

TESIS
320
Presión
Ficha # 1158

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
HUMANÍSTICAS Y DEL HOMBRE

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN BÁSICA

TESIS DE GRADO

TEMA:

LA INFLUENCIA DE LAS RELACIONES SOCIO AFECTIVAS DE LA
FAMILIA EN EL AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS QUE INGRESAN AL
PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

POSTULANTES:

GRACIELA PADILLA GARAICOA
ALEXANDRA PÉREZ PAZMIÑO

DIRECTOR:

MSC. ISAÉL LÓPEZ

LATACUNGA - ECUADOR

2005

INFORME FINAL DEL DIRECTOR DE TESIS

Isaél Román López Miniguano, profesor titular de la “Universidad Técnica de Cotopaxi”, cumpliendo con lo estipulado en el Capítulo IV, Art. 9 literal F).- del reglamento del curso Preprofesional de la institución, informo que el grupo de tesis:

GRACIELA PADILLA GARAICOA Y ALEXANDRA PÉREZ PAZMIÑO

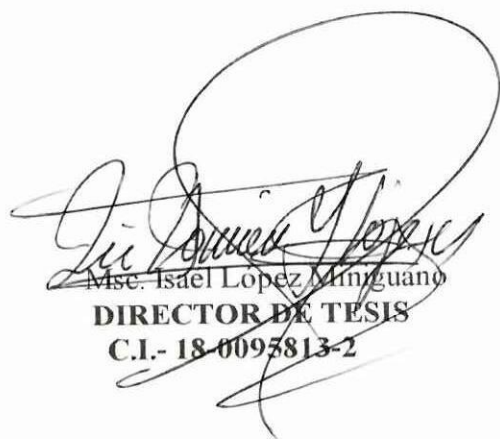
Han culminado con el desarrollo de su trabajo de investigación de grado de acuerdo a los Planteamientos formulados en el plan de tesis sobre:

LA INFLUENCIA DE LAS RELACIONES SOCIO AFECTIVAS DE LA FAMILIA EN EL AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS QUE INGRESAN AL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

En tal virtud de lo antes expuesto, considero que se encuentran habilitadas para continuar con los trámite correspondientes y presentarse al acto de defensa de tesis.

Autorizo a las señoras postulantes la presentación para los tramites legales pertinentes.

Quito, 2 de marzo del 2005



Msc. Isaél López Miniguano
DIRECTOR DE TESIS
C.I.- 18-0095813-2

PAGINA DE RESPONSABILIDAD

Del contenido de la presente tesis se responsabilizan las autores:



Graciela Padilla Garaicoa
C.I.1708089071



Alexandra Pérez Pazmiño
C.I. 170946388-7

AGRADECIMIENTOS

A Dios por ser la luz, que ilumina nuestro camino y nos permitió llegar a la meta.

A la Universidad de Cotopaxi, personal docente, quienes compartieron sus conocimientos, y nos acogieron en su seno para ver culminado nuestro sueño.

A nuestra familia, porque fueron el impulso importante con su sacrificio, amor y paciencia, privándoles de compañía y cuidado permitieron la culminación de nuestra tesis.

A todas las personas que de una u otra forma, han sido partícipes de este trabajo.

DEDICATORIA

A Díos que es la fuente y luz de nuestras vidas, a nuestros hijos e esposos que con su amor paciencia y sacrificio nos apoyaron para poder plasmar en realidad nuestra meta.

A las niñas, (os) del Primer año, ya que a ellos esta dedicado nuestro trabajo Y cada minuto compartido con amor será un regalo invaluable para la autoestima y seguridad.

A nuestra familiares. que con su preocupación y su ayuda nos impulsaron a seguir adelante.

GRACIELA

ALEXANDRA.

INDICE DE CONTENIDOS

PAG.

Portada.....	i
Aprobación.....	ii
Página de responsabilidad.....	iii
Agradecimientos.....	iv
Dedicatoria.....	v
Índice.....	vi
Synthesis.....	viii
Síntesis.....	ix
Introducción.....	x

CAPITULO I

Introducción.....	1
La Familia.....	2
1.1 Definición de la Familia.....	3
1.2. Deberes de la Familia.....	4
1.3. Comunicación en la Familia.....	5
1.4. Responsabilidad de la Familia.....	6
1.5. Tipos de Familia.....	9
1.5.1. Familia Organizada.....	9
1.5.2. Familia Desorganizadas.....	9
1.6. Familia Moderna.....	10
1.7. Funciones de la Familia.....	11
2. Autoestima.....	12
2.1. Autoestima Positiva o Negativa.....	15
2.2. Marco conceptual de la autoestima.....	18
2.3. El Concepto de sí Mismo.....	19

2.4.	Como se va Formando la Imagen de sí mismo:.....	21
2.5.	La Experiencia de si Mismo.....	24
2.6.	Identidad de si Mismo.....	25
2.7.	Fuentes de Autoestima.....	27
2.8.	Etapas del Desarrollo Social del Niño.....	29
2.9.	El desarrollo Social del Niño	31
2.10.	Carácter y estructura de la Sociedad.....	38
2.11.	Timidez.....	38
2.12.	Timidez y Fobia Social.....	39
2.13.	El Lenguaje en el Niño.....	41

CAPITULO II

Análisis estadístico.....	45
Interpretación en los resultados de las encuestas a los padres de familia, niños, Docentes	45
Test realizados a los alumnos del Primer Año.....	69
Conclusiones del test aplicado a los niños de primero de educación básica.	79
Verificación de la hipótesis planteadas.....	80
Conclusiones.....	81
Recomendaciones	81

CAPITULO III

Introducción.....	82
Propuesta de una guía de Autoestima para Padres y Maestros.....	86
Bibliografía.....	123
Anexos.....	125

SYNTHESIS

We have centered the thesis in the influence of the socio- friendship relations of the Family, in the self-esteem of the children that enter to first year of Basic Education of Superior Experimental Technological “ Consejo Provincial de Pichincha” where we did our research work, the surveys applied to parents, teachers and children which let us to find the information.

To know the purposed theme we have divided in two indicators. The Family relationships, which affect the children's self- esteem; as a result, their learning.

The thesis is divided in three chapters.

The first one has four sub-topics, the concepts of the Family that assure the First indicator. By the other hand, we talk about the other indicator which is the Knowledge of the self- esteem where exist thirteen sub-topics. Based in the importance of the children's self-esteem in the Familiar, educative, and social environment.

In the second chapter, it is analyzed and interpreted the survey results to parents and teachers apart of that, there are the issues about the children test, the aftermath let us to have a real and huge knowledge about it..

The third chapter completes the investigation, with the elaboration of a guide about how to develop the self-esteem, with the objective of positively help to parents, and teachers.

SÍNTESIS

La tesis hemos centrado en la influencia de las relaciones socio afectivas de la Familia en el autoestima de los niños que ingresan al Primer Año de Educación Básica del Instituto Tecnológico Superior Experimental “Consejo Provincial de Pichincha” en donde realizamos nuestra investigación y las encuestas aplicadas a padres de familia, maestros y niños nos permitieron obtener información.

Para conocer el tema propuesto lo dividimos en dos indicadores. las relaciones familiares, Inciden en la autoestima del niño y por ende en su aprendizaje.

La tesis esta dividida en tres capítulos.

El primero que esta comprendido en cuatro sub.-temas la conceptualización de la familia que acreditan al primer indicador. Así mismo tratamos del otro indicador que es la el conocimiento de la Autoestima centrandolo en ello trece sub.-temas. Basados en la importancia de la autoestima del niño en el ámbito Familiar, Educativo y Social.

En el segundo capítulo, analiza e interpreta los resultados de las encuestas, a Padres de Familia Maestros y un Tes. A los niños, los mismos que nos permiten tener un amplio conocimiento real.

El tercer capítulo complementa la investigación, con la elaboración de una guía sobre como desarrollar la autoestima, con el fin de ayudar positivamente a los Padres de Familia y Maestros.

INTRODUCCIÓN

Conociendo la realidad económica y social que viven nuestras familias seleccionamos el tema: LA INFLUENCIA DE LAS RELACIONES SOCIO AFECTIVAS DE LA FAMILIA EN EL AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS QUE INGRESAN AL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, y así dar a conocer la importancia de las relaciones afectivas de los padres, maestros, sociedad etc. mediante la integración, el amor, el respeto la valoración de cada individuo.

Desarrollando en el niño una autoestima positiva que lo lleve a sentir seguridad en el medio ambiente educativo, familiar y social.

Necesitamos fortalecer la autoestima del niño, con una autoestima equilibrada el niño es capaz de aceptarse, conocerse, dar valor a sus capacidades , quererse sin condiciones solo así sentiremos el aumento de la autoestima. Necesitamos estimar lo mejor de nosotros.

Existen padres, madres, docentes o cuidadores que humillan, no prestan atención, se burlan o se ríen del niño/a cuando pide ayuda, siente dolor, tiene un pequeño accidente, necesita que lo defiendan, expresan miedo, piden compañía, se aferran buscando protección, tiene vergüenza etc. Estas actitudes se completan con otras totalmente opuestas, demostrándole al niño que es “querido y bonito” creando en el una gran confusión. Pero estas muestras de cariño son aparentes adjudicándole un rotulo a su identidad, que trae como consecuencia un peso negativo en formación y en el desarrollo de sus capacidades.

En el momento en que la persona afectada es adulta, transmitirá la humillación o el maltrato a personas más pequeñas o vulnerables. Es una cadena hereditaria de

abuso y poder, ya que el desprecio y la vergüenza vivida en la infancia son la fuente de los problemas que afectan en la vida adulta y los causantes de la baja autoestima.

En todos los ambientes el niño tiene las mismas necesidades básicas de amor y seguridad, el derecho de ser una persona de valor y tener la oportunidad de triunfar.

Por lo expuesto nace en nosotros la inquietud al ver la importancia del tema de investigar la influencia de las familias en la Autoestima de los niños del primer Año, y viene como contraparte una guía que sirva de apoyo para desarrollar la Autoestima de los niños.

El niño desde muy pequeño va formándose el concepto de si mismo a partir de sus primeras experiencias, el autoconcepto es aprendido y se construye a partir de las percepciones que se derivan de la experiencia que van haciéndose progresivamente más complejas.

Un niño está construyendo al crecer el concepto de si mismo, va formándose una idea de quien es, si gusta o no, si es aceptado o no.

Ira creándose unas expectativas acerca de sus posibilidades, una personalidad amable y fuerte es en gran parte fruto de las experiencias tenidas durante la niñez, particularmente de las experiencias emotivas derivadas de los primeros contactos interpersonales con los padres, hermanos, educadores y sociedad

El modo como se concibe y afronta cada experiencia depende en buena parte de lo que ha sucedido antes; en cierto modo, somos fruto de nuestro pasado. Durante los primeros años de la escuela, el concepto que el niño se forma de si mismo depende en gran parte de la naturaleza de las relaciones que tiene con los demás y de la calidad del ambiente en que vive. Quienes en estos importantísimos años entran en contacto con él pueden ayudarlo a encontrarse a

sí mismo y a desplegar todas sus virtudes, enseñarle cuanto pueda hacer o también hacerle perder su identidad.

Desde varios puntos de vista en esta tesis presentamos las bases teóricas, valorándoles la reflexión de cada uno de los indicadores. Metodológicamente y con criterio selectivo de las temáticas sobre la influencia de las relaciones socio afectivas de la familia en el Autoestima del niño, hemos dividido en tres capítulos con sus respectivos contenidos. En el primer capítulo tratamos la importancia de la familia, Autoestima

El segundo capítulo esta refiriendo al análisis e interpretación de los datos de las encuestas empleadas durante la investigación, a los padres de familia, y un Tes. a los niños, quienes respondieron a cada uno de los ítem. planteados.

Finalmente el tercer capítulo se centra a diseñar propuestas, la hipótesis planteada a sido verificada por lo cual presentamos una guía para desarrollar la autoestima del niño, material que sirva de apoyo para la maestra y padres de familia.

Así nuestra investigación es llegar a concienciar la importancia de la Autoestima a los Padres de familia, maestros para el pleno desarrollo del potencial dinámico de la persona, una autoestima positiva es el requisito fundamental para una vida plena, ya que cada uno de nosotros posee una naturaleza interna buena.

CAPÍTULO I

Introducción

En este capítulo se abordará temas de valiosa importancia para entender el contexto de la temática planteada, conocer definiciones claves como lo que significa y es una familia observada desde un enfoque sistemático en donde se considera a la familia como un sistema, se afirma que es la unidad básica de desarrollo y experiencia de realización y de fracaso por tanto también es la unidad básica de salud y enfermedad.

De acuerdo con la teoría de la comunicación humana, la familia puede conceptualizarse como un sistema cuyos integrantes son partes interdependientes de una totalidad más amplia esto significa que la conducta de cada miembro de la familia influye sobre los otros integrantes de ella.

Hoy en día se observan varias transformaciones en el ámbito social que afectan indudablemente a la familia como unidad social, han cambiado las relaciones personales que la configuran, se exige que en la familia se dé un mayor compromiso emocional y una amplia sinceridad, el papel fundamental ya no es solamente la transmisión del patrimonio económico y moral, hoy se tiende a privilegiar la construcción de la identidad personal de la autoestimación de sus miembros, lo mismo en las relaciones conyugales que en las existentes entre padres e hijos, la habilidad de un padre para cuidar y educar con éxito a un niño no es cuestión de personalidad o carácter, sino también una función de la comunidad y la cultura

donde se vive, por tanto la familia cumple la doble función de asegurar la supervivencia física y construye lo esencialmente humano del hombre, concretando la responsabilidad de la familia moderna es:

- Provisión de alimento, abrigo y otras necesidades materiales que mantienen la vida.
- Provisión de unión social, matriz de los lazos afectivos de las relaciones familiares.
- Oportunidad para desplegar la identidad personal ligada a la identidad familiar, proporcionando la integridad y fuerza psíquica.
- El moldeamiento de los roles sexuales, lo que prepara el camino para la maduración y realización sexual.
- Ejercitación para integrarse en roles sociales y aceptar la responsabilidad social.
- El fomento del aprendizaje y el apoyo de la creatividad e iniciativa individual.

1. La Familia.

Ser Padres es una tarea, una responsabilidad y una misión para la que nadie nace preparado.

Nadie nace sabiendo como ser padre y desafortunadamente nadie enseña a hacerlo; pero cuando se busca, cuando se lee sobre el tema, se desata el interés, el deseo de aprender a ser los mejores padres, y cuando se aprende, es para nunca olvidarse.

Para ser buenos padres no se necesita de aprendizaje académico ni de un título universitario, aunque siempre es importante contar con cierta preparación.

No se necesitan cualidades o atributos especiales, solo se requiere AMAR a los hijos, con un amor pleno, razonado incondicional.

Desde los primeros años de vida de los hijos se los va preparando para que su mente y su cuerpo vayan madurando, relacionando con el mundo que les rodea, guiando, se le va ENSEÑANDO A VIVIR.

Todos los seres humanos tienen el deseo de ser los mejores padres del mundo y tener los mejores hijos del mundo, es un deseo noble, natural y muy posible si se dedica a esa tarea tiempo, paciencia, tolerancia, cuidado y principalmente si le dedica el amor.

En el presente trabajo se comentará no sólo lo que significa la familia, sino que deberían hacer los padres para tener hijos con una autoestima positiva, una mentalidad de éxito y así convertir a nuestros hijos en triunfadores.

1.1 Definición de la familia.

Etimológicamente la familia proviene del latín FAMILIAM, FAMULUM, CRIADO, referencia al conjunto de criados por una persona.

Por ello se define a la familia como el conjunto de personas que provienen de una misma sangre, de una misma cosa es decir aquellos que viven bajo un mismo techo y especialmente el Padre, la Madre y los Hijos.

Según el diccionario ARISTOS indica que "La familia es el conjunto de individuos que tienen algunas condiciones comunes" la conceptualización de familia como un conjunto indica que entre estos elementos existe una interacción que es la solidaridad, lealtad, afecto, es de entenderse que estas condiciones se encuentran fluctuando en el ambiente de familia.

Así mismo cabe destacar que: LALON Antonio, en su obra Educación para el amor para la vida, dice "La familia es una caja de resonancia en la que todo representa para bien o para mal", es un sistema en el cual un miembro puede verse afectado por

otro o uno de estos miembros afectar al grupo completo, se constituye a la vez en unitario y total.

De manera que en la investigación es fácil darse cuenta que la familia es importante para el desarrollo de los niños /as a niñez ya que no solamente se puede fomentar aprendizajes de conocimientos sino también de conocimientos emocionales que le ayuden a formar en los aspectos socio afectivos.

MENDOZA Aníbal, en su texto de Cívica dice que “La familia es la unión del hombre y de la mujer, la procreación de los hijos constituye la familia que el primer núcleo que ha presidido en el proceso evolutivo o familiar de la sociedad; sin embargo, en un sentido legal ella se forma mediante matrimonio para legalizar la unión íntima del hombre y la mujer”, la familia al igual que todo ser vivo cumple con un ciclo vital que se inicia con esta unión de la pareja que sería el nacimiento, crece, la pareja como familia crece en su mutuo conocimiento e interacción conyugal, se reproduce, en la familia el ciclo vital de reproducción es el tener los hijos, pequeños, adolescentes, adultos que saldrán de este nido, y la vejez que es un período de reencontrarse nuevamente como pareja, cada uno de estos procesos del ciclo vital tienen ritos que son evidentes, así cuando la pareja se une en matrimonio, se produce un rito que es la formación de un nuevo hogar y una separación de sus antiguos hogares.

1.2 Deberes de la Familia.

Según MENDOZA Aníbal, en su texto de Cívica manifiesta lo siguiente “La familia está constituida por los padres legítimos, ilegítimos y adoptivos. Base fundamental de la familia es el amor y respeto mutuo que deben tener todos sus miembros”:

Son padres legítimos aquellos que se encuentran unidos legalmente por el matrimonio: Son ilegítimos aquellos que se forman por un compromiso entre ellos, constituye una familia de hecho y finalmente los padres adoptivos son aquellos con

relación a lo adoptado no les une ningún vínculo de sangre, y los hijos adoptados tienen iguales derechos que los legítimos.

Existe una gran variedad para explicar como se conforma una familia la que el autor menciona es una de ellas y muy usada en el ámbito legal y por las personas en general, pero que guarda la idea de unión, actualmente ya no se usa el término ilegítimo por considerarlo maltratante para los hijos de ese tipo de matrimonio, en el Ecuador la unión de hecho es considerada ya en forma legal, pero la sociedad le usa, como maestros educadores es menester propender a usar términos como familia estructurada o reestructurada, funcional o no funcional.

Las funciones que la familia cumple son ricas, pues proporciona lo básico que es el alimento, el vestido, para ir escalando en una pirámide, proporciona la calidez familiar, la unión social, para llegar a una meta que es la de proporcionar una autorrealización de cada uno de los miembros familiares, dotándolos de identidad.

Los hijos que se encuentran dentro de un contexto familiar deben demostrar amor, respeto y obediencia a sus padres y los padres a su vez restituir estas demostraciones con los mismos sentimientos.

Por lo tanto una familia no debe aventurarse sino más bien debe regirse sobre principios y valores muy fuertes que los lleven a permanecer unidos de por vida, respetando las individualidades y los procesos propios de la familia y su ciclo vital.

Si estos no se encuentran robustecidos no existen las bases suficientes para lograr la perfecta consistencia que necesita la sociedad o cada uno de sus miembros, aportar todo lo que tenga de sí para su mejor organización y progreso.

1.3 Comunicación en la Familia

La teoría de la comunicación tiene un postulado que dice ES IMPOSIBLE NO COMUNICAR, en toda relación interpersonal los seres humanos comunican no solo el lenguaje como se lo entiende dice algo, sino que los gestos, las actitudes, las miradas, absolutamente el cuerpo humano en su totalidad comunica, por lo tanto en la familia que es un grupo de personas que conviven bajo un mismo techo y se interrelaciona, la comunicación es muy amplia y muy sutil.

Por regla general pocos padres escuchan a sus hijos y se ha podido comprobar que durante el día, el tiempo que dialogan con sus hijos es de tres a cinco minutos, esta actitud de los padres tiene varias interpretaciones en la mentalidad de los niños, entre ellas esta “no le intereso a mis padres” “no me entienden” “no debo molestarles” y todas las que el lector pueda imaginar.

Según el manual TODOS POR LA TERNURA (INNFA) se expone que “A menudo los padres como los hijos se quejan que nunca se escuchan. La buena comunicación ayuda a los chicos y a los padres a desarrollar confianza, sentimientos de auto valía y buenas relaciones con otros” como arriba se mencionó no solamente hablar y escuchar es comunicarse sino también dar afecto, seguridad; Todo en sí es una forma de comunicarse y no se pueden obviar ni una sola actitud.

Los padres resultan malos oyentes, no se toman tiempo para escuchar a sus hijos por lo que no saben a ciencia cierta que rumbo se encuentra tomando sus hijos y cuando lo descubren en muchas oportunidades ya es muy tarde, el sendero ha sido equivocado.

Es importante recordar que los mejores momentos de la vida son aquellos en los que alguien se ha tomado el tiempo necesario para escuchar y ser escuchado. Si las ideas son importantes para los hijos se debe interesar en lo que quieren decir; en

tratar de entenderlos, de comprometerse en sus actividades, de esta manera se logrará que se conduzcan bien ellos mismos y se posibilitará la confianza y la comunicación, convirtiéndose así en sujetos guías de formación de los hijos.

Lo importante de escuchar es prestar atención y esto incluye un sin número de signos no solamente verbales, (solo el treinta por ciento de la comunicación es verbal) pues aspectos como el contacto visual, el tono de voz, el ambiente de armonía, la secuencia conveniente dejan el contacto de hijo-padres, relaciones maduras y equilibradas, que pueden marcar la vida y ser referente de pensamiento y de conducta.

1.4 Responsabilidad de la Familia

En la familia catalogada como columna vertebral los sentimientos se manifiestan en forma muy diferente. Los padres de familia hacen habitualmente, cinco cosas distintas:

Reconocer sus propios sentimientos y nombrarlos.- Estoy enojado, estoy mal, estoy preocupado, son maneras de expresar las emociones. Los hijos se sienten bien cuando ven que sus padres expresan los sentimientos de alegría.

Reconocer cuando están enojados, heridos, o cuando tienen miedo y luego hacer algo responsable y sustancial para resolver sus sentimientos:- Ellos verbalizan sus sentimientos, pero también dejan que sus cuerpos expresen los mismos de una manera acertada. Ellos no niegan que se sienten tristes cuando se llenan de lágrimas los ojos.

Hacer declaraciones acertadas en cuanto a sí mismos.- Estas declaraciones crean el sentido de poder y control sobre la vida de uno mismo. Los hijos deben aprender que

ellos, también pueden tener este mismo poder sobre sí mismos y sobre su propia vida.

Reconocer los sentimientos de sus hijos como verdaderos y legítimos sin juzgarlos.- Los niños aprenden que sus sentimientos son importantes, que los demás confían en ellos, los saben manejar, y que está bien contar con el apoyo de los demás.

Enseñar a sus hijos cómo manejar sus sentimientos de forma acertada.- Cuando los niños expresan sus sentimientos de manera no acertada, los padres de familia aceptan esos sentimientos como reales, nombrar el sentimiento y ayuda a sus hijos a encontrar formas alternativas de expresarlos, para que sean responsables. Una alternativa puede ser de salir a correr caminar, el hacer una declaración firme de enojo, o enfrentar con certeza con quien está enojado el niño.

Por lo tanto se debe considerar que en la familia, el niño acoge sus primeros hábitos de higiene, hábitos de cortesía, aprende actitudes de comportamientos sociales, intereses valores e ideales, estas prácticas comprenden, estructuración del ambiente para que el niño pueda explorar con naturalidad; ser sensible a las necesidades e intereses apreciando sus logros y estimulando su curiosidad.

Según VALLADARES Irma, en su texto *Sicología del Aprendizaje* Pág. 70 manifiesta "La familia puede presentarse como una institución muy ventajosa para el desarrollo intelectual del niño y por ende del aprendizaje, así como también puede ser el origen de problemas, como por ejemplo cuando el niño debe afrontar problemas de divorcio de tipo conflictivo o cuando debe afrontar problemas de maltrato porque sus padres tienen conceptos erróneos sobre como deben comportarse con sus hijos".

La autora resume lo que a diario se ve con los niños que asisten a las escuelas, cuando en la familia se a puesto énfasis en estimular el aspecto cognoscitivo los niños acuden a los centros educativos ansiosos de aprender más y más y también

puede convertirse en centro de frustraciones cuando los padres colocan sobre el niño la responsabilidad de divorcios, malos entendidos y otros.

1.5 Tipos de Familia.

1.5.1 Familia Organizada

Familia organizada, a menudo está unida por vínculos de parentesco (Antropología), relaciones humanas que se establecen por medio de la decencia y del matrimonio tanto civil como canónico. El parentesco se fundamenta en las diferencias sociales y en los modelos culturales. En todas las sociedades, los vínculos entre parientes de sangre y los parientes por matrimonio poseen una cierta relevancia legal, política y económica.

La familia organizada es la fuente de afecto, y apoyo emocional para todos sus miembros, especialmente para los hijos, es la responsable de la socialización de los niños. La familia se compromete a vivir unidos con el fin de contribuir al mutuo enriquecimiento personal.

En la familia organizada la autoestima del niño que ingresa al primer año de básica puede ser mas elevada, ya que sus padres dan al niño un ambiente favorable de comunicación, afecto y contribuyen al mutuo enriquecimiento personal.

1.5.2 Familia Desorganizadas

El divorcio, es la principal causa de la familia desorganizada, ya que en el cese efectivo de la convivencia quienes se afectan en grado mayor son los hijos, la familia de padres casados en segundas nupcias es la que se crea a raíz de un nuevo matrimonio de uno de los padres este tipo de familia también se la denomina reestructurada, la que puede estar formada por un padre con hijos y una madre sin

hijos, un padre con hijos y una madre con hijos pero que viven en otro lugar o dos familias monoparentales que se unen. En estas formas de familia los problemas de relación entre padres no biológicos e hijos suelen ser un foco de tensiones. Las familias monoparentales también están formadas por mujeres solteras con hijos o de la constitución de una pareja de hecho.

En el Ecuador en los últimos diez años la migración de gente ecuatoriana a países Europeos, especialmente de los padres que buscan bienestar económico, un futuro en mejores condiciones para sus hijos, sin tomar en cuenta que sus propios hijos se verán afectados por el alejamiento de ellos que son los principales gestores de una condición afectiva adecuada para un desarrollo integral.

Los niños que viven en familias desorganizadas reflejan en un gran porcentaje una baja autoestima, ya que no existe un padre o madre biológicos, los padres que viajan a otro país buscan el bienestar económico, dejando atrás los principios afectivos que deben tener los hijos para aumentar la autoestima.

1.6 Familia Moderna

Los estudios históricos muestran que la familia ha sufrido pocos cambios debidos en forma sustancial a la industrialización como causa principal y también a la migración a las ciudades. El núcleo familiar era la unidad más común en la época preindustrial y aún sigue siendo la unidad básica de organización social, en la mayor parte de las sociedades industrializadas modernas. Sin embargo, la familia moderna ha variado con respecto a su forma más tradicional en cuanto a funciones, ciclo de vida y rol de los padres.

Actualmente las funciones de la familia se ven trastocadas de la sociedad preindustrial, la educación ya no se la imparte dentro del hogar los hijos deben salir a educarse desde tempranas edades, la función de cuidado de los hijos se las deja a

centros de atención infantil porque el rol de la madre dado las circunstancias ha cambiado y tiene que salir a trabajar a fin de que haya un ingreso económico que favorezca el desenvolvimiento familiar.

La estructura y el papel de la familia según la sociedad. La familia nuclear (dos adultos con sus hijos) es la unidad principal de las sociedades más avanzadas, en tanto que existen sociedades especialmente en las pequeñas ciudades y pueblos en donde este núcleo está subordinado a una gran familia con abuelos y otros familiares que se constituyen en una familia extendida.

Una tercera unidad familiar es la familia monoparental, en la que los hijos viven solo con el padre o con la madre en situación de soltería, viudez o divorcio, sin dejar de aclarar que si bien no se constituye en una familia tradicional puede cumplir con los requisitos básicos de la familia que es la de dar afecto.

En la actualidad la familia moderna por las circunstancias ambientales y también por el sistema imperante, a sus hijos suele darles más libertad la misma que de alguna manera debe ser tomada por los chicos con responsabilidad, y se encuentra condicionada al cumplimiento de reglas familiares como el respeto y de esta manera el chico podrá utilizar esta libertad para compartir con compañeros y amigos los que también a su vez brindarán situaciones de compañía, seguridad y socialización conductas que ayudan en el manejo de la autoestima de los adolescentes.

1.7 Funciones de la Familia

En cada sociedad la familia puede desempeñar diferentes funciones cuya acción se dirige a alcanzar los fines culturalmente establecidos de la constitución del matrimonio: Estas funciones son las siguientes:

1. Función reproductora.- es aquella que tiene como objetivo la procreación de hijos en común acuerdo entre padre y madre.
2. Función sexual.- Esta función permite considerar a cada uno de los miembros familiares por su género respetando su sexualidad y el uso de ella.
3. Función económica.- Esta función concede a cada cónyuge parte o monopolio de los derechos sobre el trabajo que efectúa el otro y sobre los bienes que posee; además puede establecer un fondo común de bienes en beneficio de los hijos.
4. Función educativa.- Determina los deberes del cuidado y protección de los hijos estableciendo una primera forma de división social del trabajo.

En cada sociedad puede encontrarse una variedad de estas funciones en forma simultánea. Habría que añadir funciones de establecer estatus social a los hijos, su socialización y el equilibrio psicodinámico de los miembros de la familia.

2. Autoestima

La calidad de vida personal está notablemente influenciada por la forma como cada persona se percibe y se valora a sí misma, esta valoración que cada individuo hace de sí mismo es lo que en la literatura científica se conoce con el nombre de **autoestima**.

La palabra Autoestima está compuesta por dos conceptos, el de "auto" que alude a la persona en sí y por sí misma y "estima" que alude a la valoración, por lo tanto podemos definir la autoestima como la valoración que una persona hace de sí misma.

Cuando la valoración que se hace de uno mismo es beneficiosa para la calidad de vida se puede decir que se posee una autoestima positiva mientras que si es perjudicial nos hallamos ante una autoestima negativa.

La autovaloración involucra las emociones, los valores, los afectos y la conducta; cuando la persona se juzga mal, este juicio configura un auto rechazo aparte de ser muy doloroso para él yo, con mucha frecuencia induce a la persona a conductas autodestructivas y autodescalificadoras que aparte de limitar la posibilidad de realización personal llevan a cometer actos destructivos para sí mismo y para los demás.

La autoestima es también una actitud hacia uno mismo generada en la interrelación con los demás, diferentes autores tratan de definir y conceptualizar la autoestima entre los cuales mencionaremos:

Bourne "Es una forma de pensar, sentir y actuar, que implica que tú te aceptes, respetes, confíes y creas en ti mismo"

Para Alcántara "La autoestima tiene tres componentes":

- El componente cognitivo: se refiere al auto concepto definido como la opinión que se tiene de la propia personalidad y de las conductas.
- El componente Afectivo: la valoración de lo positivo y negativo que hay en el individuo; implica un sentimiento de lo favorable o desfavorable, de lo agradable o desagradable que vemos en nosotros. Este elemento se refiere a la auto-estimación que nace de la observación propia de uno mismo y de la asimilación e interiorización de la imagen y opinión que los demás tienen y proyectan de nosotros.
- El componente conductual: Se refiere a la autoafirmación y a la autorrealización dirigida a llevar a la práctica un comportamiento lógico y racional.

La autoestima es la suma de la confianza y el respeto que se debe sentir por uno mismo y refleja el juicio de valor que cada uno hace de su persona para enfrentarse a los desafíos de su propia existencia

Es la visión mas profunda que cada cual tiene de sí mismo y la aceptación positiva de la propia identidad, considerada como actitud, es la forma habitual de percibir, pensar, de sentir y de comportarse con uno mismo. Implica además un adecuado sentido de seguridad y pertenencia, el dominio de ciertas habilidades de comunicación social y familiar y la posibilidad de ser útil y valioso para los demás.

C. ROGERS (El proceso de convertirse en persona, Paidós, Barcelona 1994) "la autoestima constituye el núcleo básico de la personalidad," por su parte Markus y Kunda, Psicólogos "consideran que la autoestima influye en la autorregulación de la conducta, mediando en la toma de decisiones, influyendo en la elección de objetivos y en el establecimiento de planes de actuación." Tanto creen estos psicólogos en sus postulados de autoestima que consideran que es la principal herramienta terapéutica para sobrellevar cualquier dificultad que se pueda presentar en la vida de las personas y ha surgido una variedad de terapias con este principio psicológico que es la autoestima.

El sentirse valorado tiene una importancia decisiva para cada una de las personas.

MADRAZO CUELLAR, María de Jesús Psicóloga adscrita al Departamento de Psiquiatría y Psicología infantil. Manifiesta: "La gente ha incluido la palabra dentro de su vocabulario y en diferentes conversaciones cotidianas se llega a tocar el tema ya mencionado. La autoestima es la función de evaluarse a uno mismo, por lo que implica por un lado un juicio de valor y por otro un afecto que le acompaña. La autoestima positiva está relacionada con afectos positivos como son el gozo, la confianza, el placer, el entusiasmo y el interés. La autoestima negativa conlleva

afectos negativos como el dolor, la angustia, la duda, la tristeza, el sentirse vacío, la inercia, la culpa y la vergüenza.”

Al hacer un análisis en libros científicos, Psicológicos se puede decir que la autoestima es la forma de pensar, sentir, y actuar que implica, que tú te aceptes, confíes y creas en ti mismo. Impulsando a valorarse quererse aceptarse, para que las oportunidades se vuelvan triunfos y no derrotas.

Los padres son las primeras personas en la formación de la autoestima, el niño tiene el derecho de vivir en un clima de amor, libertad, comunicación, seguridad enseñándole valores, para que pueda integrarse adecuadamente a la sociedad, muy bien dice aquel refrán “ los hijos aprenden lo que viven” y si viven en un ambiente de respeto ellos mismos aprenderán a respetarse pero si viven en un ambiente de rechazo ellos mismos aprenderán a rechazarse a si mismos.

Los segundos padres, que son los maestros deben reforzar lo positivo que los padres realizan en los hogares, existen casos de niños que tienen baja autoestima, con ellos los maestros están llamados a elevarla, buscando la confianza de estos pequeños mediante actitudes de valoración a sus trabajos y actividades que cumplen en las aulas escolares

2.1 Autoestima Positiva o Negativa

De la misma manera que se lo hace con otros, personalmente podemos valorarnos mucho o poco y de acuerdo con esta apreciación, tratarnos con amabilidad y respeto y tenernos consideración; en caso contrario, exigirnos más de lo que podemos, no gustar de lo que somos y hacemos o criticar inclementemente nuestros actos.

Un **nivel alto** en la autoestima implica quererse, admirarse y respetarse, es la clave para lograr relaciones gratificantes y positivas con los demás, enfrentar con éxito las adversidades, arriesgarse a luchar por lo que queremos y desarrollar nuestras propias capacidades.

Un niño con autoestima positiva es capaz de valorar sus logros y los de los demás, expresar adecuadamente sus emociones, estar abierto a recibir el afecto de quienes le rodean y confiar en sus capacidades.

- La autoestima positiva aporta un conjunto de efectos beneficiosos para la salud y calidad de vida, que se manifiestan en el desarrollo de una personalidad más plena y una percepción más satisfactoria de la vida, entre otros efectos de una autoestima positiva se puede mencionar:
- Aumenta la capacidad de afrontar y superar las dificultades personales al enfrentarnos a los problemas con una actitud de confianza personal.
- Fomenta la capacidad de adquirir compromisos y por lo tanto de ser más responsables al no eludirlos por temor.
- Potencia la creatividad al aumentar la confianza en nuestras propias capacidades personales
- Fundamenta la autonomía personal, al aumentar la confianza en nosotras mismas, tenemos más capacidad de fijar nuestras propias metas.
- Tienen más facilidad a la hora de tener relaciones interpersonales.
- Tener buen aprovechamiento en la escuela
- Sentirse bien en sus relaciones.

- Cree firmemente en ciertos valores y principios, esta dispuesto a defenderlos aún cuando encuentre fuerte oposición colectiva, y se siente lo suficientemente segura como para modificar esos valores y principios si nuevas experiencias indica que esta equivocada.
- Nos permite establecer relaciones sociales más igualitarias y satisfactorias, al ser más asertivas y enfrentarnos a los conflictos con actitud positiva.

Una **autoestima negativa**, hace sentir incapaces e inadecuados, actuar de manera insegura y dependiente de la opinión y aprobación de los demás. Lleva a percibirse como persona desagradable y a quien nada le resulta bien.

Un auto concepto bajo obliga a postergar deseos y necesidades pues se tiene la convicción de no merecer que sean satisfechas, lo cual favorece la aparición de actitudes pesimistas, ansiosas o depresivas, Cuando la autoestima es negativa, nuestra salud se reciente porque falta confianza para abordar los sucesivos retos de la vida desde una perspectiva positiva y esto hace que la calidad de vida no sea toda lo óptima que pudiera serlo, entre las consecuencias que una autoestima negativa ofrece está:

- Encontrar el lado negativo en situaciones positivas o sentirse impotentes o autodestructivos; Enfermedades psicológicas, depresión, neurosis y ciertos rasgos que pueden no llegar a ser patológicos pero que crean una serie de insatisfacciones y situaciones de dolor como Timidez, vergüenza, temores.

El desarrollo de los niños se afecta ya que los padres al sentirse sin una propia valoración, también los desvalorizan y por tanto se vuelven tímidos, introvertidos, incapaces de demostrar toda su capacidad.

- La forma en que los niños se sienten con respecto a ellos mismos afecta todos los aspectos de su vida; desde la manera como se desempeñan en el ámbito escolar y familiar, tanto a nivel del aprendizaje, como en la relación con compañeros y adultos que ejercen la autoridad, hasta la manera como enfrentan los pequeños problemas.

La autoestima no es algo estático sino que puede cambiarse y ser modificada a lo largo de la vida. Para que sea potenciada es importante observar los factores que influyen en la formación de la misma porque, conociéndolos, se estará en condiciones de modificarlos y corregir aquellos aspectos que limitan la confianza en uno mismo.

La autoestima se forma a través de la observación y apreciación que cada persona hace de sí misma, contribuyen las creencias que cada uno tiene acerca de la imagen que las otras personas tienen de uno.

Cambiar la autoestima supone modificarla para aumentar la confianza en las propias capacidades personales.

2.2 Marco Conceptual de la Autoestima.

¿Quién soy yo? Es la pregunta que se hace el niño con el fin de buscar su identidad toda su vida estará siendo aprobado por quienes le rodean, la familia primero, la escuela después y más tarde, el ambiente en el que se desenvuelve como adulto.

La imagen que un niño tenga de sí será producto de constantes comparaciones entre: lo que percibe de sí mismo y las impresiones implícitas o explícitas, verbales o no verbales que recibe de las personas que son o han sido importantes en su vida, lo

que cree que es capaz de hacer y lo que logra realmente hacer, lo que hace con respecto a lo que realizan los demás.

Este proceso de autoconocimiento que incluye componentes afectivos y cognitivos va formando en cada persona una imagen acerca de "lo que es" y "lo que puede hacer" (auto concepto).

En forma paralela al "auto concepto" se va formando un auto ideal, lo que una persona "quisiera ser" y "quisiera poder hacer"

Cuando el niño alcanza la edad escolar ya posee un auto concepto desarrollado y activo que va modificando gradualmente con la ampliación de personas que se encuentran a su alrededor y que van conformando su sistema.

2.3 El "Concepto de sí mismo".

a) Primera etapa: existencial o del sí mismo primitivo, abarca desde el nacimiento hasta los dos años. Desde el momento que nace, el niño se relaciona interactivamente con sus padres, especialmente con su madre. A partir de esas relaciones va desarrollándose el proceso de percibirse a sí mismo como una realidad diferente de los demás, este es un proceso que se va concienciando un poco cada día. Alrededor de los doce meses de vida llega al reconocimiento visual de sí mismo, frente a un espejo. Y a los 18 meses comienza a referirse a sí mismo, frente al espejo.

b) Segunda etapa: sí mismo externo, desde los dos hasta los doce años aproximadamente. A esta edad ya puede informarse acerca de si mismo; comienza a evaluarse en un sentido positivo y negativo.

Esta etapa es crucial es la más abierta para la entrada de información; las experiencias de éxito o fracaso, así como la forma en la que se de su interacción con los adultos es decisiva; por eso es muy importante que las

personas que rodean al niño sean más, posibles de dar al niño retroalimentación acerca de si mismo.

C) Tercera etapa: del sí mismo interior; abarca desde los doce en adelante en esta etapa el adolescente busca describirse a uno mismo en términos de identidad y esta definición se va haciendo cada vez más diferenciada. Este proceso empieza alrededor de los 12 años y a través de él intenta responder a la pregunta ¿quién soy yo?, los cambios cognitivos, a partir de los 15 años, en relación al pensamiento abstracto y crítico afecta su auto concepto. Esta tercera etapa descrita por Gourney es muy vulnerable en términos de autoestima, tanto por el propio cuestionamiento personal como por la influencia de la crítica externa en un periodo de la vida de especialidad sensibilidad.

En el auto concepto interviene varios componentes que están interrelacionados entre sí; La variación de uno afecta a los otros ejemplo, si pienso que soy torpe, me siento mal, por tanto hago actividades negativas y no soluciono el problema.

Nivel cognitivo intelectual: constituye las ideas, opiniones, creencias, percepciones y el procesamiento de la información exterior basados en el auto concepto en experiencias, pasadas, creencias y convencimiento sobre la propia persona.

Nivel emocional afectivo: es un juicio de valor sobre las cualidades personales, implica un sentimiento de lo agradable o desagradable que se ve en uno mismo.

Nivel conductual: es la decisión de actuar, de llevar a la práctica un comportamiento consecuente.

En 1959 Rogers confesó: "Comencé mi obra con la noción de corriente de que él "si mismo era un termino vago, ambiguo y científicamente carente de sentido.

Fue el primero en adoptar el término "concepto de si mismo" o "pintura de si mismo propio" percibida por el individuo tiene una influencia profunda en la conducta, afirma

que el "concepto de si mismo" ayuda a explicar la capacidad que tendría la personalidad para resistir el cambio incluso bajo condiciones de gran tensión, este autor menciona que el SI MISMO es una puerta que abre los senderos de la salud mental y ha estudiado y trabajado en formas terapéuticas que ayuden a las personas a encontrar el si mismo y utilizarlo en su vida diaria para afrontar los problemas y eventualidades de la vida.

Según HENDRICK Joanne, en su libro Educación Infantil, Dimensión Física Afectiva Social, dice "la autoestima y el concepto de sí mismo, se refiere a la idea del individuo de quien es él y la autoestima es parte de él, ya que los sentimientos de autoestima son el resultado de su reacción ante el ser que se juzga a sí mismo y su especulación de ser aceptado o rechazado " cuando se observa a los niños en el aula escolar compartiendo con el grupo se puede deducir el medio en el cual se han criado y la autoestima que tienen; (Dinkmeyer, 1965). Por lo tanto, un niño que coordina bien, que es buscado por sus compañeros de juego y que se lleva bien con su profesor probablemente se vea a sí mismo como integrado y poseerá buenos sentimientos de autoestima; Por el contrario, una adolescente de escuela secundaria, con exceso de peso, con una deficiente comprensión física y con pocos amigos podría llegar a pensar de si mismo que es una persona poca atractiva, poco querida y, como resultado, tendría un pobre nivel de autoestima.

2.4 Como se va formando la imagen de sí mismo:

Según varios autores sobre el tema, a su nacimiento, el niño se encuentra en un estado poco menos que indiferenciado, luego a medida que se suceden los continuos contactos con su entorno primeramente forma su conciencia del otro, para derivar mas tardíamente hacia los primeros elementos del establecimiento de la conciencia de sí mismo.

Las primeras imágenes de sí mismo se relacionen con las percepciones que el niño tiene de su propio cuerpo (imagen corporal) y progresivamente, con otros elementos preceptuales que contribuyen a la elaboración de un determinado sentido de identidad de sí mismo. Es en suma un conjunto de imágenes diferentes, entre las cuales el niño se va reconociendo poco a poco; percepciones e identificaciones de sí mismo a través de las personas más significativas y de los valores percibidos en su entorno.

El proceso de formación de la autoestima se inicia desde nuestras edades más tempranas y se continúa a lo largo de la edad adulta. En la formación de la autoestima influye el entorno familiar próximo y el contexto cultural en el que nos desarrollamos.

Los modelos familiares se transmiten influyendo en su configuración no sólo la vinculación afectiva con el mundo adulto, sobre todo con el padre y la madre, sino también el mayor o menor aprecio que se hace de nuestro comportamiento y lo que se espera de nosotros.

Las niñas, desde pequeñas, por el hecho de ser niñas, interiorizan una serie de creencias acerca de lo que se espera de ellas se va asumiendo y al llegar a la edad adulta se tiende a reafirmar que por el hecho de ser mujer, se ha asumido como modelo cultural.

Tanto los modelos familiares como los culturales conforman la autoestima por eso es importante observarlos y revisarlos para tener conciencia de los modelos negativos que se interiorizan y así poder cambiarlos.

La autoestima es un factor esencial para la supervivencia psicológica, sin una debida proporción de auto valía, la vida puede resultar enormemente dolorosa, quedando muchas necesidades básicas sin satisfacer.

Uno de los factores principales que distinguen a los seres humanos de los animales es el tener conciencia de sí mismos, es decir, la capacidad de formarse una identidad y enseguida asignarle un valor.

La autentica autoestima es un don innato, independiente de la opinión de los demás. No puede verse ni disminuida por las críticas ni acrecentada por los elogios, sencillamente es algo que se tiene. La manera en que los padres educan a sus hijos durante los primeros tres o cuatro años de vida determinan la cantidad de autoestima que tendrá un niño desde un principio. Después de esa etapa (niños mayores, adolescentes y personas adultas) comparten una confusión común: ¿Cuál es la causa y cuál el efecto? ¿Cómo ¿Quién fue primero, el huevo o la gallina?. Porque muchos se preguntan: ¿El éxito académico fomenta la autoestima, o ésta fomenta el éxito académico? ; ¿El hecho de gozar de un alto nivel social propicia una elevada autoestima, o es una elevada autoestima lo que le ayuda a lograr una elevada posición social?

La autoestima se deriva de sus circunstancias en la vida, y a la vez las circunstancias en la vida se ven fuertemente influidas por su autoestima.

Los pensamientos determinan su autoestima en un 100%

Por ejemplo: Se mira al espejo y piensa: "Caramba, estoy gordo, ¡Qué desastre!" Ese pensamiento golpea su autoestima. En cambio, si pensara: "Oye, ese peinado me queda muy bien", el efecto en su autoestima sería el opuesto. La imagen en el espejo sigue siendo la misma, lo único que cambia son los pensamientos.

Las personas con baja autoestima no son capaces de verse objetivamente. Al igual que un reflejo en uno de sus espejos combados que hay en las ferias, la imagen que ven amplifica sus debilidades y minimiza sus mejores rasgos.

Todos nosotros en nuestro interior tenemos una vocecita que denominaremos: "el crítico patológico".

El trabajo de él es criticarse a sí mismos, dañando la estructura psicológica que literalmente lo mantienen vivo.

2.5 La Experiencia de sí mismo

A medida que el niño se desarrolla, una parte del campo perceptual total se diferencia gradualmente constituyendo él sí mismo. El niño comienza a reconocer como suya una parte de su mundo privado, se trata de una conciencia del ser, conciencia de funcionar.

Por la interacción con el medio, especialmente de las personas que son significativas socialmente, esta representación en la conciencia del ser y funcionar se convierte en un "concepto del sí mismo"

En el concepto de sí mismo "se hallan incluidas también los valores de la persona. En el caso del niño, en algunos casos son valores experimentados directamente por el organismo, y en otros son valores recibidos por otros.

Por ejemplo: Al "es bueno pegar a mi hermanito" se sucede un "es malo pegarle" producto de los criterios de los padres y son experimentados por los niños como si fueran propios por la valoración que le dan a los padres.

De esta manera el niño introduce una serie de valores de sus padres con el fin de defender su incipiente "concepto de sí mismo".

Una de las primeras percepciones que constituyen el sí mismo es la de ser digno del amor de los padres.

RODRÍGUEZ ESTRADA, Mario Autoestima clave del éxito personal Manifiesta que, "el yo profundo es el sí mismo, la esencia o centro de la persona, su núcleo de identidad. Es aquí donde la autoestima debería residir y no en valores intermedios y periféricos que lo harán débil y vulnerable". "El vivir solo con estos valores periféricos nos lleva a la alienación, es decir al despojo que de sí mismo hace la persona.

El autor Rodríguez Estrada es claro y contundente al indicar que la esencia del sí mismo debe ser valorada y no valorar lo periférico, que en muchas ocasiones hacen las personas valoran cuanto dinero tiene una persona o cuanto poder tiene y no la esencia.

Él yo profundo es permanente e independiente de los papeles que se viven, del status, títulos o pertenencia, funciones que se desempeñan, ideas principios y valores, de rasgos psicológicos o condicionamientos inconscientes, del temperamento y carácter ellos son solo medios para que se manifieste él yo profundo, mismo que pertenece igual a lo largo del tiempo, a pesar de todos los cambios. No se deja de ser quien es; el yo profundo permanece"

2.6 Identidad de sí mismo.

El proceso gradual y unitario que empieza con la individualización biológica del sí mismo al momento de nacer y prosigue en el curso del desarrollo hacia una individualización psicológica (reconocimiento del sí mismo), alcanza el estado de formación conceptual y abstracta que representa la **identidad personal**. La continuidad subjetiva y temporal en que se logra la identidad personal es inseparable

de la persona, es el punto de referencia de las expectativas y permite a la persona percibir y evaluarse a sí mismo con respeto al mundo que lo rodea.

La identidad personal se va formando en un proceso dinámico de retroalimentación continua de auto evaluación las que son afectadas por la interacción del individuo con su medio.

Poppet y Eccles 1977 consideran "que obtenemos autoconocimiento, siendo nosotros mismos." Conocerse significa encontrar nuestras propias cualidades y también nuestros defectos, valorándolos potencialmente y dándoles sentido para fortalecer los primeros y desechar los defectos.

En un nivel puramente cognitivo, estas definiciones conceptuales del sí mismo están estrechamente ligadas a situaciones concretas y a definiciones dadas por sus parientes, profesores y padres.

"La percepción, el sentimiento valorativo de mi ser, de mi manera de ser, de quien soy yo, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran mi personalidad". Esta se aprende, cambia y la podemos mejorar.

La autoestima constituye un componente de vital importancia en el desarrollo de la personalidad ajustada a las demandas del medio ambiente social; ya que esta implica desarrollar sentimientos de identidad, integridad, honestidad, responsabilidad, comprensión, amor.

La estima personal es la parte de la formación y desarrollo de la personalidad en cada etapa de la vida, tiene su importancia en cada momento del día la satisfacción de la exigencia de autoestima lleva a sentimientos de confianza en sí mismo, de auto valor, de fuerza, de capacidad, a la sensación de ser útil y necesario en el mundo.

La verdadera autoestima se fundamenta en una percepción realista de sí mismo; como alguien que es al mismo tiempo sujeto de bondades y de limitaciones, tanto las unas como las otras son parte del ser persona.

2.7 Fuentes de Autoestima.

Las principales fuentes de autoestima:

Los Padres.

En las primeras etapas del desarrollo, los sentimientos de autoestima en el niño provienen de su ambiente inmediato, sus padres representan la influencia más significativa, no basta con amar a un hijo, hay que decirselo, demostrárselo desde que su hijo viene al mundo debe sentir que lo AMA, que lo deseaba desde antes de su nacimiento, que su llegada al hogar es un regalo de Dios, de la vida nada es mas gratificante para el niño que estar seguro del amor de sus padres, luego de las personas que le rodean.

Los Profesores y compañeros.

Cuando ingresan a la escuela, las opiniones de sus profesores y compañeros llegan a ser importantes, como así mismo toda la sociedad.

El Aprendizaje

Revisten importancia también las variables afectivas del aprendizaje en las que se incluye el alumno de la clase, la interacción profesor-alumno, la motivación, la creatividad, expectativas los profesores, etc.

Autoestima y desarrollo

El desarrollo se define como el conjunto de los diversos procesos que conducen a la persona a la autorrealización y que se extiende a todo el período de la vida.

Se considera no sólo como la satisfacción de necesidades básicas, sino también de talentos y tendencias creativas.

Es importante aclarar que la autoestima, es una **actitud** hacia uno mismo que constituye una disposición permanente en la cual nos enfrentamos con nosotros mismos, una forma habitual de pensar, amar, sentirse y comportarse consigo mismo. **La autoestima** es un conjunto de fenómenos cognitivos y emocionales que tiene que ver con la actitud hacia uno mismo, la forma en que cada persona se juzga.

La autoestima es un indicador del desarrollo personal y se refiere a la valoración positiva o negativa que el sujeto hace de estas características, además de las emociones y actitudes con respecto de sí mismo.

La autoestima no es innata, sino que se genera como resultado de una historia personal, producto de un aprendizaje.

La autoestima positiva constituye una condición básica para la estabilidad emocional y el equilibrio personal, por lo tanto, lograr una autoestima positiva aparece como uno de los principios objetivos educacionales, por lo contrario una autoestima negativa no permite la felicidad al ser humano y además esta asociada a trastornos de ansiedad y depresivos.

Educar la autoestima significa formar un hombre con capacidades para enfrentar las tareas del mundo y preparar personas conscientes de sus potencialidades.

La autoestima.- concebida como actitud se estructura sobre la base de 3 componentes: cognitivos, afectivos y de tendencia a la acción

El componente cognitivo está constituido por ideas, opiniones, creencias y percepciones acerca de sí mismo

El componente afectivo constituye un juicio de valor sobre nuestras cualidades, la valoración positiva o negativa.

El concepto de sí mismo se refiere a las cogniciones que el individuo tiene conscientemente acerca de sí mismo y que incluye todos los rasgos y características de la personalidad.

2.8 Etapas del desarrollo social del niño.

Todo niño para desarrollarse socialmente requiere la confianza y apoyo de sus padres, el primer trámite entre el niño y la sociedad está representado en la madre, influenciado por la clase de relación entre el y su madre.

(El amor alcanza lo que nada puede alcanzar)

Hay 3 etapas que marcan en el niño la adquisición de diversas características.

La edad de la reglamentación.-

DRESCHER Yohm afirma que los "niños pasan 3 edades, la primera es la reglamentación que va de 1 a 7 años

Durante estos primeros años, el niño vive en un mundo de sentimientos, más que la razón. El clima emotivo, el tono de voz, el clima familiar; depende de los padres para que lo orienten. Muchos padres no quieren discutir con sus hijos los errores que cometen y por ende mayor parte de los padres cede a los caprichos de sus hijos cuando son pequeños.

Es muy importante la madre para determinar la orientación de la vida del hijo que durante esta temprana edad, y en ninguna época son más significativos la personalidad y propósitos de la madre.

Con el entrenamiento al hablar, el niño empieza a tener a su disposición el instrumento más precioso para establecer contactos interpersonales; lastima que la llamada crisis de oposición intervenga tan pronto para frenar la disponibilidad del niño.

Si se observa el lenguaje de un niño de tres años, se verá lo rico que es en términos que tienen relación directa y exclusiva con su misma persona, y con la insistencia se hace machacón el pronombre personal "yo" y el adjetivo posesivo "mío", en este tiempo el niño hace gala de tomar parte en todas las actividades de la familia y ofrecer su colaboración a los demás, pero especialmente de prescindir de los demás; "Yo lo hago, yo lo hago", es una frase que aparece con insistencia en sus razones. Efectivamente, si puede, le encanta vestirse.

Apenas al principio del cuarto año empiezan a aflorar en él las señales de una renovada sociabilidad. Pero se trata de una sociabilidad prevalentemente pasiva, que se manifiesta en la sumisión a alguien que siempre es el padre o un tío o un compañero de juego.

Poco a poco la sociabilidad va manifestándose también hacia fuera de la casa y se nota que, si en un primer momento los niños se familiarizan entre sí simplemente por ser vecinos de casa, enseguida se van acercando a sus pares del mismo sexo, después de esta etapa el niño debe afrontar el encuentro con el jardín de infantes, las mayores dificultades los encuentran los hijos únicos y aquellos niños cuyas relaciones con hermanos y hermanas, por algún motivo no sean desarrolladas de manera satisfactoria o con hijos de madres muy autoritarias o expresivamente condescendientes, las cuales se exponen a desarrollar en sus hijos, según el temperamento, actitudes de excesiva timidez o de agresividad.

Un niño que en la familia tiene un comportamiento exageradamente egoísta, lo tendrá también con sus compañeros en el jardín, a los cuales se guardará muy bien de prestar lo que tiene, mientras que un niño que es condescendiente con sus familiares también lo será con sus compañeros.

De la maestra dependerá encontrar la manera más conducente para vencer las resistencias de los niños rebeldes y para animar a aquellos que la familia ha

protegido exclusivamente y, por tanto, los tenían privados de los contactos necesarios con los demás niños.

La edad de la imitación.-

La segunda edad de la infancia es la de la imitación y ocurre entre los 8 y 12 años de edad, durante estos años son sumamente importantes los modelos el ejemplo es él estímulo.

Se enseña lo que se es, no solo lo que se dice; es muy cierto aquel dicho "lo que eres habla tan fuerte, que no puedo oír lo que dices"

La edad de la inspiración. Es de los 13 años en adelante.

La adolescencia es el período comprendido entre la niñez y la edad adulta, en la sociedad comienza alrededor de los 12 o 13 años y termina a los 20 años.

El niño construye sus propios conocimientos. el apoyo y estímulo le conducen a la creación de su autoestima"

2.9 El desarrollo social del niño.

Se espera que el desarrollo social del niño lo encamine hacia dos grandes metas: el logro de una interrelación satisfactoria con los demás y un comportamiento conforme a los normales sociales, según su edad.

Surgen 2 factores en relación con el logro de habilidades sociales la experiencia de interacción con pares y la madurez psico-cognitiva del niño.

La conducta social se entiende como la conducta de acercarse y relacionarse con los demás o como la interrelación en sí.

La autoestima del niño puede quedar marcada por siempre las palabras que a veces usan los adultos contra los niños hieren el alma infantil, dejando cicatrices en su autoestima.

Otros utilizan a menudo palabras para amenazar, advertir, descalificar, burlarse.

Con estas actividades solo consiguen anular su entusiasmo, sembrando en su alma el miedo a manifestarse a conocer, a cuestionar, a descubrir.

La mayoría de las personas actúa de buena fe, están convencidas de que los niños son seres inmaduros, o poco inteligentes.

Educar con amor significa reconocer, alabar, elogiar y regalar abundantes palabras de aliento logrando fortalecer la autoestima en los niños.

Se ha definido habilidades sociales la capacidad que el individuo posee de percibir, entender y responder a los estímulos sociales en general. Especialmente a aquellos que provienen en el comportamiento de los demás.

El aprendizaje de las habilidades sociales se va dando a través de un complejo proceso de interacción de variables personales ambientales y culturales, en la infancia está asociada con logros escolares y sociales, con un ajuste personal y social, con bienestar y salud mental. La competencia mental se aprende y se adecua en los diferentes contextos sociales a través de distintos agentes.

Contextos sociales: familia, escuela y comunidad.

Agentes: padres, hermanos, profesores, compañeros de clase. Ejercen una influencia en el desarrollo en todas las etapas de la vida y de ellos surgen demandas y restricciones que deben saber interpretar para responder adecuadamente.

La familia supone un contexto de seguridad para el niño donde éste actúa espontáneamente, sin mucha preocupación por lo que se piense de él o cómo se le juzgue. Son elementos fundamentales:

Los vínculos efectivos y el desarrollo del apego (afecto seguro y confiado) La propia competencia de los padres, las prácticas de crianza son vías por las que la familia contribuye al desarrollo de las -- habilidades sociales del hijo.

Dos habilidades sociales que son adecuadas en la familia según el estilo de convivencia son: la **empatía** (preocupación por los demás) y la **expresividad emocional**; ambas son transferidas a las relaciones entre iguales.

La **competencia interpersonal pobre** tiene consecuencias negativas para el sujeto, a corto y largo plazo, y se observa en ella una estrecha relación con: la **baja aceptación**, rechazo, ignorancia o aislamiento social por parte de los iguales; los **resultados académicos**: bajos niveles de rendimiento, fracaso, ausentismo, abandono del sistema escolar, expulsiones de la escuela, inadaptación escolar;

La constatación del aumento de los problemas de competencia interpersonal en la infancia y adolescencia nos lleva a preguntarnos a qué se debe esta situación. Últimamente ha habido una serie de cambios sociales e institucionales tanto en la familia como en la escuela. Hay un debilitamiento, un abandono de las relaciones interpersonales.

La sociedad ha aumentado sensiblemente su complejidad, de forma que una misma persona en un lapso de tiempo tiene que adoptar múltiples y diferentes roles, ha transformado sus valores y metas, que actualmente apuntan hacia la consecución del éxito y poder económico o político, el logro de objetivos individuales y materiales por encima de objetivos e intereses de grupo, interpersonales y solidarios.

La familia ha modificado su estructura y funcionamiento y el rol que desempeña en la socialización de sus miembros.

La escuela, como transmisora de los valores dominantes en la sociedad, focaliza su atención en los aspectos intelectuales más relacionados con el éxito académico, olvidando o relegando la enseñanza sistemática de comportamientos de bienestar interpersonal y personal.

COMO DESARROLLAR LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS.

¿Qué es la autoestima?

Es un estado mental, es la manera como usted se siente y piensa respecto a uno mismo y a los demás.

Es la aceptación de ti mismo sin juicio destructivo alguno. Ella te permite optar por los sentimientos más humanos, amigables y confortables hacia ti mismo y te ayuda a sortear óptimamente cualquiera circunstancia.

Es la reputación que tienes con tigo mismo.

Es una forma de pensar, sentir y actuar que implica que tu aceptas, respetas confías y crees en ti mismo.

Sabemos también que como adultos especialmente en nuestro papel de educadores podemos contribuir a desarrollar la autoestima en los niños. Ellos pasan por crear las condiciones, para crear formas de relación que permitan relacionar potencialidades, alcanzar metas, sentirse queridos y respetados.

¿Cómo desarrollar la autoestima?

El amor incondicional implica amar a una persona sin condiciones previas, amarla por lo que es y no por lo que hace. Sin embargo, muchos padres aman a l niño si arregla su cuarto, si obtiene buenas calificaciones es decir amor condicionado, ligado a la conducta y si la conducta no es buena no hay amor si el hijo siente que sus padres aman las buenas acciones o a la buena conducta pero no a él aparecen problemas potenciales si el niño no puede estimarse tiene un pobre concepto de si mismo, el que manifiesta en diferentes formas.

Esto es muy significativo, porque la depresión del ánimo y la poca estimación de sí mismo puede inclinar a una persona a menos preciar sus posibilidades de supervivencias. La depresión de los adolescentes es otra manifestación de una auto imagen negativa lo que puede desencadenar serios problemas de lo que se puede asegurar que es una mala auto imagen y afecta todos los aspectos de su vida.

Todo niño tiene derecho a que se lo respete. El respeto incluye invitar a conducirse correctamente y normalmente.

El poder de los padres: es ayudar a sus hijos a desarrollar una fuerte autoestima, es la tarea más importante de la paternidad. Las raíces de la autoestima se encuentran en el desarrollo del amor propio manifestado al niño por los padres a través del lenguaje del amor: tocarse, mirarse, sonreír, interesarse; Es innegable la importancia de los padres en la concepción de la imagen que en el futuro tendrá el niño de sí mismo; al analizar a los padres se debe recordar que ellos han tenido su historia personal probablemente ellos recibieron mucho amor, o no lo suficiente; los padres repiten con sus hijos actitudes que sus padres hacían con ellos cuando eran pequeños y que a ellos no les gustaba o se pueden encontrar repitiendo palabras o acciones que detestaban

La autoestima es el escudo que protege a los niños contra influencias negativas de la vida: las drogas, el alcohol, las relaciones humanas y la delincuencia.

El lenguaje de la autoestima: Es el instrumento más potente que tiene como padre para edificar la autoestima de sus hijos es el lenguaje que usted utiliza. Cada día en los centenares de interacciones que tiene con él le refleja a usted su identidad.

¿Por qué desarrollar la autoestima?

Cada vez que se establece una relación, se está transmitiendo aprobación o desaprobación, y en esa misma medida, se van devolviendo o entregando características personales que pasan a integrar el auto imagen de esa persona; de este modo, la interacción con el profesor va teniendo repercusión en el sentimiento de confianza de sí mismo que desarrolla el niño, es decir, si siente que lo hace bien o mal.

Un elemento muy importante en el desarrollo de la autoestima es el papel trascendental y vital de los profesores en la formación del auto concepto de los alumnos y la valoración que tiene de sus posibilidades académicas e intelectuales.

El profesor no es un simple transmisor de conocimiento su influencia no se limita solo a la preparación académica; interviene de forma directa en la formación de la personalidad del niño y por consiguiente del futuro adulto.

Trathemberg afirma” que lo que se educa es el vínculo humano que establece el profesor con los alumnos”, “ los centros educativos deben convertirse en espacios donde se privilegie más la comunicación, el trabajo en equipo, las actividades culturales, artísticas y deportivas y no el recinto exclusivo del desarrollo intelectual”

Aplicando estas ideas, el profesor es un comunicador de valores y es un punto de referencia para el alumno. Cuando el profesor tiene una buena comunicación interpersonal con los alumnos permite que ellos se sientan seguros y confiados de la sapiencia, firmeza y estabilidad emocional de los maestros; por lo tanto es importantísimo que el maestro tenga una autoestima positiva. La conducta y actitudes de los maestros influyen en el comportamiento de las personas a su cargo; por lo tanto deben mantener un adecuado autocontrol conductual y emocional.

Es importante analizar que los estudiantes con dificultades de conducta y aprendizaje continuarán emitiendo conductas inadecuadas mientras consiguen atención del medio escolar por la conducta que emiten, por lo tanto se debe reconocer:

Aunque las respuestas sociales y/o académicas en una situación pueden ser deficientes, no implica que el alumno es despreciable.

Repasar las fallas solamente como problemas a resolver.

Abstenerse de criticar duramente cuando haya un fracaso significativo.

Recordar que si, los alumnos actúan inadecuadamente, no es porque son personas sin valor.

Los modelos de desarrollo tienden a ayudar al maestro, a adecuar el currículo y las estrategias educacionales a los periodos de desarrollo del niño, de manera que las actividades refuercen las etapas evolutivas.

Una de las actividades es la de enseñar a los alumnos a descubrir sus propias capacidades, a relacionarse en el grupo de pares. Para orientar estas actividades el alumno puede ver videos en el que él actúa y analiza sus propios movimientos, lenguaje no verbal, actitudes receptivas, libre, dominante etc.

SABOLLINI Roberto.- "considera que los factores que predominan en la evolución de la personalidad son los sentimientos y emociones y la carencia de ellos, o su calidad, forman resentidos en potencias " Efectivamente el sentirse amado respetado, por quienes lo aman produce en los niños sentimientos de alegría, tranquilidad y estos sentimientos a su vez se darán con sus compañeros y personas que se encuentran a su alrededor.

PINTAN - antropólogo comentan que ¿los factores ambientales que parecen ser de mayor importancia para la formación de la personalidad son las personas y las cosas las personas son sus familias y las cosas es la casa, muebles, elementos de trabajo etc.? Las personas que cuidan al niño dejan huellas indelebles si son de afecto positivo y es fuente de nuevas formas de sentir, los objetos que rodean al niño procuran estímulos en su mente que nada ni nadie los puede ni debe negar.

PIAGET.- en sus estudios de diferentes edades para establecer su desarrollo lógico mental basado en sus concepciones fundamentales de la Psicología genética en los aspectos de la evolución afectiva, descubre que dentro del campo afectivo el niño hereda y desarrolla las tendencias instintivas, sentimientos sociales e ideales colectivos para su verdadera integración en la sociedad.

En una familia estrictamente patriarca en jefe, el padre es contemplado también su actitud hacia el niño y puede determinar la actitud de este hacia él, la propia conducta del niño y su actitud hacia sí mismo; al hacer suyo esta actitud el niño constituye (otro) dentro de su sí mismo, la actitud que se ve en otros hacia él, condiciona su actitud hacia sí mismo estas actitudes de conductas desempeñan un papel decisivo en su moderación; ya que ve en forma concreta.

Con todos estos conceptos se puede decir que las primeras personas significativas son los padres y ellos son los llamados a desarrollar la autoestima del niño brindando como primero amor, confianza, respeto, comunicación en todas las etapas de desarrollo. La escuela viene a ser el complemento donde se afirmara el trabajo de los padres.

2.10 Carácter y estructura de la sociedad

Según WRIGHT MILLS Hans Perth, El individuo hace lo que ve hacer a los otros cuando se encuentra carente emocional pero que se debe considerar:

- a) El reconocimiento de los deseos:
- b) Los medios adaptados para satisfacerlo, todo los cuales no son procesos emocionales, sino racionales que influyen participación social de acuerdo a las normas sociales, pero algunas veces son desviación (como el robo la bigamia) sino existe una buena orientación hacia los fines de la conducta humana. Cuando de trabaja con niños se mira como se adaptan con otros niños y siguen al grupo y hacen lo que la maestra dice o pide.

2.11 Timidez

La timidez es una característica que habitualmente todo el mundo tiene y disimula mejor o peor, es una sensación de impotencia para actuar en presencia de otra persona, un miedo crónico a hacer algo, normalmente al fracaso que procede de la falta de confianza en sí mismo y en los demás.

La persona tímida es cautelosa, no se arriesga a equivocarse, a ser rechazada o a resultar inadecuada, y como no practica no avanza, sobre todo tiende a creer que no tiene mucho valor o capacidad ante determinadas situaciones, aunque la realidad muchas veces demuestre lo contrario.

Los niños acostumbrados a salir siempre con la suyas y actuar como un pequeño déspota con sus hermanitos, pretenderá hacer otro tanto en el ámbito escolar, mientras que el niño tímido, al encontrarse en medio de todas esas caras nuevas sin la presencia de la madre, se sentirá tentado a encerrarse más aún en sí mismo, de la habilidad de la maestra dependerá que el niño se habrá sin temor hacia sus compañeros y su nuevo ambiente.

2.11 Timidez y fobia social

Aunque la fobia social puede confundirse con la timidez, las dos cosas no son lo mismo, todos tenemos miedo a alguna cosa, como por ejemplo a hablar con un jefe, a volar, a los insectos. Etc., todos estos miedos son totalmente normales pero cuando el temor hacia ellos es tan grande que interfiere en nuestras vidas y nos priva de hacer muchas cosas que podríamos hacer entonces esa timidez y temores se convierten en fobias. La diferencia entre la timidez y la fobia social está en que las personas tímidas pueden sentirse muy incómodas cuando están con otras personas, pero no experimentan la extrema ansiedad al anticipar una situación social y su miedo a afrontar ciertas situaciones no les incapacita, y normalmente aunque lo pasen mal las afrontan. En cambio las personas con fobia social en algunos casos pueden incluso no ser tímidas, pero en ciertas situaciones llegan a experimentar altos grados de ansiedad.

La fobia social como cualquier otra patología tiene tratamiento, la persona que la sufre en muchos casos puede recuperarse y volver a tener una vida plena y normal, el objetivo del tratamiento es ayudar a la persona a funcionar de forma efectiva y su éxito depende de la severidad de la fobia. Normalmente el tratamiento se lleva a cabo con medicación específica asociada necesariamente a terapia de tipo gradual. Aproximadamente el 80 por ciento de las personas que sufren fobia social encuentran alivio a sus síntomas cuando siguen un tratamiento.

Antes de nada debemos ponernos en contacto con un psicólogo que nos ayude a seguir un tratamiento personalizado. En cualquier caso, el tratamiento psicológico no siempre da buenos resultados por sí sólo, ya que a veces este trastorno lleva demasiado tiempo arraigado en la vida del paciente, hasta el punto de hacerle creer que forma parte de su personalidad y no de un simple comportamiento aprendido basado en patrones inconscientes erróneos, como en realidad es.

La terapia que ha demostrado una mayor eficacia en el tratamiento específico de la fobia social es la llamada cognitivo-conductual.

La parte cognitiva consiste en entrenar al paciente, para detectar sus pensamientos y reemplazar o modificar aquellos que no resultan útiles para su mejor calidad de vida.

La conductual consiste en la exposición controlada a aquellas situaciones que causan ansiedad. Con esto se consigue que la ansiedad causada por las distintas situaciones, vaya disminuyendo paulatinamente hasta llegar a un nivel controlable por el paciente. El psicólogo enseña al paciente unas técnicas basadas en habilidades sociales para que este pueda controlar la ansiedad sin que lleguen a aparecer los síntomas fisiológicos, una vez conseguido esto a través de un proceso de meses de tratamiento, el paciente podrá enfrentarse a aquellas situaciones que antes creía no poder afrontar.

La combinación de ambas terapias permite a la persona que sufre estos trastornos conocer y cambiar su estilo de pensamiento, lo que lleva a un cambio de comportamiento, para lograr así, una mejora significativa en la calidad de vida. La fobia social es una timidez exagerada, se caracteriza por un miedo y ansiedad marcados y persistentes a enfrentar determinadas situaciones sociales, a la interacción con los demás, o a simplemente a ser observados en cualquier situación, hasta tal punto que todo esto interfiere de forma muy importante en la vida diaria de quien la padece.

Las personas con fobia social comprenden que sus sensaciones son irracionales, sin embargo experimentan una gran aprensión a enfrentarse a la situación temida, hacen todo lo posible para evitarla, como consecuencia se comienza a evitar todo tipo de situaciones sociales, inhibiendo la funcionalidad de las personas. En las situaciones sociales temidas las persona con fobia social experimenta una preocupación constante sobretodo a que los demás les juzguen y piensen que son personas ansiosas, débiles, tontas o raras. Una característica importante en la fobia social, es una marca ansiedad antes de ocurran los hechos temidos, tiene el nombre de ansiedad anticipatorio, las personas se empiezan a preocupar y a sentir temor ante la situación temida mucho antes de tenerla.

2. 12 Lenguaje en el niño

(DABBAH, 1994, p.86) "El lenguaje, medio de expresión humano, es signo del despertar intelectual del niño, señal de vivacidad, imaginación, sentido de observación y maduración, así como, índice de desarrollo de la inteligencia, equilibrio afectivo y expansión del carácter, por lo que su desarrollo normal es de suma importancia"

El lenguaje, es la principal herramienta que posee el ser humano para interactuar y formar vínculos con otros, partiendo de este enunciado se infiere que el niño presentará variadas dificultades si el desarrollo del lenguaje se ve alterado: Dificultades en la interacción con los padres y sus pares, rendimiento escolar deficiente, aislamiento, desarrollo cognitivo retrasado etc. Todos estos problemas pueden afectar de manera significativa la esfera psicológica del menor, pudiéndose presentar trastornos conductuales y emocionales de importancia; a partir de este hecho, podemos afirmar que el psicólogo tiene una importante labor en el tratamiento de los trastornos del lenguaje, estableciendo, por ejemplo, programas de instrucción a la familia, enseñanza de habilidades sociales o corrección de problemas conductuales, tales como hiperactividad y descontrol de impulsos.

Al empezar el tercer año el niño se expresa todavía con la palabra frase, pero muy pronto empieza a articular frases en dos o tres palabras y el lenguaje tiende hacerse gramatical, la expresión con frases, aunque sean elementales, pero gramaticalmente correctas, asume en esta edad el significado de un regular desarrollo intelectual.

El lenguaje gramatical es, indudablemente una de las conquistas más significativas del tercer año de vida; A través del niño, se hace capaz de traducir sus propias experiencias a un código simbólico y convencional como es precisamente el código verbal, un atributo estrictamente específico de la raza humana que permite una comunicación de tipo abstracto entre dos individuos.

Los primeros meses del tercer año, el niño habla en sí en tercera persona (María quiere, Mario llora, etc) es que todavía ignora los pronombres "yo y tu" y, aun si los conoce no sabe usarlos el uso correcto del yo y del tu representa un acontecimiento psicológico de gran trascendencia, en cuanto que pone la primera base para la adquisición de una primera conciencia, si hacia la mitad del tercer año estos pronombres no forman parte todavía del vocabulario del niño, podrá ser indicio de cierto retraso intelectual y afectivo; Por consiguiente los padres que se exasperan al oír a sus hijos insistir continuamente en él "yo" para tratar de imponer su voluntad a toda costa, deberían mas bien alegrarse. Las preguntas del niño deben ser satisfechas siempre adecuadamente, aunque algunas veces parezcan inoportunas o tontas. Si los adultos responden distraídamente o con desinterés, el niño queda desilusionado y descontento, así también cuando queda desilusionado cuando recibe respuestas claramente evasivas si o no precisamente contrarias a la verdad; Si al niño no se le puede decir siempre la verdad, tampoco se le debe decir algo que después tenga que ser desmentido.

Al final del tercer año los niños que viven en un ambiente suficientemente grato y estimulante, conocen alrededor de (900) palabras, lo que constituye una discreta

dotación lingüística. Para tratar de aumentar el vocabulario de los más atrasados hay que aprovechar el momento en que demuestra interés sobre un determinado animal u objeto para nombrarlos; así dicho animal, u objeto quedan asociados a la palabra expresada, y casi siempre de manera definitiva.

Disfemia.- es "una difluencia o dificultad en el flujo normal del habla. Ocasiona repeticiones de sílabas o palabras o paros espasmódicos que interrumpen la fluidez verbal", (Serón y Aguilar, 1992, p.294); a las alteraciones del habla se le suman, generalmente, manifestaciones de tensión muscular como movimientos de manos, cierre de ojos, gesticulación facial y movimientos corporales. Suele aparecer a edad temprana (el 88% de ellas se presenta antes de los 7 años) y es más común en los hombres.

La conducta del niño y la experiencia de una conducta directa e indirecta, en la cual juega un papel básico la comunicación.

Tampoco se puede perder de vista que la conducta genera efectos; y resultados elevados de autoestima para conseguir escuelas sanas y de calidad humana.

La familia es imprescindible ya que ella es la primera que debe fomentar una personalidad sólida y capaz para que puedan desenvolverse con éxito en el camino de su vida, y alcanzar seguridad para poder enfrentarse al mañana con respeto y amor hacia los demás y de sí mismo.

Las familias cuyos integrantes hacen mejores progresos en sus habilidades comunicativas, comparten las siguientes características.

Seleccionan los niveles del discurso en función de la capacidad del niño para entender el mensaje y no por su habilidad para producirlo.

Un discurso demasiado simple no motiva al niño para aprender nuevo vocabulario o nuevas estructuras gramaticales. Y el discurso demasiado complejo es difícil de

comprender. La emisión verbal ideal se compone de un 90% de palabras y estructuras gramaticales que conoce el niño y un 10% de nuevas palabras o estructuras.

Slobin (1973) encontró una serie de estrategias que se utilizan con niños que presentan un desarrollo normal, para el aprendizaje de su idioma. Una de las más importantes es que los adultos usan nuevas formas (palabras) con viejas estructuras (gramática), o viejas formas (palabras) con nuevas estructuras (características gramaticales).

Las familias tienen objetivos realistas en la comunicación con sus hijos.

¿Por qué se pone más atención a que los niños adquieran nuevas palabras, hablen más claramente o usen enunciados más largos y no en el mensaje?

Las familias se centran en comprender el contenido de los mensajes de sus hijos y no se preocupan tanto por la forma en que se estructuran dichos mensajes.

Cualquier persona, cuando no se le entiende, se siente frustrada y reduce sus intentos por comunicarse. Si los interlocutores corrigen siempre la forma de expresarse del niño, lo que éste aprende es que dicha forma es más importante que su contenido. Hay que moldear el discurso, más que corregir, repitiendo la forma adecuada de las producciones poco inteligibles del niño, como al descuido, sólo en determinados momentos.

CAPÍTULO II

ANÁLISIS ESTADÍSTICO

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La investigación realizada con niños que estudian en el primer año del Instituto Tecnológico Superior Experimental "Consejo Provincial de Pichincha" sobre la Influencia de las Relaciones Socio Afectivas de la Familia en el Autoestima de los niños a través de las encuestas realizadas a los padres de familia y maestros así como el test aplicado a los niños reflejan datos interesantes que se los irá analizando.

El instrumento de investigación que son las encuestas ha sido elaborado con preguntas cerradas a fin de obtener datos claros sobre aspectos que pudieran prestarse a comentarios, de esta manera se ha querido cuantificarlos, en relación al test utilizado en esta investigación se lo ubica dentro de los instrumentos de tipo cualitativo en el cual nos arroja datos generales sobre la vida intrínseca de los niños y como ellos miran a su medio familiar y como se sienten dentro del sistema familiar

en el cual se desenvuelven y el análisis de estos se lo hace a características propias de la prueba.

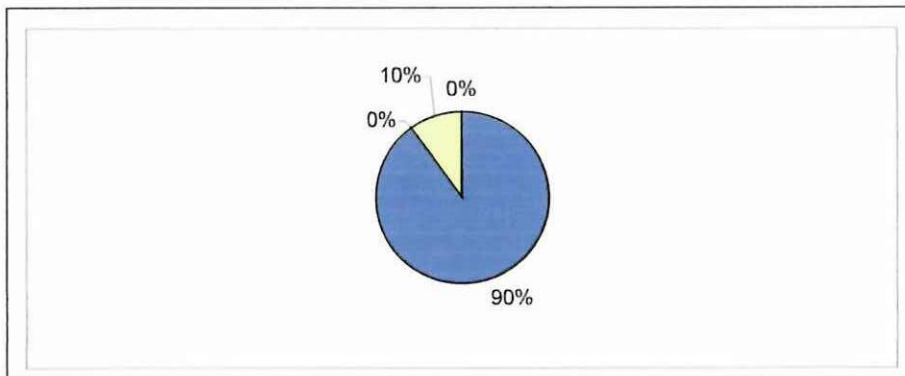
ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

VARIABLES PROPUESTAS:

1. Conformación familiar
2. Número de miembros familiares.
3. Familias con miembros migrantes
4. Tipo de educación que imparten a sus hijos.
5. Uso del tipo de palabras para con los hijos
6. Crítica personal
7. Solicitud de ayuda.
8. Miedo a perder la estima de otros
9. Tipo de estimulación cuando eran niños
10. Tipo de recuerdo de su maestra.
11. Significado de la autoestima
12. Beneficio de un curso de crecimiento personal

1.- NUESTRA FAMILIA ESTÁ CONFORMADA?

INDICADORES	f	%
familia completa	360	90
familia incompleta	40	10
Total	400	100

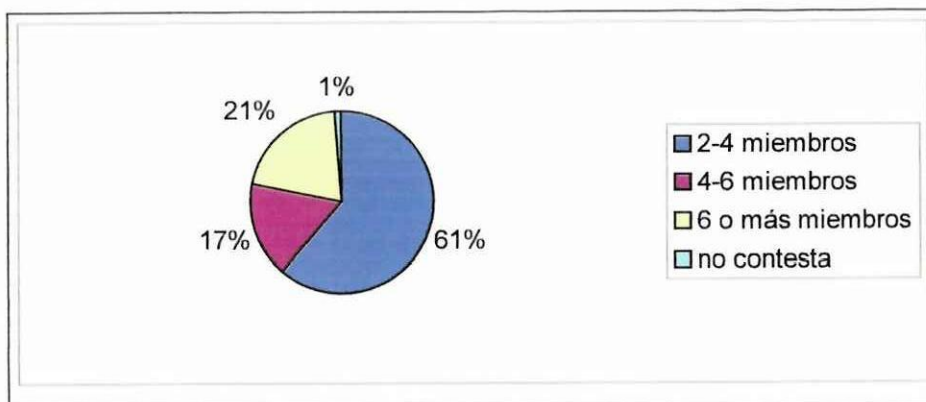


De las personas encuestadas se refleja que el 90% de ellos tienen una familia completa en tanto que un 10% presenta una familia incompleta lo que indica que aparentemente las condiciones de relaciones familiares deberían ser óptimas.

2.- EN NUESTRA FAMILIA SOMOS ?

En cuanto a la estructura familiar de padres e hijos se determina que el 61% la conformación es de dos a cuatro miembros, el 17% lo hacen en un número de cuatro a seis, 21% se encuentra entre seis miembros.

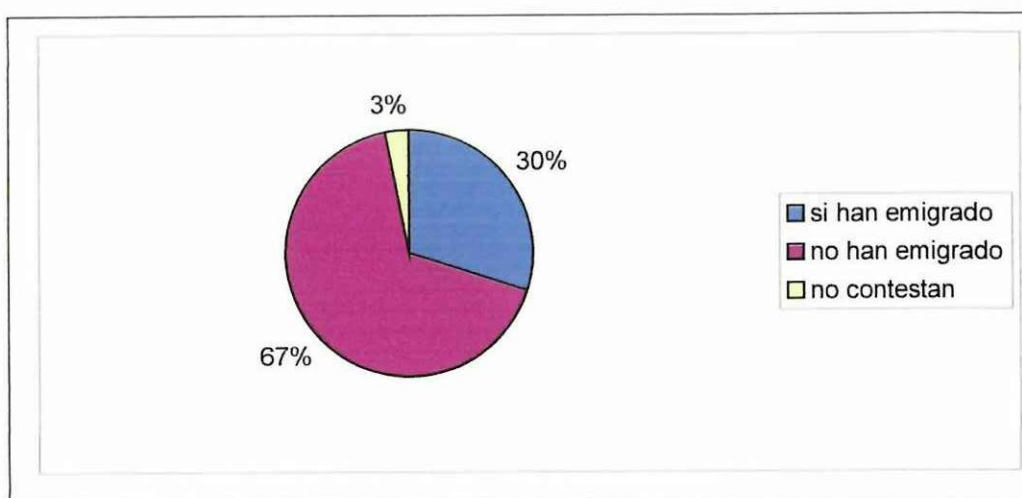
INDICADORES	f	%
Familias de 2 a 4 miembros	244	61
Familias de 4 a 6 miembros	68	17
Familias con más de 6 miembros	84	21
No contesta	4	1
Total	400	100



Las familias en la actualidad lo conforman hasta 4 miembros, este dato es importante ya que lo relacionaremos con el nivel socio-económico, si este es aceptable o bueno se garantiza un nivel educativo adecuado; más si la situación económica es deficiente esto repercutirá en otros factores familiares, social y educativos.

3.- EXISTE ALGÚN MIEMBRO DE SU FAMILIA QUE HAYA EMIGRADO?

INDICADORES	f	%
Familiares que no han emigrado	268	67
Familiares que han emigrado	120	30
No contesta	12	3
Total	400	100



Esto nos da ha entender que el 67% no ha emigrado, el 30% si ha emigrado y el 3% no contesta.

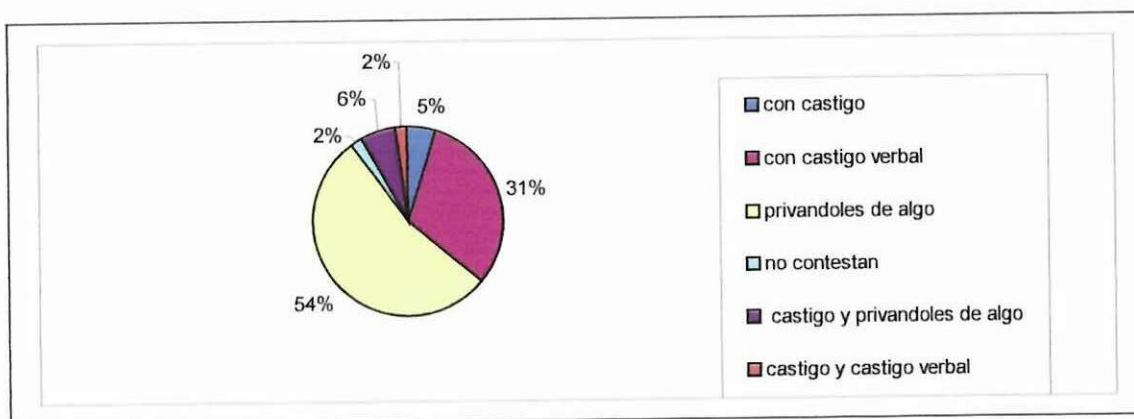
De acuerdo a la primera pregunta cabe resaltar que los encuestados no contestan con veracidad.

El 30 % de familias tienen algún familiar que ha emigrado, es decir que de cada diez familias, tres se encuentran con algún miembro que ha emigrado.

Reflejando que los niños no se encuentran viviendo en una familia completa pudiendo ser encargados incluso a vecinos o familiares lejanos los cuales no dan la atención adecuada al niño y por ende repercutiendo en la formación integral del estudiante

4.- USTED EDUCA A SUS HIJOS?

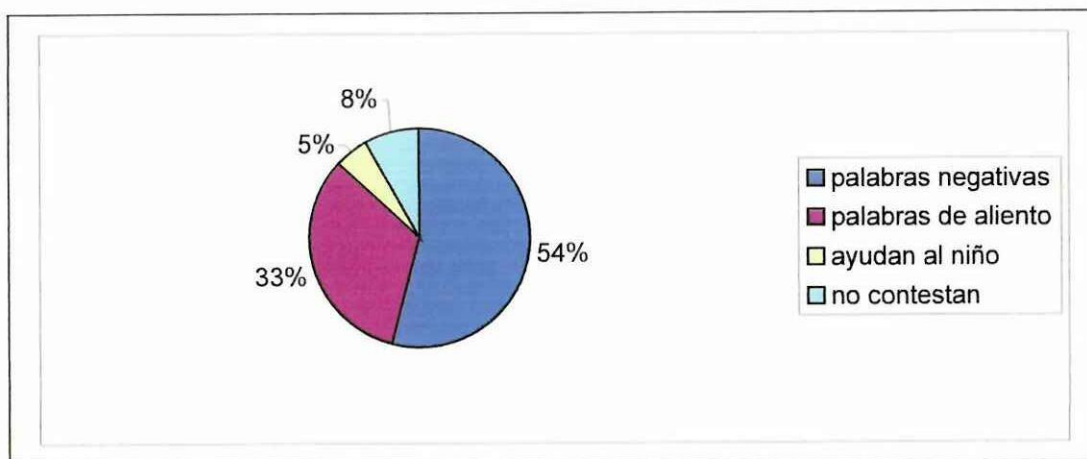
INDICADORES	f	%
Educa a sus hijos privándoles de algo	216	54
Educa a sus hijos con castigo verbal	124	31
Educa a sus hijos castigo físico y privándoles de algo	24	6
Educa a sus hijos con castigo físico	20	5
Educa a sus hijos con castigo físico y castigo verbal	8	2
No contesta	8	2
Total	400	100



La forma de corrección que aplican los padres con respecto a sus hijos es mixta es así como el castigo. físico trae implícito un castigo emocional; esto nos induce a pensar que no existe comunicación, comprensión de parte de los padres hacia los hijos siendo esta una de las causas mas fuertes que influyen en el autoestima del niño.

5.- CUALES SON LAS PALABRAS QUE USA CON MÁS FRECUENCIA CUANDO NO LES HA SALIDO ALGO BIEN A SU HIJO?

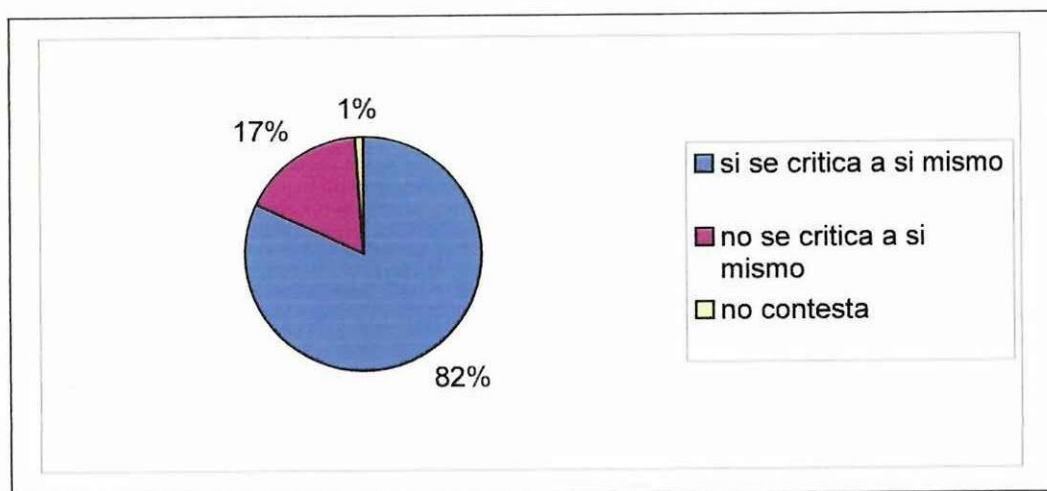
INDICADORES	f	%
Padres de familia usan palabras negativas	216	54
Padres de familia que usan palabras de aliento	132	33
Ayudan al niño	20	5
No contestan	32	8
Total	400	100



El 54% de los padres entrevistados aceptan usar frecuentemente un lenguaje negativo hacia sus hijos lo cual incidirá directamente en la esfera psíquica de sus hijos determinado ciertos complejos que atañen a bajar la autoestima de los niños; volviéndolos tímidos e introvertidos y poco asertivos. Un 33% usan palabras de aliento esto ayuda al niño a sentir seguridad y capacidad de enfrentar el medio en el cual se desarrolla, es apenas un 5% de padres que ayudan a sus hijos, y el 8% no responden considerando lo cual refleja un bajo nivel cultural.

6.- CUANDO USTED NO HA PODIDO REALIZAR ALGUNA ACTIVIDAD PLANEADA SE CRITICA A SI MISMO?

INDICADORES	f	%
Padres de familia si se critican a si mismo	328	82
Padres de familia que usan palabras de aliento	68	17
No contestan	4	1
Total	400	100

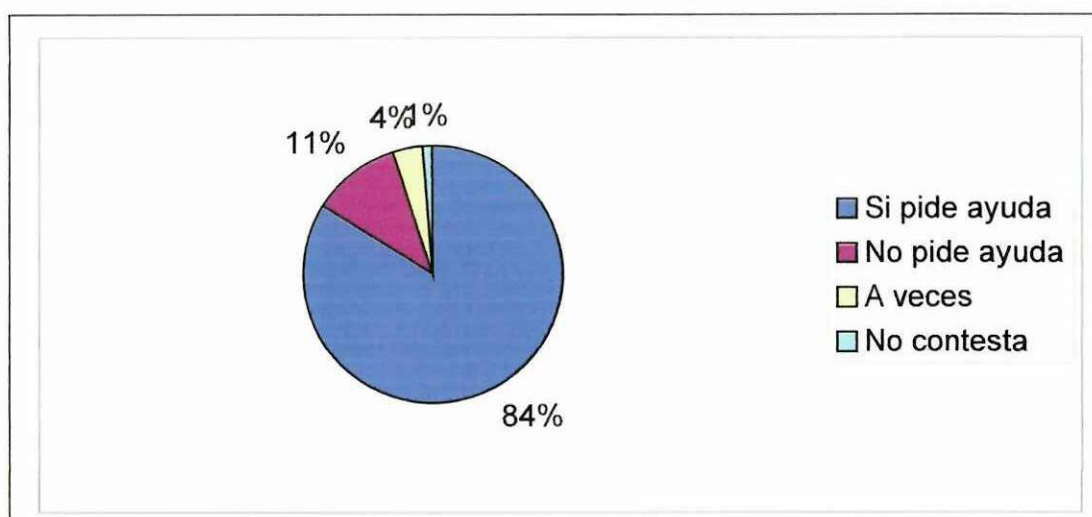


El 82 % contesta que si se autocritica y un 17 % no lo hace. Lo cual nos indica que ellos pueden hacer lo mismo con sus hijos, sin saber que con esta actitud el niño deja de ser creativo, espontáneo y siempre estará esperando que sus padres aprueben lo que hacen, afectando la interrelación con su entorno social y educativo.

7.- CUANDO USTED NO PUEDE REALIZAR ALGUNA ACTIVIDAD PIDE AYUDA?

A está pregunta 84 padres de familia contestaron que si piden ayuda, 11 no piden ayuda, 4 a veces y 1 no contesta.

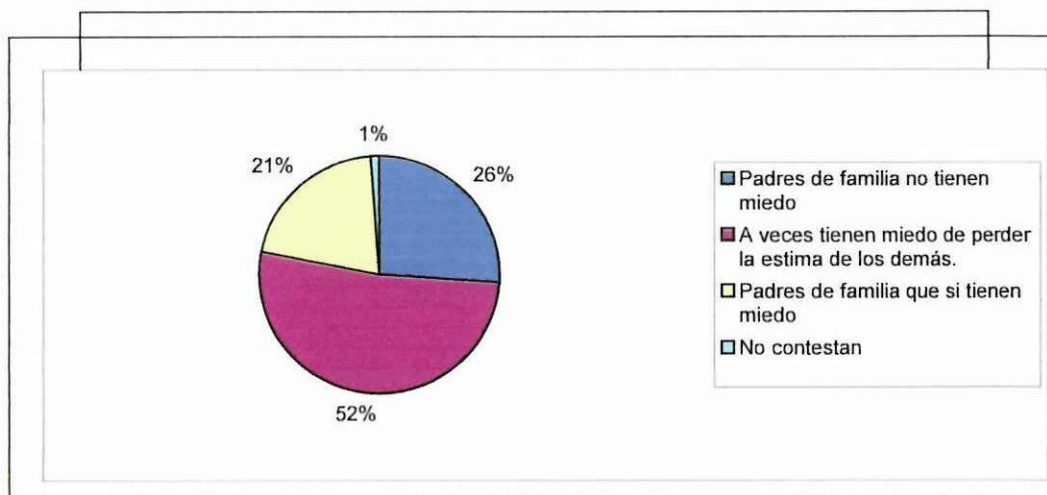
INDICADORES	f	%
Padres de familia si piden ayuda	336	84
Padres de familia que no piden ayuda	44	11
Padres de familia que a veces piden ayuda	16	4
No contestan	4	1
Total	400	100



El 84% de personas adultas piden ayuda, frente algún asunto o inconveniente, lo cual refleja que pueden compartir tanto aspectos positivos como negativos, considerando esta actitud como productiva dentro del proceso educativo, porque está relacionada con la comunicación; y un 11 % no lo hace, 4% a veces o no contestan queda como premisa de investigación rasgos de autosuficiencia, egocentrismo, necesidad o poco comunicación y la influencia en la educación de los niños.

8.- TIENE MIEDO A DESAGRADAR Y PERDER LA ESTIMA Y LA BUENA OPINIÓN DE LOS DEMÁS?

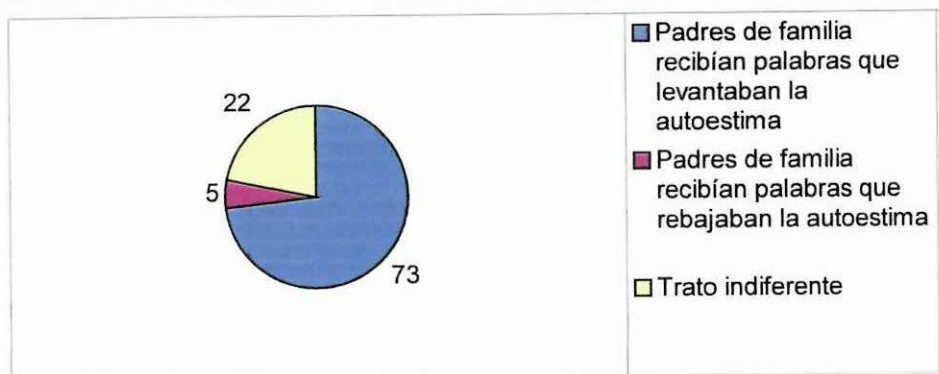
INDICADORES	f	%
Padres de familia no tienen miedo	104	26
A veces tienen miedo de perder la estima de los demás.	208	52
Padres de familia que si tienen miedo	84	21
No contestan	4	1
Total	400	100



Estos porcentajes reflejan que las personas muchas veces no actúan en forma asertiva, por temor al “que dirán”, a críticas, miedo a perder la simpatía de los demás, sea cual fuere el motivo de tal actitud; incidirá negativamente en la personalidad de los padres y por ende de los hijos, quienes son el fiel reflejo de los padres.

9.- CUANDO USTED ERA NIÑO SU PADRE O MADRE LO ESTIMULABA CON PALABRAS POSITIVAS QUE ELEVABAN SU AUTOSTIMA O LO CONTRARIO?

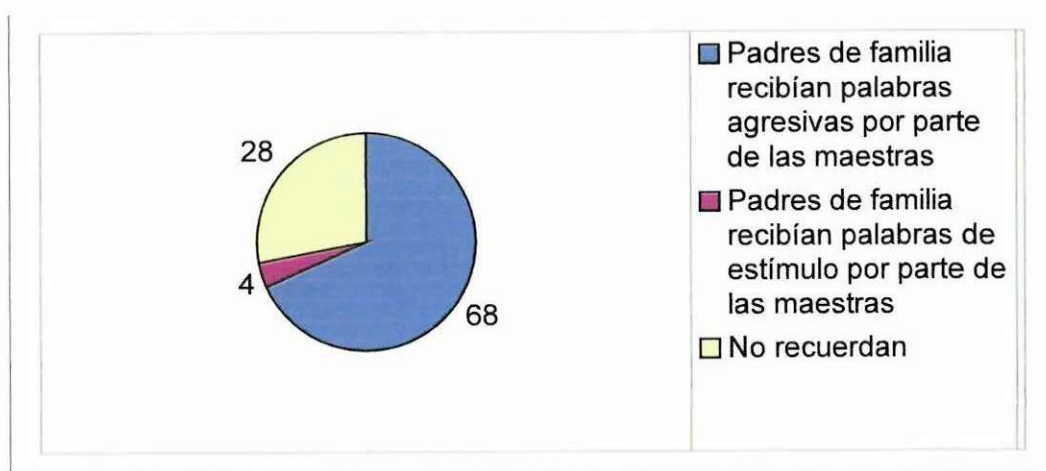
INDICADORES	f	%
Padres de familia recibían palabras que levantaban la autoestima	292	73
Padres de familia recibían palabras que rebajaban la autoestima	20	5
Trato indiferente	88	22



La mayoría de padres de familia entrevistados (73%) manifiestan haber sido estimulados con palabras y acciones que levantaba el autoestima; el 5% recibían palabras que les bajaban el autoestima; sin embargo un 22% son indiferentes a un tipo de estimulación positiva o alentadora, siendo esto un factor preponderante que implica una carencia afectiva o traumas internos, que como deducimos anteriormente traerá consecuencias a quienes pertenezcan a dicho hogar.

10.- RECUERDO A MI MAESTRA DE GRADO PORQUE ME DIJO?

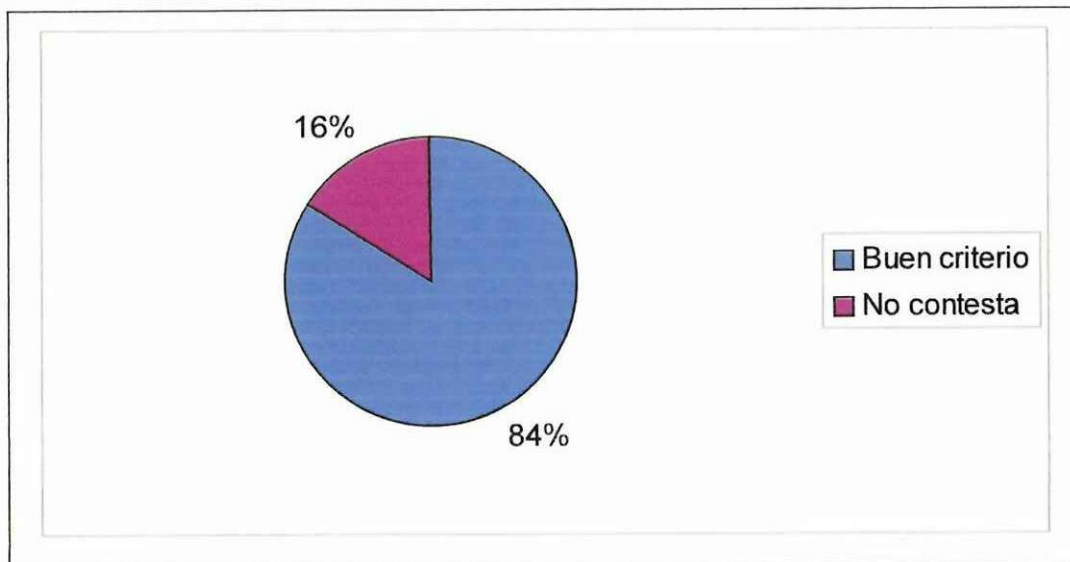
INDICADORES	f	%
Padres de familia recibían palabras agresivas por parte de las maestras	272	68
Padres de familia recibían palabras de estímulo por parte de las maestras	16	4
No recuerdan	112	28
Total	400	100



El 28% que no recuerdan podrían no haber recibido palabras de estímulo significativas ni en sentido positivo, ni negativo por parte de su maestra; frente a un 68% de padres que recuerdan que sus maestras les maltrataban verbalmente, siendo esta una pauta para determinar la falta de preparación de los educadores.

11.- QUE SIGNIFICA PARA USTED EL AUTOESTIMA?

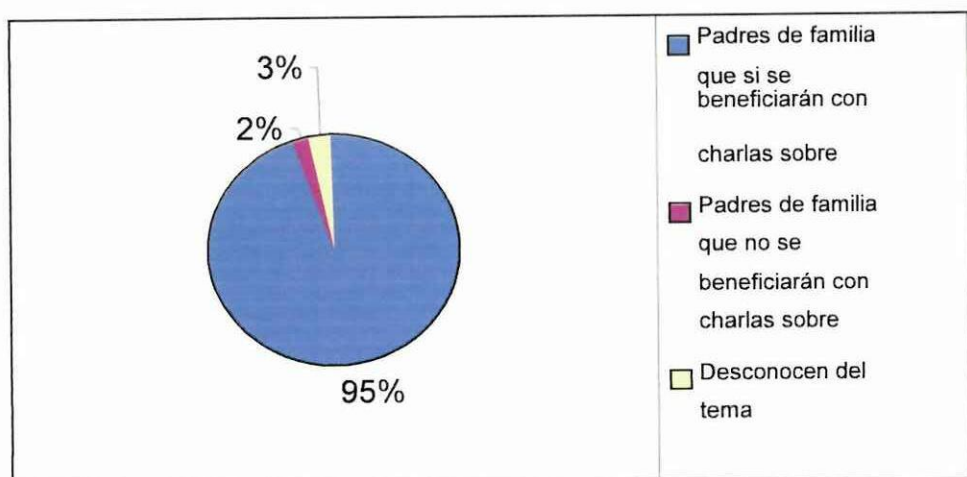
INDICADORES	f	%
Padres de familia si tienen un buen criterio del autoestima	336	84
No contestan	64	16
Total	400	100



Esto nos da ha entender que el 84% de los padres de familia si tienen un buen criterio del autoestima y un 16% no contestan esto refleja que no se ha dado la suficiente importancia al tema de la autoestima como factor primordial para fortalecer la autoestima del niño.

12.- CREE USTED QUE SE BENEFICIARÁ SI ALGUNA PERSONA LE AYUDARA CON UN CURSO DE CONOCIMIENTO PERSONAL?

INDICADORES	f	%
Padres de familia que si se beneficiarán con charlas sobre autoestima	380	95
Padres de familia que no se beneficiarán con charlas sobre autoestima	8	2
Desconocen del tema	12	3
Total	400	100



El 95% de los padres de familia son consientes de que toda charla de capacitación sobre valores, normas, reglas de crianza de sus hijos será productiva y ayudará a cambiar patrones de conducta nocivos y reemplazar por actitudes positivas, adecuadas para estimular en sus hijos una autoestima elevada. Sin embargo hay un 2% de padres de familia que no se beneficiaran con charlas de autoestima lo que nos induce a pensar que no conocen sobre el tema, y un 3% que desconoce del tema.

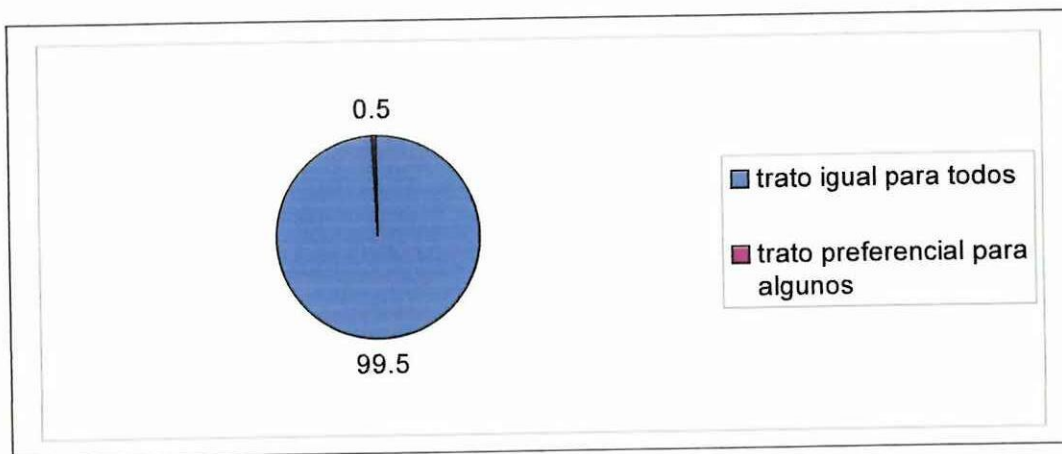
ENCUESTAS APLICADAS A DOCENTES

VARIABLES PROPUESTAS

1. El trato a los alumnos
2. La autoestima de los niños al ingresar a primero de básica es alta o baja
3. Respeto de los maestros a las diferencias individuales
4. Conocimiento de talleres de autoestima
5. Beneficio de talleres de crecimiento personal
6. Autoestima equilibrada para aprendizaje significativo
7. Actividad escolar compartida con padres de familia
8. Diagnóstico Familiar para aprendizaje significativo

1.- EL TRATO QUE USTED DA A SUS ALUMNOS ES:

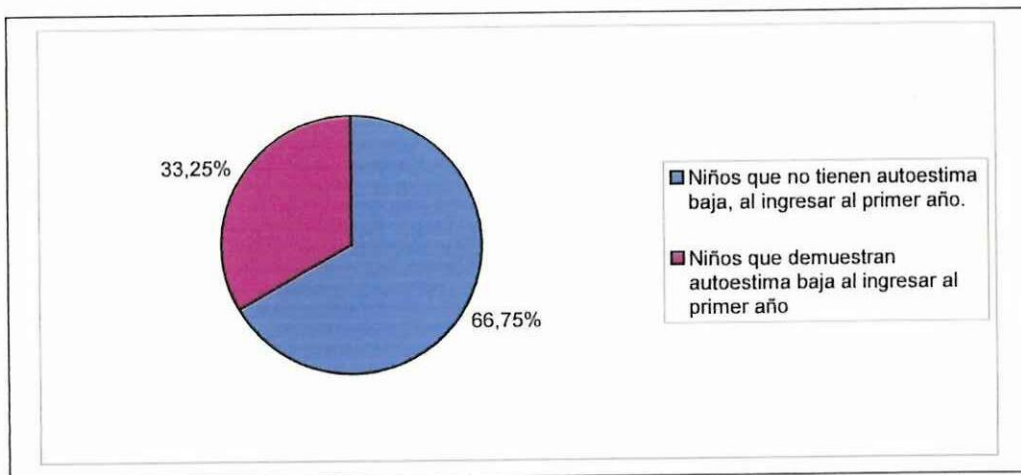
INDICADORES	f	%
Maestros con trato igual para todos	14	99,5
Maestros con trato preferencial para algunos	1	0,5
Total	15	100



El 95.5% de los maestros manifiestan que proporcionan un trato igualitario para todos, lo cual implica que aplican los principios de la pedagogía no preferencial para ningún alumno y dar la misma oportunidad a todos. Sin embargo el 0.5% reconocen que tienen alumnos favoritos.

2.- CREE UD. QUE EL NIÑO AL INGRESAR AL PRIMER AÑO TIENE UNA AUTOESTIMA BAJA?

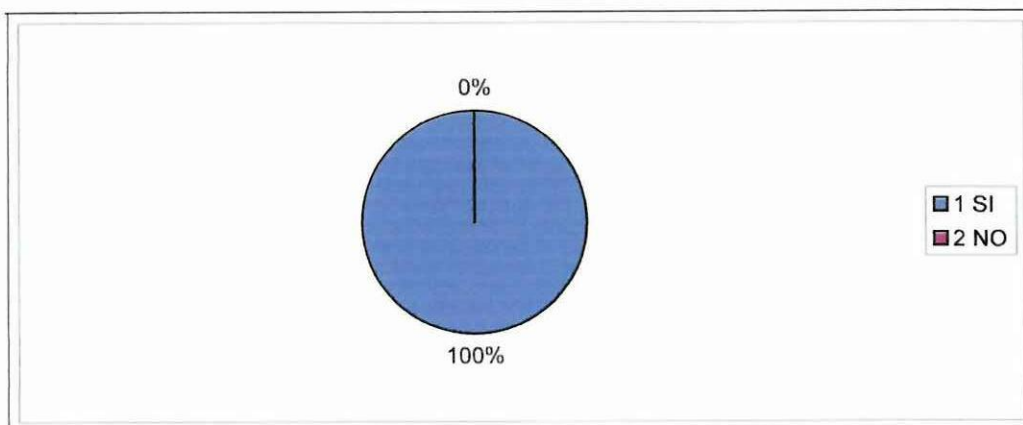
INDICADORES	f	%
Niños que no tienen autoestima baja, al ingresar al primer año.	10	66,75
Niños que demuestran autoestima baja al ingresar al primer año	5	33,25
Total	15	100



De acuerdo a la apreciación de los maestros encuestados un 67% de los niños no demuestran aparentemente una autoestima baja, lo cual está relacionada directamente con el tipo de hogar organizado y completo a los cuales pertenecen los niños de esta escuela; si embargo cabe resaltar que el 33% de niños con rasgos de baja autoestima refleja una carencia afectiva o falta de estimulación positiva que reafirme el perfil de seguridad y estabilidad que asegure un futuro promisorio para hacer de estos niños hombres útiles a la sociedad.

3.- CREE UD. COMO MAESTRO DEBE RESPETARSE LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES DE LOS EDUCANDOS.?

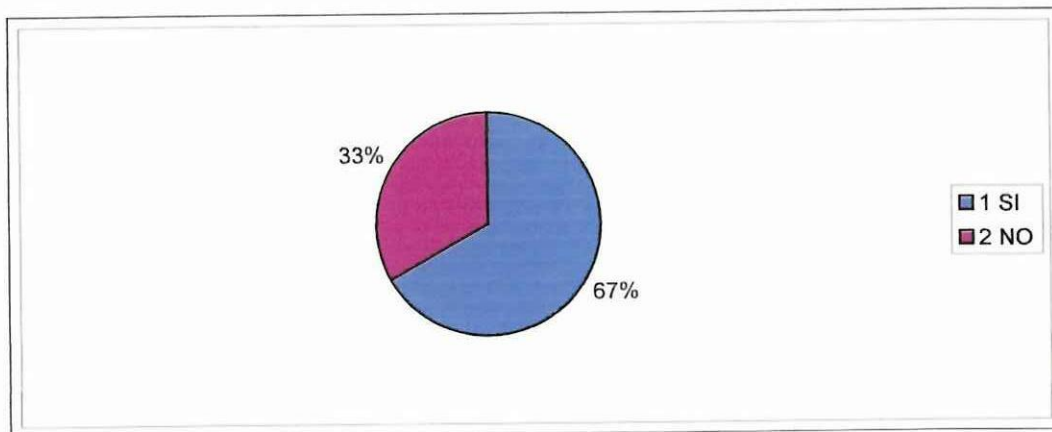
INDICADORES	f	%
Deben respetarse las diferencias individuales de los educandos	15	100
No deben respetarse las diferencias individuales de los educandos	0	0
Total	15	100



Considerando a cada ser humano único en la naturaleza y tiene su propia personalidad y por ende los rasgos caracterológicos son diferentes, es una premisa imprescindible que 100% de los maestros consideren estas diferencias individuales para la formación de los educandos.

4.- CONOCE O HA VIVENCIADO TALLERES DE AUTOESTIMA.?

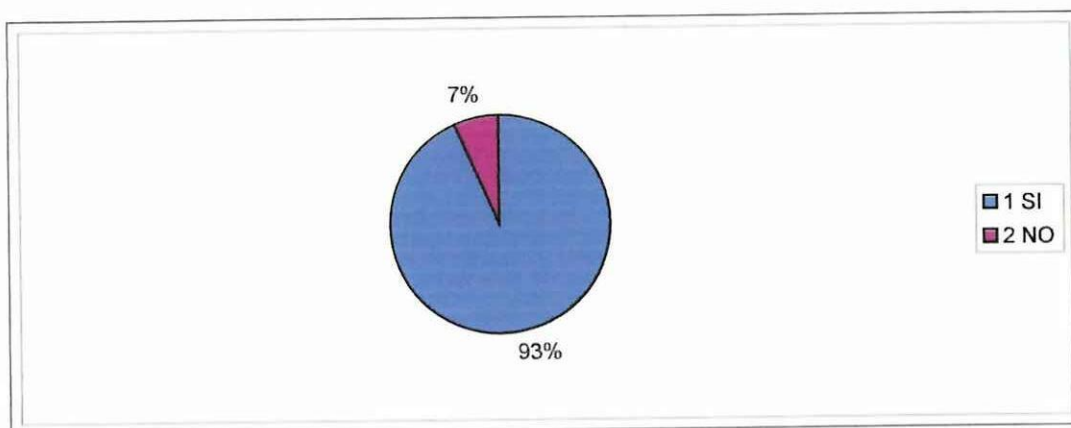
INDICADORES	f	%
Maestros que han vivenciado talleres de autoestima	10	67
Maestros que no han vivenciado talleres de autoestima	5	33
Total	15	100



Siendo la capacitación el recurso imprescindible dentro de la formación integral del maestro, de acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta el 33% de los maestros no han recibido talleres de “autoestima”, frente a un 67% que si tienen conocimientos sobre la temática; lo cual nos da la pauta para inducir en la necesidad de crear proyectos de capacitación que contemplen temas específicos como el motivo de esta tesis.

5.- CREE QUE SUS ALUMNOS SE BENEFICIARAN CON TALLERES DE AUTOESTIMA?

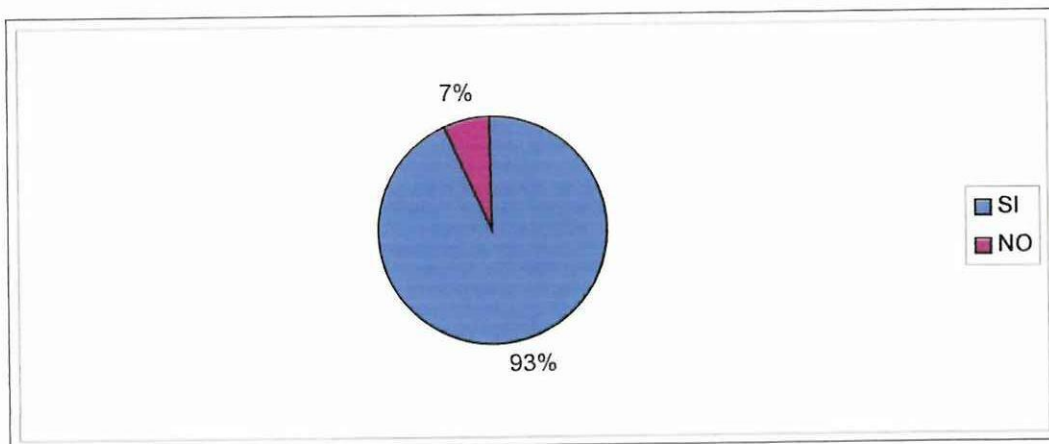
INDICADORES	f	%
Si creen que los alumnos se beneficiarán con talleres de autoestima.	13	93
Creer que los alumnos no se beneficiarán con talleres de autoestima.	2	7
Total	15	100



Lógicamente frente a esta pregunta el 93% de los maestros son concientes que la capacitación les dará mayores recursos pedagógicos para entender a los alumnos que tengan su estima baja y puedan de alguna manera ayudar a fortalecer la debilidades o falencias del niño, en coordinación con los padres de familia o representantes a quienes estarán en capacidad de orientar en función de los conocimientos adquiridos en los talleres respectivos.

6.- CREE UD. QUE PARA QUE EL NIÑO ALCANCE UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEBE TENER UNA AUTOESTIMA EQUILIBRADA?

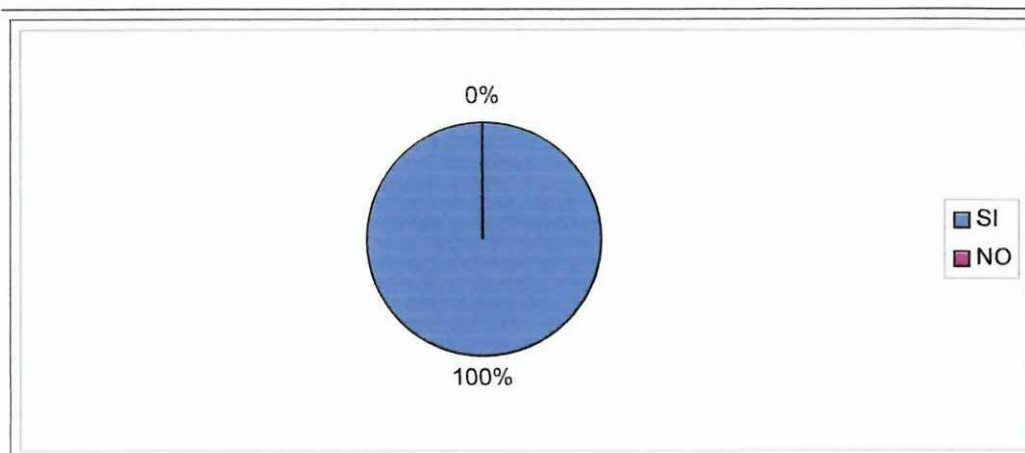
INDICADORES	f	%
Si debe tener el niño una autoestima equilibrada para alcanzar un aprendizaje significativo.	13	93
No debe tener el niño una autoestima equilibrada para alcanzar un aprendizaje significativo.	2	7
Total	15	100



El 7% de los maestros consideran que no solo el autoestima es el único factor para alcanzar el aprendizaje significativo; y el 93% creen que es necesario que el niño manifieste equilibrio en el autoestima para alcanzar los conocimientos requeridos para ser promovidos.

7.- CREE UD. QUE SU ACTIVIDAD ESCOLAR DEBE SER COMPARTIDA CON PADRES DE FAMILIA?

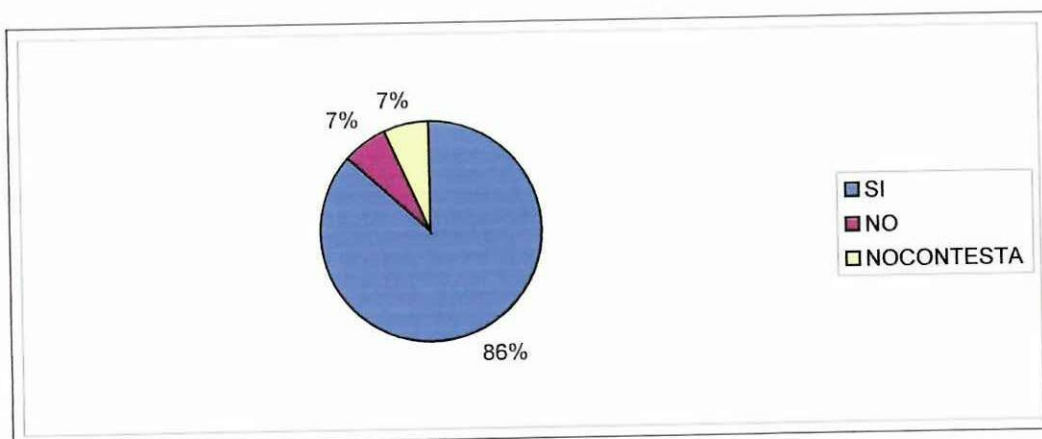
INDICADORES	f	%
Si creen que la actividad escolar debe ser compartida con los padres de familia.	15	100
No creen que la actividad escolar debe ser compartida con los padres de familia.	0	
Total	15	100



EL 100% de los maestros entrevistados creen que las actividades escolares deben ser coordinadas y compartidas con los padres de familia o representantes de los estudiantes, ya que el medio ambiente en el cual se desarrolla el niño influye de manera directa en el proceso educativo, debiendo mantener una comunicación permanente para poder enmendar a tiempo cualquier falla en el aprendizaje o en la conducta del estudiante.

8.- PARA ALCANZAR UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO CREE QUE ES NECESARIO REALIZAR UN DIAGNOSTICO FAMILIAR?

INDICADORES	f	%
Si creen que es necesario realizar un diagnóstico familiar para alcanzar un aprendizaje significativo.	13	86
No creen que es necesario realizar un diagnóstico familiar para alcanzar un aprendizaje significativo.	1	7
No contestan	1	7
Total	15	100



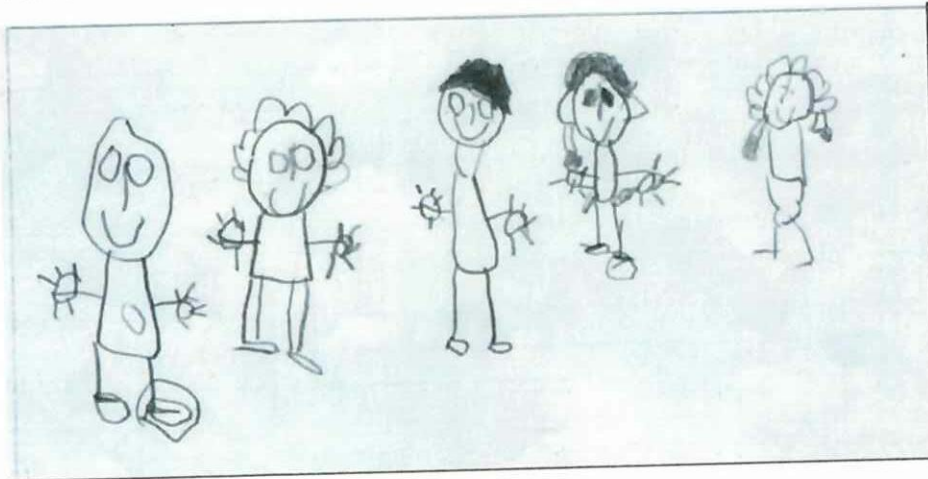
El 86% de los maestros coinciden en que es necesario mantener una entrevista inicial con los padres de familia, a fin de determinar ciertas características familiares y rasgos psicológicos del niño que se matriculará, pues este diagnóstico corroborará a prevenir problemas de aprendizaje o conductuales en el futuro. Sin embargo 7% de los educadores creen que no es necesario y de la misma manera 7% del personal encuestado al no contestar esta pregunta da la pauta de que piensan que no es importante esta relación escuela-familia.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI CARRERA
DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS HUMANÍSTICAS DEL HOMBRE

Test Realizado a los alumnos del Primer Año.

Los miembros de la familia se encuentran separados unos de otros, los niños forman un grupo diferente, existe la presencia de un padre que toma la iniciativa en el hogar y una niña pequeña que se encuentra en el último lugar y que busca llamar la atención de los miembros familiares. La niña al dibujarse a si misma lo hace con muchos detalles que llaman la atención es una niña que busca la aceptación de todos y que se siente criticada por la gente que la mira

DIBUJA TU FAMILIA



DIBUJA A TI MISMO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI CARRERA
DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS HUMANÍSTICAS DEL HOMBRE

DIBUJA TU FAMILIA

Los dibujos son monigotes bastante simples, la niña requiere que se trabaje en el área de auto estimación, igualmente se observa grupos en esta familia separados por un niño pequeño el mismo que puede ser su hermano pequeño, en cuanto al dibujo de si mismo es una niña que requiere refuerzo en el área personal para que su autoestima aumente, pueden existir signos de agresividad.



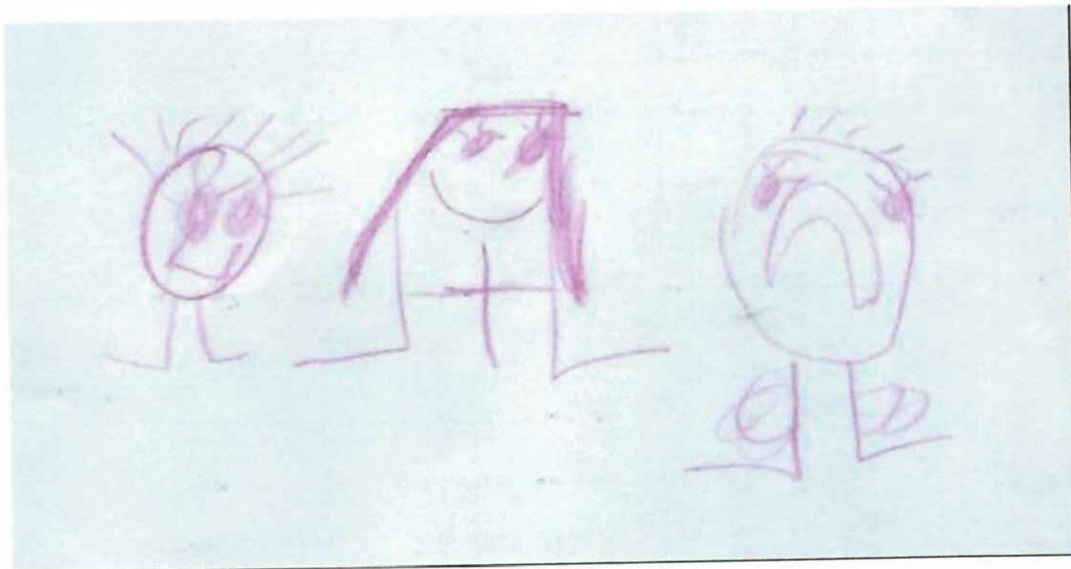
DIBÚJATE A TI MISMO



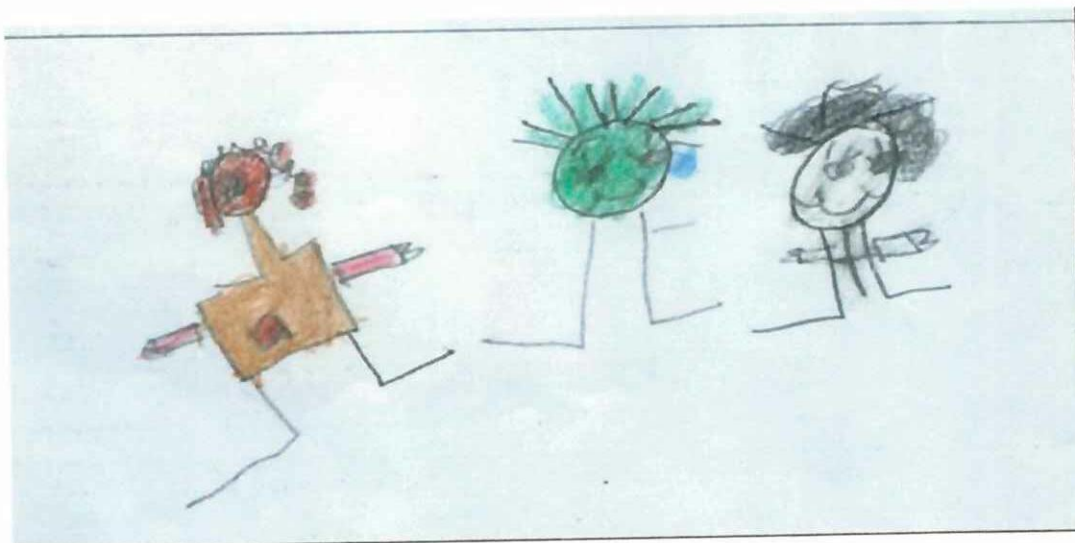
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI CARRERA
DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS HUMANÍSTICAS DEL HOMBRE

DIBUJA TU FAMILIA

Estos dibujos eminentemente se tratan de monigotes sin modulación de cuerpo lo que puede indicar que requiere ser trabajada en el área de funciones básicas es decir el conocimiento de su propio cuerpo, hay identificación con una persona adulta y además podemos ver que la niña no se encuentra adaptada a un medio familiar, presentando inestabilidad e inseguridad.



DIBUJATE A TI MISMO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI CARRERA
DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS HUMANÍSTICAS DEL HOMBRE

DIBUJA TU FAMILIA

El dibujo nos indica que existe una gran impulsividad, con un grupo de familia nuclear en donde su madre es muy importante y con quien se identifica el menor, a su padre lo tiene cerca y existe búsqueda de apoyo.



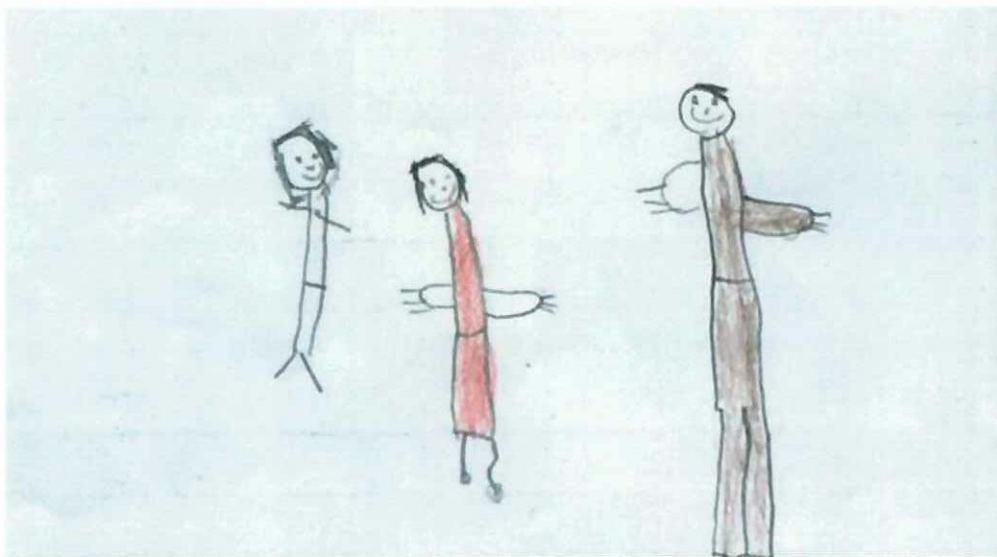
DIBUJATE A TI MISMO



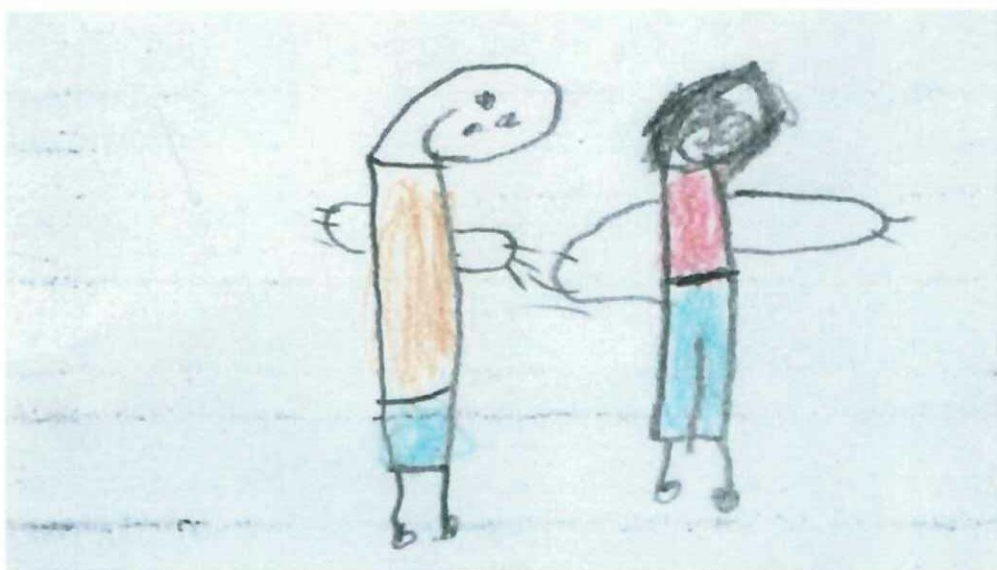
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI CARRERA
DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS HUMANÍSTICAS DEL HOMBRE

DIBUJA TU FAMILIA

La presencia de dibujos que tienden hacia el lado izquierdo nos indica que es un niño que presenta una imaginación fuerte, se identifica con un adulto y el se ve a si mismo como falto de apoyo y requiere la compañía de otra persona, seguramente es un niño que presenta inseguridad e inestabilidad.



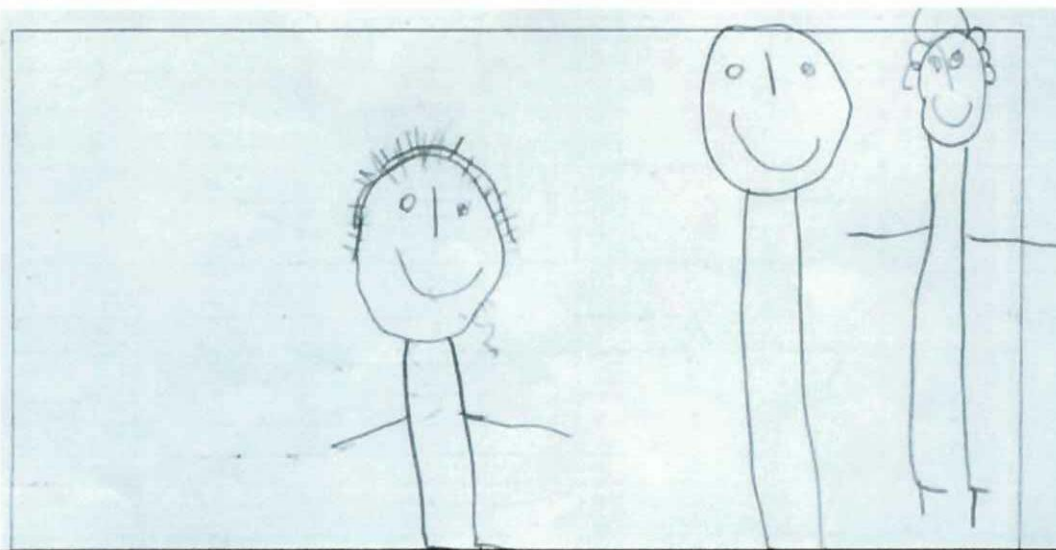
DIBUJATE A TI MISMO



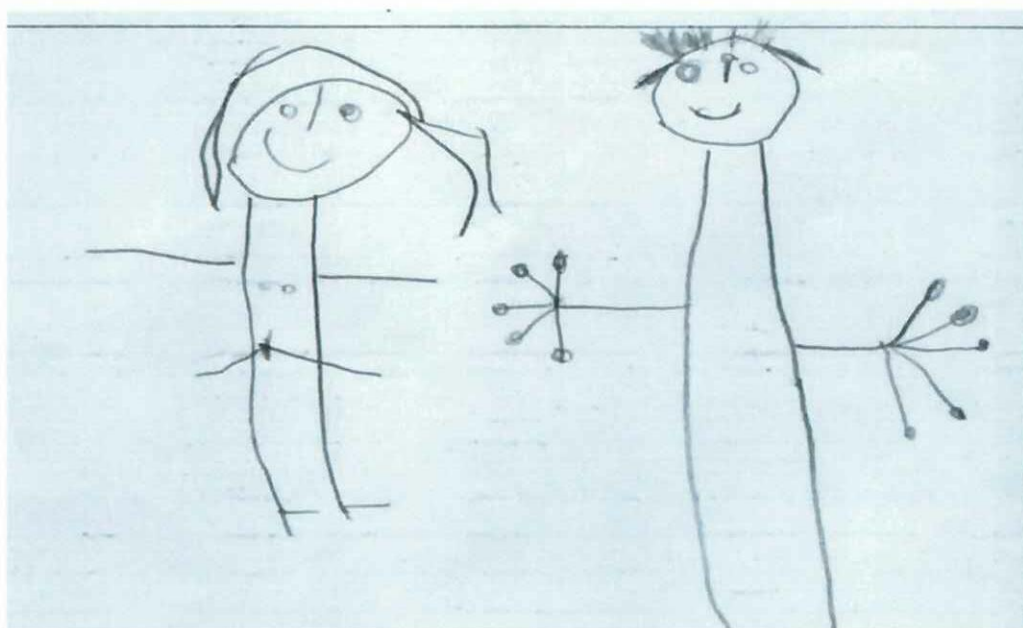
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI CARRERA
DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS HUMANÍSTICAS DEL HOMBRE

DIBUJA TU FAMILIA

Los monigotes requieren que se trabaje en el área de esquema corporal que corresponde a las funciones básicas y el conocimiento del esquema corporal es importante para iniciar el trabajo de autoestima pues quien conoce y valora su cuerpo lo requiere y lo trata bien desde afuera hacia adentro.



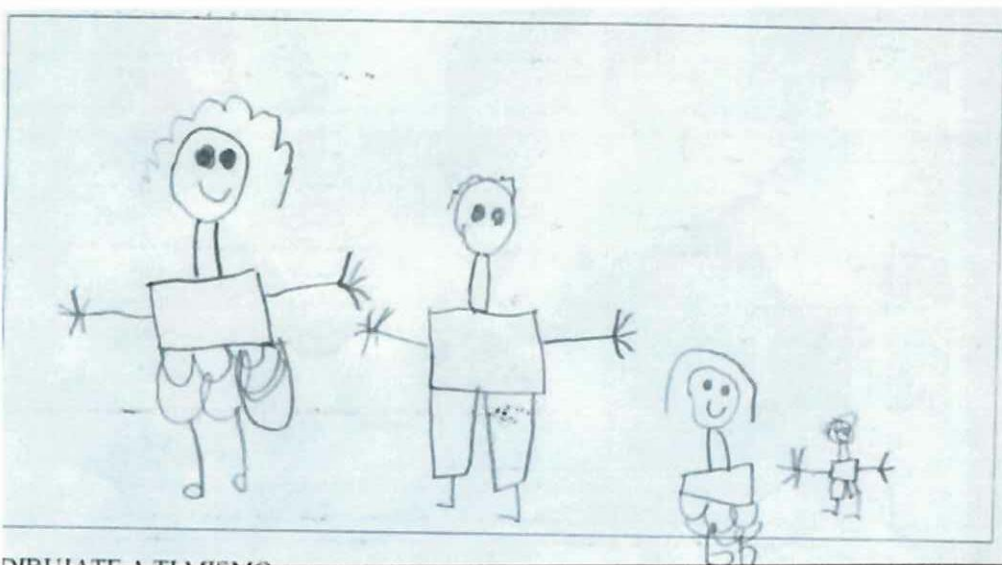
DIBUJATE A TI MISMO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI CARRERA
DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS HUMANÍSTICAS DEL HOMBRE

DIBUJA TU FAMILIA

El trazo muy fuerte que el niño lo hace por falta de manejo en su motricidad o quiere decir que es un niño que presenta una gran fortaleza y cierta fortaleza en sus relaciones con otras personas a la vez se observa que hay sobreprotección en lo que el niño hace, sus padres se encuentran separados entre si y requieren apoyar al niño y se ve muy fuerte y confiado.



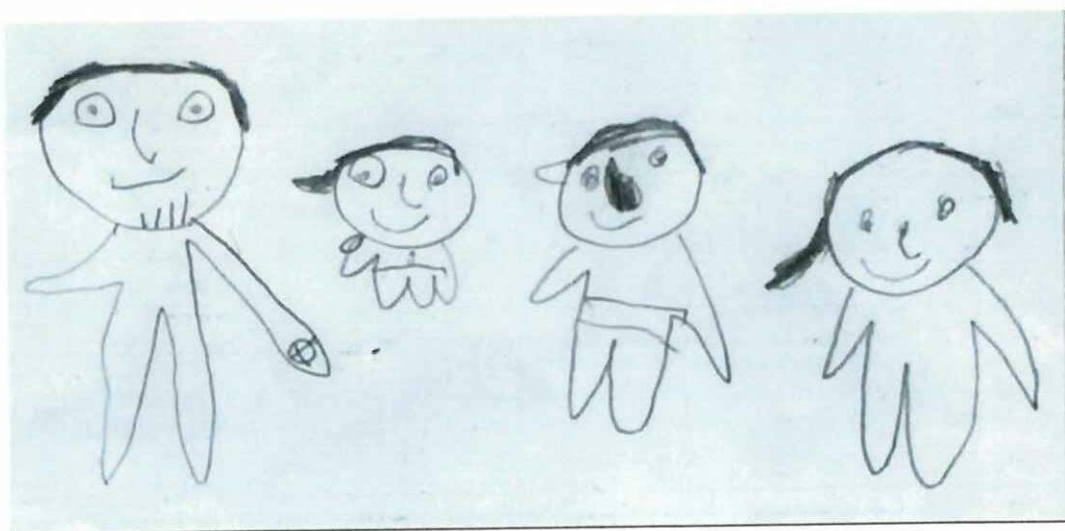
DIBUJATE A TI MISMO



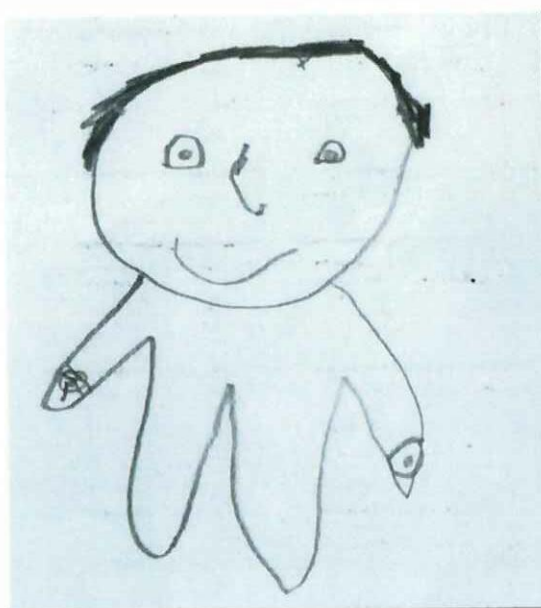
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI CARRERA
DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS HUMANÍSTICAS DEL HOMBRE

DIBUJA TU FAMILIA

El dibujo de una familia donde la madre es la persona fuerte, confiable y con quien la niña se identifica, ella misma se ve como debajo del resto del grupo familiar pero a la vez es muy importante y busca llamar la atención y esta búsqueda de que le aprueben todo lo que ella realiza es evidente.



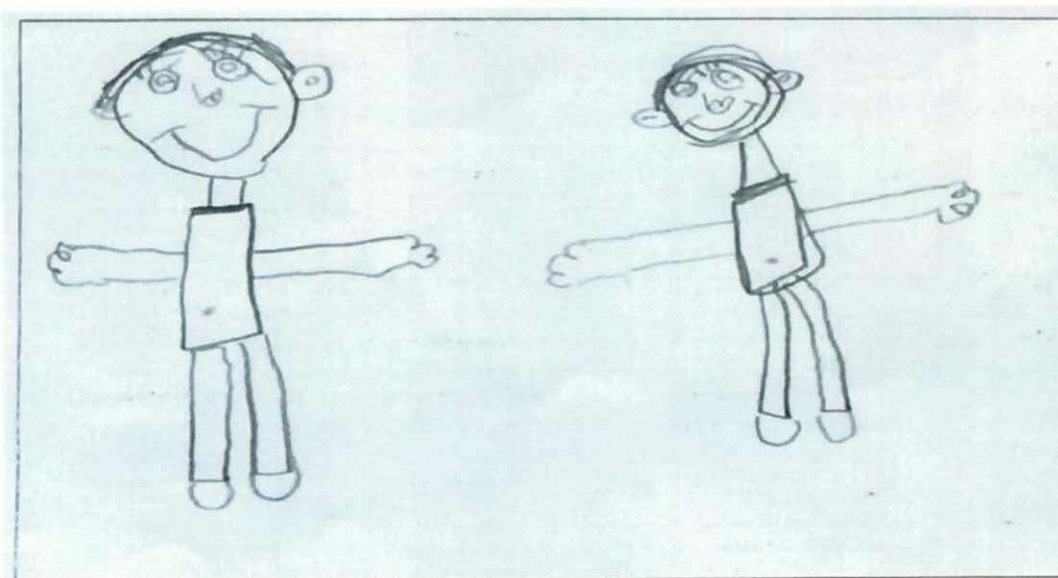
DIBUJATE A TI MISMO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI CARRERA
DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS HUMANÍSTICAS DEL HOMBRE

DIBUJA TU FAMILIA

En este dibujo se observa la falta de una estructura familiar, el niño se encuentra con otra persona que esta muy separada de el y busca llamar la atención mediante una simpatía forzada y se encuentra siendo observado por quienes lo rodean y criticado en lo que hace o dice.



DIBUJATE A TI MISMO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI CARRERA
DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS HUMANÍSTICAS DEL HOMBRE

DIBUJA TU FAMILIA

Este dibujo se trata de una niña que tiene buena imaginación pero que no conforma su grupo familiar con monigotes de acuerdo a la edad que tiene sino que se encuentran un tanto monigotes de cuatro años de edad por tanto requiere trabajar en la estructuración de su esquema corporal para trabajar el área de motivación de su estima personal.



DIBUJATE A TI MISMO



CONCLUSIONES DE EL TEST APLICADO A LOS NIÑOS DE PRIMERO DE EDUCACIÓN BÁSICA

El test de la familia es un instrumento de investigación en el área psicológica, especialmente en la de comportamiento que permite indagar lo que el niño proyecta de su grupo familiar y de cómo el se siente dentro de este sistema familiar por tanto se ha realizado un análisis cualitativo del mismo observándose lo siguiente:

- Los niños dibujan generalmente su propia familia aunque se le pide que dibuje una familia.

Dibujan a todos los miembros de su familia incluidos ellos mismos.

- Cuando se observa una autoestima disminuida los dibujos de los niños son muy pequeños y sin rasgos muy claros.
- En muchas ocasiones se mira separaciones entre los miembros del grupo familiar que se lo debe investigar y preguntar a los padres que es lo que sucede.
- El test de los dibujos propende a identificar situaciones personales de inseguridad del niño con respecto a su medio familiar y a su situación personal.
- Los maestros deben ser muy sutiles en interpretar los dibujos de los niños que dicen mucho para ayudarlos y entender las dificultades que se pudieran presentar.

VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

De acuerdo a la investigación realizada hemos podido constatar que en el Primer Año de Educación Básica, de las encuestas realizadas a los Padres de familia, Maestros y Niños, nos a dado como resultado

Que las relaciones socio afectivas de la familia inciden directamente en el autoestima del niño y por ende en su aprendizaje.

Por lo tanto la hipótesis planteada ha sido comprobada.

CONCLUSIONES

1. La conformación familiar esta dada en función de grupos de entre 4 y 6 personas, es decir que la presencia de mas de un hijo es evidente.
2. La autoestima es reconocida como un medio de crecimiento personal.
3. Los padres guardan silencio ante preguntas claves sobre lo que es la autoestima y el trato con los niños.
4. La migración es latente pues hay un porcentaje elevado de familias que han emigrado.
5. las maestras, en la encuesta aplicada, responden que los alumnos se beneficiarían con talleres de autoestima, ya que cada niño tiene un mundo diferente y debe ser motivado valorado, en el aspecto que mas necesita.
6. El autoestima de las personas por las cuales son cuidados los niños (as) es la clave para que ellos desarrollen una autoestima positiva; ya que ellos aprenden de sus mayores lo que destaca que los niños no tienen una buena autoestima y allí se encuentra la causa de su baja valoración

RECOMENDACIONES

1. Al existir más de 6 miembros, se debe poner la atención debida a cada miembro de la familia, pese a la vida acelerada que llevamos debe existir la suficiente comunicación.
2. Realizar una guía de autoestima para que las maestras puedan manejar y mejorar la autoestima de los niños de su grado.
3. Apoyar un programa sistematizado de autoestima y crecimiento personal y de padres.
4. A pesar de la emigración que existe en nuestro país se debe. Dar a conocer en escuela para Padres la importancia de la Autoestima ya que los padres son los formadores de la misma y con un buen conocimiento lograrán tener niños triunfadores, que cada problema lo vean como la oportunidad de encontrar una solución.
5. Se debería incluir en los centros educativos un espacio permanente para trabajar con los sentimientos y pensamientos de los niños (as).
6. Conocer que tipos de personas están a cargo de nuestros niños, ya que estas serán muy significativas en su autoestima.

CAPITULO III

INTRODUCCIÓN

“El amor de padres y maestros, hace hijos y estudiantes creadores de grandeza,
auténticos líderes del mundo futuro”

Carlos Cuahutémoc Sánchez

El capítulo siguiente abordará temas de trabajo para con los niños, temas relacionados con el desarrollo de la autoestima y que se convierten en ejes transversales en la educación básica del Ecuador.

La autoestima se relaciona con el rendimiento escolar, con la motivación, con el desarrollo de la personalidad, con las relaciones sociales y con el contacto afectivo del niño consigo mismo.

Cuando un niño tiene una buena autoestima, se sabe importante y competente, no se siente menos que otro cuando pide ayuda porque reconoce su propia valía y por tanto le resulta fácil reconocer cuanto valen otras personas.

Un niño que tiene una baja autoestima no confía en si mismo y presenta inseguridad y por tanto no confía en otras personas, y suele compensar su conducta con timidez, miedo, inseguridad, inhibición se vuelve poco creativo.

Es importante que los maestros y los padres , por su enorme significación para los niños, asuman un rol activo en el desarrollo de una autoestima positiva y tomen conciencia de los efectos emocionales que tienen el impartir estímulos positivos y también negativos.

El presente capítulo ejecuta varios talleres concatenados unos con otros, iniciando desde el conocimiento de su esquema corporal, hasta llegar a conocer y valorar sus propias habilidades y destrezas con el apoyo de los maestros en la escuela y el refuerzo que sus padres hagan en el hogar.

MARCO TEÓRICO:

Uno de los rasgos distintivos de la naturaleza humana es la posibilidad de ser consciente de sí mismo a través de adquisición de conciencia de sí, las personas constituyen su identidad personal, identidad que por una parte permite diferenciarse de los otros y por otra permite establecer las relaciones interpersonales.

El concepto de sí mismo para Rogers es una configuración de percepciones admisibles a la conciencia, este concepto está en la base de la autoestima, esta sería la suma de juicios que una persona tiene de sí misma; es decir lo que la persona se dice de sí misma, es la dimensión afectiva de la imagen personal que se relaciona con datos objetivos, con experiencias vitales y con expectativas, la autoestima sería entonces el grado de satisfacción consigo mismo, la valorización de uno mismo.

El sentido de seguridad se forma poniendo límites realistas y fomentando en los niños el auto respeto y responsabilidad.

El sentido de identidad se logra demostrando afecto y aceptación y entregando retroalimentación a través del reconocimiento de las fortalezas de los niños.

El sentido de pertenencia se desarrolla fomentando la aceptación, las relaciones entre los niños en el grupo, la incorporación de todos al trabajo y la estructuración de un ambiente adecuado.

El sentido de propósito se logra permitiendo y ayudando a los niños a fijarse metas a través de la comunicación de las expectativas y de establecer una relación de confianza y fe con los niños.

El sentido de competencia se favorece ayudando a los niños a realizar sus propias opciones y decisiones permitiéndoles e incitándoles a realizar auto evaluaciones y entregándoles señales de reconocimiento de sus logros.

El concepto de si mismo se va formando con el tiempo y de las experiencias vividas por el sujeto. Hay algunas que por su intensidad o significación tienen más valor de programación que otras; son las experiencias positivas o negativas que los adultos recuerdan de su infancia, ellas explican en forma importante lo que las personas se dice de sí misma.

**TALLER INFORMATIVO SOBRE AUTOESTIMA DIRIGIDO A PADRES DE
FAMILIA**

TEMA DEL TALLER:

**“¿QUÉ ES LA AUTOESTIMA Y COMO PODEMOS
POTENCIALIZARLA EN NUESTROS HIJOS”**

OBJETIVOS:

OBJETIVO GENERAL:

- ❖ Informar a los padres de familia sobre el concepto de autoestima y apoyarlos con herramientas para que puedan potencializar en sus hijos una autoestima adecuada.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ❖ Enseñar a los padres de familia el concepto básico de lo que es la autoestima en un taller vivencial de tres horas.
- ❖ Introyectar conceptos claves de autoestima y herramientas de manejo de la autoestima positiva para con sus hijos.
- ❖ Desarrollar en los padres de familia una forma de comunicación clara, directa, congruente y positiva con sus hijos.
- ❖ Concienciar en los padres de familia la importancia del manejo de estímulos positivos en la autoestima de sus hijos.

“¿QUÉ ES LA AUTOESTIMA Y COMO PODEMOS POTENCIALIZARLA EN NUESTROS HIJOS”

OBJETIVO DEL TALLER

- ❖ Informar a los padres de familia sobre el concepto de autoestima y apoyarlos con herramientas para que puedan potencializar en sus hijos una autoestima adecuada.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	TÉCNICA	TIEMPO	RESPONSABLE	RECURSOS	EVALUACIÓN
Identificación de la persona responsable en el trabajo que se realizará con los padres de familia	Ambientar a los padres de familia en el trabajo que se va a realizar	Verbal	10 min.	maestra		Expresar expectativas de los padres.
ACTIVIDAD	OBJETIVO	TÉCNICA	TIEMPO	RESPONSABLE	RECURSOS	EVALUACIÓN
Identificar la inicial del nombre con un regalo, la clave está en que el coordinador dice el nombre y adjunta un regalo con la inicial del nombre así María-	Conocer por su nombre a cada uno de los padres y madres de familia que conforman el grupo.	El rey manda	40 min.	coordinador		Cada uno de los padres conocerá el nombre de los otros y los identificará.

Manzana, los padres deberán adivinar la clave con la cual se juega, esto da la oportunidad de que el nombre de los padres se repita por varias ocasiones							
Los padres y madres en el piso empezarán a reptar sin utilizar sus brazos sólo el cuerpo y poco otras partes del cuerpo.	Percepción de la totalidad de su cuerpo.	La serpiente Gimnasia cerebral	20 min.	coordinador	piso	Movimientos de los padres por el espacio físico.	
ACTIVIDAD	OBJETIVO	TÉCNICA	TIEMPO	RESPONSABLE	RECURSOS	EVALUACIÓN	
Dividir al grupo en dos el un grupo realiza una lista de las cosas que pueden hacer con sus manos, mientras que el otro grupo trabaja en referencia a sus piernas y de lo que pueden hacer si faltasen las extremidades.	Confrontar las posibilidades que tiene su propio cuerpo de movimiento y como se sintieron	Verbal- escrita	50 min.	padres	Papelotes, pizarra, marcadores, libretas	Papelotes con listado de lo que son capaces y no.	
Conferencia de lo que es la autoestima y como potencializarla en los hijos	Informar e introyectar conocimientos	verbal	30 min.	coordinador	Retroproyector láminas	Preguntas de reflexión y cierre.	

ACTIVIDAD	OBJETIVO	TÉCNICA	TIEMPO	RESPONSABLE	RECURSOS	EVALUACIÓN
Elaborar un cuento sobre un niño feliz con una familia que lo nutre.	Movilizar sentimientos positivos para hacerlos en casa con sus hijos	Verbal-escrito	20 min.	Padres de familia	papelotes	Papelotes con el cuento.
Realizar una carta su hijo/ a diciéndole una frase positiva	Motivar frases positivas para sus hijos	escrita	20 min.	Padres y madres	Papel-lápiz	Cartas escritas a sus hijos /as.
Se pide a los padres de familia que van a ir a un lugar ideal al que solo ellos pueden ir ubicando con suavidad el lugar y que van a tener tranquilidad pues es solo de ellos es el lugar ideal en donde sentirán y recordarán todas las frases positivas que les hayan dicho	Cerrar la sesión	Relajación, el lugar ideal.	20 min.	coordinador	Música suave	Los padres de familia encontrarán paz y tranquilidad.

PRESENTACIÓN

La primera parte de la vida de un niño es muy importante pues transcurre en el seno de su familia con sus padres, hermanas y hermanos, es ahí en donde transcurre el primer proceso de adaptación y a veces mantiene conflictos con ellos, no siempre en una entrevista aparecen estos conflictos, con solo preguntar no podemos descubrir las motivaciones profundas de los trastornos que un niño pueda tener, entonces se hace necesario que el niño pueda expresarse libremente, el dibujo es un medio de expresión libre, el de una familia permite al niño proyectar al exterior los verdaderos sentimientos que el tiene para con su grupo familiar y como el se siente en relación con ellos, ahora bien el momento en que se examinan los dibujos se puede mencionar una serie de variantes que van desde dibujos extremadamente Pequeños a otros grandes, que significan su propio ser en relación con su familia que es quien le rodea.

Los padres en el grupo familiar cumplen un papel preponderante en el crecimiento del niño son quienes le proveen de alimento, vestido, educación y el principal elemento que es el afectivo, el ser padres para unas personas es una sorpresa para otros un anhelo y hay quienes piensan que es un castigo también hay quienes consideran que ingresando a escuela para padres podrán ser mejores, el ser padres conlleva una gran responsabilidad y este es un proceso que no termina y se proyecta a cambios sociales en realizaciones personales en equilibrio emocional o en frustraciones, desórdenes o conductas inadecuadas que impiden una interacción adecuada de sus hijos.

Los niños amplían su grupo social cuando ingresan a la escuela al primer año de educación básica, en donde empiezan a compartir con un nuevo adulto que es la autoridad en el medio escolar como es la maestra y a convivir con otros niños que no son sus hermanos y es en este ámbito en donde demuestran todo lo que sus padres le enseñaron y la maestra o maestro mira las potencialidades y debilidades que los niños presentan, la maestra (o) se convierte en un referente para el niño y conoce

que le sucede al niño y también porque es importante que se sienta valorado para que pueda rendir con toda la potencialidad del caso.

Al tomar en consideración cada uno de estos tres pilares vemos que quienes sufren las consecuencias de un adecuado o inadecuado trato tanto de padres como de maestros son los niños, por tanto proponemos que una guía de crecimiento emocional para niños que sea manejada por los maestros (as) o por los padres es importante a fin de lograr niños felices, queridos y valorados por sí mismos y por quienes le rodean evitando comportamientos inadecuados que perturben el desarrollo integral de los niños y más aún si pensamos que el primer paso es en este primer año de educación básica en donde se sientan cimientos importantes que durarán toda la vida.

CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA GUÍA DE DESARROLLO DE AUTOESTIMA PARA NIÑOS DE PRIMERO DE EDUCACIÓN BÁSICA

OBJETIVO GENERAL:

- Promover el desarrollo de diferentes dimensiones de la autoestima en niños de primer año de educación básica.

OBJETIVO ESPECÍFICO:

- Desarrollar unidades en áreas centrales en el crecimiento emocional y autoestima que contengan una breve introducción teórica y objetivos generales y específicos que se propone alcanzar con las actividades de la unidad.
- Concienciar sobre si mismo.
- Conocerse, querer, respetar, valorar a las personas que se encuentran a su alrededor

UNIDADES EDUCATIVAS DE LA GUÍA

No.	NOMBRE DEL TALLER	OBJETIVOS GENERALES
1	Recordando soy feliz	Ubicar emociones positivas, compartir con sus compañeros.
2	Los que amo me aman también.	Conocer que las relaciones interpersonales son recíprocas y se dan con gestos y palabras.
3	Como soy yo	Extender el conocimiento de si mismo y desarrollar una actitud de aceptación y valoración de si mismo.
4	Mis amiguitos y yo	Desarrollar la identidad, solidaridad y el sentido de pertenencia.
5	Cuando hago las cosas bien	Ubicar situaciones que le permitan desarrollar la autoeficacia.
6	Mis sentimientos cuando....	Conocer los propios sentimientos
7	Mi familia es para mi.....	Enseñar estrategias de demostración de afecto a sus padres.
8	Los límites	Aceptación de normas y límites en un contexto de respeto mutuo.

METODOLOGÍA

Esta guía de autoestima se encuentra diseñada para trabajar con niños de educación básica, presentamos una metodología de participación activa en donde se persigue que el niño pueda aumentar la confianza en si mismo, que de una manera sencilla y agradable pueda expresar sus sentimientos, se sienta en un ambiente estimulante de confianza y sobre todo de respeto, así podrá aprender a crear y crecer como persona, junto con sus amiguitos de aula.

La guía presenta 8 talleres, cada uno de ellos tiene sus propios objetivos con una introducción teórica y con actividades que las maestras(os) pueden desarrollar en una hora de clase, es recomendable que la ejecución de estos módulos no se los haga con grupos mayores de treinta niños para facilitar de esta manera el contacto de la maestra con los niños y el control de los sentimientos.

Es importante recalcar la actitud del maestro al desarrollar el módulo a fin de crear un clima emocional de confianza y libertad emocional a fin de que resulte productivo el trabajo con los niños.

Se ha demostrado que la autoestima del maestro tiene una alta relación con la estima de sus alumnos, por tanto es recomendable que los docentes tengan un taller de crecimiento personal, pero lo fundamental es que el maestro se encuentre motivado por fomentar la autoestima y las habilidades de comunicación de sus alumnos

SUGERENCIAS PARA EL DESARROLLO DE LOS TALLERES

Para iniciar el trabajo de estos talleres es bueno que la maestra(o) :

Conozca y reflexione sobre la importancia de la autoestima, lea cuidadosamente la presente guía.

Generar un clima positivo en donde la maestra(o) y sus alumnos tengan un clima afectivo positivo.

Conocer los sentimientos de sus alumnos especialmente las dificultades que tienen.

Desarrollar la capacidad de "escuchar a los niños" para poder aceptar opiniones y ayudarles a comprender que hay diferentes formas y estrategias de enfrentar las situaciones que se presentan.

Es bueno trabajar en círculo con los niños para aumentar el contacto visual así todo el grupo trabaja en igualdad y no hay relegados.

No forzar a los niños a expresarse si no lo quieren o desean
Fijar un tiempo adecuado sin interrupciones

**GUÍA PARA
DESARROLLO DEL
AUTOESTIMA PARA
PADRES DE FAMILIA Y
MAESTROS**



Cuando le apuntamos a lo alto, estamos más
cerca de nuestros sueños que si nos
conformamos con pequeños objetivos

TALLER 1

RECORDANDO SOY FELIZ

INTRODUCCIÓN

Llevarse bien con otras personas y sentirse bien supone desarrollar la capacidad de valorar lo que uno tiene y las experiencias que se han vivido, los niños que son capaces de recordar una experiencia agradable son alegres y positivos y por lo tanto a otros niños les gusta estar con ellos.

Recordar los buenos momentos es una forma de conocerse, de saber que es bueno y de sentir emociones agradables.

Cuando se comparte estos recuerdos los niños de alguna manera comparten intimidades ante otros y el saber algo de otro implica un acercamiento.

El compartir ayuda a que los niños puedan ver que ellos tienen experiencias que no las habían valorado o no les habían puesto atención.

Estos recuerdos pueden sugerir a maestros y a sus padres la realización de actividades similares que al ser realizadas favorecerán el desarrollo de la autoestima de los niños(as).

OBJETIVOS GENERALES

- Ubicar emociones positivas del pasado.
- Realizar un acercamiento entre los compañeros por medio de mayor conocimiento entre ellos, formando la capacidad de compartir experiencias y emociones.
- Ayudar en el desarrollo del lenguaje emocional.
-

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Facilita la exposición del niño ante sus compañeros.

- Ayudar a expresarse ante otros niños.
- Ubicar los eventos positivos
- Valorar los recuerdos positivos.

ACTIVIDADES

LO QUE ME GUSTA DE MI MISMO

Hacer que los niños se presenten, una manera es pedir a cada uno a decir su nombre y una característica personal que a ellos les guste de si mismo (lo bueno que yo tengo), esta presentación es útil cuando los niños no se conocen y también cuando han compartido algún tiempo, pues existen pocas oportunidades en la vida diaria para decir lo bueno que cada uno tiene y para pensar en lo bueno de algún compañerito.

UN RECUERDO ESPECIAL MIO

- Pedir que se recuesten sobre el banco, cierren los ojos, que se relajen que respiren profundamente y que piensen en una oportunidad en que cada uno haya pasado muy bien que recuerden con que personas se encontraban que fue lo que pasó que hicieron como se sintieron en ese momento, que revivan en este momento esa situación agradable.
- Solicitar que se haga completo silencio a fin de que todos tengan un recuerdo especial y que todos terminen
- Pedir que dibujen su recuerdo y darles diez minutos aproximadamente.
- Juntar a los niños por parejas a fin de compartir su dibujo.

Proponer una discusión sobre preguntas como:

- Por qué estos recuerdos fueron buenos.
- Que podríamos hacer ahora para tener buenos recuerdos juntos.

- Imaginar que cosas podríamos hacer para que otras personas tengan un buen recuerdo de nosotros.

La maestra(o) puede destacar lo que hay de común en los buenos recuerdos.

- Estar con personas que uno quiere
- Recibir algo bueno
- Sentirse importante para alguien
- Que se reconozca lo bueno de uno.
- Que le pase algo bueno a la familia}conocer lugares distintos.



Las personas tienen que hacerse merecedoras
del amor que se les ofrece

TALLER 2

LOS QUE AMO ME AMAN TAMBIÉN

INTRODUCCIÓN

Es evidente que las relaciones afectivas entre las personas son recíprocas, habitualmente encontramos agradables a las personas que nos encuentran simpático y cuando se encuentra simpático a alguien se tiende a tener actitudes positivas frente a esa persona y por su puesto quien recibe algo positivo ya sea una sonrisa, un elogio, un estímulo o un regalo, tiende a responder de la misma manera.

Por eso las personas que se quieren entre sí mutuamente se motivan y mantienen una alta autoestima, por el contrario cuando encontramos a alguien antipático se tiende a ser poco amable y descortés y por tanto se responde de igual forma, sentirse querido , amado es importante para estar consigo mismo bien , sin embargo hay que recordar que para ser querido hay que querer y hay que ser capaz de demostrarlo.

OBJETIVOS GENERALES

- Conocer que las relaciones interpersonales son recíprocas y se dan con gestos y palabras.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Entender el concepto de que la emoción tiene una causa y un efecto.
- Entender que el comportarse en forma agradable genera el tener amigos.
- Entender la relación entre ser agresivo y tener pocos amigos
- Capacidad de empezar a generar empatía de lo que le sucede y sienten sus amigos.

ACTIVIDADES

1.- REFRANES

Leer en voz alta el refrán NO HAGAS A LOS DEMÁS LO QUE NO TE GUSTA QUE TE HAGAN A TI.

Pedir a los niños que dibujen algo que no les gustó que se les haga

2.- ¿CÓMO REACCIONAN MIS AMIGOS CON LO QUE LES HAGO?

Pedir a los niños que dibujen en caritas felices como se sienten los amigos(as) si pasa las siguientes frases:

Si somos amables con un amigo o amiga él o ella se sentirá:

Si le pego a un compañero o compañera, él o ella se sentirá:

Si no dejo jugar a un compañero o compañera en el grupo, él o ella se sentirá:

Si le agradezco a un amigo algo que hizo por mí, se sentirá:

Si me río de un compañero o compañera él o ella se sentirá:

Si defiendo a un compañero o compañera él o ella se sentirá:



Un ganador dice :
"Soy bueno pero voy a ser mejor"

TALLER 3

COMO SOY YO

INTRODUCCIÓN

La autoestima es muy importante, si no nos queremos a nosotros mismos, difícilmente podremos ser felices y estar felices con otras personas, no reconoceremos ni confiaremos en nuestras capacidades para vislumbrar metas y peor aún para llegar a metas y por tanto existirá un sentimiento de tristeza y desilusión con mucha frecuencia., estas cosas influyen en la forma en que las otras personas nos ven y en el sentimiento que tengamos de ser valiosos para ellos.

La autoestima es por tanto el sentimiento del propio valor, de ser querido y apreciado por uno mismo y también por otras personas, por tanto se basa en el conocimiento que tenemos de nosotros mismos en el aprecio de los gustos personales en las habilidades y características personales, así como en conocer y ubicar lo que nos satisface y en saber lo que quisiéramos lograr, por consiguiente el primer eslabón en la cadena de la autoestima es conocer y apreciarse a uno mismo.

OBJETIVOS GENERALES

- Extender el conocimiento de si mismo y desarrollar una actitud de aceptación y valoración de si mismo.
-

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Concienciar sobre si mismo.
- Conocer y valorar las propias habilidades.

Conocer los aspectos positivos de la personalidad y las debilidades de cada uno.
Aumentar la capacidad de conocerse y saber sobre las características personales.

ACTIVIDADES

1.- COMO SOY YO FÍSICAMENTE.

1. Se pide a los niños que se miren frente a un espejo y que se observen cuidadosamente cada una de las partes de su cuerpo empezando por el rostro indicando que color de cabello tienen, como es su cabello sus ojos, su nariz, si es pequeño, grande, delgado, gordo.
2. Se les indica que tienen una hoja muy grande (papel bond por pliego) y que su compañerito dibujará su perfil y que terminado este trabajo se encargará de dibujar las distintas partes de su rostro y cuerpo, como los vieron en el espejo.

2.- LO QUE MÁS ME GUSTA HACER

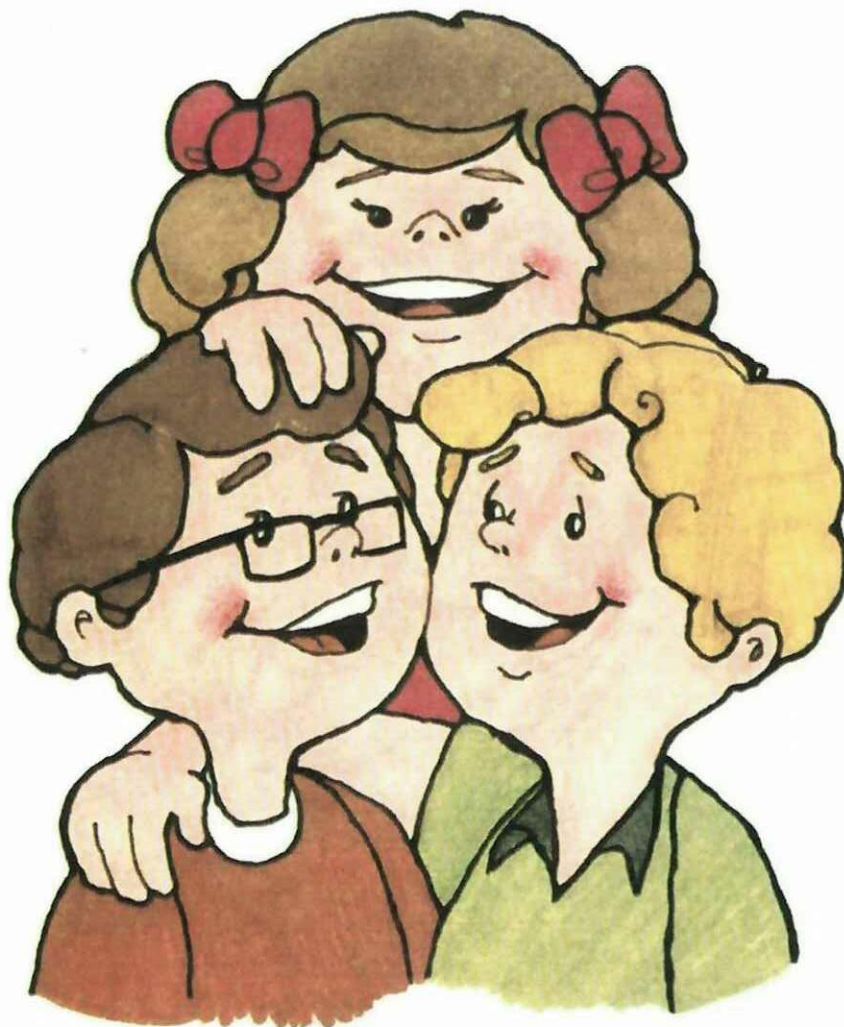
1. Se pide a los niños dibujar lo que les gusta hacer.
2. Sugerir en la explicación para que entiendan de mejor manera los niños "Que les agrada hacer en la escuela, en la casa, los fines de semana.

3.- YO TENGO

1. Se pide que los niños piensen en algo que tienen y que les gusta y que conversen con el compañerito de halado
2. Se pide que pinten en una hoja junto al primer dibujo que hicieron
3. Se conversa con todo el grupo sobre lo que hicieron y sobre lo bueno y valiosos que es lo que hicieron.

4.- SOY BUENO PARA

1. Se pide a los niños que piensen en dos cosas para lo que son buenos o que sepan hacer bien o tengan facilidades
2. Se les pide que compartan con el grupo.
3. Se piensa con ellos y se analiza que nos resulta difícil ver nuestras cosas positivas y que es bueno conocer nuestras habilidades.



En la vida no importa quiénes somos, sino que alguien nos aprecie por lo que somos, nos acepte y nos ame incondicionalmente

TALLER 4

MIS AMIGUITOS Y YO

INTRODUCCIÓN

Cuando tenemos el sentido del humor despierto de hecho nos sentimos bien y también este sentirse bien se refleja en nuestra salud física y emocional, se dice que al reír se utilizan muchos menos músculos que al enojarse por tanto es una función que contribuye a enfermarse menos, cuando las personas se ríen juntas hay un componente psicológico que es la creación de ternura, luego de compartir la alegría las personas se sienten más juntas y también pueden crear juntas.

Es importante a reírse juntas a reírse con otros y no de los otros y comprender que las personas que tienen un buen sentido del humor se ríen con los otros y no de los otros.

Las personas con salud mental son capaces de reírse de si mismos este es un factor clave para prender a madurar y en esta edad vale la pena empezar a fomentarlo para que los niños aprendan a aceptarse de si mismos y que se sientan bien con ellos mismos y con los otros.

OBJETIVOS GENERALES

- Desarrollar la solidaridad, la identidad y el sentido de pertenencia.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Desarrollar el sentido de humor y comentar sobre situaciones en las cuales hayan sentido alegría.

- Proponer situaciones que puedan generar alegría, buen humor y situaciones positivas.

ACTIVIDADES

1.- CUANDO ME REÍ CON GUSTO.

3. Se pide a los niños que se encuentren muy tranquilos que se recuesten sobre sus mesas y que cierren los ojos y que recuerden una situación sea de la casa o de la escuela en que cada uno se haya reído con muchas ganas.
4. Pedirle que dibujen la escena que recordaron, con quienes estaba y que es lo que hacían.
5. Los niños que deseen pueden comentarla con los compañeritos

2.- CONTANDO CHISTES Y CUENTOS

A los niños les gusta contar chistes y reírse con sus compañeros, formar grupos de cuatro o cinco niños y pedirles que se cuenten chistes y de cada grupo sacar el mejor chiste para contarlo al grado(Si el tiempo lo permite se puede contar todos los chistes del grupo)



Si lo puedes imaginar lo puedes lograr

TALLER 5

CUANDO HAGO LAS COSAS BIEN

INTRODUCCIÓN

Una de las fuentes más significativa para una autoestima positiva es la experiencia de saberse y sentirse competente en diferentes aspectos, poder enfrentar una situación determinada con éxito y recibir el reconocimiento de otras personas contribuye a generar una clara sensación de autosuficiencia y de bienestar, en tanto si pasa lo contrario al estar expuesto a situaciones de fracaso genera en las personas sentimientos y firme creencia de no poder o ser capaz y esa sensación pone inseguro a los niños en su actuar, estas experiencias de fracaso producen en los niños inseguridad y baja tolerancia a la frustración que lo pueden llevar a diferentes tipos de conducta negativa como por ejemplo evitar situaciones difíciles, aislarse no esforzarse ni persistir, ponerse irritable o agresivo, sentir pena, envidia o querer vengarse de los niños que tienen éxito.

Es importante que el niño generalice su autoeficacia a diferentes áreas en las que pueda sentirse capaz así como que se atreva a enfrentar no solo tareas fáciles, sino también un tanto más complicadas y que desarrolle el sentido de persistencia y constancia.

Recordar situaciones positivas en donde uno se siente que lo hizo bien que fue eficaz genera en las personas una fuerza motivacional para reaccionar a nuevos eventos que se presenten.

OBJETIVOS GENERALES

- Ubicar situaciones que le permitan desarrollar la autoeficacia.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Recordar situaciones en las que se ha tenido éxito.
- Verbalizar los elementos que contribuyeron a que se tenga éxito
- Relacionar el éxito con el sentirse capaz y decirse soy capaz

ACTIVIDADES

1.- UNA VEZ QUE LO HICE BIEN

- Se pide a los niños que cierren los ojos, se relajen y que recuerden una oportunidad en que algo les resultó muy bien decirles:

1. ¿Qué fue lo que pasó?
2. ¿Cómo se sintieron?
3. ¿Por qué resultó bien esa situación?
4. ¿Quién les dijo que estaba bien lo que hicieron?

Dar las instrucciones en forma lenta ,calmada para que los niños tengan tiempo de recordar y vivenciar cada momento

4. Pedirles que dibujen su recuerdo
5. Motivarles a los niños para que cuenten su recuerdo a los compañeros

El maestro puede ayudar a poner en claro elementos comunes como el poner entusiasmo en lo que se hace, prepararse para lo que se quiere, hacer preguntas cuando hay una duda.



Cuando un ganador comete un error
dice "me equivoqué y aprendí la
lección

TALLER 6

MIS SENTIMIENTOS CUANDO.....

INTRODUCCIÓN

Todo lo que sucede produce en las personas sentimientos, algunos son de rabia, otros dan alegría, otros tristeza o temor, vemos que no siempre es necesario que una persona hable para saber que es lo que le pasa pues vemos los gestos para saber lo que esta sintiendo, cuando las personas saben lo que sienten es más fácil que pueda verbalizar sus sentimientos y cuando se sabe que es lo que le pasa a un compañero o compañera es más fácil ayudarlo y comprenderlo y por ende ser su amigo o amiga.

OBJETIVOS GENERALES

- Conocer los propios sentimientos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Reconocer los propios sentimientos
- Saber que las personas reaccionan de diferente manera ante un mismo hecho.
- Compartir sentimientos con los compañeros.
- Desarrollar el lenguaje emocional.

ACTIVIDADES

1.- RECONOCER DIFERENTES EXPRESIONES

- Se pide a los niños que se junten por parejas y que hagan diferentes expresiones que se les indica así: Enojado, contento, triste, enferma, entusiasmada, sorprendida, miedo, cansado

2.- JUGANDO A SER MIMO

- Pedir a los niños que libremente expresen en sus rostros diferentes sentimientos y expresiones y que el grupo vaya adivinando las expresiones de los otros.
- Recordar y comentar situaciones en que hayan sentido las diferentes emociones.



Las experiencias que tenemos a lo
largo de nuestra vida marca lo
que somos.

TALLER 7

MI FAMILIA ES PARA MI.....

INTRODUCCIÓN

Muchos padres de familia consideran que educar es sinónimo de corregir y por este motivo en muchas ocasiones se vuelven más críticos que estimulantes con los niños a pesar de esto el clima emocional que exista en la familia, la expresión de amor, los espacios para poder pasar momentos agradables juntos, la forma en que se trate al niño y se lo guíe van a tener una influencia decisiva en el niño especialmente en su estabilidad emocional, los estudios demuestran que una de las mayores dificultades que se presentan cuando adultos en su salud mental es el no haber contado con aprobación por parte de los adultos cuando se era niño, todas las familias, los padres desean que sus hijos tengan éxito sean felices pero reconocen que no pueden expresar afecto con facilidad, no basta con sentir amor también es necesario demostrarlo con acciones y es importante construir este gran proyecto para lograr confianza.

OBJETIVOS GENERALES

- Enseñar estrategias de demostración de afecto a sus padres.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Lograr expresar positivamente en su familia sus afectos.
- Tomar iniciativa de generar en sus familias espacios para estar juntos y jugar juntos.

- Lograr que los niños puedan contar aspectos positivos de su familia con sus compañeros(as).
- Trabajar actividades a fin de que las familias tomen conciencia de la relación que existe entre sentirse aceptado y tener una buena autoestima y de la concordancia entre autoestima y éxito.

ACTIVIDADES

1.- RECORDANDO A MIS PADRES.

- se pide a los niños que soliciten a su madre o a su padre que recuerden y le cuenten algún episodio agradable que le haya ocurrido cuando tenía su edad.
- Pedirles Que dibujen el recuerdo que su padre o madre u otro miembro familiar les contó.

2.- LAS COSAS BONITAS DE MI FAMILIA

- Se pide a los niños que voluntariamente cuenten algo que les agrada de su familia o que hace con su familia y que le guste mucho.

El maestro pide que dibujen en papelotes lo agradable de su familia o algo que les gusta hacer con su familia y este dibujo se lo lleva a su familia como un regalo.



Decidí ver cada problema como la
oportunidad de encontrar una solución

TALLER 8

LOS LÍMITES

INTRODUCCIÓN

En una sociedad nos encontramos que debemos cumplir reglas, normas y esto hace sentirse bien con uno mismo y ayuda a ser valorado por otras personas, una de las tareas más importantes de los maestros de educación básica es el plantear límites el enseñar normas, la vida en común necesita de límites y es preciso aprenderlos a vivir dentro de estos marcos y a saber que dentro de ellos se puede tener seguridad, libertad y posibilidades de ser cada uno distinto del otro, es bueno poner ejemplos así el de la cancha de fútbol ¿por qué en el fútbol es necesario rayar la cancha de blanco y hay reglas para jugar? Pedirles imaginar a los niños lo que sucedería si no hubiera estas normas de juego, existen una serie de formas de enseñar a los niños a respetar las normas y reglas que ayuden a convivir más fácilmente y que no es difícil, si se crea en la familia un clima de confianza, de respeto, sin gritos, sin amenazas y sin temor los niños se hacen respetuosos y obedientes y no se necesita estar recurriendo a castigos.

OBJETIVOS GENERALES

- Aceptar normas y límites en un contexto de respeto mutuo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer cuales son los límites y normas que se deben respetar.
- Conocer aceptar y respetar límites puestos con claridad y las consecuencias que tienen al transgredirlos.

- Saber que se espera de ellos en distintas situaciones.
- Concienciar en los niños que es mejor atraer la atención positiva que negativa de los adultos.

ACTIVIDADES

1.- CUANDO ME PREMIARON.

- Recordar alguna ocasión en que fueron premiados o halagados en la casa o el colegio y cuales fueron las emociones que sintieron:
- Dibujar la situación en que se sintieron halagados.

2.- ¿CUÁLES SON LOS LÍMITES?

- Reflexionar Con los niños cuales son las principales reglas de la escuela y que pasa si no cumplen.
- Dividir al grupo de niños en grupos de cinco personas y cada grupo recorta de revistas y pega en un papelote a manera de collage a niños (as) que se porten bien y estén bien con adultos y con otros niños.
- Reflexionar sobre el colage de cada grupo y orientar las normas que el maestro (a) desea afianzar.

3.- QUE LES GUSTA Y QUE LES MOLESTA AMIS MAESTROS

- Pedir a los niños que dibujen que cosa le gusta a su maestro en clases y que cosa les disgusta .
- Comentar con ellos por qué a los profesores les gusta esas actitudes y o conductas y por que les molestan las otras.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA CITADA.

BALLADARES, Irma, Psicología del Aprendizaje. UTPL.

DABBAH, Lenguaje Medio de Expresión humana. 1994 P.86

HENDRICK Joanne, Educación Infantil, Dimensión Física Afectiva Social.

LALON, José Antonio, Educación para el amor la vida. Edición 1era.1997

ROGERS. C, Paidos Barcelona 1994.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA.

DUQUE REYES, Hernando. Desarrollo integral del Niño. Colección la Familia

ESCUELA PARA PADRES , Instituto Nacional del niño y la familia M.E. 1982

FREDES ULLOA, Adriana, Autoestima y sus efectos en el ámbito Escolar Chile 1999.

INFA, todos por la ternura 1997

LÓPEZ G. ASSAEL Autoestima colección Etnográfica Chile.

LOS PADRES SON MAESTROS, Educar Cultural recreativa. 1984.

MENDOZA Aníbal, Texto de Cívica.

MORENO IZQUIERDO, Ciriaco La Autoestima Camino hacia el Éxito Editorial Paulinas. 2001

OCÉANO, Enciclopedia de la Psicopedagogía.

HERNÁNDEZ, Berta. Padres de Éxito Ibalpe Editores de México S, A. DE C. V. 1997
Edición 2000

SÁNCHEZ HIDALGO, Efraín Psicología Educativa 1982 Editorial Capelus.

ANEXOS

TEMA: LA INFLUENCIA DE LAS RELACIONES SOCIO AFECTIVAS DE LA FAMILIA EN EL AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS QUE INGRESAN AL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR EXPERIMENTAL "CONSEJO PROVINCIAL DE PICHINCHA" EN EL AÑO LECTIVO 2004-2005.

1.-PROBLEMATIZACIÓN.

La educación esta vinculada con la familia señalan autodidácticas, escritores, gobernantes y gobernados: pero al mismo tiempo nadie ha realizado esfuerzos económicos, investigativo para mejorar estas variables que significa desarrollo en nuestro país. Al hablar de educación y familia estamos inmersos en un compromiso. Que incluye la célula principal que es la familia, y por ende a cada uno de sus miembros.

la familia, es el entorno que nos rodea desde el nacimiento hasta la independencia personal, donde tenemos experiencias mas modulares en nuestra vida. Durante los primeros años de vida, las personas mas determinantes en la formación y el desarrollo de una autoestima son nuestros padres, a través de sentirse querido mediante el contacto físico mostrando cariño, afecto, seguridad en un ambiente adecuado.

Esta investigación que la realizaremos deseamos que sea técnica y científica, para conocer la influencia de las relaciones socio afectivas de la familia en el autoestima de los niños(as) del Primer Año del Instituto Tecnológico Superior Experimental "Consejo Provincial de Pichincha" que viene funcionando en el sector sur de la ciudad de Quito, donde los investigadores realizaron una encuesta a las maestras de dicha institución, observando un sinnumero de debilidades. Entre los problemas se hallan presentes: la agresividad, timidez, inseguridad, aislamiento del párvulo y en ciertos casos una falta de lenguaje, siendo estos parámetros los que pueden debilitar su autoestima, siendo un obstáculo en el rendimiento escolar causados por: la poca comunicación de los padres, la migración, la desorganización familiar, la falta de amor, de hábitos,

comprensión, la poca atención y el ambiente del cual están rodeados y fundamentalmente la pérdida de la responsabilidad y afecto.

La propuesta esta orientada al campo psico-afectivo social en el que el niño del primer año se desenvuelve, al medio ambiente que le rodea los valores, destrezas, habilidades que se desencadenan como consecuencia de su influencia; todos estos aspectos serán valorizados y estudiados para lograr respuestas veraces, validas y de mejoramiento personal y social, para alcanzar un aprendizaje significativo y por ende un desarrollo integral formando personas capaces de desenvolverse en la vida siendo creativos, críticos y reflexivos, seguros de si mismo.

El tema propuesto es necesario realizarlo debido que tenemos conocimientos previos de la investigación, la contribución es real, es reflejo de nuestra realidad, la institución nos ofrecerá su infraestructura y la información necesaria, la existencia de tesis trabajos de investigación, libros pedagógicos, Psicológicos serán de valiosa ayuda.

Así mismo se ha previsto los recursos económicos materiales para el efecto y de esta manera nos aseguren, la feliz culminación de este proyecto de tesis, se ha elaborado un cronograma de actividades, el tiempo con que contamos los investigadores forman el contesto de querer solucionar este problema que afecta no solo al centro educativo sino a todos los conglomerados sociales.

1.- Sistematización del Problema

Para cumplir con los objetivos que este tema demanda analizaremos, las causas, efectos que surgen en las relaciones socio-afectivas de los Padres hacia los hijos, ya que a ellos esta dirigido nuestro estudio.

Del diagnostico se desprenden los siguientes problemas.

1.1 la desorganización familiar.

1.2 La migración.

- 1.3 Falta de afecto y conducción en la formación del niño.
- 1.4 Influencia del hogar en la adquisición de hábitos y valores negativos
- 1.5 La agresividad consecuencia de la falta de afecto y seguridad en si mismo y de los demás.
- 1.6 Influencia del medio social y económico en la formación de los niños.
- 1.7 La baja autoestima relacionada con el grado de solidaridad aceptación y rechazo en su mundo familiar.
- 1.8 Analizaremos las causas efectos que produce, un bajo nivel psico-afectivo emocional del párvulo repercutiendo profundamente en la personalidad del niño.

1.2.- Planteamiento del Problema

El Instituto Tecnológico Superior Experimental "Consejo Provincial de Pichincha" Primer Año cuenta con 400 niños(as), una Autoridad, doce maestras, profesores especiales, medica, odontólogas auxiliares parvularias y personal de servicio y una infraestructura amplia, las mismas que están dispuestas a colaborar en la realización de cada una de las etapas de este proyecto.

Como existe una relación recíprocamente el individuo y la sociedad, el individuo (niño) no puede existir aislado de la sociedad, a su vez el niño funciona a través de un trabajo coordinado, la educación prepara a los alumnos para ocupar un lugar en la sociedad, contribuyendo en un proceso transformador y de determinación optando por principios de equidad, justicia y paz duradera.

Uno de los problemas que puede atravesar la familia es la situación económica que hace que el padre y la madre, emigren o trabajen, dejando solos a sus hijos, en manos no confiables. En vista de ello los niños del Primer Año del Instituto podrían tener una baja autoestima, presentando cuadros de agresividad, timidez, inseguridad, en si mismo y en algunos casos una falta de lenguaje convirtiéndose en una problemática social y por ende un bajo rendimiento escolar.

Con este propósito queremos llegar a impulsar la importancia y el motor de las relaciones humanas positivas afectuosas que deben regir entre familiares, padres, profesores y alumnos para lograr un ser humano mejor y socialmente capacitado para hacer frente al diario vivir y proyectarlo como un ente generador de optimismo y libertad.

2.- Formulación del Problema

¿ Como incide las relaciones socio afectivas de la familia, en el autoestima del niño del Primer Año de Educación básica del Instituto Tecnológico Superior Experimental "Consejo Provincial de Pichincha" ?

3.- JUSTIFICACIÓN:

El comportamiento del niño en edad preescolar esta directamente influenciada por el nivel de la relacion afectiva entre el y sus Padres.

Por lo tanto es de suma importancia realizar el presente trabajo ya que el problema presentado con anterioridad se viene dando con frecuencia en los distintos hogares, a consecuencia de ello los niños(as) reflejan una falta de autoestima repercutiendo en su rendimiento escolar.

Para todos es conocido que con una baja autoestima, el rendimiento académico es de menor calidad. Las interrogantes formuladas nos permitieron esclarecer y buscar los mecanismos necesarios para motivar y asegurar un medio ambiente mejor y propicio para que el niño alcance su realización socio-afectiva social como también la de su hogar, las migraciones y la descomposición social de los hogares en esta etapa, cuando los niños necesitan la presencia de sus padres siendo esta la etapa en la que niño adquiere su formación, los padres están ausentes lo que afecta psicológicamente la formación de los niños, criándose faltos de afecto, desconfiados y sin valores, sin que los padres puedan formar un núcleo familiar lleno de amor y confianza.

Constantemente la estructura de fuentes motivacionales es el docente como impulsador de amor, afecto y seguridad

Hace falta mencionar que el compromiso de todos en calidad de sociedad somos responsables del avance y de el progreso del ser humano como generador de vida.

Tomando en cuenta que en el Primer Año de Educación Básica la autoestima es trascendental y definitiva en la formación de su personalidad por ello creemos que la trilogía educativa niño, maestro, padre de familia deben ser uno solo que genere valores positivos que le permitirán lograr una vivencia feliz.

Se considera que una autoestima es la característica fundamental para triunfar en la vida, y el punto de partida para el desarrollo de muchos atributos necesarios para el éxito el objetivo mas importante es formar en el niño un concepto positivo de si mismo sumando a este un sentimiento sólido de un valor personal que le permita desarrollar su potencial individual, es decir formar niños con autoestima elevada para dar solución a los problemas que encuentra en su entorno es hora de trabajar por un rostro propio, autentico, diseñado en base a nuestras raíces y en la consecución de esta meta, tenemos un rol importantísimo los educadores.

4.- MARCO TEÓRICO:

En el Ecuador de hoy se vive una crisis social y política que aqueja en el comportamiento del ser humano, que agudizada por la corrupción manifestada en todos los campos ya sea esta por la descomposición social la falta de valores en las familias, ecuatorianas hecho que se corrobora en la actitud de los niños de las instituciones educativas especialmente populares y marginales se hace prioritario buscar alternativas que orienten y guíen al futuro niño que se desenvuelve en un ambiente hostil deshumanizado carente de afecto y de valores.

Este proyecto a investigarse es descubrir Cómo influyen las relaciones Socio-afectivas Culturales de la familia, en la autoestima de los niños del Primer Año de Educación Básica.

Y así poder entender el comportamiento que presenta con diferentes síntomas que se relacionan directamente con su ínter aprendizaje, definiendo y priorizando las necesidades de crecimiento y el desarrollo para una buena adaptación dando oportunidades y facilidades y medios mas eficaces para ayudarle en el desarrollo emocional, que se refleja tanto en lo físico y humano. Esta investigación es poder donar al docente y a los padres de familia como guía y se priorice el tratamiento de valores como ejes transversales que propone la reforma educativa, que aspira que los niños sientan seguridad en las personas que le rodean y a quienes integran el ambiente familiar, escolar, y social con actitudes interpersonales, con tareas propuestas para que miren su entorno positivamente expresándose libremente y espontáneamente.

Llegar a descubrir hábitos y valores no es tarea fácil, quienes estamos involucrados en la educación debemos lograr en el niño una autoestima suficientemente preparada para la formación y desarrollo de una personalidad sólida, para vivir en nuestra sociedad.

En el campo científico y práctico propendemos que nuestro tema al ser aplicado sea de gran utilidad, toda vez que la autoestima está ligada en cada niño

4.1 ¿Qué es la familia?

La familia es la unidad básica de la sociedad, es una Institución, social por excelencia, es una comunidad de amor,

UNIDAD: La persona humana nace y se desarrolla en un contexto social determinado: el ser humano es un ser sociable que se realiza a través de los demás, donde la familia constituye el eje fundamental de esa realización:

INSTITUCIÓN: es una institución porque regula y estabiliza las relaciones permanentes entre un hombre y una mujer la institución familiar tiende primariamente, a la mutua complementación de la pareja, a la procreación y educación de los niños.

COMUNIDAD: una comunidad de amor, no una simple suma de personas sino un don, una tarea común; ser nosotros sin perder cada cónyuge su identidad personal. Esta unión está dimensionada por el amor, más allá de los intereses materiales, presiones económicas y sociales.

Solo cuando una familia se ha convertido en comunidad de amor, es decir, en HOGAR, se puede decir que ha llegado a la madurez.

4.2 Tipos de familia.

Familias: cuyos miembros gozan de relaciones personales de amor y la legalización legal y religiosa.

Familias, que viven mediante uniones consensuales formadas como fruto de amor y de la entrega, sin obligaciones.

Familias: divorciadas, afectivamente, son aquellas uniones legales o no en donde desaparecido la relación personal de amor entre sus miembros; hay cercanía física pero una lejanía de mentes y voluntades.

Familias: regidos únicamente por el padre que por ausencia temporal o permanentes de la madre ha tenido que hacerse cargo el de sus hijos.

Familias: regidas por la madre debido a la ausencia temporal o permanentes del padre, por muerte, abandono, irresponsabilidad, por deberes profesionales, etc., la madre ha quedado sola frente a la educación de sus hijos.

Familias: dirigidas por madres solteras que son aquellas familias que por varias circunstancias las mujeres han quedado embarazadas, conciben hijos, en muchos de los casos sin la menor posibilidad de contar con la presencia paterna.

Familias: regidas por terceras personas, tutores, abuelos, etc.

4.3 La familia moderna

Los estudios históricos muestran que la estructura familiar ha sufrido pocos cambios a causa de la emigración a las ciudades y de la industrialización. El núcleo familiar era la unidad más común en la época preindustrial y aún sigue siendo la unidad básica de organización social en la mayor parte de las sociedades industrializadas modernas. Sin embargo, la familia moderna ha variado con respecto a su forma más tradicional en cuanto a funciones, composición, ciclo de vida y rol de los padres.

Familia (ciencias sociales), grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio presente en todas las sociedades. Idealmente, la familia proporciona a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización.

La estructura y el papel de la familia varían según la sociedad. La familia nuclear (dos adultos con sus hijos) es la unidad principal de las sociedades más avanzadas. En otras este núcleo está subordinado a una gran familia con abuelos y otros familiares. Una tercera unidad familiar es la familia monoparental, en la que los hijos viven sólo con el padre o con la madre en situación de soltería, viudedad o divorcio

4.4 Funciones de la familia.

La familia cumple con las siguientes funciones:

- Procreadora: de la vida en su sentido humano pleno.
- Humanizadora: forma personas libres, responsables.
- Educativa: promueve valores y actitudes dignas.
- Ética-moral: orienta, forma la conciencia moral.
- Gubernamental: propugna el respeto a la ley.
- Recreativa: favorece el contacto humano.

- Sanitaria: crea hábitos y costumbres sanas.
- Económica: prepara para las relaciones laborales.

4.2 Autoestima

La autoestima es el valor que nos asignamos a nosotros mismos y tiene que ver con qué tanto nos aceptamos, cómo somos y qué tan satisfechos estamos con lo que hacemos, pensamos o sentimos. Esto a su vez está relacionado con el grado en que creemos que tenemos derecho a ser felices y cuanto respetamos y defendemos nuestros intereses.

Proviene de saberse querido y respetado por los demás, así como de sentirse competente, es decir, tener confianza y seguridad, lo cual ayuda a hacer la vida más agradable y facilita la consecución de las metas propuestas.

Una Autoestima Positiva O Negativa

De la misma manera que lo hacemos con los demás, podemos valorarnos mucho o poco y de acuerdo con esta apreciación, tratarnos con amabilidad y respeto y tenernos consideración; en caso contrario, exigimos más de lo que podemos, no gustar de lo que somos y hacemos o criticar inclementemente nuestros actos.

Un **nivel alto** en la autoestima implica quererse, admirarse y respetarse, es la clave par lograr relaciones gratificantes y positivas con los demás, enfrentar con éxito las adversidades, arriesgarse a luchar por lo que queremos y desarrollar nuestras propias capacidades.

Un niño con autoestima positiva es capaz de valorar sus logros y los de los demás, expresar adecuadamente sus emociones, estar abierto a recibir el afecto de quienes le rodean y confiar en sus capacidades.

Una **autoestima negativa** nos hace sentir incapaces e inadecuados, actuar de manera insegura y dependiente de la opinión y aprobación de los demás. Nos lleva a percibirnos como personas desagradables y a quien nada le resulta bien.

Un auto concepto bajo obliga a postergar deseos y necesidades pues se tiene la convicción de no merecer que sean satisfechas, lo cual favorece la aparición de actitudes pesimistas, ansiosas o depresivas.

IMPORTANCIA EN EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS

La forma en que los niños se sienten con respecto a ellos mismos afecta todos los aspectos de su vida; desde la manera como se desempeñan en el ámbito escolar y familiar, tanto a nivel del aprendizaje como tal, como en la relación con compañeros y adultos que ejercen la autoridad, hasta la manera como enfrentan los pequeños problemas que se les presenta, toman decisiones y se plantean metas al futuro.

4.2.1 Marco Conceptual De La Autoestima.

¿Quién soy yo?

Es la pregunta que se hace el niño con el fin de buscar su identidad toda su vida estará siendo aprobado por quienes le rodean, la familia primero, la escuela después y mas tarde, el ambiente en el que se desenvuelve como adulto. La imagen que un niño tenga de sí será producto de constantes comparaciones entre:

Lo que percibe de si mismo y las impresiones implícitas o explícitas, verbales o no verbales que recibe de las personas que son o han sido importantes en su vida, lo que cree que es capaz de hacer y lo que logra realmente hacer, lo que hace con respecto a lo que realizamos los demás.

Este proceso de autoconocimiento que incluye componentes afectivos y cognitivos va formando en cada persona una imagen acerca de "lo que es" y "lo que puede hacer" (auto concepto).

En forma paralela al "auto concepto" se va formando un auto ideal, lo que una persona "quisiera ser" y "quisiera poder hacer"

Cuando el niño alcanza la edad escolar ya posee un auto concepto desarrollando y activo que va modificando gradualmente.

Auto concepto	Auto ideal
Lo que soy	lo que quisiera ser
Lo que puedo hacer	lo que quisiera poder hacer

4.2.2 Los Primeros Trabajos Sobre El “Concepto De Sí Mismo”

En 1959 Rogers confesó: “Comencé mi obra con la noción de corriente de que el “sí mismo era un termino vago, ambiguo y científicamente carente de sentido.

Fue el primero en adoptar el termino “concepto de si mismo” o “pintura de si mismo propio”

Percibida por el individuo tiene una influencia profunda en la conducta, afirma que el “concepto de si mismo” ayuda a explicar la capacidad que tendría la personalidad para resistir el cambio incluso bajo condiciones de gran tensión.

4.2.3 Como Se Va Formando La Imagen De Sí Mismo:

Según varios autores sobre el tema a su nacimiento, el niño se encuentra en un estado poco menos que indiferenciado. Luego a medida que se suceden los continuos contactos con su entorno primeramente forma su conciencia del otro, para derivar mas tardíamente hacia los primeros elementos del establecimiento de la conciencia de si mismo.

Las primeras imágenes de si mismo se relacionen con las percepciones que el niño tiene de su propio cuerpo (imagen corporal) y progresivamente, con otros elementos preceptuales que contribuyen a la elaboración de un determinado sentido de identidad de si mismo. Es en suma un conjunto de imágenes diferentes, entre las cuales el niño se va reconociendo poco a poco; percepciones e identificaciones de si mismo a través de las personas más significativas y de los valores percibidos en su entorno.

4.2.4 La Experiencia De Si Mismo

a medida que el niño se desarrolla, una parte del campo perceptual total se diferencia gradualmente constituyendo el si mismo. El niño comienza a reconocer como suya una parte de su mundo privado, se trata de una conciencia del ser, conciencia de funcionar.

Por la interacción con el medio, especialmente de las personas que son significativas socialmente, esta representación en la conciencia del ser y funcionar se convierte en un “concepto del si mismo”

En el concepto de si mismo "se hallan incluidas también los valores de la persona. En el caso del niño, en algunos casos son valores experimentados directamente por el organismo, y en otros son valores recibidos por otros.

Por ejemplo: Al " es bueno pegar a mi hermanito" se sucede un "es malo pegarle" producto de los criterios de los padres y son experimentados por los niños como si fueran propios por la valoración que le dan a los padres.

De esta manera el niño introduce una serie de valores de sus padres con el fin de defender su incipiente "concepto de si mismo"

Una de las primeras percepciones que constituyen el si mismo es la de ser digno del amor de los padres.

4.2.5 Identidad De Si Mismo.

El proceso gradual y unitario que empieza con la individualización biológica del si mismo al momento de nacer y prosigue en el curso del desarrollo hacia una individualización psicológica (reconocimiento del si mismo), alcanza el estado de formación conceptual y abstracta que representa la **identidad personal**. La continuidad subjetiva y temporal en que se logra la identidad personal es inseparable de la persona, es el punto de referencia de las expectativas y permite a la persona percibir y evaluarse a si mismo con respeto al mundo que lo rodea.

La identidad personal se va formando en un proceso dinámico de retroalimentación continua de autoevaluación las que son afectadas por la interacción del individuo con su medio.

Poppet y Eccles 1977 consideran que obtenemos autoconocimiento, siendo nosotros mismos.

En un nivel puramente cognitivo, estas definiciones conceptuales del si mismo están estrechamente ligadas a situaciones concretas y a definiciones dadas por sus parientes, profesores y padres.

4.2.6 Fuentes De Autoestima

Las principales fuentes de autoestima:

Los Padres.

En las primeras etapas del desarrollo, los sentimientos de autoestima en el niño provienen de su ambiente inmediato, sus padres representan la influencia más significativa, luego las personas que le rodean.

Los Profesores y compañeros.

Cuando ingresan a la escuela, las opiniones de sus profesores y compañeros llegan a ser importantes, como así mismo toda la sociedad.

El Aprendizaje

Revisten importancia también las variables afectivas del aprendizaje en las que se incluye el alumno de la clase, la interacción profesor-alumno, la motivación, la creatividad, expectativas los profesores, etc.

Autoestima y desarrollo

El desarrollo se define como el conjunto de los diversos procesos que conducen a la persona a la autorrealización y que se extiende a todo el período de la vida.

Se considera no sólo como la satisfacción de necesidades básicas, sino también de talentos y tendencias creativas.

Es importante aclarar que la autoestima, es una **actitud** hacia uno mismo que constituye una disposición permanente en la cual nos enfrentamos con nosotros mismos, una forma habitual de pensar, amar, sentirse y comportarse consigo mismo.

- **La autoestima** es un conjunto de fenómenos cognitivos y emocionales que tiene que ver con la actitud hacia uno mismo, la forma en que cada persona se juzga.
- **La autoestima** es un indicador del desarrollo personal y se refiere a la valoración positiva o negativa que el sujeto hace de estas características, además de las emociones y actitudes con respecto de si mismo.
- **La autoestima** no es innata, sino que se genera como resultado de una historia personal, producto de un aprendizaje.
- **La autoestima positiva** constituye una condición básica para la estabilidad emocional y el equilibrio personal, por la tanto, lograr una autoestima positiva aparece como uno de los principios objetivos educacionales, por lo contrario una autoestima negativa no permite la felicidad al ser humano y además esta asociada a trastornos de ansiedad y depresivos.

- **Educar la autoestima** significa formar un hombre con capacidades para enfrentar las tareas del mundo y preparar personas conscientes de sus potencialidades.
- **La autoestima.-** concebida como actitud se estructura sobre la base de 3 componentes: cognitivos, afectivos y de tendencia a la acción
- **El componente cognitivo** está constituido por ideas, opiniones, creencias y percepciones acerca de si mismo
- **El componente afectivo** constituye un juicio de valor sobre nuestras cualidades, la valoración positiva o negativa.
- **El concepto de si mismo** se refiere a las cogniciones que el individuo tiene conscientemente acerca de si mismo y que incluye todos los rasgos y características de la personalidad.

4.2.7 Etapas del Desarrollo Social del Niño.

Todo niño para desarrollarse socialmente requiere la confianza y apoyo de sus padres.

(El amor alcanza lo que nada puede alcanzar)

hay 3 etapas que marcan en el niño la adquisición de diversas características.

La edad de la reglamentación.-

Yohn Drescher afirma que los niños pasan 3 edades, la primera es la reglamentación que va de

1 a 7 años.

Durante estos primeros años, el niño vive en un mundo de sentimientos, más que la razón. El clima emotivo, el tono de voz, el clima familiar; depende de los padres para que lo orienten. Muchos padres no quieren discutir con sus hijos los errores que cometen y por ende mayor parte de los padres cede a los caprichos de sus hijos cuando son pequeños.

Es muy importante la madre para determinar la orientación de la vida del hijo que durante esta temprana edad, y en ninguna época son más significativos la personalidad y propósitos de la madre.

La edad de la imitación.-

La segunda edad de la infancia es la de la imitación y ocurre entre los 8 y 12 años de edad durante estos años son sumamente importantes los modelos el ejemplo es el estímulo.

Enseñamos lo que somos, no solo lo que decimos; es muy cierto aquel dicho "lo que eres habla tan fuerte, que no puedo oír lo que dices"

La edad de la inspiración.-

La edad de la inspiración es de los 13 años en adelante.

La adolescencia es el período comprendido entre la niñez y la edad adulta, en la sociedad occidental comienza alrededor de los 12 o 13 años y termina a los 20 años.

El niño construye sus propios conocimientos. el apoyo y estímulo le conducen a la creación de su autoestima.

4.2.8 El Desarrollo Social Del Niño.

Se espera que el desarrollo social del niño lo encamine hacia dos grandes metas: el logro de una interrelación satisfactoria con los demás y un comportamiento conforme a los normales sociales, según su edad.

Surgen 2 factores en relación con el logro de habilidades sociales la experiencia de interacción con pares y la madurez psico-cognitiva del niño.

La conducta social se entiende como la conducta de acercarse y relacionarse con los demás o como la interrelación en si.

La autoestima del niño puede quedar marcada por siempre las palabras que a veces usan los adultos contra los niños y hieren el alma infantil, dejando cicatrices en su autoestima.

Algunos adultos creen que una pequeña dosis de humillación puede mejorar el comportamiento de los niños, frases como: cómo es posible que hagas esas preguntas "si parece que tienes aserrín en la cabeza" son dichos por quienes creen que su misión es educar.

Otros se sienten directamente afectados por su mal rendimiento escolar y reaccionan adjudicándole la responsabilidad, con frases como ¡me afano trabajando y mira las notas que me traes"

Otros utilizan a menudo palabras para amenazar, advertir, descalificar, burlarse.

Con estas actividades solo consiguen anular su entusiasmo, sembrando en su alma el miedo a manifestarse a conocer, a cuestionar, a descubrir.

La mayoría de las personas actúa de buena fe, están convencidas de que los niños son seres inmaduros, o poco inteligentes.

Educar con amor significa reconocer, alabar, elogiar y regalar abundantes palabras de aliento y de esta manera lograremos fortalecer la autoestima en los niños.

Como desarrollar habilidades sociales.

Se ha definido las habilidades sociales como la capacidad que el individuo posee de percibir, entender y responder a los estímulos sociales en general. Especialmente a aquellos que provienen en el comportamiento de los demás.

El aprendizaje de las habilidades sociales se van dando a través de un complejo proceso de interacción de variables personales ambientales y culturales.

La familia grupo social básico donde se producen los primeros intercambios de conducta social y afectiva, valores y creencias, tiene una influencia muy decisiva en el comportamiento social. Los padres son los primeros modelos significativos de conducta social. Los padres a su vez transmiten ciertas normas y valores respecto a la conducta social.

4.2.9 Como Desarrollar La Autoestima En Los Niños.

¿Qué es la autoestima?

Es un estado mental, es la manera como usted se siente y piensa respecto a uno mismo y a los demás.

Es la aceptación de ti mismo sin juicio destructivo alguno. Ella te permite optar por los sentimientos más humanos, amigables y confortables hacia ti mismo y te ayuda a sortear óptimamente cualquiera circunstancia.

Es la reputación que tienes con tigo mismo.

Es una forma de pensar, sentir y actuar que implica que tu aceptas, respetas confías y crees en ti mismo.

Sabemos también que como adultos especialmente en nuestro papel de educadores podemos contribuir a desarrollar la autoestima en los niños. Ellos pasan por crear las condiciones, para crear formas de relación que permitan relacionar potencialidades, alcanzar metas, sentirse queridos y respetados.

¿Cómo desarrollar la autoestima?

El amor incondicional implica amar a una persona sin condiciones previas, amarla por lo que es y no por lo que hace. Sin embargo, muchos padres aman a l niño si arregla su cuarto, si obtiene buenas calificaciones es decir amor condicionado, ligado a la conducta y si la conducta no es buena no hay amos si el hijo siente que sus padres aman las buenas acciones o a la buena conducta pero no a el aparecen problemas potenciales si el niño no puede estimarse tiene un pobre concepto de si mismo, el que manifiesta en diferentes formas.

Esto es muy significativo, porque la depresión del ánimo y la poca estimación de si mismo puede inclinar a una persona a menos preciar sus posibilidades de supervivencias. La depresión de los adolescentes es otra manifestación de una auto imagen negativa lo que puede desencadenar serios problemas de lo que se puede asegurar que es una mala auto imagen y afecta todos los aspectos de su vida.

Todo niño tiene derecho a que se lo respete. El respeto incluye invitar a conducirse correctamente y normalmente.

El poder de los padres:

El ayudar a sus hijos a desarrollar una fuerte autoestima, es la tarea más importante de la paternidad.

La autoestima es el escudo que protege a los niños contra influencias negativas de la vida: las drogas, el alcohol, las relaciones humanas y la delincuencia.

El lenguaje de la autoestima:

El instrumento mas potente que tiene como padre para edificar la autoestima de sus hijos es el lenguaje que usted utiliza. Cada día en los centenares de interacciones que tiene con el le refleja a usted su identidad.

¿Por qué desarrollar la autoestima?

Los modelos de desarrollo tienden ayudar al maestro, a adecuar el currículo y las estrategias educacionales a los periodos de desarrollo del niño, de manera que las actividades refuercen las etapas evolutivas.

Una de las actividades es la de enseñar a los alumnos a descubrir sus propias capacidades, a relacionarse en el grupo de pares. Para orientar estas actividades el alumno puede ver videos en el que el actúa y analiza sus propios movimientos, lenguaje no verbal, actitudes receptivas, libre, dominante etc.

SABOLLINI Roberto.- considera que los factores que predominan en la evolución de la personalidad son los sentimientos y emociones y la carencia de ellos, o su calidad formal resentidas en potencias.

PINTAN - antropólogo comentan que ¿los factores ambientales que parecen ser de mayor importancia para la formación de la personalidad son las personas y las cosas las personas son sus familias y las cosas es la casa, muebles, elementos de trabajo etc.?

PIAGET.- en sus estudios de diferentes edades para establecer su desarrollo lógico mental basado en sus concepciones fundamentales de la Psicología genética en los aspectos de la evolución afectiva, descubre que dentro del campo afectivo el niño hereda y desarrolla las tendencias indistintivas, sentimientos sociales e ideales colectivos para su verdadera integración en la sociedad.

En una familia estrictamente patriarcal en jefe, el padre es contemplado también su actitudes hacia el niño y puede determinar la actitud de este hacia él, la propia conducta del niño y su actitud hacia sí mismo; al hacer suyo esta actitud el niño constituye (otro) dentro de su si mismo, la actitud que se ve en otros hacia el, condiciona su actitud hacia si mismo estas actitudes de conductas desempeñan un papel decisivo en su moderación; ya que ve en forma concreta.

4.3 Según WRIGHT MILLS HANS PERTH : Carácter Y Estructura De La Sociedad

El individuo hace lo que ve hacer a los otros cuando se encuentra carente emocional pero que se debe considerar:

- a) El reconocimiento de los deseos:
- b) Los medios adaptados para satisfacerlo, todo los cuales no son procesos emocionales, sino racionales que influyen participación social de acuerdo a las normas sociales, pero algunas veces son desviación (como el robo la bigamia) sino existe una buena orientación hacia los fines de la conducta humana.

4.4 Timidez

¿Qué es la timidez?

La timidez es una característica que habitualmente todo el mundo tiene y disimula mejor o peor, es una sensación de impotencia para actuar en presencia de otra persona, un miedo crónico a hacer algo, normalmente al fracaso que procede de la falta de confianza en si mismo y en los demás. La persona tímida es cautelosa, no se arriesga a equivocarse, a ser rechazada o a resultar inadecuada, y como no practica no avanza, sobretodo tiende a creer que no tiene mucho valor o capacidad ante determinadas situaciones, aunque la realidad muchas veces demuestre lo contrario.

4.4.1 Timidez Y Fobia Social

Aunque la fobia social puede confundirse con la timidez, las dos cosas no son lo mismo, todos tenemos miedo a alguna cosa, como por ejemplo a hablar con un jefe, a volar, a los insectos. etc, todos estos miedos son totalmente normales pero cuando el temor hacia ellos es tan grande que interfiere en nuestras vidas y nos priva de hacer muchas cosas que podríamos hacer entonces esa timidez y temores se convierten en fobias. La diferencia entre la timidez y la fobia social está en que las personas tímidas pueden sentirse muy incomodas cuando están con otras personas, pero no experimentan la extrema ansiedad al anticipar una situación social y su miedo a afrontar ciertas situaciones no les incapacita, y normalmente aunque lo pasen mal las afrontan. En cambio las personas con fobia social en algunas casos pueden incluso no ser tímidas, pero en ciertas situaciones llegan a experimentar altos grados de ansiedad.

La fobia social como cualquier otra patología tiene tratamiento, la persona que la sufre en muchos casos puede recuperarse y volver a tener una vida plena y normal, el objetivo del tratamiento es ayudar a la persona a funcionar de forma efectiva y su éxito depende de la severidad de la fobia. Normalmente el tratamiento se lleva a cabo con medicación específica asociada necesariamente a terapia de tipo gradual. Aproximadamente el 80 por ciento de las personas que sufren fobia social encuentran alivio a sus síntomas cuando siguen un tratamiento.

Tipos de tratamientos de la fobia social:

Tratamiento psicológico

Antes de nada debemos ponernos en contacto con un psicólogo que nos ayude a seguir un tratamiento personalizado. En cualquier caso, el tratamiento psicológico no siempre da buenos resultados por sí sólo, ya que a veces este trastorno lleva demasiado tiempo arraigado en la vida del paciente, hasta el punto de hacerle creer que forma parte de su personalidad y no de un simple comportamiento aprendido basado en patrones inconscientes erróneos, como en realidad es.

La terapia que ha demostrado una mayor eficacia en el tratamiento específico de la fobia social es la llamada cognitivo-conductual.

La parte cognitiva consiste en entrenar al paciente, para detectar sus pensamientos y reemplazar o modificar aquellos que no resultan útiles para su mejor calidad de vida.

La conductual consiste en la exposición controlada a aquellas situaciones que causan ansiedad. Con esto se consigue que la ansiedad causada por las distintas situaciones, vaya disminuyendo paulatinamente hasta llegar a un nivel controlable por el paciente. El psicólogo enseña al paciente unas técnicas basadas en habilidades sociales para que este pueda controlar la ansiedad sin que lleguen a aparecer los síntomas fisiológicos, una vez conseguido esto a través de un proceso de meses de tratamiento, el paciente podrá enfrentarse a aquellas situaciones que antes creía no poder afrontar.

La combinación de ambas terapias permite a la persona que sufre estos trastornos conocer y cambiar su estilo de pensamiento, lo que lleva a un cambio de comportamiento, para lograr así, una mejora significativa en la calidad de vida. La fobia social es una timidez exagerada, se caracteriza por un miedo y ansiedad marcados y persistentes a enfrentar determinadas situaciones sociales, a la interacción con los demás, o a simplemente a ser observados en cualquier situación, hasta tal punto que todo esto interfiere de forma muy importante en la vida diaria de quien la padece. Las personas con fobia social comprenden que

sus sensaciones son irracionales, sin embargo experimentan una gran aprensión a enfrentarse a la situación temida, hacen todo lo posible para evitarla, como consecuencia se comienza a evitar todo tipo de situaciones sociales, inhibiendo la funcionalidad de las persona. En las situaciones sociales temidas las persona con fobia social experimenta una preocupación constante sobretodo a que los demás les juzguen y piensen que son personas ansiosas, débiles, tontas o raras. Una característica importante en la fobia social, es una marca ansiedad antes de ocurran los hechos temidos, tiene el nombre de ansiedad anticipatorio, las personas se empiezan a preocupar y a sentir temor ante la situación temida mucho antes de tenerla.

4.5 El Lenguaje En El Niño

(DABBAH, 1994, p.86) "El lenguaje, medio de expresión humano, es signo del despertar intelectual del niño, señal de vivacidad, imaginación, sentido de observación y maduración, así como, índice de desarrollo de la inteligencia, equilibrio afectivo y expansión del carácter, por lo que su desarrollo normal es de suma importancia"

El lenguaje es la principal herramienta que posee el ser humano para interactuar y formar vínculos con otros. Partiendo de este enunciado podemos fácilmente inferir que el niño presentará variadas dificultades si el desarrollo del lenguaje se ve alterado: dificultades en la interacción con los padres y sus pares, rendimiento escolar deficiente, aislamiento, desarrollo cognitivo retrasado etc. Todos estos problemas pueden afectar de manera significativa la esfera psicológica del menor, pudiéndose presentar trastornos conductuales y emocionales de importancia; a partir de este hecho, podemos afirmar que el psicólogo tiene una importante labor en el tratamiento de los trastornos del lenguaje, estableciendo, por ejemplo, programas de instrucción a la familia, enseñanza de habilidades sociales o corrección de problemas conductuales, tales como hiperactividad y descontrol de impulsos.

Disfemia.- La disfemia es "una difluencia o dificultad en el flujo normal del habla. Ocasiona repeticiones de sílabas o palabras o paros espasmódicos que

interrumpen la fluidez verbal", (Serón y Aguilar, 1992, p.294); a las alteraciones del habla se le suman, generalmente, manifestaciones de tensión muscular como movimientos de manos, cierre de ojos, gesticulación facial y movimientos corporales. Suele aparecer a edad temprana (el 88% de ellas se presenta antes de los 7 años) y es más común en los hombres.

El apoyo que se reciba de las teorías de varios autores en lo referente a la autoestima a la timidez y al lenguaje sirve de apoyo real para que el equipo de trabajo que dedique su esfuerzo al descubrimiento de los valores. En nuestra investigación lo más importante es saber a donde queremos llegar y por que, y lo primero que interesa conocer es la conducta del niño y la experiencia de una conducta directa e indirecta, en la cual juega un papel básico la comunicación.

Tampoco se puede perder de vista que la conducta genera efectos; y resultados elevados de autoestima para conseguir escuelas sanas y de calidad humana.

La familia es imprescindible ya que ella es la primera que debe fomentar una personalidad sólida y capaz para que puedan desenvolverse con éxito en el camino de su vida, y alcanzar seguridad para poder enfrentarse al mañana con respeto y amor hacia los demás y de si mismo.

Las familias cuyos integrantes hacen mejores progresos en sus habilidades comunicativas, comparten las siguientes características.

Seleccionan los niveles del discurso en función de la capacidad del niño para entender el mensaje y no por su habilidad para producirlo.

Un discurso demasiado simple no motiva al niño para aprender nuevo vocabulario o nuevas estructuras gramaticales. Y el discurso demasiado complejo es difícil de comprender. La emisión verbal ideal se compone de un 90% de palabras y estructuras gramaticales que conoce el niño y un 10% de nuevas palabras o estructuras.

Slobin (1973) encontró una serie de estrategias que se utilizan con niños que presentan un desarrollo normal, para el aprendizaje de su idioma. Una de las más

importantes es que los adultos usan nuevas formas (palabras) con viejas estructuras (gramática), o viejas formas (palabras) con nuevas estructuras (características gramaticales).

- Las familias tienen objetivos realistas en la comunicación con sus hijos.

¿Por qué se pone más atención a que los niños adquieran nuevas palabras, hablen más claramente o usen enunciados más largos y no en el mensaje?

- Las familias se centran en comprender el contenido de los mensajes de sus hijos y no se preocupan tanto por la forma en que se estructuran dichos mensajes.

Cualquier persona, cuando no se le entiende, se siente frustrada y reduce sus intentos por comunicarse. Si los interlocutores corrigen siempre la forma de expresarse del niño, lo que éste aprende es que dicha forma es más importante que su contenido. Hay que moldear el discurso, más que corregir, repitiendo la

Marco Conceptual:

Abstracta. Con exclusión del sujeto en quien se halla cualquier cualidad.

Actitud. Postura del cuerpo humano, disposición de ánimo manifestada exteriormente.

Afacias. Alteración de la capacidad de formular simbólicamente el pensamiento con medios

Afano. Trabajo excesivo y duro anhelo vehemente trabajo corporal.

Aprensión. Temor vago y mal definido, opinión idea infundada o extraña.

Avaluarse. Darse un valor, levantar su autoestima.

Coevaluación. Hacer una evaluación uno mismo.

Cogniciones. Acción y efecto de conocer.

Cognitivos. Lo que es capaz de conocer.

Concepciones. Introducir, conseguir almacenar aprendizajes dentro de la persona.

Conceptual. Formar concepto de una persona o una cosa.

Disartrias. Defecto del habla que consiste en la pronunciación defectuosa de la palabra por parte de los órganos periféricos a los que corresponde la construcción mecánica del sonido.

Disfemias. Cualquier trastorno del lenguaje.

Dislalias. Dificultades de articular las palabras.

Explicitas. Que expresa claro y determinadamente.

Fobia. Temor patológico ante la presencia de un ser, o un objeto o ante emociones que no justifican.

Heteroevaluación. Diferencia o diferente evaluación.

Hiperactividad. Superioridad o exceso de actividad.

Identidad. Calidad de idéntico conjunto de circunstancias que determinan quien y que es una persona.

Implícitas. Aquello que considera excluido en una proposición sin que necesariamente se

Incidencia. Lo que sucede en el curso de un asunto y que esta relacionado con el.

Influencia. Acción y efecto de influir, poder, autoridad, efecto producido a distancia.

Interacción. Acción que se ejerce recíprocamente entre dos o más objetos.

Juicio. Facultad de entendimiento, operación que consiste en comparar dos ideas para

Perceptual. Acción y efecto de percibir aprehensión de la realidad por medio de los datos recibidos por los sentidos.

Potencialidades. Comunicar potencia a una cosa o incrementar lo que ya tiene, impulsar

5.-OBJETIVOS:

5.1-Objetivo general:

Determinar la influencia de las relaciones Socio afectivas familiares, en la autoestima y rendimiento escolar de los niños, del Primer Año de Educación Básica del Instituto Tecnológico Superior Experimental "Consejo Provincial de Pichincha" , para concientizar la importancia de la autoestima, ya que constituye una condición básica para la estabilidad emocional y el equilibrio personal, logrando un aprendizaje significativo en la educación y en la familia

5.2- Objetivos Específicos:

- ❖ Conocer si la condición psico-afectiva emocional del hogar incide en el desarrollo integral del niño.
- ❖ Evaluar cuales aspectos psico-afectivos emocionales tiene mayor repercusión en su agresividad, timidez, problemas de lenguaje.
- ❖ Conocer los fundamentos cognoscitivos de las teóricas que desarrollan los dominios psico-afectivos, sociales del primer año de básica.
- ❖ Facilitar la utilización de esta investigación, como un tema de valor urgente de aplicación y provecho, análisis y seguimiento y de guía.

6. HIPÓTESIS

Las relaciones familiares inciden directamente en la autoestima y rendimiento escolar, de los niños del Primer Año del Instituto Tecnológico Superior Experimental "Consejo Provincial de Pichincha"

7. METODOLOGÍA

Métodos .- el desarrollo del proyecto, estará sustentado por el método científico que es el camino que nos conduce a la verdad de nuestro problema, ofreciendo conclusiones ciertas y firmes basadas en el método inductivo, deductivo, analítico, sintético

8. TÉCNICAS

En el trabajo de investigación se aplicara las técnicas de encuestas a los padres de familia, profesores, además haremos el uso de la observación directa porque nos pone en contacto personal con los fenómenos o hechos que tratamos de investigar.

Instrumentos.

Los instrumentos que utilizaremos en la siguiente investigación serán, basados en encuestas con un cuestionario de preguntas abiertas y cerradas estructuradas en formularios impresos con los datos necesarios y suficientes diseñados con sistemas de variables e indicadores.

Muestreo

La presente investigación se realizará en el Primer Año de Educación Básica del Instituto Tecnológico Superior Experimental "Consejo Provincial de Pichincha" con toda la población .

Cuadro de variables

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Indicadores
<p>La Influencia de las relaciones socio afectivas de las familias en la autoestima de los niños que ingresan al Primer Año del Instituto Tecnológico Superior Experimental "Consejo Provincial de Pichincha" en el año lectivo 2004-2005</p>	<p>General Determinar la influencia de las relaciones Socio afectivas familiares, en la autoestima y rendimiento escolar de los niños, del Primer Año de Educación Básica del Instituto Tecnológico Superior Experimental "Consejo Provincial de Pichincha"</p> <p>Específico Conocer si la condición psico-afectiva emocional del hogar incide en el desarrollo integral del niño. Evaluar cuales aspectos psico-afectivos emocionales tiene mayor repercusión en su agresividad, timidez, problemas de lenguaje. Conocer los fundamentos cognoscitivos de las teóricas que desarrollan los dominios psico-afectivos, sociales del primer año de básica. Facilitar la utilización de esta investigación, como un tema de valor urgente de aplicación y provecho, análisis y seguimiento y de guía.</p>	<p>Las relaciones familiares inciden directamente en la autoestima y rendimiento escolar de los niños del Primer Año del Instituto Tecnológico Superior Experimental "Consejo Provincial de Pichincha"</p>	<p><u>Variable Dependiente</u> Las relaciones familiares</p> <p><u>Variable Independiente</u> Inciden directamente en la autoestima y rendimiento escolar de los niños.</p>	<p>-la desorganización familiar. -La migración. -Falta de afecto y conducción en la formación del niño. -Influencia del hogar en la adquisición de hábitos y valores. -La agresividad , la falta de afecto y seguridad en si mismo y de los demás. -Influencia del medio social y económico en la formación de los niños. -La baja autoestima relacionada con el grado de solidaridad aceptación y rechazo en su mundo familiar. -Bajo nivel psico-afectivo emocional del párvulo repercutiendo profundamente en la personalidad del niño.</p>

1 Esquema de Contenidos

Capitulo I

4.1 ¿Qué es la familia?

4.1.2 Tipos de familia

4.1.3 La familia moderna

4.1.4 Funciones de la familia

4.2 Autoestima.

4.2.1 Marco conceptual de la autoestima.

4.2.2 Los primeros trabajos sobre el concepto de si mismo.

4.2.3 Como se va formando la autoestima.

4.2.4 La experiencia de si mismo.

4.2.5 Identidad de si mismo.

4.2.6 Fuentes de autoestima

4.2.7 Etapas del desarrollo social del niño

4.2.8 El desarrollar social del niño.

4.2.9 Como I desarrollar la autoestima en los niños.

4.3 Carácter y estructura de la sociedad.

4.4 Que es la timidez

4.4.1 Timidez y fobia social

4.5 El lenguaje en el niño

Capitulo II

- 2.1 Características del Primer Año de Educación Básica del C.P.P.
- 2.2 Análisis de encuestas aplicadas a las profesoras, alumnos y padres de familia.
- 2.3 Análisis de la autoestima.
- 2.4 Verificación de la hipótesis.
- 2.5 Conclusiones.
- 2.6 Recomendaciones.
- 2.7 Bibliografía.
- 2.8 Anexos.

Capitulo III

Propuesta.

- 3.1 Introducción
- 3.2 Justificación.
- 3.3 Objetivos
- 3.4 Desarrollo de la propuesta.

9. RECURSOS

Estudiantes. 2

MATERIALES \$ 100,00

Cuadernos.

Esferos.

Papel bond.

Tinta para computadora.

RECURSOS TECNICOS Y TECNOLOGICOS. \$ 250,00

Consultas.

Copias anillados.

Internet.

Trabajo en computadora.

Videos.

Fichas de encuesta.

Diskets.

Empastado de tesis y ejemplares.

Derechos de grado

IMPREVISTOS \$ 200,00

Recurso humano.

Hojas de papel bond.

Esferos.

Computadora

Anillado.

Texto.

Internet.

Total. \$550,00

10. BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA CITADA

La Familia ¿Qué es la familia? Pag.1.3

MEC Escuela para padres , Tipos de familia 111.1

DABBA. H, "El lenguaje".

M.E.C. "Escuela para padres"

JIMENEZ FALCON Atahualpa, "Psicología general".

BIBLIOGRAFIA CONSULTADA

FREDES ULLOA, "Adriana, Autoestima y sus efectos en el ámbito escolar".

DENOVAN Laura, "El desarrollo social del niño".

ROGERS, "Concepto de si mismo".

SANCHEZ HIDALGO, Efraín, "Psicología Educativa".

MIRA Y LOPEZ, Emilio, "Psicología Evolutiva del niño y adolescente".

CELA Camilo, "Enciclopedia de pedagogía".

MARTIN VAZQUEZ, Ana, "Psicología Clínica"

VALERO, José María, "Educación Personalizada"

HEINRICH PESTALOZZI, Johann, "Cartas sobre educación infantil"

JIMENEZ FALCONES, Atahualpa, " Psicología general "

SALGUERO. Marco Antonio, "Pedagogía General"

INTERNET.

Diccionario Universal

Diccionario Océano.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS HUMANÍSTICAS DEL HOMBRE

ENCUESTA A PADRES:

LA PRESENTE ENCUESTA TIENE A BIEN SOLICITAR ALGUNOS DATOS QUE CONTRIBUIRÁN PARA ELABORAR UN MANUAL QUE APOYE EL TRABAJO QUE SE REALIZA CON LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE ESTA INSTITUCIÓN, POR LO TANTO SOLICITAMOS DE LA MANERA MÁS COMEDIDA CONTESTAR EL MISMO.

1.- Nuestra familia esta conformada por:

padres e hijos

padre e hijos

madre e hijos

otros

2.- En nuestra familia somos:

2-4 miembros

4-6 miembros

Más de 6 miembros

3.- Existe algún miembro de la familia que haya migrado

SI

NO

4.- usted educa a sus hijos:

Con el castigo físico

Con el castigo verbal

Privándoles de algo

5.- Cuáles son las palabras que usa con más frecuencia cuando a sus hijos no les ha salido algo bien:

6.- Cuando usted no ha podido realizar alguna actividad planeada se critica a si mismo?

SI

NO

7.- Cuando usted no puede realizar alguna actividad pide ayuda?

SI

NO

8.- Tiene miedo a desagradar y perder la estima y la buena opinión de los demás

SI

NO

AVECES

9.- Cuando usted era niño (a) su madre o padre le decía:

10.- Recuerdo a mi maestra de _____ grado Porque me dijo_____

11.- Que significa para Usted la AUTOESTIMA:

12.- Cree usted que se beneficiaría si alguna persona le ayudara con un curso de crecimiento personal?

SI

NO

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS HUMANÍSTICAS DEL HOMBRE

ENCUESTA PARA DOCENTES SOBRE LA INFLUENCIA DE LAS RELACIONES SOCIO AFECTIVAS EN LA AUTOESTIMA DEL NIÑO QUE INGRESA AL PRIMER AÑO DE BÁSICA:

Estimada Maestra(o) ruego de la manera más comedida sírvase a contestar el siguiente CUESTIONARIO con mayor sinceridad posible.

1.- El trato que usted da a sus alumnos es:

Preferencial para uno ()

Preferencial para algunos ()

Igual para todos ()

Preferencial para los de mejor rendimiento ()

Por qué -----

2.- Cree Ud. que el niño al ingresar al primer Año tiene una autoestima baja

Si () No()

Por qué -----

-

3.- Cree Ud como maestro debe respetarse las diferencias individuales de los educandos.

Si () No()

Por qué -----

4.-Conoce o ha vivenciado talleres de autoestima.

Si () No()

5.- Cree que sus alumnos se beneficiaran con talleres de autoestima

Si () No()

Por qué.-----

-

6.- Cree Ud. que para que el niño alcance un aprendizaje significativo debe tener una autoestima equilibrada

Si () No ()

Por qué.-----

7.- Cree Ud. que su actividad escolar debe ser compartida con padres de familia

Si () No()

Por qué-----

8.- Para alcanzar un aprendizaje significativo cree que es necesario realizar un diagnostico Familiar de cada niño.

Si () No ()

Por qué-----

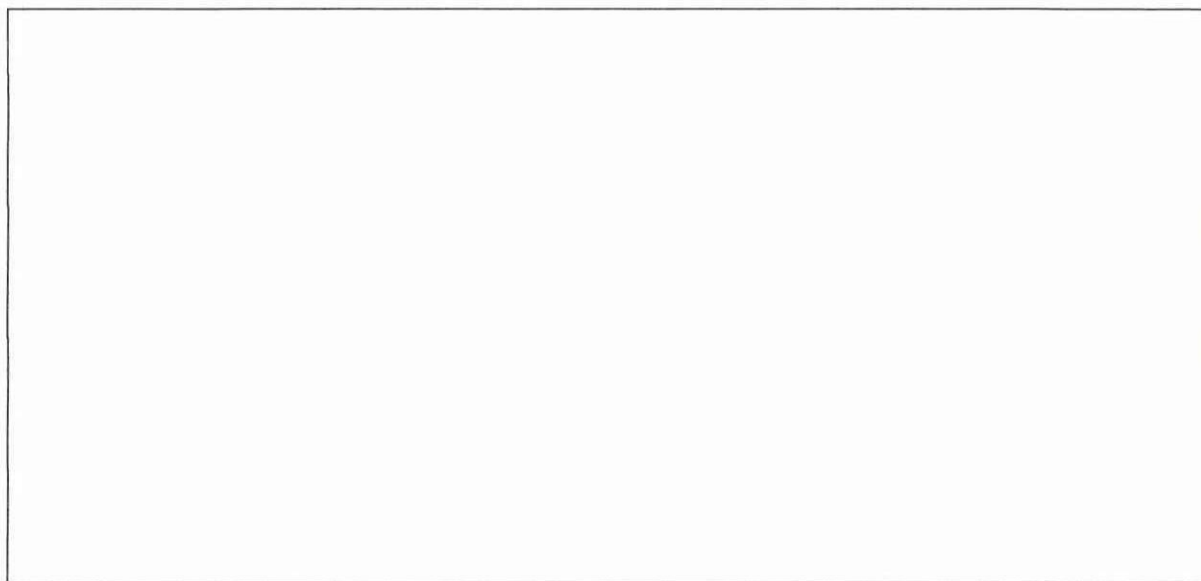
Agradecemos su colaboración.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS HUMANÍSTICAS DEL HOMBRE

TRABAJO PARA NIÑOS

DIBUJA A TU FAMILIA



DIBUJATE A TI MISMO

