



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y  
HUMANÍSTICAS**

**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN**

**EDUCACIÓN BÁSICA**

**TESIS DE GRADO**

**TEMA:**

**“DISEÑO DE UNA GUIA DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA ESTUDIANTES DE NOVENO Y DECIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO PARTICULAR ANTONIO FLORES, UBICADA EN LA PROVINCIA DE PICHINCHA EN LA PARROQUIA CALDERÓN, EN EL PERIODO 2014 - 2015”**

Tesis presentada previa a la obtención del título de licenciado en ciencias de la educación mención Educación Básica.

**Autor:**

Toapanta Quishpe Ángel Cristóbal

**Director:**

Dr. Vizcaíno Soria Francisco Javier

Latacunga- Ecuador

Noviembre - 2015



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y  
HUMANÍSTICAS  
Latacunga – Ecuador

---

## AUTORÍA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación. **“DISEÑO DE UNA GUIA DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA NOVENO Y DECIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO PARTICULAR ANTONIO FLORES, UBICADA EN LA PROVINCIA DE PICHINCHA EN LA PARROQUIA CALDERÓN, EN EL PERIODO 2014 - 2015”**, así como los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuestas es de exclusiva responsabilidad del autor.

---

**ANGEL CRISTOBAL TOAPANTA QUIHPE.**

**CI. 050289120 - 3**



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y  
HUMANÍSTICAS  
Latacunga – Ecuador

---

## AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En la calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema:

**“DISEÑO DE UNA GUIA DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA LOS ESTUDIANTES DE NOVENO Y DECIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO PARTICULAR ANTONIO FLORES, UBICADA EN LA PROVINCIA DE PICHINCHA EN LA PARROQUIA CALDERÓN, EN EL PERIODO 2014 - 2015”**, realizado por Ángel Cristóbal Toapanta Quishpe, postulante de la carrera de ciencias de la Educación mención Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aporte científico-técnico suficiente para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de grado que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Octubre del 2015

El Director.

.....  
Dr. Vizcaíno Soria Francisco Javier

CI.0501619183



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y  
HUMANÍSTICAS  
Latacunga – Ecuador

---

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, el postulante: **Toapanta Quishpe Ángel Cristóbal**; Con el título de tesis: **“DISEÑO DE UNA GUIA DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA LOS ESTUDIANTES DE NOVENO Y DECIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO PARTICULAR ANTONIO FLORES, UBICADA EN LA PROVINCIA DE PICHINCHA EN LA PARROQUIA CALDERÓN, EN EL PERIODO 2014 - 2015”**, Ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Noviembre 27 del 2013

Para constancia firman:

---

Mgs. Ángel Viera Z.  
PRESIDENTE

---

Lic. Tannia Rodríguez  
MIEMBRO

---

MCs. Guido Rojas  
OPOSITOR

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco primeramente a Dios, por haberme dado la salud y vida, la fortaleza necesaria para permitirme llegar hasta esta instancia tan importante de mi vida. A la Universidad Técnica de Cotopaxi y por su intermedio a la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas, por abrirme sus puertas, canalizar mis conocimientos y así alcanzar mi formación profesional. Al colegio Antonio Flores, quien con su apoyo supieron encaminar adecuadamente en la culminación del presente trabajo investigativo. A todos y cada uno de mis amigos y compañeros y maestros quienes estuvieron presentes en los momentos oportunos para brindarme el apoyo necesario.

**Ángel**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo investigativo dedico con mucho cariño y con el esfuerzo mismo que este ha significado a los seres que más amo en esta vida en especial a mi madre Carmita que seguro estoy que desde el cielo siempre estuvo echándome sus bendiciones, a mi esposa Cristina y al ser que Dios me dio como hija, Danna, de igual manera a mi abuelita Leticia a mi mis hermanos, a mi padre, familiares cercanos, quien con su cariño y amor incondicional supieron alentarme para seguir adelante y dieron todo de sí para que pueda alcanzar esta meta depositando sus esperanzas en mis capacidades.

**Ángel**



## TEMA

“DISEÑO DE UNA GUIA DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA LOS ESTUDIANTES DE NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO PARTICULAR ANTONIO FLORES, UBICADA EN LA PROVINCIA DE PICHINCHA EN LA PARROQUIA CALDERÓN, EN EL PERIODO 2014 - 2015”

## Autor

TOAPANTA QUISHPE Ángel

## RESUMEN

De acuerdo a la investigación, en de todo el sistema educativo la educación en temas de sexualidad termina siendo escasa y fragmentada, donde el docente está en el completo deber de auto prepararse para enfrentar esta problemática, es así también, los padres de familia se han sumergido en las posiciones creadas por las diferentes sociedades, es por ello que la educación sexual en los adolescentes está tachada por los rezagos que dejan las diferentes ideologías sociales. Los estudiantes deben conocer temas trascendentales y complejos como: la comunicación, sexualidad, pubertad, valores, prevenir enfermedades de transmisión sexual de una manera ordenada, lógica y científica, las consecuencias de una vida equivocada e irresponsable práctica sexual, es por ello que el presente trabajo de investigación es importante porque está centrado en el diseño de una guía de educación sexual para instruir a los estudiantes de noveno y décimo año de educación general básica del Colegio Particular Antonio Flores, convirtiéndose en una herramienta fundamental en la educación y formación en el ámbito sexual, ya que la información se ha obtenido de diversos autores que se especializan en el tema; esta guía fue diseñada para ser utilizada con facilidad por los maestros con el fin que se conviertan en los transmisores de la información a los estudiantes, buscando que cada tema sea innovador y motivador de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, de manera que se interactúe durante el proceso de enseñanza aprendizaje para que su conocimiento sea más significativo, durante la aplicación de cada tema se conseguirá resultados positivos en un futuro inmediato de cada estudiante y docente en un estrecho vínculo con los padres de familia.

**Palabras claves:** educación sexual, auto-preparación docente, conocimiento significativo.



THEME: "DESIGNING A SEXUAL EDUCATION GUIDE FOR STUDENTS IN NINTH AND TENTH YEAR OF BASIC GENERAL EDUCATION AT ANTONIO FLORES PRIVATE HIGH SCHOOL, LOCATED IN PICHINCHA PROVINCE ,CALDERÓN PARISH, DURING 2014 - 2015"

**Author:**

Ángel Cristóbal Toapanta

## ABSTRACT

According this research, sexuality education in the educational system has been fragmented and scarce; the teacher has the obligation in self-prepared to resolve this problem, so also, the parents have different views created by the society, for this reason, the sexual education in teenagers is crossed out for the different ideologies. The students must learn complex and transcendental topics such as: communication, sexuality, puberty, values, to prevent in the youth in an orderly, logical and scientific manner, the consequences of a wrong way and irresponsible sexual practice, therefore, this research is important because it is focused on designing a sexual education guide to teach to the students in ninth and tenth year of basic education at Antonio Flores Private High School, becoming a fundamental tool in education and training in the sexual area due to the information has been obtained by several authors who specialize in this subject; this guide is designed to be used easily for teachers and they become transmitters of information to their students, searching for each topic will be innovative and motivational according to student's needs, so that, they interact in the teaching-learning process and their knowledge will be more meaningful, during the application of each topic, it will get positive results with students and teachers in a close relationship with parents.

**KEYWORDS:** sexual education, teacher's self-preparation, meaningful knowledge.



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS

## *AVAL DE TRADUCCIÓN*

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por el señor Egresado de la Carrera de Licenciatura en ciencias de la educación; mención Educación Básica de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas: **TOAPANTA QUISHPE ANGEL CRISTOBAL**, cuyo título versa “**DISEÑO DE UNA GUIA DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA ESTUDIANTES DE NOVENO Y DECIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO PARTICULAR ANTONIO FLORES, UBICADA EN LA PROVINCIA DE PICHINCHA EN LA PARROQUIA CALDERÓN, EN EL PERIODO 2014 - 2015**”, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, Octubre del 2015

Atentamente,

MsC. Cisneros Calvopiña Candy Carolina  
**DOCENTE CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS**  
**C.I. 0502766439**

## INDICE

<b>CONTENIDO</b>	<b>PÁGINA</b>
<i>Portada</i> -----	<i>i</i>
<i>Autoría</i> -----	<i>ii</i>
<i>Aval del director de tesis</i> -----	<i>iii</i>
<i>Aprobación del tribunal de grado</i> -----	<i>iv</i>
<i>Agradecimiento</i> -----	<i>v</i>
<i>Dedicatoria</i> -----	<i>vi</i>
<i>Resumen</i> -----	<i>vi</i>
<i>Abstract</i> -----	<i>vii</i>
<i>aval de traducción</i> -----	<i>viii</i>
<b>Índice</b> -----	<i>ix</i>
<i>Introducción</i> -----	<i>xii</i>

### CAPITULO I

<i>1. Fundamentos teóricos del objeto de estudio</i> -----	<i>1</i>
<i>1.1. Antecedentes investigativos</i>	
<i>1.2. Fundamentación filosófica</i> -----	<i>5</i>
<i>1.3. Fundamentación epistemológica</i>	
<i>1.4. Fundamentación legal</i> -----	<i>6</i>
<i>1.5. Fundamentación axiológica</i> -----	<i>7</i>
<i>1.3. Categorías fundamentales</i> -----	<i>9</i>
<i>1.4. Marco teorico</i> -----	<i>10</i>
<i>1.4.1. Sociedad</i>	
<i>1.4.1.1. Clasificación de las sociedades.</i> -----	<i>12</i>
<i>1.4.1.2. Origen y evolución de la sociedad</i>	
<i>1.4.1.3. Sociedad y sexualidad.</i> -----	<i>14</i>
<i>1.4.2. La educación</i> -----	<i>15</i>
<i>1.4.2.1. Características esenciales del derecho de la educación.</i> -----	<i>16</i>
<i>1.4.2.2. La educación y la reforma curricular.</i> -----	<i>18</i>
<i>1.4.2.3. Educación y sociedad</i> -----	<i>19</i>
<i>1.4.2.4. Importancia de la educación</i> -----	<i>20</i>
<i>1.4.3. Valores humanos</i> -----	<i>21</i>
<i>1.4.3.1. Teoría sobre la naturaleza de los valores.</i> -----	<i>23</i>

1.4.3.2. Características de los valores. -----	24
1.4.3.3. Clasificación de los valores -----	25
1.4.4. La personalidad -----	26
1.4.4.1. La personalidad en el adolescente. -----	27
1.4.4.2. Factores que estructuran la personalidad del ser humano -----	28
1.4.5. Sexualidad	
1.4.5.1. La sexualidad humana. -----	30
1.4.5.2. La orientación y la identidad sexual. -----	32
1.4.5.3. La sexualidad infantil	
1.4.5.4. La sexualidad en la familia. -----	33
1.4.5.5. La orientación sexual en la familia. -----	34
1.4.5.6. Educación sexual. -----	35
1.4.5.7. Importancia de la sexualidad-----	37
1.4.5.8. Como influye la familia en la educación sexual del adolescente. -----	38
1.4.5.9. Orientar las relaciones sexuales -----	40

## CAPÍTULO II

2. Diseño de la propuesta -----	41
2.1. Breve caracterización de la institución investigada	
2.2. Diseño metodológico -----	44
2.2.1. Modalidad de la investigación -----	44
2.2.2. Tipo de investigación	
2.2.3. Población y muestra -----	45
2.3. Análisis e interpretación de resultados -----	46
2.3.1. Análisis e interpretación de la entrevista al señor rector.	
2.3.2. Análisis e interpretación de la encuesta dirigida a los docentes-----	47
2.3.3. Análisis e interpretación de las encuestas a los estudiantes-----	57
2.3.4. Análisis e interpretación encuestas a los padres de familia. -----	66
2.4. Conclusiones y recomendaciones-----	76
2.4.1. Conclusiones-----	76
2.4.2. Recomendaciones. -----	77

## CAPÍTULO III

3. Propuesta-----	78
3.1. Datos informativos-----	78

3.2.	<i>Justificación</i> -----	79
3.3.	<i>Objetivos</i> -----	80
3.4.	<i>Validación</i> -----	81
3.5.	<i>Metodología</i> -----	82
3.6.	<i>Referencias bibliograficas</i> -----	148
3.6.1.	<i>Bibliografía citada</i>	
3.6.2.	<i>Bibliografía consultada.</i> -----	149
3.6.3.	<i>Netgrafia</i> -----	150
<i>Anexos</i>		

## INTRODUCCIÓN

En el ámbito educativo como en lo social, la sexualidad toma una gran relevancia para los estudiantes, docentes, los padres de familia y la sociedad en general ya que mediante una buena aplicación sobre el tema mencionado todos los que integran la comunidad educativa tendrán un conocimiento claro y objetivo de lo que en realidad es la Educación Sexual que encamine la vida de los adolescentes. Como sabemos todo es cambiante y la Sexualidad no es la excepción y dentro de la sociedad ha venido sufriendo cambios con el pasar de los años, ya que hoy en la actualidad muchos jóvenes lo toman a la ligera esos temas, lo evaden o lo viven de acuerdo a su estilo de vida, es por eso que la educación tiene la responsabilidad de orientar de una manera precisa sin evadir siendo claros y seguros de la información que se les brinda a los estudiantes sobre este tema que es muy significativo para los seres humanos, de tal forma que puedan tomar decisiones al momento de toparse con alguna situación que se le presente en su vida cotidiana.

La información recolectada en el colegio particular Antonio Flores, en la presente investigación señala que los estudiantes no tienen un conocimiento claro sobre lo que en realidad abarca la Sexualidad humana, es por eso que nos permite elaborar la presente guía de la Educación Sexual para adolescentes, ya que es de mucha importancia dentro del proceso de Enseñanza – Aprendizaje por lo que es necesario dar la orientación debida para la exposición del tema dentro del área educativa para que transmitan sus conocimientos de una manera clara y efectiva.

El presente trabajo se justifica, en que ayudara a mejorar la calidad de la educación en temas de educación sexual, de forma especial a los estudiantes que conforman el noveno y décimo de educación general básica del colegio, debido a que los jóvenes necesitan una buena orientación sobre Sexualidad para lograr en ellos/as un aprendizaje significativo.

La población con la que se trabajó es de 104 estudiantes, 1 rector, 12 docentes y 98 padres de familia. Las técnicas que nos ayudaron a recopilar datos durante la investigación son: encuestas y entrevista, las cuales permitieron la factibilidad del

trabajo, llevando adelante el proceso de una manera ordenada, lógica y científica, logrando alcanzar los objetivos planteados y culminando con resultados muy favorables para los estudiantes.

Los contenidos del presente trabajo investigativo está dividido en tres capítulos.

**Capítulo I:** Se establecen los fundamentos teóricos acerca de las sociedades, educación valores personalidad sexualidad y educación sexual en los Adolescentes y los distintos subtemas con relación a los aspectos que tienen mucha importancia para los estudiantes que conforman el colegio Particular Antonio Flores.

**Capítulo II:** Contiene el análisis para conocer el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes, docentes y padres de familia, mediante la aplicación de las técnicas utilizadas en la investigación.

**Capítulo III:** Abarca el diseño de una guía de Educación Sexual para los Adolescentes con temas de gran relevancia en el campo de la sexualidad humana desde el enfoque en valores que la cual se aplica de manera significativa en el proceso de enseñanza aprendizaje. También consta la bibliografía y los anexos, los mismos que respaldan la investigación.

# CAPÍTULO I

## 1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL OBJETO DE ESTUDIO

### 1.1. Antecedentes Investigativos

Al realizar el tema de investigación se ha encontrado que existe en la Universidad Técnica de Cotopaxi un tema similar, la entidad educativa donde se está llevando a cabo el desarrollo de la misma no existe ningún tema investigativo con un antecedente similar por lo que el tema es totalmente nuevo y novedoso.

En los estudios de población, se han abordado diversos aspectos dentro de la salud sexual y reproductiva de los adolescentes tales como: embarazo adolescente, uso de métodos anticonceptivos, riesgo de contagio de ITS y VIH-SIDA e implicaciones del género entre otros.

En la Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo realizada en El Cairo en 1994, se asienta en el capítulo VII. Derechos Reproductivos y Salud Reproductiva, que a la letra dice: “La salud reproductiva es un estado general de bienestar físico, mental y social, y no de mera ausencia de enfermedades o dolencias...entraña la capacidad de disfrutar de una vida sexual satisfactoria y sin riesgos y de procrear y la libertad para decidir hacerlo o no hacerlo, cuando y con qué frecuencia.”

“Abordar las cuestiones relativas a la salud sexual y reproductiva en la adolescencia, en particular los embarazos no deseados, el aborto en malas condiciones y las enfermedades de transmisión sexual, incluido el VIH/SIDA, mediante el fomento de una conducta reproductiva y sexual responsable y sana; reducir sustancialmente todos los embarazos adolescentes.”

Ecuador posee la tendencia a la fecundidad más alta en la región sub-andina, pues dos de cada tres adolescentes de 15 a 19 años, sin educación, son madres o están embarazadas por primera vez. De estas, el 45% no estudia, ni trabaja.

La Encuesta Demográfica y de Salud Materno-Infantil sostiene que en el país, dos de cada 10 adolescentes que tienen relaciones sexuales iniciaron sus experiencias entre los 12 y 14 años. Ante esta realidad, las autoridades de Salud intensifican las campañas de prevención de embarazos prematuros y enfermedades infectocontagiosas como el VIH -Sida. “El adolescente no puede hacer abstinencia, así se le diga que no tenga sexo, igual lo hacen a escondidas y para evitar embarazos es mejor es que sepan los métodos de prevención”, explicó Carmen Arreaga del departamento de Ginecología del Área 5 de Salud. Tomado de eldiario.ec-publicado el 28 de septiembre del 2011 10:45.

Tomamos como referencia a la delegación gubernamental que represento a las mujeres de Ecuador en la IV conferencia internacional de la mujer sostuvo que la educación sexual debe ser responsabilidad de los padres, es por eso que las organizaciones no gubernamentales de mujeres y las que tienen que ver con niñez, juventud y planificación familiar manifiestan que, el argumento esencial es el aumento, durante los diez últimos años, del número de embarazos de adolescentes.

Según el Diario Hoy publicado el 27 de febrero del 2012 la 00:13 menciona. Según el Censo de 2010, en el país hay 346 700 niñas (de 10 años a 14 años). La cifra de embarazos trepó en la última década en el Ecuador, las cifras de embarazos precoces registrados en niñas y adolescentes de 12 a 14 años son preocupantes, tanto para padres de familia como para autoridades y organizaciones sociales e internacionales, de acuerdo con el último Censo de Población y Vivienda, realizado en 2010, en el país hay 346 700 niñas, de las cuales 2 080 ya han sido madres.

Si bien la cifra representa menos del 1% del total, da cuenta de un incremento del 74% en los 10 últimos años, a ello se suma una alta tasa de embarazos en

adolescentes de 15 a 19 años, en efecto, de 705 163 adolescentes censadas en el Ecuador, 121 288 jóvenes, es decir el 17,2%, ha sido madre.

Estas cifras ubican al Ecuador liderando la lista de países andinos con el mayor número de embarazos en niñas y adolescentes, en América Latina, el país ocupa el segundo lugar, después de Venezuela, según consta en el Plan Andino de Prevención del Embarazo en Adolescentes.

Según la Organización Panamericana de la Salud (OPS). Se dice, que la tasa global de fecundidad en el Ecuador es de 2,4 hijos por cada mujer. En las mujeres no pobres, esta tasa se reduce a 1,9, es decir, 0,5 hijos menos en promedio que la escala nacional. Según el cálculo de necesidades básicas insatisfechas, las mujeres pobres tienen una cifra de fecundidad de 3,5 hijos, uno adicional sobre el índice nacional y 1,6 hijos más que las mujeres no pobres, según el Censo de 2010. Ante ello, las autoridades destacaron la necesidad de generar cambios, para evitar que la vida de niñas y adolescentes se vea truncada por un embarazo no deseado. El riesgo de defunción materna es elevado en la adolescencia, debido a su edad gestacional, cuyas causas principales en 2009 fueron las hemorragias posparto (32%), los trastornos hipertensivos (30%) y las sepsis (14%). Otras causas constituyen el 15%.

Es preocupante el gran crecimiento de mujeres adolescentes embarazadas sobre todo en nuestro medio, el cual trae al final grandes repercusiones tanto en lo social como en lo económico.

Este surge como consecuencia de un sinnúmero de causas, entre las cuales pueden resaltarse: falta de campañas de orientación sexual hacia nuestros niños adolescentes, relaciones sexuales a temprana edad, varias parejas sexuales, falta de uso y de conocimiento sobre métodos anticonceptivos, analfabetismo, entre otros.

Hoy, en día este problema va acrecentando en cantidad de casos y se hace más difícil superar para las familias involucradas, En el caso concreto de nuestro sector, no existen estudios que demuestren con claridad las diferentes causas de la problemática que afecta sobre todo a adolescentes de estratos económicos bajos,

estudiantes de los primeros años de instrucción, con desinformación acerca de los diferentes métodos de anticoncepción, entre otros.

En el Colegio Particular Antonio Flores, no se ha investigado las causas de este problema que incide en las adolescentes. Por lo cual el presente estudio pretende superar el vacío y en base a los resultados, establecer alternativas de solución mediante una guía de educación sexual que les permita ver la sexualidad como una responsabilidad innata de cada ser humano. Este estudio será de gran utilidad para el Colegio Particular Antonio Flores, los adolescentes y la sociedad.

La educación sexual requiere el compromiso moral de sus actores, los profesores. El sistema educativo, cualquiera sea su realidad está sometido constantemente a múltiples estímulos externos, alejados en muchos casos de lo que espera la educación, formar una persona que sea capaz de dirigir su propia vida, adoptar valores humanos, como la libertad, justicia, solidaridad, tolerancia, respeto, que le permitan actuar de manera autónoma e insertarse positivamente en la sociedad.

Los valores son una realidad personal, aun mas cuando hablamos de sexualidad no se trata de aplicar un determinado sistema, sino de facilitar procesos personales de valoración y autoestima. Cada alumno y alumna debe reflexionar y discernir aquellos valores que desea hacer propios, mediante un proceso eminentemente personal.

Se requiere una educación donde el profesorado adquiera un compromiso social facilitando la formación de actitudes, integración, aplicación y valoración crítica de las normas que rigen en una sociedad dejando atrás los tabú que existieron en sociedades pasadas en temas de sexualidad, de tal manera que un profesorado que cambie su rol de docente instructor y transmisor de conocimientos, por el fomento y la construcción del conocimiento dotando de información y creando conciencia sobre las causas y efectos de la sexualidad humana en sus alumnos y alumnas.

## **1.2. Fundamentación Filosófica**

Todo individuo vive en un mundo continuamente cambiante de experiencias, de las cuales él es el centro. El individuo percibe sus experiencias como una realidad, y reacciona a sus percepciones. Su experiencia es su realidad. En consecuencia, la persona tiene más conciencia de su propia realidad que cualquier otro, porque nadie mejor puede conocer su marco interno de referencia.

Según ROGERS : Reflexiona sobre los valores y fines de la educación para establecer prioridades en las dimensiones del aprender a: SER, CONOCER, HACER, CONVIVIR, el mundo exterior es una idea procedente de la mente del ser humano, basado en sus ideas comienza exponiendo algunas de sus convicciones básicas, de las que la más significativa es su defensa de la subjetividad del individuo “cada persona vive en su mundo específico y propio, y ese mundo privado es el que interesa a la teoría, ya que es el que determina su comportamiento”. Pag.12 (citado por Rockeach, M 1973)

## **1.3. Fundamentación Epistemológica**

Lo epistemológico explica el proceso de construcción del conocimiento, esto es, como los seres humanos aprenden y comprenden la realidad y especialmente como se relaciona con el entorno es así que Según Piaget: “Considera que el conocimiento y el aprendizaje humano, constituyen una construcción mental como producto de la interacción entre el sujeto que conoce y el objeto conocido, la sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no obstante, no todas ellas se vivencian o se expresan siempre”. Pág. 42 (Educación Sexual y Desarrollo Mental del Nino).

La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales, también sexualidad es saber a qué sexo se pertenece; es decir, reconocer como niño, niña, varón, hembra, lo que involucra precisar los aspectos comunes y diferentes en relación con la anatomía y la fisiología, así como el comportamiento esperado en función de las normas y pautas sociales.

#### **1.4. Fundamentación Legal**

Según la constitución de la republica del ecuador en los diferentes artículos y numerales para valorar los derechos sexuales señalan:

**art. 3** numeral 1, establece los deberes del estado “Garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes”.

**Art. 27.-** “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos”

**Art. 66.-** Se reconoce y garantizará a las personas en el literal 11 señala. El derecho a guardar reserva sobre sus convicciones. Nadie podrá ser obligado a declarar sobre las mismas. En ningún caso se podrá exigir o utilizar sin autorización del titular o de sus legítimos representantes, la información personal o de terceros sobre datos referentes a su salud y vida sexual.

**Art. 347.-** presenta las responsabilidades del Estado en el numeral 2. “Garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica. Los centros educativos serán espacios de detección temprana de requerimientos especiales” en el numeral 4. “Asegurar que todas las entidades educativas impartan una educación en ciudadanía, sexualidad y ambiente, desde el enfoque de derechos” y en el numeral 6. “Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de las estudiantes y los estudiantes”.

En la Constitución de la República, entre los principios de aplicación de los derechos, en el numeral 2 del Artículo 11, establece que todas las personas son iguales y gozarán de los mismos derechos, deberes y oportunidades. Nadie podrá ser discriminado por razones de etnia, lugar de nacimiento, edad, sexo, identidad de género, identidad cultural, estado civil, idioma, religión, ideología, filiación política, pasado judicial, condición socio-económica, condición migratoria, orientación sexual, estado de salud, portar VIH, discapacidad, diferencia física; ni

por cualquier otra distinción, personal o colectiva, temporal o permanente, que tenga por objeto o resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio de los derechos. La ley sancionará toda forma de discriminación. El Estado adoptará medidas de acción afirmativa que promuevan la igualdad real en favor de los titulares de derechos que se encuentren en situación de desigualdad.

### **1.5. Fundamentación Axiológica**

La axiología es la rama de la filosofía que se encarga de estudiar la naturaleza de los valores y juicios valorativos. De allí, la importancia de su aplicación en los procesos educativos. También es definida como una ciencia que se encarga del estudio de los valores, destacando la existencia de valores positivos y negativos; o valores y desvalores. Con relación a su origen, se remonta al año 1902 cuando Paul Laupie la introdujo por vez primera y luego Eduard Von Hartman en 1908.

Los valores juegan un papel preponderante en la formación integral de los jóvenes en la actualidad debido a la crisis o la imposición de los valores negativos sobre los valores positivos en la sociedad actual. El amor como manifestación debe ser inculcada sobre todos los principios, no solo debe reducirse al tema de los genitales ni el de la reproducción, para que los padres tengan resultados favorables en la educación sexual de los hijos, es necesario e imprescindible que ellos formen buenas bases en la formación moral, tomando como referencia el amor, la autodisciplina, el decoro, la generosidad, el respeto, la responsabilidad, el perdón, la sencillez, la tolerancia, la voluntad, la comunicación, entre otros.

Por lo tanto la educación sexual es toda instrucción sobre el proceso y las consecuencias de la actividad sexual, generalmente dada a los adolescentes y jóvenes. Hoy se hace referencia a este tema en la nueva Ley de Educación.

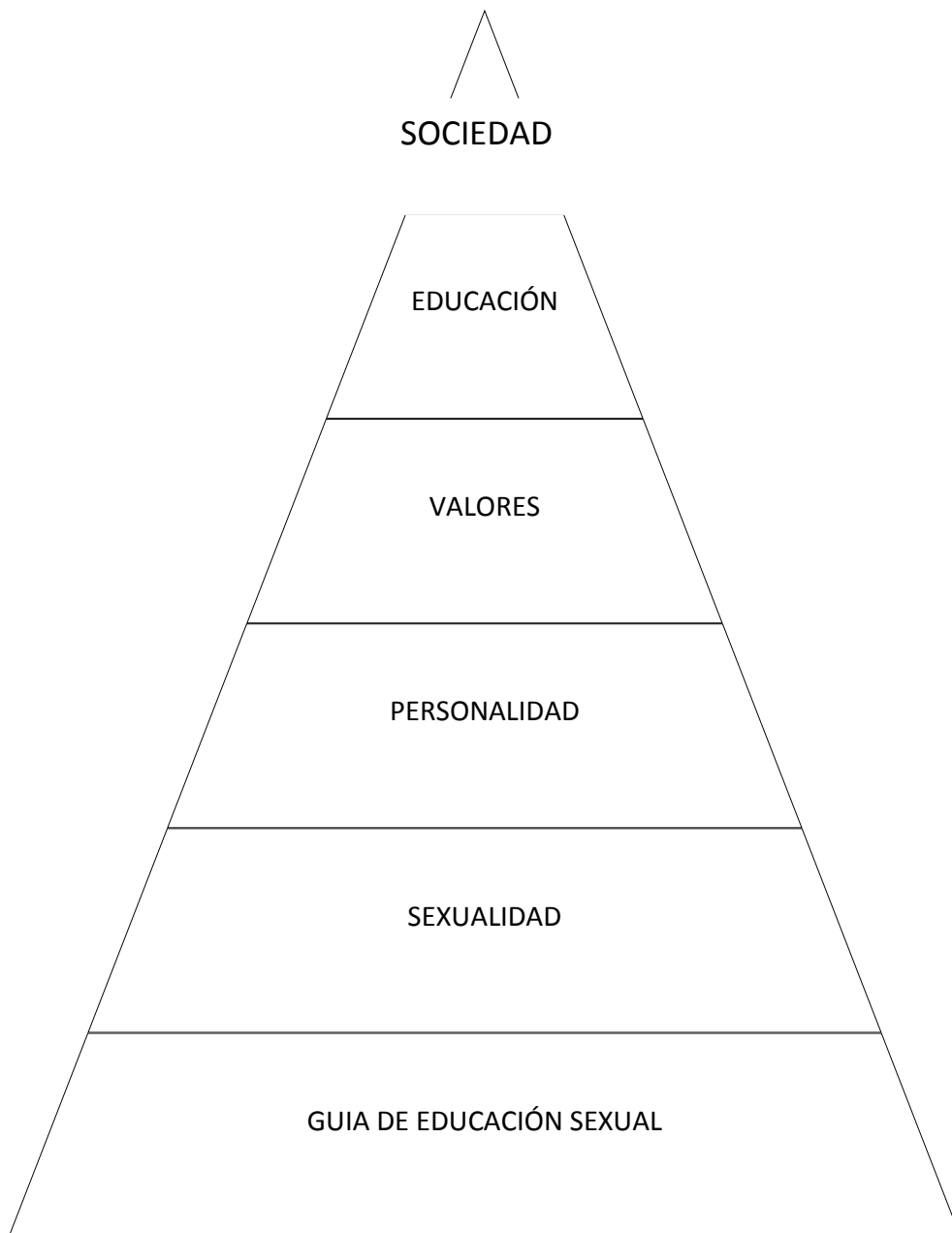
Históricamente, la tarea de instruir a los niños y adolescentes sobre la sexualidad humana era responsabilidad de los padres, que en la mayoría de los casos resulta escasa o suele estar ausente, muchos padres depositan en la escuela esta tarea, aunque a veces existen opiniones en contra.

Abordar el tema sexualidad en la escuela es muy importante, ya que los alumnos son seres en continuo desarrollo y crecimiento, sus mentes están ávidas de saber al respecto, por esto se pueden tratar temas de la vida, de la salud, así como informarlos sobre el propio cuerpo. El desarrollo psicosexual y los riesgos derivados de una inadecuada información sexual.

Este proyecto tiene como principal fin completar o suplir las instrucciones dadas por los padres, generando en los jóvenes conductas adecuadas que lo ayuden a discernir entre lo positivo y lo negativo, entre lo bueno y lo malo frente a informaciones recibidas de su entorno, que puedan entorpecer el normal desarrollo de sus vidas, asumiendo un comportamiento sexual responsable, fundamentado en principios morales y éticos.

Completar los conocimientos sobre reproducción humana como proceso vital que influye en el funcionamiento del organismo humano, conocer enfermedades como el sida, sus medidas de prevención, su tratamiento, a fin de gozar de buena salud. Así como destacar la importancia de recibir educación sexual, tanto desde un enfoque biológico, como psicológico, que se ajusten al contexto, a la realidad y necesidad de los alumnos

### 1.3. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



## **1.4. MARCO TEORICO**

### **1.4.1. Sociedad**

Todos creemos saber a qué nos referimos cuando nos referimos al término "sociedad", sin embargo resulta difícil encontrar una definición que abarque todos los aspectos de la misma para ello encontramos en sus diferentes formas. El Hombre es un ser social, está inmerso en la sociedad desde que nace hasta que muere. Pero resulta difícil dar una definición exacta de la sociedad.

Según Joseph H. Fichter, 1993 "Una colectividad organizada de personas que viven juntas en un territorio común, cooperan en grupos para satisfacer sus necesidades sociales básicas, adoptan una cultura común y funcionan como una unidad social distinta" Pág.157.

La Sociedad está constituida por un conjunto de personas que habitan un territorio, que hablan un mismo idioma y tienen una misma cultura, mientras que la sociedad y la educación forman el carácter de la persona. De ahí que una buena educación depende de aquello que la sociedad quiera conceder y admitir en el momento más importante, según sus ideales y posibilidades de acción.

El funcionamiento de la sociedad como un todo está presente desde el momento mismo de su nacimiento, al igual que la certeza de que la sociedad es dinámica y que se transforma continuamente.

Por cambio social se entenderá toda variación producida en los aspectos básicos de la sociedad; La sociología lo aborda desde tres perspectivas: el contenido del cambio, la forma de llevarse a cabo, y los motivos y las causas que lo produjeron, el cómo y por qué se han producido cambios en la sociedad, la sociología es una ciencia donde se dan pluralidad de concepciones o paradigmas teóricos lo cual hace posible que el mismo fenómeno se estudie de diferente perspectiva y se llegue a comprender y explicar de manera diferente, esto ha ampliado la riqueza del fenómeno social, su estudio, explicación y comprensión del mismo.

Según DURKHEIM (2005), “Toda sociedad instrumenta mecanismo de transmisión para adaptar a las nuevas generaciones a la costumbre, valores, creencias, pautas de comportamiento, etc. valorados y permitidos socialmente”.

Pág. 58

Se considera que la sociedad es la encargada de transmitir lo positivo a nuevas generaciones ya que de ello depende su desarrollo y mejoramiento, a partir de su estudio de desarrollo y sus aspiraciones, conforma las características que deben poseer los hombres que aspira a formar: los objetivos del proceso educativo, constituyendo esta problemática es el encargado social que dicha sociedad plantea a la escuela, demostrándose en la práctica histórico-social, que la formación de las nuevas generaciones, se produce fundamentalmente en el proceso educativo, el cual es de naturaleza social, es decir, solo en la sociedad y cómo resultado de las relaciones sociales el hombre transforma la naturaleza y se transforma a sí mismo.

Según Fichter al hablar de "sociedad" nos referimos directamente a una "estructura formada por los grupos principales interconectados entre sí, considerados como una unidad y participando todos de una cultura común"

La sociedad existe para las personas y las personas también desempeñan en ella ciertas actividades con vistas al bien común. Las funciones, que la sociedad está llamada a realizar para el bien de las personas, algunas son genéricas y otras específicas cuya función que tiene una forma ordenada y eficiente de renovar sus propios miembros, cuida de la socialización, desarrollo e instrucción de sus miembros, en sus variados grupos económicos la sociedad produce y distribuye los bienes y servicios de la administración política y los diversos grupos cívicos satisfacen las necesidades de orden y seguridad externa que sienten los hombres y por ultimo son las diversas formas de religiones, atienden socialmente las necesidades religiosas y espirituales o as u vez son asociaciones, por lo que existen grupos sociales y disposiciones sistemáticas que están destinadas al descanso y diversiones.

#### **1.4.1.1. Clasificación de las sociedades.**

Las Sociedades se distinguen entre sí más por sus diferentes culturas que por sus diferentes estructuras o funciones. La sociedad y la cultura están íntimamente ligadas y mediante un proceso de abstracción podemos hablar de ellas como de cosas separadas de ahí tenemos, las siguientes sociedades.

según DURKHEIM (2005), “La sociedad dominada por la economía, en la que el hombre de negocios y el fabricante gozan de un alto status social; los valores comerciales y materiales ejercen gran influjo en el comportamiento de las persona, mientras que en la sociedad que está dominada por la familia existen estrechos vínculos de parentesco y se tiene en gran honor a los mayores, ancianos o difuntos, y en la que el status social se mide más por el criterio de la descendencia que por cualquier otra norma de status, aquella sociedad en la que el punto central reside en lo sobrenatural, en las relaciones entre Dios o los dioses y el hombre, en la que todos los otros grandes grupos se subordinan al religioso, en esta está también inmiscuida aquellas sociedades, que se suele llamar "Totalitario", y el Estado interviene directamente en la reglamentación de todos los demás grupos o instituciones”.

Debemos dejar bien claro que no se puede hablar de una sociedad exclusivamente económica, familiar, religiosa o política, sino de un predominio de una sobre las otras. También se puede hablar de sociedades que dan mucha importancia a la educación y también al ocio o a la actividad lúdica, a una forma de ver las relaciones de los tipos de sociedad están ligadas entre si ya que cada una depende de la otra de acuerdo a su función dentro de la misma, su cultura, sus formas de vida e identidad ideológica sin embargo debemos tener en cuenta que la sociedad por cualquiera que fuere su condición siempre va a guardar su estructura dentro de la misma con sus características diferentes en donde se distingue en cada individuo de acuerdo a su estilo de vida.

#### **1.4.1.2. Origen y evolución de la sociedad.**

Teoría de la evolución de su autor Charles Darwin. Es aquella que sostiene que el hombre es producto de la evolución de la materia de la cual, luego de su periodo

de cambio a través de millares de años surgió la vida elemental, la misma que fue evolucionando hasta convertirse en formas cada vez más complejas, hasta que finalmente aparece el hombre y entonces se organiza la sociedad.

Henry Morris en su libro “Creación y el Cristiano Moderno” (*Creation And The Modern Christian*, Master Book Publishers, El Cajon, California, 1985) señala:

“Si la evolución fuese cierta entonces las diferentes etapas de la evolución humana deben ser las mejores documentadas de todas, debido a que el hombre supuestamente es la más reciente llegada evolutiva, y porque hay mucho más personas investigando en este campo que ningún otro para lograr evidencia fósil. No obstante, como se destacó anteriormente, la evidencia actual aún esta extremadamente fragmentaria y muy dudosa. Todavía es un asunto de fuertes disputas entre los antropólogos evolutivos el definir exactamente cuales fósiles homínidos pudieran ser los ancestros del hombre, cuando y en qué orden”.

Según H. Morris señala que el tan ansiado ancestro común del hombre y del mono, especialmente del “Australopithecus” incluyendo al famoso “Lucy” (supuestamente el fósil homínido más antiguo), ahora parece que todavía vive en la forma de un chimpancé pigmeo conocido como el “bonobo”. El “bonobo” habita en las selvas de Zaire y es casi idéntico a “Lucy” en tamaño de cuerpo, estatura y tamaño de cerebro. (*Science News*, 5 Febrero, 1983, Pag.89).

La sociedad aparece con el hombre como ser inteligente y racional la gran mayoría sostiene que Dios creó al hombre para que sea feliz, con los demás hombres y seres creados, para lo cual debería mostrar únicamente su obediencia; de ser así se tenía la salud permanente, el alimento abundante, las cordiales relaciones, el trabajo creador, la paz, etc.; pero como el hombre desobedeció, desde entonces hay enfermedades, muerte explotación, miseria, guerras, etc.

De acuerdo al creacionismo hay esperanza que la solución de las actitudes, problemas del hombre y la sociedad, llegarán luego a la intervención divina y al esfuerzo humano; de lo que se desprende que Dios creó al hombre a su imagen y semejanza, pero como lo creó libre en su personalidad, puede hacer de su vida lo que bien esté a su parecer, por lo tanto el hombre decide su propio destino.

Según Alejandro Martínez (1983) manifiesta: “La sociedad moderna tiene un punto de partida en el desarrollo del comercio y de la industria; lo que significó la aparición de la clase obrera y de los industriales. Esta sociedad basa en el comercio y la industria, produjo el derrumbe de la Época Feudal en Europa y trajo como consecuencia la conquista de África, Oceanía y América por parte de los europeos.” Pág. 296

Se puede deducir que la sociedad moderna se fortificó en la industria y en el comercio desde luego, tenemos los países hegemónicos como los considerados desarrollados desplegaron el capitalismo para poder centrar más capitales a través del comercio y la industria. Las características generales de la sociedad moderna son por lo tanto las el gran desarrollo de la industria, el comercio mundial intensivo, el sistema de gobierno presidencial y parlamentario, la caída de la monarquía, la aparición de la clase obrera y modernización de la clase laboral, libertad de culto y pensamiento.

#### **1.4.1.3. Sociedad y sexualidad.**

En el momento que las personas escuchan la palabra sexo lamentablemente reduce el término a genitalidad, puesto que desde mucho antes la sexualidad ha sido enfocada solamente a una ley biológica, y no consideramos que sea más de lo que percibimos en primer momento. La sexualidad empieza desde que nacemos pero se manifiesta en si con los cambios físicos del cuerpo y en los cambios de la manera de pensar de cada ser humano, es por estas razones que la sociedad presenta prejuicios acerca de la sexualidad.

“La sexualidad no es precisamente lo que nuestra sociedad manifiesta como el hecho de que un hombre tenga relaciones con una mujer, la sexualidad se refiere en si al ceñimiento, la dignidad, los pensamientos y los conceptos que cada persona tiene acerca del sexo”. Tomado de:

<http://serbal.pntic.mec.es/~cmunoz11/moncrieff50.pdf>

Podemos decir que nuestra sociedad, a pesar de que ha ido progresando acerca de este tema, todavía mantiene algunos prejuicios que hace que las nuevas generaciones no tengan un perfecto desarrollo acerca de la sexualidad, creemos

que es importante para un mejor futuro que cada uno de los integrantes de las nuevas generaciones tengan un conocimiento muy profundo acerca de la sexualidad que permita que nuestra sociedad se desarrolle de mejor forma, pues si los jóvenes poseemos conocimiento de la sexualidad seremos más conscientes de las prevenciones que debemos tomar antes de tener una relación sexual y lo que esto puede significar en una persona.

#### **1.4.2. La Educación**

HERNÁNDEZ, Sánchez del Río; (2008); “El papel del profesorado es ayudar a entender la sexualidad infantil a hablar de ella y sobre todo a adoptar 19 conductas y actividades adecuadas es el objetivo de este. La clave está en situar la sexualidad. Vinculada al resto de dimensiones y necesidades que forman la persona, afectivas, de expresión, de conocimiento, de relación, de comunicación. La educación infantil es el desarrollo de capacidades para conocer el propio cuerpo y el de otros, aprender a respetar las diferencias, desarrollar las capacidades afectivas, relacionarse con los demás”.

La educación para referirnos en concreto a la escuela que es la que cumple la función de integrar la vida social, a través de la homogenización y trasmisión de valores válidos para toda la sociedad, que esta a su vez se amplía a lo largo de la historia se fueron volviendo más complejas y por ende más especializadas; la educación dejó de ser solo transmisora o socializadora para convertirse en la encargada de asignar posiciones sociales y ubicar y seleccionar a los individuos en las diferentes posiciones sociales.

La educación solo se da dentro de la sociedad, es producto de procesos sociales más amplios, estructurales y da contenido a las relaciones sociales, forma las identidades culturales individuales y colectivas, condiciona la vida social, las actitudes y la forma en que viven y se relacionan sus miembros por lo tanto la educación es un fenómeno social y como tal será abordada por la sociología de la educación, la cual es la rama de la sociología que estudia la dimensión social del fenómeno educativo, con el fin de generar conocimientos científicos que

expliquen sistemática y ordenadamente esa realidad, partiendo de un método riguroso que garantiza la confiabilidad, y le permita intervenir en ella.

Como toda ciencia la sociología de la educación persigue analizar, explicar, comprender e intervenir en esa realidad. La sociología estudia a nivel macro social las relaciones entre lo social y lo educativo, los contenidos que se transmiten (ideas, sentimientos colectivos, tradiciones, hábitos y técnicas) las formas que reviste bajo la presión de las estructuras sociales (instituciones escolares y el equipo o instrumental propio que sirve para transmitirlo) y a nivel micro social, las relaciones dentro del aula, los significados de la acción para los actores, el curriculum que se transmite etc. Pero la sociología no parte de un solo paradigma, la multiplicidad de enfoques de esta disciplina hace que el objeto de estudio sea el mismo las conclusiones a las que se llegue son diferentes y a veces hasta contradictorias.

Según TALCOTT Parsons, (2005) “La educación es transmisora de la cultura social, la que selecciona la ubicación de los individuos en las diferentes posiciones sociales, parte de una sociedad meritocrática, basada en la igualdad de oportunidades y en la búsqueda del consenso y equilibrio social”. Pág. 26

Se considera que la educación es una institución neutral, donde el individuo producto de su empeño y disposición intelectual, triunfa o fracasa. La educación puede estudiarse como un sistema donde existen relaciones y estructuras de roles. Todo cambio social, incluyendo el educativo responde a agentes externos ya que es producto de una perturbación o fuerza que obliga a modificar el sistema educativo

#### **1.4.2.1. Características esenciales del derecho de la educación.**

Tenemos cuatro características importantes que abarcan los derechos a la educación tales como la disponibilidad señala que debe haber escuelas o instituciones educativas que cubran la totalidad de la población, la aceptabilidad la que señala que los programas de estudio tienen que ser adecuados culturalmente y de buena calidad, aceptables por los titulares del derecho que son los alumnos y padres.

De acuerdo a la constitución de la república del Ecuador, sobre los "Derechos del Buen Vivir", en la sección quinta, artículos 26 al 29, establece los principios generales de la educación.

**Art. 26.-** la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del estado Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Este artículo 26, presenta el concepto fundamental de educación que propone la nueva Constitución. Destacando cuatro aspectos importantes para las familias y la sociedad

- a.- La educación como un derecho permanente de las personas.
- b.- La educación como un área prioritaria de la inversión estatal.
- c.- La educación como una garantía de inclusión.
- d.- La educación como un espacio de participación de las familias.

Este primer artículo, determina que la educación es un derecho de todas las personas, señala la obligatoriedad que tiene el estado de garantizar educación a nuestro pueblo, la educación se convierte en una garantía para el buen vivir para ello la sociedad en su conjunto está obligada a aportar en este proceso.

**Art. 27.-** “la educación se centrara en el ser humano y se garantizara su desarrollo holístico en el marco de los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.”

**Art. 28.-** “La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal,

permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente”.

**Art. 29.-** El estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

En los artículos anteriores menciona a la adaptabilidad, es decir que los programas deben adecuarse a los cambios de la sociedad, mientras que la accesibilidad afirma que no se puede prohibir el acceso a la educación ya sea por color de piel o religión que ejerza o por razones culturales o físicas, la educación es universal y un derecho irrenunciable no se excluye más bien tenemos una constitución incluyente y todos debemos hacer prevalecer estos derechos y sacar provecho de ellos.

#### **1.4.2.2. La educación y la reforma curricular.**

Según UNESCO (2006). Clasificación Internacional Normalizada de la Educación “La educación es un proceso de socialización y enculturación de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social (valores, moderación del diálogo-debate, jerarquía, trabajo en equipo, regulación fisiológica, cuidado de la imagen, etc.)”

El Manual Básico del Docente (2002) expresa: “La educación es una actividad vital. Los agentes de la educación son el educando y el educador, son seres vivos y sus acciones y reacciones reciprocas representan operaciones vitales. De ahí que, en educación no se procede como en las artes mecánicas por elaboración y transformación de una materia prima que se entrega inerte en manos del artífice, sino que necesariamente se debe de proceder de forma deliberada y consiste sobre la voluntad”.

Es decir que la educación viene a ser integradora en sus diversos elementos como formación e instrucción: formación porque trata de inculcar los valores axiológicos que tiene cada individuo e instrucción, porque pone de manifiesto el desarrollo de las diferentes disciplinas que tiene el conocimiento humano.

Existen tres tipos de educación: la formal, la no formal y la informal. La educación formal hace referencia a los ámbitos de las escuelas, institutos, universidades, módulos, mientras que la no formal se refiere a los cursos, academias, e instituciones, que no se rigen por un particular currículo de estudios, y la educación informal es aquella que fundamentalmente se recibe en los ámbitos sociales, pues es la educación que se adquiere progresivamente a lo largo de toda la vida.

El postulante manifiesta que la educación es una de las herramientas más importantes para el ser humano, ya que mediante ello podemos adquirir nuevos conocimientos a nivel general sea dentro de una institución o dentro de una sociedad que día a día segué cambios y que dé hay aprendemos cosas nuevas que la vamos poniendo en práctica dentro de la colectividad siempre y cuando aplicando los valores.

#### **1.4.2.3. Educación y sociedad**

La Educación es el motor que impulsa el desarrollo de toda sociedad, pero no obstante, es lamentable ver como se le da el último lugar en alguna sociedad, principalmente en la nuestra. No puede existir una buena sociedad, sino existe una buena educación.

Según DURKHEIM (2009),” La educación es un elemento clave para que las sociedades continúen su existencia como tales. En esta perspectiva, fallar en la educación es fallar en todo pero menos en la manera en la cual las sociedades transmiten su cultura a lo largo de las generaciones, ya que por cultura, se entiende el conjunto de tradiciones, reglas sociales, creencias y modos de vida pertenecientes a un determinado pueblo” Pág. 136.

De tal manera se puede determinar que la educación tiene la función de transmitir la cultura, y que a través de las sociedades se mantiene y persiste e través de la historia de las sociedades.

Para este autor, las sociedades modernas son aquellas que poseen una escuela como elemento clave para esta transmisión cultural, teniendo una relación directa entre educación y pedagogía, que es el conjunto de reglas, métodos y técnicas que usamos para transmitir la cultura de manera más eficiente.

La interpretación del fenómeno social, tiene que ver con la concepción o modelo que tomemos como punto de partida, un mismo fenómeno puede ser interpretado de manera diferente y aun contradictoria, esto enriquece el estudio del fenómeno y abre la posibilidad de abordarlo desde diferentes perspectivas. Un paseo por las diferentes concepciones de sociología de la educación permitirá ver como se ha abordado el fenómeno educativo y como la multiplicidad de enfoques ha enriquecido la comprensión y explicación de la educación.

#### **1.4.2.4. Importancia de la educación**

La educación se ha convertido en una de las piedras angulares del desarrollo económico, de allí a provocado que los países avanzados hagan fuertes inversiones para aumentar el volumen y la calidad de la educación.

Además de aumentar los recursos destinados a la educación, se considera necesario prestar atención a otros aspectos considerados clave como la forma más adecuada de distribución de los fondos, la mejora en la calidad y la búsqueda de una mejor articulación entre sus diferentes niveles, de este modo se logrará una mejor utilización de los recursos sociales.

La extensión de la educación opera en dos niveles:

- ✓ En el aspecto humano aumenta las posibilidades de trabajo y de progreso de las personas. Paralelamente, pone a disposición del sector público y privado los recursos humanos que necesitan para desarrollar sus actividades.

- ✓ El nivel educativo de la sociedad siempre fue importante para el desempeño de las instituciones públicas o privadas, pero esa importancia aumenta con la complejidad de los procesos administrativos o productivos.

Con la velocidad con que se des actualizan los saberes y la necesidad de actualizar la oferta educativa, la valorización de la educación en el desarrollo económico o la creación de empleos no deben olvidar, de todos modos, como sucede en muchas opiniones, el papel determinante de los demás factores de la producción, la buena formación de la población contribuye a mejorar el ambiente económico, pero no alcanza para generar empleos, en nuestro país existen situaciones en las que los conocimientos no son utilizados o aprovechados debidamente.

### **1.4.3. Valores Humanos**

Los valores humanos se asumen de forma personal y son los que determinan nuestras actitudes y con ello, se puede juzgar como buenos o malos por una sociedad pero no necesariamente deben ser penalizados por las normas. Los valores los sobreentendemos como reglas explícitas de cómo debemos comportarnos para poder vivir en armonía con quienes nos rodean por ello es necesario citar las diferentes concepciones de acuerdo a los siguientes autores.

Según THOMAS WILLIAM (2005), “Los valores humanos son aquellos bienes universales que pertenecen a nuestra naturaleza como personas y que, en cierto sentido, nos humanizan, porque mejoran nuestra condición de personas y perfeccionan nuestra naturaleza humana. La honradez, una de las mayores virtudes del ser humano pues incluye la confianza que se le puede tener a esa persona en todo ámbito de la vida”. Pág. 38

Se considera que ciertas cosas son buenas porque ayudan a alcanzar un fin u objetivo, si descubren dónde van como personas, cuál es su objetivo, podrán entonces saber qué es bueno para ellos en ese sentido.

De tal manera que los valores humanos son entes “son algo que existe”. Si existen fuera de las personas, pasarán a ser entes reales, se puede decir que, no existen fuera de las personas, sino que corresponden a una “actividad de la

conciencia” que determina qué es valioso y qué no lo es, por lo que se puede decir que los valores no caen dentro de la categoría de entes reales.

Se considera que los valores no son normas que deben ser impuestas a la fuerza de manera arbitraria, si no que de manera inteligente y capaz, se debe asimilar lo bueno y lo malo, diferenciando lo uno de lo otro, de esta manera puede ser buenos o malos, solo depende de cómo se quiere ser en el presente y que resultados se puede obtener en el futuro.

Lo que sea deseado con buena voluntad se considera que es bueno y algo que detesta u odia es lo malo y lo despreciable es lo injusto y lo villano. O sea para todo ser humano todo es valioso y al mismo tiempo todo es perjudicial.

IBÁÑEZ Martín (2005) según este autor: clasifica a los derechos humanos como:

- ❖ Valores técnicos, económicos y utilitarios;
- ❖ Valores vitales (educación física, educación para la salud).
- ❖ Valores estéticos (literarios, musicales, pictóricos);
- ❖ Valores intelectuales (humanísticos, científicos, técnicos);
- ❖ Valores morales (individuales y sociales); y
- ❖ Valores trascendentales (cosmovisión, filosofía, religión).

Las normas sociales son modelos de conducta compartidos por los miembros de un grupo social. Especifican el comportamiento que se considera adecuado o inadecuado en distintas situaciones, por ejemplo, saludar cortésmente al llegar a un lugar, esperar turno al solicitar un servicio, guardar silencio en un acto cívico, evitar comentarios ofensivos hacia los demás, etc.

La educación escolar y los valores, hacen una escuela a la medida que los alumnos se preparen para la vida, quiere decir que la formación del estudiante como persona no puede ser olvidada por la escuela.

El logro y la profundización de actitudes y valores busca promover en el individuo autónomos tanto intelectual como moralmente, no basta que los alumnos adquieran información, sino que la sociedad necesita jóvenes

inteligentes, sensibles y morales, para lograrlo, se necesita primero que se conozca a sí mismo, que tenga claro cuáles son los valores y actitudes que dictan su conducta, a que conflictos de valores te enfrentas habitualmente y como los resuelves y en segundo término, se requiere comprender los problemas del mundo actual y tomar una posición comprometida ante ellos.

El aprendizaje de los valores y de las actitudes es un proceso lento y gradual, en el que influyen distintos factores y agentes, aunque los rasgos de personalidad y el carácter de cada quien son decisivos, también desempeñan un papel muy importante las experiencias personales previas, el medio donde crecemos, las actitudes que nos transmiten otras personas significativas, la información y las vivencias escolares, los medios masivos de comunicación y otros factores que conforman la personalidad.

#### **1.4.3.1. Teoría sobre la naturaleza de los valores.**

Para el ser humano siempre han existido cosas valiosas, el bien, la verdad, la belleza, la felicidad, la virtud, donde podamos interrelacionarnos y crecer fundamentados en esos principios y valores que nutran nuestro espíritu y que la convivencia social haga posible días mejores para todos y cada uno de nosotros, por cuanto todas las personas son muy tiernas y sensibles, el amor, la paciencia, la cordialidad, la tolerancia, la armonía y otros valores que se encuentran en el interior de cada uno, busca generar un ambiente positivo que se convierta en el espacio seguro de los niños y jóvenes para crecer y desarrollar un proceso formativo dentro del hogar y fuera de él.

ROMERO Iván (2010) manifiesta: “El respeto es una virtud esencial, para que la paz y la convivencia sean factibles dentro del conglomerado social, sin embargo es la más vapuleada y escarnecida de las fortalezas. El respeto nos lleva por el camino del conocimiento de los derechos de los demás, virtud que debe ser permanente en todo ser humano, porque es símbolo de dignidad y sobriedad”.  
Pág. 106

Cuando hablamos de respeto, se refiere también a la vida, a la propiedad privada, la preferencia o deferencia que debemos tener por nuestros ancianos, por los

niños, por las mujeres embarazadas, por el sexo femenino en general. Cuando realizamos actos como estos, debemos tener en cuenta tres cosas: que nacimos de una mujer, que fuimos niños y tal vez nos maltrataron de alguna manera y que un día seremos viejos; por lo tanto esta virtud tiene que ser practicada por partida triple, para que nuestra autoestima, nuestra personalidad crezca.

#### **1.4.3.2. Características de los valores.**

Los valores se caracterizan por ser formadores de una persona integral ya que estos los acompañaran a cada individuo durante toda su vida, para considerarse como tales, deben tener las siguientes características:

- ✓ Independientes e inmutables: Son lo que son y no cambian, por ejemplo: la justicia, la belleza, el amor.
- ✓ Absolutos: Son los que no están condicionados o atados a ningún hecho social, histórico, biológico o individual. Un ejemplo puede ser los valores como la verdad o la bondad.
- ✓ Durables: Hay valores que se van reflejando permanentemente en el curso de la vida, como por ejemplo la verdad.
- ✓ Inagotables: No hay ni ha habido persona alguna que agote la nobleza, la sinceridad, la bondad, el amor.
- ✓ Objetivos y verdaderos: Un valor objetivo siempre será obligatorio por ser universal (para todo ser humano) y necesario para todo hombre, por ejemplo, la sobrevivencia. Los valores tienen que ser descubiertos por el hombre y sólo así es como puede hacerlos parte de su personalidad. Los valores son también objetivos porque se dan independientemente del conocimiento que se tenga de ellos.
- ✓ Subjetivos y flexibles: Los valores tienen importancia al ser apreciados por la persona, es importante sólo para ella y de acuerdo a las necesidades y experiencias que vayan teniendo, por esta razón, muchas veces creemos que los valores cambian
- ✓ Satisfacción: Generan satisfacción en las personas que los practican.

- ✓ Polaridad: Tienen su sentido positivo y negativo, un valor con su contravalor.
- ✓ Jerarquía: Hay valores que son considerados superiores y otros como inferiores, sin embargo estas jerarquías no son rígidas ni predeterminadas; se van construyendo progresivamente a lo largo de la vida de cada persona
- ✓ Trascendencia: Dan sentido y significado a la vida humana y a la sociedad.
- ✓ Complejos: Los valores surgen por diversas causas, por lo que requieren de complicados juicios y decisiones.

Tomado de la página web:

[http://www.pensamientos.com.mx/el\\_cambio\\_de\\_los\\_valores\\_y\\_sus\\_caracteristicas.htm](http://www.pensamientos.com.mx/el_cambio_de_los_valores_y_sus_caracteristicas.htm)

Los valores son inherentes a cada persona por los cuales hay que fomentarlos y practicarlos tomando en cuenta que hay jerarquías, aunque lo superior para las personas que rigen la sociedad, para mi pueden estar en otro orden inferiores o superiores todo depende de la perspectiva de cómo lo perciba cada persona.

#### **1.4.3.3. Clasificación de los valores**

El aprendizaje y desarrollo de los valores y de las actitudes en un proceso lento y gradual, en el que influyen distintos factores y agentes, aunque los rasgos de personalidad y el carácter de cada quien son decisivos, también desempeñan un papel muy importante las experiencias personales previas, el medio donde crecemos, las actitudes que nos transmiten otras personas significativas, la información y las vivencias escolares, los medios masivos de comunicación entre otros.

Según Héctor Zagal en su libro "Ética", 1997 pág. 35 los valores poseen las siguientes características:

- ✓ Universales. No dependen de la cultura, ni de la religión, ni de preferencias personales.
- ✓ Objetivos. Existen por sí mismos. No requiere consenso determinar si la belleza vale, si la bondad vale, o si la salud vale.

- ✓ Inmutables. No cambian. Siempre serán los mismos.
- ✓ Permanentes. Aunque la sociedad no los fomente, los valores no dependen de la época, siempre existirán.

Cabe destacar que hay otros valores específicos y relativos a las personas que en nuestra idiosincrasia lo consideraríamos como a una forma de vida creada y avalada por el imperio de los tabús que generalmente está impregnada en la sociedad adulta.

#### **1.4.4. La Personalidad**

La personalidad puede sintetizarse como el conjunto de características o patrón de sentimientos, emociones y pensamientos ligados al comportamiento, es decir, los pensamientos, sentimientos, actitudes, hábitos y la conducta de cada individuo, que persiste a lo largo del tiempo frente a distintas situaciones distinguiendo a un individuo de cualquier otro haciéndolo diferente a los demás.

CLONINGER; Susan C. Personalidad es "La organización dinámica de los sistemas psicofísicos que determina una forma de pensar y de actuar, única en cada sujeto en su proceso de adaptación al medio". Pág. 1

Kotler (1996) define personalidad como "Las características psicológicas y distintivas de una persona que conducen a respuestas a su ambiente relativamente consistente y permanente."

La personalidad es un conjunto de características o patrones que definen a una persona, es decir, los pensamientos, sentimientos, actitudes y hábitos y la conducta de cada individuo, que de manera muy particular, hacen que las personas sean diferentes a las demás, cada persona al nacer, ya tiene su propia personalidad, aunque cabe hacer una aclaración, no nacemos con una personalidad determinada, si no que nacemos con ciertas características propias, que con el paso del tiempo y con el factor más determinante que es el de origen ambiental será como se definirá.

Esta personalidad se va estructurando y cambiando con el paso de los años, ya sea por la influencia de figuras que significaron algo en la niñez o figuras como los

padres, de tal manera que tendremos una personalidad copiada o pre-establecida por esas figuras aunque no estemos conscientes de esto.

Según el estudiante manifiesta que la personalidad es la forma de pensar de cada individuo, puesto que esta desarrolla varias habilidades, como integrarse a un conjunto de personas para compartir diversas ideas, es ahí donde el individuo comienza a identificar su tipo de personalidad que posee, su forma de ser de convivir con el medio que lo rodea tomando en cuenta muchos factores como los valores humanos que es uno de los aspectos más importantes dentro de la sociedad, ya que si la humanidad aplicara todos los valores fuera un mundo diferente en donde existiría la paz, la tranquilidad, pero sin duda esto no se da ya que muchas de las veces hay hogares destruidos, hogares que a veces los hijos no viven con los padres, todo esto son aspectos negativos que se da para que algunos individuos no pongan en práctica los valores humanos.

#### **1.4.4.1. La personalidad en el adolescente.**

Varios autores que estudian los diversos aspectos que influyen el desarrollo y el comportamiento de los adolescentes, han desarrollado varias teorías sobre la personalidad. Claro está que la adolescencia es una etapa clave y delicada en la vida del ser humano y consecuentemente el desarrollo de la personalidad que regirá su vida de adulto en su desarrollo social y emocional.

Es así que Kluckhohn (1.999, pág., 51), manifiesta que la personalidad es: “El conjunto de procesos psíquicos que integran la actividad del individuo que se distingue de los demás, se designa con el nombre de personalidad”

Desde el punto de vista psicológico la personalidad constituye las características físicas, mentales y psíquicas que lo hacen diferente de los otros individuos, así la personalidad reúne las actividades físicas y psíquicas, el mundo del espíritu, de la cultura y de los valores.

Mientras que ALLPORT.Gordon (1.995, pág. 51). Considera “La personalidad es la organización dinámica, en el interior de un individuo, resultante de aquellos

sistemas psicofísicos que determinan el modo de adaptación propio y único de su ambiente”.

El incremento de la tensión psíquica hasta cosas insospechadas es el primer resultado de la reaparición de deseos inconscientes reprimidos durante la infancia, el preadolescente se halla mal preparado para resistir esta tensión, que ocasionalmente se descarga a través de actitudes antes desconocidas. Egoísmo, crueldad, suciedad, o dejadez.

#### **1.4.4.2. Factores que estructuran la personalidad del ser humano**

La evolución psicofísica del ser humano es un proceso en el que intervienen múltiples factores para la formación de la personalidad se puede identificar factores determinantes y que actúan en íntima relación es así que la **herencia** es el derecho a recibir algo ya sea por tradición o legalmente constituye un legado, o a su vez obligaciones de carácter moral que deban saldarse en un determinado tiempo, todo ello puede ser transferible y heredable.

JAMES William (1.999, pág., 104), refiriéndose a la herencia manifiesta: “Constituye un factor interno, ya que determina la estructura y los caracteres genéticos del ser, es decir, que hace que este sea un caballo, un perro, un hombre blanco o caucásico o un negro o un amarillo. Se trata básicamente de la transmisión de los caracteres de los padres a sus descendientes”

La idea de que los rasgos psíquicos se heredan de los padres o familiares es un criterio fatalista que sostiene la predeterminación de la personalidad, tiene especial e interesada divulgación en nuestro medio. Quienes así piensan, consideran que todo niño al momento del nacimiento, hereda lo mismo que sus rasgos físicos, atributos que por sí mismos, lo transformarían en una persona brillante o deficiente, buena o mala, dócil o desobediente.

Por otro lado, hay quienes sostienen que la formación y desarrollo de la personalidad están en vinculación directa con las condiciones de vida, con las circunstancias que rodean al hombre, que la conducta humana poco o nada tienen que ver con sus aspectos genéticos, siendo determinada en su totalidad por los

factores ambientales Y es así que cada ser humano es el producto de las disposiciones formadas y heredadas a través de varias generaciones y de las muchas y diversas influencias ambientales durante el desarrollo personal.

Watson John (1.999, pág. 143), “Es conocido factor ambiental y es todo aquello que contribuya al desarrollo del ser, aparte de la herencia. El ambiente puede referirse algunas veces al medio físico en que vive el individuo. Pero generalmente nos referimos al medio social, económico y familiar en que se desenvuelve el individuo y, más particularmente a la educación recibida”

Todo individuo, desde el momento mismo de su nacimiento, se integra en una realidad concreta con la que se interrelaciona, esta realidad es esencialmente social e influirá decisivamente en su desarrollo, no se puede negar la importancia de las condiciones naturales como el clima o la geografía, de las que inclusive dependen el tipo de alimentos, pero lo esencial en el ambiente humano es su carácter social y su desenvolvimiento en el.

Al respecto Leontlve (1.995, pág. 55), advierte “Ninguna experiencia individual, por rica que fuere, puede conducir por si sola la formación de un pensamiento abstracto, lógico o matemático o la formación espontánea del sistema de conceptos correspondientes. Para ello sería menester no una vida, sino miles y miles de vidas. De hecho, los hombres solo pueden adquirir la facultad de pensar y los conocimientos gracias a la asimilación de lo que ya adquirieron las generaciones anteriores”.

Se considera una necesidad vital las experiencias individuales, pero por otro lado aislamiento para el adolescente es muy importante, en esta etapa necesita analizar críticamente su pensamiento y sus emociones, a partir de estos momentos, y hasta que el adolescente haya dejado la niñez definitivamente atrás y adquirido un concepto distinto de la realidad, cuan más adulto pueden ser menos incesantes las críticas y generalmente contra sus progenitores. Se pueden considerar al principio conflictos que vive el adolescente con sus familiares que afectan aspectos de la cotidianidad la forma de vestir y pensar de los padres, sus rutinas, sus costumbres, cuidado de la ropa y la habitación, los horarios, las salidas, etc.

## **1.4.5. Sexualidad**

La sexualidad es el conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológico-afectivas que caracterizan el sexo de cada individuo. También, desde el punto de vista histórico cultural, es el conjunto de fenómenos emocionales, de conducta y de prácticas asociados a la búsqueda del placer sexual, que marcan de manera decisiva al ser humano en todas y cada una de las fases determinantes de su desarrollo en la vida.

Según Microsoft Encarta 2009. 1993-2008 Microsoft Corporation. “La Sexualidad, conjunto de fenómenos emocionales y de conducta relacionados con el sexo, que marcan de forma decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo”.

### **1.4.5.1. La sexualidad humana.**

La sexualidad humana de acuerdo con la organización mundial de la salud (OMS) se define como: "Un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vive y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales. La sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no obstante, no todas ellas se vivencian o se expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales."

La definición de trabajo propuesta por la OMS (2006) orienta también la necesidad de atender y educar la sexualidad humana. Para esto es de suma importancia, reconocer los derechos sexuales (WAS, OPS, 2000):

- ✓ El derecho a la libertad sexual.
- ✓ El derecho a la autonomía, integridad y seguridad sexuales del cuerpo.
- ✓ El derecho a la privacidad sexual.
- ✓ El derecho a la equidad sexual.

- ✓ El derecho al placer sexual.
- ✓ El derecho a la expresión sexual emocional.
- ✓ El derecho a la libre asociación sexual.
- ✓ El derecho a la toma de decisiones reproductivas, libres y responsables.
- ✓ El derecho a información basada en el conocimiento científico.
- ✓ El derecho a la educación sexual integral.
- ✓ El derecho a la atención de la salud sexual.

En la medida que estos Derechos sean reconocidos, ejercidos y respetados, tendremos sociedades con un criterio diferente y sus reacciones ante las diversas situaciones pueden resultar más sanas, es importante notar que la sexualidad se desarrolla y expresa de diferentes maneras a lo largo de la vida de forma que la sexualidad de un infante no será la misma que la de un adolescente o un adulto.

Cada etapa de la vida necesita conocimientos y experiencias específicos para su óptimo desarrollo, en este sentido, para los niños es importante conocer su cuerpo, sus propias sensaciones y aprender a cuidarlo, Un niño o una niña que puede nombrar las partes de su cuerpo incluyendo el pene, el escroto o la vulva y que ha aceptado que es parte de él, es más capaz de cuidarlo y defenderlo.

En esta etapa aprenden a amar a sus figuras importantes primero los padres, los hermanos y a las personas que los rodean, pueden tener sus primeros enamoramientos infantiles que son diferentes de los enamoramientos de los adolescentes y también viven las primeras separaciones, aprenden a manejar el dolor ante éstas.

En cuanto a la reproductividad, empiezan a aprender a cuidar de los más pequeños (pueden empezar con muñecos o mascotas) y van desarrollando su capacidad reproductiva. También tienen grandes dudas sobre su origen, generalmente las dudas que tienen con respecto a la relación sexual necesitan la aclaración del sentido amoroso y del deseo de tenerlo que tuvieron sus padres. Les resulta interesante el embarazo y el nacimiento en un sentido de conocer su propio origen. Sobre todo será importante indagar la pregunta y responderla al nivel de conocimiento de acuerdo a la edad del menor.

#### **1.4.5.2. La orientación y la identidad sexual.**

Además de la unión sexual y emocional entre personas de diferente sexo (heterosexualidad), existen relaciones emocionales y sexuales entre personas del mismo sexo (homosexualidad o Androfilia Y Genofilia), que aunque tengan una larga tradición (ya existían en la antigua Grecia y en muchas otras culturas) en algunos sectores siguen siendo valoradas en la actualidad negativamente y hasta son causa de discriminación social.

La identidad sexual es la conciencia propia e inmutable de pertenecer a un sexo u otro, es decir, ser varón o mujer. En la definición de la identidad sexual están implicados multitud de factores, entre los que podemos destacar el psicológico, social y biológico y -dentro de este último- el gonadal, cromosómico, genital y hormonal. En realidad hay 78 factores distintos que se diferencian en sentido masculino o femenino en cualquier persona.

En la mayoría de las ocasiones, los hombres nacen con genitales masculinos y los cromosomas XY, mientras que las mujeres poseen genitales femeninos y dos cromosomas X. Sin embargo existen personas que no pueden ser clasificadas por estos factores, ya que poseen combinaciones de cromosomas, hormonas y genitales que no siguen las definiciones típicas que se han relacionado con el hombre y la mujer. De hecho, algunas investigaciones sugieren que uno de cada cien individuos puede nacer con rasgos intersexuales, o lo que vulgarmente se conoce como hermafrodita.

#### **1.4.5.3. La sexualidad infantil**

Según la OPS (2006) “La sexualidad infantil es una de las puertas a través de la que el niño desarrolla su personalidad y sus relaciones con la afectividad. La sexualidad es un aspecto natural en los seres humanos, una función de la persona como comer, caminar, leer, estudiar, y como tal, debe ser un tema tratado con naturalidad, honestidad, cariño, y debe tener su propio espacio dentro del proceso educativo del niño.” Pág. 28

La sexualidad se vive y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales.

Según el Manual del Educador dice: “Constituye un proceso formativo dinámico y permanente que se encamina de manera intencional hacia el desarrollo integral del ser humano contribuyendo así al desarrollo social de su comunidad” Pág.25 En la actualidad, la crisis sin precedente que está padeciendo el mundo en los aspectos sociales, económicos y culturales, implica una profunda crisis de valores. Muchas familias no pueden cumplir adecuadamente su rol, por lo que los docentes deben estar preparados para enfrentar las carencias materiales y simbólicas de sus alumnos.

#### **1.4.5.4. La sexualidad en la familia.**

La familia constituye la célula de sociedad en la que un hombre y una mujer así como sus hijos viven juntos en relación estable con derechos y obligaciones. La familia se basa en unas consistentes relaciones humanas así como el valor mismo de la personalidad asumiendo el rol que a cada uno le corresponde, y es allí donde ponemos en práctica las relaciones humanas, también el lugar en que se nos acepta con nuestras diferencias e interacciones tanto entre padres como hijos, tales como: la aceptación, lo que implica interesarse por el hijo quererlo, cuidarlo, demostrarle seguridad lo cual facilitará su desarrollo fortalecerá su independencia y autodirección, enfrentará y resolverá problemas propios de su edad.

Héctor. F. Segu (1.999, pág. 43), al referirse a la familia menciona lo siguiente: “la familia comienza con la aparición del hijo; así una mujer y un hombre se unen en una relación estable a fin de compartir, ya en el futuro se habrá formado una pareja, que solo se convertirá en familia con la presencia de un nuevo ser”.

La cita conlleva un profundo significado de compartir y de entrega, tomando en cuenta aquello, es necesario que la familia se encuentre bien estructurada y más aun informada sobre el tema de la sexualidad, y que son ellos quienes nos brindan las primeras directrices y principios que en lo posterior irán incrementando y

formando ya nuestra propia personalidad en base al cúmulo de conocimientos que los obtendremos durante nuestra vida.

En los hogares de nuestra sociedad, la mayoría de padres no hablan directamente sobre sexualidad con sus hijos o, si lo hacen, la información se limita a vagas formas de expresar, expectativas sociales como: ¡Cuidaraste!, ¡haraste hombre! .Por ejemplo, la mayoría de niñ@s recibe información sexual de sus madres, quienes topan principalmente el tema de la menarca. Desafortunadamente, esta información suele ser dada con un tono de secretismo, vergüenza, y como algo que tenemos que soportar.

Los tabúes sociales o religiosos aunque a veces han tenido su razón de ser en algunas culturas o periodos históricos, como en el caso del incesto pueden condicionar considerablemente el desarrollo de una sexualidad sana desde el punto de vista psicológico.

#### **1.4.5.5. La orientación sexual en la familia.**

Entre las múltiples dificultades que los padres de familia encuentran hoy, aun teniendo en cuenta los diversos contextos culturales, se encuentra ciertamente la de ofrecer a los hijos una adecuada preparación para la vida adulta, en particular respecto a educación sobre el verdadero significado de la sexualidad. Las razones de esta dificultad, por otra parte no del todo nueva, son diversas.

En el pasado, aun en el caso de que la familia no ofreciera una explícita educación sexual, la cultura general, impregnada por el respeto de los valores fundamentales, servía objetivamente para protegerlos y conservarlos. La desaparición de los modelos tradicionales en gran parte de la sociedad, sea en los países desarrollados que en vías de desarrollo, ha dejado a los hijos faltos de indicaciones unívocas y positivas, mientras los padres se han descubierto sin la preparación para darles las respuestas adecuadas. Este contexto se ha agravado por un obscurecimiento de la verdad sobre el hombre al que asistimos y que conlleva, además, una presión hacia la banalización del sexo. Domina una cultura en la que la sociedad y los

más-media ofrecen a menudo, una información despersonalizada, lúdica, con frecuencia pesimista y sin respeto para las diversas etapas de la formación y evolución de los adolescentes y de los jóvenes, bajo el influjo de un desviado concepto individualista de la libertad y de un contexto desprovisto de los valores fundamentales sobre la vida, sobre el amor y sobre la familia.

La escuela, que por su parte se ha mostrado disponible para desarrollar programas de educación sexual, lo ha hecho frecuentemente sustituyendo a la familia y en general con fórmulas puramente informativas. A veces se llega a una verdadera deformación de las conciencias. Los mismos padres, a causa de las dificultades y por la propia falta de preparación, han renunciado en muchos casos a su tarea en este campo o han querido delegarla a otros.

Con palabras del Concilio Vaticano II, el Catecismo de la Iglesia Católica recuerda que “Los jóvenes deben ser instruidos adecuada y oportunamente sobre la dignidad, tareas y ejercicio del amor conyugal, sobre todo en el seno de la misma familia”.

#### **1.4.5.6. Educación sexual.**

El término de educación sexual se usa para describir el conjunto de actividades que están relacionadas con la enseñanza y la difusión acerca de la sexualidad humana en todas las edades. Es el proceso de enseñanza-aprendizaje en el que se forma al hombre en lo relacionado con el proceso y los efectos de la actividad sexual y el sexo, como expresa:

LOW, Bárbara, 1900. “Se entiende como educación sexual a toda instrucción sobre el proceso y las consecuencias de la actividad sexual. La educación sexual tiene dos significados diferentes; uno que se refiere a la información dada al niño sobre los hechos físicos del sexo y su desarrollo y otro que dirige a establecer normas de conducta sexual para el joven y la comunidad.”(pág. 18)

El tema de sexualidad tomado como concepto debe ser impartido en el hogar por los padres y fortalecido en los establecimientos educativos, para evitar malas

informaciones que van adquiriendo en el medio que nos rodea ya sea por amistades o por otros medios: otro concepto sobre educación sexual lo expresa:

FREDERICK, Boix, 1976 “la educación sexual como el conjunto de aprendizajes que permiten el buen desarrollo de las capacidades sexuales, su coordinación con las demás facultades y la consecución de una buena interrelación con las otras personas que resulten estimulantes por su condición sexuada y sexual, consiguiendo altos niveles de espontaneidad y comunicación, y también de respeto y estima. Pág. 75

Si la educación sexual debe ser un tema impartido de forma obligatoria a todas las personas desde su niñez, en el proceso educativo de la sexualidad se debe involucrar a los padres de familia, pareja y maestros, además de permitir que los jóvenes participen en el desarrollo de modelos educativos (carteles, teatro, etc.). Mediante esto, los adolescentes pueden contar con el conocimiento y apoyo necesarios para decidir por sí mismos, de manera responsable, sobre su comportamiento sexual.

EL autor define a educación sexual como:

“la educación sexual es la forma de cómo enseñar a las personas temas de sexualidad y todo lo que este término abarca así también la forma de evitar embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual al tener relaciones sexuales.” En el hogar las primeras personas que deben hablar sobre sexualidad o educación sexual son los padres y para eso deben tener una confianza suficiente con sus hijos. Así lo expresa:

RUBIANO, C. Mauricio: 2000 “la responsabilidad de la educación sexual, así como el derecho a esta, recae y es potestad de los padres que procrearon ese hijo. Nadie puede suplirlos en su totalidad, nadie lo hará mejor y es un derecho inalienable”. (pág. 119).

Se debe mencionar además que la educación sexual es un proceso de permanente aprendizaje de sí mismo y de la vida en relación de un ser humano en las diferentes etapas de su crecimiento y desarrollo. Los padres de familia deben conversar sobre educación con sus hijos desde pequeños pero debe reforzarlo o

ampliar los maestros en la escuela, los padres deben buscar estrategias o formas de cómo llegar con la información a sus hijos y sobretodo de en conseguir que los hijos entiendan lo que sus padres informan logrando así que se reafirme la confianza entre padres e hijos.

La educación sexual de la infancia no es más que un segmento de una cadena de conocimientos ligados con problemas de conducta referentes a la vida sexual, en la segunda infancia antes dos y siete años el niño presenta una combinación de cualidades masculinas y femeninas heredadas de ambos padres es conveniente educar a los niños en el concepto de la igualdad de los dos sexos y no diferenciar mucho.

En la edad que se inicia las preguntas de los niños sobre el problema de la sexualidad se debe responder con naturalidad pero en forma adecuada a su inteligencia infantil, anteriormente la tarea de instruir a los adolescentes sobre sexualidad ha sido responsabilidad de los padres, pero hoy en día la comunicación entre padres e hijos en esta materia puede estar mediatizada por las inhibiciones de los padres o por las diferencias intergeneracionales y el tipo de educación que estos recibieron, también se observa que en muchas ocasiones los niños y adolescentes no reciben ninguna información sobre materia sexual por parte de sus padres

#### **1.4.5.7. Importancia de la sexualidad**

La educación sexual de los niños implica para la mayoría de los adultos un problema o por lo menos una incomodidad que no se sabe bien cómo afrontar y resolver, por lo general se piensa que es una tarea de la cual se encargaran en la escuela, el hecho es que los niños comienzan a preguntar sobre el cuerpo y la propia sexualidad mucho antes de llegar a la edad escolar y además hay una realidad bastante seria y es que en las escuelas muchas veces no están preparados para dar una educación sexual de calidad, con la amplitud suficiente y sobre todo con la actitud adecuada con respecto a la información que deberían brindar, dado que los docentes están influidos por los mismos mitos y tabúes que circulan en la sociedad toda.

Una función importante de los padres es hablarles a los niños acerca del amor, la intimidad y el sexo, los padres pueden ayudar mucho si crean un ambiente positivo en el cual se puedan hablar con sus hijos acerca de estos temas. Sin embargo, muchos padres evitan o posponen esta discusión.

Según datos de UNICEF y el INEC. Cada año cerca de un millón de niñas adolescentes queda embarazada y tres millones de adolescentes se contagia con una enfermedad transmitida sexualmente. Los niños y adolescentes necesitan información y dirección de sus padres para ayudarlos a tomar decisiones saludables y apropiadas con respecto a su comportamiento sexual, ya que pueden estar confundidos y estimulados en exceso por lo que ven y escuchan. La información sobre el sexo obtenida por los niños del internet puede a menudo ser inexacta y/o inapropiada.

El postulante manifiesta que la educación sexual debe de formar parte del ambiente escolar, con la finalidad de que los niños/as y adolescentes puedan obtener una información clara y precisa sobre las ventajas y desventajas que lleva la educación sexual en sus medio ambiente es decir es su estilo de vida, es lamentable poder escuchar que muchas escuelas aun hoy en la actualidad le hacen a un lado este tema que es de gran interés para todos en general de acuerdo con las cifras obtenidas siguen existiendo una gran numero de niñas adolescentes embarazadas, y contagiadas por enfermedades de trasmisión sexual.

#### **1.4.5.8. Como influye la familia en la educación sexual del adolescente.**

En todos los aspectos de la vida las personas necesitamos el apoyo de los padres y aún más en esta etapa tan controvertida de la vida como es la adolescencia para lograr un desarrollo pleno y armonioso de su sexualidad.

Ibor López (1.981, pág. 89), manifiesta: “La familia es la más antigua institución humana. De muchas maneras es la más importante, es la unidad más fundamental de la sociedad. Civilizaciones enteras han sobrevivido o desaparecido, dependiendo de si la vida familiar era fuerte o débil”.

Desde el hogar, se asume el respeto, la tolerancia, las manifestaciones afectivas y la cordialidad, mostrando la forma cómo viven los miembros de una pareja, los

chicos, esto aprenden; de unos padres cariñosos y respetuosos de su intimidad y los valores que demanda esa relación de amor que practican. Padres respetuosos, solidarios, cuidadosos, esforzados y atentos a sus deberes y responsabilidades, que usen el diálogo en lugar de la represión, consiguen hijos que quieran repetir los pasos de sus progenitores.

La fidelidad entre la pareja no es solo en el aspecto de la sexualidad, se debe fidelidad en todos los aspectos que involucran o vinculan el uno al otro. Lo económico, compartir el tiempo libre, el respeto, consideración, colaborar con el trabajo del hogar y la educación y orientación de los hijos, aspecto que muchos hombres por comodidad han dejado como responsabilidad única de la mujer y luego hasta le piden cuentas cuando algo no sale bien.

En fin, todo cuanto surge o atañe a la vida en pareja demanda fidelidad entre sus miembros. Si el trato entre la pareja es de desprecio, rechazo, insultos y grosería, el mensaje es claro. ¿Si estos dicen amarse, qué clase de amor enfermizo es este? Es posible que tal situación tienda a repetirse en los hogares que formen los chicos de padres así. No se incita con mal ejemplo a vivir una verdadera relación de pareja. Si no les damos una buena orientación sexual con énfasis en el respeto, la tolerancia, solidaridad y valores, es posible que ellos repliquen lo mismo y se cree un círculo vicioso, por tanto, se requiere con urgencia el punto de quiebre, es decir, hasta cuándo y quiénes deben asumir la responsabilidad de reorientar el proceso formativo psicosexual, los valores y la moral.

(Diario la HORA). Martes, 12 de febrero de 2013

“la charla ya no funciona, pese a los esfuerzos que hacemos en las instituciones educativas se presentan embarazos precoces o dificultades en el desenvolvimiento sexual de los adolescentes” Nelson López, coordinador del equipo técnico provincial del Ministerio de Educación. pág. Sección 3

En el proceso educativo se pueden presentar algunos jóvenes que tienen información sobre métodos anticonceptivos los cuales son proporcionados algún agente promotor de salud o algún medio de comunicación. En estos casos es necesario aclarar el uso adecuado de cualquier método anticonceptivo.

#### **1.4.5.9. Orientar las relaciones sexuales**

(FARIÑA, 1990) “Es normal que el adolescente muestre un interés creciente en su sexualidad así como también preocupación por su imagen corporal y la relación con su grupo de pares. Al inicio el desarrollo psicosexual del joven está caracterizado por una etapa de aislamiento producida por cambios tanto físicos como emocionales. La segunda etapa es de orientación incierta hacia la sexualidad, en donde tiende sólo a relacionarse con las personas de su mismo sexo y tiene un papel muy importante el amigo íntimo. En la tercera etapa ocurre una apertura hacia la heterosexualidad, caracterizada por relaciones amorosas efímeras e intensas y presencia de fantasías eróticas. Por último el joven logra la consolidación de su identidad sexual, lo que se manifiesta en relaciones con un objeto sexual y amoroso más estables y duraderas”.

“La expresión de la conducta sexual en la adolescencia estará determinada por una serie de aspectos que trascienden la dimensión reproductiva, la cual no puede separarse de su comportamiento total como ser humano, de su manera y posibilidad de vivir y de las influencias que tienen el ámbito social en su experiencia de vida” (MONGE, 1991).

Asimismo la familia ejerce una influencia decisiva en las conductas sexuales presentadas por los jóvenes. Ellos son producto de los múltiples cambios a los que se ven expuestos, sienten deseos de explorar situaciones nuevas como lo son las relaciones sexuales.

La sexualidad adolescente se convierte en una búsqueda del significado, una experiencia generadora de autonomía, de sentimiento de identidad y de autovaloración como persona atractiva (Valerio, 1993). Es aquí en donde el grupo familiar juega un rol fundamental en la conformación de actitudes, conocimientos y prácticas en la expresión de la sexualidad adolescente.

## CAPÍTULO II

### 2. DISEÑO DE LA PROPUESTA

#### 2.1. Breve caracterización de la institución investigada.

La institución fue fundada el 16 de agosto de 1983, por el licenciado Antonio flores; normalista graduó en el colegio Juan Montalvo, licenciado en ciencias de la educación en la facultad de filosofía ciencias y letras de la universidad central del Ecuador; y la licenciada Beatriz Brito graduada en el colegio Manuela Cañizares y licenciada en ciencias de la educación en la facultad de filosofía ciencias y letras de la universidad central del Ecuador.



La autorización de funcionamiento de la institución se obtuvo el 16 de agosto de 1983, otorgado por la señora directora provincial de Educación de Pichincha, la licenciada Lucía de Granja, con el acuerdo N° 067. La escuela inicia su funcionamiento con la asistencia de 15 alumnos en el primer grado.

El 20 de agosto de 1984, se obtuvo la autorización del funcionamiento del segundo grado, con el acuerdo ministerial N° 094 por parte del sr. Director provincial de Pichincha, Luis Isch Chiriboga.

El 20 de julio de 1989 la escuela CEIAF, entrega la primera promoción de niños del sexto grado en este mismo año se logró adquirir los terrenos y construir su local propio en la urbanización Carapungo.

En 1993 considerando las necesidades en el campo educativo de la comunidad y atendiendo a la petición de los padres de familia se creó el primer curso del ciclo básico y personal docente necesario para su funcionamiento. En la actualidad cuenta con dos paralelos de cada curso de educación general básica y bachillerato general unificado; El 24 de julio de 1999, se graduó la primera promoción de bachilleres en contabilidad.

En la actualidad el colegio particular Antonio Flores trabaja en la jornada matutina bajo el mando de la licenciada Beatriz Brito como directora de la escuela y el ing. Antonio Flores como rector del colegio, cuenta con 64 maestros 28 aulas y 846 estudiantes.

## **Misión**

**El Colegio Particular “Antonio Flores”** se compromete a garantizar la formación integral de su estudiantado, como seres humanos capaces de diseñar y construir su propio proyecto de vida, mediante el desarrollo de sus capacidades intelectuales, físicas, morales y psicológicas; fundamentadas en la formación de valores, para que se constituyan en protagonistas con actitud positiva para el cambio y desarrollo social, político, económico, cultural y científico del país.

Para ello cuenta con la participación de padres de familia y estudiantes comprometidos con la formación humana y académica, docentes de un elevado nivel ético y profesional y una infraestructura amplia y funcional, acorde a las necesidades de la modernidad y enmarcada en las políticas de conservación del medio ambiente y el buen vivir.

## **Visión**

El **Colegio Particular “Antonio Flores”**, deberá continuar consolidándose como una Institución del sistema educativo ecuatoriano con identidad propia y una cultura organizacional, caracterizada por estar abierta a los cambios sociales, científicos y tecnológicos que se imponen en la actualidad; entregando al país bachilleres con un elevado nivel de desarrollo del pensamiento, creatividad, y manejo de herramientas tecnológicas y científicas que exige la sociedad actual, capaces de insertarse en forma efectiva al campo laboral o en el sistema de educación superior, con sólidos valores y principios que le permitan una participación activa en su contexto socio cultural.

## **Filosofía**

El **Colegio Particular “Antonio Flores”** es una institución de carácter laico, cimentada en la formación de valores éticos y morales que fundamentan su concepción holística del ser humano.

Para nuestra institución es fundamental aprender a crecer y a convivir en un ambiente de amor y respeto profundo por la naturaleza, así como la individualidad del ser en todas sus dimensiones, valorando nuestra identidad pluricultural.

## 2.2. Diseño metodológico

### 2.2.1. Modalidad de la investigación

En la presente investigación tenemos la aplicación de los diferentes métodos que son el soporte de la misma.

- **Observación.-** Este método permitirá conocer las características, circunstancias, avances, tendencias, comportamientos que se relacionen con el problema investigativo y su solución.
- **Recolección de la Información:** Esta investigación se realizó mediante encuestas dirigidas a docentes, estudiantes y Padres de Familia del colegio particular “Antonio Flores” ubicada en la Parroquia Calderón.
- **Analítico – Sintético.-** Al tener una amplia variedad de sustento teórico, ya sea en bibliografía o direcciones de páginas web, se logró realizar un análisis de los contenidos de los textos y párrafos; posteriormente, la información.
- **Inductivo – deductivo.-** Inicialmente se iniciará con consideraciones individuales, a partir de éstas se plantearán generalizaciones, la aplicación de este método a la investigación sobre educación sexual, será de mucha importancia ya que acepta la existencia de una realidad externa y postula la capacidad del hombre para percibirla a través de sus sentidos y entenderla por medio de su inteligencia al sacar conclusiones.
- **Matemático.-** Nos permitirá tener una información estadística sobre los datos del colegio particular “Antonio Flores”; para la elaboración de las técnicas e instrumentos que aplicaremos para la solución de la problemática.

### 2.2.2. Tipo de investigación

El tipo de investigación principal que se empleó en la investigación **de campo**, la misma que se encargó de la obtención de datos directamente de la realidad en las aulas con los niños/as, padres de familia o representantes y maestras. También encontraremos a la **Investigación Bibliográfica** mediante la misma se acudirán a diversas fuentes como: libros, folletos, periódicos, artículos publicados en Blogs,

Sitios Web, material multimedia, entre otros. La finalidad es dar sustento teórico a cada una de las estrategias que formarán parte de la propuesta alternativa en medios impresos sobre sexualidad; será también **descriptiva y propositiva** ya que se analizarán y detallarán datos, a partir de sucesos y realidades que son objeto de este trabajo de investigación y se plantearán soluciones a lo planteado.

### **2.2.3.Población y muestra**

La población con la que se trabajo es de 104 estudiantes que cursan el octavo y noveno año de educación general básica, 98 padres de familia, 12 docentes de las áreas básicas y a la autoridad que es el señor rector de la institución del colegio particular Antonio Flores, por lo que no es necesario trabajar con muestreo ya que es factible trabajar con la totalidad de la población que está distribuida de la siguiente manera.

**TABLA N°1**

<b>Ítem</b>	<b>Estrato</b>	<b>Población</b>	<b>Técnica</b>
1	Rector	1	Entrevista
2	Docentes	12	Encuesta
3	Estudiantes	104	Encuesta
4	Padres de familia	98	Encuesta
	<b>Total</b>	<b>224</b>	

Según el cuadro, la población del estrato 1 es el más pequeño por lo que se aplicó una entrevista y a los estratos restantes se aplicó una encuesta.

## **2.3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

### **2.3.1. Análisis e interpretación de la entrevista al señor rector del Colegio Particular Antonio Flores.**

De acuerdo a la entrevista realizada al señor rector de la institución se obtiene como resultado, que evidentemente la educación sexual es un tema que está quedando pendiente, pese a los esfuerzos que hacen las autoridades del plantel por conseguir información, o charlas sobre sexualidad en entes públicos como el mismo ministerio de salud, resulta insuficiente, los docentes trabajan en sus áreas de manera autónoma y a la educación sexual lo toman desde el punto de vista de la biología en la materia de ciencias naturales, considera también que en la malla curricular los temas de sexualidad son muy dispersos, los contenidos no son los óptimos en temas de educación sexual, ya que los estudiantes al escuchar el término “ sexualidad” lo llevan a segundo término y tienden a confundirse, mientras que sus docentes podrían encontrarse desactualizados y difunden información basado en sus experiencias y a las vivencias de su época, por tal motivo es relevante la propuesta de una guía de educación sexual, a través de la misma podrán canalizar de una mejor manera la información, auto-educarse y cumplir con su rol de educadores; manifiesta también estar de acuerdo a que se deberían fomentar en la institución charlas sobre sexualidad y valores ya que la institución al contar con un psicólogo no le es suficiente para la difusión y socialización; de tal manera que el señor rector al reconocer que los contenidos que se encuentran en la malla curricular resultan insuficientes y que los planes y programas basados en sexualidad implícitos en el sistema educativo no son los adecuados, considera que es mejor crear un espacio con contenidos apropiados para la edad cronológica de los estudiantes, por ello se encuentra completamente de acuerdo y apoya el diseño de dicha guía en la institución, ya que con la información que puedan tener estudiantes y docentes tendrán mayores posibilidades de enrumbar el aspecto de la sexualidad de los estudiantes de la institución.

### 2.3.2. Análisis e interpretación de resultados de la encuesta dirigida a los docentes del colegio particular Antonio Flores.

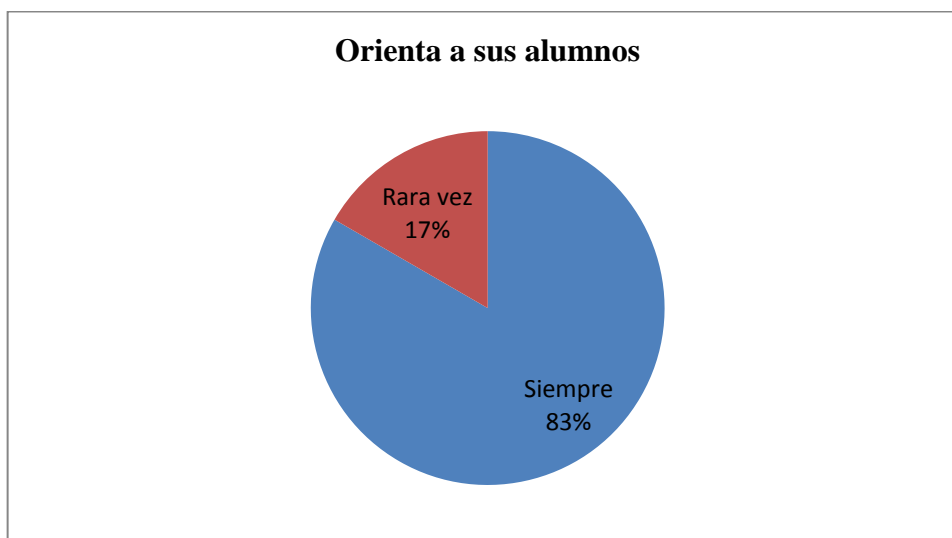
- 1) Usted como docente ¿Orienta a sus estudiantes cuando surgen preguntas sobre el sexo?

**TABLA N°2**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	83%
Rara vez	2	17%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Fuente: Docentes Colegio Particular Antonio Flores.  
Elaborado por: Ángel Toapanta

**GRÁFICO N°1**



#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De la población de maestros encuestados el 83%, coinciden que están completamente comprometidos con la vida en general de los estudiantes que tienen a su cargo y por ende orientan y se preocupan por la formación integral, puesto que además de ser su trabajo es su deber como formadores de la sociedad, los maestros que afirman no hacerlo es decir el 17% que se asume que no lo hacen por la falta de capacitación.

2) Desde su punto de vista en calidad de docente ¿A quién considera que acuden los jóvenes frente a una situación relacionada con el sexo?

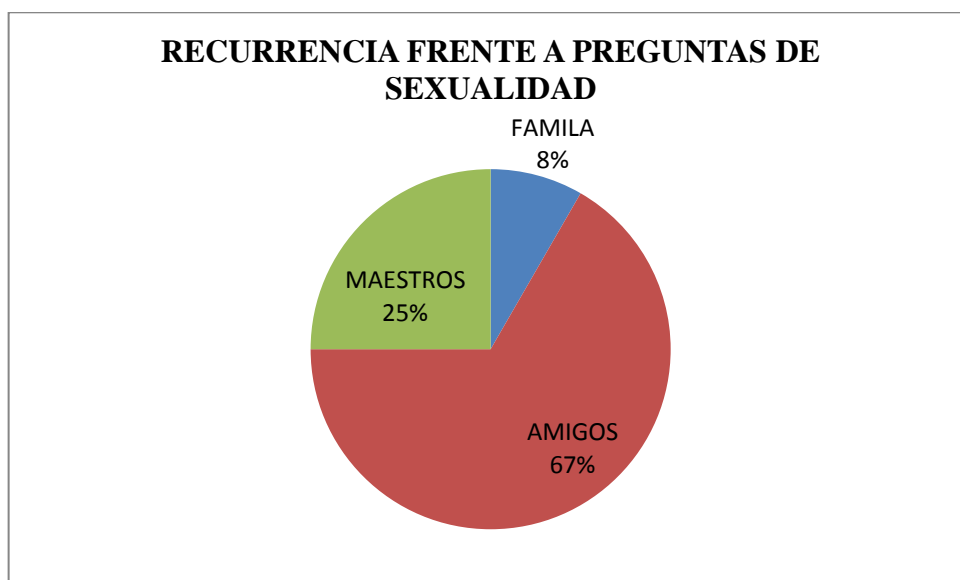
**TABLA N° 3**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
FAMILIA	1	8%
AMIGOS	8	67%
MAESTROS	3	25%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Fuente: Docentes Colegio Particular Antonio Flores.

Elaborado por: Ángel Toapanta

**GRÁFICO N° 2**



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Frente a esta pregunta los docentes encuestados señalan en un 67% que los alumnos recurren a los amigos en primera instancia pasando por alto a los padres y maestros, de lo que se deduce que la falta de confianza hacia los maestros y padres de familia es evidente por ello considero que hay que trabajar en la reconstrucción de la confianza para poder abordar con mayor facilidad el tema de la sexualidad.

3) ¿Cómo docente, considera que el escaso conocimiento sobre educación sexual limita las posibilidades de guiarles adecuadamente a los estudiantes?

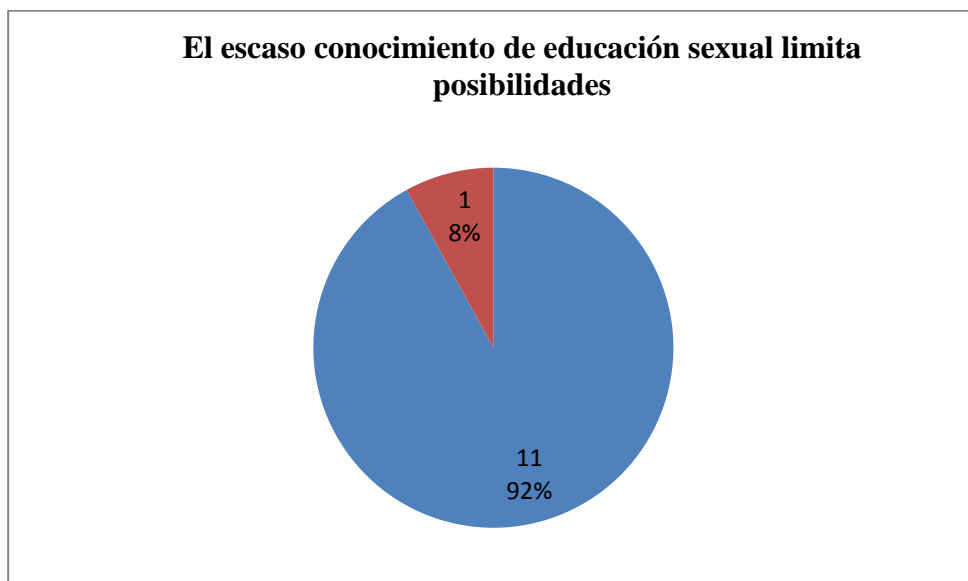
**TABLA N° 4**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	11	92%
No	1	8%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Fuente: Docentes Colegio Particular Antonio Flores.

Elaborado por: Ángel Toapanta

**GRÁFICO N° 3**



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los maestros encuestados coinciden en la interrogante y un 92%, que dan a conocer que el escaso conocimiento que poseen, los limita en el momento de abordar el tema de la sexualidad, y afirman no estar capacitados adecuadamente por lo que resulta complicado manejar el tema. Por ello considero que la propuesta está bien encaminada y se convertirá en una herramienta de apoyo que les ayude a auto-educarse y a la vez les facilite abordar el tema.

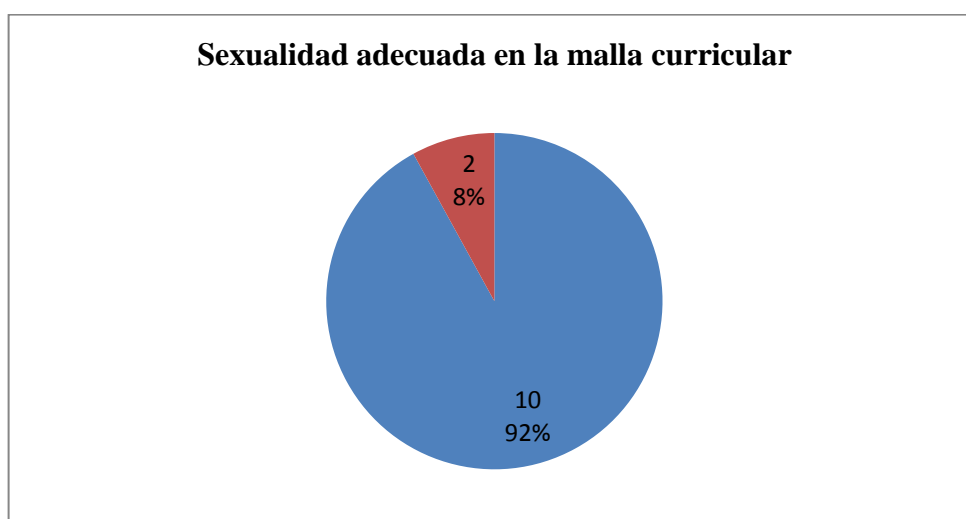
4) ¿Usted como docente considera que los temas de sexualidad que están implícitos en la malla curricular son los adecuados?

**TABLA N° 5**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	8%
No	11	92%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Fuente: Docentes Colegio Particular Antonio Flores.  
Elaborado por: Ángel Toapanta

**GRÁFICO N° 4**



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

De acuerdo a la tabla y al gráfico podemos observar que la población de docentes coinciden que la malla curricular sobre educación sexual no es la óptima es decir un 92%, De donde encontramos que los docentes trabajan de acuerdo a lo programado en la malla curricular y que en el libro de ciencias naturales encuentran temas del desarrollo del ser humano, cambios físicos y emocionales y conceptos breves del embarazo precoz, de ahí que consideran que deberían implementarse capacitaciones a toda la planta docente; por lo tanto lo que muestran los libros resulta insuficiente.

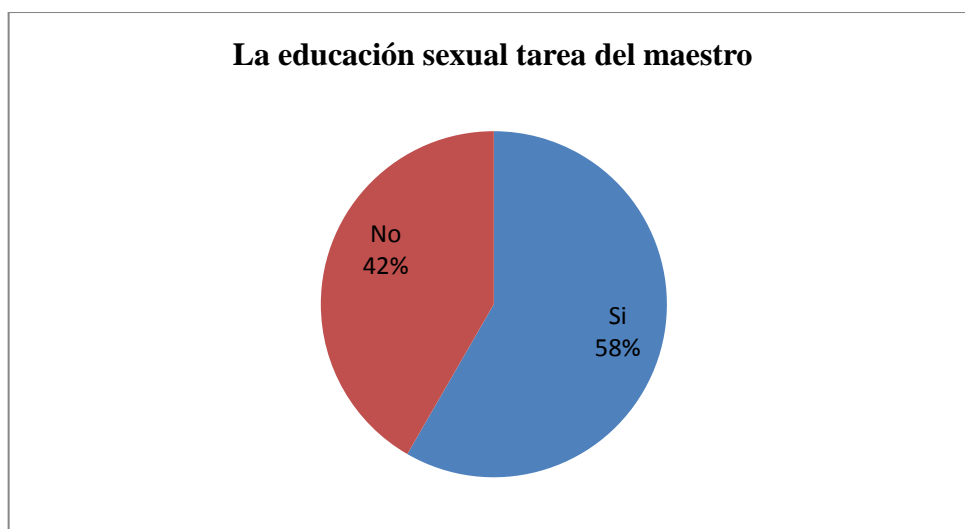
5) ¿Usted considera que es atribución del maestro educar en temas de sexualidad a sus estudiantes como un aspecto de transversalidad de la educación?

**TABLA N° 6**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	7	58%
No	5	42%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Fuente: Docentes Colegio Particular Antonio Flores.  
Elaborado por: Ángel Toapanta

**GRÁFICO N°5**



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo al análisis del cuadro y gráfico estadístico, los resultados muestran que los docentes están de acuerdo que es tarea de todo el sistema educativo, por lo tanto como docentes no deben restar posibilidades en la formación integral de los estudiantes, que siempre están prestos y alertas a los comportamientos de cada uno, pero se torna complicado ya que lo poco que se puede hacer es apelar a las experiencias personales y la orientación inculcando valores como el respeto a sí mismo, de ahí que la propuesta toma forma de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

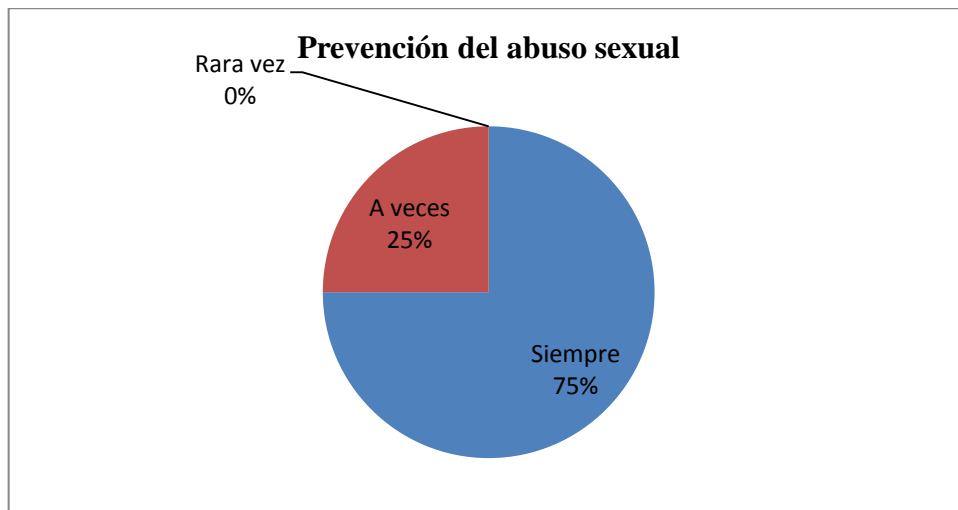
**6) ¿Usted como docente Incluye en sus clases la prevención del abuso sexual?**

**TABLA N° 7**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Siempre	9	75%
A veces	3	25%
Rara vez	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Fuente: Docentes Colegio Particular Antonio Flores.  
Elaborado por: Ángel Toapanta

**GRÁFICO N° 6**



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

En base al análisis de la tabla y del gráfico estadístico se puede observar, que los docentes están completamente comprometidos con la formación de sus estudiantes y la prevención de todo tipo de abuso, por lo que están contando sus experiencias, para que ellos puedan darse cuenta que hay que luchar contra las ideologías por religión básicamente, y que hay que estar alertas en cuanto al abuso sexual se trata, ya que puede desencadenar en graves trastornos que puede inclusive atentar con su propia vida, pero al no poseer la información, o capacitación sobre el tema resulta complicado.

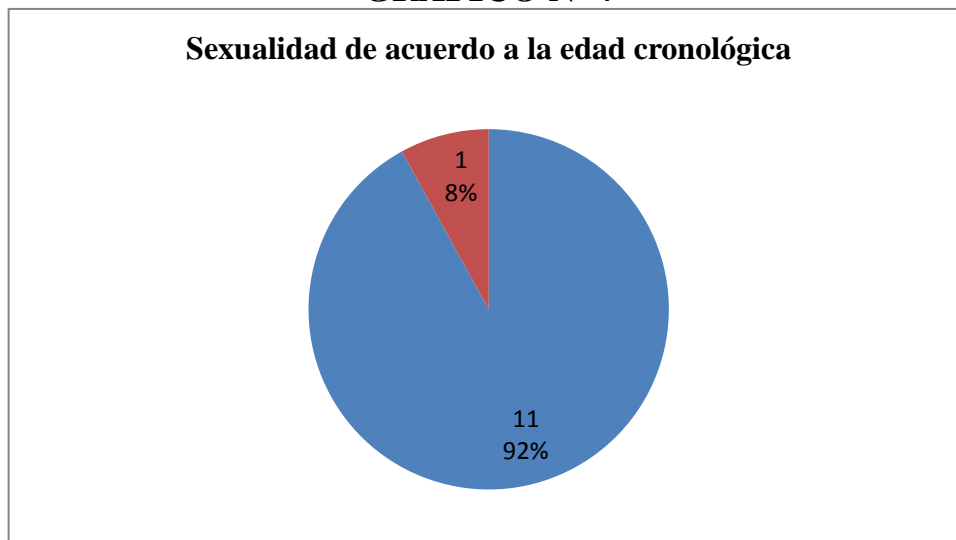
7) En calidad de docente ¿cree usted que deberían tratar temas de educación sexual de acuerdo a la edad cronológica de los estudiantes?

**TABLA N° 8**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	11	92
No	1	8
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Fuente: Docentes Colegio Particular Antonio Flores.  
Elaborado por: Ángel Toapanta

**GRÁFICO N° 7**



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Es un aspecto muy importante la edad cronológica de cada estudiante, mediante la observación de la tabla y gráfico estadísticos nos afirman, que la educación sexual efectivamente se debe tratar de acuerdo a la edad cronológica, puesto que los contenidos deben ser con un vocabulario adecuado para su edad, a fin de establecer criterios para hacer frente a las diversas respuestas emocionales que tienen mucho que ver con la edad cronológica de los estudiantes, y como maestros el deber es canalizar y fortalecer los conocimientos que adquieren de diversas maneras.

8) ¿A usted como docente le resulta complicado hablar con sus estudiantes sobre sexualidad?

**TABLA N° 9**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	58%
Rara vez	5	42%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Fuente: Docentes Colegio Particular Antonio Flores.  
Elaborado por: Ángel Toapanta

**GRÁFICO N° 8**



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

De acuerdo al cuadro estadístico y al gráfico se puede fácilmente darse cuenta que de acuerdo con los resultados, indican que en su gran mayoría no tiene complicación hablar del tema, pero consideran no contar con la suficiente información, y con la intención no basta y otro punto es que los chicos entre ellos se transmiten información y a veces información fuera de lugar, y dentro del aula de clase es difícil que se expresen sobre los acontecimientos que enmarcan su vida, frente a todo ello deducimos que hay que trabajar más en el tema confianza por el bien común de los docentes y estudiantes.

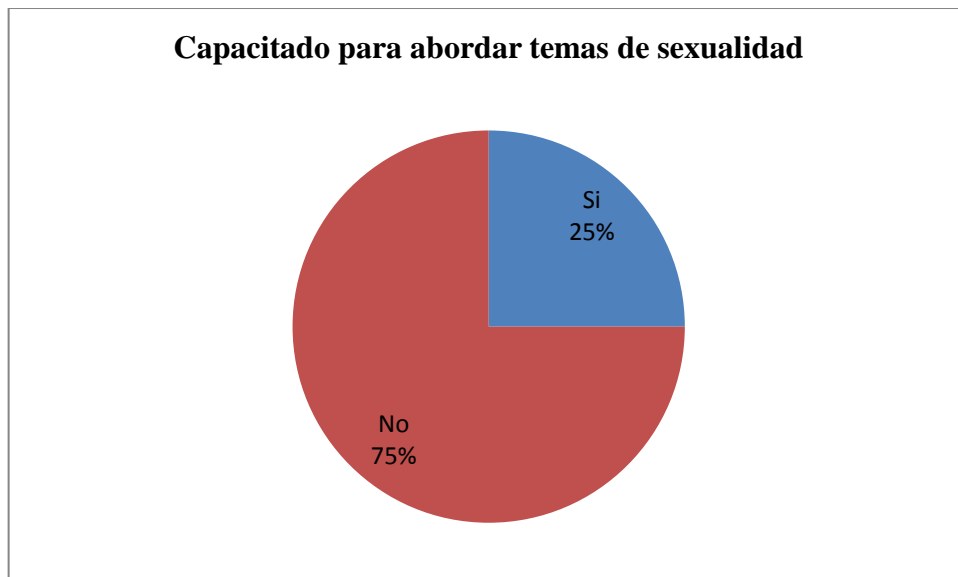
**9) ¿Cómo docente considera estar capacitado para abordar temas de sexualidad dirigidas a estudiantes y padres de familia?**

**TABLA N° 10**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Si	3	25%
No	9	75%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Fuente: Docentes Colegio Particular Antonio Flores.  
Elaborado por: Ángel Toapanta

**GRÁFICO N° 9**



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

De acuerdo con los resultados de la encuesta se encuentra que los docentes afirman, no estar capacitados de una manera óptima ya que no se ha tenido capacitación de cómo abordar el tema de sexualidad con los estudiantes, y sobre todo con los padres de familia y queda recurrir al ingenio y a las experiencias personales, siempre enfocado a la formación en valores como el amor y el respeto, que es la esencia de la educación pero es imprescindible conocer mucho más del tema dando lugar así la viabilidad de la propuesta.

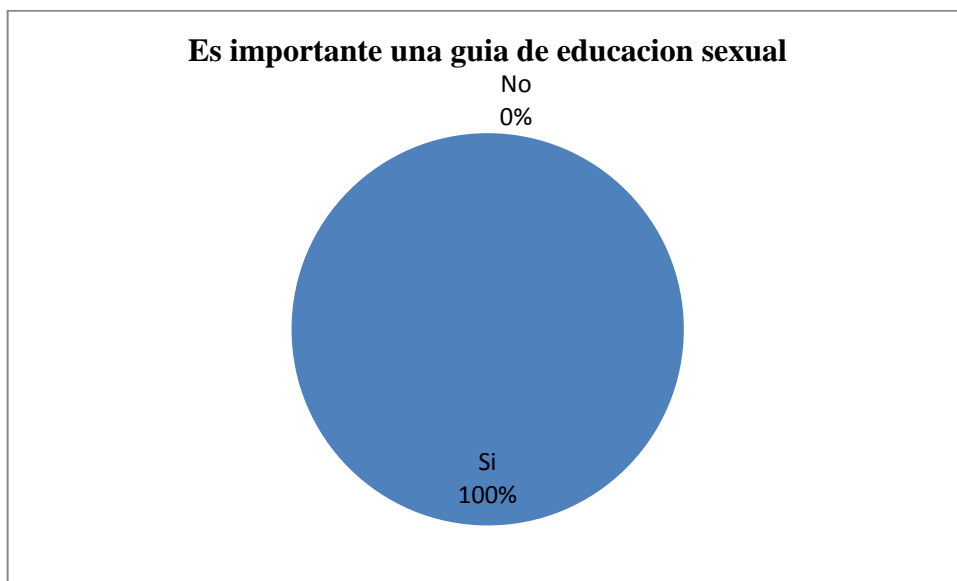
**10) ¿Cómo docente de la institución considera que le facilitaría una guía de educación sexual para abordar temas con mayor seguridad frente a las inquietudes de los adolescentes?**

**TABLA N° 11**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	12	100%
No	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Fuente: Docentes Colegio Particular Antonio Flores.  
Elaborado por: Ángel Toapanta

**GRÁFICO N° 10**



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Podemos concluir de acuerdo a la información estadística que los docentes del colegio Antonio Flores, coinciden que les sería útil una guía de educación sexual, puesto que consideran que es un tema bastante complejo de abordar, y que informarse es la mejor alternativa que se tiene para satisfacer las incógnitas que tienen los adolescentes y muchas veces suelen guardarse, de ahí que toma relevancia el diseño de una guía de educación sexual en la institución.

### 2.3.3. Análisis e interpretación de las encuestas realizadas a los estudiantes del colegio particular Antonio Flores

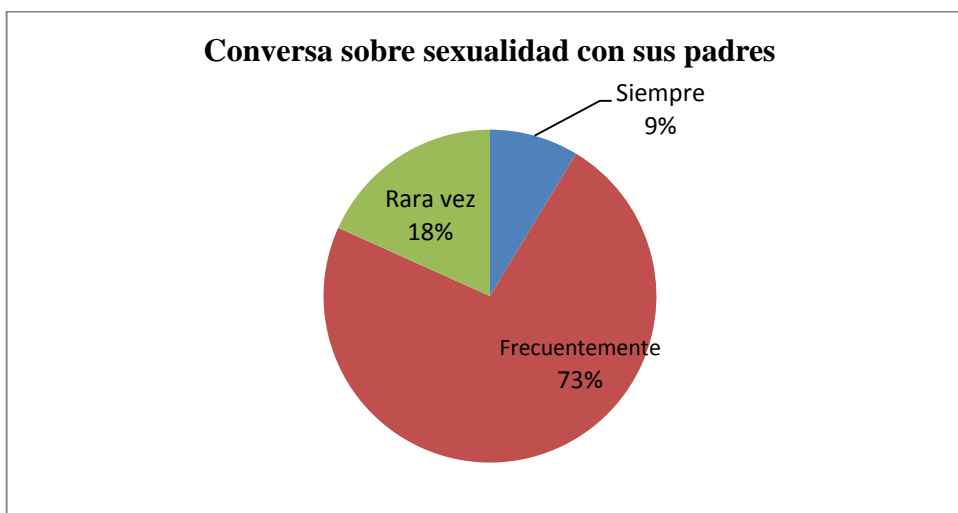
#### 1. ¿Usted suele conversar con sus padres sobre sexualidad?

**TABLA N° 12**

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	9	9%
Frecuentemente	76	73%
Rara vez	19	18%
<b>Total</b>	<b>104</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estudiantes Colegio Particular Antonio Flores.  
Elaborado por: Ángel Toapanta

**GRÁFICO N° 11**



#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En virtud de los resultados de los datos estadísticos que nos permite apreciar, que la falta de confianza existe con los padres, ya que la mayoría afirman que únicamente a veces conversa sobre sexualidad, como sabemos la comunicación con los padres es el eje principal, por lo que es necesario fomentar el dialogo en la familia para fortalecer esos lazos de comunicación que serán los que los ligue para toda la vida.

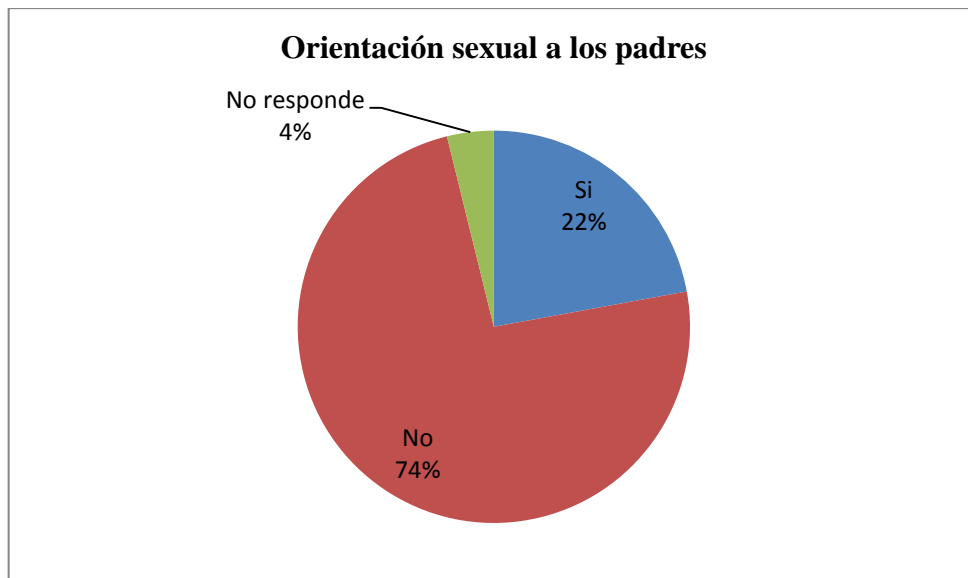
2. ¿Sus padres han recibido orientación sobre temas de sexualidad por parte de la institución?

**TABLA N° 13**

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	23	22%
No	77	74%
No responde	4	4%
<b>Total</b>	<b>104</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estudiantes Colegio Particular Antonio Flores.  
Elaborado por: Ángel Toapanta

**GRÁFICO N° 12**



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Es evidente de acuerdo a la información estadística que no haber tenido ningún tipo de charlas sobre sexualidad por parte de la institución educativa lo que resulta prácticamente alarmante por lo que se detecta el poco aporte en la problemática social como es la sexualidad, de parte de la institución y la poca preocupación de los padres de familia en inmiscuirse en la vida sexual de sus hijos. Por ende encontramos que es importante la propuesta de una guía de educación sexual.

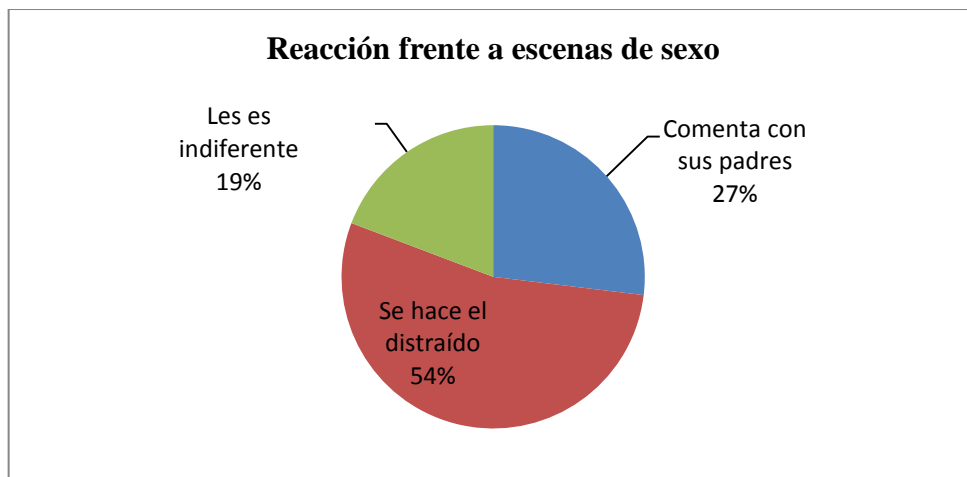
3. ¿Si mira televisión junto a sus padres y existen escenas de sexo ¿cuál es su reacción inmediata?

TABLA N° 14

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Comenta con sus padres	28	27%
Se hace el distraído	56	54%
Les es indiferente	20	19%
<b>Total</b>	<b>104</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estudiantes Colegio Particular Antonio Flores.  
Elaborado por: Ángel Toapanta

GRÁFICO N° 13



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los momentos tan complejos de cada una de las vidas de los seres humanos y el proceso de transición de la niñez a la adolescencia y consigo un conjunto de cuestiones, sin embargo frente a escenas de sexo de acuerdo a la información estadística antes representada indica que su reacción inmediata tan solo el 27% comenta con sus padres y el 19% le resulta indiferente, mientras que la gran mayoría prefiere aislar el tema haciéndose el distraído, lo que permite detectar el poco interés o falta de compromiso por parte de los padres en ser esa guía que necesitan los chicos a esa edad. Causal suficiente para la elaboración de dicha guía.

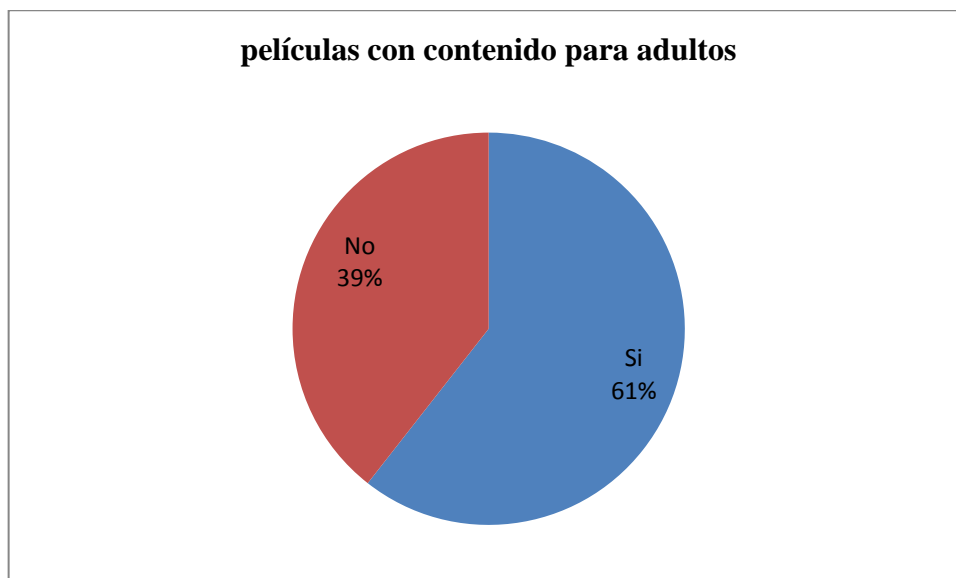
4. ¿Usted ha visto películas consideradas con contenido para personas con criterio formado o “clasificación C”?

**TABLA N° 15**

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	63	61%
No	41	39%
<b>Total</b>	<b>104</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estudiantes Colegio Particular Antonio Flores.  
Elaborado por: Ángel Toapanta

**GRÁFICO N° 14**



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

De las alternativas en 61%, es decir 63 estudiantes escogen la opción si, En virtud de los resultados encontramos que los alumnos son presa fácil de la mala información que a través de películas consideradas con contenidos solo para adultos clasificación “C” que la televisión difunde, distorsiona el propósito de la educación, frente a ello encontramos que la mayoría de estudiantes lo han mirado alguna vez, por ello la escasa o nula orientación es evidente, ya que es imposible pensar que la vieron bajo la supervisión o guía de un adulto y más aun con la compañía de sus padres y por ello se hace necesaria la elaboración de la guía de educación sexual.

## 5. ¿Según su criterio porque los jóvenes evitan hablar de sexo?

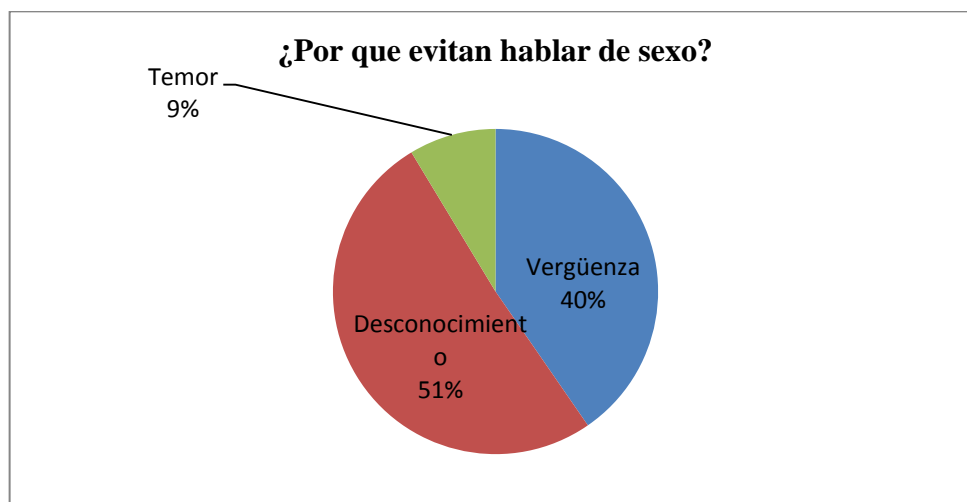
**TABLA N° 16**

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Vergüenza	42	40%
Desconocimiento	53	51%
Temor	9	9%
<b>Total</b>	<b>104</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estudiantes Colegio Particular Antonio Flores.

Elaborado por: Ángel Toapanta

**GRÁFICO N° 15**



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Frente a los resultados que las encuestas arrojan y la información estadística encontramos que los jóvenes evitan hablar de sexo por desconocimiento, por vergüenza y por temor, de ahí las evidencias, que no están en una constante comunicación con quien podría ayudarles a despejar sus dudas, es el momento de apalear esta problemática e incentivarles a tener una mejor óptica sobre la etapa que atraviesan, de ahí que la información de una guía de educación sexual se convierte en imprescindible.

6. ¿Usted tiene en la institución charlas sobre sexualidad?

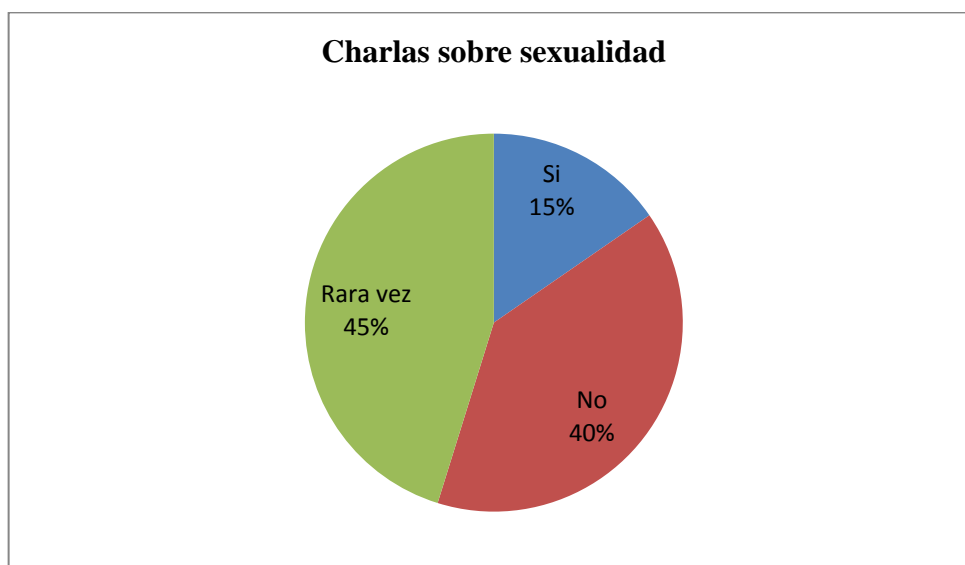
**TABLA N° 17**

<b>OPCIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Si	16	15%
no	41	40%
Ra vez	47	45%
<b>Total</b>	<b>104</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estudiantes Colegio Particular Antonio Flores.

Elaborado por: Ángel Toapanta

**GRÁFICO N° 16**



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Encontramos un 15% que afirma tener siempre; De acuerdo a los resultados como es evidente que por diversos motivos en la institución no es muy frecuente la educación con respecto a la sexualidad ya que los porcentajes mayores equivalen a un 85% que es la suma de la opción NO y RARA VEZ, quienes consideran que resulta muy poco lo que en la institución se realiza, y a pesar de tomarlo como positivo o como negativo a la educación sexual los maestros están en la obligación de no dejar baches, fortalecer y enrumbar los conocimientos previos que adquirieron en el entorno familiar y social

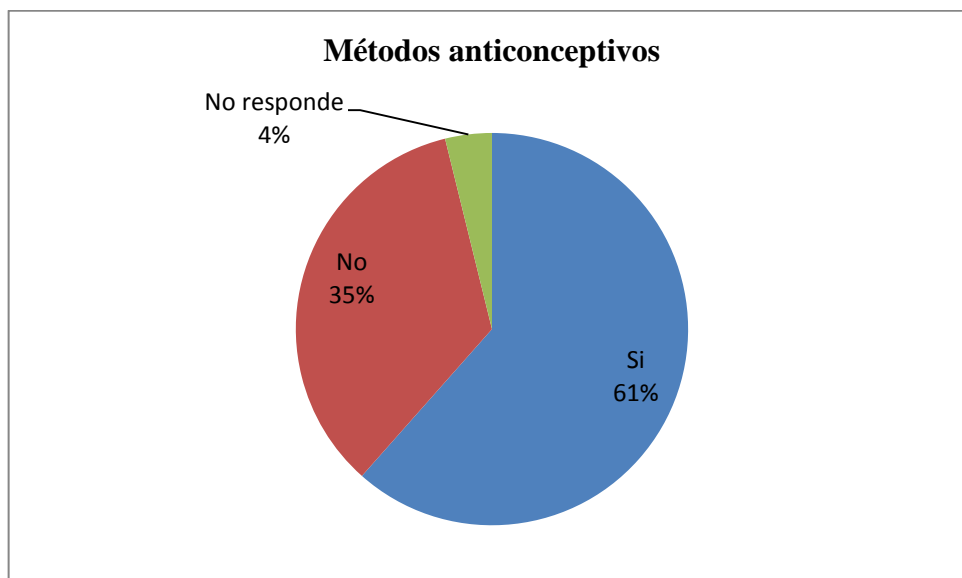
**7. Sr. Estudiante ¿Conoce usted que los métodos anticonceptivos no son 100% seguros?**

**TABLA N° 18**

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	64	61%
No	36	35%
No responde	4	4%
<b>Total</b>	<b>104</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estudiantes Colegio Particular Antonio Flores.  
Elaborado por: Ángel Toapanta

**GRÁFICO N° 17**



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Como podemos observar la tabla y el gráfico estadístico, donde encontramos que la mayoría de los adolescentes afirma saber que no existe método anticonceptivo al 100% seguro, es más la mayoría no evita las enfermedades de transmisión sexual, podemos deducir también que conocer sobre los métodos no necesariamente indica que lo sepan utilizar de una manera correcta, mientras los que deciden no responder se deduce que no conocen, por ello el desarrollo de la propuesta toma gran interés.

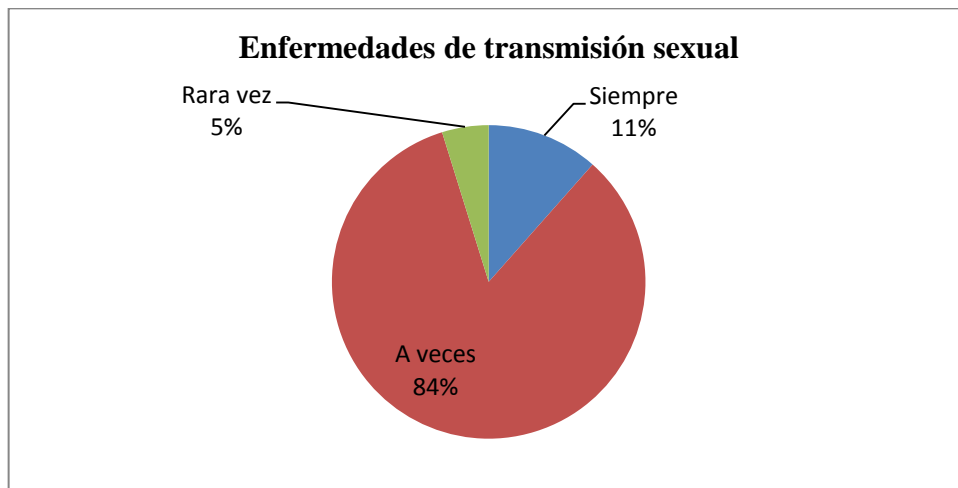
**8. ¿Le orientan Sus maestros sobre las consecuencias de las enfermedades de transmisión sexual?**

**TABLA N° 19**

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	87	84%
A veces	12	11%
Rara vez	5	5%
<b>Total</b>	<b>104</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estudiantes Colegio Particular Antonio Flores.  
Elaborado por: Ángel Toapanta

**GRÁFICO N° 18**



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

De acuerdo a los resultados y como muestra la información estadística es evidente que la mayoría conoce sobre las enfermedades de transmisión sexual, ya sea porque sus maestros le orientan a veces o rara vez como muestran los resultados; debemos saber que además de aplazar sus proyectos de vida pueden atentar contra ella, cuantas personas quisieran regresar a ese momento que decidieron iniciar su vida sexual para aplazar ese momento, pero después de nada sirve este es el momento de brindar la información que ellos requieren y una guía de educación sexual resulta importante para contribuir en la formación de las futuras sociedades.

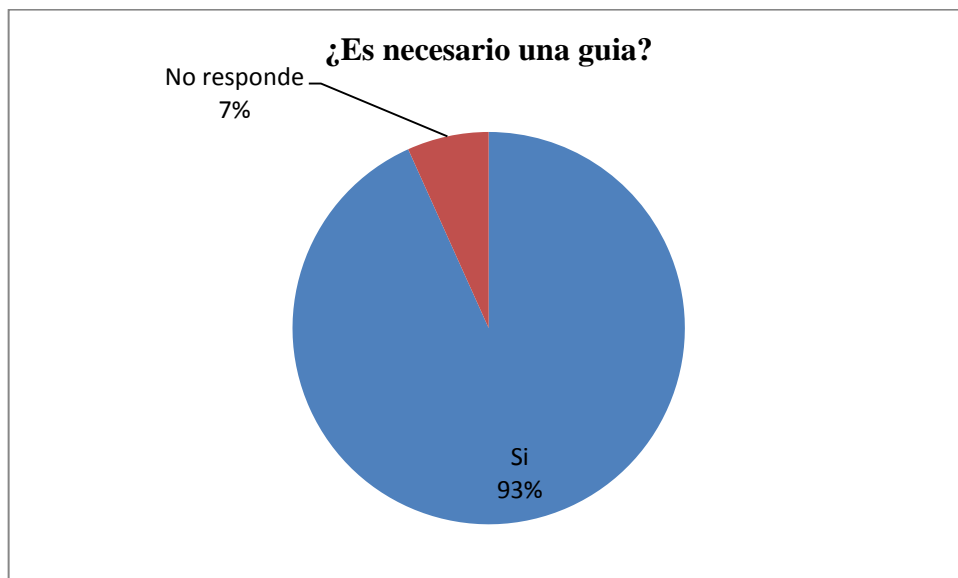
9. ¿Considera usted que es necesario una guía de educación sexual en su institución?

**TABLA N° 20**

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	97	93%
No responde	7	7%
<b>Total</b>	<b>104</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estudiantes Colegio Particular Antonio Flores.  
Elaborado por: Ángel Toapanta

**GRÁFICO N° 19**



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

De la información obtenida en esta pregunta los estudiantes están completamente de acuerdo, que es inexcusable el diseño de una guía de educación sexual, por lo que es necesario de algún modo llegar con ese mensaje de fortalecimiento de los valores o a su vez por anticoncepción o una adecuada planificación. Por ello se pretende entregarle una herramienta que ayude a apalear esta problemática social.

### 2.3.4. Análisis e interpretación encuestas a los padres de familia.

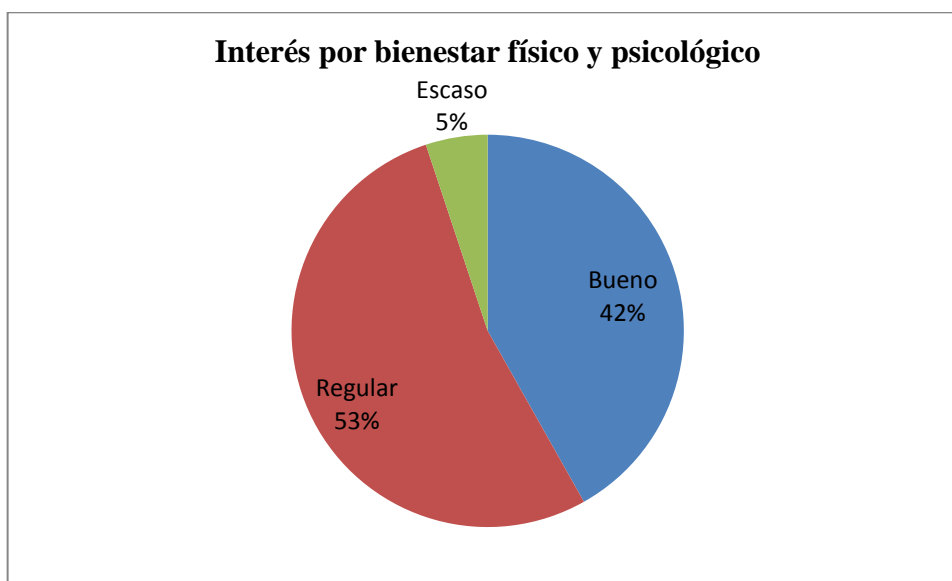
1. hasta la actualidad ¿cómo considera ha sido su interés como padre de familia por el bienestar psicológico y físico de su hija/o?

**TABLA N° 21**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Bueno	41	42%
Regular	52	53%
Escaso	5	5%
<b>TOTAL</b>	<b>98</b>	<b>100%</b>

Fuente: Padres de familia Colegio Particular Antonio Flores.  
Elaborado por: Ángel Toapanta

**GRÁFICO N° 20**



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Es evidente de acuerdo a los resultados muestran, que la mayoría de padres de familia están conscientes que su interés frente al bienestar emocional y físico propio de la edad no es el adecuado, se deduce que a la mayoría le resulta casi indiferente, manifiestan que la vida de sus hijos es lo más apreciado y están comprometidos con la formación de sus hijos. Pero evidente que existe un desinterés o despreocupación con lo que suceda en la vida de sus hijos.

## 2. ¿Usted ha mantenido un dialogo con su hijo/a sobre sexualidad?

**TABLA N° 22**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Si	35	36%
No	59	60%
No responde	4	4%
<b>TOTAL</b>	<b>98</b>	<b>100%</b>

Fuente: Padres de familia Colegio Particular Antonio Flores.

Elaborado por: Ángel Toapanta

**GRÁFICO N° 21**



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

De acuerdo a los resultados estadísticos presentados da a entender que en la mayoría de los casos los padres se rehúsan hablar de sexualidad con sus hijos, cuyos motivos pueden ser el recelo, desconocimiento, etc. O a su vez no se sienten capacitados y lo poco que pueden transmitir es basado en su escaso conocimiento adquirido a través de sus propias experiencias, o no saben cómo transmitir el mensaje con naturalidad. Aquí radica la importancia de orientar a los jóvenes sobre educación sexual.

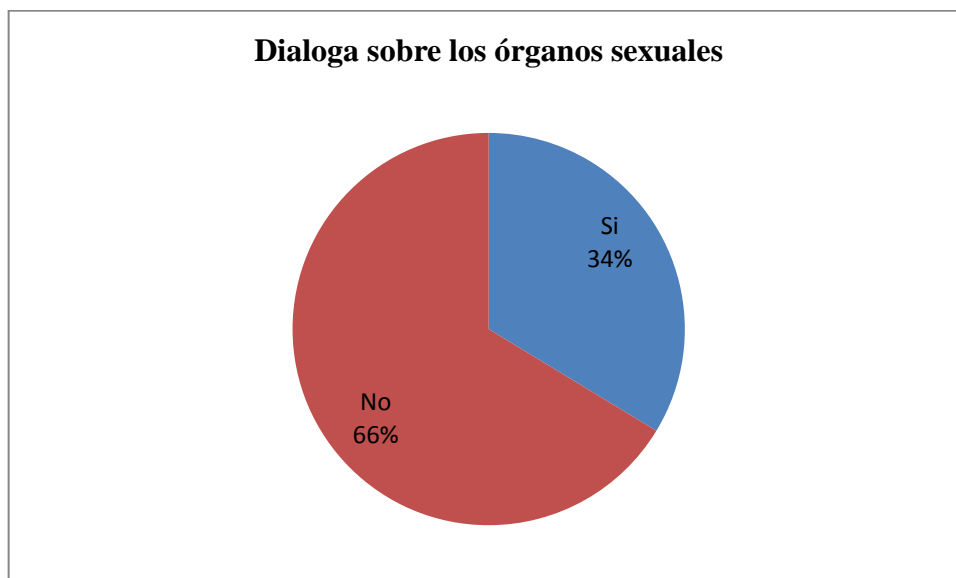
3. ¿Dialoga con sus hijos a cerca de los órganos sexuales y la función de los mismos?

**TABLA N° 23**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	33	34%
No	65	66%
<b>TOTAL</b>	<b>98</b>	<b>100%</b>

Fuente: Padres de familia Colegio Particular Antonio Flores.  
Elaborado por: Ángel Toapanta

**GRÁFICO N° 22**



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

De la totalidad de los encuestados manifiestan que los padres de familia consideran estar conscientes que es su responsabilidad, pero están dejando a un lado el tema “sexualidad”, sobre todo hablar de los órganos sexuales y su función, los resultados estadísticos nos da una perspectiva de una desatención de sus responsabilidades y de la confianza que debe existir en la educación basada en la familia y en la formación integral para formar personas conscientes y responsables dejando a un lado esos tabús creados a través de las sociedades.

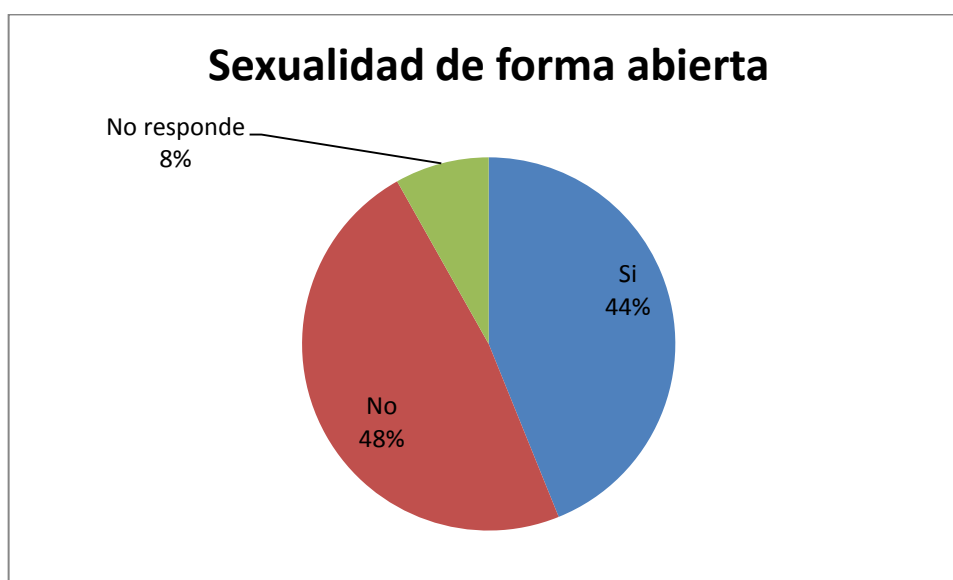
**4. Como padre de familia ¿Cree usted que los temas de sexualidad deben tratarse de manera abierta y real únicamente en el ámbito educativo?**

**TABLA N° 24**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Si	43	44%
No	47	48%
No responde	8	8%
<b>TOTAL</b>	<b>98</b>	<b>100%</b>

Fuente: Padres de familia Colegio Particular Antonio Flores.  
Elaborado por: Ángel Toapanta

**GRÁFICO N° 23**



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

En base al análisis del cuadro y gráfico estadístico de las encuestas, los padres de familia manifiestan estar de acuerdo de que se deben tomar a la sexualidad de una forma abierta y real, pero la otra parte de los encuestados precisan que es de los dos entes, la familia y la escuela, en un estrecho vínculo que les permita desarrollar estrategias de acuerdo a su edad, por lo que la propuesta de la guía está bien viada.

5. ¿Cuál es su reacción inmediata si mira junto a su hijo/a un programa en el que existen escenas de sexo?

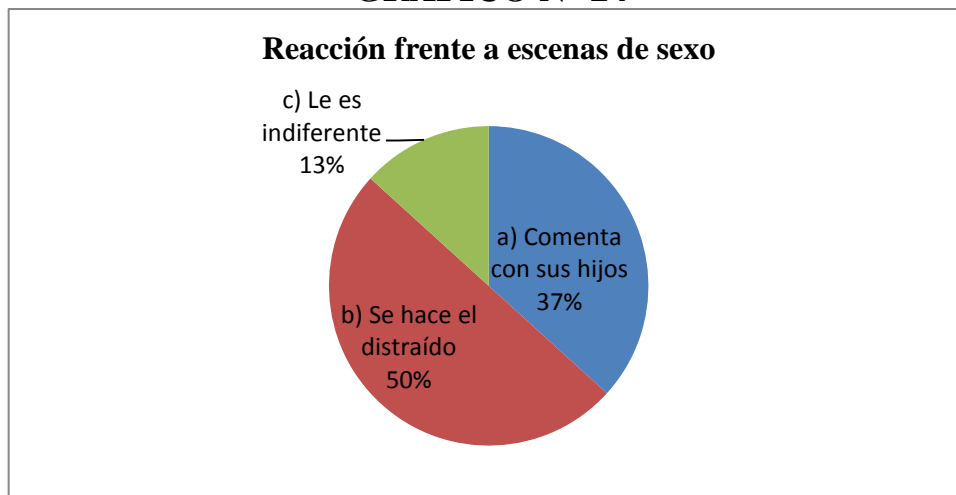
**TABLA N° 25**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Comenta con sus hijos	36	37%
b) Se hace el distraído	49	50%
c) Le es indiferente	13	13%
<b>TOTAL</b>	<b>98</b>	<b>100%</b>

Fuente: Padres de familia Colegio Particular Antonio Flores.

Elaborado por: Ángel Toapanta

**GRÁFICO N° 24**



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Los datos estadísticos muestran, que la reacción inmediata de los padres de familia prevalecen las menos favorables a los estudiantes, se interpreta que es más cómodo hacerse el distraído o simplemente le es indiferente, y muy pocos que si comentan con sus hijos en virtud de ello podemos deducir que no existe una buena comunicación dentro de su hogar. Siendo necesario concienciar a los padres de familia la importancia de fomentar la comunicación en la familia.

**6. ¿Cree usted importante que se promueva la Educación Sexual en etapas de escolarización?**

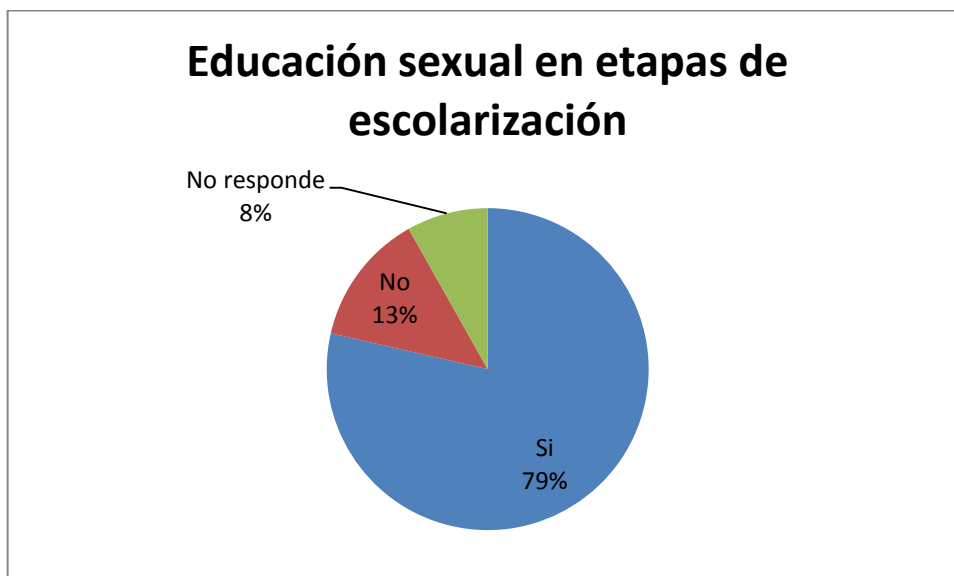
**TABLA N° 26**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Si	77	79%
No	13	13%
No responde	8	8%
<b>TOTAL</b>	<b>98</b>	<b>100%</b>

Fuente: Padres de familia Colegio Particular Antonio Flores.

Elaborado por: Ángel Toapanta

**GRÁFICO N° 25**



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Frente a la interrogante la mayoría de padres de familia considera, que se instruya en temas de sexualidad dentro del establecimiento educativo en donde se encuentran sus hijos estudiando, de acuerdo a la información estadística de la recolección de datos, es así que los padres confían en el establecimiento y dejan en manos de la educación, la formación en sexualidad a sus hijos, y la capacitación de temas de sexualidad por lo que la propuesta de la guía está bien viada.

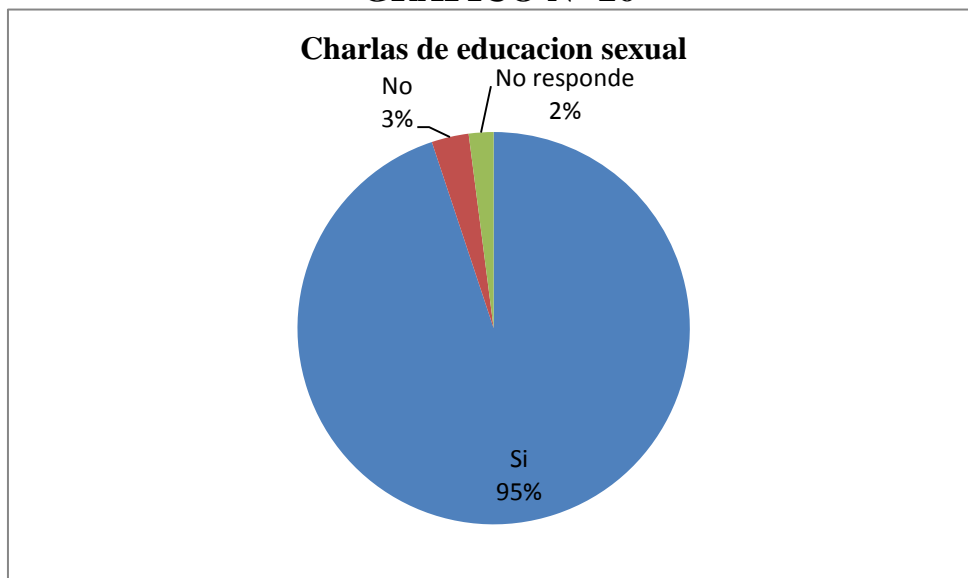
**7. ¿Usted está de acuerdo que su hijo/a reciba charlas sobre Educación Sexual en el establecimiento educativo en que se está educando?**

**TABLA N° 27**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	93	95%
No	3	3%
No responde	2	2%
<b>TOTAL</b>	<b>98</b>	<b>100%</b>

Fuente: Padres de familia Colegio Particular Antonio Flores.  
Elaborado por: Ángel Toapanta

**GRÁFICO N° 26**



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

En virtud a los resultados de la recolección de información estadística encontramos, que los padres de familia que se les encuestó coinciden como positivo que sus hijos reciban charlas sobre sexualidad, de esto se puede afirmar que les resulta más cómodo que se trabajen estos temas dentro del ámbito educativo, por lo que toma relevancia la propuesta de una guía de educación sexual.

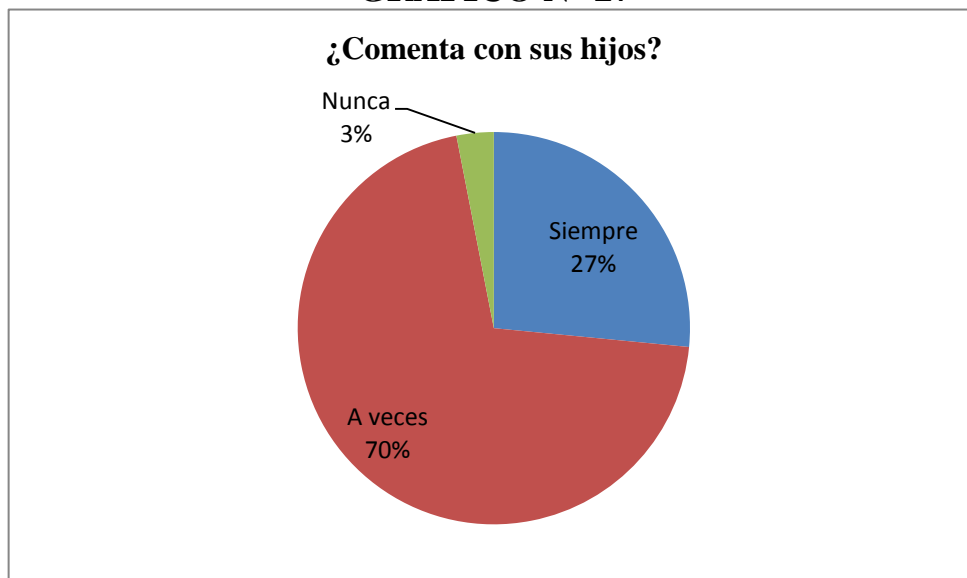
**8. ¿Comenta con su hijo sobre la anticoncepción y enfermedades de transmisión sexual?**

**TABLA N° 28**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Siempre	26	56%
A veces	69	41%
Nunca	3	3%
<b>TOTAL</b>	<b>98</b>	<b>100%</b>

Fuente: Padres de familia Colegio Particular Antonio Flores.  
Elaborado por: Ángel Toapanta

**GRÁFICO N° 27**



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

El análisis del cuadro y el gráfico estadístico muestran de manera clara, que la mayoría de los padres de familia consideran que únicamente a veces tratan esos temas, por lo que se asume que por motivos como el desconocimiento, o las ideologías formadas en la sociedad, no le permiten hablar temas que tienen que ver con la sexualidad, por lo que es importante entregar la información necesaria para que los adolescentes puedan llenar esos vacíos.

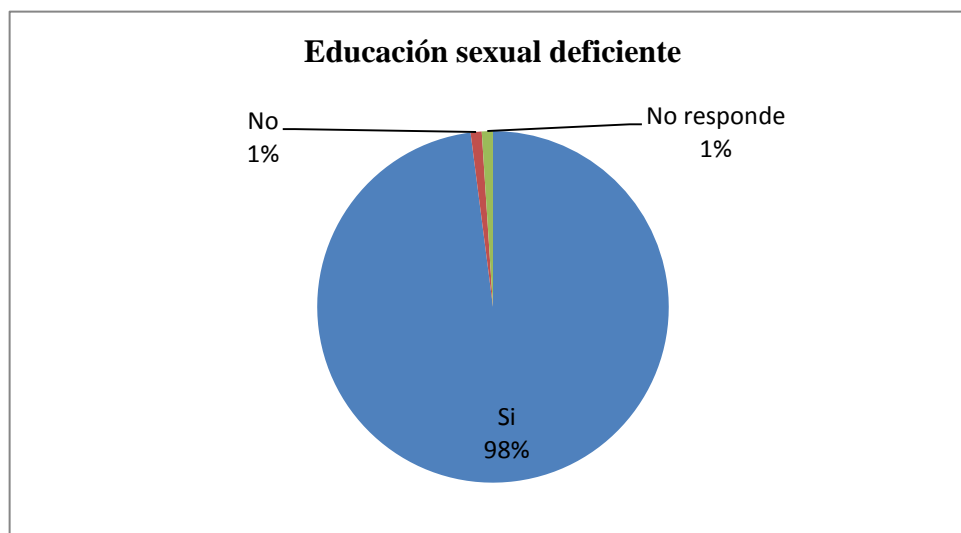
9. **¿Sabe los problemas que podrían afrontar sus hijos cuando no son educados sexualmente?**

**TABLA N° 29**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	96	98%
No	1	1%
No responde	1	1%
<b>TOTAL</b>	<b>98</b>	<b>100%</b>

Fuente: Padres de familia Colegio Particular Antonio Flores.  
Elaborado por: Ángel Toapanta

**GRÁFICO N° 28**



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

De acuerdo al análisis de la información estadística, Los resultados de los encuestados nos dan a conocer y coinciden, que los peligros que corren sus hijos al no ser educados sexualmente podrían acarrear problemas posteriores, ya que se encuentran una serie de consecuencias, como enfermedades de transmisión sexual, posponen sus planes de vida, matrimonios a edades tempranas, madres solteras, divorcios, etc. Todo ello nada apartados de la realidad dados los antecedentes que acarrea nuestra sociedad actual, es por ello que generar posibilidades a través de una guía de educación sexual toma mucha relevancia, tanto para los chicos como para los padres de familia.

**10. ¿Considera importante que en la institución exista una guía de educación sexual que fortalezca los conocimientos de los adolescentes y maestros de la institución?**

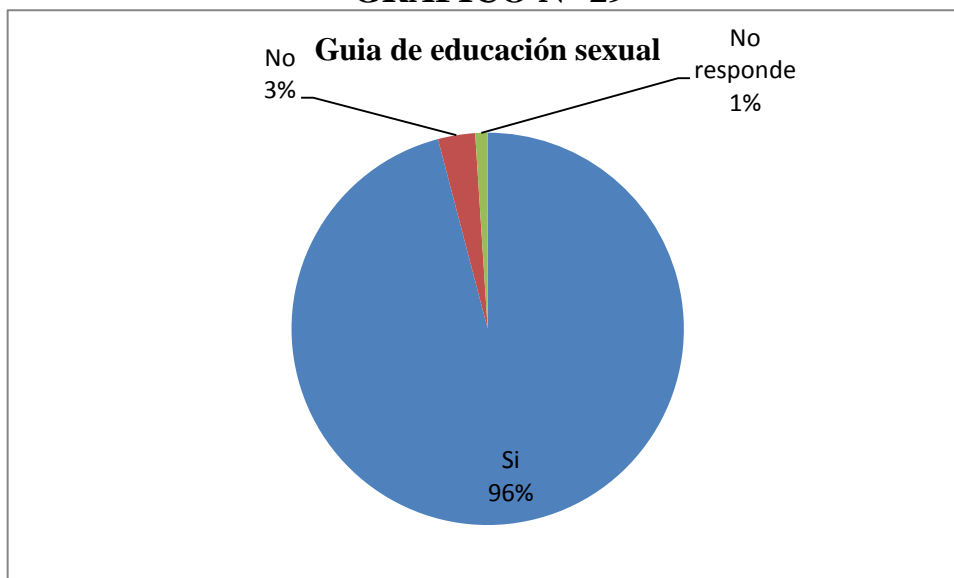
**TABLA N° 30**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Si	94	96%
No	3	3%
No responde	1	1%
<b>TOTAL</b>	<b>98</b>	<b>100%</b>

Fuente: Padres de familia Colegio Particular Antonio Flores.

Elaborado por: Ángel Toapanta

**GRÁFICO N° 29**



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

El cuadro y el gráfico estadístico muestra, que los padres de familia están completamente de acuerdo que exista en la institución una guía de educación sexual, que pueda ser aplicada en la enseñanza y fortalecimiento en temas de sexualidad, por lo que es evidente que la realización de una guía se tornará una herramienta relevante y a la vez se torna factible puesto que existe la aprobación por parte de los padres de familia.

## **2.4.CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **2.4.1. CONCLUSIONES**

En base a la entrevista al rector del establecimiento y encuestas a los Docentes, Estudiantes, Padres de Familia se ha podido establecer lo siguiente.

- ✓ Los estudiantes poseen una bajo índice de conocimiento sobre el tema tratado, les resulta complicado hablar del tema con los docentes más aun con los padres de familia por diversos factores es evidente que la comunicación no está muy bien encaminada y la información sobre sexualidad que poseen la adquirieron por otros medios.
- ✓ En la institución existe poca información sobre la sexualidad, lo cual genera incertidumbre en los estudiantes, poniéndolos propensos a cometer errores que en muchos de los casos tienen consecuencias lamentables.
- ✓ Los docentes tienen escasa información sobre la Educación Sexual por lo que les resulta complicado despejar inquietudes a los estudiantes del establecimiento educativo resulta una tarea compleja.
- ✓ Los padres de familia tienen un conocimiento básico e inherente a todos los tabús formados a través de la historia de las sociedades sobre el tema de Educación Sexual.
- ✓ La falta de coordinación entre la institución y padres de familia para cumplir su rol de orientar y guiar a los adolescentes en temas de sexualidad es evidente; así como la falta de capacitación en temas de educación sexual la cual permita despejar dudas, inquietudes y satisfacer curiosidades de los adolescentes sobre los temas de sexualidad.

## 2.4.2. RECOMENDACIONES.

Luego de haber concluido se recomienda lo siguiente.

- ✓ Frente a al desconocimiento sobre educación sexual se sugiere a los estudiantes mantengan un dialogo frecuente en especial con los padres y los docentes ya que estos son los llamados a brindar información, orientar, y recomendar si fuere el caso, todo con el fin de mitigar esta problemática social que es el escaso compromiso en orientación sexual en la etapa de la adolescencia.
- ✓ Frente a la falta de información, es necesario difundirla a través de una guía de educación sexual dirigido a los alumnos de octavo y noveno de educación general básica orientado a satisfacer sus inquietudes y curiosidades.
- ✓ los docentes mediante la planificación han de proporcionar información sobre temas de sexualidad, ya que de ellos depende la buena formación de cada una de ellos, con la finalidad de generar un ambiente adecuado que motive al estudiante a expresarse de manera libre y espontánea, por lo tanto auto prepararse es importante.
- ✓ Es recomendable de que los padres de familia se nutran adecuadamente de información para poder despejar ciertas dudas que muchas de las veces resulta complicado responder a los hijos cuando estos les preguntan sobre sexualidad, y cuando las preguntas aparecen las respuestas prevalezcan sin olvidarse que desde pequeños a los hijos deben de inculcar los valores humanos para que puedan formarse como hombres y mujeres de bien.
- ✓ La organización a nivel de institución es muy importante, la delegación de responsabilidades para organizar talleres, conferencias, seminarios sobre sexualidad con una finalidad participativa del estudiante, padres de familia y docentes para concienciar el bienestar común.

## CAPÍTULO III

### 3. PROPUESTA

TEMA: “DISEÑO DE UNA GUIA DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA ESTUDIANTES DE NOVENO Y DECIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO PARTICULAR ANTONIO FLORES, UBICADA EN LA PROVINCIA DE PICHINCHA EN LA PARROQUIA CALDERÓN, EN EL PERIODO 2014 - 2015”

#### 3.1.Datos informativos

<b>Institución:</b>	Colegio Particular Antonio Flores
<b>Provincia:</b>	Pichincha
<b>Cantón:</b>	Quito
<b>Barrio:</b>	Carapungo
<b>Régimen:</b>	Particular
<b>Financiamiento:</b>	Autogestión
<b>Nivel escolar:</b>	Pre-básica - Bachillerato
<b>Número de docentes:</b>	64
<b>Número de estudiantes:</b>	846
<b>Responsables:</b>	Ángel Toapanta
<b>Beneficiarios:</b>	Autoridades, Docentes, Estudiantes de la institución, la comunidad educativa
<b>Utilidad:</b>	Mejorar los conocimientos y conductas con respecto a la sexualidad adolescente.

### **3.2.JUSTIFICACIÓN**

La adolescencia es una de las etapas más difíciles para los seres humanos, ya que es un estado de inmadurez, en la que se corre el riesgo de fracasar o cometer errores que dejarán huella en la vida futura. Cabe mencionar que éste tipo de problema social no es reciente, desde años pasados existe y lo peor es que se han realizado muchas investigaciones, pero ninguna ha podido resolver el problema y que últimamente se ha expandido considerablemente en nuestro país debido a muchos factores.

De ahí que el tema tiene una gran utilidad práctica ya que mediante el desarrollo de la presente guía de educación sexual en los adolescentes ayudara al desarrollo de conocimientos en un futuro muy próximo y tengan un sustento o argumento en sus decisiones personales, además la investigación se torna factible ya que se cuenta con la predisposición de las autoridades de la institución, se cuenta con los recursos económicos necesarios y las condiciones geográficas son las adecuadas.

Los beneficiados directos serán los estudiantes, los padres de familia, docentes, y la sociedad que en el sector se desenvuelven, de ahí que el tema toma gran importancia puesto que tiene como finalidad, entregar la información necesaria acorde y a la par con el avance y la evolución de las sociedades y en particular la nuestra para que el conocimiento sea el punto de partida para la toma de decisiones ya que hoy en la actualidad se ha visto que muchos adolescentes a temprana edad ya tienen sus primeras experiencias sexuales, y las consecuencias llegan a ser negativas en la vida de la mayoría de ellos.

La finalidad de la presente guía de educación sexual es concienciar a la actual generación de adolescentes dotándoles información, de tal manera que puedan realizarse como personas y puedan guiar de una forma adecuada a sus hijos y sobre todo sepan cómo hacerlo, será una herramienta importante para los docentes que mediante esta guía tengan la herramienta necesaria para cumplir con su misión de formadores de la sociedad, así encontrar una forma viable de cambiar la mentalidad y formar principios morales en su personalidad ya que si la sociedad cambia su forma de ver y de pensar todos ganamos.

### **3.3. OBJETIVOS**

#### **General**

Fortalecer y adecuar el nivel de conocimiento sobre sexualidad humana y la importancia que posee la educación sexual en los estudiantes del noveno y décimo año de EGB, en la en el colegio particular “Antonio Flores” a través de la elaboración de una guía de educación sexual en el periodo escolar 2014– 2015.

#### **Específicos**

- ✓ Recolectar datos que permitan obtener la información necesaria que sirva de soporte en el desarrollo de la propuesta.
- ✓ Analizar la información recolectada e identificar las fortalezas y debilidades sobre educación sexual para tener un punto de partida en la elaboración de la propuesta.
- ✓ Elaborar una guía de educación sexual, que será la herramienta para proporcionar información de una forma adecuada a los estudiantes del noveno y décimo año de EGB. Del colegio particular “Antonio Flores”, cuyos contenidos serán un gran aporte en la comunidad educativa.

### **3.4.VALIDACIÓN**

Mediante este trabajo se pretende contribuir al conocimiento del alumno a través de los maestros quienes podrán manipular el documento y la vez brindarle una orientación diferente mediante la aplicación de los talleres de trabajo de tal manera que pueda viabilizar sus actitudes conociendo sus limitaciones, elevando su autoestima y mejorando sus relaciones personales.

Se pretende también concienciar sobre las diferentes formas de vivir su sexualidad mediante los cambios propios de la edad, enseñándoles a aceptarse de forma positiva durante sus etapas de desarrollo, a medida que avance la aplicación de la guía los estudiantes serán capaces de tomar decisiones acertadas en los diferentes campos de su vida.

Con el presente trabajo se ofrecerá al maestro una herramienta fundamental en el desarrollo de los estudiantes en esta etapa de su vida, ayudándoles a elevar su autoestima, fortaleciendo el respeto a sí mismo y al sexo opuesto.

Por último se tiene la satisfacción de contar con el apoyo del “Colegio Particular Antonio Flores” ya que brinda todas las facilidades poniendo a disposición las instalaciones, docentes y a los estudiantes en la recolección de datos de la investigación y la posterior aplicación de la propuesta

### 3.5. METODOLOGÍA

En la presente guía se encuentra desarrollada en base a las técnicas de interacción social donde su actividad se concentra en favorecer la explicitación de las ideas recolectadas previamente, en la formulación de preguntas e hipótesis consecuentes con las afirmaciones que se presenten en los grupos, de manera que se generalice los razonamientos correctos de forma que se pueda crear expectativas, de esta manera se encaminara a la búsqueda de soluciones y consecuentemente mejores explicaciones, de tal forma que los docentes pasen a convertirse en ese elemento que motive el proceso de enseñanza- aprendizaje, de tal forma que ponga a prueba las ideas de los estudiantes, les de confianza en sus propias capacidades demostrando un interés real por el trabajo que realizan, un docente que no le interesa dejar una marca de “todólogo” que todo lo puede hacer o todo lo sabe, sino por el contrario ser capaz de postergar sus opiniones para no condicionar el trabajo y las valoraciones de los estudiantes.

**Planteamiento del tema** (¿qué queremos saber? ¿Qué sabemos?). Para ello, se usan recursos con el objeto de motivar a los estudiantes sobre la relevancia de los temas, tener una percepción inicial de los mismos y de sus límites y aspectos, que nos permitan manifestar y contrastar sus ideas previas y opiniones.

**Búsqueda de información (desarrollo).** Se contrastan las ideas o teorías iguales, en grupo y con la información que ofrece el educador y otras fuentes sobre el tema. Con esto se pretende cuestionar y reflexionar sobre la realidad de las vivencias y opiniones.

**Intento de solución y Generalización (conclusiones).** Se re-conceptualiza el tema a partir de las propias conclusiones del grupo, y aplicación de los nuevos conceptos a nuevas situaciones o vivencias, para comprobar si se han comprendido y si saben aplicar.

En esta metodología, la persona educadora no es una mera transmisora de conocimientos sino un facilitador de las estrategias de enseñanza-aprendizaje descritas, sus actividades deben concentrarse en favorecer la explicitación de las

ideas previas, generalicen los razonamientos correctos y a crearles contradicciones perceptibles, cuando éstos sean incorrectos, de esta manera, se incita a la búsqueda de mejores soluciones y mejores explicaciones.

Los docentes pasan a convertirse en el elemento motivador de procesos de enseñanza y aprendizaje; en profesionales que animan a chicos y chicas a pensar, a poner a prueba sus ideas, que les dan confianza en sus propias capacidades demostrando continuamente un interés real por todo el trabajo que realizan. Son personas que no tienen tanta prisa como para agobiar a los grupos y no dejarles tiempo para pensar, para decidir, planificar, reflexionar; que no les interesa dejar patente que siempre tiene razón, que todo lo saben; por el contrario, son capaces de postergar sus opiniones para no condicionar el trabajo y las valoraciones del alumnado.



Fuente: [http://www.elporvenir.com.mx/media/k2/items/cache/ee183ed4ef82e9842a4fef8c5dfe8ac5\\_L.jpg](http://www.elporvenir.com.mx/media/k2/items/cache/ee183ed4ef82e9842a4fef8c5dfe8ac5_L.jpg)

## GUIA DE EDUCACIÓN SEXUAL

La presente guía está diseñada para adolescentes que atraviesan esa etapa tan bonita pero compleja como es la adolescencia, la misma propone una orientación adecuada sobre sexualidad y salud con el único afán de evitar que frustren sus vidas por decisiones equivocadas.

Ángel Toapanta

# CONTENIDOS

## UNIDAD #1

### ¿Que Pretendo No Saber?

- ❖ Mi pasado.
- ❖ Comunicación
- ❖ Sexualidad
- ❖ Pubertad
- ❖ Valores



Fuente: [http://templariomxg.blogspot.com/2015/02/la-adolescencia\\_20.html](http://templariomxg.blogspot.com/2015/02/la-adolescencia_20.html)

## UNIDAD # 2

### Mi Presente, Mi Familia Y Mis Relaciones



- ❖ Mi familia y mis amigos
- ❖ Mi cuerpo, mi sexualidad.
- ❖ Mitos de la sexualidad.
- ❖ Formas de vivir la adolescencia.

Fuente: [http://3.bp.blogspot.com/-ne\\_raQiSoBE/UKJeSayh\\_VI/AAAAAAAAAFjo/c2VLEjY7Wsk/s1600/ssdfe+\(1\).jpg](http://3.bp.blogspot.com/-ne_raQiSoBE/UKJeSayh_VI/AAAAAAAAAFjo/c2VLEjY7Wsk/s1600/ssdfe+(1).jpg)

## UNIDAD# 3

### Responsabilidades Mi Futuro y Yo

- ❖ El rumbo de mi vida
- ❖ Enfermedades de transmisión sexual
- ❖ Métodos anticonceptivos
- ❖ El camino de mi vida



Fuente: <http://www.losmolares.es/opencms/export/sites/default/losmolares/galeriaInterior/educasex1.jpg>

## CONSIDERANDO...

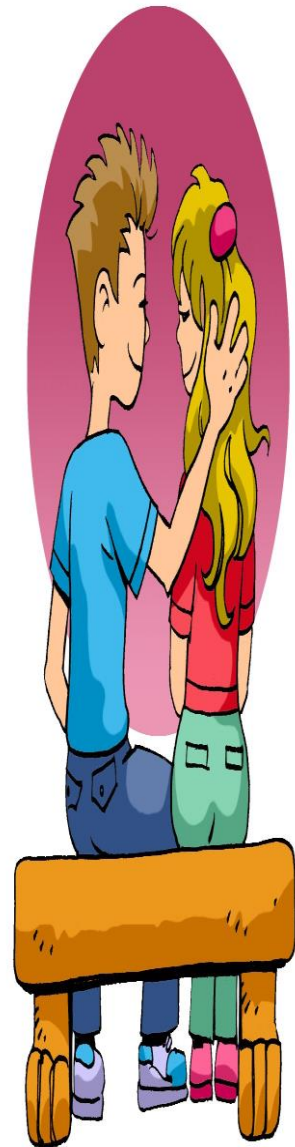
Las necesidades y tomando en cuenta que siempre he pensado que existen muchas asignaturas pendientes en la formación del ser humano, en especial una, importante y delicada que hace referencia a un aspecto inherente al ser humano como es la sexualidad.

Llevamos a nuestras espaldas demasiados siglos bajo las ideologías populares y se han creado un verdadero imperio de los tabúes...Ello ha contribuido a organizar una sociedad enmascarada de hipocresía y doble moral que ha transmitido unos valores y unos conceptos que han ubicado a la mujer, como un objeto sexual. Y algo que es tan básico y elemental se ha oscurecido, lo que nos ha llevado a ir descubriendo poco a poco y sin una adecuada formación las capacidades y posibilidades de nuestra sexualidad.

Cuánto sufrimiento, miedos, inseguridad y dolor nos habríamos ahorrado si se hubiera asumido con naturalidad el binomio cuerpo-razón; porque el descubrimiento de los sentimientos, las emociones y las sensaciones sensuales se produce en una etapa convulsa de la vida como es la adolescencia.

De cómo vivamos ese despertar depende nuestra madurez emocional y sentimental, creo que se hace especialmente necesario apostar por una educación que oriente a los adolescentes desde una perspectiva diferente.

Desde las instituciones educativas debemos asumir la responsabilidad de abordar aquellas cuestiones necesarias para la prestación de un verdadero servicio como la educación trabajando con rigor y seriedad en temas tan trascendentales como como el que exponemos en la presente guía.



Fuente:  
<https://encrypted-tbn2.gstatic.com/images?q>



## Introducción

La adolescencia es una etapa en la que comienza una importante transformación en nuestra mirada sobre el mundo. La escuela, la familia, los amigos y todo nuestro entorno comienzan a tomar otra dimensión, otro valor en nuestras vidas. Así, vamos percibiendo de un modo lejano a la infancia y comenzamos a tener una voz y una mirada propia sobre el mundo. Todo esto sucede mientras nuestro cuerpo se transforma de modo acelerado. Cambia nuestro cuerpo y con él, nuestros deseos. Comenzamos a sentir cosas que tal vez no habíamos registrado antes: nos gustamos, nos atraemos, nos alejamos y nos encontramos entre chicos y chicas de un modo nuevo.

Si cuando somos chicos, estar saludables supone tener la posibilidad de una buena alimentación, una visita periódica al centro de salud y recibir las vacunas según el calendario indicado, cuando ingresamos en la adolescencia nuestra salud requiere de nuevos cuidados, porque nuestro propio cuerpo se ha modificado y también nuestra psiquis.

Esta propuesta de trabajo se basa en el esquema de formación y orientación sexual tomando muy en cuenta que casi siempre aun para la gente adulta el terreno de la sexualidad es un universo plagado de dudas. Nos llenamos de preguntas que tienen que ver con nuestros cambios corporales y con nuestras nuevas maneras de relacionarnos con los otros, preguntas para las que no siempre tenemos respuestas o a quién recurrir para que nos ayude a clarificarlas.

Esta guía tiene como objetivo proveer información de calidad y ejercicios prácticos que permitan aplicarse como estrategias que son las formas en que se desarrollará el proceso de enseñanza-aprendizaje y que desencadenarán procesos mentales diversos en la construcción del conocimiento. Estas estrategias se concretarán en actividades prácticas.



## UNIDAD #1

*¿Que pretendo no saber?*

- ❖ **Mi pasado.**
- ❖ **Comunicación**
- ❖ **Sexualidad**
- ❖ **Pubertad**
- ❖ **Valores**



Fuente:

[http://templariomxg.blogspot.com/2015/02/la-adolescencia\\_20.html](http://templariomxg.blogspot.com/2015/02/la-adolescencia_20.html)

## UNIDAD # 1

### QUE PRETENDO NO SABER

**TEMA: # 1** Mi pasado

**TIEMPO:** 120 minutos

**OBJETIVO:** Identificar mediante ejercicios de reflexión, y reescribiendo el mapa de mi vida para cuidar y valorar cada día la vida afectiva y sexual para vivir responsablemente, con libertad, coherencia e integridad cada acto de la vida.

**PARTICIPANTES:** Estudiantes y maestros.

<b>CONTENIDOS</b>	Contexto Experiencia Reflexión Acción
<b>ACTIVIDADES</b>	Presentar el contexto en forma de preguntas para que los estudiantes encuentren sus propias respuestas. Realizar un dibujo de su propia persona, donde recogerá lo más significativo de la vida. Escribir tres cuestiones que vas hacer en el campo social, afectivo sexual, con tus padres con tus amigos. Elaborar un anecdotario que refleje cómo está guiando su vida.
<b>RECURSOS</b>	HUMANOS Maestros Estudiantes. MATERIALES Salón de trabajo. Música (canción sobreviviendo) Música suave Sistema de audio. Hojas de trabajo. Lápices de colores. Papelote
<b>EVALUACION</b>	Elaborar frases significativas que te motiven a vivir las distintas cuestiones de forma responsable Elaboración de un anecdotario de aquí hasta la culminación de la aplicación de la guía de cómo estas guiando tu vida en aquellas dimensiones que consideres que debes mejorar,



## **Mi Pasado...**

### **Actividad #1**

En un espacio tranquilo reviso mi vida mis tranquilidades mis miedos y mis fortalezas. Voy recordando detalles de mi vida, dejándome guiar por una música suave, de tal manera que me ayude a descubrir, recordar circunstancias que ocurrieron en mi vida.

Dibujó un mapa de mi vida y haciendo uso de esas imágenes que aparecen en mi mente voy describiendo y detallando mi caminar en los episodios significativos de cada año de la vida.

### **Actividad # 2**

**El estudiante debe reflexionar de forma personal en las siguientes preguntas.**

¿Cómo quedo marcada mi vida con estos acontecimientos?

¿Qué detalles han marcado amor, odio, tristeza, alegría, con que o con quiénes?

¿Cuáles han sido las circunstancias dolorosas o tormentosas que han herido la vida afectiva?

¿Qué consecuencias trajo estos momentos para la vida sentimental y sexual?

¿Cómo has cuidado y valorado tu cuerpo?

¿Cómo estas llevando tu vida afectiva-sexual?

¿Con toda la carga emocional de felicidad o tristeza cómo te sientes hasta ahora?

¿En qué crees que has fallado en tu vida?



### Actividad # 3

#### Imaginar

¿Qué personas han influido más en tu vida? ¿Por qué?

¿Cómo esas personas inspiraron o afectaron tu vida?

¿A quién condena, rechaza, y quien es el puntal de soporte para su vida?

Hay que tener bien claro que se desarrolle bien las actividades, servirá mucho que en pequeños grupos de trabajo se profundice un poco más en las preguntas:

¿A quién recuerdas con agrado?

¿Te amas?

¿Qué ha sido el amor en estos años de vida?

¿Cuáles son tus justificaciones, tus incoherencias?

¿Qué pienso respecto al cuerpo, sexualidad y el amor? ¿Cómo los defino?

Pedir que armen su anecdotario tomando en cuenta las ideas que se recogió a detalle.

#### Evaluación

Se realiza un dibujo de sí mismo en un papelote donde se recogerá lo más significativo de la vida hasta este momento.

En la cabeza se escribe los sueños que tenga.

En el pecho los sentimientos que quiere cultivar.

En los pies los proyectos que quieren realizar.

En las manos (valores) que quieren sembrar.

En los ojos los valores quieren ver.

En la cintura lo que quieres mantenerlo por toda tu vida.

Fuera del grafico lo que quiere olvidar.

Después de realizar la actividad, se debe escribir una visión personal que quiere vivir, poniendo en ellos sus ideales que lo lleve a ser feliz.



## Autoevaluación

En el siguiente grafico están ubicados números que representan cada año de tu vida. Pinta cada cuadro en el que se dio un suceso importante que te hizo muy feliz y que posiblemente te dejó gratos recuerdos y lleno de vida o tal vez te dejó desolado y afectó tu vida personal, en tu anecdotario describe el episodio que se grabó en tus recuerdos y que puedes verlo con tu familia.

Años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Felicidad																		
Desolación																		

Fuente: (González Miguel, Dinámicas de grupo, para conocerse a sí mismo)

Escribe tres acciones que vas hacer a nivel afectivo, social, con tus padres con tus amigos, para poner un alto a lo negativo que has visto hasta ahora en tu vida.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## COMUNICACIÓN

**TEMA # 2:** Como nos comunicamos

**TIEMPO:** 60 minutos

**OBJETIVO:** Identificar los obstáculos que pueden darse en la comunicación con los seres que lo rodean pueden ser padres, maestros, amigos etc. Y encontrar estrategias para superarlos.

**PARTICIPANTES:** Estudiantes y maestros.

<b>CONTENIDOS</b>	Comunicación. Relaciones personales. Habilidades para comunicarse.
<b>ACTIVIDADES</b>	Presentar el contexto en forma de preguntas para que los estudiantes encuentren sus propias respuestas. Describir como es su relación con sus padres, con sus amigos, con sus maestros mediante un gráfico. Identificar qué es lo que le motiva a guardarse cosas para sí mismo y encontrar las diferentes soluciones a las diversas circunstancias. Dinámica las diversas formas de cruzar de un punto a otro.
<b>RECURSOS</b>	<b>Recursos humanos</b> Estudiantes. Maestros autoridades Padres de familia Orientador <b>Recursos materiales.</b> Salón de trabajo. Hojas de trabajo. Lápices de colores.
<b>EVALUACION</b>	Encontrar una forma diferente de cruzar del punto A al punto B sin que se repitan las formas de pasar. Entender que la comunicación interpersonal debe ser franca y directa. Darnos cuenta que en cualquier proceso de comunicación puede existir información incorrecta o falsa.



## Actividad #1

### Lectura

**La comunicación es...** Ser capaces de exponer claramente los sentimientos para ser entendidos y unir esos nexos que nos permiten estar en sintonía con las demás personas. Tengamos presente que la habilidad para la buena comunicación puede ser difícil de adquirir y que es posible de cometer errores. Los adolescentes no manejan la buena comunicación de la noche a la mañana, y no queremos experimentar fracasos cuando estén aprendiendo.

Tanto hablar como escuchar son habilidades básicas, pero fundamentales que se deben desarrollar para lograr una correcta competencia comunicativa oral por ello debemos citar las siguientes recomendaciones.

No distraernos, porque distraerse es fácil en determinados momentos. La curva de la atención se inicia en un punto muy alto, disminuye a medida que el mensaje continúa y vuelve a ascender hacia el final del mensaje, Hay que tratar de combatir esta tendencia haciendo un esfuerzo especial hacia la mitad del mensaje con objeto de que nuestra atención no decaiga.

- ❖ No interrumpir al que habla.
- ❖ No juzgar.
- ❖ No ofrecer ayuda o soluciones prematuras.
- ❖ No rechazar lo que el otro esté sintiendo, por ejemplo: "no te preocupes, eso no es nada".
- ❖ No contar "tu historia" cuando el otro necesita hablarte.
- ❖ No contra-argumentar. Por ejemplo: el otro dice "me siento mal" y tú respondes "y yo también".
- ❖ Evitar el "síndrome del experto": ya tienes las respuestas al problema de la otra persona, antes incluso de que te haya contado la mitad.

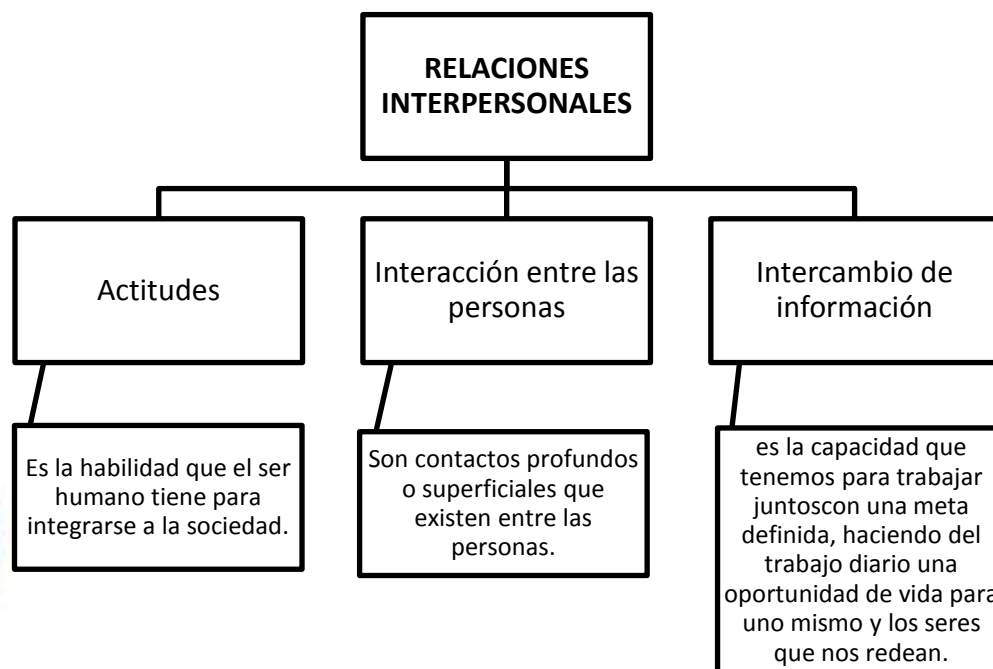
### Relaciones personales.

Las relaciones interpersonales juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de la persona. A través de ellas, el individuo obtiene importantes refuerzos sociales del entorno más inmediato que favorecen su adaptación al



mismo. En contrapartida, la carencia de estas habilidades puede provocar rechazo, aislamiento y, en definitiva, limitar la calidad de vida.

Esta sección va dirigida tanto a padres como a educadores en general. En ella se puede encontrar información sencilla en torno a dieciséis preguntas básicas que, de manera espontánea, pueden asaltarle a un padre o una madre preocupado/a por las relaciones sociales de su hijo/a, a un profesor que pretende mejorar el clima social de su aula o a un monitor de un club de ocio que quiere favorecer las relaciones entre los participantes del mismo.



<b>Necesidades Inter.-personales</b>	<b>Significado</b>	<b>Conductas Recibidas</b>	<b>Conductas Inapropiadas</b>	<b>Emociones y Sentimientos</b>
<b>Afecto</b>	Amor	Abandono Traición	Manipular para que lo amen, Celos	Soledad, Tristeza, desamor, odio, rencor, falta de perdón.
<b>Aceptación</b>	Respeto	Rechazo, Desamparo	Fingir ser lo que no se es	Aislamiento, Indiferencia, soledad, rechazo hacia los demás
<b>Apreciación</b>	Tolerancia	Desatención Exclusión	Tener amistades No útiles, Venganza	Odio, Resentimiento, Falta de perdón, desprecio para los demás
<b>Valoración</b>	Importancia	Desprecio, Ingratitud	Competitividad, Hipocresía	Soledad, Depresión, Tristeza, desvalorizar a los demás.

Fuente: [http://www.monografias.com/trabajos78/condicion-humana-necesidades/condicion-humana-necesidades\\_image006.jpg](http://www.monografias.com/trabajos78/condicion-humana-necesidades/condicion-humana-necesidades_image006.jpg)

## Habilidades para comunicarse.



Fuente: <http://www.monografias.com/trabajos101/comunicacion-administradores/img22.png>

## Dinámica “la comunicación”.

### Procedimiento

Se realizan dos columnas y el docente pasara por la mitad dos o tres veces de diferente forma por ejemplo, caminando de frente, caminando hacia atrás etc. Y pedirá que cada vez que pase uno por uno sin repetir las maneras que sus compañeros ya pasaron, y los que están en las columnas comunicaran sin hablar si lo está haciendo bien o está repitiendo la actividad o la forma en que sus compañeros ya lo hicieron.

Fuente: El autor



## SEXUALIDAD

**TEMA#3:** sexualidad

**TIEMPO:** 60 minutos

**OBJETIVO:** conocernos como seres sexuados.

**PARTICIPANTES:** Estudiantes y maestros.

### CONTENIDOS

La sexualidad  
Definición  
Aspecto biológico  
Aspecto psicológico.  
Derechos sexuales.  
El sexo.  
Definición.  
Características.  
Diferencia entre hombre y mujer.

### ACTIVIDADES

Observar y comentar sobre la lámina del cuerpo.  
Escribir las características físicas y biológicas que nos diferencia de los demás individuos.  
Elaborar un esquema conceptual sobre la sexualidad y sus aspectos.  
Elaborar un cuestionario.  
Elaborar una rueda sobre los derechos sexuales.  
Expresar gráficamente las diferencias entre hombre y mujer.

### RECURSOS

HUMANOS

Estudiantes

Maestros

Orientador

Laminas

MATERIALES

hojas

lápices de colores

Pizara

esferos

### EVALUACIÓN

**Diagnostica.** resolución del cuestionario

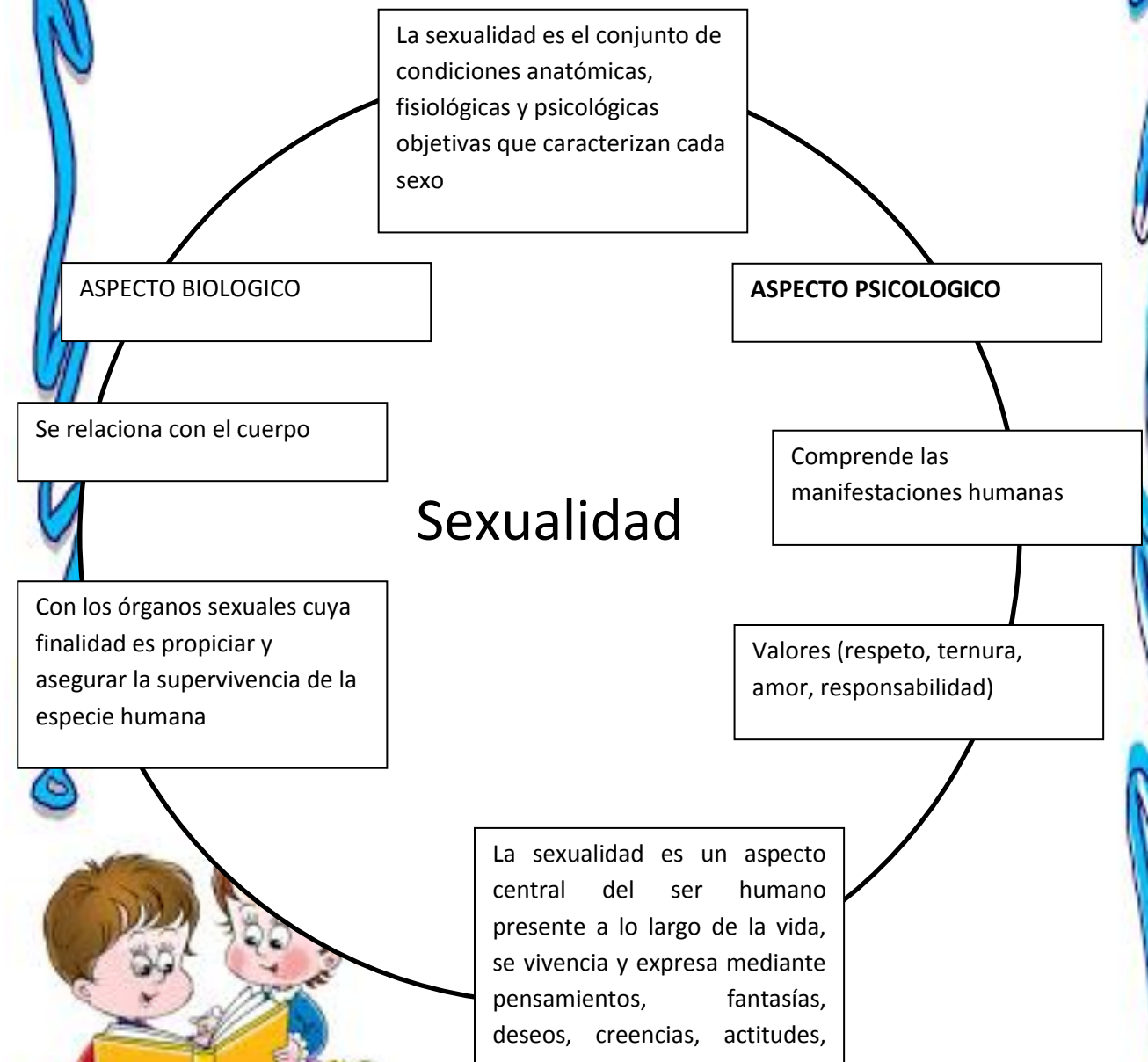
**Formativa:** Lectura de imágenes, identificar las características de cada individuo.



## Actividad #1

### Sexualidad

El maestro orientara a los jóvenes sobre la sexualidad y tendrá como guía el ordenador grafico que será la herramienta de soporte que le facilitara la comprensión de sus estudiantes.



## Actividad #2

### Derechos sexuales

El docente debe hacer hincapié en cada uno de los derechos que cada individuo tiene y siempre respetando las diversas opiniones o puntos de vista.

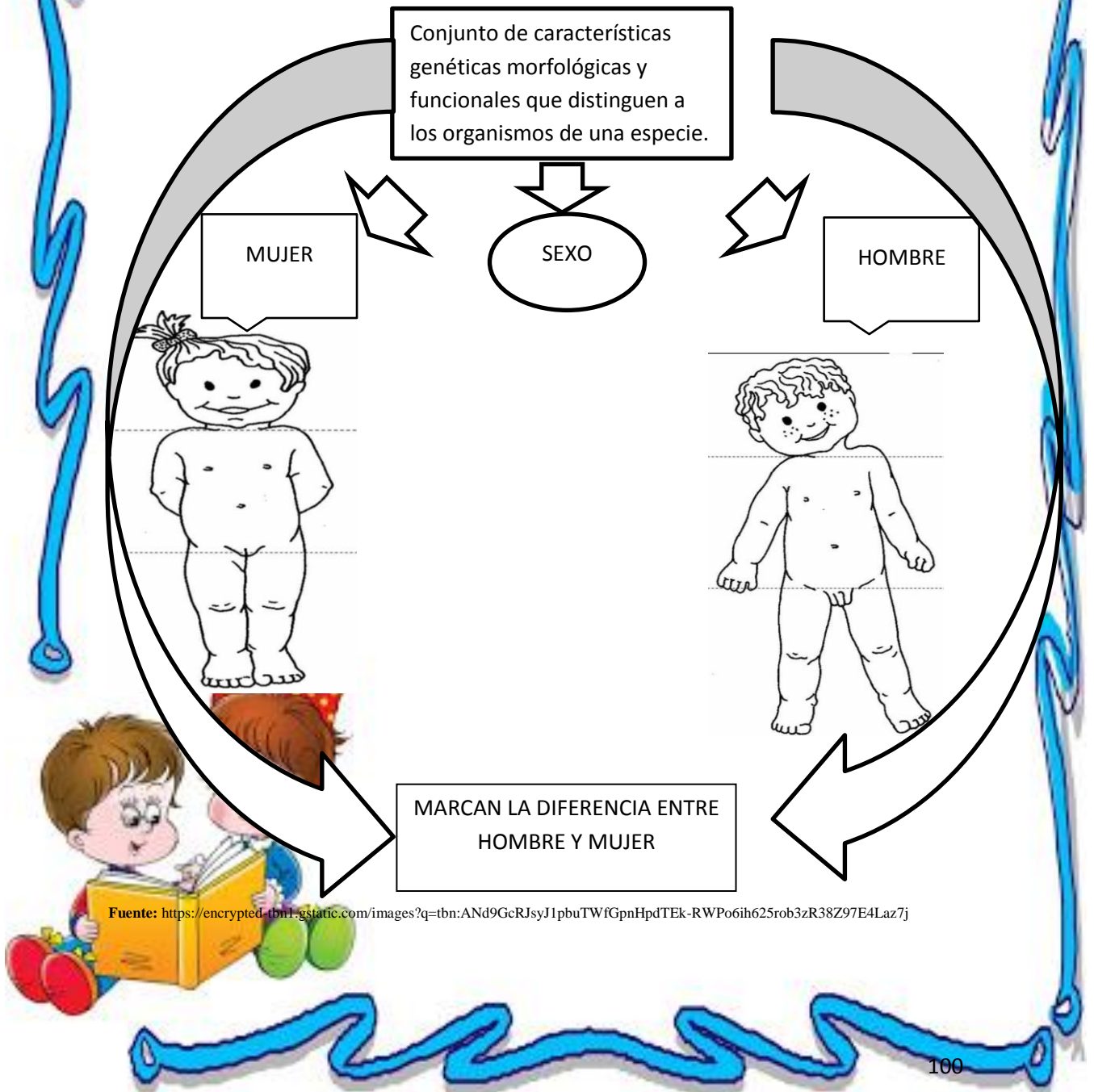


### Actividad #3

Diferencias entre los dos sexos

El maestro demostrara mediante el grafico las diferencias que existen entre los dos sexos.

Establecerá características físicas de cada uno y tendrá como ayuda el presente esquema conceptual incentivando el respeto y al cuidado personal de su templo que es su propio cuerpo.



Fuente: <https://encrypted-tbn1.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRJsYJ1pbuTWfGpnHpdTEk-RWPo6ih625rob3zR38Z97E4Laz7j>

## PUBERTAD

**TEMA#4:** La pubertad y adolescencia

**TIEMPO:** 60 minutos

**OBJETIVO:** conocer y comprender los cambios que se experimenta en esa etapa de la vida.

**PARTICIPANTES:** Estudiantes y maestros.

<b>CONTENIDOS</b>	<p>La pubertad.</p> <p>Pubertad en el varón.</p> <p>Pubertad en la mujer.</p>
<b>ACTIVIDADES</b>	<p>Realizar una lista de los cambios que sufren en esta etapa los varones como las mujeres.</p> <p>Exponer lo trabajado en la lista anterior.</p> <p>Elaborar un esquema conceptual sobre los cambios físicos en ambos sexos.</p> <p>Demostrar gráficamente los cambios que experimentan en la etapa de vida.</p>
<b>RECURSOS</b>	<p><b>Recursos humanos</b></p> <p>Estudiantes.</p> <p>Maestros autoridades</p> <p>Padres de familia</p> <p>Orientador</p> <p><b>Recursos materiales.</b></p> <p>Salón de trabajo.</p> <p>Carteles.</p> <p>Laminas.</p> <p>Hojas.</p> <p>Colores.</p>
<b>EVALUACION</b>	<p>Enumerar los cambios que sufren que experimentan los hombres y mujeres.</p> <p>Exponer los trabajos desarrollados en clase.</p>

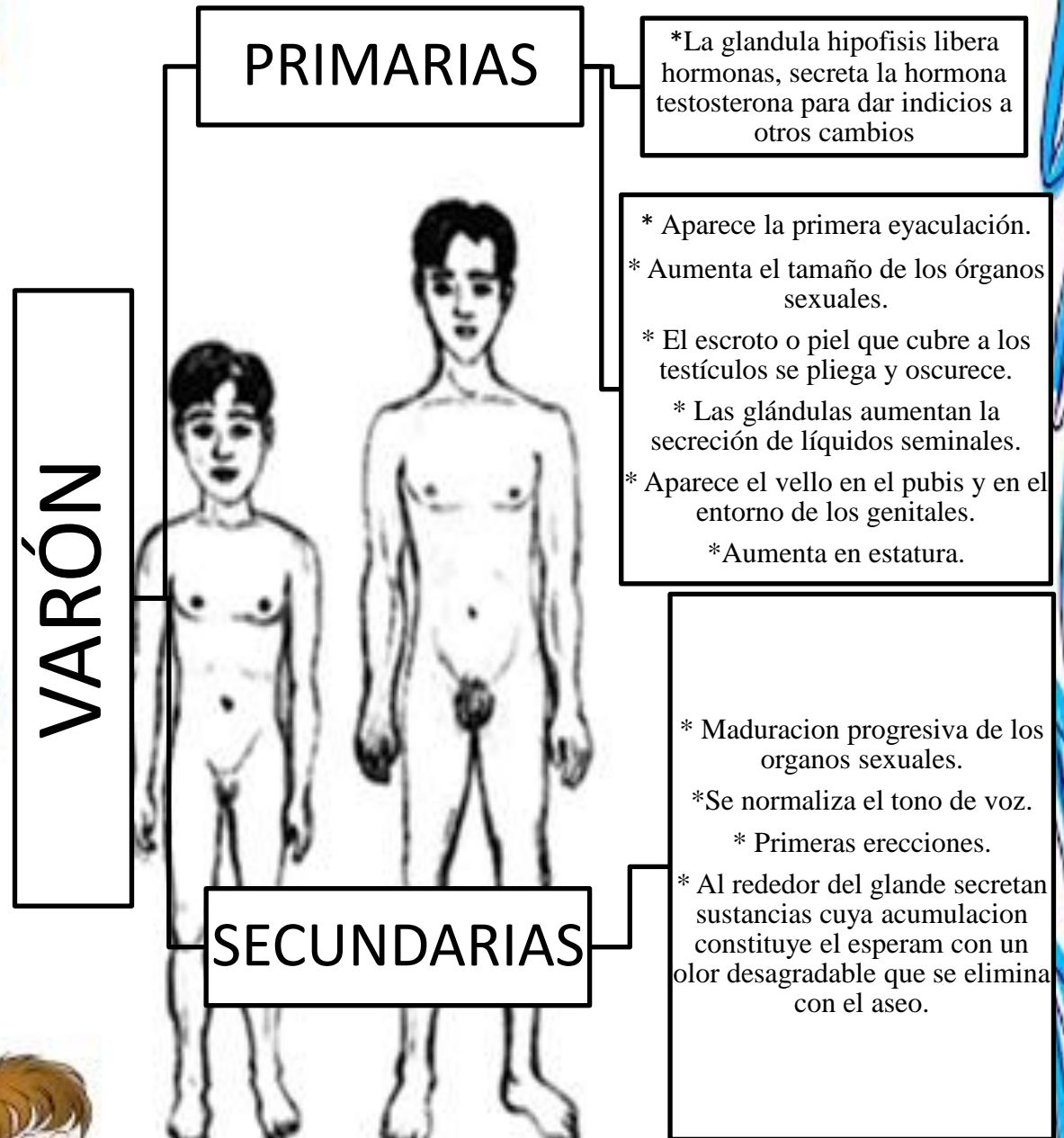


### Actividad # 1

## Cambios en el varón

El maestro podrá guiarse en el siguiente esquema para demostrar a los estudiantes los cambios propios de la edad.

Mediante el ordenador grafico el maestro podrá fijar conocimientos a través de la formulación y recolección de ideas.



- ✓ Aumenta la sudoración
- ✓ Variación del tono de voz.
- ✓ Disminuye progresivamente el ritmo respiratorio.
- ✓ Aparece el vello facial, barba, bigote

## Actividad #2

### Cambios en la mujer

**MUJER**

**SECUNDARIAS**

**8-10**

**PRIMARIAS**

**13-14**

- \* Primera menstruación.
- \* Desarrollo de las glándulas mamarias (12 a 13 años).
- \* Ensanchamiento de la pelvis.
- \* Crecimiento del vello en el pubis y axilas.
- \* Ligeró cambio en el tono de voz aunque permanece agudo.

- \* Crece el cabello, se torna suave y brillante.
- \* Las cejas aumentan de espesor.
- \* Aumenta la estatura corporal.
- \* Acumulación de grasa especialmente en las caderas.
- \* Despierta la atracción, el impulso hacia el sexo opuesto.



## VALORES

**TEMA#5:** valores

**TIEMPO:** 60 minutos

**OBJETIVO:** Reconocer y analizar los valores de su familia y de su entorno.

Reflexionar sobre la forma en que estos valores afectan a la conducta de cada uno.

**PARTICIPANTES:** Estudiantes y maestros.

### CONTENIDOS

Valores

Los valores de mi familia y mi entorno.

Mis valores personales.

### ACTIVIDADES

Contexto de los valores.

En la hoja de trabajo identificar los valores que influye en lo positivo y los valores que influyen en la parte negativa de nuestra vida.

Escribir los mensajes nos deja como aprendizaje la lista de valores.

Enlistar de acuerdo a lo que pensamos y a la clasificación que quiera darle a los mensajes (estoy de acuerdo, estoy inseguro y no estoy de acuerdo)

### RECURSOS

#### Recursos humanos

Estudiantes.

Maestros.

Orientador

#### Recursos materiales.

Salón de trabajo.

Hojas de trabajo.

Lápices de colores.

### EVALUACION

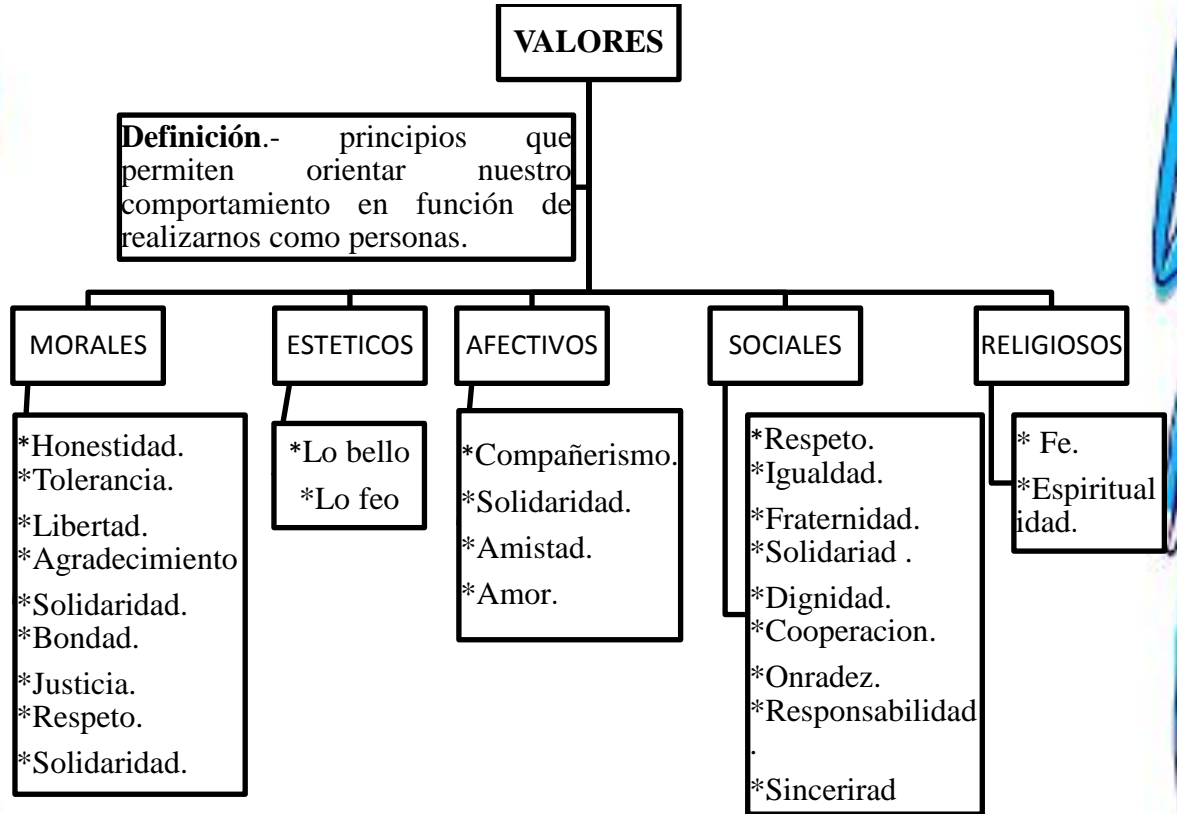
Ordenar los valores de acuerdo a su consideración de más a menos importantes.

Cuestionario de cuatro preguntas claves.



## Actividad #1

Con la ayuda del esquema conceptual vamos a clasificar los valores para reconocer a que grupo pertenecen y cuales los uso con frecuencia.

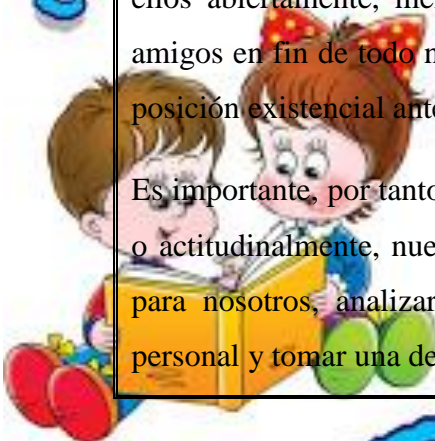


## Actividad #2

### Los valores de mi familia y mi entorno.

Un valor es un mensaje que es importante, deseable o apreciado para una persona o un grupo de personas. Todos desde niños, recibimos, aunque no se hable de ellos abiertamente, mensajes de este tipo, de nuestros familiares, compañeros, amigos en fin de todo nuestro entorno, estos mensajes van condicionando nuestra posición existencial ante los demás y nuestras conductas.

Es importante, por tanto, aprender a detectar los valores que nos transmiten verbal o actitudinalmente, nuestra familia y nuestro entorno, ver lo importante que son para nosotros, analizar si son positivos o negativos para nuestro crecimiento personal y tomar una decisión eligiendo lo mejor y más sano para nuestra vida.



### Completar el cuadro utilizando las alternativas

En esta actividad vamos a identificar cuáles son las actitudes que hemos venido adoptando a lo largo de nuestra vida, de nuestra familia, amigos, compañeros.

Lo que nos dicen	De quien lo aprendí	Lo que nos dicen	De quien lo aprendí
Hacer las cosas de manera perfecta		Compartir habitación con novio/a	
Casarse virgen.		Hacer favores.	
Fumar.		Abortar.	
Equivocarse lo menos posible.		Tener buena salud.	
Llorar.		Perder el tiempo.	
Tener amigos.		Ser agresivo.	
Tener placer.		Obtener buenas notas.	
Desear cosas ajenas.		Ligar con alguien.	
Practicar una religión.		Practicar deporte.	
Conseguir un trabajo.		Ser popular.	
Masturbarse.		Salir por la noche.	
Terminar de estudiar.		Mentir.	
Ser hombre o mujer.		Abrazar a un amigo.	
No entender algo.		Ser ordenado.	
Tener amigos de otras razas.		Confiar en otras personas.	
Sexo sin amor.		Cuidar la naturaleza.	
Cambiar de opinión.		Encubrir una falta	
Hablar mal de otros.		Pensar diferente.	
Ganar dinero.		Contar secretos.	
Respetar la intimidad.		Respetar normas.	
Tener hijos.		Juzgar.	
Beber alcohol.		Vivir con pareja sin casarme.	
Ser limpio.		Ser mejor que los demás.	
Usar preservativos.		Ser joven.	
Cócer.		Ser feliz.	
Tener amigos homosexuales.		Ser independiente.	
Vestir bien.		Sentirse querido.	
Protegerse del VIH		Violentar al sexo opuesto.	
Tener una carrera.		Sentirte bien contigo mismo	



### Actividad #3

#### Mis valores.

#### Procedimiento

En esta actividad vamos a dividir en tres áreas las distintas frases de valores “estoy de acuerdo”, “estoy inseguro”, “no estoy de acuerdo”, para lo cual vamos a utilizar el método semáforo, luego a continuación se compartirá el porqué de cada postura frente a cada frase de valores.

Se realizara tres bases con los colores del semáforo donde el verde significa “Estoy de acuerdo”, el amarillo significara “Estoy inseguro” y el rojo tomara la postura “No estoy de acuerdo”

Después de la explicación se realizara la actividad y cada uno elegirá a cual base dirigirse después de cada pregunta.

Argumentara después de su postura en la base por qué eligió estar en esa base.

“Estoy de acuerdo”

**(Verde)**

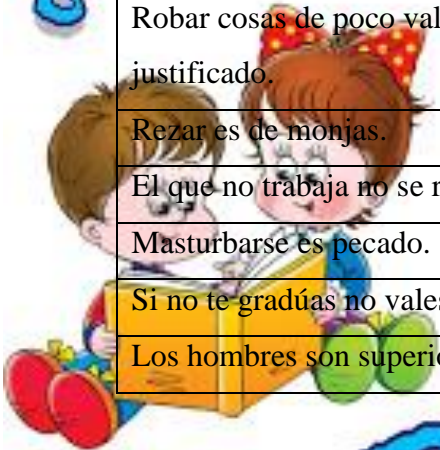
“Estoy inseguro”

**(Amarillo)**

“No estoy de

acuerdo” **(Rojo)**

Si soy virgen a los 20 años estoy perdido/a.	No me gusta que me descoloquen mis cosas
Tengo que hacerlo todo perfecto.	No me fio ni de mi sombra
Si fumo soy más cool.	Los ecologistas son muy extremistas
No lloro, solo lloran los niñ@s.	Nunca delataría a un amigo mio
El que no tiene amigos es un raro.	Si pienso distinto de los demás me rechazaran
Tener placer sexual es bueno.	No tengo que contarte todo aunque seas mi amigo
Robar cosas de poco valor está justificado.	Me gusta llevar la contraria
Rezar es de monjas.	Si me ganan me cabreo
El que no trabaja no se realiza	Si no aguantas el alcohol eres un niño
Masturbarse es pecado.	Hay que ducharse todos los días
Si no te gradúas no vales para nada.	Coser es de mujeres
Los hombres son superiores a las	Si tienes amigo homosexuales eres



mujeres	marica.
Si preguntas los que no entiendes quedas como un tonto	Me moleste que un homosexual se sienta atraído por mi
No se debe confiar en los desconocidos	Tengo que vestir como mis amigos
Solo debo tener relaciones sexuales con quien realmente amo	Sin estudios eres menos
El que cambia de opinión es un incoherente	Si comparto habitación con mi novio o novia pensarán mal
Criticar a los que no están es un placer inevitable	No necesito que nadie me quiera
El dinero da la felicidad	No tengo problema de vivir con mi novio o novia sin casarme
Tengo derecho a tener el cuarto cerrado	Solo hago favores a quien me los hace
Los adolescentes no deben tener hijos	No me importa lo que los demás digan
Fumar es chévere	No gusta juntarme con gente poco inteligente
La salud es vital	Si llevas un preservativo pensarán que eres un sabido
Hay que vivir rápido y a tope	No abortaría en ninguna circunstancia
Antes que me peguen, pego yo	Una pareja debe soportar un matrimonio infeliz por el bien de sus hijos
Si no saco buenas notas, decepciono a mis padres	Salgo de noche pues en el día no hay nada divertido
Las personas gordas no ligan	Un violador no tiene perdón
Hacer deporte es cansado	A veces no queda otro remedio que mentir
Daría lo que fuera por ser popular	Abrazar a un amigo es de mariquitas



## Evaluación

a) Ordeno de más a menos importantes los siguientes valores

VALOR	ORDEN
Tener buena salud	( )
Llevarme bien con mis padres	( )
Tener una buena relación sexual	( )
Que no me falte dinero	( )
Conseguir un trabajo que me guste	( )
Estar a gusto con mi cuerpo	( )
No pecar	( )
Sacar buenas notas	( )
Tener hijos	( )
Casarme	( )
Tener muchos amigos	( )
Disfrutar al máximo	( )
Sentirme querido	( )
Sentirme útil	( )
Ser bueno en el deporte	( )

b) Reflexionamos sobre el orden que le dimos a la tabla anterior en cinco líneas

c) Realizar en nuestro anecdotario tres acuerdos que podemos cumplir a *corto*, *mediano* y *largo plazo*.



## UNIDAD #2

### MI PRESENTE, MI FAMILIA Y MIS RELACIONES

- ❖ **Mi familia y mis amigos**
- ❖ **Mi cuerpo, mi sexualidad.**
- ❖ **Mitos de la sexualidad.**
- ❖ **Formas de vivir la adolescencia.**



Fuente: <http://psicomerida.com/wp-content/uploads/2014/02/relaciones-interpersonales.jpg>

## MI FAMILIA Y MIS AMIGOS

**TEMA # 1:** MI FAMILIA, MIS AMIGOS

**TIEMPO:** 120 minutos

**OBJETIVO:** Buscar que el adolescente contextualice los aciertos y desaciertos que hay en su realidad en la relación con su familia y con sus amigos.

**PARTICIPANTES:** Estudiantes y maestros.

<b>CONTENIDOS</b>	Contexto. Experiencia. Reflexión.
<b>ACTIVIDADES</b>	Tomar un acuerdo que es la base en que se soporta su visión de vida. El maestro llevara a cabo la hoja de trabajo al detalle y recogerá las experiencias que vivió en el taller. Responder a las diferentes cuestiones y llegar a un consenso sobre lo que quiere conseguir cada uno en su vida.
<b>RECURSOS</b>	<b>Recursos humanos</b> Estudiantes. Maestros. Orientador <b>Recursos materiales.</b> Salón de trabajo. Hojas de trabajo. Lápices de colores. Anecdotario.
<b>EVALUACION</b>	Hacer una carta considerando varias alternativas que nos da un cuestionario. Escribo un enunciado que quisiera vivirlo en mi familia y amigos que exprese los sueños e ideales para mi vida futura y que los voy a cumplir.

A decorative border of various colored pencils (yellow, blue, red, green, brown) surrounds the text. At the top, three pencils are arranged horizontally. On the right side, a blue pencil is vertical, and a yellow pencil is vertical. At the bottom, three pencils (brown, yellow, blue) are arranged horizontally. On the left side, a blue pencil is vertical, a red pencil is vertical, and a green pencil is vertical. In the bottom right corner, there is a light blue pencil holder containing several colored pencils.

## Actividad #1

### Contexto

El maestro pedirá que todos tomen un lugar adecuado donde puedan trabajar de forma individual y mediante un momento de silencio podrán encontrar un ambiente de tranquilidad, también se podrá trabajar con una música suave, realizar ejercicios de respiración.

### Desarrollo

Finalizado la actividad de relajación se pedirá que tengan a la mano su anecdotario y con un tono de voz suave se pedirá escribir sus preguntas a sus respuestas.

En este momento de tu vida ¿Quién o quiénes son las personas más importantes en tu vida? ¿Por qué consideras importantes?

¿Qué lugar ocupa mi familia en mi corazón y en mi vida? ¿Cómo están mis relaciones con mi familia? ¿Por qué están así las relaciones?

¿Cómo te sientes tú? ¿Cómo está tu corazón? ¿Qué sientes al recordar tu visión de vida?

¿Qué mal entendidos tienes con tu familia? ¿Por qué hay tensiones en tu casa? ¿Qué te gustaría que cambiara en tus padres?

¿Qué es lo que más te gusta de tu familia? ¿De qué temas se habla más en casa? ¿Tu familia habla de sexualidad? ¿Qué valores te han invitado a vivir? ¿Qué valores destacas de los aprendidos en casa? ¿Cómo los haz puesto en práctica?

¿Cuál ha sido tu aporte para que las relaciones en la familia sean buenas?

Se pedirá que se termine este momento escribiendo una carta a tus padres contándoles algo de tu vida y pidiéndoles hablar de temas fundamentales que crees que son necesarios para ti, expresa los deseos como hijo, que les exiges y cuál va a ser tu compromiso para ellos.

A decorative border of various colored pencils (yellow, blue, red, green, brown) surrounds the text. At the top, three pencils are arranged horizontally. On the left and right sides, pencils are arranged vertically. At the bottom, three pencils are arranged horizontally. In the bottom right corner, a blue pencil holder contains several pencils.

## Actividad #2

### Experiencia.

Considerando todas las circunstancias ahora vas a describir.

¿Cómo has vivido este momento?

¿Qué has sentido en toda esta experiencia que viviste?

¿Qué sientes que has hecho mal en tu familia?

¿De qué te arrepientes?

¿Qué cambios piensas que debes hacer?

¿Qué debes aprovechar de lo que recibes en casa y de los amigos?

Escribe en tu anecdotario

¿Qué sensaciones experimentas cuando escuchas Papá, Mamá, hermanos, abuelitos?

Define con tus palabras de los recuerdos que tienes ¿Qué te enseñaron sobre sexualidad en casa y quien fue el que más influyó, que te enseñaron?

Compartir con la clase

¿Por qué crees que tu familia es importante en tu vida?

¿Cómo puede aportar mi familia en mi crecimiento afectivo y en el campo de la sexualidad?

¿Qué aspiro recibir de mi familia?

¿Cuál va a ser mi compromiso frente a mi familia?

¿Hacia dónde quiero ir?

Es el momento de revisar mi visión de vida e incorporar como voy a enfrentar mis cuestiones positivas y negativas, como voy a manejar mis amenazas y debilidades.



## MI CUERPO MI SEXUALIDAD

**TEMA#2:** Mi cuerpo, mi sexualidad.

**TIEMPO:** 90 minutos

**OBJETIVO:** Buscar que el adolescente contextualice los aciertos y desaciertos que hay en su realidad en la relación con su familia y con sus amigos.

**PARTICIPANTES:** Estudiantes y maestros.

<b>CONTENIDOS</b>	Sexualidad. Sexualidad en la adolescencia.
<b>ACTIVIDADES</b>	Dividir a los estudiantes en grupos de cinco. Quitarnos los zapatos y dejarlos en un lugar mientras caminamos descalzos mirándonos. Elegimos un par que más nos guste y nos calzamos y empezamos a caminar.
<b>RECURSOS</b>	<b>Recursos humanos</b> Estudiantes. Maestros. Orientador <b>Recursos materiales.</b> Salón de trabajo. Papelote. Lápices de colores. Anecdotario. Tijeras.
<b>EVALUACION</b>	Hacer una nota en mi anecdotario sobre el momento que vivió al realizar el ejercicio. Exponer la nota que realizó después del ejercicio.



## Lectura #1

### Sexualidad

---

La sexualidad representa una formación continua en la etapa de la adolescencia, ya que se manifiestan un sinnúmero de cambios en los aspectos fisiológicos que determinaran mucho la identidad del joven y sobre todo ello su propia personalidad, la cual será determinante para la siguiente etapa de la vida.

---

### Actividad #1

Dividir en grupos pequeños y elaborar una frase que contenga las siguientes palabras.

**Tiempo estimado para la actividad:** 30 minutos

- ✓ Adolescencia
- ✓ Sexualidad
- ✓ Presente
- ✓ Vida

### Sexualidad en la adolescencia

Los cambios psíquicos que sufren en la adolescencia nos hacen ver, sentir y pensar diferentes, el individuo se ve amenazado por tensiones debido a la reaparición de sus deseos instintivos reprimidos. Esto obligara al adolescente a poner en juego más firmes defensas, que estarán condicionadas por la seguridad o madurez acumulada durante la etapa anterior a la infancia.

### Actividad #2

Reflexionar a partir de las frases dichas por muchos chicos que dan a entender algunos aspectos de la sexualidad y si es posible aumentar frases para saber ¿Qué piensan de eso? ¿Cómo afecta la cultura y el ambiente social en la sexualidad?

“Entre más enamoradas tengo “más macho soy”.

“Si me acuesto con todas “soy un súper macho”.

El amor hay que demostrarlo con algo.... “Sexo”.

“Ante cualquier emergencia está el condón, esa es la solución”

“No me voy a dejar decir gallina les voy a demostrar que soy un varón”

**Les voy a demostrar que soy capaz de “vacilar con...”**

Es mejor que yo la conquiste.

Debo demostrar que soy el mejor



### Actividad #3

#### Escribe en tu anecdotario

¿Qué piensan y cómo viven tus amigos la sexualidad?

¿Cómo vives tú la sexualidad?

¿Qué aspectos pondrías para que la vivencia de la sexualidad no sea vista como un objeto?

¿Crees que la sexualidad se la entienda solamente como sexo?

¿Qué otros aspectos implica la sexualidad?

¿Crees que el amor debe terminar en sexo? ¿Por qué?

Consideras que la sexualidad sigue siendo un mito para muchas familias ¿Por qué?

En tu anecdotario escribe los mitos (algo que no es real pero las personas lo asumen como verdad) que conozcas o te hayan contado sobre:

❖ **Masturbación**

❖ **Eyacuación**

❖ **Menstruación**



## MITOS DE LA SEXUALIDAD

**TEMA#3:** Mitos de la sexualidad

**TIEMPO:** 90 minutos

**OBJETIVO:** Argumentar sobre las concepciones erróneas sobre los mitos de la sexualidad.

**PARTICIPANTES:** Estudiantes y maestros.

<b>CONTENIDOS</b>	Mitos de la sexualidad.
<b>ACTIVIDADES</b>	Lectura individual del contenido teórico.  Cada estudiante leerá la teoría de mitos sexuales y será dirigido por el docente, y responderá las preguntas del cuestionario.  Cuestionario de reflexión.
<b>RECURSOS</b>	<b>Recursos humanos</b>  Estudiantes.  Maestros  Autoridades  Orientador  <b>Recursos materiales.</b>  Salón de trabajo.  Guía de trabajo.  Colores.
<b>EVALUACION</b>	Se realizara a través de un cuadro de evaluación donde indicara el porqué de su decisión.

**Mitos**

## Lectura

Describimos la definición de mito citando la postura de un autor.

**Según Carlos García Cual.** “los mitos son creencias falsas que, por el peso de la cultura se aceptan como verdaderas, tienen la ambición de explicar el mundo por medio de postulados inexactos, que contienen todo lo que creemos o imaginamos, los mitos sexuales se extienden como rumores u opiniones no fundadas sobre algo relacionado con el sexo acompañado de la falta de información sobre este tema, esta a su vez se convierte fácilmente en una creencia de toda una generación”

Según **Julia Marfán** en el manual de educadores “CIDE” presenta y comenta también la verdad de cada mito.

MITO	VERDAD
<b>Las emisiones nocturnas (sueños húmedos) indican un trastorno sexual.</b>	Son el resultado de sueños eróticos y normales en cualquier persona, sea hombre o mujer.
<b>Una mujer no puede quedar embarazada la primera vez que tiene relaciones sexuales.</b>	Si la mujer ha llegado a la pubertad y se encuentra ovulando puede quedar embarazada, aun si es la primera vez que tiene relaciones sexuales y aun así no haya tenido su primer periodo menstrual.
<b>Si un hombre se masturba en exceso, tarde o temprano se le acaran los espermatozoides.</b>	Un hombre produce alrededor de 300 millones de espermatozoides al día cuando es adulto, este proceso continuo año tras año hasta la muerte.
<b>Tener relaciones sexuales paradas u orinar después de tener relaciones sexuales evita que la mujer pueda embarazarse.</b>	Ninguna de estas actividades evitan o minimizan el riesgo de embarazo.
MITO	VERDAD
<b>El coitus interruptus en una forma efectiva de prevenir el embarazo.</b>	Antes de la eyaculación se segregan fluidos pre-eyaculatorios que contienen miles de espermatozoides capaces de fecundar un ovulo, por lo tanto no es para nada efectivo.
<b>La masturbación es practicada exclusivamente por los hombres.</b>	Según muchos estudios realizados en las últimas décadas un gran porcentaje de mujeres disfrutan de la masturbación.
<b>A las mujeres que han tenido relaciones sexuales se les arquean las piernas.</b>	Haber tenido relaciones sexuales no produce ningún cambio físico, por lo tanto no es posible saber a través de su estructura física.
<b>El lavado vaginal después de la relación sexual es un método eficaz para evitar el embarazo.</b>	El lavarse después de haber tenido relaciones sexuales o el tomar agüitas de hierba, no evita la posibilidad que ocurra un embarazo.

<b>Cuidarse por las fechas</b> (método calendario) es recomendable para evitar el embarazo.	El cuidarse por las fechas es muy arriesgado puesto que la mujer puede tener ciclos más largos o más cortos.
<b>Durante la menstruación la mujer no puede lavarse el pelo, practicar deporte, porque si lo hace puede cortar la regla.</b>	La mujer durante la menstruación puede realizar todas las actividades que desee poniendo énfasis en su aseo personal.
<b>La falta de himen en la mujer es la prueba de que no es virgen.</b>	El himen es una membrana muy delgada y frágil que se encuentra en la entrada a la vagina, un ejercicio físico, una maniobra brusca o un accidente pueden hacer que se rompa. No es una prueba de virginidad pues en algunos casos también el himen no se rompe después de la primera relación sexual.
<b>Si la mujer no sangra en la primera relación sexual quiere decir que no es virgen.</b>	El sangrado durante la primera relación sexual tampoco es un signo de virginidad. Si ha habido una buena estimulación y lubricación vaginal en los momentos previos a la penetración, no tendría por qué haber sangrado o ningún dolor de ningún tipo, solo ocurre cuando no existe estimulación, no existe buena lubricación o existe algún roce o la tensión con que se esté viviendo la relación sexual.
<b>MITO</b>	<b>VERDAD</b>
<b>Puedes tener relaciones sexuales sin protección durante la menstruación porque no puedes quedar embarazada.</b>	Puedes quedar embarazada si tienes relaciones sexuales sin protección cuando estas ovulando aunque ya sabes que ovulas a la mitad de tu ciclo es posible que puedas ovular cualquier día del mes.
<b>El hombre con un pene grande tiene mayor potencia y capacidad sexual que el que tiene un pene pequeño.</b>	El placer sexual no tiene que ver con el tamaño del pene.
<b>Los varones, para ser más hombres necesitan tener muchas relaciones sexuales.</b>	La hombría no está dada por la cantidad de veces que se ha acostado con una mujer, ni con la cantidad de mujeres que tenga. La hombría se mide por la responsabilidad y respeto con que el hombre vive su sexualidad, reconociendo en ella un valor y logrando una actitud de cuidado y valoración. Un “verdadero hombre” es quien es capaz de respetar a una mujer y respetarse a si mismo entendiendo la relación sexual como un acto de intimidad, amor y respeto.
<b>La impotencia o disfunción eréctil no tiene cura</b>	En el mercado de la medicina existe hoy en día muchos tratamientos con alto grado de efectividad, muchos hombres que han sufrido disfunción eréctil ahora viven una vida sexual sana.
<b>El VIH puede pasar por los condones.</b>	Las investigaciones han demostrado que los condones de látex son una barrera efectiva con la trasmisión del VIH, siempre y cuando estos sean utilizados de una manera correcta.



## Actividad #1

**Instrucción.- lea atentamente las siguientes preguntas y de acuerdo a su criterio marque con una (x) de acuerdo a su criterio.**

Preguntas	Si	No	Por que
Puede una mujer embarazarse en su primera experiencia sexual.			
Retirar el pene de la vagina antes de eyacular es una forma efectiva de prevenir el embarazo.			
Cuidarse de acuerdo a las fechas o llamado método calendario, es recomendable para evitar el embarazo.			
Durante la menstruación las mujeres no pueden practicar deportes, lavarse el pelo porque es contraproducente.			
La falta del himen en la mujer es prueba de que no es virgen.			
Durante la menstruación las mujeres pueden tener relaciones sexuales sin protección porque no pueden embarazarse.			
A las mujeres que han tenido relaciones sexuales se les arquean las piernas.			
Tener relaciones sexuales paradas u orinar después de tener relaciones sexuales evita el embarazo.			
El VIH puede pasar por los condones.			
Los varones para ser más hombres deben tener relaciones sexuales.			



## FORMAS DE VIVIR LA ADOLESCENCIA

**TEMA#4:** mis deseos y yo

**TIEMPO:** 60 minutos

**OBJETIVO:** Identificar como se experimentan los deseos sexuales en nuestro cuerpo para tomar decisiones.

**PARTICIPANTES:** Estudiantes y maestros.

<b>CONTENIDOS</b>	Formas de vivir la adolescencia. Placeres Sensaciones. Manifestación del deseo sexual. Masturbación. Relaciones sexuales tempranas.
<b>ACTIVIDADES</b>	Dividir a los estudiantes en grupos de cinco. Leer de forma general los aspectos de la adolescencia y sus formas de vivir en hombres como en mujeres. Actividades de pos lectura mediante la reflexión de cada tema. Hacer un cuadro sinóptico por cada tema.
<b>RECURSOS</b>	<b>Recursos humanos</b> Estudiantes. Maestros. Orientador <b>Recursos materiales.</b> Salón de trabajo. Papelote. Lápices de colores. Anecdotario.
<b>EVALUACION</b>	Hacer un esquema conceptual y exponer a sus compañeros. Resolución del cuestionario.

A decorative border of various colored pencils (yellow, blue, red, green, brown) surrounds the text. Some pencils are standing upright, while others are lying horizontally.

## Lectura #1

### Los placeres.

Sabías que aproximadamente a partir de los trece años, la mayoría de los adolescentes, mujeres y hombres se sienten atraídos, generalmente, por personas del otro sexo lo que puede provocarle nuevas sensaciones agradables y/o desagradables en su cuerpo y en su mente. Esta nueva manifestación corporal y mental es la energía sexual, también llamada “libido” que se presenta de una manera fuerte durante la adolescencia. Debemos reconocer, comprender y educar esta fuerza para comprender completamente de ella.

Cuando los adolescentes sufren desde la infancia, una exagerada represión de la expresión de sus emociones por parte de adultos de su familia, de la escuela o la comunidad pueden presentar inhibición sexual, que es el miedo al placer erótico. La desinhibición es el otro extremo, lo cual lo puede conducir a comportamientos que no son adaptados en el ambiente social y cultural. Estos dos extremos son perjudiciales, por lo que se aconseja llegar a un punto intermedio que permita al adolescente ser equilibrado.

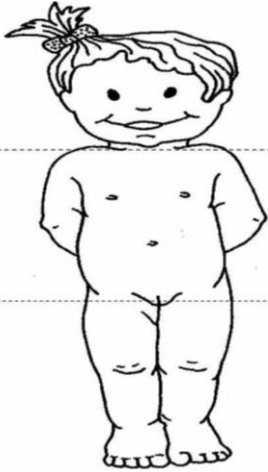
## Lectura #2

### Manifestación del deseo sexual.

Tanto los hombres como las mujeres presentamos manifestaciones de nuestro deseo sexual algunas son diferentes ya que el cuerpo del hombre y de las mujeres es diferente y otras manifestaciones son semejantes entre hombres y mujeres. Si tú eres un varón sabrás que el placer sexual o erotismo empieza con los sueños húmedos conocidos así porque, durante el sueño, sale por el pene erecto un líquido llamado semen. También cuando tienes fantasías sexuales y acaricias principalmente tus genitales logras erecciones del pene que en ocasiones terminan en eyaculación.

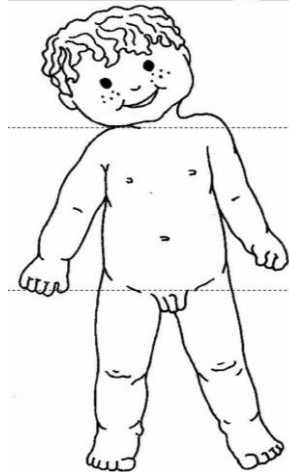
Las mujeres también suelen tener sueños eróticos fantasías sexuales, y también presentan en su cuerpo signos que demuestran la excitación sexual, estos pueden ser la lubricación vaginal y la erección del clítoris.

## Manifestaciones del deseo sexual



**MUJER**

Lubricación vaginal.



**HOMBRE**

Erección del pene.

Aumento de la frecuencia cardiaca

Rubor o palidez.

Sudoraciones

Fuente: <https://encrypted-tbn1.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRJsYj1pbuTWfGpnHpdTEk-RWpO6ih625Rob3zR38Z97E4Laz7j>

A decorative border of various colored pencils (yellow, blue, red, green, brown) surrounds the page. At the top, three pencils (brown, green, red) are arranged horizontally. On the right side, a blue pencil is vertical, and a yellow pencil is vertical. At the bottom, a brown pencil, a yellow pencil, and a blue pencil are arranged horizontally. On the left side, a yellow pencil is vertical, a blue pencil is vertical, and a red pencil is vertical. At the bottom right, a light blue pencil holder contains several pencils (red, yellow, blue, green, brown).

## Evaluación

### INSTRUCCIONES:

Escribir en tu anecdotario las respuestas de las siguientes preguntas, todas las respuestas son información para ti mismo no te guardes nada que lo que vino contigo, se va contigo.

¿Qué cosas pueden producir placer en mi cuerpo?

¿He sentido placer atado al erotismo?

¿Cómo se ha presentado?

¿Cómo me he sentido cuando esto ha sucedido estas situaciones?


¿De qué manera puedo sentir placer evitando las relaciones sexuales?

### Lectura #3

#### Masturbación

La masturbación es la manipulación de los genitales para producirse placer a sí mismo, es una manifestación normal y esperada dentro del desarrollo humano.

La masturbación en la actualidad conocido como autoerotismo son lo mismo, el termino autoerotismo en la actualidad lo utilizan por tal manera que el termino masturbación tiene una connotación negativa y las personas tienden a tachar como que afectan a su pudor dentro de la sociedad. Pero cabe mencionar que la masturbación o autoerotismo produce placer, es una forma de liberar esa excitación sexual se ha comprobado que la masturbación no causa ningún daño, ni físico, ni mental, a algunas corrientes afirman que es un acto saludable y placentero que te ayuda a liberar la tensión y a conocer tu propio cuerpo por tanto es comprobado que el esta etapa de la adolescencia los jóvenes lo utilizan como una práctica del aprendizaje del placer sexual.



**Tomar en consideración.-** Hay personas con firmes creencias religiosas y se abstienen de todo tipo de placer sexual, y consideran que la masturbación es un pecado; si tú eres una de ellas no tienes por qué ser forzado a practicarlo.

### Evaluación

**En tu anecdotario vas a contestar las siguientes inquietudes:**

¿Qué sabes sobre la masturbación?

---

---

¿Qué piensas sobre la masturbación?

---

---

¿Con que otros nombres le conoces a la masturbación?

---

---

¿Al conversar de este tema como te sientes?

---

---

¿Cómo consideras que está tu vida sexual en este ámbito?

---

---

¿Qué no conocías de la masturbación?

---

---

A decorative border of various colored pencils (yellow, blue, red, green, brown) surrounds the text. At the top, three pencils are arranged horizontally. On the left and right sides, pencils are arranged vertically. At the bottom, three pencils are arranged horizontally, and a small cup on the right contains several pencils.

## Lectura #4

### Relaciones sexuales a temprana edad

La relación sexual no es solamente el contacto de las zonas genitales si piensas así estas equivocado, en una relación sexual entran en juego dos personas enteras, todo su cuerpo, todas sus fantasías expectativas y deseos, es decir toda su afectividad.

No es una actividad mecánica, ni una forma de dominar al otro, ni una mera utilización del cuerpo. Es un **acercamiento espiritual muy íntimo, una fuente de enriquecimiento, equilibrio, comunicación y placer compartido**, todo ello en un conjunto que activan todas las emociones y muestras de afecto respeto y consideración; no es necesario tener relaciones sexuales a través de del contacto genital de dos sexos existen muchas manifestaciones sexuales placenteras, como el sentirse amado, respaldado, protegido, cultivando y respaldando sueños, metas etc.

Cuantos adolescentes que han tenido relaciones sexuales desearían regresar a ese momento que decidieron tenerlas, ya sea porque después de ello se sientan manipuladas, presionados y en ocasiones hasta abusados.

Las estadísticas indican que la cuarta parte de los adolescentes mujeres se han embarazado, y la mitad de las embarazadas ha abortad. La mayoría de los chicos varones no reconoce el embarazo y se aleja de la pareja. De las adolescentes embarazadas que no abortaron y tuvieron su hijo la mayoría son madres solteras o se han casado por obligación de los padres.

The page is framed by a decorative border of various colored pencils. At the top, three pencils (brown, green, red) are arranged horizontally. On the left and right sides, several pencils are oriented vertically. At the bottom, three pencils (brown, yellow, blue) are arranged horizontally. In the bottom right corner, a light blue pencil holder contains a cluster of several colored pencils.

## Evaluación

La información ya la tienes tú decides ser parte de las estadísticas o tomar decisiones acertadas hay que recalcar que es importante saber que tener relaciones sexuales implica poner en riesgo muchas cosas que a lo mejor ni sabemos qué consecuencias traerá por ello hay que estar preparado para ello tienes que tomar decisiones responsables a cerca del sexo.

Por tanto vas a tomar tu anecdotario y vas a responder:

¿Estás preparado para tener una relación física íntima?

¿Qué razones crees que son las que te impulsan a tener relaciones sexuales íntimas?

¿Cuáles crees que deban ser tus razones por las que deberías esperar?

¿Cómo afectarían tus decisiones en tus proyectos de vida?

¿Qué otras formas físicas para demostrar tus emociones o sentimientos conoces?

¿Estaría en tus planes tener relaciones sexuales por comprobarte algo a ti mismo o a otras personas?

¿Crees que deberías tener relaciones sexuales por revelarte contra tus padres o por vengarte de alguien?

¿Bajo el concepto de ser “aceptado” por tus amigos tendrías relaciones sexuales?

¿Consideras que es prudente mantener a tu pareja sabiendo que implica tener relaciones sexuales?

¿Te gustaría ser madre o padre de acuerdo al caso a tu edad?

## UNIDAD # 3

### RESPONSABILIDADES, MI FUTURO Y YO

- ❖ Enfermedades de transmisión sexual
- ❖ Métodos anticonceptivos
- ❖ El camino de mi vida

### SOY LO QUE YO DECIDO



Fuente:

<http://www.losmolares.es/opencms/export/sites/default/losmolares/galeriaInterior/educasex1.jpg>

**TEMA#1: ENFERMEDADES DE TRANSMISION SEXUAL**

**TIEMPO:** 120 minutos.

**OBJETIVO:** Tomar conciencia sobre los peligros para la salud al tener relaciones sexuales de forma irresponsable.

**PARTICIPANTES:** Estudiantes y maestros.

<b>CONTENIDOS</b>	Enfermedades de transmisión sexual. Que son las enfermedades de transmisión sexual (ets). ¿Qué es una cadena de transmisión? ¿Porque se transmiten las ETS? Sífilis. Gonorrea. Condiloma acuminado. Herpes genital. El sida. Cómo prevenir las enfermedades de transmisión sexual. Cómo cortar la transmisión de las ETS.								
<b>ACTIVIDADES</b>	Charla sobre las ETS. Trabajar en forma individual en la lectura utilizando la técnica del subrayado de ideas principales. Ver un video sobre las ETS. reflexionar sobre el video Anotar lo considerado más importante de las ETS. Conocer los síntomas que presentan las ETS.								
<b>RECURSOS</b>	<table><tr><td><b>Recursos humanos</b></td><td><b>Recursos materiales</b></td></tr><tr><td>Estudiantes.</td><td>TV, CD, DVD.</td></tr><tr><td>Maestros.</td><td>Anecdotario lápices.</td></tr><tr><td>Orientador</td><td>Aula de trabajo.</td></tr></table>	<b>Recursos humanos</b>	<b>Recursos materiales</b>	Estudiantes.	TV, CD, DVD.	Maestros.	Anecdotario lápices.	Orientador	Aula de trabajo.
<b>Recursos humanos</b>	<b>Recursos materiales</b>								
Estudiantes.	TV, CD, DVD.								
Maestros.	Anecdotario lápices.								
Orientador	Aula de trabajo.								
<b>EVALUACION</b>	Escribir las características de los síntomas de las ETS en hombre y mujeres. Argumentar sobre las ETS. Y su formas de transmisión.								

## Lectura #1

### ENFERMEDADES DE TRANSMISION SEXUAL



Las ETS son un conjunto de enfermedades producidas principalmente por bacterias, virus y hongos, que tienen en común la transmisión por vía sexual. Es decir, son transmitidas desde una persona a otra, durante las relaciones sexuales (vaginales, anales y orales). Afectan tanto a hombres como a mujeres y pueden producir también problemas en los recién nacidos, por transmisión madre a hijo. Si la persona no recibe tratamiento adecuado y oportuno, las ETS pueden producir complicaciones y secuelas graves, incluso comprometer diversos sistemas del organismo. La presencia de lesiones y secreciones en piel y mucosas, de algunas de estas enfermedades, aumentan en la persona las posibilidades de adquirir y transmitir el virus del SIDA (VIH) por vía sexual. Una persona que tiene una enfermedad de transmisión sexual puede ser parte de una cadena de transmisión sin desearlo y sin saberlo. . Si una persona tiene una ETS y no utiliza medidas preventivas, puede transmitírsela a su pareja sexual. A su vez, si esta pareja sexual tiene relaciones sexuales con otra persona sin medidas preventivas se lo transmitirá y así, consecutivamente, en una situación similar a una cadena. Si consideramos que algunas personas tienen más de una pareja sexual de manera simultánea o a lo largo del tiempo, esta cadena puede multiplicarse rápidamente. También, el hecho que algunas ETS no presentan síntomas facilita la cadena de transmisión.

Imagen Fuente:

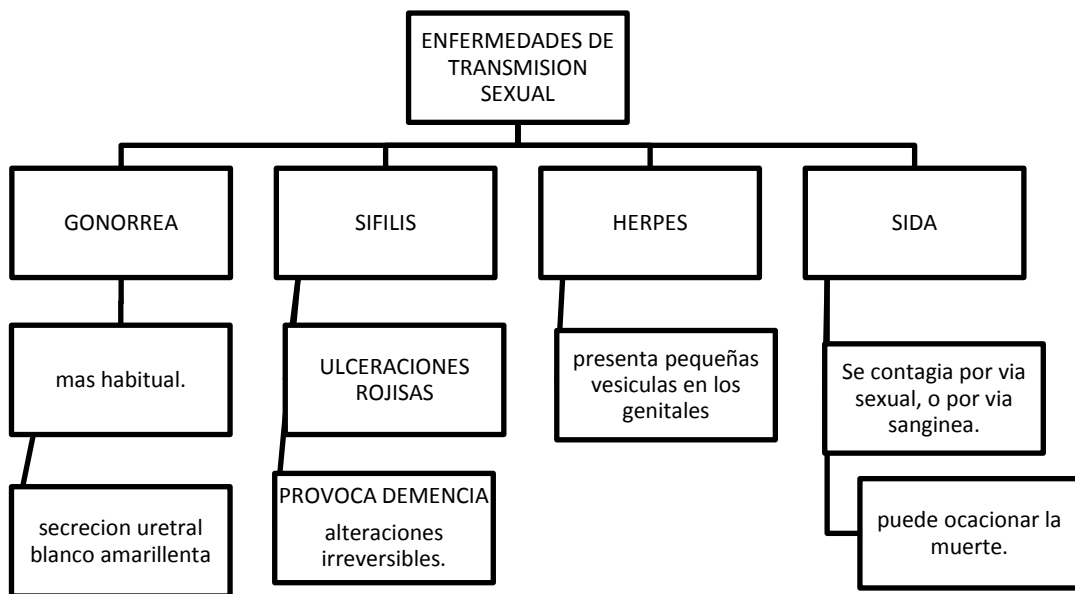
<http://www.mirada-h.com/wp-content/uploads/2014/06/ETS-Enfermedades-de-Transmision-sexual-400x242.jpg>

## Lectura #2

### ¿Qué pasa si tengo enfermedad de transmisión sexual y no me trato?

Si la persona no recibe tratamiento, la lesión que se describió anteriormente desaparece sola, pero la bacteria sigue estando en el organismo y puede ser transmitida a la pareja sexual. Si la persona continúa sin tratamiento, la enfermedad sigue su curso apareciendo en el tiempo diferentes etapas que cada vez se agravan más.

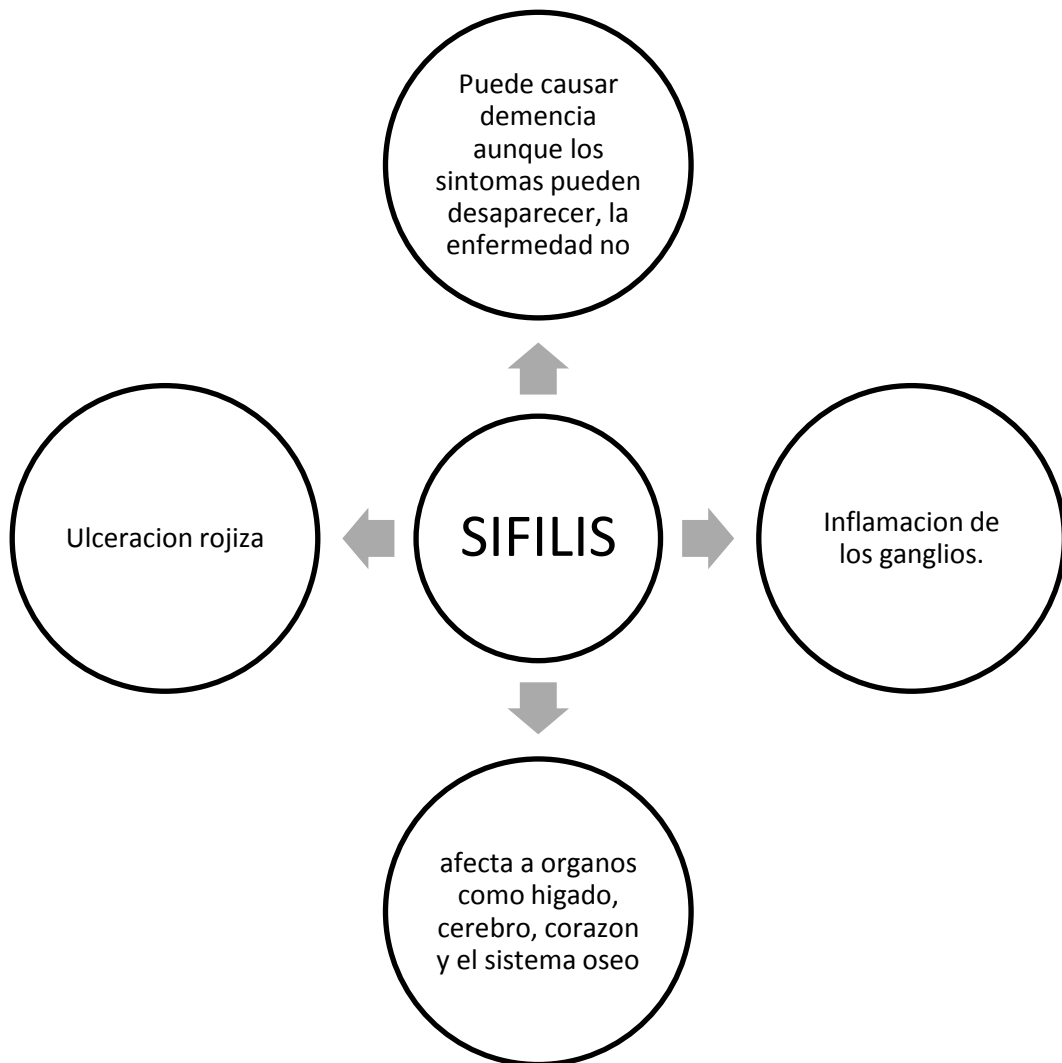
Con el objeto de recibir tratamiento oportuno e impedir que la enfermedad avance es necesario recurrir a un Centro de Salud.



**A continuación presentamos algunas enfermedades con sus características**

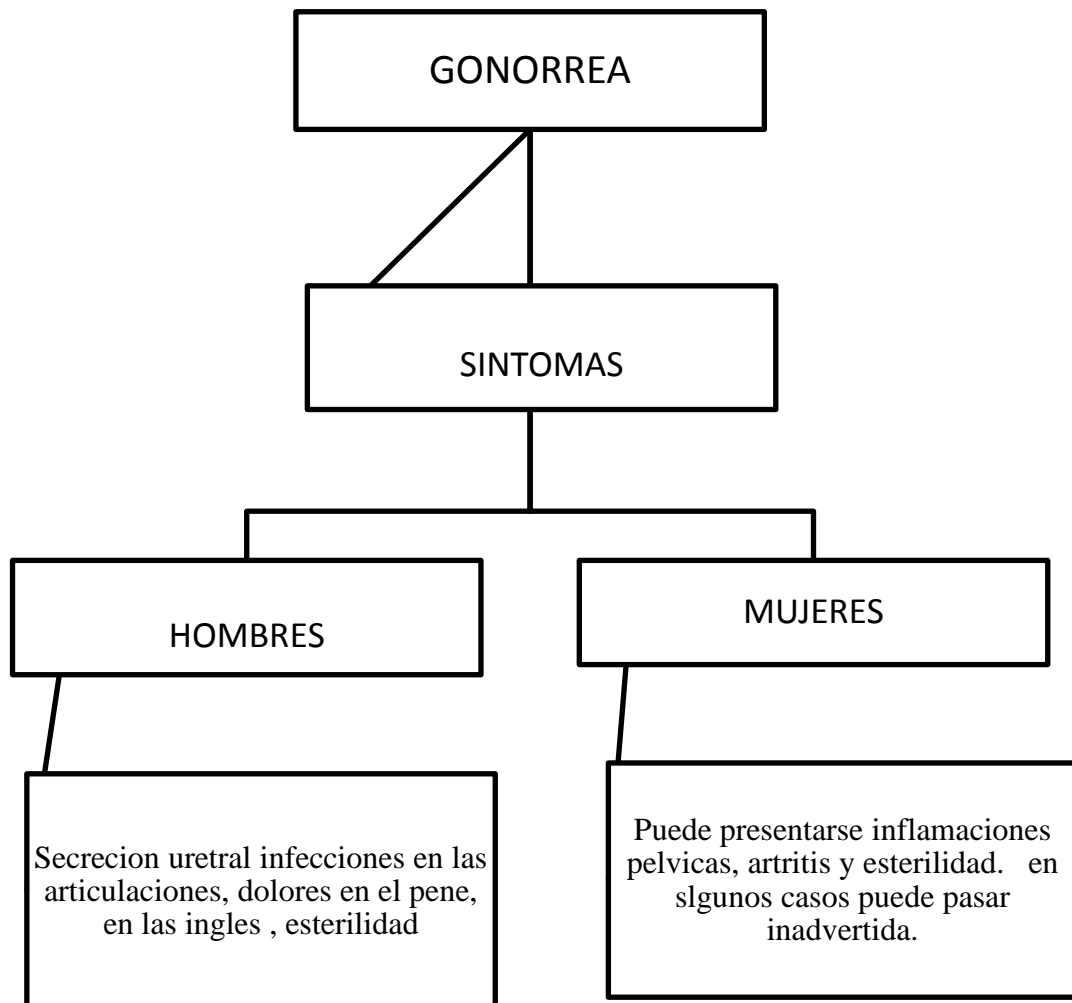
## Actividad #1

- ✓ Explicar el tema
- ✓ Lectura del contenido con el apoyo de los estudiantes.
- ✓ Registrar características que presenta la sífilis
- ✓ Elaborar ordenadores gráficos.



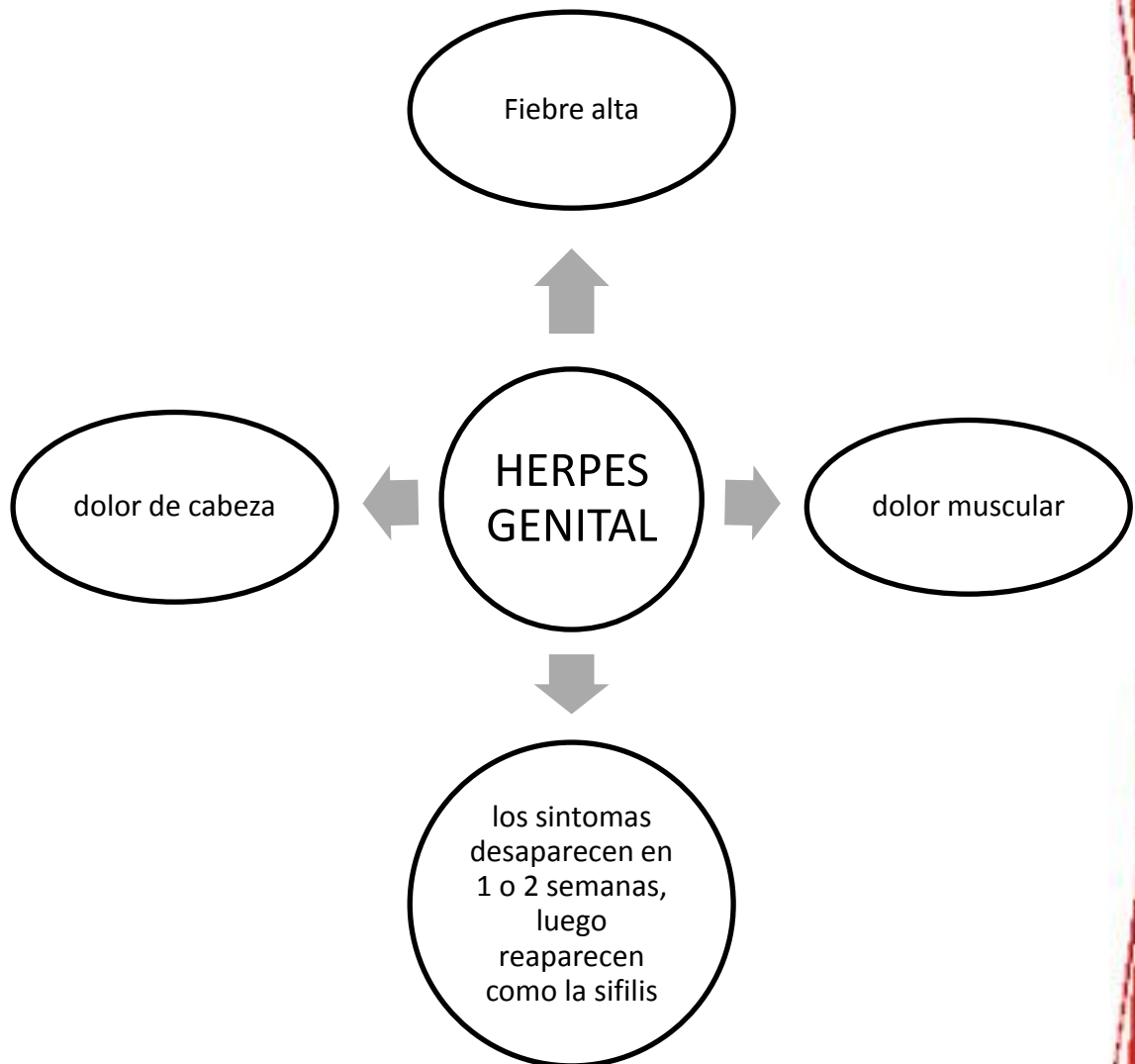
## Actividad #2

- ✓ Explicar claramente el tema.
- ✓ Pedir que le ayuden con la lectura del contenido.
- ✓ Registrar características de la gonorrea.
- ✓ Elaborar ordenadores gráficos.



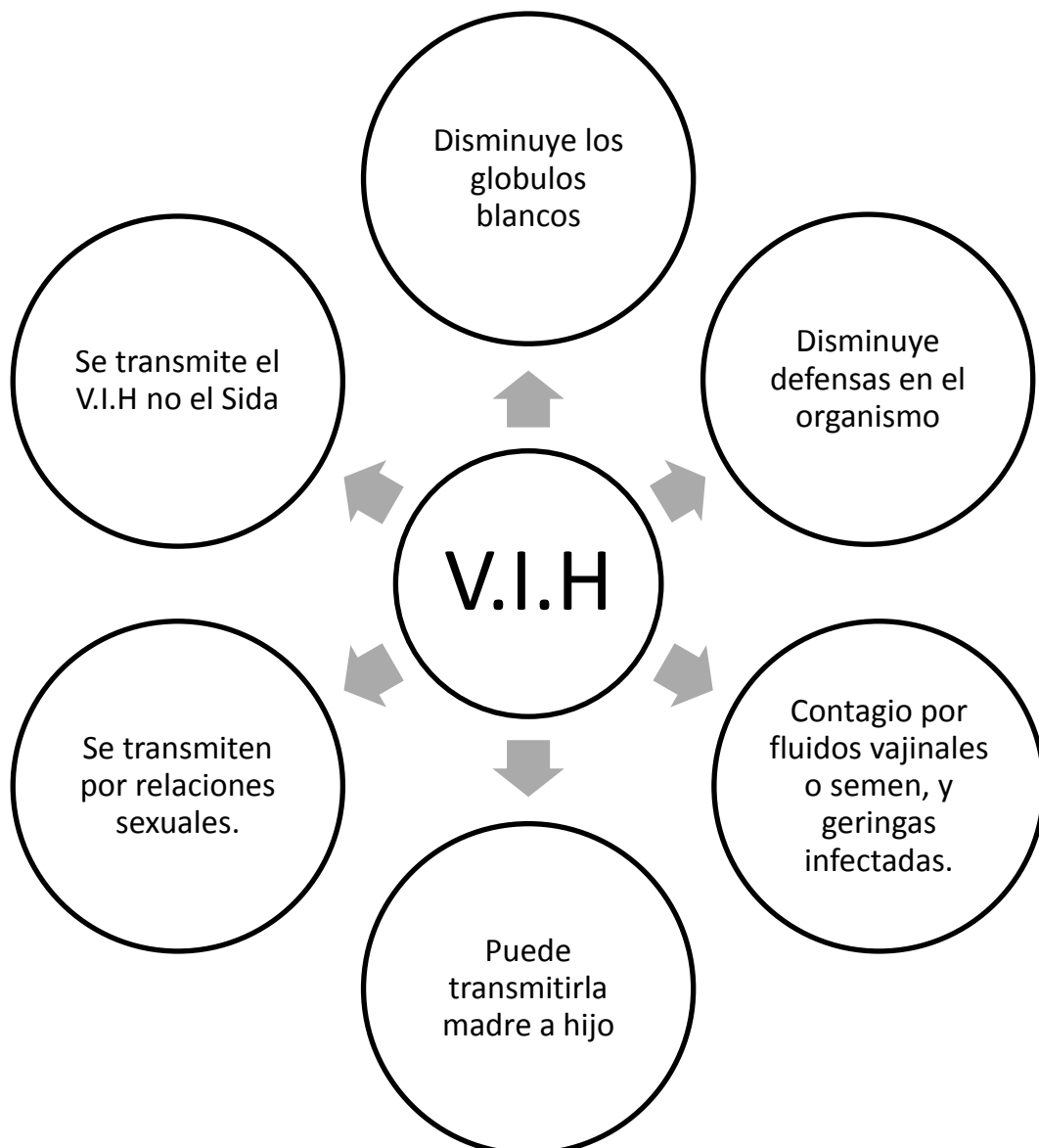
### Actividad #3

- ✓ Explicar el herpes genital
- ✓ Pedir que le ayuden con la lectura del contenido.
- ✓ Registrar características del herpes genital
- ✓ Elaborar ordenadores gráficos.



#### Actividad #4

- ✓ Explicar sobre el sida
- ✓ Pedir que le ayuden con la lectura del contenido.
- ✓ Registrar características de que presenta el VIH.
- ✓ Elaborar ordenadores gráficos.



### **Lectura #3**

#### **Cómo prevenir las Enfermedades de Transmisión Sexual**

La prevención de la transmisión sexual tiene directa relación con las conductas sexuales. Desde el inicio de la vida sexual activa las personas están expuestas a riesgos de adquirir una enfermedad de transmisión sexual, de acuerdo a lo que ya revisamos anteriormente y especialmente a la cadena de transmisión.

Las personas con vida sexual activa pueden reducir los riesgos mediante las siguientes medidas:

Disminuir el número de parejas sexuales. A menor número de parejas sexuales disminuye la probabilidad de adquirir una ETS.

El tratamiento adecuado y oportuno de las ETS va a disminuir el riesgo de adquirir otra ETS, incluso el VIH/SIDA.

El uso correcto del preservativo o condón.

#### **El uso correcto del preservativo condón**

Está científicamente comprobado que el uso reduce significativamente los riesgos de adquirir y transmitir una ETS. Lo importante es su uso correcto en cada relación sexual donde puede haber contacto de las secreciones, flujos y heridas de las ETS con las mucosas. Especialmente en las relaciones sexuales penetrativas vaginales y anales, además del sexo oral.

#### **Cómo cortar la transmisión de las ETS**

La mayoría de las enfermedades de transmisión sexual tienen tratamiento. Necesitan de atención de un profesional de la salud que haga un diagnóstico e indique un tratamiento adecuado. El tratamiento es específico y requiere que las personas lo cumplan en su totalidad.

## ANTICONCEPCIÓN

**TEMA# 2:** Anticoncepción

**TIEMPO:** Dos periodos de 45 minutos

**OBJETIVO:** Conocer los métodos anticonceptivos y su utilización.

**PARTICIPANTES:** Estudiantes y maestros.

<b>CONTENIDOS</b>	<p>Anticoncepción</p> <p>Método anticonceptivo de barrera</p> <p>Método anticonceptivo intrauterino</p> <p>Método anticonceptivo hormonal</p> <p>Método anticonceptivo irreversible</p> <p>Método anticonceptivo no fiables</p> <p>Falsos métodos</p>										
<b>ACTIVIDADES</b>	<p>Exponer un video informativo de los métodos anticonceptivos.</p> <p>Reflexionar sobre lo observado.</p> <p>Anotar los métodos anticonceptivos que considere son los más comunes.</p> <p>Elaborar un ordenador grafico sobre los métodos anticonceptivos.</p> <p>Registrar las ventajas y desventajas de cada método.</p>										
<b>RECURSOS</b>	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;"><b>HUMANOS</b></td> <td style="width: 50%;"><b>MATERIALES</b></td> </tr> <tr> <td>Estudiantes</td> <td>Láminas</td> </tr> <tr> <td>Maestros</td> <td>Lápices de colores</td> </tr> <tr> <td>Orientador</td> <td>Pizarra</td> </tr> <tr> <td>Laminas</td> <td>Esferos</td> </tr> </table>	<b>HUMANOS</b>	<b>MATERIALES</b>	Estudiantes	Láminas	Maestros	Lápices de colores	Orientador	Pizarra	Laminas	Esferos
<b>HUMANOS</b>	<b>MATERIALES</b>										
Estudiantes	Láminas										
Maestros	Lápices de colores										
Orientador	Pizarra										
Laminas	Esferos										
<b>EVALUACIÓN</b>	<p><b>Diagnostica.</b> resolución del cuestionario</p> <p><b>Formativa:</b> uso correcto de los métodos anticonceptivos</p> <p>Simulacro del uso correcto del preservativo masculino “condón”</p>										

### **Lo que debo recordar...**

La gran mayoría de experiencias sexuales no buscan tener hijos, por lo que los métodos anticonceptivos han de ser los llamados para protegerse de los peligros que los asechan al momento de tener relaciones sexuales y evitar que esta produzca un embarazo.

Si decides tener relaciones sexuales, es adecuado que conozcas las formas de protegerte de un embarazo no deseado y sobre todo conocer cuales métodos son los que te protegerán de las enfermedades de transmisión sexual.

Si la preocupación es no embarazarse recuerda también que existen las enfermedades de transmisión sexual y de ti depende que método lo consideras ya que en el mercado existen muchos métodos anticonceptivos temporales que al cortarlos o suspender su uso puede conducir a un embarazo. Existen también métodos definitivos que son irreversibles que generalmente los médicos recomiendan después de procrear.

#### **Métodos temporales**

Método natural o del ritmo

Anticonceptivos hormonales

(inyecciones , implantes, píldoras)

#### **De barrera**

Preservativo masculino

Preservativo femenino

Diafragma

#### **Otros intrauterinos como**

T de cobre

Espiral.

#### **Espermaticidas**

Óvulos vaginales

Tabletas vaginales

Jaleas o gel

#### **Definitivos**

Ligadura de trompas en la mujer

Vasectomía en el hombre

## **Métodos que los jóvenes podrían utilizar**

Si tu actividad sexual es activa es mejor que sepas como puedes ser responsable con tu futuro y con el futuro de esa persona con quien decidiste tener relaciones sexuales por ello se detalla la información del método más práctico, fácil de conseguir y que además cuida tu salud.

### **El preservativo o condón.**

Es una funda de látex que se coloca sobre el pene en erección, es un método sencillo y práctico y sobre todo se encuentra al alcance de los adolescentes, no tiene efectos secundarios y se pueden utilizar sin prescripción médica.

**Fallas si...** se usa mal o se rompe, no se retira del pene antes que termine la erección pues el preservativo puede quedarse en la vagina.

**Recuerda...** los preservativos deben guardarse en un lugar donde no se expongan al calor o al sol no se debe guardar en el bolsillo del pantalón o en la billetera.

Debes retirar el condón tras la eyaculación con cuidado sujetando el preservativo por su base para asegurar que no se quede dentro y que no se derrame el semen.

Este método comparte la protección la mujer como el varón.

El preservativo solo se debe utilizar una sola vez.

### **No utilizar el preservativo si...**

Están viejos o dañados

Está en un paquete roto

Aparezca quebradizo o reseco

Presente un color irregular o diferente

Parezca más pegajoso de lo normal.

## **USO CORRECTO DEL CONDÓN MASCULINO**

Según la Organización Panamericana de la Salud, lo más importante que hay que

tener en cuenta es que el condón “debe colocarse antes de que el pene toque la vagina, la boca o el ano de la pareja”.

Antes de usarlo, verifique que el sobre en el que está guardado no esté dañado o caducado.



1.- Abre el sobre con la mano, evita

usar las uñas o cualquier objeto punzante como unas tijeras o una cuchilla.



2.- Antes de desenrollarlo, asegúrate de tener el lado correcto del

condón hacia arriba.



3.- Con el pene erecto, coloca el condón sobre él. Sujetando la punta del preservativo, desenróllalo cuidadosamente hasta la

base, asegurándote de dejar la punta libre, ya que ese será el lugar en el que se almacene el semen tras la eyaculación. Si no dejas el espacio oportuno el condón puede romperse y perder su eficacia.



4.- Tras la eyaculación, y con el pene aún en erección, retira el pene de la vagina sujetando el condón para que no

se suelte y quede dentro.



5.- Retira el condón del pene, hazle un nudo por la parte superior y bóttalo a la basura.

Si vas a tener otro coito (ya sea vaginal, anal u oral) o juegos sexuales debes usar un nuevo preservativo.

Evita quedarte dormido con el pene dentro de la vagina y el condón colocado. Recuerda quitar el condón del pene cuando se haya retirado de la vagina. Preocúpate de que no se derrame semen en la vagina.

Imagen editada

Fuente: <http://www.clinicasabortos.mx/images/subsecciones/como-poner-un-condon-811.jpg>

## Método anticonceptivo hormonal

## Píldora combinada

La píldora combina cantidades variables de hormonas similares a las que sintetiza



organismo (estrógenos y progestágenos) que evitan la liberación de óvulos por los ovarios también actúan evitando el paso de los espermatozoides ya que espesan el moco cervical. Su efectividad es considerada de un 95% a 99.9% si su uso es el adecuado.

Fuente: <http://ceoga.es/usar%20pildora%20anticonceptiva.jpg>

### **Tomar en cuenta que...**

Es necesario utilizar preservativo durante el primer ciclo de pastillas.

No protege de las enfermedades de transmisión sexual

Requiere de un uso diario planificado

Existe el riesgo de desarrollar enfermedades cardiovasculares.

No es recomendable en personas con tensión arterial elevada

Existen efectos secundarios

La toma todos los días a la misma hora.

**Aunque existen otros métodos anticonceptivos no son recomendables para los adolescentes ya que requieren intervención médica o no prestan las condiciones necesarias que los jóvenes pueden tener, pueden ser difíciles de conseguir, incomodos para utilizar, indiscretos, o los falsos métodos que es como la ruleta rusa, no son para nada confiables, pero sobre todo no protegen contra las enfermedades de transmisión sexual**

**Sin embargo para el conocimiento de los estudiantes los vamos a mencionar.**

## El Anillo Vaginal



Fuente: [https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/e/e0/NuvaRing\\_in\\_hand.jpg](https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/e/e0/NuvaRing_in_hand.jpg)

Es un anillo plástico flexible que se introduce en la vagina como si fuera un tampón libera hormonas estrógenos y progestágenos actúan de forma similar a la píldora su efectividad es de un 99% dependiendo de su uso.

## Implantes



Fuente: <http://www.clarinveracruzano.com/wp-content/uploads/2013/02/anticonceptivo-300x233.jpg>

Son pequeñas varillas de plástico flexibles que se insertan bajo la piel generalmente en la parte superior del brazo con anestesia su efectividad aproximada es el 99.99% si tienes un uso adecuado.

## Inyectables



Fuente: [http://www.webconsultas.com/sites/default/files/styles/encabezado\\_articulo/public/migrated/anticonceptivos-inyectables.jpg?itok=7DS6k9uv](http://www.webconsultas.com/sites/default/files/styles/encabezado_articulo/public/migrated/anticonceptivos-inyectables.jpg?itok=7DS6k9uv)

**Combinados o solo gestágeno** Son inyecciones que se ponen via intramuscular que son a base de gestágeno y estrógeno en el caso de las combinadas que se deben ponerse cada mes mientras que las de solo gestágeno son trimestrales cuya suministro es dada por un profesional de la salud de acuerdo a un estudio previo; su efectividad aproximada es el 99.7%.

## PARCHE

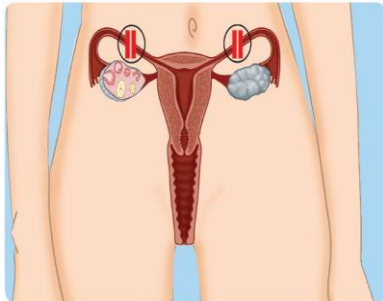


Fuente: [http://www.clinicasabortos.mx/images/subsecciones/parche\\_anticonceptivo-198.jpg](http://www.clinicasabortos.mx/images/subsecciones/parche_anticonceptivo-198.jpg)

Es una tirita que está compuesta por una capa de sustancia hormonal (gestágeno y estrógeno) es muy fino y su efecto adhesivo sobre la piel es de siete días aproximadamente, su efectividad aproximada es el 99% dependiendo de su uso correcto.

## MÉTODO ANTICONCEPTIVO IRREVERSIBLE

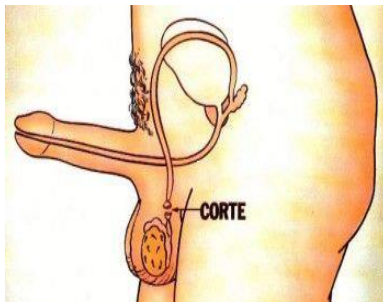
### LIGADURA DE TROMPAS



Este método requiere una operación simple con anestesia general y se denomina laparoscopia. Donde el ginecólogo liga las trompas con dos anillos también suele hacerse durante el parto u durante una cesárea ya que el medico puede llegar con mayor facilidad a las trompas de Falopio.

Fuente:<http://2.bp.blogspot.com/-6x-4smvuxLc/UgFUI-HkVyl/AAAAAAARKU/5Hwym7tBkyk/s400/15.jpg>

### VASECTOMÍA



A través de la operación de vasectomía se ligan y seccionan los conductos deferentes del hombre de esta manera los espermatozoides no pueden mover fuera de los testículos y por lo tanto no puede haber embarazo. Es necesario el ingreso hospitalario despues de la operación la zona escrotal suele inflamarse.

El hombre debe tomar muy en cuenta que después de esta intervención no se garantiza que pueda volver a la fertilidad.

El hombre debe tomar muy en cuenta que después de esta intervención no se garantiza que pueda volver a la fertilidad.

## MÉTODO ANTICONCEPTIVO INTRAUTERINO

### DIU o T de cobre



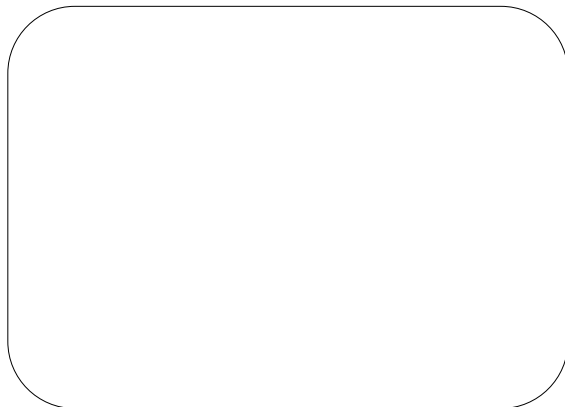
Es un dispositivo pequeño y flexible en forma de (T) o más curvo esta hecho de plástico envuelto en cobre cuya elección es porque este metal altera con facilidad al endometrio y este a su vez no está en condiciones de recibir al ovulo el dispositivo a su vez puede contener aislamiento hormonal que producen cambios en el endometrio provocando el espesamiento del moco cervical para dificultar la penetración del esperma, su efectividad es del 99.7%; el regreso a la fertilidad se produce tras la extracción del dispositivo.

## EVALUACION

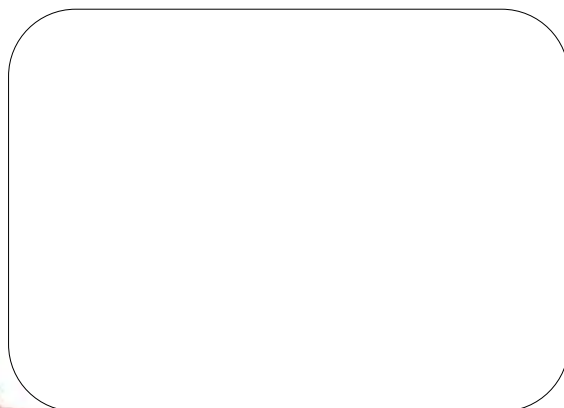
Dibuja en un papelote tres métodos anticonceptivos de barrera y expón a tus compañeros como se utilizan, donde los puedes conseguir, y que puedes evitar con los métodos que dibujaste.



---



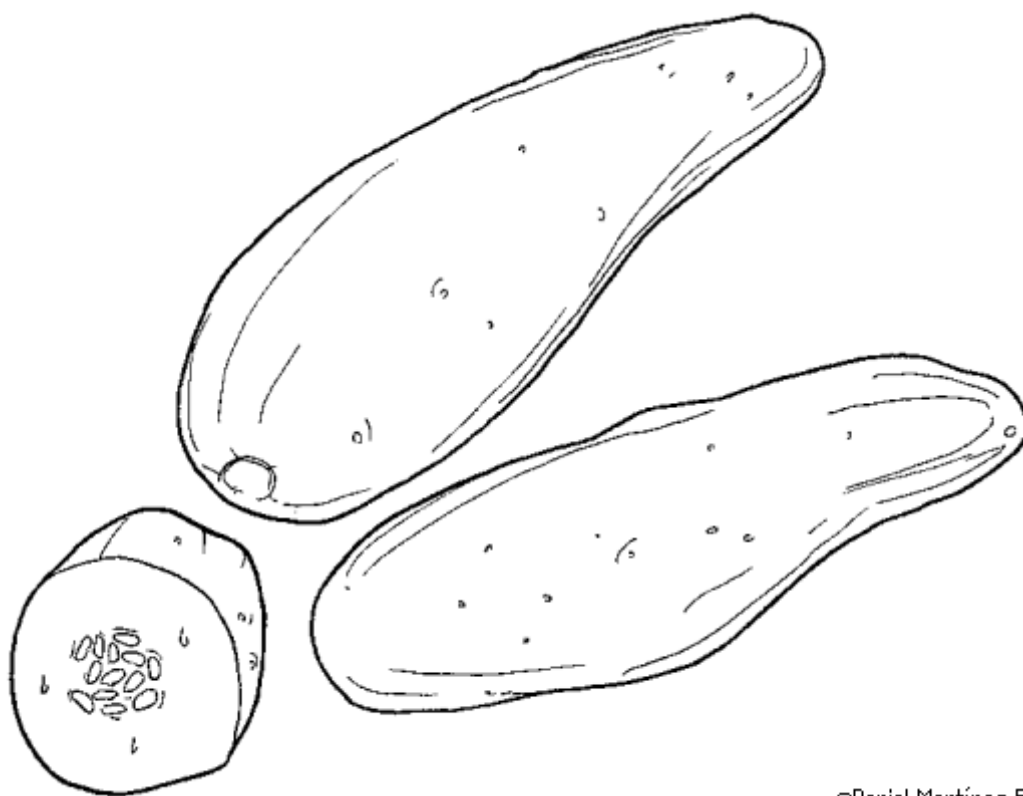
---



---

Como se debe utilizar correctamente un preservativo.

Materiales: un pepinillo, un preservativo.



©Daniel Martínez Bou

## EL CAMINO DE MI VIDA

**TEMA# 3:** Soy lo que yo decido

**TIEMPO:** 60 minutos

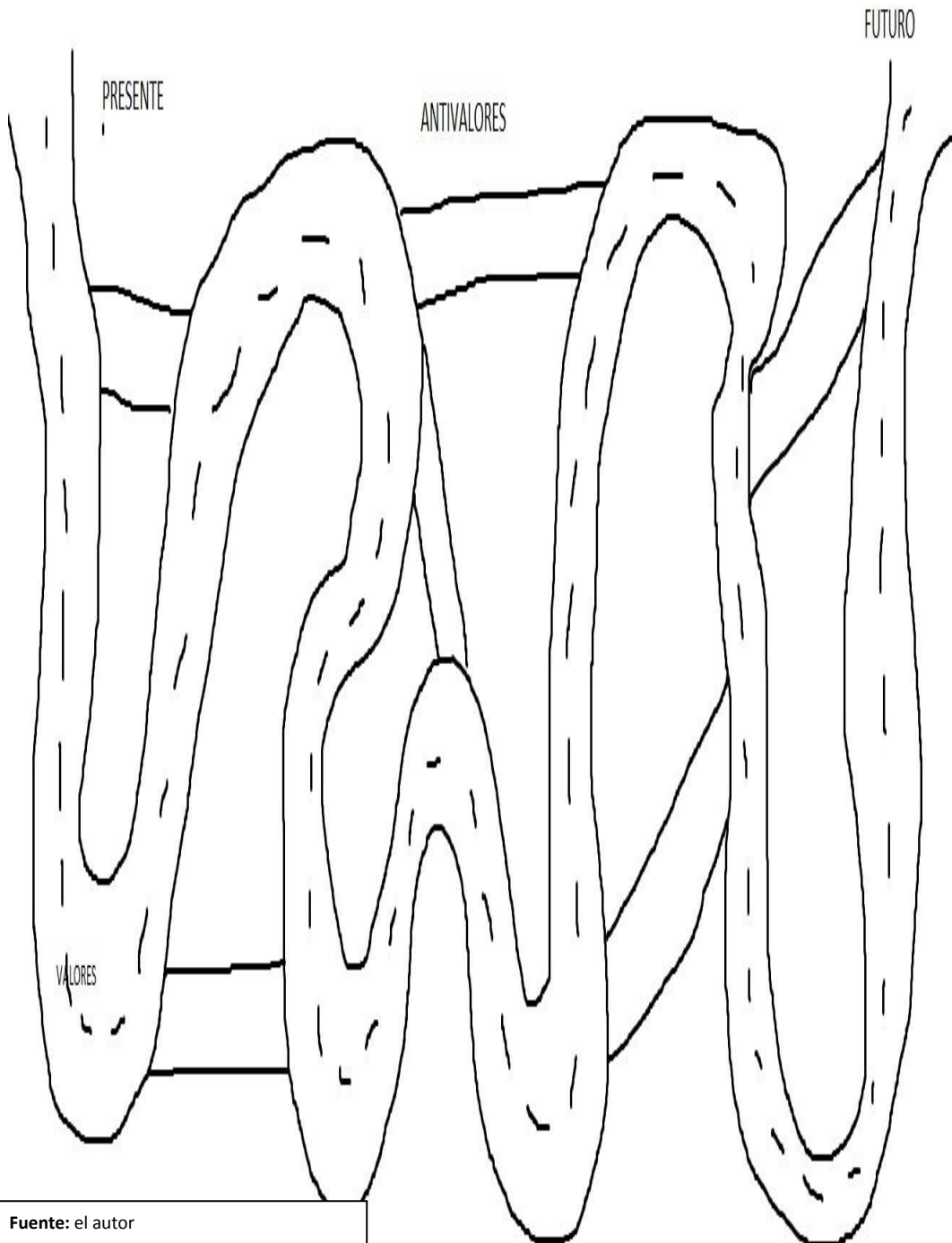
**OBJETIVO:** representar el camino que quisiera seguir, las expectativas del futuro.

**PARTICIPANTES:** Estudiantes y maestros.

<b>CONTENIDOS</b>	El camino de mi vida	
<b>ACTIVIDADES</b>	<p>Dibujar un camino que simboliza mi vida de aquí en adelante.</p> <p>Escribir las acciones positivas y acciones negativas.</p> <p>Hacer vías alternas que me llevan pronto de un punto a otro en mi dibujo.</p> <p>Ubicar las acciones negativas fuera del camino y las positivas dentro del camino.</p> <p>Resaltar los acontecimientos más importantes que espero ocurran en mi caminar.</p>	
<b>RECURSOS</b>	<b>HUMANOS</b> Estudiantes Maestros Orientador	<b>MATERIALES</b> Papelote Lápices de colores Salón de trabajo Esferos
<b>EVALUACIÓN</b>	<p><b>Diagnostica.</b> resolución del cuestionario</p> <p><b>Formativa:</b> exposición del camino de mi vida.</p>	

### Actividad final

Pedir que dibujen su camino representando la biografía personal, sus cuestas sus piedras todos los eventos de la vida que espera conseguir desde aquí hasta el futuro en el ambito familiar, profesional, social, afectivo, sexual, etc. Considerando todos los peligros que lo asechan durante su caminar.



Fuente: el autor

## 3.6. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

### 3.6.1. Bibliografía citada

- ✓ ALLPORT. Gordon, 1.995; pág. 27.
- ✓ CLONINGER; Susan C. Teorías de la Personalidad, Edición Tercera Edición 2003, Editorial Prentice Hall, México, 2003, Pág. 26.
- ✓ Creation and the Modern Christian, Master Book Publishers, El Cajon, California, 1985; pág. 11.
- ✓ Diario la HORA. Martes, 12 de febrero de 2013, Nelson López. pág. Sección 3; pág. 39
- ✓ DURKEIM (2009), “Educación en la sociedad actual” pag.19
- ✓ DURKHEIM (2005), “Sociedad como mecanismo de valores y costumbres”; pág. 11- 12.
- ✓ El Manual Básico del Docente, (2002) La Educación es una Actividad Vital. Pág.33
- ✓ FREDERICK, Boix, 1976; pág. 36.
- ✓ Henry Morris en su libro “Creación y el Cristiano Moderno” (Creation And The Modern Christian, Master Book Publishers, El Cajon, California, 1985; pág.13.
- ✓ HERNANDEZ, SANCHEZ, del Río; “Educación sexual para niños/as de 0 a 6 años, cuando, cuánto y cómo hacerlo; Ediciones Narcea; Madrid España;(2008); Pág.15.
- ✓ <http://serbal.pntic.mec.es/~cmunoz11/moncrieff50.pdf>; pág. 14.
- ✓ [http://www.pensamientos.com.mx/el\\_cambio\\_de\\_los\\_valores\\_y\\_sus\\_caracteristicas.htm](http://www.pensamientos.com.mx/el_cambio_de_los_valores_y_sus_caracteristicas.htm); pág. 25.
- ✓ IBÁÑEZ Martin (2005), “Clasificación de los valores humanos”; pág. 22
- ✓ Ibor López (1.981, pág. 89); pág. 38
- ✓ JAMES William (1.999, pág., 104),pág. 28
- ✓ Joseph H. Fichter, 1993 La Sociedad, pág. 157; pág. 10.
- ✓ Reforma Curricular para la Educación Básica
- ✓ Diario Hoy publicado el 27 de febrero del 2012 la 00:13; pág. 2

- ✓ LOW, Bárbara, “sexualidad humana” 1900; pág. 35.
- ✓ MARTINEZ Alejandro, la sociedad moderna (1983:296); pág. 14.
- ✓ Microsoft Encarta 2009. 1993-2008 Microsoft Corporation; pág. 31.
- ✓ OPS (2006)Pág. 32
- ✓ PIAGET, J, El Desarrollo Mental del Niño, Educación Sexual. Ariel, España. pág.5
- ✓ ROMERO Iván (2010) “los valores morales”; pág. 23.
- ✓ RUBIANO, C. Mauricio: ”Derechos de la sexualidad” 2000; pag,36.
- ✓ TALCOTT Parsons, (2005), “La educación transmite cultura”, 4ta ed. Pág. 26; pág. 16.
- ✓ THOMAS, William, (2005), “Por la senda de los valores humanos”, 5ta ed. Santiago de Chile: Ril editores; pág. 21.
- ✓ UNESCO (2006).clasificación Internacional normalizada de la Educación; Pag.18.
- ✓ Watson John (1.999, pág. 143) pág. 30.

### **3.6.2. Bibliografía consultada.**

- ✓ ARANGO, Iván. Sexualidad humana. Ed. Manual moderno, Quito-Ecuador 1956.
- ✓ BALLUS, Purry. Educación sexual. Ed. Sexología, Quito-Ecuador 1985.
- ✓ BOBBITT (2006), “Los objetivos son las metas del crecimiento” pág. 25.
- ✓ CONSEP, Manual de autoestima, 1991.
- ✓ CORTÉS, María Amparo, La familia, agente educativo, tomos 1 y 2, Santa Fe de Bogotá, Ediciones Paulinas, 1994.
- ✓ Creation and the Modern Christian, Master Book Publishers, El Cajon, California, 1985 pág. 27
- ✓ FREDERICK, Boix, 1976 pág 75.
- ✓ HIOSKEE-, Darwin. Relaciones sexuales en las adolescentes. Ed. Embarazo precoz, Quito-Ecuador 2000; pag. 19
- ✓ K. Tomasevski, Informe a la Comisión de Derechos Humanos, 2002.
- ✓ La Enciclopedia, Salvat Editores, Clases de Sociedades, (2004: 14366).

- ✓ La Reforma Constitucional, (1994) La Sexualidad en la Sociedad.
- ✓ Organización Mundial de la Salud O.M.S. (2000). El Niño y el Adolescente en la Sociedad.pag 28. Pag 47
- ✓ Paul Lapiegg en 1902, La Axiología o Filosofía de los Valores, Pág. 90.
- ✓ QUISHPE, Alfonso. Que sabes de tu sexualidad. Quito-Ecuador 2006.
- ✓ ROCKEACH, M. (1973). La Naturaleza Humana y los Valores, Editorial Free Press, Nueva York pág. 19
- ✓ RUBIANO, C. Mauricio: 2000 pág. 119

### **3.6.3. Netgrafia**

- ✓ [www.sexualidad.com](http://www.sexualidad.com)
- ✓ <http://es.wikipedia.org/wiki/Sociedad>
- ✓ <http://www.misrespuestas.com/que-es-la-sociedad.html>
- ✓ [http://www.iin.oea.org/Cursos\\_a\\_distancia/Lectura%2012\\_UT\\_1.PDF](http://www.iin.oea.org/Cursos_a_distancia/Lectura%2012_UT_1.PDF)
- ✓ <http://www.psico-web.com/educacion/educacion.htm>
- ✓ [www.elcomercio.com/sociedad/Ecuador-ligera-lista-embarazp-adolescente](http://www.elcomercio.com/sociedad/Ecuador-ligera-lista-embarazp-adolescente)
- ✓ <http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/right-to-education/>
- ✓ <http://www.monografias.com/trabajos35/sociedad/sociedad.shtm>
- ✓ [www.Educacion-sexual-de-asdolescente.htm](http://www.Educacion-sexual-de-asdolescente.htm)
- ✓ [www.unavidasexualactiva.com](http://www.unavidasexualactiva.com)
- ✓ [www.consultasexual.com . mx.../la adolescencia-y-sexualidad.htm](http://www.consultasexual.com.mx.../la-adolescencia-y-sexualidad.htm)  
(pag.45)
- ✓ <https://psicologosenlinea.net/45-definicion-de-personalidad-conceptos-de-personalidad-segun-varios-autores-kotler-allport-freud-y-eysenk.html>
- ✓ [http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Infografias/embarazos\\_adolescentes1.pdf](http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Infografias/embarazos_adolescentes1.pdf)

# **ANEXOS**

## ANEXO 1



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

### ENTREVISTA REALIZADA AL SEÑOR RECTOR DEL COLEGIO PARTICULAR ANTONIO FLORES.

**¿Cree usted que es importante que la/os estudiantes reciban una educación con énfasis en el aspecto emocional, en la institución?**

---

---

**¿Usted considera que los docentes del Colegio Particular Antonio Flores tienen las herramientas apropiadas para abordar el tema de educación sexual y exponer una respuesta veraz y oportuna?**

---

---

**¿Ud. considera que es apropiado realizar charlas sobre educación sexual en los establecimientos educativos?**

---

---

**¿Usted considera que la educación sexual debe estar direccionada desde un enfoque de formación en valores?**

---

---

**¿Dentro de la institución existe el personal capacitado para dictar charlas de sexualidad, dirigidas a estudiantes y/o padres de familia?**

---

---

**¿Cree usted que los planes y programas de la educación, contienen aspectos formativos en la educación sexual?**

---

---

**¿Considera que es atribución del maestro educar en temas de sexualidad a sus estudiantes como un aspecto de transversalidad de la educación?**

---

---

**¿Considera que la educación sexual debe ser impartida de acuerdo a la edad cronológica de cada estudiante?**

---

---

**¿Considera usted que una guía de educación sexual será una herramienta importante en la institución y en la formación de los adolescentes?**

---

---

**¿Cree usted que es importante contar con una guía de educación sexual para sus estudiantes, que le permita tratar la sexualidad no solo como un aspecto biológico sino también emocional?**

---

---

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## ANEXO 2



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

#### UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

##### Encuesta

Encuesta dirigida a los docentes del colegio particular Antonio Flores

##### OBJETIVO

Recolectar datos que nos ayuden a estimar las metodologías de educación sexual partiendo de los conocimientos globales de los docentes de la institución.

**Usted como docente ¿Orienta a sus estudiantes cuando surgen preguntas sobre el sexo?**

a) Siempre ( )

b) Rara vez ( )

¿Por qué?

---

---

**Desde su punto de vista en calidad de docente ¿A quién considera que acuden los jóvenes frente a una situación relacionada con el sexo?**

a) Familia ( )

b) Amigos ( )

c) Maestros ( )

¿Por qué?

---

---

**¿Cómo docente, considera que el escaso conocimiento sobre educación sexual limita las posibilidades de guiarles adecuadamente a los estudiantes?**

a) Si ( )

b) No ( )

¿Por qué?

---

---

**¿Usted considera que es atribución del maestro educar en temas de sexualidad a sus estudiantes como un aspecto de transversalidad de la educación?**

a) Si ( )

b) No ( )

**¿Por qué?**

---

---

**¿Considera usted que los temas de sexualidad que están implícitos en la malla curricular son los adecuados?**

a) Si ( )

b) No ( )

**¿Por qué?**

---

---

**En calidad de docente ¿cree usted que deberían tratar temas de educación sexual de acuerdo a la edad cronológica de los estudiantes?**

a) Si ( )

b) No ( )

**¿Por qué?**

---

---

**¿A usted como docente le resulta complicado hablar con sus estudiantes sobre sexualidad?**

a) Siempre ( )

b) Rara vez ( )

**¿Por qué?**

---

---

**¿Cómo docente de la institución considera que le facilitaría una guía de educación sexual para abordar temas con mayor seguridad frente a las inquietudes de los adolescentes?**

a) Si ( )

b) No ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**



**¿Usted tiene en la institución charlas sobre sexualidad?**

- a) Si ( )                      b) No ( )                      c) Rara vez ( )

**Sr. Estudiante ¿Conoce usted que los métodos anticonceptivos no son 100% seguros?**

- a) Si ( )                      b) No ( )                      c) Rara vez ( )

**¿Le orientan Sus maestros sobre las consecuencias de las enfermedades de transmisión sexual?**

- a) Siempre ( )                      b) A veces ( )                      c) Rara vez ( )

**¿Considera usted que es necesario una guía de educación sexual en su institución?**

- a) SI ( )                      b) NO ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## ANEXO 4



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

#### UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

##### CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

###### Encuesta

Encuesta a los padres de familia del colegio particular Antonio Flores.

**Objetivo:** Recolectar datos que nos ayuden a evaluar cómo están orientados los padres de familia para abordar temas de sexualidad frente a sus hijos.

**Nota:** por favor leer detenidamente cada pregunta que se encuentra planteada, y contestar con responsabilidad y sinceridad, señalando con una (x) su respuesta.

**Hasta la actualidad ¿cómo considera ha sido su interés como padre de familia por el bienestar psicológico y físico de su hija/o?**

- a) Bueno ( )      b) Regular ( )      c) Escaso. ( )

**¿Usted ha mantenido un dialogo con su hijo/a sobre sexualidad?**

- a) SI ( )      b) NO ( )

**¿Dialoga con sus hijos a cerca de los órganos sexuales y la función de los mismos?**

- a) SI ( )      b) NO ( )

**Como padre de familia ¿Cree usted que los temas de sexualidad deben tratarse de manera abierta y real únicamente en el ámbito educativo?**

- a) SI ( )      b) NO ( )

**¿Cuál es su reacción inmediata si mira junto a su hijo/a un programa en el que existen escenas de sexo?**

- a) Comenta con sus hijos ( )      b) Se hace el distraído ( )      c) Le es indiferente ( )

**¿Cree usted importante que se promueva la Educación Sexual en etapas de escolarización?**

- a) SI ( )      b) NO ( )

**¿Usted está de acuerdo que su hijo/a reciba charlas sobre Educación Sexual en el establecimiento educativo en que se está educando?**

a) SI ( )

b) NO ( )

**¿Comenta con su hijo sobre la anticoncepción y enfermedades de transmisión sexual?**

a) Siempre ( )

b) A veces ( )

c) Nunca ( )

**¿Sabe los problemas que podrían afrontar sus hijos cuando no son educados sexualmente?**

a) SI ( )

b) NO ( )

**¿Considera importante que en la institución exista una guía de educación sexual que fortalezca los conocimientos de los adolescentes y maestros de la institución?**

a) SI ( )

b) NO ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## ANEXO 5

### SOLICITUD

Carapungo 09 de Junio del 2015

MCs. Ximena flores Brito

Vicerrectora del Colegio Particular Antonio Flores

Yo, Ángel Cristóbal Toapanta con CI. 0502891203 Estudiante egresado de la carrera de **licenciatura en Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi**, me dirijo a usted para solicitarle de la manera más comedida me autorice aplicar mi tema de tesis, previo a mi obtención del título de licenciado en Ciencias de la Educación, se trata de una “guía de educación sexual, para estudiantes que cursan los trece y catorce años de edad”. Dicha guía podrá convertirse en una herramienta de soporte para los docentes de la institución, de tal manera que se puedan abordar temas de sexualidad, desde una perspectiva diferente puesto que comprende temas de educación sexual enfocados en valores.

Por la atención y trámite que se sirva dar a la presente anticipo mis debidos agradecimientos.

Atentamente.

ANGEL TOAPANTA

0502891203

QUITO - ECUADOR

## ANEXO 6

### FOTOGRAFÍAS

#### FOTOGRAFIA N° 1

##### Infraestructura del colegio particular Antonio flores



Fuente: Colegio Particular Antonio Flores.  
Elaborado por: Ángel Toapanta

#### FOTOGRAFIA N° 2

##### Entrevista al sr. Rector del Colegio Particular Antonio Flores



Fuente: Colegio Particular Antonio Flores.  
Elaborado por: Ángel Toapanta

### FOTOGRAFIA N° 3



Fuente: Colegio Particular Antonio Flores.  
Elaborado por: Ángel Toapanta

### FOTOGRAFIA N° 4

#### Encuesta aplicada a los padres de familia del colegio Particular Antonio Flores



Fuente: Colegio Particular Antonio Flores.  
Elaborado por: Ángel Toapanta

## FOTOGRAFIA N° 5

### Encuesta a los padres de familia de décimo año del Colegio Particular Antonio Flores



**Fuente:** Colegio Particular Antonio Flores.  
**Elaborado por:** Ángel Toapanta