



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
EXTENSIÓN PUJILÍ
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**“ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS EN EL
ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de
Licenciadas en Ciencias de la Educación Básica

AUTORAS:

Blanca Cecilia Chugchilan Tigasi

Jeniffer Fernanda Cuyo Pastuña

DOCENTE:

Ph. D. Carmen del Rocío Peralvo Arequipa

PUJILÍ – ECUADOR

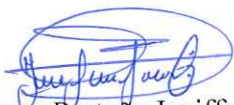
MARZO 2025

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Nosotras, **CHUGCHILAN TIGASI BLANCA CECILIA Y CUYO PASTUÑA JENIFFER FERNANDA**, declaramos ser autoras del proyecto de investigación; **“ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR COMPETENCIA EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA”**, siendo la Ph. D. Carmen del Rocío Peralvo Arequipa tutora del presente trabajo; eximimos a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certificamos que las ideas conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el trabajo de titulación son de nuestra exclusiva responsabilidad.

Pujilí, 26 de febrero de 2025



Cuyo Pastuña Jeniffer Fernanda
C.C: 055057845-4



Chugchilan Tigasi Blanca Cecilia
C.C: 175509903-1

AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutora del Proyecto de Investigación sobre el título:

“ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR COMPETENCIA EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA”, de las postulantes Chugchilan Tigasi Blanca Cecilia y Cuyo Pastuña Jeniffer Fernanda, de la carrera de Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Consejo Académico de la Extensión Pujilí de la de la Universidad Técnica de Cotopaxi, designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Pujilí, 26 de febrero de 2025



Ph. D. Carmen del Rocío Peralvo Arequipa
C.I. 0501806343
TUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Extensión Pujilí; por cuanto, las postulantes: **CHUGCHILAN TIGASI BLANCA CECILIA Y CUYO PASTUÑA JENIFFER FERNANDA**, con el título de Proyecto de Investigación: **“ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR COMPETENCIA EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA”**, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometidos al acto de Sustentación del proyecto.

Por lo expuesto anteriormente, se autoriza la elaboración del CD correspondiente, conforme a las normativas institucionales.

Pujilí, 26 de febrero de 2025

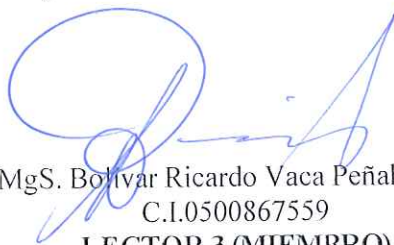
Para constancia firman:



MgS. Carlos Alfonso Peralvo López
C.I.0501449508
LECTOR 1 (PRESIDENTE)



MgS. Iralda Mercedes Tapia Montenegro
C.I.0501767487
LECTOR 2 (MIEMBRO)



MgS. Bolívar Ricardo Vaca Peñaherrera
C.I.0500867559
LECTOR 3 (MIEMBRO)

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme la sabiduría para alcanzar este sueño tan anhelado. A mis padres por confiar en mí y brindarme su apoyo incondicional. A mis hermanos y familiares por su respaldo y sabios consejos. A la Universidad Técnica de Cotopaxi por permitirme cumplir este gran sueño en tan prestigiosa institución. A mi tutora Ph.D. Carmen Peralvo, por su orientación y palabras alentadoras en este proceso. A mí gran amiga Blanca Chugchilan, por los momentos compartidos, las alegrías y dificultades, juntas logramos culminar este proyecto con orgullo y felicidad.

Jeniffer F. Cuyo

Agradezco a Dios por darme la fuerza, guía y serenidad para superar cada desafío. A mi familia, quienes han sido mi inspiración y apoyo incondicional en este camino académico. A mi amado hijo, mi mayor motivación y razón de esfuerzo; cada página de este trabajo refleja mi deseo de brindarte un mejor futuro. A mis padres y hermanos, por su amor incondicional y su gran apoyo. A mi querida amiga Jeniffer Cuyo, gracias por ser mi compañera de sueños y esfuerzos. A mi tutora Ph.D. Carmen Peralvo, por su orientación y valiosos aportes en el desarrollo de esta investigación. Asimismo, a la Universidad Técnica de Cotopaxi, por abrirme las puertas del conocimiento y brindarme las herramientas necesarias para formarme como profesional. Gracias a esta prestigiosa institución, he podido cumplir una etapa importante en mi vida.

Blanca C. Chugchilan

DEDICATORIA

Este trabajo de titulación está dedicado a todas las personas que me apoyaron a largo de mi formación universitaria, principalmente a mis padres Delia Pastuña y Luis Cuyo quienes han sido mi fuente de inspiración y apoyo permanente en mi vida, por nunca dejarme sola, por enseñarme que con esfuerzo, dedicación y sacrificio se consigue todo lo propuesto en la vida, a mis hermanos y familia por sus consejos. Con mucho cariño y aprecio para todos ustedes.

Jeniffer F. Cuyo

Con amor y gratitud, dedico este trabajo de titulación a mis padres, Florinda Tigasi y José Chugchilán, quienes con su sacrificio, dedicación y amor me han enseñado los verdaderos valores de la vida y el esfuerzo. Sin su apoyo, este logro no hubiera sido posible. A mis hermanos, por ser mi fuerza y mi apoyo incondicional en cada etapa de mi vida. A mi querido hijo Damian Alexander Pila Chugchilan, quien con su sonrisa y alegría me recuerda cada día la importancia de mantenerme firme en mis objetivos. A todos los que han estado a mi lado, brindándome su amor, apoyo y confianza. Gracias por ser parte de este sueño hecho realidad.

Blanca C. Chugchilan

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
EXTENSIÓN PUJILÍ

TEMA: “ENSEÑANZA-APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA”

Autoras:

Chugchilan Tigasi Blanca Cecilia

Cuyo Pastuña Jeniffer Fernanda

RESUMEN

La enseñanza aprendizaje por competencias en lengua y literatura busca fortalecer las habilidades comunicativas y el pensamiento crítico de los estudiantes para que puedan reflexionar sobre su propio proceso de adquisición del conocimiento. Sin embargo, su implementación presenta desafíos, especialmente en Ecuador, donde persisten metodologías tradicionales que limitan el desarrollo de competencias clave, sino también de considerar factores importantes como la formación docente. De la misma manera, en la Unidad Educativa Oxford, la enseñanza por competencia en lengua y literatura mostró baja efectividad, lo que se evidenció en las dificultades para desarrollar habilidades comunicativas esenciales, afectando el rendimiento académico y la formación integral de los estudiantes. Frente a ello, el objetivo planteado es analizar el proceso de enseñanza-aprendizaje por competencias en el área lengua y literatura identificando limitaciones y proponiendo estrategias para su optimización. La metodología de la investigación, que el enfoque cualitativo con diseño de análisis de contenido dentro del paradigma interpretativo. Se aplicó la técnica de entrevista, utilizando guías estructuradas dirigidas a docentes y autoridades de la institución educativa. Los resultados que se alcanzó indican que la formación docente y el uso de metodologías tradicionales limitan el aprendizaje por competencia. También se evidenció una aplicación insuficiente de estrategias innovadoras y una evaluación inadecuada del aprendizaje, lo que afectó la adquisición de habilidades lingüísticas en los estudiantes. De esta forma el proyecto contribuyó, en los desafíos de la enseñanza-aprendizaje por competencia en lengua y literatura, proporcionando información importante sobre las estrategias pedagógicas utilizadas y su impacto dentro del aprendizaje de los estudiantes, para el mejoramiento de la formación docente y la optimización de las prácticas pedagógicas, promoviendo así un aprendizaje significativo.

Palabras clave: enseñanza por competencia, lengua y literatura, educación básica, estrategias didácticas.

TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

PUJILÍ EXTENSION

THEME: “TEACHING-LEARNING BY COMPETENCIES LANGUAGE AND LITERATURE AREA”

Authors:

Chugchilan Tigasi Blanca Cecilia

Cuyo Pastuña Jeniffer Fernanda

ABSTRACT

Competency-based teaching learning in language and literature seeks to strengthen students' communicative skills and critical thinking so they can reflect on their own knowledge acquisition process. However, its implementation presents challenges, especially in Ecuador, where traditional methodologies limit development of key competencies persists, also to consider important factors such as training. In the same way, Oxford Educational Unit, teaching by competence in language and literature showed low effectiveness, which was evidenced in the difficulties to develop essential communicative skills, affecting the academic performance the integral formation of the students. By this, the objective is to diagnose the effectiveness of teaching-learning by competence in language and literature in the fourth grade of basic general education, identifying limitations and proposing strategies for its optimization. The research methodology used had a qualitative approach with content analysis design with the interpretative paradigm. The interview technique was applied, using structured guides directed to teachers and authorities of the institution. The results obtained indicate that the lack training and the use of traditional methodologies limiting competency-based learning. There was also evidence of insufficient application of innovative strategies and inadequate evaluation of learning, which affected the acquisition of language skills in students. Thus, the project contributed to the challenges of teaching-learning by competence in language and literature, providing important information on the pedagogical strategies used and their impact on student learning, for the improvement of teacher training and the optimization of pedagogical practices, thus promoting meaningful learning.

Key words: teaching by competencies, language and literature, basic education, didactic strategies.

ÍNDICE

DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	8
INFORMACIÓN GENERAL.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
Contextualización del problema.....	2
Justificación.....	6
Objetivos.....	9
Actividades y sistema de tareas.....	10
Cuadro 1. Actividades y sistema de tareas.....	10
MARCO TEÓRICO.....	11
Antecedentes investigativos.....	11
Enfoque Sociocultural.....	12
Fundamentación Teórica.....	13
Preguntas científicas.....	29
MARCO METODOLÓGICO.....	30
Enfoque de la investigación.....	30
Diseño de la investigación.....	30
Tipo de investigación.....	31
Métodos de investigación.....	32

Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	32
Población	33
Procesamiento de la información.....	33
Análisis e interpretación de la información recolectada	34
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	66
CONCLUSIONES	63
RECOMENDACIONES.....	64
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	65
ANEXOS.....	77
Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables	77
Anexo 2: Instrumento de recolección de la información	78
Anexo 3: Validación de instrumentos.....	80
Anexo 4: Matriz causa efecto.....	82
Anexo 5. Entrevistas	83

INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto: “Enseñanza aprendizaje por competencia en el área de lengua y literatura”

Fecha de inicio: octubre 2024

Fecha de finalización: febrero 2025

Lugar de ejecución: El proyecto de investigación se realizó en la Unidad Educativa “Oxford” ubicada en el Cantón Salcedo, Provincia de Cotopaxi, año 2024.

Extensión Académica que auspicia: Extensión Pujilí

Carrera que auspicia: Educación Básica

Proyecto de investigación vinculado:

Equipo de Trabajo:

Tutor: Ph. D. Carmen del Rocío Peralvo Arequipa

Investigadores:

Nombre: Cuyo Pastuña Jeniffer Fernanda

C.I.0550578454

Teléfono: 0991872298

Correo: jeniffer.cuyo8454@utc.edu.ec

Nombre: Chugchilan Tigasi Blanca Cecilia

C.I.1755099031

Teléfono: 0993279674

Correo: blanca.chugchilan9031@utc.edu.ec

Área de Conocimiento: Educación

Línea de investigación: Competencias educativas, didáctica, estrategias de enseñanza, evaluación formativa, aprendizaje significativo, desarrollo lingüístico, pedagogía, enfoques metodológicos.

Sub líneas de investigación de la Carrera: Practicas pedagógicas, didácticas, curriculares e inclusivas en las áreas del conocimiento.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Contextualización del problema

En el marco de la reforma educativa, la enseñanza por competencia es un imperativo para adecuar la educación al siglo XXI. En el área de Lengua y Literatura, el desarrollo de competencias lingüísticas y comunicativas resulta esencial para mejorar el rendimiento académico y la inclusión social de los estudiantes. Sin embargo, se observa que muchos presentan dificultades en la comprensión lectora y la producción textual, lo que impacta negativamente en su desempeño escolar y en su capacidad de comunicarse de manera efectiva.

En este sentido, la UNESCO (2020) señala que “más del 40% de la población mundial no tiene acceso a una educación en su lengua materna, lo que limita el desarrollo de competencias lingüísticas y comunicativas esenciales” (p. 15). Esta disparidad en el acceso a una educación de calidad afecta directamente las habilidades de los estudiantes para desarrollarse plenamente en un mundo globalizado.

Por otra parte, considerando el contexto educativo global, el informe de UNICEF (2019) advierte que “en países de ingresos bajos y medianos, el 53% de los niños de 10 años no pueden leer y entender una historia simple. Esto demuestra un grave problema en la adquisición de competencias básicas, cruciales para el desarrollo educativo y personal” (p. 95). La falta de estas competencias influye negativamente en las capacidades de aprendizaje, comunicación y participación social, dificultando el desarrollo educativo y limitando las oportunidades futuras de estos niños.

Asimismo, la OEI (2021) destaca que “solo el 50% de los estudiantes de la región alcanzan niveles adecuados de competencia lectora en la educación secundaria. La brecha en competencias básicas de lectura y escritura es un desafío importante que afecta el rendimiento académico y la inclusión educativa en Iberoamérica” (p. 11). En consecuencia, la falta de competencias lectoras impide que los estudiantes desarrollen su potencial académico y dificulta su integración en el entorno educativo, perpetuando las desigualdades y la marginación social.

Además, la OCDE (2019) resalta que “el 25% de los estudiantes de 15 años no alcanzan el nivel básico de competencia lectora en las pruebas PISA” (p. 4). Esto implica que una proporción considerable de jóvenes no desarrolla las habilidades de lectura necesarias para su desarrollo personal y profesional, lo que refleja un problema estructural en los sistemas educativos.

López y Sánchez (2024) mencionan que “el ODS 4.6 se centra en asegurar que todos los jóvenes y una proporción sustancial de adultos, tanto hombres como mujeres, alcancen la alfabetización y el cálculo numérico. La ONU resalta que la alfabetización y las competencias lingüísticas son fundamentales para la inclusión social y el desarrollo económico” (p. 24). De esta manera, la falta de alfabetización y competencias lingüísticas perpetúa la exclusión social y limita el desarrollo económico, evidenciando la urgencia de abordar esta problemática para cumplir con los objetivos de desarrollo sostenible.

Por otro lado, UNICEF (2019) informa que “aproximadamente el 60% de los niños en países de ingresos bajos y medianos no alcanzan los niveles mínimos de competencia en lectura y matemáticas” (p. 28). Esta brecha educativa crítica afecta a millones de niños, impidiéndoles alcanzar su máximo potencial y limitando sus oportunidades futuras. La falta de competencias básicas en estas áreas perpetúa ciclos de pobreza y desigualdad, destacando un problema que debe resolverse para mejorar la equidad educativa.

En el caso de Ecuador, el Ministerio de Educación (Mineduc, 2021) indica que “las evaluaciones nacionales muestran que solo el 50% de los estudiantes alcanzan los niveles satisfactorios en competencias básicas de lectura y escritura al finalizar la educación secundaria” (p. 12). Esta estadística refleja una brecha significativa en la adquisición de competencias fundamentales, lo que impacta el desarrollo integral y las oportunidades de los estudiantes.

Según, la (OEI, 2020) señalan:

La implementación del enfoque por competencia se ha visto favorecida por políticas educativas orientadas a la mejora de la calidad educativa la desigualdad regional y la falta de recursos adecuados han sido barreras significativas para la efectividad de estas políticas, resaltando la formación continua de docentes para el éxito de este enfoque (p.12).

Lo anterior indica que, aunque las políticas educativas buscan mejorar la calidad de la enseñanza, persisten desafíos significativos relacionados con la desigualdad regional y la falta de recursos. En este sentido, es fundamental promover el trabajo colaborativo y garantizar la formación docente como base para mejorar la educación.

Por otro lado, según el informe del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA, 2018), “Ecuador obtuvo un puntaje promedio de 409 en competencia lectora,

ubicándose por debajo del promedio de los países de la OCDE” (OCDE, 2018, p. 13). Este resultado plantea la necesidad de una reflexión profunda sobre las estrategias educativas implementadas en Ecuador en relación con la enseñanza de la lectura y la comprensión de textos, lo que resalta la importancia de aplicar estrategias de enseñanza y aprendizaje basadas en competencias comunicativas.

De acuerdo con el Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE, 2019), Ecuador está por debajo del promedio regional en habilidades de lectura y escritura, con solo el 35% de los estudiantes de sexto grado alcanzando niveles esperados de competencia lectora. Esta situación destaca la necesidad de reforzar las estrategias pedagógicas en Lengua y Literatura, considerando factores como la formación docente, la disponibilidad de recursos educativos y las condiciones socioeconómicas de los estudiantes.

Asimismo, según el INEC (2023), “el 93,7% de la población ecuatoriana de 5 años y más sabe leer y escribir. Sin embargo, PISA 2018 revela que el 51% de los estudiantes de 15 años no alcanzan el nivel mínimo de competencia lectora, lo que indica la necesidad de fortalecer la enseñanza en Lengua y Literatura” (p. 12). Esto hace evidente la urgencia de mejorar la enseñanza-aprendizaje por competencias en esta área, garantizando que los estudiantes desarrollen habilidades de comprensión y análisis crítico de textos.

Finalmente, el informe Ser Estudiante revela que “solo el 55% de los estudiantes de tercer año de bachillerato alcanzaron un nivel satisfactorio en comprensión lectora, con variaciones significativas entre provincias: en Esmeraldas solo el 40% de los estudiantes logran el nivel, mientras que en Pichincha el 70%” (INEVAL, 2022, p. 15). En este sentido, la comprensión lectora es una competencia fundamental que trasciende el área de Lengua y Literatura, siendo clave para el aprendizaje en todas las asignaturas, su fortalecimiento requiere un esfuerzo conjunto entre docentes y estudiantes.

En la Unidad Educativa Oxford, la implementación del enfoque de enseñanza-aprendizaje por competencias en el área de lengua y literatura enfrenta varios desafíos significativos, por ende, podemos identificar claramente las causas y efectos que afectan la calidad educativa en esta institución.

Una de las causas principales es la falta de capacitación docente en metodologías de enseñanza por competencias; muchos profesores no han recibido la formación necesaria para

aplicarlas de manera efectiva. Como consecuencia, se observa un bajo rendimiento académico de los estudiantes, ya que, al no estar adecuadamente preparados, los docentes recurren a métodos de enseñanza tradicionales que no fomentan el desarrollo de competencias esenciales, como el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas. Esto impacta directamente el desempeño de los estudiantes, impidiéndoles alcanzar su máximo potencial.

Además, existe una resistencia al cambio por parte de algunos docentes, la resistencia al cambio por parte de algunos docentes es algo común en lo educativo y puede deberse a diversos factores, entre ellos se encuentran el miedo a lo desconocido, la falta de confianza en las nuevas metodologías, la comodidad con los métodos tradicionales y la percepción de que el cambio requiere un esfuerzo adicional significativo esto tiene como efecto, no se ha implementado el enfoque por competencia, cuando el enfoque por competencia no se implementa adecuadamente, los estudiantes pueden no poner en práctica las habilidades y competencias necesarias para el ámbito educativo, tales como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la colaboración y la creatividad, se debe centrar en el desarrollo de habilidades prácticas y aplicables, como la capacidad de análisis crítico, la expresión escrita y oral.

El enfoque tradicional en la enseñanza de lengua y literatura es otra causa significativa este enfoque, centrado principalmente en la memorización y repetición de contenidos, no promueve la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos. Como resultado, se produce una escasa transferencia de conocimientos a situaciones prácticas, los estudiantes pueden memorizar conceptos y teorías, pero no logran aplicar lo aprendido en contextos reales, lo que limita su capacidad para resolver problemas y enfrentar situaciones cotidianas con eficacia este enfoque tradicional, por tanto, impide el desarrollo de competencias integrales en los estudiantes.

Un problema adicional es el uso de métodos de evaluación inadecuados, en muchos casos la evaluación se centra en exámenes escritos que miden principalmente la memorización de contenidos, sin evaluar adecuadamente el desarrollo de competencias prácticas, esto lleva a una evaluación incompleta del desarrollo de competencias, los estudiantes pueden obtener buenas calificaciones en exámenes, pero eso no garantiza que hayan desarrollado habilidades críticas como la creatividad, la resolución de problemas y la comunicación efectiva, es crucial implementar métodos de evaluación más variados y centrados en el proceso, que permitan una valoración más holística del aprendizaje.

Frente a lo expuesto, la enseñanza-aprendizaje por competencias en el área de lengua y literatura nos lleva a reconocer la necesidad de mejoras significativas en el proceso educativo, de esta manera, se podrá asegurar que los estudiantes desarrollen habilidades prácticas y esenciales, garantizando un aprendizaje más efectivo y significativo. En tal virtud, este proyecto se plantea la siguiente pregunta: ¿Cómo se analiza el proceso de enseñanza aprendizaje por competencias en el área de lengua y literatura en la Unidad Educativa Oxford, de la Provincia de Cotopaxi, Cantón Salcedo durante el período lectivo 2024-2025?

Justificación

El presente proyecto de investigación tiene como propósito explorar la efectividad de la enseñanza-aprendizaje por competencias en el área de lengua y literatura, este estudio se debe explorar cómo este enfoque puede transformar el proceso educativo al centrarse en el desarrollo integral de habilidades críticas y competencias esenciales para los estudiantes. Al respecto, Valenzuela et al., (2020), mencionan que las competencias son “las capacidades de movilizar varios recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones” (p. 19). Por lo tanto, enseñar por competencias permite a los estudiantes desarrollar habilidades prácticas que serán útiles en su vida cotidiana y profesional.

Sin embargo, las competencias son desarrolladas a través de procesos educativos que integran la teoría y la práctica, enfocándose en la resolución de problemas y el desarrollo de habilidades aplicables. Este enfoque es fundamental para preparar a los estudiantes no solo para aprobar exámenes, sino para enfrentar situaciones complejas en la vida cotidiana y profesional (García, 2019). Así, se promueve un aprendizaje que no se limita a la memorización de información, sino que enfatiza la aplicación práctica de habilidades comunicativas y analíticas, esto es crucial para su desarrollo integral como individuos capaces de participar activamente en la sociedad actual, utilizando el lenguaje de manera competente y reflexiva. Además, en su análisis Dewey (2007), enfatiza que “la educación debe ser una preparación para la vida, y para ello, es fundamental que el aprendizaje sea práctico y basado en la experiencia” (p. 33). Por ello, el enfoque por competencias hace que el aprendizaje sea más relevante y aplicable en situaciones reales.

De acuerdo con (AFC, 2014), donde se manifiesta que Kolb sostuvo que el aprendizaje activo implica que los estudiantes participen en experiencias concretas y significativas, lo cual facilita una comprensión más profunda del contenido. En consecuencia, este tipo de aprendizaje motiva a los estudiantes y mejora su capacidad de retener y aplicar conocimientos

Según (Guillén, 2019) manifiesta que Delors, hizo mención que la educación debe equipar a los estudiantes con competencias que les permitan responder eficazmente a las demandas cambiantes de la sociedad contemporánea. Por lo tanto, el enfoque por competencias es crucial para preparar a los alumnos para los retos del siglo XXI.

El presente trabajo contribuye significativamente al campo de la enseñanza aprendizaje por competencias en el área de lengua y literatura, proporcionando un diagnóstico exhaustivo y reflexiones enriquecedoras, este estudio destaca las prácticas efectivas y propone las diversas soluciones innovadoras para que se supere desafíos identificados, fortaleciendo así la calidad educativa y promoviendo un aprendizaje más integral y efectivo. Asimismo, (Cejas et al., 2020) afirma que “el enfoque por competencias se centra en el desarrollo de destrezas específicas que los estudiantes necesitarán en su vida profesional y personal” (p. 74). De esta manera, los estudiantes no solo adquieren conocimientos, sino también habilidades prácticas que les serán útiles en diversas circunstancias.

Sin embargo, Padilla et al. (2019) subrayan que “las competencias en lengua y literatura no solo se centran en la lectura y escritura, sino también en la expresión oral y la capacidad de argumentar de manera efectiva” (p.36). Por lo tanto, esto subraya la importancia de desarrollar habilidades comunicativas integrales en los estudiantes, no solo para comprender textos, sino también para participar activamente en debates, discusiones y presentaciones.

Así mismo, Sumba (2020) argumenta que “la enseñanza de la lengua y literatura debe centrarse en el desarrollo de competencias comunicativas que permitan a los estudiantes no solo comprender y analizar textos, sino también producir escritos coherentes y críticos” (p.17). En consecuencia, los estudiantes pueden desenvolverse mejor en diversos contextos académicos y profesionales, lo que subraya la relevancia de este enfoque, porque mejora la capacidad de los estudiantes para comunicarse eficazmente y les proporciona las herramientas necesarias para analizar y producir textos de manera crítica y reflexiva.

Por otro lado, Hincapié y Clemenza (2022) sostienen que “la enseñanza por competencias fomenta una evaluación más integral y continua del aprendizaje, esto se debe a que este enfoque no se limita a la evaluación de contenidos teóricos, sino que también considera el desempeño y las habilidades prácticas de los estudiantes” (p.3). De esta manera, la enseñanza por competencias proporciona una visión más completa del progreso del estudiante, sobre todo en el área de lengua y literatura, esto implica apreciar no solo el conocimiento de gramática y

literatura, sino también la capacidad de los estudiantes para analizar textos y producir escritos coherentes y creativos.

Para finalizar, “La enseñanza-aprendizaje por competencia en lengua y literatura debe considerar los procesos de construcción del conocimiento y la alfabetización inicial, asegurando que los estudiantes desarrollen habilidades sólidas en comprensión lectora y expresión escrita desde edades tempranas” (Moreno y Guano, 2024) Esta perspectiva es crucial, porque establece las bases necesarias para que los estudiantes no solo adquieran competencias lingüísticas básicas, sino también para que desarrollen un pensamiento crítico desde una edad temprana.

Los beneficiarios directos de este proyecto de investigación son 3 docentes del área de lengua y literatura involucrados en la implementación del modelo de enseñanza por competencia. Por otro lado, los beneficiarios indirectos incluyen a los estudiantes, quienes experimentarán los efectos del aprendizaje mejorado para de esa manera obtener más efectiva en su desarrollo educativo.

Este proyecto de investigación, es viable gracias al respaldo de las autoridades y docentes de la institución educativa, quienes han autorizado la realización de la investigación de campo. Los beneficiarios directos son los tres docentes del área de lengua y literatura, alumnos y padres de familia. La investigación se sustenta en convenios entre la Universidad Técnica de Cotopaxi y escuelas privadas de la provincia, fortaleciendo la colaboración interinstitucional. El financiamiento proviene de recursos económicos autofinanciados por los investigadores, garantizando la ejecución de los objetivos planteados. Además, se dispone de una sólida base bibliográfica que respalda la formación teórica de las variables investigadas.

Objetivos

Objetivo general

- Analizar el proceso de enseñanza aprendizaje por competencias en el área de lengua y literatura en la Unidad Educativa “Oxford” Cantón Latacunga, año lectivo 2023-2024.

Objetivos específicos

- Indagar los principios pedagógicos que sustentan la enseñanza-aprendizaje por competencias en el contexto del área de lengua y literatura.
- Establecer aspectos fundamentales acerca el enfoque por competencias en el área de lengua y literatura.
- Reflexionar acerca de la enseñanza-aprendizaje por competencias en el aula en la asignatura de lengua y literatura.

Actividades y sistema de tareas

Cuadro 1. Actividades y sistema de tareas

Objetivo	Actividad	Resultado de la Actividad	Descripción de actividad
Indagar los principios pedagógicos que sustentan la enseñanza-aprendizaje por competencias en el contexto del área de lengua y literatura.	Revisión bibliográfica en fuentes confiables diferentes artículos científicos, (libros, revistas).	Marco teórico	Matriz de operacionalización de variables. Redacción del Marco teórico
Establecer las diferencias claves entre el enfoque tradicional y el enfoque por competencias en la enseñanza de lengua y literatura.	Elaboración de los instrumentos de recolección de información: Validación de los instrumentos de recolección de información.	Recolección de información	Instrumentos elaborados y validados:
	Aplicación de la Entrevista a docentes acerca de enseñanza aprendizaje por competencias en el área de lengua y literatura.	Información recabada en el instrumento de la entrevista.	Guía de entrevista Ficha de validación
Reflexionar acerca de las estrategias prácticas para la implementación efectiva de la enseñanza-aprendizaje por competencias en el aula de lengua y literatura	Análisis de la información recabada en torno a la entrevista realizada a los docentes y directivos de la Unidad Educativa Oxford de educación básica.	Síntesis información recolectada de entrevista	Matrices procesamiento información entrevista
	Información recolectada con sustento científico.	Identificar las bases requeridas de las competencias para la enseñanza y aprendizaje.	Acerca de la enseñanza aprendizaje por competencias en lengua y literatura
	Interpretar las categorías identificadas en el análisis de la información recolectada, con sustento científico.	Contraste de la información recolectada	Cuadro de contraste de la entrevista

MARCO TEÓRICO

Antecedentes investigativos

En el ámbito de la enseñanza basada en competencias, se puso en manifiesto la necesidad de reforzar las prácticas pedagógicas que permitan a los estudiantes desarrollar habilidades, conocimientos y actitudes de manera general.

Valle (2021), en sus resultados muestra que la enseñanza basada en competencias está en proceso de construcción en los docentes, quienes no logran que los estudiantes se apropien de conocimientos, habilidades y actitudes de forma positiva, perdiendo el interés conforme avanza la clase, entonces el aprender haciendo es importante. Además, Velarde y Ureña (2021) en sus resultados indican que la población estudiantil presenta una predominancia de los sistemas sensoriales visual y kinestésico, y que los estilos de enseñanza integrador y laissez-faire son los más comunes.

Por consiguiente, Martínez (2020), los resultados muestran que la aplicación de la enseñanza multinivel mejora significativamente la competencia comunicativa de los estudiantes. Este trabajo tiene como enfoque inclusivo y metodológico en la enseñanza de lengua y literatura, aunque podría beneficiarse de una mayor diversidad de contextos educativos para generalizar sus hallazgos.

Por ende, Lizitza y Sheepshanks (2020), en sus resultados destacan la necesidad de adaptar los currículos educativos con flexibilidad y el uso mediado de tecnologías, impulsando cambios significativos en los métodos de enseñanza y aprendizaje. Asimismo, Arboleda (2024) en sus resultados mostraron una mejora significativa en las habilidades lingüísticas de los estudiantes, incluyendo la comprensión lectora y la expresión escrita. Los alumnos demostraron un mayor compromiso y motivación en su aprendizaje. Además, los profesores informaron una mayor satisfacción con el proceso de enseñanza, destacando la capacidad de los estudiantes para aplicar conocimientos en contextos prácticos y reales.

Sin embargo, Tapia, (2023), menciona que los resultados facilitan la interrelación entre estudiantes, el beneficio en el desarrollo de habilidades colaborativas frente a métodos tradicionales no fue óptimo. Con respecto al estudio de Escobar y Armas (2023), en su análisis conceptual y observación pedagógica en la UNAN-Managua, concluye que el desarrollo de competencias en estudiantes depende de habilidades pedagógicas derivadas del auto cuestionamiento docente.

Para finalizar, según Matos y Maguiña (2022), los resultados destacan la relevancia de este enfoque para la enseñanza por competencias en Lengua y Literatura, subrayando la

importancia de considerar el contexto sociocultural de los estudiantes y promover el aprendizaje colaborativo para el desarrollo de habilidades comunicativas. Este trabajo aporta para el desarrollo de las variables objeto de estudio en el proceso investigativo.

Enfoque Sociocultural

Este proyecto se basa en el enfoque sociocultural por que se considera elementos el aprendizaje de la enseñanza por competencias, ya que se considera que el aprendizaje es un proceso mediado socialmente, donde la interacción con otros y el contexto cultural desempeñan un papel fundamental de esta forma Lev Vygotsky, uno de los principales teóricos de este enfoque, el cual sostiene que “el aprendizaje humano presupone una naturaleza social específica y un proceso mediante el cual los niños acceden a las formas de pensar y comportarse de la cultura a través de la interacción con otros” (Carino, 2018, p.13). Asimismo, esto implica que los estudiantes aprenden y desarrollan competencias a través de la participación activa en actividades sociales y culturales. De manera similar, Sánchez (2020) en su análisis destaca que “la adquisición de habilidades lingüísticas y literarias no solo depende de la instrucción formal, sino también de la participación activa del estudiante en prácticas culturales significativas”. Por lo tanto, este enfoque subraya la importancia de integrar experiencias auténticas que reflejen las normas y valores culturales relevantes para los estudiantes, facilitando así un aprendizaje más profundo y contextualizado.

Desde esta perspectiva, el enfoque sociocultural enfatiza la importancia de la colaboración y el aprendizaje compartido. Como explica Chica et al. (2022) “la acción mediada y los entornos socioculturales son esenciales para entender cómo los individuos aprenden y desarrollan sus competencias” (p.12). Sin embargo, en el contexto de la enseñanza y aprendizaje de la lengua y la literatura, esto significa que los estudiantes desarrollan habilidades lingüísticas y literarias mediante la interacción con otros, utilizando herramientas culturales y participando en prácticas culturales significativas.

Isaías et al. (2021) destacan que “el desarrollo del conocimiento y habilidades de los estudiantes ocurre a través de su participación activa en actividades culturales y sociales, donde el aprendizaje es una práctica compartida” (p.5). Por ello, esto sugiere que las competencias en lengua y literatura no solo se adquieren a través de la instrucción directa, sino también mediante la inmersión en contextos culturales donde el lenguaje y la literatura son utilizados de manera significativa.

Por consiguiente, se ha destacado la importancia de abordar la comunicación como un proceso integral que va más allá de la memorización de reglas gramaticales. Según el autor López y Lescay (2023), menciona que “aprender lengua no es solo memorizar reglas gramaticales, sino entender cómo y por qué se usa el lenguaje en contextos reales” (p. 34). Por ende, el aprendizaje lingüístico debe centrarse en desarrollar habilidades comunicativas que permitan a los estudiantes comprender y producir textos significativos en contextos reales, fortaleciendo su capacidad crítica y reflexiva.

Además, Dewey (2007) menciona “la educación es el proceso de vivir, no una preparación para la vida futura” (p.23). Esto resalta, la importancia de desarrollar competencias que permitan a los estudiantes interpretar y participar activamente en los diversos contextos en los que se encuentren, así mismo, el desarrollo de habilidades prácticas que permitan a los estudiantes actuar de manera reflexiva en la sociedad.

La enseñanza basada en competencias está en proceso de construcción en los docentes, quienes no logran que los estudiantes se apropien de conocimientos, habilidades y actitudes de forma positiva, perdiendo el interés conforme avanza la clase. Entonces, el aprender haciendo es importante (Valle, 2021).

Por lo tanto, este contexto resaltó la importancia de metodologías como aprender haciendo, que pudieron fomentar en la participación activa y así lograr el compromiso, ayudando a superar las limitaciones identificadas y promoviendo un aprendizaje más significativo y contextualizado en beneficio de los estudiantes.

Fundamentación Teórica

V1. Enseñanza-Aprendizaje por Competencia.

Competencias

El concepto de competencias es una alternativa al aprendizaje basado únicamente en contenidos, destacando la importancia del desarrollo de habilidades para la vida. Según Salguero y García (2023), una competencia “es la capacidad de movilizar diversos recursos cognitivos, como conocimientos, habilidades y actitudes, para responder eficazmente a situaciones complejas” (p.34). En la educación, esto implica no solo adquirir conocimientos, sino también utilizarlos de manera estratégica en contextos reales.

Por lo mismo, en el ámbito educativo, esta definición es clave porque permite diseñar currículos orientados al aprendizaje significativo, donde los estudiantes aplican lo que

aprenden en escenarios prácticos. Por lo que, Daniel Goleman relacionó las competencias con la inteligencia emocional, argumentando que habilidades como la autoconciencia, la autorregulación y la empatía son fundamentales para el desempeño en cualquier ámbito. También, su visión resalta la importancia de no solo desarrollar competencias cognitivas, sino también socioemocionales, necesarias para un aprendizaje integral y una interacción efectiva en la sociedad.

Además, Padovan (2020), una competencia es “una toma de iniciativa y de responsabilidad del individuo ante situaciones profesionales con las que se enfrenta” (p.23). De esta manera, una competencia es el desarrollo que se convierte en un proceso dinámico que permite a las personas adaptarse a nuevas exigencias laborales y sociales, promoviendo la resolución efectiva de problemas.

Tipos de competencias.

Enfatizaron que la enseñanza por competencia requiere metodologías activas que permitan a los estudiantes desarrollar autonomía y capacidad crítica. Para Zabala y Arnau (2007), las competencias pueden clasificarse en competencias básicas, genéricas y específicas. Las básicas son necesarias para la vida cotidiana, las genéricas son transversales a diferentes áreas del conocimiento y las específicas están relacionadas con disciplinas concretas. Además, la clasificación de competencias ayuda a estructurar el aprendizaje de manera progresiva, permitiendo que los estudiantes adquieran habilidades aplicables en distintos contextos. Según Baque et al. (2024) propusieron una clasificación de competencias en básicas, genéricas y específicas, destacando la importancia de metodologías activas para su desarrollo. Por lo que, Su enfoque ayuda a estructurar el aprendizaje de manera progresiva, asegurando que los estudiantes adquieran habilidades aplicables en distintos contextos educativos y laborales.

Además, Domínguez et al. (2020) identificaron las competencias transversales y disciplinares, señalando que las primeras (como la creatividad y la resolución de problemas) son esenciales en cualquier ámbito, mientras que las segundas están ligadas a campos específicos del conocimiento. Por lo que, La diferenciación entre estos tipos de competencias permite diseñar programas educativos más equilibrados, que preparen a los estudiantes tanto para el mercado laboral como para su desarrollo personal.

Desafíos.

Desafíos en la implementación de competencias.

Uno de los principales desafíos en la implementación del enfoque por competencia es

la resistencia al cambio por parte de docentes y sistemas educativos. Guaita (2020) señala que muchos modelos educativos tradicionales se basan en la memorización y no en la aplicación del conocimiento, lo que dificulta la adopción de este enfoque. Por lo tanto, para superar esta barrera, es necesario capacitar a los docentes en estrategias didácticas que favorezcan el aprendizaje basado en competencias, promoviendo un cambio en la cultura educativa.

También, Genoy y Rivas (2024) plantean que otro desafío es la dificultad en la evaluación de competencia, ya que los métodos tradicionales de evaluación (como los exámenes escritos) no reflejan con precisión la aplicación de habilidades en contextos reales. Por lo que, la evaluación de competencias debe basarse en enfoques más auténticos, como el uso de rúbricas, estudios de caso y observación de desempeño, lo que implica una transformación en la forma de medir el aprendizaje.

Estrategias para superar los desafíos

Pinheiro et al. (2023) proponen el uso de metodologías activas como “el aprendizaje basado en proyectos, estudios de caso y simulaciones, que permiten a desarrollar competencias en contextos reales” (p.32). Del mismo modo, implementar estas estrategias fomenta la autonomía, el pensamiento crítico y la resolución de problemas, aspectos esenciales para el aprendizaje significativo.

Ya que, (Redecker, 2020) destaca el papel de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como herramientas clave para fortalecer el aprendizaje basado en competencias. Por lo mismo, la incorporación de entornos digitales y plataformas interactivas facilita el aprendizaje autónomo, colaborativo y adaptado a las necesidades del siglo XXI, reduciendo las barreras en la implementación de este enfoque.

Metas educativas del enfoque por competencias.

Coronado y Paredes (2020) establecen que la meta principal del enfoque por competencias es desarrollar en los estudiantes la capacidad de movilizar conocimientos, habilidades y actitudes para resolver problemas en contextos reales. Por lo que, La educación basada en competencias no solo busca la adquisición de conocimientos teóricos, sino su aplicación efectiva en situaciones de la vida cotidiana y el ámbito profesional, promoviendo un aprendizaje significativo.

(Operti, 2024) en el informe La educación encierra un tesoro, Delors y su equipo plantean cuatro pilares fundamentales de la educación: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser. Estos pilares están alineados con el enfoque por competencias. En cambio, la educación debe ir más allá de la memorización y enfocarse

en la formación integral del individuo, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo moderno mediante competencias clave.

Relación entre competencias y aprendizaje

Lev Vygotsky, con su teoría sociocultural, argumenta que el aprendizaje se construye a través de la interacción social y el uso de herramientas culturales, lo cual es fundamental en el desarrollo de competencias. Por lo que, enfoque por competencias se basa en el aprendizaje activo y colaborativo, donde el docente actúa como mediador, guiando al estudiante en la construcción de conocimientos a través de experiencias prácticas y contextualizadas (Vietma, 2000).

Kolb desarrolló la teoría del aprendizaje experiencial, que sostiene que las personas aprenden mejor cuando experimentan, reflexionan, conceptualizan y aplican el conocimiento en nuevas situaciones. Además, Esta teoría respalda el enfoque por competencias, ya que el aprendizaje basado en la experiencia permite a los estudiantes desarrollar habilidades prácticas y transferibles a diferentes contextos de la vida real (Uría, 2022).

Chomsky propuso la teoría de la gramática generativa, argumentando que los seres humanos poseen una capacidad innata para el lenguaje, lo que facilita el aprendizaje lingüístico desde edades tempranas. Por lo tanto, esta perspectiva resalta la importancia de crear entornos ricos en lenguaje para estimular la adquisición y el desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes (Barón y Müller, 2020).

Halliday desarrolló la teoría del lenguaje como sistema funcional, destacando que el aprendizaje lingüístico está ligado a la interacción social y a las funciones del lenguaje en diferentes contextos. Incluso, para desarrollar competencias comunicativas, es fundamental que la enseñanza del lenguaje se base en situaciones reales, promoviendo la expresión, comprensión y uso efectivo del lenguaje en diversos ámbitos (Torres, 2023).

Daniel Goleman introdujo el concepto de inteligencia emocional, resaltando la importancia de habilidades como la autoconciencia, la autorregulación, la empatía y las relaciones interpersonales en el desarrollo personal y académico. En cambio, el aprendizaje socioemocional permite a los estudiantes gestionar sus emociones y establecer relaciones saludables, lo que influye directamente en su desempeño y bienestar en la escuela y la vida (Coronado y Paredes, 2020).

Lev Vygotsky, enfatizó el papel de la interacción social en el aprendizaje y en el desarrollo emocional, señalando que el aprendizaje ocurre en la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) a través de la mediación de otros. Sin embargo, las emociones y las relaciones interpersonales juegan un papel clave en el aprendizaje, por lo que es esencial fomentar ambientes colaborativos donde los estudiantes se apoyen mutuamente en su desarrollo emocional y cognitivo (Alonso, 2021).

Aprender a Aprender y Meta cognición

John Flavell, acuñó el término meta cognición, refiriéndose a la capacidad de los individuos para reflexionar sobre su propio pensamiento y regular su aprendizaje. Después, Desarrollar habilidades meta cognitivas permite a los estudiantes ser más autónomos y estratégicos en su aprendizaje, lo que mejora la comprensión y la retención de conocimientos (Fernández, 2020). David Ausubel propuso la teoría del aprendizaje significativo, destacando que los nuevos conocimientos se aprenden de manera más efectiva cuando se relacionan con conceptos previos y se organizan de forma estructurada. Entonces, fomentar la meta cognición y el aprendizaje autónomo permite a los estudiantes comprender mejor la información y transferir el conocimiento a diferentes contextos, fortaleciendo el proceso de "aprender a aprender" (Llerena, 2020).

- **Aprendizaje comunicacional y lingüístico:** Incluye desarrollar habilidades para expresarse claramente tanto oralmente como por escrito.
- **Aprendizaje socioemocional:** Implica reconocer emociones propias y ajenas para mejorar las relaciones interpersonales.
- **Aprender meta cognición:** Se centra en reflexionar sobre cómo se aprende mejor.

Estrategias para implementar competencias en el aula Laurillard es conocida por su enfoque constructivista y su modelo de "Diálogo Pedagógico". Su trabajo destaca la importancia de la interacción continua entre el docente y los estudiantes para facilitar el aprendizaje (López y Otaíza, 2019). En su modelo, las competencias se desarrollan a través de un proceso de retroalimentación continua y reflexiva. Entonces, para Laurillard, las competencias se deben enseñar mediante la resolución de problemas y tareas auténticas en el aula. Las tecnologías digitales juegan un papel crucial en este proceso, ya que permiten un aprendizaje más flexible y personalizado.

Martínez ha trabajado en la implementación de las competencias en la educación básica. Propone un enfoque integral donde las competencias no solo se enseñan como habilidades aisladas, sino como un conjunto de capacidades que deben desarrollarse en diversas áreas del conocimiento (Victores et al., 2021). Detrás, su argumento central es que los docentes deben promover un aprendizaje basado en la resolución de problemas reales, en el que los estudiantes puedan aplicar las competencias adquiridas en situaciones contextuales y cotidianas. Para esto, sugiere diseñar estrategias que fomenten la reflexión crítica y la colaboración.

Ejemplos de actividades basadas en competencias.

David Perkins es uno de los teóricos más destacados en el campo del aprendizaje basado en competencias, propuso que el aprendizaje debe ser auténtico, con actividades que conecten lo aprendido con la vida real destacando que las competencias no deben enseñarse de forma aislada, sino integradas en contextos relevantes (Ramos et al., 2021).

Además, para Perkins, las actividades deben permitir a los estudiantes aplicar lo aprendido a situaciones reales, lo que ayuda a desarrollar competencias de pensamiento crítico y resolución de problemas. Un ejemplo es la creación de proyectos interdisciplinarios donde los estudiantes deban investigar y proponer soluciones.

Carlos Marcelo ha investigado sobre el desarrollo de actividades centradas en competencias transversales señala que las actividades deben ser diseñadas para promover habilidades como la autonomía, la comunicación, la creatividad, y el trabajo en equipo (Oviedo y Páez, 2020). Por consiguiente, argumenta que para implementar actividades basadas en competencias es necesario incorporar tareas que simulen situaciones profesionales o cotidianas, donde los estudiantes puedan aplicar sus conocimientos y habilidades en un contexto real. Un ejemplo de actividad es el uso de debates o simulaciones de situaciones laborales que exijan el uso de varias competencias a la vez.

Enfoque curricular por competencias para la escuela.

Componentes del currículo por competencias.

Un currículo basado en competencias incluye objetivos claros hacia las cuales dirigirán sus esfuerzos tanto estudiantes como profesores. Establece estándares precisos que deben alcanzarse antes de avanzar al siguiente nivel educativo.

Van Oers propone un enfoque centrado en las competencias que integra tanto los conocimientos explícitos como las habilidades cognitivas y sociales. Su trabajo destaca la importancia de diseñar currículos que desarrollen competencias prácticas mediante el uso de

métodos constructivistas y enfoques basados en la resolución de problemas (Julca & Duran, 2022). Por lo que, Van Oers, el currículo debe incluir componentes como la resolución de problemas, la reflexión crítica y el trabajo colaborativo. Además, las competencias deben ser enseñadas en un contexto auténtico, lo que permite que los estudiantes las apliquen en situaciones del mundo real.

Padilla et al. (2019) en la “investigación sobre los componentes del currículo por competencias, destaca la importancia de la transversalidad y la integración de los saberes” (p.3). Señalando que el currículo por competencias no debe limitarse a la adquisición de conocimientos académicos, sino que también debe fomentar habilidades y actitudes. Por lo tanto, es que los componentes del currículo deben ser dinámicos, adaptables y orientados hacia la adquisición de competencias que los estudiantes puedan aplicar en situaciones profesionales y cotidianas.

Características del currículo.

(Ruiz, 2021) propone un currículo que se aleja de la educación tradicional basada solo en la transmisión de conocimientos y se orienta hacia el desarrollo integral de los estudiantes. En su enfoque, el currículo debe ser flexible, inclusivo y orientado a la resolución de problemas. Por consiguiente, el nuevo currículo debe promover el aprendizaje significativo, tener en cuenta las competencias emocionales y sociales, y centrarse en la formación de personas autónomas y críticas, capaces de aplicar lo aprendido en diversas situaciones.

Además, (Miguel, 2023) propone que el nuevo currículo debe enfocarse en las "conceptualizaciones umbral" o puntos clave de conocimiento, donde los estudiantes deben superar ciertos desafíos cognitivos para poder alcanzar niveles más altos de comprensión y competencia. Debido a que, ellos argumentan que el nuevo currículo debe ser estructurado en torno a estos puntos de inflexión que permiten un aprendizaje profundo y significativo. Este enfoque ayuda a los estudiantes a superar dificultades cognitivas y a desarrollar competencias clave en su formación.

Contexto del currículo en la enseñanza

Granda et al., (2022) analiza cómo el currículo centrado en competencias requiere una transformación en las prácticas docentes propone que los docentes deben adoptar un rol más facilitador y orientado al aprendizaje autónomo de los estudiantes, utilizando estrategias pedagógicas innovadoras. A causa de, el nuevo currículo exige que los docentes adapten sus métodos para fomentar la reflexión crítica, el aprendizaje colaborativo y el uso de tecnologías.

Los profesores deben ser guías que apoyen el proceso de aprendizaje de los estudiantes, en lugar de ser solo transmisores de contenido.

Lo mismo, (Moreno & Guano, 2024) estos autores enfatizan el papel clave que los docentes juegan en la implementación del nuevo currículo. Aseguran que la enseñanza debe ser más centrada en el estudiante, permitiendo que los alumnos participen activamente en su proceso de aprendizaje. Entonces, en su propuesta, Castro y Rodríguez destacan que el docente debe trabajar en entornos flexibles, permitiendo que los estudiantes resuelvan problemas reales y construyan su propio conocimiento, lo que fomenta el desarrollo de competencias clave.

Contexto del currículo en el aprendizaje

(Ministerio de Educación, 2020) desarrolló la teoría de la "orientación al aprendizaje" y la "enseñanza constructivista". Aporta un enfoque centrado en cómo los estudiantes aprenden de manera efectiva, resaltando la importancia de las tareas auténticas para el desarrollo de competencias. Por eso, que el aprendizaje debe ser activo, orientado a la resolución de problemas y debe integrar tanto el conocimiento teórico como las habilidades prácticas. El nuevo currículo, por tanto, debe ofrecer experiencias que desafíen a los estudiantes a aplicar sus competencias en contextos reales.

Finalmente, (Camizán et al., 2021) es reconocido por su investigación sobre los factores que influyen en el aprendizaje. Su trabajo sobre las "condiciones de aprendizaje efectivas" es fundamental para entender cómo el contexto del nuevo currículo impacta en los estudiantes. Así que, el aprendizaje exitoso depende de un entorno que favorezca la retroalimentación, la colaboración entre los estudiantes y el desarrollo de habilidades meta cognitivas. El nuevo currículo debe estar diseñado para proporcionar estos elementos, permitiendo que los estudiantes se involucren activamente en su propio aprendizaje y desarrollo de competencias.

Métodos de evaluación de competencias

(Roncancio, 2019) conocido por su trabajo en el ámbito de la evaluación educativa, especialmente por su enfoque en la evaluación centrada en los resultados del aprendizaje y en cómo estos se alinean con las competencias esperadas. Propone una evaluación más holística que tenga en cuenta tanto el conocimiento como las habilidades y actitudes de los estudiantes. Es decir, la evaluación de competencias debe ir más allá de la simple medición del conocimiento. Debe centrarse en la evaluación de habilidades prácticas y actitudes, considerando cómo los estudiantes aplican lo aprendido en contextos auténticos y cómo se

desarrollan de manera integral. Por lo que, (Lozano et al., 2021), son conocidos por su investigación sobre la evaluación formativa y su impacto en el aprendizaje. Abogan por el uso de la evaluación formativa como una herramienta para el desarrollo de competencias, más que como un simple mecanismo de calificación. Además, su enfoque se basa en la idea de que la evaluación debe ser utilizada como un proceso continuo de retroalimentación, que ayude a los estudiantes a mejorar sus competencias. Promueven el uso de la evaluación formativa en el aula para identificar áreas de mejora y permitir que los estudiantes puedan reflexionar sobre su propio aprendizaje.

Herramientas para evaluar competencias

Incluyen rúbricas detalladas donde cada criterio está claramente definido así también portafolios personales donde se recopilan evidencias continuamente durante todo período lectivo (Miller et al., 2021), son los principales defensores del uso de herramientas de evaluación que vayan más allá de los exámenes tradicionales, como las pruebas de competencias internacionales (PISA). Destaca la importancia de evaluar no solo el conocimiento académico, sino también habilidades y competencias clave, como el pensamiento crítico y la resolución de problemas. En otras palabras, las herramientas para evaluar competencias deben ser adaptativas y basadas en escenarios del mundo real, permitiendo que los estudiantes demuestren cómo aplican sus habilidades en situaciones contextuales. Propone un enfoque más amplio y global para evaluar competencias, incorporando herramientas que midan aspectos como la creatividad y la colaboración.

Universidad del Atlántico Medio (2022) es conocida por sus contribuciones al desarrollo de herramientas de evaluación formativa y sumativa, se centra en la creación de herramientas de evaluación que involucren tanto a los estudiantes como a los docentes en el proceso, ayudando a los primeros a comprender las competencias que se están evaluando. Pero, las herramientas de evaluación deben ser diseñadas para ser comprensibles y útiles para los estudiantes, fomentando la autoevaluación y la reflexión. Propone que las rúbricas y las matrices de competencias son herramientas clave para proporcionar claridad en cuanto a las expectativas y criterios de evaluación.

Ventajas

Beneficios del enfoque por competencias.

(González y Salto, 2022), propusieron una forma de evaluar las competencias que se centra no solo en el conocimiento, sino también en las habilidades y actitudes necesarias para aplicar ese conocimiento, el modelo, conocido como la "Taxonomía revisada", se enfoca en la importancia de desarrollar competencias cognitivas, afectivas y psicomotoras en los

estudiantes. Por el contrario, un enfoque basado en competencias proporciona a los estudiantes habilidades más aplicables a contextos del mundo real. Este enfoque permite a los estudiantes no solo adquirir conocimientos, sino también la capacidad de resolver problemas complejos, pensar críticamente y trabajar de manera autónoma.

Por lo que, (Sosa y Valverde, 2022), se enfocan en cómo el enfoque por competencias no solo beneficia a los estudiantes, sino también a las organizaciones y sociedades al garantizar que los egresados estén mejor preparados para el mercado laboral, señala que la educación basada en competencias tiene la capacidad de responder a las necesidades cambiantes del entorno profesional y global. Por más que, los principales beneficios del enfoque por competencias es que prepara a los estudiantes para ser más flexibles y adaptativos en entornos profesionales. Además, fomenta el aprendizaje práctico y la integración de conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes pueden aplicar en situaciones laborales concretas.

Impacto en el aprendizaje y desarrollo profesional

Eraut ha investigado cómo los modelos de evaluación y aprendizaje basados en competencias impactan en el desarrollo profesional de los docentes y otros profesionales, el aprendizaje y desarrollo profesional pueden ser más efectivos cuando los individuos tienen una comprensión clara de las competencias necesarias en su campo y cómo evaluar su progreso en esas áreas (Hurtado, 2015). Aunque, que el enfoque por competencias no solo beneficia a los estudiantes, sino también a los profesionales en formación, ya que les proporciona un marco claro para identificar áreas de mejora y desarrollar habilidades específicas para su carrera. Esto también permite la medición de los progresos a lo largo de su desarrollo profesional.

Señala que, Schön conocido por su concepto de "aprendizaje reflexivo", ha demostrado cómo la evaluación y el desarrollo de competencias en los profesionales dependen de la capacidad de reflexionar sobre sus prácticas y competencias adquiridas (Ummah, 2019). A pesar de, el desarrollo profesional se encuentra en un proceso constante de adaptación y reflexión en la práctica del enfoque por competencias promueve el aprendizaje reflexivo, lo que permite a los profesionales mejorar su práctica mediante la evaluación continua y la adaptación de sus habilidades a las demandas cambiantes de sus entornos laborales.

V2. Área de lengua y literatura

El área de lengua y literatura se refiere a una disciplina educativa que se centra en el desarrollo de las competencias lingüísticas y literarias de los estudiantes. Esta área busca fomentar la comprensión y el uso adecuado del lenguaje, tanto oral como escrito, y promover una apreciación crítica de los textos literarios.

Vygotsky, se enfocó en la importancia del lenguaje en el desarrollo cognitivo y social de los estudiantes. En su teoría del desarrollo, el lenguaje no solo es una herramienta de comunicación, sino también un medio para organizar el pensamiento y desarrollar habilidades cognitivas superiores (Carino, 2018). Por ende, el área de lengua y literatura debe ser vista como un espacio que facilita el desarrollo cognitivo y social, permitiendo a los estudiantes adquirir herramientas para interactuar con el mundo a través del lenguaje. Además, la literatura contribuye a la formación de la identidad y el pensamiento crítico, fundamental para el aprendizaje.

(Garcés y Canuto, 2020), con su enfoque en el dialogo del lenguaje, subraya la importancia del intercambio de voces y perspectivas en los textos literarios. Considera que el estudio de la literatura permite explorar el lenguaje como un espacio de interacción social y cultural. Sin embargo, el área de lengua y literatura es clave para el desarrollo de una conciencia crítica sobre el lenguaje y la sociedad. El estudio de los textos literarios, más allá de la comprensión de su contenido, fomenta la capacidad de reflexionar sobre las diferentes voces y contextos que los constituyen.

El área de lengua y literatura abarca una serie de competencias y conocimientos relacionados con la lengua, la literatura y su uso en diversos contextos. Chomsky, desarrolló la teoría lingüística generativa, que explica cómo las personas son capaces de aprender y usar un lenguaje de manera innata (Aguirre et al., 2022). Esta teoría ha influido profundamente en la forma en que entendemos la competencia lingüística, un componente clave en el área de lengua. Además, sostiene que el estudio de la lengua debe incluir tanto el aspecto gramatical como el pragmático del lenguaje. El área de lengua y literatura, según él, debe desarrollar habilidades tanto en la producción como en la comprensión de textos orales y escritos, basándose en la competencia lingüística que los estudiantes ya poseen de manera innata.

Bloom en su taxonomía de los objetivos educativos, establece un marco para clasificar los diferentes tipos de habilidades cognitivas involucradas en el aprendizaje, lo cual se aplica en el área de lengua y literatura, sobre todo en la comprensión y análisis de textos (Reyes y Carmona, 2020). Por lo tanto, el área de lengua y literatura debe ser integral, involucrando la adquisición de conocimientos, habilidades de análisis crítico, la interpretación literaria, y la creación de textos. Este enfoque desarrolla tanto la comprensión lectora como las capacidades creativas y expresivas de los estudiantes.

Innovaciones en el área de lengua y literatura

Gee en su trabajo sobre el lenguaje y el aprendizaje a través de los "dispositivos de aprendizaje" permite a los estudiantes interactuar con textos en entornos más dinámicos (Muñoz, 2024). Sus investigaciones apuntan a cómo la tecnología y el contexto social transforman la forma en que entendemos y enseñamos lengua y literatura. Por esta razón, las innovaciones tecnológicas han transformado el área de lengua y literatura, proporcionando nuevas formas de interacción con los textos (por ejemplo, juegos educativos, blogs, redes sociales). Esto permite una inmersión más profunda en el lenguaje y fomenta el aprendizaje colaborativo y el análisis crítico de textos en diversos formatos.

Carrington y Robinson, investigan cómo las herramientas digitales pueden mejorar la enseñanza de lengua y literatura. Ellos destacan que las plataformas en línea, los textos digitales y las redes sociales ofrecen nuevas oportunidades para la lectura, escritura y análisis literario (Yepes y Rangel, 2023). En este sentido, las innovaciones tecnológicas en el área de lengua y literatura ofrecen un enfoque más interactivo y flexible, permitiendo a los estudiantes desarrollar competencias literarias de manera más dinámica y adaptada a los nuevos medios y plataformas digitales.

Componentes del currículo

Prabhu, en la enseñanza de lenguas, destacando la importancia de la interacción y la comunicación real en el aprendizaje del lenguaje. Esto se aplica de manera clave en el currículo de lengua y literatura, donde la producción y comprensión de textos reales son fundamentales (Girón, 2019). Además, el currículo de lengua y literatura debe centrarse en el uso práctico del lenguaje en contextos auténticos, promoviendo la comunicación efectiva tanto en la producción escrita como en la interpretación de textos orales y escritos.

Explorar el currículo de lengua y literatura que integra la literatura con la cultura y el contexto, destacando la necesidad de incluir enfoques intertextuales y la reflexión crítica en el análisis literario. Así mismo, un currículo de lengua y literatura debe fomentar la

exploración de textos desde múltiples perspectivas, integrando la crítica literaria, la teoría literaria y la interpretación cultural. Además, se debe considerar el desarrollo de competencias críticas y creativas, permitiendo a los estudiantes conectar el contenido literario con su vida cotidiana y su contexto social.

Metas educativas del área de lengua y literatura.

Dewey es conocido por su enfoque pragmático del aprendizaje. En su obra "Experience and Education", Dewey propone que el aprendizaje debe estar vinculado a la experiencia y al contexto social, y la lengua debe ser un medio para interactuar y reflexionar sobre el mundo (Dewey, 2007). Además, argumenta que las metas educativas en el área de lengua y literatura deben ir más allá de la simple transmisión de conocimientos gramaticales o literarios. Según Dewey, la educación debe fomentar el pensamiento crítico, la reflexión y la participación activa en el mundo a través del lenguaje, en el contexto de lengua y literatura, las metas educativas incluyen el desarrollo de habilidades de expresión y comprensión que permitan a los estudiantes interactuar eficazmente en diversos contextos sociales y culturales.

Freire, plantea que la educación debe ser un proceso de diálogo, en el que los estudiantes sean conscientes de su contexto y usen la lengua como herramienta para transformar su realidad (Pizarro, 2018). Por lo que, destaca que las metas educativas del área de lengua y literatura deben fomentar el desarrollo de la conciencia crítica en los estudiantes, especialmente a través de la lectura y producción de textos. El área de lengua y literatura debe ser vista como un espacio para que los estudiantes analicen y cuestionen las estructuras sociales, políticas y culturales, y desarrollen una voz crítica frente al mundo que los rodea.

Importancia de las competencias en lengua y literatura.

Las competencias son cruciales porque permiten a los estudiantes aplicar sus conocimientos prácticamente para resolver situaciones reales tanto personales como sociales.

El lenguaje es una herramienta fundamental no solo para la comunicación, sino para la construcción del significado dentro de un contexto social, propone que la competencia lingüística se debe entender no solo como la habilidad para usar correctamente las estructuras gramaticales, sino también como la capacidad de utilizar el lenguaje de manera efectiva para cumplir diferentes funciones en el contexto social (Salvatierra, 2021). Por ende, las competencias en lengua y literatura son esenciales porque permiten a los individuos interactuar adecuadamente en diferentes contextos sociales, la capacidad de comprender y producir textos, ya sean literarios o no literarios, no solo facilita la comunicación, sino que también permite a los estudiantes interpretar, negociar y transformar su realidad social.

La competencia literaria dentro del desarrollo lingüístico general, ha promovido la

idea de que las competencias en lengua no solo se deben desarrollar para fines comunicativos, sino que deben integrar también las habilidades cognitivas necesarias para el análisis crítico de textos literarios y no literarios (Alvarracín y Oña, 2021).

Por ello, las competencias en lengua y literatura radican en que no solo preparan a los estudiantes para comprender y producir textos, sino que también facilitan la adquisición de habilidades cognitivas más complejas, como la interpretación, la reflexión crítica y la toma de decisiones informadas. En un mundo cada vez más globalizado, el dominio de estas competencias es crucial para el desarrollo de la identidad personal y social, la integración en diversas comunidades lingüísticas y la capacidad de participar de manera activa en la vida cultural, política y económica.

Habilidades clave en lengua y literatura.

Jerome Bruner, desarrolló la teoría del aprendizaje por descubrimiento y destacó el papel del lenguaje en la construcción del conocimiento. Propuso que el aprendizaje de la lengua y la literatura se desarrolla a través de la interacción con el entorno y el uso del pensamiento narrativo. Por lo tanto, las habilidades clave en lengua y literatura incluyen la comprensión y producción de textos narrativos y expositivos, el pensamiento crítico, la argumentación y la capacidad de interpretar diferentes discursos (Vietma, 2000). Estas habilidades permiten a los estudiantes estructurar su conocimiento y comunicarse de manera efectiva en diversos contextos.

Isabel Solé, ha investigado sobre la comprensión lectora y las estrategias de aprendizaje, estableciendo que leer no es solo decodificar palabras, sino un proceso activo de construcción de significado (Useche, 2021). Ya que, las habilidades clave en lengua y literatura incluyen la comprensión lectora, la inferencia, la interpretación y la evaluación de textos. También destaca la importancia de enseñar estrategias de lectura para mejorar el aprendizaje y la capacidad crítica de los estudiantes frente a los textos.

Competencias lingüísticas y literarias

Noam Chomsky, conocido por su teoría de la gramática generativa y la distinción entre "competencia" y "actuación" lingüística. Propuso que los seres humanos tienen una capacidad innata para adquirir el lenguaje y que la competencia lingüística es el conocimiento implícito de las reglas de la lengua (Roa, 2022). Entonces, sostiene que el desarrollo de las competencias lingüísticas implica el dominio de la gramática, la sintaxis y la semántica de una lengua. En el ámbito de la educación, esto significa que los estudiantes deben desarrollar la capacidad de construir y comprender oraciones complejas, reconocer estructuras lingüísticas y utilizar el lenguaje de manera creativa y precisa.

Cassany, en el desarrollo de la competencia literaria y el proceso de escritura, destacando la importancia del análisis y la producción de textos en diferentes formatos y contextos (Girón, 2019). Además, plantea que las competencias literarias van más allá de la simple lectura de textos literarios. Incluyen la capacidad de interpretar diferentes géneros, reconocer el uso del lenguaje figurado y contextualizar las obras en sus marcos históricos y culturales. En la educación, fomentar la competencia literaria ayuda a desarrollar el pensamiento crítico y la creatividad en los estudiantes.

Métodos de enseñanza en lengua y literatura.

David Ausubel, desarrolló la teoría del aprendizaje significativo, donde sostiene que el conocimiento previo del estudiante es clave para integrar nueva información, el uso de organizadores previos como una estrategia para mejorar la comprensión y retención del conocimiento (Camizán et al., 2021). Entonces, las estrategias pedagógicas más efectivas son aquellas que logran conectar la información nueva con los conocimientos previos del estudiante. En lengua y literatura, esto implica el uso de mapas conceptuales, esquemas y resúmenes previos para ayudar a los estudiantes a contextualizar y comprender mejor los textos. Robert Gagné, la teoría de las condiciones del aprendizaje y estableció los nueve eventos de instrucción, que incluyen estrategias como la activación del conocimiento previo, la guía del aprendizaje y la retroalimentación (Méndez et al., 2021). Sin embargo, una enseñanza efectiva debe estructurarse en pasos específicos que permitan guiar a los estudiantes desde la comprensión inicial hasta la aplicación del conocimiento. En lengua y literatura, esto se traduce en la enseñanza escalonada de la lectura crítica y la producción escrita mediante ejercicios prácticos y andamiaje gradual.

Innovaciones en métodos de enseñanza

Mitra es conocido por sus estudios sobre el aprendizaje autodidacta y la educación apoyada en la tecnología. Su experimento "Hole in the Wall" demostró cómo los niños pueden aprender de manera autónoma utilizando herramientas digitales (Sobrino, 2019). Además, sostiene que las innovaciones en la enseñanza deben aprovechar la tecnología para fomentar la autonomía del aprendizaje.

En lengua y literatura, esto significa integrar plataformas digitales, foros de discusión en línea y herramientas interactivas que permitan a los estudiantes explorar y desarrollar sus habilidades de manera más autónoma y colaborativa.

Ken Robinson, ha trabajado ampliamente en la educación basada en la creatividad y la necesidad de transformar los métodos tradicionales de enseñanza para adaptarse a los nuevos desafíos del siglo XXI (Yuni y Urbano, 2019). Por ende, las metodologías innovadoras deben enfocarse en desarrollar la creatividad y la expresión personal de los estudiantes. En el área de lengua y literatura, esto implica fomentar la escritura creativa, la interpretación flexible de los textos y el uso de medios alternativos como la narrativa visual y el storytelling digital.

Innovaciones y nuevas prácticas y enfoques en la enseñanza.

John Hattie, desarrolló el concepto de "aprendizaje visible" a partir de un meta análisis de miles de estudios sobre educación. Identificó estrategias de enseñanza con mayor impacto en el aprendizaje, como la retroalimentación efectiva y la enseñanza explícita (Sierra, 2021). Sostiene, las nuevas prácticas en la enseñanza deben basarse en evidencia empírica, priorizando metodologías que tengan un impacto comprobado en el aprendizaje de los estudiantes. En el área de lengua y literatura, esto significa utilizar estrategias como la evaluación formativa, el aprendizaje colaborativo y la enseñanza diferenciada para mejorar la comprensión lectora y la producción escrita.

Lev Vygotsky, introdujo el concepto de "zona de desarrollo próximo" y destacó el papel del aprendizaje social en el desarrollo cognitivo. Propuso que el aprendizaje se da mejor cuando los estudiantes interactúan con otros y reciben apoyo a través del andamiaje (Vygotsky, 1987). Por ende, las nuevas prácticas en la enseñanza deben fomentar la interacción y el trabajo en grupo, donde los estudiantes puedan construir conocimiento colectivamente. En lengua y literatura, esto se traduce en prácticas como la lectura compartida, la escritura colaborativa y el uso de debates para desarrollar habilidades de argumentación y pensamiento crítico.

Incorporación de literatura local y global.

Martha C. Nussbaum, en la relación entre literatura y desarrollo humano, promoviendo la importancia de la literatura en la educación ciudadana y ética (Valle, 2021). Entonces, sostiene que la enseñanza de la literatura debe incluir tanto textos locales como globales para fomentar la empatía y la comprensión intercultural. Leer literatura de diferentes contextos permite a los estudiantes desarrollar una visión más amplia del mundo y reflexionar

sobre la diversidad de experiencias humanas.

Harold Bloom, propuso el concepto del "canon occidental" y defendió la importancia de enseñar literatura clásica en la educación. Argumentó que ciertos textos tienen un valor universal y ayudan a desarrollar el pensamiento crítico (Tapia, 2023). Además, que la literatura global ofrece modelos de excelencia literaria que enriquecen la educación, mientras que la literatura local es clave para fortalecer la identidad cultural. En un currículo equilibrado, ambas deben estar presentes para brindar a los estudiantes una comprensión profunda de la tradición literaria y su propio contexto cultural.

Integración de competencias en el Currículo.

Philippe Perrenoud, es un referente en la educación basada en competencias y ha trabajado en la transformación de los sistemas educativos para adaptarlos a las demandas del siglo XXI (Ministerio de Educación, 2012). Por lo que, sostiene que la integración de competencias en el currículo requiere un enfoque basado en la resolución de problemas, el aprendizaje activo y la evaluación formativa, esto implica enseñar a los estudiantes a interpretar, argumentar y producir textos en contextos diversos, promoviendo la autonomía y el pensamiento crítico.

Xavier Roegiero, el trabajado en el desarrollo de modelos de integración de competencias en el currículo, promoviendo un enfoque que combina conocimientos, habilidades y actitudes en situaciones concretas. Su modelo propone una enseñanza que va más allá de la memorización y se centra en el aprendizaje aplicado (Peñalosa et al., 2019). Por ende, un currículo basado en competencias debe estar estructurado en torno a situaciones de aprendizaje significativas, en las que los estudiantes desarrollen habilidades lingüísticas y literarias aplicables a la vida real.

Preguntas científicas

- ¿Cuáles son los principios pedagógicos que sustentan el proceso de enseñanza-aprendizaje por competencia en el área de Lengua y Literatura?
- Cuáles son los aspectos fundamentales acerca del el enfoque por competencias en el área de lengua y literatura
- ¿Cómo se implementa el enfoque por competencia en el aula y qué impacto tiene en el aprendizaje de los estudiantes en el área de Lengua y Literatura?

MARCO METODOLÓGICO

En este apartado se dan a conocer los procedimientos metodológicos que guían en la investigación, desde la elección del enfoque, los tipos de estudio, hasta los métodos específicos de recolección de datos, en donde se abordarán técnicas e instrumentos empleados para obtener información relevante y precisa, se asegura que cada etapa del proceso metodológico construya a una comprensión profunda del fenómeno estudiado.

Enfoque de la investigación

Investigación cualitativa

La presente investigación adopta un enfoque cualitativo, dado que permitirá una comprensión profunda y detallada de los fenómenos estudiados, explorando las experiencias y significados atribuidos por los participantes en el contexto del proceso de enseñanza-aprendizaje por competencias en el área de lengua y literatura.

De acuerdo con, Salazar (2020) explica que "el enfoque cualitativo se centra en el estudio de fenómenos en su contexto natural, permitiendo una inmersión profunda en la comprensión de los significados y experiencias de los participantes" (p. 5). En este sentido, este enfoque permitirá explorar cómo se implementan y distinguen las estrategias pedagógicas en el aula, facilitando la exploración detallada de las prácticas y conocimientos de los participantes en su entorno específico.

Según Toledo (2019) manifiesta que el enfoque cualitativo se caracteriza por:

La investigación cualitativa es un enfoque que se centra en la comprensión de los significados y experiencias de los participantes en su entorno natural, utilizando métodos como entrevistas, observación y análisis de contenido. Este enfoque busca interpretar fenómenos sociales desde la perspectiva de los individuos involucrados, reconociendo la subjetividad y el contexto como elementos esenciales en la construcción del conocimiento (p.12).

Con lo antes expuesto se manifiesta que, la investigación cualitativa tiene la capacidad para capturar la complejidad de las experiencias humanas, esto se realizara por medio de entrevistas y observación, permitiendo que los investigadores comprendan las vivencias y percepciones de los participantes en su entorno natural.

Diseño de la investigación

Análisis de contenido

El diseño de investigación seleccionado es el análisis de contenido, ya que facilita una exploración detallada de fenómenos complejos dentro de su contexto natural. Este diseño se

adapta perfectamente a la investigación sobre la efectividad de la enseñanza-aprendizaje por competencias en el área de lengua y literatura, proporcionando una comprensión detallada del caso específico.

El análisis de contenido de acuerdo a Toledo (2019) es una metodología “de investigación cualitativa y cuantitativa utilizada para interpretar textos, discursos, imágenes y otros materiales de comunicación” (p.14). Teniendo en cuenta que su objetivo es identificar patrones, significados y tendencias dentro de la información analizada, permitiendo una comprensión profunda del contenido.

Como Guarán (2022), define el análisis de contenido como:

Técnica de investigación que permite hacer inferencias válidas y replicables a partir de los datos con referencia a su contexto. Su propósito es proporcionar un análisis sistemático y objetivo de los mensajes, lo que permite a los investigadores identificar patrones, categorías y significados dentro del material analizado (p. 14).

Esta metodología es rigurosa que permite extraer conclusiones fundamentadas a partir de los datos disponibles su carácter sistemático garantizando que los resultados obtenidos sean replicables, lo que fortalece la validez de las investigaciones, facilitando la comprensión profunda de su contexto, organizando de manera estructurada la información, convirtiéndola en una herramienta esencial para la investigación cualitativa y cuantitativa.

Además, Hernández y Mendoza (2019), "esta metodología posibilita la conversión de datos cualitativos en información cuantificable para su interpretación estadística" (p. 15), Por lo que, permitirá la transformación de datos cualitativos en información cuantificable, esta metodología facilita el tratamiento estadístico de textos, discursos y otros materiales comunicativos.

Tipo de investigación

Investigación documental o bibliográfica

En el marco de esta investigación, se empleó una investigación bibliográfica, dado que se llevó a cabo una exhaustiva búsqueda de información en diversas fuentes relevantes para el objeto de estudio, esta etapa comprenderá la revisión de libros científicos, artículos académicos, revistas científicas, tesis, ensayos y documentos oficiales para construir una base teórica sólida.

Como señala, Urréa et al. (2022), “la investigación documental se basa en la recopilación y análisis de información ya existente, con el fin de contextualizar el estudio y fundamentar las hipótesis” (p. 87). Con la ayuda de esta investigación, se construyó un marco

teórico esencial para comprender los antecedentes y teorías previas relacionadas con la enseñanza por competencias.

Investigación de campo

La investigación de campo se enfocó en la recolección de datos primarios directamente del entorno educativo, esto facilitó una inmersión directa en la realidad educativa para observar de primera mano la implementación de las estrategias de enseñanza en el aula.

En este sentido, Sampieri (2021) define la investigación de campo como aquella que “implica la recolección de datos directamente del lugar donde ocurren los fenómenos estudiados, utilizando técnicas como encuestas, entrevistas y observaciones” (p. 120). De esta manera, se obtuvo información directa y actualizada sobre las prácticas educativas y sus efectos, proporcionando una comprensión precisa y contextualizada de la implementación de la enseñanza por competencias.

Métodos de investigación

Inductivo

El método inductivo se empleó en esta investigación, ya que se basa en la observación y análisis de datos específicos para llegar a conclusiones generales, este método permite observar y analizar aspectos concretos y particulares del fenómeno estudiado, lo que facilita una comprensión más profunda y de la realidad.

Según Suárez (2023), el método inductivo permite “la construcción de patrones, categorías y temas a partir de los datos recogidos” (p. 22), lo que facilita la comprensión profunda del fenómeno investigado. De esta forma, este método ayudó a identificar prácticas efectivas y áreas de mejora en la enseñanza por competencias al basarse en la observación directa de las interacciones educativas. De igual forma, Suárez (2024) argumenta que “el análisis inductivo de datos cualitativos implica la organización y estructuración de la información recopilada para generar conceptos y relaciones significativas” (p. 239). Por lo tanto, este método no solo se enfocó en la recolección de datos, sino también en la interpretación y la creación de nuevas comprensiones a partir de ellos.

Técnicas e instrumentos de recolección de información

Técnica entrevista

La técnica que fue empleada es la entrevista, ya que facilitó la obtención de información detallada y personalizada mediante la interacción directa con los participantes. Por ello, Hernández y Mendoza (2019), indica que “la entrevista permite explorar en profundidad las perspectivas individuales y las experiencias subjetivas, proporcionando una

comprensión detallada de los fenómenos estudiados” (p. 37). De esta manera, la entrevista complementa la observación al brindar una perspectiva interna y subjetiva sobre cómo se perciben las estrategias de enseñanza en el contexto educativo.

Guía de entrevista

Según Ruiz (2016), “una guía de entrevista bien elaborada permite obtener información detallada y coherente, dirigiendo el enfoque de las conversaciones hacia los temas de interés” (p. 54). Así, este instrumento se empleó para estructurar las entrevistas con docentes y estudiantes, garantizando que se recojan datos reveladores sobre sus percepciones y experiencias en relación con la enseñanza-aprendizaje por competencias.

Población

La población de la presente investigación está conformada por una autoridad y tres docentes del área de lengua y Literatura quienes imparten clases en diferentes años de Educación General Básica. Estos participantes desempeñan un rol fundamental en el proceso de enseñanza- aprendizaje por competencias, lo que permite analizar su experiencia, percepciones y estrategias en la implementación de este enfoque educativo.

Procesamiento de la información

Para la obtención de los datos, se realizaron entrevistas en la institución durante las horas libres de los docentes. Se tomará en cuenta un día a la semana destinado a la atención a padres, lo que facilitará la recolección de información.

Cada entrevista tendrá una duración de 30 minutos. Con la información obtenida, se elaborará una tabla que incluirá la transcripción del testimonio del entrevistado, el enunciado descriptivo parcial, el enunciado descriptivo sintético, así como la codificación y categorización de las respuestas. Este proceso permitirá un análisis detallado de cada pregunta.

Análisis e interpretación de la información recolectada

Cuadro 2. Pregunta: 1 ¿Cómo usted concibe a las competencias en el proceso de enseñanza y aprendizaje

Informantes	Transcripción del texto	Enunciado descriptivo parcial	Enunciado descriptivo sintético	Codificación y categorización
Autoridad 1	Son o es un conjunto integrado de conocimientos, habilidades, actitudes y valores pienso que estas van más allá de una simple adquisición de conocimientos teóricos pues implica la movilidad de lo aprendido para resolver problemas.	es un conjunto integrado de conocimientos, habilidades, actitudes y valores adquisición de conocimientos teóricos implica la movilidad de lo aprendido para resolver problemas.	habilidades Conocimientos teóricos Resolución de problemas	Desafíos de la educación por competencia
Docente 1	Las competencias en el área de lengua y literatura son fundamentales para desarrollar habilidades	desarrollar habilidades	Habilidades	Desafíos de la educación por competencia
Docente 2	Se concibe como un conjunto integrado de saberes y aprendizaje basándose en la resolución de problemas que permitan al estudiante acercarse a la realidad, además, debe ser la recopilación detallada de conocimientos y capacidades que debe adquirir el estudiante al final del año lectivo.	conjunto integrado de saberes aprendizaje basándose en la resolución de problemas que permitan al estudiante acercarse a la realidad, conocimientos y capacidades que debe adquirir el estudiante	saberes Resolución de problemas Conocimiento Capacidades	Desafíos de la educación por competencia
Docente 3	Mediante el desarrollo de habilidades y conocimientos prácticos que sean aplicados en situaciones reales.	desarrollo de habilidades y conocimientos prácticos	Habilidades Conocimientos	Desafíos de la educación por competencia

Cuadro 3. Pregunta: 2 ¿Qué cambios implementaría para desarrollar conocimientos, destrezas y valores en el proceso educativo?

Informantes	Transcripción del texto	Enunciado descriptivo parcial	Enunciado descriptivo sintético	Codificación y categorización
Autoridad 1	Fomentar la reflexión crítica sobre la práctica educativa, los aprendizajes activos APP, evaluaciones formativas y reflexivas, integraría la tecnología, la educación emocional la inclusión y la diversidad.	reflexión crítica evaluaciones formativas y reflexivas educación emocional inclusión y la diversidad.	Reflexión Evaluaciones Educación emocional e inclusión y diversidad	Desafíos de la educación por competencia
Docente 1	El único cambio que implementaría sería no estar regidos a un libro mayor libertad para temas y poder impartir temas que ayuden a promover valores humanos, así como también actividades productivas que sean útiles para la vida.	no estar regidos a un libro impartir temas que ayuden a promover valores humanos	Enseñanza Valores	Desafíos de la educación por competencia
Docente 2	Una estrategia puede ser el uso de tecnologías, la educación inclusiva donde se desarrolle los valores.	el uso de tecnologías, la educación inclusiva	Tecnología Inclusión	Desafíos de la educación por competencia
Docente 3	Para formar estudiantes integrales implementaría evaluación integral, autoevaluación y coevaluación para que los estudiantes reflexionen su propio aprendizaje y el de sus compañeros promoviendo la crítica constructiva.	implementaría evaluación integral autoevaluación y coevaluación	Evaluación integral Autoevaluación y coevaluación	Desafíos de la educación por competencia

Cuadro 4. Pregunta: 3 ¿Cómo usted valora al currículo actual en el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño?

Informantes	Transcripción del texto	Enunciado descriptivo parcial	Enunciado descriptivo sintético	Codificación y categorización
Autoridad 1	Este currículo está orientado a las destrezas y criterios de desempeño en comparación con los currículos tradicionales, pero aún existen áreas de mejora, sobre todo en la práctica, la evaluación y las habilidades.	currículo orientado a las destrezas y criterios de desempeño en la práctica, la evaluación y las habilidades.	Currículo Evaluación y habilidades	Metas educativas del enfoque por competencias
Docente 1	Yo la valoro como construcción pues aún faltan áreas que involucran para el acto educativo dado que el currículo está en permanente construcción debe aún más estar abierto al cambio y en capacidad permanente de reflexión y actualización	construcción pues aún faltan áreas que involucran para el acto educativo el currículo está en permanente construcción capacidad permanente de reflexión y actualización	Acto educativo Currículo en construcción Reflexión y actualización	Metas educativas del enfoque por competencias
Docente 2	Poniéndolos en práctica utilizando sus objetivos, contenidos, métodos y criterios de evaluación.	objetivos, contenidos, métodos criterios de evaluación	Objetivos Criterio de evaluación	Metas educativas del enfoque por competencias
Docente 3	Depende de varios factores como la desactualización en cierto contenido o enfoques pedagógicos desigualdad de recursos educativos infraestructura o formación de docentes.	enfoques pedagógicos desigualdad de recursos educativos infraestructura o formación de docentes.	Enfoque pedagógico Recursos educativos Infraestructura Formación docente	Metas educativas del enfoque por competencias

Cuadro 5. Pregunta: 4 ¿Qué estrategias utiliza la institución para asegurar que los desafíos identificados en el proceso de enseñanza-aprendizaje sean resueltos eficazmente?

Informantes	Transcripción del texto	Enunciado descriptivo parcial	Enunciado descriptivo sintético	Codificación y categorización
Autoridad 1	Seguimiento y monitoreo constante y los usos de tecnologías y herramientas las cuales permiten garantizar que los desafíos del PEA sean obedecidas y resueltos con éxito.	usos de tecnologías y herramientas garantizar que los desafíos del PEA	Tecnologías Desafíos del PEA	Estrategias para superar los desafíos.
Docente 1	Se basa todo su trabajo y la identificación de desafíos en el trabajo interdisciplinario trabajar por áreas desde la detención hasta la solución como, por ejemplo estrategias de enseñanza pre- instruccional estrategias de enseñanza co-instruccional estrategias de enseñanza post- instruccional	desafíos en el trabajo interdisciplinario estrategias de enseñanza pres- institucional estrategias de enseñanza co- institucional estrategias de enseñanza post- institucional	Desafíos interdisciplinarios Estrategias de enseñanza	Estrategias para superar los desafíos.
Docente 2	El aprendizaje creativo, las actividades reflexivas, los debates son estrategias que ayudan a resolver diferentes desafíos.	El aprendizaje creativo, las actividades reflexivas, los debates	Aprendizaje creativo Actividades reflexivas Debates	Estrategias para superar los desafíos.
Docente 3	La institución utiliza alguna estrategia de comprensión utilización de tecnologías para necesidades específicas estrategias cognitivas como síntesis mapas de conceptuales aprendizajes cooperativos etcétera.	estrategias cognitivas mapas de conceptuales aprendizajes cooperativos	Estrategias Mapas mentales Aprendizajes cooperativos	Estrategias para superar los desafíos.

Cuadro 6. Pregunta: 5 ¿Qué tipo de capacitación se requiere para el manejo de los componentes curriculares por competencias?

Informantes	Transcripción del texto	Enunciado descriptivo parcial	Enunciado descriptivo sintético	Codificación y categorización
Autoridad 1	Pueden ser varias y diferentes capacitaciones entre ellas son: las de metodología activas, de enseñanza, la planeación didáctica, las devoluciones y mejora continua.	las de metodología activas de enseñanza	Metodologías Activas Enseñanza	Componentes del currículo por competencias
Docente 1	Una capacitación de diseño curricular por competencias y evaluación educativa centrada en las competencias	capacitación de diseño curricular evaluación educativa	Diseño curricular Evaluación	Componentes del currículo por competencias
Docente 2	Serían capacitaciones enfocadas en conocer los desempeños del docente estándares de aprendizaje es decir todo lo que concierne al currículo.	desempeños del docente estándares de aprendizaje	Desempeño docente Estándares de aprendizaje	Componentes del currículo por competencias
Docente 3	Estrategias para implementar procesos de autoevaluación y coevaluación entre estudiantes	Estrategias de autoevaluación y coevaluación	Estrategias	Componentes del currículo por competencias

Cuadro 7. Pregunta: 6 ¿Qué elementos del currículo creen que se han implementado con mayor facilidad en las aulas?

Informantes	Transcripción del texto	Enunciado descriptivo parcial	Enunciado descriptivo sintético	Codificación y categorización
Autoridad 1	Es la capacidad integral que un estudiante desarrolla para movilizar o transferir conocimientos, habilidades y actividades.	transferir conocimientos, habilidades y actividades.	Conocimientos Habilidades	Competencias
Docente 1	La define como un enfoque que abarca gradas de dominio sobre los conocimientos de un estudiante además que permite el desarrollo de las personas individual y como ser social	dominio sobre los conocimientos permite el desarrollo de las personas individual y como ser- social	Dominio de conocimientos Desarrollo personal	Competencias
Docente 2	Como el conjunto de conocimientos, actitudes, disposiciones y habilidades que conforman un saber profesional para actuar eficazmente	conjunto de conocimientos, actitudes, disposiciones y habilidades	Conocimientos Actitudes Habilidades	Competencias
Docente 3	Como la capacidad que tienen los estudiantes para movilizar y aplicar conocimientos, habilidades actividades y valores en diferentes contextos.	aplicar conocimientos habilidades valores en diferentes contextos.	Aplicar conocimientos Valores	Competencias

Cuadro 8. Pregunta: 7 ¿Cómo define la institución el concepto de competencia en el marco de su proyecto educativo?

Informantes	Transcripción del texto	Enunciado descriptivo parcial	Enunciado descriptivo sintético	Codificación y categorización
Autoridad 1	Los objetivos de aprendizaje, los contenidos, las competencias básicas, como (lectura, escritura, uso de la tecnología, y la planeación)	objetivos de aprendizaje, los contenidos, las competencias básicas,	Objetivos de aprendizaje Competencias básicas	Características del nuevo currículo
Docente 1	Perfiles de salida Objetivos Destrezas Técnicas de evaluación y estrategias didácticas.	Perfiles de salida Objetivos Destrezas Técnicas de evaluación y estrategias didácticas.	Elementos del diseño curricular	Características del nuevo currículo
Docente 2	Considero que los elementos que se haya implementado son las competencias, estrategias didácticas y estrategias de evaluación.	estrategias didácticas y estrategias de evaluación	Estrategias	Características del nuevo currículo
Docente 3	Los elementos con mayor facilidad que sea aplicado en el aula son objetivos actividades de aprendizaje prácticas evaluación formativa y material didáctico.	Objetivos Aprendizaje practico educativo Evaluación formativa	Objetivos Aprendizaje practico educativo Evaluación formativa	Características del nuevo currículo

Cuadro 9. Pregunta: 8 ¿Qué metodologías utiliza para enseñar lengua y literatura y cómo se vinculan con la formación de competencia?

Informantes	Transcripción del texto	Enunciado descriptivo parcial	Enunciado descriptivo sintético	Codificación y categorización
Autoridad 1	El aprendizaje basado en proyectos: pues está metodología permite que los estudiantes desarrollen proyectos con la lectura, escritura, análisis y creación literaria como puede ser la de un cuento.	metodología permite que los estudiantes que desarrollen proyectos	Proyectos	¿Qué es el área de lengua y literatura?
Docente 1	Método Davis Lectura comprensiva Escritura creativa Método alfabético fonético Método silábico	Método Davis Lectura comprensiva Escritura creativa Método alfabético fonético Método silábico	Métodos educativos	¿Qué es el área de lengua y literatura?
Docente 2	Entre los métodos que se pueden usar son: el método deductivo para ir de lo general a lo particular, el método inductivo, etc.	el método deductivo para ir de lo general a lo particular el método inductivo,	Método deductivo Método inductivo	¿Qué es el área de lengua y literatura?
Docente 3	Los estudiantes trabajan en proyectos crean cuentos leyendas poemas trabajo cooperativo escritura creativa y uso de tecnología.	Los estudiantes trabajan en proyectos uso de tecnología.	Proyectos Tecnología	¿Qué es el área de lengua y literatura?

Cuadro 10. Pregunta: 9 ¿Cómo integra la comprensión lectora, expresión escrita y oral en las actividades diarias de aprendizaje?

Informantes	Transcripción del texto	Enunciado descriptivo parcial	Enunciado descriptivo sintético	Codificación y categorización
Autoridad 2	Lecturas en voz alta, velocidad lectora, lecturas con pictogramas.	Lecturas en voz alta velocidad lectora lectura de pictogramas	Lectura	Destrezas claves del área de lengua y literatura
Docente 1	Se implementa debates semanales esto invita a una mayor capacidad de ser críticos y más adelante tener niños críticos y que les gusta la oratoria, leer es practicar diariamente la lectura con nuestro proyecto "animación a la lectura" nos ayuda a fortalecer grandes capacidades lectoras	Se implementa debates capacidad de ser críticos "animación a la lectura" nos ayuda a fortalecer grandes capacidades lectoras	Debates Capacidades lectoras	Destrezas claves del área de lengua y literatura
Docente 2	Pueden ser los debates que ayudan a desarrollar las habilidades comunicativas. El aprendizaje cooperativo pues impulse el desarrollo social.	debates que ayudan a desarrollar las habilidades comunicativas.	Debates Desarrollar habilidades	Destrezas claves del área de lengua y literatura
Docente 3	Vocalización y articulación de palabras trabalenguas recitación de poemas escriben utilizando conectores lógicos.	Vocalización y articulación de palabras	Vocalización y articulación	Destrezas claves del área de lengua y literatura

Cuadro 11. Pregunta: 10 ¿Qué estrategias implementa en su práctica docente para desarrollar en los estudiantes la capacidad de hablar con claridad y coherencia en diferentes contextos comunicativos?

Informantes	Transcripción del texto	Enunciado descriptivo parcial	Enunciado descriptivo sintético	Codificación y categorización
Autoridad 1	Preguntas y respuestas, resúmenes comentarios sobre la lectura	Preguntas y respuestas, resúmenes comentarios sobre la lectura	Interrogantes Resúmenes	Competencias lingüísticas y literarias
Docente 1	A través de lecturas amplias practicar escritura libre (cuento, fábulas, historias propias) lecturas críticas. Cultivar a diario una mentalidad abierta y curiosa es un reto, pero debe estar en constante innovación. Preguntas socráticas, mapas mentales y debates.	lecturas amplias practicar escritura libre constante innovación.	Lectura y escritura Innovación	Competencias lingüísticas y literarias
Docente 2	Cuando leemos somos capaces de desarrollar un sinnúmero de habilidades. Para desarrollar estas aptitudes se pueden hacer cambios al final de un texto, resumen, entre otros.	desarrollar un sinnúmero de habilidades	Desarrollar habilidades	Competencias lingüísticas y literarias
Docente 3	Leemos variedad de géneros literarios a través del plan lector realizan resúmenes escriben la opinión personal.	través del plan lector realizan resúmenes escriben la opinión personal.	Plan lector	Competencias lingüísticas y literarias

Cuadro 12. Pregunta: 11 ¿Cómo usted desarrolla las aptitudes literarias, como el análisis crítico de textos, la interpretación y la producción literaria?

Informantes	Transcripción del texto	Enunciado descriptivo parcial	Enunciado descriptivo o sintético	Codificación y categorización
Autoridad 1	Utilizar el DUA, con material concreto, tecnológico y sobre todo un programa o recursos llamado telepronter.	Utilizar el DUA sobre todo, un programa o recursos llamado telepronter.	DUA Programa telepronter	Estrategias innovadoras en el área de lengua y literatura
Docente 1	Una de las alternativas que diversifican la práctica oral y escrita es presentar actividades grupales e individuales como, dictado musical, entrevistas, exposiciones creativas que rompan el esquema tradicional y usen la tecnología	práctica oral y escrita	Actividades grupales e individuales	Estrategias innovadoras en el área de lengua y literatura
Docente 2	Actividades de debate exposiciones dramatizaciones para la práctica oral y para la escrita puede ser creación de textos, entre otros.	debate exposiciones dramatizaciones	Debates Dramatización	Estrategias innovadoras en el área de lengua y literatura
Docente 3	Los estudiantes cuentan cuentos leyendas de manera creativa realizan entrevistas simuladas a personajes importantes crean cuentos cortos realizan reseñas literarias de los libros que leen	entrevistas simuladas a personajes importantes realizan reseñas literarias	Entrevistas simuladas Reseñas literarias	Estrategias innovadoras en el área de lengua y literatura

Cuadro 13. Pregunta: 12 ¿Cómo diversifica usted actividades que promueva el desarrollo de la práctica oral y escrita?

Informantes	Transcripción del texto	Enunciado descriptivo parcial	Enunciado descriptivo sintético	Codificación Y categorización
Autoridad 1	Mediante talleres de escritura creativa, lectura en voz alta, las dramatizaciones y sobre todo lecturas diarias.	Mediante talleres lecturas diarias.	Talleres Lectura diaria	Importancia de las competencias en lengua y literatura
Docente 1	Todos los días se realiza 30 minutos de lectura cuento o libro acorde a su edad esto antes de empezar clases antes de iniciar clases empezamos con una lectura comprensiva o lectura con pictogramas y se refuerza con dictados o debates semanales	Todos los días se realiza 30 minutos de lectura comprensiva debates semanales	Lectura Debates	Importancia de las competencias en lengua y literatura
Docente 2	La institución ha implementado estos mecanismos otorgando una hora todos los días a la lectura de libros durante todo el año lectivo.	mecanismos otorgando una hora todos los días a la lectura	Implementado mecanismo Lectura	Importancia de las competencias en lengua y literatura
Docente 3	Plan lector Dramatización lecturas Escribir, recitación Poemas, trabalenguas. Guiadas, diálogos amorfinos	lecturas guiadas dramatización escribir diálogos recitación	Métodos de aprendizaje	Importancia de las competencias en lengua y literatura

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Cuadro 14. Resultados obtenidos.

CATEGORÍAS	ENUNCIADO DESCRIPTIVO
Desafíos competencias de la educación por	Habilidades
	Conocimientos teóricos
	Resolución de problemas
	saberes
	Capacidades
	Reflexión
	Evaluación
	Educación emocional
	Enseñanza
	Valores
	Tecnología educativa
	Inclusión y diversidad
	Autoevaluación y coevaluación
Metas educativas del enfoque por competencias	Acto educativo
	Currículo en construcción
	Reflexión y actualización
	Criterio de evaluación
	Enfoque pedagógico
	Recursos educativos
	Infraestructura
	Formación docente
Estrategias para superar los desafíos.	Interdisciplinariedad
	Aprendizaje creativo
	Actividades reflexivas
	Metodologías Activas
Componentes competencias del currículo por	Diseño curricular
	Evaluación
	Desempeño docente
	Estándares de aprendizaje
	Objetivos de aprendizaje
Características del nuevo currículo	Competencias básicas
	Aprendizaje de practicas
	Habilidades
	Dominio de conocimientos
Competencias	Desarrollo personal
	Actitudes
	Valores
	Metodologías
¿Qué es el área de lengua y literatura?	Método inductivo
	Proyectos
	Lectura diaria
	Talleres
	Métodos de aprendizaje
	Capacidades lectoras
Destrezas claves del área de lengua y literatura	Vocalización y articulación
	Interrogantes
	Resúmenes
	Lectura y escritura
	Innovación
	Desarrollar habilidades
	DUA
	Plan lector
	Estrategias innovadoras en el área de lengua y literatura
Actividades grupales e individuales	
Debates	
Dramatización	
Entrevistas simuladas	

Discusión

Los resultados obtenidos en la investigación revelan una serie de desafíos y oportunidades clave en la implementación de la educación basada en competencia en el área de lengua y literatura. En primer lugar, los desafíos relacionados con las competencias educativas abarcan diversas áreas fundamentales. Entre ellas, se destaca la importancia de los conocimientos teóricos, que sirven como base para la resolución de problemas, el desarrollo de capacidades reflexivas y la evaluación. Estos elementos sugieren que un enfoque integral en el aprendizaje debe incluir tanto la adquisición de saberes como el desarrollo de la educación emocional, un componente vital en la formación de estudiantes completos. En este sentido, la inclusión y diversidad aparecen como elementos esenciales que requieren una atención constante para asegurar una educación accesible y equitativa.

Con respecto a las metas educativas del enfoque por competencia, los resultados muestran que el acto educativo debe estar orientado hacia un currículo en construcción, es decir, un proceso dinámico que debe actualizarse constantemente en función de los avances pedagógicos y los contextos educativos cambiantes. La reflexión y la actualización continua son cruciales para mantener la relevancia de las competencias enseñadas. Además, el criterio de evaluación se resalta como un componente fundamental para medir el desempeño tanto de los estudiantes como de los docentes. Este criterio debe alinearse con el enfoque pedagógico adoptado, considerando los recursos educativos disponibles y la calidad de la infraestructura escolar.

Para abordar los desafíos mencionados, los participantes en la investigación han identificado diversas estrategias para superarlos, siendo las más destacadas el aprendizaje creativo, las actividades reflexivas y la implementación de metodologías activas. Estas estrategias, junto con un diseño curricular adecuado, buscan fomentar un entorno de aprendizaje más dinámico, participativo e inclusivo, en el que los estudiantes puedan desarrollar tanto sus competencias cognitivas como socioemocionales.

En relación con los componentes de las competencias del currículo por evaluación, los resultados indican que la evaluación del desempeño docente y los estándares de aprendizaje son esenciales para medir la efectividad del enfoque por competencias. Es crucial que los objetivos de aprendizaje estén claramente definidos, de modo que los estudiantes puedan alcanzar las competencias básicas que se esperan de ellos.

Asimismo, las características del nuevo currículo en lengua y literatura subrayan la importancia de un aprendizaje práctico que combine el dominio de conocimientos con el desarrollo de habilidades clave. Esto se vincula estrechamente con la metodología empleada, que debe promover tanto el desarrollo personal como la adquisición de actitudes y valores que faciliten un aprendizaje integral.

En cuanto a las estrategias innovadoras en el área de lengua y literatura, los resultados muestran que actividades como el uso de un programa teleprompter, debates, dramatización y entrevistas simuladas tienen un impacto significativo en la mejora de las habilidades comunicativas de los estudiantes. Estas metodologías fomentan la participación activa y el pensamiento crítico, al mismo tiempo que permiten a los estudiantes poner en práctica sus conocimientos en situaciones reales o simuladas. La implementación de un plan lector también juega un papel crucial en el desarrollo de capacidades lectoras y en la consolidación de las destrezas clave del área, tales como la vocalización, la articulación y la lectura y escritura.

Finalmente, las estrategias de inclusión, como el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), son fundamentales para asegurar que todos los estudiantes, independientemente de sus características personales o contextuales, puedan acceder a un aprendizaje de calidad en el área de lengua y literatura.

CONCLUSIONES

✓ Este enfoque fomenta la participación activa, el pensamiento crítico y la aplicación del conocimiento en contextos reales, la integración de estrategias didácticas innovadoras fortalece la comprensión lectora y la expresión escrita orientadas al aprendizaje activo, la enseñanza por competencia en el área de Lengua y Literatura permite un aprendizaje más significativo y contextualizado, ya que promueve la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos.

✓ Si bien algunos docentes han incorporado estrategias innovadoras, otros aún se apoyan en metodologías tradicionales, lo que genera diferencias en el desarrollo de las competencias lingüísticas de los estudiantes, debido a que no tienen claro cómo se desarrolla en el aula las competencias.

✓ A pesar de las dificultades, los docentes entrevistados reconocen el potencial del enfoque por competencia para mejorar el aprendizaje en Lengua y Literatura, resaltando la importancia de desarrollar estrategias didácticas innovadoras que fomenten la autonomía, la creatividad y el pensamiento crítico en los estudiantes.

RECOMENDACIONES

✓ Es esencial que las instituciones educativas establezcan programas de capacitación continúa enfocados en la enseñanza por competencias, con un énfasis en estrategias didácticas innovadoras y métodos de evaluación adecuados. Esta formación debe ser diseñada para proporcionar a los docentes herramientas que les permitan integrar de manera efectiva el enfoque por competencias en sus prácticas pedagógicas.

✓ Es necesario proporcionar didácticos adecuados y alineados con el enfoque por competencias. Estos materiales deben incluir recursos tanto tradicionales como digitales e interactivos que faciliten la enseñanza de la Lengua y Literatura, permitiendo que los estudiantes interactúen con los contenidos de manera dinámica y significativa.

✓ Se recomienda promover la creación de espacios para el intercambio de experiencias y buenas prácticas entre los docentes del área de Lengua y Literatura, para que puedan compartir estrategias efectivas, resolver dudas y fortalecer su conocimiento sobre el enfoque por competencias. Esta colaboración puede generar una red de apoyo que impulse la implementación exitosa de este modelo educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AFC. (2014). *Ciclo de aprendizaje experiencial de Kolb* (pp. 1–3).
https://d22dvihj4pfop3.cloudfront.net/wp-content/uploads/sites/27/2019/02/13111417/Kolb_sExperientialLearningCycleforAFS_Friends_ESP.pdf
- Aguirre, N., Reategui, K., Hurtado, A., Cieza, A., & Arévalo, J. (2022). Variaciones sociolingüísticas (pp. 640–648). <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v14n5/2218-3620-rus-14-05-640.pdf>
- Alonso, N. (2021). El juego como recurso educativo.
chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/51451/TFG-L3005.pdf?sequence=1>
- Albarracín, S., & Oña, P. (2021). Las neuro funciones y su implicación en la iniciación a la lectoescritura en niños de 5 y 6 años. *RECUS. Revista Electrónica Cooperación Universidad Sociedad*, 6(3), 37. <https://doi.org/10.33936/recus.v6i3.3757>
- Arboleda, F. (2024). La incidencia de la motivación para la comprensión lectora.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/12083>
- Arboleda, M. (2024). Competencias lingüísticas en el aula: Un estudio de caso. *Revista de Innovación Educativa*, 12(1), 45–60. <https://doi.org/10.1234/arboleda2024>
- Acevedo, R. (2018). *Innovación educativa en el siglo XXI: Un análisis de metodologías*. Editorial Universitaria. <https://doi.org/10.1234/acevedo2018>
- Álvarez, J. (2021). *Educación y transformación social: Nuevas perspectivas*. Editorial Social. <https://doi.org/10.1234/alvarez2021>
- Barrientos, L. (2020). *Estrategias de enseñanza en entornos digitales*. Ediciones Educativas. <https://doi.org/10.1234/barrientos2020>
- Baque, M., Molina, J., Baque, L., & Heras, R. (2024). Formación de la competencia aprender a aprender en estudiantes de Educación General Básica. *Tesla Revista Científica*, 4(1), e304. <https://doi.org/10.55204/trc.v4i1.e304>
- Barón, L., & Müller, O. (2020). La teoría lingüística de Noam Chomsky: Del inicio a la actualidad. *Lenguaje*, 42(2), 417–442. <https://doi.org/10.25100/lenguaje.v42i2.4985>

- Camizán, H., Benites, L., & Damián, I. (2021). Estrategias de aprendizaje. *Tecno Humanismo*, 1(8), 1–20. <https://doi.org/10.53673/th.v1i8.40>
- Cariño, N. (2018). J. Piaget y L. Vygotsky: Análisis de teorías y sus implicancias en el campo pedagógico (pp. 1–63).
https://ri.unlu.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/rediunlu/523/Carino_Noelia_Lía_TFG.pdf?sequence=2&isAllowed=y
<https://ri.unlu.edu.ar/xmlui/handle/rediunlu/523>
- Castro, J. (2021). *Educación inclusiva: Retos y perspectivas*. Ediciones Integrales.
<https://doi.org/10.1234/castro2021>
- Cárdenas, S. (2018). El impacto de la tecnología en el aprendizaje. *Revista de Innovación Pedagógica*, 9(1), 33–50. <https://doi.org/10.1234/cardenas2018>
- Cejas, M., Rueda, M., & Cayo, L. (2020). Formación por competencias: Reto de la educación superior.
<https://www.redalyc.org/journal/280/28059678009/html/>
- Chica, M., Valenzuela, S., Casimansa, F., & Alemán, A. (2022). La importancia de fomentar hábitos de lectura en estudiantes de segundo a séptimo grado para mejorar su comprensión lectora. *Polo Del Conocimiento*, 7(8), 625–640.
<https://doi.org/10.23857/pc.v7i8>
- Coronado, V., & Paredes, F. (2020). Enfoque por competencias. En *Journal GEEJ* (Vol. 7, Issue 2).
chrome-extension://efaidnbmnnnibpajpcglclefindmkaj/https://repositorio.its.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14360/116/10_Archivo_digital_del_Trabajo_de_Investigaci3n_28PDF29285329.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cortés, D. (2018). *El desafío de la educación inclusiva*. Editorial Integración.
<https://doi.org/10.1234/cortes2018>
- Dewey, J. (2007). *Jhon Dewey: Cómo pensamos*. Holt and Company.
chrome-extension://efaidnbmnnnibpajpcglclefindmkaj/<https://www.facilitadores-alfa.org/wp-content/uploads/2020/10/Como-pensamos.-Jhon-Dewey.pdf>
- Delgado, R. (2020). Competencias comunicativas en contextos digitales. *Revista de Comunicación Educativa*, 11(3), 55–70. <https://doi.org/10.1234/delgado2020>

- Domínguez, Á., Sánchez, J., & Guerra, M. (2020). Equidad y formación docente (Vol. 125128). <https://tesla.puertomaderoeditorial.com.ar/index.php/tesla/article/view/304>
- Domínguez, R. (2019). *La evaluación por competencias: Un enfoque innovador*. Editorial Innovación. <https://doi.org/10.1234/domínguez2019>
- ERCE. (2019). Estudio regional comparativo y explicativo (Vol. 6). chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://evaluaciones.evaluacion.gob.ec/archivosPD/uploads/dlm_uploads/2022/03/Estudio-Regional-Comparativo-y-Explicativo-ERCE-2019.pdf
- Escobar, Á., & Armas, R. (2023). Calidad en el proceso de formación de la UNAN-Managua. *Revista Torreón Universitario*, 12(34), 6–16. <https://doi.org/10.5377/rtu.v12i34.16336>
- Espinoza, V. (2020). Métodos de enseñanza: Tradicional vs. competencias. *Revista de Educación Comparada*, 14(3), 40–55. <https://doi.org/10.1234/espinoza2020>
- Estrada, M. (2018). *La didáctica de la lengua en contextos multiculturales*. Editorial Multilingüe. <https://doi.org/10.1234/estrada2018>
- Estrada, J. (2021). La evolución de la enseñanza en la era digital. *Editorial Evolución*. <https://doi.org/10.1234/estradaJ2021>
- Fajardo, L. (2017). Perspectivas en la educación moderna. *Revista de Innovación Pedagógica*, 10(1), 12–27. <https://doi.org/10.1234/fajardo2017>
- Figuroa, G. (2022). *La lectura crítica en la educación contemporánea*. Editorial Crítica. <https://doi.org/10.1234/figuroa2022>
- Fernández, L. (2016). Modelos pedagógicos y desarrollo de competencias. *Revista de Formación Docente*, 10(2), 28–44. <https://doi.org/10.1234/fernandez2016>
- Fernández, R. (2020). Metacognición en el ámbito educativo. <https://www.aacademica.org/roocio.giselle.fernandez.da.lama/18.pdf>
- García, J. (2019). Modelo educativo basado en competencias: Importancia y necesidad. *Actualidades Investigativas en Educación*, 11(3). <https://doi.org/10.15517/aie.v11i3.10225>
- García, M. A. (2015). *Enseñanza por competencias: Un enfoque práctico*. Editorial Educativa. <https://doi.org/10.1234/garciam2015>

- Garcés, L., & Canuto, F. (2020). Voces que caminan. En *Sustainability (Switzerland, Vol. 11, Issue 1)*.
<http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y>
<http://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005>
https://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI
- Gómez, J. (2017). La transformación digital en la educación. *Revista de Innovación Tecnológica*, 7(3), 50–66. <https://doi.org/10.1234/gomez2017>
- Genoy, J., & Rivas, H. (2024). La metodología del aprendizaje basado en problemas como propuesta didáctica para promover el pensamiento científico. *Ayan*, 15(1), 37–48.
 chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://repository.unad.edu.co/jspui/bitstream/10596/64323/1/10301262.pdf>
- Girón, A. (2019). La lengua como instrumento de aprendizaje. *Textos de Didáctica de la Lengua y la Literatura*, 8, 4–6. http://ford.ciesas.edu.mx/downloads/1er_e_06.pdf
- González, V., & Salto, M. (2022). Virtual school perception from the thoughts of a child in early childhood education. En *Compilación: Editorial UNAE*.
<http://libros.unae.edu.ec/index.php/editorialUNAE/catalog/view/Universidad-aprendizajes-y-retos-de-los-Objetivos-de-Desarrollo-/152/121>
- Granda, L., Espinoza, E., & Mayon, S. (2022). Las TIC como herramienta didáctica del proceso de enseñanza-aprendizaje (pp. 104–110).
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/05/Guia-Implentacion-del-curriculo.pdf>
- Guaita, J. (2020). Influencia de las didácticas tecnológicas en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3, 65–66.
<https://orcid.org/0000-0002-0238-8681>
- Guillén, J. (2019). La educación encierra un tesoro: Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI, presidida por Jacques Delors. *Educación y Cultura para el Nuevo Milenio*, 302 p.
 chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/761/76111491007.pdf

- Guillén, T. (2019). *Educación y cambio: Perspectivas contemporáneas*. *Revista de Educación Moderna*, 10(1), 15–30. <https://doi.org/10.1234/guillen2019>
- Hincapié, N., & Clemenza, C. (2022). Evaluación de los aprendizajes por competencias. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 28(1), 106–122. <https://www.redalyc.org/journal/280/28069961009/html/>
- Hurtado, G. (2015). Efecto de las estrategias didácticas activas en las actitudes hacia la química y su interacción con el estilo cognitivo. *Diversitas*, 11(2), 245–259. <https://www.redalyc.org/pdf/679/67944781006.pdf>
- INEC. (2023). Reducción del analfabetismo en Ecuador: Más de 199.000 personas libres de esta condición desde 2010. <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/reduccion-del-analfabetismo-en-ecuador-mas-de-199-000-personas-libres-de-esta-condicion-desde-2010/>
- INEVAL. (2022). Instituto Nacional de Evaluación Educativa (2018). Informe Nacional Ser Estudiante 2021–2022. https://cloud.evaluacion.gob.ec/dagireportes/sestciclo21/nacional/2022-2023_3.pdf
- Isaías, D., Segúin, L., & Camizán, H. (2021). El aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica en América Latina. *TecnoHumanismo*, 1(8), 31–52. <https://doi.org/10.53673/th.v1i8.41>
- Ibarra, S. (2021). *La integración de TIC en la enseñanza*. Ediciones Digitales. <https://doi.org/10.1234/ibarra2021>
- Ibarra, C. (2019). Nuevos paradigmas en la enseñanza de las humanidades. *Revista Humanidades*, 8(3), 22–38. <https://doi.org/10.1234/ibarrac2019>
- Jiménez, R. (2020). Innovación curricular en educación básica. *Revista Curricular*, 8(4), 35–48. <https://doi.org/10.1234/jimenez2020>
- Julca, M., & Duran, K. (2022). El método aprendizaje basado en problemas (ABP) en el proceso enseñanza–aprendizaje. *Polo Del Conocimiento*, 7(6), 2310–2321. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i6.4195>
- Juárez, D. (2018). *Competencias docentes en el siglo XXI*. Editorial Innovación Educativa. <https://doi.org/10.1234/juarez2018>

- Juárez, M. (2020). *Innovación y creatividad en la educación*. Editorial Creatividad.
<https://doi.org/10.1234/juarezm2020>
- Kauffman, S. (2017). Aprendizaje colaborativo y enseñanza por competencias. *Journal of Educational Research*, 15(2), 67–80. <https://doi.org/10.1234/kauffman2017>
- Latorre, E. (2019). *La pedagogía del siglo XXI: Nuevos desafíos*. Editorial Avance.
<https://doi.org/10.1234/latorre2019>
- Leiva, M. (2016). Competencias críticas en la era de la información. *Revista de Educación y Sociedad*, 9(1), 21–37. <https://doi.org/10.1234/leiva2016>
- Llerena, O. (2020). La práctica educativa en el siglo XXI.
<https://www.aacademica.org/roocio.giselle.fernandez.da.lama/18.pdf>
- López, A., & Sánchez, M. (2024). Análisis de la cobertura y del discurso de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la Agenda 2030 en la prensa digital española (2015–2022), 82, 1–21. <https://www.doi.org/10.4185/RLCS-2024-2057>
- López, J., & Lescay, M. (2023). Estrategia de comunicación para el desarrollo del lenguaje de los niños del subnivel II de Inicial.
<https://www.redalyc.org/journal/3606/360674839001/html/>
- López, P., & Otaíza, M. (2019). Identidad personal como organización cognoscente: Examinando la relación entre constructivismo y cognitivismo postracionalista. *CES Psicología*, 12(3), 119–132. <https://doi.org/10.21615/cesp.12.3.9>
- Lizitza, N., & Sheepshanks, V. (2020). Educación por competencias: Cambio de paradigma del modelo de enseñanza–aprendizaje. *Revista Argentina de Educación Superior: RAES*, 20, 89–107.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7592063&info=resumen&idioma=EN>
 G
- Martínez, P. (2020). Enseñanza multinivel o cómo atender a la diversidad en el área de Lengua Castellana y Literatura.
 chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.ucam.edu/bitstream/handle/10952/4421/Mart%C3%ADnez_P%C3%A9rez_Paloma.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Matos, L., & Maguiña, J. (2022). Communication skills in students of regular basic education of Peru. *Revista Polo Del Conocimiento*, 7(3), 891–909.
<https://doi.org/10.23857/pc.v7i3.3768>
- Méndez, M., Eguez, E., Ochoa, K., & Paredes, C. (2021). Análisis del conductismo, cognitivismo, constructivismo y su interrelación con el conectivismo en la educación postpandemia. *South Florida Journal of Development*, 2(5), 6850–6863.
<https://doi.org/10.46932/sfjdv2n5-038>
- Miguel, C. (2023). Hiperactividad en la Educación Media Superior.
<https://www.emmanuel.edu.mx/post/hiperactividad-en-la-educaci%C3%B3n-media-superior>
- Miller, D., Garay, A., & Montoya, I. (2021). Cruce de desencuentros: Demanda de educación superior y características de los solicitantes de ingreso a la Universidad Autónoma Metropolitana. En *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 26(88).
<http://www.comie.org.mx>
- Mineduc. (2021). Instructivo para la evaluación estudiantil Plan Educativo “Aprendemos Juntos en Casa” (pp. 1–28). www.educacion.gob.ec
- Ministerio de Educación. (2012). Acuerdo para ser publicado en el registro oficial: Vol. Acuerdo No. (p. 2).
- Ministerio de Educación. (2020). Currículo Priorizado (252).
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Curriculo-Priorizado-Sierra-Amazonia-2020-2021.pdf>
- Maldonado, C. (2020). *La educación y la transformación digital*. Editorial Conocimiento.
<https://doi.org/10.1234/maldonado2020>
- Márquez, F. (2018). *Innovación en la enseñanza de la lengua*. *Revista de Estudios Literarios*, 7(2), 40–55. <https://doi.org/10.1234/marquez2018>
- Martínez, D. (2017). *Aprendizaje basado en competencias: Un enfoque práctico*. Editorial Didáctica Moderna. <https://doi.org/10.1234/martinezd2017>
- Miranda, G. (2021). Hacia una educación inclusiva: Estrategias y retos. *Revista Inclusiva*, 10(3), 30–45. <https://doi.org/10.1234/miranda2021>
- Muñoz, A. (2024). Pedagogial, sensory. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11343

- OCDE. (2018). Resultado de PISA para el desarrollo.
chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/12/CIE_InformeGeneralPISA18_20181123.pdf
- OCDE. (2019). PISA 2018. Resultados (Volumen I): (Párr. 4). ¿Qué han aprendido los estudiantes? OCDE Publishing.
https://www.oecd-ilibrary.org/pisa-2018-results-volume-i-summary-spanish_a89c90e1-es.pdf
- OEI. (2020). La educación por competencias se impone en los planes de estudio de las aulas.
chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://oei.int/wp-content/uploads/2020/11/2020-11-07-np-lanzamiento-informe-miradas-2020.pdf
- OEI. (2021). Informe sobre el estado de la educación en Iberoamérica 2021 (150).
https://oei.int/oficinas/secretaria-general/publicaciones/informe-miradas-2020-2/
- Operti, R. (2024). Sobre educar y aprender para futuros mejores.
chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://oei.int/wp-content/uploads/2024/07/sobre-educar-y-aprender-para-futuros-mejores-r-operti.pdf
- Oviedo, P., & Páez, R. (2020). Pensamiento crítico en la educación: Propuestas investigativas y didácticas. <https://acortar.link/dpxtu8>
- Padilla, D., Martínez, C., Pérez, T., Rodríguez, C., & Miras, F. (2019). La competencia lingüística como base del aprendizaje. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 177–183.
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832317019.pdf>
- Padovan, I. (2020). Teorías de la motivación: Aplicación práctica (pp. 1–108).
https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitaes/15664/teorias-de-la-motivacion.-aplicacion-practica.pdf
- Peñalosa, E., Landa, P., Vega, C. Z., & García, M. (2019). Aprendizaje autorregulado: Una revisión conceptual. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 9(2), 1–21.
<http://www.iztacala.unam.mx/ca00rreras/psicologia/psiclin/vol9num2/vol9n2art1.pdf>
- Pinheiro, R., Moro, M., & Martins, P. (2023). Aprendizaje basado en problemas: Una estrategia pedagógica para la enseñanza en las ciencias de la información y documentación.
<https://www.redalyc.org/journal/3505/350575588004/html/>

- Pizarro, M. (2018). Estrategias activas y participativas para fortalecer las prácticas de convivencia escolar en la Escuela de Educación General Básica Cornelio Crespo Toral. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16377/1/UPS-CT007977.pdf>
- Ramos, M., Ramos, L., & Noriega, E. (2021). Redes de cultura escolar en pro de la educación para la paz: Experiencias, análisis y propuestas de intervención. <https://www.fundacionvivirenarmonia.org/product-page/copia-de-la-construcci%C3%B3n-de-la-paz-en-la-escuela-1>
- Redecker, C. (2020). Marco europeo para la competencia digital de los educadores: DigCompEdu. En Secretaría General Técnica del Ministerio de Educación y Formación Profesional de España (Original publicado en 2017). <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/d/24685/19/0>
- Reyes, L., & Carmona, F. (2020). Investigación documental. *Molecules*, 2(1), 1–12. <http://clik.dva.gov.au/rehabilitation-library/1-introduction-rehabilitation>
<http://www.scirp.org/journal/doi.aspx?DOI=10.4236/as.2017.81005>
<http://www.scirp.org/journal/PaperDownload.aspx?DOI=10.4236/as.2012.34066>
<http://dx.doi.org/10.1016/j.pbi.201>
- Roa, J. (2022). Competencias lingüísticas previas de inglés en estudiantes de primer año. <file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-CompetenciasLinguisticasPreviasDeInglesEnEstudiant-8741303.pdf>
- Roncancio, C. (2019). Evaluación de los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje (EVEA) de la Universidad Santo Tomás Bucaramanga (Colombia) mediante la adaptación y aplicación del sistema LORI. (pp. 1–293). <https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/154600/tcyrb1de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ruiz, G. (2021). Investigación educativa. En *revue Alyoda (Issues 2022–1)*. <https://doi.org/10.35562/alyoda.332>
- Salguero, N., & García, C. (2023). Aprendizaje colaborativo y uso de las TIC en la educación superior. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(6), 1584. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i6.1550>

- Salvatierra, M. (2021). Las habilidades lingüísticas para fortalecer las destrezas comunicativas a través de la educación en línea. *Polo Del Conocimiento*, 6(9), 86–98.
<https://doi.org/10.23857/pc.v6i9.2998>
- Sánchez, S. (2020). Enseñanza de la lengua en la Educación General Básica como mecanismo de reproducción del sistema dominante en Ecuador.
<https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/8041>
- Sierra, V. (2021). La importancia de la psicomotricidad en el proceso escolar de los estudiantes del Instituto Bilingüe del Sur. *Frontiers in Neuroscience*, 14(1), 1–13.
https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/11999/5/UVDT.EFIS_SierraSanchezVictorAlexander_2021.pdf
- Sobrino, A. (2019). Aportaciones del conectivismo como modelo pedagógico post-constructivista. *Propuesta Educativa*, 42, 39–48.
<https://www.redalyc.org/pdf/4030/403041713005.pdf>
- Sosa, M., & Valverde, J. (2022). Hacia una educación digital: Revista Mexicana de Investigación Educativa.
<http://www.comie.org.mx>
- Sumba, A. (2020). Dificultades en el aprendizaje de Lengua y Literatura en los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica de la escuela Alfonso María Borrero (Parroquia Santa Ana, Cantón Cuenca).
<https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/12682>
- Tapia, S. (2023). Metodologías activas: Promoviendo un aprendizaje significativo y motivacional. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 2031–2145.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7038
- Torres, B. (2023). Concepciones del lenguaje: Prácticas de enseñanza y experiencia en docentes de lengua extranjera Bonyblu.
 chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/64733/CONCEPCIONES_DE LENGUAJE%2C_PR%C3%81CTICAS_DE_ENSE%3%91ANZA_Y_EXPERIENCIA_EN_DOCENTES_DE LENGUA_EXTRANJERA_BONYBLU.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Ummah, M. (2019). Prácticas de evaluación. En *Sustainability (Switzerland, Vol. 11, Issue 1)*.
<http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y>
<http://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005>
https://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TE RPUSAT_STRATEGI_MELESTARI
- UNESCO. (2020). Inclusión y educación (478).
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374817/PDF/374817spa.pdf.multi>
- UNICEF. (2019). Estado mundial de la infancia 2019: Niños, alimentación y nutrición (p. 95).
<https://www.unicef.org/es/informes/estado-mundial-de-la-infancia-2019>
- Universidad del Atlántico Medio. (2022). Creación y evaluación de materiales digitales.
UNIDAD 2. Tipos y categorías de herramientas para la creación de contenidos.
https://campus.unidam.portalip.es/pluginfile.php/72898/mod_resource/content/1/Unidad 1.CONCEPTOS_GENERALES.--Modificado.pdf
- Uría, M. (2022). Diseño de un programa de aprendizaje experiencial enfocado en el desarrollo de competencias para la empresa Tim Consulting en la ciudad de Quito (p. 83).
chrome-extension://efaidnbmnnnibpajpcglclefindmkaj/<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8610/1/T3766-MGTH-Ur%C3%ADa-Dise%C3%B1o.pdf>
- Useche, C. (2021). Aprendizaje cooperativo, aprendizaje colaborativo y trabajo en equipo (pp. 1–10).
chrome-extension://efaidnbmnnnibpajpcglclefindmkaj/https://www.javeriana.edu.co/profesores/wp-content/uploads/2021/04/E6_estudiodecaso.pdf
- Valenzuela, C., Reynoso, U., & Portillo, A. (2020). Competencia autopercebida docente y enfoques de enseñanza en educación primaria.
<https://www.redalyc.org/journal/5216/521674411011/html/>
- Valle, L. (2021). Enseñanza basada en competencias en el área de Lengua y Literatura. Repositorio Digital – Universidad Nacional de Loja, 186.
https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/23861/1/TESIS_DE_TALIA_FERNANDA_VELETANGA_MASACHE%28%29.pdf

- Velarde, L., & Ureña, M. (2021). Una propuesta de estrategias y recursos didácticos por competencias en respuesta a los estilos de enseñanza–aprendizaje de la población estudiantil. *Revista Electrónica Educare*, 25(3), 1–19.
<https://doaj.org/article/0a7ac5fcf49d49c3895035c7c80931b2>
- Victores, M., Loor, D., & Cobeña, F. (2021). Modelo pedagógico para el desarrollo de las competencias en los estudiantes universitarios. *Recimundo*, 5(1), 156–171.
[https://doi.org/10.26820/recimundo/5.\(esp.1\).nov.2021.156-171](https://doi.org/10.26820/recimundo/5.(esp.1).nov.2021.156-171)
- Vietma, E. (2000). Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner: Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo (p. 9).
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35630907.pdf>
- Vygotsky, L. (1987). Pensamento e linguagem. En *Primera* (Ed.). Martins Fontes.
- Wilson, D. (2020). Digitalización y competencias en la educación. *Journal of Educational Technology*, 15(3), 55–70. <https://doi.org/10.1234/wilson2020>
- Xu, L. (2018). Globalización y educación: Nuevos desafíos. *Revista Internacional de Educación*, 8(1), 20–35. <https://doi.org/10.1234/xu2018>
- Yáñez, S. (2019). Innovación en métodos de enseñanza: Un estudio comparativo. *Editorial Pedagógica*. <https://doi.org/10.1234/yanez2019>
- Yepes, E., & Rangel, A. (2023). Recursos digitales como estrategia para el fortalecimiento de la competencia. *Nucl. Phys.*, 13(1), 104–116.
 chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/60312/arangelt.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Yuni, J., & Urbano, C. (2019). Técnicas para investigar: Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación (2a ed.).
<http://biblio3.url.edu.gt/Libros/investigar.pdf> chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/60312/arangelt.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Yuni, J., & Urbano, C. (2019). Técnicas para investigar: Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación (2a ed.). <http://biblio3.url.edu.gt/Libros/investigar.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES		
INTEGRANTES: Chugchilan Tigasi Blanca Cecilia- Cuyo Pastuña Jeniffer Fernanda		CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA
OBJETIVO: Indagar los principios pedagógicos que sustentan la enseñanza-aprendizaje por competencias en el contexto del área de lengua y literatura.		
TÍTULO: Enseñanza Aprendizaje por competencias en el área de lengua y literatura		CICLO: Séptimo "B"
Variables	Dimensiones	Indicadores
Enseñanza-Aprendizaje por Competencias	1. Definición	¿Qué es una competencia?
		Tipos de competencias
	2. Desafíos	Desafíos y barreras en la implementación
		Estrategias para superar los desafíos
	3. Objetivos	Metas educativas del enfoque por competencias
		Relación entre competencias y aprendizaje
	4. Características	Aprendizaje comunicacionales y lingüísticas
		Aprendizaje socioemocional
		Aprender / aprender metacognición
	5. Implementación	Estrategias para implementar competencias en el aula
		Ejemplos de actividades basadas en competencias
	6.- Enfoque curricular por competencias para la escuela	Componentes del currículo por competencias
		Características del nuevo currículo
		Contexto del nuevo currículo en la enseñanza
Contexto del nuevo currículo en el aprendizaje		
Métodos de evaluación de competencias		
7. Ventajas	Herramientas para evaluar competencias	
	Beneficios del enfoque por competencias	
Área de Lengua y Literatura	1. Definición	¿Qué es el área de lengua y literatura?
	2. Objetivos	¿Qué incluye el área de lengua y literatura?
		Componentes clave del currículo
		Metas educativas del área de lengua y literatura
		Importancia de las competencias en lengua y literatura
	3. Habilidades	Habilidades clave en lengua y literatura
		Competencias lingüísticas y literarias
	4. Métodos de Enseñanza en lengua y literatura	Competencias lingüísticas y literarias
		Estrategias pedagógicas efectivas
	5. Innovaciones	Innovaciones en métodos de enseñanza
		Nuevas prácticas y enfoques en la enseñanza

Anexo 2: Instrumento de recolección de la información

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
EXTENSIÓN PUJILÍ
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA GUÍA DE
ENTREVISTA
DIRIGIDO A DOCENTES

OBJETIVO: Fundamentar los principios pedagógicos que sustentan la enseñanza-aprendizaje por competencias en el contexto del área de lengua y literatura.

PREGUNTAS	DESCRIPCIÓN
¿Cómo usted concibe a las competencias en el proceso de enseñanza y aprendizaje?
¿Qué cambios implementaría para desarrollar conocimientos, destrezas y valores en el proceso educativo?
¿Cómo usted valora al currículo actual en el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño?
¿Qué estrategias utiliza la institución para asegurar que los desafíos identificados en el proceso de enseñanza- aprendizaje sean resueltos eficazmente?
¿Qué tipo de capacitación se requiere para el manejo de los componentes curriculares por competencias?
¿Qué elementos del currículo creen que se han implementado con mayor facilidad en las aulas?
¿Cómo define la institución el concepto de competencia en el marco de su proyecto educativo?
¿Qué metodologías utiliza para enseñar lengua y literatura y cómo se vinculan con la formación de competencias?

¿Cómo integra la comprensión lectora, expresión escrita y oral en las actividades diarias de aprendizaje?
¿Qué estrategias implementa en su práctica docente para desarrollar en los estudiantes la capacidad de hablar con claridad y coherencia en diferentes contextos comunicativos?
¿Cómo usted desarrolla las aptitudes literarias, como el análisis crítico de textos, la interpretación y la producción literaria?
¿Cómo diversifica usted actividades que promueva el desarrollo de la práctica oral y escrita?

Anexo 3: Validación de instrumentos.

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE LA ENTREVISTA

Instrucción: El presente cuestionario será aplicado como instrumento de diagnóstico previo a identificar las condiciones para estudiar. Lea cuidadosamente cada pregunta y marque en una opción según corresponda. Si es necesario emita sugerencias.

Objetivo: Fundamentar los principios pedagógicos que sustentan la enseñanza-aprendizaje por competencias en el contexto del área de lengua y literatura.

PREGUNTAS	REDACCIÓN Y CONTENIDO		RELACIÓN CON EL OBJETIVO		SUGERENCIAS (Cualquier sugerencia que crea pertinente)
	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	
1_ ¿Como usted concibe a las competencias en el proceso de enseñanza y aprendizaje?					
2_ ¿Qué cambios implementaría para desarrollar conocimientos, destrezas y valores en el proceso educativo?					
3_ ¿Como usted valora al currículo actual en el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño?					
4_ ¿Qué estrategias utiliza la institución para asegurar que los desafíos identificados en el proceso de enseñanza-aprendizaje sean resueltos eficazmente?					
5_ ¿Qué tipo de capacitación se requiere para el manejo de los componentes curriculares por competencias?					
6_ ¿Qué elementos del currículo creen que se han implementado con mayor facilidad en las aulas?					

7_ ¿Cómo define la institución el concepto de competencia en el marco de su proyecto educativo?					
8_ ¿Qué metodologías utiliza para enseñar lengua y literatura y cómo se vinculan con la formación de competencias?					
9_ ¿Cómo integra la comprensión lectora, expresión escrita y oral en las actividades diarias de aprendizaje?					
10_ ¿Qué estrategias implementa en su práctica docente para desarrollar en los estudiantes la capacidad de hablar con claridad y coherencia en diferentes contextos comunicativos?					
11_ ¿Cómo usted desarrolla las aptitudes literarias, como el análisis crítico de textos, la interpretación y la producción literaria?					
12_ ¿Como diversifica usted actividades que promueva el desarrollo de la práctica oral y escrita?					
Nombre del validador:				Firma: CI.	
Años de experiencia docente:					
Lugar de Trabajo:					
Cargo que desempeña:					
Lugar y fecha de validación:					

Anexo 4: Matriz causa efecto



MATRIZ CAUSA EFECTO

TEMA: Enseñanza aprendizaje por competencia en el área de lengua y literatura

CAUSA	EFECTO
Falta de capacitación docente en metodologías de enseñanza por competencia.	Bajo rendimiento de los estudiantes.
Resistencia al campo por parte de algunos docentes.	No sé a implementado el enfoque por competencia
Ausencia de recursos didácticos adecuados para la implementación de competencias.	Desinterés y apatía así la asignatura.
Enfoque tradicional en la enseñanza de lengua y literatura.	Escasa transferencia de conocimientos a situaciones prácticas.
Métodos de evaluación inadecuados.	Evaluación incompleta del desarrollo de competencias.
Sobre carga de contenidos teóricos.	Falta de tiempo para la práctica y aplicación de competencias.

Anexo 5. Entrevistas

Entrevista dirigida al rector de la institución

 UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  Carrera de Educación Básica	
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI EXTENSIÓN PUJILÍ CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDO A DOCENTES	
OBJETIVO: Fundamentar los principios pedagógicos que sustentan la enseñanza-aprendizaje por competencias en el contexto del área de lengua y literatura.	
PREGUNTAS	DESCRIPCIÓN
¿Cómo usted concibe a las competencias en el proceso de enseñanza y aprendizaje?	<p>Son o es un conjunto integrado de conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Piense que estas son una muestra de una simple adquisición de conocimientos teóricos que implica la capacidad de lo aprendido para resolver problemas.</p>
¿Qué cambios implementaría para desarrollar conocimientos, destrezas y valores en el proceso educativo?	<p>Fomentar la reflexión crítica sobre la práctica educativa, los aprendizajes globales, APP, Evaluaciones formativas y reflexivas, integrar la tecnología en educación, ambiental, la inclusión y la diversidad.</p>
¿Cómo usted valora al currículo actual en el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño?	<p>Este currículo está orientado a los destrezas y criterios de desempeño en comparación con los currículos tradicionales, pero aún existen áreas de mejora, sobre todo en la práctica, la evaluación y los hábitos.</p>
¿Qué estrategias utiliza la institución para asegurar que los desafíos identificados en el proceso de enseñanza-aprendizaje sean resueltos eficazmente?	<p>Seguimiento y monitoreo constante y los usos de tecnologías y herramientas, las cuales permiten garantizar que los desafíos del PEA sean abordados y resueltos con éxito.</p>
¿Qué tipo de capacitación se requiere para el manejo de los componentes curriculares por competencias?	<p>Pueden ser varias y diferentes capacitaciones. Entre ellas son las metodologías Activas de enseñanza, la planeación didáctica, las evaluaciones y el clima escolar.</p>
¿Qué elementos del currículo creen que se han implementado con mayor facilidad en las aulas?	<p>Los objetivos de aprendizaje, los contenidos, las competencias básicas como lectura, escritura o uso de la tecnología, la planeación.</p>



¿Cómo define la institución el concepto de competencia en el marco de su proyecto educativo?	Esta capacidad natural que se estudia se desarrolla para movilizar o transferir conocimientos, habilidades y actitudes
¿Qué metodologías utiliza para enseñar lengua y literatura y cómo se vinculan con la formación de competencias?	El aprendizaje basado en proyectos. Pues esta metodología permite que los estudiantes desarrollen proyectos con la lectura, escritura, análisis y creación literaria como poder la de un agente
¿Cómo integra la comprensión lectora, expresión escrita y oral en las actividades diarias de aprendizaje?	Mediante talleres de escritura creativa, lectura en voz alta, las dramatizaciones y proyectos lectivos diarios
¿Qué estrategias implementa en su práctica docente para desarrollar en los estudiantes la capacidad de hablar con claridad y coherencia en diferentes contextos comunicativos?	Lecturas en voz alta, velocidad lectora, lecturas con pictogramas
¿Cómo usted desarrolla las aptitudes literarias, como el análisis crítico de textos, la interpretación y la producción literaria?	Preguntas y respuestas, resúmenes, comentarios sobre la lectura
¿Cómo diversifica usted actividades que promueva el desarrollo de la práctica oral y escrita?	Utilizar el PDA con material concreto, tecnológico y escribir todo un programa o video llamado Teleproyecto

M.Sc. Camen del Rocio Peralvo Arequipa

Cuyo Jeniffer Fernanda

Blanca Chughchilan



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
EXTENSIÓN PUJILÍ
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
GUÍA DE ENTREVISTA
DIRIGIDO A DOCENTES

OBJETIVO: Fundamentar los principios pedagógicos que sustentan la enseñanza-aprendizaje por competencias en el contexto del área de lengua y literatura.

PREGUNTAS	DESCRIPCIÓN
¿Cómo usted concibe a las competencias en el proceso de enseñanza y aprendizaje?	Se concibe como el conjunto de saberes y habilidades que se adquieren en la realidad de los sujetos. Se concibe como el conjunto de saberes y habilidades que se adquieren en la realidad de los sujetos. Se concibe como el conjunto de saberes y habilidades que se adquieren en la realidad de los sujetos.
¿Qué cambios implementaría para desarrollar conocimientos, destrezas y valores en el proceso educativo?	El único cambio que implementaría sería no estar rigido a un libro mayor libertad para temas y poder implementar temas que ayude a promover valores humanos así como también actividades productivas que sean útiles para la vida.
¿Cómo usted valora al currículo actual en el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño?	Yo lo valoro como ^{estructura} "en desarrollo" pues aún faltan áreas de involucrar para el aula educativo. Dado que el currículo está en permanente construcción debe aún más estar abierto al cambio y en capacidad permanente de reflexión y actualización.
¿Qué estrategias utiliza la institución para asegurar que los desafíos identificados en el proceso de enseñanza-aprendizaje sean resueltos eficazmente?	La institución hace todo su trabajo y la identificación de desafíos en el trabajo interdisciplinario trabajo por áreas desde la detección hasta la solución. - Estrategias de enseñanza por instituciones - Estrategias de enseñanza co-institucionales - Estrategias de enseñanza por instituciones
¿Qué tipo de capacitación se requiere para el manejo de los componentes curriculares por competencias?	Una capacitación de Diseño Curricular por competencias y Evaluación educativa centrada en las competencias.
¿Qué elementos del currículo creen que se han implementado con mayor facilidad en las aulas?	- Perfiles de salida - Objetivos - destrezas - Teorías de evaluación y estrategias didácticas

<p>¿Cómo define la institución el concepto de competencia en el marco de su proyecto educativo?</p>	<p>La define como un enfoque que abarca grados de dominio sobre los conocimientos de un estudiante. Además que permite el desarrollo de la persona individual y como ser social.</p>
<p>¿Qué metodologías utiliza para enseñar lengua y literatura y cómo se vinculan con la formación de competencias?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Método Davis - Lectura comprensiva - Escritura creativa - Método alfabética - fonética - Método silábico
<p>¿Cómo integra la comprensión lectora, expresión escrita y oral en las actividades diarias de aprendizaje?</p>	<p>Toda las días se realiza 30 min. de lectura (cuento o libro acorde a su edad) esto antes de empezar clases. Antes de iniciar clases empezamos con una lectura comprensiva o lectura con pictogramas y se refuerza con dictados o debates semanales.</p>
<p>¿Qué estrategias implementa en su práctica docente para desarrollar en los estudiantes la capacidad de hablar con claridad y coherencia en diferentes contextos comunicativos?</p>	<p>Se implementa debates semanales, esto invita a una mayor capacidad de ser críticos y más adelante tener niños críticos y que les gusta la oratoria. Leer es practicar diariamente la lectura con nuestro proyecto "Animación a la lectura" nos ayuda a fortalecer grandes capacidades lectoras.</p>
<p>¿Cómo usted desarrolla las aptitudes literarias, como el análisis crítico de textos, la interpretación y la producción literaria?</p>	<p>A través de lecturas amplias, practicar escritura libre (cuentos, fábulas - historias propias), lecturas críticas. Cultivar a diario una mentalidad abierta y curiosa es un reto pero debe estar en constante innovación para no caer en la monotonía y el aburrimiento. Preguntas socio-criticas, mapas mentales y debates.</p>
<p>¿Cómo diversifica usted actividades que promueva el desarrollo de la práctica oral y escrita?</p>	<p>Una de las alternativas para diversificar la prácticas oral y escrita es presentar actividades grupales e individuales como dictado musical - entrevistas - exposiciones creativas que rompan el esquema tradicional y usen la tecnología.</p>

M.Sc. Camen del Rocio Peralvo Arequipa

Cuyo Jeniffer Fernanda

Blanca Chugchilan



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
EXTENSIÓN PUJILÍ
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
GUÍA DE ENTREVISTA
DIRIGIDO A DOCENTES

OBJETIVO: Fundamentar los principios pedagógicos que sustentan la enseñanza-aprendizaje por competencias en el contexto del área de lengua y literatura.

PREGUNTAS	DESCRIPCIÓN
¿Cómo usted concibe a las competencias en el proceso de enseñanza y aprendizaje?	Mediante el desarrollo de habilidades y conocimientos prácticos que son aplicados en situaciones reales.
¿Qué cambios implementaría para desarrollar conocimientos, destrezas y valores en el proceso educativo?	Una estrategia para ser al 100% de interactiva, la educación inclusiva donde se desarrollen los valores.
¿Cómo usted valora al currículo actual en el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño?	Implementado en práctica utilizando sus objetivos, contenidos, métodos y criterios de evaluación.
¿Qué estrategias utiliza la institución para asegurar que los desafíos identificados en el proceso de enseñanza-aprendizaje sean resueltos eficazmente?	El aprendizaje cooperativo, las actividades reflexivas, los debates son estrategias que ayudan a resolver diferentes desafíos.
¿Qué tipo de capacitación se requiere para el manejo de los componentes curriculares por competencias?	Se requieren capacitaciones enfocadas con los ejemplos reales estándares de aprendizaje es decir todo lo que concierne al currículo.
¿Qué elementos del currículo creen que se han implementado con mayor facilidad en las aulas?	Considero que los elementos que se han implementado son las competencias, estrategias didácticas y estrategias de evaluación.

<p>¿Cómo define la institución el concepto de competencia en el marco de su proyecto educativo?</p>	<p>Como el conjunto de conocimientos, actitudes, disposiciones y habilidades que conforman un saber profesional para actuar eficazmente.</p>
<p>¿Qué metodologías utiliza para enseñar lengua y literatura y cómo se vinculan con la formación de competencias?</p>	<p>Entre los métodos que se pueden usar son: el método deductivo para ir de lo general a lo particular, el método inductivo etc.</p>
<p>¿Cómo integra la comprensión lectora, expresión escrita y oral en las actividades diarias de aprendizaje?</p>	<p>La institución ha implementado estos mecanismos asegurando una hora todos los días a la lectura de libros durante todo el año lectivo.</p>
<p>¿Qué estrategias implementa en su práctica docente para desarrollar en los estudiantes la capacidad de hablar con claridad y coherencia en diferentes contextos comunicativos?</p>	<p>Pueden ser los debates que ayudan a desarrollar las habilidades comunicativas. El aprendizaje cooperativo para impulsar el desarrollo social.</p>
<p>¿Cómo usted desarrolla las aptitudes literarias, como el análisis crítico de textos, la interpretación y la producción literaria?</p>	<p>Cuando leemos somos capaces de desarrollar un sin número de habilidades. Para desarrollar estas aptitudes se pueden hacer cambios al final de un texto, resumen, entre otros.</p>
<p>¿Cómo diversifica usted actividades que promueva el desarrollo de la práctica oral y escrita?</p>	<p>Actividades de debate, exposiciones, dramatizaciones para la práctica oral y para la escrita puede ser creación de textos etc.</p>

M.Sc. Camen del Rocío Peralvo Arequipa

Cuyo Jeniffer Fernanda

Blanca Chugchilan