



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

**CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS,  
HUMANÍSTICAS Y DEL HOMBRE**

**ESPECIALIZACIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TESIS DE GRADO**

**TEMA:**

**PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA PREVENIR LA AGRESIVIDAD  
DE LAS NIÑAS DE SEIS A OCHO AÑOS COMO CONSECUENCIA  
DE LOS CONFLICTOS FAMILIARES EN LA ESCUELA FISCAL DE  
NIÑAS "TARQUI" DE LA PARROQUIA CALDERÓN CANTÓN  
QUITO**

Tesis presentada previa a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica.

**Autora:**

Meza Báez Nuvia Carmita de los Ángeles

**Director:**

MSc. Cobo Carrillo José Antonio

**Latacunga – Ecuador**

Abril 2009

## AUTORÍA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación: "Propuesta Pedagógica para prevenir la agresividad de las niñas de seis a ocho años como consecuencia de los conflictos familiares en la Escuela Fiscal de Niñas Tarqui de la parroquia Calderón cantón Quito"., son de exclusiva responsabilidad de la autora.



Nuvia Carmita de los Angeles Meza Báez

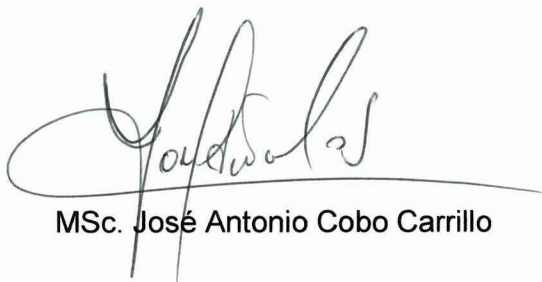
C.I. 170722950-4

## **AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS**

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema: "Propuesta Pedagógica para prevenir la agresividad de las niñas de seis a ocho años como consecuencia de los conflictos familiares en la Escuela Fiscal de Niñas Tarqui de la parroquia Calderón cantón Quito", Meza Báez Nuvia Carmita de los Ángeles, egresada de Licenciada en Educación Básica, considero que dicho trabajo investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal del Grado, que el Honorable Consejo Académico de la Carrera de Ciencias Administrativas, y del Hombre de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

**Latacunga, Abril 2009**

**El Director**



MSc. José Antonio Cobo Carrillo



## ANEXO 24

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, HUMANÍSTICAS Y DEL HOMBRE

Latacunga – Ecuador

### APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Carrera de Ciencias Administrativas, Humanísticas y Del Hombre; por cuanto, la postulante: **SRA. MEZA BÁEZ NUVIA CARMITA DE LOS ÁNGELES**, con el título de tesis: **PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA PREVENIR LA AGRESIVIDAD DE LAS NIÑAS DE SEIS A OCHO AÑOS COMO CONSECUENCIA DE LOS CONFLICTOS FAMILIARES EN LA ESCUELA FISCAL DE NIÑAS “TARQUI” DE LA PARROQUIA CALDERÓN**, ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, 06 de ABRIL 2009

Para constancia firman:

.....  
Nombres de Miembro de Tribunal  
PRESIDENTE

.....  
Nombres Miembro de Tribunal  
MIEMBRO

.....  
Nombres de Miembro de Tribunal  
PROFESIONAL EXTERNO

.....  
Nombres Miembro de Tribunal  
OPOSITOR

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero dejar testimonio de mi eterna gratitud al infinito creador, por haberme dado la oportunidad de culminar con una más de mis metas profesionales, dejando constancia mi reconocimiento a la Universidad Técnica Cotopaxi por su valioso apoyo brindado para la obtención de este Título.

Gratitud a mis distinguidos maestros, guías incansables del saber, la justicia y libertad, maestros forjadores de una nueva generación de Profesionales para que mañana hagamos del Ecuador una patria libre, prospera y soberana.

Deseo expresar mi reconocimiento al señor MSc. José Cobo, Director de mi Tesis, por sus acertadas recomendaciones en la elaboración de este proyecto.

**La autora:**

Nuvia Carmita de los Ángeles Meza Báez

## **DEDICATORIA**

Para:

**Froylan Quishpe Yacelga,  
Danny Paúl; y,  
Diego Alexander**

**Querido esposo y adorables hijos**

Quiero dejar testimonio de mi eterna gratitud a **DIOS**, nuestro creador y a los seres queridos con los que puedo contar en los momentos más difíciles para sonreírle a la vida, quienes en forma desinteresada han sido los pilares fundamentales en la consecución de mis más apreciados objetivos, por darme su apoyo siempre en los buenos y malos momentos.

**La autora**

Nuvia Carmita de los Ángeles Meza Báez



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, HUMANÍSTICAS Y DEL HOMBRE

Latacunga – Ecuador

**TEMA:** “Propuesta Pedagógica para prevenir la agresividad de las niñas de seis a ocho años como consecuencia de los conflictos familiares en la Escuela Fiscal de Niñas Tarqui de la parroquia Calderón cantón Quito”.

### AUTORA

Nuvia Carmita de los Ángeles Meza Báez

### RESUMEN

El planteamiento de la presente tesis ha sido diseñado y escrito luego de haber realizado un proceso de investigación y sistematización de algunas experiencias sobre la agresividad en las niñas y la repercusión en el campo educativo.

Entendemos a la educación como una formación que proporciona una base sólida para la construcción de los aprendizajes significativos y que, además, desarrolla competencias esenciales para participar activamente en la vida de nuestra sociedad.

Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje se concretiza cambiando el carácter conductual para demostrar respeto por los otros, tener valores y ser conscientes de las acciones que se realiza.

Desde Platón hasta nuestros días, la humanidad ha cuestionado infinitos paradigmas y ha construido otros nuevos pero, en general, todos han acordado en que la educación es el medio a través del cual se construye el conocimiento.

Este estudio emprende una minuciosa investigación que mediante una adecuada metodología permite recabar información bibliográfica y de campo, consultada y citada a través de la aplicación de encuestas a los docentes y estudiantes.

En el primer capítulo se presenta la fundamentación teórica sobre la propuesta pedagógica para prevenir la agresividad en las niñas de seis a ocho años como consecuencia de los conflictos familiares, desde el punto de vista: filosófico, psicológico, epistemológico, sociológico y pedagógico que fundamentan la presente investigación.

El segundo capítulo trata sobre el diagnóstico del problema que conlleva el tratamiento teórico de toda la información bibliográfica consultada y citada que luego de ser confrontada en cuanto a ideas, teorías y supuestos que explican el tema propuesto lo que nos permitió tener una visión global, descriptiva y reflexiva del tema

El tercer capítulo contiene el diseño de la propuesta pedagógica para prevenir la agresividad de las niñas de seis a ocho años como consecuencia de los conflictos familiares en la Escuela Fiscal de Niñas "Tarqui" de la Parroquia Calderón.

Finalmente se observará las conclusiones y las recomendaciones que son pertinentes, las mismas que sustentarán el trabajo realizado, así como también la bibliografía utilizada para ampliar la investigación sobre el tema y los anexos correspondientes.



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## ADMINISTRATIVE SCIENCES, HUMANISTIC UNIVERSITY AND OF the MAN Latacunga - Ecuador

SUBJECT: “Propose Pedagogical to prevent the aggressiveness with the children of six to eight years as a result of the familiar conflicts in the Fiscal School of Tarqui Children of the Calderón parish Exempt corner”,

### AUTHOR

Meza Báez Nuvia Carmita de los Ángeles

### SUMMARY

The exposition of the present thesis has been designed and written after to have made a process of investigation and systematization of some experiences on the aggressiveness in the children and the repercussion in the educative field.

We understand to the education like a formation that provides a solid base for the construction of the significant learnings and that, in addition, develops essential competitions to participate actively in the life of our society.

Within the concretiza process of education-learning changing the conductual character to demonstrate respect by the others, to have values and of being conscious of the actions that are made.

From Plato to the present time, the humanity has questioned infinite paradigms and has constructed other new ones but, in general, all have decided in that the education is the means through as the knowledge is constructed.

This study undertakes a meticulous investigation that by means of a suitable methodology allows to successfully obtain bibliographical information and of field, consulted and mentioned through the application of surveys educational and the students.

In the first chapter the theoretical fundamentación appears on the pedagogical proposal to prevent the aggressiveness in the children with six to eight years as a result of the familiar conflicts, from the point of view: philosophical, psychological, epistemologic, sociological and pedagogical that bases the present investigation.

The second I capitulate treats on the diagnosis of the problem that entails the consulted theoretical treatment of all the bibliographical information and mentioned that after being confronted as far as ideas, theories and supposed that they explain the proposed subject what it allowed us to have a global vision, descriptive and reflective of the subject

The third chapter it contains the design of the pedagogical proposal to prevent the aggressiveness with the children of six to eight years as a result of the familiar conflicts in the Fiscal School of Children "Tarqui" of the Calderón Parish.

Finally it will be observed the conclusions and the recommendations that are pertinent, the same ones that will sustain the made work, as well as the used bibliography to extend the investigation on the subject and annexed the corresponding ones.

## INDICE

<b>CONTENIDO</b>	<b>PÁGINAS</b>
Caratula	I
Declaratoria de Autoría	II
Certificación del Director de Tesis	III
Agradecimiento	IV
Dedicatoria	V
Resumen	VI
Índice de contenidos	VII
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
Formulación del Problema	6
Objetivos: General y Específicos	6
Preguntas científicas	6
Población investigada	7
Metodología	7
Técnicas	9
<b>CAPÍTULO I</b>	<b>11</b>
Elementos teóricos sobre el objeto de estudio	12
Antecedentes investigativos	12
Categorías fundamentales	15
Fundamentación Teórica	15
Fundamentación Filosófica	15
Fundamentación Psicológica	16

Fundamentación Epistemológica	17
Fundamentación Sociológica	17
Fundamentación Pedagógica	18
Bases Tecnológicas	19
Marco Teórico	20
Aspectos Socioculturales	21
La Agresividad	24
La Violencia	33
Rol de los Docentes	42
CAPÍTULO II	46
Caracterización de la institución objeto de estudio	47
Análisis e interpretación de resultados	48
Metodología	48
Procesamiento de la información	49
Tabulación de encuesta de padres de familia	50
Tabulación de encuestas a los docentes	64
Análisis e interpretación general	73
Conclusiones	73
Recomendaciones	74
CAPÍTULO III	75
Diseño de la propuesta	76
Antecedentes	76
Justificación	77
Objetivos: General y Específicos	78

Factibilidad	78
Fundamentación	78
Descripción de la propuesta	80
Método de Mediación	80
Métodos alternativos de solución de conflictos familiares	85
Terapia para las niñas que presentan agresividad	97
Actividades que ayudarán a canalizar la agresividad en el aula	98
Técnicas de artes plásticas	100
Plan operativo de la propuesta	102
Evaluación de la propuesta	102
Conclusiones	103
Recomendaciones	105
REFERENCIAS Y BIBLIOGRAFÍA	107
ANEXOS	109
Anexo N° 1 Encuesta aplicada a los padres de familia	109
Anexo N° 2 Encuesta aplicada a los docentes	112
Anexo N° 3 Como un papel arrugado	114

## INTRODUCCIÓN

Las actitudes, valores y conducta de los padres influyen sin duda en el desarrollo de los hijos, al igual que las características específicas de éstos influyen en el comportamiento y actitud de los padres.

Numerosas investigaciones han llegado a la conclusión de que el comportamiento y actitudes de los padres hacia los hijos es muy variada, y abarca desde la educación más estricta hasta la extrema permisividad, de la calidez a la hostilidad, o de la implicación ansiosa a la más serena despreocupación. Estas variaciones en las actitudes originan muy distintos tipos de relaciones familiares. La hostilidad paterna o la total permisividad, por ejemplo, suelen relacionarse con niños muy agresivos y rebeldes, mientras que una actitud cálida y restrictiva por parte de los padres suele motivar en los hijos un comportamiento educado y obediente. Los sistemas de castigo también influyen en el comportamiento, ya que precisamente uno de los modos más frecuentes de adquisición de pautas de comportamiento es por imitación de las pautas paternas (aprendizaje por modelamiento).

La agresividad es un tema que no es muy desconocido dentro del ambiente de la educación, puesto que se conoce que uno de cada cuatro niños da demostraciones de mala conducta en la interrelación social grupal o escolar.

Los esfuerzos que realizamos los maestros por cumplir los objetivos se encuentran muy a menudo con la resistencia de los niños lo que conlleva a la interrupción o suspensión de los cursos por la actitud demostrada por estos.

La falta de atención, los enfrentamientos mutuos, a veces la actividad del maestro por hallar solución a la situación, ya sea amonestando, censurando y señalando un comportamiento deseable, con el fin de crear y restablecer las condiciones necesarias para la convivencia y aprendizaje.

Este estudio pretende establecer los parámetros en que se desarrollan estos tipos de actitudes y comportamientos de los niños, y que por lo general son provistos en ambientes de conflictividad familiar. Para ello emprende una minuciosa investigación que mediante una adecuada metodología permite recabar información bibliográfica, consultada y citada; y, a través de la aplicación de encuestas a padres de familia recopilar datos que luego de tabulados y analizados plantear una propuesta de terapia familiar.

El presente trabajo resultado de un proceso de investigación continuo está estructurado por: una introducción, tres capítulos, conclusiones y recomendaciones, bibliografía y anexos.

En la introducción se presenta una visión general del tema de estudio tales como la justificación y definición del problema, los aspectos metodológicos, estrategias a través de la estructuración de objetivos, ideas a defender, novedad y la metodología implementada en el estudio del tema propuesto.

La Escuela Fiscal de Niñas "Tarqui" se encuentra ubicada en la calle Adela Bedoya y Lizardo Becerra. Funciona con 24 profesores titulados en el área educativa, los mismos que se encargan de la educación de 750 niñas en sus diferentes grados y paralelos, siendo su nivel socio económico medio a bajo.

Su situación e interrelación con la comunidad es cercana, además en los alrededores de la institución educativa existen autoridades como de Policía, Parroquiales, de Salud, los padres de familia, docentes y especialistas se han ido involucrando activamente en la evaluación y en la revisión de las necesidades educativas de las niñas.

Sin embargo, se ha identificado agresividad en las niñas de 6 a 8 años en este centro por lo que es necesario tener una clara idea de lo que significa esta agresividad.

Esta dificultad (la agresividad) se acentúa cada vez más porque se lo trata como si fuese un simple síntoma de disciplina, cuando es en realidad es uno de los indicadores de los conflictos internos de las niñas.

Es sorprendente observar que las niñas agresivas transforman las aulas en campos de batalla con o sin la presencia del Profesor; así mismo las clases se desarrollan dentro de un ambiente tenso, lleno de miedos y amenazas debido a que no existe la capacidad de manejar las actitudes de las niñas.

En consecuencia al interferir la clase estas niñas con este tipo de actitud no captan en forma adecuada y eficaz los conocimientos impartidos distrayendo al resto de compañeras.

El presente trabajo, pretende brindar un instrumento eficaz para valorar y aplicar procesos que den facilidad y operatividad para el manejo de casos de atención que se presenten o deban enfrentar los docentes en el aula, mediante el conocimiento, conceptualización y práctica de propuestas en el estudio y tratamiento de casos.

De igual manera es un instrumento que brindará a las personas, la oportunidad de confrontar resultados y teorías; así como para quienes

deseen investigar y obtener material para cimentar sus conclusiones respecto a éste tema, como lo es la agresividad en las niñas.

De otro lado la violencia doméstica sigue siendo un tema aislado y menor que no se ha incorporado a las políticas de seguridad de la población, se sigue administrando la seguridad de manera segmentada, no se ha ligado la violencia que sufren las mujeres en el hogar con otras formas de expresión de la violencia, como conflictos armados, violencia social etc.

No se tomados medidas para revertir el crecimiento de la violencia contra las mujeres en el hogar en situaciones de conflicto armado y post-conflicto. En una investigación reciente realizada por CLADEM pudimos demostrar que hay una gran relación entre ambas y que la violencia en el hogar aumenta y tiene ribetes dramáticos en aquellas zonas donde hay o hubo conflicto armado.

El desprecio por la vida humana, la glorificación de la audacia y la violencia, bajan el nivel de inhibición para realizar actos violentos en otros lugares que ya no son el campo de batalla.

La agresividad de las niñas responde a problemas de violencia familiar y problemas económicos, porque está comprobado que quien vive en condiciones de violencia tiene menos posibilidades de responder productivamente a su trabajo y que sus gastos en salud son mayores; si evidenciamos que la violencia afecta a la salud física, psicológica, emocional de las personas, al punto de que su atención ha sido considerada como una prioridad en salud pública, vemos que es necesario que tengamos una respuesta más integral en la que todos estamos convocados a enfrentarla, tanto desde el espacio doméstico,

como en los ámbitos social, económico y cultural e inclusive en la generación de políticas.

El presente trabajo consta de los siguientes capítulos:

En el primer capítulo se presenta la fundamentación teórica sobre la propuesta pedagógica para prevenir la agresividad en las niñas de seis a ocho años como consecuencia de los conflictos familiares, desde el punto de vista: filosófico, psicológico, epistemológico, sociológico y pedagógico que fundamentan la presente investigación.

El segundo capítulo trata sobre el diagnóstico del problema que conlleva el tratamiento teórico de toda la información bibliográfica consultada y citada que luego de ser confrontada en cuanto a ideas, teorías y supuestos que explican el tema propuesto lo que permite tener una visión global, descriptiva y reflexiva del tema; para ello se realizará el levantamiento de información a las niñas, docentes y padres de familia a través de encuestas y se presentarán en cuadros y gráficos, estos indicadores de datos con sus respectivo análisis e interpretaciones desde los aspectos: familiar, conflictivo familiar, el impacto del divorcio, el niño agresivo, terapias de conducta, el juego y los trastornos del comportamiento y como deben actuar los padres del siglo XXI, nos permitió tener una visión global, descriptiva y reflexiva del tema. Además se presenta la propuesta pedagógica sobre el tema "La terapia familiar".

El tercer capítulo contiene el diseño de la propuesta pedagógica para prevenir la agresividad de las niñas de seis a ocho años como consecuencia de los conflictos familiares en la Escuela Fiscal de Niñas "Tarqui" de la Parroquia Calderón.

Finalmente se observará las conclusiones y las recomendaciones que son pertinentes, las mismas que sustentarán el trabajo realizado, así como

¿Habrá aportación y aceptación para la elaboración y aplicación de esta propuesta pedagógica por todos los docentes de la institución educativa?

### **POBLACIÓN INVESTIGADA**

El estudio en la investigación planteada es el Cuarto Año de Educación Básica "A" de la Escuela Fiscal de Niñas "Tarqui", de la Parroquia de Calderón constituye la población a estudiar la totalidad de 24 padres de familia.

Se aplicará la encuesta para obtener información de manera directa con el personal involucrado, considerando que la población no es tan grande se aplicó esta técnica de recolección de información al señor Director de la institución, profesores de ese ciclo, profesores especiales, niñas y padres de familia de ese grado.

Sus resultados al ser tabulados para su respectivo análisis e interpretación se utilizaron correctamente las técnicas basadas en la lógica y la estadística por lo que garantiza y representa el 100 % del universo.

Para realizar esta encuesta se contó con la colaboración de todos los involucrados en esta investigación por lo que sus resultados son confiables en razón de que se aplicó directamente a los actores en este Proyecto.

### **LA METODOLOGÍA**

Se emplearán los siguientes métodos:

El Método Inductivo.- Es un proceso analítico-sintético mediante el cual se parte del estudio de casos, hechos o fenómenos particulares para llegar al descubrimiento de un principio o ley general que los rige.

Aplicaremos este método partiendo de problemas que presentan las niñas de 6 a 8 años, que han sido ya tratadas por profesionales y con resultados favorables o positivos.

El Método Deductivo.- Sigue un proceso sintético-analítico, se presentan conceptos, principios, definiciones, leyes o normas generales de las cuales se extraen conclusiones o consecuencias en las que se aplican; o se examinan casos particulares sobre la base de las afirmaciones generales presentadas.

En base a este método enfocaremos este problema social que afecta particularmente a las niñas que se encuentran cursando el cuarto año de educación básica y servirá como referencia para el resto de alumnas.

Análisis.- Consiste en descomponer en partes algo complejo, en desintegrar un hecho o una idea en sus partes, para mostrarlas, describirlas, numerarlas y para explicar las causas de los hechos o fenómenos que constituye el todo.

Se tomará en cuenta las diferentes causas tales como: la migración, el desempleo, la falta de afectividad y la desintegración familiar como factores determinantes para este problema.

Síntesis.- Mediante el cual se reconstituye el todo uniendo sus partes que estaban separadas, facilitando la comprensión cabal del asunto que se estudia o analiza.

Este método nos guiará para determinar si la migración, el desempleo, la falta de afectividad y la desintegración familiar inciden a un solo comportamiento en las niñas.

Método Descriptivo.- este método relaciona causas y efectos del fenómeno a ser investigado.

Este método nos permitirá relacionar cuales van a ser las causas y efectos de la propuesta pedagógica para prevenir la agresividad en las niñas de 6 a 8 años de la Escuela Fiscal de Niñas "Tarqui".

## **TÉCNICAS**

Las técnicas nos permiten percibir la realidad a través de nuestros sentidos, donde podremos apreciar las fortalezas y debilidades, para tal efecto utilizaremos:

La información bibliográfica, pues esta se refiere a la fundamentación y estructuración del estudio teórico, para lo cual recurriremos a la revisión de textos, revistas, documentos, periódicos e Internet que permitan tener un conocimiento más amplio del tema de estudio, así como también encuestas para el estudio de casos.

Diagnosticar el problema de la agresividad en las niñas de 6 a 8 años en la Escuela Fiscal de Niñas "Tarqui", mediante el método de la observación

y aplicando encuestas a los profesores y padres de familia de las niñas de la institución.

Aplicar la observación como método para visualizar los procesos internos y externos para obtener la idea general de las necesidades, requerimientos y expectativas sobre lo que se va a investigar. En esta investigación, la observación servirá para obtener una idea general del problema.

Obtener información bibliográfica: básica, consultada y citada; así como criterios de docentes con experiencia sobre los tipos de agresividad; las causas, consecuencias, apareamiento y formas de tratarlos pedagógicamente, mediante la inducción y deducción de la información recopilada.

Para la recolección de información mediante encuestas se aplicará una observación de campo, es decir el investigador se trasladará a los lugares donde residen los padres de familia de las niñas del cuarto grado de educación básica "A", de la institución educativa, con problemas de agresividad.

Diseño de la propuesta pedagógica que brinden estrategias de posibles soluciones en los casos de niñas que presenten agresividad, detectados en la Escuela Fiscal de Niñas "Tarqui" de la Parroquia Calderón.

# ***CAPÍTULO I***

## **FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO**

### **1.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS**

El sistema educativo ecuatoriano atraviesa una etapa en que los procesos implementados a más de ser multiplicados y puestos en validación, se ven enfocados a producir situaciones de aprendizaje que mediante procesos sistemáticos y acordes con las nuevas teorías, deben generar conocimiento, nuevas estructuras y esquemas reflexivos y permanentes; a través del desarrollo de destrezas, habilidades y valores, comprendidas en ejes denominados transversales y que son parte de una realidad en que el ser humano desde su niñez va escalando.

Ante tal situación, enfocar una investigación hacia los niveles iniciales, en que las niñas empiezan a dar sus primeros pasos “formales” en lo concerniente a educación; va a permitir crear ciencia y experiencias en cuanto a conocer de manera real y contundente el cómo se esta procesando y habilitando las reformas hechas con bases filosóficas, procesos científicos y técnicas activas estructurales y constructivas para un medio como el nuestro.

Todos los niños/niñas son un saber en semilla, dispuestos a brotar y florecer tan pronto como aprendan a construirse en armonía con el objeto imprescindible a cualquier fantasía previsible en el mundo en que vivimos.

Al realizar este proyecto de tesis se ha observado la importancia que tienen las relaciones intra e interpersonales en la vida del hombre y de manera especial en los niños/as que ellos serán el futuro de nuestra sociedad.

La educación y la instrucción de las nuevas generaciones es una labor compleja y sutil de ingeniería humana; se trata, nada menos, que de desarrollar y formar el carácter, la inteligencia y la personalidad de las

nuevas generaciones, de modo que se integren en la coyuntura de la vida social como factores positivos de bienestar, de mejoría y de progreso humanos.

Terminado el período de vida intrauterino, el infante puede estar sujeto a una fuente de trastornos psicosomáticos, que resulta de un ambiente fetal transformado. Una modificación en el patrón de conducta de un recién nacido junto con un trastorno de diferentes funciones del cuerpo puede tener origen en trastornos emotivos, el feto es capaz de experimentar algunos aspectos del estado emotivo de la madre. La sangre "transformada" por ansiedades o estímulos puede irritar al feto con lo que se iniciaría un futuro agresivo del niño.

La investigación es parte desde ya de un proceso iniciado en la Escuela Fiscal de Niñas "Tarqui", de la Parroquia de Calderón.

El establecimiento cuenta con 24 profesores con nombramiento fiscal en sus diferentes áreas, los mismos que se encargan de la educación de 750 niñas, el nivel socio económico de sus alumnas es medio a medio alto.

Las niñas de acuerdo a su edad se hallan ubicados en:

De 6 a 7 años.....	Segundo de Básica
De 7 a 8 años.....	Tercero de Básica
De 8 a 9 años.....	Cuarto de Básica
De 9 a 10 años.....	Quinto de Básica
De 10 a 11 años.....	Sexto de Básica
De 11 a 12 años.....	Séptimo de Básica

Su situación e interrelación con la comunidad es cercana, ya que se cuenta con el apoyo de las autoridades como: policía, bomberos y de salud.

En la actualidad se ha prestado una gran atención a la educación sobre todo en lo que respecta a la educación personalizada y de carácter especial.

Al inicio de este nuevo milenio se opera un cambio radical en las actividades profesionales y públicas hacia las necesidades especiales marcando el comienzo de un gran movimiento hacia la integración de la comunidad con las necesidades educativas. Las autoridades, padres de familia y docentes se han ido involucrando activamente en la evaluación y en la revisión de las necesidades educativas de las niñas.

La ampliación de servicios sociales y de salud ha contribuido a valorar mejor las necesidades educativas que permitan identificar los puntos fuertes y débiles de cada alumna con el fin de asegurarle la educación más apropiada y permiten al docente implementar las estrategias, procesos y técnicas más adecuadas, dentro de un amplio abanico de necesidades educativas.

Luego de haber identificado el problema de agresividad en las niñas de 6 a 8 años en esta institución educativa, se vuelve necesario entonces tener una clara idea de lo que significa la agresividad dentro de los trastornos.

Esta dificultad (la agresividad) se acentúa cada vez más por el desconocimiento de que se trata de uno de los indicadores de los conflictos internos de las niñas y contrariamente atendido como un síntoma de disciplina.

Es sorprendente observar que las niñas agresivas transforman las aulas en campos de batalla con o sin la presencia del maestro; así mismo las clases se desarrollan dentro de un ambiente tenso, llenos de miedo y amenazas debido a que por lo visto no existe la capacidad de manejar las actitudes extrínsecas de las niñas para entenderlas.

El presente trabajo pretende brindar a los docentes un instrumento eficaz para valorar y aplicar procesos que den facilidad y operatividad para el manejo de casos de atención que se presenten o deban enfrentar, mediante el conocimiento, conceptualización y práctica de propuestas en el estudio y tratamiento de casos.

De igual manera es un instrumento que nos brindará, la oportunidad de confrontar resultados y teorías; así como para quienes deseen investigar y obtener material para cimentar sus conclusiones respecto a éste tema, como lo es la agresividad en las niñas de 6 a 8 años.

## **1.2. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES**

### **1.2.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

Con el propósito de fundamentar la propuesta se presenta los fundamentos teóricos: filosófico, sociológico, epistemológico, psicológico, pedagógico; y, bases técnicas que enmarcan este estudio y que sirven de base para el análisis de sus resultados.

### **1.2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

La presente investigación se fundamenta en la filosofía estructuralista y pragmática por cuanto considera que el ser humano es un organismo que interactúa con el medio, es una unidad que forma parte de un sistema social y económico; siendo un recurso importante capaz de modificar su sistema de valores mediante entrenamientos adecuados y por lo tanto puede responder de manera efectiva a los mismos; en sí el ser humano genera conocimiento en base a una estructura lógica.

Es ecléctica porque nos permite poner en práctica los conocimientos adquiridos, el manejo de instrumentos, la confrontación de teorías en función del entorno social familiar en que se desenvuelven las niñas.

La Filosofía busca formar un niño libre, autónomo, orgulloso de si mismo, de su familia, su identidad y su cultura, con una buena relación social, con pensamiento creativo, práctico, teórico; conciente de sus derechos y obligaciones.

### **1.2.3 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA**

Se fundamenta en el campo de la psicología cognitiva; porque se ocupa de los procesos a través de los cuales el individuo obtiene conocimiento del mundo y toma conciencia de su entorno, así como de sus resultados. Pues al conocer, aprender y analizar las teorías se busca solucionar el problema de la agresividad.

La psicología de la memoria, del lenguaje y del pensamiento forma la base de la psicología cognitiva; pues el hombre tiene que disponer de una capacidad innata para el análisis y la aplicación de lenguajes para poder aprenderlos.

Piaget., Vygotsky, Kolfa, fueron quienes aportaron en el desarrollo de esta teoría.

Jean Piaget (1896-1980), en sus trabajos, distinguió cuatro estadios del desarrollo cognitivo del niño, que están relacionados con actividades del conocimiento como pensar, reconocer, percibir, recordar y otras: En el estadio sensoriomotor, desde el nacimiento hasta los 2 años, en el niño se produce la adquisición del control motor y el conocimiento de los objetos físicos que le rodean. En el periodo preoperacional, de los 2 a los 7 años, adquiere habilidades verbales y empieza a elaborar símbolos de

los objetos que ya puede nombrar, pero en sus razonamientos ignora el rigor de las operaciones lógicas.

El estadio operacional concreto, de los 7 a los 12 años, cuando sea capaz de manejar conceptos abstractos como los números y de establecer relaciones, estadio que se caracteriza por un pensamiento lógico; Por último, el periodo operacional formal, de los 12 a los 15 años, en el que se opera lógicamente y sistemáticamente con símbolos abstractos, sin una correlación directa con los objetos del mundo físico.

#### **2.1.4 FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA**

Este trabajo de investigación tiene una fundamentación de tipo pragmática, puesto que, considera al pensamiento como un método de enfrentarse a las dificultades, en particular aquellas que aparecen cuando la experiencia inmediata, no reflexiva, es interrumpida por el fracaso de las reacciones habituales o instintivas frente a una nueva situación.

Según esta doctrina, el pensamiento radica en la formulación de planes o esquemas de acciones directas o de respuestas e ideas no expresadas; en cualquier caso, los objetivos del pensamiento son incrementar la experiencia y resolver los problemas de un modo satisfactorio. Desde este punto de vista, las ideas y el conocimiento sólo son procesos funcionales, es decir, sólo tienen importancia en la medida en que sean elementos útiles durante el desarrollo de la experiencia.

#### **2.1.5 FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA**

Es de tipo globalista, se considera a la sociedad como una totalidad que trasciende a sus miembros y que actúa sobre sus miembros más fuertes que lo que ellos actúan sobre la sociedad produciendo un aprendizaje de tipo grupal.

Es también estructuralista ya que esta direccionada a que el conocimiento y el aprendizaje es fruto de las relaciones humanas y del entorno en el proceso de configuración de los intereses, expectativas, actitudes, etc. Se fundamenta en una valoración del ser humano como ser pensante y analítico cuyo objetivo es la comprensión, el conocimiento y la participación social centrada en la promoción del pensamiento, las habilidades y valores.

### **2.1.6 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA**

Esta investigación se fundamenta en el constructivismo por cuanto considera teorías de psicólogos como Piaget, Ausebell, Bruner y Vigotsky, quienes dan aportes significativos que permiten avanzar en la identificación de la naturaleza de aprendizajes a través de los procesos mentales superiores, indagando cómo se codifica la información, cómo se transforma, almacena, recupera y se transmite al exterior, en la formación de conceptos y la resolución de problemas.

El constructivismo recoge buena parte de las aportaciones de la psicología cognitiva e introduce una nueva revisión de los conceptos del aprendizaje. En el caso de las ciencias, frente al aprendizaje por descubrimiento, centrado en la enseñanza de procedimientos para descubrir y en las reglas simplificadas del método científico (observación, construcción de hipótesis, experimentación comprobatoria, etc.).

Se fundamenta en el denominado aprendizaje por descubrimiento, producto del auto estudio, si se cuentan con las herramientas y los procedimientos necesarios para hacerlo. Es además de tipo conceptual ya que esta orientada hacia el aprendizaje verdaderamente humano que privilegia el trabajo intelectual, conceptual y sobre todo brinda las herramientas necesarias para lograr la comprensión.

### **2.1.7 BASES TECNOLÓGICAS.**

El último de los ejes de aplicación hace hincapié en la producción lingüística. Si resulta indispensable disponer de mecanismos adecuados de gestión de la información es porque producimos una gran cantidad de documentos en formato electrónico: Word, Excel, PowerPoint, Publisher, Traductor.

Durante el proceso de creación de estos documentos, también es posible intervenir desde la lingüística computacional de manera que aspectos como la corrección la adecuación pragmática o la facilidad de traducción se tengan en cuenta. Así, los correctores ortográficos, gramaticales y de estilo facilitan la identificación de errores en la escritura, aunque de manera muy poco satisfactoria, de momento; y las herramientas de lenguaje controlado permiten identificar el tipo de documento que se está escribiendo y sugerir fórmulas habituales, así como reducir el tipo de palabras y la complejidad de las estructuras empleadas en su redacción, lo que redundaría en una mejora de resultados para un sistema de traducción automática y por ende de clara comprensión.

### 1.3 MARCO TEÓRICO

Cuando un hombre y una mujer conforman una pareja se produce el encuentro de las historias individuales y su interpretación. Cada uno llega con un bagaje propio de valores y creencias acerca de los conceptos "pareja" y "familia". Poco a poco la pareja construye un paradigma propio, es decir, un conjunto de premisas compartidas que emplearán para dar cuenta del mundo y coordinar sus actividades, recortando así, su sentido de identidad familiar.

Las personas interactúan en congruencia con su paradigma, y su vida en común evoluciona en forma coherente. Pero a veces, la suma de ciertos procesos acaba con el funcionamiento coherente y equilibrado.

Es en estos momentos cuando se empieza a desdibujar la identidad de la familia. Sus miembros actúan de modo descoordinado, hay una distorsión de la comunicación, los valores y creencias son cuestionados. La familia empieza a funcionar con predominio de desorden y comienza a haber situaciones que exceden su límite de tolerancia. Los integrantes de la familia han entrado en lo que comúnmente se denomina una "crisis".

Esta crisis se va a caracterizar por estados de confusión, desorganización y caos. Es inminente un cambio significativo. Los chinos describen la palabra crisis con dos ideogramas, uno significa el "peligro", y "oportunidad". El peligro está en la adopción de actitudes o soluciones que lleven a la pérdida. La oportunidad está en la posibilidad de encontrar alternativas que conduzcan al crecimiento, aun en medio del dolor. Toda crisis es una oportunidad que encierra peligro.

## **¿Qué es el conflicto?**

El conflicto se refiere a factores que se oponen entre sí. Los conflictos interpersonales surgen de la interacción social como expresión de la diferencia de intereses, deseos y valores de quienes participan en ella. El conflicto se encuentra en cualquier interacción humana.

Hay autores que consideran necesario al conflicto, porque es un factor de crecimiento, y su resolución implica un trabajo orientado a la obtención de un nuevo equilibrio más estable y superior que el anterior.

A partir de los estudios estadísticos se observa que un 50% de la población sufre o ha sufrido alguna forma de violencia familiar.

Generalmente en las familias en las que aparece la violencia familiar tienen una organización jerárquica fija o inamovible. Además, sus miembros interactúan rígidamente, no pueden recortar su propia identidad, deben ser y actuar como el sistema familiar les impone.

Las personas sometidas a situaciones crónicas de violencia familiar presentan un debilitamiento de sus defensas físicas y psicológicas, lo que conduciría a un incremento de los problemas de salud. Muchos padecen de depresión y enfermedades psicosomáticas. También estas personas muestran una disminución marcada en el rendimiento laboral.

Los niños y adolescentes tienen problemas en el aprendizaje, trastornos de la conducta y problemas interpersonales.

### **1.3.1 ASPECTOS SOCIO-CULTURALES**

Hemos perdido un valor ético muy importante: La moral ya no existe esta palabra, no importa el dolor humano, el sufrimiento de nuestros hermanos

que desfilan por un pedazo de pan que no tienen para llevarse a la boca. ¿Por qué? Ya sea porque no hay trabajo, y como no lo hay, muchos se dedican a delinquir, y las mujeres a prostituirse.

Si todos tuviéramos un trabajo, ¡que lindo sería mi Ecuador (y el mundo entero), pero lamentablemente no lo hay, y la falta de trabajo y la desesperación dan como resultado: La delincuencia, porque de algo se tiene que vivir; y más aún, a veces se tiene que vender lo poco que se tiene para emigrar a otros lugares en donde se va a ganar un poco más, pero ¿a cambio de qué?, de sacrificios, por dejar su familia, de ser maltratados, y de aguantar humillaciones de personas que no piensan y sienten la discriminación de diferencias de razas y de lengua.

Por la falta de motivaciones y de querer ser auténticos, muchas veces nos influenciaron por ideas que vienen desde afuera, y las ponemos en práctica en nuestro medio. Esto da como resultado que aprendamos, o mejor dicho que seamos unos verdaderos copiones de la invasión extranjera.

Claro está que hay muchas cosas buenas, pero que en definitiva no nos ayudan a nada, porque las interpretamos mal, y como resultado lo hacemos mal, de acuerdo a como pensamos.

Si nos damos cuenta que la lucha simultánea por subsistir y salir adelante en nuestros ideales de superación nos permite radicalizar ciertas copias de ideas invasoras extranjeras, calcadas en principio de lo que uno es, y lo que uno debe ser, privado de moralidad y de conciencia de cada individuo.

Es por eso que hoy en día estamos abarrotados con tanta influencia extranjera, como algo tan simple como la moda, costumbres, violencia, la que se ve a diario en el cine y en la televisión; éstas son formas directas de transmitir y comunicarse negativamente al joven que quiere ser como ellos, y muchas veces, lo lleva por un mal camino.

Causa común para la incidencia de los problemas sociales en el país.

Una de las causas de mayor renombre es la falta de empleo; esto da como resultado todas aquellas cosas malas que muchas veces uno no quiere hacerlas, pero termina haciéndolas, ya sea por la desesperación de no tener donde trabajar.

De la armonía de todas las clases sociales que se proyecten a un buen fin, depende la felicidad social.

Estas causas se dan cuando los niños han sido separados del medio familiar durante su infancia, no han tenido hogares estables, ellos se verán relegados, perdiendo el punto de equilibrio entre la realidad y el placer, y caerán en actividades delictivas o perversas, son hijos de padres delincuentes, y sus preceptos morales y formación son antisociales; éstas se manifiestan a los seis o siete años de edad; además, el maltrato físico, lo que hace que ellos huyan de sus hogares y emigren a las calles; donde la calle es la escuela de toda clase de cosas malas, de aprendizaje rápido para ellos, porque de una u otra forma tienen que aprender a defenderse de todos los peligros que se les presenten en el camino.

### 1.3.2 LA AGRESIVIDAD

La palabra agresividad procede del latín, en el cual es sinónimo de acometividad. Implica provocación y ataque.

Como adjetivo, y en sentido vulgar, hace referencia a quien es "propenso a faltar al respeto, a ofender o a provocar a los demás".

En el marco jurídico se puede entender como un "acto contrario al derecho de otro". El término agresor se aplica a la "persona que da motivo a una querrela o riña, injuriando, desafiando o provocando a otra de cualquier manera" (Diccionario de la lengua española).

Como conducta social puede implicar lucha, pugnacidad y formar parte de las relaciones de poder/sumisión, tanto en las situaciones diádicas (de a dos) como en los grupos.

En el mundo anglosajón, el término agresividad se ha "debilitado", habiendo perdido su contenido de hostilidad y significa más bien asertividad, espíritu emprendedor. Su uso ordinario en esta lengua hace referencia a la reducción de los derechos de otro, forzándole a ceder algo que posee o que podría conseguir, utilizando para ello un acto físico o la amenaza de realizarlo.

En su sentido más estricto, puede entenderse como "conducta dirigida a causar lesión física a otra persona".

La intención de causar daño puede manifestarse de distintas maneras, unas más implícitas y ritualizadas (enseñar las uñas, gruñir, . . .), otras más explícitas (como golpear, arañar, . . .).

La agresividad presenta elementos de ataque y retirada. Por ello se implica con otras conductas de autoprotección; amenaza, ataque, sumisión y/o huida, se presentan muy asociadas en la naturaleza.

El término violencia se refiere a un tipo de agresividad que está fuera o más allá de "lo natural" en el sentido adaptativo, caracterizada por su ímpetu e intensidad.

"La producción de un estímulo nocivo de un organismo hacia otro con la intención de provocar daño o con alguna expectativa de que el estímulo llegue a su objetivo y tenga el efecto deseado" (Russell, 1976, citado Edmunds y Kendrick, 1980, p.16)

Cuando una persona es agresiva tiende por lo general hacer daño a otra, trata de llegar a su efecto deseado.

Para Weisinger (1988), en la raíz de la conducta agresiva está la ira. La define como "una sensación de disgusto debida a un agravio, malos tratos u oposición. Y que normalmente se evidencia en un deseo de combatir la posible causa de ese sentimiento".

Según Weisinger, cuando una persona está con ira actúa mal, ofende, falta al respeto a los demás.

Considerando la existencia de cuatro emociones básicas: alegría, tristeza, miedo y rabia, esta última sería la más próxima a la ira.

Cuando se manifiestan en sentido pleno, la rabia es una emoción incompatible sincrónicamente con la tristeza, del mismo modo que lo son entre sí el miedo y la alegría.

Tanto la rabia como la alegría tienen un carácter expansivo. Por su parte, la tristeza y el miedo se manifiestan corporal y cognitivamente con carácter retractivo.

### **La calificación conductual de la agresividad.**

El grito, el golpe, la manifestación agresiva completa está vinculada fisiológicamente a la parte expiatoria de la respiración. Lo que es una contracción corporal se vive como una expansión en el espacio personal. Las manifestaciones de la alegría, como la carcajada o el canto, se manifiestan asimismo en esta dirección, desbloqueadora, liberadora.

La agresividad puede manifestarse con carácter puntual y reactivo a frente a situaciones concretas, de manera más o menos adaptada. Se habla de personalidad antisocial cuando este patrón de conducta tiene una manifestación preferente a lo largo de la vida.

La agresividad se entiende en general como dirigida hacia afuera, hacia el otro. Sin embargo, la persona al agredir puede, directa o indirectamente, hacerse daño a sí misma. Puede también inhibir la agresión o dirigirla a sí misma a través de la conducta suicida o masoquista.

El primer tipo mayoritario cuantitativamente representaría formas "heteroagresivas"; el segundo lo constituirían las formas "auto agresivas" (un caso particular de las mismas es el de la persona que al suicidarse quita la vida a algunos de los seres que están bajo su protección).

La terminología utilizada para referirse a la manifestación de los fenómenos agresivos, puede ser a veces oscura o particular. Así, en la clínica se habla de "auto lisis" en lugar de suicidio, o en el medio militar de "daños colaterales" en lugar de civiles heridos o muertos.

Desde un punto de vista psicológico concreto resultan de especial utilidad los auto-registros. Ellos permiten que el sujeto adopte una posición más cerebral y objetiva, más distanciada frente a sus propias reacciones impulsivas y sentimientos de frustración y rabia o ira. Un modelo completo de trabajo ha sido descrito por Weisinger en su libro "Técnicas para el control del comportamiento agresivo" (Ed. Martínez Roca, 1988).

Mi criterio son muy importantes los auto-registros ya que permiten al individuo un distanciamiento frente a las reacciones impulsivas, sentimientos de rabia e ira.

Así, una aplicación práctica sería la siguiente:

- 1.- Indique un hecho que todavía le provoque ira y anote cómo lo evalúa. Escriba luego una evaluación alternativa, quizá reflejando el punto de vista de la otra persona (si hay otra persona implicada). Piense en su evaluación alternativa y observe el efecto que ejerce sobre su ira.

Incidente causante de la ira.

Cómo lo evalúa.

Evaluación alternativa.

- 2.- Definición de los trastornos somáticos de los que ahora tiene conciencia cuando es presa de la ira, y empiece a usarlos como una señal de que debe poner en práctica lo que está aprendiendo. Aspire hondo cuando note estos trastornos.
- 3.- Indique las acciones que emprende cuando está enfadado y compruebe cuales de ellas son conductas propias de la ira.
- 4.- Indique dos cosas que puede hacer cuando está airado en lugar de su conducta colérica.

### **Sistemática diferencial de las conductas agresivas.**

Para Wilson (1980), la agresión constituye una mezcla de muy diferentes patrones de conducta que están al servicio de distintas funciones, por ello establece la siguiente clasificación:

- a) Agresión territorial.- Suele iniciarse mostrando señales frente al intruso. De no tener éxito las mismas se puede producir una escalada física. El

atacante o el que ha perdido la lucha puede presentar conductas de sumisión que le permitan abandonar el lugar sin daño ulterior. Se trata de una actividad "horizontal" o de desplazamiento (por ejemplo: la vinculada al control de la propia casa).

- b) Agresión por dominancia.- Tiene que ver con el establecimiento de niveles de poder. Aunque puede ser parecida en su forma a la anterior, su meta es establecer una jerarquía de prioridades y beneficios. Se trata de una actividad "vertical" en un territorio compartido (por ejemplo: la relacionada con el control de una posición en un escalafón).
- c) Agresión sexual.- Presenta una amplia gama de conductas, unas más complejas, sofisticadas o ritualizadas. Sus formas de expresión y regulación reflejan profundamente el grado de respeto personal que se dan entre sí los miembros de una cultura.
- d) Agresión parental disciplinaria.- Es la utilizada por los progenitores para enseñar conductas y establecer límites a los menores. Suele ser adaptativa en el mundo animal. Entre los seres humanos resulta de difícil objetivación y estudio.
- e) Agresión protectora maternal.- Orientada a la defensa del recién nacido. Más elevada en los mamíferos al comienzo de la lactancia. Inexistente entre los reptiles (Valzelli, 1983).
- f) Agresión moralista. Las formas avanzadas de altruismo recíproco pueden dar lugar a situaciones de sutil hostilidad, o de abierto fanatismo.
- g) Agresión predatoria. Vinculada a la obtención de objetos. La agresión antipredatoria está constituida por maniobras defensivas que pueden escalar hasta constituir un ataque para el predador (el robo y las conductas reactivas al mismo son un ejemplo de este tipo).

h) Agresión irritativa. Inducida por el dolor o también por estímulos psicológicamente adversivos; por ejemplo, un animal herido o una persona enferma pueden reaccionar con sentimientos de rabia o conductas agresivas frente a situaciones que de ordinario no suscitarían esa respuesta en alguien sano. (Valzelli, 1983; Scott, 1958).

Esta agresión se suscita en personas con sentimientos de rabia.

### **El sustrato fisiológico de la agresividad**

#### **Los supuestos genéticos.**

Las hipótesis que vinculan depresión y auto-agresividad con el sexo femenino, y conductas psicopáticas y hetero-agresividad con el sexo masculino, aunque son difíciles de operativizar, tratan de responder a evidencias estadísticas.

Conducta agresiva y trisomía XYY: La presencia de un cromosoma Y extra en la dotación genética, incrementa las posibilidades de desarrollar conductas agresivas.

La aparición de estos trastornos probablemente se retrotrae al periodo de producción de los espermatozoides. Ello permitiría eventualmente la fecundación de un óvulo con un espermatozoide poseedor de más de un cromosoma Y.

Por así decirlo, el cromosoma Y parece proporcionar un elevado potencial agresivo.

Conducta agresiva y trisomía XXY (Síndrome de Klinefelter): Su libido es débil. Sin embargo, su comportamiento antisocial es frecuente, llegando a presentarse en un 30% de esta población (Peigne y Mazet, 1974).

## **Los supuestos cerebrales.**

La actividad cerebral humana es capaz de integrar niveles de agresividad de complejidad creciente. Sus manifestaciones pueden darse de forma concreta, simbólica o abstracta.

Según McLean, el cerebro humano integra tres subsistemas constituidos en torno a: el cerebro básico o reptiliano, el cerebro emocional que compartimos con los mamíferos (sistema límbico), y el neocórtex (corteza cerebral frontal).

El cerebro reptiliano parece vinculado a pautas básicas de conducta, como las relativas a la alimentación, caza, emparejamiento, competición, imitación, dominancia y agresión. Todas ellas tienen que ver, de una manera o de otra, con el uso del territorio. Este cerebro responde desde el presente a situaciones que se van planteando. No proporciona gran independencia del medio y no capacita para el aprendizaje complejo.

Desde una perspectiva más simbólica supone un tipo de conducta no sujeta a reglas, amoral (como la inducida por la serpiente en el jardín del edén), vivida en el puro presente.

Las llamadas conductas viscerales, impulsivas o primitivas en los seres humanos ponen de manifiesto singularmente estos tipos de actividad cognitiva básica. En este contexto, la imitación es muy importante para la supervivencia. El ataque a lo "no igual" se producirá por ser interpretado como peligroso. Por ejemplo, la indumentaria, tanto a nivel macro social como micro social (tribus urbanas), puede inhibir o provocar agresiones.

El "segundo cerebro" proporciona soporte biológico a la vida afectiva. Está representado neurológicamente por el sistema límbico. La estructura fundamental que regula su actividad es el hipocampo. La unidad funcional clave está constituida por el sistema hipocampo-amígdala. Esta última se

comporta como un sistema fundamental en las situaciones de lucha, permitiendo presentar respuestas más complejas.

Las experiencias pioneras de Rodríguez Delgado pusieron de manifiesto la posibilidad de inhibir o incrementar la agresividad por medio de estimulación eléctrica cerebral, enviando señales de radio sobre electrodos implantados en el cerebro del animal. Las áreas investigadas correspondían a estructuras del sistema límbico. En su libro "El control físico de la mente" describió sus trabajos de intervención telemétrica y numerosas reflexiones sobre lo que ello puede implicar.

Los llamados núcleos septales aparecen vinculados a la recompensa y las estructuras grises periacueductales al castigo. La presencia de estos centros en las ratas de laboratorio las hace útiles para estudios sobre aprendizaje (la ausencia de estos centros en las serpientes hace que no hallan suscitado el interés entre los investigadores de la psicología).

La actividad del sistema límbico permite el aprendizaje, la capacidad de incorporar a la actividad presente las experiencias del pasado. Hace posible pautas de respuesta más variadas y complejas.

El "tercer cerebro" permite, entre otras cosas, la capacidad de anticipación. Por así decirlo, el usuario puede incorporar a su presente no solo el pasado sino también, de alguna manera, el futuro. La capacidad de anticipar escenarios para la lucha es facilitada por este sistema.

La información que recibe del mundo físico y social no es directa. Le llega a través del "cerebro límbico" y del "cerebro reptiliano", que a su vez son modulados desde el "neocortex".

La distinción en la agresión entre lo que se siente y lo que se sabe, tendría que ver con la activación del sistema límbico en el primer caso, y de la corteza cerebral en el segundo.

### **Los supuestos neuroendocrinos.**

El sistema endocrino entre los mamíferos pone de manifiesto la existencia de tres niveles de control:

- a. El primero tiene que ver con el estado de preparación para la acción (andrógenos, estrógenos y hormona luteinizante).

La agresividad está vinculada con el estado de preparación para el combate.

El andrógeno más potente es la testosterona. Su ámbito de acción es más amplio que el de la mera manifestación agresiva. Sin embargo en la naturaleza, su incremento en periodos específicos del año se acompaña de incremento en la agresividad sexual. Desde antiguo son conocidos los efectos de la castración en la inhibición de la agresividad.

Los estrógenos, además de en los ovarios, pueden producirse en otros lugares, como las suprarrenales, los testículos o la placenta. Los estrógenos pueden producir efectos contradictorios sobre la conducta agresiva. Habitualmente se considera que puede ayudar a las hembras a mantener su estatus y a defender a la prole.

Cuando los niveles de progesterona son altos, la agresividad tiende a suprimirse.

De cualquier manera, la actividad de estas hormonas es variable según las especies.

- b. El segundo está relacionado con la respuesta rápida al estrés y en él participan las catecolaminas (epinefrina y norepinefrina).

Sostienen la actividad fisiológica en las conductas de lucha y huida, presentes en situaciones que requieren inmediatez de respuesta.

Durante este periodo juega un papel fundamental la actividad del sistema nervioso simpático. Durante el mismo son característicos la subida de la tensión arterial, taquicardia, incremento del tono muscular, erección del pelo, cambios respiratorios, etc. Por su parte, el trazado electroencefalográfico mostrará actividad cortical rápida con carácter general.

- c. El tercero está vinculado a la capacidad de una respuesta sostenida ante el estrés (corticoides adrenales).

Estabilizan la fisiología corporal sometida a estrés mantenido.

## **La violencia**

### **¿Qué es la violencia?**

Es el resultado de alterar la agresividad natural mediante la cultura (Agresividad negativa).

Tiene una connotación hostil, emocional.

Su principal objetivo es dañar a alguien o algo (enfado, insulto, intimidación, agresión física).

### **¿Cómo evoluciona la agresividad en el desarrollo del niño?**

#### **2-3 años**

Es un medio para conseguir algo. Son egoístas de por sí.

Predominio de la agresividad instrumental.

Expresión impulsiva como instrumento.

#### **4-5 años**

Comienza a disminuir el negativismo, la rebeldía.  
Se enfoca hacia objetos específicos.

#### **6-8 años**

Aumenta la agresividad hostil.

Utilización para conseguir objetivos a largo plazo.

#### **¿Hay diferencia en función del sexo en la expresión de la agresividad?**

Parece que hay una ligera tendencia a que:

Niños utilicen la agresión física.

Niñas la agresión verbal.

Pero parece ser que los últimos estudios apuntan a que los factores culturales están provocando que cada vez haya menos diferencias en la expresión de la agresividad.

#### **¿Qué mecanismos desencadenan conductas agresivas?**

Por frustración previa (baja tolerancia).

Por moldeamiento.

Estilos educativos (educación excesivamente correctiva, inhibiciones).

Aprendizaje social: Modelos (iguales, otros adultos).

Aprendizaje de observación. Medios de comunicación.

Por diversión (violencia lúdica) por pasarlo bien.

Cada vez se esta dando más esta manifestación.

**Actitudes educativas que aumentan la agresividad:**

Castigar.

Conductas agresivas (desplazamiento).

Permitir la agresión.

La disciplina inconsistente (es lo que más aumenta).

**Factores que estimulan la violencia hoy:**

Crisis de valores.

La no presencia del adulto.

La Asociación Americana de Psicología ha plasmado recientemente, en un extenso documento, una preocupación que ronda desde hace tiempo a especialistas de distintos ámbitos relacionados con el cuidado de la infancia y la adolescencia. La organización denuncia una tendencia sexualizadora que capta a la población cada vez más joven y que, sobre todo para las niñas, puede tener graves consecuencias.

El problema no reside únicamente en que se les esté robando la niñez. La sexualización eleva el riesgo de problemas psíquicos y físicos a medio y largo plazo: los trastornos de la conducta alimentaria y los complejos estéticos debutan antes; enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados están repuntando; y los psicólogos infantiles tienen las consultas llenas de niñas deprimidas por el tamaño de sus pechos o porque los chicos no les piden salir. Todo contribuye a perpetuar la situación de inferioridad de la mujer con respecto al hombre y a que éstas creen que sólo a través del sexo serán válidas como personas.

### **Único parámetro válido**

El informe manifiesta su preocupación por el hecho de que la ropa, los juguetes, los cosméticos, los videojuegos, las películas o los dibujos animados dirigidos a los más pequeños de la casa (en torno a los 4 años) ya empiezan a hacer énfasis en los atributos eróticos, fundamentalmente de las niñas, y en el rendimiento personal que se le puede sacar al atractivo sexual. En definitiva, la sexualidad acaba por excluir otros aspectos de la personalidad y se convierte en el único parámetro válido para juzgar la valía de un individuo.

El escrito también avisa de los peligros que acarrea la tendencia de inculcar poses, actitudes y modos de comportarse en todo caso propio de una mujer adulta a niñas que no tienen la madurez suficiente. Según los expertos, la adolescencia se está adelantando artificialmente. Ahora se maneja el concepto preadolescencia y prácticamente no hay niñez. La maduración física, psicológica y social deben ir de la mano, pero sólo se está anticipando la primera, lo que causa desajustes.

Y es que, en definitiva, las niñas asumen desde que apenas levantan un palmo del suelo que la mujer es un objeto sexual y que será valiosa en la medida que sea atractiva para el varón. Éste, a su vez, se reafirma en su

rol machista. El documento destaca que, desde diversos frentes, se trata de potenciar actitudes en la mujer (candor, inocencia, sumisión,...) que fomentan esta situación de dominio e invita a desterrar comportamientos firmes, decididos y de jefatura por calificarlos de poco femeninos o poco atractivos para los hombres.

Hace sólo unas décadas las chicas estaban motivadas por sacar adelante sus estudios y portarse bien. En los últimos 20 años sus inquietudes giran en torno a su aspecto físico, que se convierte en el eje de su autoestima y superación personal. No alcanzar ciertos objetivos relacionados con la imagen causa insatisfacción, ansiedad y depresión o actitudes depresivas a edades cada vez más tempranas.

Además, se descuidan otras habilidades y áreas de desarrollo intelectual y personal. Muchas niñas no se muestran en absoluto interesadas en hacer deporte, estudiar o cultivar facetas artísticas. “Las prácticas sexualizadoras mantienen a las mujeres como objetos de atractivo sexual y de decoración; lo que condiciona la libertad de su pensamiento y evolución en el mundo”, escriben los autores del documento.

### **Trastornos de la imagen**

Por otro lado, los expertos llevan años denunciando el hecho de que desde los medios de comunicación se está proponiendo un canon de belleza irreal caracterizada por una delgadez extrema y unas medidas imposibles.

A pesar de que algunos trabajos han demostrado que una mujer de carne y hueso no puede tener las proporciones de la Barbie; o que una niña no puede tener las medidas ni el aspecto de las populares muñecas Bratz, los denodados intentos por conseguir estos ideales han arrastrado a

muchas adolescentes a la anorexia y la bulimia clásicas, pero los expertos están aterrorizados porque los patrones han cambiado.

### **Modelos imposibles**

Sin embargo, hay que considerar que el hecho de que una niña pase por quirófano para arreglar una supuesta imperfección estética conlleva riesgos psicológicos (estas conductas son adictivas y fomentan la insatisfacción perpetua) y físicos, ya que su cuerpo todavía no ha terminado de formarse.

Además, los autores del documento estadounidense recuerdan que una maduración psicosexual inapropiada puede conllevar la adopción de conductas sexuales de riesgo, que repercuten directamente en el incremento de la tasa de enfermedades de transmisión sexual, en embarazos no deseados y en traumas (agresiones sexuales, violencia de género, etc.) relacionados con el ejercicio de una libertad sexual mal entendida.

Finalmente, los expertos plantean que la confusión entre la niñez y la edad adulta ha generado paradojas tales como que existan tangas para niñas de 6 años, mientras que las mujeres adultas se adornan con iconos infantiles con el objetivo de aniñar su aspecto. No obstante, los especialistas advierten de que, si bien normalmente una mujer adulta (aunque haya buscado conscientemente un aspecto o unos ademanes infantiles) puede hacer frente en mayor o menor medida a una agresión sexual, las niñas "erotizadas" están absolutamente indefensas ante este tipo de ataques.

La evaluación de las consecuencias del comportamiento agresivo e hiperactivo de las niñas no ha sido ampliamente desarrollada hasta el momento. Sin embargo, un nuevo estudio revela que la hiperactividad, combinada con una conducta agresiva en niñas de tan sólo seis años de

edad, puede acarrear problemas como relaciones abusivas, falta de perspectivas laborales y embarazos en la adolescencia.

Según Fontaine, “es necesario investigar más para comprender los factores que evitan o desencadenan el desarrollo de este tipo de problemas. Además deberán ser considerados en futuros estudios otros factores de riesgo más específicos de las niñas, como son la agresividad social y relacional (como la propagación de rumores o exclusión del grupo)”.

Estos son algunos de los cambios que puede experimentar el niño en la niñez mediana:

### **Cambios emocionales y sociales**

Se independiza más de los padres y la familia.

Aprende a tener una noción más clara de lo bueno y lo malo.

Comienza a entender el concepto de futuro.

Entiende cada vez más su lugar en el mundo.

Presta más atención a la amistad y al trabajo en grupo.

Desea cada vez más encajar entre los amigos y ser aceptado por ellos.

### **Cambios mentales y cognoscitivos**

Adquiere rápidamente habilidades mentales.

Tiene mayor capacidad para describir sus experiencias y hablar acerca de sus ideas y sentimientos.

Muestra menos atención a sí mismo y más interés en los demás.

### **Educación paternal positiva**

Demuéstrele afecto a su hijo.

Reconozca sus logros.

Ayude a su hijo a desarrollar el sentido de la responsabilidad; por ejemplo, pídale que lo ayude con las tareas del hogar, como poner la mesa.

Hable con su hijo sobre la escuela, los amigos y las cosas que desearía hacer en el futuro.

Hable con su hijo sobre el respeto por los demás. Anímelo a ayudar a las personas necesitadas.

Ayude a su hijo a establecer metas alcanzables; de esta manera, aprenderá a sentirse orgulloso de sus logros y a necesitar menos de la aprobación y el reconocimiento de los demás.

Establezca reglas claras y haga que se cumplan; por ejemplo, establezca por cuánto tiempo puede ver la televisión y a qué hora tiene que acostarse. Sea claro acerca de lo que es y no es aceptable respecto a su conducta.

Ayude a su hijo a tener paciencia; por ejemplo, enséñele a esperar su turno y a terminar una tarea antes de ir a jugar. Anímelo a que piense en las posibles consecuencias de sus actos.

Hagan cosas divertidas en familia, como jugar, leer y asistir a eventos en la comunidad.

Involúcrese en las actividades de la escuela de su hijo. Reúnase con los maestros y el personal de la escuela para entender las metas de aprendizaje y buscar la manera de trabajar con la escuela para ayudar a su hijo a lograr dichas metas.

No deje de leerle a su hijo. A medida que su hijo vaya aprendiendo a leer, tomen turnos en la lectura.

Use la disciplina para guiar y proteger a su hijo, en lugar de castigarlo y hacer que se sienta mal por lo que hizo.

Ayude a su hijo a enfrentar nuevos retos. Anímelo a resolver por sí solo los problemas, como los conflictos con otro niño.

### **Niños que ven televisión**

Los niños que ven televisión violenta tienen muchas más posibilidades de ser agresivos en su infancia y adolescencia, según un estudio del Seattle Children's Hospital Research Institute.

Los programas televisivos violentos influyen mucho en la conducta de los niños que miran sin el control de sus padres.

Los dibujos enseñan a los niños que la violencia es divertida "Los niños no saben distinguir entre la fantasía y la realidad y los dibujos les enseñan

que la violencia es divertida", asegura Dimitri Christakis, autor del estudio. La agresividad, que se queda grabada sobre todo en edades tempranas, se desarrolla después entre los siete y los diez años, con repercusiones en la adolescencia de los niños.

"Numerosas investigaciones han llegado a la conclusión de que el comportamiento y actitudes de los padres hacia los hijos es muy variada, y abarca desde la educación más estricta hasta la extrema permisividad, de la calidez a la hostilidad, o de la implicación ansiosa a la más serena despreocupación. Estas variaciones en las actitudes originan muy distintos tipos de relaciones familiares. La hostilidad paterna o la total permisividad, por ejemplo, suelen relacionarse con niños muy agresivos y rebeldes, mientras que una actitud cálida y restrictiva por parte de los padres suele motivar en los hijos un comportamiento educado y obediente." "D' Aubeterre, 2001: 4."

Influye mucho en el comportamiento de los hijos la hostilidad paterna y la total permisibilidad materna.

### **1.3.2 ROL DE LOS DOCENTES**

Procesos de reforma educativa en América Latina. Se dirá, y con razón, que los docentes son importantes en cualquier época, país o región, pero no deja de ser cierto que a la vista de algunos resultados no muy buenos, es hoy imprescindible incluir el tema como una de las prioridades en la agenda de los gobiernos. Una de las problemáticas principales con que se enfrentan las políticas públicas en el sector educación en la actualidad es cómo mejorar el desempeño de los docentes. Los diagnósticos coinciden en señalar que las propuestas tradicionales ya no alcanzan. Pero hay también fuertes evidencias de que no es simple determinar cuáles son los cambios adecuados y mucho menos ponerlos en práctica.

En la historia de la educación, todo balance siempre parece o tardío o prematuro. Es complejo, a veces, establecer la influencia o pertinencia de un acontecimiento o de un fenómeno, porque no siempre se sabe cuál es la cadena de consecuencias que ha engendrado. Aun así, no parece muy osado que nos atrevamos a fijar ciertas conclusiones que emergen del análisis del proceso reformista de la educación.

Casi todos los países latinoamericanos impulsaron, durante los años ochenta y noventa, una serie de transformaciones que llevaron a un escenario educativo actual bastante más favorable que el de las décadas pasadas. Lo primero que cabe concluir, desde el punto de vista institucional, es que hoy existe una mayor descentralización administrativa y que han surgido nuevos pactos por la educación. En el plano estrictamente pedagógico se han puesto en marcha importantes reformas curriculares, hay programas para mejorar la calidad y equidad de la enseñanza a nivel básico y medio, se experimenta con ampliaciones de jornada y se cree más adecuado focalizar los programas hacia los grupos vulnerables a efectos de lograr objetivos de equidad.

Persisten las desigualdades respecto a la distribución de oportunidades educativas y el rendimiento sigue siendo bajo. Entre los mayores problemas se encuentran, sin duda, los fenómenos de la repetición y el abandono escolar. Son conocidos los efectos negativos de la repetición, que en muchos casos se acumula, provocando fenómenos de sobre edad y abandono temprano. Además, implica considerables costos para los sistemas educativos. A nivel institucional existen obstáculos políticos que impiden avanzar hacia formas modernas y eficientes de gestión administrativa y nuevas formas de financiamiento de la educación. Pocos países en América Latina están en condiciones de adaptarse a los desafíos de un contexto emergente. Recordemos que la última década del siglo XX registró apenas un 3% de crecimiento del producto, sólo un punto más que durante la "década perdida" de los años ochenta. Al 44%

de la población viviendo en condiciones de pobreza 5, al 19% en condiciones de indigencia y a la peor distribución del ingreso entre las regiones del mundo, se suman ahora los desafíos emergentes de la revolución tecnológica y la globalización.

#### **1.3.4 POBREZA**

No solo es la insatisfacción de ciertas necesidades básicas materiales como normalmente se conocen; alimentación, salubridad, vivienda sino otras no materiales, como la falta de autorrealización personal, participación social, calidad en el medio en que se desenvuelve, falta de libertad para decidir, y la privación de goce de los derechos humanos.

#### **1.3.5 INTERRELACIÓN SOCIAL**

Los Niños tienen una mayor predisposición al fracaso escolar y a la marginación social, entre otros problemas, debido a que se encuentran de alguna manera excluidos de sus entornos naturales de convivencia con otros niños y familiares. A su vez, las instituciones educativas presentan una falta de implicación con estos niños, debido, entre otros problemas, a la falta de medios disponibles a su alcance, pudiendo ser subsanables por nuevas tecnologías, que hoy en día ya se utilizan para otros fines.

La familia que es la célula social primaria requiere de una adecuada política familiar que tome en cuenta no solo las necesidades sino los valores y derechos de la misma; que le proporcione a través del trabajo, vivienda, cuidado de la vida desde la concepción hasta la muerte, y algo que es importante; desarrollarse y seguir sus propias concepciones, que consecuentemente no ignore su participación en la vida social, económica y cívica del país, así podrá lograrse un bienestar familiar que asegure la dignidad humana y conlleve a un bienestar social donde impere el orden,

la seguridad, la paz y sobre todo la justicia, pues, solo así podremos asegurar que existe un bienestar con verdadera vigencia social.

### **1.3.6 CRECIMIENTO DEMOGRÁFICO**

Determina la presencia de una abundancia de población joven, económicamente inactiva, lo que impone una pesada carga a las economías subdesarrolladas, que deben destinar cuantiosos recursos para su atención, a veces, desviándoles de recursos productivos.

### **1.3.7 MIGRACIÓN**

Considerada como las migraciones urbanas y rurales y a quien se atribuye la responsabilidad de este incremento como resultante de factores de expulsión de la población campesina, formándose como consecuencia de ello los cinturones de miseria evidenciados en los suburbios.

# **CAPÍTULO II**

## **2.1 CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN OBJETO DE ESTUDIO**

La Escuela Fiscal de Niñas "Tarquí", está ubicada en el barrio del mismo nombre es la Decana de la escuelas, pues su fundación data de 1950, funcionó con el nombre de "CARAPUNGO", en forma irregular por no existir local propio y adecuado, luego por donación de un terreno por parte del señor Alfonso Becerra, ocupó un amplio local al nororiente de la Cabecera Parroquial y se le dio el nombre de "Tarquí".

En 1977 se construyó un salón múltiple para el alumnado existente, pero para su terminación la Dirección Provincial de Educación ordena la división de secciones: Matutina de niñas y Vespertina de Niños; tomando en consideración que el Consejo Técnico de la Sección Vespertina decisión ponerle el nombre de "Bernardo de Legarda".

Años más tarde la Escuela "Tarquí" ha ido alcanzando prestigio necesario, pues ha crecido en población infantil (cerca de 760 escolares), pues consta de 18 paralelos, aula de música, laboratorio de computación, y otras especiales como inglés y artes prácticas.

Por su ubicación, la población infantil es de extracción popular, esto es, de sectores socioeconómicos de clase baja y media-baja, procedentes de familias humildes que se encuentran bajo la línea de pobreza.

Actualmente la Escuela "Tarquí", es de centro de reunión y asesoramiento de todos los planteles de la parroquia en los aspectos de organización cultural o científica.

La mayor parte de la población del lugar se dedica a actividades relacionadas con la construcción, en calidad de albañiles y peones y las mujeres a la crianza de animales como: cuy, cerdo, aves; y al cultivo de maíz. También algunas mujeres se dedican a la elaboración de figuras de mazapán.

## **2.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO**

### **INTRODUCCIÓN**

Para realizar el diagnóstico de la situación actual de la Agresividad en las niñas de la Escuela “Tarquí” se efectuó una investigación de campo con el fin de recolectar información primaria es decir aplicando directamente una guía de observación debidamente estructurada a los Padres de familia de las involucradas.

Este diagnóstico tiene la finalidad de recabar la opinión de los Padres de Familia y/o Representantes sobre el conocimiento de la agresividad, además conocer el criterio sobre su aplicación en el aula con el objeto de mejorar las relaciones dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje.

### **2.3 METODOLOGÍA**

En el presente trabajo se utilizó una metodología descriptiva con la aplicación de encuestas debidamente estructuradas para la recopilación de la información del tema de estudio, dirigidas a los padres de familia y/o representantes. Se aplicó esta técnica a 24 padres de familia, lo que representa una muestra significativa y valedera.

Para realizar esta investigación se utilizaron las siguientes técnicas:

Lectura Científica.- Se utiliza esta técnica para recopilar información bibliográfica, desarrollar el Marco Conceptual y estructurar el informe.

La Encuesta.- Técnica que se utiliza para recolectar información; el instrumento es un cuestionario de 13 preguntas, aplicadas a los Padres de Familia y/o Representantes de las niñas.

La observación se realiza a las niñas que estudian en la Escuela Fiscal de Niñas “Tarquí”.

## **2.4 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

Los datos recopilados mediante la encuesta se procesan de la siguiente manera:

- a) Aplicación de la encuesta.
- b) Tabulación de la información.
- c) Diseño de las tablas y gráficos estadísticos.
- d) Análisis de los resultados.
- e) Interpretación de indicadores con mayor incidencia.

## **2.5 INVESTIGACIÓN**

### **2.5.1 Cuadros de:**

Preguntas, indicadores y análisis de resultados.

## ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

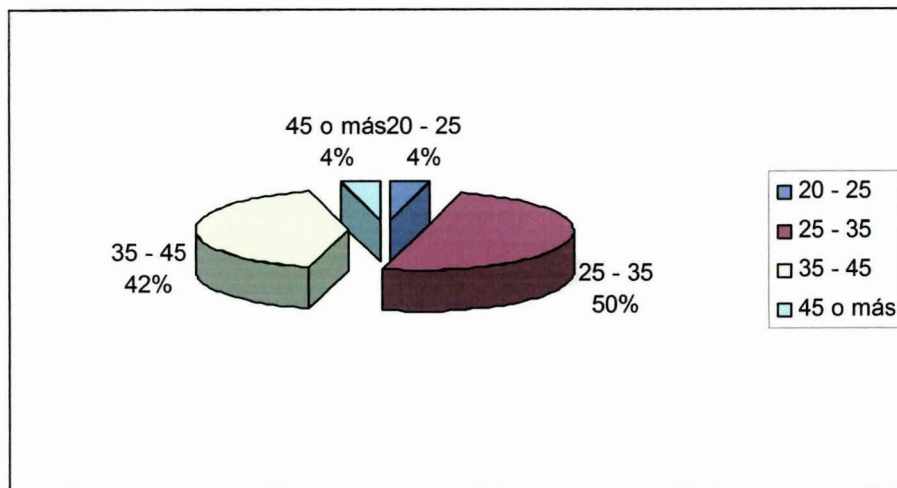
### PREGUNTA N° I

#### Edad de la persona encuestada

CUADRO N° 1

EDAD	FRECUENCIA	%
20 a 25	1	4,16
25 a 35	12	50,00
35 a 45	10	41,66
45 o más	1	4,16
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>

GRÁFICO N° 1



**Fuente:** Investigación directa

**Elaboración:** Autora de la tesis

**Interpretación:**

La mayor parte de la población encuestada oscila entre los 25 a 35 años de edad, lo que influye en la agresividad de las niñas.

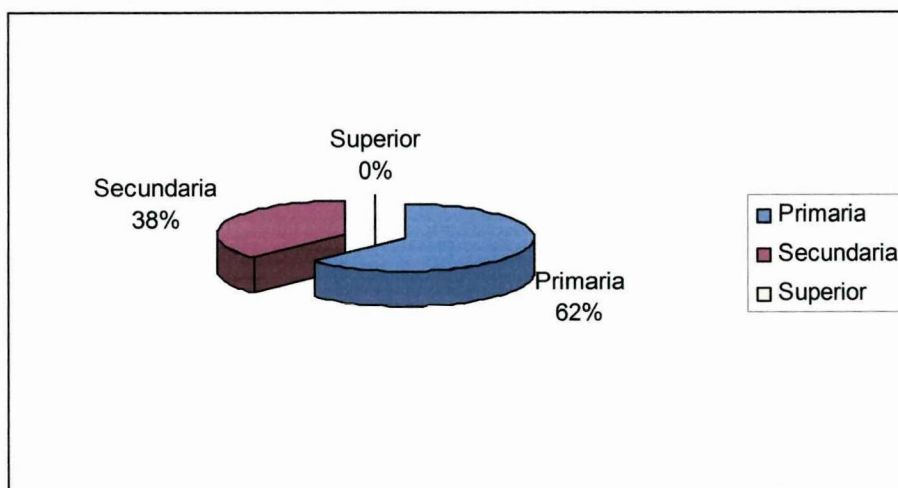
## PREGUNTA N° II

### Instrucción de la persona encuestada

CUADRO N° 2

INSTRUCCIÓN	FRECUENCIA	%
Primaria	15	62,50
Secundaria	9	37,50
Superior	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>

GRÁFICO N° 2



**Fuente:** Investigación directa

**Elaboración:** Autora de la tesis

#### **Interpretación:**

De la información obtenida se desprende que la instrucción de los padres de familia de las niñas tiene aprobada la primaria, en un porcentaje mayoritario, mientras que en un porcentaje mínimo han cursado la secundaria y no existen representantes que tengan instrucción superior, por lo que puede ser un factor determinante para que exista este problema.

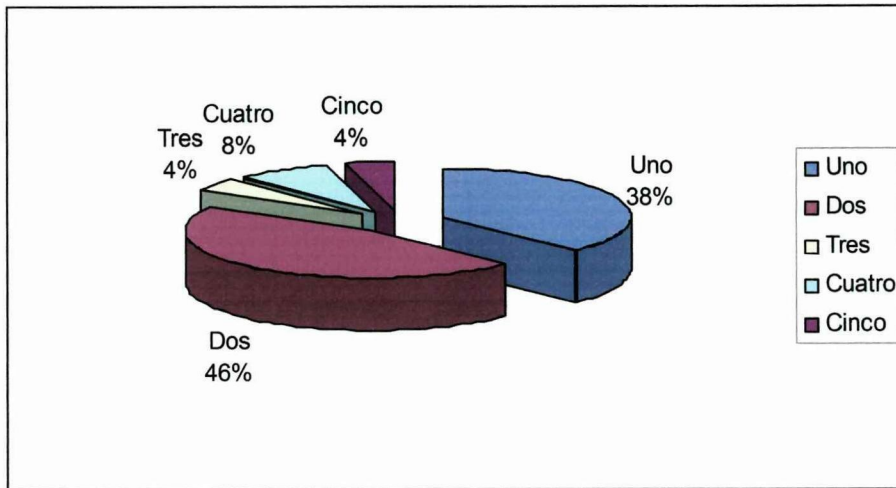
### PREGUNTA N° III

Número de hijos.

CUADRO N° 3

NÚMERO DE HIJOS	FRECUENCIA	%
1	9	37,50
2	11	45,83
3	1	4,17
4	2	8,33
5	1	4,17
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>

GRÁFICO N° 3



**Fuente:** Investigación directa

**Elaboración:** Autora de la tesis

**Interpretación:**

El número de hijos que conforman mayoritariamente los hogares de los padres de familia, es de dos hijos, que da como un indicador significativo.

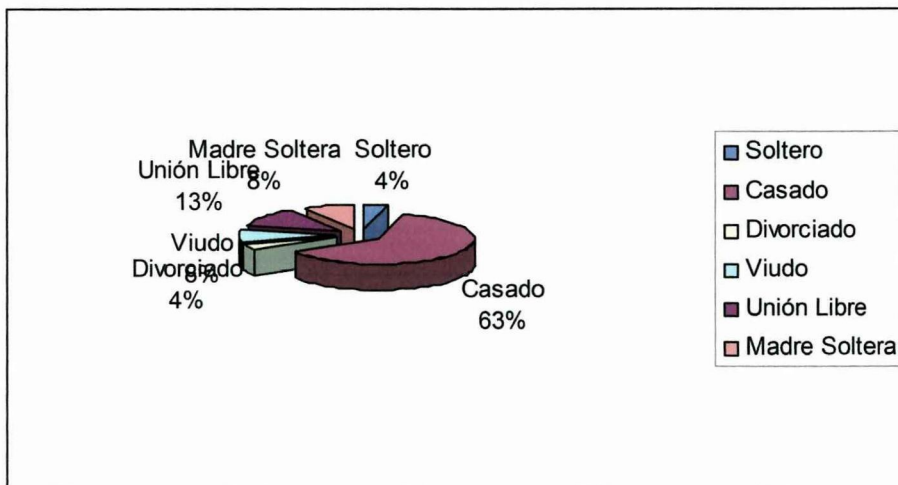
#### PREGUNTA Nº IV

##### Estado civil.

CUADRO Nº 4

ESTADO CIVIL	FRECUENCIA	%
Soltero	1	4,16
Casado	15	62,5
Divorciado	1	4,16
Viudo	2	8,33
Unión Libre	3	12,5
Madre Soltera	2	8,33
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>

GRÁFICO Nº 4



**Fuente:** Investigación directa

**Elaboración:** Autora de la tesis

**Interpretación:**

El estado civil de los padres de las niñas que asisten a la Escuela Fiscal de Niñas "Tarqui" es casado, lo que garantiza el comprometimiento de parte de padre y madre en cualquier terapia que se realice en beneficio de las niñas que tienen este tipo de comportamiento.

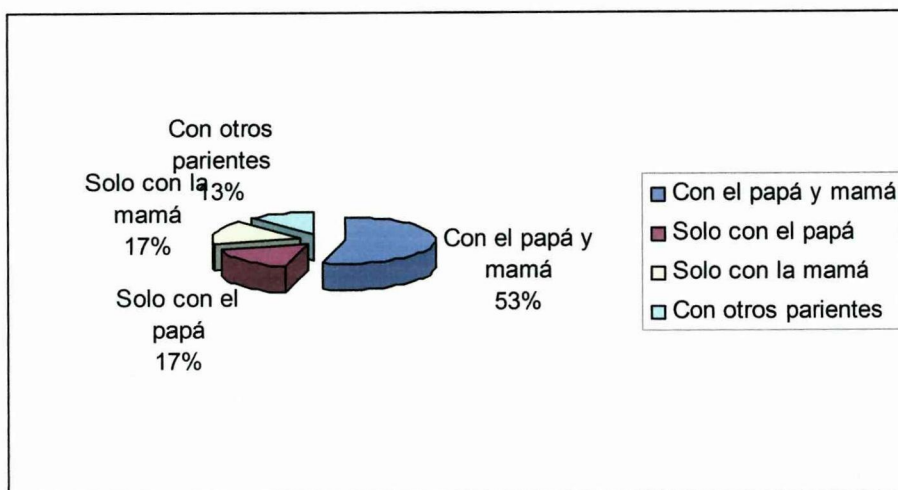
## PREGUNTA N° V

Sus hijos viven:

CUADRO N° 5

SUS HIJOS VIVEN:	FRECUENCIA	%
Con el papá y la mamá	13	54,16
Solo con el papá	4	16,67
Solo con la mamá	4	16,67
Con otros parientes	3	12,5
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>

GRÁFICO N° 5



**Fuente:** Investigación directa

**Elaboración:** Autora de la tesis

**Interpretación:**

Los datos determinan que las niñas viven en el hogar generalmente con los dos padres, pero también es preocupante la existencia de niñas que están bajo la protección de parientes, ya sea por abandono o porque sus progenitores han inmigrado o emigrado a otras partes dentro o fuera del país.

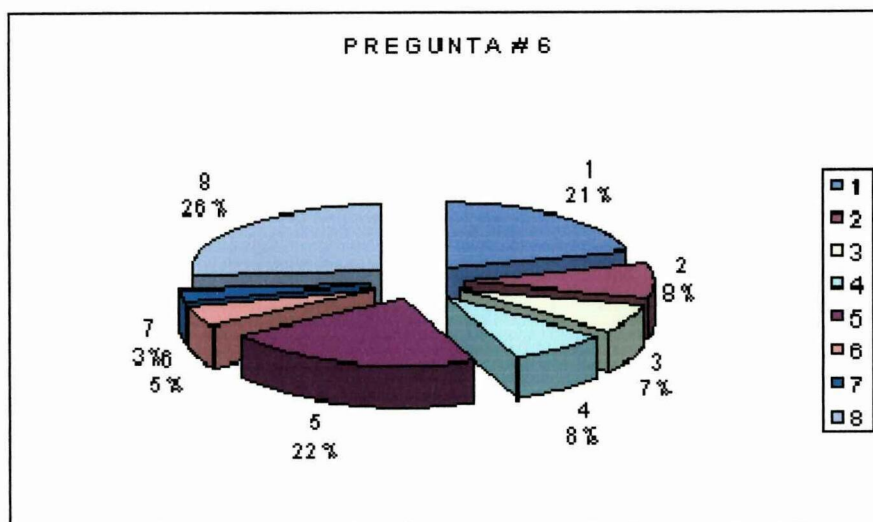
## PREGUNTA N° VI

¿Cuál es su actitud ante las travesuras de su hija?

CUADRO N° 6

Actitud	Castigo físico	Castigo psicológico	Castigo emocional	Insultos	Amenazas	Encierros	Aislamiento	Reflexiones
Siempre	0	1	0	0	2	0	0	10
A veces	15	5	5	5	14	2	0	9
Nunca	0	0	0	1	0	2	2	0
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>19</b>

GRÁFICO N° 6



**Fuente:** Investigación directa

**Elaboración:** Autora de la tesis

**Interpretación:**

Las respuestas que nos presenta el cuadro responde que la actitud de los padres frente a las travesuras de sus niñas en la mayoría de veces acuden a la reflexión de la conducta conjuntamente con la niña; otras en cambio hacen uso de las amenazas y por último en otras situaciones acuden al castigo físico.

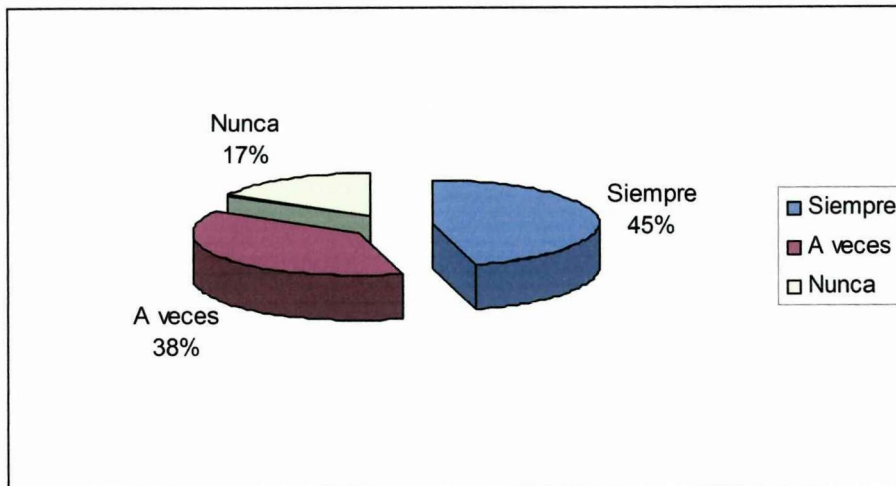
## PREGUNTA N° VII

¿Le permite participar a la niña cuando esta castigada?

CUADRO N° 7

PARTICIPA	FRECUENCIA	%
Siempre	11	45,83
A veces	9	37,50
Nunca	4	16,67
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>

GRÁFICO N° 7



**Fuente:** Investigación directa

**Elaboración:** Autora de la tesis

**Interpretación:**

Se determina que los padres de familia de las niñas si les permiten participar a sus hijas aún cuando estén castigadas, es decir el diálogo se mantienen independientemente del castigo, por cuanto se debe respetar las reglas de casa.

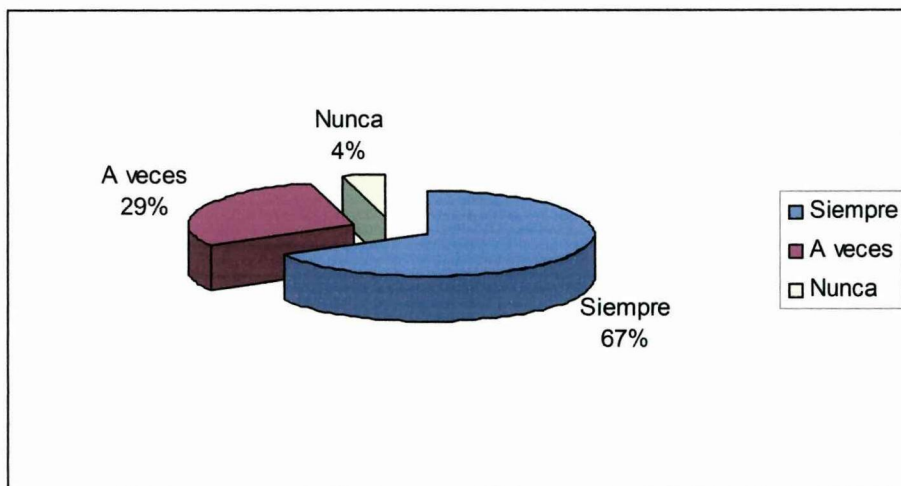
## PREGUNTA N° VIII

¿Comparte su hija con usted, sus necesidades y logros?

CUADRO N° 8

COMPARTE CON SU HIJA	FRECUENCIA	%
Siempre	16	66,67
A veces	7	29,17
Nunca	1	4,17
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>

GRÁFICO N° 8



**Fuente:** Investigación directa

**Elaboración:** Autora de la tesis

**Interpretación:**

Las niñas comparten con sus padres sus necesidades y logros, lo que refleja que si existe comunicación en casa. Si embargo se debe conseguir que aumente este tipo de comunicación ya que es la base para evitar este problema.

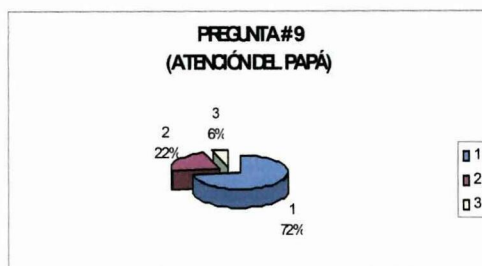
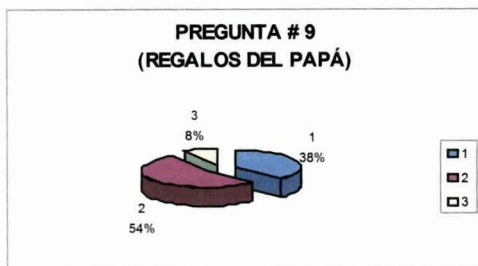
**PREGUNTA N° IX**

**¿Qué tipo de estímulos recibe su hija de parte de ustedes?**

**CUADRO N° 9**

FRECUENCIA	¿QUÉ TIPO DE ESTÍMULOS RECIBE?			
	Regalos		Atención	
	Papá	Mamá	Papá	Mamá
Siempre	9	9	13	14
A veces	13	9	4	3
Nunca	2	1	1	0
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>19</b>	<b>18</b>	<b>17</b>

**GRÁFICO N° 9**



**Fuente:** Investigación directa

**Elaboración:** Autora de la tesis

**Interpretación:**

El tipo de estímulos que recibe la niña de parte de sus padres está determinado según lo demuestra el cuadro de datos. Los papás otorgan a las niñas como estímulo generalmente regalos; en cambio las mamás como estímulo siempre le brindan atención.

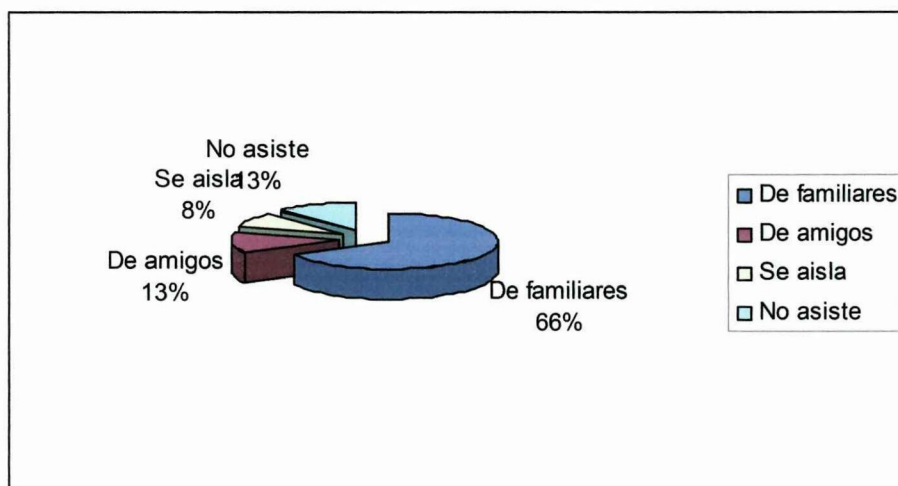
## PREGUNTA N° X

¿La niña concurre a reuniones?

CUADRO N° 10

LA NIÑA CONCURRE A REUNIONES	FRECUENCIA	%
De familiares	16	66,66
De amigos	3	12,5
Se aísla	2	8,33
No asiste	3	12,5
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>

GRÁFICO N° 10



**Fuente:** Investigación directa

**Elaboración:** Autora de la tesis

**Interpretación:**

Se determina que las niñas siempre asisten a reuniones familiares como de amigos, por lo que se determina que si participa dentro de su entorno de acuerdo a su edad.

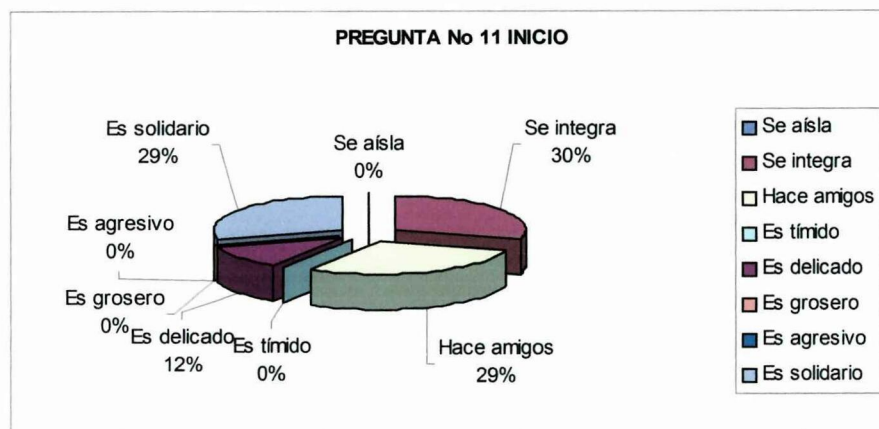
## PREGUNTA N° XI

En estas reuniones la niña:

CUADRO N° 11

ACCIÓN	FRECUENCIA					
	Al Inicio			Al Final		
	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca
Se aísla	1	2	0	0	0	0
Se integra	18	2	0	5	1	0
Hace amigos	17	2	0	5	1	0
Es tímida	0	4	0	0	2	0
Es delicada	4	8	0	2	3	0
Es grosera	1	3	0	0	6	0
Es agresiva	0	1	0	0	3	0
Es solidaria	12	2	0	5	1	0
<b>TOTAL</b>	<b>53</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>0</b>

GRÁFICO N° 11 A



**GRÁFICO N° 11 B**



**Fuente:** Investigación directa

**Elaboración:** Autora de la tesis

**Interpretación:**

La respuesta a esta pregunta nos da a notar de la niña en estas reuniones al inicio se integra, hace amigas y es solidaria; contrarrestado con su conducta al final de las reuniones que a veces es de tipo grosera.

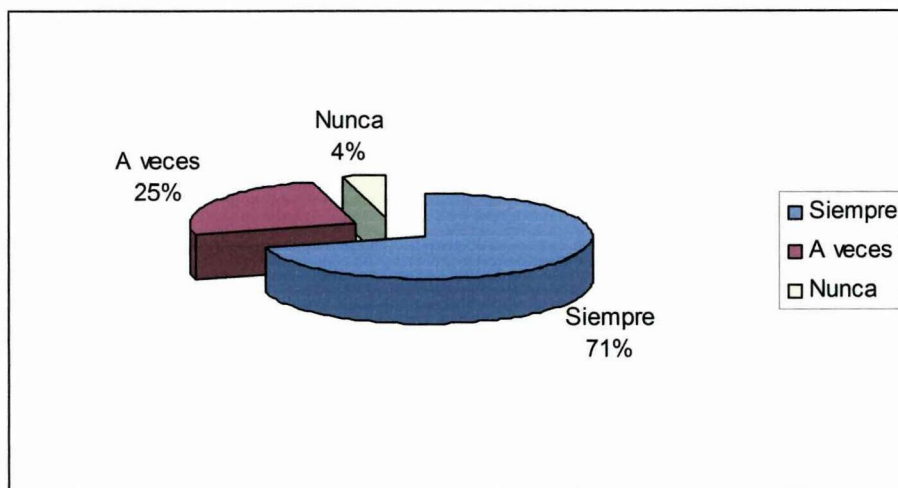
## PREGUNTA N° XII

Junto con la niña afronta el temor de algo, analizando en cómo y por qué de su comportamiento y de las situaciones.

CUADRO N° 12

ANALIZA CON SU HIJA	FRECUENCIA	%
Siempre	17	70,83
A veces	6	25,00
Nunca	1	4,17
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>

GRÁFICO N° 12



**Fuente:** Investigación directa

**Elaboración:** Autora de la tesis

**Interpretación:**

La respuesta denota que hay un alto porcentaje de pares de conjuntamente con sus hijas afrontan y analizan el comportamiento y las situaciones en que este hace acto de las mismas, buscando siempre el porqué, lo que hace que la niña empiece a tener seguridad de que cuenta con alguien y no está desprotegida.

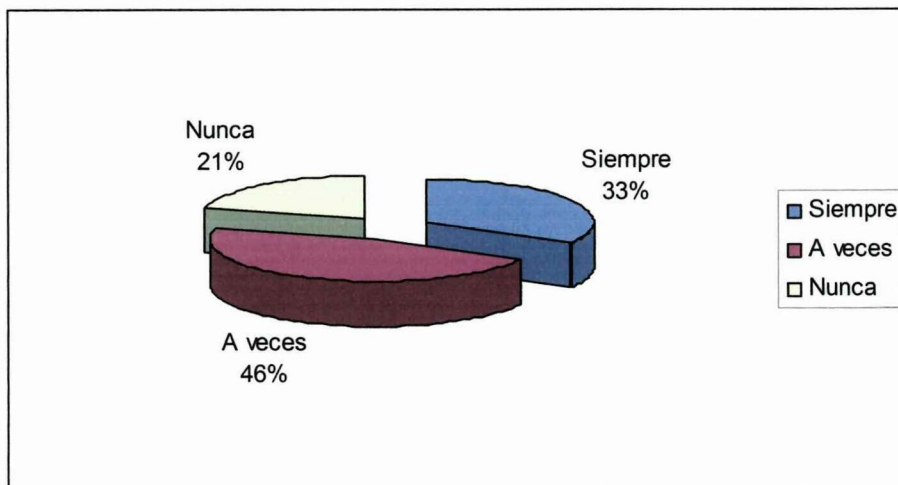
### PREGUNTA N° XIII

Selecciona con su hija los programas de televisión que mira.

CUADRO N° 13

SELECCIONA CON SUS HIJOS LOS PROGRAMAS DE TV	FRECUENCIA	%
Siempre	8	33,33
A veces	11	45,83
Nunca	5	20,83
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>

GRÁFICO N° 13



**Fuente:** Investigación directa

**Elaboración:** Autora de la tesis

**Interpretación:**

La respuesta nos muestra que los padres de familia de las niñas de la Escuela Fiscal "Tarqui" afirman que a veces seleccionan con sus hijas los programas de televisión que miran, este fenómeno justifica por cuanto existen hogares en los cuales tienen que salir a trabajar padre y madre y pasan solas las niñas en la casa por lo que es preocupante que seleccionen programas que no estén de acuerdo a su edad.

## ENCUESTA A LOS DOCENTES

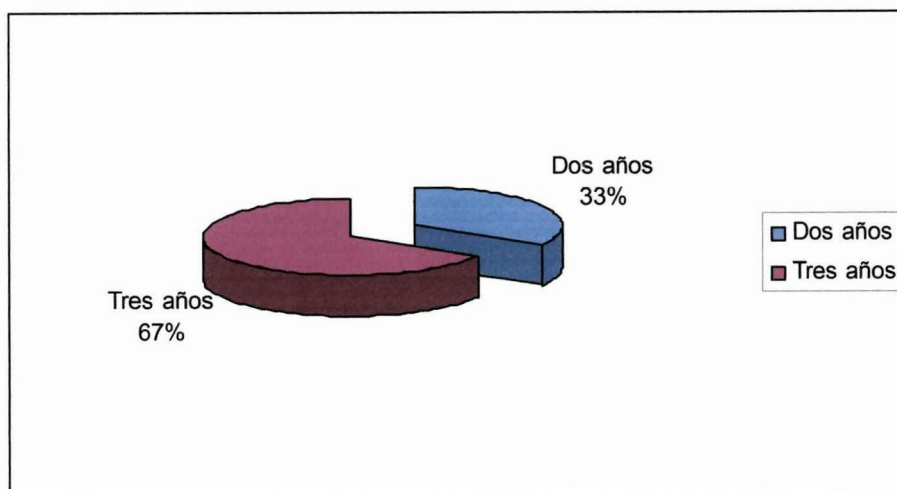
### PREGUNTA N° I

¿Cuántos años labora como docente?

CUADRO N° 1

LABORA COMO DOCENTE	FRECUENCIA	%
Dos años	1	33,33
Tres años	2	66,67
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100,00</b>

GRÁFICO N° 1



**Fuente:** Investigación directa

**Elaboración:** Autora de la tesis

**Interpretación:**

De los entrevistados, dos afirman que laboran 3 años como docentes; mientras que uno contesta que labora 2 años.

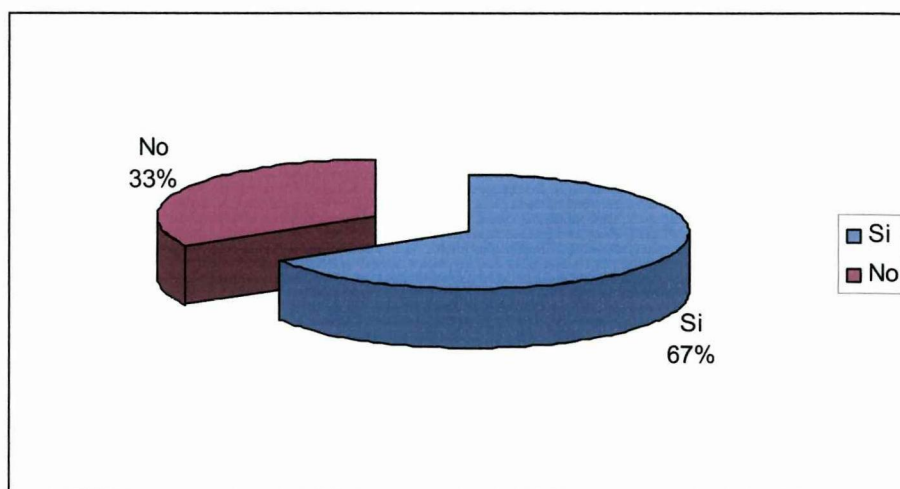
## PREGUNTA N° II

¿Cree usted que el espacio físico en que desarrolla su actividad docente es el más adecuado para las niñas?

CUADRO N° 2

EL ESPACIO FÍSICO ES ADECUADO	FRECUENCIA	%
SI	2	66,67
NO	1	33,33
TOTAL	3	100,00

GRÁFICO N° 2



**Fuente:** Investigación directa

**Elaboración:** Autora de la tesis

**Interpretación:**

Respecto al espacio físico en que se desarrollan las actividades educativas garantizan su funcionamiento.

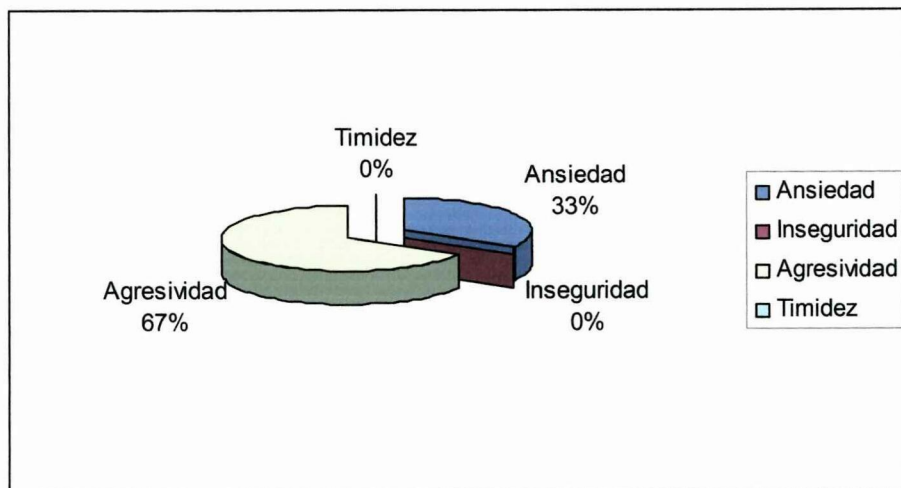
### PREGUNTA N° III

¿Cuál tipo de conducta inadecuada con más frecuencia han presentado las niñas en el ambiente escolar?

CUADRO N° 3

CONDUCTA INADECUADA PRESENTADA CON MÁS FRECUENCIA	FRECUENCIA	%
Ansiedad	0	0,00
Inseguridad	0	0,00
Agresividad.	3	100,00
Timidez.	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100,00</b>

GRÁFICO N° 3



**Fuente:** Investigación directa

**Elaboración:** Autora de la tesis

**Interpretación:**

Respecto a la pregunta los docentes manifiestan que la conducta inadecuada más frecuentemente presentada por las niñas es la agresividad con un porcentaje alto.

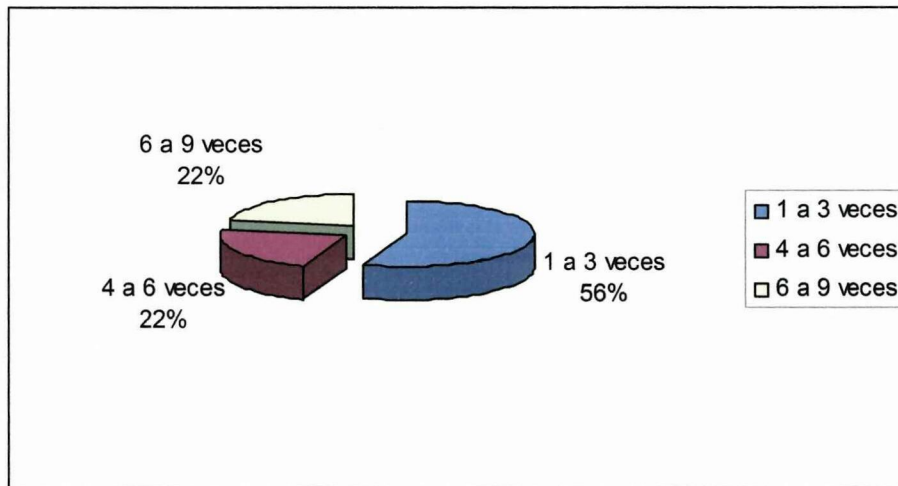
## PREGUNTA N° IV

¿Cuántas niñas han presentado conductas agresivas?

CUADRO N° 4

NIÑAS QUE HAN PRESENTADO CONDUCTA AGRESIVA	FRECUENCIA	%
1 a 3 veces	5	55,56
4 a 6 veces	2	22,22
6 a 9 veces	2	22,22
<b>TOTAL</b>	<b>9</b>	<b>100,00</b>

GRÁFICO N° 4



**Fuente:** Investigación directa

**Elaboración:** Autora de la tesis

**Interpretación:**

Los docentes contestan que más de la mitad de las niñas (entre 1 a 3 observaciones) presentan conductas agresivas; casi la tercera parte entre 4 a 6 observaciones y finalmente entre la tercera parte entre 6 a 9 observaciones.

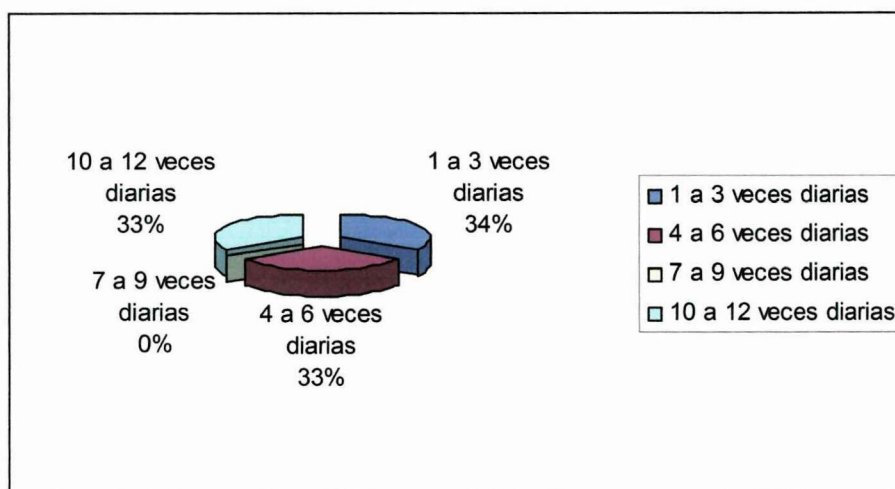
## PREGUNTA N° V

¿Con que ocurrencia las niñas agresivas actúan de esa manera en el aula?

CUADRO N° 5

Con que ocurrencia las niñas agresivas actúan	FRECUENCIA	%
1 – 3 veces diarias.	1	33,33
4 – 6 veces diarias	1	33,33
7 – 9 veces diarias	0	0,00
10 – 12 veces diarias	1	33,33
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100,00</b>

GRÁFICO N° 5



**Fuente:** Investigación directa

**Elaboración:** Autora de la tesis

**Interpretación:**

La respuesta denota que hay un alto porcentaje de los encuestados que contestan que la ocurrencia con que las niñas presentan la conducta agresiva en el aula, va de 1 a 3 veces diarias; mientras que la ocurrencia de entre 4 a 6 veces diarias es el grupo restante.

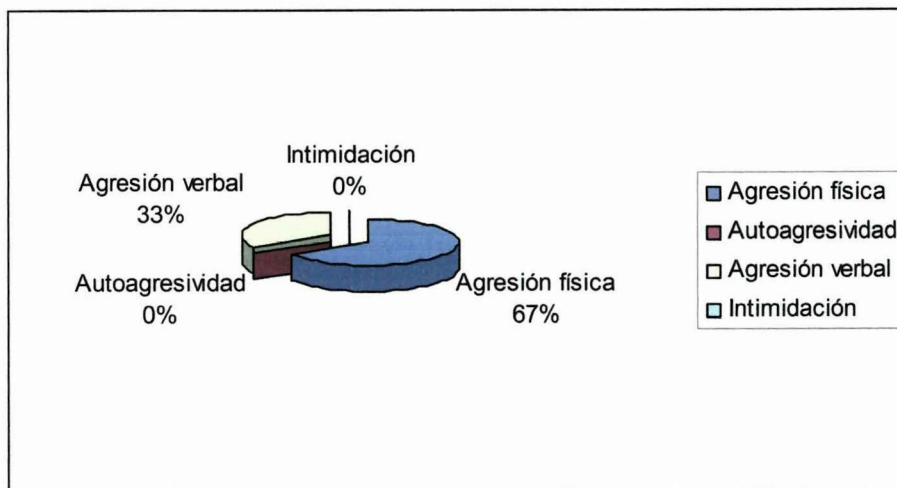
## PREGUNTA N° VI

### 5. ¿Qué tipo de agresión demuestran más las niñas?

CUADRO N° 6

TIPO DE AGRESIÓN DEMOSTRADA POR LAS NIÑAS	FRECUENCIA	%
Agresión física.	2	66,67
Agresión verbal	1	33,33
Autoagresividad	0	0,00
Intimidación	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100,00</b>

GRÁFICO N° 6



**Fuente:** Investigación directa

**Elaboración:** Autora de la tesis

**Interpretación:**

Más de la mitad de los docentes encuestados afirman que es la agresión física que demuestran más las niñas en el aula o entorno escolar; seguido por la intimidación que es la tercera parte.

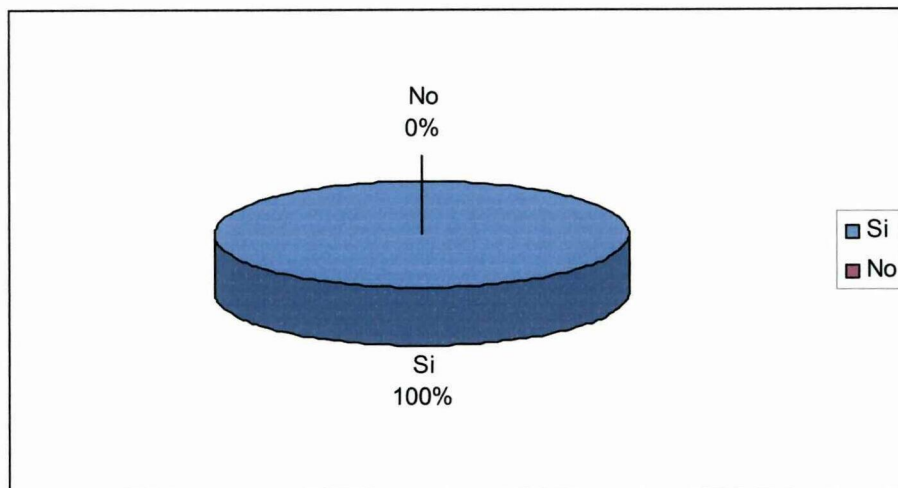
## PREGUNTA N° VII

¿Considera usted que la conducta agresiva de las niñas es consecuencia de los conflictos familiares observados dentro del hogar?

CUADRO N° 7

LA CONDUCTA AGRESIVA ES CONSECUENCIA DE LOS CONFLICTOS DENTRO DEL HOGAR	FRECUENCIA	%
SI	3	100,00
NO	0	0,00
TOTAL	3	100,00

GRÁFICO N° 7



**Fuente:** Investigación directa

**Elaboración:** Autora de la tesis

**Interpretación:**

Se determina que en su totalidad los encuestados considera que la conducta agresiva de las niñas es consecuencia de los conflictos familiares observados dentro del hogar.

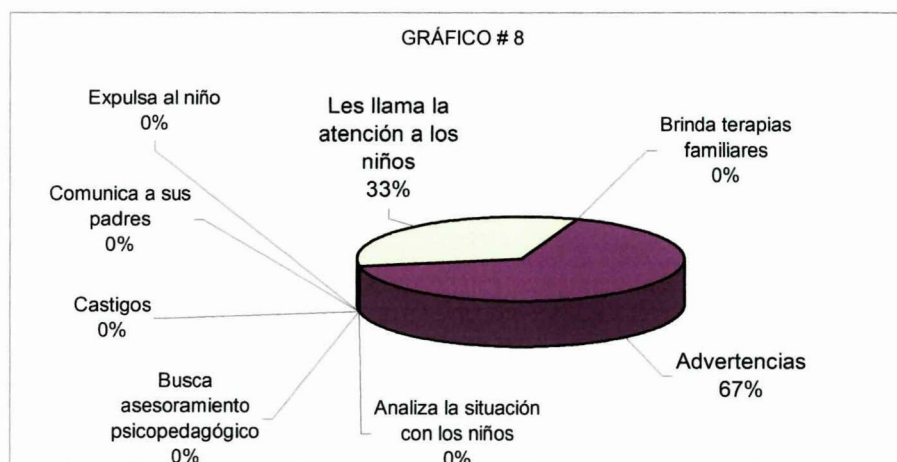
### PREGUNTA N° VIII

¿Qué tipos de acciones ha aplicado usted para solucionar estas conductas agresivas?

CUADRO N° 8

ACCIONES APLICADAS PARA SOLUCIONAR ESTAS CONDUCTAS AGRESIVAS	FRECUENCIA	%
Castigos	0	0,00
Comunica a sus padres	0	0,00
Les llama la atención a las niñas	1	33,33
Brinda terapias familiares	0	0,00
Advertencias	2	66,67
Analiza la situación con las niñas	0	0,00
Busca asesoramiento psicopedagógico	0	0,00
Expulsa a la niña	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100,00</b>

GRÁFICO N° 8



**Fuente:** Investigación directa

**Elaboración:** Autora de la tesis

**Interpretación:**

La respuesta a esta pregunta nos da a notar que más de la mitad de los docentes encuestados responden que a las niñas les advierten para solucionar las conductas agresivas demostradas en el aula o en el entorno escolar.

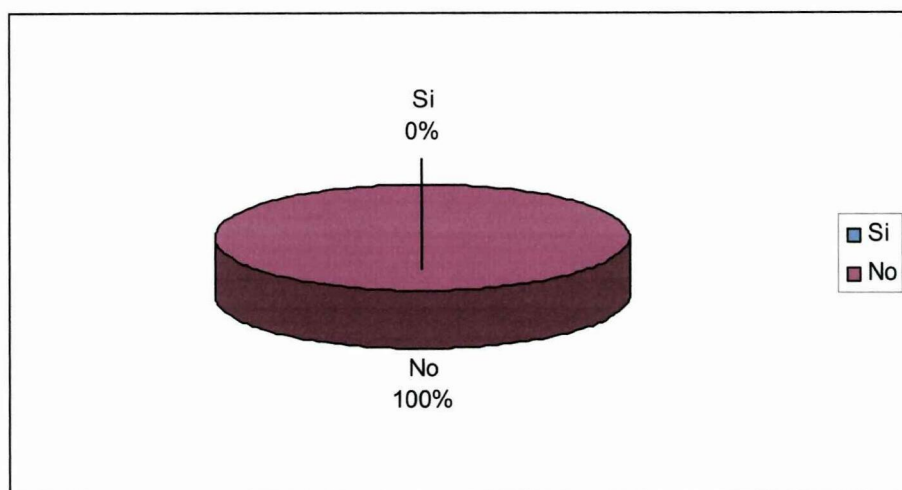
## PREGUNTA N° IX

¿Existe en el plantel un Departamento de ayuda psicológica para las familias que presentan problemas de conflictividad familiar?

CUADRO N° 9

EXISTE EN LA ESCUELA UN DEPARTAMENTO DE AYUDA PSICOLÓGICA	FRECUENCIA	%
SI	0	0,00
NO	3	100,00
TOTAL	3	100,00

GRÁFICO N° 9



**Fuente:** Investigación directa

**Elaboración:** Autora de la tesis

**Interpretación:**

Con respecto a esta pregunta los docentes encuestados responden en su totalidad que no existe en el plantel un Departamento de ayuda psicológica para las familias que presentan problemas de conflictividad familiar.

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN GENERAL**

La investigación diagnóstica realizada en los diferentes universos estudiados y la experiencia como maestra de niñas de seis a ocho años me ha permitido observar y verificar los resultados proporcionados por los docentes y padres de familia y del análisis documental, los criterios son semejantes. Estos elementos han servido de referente para ir estructurando la propuesta aplicando los métodos de mediación, métodos alternativos de solución de conflictos familiares.

### **CONCLUSIONES:**

La agresión humana es el producto de un impulso interno que podría desencadenarse independientemente de que existiera o no un estímulo externo, capaz de provocar dicha conducta.

La inadaptación social y las enfermedades mentales son conflictos psicológicos, que al no ser diagnosticados o prevenidos en la niñez, de alguna forma fomentan distintos tipos de patologías sociales, como la delincuencia, la prostitución o el consumo de drogas.

Así mismo se determina que no existe apoyo en la institución por no contar con profesionales de ayuda psicológica para las niñas y orientación para los padres de familia o representantes.

No existe en la institución el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil DOBE., para que ayuden a las niñas con problemas de conflictos en sus hogares.

## **RECOMENDACIONES:**

Crear el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil DOBE., organismo que será el que apoye a las niñas de la escuela con talleres sobre autoestima, educar para la tolerancia y escuela para padres así como también haga seguimiento sobre el comportamiento de las mismas.

Orientar y recomendar a los padres de familia para que controlen en los hogares los programas televisivos que ven sus hijas, por cuanto la mayoría de ellos están cargados de violencia y odio.

Cultivar valores y practicar en el aula como en los hogares para las niñas de hoy y mujeres del mañana no sean agresivas y no cultive violencia dentro de su personalidad.

# **CAPÍTULO III**

### 3. DISEÑO DE LA PROPUESTA

#### DATOS INFORMATIVOS:

<b>PARROQUIA</b>	:	Calderón
<b>CIUDAD</b>	:	Quito
<b>NIVELES EDUCATIVOS</b>	:	Cuarto año de Educación Básica
<b>NÚMERO DE ESTUDIANTES</b>	:	Cuarenta
<b>NÚMERO DE DOCENTES</b>	:	Veinte y cuatro
<b>TÍTULO DE LA PROPUESTA</b>	:	PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA PREVENIR LA AGRESIVIDAD DE LAS NIÑAS DE SEIS A OCHO AÑOS COMO CONSECUENCIA DE LOS CONFLICTOS FAMILIARES EN LA ESCUELA FISCAL DE NIÑAS "TARQUI"

#### ANTECEDENTES

Uno de los principales problemas que se presentan en la etapa escolar es la agresividad que muestran las niñas, y esta es una de las mayores quejas de los profesores y padres, pues les es difícil resolver este problema. Existen pues, niñas que muestran agresividad con sus compañeras y rebeldía con sus profesores, esta conducta requiere un tratamiento especial, lo que a veces los padres o profesores no llegan a entender.

El rol participativo de la Escuela Fiscal de Niñas "Tarqui" en la parroquia, ha sido acogido favorablemente al asumir el liderazgo en busca de la excelencia educativa, con el propósito de mejorar la calidad de vida de su población.

Uno de los factores que influyen en la emisión de la conducta agresiva es el factor sociocultural del individuo, ya que es el responsable de los modelos a que haya sido expuesto, así como de los procesos de

reforzamientos que haya sido sometido. Si en el abundan modelos agresivos, la adquisición de estos modelos desadaptados será muy fácil.

La familia es, durante la infancia, uno de los elementos más importantes del ámbito sociocultural del niño. Las interacciones entre padres e hijos van moldeando la conducta agresiva mediante las consecuencias reforzantes inherentes a su conducta.

Dentro de la familia, además de los modelos y refuerzos, son responsables de la conducta agresiva el tipo de disciplina a que se le someta. Se ha demostrado que una combinación de disciplinas relajadas y poco exigentes con actitudes hostiles por parte de ambos padres fomenta el comportamiento agresivo en los hijos. El padre poco exigente es aquel que hace siempre lo que el niño quiere, accede a sus demandas, le permite una gran cantidad de libertad, y en casos extremos le descuida y le abandona.

## **JUSTIFICACIÓN**

La propuesta se justifica por su importancia social ya que se mejoraría las relaciones familiares su entorno y el aprovechamiento dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, dado el creciente grado de violencia, en todos los niveles, a los que en la actualidad nos vemos enfrentados, muchas veces de una manera innata tratamos de resolver los conflictos aprovechando el poder que tenemos, el uso de la fuerza, el autoritarismo o simplemente dejamos en las manos de otras personas para que resuelvan los nuestros, sin incidir personalmente en su solución.

Finalmente, se justifica la propuesta, porque es factible su aplicación ya que se ha evidenciado la existencia del compromiso de parte de los

docentes de la Escuela Fiscal de Niñas "Tarqui" por conocer la propuesta; así como también por aplicarla en la institución.

## **OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL**

Capacitar a los docentes para que utilicen Métodos de tratamiento de solución de conflictos de conducta agresiva.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Introducir la práctica de los métodos alternativos de solución de conflictos en el aula.
2. Interiorizar la práctica de la comunicación como medio de solución de conflictos.
3. Fortalecer en los docentes un cambio de actitudes en la resolución de conflictos basada en la no violencia.

### **FACTIBILIDAD**

El trabajo propuesto es aplicable en cualquier aula por ser sencillo, fácil y poco costoso, pretendemos utilizando las técnicas y actividades ayudarán a mejorar las relaciones dentro de la comunidad educativa, así como también la creatividad de los maestros no tiene límite y esta propuesta puede ser mejorada.

### **FUNDAMENTACIÓN**

Se desarrolla a partir del diagnóstico conociendo la realidad del tema de estudio, de acuerdo al siguiente detalle:

Desde el punto de vista psicológico se fundamenta en la filosofía estructuralista y pragmática por cuanto considera que el ser humano es un organismo que interactúa con el medio, es una unidad que forma parte de un sistema social y económico; siendo un recurso importante capaz de modificar su sistema de valores mediante entrenamientos adecuados y por lo tanto puede responder de manera efectiva a los mismos; en sí el ser humano genera conocimiento en base a una estructura lógica.

Atendiendo al campo de la psicología se ocupa de los procesos a través de los cuales el individuo obtiene conocimiento del mundo y toma conciencia de su entorno, así como de sus resultados. Pues al conocer, aprender y analizar las teorías se busca solucionar el problema de la agresividad.

Desde el punto de vista epistemológico tiene una fundamentación de tipo pragmática, puesto que, considera al pensamiento como un método de enfrentarse a las dificultades, en particular aquéllas que aparecen cuando la experiencia inmediata, no reflexiva, es interrumpida por el fracaso de las reacciones habituales o instintivas frente a una nueva situación.

Dentro del aspecto sociológico se fundamenta en una valoración del ser humano como ser pensante y analítico cuyo objetivo es la comprensión, el conocimiento y la participación social centrada en la promoción del pensamiento, las habilidades y valores.

Finalmente, desde el punto de vista pedagógico se basa en el aprendizaje por descubrimiento, producto del auto estudio, si se cuentan con las herramientas y los procedimientos necesarios para hacerlo. Es además de tipo conceptual ya que esta orientada hacia el aprendizaje verdaderamente humano que privilegia el trabajo intelectual, conceptual y sobre todo brinda las herramientas necesarias para lograr la comprensión.

## **DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA**

A continuación se describe la propuesta:

- 1.- La primera consistente en la descripción de los contenidos de los Métodos de Mediación.
- 2.- La segunda contiene Métodos alternativos de solución de conflictos familiares.
- 3.- La tercera orientada hacia la aplicación de la terapia para las niñas que presentan agresividad en el aula.
- 4.- Finalmente se hace constar las actividades que ayudarán a canalizar la agresividad en el aula.

### **1.-MÉTODO DE MEDIACIÓN**

Si de ser el caso se opta por aplicar el método de mediación, éste debe ser aplicado en las diversas esferas de nuestro accionar, y a de reunir las siguientes características:

Confidencialidad.

Voluntariedad.

Imparcialidad.

Buena fe.

Flexibilidad.

Cooperativa y creativa.

En pro de un futuro.

El proceso a seguirse es:

**Inicio.-** En que las partes han de expresar su voluntad para pedir la intervención de un mediador.

**Creación del espacio.-** Se refiere a que el lugar en que se aplicará la mediación, debe ser un espacio en que se hallen cómodos, y brinde la oportunidad de actuar y les sugiera una acogida por igual. Se sugiere en una mesa de trabajo.

**Preparación del caso.-** A través de la investigación anticipada de los elementos del conflicto por parte del mediador, lo que facilitará tener un mayor conocimiento y plantear estrategias para posibles soluciones.

**Invitación a audiencia.-** En la que se les explica lo que es el proceso de mediación, en el que se da cuenta de las características de la misma. Además se establecen reglas del proceso con respecto a comentarios, nivel de voz, actitudes violentas o que ofendan a la otra parte y sobre todo la manera de conducirse respetando la alternabilidad. De persistir las tensiones y no haber sinceridad en las exposiciones, podemos acudir a reuniones por separado, para obtener las versiones con absoluta libertad.

**Aclaración de los hechos.-** Es la aceptación paulatina de la participación y responsabilidad en el conflicto, el descubrimiento de otros problemas paralelos y afines, y la relación u orden de temas a tratar pudiendo empezar por aquellos aspectos que son más fáciles de solucionar. Además deberá indagar sobre aquellas cosas que no han quedado lo suficientemente claras y deberá preparar a las partes para enfrentar el paso de buscar soluciones, pues definirá de manera concreta los objetivos, las contribuciones y soluciones fracasadas de las disputas anteriores.

Al terminar el mediador parafraseará lo que han dicho las partes quitándole emociones. Solo repetirá los hechos concretos de lo relatado por cada una de las partes.

**Identificación de las alternativas de solución.-** Se refiere a que de las partes deben ir surgiendo la propuesta de solución, el mediador deberá simplemente viabilizar el resultado, para que sea acorde a la necesidad de cada una de las partes. Identificada la solución es importante el establecimiento de los acuerdos y su cumplimiento como parte del acuerdo de solución del conflicto.

Es importante también firmar un acta de compromiso de cumplir con los acuerdos establecidos. Esta acta también pasa a ser parte de la confidencialidad del proceso, pudiendo las partes renunciar a la confidencialidad si lo estimaren necesario.

**Características que debe reunir el mediador.**

- a) No debe ser violento.
- b) Que genere empatía y confianza para las dos partes.
- c) Tolerante y paciente.
- d) Ganarse el respeto de las partes.
- e) Flexible.
- f) No excluyente.
- g) Imparcial.

- h) Ser sensible.
- i) Objetivo.
- j) Formador de valores.
- k) Manejar la subjetividad con equilibrio.
- l) Dinámico, comunicativo, concreto.
- m) Planificador,
- n) Constructor de paz.
- o) Debe tener una capacidad de análisis y síntesis.
- p) Tener claro el enfoque de género, generacional étnico y social.

### **Retos para el docente**

Incorporar los métodos de solución de conflictos en el aula es difícil, pese a constituir una propuesta coherente con los principios de la educación; porque enfrentamos problemas de disposición humana relacionadas con la falta de paciencia y de voluntad de los docentes; pero sobre todo con actitudes que me importistas donde prevalece la ley del menor esfuerzo; es más cómodo alejarse del problema, dado que se requiere tiempo para aplicar el proceso.

También existen problemas producto de una concepción verticalista del sistema educativo que conduce a las relaciones autoritarias entre docentes y alumnos, a la falta de confianza, comunicación entre los diversos estamentos del sistema y a actitudes cerradas de quien tiene alguna cuota de poder y autoridad.

Tenemos también problemas de capacitación, los maestros no estamos preparados para manejar nuevas alternativas, faltan documentos de apoyo y existen desconocimiento de los métodos.

A esto se suman los problemas administrativos, poca comprensión de las nuevas propuestas por parte de las autoridades, la existencia de reglamentos coercitivos, las costumbres y la violencia que los niños traen de su casa.

Sin embargo, pese a estas dificultades los docentes debemos comprometer nuestro apoyo e incorporar a nuestra práctica todos aquellos instrumentos que promuevan la cultura del diálogo.

Esto implica un cambio en nuestra mentalidad, en nuestra práctica pedagógica, en nuestra manera de relacionarnos con los estudiantes y demás estamentos de la comunidad educativa. Implica comenzar a capacitarnos, abrirnos a la posibilidad de aprender, de asumir nuevas preguntas y crear nuevas respuestas.

Incorporar la cultura de la mediación de conflictos, sea a través de terapias individuales, familiares o grupales, significa también desarrollar y fortalecer nuevos valores en el aula; la imparcialidad, la equidad, la justicia, el derecho por igual a la defensa, y asumir nuestro rol protagónico en el desarrollo del proceso educativo para solucionar y no delegar.

Podemos también trabajar porque esta propuesta de terapia que a continuación se la sugiere, no solo nos involucra a los docentes como individuos dentro del sistema escolar sino que se convierte en una práctica cotidiana del quehacer educativo en todo nivel.

Para ello podemos impulsar algunas iniciativas:

Introducir en el currículo escolar la mediación de conflictos.

Desarrollar programas sobre el tema dirigidos a los docentes.

Institucionalizar el uso de los métodos alternativos de resolución de conflictos en el sistema escolar.

Extender estas prácticas hacia la comunidad. Hacer de los establecimientos educativos centros alternativos de resolución de conflictos.

## **2.- MÉTODOS ALTERNATIVOS DE SOLUCIÓN DE CONFLICTOS FAMILIARES**

Utilizar medios alternativos de solución de conflictos en el aula y el ambiente familiar, es la mejor metodología para educar a la sociedad; puesto que estos métodos se enmarcan en el principio educativo son fiables y mantienen coherencia. Ayudan a solucionar las situaciones disciplinarias y mejorar la relación entre docentes y discentes de una manera más creativa y humana, con imparcialidad y sobre la base del rescate de la confianza, flexibilidad y cooperación; dando protagonismo al afecto y preservando la armonía.

Los procesos de aprendizaje, cuando se fundamentan en la cultura del diálogo, son efectivos; construyen un clima propicio para mejorar los aprendizajes, logran unidad, equidad, respeto y tolerancia, y alimentan con principios y metodologías la propuesta educativa.

Los métodos alternativos están estructurados para que mediante procesos sistemáticos ayuden y brinden la oportunidad de hallar estrategias y condiciones para superar los conflictos.

**Objetivo:**

Es motivar a los docentes para que utilicen métodos de tratamiento de solución de conflictos en la práctica diaria.

**Entre los objetivos específicos**

Introducir la práctica de los métodos alternativos de solución de conflictos en el aula.

Interiorizar la práctica de la comunicación como medio de solución de conflictos.

Fortalecer en los docentes un cambio de actitudes en la resolución de conflictos basada en la no violencia.

**Proceso:****Ejercicio de respiración**

Se pide a los participantes ponerse de pie, ubicar sus manos en la cintura, respirar profundamente, agacharse hacia delante procurando que la frente se acerque a las rodillas y soltar el aire con una exhalación profunda, sacando la lengua.

Después, los participantes jugarán a la "tarjeta sorpresa". Consistente en hallar la tarjeta que contenga la palabra se queda o la palabra se va. Cuando haya salido la tercera parte del grupo, el facilitador cambiará la modalidad del juego, hasta que solo queden seis niños y entonces se termina el juego.

El salón en que se desarrollará la actividad debe estar adecuado con flores, caramelos, frutas, libros, galletas, vasos con agua, etc. En menor número que los participantes.

Posteriormente se reunirá al grupo para reflexionar sobre el proceso del juego; explorar sentimientos, que pasó, cómo habrían querido proceder y cómo se vieron obligados a actuar.

### **Conceptualización**

Los participantes se ubican individualmente en un lugar cómodo y reflexionan sobre el hecho de mantener problemas con otra persona, a quien le cuentan o podrían contar su problema y luego comparten con otra persona su preocupación, balan si la estrategia seguida sirvió para haber solucionado el conflicto o si éste se ha incrementado.

Se divide a los participantes en grupos para que trabajen sobre las siguientes preguntas.

¿Qué características tienen las personas que intervinieron en su conflicto y ayudaron a resolverlo positivamente?.

¿Conoce usted de personas o instituciones que intervengan en la mediación de conflictos?.

¿Qué elementos debe tener en cuenta la persona que va a prestar ayuda como mediador en el proceso que intervendrá?.

¿Si piden su ayuda para resolver un conflicto que pasos seguirá?

Se pedirá a los grupos reunirse nuevamente y exponer los trabajos. Los criterios vertidos por el relator de los grupos serán reforzados por el facilitador del taller y se expondrá el contenido conceptual.

### **Tiempo**

1 hora, con un receso de 15 minutos.

### **Cierre y compromisos**

Se forman grupos de trabajo y se le pedirá proponer casos de conflictos en la comunidad educativa. Cada grupo expondrá un caso y en plenaria se trabajará el ejemplo que deberá ser resuelto por voluntarias del grupo.

### **Tareas diarias**

En el diario personal los participantes escribirán sus vivencias, impresiones, conflictos, emociones, sentimientos, etc., experimentados en el taller. También se escribirán los compromisos personales a practicar en el futuro.

### **Apoyo teórico básico**

La meditación.

Principios de mediación.

Pasos básicos del proceso de mediación.

Características del mediador.

## **Terapia de familia**

La Terapia de Familia, concepto global de procesos sociales y psicoterapéuticos cuyo objetivo es tratar problemas de comunicación familiar y desajustes emocionales dentro de la familia.

La comunicación problemática dentro de la familia está considerada como una de las causas más frecuentes de problemas psíquicos y especialmente de desviación de conducta en los niños.

Al igual que en las demás terapias, en la de familia resulta decisivo para el éxito final establecer al comienzo un diagnóstico cuidadoso. El objetivo es mejorar la estructura de comunicación y el ambiente emocional. Los conflictos entre hermanos son uno de los principales problemas familiares y a menudo los padres no logran entender sus causas, por lo que no cabe esperar gran ayuda por su parte para la resolución. Al contrario, la situación familiar puede empeorar por reacciones inadecuadas frente a las rivalidades entre hermanos, dando lugar al agravamiento de los problemas e incluso a la aparición de conflictos entre los padres.

Por lo tanto, resulta fundamental analizar en primer lugar la situación de la familia. Es importante que todos sus miembros tengan la oportunidad de presentar sus expectativas a los demás, comentar sus experiencias emocionales conflictivas y expresar su concepto de convivencia positiva. Bajo la dirección experta del terapeuta familiar, éste puede intentar crear un ambiente familiar abierto desde el punto de vista de la comunicación y positivo desde el punto de vista emocional, en el que resulte posible entender y solucionar los posibles conflictos.

## **Los ejes transversales de la terapia familiar ofertada**

La Terapia familiar incluye los esfuerzos terapéuticos dirigidos al cambio de la familia como grupo, en vez de trabajar sólo con un miembro de la familia, modelo basado en la comunicación, la familia es vista como un sistema autoorganizativo, en el cual todos los elementos se vinculan entre sí y cuyo problema actual cumple una función específica para el sistema familiar. Se parte de la formulación de hipótesis sobre las razones que le llevaron a la familia a buscar ayuda terapéutica en particular.

Las expectativas que tiene la familia sobre esta ayuda, las metas que esperan alcanzar en la terapia, y el modo en que todo lo anterior se relaciona con la estructura interna de la familia o con el problema actual, que son corregidas o confirmadas a través del proceso de preguntas circulares, buscando establecer la epistemología que tiene la familia de sí misma y de cambiarla si es necesario. Para el trabajo con este modelo es importante la neutralidad del equipo terapéutico, manteniendo una meta posición frente a los modelos de interacción de la familia.

Como vemos los objetivos que se basan en la modificación de relaciones familiares, la diferenciación y destriangulación es factible su aplicación dentro de las familias objetivo. Más aún cuando se enfrenta a la dura realidad de tratar o vivir con niños que tienen conductas agresivas o trastornos producto de los conflictos que se dan entre los miembros de la familia.

Buscar solución conlleva sacrificar momentos y deberes exigidos a cambio de autoevaluar y aportar con criterios positivos que den solución a la problemática, saber aceptar responsabilidades e imponerlas sobre la base de una disciplina y una adecuada propuesta de cooperación y ayuda, de satisfacción y "reconocimiento".

## **Los Talleres de Terapia Familiar propuestos**

En el marco de la terapia familiar sistémica se proponen talleres de Sensibilización Prevención y Fortalecimiento de la Familia a través del Mejoramiento de la Comunicación dirigidos a las familias en crisis (familias objetivo), identificadas por razón de la investigación social en la Escuela Fiscal de Niñas "Tarqui", a través de charlas especializadas con las niñas y padres de familia o representantes del sector. Estos talleres tienen su propósito, organización, metodológica y estructura.

### **El propósito**

La familia como parte de un contexto puede estar enajenada o en conflicto al igual que uno o varios de sus miembros que también son parte del mismo contexto, es interesante conocer y el asumir el gran tejido de relaciones significativas en la vida de la persona y que guardan el potencial para promover el crecimiento y para la solución de los problemas.

El trabajo con la familia debe ser activo hacia un entendimiento y comportamiento productivo tanto con el individuo como con la familia, creando la confianza, demostrando y reforzando la preocupación con un trabajo en lo positivo que incite a disipar sus sentimientos de ira, impotencia, depresión que está presente en nuestras familias heridas, promoviendo el cambio, liberándolas a cada uno de culpar a los demás o sentirse culpables, con lo que estamos ayudando a que las personas se sientan valiosas.

La invitación al dialogo como meta, la unión de una manera sólida, la familia podrá estar mejor dispuesta a hacer compromisos para encontrar juntos nuevas maneras de ser familia, todos se beneficiaran y los que nos

encontramos involucrados somos los llamados a considerar la vida desde la instancia del otro, mejorando su estilo de vida activo y constructivo.

El éxito de alcanzar depende en gran parte de su capacidad de mantener la esperanza, redescubrir las capacidades de percibir y actuar sobre las opciones y recursos disponibles para ellos. Promover una orientación para las familias de forma que ellas comprendan que clase de ayuda esta disponible y lo que es su relación con los otros en la red de los servicios sociales.

El ser humano es relacional, por lo tanto cada vez que las relaciones son dañadas, mal utilizadas o negadas puede devenir una multitud de conflictos, el dolor familiar o injusticias ignoradas que pueden ser fuentes de lo que parece ser la totalidad de los problemas individuales, las dificultades presentes frecuentemente tienen sus orígenes en las luchas familiares interiores y que nunca han sido resueltos. El crecimiento personal, individual no solo depende de las respuestas positivas de los miembros de las familias.

Las familias se han visto desintegradas por la necesidad de supervivencia, produciéndose el abandono de los hijos y el descuido en su educación integral, por lo que problemas como la; agresividad, la sexualidad precoz y la violencia implícita, etc., cada vez se tornan más difíciles de enfrentar. Por ello en estas charlas se generarán acuerdos, se discutirán y se proporcionarán técnicas e instrumentos eficaces para el cumplimiento de su rol en la siempre compleja dinámica familiar.

### **Aprender a autocontrolarse**

El problema de la agresividad infantil es uno de los trastornos que más invalidan a padres y maestros junto con la desobediencia. A menudo nos enfrentamos a niñas agresivas, manipuladoras o rebeldes pero no

sabemos muy bien como debemos actuar con ellas o cómo podemos incidir en su conducta para llegar a cambiar. En este artículo intentaremos definir los síntomas para una correcta evaluación de este trastorno caracterial y establecer diferentes modos de tratamiento.

Un buen pronóstico a tiempo mejora siempre una conducta anómala que habitualmente suele predecir otras patologías psicológicas en la edad adulta. Un comportamiento excesivamente agresivo en la infancia si no se trata derivará probablemente en fracaso escolar y en conducta antisocial en la adolescencia y edad adulto porque principalmente son niños con dificultades para socializarse y adaptarse a su propio ambiente.

El comportamiento agresivo complica las relaciones sociales que va estableciendo a lo largo de su desarrollo y dificulta por tanto su correcta integración en cualquier ambiente. El trabajo por tanto a seguir es la socialización de la conducta agresiva, es decir, corregir el comportamiento agresivo para que derive hacia un estilo de comportamiento asertivo. Ciertas manifestaciones de agresividad son admisibles en una etapa de la vida por ejemplo es normal que un bebé se comporte llorando o pataleando; sin embargo, estas conductas no se consideran adecuados en etapas evolutivos posteriores.

### **La Organización**

**TIEMPO:** de 10 a 12 sesiones de 2 horas cada una en horarios manejables.

La duración total del taller dependerá de los logros alcanzados con cada familia.

**LOGISTICA:** infraestructura por parte de la Escuela Fiscal de Niñas "Tarqui" y de la comunidad (domicilio de las familias objetivo o local adecuado).

### **Marco conceptual del programa**

El Programa de terapia familiar sistémica para la agresividad en las niñas, se desarrolla en atención a las conclusiones de la investigación, que revelan una realidad social lacerante, cual es: el conflicto y la violencia intrafamiliar y su incidencia en la educación integral de la niña.

Los resultados establecen claramente la necesidad de plantear estrategias operativas para solucionar en alguna medida el problema, en las que se considere que la violencia intrafamiliar obedece a marcos conceptuales distorsionados que forman parte de la estructura mental de los agresores, por lo tanto, será menester trabajar con los modelos mentales de los individuos, con la finalidad de lograr un cambio de actitudes permanente, basado en la transmutación positiva de las concepciones erróneas, a través de un proceso de terapia familiar con enfoque sistémico.

Así, este proceso, está dirigido a todos los miembros de la estructura familiar, en tanto protagonistas del problema, a fin de buscar soluciones consensuadas que aseguren su permanencia en el marco de renovadas relaciones familiares basadas en el respeto, la tolerancia, la unidad en diversidad, el establecimiento de una visión familiar compartida, la justicia y, la consulta como medio para la toma de decisiones, principios y valores fundamentales que orientan las acciones y se constituyen, a la vez, en el enfoque ideológico del programa en función de construir armonía y tranquilidad en el entorno familiar.

El marco conceptual del programa se basa en principios fundamentales tales como:

El espíritu de servicio,

La ayuda mutua,

La participación colectiva,

El trabajo en equipo,

La orientación hacia la transformación colectiva en función de la transformación personal,

La justicia,

La igualdad de derechos; y,

La consulta en el ámbito familiar.

### **Abstracto del programa**

La recomendación más destacada a la que llegó el estudio investigativo previo, radica en la necesidad de generar una macroestrategia de solución para el problema de la Agresividad en las niñas como Producto de los Conflictos Familiares y se plasma en la Propuesta para un Programa de Terapia Familiar Sistémica para la Prevención de la Agresión producto de los Conflictos Familiares que precisamente, genera esta investigación.

La propuesta consiste en un programa, cuyas ideas potenciales giran en torno a involucrar a la sociedad de manera directa y concreta, en los procesos de terapia familiar sistémica para familias en crisis (familias objetivo), conformando para el efecto familias apoyo, identificadas y seleccionadas mediante charlas masivas de información a la comunidad

educativa especialmente del sector en que esta ubicada la institución educativa; convocadas y dirigidas por los Docentes de la Escuela Fiscal de Niñas "Tarqui".

Las familias objetivo serán identificadas y seleccionadas mediante charlas especializadas sobre problemas de índole familiar. Estas charlas estarán a cargo de las Trabajadoras Sociales y Terapeutas familiares.

Las familias de apoyo serán capacitadas para ejercer la función de nexo inicial con los/las especialistas en Terapia Familiar, generando un clima propicio para la intervención e identificando los problemas familiares específicos de las familias objetivo.

Las niñas y las familias que atraviesan este tipo de conflictos serán sometidas a tratamiento terapéutico familiar con enfoque sistémico, con proyección a convertirse en multiplicadores de su experiencia mediante testimonios en la comunidad.

La evaluación del programa contemplará seguimiento y acompañamiento permanente de los procesos.

### **Organizaciones participantes**

Participan en el programa:

Los maestros y las niñas de 6 a 8 años de la Escuela Fiscal de Niñas "Tarqui", y padres de familia.

Aunque el sistema de objetivos y funciones de la institución incluyen de forma explícita la asistencia integral a la población en las áreas, educacional, de asistencia social y médica no se observa de forma específica el componente de asistencia terapéutico-familiar.

La ciudadanía reconoce que los objetivos y funciones de la Escuela Fiscal de Niñas "Tarqui" han venido cumpliéndose en gran medida, no obstante en el área específica de la terapia familiar sistémica para combatir la violencia intrafamiliar como competencia para solucionar en alguna medida el problema de los conflictos familiares y su incidencia en la agresividad de las niñas en el espectro escolar y familiar; es necesario sin duda, implementar estrategias más concretas, de allí la pertinencia de un programa que incluya elementos creativos orientados a dicha finalidad.

Las organizaciones, así como los establecimientos educativos, cumplen un rol de significativa importancia en el desarrollo del programa, toda vez que uno de sus propósitos más relevantes consiste precisamente en involucrar a la sociedad de manera directa y concreta, en los procesos de terapia familiar sistémica para familias en crisis, configurando de esta manera un modelo de cooperación social interfamiliar, elemento clave dentro de los procesos de unificación e identidad social basados en los conceptos de unidad en diversidad, ayuda mutua y, trabajo en equipo.

#### **4.- TERAPIA PARA LAS NIÑAS QUE PRESENTAN AGRESIVIDAD**

##### **OBJETIVO**

Debilitar y encaminar la conducta agresiva de las niñas y reforzar respuestas deseables dentro del ámbito educativo.

##### **PROPÓSITO**

Los docentes están concientes de que el éxito de alcanzar depende de su gran capacidad de mantener la esperanza, redescubrir los aportes de que es capaz la niña agresiva, promoviendo una orientación de forma que ellos comprendan la relación social que lo rodea.

## **MARCO TEÓRICO.**

El tratamiento de la agresividad en una niña, debe estar sometido a un profesional, el tipo de tratamiento que se utilizara dependerá del resultado de la evaluación. Teniendo muy en cuenta que la conducta agresiva de una niña es un comportamiento APRENDIDO y como tal se puede modificar. La intervención de los padres como de los maestros es muy importante.

Si nos empeñamos en cambiar la conducta agresiva de la niña y mantenemos la paciencia y la perseverancia solucionaremos el problema.

¡Volviste a pegar!, Padres de familia y/o maestros estamos vivenciando diariamente este problema de comportamiento que presenta la niña; si es agresividad, se manifestará mediante el maltrato o agresión física o verbal a compañeros, hermanos, entre otros.

Muchos psicólogos sostienen que estos comportamientos aparentemente distintos poseen la misma etiología.

Se debe volver a resaltar que estos síntomas tienen su origen en el desajuste emocional que tiene la niña, el mismo que es provocado por la presencia de ansiedad y/o depresión.

La agresividad es un intento que realiza la niña para compensar una falta de satisfacción en sus relaciones interpersonales.

## **ACTIVIDADES QUE AYUDARÁN A CAÑALIZAR LA AGRESIVIDAD EN EL AULA**

Crear un ambiente adecuado (no gritar).

Evitar medidas punitivas cuando el niño/a presente comportamientos agresivos o tímidos.

Darle al niño/a la responsabilidad de cuidar al grupo.

No realizar comparaciones entre compañeros.

Cuando el niño/a fracase en el intento de controlar su comportamiento motívelo para que lo vuelva a intentar.

Coparticipar en los triunfos, fracasos y reflexionar sobre los mismos.

Aproximación a imagen positiva.

Realizar actividades con agua por ser un medio relajante, y acercarle a la naturaleza a través de vivencias afectivas y recreacionales.

Ante todo observar cuales son las situaciones en las que los niños se comportan de forma agresiva.

Intercambiar elogios y expresiones de satisfacción ante comportamientos adecuados.

Es aconsejable que los niños aprendan a expresar sus emociones.

Sentimientos, sacarlos hacia fuera de manera adecuada.

Los niños necesitan el movimiento para mitigar la tensión.

Se le pedirá que haga figuras, formas con plastilina.

Que den unos cuantos saltos, deslizándose dentro del aula.

## **REALIZAR TÉCNICAS DE ARTES PLÁSTICAS:**

Las más recomendables son:

**EL RASGADO:** Además de producir destrezas en el niño estamos ayudándole a canalizar positivamente la agresividad.

**PINTURA DACTILAR:** Con esta técnica el niño da rienda suelta a su creatividad.

**EL ARRUGADO:** El momento en que vemos que el niño presenta conductas de agresividad le pediremos que arrugue una hoja de papel lo más que pueda, luego pedirle que lo deje como estaba anteriormente encontrando así una vía de desahogo y los sentimientos negativos desaparecerán.

Todas estas técnicas y actividades se lo realizarán dentro de nuestra planificación diaria durante todo el año escolar, teniendo en cuenta los avances de los niños que presenta este problema.

## **PARTICIPANTES:**

Maestros de la Escuela Fiscal de Niñas "Tarqui"

Niñas de 6 a 8 años que presenten conductas de agresividad en el aula.

## **EVALUACIÓN:**

Dentro de nuestra evaluación queremos manejar la comunidad educativa integrándonos con un fin común para mejorar la conducta y la relación de la niña.

Siendo participativo en el mismo, los padres se encargarán de reducirle los contactos de la niña con los modelos agresivos.

Y los docente se encargaran de manejar en forma adecuada el proceso y deberán continuar registrando la frecuencia con que la niña emite la conducta agresiva para así comprobar si la técnica utilizada esta siendo o no efectivo.

## 5. PLAN OPERATIVO DE LA PROPUESTA

ACTIVIDAD	RESPONSABLES	FECHA
Socialización de la propuesta entre docentes del plantel educativo	Investigadora de la propuesta. Director de la institución	Abri-09
Reajuste de la planificación curricular de aula	Docentes de la institución.	Mayo-09
Inicio de la aplicación efectiva de la propuesta	Docentes y estudiantes	Mayo-09

### EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta será aplicada de conformidad con el cronograma descrito y será evaluada de la siguiente manera:

Observar el cambio de comportamiento y de la conducta de las niñas de seis a ocho años y su relación dentro del aula.

Siendo participativo en el mismo, los padres se encargarán de reducirle los contactos de la niña con los modelos agresivos.

Los docentes se encargarán de manejar en forma adecuada el proceso y deberán continuar registrando la frecuencia con que la niña emite la conducta agresiva para así comprobar si la técnica utilizada está siendo o no efectiva.

## **6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **6.1 CONCLUSIONES:**

Los conflictos crean tensión que un individuo mantiene al estar sometido a dos o más fuerzas que se excluyen mutuamente; surge cuando las respuestas de comportamiento, necesarias para satisfacer una motivación, no son compatibles con las requeridas para satisfacer otra o cuando la represión de un conflicto, de forma parcial, puede ocasionar ansiedad y desembocar en una neurosis.

El conflicto familiar puede aparecer a distintos niveles: en el ámbito verbal (por ejemplo, un individuo que desea decir la verdad pero tiene miedo de ofender); a nivel simbólico (cuando se dan dos ideas contradictorias), o a nivel emotivo (una impresión fuerte causa reacciones viscerales incompatibles con la digestión).

Los docentes y directivos de centros educativos escolares al determinar la situación real y objetiva de la procedencia y permanencia de la niña mediante el manejo eficiente y técnico de instrumentos psicopedagógicos: la observación directa, la aplicación de tests, las entrevistas a los padres de familia sobre situaciones conflictivas familiares, previenen que se produzcan conductas agresivas en las niñas e implementan estrategias que favorecen la solución de ser éste el problema a través de las terapias adecuadas.

El juego en esta etapa del niño es natural y parte de la estrategia del aprendizaje. Él no juega por jugar, juega para que cuando llegue el momento de aprender, acceder a esa etapa de la manera más satisfactoria posible. El juego además de servir de ejercicio para el desarrollo de la inteligencia, es el vehículo idóneo para que el niño exprese su mundo interior; por ello, todas las actividades de expresión

creativa realizadas, favorecen la manifestación exterior de los problemas afectivos del niño y colaboran a su mejor solución. A través del juego el niño practica actos necesarios como son: agarrar, empujar, subir escaleras, deslizarse, etc., consiguiendo el dominio de sus músculos y de sus reacciones nerviosas y psíquicas.

Esta investigación ha permitido elaborar una propuesta que a través del conocimiento, manejo eficiente y la implementación de estrategias adecuadas como lo es la terapia familiar, ejecutar procesos encaminados a: aceptar, enfrentar, asumir decisiones y perseveraren la constante búsqueda de solución a la situación conflictiva de las familias que ayude a mejorar el ambiente familiar y social en que se genera la agresividad en las niñas de la Escuela Fiscal "Tarqui".

## 6.2 RECOMENDACIONES:

Los padres que han de confiar a su hija a un centro educativo han de investigar mediante un diagnóstico minucioso sobre: las oportunidades, las características, los servicios y ambientes adecuados que ofertan antes de decidir; ya sea consultando a padres, profesores y psicólogos. Tienen que conocer si las instalaciones están bien cuidadas, si no existe una excesiva cantidad de niñas que pueden motivar problemas afectivos a las mismas e incluso enfermedades. Por todo deben procurar que sus hijas crezcan en un medio que les brinde cariño, la seguridad y el cuidado necesario y que el lugar que elijan sea el más parecido a un hogar, con un clima afectivo y hogareño, un grado de profesionalidad y nivel científico del personal, etc.

Antes, durante y después que la niña llegue a la institución educativa se debe diagnosticar y determinar la naturaleza de cualquier síntoma que origine una enfermedad, agresividad, o la sospecha de situaciones conflictivas familiares. El diagnóstico debe combinar una adecuada historia clínica psicopedagógica, un examen físico completo y exploraciones complementarias (pruebas de laboratorio y de diagnóstico por imagen).

Debería la Escuela Fiscal "Tarqui" diseñar estrategias que permitan atender y participar a las niñas, padres de familia y comunidad educativa en general, de jornadas o espacios en que la Terapia, brinde tratamiento a las situaciones problemáticas, enfermedades, etc., con distintos medios. Ello implica el cuidado adecuado y especializado del paciente para combatir un trastorno físico o mental.

Invito a los directivos, docentes y padres de familia de la Institución a que pongan en práctica estas estrategias que permitirán dar solución en algo a la problemática de la agresividad en las niñas de 6 a 8 años, puesto que

éste incide en el aprendizaje y en el comportamiento en los diferentes ambientes en que se desarrolla su educación.

El jardín Infantil o parvulario debería ser un centro especializado en educación preescolar donde se apliquen programas basados en las más recientes técnicas pedagógicas y psicológicas. Deben pretender favorecer el desarrollo armónico del niño, tanto en sus aspectos afectivos, como en los intelectuales y motrices, orientándole hacia su feliz integración social, y de ello se deben ocuparse las autoridades ministeriales: Educación, Bienestar Social, Salud, etc. No deben por ningún motivo ser bastiones de inversión en que se obtenga lucro versus deterioro educativo.

Se debe contemplar entre las metas de la educación preescolar el: facilitar la superación de obstáculos que cada niño encuentre en su adaptación al nuevo medio, respetar siempre el ritmo individual de desarrollo, inculcar los hábitos y actitudes que les ayudarán en la escolaridad obligatoria, brindándole amor, atención, cuidados en su desarrollo, supliendo el papel de la familia, proporcionándole los estímulos adecuados y facilitando el ambiente para que el niño desarrolle sus cualidades.

## REFERENCIAS Y BIBLIOGRAFÍA

1. ARIAS, Manuel, Diga no a la violencia en la televisión, Entrevista, El Centinela, 3, 2005.
2. ENGELMEYER, Psicología evolutiva de la infancia y de la adolescencia. Buenos Aires, Editorial Kapelusz, 2001
3. AULA, Curso de Orientación Escolar, Técnicas de estudio. Cultura S.A. de Ediciones. Madrid. Segunda Edición. –1889.
4. ANDINO, Patricio, Elaboración de Proyectos de Investigación, Primera Edición. 2000.
5. CISNEROS, T, ENSIGNIA M. – SALIVIA B., Familias y Políticas Sociales, Ediciones Culturales UNP y Productora de Publicaciones. Primera Edición
6. CORNELLA, j, LLUSENT, Agresividad y desesperanza, Madrid, Narcea SA, 2002.
7. DICCIONARIO DE PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA, Edit. Cultural S. A. Madrid. 1999.
8. ESCUELA PARA PADRES, El segundo Hogar: La Escuela, Equipo Editorial Círculo de Editores. Ediciones Nauta. Barcelona. 2000.
9. ENCARTA, Enciclopedia Interactiva. 2003.
10. ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGÍA OCÉANO. 2001.
11. GARROTE, Norberto; Amengual, S.; otros: "Violencia hacia los niños" 2000.
12. GROSMAN, C.P.; Mesterman, S.; Adamo M. T., "Violencia en la familia". Buenos Aires. Editorial Universidad, 2003.
13. JACKSON, WEAKLAND, 1998, Satir, 1998, Haley 1998, Minuchin, 2000.
14. LA PSICOLOGIA MODERNA, Comprender, Saber, Actuar. 2006.
15. MARTINEZ, Guillermo, Las teorías del comportamiento y la agresión humana, Revista Lotería, 2000.
16. MESTERMAN, S., "La familia en crisis". Revista Terapias. Año 1, N° 8. Set/oct. 12005. Texto de la ley 24.417.

17. MINUCHIN, S; Fishman, H. Ch. (1997): "Técnicas de terapia familiar". Barcelona. Paidós, 2007
18. NACER, Edit. Lord Cochrane. Quito, 2000.
19. OCEANO, Enciclopedia. Consultora de Psicología Infantil, Juvenil y Trastornos del desarrollo, Grupo Editorial Océano. Segunda Edición, 2002.
20. PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA INFANTIL, Biblioteca Practica, La Infancia. Segundo Tomo, 2000.
21. PIAGET, JEAN, Estadios del desarrollo cognitivo del niño, 1980.
22. PIAGET, JEAN, Psicología de la inteligencia, 1947.
23. PELEGRIN, C, TIRAPU, Bases neurobiológicas de la agresividad, Noticias 2003.
24. REGLAMENTO ORGANICO Funcional del Patronato Municipal San José, Art. 2, Quito, 2004.
25. VYGOTSKY, Lev, SEMIONOVICH, Pensamiento y Lenguaje, 1964.
26. VYGOTSKY, Lev, EMIONOVICH, El problema del desarrollo cultural del niño, Pedología, 1930.
27. VYGOTSKY, Lev, SEMIONOVICH, Problemas de la periodización por etapas en el desarrollo del niño, 1972.
28. WEISINGER, L, Técnicas para el control del comportamiento agresivo, Editorial Martínez Roca, 1998.
29. WHITAKER, La terapia matrimonial, 2005.

## ANEXOS

### ANEXO 1



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, HUMANÍSTICA Y DEL HOMBRE

### ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

Señores Padres de Familia:

Me encuentro realizando una investigación acerca de la agresividad y sus causas en las niñas que se encuentren en edad de seis a ocho años, conociendo que usted es una persona con total interés por la educación de su representada, solicito de la manera comedida ayude contestando las siguientes preguntas con absoluta sinceridad, comprometiéndome a guardar la reserva del caso.

1. Edad de la persona entrevistada:

25 – 35	<input type="checkbox"/>
35 – 45	<input type="checkbox"/>

2. Instrucción de la persona entrevistada:

Primaria	<input type="checkbox"/>
Secundaria	<input type="checkbox"/>
Superior	<input type="checkbox"/>

3. Número de hijos

4. Estado civil:

Soltero	<input type="checkbox"/>	Viudo	<input type="checkbox"/>
Casado	<input type="checkbox"/>	Unión Libre	<input type="checkbox"/>
Divorciado	<input type="checkbox"/>	Madre Soltera	<input type="checkbox"/>

5. Sus hijos viven:

Con el Papá y la Mamá	
Solo con el Papá	

Solo con la Mamá	
Con otros parientes	

6. ¿Cuál es su actitud ante las travesuras de su hija?

ACCIONES:

Castigo Físico  
 Castigo Psicológico  
 Castigo Emocional  
 Insulto  
 Encierros  
 Aislamiento  
 Amenazas  
 Reflexiones

	Siempre	A veces	Nunca
Castigo Físico			
Castigo Psicológico			
Castigo Emocional			
Insulto			
Encierros			
Aislamiento			
Amenazas			
Reflexiones			

7. ¿Le permite participar a la niña cuando está castigada?

	Siempre	A veces	Nunca

8. ¿Comparte su hija con usted sus necesidades y logros?

	Siempre	A veces	Nunca

9. ¿Qué tipo de estímulos recibe su hija de parte de ustedes?

Acciones	REGALOS			ATENCIÓN		
	S	AV	N	S	AV	N
Padre						
Madre						

10. ¿La niña concurre a reuniones?

Acciones	AL INICIO			AL FINAL		
	S	AV	N	S	AV	N
De familiares						
De amigas						
Se aísla						
No asiste						

11. En estas reuniones la niña:

Acciones	AL INICIO			AL FINAL		
	S	AV	N	S	AV	N
Se aísla						
Se integra						
Hace amigas						
Es tímida						
Es delicada						
Es grosera						
Es agresiva						
Es solidaria						

12. Junto con la niña afronta el temor de algo, analizando el cómo y por qué de su comportamiento y de las situaciones.

Siempre	A veces	Nunca

13. Selecciona con su hija los programas de TV que mira.

Siempre	A veces	Nunca

Gracias por su dedicación y el tiempo que ha aportado al contestar estas preguntas.

## ANEXO 2



### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, HUMANÍSTICA Y DEL HOMBRE

#### ENCUESTA A LOS DOCENTES

Señores Docentes:

Me encuentro realizando una investigación acerca de la agresividad y sus causas en las niñas que se encuentren en edad de seis a ocho años, conociendo que usted es un profesional con total interés por la educación, solicito de la manera comedida ayude contestando las siguientes preguntas.

1. ¿Cuántos años labora como docente?
  
2. Cree usted que el espacio físico en que desarrolla su actividad docente es el más adecuado para las niñas.  
SI  NO
  
3. ¿Cuál tipo de conducta inadecuada con más frecuencia han presentado sus estudiantes en el ambiente escolar?  
Ansiidad  Agresividad.   
Inseguridad  Timidez.
  
4. ¿Cuántas estudiantes han presentado conductas agresivas?
  
5. Con que ocurrencia las niñas agresivas actúan de esa manera en el aula.  
1 – 3 veces diarias.  7 – 9 veces diarias   
4 – 6 veces diarias  10 – 12 veces diarias
  
6. ¿Qué tipo de agresión demuestran más las niñas?  
Agresión física.  Autoagresividad   
Agresión verbal  Intimidación
  
7. Considera usted que la conducta agresiva de la niña es consecuencia de los conflictos familiares observados dentro del hogar.  
SI  NO

8. Qué tipos de acciones a aplicado usted para solucionar estas conductas agresivas.

Castigos

Comunica a sus padres

Les llama la atención a las niñas

Brinda terapias familiares

Advertencias

Analiza la situación con las niñas

Busca asesoramiento psicopedagógico

Expulsa a la niña

9. Existe en el plantel un Departamento de ayuda psicológica para las familias que presentan problemas de conflictividad familiar.

SI

NO

**Gracias por su colaboración**

## ANEXO 3

### COMO UN PAPEL ARRUGADO

Mi carácter impulsivo, cuando era niño me hacia reventar en cólera a la menor provocación, la mayoría de las veces después de estos incidentes, me sentía avergonzado y me esforzaba para consolar a quien había dañado.

Un día mi maestro, que me vio dando excusas después de una explosión de ira, me llevo al salón y me entrego una hoja de papel lisa y me dijo:

-¡Estrujalo!

Asombrado obedecí e hice con el una bolita.

- Ahora-volvió a decirme-déjalo como estaba antes.

Por supuesto que no pude dejarlo como estaba, por más que trate el papel quedo lleno de pliegues y arrugas.

El corazón de las personas –me dijo- es como ese papel...La impresión en que ellos dejas, será tan difícil de borrar como esas arrugas y esos pliegues.

Así aprendí a ser más comprensivo y paciente. Cuando siento ganas de estallar, recuerdo ese papel arrugado.

La impresión que dejamos en los demás es imposible de borrar...

Más cuando lastimamos con nuestras reacciones o con nuestras palabras... Luego queremos enmendar el error pero ya es tarde.

Alguien dijo alguna vez Habla cuando tus palabras sean tan suaves como el silencio. Por impulso, no nos controlamos, y sin pensar arrojamos una carga de las otras palabras llenas de odio o rencor y luego cuando pensamos en ello nos arrepentimos. Pero no podemos dar marcha atrás, no podemos borrar lo que quedo grabado en otro.

Muchas personas dicen: Aunque lo duela se lo voy a decir...o La verdad siempre duele....o No le gusto porque le dije la verdad.

Si sabemos que algo va a doler, a lastimar, y si por un instante podríamos imaginarnos como podríamos sentirnos nosotros si alguien nos hablara o actuara así... ¿Lo haríamos ?

Otras personas dicen ser frontales y de esta forma se justifican al lastimar:  
Se lo dije al fin... O ¿ para que le voy a mentir? O Yo siempre digo la verdad aunque duela...

Que distinto seria todo si pensáramos antes de actuar, si frente a nosotros estuviéramos solo nosotros y todo lo que sale de nosotros lo recibiéramos nosotros mismos. ¿No?

Entonces si nos esforzáramos por dar lo mejor y por analizar la calidad de lo que vamos ha entregar.

¡Aprendamos a ser comprensivos y pacientes!

¡Pensemos antes de hablar y actuar!

**GRACIAS POR TODO EL APOYO BRINDADO**