



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

## **EXTENSIÓN PUJILÍ**

### **CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

### **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

## **“ROL FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS DE 2-3 AÑOS.**

Proyecto de investigación presentado previo a la obtención del Título  
de Licenciada en Educación Inicial

### **AUTORAS:**

Mariela Guadalupe Guangasig López

Ana Gabriela Tipantasig Garces

### **TUTORA:**

PhD. Tania Libertad Vizcaíno Cárdenas

**PUJILÍ – ECUADOR**

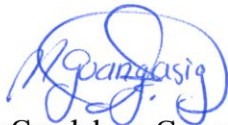
**FEBRERO 2025**

## DECLARATORIA DE AUTORIA

Guangasig López Mariela Guadalupe, con cedula de ciudadanía No. 1804680666, Tipantasig Garces Ana Gabriela, con cedula de ciudadanía No. , declaramos ser autoras del presente **PROYECTO DE INVESTIGACION: “ROL FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS”**, siendo la Lcda. Tania Libertad Vizcaíno Cárdenas PhD., tutora del presente trabajo; y, eximamos expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certificamos que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.

Pujilí, febrero 24 del 2025



Mariela Guadalupe Guangasig López

C.C: 1804680666



Ana Gabriela Tipantasig Garces

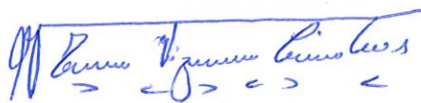
C.C: 1850532407

## **AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

En calidad de Tutora del Proyecto de Investigación sobre el título:

**“ROL FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS”**, de Guangasig López Mariela Guadalupe; Tipantasig Garces Ana Gabriela, de la carrera de Educación Inicial, considero que dicho Informe Investigativo es merecedor del aval de aprobación al cumplir las normas técnicas de traducción y formatos previstos, así como también ha incorporado las observaciones y recomendaciones propuestas en la pre-defensa.

Pujilí, 24 de febrero de 2025



PhD. Tania Libertad Vizcaíno Cárdenas

C.C: 0501876668

**TUTORA**

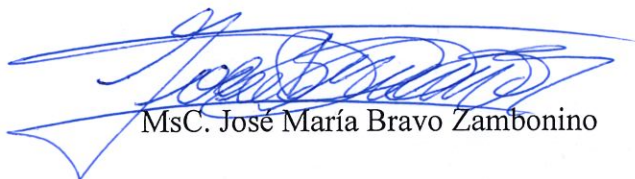
## AVAL DE APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad del Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y, por la Extensión Pujilí; por cuanto, las postulantes; Guangasig López Mariela Guadalupe, Tipantasig Garces Ana Gabriela, con el título del Proyecto de Investigación **“ROL FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS”**, ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometidos al acto de sustentación del trabajo de titulación.

Por lo antes expuesto, se autoriza grabar los archivos correspondientes en un CD, según la normativa institucional.

Pujilí, 24 de febrero de 2025

Para constancia firman:



MsC. José María Bravo Zambonino

C.C: 0501940100

LECTOR 1 (PRESIDENTE)



PhD. Luis Efraín Cayo Lema

C.C: 0501777742

LECTOR 2 (MIEMBRO)



PhD. María Fernanda Constante Barragán

C.C: 0502767957

LECTOR 3 (SECRETARIA)

## **AGRADECIMIENTO**

*A Dios, por brindarme sabiduría para culminar este proceso y cuidarme siempre, a mis padres Cesar Guangasig y Blanca López, por su apoyo incondicional y ejemplo de lucha y superación. A la Universidad Técnica de Cotopaxi que me abrió sus puertas para superarme junto con los docentes quienes me ayudaron en este largo trayecto brindándome sus conocimientos de manera especial a la Lcda. Tania Vizcaíno PhD. quien fue fuente de sabiduría en este proceso.*

*A mi hijo Andrew quien es la motivación más grande para finalizar este proceso y hacer que cada esfuerzo y sacrificio valga la pena junto con mi compañero de vida.*

*A esa amiga incondicional que me acompañó en este camino universitario y a pesar de todo nunca soltó mi mano en los días difíciles mi querida Gaby*

**Guangasig López Mariela Guadalupe**

## **AGRADECIMIENTO**

*A Dios, por siempre cuidarme y guiarme por el camino del bien. A mis padres por ser mi apoyos y ejemplo de vida. A la Universidad Técnica de Cotopaxi, por ser el alma mater durante mi preparación académica. A mis docentes, quienes fueron fuente de aprendizaje a lo largo de la formación educativa de manera muy especial a la Lcda. Tania Vizcaíno PhD. Por ser guía en este proceso y brindarme su conocimiento. Finalmente, al lector que se sirva del proyecto investigativo como precedente a nuevas investigaciones.*

**Tipantasig Garces Ana Gabriela**

## **DEDICATORIA**

*Dedico este trabajo investigativo a mis padres Cesar y Blanca quienes siempre me motivaron para conseguir el título universitario, a mi hijo Andrew que con su existencia fue motivo de inspiración y fortaleza en esos días difíciles y a mi esposo por su compañía a lo largo de este trayecto. A mis queridos hermanos Paulina, Cristina, Paúl y Darío por estar orgullosos de cada uno de mis logros, a mis ángeles que desde el cielo me han cuidado y protegido siempre.*

*Finalmente, a todas aquellas personas que de una u otra forma han contribuido en cada uno de mis pasos por la vida haciendo más llevadero este trayecto en cumplimiento de mis objetivos.*

**Guangasig López Mariela Guadalupe**

## **DEDICATORIA**

*Quiero dedicar el presente trabajo investigativo, a mi familia que siempre me brindaron su apoyo especialmente a mis padres, a mis ángeles que desde el cielo me han cuidado y protegido siempre. Al cuadro de docentes que conforman la carrera de Educación Inicial. A la universidad por brindarme la oportunidad de cumplir con mis sueños y poder llegar a ser profesional con ética y valores, inculcados por los maestros que impartieron catedra.*

***Tipantasig Garces Ana Gabriela***

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## EXTENSIÓN PUJILÍ

### TÍTULO: “ROL FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS DE 2-3 AÑOS”

**Autor/as:**

Guangasig López Mariela Guadalupe

Tipantasig Garces Ana Gabriela

#### RESUMEN

La presente investigación se llevó a cabo en el Centro de Desarrollo Infantil “Fuente de Sabiduría” donde se evidenció que los niños de 2 a 3 años enfrentan diversas dificultades en las áreas del desarrollo psicomotor y el escaso interés por parte del entorno familiar al participar en actividades pedagógicas de los infantes, el objetivo de esta investigación fue diagnosticar el rol familiar en el desarrollo de la psicomotricidad en niños de preescolar. Se utilizó un enfoque de investigación cualitativo lo cual permitió realizar un análisis profundo, contó con un diseño de investigación no experimental y de tipo bibliográfica, de campo y descriptiva donde se fundamenta en la revisión sistemática, rigurosa y profunda del tema, se empleó el método inductivo que parte de conductas específicas del niño para llegar a conclusiones generales, para la recolección de información se aplicó la prueba “EDIN” en donde se analizó las áreas del desarrollo integral del niño, siendo estas motora fina y gruesa, el lenguaje, el aspecto cognitivo y socio afectivo, dicho instrumento de evaluación permitió valorar de manera directa a la población, misma que constó de 20 niños subdivididos en edades de 24-30 meses (10 niños) y 30-36 meses (10 niños), tras haber sido aplicada la prueba se identificó un rezago en el desarrollo integral de la mayoría de los niños, evidenciando la necesidad de fortalecer la estimulación en el hogar, por lo que se concluye que es importante capacitar a las familias e integrar a los padres en programas educativos que ayuden a identificar las fortalezas y debilidades de esta interacción.

**Palabras clave:** Psicomotricidad, familia, motricidad, educación, estimulación

# **TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI**

## **PUJILÍ CAMPUS**

**TITLE: The Family's Role in the Psychomotor Development of Children Aged 2-3  
Years"**

**Authors:**

Guangasig López Mariela Guadalupe

Tipantasig Garces Ana Gabriela

### **ABSTRACT**

This research was conducted at the Fuente de Sabiduría Child Development Center, where it was observed that children aged 2 to 3 years face various difficulties in psychomotor development. Additionally, there is a lack of family engagement in participating in their children's educational activities. The primary objective of this study was to diagnose the role of the family in the psychomotor development of preschool children. A qualitative research approach was used, allowing for an in-depth analysis. The study followed a non-experimental research design and was bibliographic, field-based, and descriptive. It was grounded in a systematic and rigorous review of the topic. The inductive method was employed, starting from specific child behaviors to reach general conclusions. To collect data, the "EDIN"; test was applied to assess different areas of child development, including fine and gross motor skills, language, cognitive abilities, and socio-emotional aspects. This evaluation tool allowed for direct assessment of the population, which consisted of 20 children divided into two age groups: 24-30 months (10 children) and 30-36 months (10 children). The results revealed developmental delays in most children, highlighting the urgent need to strengthen home-based stimulation. As a conclusion, the study emphasizes the importance of training families and integrating parents into educational programs that help them recognize their children's strengths and areas for improvement. Such involvement is crucial for fostering effective psychomotor development.

**KEYWORDS:** Psychomotricity, Family, Motor Skills, Education, Stimulation.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN .....	ii
AVAL DE APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN .....	iii
<i>AGRADECIMIENTO</i> .....	iv
<i>DEDICATORIA</i> .....	vi
RESUMEN .....	viii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	x
ÍNDICE DE TABLAS .....	xii
INFORMACIÓN GENERAL .....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	2
Contextualización del problema .....	2
Formulación del problema.....	4
JUSTIFICACIÓN.....	5
OBJETIVOS.....	6
<i>General</i> .....	6
<i>Específicos</i> .....	6
Actividades y sistema de tareas .....	7
MARCO TEÓRICO .....	8
Antecedentes investigativos .....	8
Enfoque pedagógico .....	10
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	12
ROL FAMILIAR .....	12

<i>Tipos de familias</i> .....	14
<i>Importancia de la familia en los primeros años de vida</i> .....	15
<i>Función de la familia</i> .....	16
<i>Dinámicas familiares</i> .....	17
Desarrollo infantil.....	18
Etapas del desarrollo infantil .....	20
Desarrollo de la Psicomotricidad.....	23
<i>La importancia de una buena psicomotricidad</i> .....	23
<i>Beneficios de la psicomotricidad</i> .....	25
<i>Estructura para el desarrollo de la psicomotricidad</i> .....	26
<i>Las áreas de la psicomotricidad</i> .....	27
MARCO METODOLÓGICO .....	29
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	33
CONCLUSIONES.....	44
RECOMENDACIONES .....	45
APÉNDICES .....	1
Resultados prueba para la evaluación del Desarrollo Infantil (EDIN).....	1
Hoja de vida.....	1
Registro fotográfico .....	1

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Actividades y sistema de tareas .....	7
Tabla 2: Área de desarrollo motriz grueso.....	33
Tabla 3: Área de desarrollo motriz fino.....	34
Tabla 4:Área del desarrollo del lenguaje .....	35
Tabla 5: Área de desarrollo cognitivo.....	36
Tabla 6: Área de desarrollo socio afectivo .....	37
Tabla 7:Área de desarrollo motriz grueso.....	38
Tabla 8: Área de desarrollo motriz fino.....	39
Tabla 9:Área de desarrollo de lenguaje .....	40
Tabla 10: Área de desarrollo cognitivo.....	41
Tabla 11:Área de desarrollo socio afectivo .....	42
Tabla 12: Área de desarrollo general integral del niño.....	43

## **INFORMACIÓN GENERAL**

**Título del Proyecto:** Rol familiar en el desarrollo de la psicomotricidad en niños de 2-3 años

**Fecha de inicio:** octubre 2024

**Fecha de finalización:** febrero 2025

**Lugar de ejecución:** Centro de Desarrollo Infantil “Fuente de Sabiduría” del barrio Chan, cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi

**Extensión que auspicia:** Extensión Pujilí

**Carrera que auspicia:** Educación Inicial

**Proyecto de investigación vinculado:** La psicomotricidad en el desarrollo de habilidades y destrezas en los niños de la primera infancia.

### **Equipo de Trabajo:**

PhD. Tania Libertad Vizcaíno Cárdenas

[tania.vizcaino@utc.edu.ec](mailto:tania.vizcaino@utc.edu.ec)

Mariela Guadalupe Guangasig López

[mariela.guagasig0666@utc.edu.ec](mailto:mariela.guagasig0666@utc.edu.ec)

Ana Gabriela Tipantasig Garces

[ana.tipantasig2407@utc.edu.ec](mailto:ana.tipantasig2407@utc.edu.ec)

**Área de Conocimiento:** Ciencias en educación

**Línea de investigación:** Educación, comunicación y diseño para el desarrollo humano y social.

**Sub líneas de investigación de la Carrera:** Educación, lingüística, literatura, interculturalidad y sociedad.

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **Contextualización del problema**

La familia es el primer espacio donde el niño tiene oportunidad de relacionarse con otros, recibiendo estímulos que le ayudan a ejercitar su psiquis y físico como actividad motora, evitando problemas la falta de control de emociones, deficiente coordinación, problemas de aprendizaje, dificultades para socializarse con su entorno.

Un correcto desarrollo de la psicomotricidad a temprana edad es fundamental en el crecimiento del niño, y el núcleo familiar es indispensable para lograrlo, dicha primicia se puede observar en varios niveles como se presenta a continuación:

A nivel mundial varios estudios han identificado problemáticas en lo referente a la estimulación psicomotora en niños que se brinda en los hogares, es por ello que Cajamarca (2021) en su artículo científico denominado: “Incidencia del Rol de la Familia en el Desarrollo Psicomotor de niños de 3 y 4 años”, se visualizó que los padres de familia con situaciones socioeconómicas vulnerables, no tienen la posibilidad de enviar a sus niños a centros especializados para estimular el desarrollo cognitivo y motor de los infantes, lo que afecta directamente al desarrollo integral, generando problemas tales como dificultades en el habla, escritura, movilidad, desinterés por el aprendizaje y deficiente pensamiento crítico; por lo tanto, se concluye que la estimulación temprana no solo es responsabilidad de las instituciones educativas, sino también del entorno familiar de los niños.

El correcto desarrollo de la psicomotricidad en el niño es un derecho fundamental para un crecimiento sano, a nivel global este no se ha respetado debido a varios factores como pobreza, falta de educación, deficiente acceso a centros de desarrollo infantil, desinterés por parte de padres y autoridades pertinentes. Los padres en sus hogares tienen la obligación de proporcionar un crecimiento sano sus hijos, brindándoles estímulos afectivos y físicos, pues de ello dependerá su futuro y les evitar posibles problemas emocionales o de movilidad, es

importante que la sociedad en general observe la importancia de una correcta educación infantil y que toda la familia participe de manera activa en esta.

En el Ecuador existe un gran desinterés por parte de las familias en el cuidado del desarrollo de la psicomotricidad normal en niños, ya sea por desconocimiento o incluso por problemas socioeconómicos es una problemática que afecta en gran medida al todo el territorio, como lo menciona Borja (2020) en su publicación titulada: “Calidad del ambiente familiar y desarrollo psicomotriz en los menores de 3 a 4 años de edad”, las provincias que se ven más afectadas son Esmeraldas, Azuay y Cotopaxi, siendo esta última tomada para la investigación, ya que los centros de desarrollo infantil ubicados en las partes rurales de los diferentes cantones que conforman dicha provincia revelaron datos alarmantes, siendo estos, de 15 centros de desarrollo infantil el 80% no contaba con estrategias y orientación que permitieran a los padres brindar el apoyo para el desarrollo de la psicomotricidad a sus hijos en casa, paralelo a ello en el 72% de centros se observó un desconocimiento total por parte de la maestra en temas acordes a la estimulación motora y emocional en niños de edades que oscilan entre 3 y 4 años.

No cabe duda que a nivel nacional se observa graves problemas en lo referente al desconocimiento en cuanto a la estimulación del desarrollo psicomotor infantil, detonando consecuencias futuras tales como desapego emocional, dificultades para controlar emociones, falta de coordinación, problemas de aprendizaje, entre otros. Es obligación de entorno familiar estimular el desarrollo correcto del infante mediante juegos, interacciones emocionales y gesticulares, promoviendo así un entorno sano y seguro para la exploración del niño. Los centros de desarrollo infantil son entidades educativas cuya responsabilidad es orientar a los padres, para que estos puedan aplicar estrategias en el hogar que verdaderamente contribuyan.

El desarrollo de la psicomotricidad es primordial en los primeros años de vida y es fundamental proporcionar al niño de estímulos que permitan su correcto crecimiento; Masabanda (2020) en la investigación “La psicomotricidad y la familia en la educación inicial”, recalca que el rol familiar es primordial en el desarrollo de psicomotricidad en el niño, por ello, se propuso como objetivo orientar a 30 familias del barrio El Calvario

pertenecientes al cantón Latacunga, puesto que se observó un desconocimiento parcial y en algunos casos total en temas relacionados con actividades que permitan el desarrollo psicomotor de sus hijos, presentándose en un 85% del total de la población, en dichos hogares un 92,54% de los niños presentaban problemas de la psicomotricidad, por lo que se implementaron charlas de orientación y estrategias para aplicarse en el hogar, logrando reducir el nivel de incidencia hasta un 76,32%, demostrándose así la efectividad de metodologías activas como primordiales para el desarrollo de la parte motor, cognitiva y emocional del niño.

Se ha evidenciado que en varias instituciones educativas de Latacunga no se aprovecha plenamente el potencial que tiene el rol de la familia en el desarrollo psicomotriz, el Centro de Desarrollo Infantil “Fuente de Sabiduría” no está ajeno a esta realidad, debido a que los padres de familia se encuentran ajenos al proceso de aprendizaje de los niños, pues consideran que los únicos responsables del desarrollo cognitivo, motriz y socioemocional son las instituciones educativas. Ante esta realidad se formula el siguiente problema de investigación.

### **Formulación del problema**

¿Cómo interviene el rol familiar en el desarrollo de la psicomotricidad en niños de 2 a 3 años en el Centro de Desarrollo Infantil “Fuente de Sabiduría”?

## JUSTIFICACIÓN

El desarrollo de la psicomotricidad a una temprana edad es fundamental para el correcto desarrollo del niño, puesto que le ayuda a adquirir habilidades tales como el control de emociones, independencia, percepción de tiempo y espacio, habilidades sociales, reconocimiento de las funciones corporales, coordinación, facilidad para desarrollar vínculos, mejora en el habla y expresiones gesticulares; por ello, es importante que la familia participe de manera activa.

La investigación se justifica en la necesidad de profundizar el conocimiento sobre cómo el rol de la familia es fundamental para consolidar el desarrollo de la psicomotricidad, entendida como una herramienta efectiva para el desarrollo integral de los niños. Los resultados de este estudio favorecerán a mejorar las prácticas pedagógicas en el aula, además, este trabajo podría servir como base para futuras intervenciones didácticas.

Los beneficiarios directos de la investigación serán las 20 familias del Centro de Desarrollo Infantil “Fuente de Sabiduría” del barrio Chan, cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi; además, la institución educativa y el cuerpo de docentes que manejan el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de 2 a 3 años.

La investigación aborda un tema crucial en el desarrollo infantil, haciendo énfasis en la primera infancia en donde estimular adecuadamente al infante ayuda a la adquisición de habilidades psicomotoras. Su viabilidad radica en la accesibilidad de fuentes primarias, además se cuenta con referentes teóricos que respaldan el impacto que tiene el entorno familiar en el desarrollo integral del niño lo que fundamenta el estudio.

## **OBJETIVOS**

### ***General***

Diagnosticar el rol familiar en el desarrollo de la psicomotricidad en niños de 2 a 3 años del Centro de desarrollo Infantil “Fuente de Sabiduría”, mediante la aplicación de la prueba (EDIN) identificando las fortalezas y debilidades que se presentan en el entorno educativo.

### ***Específicos***

- Analizar la fundamentación teórica y conceptual que sustenta el rol familiar y el desarrollo de la psicomotricidad de niños de 2 a 3 años.
- Identificar las pruebas o test del desarrollo integral del niño, para determinar el rol familiar y el desarrollo de la psicomotricidad
- Establecer conclusiones y recomendaciones.

## Actividades y sistema de tareas

Tabla 1 Actividades y sistema de tareas

Objetivo específico 1	Actividades planificadas	Resultados de la actividad	Evidencias
1. Analizar las fundamentaciones teóricas y conceptuales que sustentan el rol familiar y el desarrollo de la psicomotricidad en niños de 2 a 3 años	<p>Indagar en bases de datos como Scopus, Scielo, Redalyc, E-Libro, Latindex, Magisterio, la información pertinente sobre las variables de estudio de la investigación.</p> <p>Seleccionar la información pertinente que en su mayoría sean de los últimos 5 años de publicación, respetando documentos clásicos.</p> <p>Analizar e interpretar la información.</p> <p>Redactar las bases teóricas que fundamentan la investigación.</p>	Se logró obtener una base de datos digital personalizada que profundiza teóricamente las variables de la investigación.	Marco teórico.
Objetivo específico 2	Actividades planificadas	Resultados de la actividad	Evidencias
2. Identificar las pruebas o test idóneas para valorar el rol familiar en el desarrollo de la psicomotricidad en niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Fuente de Sabiduría”.	Indagar en bases de datos como Scopus, Scielo, Redalyc, E-Libro, Latindex, y Magisterio los test o pruebas validadas para replicar en la presente investigación	Una base de datos digital personalizada que visualiza los test o pruebas idóneas para valorar el rol familiar y el desarrollo de la psicomotricidad de los infantes.	<p>Prueba para la Evaluación del Desarrollo Integral (EDIN)</p> <p>Informe de Validación de los instrumentos de recolección de información.</p>
Objetivo específico 3	Actividades planificadas	Resultados de la actividad	Evidencias
3. Establecer conclusiones y recomendaciones.	Analizar la información recopilada.	Redacción de conclusiones y recomendaciones sobre la aplicación de la prueba para la Evaluación del Desarrollo Integral (EDIN)	Informe de aplicación e interpretación de los instrumentos.

*Nota.* Actividades y sistema de tareas EDIN (Guangasig, Tipantasig, 2025)

## MARCO TEÓRICO

### **Antecedentes investigativos**

Al explorar artículos científicos en bases de datos como Scopus, Redalyc, Cielo, Maestro, entre otros relacionados con las variables de investigación “rol familiar” y “desarrollo de la psicomotricidad” se detectaron investigaciones que respaldan la presente investigación.

Según Ortiz (2024) en la investigación “Funcionalidad familiar en el desarrollo psicomotriz en niños de 3-4 años”, que tiene como objetivo “Desarrollar un manual de actividades en el hogar para el pleno desarrollo psíquico y motriz de los niños y niñas de 3 a 4 años” desde un enfoque cuantitativo, permitiendo medir de manera precisa y objetiva el impacto del proyecto investigativo en la comunidad, misma que consto de 24 niños pertenecientes al centro de desarrollo infantil “Caritas de Ángel”, obteniendo los siguientes datos, del total de niños el 87,5% presentaban problemas tales como falta de control emocional, problemas de interacción, dificultad para realizar actividades físicas, deficiencias en la integración social durante el juego, posterior a ello se aplicaron estrategias pedagógicas tales como la estimulación afectiva y motora, paralelo a ello se brindaron charlas a los padres y se los oriento en el proceso práctico de la implementación de las estrategias, una vez terminada la intervención se aplicó un post test teniendo como resultado que tan solo un 11,48% del total presentaba deficiencias leves. Por lo cual se concluyó que mediante la correcta estimulación emocional y motora los niños desarrollan aptitudes acordes a un sano desarrollo.

Como lo afirma Barreto (2020) en el artículo científico titulado: “Funcionamiento familiar y desarrollo psicomotriz en niños del Centro Infantil San Alfonso”, estableció que la familia tiene un rol fundamental en el desarrollo psicomotriz de infante, puesto que según estudios en los primeros años de vida el ser humano tiene la habilidad de adquirir conocimiento de manera más rápida, no obstante, se pudo observar una gran problemática en el centro de desarrollo infantil ya que el profesorado no contaba con un plan de clases acorde a las necesidades de los estudiantes, a tal caso que mediante la aplicación de una evaluación a cada niño de manera individual se pudo constatar que el 82% presentaba problemas de motricidad y un 78% problemas en el control de sus emociones, por lo que se trazó una estrategia de intervención en dos fases, contando la primera en el desarrollo de un plan de clases que

abarque al juego y actividades recreacionales para mitigar dicha problemática, y la segunda brindando a los padres capacitaciones en cuanto a cómo estimular al niños y que desarrolle de mejor manera sus capacidades psicomotrices, tras la intervención se pudo observar un gran cambio reduciéndose los primeros resultados de deficiencia a un 11% y 9% respectivamente.

Por otra parte, Ávila (2020) en la publicación denominada: “Los tipos de familias y su relación con el desarrollo psicomotriz en niños del nivel inicial”, clasifica a las familias acorde al interés que denotan por el aprendizaje y desarrollo normal de sus hijos, tales factores son el nivel económico, académicos y social, para lo cual se realizó un estudio con dos centros de desarrollo infantil el grupo A perteneciente a un establecimiento particular ubicado en la zona urbana y el grupo B perteneciente a un fiscal ubicado en la parte rural, mediante datos se pudo evidenciar que el desarrollo emocional fue claramente diferente puesto que en el grupo A se puntuó con una media de 86 puntos mientras que con el grupo B puntuó una media de 48 puntos, en la parte motriz el grupo A obtuvo 92 puntos mientras que el grupo B puntuó una media de 46 puntos; por lo tanto se concluyó que, los centros de desarrollo infantil ubicados en zonas rurales poseen varios problemas en el personal docente, además de un bajo interés por parte de las familias en integrar actividades de estimulación temprana en sus hogares, como mecanismo para combatir el problema se proporcionaron charlas encaminadas al tema y así poder generar concientización en la importancia del desarrollo psicomotriz desde los inicios de la vida. (p19)

Finalmente, Tejeda (2021) en el trabajo investigativo denominado: “Calidad del ambiente familiar y desarrollo psicomotriz en los menores de 3 a 4 años de edad”, establece como pilar fundamental para el pleno desarrollo del infante la familia, puesto que son el primer contacto e interacción, un entorno familiar sano ayudara en gran medida a que el niño se pueda desenvolver de una mejor manera y para constatarlo, se planteó un experimento cuantitativo mediante instrumentos de evaluación, tomando como población familias cuyos padres estaban presentes siendo el grupo A y familiar que denotaban un desinterés por el tema siendo el grupo B, tras la aplicación de las evaluaciones se obtuvieron los siguientes datos, el 91,14% del total de familias del grupo A tenían un desarrollo psicomotor normal, realizando

actividades diseñadas para medir dicho parámetro de manera eficaz y sin problemas; por otro lado, tan solo el 19,33% del grupo B demostró dichas capacidades, puesto que los niños no podían realizar actividades motoras con facilidad producto de ello se frustraban al no tener un control emocional desarrollado y tendían a desinteresarse.

La familia juega un papel fundamental en el desarrollo psicomotriz de los niños de 2 a 3 años, influyendo directamente en su progreso emocional y motor. Una adecuada estimulación en el hogar y la orientación a los padres pueden reducir significativamente las deficiencias psicomotoras y emocionales en los niños. Además, la falta de estrategias pedagógicas adecuadas en los centros de desarrollo infantil, junto con la poca formación de los padres, afecta negativamente su evolución, mientras que una intervención educativa basada en el juego y el acompañamiento familiar mejora notablemente sus habilidades. También se ha evidenciado que el nivel socioeconómico y el interés de la familia influyen en el desarrollo infantil, mostrando que los niños de entornos con menor involucramiento familiar y carencias en la formación docente presentan mayores dificultades psicomotrices en comparación con aquellos de contextos más favorecidos. Estos hallazgos resaltan la necesidad de fortalecer la participación familiar y desarrollar estrategias educativas inclusivas que promuevan un desarrollo integral desde los primeros años de vida.

### **Enfoque pedagógico**

Socio-constructivista.

En la presente investigación se enfatizó un enfoque pedagógico socio-constructivista pues se utilizó como base las teorías de Lev Vygotsky (1978), y Henri Wallon (1942), que destacan la influencia del entorno familiar en el desarrollo integral del infante. El socio-constructivismo sustenta que el desarrollo integral infantil no ocurre de manera aislada si no que necesita de la interacción con otros, de manera especial en los primeros años de vida del niño. En el caso de la psicomotricidad, el rol familiar es clave pues proporciona experiencias y estímulos que benefician el desarrollo tanto de la motricidad gruesa como fina.

Por su parte Vygotsky (1978) introduce el concepto de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), donde da una explicación de cómo los niños obtienen avances significativos en la adquisición de sus habilidades con la guía y el apoyo de adultos o pares más experimentados.

En este sentido la familia puede ser fundamental en la estimulación psicomotora a través de juegos y hábitos diarios. Así mismo Wallón (1942), destaca que el desarrollo psicomotor esté ligado a las emociones y la socialización, por lo tanto, un ambiente familiar afectivo y estimulante puede potenciar el desarrollo psicomotor en niños de 2 a 3 años, mientras que la ausencia de estímulos o falta de interacción pueden generar retrasos en este proceso.

## FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### ROL FAMILIAR

La familia está constituida por varias personas que comparten parentesco, ya sean de sangre o políticos, y que se encuentran viviendo juntas en un mismo hogar. Es considerada la unidad social básica siendo así el núcleo de la sociedad. La familia es un espacio de amor, protección, apoyo emocional y contención, donde se transmiten valores, se aprenden las normas de convivencia y se desarrolla la personalidad. González (2020), afirma que en los primeros años de vida los miembros de la familia deben procurar estimular al niño de manera activa, permitiéndole sociabilizar con el entorno que lo rodean, pues de ello dependerá su crecimiento normal; varios estudios han demostrado que un niño que proviene de una estructura familiar rota o destructiva, tiende a ser más retraído y guardar rencor, lo que ocasiona problemas en su psiquis, paralelo a ello la falta de sociabilidad repercute directamente en su comunicación verbal y gesticular. (p.2)

Se reconoce a la familia como el pilar fundamental en el correcto desarrollo del niño, puesto que, al ser la primera fuente de interacción para el mismo, las vivencias y tratos que se le den repercutirá fuertemente en su vida. Los padres tienen la obligación de estimular la parte emocional y motora de sus hijos en la infancia, ya que los beneficios son múltiples como la capacidad de ejecutar actividades físicas con precisión, facilidad al socializar, desarrollo psico sensorial, habilidad para controlar las emociones, entre otras muchas; el infante a muy corta edad tiende a reproducir las acciones de sus padres casi de manera natural y por ello hay que saber estimular al niño de manera correcta en un espacio de comprensión y ternura.

#### ***La familia en los primeros años de vida***

Como lo estipula Solano (2021), la familia es el factor que más influye en la parte cognitiva del infante, en los primeros años de vida es fundamental brinda apoyo y cariño al niño, demostrándole con paciencia a como poder interactuar con su entorno de una forma segura, en esta etapa de la vida se obtienen los valores primordiales para un correcto desarrollo, como el amor, la empatía, el respeto, la educación, la tolerancia, por lo cual es tarea de los padres

enseñar la diferencia entre lo bueno y lo malo, creando así en el niño una personalidad acorde a su edad bajo valores y principios. Los padres tienen que estimular a sus hijos mediante juegos, mimos o simple convivencia, ya que de ello dependerá su manera de socializar fuera del núcleo familiar, brindándole herramientas para su correcto desarrollo, motor, emocional, social y educativo. (p. 16)

Los primeros años de vida son cruciales para el desarrollo del infante ya que en esta etapa de vida se sientan los principios y valores, se ha demostrado que los niños que provienen de núcleos familiares disfuncionales, tienden a poseer problemas tanto de aspecto motor puesto que no pueden efectuar movimientos de una manera normal, emocionales al no saber controlar sus sentimientos, sociales al no poder generar vínculos con los demás y educativos al tener problemas de concentración, es por ello, que se recomienda brindar estímulos positivos que refuercen los lazos familiares y desarrollen las habilidades esenciales en el infante.

### ***Valores Familiares***

Se define a valores como el conjunto de principios y creencias que rigen el actuar de un individuo, son de suma importancia pues como afirma Escobar (2020) sirven de orientación para la toma de decisiones. En los primeros años de vida es primordial que el infante reciba una educación basada en valores óptimos para la convivencia y desarrollo normal, siendo estos el respeto, empatía, solidaridad, amistad, amor, honestidad, paciencia, gratitud, generosidad, entre otros; la familia juega un papel clave para desarrollar en el infante dichos valores y deber de los padres inculcarlos de una manera correcta a través del ejemplo, puesto que los niños en esa etapa de vida tienden a replicar lo que observan, implementar hábitos sanos en los primeros años de vida es sin lugar a duda muy beneficioso y fortalece los vínculos familiares en gran medida. (p 18)

Los valores tienen que ser inculcados a los niños de manera activa y bajo el ejemplo ya que tienden a replicar las actitudes que ven, la familia tiene que proporcionar un entorno lleno de amor y comprensión para el que el infante se desenvuelva de una manera normal, los valores

tales como la amabilidad y respeto aportan habilidades para socializar de una manera correcta, la empatía permite que se pueda controlar las emociones en gran medida, la paciencia fomenta hábitos de perseverancia no solo en el ámbito educativo, las actitudes, creencias, valores y principios del niño son reflejo de la familia donde se está criando y es por ello que tienen una responsabilidad con el mismo.

### ***Tipos de familias***

Existen varios tipos de familiar que se caracterizan por estar estructurados de diferente manera, pero en esencia corresponden a la unidad esencial de la sociedad, como se observa a continuación Maldonado (2021): (p 5-11)

- **Familia Biparental:** se estructura de padre y madre progenitores, además de uno o más hijo, es el tipo de familia más típica por lo que se le conoce también como familia nuclear.
- **Familia Adoptiva:** se caracteriza principalmente por que los padres del niño no son sus progenitores, esto se puede deber a varias causas tales como la esterilidad, edad de la madre, entre otras.
- **Familia Extensa:** se conforma por la convivencia de padres, abuelos, tíos, primos, etc. En un mismo hogar.
- **Familia Monoparental:** está conformada por un progenitor ya sea padre o madre, quien se encarga del cuidado completo del niño, este tipo de familia suele darse en gran medida por la separación de los padres.
- **Familia Compuesta:** se compone de la unión de padres con hijos de otras relaciones, dándose así una convivencia de hermanastros.
- **Familia Homoparental:** se forma a partir de una pareja del mismo sexo, que mediante la adopción o técnicas de fecundación tienen un hijo, es el tipo de familia más controversial.

Existen varios tipos de familias con diferentes características, no obstante, todas tienen como factor común que en su estructura existe uno o más hijos, por ende, se puede deducir que el pilar fundamental para que se pueda crear una familia son los niños. En la actualidad dicho principio ha pasado a segundo plano y la esencia del niño como eje principal del hogar ha perdido valor, no obstante, es primordial tener en cuenta que la familia tiene responsabilidades con el infante y tienen que velar por su bienestar, físico, emocional y educativo.

### ***Importancia de la familia en los primeros años de vida***

La familia es el núcleo social principal en los primeros años de vida desempeñando un rol sumamente importante, pues son los encargados de velar por el cuidado y atenciones que requiera el niño o niña, también tienen la obligación de proporcionar estímulos positivos que ayuden en su desarrollo motor, emocional y educativo; como lo expone Carrera (2021), es primordial que los miembros de la familia actúen con serenidad y comprensión, fomentando un espacio lleno de cariño y amor, lo que repercutirá de manera positiva en cuanto a su desarrollo y su forma de socializar con su entorno. La familia también ayuda a moldear la personalidad del niño puesto que se ha demostrado que los infantes cuyas familias tienen bases sólidas con respecto al respeto y valores, tienden a ser mucho más sociales y extrovertidos, a consecuencia los niños que provienen de familias disfuncionales son más introvertidos o inclusive pueden desarrollar problemas en sus funciones cognitivas y motoras, complicando su desarrollo con tal gravedad que podría causar daños irreversibles o difíciles de tratar. (p 17-20)

Es de suma importancia brindar amor y comprensión a los más pequeños del hogar ya que de ello dependerá su correcto desarrollo, la obligación de la familia como vínculo principal del infante es evidentemente primordial y aunque existen varios tipos de estructuras familiares, todas tienen como principal objetivo el cuidado de los niños, es por ello que juegan un papel importante en el desarrollo de los valores, la sociabilidad, el desempeño físico y educativo. La familia debe reforzar los actos positivos en el niño para enseñarle el correcto actuar y como entablar vínculos que le permitan relacionarse de una manera sana

con los demás, además, lo dota de herramientas primordiales para un desenvolvimiento correcto en sociedad.

### *Función de la familia*

La familia desempeña un rol importante en varios aspectos del niño o niña; González (2021) reafirma la funcionalidad en temas tales como el desarrollo motor, la estabilidad emocional y educativa, entre los aspectos más importantes a tomar en cuenta son los siguientes: (p 8-10)

- Velar por un desarrollo y seguridad óptimo para un crecimiento normal, priorizando la atención asertiva bajo cariño y comprensión.
- Proporcionar estímulos que permitan un desarrollo emocional en un entorno sano, ayudando a crear vínculos que faciliten la integración social de una manera normal.
- Tomar decisiones por el bien del infante en temas referentes a educación o entorno de crianza, incluyendo valores y principios inculcados.
- Ayudar a formar la personalidad acorde a los principios que se rigen en el círculo familiar.
- Desarrollar habilidades como la empatía, la confianza, el amor, la comprensión, la paciencia, la generosidad, la autoestima, de tal forma que se puedan crear sentimientos positivos hacia ellos mismo.

Existen varias funciones dentro de la familia y cada una de ellas es importante, el niño es el corazón del núcleo familiar y por ende los individuos que conforman dicho núcleo tienen la obligación de protegerlo y cuidarlo; la familia es el primer modelo de experiencia en el que se va a desarrollar el infante y de allí extraerá los principios que le regirán a lo largo de su vida, así mismo, en los primeros años de vida el niño absorbe los sentimientos y costumbres que rigen en su entorno, se ha demostrado que un niño que proviene de hogares disfuncionales tiende a tener problemas en sus habilidades como la sociabilidad cuando crece, es por ello, que la familia tiene que velar por la integridad física y mental.

### *Dinámicas familiares*

Existen varios modelos o dinámicas familiares, diferenciándose por los roles que cumple cada miembro de la familia dependiendo del modelo atribuido, como lo menciona Flores (2020) las diferencias en aspectos tales como la forma de ver la vida, creencias, valores, entre otros, puede variar dentro del mismo núcleo familiar debido a la independencia ideológica, no obstante es importante que tales aspectos sean tratados con respeto, siendo responsables en los comentarios emitidos ya que pueden ser mal entendidos o causar daño a los niños al confundirlos, propiciando un entorno de intolerancia. Entre los modelos a tomar en cuenta se encuentran los siguiente: (p 21-28)

- **Modelo Sobreprotector:** se caracteriza principalmente por la sobreprotección de parte de padres o abuelos comúnmente al momento de realizar actividades con el infante, es perjudicial para el niño ya que no le permite descubrir su entorno con libertad, pudiendo a presentar dificultades como la falta de independencia y pensamiento ideológico libre.
- **Modelo Permisivo:** los padres proporcionan mayor libertad a sus hijos, existe una comunicación activa pudiendo llegar a darse consensos, se respetan las opiniones de todos los integrantes de la familia y los derechos son igualitarios.
- **Modelo Sacrificante:** rige los sacrificios por un bien común dejando de lado el placer propio, se encamina principalmente en gratificar la determinación de uno o varios objetivos. Comúnmente en este tipo de modelo la autoridad de guía a la familia es el padre.
- **Modelo Intermitente:** se distingue por no regirse a un modelo en específico y más bien es la mezcla de los mismos, presentándose ocasiones donde existe sobreprotección, y en otras circunstancias comportándose mucho más permisivos.

- **Modelo Delegante:** los padres buscan la ayuda de mayores mayormente abuelos, para que los orienten en la toma de decisiones, este tipo de modelo se da en gran mayoría en padres primerizos.
- **Modelo Autoritario:** se caracteriza por ser riguroso, no se respeta la opinión del niño y los padres tienen completo control en las decisiones, esto ocasiona que el niño se desarrolle con desapego social.

Los modelos familiares son muy complejos de analizar, pero si bien en cada uno el rol de cada individuo se ve caracterizado por un perfil establecido este puede fluctuar.

Lo más importa es proporcionar al niño una educación sana, los valores inculcados deben ser proporcionados en una vida familiar alejado de la violencia; otro aspecto a tomar en cuenta indistintamente del modelo familias es que la sobreprotección no ayuda al niño, ya que no lo deja experimentar el mundo de forma libre perjudicándolo en gran medida, ya que no desarrollara aspectos que le ayuden a entablar lazos sociales repercutiendo directamente en su vida y provocando un distanciamiento social que le ocasionará problemas e nivel académico, social, emocional y motor.

### **Desarrollo infantil**

El infante en sus primeros cinco años de vida se desarrolla de manera exponencial, pudiendo realizar actividades cada vez más complejas y replicando conductas en gran medida, como lo especifica Arévalo (2021) el desarrollo infantil es el proceso por el cual se va adquiriendo habilidades motoras, emocionales, educativas y cognitivas mediante el aprendizaje empírico. Para lograr un correcto desarrollo el niño debe crecer en un entorno sano rodeado por seres queridos con principios y valores formados de manera correcta, pues se han evidenciado casos donde se han relacionado factores tales como la falta de un círculo familiar o desapego total de los padres con problemas del lenguaje, aprendizaje y movilidad en el infante, los primeros vínculos que entabla el niño son con sus progenitores o familiares que lo cuidan de manera directa por lo que es responsabilidad de ellos estimular de manera activa todos los campos antes mencionados procurando ser paciente y comprensible. (p.5)

El correcto desarrollo infantil ayuda a crear y reforzar habilidades tales como la sociabilidad con los demás, la percepción temporo espacial, el conocimiento de la funcionabilidad de las partes del cuerpo mediante la psicomotricidad fina y gruesa, la empatía y control de emociones tales como la frustración e ira. El desarrollo infantil está ligado fuertemente con los principios, carácter y perspectiva de vida de cada integrante de la familia, puesto que el infante replica las acciones que las ve o percibe mediante sus sentidos.

### **Desarrollo infantil según Jean Piaget**

Para el biólogo Jean Piaget (1966) el desarrollo infantil es el conjunto de vivencias proporcionadas a través de la experiencia mediante los sentidos de primera mano, para que el infante pueda aprender debe hacerlo mediante experimentos que lo ayuden a descubrir el porqué de tal fenómeno o para que sirva lo que lo rodea, gracias a dicha experimentación pueden fortalecerse habilidades innatas del ser humano; el ecosistema donde el niño descubre el mundo es importante ya que este debe ser controlado para evitar incidentes pero a la misma vez le debe permitir descubrir por su cuenta ayudándolo así a generar una especie de independencia controlada, gracias a este tipo de interacciones el infante va descubriendo e identificando su ser y su pertenencia en el entorno que lo rodea. (p 25-26)

El infante debe descubrir la mayor parte de sus habilidades mediante el descubrimiento empírico, es importante que se le de libertad para mediante la experimentación concluir como se utilizan los objetos, se establecen vínculos y se actúa con los que lo rodea. A través del juego el niño desarrolla y fortalece habilidades tales como la interacción con los que lo rodean, reconocimiento de las partes de su cuerpo de manera general y específica, además el aspecto cognitivo se ve claramente estimulado a la hora de realizar dichas actividades.

## **Etapas del desarrollo infantil**

### ***Desarrollo físico***

El desarrollo físico se refiere al crecimiento del infante tanto altura como en peso idóneo para su edad. Gutiérrez (2023) establece que el niño en sus primeras etapas de vida sufre múltiples cambios corporales como el crecimiento de dentadura provisional, aparecimiento de cabello, crecimiento en altura y peso exponencial; es importante proporcionar los nutrientes esenciales para que el desarrollo integral sea beneficioso y normal, otro cambio físico a tomar en cuenta es la aparición de agilidad motora tanto gruesa como fina, una correcta estimulación física a través de actividades tales como el juego ayudan a que el infante crezca sano y fuerte, además de hacerlo altamente activo. (p32)

Durante los cambios sufridos en los primeros años de vida el niño o niña experimenta una perspectiva diferente en cuanto a la relación que tiene con su entorno puesto que mientras se va desarrollando puede experimentar con objetos o situaciones de una manera mucho más directa, los chequeos médicos ayudan a que el infante crezca de manera normal y que no presente problemas tales como falta de altura o enanismo, obesidad o desnutrición, problemas al masticar alimento ocasionado por problemas dentales, entre otros, las citas médicas también ayudan a llevar un control de su desarrollo trazando pautas para generar mayores beneficios.

### ***Desarrollo emocional***

El desarrollo emocional en los infantes de 2 a 3 años de edad, está marcado por varios factores a tomar en cuenta, Peralvo (2020) secciona dichos factores como fundamentales para el desarrollo emocional óptimo del niño, siendo estos los que observan a continuación: (p17)

- **Control de impulsos:** el infante empieza a expresar de mejor manera sus emociones fuertes tales como la frustración y el enojo, demostrándola mayormente mediante

lloro, gritos o golpes; este tipo de actitudes debe ser orientado por los padres para que se vayan mitigando a medida que va creciendo el niño.

- **Tolerancia a la separación:** se desarrolla en el infante independencia para descubrir por sí mismo el entorno que lo rodea, así mismo, se desenvuelve con mayor libertad.
- **Reacción a los regaños y alabanzas:** diferencia los premios o penitencias, producto de su comportamiento, esto puede ser a través de mimos o regalos para premiar actitudes positivas, y correcciones verbales para actitudes negativas.
- **Predicción de comportamientos:** el infante a través de su imaginación puede
  - predecir las consecuencias de actos producciones en alguien.
- **Capacidad empática:** reconoce sentimientos de los demás y se identifica, ocasionando el mismo sentimiento.

El infante desarrolla su capacidad emocional desde sus primeras etapas de vida, es allí donde adquiere aptitudes tales como la empatía, valor fundamental para que se pueda identificar con los demás y entablar vínculos posteriormente, si bien aún no pueden controlar sus emociones completamente si pueden controlarse de mejor manera, los niños que provienen de hogares funcionales y que estimulan el desarrollo emocional del infante desde de su nacimiento tienden a poseer un mayor control fuera del entorno familiar, por ello es importante instruir a los padre a cómo realizar dicha estimulación temprana.

### ***Desarrollo cognitivo***

El desarrollo cognitivo en infantes de 2 a 3 años de edad está marcado por un aumento en la memoria de largo y corto plazo, así también como la capacidad de seguir instrucciones de una manera más específica; Gómez (2021), afirma que en esta etapa de vida los infantes pueden procesar dos o más instrucciones a la vez, pueden clasificar objetos por su forma y color, imitan acciones mediante la observación con mayor complejidad, pueden reconocerse en retratos así mismos o inclusive a sus familiares o personas con las que conviven en mayor medida, comprenden conceptos como el ahora o la ubicación de sí mismos, las

conversaciones pueden ser sobre terceros, la imaginación está mucho más desarrollada, gracias a esto el niño o niña puede desenvolverse de mejor manera y entablar relaciones con otros entornos con mayor facilidad, además, sus emociones pueden ser controladas mediante correctivos no violentos para generar hábitos positivos de autocontrol. (p 2-5)

A medida que el infante va creciendo también adquiere habilidades cognitivas mucho más complejas, para poder estimular este aspecto en el niño la familia debe permitir que experimente libremente por su entorno, para lo cual se pueden implementar actividades tales como cantar canciones infantiles, esto ayuda a que la memoria se desarrolle además del uso del lenguaje verbal y gesticular; darles opciones para elegir, como por ejemplo de dos juguetes elegir uno, esto le ayuda a desarrollar la parte analítica del cerebro, el colorear también aumenta las capacidades cognitivas del infante en gran medida.

### ***Desarrollo del lenguaje***

El desarrollo del lenguaje es indispensable para la comunicación con los demás, Gavin (2021) establece que los niños cuyo rango de edad oscila entre los 2 y 3 años suelen poseer un léxico de 200 palabras aproximadamente, y pueden formar oraciones de entre tres a cinco palabras; la familia desempeña un rol importante ya que tiene que estimular al niño para potenciar su manera de comunicarse como por ejemplo el hablarles sobre las actividades que está haciendo en ese momento, el infante relacionara la parte verbal con las acciones que se desempeñan, el cantarle o leerle libros también es un estimulante verbal eficaz, utilizar los juguetes para desarrollar conceptos y el hacerle preguntas para motivarlo a responder de manera corta y precisa. (p. 23)

El lenguaje es la base primordial de la interacción humana y este debe ser orientado y desarrollado de tal manera que permita entablar comunicación con responsabilidad y respeto, es importante estimular de tal manera que el léxico y pronunciación de las palabras se siga exponiendo. El uso del lenguaje no estrictamente verbal pues este puede ser no verbal

mediante gestos como es el caso de personas con sordera o con algún trastorno del habla ya se psicológico o físico, el hablar con el niño proporciona estímulos que le ayudaran a relacionar conceptos con actividades que ve realizarse.

## **Desarrollo de la Psicomotricidad**

### **Psicomotricidad**

La psicomotricidad se define como el conjunto de habilidades que le permiten a un niño o niña mover su cuerpo de manera normal y también hace referencia a la comunicación social con su entorno a través de medios verbales o gestuales. La principal ventaja de estimular el sector psicomotor en las primeras etapas de la vida es fortalecer las habilidades sociales y motoras del bebé para que pueda desarrollarse plenamente en un ambiente saludable, previniendo posibles problemas que muchas veces tienen efectos irreversibles y dificultan el crecimiento tanto físico como mental. En los primeros siete años de vida, el correcto desarrollo psicomotor es crucial porque el cerebro del bebé aún está en desarrollo y dependerá de los estímulos externos su crecimiento normal (Peralvo L. , 2020).

La relación entre el desarrollo físico y psicológico de un infante se conoce como psicomotricidad. Las habilidades que se desarrollan durante los primeros años de vida son fundamentales para un desarrollo normal y saludable, por lo que es crucial que las familias impulsen a su hijo a comportarse adecuadamente ya que este es el primer entorno en el que socializa y forma sus vínculos. El objetivo es estimular continuamente el componente motor, que debe reforzarse mediante juegos o actividades que ayuden a la coordinación del niño.

### ***La importancia de una buena psicomotricidad***

El desarrollo de la psicomotricidad es de suma importancia, puesto que de ello dependerá un crecimiento pleno, tanto en el ámbito motor, afectivo, educativo, emocional y social, entre las características principales Solís (2021) en sus estudios del tema establece como fundamental lo siguiente: (p8)

- A través de las actividades el infante puede descargar energía de su cuerpo de una forma sana y controlada, gracias a ello el niño se verá estimulado y motivado a querer aprender mediante actividades lúdicas.
- Mejora la percepción corporal en el niño ya que permite que reconozca las diferentes partes de su cuerpo y la lateralidad como punto base para descubrir el lado dominante.
- Favorece un desarrollo potencial en cuanto a la percepción del espacio y tiempo, ayudando a la coordinación, postura, orientación a través de puntos específicos del lugar.
- Ofrece hábitos que promueven un mejor aprendizaje ya que fortalecen habilidades como la memoria a corto y largo plazo, la concentración, el desarrollo del aprendizaje empírico mediante la utilización de los sentidos.
- A través de las actividades utilizadas, hay una gran integración social; el niño puede desarrollarse desde temprana edad y se refuerza el componente comunicativo, lo que le permitirá controlar mejor sus emociones y establecer relaciones.
- Ayuda a desarrollar la parte afectiva, ya que le permite sociabilizar con su entorno de manera directa; con personas que son parte de su núcleo familiar, se busca que el infante desarrolle vínculos afectivos fuertes.

La importancia del desarrollo psicomotriz en los niños a una edad temprana parte de su correcto desarrollo, tanto del cuerpo como de la mente, el rol de la familia desempeña un papel altamente importante y por ende es fundamental su participación mediante interacciones que estimulen de manera correcta al niño, es claro que los padres tiene la obligación de convivir con sus hijos mediante juegos en su gran mayoría motrices, brindándoles habilidades físicas, emocionales y sociales, mismas que se son fundamentales para un crecimiento sano y normal.

### ***Beneficios de la psicomotricidad***

En esencia, la psicomotricidad aporta beneficios a los niños de diversas formas, tales como entender las partes de su cuerpo y asistirles en su uso y comprensión, a manejar sus impulsos emocionales, a dominar el equilibrio y la coordinación al llevar a cabo actividades motoras, entre otras muchas que se pueden apreciar en los siguientes segmentos como lo postula Zamora (2021) en su investigación acerca de la psicomotricidad en niños de 2 a 3 años de edad: p(10-12)

- a) Beneficios en la parte motora: gracias a la actividad física que se aplica durante el desarrollo psicomotriz, el niño adquiere habilidades tales como el manejo de su cuerpo con mayor precisión, la coordinación al momento de realizar algún movimiento, la percepción de su entorno y todos los objetos que lo rodean de manera mucho más clara, la ubicación como punto de referencia en el espacio ocupado.
- b) Beneficios en la parte cognitiva: se desarrolla el uso de la conciencia corporal y mental, el niño aprende a percibir su entorno y su lugar en el de manera más clara, esto le permite mejorar la memoria a corto plazo para poder mediante la repetición adquirir costumbres significativas.
- c) Beneficios en la parte afectiva o emocional: los sentimientos de los niños en la edad de entre los 2 a 3 años, suelen ser espontáneos e incontrolables pues se dejan llevar por el sentimiento del momento, esto representa un gran problema si no se orienta de manera correcta al infante para que sepa que la empatía le permitirá comprender los sentimientos de los demás y poder desarrollar vínculos.
- d) Beneficios en la parte social: la familia es el primer círculo afectivo y social del niño, es por ello que el aporte que le brinden los mismos a través de actividades psicomotoras como juegos o estímulos sensoriales y verbales le ayudaran a desarrollar habilidades sociales.

Los beneficios de la psicomotricidad son múltiples ya que abarcan varios aspectos, gracias a ella el niño puede aprender a desenvolverse en sociedad de manera correcta, en el ámbito

emocional el control de sus emociones permite que cree habilidades como la empatía, el respeto o el amor, esto le servirá para poder crear vínculos afectivos de manera sana, la motricidad fina y gruesa se ve muy estimulada gracias a las actividades lúdicas que se presentan.

### ***Estructura para el desarrollo de la psicomotricidad***

La estructuración para la aplicación de una estrategia psicomotora en el hogar tiene varios puntos a tomar en cuenta, pues Mora (2022) establece como primordial dividirla en los aspectos a tomar en cuenta más importantes, siendo estos en primer lugar el espacio a ocupar, este tiene que ser seguro libre de objetos que puedan provocar accidentes como caídas o cortes; como segundo punto a tomar en cuenta es los objetos a utilizar, mismos que tiene que ser hechos de un material no dañino o tóxico para el niño, el tamaño también es de suma importancia ya que este puede ser ingerido provocando asfixias o envenenamiento; como tercer punto es el desarrollo de la actividad de manera calmada y sobre todo esta tiene que ser supervisada todo el tiempo, se tiene que procurar generar un entorno de respeto y cariño para que el infante no tome como hostil toda la actividad a desarrollar; como punto final se tiene que fomentar la participación activa del niño. Cada aspecto es importante y tiene que ser analizado por separado procurando cubrir todo lo requerido. (p7)

No cabe duda que la implementación de actividades lúdicas que permitan el correcto desarrollo de la psicomotricidad en niños es esencial para poder estimular de una manera correcta al niño y evitar posibles lesiones, en el hogar se ven acondicionar espacios para el libre juego y descubrimiento del entorno de manera segura; el rol de la familia es fundamental para la aplicación de dichas actividades y cada integrante cumple con un rol importante, por ello se recomienda la participación de todos, fomentando así un entorno de amor, lo que reforzara los sentimientos positivos en el infante, propiciando la manifestación de valores como la empatía y respeto con los miembros del entorno, en niños de 2 a 3 años suele ser común recrear acciones o actitudes que observa de manera directa.

### *Las áreas de la psicomotricidad*

Existen seis áreas en la psicomotricidad, cada una con sus características y desarrollo de habilidades principales, como lo detalla Torres (2022) a continuación: (p17)

- **Psicomotricidad gruesa:** es la habilidad que permite controlar los músculos más grandes del cuerpo (extremidades) con la finalidad de realizar acciones tales como correr, saltar, caminar, equilibrarse; esta área es fundamental para un correcto desarrollo psicomotriz.
- **Psicomotricidad fina:** es la habilidad que permite controlar con precisión músculos pequeños como por ejemplo los dedos de las manos, para realizar actividad que necesiten un grado de precisión y coordinación, se desarrolla desde los primeros 6 meses y se debe estimular a lo largo de la infancia.
- **Lateralidad:** área destinada a desarrollar el lado predominante del dino, siendo para la derecha los diestros e izquierda a los zurdos, esta puede ser manual, ocular, auditiva o podal.
- **Equilibrio:** capacidad para mantener la estabilidad y control del cuerpo al realizar acciones determinadas, esta debe ser estimulada mediante ejercicios tales como ponerse de pie mirando al frente.
- **Estructuración espacial:** habilidad que permite procesar la organización, distancia, altura o localización de los objetos que rodean al entorno conforme a la perspectiva del propio cuerpo; esta habilidad permite el desarrollo adecuado de la lectura, escritura y el desarrollo matemático. Está área es fundamental para el reconocimiento y dominio de la parte motora, además, de la parte emocional y educativa.
- **Tiempo y ritmo:** Habilidad para realizar actividades en un periodo de tiempo determinado y bajo instrucciones detalladas. Se va desarrollando a medida que el infante va creciendo.

Cada aspecto de la psicomotricidad es crucial para el crecimiento del niño, pues facilitará su adquisición de habilidades motoras, emocionales y educativas adecuadas para un adecuado desarrollo. Diversas investigaciones han evidenciado que en niños de menos de 4 años que no han recibido una estimulación adecuada, desarrollan problemas de sociabilidad al no poder formar conexiones, en el área motora al no poder moverse con facilidad, y en el área educativa al presentar problemas de concentra.

### **Preguntas científicas**

¿Cuáles son los fundamentos teóricos conceptuales que sustentan el rol familiar en el desarrollo de la psicomotricidad en niños de 2 a 3 años?

¿Qué instrumentos de recolección de información permitirán identificar el rol familiar en el desarrollo de la psicomotricidad?

¿Qué resultados se derivan de la aplicación del instrumento de recolección de información?

## MARCO METODOLÓGICO

### **Enfoque de la investigación**

El enfoque de la investigación es cualitativo, debido a que el análisis es mucho más profundo y reflexivo de todos los parámetros que forman parte de las realidades estudiadas, los cuales determinan las características particulares del proceso de la investigación. Balcázar (2015), “La investigación cualitativa comienza con la recogida de datos mediante la observación empírica o mediciones de alguna clase, y a continuación construye, a partir de las relaciones descubiertas, sus categorías y proposiciones teórica”

El presente proyecto investigativo posee un enfoque cualitativo ya que se aplicó la “Prueba para la Evaluación del Desarrollo Integral (EDIN)” Gonzales et al (2020), dicho instrumento permitió evaluar de manera directa a la población, evidenciando los problemas y falencias en los niños.

### **Diseño de la investigación**

El presente trabajo investigativo tiene un diseño no experimental, debido a que se intervino directamente en un entorno natural, y no se manipularon intencionalmente las variables.

### **Tipo de investigación**

En este estudio se empleó los tipos de investigación principales:

**Bibliográfico o documental:** ya que se recopiló información siendo extraídas de tesis, informes, artículos, libros, reseñas, sitios web, enciclopedias, diccionarios, periódicos y revistas, las cuales fueron citadas de manera correcta para asegurar su confiabilidad.

**De campo:** la investigación de campo implica la recolección de datos directamente en el lugar donde ocurre los fenómenos, el uso de este método permitió realizar observaciones directas al aplicar actividades motriz grueso y fino, de lenguaje, cognitivo y lo socio efectivo, que fomenta las habilidades del desarrollo integral del infante a los niños de 2 a 3 años del

centro de desarrollo infantil “Fuente de Sabiduría” lo que facilito el desarrollo de la investigación.

**Descriptiva:** mediante los datos obtenidos y procesados se pudo identificar las problemáticas que existían en la población de estudio.

## **Métodos**

Según Torres (2020) los métodos científicos utilizados en un trabajo investigativo son los procedimientos que permiten dan una perspectiva, comprensión y solución del problema principal; se identifica al grupo de estudio como principal beneficiario del proyecto en esencia.

El método lógico que guio la investigación es el inductivo, ya que parte de la observación de hechos específicos como las actuaciones de los niños según los indicadores relacionados a la psicomotricidad y al rol familiar para llegar a una conclusión general que direcciona el diagnóstico.

## **Técnicas e instrumentos de recolección de información**

En el presente trabajo investigativo se utilizó la técnica de la observación que consistió en visualizar las características del desarrollo psicomotriz directamente del fenómeno estudiado sin modificarlo o realizar cualquier tipo de operación que permita manipularlo, así lo afirma Balcázar (2015), es la forma más lógica y sistemática de registrar y captar lo que ocurre en el mundo real de forma más objetiva posible, ya sea para describirlo o para analizarlo (p.47).

## **Instrumento prueba para la Evaluación del Desarrollo Integral (EDIN)**

El instrumento para la recolección de datos fue tomado y adaptado a partir de la “Prueba para la Evaluación del Desarrollo Integral (EDIN)” Gonzales et al (2020), los niños según esta prueba serán subdivididos en dos categorías: la primera de 24 a 30 meses y la segunda de 30 a 36 meses, aborda las áreas: motora fina, motora gruesa, lenguaje, cognitivo y socio afectivo,

cada área contempla 3 ítems, lo que implica 30 ítems en total por las dos categorías; la escala valorativa que utiliza la prueba EDIN es “SI” y “NO”.

Para determinar el desarrollo de la niña o el niño se obtiene dos alcances uno que es por cada área del desarrollo y el global de la prueba.

Para cada una de las áreas del desarrollo se consideran los siguientes criterios:

- 3 o 2 ítems que SI logra hacer la niña o el niño califican el área como **verde**.
- 1 ítem que SI logra hacer la niña o el niño califica el área como **amarillo**.
- Si el niño o la niña NO alcanza a realizar ningún ítem el área se califica como **rojo**.

Estos colores se interpretan de la siguiente manera para cada área del desarrollo y en relación con el resultado global.

- **Verde:** Desarrollo normal, la niña o el niño cumple con los hitos del desarrollo correspondientes a su grupo de edad.
- **Amarillo:** Rezago en el desarrollo, la niña o el niño no cumple con las conductas esperadas para su grupo de edad, pero no se considera un retraso significativo.
- **Rojo:** Riesgo del retraso en el desarrollo, la niña o el niño no cumple con las conductas esperadas para su grupo de edad y se considera un retraso significativo.

### **Población**

La población elegida para el presente trabajo investigativo fueron los 20 niños del Centro de Desarrollo Infantil “Fuente de Sabiduría”, del barrio Chan, cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi, subdivididos en edades de 24 a 30 meses de edad (10 infantes) y 30 a 36 meses de edad (10 infantes).

### **Recopilación y Procesamiento de información**

A pesar de que existe una validación previa mediante la literatura científica también fue validada por expertos en el área de Educación Inicial tomando como consideración que tenga una maestría en el área, que cuenten con años de experiencia y se encuentren ejerciendo la profesión para determinar la autenticidad del contenido. La validación de un instrumento

implica varias etapas, incluyendo la revisión por expertos para analizar la validez del contenido y la aplicación de pruebas piloto para evaluar la factibilidad del instrumento.

Se aplicó la prueba para la Evaluación del Desarrollo Integral (EDIN) a los niños del centro de desarrollo infantil “Fuente de Sabiduría” con el objetivo de observar las dificultades de los infantes en las diferentes áreas del desarrollo psicomotriz.

### **Análisis e interpretación de la información recolectada**

El análisis e interpretación de resultados parte al reconocer el contexto específico de la institución educativa a partir de los resultados de la prueba y la validación desde la literatura científica para enriquecer la interpretación y aumentar la credibilidad y profundidad del diagnóstico.

## RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Los resultados se establecieron en dos categorías: de 24 a 30 meses y de 30 a 36 meses según la prueba de EDIN, en concordancia con lo planteado en la investigación al trabajar con niños de 2 a 3 años.

### **Primera categoría: 24 a 30 meses**

En esta categoría trabajaron 10 niños de dos años a dos años seis meses.

#### *Área de desarrollo motriz gruesa*

Esta área contempla tres ítems: (a) Se para en un solo pie con ayuda, (b) Salta de una altura de 10 a 30 centímetros cayendo de pie, y (c) Sube y baja escalones poniendo ambos en cada escalón, y apoyándose a una baranda o pasamanos. Los resultados son los siguientes:

*Tabla 2: Área de desarrollo motriz grueso*

<b>Escala</b>	<b>Color</b>	<b>Resultados</b>
Desarrollo normal	Verde	2 niños
Rezago en el desarrollo	Amarillo	3 niños
Riesgo de retraso en el desarrollo	Rojo	5 niños

*Nota. Datos obtenidos de la aplicación de la prueba EDIN (Guangasig, Tipantasig, 2025)*

Estos resultados según la prueba EDIN determina que la mayoría de los niños se encuentran en la escala de “Riesgo de retraso en el desarrollo” (rojo), es decir, que no cumplen con las conductas esperadas para su edad y el retraso se considera significativo, mientras que los infantes que se encuentran en la escala de “Desarrollo normal” (verde), son pocos y significa que cumplen con los hitos del desarrollo motriz grueso esperados.

### ***Área de desarrollo motriz fino***

Esta área contempla tres ítems: (a) Construye una torre de cuatro a seis cubos, (b) Copia una línea vertical o un trazo circular, y (c) Desabrocha broches grandes. Los resultados son los siguientes:

*Tabla 3: Área de desarrollo motriz fino*

Escala	Color	Resultados
Desarrollo normal	Verde	2 niño
Rezago en el desarrollo	Amarillo	4 niños
Riesgo de retraso en el desarrollo	Rojo	4 niños

**Nota.** Datos obtenidos de la aplicación de la prueba EDIN (Guangasig, Tipantasig, 2025)

El análisis de los resultados obtenidos en la prueba EDIN en el área indican que la gran parte de niños y niñas se encuentran en la categoría de “Riesgo de retraso en el desarrollo” (rojo) lo que representa una condición preocupante ya que genera dificultades motrices de precisión y coordinación, por otro lado, existe un bajo índice de niños que hayan alcanzado por completo las habilidades motoras finas acorde a su grupo de edad ubicándose en la escala de “Desarrollo normal” (verde).

### *Área de desarrollo del lenguaje*

Esta área contempla tres ítems: (a) Usa adverbios como “aquí”, “ahí”, “allá”, “allí”, (b) Responde en forma positiva o negativo, cuando se le hacen preguntas alternativas, y (c) Construye frases en las que combina un sustantivo y un verbo, sustantivo y adjetivo. Los resultados son los siguientes:

*Tabla 4: Área del desarrollo del lenguaje*

Escala	Color	Resultado
Desarrollo normal	Verde	3 niños
Rezago en el desarrollo	Amarillo	3 niños
Riesgo de retraso en el desarrollo	Rojo	4 niños

*Nota.* Datos obtenidos de la aplicación de la prueba EDIN (Guangasig, Tipantasig, 2025)

Del total de los niños evaluados se obtuvo como resultado que la mayoría se encuentra en una escala de “Riesgo de retraso en el desarrollo” (rojo) esto indica que el rol familiar en este caso presenta algunas debilidades insuficientes para practicar las habilidades lingüísticas, en cambio en la escala de “Desarrollo normal” (verde) existe menor índice de niños que cumplen con las actividades planteadas.

### *Área de desarrollo cognitivo*

Esta área contempla tres ítems: (a) Señala seis o más partes de su cuerpo, (b) Señala de tres a cinco figuras en una lámina y (c) Comprende del término otro. Los resultados son los siguientes:

*Tabla 5: Área de desarrollo cognitivo*

Escala	Color	Resultado
Desarrollo normal	Verde	3 niño
Rezago en el desarrollo	Amarillo	3 niños
Riesgo de retraso en el desarrollo	Rojo	4 niños

*Nota. Datos obtenidos de la aplicación de la prueba EDIN (Guangasig, Tipantasig, 2025)*

Según los resultados obtenidos se evidencia que el área evaluada presenta un nivel alto en problemas vinculados al proceso de crecimiento y aprendizaje de los niños por lo que considera preocupante, situándolos en una escala de “Riesgo de retraso en el desarrollo” (rojo), en cambio se pudo evidenciar que la escala de “Desarrollo normal” (verde) tiene menor índice de niños que lograron realizar las actividades acordes a su grupo de edad.

### *Área de desarrollo socio afectivo*

Esta área contempla tres ítems: (a) e identifica con sus nombres, (b) Se pone prendas de vestir simples como: medias, gorros, zapatos entre otros y (c) Juega con otras niñas y niños por poco tiempo. Los resultados son los siguientes:

*Tabla 6: Área de desarrollo socio afectivo*

Escala	Color	Resultados
Desarrollo normal	Verde	3 niños
Rezago en el desarrollo	Amarillo	3 niños
Riesgo de retraso en el desarrollo	Rojo	4 niños

*Nota. Datos obtenidos de la aplicación de la prueba EDIN (Guangasig, Tipantasig, 2025)*

El resultado de la prueba EDIN refleja una distribución diferenciada en el área de desarrollo socio afectivo donde la mayor parte se encuentran en “Riesgo de retraso en el desarrollo” (rojo) lo cual es motivo de mayor preocupación, estos niños presentan un retraso significativo en su desarrollo lo que podría afectar su adaptación social y emocional a largo plazo, mientras que en la categoría de “Desarrollo normal” (verde) indica que los infantes han alcanzado los hitos esperados para su edad en esta dimensión.

### Segunda categoría: 30 a 36 meses

En esta categoría trabajaron 10 niños de dos años seis meses a tres años.

#### *Área de desarrollo motriz grueso*

Esta área contempla tres ítems: (a) Mantiene el equilibrio de pie con los talones juntos, (b) Alterna los pies al subir una grada y (c) Lanza una bola hacia arriba.

*Tabla 7: Área de desarrollo motriz grueso*

Escala	Color	Resultados
Desarrollo normal	Verde	3 niños
Rezago en el desarrollo	Amarillo	3 niños
Riesgo de retraso en el desarrollo	Rojo	4 niños

*Nota. Datos obtenidos de la aplicación de la prueba EDIN (Guangasig, Tipantasig, 2025)*

Los resultados obtenidos muestran que la mayor parte de la población tienen un retraso significativo en las conductas esperadas para su edad encontrándose así en la escala de riesgo de “Retraso en el desarrollo” (rojo), por otra parte, es importante mencionar a los niños que se encuentran en la escala de “Desarrollo normal” (verde) pues han alcanzado las expectativas para su edad ya que probablemente cuentan con un ambiente familiar que favorece su desarrollo motor grueso.

### *Área de desarrollo motriz fino*

Esta área contempla tres ítems: (a) Ensarta cuentas en un cordón, (b) Construye una torre de ocho a diez cubos y (c) Copia con dificultad una línea horizontal.

*Tabla 8: Área de desarrollo motriz fino*

Escala	Color	Resultado
Desarrollo normal	Verde	1 niño
Rezago en el desarrollo	Amarillo	6 niños
Riesgo de retraso en el desarrollo	Rojo	3 niños

*Nota. Datos obtenidos de la aplicación de la prueba EDIN (Guangasig, Tipantasig, 2025)*

El resultado obtenido destaca que existe un alto nivel en la categoría de “Rezago en el desarrollo” (amarillo), lo cual los niños no cumplen con las conductas esperadas para su grupo de edad, pero no se considera un retraso significativo, mientras tanto que en la categoría “Desarrollo normal” (verde), los infantes desarrollan los hitos correspondientes a su edad que favorece el desarrollo motriz fino del niño.

### *Área de desarrollo del lenguaje*

Esta área contempla tres ítems: (a) Usa algunos plurales, (b) Utiliza algunos pronombres (c) Emplea adecuadamente los adjetivos femeninos o masculinos según el género de las personas u objetos.

*Tabla 9: Área de desarrollo de lenguaje*

Escala	Color	Resultados
Desarrollo normal	Verde	2 niños
Rezago en el desarrollo	Amarillo	5 niños
Riesgo de retraso en el desarrollo	Rojo	3 niños

**Nota.** Datos obtenidos de la aplicación de la prueba EDIN (Guangasig, Tipantasig, 2025)

Los datos obtenidos tras la aplicación de la prueba EDIN evidencia que la mayoría de los niños no alcanzan los hitos del lenguaje esperados para su edad por lo que tiene “Rezago en el desarrollo” (amarillo), esto sugiere que si bien no se encuentran en una situación de retraso significativo necesitan la intervención conjunta de la familia con la institución educativa, por otro lado, existe una pequeña muestra de la población que se encuentra en la escala de “Desarrollo normal” (verde) logrando realizar las actividades con eficacia.

### *Área de desarrollo cognitivo*

Esta área contempla tres ítems: (a) Comprende ordenes sencillas: ponga la taza en la mesa y siéntese, (b) Coloca correctamente un cubo arriba y debajo de una silla y (c) Clasifica correctamente los objetos según la forma.

*Tabla 10: Área de desarrollo cognitivo*

Escala	Color	Resultado
Desarrollo normal	Verde	3 niño
Rezago en el desarrollo	Amarillo	5 niños
Riesgo de retraso en el desarrollo	Rojo	2 niños

**Nota.** Datos obtenidos de la aplicación de la prueba EDIN (Guangasig, Tipantasig, 2025)

De la población total estudiada la mayoría no ha alcanzado completamente las conductas esperadas por lo que están en la escala de “Rezago en el desarrollo” (amarillo) y no representa un retraso significativo, sin embargo, revela una situación preocupante ya que es muy poca la población que cumple con el “Desarrollo normal” (verde).

### *Área de desarrollo socio afectivo*

Esta área contempla tres ítems: (a) Habla consigo misma o mismo en voz alta, (b) Dice su nombre cuando se le pregunta y (c) Disfruta de juegos de imitación.

*Tabla 11: Área de desarrollo socio afectivo*

Escala	Color	Resultados
Desarrollo normal	Verde	1 niño
Rezago en el desarrollo	Amarillo	8 niños
Riesgo de retraso en el desarrollo	Rojo	1 niño

De acuerdo con los resultados se evidencia que la mayoría de los niños evaluados presentan “Rezago en el desarrollo” (amarillo), lo que sugiere deficiencias en la estimulación y el acompañamiento familiar en esta área crucial del desarrollo, mientras que existe un bajo “Desarrollo normal” (verde) por lo que es un indicador de alerta ya que se pueden derivar dificultades a largo plazo en la regulación emocional y la socialización del infante.

## Resultado global de la prueba EDIN, tomando en consideración las dos categorías

Tabla 12: Área de desarrollo general integral del niño

Áreas del desarrollo EDIN	Desarrollo normal	Rezago en el desarrollo	Riesgo de retraso en el desarrollo
Área de desarrollo motriz gruesa	5	6	9
Área de desarrollo motriz fina	3	10	7
Área de desarrollo de lenguaje	5	8	7
Área de desarrollo cognitivo	4	10	6
Área de desarrollo socio afectivo	4	11	5

*Nota. Datos obtenidos de la aplicación de la prueba EDIN (Guangasig, Tipantasig, 2025)*

El resultado global de la prueba para la Evaluación del Desarrollo Integral EDIN aplicada en los niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Fuente de Sabiduría”, refleja un panorama preocupante en cuanto al desarrollo psicomotriz del niño y el rol familiar en este proceso ya que del total de la población evaluada la mayor parte presenta “Rezago en el Desarrollo” (amarillo) en el área de desarrollo socio afectivo y aunque no cumplen completamente con las conductas esperadas para su edad el retraso no es significativo, mientras que, del total de la población evaluada muy pocos tiene “Desarrollo normal” (verde) en el área de desarrollo motriz fina sienta esto un signo alarmante.

## CONCLUSIONES

- El análisis de los contenidos teóricos y conceptuales reveló que, existe numerosa información en cuanto al rol familiar y el desarrollo de la psicomotricidad la misma que ayudo a enriquecer la investigación y fueron fundamentales para el desarrollo de instrumentos de recolección de datos.
- El test EDIN como instrumento de evaluación ayudó a obtener datos precisos acerca de la problemática observada en la población, a través de dicho test se pudo evaluar el desarrollo integral de los niños y niñas, donde se detectaron graves deficiencias, desglosándose de manera detallada y general, se identificó los problemas desde varios enfoques.
- Con la aplicación de la prueba EDIN, se pudo identificar un rezago del desarrollo psicomotor en la mayoría de los niños, evidenciando la necesidad de fortalecer la estimulación en el hogar, por lo que se concluye que es importante capacitar a las familias e integrar a los padres en programas educativos que ayuden a identificar las fortalezas y debilidades de esta interacción.

## RECOMENDACIONES

- El presente trabajo investigativo puede ser utilizado como fuente de consulta para las futuras investigaciones pedagógicas debido a que se utilizaron herramientas efectivas que pudieron evidenciar la temática de la investigación.
- Los docentes de los Centros de Desarrollo Infantil deberán capacitarse constantemente en relación al rol familiar y su importancia en el desarrollo de la psicomotricidad de los niños.
- Incentivar a la participación activa de todos los miembros de la familia en actividades pedagógicas, fomentando un aprendizaje significativo desde los primeros años de vida de los infantes, evitando generar posibles problemas a largo plazo en el desarrollo integral de los niños y niñas.

## REFERENCIAS

- Arevalo, J. (2021). *El Desarrollo Infantil*. Scrib. <https://es.scribd.com/document/732219873/Desarrollo-Infantil-Juana-Arevalo>
- Ávila, J. (2020). *Los tipos de familia y su relación con el desarrollo psicomotriz en los niños*. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7659471>
- Balcázar, J. (2015). *Investigación cualitativa*. México. Repositorio. UAEM. <http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/21589>
- Barreto, R. (2020). *Funcionamiento familiar y desarrollo psicomotriz en niños de centro infantil*. Repositorio. UTA. <https://repositorio.uta.edu.ec/items/da3c3985-2cda-4c81-8717-02e5b59d14fb>
- Borja, R. (2022). Calidad ambiente familiar y desarrollo psicomotor en menores de 3 a 4 años. [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNSA\\_21e43d62ea75e8fc8c538cecfb5d/Description#tabnav](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNSA_21e43d62ea75e8fc8c538cecfb5d/Description#tabnav)
- Cajamarca, R. (2021). *Incidencia del Rol Familiar en el Desarrollo Motor de Educandos de 3 y 4 años*. Dialnet. Unirioja. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7405710>
- Carrera, L. (2021). *La importancia de la familia en el desarrollo del niño*. Repositorio. UCE. (págs. 17-20). <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/11c435e2-b2f0-4f20-ba4e-d8f76bdc9a73/content>
- Escobar, M. (2020). *Familiares, Valores y relaciones*. Valdelleure.cat. (pág. 18). <https://www.vadelleure.cat/educacion-en-valores/>
- Flores, S. (2020). *La funcionalidad, dinámicas familiares y su entorno*. Repositorio. CLACS. <https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/bitstream/CLACSO/169627/1/Familias-generos-diversidades.pdf>
- Gavin, M. (2021). *La comunicación y su hijo de 2 a 3 años*. Redalyc.org. <https://www.redalyc.org/journal/3606/360674839001/html/>
- Gómez, S. (2021). *Desarrollo cognitivo o cognoscitivo: niño de dos y tres años de edad*. American. Redalyc.org. <https://www.redalyc.org/journal/3396/339655686008/html/>
- González, C. (2021). *La familia como pilar en el desarrollo de los niños*. Repositorio. UTA. <https://repositorio.uta.edu.ec/items/9a34281b-96e0-4610-bd5a-361c7c259d9a>
- González, L. (2021). *La familia como pilar en el desarrollo de los niños*. Dspace.ups. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/28503/4/EDUCACIO%CC%81N%20INICIAL%20dspace.pdf>

- Gutiérrez, F. (2021). *Psicomotricidad Infantil: Entendido el Desarrollo Motor y Cognitivo en Niños*. Scielo. Cl. [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-75182003000200003](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-75182003000200003)
- Maldonado, V. (2021). *Diversidad familiar: los diferentes tipos de familia*. Observatoriofiex. <https://observatoriofiex.es/diversidad-familiar-los-diferentes-tipos-de-familia/>
- Martínez, Z. (2018). *Teoría y metodología para la enseñanza de los niños*. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=724478>
- Masabanda, W. (2020). *La psicomotricidad y la familia en la educación inicial*. Repositorio. Ulvr. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3293/1/TM-ULVR-0140.pdf>
- Mora, L. (2022). *Atención temprana. La metodología de una desarrollo para estimulación psicomora en el hogar*. Repository. Uniminuto. <https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/2ec43ea1-7feb-49fc-9924-2af03bfa8579/content>
- Ortiz, Z. (2024). *Funcionalidad Familiar en el desarrollo psicomotriz en niños de 1 a 3 años atendidos en Creciendo con Nuestros Hijos Caritas Felices*. Repositorio. UTA. <https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/26793db7-1841-40cb-8309-a9f0b136048d/content>
- Peralvo, L. (2020). *Psicomotricidad en la etapa infantil: importancia y cómo estimularla en el aula*. Nucleodoconhecimento. <https://mexico.unir.net/noticias/educacion/actividades-psicomotricidad-infantil/>
- Piaget, J. (1996). *Teoria del desarrollo cognitivo de Piaget*. Terapia cognitiva. <https://www.terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf>
- Solano, L. (2021). *La importancia de la familia en el desarrollo del niño*. Repositorio. UTA. <https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/26793db7-1841-40cb-8309-a9f0b136048d/content>
- Solís, M. (2021). *La psicomotricidad y su importancia en el desarrollo del niño*. Mawil. Us. <https://mawil.us/la-psicomotrocidad-y-la-importanacia-en-el-desarrollo-del-nino-escolar-reflexiones-desde-la-experiencia/>
- Tejeda, R. (2021). *Calidad del ambiente familiar y desarrollo psicomotriz en menores de 3 a 4 años de edad*. Repositorio. UTEA. <https://repositorio.utea.edu.pe/server/api/core/bitstreams/35a0531c-b162-4449-8599-3b9eeb97f572/content>
- Torres, C. (2020). *Metodología de la investigación*. Abacoenred. <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>

- Torres, M. (2022). *El Desarrollo Integral a través del Juego Psicomotor en niños de 3 a 5 años*. Repositorio. UTA. <https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/dd1212ed-ac20-4f45-aaed-4a740c4aa6b5/content>
- Vygotsky, L. (1942) y Wallon, H. (1942). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Editorial crítica. <https://saberespsi.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/09/vygostki-el-desarrollo-de-los-procesos-psicolc3b3gicos-superiores.pdf>
- Zamora, J. (2021). *La psicomotricidad y sus beneficios en niños de 3 a 4 años de edad*. Scielo. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-78902021000700033#B3](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78902021000700033#B3)
- Gonzales, Solís & Quezada. (2020). *Prueba para la evaluación del desarrollo integral de la niña o niño de 0 meses a 6 años de edad*. Cen. Cinag. <https://www.cen-cinai.go.cr/wp-content/uploads/2023/09/Manual-EDIN-II-final-2020.pdf>



## Hoja de vida

### DATOS INFORMATIVOS

### DATOS PERSONALES

**APELLIDOS:** VIZCAÍNO CÁRDENAS

**NOMBRES:** TANIA LIBERTAD

**CÉDULA CIUDADANÍA:** 0501876668

**LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO:** Latacunga 18 de febrero de 1973

**DIRECCIÓN DOMICILIARIA:** Pujilí-Barrio Las Cuatro Esquinas

**TELÉFONO CONVENCIONAL:** 032141114

**TELÉFONO CELULAR:** 0999704172

**EMAIL INSTITUCIONAL:** [tania.vizcaíno@utc.edu.ec](mailto:tania.vizcaíno@utc.edu.ec)



### ESTUDIOS REALIZADOS Y TITULOS OBTENIDOS

NIVEL	TITULO OBTENIDO	FECHA DE REGISTRO	CÓDIGO DEL REGISTRO CONESUP O SENESCYT
TERCER	Licenciada en Ciencias de la Educación, especialidad Biología y Química	18-05-2004	1010-04-503917
CUARTO	Master en Ciencias de la Educación, mención: Planeamiento de Instituciones de Educación Superior.	10-09-2002	1020-02-188354
CUARTO	Master en Gestión de la Producción	01-10-2007	1020-07-667218
CUARTO	PhD en Ciencias Pedagógicas	2016-04-06	192177216

### PUBLICACIONES

Artículos en el área de conocimiento de Educación

Libro "DINÁMICA SOCIO CULTURAL DE LA FORMACIÓN HUMANISTA UNIVERSITARIA"

ISBN (D): 978-9978-395-70-7

### AÑOS DE EXPERIENCIA LABORAL

27 años

Tania Libertad Vizcaíno Cárdenas  
C.C. 050187666

**DATOS PERSONALES**

**Apellidos:** Guangasig López

**Nombres:** Mariela Guadalupe

**Estado civil:** Soltera

**Cédula de ciudadanía:** 1804680666

**Nacionalidad:** ecuatoriana

**Lugar de nacimiento:** Atahualpa

**Fecha de nacimiento:** 30 de septiembre de 1998

**Dirección domiciliaria:** Atahualpa

**Teléfono celular:** 0998812666

**Sexo:** Femenino

**Correo electrónico institucional:** mariela.guangasig0666@utc.edu.ec

**Correo electrónico personal:** [mariguangasig@gmail.com](mailto:mariguangasig@gmail.com)

**ESTUDIOS REALIZADOS:**

**Primaria:** Unidad Educativa Fiscomisional “Tirso de Molina”

**Secundaria:** Unidad Educativa Fiscomisional “Tirso de Molina”

**Superior:** Universidad Técnica De Cotopaxi

**EXPERIENCIA PRACTICA PREPROFESIONAL:**

**Institución:** Unidad Educativa “General Miguel Iturralde”



**DATOS PERSONALES**

**Apellidos:** Tipantasig Garces

**Nombres:** Ana Gabriela

**Estado civil:** Soltera

**Cédula de ciudadanía:** 1850532407

**Nacionalidad:** ecuatoriana

**Lugar de nacimiento:** Unamuncho

**Fecha de nacimiento:** 27 de julio del 2001

**Dirección domiciliaria:** Unamuncho

**Teléfono celular:** 0995689031

**Sexo:** Femenino

**Correo electrónico institucional:** ana.tipantasig2407@utc.edu.ec

**Correo electrónico personal:** [anati9326@gmail.com](mailto:anati9326@gmail.com)

**ESTUDIOS REALIZADOS:**

**Primaria:** Unidad Educativa “Adela Martínez”

**Secundaria:** Unidad Educativa Fiscomisional “Tirso de Molina”

**Superior:** Universidad Técnica De Cotopaxi

**EXPERIENCIA PRACTICA PREPROFESIONAL:**

**Institución:** Unidad Educativa “General Miguel Iturralde”



### Registro fotográfico

