



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**  
**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**TEMA:**

**“FORMACIÓN DE LOS DOCENTES PREVIO AL SERVICIO EN EL  
CANTÓN PANGUA”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del título.

**Autoras:**

Fauta Ramos Silvia Liliana

Sarzosa Romero María Natali

**Tutor:**

Carlos Alfonso Peralvo López Mgs

**Latacunga - Ecuador**

**Febrero del 2017**

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA

“Nosotras; Fauta Ramos Silvia Liliana y Sarzosa Romero María Natali, declaramos ser autoras del presente proyecto de investigación: **“FORMACIÓN DE LOS DOCENTES PREVIO AL SERVICIO”**, siendo Lic. Carlos Alfonso Peralvo López Tutor del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

.....  
**Fauta Ramos Silvia Liliana**  
**Número de C.I. 050327209-8**

.....  
**Sarzosa Romero María Natali**  
**Número de C.I. 050389235-8**

## **AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS**

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título: **“FORMACIÓN DE LOS DOCENTES PREVIO AL SERVICIO EN EL CANTÓN PANGIA”**, de Fauta Ramos Silvia Liliana y Sarzosa Romero María Natali, de la carrera de Ciencias de la Educación, mención Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Febrero del 2017

.....

Lic. Carlos Alfonso Peralvo López

C.I.0501449508

**Tutor**

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN**

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de ciencias administrativas y humanísticas; por cuanto, los postulantes: Fauta Ramos Silvia Liliana y Sarzosa Romero María Natali con el título de Proyecto de Investigación: **“FORMACIÓN DE LOS DOCENTES PREVIO AL SERVICIO EN EL CANTÓN PANGUA”** han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Marzo, 2017

Para constancia firman:

---

**Lector 1**

**MSc. Juan Ulloa**

---

**Lector 2**

**MSc. Gerardo Ayala**

---

**Lector 3**

**Msc. Jenny Criollo**

## **AGRADECIMIENTO**

Manifestamos nuestro más sincero agradecimiento, a la Universidad Técnica de Cotopaxi por abrirnos las puertas y concluir con nuestra formación académica, al tutor de tesis Msc. Carlos Peralvo quien nos ha orientado con sus conocimientos y paciencia en la culminación del último escalón de nuestro futuro profesional.

## **DEDICATORIA**

Nuestro sueño fue honrar y llenar de orgullo a nuestros seres queridos, en tal virtud el presente trabajo investigativo lo dedicamos con infinito amor a nuestros hijos Kevin y Emily quienes fueron el pilar fundamental de nuestro éxito profesional.

**Silvia y Natali**



**TEMA: “FORMACIÓN DE LOS DOCENTES PREVIO AL SERVICIO EN EL CANTÓN PANGUA”**

Autoras: Fauta Ramos Silvia Liliana  
Sarzoza Romero María Natali

**RESUMEN**

Los cambios que se requieren y que se plantean con la finalidad de mejorar la calidad de vida de la sociedad en temas relacionados a la educación, deben analizar la estructura educativa y su eficacia, por eso es necesario partir por la etapa formativa en este caso de los docentes, analizar la realidad, determinar causas y consecuencias de posibles deficiencias y aciertos, para poder en el mediano y largo plazo plantear proyectos integrales, que efectivamente determinen el logro de estándares educativos, por lo tanto, se planteó lograr como objetivo general de la investigación el diagnosticar la formación de los docentes previo al servicio mediante la ejecución de una investigación de campo, que genere alternativas de mejoramiento en los procesos académicos de la carrera de Educación Básica. ¿De qué manera incide la formación de los docentes en su desempeño previo al servicio?, para lo cual se trabajó en base al Método deductivo, en la estructura de la fundamentación científica técnica, el método inductivo, para efectuar el análisis e interpretación de resultados, el método analítico en el trabajo de campo así como la sistematización de la información bibliográfica, las técnicas de investigación como la encuesta que fue aplicada a los docentes y directivos del Circuito Educativo Pangua que permitió, obtener información precisa de los elementos requeridos como parte de la investigación, entre los principales resultados obtenidos está la factibilidad del desarrollo de un diagnóstico de la formación de los docentes previo al servicio, para aportar con elementos que pueden y deben ser optimizados y así lograr altos estándares de calidad en la profesionalización docente; la sistematización de la fundamentación científica técnica dependió directamente de la cantidad y calidad de la información científica disponible que sustentó la ejecución de la investigación; resultó indispensable la adecuada selección de la metodología más adecuada que permitió optimizar cuantitativa y cualitativamente los resultados de la investigación y de ese modo analizar e interpretar la información disponible, permitiendo un aporte que recomiende seleccionar una adecuada metodología y de esa manera se aporte con información confiable, válida y verídica.

**Palabras clave:** Formación docente, Previo, Estándares educativos, Sistematización, Circuito Educativo.



**THEME: “FORMACIÓN DE LOS DOCENTES PREVIO AL SERVICIO EN EL CANTÓN PANGUA”**

### ABSTRAC

The changes which are required and are proposed with the purpose of improve the society life quality in topics related to education, should analyze the educative structure and its efficiency, for that reason is necessary start for the formative stage in this case of the teachers, analyze the reality, determine causes and consequences about possible deficiencies and success, in order to in the median or long term propose integral projects, that effectively determine the achievement of educative standards, thus, is posed to achieve as a general objective of this research to diagnose the formation of the teachers previous to the service through the performance of a field research, to generate alternatives of improvement in the academic process of the Basic Education career.¿ In which way it affects the formation of the teachers in their performance previous to the service?, for which we will work in base to the Deductive method, in the structure of the theoretical framework, the Inductive, in order to do the analysis and interpretation of results, the Analytic method in the field work so the systematization of the bibliographic information, the research technics like the survey which will be applied to the teachers and managers of the Educative System Pangua that permit us to obtain accurate information of the required elements as a part of the research, with in the principal results which we hope will be framed in the feasibility of the development of a diagnostic of the formation of the teachers previous to the service, for the purpose of contribute with elements which can be optimized and in this way achieve high quality standards in the teacher’s professionalization; the systematization of the theoretical framework depends directly of the quantity and quality of the available scientific information which supports the execution of the research; it results necessary the correct selection of the better methodology which permit us optimize quantitative and qualitative the research results and thus analyze and interpret the available information, allowing an input that recommend us select a suitable methodology and in this manner contribute with trust, valid and true information.



### *AVAL DE TRADUCCIÓN*

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO** que: La traducción del resumen del proyecto al Idioma Inglés presentado por las señoritas **SILVIA FAUTA Y NATALI SARZOSA** de la Carrera Educación Básica de la facultad de Ciencias Humanas y Educación, cuyo Título versa “**FORMACIÓN DE LOS DOCENTES PREVIO AL SERVICIO EN EL CANTÓN PANGUA**” lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Atentamente,

.....

**MgS Wadimir Sandoval**

**DOCENTE CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS**

**C.C. 0502104219**

## ÍNDICE

	Pág.
CONTENIDO	
PORTADA.....	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRAC.....	viii
<i>AVAL DE TRADUCCIÓN</i> .....	ix
ÍNDICE.....	x
1. INFORMACIÓN GENERAL.....	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	3
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.....	4
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....	5
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:.....	5
Formulación del problema.....	6
Conceptualización.....	6
Antecedentes de estudio.....	8
6. OBJETIVOS:.....	11
General.....	11

Específicos.....	11
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS .....	11
SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS .....	12
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA .....	13
Educación .....	13
Gestión del talento humano .....	15
Formación del docente previo al servicio.....	18
8.3.1    Historia de la formación docente .....	21
8.3.2    Líneas prioritarias de la formación docente .....	24
8.3.3    Políticas de la formación docente .....	25
8.3.4    Modelos de formación docente .....	27
8.3.5    Rol del futuro docente.....	31
9. PREGUNTAS CIENTIFICAS O HIPOTESIS:.....	35
10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL:.....	35
Métodos .....	36
10.1.1    Método deductivo.....	36
10.1.2    Método inductivo .....	36
10.1.3    Método analítico.....	36
10.1.4    Método Síntesis.....	37
Técnicas.....	37
10.2.1    La Entrevista .....	37

10.2.2	La encuesta.....	37
	Población y muestra .....	38
11.	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA APLICADAS A LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CANTÓN PANGUA PROVINCIA DE COTOPAXI: .....	39
11.1	ENCUESTAS APLICADAS A DOCENTES .....	39
11.2	ENCUESTAS APLICADAS A DIRECTIVOS.....	51
12.	IMPACTO TÉCNICO Y SOCIAL .....	64
13.	PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO: .....	64
14.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	65
	Conclusiones.....	65
	Recomendaciones .....	65
15.	BIBLIOGRAFIA.....	66
16.	ANEXOS.....	1

## PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

### 1. INFORMACIÓN GENERAL

**Título del proyecto:** Formación de los docentes previo al servicio

**Fecha de inicio:** Octubre del 2016

**Fecha de finalización:** Febrero del 2017

**Lugar de ejecución:** Pangua, Cotopaxi, Zona N° 3

**Unidad Académica que auspicia:** Facultad de Ciencias Humanas y Educación

**Carrera que auspicia:** Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

**Proyecto de investigación vinculado:**

**Equipo de Trabajo:**

**Tutor de Titulación I:** MSc. Manuel Patricio Cárdenas Barriga

**Cedula de Ciudadanía:** 0501619910

**Estado civil:** CASADO

**Números telefónicos:** 083284003\*2724042

**E-mail:** manuel.cardenas@utc.edu.ec

**Teléfono:** 0987520-753

**Tutor de Titulación II:** Carlos Alfonso Peralvo López

**Cédula:** 0501449508

**E - mail:** carlos.peralvo@utc.edu.ec

**Teléfono:** 0984414171

**COORDINADORAS DEL PROYECTO:**

**Nombres y apellidos:** Silvia Liliana Fauta Ramos

**Cédula:** 050327209-8

**E - mail:** silvialilianafautaramos@yahoo.es

**Teléfono:** 0969021-845

**Nombres y apellidos:** María Natali Sarzosa Romero

**Cédula:** 050389235-8

**E - mail:** natalisarzosa26@hotmail.com

**Teléfono:** 0984049-618

**Área de Conocimiento:** Desarrollo profesional docente

**Línea de investigación:** Línea 7: Educación para la Emancipación

**Sub líneas de investigación de la Carrera:** Sub Línea: Currículos para la emancipación

## **2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO**

Los cambios que se requieren y que se plantean con la finalidad de mejorar la calidad de vida de la sociedad en temas relacionados a la educación, deben analizar la estructura educativa y su eficacia, por eso es necesario partir por la etapa formativa en este caso de los docentes, analizar la realidad, determinar causas y consecuencias de posibles deficiencias y aciertos, para poder en el mediano y largo plazo plantear proyectos integrales, que efectivamente determinen el logro de estándares educativos, por lo tanto, se plantea lograr como objetivo general de la investigación el diagnosticar la formación de los docentes previo al servicio mediante la ejecución de una investigación de campo, para generar alternativas de mejoramiento en los procesos académicos de la carrera de Educación Básica. ¿De qué manera incide la formación de los docentes en su desempeño previo al servicio?, para lo cual se trabajará en base al Método deductivo, en la estructura del marco teórico, el método inductivo, para efectuar el análisis e interpretación de resultados, el método analítico en el trabajo de campo así como la sistematización de la información bibliográfica, las técnicas de investigación como la encuesta que será aplicada a los docentes y directivos del Circuito Educativo Pangua que permitirá, obtener información precisa de los elementos requeridos como parte de la investigación, entre los principales resultados que se espera estarán enmarcados en la factibilidad del desarrollo de un diagnóstico de la formación de los docentes previo al servicio, para aportar con elementos que pueden y deben ser optimizados y así lograr altos estándares de calidad en la profesionalización docente; la sistematización del Marco Teórico depende directamente de la cantidad y calidad de la información científica disponible que sustente la ejecución de la investigación; resulta indispensable la adecuada selección de la metodología más adecuada que permita optimizar cuantitativa y cualitativamente los resultados de la investigación y de ese modo analizar e interpretar la información disponible, permitiendo un aporte que recomiende seleccionar una adecuada metodología y de esa manera se aporte con información confiable, válida y verídica.

### **3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO**

La presente investigación con el título La formación de los docentes previo al servicio debe estar fundamentada en las reales necesidades que tendrán los futuros docentes pero sobre todo hay que propender a la estandarización de conocimientos primarios o básicos tomando en cuenta que los bachilleres que llegan a la Universidad para alcanzar su profesión docente, provienen de distintas realidades, escenarios y por lo tanto con diversas aspiraciones y concepciones de lo que será su formación académica en la carrera.

El aporte metodológico se genera gracias al resultado de la aplicación de una serie de métodos, técnicas e instrumentos requeridos para el eficiente proceso investigativo, esto es como base de una investigación bibliográfica y de campo así como las técnicas de la encuesta y la entrevista que mediante los instrumentos como el cuestionario y la guía de entrevista permitirá obtener información de diferentes fuentes garantizando la fundamentación del título planteado.

Entre los principales beneficiarios del proyecto se cuentan los docentes de la carrera ya que dispondrán de una importante base de datos que les permitan planificar, diseñar y aplicar estrategias y contenidos que son necesarios para la formación profesional de sus estudiantes; como beneficiarios indirectos están los estudiantes de la Carrera de Ciencias de la Educación, ya que tendrán la posibilidad de mejorar la calidad de su formación previo al servicio.

La presente investigación tiene un gran relevancia social en vista de que constituye un aporte para la Universidad en su conjunto ya que permitirá a las autoridades replantear sus acciones en la búsqueda de generar en la Carrera de Educación Básica modificaciones que optimicen la formación inicial de los futuros docentes, de igual manera a los profesores de la carrera les otorgará una importante herramienta de enfoque que se adapta a las necesidades y requerimientos del futuro profesional de la educación y por su puesto a los estudiantes quienes dispondrán de una formación sólida, integral y sobre todo que les permita desempeñar su profesión con altos estándares de calidad.

La utilidad práctica está orientado hacia el logro de la excelencia académica de la Universidad como formadora de profesionales y por supuesto, a la carrera de Ciencias de la educación que es quien acoge a los aspirantes que buscan el mayor logro de conocimientos, habilidades y destrezas así como un cúmulo de conocimientos teórico- prácticos que garanticen su posterior ejercicio profesional.

El presente proyecto investigativo es factible ya que se cuenta con el apoyo de las distintas instituciones educativas del cantón Pangua para la adecuada recolección de datos, de la misma forma se cuenta con los recursos materiales y económicos para ejecutar el proyecto sobre: Formación de los docentes previo al servicio, con lo cual se quiere llegar a determinar sus importancia.

#### **4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO**

Todo proyecto de investigación que se desarrolla en el campo educativo tiene como beneficiario directos a sus principales actores, en este caso se trata de 19 docentes de la U.T.C. y como beneficiarios indirectos se encuentran alrededor de 500 estudiantes de la carrea quienes recibirán directamente una mejor formación cognitiva, procesual y afectiva gracias a la adecuada formación previo al servicio por parte de sus docentes.

#### **5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:**

A nivel mundial el entorno educativo es constantemente objeto de innovaciones y cambios que buscan evolucionar a la par de la evolución social, en tal sentido se han desarrollado a lo largo de la historia una serie de modelos que marcan el desarrollo educativo, tomando en cuenta que dentro de este sistema se encuentra como base fundamental la formación del docente previo al servicio, así, han sido aplicadas estrategias señaladas por el conductismo, cognoscitivismo, hasta que en la actualidad se trabaja en base al constructivismo.

En el Ecuador a partir del año 1997 efectivamente se inicia con la transición del modelo cognoscitivista hacia el constructivismo, para lo cual se aplican una serie de parámetros específicamente en la formación docente, encargados

primordialmente a los Institutos Normales, instituciones que cambian su denominación a Institutos Superiores Pedagógicos, sin embargo aparecen ya las carreras de docencia en la Universidades.

En los momentos actuales el modelo de gestión educativa ha generado la estructuración de Zonas, Distritos y Circuitos educativos con el propósito de operativizar la labor, sin embargo no se han generado acciones puntuales que permitan el trabajo en conjunto con las instituciones encargadas de la formación inicial del docente previo al servicio, por lo que, con la extinción de los institutos pedagógicos, ahora es de exclusiva responsabilidad de las Universidades del país como es el caso de la Técnica de Cotopaxi, institución que se encuentra empeñada en desarrollar acciones que mejoren la calidad de la formación inicial del futuro docente.

### **Formulación del problema**

¿De qué manera incide formación de los docentes en su desempeño previo al servicio en el cantón Pangua?

### **Conceptualización**

La formación de los docentes previo al servicio constituye la piedra angular en donde se sostiene todo el sistema educativo del país, ya que de ello dependerá la aplicación de estrategias conceptuales y metodológicas que se adapten a las necesidades individuales y sociales, por lo tanto:

*La formación inicial docente ¿Será de orientación artesanal?; es decir, parecido a la formación de los artesanos de la edad media donde un aprendizaje servía para toda la vida y, cuando se abandona el trabajo, se sabía que los que quedaban seguirían haciendo lo mismo, de la misma manera y con herramientas iguales a las suyas (Tejada, 2000:44)*

Los procesos formativos de un docente no pueden ni deber permanecer estáticos o inmutables, todo lo contrario, la formación debe adaptarse a las realidades sociales, económicas, políticas, religiosas entre otros elementos que le permitan

efectivamente responder a las necesidades y requerimientos, en tal sentido de ninguna manera la formación docente puede ser considerada una formación artesanal sino más bien evolutiva y perfectible constantemente.

De todas formas, la formación previa siempre tendrá elementos que pueden ser replicados como por ejemplo los valores, sin embargo “Estas ideas deben tener como propósito insistir en la formación de un docente-investigador que trascienda la enseñanza y que investigue desde su práctica pedagógica y sobre los hechos que afectan la vida educativa” (Elliot, J. 1997:100), es decir no se puede vivir o en este caso desarrollar una actividad esperando únicamente conocer la experiencia de otros, la formación inicial de un docente debe propender a generar en el individuo o en el aspirante una profunda conciencia investigadora que a su vez le orienta hacia la búsqueda de respuestas a las distintas interrogantes y problemáticas que su profesión le requerirá.

“La responsabilidad de la formación de investigadores no se puede delegar sólo en los profesores de metodología de la investigación, ni en ningún otro factor de carácter individual, es una responsabilidad de las organizaciones” (Padrón, J. 2002:101), por supuesto que la Universidad Técnica de Cotopaxi, consciente de su rol en beneficio de la sociedad ecuatoriana pone en marcha procesos de formación continua, sistemática y organizada con el propósito de lograr que los docentes en su etapa inicial formativa, previo al ejercicio dispongan de elementos teóricos y científicos que sustenten su labor posterior, sin embargo se requiere también una actualización constante de sus procesos por lo que hay que trabajar en base a investigaciones que aborden el tema específico y apoyen el proceso y la calidad de la educación de la Universidad.

En conclusión se determina que la formación docente previo al servicios debe ser constantemente revisada para que aporte positivamente a una sociedad en constante evolución, de igual manera se estipula que entre sus múltiples habilidades y destrezas, el docente en formación debe desarrollar características de un investigador y finalmente corresponde a la Universidad como ente formador,

actualizar sus procedimientos formativos para lograr un sistema inicial de formación docente acorde a las realidades y necesidades de la sociedad ecuatoriana.

### **Antecedentes de estudio**

En el artículo científico con el tema “CAPACITACIÓN E INNOVACIÓN DOCENTE: RESULTADOS DE SU APLICACIÓN EN LAS AULAS UNIVERSITARIA” en el que señala que:

*Esta investigación procura el mejoramiento de los procesos de aprendizaje desarrollados en la Universidad Técnica del Norte. Como principales resultados, constan: diagnóstico sobre las derivaciones didácticas del curso los organizadores gráficos, desarrollado con profesores; participación comprometida e informada de parte de los docentes y estudiantes en la formulación del texto. (Guerra, F. 2011:97)*

Algunas universidades del país han iniciado ya el estudio y por lo tanto la generación de propuestas que mejore en desempeño docente empezando desde su etapa de formación previo al servicio, por lo que se constituyen en base fundamental para la investigación y desarrollo en otros escenarios como lo es la Universidad Técnica de Cotopaxi.

El artículo científico titulado “LA FORMACIÓN DE DOCENTES INVESTIGADORES: EL ESTATUTO CIENTÍFICO DE LA INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA” señala:

*...la investigación pedagógica a diferencia de la investigación que toma como objeto a la educación para producir conocimiento sobre este campo y que se realiza desde miradas teóricas que no están ancladas en el trabajo educativo mismo tiene consistencia y legitimidad en la medida en que construye su objeto en una vinculación profunda con la propia práctica. (Herrera, J. 2010:102)*

En tal virtud, el hecho de que el docente en su proceso de formación previo al servicio requiere conocer y desarrollar habilidades investigativas de tal manera que; en primer lugar logre ser el forjador de sus propios aprendizajes, siendo la oportunidad de continuar con su proceso formativo en base a su propio ritmo,

necesidades e intereses y por otro lado en el futuro pueda también desarrollar las mismas habilidades con cada uno de sus estudiantes.

El artículo científico con el tema: “UNA MIRADA ESTRATÉGICA A LA FORMACIÓN DOCENTE DE CALIDAD” concluye que:

*La formación docente es un proceso pedagógico - didáctico integrador del saber - hacer, el saber - obrar y el saber - pensar de la profesión docente, que permite conectar dichos saberes con acciones pertinentes a las exigencias del hecho educativo, donde se promueve el desarrollo de las cuatro dimensiones humanas esenciales: a) conocimientos; b) sentimientos; c) voluntad; y d) habilidades. (Ronald, F. 2013:12)*

Determinando que la planeación de los contenidos curriculares, metodológicos y prácticos que se requieren para un docente en la etapa formativa deben corresponder a una estrategia muy bien estructurada para que los resultados positivos se evidencien en el corto, mediano y largo plazo.

El artículo con el tema: “SITUACIÓN DE LA FORMACIÓN DOCENTE INICIAL” manifiesta:

*Existe contradicción entre las normas existentes y la posibilidad de cumplirlas, hay muchas medidas de política que están en las leyes y en la práctica no se pueden cumplir, sea por falta de recursos o por presiones de algunos sectores que pudieran verse afectados por el cumplimiento de estas normas. (López, Martha 2004:19)*

Las políticas educativas deben ser claras, precisas pero sobre todo que tengan sustentabilidad y vigencia por lo menos en un mediano plazo, no puede ser posible que mientras las Universidades adecuen sus procesos formativos por parte de las autoridades estatales se cambien las reglas del juego al acomodo de intereses y no den tiempo ni siquiera a que las adecuaciones e innovaciones en la formación docente se lleven a efecto.

A nivel mundial se han emprendido acciones para mejorar la calidad de la formación del docente previo al servicio, al punto de que las facultades o carreras de universidades que ofertan la especialidad han tenido que ajustar sus mallas

curriculares y metodologías de trabajo con sus estudiantes para que respondan a las reales necesidades de la sociedad a la que sirven, así como ceñirse a las normativas legales de los países que en su mayoría han tenido que rediseñar sus procesos educativos a todo nivel; de acuerdo a datos obtenidos de la UNESCO (2012) Es necesario corregir esta situación, en momentos en que se calcula en 9,1 millones de nuevos docentes el número necesario para alcanzar de aquí a 2016 los objetivos educativos acordados por la comunidad internacional.

**Recuperado de:** <http://www.unesco.org/new/es/unesco/themes/icts/teacher-education/>

En el Ecuador de igual manera, se han generado desde 1997 y profundizados en el 2010, cambios estructurales en el sistema educativo, el mismo que es atendido en el territorio por docentes que a su vez son formados en la Universidad, por lo tanto es precisamente en esta instancia en donde se deben efectuar los ajustes previo al servicio, sin embargo la realidad según el diario el Comercio (2009) en el Ecuador, esta formación, en las universidades, presenta una insuficiente formación pedagógica-didáctica y una pobre preparación en los contenidos de las ciencias que se van a enseñar.

La Universidad Técnica de Cotopaxi, ante la realidad educativa del país, y los requerimientos legales y sociales inicia un proceso de profundo análisis de la realidad de la calidad de la formación previa al servicio que ofrece a sus estudiantes, para lo cual según la Revista U.T.C. se busca formar en y para la investigación por medio de la inclusión de asignaturas orientadas a la formación en investigación, cuya función consiste en formar en los estudiantes el criterio científico e investigativo, así como dotar de la metodología científica y fundamentos estadísticos y de diseño experimental.

## **6. OBJETIVOS:**

### **General**

Diagnosticar la formación de los docentes previo al servicio mediante la ejecución de una investigación de campo, para generar alternativas de mejoramiento en los procesos académicos de la carrera de Educación Básica.

### **Específicos**

- Investigar los fundamentos teóricos científicos sobre la formación de los docentes previo al servicio.
- Seleccionar la metodología más adecuada que permita optimizar cuantitativa y cualitativamente los resultados de la investigación.
- Analizar los resultados obtenidos mediante la recolección de datos para su posterior interpretación y planteamiento de conclusiones y recomendaciones.

## **7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS**

El objetivo puede desplegarse en una o varias actividades, cada actividad puede tener un resultado y varias actividades pueden sintetizarse en un solo resultado, cada actividad debe desarrollarse con una metodología específica que está en relación con el tipo de investigación que se está desarrollando.

## SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

**Tabla N° 1:** Sistema de Tareas

<b>Objetivos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Resultados</b>	<b>Medios de verificación</b>
Sistematizar en el Marco Teórico la información teórica científica que sustente la ejecución de la investigación.	<p>Seleccionar información relevante.</p> <p>Organizar la información disponible.</p> <p>Redactar el Marco Teórico</p>	<p>Información seleccionada</p> <p>Información organizada de acuerdo a las necesidades investigativas.</p> <p>Marco teórico redactado</p>	Marco teórico concluido y puesto a consideración del tutor del proyecto
Seleccionar la metodología más adecuada que permita optimizar cuantitativa y cualitativamente los resultados de la investigación.	<p>Analizar las ventajas y desventajas que ofrecen las distintas alternativas metodológicas.</p> <p>Seleccionar la metodología que se adapta a las necesidades investigativas</p>	<p>Metodología sistematizada de acuerdo a las necesidades de la investigación</p>	Marco metodológico seleccionado y puesto a consideración de tutor del proyecto
Aplicar instrumentos de recolección de datos para aplicarlos en el campo, con el fin de poder analizar e interpretar la información disponible.	<p>Aplicar los instrumentos de recolección de datos.</p> <p>Tabular los resultados obtenidos</p> <p>Concluir en base a los resultados de la investigación de campo</p>	<p>Instrumentos de recolección de datos completados por la población.</p> <p>Tablas y gráficos tabulados.</p> <p>Conclusiones estructuradas</p>	Presentación de datos y conclusiones en base a la investigación de campo.

## 8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

### Educación

Según un artículo publicado por el Banco mundial (2016) sobre “Educación: Panorama general” establece que:

*“La educación factor fundamental que impulsa el desarrollo, además de ser uno de los instrumentos más eficaces para reducir la pobreza y mejorar la salud, así como para lograr la igualdad de género, la paz y la estabilidad”*

Por tanto las sociedades plasman a la educación como el medio impulsador para el progreso de pueblos y naciones, ya que solo con el conocimiento se puede vencer y revolucionar humanidades, es decir, contar con personas preparadas y con conocimientos permitirá transformar e innovar una sociedad, por ello, la educación desde sus orígenes brinda un enfoque importante y significativo en países.

La educación otorga beneficios formidables y seguros en materia de ingresos y debilita el acrecimiento de la desigualdad, pero este fenómeno no se aprovecha debido a niveles bajos de aprendizaje. Por ello, es importante conceder a los ciudadanos niños y jóvenes una educación de calidad que les permita obtener destrezas necesarias para generar un cambio notorio en la sociedad y ponerle fin a la pobreza.

Así también, el Ministerio de educación de Chile (2008) en su artículo sobre “Implementación de una Educación hacia el Desarrollo Sostenible” mencionan que:

*“La educación es un derecho humano fundamental, y como tal es un elemento clave del desarrollo sostenible y de la paz y estabilidad en cada país y entre las naciones, y, por consiguiente, un medio indispensable para participar en los sistemas sociales y económicos.”*

Todas las personas a nivel mundial tenemos derecho a una educación de calidad y con calidez, ya que por medio de este fenómeno se puede acceder a un cambio social, a un cambio económico e incluso a un cambio cultural y político, donde se puede transformar personas y países, y por ende globalizar e innovar sociedades.

La educación más allá de ser un derecho humano debería ser considerada como un deber social, donde se cambian y transforman personas y pueblos.

De la misma manera, Pozo, A. y otros (2004) en su artículo científico sobre “La educación como objeto de conocimiento el concepto de educación” manifiestan que:

*“La educación es un fenómeno que nos concierne a todos desde que nacemos, los primeros cuidados maternos, las relaciones sociales que se producen en el seno familiar o con los grupos de amigos, la asistencia a la escuela, son experiencias educativas”*

Por lo tanto, la educación no es propia o de exclusiva responsabilidad de la escuela o de la Institución educativa, más bien corresponde a un proceso sistemático desde que el ser humano nace, en tal virtud el hogar será la primera escuela y la familia los primeros maestros, un proceso en el que se vuelve oportuna la transmisión de valores, tradiciones y costumbres que serán replicadas por el niño a lo largo de su vida como una fuente inagotable de elementos que conforman sus raíces y su formación y personalidad integral.

García Carrasco (1987) en su libro titulado “Teoría de la Educación. Educación y acción pedagógica”:

*“Alude al hecho de que la educación no se refiere a una sola actividad, sino a un conjunto diverso de ellas, por lo que su comprensión será compleja”*

Generalmente y desde un punto de vista completamente tradicional, que la educación comprende el aprendizaje de conocimientos y de asignaturas como un eje exclusivo, sin embargo a lo largo de la historia y de la evolución del pensamiento social se han modificado estos principios determinando que el individuo aprende en todo momento, en la calle, en un medio de transporte y por su puesto en la Institución educativa, cabe señalar que la tecnología le ofrece al estudiante una fuente infinita de información de distintas temáticas lo que amplía su espectro de aprendizaje, el mismo que si no tiene una adecuada orientación y control puede llevar a deformar el principio educativo.

Colom Cañellas, A.J. y Núñez Cubero, L. (2001) en su libro “Teoría de la educación” señala que:

*“La educación está enmarcada en un conjunto de normas y valores propios de un determinado sistema cultural. Por ello, la educación, entendida como acción, se basa en el establecimiento de canales de comunicación para alcanzar determinados objetivos educacionales”*

La educación se ha constituido en un marco general que no se centra únicamente en la transmisión de conocimientos teórico-científicos, de hecho, la generación o desarrollo de destrezas y competencias requieren trabajar en base a experiencias, sistematizar contenidos, activar procesos y propender al trabajo en valores, es decir un marco general e integral en la búsqueda de acciones que engloben la totalidad de actitudes y aptitudes en los estudiantes.

Flores, M. (2008) en su artículo científico con el tema “La evaluación en el sistema educativo” se refiere a:

*“La educación proceso complejo, socia-cultural e histórico mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, principios, costumbres y hábitos”*

La educación a más del enfoque educativo que se le atribuye, también se le da otro enfoque social y cultural donde se lo plantea como la forma de transferir valores a las personas, con la finalidad de mejorar la sociedad y convertirla en un entorno social con conocimientos y principios morales. Por ello, es importante la forma en que se educa o se enseña desde el hogar hasta el aula de clases, tomando en cuenta que un proceso educativo beneficia la formación de seres que se establezcan en ciudadanos comprometidos, responsables, capaces de construir una sociedad más justa y desarrollada.

### **Gestión del talento humano**

Según Chiavenato, I. (2009) en su artículo titulado “Gestión del talento humano”:

*“La gestión del talento humano es un área muy sensible a la mentalidad que predomina en las organizaciones. Es contingente y*

*situacional, pues depende de aspectos como la cultura de cada organización, la estructura organizacional adoptada, las características del contexto ambiental, el negocio de la organización, la tecnología utilizada, los procesos internos y otra infinidad de variables importantes”*

Las acciones humanas requieren ser desarrolladas con eficiencia y eficacia, así como poniendo en práctica todas sus capacidades cognitivas, motrices y afectivas dependiendo de la actividad que se desempeñe, en el caso de la educación, el talento humano se convierte un pilar fundamental de su accionar ya que de este recurso depende el éxito o el fracaso de la labor, en tal virtud, su gestión debe estar orientada y visualizada desde el punto de vista de generar y optimizar los talentos disponibles, así como la motivación, el estímulo, la capacitación, la preparación, entre otros elementos que deben enmarcar la labor y la formación previa del recurso humano.

Para Alles, M (2009) en su artículo sobre “Construyendo Talento. Programas de desarrollo para el crecimiento de las personas y la continuidad de las organizaciones”:

*“La gestión de los Recursos Humanos es una disciplina dentro de las Ciencias Administrativas que juega un papel importantísimo dentro del presente y futuro de una institución ya que a través de él se transmitirá la visión empresarial e institucional”*

La importancia del trabajo teniendo como base fundamental el desempeño de los seres humanos ha hecho que se genere una disciplina especializada en la gestión del talento humano ya que se requiere particularizar la labor teniendo en cuenta que se trata de un grupo heterogéneo de habilidades, capacidades inclusive problemas y limitaciones que con un adecuado manejo y gestión se puede mejorar optimizando el rendimiento y por lo tanto facilitando el logro de objetivos institucionales.

Según Molina, A. M. (2016) en su artículo científico titulado “Gestión del talento humano: reflexiones desde la Atención Primaria de Salud”

*“La gestión del talento es un término muy ligado al sistema empresarial y se reconoce como el proceso para incorporar nuevos talentos o empleados de valor en la empresa”*

Desde el apareamiento en los años 90 de la gestión de talento humano, las empresas empezaron a incorporar este enfoque para contratar personas y profesionales idóneos para un puesto o cargo de trabajo, estableciendo de esta manera una nueva medida para emplear personas en una institución u organización. Con ello buscaban mejorar su productividad laboral y empresarial, y así mejorar sus índices de comercio.

Majad, A. (2016) en su artículo científico sobre “Gestión del talento humano en organizaciones educativas” manifiesta que:

*“La gestión del talento humano para el fortalecimiento del trabajo corporativo apunta a configurarse como el proceso administrativo de inserción del componente humano, en función de las competencias individuales de cada persona, para la consecución de los objetivos organizacionales”*

Al emplear la gestión de talento humano en distintas organizaciones de diferente índole se ha logrado dar una distribución e inserción laboral de acuerdo a las competencias que las personas poseen, es decir, ubicar a las personas en un puesto de trabajo de acuerdo a sus conocimientos y habilidades. Por ello, en el ámbito educativo los docentes deben tener una preparación profesional muy excelente porque de sus conocimientos aprenderán otros.

Briones, M. (2004) en su artículo científico titulado “La gestión del talento humano en las instituciones educativas” menciona que:

*“La competitividad en las Instituciones Educativas es fundamental para su permanencia en la actualidad, ofrecer un servicio de calidad en todas sus áreas, genera el desarrollo de habilidades y competencias en su personal, lo cual se refleja en la capacidad de encontrar, desarrollar y potencializar las habilidades y competencias de los alumnos que reciben el servicio educativo”*

Cuando se habla de gestión de talento humano esta hace referencia a diversas organizaciones empresariales, comerciales y educativas, por ello, el manejo de talento humano en el ámbito educativo suele tener gran importancia ya que no solo se involucra a los estudiantes sino también a las autoridades y docentes con la finalidad de capacitar y actualizar los conocimientos profesionales y sociales de los

docentes para que impartan sus conocimientos a los estudiantes y con ello se enfoque una docencia de calidad.

Botero, C. A. (2009) en su estudio investigativo con el tema “Cinco tendencias de la gestión educativa” señala que:

*“La Gestión Educativa exige procesos de diagnóstico, planeación, ejecución, seguimiento, evaluación y de reconocimiento relacionado con el mejoramiento de la calidad educativa, para ello se debe apoyar y aprovechar el talento de todo su personal, específicamente el administrativo”*

Dentro del manejo y control de talento humano en las instituciones educativas también se toma en cuenta la gestión educativa, la que conlleva en tomar decisiones y realizar acciones para evaluar procesos educativos y administrativos que se dan en la institución con la finalidad de mejorar la calidad en sus procesos, para que administre de mejor manera el talento humano que son autoridades, docentes y estudiantes.

### **Formación del docente previo al servicio**

La formación docente previo al servicio profesional hace referencia a los procesos continuos de preparación en diferentes aspectos correspondientes a la educación y el proceso enseñanza dirigida a los estudiantes por parte de los docentes. En tal virtud, Arenas, M., & Fernández, T. (2009) en su artículo investigativo titulado “Formación pedagógica docente y desempeño académico de alumnos en la facultad de Ciencias Administrativas de la UABC” señala que:

*“La formación docente se enfoca como un proceso constante, eficiente, constituido, en el que concentran elementos teóricos, metodológicos, didácticos, psicológicos, filosóficos, para alcanzar la profesionalización de la docencia”*

La docencia específicamente hablando de una profesión, se plasma como una formación permanente, donde el capacitarse y actualizarse en conocimientos beneficia a su rol profesional y especialmente al ámbito educativo. Se podría decir que esta profesión es una de las más importantes en una sociedad, por ello, la

persona a cumplir con esta profesión debe estar muy bien preparada ya que de ella y sus conocimientos dependen otras personas.

Para Fuentes, H. (2008) en su estudio realizado sobre “La formación de los profesionales en la contemporaneidad” indica que:

*“La formación se concibe como un proceso social y cultural que obedece al carácter de la integridad del desarrollo de la capacidad transformadora humana que se da en la dinámica de las relaciones entre los sujetos en la sociedad, en constante y sistemática relación, capaz de potenciar y transformar su comportamiento en el saber, hacer, ser y convivir”*

Por tanto, la formación profesional docente abarca un campo amplio de capacitación y preparación específica de aspectos predominantes de la pedagogía, por cual es necesario que durante cada nivel de estudios que avance el futuro docente es importante que se lo capacite correctamente para que pueda desenvolverse en el ámbito profesional.

Según Pavié, A. (2011), en su artículo investigativo con el tema “Formación docente: hacia una definición del concepto de competencia profesional docente”:

*“La formación del profesorado se deriva de la mayor consideración de su trabajo como una profesión que posee un perfil profesional específico con una aportación importante para conceptualizar lo que significa entender la práctica de la enseñanza como una profesión, y derivar de ahí las implicaciones para la formación”*

Es así que la profesión Docente es concebida como una de las profesiones más importantes en una sociedad, ya que por medio de esta profesión nacen muchas otras, por ende, esta profesión suele tener una formación más práctica en ciencias como pedagogía, metodología, psicología, entre otras, las mismas que brindarán un gran aporte significativo en el sistema educativo promoviendo de esta forma un proceso enseñanza aprendizaje eficiente y de calidad tanto de conocimientos como de valores para los estudiantes.

Vezub, L. (2007), en su estudio sobre “La formación y el desarrollo profesional docente frente a los nuevos desafíos de la escolaridad” indica que:

*“La formación docente y el desarrollo profesional han sido ubicadas como elementos centrales de los diagnósticos educativos y de las estrategias destinadas a la elevación de la calidad han sido destinadas a fortalecer las competencias y la profesionalidad de los futuros docentes y de aquellos que se encuentran en actividad”*

En la actualidad, distintos organismos de educación se han encargado de evaluar continuamente a los docentes de todas las instituciones educativas a nivel nacional con la finalidad de verificar si los docentes están capacitados para las nuevas metodologías de aprendizaje y si continuamente se están preparando en diversas áreas educativas, por ello, es muy necesario que se dé una formación docente de calidad ya que de esa manera se estaría aportando a la sociedad en especial al ámbito educativo con docentes calificados y capacitados para insertarse en el sistema educativo actual cubriendo necesidades que este conlleva.

Por ello, en un estudio realizado por CEPAL/UNESCO. (2005) con el tema “Eje de la transformación productiva con equidad. Educación y conocimiento” menciona que:

*“El proceso de formación docente debería contemplar una preparación pedagógica más breve, combinada desde el inicio con prácticas directas, en la que el alumno-maestro vaya asumiendo responsabilidades crecientes”*

Los docentes que actualmente se insertan en el ámbito educativo en diferentes instituciones educativas deben mantener una buena preparación pedagógica la cual ayude con las necesidades escolares que los estudiantes presentan, para que la relación docentes – estudiante sea efectiva y promueva mejores conocimientos que beneficien de manera significativa a los estudiantes solucionando problemas de la vida.

La calidad de los docentes y su capacitación profesional permanente siguen siendo primordiales para lograr una educación de calidad. Sin embargo, en la actualidad el número de profesores calificados, la habilidad docente y la formación de profesores enfrentan graves dificultades a nivel mundial.

Por ende, García, C. (2002), en su investigación realizada sobre “Profesores principiantes y programas de inducción a la práctica docente” manifiesta que:

*“La formación del profesorado se ha convertido en uno de los elementos críticos de todo intento de reforma de las estructuras y prácticas educativas. Se ha configurado como una de las piedras angulares imprescindibles de los procesos de innovación educativa”*

La formación del docente previo al servicio debe responder a las necesidades sociales y los requerimientos que en ese determinado momento se necesitan en el sistema educativo, estos elementos a su vez se conectan por ejemplo con el modelo pedagógico, con las políticas educacionales, inclusive con las especialidades que la sociedad requiere, para que sean enfocadas y de alguna manera inculcadas en los estudiantes para que generen ciertas características que mejoren su desempeño profesional, todos estos logros se convierten en responsabilidad de las instituciones formadoras de docentes como es el caso de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

### **8.3.1 Historia de la formación docente**

A fines del siglo XIX el Estado comenzó a desarrollar un rol unificador y homogeneizante de la educación escolar y a organizar la formación sistemática del maestro, creando instituciones específicas para tal fin: las escuelas normales. Desde entonces se asoció al magisterio con una “misión”: la tarea específica del maestro era culturizar a la población, transmitir valores, normas y principios que debería tener el ciudadano ideal.

Robalino, M. (2005), en su investigación sobre “¿Actor o protagonista? Dilemas y responsabilidades sociales de la profesión docente” menciona que:

*“A pesar de esos intentos de cambio, la práctica de la formación ha continuado atrapada en modelos tradicionales de enseñanza y aprendizaje. Los centros de formación docente continúan reproduciendo la cultura escolar tradicional, mientras los estudiantes para educadores llegan con trayectorias escolares igualmente tradicionales”*

Teniendo en cuenta que como se señaló anteriormente, la educación parte desde el hogar, se puede señalar que dentro de la estructura escolarizada se ha requerido la presencia de docentes, los mismo que antes de enfrentarse a un grupo de estudiantes ha requerido un periodo de formación previa, la misma que ha respondido a una serie de factores sociales, culturales, políticos y económicos de tal manera que se pueda fomentar en los estudiantes y así mantener ciertos rasgos sociales, para ello se han estructurado una serie de modalidades que tradicionalmente se han constituido en fuente de réplicas, es decir el nuevo docente ha replicado la forma de como a él le han enseñado.

Desde el apareamiento de la educación y la formación docente se planteó al proceso educativo como una forma de llenar todo el contenido necesario en los estudiantes, como entes memoristas que repitieran todo cuanto el docente les impartía, por ello, es que el rol del profesor desde sus inicios fue tomado como el transmitir conocimientos a sus estudiantes, siendo esta forma de educación una manera equivocada de enseñar, ya que así los estudiantes no aprendían absolutamente nada y la educación se la enfocaba como mala.

Pogré, P. (2004) en su artículo sobre “Situación de la formación docente inicial” indico que:

*“Desde su origen, los docentes de las escuelas medias fueron graduados universitarios, especialmente médicos y abogados. Eran reconocidos intelectuales, políticos o escritores de la época, con profundos conocimientos de su disciplina”*

En la antigüedad, la educación estuvo marcada por poseer profesionales en sus aulas ajenos a la docencia, es decir, personas muy preparadas y capacitadas pero en otros campos sin nada de conocimiento de pedagogía y docencia, por ello, es que el sistema educativo de aquellos años era muy deficiente y los maestros trataban de transmitir conocimientos a los estudiantes y que ellos aprendieran, pero eso no se podía lograr ya que no empleaban la metodología adecuada.

Por ello, Pogré, P. (2004) en su artículo sobre “Situación de la formación docente inicial” indico que:

*“En 1903, se funda la Asociación Nacional de Profesorado con médicos y doctores egresados de la universidad y en 1904 se crea el Seminario Pedagógico como instancia específica de formación de profesores de enseñanza secundaria normal y especial.”*

Tomando en cuenta las necesidades de los profesionales que incursionaban en la docencia y las necesidades de los estudiantes, años más tarde, se procede a constituir una Asociación que se encargara específicamente de la formación docente tanto para la escuela normal como para la especial. Todo esto se llega a dar por las deficiencias presentadas por los profesionales que impartían diversas cátedras en las escuelas, además de las carencias de aprendizajes detectadas en los estudiantes.

Braslavsky, C. (1999) en la investigación relacionada con “Bases, orientaciones y criterios para el diseño de programas de formación de profesores” señaló que:

*“En primer lugar existía una radical separación entre la teoría, considerada como el trabajo que se desarrollaba en el centro de formación docente, y la práctica, que se ceñía a las actividades que realizaban los alumnos fuera del centro”*

En los inicios de la historia de la formación docente se ha inculcado el principio de que en la escuela única y exclusivamente se va a conocer aspectos teóricos, científicos, relacionados con las asignaturas tradicionales, y que fuera de ella, es decir en el hogar, en la familia se aprendía oficios prácticos que aparentemente no tenían relación con lo que aprende en la escuela generando un espacio de separación entre la teoría y la práctica.

Finalmente, Rodríguez Marcos, A. (2005), en su estudio realizado sobre “La colaboración de la Universidad y los Centros de Prácticas. Fundamento y experiencias de formación de maestros” manifestó que:

*“La formación de docentes se centraba casi exclusivamente en la transmisión de conocimientos que luego eran desarrollados en las escuelas donde los alumnos hacían sus prácticas”*

De ahí nace el criterio de formación que hasta hoy se lo conoce como el “tradicionalismo” es decir la escuela es teórica, memorista, sin dar lugar a la

reflexión, el análisis, considerando a los estudiantes como seres vacíos en donde sus docentes debían llenarlos con conocimientos que al no estar conectados con la práctica o su vida diaria se convertían en no significativos y poco relevantes.

### **8.3.2 Líneas prioritarias de la formación docente**

Para el MINEDUC (2012) la formación docente se basa en líneas prioritarias para el desarrollo de competencias en el profesorado, Inducción de docentes noveles, Identidad Institucional, Herramientas Pedagógicas, Manejo de las TIC, Gestión de Proyectos, Investigación y transferencia de Resultados.

#### **8.3.2.1 *Inducción de docentes noveles***

Los docentes en formación deben tener un sistema de inducción previa en la cual se les amplíe el conocimiento de la profesión que está a punto de ingresar para determinar el grado de compromiso y vocación existente en el aspirante.

#### **8.3.2.2 *Identidad institucional***

La institución formadora de los futuros docentes debe incluir dentro de su plan de estudios para la carrera elementos que lo relacionen con la visión y misión ya que serán parte de la filosofía de trabajo del docente una vez concluida su etapa de formación previa al servicio.

#### **8.3.2.3 *Herramientas pedagógicas***

El plan de estudios del estudiante en la carrera de educación debe propender entregar al aspirante una serie de herramientas pedagógicas básicas y necesarias para que pueda aplicarlas con eficiencia y eficacia una vez que asuma el cargo para el cual se está formando.

#### **8.3.2.4 *Manejo de TIC's***

Los docentes en formación deben desarrollar las habilidades necesarias para implementar en sus procesos de aprendizaje el uso de las TIC's como base para

lograr aprendizajes apoyados en el uso de tecnologías que los acerquen aún más al logro de aprendizajes significativos.

#### **8.3.2.5 *Gestión de proyectos***

El trabajo en base a proyectos se transforma en una necesidad y un requerimiento esencial ya que su estructura permite un trabajo organizado, con actividades y objetivos claros así como una adecuada distribución del tiempo, garantizando el logro de metas y fines personales e institucionales.

#### **8.3.2.6 *Investigación y transferencia de resultados***

Los docentes en formación requieren ser investigadores por excelencia y mantener la capacidad de transmitir estas fortalezas a sus estudiantes por lo que es una línea prioritaria importantísima dentro de la formación del futuro docente.

### **8.3.3 *Políticas de la formación docente***

Según MINEDUC (2010), entre las políticas de mejoramiento de la formación inicial docente y de ingreso al magisterio fiscal del Ministerio de Educación, está la de desarrollar el perfil profesional óptimo de salida de carreras de formación de docentes de EGB. Este perfil se usará para ajustar los procesos de ingreso al magisterio fiscal, de tal forma que entren solo los mejores docentes, es decir, aquellos que demuestran en las pruebas de ingreso que cumplen con este perfil óptimo.

En el Ecuador, la formación del docente se enmarca en la necesidad de desarrollar una serie de conocimientos, habilidades, capacidades, destrezas entre otras características integrales que requerirá el docente para su práctica futura, es decir se trata de otorgar al futuro docente de las herramientas necesarias y suficientes para que pueda atender a un grupo muy heterogéneo de personas con calidad y calidez pero sobre todo logrando desarrollar en sus estudiantes los conocimientos, habilidades y valores que la educación moderna lo exige como parte de una formación para la vida, por lo tanto la política de formación docente en el país se la

determina como meritocracia, en la medida de la calidad de preparación que mantiene el futuro docente.

Así, Feldfeber, M. (2010), en su investigación sobre “Las políticas de formación docente” manifiesta que:

*“Los sistemas educativos latinoamericanos han sufrido en las últimas dos décadas profundas transformaciones, que se inscriben dentro de los procesos de reestructuración de los Estados nacionales, en los que la centralidad de la política fue desplazada por la primacía de la lógica basada en los valores del mercado. El campo educativo no permaneció al margen de esta crisis. Por el contrario, podemos señalar que en cierta medida las reformas educativas han sido funcionales a este modelo”*

Esta ha sido una práctica replicada en todo el mundo y especialmente en Latinoamérica sin embargo también simultáneamente se han generado grandes y profundos cambios en el sistema de formación inicial docente garantizando así la actualización y sobre todo responder a las necesidades de la formación y educación moderna que posicione a cada uno de los países en un mejor nivel social y económico tomado como base a la educación como fuente de conocimiento y progreso.

Según el artículo 96 de la LOEI, para ingresar a la carrera educativa pública se reconocerán los títulos de:

- a. Profesional docente en sus distintas tipologías y especialidades.
- b. Psicólogo educativo o infantil.
- c. Profesional o tecnólogo del área de educación especial.
- d. Profesional con conocimientos en un área de interés para el sector educativo, de modo preferente cuando el aspirante tenga un título de postgrado relacionado a la docencia. Estos conocimientos se acreditarán mediante los respectivos exámenes.
- e. Profesional de otras disciplinas siempre que estuvieren acompañados de certificados emitidos por instituciones legalmente constituidas que acrediten la

respectiva experticia, para áreas en las que no existe el número suficiente de docentes para cubrir las necesidades del sistema nacional de educación.

El Reglamento a la presente Ley, determinará la escala ascendente de calificación de los títulos en correspondencia al nivel y la especialidad de la vacante.

*“Los profesionales relacionados con el literal “e” del presente artículo, que ingresen a la carrera educativa pública, deberán aprobar programas de capacitación en pedagogía, didáctica y profesionalización docente de acuerdo al Reglamento de la presente Ley”*

Dentro de los cambios estructurales, en el Ecuador se genera la aplicación de la Ley Orgánica de Educación Intercultural en donde se determina claramente los requisitos de formación docente básicos que un aspirante a ser parte del magisterio nacional requiere, entre los cuales se nota la formación académica siendo parte del modelo meritocrático, haciendo que las Universidades como parte de la formación inicial de los docentes generen las innovaciones y modificaciones necesarias para que sus estudiantes y futuros docentes logren ingresar y ser un fiel reflejo de la calidad de la educación recibida en la institución formadora.

*“El desarrollo profesional es un proceso permanente e integral de actualización psicopedagógica y en ciencias de la educación” (LOEI, artículo 112).*

Según lo emitido en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, específicamente en su artículo 112, se destaca que la formación docente del sistema educativo fiscal transfiere al mejoramiento de conocimientos, habilidades y competencias, con la finalidad de brindar la oportunidad a los docentes de lograr ascensos dentro de las categorías del escalafón. Además con esto pretende: consolidar la calidad del sistema educativo y mejorar el desempeño de los diversos actores de la educación.

#### **8.3.4 Modelos de formación docente**

Según Pallarés, M. (2013) en su artículo científico titulado “El sistema educativo finlandés como base de la formación del profesorado. Actitudes de los equipos docentes de secundaria hacia un modelo educativo exitoso”:

*“Permite que la innovación y la experimentación educativa se inserten en los centros educativos, que se desarrollen desde las mismas aulas, que respondan a las necesidades reales y que sirvan para construir experiencias aplicables, tan necesarias en momentos de constantes cambios en los sistemas educativos”*

La práctica tradicional de formación inicial docente, en la que se lo concibe como un dador de conocimiento ha quedado atrás , en la actualidad la formación de un docente debe propender a generar un profesional capaz de motivar, incentivar, orientar y evaluar procesos creativos, innovadores que permitan la praxis dentro de su labor, esto es conjugar los conocimientos teórico con la práctica diaria generando aprendizajes significativos y por lo tanto formando parte de su fondo de experiencias.

Para Del Valle, A. (2009), en su investigación científica sobre “Formación del educador: enfoque competencial” menciona que:

*“Un óptimo modelo de formación docente se tiene que centrar en la práctica”*

De tal manera que, ha existido una transformación estructural y profunda en la formación inicial docente que dejó de lado la transmisión memorística y mecánica de los conocimientos poniendo énfasis en la práctica, sin embargo hay que hacer notar que todos los procesos prácticos requieren un fondo teórico, es decir de ninguna manera se trata de satanizar el aprendizaje científico, más bien hay que concebirlo como un puente para lograr la aplicación en la vida diaria.

Rullán, A. y Viana, N. (2010), en estudio investigativo sobre “Reflexiones sobre la diserción escolar en Finlandia y Puerto Rico” indico que:

*“Y este recorrido empieza, precisamente, reproduciendo modelos educativos como el finlandés, que basan su éxito en la reproducción de contextos de aprendizaje que incorporan a los niños y niñas a espacios relacionales de conocimiento”*

El modelo finlandés ha sido un referente moderno de la calidad de la educación por su estructura integral y por su puesto por los logros obtenidos, en este modelo el docente deja de tener el papel central de la educación y más bien se convierte en un

mediador para lo cual en su formación inicial previo al servicio desarrolla una serie de habilidades, específicamente la capacidad de crear contextos en los cuales sus estudiantes sientan la necesidad de efectuar aprendizajes prácticos, siempre y cuando estén correctamente relacionados con los contenidos teóricos.

Para la Dirección Nacional Finlandesa de Educación (2007), en su estudio realizado sobre “Sistema Educativo de Finlandia” señala que:

*“Los profesores de los seis primeros grados de educación básica normalmente son profesores generalistas (profesores de clase), mientras que los de los tres últimos grados y de nivel secundario son especialistas de una asignatura especial (profesores de asignatura). Los profesores de clase tienen Maestría en Pedagogía y los profesores de asignatura tienen Maestría en su asignatura de enseñanza, y, además, han cursado estudios de pedagogía”*

Entre las características de la formación del docente previo al servicio se analiza es que por ejemplo, los profesores tienen una formación de nueve años alcanzando el título de maestría, y como señala la cita en los seis primeros años de formación obtienen el grado de docentes generalistas, lo que en la educación ecuatoriana se denomina Profesores de Educación General Básica, hay que señalar también que para la docencia en el modelo finlandés no existe el título de licenciatura ya que sea en el caso de profesores generales o especialistas se debe obtener el título de magister.

El Ministerio de Educación Cuba (2007) en un artículo publicado con el tema “Formación profesional” establece que:

*“La formación profesional está sustentada, más que en el desarrollo de este conjunto de disciplinas y de asignaturas con carácter académico, en su integración sistemática y permanente con la labor docente-investigadora que todos los estudiantes llevan a cabo de forma responsable en centros escolares del nivel para el cual se forman como docentes; de ahí la denominación que hoy les damos de micro universidades. Quiere esto decir que la escuela -tanto como concepto de realidad escolar como de espacio esencial donde se desarrolla- constituye la columna vertebral de la estructura curricular y del contenido de los planes de estudio”*

En el caso de la formación del docente previo al servicio del modelo cubano, lo que busca es que durante la formación, el futuro docente tenga un acercamiento sistemático a las instituciones educativas, es decir que se mantengan practicas pre profesionales constantes y permanentes, para lograr que sus aprendizajes teóricos, casi de inmediato sean puestos en práctica en las aulas de las instituciones educativas con la finalidad de lograr una praxis también en la formación docente.

De Lella, C. (2002) en su artículo titulado “Modelos y tendencias de la Formación Docente” menciona que:

*“El modelo academicista especifica que lo esencial de un docente es su sólido conocimiento de la disciplina que enseña. Plantea una brecha entre el proceso de producción y reproducción del saber, en tanto considera que los contenidos a enseñar son objetos a transmitir en función de las decisiones de la comunidad de expertos”*

Con este modelo se trata de que el profesional en Docencia domine contenidos, es decir que cuente con conocimientos valederos y eficientes, los cuales pueda facilitar a sus estudiantes de manera significativa, que a más de aprender y recibir información lo puedan aplicar en la vida diaria. Para ello, el docente de estar capacitado y actualizado en conocimiento de acuerdo a las necesidades de la sociedad actual.

Según Loya, H. (2008), en su publicación sobre “Los modelos pedagógicos en la formación de profesores” recalca que:

*“El modelo de la eficacia social centra su estudio en la enseñanza científica de saberes, que permita a los docentes construir programas con los contenidos pertinentes que se deben enseñar a los futuros profesores”*

Por ello, dentro de este modelo se enfoca a la educación basada en el Desarrollo de Competencias docentes considerándola como la adquisición de habilidades docentes que conciernen con los efectos de aprendizaje de los estudiantes. Dentro de este modelo se pretende formar docentes con conocimientos científicos sustentables para impartir contenidos eficientes y valederos a los estudiantes.

Castillo, E. (2012), en su artículo con el tema “Enfoques y modelos de la formación de profesorado universitario en la Sociedad del Conocimiento” señala que:

*“El modelo Crítico comprende aquellas posiciones que conciben a la formación como actividad crítica, en la que los valores que presiden su intencionalidad deben traducirse en principios de procedimiento que rijan la formación”*

Mediante la enseñanza de este modelo se quiere plasmar en los futuros docentes la capacidad de saber ser críticos en diversas situaciones escolares que se puedan presentar de tal manera que ante situaciones conflictivas pueda dar solución a problemáticas dentro y fuera del aula de clases, con la finalidad de aportar con aprendizajes significativos a los estudiantes tanto de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que se requiere en el proceso educativo.

### **8.3.5 Rol del futuro docente**

El futuro docente está siendo preparado para adentrarse en varios campos de la educación como profesional, ya que es una labor sumamente complicada e importante porque de su profesión depende el futuro de varios niños, adolescentes y jóvenes.

Torres, R. (2004), en su artículo científico sobre “Nuevo rol docente: ¿Qué modelo de formación, para qué modelo educativo?” manifiesta que:

*“La necesidad de un nuevo rol docente ocupa un lugar destacado en la retórica educativa actual, plasmando enfoques eficientistas de la educación, como la pedagogía crítica y los movimientos de renovación educativa, y que hoy han pasado a formar parte de la reforma educativa mundial”*

El sistema educativo actual requiere contar con docentes capacitados, innovadores, competentes, reflexivos, críticos, investigativos, que dominen contenidos significativos y que promuevan cambios, con el objetivo esencial de aportar con conocimientos y valores a los estudiantes. Con esto, se desea insertar a las instituciones educativas docentes con enfoques innovadores que promuevan una

evolución considerable en la sociedad actual mediante la ayuda y aporte de estudiantes comprometidos con el cambio.

Según Tapía, A. (2008) en su artículo sobre “Pautas facilitadoras de la motivación por aprender”:

*“Todo profesor debe lograr al comienzo de una clase, como condición necesaria para activar la motivación de sus alumnos, captar su atención despertando su curiosidad, mostrando la relevancia de lo que han de aprender y creando las condiciones para mantener su interés”*

No cabe duda que durante las últimas dos décadas el rol del docente ha sufrido una transformación casi total, hay que recordar que el docente en el modelo tradicional era el centro del saber, y que mientras más y mejor podían repetir los conceptos y teorías sus estudiantes, también era considerado entre los mejores docentes, en la actualidad el profesor se ha convertido en un motivador innato, que busca por todos los medios incentivar el aprendizaje de sus estudiantes haciendo que cada uno de los contenidos tenga un sentido práctico y muy necesario para la vida presente y futura de los individuos con los que comparte el proceso de aprendizaje.

Por ello, Ortega, P. y Mínguez, R. (2001) en su estudio titulado “Familia y transmisión de valores” menciona que:

*“Se trata de ofrecer a los hijos ambientes o climas en los que puedan tener habitualmente experiencias de valor; y que sea la realidad cotidiana de la vida familiar la que se convierta en referente principal, no exclusivo, de los valores para los hijos”*

El rol del docente ha cambiado tanto, que requiere conectar los contenidos científicos y teóricos con la realidad contextual de la vida del individuo, para lo cual requiere partir de las experiencias con las que el estudiante llega a la institución y a partir de ella construir el nuevo conocimiento, una educación incluyente porque también otorga responsabilidades a la familia como parte fundamental del proceso educativo.

La UNESCO (2005) en una publicación sobre “” indica que:

*“Los cambios en el actual escenario han llevado a un agotamiento del rol cumplido por el profesorado en la educación tradicional, asociado principalmente a la transmisión unidireccional de información, a la memorización de contenidos, a una escasa autonomía en los diseños y evaluación curriculares, a una actitud pasiva frente al cambio e innovación educativa, y a un modo de trabajar de carácter individual más que cooperativo”*

**Recuperado**

**de:**

<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001446/144666s.pdf>

El modelo tradicional en la formación docente y específicamente en el rol que debe cumplir necesariamente debe adaptarse a la nueva realidad social y educativa en la que el estudiante tiene mayor grado de autonomía, es decir literalmente apoyar para que el estudiante por sí solo, con las herramientas y la orientación del docente, esté en capacidad de efectivamente construir estructuras cognitivas basadas en su experiencia y a su vez lograr la relación de esos conocimientos con la práctica diaria y en definitiva para que esos conocimientos sean aplicables y significativos.

Prieto, E. (2008), en su publicación realizada sobre “El papel del profesorado en la actualidad” menciona que:

*“El docente va a sumar dentro de su práctica educativa diferentes creencias, convicciones y escalas de valores que, sin lugar a dudas, va a transmitir en su discurso pedagógico con sus alumnos.”*

Con lo mencionado anterior podemos plasmar la gran importancia que conserva el papel del maestro en un ámbito educativo específicamente en el proceso de enseñanza aprendizaje al tener que transferir conocimientos y valores significativos para su vida, además de gran responsabilidad que tiene a la hora de implantar diversas relaciones que se originan entre el docente y estudiante dentro del aula.

Hernández, C. (2005), en su artículo con el tema “Ser maestro hoy: El sentido de educar y el oficio docente” cita que:

*“El lugar que actualmente tiene el maestro le asigna la labor definitiva de formar a las jóvenes generaciones, razón que pone al orden del día la función social de sus acciones”*

Definitivamente que si bien en el proceso mismo del proceso de aprendizaje el rol del docente deja de ser el centro de atención, todo gira en su entorno, en su capacidad de planificar y preparar las actividades, así como en la ejecución misma del proceso, lo que torna aún más compleja su actividad y su rol, sin embargo de la formación inicial previa al servicio que haya recibido, dependerá la calidad de procesos para los cuales está capacitado de llevar adelante generando mayor responsabilidad en las instituciones formadoras como es la Universidad Técnica de Cotopaxi.

## 9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS O HIPÓTESIS:

¿Cómo es posible sistematizar en el Marco Teórico la información teórico científica que sustente la ejecución de la investigación?

¿Qué metodología será la más adecuada para optimizar cuantitativa y cualitativamente los resultados de la investigación?

¿De qué forma se puede aplicar instrumentos de recolección de datos para aplicarlos en el campo, con el fin de poder analizar e interpretar la información disponible?

## 10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL:

**Tipo de proyecto:** Investigación Formativa

Uno de los principales referentes que ha tenido el sistema nacional ecuatoriano ha sido precisamente la formación de los docentes antes del ejercicio profesional, tarea encomendada a los Colegios normalista, Institutos normales, Institutos Pedagógicos y Universidades en orden cronológico, sin embargo, es necesario efectuar un análisis profundo acerca de la problemática planteada, ya que se requieren analizar, diseñar y ejecutar acciones concretas y efectivas para lograr que los procesos de formación docente previo al servicio cumplan con los requerimientos y estándares de calidad vigentes en el Ecuador.

**Propósito:** Obtener información para plantear proyectos de mayor trascendencia.

Los cambios que se requieren y que se plantean con la finalidad de mejorar la calidad de vida integral de la sociedad y sobre todo en temas relacionados con la educación requieren partir de hechos concretos, efectuados en una fase diagnóstica o primaria, en tal sentido si se quiere analizar la estructura educativa y su eficacia es necesario partir por la etapa formativa en este caso de los docentes, analizar la realidad, determinar causas y consecuencias de posibles deficiencias y aciertos, para poder establecer en el mediano y largo plazo proyectos integrales que efectivamente determinen el logro de estándares educativos, por lo tanto, en un primer escenario investigativo se busca obtener información de base o diagnóstica

que proyecte acciones complementarias que en su conjunto tengan mayor trascendencia.

## **Métodos**

### **10.1.1 Método deductivo**

Facilita el trabajo de sistematización de la información bibliográfica en la estructuración del Marco teórico ya que mediante ella se aplican los principios generales descubiertos a casos particulares desarrollados por la Universidad Técnica de Cotopaxi, es decir encontrar principios desconocidos, a partir de los conocidos.

### **10.1.2 Método inductivo**

Este método resulta de mucha utilidad para efectuar el análisis e interpretación de resultados ya que permite el razonamiento que, partiendo de casos particulares, se eleva a conocimientos generales, además este método conduce a la formulación de preguntas científicas, así como la generación de la propuesta de soluciones en la medida en que a partir de resultados particulares se efectúan generalizaciones que buscan mejorar la formación del docente previo al servicio en la Universidad Técnica de Cotopaxi.

### **10.1.3 Método analítico**

Un método básico para el análisis e interpretación de resultados obtenidos en el trabajo de campo así como la sistematización de la información bibliográfica a partir del análisis del entorno de la formación del docente previo al servicio, con el objeto de estudiar cada una de las variables así como para examinarlas por separado, y así lograr relacionarlas entre sí.

El método analítico además permite analizar y explicar las posibles relaciones entre la causa-efecto de los elementos encontrados a lo largo de la investigación, lo que aporta positivamente a la planificación de acciones de solución.

#### **10.1.4 Método Síntesis**

Este método ha sido aplicado tomando en cuenta los resultados del análisis de la investigación, partiendo en que constituye mentalmente la asociación entre las partes estudiadas y facilita manifestar las relaciones fundamentales y características entre ellas. Este método fue empleado para puntualizar las conclusiones del presente estudio realizado.

### **Técnicas**

#### **10.2.1 La Entrevista**

“La entrevista constituye una técnica para recopilar datos que consisten en una conversación personalizada entre dos individuos: El entrevistador "investigador" y el entrevistado” (Arias, F. 1999: 87); que se efectúa con el fin de obtener información de y puntos de vista del directivo en base a una guía de entrevista sobre un tema que debe ser de dominio del entrevistado.

Si la entrevista constituye un medio para lograr como objetivo fundamental recopilar información de cada una de las variables de estudio, el entrevistador debe tomar en cuenta de manera fundamental las preguntas científicas de trabajo, para lo cual se debe elaborar un cuestionario en el que consten preguntas claras y precisas con respecto a la situación de la formación del docente previo al servicio que son imprescindibles para esclarecer la tarea de investigación, de igual manera se puede valer de preguntas opcionales que refuercen cada una de las respuestas emitidas por el entrevistado.

Durante la preparación de la entrevista es necesario definir las características que se pretende valorar por lo que es necesario establecer calificaciones, gradaciones cualitativas o cuantitativas de dichas características.

#### **10.2.2 La encuesta**

“La encuesta es una técnica de adquisición de información de interés sociológico, mediante un cuestionario previamente elaborado, a través del cual se puede conocer

la opinión o valoración del sujeto seleccionado en una muestra sobre un asunto dado” (Popper, K. 2008: 165); en la técnica de la encuesta por el contrario de la entrevista, el encuestado tiene la oportunidad de leer con anticipación el cuestionario y además debe responderlo en forma escrita, es decir sin que exista la intervención directa del encuestador o de cualquier persona que aplique dicha técnica, por lo que la encuesta, una vez estructurada, no requiere de personal calificado a la hora de hacerla llegar al encuestado.

La encuesta no ofrece la posibilidad de modificar su estructura, es decir cuenta con una estructura lógica, rígida, que permanece inalterada a lo largo de todo el proceso investigativo y que al ser aplicada a los docentes, personal administrativo y estudiantes del Circuito Educativo Pangua y permitirá obtener información precisa de cada uno de los elementos requeridos como parte de la investigación.

### **Población y muestra**

**Tabla N° 2** Población y Muestra

<b>GRUPO</b>	<b>POBLACIÓN</b>	<b>MUESTRA</b>
Número de docentes	290	100
Directivos	1	1
Personal administrativo	24	24
<b>TOTAL</b>	<b>315</b>	<b>125</b>

## 11. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA APLICADAS A LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CANTÓN PANGUA PROVINCIA DE COTOPAXI:

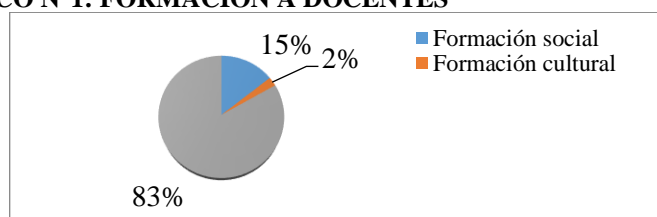
### 11.1 ENCUESTAS APLICADAS A DOCENTES

**Pregunta N°1: ¿Qué tipo de formación se les brinda a los docentes?**

**TABLA N°1: FORMACIÓN A DOCENTES**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Formación social	18	15%
Formación cultural	3	2%
Formación profesional	104	83%
<b>TOTAL</b>	<b>125</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N°1: FORMACIÓN A DOCENTES**



#### **Análisis e Interpretación:**

El 83% de docentes encuestados manifiestan que han recibido una formación profesional adecuada, sosteniendo que la formación profesional concibe aquellos estudios y aprendizajes encaminados a la inserción, reinserción y actualización laboral, cuyo objetivo principal es aumentar y adecuar el conocimiento y habilidades de los actuales y futuros profesionales a lo largo de toda la vida. Sabiendo que cada asignatura ha servido en su formación docente como pedagogía, modelos pedagógicos, estrategias metodológicas, entre otras. Tomando en cuenta que cada carrera universitaria requiere de una preparación específica, por ende la carrera docente implica más exigencia debido a que de los futuros docentes dependerá el porvenir de muchos estudiantes y generaciones. El 2% restante de docentes encuestados señalan que su formación docente ha sido a nivel cultural, partiendo en que la formación cultural actualmente es concebida como una exigencia social en la formación y desarrollo de un hombre que sepa dar respuestas

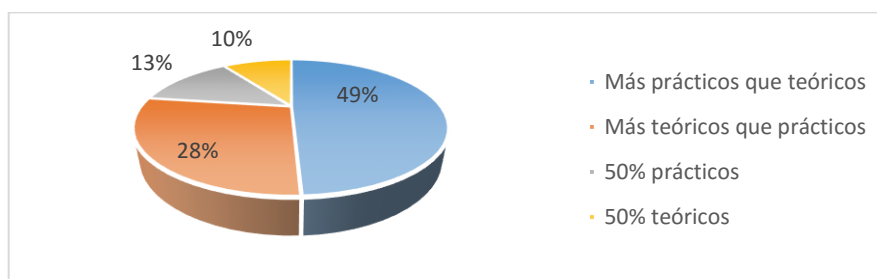
rápidas y eficaces ante las situaciones que le plantea este mundo cada vez más cambiante y dividido. Es decir, durante su formación docente no recibieron asignaturas idóneas que ayuden a prepararse como profesionales de la docencia sino que se enfocaban por enseñar ámbitos de la sociedad y la vida.

**Pregunta N°2: En su formación profesional, los contenidos brindados en las diversas asignaturas fueron:**

**TABLA N°2: CONTENIDOS EN FORMACIÓN PROFESIONAL**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Más prácticos que teóricos	67	49%
Más teóricos que prácticos	38	28%
50% prácticos	18	13%
50% teóricos	13	10%
<b>TOTAL</b>	<b>136</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N°2: CONTENIDOS EN FORMACIÓN PROFESIONAL**



### **Análisis e Interpretación:**

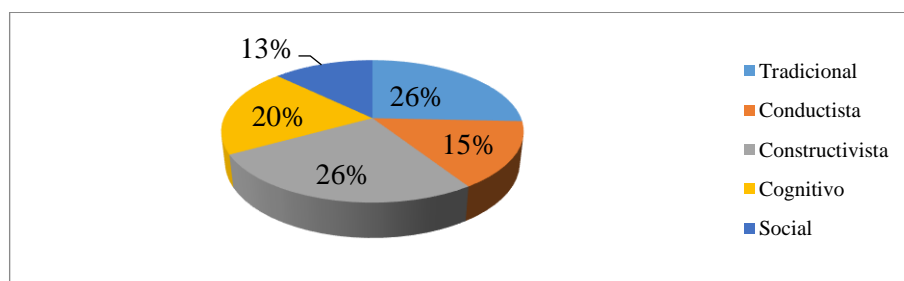
El 49% de los docentes encuestados revelan que durante su formación profesional los contenidos de cada una de las asignaturas recibidas eran más prácticas que teóricas, lo cual implica que la carrera docente conlleva una formación profesional basada en contenidos teóricos y prácticos mismos que contribuyen al aprendizaje de conocimientos, por ello, cuando las asignaturas y los docentes que las dictan, equilibran el proceso de enseñanza aprendizaje al brindar contenidos tanto teóricos como prácticos ayudan a que los estudiantes aprendan haciendo no solo empleando teoría sino aplicándolo en la vida real.

**Pregunta N°3: Señale los modelos pedagógicos aprendidos en su formación:**

**TABLA N°3: MODELOS PEDAGÓGICOS**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Tradicional	56	26%
Conductista	33	15%
Constructivista	57	26%
Cognitivo	44	20%
Social	28	13%
<b>TOTAL</b>	<b>218</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N°3: MODELOS PEDAGÓGICOS**



**Análisis e Interpretación:**

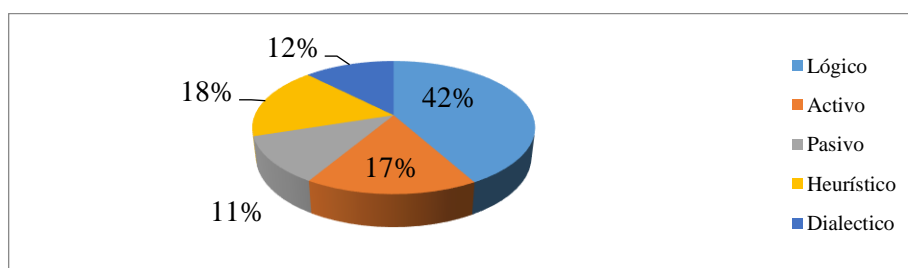
El 26% de docentes según su criterio manifiestan que durante su formación estudiantil aprendieron distintos modelos pedagógicos pero consideran que los de mayor relevancia en su aprendizaje fueron: el modelo constructivista y el modelo tradicional. Siendo el modelo constructivista el que concibe la enseñanza como una actividad crítica y al docente como un profesional que orienta el aprendizaje para que los estudiantes construyan sus propios conocimientos. En cambio, el modelo tradicional sustentado como un aprendizaje academicista, en el que se dicta clases bajo un sistema de disciplina a unos estudiantes receptores. Con ello, podemos evidenciar que su formación docente mantuvo estos dos enfoques, lo cual ha contribuido en su ejercicio profesional.

**Pregunta N°4: En su formación profesional obtuvo conocimiento sobre varios métodos pedagógicos, señale los que considera más útiles en la educación.**

**TABLA N°4: MÉTODOS PEDAGÓGICOS**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Lógico	88	42%
Activo	35	17%
Pasivo	24	11%
Heurístico	37	18%
Dialectico	26	12%
<b>TOTAL</b>	<b>210</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N°4: MÉTODOS PEDAGÓGICOS**



#### **Análisis e Interpretación:**

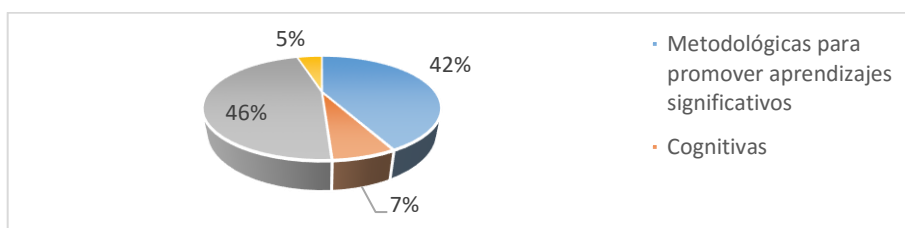
El 42% de docentes señalan que durante toda su formación profesional aprendieron diferentes métodos de enseñanza y aprendizaje, pero el más aplicable en la educación ha sido el método lógico, siendo este el que permite la obtención o producción del conocimiento mediante los procedimientos que utiliza el docente se identifican con el método didáctico y las técnicas metodológicas; mientras que a los procedimientos lógicos que utiliza el estudiante para lograr el aprendizaje como la observación, la división, la clasificación, entre otras, se les denomina estrategias de aprendizaje. Es por ello, que los docentes aplican este método en el ámbito educativo en las respectivas aulas de clases, ya que se la considera como beneficiosa para construir aprendizajes significativos en los estudiantes. En cambio, el 11% de docentes señalan que el método pasivo es el menos aplicable y útil porque se enfatiza la actividad del profesor, insistiendo a los estudiantes una actitud pasiva y recibiendo los conocimientos y el saber por medio del docente.

**Pregunta N°5: Las estrategias metodológicas son consideradas como herramientas aplicables para lograr aprendizajes en los estudiantes. Señale las que considera más relevantes:**

**TABLA N°5: ESTRATEGÍAS METODOLÓGICAS**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Metodológicas para promover aprendizajes significativos	65	42%
Cognitivas	10	7%
Metodológicas de aprendizaje	71	46%
Afectivas	7	5%
<b>TOTAL</b>	<b>153</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N°5: ESTRATEGÍAS METODOLÓGICAS**



### **Análisis e Interpretación:**

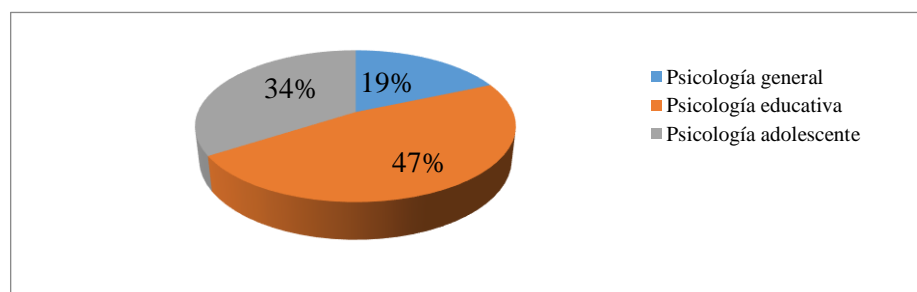
El 46% de docentes mencionan que al considerar a las estrategias metodológicas como herramientas aplicables para lograr aprendizajes en los estudiantes, las más relevantes son las estrategias metodológicas de aprendizaje las que se enfocan como un conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, además permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje, por ello, este tipo de estrategias son consideradas como las más apropiadas. En cambio, el 5% de docentes consideran a las estrategias afectivas como las menos relevantes, estas estrategias afectivas pueden ser: la actitud, las emociones y el comportamiento. Por consiguiente, esta estrategia no es muy aplicable en el ámbito educativo según la experiencia profesional de los docentes.

**Pregunta N°6: ¿Qué tipo de psicología considera de mayor importancia en su formación como docente? Señale la que considera pertinente.**

**TABLA N°6: PSICOLOGÍAS EN FORMACIÓN DOCENTE**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Psicología general	25	19%
Psicología educativa	64	47%
Psicología adolescente	46	34%
<b>TOTAL</b>	<b>135</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N°6: PSICOLOGÍAS EN FORMACIÓN DOCENTE**



#### **Análisis e Interpretación:**

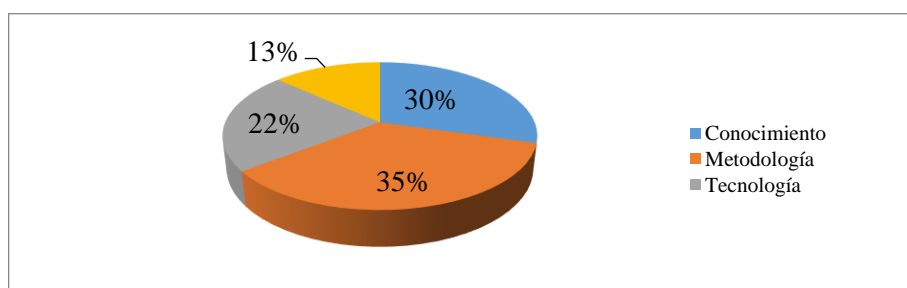
El 47% de los docentes consideran que durante su formación recibieron varios tipos de psicología pero recalcan que la más pertinente y apta en el ámbito educativo es la psicología educativa, la cual se encarga de las formas en las que se produce el aprendizaje del estudiante dentro de las instituciones educativas, de esta forma, la psicología educativa estudia cómo aprenden los estudiantes y en qué forma se desarrollan, además aporta soluciones para el desarrollo de los planes de estudios, la gestión educativa, los modelos educativos y las ciencias cognoscitivas en general. Por ello, su estudio dentro de la formación docente es muy importante al ejercer la profesión de maestro. En cambio, el 19% de docentes restantes indican que la psicología general es poco adecuada en la formación docente ya que este tipo de psicología se dedica generalmente al estudio de las funciones mentales comunes de todos los seres humanos, lo cual en el ámbito educativo es poco útil.

**Pregunta N°7: Los docentes están capacitados en:**

**TABLA N°7: CAPACITACIÓN DOCENTE**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Conocimiento	73	30%
Metodología	87	35%
Tecnología	55	22%
Recursos	33	13%
<b>TOTAL</b>	<b>248</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N°7: CAPACITACIÓN DOCENTE**



**Análisis e Interpretación:**

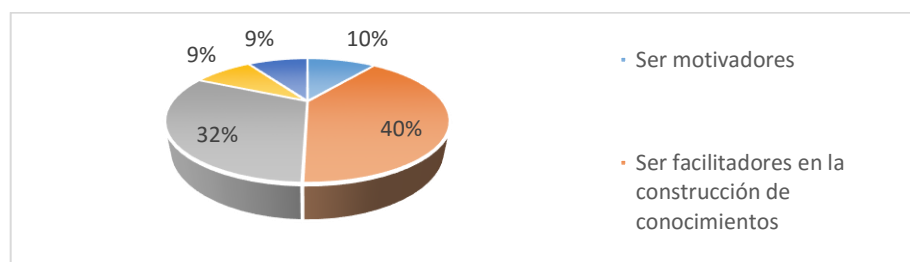
El 35% de los docentes encuestados manifiestan que si han sido capacitados especialmente en metodología ya que este se encarga una serie de métodos y técnicas de rigor científico que se aplican sistemáticamente durante un proceso de enseñanza aprendizaje para alcanzar un resultado educativo válido. Además funciona como el soporte conceptual que rige la manera en que aplicamos los procedimientos en una proceso educativo, debido a que el sistema educativo ha ido cambiando y se necesita que los docentes se encuentren aptos para mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje y que puedan promover conocimientos significativos en los estudiantes. En cambio, el 13% restante de docentes revelan que se les ha capacitado en recursos educativos, ya que aquellos materiales o herramientas tienen utilidad en el proceso de aprendizaje y al hacer uso de ellos, un educador puede enseñar un determinado tema a sus estudiantes, es decir que los recursos ayudan al docente a cumplir con su función educativa.

**Pregunta N°8: La formación que reciben los docentes cubre aptitudes como:**

**TABLA N°8: APTITUDES EN LA FORMACIÓN DOCENTE**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ser motivadores	25	10%
Ser facilitadores en la construcción de conocimientos	95	40%
Ser promotores del trabajo en equipo	75	32%
Ser innovadores	21	9%
Ser agentes de cambio	22	9%

**GRÁFICO N°8: APTITUDES EN LA FORMACIÓN DOCENTE**



**Análisis e Interpretación:**

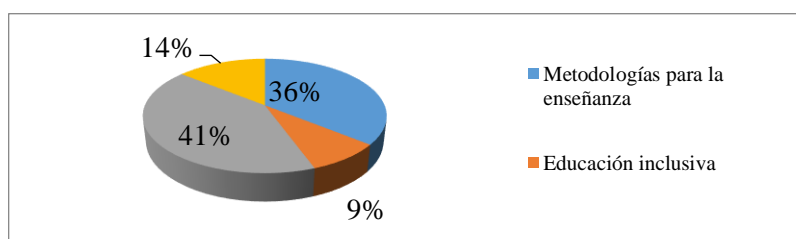
El 40% de los docentes revela que en su formación profesional se les ha preparado para ser facilitadores en la construcción de conocimientos, ya que el rol del docente es el de educar a otras personas, suministrar información y desarrollar explicaciones para que los estudiantes estén en condiciones de asimilar los contenidos. Por otra parte, implica la transmisión de valores positivos, es decir, docentes con preparación constructivista; En cambio, el 9% de docentes consideran que han sido preparados para ser innovadores y agentes de cambio con la finalidad de transformar el entorno educativo, docentes y estudiantes, ya que la innovación educativa conlleva un conjunto de ideas, procesos y estrategias sistematizados, mediante los cuales se trata de introducir y provocar cambios en las prácticas educativas vigentes, además la innovación es un proceso que se detiene a contemplar la vida en las aulas, la organización de los centros, la dinámica de la comunidad educativa y la cultura profesional del profesorado.

**Pregunta N°9: En las instituciones educativas, se prepara a los docentes en:**

**TABLA N°9: PREPARACIÓN DOCENTE**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Metodologías para la enseñanza	71	36%
Educación inclusiva	17	9%
Tecnologías de la información y la comunicación	82	41%
Investigación e innovación	28	14%
<b>TOTAL</b>	<b>198</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N°9: PREPARACIÓN DOCENTE**



**Análisis e Interpretación:**

Según la experiencia de los docentes encuestados, el 41% indica que dentro de las instituciones educativas a los docentes se les prepara en Tecnologías de la información y la comunicación con la finalidad de innovar la enseñanza. Tomando en cuenta que las Tecnologías de la información y la comunicación son el conjunto de servicios, redes, software y aparatos que tienen como fin la mejora de la calidad de vida de las personas dentro de un entorno, y que se integran a un sistema de información interconectado y complementario. Esta innovación servirá para romper las barreras que existen entre cada uno de ellos. Por ello, en el ámbito educativo contribuyen al acceso universal a la educación, la igualdad en la instrucción, el ejercicio de la enseñanza y el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes, así como a la gestión dirección y administración más eficientes del sistema educativo. En cambio, el 9% de docentes mencionan que se les ha preparado en menor porcentaje en educación inclusiva partiendo en que es un modelo educativo que busca atender las necesidades de aprendizaje de todos los niños, jóvenes y adultos con especial énfasis en aquellos que son vulnerables a la marginalidad y la exclusión social. Además se la considera como un proceso que toma en cuenta y responde a las diversas necesidades asociadas a la discapacidad y

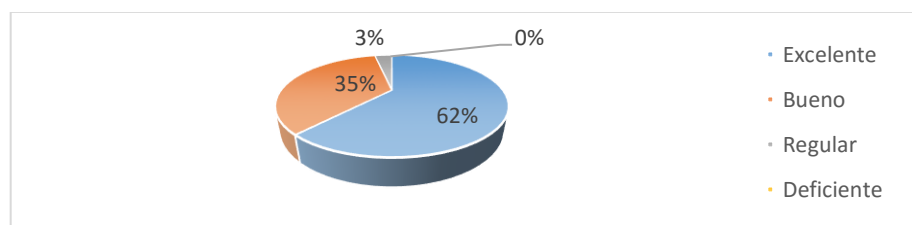
al ambiente. Por consiguiente, en la realidad actual es muy importante y necesario que los docentes sean capacitados y preparados mucho más en esta área de la educación ecuatoriana.

**Pregunta N°10: Los estudiantes recién graduados como Licenciados están capacitados para potenciar y transformar conocimientos en estudiantes. En qué nivel:**

**TABLA N°10: DOCENTES APTOS PARA EDUCAR**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Excelente	77	62%
Bueno	44	35%
Regular	4	3%
Deficiente	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>125</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N°10: DOCENTES APTOS PARA EDUCAR**



### **Análisis e Interpretación:**

El 62% de docentes encuestados según su experiencia profesional mencionan que los estudiantes que recién se gradúan de licenciados están capacitados excelentemente para ejercer su profesión en el ámbito educativo. Debido a que durante su formación profesional las asignaturas fueron de mucha importancia y valor en sus conocimientos y experiencias, por lo que los estudiantes se sienten completamente preparados y con muchas ganas de empezar a ejercer su profesión como docentes. Mientras que el 3% asume que los graduados no están correctamente capacitados para ejercer su profesión debido a que las necesidades de la educación actual han cambiado, además no solo es suficiente con contenidos teóricos y prácticos brindamos durante toda su formación académica sino que debido a las necesidades y exigencias que el actual sistema educativo enfrenta, los docentes que recién ingresan al magisterio presentan múltiples déficit en su acción y ejercicio profesional.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA APLICADAS A LOS DIRECTIVOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CANTÓN PANGUA PROVINCIA DE COTOPAXI:

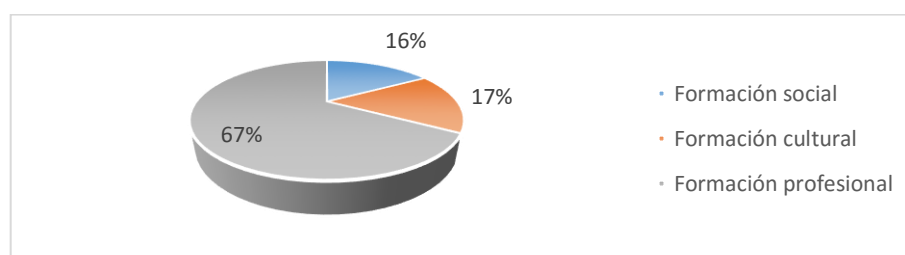
### 11.2 ENCUESTAS APLICADAS A DIRECTIVOS

#### Pregunta N°1: ¿Qué tipo de formación se les brinda a los docentes?

TABLA N°11: FORMACIÓN A DOCENTES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Formación social	1	16%
Formación cultural	1	17%
Formación profesional	4	67%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

GRÁFICO N°11: FORMACIÓN A DOCENTES



#### Análisis e Interpretación:

Según el criterio de los directivos encuestados, indican que el 67% de los docentes si han recibido una formación profesional adecuada, sosteniendo que la formación profesional concibe aquellos estudios y aprendizajes encaminados a la inserción, reinserción y actualización laboral, cuyo objetivo principal es aumentar y adecuar el conocimiento y habilidades de los actuales y futuros profesionales a lo largo de toda la vida. Sabiendo que cada asignatura ha servido en su formación docente como pedagogía, modelos pedagógicos, estrategias metodológicas, entre otras. Tomando en cuenta que cada carrera universitaria requiere de una preparación específica, por ende la carrera docente implica más exigencia debido a que de los futuros docentes dependerá el porvenir de muchos estudiantes y generaciones. Finalmente el 16% mencionan que han recibido una formación a nivel social, partiendo en que la formación cultural actualmente es concebida como una exigencia social en la formación y desarrollo de un hombre que sepa dar respuestas

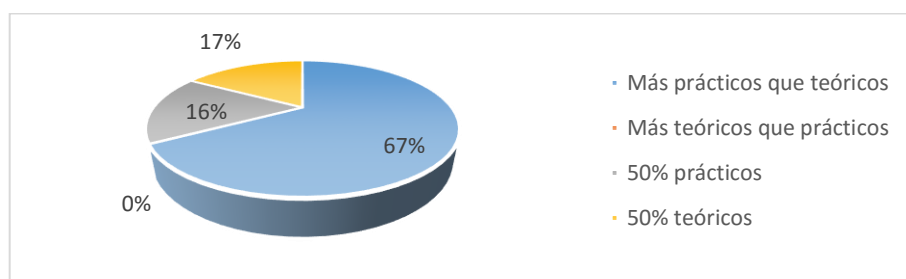
rápidas y eficaces ante las situaciones que le plantea este mundo cada vez más cambiante y dividido. Es decir, durante su formación docente no recibieron asignaturas idóneas que ayuden a prepararse como profesionales de la docencia sino que se enfocaban por enseñar ámbitos de la sociedad y la vida.

**Pregunta N°2: En su formación profesional, los contenidos brindados en las diversas asignaturas fueron:**

**TABLA N°12: CONTENIDOS EN FORMACIÓN PROFESIONAL**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Más prácticos que teóricos	4	67%
Más teóricos que prácticos	0	0%
50% prácticos	1	16%
50% teóricos	1	17%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N°12: CONTENIDOS EN FORMACIÓN PROFESIONAL**



### **Análisis e Interpretación:**

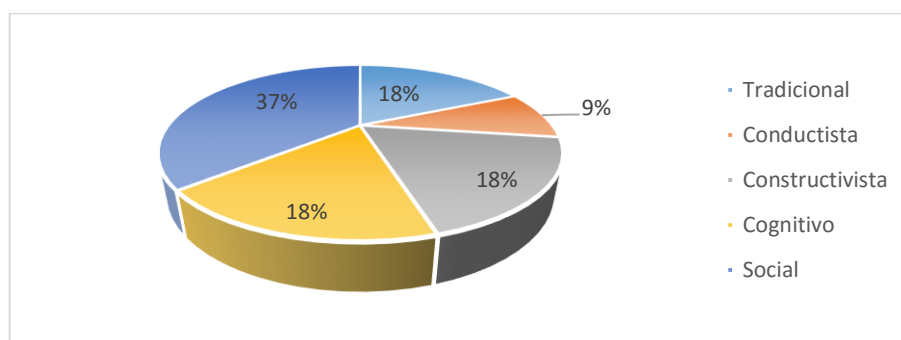
En base a la experiencia profesional de los directivos de las instituciones educativas, se sostiene que durante la formación de los docentes los contenidos pertenecientes a las diversas asignaturas han sido más prácticos que teóricos con el 67% lo cual implica que la carrera docente conlleva una formación profesional basada en contenidos teóricos y prácticos mismos que contribuyen al aprendizaje de conocimientos, por ello, cuando las asignaturas y los docentes que las dictan, equilibran el proceso de enseñanza aprendizaje al brindar contenidos tanto teóricos como prácticos ayudan a que los estudiantes aprendan haciendo no solo empleando teoría sino aplicándolo en la vida real.. El 17% en cambio señala que en su formación los contenidos eran teóricos debido a que por la falta de actualización de conocimientos por parte de los docentes y al aplicar la pedagogía tradicional influía a que las clases fueran pasivas, simples y monótonas, lo cual perjudicaba en su formación profesional docente.

**Pregunta N°3: Señale los modelos pedagógicos aprendidos en su formación:**

**TABLA N°13: MODELOS PEDAGÓGICOS**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Tradicional	2	18%
Conductista	1	9%
Constructivista	2	18%
Cognitivo	2	18%
Social	4	37%
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N°13: MODELOS PEDAGÓGICOS**



**Análisis e Interpretación:**

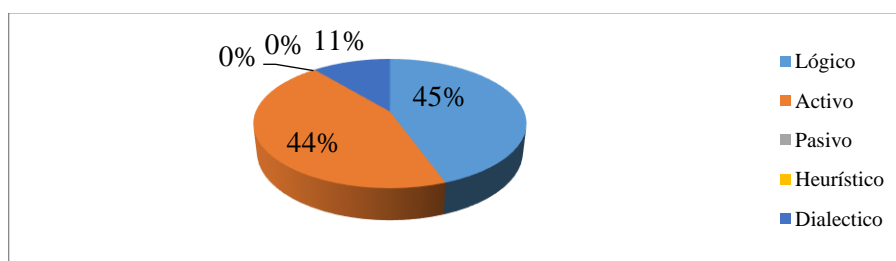
El 37% de los directivos encuestados sostienen que el modelo pedagógico aprendido durante su formación era el modelo social, con el que se hacía enfoque a las necesidades que iba presentando la sociedad y el entorno. Además que el modelo social proporciona contenidos y valores para que los estudiantes mejoren la comunidad en orden a la reconstrucción social de la misma, y promuevan un proceso de liberación constante, mediante la formulación de alternativas de acción a confrontar colectivamente en situaciones reales. Y finalmente el 9% restante menciona que el modelo conductista fue aprendido durante su formación, tomándolo como un modelo apto para moldear la conducta de los estudiantes. Además que este modelo consiste en el desarrollo de un conjunto de objetivos terminales expresados en forma observable y medible, a los que el estudiante tendrá que llegar desde cierto punto de partida o conducta derivada, mediante el impulso de ciertas actividades, medios, estímulos, y refuerzos secuenciados y meticulosamente programados.

**Pregunta N°4: En su formación profesional obtuvo conocimiento sobre varios métodos pedagógicos, señale los que considera más útiles en la educación.**

**TABLA N°14: MÉTODOS PEDAGÓGICOS**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Lógico	4	45%
Activo	4	44%
Pasivo	0	0%
Heurístico	0	0%
Dialectico	1	11%
<b>TOTAL</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N°14: MÉTODOS PEDAGÓGICOS**



#### **Análisis e Interpretación:**

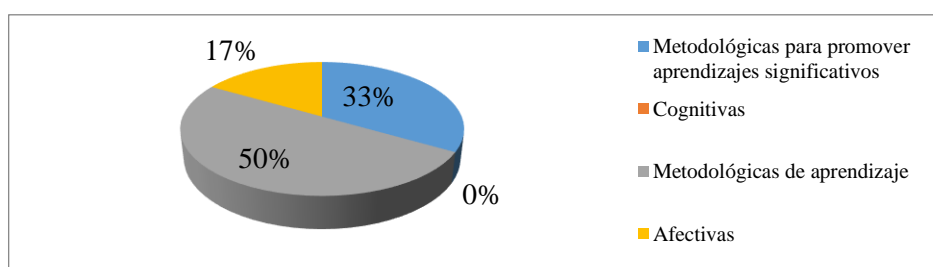
De los directivos encuestados, el 45% sostiene que el método pedagógico con mayor utilidad a nivel educativo es el lógico, debido a que aporta en el desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiantes, lo cual beneficia su rendimiento académico. Además que siendo este el que permite la obtención o producción del conocimiento mediante los procedimientos que utiliza el docente se identifican con el método didáctico y las técnicas metodológicas; mientras que a los procedimientos lógicos que utiliza el estudiante para lograr el aprendizaje como la observación, la división, la clasificación, entre otras, se les denomina estrategias de aprendizaje. Es por ello, que los docentes aplican este método en el ámbito educativo en las respectivas aulas de clases, ya que se la considera como beneficiosa para construir aprendizajes significativos en los estudiantes. Y finalmente el 11% restante manifiesta que el método dialectico es poco útil en la educación, ya que el método dialectico se sustenta en formar estudiantes creativos, competitivos y solidarios pero ante todo capaces de resolver problemas y ser transformadores progresistas de su realidad.

**Pregunta N°5: Las estrategias metodológicas son consideradas como herramientas aplicables para lograr aprendizajes en los estudiantes. Señale las que considera más relevantes:**

**TABLA N°15: ESTRATEGÍAS METODOLÓGICAS**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Metodológicas para promover aprendizajes significativos	2	33%
Cognitivas	0	0%
Metodológicas de aprendizaje	3	50%
Afectivas	1	17%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N°15: ESTRATEGÍAS METODOLÓGICAS**



#### **Análisis e Interpretación:**

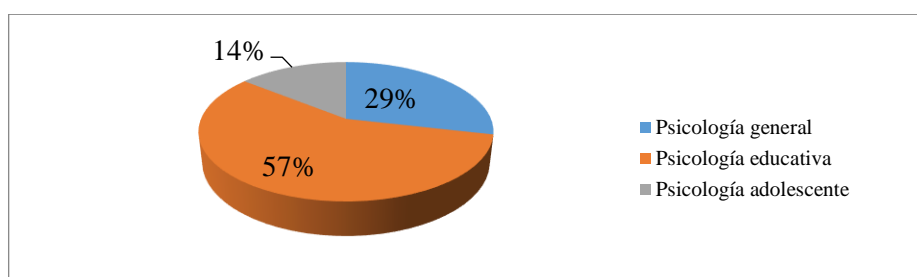
De los directivos encuestados, el 50% menciona que las metodologías de aprendizaje son aplicables como estrategias dentro del proceso enseñanza aprendizaje ya que se enfocan como un conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, los objetivos que persiguen, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje, además permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje, por ello, este tipo de estrategias son consideradas como las más apropiadas y usables en el aula de clases. Y el 17% manifiestan que la estrategia metodológica menos relevante es la afectiva, ya que consiste en aquellas decisiones que los estudiantes que adoptan con el fin de reforzar la influencia favorable de los factores personales y sociales en el aprendizaje, estas estrategias afectivas pueden ser: la actitud, las emociones y el comportamiento. Por consiguiente, esta estrategia no es muy aplicable en el ámbito educativo según la experiencia profesional de los docentes.

**Pregunta N°6: ¿Qué tipo de psicología considera de mayor importancia en su formación como docente? Señale la que considera pertinente.**

**TABLA N°16: PSICOLOGÍAS EN FORMACIÓN DOCENTE**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Psicología general	2	29%
Psicología educativa	4	57%
Psicología adolescente	1	14%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N°16: PSICOLOGÍAS EN FORMACIÓN DOCENTE**



#### **Análisis e Interpretación:**

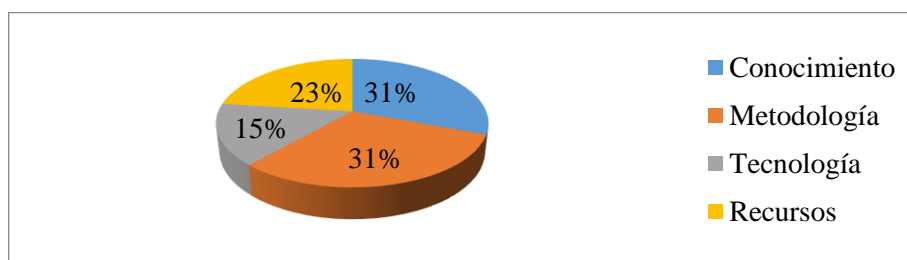
La psicología dentro de la formación profesional de un docente tiene mucha importancia, para los directivos encuestados, el 57% mencionan que la psicología educativa ha llegado a ser muy útil en el ámbito educativo ya que se encarga de las formas en las que se produce el aprendizaje del estudiante dentro de las instituciones educativas, de esta forma, la psicología educativa estudia cómo aprenden los estudiantes y en qué forma se desarrollan, además aporta soluciones para el desarrollo de los planes de estudios, la gestión educativa, los modelos educativos y las ciencias cognoscitivas en general. Por ello, su estudio dentro de la formación docente es muy importante al ejercer la profesión de maestro. Y el 14% de docentes nombra que la psicología adolescente les ha sido de mayor ayuda en su ejercicio profesional, ya que al considerar a la adolescencia como una etapa intermedia de crecimiento entre la infancia y la edad adulta, y que representa el periodo de tiempo durante el cual una persona experimenta cambios a nivel físico, además de afrontar distintos cambios emocionales, es muy importante tener conocimiento específico de este tipo de psicología para poder ayudar a los estudiantes de esta edad.

**Pregunta N°7: Los docentes están capacitados en:**

**TABLA N°17: CAPACITACIÓN DOCENTE**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Conocimiento	4	31%
Metodología	4	31%
Tecnología	2	15%
Recursos	3	23%
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N°17: CAPACITACIÓN DOCENTE**



**Análisis e Interpretación:**

Desde el punto de vista como directivo, el 62% citan que los docentes si están capacitados en conocimientos y en metodología, pero especialmente en metodología ya que este se encarga una serie de métodos y técnicas de rigor científico que se aplican sistemáticamente durante un proceso de enseñanza aprendizaje para alcanzar un resultado educativo válido. Además funciona como el soporte conceptual que rige la manera en que aplicamos los procedimientos en una proceso educativo, debido a que el sistema educativo ha ido cambiando y se necesita que los docentes se encuentren aptos para mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje y que puedan promover conocimientos significativos en los estudiantes. Y tomando en cuenta que por medio de su aprendizaje, capacitación, instrucción y preparación constante y continua se ha logrado mejorar el sistema educativo a nivel nacional en cada una de las instituciones educativas. En cambio, el 15% indican que a los docentes se les ha capacitado en tecnología, es decir, innovando los procesos de aprendizaje mediante recursos tecnológicos. Tomando en cuenta que las Tecnologías son el conjunto de servicios, redes, software y aparatos que tienen como fin la mejora de la calidad de vida de las personas dentro de un entorno, y que se integran a un sistema de información interconectado y complementario. Por ello,

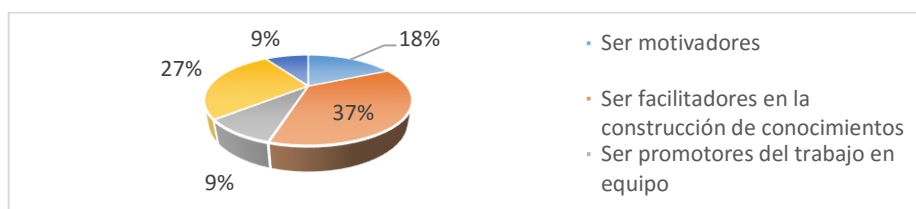
en el ámbito educativo contribuyen al acceso universal a la educación, la igualdad en la instrucción, el ejercicio de la enseñanza y el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes, así como a la gestión dirección y administración más eficientes del sistema educativo.

**Pregunta N°8: La formación que reciben los docentes cubre aptitudes como:**

**TABLA N°18: APTITUDES EN LA FORMACIÓN DOCENTE**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ser motivadores	2	18%
Ser facilitadores en la construcción de conocimientos	4	37%
Ser promotores del trabajo en equipo	1	9%
Ser innovadores	3	27%
Ser agentes de cambio	1	9%
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N°18: APTITUDES EN LA FORMACIÓN DOCENTE**



**Análisis e Interpretación:**

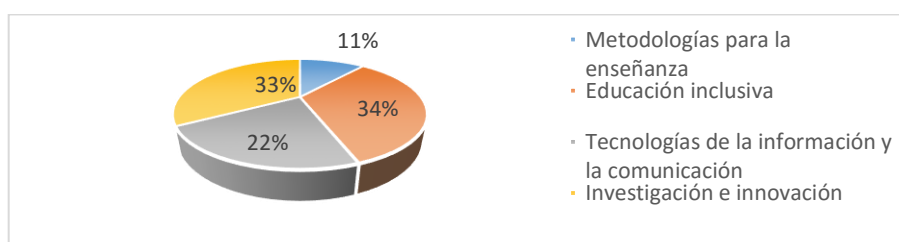
El 37% de los directivos encuestados revelan que en la formación profesional de los docentes están preparados para ser facilitadores en la construcción de conocimientos ya que el rol del docente es el de educar a otras personas, suministrar información y desarrollar explicaciones para que los estudiantes estén en condiciones de asimilar los contenidos. Por otra parte, implica la transmisión de valores positivos, es decir, docentes con preparación constructivista; mientras que, el 9% promotores del trabajo en equipo y agentes de cambio con la finalidad de transformar el entorno educativo, docentes y estudiantes, ya que la innovación educativa conlleva un conjunto de ideas, procesos y estrategias sistematizados, mediante los cuales se trata de introducir y provocar cambios en las prácticas educativas vigentes, además la innovación es un proceso que se detiene a contemplar la vida en las aulas, la organización de los centros, la dinámica de la comunidad educativa y la cultura profesional del profesorado. Por ello, su propósito es alterar la realidad vigente, modificando concepciones y actitudes, alterando métodos e intervenciones y mejorando o transformando los procesos de enseñanza y aprendizaje.

**Pregunta N°9: En las instituciones educativas, se prepara a los docentes en:**

**TABLA N°19: PREPARACIÓN DOCENTE**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Metodologías para la enseñanza	1	11%
Educación inclusiva	3	34%
Tecnologías de la información y la comunicación	2	22%
Investigación e innovación	3	33%
<b>TOTAL</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N°19: PREPARACIÓN DOCENTE**



**Análisis e Interpretación:**

Los directivos señalan que dentro de cada institución si se les prepara a los docentes, por ello, destacan que en las áreas que más son capacitados son: en Educación inclusiva con el 34% ya que es un modelo educativo que busca atender las necesidades de aprendizaje de todos los niños, jóvenes y adultos con especial énfasis en aquellos que son vulnerables a la marginalidad y la exclusión social. Además se la considera como un proceso que toma en cuenta y responde a las diversas necesidades asociadas a la discapacidad y al ambiente. Por consiguiente, en la realidad actual es muy importante y necesario que los docentes sean capacitados y preparados mucho más en esta área de la educación ecuatoriana. Mientras que, el 11% de los directivos encuestados sostienen que a los docentes se les capacita más en metodologías ya que este se encarga una serie de métodos y técnicas de rigor científico que se aplican sistemáticamente durante un proceso de enseñanza aprendizaje para alcanzar un resultado educativo válido. Además funciona como el soporte conceptual que rige la manera en que aplicamos los procedimientos en una proceso educativo, debido a que el sistema educativo ha ido cambiando y se necesita que los docentes se encuentren aptos para mejorar los

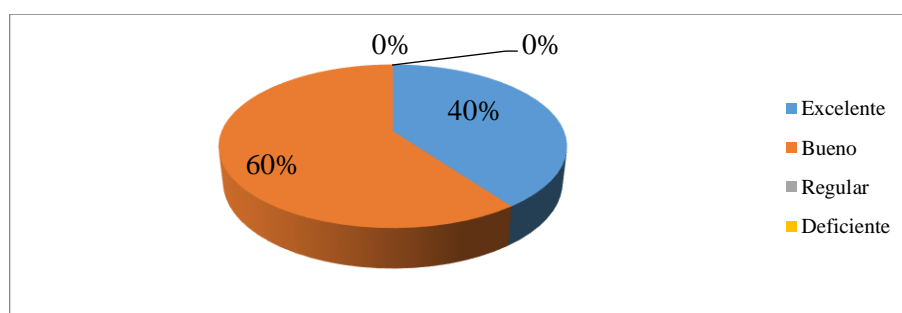
procesos de enseñanza – aprendizaje y que puedan promover conocimientos significativos en los estudiantes.

**Pregunta N°10: Los estudiantes recién graduados como Licenciados están capacitados para potenciar y transformar conocimientos en estudiantes. En qué nivel:**

**TABLA N°20: DOCENTES APTOS PARA EDUCAR**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	2	40%
Bueno	3	60%
Regular	0	0%
Deficiente	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N°20: DOCENTES APTOS PARA EDUCAR**



#### **Análisis e Interpretación:**

Según el criterio de los directivos encuestados, el 60% aluden que los estudiantes que recién se gradúan de licenciados están capacitados en un nivel bueno para ejercer su profesión en el ámbito educativo. Debido a que durante su formación profesional las asignaturas fueron de mucha importancia y valor en sus conocimientos y experiencias, por lo que los estudiantes se sienten completamente preparados y con muchas ganas de empezar a ejercer su profesión como docentes; mientras que el 40% indica que los nuevos Licenciados se encuentran excelentemente capacitados para ejercer su profesión como docentes, tomando en cuenta que su formación ha sido muy exigente y plasmándose en las nuevas reformas del sistema educativo actual.

## **12. IMPACTO TÉCNICO Y SOCIAL**

El impacto de la investigación desde el punto de vista técnico radica en que sus resultados serán puestos a consideración de las autoridades de la Universidad Técnica de Cotopaxi para que puedan ser considerados y de ser pertinentes que ofrezcan la posibilidad de modificar la malla curricular de la carrera de Educación Básica con el fin de que los docentes previo al servicio cuenten con elementos cognitivos, procedimentales y actitudinales que les permita obtener una mejor desempeño profesional docente en el ámbito educativo.

De igual manera el proyecto de investigación tiene un impacto social ya que trabaja con individuos que se preparan para ejercer una carrera educativa y está en la calidad de su formación previo al servicio, la oportunidad de ofrecer un servicio de calidad para la sociedad.

## **13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO:**

El presente trabajo de investigación “Formación previo al servicio docente en el cantón Pangua” no detalla el presupuesto a utilizarse, debido a que el mismo no se aplicará, pues únicamente se ha realizado un diagnóstico general del tema investigado, en tal virtud no consta ningún tipo de gasto para el anteriormente mencionado proyecto.

## 14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

- Es factible el desarrollo de un diagnóstico de la formación de los docentes previo al servicio para aportar con elementos que pueden y deben ser optimizados para lograr altos estándares de calidad en la profesionalización docente.
- La sistematización de la fundamentación científica depende directamente de la cantidad y calidad de la información científica disponible que sustente la ejecución de la investigación.
- Resulta indispensable la adecuada selección de la metodología más adecuada que permita optimizar cuantitativa y cualitativamente los resultados de la investigación.
- La investigación requiere aplicar instrumentos de recolección de datos para el trabajo de campo, con el fin de poder analizar e interpretar la información disponible.

### Recomendaciones

- Seleccionar una adecuada metodología para la ejecución de un diagnóstico claro, eficiente y efectivo de la formación de los docentes previo al servicio.
- Acudir a diferentes fuentes de información bibliográfica y documental con el fin de sistematizar un fundamentación científica que garantice el sustento científico de la investigación.
- Analizar los diferentes tipos de metodología con el fin de seleccionar la que se adapte a los requerimientos y objetivos que persigue la investigación en cuestión.
- Diseñar, aplicar y sistematizar los instrumentos de recolección de datos en base a la metodología propuesta con el fin de que aporten con información confiable, válida y verídica.

## 15. BIBLIOGRAFIA

### La bibliografía citada.

Alles, M (2009) Construyendo Talento. Programas de desarrollo para el crecimiento de las personas y la continuidad de las organizaciones Ediciones Granica, S.A. Argentina. Pág. 21

Arenas, M., & Fernández, T. (2009). Formación pedagógica docente y desempeño académico de alumnos en la facultad de Ciencias Administrativas de la UABC. Revista de la educación superior, 7-18. pág. 24

Braslavsky, C. (1999) Bases, orientaciones y criterios para el diseño de programas de formación de profesores. Revista Iberoamericana de Educación, N° 19. Pag. 29

Botero, C. A. (2009). Cinco tendencias de la gestión educativa. Revista Iberoamericana de Educación, 1-10. pág. 23

Briones, M. (2004). La gestión del talento humano en las instituciones educativas. Conexión Revista Académica, 5-35. pág. 23

Castillo, E. (2012). Enfoques y modelos de la formación de profesorado universitario en la Sociedad del Conocimiento. Red de Investigación Educativa en Sonora, 48-61. pág. 37

CEPAL/UNESCO. (2005). Eje de la transformación productiva con equidad. Educación y conocimiento., 170-190. pág. 26

Chile, M. d. (2000). Educación para Todos: cumplir nuestros compromisos comunes. Foro Mundial sobre la Educación, 1-15. pág. 18

Colom Cañellas, A.J. y Núñez Cubero, L. (2001) Teoría de la educación, Síntesis, Madrid. Chiavenato, I. (2009) Gestión de Recursos Humanos 7ª edición - Ed Manole Los Ángeles Cal. pág. 20

De Lella, C. (2002). Modelos y tendencias de la Formación Docente. Organización de Estados Iberoamericanos - Para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 1-35. pág. 20

Del Valle, A. (2014). Formación del educador: enfoque competencial. Revistas electrónicas UAM, 433-442. pág. 35

Educación, M. d. (2008). Artículo 112. Recuperado el 14 de Noviembre de 2016, de Ley Orgánica de Educación Intercultural: <https://educacion.gob.ec/formacion-docente/>

Elliot, J. (1997). La investigación – acción en educación. Madrid: Morata pág. 12

Flores, M. (2008). LA EVALUACIÓN EN EL SISTEMA EDUCATIVO. Revista Venezolana de Educación, 196-206. pág. 20

Fuentes, H. (2008). La formación de los profesionales en la contemporaneidad. CeeS Manuel .F. Gran. Santiago de Cuba.

García, C. (2002). Profesores principiantes y programas de inducción a la práctica docente. Google™ Scholar, 1-19.p´´pág 26

García Carrasco, J. (1989) Apuntes de Teoría de la Educación, Salamanca, Universidad de Salamanca. pág. 19

Loya, H. (2008). Los modelos pedagógicos en la formación de profesores. Revista Iberoamericana de Educación, 1-8. pág. 37

Majad, A. (2016). Gestión del talento humano en organizaciones educativas. Revista de Investigación, 148-165. pág. 22

Molina, A. M. (2016). Gestión del talento humano: reflexiones desde la Atención Primaria de Salud. Medisur vol.14 no.2 Cienfuegos, 97-100. pág. 22

Ortega, P. y. (2001). Familia y transmisión de valores. Universidad de Murcia, 132-152.

Padrón, J. (2002) Como formar un docente investigador. Ponencia presentada en foro electrónico en III Jornada de Investigación Educativa UPEL-Táchira. pág. 13

Pallares , M. (2013). El sistema educativo finlandés como base de la formación del profesorado. Actitudes de los equipos docentes de secundaria hacia un modelo educativo exitoso. Revista de Investigación en Educación, 158-171. pág. 34

Pavié, A. (2011). Formación docente: hacia una definición del concepto de competencia profesional docente. REIFOP, 67-80. pág. 25

Pogré, P. (2004). Situación de la formación docente inicial. Pro Educa, 1-161. pág. 19

Pozo Andrés, y otros (2004) Teorías e instituciones contemporáneas de educación, Biblioteca Nueva, Madrid.

Prieto, E. (2008). El papel del profesorado en la actualidad. Su función docente y social. Foro de Educación, n.o 10, 325-345. pág. 27

Robalino, M. (2005) ¿Actor o protagonista? Dilemas y responsabilidades sociales de la profesión docente. Revista PRELAC, N° 1. UNESCO/OREALC.

Rodríguez Marcos, A. (2005) La colaboración de la Universidad y los Centros de Prácticas. Fundamento y experiencias de formación de maestros. Septem Ediciones. Oviedo.

Rullán, A. y. (2010). Reflexiones sobre la diserción escolar en Finlandia y Puerto Rico. Archivos Analíticos de Políticas Educativas, 2-34. pág. 35

Tapia, A. (2008). Pautas facilitadoras de la motivación por aprender. Revista digital para profesionales de la enseñanza, 1-8. pág. 39

Tejada, J. (2000) Perfil docente y modelos de formación. Barcelona, España: Octaedro. (pp. 16-44).

Torres, R. (2004). Nuevo rol docente: ¿Qué modelo de formación, para qué modelo educativo? *Revista de currículum y formación del profesorado*, 1-20. pág. 38

Vezub, L. (2007). La formación y el desarrollo profesional docente frente a los nuevos desafíos de la escolaridad. *Profesorado - Revista de currículum y formación de profesorado*, 1-23. . pág.25

Pogré, P. (2004). Situación de la formación docente inicial. *Pro Educa*, 1-161. pág.29

Pozo Andrés, y otros (2004) *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*, Biblioteca Nueva, Madrid.

Prieto, E. (2008). El papel del profesorado en la actualidad. Su función docente y social. *Foro de Educación*, n.o 10, 325-345.

Robalino, M. (2005) ¿Actor o protagonista? Dilemas y responsabilidades sociales de la profesión docente. *Revista PRELAC*, N° 1. UNESCO/OREALC.

Rodríguez Marcos, A. (2005) *La colaboración de la Universidad y los Centros de Prácticas. Fundamento y experiencias de formación de maestros*. Septem Ediciones. Oviedo.

Rullán, A. y. (2010). Reflexiones sobre la diserción escolar en Finlandia y Puerto Rico. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 2-34.

Tapia, A. (2008). Pautas facilitadoras de la motivación por aprender. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 1-8.

Tejada, J. (2000) *Perfil docente y modelos de formación*. Barcelona, España: Octaedro. (pp. 16-44).

Torres, R. (2004). Nuevo rol docente: ¿Qué modelo de formación, para qué modelo educativo? *Revista de currículum y formación del profesorado*, 1-20.

Vezub, L. (2007). La formación y el desarrollo profesional docente frente a los nuevos desafíos de la escolaridad. Profesorado - Revista de currículum y formación de

<http://www.unesco.org/new/es/unesco/themes/icts/teacher-education/>

[http://www.educacion.elcomercio.com/nv\\_images/secciones/educacion](http://www.educacion.elcomercio.com/nv_images/secciones/educacion)

[www.utc.edu.ec/INVESTIGACION/Sistema-de.../formacion-investigacion](http://www.utc.edu.ec/INVESTIGACION/Sistema-de.../formacion-investigacion)

[www.bancomundial.org/es/topic/education/overview](http://www.bancomundial.org/es/topic/education/overview)

<https://www.ifarhu.gob.pa/wp-content/uploads/2016/09/Curso-137-2016-Implementacio%CC%81n-de-una-Educacio%CC%81n-hacia-el-Desarrollo-Sostenible.pdf>

[www.ugr.es/~fjjrios/pce/media/1-EducacionConcepto.pdf](http://www.ugr.es/~fjjrios/pce/media/1-EducacionConcepto.pdf)

[https://books.google.com.ec/books?id=TJHC9tHzUa8C&pg=PA13&source=gbs\\_toc\\_r&cad=4#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=TJHC9tHzUa8C&pg=PA13&source=gbs_toc_r&cad=4#v=onepage&q&f=false)

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=58163>

<http://www.psico-web.com/educacion/educacion.htm>

<http://www.minsa.gob.pe/publicaciones/pdf/gestion%20recursos%20humanos.pdf>

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-897X2016000200002](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2016000200002)

<http://www.redalyc.org/pdf/3761/376147131008.pdf>

<http://200.52.113.235/conexxion/index.php/en/educacion/1059-la-gestion-del-talento-humano-en-las-instituciones-educativas-ano-4-numero-10>

[www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/articles-191868\\_archivo1.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/articles-191868_archivo1.pdf)

[www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-27602009000200001](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602009000200001)

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-27602009000200001](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602009000200001)

[http://www.chubut.edu.ar/descargas/secundaria/congreso/DOCENTES/R0103\\_Magyoly.pdf](http://www.chubut.edu.ar/descargas/secundaria/congreso/DOCENTES/R0103_Magyoly.pdf)

<https://www.ugr.es/~recfpro/rev111ART2.pdf>

<https://www.ugr.es/~recfpro/rev111ART2.pdf>

[http://epacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned:20340&dsID=profesores\\_principiantes.pdf](http://epacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned:20340&dsID=profesores_principiantes.pdf)

[http://portal.unesco.org/geography/es/ev.php-URL\\_ID=9811&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/geography/es/ev.php-URL_ID=9811&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)

<http://rieoei.org/oeivirt/rie19a01.htm>

<http://www.septemediciones.com/files/tex1re.pdf>

<http://educacion.gob.ec/perfiles-profesionales-de-salida-en-carreras-de-educacion/>

[www.vocesenelfenix.com/content/las-pol%C3%ADticas-de-formaci%C3%B3n-docente](http://www.vocesenelfenix.com/content/las-pol%C3%ADticas-de-formaci%C3%B3n-docente)

[educacion.gob.ec/perfiles-profesionales-de-salida-en-carreras-de-educacion/](http://educacion.gob.ec/perfiles-profesionales-de-salida-en-carreras-de-educacion/)

<https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/1928/2038>

[epaa.asu.edu/ojs/article/view/698](http://epaa.asu.edu/ojs/article/view/698)

[http://www.oph.fi/download/124281\\_sistema\\_educativo\\_de\\_finlandia.pdf](http://www.oph.fi/download/124281_sistema_educativo_de_finlandia.pdf)

<http://www.google.com/search?q=formacin+docente+en+cuba&ie>

## 16. ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA DIRECTIVOS

**Objetivo:** Recolectar información para la investigación sobre Formación de los docentes previo al servicio en el cantón Pangua.

**Indicaciones:** Lea detenidamente cada ítem y conteste con toda libertad. Marque con una X la alternativa que considere correcta.

1. ¿Qué tipo de formación se les brinda a los docentes?

Formación social ( )

Formación cultural ( )

Formación profesional ( )

Otras.....

2. En su formación profesional, los contenidos brindados en las diversas asignaturas fueron:

Más prácticos que teóricos ( )

Más teóricos que prácticos ( )

50% prácticos ( )

50% teóricos ( )

¿Por qué ?.....

3. Señale los modelos pedagógicos aprendidos en su formación:

Tradicional ( )

Conductista ( )

Constructivista ( )

Cognitivo ( )

Social ( )

4. En su formación profesional obtuvo conocimiento sobre varios métodos pedagógicos, señale los que considera más útiles en la educación.

Lógico ( )

Activo ( )

Pasivo ( )

Heurístico ( )

Dialectico ( )

¿Por qué ?.....

5. Las estrategias metodológicas son consideradas como herramientas aplicables para lograr aprendizajes en los estudiantes. Señale las que considera más relevantes:

Metodológicas para promover aprendizajes significativos ( )

Cognitivas ( )

Metodológicas de aprendizaje ( )

Afectivas ( )

Otras.....

6. ¿Qué tipo de psicología considera de mayor importancia en su formación como docente? Señale la que considera pertinente.

Psicología general ( )

Psicología educativa ( )

Psicología adolescente ( )

¿Por qué ?.....

7. Los docentes están capacitados en:

Conocimiento ( )

Metodología ( )

Tecnología ( )

Recursos ( )

8. La formación que reciben los docentes cubre aptitudes como:

Ser motivadores ( )

Ser facilitadores en la construcción de conocimientos ( )

Ser promotores del trabajo en equipo ( )

Ser innovadores ( )

Ser agentes de cambio ( )

9. En las instituciones educativas, se prepara a los docentes en:

Metodologías para la enseñanza ( )

Educación inclusiva ( )

Tecnologías de la información y la comunicación ( )

Investigación e innovación ( )

10. Los estudiantes recién graduados como Licenciados están capacitados para potenciar y transformar conocimientos en estudiantes. En qué nivel:

Excelente ( )

Bueno ( )

Regular ( )

Deficiente ( )



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA PARA LOS DOCENTES

**Objetivo:** Recolectar información para la investigación sobre Formación de los docentes previo al servicio en el cantón Pangua.

**Indicaciones:** Lea detenidamente cada ítem y conteste con toda libertad. Marque con una X la alternativa que considere correcta.

2. ¿Qué tipo de formación se les brinda a los docentes?

Formación social ( )

Formación cultural ( )

Formación profesional ( )

Otras.....

2. En su formación profesional, los contenidos brindados en las diversas asignaturas fueron:

Más prácticos que teóricos ( )

Más teóricos que prácticos ( )

50% prácticos ( )

50% teóricos ( )

¿Por qué ?.....

3. Señale los modelos pedagógicos aprendidos en su formación:

Tradicional ( )

Conductista ( )

Constructivista ( )

Cognitivo ( )

Social ( )

4. En su formación profesional obtuvo conocimiento sobre varios métodos pedagógicos, señale los que considera más útiles en la educación.

Lógico ( )

Activo ( )

Pasivo ( )

Heurístico ( )

Dialectico ( )

¿Por qué ?.....

5. Las estrategias metodológicas son consideradas como herramientas aplicables para lograr aprendizajes en los estudiantes. Señale las que considera más relevantes:

Metodológicas para promover aprendizajes significativos ( )

Cognitivas ( )

Metodológicas de aprendizaje ( )

Afectivas ( )

Otras.....

6. ¿Qué tipo de psicología considera de mayor importancia en su formación como docente? Señale la que considera pertinente.

Psicología general ( )

Psicología educativa ( )

Psicología adolescente ( )

¿Por qué ?.....

7. Los docentes están capacitados en:

Conocimiento ( )

Metodología ( )

Tecnología ( )

Recursos ( )

8. La formación que reciben los docentes cubre aptitudes como:

Ser motivadores ( )

Ser facilitadores en la construcción de conocimientos ( )

Ser promotores del trabajo en equipo ( )

Ser innovadores ( )

Ser agentes de cambio ( )

9. En las instituciones educativas, se prepara a los docentes en:

Metodologías para la enseñanza ( )

Educación inclusiva ( )

Tecnologías de la información y la comunicación ( )

Investigación e innovación ( )

10. Los estudiantes recién graduados como Licenciados están capacitados para potenciar y transformar conocimientos en estudiantes. En qué nivel:

Excelente ( )

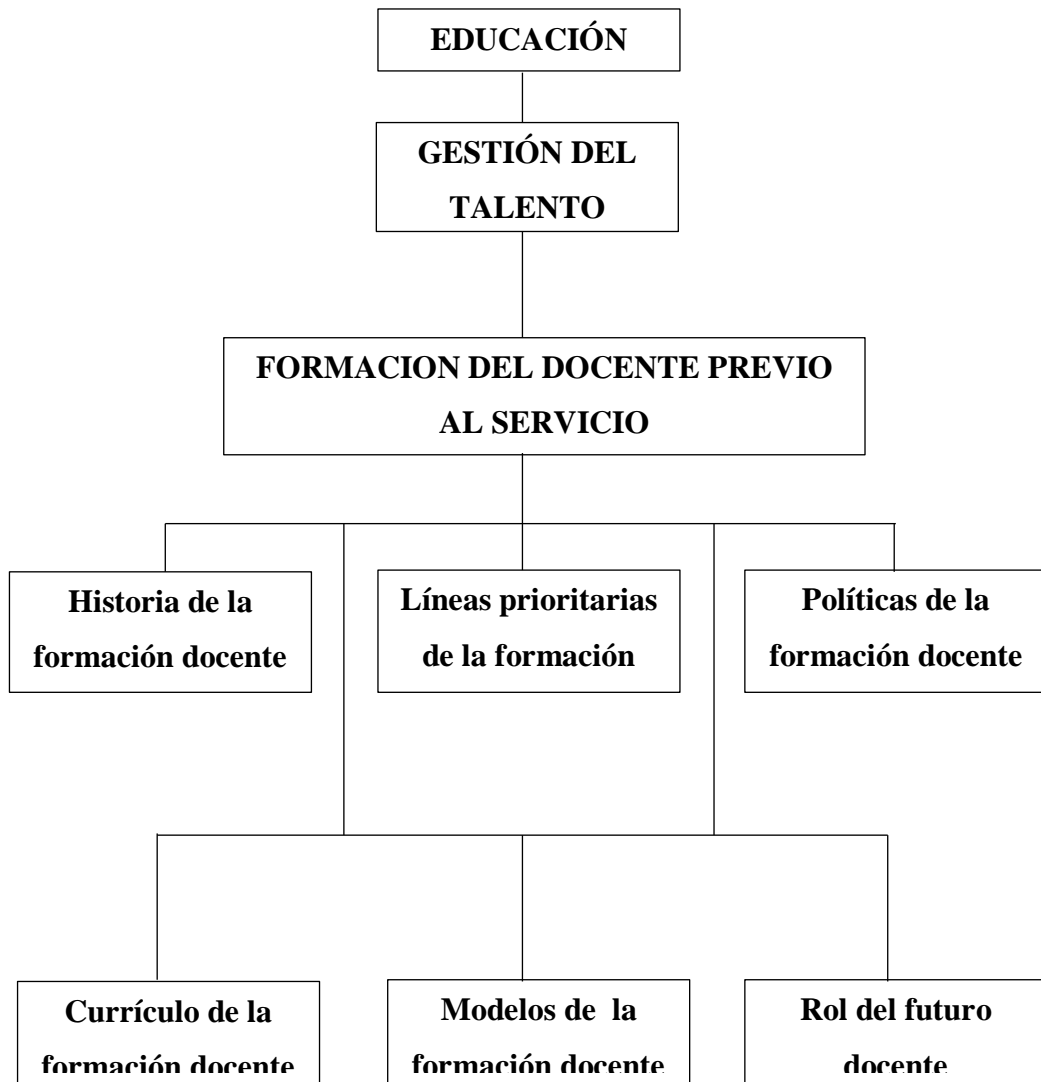
Bueno ( )

Regular ( )

Deficiente ( )

**ANEXO I:**

Organigrama de ideas referente al tema



## ANEXO 2: Tutor de Titulación II

### HOJA DE VIDA

**APELLIDOS:** PERALVO LÓPEZ

**NOMBRES:** CARLOS ALFONSO

**ESTADO CIVIL:** CASADO



**CÉDULA DE CIUDADANIA:** 0501449508

**DIRECCIÓN DOMICILIARIA:** PEDRO VICENTE MALDONADO Y AV.  
OLMEDO

**TELÉFONO CONVENCIONAL:** 032729735

**TELÉFONO CELULAR:** 0984414171

**CORREO ELECTRONICO:** carlos.peralvo@utc.edu.ec

<b>ESTUDIOS REALIZADOS Y TÍTULOS OBTENIDOS NIVEL</b>	<b>TÍTULO OBTENIDO</b>	<b>FECHA DE REGISTRO</b>	<b>CÓDIGO DEL REGISTRO CONESUP O SENESCYT</b>
<b>TERCERO</b>	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PROFESOR DE ENSEÑANZA SECUNDARIA EN LA ESPECIALIZACIÓN DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS SOCIOECONÓMICAS.	26-08-2008	1010-08-855672
<b>CUARTO</b>	MASTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION EN PLANEAMIENTO DE INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR	20-04-2009	1020-09-690909

### HISTORIAL PROFESIONAL

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS  
ÁREA DEL CONOCIMIENTO EN LA CUAL SE DESEMPEÑA:

PSICOPEDAGÓGICA

FECHA DE INGRESO A LA UTC: 01 DE OCTUBRE DEL 1995

-----  
PERALVO LÓPEZ CARLOS ALFONSO

## DOCENTE UNIVERSITARIA

### ANEXO 3: Coordinador del Proyecto de Investigación

#### HOJA DE VIDA



#### DATOS PERSONALES

**NOMBRE:** María Natali Sarzosa Romero

**PROFESIÓN:** Estudiante

**CÉDULA DE IDENTIDAD:** 050389235-8

**FECHA DE NACIMIENTO:** 26/05/1991

**EDAD:** 24 Años

**LUGAR DE NACIMIENTO:** Ecuador, Cotopaxi, Pujilí.

**ESTADO CIVIL:** Soltera

**DIRECCIÓN:** Barrio Isinche Grande

**TELÉFONO:** 0984049618

**E-MAIL:** [natalisarzosa26@hotmail.com](mailto:natalisarzosa26@hotmail.com)

#### FORMACION ACADÉMICA

**Estudios Primarios:** Escuela Leonardo Moscoso Moreno

**Estudios Secundarios:** Colegio Experimental "Provincia de Cotopaxi"

**Universitarios:** Universidad Técnica de Cotopaxi Octavo semestre ( cursando)

### **ANEXO 3: Coordinador del Proyecto de Investigación**

#### **HOJA DE VIDA**



#### **DATOS PERSONALES**

**NOMBRE:** Silvia Liliana Fauta Ramos

**PROFESIÓN:** Profesor de Educación Básica de Segundo a Séptimo año Nivel Tecnológico.

**CÉDULA DE IDENTIDAD:** 050327209-8

**FECHA DE NACIMIENTO:** 16 de enero de 1988

**EDAD:** 28 Años

**LUGAR DE NACIMIENTO:** Ecuador, Cotopaxi, Pujilí.

**ESTADO CIVIL:** Casada.

**DIRECCIÓN:** Pujilí, Av. Velasco Ibarra, barrió El Mirador.

**TELÉFONO:** 0969021845

**E-MAIL:** silvialilianafautaramos@yahoo.es

#### **FORMACIÓN ACADÉMICA**

**Estudios Secundarios:** Colegio Experimental “Provincia de Cotopaxi”

**Universitarios:** Instituto de Pedagogia “ Belisario Quevedo “

Universidad Técnica de Cotopaxi Octavo semestre ( cursando)

**ANEXO 3: FOTOGRAFIAS DE LOS DOCENTES Y DIRETIVOS ENCUESTADOS EN LAS INSTITUCIONES DEL CANTON PANGUA.**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “LA INMACULADA”, los docentes socializan las preguntas.

**DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN**



**Fuente:** Docentes desarrollando el cuestionario

## ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN



**Fuente:** Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “LA INMACULADA”

## PROTOCOLO DE DESPEDIDA



**Fuente:** Agradecimiento y despedida a la autoridad de la Institución