

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS,
HUMANÍSTICAS Y DEL HOMBRE.
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN BÁSICA

TESIS DE GRADO

TEMA:

FACTORES QUE INCIDEN EN ÉXODO DE LOS ALUMNOS
QUE CONCLUYEN EL SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA
DEL CENTRO EDUCATIVO MATRIZ DE PAPAURCO,
CANTÓN SALCEDO PERIODO, 2001-2004

POSTULANTES:

AÍDA RESURECCIÓN GUERRERO VILLAVICENCIO
JORGE IVÁN PONCE MORENO
ERNESTO SERVANDO VELASCO ZAGAL

DIRECTOR DE TESIS: LIC. BOLÍVAR VACA MSC.

LATACUNGA – ECUADOR

2004



**DEL CONTENIDO DE LA PRESENTE TESIS
SE RESPONSABILIZAN LOS AUTORES**



ERNESTO SERVANDO VELASCO ZAGAL
C.I:050079868-1



AIDA RESURRECCIÓN GUERRERO VILLAVICENCIO
C.I:050095541-4



JORGE IVÁN PONCE MORENO
C.I: 050132042-8



AVAL

Yo, Bolívar Ricardo Vaca Peñaherrera, profesor titular de la Universidad Técnica de Cotopaxi,

CERTIFICO.

Que, he leído cuidadosamente el informe de investigación cuyo tema versa sobre:

FACTORES QUE INSIDEN EN EL ÉXODO DE LOS ALUMNOS QUE CONCLUYEN EL SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BASICA DEL CENTRO EDUCATIVO MATRIZ DE PPAHURCO, CANTÓN SALCEDO PERIODO, 2001-2004, en tal virtud sugiero al H. Consejo Académico fije hora y fecha para la defensa cuyos postulantes son:

Jorge Iván Ponce Moreno, Ernesto Servando Velasco Zagal, Aída Resurrección Guerrero Villavicencio.



Msc. Bolívar Vaca Peñaherrera.

CI: 050086756-9

DEDICATORIA

La realización de este trabajo dedico con profunda satisfacción, a mi querida familia de manera especial a mi esposa e hijos, quienes han depositado en mí toda su confianza, esfuerzo, comprensión y más que todo su apoyo incondicional, en la trayectoria de mi vida estudiantil, hasta alcanzar con éxito este anhelado objetivo, ser un profesional y poder contribuir con la experiencia adquirida a todos los niños, en busca de un nuevo horizonte.

ERNESTO

Este trabajo investigativo lo dedico con todo cariño a mi madre, mi esposa y mis tres hijos, quienes con esfuerzo y sacrificio me han apoyado para hacer realidad mis sueños de alcanzar un objetivo más en mi vida

JORGE

Con el más profundo cariño, dedico el presente trabajo a mi esposo, a mis hijos, quienes se han constituido en la inspiración y motivación para que haya podido trabajar y culminar con éxito la presente investigación, fruto del esfuerzo y sacrificio.

AÍDA

AGRADECIMIENTO

De manera imperecedera dejamos constancia de nuestro profundo agradecimiento a todas las autoridades y docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi de modo muy especial al Lic. Bolívar Vaca Msc., por ser la antorcha que guió los distintos senderos que bregamos hasta concluir con el presente trabajo investigativo, como no agradecer a las autoridades, personal docente, estudiantes y padres de familia del Centro Educativo Matriz de Papahurco y de todos los moradores de este importante sector oriental del Cantón Salcedo, quienes aportaron en forma valiosa, proporcionando la información verás cuyos resultados permitieron verificar la hipótesis planteada por nosotros.

Agradecemos también a todas las personas que colaboraron y estuvieron junto a nosotros en este largo y sacrificado proceso, que nos servirá de herramienta para labrar un mejor futuro de la Patria.

Los autores.



ÍNDICE DE CONTENIDOS

- ☞ PORTADA
- ☞ RESPONSABLE
- ☞ AVAL
- ☞ DEDICATORIA
- ☞ AGRADECIMIENTO
- ☞ INTRODUCCIÓN
- ☞ RESUMEN
- ☞ SUMMARY

CAPITULO I

1. LA EDUCACIÓN EN GENERAL.....	1
1.1. La educación en el Mundo.....	3
1.1.1. Concepto de Educación.....	5
1.1.2. Análisis del concepto de Educación.....	5
1.2. La educación en América Latina.....	6
1.2.1. Educación y desigualdad.....	8
1.3. Realidad de la educación ecuatoriana.....	11
1.3.1. Elitista y discriminadora.....	11
1.3.2. Antidemocrática.....	12
1.3.3. Desnacionalizante.....	12
1.3.4. Alienante.....	12
1.3.5. La educación como fenómeno social.....	13
1.3.6. La educación como parte de la superestructura.....	14
1.4. Situación socioeconómica de la zona educativa 3.2 del cantón salcedo...	16
1.5. Creación del C.E.M. en el ecuador	17
1.6. Creación del los C.E.M. en Cotopaxi.....	18
1.7. Creación del centro matriz Papahurco.....	22

1.8. El quehacer educativo en el C.E.M. plantel central.....	25
1.9. Valores ocupacionales en la juventud que estudia.....	27
1.10. La deserción escolar.....	28
1.10.1. Causas del medio familiar.....	30
1.10.2. Causas del medio social.....	31
1.10.3. Causas del medio escolar.....	31
1.10.4. Inasistencia por falta de planteles o maestros.....	32
1.11. el éxodo escolar.....	34
1.11.1. En el CEM de Papahurco.....	36

CAPITULO II

2. <i>PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</i>	37
2.1. El C.E.M. y sus escuelas satélites.....	37
2.2. Análisis de los criterios de las autoridades del C.E.M. – P.....	40
2.3. Análisis de los criterios de los docentes del plantel central.....	45
2.4. Análisis de los criterios de los estudiantes.....	55
2.5. Análisis de los criterios de padres de familia del centro matriz de Papahurco Cantón Salcedo Provincia de Cotopaxi.....	66
2.6. Verificación de la hipótesis.....	76
CONCLUSIONES.....	77
RECOMENDACIONES.....	79



CAPITULO III

3. <i>PROPUESTA ENCAMINADA A LA DISMINUCIÓN DEL ÉXODO ESCOLAR</i> ...	81
3.1. Proyecto Educativo	82
TALLERES.....	87
BIBLIOGRAFÍA.....	88
ANEXOS	89

INTRODUCCIÓN

El grupo de tesis preocupados por el alarmante éxodo de estudiante que especialmente luego de terminar el séptimo año de Educación básica, buscan otras instituciones para continuar sus estudios poniendo en riesgo la continuidad del C.E.M. En la comunidad de Papahurco de la parroquia San Miguel del Cantón Salcedo por lo que nos hemos propuesto realizar el presente trabajo investigativo orientado a determinar las causas que dan origen a este problema, y luego proponer alternativas de solución.

Para plantear la propuesta hemos tenido que conocer la realidad trasladándonos a la comuna de Papahurco para efectuar encuestas a docentes, padres de familia y alumnos, de los resultados preliminares hemos podido conocer entre las principales causas que provocan el éxodo es la falta de interés por las carreras cortas que oferta el C.E.M. argumentando además que esta institución no es un colegio sino una escuela de 10 grados, por otro lado existe una marcada desigualdad económica ya que un porcentaje de padres de familia, cuenta con los recursos necesarios para matricular a sus hijos en otros establecimientos del cantón y de la provincia, mientras que el sector opuesto no cuenta con estos recursos por lo que se ve obligado a buscar fuentes de trabajo en calidad de ayudantes de albañilería en las grandes ciudades del país o simplemente se quedan realizando labores agrícolas en su comunidad.

En la ejecución de la investigación existieron dificultades principalmente por el paro nacional de la UNE por esta razón no se pudo realizar el trabajo en el tiempo previsto, habiendo la necesidad de convocar a reuniones tanto a maestros, padres de familia y estudiantes de la comunidad de Papahurco e incluso realizando un arduo trabajo en las encuestas de los alumnos y padres de familia ya que nos vimos obligados a visitar de casa en casa hasta lograr encuestar a toda la población que consta en el proyecto.

El analfabetismo fue otro obstáculo que nos tocó vencer por cuanto los datos proporcionados por los padres de familia fueron recopilados y anotados por el grupo de tesistas.

El presente trabajo contiene tres capítulos bien determinados; el primero en donde se enfoca la educación en general donde se hace referencia al proceso histórico de la educación.

A continuación manifestamos que la realidad de la educación en el mundo, su importancia en el desarrollo de los países industrializados, además se toma en cuenta a la educación como un instrumento para mantener el dominio a países tercer mundistas y en vías de desarrollo.

Llegando a regionalizar la educación en América Latina en donde el problema educativo se agudiza por la pobreza extrema, la feminización el solterismo, discriminación ocupacional y salarial, marginamiento y restricciones de oportunidades educativas formales, aquí vemos una vez más que la educación y la pobreza están íntimamente relacionadas las necesidades económicas hace presión en la familias pobres y empuja a los hijos a trabajar a temprana edad viéndose limitados a continuar sus estudios más aún los altos costos de la educación secundaria técnica y superior disminuyen un alto grado las oportunidades de acceder a más educación.

La educación en el Ecuador no es un hecho aislado ya que existen minorías privilegiadas que tiene acceso a grandes beneficios entre ellos la educación, por otro lado los constantes cambios o reformas impuestos por los gobiernos de turno los mismos que al final no han tenido un seguimiento y una evaluación, han contribuido al retraso de la educación fiscal, el problema se complica cuando existe una repetición de textos muchos de los cuales con contenidos programáticos distintos a las necesidades reales del país.

Al particularizar la problemática nos referimos a la situación socio - económica de la zona educativa 3.2 del cantón Salcedo en este sector el 70% de los habitantes son agricultores y el resto se dedican a la



construcción debiendo emigrar a grandes ciudades de Quito, Guayaquil, Riobamba, Ambato e incluso fuera del país endeudándose y abandonando a sus hijos los que no pueden continuar sus estudios.

Ante la problemática organismos no gubernamentales internacionales auspiciados por los gobiernos de turno han tratado de proponer posibles soluciones como es la creación de los Centros Educativos Matrices en el Ecuador, previo estudio en otros países de América latina, una vez realizado los estudios con las autoridades gubernamentales y los ministerios del ramo se crean los 98 centros matrices iniciando este proyecto educativo en la provincia del Guayas con su respectivo reglamento y poner en normal funcionamiento con estructura educativa destinada atender la educación básica en las escuelas rurales marginales.

En la provincia de Cotopaxi se crean cinco centros educativos matrices orientados a cumplir con este objetivo, uno de ellos fue creado en la comunidad de Papahurco teniendo como plantel central la escuela "Guayaquil" con 23 instituciones satélites de la Red, mismas que fueron establecidas cuando fue ministro de Educación y Cultura el Dr. Eduardo Peña Triviño, quien expidió el acuerdo de funcionamiento el 08 de Diciembre de 1992, en convenio con una ONG denominada PROMECEB, la misma que sería la encargada de la capacitación y su financiamiento, con préstamo del BID.

Al momento esta institución aplica la reforma curricular con objetivos de desarrollo y abrir campos que vayan en beneficio de la sociedad capacitándose permanentemente con la finalidad de formar educadores críticos y con mano de obra calificada, enrumbando a la juventud por senderos de progreso y desarrollo, alcanzando pequeñas profesiones que le sirven para obtener el sustento diario, mejorando su nivel de vida.

Sin embargo de ello, esta proposición planteada por el MEC. Apoyada por el PROMECEB, no ha sido la solución para evitar el éxodo y la migración escolar que en un buen porcentaje afecta a la institución mencionada.



Lógicamente que la migración y el éxodo escolar es un problema educativo a nivel mundial que se origina por varias causas siendo la pobreza la desorganización de los hogares el medio social, el medio escolar, irresponsabilidad de los maestros, la situación geográfica misma que obliga a los estudiantes a tomar estas decisiones.

En la institución hemos encontrado factores que inciden negativamente en su desarrollo tales como: una infraestructura deteriorada, laboratorios y talleres sin funcionamiento, materiales didácticos almacenados, un centro de computo que no entra en servicio porque las pocas computadores existentes se encuentran averiadas, dando un resultado negativo a favor de la integración de las escuelas satélites pertenecientes al Centro Matriz, hoy Unidad Educativa. Las 23 escuelas que conforman la institución central, no favorecieron para ser alimentadoras especialmente en el octavo año de Educación Básica. A través de la investigación realizada y con la ayuda de motivaciones a los alumnos y la concientización a los padres de familia se ha logrado en los años 2003, 2004 tener una mejor aceptación de parte de las escuelas de la red.

Entre otras causas manifiestan que no es un colegio competitivo sino una mera escuela de 10 grados, otro de los motivos fundamentales es el desinterés existente en los alumnos por las carreras cortas que no cumplen con las expectativas generadas ante estudiantes y padres de familia, por lo que algunos de ellos salen de la comunidad a otros colegios de prestigio aduciendo que tienen capacidad económica, finalmente otros de los factores que incide en el éxodo estudiantil es la falta de relaciones entre docentes, el mismo que se extiende a los padres de familia y comunidad, lo que implica egoísmo falta de colaboración, en definitiva no existe el liderazgo necesario para que puedan desarrollarse institucional y colectivamente.

Frente a estos hechos nos proponemos organizar, planificar y ejecutar talleres dirigidos a maestros, padres de familia y alumnos con la finalidad de incentivar promocionar y destacar la importancia de las carreras cortas

que ofrecen C.E.M. con el firme propósito de incrementar la matrícula y asistencia particularmente de los estudiantes que ingresan al 8° 9° y 10° año de Educación Básica.

Creemos que con actividades planificadas alcanzaremos, por lo pronto a mantener el C.E.M. Para un futuro no muy lejano sirva de base para lograr las expectativas de los padres de familia que es conseguir la formación de un colegio de ciclo básico, posteriormente el bachillerato, que la comunidad se merece para lograr el desarrollo socio económico de sus habitantes.

Frente a estas expectativas no podemos dejar de lado la necesidad urgente como es la de optimizar los recursos tanto humanos como materiales con la finalidad de converger todos los elementos educativos en busca de una gran aspiración general, como es la de mejorar la calidad de la educación rural.



RESUMEN

El presente trabajo contiene una amplia información acerca de la realidad educativa la misma que parte de lo general a lo particular, iniciando con una reseña histórica de la evolución del proceso educativo.

Recopila criterios de las autoridades, maestros, padres de familia y estudiantes de la comunidad de Papahurco para conocer sus opiniones frente al éxodo estudiantil que se produce todos los años por parte de los alumnos que concluyen el séptimo año de educación Básica, los resultados de las entrevistas y encuestas nos permiten mirar objetivamente que la mitad de ellos no se encuentran conformes con las especialidades de la carreras cortas, podemos mirar también que existe una marcada división entre autoridades, docentes, padres de familia y comunidad que influye directamente en los estudiantes y que se produzca el éxodo estudiantil, a esto se suma la falta de prestigio institucional, la poca responsabilidad de los maestros que se complementa con la situación económica de algunos de ellos conllevando a aumentar el índice de migración estudiantil.

El tema en mención lo hemos escogido, puesto que consideramos tiene trascendencia institucional, obviamente no e un problema nuevo mas bien se lo tomaría como el más antiguo dentro del sistema escolar regular, sus causas son múltiples entre ellos: la economía del país, la desorganización de los hogares, el medio social, la mala practica pedagógica entre otros han causado este problema social, sin embargo creemos que esta a tiempo para cambiar estas estadísticas la que el C. E. M. de Papahurco se formó con la finalidad de atender a la educación rural marginal ofreciendo una alternativa para obtener mano de obra calificada.

Para lo cual hemos planteado un objetivo general que es:

Identificar los factores que inciden en el éxodo estudiantil de los alumnos de Séptimo año del C.E.M. de Papahurco de la parroquia de San Miguel, catón Salcedo en el periodo 2001-2004, con miras a establecer estrategias que permitan el crecimiento estudiantil en la institución.

Apoyados con tres objetivos específicos que son los siguientes:

- Analizar críticamente los factores que inciden en el éxodo escolar a través de una investigación bibliográfica y de campo.
- Mejorar la calidad educativa orientada hacia la formación integral de los educandos optimizando los componentes educativos.

Frente a todos estos antecedentes y nuestros objetivos planteados nos hemos propuesto la siguiente hipótesis la misma que ha sido comprobada mediante el presente trabajo (la concientización mediante reuniones de padres de familia y alumnos del séptimo año de educación básica disminuirá el éxodo del centro educativo matriz de Papahurco)

Mediante métodos de investigación como el Hipotético deductivo, se empleo también el método descriptivo y el método analítico, para la ejecución del segundo capítulo se empleo técnicas de investigación como la entrevista y la encuesta dirigida a dos autoridades 14 profesores, 78 alumnos y 76 padres de familia la misma que no ameritó un muestreo aplicándose al total de sujetos.

Esta institución se caracteriza por tener el número de estudiantes trabajando en forma semidepartamentalizada con los años 8°, 9° 10°, que cuenta con talleres tales como carpintería mecánica, electricidad, costura y la planta de derivados lácteos esta última que no se encuentra en funcionamiento.

Frente a esta problemática nos hemos propuesto realizar seminarios, talleres para alcanzar nuestro objetivo que es la disminución del éxodo estudiantil.

SUMMARY

The present work contains a wide information about the educational reality the same one that leaves from the general thing to the particular thing, beginning with a historical review of the evolution of the educational process.

It gathers approaches of the authorities, teachers, family parents and students of the community of Papahurco to know their opinions in front of the student exodus that takes place every year on the part of the students that conclude the seventh year of Basic education, the results of the interviews and surveys allow us to look objectively that half of them they are not according with the specialties of the short careers, we can also look that a marked division exists among authorities, educational, family parents and community that it influences directly in the students and that the student exodus takes place, to this he/she sinks the lack of institutional prestige, the little responsibility of the teachers that is supplemented with the economic situation of some of them bearing to increase the index of student migration.

The topic in mention has chosen it, since we consider he/she has institutional transcendancy, obviously not and a new problem but well he/she would take it as the oldest inside the school system to regulate, its causes are multiple among them: the economy of the country, the disorganization of the homes, the social means, the bad one practices pedagogic among others they have caused this social problem, however we believe that this on time to change these statistics the one that the C. E. M. of Papahurco was formed with the purpose of assisting to the marginal rural education offering an alternative to obtain qualified manpower.

For that which we have outlined a general objective that is:

To identify the factors that impact in the student exodus of the students of Seventh year of the C.E.M. of Papahurco of San Miguel's parish, cantón Salcedo in the period 2001-2004, with an eye toward strategies that allow the student growth in the institution settling down.

Learning with three specific objectives that are the following ones:

- To analyze the factors that impact in the school exodus through a bibliographical investigation critically and of field.
- To improve the educational quality guided toward the integral formation of the educandos optimizing the educational components.

In front of all these antecedents and our outlined objectives we have intended the following hypothesis the same one that has been proven by means of the present work (the concientización by means of family parents' meetings and the seventh year-old students will diminish the exodus of the center educational womb of Papahurco)

By means of investigation methods like the Hypothetical one deductive, you also uses the descriptive method and the analytic method, for the execution of the second I surrender you technical employment of investigation like the interview and the survey directed two authorities 14 professors, 78 students and 76 family parents the same one that non ameritó a sampling being applied to the total of fellows.

This institution is characterized to have the number of students working in form semidepartamentalizada with the years 8°, 9° 10° that it has such shops as mechanical carpentry, electricity, seam and the plant of having derived milky this last one that is not in operation.

In front of this problem we have intended to carry out seminars, shops to reach our objective that is the decrease of the student exodus.



OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Concienciar a la comunidad de Papahurco de la realidad del Centro Matriz como una Institución de Educación Básica media que permitirá el desarrollo del Sector y evitara el Éxodo Estudiantil a otras Instituciones del Cantón Salcedo.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ◆ Analizar críticamente los factores que inciden en el éxodo escolar a través de una investigación bibliografica y de campo.
- ◆ Mejorar la calidad educativa orientada hacia la formación integral de los educandos optimizando los componentes educativos.
- ◆ Diseñar una propuesta alternativa para evitar el éxodo estudiantil y constituir un verdadero C.E.M, y garantizar el funcionamiento del mismo.

1. LA EDUCACIÓN EN GENERAL

La Educación desde la Comunidad primitiva comenzó a tomar singular importancia, para el desarrollo socio-económico en el mundo. Si en la Comunidad Primitiva, las mujeres estaban con respecto a los hombres en un mismo plano de derechos, los niños no les iban a la zaga. Hasta los siete años, a partir de los cuales debían vivir a sus expensas, el niño acompañaba a los adultos en todos los trabajos, los compartían en la medida de sus fuerzas y recibían como recompensas iguales alimentos que los otros. La educación no estaba confiada a nadie, en especial, sino a la vigilancia difusa del ambiente.

Gracias a una insensible y espontánea asimilación de su contorno, el niño se iba conformando poco a poco dentro de los moldes reverenciados por el grupo. La diaria convivencia con el adulto, lo introducían en la creencia y las prácticas, que su medio social tenía por mejores. Desde las espaldas de la madre marchaba sin cesar de un lado para el otro y la lactancia duraba varios años, el niño adquiría su primera educación sin que nadie lo dirigiera expresamente

La educación es el campo del deber y de engendrar, más adelante los adultos explican a los niños, cuando las ocasiones lo obligan, como debían dirigirse en determinadas circunstancias. El lenguaje grato a los educadores de hoy, diríamos que en las comunidades, primitivas la enseñanza era para la vida, por medio de la vida. Para aprender a guiar una piragua, navegaban. Los niños se educaban participando en la colectividad.

PONCE, Aníbal expresa "La educación y lucha de clases es recibir una noble lección de una parte, la utilidad y el deleite de una reflexión sabia y penetradora, ofrecida en términos singulares, y de la otra el espectáculo, nada frecuente, de un transito ideológico, mantenido y ascendente, la diferencia entre un pensador revolucionario europeo y uno latinoamericano de los tiempos de Ponce" PG. 1.



pero es de esperar si los economistas han aceptado actualmente esta idea, se superarán un cierto número de falsas concepciones y se efectuarán progresos más rápidos en un campo, al que la mayor parte de la población del globo concede una importancia capital

CORDERO, Juan “El impulso más importante para el mejoramiento de la calidad de la educación es el que nace de la escuela misma: de cada escuela singular. Esto no significa que las políticas educativas y las reformas curriculares generales no sean necesarias, por el contrario, estas resulten esenciales para asegurar el desarrollo de un proceso sostenido de la calidad de la educación”PG.2 Proyecto Equinoccio.

1.1 LA EDUCACIÓN EN EL MUNDO

Científicamente, la educación es un proceso de formación humana que abarca toda la vida del hombre, desde que nace hasta que muere, y en el que todos los individuos enseñan y aprenden, es un proceso de interacción permanente y bajo el marco de relación educación- trabajo.

La educación en el mundo es un hecho inherente a la persona humana, no es discrecional, sino ineludible. Quiera o no el hombre, el pleno sentido de La palabra, tal como lo indica el diccionario de la pedagogía de **LUZURIAGA, Lorenzo** “La educación es una actividad que tiene por fin formar, dirigir o desarrollar la vida humana para que este llegue a su plenitud PG. 1

Según su concepto la educación es aquella que se encarga de enseñar, formar guiar, a todos los seres humanos para que ellos a través de esta puedan alcanzar su desarrollo en su integridad, buscando siempre su mejoramiento y el de los demás.

LAHONOR, Rodolfo dice: “ Educación es una actividad humana planificada en parte condicionada , únicamente por las circunstancias, pero siempre



consiste de que se dirige a los jóvenes y a los adultos con el objeto de proporcionar una ayuda para la vida del grupo una transmisión de la cultura del grupo" PG. 3

Según **LAHONOR, Rodolfo** "Es una tarea del hombre proyecta y en parte dependiente por las circunstancias que se presentan en la sociedad con el objeto de guiar la sociedad del hombre"PG. 3

Según **POVIÑA, Alfredo** dice:" La educación es un fenómeno social, porque solo se produce y se concibe en la sociedad y por la sociedad "PG. 3

La Educación con expresión de enseñanza como bien de consumo encontraba su lugar dentro del cuadro del Estado en el siglo x/x, el cual se limitaba a hacer las leyes, asegurar el orden y la justicia y a percibir los impuestos, las escuelas como los hospitales eran las instituciones de las cuales el Estado se encargaban con vistas a extender la acción emprendida durante largo tiempo por instituciones filantrópicas privadas y cuyos medios, limitados, no permitían hacer frente a las necesidades de una población creciente, pero el sentido era que el estado tenía un papel "social" y cumplía una acción benéfica.

Por otra parte esta concepción no ha desaparecido completamente, pero en muchas democracias, cuando se impone hacer economías durante la discusión del presupuesto, muy a menudo los créditos acordados a la educación son los que más sufren reducciones

Una vez superado la concepción del estado del siglo x/x y asumiendo los poderes públicos responsabilidades siempre crecientes en el campo económico, mediante toda clase de iniciativas, era natural que se percibiera la importancia de la enseñanza como medio de la formación de la mano de obra, que es uno de los factores de la producción. Nos habíamos limitado a estudiar los medios para mejorar los mercados de capitales, las fuentes de materias primas, los medios técnicos, pero habíamos descuidado el trabajo

1.1.1. Concepto de Educación

La palabra educación viene del latín: Educare que significa criar, nutrir, alimentar; y exducere conducir, llevar, sacar fuera. Según versiones históricas, este término se aplicó primero a la crianza, cuidado y pastoreo de animales para extenderse después de cuidado y conducción de niños. El doble significado del término, indicado en primer lugar la acción de nutrir, alimentar es decir la acción, que ejerce de afuera hacia dentro; y luego la de guiar, llevar, conducir, sacar de adentro hacia fuera, es decir desarrollar, desenvolverse. En efecto la actitud educativa es un doble juego de acciones en donde hay primero una función nutritiva, orgánica y espiritual, lo suficientemente acentuada como para promover, luego a una acción que estimula guía y es diferencial.

1.1.2. Análisis del Concepto de la Educación

La educación considera como camino, la forma de dos fuerzas: una externa, que constituye la hétero educación, la otra, que constituye el auto-educación. Consideraba como consecuencia, es la resultante de la incidencia de estas dos fuerzas que modelan al individuo educado. Es indudable que su propio origen etimológico se pueda deducir la dificultad de una eficiente acción educativa, por cuanto esta depende del ajuste de estas dos fuer5zas. Si la precisión exterior es demasiado fuerte no permite el propio desenvolvimiento del sujeto; si ésta, es por el contrario débil, en cambio se estimulan demasiado las propias dificultades del educando, sin la debida dirección y guía, el proceso de la conducta puede desquiciarse y malograrse.

NASSI, Ricardo afirma “Que no hay contradicción sino complemento, son estos dos significados del término como acción interna y externa. En el capítulo de la educación como proceso dinámico indica que puede darse tres conceptos de educación en la siguiente forma”.

- 1.- Es una influencia externa que configura al individuo (hétero- educación)
- 2.- Es un desarrollo interior que hace que el individuo se configure a si mismo (la auto- educación).

3.- Es un proceso que proporciona al individuo los medios para su propia configuración (hetero- educación unida).

El complemento de estos términos no solo son necesarios sino indispensable, sin una acción nutritiva que mantenga al sujeto de la educación en condición de tal, no sería posible una influencia que estimule o guíe el predominio de una de estas fuerzas sobre la otra, dependerá de las condiciones del educando, cuando es demasiado joven e inmaduro el individuo es incapaz de discernir lo conveniente y lo mejor para el o cuando esta fuerza de control intelectual y emocional, será necesario una mayor Presión externa. A medida de que el sujeto va evolucionando y va adquiriendo los recursos para su propia determinación, será mayor el equilibrio de ambas fuerzas para caer en el dominio de la acción interna.

El objetivo de la educación: mover al individuo de una situación heterogénea. El fin educativo es la formación de hombres libres concientes y responsables de si mismo capaces de su propia determinación. En esto consiste precisamente el hecho humano de la educación, en la formación de la conciencia moral, en la capacidad de discernir entre el bien y el mal.

La evolución en la educación demuestra su cambio en el tiempo y en el espacio, veremos como se impartió la educación, en el primitivismo, a través de una pedagogía espontánea de aprender haciendo, aprendiendo a pescar, pescando, mientras que en la época del esclavismo por una condición guerrera y de clase.

1.2 LA EDUCACIÓN EN AMÉRICA LATINA

Algunos rasgos del desarrollo social y económico, al hablar de la educación en Latinoamérica, es necesario hablar de algunos rasgos que presenta el desarrollo social y económico en la región. Retornando a **KILKSBERG, Bernardo** "Estudioso internacional se identifica se abrevian en agregado a un crecimiento demográfico de la pobreza, que según la CEPAL se indica

agudos problemas sociales América Latina muestra un rostro generoso en materias primas, minerales estratégicos, ricas condiciones climatológicas para la producción agropecuaria y su capital humano potencial.

1.2.1. Educación y Desigualdad

La pobreza y la exclusión revisten características significativas en la región una familia de tres viven bajo la línea de la pobreza y la educación están íntimamente relacionados los bajos niveles de educación limitan al acceso de las oportunidades sociales y económicas de la familia, hace presión en las familias pobres y empuja a los hijos a trabajar a temprana edad. Lo propio ocurre con los adolescentes y jóvenes limitados a continuar estudios. Los costos altos de la educación secundaria, técnica y superior, disminuye más aún las oportunidades de acceder a más educación.

Si bien en la segunda mitad del siglo xx los sistemas educativos de todos los países de América Latina se han expandido en aras de cumplimientos Constitucionales , acuerdos internacionales y presiones sociales y las familias matriculan a sus hijos en la escuela; sin embargo, las características socioeconómicas y culturales de aquellas familias de bajos recursos e ingresos se constituyen en un preeditor significativo de las metas educacionales de los hijos .El cuadro siguiente resalta en cifras relativas las inquietudes entre contextos urbanos y rurales de la región.

CUADRO COMPARATIVO DE LA EDUCACIÓN EN AMERICA LATINA EN LOS SECTORES RURAL Y URBANO

Cuadro 1 : Extra edad, repitencia y permanencia en el sistema escolar por seis años de niños por ámbitos geográficos en países latinoamericanos, en, % de población.

País	Extra Edad		Repitencia		Seis grados de Primaria Completos	
	Urbana	Rural	Urbana	Rural	Urbana	Rural
Argentina	98.9	.....	.....	.....	92.3	.....
Brasil	95.5	88.5	25.6	52.9	55.9	23.7
Chile	99.7	99.5	10.1	19.5	92.1	78.8
Colombia	95.1	91.1	14.3	40.5	75.8	41
Costa Ric.	97.8	96.8	20.1	20.6	85.9	70.8
Ecuador	98.5	.....	7.2	-----	89	.....
Honduras	94	89.6	10.9	24.8	77.4	54.6
México	98.3	97.1	.....	.....	90.1	67.5
Panamá	99.3	98.8	6.9	18.3	92	82.6
Paraguay	98	.....	10.2	16.9	82.3	.....
Uruguay	98.8	.....	8.4	.....	92.3	.....
Venezuela	97.1	95.9	11	20.9	84.9	58.4

Fuente: Elaboración propia en base a los datos de los cuadros 1,2 y 3 del documento de **REIMER, Renando** "Educación, pobreza y desigualdad en AMÉRICA Latina Revista de la oficina Internacional de Educación de la UNESCO Vol. xx/x 4, diciembre de 1999 PG. 5..."

Entonces, si existe oportunidad para que la mayoría acceda a la educación, ¿qué acontece en el camino?

Conforme las oportunidades, en una progresión de avance, se puede establecer algunos niveles de oportunidades educacionales para la población:

1. La oportunidad de matricularse en la escuela.
2. La oportunidad de adquirir competencias instrumentales que permitan continuar estudiando.

Independientemente de aspectos específicos de cada realidad que pudieran estar incidiendo. Sin duda la exclusión tiene el común denominador la condición de pobreza de las familias

1.3 REALIDAD DE LA EDUCACIÓN ECUATORIANA.

La estructura de las clases que afecta al Ecuador y América Latina es un hecho innegable: por un lado se encuentran las minorías privilegiadas y por otro los inmensos conglomerados humanos que se debaten en la miseria.

Esto tiene proyección en la estructura educativa vigente: existen diversas clases de planteles: fiscales, municipales, particulares y programas con falsas ilusiones y formas de sostenimiento.

1.3.1. Elitista y Discriminadora

Se pretende atribuir a un reducido grupo el exceso a determinados beneficios, entre ellos la educación.

Es un sistema Educativo en el que no todos pueden ingresar y pocos culminar, en el que cada cual lucha poco, por ubicarse un poco más arriba. Por más obligatoria que sea la educación, la mayoría no tiene acceso principalmente al diversificado y a la universidad por alto grado de la pobreza.

Hablar de una función igualitaria de la educación en una sociedad como la nuestra es formal y esencialmente pura ilusión. Por lo tanto, el colegio no puede igualar lo que la realidad socio-económica determinará como desigual.

El sistema educativo, debe cumplir un papel político que responda al análisis crítico de la situación, necesidades del pueblo ecuatoriano y que se adapte a las condiciones históricas.

El sistema educativo de nuestro medio debe ser un proceso hacia la conquista de la autenticidad latinoamericana solo la autenticidad, el reconocimiento de su capacidad creativa al servicio de la ciencia y tecnología propia.

La búsqueda de la democracia debe ser otros de los pilares del sistema de educación nacional.

1.3.5. La Educación como fenómeno Social.

La educación estuvo presente desde el surgimiento de la humanidad, sea de manera espontánea. Pues no podría darse sociedad sin educación o educación sin sociedad, los dos están en íntima relación, apoyándose mutuamente, para hacer el desarrollo económico, social, cultural y político de los pueblos.

La sociedad exige educación en su interior, en tiempo y en espacio, haciendo de igual manera con todos los demás fenómenos sociales: la economía, trabajo y cultura. La educación es un fenómeno eminentemente social que se levanta sobre una base económica social, para ponerse al servicio del progreso social cuando no ha descuidado la formación intelectual, física, moral, ética, cultural y política tanto del ser social como de la unidad.

La educación siempre estuvo presente en el seno de la sociedad y será parte de ella mientras exista, programadamente con o sin la presencia del profesor, en locales apropiados o no.

La sociedad está en continuo movimiento educacional, sea en la familia, la escuela, el grupo de amigos y compañeros en contacto de los medios de comunicación, Iglesia, partidos políticos, etc. No tiene lugar la educación

fuera de la sociedad. Así el hombre esté aislado de los suyos, pues , depende directamente de la sociedad desde cuando nace hasta cuando muere. Por tanto todo lo educado que sea el hombre es el resultado del medio que lo rodea...

Pero no de manera igual para todas las sociedades, sino que varía según las estructuras sociales en que actúa dependiendo del grado del desarrollo histórico de una determinada sociedad, no puede darse una educación como queremos sino como el sistema lo propone.

1.3.6. La Educación como parte de la Superestructura

Toda sociedad tiene su base específica y la superestructura que le corresponde; en otros términos, la superestructura, es la conciencia, el pensamiento, los sentimientos, las ideas que los hombres tenemos sobre la realidad social.

Para demostrar que la educación es parte de la superestructura social, cuando los gobiernos a su turno han intentado reformas educativas de acuerdo a sus convicciones ideológicas y con ellas establecer determinado tipo de relaciones de producción. Proyectos que han sido apoyados por ciertos sectores sociales y por otros no, por que las respuestas que dan es razón de sus condiciones sociales y económicas opuestas.

La educación ha sido utilizada para mantener o cambiar la sociedad, para la dependencia de la liberación, para el dogma o la razón para la justicia o la explotación, utilizando a la familia, etc., pero, en un sistema como el ecuatoriano, la educación ha sido utilizada para el sometimiento de las mayorías

La Educación ecuatoriana, analizando la realidad educativa, a quedado en nada debido a las exigencias sociales del Educador, cuando a existido un alto porcentaje de marginalidad y al haberse planteado en 1963 objetivos que favorezcan a la clase media para ser de ellos ampliados, demostrando

1.4 SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA DE LA ZONA EDUCATIVA 3.2 DEL CANTÓN SALCEDO.

En la actualidad la situación Socioeconómica de la zona es bastante crítica, debido a que en un 70% de los habitantes del sector Oriental son agricultores, el porcentaje restante, trabajan de Albañiles y peones agrícolas, particularmente en las grandes Haciendas de Bellavista, Chambapongo Galpón y Cumbijín; La agricultura en la actualidad no es rentable, por las siguientes situaciones: Las tierras ya no producen en abundancia, por lo que recurren a la compra de abonos químicos, abonos orgánicos, complicándose económicamente por el alto costo de los insumos, que difícilmente se puede alimentar y preparar el terreno para los sembríos; En tiempo de verano el agua de regadío es bastante escasa, en su mayor parte de la zona oriental, razón a que la producción baja notablemente, cosechando sus productos en mínimas proporciones, causa que no abastece las múltiples necesidades de sus hogares. Los peones que concurren a trabajar en las haciendas antes en mención, sus salarios son miserables, no alcanza ni siquiera para sanear su alimentación en el hogar; La desesperación económica exclusivamente en la Comunidad de Papahurco, es muy crítica, ya que sus tierras no poseen de agua de regadío con la esperanza única de la lluvia de la naturaleza, esto ha sido la causa para que las personas emigren a las diferentes ciudades de nuestro país, tales como: Quito Guayaquil Riobamba Ambato, en buen porcentaje a los Países de Europa especialmente a España, Italia y Estados Unidos, que para realizar estos viajes han hipotecados sus terrenos con el peligro de quedar sin nada, en caso de no cumplir con la deuda. Esto es una de sus causas esenciales, para que los niños y jóvenes estudiantes no puedan cumplir su anhelo de prepararse y continuar sus estudios ya sea en el mismo Centro Educativo Matriz o en algún otro Colegio del Cantón, de la Provincia y del País.

Básica), convenio con el M. E .C. B. I. D; con el único objetivo de desarrollar Redes autónomas rurales, financiado por el banco Interamericano de desarrollo que con el mayor auge, se puso como estrategia fundamental del funcionamiento de los centros educativos matrices en el país, cumpliendo de tal manera con sus objetivos propuestos.

De acuerdo a la naturaleza sus objetivos y funciones en aquel entonces: Centros Matrices, luego Redes Amigas.

Según **NOBOA, Gustavo** en el acuerdo Ministerial N°- 2208 “A través del programa de Redes Amigas Autónomas, se está impulsando un proceso de desconcentración y descentralización del sistema educativo nacional, dando cumplimiento a lo establecido en el artículo 68 de la constitución Política de la Republica”

Perspectiva de mejorar el nivel de vida de la población campesina ecuatoriana, brindando la oportunidad de prepararse en su propio lugar, hasta concluir el ciclo básico cumplido de esta manera con los diez años de estudio que propone la Reforma Curricular buscando formar entes críticos, con la concepción de mejorar su nivel de vida pero siempre y cuando se incorporen a las nuevas tecnologías educativas que mediante la descentralización se puedan cumplir con las metas y propósitos

1.6 CREACIÓN DE LOS CEM EN COTOPAXI

PROMECEB, Hacia una Educación para el sector Campesino Marginado

Las investigaciones realizados en varios países revelan que ha existido un notable progreso en el acceso y cobertura que ofrece la educación primaria en América Latina, sin embargo, queda al descubierto, que los sistemas educativos no han podido evitar el fracaso académico de una gran parte de

alumnos de estratos socio- económicos, bajos, especialmente rurales, reduciendo notablemente la eficiencia de los sistemas educacionales.

Los informes recientes de evaluación de las experiencias innovadoras en AMÉRICA Latina sugieren concentrar los esfuerzos en diseñar estrategias que permitan superar problemas y limitaciones que originan el fracaso escolar, especialmente en los primeros años de educación básica.

A continuación anotamos las limitaciones que impiden elevar la calidad y eficacia del sistema educativo:

El choque cultural entre el ambiente escolar y el del hogar, sobre todo para aquellos que no hablan la lengua que se emplea para enseñar o que opera con códigos socio-lingüísticos muy diferentes.

Los obstáculos para que los niños asistan a la escuela, originados, en la falta de alimentación adecuada y de acceso a los servicios de salud y/ o de transporte.

La dificultad para que el nivel local se diseñe y ponga en práctica las soluciones oportunas y factibles, con los medios a disposición a medida que se van presentando los problemas, la falta de incentivos para que los maestros se dispongan a trabajar en regiones aisladas, carentes de los servicios básicos indispensables, la falta de mecanismos y procesos en los ministerios y unidades regionales de educación, para atender a las escuelas que requieren de orientación, supervisión y en general de medidas correctivas.

El Gobierno Ecuatoriano, en concordancia con el Ministerio de Educación y Cultura, preocupados de atender a la educación Rural marginado, muy particularmente en el sector campesino, luego de la creación de los Centros Matrices en el Ecuador, se crea en la Provincia de Cotopaxi, los siguientes Centros Matrices:

Directores Subdirectores en las diferentes Centros Matrices, únicamente encargados, que se responsabilizaban como ameritaba el Proyecto, pasaron un lapso de 4 años para ejecutarlo legalmente, siendo una de las causas en el normal desarrollo de la Unidad Educativa.

Luego de un lapso de tiempo, culmina el convenio con el BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO, EL PROMECEB Y EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA; terminado el Proyecto, para luego de un estudio en consenso con el mismo Banco inician un nuevo Proyecto, con el nombre de REDES AMIGAS, Y POSTERIORMENTE REDES ESCOLARES.-constituyéndose en un reglamento, para la gestión de las Redes Escolares Autónomas Rurales, de Centros Educativos Comunitarios, Interculturales Bilingües, y otros establecimientos educativos que integren en el Sistema de Redes, que constituyen un marco normativo, que permite hacer realidad una permanente aspiración, de la sociedad ecuatoriana, consolidar las bases jurídicas que faciliten la implementación de estrategias para el mejoramiento de la calidad de los procesos educativos.

Varios foros nacionales, en los que participaron todos los actores involucrados con el desarrollo de la educación, concluyeron que un mejoramiento efectivo de la educación requiere de aplicación de un modelo que brinde sostenibilidad a las acciones de mejoramiento de calidad educativa, mediante estrategias de descentralización de las decisiones pedagógicas y administrativas en el ámbito local y la participación de la comunidad.

El Consejo Nacional de Educación, lo expresa así en uno de los consensos del II Acuerdo Nacional para la transformación educativa del Ecuador; en el marco de la II Conferencia Nacional "Educación Siglo XXI, de crear las estrategias de descentralización y desconcentración administrativa y pedagógica, y participación corresponsal de las niñas, niños, madres , de familia, maestros y maestras, organizaciones comunitarias en el desarrollo

de los procesos educativos con responsabilidad directa del Estado, en el financiamiento de la educación.

Respaldar la ampliación de cobertura de redes escolares capaces de un manejo autónomo de sus recursos y de la formulación de proyectos educativos institucionales que promuevan una educación de calidad, más adecuada a las realidades locales.

El sistema nacional de educación incluirá programas de enseñanza, incorporando en su gestión estrategias de descentralización y desconcentración, administrativas, financieras y pedagógicas.

Los padres de familia, la comunidad, los maestros y los educandos participaran en el desarrollo de los procesos educativos.

La formación de redes escolares amplia la participación directa de los actores sociales , locales involucrados en los procesos educativos, brindando la oportunidad de generar, administrar y ejecutar sus propios proyectos, de acuerdo con las necesidades y prioridades; Informan que operativamente , se tratan de agrupar un número determinado de planteles escolares ,pertenecientes a una misma zona geográfica, con facilidad de acceso entre uno y otro y con características culturales similares, con la finalidad , que los padres de familia, maestros y autoridades comunitarias desarrollen un plan estratégico y una administración conjunta a favor de una educación de calidad.

1.7 CREACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO MATRIZ PAPAURCO.

Preocupados que sólo la educación será la fortaleza en la economía y desarrollo de los pueblos, siempre se pensó en la creación de un Colegio en el sector oriental de la zona 3.2, anteriormente llamado la Zona de Anchiliví, la Casa Campesina de Salcedo, realiza varias gestiones, a la DIRECCIÓN Provincial de educación y de manera igual al Ministerio de Educación y

Inmediatamente y con el consenso de las Comunidades el Señor Ministro de Educación y Cultura **PEÑA TRIVIÑO, Eduardo** " Expide el acuerdo ministerial , para su legal funcionamiento, el 07 de diciembre del año 1.992 con acuerdo Ministerial N- 1539, con 23 escuelas de la Red," Que nace del esfuerzo del Ministerio en convenio con el MEC - BID, el Gobierno Nacional y el PROMECEB ,acto seguido se encarga la Dirección del Plantel al señor + JUVENAL Martínez Granja "Mediante acuerdo Ministerial N0-34-18 del 7 de julio de 1993", para que coordinara las actividades técnico-Administrativas ,conjuntamente con la Dirección Provincial de Educación de Cotopaxi y su Unidad ejecutora. Favoreciendo a las siguientes comunidades de: Bellavista, Chanchaló, Chamabapongo, Galpón, Cumbijín, Toaylín, Leiviza, San Marcos, Churuloma Yanayacu.

En el año 1992, en aquel entonces siendo Director de la escuela Guayaquil, Plantel Central, de la Comunidad de Papahurco, el que en vida fue señor Juvenal Martínez Granja, Presidente de la Comunidad el señor Raúl Mosquera, Procurador Síndico el señor Heriberto tercero, que mancomunadamente trabajan para llevar adelante esta ardua tarea y lograr la unificación de todas las escuelas satélites de la Red, aprovechando la finalización del año escolar visitan los siguientes establecimientos. General Epiclachima de la Comunidad de Chanchalito, Yolanda Medina Mena, de la Comunidad de Chanchaló Colegio de Médicos de la Comunidad de Bellavista, Ingenieros Civiles de Cotopaxi de la Comunidad de Galpón, para promocionar a los niños que culminan la Instrucción Primaria a que se matriculen en el Centro educativo Matriz de Papahurco, que en el lapso de tres años obtendrán el Título en Carreras Cortas de tal manera que se puedan defender en la vida profesional.

La preocupación de los directivos fue de realizar las gestiones necesarias, que permitan iniciar el año lectivo, 93 - 94, que con la mayor aceptación lo consiguieron y lograron matricularse 43 alumnos, más en ese entonces el paro del Magisterio nacional se hizo presente y no se pudo iniciar en el mes de octubre tal como estuvo previsto, por lo que seis alumnos se retiraron, matriculándose en los colegios del Cantón Salcedo. Exitosamente se inicia



las labores docentes con 39 alumnos y con la presencia de un alto funcionario, representante del PROMECEB, en la persona del Lic.: Cléber León en Calidad de director Pedagógico de la Unidad, declarando inaugurado el año escolar y más que todo felicita a las diferentes autoridades del Plantel Central, por cumplir con mística y enorme responsabilidad y más que todo de continuar en adelante con la educación rural marginada, que es compromiso del gobierno Nacional y que solamente el buen número de estudiantes será el adelanto del Centro Matriz Papahurco.

Luego de haber normalizado la creación y sus actividades escolares, se nombra el Consejo Directivo de la Red, con la finalidad de vigilar su funcionamiento y a continuar con su Proyecto. Lamentablemente no se ha tenido el éxito deseado, debido a que año tras año los estudiantes han alejado de las aulas del Plantel, aduciendo que no es un Colegio, que únicamente es una escuela de 10 grados, y que hasta el momento no entregan ningún título, ha sido el caos para el éxodo escolar, en los últimos años han concurrido un número contado de estudiantes, con el peligro que cualquier momento pueda desaparecer., con el trabajo realizado con los señores padres de familia hemos logrado captar alumnos en el octavo año de educación básica, durante el año 2003- 2004, actualmente están matriculados y asisten en el número de 20 alumnos, aspirando con los incentivos y algunos logros pedagógicos, especialmente con los maestros que laboran en el plantel central, captar en los años venideros un mayor número de estudiantes, con la finalidad de alcanzar los objetivos y metas trazados, por el Ministerio de Educación y el Gobierno Nacional, de entregar una educación de calidad, a todos los estudiantes de los sectores campesinos marginados.

1.8 EL QUEHACER EDUCATIVO EN EL CEM. PLANTEL CENTRAL.

En la actualidad los docentes imparten los conocimientos, a los estudiantes que se encuentran preparando en el Plantel Central, con contenidos

innovadores, que respondan netamente a criterios técnicos, que estén vinculados directamente con la Reforma Curricular, siempre con el ideal de formar criterios de desarrollo, utilizando destrezas, capacitando cada vez, con el propósito, de abrir campos que vayan en beneficio de si mismo y de la sociedad en general.

Tanto los docentes como el personal directivo, se capacitan constantemente con la finalidad, de impulsar a los educandos criterios formados, para ingresar a un mundo de la imaginación en el plantel donde se preparan.- Desde la creación del Centro Matriz, han transcurrido 10 años, en el cual recién vemos el fruto de los estudiantes que se proyectan a las Carreras Cortas en METAL MADERA - CORTE Y Confección, que de alguna manera responde a una política de formar ciudadanos positivos que entren al mercado laboral, con el propósito de obtener producto de una mano de obra calificada, de tal manera evitaremos que nuestra población emigre, desde tiernas edades, buscando las ciudades de desarrollo como: Quito, Ambato Riobamba, causa que nuestros pueblos quedan al margen de la pobreza y la miseria por el subdesarrollo.

La buena motivación, el criterio de comunicación, la responsabilidad y demás factores positivos, hará que la población de Papahurco, muy particularmente el plantel central, la juventud estudiosa enrumben, por senderos del progreso y desarrollo, evitando de tal manera la pobreza y la ignorancia.

En el quehacer educativo de los niños y jóvenes estudiantes, exclusivamente en nuestro plantel, se trata de lograr la vinculación, la participación masiva, por ende la unidad, con la trilogía de la educación, padres de familia, maestros y estudiantes, para encajar un solo criterio con el fin de caminar juntos, preparando a los estudiantes, con buenos hábitos, con un pensamiento crítico y democrático, dentro y fuera de la Comunidad. Con la capacitación, de los Directivos, se enfoca directamente, a criterios técnicos, que están relacionados con la Reforma Curricular Consensuada, en lo referente a los contenidos, del mínimo común obligatorios, para el

pensum del primer año, como de manera igual del segundo al décimo Año de Educación Básica, en el criterio de desarrollo de destrezas desde la capacitación que se ofreció fue incompleta, en especial de como se desarrollan las destrezas y la evaluación de las mismas.

La capacitación de los docentes, posee mucha importancia, por que la situación psicopedagógica, permitirá de mejor manera los procesos de aula, a favor de los estudiantes. Dentro de las políticas de la educación, es mejorar la calidad de las mismas a través de la imaginación de los educandos en los casos de primero, segundo, tercero y cuarto, que superan dificultades del aprendizaje, comportamiento y disciplina, el diálogo con los padres de familia con el objetivo de aportar en la cooperación de las dificultades, también el seguimiento de los estudiantes especiales de los años superiores.

A través de optativas, el acceso a la nueva tecnología de la comunicación, la computación, el laboratorio, se introduce en el campo de la investigación, para formarles criterios de avance para el desarrollo.

1.9 VALORES OCUPACIONALES EN LA JUVENTUD QUE ESTUDIA

Desde la infancia en el sector campesino, los niños se dedican a realizar pequeñas ayudas, en las diferentes tareas agrícolas, luego de cumplir con las tareas escolares, los niños de la escuela son hábiles en la labranza de la tierra, algunos se dedican al pastoreo de ganado vacuno, lanar y porcino. Los jóvenes estudiantes de nuestra Comunidad de Papahurco, particularmente en vacaciones salen del lugar en busca de una mejor remuneración por lo que emigran a ciudades diferentes, donde son los centros ocupacionales, para obtener un beneficio económico, además hay jóvenes que buscan trabajos en la región costanera, que según ellos la remuneración es mejor, luego de culminar el ciclo vacacional algunos regresan a continuar en el octavo año, hasta finalizar con la Educación Básica.-Por la grave situación económica, antes de cumplir los 18 años de



En algunos centros de población hay niños que no asisten a la escuela por la incapacidad de esta última para recibirlos, bien porque el local es insuficiente, o porque el número de maestros es reducido. Este es un problema del poder público y que solamente él puede resolver.

La inasistencia más frecuente de los niños a la escuela, es aquella cuyo origen puede achacarse a la impuntualidad e irregularidad de los propios niños. Consiste en la costumbre de unos, y en la necesidad de otros.

La forma de inasistencia que mayor preocupación proporciona a los directores o maestros de escuela es la llamada deserción escolar; ésta consiste en que alumnos de un plantel educativo, con razón o sin ella también, dejan de asistir a la escuela definitivamente o durante algún tiempo.

Para realizar un estudio ordenado hemos creído conveniente dividir las causas en tres grupos, a saber: causas del medio familiar, causas del medio social y causas del medio escolar.

1.10.1. Causas del medio familiar.- Son las más importantes: pobreza de los hogares, explotación del trabajo infantil, desconocimiento de los padres de familia de la presencia o ausencia de sus hijos a la escuela y la falta de planteles y de maestros.

En relación con la pobreza de los hogares podemos considerar que son frecuentes las situaciones de familia que obligan a que el niño cualquiera que sea su edad y su grado de escolaridad, tenga que cooperar con el padre de familia al sostenimiento del propio hogar. La forma de coadyuvar, por parte del niño, en la resolución de este grave problema, es por medio de tareas remuneradas de cualquier índole y que puedan alcanzar su objetivo.

Sin embargo, existen hogares que, por diversas causas, sus niños son colocados en centros de trabajo con el propósito de que sus aportaciones económicas se utilicen para el sostenimiento del hogar pero en muchos hogares no es necesaria esta colaboración económica porque en ellos el trabajo de los padres es suficiente para sostener a la familia; en estas condiciones, la razón de los jefes de casa no tiene una causa justificada, ya que en realidad la ausencia de los niños a la escuela es porque trabajan sin necesidad urgente, debido al deseo de sus progenitores de explotarlos con su trabajo, robándoles, además, el tiempo que debería destinarse a su formación educativa.

Se dan casos de más o menos frecuencia, aumentando esta última en los poblados de menor cultura, de que los padres de familia están muy alejados de las actividades educadoras que la escuela realiza en sus hijos pues ignora totalmente si los niños van a la escuela o dejan de asistir a ella, desconocen el grado escolar que cursan, así como el adelanto o retraso en su instrucción.

1.10.2. Causas del medio social.- Dentro de este párrafo comprenderemos las originadas por las pésimas condiciones higiénicas y sanitarias de los poblados, así como de las personales de los alumnos, por el desconocimiento de las obligaciones de los padres de familia, y por la irresponsabilidad de las autoridades civiles del lugar.

1.10.3. Causas del medio escolar.- Hemos de referirnos a la participación que la escuela, o el maestro, tienen en la irregularidad, impuntualidad o deserción de los niños.

Se dan casos en que los menores llegan tarde al plantel educativo, o dejan de asistir por uno o varios días, en virtud de la aversión que tornan a la propia escuela, por la mala organización de la misma, en donde pierden

notoriamente el tiempo y, además, porque carecen del más pequeño interés en permanecer en ella y realizar con entusiasmo las actividades que les encomienda el maestro. Una escuela en estas condiciones, debidas fundamentalmente a la pésima organización escolar, contribuirá de manera especial al aumento de inasistencia de los infantes a las tareas escolares.

Por otra parte, un maestro mal preparado y con escaso sentido de responsabilidad, constituirá otro factor importantísimo de inasistencia escolar.

La deserción es más tangible en los centros rurales. Lo importante es poner de manifiesto que esta causa de inasistencia escolar presenta aspectos de problema pedagógico, jurídico, médico y social.

Es difícil fijar de una vez por todas medidas que puedan ser aplicables en todos los medios con el fin de eliminar de una manera definitiva las causas que dan origen a la inasistencia de los niños a los planteles educativos.

1.10.4. Inasistencia por falta de planteles o de maestros.- Sobre este particular conviene poner de manifiesto que cuando los edificios escolares no tienen capacidad para recibir a los niños que están solicitando su inscripción, es conveniente, desde luego, encaminar el problema a los dos aspectos que presenta: el hacer un estudio previo sobre las zonas de influencia y afluencia escolar de cada una de las escuelas que funcionen en la población.

Después de haber hecho este estudio que determina la probable población escolar de cada plantel, se procederá a fijar si el edificio escolar tiene capacidad para ubicar dicha población.

Una escuela mal organizada y peor dirigida invita a los niños, a que se ausenten de ella en virtud de que sus actividades no están dentro del mundo de sus intereses.

Un maestro impreparado e irresponsable conducirá sus trabajos, en el salón de clases, de manera tan rutinaria y desordenada que no alcanzarán a interesar al niño; por tal razón faltarán a la simpatía y estimaciones recíprocas que indispensablemente han de existir entre educador y educando.

1.11. EL ÉXODO ESCOLAR

El discrimen en la atención escolar a la población que vive en el sector rural frente a la del sector urbano, es tan antiguo y permanente. El rasgo dominante de tal discrimen se expresa en el supuesto de que los habitantes de la ciudad deban prepararse para el trabajo intelectual, la conducción de grupos, la administración pública y privada, la investigación científica, la utilización de la técnica; en tanto que los campesinos deben adiestrarse para la actividad manual o para quehaceres domésticos y de servicios.

A continuación mencionamos algunos factores que más afectan a la educación rural en relación con la educación urbana. Estos factores se suman a los altos porcentajes de pobreza, desnutrición, mortalidad, morbilidad, analfabetismo, migración, trabajo infantil que están presentes en campo.

El divorcio entre la orientación educativa del Estado (expresado en el currículo) y las particulares necesidades de las comunidades, sobre este divorcio se levantan la baja capacidad de la escuela para retener a los



El éxodo de estudiantes que viven en el sector rural, hacia centros educativos que están ubicados en las ciudades, siempre ha existido. Lo que ocurre es que últimamente este fenómeno se ha acentuado a tal punto que muchas escuelas rurales corren el peligro de desaparecer por el éxodo de alumnos.

En el caso ecuatoriano hay una realidad que agrava el problema educacional. Se trata de los dos amplios sectores donde vive la población urbana y rural. En el primero tiende a concentrarse la mayoría de habitantes atraída por lo que ofrecen las ciudades y atrapada por los peligros que encierra. Así crecen los cinturones de miseria, los grupos de desempleo y antisociales. En el otro sector, generalmente desatendido en los servicios básicos, aumenta el éxodo campesino con el abandono consiguiente de las faenas agro-productivas. Cada sector en realidad, debería sujetarse a un plan educativo adecuado, pero, lamentablemente se viene generalizando la uniformidad en el ámbito nacional.

La falta de infraestructura, oferta de especialidades e imagen institucional de los colegios de los pueblos pequeños provocan el éxodo escolar estudiantil, especialmente al culminar los siete primeros años de estudio.

1.11. En el C.E.M. – Papahurco

Los pocos estudiantes de Séptimo año de Educación Básica del Plantel Central, al momento de culminar la instrucción primaria salen a trabajar; otros a los colegios de la ciudad y en el mismo porcentaje, continúan el octavo año de Educación Básica el año pasado 2002 – 2003 culminaron 24 estudiantes quedándose en el plantel central 6 (seis) los otros (6) se matricularon en los Colegios de Salcedo, y en la Escuela Académica de Corte del mismo cantón, los 12 restantes se dedicaron a las tareas agrícolas en la comunidad, emigraron a la ciudad de Quito como ayudantes de albañilería, causa que no se justifica en el octavo año, siendo una preacusación realmente intensa, para los maestros que laboran en la

comunidad y muy particularmente de las autoridades del C.E.M. En esta ocasión, que de alguna manera se pueda ayudar mediante la investigación, y poder resolver los diferentes problemas que vayan en beneficio de los estudiantes, de tal manera aprovechar la oportunidad, par formar entes positivos mediante la preparación en beneficio de si mismo, de su familia y su comunidad.

se les participa en este tipo de implementación, ayudando apenas con materiales de escritorio en pequeña escala.

Siendo unas de las causas para que no haya la confianza necesaria, para poder alimentar con los alumnos y matricular en el octavo año en el Plantel central.

Durante los años escolares, un porcentaje mínimo de estudiantes de las diferentes escuelas satélites se matriculan, alcanzando en el primer año de iniciado las labores docentes en el C.E.M.-P. con 44 alumnos, como no se cumplían sus ofertas de los funcionarios, las Comunidades tomaron desconfianza y los alumnos se retiraron del plantel central, culminando en el año 1994 apenas 28 estudiantes del octavo año .-En la actualidad, apenas dos alumnos del a escuela Ingenieros de Cotopaxi, de la Comunidad de Galpón., están matriculados y asistiendo normalmente a clases, el resto de escuelas no alimentan, los estudiantes de las escuelas que pertenecen al Centro Matriz, asisten a los colegios de la ciudad tales como: Colegio 19 de septiembre, Colegio Nacional Salcedo, Colegio Pastora Iturralde y Colegio San Francisco de Asís, en pequeña escala a los Colegios de la ciudad de Latacunga.

Los Diferentes cursos de capacitación Pedagógica organizados por el PROMECEB, se impartieron a todos los maestros docentes de la Red, poniendo en énfasis sobre la Reforma Curricular, que en el Ecuador ha decidido enfrentar los retos del presente y del futuro. Considerando el bajo perfil educativo de la sociedad ecuatoriana, especialmente en el sector campesino.

La Reforma Curricular de la educación Básica del Ecuador, se inscribe dentro de un proceso consensuado de reforma social, que permita la construcción de una sociedad justa y un estado moderno, eficiente y fundamentado en el bien común, sobre la base de la formación integral de los recursos humanos.

A más de la reforma Curricular, se impartieron un sin número de cursos de capacitación a todos los maestros y padres de familia de las comunidades anexas al plantel central, poniendo en énfasis, que los estudiantes, que terminan el séptimo año de educación básica, ingresen al centro Educativo Matriz, lamentablemente hay la negatividad que hasta el momento no podemos abarcar a los estudiantes de las Comunidades vecinas y a un más que suele ser más crítico los mismos alumnos del Plantel central no se matriculan en mencionado centro, aduciendo que no es un Colegio, y que no tienen ramas de especialidad.

Últimamente en el Centro Matriz se realizó Casa Abierta para demostrar y promocionar a los alumnos las diferentes acciones y poder captar de alguna manera los criterios de los alumnos y profesores de las escuelas satélites, pero lamentablemente ha sido inútil puesto que las escuelas homogéneas no desean pertenecer al C.E.M.-P. Por diferentes criterios que ellos lo mantienen hasta el momento.

2.2 ANÁLISIS DE LOS CRITERIOS DE LAS AUTORIDADES DEL C.E.M.P

(ENTREVISTA)

Siendo las autoridades el eje fundamental en cuyo alrededor giran el resto de elementos que componen el quehacer educativo, son ellos los encargados de velar por el desarrollo de la institución obviamente son los conocedores a fondo de la situación real en la que se desenvuelve el Centro Educativo Matriz por lo expuesto, para nosotros este criterio es de mucha importancia para tratar de despejar incógnitas y verificar la hipótesis planteada, con la entrevista que a continuación detallamos.

1. En términos precisos explique la situación actual del Centro Educativo Matriz Papahurco.

A lo que responde tanto el Sr. Director como el subdirector que existe ciertas limitaciones por el hecho de la participación de la U N E, por

entenderse de que los C.E.M .s eran el inicio a la privatización, sin existir algún documento oficial lo que ha ido generando desconfianza y temor en la zona educativa, a pesar de ellos esta institución sigue funcionando amparado en forma legal en el acuerdo ministerial 10-85.

Se conoce que últimamente existe la decisión de reformar iniciando desde su nombre, como Red Educativa con una nueva estructura así, Consejo de Red por Consejo Directivo conformado por un representante de los directores, un delegado de los profesores y un representante de los padres de familia.

Además tenemos un proyecto para tres años en el aspecto técnico pedagógico y administrativo, con titulación en carreras cortas en las especialidades de Metal-Madera y Corte y Confección. Siendo este año la primera promoción que va a egresar con esta modalidad, luego del tiempo previsto y de acuerdo a la demanda del sector, se buscará implementar una nueva modalidad.

En cuanto a los 7 primeros años de Educación Básica se trabaja aplicando la reforma curricular es decir enfocando el proceso educativo al desarrollo de destrezas.

2. ¿Por qué muchos alumnos de la comunidad no ingresan al C. E. M. Papahurco?

Al responder esta pregunta coinciden en manifestar que existen dos factores, siendo, cultural y académico.

Por cultura al expresar que la educación es una inversión improductiva, por lo que optan haciéndoles trabajar a sus hijos ayudando de alguna manera en la economía del hogar esto especialmente en el sector oriental del cantón Salcedo razón por la que se cerró el colegio de la Comunidad de Cumbijín.

Por otro lado los padres de familia tienen el concepto que en los colegios centrales la educación es mejor y para ellos significa prestigio tener a sus hijos estudiando en instituciones de la ciudad complementándose esta realidad, por la cercanía a la ciudad de Salcedo, la facilidad de transporte y además de relación social que aspiran tener tanto los padres de familia como los hijos.

3. ¿Cómo son las relaciones sociales de las autoridades del C. E. M. Papahurco, maestros, padres de familia y alumnos?

Las relaciones entre las personas interactuantes de la educación no es tan buena por la diversidad de criterios entre docentes, al momento existe un 70% de maestros que estamos interesados y encaminados a compartir criterios, con la finalidad de hacer crecer a la institución tratando de recuperar espacios perdidos y el prestigio del plantel, para lograr una educación competitiva, ya que disponemos de materiales didácticos y talleres que otras instituciones no poseen, lo importante es hacerse una autoevaluación y asumir un cambio de comportamiento haciendo un aporte personal mejorando las relaciones en bien de la Red Educativa.

4. ¿Qué hacer para retener a los estudiantes que acuden a otros colegios, luego de concluir el Séptimo Año de Educación Básica?

El mecanismo necesario para tratar de retener a los alumnos sería:

- a. Realizar exposiciones frecuentes de lo que se está haciendo, que las personas conozcan los resultados que se están alcanzando con 8° y 9° Año de Básica en carreras cortas de hecho ya se está promocionando, se ha realizado una exposición de trabajos en la Casa Campesina de Salcedo lo que significó que nos conozcan como institución productiva.
- b. Empezar una campaña para concienciar a los padres de familia, alumnos, maestros y autoridades ya que si no estamos convencidos y valoramos lo que tenemos no podemos salir adelante.

nombre pasando a ser colegio C. E. M., del Ciclo Básico en carreras cortas incluso como estrategia para retener a los alumnos que concluyen el Séptimo Año de Educación Básica.

2.3 ANALISIS DE LOS CRITERIOS DE LOS DOCENTES DEL PLANTEL CENTRAL.

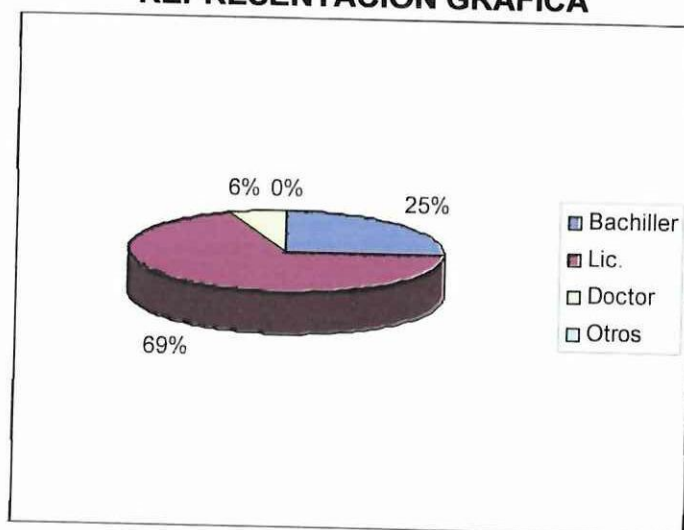
(ENCUESTA)

PERÍODOS 2001 - 2004

1. ¿Cuál es su título de mayor jerarquía?

OPCIONES	FRECUENCIA	%
a. Bachiller	4	25
b. Lic.	11	68,75
c. Doctor.	1	6,25
d. Otros	-	-
TOTAL	16	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



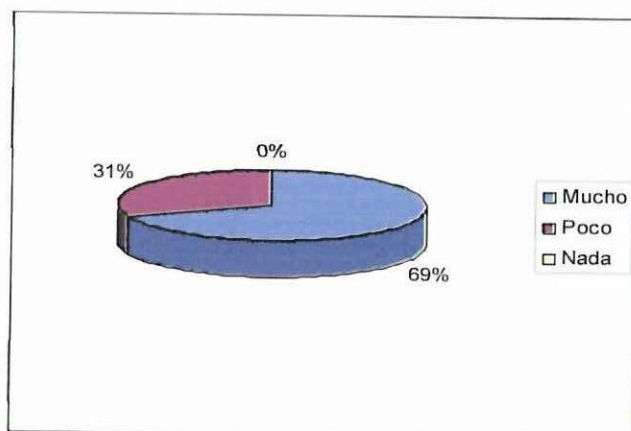
De los 16 profesores encuestados, 7 de ellos trabajan de 1 a 5 años en el establecimiento en mención, 6 de ellos trabajan de 6 a 10 años y 3 de ellos trabajan de 10 años en adelante.

Los datos arriba señalados, nos dan a entender que se viene renovando y dando la oportunidad a los maestros para que roten de una institución a otra, esta estrategia es saludable porque no se puede permanecer mucho tiempo en una institución educativa, sin embargo hay quienes se adaptan y se acostumbran a trabajar durante muchos años en una misma institución, se debe respetar la decisión del maestro, como es el caso de los 3 maestros que tienen 10 o más años de servicio en este mismo establecimiento educativo.

3. ¿Cree Ud. Que los años que tiene en el magisterio sirve como experiencia para un mejor Inter.-aprendizaje?

OPCIONES	FRECUENCIA	%
a. Mucho	11	68.75
b. Poco	5	31.25
c. Nada	0	0
TOTAL	16	100.00

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



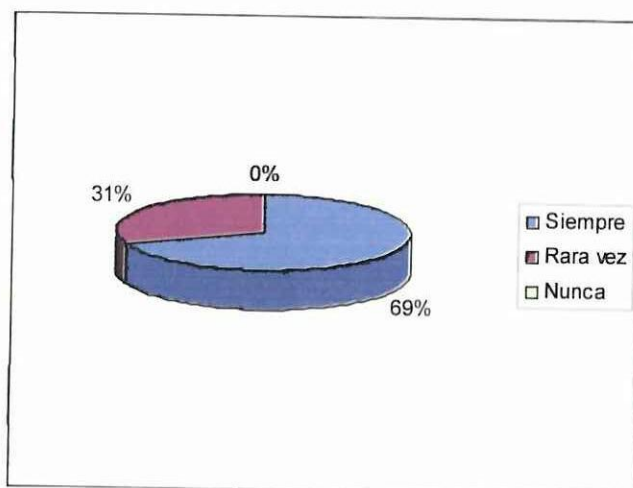
De los 16 profesores encuestados, 11 de ellos que representa el 69% manifiestan que los años en el magisterio sirve como experiencia para un mejor Inter.-aprendizaje; 5 de ellos es decir el 31.25% manifiestan que poco; mientras que ninguno de ellos manifiesta que no sirve de nada.

Creemos que la mayoría de maestros están concientes que los años en el magisterio influye como experiencia para mejorar la educación; significa que cada año de trabajo en el magisterio fomenta refuerza el comportamiento del maestro en el proceso educativo, esto nos da a entender que el maestro va incrementando experiencia.

4. ¿Recibe cursos de capacitación?

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Siempre	13	81,25
Rara vez	3	18,75
Nunca	0	0
TOTAL	16	100.00

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



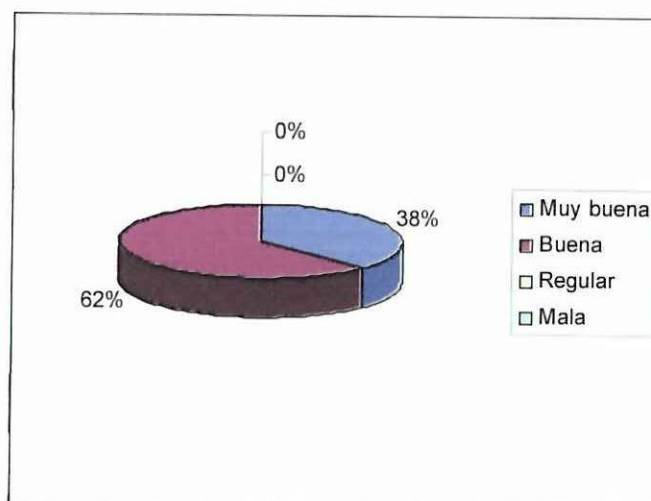
conceptual, 7 se identifican con el modelo constructivista es decir el 44% y el 2% restante practica el modelo tradicional y trabaja por objetivo.

Nos hace pensar que el maestro trabaja por buscar un cambio, el hecho de identificarse con un modelo pedagógico moderno asegura el proceso educativo, es por eso que hace falta recursos para que el maestro pueda seguir cursos de preparación pedagógica y profesional.

6. ¿Cómo son sus relaciones con los moradores de la comunidad?

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Muy buena	6	37,50
Buena	10	62,50
Regular	-	-
Mala	-	-
TOTAL	16	100.00

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



Una vez realizada la encuesta a los 16 maestros de la escuela en mención, 10 de ellos manifiestan que las relaciones con los moradores de la

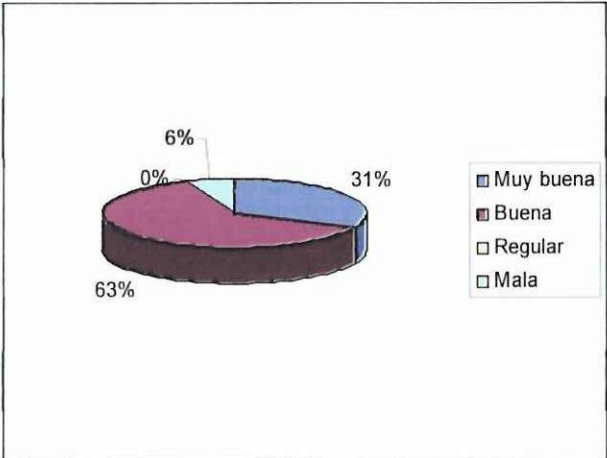
comunidad es buena, mientras que 6 de ellos indican que sus relaciones son muy buenas, no existe relación regular ni mala.

Lo arriba anotado, nos hace pensar que el maestro trata de relacionarse de la mejor manera en la comunidad, innegablemente que aquello mejora la calidad de la educación porque existe el diálogo y el cruce de ideas.

7. ¿Cómo son las relaciones con los profesores?

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Muy buena	5	31,25
Buena	10	62,50
Regular	-	-
Mala	1	6,25
TOTAL	16	100.00

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



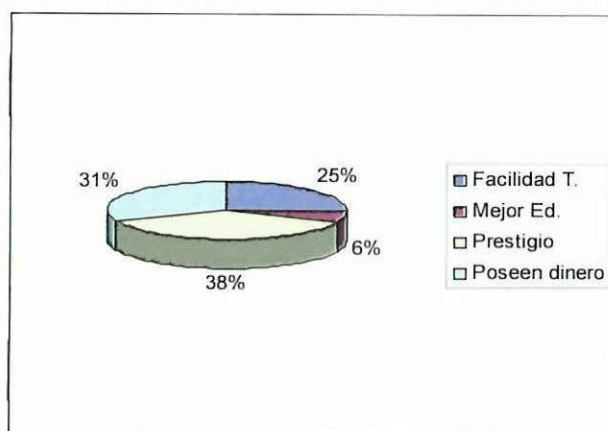
Una vez realizada la encuesta a los 16 maestros de la escuela en mención, 10 de ellos es decir el 63% manifiestan que las relaciones con los compañeros es buena, 5 maestros es decir el 31% dicen que es muy buena y el 6.25% es decir 1 manifiesta que mala.

Lo arriba anotado, nos hace pensar que algo está sucediendo en la institución, el director quizá no cumple con el liderazgo que debe existir, el caso que tenemos cuyas relaciones con sus compañeros es mala, necesita una especial investigación para verificar de forma objetiva el motivo por el cual se siente tan mal en el grupo, tenemos que aclarar que el personal docente debe divergir en pensamiento, pero las relaciones Inter-personales debe ser de lo mejor para que puedan actuar con tranquilidad buscando el porvenir educativo.

8. ¿Por qué existen alumnos de la Comunidad que asisten a otros colegios?

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Por facilidad de transporte.	4	25,00
Por mejor educación.	1	6,25
Por prestigio.	6	37,50
Porque poseen dinero	5	31,25
TOTAL	16	100.00

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



Efectuada la encuesta a los 16 maestros, 4 de ellos piensan que los alumnos de la comunidad asisten a otro establecimiento educativo por

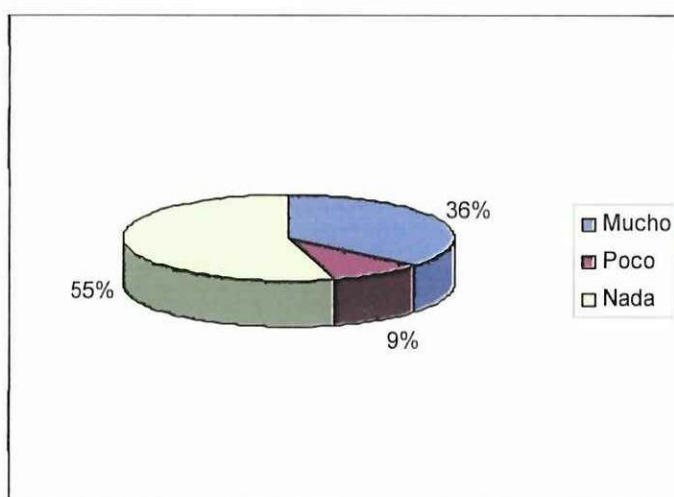
prestigio, 5 de ellos dicen que porque poseen dinero, 4 manifiestan por facilidad de transporte, y 1 dice que es por mejor educación.

Creemos que el orgullo del padre de familia predomina, además el dinero puede más que el cariño por la tierra, entonces podemos interpretar que la mentalidad del padre de familia no se encuentra formada debidamente, es necesario entonces la labor del maestro, trabajar en valores para que el joven se forme con mente de cariño ante su propia tierra.

9. ¿Las carreras cortas les agrada a los alumnos?

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Mucho	10	62,50
Poco	5	31,25
Nada	1	6,25
TOTAL	16	100.00

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



Realizada la encuesta a los 16 maestros, 10 de ellos es decir el 62.50% manifiestan que las carreras cortas que se ofrece les agrada mucho, 5 es decir el 31.25% dicen que les agrada poco, uno de ellos decir el 6.5% dice que no les agrada nada.

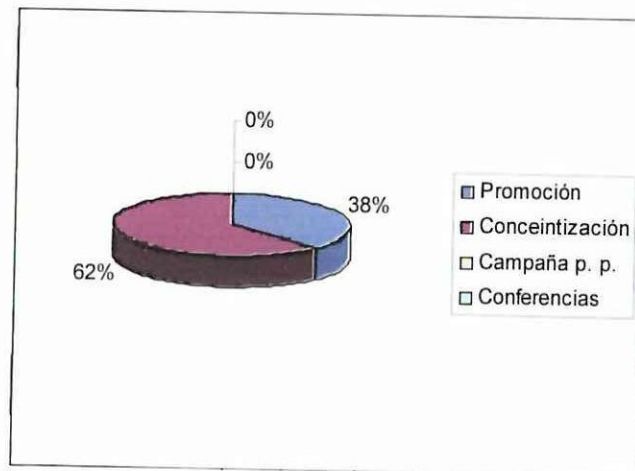


Pensamos que las carreras que se ofrece en esta institución si les interesa a los alumnos, pero es necesario realizar un seguimiento y evaluación en forma permanente.

10. ¿Han realizado actividades para evitar el éxodo estudiantil a otras instituciones?

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Promoción	6	37,50
De conscientización	10	62,50
Campaña de puerta a puerta	-	-
Conferencias	-	-
TOTAL	16	100.00

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



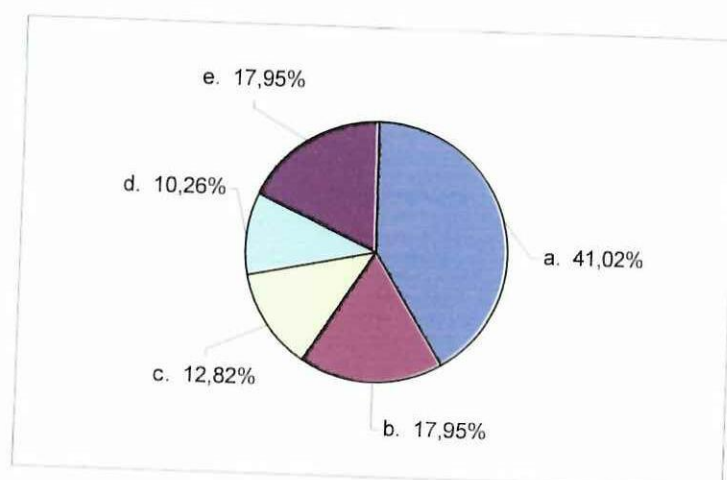
Realizada la encuesta a los 16 maestros, 10 de ellos es decir el 62.50% indican que han efectuados campaña de conscientización, mientras que 6 de ellos es decir 37.50% manifiestan que han realizado campaña de promoción.

Lo arriba anotado nos hace pensar que los maestros si se preocupan en mantener estas carreras dando la respectiva importancia, es así que a existido la referida promoción.

2.4. ANÁLISIS DE LOS CRITERIOS DE LOS ESTUDIANTES (ENCUESTA)

1. ¿En que colegio o institución educativa está estudiando?

OPCIONES	f	%	¿Por qué?
a. Centro Educativos Matriz de Papahurco	32	41,02	Es cerca viven ahí les gusta
b. Colegio Nacional Salcedo	14	17,95	Deseo de mejor futuro, facilidad de transporte
c. Colegio 19 de Septiembre	10	12,82	Me pusieron mis padres deseo ser un profesional
d. No estudia	8	10,26	Trabajan no tienen dinero
e. Otros	14	17,95	Me gusta una profesión técnica tengo otras aspiraciones
TOTAL	78	100 %	



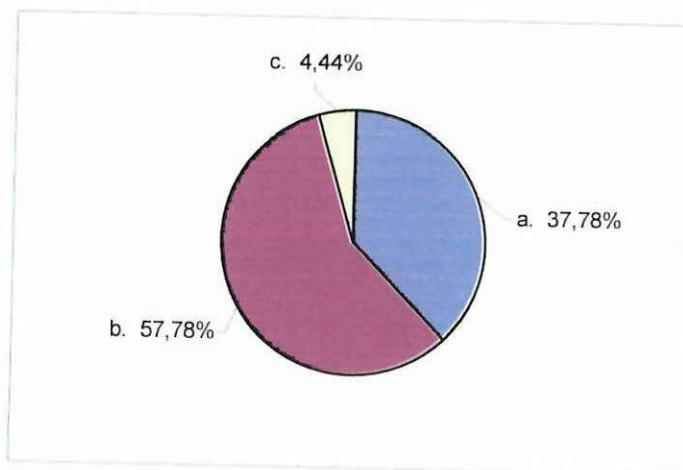
Del total de encuestados el 41,02% es decir 32 estudiantes, estudian en el C.E.M. De Papahurco mientras tanto el 48,71% es decir 38 estudiantes migra a otros colegios de la ciudad de Salcedo y el 10% restante es decir 8 estudiantes no se dedica a dicha actividad.

De la información obtenida nos podemos dar cuenta que más de la mitad de la población estudiantil de Papahurco, realiza un éxodo estudiantil incluso a colegios, de la ciudad de Latacunga en busca de instituciones técnicas y de prestigio donde pueden alcanzar mejores especializaciones.

Así como un 8% de habitantes en edad escolar no continúa sus estudios luego de concluir el 7mo año de Educación Básica debido a la falta de recursos económicos y la desorganización de hogares por migración al extranjero.

2. ¿La decisión de no continuar sus estudios en el C.E.M. De Papahurco es de?

OPCIONES	f	%
a. Padres	17	37,78
b. Personal	26	57,78
c. Otros	2	4,44
TOTAL	45	100 %

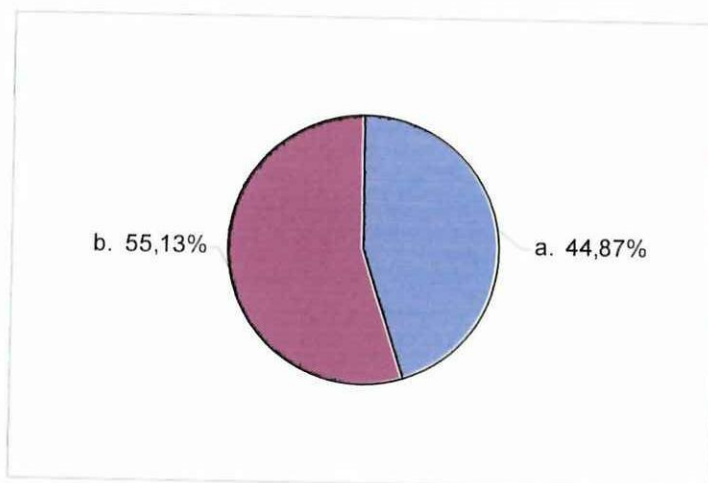


Al realizar esta consulta a los estudiantes, 26 alumnos es decir el 57,78% de los encuestados que son la mayoría responden que es su decisión propia la de irse a otros colegios mientras que un 37,78% son los padres quienes resuelven el destino educativo de los hijos y apenas el 4,44% de estudiantes son influidos por otras personas.

Estos resultados arrojados nos dan a entender que la mayoría de estudiantes no esta gustosa con algún elemento educativo de la institución de su comunidad, razones por las que se produce el éxodo de estudiantes a otras instituciones del Cantón Salcedo y Latacunga sin valorar lo que posee su comunidad.

3. ¿Le gustaría concluir con los 10 años de Educación Básica en esta Institución Educativa?

OPCIONES	f	%	¿Por qué?
a. Si	35	44,87	Es cerca y es nuestro deseo una profesión
b. No	43	55.13	No me gusta las carreras cortas
TOTAL	78	100 %	



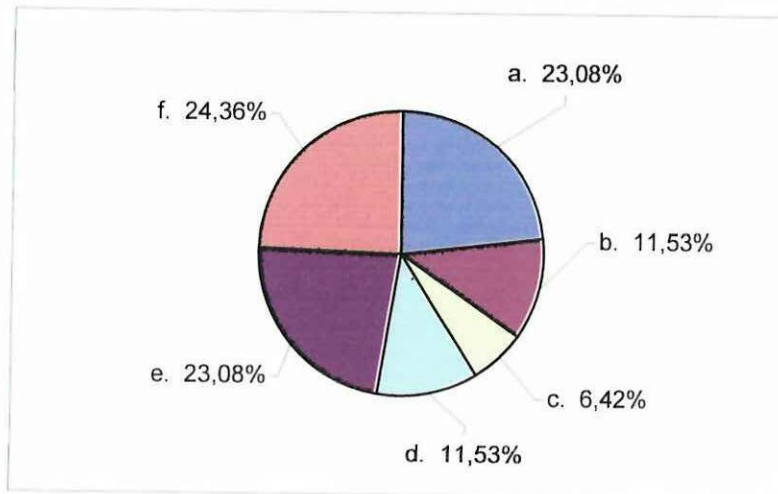
Al consultarse a los 78 encuestados si les gustaría concluir con los 10 años de Educación Básica en esta institución educativa, 43 de ellos que corresponde al 55,13% responde que no y 35 de ellos o sea el 44,87% manifiesta su deseo de seguir sus estudios en el C.E.M. Papahurco

Para nuestro modo de interpretación esto significa que la mayoría de estudiantes en edad de ciclo básico no desea continuar estudiando, en el C.E.M. Papahurco; de hecho no lo está haciendo y de ser así esta siendo

obligado de algún modo por sus padres o por la realidad situacional y económica del sector.

4. ¿Debido a qué razones no confina en el Centro Educativo Matriz Papahurco?

OPCIONES	f	%
a. Considera una escuela de 10 grados	18	23,08
b. No dan clases de computación	9	11,53
c. Maestros no especializados	5	6,42
d. Irresponsabilidad de los maestros	9	11,53
e. No son de su agrado las carreras cortas del CEM.	18	23,08
f. Otras	19	24,36
TOTAL	78	100 %



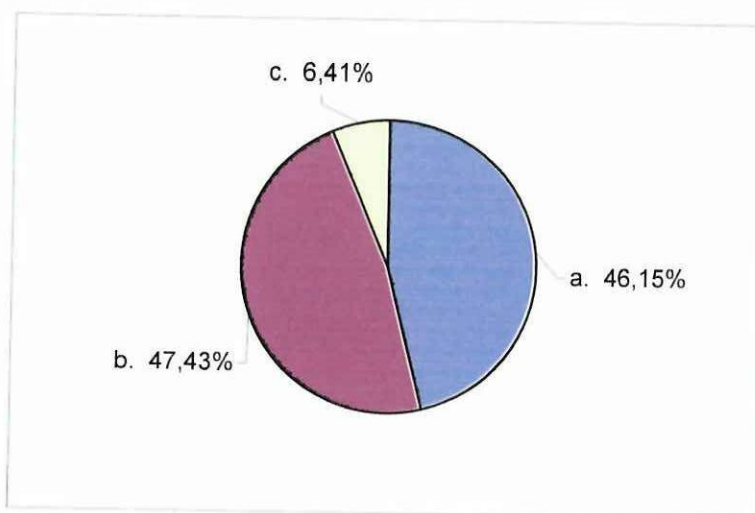
Al realizar esta pregunta existe 19 estudiantes equivalente al 24,36% responde la opción (otras), consideradas como falta de infraestructura, implementos deportivos, buenas especialidades, muy seguido de otra opción con 23,08% quienes consideran una escuela de 10 grados el otro 23,08% esta de acuerdo con las carreras que ofrece el C.E.M. Papahurco, existe un 11,53% que expresa su insatisfacción por la irresponsabilidad de los maestros, otro igual porcentaje opina que no existe un buen centro de

cómputo; y un 6,42% manifiesta la inoperancia por no existir maestros especializados.

De acuerdo a este análisis podemos deducir que la gran mayoría de estudiantes tiene un inconformismo tanto con la institución por la falta de carreras cortas, escasa de infraestructura y funcionalidad de talleres, así como de los maestros por una distribución inadecuada en los recursos humanos es decir falta de optimizar los recursos.

5. ¿Como son las relaciones entre los maestros del centro Educativo Matriz?

OPCIONES	f	%	¿Por qué?
a. Agradables	36	46,15	- Se ve amistad - Existe unión
b. Poca agradables	37	47,43	- Forman grupos - No hay mucha unidad
c. No hay relaciones	5	6,41	- No se llevan bien - Son individualistas
TOTAL	78	100 %	



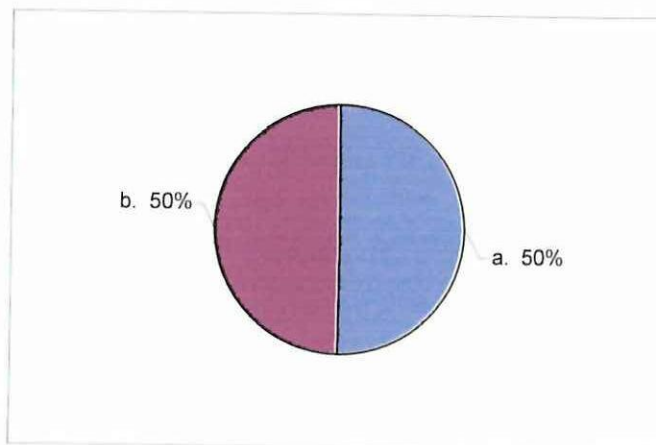
Al consultarles acerca de las relaciones entre los profesores del C.E.M. Papahurco el 47,43% que corresponde 37 alumnos y ex-alumnos consideran que hay poca relación, 36 alumnos que corresponden al 46,15%

expresan que si existen relaciones y apenas el 6,41% dicen carecer de amistad entre los maestros.

Esto nos indica que casi la totalidad de encuestados manifiesta que si hay relaciones aunque sean poco agradables mientras un ligero margen de estudiantes estima que no hay relaciones de ningún tipo, por lo visto no es un factor que promueva el éxodo escolar de los estudiantes.

6. ¿Las carreras que ofrece el C.E.M. Papahurco son de su agrado?

OPCIONES	f	%	¿Por qué?
a. Si	39	50%	- Es una carrera rápida - Nos gusta la metal madera
b. No	39	50%	- Aspiran una profesión mejor - Desean una carrera técnica superior
TOTAL	78	100 %	

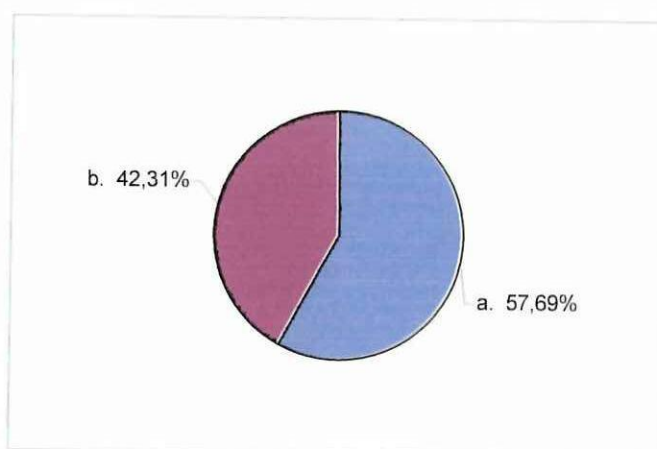


En relación a esta pregunta efectuada, hay una división acentuada ya que el 50% es decir 39 estudiantes expresa que si le gustan las carreras que ofrece la institución del lugar, mientras que el otro 50% no le gusta dichas carreras.

A nuestro parecer se ve que de los alumnos que egresan el 7mo año la mitad migra a la ciudad en busca de mejores oportunidades, u otras especializaciones para alcanzar profesiones con títulos universitarios o tecnologías, mientras que la mitad restante se queda en la misma institución porque hay la oportunidad de conseguir una profesión rápida para engrosar filas del sector productivo del país.

7. ¿Existe división entre los moradores de la comunidad, como resultado de no confiar en la Institución del lugar?

OPCIONES	f	%	¿Por qué?
a. Si	45	57,69	- No existe una organización común junto al C.E.M. - Son varios barrios
b. No	33	42,31	- Hay un cabildo comunitario - Existe organización
TOTAL	78	100 %	

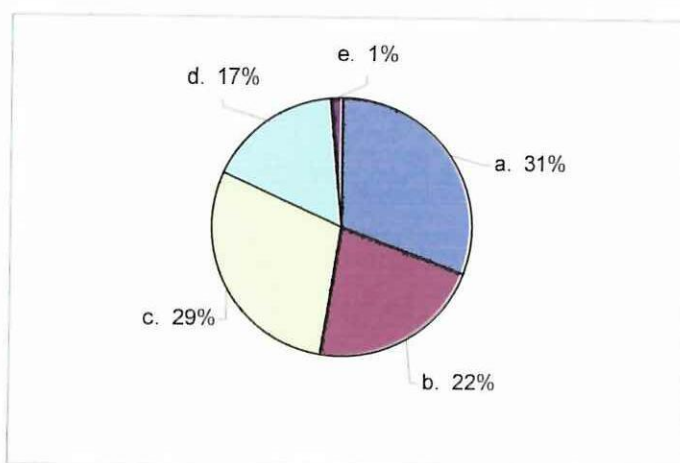


Del total de estudiantes encuestados 45 es decir el 57,69% manifiesta que existe división comunitaria mientras que 33 de ellos que representan el 42,31% expresa que no hay ningún tipo de división.

Estos resultados según nuestro criterio, significa que hay una marcada división entre los moradores, lógicamente que esto se debe a varios factores entre ellos la falta de liderazgo dentro de la institución las misma que como producto de esta deficiencia no es el eje organizativo, ni el ente planificador dentro de la comunidad por algunos barrios y cada uno hace lo que más le conviene por un desarrollo aislado y con particularidades logísticas.

8. Marque con una X la principal causa por la que considera que los estudiantes salen a otros colegios al concluir el 7mo año en el C.E.M.

OPCIONES	f	%
a. Situación económica	24	30,77
b. Calidad de la educación	17	21,80
c. Oferta de especialidades	23	29,49
d. Prestigio	13	16,67
e. Otras	1	1,28
TOTAL	78	100 %

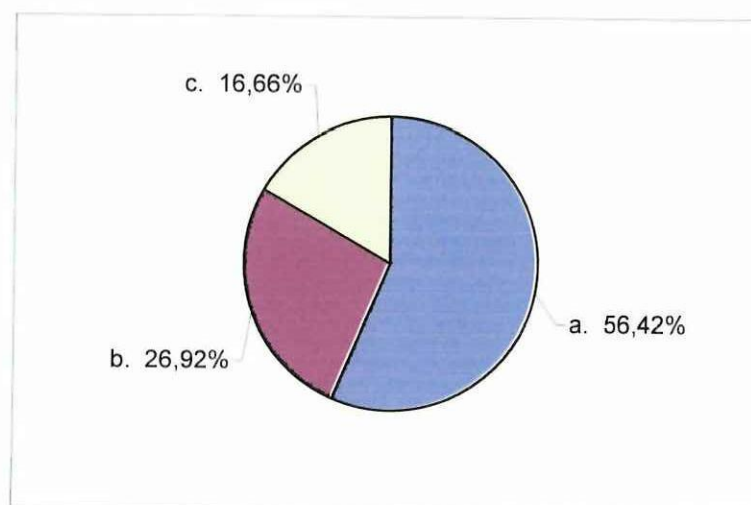


Observando los resultados luego de la tabulación nos podemos dar cuenta claramente que un 30,77% de los encuestados, asegura que tiene una buena situación económica para poder instruirse en otros colegios fuera de la comunidad, 29,49% considera que en otras instituciones ofertan mejores especialidades, 21,80% aseguran que salen por mejorar la calidad de

educación, el 16,67% expresa que la razón es el prestigio que tienen otros colegios ya sea de Salcedo o Latacunga; y el 1% piensa que son las Estas son indicadores para demostrar que se cumple el éxodo escolar; por una buena situación económica, el disgusto con las carreras cortas existentes en el C.E.M. Papahurco el mismo que no tiene un buen prestigio, causando la desconfianza tanto en padres de familia como en los alumnos.

9¿Las clases que desarrollan los maestros le parece?

OPCIONES	f	%	¿Por qué?
a. Atractivas	44	56,41	- Son interesantes - Explican bien
b. Poco atractivas	21	26,92	- Falta dinamismo - No son interesantes
c. Nada atractivas	13	16,66	- No trabajan bien - Faltas consecutivas de los maestros
TOTAL	78	100 %	

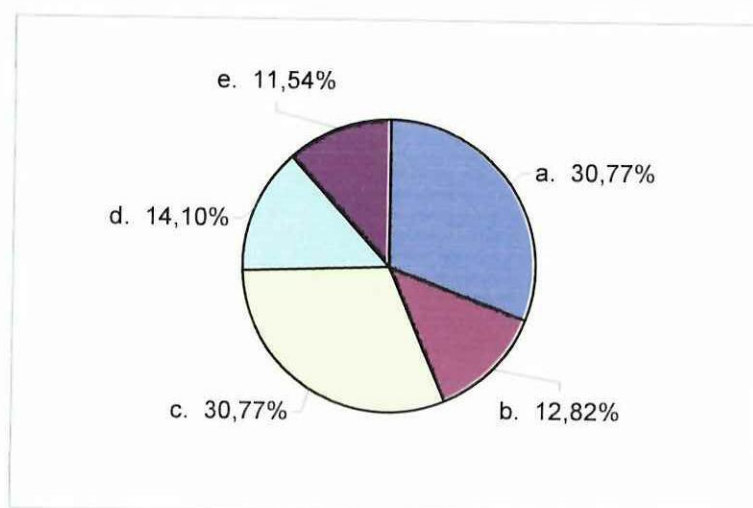


De los 78 alumnos encuestados el 56,41% es decir 44 manifiestan recibir o haber recibido clases atractivas, 21 de ellos que representan el 26,92% explican que las clases son poco atractivas y 13 alumnos que significa el 16,66 expresan que las clases fueron o son nada atractivas.

Se ve claramente que la mayoría de encuestados están o estuvieron conformes con las clases que recibieron, pero existe un grupo numeroso de alumnos que no están conformes con la manera de trabajo y la forma de intercambiar los conocimientos por parte de los docentes, este es un indicador que no beneficia al crecimiento estudiantil del C.E.M. Papahurco.

10. ¿Cómo le gustaría que sea el C.E.M. Papahurco para confiar en él?

OPCIONES	f	%
a. Que se ponga en completo funcionamiento los talleres	24	30,77
b. Que las clases sean más prácticas que teóricas	10	12,82
c. Que los profesores sean más trabajadores	24	30,77
d. Que los profesores dicten clases de acuerdo a la especialidad	11	14,10
e. Otras	9	11,54
TOTAL	789	100 %



Al realizar esta pregunta existe una diversidad de criterios vemos que 24 estudiantes que representan el 30,77% opina que debería ponerse en

funcionamiento todos los talleres. un porcentaje igual piensa que la situación mejoraría si los maestros fueran más responsables, el 14,10% es decir 11 alumnos piensan que las cosas mejorarían si los profesores impartieran las clases de acuerdo a la especialidad, el 12,82% solicitan que las clases sean más prácticas que teóricas y el 11,54% es decir 9 alumnos consideran que se mejore los talleres, el centro de computo, que se implemente la infraestructura del C.E.M. Papahurco para poder confiar.

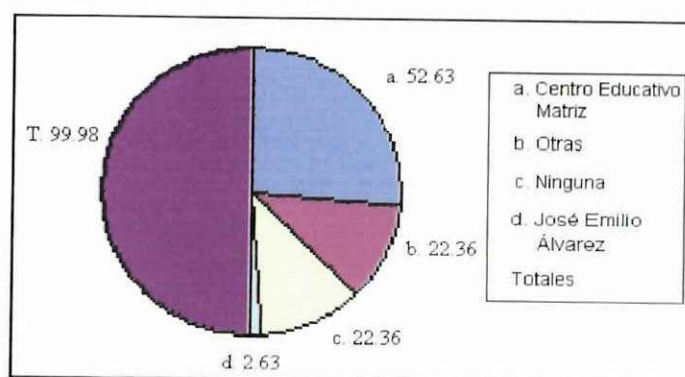
Creemos que mejorando la capacidad estructural del espacio físico, poniendo en funcionamiento los talleres existentes, cambiando de mentalidad a maestros, padres de familia se puede impedir que más alumnos salgan a otras instituciones educativas y aprovechen los recursos que tienen en su comunidad.

**2.5. ANALISIS DE LOS CRITERIOS DE LOS PADRES DE FAMILIA DEL
CENTRO EDUCATIVO MATRIZ DE PAPAHRURCO CANTÓN SALCEDO
PROVINCIA COTOPAXI.
(ENCUESTA)**

INTERROGANTES

1. ¿En qué escuela se educó Ud.?

OPCIONES	f	%	¿Por qué?
a. Centro Educativo Matriz	40	52,63	Para aprender a leer y escribir
b. Otras	17	22,36	Por vivir y trabajar en el lugar
c. Ninguna	17	22,36	Mis padres no tenían dinero
d. José Emilio Álvarez	2	2,63	Escuela vecina y de una hacienda
TOTAL	76	99,98	



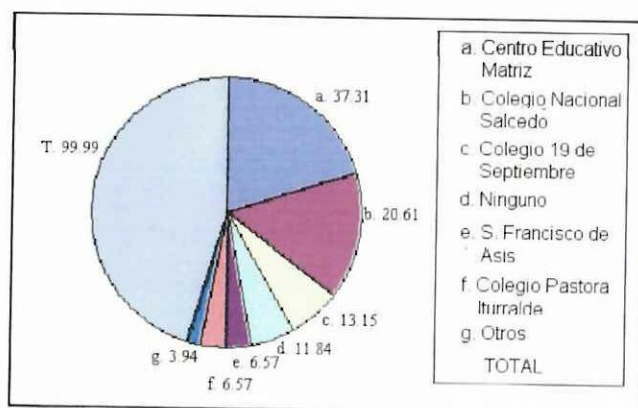
Del total de padres de familia, un 52.63% es decir 40 personas se educaron en la escuela Guayaquil C.E.M.P, el 22.36% es decir 17 personas en otras instituciones, el 22.36% es decir 17 personas en el grupo de analfabetos y el 2.63% e decir 2 personas en la escuelas José Emilio Álvarez.

Al Observar los resultados podemos señalar que en su mayoría de padres de familia se educaron en la escuela Guayaquil, el porcentaje siguiente

conforman el grupo de los analfabetos, de porcentaje igual en otras instituciones, y finalmente el último porcentaje en la escuela vecina.

2. ¿En qué Colegio educa a sus hijos?

OPCIONES	F	%	¿Por qué?
a. Centro Educativo Matriz	34	37,31	Es bueno y cercano
b. Colegio Nacional Salcedo	10	20,61	Es experimental y completo
c. Colegio 19 de Septiembre	10	13,15	Es Técnico, tiene talleres
d. Ninguno	9	11,84	Por no tener dinero y descuido
e. S. Francisco de Asís	5	6,57	Es religioso y no paralizan
f. Colegio Pastora Iturralde	5	6,57	Tienen Computación y es barato
g. Otros	3	3,94	Por el lugar y prestigio
TOTAL	76	99,99	

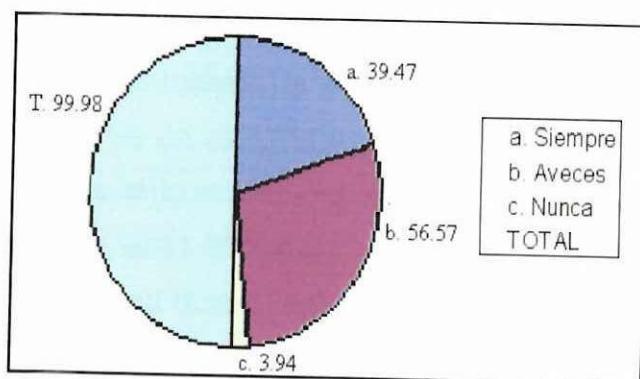


Realizada la encuesta a los padres de familia, arrojan los siguientes resultados el 37.31% expresan que se educan en el centro Matriz de Papahurco, el 20.61% en el colegio Nacional Salcedo por ser experimental y completo, el 13.15% en el colegio Técnico, el 11.84 no ingresan a ningún Colegio, el 6.57% en un Colegio Particular, el 6,57% en el colegio Pastora Iturralde por tener ramas en computación y finalmente el 3.94% por ser colegio de prestigio.

Podemos analizar en esta pregunta que en un índice elevado se educan en el CEM y un porcentaje de el 67% en diferentes instituciones por lo que podemos analizar que más del 50% se educan fuera del plantel central

3. ¿Usted como morador participa y contribuye en el adelanto del C.E.M?

OPCIONES	f	%	¿Por qué?
a. Siempre	30	39,47	Vivo aquí y estudian mis hijos
b. A veces	43	56,57	Trabajo lejos no tengo tiempo
c. Nunca	3	3,94	No permanezco en la comunidad y mis hijos estudian en otro colegio
TOTAL	76	99,98	

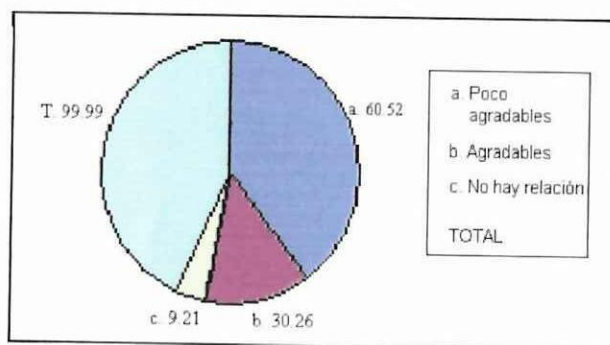


Los moradores y padres de familia contribuyen y participan en el CEM con los siguientes porcentajes, el 56.57% es decir 43 personas se señalan a veces, el 39,47% es decir 30 personas siempre, y el 3.94% es decir 3 personas indican nunca. Dando a notar que no hay una colaboración total para el desarrollo de esta Unidad Educativa ya que los alumnos no ingresan en su mayor parte en la institución de su comunidad

comunidad, que la educación básica culmina en el décimo año pudiendo los estudiantes continuar en el ciclo diversificado.

5 ¿Cómo son las relaciones de los maestros con el personal administrativo y de servicio en el C.E.M?

OPCIONES	f	%	¿Por qué?
a. Poco agradables	46	60,52	Los maestros no se comunican, están distanciado
b. Agradables	23	30,26	En las reuniones están unidos y son buenos para enseñar
c. No hay relación	7	9,21	Forman grupos y no participan en las reuniones comunitarias
TOTAL	76	99,99	



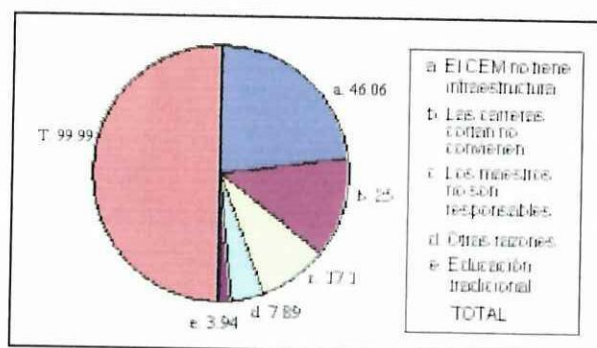
Las relaciones del personal docente conjuntamente con el administrativo y de servicio nos dá un resultado de la siguiente manera: el 60.52% es poco agradable, el 30.26% es agradable, y el 9.21% no existe una buena relación.

En esta encuesta podemos señalar que hay un elevado porcentaje de poca relación con los maestros que laboran en la Red Educativa razón a que los padres de familia se distancian de los maestros, causando la no contribución con sus hijos en la educación, los porcentajes de 9.21% enfoca no existir ninguna relación afectando de tal manera a los estudiantes que aspiran a matricularse en el octavo año de educación básica

6 ¿Usted no confían la educación que ofrece el C.E.M.P.?

¿Por qué?

OPCIONES	f	%	¿Por qué?
a. El CEM no tiene infraestructura	35	46.06	Se inicio en cero y las autoridades no cumplieron
b. Las carreras cortas no convienen	19	25	Falta de promoción a los estudiantes, y las carreras no son adecuadas
c. Los maestros no son responsables	13	17,1	Forman grupos y algunos maestros no cumplen con sus labores
d. Otras razones	6	7,89	Las instituciones de la ciudad son mejores y tienen buenas carreras
e. Educación tradicional	3	3,94	En las tareas escolares hay repitencia y mandan a memorizar
TOTAL	76	99,99	



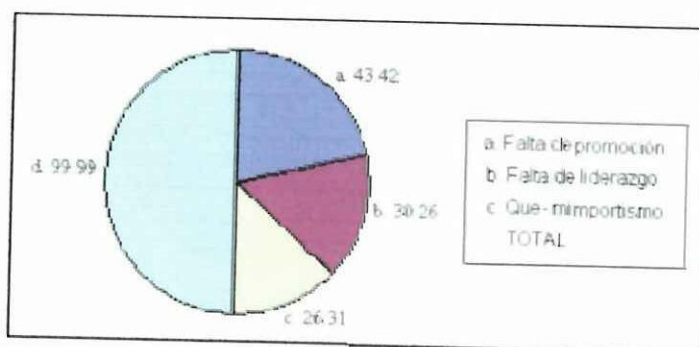
La desconfianza, existente en el C.E.M.P. ha sido causa de las siguientes razones el 46.06% informa que el C.E.M. no tiene una infraestructura adecuada, el 25% las carreras cortas creadas hace dos años en la institución no satisfacen las expectativas de los estudiantes, el 17.10% indican que algunos maestros no son responsables en la educación, el 7.84% enfocan varias razones, el 3,94% que la educación es tradicional.

Desde hace algunos años atrás los padres de familia trataron de conseguir y exigir la infraestructura al PROMECEB, pero el cambio de las autoridades de la mencionada institución tomaron políticas diferentes razón por la que

autoridad lo disponen otros, poco o nada aportan en el adelanto de la comunidad y en la educación.

8. ¿Cree usted que no hay confianza en las autoridades del C.E.M.P?

OPCIONES	f	%
a. Falta de promoción	33	43,42
b. Falta de liderazgo	23	30,26
c. Quemimportismo	20	26,31
TOTAL	76	99,99



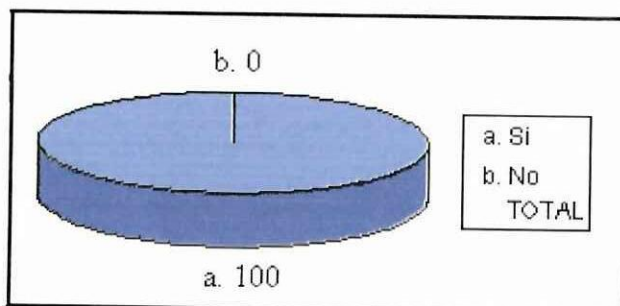
Las diferentes autoridades que trabajan en el C.E.M.P no han satisfecho con el adelanto y la organización de la educación y de la institución misma dando los siguientes porcentajes, 43.42% que falta de promoción a los estudiantes y padres de familia, el 30.26% no hay un liderazgo en la institución, y el 20% existe un quemimportismo de las autoridades del C.E.M.

De acuerdo a los detalles de C.E.M. desde el inicio tuvieron inconvenientes con las autoridades tanto provinciales y nacionales en el ramo de la educación al no nombrar inmediatamente al Director y Subdirector como titulares, para que organicen el campo administrativo y pedagógico, inconvenientes que internamente se dieron y posteriormente, con los directores de las diferentes escuelas satélites de la Red.

desesperación de no tener dinero un reducido numero de estudiantes emigran a otros lugares, y el tercer porcentaje indican que anteriormente los maestros obtenían el título de bachiller, sin mayor capacidad en la docencia.

10. ¿Al no tener a sus hijos en el CEM-P, estaría dispuesto, a colaborar para su adelanto, buscando un bachillerato?

OPCIONES	f	%
a. Si	76	100
b. No	*	*
TOTAL	76	100



En esta pregunta hay un 100% de la decisión de colaborar con la institución aun sin tener a sus hijos en el C.E.M. para obtener un ciclo diversificado, buscando un bachillerato al tener el colegio completo sería de prestigio para el adelanto y el progreso de barrio, de las comunidades del sector oriental, de todos los estudiantes que se prepararían en el lugar donde viven.

Las gestiones se deben hacerlo conjuntamente con las autoridades de Centro Matriz y de la comunidad habiendo un porcentaje total para la colaboración en busca de un colegio con ramas técnicas que favorecerán a los estudiantes que culminan la instrucción secundaria

2.6 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Para la realización de nuestra investigación formulamos las siguientes hipótesis.

“La concientización mediante reuniones de padres de familia y alumnos que terminan el séptimo año de Educación Básica, disminuirá el éxodo escolar del Centro educativo Matriz de Papahurco.

Consideramos pertinente recalcar, los factores que inciden en el éxodo escolar de la Unidad Educativa en mención cuyo índice oscila en un 50 % , estos son : prestigio de los establecimientos urbanos, no les agradan las carreras cortas, divergencias entre docentes, no existe confianza en las autoridades del C.E.M.P. las carreras que les agradan a los estudiantes no están acorde o no existe, entre otras.

Sin embargo el 62.5 % de docentes si ha realizado, campañas de concientización, para inculcar y retener de tal manera a los estudiantes del plantel central y dos escuelas satélites que contribuyeron con sus alumnos, para incrementar la población estudiantil, matriculándose en el octavo año de educación básica, porcentaje que alcanzó en un 27.5 en el periodo 2003- 2004, Esto nos da un resultado y una significación, que si se programa un proceso de concientización y promoción permanente con diferentes estrategias, especialmente, al momento de la finalización del año escolar, con los maestros y estudiantes del séptimo año de educación básica, resultaría positivo, para las aspiraciones del C.E.M.P, elevándose la matrícula y obviamente, se confirmaría el enunciado de la hipótesis.

CONCLUSIONES

1. La mayoría de padres de familia se educaron en la escuela Guayaquil, hoy centro educativo Matriz, el 55 % de ellos educaron a sus hijos en otros establecimientos educativos de Salcedo y de la Provincia, lo que significa que un 45 % matriculan a sus hijos en la mencionada Unidad educativa.
2. Un gran porcentaje de alumnos no concluye la Educación Básica en el C.E.M. de Papahurco, aduciendo que no tiene el prestigio de los otros Planteles, Urbanos, que no es un colegio, porque no les agrada las carreras cortas y algunos familiares poseen recursos económicos, el C.E.M. no tiene la infraestructura adecuada, existe enfrentamiento entre docentes, no mantienen confianza con las autoridades del Plantel Central,. Los talleres existentes, no han funcionado con normalidad, especialmente de carpintería, la planta de quesería, se encuentra paralizada sin aprovechar el recurso existente en la comunidad.
3. Existe discrepancias entre los padres de familia de la Comunidad de Papahurco, es por ello que a veces, participan y contribuyen en el adelanto del C.E.M. en pocas ocasiones, descuidando de tal manera el adelanto de la Institución.
4. El 100 % de padres de familia consideran que es necesario la creación de un Colegio que otorgue el Bachillerato, para que sus hijos culminen en su terruño la instrucción secundaria, obteniendo el título de un Bachillerato, en tanto que los estudiantes aspiran la creación de partidas, para obtener profesionales estables, con su respectivo nombramiento y cumplir con sus aspiraciones y metas, especialmente con el Taller de Carpintería.

5. El 68.75 % de docentes que laboran en el Plantel Central son Licenciados, en Ciencias de la Educación, y eso es un aval para su labor docente, y aproximadamente el 50 % labora entre uno a cinco años en el lugar de trabajo.
6. La mayoría de Docentes expresan que han realizado campañas de concientización , con la finalidad de retener a los alumnos, que culminan la instrucción Primaria, en la escuela Guayaquil, y demás Instituciones homogéneas a esta red Educativa, pero sin embargo no se ,ha logrado el propósito de obtener una matrícula elevada, como así fue su objetivo de brindar una pequeña profesión a los alumnos que ingresaran al Centro Educativo Matriz, también sugieren la implementación de carreras técnicas, especialmente en el agro y poder tener mano de obra calificada.
7. El reducido número de estudiantes que no ingresan a ninguna institución educativa exponen de la situación económica, causa negativa de no continuar sus estudios, dedicándose al trabajo rudimentario.
8. La motivación el estímulo a los niños y docentes permitirá evitar la migración a otras instituciones educativas.
9. La falta de capacitación de los docentes incide en porcentajes altos para el abandono y salida de los niños a otros planteles.

RECOMENDACIONES

El trabajo que hemos concluido, ha sido un verdadero reto, siendo necesaria mucha dedicación y responsabilidad, basándonos sobre los conocimientos adquiridos durante el transcurso por las aulas universitarias, las orientaciones acertadas de nuestro director de tesis, y el apoyo decidido de autoridades, cuerpo docente, padres de familia y estudiantes del Centro Educativo Matriz Papahurco, cuyos resultados obtenidos, luego de aplicar entrevistas y encuestas, nos ha permitido conocer la problemática lo que a hecho posible establecer las siguientes recomendaciones las mismas que servirán de aporte para evitar el éxodo educativo que realizan los estudiantes de la comunidad de Papahurco:

1. El centro Educativo Matriz de Papahurco debe establecer políticas encaminadas a elevar la imagen y el prestigio ante la comunidad educativa del lugar y el cantón.
2. Mejorar el proceso educativo, con un dominio teórico-práctico de manera que los alumnos aprendan haciendo.
3. Establecer buenas relaciones entre los actores del proceso educativo extendiéndose hacia todas las escuelas satélites que forma parte de la Red C. E. M. Papahurco.
4. Aplicar alternativas para la integración comunitaria y que maestros de la institución asuman el liderazgo con la finalidad de alcanzar el desarrollo comunitario e institucional.
5. Difundir los logros alcanzados durante el periodo 2001-2004.
6. Organizar eventos con exposiciones de ciencias y tecnología e invitar a los alumnos de las escuelas de la Red C. E. M., y de todo el cantón.
7. Propender a una permanente capacitación y actualización de conocimientos del personal docente, con el objetivo de mejorar el proceso de Inter.-aprendizaje.
8. En forma permanente, desarrollar programas de promoción institucional en los medios de comunicación.

9. Promover campañas de motivación, valoración y promoción con miras a captar estudiantes para el 8º, 9º y 10º Año de Educación Básica, a través de charlas, sesiones de trabajo y conferencias.
10. Organizar, planificar, ejecutar y lo que es más importante participar en programaciones de la institución de la comunidad.
11. Sugerir a la autoridades educacionales la creación de un Colegio.

3. PROPUESTA ENCAMIDADA A LA DISMINUCIÓN DEL ÉXODO ESCOLAR.

PROPUESTA FACTIBLE

Presentación.-

Una vez que se ha concluido con el Proyecto de investigación consideramos pertinente, poner en conocimiento, de las diferentes autoridades, Docentes, Padres de Familia, ciudadanía y más Instituciones este trabajo, con el propósito de concienciar a los actores en el proceso educativo, sobre la necesidad de fortalecer el Centro Educativo Matriz de la Comunidad de Papahurco del Cantón Salcedo y logra que crezca la matrícula particularmente en los últimos años de educación Básica : octavo, noveno y décimo.

Debiendo indicar que la mencionada Unidad Educativa se cristalizó hace 10 años, buscando preparar a los estudiantes de bajos recursos económicos, en los sectores marginados de la Zona 3.2 del Sector Oriental, Un sin número de dificultades, encontradas en el transcurso de la investigación, se puede solucionar de alguna manera, para alcanzar nuestro propósito.

En toda investigación, para encontrar solución necesariamente tendremos que planificar y proyectar, mediante talleres, profesionales en el ramo, capacitando concienzudamente a los habitantes del lugar, y buscando medios económicos, con personas caritativas, que se manifiesten, para poder emprender un proyecto de concientización y dar el valor propio a los moradores y demás personas aledañas a la Comunidad.

El firme propósito del Centro Matriz esta enmarcado, en formar a los estudiantes marginados, con el objetivo de tener entes críticos al servicio, de sí mismo, de su pueblo y del país, capaces de resolver sus propios problemas y satisfacer sus necesidades.

3.1. PROYECTO EDUCATIVO

II. DATOS INFORMATIVOS

Institución : Centro Educativo Matriz (C. E. M.)
Lugar : Papahurco
Duración : 2003 – 2004

III. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Denominación : El C. E. M. se fortalece
Responsables : Prof. Ernesto Velasco
Prof. Jorge Ponce
Prof. Aída Guerrero
Costo : \$ 737.00

IV. PRESENTACIÓN

El Centro Educativo Matriz de Papahurco es una institución que atiende a los diez años de educación básica y fue creado para ofrecer una alternativa educativa a los pobladores de Papahurco y la zona de su influencia.

Lamentablemente por situaciones ya explicadas en nuestra investigación, la población estudiantil es muy limitada, especialmente en los últimos años de educación básica (8°, 9° y 10° año).

Consideramos pertinente poner en manos de los interesados este proyecto con el fin de incrementar la matrícula en dicho C. E. M.

V. JUSTIFICACIÓN

En nuestro país, últimamente ocurre un fenómeno curioso en lo que tiene que ver con la matrícula de los centros educativos ubicados en el sector rural, pues, ésta ha decrecido considerablemente, a tal punto que algunas escuelas y colegios rurales se han cerrado por falta de usuarios.



VI. METAS

- Recuperar un 60% de alumnos que migran a otros centros educativos.
- Alcanzar un nivel de apoyo al C. E. M., por parte de los padres de familia, en términos satisfactorios.
- Realizar un curso-taller de innovación pedagógico en liderazgo y extensión comunitaria para los docentes.
- Adecuación de espacios físicos, ambientes, talleres y aulas del . C.E.M.

VII. RESULTADOS ESPERADOS

- 6 de cada 10 alumnos que migran retornarán al C. E. M.
- El 80% de la comunidad contribuirá al desarrollo socio-educativo del C. E. M.
- El 100% de maestros se actualizarán e innovarán.
- El C. E. M., mostrará otra imagen en un plazo de 6 meses.

VIII. ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN

- A. Taller de concientización con los padres y madres de familia
- B. Taller de motivación con los alumnos y alumnas
- C. Seminario-Taller con los docentes

IX. ACTIVIDADES

PARA LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA

- a. Preparar la temática previa selección.
- b. Elaborar documentos de apoyo.
- c. Difundir el taller
- d. Ejecutar el taller

PARA LOS DOCENTES

- e. Preparar la temática
- f. Seleccionar los facilitadores.
- g. Socializar el escrito.
- h. Desarrollar la capacitación.

PARA LOS ALUMNOS (AS)

- i. Seleccionar los tópicos a tratarse.
- j. Excogitar los facilitadores.
- k. Preparar insumos y procesos.
- l. Vivenciar el evento
- m. Empezar una campaña de promoción agresiva con miras a fortalecer la matrícula para el período 2004 – 2005

X. RECURSOS

A. HUMANOS

- Autoridades.
- Docentes.
- Padres y madres de familia.
- Niños y niñas

B. TÉCNICOS

- Fichas.
- Normativa Legal

C. MATERIALES Y PRESUPUESTOS

Detalle	Costo
Útiles de escritorio	\$20,00
Papel periódico y marcadores	\$30,00
Fotocopia de documentos	\$20,00
Honorarios de facilitadores	\$500,00
Refrigerio	\$100,00
Imprevistos	<u>\$67,00</u>
TOTAL	\$737,00

XI. EVALUACIÓN

Se empleará la evaluación participativa y criterial, además, se aplicará una encuesta a los participantes, se procesará la información y se presentará un informe.

XII. CRONOGRAMA

TALLERES

TALLER PARA EL PERSONAL DOCENTE

TEMA: Relación maestro – alumno – comunidad.

TIEMPO DE DURACIÓN: DEL 05 al 09 de Abril del 2004.

OBJETIVO: Conseguir la relación maestro–alumno–comunidad, mediante la conscientización para el mejor convivir comunitario y educativo.

QUÉ HACER	CÓMO HACER	CON QUÉ HACER	QUIÉNES VAN HACER	CUÁNDO	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Rol del maestro frente a los alumnos y la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Integración alumnos y comunidad. • Reuniones. • Diálogos. • Dinámicas grupales. • Conferencias sobre valores a cargo del Director de la institución. 	<p>Pápelo grafos. Marcadores. Videos. Retro proyector. Amplificación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Grupos de trabajo – alumnos, maestros, comunidad. • Autoridades institucionales comunitarias. 	<p>05 – 04 – 2 004</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Verificación del nivel de relación alcanzada entre maestro, alumno y comunidad. • Valorar el rol protagonista del maestro y su interrelación.
<ul style="list-style-type: none"> • Relación social y afectiva entre maestro, alumno y comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones permanentes de maestros, alumnos y comunidad. • Proyección de un video sobre relaciones humanas. • Dramatización de lo observado. • Practicar valores sociales y afectivos. • Establecer compromisos. • Aplicar en la vida diaria. 	<p>Pápelo grafos Afiches. Cartulina. Tarjetas. Videos. Audiovisuales. Amplificadores. Retro proyector. Técnicas activas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Profesores. • Alumnos. • Comunidad. • Padres de familia. 	<p>06 – 04 – 2 004</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Demostrar la relación socio – afectiva alcanzada ente maestro, alumno, comunidad y su incidencia en la educación.

QUÉ HACER	CÓMO HACER	CON QUÉ HACER	QUIÉNES VAN HACER	CUÁNDO	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Identificar y valorar el nivel de relación existente en mi institución educativa "Guayaquil" 	<ul style="list-style-type: none"> Establecer diálogos. Demostrar con el ejemplo las relaciones, maestro – alumno y comunidad. Realizar dinámicas de integración. Charlas. Conferencias por maestros, alumnos y líder comunitario. Formular compromisos y valorar nuestra interrelación. 	<p>Espacio físico de la institución. Retroproyector. Afiches. Técnicas activas (diálogo, observación, expositiva...) Carpetas, marcadores.</p>	<p>Director del plantel. Grupo de tesis. Participantes.</p>	<p>07-04-04</p>	<p>Verificar y valorar las relaciones en el plantel a través de la participación de la trilogía educativa.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Compromisos de los maestros para los alumnos y comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Actividades de integración. Dinámicas. Dramatización. Conferencias a cargo del director del plantel "Guayaquil". Participación del grupo de tesis. Formación de grupos de trabajo. Consensuar, los compromisos y priorizar las relaciones maestro, alumno y comunidad. Difundir los compromisos y 	<p>Carpetas. Afiches. Pelelógafos. Audiovisuales. Textos sobre valores relaciones humanas. Marcadores.</p>	<p>Participantes. Autoridades del establecimiento. Directiva de alumnos y de la comunidad.</p>	<p>08 – 04 –04 09-04--04</p>	<p>Establecer seguimiento y verificación de resultados de los participantes y el nivel de compromisos alcanzados por maestros, alumnos y comunidad.</p>

	aspiraciones de los maestros, alumnos en torno a la comunidad.					
--	--	--	--	--	--	--



TALLER PARA LOS PADRES DE FAMILIA DEL C.E.M.P.

Nombre del taller: "Unificando La trilogía"

Tiempo de duración: Desde: del 05 al 09 de Abril

Objetivo: Los criterios unificados valoraran la educación en el C.E.M.P.

QUÉ HACER	CÓMO HACER	CON QUÉ HACER	QUIÉN VA HACER	CUÁNDO	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Rol de los Padres de familia que cumplen con la educación 	<ul style="list-style-type: none"> - Reunión de P.P.F.F. - Integración de P.P.F.F. - Dinámicas - Charlas a carga de los Tesistas - Formación de grupos de trabajo - Plenaria - Refuerzo 	<ul style="list-style-type: none"> - Carpetas - Marcadores - Cartulinas - Videos - Retroproyector 	<ul style="list-style-type: none"> - Grupo de tesistas - Autoridad del plantel - Lideres comunitarios - Directiva general de P.P.F.F. 	<ul style="list-style-type: none"> - 05 - 09 - Abril 	<ul style="list-style-type: none"> - Unificaran la participación la responsabilidad y el rol que cumplen los padres de familia con la educación del C.E.M.P.
<ul style="list-style-type: none"> - Relaciones de Padres a Hijos 	<ul style="list-style-type: none"> - Reunión de P.P.F.F. 	<ul style="list-style-type: none"> - Marcadores - Papeletas - Lápiz 	<ul style="list-style-type: none"> - Grupo de tesistas 		<ul style="list-style-type: none"> - Alcanzar la verdadera

	<ul style="list-style-type: none"> - Dinámicas de integración - Participación del de tesisistas - Formación de grupos de trabajo - Plenaria - Priorizar las aspiraciones de los P.P.F.F. - Difundir las aspiraciones de las autoridades de Educación - Clausura 	<ul style="list-style-type: none"> - Audio Visuales - Marcadores 	<ul style="list-style-type: none"> - Autoridades del C.E.M.P. - Directiva de P.P.F.F. - Presidente y Directiva da la Comunidad 	<p>autoridades de educación de los aspirantes formulados por el P.P.F.F.</p>
--	--	--	---	--

TALLER PARA LOS ALUMNOS

Nombre del taller: "Aprovechando nuestros recursos"

Tiempo de duración: Desde: lunes 05-04-04 Hasta viernes 09-04-04

Objetivo: Valorar los recursos del medio, aprovechando sus beneficios óptimamente, para mejorar el prestigio Institucional

Que hacer	Cómo hacer	Con qué hacer	Quiénes van a hacer	Cuándo van a hacer	Evaluación
Determinar la importancia y que funcionalidad del, C.E.M. en la formación de las nuevas generaciones.	<ul style="list-style-type: none"> - Explicación del esquema de trabajo con la técnica del taller. - Presentación de síntesis de resultados de las encuestas. - concreción - Presentación en plenaria. - Plenaria para establecer acuerdos. 	<ul style="list-style-type: none"> Guías de Trabajo - Documentos de apoyo. - Exposiciones - Carteles - Marcadores 	<ul style="list-style-type: none"> - Guías de tesis - Estudiantes de la comunidad de Papahurco - Sr. Supervisor de la Zona Educativa. 	Lunes 05 -04 -04 .	<ul style="list-style-type: none"> - Participativa y criterial.
Análisis de profesiones y sus	<ul style="list-style-type: none"> - Dinámica grupal - Observar slide y 	<ul style="list-style-type: none"> - Retroproyector - Televisor 	<ul style="list-style-type: none"> - Grupo de tesis - Estudiantes de la 	Martes 06 -04 -04.	<ul style="list-style-type: none"> - Participativa y criterial

<p>sector y su relación con el sistema de producción nacional</p>	<p>actividades del lugar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valorar la actividad que cumple el C. E. M. - Analizar el sistema productivo nacional - Determinar. 	<p>de estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Carteles - Exposiciones - Charlas 	<p>C.E.M.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Supervisor escolar - Estudiantes de la comunidad de Papahurco. - Presidente del cabildo. 	
<ul style="list-style-type: none"> - Mano de obra calificada, egresados del C.E. M., proyecciones y aspiraciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Enlistar proyecciones y aspiraciones personales - Analizar y socializarlas - Escribir las ventajas y desventajas de la mano de obra calificada - Plenaria para establecer 	<ul style="list-style-type: none"> - Charla técnica - Lluvia de ideas - Exposiciones - Carteles 	<ul style="list-style-type: none"> - Grupo de tesis - Docentes del C.E.M. - Presidente del cabildo - Autoridades del C.E. M. 	<p>Viernes 09-04-04</p> <p>- Informe Final</p>

<p>valores ocupacionales en el Ecuador</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mejorar el autoestima individual y colectivo - Protección educativa del C.E. M., y su prestigio - Enfoque socio-productivo del 	<p>películas acerca de la situación ocupacional de los ecuatorianos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis del tema en un foro. - Dinámica Grupal - Charlas psicológicas - Formación de Grupos de Trabajo - Lectura y análisis de guías de apoyo - Presentación de plenaria - Socialización de conclusiones - Establecer recomendaciones. - Dinámica grupal - Determinar 	<ul style="list-style-type: none"> - D. V. D. - Películas - Grupos de estudiantes - Guías de trabajo - Documentos de apoyo - Carteles - Charlas - Lluvias de ideas - Lluvia de ideas - Grupos de trabajo 	<p>comunidad de Papahurco</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sr. Director del C.E.M. Psicólogo de la Dirección Provincial de Educación. - Psicólogo - Grupo de tesis - Autoridades del C.E. M. - Estudiantes de la comunidad de Papahurco - Grupo de tesis - Docentes del 	<p>Miércoles 07- 04- 04</p> <p>Jueves 08- 04- 04</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participativa y criterial. - Participativa y criterial.
---	--	--	---	--	--

	acuerdos y compromisos.					
--	-------------------------	--	--	--	--	--

ANEXOS

ANEXO # 1

ENTREVISTA A LAS AUTORIDADES DEL C.E.M.

1. En términos precisos explique la situación actual del Centro Educativo Matriz Papahurco
2. ¿Por qué muchos alumnos de la comunidad no ingresan al C.E.M. Papahurco?
3. ¿Cómo son las relaciones sociales de las autoridades del C.E.M. Papahurco, maestros, padres de familia y alumnos?
4. ¿Qué hacer para retener a los estudiantes que acuden a otros colegios luego de concluir el séptimo año de educación básica?
5. ¿Cómo son las relaciones del C.E.M. de Papahurco y las escuelas satélites de la red?
6. ¿En la encuesta realizada a los padres de familia y alumnos nos indican que no ingresan al C.E.M. por no ser un colegio sino una escuela de diez grados

ANEXO # 2

ENCUESTA A LOS MAESTROS DEL CENTRO EDUCATIVO MATRIZ "PAPAHURCO" DE LA COMUNIDAD PAPAHURCO, PARROQUIA SAN MIGUEL, CANTÓN SALCEDO, PROVINCIA DE COTOPAXI.

Bajo el auspicio de la Universidad Técnica de Cotopaxi, nos encontramos realizando la presente investigación sobre: Factores que incide en el éxodo estudiantil de los alumno que concluyen el séptimo año de Educación Básica en el Centro Educativo Matriz de Papahurco, de la parroquia San Miguel del Cantón Salcedo en el período 2001 – 2 004.

Nos anticipamos en agradecerle:

INSTRUCCIONES

Responder de manera clara sin ningún temor.

Información General

Años de Servicio en el Magisterio

Años de Servicio en la Escuela.....

CUESTIONARIO

Señale con una X la respuesta acertada.

1. ¿Cuál es su título de mayor jerarquía?

a. Bachiller ()

b. Licenciado ()

c. Doctor ()

d. Otros ()

2. ¿Cuántos años trabaja en la escuela actual?

1 a 5 años _____

6 a 10 años _____

10 años en

adelante



3. ¿Cree usted que los años que tiene en el magisterio, sirve como experiencia para un mejor Inter – aprendizaje?
 Mucho _____ Poco _____ Nada _____
4. ¿Recibe cursos de capacitación?
 _____ Siempre _____ Rara vez _____ Nunca _____
5. ¿Con qué modelo pedagógico se identifica para su labor docente?
 _____ Tradicional _____ Por objetivos _____ Constructivista
 _____ Conceptual
6. ¿Cómo son sus relaciones con los moradores de la comunidad?
 Muy Buena _____ Buena _____ Regular _____ Mala

7. ¿Cómo son las relaciones con los profesores?
 Muy Buena _____ Buena _____ Regular _____ Mala

8. ¿Por qué existen alumnos de la comunidad que asisten a otros colegios?
 Por facilidad de transporte ()
 Por mejor educación ()
 Por prestigio ()
 Porque poseen dinero ()
9. ¿Las carreras cortas les agrada a los alumnos?
 Mucho _____ Poco _____ Nada _____
10. ¿Han realizado actividades para evitar el éxodo estudiantil a otras instituciones?
 • De promoción ()
 • De concientización ()
 • Campaña puerta a puerta ()
 • Conferencias ()

ANEXO # 3

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA LA COMUNIDAD DE PAPAHRURCO, PERTENECIENTE, A LA PARROQUIA SAN MIGUEL DEL CANTON SALCEDO DEL CENTRO EDUCATIVO MATRIZ.

Bajo el auspicio de la Universidad Técnica de Cotopaxi, nos encontramos realizando la presente investigación, sobre factores que inciden en el éxodo estudiantil, la desconfianza de los moradores de la Comunidad de Papahurco, en la educación que practican en el Centro Educativo Matriz, razón por lo cual nos permitimos solicitarle responder al presente cuestionario de la manera más concreta y clara posible, su aporte contribuirá positivamente al desarrollo Institucional. Periodo 2001 – 2004.

Nos anticipamos en agradecerle.

INSTRUCCIONES.

Seleccione una alternativa para cada pregunta

Información General

Edad.....

Nivel de educación.....



CUESTIONARIO

1.-En que escuela se educó usted?

- Centro Educativo Matriz..... ()
José Emilio Álvarez..... ()
Ninguna..... ()

Por qué.....

2.- En qué Colegio Educa a sus hijos?

- a) Centro Educativo Matriz..... ()
b) Colegio Nacional Salcedo..... ()
c) Colegio 19 de Septiembre..... ()
d) Colegio Pastora Iturralde..... ()
e) Colegio San Francisco de Asís..... ()
e) Otros..... ()

Por qué.....

3.- Usted como morador y padre de familia participa y contribuye, en el adelanto del Centro Matriz.

- a) siempre..... ()
b) a veces..... ()
c) nunca..... ()

Por qué.....

4.-Por qué no continúan sus hijos que concluyen la primaria en el CEM-P

- a) Es una escuela de diez grados..... ()
b) No es un colegio..... ()

- c) Los colegios de la ciudad son mejores..... ()
- d) Por prestigio..... ()
- e) Por que tienen dinero..... ()

5.-Cómo son las relaciones de los maestros, personal administrativo y de servicio en el Centro Educativo Matriz.

- a) Agradable..... ()
- b) Poco agradables..... ()
- c) No hay relación..... ()

Por qué.....

6.- Usted no confía en la educación que ofrece el CEM de Papahurco, porque

- a) Los maestros no son responsables..... ()
- b) El CEM no tiene infraestructura adecuada..... ()
- c) Las carreras cortas no convienen..... ()
- d) La educación es tradicional..... ()

7.- Existe división entre los Comuneros y padres de familia, como resultado de no confiar la Educación en el CEM.-P?

SI..... ()

NO..... ()

Por qué.....

8.- Cree usted, que no hay confianza en las autoridades del CEM.-P?

- a) falta de liderazgo..... ()
- b) Falta de promoción..... ()
- c) Quemimportismo..... ()

9.-Los estudiantes que terminan el séptimo año de educación Básica, no continúan el octavo año?

- a) Situación económica..... ()
- b) Emigran a otros países..... ()
- c) Docentes no especializados..... ()

10.-Al no tener a su hijos en el Centro Educativo Matriz, estaría dispuesto a colaborar para su adelanto, buscando un Bachillerato?

SI..... ()

NO..... ()

Por qué.....

GRACIAS POR SU CONTRIBUCIÓN

ANEXO # 4

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

ENCUESTA A ALUMNOS (AS) DE LA COMUNIDAD DE PAPAURCO
PARROQUIA SAN MIGUEL DE SALCEDO QUE NO ESTUDIAN EN LA
ESCUELA GUAYAQUIL HASTA EL DÉCIMO AÑO

Bajo el auspicio de la Universidad Técnica de Cotopaxi, nos encontramos realizando la presente investigación sobre: El éxodo escolar de los estudiantes que concluyen el 7^{mo} Año de Educación Básica en el C.E.M. de Papahurco razón por la cual nos permitimos solicitarle responder al presente cuestionario de la manera más concreta y clara posible, su aporte contribuirá positivamente al desarrollo institucional, periodo 2001 - 2004.

OBJETIVO

Conocer la verdadera causa por la que se produce el éxodo escolar, luego de concluido el 7^{mo} Año de Educación Básica.

INSTRUCCIONES

Seleccione una alternativa para cada pregunta

Información General

Edad.....

Años que vive en la comunidad.....



CUESTIONARIO

1. En qué Colegio o Institución Educativa está estudiando

- C. E. M. Papahurco ()
- Nacional Salcedo ()
- Colegio 19 de Septiembre ()
- No estudia
- Otra, Cuál.....
- Por qué.....

2. La decisión de no continuar sus estudios en el C. E. M. Papahurco es de?

- a. Los padres ()
- b. Personal ()
- c. Otros ()

3. Le gustaría concluir con los 10 años de Educación Básica en esta Institución educativa

Sí ()

No ()

Por

qué.....

4. Debido a qué razones no confía en el Centro Educativo Matriz de Papahurco

- a. Considera escuela de 10 grados ()
- b. No dan clases de computación ()
- c. Debido a maestros no especializados ()
- d. Irresponsabilidad de los maestros ()
- e. No son de su agrado las carreras que ofrece el C. E. M. ()

f. Otras

(Anote).....

5. Cómo son las relaciones entre los maestros del Centro Educativo

Matriz

a. Agradables ()

b. Poco agradables ()

c. No hay relaciones ()

Por

qué.....

6. Las carreras cortas que ofrece el C. E. M. Papahurco son de su agrado

Sí ()

No ()

Por

qué.....

7. Existe división entre moradores de la comunidad, como resultado de no confiar en la Institución Educación del lugar?

Sí ()

No ()

Por

qué.....

8. Marque con un X la principal causa por la que considera que los estudiantes salen a otros colegios al concluir del 7mo Año en el C. E. M.

- Situación económica ()

- Calidad de la educación ()

- Oferta de especialidades ()

- Prestigio ()

- Otras ()

- Por favor indique cuales.....

9. La clases que desarrollan los maestros le parece?

a. Atractivas ()

b. Poco atractivas ()

c. Nada atractivas ()

Por qué.....

10. Cómo le gustaría que sea el C. E. M. de Papahurco para confiar en Él

a. Que se pongan en completo funcionamiento los talleres ()

b. Que las clases sean más prácticas que teóricas ()

c. Que los profesores sean más trabajadores ()

d. Que los profesores dicten clases de acuerdo a su especialidad ()

e. Otras ()

Cuales.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



ANEXO # 5



Entrevista al Lic. Luis Bassantes Mallitásig Director del Centro Educativo Matriz Papahurco.



Entrevista al Subdirector del Centro Educativo Matriz, Lic. Néstor Salazar.



Vista panorámica de la Institución, Lugar donde se realizó la investigación



Alumnos del Séptimo Año del C.E.M .PAPAURCO recibiendo instrucciones para la encuesta.