



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

**CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN
BÁSICA**

TESIS DE GRADO

TEMA:

**“INCIDENCIA DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LAS
RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE
CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELOS
“A” Y “B” EN LA ESCUELA FISCAL ABDÓN CALDERÓN,
PARROQUIA ALÁQUEZ CANTÓN LATACUNGA.”**

Tesis presentada previa a la obtención del Título de Licenciadas de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Autoras:

Chicaiza Taipicaña Verónica Elizabeth

Cuyo Guamangate Olga Marina

Director:

Dr. MSc. Vizcaíno Soria Francisco Javier

Latacunga - Ecuador

Diciembre - 2015



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
Latacunga-Ecuador

AUTORÍA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación.

“INCIDENCIA DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELOS “A” Y “B” EN LA ESCUELA FISCAL ABDÓN CALDERÓN, PARROQUIA ALÁQUEZ CANTÓN LATACUNGA.”

Son de exclusiva responsabilidad de las autoras.

Cuyo Guamangate Olga Marina
050311638-6

Chicaiza Taipicaña Verónica Elizabeth
050296893-6


AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“INCIDENCIA DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELOS “A” Y “B” EN LA ESCUELA FISCAL ABDÓN CALDERÓN, PARROQUIA ALÁQUEZ CANTÓN LATACUNGA” de Verónica Elizabeth Chicaiza Taipicaña y Olga Marina Cuyo Guamangate, postulantes de la Carrera de Ciencias de la Educación Mención Educación Básica considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, diciembre de 2015

El Director



Dr. MSc. Vizcaíno Soria Francisco Javier
C.C. 050161918-3
DIRECTOR DE TESIS



PROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi y por la Unidad de Ciencias Administrativas y Humanísticas por cuanto las postulantes: Verónica Elizabeth Chicaiza Taipicaña y Olga Marina Cuyo Guamangate con el título de tesis: **“INCIDENCIA DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELOS “A” Y “B” EN LA ESCUELA FISCAL ABDÓN CALDERÓN, PARROQUIA ALÁQUEZ CANTÓN LATACUNGA”**: han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometidas al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, diciembre de 2015

Por constancia firman:

PRESIDENTE

Mgs. Vizuete Toapanta Juan Carlos
C.C. 050196014-0

MIEMBRO

MSc. Peralvo López Carlos Alfonso
C.C. 050144950-8

OPOSITOR

Dr. Rojas Avilés Guido Oswaldo
C.C. 050058730-8

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por la luz de la vida, a nuestros padres y nuestra familia e hijos por el apoyo incondicional, a la Universidad Técnica de Cotopaxi, por brindarnos la oportunidad de alcanzar el anhelo deseado de superarnos, a nuestros estimados maestros que supieron enseñar y guiar con sus conocimientos para así culminar con la etapa profesional tan anhelada y aspirada.

Olga y Verónica

DEDICATORIA

Esta investigación lo dedicamos a Dios, y a nuestra madre Virgen, por darnos la fuerza suficiente y guiarnos por el camino de bien y no desmayar en los problemas que se nos han presentado, a nuestros padres y familia que supieron apoyarnos para lograr el objetivo propuesto; y a todas aquellas personas que compartieron junto a nosotras experiencias inolvidables durante la vida universitaria.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Contenido	pág.
AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA.....	vi
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vii
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT.....	xiii
AVAL DE TRADUCCIÓN.....	xiv
INTRODUCCIÓN	xv

CAPÍTULO I

1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO ..	1
1.1. Antecedentes Investigativos.....	1
1.2. Fundamentos Científicos.....	3
<i>1.2.1. Fundamentación Psicológica.....</i>	<i>3</i>
<i>1.2.2. Fundamentación Epistemológica.....</i>	<i>3</i>
<i>1.2.3. Fundamentación Axiológica</i>	<i>3</i>
<i>1.2.4. Fundamentación Sociológica.....</i>	<i>3</i>
<i>1.2.5. Fundamentación Legal.....</i>	<i>4</i>
1.3. Categorías fundamentales	5
1.4. Marco Teórico	6
1.4.1. Educación	6
<i>1.4.1.1. Origen y significado del término “Educación”</i>	<i>7</i>
<i>1.4.1.2. Tipos de Educación</i>	<i>8</i>
<i>1.4.1.3. Valores del Sistema Educativo Ecuatoriano.....</i>	<i>10</i>
1.4.2. Necesidades Educativas Especiales	11

1.4.2.1. Tipos de Necesidades Educativas Especiales	12
1.4.2.2. Causas de las Necesidades Educativas Especiales	133
1.4.3. Inclusión Educativa	14
1.4.3.1. Importancia de la Inclusión Educativa	15
1.4.3.2. Atención a la Diversidad.....	16
1.4.3.3. La Escuela Inclusiva	17
1.4.3.4. Elementos del Entorno de una Escuela Inclusiva	18
1.4.4. Relaciones Humanas.....	19
1.4.4.1. Importancia de las Relaciones Humanas.....	20
1.4.4.2. Tipos de relaciones existentes en nuestra vida diaria:	21
1.4.4.3. Principios Básicos de las Relaciones Humanas	21
1.4.4.4. La Comunicación en las Relaciones Humanas	22
1.4.5. Convivencia Escolar.....	23
1.4.5.1. Factores que alteran la Convivencia Escolar.....	24
1.4.5.2. ¿Cómo mejorar la Convivencia Escolar?	25
1.4.6. Relaciones Interpersonales	26
1.4.6.1. Importancia de las Relaciones Interpersonales	27
1.4.6.2. Tipos de relaciones interpersonales.....	28
1.4.6.3. La Comunicación en las Relaciones Interpersonales	28
1.4.6.4. Diferentes formas de comunicación.....	29

CAPÍTULO II

2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	31
2.1. Breve Caracterización de la institución objeto de estudio	31
2.2. Diseño Metodológico	32
2.2.1. Modalidad de la Investigación.....	32
2.2.2. Nivel o tipo de Investigación.....	32
2.2.3. Población de estudio.....	33
2.2.4. Preguntas Científicas	33
2.2.5. Plan de recolección de información	33
2.2.6. Plan de procesamiento de información.....	34

2.3. ANÁLISIS E INTEPRETACIÓN DE RESULTADOS	35
2.3.1. ENTREVISTA APLICADA AL SR. DIRECTOR DE LA ESCUELA “ABDÓN CALDERÓN”	35
2.3.2. ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA “ABDÓN CALDERÓN” DE LOS CUARTOS AÑOS DE E.G.B.....	37
2.3.3. ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “ABDÓN CALDERÓN” DE LOS CUARTOS AÑOS DE E.G.B.	47
2.3.4. ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA “ABDÓN CALDERÓN”	57
2.4. Conclusiones y Recomendaciones.....	67

CAPÍTULO III

3. PROPUESTA	69
3.1. Tema de la Propuesta	69
3.2. Datos Informativos	69
3.3. Justificación.....	70
3.4. <i>Objetivos</i>	71
3.4.1. <i>Objetivo General</i>	71
3.4.2. <i>Objetivos Específicos</i>	71
3.5. Descripción de la Propuesta	71
3.6. Plan Operativo de la Propuesta.....	73
4. Referencias Bibliográfica.....	110
Bibliografía citada.....	110
Linkografía.....	112

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 2.1. Población de estudio.....	33
Tabla N° 2.2. Inclusión Educativa.....	37
Tabla N° 2.3. Capacitación de Inclusión Educativa.....	38
Tabla N° 2.4. Relación entre estudiantes.....	39
Tabla N° 2.5. Exclusión entre Compañero/as.....	40
Tabla N° 2.6. Trabaja con niño/as con capacidades diferentes.....	41
Tabla N° 2.7. Atención Personalizada.....	42
Tabla N° 2.8. Relación entre padres e hijos.....	43
Tabla N° 2.9. Buenas Relaciones Interpersonales.....	44
Tabla N° 2.10. La comunicación entre estudiantes.....	45
Tabla N° 2.11. Participación de padres en programas educativos.....	46
Tabla N° 2.12. Inclusión.....	47
Tabla N° 2.13. Capacidades Diferentes.....	48
Tabla N° 2.14. Relación entre compañeros.....	49
Tabla N° 2.15. Exclusión de estudiantes.....	50
Tabla N° 2.16. Motivación del maestro.....	51
Tabla N° 2.17. Relación entre padres e hijos.....	52
Tabla N° 2.18. Autoestima de los estudiantes.....	53
Tabla N° 2.19. Familias con capacidades diferentes.....	54
Tabla N° 2.20. Convivir entre compañeros.....	55
Tabla N° 2.21. Ambiente de confianza y respeto.....	56
Tabla N° 2.22. Medios informativos.....	57
Tabla N° 2.23. Inclusión Educativa.....	58
Tabla N° 2.24. Docentes capacitados.....	59
Tabla N° 2.25. Las Relaciones frente a las N.E.E.....	60
Tabla N° 2.26. Relación con otro tipo de niños.....	61
Tabla N° 2.27. Buena Comunicación.....	62
Tabla N° 2.28. Relación entre padres e hijos.....	63
Tabla N° 2.29. Exclusión por los demás niños/as.....	64
Tabla N° 2.30. Ayuda por parte de los maestros.....	65
Tabla N° 2.31. Apoyo de las autoridades.....	66

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N°1.1. Variables independiente y dependiente.....	5
Gráfico N° 2.2. Inclusión Educativa.....	37
Gráfico N° 2.3. Capacitación de Inclusión Educativa.....	38
Gráfico N° 2.4. Relación entre estudiantes.....	39
Gráfico N° 2.5. Exclusión entre Compañero/as.....	40
Gráfico N° 2.6. Trabaja con niño/as con capacidades diferentes.....	41
Gráfico N° 2.7. Atención Personalizada.....	42
Gráfico N° 2.8. Relación entre padres e hijos.....	43
Gráfico N° 2.9. Buenas Relaciones Interpersonales.....	44
Gráfico N° 2.10. La comunicación entre estudiantes.....	45
Gráfico N° 2.11. Participación de padres en programas educativos.....	46
Gráfico N° 2.12. Inclusión Educativa.....	47
Gráfico N° 2.13. Capacidades Diferentes.....	48
Gráfico N° 2.14. Relación entre compañeros.....	49
Gráfico N° 2.15. Exclusión de estudiantes.....	50
Gráfico N° 2.16. Motivación del maestro.....	51
Gráfico N° 2.17. Relación entre padres e hijos.....	52
Gráfico N° 2.18. Autoestima de los estudiantes.....	53
Gráfico N° 2.19. Familias con capacidades diferentes.....	54
Gráfico N° 2.20. Convivir entre compañeros.....	55
Gráfico N° 2.21. Ambiente de confianza y respeto.....	56
Gráfico N° 2.22. Medios informativos.....	57
Gráfico N° 2.23. Inclusión Educativa.....	58
Gráfico N° 2.24. Docentes capacitados.....	59
Gráfico N° 2.25. Las Relaciones frente a las N.E.E.....	60
Gráfico N° 2.26. Relación con otro tipo de niños.....	61
Gráfico N° 2.27. Buena Comunicación.....	62
Gráfico N° 2.28. Relación entre padres e hijos.....	63
Gráfico N° 2.29. Exclusión por los demás niños/as.....	64
Gráfico N° 2.30. Ayuda por parte de los maestros.....	65
Gráfico N° 2.31. Apoyo de las autoridades.....	66



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
Latacunga-Ecuador

TEMA: “INCIDENCIA DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELOS “A” Y “B” EN LA ESCUELA FISCAL ABDÓN CALDERÓN, PARROQUIA ALÁQUEZ CANTÓN LATACUNGA.”

Autoras:

Chicaiza Taipicaña Verónica Elizabeth

Cuyo Guamangate Olga Marina

RESUMEN

La presente indagación se realizó en la Escuela Fiscal “Abdón Calderón” lo cual enfoca en los procesos que contemplan la Inclusión Educativa frente a las necesidades que se han dado en el transcurso de la Educación, siendo esta investigación un apoyo importante para fortalecer la Inclusión y mejorar las relaciones interpersonales dentro de la institución, mediante la socialización de talleres de capacitación se fortificaran la interacción de la comunidad educativa manteniendo la convivencia escolar y logrando como resultado el Buen Vivir. La investigación se basó en el paradigma cuanti – cualitativo, mediante la recolección y procesamiento de la información de datos obteniendo resultados los cuales nos ayudan a comprender, analizar, interpretar y relacionar el fenómeno educativo y explicarlo con pertinencia, lo cual permitirá mejorar y dar un cambio primordial para quienes conforman la comunidad educativa, y así fortalecer las buenas relaciones entre los mismos. La propuesta de este trabajo investigativo se enfoca en mejorar las relaciones interpersonales a través de la socialización de los talleres tomando como elemento primordial la Inclusión Educativa.

Descriptor: Inclusión, Relaciones Interpersonales, Convivencia Escolar.

TOPIC: “INCIDENCE OF EDUCATIONAL IN INTERPERSONAL RELATIONSHIP AMONG STUDENTS IN THE FOURTH YEAR OF GENERAL BASIC EDUCATION PARALLEL “A” AND “B” FISCAL ABDÓN CALDERÓN, ALÁQUEZ PARISH SCHOOL LATACUNGA CANTON.”

Authors:

Chicaiza Taipicaña Verónica Elizabeth

Cuyo Guamangate Olga Marina

ABSTRACT

This research was realized at “Abdon Calderon” public school, which focuses on processes that provide educative inclusion according the needs have occurred during the education. This research is an important support to reinforce the inclusion and improve the interpersonal relationships in the institution, through socialization about training school life and achieving as results the good living. The research was based on quantitative and qualitative paradigm, by collecting and processing data information obtaining result, which help tom understand, analyze, interpret and relate the educational phenomenon and explain it with belonging, which will improve and give an important change whit all members in the educational community, in this way, it will fortify the good relations between them. The purpose of this research focuses on improving the interpersonal relationships through the socialization of workshops taking as a key element the educative inclusion.

Keywords: Inclusion, Interpersonal Relationships, School Life.



AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por los postulantes Egresados de la Carrera de Ciencias de la Educación, mención Educación Básica de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas: **CHICAIZA TAIPICAÑA VERÓNICA ELIZABTH Y CUYO GUAMANGATE OLGA MARINA**, cuyo título versa en las **“INCIDENCIA DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELOS “A” Y “B” EN LA ESCUELA FISCAL ABDÓN CALDERÓN, PARROQUIA ALÁQUEZ CANTÓN LATACUNGA”**, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a los peticionarios hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, diciembre de 2015

Atentamente,

MSc. Alison Mena Barthelotty

DOCENTE CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS

C.C. 050180125-2

INTRODUCCIÓN

Los sistemas educativos de todo el mundo se enfrentan al reto de ofrecer a los niños y los jóvenes una educación de calidad ya que las innovaciones y transformaciones a nivel mundial en el campo educativo, está constituida sobre la base de pensamientos humanísticos que ejerce el desarrollo y el progreso del ser humano para educarse, pese a las particularidades personales, sociales, culturales, religiosos, políticos, entre otros; esto no es un referente que impida que todos los niños y niñas, adolescentes, jóvenes accedan a recibir una educación igualitaria, equitativa, y que gocen de una formación de calidad y calidez, permitiendo construir una educación inclusiva.

Se asume que la presente investigación es importante porque permite incluir a la diversidad de estudiante a una escuela regular, recordando que el programa de Inclusión Educativa en nuestro país ha implementado entidades legales que regulan y amparan los derechos de los estudiantes excluidos por lo que es una novedad científica, la cual ha dado cambios y transformaciones importantes durante el procesos de formación en el procesos de enseñanza aprendizaje, acorde a las necesidades de cada estudiante ya que ser diferente es normal.

Esta investigación se orientó en el siguiente objetivo general contribuir con estrategias de inclusión educativa para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes de Cuarto Año de Educación General Básica paralelos “A” y “B” en la Escuela Fiscal Abdón Calderón, parroquia Aláquez, cantón Latacunga, además se planteó los objetivos específicos que nos permitió operacionalizar al objetivo general y estos son: Investigar los fundamentos teóricos de la inclusión educativa para mejorar la relación interpersonal en los estudiantes, analizar las causas y efectos de la inclusión escolar para optimizar las relaciones interpersonales en el ambiente escolar y estructurar talleres de capacitación que ayuden a reducir el índice de segregaciones escolares.

En el Ecuador la gran mayoría de instituciones educativas se han transformado en escuelas inclusivas que permiten la incorporación de estudiantes asociados y no

asociados una discapacidad, a educarse en escuelas regulares de todo el país sin discriminación de ninguna índole. La interrelación que debe mantenerse dentro de las instituciones educativas entre estudiantes permite fomentar las relaciones interpersonales manteniendo buenas relaciones entre la comunidad y logrando un ambiente armónico donde todos interactúen y convivan en familia.

En esta investigación se pretende que la comunidad educativa concientice la importancia que tiene la inclusión en la actualidad siendo uno de los temas que prioriza en educación de esa manera evitar segregaciones por diferentes factores del entorno donde se desenvuelven los educandos. La atención a la diversidad y necesidades educativas de cada uno parte del reconocimiento de todos como personas para desarrollar base culturales en igualdad de oportunidades respetando las diferencias y removiendo prejuicios y rechazando toda forma de discriminación.

Es imprescindible que la práctica diaria de valores éticos y morales de todos/as se demuestren en los entornos educativos por lo tanto la toma de conciencia de la diversidad permite el desarrollo de la inclusión, reconociendo que todos somos distintos ya que la diferencia es inherente al ser humano porque cada uno posee diferentes estilos de vida y a la vez de aprendizaje.

Para llevar a cabo la presente investigación se plantea la siguiente propuesta tentativa, la misma que está organizada por:

CAPÍTULO I.- Antecedentes investigativos, fundamentación científica, categorías fundamentales y marco teórico.

CAPÍTULO II.- Breve caracterización de la institución, misión y visión, objeto de estudio, técnicas de recolección de datos, análisis e interpretación de resultados, conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO III.- Diseño de la propuesta, datos informativos, justificación, objetivos, plan operativo y descripción de la propuesta.

CAPÍTULO I

1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO

1.1. Antecedentes Investigativos

La diversidad de la población en los centros educativos se limita a que exista una buena relación entre la población escolar y su entorno, pues la comunicación interpersonal no es solamente una de las dimensiones de la vida humana, más bien es una dimensión viable que a través de la cual nos realizamos como seres humanos. El establecer y mantener unas buenas relaciones interpersonales mejora la armonía de los discentes excluidos y de esa manera el aprendizaje fortalece, ya que la inclusión trata de responder a la variedad de las necesidades de los estudiantes de toda la comunidad educativa lo cual conllevara que todas las personas sean integradas como tal, de esa manera se ha revisado documentos investigativos tendientes a esta temática entre los cuales podemos citar los siguientes:

Según la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) (2005), concluye que “La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, reduciendo la exclusión en la educación”. (06-04-2015; 16:30)

Para CHICAIZA, Magaly (2011), de la Universidad Técnica de Cotopaxi en su investigación que titula: Diseño y aplicación de un programa de capacitación sobre Inclusión Educativa dirigido a los estudiantes de la Escuela Atahualpa del barrio Chan, Parroquia Eloy Alfaro, periodo 2010 – 2011”, manifiesta que:

“Implica que todos los niños/as de una determinada localidad establezcan relaciones interpersonales independientemente de sus condiciones personales, sociales y culturales” (p. 10).

De igual manera CRESPO, Digna, (2010) de la Universidad Técnica de Ambato con el tema: Las Relaciones Interpersonales y su influencia en el rendimiento académico de inglés de los estudiantes de segundo de bachillerato de la especialidad físico matemático del Colegio Nacional Experimental “Salcedo” en el periodo académico 2009 – 2010, concluye que: “Todas la personas deben saber que la comunicación, es la habilidad y el arte de relacionarse con los demás y cuando esta comunicación y relación falla, también fallará las relaciones interpersonales” (p. 13).

En la actualidad y a nivel institucional se hace énfasis a las relaciones interpersonales que existe entre la comunidad educativa, lo que da como respuesta una inclusión de todos y todas las personas por que a través de la participación hacen que los estudiantes se incluyan en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo cual esto promueva en el estudiante cambios gratificantes en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos, de modo que la sociedad alcance los objetivos deseados.

Por ello la finalidad de la UNESCO, trata de velar por el bienestar de cada uno de los educandos, porque la educación permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los educandos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias, reduciendo la exclusión dentro y fuera del sistema educativo, y permitiendo que los maestros y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y la perciban no como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer las formas de enseñar y aprender. Siendo la comunicación uno de los pilares más importantes que el ser humano utiliza para intercambiar sus ideas, pensamientos y sentimientos.

1.2. Fundamentos Científicos

1.2.1. Fundamentación Psicológica

La investigación se enfoca la conducta de los seres humanos aplicados en los procesos de enseñanza aprendizaje dentro del contexto educativo lo cual describen el crecimiento físico y cognoscitivo de la personalidad atribuyendo al desarrollo emocional y social de la humanidad. El sujeto debe relacionarse y transformar la realidad, como una actividad interna ya que permite su propia evolución dentro de una sociedad humanista, todos somos diferentes pero tenemos los mismos derechos con igualdad de oportunidades sin distinción de ninguna clase social.

1.2.2. Fundamentación Epistemológica

En la investigación se sostiene que conocer es transformar, dar un cambio en la conciencia del ser humano ya que esto se lo puede dar gracias al avance de la ciencia, pues la ciencia es un conjunto de conocimientos sistematizados, que sirve para evolucionar positivamente a nuestra sociedad. El conocimiento que se quiere proporcionar a los estudiantes se va enfocar en la transformación de las relaciones interpersonales de la comunidad educativa para incluir a todos los individuos.

1.2.3. Fundamentación Axiológica

Es necesario esta investigación porque tiene una relación oportuna y directa con los valores humanos dentro y fuera del establecimiento educativo, establecer una formación con sólidas bases en el respeto hacia la sociedad en el que vivimos, ya que se evidencia que la sociedad actual padece una inmensa crisis de valores, lo que no permite una buena formación, entonces hace falta enfrentar el problema con voluntad, paciencia y dar cambio para obtener una mejor calidad de vida.

1.2.4. Fundamentación Sociológica

La presente investigación se basa en un fundamento sociológico, porque la formación se constituye un sistema complejo de influencias, en las que participa

toda la humanidad, sin distinción de ninguna índole social. Estas influencias, se ejercen con el objetivo de asegurar la asimilación y reproducción de toda la diversidad cultural, así como de las relaciones sociales existentes, por ende la sociedad desempeña el papel de sujetos activos para fortalecer un ambiente armónico incluyendo a los seres humanos y obtener la calidad de convivir y relacionarse entre todo/as.

1.2.5. Fundamentación Legal

Esta investigación se basa en los siguientes fundamentos legales; Marco Legal del Sistema Educativo Ecuatoriano que está regido en la Constitución, publicado en el Registro Oficial No. 449, lunes 20 de octubre del 2008.

SESION QUINTA – EDUCACIÓN. Art: 26.- La educación es un derecho y el Estado garantiza la igualdad e inclusión social para el Buen Vivir.

Ley Orgánica de Educación Intercultural

TÍTULO I

DE LOS PRINCIPIOS GENERALES

CAPÍTULO ÚNICO

DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES

Art. 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales en el ámbito educativo:

v. Equidad e Inclusión.- La equidad e inclusión aseguran a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el Sistema Educativo. Garantiza la igualdad de oportunidades a comunidades, pueblos, nacionalidades y grupos con necesidades educativas especiales y desarrolla una ética de la inclusión con medidas de acción afirmativa.

1.3. Categorías fundamentales

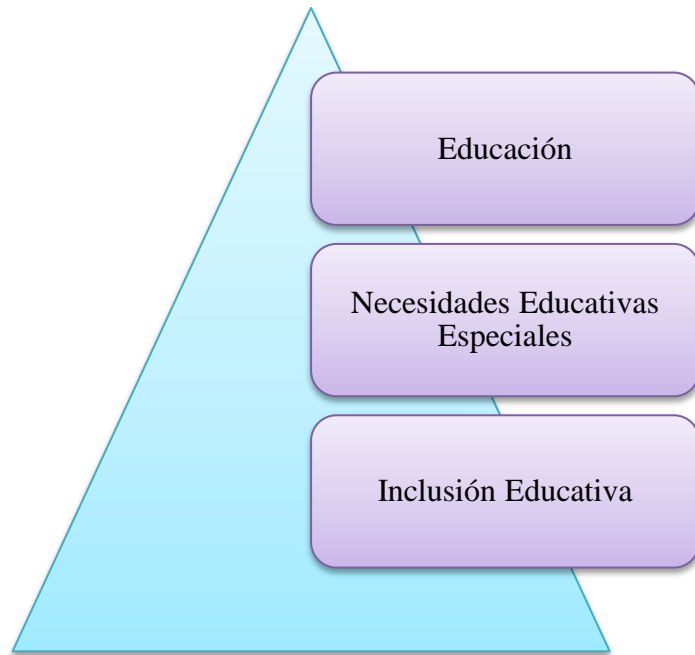


Gráfico N° 1: Categorización de las variables
Elaborado por: Chicaiza Verónica, Cuyo Olga

Variable Independiente



Variable Dependiente

1.4. Marco Teórico

1.4.1. Educación

La educación es un proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no únicamente se produce a través de la palabra, sino que está presente en todas las acciones del ser humano. Es así que a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden nuevos conocimientos, normas de conducta, modos de ser, formas de ver el mundo, creando así otras convenciones de actitudes y comportamientos.

De acuerdo MARTINEZ, Luis, (2001) manifiesta: “La educación es un proceso abierto y permanente que compromete a todos los actores sociales, considerando que la educación es una práctica social del cual depende en gran parte el progreso de la humanidad” (p. 15)

De acuerdo a DOMINGO, Motta Raúl, (2008) dice: “La educación se encuentra en una crisis de sentido y de prácticas que demanda su reformulación. La sociedad y la realidad social están siendo atravesadas por la emergencia de nuevos paradigmas, inclusive una nueva concepción del ser humano” (p. 16)

Mencionar entonces que la educación debe tener como base primordial la cooperación e intervención del ser humano en acciones encaminadas a la transformación de la sociedad, implicando de esa forma nuevos retos y oportunidades en la vida, lo cual permita el mejoramiento y avances de la humanidad, pues la educación es una ciencia que forma, orienta y educa hacia el logro de nuevas metas y objetivos que se requiere para la vida, lo cual el propósito debe estar basado en valores, costumbres e ideologías.

De acuerdo a estos procesos se generan cambios en la forma de convivir y actuar en la sociedad, puesto que el proceso de socialización entre individuos ayuda a mejorar la estabilidad de nuestra formación educativa a lo largo de nuestra

preparación académica. Por lo que el desarrollo personal e individual se logara a través de una buena educación por ende los mismos nos ayudan a mejorar la calidad de vida de los seres humanos. La educación debe ser compartida e integrada para que la formación sea más complementaria y heterogénea, haciendo énfasis que la enseñanza nace en el seno familiar atravesando de esa forma en las instituciones educativas a nivel de inicial, básico, bachillerato y su equivalente y que todos sean partícipes de una formación igualitaria que atienda a la diversidad humana.

1.4.1.1. Origen y significado del término “Educación”

Desde los tiempos muy remotos ya existía la palabra educación, puesto que el ser humano trataba de educarse a su manera, hoy en la actualidad todas esas historias han generado cambios para el bienestar y la transformación de las generaciones provenientes de esa manera permitiendo el conocimiento del pasado del pasado educativo de la humanidad.

De acuerdo LUZURIAGA, Lorenzo, (1997) menciona: “La educación es una actividad que tiene por fin formar, dirigir o desarrollar la vida humana para que esta llegue a su plenitud” (p. 5)

Con respecto a REISSIG, Luis, (1999) apunta: “El hombre no es totalmente hombre por el hecho de nacer, sino por el hecho de vivir y de re-crear constantemente su ambiente, el hombre no nace, sino que se hace, el educarse hace posible que se de estas situaciones y se cumplan con satisfacción para el hombre” (p.p. 8 –9).

No sólo los individuos necesitan de la educación para su subsistencia, al contrario estos hacen uso de los objetos pese a que estos no tenga vida es indispensable que lo hagan uso para sus investigaciones, avances tecnológicos, son recursos que le es útil para obtener todo tipo de educación de tal manera que el ser humano satisfaga sus necesidades y por ende la de los demás y llegue a una plenitud de se hizo bien las cosas.

Se menciona que la educación es netamente guiar, instruir, dirigir, conducir, etc. hacia el bien común tomando en cuenta los elementos que deben ser tomados para el desarrollo pleno de la o las actividades a realizarse. Es cierto si no nos educamos no somos quien en este mundo, es así que si existe una autoeducación del ser humano en todo ámbito, primordialmente en lo educativo, estos serán seres humanos independientes capaces de desenvolverse dentro y fuera de su contexto.

Al respecto se postula que otro de los conceptos aún más antiguos y no menos acertados del término “educación” es el señalado por Platón, citado por HERNÁNDEZ, S. (2001), quien destaca lo siguiente:

Educación consiste en dar al cuerpo y el alma toda la belleza y perfección de que son susceptibles, asegurando el ideal de perfección humana; debe ser la aspiración de la humanidad, además de que existen grados de perfección que pueden alcanzarse cada vez en mayor medida como individuo y como especie, el hombre quien actué como individuo y como sociedad, a una formación y conducción del alma, con una proyectiva del saber ser, el saber hacer que se deduce a obtener una gran responsabilidad de tal magnitud y un acervo de una generación a otra, (p.p. 14-15).

Se considera que la educación es un hecho teórico, siendo necesario la implementación de nuevas estrategias didácticas que permitan el desarrollo de destrezas, para que el inter-aprendizaje impartido sea novedoso y despertar en los discentes la pasión por la investigación y la búsqueda incesable de nuevos conocimientos permitiendo que el proceso de la educación se desarrolle en forma productiva y significativa con la finalidad de que los integrantes del que hacer educativo miren en la aprendizaje una oportunidad de resolver problemas que se presentan en el diario vivir con responsabilidad, partiendo desde la formación de valores éticos y morales, que harán de ellos personas con valiosos aportes a la sociedad que está en decadencia, ya que la educación juega un papel muy importante dentro de la sociedad siendo la base formativa del ser humano.

1.4.1.2. Tipos de Educación

La educación crea a la persona la oportunidad de acoplarse al medio social por mediación de normas sociales obligatorias para la convivencia interpersonal

siendo la educación un proceso que todo ser humano tiene acceso, lo cual dura toda la vida y por ende cada ente adquiere ese conocimiento; esta puede ser una educación formal o no formal en la cual el individuo busca el progreso de sí mismo, obteniendo así capacidades, habilidades y actitudes lo cual se logra a través del convivir diario y del contexto donde se desenvuelve.

Parafraseando la idea de los autores BELTRÁN Luis, y COFRE Darwin, (2013) de la Universidad Técnica de Cotopaxi con el tema: Incidencias en las Relaciones Interpersonales con capacidades especiales de los estudiantes de sexto año de E.G.B. de la escuela Dr. Pablo Herrera, cantón Pujilí, provincia Cotopaxi, 2012-2013 manifiestan que, existen tres tipos de educación: la formal, no formal y la informal.

La educación formal: Intencionada y bajo normas y reglamentos emitidos por un sistema educativo permanente.

La educación no formal: Es un aprendizaje que nos es ofrecido por un centro de educación o formación y normalmente no conduce a una certificación.

La educación informal: Casual se lo asocia con las vivencias del entorno que se recibe en los ámbitos sociales. (p. 12).

Para que el ser humano se prepare no necesariamente tiene que asistir a una institución educativa, al contrario puede hacer uso de sus experiencias y conocimientos adquiridos a lo largo de la vida, o a su vez instruirse de acuerdo a la necesidad que se le presente. En la actualidad se menciona tres tipos de educación como son la educación formal, informal y no formal; las mismas que el ser humano debe identificar y saber que no de todas obtiene los mismos beneficios y oportunidades.

Por lo tanto la educación del ser humano se direccionan a la formación de sí mismo con el propósito de auto educarse y educar a las personas sin distinción de ninguna clase ya que el derecho de acceder a la educación lo tenemos todo/as. Es importante considerar que cada tipo de educación cumple funciones específicas que es buscar y cumplir con los objetivos planteados por la educación para el

mejoramiento de la formación y así permita dar cambios a los individuos y de esa manera ser entes capaces de desenvolverse ante una sociedad inherente.

1.4.1.3. Valores del Sistema Educativo Ecuatoriano

Los valores que se enmarcan en el sistema educativo son aquellos que se prolongan a obtener mayores beneficios en el comportamiento humano ya que cada una de ellas cumple funciones específicas que ayudan a mejorar la calidad educativa, por ende al desarrollo potencial que posee cada uno de ellos.

Según CATALAN, Ramiro y EGAÑA, Loreto, (2010), Valores Sociedad y Educación, menciona: “Los valores si son bien difundidos no faltara en ninguna sociedad, ni en ningún momento de nuestra vida”

Parafraseando la idea de CATALAN menciona algunos valores importantes que integran el Sistema Educativo Ecuatoriano:

Honestidad.- *Permite que la confianza colectiva se transforme en una fuerza de gran valor, para ser honrados, sinceros, auténticos e íntegros.*

Justicia.- *Fomentar buenas acciones a la sociedad, y velar para que no se produzcan actos de corrupción*

Paz.- *Reconocer la dignidad y los derechos de las personas*

Responsabilidad.- *Tolerar las consecuencias de los compromisos adquiridos.*

Pluralismo.- *Fomentar la libre expresión y desarrollar libremente su personalidad, doctrina e ideología, con respeto a los derechos de los demás.*

Equidad.- *Justicia natural y veras que respetan los derechos de los demás.*

Compañerismo.- *Es el arte de brindar amistad con un sincero amor, a personas que tienen dificultades. (p.p. 7-8-9)*

Es oportuno mencionar que los valores que están inmersos en la educación visualizan la formación a cada ser humano ya que la práctica diaria enfoca y ayuda al desarrollo social y emotivo del sujeto. Los valores humanos forman parte de la personalidad del individuo dando a conocer así sus cualidades, virtudes y actitudes.

Dado que la axiología y la educación forman personas integrales, preparadas para resolver conflictos y desafíos dado que un buen aprendizaje significativo es lograr que lo aprendido quede para siempre grabado y que se lo utilice frente a las adversidades que en la actualidad existen.

1.4.2. Necesidades Educativas Especiales

Las necesidades educativas especiales es la atención prioritaria a la diversidad de estudiantes que ingresan a los escuelas regulares y no se limita únicamente al estudio de niño/as con capacidades diferentes estas pueden ser asociadas y no asociadas a una discapacidad porque al hablar de la diversidad estamos refiriendo a todos los individuos sin importar género, raza, cultura, religión entre otras ya que el acceso a la educación debe ser igualitaria para todos. Por ello el sistema educativo vigente plantea un modelo de escuela abierta a la diversidad que defiende un modelo inclusivo, enfrentando a una educación segregada al que se excluye al estudiante con discapacidades del sistema educativo ordinario.

De acuerdo a GONZÁLEZ, Marianela, (2009) publicado en la Revista cursos para compartir destaca “Una necesidad educativa es un requerimiento particular a nivel académico, que presenta un alumno dentro del contexto académico regular” (12-05-2015; 15:15)

Según CAJAS, F. Patricia, y TAMAYO, M. Raquel (2009), dicen “Las Necesidades Educativas Especiales no pueden ser resueltas de la misma forma con todos los estudiantes, siendo necesario poner en marcha una serie de ayudas, recursos, y medidas pedagógicas especiales...” (p. 25).

Las necesidades educativas especiales se representa dentro de los sistemas educativos ya que el nuevo modelo pedagógico etiqueta a los individuos en términos de carencias específicas, determinando aun el termino de discapacitado, es decir que se refiere a una capacidad disminuida que presenta las personas en cualquier área de su desarrollo.

En la actualidad la concepción de los estudiantes con NNE, son visibles en los centros educativos regulares por ende el sistema educativo se plantea una alternativa efectiva para la comprensión del desempeño en el aprendizaje y la integración de los educando en los distintos centros educativos priorizando la igualdad entre todos, lo cual contribuye de manera significativa a la construcción de una cultura de atención a la diversidad.

Las personas con necesidades educativas especiales tienen el mismo derecho que todos y es necesario reconocerlo y actuar en consecuencia para que la segregación social entre todas las personas sea prescindida definitivamente. Porque todas las personas necesitamos vivir en comunidad ya que el desarrollo de las capacidades humanas no tiene límite, por ende las capacidades humanas son diferentes lo que abren enormes posibilidades para que cada persona pueda realizar con éxito diferentes actividades y no pensar que las limitaciones están en la discapacidad, ya que la inclusión constituye un modelo unitario y transformador. De esa forma, la atención a la diversidad se convertirá en una tarea y en una responsabilidad asumida por todos, en un proceso de mejora para los centros educativos.

1.4.2.1. Tipos de Necesidades Educativas Especiales

Todas las personas tenemos necesidades educativas, es decir que todos los estudiantes requieren a lo largo de la vida escolar diversas ayudas pedagógicas estas pueden ser de tipo personal, técnico o material, para lograr los objetivos generales de la educación. La atención a la diversidad exige una mayor capacidad profesional, competencia de adaptar al currículo a las necesidades educativas de los estudiantes y por lo general mayor suministro de recursos de toda clase, para que la enseñanza sea igualitaria para todos y puedan disfrutar de todos los avances científicos y tecnológicos que demanda el actuar sistemas de educación.

Según TAPIA, Paz (2002), Necesidades Educativas Especiales resalta que: Las diferentes necesidades especiales que presentan los estudiantes pueden ser permanentes o transitoria:

Permanentes.- Son aquellas necesidades educativas especiales que presenta una persona durante todo su periodo escolar.

Transitorias.- Son problemas o ciertas dificultades de aprendizajes que se presentan durante un año escolar o durante su permanencia en la escuela que requiere de una atención diferente y recursos educativos específicos para superarlas.” (p. 26).

Todos los niños requieren de apoyo, pero especialmente se ha enfocado en niños con NNE, porque son individuos que requieren una atención diferente y recursos educativos específicos para superar dificultades presentadas durante el proceso de aprendizaje que generalmente están relacionadas con la capacidad del centro educativo para adaptar sus enseñanzas a las necesidades de estos estudiantes y de esa manera poder ofrecer una respuesta satisfactoria.

1.4.2.2. Causas de las Necesidades Educativas Especiales

TAPIA, Paz (2002), menciona que existen cuatro factores que condicionan el apareamiento y despliegue de las NEE: (p. 27)

- ***Causas socioeconómicas y culturales***
- ***Causas educativas***
- ***Causas de origen familiar***
- ***Causas de origen individual***

Estas múltiples causas son factores que reinciden en la progreso del desarrollo de la sociedad, por lo que los maestros y maestras deben buscar metodologías adecuadas para aplicar en el aula porque el progreso del estudiante no depende tanto de las características personales cuanto de la naturaleza de las oportunidades y de las ayudas que se les ofrecen. Existen discentes con NNE que requieren mayores o diferentes recursos o servicios educativos. Los profesionales decidirán que apoyos pueden darse para atender dichas necesidades.

Las NNE se presentan en diferentes ámbitos sociales al hablar de estas necesidades que causan dentro del ambiente familiar, son fundamentales el desempeño de la educación de los niño/as desde el hogar ya que los padres educan

a sus hijos de acuerdo con sus propios patrones morales por lo que estos estímulos influirá en la formación de hábitos, actitudes y en sus conducta dentro y fuera de él, de esa manera permitiendo desenvolverse en el contexto que les rodea. Es así que la atención a la diversidad se convierte en esta etapa educativa en un principio prioritario sobre el que organizar la respuesta educativa, tratando el sistema escolar de ajustarse a las características de todos sus alumnos y alumnas para responder a sus necesidades educativas, que en el caso de determinados alumnos con dificultades en su proceso educativo podrán ser consideradas como especiales.

1.4.3. Inclusión Educativa

La inclusión en el Ecuador hace referencia a que todos debemos ser parte de un todo y ser partícipes de todos los actos porque la oportunidad de acceder a la educación regular lo tenemos todos, considerado a la Inclusión como eje fundamental en los procesos de enseñanza aprendizaje, y en el diario vivir, pues hay que destacar que todos los niños y niñas aprenden juntos, el hecho de tener incluidos estudiantes con capacidades diferentes suelen ser un buen indicador de la capacidad inclusiva dentro de un liceo.

De acuerdo a las autoras CAJAS, F. Patricia y TAMAYO, M. Raquel, (2009) tomando la definición de la UNESCO dicen: “La inclusión como una serie permanente de procesos en los cuales niños y adultos con discapacidad tienen la oportunidad de participar plenamente en todas las actividades que se ofrecen a las personas que no tienen discapacidad” (p. 19)

Según STAINBACK, S. (2001) menciona que “La educación inclusiva es el proceso que ofrece a todos los niños, sin distinción de discapacidad, raza o cualquier otra diferencia, la oportunidad para continuar siendo miembro de la clase ordinaria y para aprender de sus compañeros dentro del aula” (pág. 18).

Actualmente la integración ha dado paso a la inclusión acogiendo no solo estudiantes con discapacidad que forman parte de la escuela regular sino a que

toda la diversidad del alumnado tenga acceso a la educación lo cual significa que las escuelas deben estar preparadas para acoger y educar a todos los alumnos y no solamente a los que son considerados educables. La convivencia y el aprendizaje en grupos heterogéneos es la mejor forma de beneficiar a la inclusión.

Las instituciones educativas inclusivas tiene eje fundamental erradicar los procesos de exclusión, por ello se consideran las necesidades de todos/as los estudiantes a través de una mayor participación en el aprendizaje significativo y productivo. Por lo tanto la educación inclusiva va siempre dirigida a promover los derechos humanos y el respeto de las diferencias, el reconocer el valor de la diversidad cultural, y establecer la igualdad de oportunidades entre los individuos.

1.4.3.1. Importancia de la Inclusión Educativa

Independientemente de las adversidades que ve ha venido dando en la actualidad se cuenta con entidades que han priorizado la importancia que tiene la inclusión en los ámbitos educativos y sociales.

De acuerdo a MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA, (2006) define la importancia de la inclusión como: “Un proceso de abordaje y respuesta a las necesidades de todos los alumnos a través de la creciente participación en el aprendizaje del convivir de las culturas y las comunidades”. (p.22)

Parafraseando el módulo I de la importancia de la Educación Inclusiva y Especial, enfatiza lo siguiente:

- Acceso de niños, niñas y adolescentes con discapacidad a una educación formal de calidad.
- Apoyo al trabajo en equipo para lograr la inclusión.
- Preparación de ambientes y generación de recursos para atender a la diversidad.
- Desarrollar una comunidad basada en valores inclusivos como: la solidaridad, el respeto y la tolerancia.

La educación inclusiva, más que un tema marginal que trata sobre cómo incluir a ciertos estudiantes a la enseñanza convencional, representa una perspectiva que debe servir para analizar cómo transformar los sistemas educativos y otros entornos de aprendizaje, con el fin de responder a la diversidad de los estudiantes y con esto a responder a las necesidades individuales que contemplan la formación integral de cada uno de ellos fortaleciendo las perspectiva para dar cambios trascendentales a la educación.

1.4.3.2. Atención a la Diversidad

En los sistemas educativos nos encontramos con diversidad de factores que afectan el grupo de aula que posee diferentes intereses; por lo tanto la comunidad educativa, docentes y estudiantes deben desarrollar una serie pautas que les ayuden a mejorar el aprendizaje y romper las barreras que impiden la armonía en el aula.

De acuerdo MORIÑA, A. (2004) resalta: “Diversidad son todas aquellas características excepcionales del alumnado, provocadas por diversos factores que requieren una atención especializada para que todo el alumnado alcance el mismo nivel de aprendizaje” (p. 20)

De acuerdo a BLANCO, Rosa, (2005) Atención a la diversidad en el aula, menciona: “Diversidad nos remite de que todos los alumnos tienen necesidades educativas individuales propias y específicas, para poder acceder a las experiencias de aprendizaje necesarias para su socialización, cuya satisfacción requiere una atención pedagógica individualizada...” (p. 18)

Todos los seres humanos somos diferentes, no hay dos seres idénticos. Vivimos en una sociedad con gran diversidad social, religiosa, ideológica, lingüística, étnica, cultural. No existe por lo tanto una norma, o un sujeto “normal” o “medio” sin que “la diversidad es la norma” ser diferente es lo normal. Estas diferencias individuales se deben reconocer en los procesos educativos.

Las diferencias son positivas, pues son las que nos confirman como seres únicos e irrepetibles que nos dan nuestra identidad personal. El crecimiento y el aprendizaje son posibles gracias a las diferencias, por ende la educación en la diversidad constituye un excelente procedimiento para formar el espíritu crítico del estudiante y fortalecer su capacidad de empatía para comprender al otro. No existe estudiante medio sino que todos ellos son diferentes y esas diferencias nos hacen seres únicos por su forma de conocer, comprender y aprender las cosas.

La atención a la diversidad es una característica exclusiva de los seres humanos ya que cada uno piensa, actúa y siente diferente, por ello hay que tener presente que la educación es un derecho de carácter obligatorio atendiendo a una población diversa, desde allí nace la necesidad de la educación en convertir en escuelas inclusivas. También la educación inclusiva busca acoger a esta población que ha sido excluida y responder a sus necesidades educativas, rompiendo con las barreras que se presenten durante el proceso de formación.

1.4.3.3. La Escuela Inclusiva

Las escuelas inclusivas tienen la tarea de identificar y remover barreras. Aquello supone ofrecer el espacio para el reconocimiento del derecho que todos tenemos y pertenecemos a una comunidad acogiendo cualquiera sea el medio sin hacer diferencias, sin sobreproteger ni rechazar al otro por sus características, necesidades intereses y potencialidades y mucho menos por sus limitaciones.

De acuerdo a VALCARCE F. Margarita (2004), de la Facultad de Ciencias de la Educación de Ourense, de la Universidad de Vigo menciona:

La escuela inclusiva, como espacio formal que debe adaptar la oferta educativa a la diversidad del alumnado y aspirar a la plena escolarización, facilitando su aceptación y reconocimiento y promoviendo las oportunidades de participación, desde la valoración de sus capacidades, para hacer efectivo un aprendizaje.....(p.122)

Las escuelas inclusivas deben ofertar una educación integradora direccionada hacia la diversidad de los estudiantes, de esa manera facilitando la aceptación y

las oportunidades de participación de acuerdo a las capacidades de cada uno de ellos para así promover un aprendizaje productivo. De modo que las escuelas inclusivas deben estar vinculadas con el entorno y colocarse en posición de dar respuesta a las necesidades de la compleja sociedad actual, generando cambios progresivos en el estudiante.

1.4.3.4. Elementos del Entorno de una Escuela Inclusiva

Se destaca que las escuelas inclusivas acogen a toda la diversidad siendo esta igualitaria y promulgada a sectores más vulnerables de nuestra sociedad.

Según MARCHESI, Martín, (1998) expresa: “La escuela inclusiva no es posible sin el entorno y en él están presentes los valores sociales producto de las ideologías y de la cultura y, de las fortalezas y debilidades de ambas” (p. 32).

Según CARPENTER, S.A. (2009), cita cuatro aspectos que caracterizan a las escuelas inclusivas y que recogemos textualmente para avalar aún más nuestra posición con respecto a la posibilidad de hacer real la escuela inclusiva en nuestra sociedad:

- *La educación inclusiva implica procesos para aumentar la participación de los estudiantes y la reducción de su exclusión, en la cultura, los currículos y las comunidades de las escuelas locales.*
- *La inclusión se refiere al aprendizaje y la participación de todos los estudiantes vulnerables sujetos de exclusión.*
- *La diversidad no se percibe como un problema a resolver, sino como una riqueza para apoyar el aprendizaje de todos.*
- *El entorno de la escuela inclusiva viene definido por factores sociológicos, económicos, físico- ambiental, cultural que conforman un contexto nuevo, caracterizado por un gran dinamismo que impregna las transformaciones sociales de las últimas décadas, al que se hace necesario responder de manera efectiva. (p. 99)*

Tomando en cuenta los aspectos que destaca el autor se enfatiza que la inclusión interviene en las escuelas regulares, conformando un contexto nuevo característico de transformaciones sociales al que se hace necesario incluir de forma íntegra a las personas con capacidades especiales. Pues la preocupación de

los establecimientos educativos debe ser primordial para que el acceso y participación de los alumnos sea el apropiado. El clima escolar es uno de los elementos necesarios que influyen en el desarrollo de cumplir sus actividades habituales y que favorezca el aprendizaje y su permanencia en la escuela ya que esto tiene que ver con el nivel de bienestar colectivo de un grupo determinado de estudiantes por lo tanto los docentes, directivos deben estar actualizando de esa manera integrar al educando en los establecimientos educativos sin distinción de ninguna índole.

1.4.4. Relaciones Humanas

Las Relaciones Humanas se basan en el reconocimiento de que todo ser humano goza de una dignidad, lo cual exige respeto profundo de toda persona. Con las relaciones humanas, se desarrollan fuentes de comprensión y cordialidad entre los seres humanos en si ayudan a fomentar la interacción entre compañeros/as que debe existir dentro de una sociedad en general, formando así un grupo heterogéneos.

Según VINUEZA, Rómulo (2003) manifiesta: “Las relaciones humanas se preocupan de la habilidad de llevarse bien con las personas y de crear relaciones satisfactorias. Esta habilidad es importante ya que afecta a todos los medios en los que la persona se desenvuelve” (p. 7)

Para OREJUELA, Eduardo, (2002) plantea: “Las relaciones humanas auténticas son aquellas que se basan en el conocimiento de la categoría natural de toda persona humana por su dignidad, que exige respeto profundo y reconocimiento efectivo de todos sus derechos, su valoración y la búsqueda constante de su promoción” (p.123)

Las relaciones humanas es una fuerza activa que conlleva a la creación de relaciones agradables o desagradables, respetando las características de cada uno de ellos, lo cual nos permite dar y recibir con dignidad. Muchas personas fracasamos en nuestra vida tanto en lo laboral, en lo familiar o ante una misma

sociedad, es ahí donde interviene la importancia de las relaciones humanas para relacionarse con los demás, creando así un ambiente agradable y significativo en nuestras vidas.

Realizando un enfoque desde el campo educativo la existencia de las diferencias individuales entre estudiantes son conflictos que se dan dentro de las instituciones lo que se busca es que se disminuyan los conflictos usando el entendimiento y respeto de las diferencias y puntos de vistas de los otros, reduciendo las diferencias y problemas existentes.

1.4.4.1. Importancia de las Relaciones Humanas

Es importante reconocer que las relaciones humanas son elementos primordiales para llevar a cabo una relación con uno o varios miembros que intervienen dentro y fuera de una institución educativa o en cualquier contexto en el que se encuentre el individuo, entablando conversaciones que armonicen una amistad susceptible para todo/as.

De acuerdo a VINUEZA Rómulo, (2003) manifiesta: “Es importante el estudio de las Relaciones Humanas porque con ellas podemos prevenir y superar los conflictos individuales y colectivos, en todas las áreas de la actividad humana y fomentar relaciones personales armoniosas y fecundas” (p. 9)

La base de mantener unas buenas relaciones humanas es la comunicación pues ayuda al desarrollo integral de la persona, a través de ella el individuo obtiene importantes refuerzos sociales del entorno más cercano, la carencia de relaciones entre compañero/as dentro de las instituciones educativas pueden provocar en el educando rechazo, aislamiento que si estarían limitando la calidad de vida.

Ciertamente el estudio de la Relaciones Humanas es importante porque con ellas podemos prevenir y superar conflictos, lo cual esto atraerá un ambiente armonioso para cada una de las personas entre sí; por ello se puede decir que las relaciones humanas son un hábito que cuando lo llegamos a dominar nos lleva a conseguir amistades duraderas.

1.4.4.2. Tipos de relaciones existentes en nuestra vida diaria:

Señalar que cada relación tiene su importancia en la vida de cada ser, caracterizado por valores humanos que demuestran en el convivir diario.

Parafraseando a RODRÍGUEZ, Maheli M, publicado en la página web hace énfasis cuatro relaciones existentes en nuestra vida diaria:

Relaciones familiares: Es el primer lugar donde aprendemos a relacionarnos con los demás.

Relaciones escolares: La escuela nos muestra las primeras relaciones sociales.

Relaciones en el ámbito laboral: Son las que se establecen, en el lugar de trabajo.

Relaciones de pareja: Son aquellas que se establece con la pareja. (12-06-2015; 16:15)

Las Relaciones Humanas empieza desde el círculo familiar donde la familia es el ente primordial de la primera educación que recibe todo ser humano desde el nacimiento, luego se va prolongando en el conocimiento; cuando el individuo forma parte del sistema educativo es donde se complementan las relaciones con otras personas de diferentes contextos ya que la diversidad de la educación varía de acuerdo a la formación de la personalidad de cada ser.

En la escuela aprendemos normas distintas a las normas familiares, además de que aprendemos a convivir por primera vez con gente, niños, maestros, intendentes, directivos, etc. diferentes a los que estamos acostumbrados a convivir en nuestro entorno familiar y es allí donde se practica la tolerancia y el respeto.

1.4.4.3. Principios Básicos de las Relaciones Humanas

Cada una de las personas poseemos actitudes que demuestran la comprensión, la buena voluntad para sentirse importantes en el medio donde interactúa, pues cada individuo expresa sus principios caracterizándole como un ser intelectual y capaz de resolver problemas de la vida cotidiana.

Para VINUEZA, Rómulo, (2003) manifiesta cuatro principios de las Relaciones Humanas:

- Respeto a sí mismo, aceptarse y sentir que toda persona es un ser importante.
- Ser sinceros y buscar que los demás le traten con sinceridad.
- Aceptar las diferencias individuales tanto en el aspecto material, mental y emocional.
- Entenderse a sí mismo y a los demás” (p.38).

Mantener una adecuada relación humana en la sociedad primero el individuo debe aceptarse y respetarse a sí mismo, aceptar a la diversidad humana como seres importantes de la sociedad. Son las que establecen relación con sus semejantes y una convivencia ardua entre los individuos, respetando en todo acto de comprensión que son normas que regulan y ayudan a solucionar conflictos entre sujetos.

1.4.4.4. La Comunicación en las Relaciones Humanas

Conllevar una comunicación través de los buenos valores entre una y otra persona le hace ser parte de la sociedad, involucrándose a la solución de problemas, contribuyendo al desarrollo y progreso de una sociedad.

De acuerdo a VINUEZA Rómulo, (2003), manifiesta: “Una persona que se relaciona bien con los semejantes es una persona que se conoce a sí misma. Al sentirse bien consigo misma no tiene miedo a usar el lenguaje nuevo y auténtico que no está basado en abstracciones, sino en los hechos concretos” (p. 19)

De esta manera las investigadoras deducen que la comunicación es una base fundamental para que se de las relaciones humanas pues de esa manera el individuo se relaciona de forma recíproca sin miedos, buscando siempre el bienestar de sí mismo y de los demás, porque si una persona se siente bien consigo misma encontrara una relación fructífera y duradera.

1.4.5. Convivencia Escolar

La potencialidad que toma el papel de la convivencia no es el solo hecho de conversar o llevarse con alguien, más bien involucra el convivir diario, hacen que el trato entre ellos sea valioso, comunicativo y a la vez productivo. Es por ello que la potencialidad que tienen todas las personas para vivir con otras se lo hace en un marco de respeto mutuo y de solidaridad recíproca.

La Convivencia Escolar es aquella que se genera en la interrelación entre los diferentes fragmentos sea esta de una institución, pues tiene mucha incidencia significativa en el desarrollo ético, socio afectivo e intelectual entre los diferentes estamentos que conforman toda la comunidad. Es así que se mencionan a algunos autores que hablan acerca de la convivencia escolar dando un interés relevante que se enmarcan el convivir diario de los discentes en los distintos establecimientos educativos.

Para HERNÁNDEZ, Prados, (2007) convivir significa: “Vivir con otros sobre la base de unas determinadas relaciones sociales y unos códigos valorativos en el marco de un contexto social no sólo es un requisito, sino que además constituye un fin educativo” (19-05-2015; 15:30)

Para BALLESTEROS, A. (2008), mencionan: “Los ambientes se clasifican en diversas categorías el ambiente social integrado por el hombre, y el ambiente cultural, integrado por las instituciones incluyendo sus modos de vida, de estudio, de trabajo, y de actividad en general, de tal manera que de estos ambientes puede surgir la convivencia escolar entre estudiantes”. (p. 13)

Un ambiente armonioso es accesible para compartir, y relacionarnos con los demás y como resultado se da un convivir favorable entre los estudiantes, es así que la comunidad educativa va desarrollando y se va influyendo al medio en el que se encuentre, sea este en un espacio educativo, o fuera de él, lo cual perdura en el educando y en el educador. Pues el maestro debe considerar que el niño debe ser educado como niño, procreando un ambiente confiable, debe ser de acuerdo a

sus intereses y necesidades, es decir dentro de su propio entorno. Por lo tanto el control del ambiente, con propósitos educativos no consiste en artificializarlo, sino simplemente en presentar al educando estímulos para determinados propósitos y circunstancias que se quiere conseguir de ellos/as.

Se enfatiza que la convivencia escolar se inspira en valores, principios y buenos modales, lo cual constituye uno de los pilares básicos del proceso educativo de los niños, niñas, adolescentes, entre otros. Entonces para que se dé una convivencia escolar debemos demostrar a cabalidad nuestras características, actitudes, que de ello dependerán las buenas relaciones con los demás.

1.4.5.1. Factores que alteran la Convivencia Escolar

Los factores negativos que de alguna u otra manera son utilizadas por las personas hacen que afecten las relaciones de las personas por ende no se llevara a cabo la convivencia educativa, ya que estos malos compendios si infieren en las relaciones de la comunidad, o a la vez es la propia persona que se niega a relacionarse con los demás.

De acuerdo a CAROZZO, J. (2009), expresa que: “Existen una serie de componentes y causas que alteran o dificultan un clima de convivencia en la escuela, entre los más comunes tenemos la agresividad, violencia escolar, bullyn en al aula, el estrés docente, la falta de autoridad, el autoritarismo y la desmotivación del alumno” (p.153)

Parafraseando la idea de CAROZZO, J. enfoca los siguientes factores que influyen en la convivencia escolar:

Agresividad y violencia escolar: Es recurrir a procedimientos agresivos y violentos, existe violencia cuando un individuo impone su fuerza, su poder y su posición en contra del otro, de forma que lo daña, lo maltrata o abuse de él física o psicológicamente; directa o indirectamente.

La disrupción en el aula: Es considerada como un factor preponderante que dificulta, impide y entorpece el clima de convivencia escolar, la disrupción está relacionado con un conjunto de comportamientos y actitudes inadecuadas que perturban el normal desarrollo de las clases, obstaculizando el adecuado proceso enseñanza aprendizaje. (p. 154)

Estos factores reflejados por parte del individuo hacia la sociedad alteran la convivencia de manera que se limitan a obtener amistades y ser aceptados por la sociedad. Sin embargo estos disturbios pueden cambiar desde un enfoque educativo, partiendo desde el hogar y progresivamente en la escuela.

1.4.5.2. ¿Cómo mejorar la Convivencia Escolar?

La convivencia escolar debe iniciarse desde las tempranas edades de la etapa escolar, de esa manera fomentar la construcción diaria de la responsabilidad implicando la confianza del estudiante, siendo una herramienta eficaz para la resolución de conflictos dentro de los centros educativos.

De acuerdo a ORTEGA, M. (2003) menciona: “Las mejoras de la convivencia escolar es toda acción que involucra un compromiso en donde la escuela genera un ambiente armónico, susceptible para el educando en valores y en aprendizajes cooperativos”. (p. 53).

Parafraseando de acuerdo a ORTEGA, M. manifiesta dos mejoras de la convivencia escolar:

Educación en sentimientos, actitudes y valores: Implica no sólo tomar en cuenta en el plan de estudios o currículum los aspectos académicos e intelectuales, sino también considerar como parte de ellos la promoción y desarrollo de las emociones, sentimientos, actitudes y valores ligados a las relaciones interpersonales que se dan día a día durante la convivencia en la escuela

Educación en forma espontánea: Educar mediante actividades de enseñanza que involucren la elaboración compartida del conocimiento, implica diseñar estrategias de enseñanza-aprendizaje que enfatizan el trabajo en grupo y el

aprendizaje cooperativo, atender y orientar a cada equipo en la solución de problemas, además darles la y oportunidad de que el alumno compruebe su propio progreso.

Lo primordial es establecer una relación sólida de respeto, colaboración, compañerismo y responsabilidad en donde exista una gran diversidad de estudiantes en la cual puedan compartir experiencia para que generen empatía entre ellos, reforzando acciones positivas y estableciendo una buena convivencia hará que exista un ambiente agradable, emocionante y significativo.

1.4.6. Relaciones Interpersonales

Las relaciones interpersonales es un conjunto de interacciones que se dan en los individuos de una sociedad y se basan principalmente en los vínculos existentes entre los miembros de la misma. Todas las personas establecemos numerosas relaciones a lo largo de nuestra vida y a través de ellas, intercambiamos formas de sentir y de ver la vida, también compartimos necesidades, intereses y afectos.

Resulta increíble es que día a día, podamos relacionarnos con tantas personas considerando que, “cada cabeza es un mundo”.

Para GIJÓN, Mónica, (2004) resalta que: “Los seres humanos siempre están en situación de inmersión social y depende de ello las relaciones interpersonales con lo demás” (p. 5)

Según LÓPEZ, Miguel, (2000) manifiesta: “El individuo ocupa un lugar significativo en los procesos psico-sociales ya que se trata de formar y que la persona establezca relación con otros” (p. 11)

Las relaciones interpersonales están asociados con los sentimientos personales, y a través de ello los individuos pueden expresar ideas hacia las demás, del mismo modo tienen una interacción que admite a dos personas ya que la comunicación es un medio que favorece en el bienestar social de cada una de ellas. En toda relación interpersonal interviene la comunicación, siendo la capacidad de las personas para

obtener información con respecto a su entorno, lo que permite el desarrollo de habilidades sociales, estimulando la empatía y favoreciendo actitudes para afrontar problemas que se les presenten en la vida cotidiana.

1.4.6.1. Importancia de las Relaciones Interpersonales

Las relaciones interpersonales juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de las personas. A través de ellas, las personas obtienen importantes refuerzos sociales del entorno más inmediato, lo que favorece su adaptación e integración al mismo. Es importante tomar en cuenta los valores humanos más relevantes y de esa manera mejorar y fortalecer las relaciones interpersonales y no limitar a la calidad de vida.

Para MURILLO, Fernando, (2004), expresa: “El éxito que se experimenta en la vida depende en gran parte de la manera como nos relacionemos con las demás, y la base de estas relaciones interpersonales es la comunicación.” (p. 25)

Según MASLOW, Braham (1991), enuncia que: “Las relaciones interpersonales se evidencian como uno de los campos más específicos y esenciales en la psicología social” (p. 81).

Parafraseando la idea de la autora OLIVERO, Laura (2006), considera tres normas para mejorar las relaciones interpersonales: (15-06-2015; 13:40)

- No obligues a los demás a que acepten todas tus ideas.
- Sé cortés y amistoso con todos.
- Acepta con responsabilidad tus errores y fracasos; no busques culpables.

La importancia de las relaciones interpersonales se aplica en toda la sociedad, tomando como énfasis la educación, las relaciones nos permiten que los estudiantes mantengan una amistad adecuada, de esa manera desarrollarán el compañerismo y fortalecerán muchos valores en diferentes campos en el que se desenvuelven. Para llevar a cabo estas interrelaciones y convivir con los demás,

dependerá en gran medida lo que el individuo demuestre a la sociedad. Mediante ellas, crecen, aprenden y se desarrollan talentos, no importa donde se encuentren cualquier lugar es apropiado para practicar los verdaderos valores humanos los cuales nos llevan día a día a mejorar un ambiente social equitativo.

1.4.6.2. Tipos de Relaciones Interpersonales

Parafraseando a la autora de la tesis PACHACAMA, Hilda (2013) de la Universidad Técnica de Ambato con el tema: “Las Relaciones Interpersonales y su influencia en el Ambiente Potencializado “Victoria de la Fe”, de la parroquia Guamaní, cantón Quito” expresa:

En nuestra vida desde que nacemos hasta que morimos, tenemos diferentes tipos de relaciones, con distintas personas, y en cada una de ellas establecemos distintos lazos de amistad; y estas podrían ser las siguientes:

La familia: Es el primer grupo al cual pertenecemos, en el que aprendemos a expresarnos y desarrollamos la capacidad para comunicarnos. Si nos desarrollamos en un ambiente donde existe violencia, es posible que aprendamos a relacionarnos y comunicarnos con miedo y agresión; si el ambiente es cálido y respetuoso, podemos sentirnos en libertad para decir lo que pensamos y sentimos.

Los amigos/as: Podemos darnos confianza, intercambiar ideas e identificarnos.

Grupo: Se define como dos o más individuos interactuantes, que se unen para lograr objetivos particulares. (p.p. 32-33).

Se determina que en sí existen varios tipos de relaciones interpersonales, por lo que las personas empiezan a relacionarse desde un ambiente familiar donde interactúa como primera base, para posteriormente continuar con relacionándose con otro tipo de individuos en este caso de amigo a amigo, además esto se derivara a compartir con grandes grupos sean estos formales o no formales lo cual ayuda a interrelacionarse y así lograr entender y conocer las necesidades de los demás.

1.4.6.3. La Comunicación en las Relaciones Interpersonales

Uno de los pilares fundamentales en las relaciones dentro o fuera de una institución, o en cualquier otro ámbito es llevar a cabo la comunicación de ello

dependerá la relación que se lleve a cabo con otro tipo de personas, por ello es que nuestra condición de ser social, nos hace sujetos de las relaciones interpersonales y de la comunicación desde el momento mismo de nuestro nacimiento, la supervivencia y el desarrollo del individuo va a estar ineludiblemente vinculado a estas relaciones sociales y comunicativas.

Según EHLERMANN, Georgina hace énfasis que “La capacidad de comunicación interpersonal, no debe medirse exclusivamente por el grado en que la conducta comunitaria ayuda a satisfacer las propias necesidades, sino también por el grado en que facilite a los otros la satisfacción de las suyas”. (28-06-2015; 14:40)

Uno de los aspectos más importantes de las relaciones entre las personas es la comunicación, a través de ella logramos intercambiar ideas, experiencias y valores; transferir sentimientos y actitudes, y a la vez conocernos mejor, todo esto se dará de acuerdo a la magnitud y capacidad del ser humano para relacionarse con los demás y así fluya las relaciones interpersonales. En este sentido, gran parte de la manera como nos relacionemos con las demás personas tiene como base la comunicación, especialmente la comunicación diaria con nuestros amigos o compañeros, hermanos, padres. Por eso, cuando hablamos con alguien es importante recordar siempre que todos y cada uno de nosotros estamos en capacidad de impactar positiva o negativamente.

1.4.6.4. Diferentes formas de comunicación

La comunicación puede ser verbal o no verbal, nos permite compartir ideas, pensamientos, sentimientos. Además tenemos las visuales que muchas veces son pancartas, letrero, que anuncian alguna publicidad, etc.

Parafraseando la cita de la autora EHLERMANN, Georgina menciona dos tipos de comunicación:

- ***Comunicación no verbal.***- Son aquellas en las que no se utiliza la escritura, se lo hace a través de luces, imágenes, sonidos, gestos, colores, entre otros.

Pues estos son creados por el mismo hombre, haciendo que estos tengan un mismo significado para todos/as.

- ***Comunicación verbal.***- Es una de las formas más importantes y necesaria para relacionarnos y establecer contacto con los demás; se lo realiza de forma oral y escrito.

De acuerdo con la autora se destaca que la comunicación es la base fundamental de la interacción del sujeto ya que facilita influir en la sociedad con actitudes positivas y permite el desarrollo de habilidades sociales permitiendo afrontar conflictos más inmediatos lo que favorece su adaptación e integración al mismo.

Las dos formas de comunicarse tiene su importancia para cada una de las personas, porque cada una de ellas sabe cómo llegar a los demás pretendiendo que el mensaje que emita en diferentes maneras sea entendida con claridad.

CAPÍTULO II

2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.1. Breve Caracterización de la institución objeto de estudio

La Escuela de educación inicial y Básica “Abdón Calderón”, fue creada el 01 de Octubre de 1875, oficializada la mencionada creación por la Dirección Provincial de Educación Hispana de Cotopaxi con Acuerdo Número 0441 del 4 de agosto de 2006. En su inicio funcionó como escuela unidocente y con tres grados a cargo; varios años después y notorio fue su crecimiento, se fusiona como escuela contigua de nombre “Marieta de Veintimilla”, constituyéndose como Escuela Completa. Se encuentra ubicada en el centro de la Parroquia Aláquez, Cantón Latacunga, Provincia de Cotopaxi; con la oferta Educativa de Educación Inicial para niño/as de 3 y 4 años y de Primero a Séptimo Grado de Educación Básica, asisten un total de 465 niños y niñas, cuentan con 20 docentes comprometidos en brindar **EDUCACIÓN DE CALIDAD, CALIDEZ Y EQUIDAD** de acuerdo con la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica General que responden a los retos del nuevo milenio para la transformación social, acordes con los avances tecnológicos que demandan la sociedad actual. Las aulas son muy confortables, modernas y otras que dotan de la época colonial que han sido restauradas y recuperadas totalmente para ornato de la parroquia.

Misión

Es ofrecer más educación de calidad, basada en la actualización y profesionalismo de los y las docentes, para el proceso de enseñanza aprendizaje, contando con el soporte decidido de autoridades, padres de familia; insertándose en el desarrollo cultural, social y educativo, permitiendo un servicio eficiente y eficaz consiguiendo que los estudiantes sean entes analíticos, críticos reflexivos y

propositivos con aprendizajes significativos productivos y que sean el presente y el futuro de nuestra Patria.

Visión

Es una Institución Educativa que se basa en el modelo pedagógico constructivistas en la que sus estudiantes elevan su nivel de rendimiento académico escolar mediante implementación de ambientes de trabajo gratificantes, alcanzando la formación integral; los padres de familia desempeñan su rol responsablemente en la educación de sus representados.

2.2. Diseño Metodológico

2.2.1. Modalidad de la Investigación.

De campo.- El estudio de indagación se efectuó en el lugar donde se produce los acontecimientos y hechos, el cual recae en la Escuela Fiscal Mixta “Abdón Calderón”, con la participación directa de director, docentes, estudiantes y padres de familia.

Bibliográfica.- El desarrollo de la investigación se basó en diferentes fuentes de información como: libros, folletos, revistas, tesis sitios web y demás documentos científicos referentes al tema de indagación.

2.2.2. Nivel o tipo de Investigación

Descriptiva.- porque es aquella que aborda el nivel de profundidad del problema el cual requiere de conocimientos aptos ya que detalla y puntualiza las características principales del problema, que permite tener nuevos datos y elementos.

Exploratorio.- porque permite adentrarse a la realidad y la situación actual del objeto a investigarse, además permite establecer el mejor diseño para la investigación y nos accede indagar un tema poco explorado y reconocido.

Explicativo.- se especifica los aspectos positivos y negativos del objeto a estudiar de manera argumentada, clara y precisa con el fin de obtener resultados razonables.

2.2.3. Población de estudio

Tabla N° 2.1

GRUPO	POBLACIÓN
Directivo	1
Docentes	4
Estudiantes	51
Padres de familia	51
Total	107

Fuente: Población de estudio de la Escuela “Abdón Calderón”

Diseñado por: Chicaiza Verónica, Cuyo Olga

Muestra: Considerando que el universo de estudio es manejable por su número, se aplicó al ciento por ciento de la población, para obtener datos más reales y ajustados a la propuesta de la investigación

2.2.4. Preguntas Científicas

- ¿Qué fundamentos teóricos inciden en la inclusión educativa en las relaciones interpersonales?
- ¿Cuáles son las causas y efectos de la inclusión educativa en las relaciones interpersonales de los estudiantes?
- ¿Cómo debe estar estructurado un taller de capacitación para mejorar la incidencia de la inclusión educativa en las relaciones interpersonales en la Escuela Fiscal “Abdón Calderón”?

2.2.5. Plan de recolección de información

El plan de recolección de datos se lo realizó a través de las siguientes técnicas:

Encuesta.- Esta técnica se basa de un cuestionario debidamente estructurado a través del cual se recopila información procedente de la población frente a una problemática determinada, se lo aplicará a directivo, docentes, estudiantes y padres de familia con la finalidad de conocer sobre la inclusión educativa que incide en las relaciones interpersonales de los estudiantes.

Mediantes las preguntas concretas y de opción múltiple a las contribuyentes del proceso educativo se aspira estipular el conocimiento de manera como se lo aplican dentro de la institución, al percibir una población diversa de estudiantes y cuál es el interés de mejorar la Educación Inclusiva, mediante los talleres de capacitación que se brindará en la institución.

Entrevista.- La técnica se fundamenta en un respectivo cuestionario debidamente estructurado, a través de ello se pretende recopilarán datos importantes a cerca de la población educativa, frente a una problemática establecida, lo cual se lo aplicará a la autoridad competente de la institución.

Esta técnica se utilizara para enunciar preguntas abiertas a la persona apta que conoce la realidad global acerca de la inclusión que se debe fomentar en los estudiantes para que no exista segregaciones dentro de la colectividad educativa y ayudar a fortalecer las relaciones interpersonales entre educandos; de esa forma nos ayuda a obtener una visión objetiva sobre la situación actual que ocurre en el establecimiento y la utilidad de este proyecto como herramienta de mejora en bien de evitar la exclusión.

2.2.6. Plan de procesamiento de información.

La información recolectada fue mediante la entrevista, encuestas por ende las indagaciones serán agrupados, procesados y tabulados a través de la utilización de los programas estadísticos del Programa Microsoft Excel. Con el análisis y síntesis de los resultados obtenidos serán interpretados de manera lógica y sintetizados en las conclusiones. La tabulación de los datos adquiridos se procederá a representar en tablas, y gráficos.

2.3. ANÁLISIS E INTEPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.3.1. ENTREVISTA APLICADA AL SR. DIRECTOR DE LA ESCUELA “ABDÓN CALDERÓN”

1. ¿Qué opina usted acerca de la Inclusión Educativa?

La Inclusión Educativa significa que todos los niño/as con o sin discapacidad aprendan y participen plenamente en las diferentes actividades escolares.

2. Conoce el Marco Legal que regule y ampare la Educación Inclusiva.

El Marco Legal que ampara y regula la Educacion Inclusiva son los artículos de la Constitución, como: art. 26, 340, 341 y el Reglamento donde promueve el acceso libre a todas las personas a la educación sin distinción de ninguna índole.

3. ¿Considera usted que una buena comunicación evitara la exclusión de los estudiantes en el entorno educativo?

La comunicación en si fortalecerá y será exitoso para que todos los niño/as obtengan metas comunes para un aprendizaje de calidad con igualdad de oportunidades.

4. Los docentes se encuentran capacitados para atender la diversidad de estudiantes para desarrollar la Inclusión Educativa.

Los docentes si están capacitados, pero no en su totalidad, especialmente en Necesidades Educativas Especiales.

5. ¿Ud. Como directivo genera la inclusión Educativa dentro del establecimiento?

Dentro del establecimiento como director genero a través de la motivación, de actividades recreacionales a los niños y padres de familia en el sentido de todos poseemos las mismas oportunidades para obtener una Educación Inclusiva de calidad.

6. El desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje Ud. como director ha observado que se aplica la Inclusión Educativa con los niño/as conforme a la diversidad educativa.

Si se ha observado ya los niño/as son incluidos necesariamente con problemas o sin problemas de NEE, ya que ellos tienen las mismas oportunidades que el resto de estudiantes.

7. ¿Cómo es la relación que usted como director lleva con los docentes, estudiantes y padres de familia?

La relación es muy buena existiendo una comprensión dentro del ámbito de trabajo, pedagógica y socio cultural para un bien común dentro del Marco de Buen Vivir.

8. Existe en su institución educativa niño/as con necesidades educativas especiales.

En la Institución si existe un grupo de niño/as aproximadamente de 5 estudiantes que requieren mucho de la atención de profesionales capacitados para dirigir a este determinado grupo.

9. A su criterio la Inclusión Educativa propuesta actualmente, incide en el proceso educativo regular.

La Inclusión Educativa si incide mucho porque el niño va a mejorar su condición de vida, su participación y va ser más autónomo inclusive va a tener las mismas oportunidades que el resto.

10. Considera necesario que una guía de actividades lúdicas fortalecerá la Inclusión y mejorará las relaciones interpersonales entre estudiantes dentro su institución.

Todo material elaborado con la finalidad de mejorar la educación es bueno y es muy importante, porque benefician directamente a la comunidad educativa.

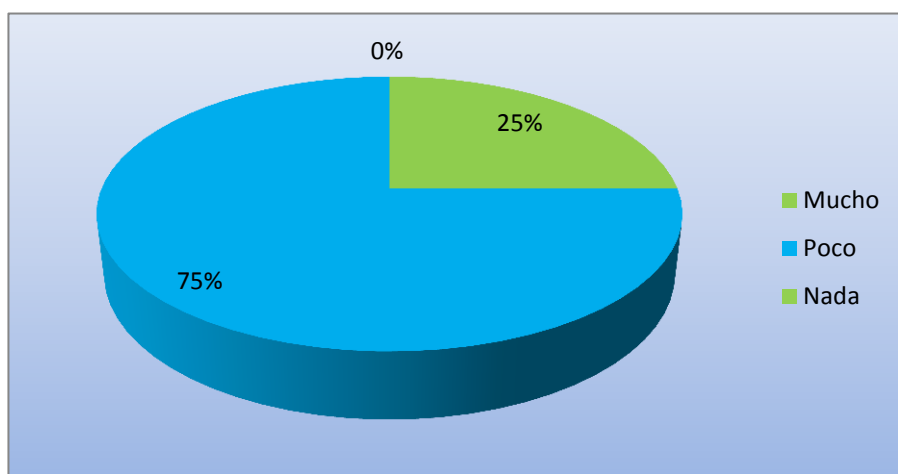
2.3.2. ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA “ABDÓN CALDERÓN” DE LOS CUARTOS AÑOS DE E.G.B.

1. ¿Cuánto conoce sobre Inclusión Educativa?

TABLA N° 2.2. INCLUSIÓN EDUCATIVA

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Mucho	1	25%
Poco	3	75%
Nada	0	0%
TOTAL	4	100%

GRÁFICO N° 2.2. INCLUSIÓN EDUCATIVA



Fuente: Docentes de la Escuela “Abdón Calderón

Diseñado por: Chicaiza Verónica, Cuyo Olga

INTEPRETACIÓN

Del total de docentes encuestados el 25% indica que conoce mucho sobre Inclusión Educativa, mientras que el otro 75% conoce poco.

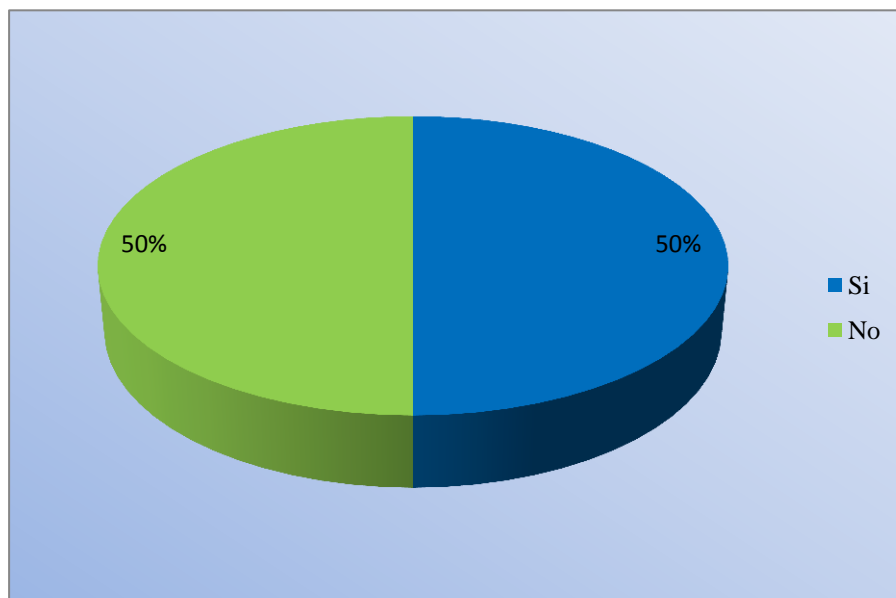
La mayor parte de encuestados consideran que conocen poco sobre inclusión educativa porque no existe el debido interés en actualizarse para cumplir con las exigencia que demanda la educación, para tratar de conocer e incluir en la formación a la sociedad diversa.

2. ¿En la institución donde Ud. labora ha recibido capacitación de Inclusión Educativa?

TABLA N° 2.3 CAPACITACIÓN DE INCLUSIÓN EDUCATIVA

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Si	2	50%
No	2	50%
TOTAL	4	100%

GRÁFICO N° 2.3. CAPACITACIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA



Fuente: Docentes de la Escuela “Abdón Calderón

Diseñado por: Chicaiza Verónica, Cuyo Olga

INTEPRETACIÓN

Del 100% de docentes encuestados el 50% expresan que si han recibido capacitaciones de Inclusión Educativa en la institución donde laboran, mientras que el 50% no han recibido capacitaciones dentro del establecimiento.

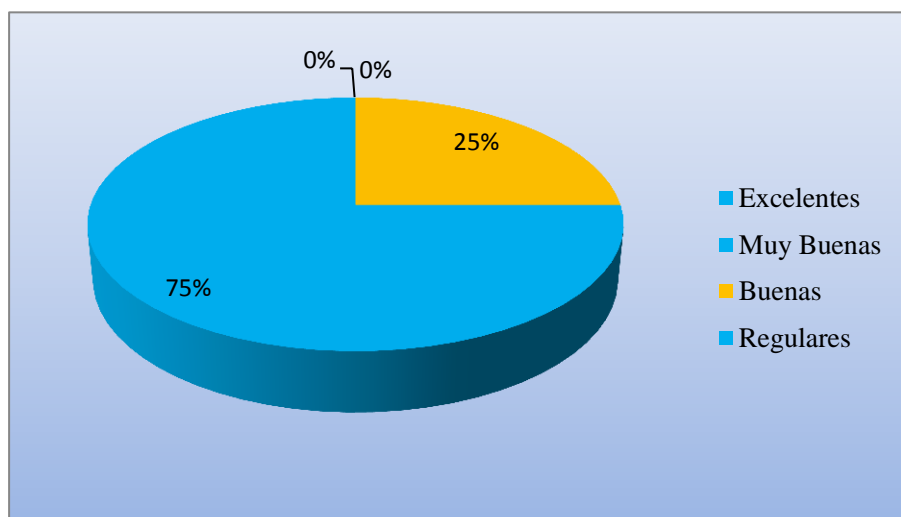
Las capacitaciones en Inclusión Educativa son fundamentales porque ayudan a responder a las necesidades de todos los estudiantes y de esa manera reducir la exclusión en la educación.

3. ¿Cómo es la relación que llevan sus estudiantes dentro del aula?

TABLA N° 2.4. RELACIÓN ENTRE ESTUDIANTES

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Excelentes	0	0%
Muy Buenas	0	0%
Buenas	1	25%
Regular	3	75%
TOTAL	4	100%

GRÁFICO N° 2.4. RELACIÓN ENTRE ESTUDIANTES



Fuente: Docentes de la Escuela “Abdón Calderón

Diseñado por: Chicaiza Verónica, Cuyo Olga

INTEPRETACIÓN

El total de docentes encuestados, el 75% manifiestan que las relaciones que mantienen sus estudiantes en el aula de clases son muy buenas, mientras que el 25% de docentes señalan que son buenas.

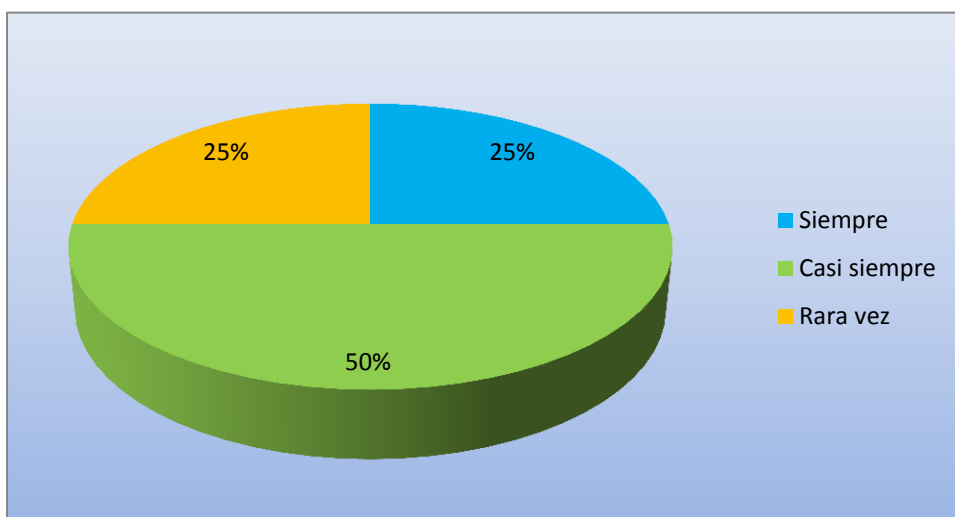
Las relaciones interpersonales permite mejorar el ambiente áulico y trabajar de manera eficaz entre estudiantes fomentando la comunicación, integración, participación de todas/as.

4. ¿Ud. cómo maestro/a ha notado que existe exclusión entre compañero/as cuando trabajan en grupos?

TABLA N° 2.5. EXCLUSIÓN ENTRE COMPAÑERO/AS

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Siempre	1	25%
A veces	2	50%
Rara vez	1	25%
TOTAL	4	100%

GRÁFICO N° 2.5. EXCLUSIÓN ENTRE COMPAÑERO/AS



Fuente: Docentes de la Escuela “Abdón Calderón

Diseñado por: Chicaiza Verónica, Cuyo Olga

INTEPRETACIÓN

El total de docentes encuestados el 25% indican que siempre han notado que excluyen al momento de trabajar en grupo, mientras que el 50% indican que casi siempre excluyen y el 25% rara vez.

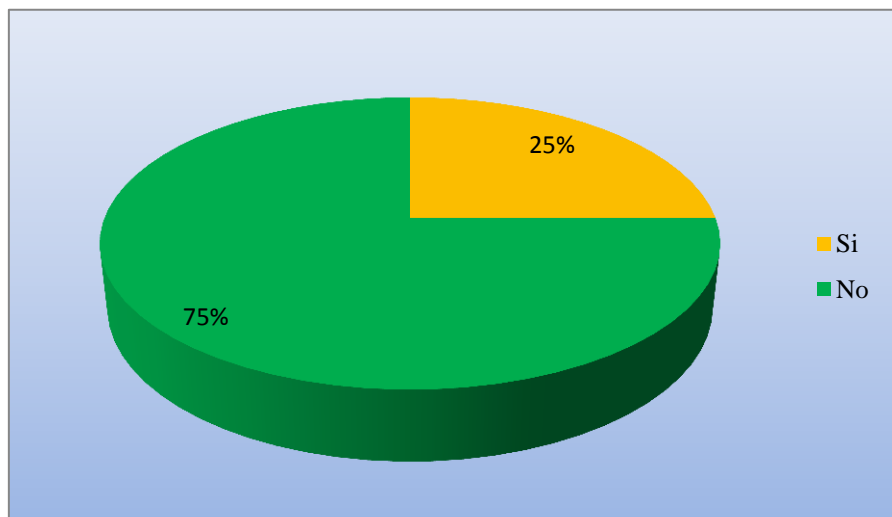
La exclusión entre compañero/as al momento de trabajar en grupos se observa por muchos factores por condición social, económica, discapacidad, raza entre otros, lo cual limita que las relaciones interpersonales entre ellos sea carente.

5. ¿Durante su desempeño docente usted ha trabajado con niño/as con capacidades diferentes?

TABLA N° 2.6. TRABAJO CON NIÑO/AS CON CAPACIDADES DIFERENTES

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Si	1	25%
No	3	50%
TOTAL	4	100%

GRÁFICO N° 2.6. TRABAJO CON NIÑO/AS CON CAPACIDADES DIFERENTES



Fuente: Docentes de la Escuela “Abdón Calderón

Diseñado por: Chicaiza Verónica, Cuyo Olga

INTEPRETACIÓN

El total de docentes encuestados el 25% manifiestan haber trabajado con niño/as con capacidades diferentes, mientras que el 75% indican que no han trabajado con aquellos niño/as.

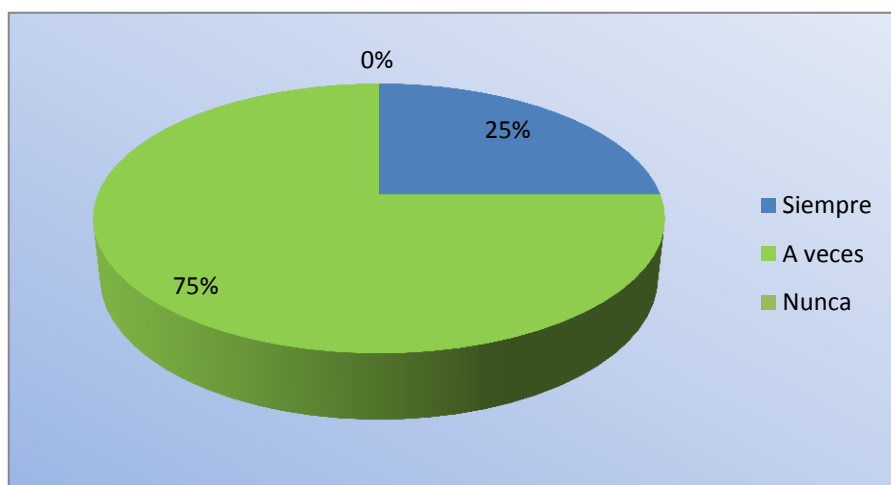
Se evidencia que la mayoría de docentes no han trabajado con niño/as con capacidades diferentes por lo que no conocen el trabajo, siendo necesario capacitar sobre el tema de Inclusión Educativa para que de esa manera ofrezcan una educación igualitaria y equitativa para todos sus estudiantes.

6. ¿Brinda Ud. atención personalizada a sus estudiantes considerando sus diferencias individuales, aun cuando no se trate de alguna discapacidad?

TABLA N° 2.7. ATENCIÓN PERSONALIZADA

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Siempre	1	25%
A veces	3	75%
Nunca	0	0%
TOTAL	4	100%

GRÁFICO N° 2.7. ATENCIÓN PERSONALIZADA



Fuente: Docentes de la Escuela “Abdón Calderón

Diseñado por: Chicaiza Verónica, Cuyo Olga

INTERPRETACIÓN

Del total de docentes encuestados el 25% ratifican que si brindan una atención personalizada a los niños/as considerando las diferencias individuales, mientras que el 75% indican brinda atención a veces.

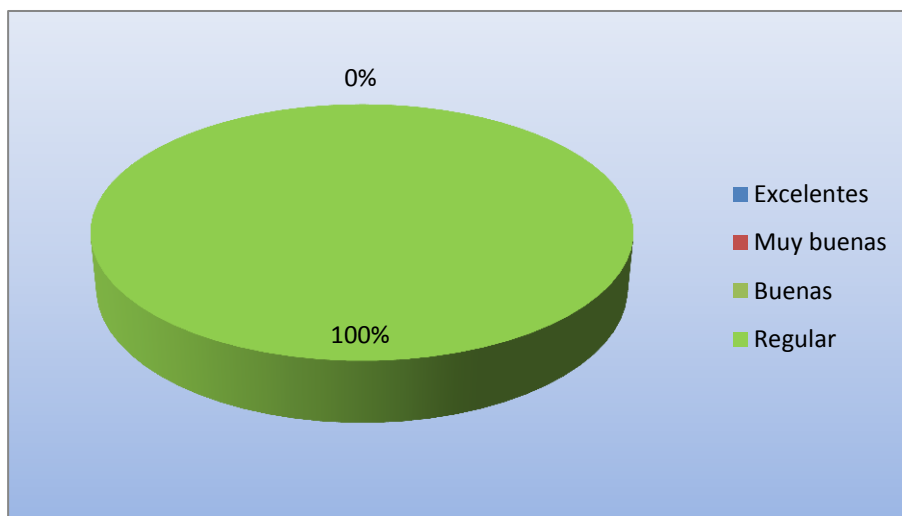
La atención personalizada que se les brinda a los niño/as con o sin discapacidad se lo realiza frecuentemente ya que el derecho a la igualdad de oportunidades lo tenemos todos, de ser atendidos e incluidos en forma equitativa direccionando a interactuar y participar sin miedo a ser rechazado.

7. ¿Cómo considera Ud. ¿Qué es la relación que llevan entre padres e hijo/as en los hogares?

TABLA N° 2.8. RELACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Excelentes	0	0%
Muy Buenas	0	0%
Buenas	0	0%
Regular	4	100%
TOTAL	4	100%

GRÁFICO N° 2.8. RELACIÓN ENTRE PADRE E HIJOS



Fuente: Docentes de la Escuela “Abdón Calderón

Diseñado por: Chicaiza Verónica, Cuyo Olga

INTEPRETACIÓN

Del total de los docentes encuetados el 100% indican que la relación que mantiene en los hogares entre padres e hijos es regular.

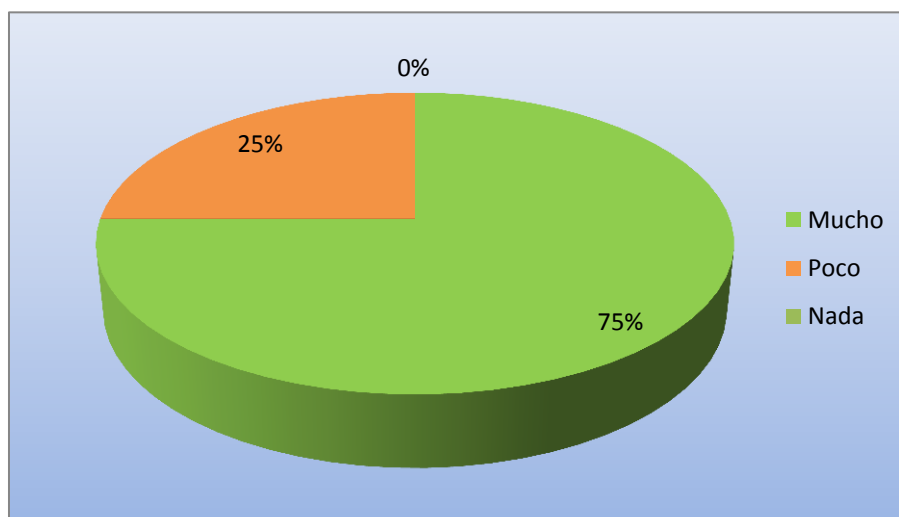
En esta representación se evidencia de manera clara la relación entre padres e hijos son deficientes e influyen directamente en el comportamiento del representado siendo un limitante para fortalecer las relaciones interpersonales entre compañero/as.

8. ¿Cree Ud. que la Inclusión Educativa armoniza las relaciones interpersonales entre estudiantes?

TABLA N° 2.9. BUENAS RELACIONES INTERPERSONALES

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Mucho	3	75%
Poco	1	25%
Nada	0	0%
TOTAL	4	100%

GRÁFICO N° 2.9. BUENAS RELACIONES INTERPERSONALES



Fuente: Docentes de la Escuela “Abdón Calderón

Diseñado por: Chicaiza Verónica, Cuyo Olga

INTEPRETACIÓN

El total de docentes encuestados el 75% indica que la Inclusión Educativa armoniza mucho y mejorar las relaciones interpersonales entre estudiantes el 25% se muestran poco interesados.

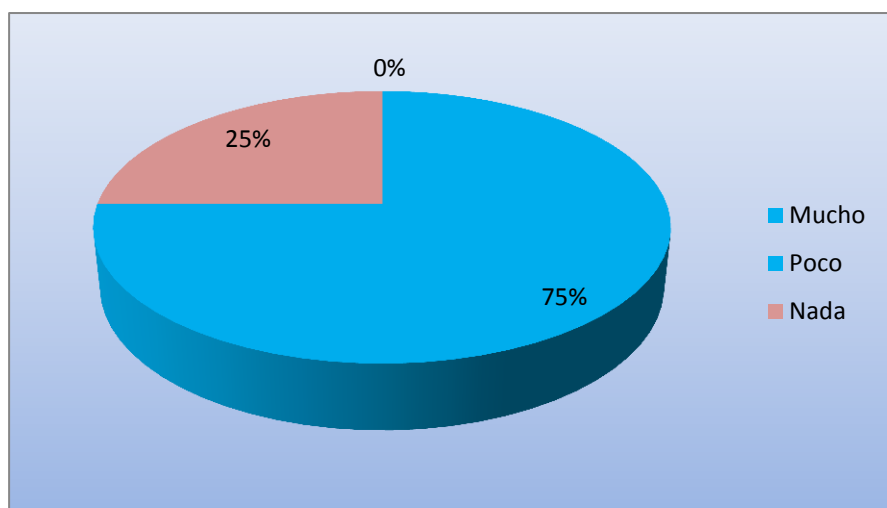
La mayor parte de docentes ratifica que impartir información sobre Inclusión armoniza mucho el ambiente escolar y mejorara notablemente las relaciones que llevan entre compañero/as y esto hace que el estudiante se incluya sin ninguna dificultad o se sienta segregado del grupo.

9. ¿Cree Ud. Que una buena comunicación evitará la exclusión de los estudiantes en el entorno educativo?

TABLA N° 2.10. LA COMUNICACIÓN ENTRE ESTUDIANTES

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Mucho	0	0%
Poco	3	75%
Nada	1	25%
TOTAL	4	100%

GRÁFICO N° 2.10. LA COMUNICACIÓN ENTRE ESTUDIANTES



Fuente: Docentes de la Escuela “Abdón Calderón

Diseñado por: Chicaiza Verónica, Cuyo Olga

INTEPRETACIÓN

De los docentes encuestados el 75% indican que la poca comunicación que se da entre ellos si tiene importancia en la relación que llevan los estudiantes, mientras que el 25% dicen que la comunicación no es un factor primordial para evitar la exclusión.

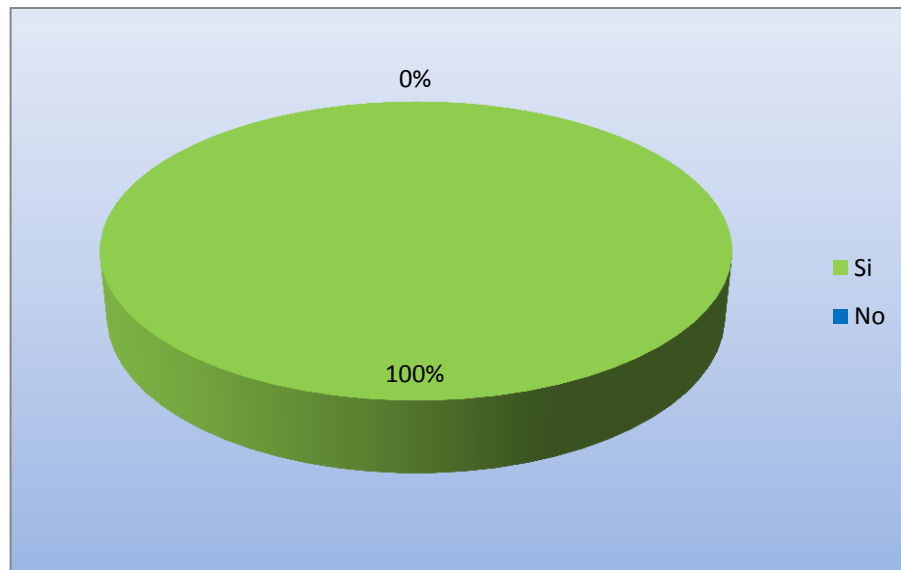
La comunicación es la base fundamental de los seres humanos de modo que esto implica la armonización del bien común y colectivo, porque a través de la comunicación los individuos interactuamos en el contexto social.

10. ¿Cree Ud. que la participación de los padres de familia en programas educativos repercute a promover la Inclusión?

TABLA N° 2.11. PARTICIPACIÓN DE PADRES EN PROGRAMAS EDUCATIVOS.

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Si	4	100%
No	0	0%
TOTAL	4	100%

GRÁFICO N° 2. 11. PARTICIPACIÓN DE PADRES EN PROGRAMAS EDUCATIVOS.



Fuente: Docentes de la Escuela “Abdón Calderón

Diseñado por: Chicaiza Verónica, Cuyo Olga

INTEPRETACIÓN

Los docentes encuestados el 100% dicen que la participación activa de padres de familia en programas educativos ayuda a fomentar la inclusión en la institución.

La constante participación de los padres de familia en actos sociales educativos hace que exista la integración para obtener resultados favorables, compartiendo sugerencias, ideas, pensamientos, promoviendo la inclusión educativa.

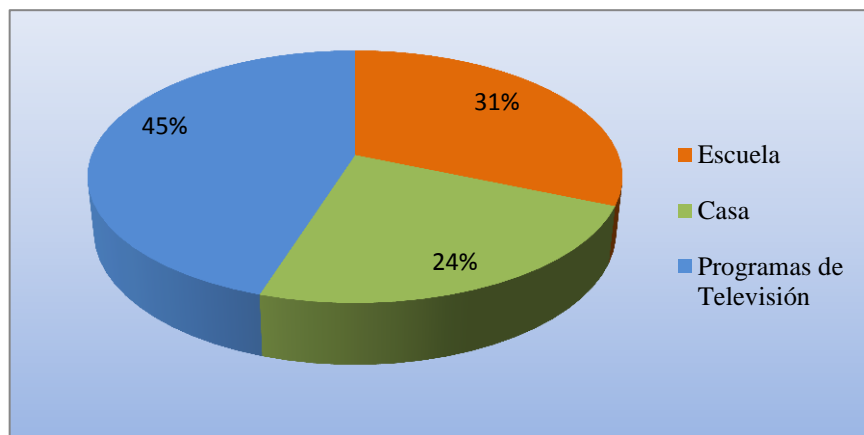
2.3.3. ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “ABDÓN CALDERÓN” DE LOS CUARTOS AÑOS DE E.G.B.

1. ¿En qué lugar tú has escuchado hablar sobre Inclusión Educativa?

TABLA N° 2. 12. INCLUSIÓN

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Escuela	16	31%
Casa	12	24%
Programas de Televisión	23	45%
TOTAL	51	100%

GRÁFICO N° 2. 12. INCLUSIÓN



Fuente: Estudiantes de la Escuela “Abdón Calderón

Diseñado por: Chicaiza Verónica y Cuyo Olga

INTERPRETACIÓN

Del total de los encuestados el 45% de estudiantes opinan haber escuchado sobre Inclusión Educativa en los programas de TV, mientras que el 31% consideran haber recibido información en la escuela y un 24% dicen escuchado en la casa.

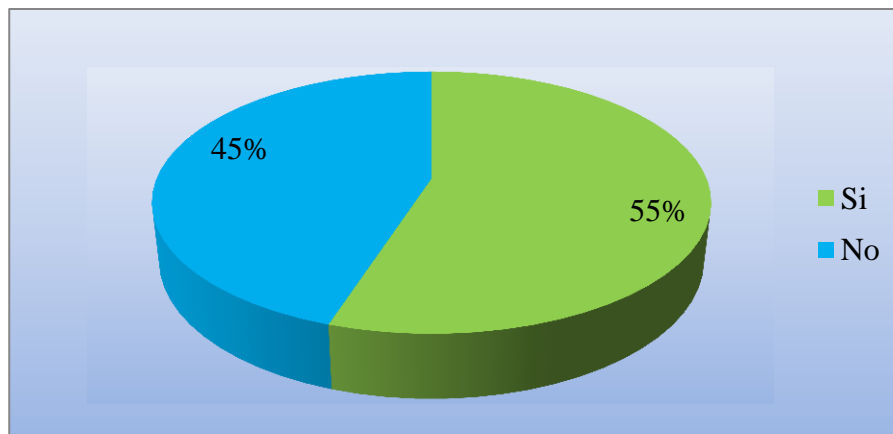
Existen divergencias entre los discentes, tal es así que toda la comunidad educativa se encuentra inmerso en el proceso, por lo tanto recabar y poseer una inclusión dentro del establecimiento favorecerá al mejoramiento de las relaciones entre todo/as para un mejor porvenir.

2. ¿En tu grado existe estudiantes que tengan capacidades diferentes como: discapacidad física, intelectual y visual?

TABLA N° 2.13. CAPACIDADES DIFERENTES

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Si	28	55%
No	23	45%
TOTAL	51	100%

GRÁFICO N° 2.13. CAPACIDADES DIFERENTES



Fuente: Estudiantes de la Escuela “Abdón Calderón

Diseñado por: Chicaiza Verónica y Cuyo Olga

INTERPRETACIÓN

De la totalidad de encuestados el 55% de los estudiantes manifiestan que si comparten el aula de clases con niño/as con capacidades diferentes, mientras que el 45% figuran que no comparten porque no existen niño/as con capacidades diferentes en su aula.

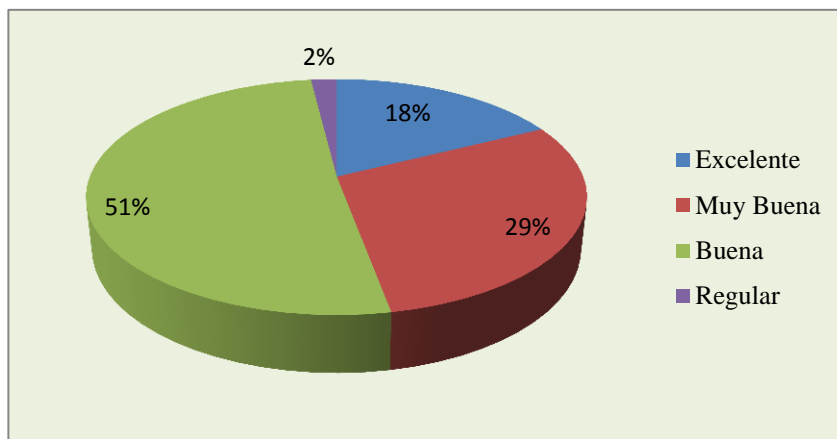
Incluir a una o varias personas que tengan o no alguna dificultad o diferencia no les hace ser menos que el resto, más bien los niño/as demuestran que tienen carisma, solidaridad y respeto con aquellos estudiantes, y a la vez difundir una buena inclusión se puede alcanzar una mejor relación con dichos niños/as que tengan dificultades, porque en la actualidad se habla sobre este tema de incluirlos y ser parte de ellos.

3. ¿Cómo es la relación que llevas con tus compañero/as dentro y fuera del aula?

TABLA N° 2.14. RELACIÓN ENTRE COMPAÑEROS

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Excelente	9	18%
Muy Buena	15	29%
Buena	26	51%
Regular	1	2%
TOTAL	51	100%

GRÁFICO N° 2. 14. RELACIÓN ENTRE COMPAÑEROS



Fuente: Estudiantes de la Escuela “Abdón Calderón
Diseñado por: Chicaiza Verónica y Cuyo Olga

INTERPRETACIÓN

Del total de los encuestados el 17% de estudiantes dicen que la relación entre compañero/as son excelentes, mientras que el 29% mencionan que es muy buena, el 51% expresan que es buena y un 3% señalan que es regular.

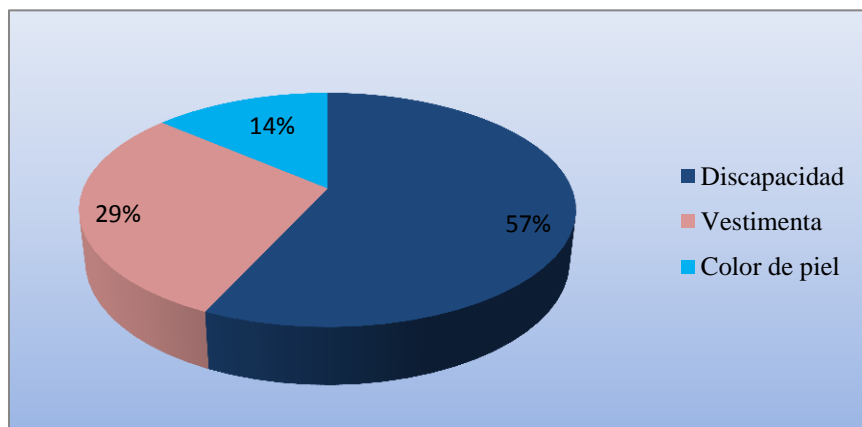
El tener buenas relaciones es esencial lo cual crea un ambiente lleno de armonía y confiabilidad entre todos los integrantes del grupo, sin importar las diferencias que posea cada uno de ellos, para que se despliegue un buen trato en los estudiantes y se dé el éxito en ello es saber respetar los pensamientos de los demás y así armonizar y priorizar la Inclusión.

4. En el aula has notado que excluye a los niño/as por algún problema como:

TABLA N° 2.15. EXCLUSIÓN DE ESTUDIANTES

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Discapacidad	29	57%
Vestimenta	15	29%
Color de piel	7	14%
TOTAL	51	100%

GRÁFICO N° 2.15. EXCLUSIÓN DE ESTUDIANTES



Fuente: Estudiantes de la Escuela “Abdón Calderón

Diseñado por: Chicaiza Verónica y Cuyo Olga

INTERPRETACIÓN

Del total de encuestados respectivamente, 57% expresan que excluyen a los compañeros por discapacidad, mientras que el 29% manifiestan que excluyen por la vestimenta y 7 que representa el 14% segregan por color de piel.

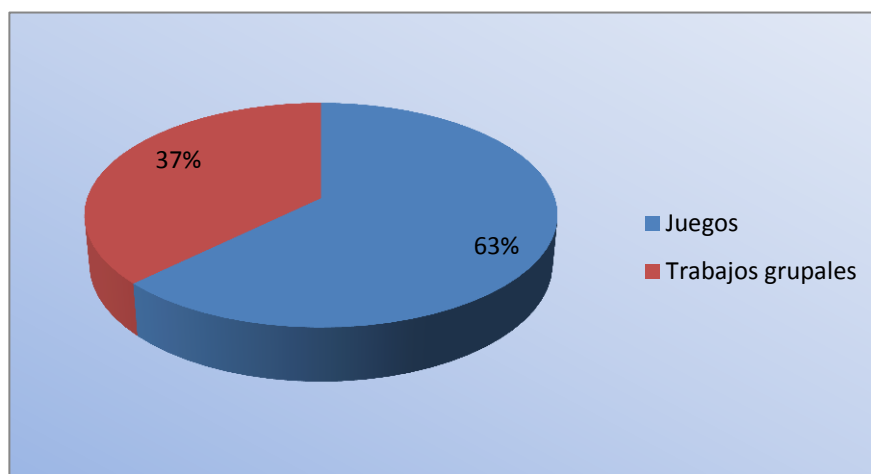
La responsabilidad y compromiso de acoger y respetar a los demás es de toda la comunidad educativa, fundamentalmente de padres de familia ya que su enseñanza en valores influye de forma positiva para que exista el compañerismo y no la discriminación por cualquier anomalía que posean los estudiantes, generando así una gran satisfacción entre todo/as, y a la vez buscando el buen vivir dentro y fuera de la institución.

5. Tu maestro/a te motiva constantemente a relacionarte con los demás compañero/as a través de:

TABLA N° 2.16. MOTIVACIÓN DEL MAESTRO

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Juegos	32	63%
Tareas grupales	19	37%
TOTAL	51	100%

GRÁFICO N° 2.16. MOTIVACIÓN DEL MAESTRO



Fuente: Estudiantes de la Escuela “Abdón Calderón

Diseñado por: Chicaiza Verónica y Cuyo Olga

INTERPRETACIÓN

En un total de estudiantes encuetados, el 63% mencionan que los docentes motivan contantemente a relacionarse con los compañeros a través de los juegos, mientras que el 37%, dicen que la motivación realizada a través de los trabajos grupales es mejor.

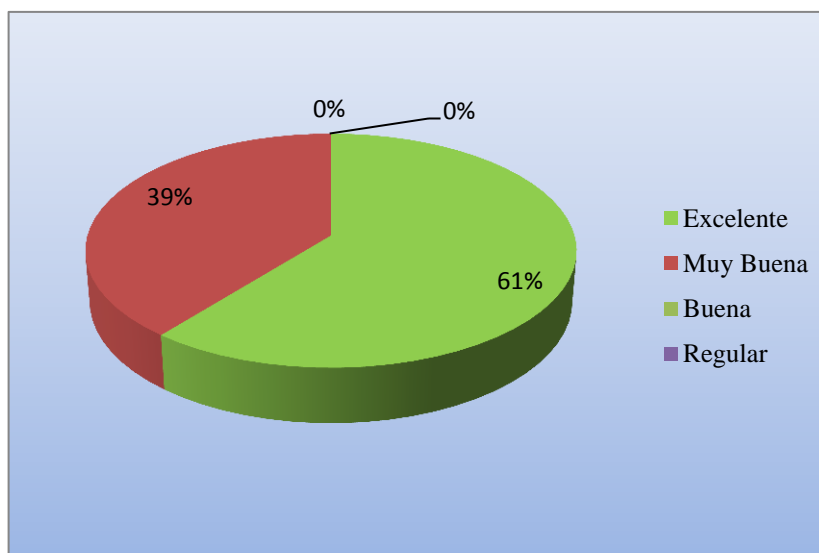
Dentro de las consideraciones expresadas por los estudiantes se puede distinguir que el maestro es un referente que ayuda a los estudiantes para mantener y demostrar el compañerismo entre educandos a través de las dos actividades el docente considera que son importantes para que se dé unas buenas relaciones interpersonales.

6. ¿Cómo consideras que es la relación con tus padres?

TABLA N° 2.17. RELACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Excelente	31	61%
Muy Buena	20	39%
Buena	0	0%
Regular	0	0%
TOTAL	51	100%

GRÁFICO N° 2.17. RELACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS



Fuente: Estudiantes de la Escuela “Abdón Calderón

Diseñado por: Chicaiza Verónica y Cuyo Olga

INTERPRETACIÓN

El 61% de estudiantes encuestados resaltan que la relación que llevan con sus padres es excelente, mientras que el 39% se muestra que es muy buena.

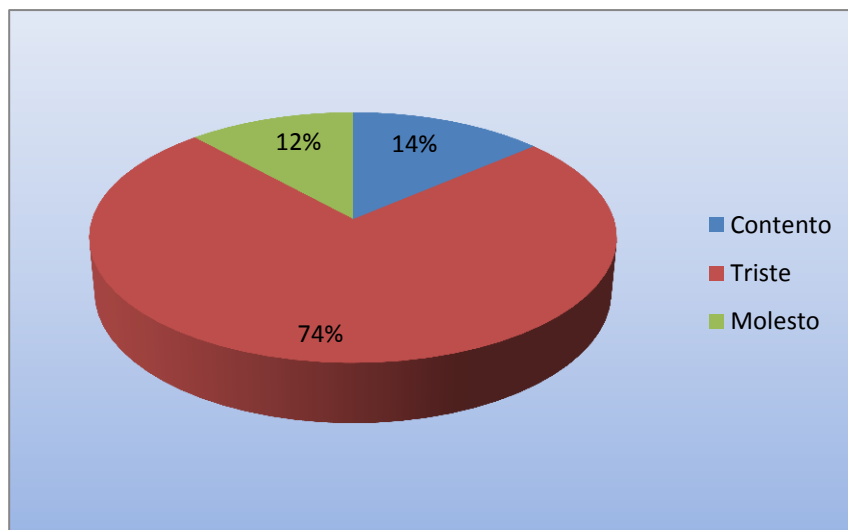
Se constituye que la relación que llevan entre padres e hijos es muy buena, pero no siempre es así, existen problemas desde el seno familiar y el carácter de los miembros de la familia influye mucho en las relaciones interpersonales entre estudiantes.

7. ¿Cómo te sentirías tú si en tu grado existieran niño/as con capacidades diferentes?

TABLA N° 2.18. AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Contento	7	14%
Triste	38	74%
Molesto	6	12%
TOTAL	51	100%

GRÁFICO N° 2.18. AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES



Fuente: Estudiantes de la Escuela “Abdón Calderón

Diseñado por: Chicaiza Verónica y Cuyo Olga

INTERPRETACIÓN

Según la población de estudiantes encuestados el 13% ostentan que se sienten contentos el tener compañera/os con capacidades diferentes, mientras que representan el 38% indican que se sienten tristes y el 12% manifiestan que se encuentran molestos.

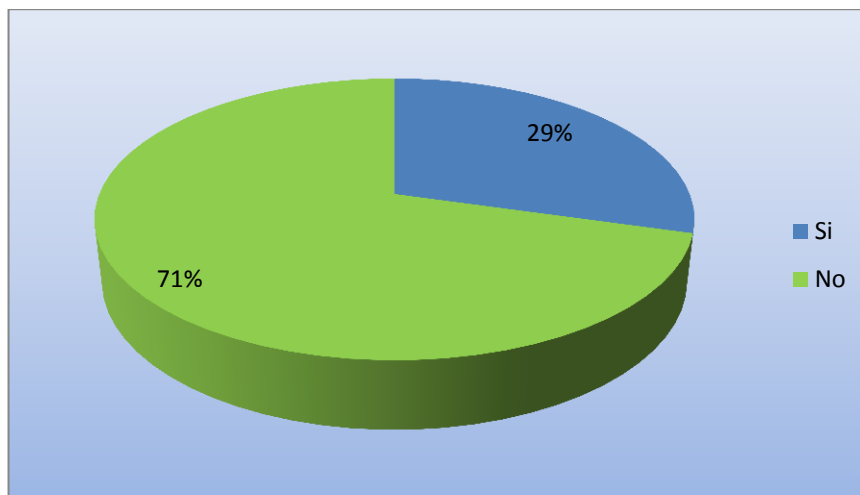
Aquí se puede evidenciar que los estudiantes se encuentran molestos por compartir estudiantes con capacidades diferentes en el aula de clase.

8. ¿En tú familia existe personas con capacidades diferentes?

TABLA N° 2.19. FAMILIAS CON CAPACIDADES DIFERENTES

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Si	15	29%
No	36	71%
TOTAL	51	100%

GRÁFICO N° 2.19. FAMILIAS CON CAPACIDADES DIFERENTES



Fuente: Estudiantes de la Escuela “Abdón Calderón”
Elaborado: Chicaiza Verónica, Cuyo Olga

INTERPRETACIÓN

En la encuesta a estudiantes el 29% manifiestan que si tienen familiares con capacidades diferentes mientras que el 71% dicen que no tienen familias que tengan capacidades diferentes.

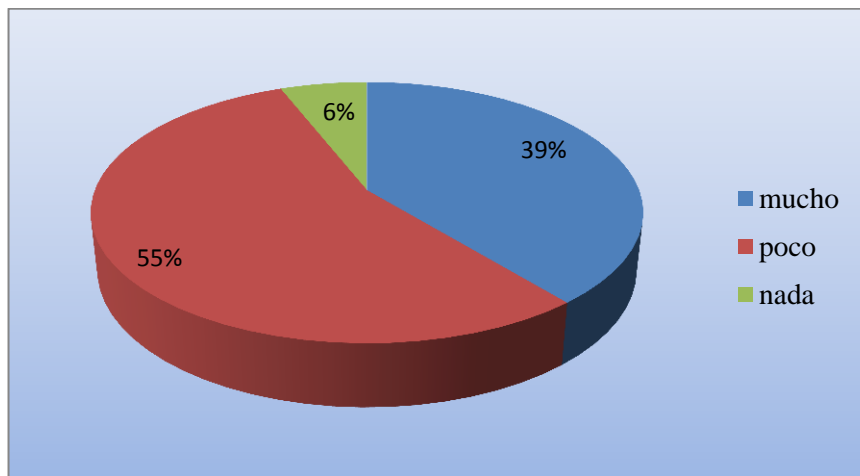
Dentro de las consideraciones generales se ha notado que existe un porcentaje mínimo de estudiantes mencionan que en sus familias no existen personas con capacidades diferentes cuestionando que no palpan la dificultad de convivir y relacionarse con aquellas personas, mientras que pocos estudiantes dicen que si comparten con familiares que tienen capacidades diferentes lo cual genera la comprensión y entendimiento del tema.

9. ¿Tus padres te permiten llevar con todos los compañeros/as?

TABLA N° 2.20. CONVIVIR ENTRE COMPAÑEROS

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Mucho	20	39%
Poco	28	55%
Rara Vez	3	6%
TOTAL	51	100%

GRÁFICO N° 2.20. CONVIVIR ENTRE COMPAÑEROS



Fuente: Estudiantes de la Escuela “Abdón Calderón”
Elaborado: Chicaiza Verónica, Cuyo Olga

INTERPRETACIÓN

Del total de estudiantes encuestados, el 39% dicen que los padres permiten llevarse mucho con todos los compañero/as, mientras que el 55% manifiestan que sus padres le permiten llevarse y el 6% dicen que rara vez.

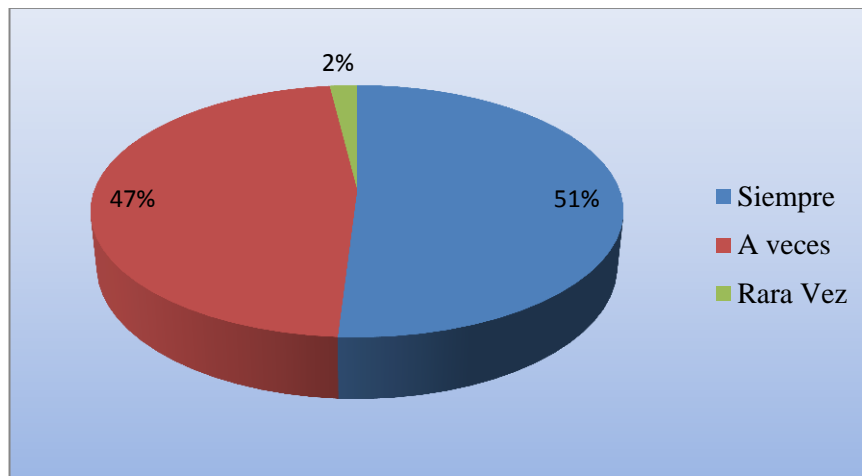
Frente a estos resultados se puede interpretar que un escaso número de padres de familia si influyen en la relación que llevan sus hijos con los demás, siendo esto un factor limitante que afecta directamente al desarrollo afectivo de los estudiantes, mientras que un porcentaje considerable acepta que sus hijos se lleven con todos los compañero/as sin exclusión alguna.

10. ¿Tu maestro/a promueve un ambiente de confianza y respeto en sus clases?

TABLA N° 2.21. AMBIENTE DE CONFIANZA Y RESPETO

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Siempre	26	51%
A veces	24	47%
Rara Vez	1	2%
TOTAL	51	100%

GRÁFICO N° 2.21. AMBIENTE DE CONFIANZA Y RESPETO



Fuente: Estudiantes de la Escuela “Abdón Calderón”
Elaborado: Chicaiza Verónica, Cuyo Olga

INTERPRETACIÓN

Del total de estudiantes encuestados el 51% manifiestan que el ambiente de confianza y respeto que realiza la maestra lo hace siempre, mientras que el 44% dicen que es rara vez.

Se puede apreciar que un mínimo de docentes tiene poco interés de promover un ambiente de respeto y confianza entre sus estudiantes dentro del aula de clases y la gran mayoría si se preocupan en cambiar la realidad y promover la confianza y el respeto entre ellos.

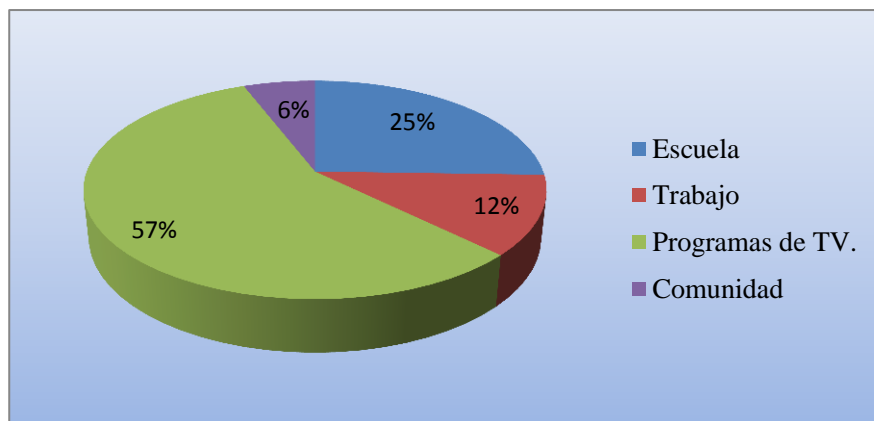
2.3.4. ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA “ABDÓN CALDERÓN”

1. ¿En qué lugar Ud. ha escuchado sobre Inclusión Educativa?

TABLA N° 2.22. MEDIOS INFORMATIVOS

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Escuela	13	25%
Trabajo	6	12%
Programas de TV.	29	57%
Comunidad	3	6%
TOTAL	100	100%

GRÁFICO N°2.22. MEDIOS INFORMATIVOS



Fuente: Padres de Familia de la Escuela “Abdón Calderón
Diseñado por: Chicaiza Verónica, Cuyo Olga

INTERPRETACIÓN

El 57% de padres de familia encuestados manifiestan que han escuchado hablar sobre inclusión educativa en los programas de TV, mientras que el 25% en la institución, un 12% en el trabajo y un 6% en la comunidad donde habitan.

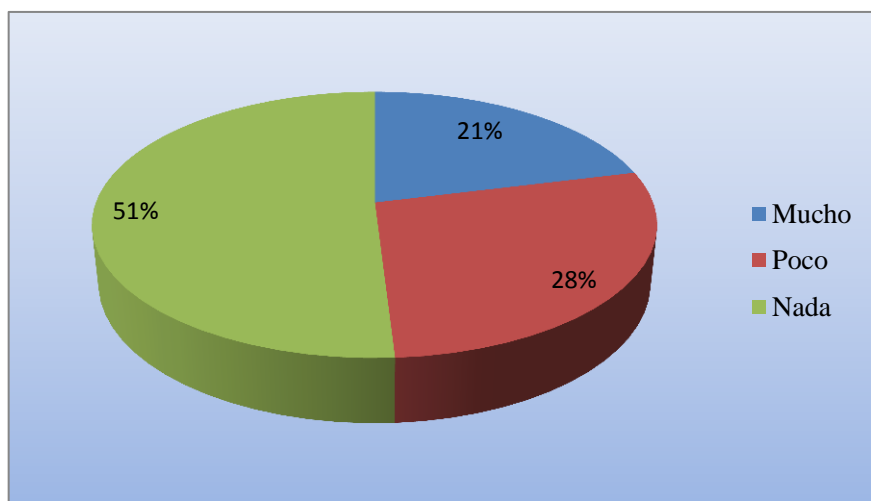
De acuerdo a los resultados obtenidos se puede deducir que todos los padres de familia se han informado sobre este tema en diferentes fuentes informativos para esto es necesario que la comunidad educativa se involucre en la socialización sobre temas de Inclusión Educativa para mejorar las relaciones interpersonales de todo/as.

2. ¿Cuánto conoce Ud. sobre Inclusión Educativa?

TABLA N° 2.23. INCLUSIÓN EDUCATIVA

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	6	12%
Poco	15	29%
Nada	30	59%
TOTAL	51	100%

GRÁFICO N° 2.23. INCLUSIÓN EDUCATIVA



Fuente: Padres de Familia de la Escuela “Abdón Calderón

Diseñado por: Chicaiza Verónica, Cuyo Olga

INTERPRETACIÓN

Del total de encuestas realizadas a padres de familia, el 6% conocen mucho sobre Inclusión Educativa, mientras que el 29% dicen no conocer y el 59% dicen no conocen nada.

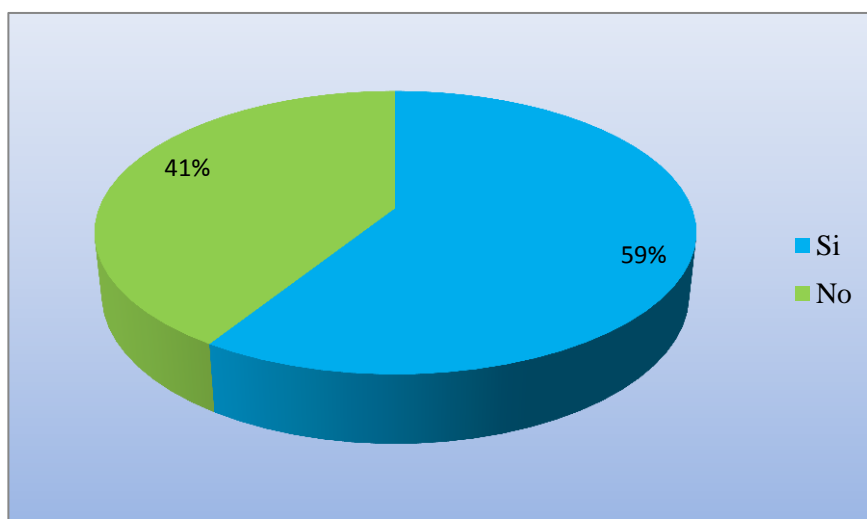
De ha evidenciado claramente que la mayor parte de padres de familia desconocen sobre este importante tema, siendo ellos los actores directos que limitan a que sus hijos compartan y se relacionen con los demás, esto lo hacen por desconocimiento y es importante que se brinde una socialización a través de talleres de capacitación contemplando a toda la comunidad educativa.

3. ¿Cree Ud. que los docentes de la Institución están capacitados para atender la diversidad de estudiantes?

TABLA N° 2.24. DOCENTES CAPACITADOS

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	30	59%
No	21	41%
TOTAL	51	100%

GRÁFICO N° 2.24. DOCENTES CAPACITADOS



Fuente: Padres de Familia de la Escuela “Abdón Calderón
Diseñado por: Chicaiza Verónica, Cuyo Olga

INTERPRETACIÓN

Se evidencia claramente que la mayoría de padres de familia responden que un 59% de maestro/as si están capacitados en cuanto al tema, mientras que un 41% mencionan que no están capacitados los maestros sobre inclusión educativa.

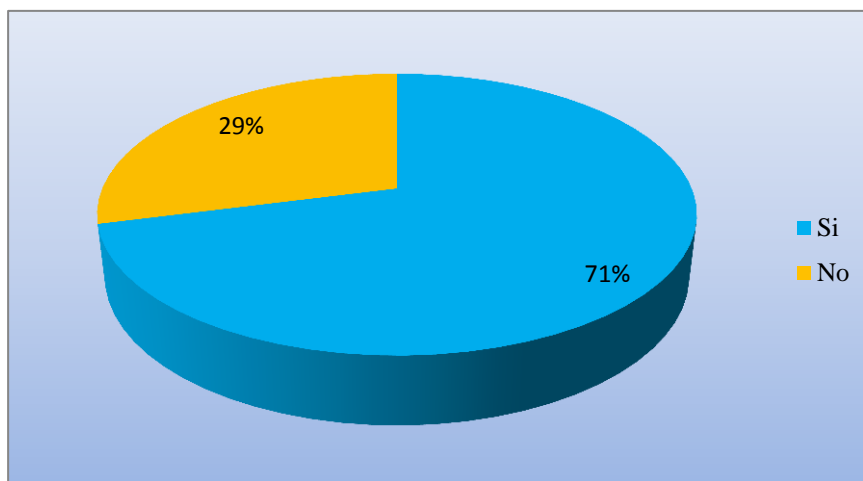
Los maestros están preparados para acoger a una pluralidad de estudiantes porque permiten la incorporación de la diversidad de educandos a escuelas regulares sin segregación de ninguna índole ya que este tema resulta importante por en la actualidad se da prioridad incorporar a actores vulnerables a la educación.

4. ¿Considera Ud. que las Relaciones Interpersonales se ven afectadas en el aula de clase cuando existen estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?

TABLA N° 2.25. LAS RELACIONES FRENTE A LAS N.E.E

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	36	71%
No	15	29%
TOTAL	51	100%

GRÁFICO N° 2.25. LAS RELACIONES FRENTE A LAS N.E.E



Fuente: Padres de Familia de la Escuela “Abdón Calderón

Diseñado por: Chicaiza Verónica, Cuyo Olga

INTERPRETACIÓN

Del total de encuestados, un 71% de padres de familia mencionan que el compartir con niño/as que tienen necesidades educativas especiales si afectan las relaciones interpersonales del grupo de aula, mientras que el 29% ratifican que llevarse con la diversidad de niños no afectan

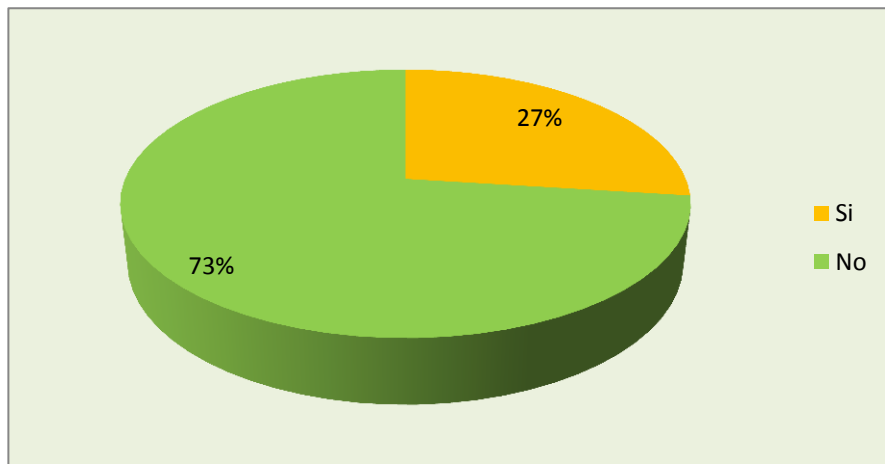
De modo que se puede apreciar que el desconocimiento de este grupo de PP.FF. dificulta y le limita a su hijo/a compartir con otras personas, es por ello que se necesario trabajar con este grupo para que así sean parte del cambio y obtener un Buen Vivir para todos quienes conforman la comunidad educativa.

5. ¿Le gustaría a Ud. que su hijo/a se relacione en el aula de clase con niño/as que tengan capacidades diferentes?

TABLA N° 2.26. RELACIÓN CON OTRO TIPO DE NIÑOS

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	14	27%
No	37	73%
TOTAL	51	100%

GRÁFICO N° 2.26. RELACIÓN CON OTRO TIPO DE NIÑOS



Fuente: Padres de Familia de la Escuela “Abdón Calderón

Diseñado por: Chicaiza Verónica, Cuyo Olga

INTERPRETACIÓN

Según las encuestas realizadas a padres de familia el 27% mencionan que siempre les permiten relacionarse a sus hijo/as con otros niño/as que tienen diferentes capacidades, mientras que un 73% no permiten que sus hijo/as se relacionen con otros niño/as.

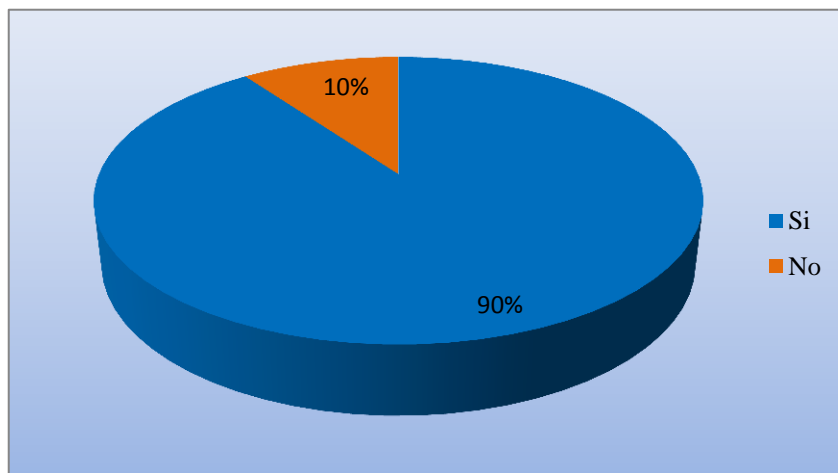
Estos resultados nos muestra claramente que existe un alto porcentaje de padres de familia quizá por el desconocimiento del tema, someten a sus hijos a que no compartan o se relacionen con niño/as que sufren dificultades o más aun poseen alguna discapacidad, esto no le hace ser diferente a los demás, ya que ello/as tiene el mismo derecho que el resto.

6. ¿Cree Ud. que la buena comunicación evitara la exclusión de los estudiantes en el entorno educativo?

TABLA N° 2.27. BUENA COMUNICACIÓN

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	46	90%
No	5	10%
TOTAL	51	100%

GRÁFICO N° 2.27. BUENA COMUNICACIÓN



Fuente: Padres de Familia de la Escuela “Abdón Calderón

Diseñado por: Chicaiza Verónica, Cuyo Olga

INTERPRETACIÓN

De la muestra encuestada señalan que un 90% de los padres de familia respaldan que la buena comunicación influye mucho en llevar unas buenas relaciones entre estudiantes, mientras que un 10% dicen que no mejorara las relaciones entre compañeros si no se da una buena comunicación.

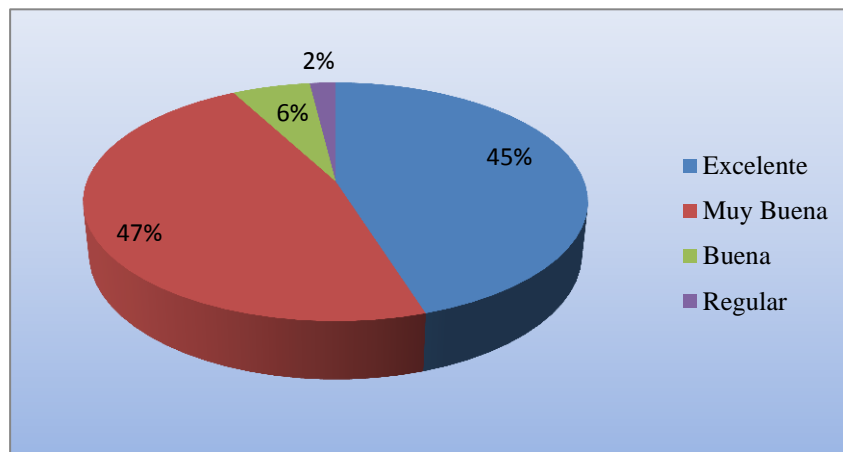
Dentro de las consideraciones se puede estimar que existe una mayoría de padres de familia que están de acuerdo que llevar una comunicación fructífera entre la comunidad educativa mejorará las relaciones interpersonales entre estudiantes, de tal manera que este tema debe ser involucrado en todos los ámbitos de la sociedad.

7. ¿Cómo es la relación que Ud. lleva con su hijo/a?

TABLA N° 2.28 RELACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	23	45%
Muy Buena	24	47%
Buena	3	6%
Regular	1	2%
TOTAL	51	100%

GRÁFICO N° 2.28. RELACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS



Fuente: Padres de Familia de la Escuela "Abdón Calderón"

Diseñado por: Chicaiza Verónica, Cuyo Olga

INTERPRETACIÓN

Del total de la población encuestada, existe un 45% de padres de familia dicen llevarse excelentemente con sus hijo/as, un 47% entre padres e hijo/as en muy buena, un 6% dicen que es buena, y un 2% señalan que es regular.

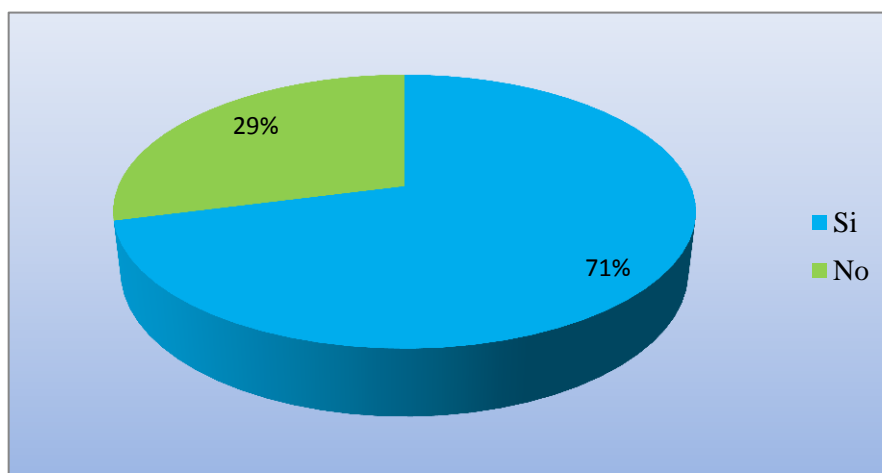
Las buenas costumbres y valores salen desde el hogar, y lo demuestran fuera de él, entonces se puede apreciar que la relación que llevan entre padres e hijo/as es netamente muy buena, recalcando que existe un déficit de relaciones buenas y regulares, las cuales nos hacen pensar que los padres son quienes más requieren de ayuda profesional en cuanto a las buenas relaciones humanas y así alcanzar el Buen Vivir.

8. ¿Ud. cómo padre de familia ha detectado que su hijo/a es excluido por los demás estudiantes?

TABLA N° 2.29. EXCLUSIÓN POR LOS DEMÁS NIÑOS/AS

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	36	71%
No	15	29%
TOTAL	51	100%

GRÁFICO N° 2.29. EXCLUSIÓN POR LOS DEMÁS NIÑOS/AS



Fuente: Padres de Familia de la Escuela “Abdón Calderón

Diseñado por: Chicaiza Verónica, Cuyo Olga

INTERPRETACIÓN

La totalidad de encuestados se pudo calcular que un 71% de padres de familia indican que si han notado que sus hijo/as son excluidos por los estudiantes, mientras que un 29% señalan que no han percibido que sus representados sean excluidos por el resto de educandos en la institución.

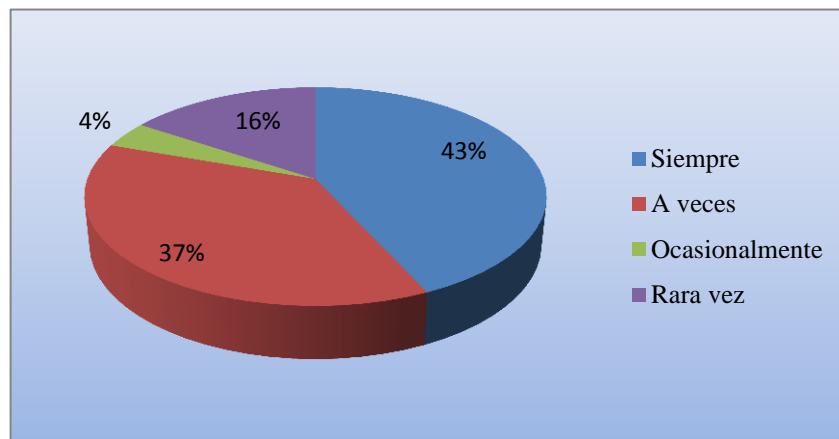
Existe una consideración muy grande de padres de familia que despliega que si divisan que sus hijos son excluidos por el resto de estudiantes, resaltando que no únicamente lo excluyen por tener alguna dificultad, más bien quizá lo hacen por ser pobre, por idioma, vestimenta, color de piel, entre otros elementos que le hacen ser excluidos

9. Los docentes que desempeñan en la institución educativa ayudan a los niño/as aun cuando no se trate de dificultades educativas especiales.

TABLA N° 2.30. AYUDA POR PARTE DE LOS MAESTROS

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	22	43%
A veces	19	37%
Ocasionalmente	2	4%
Rara vez	8	16%
TOTAL	51	100%

GRÁFICO N° 2. 30. AYUDA POR PARTE DE LOS MAESTROS



Fuente: Padres de Familia de la Escuela “Abdón Calderón

Diseñado por: Chicaiza Verónica, Cuyo Olga

INTERPRETACIÓN

Según las encuestas realizadas a padres de familia proporcionalmente, señalan que un 43% de docentes ayudan siempre a niño/as que tienen dificultades especiales, un 37% de educadores lo hacen a veces, un 4% ayudan ocasionalmente, mientras que un 16% la ayuda que brindan a este tipo de estudiantes lo hacen rara vez.

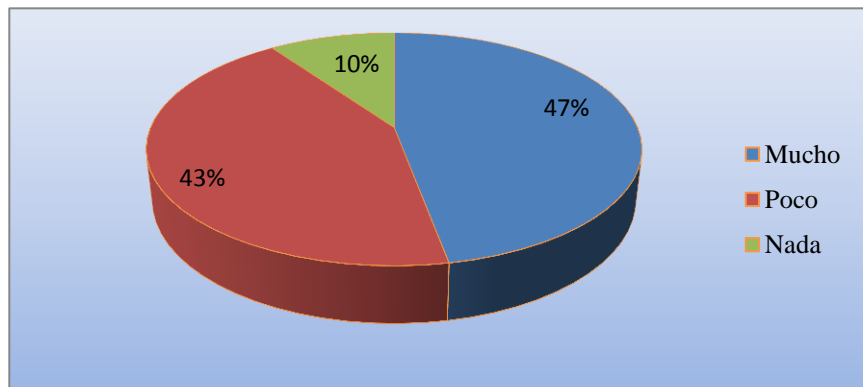
Interpretando al alto porcentaje es digno de felicitarles a los docentes, es el quien conoce los problemas que pasa el estudiante, en cambio el escaso porcentaje de ayuda quizá sea por falta del docente de dar a conocer la situación en la que se encuentra, de tal modo que se hace necesario integrar a la comunidad educativa a través de talleres de capacitación y todo/as ser partícipes de ello.

10. ¿Ud. como padre de familia percibe que existe apoyo por parte de la autoridad y docentes para brindar apoyo a niño/as con Necesidades Educativas Especiales?

TABLA N° 2.31. APOYO DE LAS AUTORIDADES

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	24	47%
Poco	22	43%
Nada	5	10%
TOTAL	51	100%

GRÁFICO N° 2.31. APOYO DE LAS AUTORIDADES



Fuente: Padres de Familia de la Escuela “Abdón Calderón”
Diseñado por: Chicaiza Verónica, Cuyo Olga

INTERPRETACIÓN

Se analiza de acuerdo a las encuestas realizadas, que un 47% de padres de familia señalan que sin han notado mucho la ayuda por parte de la autoridad y docentes a niños con capacidades diferentes, un 43% señalan que poco es la ayuda, y un 10% dicen que no ayudan para nada a este tipo de niños.

Toda institución está respaldada por entidades educacionales que garantizan el porvenir de la comunidad educativa, por ello el trabajo que prestan los servidores educativos deben ser acorde a las necesidades que poseen lo/as estudiantes, brindarles toda la ayuda necesaria y se evidencie frente al resto de la comunidad, por esa razón se requiere que los padres sean entes participativos del cambio en temas de inclusión, relaciones interpersonales entre otros y así tratar de mejorar la resonancia del grupo educativo.

2.4. Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

- Existe una buena comunicación entre la comunidad educativa que armoniza el entorno educativo ya que de ello depende la transformación de la educación regular incluyendo a todo/as acorde a las necesidades del entorno y a la realidad que exige la educación actual.
- No existe la debida capacitación docente lo que ocasiona desconocimiento en Inclusión Educativa lo cual segrega a los escolares de modo que esto infiere las relaciones interpersonales de los estudiantes.
- El desconocimiento de los estudiantes sobre temas de Inclusión generan dificultades lo cual influye gradualmente en las relaciones que llevan dentro y fuera del establecimiento, por ende el convivir en comunidad atrae el quehacer formativo escolar y como parte de ello se da el desarrollo de la sociedad.
- La influencia de los padres de familia particularmente afecta en gran medida las relaciones interpersonales de sus representados en los centros educativos, siendo asi uno de los factores altera la convivencia escolar.

Recomendaciones

- Fomentar desde el hogar la participación y la comunicación proactiva contribuyendo así a la buena formación de los seres humanos para ser entes transformadores de la educación que en la actualidad lo establece.
- Los docentes requieren de permanentes actualizaciones, los cuales innoven y preste los servicios de forma adecuada y oportuna, conforme a las necesidades que presente cada uno de los niño/as del establecimiento.
- Generar charlas motivacionales, actividades grupales en los cuales los estudiantes se sientan integrados, con la finalidad de mejorar las relaciones interpersonales y la convivencia escolar.
- Desarrollar talleres de capacitación a padres de familia para la integración escolar con la comunidad educativa y contrarrestar los problemas de segregación más frecuentes que da entre educandos dentro de la institución, de esa manera brindar una educación inclusiva, igualitaria, equitativa e integradora con calidad y calidez.

CAPÍTULO III

3. PROPUESTA

3.1. TEMA DE LA PROPUESTA

“ELABORACIÓN DE TALLERES DE CAPACITACIÓN DE RELACIONES INTERPERSONALES DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DE CUARTOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA”

3.2. DATOS INFORMATIVOS

- **Institución:** Escuela “Abdón Calderón”
- **Provincia:** Cotopaxi
- **Cantón:** Latacunga
- **Parroquia:** Aláquez
- **Dirección:** Manuel Arcentales y Alberto Yáñez J.
- **Beneficiarios:** Padres de familia de la Escuela “Abdón Calderón”
- **Responsables:** Verónica Chicaiza y Olga Cuyo



3.3. Justificación

El presente trabajo de indagación está dirigido principalmente para padres de familia de los Cuartos Años de Educación General Básica de la escuela “Abdón Calderón” la socialización de talleres de capacitación sobre Inclusión educativa es para mejorar las relaciones interpersonales que existen entre estudiantes ayudando a fortalecer la convivencia escolar, este taller pretende apoyar a los padres, permitirles conocer los derechos de sus hijos de modo que estén preparados, convirtiéndolos en un sustento lo cual faciliten la inclusión, ya que todos son parte de un todo.

Es primordial puntualizar que los talleres de capacitación no solo están dirigidos a los padres y representantes de los educandos con necesidades educativas especiales, sino a todos los padres de familia en función de mejorar la interrelación que se debe mantener entre la comunidad educativa permitiéndoles involucran en la sociedad siendo un eje primordial en el proceso de inclusión para promover con su ejemplo, actitudes positivas en los estudiantes.

La Inclusión Educativa es inherente al principio de la formación de los todos los educandos, en la actualidad es un derecho de acceder a una educación de calidad y calidez, en igualdad de oportunidades., sin miras que acontezcan el rechazo de los estudiantes. La transformación que se ha dado y se vienen dando de los centros educativos en la actualidad es evidente ya que las escuelas regulares deben incluir a personas con necesidades educativas especiales permitiendo fortalecer la convivencia escolar y este sea un instrumento que permita el aprendizaje igualitario y el enriquecimiento mutuo de la diversidad, estableciendo modelos de convivencia que respondan a los valores implícitos en una Educación Inclusiva y armonice las relaciones interpersonales entre los educandos y así erradicar la exclusión escolar. Se espera que los contenidos socializados en dicha indagación proyecten a una sensibilización en las familias, y a todos quienes se sirvan dar uso a este trabajo ya que está enmarcada a los principios de una educación inclusiva, facilitando la convivencia escolar en un proceso de Inclusión a todo nivel.

3.4. Objetivos

3.4.1. Objetivo General

Promover espacios de convivencia y capacitación para padres de familia con la finalidad de desarrollar un pensamiento reflexivo que les faculte participar activa, racional y críticamente en la formación integral de sus hijo/as.

3.4.2. Objetivos Específicos

- Concientizar a la comunidad educativa para que se sienta inmersos en la mejora de las relaciones interpersonales de sus niño/as.
- Involucrar a padres de familia en diferentes eventos institucionales para la integración educativa.
- Mejorar las relaciones interpersonales en la familia.

3.5. Descripción de la Propuesta

El mejor estímulo que impulsa a la persona es buscar el porvenir de los demás, realizar una actividad y llegar a conseguir la meta propuesta y el objetivo deseado. De modo que los padres sean entes que intervengan con el acertijo de la transformación de sus hijos, continuamente con el apoyo de los maestros a través de una socialización de talleres en donde los padres e hijos y maestros logren formar parte de un progreso institucional.

En la escuela de Educación General Básica “Abdón Calderón” se ha evidenciado que existen falencias de información sobre Inclusión por ende la integración permiten la consolidación de los educandos, para lo cual las investigadoras proponen efectuar talleres de capacitación para fortalecer la inclusión y mejorar las relaciones interpersonales, los cuales permitirán el pleno desarrollo de habilidades y destrezas permitiendo demostrar su personalidad en los diferentes contextos de la sociedad.

Los talleres están orientadas a optimizar las relaciones interpersonales que se dan entre la comunidad educativa, especialmente en los estudiantes para que sean ellos los principales promotores de influir a la integración de la diversidad de educandos existentes en la educación. En cuanto a la comunidad educativa se fortificara el respeto y la práctica de los valores que identifican a cada miembro a enseñar a las nuevas generaciones a incorporarse a la formación continua de la sociedad sin discriminación de ninguna clase social.

Una adecuada socialización de inclusión mediante los talleres se lograra consolidar el compañerismo, sensibilizando la importancia de relacionarse entre los demás para una formación integra, ya que los problemas de exclusión se evidencia en la institución ya sean por raza, cultura, religión entre otros y es por ello los talleres ayudaran a fortalecer la inclusión y mejorando las relaciones que llevan entre ellos interactuando en cada uno de los ámbitos propio de la sociedad en donde el ser humano se desenvuelve.

3.6. Plan Operativo de la Propuesta

TEMAS	CONTENIDOS	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
Conociendo nuestros derechos	<ul style="list-style-type: none"> • Constitución del Ecuador. • Código de la Niñez y Adolescencia. • Plan decenal de la Educación. • Plan Nacional de Inclusión Educativa. 	Socializar de manera oportuna y adecuada a padres de familia sobre la entidad que amparan los derechos y obligaciones que tienen los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación: dinámica “ahora vamos a jugar” • Selección del tema • Conformación de grupos de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Proyector • Talento Humano • Copias 	Verónica Chicaiza Olga Cuyo	Dos horas
Formando personas con ideas inclusivas	<ul style="list-style-type: none"> • Definición • ¿De quienes habla la Inclusión? 	Sensibilizar a los padres de familia sobre el tema de la inclusión.	<p>Video “El circo de las mariposas”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Socialización del tema. • Elaboración de grupos de trabajos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Videos • Computadora • Proyector • Talento Humano 	Verónica Chicaiza Olga Cuyo	Tres horas
Ser diferente es lo normal	<ul style="list-style-type: none"> • Definición • Tipos de Necesidades Educativas Especiales. 	Esquematizar casos de Necesidades Educativas Especiales permanentes y transitorias en función de mejorar la calidad de vida.	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de reflexión: “El cachorro” • Presentación de la temática. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Proyector • Talento Humano 	Verónica Chicaiza Olga Cuyo	Dos horas

<p>Valoremos nuestro entorno educativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo es una Escuela Inclusiva? • Principales características de las escuelas inclusivas. 	<p>Difundir la exclusividad que tiene una escuela inclusiva, para acoger a la diversidad de estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Video “María” • Presentación del tema. • Formación de grupos. Casa de recortes 	<ul style="list-style-type: none"> • Videos • Computadora • Proyector • Talento Humano • Copias 	<p>Verónica Chicaiza Olga Cuyo</p>	<p>Dos horas</p>
<p>Tu familia y tu son las nuevas estrategias de inclusión</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo cooperativo. • Rol de la familia en la inclusión educativa. 	<p>Determinar estrategias para la integración de familia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Video reflexión. “La maestra Thomsoon” • Presentación de la temática. • Evaluación • 	<ul style="list-style-type: none"> • Videos • Computadora • Proyector • Talento Humano • Copias 	<p>Verónica Chicaiza Olga Cuyo</p>	<p>Dos horas</p>
<p>Aprendiendo a compartir</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones Humanas • Tipos de Relaciones Humanas. 	<p>Consolidar las buenas relaciones, apuntando a conseguir rigurosas amistades y el enriquecimiento de buenos valores hacia los padres de familia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación: • Pesca las letras y forma la frase. • Presentación del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Proyector • Talento Humano • Copias 	<p>Verónica Chicaiza Olga Cuyo</p>	<p>Dos horas</p>
<p>Conviviendo y fortaleciendo las buenas relaciones con los demás</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Concepto • Importancia • Autoestima 	<p>Anunciar de forma acertada el concepto e importancia de las relaciones interpersonales de modo que los padres de familia queden sofisticados de la realidad y sean el ejemplo de sus hijos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Juego de integración. • “Pato pato ganso” • Selección de la temática. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Proyector • Talento Humano 	<p>Verónica Chicaiza Olga Cuyo</p>	<p>Dos horas</p>

<p>Conociendo y practicando mis valores</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto • Tolerancia • Solidaridad • Justicia • Responsabilidad 	<p>Identifica los valores humanos que representa en cada individuo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Juegos de integración: • Gallinita ciega (valores) • Presentación de la temática. • Evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Proyector • Talento Humano 	<p>Verónica Chicaiza Olga Cuyo</p>	<p>Dos horas</p>
<p>No me juzgues antes de conocerme</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actitudes y prejuicios • Actitudes de la familia para la inclusión educativa. 	<p>Perseverar las buenas actitudes y cambiar los prejuicios que se tiene con la diversidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura motivadora: • Motivación vamos a jugar “Encuentra la frase escondida” • Selección del tema. • Formación de grupos. • Evaluación formativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Proyector • Talento Humano 	<p>Verónica Chicaiza Olga Cuyo</p>	<p>Dos horas</p>



**TALLERES DE CAPACITACIÓN
DE RELACIONES
INTERPERSONALES
A PADRES DE
FAMILIA**



Índice de la Propuesta

Portada de los talleres.....	76
Índice de la propuesta.....	77

Taller N° 1. Conociendo Nuestros Derechos

Dinámica “Sopa de letras”.....	79
Constitución del Ecuador.....	80
Código de la Niñez y Adolescencia.....	81
Plan decenal de Educación.....	81
Plan Nacional de Inclusión Educativa.....	82
Evaluación.....	82

Taller N° 2. Formando personas con ideas Inclusivas

Motivación “El circo de las mariposas”.....	84
Inclusión.....	84
¿De quienes habla la Inclusión?.....	85
Evaluación.....	85

Taller N° 3. Ser diferente es lo normal

Lectura de reflexión “El cachorro”.....	85
Definición de las N.E.E.....	86
Tipos de N.E.E.....	86
Evaluación.....	87

Taller N° 4. Valoremos nuestro Entorno Educativo

Motivación Video “Cuerdas”.....	88
Escuela Inclusiva.....	88
¿Cómo es una Escuela Inclusiva?.....	89
Principales características de las Escuelas Inclusivas.....	89
Evaluación.....	90

Taller N° 5. Tu familia y tú son las nuevas estrategias de Inclusión

Motivación “La maestra Thomsoon”.....	91
Trabajo Cooperativo.....	91
Rol de la familia en la Inclusión Educativa.....	92
Evaluación.....	93

Taller N° 6. Aprendiendo a compartir

Motivación “pesca la letra y forma la frase.....	95
Relaciones Humanas.....	96
Tipos de Relaciones Humanas.....	97
Evaluación.....	97

Taller N° 7. Conviviendo y fortaleciendo las buenas relaciones con los demás.

Juego de integración (pato pato ganso).....	98
Relaciones Interpersonales.....	99
Tipos de relaciones Interpersonales.....	100
Evaluación.....	100

Taller N° 8. Conociendo y practicando mis valores

Juego de integración (Gallinita ciega).....	101
Valores.....	102
Abordaremos los siguientes valores humanos.....	103
Evaluación.....	103

Taller N° 9. No me juzgues antes de conocerme

Reflexión “Los obstáculos en nuestro camino”.....	105
Actitudes y Prejuicios.....	106
Actitudes de la familia para la Inclusión Educativa.....	108
Evaluación.....	109

3.9. Diseño de la Propuesta



CONOCIENDO NUESTROS DERECHOS



<https://www.google.com.ec/search?biw=1366&bih=667&noj=1&tbn=isch&q=derechos+constitucionales+animados&revid>

Objetivo: Socializar de manera oportuna y adecuada a padres de familia sobre la entidad que amparan los derechos y obligaciones que tienen los estudiantes.

Destreza

- Analizar los diferentes puntos de vista motivando a la participación.
- Compartir distintas experiencias e ideas con los participantes.

Tiempo: Dos horas

Dirigido: Padres de Familia

DESARROLLO

- Palabras de bienvenida
- Dinámica “Sopa de letras”
- **Conozca los derechos de sus hijos.**
Conozco los derechos de mis hijos, sin embargo me han confundido algunos que hay aquí.
¡Ayúdanos por favor a encontrar seis!





educación
salud
identidad
participación
igualdad
recreación

<http://www.clipartpanda.com/categories/happy-kids-clipart>

Presentación de Tema

Constitución del Ecuador

La Constitución de la República en sus **Arts. 3 y 11** establece que el Estado garantiza sin discriminación el efectivo goce de los derechos contemplados en la Constitución y en los Instrumentos internacionales, en particular la educación, la salud, la alimentación entre otros.

Art 11.- Señala que todas las personas sean iguales y gozarán de los mismos derechos, deberes y oportunidades, que nadie puede ser excluido o peor aún discriminado por ningún motivo.

Los Art. 27 y 28.- Establecen que la educación será democrática, participativa, de calidad y calidez; obligatoria, intercultural, incluyente y diversa, el Estado garantizará el acceso universal, la permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y será obligatoria en el nivel inicial y bachillerato.



En los Art. 46 y 47.- Establece que las personas con discapacidad tendrán atención preferente para la plena integración y que el Estado garantizará su incorporación al sistema regular de educación, para ello los establecimientos educativos incorporarán un trato diferenciado, cumplirán las normas de accesibilidad.

Los Arts. 338, 339, 340 y 341.- Que establecen el régimen del Buen Vivir disponen la creación de un Sistema Nacional de Inclusión y Equidad Social que asegure el ejercicio, garantía y exigibilidad de los derechos que priorizará sus acciones en los grupos excluidos, discriminados, a la vez el Estado asegurará de manera prioritaria y equitativa los recursos suficientes, oportunos y permanentes para el funcionamiento y gestión del sistema.

Código de la Niñez y Adolescencia

El Código de la Niñez es uno de los instrumentos legales básicos que garantiza los derechos de los niños, niñas y adolescentes ecuatorianos.

Capítulo III (Art. 6): Dice que “todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacionalidad, edad, sexo, etnia; color, origen social, idioma, religión, opinión política, situación económica, orientación sexual, discapacidad, diversidad cultural o cualquier otra.

Capítulo III (Art. 42): Habla del derecho a la educación de los niño/as y adolescentes con discapacidades y dice que “Tienen derecho a la inclusión en el sistema educativo, en la medida de su nivel de discapacidad”.

Plan Decenal de Educación

El 26 de Noviembre del año 2006, el Ministerio de Educación elabora el Plan Decenal de Educación (2006 – 2015).

Este Plan tiene como objetivo general “garantizar una educación de calidad basada en principios de equidad, inclusión y solidaridad, con visión intercultural y desde un enfoque de derechos, para fortalecer la formación ciudadana, la unidad en la diversidad y satisfacer los requerimientos de la sociedad”.

Plan Nacional de Inclusión Educativa

Tiene la finalidad de promover y garantizar que todos los estudiantes puedan entrar, permanecer y promoverse en todos los niveles y modalidades del sistema educativo, que como derecho lo tienen.

De la misma manera se da iguales oportunidades a los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no asociados a una discapacidad garantizando la atención a las personas y su plena inclusión hacia la sociedad.

FICHA DE EVALUACIÓN (Lista de cotejo evaluado por el maestro)

Indicadores	Valoración cualitativa	Si	No
El padre de familia conoce cuáles son los derechos de sus hijos.			
Existió la participación espontánea y activa.			
Acogió con optimismo los temas socializados en el transcurso del taller			

TALLER Nº 2

FORMANDO PERSONAS CON IDEAS INCLUSIVAS



www.creativayestimula.com

Objetivo: Sensibilizar a los padres de familia a través de los talleres de capacitación para que se establezca las buenas relaciones entre la comunidad educativa.

Destreza

- Motivar a la participación activa de todos los padres de familia.
- Compartir experiencias sobre lo observado

Tiempo: Tres horas

Dirigido: Padres de Familia

Motivación: Video “El circo de las mariposas”

Presentación del Tema

“INCLUSIÓN”

Sabes en verdad que quiere decir Inclusión, pues bien a manera de análisis se puede decir que Inclusión es una ideología que todos los habitantes de un país tenemos derecho, en la que podemos gozar y llevar una vida de calidad y podemos participar en todas las actividades accediendo a la igualdad y con las mismas oportunidades.

Por lo tanto “Educación Inclusiva trata de acoger a todo el mundo, comprometiéndose a determinar la Inclusión”. Por todo aquello existen entidades

legales como la UNESCO, la ONU a nivel internacional, el MIES a nivel nacional y otras entidades locales que amparan el derecho a la educación y goce de sus derechos, promoviendo la integración y originando la convivencia escolar, y con esto dando paso a la inclusión.

¿De quienes hablan la Inclusión?

La inclusión habla de todos quienes se encuentran excluidos (fuera de la sociedad), por ejemplo:

- Niños de la calle.
- Personas con VIH – sida.
- Personas con enfermedades terminales.
- Niños hospitalizados.
- Personas con discapacidad.
- Personas de minorías étnicas, entre otros.



<http://mobileapps.ec/stickers-en-la-diversidad-sexual/>

No es importante que sean o se vean diferentes, lo importante es que son personas con capacidades, deseos, sueños y derechos. “Ser diferente es lo normal”, pues las diferencias son positivas porque nos hacen únicos e irrepitibles y nos dan nuestra identidad personal. Podemos crecer y aprender gracias a las diferencias, aprendemos lo que no tenemos y otros si lo tienen.

Evaluación (Realizada por padres de familia)

Establecer grupos de trabajo para encontrar las diferencias de la siguiente ilustración.



Tomado de la guía de estudiantes con N.E.E

TALLER Nº 3

“SER DIFERENTE ES NORMAL”



<http://www.tipianga.wikispaces.com>

Objetivo: Esquematizar casos de Necesidades Educativas Especiales permanentes y transitorias en función de mejorar la calidad de vida.

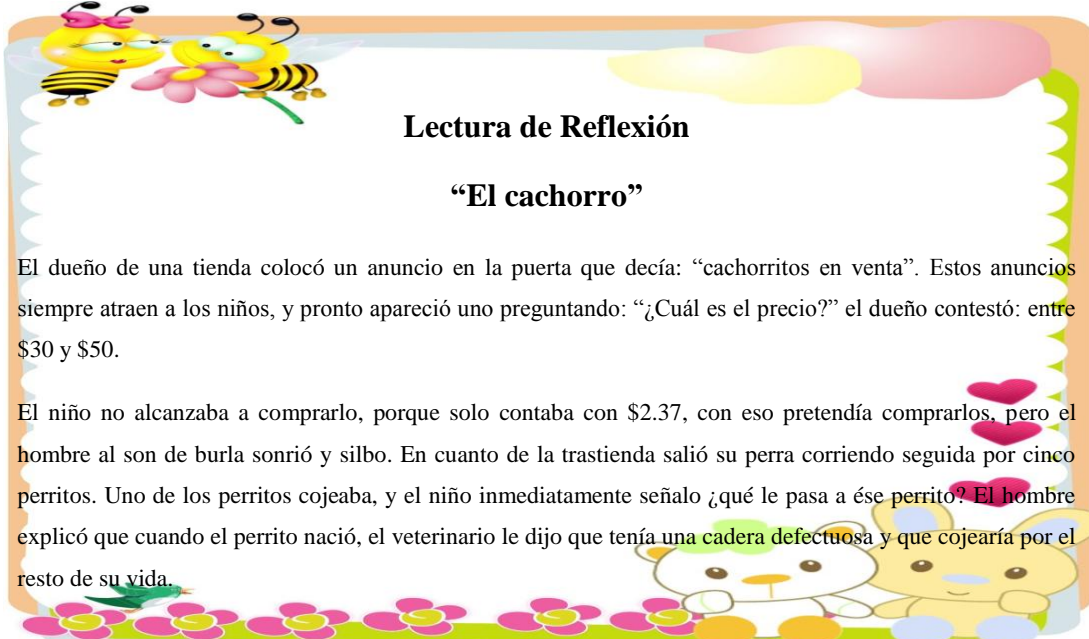
Destreza

- Participar plenamente de acuerdo a experiencias vividas.
- Difundir anécdotas

Tiempo: Dos horas

Dirigido: Padres de Familia

Motivación:




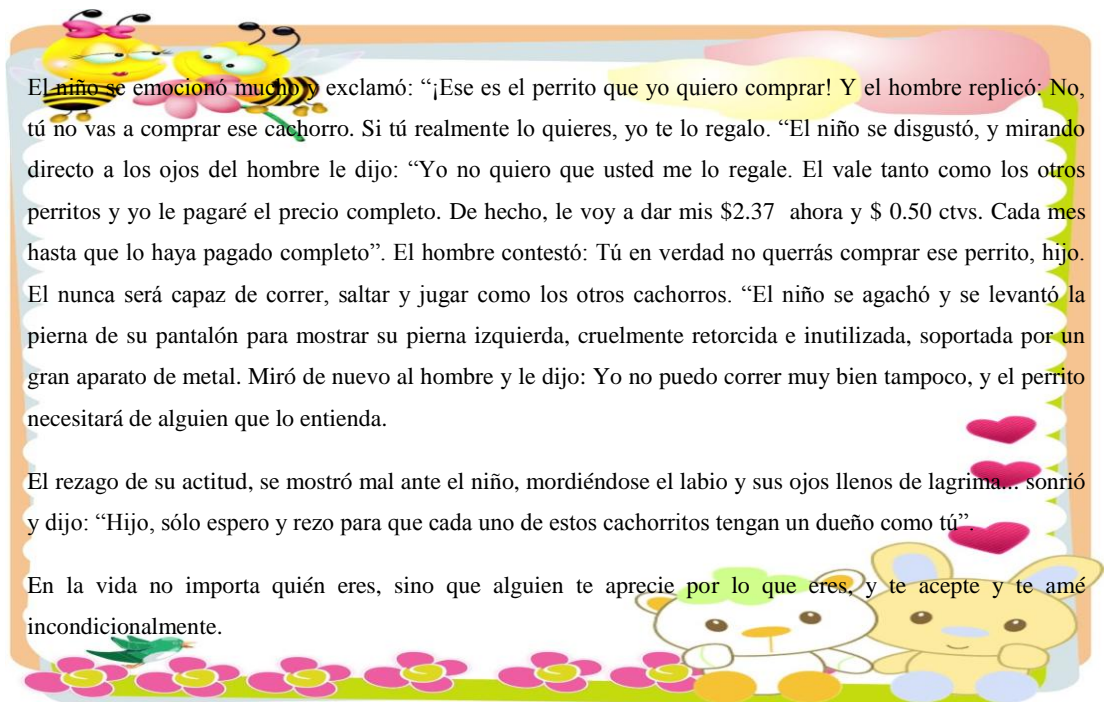
Lectura de Reflexión

“El cachorro”

El dueño de una tienda colocó un anuncio en la puerta que decía: “cachorritos en venta”. Estos anuncios siempre atraen a los niños, y pronto apareció uno preguntando: “¿Cuál es el precio?” el dueño contestó: entre \$30 y \$50.

El niño no alcanzaba a comprarlo, porque solo contaba con \$2.37, con eso pretendía comprarlos, pero el hombre al son de burla sonrió y silbo. En cuanto de la trastienda salió su perra corriendo seguida por cinco perritos. Uno de los perritos cojeaba, y el niño inmediatamente señaló ¿qué le pasa a ése perrito? El hombre explicó que cuando el perrito nació, el veterinario le dijo que tenía una cadera defectuosa y que cojearía por el resto de su vida.





Presentación del Tema

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

“Se habla de Necesidades Educativas Especiales cuando en algunos casos, determinadas necesidades educativas no pueden ser resueltas de la misma forma con todos los estudiantes, siendo necesario poner en marcha una serie de ayudas, recursos y medidas pedagógicas especiales o de carácter extraordinario, distintas a las que requieren habitualmente la mayoría de estudiantes”.

Todas las personas tenemos necesidades educativas, es decir, todos los estudiantes requieren a lo largo de su vida escolar diversas ayudas pedagógicas de tipo personal, técnico o material, para lograr los objetivos generales de la educación. Sin embargo, hay estudiantes que además pueden precisar otro tipo de ayudas menos usuales, recursos adicionales o diferentes que la mayoría de sus compañeros, es decir, presentan unas necesidades educativas especiales para aprender.

Tipos de Necesidades Educativas Especiales.

Las diferentes necesidades especiales que presentan los alumnos pueden ser permanentes o transitorias.

- **Permanentes**

Son aquellas necesidades educativas que presenta una persona durante todo su periodo escolar y vida. Estas NEE permanentes se deben a un déficit leve, mediano o grave de alguna o varias funciones psicológicas, fisiológicas o anatómicas; también pueden darse por alteraciones genéticas que presentan algunas personas. Provocan una incapacidad en las personas para realizar sus funciones vitales y de relación, entonces requieren de atención especial para afrontar su educación.

- **Transitorias**

Son problemas o ciertas dificultades de aprendizaje que se presentan durante un año escolar o durante su permanencia en la escuela que requieren de una atención diferente y recursos educativos específicos para superarlas, estas dificultades generalmente están relacionadas con “la capacidad del centro educativo para adaptar sus enseñanzas a las necesidades de estos alumnos y ofrecer una respuesta satisfactoria”

FICHA DE EVALUACIÓN (Lista de cotejo evaluado por el maestro)

Indicadores	Valoración cualitativa	Si	No
Los padres identificaron a todos los problemas como N.E.E.			
La lectura de reflexión ayudo a identificar las N.E.E.			
Determino que tipos de N.E.E. existen en la diversidad.			

TALLER Nº 4

VALOREMOS NUESTRO ENTORNO EDUCATIVO



www.educacionenmalaga.es

Objetivo: Difundir la exclusividad que tiene una escuela inclusiva, para acoger a la diversidad de estudiantes.

Destreza

Conocer las diferentes opiniones de cada participante sobre el tema.

Sensibilizar a la participación activa en los talleres.

Tiempo: Dos horas

Dirigido: Padres de Familia

Motivación: Proyectar el video de reflexión “Cuerdas”

Presentación del Tema

ESCUELA INCLUSIVA

*No soy
diferente*

La educación, en una escuela inclusiva se basa en un modelo educativo que busca atender las necesidades de aprendizaje de todos los niños, niñas, adolescentes y adultos, especialmente con miras en aquellos que son



<http://culdiver.blogspot.com/2013necesidad-cultural.html>

vulnerables a la marginalidad y la exclusión social. Al contrario las escuelas inclusivas fomentan valores, enseñan a valorar y a respetar las diferencias individuales y fomentan la relación de grupos diferentes. Es trascendental la función social y educativa de la escuela inclusiva para favorecer el desarrollo integral de todos los estudiantes, sean cuales sean sus características individuales, y las de su entorno.

¿Cómo es una Escuela Inclusiva?

Para que una escuela se considere inclusiva debe rendir varias condiciones:

- **Trabajo colaborativo entre el profesorado:** El trabajo cooperativo ayudará a incrementar los niveles de autoestima y valoración positiva entre sí.
- **Estrategias de enseñanza – aprendizaje:** Manejar actividades de las que puedan tomar parte a todos los alumnos considerando la cooperación como básica dentro del proceso.
- **Colaboración escuela familia:** La escuela y la familia deben estar en contacto permanente, es decir que exista la participación de los padres en la toma de decisiones para el bienestar de todo/as.

Principales características de las Escuelas Inclusivas

- **Sentido de permanencia:** Es aquella en donde todos los niño/as pertenecen a la escuela y a la comunidad, es así que con las enseñanzas adquiridas, todos aprenden juntos.
- **Liderazgo:** Se involucra activamente con toda la escuela para promover la utilización de las nuevas estrategias y generar transformaciones en los estudiantes.
- **Colaboración y cooperación:** Existe el Involucramiento de todo/as. Es así que el progreso de un estudiante no depende tanto de sus características personales cuanto de la naturaleza de las oportunidades y de las ayudas que se le ofrecen.
- **Equipo de apoyo:** Se centran en hablar menos y asesorar más, trabajar conjuntamente y ser el sostén para todos quienes lo necesitan, sin marginar a nadie.

- **Trabajo con los padres:** Los padres son parte esencial de la educación de sus hijos.

EVALUACIÓN (realiza por el padre de familia)

1. **En la siguiente tabla anote las diferencias entre la escuela regular a la que asiste su hijo y una escuela inclusiva.**

Escuela actual de su hijo	Escuela inclusiva

I. Responda las siguientes preguntas (grupo 10 personas)

¿Cómo se construye una escuela inclusiva?

.....

¿Cuál sería su rol como padres de familia para construir una escuela inclusiva?

.....

TALLER Nº 5

TU FAMILIA Y TÚ SON LAS NUEVAS ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN



blogconstruyendocomunidad.blogspot.com

Objetivo: Determinar estrategias para la integración de la familia en la sociedad.

Destreza

- Analizar los diferentes puntos de vista, motivando a la participación.
- Compartir experiencias con los participantes.

Tiempo: Dos horas

Dirigido: Padres de Familia

Motivación: Proyección de lectura de reflexión “La maestra Thomssoon”

Presentación del Tema

TRABAJO COOPERATIVO.

Es aquello que permite a profesionales, emprendedores y otras secciones diferentes a compartir un mismo espacio de trabajo, desplegando sus objetivos, metas y proyectos de manera independiente.

Es indispensable que el trabajo cooperativo de todos los involucrados en el proceso educativo: profesores, padres, alumnos, profesionales de apoyo y recursos

de la comunidad sean parte de ello, buscando el progreso de la misma y creando grandes cambios. Todos deben trabajar coordinadamente “Para asegurar la continuidad y coherencia del proceso educativo de los estudiantes y el entendimiento entre todos los profesionales” que intervienen.

Es importante la colaboración de la familia sobre todo en los casos de alumnos que requieren más ayuda y apoyo para superar sus dificultades. Los padres deben estar bien informados sobre las necesidades que presentan sus hijos y sobre las decisiones que se toman con respecto a ellos. Se deben promover la participación de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Rol de la Familia en la Inclusión Educativa.

- Los padres son quienes conocen mejor a sus hijos y quienes deben tomar las decisiones y elegir los servicios educativos para ellos.
- Es necesario que haiga una colaboración entre la familia y la escuela. La respuesta a muchas necesidades educativas especiales exige el esfuerzo coordinado, tanto la familia como la escuela educan al niño.
- Es importante el intercambio de información entre familia y escuela mediante contactos e informaciones escritas.
- Los padres también deben colaborar desarrollando actividades en el hogar.
- La participación de la familia en actividades del centro facilita la inclusión.
- La escuela es un punto de referencia para los padres ya que en ella sus hijos entran en contacto con compañeros de la misma edad y también con el currículo que contiene los referentes culturales.
- La escuela es un espacio de encuentro entre los padres. En la escuela se relacionan los niños con sus compañeros y profesores los profesores entre sí y con los padres de familia.

Evaluación (realizada por el padre de familia)

En grupo, lea el siguiente texto, analice y responda las preguntas.

Asamblea en la Carpintería

Cuentan que en la carpintería hubo una vez una extraña asamblea. Fue una reunión de herramientas para arreglar sus diferencias.

El martillo ejerció la presidencia, pero la asamblea lo notificó que tenía que renunciar.

¿La causa? ¡Hacia demasiado ruido! Y, además, se pasaba el tiempo golpeando.

El martillo aceptó su culpa, pero también pidió que fuera expulsado el tornillo; dijo que había que darle muchas vueltas para que sirviera de algo. Ante el ataque, el tornillo también aceptó su culpa, pero a su vez también pidió la expulsión de la lija. Hizo ver que era muy áspera en su trato y siempre tenía fricciones con los demás. Y la lija estuvo de acuerdo, a condición de que fuera expulsado el metro que siempre se le pasaba midiendo a los demás según su medida, como si fuera el único perfecto.

En eso entro el carpintero, se puso el delantal e inicio su trabajo. Utilizó el martillo, la lija, y el tornillo, finalmente la tosca madera, se convirtió en un lindo juego de ajedrez. Cuando la carpintería quedó nuevamente sola, la asamblea reanudó la deliberación. Fue entonces cuando tomó la palabra el serrucho, y dijo: “Señores, ha quedado demostrado que tenemos defectos, pero el carpintero trabaja con nuestras cualidades. Eso es lo que nos hace valiosos. Así que no pensemos ya en nuestros puntos malos y concentrémonos en la utilidad de nuestros puntos buenos.

La asamblea encontró entonces que el martillo era fuerte, el tornillo unía y daba fuerza, la lija era especial para afinar y limar asperezas y observaron que el metro preciso y exacto.

Se sintieron entonces un equipo capaz de producir y hacer cosas de calidad, se sintieron orgullosos de sus fortalezas y de trabajar juntos es así que ocurre con los seres humanos.

Al tratar con sinceridad de percibir los puntos fuertes de los demás, es cuando florecen los mejores logros humanos, fácil es encontrar defectos, cualquier persona puede hacerlo, pero encontrar cualidades, eso, es para los espíritus superiores que son capaces de inspirar todos los éxitos humanos.

¿En esta lectura se demuestra el trabajo colaborativo? ¿Cómo?

.....
.....

¿Cuáles son las fortalezas para trabajar con el resto del equipo en beneficio de la Inclusión?

.....
.....
.....

¿Cuál es el rol de la familia?

.....
.....
.....

TALLER Nº 6

APRENDIENDO A RELACIONARSE EN LA SOCIEDAD



saaneediversidad.blogspot.com

Objetivo: Consolidar las buenas relaciones, apuntando a conseguir rigurosas amistades y el enriquecimiento de buenos valores hacia los padres de familia.

Destreza

- Analizar los diferentes puntos de vista, motivando a la participación.
- Compartir experiencias con los participantes

Tiempo: Dos horas

Dirigido: Padres de Familia

Motivación: Pesca la letra y forma la frase.

Descripción

Con todos los individuos formar subgrupos de los cuales existirán dos líderes quienes serán los responsables de pescar la letra para posteriormente traspasar de miembro a miembro, finalmente el otro líder será quien vaya formando la frase respectiva.



<http://jirafala.blogspot.com/2015/04/260-pescar-letras-para-formar-palabras.html>

Presentación del Tema

RELACIONES HUMANAS.

Todo acto en el que intervengan dos o más personas es una relación humana. Se considera que las relaciones humanas son el contacto de un ser humano con otro respetando su cultura y normas, compartiendo y conviviendo como seres de un mismo género en una sociedad.

Los seres humanos nos relacionamos con los demás, ya sea de manera familiar, colectiva o laboral. Intercambiando ideas, opiniones, anécdotas, experiencias, inclusive cosas más personales para de esa manera lograr una excelente relación humana, las personas debemos aceptarnos primero como somos de ahí aceptar a los demás y por consiguiente ser aceptado.

Una de las finalidades de las relaciones humanas es favorecer un buen ambiente y convivencia para lograr así la comprensión de las demás personas; ponerse en el lugar de otro ayudará a ese individuo a sentir más confianza y seguridad en momentos difíciles para él.

Tipos de Relaciones Humanas

- **Relaciones familiares:** Sin lugar a dudas es el primer lugar donde aprendemos a relacionarnos, la forma en que se da la comunicación e interacción familiar influirá en la manera de relacionarnos con la demás gente.
- **Relaciones escolares:** La escuela, si bien enseña materias para nuestro desarrollo intelectual en nuestra vida diaria, también nos muestra las primeras relaciones sociales con los demás.
- **Relaciones de amistad:** Si bien la escuela es un lugar donde se pueden establecer amistades duraderas, también existen buenos amigos que tenemos cercano al lugar donde vivimos.
- **Relaciones en el ámbito laboral:** Las relaciones laborales son las que se establecen, en el lugar de trabajo.
- **Relaciones de pareja:** Sin lugar a dudas una de las relaciones importantes en la vida de una persona al igual que la relación familiar, es la que establece con su pareja.

Evaluación (lista de cotejos evaluada por el maestro)

Indicadores	Valoración cualitativa	Si	No
Existió una relación armoniosa durante el desarrollo del taller.			
Establecieron lazos de amistad antes durante y después del taller.			
Familiarizó con los temas abordados.			

TALLER Nº 7

CONVIVIENDO Y FORTALECIENDO LAS BUENAS RELACIONES CON LOS DEMÁS



eddymarquez.wordpress.com

Objetivo: Anunciar de forma acertada el concepto e importancia de las relaciones interpersonales de modo que los padres de familia queden sofisticados de la realidad y sean el ejemplo de sus hijos.

Destreza

- Analizar los diferentes puntos de vista, motivando a la participación.
- Compartir experiencias con los participantes

Tiempo: Dos horas

Dirigido: Padres de Familia

Motivación “Pato pato ganso”.

Descripción

- Formar una circunferencia entre todos los integrantes del equipo.
- Seleccionar un participante quien empiece la ejecución del juego. (Pato)
- Caminara alrededor de la circunferencia de la cual tocara todos las cabezas de los individuos hasta selecciona al ganso, la persona seleccionada como ganso saldrá corriendo en sentido contrario al pato y el pato en viceversa.

- Ganará el que logre llegar al sitio de donde salió el ganso.
- El juego continuara haciendo participes a todo el grupo.



<http://es.wikihow.com/jugar-%22Pato-Pato-Ganso%22>

Presentación del Tema

RELACIONES INTERPERSONALES

Una relación interpersonal es una interacción relacionada entre dos o más personas. Se trata de relaciones sociales en toda relación interpersonal interviene la comunicación, que es la capacidad de las personas para obtener información respecto a su entorno y compartirla con el resto de la gente.

Importancia de las Relaciones Interpersonales

Las relaciones interpersonales desarrollan un papel clave en el desarrollo de una persona. Obtener refuerzos sociales en nuestro entorno favorece nuestra adaptación al mismo y aumenta la calidad de vida.

Las relaciones interpersonales están presentes desde nuestro nacimiento hasta el fin de nuestros días, en cualquiera de los ámbitos en los que nos movemos. Nos permiten sentirnos competentes en las más variadas situaciones y obtener una gratificación social que nos aporta equilibrio y felicidad. Necesitamos hacer nuevos amigos y mantener las amistades, compartir nuestras experiencias con los demás.

Todos necesitamos desarrollarnos en un entorno estimulante, que nos permita ir creciendo día a día. Un entorno que nos arrope y con el que nos sintamos identificados, tanto en el ámbito familiar, como en el colegio o posteriormente en

el lugar de trabajo, donde es necesario un clima que permita a cada persona beneficiarse del contacto con sus semejantes.

Tipos de Relaciones Interpersonales

- **La familia:** Es el primer grupo al cual pertenecemos, en el que aprendemos a expresarnos y desarrollamos la capacidad para comunicarnos. Si nos desarrollamos en un ambiente donde existe violencia, es posible que aprendamos a relacionarnos y comunicarnos con miedo y agresión; si el ambiente es cálido y respetuoso, podemos sentirnos en libertad para decir lo que pensamos y sentimos.
- **Los amigos y amigas:** Con los amigos y amigas podemos darnos confianza, intercambiar ideas e identificarnos.
- **Grupo:** Se define como dos o más individuos interactuantes o interdependientes, que se unen para lograr objetivos particulares. Los grupos pueden ser formales o informales.

Autoestima

Toda persona tiene en su interior sentimientos, que según su personalidad puede manifestarlos de diferentes maneras. Muchas veces estas manifestaciones dependen de otros factores, según el lugar físico, sentimental y emocional.

Evaluación (lista de cotejo evaluado por el maestro)

Indicadores	Valoración cualitativa	Si	No
Establecieron relaciones durante la dinámica “Pato, pato ganso”			
Expresaron interés sobre el tema.			
Demostraron la participación activa durante la socialización del tema.			

TALLER Nº 8

CONOCIENDO Y PRACTICANDO MIS VALORES



revistamagisterioelrecreo.blogspot.com

Objetivo: Identifica los valores humanos que representa en cada individuo.

Destreza

- Analizar los diferentes puntos de vista, motivando a la participación.
- Compartir experiencias con los participantes.

Tiempo: Dos horas

Dirigido: Padres de Familia

Motivación: “La Gallinita ciega”

Descripción

Formar una circunferencia (grupos de 25).

Seleccionar un participante (gallinita ciega)

Entregar a cada participante una identificación de valores humanos.

El participante del centro (gallinita ciega) debe identificar a todos los integrantes del grupo, luego cubrirse los ojos con una bufanda, el resto de los participantes deben proceder a tocarle y (gallinita ciega) debe adivinar ¿Quién lo tocó? y

mencionar el valor que le identifica al participante si no adivina debe continuar en la circunferencia. (Juego hasta que se pierda el interés).

<http://imagenesdeninos.com/category/uncategorized/page/9/>



Presentación del Tema

VALORES

Los valores son convicciones profundas de los seres humanos que determinan su manera de ser y orientan su conducta. En general, se pueden definir los valores como las características morales en los seres humanos, tener valores significa respetar a las demás personas; así mismo los valores son un conjunto de pautas que la sociedad establece para las personas en relaciones sociales.

Las niñas y niños llegan a ser lo que son de adultos por los aprendizajes emocionales que van adquiriendo a lo largo de su vida, por lo tanto es básico reflexionar sobre la importancia función que tiene la familia pues es la encargada de transmitir y enseñar valores a sus hijos, que les servirán para incorporarse con la sociedad. Contemplando su formación en la escuela, colegio y superior.

La educación en valores se da sobre todo con el ejemplo, pues cada actitud está siendo observada, evaluada y asimilada por los educandos.

Abordaremos los siguientes valores humanos:

- **Respeto:** El respeto ayuda a mantener una sana convivencia con las demás personas, se basa en unas normas de diferentes sociedades e instituciones.
- **La tolerancia:** La tolerancia no es preciso compartir una opinión para ser capaz de considerarla tan válida como cualquier otra. Lo que hace falta es tratar de ponerse en el lugar de los demás.
- **Solidaridad:** La solidaridad expresa una idea de unidad, igualdad, colaboración. Revela un interés casi universal por el prójimo.
- **Justicia:** Virtud que nos hace dar a cada cual lo que le corresponde.
- **Responsabilidad:** La responsabilidad es la disposición habitual de asumir las consecuencias de las propias decisiones, es la capacidad de dar respuesta de los propios actos.

EVALUACIÓN (elaborado por el padre de familia)

Formar grupos de trabajo, analizar el texto y responder las siguientes preguntas.



Papá... yo quiero ser como tú

A medida que pasaba el tiempo mi hijo crecía y crecía, ¡Como crece mi hijo! ¡Cómo pasa el tiempo!

Él me decía ¿Papá, algún día seré como tú? Ha pasado algún tiempo y mi hijo cumplió diez años

hace pocos días y me dijo:

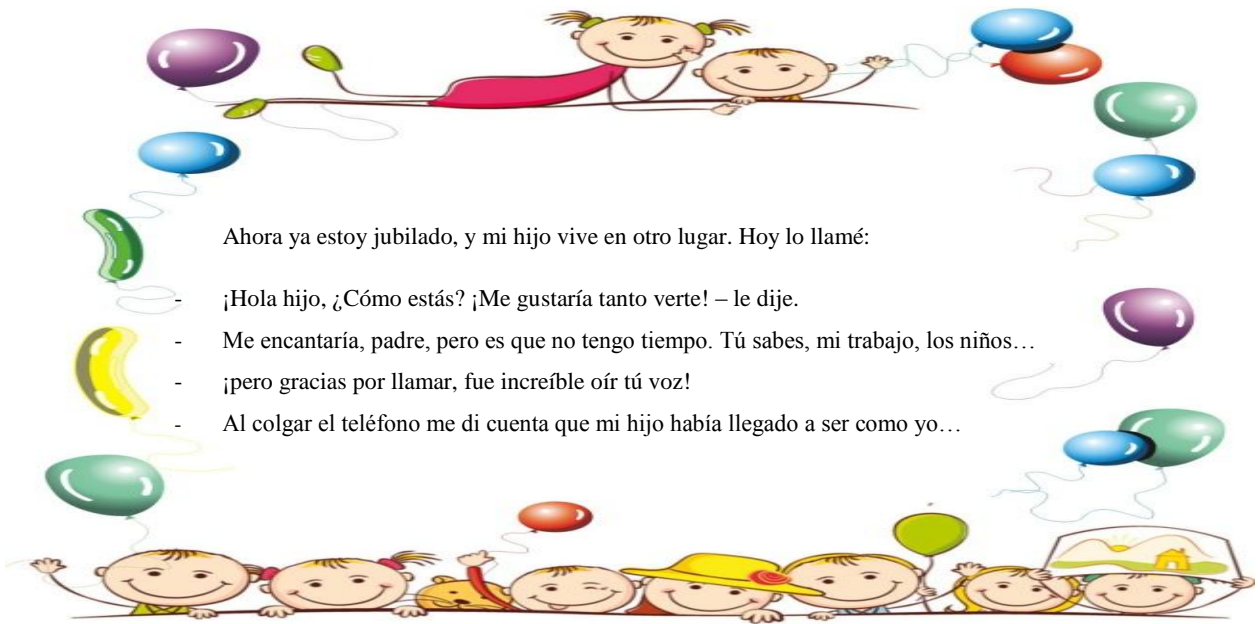
- ¡Gracias por la pelota, papá!, ¿quieres jugar conmigo?
- Hoy no hijo tengo mucho que hacer.
- Está bien papá, otro día será.

Se fue sonriendo, siempre en sus labios las palabras: “Yo quiero ser como tú”

Mi hijo regreso de la universidad el otro día, todo un hombre.

- Hijo, estoy orgulloso de ti, siéntate y hablemos un poco.
- Hoy no papá, tengo compromisos. Por favor, préstame el auto para visitar a algunos amigos.





Ahora ya estoy jubilado, y mi hijo vive en otro lugar. Hoy lo llamé:

- ¡Hola hijo, ¿Cómo estás? ¡Me gustaría tanto verte! – le dije.
- Me encantaría, padre, pero es que no tengo tiempo. Tú sabes, mi trabajo, los niños...
- ¡pero gracias por llamar, fue increíble oír tú voz!
- Al colgar el teléfono me di cuenta que mi hijo había llegado a ser como yo...

¿En el texto refleja el aprendizaje de valores a través del ejemplo?

¿Por qué?

.....

.....

Anote ¿Cuál es la escala de valores de su familia?

.....

.....

.....

TALLER Nº 9

NO ME JUZGUES ANTES DE CONOCERME

Cuestión de Actitud



garabatos5.blogspot.com

Objetivo: Perseverar las buenas actitudes y cambiar los prejuicios que se tiene con la diversidad.

Destreza

- Analizar los diferentes puntos de vista, motivando a la participación.
- Compartir experiencias con los participantes.

Tiempo: Dos horas

Dirigido: Padres de Familia

Motivación: Lectura de Reflexión.

Lea el siguiente texto

“Los obstáculos en nuestro camino”

Hace mucho tiempo, un rey una gran roca de obstaculizando un camino. Entonces se escondió y miro para ver si alguien quitaba la tremenda roca.

Algunos de los comerciantes más adinerados del rey y cortesanos vinieron y simplemente le dieron una vuelta. Muchos culparon al rey ruidosamente de no

mantener los caminos despejados, pero ninguno hizo algo `para sacar la piedra grande del camino.

Entonces un campesino vino, y llevaba una carga de verduras. Al aproximarse a la roca, campesino puso su carga en el piso y trato de mover la roca a un lado del camino.

Después de empujar y fatigarse mucho, lo logro. Mientras recogía su carga de vegetales, el noto una cartera en el piso, justo donde había estado la roca.

La cartera contenía muchas monedas de oro y una nota del mismo rey identificando que el oro era para la persona que removiera la piedra del camino. El campesino aprendió lo que los otros nunca entendieron.

Cada obstáculo representa una oportunidad para mejorar la condición de uno.

Presentación del Tema

ACTITUDES Y PREJUICIOS

Prejuicio es una idea negativa o equivocada que se tiene de algo o de alguien antes de conocerlo.



<http://culdiver.blogspot.com/2013/10/como-esta-bogota-en-diversidad-cultural.html>

La **actitud** es la forma de actuar de la persona, frente a otra, demuestra el comportamiento que emplea el individuo para hacer las cosas, mientras que **prejuicio** es la actitud injusta que demuestra la persona hacia la otra, siendo intolerante o desfavorable hacia un grupo de personas.

La idea de la inclusión también ha tenido varias críticas que se fundan en prejuicios y mitos, como por ejemplo: que el niño con discapacidad no aprende en la escuela regular y dificulta el aprendizaje de los demás, que el niño especial es marginado por sus compañeros y que pueden contagiar al resto de alumnos “normales”.

Los mitos son ideas que deforman lo que es realmente una cosa. Existen varios mitos acerca de la educación inclusiva que se aclaran a continuación.

- La inclusión se exige en las escuelas por ideologías externas y por padres poco realistas que no aceptan que sus hijos sean diferentes lo cual no es real pues la inclusión está respaldada por diferentes acuerdos y declaraciones internacionales.
- Que la inserción solo se refiere a las personas con discapacidad. Si bien se dio mucha fuerza a la inclusión de personas con discapacidad, es porque la inclusión educativa toma en cuenta a todos los grupos de estudiantes que han estado excluidos de cualquier manera, hasta entonces todo/as son parte de un todo.
- Se defiende los sistemas paralelos: educación regular y educación especial, al contrario debe existir un único sistema educativo que permita igualdad de oportunidades y que responda a las necesidades de todo/as
- La inclusión afirma que los profesionales de educación especial tienen que desaparecer, la educación inclusiva insiste en la necesidad de profesionales con conocimientos amplios y complementarios.
- Los “niños especiales” se sienten más seguros si se relacionan entre sí, esta creencia se basa en la idea de que los niños suelen burlarse y despreciar a sus compañeros con discapacidad.

- La inclusión da más importancia a los objetivos sociales que a los objetivos educativos, los objetivos de la educación inclusiva son el desarrollo académico, social, emocional y moral de todos los estudiantes.
- La inclusión es un proceso que está en constante cambio, pues al trabajar con niños, sabemos que está cambiando todo el tiempo, entonces no se puede tener un plan fijo sino que la planificación es dinámica y se ajusta a las necesidades que se van presentando; los cambios se hacen sobre la marcha.

Actitudes de la Familia para la Inclusión Educativa.

Dada la realidad, en la mayoría de los casos las familias han desarrollado actitudes poco usuales para con los demás, y otros han tomado actitudes positivas hacia la diversidad y la inclusión. Lo importante es hablar de las actitudes positivas que deben desarrollar todas las familias de modo que permitan que los grupos que han permanecido excluidos se incluyan y participen activamente en la sociedad.

- La familia como base de la sociedad, debe aceptar y respetar las diferencias individuales, siendo el ejemplo a seguir.
- La familia si tiene o no un miembro con necesidades educativas especiales, deben enseñar a sus hijos a hacer valer sus derechos y respetar a los demás.
- Deben fomentar valores de convivencia y solidaridad para apoyar a quienes lo requieren y beneficiar a los que más necesiten.
- Promover una actitud crítica frente a situaciones injustas de manera que puedan defender a quienes están siendo marginados.
- Es necesario que las familias estén bien informadas y capacitadas sobre los derechos, así como temas de diversidad, inclusión necesidades educativas especiales, para facilitar el proceso de inclusión.
- Ser apoyos inherentes con la comunidad educativa para ser los gestores del cambio que en la actualidad necesita nuestro país.

EVALUACIÓN (elaborada por el padre de familia)

En grupos encontrar la frase escondida.

A	H	O	V
B	I	P	W
C	J	Q	X
D	K	R	Y
E	L	S	Z
F	M	T	
G	N	U	

Ayúdame a descubrir la frase escondida. Como verás cada letra tiene una clave.

.....

.....

.....

.....

Ilustración tomada de guía de niños y niñas

Observaciones:.....

.....

.....

.....

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografía Citada

BALLESTEROS, A, Integración e Igualdad Educativa, Editorial Única, México, 2008, (p. 23).

BELTRAN, Luis y COFRE, Darwin, (2013) Incidencia en las Relaciones Interpersonales, (Licenciado en ciencias de la Educación, mención Educación Básica), Universidad Técnica de Cotopaxi (p. 9).

BLANCO Rosa, La atención a la diversidad en el aula, editorial Alianza, Madrid 2005, (p. 16).

CAJAS, F. Patricia y TAMAYO, M. Raquel, entre otros en el Proyecto “Inclusión de niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales al sistema educativo ecuatoriano, “Guía para padres de familia”, editorial Ecuaooffset Cía. Ltda. Quito, 2009, (p.p. 11-14).

CAROZZO, J Integración y Convivencia Escolar, edición única, Lima 2009, (p. 24).

CARPENTER, S.A. Modelo de Competencia Relacional, edición única, Buenos Aires, 2009, (p. 18).

CATALAN Ramiro y EGAÑA Loreto, Valores, Sociedad y Educación, primera edición, Chile, 2004, (p.10).

CHICAIZA, Magaly (2011) Diseño y aplicación de un programa de capacitación sobre Inclusión Educativa (Tesis de Licenciatura) Universidad Técnica de Cotopaxi. (p.p. 1-2).

CRESPO, Digna, (2010) Las Relaciones Interpersonales y su influencia en el rendimiento académico de inglés (Tesis de Licenciatura) Universidad Técnica de Ambato. (p. 2).

DOMINGO Motta, Raúl, Educación Temas Fundamentales, tercera edición, Editorial Kapeluz, Buenos Aires, 2008, (p. 6).

GIJÓN, Mónica, Encuentro cara a cara, primera edición, Editorial Gradó, España, 2004, (p. 26).

HERNÁNDEZ, S. y otros, Pedagogía Natural, UTEHA, primera edición, México, 2001, (p. 8).

LÓPEZ, Miguel, Relaciones Interpersonales y Salud, primera edición, editorial Masson, España, 2000, (p. 26).

LUZURIAGA, Lorenzo, Diccionario de Pedagogía, segunda edición, editorial Losada, Buenos Aires, 1997, (p. 7).

MARCHESI, Martín, La integración de los niños discapacitados a la Educación Común, Santiago de Chile 1998, (p. 18)

MARTÍNEZ, Luis, Filosofía de la Educación, única edición, Narcea S.A, 2001, (p. 6).

MASLOW, Braham, Motivación y Personalidad, edición Díaz de Santos S.A, España, 1991, (p. 27).

STAINBACK, S. La educación inclusiva, edición context in motius. Suport Massachusset, 2001 (p. 14)

MINISTERIO de Educación y Cultura (2006) “Plan Nacional de Inclusión Educativa”, División de Educación Especial, Quito Ecuador. (p. 15)

MORIÑA, A, Teoría y Práctica de la Educación Inclusiva, ediciones Aljibe, España 2004, (p. 16).

MURILLO, Fernando, Relaciones Humanas, segunda edición, editorial Limusa, México 2004, (p. 27).

OREJUELA, Eduardo, Relaciones Humanas, Guayaquil- Ecuador, 2002, (p. 19).

ORTEGA, M, ¿Cómo mejorar la Convivencia Escolar?, editorial Manual Moderno, Chile 2003, (p. 25).

PACHACAMA, Hilda, (2013) Las Relaciones Interpersonales y su Influencia en el Ambiente Potencializador (Tesis de Licenciada en ciencias de la Educación, mención Educación Básica). Universidad Técnica de Ambato (p. 28).

REISSIG, Luis, La Era Tecnológica y la Educación, cuarta edición, Editorial Losada, Buenos Aires, 1999, (p. 7)

TAPIA, Paz, Necesidades Educativas Especiales, ediciones Morata, Chile 2002, (p.p. 12, 13).

VALCARCE, F. Margarita, modelo de educación Inclusiva, en la Facultad de Ciencias de la educación Ourense, de la universidad de Vigo 2004, (p. 17).

VINUEZA, Rómulo, Relaciones Humanas, primera edición, editorial mil ejemplares, México, 2003, (p.p. 19-20-22)

Linkografía

ECHEITA, Gerardo, AINSCOW, Mel, Conferencia Internacional de Educación, Ciencia y Cultura, auspiciada en la UNESCO, 2009. Disponible en: <http://www.mailxmail.com/curso-integracion-escolar-social-nee-1-proceso-integracion-escolar/necesidades-educativas-definicion> (06-04-2015; 16:30)

EHLERMANN, Georgina, Las relaciones interpersonales y el aprendizaje, disponible en: <https://belenycopi.wordpress.com/las-relaciones-interpersonales-y-el-aprendizaje/> (28-06-2015; 14:40)

GONZALES, Marianela, revista cursos para compartir. Disponible en: <http://www.mailxmail.com/curso-integracion-escolar-social-nee-1-proceso-integracion-escolar/necesidades-educativas-definicion> (12-05-2015; 15:15)

HERNANDEZ, Prado, Publicado en Enciclopedia Virtual Eumed.Net. [En línea]
<http://s3.amazonaws.com/lcp/electivoconvivencia/myfiles/ConvivenciaEscolarvaloras.pdf> 1 (19-05-2015; 15:30)

MARCO LEGAL del sistema educativo ecuatoriano de la constitución, publicado en el Registro Oficial No. 449, 2008

OLIVERO, Laura, Normas de las Relaciones. Disponible en:
http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol4-num2/art4_hm.html(15-06-2015; 13:40)

RODRÍGUEZ, Maheli M, <http://www.actiweb.es/inpcbethel/archivo5.pdf>

UNESCO, (2005), (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) [En línea]
<Http://Unesdoc.Unesco.Org/Images/0017/001778/177849s.Pdf> (06-04-2015; 16:30)

ALEXOS

ANEXO N° 1



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTO

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
HUMANÍSTICAS
LATACUNGA-ECUADOR

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA ABDON CALDERÓN CUARTO AÑO “A” Y “B”

OBJETIVO: Verificar la importancia que tiene la inclusión educativa en las instituciones para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes.

INSTRUCCIONES:

Le solicitamos que respondan con veracidad, marcando con una X la respuesta que Ud. crea conveniente:

1. Cuánto conoce Ud. sobre Inclusión Educativa?
Mucho ()
Poco ()
Nada ()
Porque:.....
2. ¿En la institución donde Ud. labora ha recibido capacitaciones sobre Inclusión Educativa?
Si ()
No ()
Por qué:.....
3. ¿Cómo es la relación que llevan sus estudiantes dentro del aula?
Excelentes ()
Muy buenas ()
Buenas ()
Regular ()
Por qué:.....
4. ¿Ud. cómo maestro/a ha notado que existe exclusión entre compañeros cuando trabajan en grupos?
Siempre ()
A veces ()
Rara vez ()
Por qué:.....
5. ¿Durante su desempeño docente usted ha trabajado con niño/as con capacidades diferentes?
Si ()
No ()
Por qué:.....

6. ¿Brinda Ud. atención personalizada a sus estudiantes considerando sus diferencias individuales, aun cuando no se trate de alguna discapacidad?
Siempre ()
A veces ()
Nunca ()
Por qué.....
7. ¿Cómo considera Ud. la relación que llevan entre padres e hijos en los hogares?
Si ()
No ()
Por qué.....
8. ¿La inclusión Educativa armoniza las relaciones interpersonales entre estudiantes?
Siempre ()
A veces ()
Rara vez ()
Por qué.....
9. ¿Cree Ud. Que una buena comunicación evitará la exclusión de los estudiantes en el entorno educativo?
Mucho ()
Poco ()
Nada ()
Por qué.....
10. ¿Cree Ud. que la participación de los padres de familia en programas educativos repercute a promover la Inclusión?
Si ()
No ()
Por qué.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO N° 2



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
LATACUNGA-ECUADOR

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO “A” Y “B” DE LA ESCUELA ABDÓN CALDERÓN

OBJETIVO: Recopilar información a través de la encuesta dirigida a los niño/as para identificar las dificultades que existen entre compañero/as que limitan las relaciones interpersonales.

INSTRUCCIONES:

Le solicitamos que respondan con veracidad, marcando con una X la respuesta que Ud. crea conveniente.

1. ¿En qué lugar tú has escuchado hablar sobre Inclusión Educativa?
Escuela ()
Casa ()
Programas de TV. ()
2. En tu grado existe personas con capacidades diferentes como:
discapacidad física, intelectual y visual.
Si ()
No ()
3. ¿Cómo es la relación con tus compañero/as dentro y fuera del aula?
Excelente ()
Muy Buena ()
Buena ()
Regular ()
4. En el aula has notado que excluye a los niños por algún problema como:
Discapacidad ()
Vestimenta ()
Color de piel ()
5. ¿Tu maestro/a te motiva constantemente a relacionarte con los demás
compañeros?
Juegos ()

- Tareas grupales ()
6. ¿Cómo consideras que es la relación con tus padres?
- Excelente ()
- Muy Buena ()
- Mala ()
- Regular ()
7. ¿Cómo te sentirías tu si en tu grado existiera un niño/a con capacidades diferentes?
- Contento ()
- Triste ()
- Molesto ()
8. ¿En tú familia existe personas con capacidades diferentes?
- Si ()
- No ()
9. ¿Tus padres te permiten llevar con todos los compañeros/as?
- Mucho ()
- Poco ()
- Rara vez ()
10. ¿Tu maestra/o promueve un ambiente de confianza y respeto en sus clases?
- Siempre ()
- A veces ()
- Rara vez ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO N° 3



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
LATACUNGA-ECUADOR

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA
ABDÓN CALDERÓN**

OBJETIVO: Recopilar información a través de la encuesta dirigida a los niño/as para identificar las dificultades que existen entre compañero/as que limitan las relaciones interpersonales.

INSTRUCCIONES:

Le solicitamos que respondan con veracidad, marcando con una X la respuesta que Ud. crea conveniente:

1. ¿En qué lugar Ud. ha escuchado hablar sobre Inclusión Educativa?
Escuela ()
Trabajo ()
Programas de TV. ()
Comunidad ()
2. ¿Cuánto conoce Ud. sobre Inclusión Educativa?
Mucho ()
Poco ()
Por qué:
3. ¿Cree Ud. que los docentes de la Institución están capacitados para atender la diversidad de estudiantes?
Si ()
No ()
Porque:.....
4. ¿Considera usted que las relaciones interpersonales se ven afectadas en el aula de clase cuando existen estudiantes con necesidades educativas especiales?
Si ()
No ()
Por qué.....
5. ¿Le gustaría a Ud. que su hijo comparta el aula de clase con niño/as con capacidades diferentes?
Si ()
No ()
Por qué.....

6. ¿Cree Ud. que la buena comunicación evitara la exclusión de los estudiantes en el entorno educativo?
 Si ()
 No ()
 Por qué.....
7. ¿Cómo es la relación que lleva en su casa con su hijo/a?
 Excelente ()
 Muy Buena ()
 Buena ()
 Regular ()
8. ¿Ud. como padre de familia ha detectado que su hijo es excluido por los demás compañero/as?
 Si ()
 No ()
 Por qué.....
9. ¿Los docentes que desempeñan en la institución educativa ayudan a los niño/as aun cuando no se trate de dificultades educativas especiales?
 Siempre ()
 A veces ()
 Ocasionalmente ()
 Rara vez ()
10. ¿Ud. como padre de familia percibe que existe apoyo por parte de la autoridad y docentes para brindar apoyo a niño/as con Necesidades Educativas Especiales?
 Mucho ()
 Poco ()
 Nada ()
 Por qué.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO N° 4

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
LATACUNGA-ECUADOR

ENTREVISTA DIRIGIDO AL SR. DIRECTOR DE LA ESCUELA ABDÓN CALDERÓN

OBJETIVO:

Verificar la importancia que tiene la inclusión educativa en las instituciones para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes.

INSTRUCCIONES:

Le solicitamos que respondan con veracidad la siguiente entrevista:

1. ¿Qué opina usted acerca de la Inclusión Educativa?

.....
.....

2. Conoce el Marco Legal que regule y ampare la Educación Inclusiva.

.....
.....

3. ¿Considera usted que la buena comunicación evitara la exclusión de los estudiantes en el entorno educativo?

.....
.....

4. Los docentes se encuentran capacitados para atender la diversidad de estudiantes para desarrollar la inclusión educativa.

.....
.....

5. ¿Ud. Como directivo genera la inclusión Educativa dentro del establecimiento?

Si ()

No ()

Por qué:.....
.....

6. El desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje Ud. como director ha observado que se aplica la inclusión educativa con lo conforme a la diversidad educativa.

Si ()

No ()

Por qué:.....

.....

7. ¿Cómo es la relación que usted como director lleva con los docentes, estudiantes y padres de familia?

Excelentes ()

Muy buenas ()

Buenas ()

Por qué.....

8. Existe en su institución educativa niño/as con necesidades educativas especiales.

.....

.....

9. A su criterio la inclusión educativa propuesta actualmente, incide en el proceso educativo regular.

.....

.....

10. Considera necesario que recibir talleres de capacitación sobre Inclusión Educativa ayudara a fortalecer la inclusión y mejorar las relaciones interpersonales entre estudiantes dentro su institución.

.....

.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 5

INVESTIGADORAS APLICANDO LAS ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DE LOS CUATOS AÑOS PARALELOS “A” Y “B” DE LA ESCUELA FISCAL “ABDÓN CALDERÓN”

EXPLICANDO LAS PREGUNTAS DE LAS ENCUESTAS



ESTUDIANTES LLENANDO LAS ENCUESTAS ENTREGADAS



INVESTIGADORA ENCUESTADO AL DOCENTE DE CULTURA FÍSICA



INVESTIGADORA ENCUESTANDO AL DOCENTE DE CUARTO AÑO



ANEXO 6



Latacunga a 22 de junio del 2015

Señor:
Lic. Mario Erazo Valverde

DIRECTOR DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "ABDÓN CALDERÓN"

De nuestra consideración.

Reciba un cordial y atento saludo, a la vez deseándole éxitos en tan dedicadas funciones y en su vida personal.

Chicaiza Taipicaña Verónica Elizabeth, con CI. 050296893-6, Cuyo Guamangate Olga Marina, con CI. 050311638-6, estudiantes del Noveno "H" de la Universidad Técnica de Cotopaxi de la carrera de Licenciatura en Educación Básica nos dirigimos a usted muy respetuosa y comedidamente para solicitarle se digne autorizar, la aplicación de encuestas a Directivos de la Institución, Docentes, Estudiantes y Padres de Familia de los cuartos años paralelos "A" y "B" de Educación General Básica con el tema de tesis: **"INCIDENCIA DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO PARALELO "A" Y "B" DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL ABDÓN CALDERÓN, PARROQUIA ALÁQUEZ, CANTÓN LATACUNGA"**, de la prestigiosa institución en la cual usted dirige.

Esperando una favorable atención a nuestro requerimiento anticipamos nuestros más sinceros agradecimientos.

Atentamente


.....
Chicaiza Taipicaña Verónica Elizabeth
050296893-6


.....
Cuyo Guamangate Olga Marina
050311638-6


.....
Lic. Mario Erazo Valverde
Director

