- <http://abc.gov.ar/Docentes/CapacitacionDocente/Plan98/default.cfm>
- <http://cursos.emagister.com.mx/curso-ingles-para-adultos-kwmx-34422>.
- http://abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/EGB/boletin_educativo/doc/fortalecimientodelaensenanzadelidiomaingles.pdf
- <http://www.studyusa.com/sparticles/learning>.
- http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol15_3_01/ems04301.

- http://bvs.sld.cu/revistas/san/vol3_1_99/san05199.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA.

- N.V . SAVIN. - Pedagogía general
- WILLIS. Jane.- Teaching English Through English.- Editorial Longmon kong.-1988.
- PACHECO, Juan.- La Capacitación.- Tesis.- PUCE.- Quito.-1983
- PROYECTO CRADLE. - Our World Through English.- Texto del estudiante.-Editorial Dimaxi.- Quito.-1993
- PROYECTO CRADLE. - Our World Through English.- Guía del Profesor.-Editorial Dimaxi.- Quito.-1993
- INTERNET, Capacit.html.-Capacitación Polimiodal.- Argentina.- 1997. INTERNET, Capacitación/Index.html.-ley Federal Argentina.- Argentina.-1997. \vw\v.b.v.s-/d-cu/revistas/ens/: .-Evaluación Institucional.
- BIBLIOTECA DE CONSULTA Microsoft.Encarta.2005.1993-2004 Microsoft Corporación.- Capacitación Docente.
- DEFINICIÓN DENTRO DE CONTEXTO
es.wikipedia.org/wiki/Investigación -

SOXENA

ANEXO “A”

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI FORMULARIO DE ENTREVISTA

ENTREVISTA PARA LA COORDINADORA PROVINCIAL DEL PROYECTO CRADLE

1.- ¿Qué tan importante piensa usted que es la capacitación para el desarrollo proceso de Enseñanza Aprendizaje?

Muy importante ()

Poco Importante ()

Por qué?

2.- ¿Cómo Coordinadora Provincial del Proyecto Cradle podría explicarnos que tipo de capacitación ofrece el Proyecto?

3.- ¿Qué opina usted acerca de una capacitación continua para los docentes en los Colegios Fiscales Centrales del Cantón Latacunga que se de:

1 vez a la semana ()

2 veces a la semana ()

4.- ¿Cuáles son los limitantes por lo que el docente ha perdido el interés por capacitarse?

5.- ¿Cree usted que una capacitación continua durante el año lectivo podría despertar el interés de los docentes en el área de Inglés?

Si ()

no ()

Por que?

ANEXO “C”

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FORMULARIO DE ENTREVISTA

ENTREVISTA REALIZADA A DOS AUTORIDADES LIC. HUGO ARMAS Y LIC. GUILLERMO BONILLA

- 1.- ¿Considera usted importante la capacitación del docente de Inglés?

- 2.- ¿Cómo autoridad Educativa que beneficio ha podido observar de la capacitación que reciben los docentes por parte del Proyecto Cradle?

- 3.- ¿A su criterio cuales son las dificultades que tienen los docentes para asistir a capacitarse?

- 4.- ¿Qué opinión personal tiene usted acerca de una capacitación continua para los docentes de Inglés?

- 5.- ¿Conoce usted en que nivel de rendimiento del idioma Inglés se encuentran los docentes?

ANEXO "D"

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FORMULARIO DE ENCUESTA

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE INGLÉS DE LOS COLEGIOS FISCALES CENTRALES DEL CANTÓN LATACUNGA.

Datos Generales.-

1.- Sexo

- a.- femenino ()
b.- Masculino ()

2.- Título

- a.- Bachiller ()
b.- Profesor de Segunda Enseñanza ()
c.- Licenciatura en Idiomas ()
d.- Egresado ()
e.- Otros ()

3.-Lugar de Trabajo

- a.- Vicente León ()
b.- Victoria Vásquez Cuví ()
c.- Ramón Barba Naranjo ()
d.- Primero de Abril ()
e.- Camilo Gallegos ()
f.- Luis Fernando Ruiz ()
g.- Trajano Naranjo ()

1.- ¿Cree usted que la capacitación como docente es necesaria?

- a.- SI ()
b.- NO ()

PORQUE.....
.....
.....

2.- ¿El proyecto Cradle durante el Año lectivo ha ofertado los siguientes cursos a cuantos de ellos ha asistido?

- | | |
|--------------------------------------|-----|
| Capacitación para el Examen Nacional | () |
| Methodology Workshop | () |
| Innovating Teaching Strategies | () |
| Methodology 1 | () |
| Curso Lic. 13 | () |

3.- ¿De ofertarse un curso de capacitación continua durante el Año Lectivo que tan frecuente le gustaría que sea?

- | | |
|-----------------------|-----|
| 2 – 3 horas semanales | () |
| 1 – 2 veces al año | () |
| 1 por trimestre | () |

4.- ¿En que horario le gustaría que se lleve a cabo el curso de capacitación?

- | | | |
|-----------|-------------------|-----|
| Lunes | 3 – 5 de la tarde | () |
| Miércoles | 3 – 5 de la tarde | () |
| Viernes | 3 – 5 de la tarde | () |

5.- ¿Considera usted que una capacitación permanente al docente permitirá el rendimiento académico de los alumnos al finalizar el colegio?

- | | |
|--------|-----|
| a.- SI | () |
| b.- NO | () |

PORQUE.....
.....
.....

6.- ¿Qué habilidad del idioma ha desarrollado usted mejor?

| | |
|-----------|-----|
| Listening | () |
| Speaking | () |
| Reading | () |
| Writing | () |

ANEXO "E"

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI FORMULARIO DE ENCUESTA

ENCUESTA REALIZADA A LOS TERCEROS AÑOS DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR RAMÓN BARBA NARANJO Y COLEGIO TÉCNICO INDUSTRIAL DR. TRAJANO NARANJO.

INSTRUCCIONES:

- La encuesta no requiere llevar su nombre
- Conteste con una equis (x) en el paréntesis de la alternativa que seleccione..
- La pregunta debe leer detenidamente para que nos proporcione la información requerida

1.- ¿Cómo calificaría usted a la clase de Inglés que imparte su profesor?

- a.- Muy Participativa ()
b.- Participativa ()
c.- Poco Participativa ()
d.- Nada Participativa ()

2.- ¿Su maestro de Inglés utiliza a material didáctico para impartir su clase?

- a.- Siempre ()
b.- Casi Siempre ()
c.- Nunca ()

3.- ¿Qué tipo de material didáctico utiliza su profesor?

- a.- Audiovisuales ()

- b.- Textos ()
- c.- Laboratorio ()
- d.- Carteles ()

4.- ¿Considera usted que los temas del libro son interesantes y acordes a la realidad ecuatoriana?

- a.- SI ()
- b.- NO ()

5.- ¿Cómo considera usted su nivel de rendimiento en la asignatura del idioma inglés?

- a.- Excelente ()
- b.- Muy Buena ()
- c.- Buena ()
- d.- Regular ()
- e.- Insuficiente ()

6.- ¿En nivel se encuentra su capacidad de comunicarse en el idioma inglés?

- a.- Excelente ()
- b.- Muy Buena ()
- c.- Buena ()
- d.- Mala ()
- e.- Regular ()

7.- ¿Qué habilidad del idioma usted ha desarrollado mejor?

- a.- Listening ()
- b.- Reading ()
- c.- Speaking ()
- d.- Writing ()

ANEXO "F"

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

PRUEBA DE LAS DESTREZAS PRODUCTIVAS, RECEPTIVAS, VOCABULARIO Y GRAMÁTICA APLICADO A LOS DICENTES DE LOS TERCEROS AÑOS DE BACHILLERATOS.

1.- LISTENING

Listen to Jill talking about her problem. Complete the information below. (5 marks)

Age: _____ 17 _____ 1

Sports: _____ 2

_____ 3

Parents: _____ 4

Addiction: _____ 5

_____ 6

2.- READING

Read Population and decide if the statements are true or false. (5 marks)

1 Over population has been understood as a problem only recently.

False .

2 Overpopulation means a lot of people living in one place.

3 Three decades ago people thought that there were not enough resources for everybody. _____

4 The maximum number of inhabitants that Earth could support is 12 billion people. _____

5 India has slowed down its population growth by using family planning

policies. _____

6 Urban and rural areas have the same population growth rate.

Population

Dr Allen, an expert on population gave a lecture at the Catholic University in Quito. He mentioned that when Earth had a tiny fraction of its current population, in very ancient times, people understood the dangers of - overpopulation; Overpopulation is reached when resources cannot support the number of inhabitants. This years ago, after decades of unprecedented growth, it was considered that the planet would soon be unable to supports its population. People thought the Earth would collapse due to overpopulation. It may be estimated that the planet's capacity of between 7.7 and 12 billion will be reached within the next 50 years. Production must obviously increased in line with any population explosion in order to ensure that the capacity of 12 billion is not exceeded.

Natural resources suffer though, and have decreased because of agricultural progress.

Some countries have tried to reduce their population growth rate. India is a prime example; they are the first country to adopt a family planning policy which has managed to slow the growth rate. However, although it been reduced, it is still at a higher level than that of developed countries. The rate is expected to level off by 2050 due to the adoption of fertility reduction policies. These policies have been adopted by over half of the world's developing countries. However it is still projected to become the world's most populous country by the year 2050.

Another problem is that the urban population is increasing dramatically because people migrate to cities because of better living facilities. They think they will have a better life style in cities but this is not always true. Big cities have a lot of homeless people begging in the streets.

3.- SPEAKING

Look at the information in the table below and tell your teacher about some drugs. (5 marks)

| drug name | made from | effects | dangers |
|--------------------|-----------------------------|------------------------------------|--|
| Heroin | opium poppies | users become anxious and depressed | - to become heroin addict |
| Cocaine | leaves_coca_bush | users become confused and anxious | - Stress, unhappiness |
| LSD | a fungus | hallucinations 'bad trips' | - tissue damage |
| Solvents and aglue | blue, Saint, clearing fluid | floating feeling, hallucinations | - holes nasal septum - fear, depression, mental illness |

4.- WRITING

Look at the information in the chart and write a paragraph about abortion in 2002.

Abortion in 2002

| Month | Abortion % |
|-----------|------------|
| January | 36 |
| February | 22 |
| March | 20 |
| April | 18 |
| May | 14 |
| June | 24 |
| July | 9 |
| August | 26 |
| September | 23 |
| October | 17 |
| Total | 209 |

In January there was

.....
.....

5.- GRAMMAR

Complete the sentences with the correct form of the verb provided. (5 marks)

My boyfriend

When I (meet) met Roberto, I (work) _____ as an assistant in an important company

For the first weeks we (not greet) _____ 3 each other, some

time later, both of us (invite)

_____ 4 to have lunch. We (start) _____ 5 talking to each other and soon we (become) _____. 6 closer and closer.

Since then we (go out) _____ 7 frequently and now we (go) 8 to the same university. We are not classmates but we meet each other every day.

One thing like about him is his sincerity. He always (try)

9 to tell me the truth, whether

I like it or not. He (like) _____ 10 nature a lot and enjoys having long walks. He (love) _____. 11 playing football. Although I do not like football very much, whenever possible, I go with him to the football games.

One thing I do not like about him is his impatience and seriousness. Most of the time I am the person o tells jokes.

6.-VOCABULARY

Put the words in the correct part of the table. (5 marks)

A teal brain lie planets heart stars truth space ash lungs
cheat

| Human body | Universe | Honesty |
|---------------|----------|---------|
| | | |