

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI
LATACUNGA - ECUADOR

INFORME FINAL

Cumpliendo con lo estipulado en el Capítulo V, Art. 12, literal f) del Reglamento del Curso Preprofesional de la Universidad Técnica de Cotopaxi, informo que el Grupo de Tesis conformado por : Marta Eleua Cruz y Lupe Panchi, han desarrollado su trabajo de investigación de grado de acuerdo a los planteamientos formulados en la denuncia y construcción teórica del objeto de estudio.

En virtud de lo antes expuesto considero que el grupo se encuentra habilitado para presentarse al acto de Defensa de Tesis.

Latacunga, 25 de junio de 1998.

POR LA VINCULACION DE LA UNIVERSIDAD CON EL PUEBLO.

Lic. Carmita Terán P.
DIRECTORA DE TESIS.

CERTIFICO QUE LA PRESENTE COPIA EN UN
NUMERO DE FOLIOS IGUAL A SU ORIGINAL
SE REPOSA EN LOS ARCHIVOS DE LA U.T.C.
LATACUNGA. CIUDAD DE LA UNIVERSITARIA, A 18
DE ABRIL DE 1998

DR. RICARDO AMABLE ARAUJO COBA
SECRETARIO PROCURADOR
UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI



Dr. Ricardo Amable Araujo Coba
SECRETARIO PROCURADOR
Universidad Técnica de Cotopaxi

C 955 a

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**TITULO: " ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN OCUPACIONAL DE LOS
GRADUADOS DE LA CARRERA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE
LA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI ".**

POSTULANTES:

**MARÍA ELENA CRUZ G.
LUPE DE LAS MERCEDES PANCHI L.**

FECHA DE PRESENTACIÓN:

29 - 06 - 98

**DIRECTORA:
LIC. CARMITA TERÁN**

TEMA: " ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN OCUPACIONAL DE LOS GRADUADOS DE LA CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI "

SELECCIÓN Y DELIMITACIÓN DEL TEMA

Siendo la educación un elemento central de las políticas sociales, se encuentra en un marco de crisis a nivel superior, dejando al margen el desarrollo de los pueblos y la erradicación de la pobreza.

El reto actual es mejorar la educación ecuatoriana mediante la aplicación de una reforma curricular, en la que se describen fundamentos Filosóficos, Epistemológicos, Sociológicos, etc., así como los propósitos que ésta persigue.

La Universidad Técnica de Cotopaxi, no puede quedarse insensible frente a las transformaciones que requiere nuestro país, tomando en cuenta que su único propósito se constituye en la formación de profesionales útiles a la sociedad, la investigación científica, la extensión y difusión de la ciencia y la cultura en beneficio del pueblo ecuatoriano.

En este marco nos proponemos realizar un Análisis sobre la Situación Ocupacional de los Graduados de la Carrera de Ciencias de la Educación, el mismo que nos permitirá visualizar de mejor manera el problema que crea al no tener un apoyo necesario por parte del Ministerio de Educación en la creación de nuevas partidas presupuestarias, por otra parte esperamos que esta investigación sea útil a las autoridades correspondientes de la Universidad y de las diferentes instancias educativas para la toma de decisiones.

Cabe destacar que la primera promoción de graduados, en su mayoría, obtuvieron el título con el propósito de profesionalizarse en el campo de la docencia, en consideración que trabajan en distintos Colegios o Escuelas de la Provincia acorde a su formación académica.

La investigación a realizarse lo efectuaremos en la Universidad Técnica de Cotopaxi, con los compañeros graduados en la Carrera de Ciencias de la Educación, Autoridades, Maestros y Estudiantes.

Para el desarrollo de dicha investigación contamos con el tiempo, recursos humanos y económicos necesarios.

JUSTIFICACIÓN DEL TEMA SELECCIONADO

Como egresadas de la Universidad Técnica de Cotopaxi de la Carrera de Ciencias de la Educación, realizaremos una investigación acerca del Análisis Sobre la Situación Ocupacional de los Graduados de la Carrera de Ciencias de la Educación.

Abona a nuestro favor el estar a puertas de obtener nuestro título profesional y esto constituye un aval para poder demostrar que es lo que pasa con los graduados en la Carrera de Ciencias de la Educación de nuestra Universidad, y sobre todo la labor de recolección de datos ya tiene la aceptación de Directivos, Docentes y Alumnos Graduados dentro de esta área, porque hemos tenido conversaciones con los compañeros graduados y nos han dado la apertura necesaria para la realización de nuestra labor investigativa.

La importancia de investigar este problema radica en la preocupación y comentarios de profesionales que se encuentran en la desocupación, entonces aparece la necesidad de verificar el motivo por el cual nace este problema y a su vez se convierte en novedoso, tomando en cuenta que solo existen dos promociones de graduados, y se encuentran compañeros sin trabajo.

PROBLEMATIZACIÓN

En el desarrollo de la evolución histórica de nuestro país, observamos que nunca los gobiernos se plantearon verdaderas políticas educativas que viabilicen y fortalezca el sistema, dejando siempre abandonado y sin asistencia de recursos económicos, deteriorando paulatinamente la calidad de la educación.

Luego de una acción política atrevida se logra la asignación del 30% del Presupuesto Nacional para la Educación, el mismo que se encuentra en la Constitución, pero no es aplicado eficientemente, permitiendo que en años posteriores los gobiernos de turno no tomen en cuenta esta asignación, de tal manera que únicamente consta en el papel o en teoría, mientras que en la realidad cada año este presupuesto disminuye considerablemente llegando al 14 y 12%;

Definitivamente esto obstaculiza la creación de suficientes partidas para cubrir las necesidades de los docentes en los sectores rurales y urbanos, en las distintas especialidades, esto trae como consecuencia que un gran número de docentes se encuentren en la desocupación y en otros casos se dediquen a otras actividades que no guardan relación con su perfil profesional .

Los profesionales de la educación formados en la Universidad Técnica de Cotopaxi no están al margen de este gran problema, por lo que ha despertado una tremenda preocupación en Directivos, Profesores, y Estudiantes, por determinar la Situación Ocupacional, sus causas e impacto, así como el destino final de estos recursos humanos. Cabe destacar que existen profesionales prestando sus servicios en otras actividades productivas, las que son ajenas a su preparación universitaria, tal es el caso de los Licenciados en Contabilidad Pedagógica que se encuentran trabajando como secretarias, atendiendo almacenes, en fábricas, etc., de igual manera los Licenciados de Artesanía Artística que tienen sus propios talleres, otros en cambio se dedican a la comercialización de artículos.

ENUNCIADO DEL PROBLEMA.

La necesidad de analizar la situación ocupacional de los graduados de la Carrera de Ciencias de la Educación, sus causas e impacto social, lo que nos permita delinear las políticas y estrategias para el mejoramiento de la calidad en los futuros egresados.



MARCO TEÓRICO

A la fecha de realización de nuestra tesis, debemos destacar que no existe investigación alguna en la Universidad Técnica de Cotopaxi, la misma que ha sido confirmada por parte de la Sra. Bibliotecaria verificando en el catálogo de tesis ya existentes.

Existe sí artículos de periódicos en los principales rotativos del país, que dan cuenta del grave problema por el que atraviesan los graduados de la Carrera de Ciencias de la Educación de las Universidades del país.

Acerca de la Desocupación Profesional y Artesanal tratan los autores tales como: Violeta J de Dávila, Master Lucas Achig Subía, Escuela Politécnica del Ejército, Universidad Estatal de Bolívar, Jorge Capella Riera, Leonardo Vicuña Izquierdo, Fundación José Peralta, Child Dennis.

De los autores citados hemos tomado los conceptos básicos sobre desocupación profesional y artesanal.

Según CHILD, Dennis (1989) “ La teoría del desarrollo profesional está considerada que toda persona tiene que encontrar un empleo o trabajo en

algún momento de su vida con pocas excepciones, ello suele suceder al egresar del Colegio Secundario o de la Universidad.

Pero el importante papel del sistema educacional para formar y dirigir las preferencias ocupacionales hasta hace poco no ha sido plenamente apreciado por todos los egresados “ Psicología para los Docentes (pág. 387)

Toda persona con el pasar del tiempo busca un empleo, para lograr este propósito tiene que cruzar varias barreras, entre ellas, está la injusticia por parte de los que gobiernan al pueblo, prueba de ello, es el no crear nuevas partidas presupuestarias para nuestros graduados y que en la actualidad se encuentran en la desocupación.

Para Violeta J. De Dávila : “ La Desocupación entre los problemas que afrontan actualmente el mundo tenemos la desocupación que alcanza cada vez proporciones considerables, de ella se desprende alteraciones de orden público social y socioeconómico.

Naturalmente no es nada nuevo, pues desde épocas muy anteriores ya se presentó en todos los países y cada día se agudiza más “. pág. 245

La desocupación durante pocos días o semanas, no produce con certeza la disminución del sentimiento de seguridad propio, pero los repetidos fracasos en búsqueda de trabajo, tiene un cierto sentido de no poder contribuir en nada al desarrollo social y económico; el temor de perder algunas experiencias y prácticas al no ejercer su profesión, todo este problema afecta a las personas dejándoles al margen de un trabajo fijo y seguro.

Para nosotros uno de los problemas básicos que viene afectando a los graduados y egresados en la Carrera de Ciencias de la Educación de las Universidades del Ecuador, esto se ve reflejado al final de cada año lectivo al presentar su documentación con la aspiración de ingresar al magisterio cuando se inicie las labores educativas en el próximo año sin embargo en su gran mayoría se quedan al margen por cuanto no existen las partidas necesarias que satisfagan las necesidades de los profesionales así como de las instituciones.

La Carrera de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi no se escapa de este problema que se ha vuelto crónico particularmente en los últimos años, de ahí que es impresionante encontrar a nuestros egresados y graduados desorientados, sin trabajo, por ejemplo, al

haberse hecho cargo de máquinas de sacar fotocopias, o dedicados al expendio de alimentos en los mercados, etc.

OBJETIVOS

GENERAL

Analizar la Situación Ocupacional de los Graduados en la Carrera de Ciencias de la Educación, sus causas e impacto social.

ESPECÍFICOS

- Realizar un estudio estadístico de las actividades que se encuentran desarrollando los graduados de la Carrera de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Analizar comparativamente entre la matrícula, los egresados y graduados.

FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

Si se logra establecer la Situación Ocupacional Actual de los Graduados de la Carrera de Ciencias de la Educación, que nos permita determinar las causas e impacto social de su desempeño, entonces la

Universidad Técnica de Cotopaxi delineará Políticas y Estrategias para el mejoramiento de la calidad en los futuros egresados.

CONSTRUCCIÓN DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE

Situación Ocupacional .

VARIABLE DEPENDIENTE

Inexistencia de Partidas Presupuestarias

Desocupación de los Graduados .

Ocupación en otras actividades productivas

Incremento del subempleo.

INDICADORES

- Número de matrículas de la Carrera de Ciencias de la Educación.

- Índice de Egresados de la Carrera de Ciencias de la Educación.

- Índice de Graduados en la Carrera de Ciencias de la Educación.
- Experiencia Académica de los docentes.
- Grado general de formación del docente y de los graduados.
- Grado de formación complementaria del docente y del graduado.
- Grado de participación de los graduados en el sector educativo.
- Nivel de conocimiento del perfil del docente.
- Nivel de conocimiento del perfil del graduado.
- Situación ocupacional de los graduados.
- Estructura curricular de la Carrera de Ciencias de la Educación.
- Selección de la especialidad.

DEFINICIÓN DEL PROCESO METODOLÓGICO

Considerando que el problema a investigarse parte de observaciones preliminares de la realidad en la que se encuentran los graduados en la Carrera de Ciencias de la Educación, creemos conveniente aplicar el método HIPOTÉTICO DEDUCTIVO, porque nos permitirá conocer las causas de la desocupación y el impacto social que esta genera. El mismo, parte del planteamiento de hipótesis que serán comprobadas o rechazadas en el desarrollo de la investigación, para al final poder establecer las conclusiones, recomendaciones y lineamientos.

Además, en el desarrollo de la investigación se utilizará el método ANALÍTICO SINTÉTICO, porque nos ayudará a alcanzar un conocimiento real de la situación del docente, a través del diseño de instrumentos que permitan la recopilación de datos precisos y reales, del problema a investigarse, fortaleciendo el sistema educativo y aportando al mejoramiento de la calidad de la educación.

SELECCIÓN DE TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

Para el desarrollo de la investigación se procederá a aplicar las siguientes técnicas:

Para el Capítulo I se utilizará la REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA, que nos permitirá recopilar la información, para analizarla y extraer de ella el basamento teórico que soporte el trabajo de investigación, además, se aplicará la técnica del FICHAJE, para la elaboración de presupuestos teóricos que nos permitirán alcanzar una base de conocimientos para el diseño de los instrumentos de investigación que se aplicarán posteriormente.

En el Capítulo II utilizaremos la ENCUESTA, para obtener la información, la misma que se aplicará a los profesores, a una muestra de los estudiantes y a los graduados en la Carrera de Ciencias de la Educación de la

Universidad Técnica de Cotopaxi. Para obtener el criterio de las Autoridades de la Universidad Técnica de Cotopaxi, la Dirección Provincial y Rectores de los Colegios; Se realizará la ENTREVISTA ESTRUCTURADA, que nos permita recolectar información acerca de la carencia de los docentes en las especialidades, así como de la inexistencia de las partidas presupuestarias en los Colegios de nuestra Provincia.

Los datos que se requieran en este capítulo serán recolectados de los documentos que existen en la Secretaría de Carrera, así como de la información que puedan proporcionar otras instancias educativas.

El desarrollo del capítulo III tendrá como base el análisis crítico de los resultados obtenidos en la investigación, de la realidad objetiva en la cual se desenvuelven los graduados en la Carrera de Ciencias de la Educación, esto constituye un aporte que permita sentar las bases para delinear las políticas y estrategias que se utilizarán para mejorar la calidad de los graduados.

DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.

1.- CALIDAD .- Es un juicio de valor que supone comparación entre una realidad observada y una realidad deseable.

2.- CALIDAD DE LA EDUCACIÓN.- Se juega y define prioritariamente en la práctica pedagógica concreta, en el cómo y qué se enseña y en el cómo y qué se aprende.

3.- DESEMPLEO.- Es el ocio involuntario de cualquiera de los recursos necesarios para la producción (falta de trabajo).

4.- EDUCACIÓN.- Es un camino que tiende a capacitar al ser humano, quien conscientemente se enfrenta a nuevas situaciones que se presenta en la vida diaria, debe aprovechar la experiencia anterior y debe tomar en cuenta la integración, la continuidad y el progreso de la sociedad que le rodea.

5.- EFICIENCIA.- Es la virtud y facultad para lograr un efecto u objetivo determinado.

6.- ESTRUCTURA.- Es la organización de las partes por las que todo resultando tiene relación y permanencia.

7.- FORMACIÓN INTEGRAL.- Es la orientación Científica, Técnica, Humanista, Democrática, Crítica y Creativa para la autorrealización del hombre y la organización de una sociedad justa , solidaria y participativa .

8.- OCUPACIÓN.- Es el trabajo o cuidado que impide emplear el tiempo en otra cosa.

9.- PERFIL PROFESIONAL.- Es el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores mínimos que debe advertir la estructuración de un curriculum.

10.- REMUNERACIÓN DE LOS DOCENTES.- Es la disminución del valor real de los sueldos del Magisterio.

ESQUEMA DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I

1 ASPECTOS GENERALES SOBRE LA EDUCACIÓN Y LA CREACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

- 1.1 La educación como un fenómeno social
- 1.2 La educación como parte de la Super Estructura
- 1.3 Concepciones curriculares
- 1.4. Teorías del desarrollo profesional
- 1.5 Creación de la Universidad Técnica de Cotopaxi.
- 1.6 Fines de la Universidad Técnica de Cotopaxi
- 1.7 Estructura Orgánica de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

CAPITULO II

2. ANÁLISIS SOBRE LA SITUACIÓN OCUPACIONAL DE LOS GRADUADOS DE LA CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

2.1 Criterio de las Autoridades de la Universidad Técnica de Cotopaxi y las Autoridades Educativas

- 2.1.1 Criterios de las Autoridades de la U.T.C.
- 2.1.2 Criterios de las Autoridades Educativas de la Provincia.
- 2.1.3. Criterios de los Profesores de la U.T.C.
- 2.1.4. Criterio de los Graduados en la Carrera de Ciencias de la Educación de la U.T.C.
- 2.1.5 Criterio de los Estudiantes del Cuarto Curso de la Carrera de Ciencias de la Educación de la U.T.C.

**3. LINEAMIENTOS PARA MEJORAR LA CALIDAD DE LOS
EGRESADOS EN LA CARRERA DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN.**

3.1 Políticas

3.2 Estrategias

3.3 Metas

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

ANEXOS

ÍNDICE

BIBLIOGRAFÍA

POBLACIÓN Y MUESTRA

La investigación se realiza en la Carrera de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi, en donde se encuestará a toda la población de docentes y alumnos del cuarto curso de la carrera en mención, esto es 33 profesores de los cuales 5 son a nombramiento y 28 a contrato; 22 estudiantes los que están divididos 3 de Contabilidad Pedagógica y 19 de Contabilidad y Computación.

También la población está conformada por los graduados en la diferentes especializaciones de la Carrera de Ciencias de la Educación según el siguiente detalle:

| | |
|-------------------------|-----------------|
| Contabilidad pedagógica | 75 Licenciados. |
| Artesanía Artística | 47 Licenciados |

Además se consideran a las Autoridades Educativas tanto de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Dirección Provincial de Educación y los principales colegios de los Cantones así como: Latacunga, Saquisilí, Pujilí y Salcedo.

RECURSOS

HUMANOS:

| | |
|---------------------|---------------------------------------|
| Director de Tesis | Lic. Carmita Terán |
| Ejecutoras de Tesis | María Elena Cruz G. Lupe Panchi L. |

Graduados en la Carrera de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Estudiantes del Cuarto curso de la Carrera de Ciencias de la Educación.

Autoridades Educativas (Universidad Técnica de Cotopaxi, Dirección Provincial y Rectores de Colegios).

Profesores de la Universidad Técnica de Cotopaxi de la Carrera de Ciencias de la Educación.

| MATERIALES | PRESUPUESTO |
|---------------------------|---------------------|
| Cuadernos | 6.000,00 |
| Hojas de papel boon | 120.000,00 |
| Casets | 5.000,00 |
| Pilas | 8.000,00 |
| Esferos | 4.000,00 |
| Lápices | 4.000,00 |
| Borrador | 1.000,00 |
| Textos | 200.000,00 |
| Diskettes | 20.000,00 |
| Transcripción e impresión | 1.800.000,00 |
| Anillados de ejemplares | 200.000,00 |
| Empastado de tesis | 150.000,00 |
| Fotografías | 150.000,00 |
| Transporte | 300.000,00 |
| Fotocopias | 400.000,00 |
| Inprevistos | 336.800,00 |
| SUMA TOTAL | 3.704.800,00 |

BIBLIOGRAFÍA

CITADA

CHILLD, DENIS, (1989). **“Psicología para docentes”** , Buenos Aires, Editorial Kapeluz.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI **“Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica de Cotopaxi, (1995)** Latacunga - Ecuador

FOLLETO, (1997), **“ Propuesta Diseño y Administración del Sistema Universitario”**, Escuela Politécnica del Ejercito.

GUILLDEN, CLEOTILDE, (1990). **“ Didáctica General y Especial”**, Buenos Aires, Editorial Kapeluz.

CONSULTADA

ROSA MARÍA TORRES, (1995). **“ Los achaques de la educación “** , Quito - Ecuador, Editorial Librería Murgeón.

ALMA MATER Número 1; (1997), **“Creación de la Universidad Técnica de Cotopaxi”** Latacunga - Ecuador Diagramas H.

ALMA MATER Número 2; (1997), **“La Universidad Alternativa**
”Latacunga - Ecuador Diagramas H.

XXIII UNE, (1996) **“Congreso Nacional “** Quito - Ecuador.

CHILLD, DENIS, (1989). **“Psicología para docentes”** , Buenos Aires,
Editorial Kapeluz.

BÁSICA

ALMA MATER Número 1; (1996), **“Creación de la Universidad técnica**
de Cotopaxi” Latacunga - Ecuador Diagramas H.

ALMA MATER Número 2; (1997), **“ La Universidad Alternativa”**
Latacunga - Ecuador Diagramas H.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA, (1969) **“ FORMACIÓN**
DE PROFESORES Y CALIDAD DE LA EDUCACIÓN” Quito Ecuador

TINAJERO, CRISTÓBAL, (1995),” Modulo de la Psicología de la
Educación”, Ambato, U.T.A.

TINAJERO, CRISTÓBAL, (1994),” **Modulo Curriculum”**, Ambato, U.T.A.

CEPES - UH. (1996) “ Educación Superior “ Cuba

CEPES - UH. (1994) “ Educación Superior “ Cuba

GUILLEN, CLEOTILDE, (1990). “ Didáctica General y Especial”,

Buenos Aires, Editorial Kapeluz.

MARTÍNEZ, ALEJANDRO (1990) “ Elementos de la Economía” Quito

Ecuador.

PROAÑO, MARCO, (1990). “ Sociología Ciencia del Hombre en la
Sociedad”.

SALTOS, NAPOLEÓN, (1995), “ Ecuador y Su Realidad” , Cuenca

Ecuador Editorial Gráfica Lituma

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

PERÍODO

1 9 9 8

PERÍODO

1 9 9 7

ACTIVIDADES

| ACTIVIDADES | Octubre | | | | Noviem. | | | | Dicem. | | | | Enero | | | | Febrero | | | | Marzo | | | | Abril | | | | Mayo | | | | Junio | | | | Julio | | | | Agosto | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------|---------|---|---|---|---------|---|---|---|--------|---|---|---|-------|---|---|---|---------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|--------|---|---|---|--|--|--|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | |
| Revisión de literatura | x | x | x | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Elaboración del Proyecto | | | | | x | x | x | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Elaboración del Marco Teórico | | | | | | | | | x | x | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Diseño de Instrumentos | | | | | | | | | | x | x | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Aplicación de Técnicas e Intru- | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Construcción de Resultados | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Análisis de los resultados | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Desarrollo de las propuestas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Elaboración de Conclu. y Reco. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Elabo. del borrador del informe | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Informe final | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Desig. del Tribu. y el Opo. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Entre. de tesis al Tribu. y al Opo. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Entre. del cuerp. de pregun. a los estudi. por parte del opositor | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Defensa de Tesis | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Segun. Opsi. de defen. de tesis | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Entre. de Ejemp. Empastados | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Acto de incorporación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

PROGRAMA CARRERA:

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESPECIALIDAD:

CONTABILIDAD PEDAGÓGICA

**TEMA: " ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN OCUPACIONAL DE LOS
GRADUADOS DE LA CARRERA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE
LA**

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI ".

TÍTULO A OBTENER:

LICENCIATURA EN CONTABILIDAD PEDAGÓGICA

POSTULANTES:

**MARÍA ELENA CRUZ G.
LUPE DE LAS MERCEDES PANCHI L.**

AÑO DE REALIZACIÓN: 1997 - 1998

DEDICATORIA

Esta tesis DEDICO con mucho cariño a mi querida hermana Nancy Cruz, quien con su ejemplo de trabajo honesto y esfuerzo de superación ha logrado hacer realidad uno de sus ideales “ Ver que sus hermanos culminen sus estudios superiores “.

Tú Hermana:

MARÍA ELENA CRUZ G.

Esta tesis DEDICO a mi esposo Luis Zapata con Amor, Gratitud y Admiración.

Tú Esposa.

LUPE DE LAS MERCEDES PANCHI L.

AGRADECIMIENTO

En esta oportunidad queremos dejar constancia de nuestro profundo agradecimiento a nuestros queridos Maestros, por sus sabias enseñanzas que han permitido la formación correcta de nuestra personalidad, como también a nuestros admirables PADRES, por su gran apoyo moral y económico para alcanzar uno de los más grandes anhelos, como es obtener el título de licenciados y así ser útiles a nuestra PATRIA.

A nuestra Maestra Guía Lic. Carmita Terán quien con su experiencia, sacrificando su tiempo libre y su don de gente ha depositado en nosotras sus vastos conocimientos para poder culminar satisfactoriamente.

ÍNDICE GENERAL

| CONTENIDOS | PÁGINAS |
|--------------------|----------------|
| Proyecto | 1 - 25 |
| Dedicatoria | 1 |
| Agradecimiento | 2 |
| Introducción | 5 - 6 |
| Capítulo I | 7 - 34 |
| Capítulo II | 35 - 70 |
| Capítulo III | 71 - 78 |
| Conclusiones | 81 - 82 |
| Recomendaciones. | 83 - 84 |
| Resumen Castellano | 85 - 86 |

| | |
|-------------------------------|-----------|
| Summary (resumen en inglés) | 87 - 88 |
| Anexos | 89 - 115 |
| Glosario | 116 - 117 |
| Referencia Bibliográfica | 118 |
| Índice Temático | 119 - 124 |

INTRODUCCIÓN

La misión de la Universidad encargada de la formación de los recursos humanos que requiere y exige la sociedad y el aparato productivo, mediante una educación de altísima calidad, de acuerdo a nuestra investigación se ve frustrada, toda vez que sus titulados tienen dificultad de incorporarse a la producción o a cubrir las necesidades del Estado.

En relación al sector educativo, la demanda de trabajo se ve totalmente limitada, por el escaso presupuesto que asignan los gobiernos de turno, impidiendo la creación de partidas pese a la permanente demanda de la sociedad.

Este fenómeno ha incidido poderosamente en la situación actual de los titulados en la Carrera de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi, produciendo un gran impacto social de frustración en los profesionales que se han visto obligados a dedicarse a otras actividades productivas, en algunos casos para sobrevivir.

A esto se suma las pocas vacantes que se producen por jubilaciones o renuncias, las mismas que son cubiertas a través de concursos de merecimientos pero muy pocos son convincentes y a la vez son cubiertas por influencias de la política, así existen muchos profesionales que constantemente están presentando su curriculum con la esperanza de ser favorecidos.



El presente trabajo de investigación dedicado a la situación ocupacional actual de los titulados en la Carrera de Ciencias de la Educación, inicia su estudio con un capítulo dedicado al Análisis de Propuestas Teóricas sobre la Educación como Fenómeno Social y constituyente de la Super - estructura y elementos curriculares.

El segundo capítulo está dedicado al Estudio del Origen y Evolución de la Universidad Técnica de Cotopaxi, que ya tiene un espacio en el desarrollo de la Educación Superior.

Luego se desarrolla un capítulo en el que se ponen de manifiesto los Criterios de la Autoridades Universitarias, Autoridades educativas de la Provincia, Docentes de la Universidad, Profesionales Graduados y Estudiantes que actualmente cursan el último año de Ciencias de la Educación, con respecto al desenvolvimiento académico y sus posibilidades de trabajo.

Consideramos que este propósito nuestro, nos permita cumplir de alguna manera con la responsabilidad hacia la comunidad, la misma que adquirimos en nuestra formación profesional, ponemos entonces a consideración este trabajo de investigación que pretende aportar a la solución del problema ocupacional de los graduados.

Las Autoras

CAPITULO I

1 ASPECTOS GENERALES SOBRE LA EDUCACIÓN Y LA CREACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

1.1. LA EDUCACIÓN COMO UN FENÓMENO SOCIAL

Respondiendo a las necesidades de la sociedad, la educación estuvo presente desde el surgimiento mismo de la humanidad, sea de manera espontánea o de manera dirigida, formal o informal, pues, no podría darse sociedad sin educación o educación sin sociedad, las dos están en íntima relación, apoyándose mutuamente para hacer el desarrollo económico, social, cultural y político de los pueblos.

La desocupación durante pocos días o semanas, no produce con certeza la disminución del sentimiento de seguridad propio, pero los repetidos fracasos en búsqueda de trabajo, tiene un cierto sentido de no poder contribuir en nada al desarrollo social y económico; el temor de perder algunas experiencias y prácticas al no ejercer su profesión, todo este problema afecta a las personas dejándoles al margen de un trabajo fijo y seguro.

Para nosotros uno de los problemas básicos que viene afectando a los graduados y egresados en la Carrera de Ciencias de la Educación del Ecuador, sin lugar a duda constituye la falta de fuentes de trabajo, especialmente al final de cada año lectivo que se inicia. El Ministerio de Educación incrementa una cantidad insignificante de puestos de trabajo, en relación con el número de egresados y graduados.

La Carrera de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi no se escapa de este problema que se ha vuelto crónico particularmente en los últimos años, de ahí que es impresionante encontrar a nuestros egresados y graduados desorientados, sin trabajo, por ejemplo, al haberse hecho cargo de máquinas de sacar fotocopias, o dedicados al expendio de alimentos en los mercados, etc.

DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.

- 1.- **EDUCACIÓN.**- Es un camino que tiende a capacitar al ser humano, quien conscientemente se enfrenta a nuevas situaciones que se presenta en la vida diaria, debe aprovechar la experiencia anterior y debe tomar en cuenta la integración, la continuidad y el progreso de la sociedad que le rodea.
- 2.- **DESEMPLEO.**- Es el ocio involuntario de cualquiera de los recursos necesarios para la producción (falta de trabajo).
- 3.- **CALIDAD .-** Es un juicio de valor que supone comparación entre una realidad observada y una realidad deseable.
- 4.- **CALIDAD DE LA EDUCACIÓN.**- Se juega y define prioritariamente en la práctica pedagógica concreta, en el cómo y qué se enseña y en el cómo y qué se aprende.
- 5.- **ESTRUCTURA.**- Es la organización de las partes por las que todo resultando tiene relación y permanencia.

6.- FORMACIÓN INTEGRAL.- Es la orientación Científica, Técnica, Humanista, Democrática, Crítica y Creativa para la autorrealización del hombre y la organización de una sociedad justa , solidaria y participativa .

7.- REMUNERACIÓN DE LOS DOCENTES.- Es la disminución del valor real de los sueldos del Magisterio.

8.- PERFIL PROFESIONAL.- Es el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores mínimos que debe advertir la estructuración de un curriculum.

9.- EFICIENCIA.- Es la virtud y facultad para lograr un efecto u objetivo determinado.

10.- OCUPACION.- Es el trabajo o cuidado que impide emplear el tiempo en otra cosa.

OBJETIVOS

GENERAL

Analizar la Situación Ocupacional de los Graduados en la Carrera de Ciencias de la Educación, sus causas e impacto social.

ESPECÍFICOS

Realizar un estudio estadístico de las actividades que se encuentran desarrollando los graduados de la Carrera de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

Si se logra establecer la Situación Ocupacional Actual de los Graduados de la Carrera de Ciencias de la Educación, que nos permita determinar las causas e impacto social de su desempeño, entonces la Universidad Técnica de Cotopaxi delineará Políticas y Estrategias para el mejoramiento de la calidad en los futuros egresados.

INDICADORES

- Número de matrículas de la Carrera de Ciencias de la Educación.
- Índice de Egresados de la Carrera de Ciencias de la Educación.
- Índice de Graduados en la Carrera de Ciencias de la Educación:
- Experiencia académica de los Docentes.
- Grado general de formación del docente y de los graduados.
- Grado de formación complementaria del docente y del graduado.
- Grado de participación de los graduados en el sector educativo.
- Nivel de conocimiento del perfil del docente.
- Nivel de conocimiento del perfil del graduado.
- Situación ocupacional de los graduados.
- Estructura curricular de la Carrera de Ciencias de la Educación.
- Selección de la especialidad.

CONSTRUCCIÓN DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE

Situación Ocupacional .

VARIABLE DEPENDIENTE

- Inexistencia de Partidas Presupuestarias
- Desocupación de los Graduados .
- Ocupación en otras actividades productivas
- Incremento del subempleo.

DEFINICIÓN DEL PROCESO METODOLÓGICO

Considerando que el problema a investigarse parte de observaciones preliminares de la realidad en la que se encuentran los graduados en la Carrera de Ciencias de la Educación, creemos conveniente aplicar el método HIPOTÉTICO DEDUCTIVO, porque nos permitirá conocer las causas de la desocupación y el impacto social que esta genera. El mismo, parte del planteamiento de hipótesis que serán comprobadas o rechazadas en el desarrollo de la investigación, para al final poder establecer las conclusiones, recomendaciones y lineamientos.

Además, en el desarrollo de la investigación se utilizará el método ANALÍTICO SINTÉTICO, porque nos ayudará a alcanzar un conocimiento real de la situación del docente, a través del diseño de instrumentos que

permitan la recopilación de datos precisos y reales, del problema a investigarse, fortaleciendo el sistema educativo y aportando al mejoramiento de la calidad de la educación.

SELECCIÓN DE TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

Para el desarrollo de la investigación se procederá a aplicar las siguientes técnicas:

Para el Capítulo I se utilizará la REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA, que nos permitirá recopilar la información, para analizarla y extraer de ella el basamento teórico que soporte el trabajo de investigación, además, se aplicara la técnica del FICHAJE, para la elaboración de presupuestos teóricos que nos permitirán alcanzar una base de conocimientos para el diseño de los instrumentos de investigación que se aplicarán posteriormente.

En el Capítulo II utilizaremos la ENCUESTA, para obtener la información, la misma que se aplicará a los profesores, a una muestra de los estudiantes y a los graduados en la Carrera de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi. Para obtener el criterio de las Autoridades

de la Universidad Técnica de Cotopaxi, la Dirección Provincial y Rectores de los Colegios; Se realizará la ENTREVISTA ESTRUCTURADA, que nos permita recolectar información acerca de la carencia de los docentes en las especialidades, así como de la inexistencia de las partidas presupuestarias en los Colegios de nuestra Provincia.

Los datos que se requieran en este capítulo serán recolectados de los documentos que existen en la Secretaría de Carrera, así como de la información que puedan proporcionar otras instancias educativas.

El desarrollo del capítulo III tendrá como base el análisis crítico de los resultados obtenidos en la investigación, de la realidad objetiva en la cual se desenvuelven los graduados en la Carrera de Ciencias de la Educación, esto constituye un aporte que permita sentar las bases para delinear las políticas y estrategias que se utilizarán para mejorar la calidad de los graduados.



La educación siempre está al servicio de la clase dominante, en una sociedad dividida en clases. Toda sociedad tiene una base en la que se fundamenta su estructura económica y sobre ésta se levanta su superestructura.

La educación es parte de ella convertida en una forma de conciencia social a través de la cual se imprime una ideología determinada.

1.3 LAS CONCEPCIONES CURRICULARES

La teoría Curricular es el campo, metodológico del diseño curricular, la que guía la selección y organización de contenidos, para posteriormente definir objetivos, sistemas de instrucción o evaluación.

Se hace énfasis en la actividad transmisora que forma la escuela, con una concepción disciplinada. De esta manera, se centraría en la estructura individual de la clase dominante.

El currículo se convierte en un documento donde se especifican los resultados obtenidos en un sistema de producción. Se elabora desde una concepción tecnológica de la educación.

El currículum planifica el aprendizaje y considera la elaboración y especificación de objetivos, contenidos, actividades y estrategias de evaluación.

Es un conjunto de experiencias educativas planificadas, propiciadas por el docente y la institución escolar.

Se centra en el análisis de su práctica y en la solución de problemas, que integra el currículum y la instrucción de una manera unitaria y flexible, que orienta la práctica. Como fases se propone planificar ,evaluar y justificar el proyecto curricular. Propuesta integrada y coherente que no especifica más que principios generales para orientar la práctica escolar como un proceso de solución de problemas .

Se considera que toda persona tiene que encontrar un empleo o trabajo en algún momento de su vida. El mismo que suele suceder con pocas excepciones, así, el que se da al egresar del colegio secundario o de la universidad. Pero el importante papel del sistema educacional para formar y dirigir las preferencias ocupacionales hasta hace poco no ha sido plenamente apreciado. Las numerosas influencias psicológicas y sociológicas que inciden en los jóvenes desde la familia, la escuela y la sociedad, que ayudan a formar sus oportunidades profesionales en la vida, pasan por alto en las instituciones educativas de algunos países.

La educación tiene que tener un asesoramiento profesional o personal, está bien establecido como un elemento necesario dentro del sistema educacional.

Algunas personas están convencidas de que su ingreso en una carrera es el resultado de un incidente inesperado que consideraban ajeno a su control. "Un día observaba a mi maestro y de repente se me ocurrió que me gustaría hacer un trabajo similar". Esa hipótesis de "accidental" no toma en cuenta los factores personales y sociales que, de una manera inadvertida, podrían hacer unos trabajos más atractivos que otros. Las teorías "del Impulso" hacen hincapié en las

funciones inconscientes fijadas en la niñez y su presente influencia sobre la pauta de la elección ocupacional. Más tarde en la vida, las ocupaciones satisficieran determinadas necesidades de la personalidad. GALINSKI pudo demostrar que la disciplina en los primeros años de vida de los físicos era rígida, atribuía un gran valor a la obediencia y era consecuente y predecible, mientras, que en el caso de los psicólogos clínicos, la disciplina en la infancia había sido flexible imprevisible y apelaba más a los "sentimientos." La teoría del impulso pone el énfasis en factores internos e influencias tempranas tomando este punto de vista como el accidental colocan al individuo en una actitud un tanto pasiva, impudente, a la deriva en las corrientes del azar o a la influencia irrevocable de las vivencias infantiles; el tercer enfoque de compulsión de talentos, trataba de acomodar los manifiestos intereses ocupacionales de la persona a perfiles de interés, previamente determinados, de individuos ya establecidos en esas ocupaciones STRONG, quien redactó un cuestionario de intereses ocupacionales, fue un precursor de ese campo. Su deficiencia consiste en la poca información que ofrece. Las respuestas no permiten evaluar por qué o cómo una persona llega a elegir un trabajo, lo cual es tan esencial cuando queremos conocer el efecto de las circunstancias educacionales u hogareñas. Además, los intereses suelen ser inestables en las primeras épocas de la vida y por lo tanto no podemos estar seguros en cuanto a la atracción perdurable de una lección.

1.5. CREACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Dentro de la creación de la Universidad Técnica de Cotopaxi tiene sus antecedentes históricos en la extensión de la Universidad Técnica del Norte en Latacunga, la misma que se creó con el fin de atender necesidades reales de la Provincia de Cotopaxi en cuanto a la formación de recursos humanos capacitados que contribuyan al desarrollo del país, con una Base Legal, la misma que se dice la Universidad Técnica de Cotopaxi, creada mediante Ley promulgada en el Registro Oficial N° 618 del 24 de enero de 1995, se rige por la Constitución Política del Estado, la Ley de Universidades y Escuelas Politécnicas, el Estatuto Orgánico, los Reglamentos y Resoluciones expedidas por el Consejo Nacional de Universidades y Escuelas Politécnicas, y por, el Honorable Consejo Universitario de la Universidad Técnica de Cotopaxi .

Para la creación de la Universidad Técnica de Cotopaxi se cruza varios aspectos entre ellos está la Creación de La Universidad Técnica del Norte Extensión Cotopaxi. Para la realización de todo trámite se forma el comité Pro - Universidad Técnica de Cotopaxi, realiza varias gestiones ante diversas Universidades del país, obteniendo resultados negativos.

Para la creación de la Extensión Universitaria de nuestra Provincia, lo realizaron con la Universidad Técnica del Norte en vista que dicha universidad tiene varios años de vida capacitando a los jóvenes en diferentes cátedras, las mismas que han tenido mucha acogida por la ciudadanía de este sector y del país entero; cabe destacar que dentro de un corto tiempo se inaugurará la Extensión universitaria la misma que se tenía una fecha tentativa que sería en Octubre de 1990 . En Cuanto a las especializaciones, indicó que tomando en cuenta el desarrollo rural y Provincia, las cátedras prioritarias serían de Técnica Agropecuaria, Agronomía, Mecánica Agrícola.

Entre los requisitos legales para aprobar la creación de la Extensión Universitaria, era necesario que se realice estudios estadísticos de la realidad socioeconómica de la provincia, y es así que, bajo la dirección del Arq. Francisco Ulloa Director de la Planificación de la Universidad Técnica del Norte, se lleve a cabo una encuesta con fecha a 5 de febrero de 1.990, cuestionario que fue aplicado a toda la provincia.

El análisis estadístico permitió definir las carreras que tendría la extensión, las mismas que detallamos:

FACULTAD DE INGENIERÍA DE CIENCIAS AGRONÓMICAS

Escuela de Ingeniería Agro -Industrial

Escuela de Pedagogía , especialidades:

Contabilidad Pedagógica

Artesanías Artísticas

En el mes de abril de 1.991, El Dr. Teodoro Coello, Presidente del CONUEP, indica que “Se inicie el trámite legal para la aprobación de la extensión”.

Con fervor que nunca se vio en la provincia y con la firme esperanza de que nuestros anhelos se hagan realidad, la delegación de la provincia se hace presente en la ciudad de Manta, es así como el día 19 de septiembre de 1.991, el CONUEP aprueba la creación de la Extensión Universitaria de Cotopaxi como FILIAL de la Universidad Técnica del Norte.

El entusiasmo que vivió la delegación de Cotopaxi, tuvo eco en los conterráneos residentes en Manabí, quienes con sana alegría se unieron al festejo propio de la conquista alcanzada.

La aprobación de la creación de la Extensión viene a marcar el paso decisivo entre la postración y el desarrollo, para dejar de ser una provincia olvidada, marginada y el poder participar del adelanto dentro del conocimiento y

la experimentación, hechos éstos que a pocos años serán la razón para que siendo una provincia industrial en marcha, disponga del personal capacitado y preparado para contribuir en el desarrollo, el mismo que tendrá incidencia en el nivel de vida de la provincia, para mejorarlo.

La creación de la Extensión Universitaria, es el producto de la acción y actividades realizadas por muchas personas, que en su mística es de servicio a la comunidad, se impusieron esta tarea y no sólo de aquellos cuya firma aparece en documentos que forman parte de nuestra historia.

En tal virtud, se nombra las ternas para Directivos de la Extensión Universitaria.

PARA DIRECTOR:

El Dr. Luis Reinoso

PARA COORDINADORES DE CARRERA DE ARTESANÍA ARTÍSTICA

Fue Nombrado El Lic. Sócrates Henández

**PARA COORDINADORES DE CARRERA DE CONTABILIDAD
PEDAGÓGICA**

El Lic. Edgar Cárdenas

PARA COORDINADORES DE CARRERA DE INGENIERÍA AGROINDUSTRIAL

El Lic. Cristóbal Tinajero

El Personal Docente con que inicia su trabajo la Extensión Universitaria es de 20 profesores, los mismo que colaboran en forma desinteresada.

El personal administrativo que laboró en la Universidad Técnica de Cotopaxi es de, una Secretaria, un Recaudador - Pagador, un Contador, dos Auxiliares de Servicio y un Guardia.

La población Universitaria, estaba conformada por 406 alumnos, distribuidos así:

| | | | |
|---------------------------|-----|---------|---------------|
| Ingeniería Agroindustrial | 157 | Alumnos | Dos Paralelos |
| Artesanía Artística | 126 | Alumnos | Dos Paralelos |
| Contabilidad Pedagógica | 122 | Alumnos | Dos Paralelos |

Inició su funcionamiento la Universidad Técnica de Cotopaxi en el Colegio " Luis Fernando Ruiz ", posteriormente trabajó en el Colegio " Simón Rodríguez " , en la actualidad la Universidad trabaja en su Local propio, el

mismo que es el Único en el Mundo, en QUE LA CÁRCEL SE CONVIERTA EN CENTRO DE INSTRUCCIÓN SUPERIOR “

Se trabaja por una “ Universidad Alternativa “ con la mira puesta en la necesidad provincial y regional atendiendo a los requerimientos de los jóvenes, se oferta programas carrera que tienen un tiempo límite de duración, con el propósito de no saturar el mercado ocupacional.

El principal obstáculo que la Extensión Universitaria ha tenido, ha sido su presupuesto; de la Asignación Inicial se recortó el mismo, por ello las autoridades, docentes y alumnos, realizaron inmediatamente gestiones para solicitar del Gobierno Nacional, los recursos necesarios para su funcionamiento.

La Universidad Técnica de Cotopaxi cuenta en la actualidad con 32 profesores de los cuáles 5 son a nombramiento y 27 a contrato, esto en relación a la Carrera de Ciencias de la Educación, el personal administrativo labora a contrato y son 18 empleados, 3 de servicio y 2 trabajadores; la población estudiantil es 663 en la modalidad presencial y 627 en la modalidad a distancia.



Art. 4 " SON FINES DE LA UNIVERSIDAD

- 1) Formar Profesionales capacitados en el plano de la cultura Nacional y Universal, con pleno conocimiento de la realidad y dotados de una consciencia crítica y humanística;
- 2) Establecer y desarrollar programas de perfeccionamiento de la enseñanza, investigación científica y difusión cultural, mediante la interacción de las funciones universitarias;
- 3) Orientar e impulsar el progreso nacional, mediante la creación de la ciencia y la cultura;
- 4) Crea, reforzar y suspender las carreras o especialidades universitarias en concordancia con la necesidades del país y los requerimientos de su desarrollo integral;
- 5) Cooperar en el estudio y soluciones de problemas económicos, sociales, culturales del Ecuador;

- 6) Establecer relaciones culturales con otras Universidades y centros Superiores nacionales y Extranjeros Interesados por el intercambio de conocimientos, Profesores, estudiantes y Trabajadores;
- 7) Mantener relaciones con los profesionales que egresan de la Universidad, procurando con los medios que estén a su alcance, su adecuada ubicación y perfeccionamiento permanente, y
- 8) Realizar la educación Superior de cuarto nivel o post grado para la formación de especialistas científicos y técnicos, con el objeto de responder académica y socialmente a la transformación dinámica de la sociedad.” Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica de Cotopaxi. Página 3, 4 y 5

MISIÓN.

“ Es una entidad de derecho público, con plena autonomía para organizarse y cumplir sus altas finalidades de servicio al desarrollo regional, nacional y universal. Sus fundamentales propósitos constituyen: La formación de profesionales útiles a la sociedad, la investigación científica y la extensión y difusión de la ciencia y la cultura en beneficio del pueblo ecuatoriano.” Guía Académica de la Universidad Técnica de Cotopaxi. Página 56

ESPECIALIDADES QUE OFERTA LA CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.

TÍTULOS:

- Profesor de Segunda Enseñanza.
- Licenciado en Ciencias de la Educación.

ESPECIALIDADES:

- Contabilidad Pedagógica
- * Artesanía Artística.
- Inglés.
- Cultura Física.

* Esta especialidad se concluye en el Año Académico 1997 - 1998

PERFIL DEL GRADUADO DE LA CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.

CONTABILIDAD PEDAGÓGICA.

A) PERFIL PROFESIONAL.

“Es el profesional docente especializado en Ciencias Contables y que colabora en la formación de los alumnos dentro de esta Especialidad, contribuyendo de esta manera al desarrollo de la Educación Comercial del País.

Ciencias Contables es una especialidad que tiene utilidad en cualquier sociedad económica, sea ésta capitalista, socialista, imperialista, etc. En empresas grandes o pequeñas; es el único lenguaje para hablar de recursos, de finanzas y resultados, por lo que, viene a constituir el eje principal de la función social para el desarrollo

de las organizaciones, de la sociedad, empresas, escuelas, universidades, entidades de estado o particulares.

B) CAMPO OCUPACIONAL.

El profesional se dedica a la docencia en el campo del comercio y administración. Cooperar a la formación de los alumnos en esta área y al desarrollo de las actividades productivas a elevar el nivel de los futuros empresarios y administradores. Dirige y supervisa las actividades de los alumnos, en las prácticas y los trabajos de aplicación, puede prestar sus servicios tanto en la Administración Pública como en el campo Privado.

ARTESANÍA ARTÍSTICA.

A) PERFIL PROFESIONAL.

Es un profesor capacitado en la docencia técnica guiando al alumno para el descubrimiento y desarrollo de sus habilidades, aptitudes y destrezas.

B) CAMPO OCUPACIONAL.

El profesional encontrará en el arte un excelente medio para la transmisión universal de creatividad y habilidad, ya que éste le ofrecerá un amplio margen de

posibilidades en la formación humana, tanto en el aspecto artístico como en el afectivo y estético.

INGLÉS:

A) PERFIL DEL GRADUADO

Es un profesional capacitado en el dominio total del Idioma Inglés quien intervendrá directamente en la formación integral, humanística y técnica de las futuras generaciones con un criterio muy amplio de lo que es la autopreparación para enfrentar el reto del nuevo milenio.

B) CAMPO OCUPACIONAL.

Puede desempeñarse en instituciones educativas públicas o privadas de todo nivel como docente, director, coordinador, jefe de departamentos o institutos y como traductor.

CULTURA FÍSICA.

A) PERFIL PROFESIONAL.

Es un profesional que se halla capacitado para integrar el equipo de educadores para el desarrollo integral del niño, joven o adolescente a través de actividades deportivas como gimnasia, atletismo y juegos.

B) CAMPO OCUPACIONAL.

Las oportunidades de trabajo son muy amplias, sus actividades se desarrollan en todas las instituciones educacionales, sean estas, de carácter primario, medio o superior.

CONTABILIDAD Y COMPUTACIÓN.

A) PERFIL PROFESIONAL.

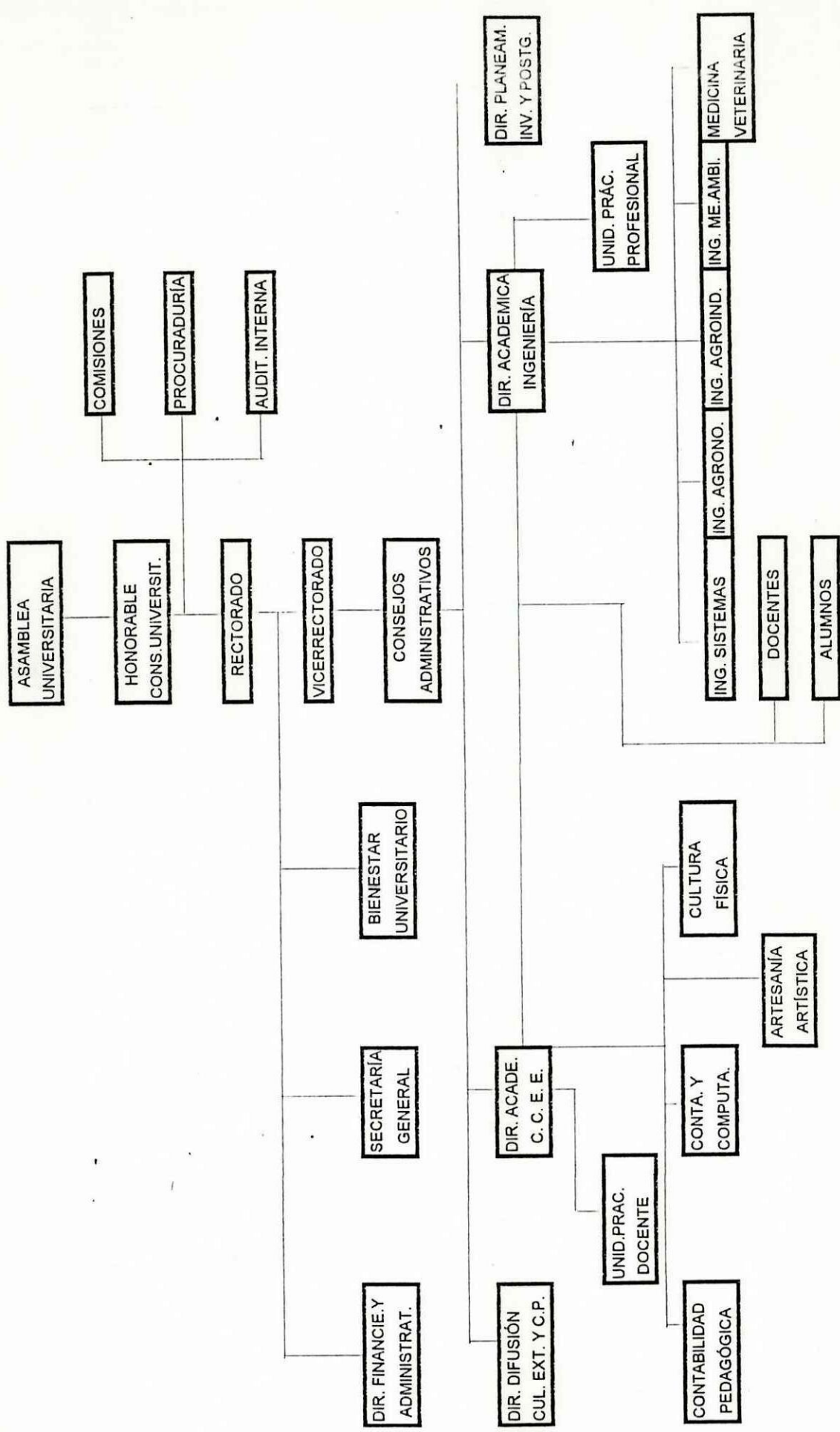
Están preparados con suficientes elementos filosóficos, epistemológicos, técnicos, requeridos en la investigación Social y Educación, con alta formación disciplinaria en las áreas de Educación Básica.

Con conocimientos para asesorar en mantenimiento e instalaciones de Centros de Cómputo, preparado para crear y aplicar programas educativos contables, con destreza y habilidades para el manejo de Setfware y diversos paquetes utilizados.

B) CAMPO OCUPACIONAL.

Profesores de Educación Básica. Profesores de Pre-primaria, primaria, Ciclo Básico.

Especial de Computación a nivel primario.



CAPITULO II

2. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN OCUPACIONAL DE LOS GRADUADOS DE

LA CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

2.1. CRITERIOS DE LAS AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI Y AUTORIDADES EDUCATIVAS.

2.1.1 CRITERIOS DE LAS AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Al partir de una entrevista al Sr. Dr. Enrique Estupiñán, Vicerrector de la Institución y a la Sra. Lic. América Jácome, Directora de Carrera de Ciencias de la Educación se establece los siguientes criterios.



Siempre existieron los perfiles de los diferentes profesionales que permitían el diseño curricular adecuado, a su vez han dejado experiencias interesantes para la creación de nuevas carreras de acuerdo a las necesidades reales. Además, se considera importante manifestar que se debe realizar un seguimiento de los profesionales que la Universidad Técnica de Cotopaxi entrega a la Sociedad, para establecer su aspiración final.

Indican también que la falta de presupuesto estatal es el factor determinante para la desocupación de los docentes que se forman en todas las universidades del país, el gobierno de turno no ha atendido como corresponde a la educación nacional reduciendo al máximo la creación de partidas presupuestarias para el cargo de docente que exige la sociedad.

2.1.2. CRITERIO DE LAS AUTORIDADES DE LA PROVINCIA

Realizada una entrevista al Sr. Lic. Eduardo Barriga Director Provincial de Educación de la Provincia de Cotopaxi y Ex Gobernador de la Provincia, a la Sra. Lic. Nancy Cruz, Rectora del Colegio Nacional Experimental “ Salcedo”, al Sr. Lic. Guillermo Bonilla, Rector del Instituto Técnico Superior “ Victoria Vásquez Cuví ”, al Sr. Lic. José Aguirre, Rector del Colegio Nacional “ Primero de Abril “, al Sr. Lic. Cristóbal Flores, Rector del Colegio Nacional “ Saquisilí“, al Sr. Lic.

Mario Herrera, Rector del Colegio Nacional Provincia de Cotopaxi y Ex- Director Provincial. Podemos establecer los criterios de la Autoridades Educativas de la Provincia, los mismos que se resumen de la siguiente manera:

Al respecto de las fuentes de trabajo, manifiestan que son muy escasas a nivel nacional, no exclusivamente para los graduados de la Universidad Técnica de Cotopaxi, evidenciando que existe demanda de las especialidades de : Inglés, Físico Matemático, Químico Biólogo, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Computación, de acuerdo al cuadro de necesidades presentado por las Instituciones a la Dirección Provincial de Educación.

Es criterio de los señores rectores, que no existe correlación entre los profesionales que forman y las necesidades o exigencias del sistema educativo y la sociedad, influyendo poderosamente en las pocas posibilidades para los graduados en la Universidad Técnica de Cotopaxi, sin contar con la saturación producida en este campo ocupacional.

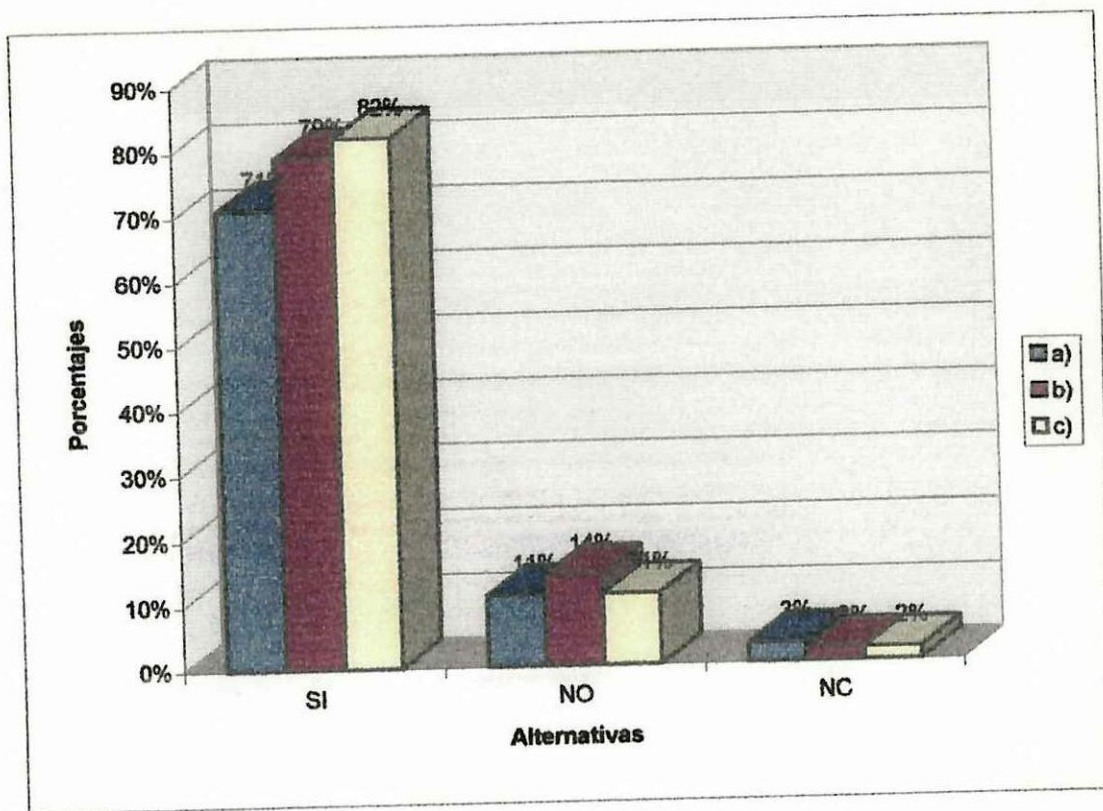
Consideran imprecisa la necesidad de que la Universidad Técnica de Cotopaxi establezca convenios y se vincule con las instituciones educativas con la finalidad de promocionar a sus graduados, facilitando su ejercicio profesional.

2.1.3 CRITERIOS DE LOS PROFESORES DE LA CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.

Para poder elaborar el criterio de los Profesores de la Carrera de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi, se aplicó una encuesta a 28 docentes, la misma que consta si el título que posee está relacionado con las asignaturas que dicta en la Carrera, deseamos conocer si el trabajo que viene desarrollando en la Universidad está acorde con sus deseos de servir a la juventud de Cotopaxi; también si está de acuerdo con la estructura curricular de la Universidad, para de esta manera evitar un exceso de graduados y el campo ocupacional sea llenado por los graduados de la Universidad Técnica de Cotopaxi, cabe destacar que deseamos conocer cuáles son su posibilidades de trabajo que tienen los graduados de la Universidad, a su vez, si los docentes de la Universidad conocen si sus alumnos están o no trabajando. También deseamos conocer algunas sugerencias para solucionar el problema de la situación ocupacional de los graduados, y por último queremos conocer cuántas promociones consideran los docentes que se debe sacar por cada especialidad.

ASPECTOS FUNDAMENTALES DE LA INSTITUCIÓN CON LOS ALUMNOS

| ALTERNATIVAS | SI | % | NO | % | NC | % | Total | % |
|---------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|----|-------|-----|
| a) Existe relación entre la formación y las necesidades | 20 | 71 | 3 | 11 | 3 | 18 | 28 | 100 |
| b) Conocimiento del perfil de los alumnos | 22 | 79 | 4 | 14 | 2 | 7 | 28 | 100 |
| c) Preparación de los graduados para dar solución | 23 | 82 | 3 | 11 | 2 | 7 | 28 | 100 |



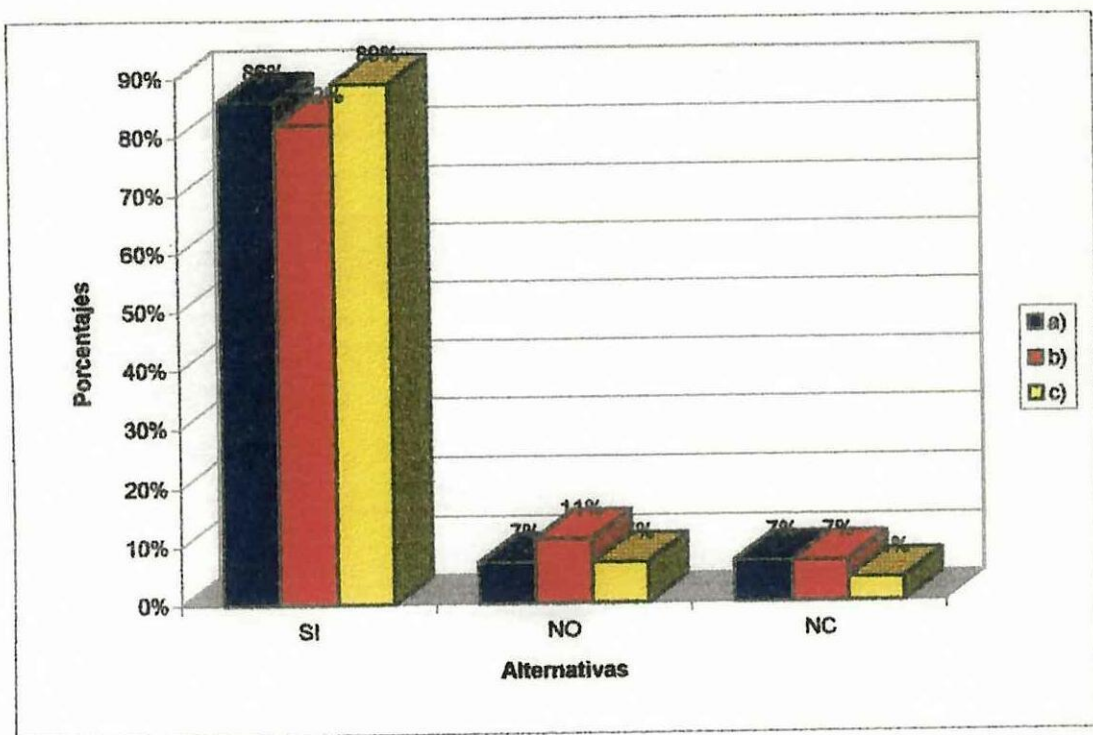
De los aspectos fundamentales de la institución con los alumnos se desprenden que si existe relación entre la formación de profesionales y los que la sociedad requiere 20 con un 71 %, 3 contestan NO con el 11 % y 3 NO CONTESTAN con el 18 %.

El conocimiento del perfil profesional de los alumnos 22 personas SI conocen con un 79 % , 4 con el 14 % NO conocen y 2 NO CONTESTAN con el 7 %

Los graduados de la Carrera de Ciencias de la Educación si están preparados para dar alternativas de solución a los problemas de la sociedad, 23 profesores contestan que SI con un 82 % , NO lo consideran 3 con el 11 % y 2 NO CONTESTAN con un 7 %.

ASPECTOS FUNDAMENTALES SOBRE LA ESTRUCTURA CURRICULAR
de la Universidad Técnica de Cotopaxi

| ALTERNATIVAS | SI | % | NO | % | NC | % | Total | % |
|------------------------------------------------|----|----|----|----|----|---|-------|-----|
| a) Comparte con la Estruct. Curric. U.T.C | 24 | 86 | 2 | 7 | 2 | 7 | 28 | 100 |
| b) Estruct. Curric. no permite exceso de Grad. | 23 | 82 | 3 | 11 | 2 | 7 | 28 | 100 |
| c) Conocimiento del Perfil del docente U.T.C | 25 | 89 | 2 | 7 | 1 | 4 | 28 | 100 |



Sobre los aspectos fundamentales de la Estructura Curricular, todos los profesores están seguros que esta acorde a la realidad de la Provincia y la Región, que permite la formación de profesionales sin llegar a sobre saturar el mercado ocupacional, correlacionado económicamente con las exigencias de la sociedad local, regional, a esto se suma el real y cabal conocimiento del perfil profesional en las especialidades en las que están prestando sus servicios.

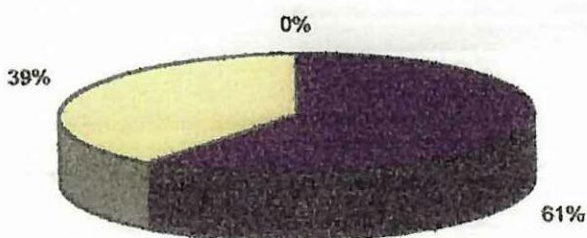
De los 28 profesores encuestados 24 SI COMPARTEN con la Estructura Curricular de la Universidad Técnica de Cotopaxi con un 86% , 2 NO están de acuerdo con el 7% y NO CONTESTAN 2 con el 7%.

En lo referente a que la Estructura Curricular no permita tener exceso de graduados contestan 23 en forma AFIRMATIVA con el 82%, 3 profesores contestan en forma NEGATIVA con un 11% y NO CONTESTAN 2 personas con el 7%.

Tiene conocimiento del perfil profesional del docente 25 profesores con el 89% , 2 contestan en forma NEGATIVA con un 7% y NO CONTESTA 1 con el 4%

POSIBILIDADES DE TRABAJO DE LOS GRADUADOS

| ALTERNATIVAS | f | % |
|--------------|-----------|------------|
| Ninguna | 0 | 0 |
| Escasa | 17 | 61 |
| Considerable | 11 | 39 |
| TOTAL | 28 | 100 |

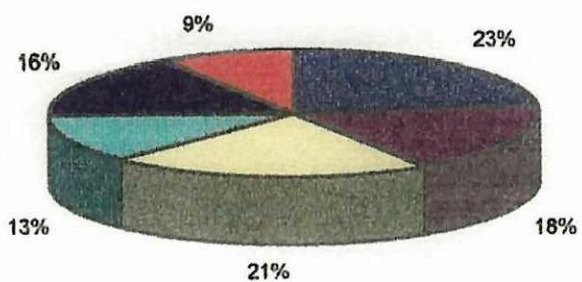


En cuanto a las posibilidades de trabajo que tienen los graduados de la Universidad Técnica de Cotopaxi, de los encuestados 16 con el 61 % aseguran que existe una ESCASA posibilidad de trabajo y 11 profesores indican que existe UNA CONSIDERABLE posibilidad de trabajo, a su vez si esta representado por un 39 %.

El criterio de los señores profesores con relación a las posibilidades de trabajo no son muy alentadoras, sin embargo un mayoría cree que es considerable asegurando el trabajo para los egresados,

SITUACIÓN ACTUAL DE LOS GRADUADOS

| ALTERNATIVAS | f | % |
|----------------------------------|----|-----|
| Profesores del Nivel Medio | 13 | 23 |
| Profesores del Nivel Promario | 10 | 18 |
| Empleados de la Empresa Privada | 12 | 21 |
| Empleados de la Empresa Pública | 7 | 13 |
| Trabajadores en negocios propios | 9 | 16 |
| Otros | 5 | 8,9 |
| TOTAL | 56 | 100 |



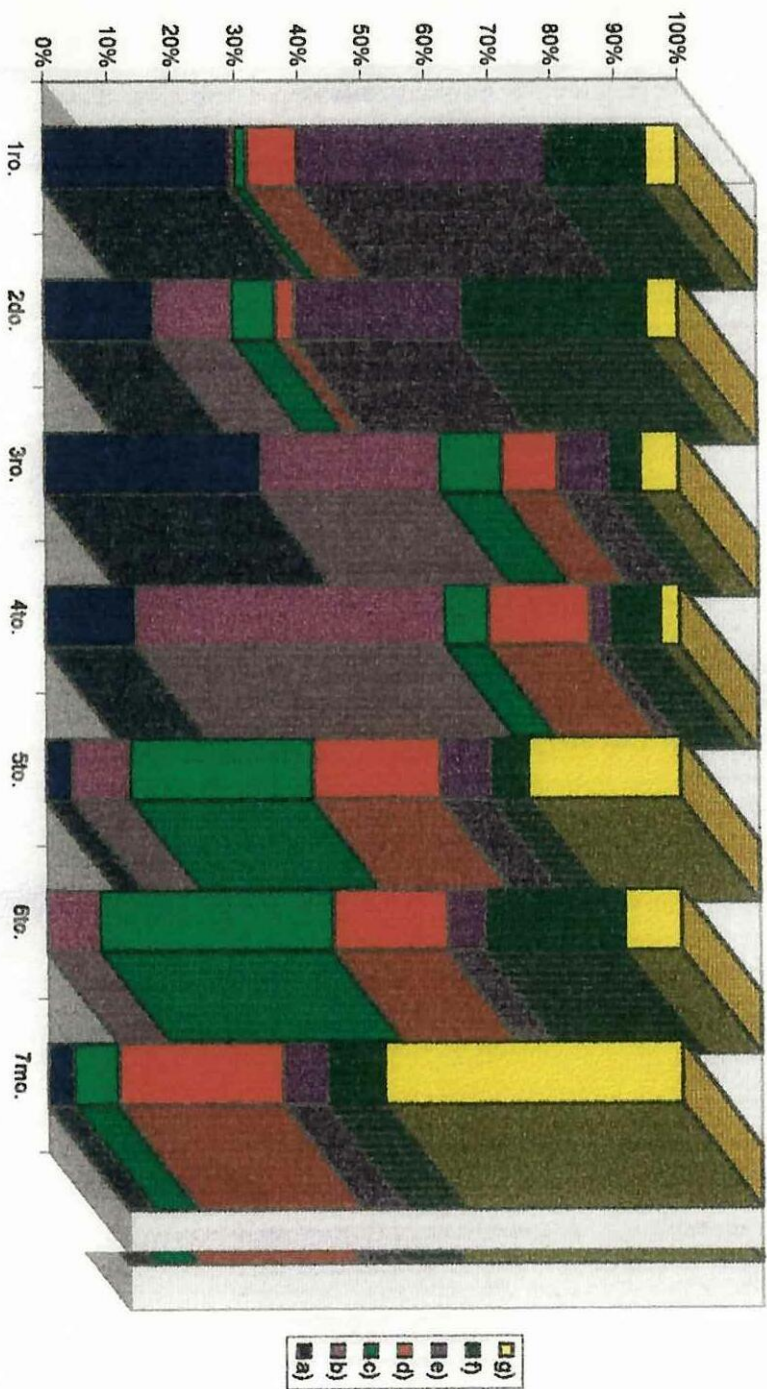
De los 28 encuestados manifiestan que se encuentran trabajando como profesores del NIVEL MEDIO 13 con el 23 %, como profesores del NIVEL PRIMARIO consideran que están trabajando 10 con un 17 %, como EMPLEADOS DE LA EMPRESA PRIVADA 12 con el 21 %, en la EMPRESA PÚBLICA 7 con el 13 %, trabajando en sus PROPIOS NEGOCIOS 6 personas con el 17 % y en OTRAS ACTIVIDADES 5 con el 9 %

2.1.4. CRITERIO DE LOS GRADUADOS DE LA CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.

Aplicada una encuesta a los Graduados de la Carrera de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi, de esta manera deseamos conocer en que año ingreso a la Universidad, el año de egresamiento, el año de graduación y su especialidad que se graduó, También queremos conocer si tenía o no conocimiento del perfil profesional de su especialidad, a su vez deseamos saber si ejerce o no la docencia, en que campo trabaja, si ingresó a la Universidad estando o no trabajando como docente, y de ser así que le motivo para obtener el título profesional, pero si no fue docente presenta o no sus documentos al Ministerio de Educación y cada que tiempo lo realiza, si no trabaja como docente que actividad económica realiza actualmente, y cuáles considera que son las causas por las que no hay vacantes en el Ministro de Educación, y por último Ud. como graduado de la Universidad nos puede proporcionar algunas sugerencias para superar el problema la desocupación, y si están o no preparados para dar alternativas de solución a los diversos problemas de la sociedad.

FINALIDADES QUE LE MOTIVARON A OBTENIR EL TÍTULO ACADÉMICO

| FINALIDADES / MOTIVACIÓN | 1 | % | 2 | % | 3 | % | 4 | % | 5 | % | 6 | % | 7 | % |
|--------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| a)Mejoramiento Profesional | 34 | 29 | 19 | 17 | 39 | 34 | 16 | 14 | 4 | 4 | 0 | 0 | 4 | 4 |
| b)Mejoramiento Económico | 1 | 0,9 | 14 | 12 | 32 | 28 | 55 | 48 | 10 | 9 | 9 | 8 | 0 | 0 |
| c)Acenso de Categoría | 2 | 2 | 8 | 7 | 11 | 10 | 8 | 7 | 33 | 29 | 42 | 37 | 8 | 7 |
| d)Estabilidad en el Magisterio | 9 | 8 | 4 | 3 | 10 | 9 | 18 | 16 | 23 | 20 | 21 | 18 | 30 | 26 |
| e)Mejoramiento Personal | 44 | 39 | 30 | 26 | 9 | 8 | 4 | 3 | 9 | 8 | 7 | 6 | 8 | 7 |
| f)Oportunidad de Trabajo | 18 | 16 | 33 | 29 | 6 | 5 | 9 | 8 | 7 | 6 | 25 | 22 | 10 | 9 |
| g)Otros | 6 | 5 | 6 | 5 | 7 | 6 | 4 | 3 | 28 | 24 | 10 | 9 | 54 | 47 |
| TOTAL | 114 | 100 | 114 | 100 | 114 | 100 | 114 | 100 | 114 | 100 | 114 | 100 | 114 | 100 |



En lo referente a que le motivo para obtener su título universitario, los resultados obtenidos se dan en dos formas las mismas que señalaremos a continuación :

PRIMERA FORMA: De acuerdo al lugar que se estableció en la encuesta:

| | | | |
|-----------------------|------------------------------|--------|------|
| Primer Lugar: | Mejoramiento Profesional | con el | 34%. |
| Segundo Lugar: | Mejoramiento Económico | con el | 28% |
| Tercer Lugar: | Asenso de Categoría | con el | 37% |
| Cuarto Lugar | Estabilidad en el Magisterio | con el | 26% |
| Quinto Lugar | Mejoramiento Personal | con el | 39% |
| Sexto Lugar | Oportunidad de Trabajo | con el | 29% |
| Séptimo Lugar | Otros | con el | 47% |

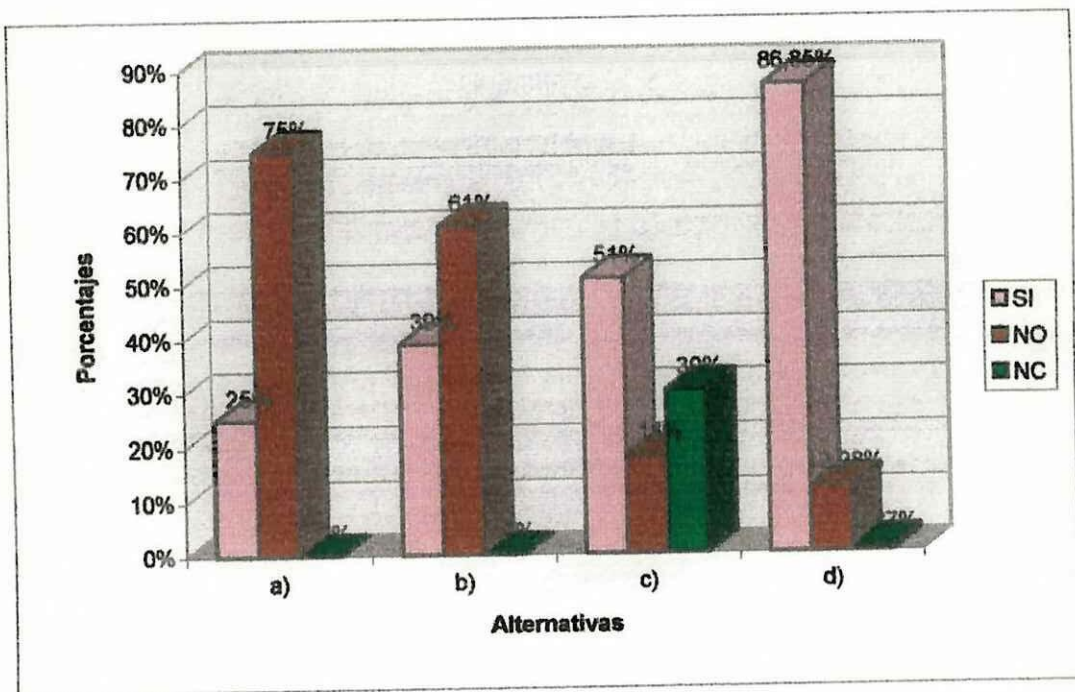
SEGUNDA FORMA:

De acuerdo al lugar Obtenido en la Encuesta:

| | | | |
|-----------------------|------------------------------|--------|-------|
| Primer Lugar: | Otros Aspectos | con el | 47 %. |
| Segundo Lugar: | Mejoramiento Personal | con el | 39 % |
| Tercer Lugar: | Asenso de Categoría | con el | 37% |
| Cuarto Lugar | Mejoramiento Profesional | con el | 34 % |
| Quinto Lugar | Oportunidad de Trabajo | con el | 29 % |
| Sexto Lugar | Mejoramiento Económico | con el | 28 % |
| Séptimo Lugar | Estabilidad en el Magisterio | con el | 26 % |

DESARROLLO EN SU VIDA PROFESIONAL

| ALTERNATIVAS | SI | % | NO | % | NC | % | Total | % |
|----------------------------------------------------------------------------------|----|-------|----|-------|----|------|-------|-----|
| Ingreso a la UTC siendo maestro | 29 | 25 | 85 | 75 | 0 | 0 | 114 | 100 |
| Ejerce la profesión de docente | 44 | 39 | 70 | 61 | 0 | 0 | 114 | 100 |
| Presento los documentos al Magisterio | 59 | 51 | 21 | 18 | 34 | 30 | 114 | 100 |
| Estn preparados para dar alternativas de solución a los problemas de la sociedad | 99 | 86,85 | 14 | 12,28 | 1 | 0,87 | 114 | 100 |



Con relación a que si ingresó a la Universidad siendo maestro, sus respuestas fueron que, el 25 % ya trabajaba como docente y el 75 % no lo ejercía. Este resultado confirma que muy bajo ha sido el porcentaje de graduados que ha ingresado al Magisterio luego de su titulación, estableciendo de esta forma que es muy escasa la demanda de estos profesionales en el campo educativo de nuestra Provincia.

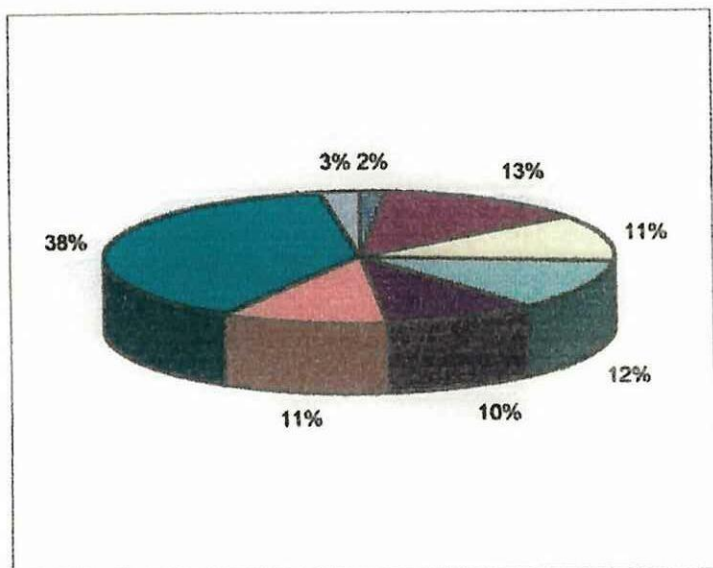
Al respecto del ejercicio actual en la docencia tenemos como resultado que el 39 % si ejerce, sin embargo debemos aclarar que un buen porcentaje ya cumplía funciones de docente al ingresar a la Universidad, únicamente menos de la mitad se formaban para docentes, lo que nos indica hasta cierto punto que la Carrera de Ciencias de la Educación profesionalizo a la mayoría de estudiantes que tenían nombramiento docente, en relación a los 44 docentes que en la actualidad cumplen con sus funciones.

De los investigados el 51 % manifiestan que sí han presentado la solicitud de ingreso al Magisterio, el 18 % no presentan y el 30 % no contesta.

Con lo relacionado a la preparación del graduado en Carrera de Ciencias de la Educación para solucionar problemas el 86,85% manifiestan que sí se encuentran en condiciones de ser parte de la solución y no del problema un 12,28% manifiestan que no están preparados.

ACTIVIDAD ECONÓMICA QUE ESTA REALIZANDO ACTUALMENTE

| ALTERNATIVAS | f | % |
|-----------------------|-----|-----|
| Bibliotecas | 2 | 2 |
| Negocios propios | 15 | 13 |
| Secretarias | 13 | 11 |
| Auxi. Contabilidad | 14 | 12 |
| Actividad en el hogar | 11 | 10 |
| Desocupados | 12 | 11 |
| Profesores | 44 | 38 |
| No contestan | 3 | 3 |
| TOTAL | 114 | 100 |



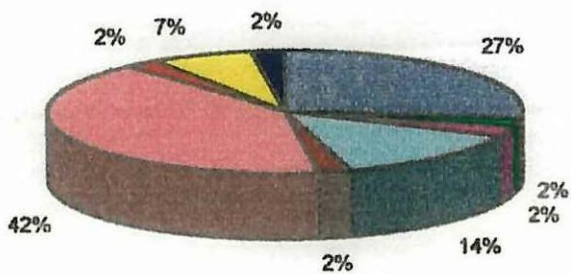
En cuánto a la actividad económica que vienen desarrollando los graduados de la Carrera de Ciencias de la Educación, el 59 % no cumplen sus funciones docentes, dedicándose a diferentes actividades económicas como por ejemplo en BIBLIOTECAS con el 2 %, en NEGOCIOS PROPIOS con el 13 %, en las funciones de SECRETARIA el 11 %, como AUXILIARES de CONTABILIDAD el 12 %, se dedican a la ACTIVIDAD en el HOGAR el 10 % a los que se suma el 11 % de desocupación total, el 38 % del total de los graduados son los únicos que se encuentran en la labor docente pero no desempeñan las funciones para lo que estaban preparados y un 3 % NO CONTESTAN.

Al respecto de la desocupación que están atravesando los graduados deducen que se debe principalmente a la falta de presupuesto que asigna el Estado a la Educación. Así como también a la politiquería que influye a la asignación de partidas y cargos a los titulados. Además hacen un llamado de atención sobre la saturación del mercado ocupacional.



ESPECIALIZACIÓN EN LA QUE TRABAJA

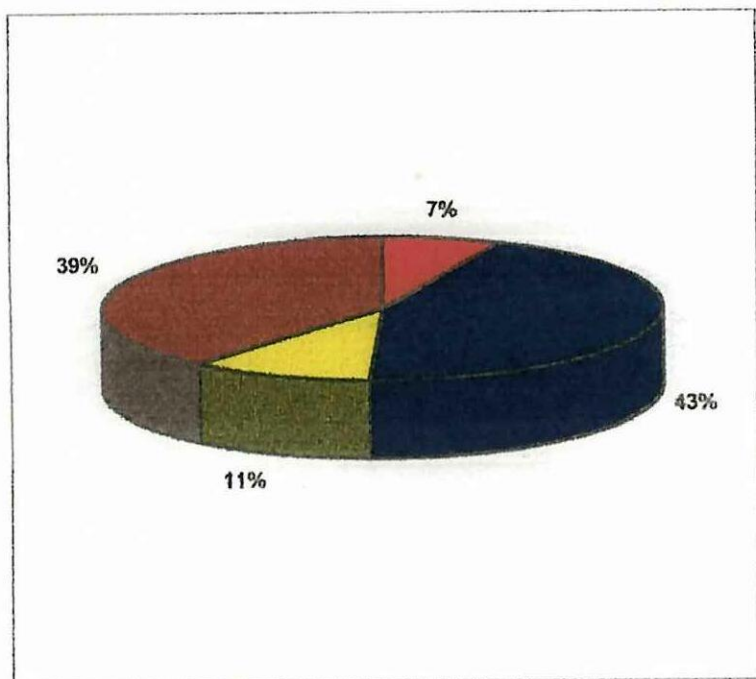
| ALTERNATIVAS | f | % |
|-----------------------|----|-----|
| Contabilidad | 12 | 27 |
| Sociales | 1 | 2 |
| Sastrería | 1 | 2 |
| Actividades Prácticas | 6 | 14 |
| Cultura Física | 1 | 2 |
| Profesor | 18 | 42 |
| Administración | 1 | 2 |
| Inglés | 3 | 7 |
| Superior | 1 | 2 |
| TOTAL | 44 | 100 |



Para saber en que especialidad trabajan los 44 docentes realizamos una encuesta la misma que sus resultados son: que 12 personas con el 27 % dictan la materia de CONTABILIDAD; trabajan en ACTIVIDADES PRÁCTICAS 6 personas con el 14 % , en el área de INGLÉS trabajan 3 personas con un 7%, en SOCIALES 1 persona con el 2 % , en CULTURA FÍSICA trabaja 1 persona con el 2 % , son PROFESORES DE PRIMARIA 18 con el 42 % , trabaja en ADMINISTRACIÓN 1 persona con el 2 % , en SASTRERÍA y en el NIVEL SUPERIOR 1 persona con el 2 %.

Muy claramente podemos identificar que de los 114 graduados en la Carrera de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi solo 12 personas con el 27 %, y el mayor número de docente lo realizan en el SECTOR PRIMARIO los que son 18 personas con el 42 %.

| ALTERNATIVAS | f | % |
|-----------------|-----|-----|
| Una vez | 8 | 7 |
| Cada seis meses | 50 | 44 |
| No contesta | 12 | 11 |
| No presenta | 44 | 38 |
| TOTAL | 114 | 100 |



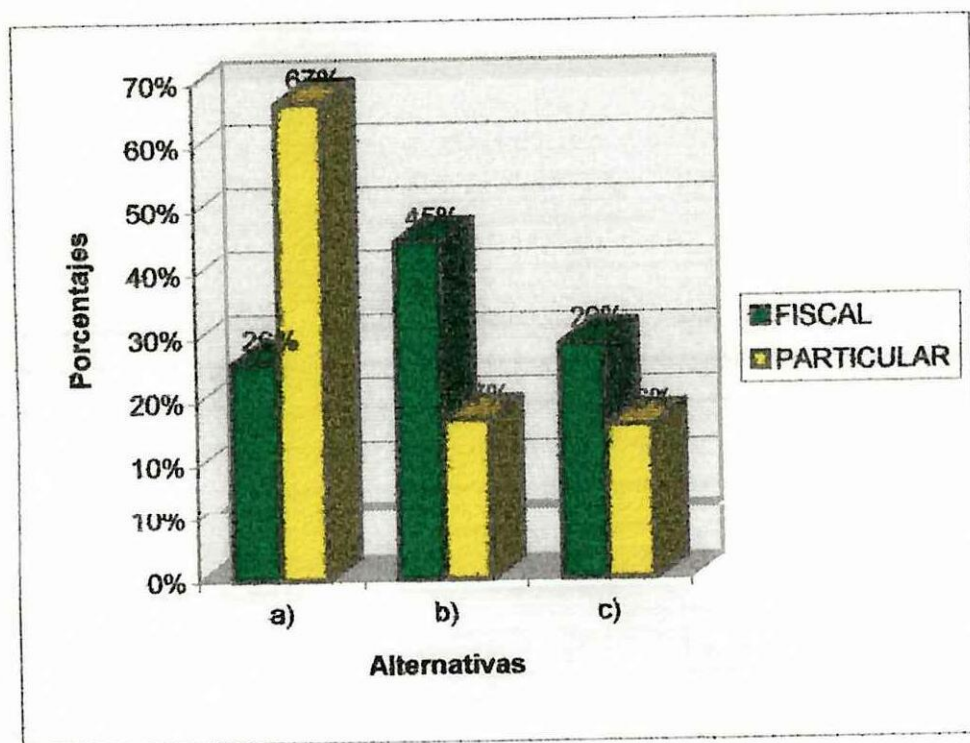
En relación a que si presentan o no su carpeta en el Ministerio de Educación los resultados indican: que 50 personas con un 44 % de los titulados presentan permanentemente la SOLICITUD DE INGRESO demostrando que son muy escasas las oportunidades de trabajo.

De los 114 encuestados 8 personas presentan UNA SOLA VEZ al año su carpeta para el ingreso al Magisterio Fiscal con un 7 %

NO PRESENTAN su carpeta 44 personas con el 38 % se considera así porque ya se encontraban trabajando, otras personas tienen sus propios negocios y por último podemos deducir que el 11 % NO CONTESTAN, en conclusión diríamos que no trabajan 12 personas

TRABAJO EN DOCENCIA

| Tipo de Institución/Nivel | Fiscal | % | Particular | % |
|---------------------------|--------|-----|------------|-----|
| No define el nivel | 10 | 26 | 4 | 67 |
| Primario | 17 | 45 | 1 | 17 |
| Medio | 11 | 29 | 1 | 16 |
| TOTAL | 38 | 100 | 6 | 100 |



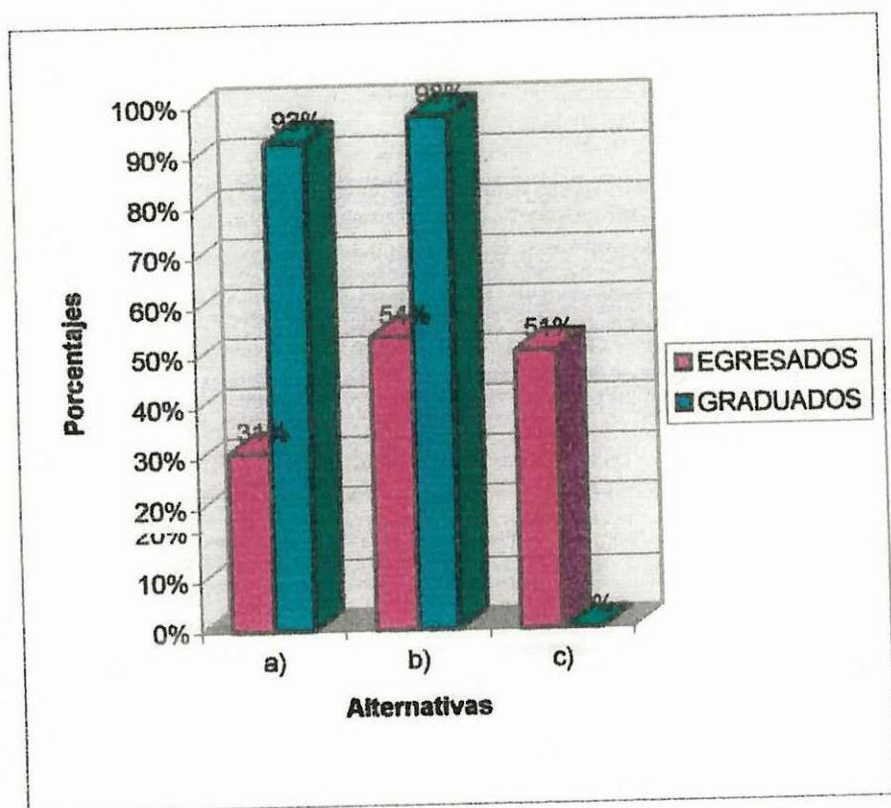
Trabajan como docentes 44 con el 38% de quienes 10 personas trabajan en el SECTOR FISCAL con el 26 % , 4 personas trabajan en el SECTOR PARTICULAR con el 67 % los que no identifican el nivel.

En cambio 17 personas que trabajan en el SECTOR FISCAL PRIMARIO con el 45 % y en el SECTOR PARTICULAR PRIMARIO 1 persona con el 17 %.

De los que trabajan en SECTOR FISCAL MEDIO son 11 personas con el 29 % y en el SECTOR PARTICULAR MEDIO solo 1 persona con el 16 %.

ANALISIS COMPARATIVO DE MATRICULADOS, EGRESADOS Y GRADUADOS

| ANOS | Matriculas | Egresados | % | Graduados | % |
|-----------|------------|-----------|----|-----------|----|
| 1991 1992 | 248 | 76 | 34 | 71 | 93 |
| 1992 1993 | 96 | 52 | 54 | 51 | 98 |
| 1993 1994 | 51 | 26 | 51 | 0 | 0 |



Para poder saber quienes realmente son profesionales en la Carrera de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi hemos realizado un análisis comparativo el mismo que indica, para AÑO LECTIVO 1991 - 1992 se MATRICULAN 248 alumnos de quienes 76 estudiantes EGRESAN con el 34 % , realizan su tesis de grado los mismos que obtienen su TÍTULO PROFESIONAL 71 personas con un 93 %.

Se GRADÚAN 122 alumnos en el AÑO 1996 - 1997 de quienes se logro investigar a 45 de ARTESANÍA ARTÍSTICA y 69 de CONTABILIDAD PEDAGÓGICA dando un total de 114 encuestados, quedando sin encuestar 8 personas.

En el AÑO LECTIVO 1992 - 1993 ingresan a la Universidad 96 alumnos quienes EGRESAN como Profesores de Segunda Enseñanza 52 con el 54 % y obtienen su TÍTULO PROFESIONAL 51 alumnos con el 98 %.

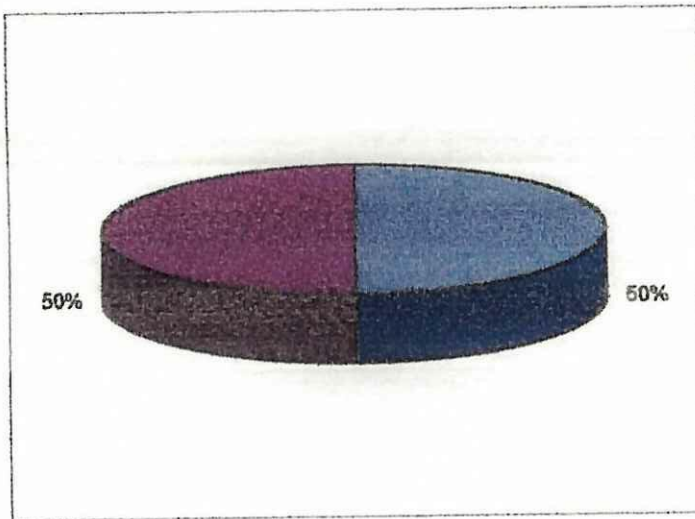
En el AÑO LECTIVO 1993 - 1994 se MATRICULAN 51 alumnos quienes EGRESAN 26 estudiantes con el 51 % pero aún no obtienen su título, están realizando su tesis de grado 29 estudiantes, debemos señalar que 6 personas son de las dos promociones anteriores y realizaron su tesis de grado a su debido tiempo, por tal motivo 3 han realizado el año anterior, y los 3 restantes lo están realizando actualmente

2.4.5. CRITERIO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE LA CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.

Para poder determinar los criterios de los alumnos del cuarto año de Contabilidad y Computación de la Universidad Técnica de Cotopaxi hemos realizado una encuesta a 24 alumnos en la que hablamos sobre la especialidad que escogió para seguir sus estudios superiores, también queremos saber si los estudiantes tienen conocimiento sobre el Perfil Profesional de su especialidad, cuales son sus objetivos, su campo ocupacional y sus características deseables de sus alumnos. Por otra parte deseamos conocer cuál es su criterio sobre las posibilidades de trabajo que tendrá a futuro, especialmente en el campo de la docencia, cabe destacar que nos interesa conocer la formación académica que recibe actualmente por parte de la Universidad para de esta manera ver si están preparados para poder dar alternativas de solución a los diversos problemas de la sociedad.

PERFIL PROFESIONAL

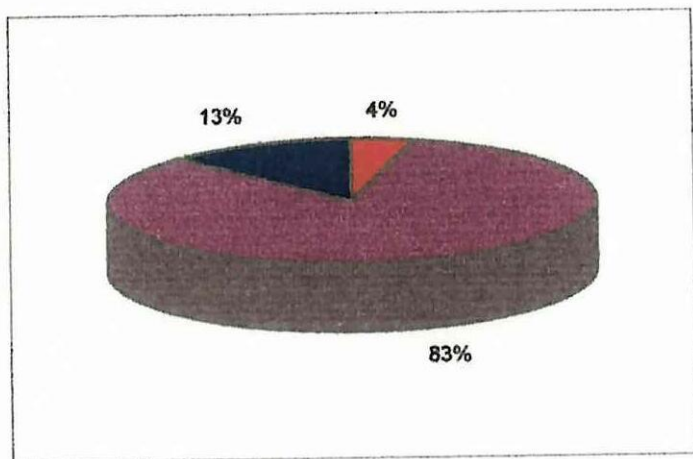
| ALTERNATIVAS | f | % |
|--------------|----|-----|
| SI | 12 | 50 |
| NO | 12 | 50 |
| TOTAL | 24 | 100 |



En lo referente al conocimiento del perfil profesional la investigación nos da los siguientes resultados CONOCEN 12 personas con el 50% y el otro 50 % DES-CONOCEN

FORMACIÓN ACADÉMICA

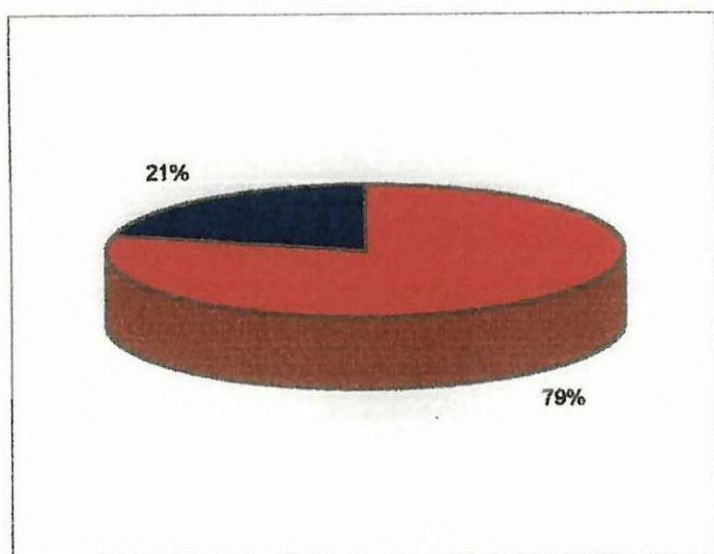
| ALTERNATIVAS | f | % |
|--------------|----|-----|
| Excelente | 1 | 4 |
| Buena | 20 | 83 |
| Regular | 3 | 13 |
| TOTAL | 24 | 100 |



La formación académica que reciben los alumnos de la Universidad Técnica de - Cotopaxi de los 24 encuestados 1 considera que recibe una formación académica EXELENTE con el 4%, lo concideran que reciben una BUENA educación 20 personas con el 83% y en forma REGULAR 3 personas con el 13%.

PREPARACIÓN DE LOS GRADUADOS PARA DAR ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN A LOS PROBLEMAS DE LA SOCIEDAD.

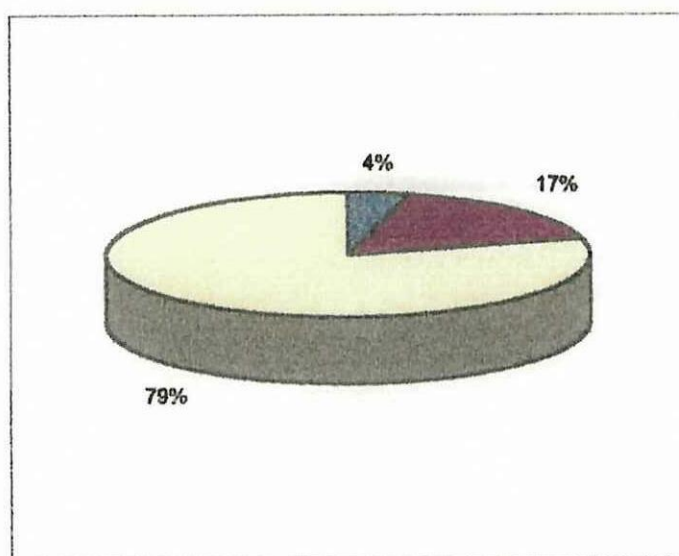
| ALTERNATIVAS | f | % |
|--------------|----|-----|
| SI | 19 | 79 |
| NO | 5 | 21 |
| TOTAL | 24 | 100 |



En relación a que si estan preparados para dar alternativas de solución a los problemas de la sociedad, manifiestan 19 personas que los graduados SI están preparados con el 79% y 5 contestan que NO con el 21%.

POSIBILIDADES DE TRABAJO

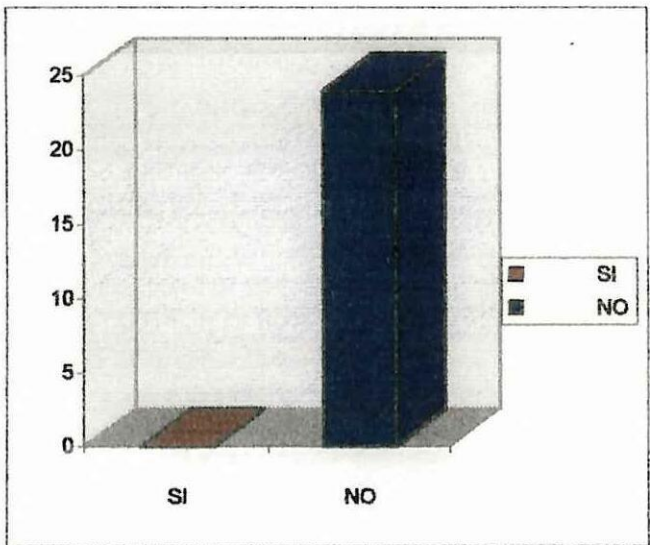
| ALTERNATIVAS | f | % |
|--------------|----|-----|
| Ninguna | 1 | 4 |
| Escasa | 4 | 17 |
| Considerable | 19 | 79 |
| Total | 24 | 100 |



Las posibilidades del trabajo a futuro los encuestados lo consideran de la siguiente manera: 1 persona considera que no tiene NINGUNA oportunidad de trabajo con el 4%, en ESCASA 4 personas con el 17% y CONSIDERABLE 19 personas con el 79%

INGRESO AL MAGISTERIO

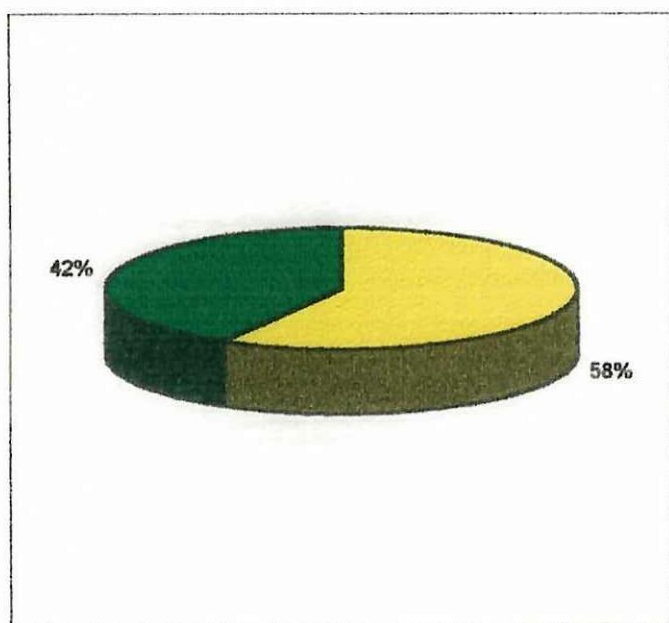
| ALTERNATIVAS | f | % |
|--------------|----|-----|
| SI | 0 | 0 |
| NO | 24 | 100 |
| TOTAL | 24 | 100 |



Para ingresar al Magisterio el 100 % afirma que NO es fácil.

ASPIRACIÓN DE TRABAJO

| ALTERNATIVAS | f | % |
|-------------------|----|-----|
| Docentes | 14 | 58 |
| Centro de cómputo | 10 | 42 |
| TOTAL | 24 | 100 |



Para la futura ocupación como DOCENTES tenemos un 58% que corresponde a 14 personas y para poder trabajar en un CENTRO de CÓMPUTO tenemos 10 personas con el 42% .

CAPITULO III

3.- LINEAMIENTOS PARA MEJORAR LA CALIDAD DE LOS EGRESADOS DE LA CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

Concluido el proceso de la recolección de datos mediante la aplicación de instrumentos técnicos de investigación, se procedió a elaborar los criterios de:

Autoridades de la Universidad Técnica de Cotopaxi, de los Profesores universitarios, Autoridades Educativas de la Provincia, Graduados en la Carrera de Ciencias de la Educación, así como también de los estudiantes que actualmente cursan el cuarto año en la carrera en mención.

El análisis profundo de estos criterios sobre la realidad ocupacional de los Graduados en la Carrera de Ciencias de la Educación, así como del desarrollo académico que se realiza en la Universidad y su articulación con las necesidades de la sociedad y el aparato productivo, nos ha permitido una visión concreta de la situación actual de los graduados, por lo que proponemos las siguientes políticas, estrategias y metas, que consideramos permitirán a la Universidad su crecimiento institucional.

- Formar los recursos humanos profesionales, que exige y requiere la sociedad local, regional y nacional. *si*

ESTRATEGIAS

- Valorar la eficiencia terminal de los graduados en Ciencias de la Educación.
- Estudio de seguimiento y disposición final de los graduados.
- Evaluar los currículos que se aplican en la carrera.

METAS.

- Presentar un reporte final para enero de 1999.
- Realizar un inventario de graduados para agosto de 1999
- Elaborar un informe sobre la articulación de los currículos y el perfil profesional.



Mucho de lo que se aprende en el aparato escolar es resultado no de la enseñanza explícita sino del contacto con la escuela, con el ambiente de aprendizaje y las relaciones sociales que se dan en ella. No hay que olvidar que la escuela opera no sólo en un lugar de instrucción sino de socialización. Hacer amigos, conversar, comunicarse, jugar, intercambiar, compartir, son tanto o más importantes que aprender a sumar o a leer.

POLÍTICA 2

- Realizar estudios de la tendencia de demanda profesional de ingreso y mercado laboral de los graduados en Ciencias de la Educación.

ESTRATEGIAS.

- Estudio sobre la demanda educativa a nivel superior en la Provincia de Cotopaxi, tomando en cuenta las especialidades que ofrece la carrera.
- Estudio del mercado laboral de los titulados en Ciencias de la Educación.

METAS.

- Informe de los estudios al término de cada año.
- Realizar un estudio de la oferta y demanda de los profesionales en un 80%.

La Universidad Técnica de Cotopaxi debería estudiar las necesidades del mercado ocupacional, para que los nuevos profesionales de la docencia no sigan la tradición del profesor que era visto estrictamente como un instructor, un cumplidor de planes y programas, un llenador de formularios y libretas de calificaciones.

POLÍTICA 3

- Evaluar la formación académica de los egresados para aplicar acciones remediables o cambios curriculares.

ESTRATEGIAS

- Aplicación de pruebas estandarizadas a los graduados de Ciencias de la Educación.

- Rediseño de los elementos curriculares de la Carrera.

METAS.

- Análisis y reporte anual de los resultados de las pruebas.

- Designar la comisión de análisis de los currículos para cada año.

Hacer mejor las cosas requiere, en primer lugar, una mayor conciencia y responsabilidad de cada uno de los involucrados en cuestión educativa, llámese Ministro, burócrata, secretaria, asesor, maestro, supervisor, egresados de secundaria o del nivel superior, padre de familia o alumno.

POLÍTICA 4

- Promover la capacitación permanente del los docentes mediante cursos de actualización y perfeccionamiento.

ESTRATEGIAS.

- Programa de educación continua.
- Formación de núcleos de investigadores docentes.

METAS

- Inicio de programas de capacitación y perfeccionamiento docente en septiembre de 1998.
- Formación de núcleos de investigación para Metodología y Evaluación durante 1999.

En el campo educativo es cada vez más frecuente reducir la formación docente a un problema de nuevos métodos y técnicas pedagógicas.

¡ Cuántas veces, sin embargo, llega el maestro de vuelta al aula con el nuevo método o la nueva técnica recién aprendidos, y se encuentran con que no sabe exactamente cómo ni cuándo aplicarlos o bien los aplica pero no ve ningún cambio, ningún resultado positivo !.

POLÍTICA 5

- Evaluar permanentemente el curriculum para armonizarlo con las necesidades educativas de la región.

ESTRATEGIAS.

- Integrar el comité de evaluación curricular.
- Estudio del diagnóstico del curriculum vigente.

METAS

- Para finales de 1998 se tendrá el informe de evaluación del currículo.
- Contar con un proyecto de rediseño curricular asta finales de 1999.

Se les pide a los profesores que enseñen a los alumnos a trabajar en grupo, a cooperar entre sí. Pero el sistema educativo está diseñado para evitar a los propios profesores esa vivencia. Tanto la formación como la práctica docente son esencialmente individualistas. Cada profesor prepara y dicta su clase en total aislamiento, sin tener la posibilidad de compartir su trabajo con otros profesores, sin imaginar siquiera la posibilidad de instancias colectivas y horizontales de intercambio profesional con sus colegas.

POLÍTICA 6

- Mantener permanentemente contacto con los graduados de la Carrera de Ciencias de la Educación.

ESTRATEGIAS

- Elaboración de fichas de seguimiento.
- Formar la Asociación de Graduados de la Universidad Técnica de Cotopaxi
- Convenios para pasantía.

METAS

- Celebración de convenios con la Dirección Provincial de Educación e Instituciones Educativas a partir del año lectivo 1998 - 1999.
- Formar la Asociación de Graduados hasta fines de 1998.
- Supervisión y evaluación de los pasantes.

Incomunicación es lo que prima entre maestros y alumnos, a partir de sus roles preestablecidos: El uno debe enseñar y el otro debe aprender, pero los graduados de la Universidad Técnica de Cotopaxi y los Maestros de la misma deberán mantener un contacto de comunicación para de esa manera saber si están o no trabajando y no aislarse total mente de la institución la que les brindó lo mejor para sobre salir en la sociedad.

POLÍTICA 7

- Socializar entre los alumnos del Ciclo Básico Común de la Universidad el diseño curricular de las diferentes especializaciones.

ESTRATEGIAS.

- Difundir los currículos entre los estudiantes del Ciclo Básico Común.
- Desarrollar una adecuada Orientación Profesional.

METAS

- Informar a la población estudiantil en un 80 % sobre el diseño Curricular de la Carrera a seguir en la Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Consolidar el Departamento de Bienestar Universitario hasta enero de 1999.

La Universidad Técnica de Cotopaxi debería promover las condiciones del diseño curricular para que faborezcan el desarrollo integral en las diferentes especializaciones que los alumnos están por seguir.

POLÍTICA 8

- Promocionar la participación activa de todos los estamentos que conforman la Universidad para mejorar la calidad educativa.

ESTRATEGIAS

- Difusión de las políticas de la Universidad en cada uno de los estamentos.
Debate sobre las políticas y convenio de acciones.

METAS

- Organización de seminarios sobre políticas institucionales para estudiantes en el mes de septiembre de 1998.

- Elaboración de criterios de autoridades y profesores sobre las propuestas, estrategias y metas, planteado por el grupo de tesis hasta diciembre de 1998.

Es indispensable cambiar no sólo la formación docente sino el orden escolar vigente. Sólo profesores con plena capacidad para ejercer su profesión en la democracia, la participación, la crítica, la responsabilidad, la autonomía, pueden formar alumnos democráticos, participativos, críticos, responsables, autónomos.

Sin una transformación radical del rol docente y de las condiciones de trabajo, todos estos seguirán siendo apenas listados de adjetivos ritualmente amontonados en el currículo escolar.

CONCLUSIONES

- La situación ocupacional de los graduados de la Carrera de Ciencias de la Educación es preocupante porque están dedicados a otras actividades productivas que no son para lo que se formaron, en tal virtud causa frustraciones en la mayoría de graduados.
- El Ministerio de Educación no incrementa partidas presupuestarias y las escasas vacantes que se producen son ocupadas por injerencia de la política, y no es considerada la defensa profesional impidiendo la creación de cargos en el magisterio.
- No existe una correlación entre los profesionales que se forman en la Universidad y las necesidades del mercado ocupacional en la especialidad de Artesanía Artística.
- Los alumnos que ingresaron a seguir sus estudios superiores en la Carrera de Ciencias de la Educación tuvieron como motivación el mejoramiento profesional, porque de ahí se partía para tener un mejor ingreso, una oportunidad de trabajo, el ascenso de categoría para los que ya estaban trabajando, pero para los que no realizaban esta actividad su motivación fue

tener una mejor oportunidad de trabajo, y así poder demostrar a la sociedad lo que la Casona Universitaria les brindó.

- Los alumnos del cuarto año no tienen un conocimiento del perfil profesional de su especialidad esto trae como consecuencia que su mayoría no desea ejercer la docencia, inclinándose por otros campos como trabajar en Centros de Computo.

- Se puede establecer que la eficiencia terminal en la carrera de Ciencias de la Educación está comprendida en el rango del 93 al 98% significa que en la mayor parte de estudiantes que egresaron, obtuvieron su título profesional.

- Que en la Universidad Técnica de Cotopaxi no existe un conocimiento acerca de cual es la realidad profesional de los graduados.

RECOMENDACIONES

- La creación de nuevas especialidades, particularmente, las que tengan que ver con Ciencias de la Educación deben responder a un estudio investigativo que permita cubrir las necesidades reales del sistema educativo.
- En el Ciclo Básico Común se definan y debatan los Perfiles Profesionales, de las diferentes especializaciones que oferta la Universidad, así como las posibilidades del mercado ocupacional.
- Es necesario que se evalúe permanentemente el currículo de las carreras, para actualizarlo de acuerdo a los avances científicos, tecnológicos, pedagógicos y que estén afines a las necesidades locales, regionales y nacionales.
- Que la Universidad Técnica de Cotopaxi celebre convenios con Instituciones afines para asegurar la formación profesional en la Carrera de Ciencias de la Educación.
- La Universidad debe implementar un proyecto de seguimiento a los egresados y graduados.

- La Universidad paralela a la formación profesional debe ofertar cursos de formación complementaria para los alumnos, con la finalidad de mejorar la calidad de los graduados e incrementar sus posibilidades de trabajo.

Sí decimos que la educación estuvo presente desde el surgimiento mismo de la humanidad, sea de manera espontánea o de manera dirigida, formal o informal, pues no podía darse sociedad sin educación o educación sin sociedad, las dos están en íntima relación, apoyándose mutuamente para hacer el desarrollo económico, social, cultural y político de los pueblos, decimos también, que la educación forma parte de la Superestructura, cuando los gobiernos a su turno han intentado reformas educativas de acuerdo a sus convicciones ideológicas y con ellas, establecer determinado tipo de relaciones de producción, la Teoría Curricular es el campo metodológico del diseño curricular, la que guía la selección y organización de contenidos, para posteriormente definir objetivos, sistemas de instrucción o evaluación; en cuanto a la teorías del desarrollo profesional podemos mencionar que existen tres y son: Del Impulso, Accidental y el Compulso de Talentos.

La Universidad Técnica de Cotopaxi inicia como Extensión Universitaria teniendo como base a la Universidad Técnica del Norte, su inicio tiene en las aulas del Colegio "Luis Fernando Ruiz", seguidamente labora en el Colegio "Simón Rodríguez" y finalmente trabaja en su propia casona, sin olvidar que aquel lugar fue diseñado para una CÁRCEL y por tal motivo es el Único caso

en el Mundo que una CÁRCEL SE CONVIERTA EN CENTRO DE ESTUDIOS SUPERIORES.

La Universidad Técnica de Cotopaxi tiene varios fines para cumplir, uno de ellos es “ El orientar e impulsar el progreso nacional, mediante la creación de la ciencia y la cultura “.

La situación ocupacional de los graduados es crítica no solo a nivel local si no a nivel nacional, tomando en cuenta que los gobiernos de turno no apoyan a la educación como se merece, por tal motivo es que existe tantos profesionales docentes que están fuera del Magisterio, viéndose obligados a realizar otras actividades productivas que están fuera de su preparación universitaria

Then we say that the education was present since the mankind creation, like a spontaneous way or a guided way, formal or informal, then it cannot be given a society with education or a society without education, both they are in a closed relationship, to a mutual rely, to make the Economic, Social, Cultural and Political development of the Nations, we also say that the education forms part of the Superstructure when the Government that is in duty, it had tried educative Reforms according to its ideological Convictions and with them set up on a certain types of profitable relations.

The curricular concepts that are taking in count that the Methodological Field of the Curricular design; that lead the selection and the organization of contents, to define objectives, instructional Systems or Evaluation, according to the Professional Theories development, We can mention that there are three and they are of Impulse, Casual and Ability Comparisons.

The "COTOPAXI TECHNICAL UNIVERSITY" creation we could say very clearly that it began like an University Extension having like a base the "NORTH TECHNICAL UNIVERSITY", its beginnings had in the "Luis Fernando Ruiz" high school classrooms, then it worked in the "Simón

Rodríguez”, high school and finally it works in its own house, without we could not forget that the place was designed for a JAIL and for this reason it is the UNIQUE case in the world that a JAIL IS CONVERTED INTO A HIGHER STUDIES CENTER. The “ COTOPAXI TECHNICAL UNIVERSITY “ has a lot of purposes to carry out one of them is: to give a direction and to prompt the National Progress by means of Science and Culture creations.

The fourth year Students and the, they state that the occupational the graduates situation is critical not only to the place level besides to the National level taking in count that the Governments in turn did not help to the education like it is worth, by this reason there are a lot of Educational Professionals that are out of the leadership seeing obliged to make another productive activities that they are outside of their university preparation.

ANEXOS

ENCUESTA

GRADUADOS DE LA CARRERA DE CIENCIAS

DE LA

EDUCACIÓN

DATOS INFORMATIVOS:

SEXO : M F

INTRODUCCIÓN:

Preocupados por la situación ocupacional de los graduados de la carrera de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi, solicitamos a Ud., se sirva contestar la presente encuesta, cuya información nos permitirá determinar las políticas y lineamientos correspondientes, que asegure una armónica relación entre el recurso humano a formarse y el mercado ocupacional.



1.- Año lectivo que ingresó a la Universidad Técnica de Cotopaxi.?

.....

2.- Año de egresamiento ?

.....

3.- Año de Graduación?

.....

4.-Cuál es su Especialización ?

.....

5.- Conocía Ud. el perfil del profesional de su especialización ?

SI NO

Por qué?.....

6.- Ejerce Ud. la profesión de docente?

SI NO.....

7.- En caso de ser afirmativa en que especialización trabaja?

.....

8.- Si Ud. ejerce su profesión docente, en que tipo de institución trabaja.

Fiscal.....

Particular.....

9.- Cuando Ud. ingreso a la Universidad se encontraba ejerciendo la docencia.

SI.....

NO.....

10.- En caso de ser afirmativa en que nivel trabajaba.

Primario.....

Medio.....

11.- En orden de importancia señale las finalidades que le motivaron para obtener el título académico.

(Inicie con 1)

a) Mejoramiento profesional :.....()

b) Mejoramiento económico()

c) Asenso de categoría()

d) Estabilidad en el Magisterio()

e) Mejoramiento personal.....()

f) Oportunidad de trabajo.....()

g) Otros.....()

12.- En caso de no ejercer la docencia presento sus documentos para el ingreso al Magisterio ?

SI

NO

Por qué?.....

13.- En caso de ser afirmativa con que frecuencia lo hace.

.....

14.- Si no ejerce la docencia, que trabajo o actividad económica está realizando actualmente ?

.....

15.- Cuáles considera que son las causas por las que no hay vacantes o creaciones de partidas para el Magisterio?

.....

16.- Qué sugerencia puede dar Ud. para solucionar el problema de la situación ocupacional de los graduados de la Universidad. ?

.....

.....

17.- Considera Ud. que los graduados de la Universidad están preparados para dar alternativas de solución a los diferentes problemas que cruza la sociedad.?

SI

NO.....

Por qué?.....

ENCUESTA

PROFESORES DE LA CARRERA DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN

DATOS INFORMATIVOS:

SEXO : M F

INTRODUCCIÓN:

Luego de entregar a la sociedad de Cotopaxi tres promociones de egresados, y dos de graduados en la Carrera de Ciencias de la Educación, consideramos muy necesario establecer la situación ocupacional de aquellos, por lo que, solicitamos a Ud. la contestación de la presente encuesta. Su información permitirá a la Universidad implantar políticas educativas en una relación armónica entre los recursos profesionales a formarse y los requerimientos del aparato productivo y la sociedad.

1.- Título que posee ?

.....

2.- Carrera (s) en la que trabaja ?

.....

3.- Tiempo de servicio en la Universidad ?

.....

4.- Esta Ud. de acuerdo con la Estructura Curricular de la Universidad Técnica de Cotopaxi?

SI.....

NO.....

Por qué?.....

5.- La Estructura Curricular de la Universidad Técnica de Cotopaxi permite que no exista exceso de graduados en las diferentes especializaciones que ofrece la misma. ?

SI.....

NO.....

Por qué?.....

6.- A su criterio existe relación entre los profesionales de la Universidad

Técnica de Cotopaxi forma y los que la sociedad requiere ?

SI NO

Por qué?.....

7.- Conoce Ud. el perfil, del docente de la Carrera en la que Ud.
trabaja.?

SI NO

Por qué?.....

8.- Las posibilidades de trabajo de los profesionales graduados y
egresados de la Carrera de Ciencias de la Educación, según Ud. son

Ninguna

Escasa

Considerables

9.- Conoce Ud. si los graduados de la Universidad se encuentran
trabajando ?.

SI NO

10.- Si su respuesta al numeral anterior fue NO indique por favor dos causas .

1.....

2.....

11.- Qué sugerencia puede dar Ud. para solucionar el problema de la situación ocupacional de los graduados de la Universidad. ?

.....

.....

.....

12.- Sugiera dos alternativas de solución al problema de la situación ocupacional de los graduados de la Carrera de Ciencias de la Educación.

1.....

2.....

13.- Cuántas promociones considera Ud. que se debería sacar por cada especialización ?.

.....

Por qué?.....

ENCUESTA

ALUMNOS DE CUARTO AÑO DE CONTABILIDAD y
COMPUTACIÓN

Compañero Universitario, un grupo de estudiantes estamos empeñados en investigar la correlación existente entre los profesionales docentes que la Universidad Técnica de Cotopaxi forma y las verdaderas posibilidades de trabajo que el sistema educativo y la sociedad nos ofrece, cabe destacar que ésta información que tú nos brindas es de vital importancia para el desarrollo de nuestra tesis.

NOTA: En caso que tú respuesta sea negativa explica el por qué?

1.-Cuál es la especialidad que has escogido?

.....



3.- Escribe dos funciones o roles que cumple el perfil de la profesión escogida.

a).....

b).....

4.- A tú criterio las posibilidades de trabajo para la especialidad son:

Ninguna

Escasa

Considerable

5.- Consideras que el ingreso al magisterio Fiscal es fácil?

SI NO

Por qué?.....

6.- Escribe dos razones por las que escogiste ésta especialización?

a).....

b).....

7.- La formación académica que tú recibes la valorarías como:

Excelente

Buena

Regular

8.- En el campo ocupacional en qué te gustaría desempeñarte?.

a).....

b).....

9.- Consideras que los graduados de la Universidad sí están preparados para dar alternativas de solución a los problemas que cruza la Sociedad?

SI

NO

Porqué?.....

10.- Cuáles serían tus sugerencias, para la desocupación que cruzan los graduados de la Universidad Técnica de Cotopaxi?

CREACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE

COTOPAXI

FUNCIONAMIENTO EN EL COLEGIO

“ LUIS FERNANDO RUIZ “



**COLEGIO TECNICO
FEMENINO
LUIS FERNANDO RUIZ**

FUNCIONAMIENTO EN EL COLEGIO

“ SIMÓN RODRÍGUEZ ”

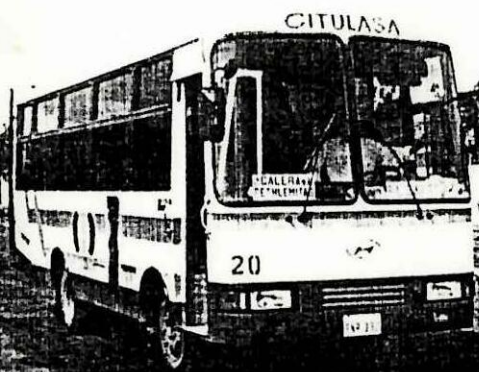


FUNCIONAMIENTO DE LA UNIVERSIDAD

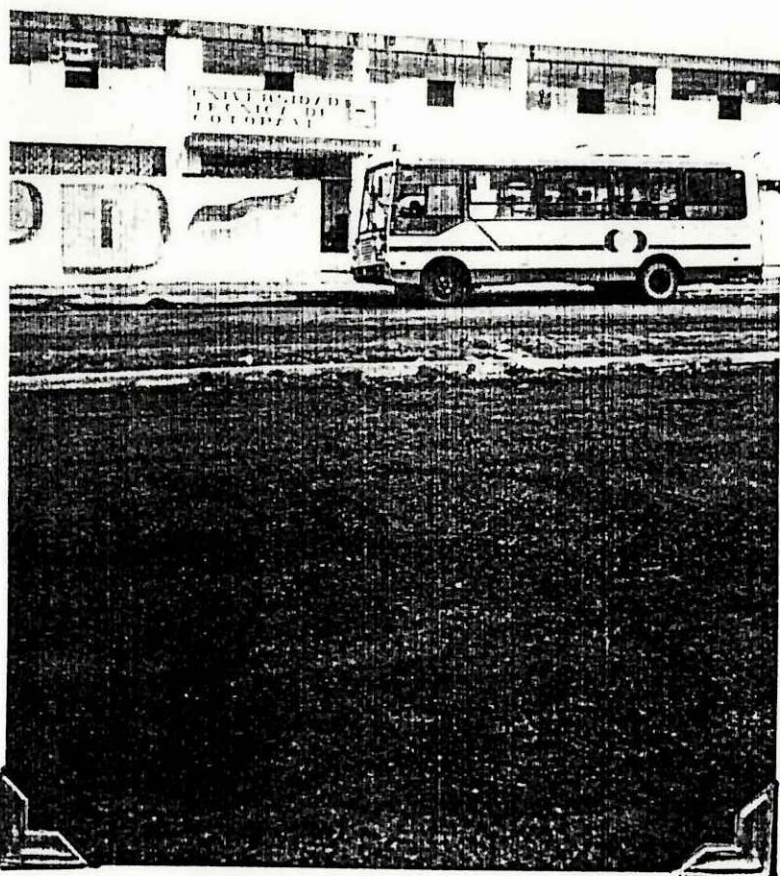
TÉCNICA DE COTOPAXI EN LA ACTUALIDAD



LLEGADA DEL BUS CITULASA



SALIDA DEL BUS CITULASA



**AUTORIDADES EDUCATIVAS DE LA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

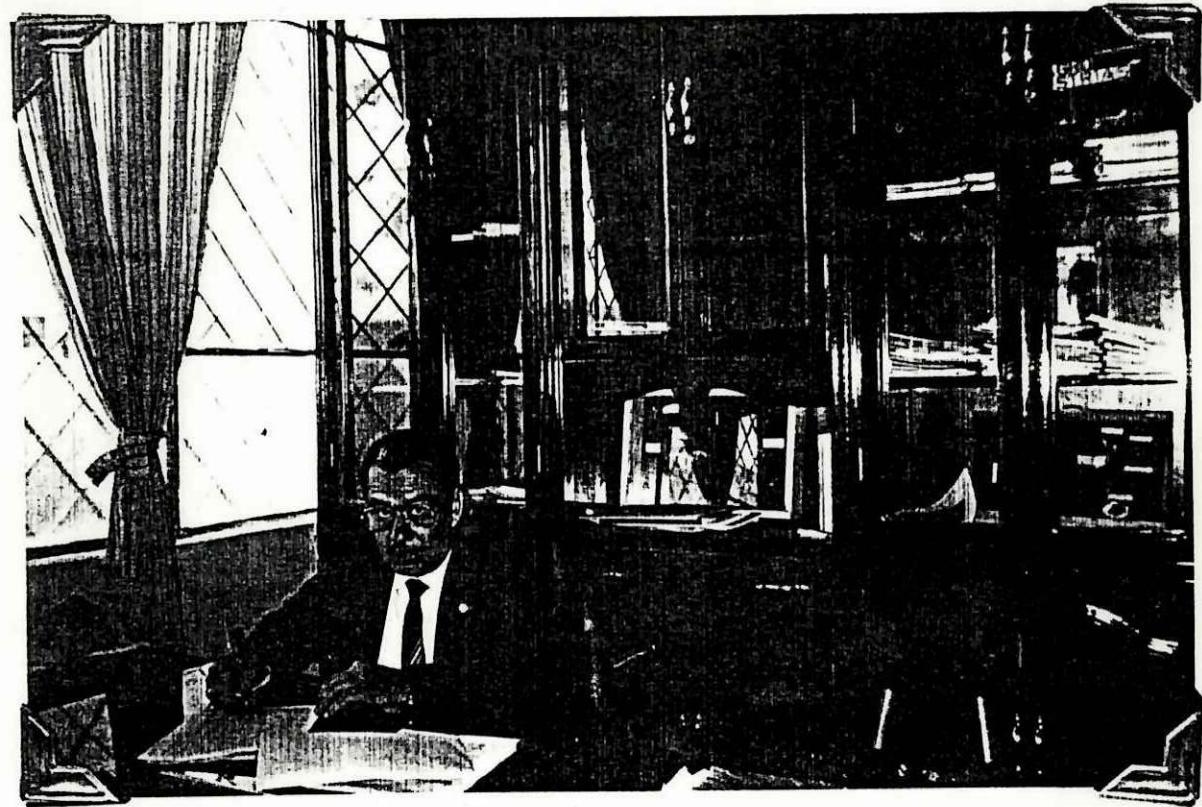
LIC. RÓMULO ALVAREZ

RECTOR DE LA UNIVERSIDAD.



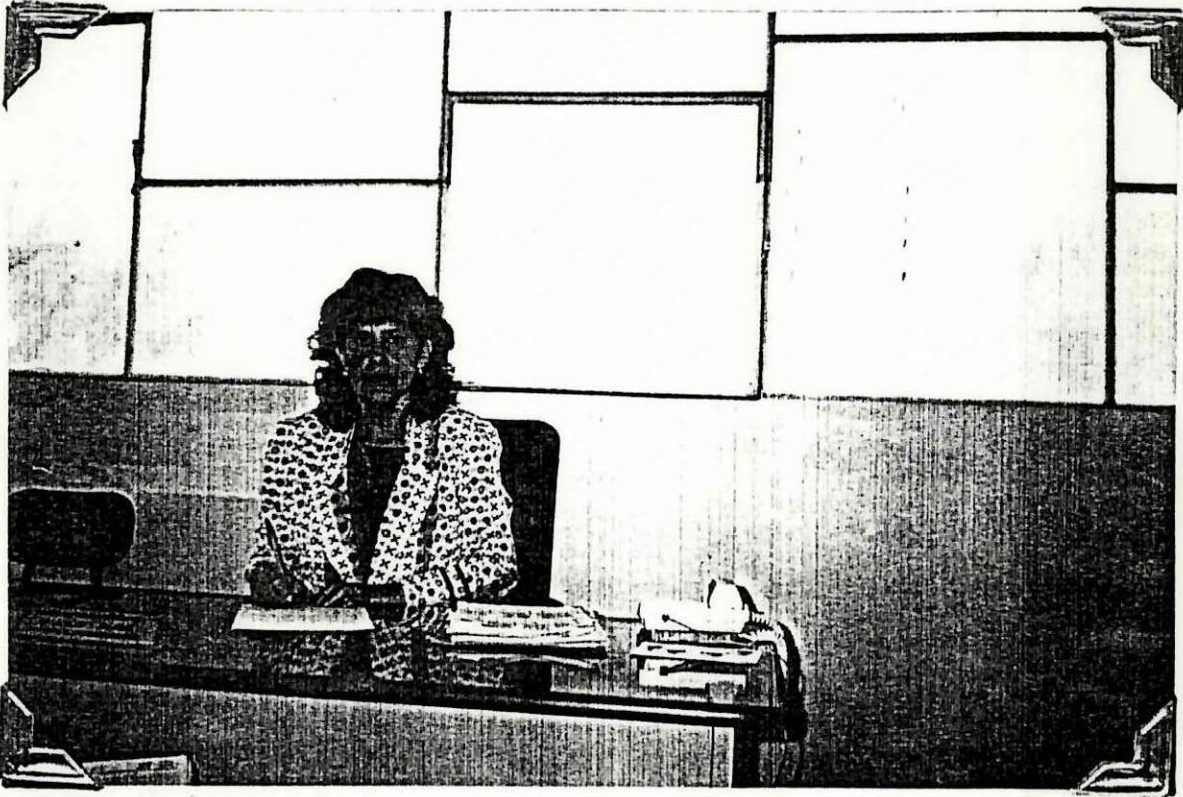
DR. ENRIQUE ESTUPIÑÁN

VICERRECTOR DE LA UNIVERSIDAD



LIC. AMÉRICA JÁCOME

DIR. DE LA CARRERA DE C.C. E. E.



AUTORIDADES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA QUE

AYUDARON PARA EL DESARROLLO DE LA TESIS

LIC. NANCY CRUZ

RECTORA DEL COLEGIO NACIONAL EXPERIMENTAL

“SALCEDO”



RECTOR DEL COLEGIO NACIONAL "SAQUISILI"



RECTOR DEL INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR

“VICTORIA VÁSCONEZ CUVI”



LIC. JOSÉ AGUIRRE

RECTOR DEL COLEGIO NACIONAL

“ PRIMERO DE ABRIL “



LIC. MARIO HERRERA

RECTOR DEL COLEGIO NACIONAL

“ PROVINCIA DE COTOPAXI ”



GLOSARIO.

- 1.- **DESEMPLEO.**- Es el ocio involuntario de cualquiera de los recursos necesarios para la producción (falta de trabajo).
- 2.- **PERFIL PROFESIONAL.**- Es el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores mínimos que debe advertir la estructuración de un curriculum.
- 3.- **CAMPO OCUPACIONAL .-** Es el lugar en el que se reúnen cierto número de personas que gozan de un empleo.
- 4.- **PROPUESTA.**- Proposición o ideas que se manifiesta y ofrece a una entidad para un fin.
- 5.- **ESTRATEGIA .-** Arte de dirigir las operaciones.
- 6.- **ACTIVIDAD ECONÓMICA .-** Conjunto de tareas de una persona que conlleva el ahorro y buena distribución del trabajo, tiempo, dinero y otros.
- 7.- **CURRICULUM (CURRÍCULO) .-** Plan de estudio y prácticas destinados a que el alumno desarrolle plenamente sus habilidades.

8.- **POLÍTICAS** .- Son líneas generales de acción, un principio, orientados a una actitud básica que se asume como necesaria para desarrollar el Plan Integral del Desarrollo de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

9.- **METAS**.- Son las expresiones cuantitativas y cualitativas que expresan en qué período de tiempo se concretarán cada una de las acciones y que pretendemos alcanzar con ellas.

10.- **ESTRATEGIAS**.- Son modos, maneras, formas de acción para concretar determinada política u objetivo.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

ROSA MARÍA TORRES, (1995). “ **Los achaques de la educación** “ ,
Quito - Ecuador, Editorial Librería Morejón.

ALMA MATER Número 1; (1997), “**Creación de la Universidad Técnica
de Cotopaxi**” Latacunga - Ecuador Diagramas H.

ALMA MATER Número 2; (1997), “**La Universidad Alternativa**
”Latacunga - Ecuador Diagramas H.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI, (1997). “ **Plan Integral del
Desarrollo** “ , Latacunga - Ecuador.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI, (1996) “**Estatuto Orgánico
de la Universidad Técnica de Cotopaxi** “, Latacunga - Ecuador.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI, (1994), “**Guía Académica de
la Universidad Técnica de Cotopaxi** “, Latacunga - Ecuador.



ÍNDICE GENERAL

| CONTENIDOS | PÁGINAS |
|----------------------------------------|----------------|
| Selección y delimitación del tema | 1 - 2 |
| Justificación del tema seleccionado | 3 |
| Problematización | 4 - 5 |
| Enunciado del problema | 5 |
| Marco Teórico | 6 |
| Objetivo General | 9 |
| Objetivo Específico | 9 |
| Formulación de hipótesis | 9 - 10 |
| Construcción de variables | 10 |
| Indicadores | 10 - 11 |
| Definición del proceso metodológico | 11 - 12 |
| Selección de técnicas de investigación | 12 - 13 |
| Definición de términos básicos. | 13 - 15 |
| Esquema de contenidos | 16 - 18 |
| Población y Muestra | 19 |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Recursos humanos | 20 |
| Recursos materiales | 21 |
| Bibliografía | 22 - 24 |
| Cronograma de actividades | 25 |
| Dedicatoria | 1 |
| Agradecimiento | 2 |
| Índice general | 3 - 4 |
| Introducción. | 5 - 6 |
| La educación como un fenómeno social | 7 - 12 |
| La educación como parte de la superestructura | 13 - 16 |
| Concepciones curriculares | 16 - 17 |
| Teorías del desarrollo profesional | 18 - 19 |
| Creación de la Universidad Técnica de Cotopaxi | 20 - 25 |
| Fines de la Universidad Técnica de Cotopaxi | 26 - 27 |
| Especialidades que oferta la Carrera de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi. | 28 - 29 |
| Perfil de los Graduados de la Carrera de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi | |
| Especialidad Contabilidad Pedagógica | 29 - 30 |
| Especialidad Artesanía Artística | 30 - 31 |
| Especialidad Inglés | 31 |
| Especialidad Cultura Física | 31 - 32 |
| Especialidad Contabilidad y Computación | 32 - 33 |
| Estructura Orgánica de la Universidad Técnica de Cotopaxi | 34 |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Criterio de las Autoridades de la Universidad Técnica de Cotopaxi | 35 - 36 |
| Criterio de la Autoridades de la Provincia. | 36 - 37 |
| Criterio de los Profesores de la Carrera de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi | 38 |
| Aspectos fundamentales de la Institución con loa alumnos | 39 - 40 |
| Aspectos fundamentales sobre la Estructura Curricular de la Universidad Técnica de Cotopaxi | 41 - 42 |
| Posibilidades de trabajo de los graduados | 43 - 44 |
| Situación actual de los graduados | 45 - 46 |
| Criterio de los Graduados de la Carrera de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi | 47 |
| Finalidades que le motivaron a obtener el título académico | 48 - 51 |
| Desarrollo de su vida profesional | 52 - 53 |
| Actividad económica que está realizando actualmente | 54 - 55 |
| Especialización en la que trabaja | 56 - 57 |
| Tiempo que presenta su carpeta para ingresar al magisterio | 58 - 59 |
| Trabajo en docencia | 60 - 61 |
| Análisis comparativo de matriculados, egresados y graduados | 62 - 63 |
| Criterio de los estudiantes del cuarto año de la Carrera de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi | 64 |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Perfil profesional | 65 |
| Formación académica | 66 |
| Preparación de los graduados para dar alternativas de solución a los problemas de la sociedad | 67 |
| Posibilidades de trabajo | 68 |
| Ingreso al Magisterio | 69 |
| Aspiración de trabajo | 70 |
| Lineamientos para mejorar la calidad de los egresados de la Carrera de Ciencias de la Educación | 71 |
| Política 1 | 72 |
| Estrategias | 72 |
| Meta | 72 |
| Política 2 | 73 |
| Estrategia | 73 |
| Meta | 73 |
| Política 3 | 74 |
| Estrategia | 74 |
| Meta | 74 |
| Política 4 | 75 |
| Estrategia | 75 |
| Meta | 75 |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Política 5 | 76 |
| Estrategia | 76 |
| Meta | 76 |
| Política 6 | 77 |
| Estrategia | 77 |
| Meta | 77 |
| Política 7 | 78 |
| Estrategia | 78 |
| Meta | 78 |
| Política 8 | 79 |
| Estrategia | 79 |
| Meta | 79 - 80 |
| Conclusiones | 81 - 82 |
| Recomendaciones | 83 - 84 |
| Resumen Castellano | 85 - 86 |
| Summary (resumen en Inglés) | 87 - 88 |
| Anexos | 89 |
| Encuesta graduados de la Carrera de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi | 90 - 94 |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Encuesta a los Profesores de la Carrera de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi | 95 - 98 |
| Encuesta a los alumnos del cuarto año de Contabilidad y Computación de la Carrera de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi | 99 - 102 |
| Creación de la Universidad técnica de Cotopaxi | |
| Fotografía Colegio “ Luis Fernando Ruiz “ | 103 |
| Fotografía Colegio “ Simón Rodríguez “ | 104 |
| Fotografía de la Universidad Técnica de Cotopaxi | 105 |
| Fotografías de las Vías de acceso a la Universidad | 106-107 |
| Fotografía del Rector de la Universidad Técnica de Cotopaxi | 108 |
| Fotografía del Vicerrector de la Universidad Técnica de Cotopaxi. | 109 |
| Fotografía de la Directora de Carrera en Ciencias de la Educación | 110 |
| Fotografía de la Sra. Lic. Rectora del Colegio Nacional Experimental “ Salcedo “ | 111 |
| Fotografía del Sr. Lic. Rector del Colegio Nacional “ Saquisilí “ | 112 |
| Fotografía del Sr. Lic. Rector del Instituto Técnico Superior “ Victoria Vásconez Cuvi “ | 113 |
| Fotografía del Sr. Lic. Rector del Colegio Nacional “ Primero de Abril “ | 114 |
| Fotografía del Sr. Lic. Rector del Colegio Nacional “ Provincia de Cotopaxi “ | 115 |
| Glosario | 116-117 |
| Referencia Bibliográfica | 118 |