



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS
ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS**

**CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

TESIS DE GRADO

TEMA:

“DISEÑO DE UN MANUAL SOBRE VALORES PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS NIÑOS/AS DE LOS SEXTOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA ROSA ZÁRATE DEL CANTÓN SALCEDO DE LA PROVINCIA COTOPAXI, PERÍODO 2012-2013”

Tesis presentada previa a la obtención del Título de, Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica

AUTORA:

Pérez Mejía Susana Guadalupe

DIRECTORA:

MSc. Maruja Reinoso Salazar

Latacunga – Ecuador

Octubre - 2013



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
LATACUNGA – ECUADOR

AUTORÍA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación “**DISEÑO DE UN MANUAL SOBRE VALORES PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS NIÑOS/AS DE LOS SEXTOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA ROSA ZÁRATE DEL CANTÓN SALCEDO DE LA PROVINCIA COTOPAXI, PERÍODO 2012-2013**”, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

SUSANA GUADALUPE PÉREZ MEJÍA

C.I. 050217607-6



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
LATACUNGA – ECUADOR

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema: **“DISEÑO DE UN MANUAL SOBRE VALORES PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS NIÑOS/AS DE LOS SEXTOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA ROSA ZÁRATE DEL CANTÓN SALCEDO DE LA PROVINCIA COTOPAXI, PERÍODO 2012-2013”**, de Pérez Mejía Susana Guadalupe, postulante en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, considero que dicho informe investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, junio 2013

La Directora

MsC. Maruja Reinoso Salazar



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS

LATACUNGA – ECUADOR

APROBACIÓN DE TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros de Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto la postulante: Susana Guadalupe Pérez Mejía con el título de tesis: “**DISEÑO DE UN MANUAL SOBRE VALORES PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS NIÑOS /AS DE LOS SEXTOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA ROSA ZÁRATE DEL CANTÓN SALCEDO DE LA PROVINCIA COTOPAXI, PERÍODO 2012-2013.**” Ha considerado la recomendación emitida oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometida al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, 30 septiembre del 2013

Para constancia firman:

Dr. Ernesto Arroyo
PRESIDENTE

Dr. Paúl Arroyo
MIEMBRO

Dr. Francisco Vizcaíno
OPOSITOR

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haberme iluminado para alcanzar la meta, a mis padres a quienes les debo toda mi vida, a mis amigas Martí y Moni quienes fueron las que estuvieron brindando su apoyo incondicional, a las personas que siempre me brindaron su amistad, a la MsC. Maruja Reinoso y a todos quienes fueron mis maestros por haberme transmitido sus conocimientos para alcanzar mis objetivos.

Pérez Mejía Susana Guadalupe

DEDICATORIA

Este trabajo les dedico a mis padres Neptali y Carmelina por su apoyo en mis estudios, a mis hijas Stefanía y Mishell por su comprensión para realizar esta investigación que es lo más importante apoyaron y me brindaron fortaleza, para seguir adelante. De igual manera a toda mi familia por su apoyo para salir en adelante.

Susana Guadalupe Pérez Mejía

ÍNDICE

PORTADA.....	ii
AUTORÍA.....	iii
AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS.....	iv
APROBACIÓN DE TRIBUNAL DE GRADO.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
DEDICATORIA.....	vii
RESUMEN.....	xiii
ABSTRACT.....	xiv
AVAL DE TRADUCCIÓN.....	xv
INTRODUCCIÓN.....	xvi

CAPÍTULO I

1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	1
1.2 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.....	2
1.3 MARCO TEÓRICO	
1.3.1 EDUCACIÓN.....	3
1.3.1.1 Educación de los Valores en el Aula.....	5
1.3.1.1.1 Importancia de la Educación de Valores	
1.3.1.1.2 Función del profesor	
1.3.1.2 Posibilidad Específica de la Educación en Valores	
1.3.1.3 Educar para Mejorar la Relación Familiar.....	6
1.3.1.4 Educación Formal, no-Formal e Informal.....	7
1.3.1.4.1 Educación formal.....	8
1.3.1.4.2 Educación no-formal	
1.3.1.4.3 Educación informal	
1.3.1.5 Sistema Educativo del Ecuador.....	10
1.3.1.5.1 Clasificación del Sistema Educativo del Ecuador	
1.3.1.5.1.1 Educación Preescolar (Inicial)	
1.3.1.5.1.2 Educación General Básica.....	11

1.3.1.5.1.3 Bachillerato Unificado	13
1.3.1.5.1.3.1 Bachillerato en ciencias	
1.3.1.5.1.3.2 Bachillerato técnico	
1.3.1.5.1.4 Instituciones	14
1.3.1.6 Objetivos de la Educación Básica	
1.3.2 ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR	16
1.3.2.1. Modo de Actuar Lógico, Crítico y Creativo	17
1.3.2.1 Los Valores Humanos	
1.3.2.2 Buen Vivir Dentro de los Ejes Transversales Educativos.....	21
1.3.2.2.1 La interculturalidad	22
1.3.2.2.2 La formación de una ciudadanía democrática	
1.3.2.2.3 La protección del medio ambiente	
1.3.2.2.4 El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes	
1.3.2.2.5 La educación sexual en los jóvenes	
1.3.3 AXIOLOGÍA	23
1.3.3.1 Axiología de la Educación	24
1.3.3.2 Características de los Valores	25
1.3.3.3 Que son valores de enseñar	26
1.3.3.4 La Educación en Valores	27
1.3.3.5 La Educación en Valores en la Educación Infantil	28
1.3.3.6 Como lo hemos llevado a la Práctica los Valores Humanos.....	29
1.3.3.7 Clasificación de los valores.....	30
1.3.3.7.1 Valores Morales	
1.3.3.7.2 Los Valores Éticos	
1.3.3.7.3 Los Valores Humanos Infra Morales	
1.3.3.7.4 Valores Instrumentales	
1.3.3.7.5 Valores Terminales	
1.3.3.7.6 Los Valores Básicos.....	31
1.3.4 MANUAL SOBRE VALORES	33
1.3.4.1 Utilidad	
1.3.4.2 Conformación del manual.....	34
1.3.4.3 Objetivos del manual.....	34

1.3.4.4 Didáctica

CAPÍTULO II

2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	37
2.1 RESEÑA HISTÓRICA DEL OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA ROSA ZÁRATE.	37
2.2 Entrevista dirigida al Señor Director de la Escuela Rosa Zárate.	39
2.3 Análisis e Interpretación de Resultados de la Entrevista al Sr. Director.	41
2.3.1 Encuesta realizada a los docentes de la escuela Rosa Zárate.....	42
2.3.2 Encuesta realizada a los estudiantes del sexto año de Educación General Básica paralelo “A, B, C” de la Escuela Rosa Zárate del cantón Salcedo.....	52
2.3.3 Encuesta realizada a los Padres de Familia del sexto año de Educación General Básica paralelo “A, B, C” de la Escuela Rosa Zárate.	62
2.4 CONCLUSIONES	72
2.5 RECOMENDACIONES	73

CAPÍTULO III

3. DESARROLLO DE LA PROPUESTA	74
3.1 Descripción de la Propuesta	
3.1.1 Introducción	755
3.1.2 Importancia	766
3.1.3 Justificación.....	777
3.2 OBJETIVOS	788
3.2.1 Objetivo General	
3.2.2 Objetivos Específicos	
3.3 PLAN OPERATIVO.....	81
3.3.1 TALLERES.....	82
3.4 CONCLUSIONES	108
3.5 RECOMENDACIONES	109
3.6 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	110

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1	Docentes enseñan valores humanos.....	42
Tabla N° 2	Seguimiento en la enseñanza en valores.....	43
Tabla N° 3	Manual de valores en la institución.....	44
Tabla N° 4	Incluye la práctica de valores en la AFC.....	45
Tabla N° 5	Los valores son importantes en los estudiantes.....	46
Tabla N° 6	Asignaturas.....	47
Tabla N° 7	Aplicar los valores de manera continua.....	48
Tabla N° 8	La familia es fundamental.....	49
Tabla N° 9	Formación integral.....	50
Tabla N° 10	Las instituciones practican valores.....	51
Tabla N° 11	Enseñan valores para su formación.....	52
Tabla N° 12	El horario de clases tiene valores.....	53
Tabla N° 13	Valores en clases.....	54
Tabla N° 14	Aprender valores en la vida cotidiana.....	55
Tabla N° 15	Conferencias sobre valores.....	56
Tabla N° 16	Práctica valores fuera de su hogar.....	57
Tabla N° 17	Practicando valores mejorará la cultura.....	58
Tabla N° 18	Valores en cada asignatura.....	59
Tabla N° 19	Adquiere práctica de valores.....	60
Tabla N° 20	Manual sobre valores.....	61
Tabla N° 21	Valores en la escuela.....	62
Tabla N° 22	Enseñanza de valores.....	63
Tabla N° 23	Los valores son indispensables en los niños.....	64
Tabla N° 24	Valores en la familia.....	65
Tabla N° 25	Valores humanos.....	66
Tabla N° 26	Practicando valores.....	67
Tabla N° 27	Valores en el diario vivir.....	68
Tabla N° 28	Valores con los maestros.....	69
Tabla N° 29	Formación de valores.....	70
Tabla N° 30	Manual de valores.....	71

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1	Docentes enseñan valores humanos.....	42
Gráfico 2	Seguimiento en la enseñanza en valores.....	43
Gráfico 3	Manual de valores en la institución.....	44
Gráfico 4	Incluye la práctica de valores en la AFC.....	45
Gráfico 5	Los valores son importantes en los estudiantes.....	46
Gráfico 6	Asignaturas.....	47
Gráfico 7	Aplicar los valores de manera continua.....	48
Gráfico 8	La familia es fundamental.....	49
Gráfico 9	Formación integral.....	50
Gráfico 10	Las instituciones practican valores.....	51
Gráfico 11	Enseñan valores para su formación.....	52
Gráfico 12	El horario de clases tiene valores.....	53
Gráfico 13	Valores en clases.....	54
Gráfico 14	Aprender valores en la vida cotidiana.....	55
Gráfico 15	Conferencias sobre valores.....	56
Gráfico 16	Práctica valores fuera de su hogar.....	57
Gráfico 17	Practicando valores mejoría la cultura.....	58
Gráfico 18	Valores en cada asignatura.....	59
Gráfico 19	Adquiere práctica de valores.....	60
Gráfico 20	Manual sobre valores.....	61
Gráfico 21	Valores en la escuela.....	62
Gráfico 22	Enseñanza de valores.....	63
Gráfico 23	Los valores son indispensables en los niños.....	64
Gráfico 24	Valores en la familia.....	65
Gráfico 25	Valores humanos.....	66
Gráfico 26	Practicando valores.....	67
Gráfico 27	Valores en el diario vivir.....	68
Gráfico 28	Valores con los maestros.....	69
Gráfico 29	Formación de valores.....	70
Gráfico 30	Manual de valores.....	71



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS

LATACUNGA – ECUADOR

TEMA: “DISEÑO DE UN MANUAL SOBRE VALORES PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS NIÑOS/AS DE LOS SEXTOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA ROSA ZÁRATE DEL CANTÓN SALCEDO DE LA PROVINCIA COTOPAXI, PERÍODO 2012-2013”

Autora: Pérez Mejía Susana Guadalupe

RESUMEN

Los valores forman al ser humano ya que son ellos los que engrandecen su cultura y ámbito de vida donde se asientan principios éticos, profundos y comunes a todos los seres humanos de la tierra independientemente de su cultura, creencia y sobre todo de vida económica. Los valores esenciales respetan la dignidad humana y afirman la vida.

Es por esto que este trabajo de investigación es muy importante ya que desde los sextos años escolares, los estudiantes deben desarrollar una actitud reflexiva sobre lo que piensan y sienten acerca de sí mismos y de los otros; también es fundamental que conozcan sus derechos, clarifiquen sus valores, identifiquen cuáles son sus prejuicios, acepten las diferencias que cada uno posee para que así vivan en un mundo armonioso y sin menospreciar a nadie.

Al realizar esta investigación nos damos cuenta que el mundo en que ahora vivimos está dejando de lado los valores y nosotros como docentes debemos perseverar que la formación de valores sea lo primordial dentro de un ámbito educativo, social, cultural, etc. Para que así nuestro mundo sea un mundo lleno de amor, comprensión, cariño, humildad entre otros debido a que un mundo sin valores es un mundo vacío.

Es por esto que el objetivo fundamental ha sido diseñar un manual sobre valores para el fortalecimiento de la formación integral de los niños de los Sextos Años de Educación General Básica de la escuela Rosa Zárate, puesto que la falta de práctica de los mismos en el lugar de investigación, impedía que los estudiantes sean portadores de valores, creadores y participantes de buenas obras dentro y fuera del aula.



COTOPAXI TECHNICAL UNIVERSITY

ACADEMIC UNITED OF ADMINISTRATIVE AND HUMANISTIC SCIENCES
LATACUNGA – ECUADOR

THEME: DESIGN OF AN MANUAL IN VALUES FOR THE STRENGTHENING OF CHILDREN'S INTEGRAL FORMATION OF SIXTH YEAR OF BASIC EDUCATION IN THE ROSA ZÁRATE SCHOOL, SALCEDO CANTON, COTOPAXI PROVINCE PERIOD 2012-2013.

Author: Pérez Mejía Susana Guadalupe

ABSTRACT

The values are formed in the human beings because they take part of culture and life fields where the ethical principles stay in all human beings independently of culture, beliefs and economic life. The essential values respect the human dignity and affirm life. This present research is very important for the students of Sixth Year of Basic Education because they must develop a reflexive attitude about what they think and feel themselves and others. Additionally, it is fundamental students know their rights, clarify their values, identify which are their prejudices and accept the differences that each one has in order to live in a harmonious world without scorn other students.

This study allows knowing people are missing values and teachers must save them in cultural, educational and social fields because a world without values is an empty world. For that reason the main objective of this research has been to design an manual in values for children's integral formation of Sixth Year of Basic Education in the Rosa Zárate School because students need to put into practice values inside and outside the classroom.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS

LATACUNGA – ECUADOR

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi, **LIC. ANA LUCÍA CONSTANTE NOROÑA**, con cédula de ciudadanía N.0502596471, CERTIFICÓ que he realizado la respectiva revisión del ABSTRACT, CON EL TEMA: **“DISEÑO DE UN MANUAL SOBRE VALORES PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS NIÑOS/AS DE LOS SEXTOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA ROSA ZÁRATE DEL CANTÓN SALCEDO DE LA PROVINCIA COTOPAXI, PERÍODO 2012-2013”**, cuya autora es Pérez Mejía Susana Guadalupe.

Latacunga, Marzo del 2013

Docente:

LIC. ANA LUCÍA CONSTANTE NOROÑA

C.C. N.0502596471

INTRODUCCIÓN

El manual sobre valores, en la escuela Rosa Zárate nos ayudó a tener una visión más amplia de lo que sucede a diario con el comportamiento de los niños/as, y facilita al docente y estudiantes de manera demostrativa y recreativa para mejorar sus relaciones de estudio, familiar y profesional dentro de la sociedad.

Los términos “educación” y “valores” están tan unidos, que resulta muy difícil separar uno de otro. Educar en valores corresponde al crecimiento interés de nuestra sociedad por la educación, por la manera en que debemos transmitir valores a nuestros niños/as. Es mejor tener una sociedad que desde los diversos ámbitos se tenga un interés en el modo de inculcar a los niños/as factores como la compañerismo, solidaridad, respeto, puntualidad, obediencia y patriotismo.

El objetivo general es: Diseñar un manual sobre valores mediante la aplicación de charlas y talleres audiovisuales para el fortalecimiento de la formación integral de los niños/as de los sextos años de Educación General Básica de la escuela Rosa Zárate. La base de toda sociedad son los valores que se siembran en la infancia y se desarrolla en la persona a medida que se convierte en adulto. Que los niños/as crezcan con unos valores de no discriminación por razones de orientación identidad sexual, raza, religión, estatutos social, discapacidad en esencial para formar personas integras. Nadie es superior o inferior a nadie por el hecho de ser diferente. La diferencia nos hace únicos como seres humanos.

Por todo ello, es importante que desde los primeros años, los niños desarrollen una actitud reflexiva sobre lo que piensan y sienten acerca de sí mismo y también es fundamental que conozcan sus derechos, clarifiquen sus valores, identifiquen cuáles son sus prejuicios, acepten las diferencias y logren asumir actitudes de mediación en la solución de conflictos.

La educación en valores debe ser un proceso sistemático, interdisciplinario y constante, que involucre a toda la sociedad; es fundamental reconocer que somos seres en continuo proceso de cambio y aunque a veces, las circunstancias que

vivimos no se pueden encontrar o modificar, al menos podemos cambiar nuestra actitud, así como elegir nuestras acciones basadas en valores y principios que mejoren nuestra relación con el entorno.

En el capítulo I se refiere al Marco Teórico que alcanza una investigación de todos los temas afines con el diseño de un manual sobre valores para el fortalecimiento de la formación integral de los niños/as.

El capítulo II se realiza la entrevista al Sr. Director, encuesta Maestros, Padres de Familia y estudiantes de la escuela Rosa Zárate; en donde se hace la investigación de campo.

En el capítulo III consta el desarrollo de la propuesta es decir la introducción, importancia, justificación, objetivos, el desarrollo de la propuesta y los anexos.

CAPÍTULO I

1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

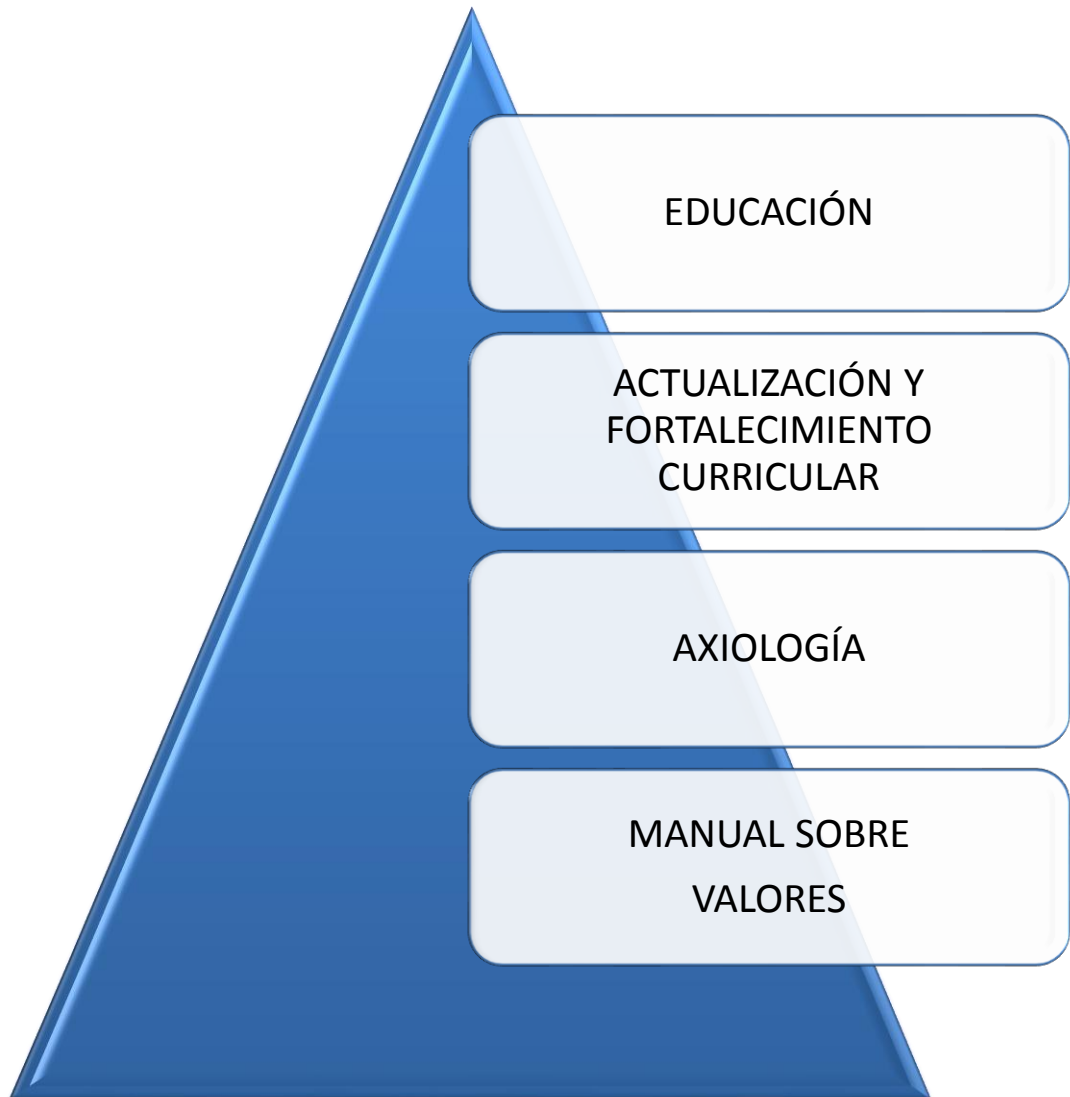
Los valores en la actualidad y desde tiempo muy atrás son importantes para la formación del ser humano en aceptar los mecanismos cognitivos y su autonomía en la conducta y auto reflexión hacia nosotros mismos.

Se encontró una tesis con el siguiente tema: La aplicación de la educación en la práctica de valores como eje transversal y su incidencia en las relaciones interpersonales en los estudiantes de los séptimos años de las escuelas fiscales del cantón Pindal. Año lectivo 2002 – 2003, las autoras son: Maulme Mendieta y Marcia Alvan.

Conocer si la aplicación de la educación en la práctica de valores como eje transversal representa en las relaciones interpersonales de los estudiantes del séptimo año de educación básica de las escuelas fiscales del cantón Pindal, durante el año lectivo 2002 -2003, con el propósito de ayudar al mejoramiento de la educación integral de los estudiantes.

En el desarrollo de la sociedad toda actividad que realice el ser humano trae consigo una tensión emocional denominada estrés, la misma que debe manejarla adecuadamente desencadena una serie de alteraciones psico-fisiológicas. Las constantes actividades de supervivencia que realizan los alumnos de las escuelas investigadas les desarrollan estados emocionales conflictivos, los mismos que influyen en sus relaciones interpersonales.

1.2 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



1.3 MARCO TEÓRICO

1.3.1 EDUCACIÓN

La educación es un ambiente de la que todos tenemos experiencia. Unos hemos sido educados, seamos o no conscientes de ello, por lo que hemos vivido experiencias de formación a lo largo de nuestra vida.

Para (TORAL Jaime 1999, Educación). “La educación es el proceso de comunicación profunda entre el mundo interior y el mundo exterior del ser humano que a través de la educación desarrolla sus potencialidades para transformar al mundo en busca de una sociedad de justicia y dignidad” (pág39).

La postulante comparte esta idea con el autor. La educación es la comunicación de un individuo que expresa una serie de vivencias internas con otro porque con el transcurso de los años las experiencias vividas debe ser sacadas de su interior para ser puesta en relación con lo que rodea a la persona viene evolucionando de acuerdo a sus destrezas y potencialidades del hombre.

La educación, es el proceso por el cual, el ser humano, aprende diversas materias inherentes a él. Por medio de la educación, es que sabemos cómo actuar y comportarnos dentro de la sociedad. Es un proceso de sociabilización del hombre, para poder insertarse de manera efectiva en ella. Sin la educación, nuestro comportamiento, no sería muy lejano a un animal salvaje. La educación nos es impartida, desde la infancia..

La educación personal nos ayuda al educando a inventar o crear modos originales de realización de la existencia con autonomía y responsabilidad entre el espacio participativo de una cultura de guías preestablecidas. La función educadora requiere la utilización del pensamiento y de la experiencia personal enriquecida por su propia comunidad humana. Esto es así porque favorece a una actividad socialmente organizada en un marco de relaciones inter personales ya que ayudan a la construcción individual de cada sujeto, con sentido axiológico. En la educación intervenimos pedagógicamente y trabajamos del mismo modo para que

el educando aprenda a hacer uso de la formación personal, de tal manera que lo aprendido pase a formar parte de su experiencia personal y construya con ello su proyecto de vida y su formación profesional.

La educación se adquiere en el carácter familiar cuando marcamos finalidades desarrollamos ese valor como una parte integrante de nuestra aspiración de vida, decidir cuál de nuestras necesidades debe ser atendida, aquí y ahora mediante los conocimientos, valores, sentimientos, actitudes e intereses que tenemos en ese momento, y podremos corregir y variar preservados en las oportunidades de las condiciones de la educación recibida de toda la vida.

Según (CORBELLA Martha 2009, Claves para la educación, Edición Universidad Nacional del Ecuador a distancia). “La educación es el verdadero motor de desarrollo, por lo que se dedica cada vez más tiempo, dinero, y esfuerzo a planificar un sistema educativo de calidad y a obligar a los ciudadanos a pasar por este sistema” (pág.21).

Por lo tanto la educación es afirmar que de ella depende tanto el bienestar individual como colectivo, al ser la mayor riqueza y la principal fuente de superación de todas las generaciones; pero para esto es muy importante el factor económico porque sin él sería imposible la superación del ser humano, para poder potenciar el desarrollo y el proceso de aprendizaje de los niños caso contrario no podrá seguir estudiando. El ser humano siente la necesidad de acoplarse a la sociedad y para ello debe adquirir nuevos conocimientos prácticos y desarrollar las nuevas oportunidades dentro de la sociedad.

Para muchos el hombre es el resultado más logrado y complejo de la evolución, pero para otros sin duda el más débil: Si analizamos esta realidad desde la contemplación de la naturaleza que nos rodea, podría parecer más práctico tener las conductas específicas del adulto, sin necesidad de pasar por un largo periodo de dependencia y de inmadurez que somos seres absolutamente vulnerables y dependientes de los demás.

1.3.1.1 Educación de los Valores en el Aula

Al momento de recibir la educación en el aula se pone en práctica los valores, ya que la familia se considera la primera responsable de la enseñanza y normas en la sociedad, el centro escolar y en especial el grupo clase es uno de los núcleos de integración donde se pone en práctica, los valores en la interrelación de los alumnos entre sí.

1.3.1.1.1 *Importancia de la Educación de Valores.-*

A pesar de que la familia se considera la primera responsable de la enseñanza de valores y normas en la sociedad, el centro escolar y en especial el grupo clase es uno de los núcleos de integración de valores. Este manual permite servirnos de las leyes de integración de normas existentes en la clase y de los subgrupos presentes en ella para modificar normas e integrar valores relacionados con el rendimiento académico, de respeto personal, y de socialización relacionados con la necesaria convivencia social.

1.3.1.1.2 Función del profesor

La interacción de los estudiantes entre si y la relación profesor-estudiantes favorece la creación del grupo-clase, hecho especialmente idóneo para la creación de valores y normas del grupo. La integración de valores relacionados con la formación y la educación es sumamente importante dentro de la sociedad; ya que es uno de los fundamentos que permiten al grupo la forma de iniciar, estabilizar y modificar los valores de los estudiantes, el docente o tutor es un elemento activador importante para incidir en la enseñanza-aprendizaje de la práctica de valores en cada uno de los estudiantes.

1.3.1.2 Posibilidad Específica de la Educación en Valores

La educación es la posibilidad específica de los valores adquiridos en su vida, ya que tiene efecto en el hombre en nuevos conocimientos de las relaciones logradas en la calidad de educación y de las experiencias adquiridas, el ser humano siempre debe usar necesariamente su propia razón.

Hace referencia (TOURINÑAN José 2008, Educación en valores, Educación Intercultural y Formación para la Convivencia Pacífica). “La educación carece de toda justificación inteligible cuando se rechaza el carácter fundamental de los valores; si el hombre no tiene una inserción preestablecida en una forma concreta.” (pág.18).

Entonces se puede expresar que la educación es diferente no todos tenemos que ser lo mismo en la vida necesariamente se deduce que solo decidirá realizarse de un modo concreto cuando lo sea posible desvelar el valor de esa forma específica de llevarse a cabo, con su capacidad y con la ayuda de los demás que es necesario la experiencia del hombre, ni aparece perfecto, ni nace determinado a una forma concreta de realizarse, ya que, a lo largo de su existencia y al tiempo que se va realizando en la forma elegida de entre todas las posibles, mejorara sus disposiciones naturales. Pero, asimismo, también es otro dato de la experiencia que el hombre no se realiza de modo humano por el simple desarrollo espontaneo de sus disposiciones.

La madurez del adulto no es un puro crecimiento físico; es una forma de perfección que exige la disposición intencional de los medios apropiados para realizarse del modo específicamente deseado. Pero además, como el hombre no nace perfecto, ni alcanza la perfección que le es propia de modo espontaneo, se sigue que no entenderá correctamente el valor de tal forma concreta de realizarse, mientras que la educación no ponga los medios adecuados para que pueda forjarse con una capacidad de elección lúcida.

1.3.1.3 Educar para Mejorar la Relación Familiar

Educar es preparar al educando para utilizar en la mejor forma posible, todos los recursos humanos y materiales disponibles a fin de mejorar las relaciones individuales, familiares y sociales, para así tener mejor vida en el futuro.

Según (ALONSO José 2004, La educación en valores en la institución escolar, primera edición). “Los valores culturales, así como los éticos, son el resultado de la influencia de criterios entre familia y escuela, aquí comienza el futuro del ser o no ser de la persona” (pág. 27).

Los valores culturales significan, además hacerlo para la vida familiar con el razonamiento a la comprensión profunda de la realidad que logre los criterios e interpretaciones que expresa ante los hijos y que estos asimilan con la profundidad del ámbito familiar. La familia es transmisora de ejemplares, de costumbres, de representaciones interiores, que probablemente queden capacitados de por vida en los hijos y que estos relacionan la profundidad única del contorno familiar, los niños aprenden del ejemplo de sus padres, por lo tanto si deseamos que nuestros hijos sean niños educados y que practiquen los valores humanos debemos poner de nuestra parte dando el buen ejemplo el buen vivir.

1.3.1.4 Educación Formal, no-Formal e Informal

La educación formal, no formal e informal incluye en el sistema educativo, es el proceso que ha transcurrido toda su vida por el que cada persona adquiere y acumula conocimientos, habilidades y criterios a través de las experiencias cotidianas de su relación con el entorno donde se vive.

Opina (TORRES Rosa 1995, Los achaques de la educación, primera edición). “La educación formal hace referencia a los ámbitos de las escuelas, institutos, universidades, módulos, mientras que la no formal se refieren a los cursos, académicas, e instituciones, que no se rigen por un particular currículo de estudios, y la educación informal es aquella que fundamentalmente se recibe en los ámbitos sociales, pues es la educación que se adquiere progresivamente a lo largo de toda la vida”. (págs. 36, 37).

La postulante comparte con lo que dice la autora. La Educación formal, educación no formal, educación informal estas han sido una de las clasificaciones tradicionales manejadas en el campo educativo, que se adquiere educación a través de las experiencias adquiridas en toda su vida. Desde sus inicios, tal

clasificación trajo dolores de cabeza: todo indicaba que la realidad educativa se negaba a ser encasillada en estas tres categorías, que existían indefiniciones y sus preposiciones entre ellas.

Hoy, la referida clasificación ya no es capaz de captar una realidad educativa que se ha tornado demasiado compleja como para dejarse describir por categorías que, en el mejor de los casos, correspondieron a un momento del desarrollo de la humanidad, del conocimiento y de la educación. Muchos intentos de definición se han dado para cada una de estas categorías. En términos generales.

1.3.1.4.1 Educación formal

se ha llamado a la ofrecida dentro del sistema regular: la que conduce de la educación básica a la universitaria otorga certificados, es reconocida oficialmente. Se la ha asociado a: educación pública, gubernamental, sistemática, planeada y orientada hacia un objetivo. También se la ha asociado a los vicios de la llamada “educación tradicional” (autoritaria, rígida, memorística, etc.)

1.3.1.4.2 Educación no-formal

se considera las actividades educativas organizadas pero realizadas fuera del sistema regular, destinadas a sectores o grupos específicos, por lo general jóvenes y adultos. Se la ha asociado entre otros a: países subdesarrollados, multiplicidad y diversidad de organismos diferentes, adultos (pobres), sin certificación (no-convencional o alternativa (innovadora, flexible, etc.), no sistemática, uso de modalidades y técnicas específicas, personal voluntario o para-profesional y sin preparación adecuada.

1.3.1.4.3 Educación informal

se ha llamado a la que se realiza a lo largo de la vida de las personas a través de la experiencia diaria y la influencia del medio, (familia, vecinos, trabajo, recreación, bibliotecas, medios de comunicación, etc.).

Si los teóricos no han logrado ponerse de acuerdo en las decisiones, la propia realidad se ha encargado de mostrar la dificultad para este recorte. Muchos

programas llamados de educación no-formal comparten rasgos considerados características de la educación formal, y a la inversa. Es cada vez más frecuente la existencia de departamentos de educación no-formal dentro de los Ministerios de Educación de los países. Por otro lado, no hay nada que haga en un programa no-formal inmune a los métodos pedagógicos tradicionales. Al mismo tiempo, dentro de la educación formal viene realizándole cambios que avanzan en la línea de apartarse de la llamada “educación tradicional”.

Las fronteras entre la formal, lo no – formal, y lo informal se han desdibujado aún más dada la presencia extendida de los medios de la comunicación. se hace cada vez más difícil diferenciar hasta donde llega la no-formal y donde empieza lo informal, la educación a distancia ha penetrado el sistema escolar. Los medios de comunicación han sido incorporados a la enseñanza en las aulas, al tiempo que el campo educativo ha trasladado a unas de sus funciones a la radio, el periódico o la televisión.

Los programas de educación no –formal, exclusivamente son para personas adultas, hoy abarca crecimientos a niños y jóvenes que no tienen acceso al sistema o que desertan de él, frente a las dificultades de la clasificación, empezaron a surgir nuevos nombres: educación para –formal, casi-formal, u ocasional, etc., últimamente, surgió el término proceso para denominar a lo que convencionalmente, se ha llamado educación informal. Algunos prefieren hablar de educación extra escolar, para obviar la distinción entre no-formal e informal. Ha empezado a proliferar, asimismo las combinaciones con nombre y apellido: educación formal no-convencional, educación no – formal estructura, educación informal sistemática, etc.

Los fallos concretos de nuestra educación, contemporánea adolecente de un fallo básico y general, de tipo ideológico. Es decir. La doctrina en el ser humano radicalmente bueno y perfecto en el sentido de que no tendría tendencias negativas. Y que ha informado la mentalidad de la nueva escuela, y con ella casi todas las pedagogías contemporáneas, es hoy en día apenas discutido en muchos aspectos orienta el auto-aprendizaje del mundo la función secundaria de maestro.

La no acción al educando, la ausencia de todo adoctrinamiento. Esta confianza ingenua en el buen desarrollo espontaneo del individuo presenta como innecesario y por consiguiente, abusiva toda autoridad educativa.

1.3.1.5 Sistema Educativo del Ecuador

La educación en el Ecuador está regida por el Ministerio de Educación de acuerdo a sus reglas, normas y estatutos de acuerdo a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, para mejorar las relaciones del ser humano.

Según (El Ministerio de Educación del Ecuador, 2011) “La Educación en el Ecuador está reglamentada por Ministerio de Educación, dividida educación fiscal, fisco misional, municipal, y particular laica o religiosa, hispana o bilingüe intercultural. La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el nivel básico, y gratuita hasta el bachillerato o su equivalente”. (pág.1, 4).

La postulante comparte esta información con el autor. La educación en el Ecuador es para mejorar el sistema educativo de acuerdo a los reglamentos del Ministerio de Educación puede ser gratuita, laica, en todos sus niveles hasta el bachillerato, existe establecimientos educativos que la educación es gratis y otras son pagadas, este nivel educativo permite que el estudiantado desarrolle capacidades para comunicarse, interpretar, comprender, desarrollar y resolver problemas, la vida natural y social.

1.3.1.5.1 Clasificación del Sistema Educativo del Ecuador

El sistema educativo del Ecuador se ha ido cambiando de generación en generación hasta la actualidad, el Ecuador tiene los siguientes niveles de educación que son:

1.3.1.5.1.1 Educación Preescolar (Inicial)

El preescolar no es obligatorio en el Ecuador. Corresponde desde los 3 y 4 años de edad de los niños y constituye una parte obligatoria de una educación

ecuatoriana, en muchos casos es considerado como un desarrollo temprano, pero no siempre se accede a este proceso educativo por falta de recurso económico.

Por lo tanto entiendo que la Educación Inicial o Preescolar es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral de niños menores de 5 años, puede ser considerados como parte de un desarrollo temprano para potenciar su aprendizaje y promover su bienestar mediante experiencias oportunas que se dan en el entorno natural y social, así como la diversidad cultural y lingüística para su propio crecimiento y aprendizaje y potenciar sus capacidades, habilidades y destrezas.

1.3.1.5.1.2 Educación General Básica

La educación general básica tiene como fin desarrollar las capacidades, habilidades, destrezas y competencia de los niños/as y adolescentes desde los 5 años de edad en adelante hasta continuar los estudios de bachillerato.

Dentro de la educación general básica se basa en los niveles existentes de preparación con la que cuenta el ministerio de educación; ya que son muy importantes para el desarrollo del ser humano dentro de la sociedad, porque de ello depende el desarrollo y evolución de los países y en si del ser humano, ya que por medio de la educación permite conocer cosas importantes e innovadores dentro de nuestras vidas.

El nivel de Educación General Básica se divide en 4 subniveles que son:

La Preparatoria que corresponde a primer grado de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 5 años de edad.

La Básica Elemental que corresponde a 2º, 3º y 4º grados de Educación General Básica se ofrece a los estudiantes de 9 a 11 años de edad.

La Básica Media están los 5º, 6º, y 7º de Educación General Básica se da a los estudiantes de 9 a 11 años de edad.

Tenemos la Básica Superior que corresponde a 8º, 9º y 10º grados de Educación General Básica y están los estudiantes de 12 a 14 años de edad.

Es el proceso multidireccional mediante el cual se transmite conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no solo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones sentimientos y actitudes. El proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual. Así, a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos.

Todo lo dicho de la educación es como reconstrucción del concepto de educación elaborado por la filosofía analítica, fundamentado en el reconocimiento de la diferencia existente entre el desarrollo educativo y otros tipos de desarrollo humano tales como la socialización o la formación profesional la educación tiene como objetivo formar seres holísticos con visión al futuro.

Promover una educación para un desarrollo sustentable y sostenible, significa plantearse la formación de un ser humano integro, capaz de reconocerse como parte del mundo natural y de relacionarse armónicamente con él. Significa formar sujetos con conciencias cívicas, críticas y reflexivas; capaces de relacionarse de manera distinta con la naturaleza, con los demás, con el conocimiento; con la capacidad de comprender, explicar y criticar su realidad proceso de socialización formal de los individuos de una sociedad. La educación se comparte entre las personas por medio de nuestras ideas, cultura, conocimientos, respetando siempre a los demás.

El significado de la educación lo comprendo aquí en su sentido más amplio es decir, sin limitaciones de espacio, tiempo o contenido. Abarca, pues tanto la educación espontanea como la institucional, la primitiva o la moderna. Por otro lado consideramos la educación como fenómeno histórico puede suponer seguir a su largo de su evaluación, meticulosamente desde el principio a nuestros días; eso sería hacer historia una tarea que debería realizarse en algún momento de los estudios pedagógicos.

1.3.1.5.1.3 Bachillerato Unificado

El bachillerato general unificado es una enseñanza en el Ecuador perteneciente a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). Es el tiempo de estudios con los que se obtiene el grado de bachiller. Es la enseñanza obligatoria, impartida normalmente desde que el estudiante tiene 15 años, tras haber obtenido la EGB

(Educación General Básica). De acuerdo al Ministerio de Educación del Ecuador.

El principal objetivo de este nuevo Bachillerato es proporcionar una formación general y una preparación interdisciplinar para así poder guiarlas para la elaboración de proyectos de vida y para integrarse a las sociedad como seres humanos responsables, críticos y solidarios. También pretende desarrollar las capacidades de aprendizaje y competencias ciudadanas y prepararlas para el trabajo, el aprendizaje y para el acceso a la Educación Superior.

El alumnado debe cursar una serie de asignaturas comunes a todos los tipos de Bachillerato y pueden optar a una de las opciones siguientes:

1.3.1.5.1.3.1 Bachillerato en ciencias

En el que además de las asignaturas comunes, se ofrece una formación complementaria en áreas científico-humanísticas.

1.3.1.5.1.3.2 Bachillerato técnico

Además de las asignaturas comunes ofrece una formación complementaria en áreas técnicas, artesanales, deportivas o artísticas que permitan a las y los estudiantes ingresar al mercado laboral e iniciar actividades de emprendimiento social o económico.

El bachillerato unificado nos proporcionar una formación general y una preparación interdisciplinaria para así poder guiarlas e integrar a la sociedad como seres humanos responsables, solidarios, críticos y poder desarrollar las capacidades de aprendizaje para su trabajo y el acceso a la Educación Superior.

1.3.1.5.1.4 Instituciones

Se denomina escuelas y las instituciones que imparten la primaria desde 1° a 7° año, colegios, la secundaria desde 8° a 10° básico y bachillerato de 1° a 3° año. Cuando se desea determinar un nivel de instrucciones se distinguen primaria, secundaria o educación media, aunque en la vida estudiantil el uso de básica y bachillerato es más común.

Es propio de cada establecimiento sea cual sea su origen, escoger su diseño del uniforme escolar, cuyo uso es muy común en el país.

Actualmente la situación de la educación ecuatoriana aunque suene contradictoria a la información gubernamental aún sigue siendo dramática, caracterizada, entre otros, por los siguientes indicadores: persistencia del analfabetismo, bajo nivel de escolaridad, tasas de repetición y deserción escolares elevadas, mala calidad de la educación especialmente en valores y deficiente infraestructura educativa y material didáctico. Los esfuerzos que se realicen para revertir esta situación posibilitaran disponer de una población educada que pueda enfrentar adecuadamente los retos que impone el actual proceso de apertura y globalización de la economía, ya que la educación es la base primordial para que las generaciones progresen hacia un mejor desarrollo.

1.3.1.6 Objetivos de la Educación Básica

La Educación Básica ecuatoriana se compromete a ofrecer las condiciones más apropiadas para que los jóvenes, al finalizar este nivel de educación, logren el siguiente perfil.

Conciencia clara y profunda del ser ecuatoriano, en el marco del reconocimiento de la diversidad cultural, étnica, geográfica y de género del país. Conscientes de sus derechos y deberes en relación a sí mismos, a la familia, a la comunidad y a la nación. Alto desarrollo de su inteligencia, a nivel del pensamiento creativo, práctico y teórico.

Capaces de comunicar con mensajes corporales, estéticos, orales, escritos y otros.
Con habilidades para procesar los diferentes tipos de mensajes de su entorno.

Con capacidad de aprender, con personalidad autónoma y solidaria con su entorno social y natural. Con ideas positivas de sí mismos. Con actitudes positivas frente al trabajo y al uso del tiempo libre. Es necesario la elaboración un manual educativo en valores para el fortalecimiento de la formación integral de los niños para el adelanto de la sociedad. La Educación Básica ecuatoriana se compromete a ofrecer las condiciones más apropiadas para que los niños, al finalizar este nivel de educación sean ciudadanos capaces de:

Convivir y participar activamente en una sociedad intercultural y plurinacional.

Sentirse orgullosos de ser ecuatorianos, valorar la identidad cultural nacional, los símbolos y valores que caracterizan a la sociedad ecuatoriana.

Disfrutar de la lectura y leer de una manera crítica y creativa. Demostrar un pensamiento lógico, crítico y creativo en el análisis y resolución eficaz de problemas de la realidad cotidiana.

Valorar y proteger la salud humana en sus aspectos físicos, psicológicos y sexuales.

Preservar lo naturaleza y contribuir a su cuidado y conservación.

Solucionar problemas de la vida cotidiana a partir de la aplicación de lo comprendido en las disciplinas del currículo.

Producir textos que reflejen su comprensión del Ecuador y del mundo contemporáneo a través de su conocimiento de las disciplinas del currículo.

Aplicar las tecnologías en la comunicación, en la solución de problemas prácticos, en la investigación, en el ejercicio de actividades académicas, etc.

Interpretar y aplicar a un nivel básico un idioma extranjero en situaciones comunes de comunicación.

Se confirma que la Reforma Curricular se da cuenta que los valores es un tema importante para la educación y que tiene que dar cumplimiento para la formación de la humanidad.

Hacer buen uso del tiempo libre en actividades culturales, deportivas, artísticas y recreativas que los lleven a relacionarse con los demás y su entorno, como seres humanos responsables, solidarios y proactivos.

La educación no es estática siempre está en constante cambio lo cual permite el desarrollo y evolución dentro de los países y la sociedad, permitiendo avances notorios y significativos que van en beneficio de los pueblos en desarrollo, por ende la educación es un elemento fundamental en el desarrollo y evolución de las nuevas generaciones.

1.3.2 ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR

La actualización curricular es un documento que constituye un referente curricular flexible que establece aprendizajes comunes mínimos y que puede adaptarse de acuerdo al contexto y a las necesidades del medio escolar.

Según (Ministerio de Educación del Ecuador, 2010). El desarrollo de la condición humana y la preparación para la comprensión. “El proceso de actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica tiene como objetivo desarrollar la condición humana y preparar para la comprensión, para lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanos que practiquen los valores que les permiten interactuar con la sociedad con respecto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, aplicando los principios del Buen Vivir”. (pág. 9,10,11).

Se considera que la Actualización y Fortalecimiento Curricular del Ecuador es con el propósito de fortalecer la formación ciudadana y el perfeccionamiento profesional del docente. Es un documento donde nos ofrece orientaciones metodológicas e indicadores para profundizar las destrezas y conocimientos para ponerlos en práctica dentro y fuera del aula.

1.3.2.1. Modo de Actuar Lógico, Crítico y Creativo

El proceso de construcción del conocimiento en el diseño curricular se orienta al desarrollo de un pensamiento lógico, crítico y creativo, a través del cumplimiento de los objetivos educativos que se evidencia en el planteamiento de habilidades y conocimientos. El currículo propone la ejecución de actividades extraídas de situaciones y problemas de la vida y el empleo de métodos participativos de aprendizaje, para ayudar al estudiantado a alcanzar los logros de desempeño que propone el perfil de salida de la educación general básica, esto implica ser capaz de: observar, analizar, comparar, ordenar, reflexionar, valorar ,criticar, indagar y producir soluciones.

La educación, entendida como el conjunto de procesos de aprendizaje de conocimientos y valores frente a la vida, resulta la piedra básica y el fundamento dentro del desarrollo de la sociedad dando paso a cualquier intento serio de transformación social. El sistema educativo tiene como meta final crear la posibilidad de adultos capaces de decidir su propio destino personal y social. Ahora bien, esa meta se habrá alcanzado cuando las mujeres y los hombres hayan llegado a alcanzar en sus conductas diarias determinados valores, y las condiciones sociales permitan su vivencia, el hombre del mañana estará perfilado por los valores que lo dirijan. Y ofrecer a los niños, jóvenes y adultos la posibilidad de conocer e ir practicando esos valores, ya que día a día se va aprendiendo nuevos conocimientos, así será la misión clave de la educación en el futuro.

1.3.2.1 Los Valores Humanos

Los valores en los seres humanos da paso a vivir en paz y armonía dentro de una sociedad; ya que depende del valor que tiene para ser valorado como tal , es por eso que cada valor es fuente de educación en ellos permitiendo demostrar la cultura y educación que provee de cada uno de los hogares .

Para (FABELO José 2004, El mundo actual, primera edición). “Los valores siempre han sido una preocupación en el ser humano, para poder aceptar como

bueno, justo, bello o útil y qué calificar como malo, injusto, feo o perjudicial, han sido interrogantes a las que el hombre ha tenido constantemente que buscar respuestas para orientarse en la vida, para encontrar las fuerzas motivacionales que guíen su actividad y conducta.” (pág. 19).

Manifiesto que los valores no solo le corresponden a la escuela, primero interviene la familia cualquiera que sea su religión. Y como complemento puedo decir que la escuela nos ayude a tener nuevos conocimientos puedo saber mucho sobre valores humanos pero los practicamos muy poco. Si quiero que mis estudiantes e hijos crean en valores humanos y los vivan debemos nosotros ser el ejemplo de ellos. Pienso que de esta manera todo adulto está implicado en la formación de valores. La educación en valores ha impregnado enseñanza y práctica de los mismos para en el proceso de maduración sean responsables y creativos para poder allegarse a las demás personas.

De ahí que nuestros alumnos e hijos deben ver nuestro ejemplo y ellos mismos puedan darse cuenta de la importancia de estos valores más allá de cualquier precisión filosófica, consideramos valores aquellos elementos presentes en el ser y los seres, que los hacen apreciables para determinados fines morales, éticos y religiosos.

Estos pueden y deben aprehendidos por las personas en tantas unidades bio-psico-sociales; por lo mismo no solo los conocerán sino que lo sentirán y amaran hasta intentar realizarlos históricamente con la mayor perfección. Es obvio que, tomando en el sentido propuesto, el mundo de los valores que abarca la totalidad de la existencia real.

Existen muchos valores que interesan a los seres humanos en la gestión de la historia y que tenga sentido hacer de ellos cierta categorización en orden de importancia o prioridad, según la meta de desarrollo personal o social al que se desarrolle. Una forma de criterio equivocado de enfrentar el tema de los valores en la educación básica, es tomar el gran bloque del pensamiento mundial y asumir, sin más, que esa reflexión es la que interesa a la realidad y a la educación ecuatoriana. Por ejemplo: declarar que “estamos en la axiología de la

postmodernidad” o similares; ese tipo de expresiones, verdaderas para algunas sociedades, no lo son para otras. Por mantener el ejemplo, sería muy cuestionable afirmar que el Ecuador como totalidad haya superado la experiencia de la modernidad, a no ser que, cuando hablamos de Ecuador, lo identifiquemos con determinados grupos minoritarios que marcan un paso más acorde con la marcha global de los países desarrollados del occidente.

La realidad de los niños y adolescentes que irán estos próximos años a nuestras escuelas, no ha salido del todo de la familia tradicional sobre todo en el área rural y en los barrios suburbanos. Lo que afirmamos aquí nos invita a prescindir de “formulas y estereotipos” trabajados en otras partes y a enfrentar nuestra realidad, descubrir que valores se nos hacen necesarios y posibles y buscar la forma de que se vayan viviendo desde los primeros grados de la escuela. Así emerge como criterio de selección de valores la realidad social de cara a la realización integral de los ciudadanos.

Lo más sencillo, pero no lo idóneo, es aceptar sin discusión las descripciones globalizantes como “total pérdida de valores”, “desconcierto axiológico” y similares, que son verdad para sectores determinados que no asisten, precisamente, a las instituciones educativas que presupuestariamente dependen del Estado. Esta es la cara negativa que los adultos perciben y los más jóvenes ya experimentan; los niños solo son víctimas y el sistema educativo deberá ayudar a que pasen algún día a ser críticos y transformadores. Tampoco podemos cerrar los ojos ante la realidad nacional de los medios de comunicación de masas, que llegan con sus mensajes a toda la población la infantil y adolescente incluidas. Es cierto que bastante de lo que estos medios proporcionan a los sectores mayoristas del país, es alienante.

Un taller educativo nuevo y válido debe preparar a los chicos para que sepan “leer” esos medios y puedan ser críticos; luego, para que los usen a fin de transmitir mensajes que aporten positivamente a la realidad común, en vez de destruirla o confiscarla en provecho de unos pocos o como si fuera de verdad, constituida por esos pocos. De todo lo expuesto, se deduce que el área de “valores” referidos a la

ética no puede ser definida abstrayéndola de la realidad y de la historia; las instituciones educativas y sus rectores de todo lo expuesto, se deduce que los valores referidos a la ética no puede ser definida atrayéndola de la realidad y de la historia; las instituciones educativas y sus rectores tienen la obligación y el derecho de marcar pautas para que se trabajen aquellos valores existentes, descubiertos o redescubiertos que permitan a los niños reales integrarse en la existencia de un país real.

Y aquí llegamos a una verdad, los valores no son temas de la instrucción educativa, sino de la comunidad educativa, en donde la escuela es solamente una parte de adquisición de conocimientos sobre valores, ya que donde el niño, el adolescente se forma y adquiere cada uno de los valores es por medio de la educación que son brindados dentro de sus hogares, ya que la escuela tiene muy poco que hacer en este campo y, más aun, hasta podría ser generadora de conflictos y desenlaces mayores en niños y adolescentes, en el momento en que estos tuvieran que enfrentar orientaciones contrapuestas entre su casa y su escuela.

La lógica nos lleva de la mano a plantear la necesidad de consenso en el que participen todos los que conforman la comunidad educativa: maestros, padres de familia, estructura estatal de la educación, organizaciones de trabajadores, de productores, de representantes, de los medios de comunicación sin excepción. Solamente cuando se haya llegado a ese consenso sobre qué valores y en qué orden de prioridad deben proponerse en la educación escolarizada, tiene sentido empezar a trabajar organizadamente.

Todas las sociedades que, en los últimos años, se han planteado reformas educativas, han tenido que escoger entre dos caminos posibles de enfrentar el reto de desarrollar valores: como un área específica e independiente dentro del currículo o como un eje transversal. En el Ecuador se ha considerado que la segunda opción responderá mejor a las necesidades y metas propuestas.

Eludiendo la discusión teórica por otra parte rica en matices consideramos principalmente como contenidos, si bien pensamos que en los dos últimos grados

de la educación básica si debe tenerse en cuenta que los adolescentes necesitaran un mínimo de referentes conceptuales. Aceptado esto como criterio, se mantiene que la labor y desarrollo de los valores identificados por consenso, debe vivir diariamente dentro de la sociedad y la escuela y así se van desarrollado en las diversas áreas: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, cultura estética, educación física y si la hubiere religión.

Obviamente esto supone una concepción abierta de las otras áreas, que no es pertinente analizar en este documento. Y buena es la circunstancia para dejar en claro que todo el sueño por lograr una educación en valores dentro de la escuela, pasa por lo que los maestros y los estudiantes escolares decidan aportar en su tarea. Por lo mismo, resulta igualmente obvio que habrá que realizar todo el esfuerzo necesario para que los docentes sean capacitados en este sentido e insistan hasta conseguir el objetivo propuesto dentro del proceso de enseñanza, en donde debe intervenir la metodología propuesta por el docente., la convicción personal del maestro y la institucionalidad de la escuela, pues solo los valores vividos van formando las personalidades de los niños y adolescentes.

1.3.2.2 Buen Vivir Dentro de los Ejes Transversales Educativos

Hace referencia (Ministerio de Educación del Ecuador 2010).Dice: “El buen vivir es un principio constitucional basado en el SumakKawsay, una concepción ancestral de los pueblos originarios de los Andes. Como tal, el Buen Vivir está presente en la educación ecuatoriana como principio rector del sistema educativo, y también como hilo conductor de los ejes transversales que forman parte de la formación en valores.” (pág.16)

Para un buen vivir se sustenta en diversas concepciones teóricas y metodológicas del quehacer educativo interactúan el derecho a la educación es un componente esencial del Buen Vivir, en la medida en que permite el desarrollo de las potencialidades humanas y como tal garantiza la igualdad de oportunidades para todas las personas. El Buen Vivir es un eje esencial de la educación, en la medida en que el proceso educativo debe contemplar la preparación de futuros ciudadanos que practiquen los valores para una sociedad inspirada en los principios del Buen

Vivir, es decir, una sociedad solidaria, democrática, imparcial, inclusiva, darse la mano, iniciadora de la interculturalidad, complacientes con las infinidades culturas, y respetuosa con el medio ambiente.

Los ejes transversales constituyen grandes temáticas que deben ser atendidas en toda la proyección curricular, con actividades concretas integradas al desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño de cada área de estudio.

En sentido general, los ejes transversales, abarcan temáticas tales como:

1.3.2.2.1 La interculturalidad

El reconocimiento de la diversidad de manifestaciones étnicos-culturales en las esferas local, regional y planetaria, desde una visión de respeto y valoración.

1.3.2.2.2 La formación de una ciudadanía democrática

El desarrollo de valores humanos universales, el cumplimiento de las obligaciones ciudadanas, la toma de conciencia de los derechos, el desarrollo de la identidad ecuatoriana y el respeto a los símbolos patrios, el aprendizaje de la convivencia dentro de una sociedad intercultural y plurinacional, la tolerancia hacia las ideas y costumbres de los demás y el respeto a las decisiones de la mayoría.

1.3.2.2.3 La protección del medio ambiente

La interpretación de los problemas medioambientales y sus implicaciones en la supervivencia de las especies, la interrelación del ser humano con la naturaleza y las estrategias para su conservación y protección.

1.3.2.2.4 El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes

El desarrollo biológico y psicológico acorde con las edades y el entorno socio-ecológico, los hábitos alimenticios y de higiene, el empleo productivo del tiempo libre.

1.3.2.2.5 La educación sexual en los jóvenes

El conocimiento y respeto por la integridad de su propio cuerpo, el desarrollo de la identidad sexual y sus consecuencias psicológicas y sociales, la responsabilidad de la paternidad y la maternidad.

1.3.3 AXIOLOGÍA

La axiología se encarga del estudio de los valores ya que tienen un carácter normativo y absoluto, pues el valor es un valor universal y necesario, independiente de nuestra apreciación. El hombre valora sin cesar y no puede evitarlo. No es posible vivir sin valorar: se vive aceptando esto y rechazando aquello, estimando o desestimando lo uno de lo otro.

Según (PRIOR Ángel 2002, Axiología de la modernidad, primera edición). “La axiología aparecen en forma de normas abstractas y concretas, consejos y juicios, conducen y dirigen al ser humano, le orienta en el mundo, son imprescindibles para la vida”. (pág. 29)

Dentro de la axiología se puede decir que aparecen varios criterios imprecisos y específicos que nos pueden ayudar para prepararnos y dirigirnos hacia los seres humanos que son muy indispensables para la vida. El mundo moderno necesita de tales normas, y la cultura moderna puede ser considerada como firme si las normas morales, aunque pocas en número, son respetadas y su no respeto genera desaprobación pública.

Todo acto de voluntad supone un acto de preferencia o de repugnancia. El valorar es tan inseparable del hombre. Como el querer y el conocer, o, mejor la vida humana es posible gracias a la función de estas tres actividades. La axiología no solo trata aborda los valores positivos, sino también de los valores negativos, analizando los principios que permiten considerar que algo es o no valioso, y considerando los fundamentos de tal juicio.

La investigación de una teoría de los valores ha encontrado una aplicación especial en la ética y en la estética, ámbitos donde el concepto de valor posee una

relevancia específica. Los valores humanos son muy importantes dentro de la sociedad; ya que por medio de ellos se gana el respeto, la solidaridad el compañerismo, amabilidad etc. Son valores que poseen cada ser humano, y estos son inculcados desde su hogar y por medio del estudio de la axiología en el proceso educativo.

1.3.3.1 Axiología de la Educación

La axiología en la Educación siempre ha estado presente al momento de transmitir los conocimientos a sus estudiantes, ya que la educación sin valores sería un aprendizaje incompleto para el hombre.

(RAMOS María Guadalupe 2007, Programa para educar en valores). “La axiología estudia los elementos y procesos que inciden en una visión antropológica del valor de la educación, así ayuda a analizar la realidad en forma crítica, desde el punto de vista de los valores”. (pág.46)

Contribuye a operatividad, a configurar el proyecto educativo desde esta visión, es decir, a partir de un valor.

Los fines que sustentan las bases filosóficas en este momento histórico, donde sobre salen algunos términos que tienen un denominador común, se encuentran en la mayoría de los pretendidos fines de la educación de diferentes países, de donde surge la necesidad de configurar unos valores partiendo del término tales como: fraternidad, paz, libertad, democracia, justicia, moral, participación, creatividad, felicidad, igualdad y respeto entre otros.

La postulante opina que la axiología es una ciencia de valores que desde la antigüedad ha existido y se ponían en práctica que día a día fue modernizando conforme la humanidad iba cambiando de generación en generación, es muy importante conocer el significado de los valores que practican las sociedades actuales a través de la educación.

1.3.3.2 Características de los Valores

La vida del hombre y sus actividades diarias giran en torno a valores que encierran en si muchos otros; estos grandes valores pueden ser: la bondad, la verdad, la justicia, la moralidad. Ya que todas las cosas buenas caen en el campo del valor. Los valores son considerados como independientes de cualquier contexto o subjetividad. Así la verdad será considerada siempre como un valor, aun cuando todos sean mentirosos. En el valor existe siempre un mundo de posibilidad de realizaciones.

Según (SCHELER 2011 Axiología, Primera edición). “El mundo de la axiología presenta cierto grado de dificultad para su interpretación, como ya se consideró anteriormente, debido a que tiene que confrontar objetividad y subjetividad. Estas dimensiones de valor, deben ser asumidas por la libertad personal, ha sido el gran expositor del campo de lo axiológico”. (pág.123)

Entonces la persona humana en el mundo se presenta con varias dificultades para poder interpretar con moderación sus valores humanos. El hombre posee la libertad de poder expresar lo que se siente y nunca las opiniones será igual que otra persona, solo el hombre es portador de valores, a diferencia de cualquier otro ser viviente del universo, así los valores tienen su realidad propia. Para comprender mejor el valor, distingue entre las cosas sensibles que son percibidas, los conceptos que son pensados y los valores que son sentidos.

Exponemos algunos rasgos o características de los valores, de acuerdo con diversos criterios, el hombre constituye el mundo del valor. Un hecho, cosa, sin alguien que la valore, no es valor. El valor no es una cosa, aun cuando ayude a distinguir las cosas y las convierta en valederas. Los valores son los que inspiran los juicios ante una situación dada. El optar por un valor no es solo un acto racional o lógico, la intuición y la afectividad tienen gran influencia en esa opción.

Son cualidades ideales, no se confunden con los seres reales que existen en el espacio y en el tiempo. Son ilógicos no son captables con la razón. Son

trascendentes en contra posición al formalismo, tiene un contenido concreto y positivo. Se distinguen respecto de los bienes, que son los guardados de valor.

Los valores son jerarquizados de acuerdo a su duración, divisibilidad satisfacción.

Valores morales son de una naturaleza diferente, que permanece realizado en una persona que asume en su vida esa jerarquía, que prefiere y elige de acuerdo con el orden objetivo de los valores.

1.3.3.3 Que son valores de enseñar

Los valores que son adquiridos en el hogar se deben valorar mediante la enseñanza en cada institución por medio de los docentes quienes inculcan en los valores ya adquiridos por cada uno de ellos dentro de su hogar.

Para (ALVARES Nieves 2000, Valores y temas transversales en el curriculum, Primera Edición). “Aceptada esta definición de educación, se plantea el interrogante de que valores se deben difundir. Hay que estar muy atentos a cuáles son los valores determinante que existen en nuestro país.” (págs. 44, 70).

Los valores admitidos no pueden ser otros que los que regulan nuestro sistema de relación y que definen el fin principal de nuestra educación, favorecer en los estudiantes el pleno desarrollo de la personalidad y en condiciones socialmente de la vida humana.

Del mismo modo, debemos ser sensibles a las normas, relaciones e interacciones de los estudiantes de nuestro centro construyen y juegan, normalmente como contrapeso de aquellos que a nosotros nos gustaría que asumiesen. En este sentido, habrá que avanzar en un proyecto compartido y definir qué valores se quieren potenciar y que contravalores, y no solo en cuanto a su formulación, sino también en cuanto a las actitudes concretas. Debemos adoptar apariencias sobre los problemas actuales que tengan repercusión en la escuela, ya que ella existe maltrato psicológico, dentro de los hogares hay varios abusos, en la sociedad y la discriminación.

1.3.3.4 La Educación en Valores

Los valores que la escuela aspira a difundir, faltaría resolver el cómo, lo cual implica entrar en la formación del propio sistema educativo.

En primer lugar, se debe tomar conciencia sobre los problemas que a corto y largo plazo son preocupantes; tomar conciencia de los problemas es el primer paso para comenzar a ocuparnos del tema y competir por donde tienen que ir las soluciones. Estas deben contemplar los siguientes criterios.

Nuestro curriculum es abierto, flexible y autónomo, aunque con unos principios comunes para todos. Asumir esta autonomía implica optar por unas finalidades y contenidos, definirse por unas determinadas opciones y no otras, lo cual conlleva un riesgo, pero con la certidumbre de que se puede rectificar.

La escuela tiene el compromiso y el reto de programar y enseñar unos valores, siendo consciente de que no hay fórmulas mágicas que se debe utilizar la imaginación, y que hay que arriesgarse y experimentar

La educación en valores no será una solución para cambiar nuestra sociedad, pero si se trabajan con ilusión y de una forma compartida, sin ser demasiado ambiciosos, sirve para tomar posiciones y compromisos que impliquen ciertos cambios de conducta ante situaciones concretas.

Es un hecho evidente que hay poca tradición de cómo enfocar la transversalidad y los valores en los centros. Las posturas más frecuentes en la escuela para dar respuestas a sus inquietudes giran en torno a las siguientes alternativas. Docentes que se implica a diario en la celebración de los días señalados internacionalmente (de la paz, del árbol, de la familia, de la mujer trabajadora, del no fumador, etc.).

Profesorado que piensa que la educación en valores debe tener un lugar determinado en un tiempo concreto, bien como asignatura propia, bien como un bloque temático o parte de otras asignaturas.

Habr  quien manifiesta que la mejor manera de realizar los valores es la forma interdisciplinaria a través la práctica de las distintas áreas, materias o disciplinas, como un elemento de unión común a todas ellas, como un tema transversal.

Por último habrá quien afirme que deben ser todas las actividades de la comunidad educativa las que están impregnadas de los valores colectivos e individuales, que todo debe estar implicado en la construcción de valores positivos y practicarlos a diario.

1.3.3.5 La Educación en Valores en la Educación Infantil

La educación en valores en la educación infantil es la combinación armónica de la ciencia y el amor de encaminar el esfuerzo y empeño de educar y convivir a través de dinámicas los valores humanos, practicando dentro de las aulas y hacer conciencia que son propios de la condición humana.

( lvarez Nieves, Didáctica de la Educación Infantil 2011). “Desde el momento del nacimiento del niño y la niña se inician en el proceso de socialización que supone la adquisición de los valores, normas, costumbres, roles, conocimientos y conductas que la sociedad a la que pertenecen les transmiten y les exige”.(pág.6).

Se da a conocer que desde el momento que nacen los niños comienza a recibir valores humanos por medio del entorno familiar y luego lo completa adquiriendo en sistema educativo desarrollando el aprendizaje de conductas sociales de una forma explícita, posiblemente también potenciaremos la socialización de los niños en su comunidad y su capacidad para responder con estas mismas conductas.

La adquisición de estas conductas se inicia antes de los dos años; aunque no sean capaces de comprender las normas sociales, su verdadero desarrollo moral se iniciara a partir de esta edad, que se caracteriza por la necesidad de conocimientos del adulto.

Desde muy pequeños, los niños tienen la necesidad de responder con un comportamiento social, si los modelos y las relaciones que establecen con las figuras de apego (familia, docente) se basan en unos valores positivos y les

transmiten la sensación de ser “ser querido”. Es a partir de la interacción afectiva entre el medio social y los niños cuando se irá conformando este proceso socializador.

Aquel conjunto de acciones que realizan las personas intentando voluntariamente beneficiar a otros (por ejemplo, compartir, ayudar, consolar y proteger), adquiere el que a partir de los dos años, la niña /o puedan describir las aptitudes positivas y las negativas, presentando las conductas sociales. En la práctica diaria vemos a niños/as de dos años ayudando a otro compañero que se ha caído o consolando cuando llora. Respeto a los niños, si valoramos este tipo de conductas, reforzaremos su autoestima y confianza en sí mismos.

1.3.3.6 Como lo hemos llevado a la Práctica los Valores Humanos

Los valores humanos lo hemos llevado a la práctica demostrando con nuestros semejantes en la forma de actuar y desenvolvemos nuestros hábitos siempre siendo considerados, respetuosos, amables con los demás, ya que mientras más lo practiquemos no se perderán los valores humanos.

Según (DELGADO Esteban, 2000) “Nuestra experiencia consiste en trabajar desde la globalidad las aptitudes y comportamientos sociales teniendo en cuenta no solo las actividades, si no todos los momentos de relación, como son la entrada, la comida, el juego, el patio, el dormir, y asimismo en la familia y entorno social como transmisores de valores y conductas, facilitando que esas conductas positivas vayan conformándose como hábitos”.(pág. 67)

La postulante manifiesta el comportamiento es la reacción propia de la relación que existe en determinadas circunstancias sobre la interpretación de nuevas situaciones con las pautas y hábitos, se caracteriza a cada individuo en orientar a poseer su propia personalidad.

1.3.3.7 Clasificación de los valores

Se han hecho diferentes clasificaciones de los valores, sin embargo la mayoría de estas incluye la categoría de valores éticos y valores morales algunas clasificaciones son:

1.3.3.7.1 Valores Morales

El valor moral te lleva a construirte como hombre, a hacerte más humano, pero eso solo podrá lograrse si decide alcanzar dichos valores mediante el esfuerzo y siendo perseverante, algunos valores son la justicia, la libertad, la honestidad.

1.3.3.7.2 Los Valores Éticos

Son medios adecuados para conseguir nuestras finalidades, los valores infrahumanos son. Son aquellos que si perfeccionan al hombre, pero en aspectos más inferiores que comparte con otros seres como los animales, por ejemplo.

El placer, la fuerza, la agilidad, la salud.

1.3.3.7.3 Los Valores Humanos Infra Morales

Son aquellos valores que son exclusivos del hombre, y entre ellos están los valores económicos, la riqueza, el éxito, la inteligencia, el conocimiento, el arte y el buen gusto. De manera social: la prosperidad, el prestigio, la autoridad, etc.

1.3.3.7.4 Valores Instrumentales

Son comportamientos mediante los cuales conseguimos los fines deseados.

1.3.3.7.5 Valores Terminales

Son metas que al individuo le gustaría conseguir a lo largo de su vida.

1.3.3.7.6 Los Valores Básicos

Aplicando los criterios expuestos, el taller identifico algunos de ellos y básicos los valores que ahora se indican:

Honestidad

Honradez

Respeto

Perseverancia

Solidaridad

Compañerismo

Obediente

Paciencia

Amabilidad

Responsabilidad

La Honestidad: Decir la verdad, así de fácil, nunca mentir. Esta cualidad te permite ganar la confianza y el respeto. La persona honesta busca con ahínco lo recto, lo honrado, lo razonable y lo justo no pretende inocencia de otras personas.

Honradez: Es un valor moral que dota de tu interior, pero que se interpreta a través de tus actitudes, de tu aprendizaje y de tu medio ambiente.

Respeto: El respeto exige un trato amable y cortés; es la esencia de las relaciones humanas, de la vida en comunidad, trabajo, la vida conyugal y cualquier relación interpersonal.

Perseverancia: Escribir de forma constante requiere de altas dosis de auto motivación, para no perder esa chispa o impulso, es necesario ser perseverante, esforzarse siempre. Para no perder el rumbo, es necesario trazarnos metas y trabajar para conseguirlas, la perseverancia nos permite lograrlas. La perseverancia es un valor que obtenemos desde la infancia, y si esta fue muy escasa, habrá que ejercitarla con mucha voluntad.

La solidaridad: Es aquella que está llamada a impulsar los verdaderos vientos de cambio que favorezcan el desarrollo de los individuos y las naciones, está fundada principalmente en la igualdad radical que une a todos los hombres.

Compañerismo: Es para designar a un tipo de relación o vínculo que se establece entre compañeros y que tiene como características principales las actitudes de bondad, respeto y confianza entre los miembros que son parte de ella.

Obediente: Está relacionado con el acto de obedecer, es decir de respetar, acatar y cumplir la voluntad de la autoridad o de quien manda. Es una actitud responsable de colaboración y participación, importante para las buenas relaciones para inculcar un buen desarrollo.

Paciencia: Es la actitud que lleva al ser humano a poder soportar contratiempos y dificultades para conseguir algún bien. Es la virtud de quienes saben sufrir y tolerar las contrariedades y adversidades con fortaleza y sin lamentarse.

Amabilidad: Es la manera más sencilla, delicada y tierna de hacer realidad, complaciente, un gesto caritativo a otras personas y seres.

Responsabilidad: Este valor, al practicarlo, promueve la confianza que puedan tener nuestros lectores hacia nosotros. Lo practicamos por ejemplo cuando nos preocupamos por proveer información veraz y confiable; para esto, es necesario entonces investigar bien un tema que queramos compartir, y escribir siempre las referencias o las fuentes.

Patriotismo: Es el sentimiento que tiene un ser humano por la tierra natal o adoptiva a la que se siente ligado por unos determinados valores, cultura, historia y afectos.

1.3.4 MANUAL SOBRE VALORES

Es un manual de valores es un documento de procedimientos que contiene la descripción de actividades que deben seguirse en la realización de las funciones de una unidad educativa, o de dos o más de ella.

Según Multidiccionario Práctico Estudiantil (2000). "El manual sobre valores es necesario conocer sus contenidos para poder ponerlos en práctica, los valores no son normas abstractas que un grupo quiera imponer, sino que constituyen, exigencias optimizadoras de la condición del niño como persona y como futuro ciudadano de un sistema social, en el que va a tener una participación activa. "(pág. 67).

El manual incluye además los procedimientos y los detalles de los valores que son necesarios ponerlos en práctica en las unidades educativas que intervienen precisando su responsabilidad y participación. Suelen contener información y ejemplos de valores necesarios, ponerlos en práctica a utilizar y cualquier otro dato que pueda auxiliar al correcto desarrollo de las actividades dentro de la escuela, en él se encuentra registrada y transmitida sin distorsión la información básica referente al desarrollo de todos los talleres y facilita las labores de enseñanza y aprendizaje, la evaluación y control interno, la conciencia en los niños y en sus docentes para que practiquemos adecuadamente los valores humanos.

1.3.4.1 Utilidad

Permite conocer el nivel de conocimientos y la práctica interna por lo que respecta a la responsabilidad, solidaridad fe, perseverancia., honestidad paz, patriotismo, amabilidad; la actividad es de cada uno. Sirve para el análisis o revisión de los procedimientos a desarrollar los talleres sobre valores. Interviene en la consulta de todo el personal.

Para establecer y controlar el cumplimiento de ponerlos en práctica los valores en los niños/as para recatar nuestra cultura y demostrarlo ante la sociedad.

Determina en forma más sencilla las responsabilidades y ayuda a la coordinación de actividades y evitar duplicidades. Construye una base para el desarrollo y el mejoramiento de la práctica de valores.

1.3.4.2 Conformación del Manual

Identificación

Este documento debe incorporar la siguiente información:

Logotipo de la institución

Nombre oficial de la institución

Lugar y fecha de elaboración

Numero de revisión (en su caso)

Unidades responsables de su elaboración, revisión y /o autorización.

Finalización del manual.

Índice o contenido

Relación de los temas y subtemas correspondientes que forman parte del manual en valores.

Prologo o Introducción

Exposición sobre el documento, su contenido, objeto, áreas de aplicación e importancia de su revisión y actualización. Puede incluir un mensaje de la máxima autoridad de las áreas comprendidas en el manual.

1.3.4.3 Objetivos del manual

- Rescatar los valores que se están perdiendo dentro de la sociedad.
- Cultivar en los niños valores como el respeto, puntualidad, solidaridad, compañerismo, obediencia, patriotismo, etc.
- Buscar que docentes y padres de familia motiven a los niños y jóvenes a mantener los valores en cada uno de ellos y lo pongan en práctica.

1.3.4.4 Didáctica

La didáctica es el arte de enseñar, de explicar a través de métodos, técnicas de enseñanza para que capte el conocimiento, de una forma clara y precisa sin dificultades y el conocimiento será significativo.

Según OCAMPO Bernardino (2013. ” La didáctica en la educación es muy creativa. Es el arte de transmitir los conocimientos de la forma más adecuada para su asimilación.(pág. 35)

Etimológicamente didáctica viene del griego didastekene que significa didas-enseñar y tekene-arte entonces podría decirse que es el arte de enseñar también es considerado una ciencia ya que investiga y experimenta, nuevas técnicas de enseñanza se basa en la biología, sociología filosofía.

La didáctica es una conducta del proceso de enseñanza y aprendizaje que tiene aspectos teóricos con el propósito de obtener una buena información en las diferentes ciencias que investiga encaminando las técnicas necesarias para una mejor enseñanza. Es una disciplina de la enseñanza del conocimiento cuyo objetivo es el razonamiento mediante unos principios mediante un mejor entendimiento de las ciencias.

La didáctica es el campo disciplinar de la pedagogía que se ocupa de la sistematización e integración de los aspectos teóricos metodológicos del proceso de comunicación que tiene como propósito el enriquecimiento en la evolución del sujeto implicado en este proceso. Es una disciplina que se encarga de la gestión de los procedimientos encargados con la enseñanza para dotar las herramientas necesarias para la enseñanza. Cuyo propósito es la de integrar los procesos metodológicos de la enseñanza y aprendizaje con la finalidad de fortalecer los conocimientos de los elementos humanos.

Según (ÁLVAREZ Nivia, 2000Valores y temas transversales en el curriculum) “Es el proceso de interacción comunicativa entre sujetos y actores educativos implicados en el quehacer pedagógico, que posibilita a través de la investigación,

el desarrollo de acciones transformadoras para la construcción de un saber pedagógico como aporte al conocimiento”.pág.62.

Es el proceso de interacción demostrativa entre sujetos que tenga relación académica para la transformación y el adelanto de la comunidad, también es el arte de saber explicar y enseñar con un mayor número de recursos para que entienda y aprenda el estudiante, a través de unas buenas investigaciones para que el conocimiento sea significativo.

Es una ciencia y arte que contribuye en el proceso enseñanza aprendizaje aportando estrategias educativas que permita facilitar el aprendizaje. Son las diversas técnicas y formas de enseñar, las cuales se adapta según las necesidades del estudiante o circunstancias. Es el arte de enseñar.

CAPÍTULO II

2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.1 RESEÑA HISTÓRICA DEL OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA ROSA ZÁRATE.

La Escuela Fiscal mixta “Rosa Zárate” es una de las primeras escuelas del cantón salcedo, según el Acuerdo ministerial 4526 que señala su fecha de creación es el 17 de junio de 1906 cumpliendo en este año 107 años de vida institucional con una trayectoria de renombre, prestigio reconocidos méritos por generaciones a nivel cantonal, provincial y nacional por la Educación de calidad y calidez que oferta. En la Escuela Rosa Zárate prevalece el respeto a los derechos de los niños y niñas, brindándoles un ambiente armónico de buenas relaciones humanas y de afectividad para el desarrollo y fortalecimiento de su formación integral. Cuenta con excelentes profesionales de la Educación de reconocida trayectoria profesional, siempre innovados en sus conocimientos pedagógicos para un eficiente desempeño docente que garantiza la enseñanza aprendizaje de calidad y calidez.

Estamos ubicados en la ciudadela Rumipamba de las Rosas, frente al parque de la familia, en la entrada norte de Salcedo. Goza de una amplia y moderna infraestructura en un área de 20.000 metros cuadrados, aulas con las exigencias pedagógicas y tecnológicas contemporáneas: Laboratorio de ciencias Naturales, Aula Virtual, Aula de computación, servicio de Bar, Guardianía; grandes patios, espacios verdes, juegos infantiles en donde se disfruta a plenitud la recreación. En forma gratuita se encuentra al servicio de la comunidad cantonal el Aula comunitaria de capacitación de computación, ofertada por el Ministerio de Educación “SITEC” a donde asisten padres y madres de familia deseosos de

superación. La escuela en el presente año lectivo tiene 815 educandos en los 7 años de escolaridad básica, atendida por 31 docentes, 2 auxiliares de servicio y guardianía, personal que cumple a cabalidad con la misión encomendada.

MISIÓN ROSALINA.

La escuela “Rosa Zárate, es una centenaria Institución educativa, que cuenta con un personal profesional idóneo, dedicado a la formación integral de los educandos en sus 7 años de escolaridad básica, preparándoles para insertarlos con eficiencia y efectividad en el desempeño de su entorno o en la continuidad de sus estudios de nivel medio.

VISIÓN ROSALINA

Aspiramos a convertirnos en una escuela completa que atienda los 10 años de escolaridad básica conforme a los postulados de el Plan Decenal, en el marco del Distrito educativo del cantón Salcedo, siendo referente en el circuito educativo de la zona 3.1, fortalecidos por una infraestructura moderna, completamente equipada que oferte a la comunidad, seres humanos integrales interesados de su realidad cantonal, provincial y nacional, participativos y creativos que siendo productivos sean capaces de mejorar sus condiciones y niveles de vida.

2.2 Entrevista dirigida al Señor Director de la Escuela Rosa Zárate.

1.- ¿Los maestros de su institución enseñan valores a los estudiantes de acuerdo a la Reforma Curricular?

El señor director afirma que todos los docentes están en la obligación de enseñarles valores a todos los estudiantes, ya que son los valores lo que debe prevalecer en la formación de los niños y jóvenes de la Patria.

2.- ¿Mantiene usted un seguimiento a los maestros de la institución en el proceso de enseñanza de valores?

Lastimosamente no ya que no es una asignatura que este estipulada dentro del programa de estudios.

3.- ¿Existe un manual de valores en la Institución para guiar a docentes en la enseñanza de valores conforme a la realidad educativa?

No ya que solo se trabaja con el material didáctico proporcionado por el Ministerio de Educación.

4.- ¿La Actualización y Fortalecimiento Curricular en está incluye la práctica de valores?

No de manera directa pero depende de los maestros el ir entrelazando cada asignatura a la enseñanza de valores.

5.- ¿Según su criterio la práctica de los valores es importante en la formación de los estudiantes?

Por supuesto que si ya que si tenemos niños/as que practiquen los valores tanto éticos como morales, en el mundo no existiría delincuencia, droga, crimen entre otras lacras de la sociedad porque cada uno estaría en la capacidad de escoger y lo hará certeramente.

6.- ¿Los maestros de su institución ponen en práctica los valores en cada asignatura?

Todos y cada uno de ellos tiene que ir rescatando los valores para que no se pierda.

7.- ¿Cree Ud. que los docentes deben aplicar de manera continua la enseñanza de valores en todos los años lectivos?

Si porque si no lo hicimos con los niños/as en sus primeros años aún podemos hacerlo cuando se encuentren en años superiores, nunca es tarde para inculcar valores.

8.- ¿Cuál sería para usted el pilar fundamental en la enseñanza de valores?

Yo creo que la parte más importante en este tema es la familia ya que los niños reciben sus primeras enseñanzas de sus padres, la escuela es solo un complemento.

9.- ¿Cree Ud. que el diseñar un manual sobre valores mejoraría la formación integral de los estudiantes?

Si ya que contaríamos con una guía que nos ayude a encaminar nuestros esfuerzos a favor de nuestros niños/as.

10.- ¿Cree Ud. que la enseñanza y práctica de valores en las instituciones educativas mejoraría el proceso de enseñanza aprendizaje?

Si porque los valores son el cimiento de la actitud, forma de ser y de pensar de todos los jóvenes.

2.3 Análisis e Interpretación de Resultados de la Entrevista al Sr. Director.

De acuerdo a la entrevista al Señor Director manifiesta que los valores en la actualidad no se están poniendo en práctica pero es muy necesario rescatarlos para que no se pierdan, los cuales son importantes para la formación del ciudadano; todos los valores humanos en general debe ser orientados desde su hogar y fortalecidos en el aula en las horas clases por los docentes que imparten los conocimientos a los estudiantes; mediante el cual se considera fundamental la práctica de los valores, ya que estos son un análisis en la personalidad humana para poder ejecutarlos a diario y fomentar para rescatar los valores humanos dentro y fuera de nuestro hogar ya sea impartiendo charlas o talleres específicamente para que los niños tenga su carácter y criterio bien formado porque estos son el futuro de la Patria.

2.3.1 Encuesta realizada a los docentes de la escuela Rosa Zárate.

1.- ¿Le enseña valores a sus estudiantes de acuerdo a la Reforma Curricular?

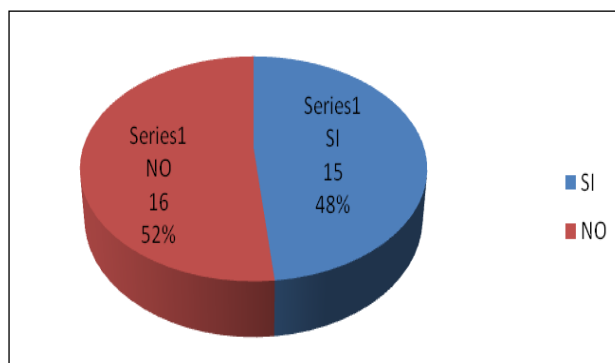
TABLA 1
DOCENTES ENSEÑAN VALORES HUMANOS

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	51,61%
NO	15	48,39%
TOTAL	31	100%

Fuente: Población Investigada

Investigadora: Susana Guadalupe Pérez Mejía

GRÁFICO 1
DOCENTES ENSEÑAN VALORES HUMANOS



Fuente: Población Investigada

Investigadora: Susana Guadalupe Pérez Mejía

Análisis e interpretación: De los 31 docentes encuestados 16 que corresponde al 51,61% manifiestan que si les enseñan valores a sus estudiantes de acuerdo a la reforma curricular; mientras que 15 o sea el 48,39% afirma que no por lo que es muy importante practicar más los valores pero ya que son muy necesarios para la formación del estudiante.

2.- ¿Tiene usted un seguimiento en el proceso de enseñanza de valores humanos?

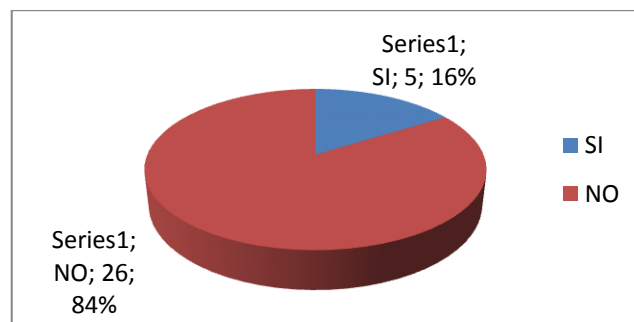
TABLA 2
SEGUIMIENTO EN LA ENSEÑANZA EN VALORES

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	17	54,8%
NO	14	45,2%
TOTAL	31	100%

Fuente: Población Investigada

Investigadora: Susana Guadalupe Pérez Mejía

GRÁFICO 2
SEGUIMIENTO EN LA ENSEÑANZA EN VALORES



Fuente: Población Investigada

Investigadora: Susana Guadalupe Pérez Mejía

Análisis e interpretación: En esta pregunta 17 maestros que corresponde al 54,8% dicen que sí, mientras que 14 maestros el 45,2% manifiesta que no por lo que concluimos en que no todos los Docentes tienen un seguimiento en el proceso de enseñanza de valores hacia sus estudiantes.

3.- ¿Existe un manual de valores en la Institución para guiarlos a los educandos conforme a la realidad educativa?

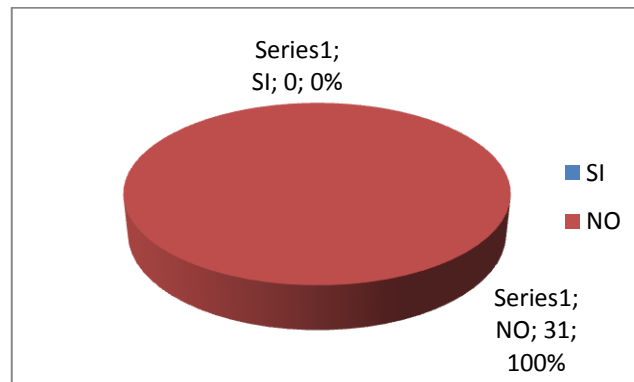
TABLA 3
MANUAL DE VALORES EN LA
INSTITUCIÓN

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	31	100%
TOTAL	31	100%

Fuente: Población Investigada

Investigadora: Susana Guadalupe Pérez Mejía

GRÁFICO 3
MANUAL DE VALORES EN LA
INSTITUCIÓN



Fuente: Población Investigada

Investigadora: Susana Guadalupe Pérez Mejía

Análisis e Interpretación: El 100% de los 31 maestros encuestados manifiestan que no tiene un manual pero trabajan con solo lo que proporciona el ministerio en textos y cuando los docentes de turno practican los valores en la formación antes de ingresar a las aulas, es necesario mediante el cual se podrá practicar más los valores.

4.- ¿La Actualización y Fortalecimiento Curricular en esta incluye la práctica de valores?

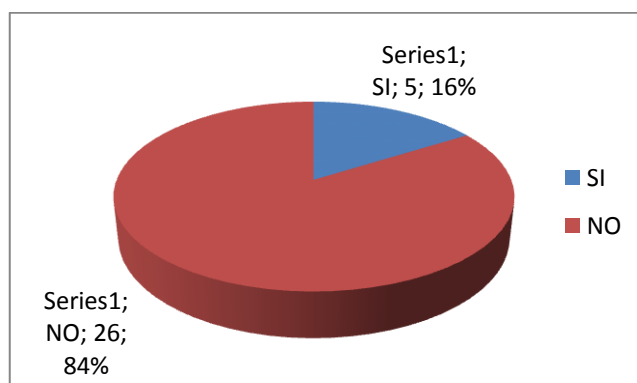
TABLA 4
INCLUYE LA PRÁCTICA DE VALORES
EN LA AFC.

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	16%
NO	26	84%
TOTAL	31	100%

Fuente: Población Investigada

Investigadora: Susana Guadalupe Pérez Mejía

GRÁFICO 4
INCLUYE LA PRÁCTICA DE VALORES
EN LA AFC.



Fuente: Población Investigada

Investigadora: Susana Guadalupe Pérez Mejía

Análisis e Interpretación: Los 5 maestros que corresponde al 16% dicen que si, mientras que 26 maestros o sea el 84% dicen que no en su totalidad pero en sus partes de áreas si existe, pero es necesario ir aplicando con los estudiantes para así poder ir guiando por un buen camino.

5.- ¿La práctica de los valores es importante en la formación de los estudiantes?

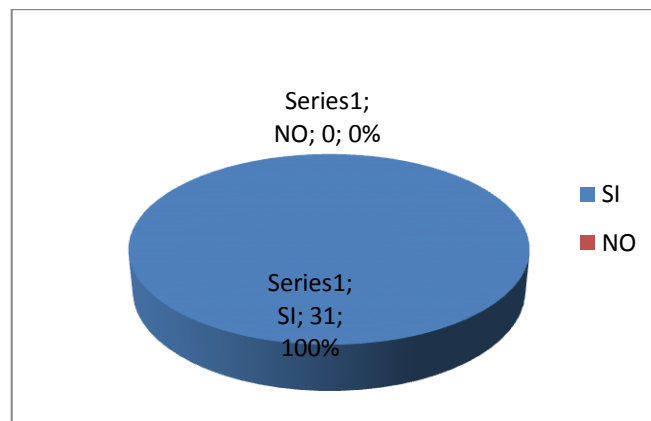
TABLA 5
LOS VALORES SON IMPORTANTE EN LOS ESTUDIANTES

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	31	100%
NO	0	0%
TOTAL	31	100%

Fuente: Población Investigada

Investigadora: Susana Guadalupe Pérez Mejía

GRÁFICO 5
LOS VALORES SON IMPORTANTE EN LOS ESTUDIANTES



Fuente: Población Investigada

Investigadora: Susana Guadalupe Pérez Mejía

Análisis Interpretación: La totalidad de los 31 maestros equivalente al 100% dicen que si por que la práctica de valores es importante en la formación de todo ser humano en especial en los niños ya que es cuando podemos difundir en sus inicios de vida.

6.- ¿Se practican valores en cada asignatura?

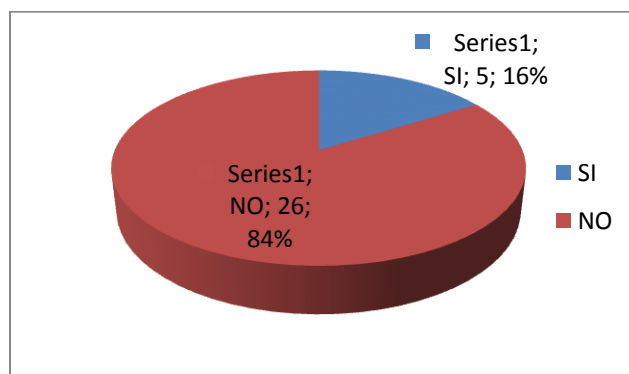
TABLA 6
ASIGNATURAS

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	48,39%
NO	16	51,61%
TOTAL	31	100%

Fuente: Población Investigada

Investigadora: Susana Guadalupe Pérez Mejía

GRÁFICO 6
ASIGNATURAS



Fuente: Población Investigada

Investigadora: Susana Guadalupe Pérez Mejía

Análisis e Interpretación: De los 31 docentes encuestados 15 de ellos equivalente al 48% nos dicen que si especialmente en la asignatura de lengua y literatura, y 16 equivalente al 52% dicen que no por lo que se hace necesario la ejecución inmediata de mi propuesta de tesis.

7.- ¿Los valores se deben aplicar de manera continua en todos los años lectivos?

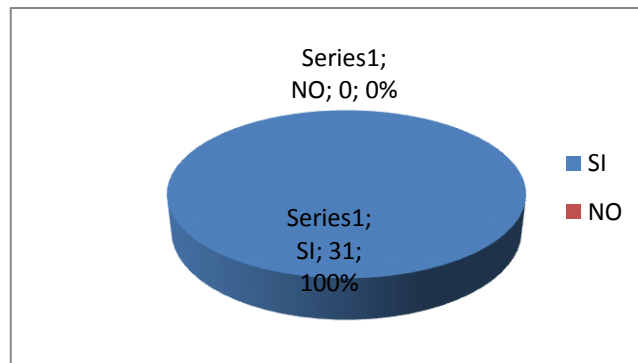
TABLA 7
APLICAR LOS VALORES DE MANERA CONTINUA

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	31	100%
NO	0	0%
TOTAL	31	100%

Fuente: Población Investigada

Investigadora: Susana Guadalupe Pérez Mejía

GRÁFICO 7
APLICAR LOS VALORES DE MANERA CONTINUA



Fuente: Población Investigada

Investigadora: Susana Guadalupe Pérez Mejía

Análisis e Interpretación: La totalidad de los maestros es decir el 100% opina que si se deben aplicar de manera continua desde pequeños en los estudiantes y así irlos formando para luego que sean unos buenos ciudadanos.

8.- ¿La familia es el pilar fundamental para la enseñanza de valores?

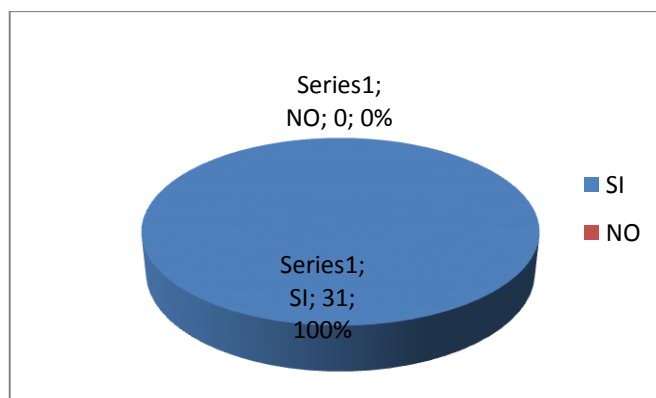
TABLA 8
LA FAMILIA ES FUNDAMENTAL

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	31	100%
NO	0	0%
TOTAL	31	100%

Fuente: Población Investigada

Investigadora: Susana Guadalupe Pérez Mejía

GRÁFICO 8
LA FAMILIA ES FUNDAMENTAL



Fuente: Población Investigada

Investigadora: Susana Guadalupe Pérez Mejía

Análisis e Interpretación: Los 31 maestros es decir el 100% opina que si, los valores vienen desde la casa a la escuela es por eso que la familia es el pilar importante para que el ser humano adquiera buenos valores y los practique a diario.

9.- ¿El diseñar un manual en valores educativos mejoraría la formación integral de los estudiantes?

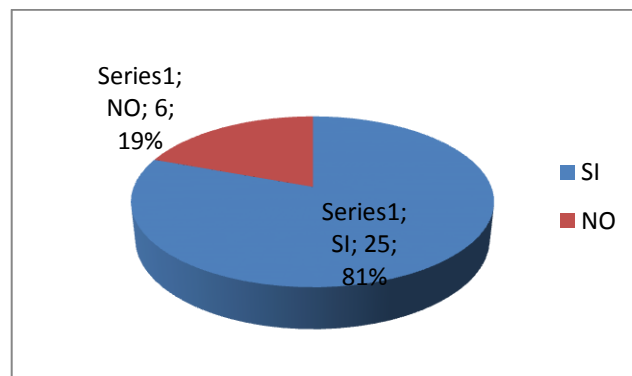
TABLA 9
FORMACIÓN INTEGRAL

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	81%
NO	6	19%
TOTAL	31	100%

Fuente: Población Investigada

Investigadora: Susana Guadalupe Pérez Mejía

GRÁFICO 9
FORMACIÓN INTEGRAL



Fuente: Población Investigada

Investigadora: Susana Guadalupe Pérez Mejía

Análisis e Interpretación: El 81% de los maestros es decir 25 de los 31 manifiesta que si mejorara en un ciento por ciento la formación integral de cada estudiante si los maestros los ponen en práctica, mientras que 6 de ellos equivalente al 19% manifiestan que no.

10.- ¿Usted cree que en todas las instituciones educativas es necesario practicar los valores?

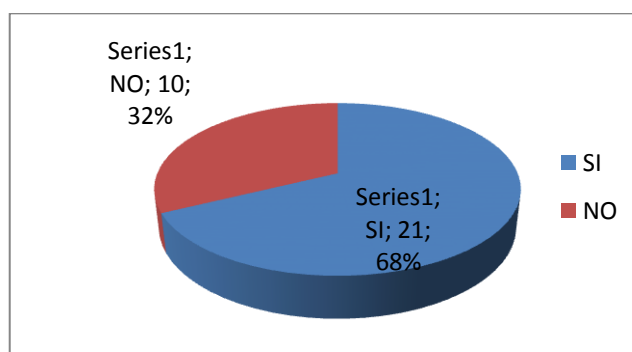
TABLA 10
LAS INSTITUCIONES PRACTICAN VALORES

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	21	68, %
NO	10	32%
TOTAL	31	100%

Fuente: Población Investigada

Investigadora: Susana Guadalupe Pérez Mejía

GRÁFICO 10
LAS INSTITUCIONES PRACTICAN VALORES



Fuente: Población Investigada

Investigadora: Susana Guadalupe Pérez Mejía

Análisis e Interpretación: Nos manifiestan 21 que es equivalente al 68% que es muy importante porque sin valores el estudiante fracasa en su vida estudiantil y sería para la sociedad una persona negativa, y 10 maestros equivalente al 32% manifiestan que no es necesario en la escuela sino más bien en la familia.

2.3.2 Encuesta realizada a los estudiantes del sexto año de Educación General Básica paralelo “A, B, C” de la Escuela Rosa Zárate del cantón Salcedo.

- 1. ¿Conoce Ud. si en la escuela le enseñan valores a su hija/o que le ayuden para su formación personal?**

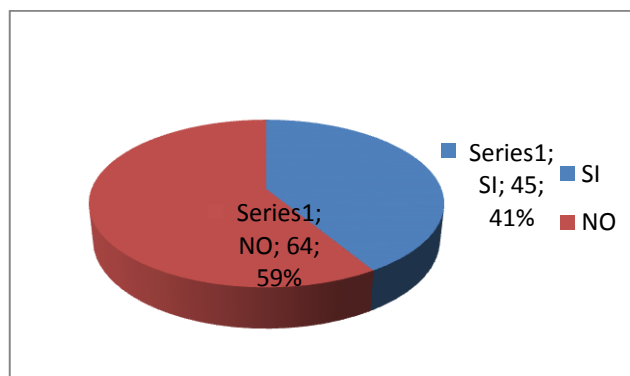
TABLA 11
ENSEÑAN VALORES PARA SU FORMACIÓN

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	45	41,28%
NO	64	58,72%
TOTAL	109	100%

Fuente: Estudiantes del sexto año EGB paralelo “A, B, C” de la escuela Rosa Zárate

Responsable: Susana Guadalupe Pérez Mejía

GRÁFICO 11
ENSEÑAN VALORES PARA SU FORMACIÓN



Fuente: Estudiantes del sexto año EGB paralelo “A, B, C” de la escuela Rosa Zárate

Responsable: Susana Guadalupe Pérez Mejía

Análisis e Interpretación: De un total de 109 estudiantes, 45 responde que si es necesaria la enseñanza de valores que es el 41,28%, y 64 estudiantes manifiestan que no es necesaria la enseñanza de valores para la formación personal lo cual corresponde 58,72%, para lo cual la formación personal estudiantes es muy indispensable para su vida.

2 ¿En el horario de clases existe una hora específica para enseñar valores?

TABLA 12

EL HORARIO DE CLASES TIENE VALORES

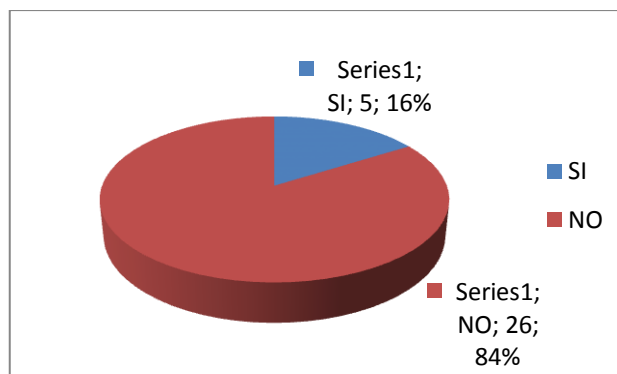
ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	55	50,46%
NO	54	49,54%
TOTAL	109	100%

Fuente: Estudiantes del sexto año EGB paralelo “A, B, C” de la escuela Rosa Zárate

Responsable: Susana Guadalupe Pérez Mejía

GRÁFICO 12

EL HORARIO DE CLASES TIENE VALORES



Fuente: Estudiantes del sexto año EGB paralelo “A, B, C” de la escuela Rosa Zárate

Responsable: Susana Guadalupe Pérez Mejía

Análisis e interpretación: De un total de 109 estudiantes, 55 responde que si, en el horario de clases existe una hora específica para enseñar valores lo cual corresponde al 50,46%, y los estudiantes manifiestan que en el horario de clases no existe una hora específica para enseñar valores para la formación personal lo cual corresponde que es necesario los valores para fomentar y enseñar los valores humanos.

3) ¿La enseñanza de valores es eficiente en cada paralelo?

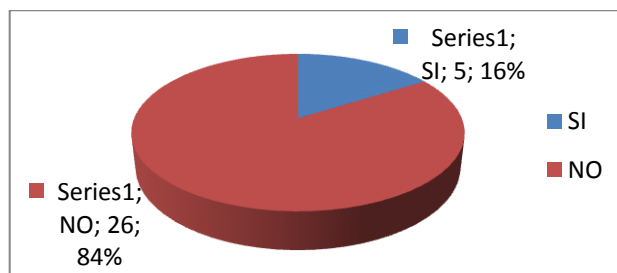
TABLA 13
VALORES EN CLASES

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	50	45,88%
NO	59	54,12%
TOTAL	109	100%

Fuente: Estudiantes del sexto año EGB paralelo “A, B, C” de la escuela Rosa Zárate

Responsable: Susana Guadalupe Pérez Mejía

GRÁFICO 13
VALORES EN CLASES



Fuente: Estudiantes del sexto año EGB paralelo “A, B, C” de la escuela Rosa Zárate

Responsable: Susana Guadalupe Pérez Mejía

Análisis e Interpretación: De un total de 109 estudiantes, 50 responde que sí, la enseñanza de valores es eficiente en cada paralelo lo cual corresponde al 45,88%, y 59 estudiantes manifiestan que no le enseñan valores ya que es deficiente en cada paralelo o cual corresponde al 54,12%, es muy importante enseñar valores humanos en cada paralelo.

4) ¿Para aprender valores en la vida cotidiana debe practicarlos día a día?

TABLA 14

APRENDER VALORES EN LA VIDA COTIDIANA

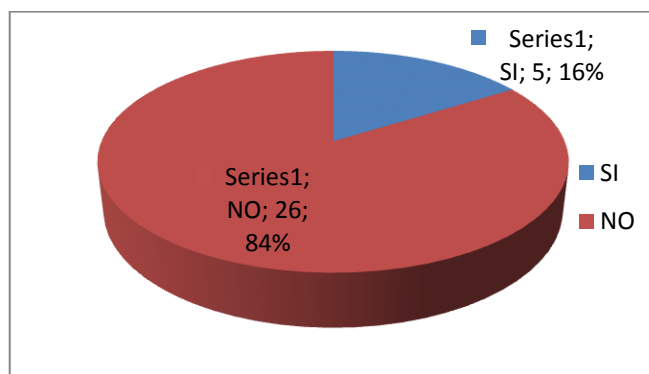
ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	48	44,04%
NO	61	55,96%
TOTAL	109	100%

Fuente: Estudiantes del sexto año EGB paralelo “A, B, C” de la escuela Rosa Zárate

Responsable: Susana Guadalupe Pérez Mejía

GRAFICO 14

APRENDER VALORES EN LA VIDA COTIDIANA



Fuente: Estudiantes del sexto año EGB paralelo “A, B, C” de la escuela Rosa Zárate

Responsable: Susana Guadalupe Pérez Mejía

Análisis e Interpretación: De un total de 109 estudiantes, 48 responde que si para aprender valores en la vida cotidiana debe practicarlos día a día lo cual corresponde al 44,04%, y 61 estudiantes manifiestan que no es necesario aprender valores lo cual corresponde al 55,96%, ya que debido a esto los padres no fundamentaron los valores en los niños desde temprana edad en sus hogares.

5) ¿Usted ha asistido a conferencias sobre valores?

TABLA 15

CONFERENCIAS SOBRE VALORES

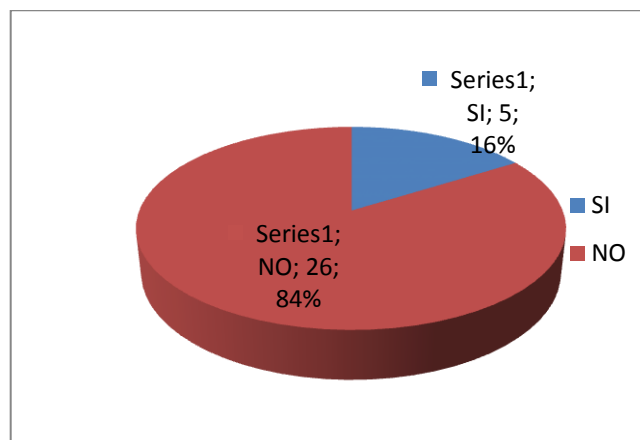
ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	40	36,70%
NO	69	63,30%
TOTAL	109	100%

Fuente: Estudiantes del sexto año EGB paralelo “A, B, C” de la escuela Rosa Zárate

Responsable: Susana Guadalupe Pérez Mejía

GRAFICO 15

CONFERENCIAS SOBRE VALORES



Fuente: Estudiantes del sexto año EGB paralelo “A, B, C” de la escuela Rosa Zárate

Responsable: Susana Guadalupe Pérez Mejía

Análisis e Interpretación: De un total de 109 estudiantes, 40 responde que sí. Usted ha asistido a conferencias sobre valores lo cual corresponde al 36,70%, y 69 estudiante manifiesta que no ha asistido a conferencias sobre valores lo cual corresponde al 63,30%, ya que debido a estas charlas recibidas fomentaran sus valores en el transcurso de sus vidas.

6) ¿Practica diariamente los valores dentro y fuera de su hogar?

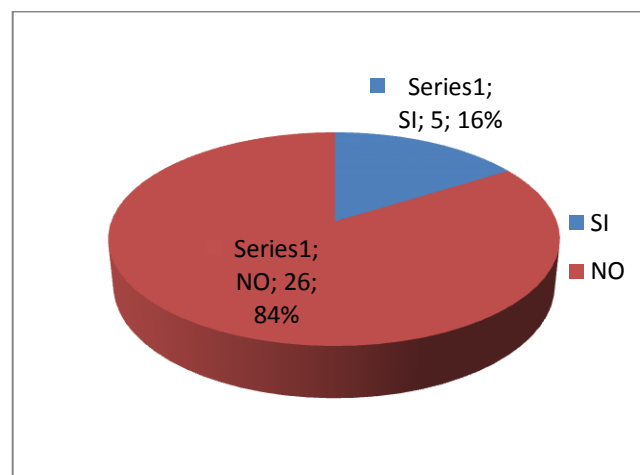
TABLA 16
PRÁCTICA VALORES FUERA DE SU HOGAR

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	42	38,53%
NO	67	61,47%
TOTAL	109	100%

Fuente: Estudiantes del sexto año EGB paralelo “A, B, C” de la escuela Rosa Zárate

Responsable: Susana Guadalupe Pérez Mejía

GRAFICO 16
PRÁCTICA VALORES FUERA DE SU HOGAR



Fuente: Estudiantes del sexto año EGB paralelo “A, B, C” de la escuela Rosa Zárate

Responsable: Susana Guadalupe Pérez Mejía

Análisis e Interpretación: De un total de 109 estudiantes, 42 responde que sí, practica diariamente los valores dentro y fuera de su hogar lo cual corresponde al 38,53%, y 67 estudiantes manifiestan que no lo cual corresponden al 61,47%, lo cual sugiere que existe poco interés en practicar diariamente los valores dentro y fuera de su hogar.

7) ¿Considera Ud. que al practicar valores día a día mejorará la cultura de los niños y jóvenes?

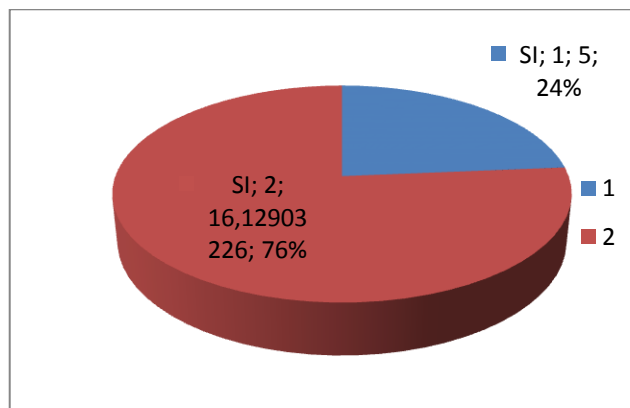
TABLA 17
PRACTICANDO VALORES MEJORÁ LA CULTURA

ASPECTO	FRECUENCIA	POCENTAJE
SI	38	34,86%
NO	71	65,14%
TOTAL	109	100%

Fuente: Estudiantes del sexto año EGB paralelo “A, B, C” de la escuela Rosa Zárate

Responsable: Susana Guadalupe Pérez Mejía

GRAFICO 17
PRACTICANDO VALORES MEJORÁ LA CULTURA



Fuente: Estudiantes del sexto año EGB paralelo “A, B, C” de la escuela Rosa Zárate

Responsable: Susana Guadalupe Pérez Mejía

Análisis e Interpretación: De un total de 109 estudiantes, 38 responde que si al practicar valores en la calle mejoraría la cultura lo cual corresponde al 34,86%, y 71 estudiantes manifiestan que no, lo cual corresponde al 65,14%, ya que la práctica de valores no es necesario en su vida cotidiana.

8) ¿Piensa que los valores se deben practicar en cada asignatura?

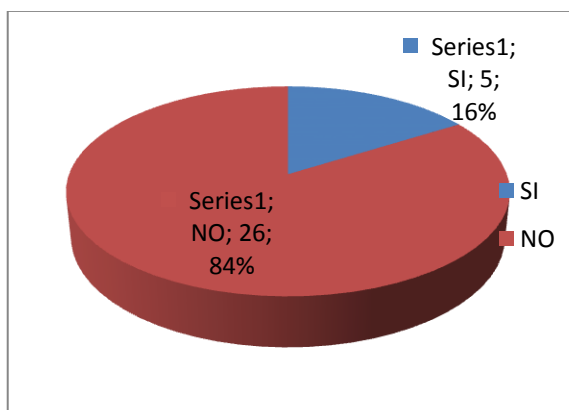
TABLA 18
VALORES EN CADA ASIGNATURA

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	41	37,61%
NO	68	62,39%
TOTAL	109	100%

Fuente: Estudiantes del sexto año EGB paralelo “A, B, C” de la escuela Rosa Zárate

Responsable: Susana Guadalupe Pérez Mejía

GRÁFICO 18
VALORES EN CADA ASIGNATURA



Fuente: Estudiantes del sexto año EGB paralelo “A, B, C” de la escuela Rosa Zárate

Responsable: Susana Guadalupe Pérez Mejía

Análisis e Interpretación: De un total de 109 estudiantes, 41 responde que si piensa que los valores se deben practicar en cada asignatura lo cual corresponde al 37,61%, y 68 estudiantes manifiestan que no es necesaria la enseñanza de valores lo cual corresponde al 62,39%.

9) ¿Usted cree que en la educación se adquiere práctica de valores?

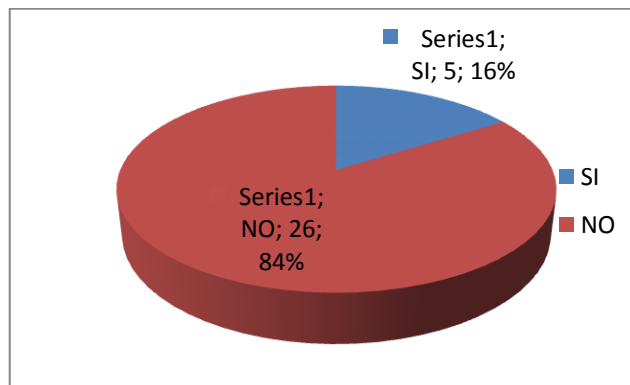
TABLA 19
ADQUIERE PRÁCTICA DE VALORES

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	39	35,78%
NO	70	64,22%
TOTAL	109	100%

Fuente: Estudiantes del sexto año EGB paralelo "A, B, C" de la escuela Rosa Zárate

Responsable: Susana Guadalupe Pérez Mejía

GRÁFICO 19
ADQUIERE PRÁCTICA DE VALORES



Fuente: Estudiantes del sexto año EGB paralelo "A, B, C" de la escuela Rosa Zárate

Responsable: Susana Guadalupe Pérez Mejía

Análisis e Interpretación: De un total de 109 estudiantes, 39 responde que si usted cree que en la educación se adquiere práctica de valores lo cual corresponde al 35,78%, y 70 estudiantes manifiesta que no, lo cual corresponde al 31,19%, debido a que no es necesaria la enseñanza de valores para la formación personal.

10) ¿Está de acuerdo que se elabore un manual sobre valores para la formación integral de los niños/as?

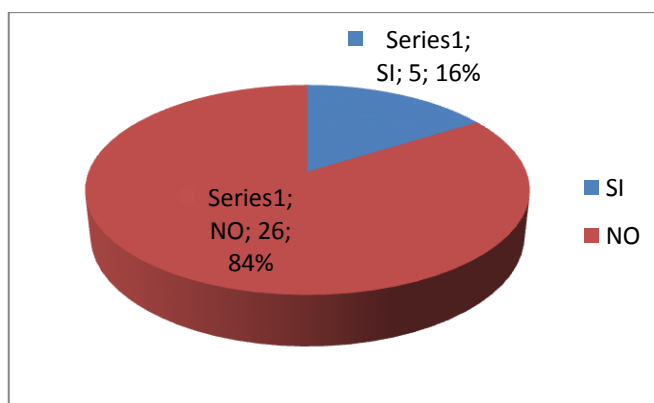
TABLA 20
MANUAL SOBRE VALORES

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	75	68,81%
NO	34	31,19%
TOTAL	109	100%

Fuente: Estudiantes del sexto año EGB paralelo “A, B, C” de la escuela Rosa Zárate

Responsable: Susana Guadalupe Pérez Mejía

GRÁFICO 20
MANUAL SOBRE VALORES



Fuente: Estudiantes del sexto año EGB paralelo “A, B, C” de la escuela Rosa Zárate

Responsable: Susana Guadalupe Pérez Mejía

Análisis e Interpretación: De un total de 109 estudiantes, 75 responde que si está de acuerdo que se elabore un manual sobre valores para la formación integral de los niños/as lo cual corresponde al 68,81%, y 34 estudiante manifiesta que no, lo cual corresponde al 31,19%, ya que no están de acuerdo en que se elabore un manual sobre valores para la formación integral de los niños/as.

2.3.3 Encuesta realizada a los Padres de Familia del sexto año de Educación General Básica paralelo “A, B, C” de la Escuela Rosa Zárate.

1) ¿Conoce Ud. si en la escuela le enseñan valores a su hijo que le ayuden para su formación personal?

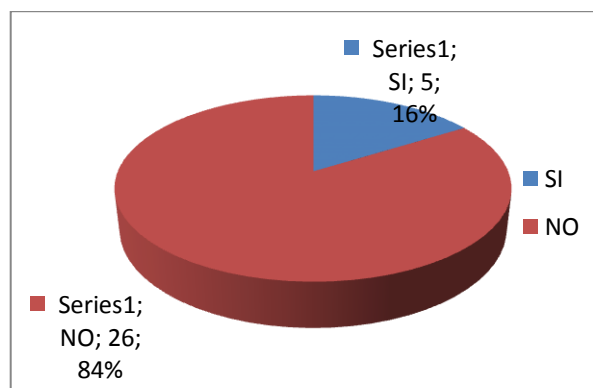
TABLA 21
VALORES EN LA ESCUELA

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	50	45,87%
NO	59	54,13%
TOTAL	109	100%

Fuente: Padres de Familia del Sexto Años. E.G.B. paralelo “A, B, C” de la Escuela Rosa Zárate

Investigadora: Susana Guadalupe Pérez Mejía

GRÁFICO 21
VALORES EN LA ESCUELA



Fuente: Padres de Familia del Sexto Años. E.G.B. paralelo “A, B, C” de la Escuela Rosa Zárate

Investigadora: Susana Guadalupe Pérez Mejía

Análisis e Interpretación: De un total de 109 padres de familia, 80 responde que si les enseñan valores en la escuela a los niños lo cual corresponde al 73,4%, y 29 responde que no lo cual corresponde 26,6%, los cuales manifiestan que no conocen si en la escuela les enseñan valores a sus hijos.

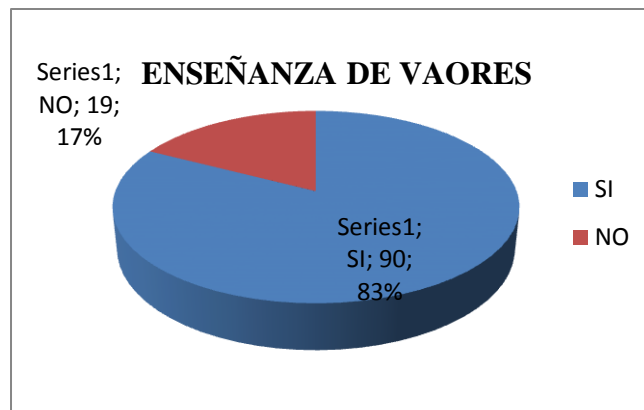
2) ¿Cree Ud. que debería existir en el horario de clases una hora específica para la enseñanza y práctica de valores?

TABLA 22
ENSEÑANZA DE VALORES

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	90	82,57%
NO	19	17,43%
TOTAL	109	100%

Fuente: Padres de Familia del Sexto Años. E.G.B. paralelo "A, B, C" de la Escuela Rosa Zárate
Investigadora: Susana Guadalupe Pérez Mejía

GRÁFICO 22
ENSEÑANZA DE VALORES



Fuente: Padres de Familia del Sexto Años. E.G.B. paralelo "A, B, C" de la Escuela Rosa Zárate
Investigadora: Susana Guadalupe Pérez Mejía

Análisis e Interpretación: De un total de 109 padres de familia, 90 responden que si debería existir una hora de clase especifica que trate acerca de los valores, lo cual corresponde al 82,57%, y 19 responden que no lo cual corresponde al 17,43%. Debido a que los padres manifiestan que no debido a que los estudiantes dedican más tiempo a otras asignaturas como matemáticas entre otras.

3)¿Considera Ud. que la enseñanza de valores en la escuela es indispensable en cada paralelo?

TABLA 23

LOS VALORES SON INDISPENSABLE EN LOS NIÑOS

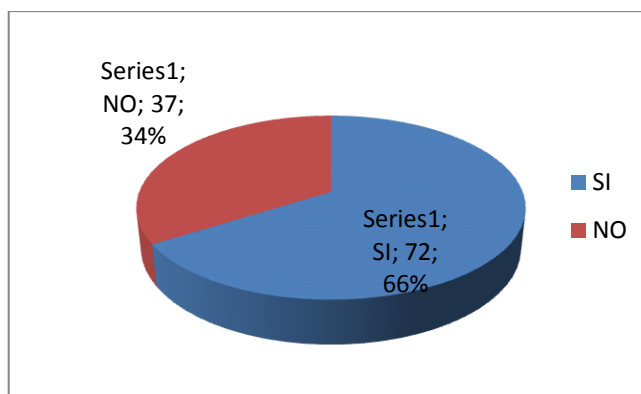
ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	72	66,1%
NO	37	33,9%
TOTAL	109	100%

Fuente: Padres de Familia del Sexto Años. E.G.B. paralelo “A, B, C” de la Escuela Rosa Zárate

Investigadora: Susana Guadalupe Pérez Mejía

GRÁFICO 23

LOS VALORES SON INDISPENSABLE EN LOS NIÑOS



Fuente: Padres de Familia del Sexto Años. E.G.B. paralelo “A, B, C” de la Escuela Rosa Zárate

Investigadora: Susana Guadalupe Pérez Mejía

Análisis e Interpretación: De un total de 109 padres de familia, 72 responde que sí, la enseñanza de valores es indispensable en cada paralelo ya que de eso depende el futuro de cada niño lo cual corresponde al 66,1%, y 37 padres manifiestan que no lo cual corresponde al 33,9%, ya que es necesario la enseñanza de valores en la escuela.

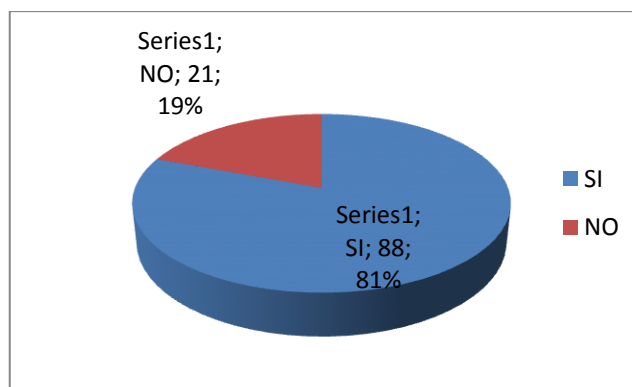
4) ¿En su hogar Ud. pone en práctica diariamente los valores con toda su familia?

TABLA 24
VALORES EN LA FAMILIA

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	88	80,73%
NO	21	19,27%
TOTAL	109	100%

Fuente: Padres de Familia del Sexto Años. E.G.B. paralelo "A, B, C" de la Escuela Rosa Zárate
Investigadora: Susana Guadalupe Pérez Mejía

GRÁFICO 24
VALORES EN LA FAMILIA



Fuente: Padres de Familia del Sexto Años. E.G.B. paralelo "A, B, C" de la Escuela Rosa Zárate
Investigadora: Susana Guadalupe Pérez Mejía

Análisis e Interpretación: De un total de 109 padres de familia encuestados, 88 responde que si practican los valores en cada uno de sus hogares lo cual corresponde al 80,73%, y 21 padres manifiestan que no, lo cual corresponde al 19,27% por causa de trabajo o por falta de tiempo no lo hacen ya que no están junto a sus hijos.

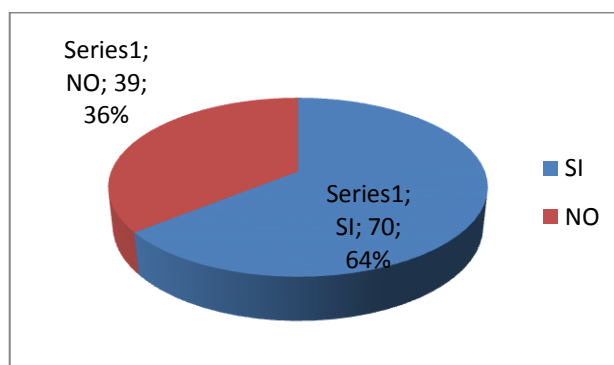
5) ¿Ud. ha escuchado hablar algo acerca del tema de los valores humanos?

TABLA 25
VALORES HUMANOS

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	70	64,22%
NO	39	35,78%
TOTAL	109	100%

Fuente: Padres de Familia del Sexto Años. E.G.B. paralelo "A, B, C" de la Escuela Rosa Zárate
Investigadora: Susana Guadalupe Pérez Mejía

GRÁFICO 25
VALORES HUMANOS



Fuente: Padres de Familia del Sexto Años. E.G.B. paralelo "A, B, C" de la Escuela Rosa Zárate
Investigadora: Susana Guadalupe Pérez Mejía

Análisis e Interpretación: De un total de 109 padres, 70 responde que sí han escuchado acerca del tema de los valores y han asistido a conferencias sobre el tema lo cual corresponde al 64,22%, y 39 padres manifiesta que no, lo cual corresponde al 35,78%, los cuales no han escuchado hablar sobre el tema.

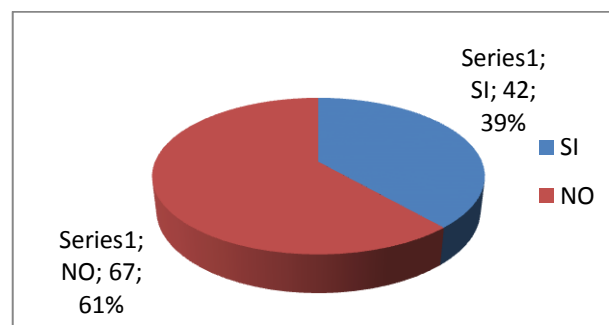
6) ¿Le enseña a sus hijos a practicar los valores dentro y fuera de su hogar?

TABLA 26
PRACTICANDO VALORES

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	42	38,53%
NO	67	61,47%
TOTAL	109	100%

Fuente: Padres de Familia del Sexto Años. E.G.B. paralelo "A, B, C" de la Escuela Rosa Zárate
Investigadora: Susana Guadalupe Pérez Mejía

GRÁFICO 26
PRACTICANDO VALORES



Fuente: Padres de Familia del Sexto Años. E.G.B. paralelo "A, B, C" de la Escuela Rosa Zárate
Investigadora: Susana Guadalupe Pérez Mejía

Análisis e Interpretación: De un total de 109 padres, 42 responde que sí le enseñan a sus hijos a poner en práctica diariamente los valores dentro y fuera de su hogar lo cual corresponde al 38,53%, y 67 padres manifiestan que no, lo cual corresponden al 61,47%. Ya que no les enseñan a sus hijos a poner en práctica diariamente los valores dentro y fuera de su hogar.

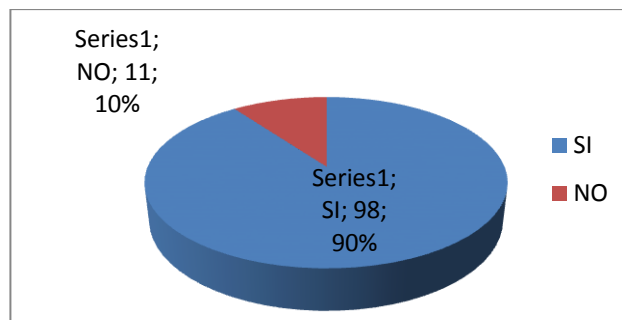
7) ¿Considera Ud. que al practicar valores día a día mejorará la cultura de los niños y jóvenes?

TABLA 27
VALORES EN EL DIARIO VIVIR

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	98	89,91%
NO	11	10,09%
TOTAL	109	100%

Fuente: Padres de Familia del Sexto Años. E.G.B. paralelo "A, B, C" de la Escuela Rosa Zárate
Investigadora: Susana Guadalupe Pérez Mejía

GRÁFICO 27
VALORES EN EL DIARIO VIVIR



Fuente: Padres de Familia del Sexto Años. E.G.B. paralelo "A, B, C" de la Escuela Rosa Zárate
Investigadora: Susana Guadalupe Pérez Mejía

Análisis e Interpretación: De un total de 109 padres, 98 responde que si al practicar valores mejoraría la cultura de los jóvenes en su diario lo cual corresponde al 89,91%, y 11 padres manifiestan que no, lo cual corresponde al 10,09%, ya que los continuos peligros que acechan a los niños y jóvenes no les permite poner en práctica.

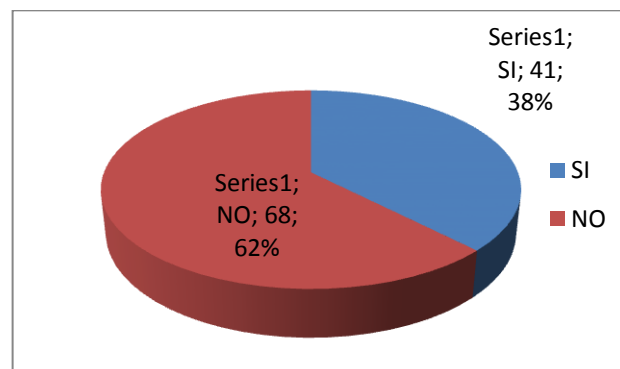
8) ¿Cree Ud. que el tema de los valores deben ser practicados por los maestros en todas las asignaturas?

TABLA 27
VALORES CON LOS MAESTROS

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	41	37,61%
NO	68	62,39%
TOTAL	109	100%

Fuente: Padres de Familia del Sexto Años. E.G.B. paralelo "A, B, C" de la Escuela Rosa Zárate
Investigadora: Susana Guadalupe Pérez Mejía

GRÁFICO 28
VALORES CON LOS MAESTROS



Fuente: Padres de Familia del Sexto Años. E.G.B. paralelo "A, B, C" de la Escuela Rosa Zárate
Investigadora: Susana Guadalupe Pérez Mejía

Análisis e Interpretación: De un total de 109 padres, 41 responde que si piensa que los valores se deben practicar en cada asignatura lo cual corresponde al 37,61%, y 68 padres manifiestan que no, lo cual corresponde al 62,39%, que no es necesaria la enseñanza de valores en cada asignatura sino solo en una específica.

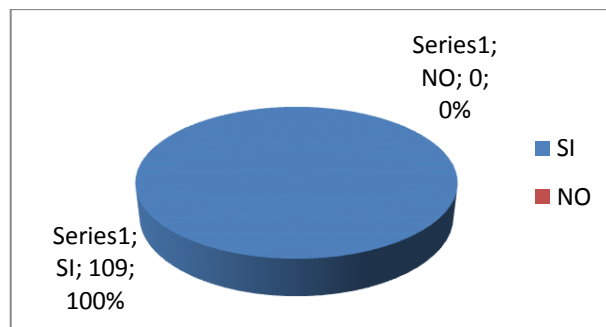
9) ¿Según su criterio la escuela es la que debe enseñar y formar valores en los niños/as?

TABLA 29
FORMACIÓN DE VALORES

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	109	100%
NO	0	0%
TOTAL	109	100%

Fuente: Padres de Familia del Sexto Años. E.G.B. paralelo "A, B, C" de la Escuela Rosa Zárate
Investigadora: Susana Guadalupe Pérez Mejía

GRÁFICO 29
FORMACIÓN DE VALORES



Fuente: Padres de Familia del Sexto Años. E.G.B. paralelo "A, B, C" de la Escuela Rosa Zárate
Investigadora: Susana Guadalupe Pérez Mejía

Análisis e Interpretación: De un total de 109 padres, 109 responde que si es la escuela quien debe enseñar valores lo cual corresponde al 100%. De la encuesta realizada a los padres la totalidad de padres manifiestan que es deber y obligación de la escuela el enseñarles valores a los niños.

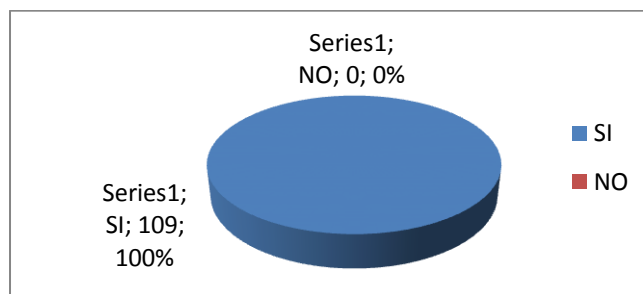
10) ¿Estaría de acuerdo en que se elabore un manual educativo para la enseñanza de valores en la formación integral de los niños/as?

TABLA 30
MANUAL DE VALORES

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	109	100%
NO	0	0%
TOTAL	109	100%

Fuente: Padres de Familia del Sexto Años. E.G.B. paralelo “A, B, C” de la Escuela Rosa Zárate
Investigadora: Susana Guadalupe Pérez Mejía

GRÁFICO 30
MANUAL DE VALORES



Fuente: Padres de Familia del Sexto Años. E.G.B. paralelo “A, B, C” de la Escuela Rosa Zárate
Investigadora: Susana Guadalupe Pérez Mejía

Análisis e Interpretación: De un total de 109 padres, 109 responde que si está de acuerdo que se elabore un manual educativo de valores para la formación integral de los niños/as lo cual corresponde al 100%. De la encuesta realizada a los padres de familia nos damos cuenta que en su totalidad los 109 padres estarían de acuerdo en la elaboración del manual por lo que evidenciamos la factibilidad de nuestro proyecto.

2.4 CONCLUSIONES

- Existe poco interés en la mayoría de docentes acerca del tema de valores para desarrollar destrezas con criterios de desempeño en todas las áreas, consideramos que los docentes no se preocupan por enseñar y practicar de manera efectiva los valores para obtener así un aprendizaje significativo y funcional para el desarrollo del estudiante dentro de la vida diaria.
- Los docentes deben trabajar con los niños/as, considerar la propuesta realizada como una vía idónea para practicar valores. Se considera necesario la utilización de los talleres como herramienta didáctica en el proceso de enseñanza –aprendizaje.
- El trabajo realizado por los profesores no satisface las necesidades de formación integral de los niños/as por lo que se propone los talleres literarios dirigidos a los niños/as para la formación en valores.
- Al desarrollar el presente trabajo investigativo concluyo diciendo que se busca poner en practica un material de consulta muy valioso para todo el Personal Docente que deseen ponerlos en práctica los diferentes valores en cada una de sus horas clases y de esta manera motivar el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.5 RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los docentes de la institución la enseñanza y práctica de los valores al momento de impartir sus clases por lo que se sugiere la utilización del presente trabajo investigativo como base esencial para su trabajo diario con los niños/as.
- Es imprescindible que los maestros asistan a cursos de capacitación acerca de los valores en el campo educativo.
- Es necesario la utilización de los talleres sobre valores para que ejercite y lo ponga en práctica en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Poner en práctica los talleres literarios para estimular valores en los niños/as de la escuela Rosa Zárate.

CAPÍTULO III

3. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

3.1 Descripción de la Propuesta

El presente trabajo se realiza con la finalidad de tratar de rescatar los valores que se están perdiendo poco a poco, ya que los niños y jóvenes de nuestro país no cuentan con los valores de tiempo muy atrás.

Ya que mediante los valores nos permiten encaminar nuestros caminos y comportamiento en relación de la sociedad; no podemos olvidar que por medio de valores, la educación se nos puede abrir diferentes caminos en nuestra vida personal como profesional.

Nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos. Reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes.

Los valores se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias. Por ejemplo, aunque seamos injustos la justicia sigue teniendo valor. Lo mismo ocurre con el bienestar o la felicidad.

3.1.1 Introducción

La necesidad de incorporar valores para la formación integral de los niños/as en las distintas etapas educativas. Está en educar que practiquen los valores para que tenga una mejor personalidad y sean útiles dentro de la sociedad.

El manual educativo consiste en dar uso a los diferentes talleres para ponerlos en práctica la solidaridad, el respeto, la obediencia, el patriotismo, etc. Y propiciar experiencias para el logro de determinados aprendizajes, y en identificar y generar condiciones que garanticen la incorporación de valores, orientados al desarrollo integral de la persona en su dimensión individual y social.

La investigación educativa en el campo de los valores son muy escasas es por ese motivo que se tiene que ir tomando en cuenta que es muy necesario ponerlos en práctica en los niños/as y así poder rescatar nuestros valores personales para tener una buena cultura, desarrollo de su identificación.

Los valores engloban ideales, intereses, motivaciones y necesidades que rigen la conducta para que el estudiante viva en un entorno en el cual sus ambiciones no sean únicamente lo económico sino también lo moral, puesto que en una sociedad con valores es una sociedad progresista no solo en lo material sino en lo espiritual.

Para ello he visto importante diseñar un manual sobre valores ya que como docente debemos hacer prevalecer el respeto, la solidaridad, la sinceridad, etc. Para tener el Buen Vivir dentro del entorno educativo y social.

3.1.2 Importancia

La importancia de este trabajo se basa en que los docentes de la escuela Rosa Zárate trabajen mediante el manual sobre valores para que su enseñanza sea motivadora, creativa y llamativa.

Los valores se puede utilizar en cualquier nivel o modalidad del educando pero por lo general el docente lo utiliza muy poco.

Es importante también recalcar que los valores es un conocimiento que el niño lo desarrolla a temprana edad; y es por eso esencial tomar en cuenta desde pequeño ponerlos en práctica en todas las horas clases, ya que estos permitirán, que mediante valores el aprendiz sea mucho mejor, es por ello que es importante conocer las destrezas que se pueden desarrollar a través de los valores, en cada una de las áreas de desarrollo del educando.

De una o de otra manera se trata de rescatar los valores que se están perdiendo casi en la mayoría de la sociedad, los valores es todo lo que lleva al hombre a defenderse y creer en sí mismo y crecer como una persona digna. Estos depende de la elección libre de la persona los que desea tomar y emplear en su vida y los que no y van formando a su vez su comportamiento, proporcionándole metas y propósitos que se traducen en pensamientos conceptos e ideas pero sobre todo acciones, ya que estas demuestran mejor lo que se quiere expresar. Suelen estar ligados a sentimientos y emociones y se pueden valorar de acuerdo a varios criterios: estéticos, sociales, costumbres, principios éticos, etc.

3.1.3 Justificación

Luego de realizar el estudio de campo utilizando técnicas y métodos reconocidos para diagnosticar a la Institución cuando lo ponen en práctica los valores para el fortalecimiento de la formación integral de los niños/as en sus horas clases, nos arrojó un resultado que nos permitió comprender que es necesario ponerlos en práctica en la Institución, para que exista mayor desarrollo dentro del proceso de enseñanza y de esta manera rescatar los valores que se están perdiendo dentro de la sociedad.

De acuerdo al planteamiento de la Ley de Reforma Educativa, la mayoría de las Unidades Educativas se encuentran en etapa de transformación o con la aplicación ya de la pedagogía de construcción de conocimientos con diferentes materiales educativos es una de las herramientas importantes para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es importante que toda institución lo practiquen valores en el proceso de enseñanza; porque de esta manera se mejorara todos los procesos educativos para las futuras generaciones.

3.2 OBJETIVOS

3.2.1 Objetivo General

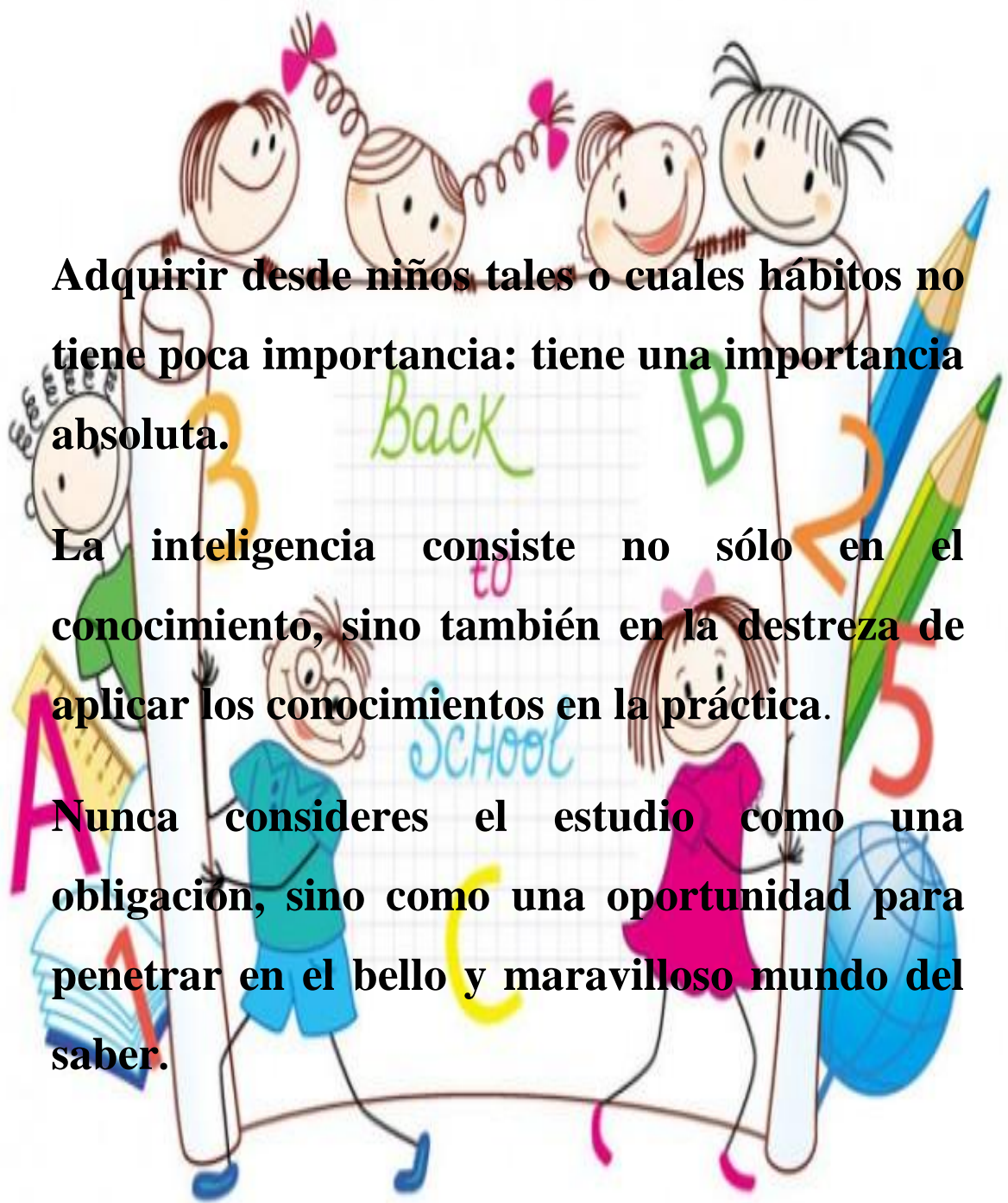
- “Diseñar un manual sobre valores mediante la aplicación de charlas y talleres audiovisuales para el fortalecimiento de la formación integral de los niños/as de los sextos años de Educación General Básica de la escuela Rosa Zárate”.

3.2.2 Objetivos Específicos

- Rescatar los valores que se están perdiendo dentro de la sociedad.
- Motivar en los niños valores como el respeto, puntualidad, solidaridad, compañerismo, obediencia, patriotismo, etc.
- Buscar que docentes y padres de familia motiven a los niños y jóvenes a mantener los valores en cada uno de ellos y lo pongan en práctica.

Plan Operativo





Adquirir desde niños tales o cuales hábitos no tiene poca importancia: tiene una importancia absoluta.

La inteligencia consiste no sólo en el conocimiento, sino también en la destreza de aplicar los conocimientos en la práctica.

Nunca consideres el estudio como una obligación, sino como una oportunidad para penetrar en el bello y maravilloso mundo del saber.

3.3 PLAN OPERATIVO

Dirigido a: Docentes de la Escuela “Rosa Zárate”

Objetivo: Promover un mejor desarrollo humano practicando los valores para una mejor convivencia social, a través de talleres, para que contribuya al bienestar físico, mental, espiritual y social de niños, jóvenes y adultos para una mejor sociedad

Valores Humanos	Tema	Talleres	Lugar	Recursos	Responsable
Respeto	Mamás y bebes	Taller # 1 Encuentro # 1	Patio de la escuela o aula	Pañuelos, mamás, bebés.	Susana Pérez
	Formación de una palabra en valores humanos	Encuentro # 2	Aula o patio	Varios participantes	
	Amor a la vida	Encuentro # 3	Aula	Hojas de papel, esferos.	
Compañerismo	Las dos camaradas	Taller # 2 Encuentro # 1	Aula	Cuento	Susana Pérez
	Un amigo fiel	Encuentro # 2	Aula o patio	Tv. película	
	Las dos ranitas	Encuentro # 3	Patio o aula	Cuento	
Patriotismo	Símbolos Patrios	Taller # 2 Encuentro #1	Aula	Láminas, tarjetas, cesta	Susana Pérez
	Dibujar dos murales	Encuentro #2	Aula	Tarjetas, cintas adhesivas y caja	
	Reflexión de la puntualidad	Encuentro #3	Aula	Diccionario	



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
LATACUNGA – ECUADOR**

TALLERES



**“DISEÑO DE UN MANUAL SOBRE VALORES
PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA
FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS NIÑOS/AS DE
LOS SEXTOS AÑOS DE EDUCACIÓN”**

ÍNDICE DE LA PROPUESTA

Taller N° 1	Respeto.....	82
Encuentro 1	Mamás y bebés.....	84
Encuentro 2	Formación de una palabra en valores humanos.....	86
Encuentro 3	Amor a la vida.....	88
Taller N° 2	Compañerismo.....	90
Encuentro 1	Las dos camaradas.....	92
Encuentro 2	Un amigo fiel.....	95
Encuentro 3	Las dos ranitas.....	97
Taller N° 3	Patriotismo.....	99
Encuentro 1	Símbolos Patrios.....	101
Encuentro 2	Dibujar dos murales.....	103
Encuentro 3	Reflexión de la puntualidad.....	105

TALLER # 1

TEMA: RESPETO

Eje: Comunicación verbal y no verbal

Destreza	Actividades	Recursos	Evaluación
Recupero los valores mediante juegos	<p>Motivación:</p> <p>Temas:</p> <p>Encuentro # 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Mamás y bebés <p>Encuentro # 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Formación de una palabra en valores humanos <p>Encuentro # 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Amor a la vida 	<p>Mamás, bebes y pañuelos</p> <p>Participantes</p> <p>Hojas de papel y esferos</p>	Ficha de evaluación

RESPECTO

El respeto es valorar hacia los demás, exige un trato amable y cortés es la esencia de las relaciones humanas, en la familia, vida, escuela, trabajo, medio ambiente y en la comunidad; dentro de la convivencia de cualquier ámbito. Cuando ves algo tirado en el suelo, no te lo quedas tú ya sea dinero o un lápiz lo regresas. Cuando alguien en la escuela te presta un lápiz, lo tienes que regresar porque no es tuyo.

En la calle, respetando los semáforos, señales de tránsito, como no estacionándote en doble fila, si dice alto es alto, no pasándote los semáforos.

Dejar cruzar a alguien en la calle, cuando le das el paso a alguien para que pueda cruzar la calle. Con tus mayores, no haciendo berrinches, no contestando feo, no haciendo caras. Hay muchisisimos tipos de respeto. Usa tu cabeza!!.



ENCUENTRO # 1



Tema: Mamás y bebés.

Objetivo: Incentivar a que practique respeto por los demás.

Duración: 30 minutos.

Motivación: canción “la familia”

La familia, la familia es muy feliz es muy feliz

Donde está la mamá, donde está la mamá, aquí estoy, aquí estoy.

Donde está el papá, donde está el papá, aquí estoy, aquí estoy.

Donde está el hijito, donde está el hijito, aquí estoy, aquí estoy.

Donde está el nene, donde está el nene, aquí estoy, aquí estoy.

Desarrollo: El docente coordinara el grupo que se dispone por parejas, pondrán los nombres a sus bebés para poder identificarlos, unos hacen de mamás y otros de bebés. Vendamos los ojos a las mamás, mientras que los bebés se dispersan por toda el aula y se quedaran inmóviles. A la señal, los bebés deberán gritar: “mamá!, mamá!...” con insistencia, mientras que las madres tendrán que identificar a sus

“criaturas” por la voz y dirigirse hasta él a tientas. Resultará ganador la mamá que primero rescate a su bebé.

Ficha de Evaluación

Nombre del participante:

Tema:

Preguntas de valor del respeto en la familia	Siempre	A veces	Nunca
Los niño/as deben practicar los valores de respeto en la familia?			
Comparte experiencias de valores de respeto con sus hermanos.			
Usted siempre hacen el bien sin ver a quién?			
Le gustaría trabajar en grupo en el valor del respeto y practicar con su familia.			
Total			

ENCUENTRO # 2



Tema: Formación de una palabra en valores humanos.

Objetivo: Incentivar el respeto por los demás practicando los valores humanos.

Duración: 20 minutos

Motivación: canción las “vocales”

Con la **a** la vaca ya se va.

Con la **e** la vaca ya se fue.

Con la **i** la vaca ya está aquí.

Con la **o** la vaca ya comió.

Con la **u** la vaca dijo muuu.

Desarrollo: Todos los participantes se sientan en círculo; el animador en el centro iniciara el juego señalando al participante que comience.

Uno de los participantes dice una letra del inicio de la palabra valores humanos.

Luego otro dirá otra letra, y así sucesivamente.

Las letras deben ir formando la palabra.

Quién diga una letra con la cual no sea posible formar la palabra sale del juego.

Ficha de Evaluación

Nombre del participante:

Tema:

Preguntas de valor del respeto en la escuela	Siempre	A veces	Nunca
Usted pone en práctica los valores mencionados en el juego.			
Conocía los valores mencionados en el juego.			
Debo respetar para que me respeten			
Me gustaría trabajar en grupo en el valor del respeto para poder poner en práctica los valores humanos.			
Total.			

ENCUENTRO # 3



Tema: Amor a la vida

Objetivo: Desarrollar sentimientos en los seres humanos.

Duración: 35 minutos

Motivación: Arroz con leche

Arroz con leche me quiero casar.

Con 1 señorita de San Nicolás

Que sepa coser que sepa abrir la puerta.

Para ir a jugar yo soy la viudita del barrio el Rey.

Que quiero casar y no se con quién.

Con esta si con esta no con esta.

Señorita me caso yo.

Desarrollo: Con todos los estudiantes desarrollar un collage con las siguientes actividades tomando tres hojas de papel y escribiendo en la parte superior de cada hoja uno de estos epígrafes o categorías: Mi cuerpo. Mi casa. Mis relaciones.

A continuación céntrate en el primer tema (Mi cuerpo) y escribe en la primera hoja: Esto es lo que deseo con respecto a mi cuerpo. No te esfuerces en elaborar una lista. Si no se te ocurre nada, pasa a la siguiente categoría. Redacta una breve lista de las cosas que se te ocurran espontáneamente y que desees obtener, en estos momentos, con respecto a tu cuerpo.

Te ayudará centrarte en los ámbitos más inmediatos e importantes de tu experiencia vital. Cuando identifiques los tres temas fundamentales de tu vida, se producirá una concentración de energía.

Ficha de Evaluación

Nombre del participante:

Tema:

Preguntas de valor del respeto a la vida	Siempre	A veces	Nunca
Los niño/as deben tener amor a su propia vida y respetarse?			
Dialoga con sus padres las experiencias vividas en la escuela.			
Las personas con amor a la vida siempre hacen el bien sin ver a quién?			
Me gustaría trabajar en grupo en el valor del respeto del amor a la vida.			
Total			

TALLER # 2

TEMA: COMPAÑERISMO

Eje: Comunicación verbal y no verbal

Destreza	Actividades	Recursos	Evaluación
Incentivar a los niños a desarrollar los valores humanos	<p>Motivación:</p> <p>Temas:</p> <p>Encuentro # 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Las dos camaradas <p>Encuentro # 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Un amigo fiel <p>Encuentro # 3</p> <ul style="list-style-type: none"> Las dos ranitas 	<p>Cuento</p> <p>Tv. película</p> <p>Cuento</p>	Ficha de evaluación

COMPAÑERISMO

Compañerismo significa “una vida común juntos”. El compañerismo involucra estar juntos, amarse y tener comunión unos a otros. Saber escuchar a alguien que tiene una preocupación, orar con alguien que tiene una necesidad, visitar a alguien que está en el hospital, sentarse en una clase o en un estudio. Las características principales las actitudes de bondad, respeto y confianza entre los miembros que son parte de ella.



ENCUENTRO # 1



Tema: Las dos camaradas

Objetivo: Promover al estudiante mediante el análisis de la lectura para despertar el compañerismo.

Duración: 30 minutos

Motivación: Debajo de un botón hay un ratón.
Debajo de un botón ton del señor Martin tin.
Había un ratón ton hay que chiquitín tin.
Hay que chiquitín tin era aquel ratón ton.
Que encontró Martin tin debajo de un botón ton.

Desarrollo: Comenzar el taller con la motivación y luego procedemos a la lectura del cuento.

LAS DOS CAMARADAS

Iban por el bosque dos camaradas.
Cuando salió a su encuentro un oso.
Uno echó a correr, el otro trepó a un árbol
Y se ocultó entre las ramas.
El otro se quedó en medio del camino.

Viendo que no tenía escapatoria, se
 Echó al suelo y se fingió muerto.
 El oso se le acercó y se puso a olerlo.
 El hombre retuvo la respiración.
 El oso le olió la cara, creyó que
 Estaba muerto y se alejó.
 Cuando el oso se hubo marchado,
 El otro bajó del árbol y preguntó
 Entre risas:
 ¿Qué te ha dicho el oso al oído?
 Me han dicho que los que abandonan
 A sus camaradas en los instantes de peligro
 Son muy malas personas.

Ficha de Evaluación

Nombre del participante:

Tema:

Preguntas de valor del compañerismo	Siempre	A veces	Nunca
Los niños deben brindar compañerismo con los demás.			
El compañerismo es esencial en una verdadera amistad.			
Existe compañerismo entre tú y tus hermanos.			
Me gustaría trabajar en grupo practicando el compañerismo.			
Total.			

ENCUENTRO # 2



Tema: Un amigo fiel.

Objetivo: Incentivar a que practique el valor del compañerismo.

Duración: 60 minutos

Motivación: La gallinita pintada

El gallo coro coco la gallina que usa falda.

Y el gallo un reloj la gallina se enfermó.

Y al gallo no le importó.

Los pollitos fueron corriendo a llamar al doctor.

Y el doctor era un pavo real.

La enfermera era un halcón y la aguja de la inyección.

Era la punta de la pluma del pavo real.

Desarrollo: Comenzar dividiendo el aula en tres equipos (A, B y C) cada integrante de los equipos se levantará e irá a una mesa enfrente del compañero en la que habrán diferentes tarjetas con frases para interpretar, estas serán interpretadas de forma individual y corregidas en el caso que sea necesario.

Introducir la película "Shrek" y orientar la guía para analizarla

¿Qué importancia tiene? Explica.

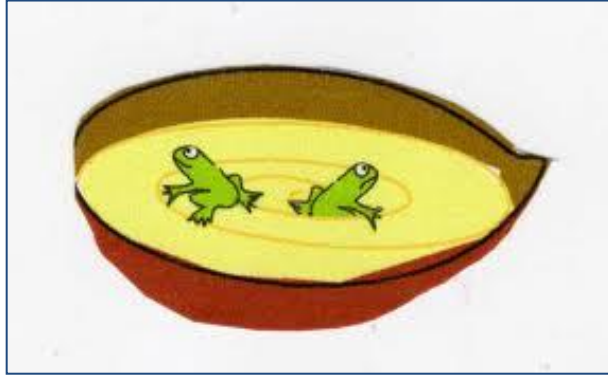
Ficha de Evaluación

Nombre del participante:

Tema:

Preguntas de valor del compañerismo	Siempre	A veces	Nunca
Los niños/as podemos formar parte del compañerismo.			
Tú practicas el compañerismo en tu vida.			
El compañerismo es importante en la película.			
Existe compañerismo en la película del Shrek?			
Total.			

ENCUENTRO # 3



Tema: Las dos ranitas

Objetivo: Promover a los niños/as que siempre deben tener voluntad en lo que se proponen para conseguir su propósito.

Duración: 25 minutos

Motivación: Cu cu cantaba la rana

Cu cu debajo del agua cucu paso un caballero.

Cu cu de capa y sombrero cucu pasó una señora.

Cu cu con traje de cola cucu pasó un marinero.

Cu cu vendiendo floreros cucu pidió un ramito.

Cu cu y no se lo dieron cucu y se puso a llorar.

Desarrollo: Luego de la motivación empezar la lectura. Las dos ranitas.

Resulta que había dos ranitas que aprovechando su día libre salieron a pasear por una hermosa mansión. Cuando llegaron a la cocina en busca de algo de comer, se resbalaron en unas gotas de aceite para caer en una gran olla de crema.

Ambas desesperadas comenzaron a defenderse de la masa movediza que las iba devorando, hasta que una de ellas dijo:

Querida amiga ha llegado mi hora, por más que me esfuerce nunca podré salir con vida de esta situación, no tengo opción yo me entrego, mi vida ha terminado... Y dejando de patear, lenta mente fue desapareciendo de la superficie.

La amiga, por su parte pensó: Yo no sé si hoy es mi día, así que no me entregaré, en todo caso seguiré luchando hasta que Dios me llame, pero que antes observe que hice todo lo imposible para conservar mi vida. La ranita siguió sin descanso moviendo sus patas, y lo hizo con tanta decisión y con tanta voluntad, que sin darse cuenta la crema se convirtió en manteca, pudiendo pisar firme y escapar tranquilamente.

Ficha de Evaluación

Nombre del participante:

Tema:

Preguntas de valor del compañerismo	Siempre	A veces	Nunca
Los niño/as practica el compañerismo?			
Ha vivido experiencias de compañerismo.			
Las personas deben estar seguras de sus actos.			
Me gustaría trabajar en grupo sobre el valor del compañerismo.			
Total			

TALLER # 3

TEMA: PATRIOTISMO

Eje: Comunicación verbal y no verbal

Destreza	Actividades	Recursos	Evaluación
Incentivar a los niños a desarrollar los valores morales	<p>Motivación:</p> <p>Temas:</p> <p>Encuentro # 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Símbolos Patrios <p>Encuentro # 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dibujar dos murales <p>Encuentro # 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexión de la puntualidad 	<p>Laminas, tarjetas y cesta.</p> <p>Lápiz, papel, pinturas, caja, cinta adhesiva.</p> <p>Diccionario</p>	Ficha de evaluación

PATRIOTISMO

El patriotismo difiere del nacionalismo en cuanto a que no necesita de una forma de gobierno para manifestarse, razón por la que el sentimiento patrio se hace presente antes de la existencia de ordenamientos o regímenes jurídicos, políticos, económicos y administrativos de un territorio y perdura si éstos llegasen a desaparecer.



ENCUENTRO # 1



Tema: Símbolos Patrios.

Objetivo: Ampliar sus conocimientos sobre los símbolos patrios.

Duración: 30 minutos

Motivación: Pollito amarillito

Un pollito amarillito en la palma de mi mano.

De mi mano cuando quiere comer bichitos.

El raspa el piso con sus patitas.

El aletea muy feliz pio, pio.

Pero tiene miedo ahí está el gavilán.

El aletea muy feliz pio, pio.

Desarrollo: Se agruparán a los alumnos en dos equipos. Se les explicará a los niños/as que van a responder preguntas sobre los símbolos de la patria, se les pondrá varias preguntas en una cajita, después de dividir el grupo en dos equipos ellos contestaran las preguntas y ganará el equipo que más preguntas responda.

¿Cuáles son los símbolos de la Patria?

¿Qué representa el Escudo del Ecuador?

¿Qué representa los colores de la Bandera del Ecuador?

¿Qué significa el cóndor en el escudo?

¿Qué representa el laurel en el escudo?

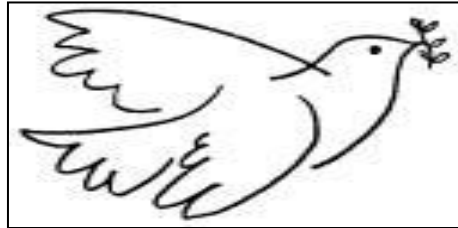
Ficha de Evaluación

Nombre del participante:

Tema:

Preguntas de valor del patriotismo	Siempre	A veces	Nunca
Los niño/as, autoridades y padres, práctica el patriotismo.			
Demuestran cariño a nuestros símbolos patrios dentro y fuera del país.			
Tú cuidas nuestros símbolos Patrios.			
Me gustaría trabajar en grupo en el valor de patriotismo.			
Total			

ENCUENTRO # 2



Tema: Dibujar dos murales.

Objetivo: Desarrollar sentimientos de paz en los seres humanos.

Duración: 30 minutos

Motivación: Saco una manito

Saco una manito la hago bailar.

La abro la cierro y la vuelvo a guardar.

Saco las dos manitos las hago bailar.

Las abro las cierro y las vuelvo a guardar.

Desarrollo: En primer lugar, el grupo se dividirá en dos. Unos dibujarán lo que no es paz y otros lo que sí es paz. Después veremos los dibujos, seguramente en los dibujos de la no paz encontraremos sólo imágenes de guerra y, en las de paz, palomas, o imágenes de tranquilidad. Esto nos servirá para introducir el tema de la paz positiva y la paz negativa y pasar a la siguiente actividad.

Tenemos dos murales de paz positiva y paz negativa y una caja con frases, iremos sacando frases y el grupo deberá identificar a cuál de los murales corresponde.

FRASES DE PAZ NEGATIVA

Es justo que mis compañeros no jueguen con Pedro sólo porque tiene otro color de piel.

Existen muchas guerras, conflictos en el mundo.

Estoy feliz porque me peleo con mis compañeros.

Me prestas el deber sino te pego.

FRASES DE PAZ POSITIVA

La paz la construimos cada día.

Entiendo que todos tenemos los mismos derechos y que merecemos vivir bien.

Yo tengo la posibilidad de ser feliz.

Los humanos debemos ser siempre positivos.

Ficha de Evaluación

Nombre del participante:

Tema:

Preguntas de valor del patriotismo	Siempre	A veces	Nunca
Los niño/as deben ser creativos para rescatar el patriotismo.			
Comparte experiencias de patriotismo con sus compañeros.			
Las personas siempre respeta el patriotismo			
Me gustaría trabajar en grupo para rescatar Patriotismo.			
Total			

ENCUENTRO # 3



Tema: Reflexión de la puntualidad

Objetivo: Desarrollar el valor de la puntualidad en cada ser humano dentro de la sociedad.

Duración: 15 minutos

Motivación: La puntualidad

La puntualidad es una virtud

Que hay que practicarla siempre

Donde vayas tú, tienes que llegar

A la hora exacta siempre.

Desarrollo: Comenzaremos buscando en el diccionario el significado de la palabra **puntualidad**.

El no ser puntual es una falta de consideración para los demás, para la persona que espera es hacerle perder tiempo que es muy valioso el cual puede utilizarse mejor , y aun peor cuando es a un superior al que se le hace esperar.

Una de las cualidades más bonita es la puntualidad, y una persona que es puntual hay que darle respeto.

En la actualidad con tanto tráfico puede ser que lleguemos un poco tarde pero tenemos que tomar en cuenta que no se haga un hábito, la puntualidad es de cuidado y precisión, para cualquier clase de cita.

El tiempo es oro molido el cual debemos valorar, si hay el hábito de llegar siempre tarde rescata ese valor, de ello depende tu propia vida tanto en lo económico como en lo moral, la impuntualidad demuestra que no es capaz de ser una persona con seriedad y disciplinada.

Ficha de Evaluación

Nombre del participante:

Tema:

Preguntas de valores de la puntualidad	Siempre	A veces	Nunca
Los niño/as deben ser puntuales al cumplir sus deberes.			
Fomentar a los demás que sean puntuales en tu escuela			
Las niños/as son más puntuales que las personas adultas?			
Me gustaría trabajar en grupo en el valor de la puntualidad.			
Total			

3.4 CONCLUSIONES

- Mediante los talleres se pondrán en práctica los valores humanos, ya que lo adquirimos en el núcleo familiar, en la escuela y en sociedad.

- A través de los talleres se motivara a los estudiantes a ponerlos en práctica los valores humanos, ya que son importantes para la personalidad del hombre.

- Es fundamental poner en práctica los valores humanos en la educación al momento de adquirir los nuevos conocimientos.

3.5 RECOMEMNDACIONES

- Que apliquen los talleres para rescatar los valores humanos puede ser en la familia, escuela y con otros grupos de personas.

- Motivar a los estudiantes a practicar los valores humanos, ya que son la base de las nuevas generaciones.

- Como maestro en la educación siempre se debe ir poniendo en práctica los valores humanos conforme le enseña los nuevos conocimientos.

3.6 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ALONSO José María La Educación en valores en la Institución Escolar, Primera Edición (2004, pág. 27)

ÁLVAREZ Nieves Didáctica de la Educación Infantil Ediciones Novel (2000, pág. 6, 70)

BARQUÍN Lorena El mundo actual (2011 pág.150)

CAMPO, Elías; Guía Práctica para la elaboración de Tesis; Primera Edición; Editorial CODEU (Ruiz), Quito; 2008.

CORBELLA Martha Claves para la educación (2009, pág.21)

DELGADO Esteban, Axiología (2000, pág.67)

FABELO José Los valores y sus desafíos actuales (2004, pág.19)

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA DEL ECUADOR; Reforma Curricular para la Educación Básica; Tercera Edición; Editorial PROMECEB, Quito 1998

MINISTERIO EDUCACIÓN DEL ECUADOR (2010, pág. 9-10)

MULTIDICCIONARIO Práctico Estudiantil (2000, pág. 67).

PONCE Aníbal, Educación y Luchas por Clases, Edición única (2002, pág.7)

PRIOR Ángel, Axiología de la modernidad, (2002, pág. 29).

RAMOS María Programa para educar en valores (2007, pág.46)

SANABRIA José, Axiología como teoría de valores (1998, pág. 5)

SCHIEL, T.; Modernidad & Universalismo. Caracas: Universidad Central de Venezuela, UNESCO. 1991.

SHELER, El filósofo sin filosofía (2011, pág. 123)

TORAL Jaime, (1999, Educación pág. 39)

TORRES Rosa, Los achaques de la Educación, (1995, pág36, 37)

TOURÍNAN José, Educación en Valores, Educación Intercultural y Formación para la convivencia Pacífica (2008-pág.18)

VÁSQUEZ, E; Reflexiones sobre el valor (I); Edición Única; Suplemento Cultural de Ultimas Noticias, Caracas (1999. Pag.3)

ANEXOS

ANEXO # 1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

“DISEÑO DE UN MANUAL SOBRE VALORES PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS NIÑOS/AS DE LOS SEXTOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA ROSA ZÁRATE DEL CANTÓN SALCEDO DE LA PROVINCIA COTOPAXI, PERIODO 2012-2013.”

Encuesta dirigida al Señor Director de la Escuela Rosa Zárate.

1.- ¿Los maestros de su institución enseñan valores a los estudiantes de acuerdo a la Reforma Curricular?

2.- ¿Mantiene usted un seguimiento a los maestros de la institución en el proceso de enseñanza de valores?

3.- ¿Existe un manual de valores en la Institución para guiar a docentes en la enseñanza de valores conforme a la realidad educativa?

4.- ¿La Actualización y Fortalecimiento Curricular en esta incluye la práctica de valores?

5.- ¿Según su criterio la práctica de los valores es importante en la formación de los estudiantes?

6.- ¿Los maestros de su institución ponen en práctica los valores en cada asignatura?

7.- ¿Cree Ud. que los docentes deben aplicar de manera continua la enseñanza de valores en todos los años lectivos?

8.- ¿Cuál sería para usted el pilar fundamental en la enseñanza de valores?

9.- ¿Cree Ud. que el diseñar un manual en valores educativos mejoraría la formación integral de los estudiantes?

10.- ¿Cree Ud. que la enseñanza y práctica de valores en las instituciones educativas mejoraría el proceso de enseñanza aprendizaje?

GRACIAS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

“DISEÑO DE UN MANUAL SOBRE VALORES PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS NIÑOS/AS DE LOS SEXTOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA ROSA ZÁRATE DEL CANTÓN SALCEDO DE LA PROVINCIA COTOPAXI, PERIODO 2012-2013.”

Encuesta dirigida al Personal Docente de la Escuela Rosa Zárate.

1.- ¿Le enseña valores a sus estudiantes de acuerdo a la Reforma Curricular?

2.- ¿Tiene usted un seguimiento en el proceso de enseñanza de valores?

3.- ¿Existe un manual de valores en la Institución para guiarlos a los educandos conforme a la realidad educativa?

4.- ¿La Actualización y Fortalecimiento Curricular en esta incluye la práctica de valores?

5.- ¿La práctica de los valores es importante en la formación de los estudiantes?

6.- ¿Se practican valores en cada asignatura?

7.- ¿Los valores se deben aplicar de manera continua en todos los años lectivos?

8.- ¿La familia es el pilar fundamental para la enseñanza de valores?

9.- ¿El diseñar un manual en valores educativos mejoraría la formación integral de los estudiantes?

10.- ¿Usted cree que en todas las instituciones educativas es necesario practicar los valores?

GRACIAS

ANEXO # 3



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

“DISEÑO DE UN MANUAL SOBRE VALORES PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS NIÑOS/AS DE LOS SEXTOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA ROSA ZÁRATE DEL CANTÓN SALCEDO DE LA PROVINCIA COTOPAXI, PERIODO 2012-2013.”

Encuesta Realizada a los Padres de Familia del Sexto Año de Educación General Básica Paralelo “A, B, C” de la Escuela Rosa Zárate.

1) ¿Conoce Ud. si en la escuela le enseñan valores a su hija/o que le ayuden para su formación personal?

<input type="checkbox"/>	SI
<input type="checkbox"/>	NO

2) ¿Cree Ud. que debería existir en el horario de clases una hora específica para la enseñanza y práctica de valores?

<input type="checkbox"/>	SI
<input type="checkbox"/>	NO

3) ¿Considera Ud. que la enseñanza de valores en la escuela es indispensable en cada paralelo?

<input type="checkbox"/>	SI
<input type="checkbox"/>	NO

4) ¿En su hogar Ud. pone en práctica diariamente los valores con toda su familia?

<input type="checkbox"/>	SI
<input type="checkbox"/>	NO

5) ¿Ud. ha escuchado hablar algo acerca del tema de los valores?

<input type="checkbox"/>	SI
<input type="checkbox"/>	NO

6) ¿Le enseña a sus hijos a practicar los valores dentro y fuera de su hogar?

<input type="checkbox"/>	SI
<input type="checkbox"/>	NO

7) ¿Considera Ud. que al practicar valores día a día mejorará la cultura de los niños y jóvenes?

<input type="checkbox"/>	SI
<input type="checkbox"/>	NO

8) ¿Cree Ud. que el tema de los valores deben ser practicados por los maestros en todas las asignaturas?

<input type="checkbox"/>	SI
<input type="checkbox"/>	NO

9) ¿Según su criterio la escuela es la que debe enseñar y formar valores en los niños/as?

<input type="checkbox"/>	SI
<input type="checkbox"/>	NO

10) ¿Estaría de acuerdo en que se elabore un manual para la enseñanza de valores en la formación integral de los niños/as?

<input type="checkbox"/>	SI
<input type="checkbox"/>	NO

GRACIAS

ANEXO # 4



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

“DISEÑO DE UN MANUAL SOBRE VALORES PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS NIÑOS/AS DE LOS SEXTOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA ROSA ZÁRATE DEL CANTÓN SALCEDO DE LA PROVINCIA COTOPAXI, PERÍODO 2012-2013.”

Encuesta realizada a los estudiantes del sexto año de Educación General Básica paralelo “A, B, C” de la Escuela Rosa Zárate del cantón Salcedo.

1) ¿En la escuela le enseñan valores para su formación personal?

<input type="checkbox"/>	SI
<input type="checkbox"/>	NO

2) ¿En el horario de clases existe una hora específica para enseñar valores?

<input type="checkbox"/>	SI
<input type="checkbox"/>	NO

3) ¿La enseñanza de valores es eficiente en cada paralelo?

<input type="checkbox"/>	SI
<input type="checkbox"/>	NO

4) ¿Para aprender valores en la vida cotidiana debe practicarlos día a día?

<input type="checkbox"/>	SI
<input type="checkbox"/>	NO

5) ¿Usted ha asistido a conferencias sobre valores?

<input type="checkbox"/>	SI
<input type="checkbox"/>	NO

6) ¿Práctica diariamente los valores dentro y fuera de su hogar?

<input type="checkbox"/>	SI
<input type="checkbox"/>	NO

7) ¿Considera Ud. que al practicar valores día a día mejorará la cultura de los niños y jóvenes?

<input type="checkbox"/>	SI
<input type="checkbox"/>	NO

8) ¿Piensa que los valores se deben practicar en cada asignatura?

<input type="checkbox"/>	SI
<input type="checkbox"/>	NO

9) ¿Usted cree que en la educación se adquiere práctica de valores?

<input type="checkbox"/>	SI
<input type="checkbox"/>	NO

10) ¿Está de acuerdo que se elabore un manual sobre valores para la formación integral de los niños/as?

<input type="checkbox"/>	SI
<input type="checkbox"/>	NO

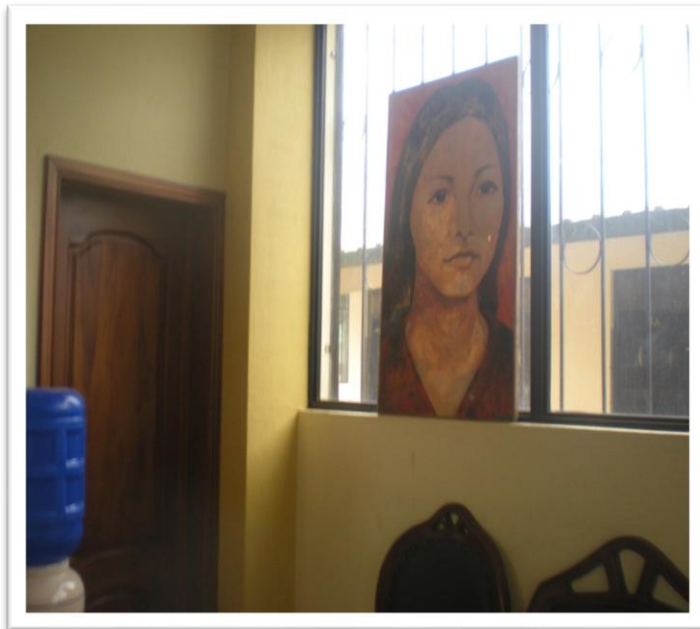
GRACIAS

ANEXO # 5

**El Sr. Director MSc.
Mario Mayorga está en
la dirección de su
institución.**



ANEXO # 6



**La foto de la Sra.
Rosa Zárate en la
dirección de la
escuela.**

ANEXO # 7

Altar patrio de la escuela Rosa Zárate en donde se realiza el homenaje a la Patria.



ANEXO # 8



Los niños de sexto año de Educación General Básica

ANEXO # 9

La investigadora está con los niños antes de realizar la encuesta.



ANEXO # 10



Los niños se encuentran jugando en los patios de la escuela Rosa Zárate.