



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**“ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DEL
LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de
licenciada en Ciencias de la Educación Inicial

AUTORA:

Daysi Maribel Gancino Lasinquiza

TUTOR:

Mgtr. Nelson Wilfrido Guagchinga Chicaiza

PUJILÍ - ECUADOR
AGOSTO-2025

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Gancino Lasinquiza Daysi Maribel, con cédula de ciudadanía No.0550503700 declaro ser autor del presente **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: “ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL”**, siendo el Lcdo. Nelson Wilfrido Guagchinga Chicaiza Mgs., Tutor del presente trabajo; y, eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Pujilí, 29 de julio del 2025




Daysi Maribel Gancino Lasinquiza
C.C: 0550503700

AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Proyecto de Investigación sobre el título:

“ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL”, de Gancino Lasinquiza Daysi Maribel, de la carrera de Educación Inicial, considero que dicho Informe Investigativo es merecedor del aval de aprobación al cumplir las normas técnicas, traducción y formatos previstos, así como también ha incorporado las observaciones y recomendaciones propuestas en la pre-defensa.

Pujilí, 29 de julio del 2025


Mgtr. Nelson Wilfrido Guagchinga Chicaiza
C.C.: 0503246415
TUTOR

AVAL DE APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

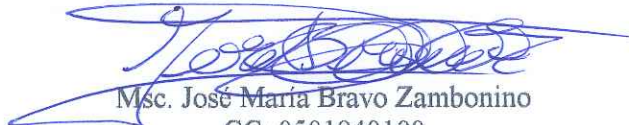
En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y, por la Extensión Pujilí; por cuanto, la postulante: Gancino Lasinquiza Daysi Maribel, con el título del Proyecto de Investigación: “**ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL**”, ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de sustentación del trabajo de titulación.

Por lo antes expuesto, se autoriza grabar los archivos correspondientes en un CD, según la normativa institucional.

Pujilí, 29 de julio del 2025

Para constancia firman:


Msc. Tania Margarita Borja Padilla
CC: 1002149282
LECTOR 1 (PRESIDENTE)


Msc. José María Bravo Zambonino
CC: 0501940100
LECTOR 2


PhD. María Fernanda Constante Barragán
CC: 0302767957
LECTOR 3 (SECRETARIO)

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Técnica de Cotopaxi, por abrirme las puertas y darme la oportunidad de realizar mis estudios superiores y por su compromiso constante con la comunidad educativa. A mis docentes por su entrega y dedicación, finalmente agradezco a mi tutor de tesis Mgtr. Nelson Guagchinga, por su incansable apoyo, paciencia, guía. y por inspirarme a alcanzar mis sueños.

Daysi

DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedico a Dios, por ser mi fortaleza en la vida y por estar a mi lado en los momentos más difíciles, a mis padres por el esfuerzo y el amor que me brindan todos los días, a mi amada hija Angeles por ser mi motor y la persona que me inspira a salir adelante y superarme, a mis hermanas que nunca me dejaron sola, al amor de mi vida Jhonatan por su apoyo incondicional, finalmente a la Lic. María José Cárdenas por sus enseñanzas en el ámbito educativo.

Daysi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TÍTULO: “ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL”

Autor:

Gancino Lasinquiza Daysi Maribel

RESUMEN

El presente proyecto de investigación titulado “Actividades lúdicas para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de Educación Inicial”, que se llevó a cabo en una institución Privada, en la Provincia de Cotopaxi, Cantón Latacunga, Parroquia Ignacio Flores, en la Urbanización Mario Mogollón, con el propósito de evaluar e intervenir en el estado actual del lenguaje oral en el Sub Nivel Inicial II, que presentan dificultades en la comunicación, expresión verbal, incorrecta pronunciación de fonemas y palabras, y conceptos lingüísticos, con el objetivo de implementar actividades lúdicas como estrategia pedagógica para fortalecer el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de Educación Inicial. Para lo cual se utilizó una metodología de enfoque, combinando métodos cuantitativos y cualitativos, se aplicó el test ECOL para diagnosticar el nivel de desarrollo del lenguaje de los niños y se diseñaron cinco intervenciones lúdicas adaptadas a sus necesidades aplicada a una muestra de 10 niños y también trabajo con la técnica de la observación directa y la Prueba Estándar ECOL, con los respectivos instrumentos que fueron la ficha de reflexión y la lista de cotejo, las actividades incluyeron juegos de roles, narración de cuentos y ejercicios de pronunciación, promoviendo un ambiente dinámico y motivador. Los resultados mostraron mejoras significativas en la mayoría de los estudiantes. Se observó que el 90% de los niños mejoraron su capacidad de expresión oral y participación en actividades grupales, este estudio contribuye a la comprensión de la relación entre el juego y el desarrollo del lenguaje.

Palabras clave: actividades lúdicas, desarrollo del lenguaje, educación inicial, intervención pedagógica, comunicación.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

THEME: “PLAYFUL ACTIVITIES FOR THE DEVELOPMENT OF ORAL LANGUAGE IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION CHILDREN”

Author:

Gancino Lasinquiza Daysi Maribel

ABSTRACT

The present research project entitled “Playful Activities for the Development of Oral Language in Early Childhood Education Children” was carried out in a private institution located in the Province of Cotopaxi, Latacunga Canton, Ignacio Flores Parish, in the Mario Mogollón Urbanization. The purpose was to evaluate and intervene in the current state of oral language in children of Sublevel II of Early Childhood Education, who show difficulties in communication, verbal expression, incorrect pronunciation of phonemes and words, and linguistic concepts. The objective was to implement playful activities as a pedagogical strategy to strengthen the development of oral language in young children. A mixed-methods approach was used, combining both quantitative and qualitative methods. The ECOL test was applied to diagnose the children’s level of language development, and five playful interventions were designed and adapted to their needs. The study was conducted with a sample of 10 children and also used the technique of direct observation and the standardized ECOL test, with corresponding instruments such as the reflection sheet and the checklist. The activities included role-playing games, storytelling, and pronunciation exercises, fostering a dynamic and motivating environment. The results showed significant improvements in most of the students. It was observed that 90% of the children improved their oral expression abilities and participation in group activities. This study contributes to the understanding of the relationship between play and language development.

Keywords: playful activities, language development, early childhood education, pedagogical intervention, communication.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
EXTENSIÓN PUJILÍ
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

AVAL DE TRADUCCIÓN


En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO** que:

La traducción del resumen al idioma Inglés del proyecto de investigación con el título: **“ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL”** presentado por: **GANCINO LASINQUIZA DAYSI MARIBEL**, egresada de la Carrera de: **Educación Inicial**, perteneciente a la **Extensión Pujilí**, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a la peticionaria hacer uso del presente aval para los fines académicos legales.

Latacunga, 30 de julio del 2025

Atentamente,



Mg. Sc Nelson Guagchinga
DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS-UTC
CI: 0503246415

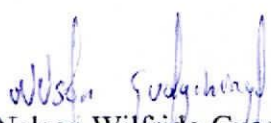
CERTIFICACIÓN DE INFORME DE SIMILITUD

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación con el tema: “Actividades lúdicas para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de Educación Inicial”, de Gancino Lasinquiza Daysi Maribel, de la carrera de Educación Inicial, remito la captura de pantalla del reporte del sistema de reconocimiento de texto Turnitin, con un porcentaje de coincidencias del 7 %; y, expreso una vez más, mi conformidad en cuanto a la dirección del trabajo de titulación.

<p>Daysi Gancino</p> <p>ACTIVIDADES LUDICAS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL</p> <p>07% Similitud general</p> <p><small>El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes seguras, para el texto mencionado.</small></p> <p>Filtrado desde el informe</p> <p><small>Texto mencionado</small></p> <p><small>Coincidencias menores (menos de 8 palabras)</small></p>	<p>0 % detectado como IA</p> <p><small>El porcentaje indica la cantidad de texto calificado en la entrega que probablemente se generó usando IA.</small></p>
---	---

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Pujili, 29 de julio de 2025


Msc. Nelson Wilfrido Guagchinga Chicaiza
C.C.: 0503246415
TUTOR

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	iii
AVAL DE APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA.....	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT.....	viii
AVAL DE TRADUCCIÓN	ix
CERTIFICACIÓN DE INFORME DE SIMILITUD	x
ÍNDICE GENERAL	xi
ÍNDICE DE TABLAS	xiii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xiv
INFORMACIÓN GENERAL.....	1
Planteamiento del Problema	3
Contextualización del Problema.....	3
<i>Formulación del Problema</i>	7
Justificación	7
Beneficiarios de la Investigación	8
Objetivos.....	8
Objetivo General	8
Objetivos Específicos.....	8
Actividades y Sistema de Tareas	9
Antecedentes Investigativos.....	10
Enfoque Pedagógico	12
Enfoque Constructivista.....	12
Fundamentación Científica	13
Actividades Lúdicas	13
<i>Definición de las Actividades Lúdicas</i>	14
<i>Importancia de las actividades lúdicas</i>	15
Teorías del Juego o Actividades Lúdicas.....	15
<i>Teorías de Froebel, Rousseau, Montessori y Pestalozzi</i>	16
<i>Teoría de Lazarus y de Groos</i>	16

Actividades Lúdicas Lingüísticas	17
<i>Las Onomatopeyas</i>	17
<i>Rimas y Canciones</i>	18
<i>Actividades de Preguntas y Respuestas</i>	19
<i>Actividades de Contacto Visual y Atención</i>	19
<i>Cuentacuentos y Dramatizaciones</i>	19
Beneficios de las Actividades Lúdicas.....	20
<i>Estimulación de la Creatividad y la Imaginación</i>	20
<i>Socialización y el Trabajo en Equipo</i>	21
<i>Desarrollo de Habilidades</i>	21
<i>Práctica del Lenguaje</i>	22
Clasificación de las Actividades Lúdicas.....	22
<i>Actividades Lúdicas Sociales</i>	22
<i>Actividades Lúdicas Recreativas</i>	23
<i>Actividades Lúdicas Pedagógicas</i>	24
Desarrollo del Lenguaje Oral.....	25
<i>Concepto de Lenguaje Oral</i>	25
<i>Importancia del Lenguaje en la Educación</i>	26
<i>Funciones del Lenguaje Oral en la Comunicación y Aprendizaje</i>	26
Teorías del Desarrollo del Lenguaje	27
<i>Teoría Conductista</i>	27
<i>Teoría Constructivista</i>	28
Factores que Intervienen en el Lenguaje Oral	28
<i>Factores Biológicos</i>	28
<i>Ambiente Familiar y Social</i>	29
<i>Factores Socioeconómicos y Culturales</i>	29
<i>Factores Educativos y Escolares</i>	29
<i>Factores Perceptivos y Cognitivos</i>	30
Etapas del Lenguaje	30
<i>Etapa Prelingüística</i>	30
<i>Etapa Lingüística</i>	31
<i>Etapa del Lenguaje Telegráfico</i>	31
<i>Etapa del Lenguaje Completo</i>	32
xii	
<i>Etapa del Lenguaje Maduro o Complejo</i>	32

<i>Semántica</i>	33
<i>Morfo-sintaxis</i>	33
<i>Fonética y Fonología</i>	34
Estrategias Didácticas para el Desarrollo del Lenguaje Oral	34
<i>Uso de Actividades Lúdicas: Juegos, Canciones, Trabalenguas, Dramatizaciones</i>	35
<i>Rol del Docente y la Familia en la Estimulación Temprana</i>	35
Hipótesis	36
Metodología	36
Enfoque de la Investigación	36
Diseño de la Investigación	37
Tipo de Investigación	38
Métodos de Investigación.....	38
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información	39
Población y Muestra.....	40
Recopilación y Procesamiento de la Información	40
Análisis e Interpretación de la Información	41
Propuesta.....	42
Resultados	69
Conclusiones	84
Recomendaciones.....	85
Referencias Bibliográficas	86
Anexos	93
Anexo 1. <i>Test Ecol</i>	93
Anexo 2. <i>Test Ecol estructurado</i>	93
Anexo 3. <i>Resultados del Pre-Test por estudiante</i>	97
Anexo 4. <i>Ficha de reflexión</i>	106
Anexo 5. <i>Resultados finales del Post- Test</i>	108
Anexo 7. <i>Hoja de vida de estudiante</i>	115

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Sistema de tareas en relación a los objetivos planteados	9
Tabla 2 Valores que miden cada dimensión del test.....	69
Tabla 3 Análisis de discriminación y contribución por ítem (n=8)	70

Tabla 4 Ítems con mayores dificultades.....	72
Tabla 5 Resultados individuales del test aplicado.....	73
Tabla 6 Resultados individuales más relevantes por ítems.....	74
Tabla 7 Interpretación de Reflexiones Pedagógicas	77
Tabla 8 Análisis cualitativos de las listas de cotejo	81
Tabla 9 Comparación de resultados iniciales y finales	82

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Comparación de resultados iniciales y finales por estudiante	83
---	----

**ESTRUCTURA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN FINAL
PROYECTO DE TITULACIÓN**

INFORMACIÓN GENERAL

Título del proyecto:

Actividades lúdicas para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de Educación Inicial.

Fecha de inicio: Abril 2025.

Fecha de finalización: Julio 2025.

Lugar de ejecución:

Provincia de Cotopaxi, Cantón Latacunga, parroquia Ignacio Flores, Altos de la Urbanización Mario Mogollón.

Extensión que auspicia:

Extensión Pujilí

Carrera que auspicia:

Educación Inicial

Proyecto de investigación vinculado:

Proyecto de la Carrera “Actividades lúdicas para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de Educación Inicial”

Equipo de trabajo:

Daysi Maribel Gancino Lasinquiza

C.I.: 0550503700

Tutor de titulación:

Mgr. Nelson Wilfrido Guagchinga Chicaiza

C.I.: 0503246415

Área de conocimiento:

Educación

Línea de investigación:

Educación, derecho, equidad y estudio de género para el desarrollo biopsicosocial.

Sub línea de investigación:

Prácticas pedagógico, didácticas, curriculares e inclusiva en las áreas del conocimiento.

Título del Proyecto

Actividades lúdicas para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de Educación Inicial.

Planteamiento del Problema

Hoy en día, es muy alarmante que una proporción importante de niños en Educación Infantil experimenten graves dificultades en el desarrollo del lenguaje. Esta etapa del niño es crucial: el lenguaje oral se convierte en la condición fundamental para la interacción con el entorno y los vínculos sociales significativos.

Contextualización del Problema

Tras revisar diversos estudios y provenientes de diferentes contextos (macro, meso y micro), se observa que el lenguaje oral en la infancia es un proceso importante para la comunicación infantil. La ausencia o deficiencia de estímulos tempranos en esta área puede generar problemas altamente significativos no solo en términos del dominio expresivo, sino también desde la perspectiva de la interacción social y cognitivo del niño.

Según la UNICEF (2018), aproximadamente 3.6 millones de niños entre 3 y 4 años en (AL) tienen un desarrollo insuficiente para su edad, lo que a su vez significa que también están retrasados en las interacciones lingüísticas y, como consecuencia, no tienen la posibilidad de jugar o aprender en el contexto escolar. Es aún más crítico en zonas empobrecidas y marginadas donde la estimulación temprana necesaria y la falta de recursos suficientes no permiten satisfacer plenamente las necesidades de desarrollo del niño (p. 4).

Tener un lenguaje oral es una labor básica y universal que subyace al aprendizaje académico y al desarrollo general del niño; esto se debe a que dificulta severamente la expresión oral y también se asocia con problemas en el desarrollo comunicativo, cognitivo y social. No obstante, esto choca con la observación de Zúñiga et al, (2023), quienes establecen el valor de esta estimulación inicial. Los infantes de 2 a 3 años adquieren y desarrollan el lenguaje oral, y con actividades como contar cuentos, canciones e imitación de sonidos, adquieren las estructuras básicas del lenguaje, mejorando la comunicación. La ausencia de esta estimulación puede restringir la adquisición y comprensión del lenguaje verbal e impedir la comunicación (p. 15).

Desde la perspectiva de la ciencia médica, especialistas en neurología infantil y terapia del habla advierten que la poca práctica se convierte en una plasticidad cerebral alterada, lo que dificulta el desarrollo natural del lenguaje. Por otra parte desde el lado cognitivo y psicológico se señala que cerca del 7% de los infantes en México presentan trastornos del lenguaje, los cuales, de no ser atendidos a tiempo, pueden derivar en problemas de aprendizaje, dificultades sociales y emocionales, y además llegar a desencadenar patologías como dislexia (López, 2018). Se solicita en que la detección temprana y un enfoque multidisciplinario son clave para evitar que estos problemas avancen en detrimento de la calidad de vida del niño. Por lo tanto, los padres deben hablar con ellos desde que nacen a través del habla constante, la lectura y la imitación de sonidos, lo que realmente ayuda a desarrollar esas redes neuronales para el lenguaje.

Así, todos estos problemas se manifiestan en forma de pronunciación incorrecta, o falta de retención de memoria, o incapacidad para vincular una palabra con una acción, o tendencia a retrasarse en el aprendizaje de nuevas palabras y también en la lingüística estructural básica.

En Ecuador, Bravo et al. (2024) manifiestan que en su investigación se descubrió la expresión oral como un desafío que tienen los niños en su educación temprana, lo que impacta en su interacción social y desarrollo humano. En su investigación con 25 niños de un centro de cuidado infantil, pudieron probar que el lenguaje promedio estaba en un nivel intermedio, pero la formación de oraciones y el proceso de fluidez verbal eran limitados, lo que sugiere que es necesario desarrollar habilidades pedagógicas específicas para motivar el lenguaje oral (pp. 4924-4926).

En contraste, según el (INEC) de Ecuador, el porcentaje de infantes con menos de cinco años con algún tipo de problema en su lenguaje ya es del 27%, un porcentaje que se convierte en una preocupación de salud pública que necesita atención prioritaria. Este retraso está asociado a situaciones como poca práctica en el hogar, bajo nivel socioeconómico y deficiencias en la calidad educativa (p. 23). La falta de factores contextuales como la pobreza y la inclusión social agravan esta problemática, ya que reducen el acceso a ambientes ricos en estímulos y recursos educativos adecuados.

Autores investigativos como, Rubio et al, (2021) en su estudio en la institución “Alberto Astudillo Montesinos” de Cuenca, Ecuador, encontraron que gran parte de los infantes de 4 a 5

años requieren fortalecer habilidades fonológicas y pragmáticas del lenguaje. Mediante un mecanismo de actividades lúdicas, lograron un incremento en su vocabulario y en conversaciones, lo que demuestra que la estimulación mediante juegos es un recurso útil para superar lo difícil del lenguaje (pp. 200-210). Este hallazgo muestra la importancia de intervenciones educativas que promuevan el desarrollo del lenguaje.

Además, el COVID-19 aumentó estas problemáticas, dado que el confinamiento y reducción de la interacción social limitaron la práctica del lenguaje en su casa y su escuela. UNICEF (2020) reportó que el 30% de los niños de América Latina experimentaron retrasos en desarrollar su lenguaje debido a la falta de prácticas presenciales y la disminución de la comunicación directa con adultos y pares. Esta situación tuvo un incremento en la demanda de servicios de enseñanza de lenguaje y programas de apoyo para niños en edad inicial (p. 22). Este contexto global resalta la urgencia de implementar estrategias educativas innovadoras que compensen estas carencias y promuevan el lenguaje.

Es fundamental señalar que el COVID-19 tuvo un impacto en el lenguaje en algunos niños, con estudios que muestran calificaciones más bajas en vocabulario y desarrollo morfosintáctico en comparación con los niños antes de la pandemia.

De acuerdo con una investigación publicada en una revista de educación, (López et al . 2023) en un grupo de 25 niños del subnivel 2 de educación inicial se observó que el 64% comprendía siempre lo que significan las oraciones, mientras que el 16% lo hacía a veces, el 12% pocas veces y el 8% nunca lo comprendía. Además, el 80% de los niños utilizaba el lenguaje oral mediante oraciones coherentes siempre, el 12% a veces el 8% pocas veces. Estos resultados sugieren que la adquisición del lenguaje oral, aunque ocurre de forma predominante en la mayoría, requiere atención individualizada para los niños con dificultades, reforzando lo esencial de la educación y la ayuda de la familia en el desarrollo lingüístico.

El mismo estudio se destaca la necesidad de ambientes ricos en estímulos lingüísticos y el compromiso de docentes y familias en la estimulación temprana, pues el 40% de los niños solo a veces amplía su vocabulario y un 32% presenta dificultades de articulación en ocasiones. Así, se resalta la relevancia de estrategias didácticas adaptadas y la intervención oportuna para fomentar la comunicación y prevenir retrasos en la adquisición del lenguaje.

Los centros de estimulación temprana concentran sus esfuerzos en la presentación de un ambiente bueno, para el desarrollo generalizado, incluido el lenguaje verbal. La adquisición del lenguaje es acumulativa, desde la aparición de los primeros sonidos hasta el desarrollo de palabras y oraciones complejas. Este fenómeno está impulsado en gran medida por la sobrecarga de estimulación y la exposición temprana a entornos sociales entre los bebés. Puede haber efectos negativos a largo plazo si un niño no aprende el lenguaje. El aprendizaje deficiente puede afectar otras habilidades que los infantes aprenden a través del lenguaje, ya que sirve para habilidades, como la lectura y la escritura, para las cuales los niños necesitan una base lingüística para aprender y lograr (Payne, 1994). Además, tales problemas pueden afectar la autoestima de los niños, reducir su participación en actividades grupales e incluso llevar al aislamiento. Al utilizar este plan para apoyar el desarrollo del lenguaje y el vocabulario, puede garantizar que todos los infantes avancen hacia su futuro educativo con una base sólida.

En la Provincia de Cotopaxi, en el Cantón Latacunga, específicamente en la Parroquia Ignacio Flores, en una entidad Privada, en Educación Inicial 2, se ha realizado un diagnóstico a través de la interacción con los estudiantes, utilizando el test ECOL validado por la Universidad de Navarra y diseñado por especialistas en la estimulación del lenguaje. Al realizar el análisis, se notó la presencia de 10 niños que tienen dificultades en su lenguaje oral, estos se hacen evidentes cuando los niños no se comunican completa y adecuadamente con sus compañeros de juego y los maestros.

En general, se han notado problemas en la pronunciación y en la comprensión lingüística; los niños pronuncian (r, s, t) incorrectamente y, por lo tanto, no pronuncian correctamente palabras que tienen sílabas complejas con muchas consonantes como (cr, tl, pl, tr, bl y gr). Además, hubo una baja comprensión de los conceptos básicos del lenguaje evidenciada por el uso deficiente de pronombres personales y posesivos, así como poca comprensión de imágenes y textos. Esta dificultad lleva a una incapacidad para formar frases y oraciones compuestas claramente, y por lo tanto les impide participar en diálogos y actividades en el aula.

Esto resulta en problemas para escuchar al maestro, leer una historia y resolver problemas, y por lo tanto puede afectar negativamente sus habilidades comunicativas, educativas y sociales. El déficit de atención en corregir estos problemas a tiempo puede impedir que los niños aprendan y jueguen entre sus amigos. Por lo tanto, la instrucción basada en actividades lúdicas y recreativas, que potencia su lenguaje oral. Diferentes técnicas divertidas

que se pueden aplicar en la clase o fuera de ella. Dentro de este marco, se decidió que el niño participe en actividades lúdicas que han sido especialmente diseñadas para fomentar su lenguaje oral, y permitir que el niño aprenda con el juego y el intercambio social.

Formulación del Problema

¿De qué manera contribuyen las actividades lúdicas en el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de Educación inicial en la institución privada de la Provincia de Cotopaxi, Cantón Latacunga, ¿Parroquia Ignacio Flores?

Justificación

La realización de esta investigación es importante, ya que aborda de manera directa con los problemas relacionados con el desarrollo del lenguaje en los niños de Educación inicial, Estos desafíos no representan una amenaza para los niños ahora, pero es valioso corregirlos (cuando sea posible) antes de que se pierdan y no puedan encontrar su camino de regreso. La calidad de la presente investigación es permitir un diagnóstico adecuado de los inconvenientes de desarrollo del lenguaje, y este diagnóstico puede ayudar a identificar juegos dentro del entorno del aula que posean coherencia y efectividad.

Tales prácticas están diseñadas específicamente para corregir la pronunciación fonémica en el habla y los elementos conceptuales básicos del lenguaje, ambos de los cuales ayudarán a reciprocidad en el problema de comunicación de los niños a su edad. El interés es notable especialmente para los maestros y padres, por un lado, serán actividades lúdicas que promuevan el lenguaje para los niños. Por otro lado, cuanto más fluida y transparente sea la apariencia y expresión de los niños, mejor podrán mezclarse y encontrarse con otros y sus formas de vida a pesar de las diferencias entre ellos.

El proyecto es factible ya que existen los recursos y técnicos adecuados necesarios para implementarlo. Además, hay un núcleo de evidencia sólida sobre las actividades que han tenido éxito en prevenir dificultades del lenguaje. Esto mejorará el entendimiento del lenguaje a través de la diversión.

El potencial de revolucionar las prácticas de enseñanza, al reconocer y establecer técnicas basadas en el juego que promueven tener el lenguaje adecuado, los maestros reciben herramientas poderosas que pueden usar dentro del aula, tales prácticas no solo mejoran el aprendizaje, sino que fomentan un entorno más inclusivo para los alumnos.

Por el contrario, aumentar la conciencia de los maestros y padres acerca de lo fundamental de estimular el lenguaje es un enfoque principal de esta intervención. Con una mayor conciencia sobre el valor para crear actividades aparentemente frívolas y lúdicas, los adultos deberían estar en una posición más fuerte para ayudar a los niños a aprovechar las oportunidades de aprendizaje informal. Desde un enfoque teórico-práctico, la investigación se enriquece con las enseñanzas de los maestros en Educación Inicial de la UTC. Estos conocimientos son fundamentales para entender cómo se aborda el lenguaje desde la infancia. Por lo tanto, es esencial intervenir mediante actividades lúdicas que ayuden a mitigar los inconvenientes que puedan nacer.

Beneficiarios de la Investigación

La presente investigación tuvo como beneficiarios directos a los niños de 4 a 6 años del Inicial 2, en una institución privada de la Provincia de Cotopaxi, Cantón Latacunga, Parroquia Ignacio Flores y que además sirve como orientador para los profesores en la mejora de los alumnos y en el desarrollo del lenguaje.

Por otra parte, los beneficiarios indirectos están conformados por los padres de los infantes que presentaron los inconvenientes en el lenguaje, los docentes y autoridades de la institución y también las personas que se preocupan por la investigación de las diversas dificultades lingüísticas que tienen los menores de Educación Inicial.

Objetivos

Objetivo General

- Implementar actividades lúdicas como estrategia pedagógica para fortalecer el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de Educación Inicial.

Objetivos Específicos

- Analizar epistemológicamente la relación con las actividades lúdicas y el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de Educación Inicial.
- Diagnosticar las dificultades del lenguaje oral de los niños y niñas de Educación Inicial.
- Aplicar una intervención pedagógica basada en actividades lúdicas, dirigida a los aspectos críticos del lenguaje oral detectados en el Pre-Test.
- Evaluar los resultados de la intervención mediante un Post-Test, para determinar los avances en el desarrollo del lenguaje oral.

Actividades y Sistema de Tareas

Tabla 1 Sistema de tareas en relación a los objetivos planteados

Objetivos específicos	Actividades (tareas)	Resultado de la actividad	Evidencias
<p>Analizar epistemológicamente la relación con las actividades lúdicas y el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de Educación Inicial.</p>	<p>1. Revisar en sitios web como Scielo, Scopus, Redalyc, Currículo de educación inicial, la información más relevante sobre las variables de estudio de la investigación.</p> <p>2. Analizar y redactar las bases teóricas que fundamentan la investigación.</p>	<p>Se pudo tener una base teórica para las variables de la investigación mediante el diseño de una base de datos digital adaptada a las necesidades del estudio.</p>	<p>Fundamentación teórica</p>
<p>Diagnosticar las dificultades del lenguaje oral de los niños y niñas de Educación Inicial mediante la aplicación del instrumento ECOL.</p>	<p>1. Leer y analizar el contenido del instructivo del test (ECOL).</p> <p>2. Elegir las categorías y temas adecuados por edades.</p> <p>3. Elaborar y diseñar el contenido del test.</p> <p>4. Aplicar el contenido del test a los niños.</p>	<p>Análisis detallado del instructivo del test ECOL, lo que permitió seleccionar las categorías y temas para las edades de los infantes y la aplicación del test ECOL en una clase interactiva promoviendo la</p>	<p>Estructuración del Test ECOL</p> <p>Recopilación de datos en el test ECOL</p>

			participación de los infantes.	
Aplicar una intervención pedagógica basada en actividades lúdicas, dirigida a los aspectos críticos del lenguaje oral detectados en el Pre-Test.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Seleccionar los contenidos más críticos y relevantes del Pre-Test. 2. Desarrollar cinco planificaciones para la intervención pedagógica. 3. Aplicar las planificaciones elaboradas con los instrumentos ficha de reflexión y lista de cotejo. 	Se trabajó en las áreas más críticas del lenguaje de los niños con intervenciones pedagógicas utilizando distintos instrumentos.	Planificaciones estructuradas Listas de cotejo Ficha de reflexión	
Evaluar los resultados de la intervención mediante un post test, para determinar los avances en el desarrollo del lenguaje oral.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborar un nuevo test con las temáticas abordadas en las intervenciones. 2. Analizar los resultados del Post-Test y Pre-Test. 	Estudio y análisis de los datos, sobre el avance de los niños/as.	Post-Test ECOL Resultados del programa SPPS	

Antecedentes Investigativos

Diversos estudios investigativos consideran que las actividades lúdicas son una táctica para el lenguaje en los infantes, tomando en cuenta la investigación realizada en Buenos Aires, Tocache, San Martín, en una Institución Educativa N° 0735 titulado “Las actividades lúdicas como estrategia en el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 años de educación inicial”, en donde se revela una situación preocupante respecto al nivel de desarrollo. Como lo menciona el autor de la investigación Heras (2019), inicialmente solo el 24.35% tenían un desarrollo adecuado del lenguaje, lo que evidencia una deficiencia significativa que puede afectar su comunicación, expresión y comunicación en el proceso educativo. Esta problemática limita la participación en el aula, afectando su desarrollo.

Este estudio, es cuantitativo, pre-experimental, aplicó 15 sesiones de actividades lúdicas como táctica para estimular el lenguaje, logrando que el porcentaje de niños con desarrollo adecuado aumentara al 65.77%, lo que representa un avance del 41,42%. Estos resultados demuestran que las pocas tácticas sistemáticas para fomentar el lenguaje en la educación inicial contribuyen a los obstáculos comunicativos que enfrentan los niños, y que agregar actividades lúdicas puede ser una solución efectiva para superar limitaciones. Por tanto, es fundamental promover la inclusión de estas actividades dentro del currículo de estudios iniciales para asegurar un óptimo desarrollo de la lengua oral y con el fin de garantizar el éxito académico y social de los infantes. La conclusión del estudio sostiene que las actividades lúdicas son efectivas para mejorar significativamente el lenguaje en infantes de educación inicial, recomendando su implementación sistemática como estrategia pedagógica.

Por otra parte, Rodas (2023) en su trabajo de investigación titulado: “Actividades lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas del centro de educación inicial Marcia Magdalena Altamirano Solarte de la ciudad de Nueva Loja, Provincia de Sucumbíos durante el Período 2021-2022.” Esta investigación utilizó una metodología cualitativa, descriptiva y de campo, aplicando técnicas como la observación directa y encuestas a docentes para evaluar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en una muestra de encuestas a docentes para evaluar el nivel del desarrollo del lenguaje oral en una muestra de 34 niños y niñas. Los resultados señalaron un inferior nivel de vocabulario y dificultades en la expresión comprensiva de emociones y necesidades, coincidiendo con las percepciones docentes sobre un lenguaje escaso y problemas de pronunciación. Como conclusión, la autora propuso una guía de actividades lúdicas orientadas a fortalecer el lenguaje oral, destacando la importancia de la estimulación temprana y la participación activa de la familia y docentes para mejorar la comunicación infantil.

Cóndor (2024) en su tesis titulada “Actividades lúdicas en el lenguaje oral en inicial II” realizada en la institución “Querubines”, Ecuador, Cotopaxi, analizó la influencia de los juegos en la manifestación del idioma hablado por niños de nivel inicial. El estudio se realizó, adoptando un método cualitativo, descriptivo y de campo, con una muestra de 34 personas, considerando el desarrollo del lenguaje y utilizando tácticas como la observación directa y encuestas a los maestros. Los resultados demostraron un bajo nivel de vocabulario y dificultades en la expresión comprensiva de emociones, coincidiendo con las percepciones docentes sobre un lenguaje escaso y problemas de pronunciación. En resumen, el autor ofreció un manual de actividades lúdicas para mejorar las capacidades del lenguaje oral, enfatizando la relevancia de la estimulación temprana y la participación de la familia y los maestros para aumentar la

comunicación de los infantes.

Por otro lado, en la provincia de Cotopaxi, el trabajo investigativo realizado por Llumigusín (2021) bajo el título “Actividad lúdica en el desarrollo de la oralidad en niños de la etapa inicial de la institución Luis Felipe Borja”. En este trabajo, se ha utilizado el enfoque cualitativo e inductivo para investigar la relación entre la actividad lúdica y el desarrollo del lenguaje. El nivel de lenguaje oral se evaluó antes y después de la intervención utilizando la observación y pruebas estandarizadas como recopilación de datos. Los resultados mostraron que jugar juegos influyó positivamente en la creación oral de palabras y ayudó a los infantes a expandir el léxico y comunicarse bien. Se afirmó que la actividad lúdica participa activamente en el impulso del desarrollo general del habla de los infantes pequeños en edad pequeña; por lo tanto, en el proceso educativo, se recomendó usarlo con propósito para el apoyo temprano al desarrollo del habla oral. Basado en estudios de investigación desde niveles macro, meso y micro de análisis, podríamos argumentar que los juegos lúdicos son la pedagogía dominante para el desarrollo del lenguaje.

He leído innumerables estudios que corroboran el impacto del juego y las actividades recreativas tanto como fuente de motivación o interés para los niños con respecto al aprendizaje, como también como facilitador de habilidades de comunicación que emergen más tarde, que involucran, entre otras cosas, articulación clara, originalidad, interacción colaborativa y discusión oral. Así, el juego es un medio muy atractivo y espontáneo para la comunicación en los niños; el contexto lúdico permite y potencia la exploración y experimentación del lenguaje en casos de la vida real y motivadoras, fomentando el desarrollo cognitivo y socioafectivo en los infantes. Con juegos de roles, su vocabulario no solo se expande e intensifica, ya que se convierten en la base para la atención voluntaria, para un tipo de memoria y estructuras en gramática que son el requisito previo para un uso dulce y eminentemente comunicativo del lenguaje oral. Es así como las actividades promueven la interacción social y la comunicación espontánea entre padres y adultos, facilitando la práctica constante del lenguaje en situaciones reales.

Enfoque Pedagógico

Enfoque Constructivista

Para este trabajo de investigación se optó utilizar el enfoque pedagógico constructivista que en varias investigaciones nos mencionan la finalidad de esta teoría “El constructivismo piagetiano el cual manifiesta al aprendizaje como un procedimiento que se hace en el interior mediante el contacto con el ambiente, por ello la acción tiene un papel importante en el aprendizaje y si no hay acción no hay constructivismo” (Ñauta et al, 2011, p. 13). Esta

perspectiva resalta la importancia de los juegos y las discusiones en el aula, además de manera específica, ayudando a que no solo se adquiriera un vocabulario, sino que además se comprenda una idea complicada, esto es fundamental para el desarrollo del todo niño en la fase inicial de la educación.

Este enfoque construye el conocimiento desde un lado divertido haciendo e interactuando con lo que lo rodea, los niños son los que construyen su propio lenguaje oral hablando y compartiendo con los demás en un entorno diverso, la primera etapa del aprendizaje los niños lo realizan en un lugar donde puedan probar cosas nuevas, hacer preguntas y usar su imaginación pueden hacer cosas diferentes y ver qué sucede, y aprender de sus propias experiencias, esta forma de enseñanza es buena para dar soporte a los infantes a aprender nuevas palabras .

De esta manera el enfoque pedagógico constructivista actúa en el desarrollo del lenguaje oral en conjunto a las actividades lúdicas, ya que permite que el niño interactúe con los demás en un espacio amplio y armonioso, hablando, comunicándose y desarrollando varias habilidades permitiendo al niño ser un ser integro y reflexivo, por una parte, desarrolla el vocabulario mediante la interacción social y el aprendizaje significativo.

Fundamentación Científica

El presente marco teórico proporciona las bases conceptuales y contextuales que sustentan la investigación, integrando teorías y estudios relevantes. Este análisis permite entender mejor los fenómenos observados y guiar el desarrollo del estudio.

Actividades Lúdicas

La combinación de estas actividades en el proceso educativo demostró ser una táctica eficaz para potenciar el lenguaje en la niñez, varios estudios afirman que: El juego no solo contribuye al aprendizaje de la gramática y palabras, sino que también estimula el interés de los infantes por comunicarse en diferentes contextos (Cóndor, 2024). Por tal razón se considera que las actividades lúdicas nos proporcionan un amplio rendimiento del lenguaje en los niños de Educación inicial que además de enseñarles nuevas frases o palabras les ayuda a ser más autónomos y a convivir con los demás.

Definición de las Actividades Lúdicas

Las actividades lúdicas son fundamentales para el desarrollo de los infantes, especialmente para potenciar su lenguaje oral. Según Olortegui (2019), “la actividad lúdica en los niños es muy importante porque desarrolla los siguientes aspectos: desarrollo motor, social, cognitivo y afectivo, favoreciendo la atención, observación, la cooperación y los vínculos afectivos” (p. 10). Eso significa que jugar no solo pone en funcionamiento habilidades psicomotoras y cognitivas, además promueve la interacción y el desarrollo de emociones: algo considerado esencial para el aprendizaje y la práctica oral del niño en situaciones donde tienen significado y motivación, en referencia a su aprendizaje escolar y comunicación oral desde las primeras etapas de la educación (Romero et al, 2009, párr. 30).

Se cree que el juego es un mecanismo de desarrollo para el aprendizaje del lenguaje en la primera niñez al mejorar la práctica y el compromiso en la producción del habla. Los juegos, por ejemplo, forman una parte importante del perfil de aprendizaje de los jóvenes aprendices de idiomas, junto con la dimensión del placer y las actividades lúdicas contribuyen a un vocabulario más rico, pronunciación, ideas coherentes (Ministerio de Educación 2017, p.48). Esto muestra que el juego representa un entorno ideal para explorar modos de comunicación y desarrollar habilidades lingüísticas y sociales que son necesarias en las interacciones diarias de los niños con su entorno.

Los estudios incluidos en la presente revisión compartieron la creencia de que las actividades centradas en el juego son esenciales en la infancia para el desarrollo del lenguaje, al aumentar la creatividad y la interacción, y la motivación para comunicarse.

Historia de las Actividades Lúdicas

Parece que, desde siempre, jugar ha sido una de las actividades fundamentales que todo ser humano realiza. Con el tiempo, el juego ha evolucionado de meros instintos lúdicos a tener un propósito educativo. “Las actividades lúdicas impulsan la adquisición de vocabulario, la fluidez y un entorno propicio para la comunicación” (Tello, 2022). Esto indica que el uso del juego como parte del currículo mejora las capacidades lingüísticas, y hace que el niño esté más ansioso por aprender y feliz.

La actividad lúdica siempre ha sido considerada como un recurso esencial para el desarrollo del infante en la educación, en lo que significan los aspectos cognitivos, sociales y

emocionales. Jugar facilita la atención, la imaginación, las habilidades lógicas, las habilidades motoras y la cooperación social, sin mencionar los lazos emocionales, como expresa Olortegui (2019): "El juego mejora la atención, la imaginación, las habilidades lógicas, moviliza las habilidades motoras y fortalece la cooperación social y los lazos emocionales" (p. 15). Por lo tanto, el juego no solo es una alegría, sino también un instrumento para la formación de la mente y el espíritu y una gran fuerza pedagógica para el cultivo de una vida plena y significativa para el niño.

Importancia de las actividades lúdicas

Son necesarias en la educación, porque esta es la mejor forma de promover el desarrollo de niños integrales mediante el estímulo emocional, habilidades sociales y cognitivas, que son esenciales en su aprendizaje y desarrollo personal. UNICEF (2018) afirmó que 'el juego colabora a los infantes a pensar, probar ideas y resolver problemas, así como a desarrollar habilidades de liderazgo y emocionales que necesitan para prosperar (p.22). De manera similar, Paredes (2020) afirma que "las estrategias lúdicas son para un aprendizaje significativo porque promueven la estimulación de la participación activa y la incorporación de normas sociales apoyándose en la zona de desarrollo próximo" (p. 18). Veramendi (2023), por su parte, señala que las formas lúdicas, los juegos y las dramatizaciones "ayudan a la articulación, enriquecen el vocabulario, aumentan la fluidez verbal, fomentando un ambiente de motivación para la consolidación del lenguaje oral" (p. 35). Estas opiniones combinadas demuestran que el juego estimula el desarrollo comunicativo y fomenta un ambiente enriquecedor y nutritivo que apoya el bienestar académico de los niños.

Teorías del Juego o Actividades Lúdicas

Las teorías sobre el juego son fundamentales para comprender los efectos de las actividades lúdicas en la infancia sobre el desarrollo de los niños. Jean Piaget, Lev Vygotsky y María Montessori están entre los grandes de este campo. "Según Piaget (1956), el juego es una manera de la inteligencia del niño y una manera de asimilar la realidad en cada etapa de su desarrollo. Vygotsky, por otro lado, argumenta que el juego es un proceso social, esencial para el crecimiento de los niños en su nivel de desarrollo e incluso para habilidades más allá de su propio nivel, de tal manera que: "el juego es la fuente principal de desarrollo en la cultura" citado en (Blanco, 2012). En sus análisis teóricos, estos enfoques coinciden en que el juego no solo es

placentero, sino que es una pedagogía central para un aprendizaje profundo y activo, aspectos clave del desarrollo socioemocional y los fundamentos del aprendizaje de valores, todo lo cual contribuye a que el juego se posicione como una piedra angular del currículo de la primera infancia.

Teoría de Vygotsky

Las teorías del juego son importantes para comprender las implicaciones del juego en la infancia para los niños. Por ejemplo, Vygotsky dice que “sería más preciso decir que el juego es la actividad principal en el desarrollo de un niño” (p.19). Resulta que, gradualmente avanzando hacia la adultez, esa visión generativa del juego ofrece no solo una forma de entender cómo el juego produce habilidades, sino también del desarrollo cognitivo dentro de la zona de desarrollo próximo; es decir, cómo los adultos enseñan a los niños pequeños.

Teorías de Froebel, Rousseau, Montessori y Pestalozzi

El juego y las actividades lúdicas son la clave para el aprendizaje en la primera infancia y la educación. Reúne los pensamientos de Froebel, Rousseau, Montessori, Pestalozzi (Ministerio de Educación (2022) donde hay consenso en que el juego es esencial para el desarrollo completo. Por ejemplo, si Froebel cree que los juegos espontáneos contribuyen a la personalidad, deberíamos dedicar dos a tres horas al día a esta tarea. Montessori, sin embargo, valora la estructura espacial y de materiales para facilitar la auto - instrucción (p. 6). La cita anterior ejemplifica las formas en que varios mentores han valorado el juego como un recurso para la enseñanza y cómo se han tejido a través de los diferentes temas abordados, todos enriqueciendo lo lúdico de la práctica, naturalmente, aprovechando el entorno, etc.

Teoría de Lazarus y de Groos

El juego es todo entre la liberación de energía y la preparación para futuros roles sociales, demostrando así la riqueza de los comportamientos que el juego es. Según Caballero (2021), señala varias teorías clásicas del juego que están relacionadas con estas tres teorías, incluyendo la teoría del juego de Spencer como un excedente de energía, las teorías de relajación de Lazarus y la teoría del juego de Groos como una necesidad biológica para el humano, una liberación y una preparación para la vida respectivamente. En conclusión, es de

gran importancia que los educadores conozcan e implementen estas teorías para el diseño de experiencias lúdicas futuras con el fin de promover un aprendizaje integral.

Actividades Lúdicas Lingüísticas

La categorización de tipos de juegos o actividades lúdicas es de crucial importancia para la identificación de formas potenciales de planificar actividades lúdicas en la educación, ya que las recompensas del juego para el desarrollo de los infantes difieren en el caso de tipos variados. Tomando en cuenta a Olortegui (2019) que categoriza a las actividades lúdicas en cuatro principales, a saber, juegos de actitud, juegos de dramatización, juegos pasivos. Patrones de actividad además de las actividades lúdicas, se dice que ciertos juegos de actitud adicional comprenden actividades físicas improvisadas que establecen la experiencia de vida temprana del niño y los acostumbra al acto de explorar su entorno, así como a desarrollar intuición e iniciativa. Por otro lado, los juegos de dramatización estimulan la imaginación y creatividad al permitir que los niños adopten roles fantásticos o heroicos (p. 5). La diversidad en la clasificación de las actividades lúdicas manifiesta la riqueza y complejidad del juego como herramienta educativa, comprender estas categorías permite a los educadores seleccionar y crear actividades que ayuden a lo que necesitan los niños.

La aplicación consiente de diferentes tipos de juegos en la educación inicial garantiza un aprendizaje integral y significativo. Según Calderón (2021) propone una clasificación que incluye el juego motor, relacionado con el movimiento corporal; el juego social, que enfatiza la interacción con pares; el juego cognitivo, enfocado en resolver problemas y el desarrollo intelectual; el juego simbólico, que permite la expresión creativa y la representación de la realidad. (p. 33). Por lo tanto, las diferentes actividades lúdicas ayudan a mejorar las habilidades para el crecimiento armoniosos de los estudiantes.

Las Onomatopeyas

Los juegos de onomatopeyas constituyen una metodología lúdica y sencilla para estimular el lenguaje en la educación inicial: el uso de actividades basadas en onomatopeyas anima a los jóvenes alumnos a crear capacidades fonéticas y auditivas, que les permiten expresarse con claridad y espontaneidad en un desglose de ideas, emociones y necesidades (Pazmiño, 2018, p. 18).

La imitación de sonidos perfecciona la articulación y mejora la discriminación auditiva y el vocabulario, de ahí la importancia del lenguaje y la expresión verbal; así, Ruiz (2020) afirma que “la onomatopeya es esencial en la adquisición inicial del lenguaje es que los infantes tienden a crear sus primeras palabras a partir de sonidos onomatopéyicos que los empujan a mejorar la pronunciación y el vocabulario” (p. 12). Esta práctica lúdica no solo favorece los aspectos motores -articulación y pronunciación- sino que también ejerce esfuerzo en las huellas de memoria auditiva, el poder de representar y la atención, tres necesidades que son esenciales para que el aprendizaje en la primera infancia pueda ser significativo.

Rimas y Canciones

Las rimas y canciones infantiles son recursos fundamentales para la educación infantil y el lenguaje oral. Juegos y canciones tradicionales promovieron el papel de los infantes, las canciones siguen siendo un recurso clave que apoya el desarrollo del lenguaje en niños/as muy pequeños, de 4 y 5 años. Carvajal (2012), se aprenden palabras, mejora la pronunciación y se fortalece la capacidad de comunicación en un entorno cultural motivador y significativo. “Además, estas actividades promueven habilidades sociales, memoria auditiva y factores expresivos emocionales que son esenciales para el desarrollo del niño pequeño” (p. 12). Así, en forma de rimas y canciones el niño podrá corregir la pronunciación, desarrollar la memoria auditiva y enriquecer el vocabulario en un entorno divertido y estimulante. Para concluir, los juegos de rimas y canciones son herramientas indispensables para el lenguaje oral en la niñez.

Actividades de Imitación y Roles

El juego de simulación y el juego dramático son contextos lúdicos que apoyan la experimentación de los niños con el lenguaje oral, la elaboración del vocabulario y la construcción de sus comprensiones sociales de manera intencionada e imaginativa. Según Pasquel et al, (2021) "el juego simbólico, a través de la acción simbólica externa, permite al niño desarrollar habilidades y creatividad más fuertes que crean un avance en el nivel de su conocimiento que se manifiesta en la evolución de su lenguaje y la formación de ideas con el propósito de un aprendizaje más consciente. Este enfoque, junto con el pedagógico, fomenta la convivencia y la posibilidad de asumir roles con reglas en un entorno realista, en el que los niños pueden razonar, pensar, decidir e interpretar situaciones a la luz de valores, actitudes y opiniones". (p. 14). Para concluir, los juegos de imitación y de roles actúan juntos como un instrumento pedagógico, donde

los niños pueden trabajar en la ampliación de su vocabulario, fomentar la fluidez verbal y desarrollar habilidades emocionales y sociales, en un contexto lúdico y creativo.

Actividades de Preguntas y Respuestas

Los juegos de preguntas y respuestas son materiales básicos para apoyar la educación infantil temprana y en los que los niños aprenderán fácilmente, podrán jugar, comprender fácilmente y aprender nuevo vocabulario, podrán intercambiar ideas y mensajes entre sí de manera divertida a través del juego.

De tal manera, Robles (2025) señala que “los juegos de preguntas y respuestas en el aula son estrategias efectivas para promover el lenguaje, ya que ayudan a los niños practicar el hacer preguntas, participar en la escucha activa con la meta de crear respuestas significativas lo que ayuda a promover el desarrollo cognitivo y comunicativo a través del aprendizaje lúdico y colaborativo” (p. 8). Como resultado, su uso intencionado en el aula es esencial para aumentar el desarrollo comunicativo de los infantes.

Actividades de Contacto Visual y Atención

Los juegos visuales y de atención son actividades lúdicas que promueven una condición de interacción entre el profesor y el alumno, lo que mejora la escucha activa y la concentración, así como el desarrollo oral, en un entorno envolvente y desafiante. Así, según el Ministerio de Educación (2017), "los juegos que estimulan la atención y el contacto visual ayudan a mejorar la expresión verbal y la escucha en los niños" (p. 10). De la cita mencionada es evidente que el contacto visual y los juegos de atención representan dispositivos lúdicos para atraer y mantener la mirada del niño; esto último facilita la concentración y la escucha activa, ambos fundamentales para la producción y comprensión del lenguaje.

Cuentacuentos y Dramatizaciones

Contar cuentos y la dramatización son actividades lúdicas esenciales ya que ayuda a los infantes desarrollar competencias lingüísticas, que implican desarrollar habilidades de comunicación, ampliar el vocabulario, expresiones del lenguaje oral y fluidez oral en un entorno alentador y participativo. Morán et al, (2024) menciona que “la dramatización colabora con el desarrollo del lenguaje, cognitivo y socioemocional porque los infantes pueden expresar su punto

de vista, pueden estar en contacto con otros niños y pueden emular situaciones de la vida cotidiana y reproducirlas, aumentando su vocabulario, practicando la pronunciación y la fluidez y promoviendo la autoconfianza para expresarse” (p. 14). Así, la dramatización, en particular, ayuda a simular la vida cotidiana y la interacción social, mejorando la comunicación y fomentando la creatividad.

Estos sirven para construir el habla de los infantes, desarrollar la fluidez, refinar la pronunciación y darles la confianza para expresarse. Las recomendaciones del Gobierno de Canarias (2023) van en la misma línea, posiblemente, dicen, porque con una historia se puede hablar y dialogar sobre los personajes, hechos y paisajes y de esta manera estaríamos introduciendo elementos léxicos en nuestro vocabulario, proponiendo que hagamos una "caja de vocabulario". En resumen, actividades como comparar y contrastar personajes, hacer pruebas de voz y onomatopeyas o secuenciadores de acciones son efectivas en el proceso de enriquecimiento léxico y comprensión profunda de la historia.

Beneficios de las Actividades Lúdicas

Las actividades basadas en el juego tienen varios beneficios cognitivos, sociales y emocionales para los infantes mientras crecen. Además, UNICEF (2019) destaca que "el juego ayuda a los infantes a aprender a negociar, resolver conflictos y compartir, ayudando a desarrollar sus lazos emocionales y sociales" (p. 15). Esto nos muestra que no se trata solo del desarrollo académico, sino que un entorno lúdico también fomenta que los infantes tengan capacidades sociales, emocionales y comunicativas para asegurar su éxito futuro.

Estimulación de la Creatividad y la Imaginación

Las actividades lúdicas se consideran un vehículo clave a través del cual los niños pueden inventar, explorar y eventualmente cambiar su mundo. En el informe de la Universidad Politécnica Salesiana, Cabrera (2023), enfatiza que "estimular la creatividad en los niños es un proceso muy beneficioso porque constituye una cooperación para la buena evolución psicomotora del lenguaje que tienen y una mayor independencia. También, incrementa habilidades de vínculo con su comunidad y su entorno físico y social” (p. 13). Es por esto que, el juego, en todas sus formas, fomenta la invención, ayudando a los infantes expresar su mundo interior y resolver problemas de manera original, al integrar estas experiencias en el currículo y en el ambiente educativo, se ayuda al desarrollo integral, se fortalece la autonomía y se prepara a los infantes

para los desafíos futuros con flexibilidad y pensamiento transformador.

Socialización y el Trabajo en Equipo

En la educación inicial, las actividades lúdicas las habilidades básicas para la convivencia y el aprendizaje colaborativo desde niños. De acuerdo con Cobeña et al. (2024), “el trabajo en equipo que surgen en las actividades ayuda a los niños desarrollar capacidades de comunicación, trato y liderazgo, así como experimentar la complacencia de alcanzar metas comunes, la interacción constante en el juego fortalece la autoestima y el sentido de pertenencia, aspectos clave para una socialización saludable” (p. 10). En definitiva, las actividades lúdicas forman el escenario ideal para que los niños aprendan a convivir, a ayudar y a resolver conflictos de manera provechosa, el juego cooperativo y las dinámicas grupales no solo fortalecen la socialización, sino que también incrementan el trabajo en equipo y el respeto por los demás.

Desarrollo de Habilidades

El desarrollo de capacidades cognitivas y lingüísticas en la infancia es un procedimiento esencial que se 'realiza' en el teatro del patio de recreo. Por lo tanto, como argumenta Córdor (2024), “el juego ayuda a los infantes pequeños a crear el lenguaje oral de una forma mucho más expresiva, creativa e imaginativa, así como la construcción de un escenario de aprendizaje interactivo y participativo que permite la exploración y el conocimiento de diferentes realidades, y habilidades para resolver problemas, actitudes de toma de decisiones y competencias lingüísticas para conocer el mundo sociocultural e histórico en el que son actores” (p. 45).

Desde esta perspectiva, las actividades lúdicas podrían considerarse como una retroalimentación pedagógica cognitiva/lingüística importante en edades tempranas: con la inclusión en el aprendizaje de un contexto que apoya la experimentación, la socialización y las actividades creativas, todos elementos básicos para un aprendizaje exitoso. Álvarez (2023) elabora sobre el hecho de que “la incorporación de recursos lúdicos es esencial para obtener la respuesta cognitiva y lingüística; estas metodologías permitirán a los niños construir vínculos de comunicación con sus compañeros y sus maestros, y estimular conexiones neuronales que son críticas para su crecimiento integral” (p. 32). Esto proporciona el mensaje de la relevancia de actividades divertidas y agradables para el avance del lenguaje de los infantes en entornos de educación infantil, y la necesidad de que estas fomenten la creatividad, el uso del lenguaje y la interacción.

Práctica del Lenguaje

Las actividades lúdicas de educación infantil temprana, es decir, algunas de las evaluaciones propuestas, se traducen en mejoras del aprendizaje temprano del lenguaje, la motivación, la creatividad y la acción social, mientras que algunas de ellas no. Desde esta perspectiva, Álvarez (2023) sostiene que "las actividades de juego como contar cuentos, la observación de imágenes, la escucha de música y los juegos de imitación, tienen un efecto directo en el lenguaje al favorecer su mejora. Las estrategias instruccionales deben diseñarse para--y lo hacen--cumplir con los objetivos de enseñanza para resultar en los resultados de aprendizaje deseados en la planificación del currículo" (p. 15). Mientras que Córdor (2014) dice que, "la educación en la primera infancia permite al niño explorar su mundo y consolidar destrezas para la vida, impulsando el desarrollo cerebral y creando conexiones neuronales que benefician su aspecto cognitivo, cuyos efectos se manifiestan en años posteriores" (p. 12).

Clasificación de las Actividades Lúdicas

Fomentan habilidades que ayudan al aprendizaje significativo y la interacción con los demás. Como menciona la Red Universitaria de Aprendizaje (2024), las actividades lúdicas pueden clasificarse en recreativas y sociales, cada una con características y objetivos específicos que contribuyen al bienestar y aprendizaje de los participantes. Esta diversidad permite diseñar estrategias adecuadas para distintos contextos y necesidad, promoviendo la participación, la inclusión y la cooperación entre individuos. Por lo tanto, integrar diferentes tipos de actividades lúdicas en espacios educativos y recreativos asegura un enfoque que potencia el desarrollo emocional, físico y social, generando un entorno bueno para el aprendizaje significativo y la convivencia armónica.

Actividades Lúdicas Sociales

Las actividades sociales lúdicas promueven la expresión verbal y la comprensión, también fomentan la imaginación, la creatividad y resolver problemas en contextos sociales. Por tal motivo Álvarez (2023) afirma que "las actividades lúdicas son significativos y necesarios, ya que permiten abordar como se van desarrollando las destrezas del lenguaje en el proceso educativo, en su estudio con infantes de 4 a 5 años, se evidencio que estas tácticas ayudan eficazmente al mejoramiento del lenguaje, siempre que estén alineadas con objetivos

pedagógicos y la planificación curricular” (p. 15). Esto hace referencia a la necesidad de que las actividades lúdicas sean planificadas y encaminadas con un propósito educativo claro, aseverando que el juego no sea solo recreación, sino una herramienta que promueva el crecimiento del lenguaje social.

Además, la importancia de la imitación y la dramatización como herramientas lúdicas que facilitan la práctica del lenguaje oral en situaciones sociales, ayudan a los infantes a internalizar reglas comunicativas. Por este motivo, Córdor (2024), citando a Vygotsky (1978), señala que “el juego social es el medio por excelencia para que los infantes tengan el lenguaje, ya que al hablar con sus padres y adultos se construyen significados y se practican habilidades comunicativas fundamentales lo que fortalece tanto la expresión verbal como la comprensión” (p. 20). Entonces, esta teoría sociocultural que fundamental subraya que el lenguaje se aprende y se perfecciona en contextos de interacción social y colaboración.

Resaltar también que Las actividades lúdicas en la escuela inicial son herramientas de enseñanza fundamental para el progreso de la lengua oral, debido a que mezclan la conversación social y la práctica de la comunicación en un ambiente motivador y estructurado. Seguidamente Villalkor (2024), subraya que “las actividades lúdicas que involucran la imitación, el uso de gestos contribuye a que los niños mejoren su capacidad para comunicarse oralmente y comprendan mejor las normas sociales del lenguaje”. En síntesis, estas actividades deben ser creadas con metas claras y alineados con el currículo para potenciar las habilidades lingüísticas y sociales en los infantes, promoviendo así un aprendizaje integral y significado desde los primeros años.

Actividades Lúdicas Recreativas

La promoción de medios recreativos individuales para superar obstáculos específicos en el crecimiento del lenguaje oral debe estar entre los objetivos o fines de todo docente. Así, un trabajo reciente de Intriago et al. (2024), mostró que a través de enfoques didácticos orientados al juego y la interacción social se puede estimular el desarrollo del lenguaje, particularmente en la dimensión fonológica, para la cual se han encontrado déficits significativos cuya atención podría beneficiarse de actividades lúdicas que se adapten a lo que necesitan sus usuarios. Esta investigación indica la necesidad de emplear el juego y la interacción para la emergencia espontánea de habilidades comunicativas y expresivas que

promuevan el vocabulario, la fluidez y el verbalismo.

Estas experiencias ayudan a los infantes tener el lenguaje en situaciones motivadoras y auténticas, donde pueden interactuar y aprender de maneras activas y participativas que mejoran su desarrollo total. Por tal motivo, El Gobierno Vasco (2025) propone una campaña de actividades para el lenguaje que inicia con la respiración y la conciencia corporal, utilizando juego natural como tocar la nariz o hacer ruidos, para luego progresar hacia ejercicios de percepción auditiva y producción verbal, fortaleciendo así la base del lenguaje en los infantes. En resumen, en el desarrollo de los niños, lograr la creatividad, la comunicación verbal, las habilidades sociales, la autoestima y la confianza se consideran para mejorar las habilidades expresivas y receptivas verbales, fomentando así la creatividad, las habilidades sociales y la confianza en los niños, y ser seriamente efectivas.

Actividades Lúdicas Pedagógicas

Las actividades lúdicas tienen un rol significativo dentro del desarrollo del todo niño, debido a que favorecen el desarrollo de varias competencias sociales, cognitivas y afectivas. Olortegui (2019) expresa: "El juego entre los niños es muy importante, dado que los pretextos toman la observación, la capacidad lógica, el razonamiento imaginativo, la atención y otras facultades" (p. 49). Todas estas actividades realmente ayudan a que el aprendizaje sea más participativo y contribuyen a la socialización, la creatividad y las habilidades en los infantes, al mismo tiempo que aprenden valores como la disciplina y el compartir.

Por lo tanto, las técnicas lúdicas no solo conducen a un aprendizaje profundo, sino que también son cruciales para formar la base del desarrollo emocional de los infantes. El juego en el aula: una herramienta de trabajo para la independencia, la creatividad y la comunicación en los años preescolares. Bermúdez (2021) afirma: "Los juegos contribuyen a la relación que los niños tienen con su entorno inmediato y en el desarrollo de la curiosidad, la confianza y la socialización para lograr un crecimiento integral" (p. 8). El uso del juego como método pedagógico puede apoyar la resolución de problemas, el descubrimiento, la exploración y hacerlo más atractivo e interesante a nivel pedagógico. Por lo tanto, los juegos son un excelente recurso para fomentar habilidades cognitivas y socio-afectivas. Los infantes aprenden a ser estudiantes en los primeros años de escuela a través del juego.

Desarrollo del Lenguaje Oral

La aparición del lenguaje en el tiempo preescolar es un constructo multidimensional difícil que surge a través del compromiso repetido con el entorno. El desarrollo del lenguaje social y cognitivo son factores interrelacionados y la escuela es esencial en este sentido (Ortega et al, 2024, p. 185). Según la referencia, en la educación es un procedimiento activo, también rico en actividades lúdicas y actividades guiadas; el dominio de las habilidades expresivas y comprensivas es lo que es importante para garantizar la construcción del conocimiento y la interacción social en la infancia temprana.

Por lo tanto, los maestros necesitan construir opciones de intervención pedagógica para el juego y la interacción como medios bases de aprendizaje significativo y exitoso del lenguaje. Como señala Salvador (2017), citado en la Universidad Politécnica Salesiana (2024): "El lenguaje es un recurso que ofrece las claves para toda la enseñanza escolar, la oralidad hablada de un niño es el puente entre lo que se conoce y lo que se necesita conocer" (p. 9). Por lo tanto, deben fomentar el lenguaje desde temprano en la vida y hacerlo a través del juego y la interacción porque es integral para el desarrollo general de los infantes. Estas prácticas no solo mejorarán sus habilidades de comunicación verbal, además construirán confianza en sí mismos, habilidades sociales, innovación y les darán una plataforma para tener éxito estudiantil y social.

Concepto de Lenguaje Oral

El lenguaje es un proceso multifacético y crucial mediante el cual los niños desarrollan una serie de capacidades comunicativas básicas que incluyen habilidades sociales (pragmáticas) y afectivas (emocionales), que luego se convierten en la base para el aprendizaje y la interacción. En línea con la opinión del escritor Calderón (2016) que enfatiza que "cualquier proceso de conocimiento puede llevarse a cabo en sus diferentes niveles, dimensiones y en sus diversas extensiones cuando está mediado por el lenguaje" (p. 55). De modo que la estimulación del lenguaje no solo mejora la capacidad de expresarse en los niños, sino que también mejora la memoria y las habilidades sociales y cognitivas que son esenciales para su evolución personal y escolar.

Importancia del Lenguaje en la Educación

El lenguaje es un recurso importante de comunicación y, aún más, de aprendizaje social, cognitivo y afectivo desde los primeros meses de vida. En la misma línea, Córdor (2024) se refiere a Vygotsky (1978) para sostener que "el lenguaje se crea principalmente en la interacción y el juego, donde el niño construye el sentido y ejercita las habilidades comunicativas básicas" (p. 20). En esta visión sociocultural, la interacción y el juego emergen como contextos privilegiados para el lenguaje y las prácticas deben llenar estos espacios para mejorar las competencias comunicativas.

Funciones del Lenguaje Oral en la Comunicación y Aprendizaje

La formación del lenguaje oral en los infantes pequeños es un procedimiento dinámico e importante necesario para que los niños se comuniquen eficazmente y se expresen plenamente. Meza et al. (2023) eligen la denominación de imágenes y la reproducción de oraciones de diez palabras como dos áreas del lenguaje en las que los infantes necesitan tener "fuerza de criterio", (p. 45). Esto incluye no solo aprender vocabulario, sino producir los sonidos correctos y ser capaces de construir oraciones inteligibles, todo lo cual es necesario tanto para fines sociales como académicos. Por lo tanto, es esencial promover actividades pedagógicas capaces de estimular estas dimensiones desde el principio y asegurar un amplio desarrollo del lenguaje.

Es fundamental que se utilicen actividades didácticas para practicar el lenguaje oral desde el principio con la meta de tener expresión verbal y la comprensión de los infantes en la educación infantil. Núñez et al. (2014) afirman que "el lenguaje oral aparece en casi todas las actividades de aprendizaje infantil, y el primer lenguaje es el portador de valores humanos, sociales y emocionales" (p. 32). Esto demuestra que el lenguaje hablado no es solo una manera de comunicación, sino también para el desarrollo socioemocional y cultural. Por lo tanto, los sistemas educativos deben diseñarse para agrupar entradas lingüísticas ricas en señales sintácticas, pragmáticas y semánticas con el objetivo de promover la participación significativa y activa de los infantes en sus actividades de aprendizaje.

Teorías del Desarrollo del Lenguaje

El crecimiento del lenguaje en la infancia humana: una revisión de los primeros dos años. *Comportamiento y Desarrollo Infantil*. Según Paris y Johnson (2019), varias teorías apoyan esta visión, incluyendo el conductismo que enfatiza fuertemente el valor del aprendizaje a través del refuerzo y la imitación, el innatismo que apoya la enseñanza del lenguaje, el cognitivismo que vincula el crecimiento del lenguaje con el desarrollo mental individual -- adaptación de esquemas mentales (acomodación y asimilación), y finalmente el constructivismo que enfatiza el entorno natural o medio con el que se llevaría a cabo el aprendizaje. Estas perspectivas convergen en la idea de que el lenguaje no se crea exclusivamente por estímulos externos ni solamente por predisposiciones innatas, sino por la interacción dinámica del niño con lo que le rodea.

Teoría Conductista

El aprendizaje del lenguaje es una conducta observable que se fortalece mediante la retroalimentación y la interacción social. De tal manera el conductismo, de Skinner (1957), dice que “el lenguaje ocurre mediante el refuerzo y la imitación, donde las respuestas verbales se consolidan o extinguen según las consecuencias que reciben, siendo el lenguaje una conducta aprendida a través de estímulos y respuestas” (Arija 2021, p. 12). Esta teoría destaca el rol del ambiente y la repetición en el aprendizaje del lenguaje, mostrando la importancia de la retroalimentación positiva para apoyar la comunicación en los infantes.

Teoría Cognitivista

El lenguaje oral se relaciona al desarrollo cognitivo, ya que el lenguaje se da a partir de la construcción activa de saberes y de la interacción con el entorno. Según Piaget, desde la teoría cognitivista, menciona que “el lenguaje depende de la inteligencia y se desarrolla dentro del contexto del desarrollo cognitivo general del niño quien organiza activamente los conocimientos que va alcanzando” (Pinargote et al., 2022, p. 115). Resumiendo lo expuesto, se evidencia la relación estrecha entre el desarrollo cognitivo y el lingüístico, enfatizando que el lenguaje es una manifestación del pensamiento y que su evolución depende del nivel de madurez intelectual del niño.

Teoría Constructivista

El lenguaje se convierte en un medio para pensar, resolver problemas y organizar experiencias, y su desarrollo está profundamente combinado con el crecimiento cognitivo y simbólico propio de la infancia. “Los niños son capaces de utilizar diversas figuras simbólicas como la lengua, el juego, el dibujo y la invención. Aquí la lengua tendrá un incremento enorme en su desarrollo, llegando a disponer de una compra fundamental además de ser una herramienta que genere éxitos de pensamiento posteriores” (Piaget, citado por Lorenzo, 2017, p.12). Esta visión resalta que el lenguaje oral no se aprende de manera insensible, sino que es el resultado de la actividad mental y la interacción del infante.

Factores que Intervienen en el Lenguaje Oral

El lenguaje está afectado por varios factores que interactúan para dificultar o facilitar su progreso comunicativo y verbal. Según el estudio de Guaranda et al. (2024), “el entorno familiar, el ambiente sociocultural, la herencia genética y la escolarización son determinantes fundamentales en el desarrollo infantil” (p. 9). También, Padilla et al. (2023) destacan que “factores sociales, económicos, familiares, y la estimulación adecuada impactan directamente en las habilidades del lenguaje en niños/as de 3 a 4 años” (p. 113). Estas evidencias muestran que el desarrollo del lenguaje no necesita de aspectos biológicos, sino que el contexto ambiental y la calidad de las interacciones comunicativas juegan un papel único, por lo que es importante promover ambientes ricos en estímulos y apoyo familiar para favorecer una comunicación efectiva desde las primeras etapas de la infancia.

Factores Biológicos

El lenguaje es un proceso difícil que depende de gran medida de factores biológicos que actúan como base para la adquisición y perfeccionamiento de las capacidades comunicativas. De estos, se destacan la genética, la salud auditiva y neurológica, y la existencia de síndromes o lesiones que podrían tener repercusiones en la capacidad de percibir y producir lenguaje. "En niños con pérdida auditiva, la pérdida del conocimiento de los sonidos ambientales puede, en la medida en que impiden la discriminación fonológica y la comprensión y expresión verbal" (Salmerón et al., 2006, p. 3). La posible restricción de la exposición y la discriminación de sonidos debido a la pérdida auditiva podría tener un papel en la comprensión y el habla.

Ambiente Familiar y Social

Los entornos familiares y sociales son críticos para el crecimiento del lenguaje oral durante los primeros años, y la exposición a adultos y otros niños es necesaria para las habilidades expresivas y de procesamiento del lenguaje (Johnston, 2010). Finalmente, el apoyo de los adultos en eventos como la narración de cuentos, experiencias compartidas, conversaciones diarias enriquece el vocabulario de un niño y la complejidad de la gramática que utiliza.

Factores Socioeconómicos y Culturales

El estatus socioeconómico resulta ser una variable pertinente en la primera infancia, porque la posición económica y cultural de la familia juega un rol en la cantidad de interacción verbal a la que el infante se expone y el tipo de oportunidades educativas y sociales que recibe. Estudios demuestran que los infantes provenientes de entornos con más recursos desarrollan un vocabulario amplio y habilidades comunicativas más complejas, mientras que aquellos en contextos socioeconómicos desfavorables enfrentan mayores riesgos de retrasos en el lenguaje (Condori et al, 2019). Por tal motivo, los niños que crecen en ambientes con mayores recursos y apoyo lingüístico tienen más oportunidades para desarrollar su vocabulario y desplegar habilidades comunicativas complejas, mientras que aquellos en contextos desfavorecidos enfrentan riesgos de retrasos que pueden afectar su desempeño académico y social a largo plazo.

Factores Educativos y Escolares

La estimulación que tienen los infantes en los primeros años de educación formal juega un rol esencial en el fortalecimiento de sus habilidades en la comunicación. A través de actividades creadas para promover la comunicación, como juegos, lectura compartida, dinámicas grupales, los niños pueden practicar y ampliar su lenguaje oral y comprensión. Estos espacios educativos no solo facilitan tener vocabulario y estructuras gramaticales, también ayudan a la seguridad para expresarse y la manera de interactuar con las personas (Velázquez et al., 2017).

Por ello, en las actividades grupales incentivan al diálogo y la escucha activa ayuda significativamente a aumentar la fluidez verbal y la expresión de ideas, habilidades y destrezas primordiales para el desarrollo del niño.

Factores Perceptivos y Cognitivos

El lenguaje está previamente vinculado a las capacidades cognitivas y perceptivas del niño, la habilidad para procesar estímulos auditivos, la atención, el razonamiento y la memoria son elementos esenciales que admiten la adquisición, producción y entendimiento del lenguaje. “Los destellos de escucha del menor, en particular entre los seis y doce meses, son capaces de calcular la amplitud del vocabulario y la complicación sintáctica que tendrá en la edad de 23 meses”. La percepción temprana es fundamental para que el niño pueda discriminar sonidos, asociar palabras con objetos y comprender el significado de las expresiones verbales. Además, el nivel cognitivo, que incluye la memoria y la atención, es determinante para que el infante procese la información lingüística y construir estructuras gramaticales cada vez más complejas” (Johnston, 2010, párr. 10- 12). Este análisis evidencia que el lenguaje oral no depende solo de la exposición al lenguaje, además de las capacidades internas del niño para procesar, percibir, y memorizar la información recibida. La percepción auditiva temprana y el desarrollo cognificado son pilares que sostienen la adquisición lingüística.

Etapas del Lenguaje

El lenguaje oral en la infancia se origina mediante etapas sucesivas que se muestran desde los primeros sonidos y balbuceos hasta la formación de frases difíciles. Como señala Red Educa, “la etapa lingüística nace entre los 12 y 18 meses, cuando los niños empiezan a vincular palabras con objetos y acciones específicas, después se originan más etapas que van adquiriendo por edades” (párr. 4). Estas fases marcan el inicio del uso consciente del lenguaje y es clave para en avance comunicativo en la infancia.

Etapas Prelingüística

La etapa prelingüística abarca desde el nacimiento hasta los 12 meses. El bebe se comunica especialmente con gestos, sonidos y expresiones naturales, aún sin utilizar palabras con significado. “Distinguida de igual manera como la etapa previa al habla, comprende los

primeros diez a doce meses de edad. Se trata de una etapa de la cual no se puede obtener mucho provecho comunicativo”. En esta etapa, la comunicación del niño con su entorno, en especial con la madre, es de tipo gestual y afectivo. Esta etapa, antes poco valorada, es ahora reconocida como fundamental” (Castañeda, 2025, p. 1). Esta etapa es fundamental porque, aunque el niño no habla, está desarrollando habilidades auditivas, sociales y sensoriales que le permitirán consecutivamente producir lenguaje oral.

Etapa Lingüística

La etapa lingüística inicia por lo general a entre los 12 y 18 meses, cuando el niño empieza a dar sus primeras palabras. Durante esta etapa, “los niños hacen uso del lenguaje holofrástico, donde una sola palabra puede expresar una idea completa. Su vocabulario está formado por sustantivos simples y palabras funcionales, y progresivamente comienzan a combinar palabras para formar frases cortas” (Beeloom kids, 2022, párr. 5). De tal manera, el lenguaje en esta etapa se define por la riqueza verbal, donde una palabra cumple múltiples funciones comunicativas, es un periodo de rápido crecimiento oral y de inicio en la formación de estructuras sintácticas básicas como “mamá”, “agua” o “más” pueden expresar necesidades o deseos completos, y frases simples como “quiero leche” comienzan a surgir.

Etapa del Lenguaje Telegráfico

A partir de los 24 meses, los niños amplían su vocabulario y comienzan a formar oraciones simples con una estructura gramática sencilla incluyendo ya el sujeto, verbo y predicado, mejorando la estructura gramatical y la claridad del mensaje. “En esta etapa, los niños comienzan a construir oraciones simples, generalmente con dos o tres palabras, que incluyen sujeto y verbo, como “mamá come” o “yo quiero agua”. Este avance permite expresar ideas más complejas y establecer diálogos básicos” (Romero, 2023, párr. 4). Como las oraciones simples son un punto de inflexión importante en el lenguaje, ya que su hijo ha comenzado a escribir oraciones simples gramaticalmente que están de alguna manera organizadas en su pensamiento.

Etapa del Lenguaje Completo

El período oral a los 2 a 4 años coincide con un período importante en el desarrollo comunicativo de un niño. Aquí, "el niño desarrolla su vocabulario (hasta un máximo de unas 1000 palabras) y comienza a combinar palabras en enunciados de 3 o 4 palabras que contienen una estructura gramatical más elaborada..." Mientras tanto, comienzan a ser capaces de llevar a cabo conversaciones básicas con otros y a entender y ejecutar tareas con múltiples pasos (Aparicio Pérez, 2023, p. 2). Así, en estos años, el niño experimenta un gran aumento en su vocabulario y en la complejidad de sus estructuras lingüísticas, comienza a usar oraciones completas, adquiriendo pronombres, preposiciones y conjugaciones, y su capacidad para entender y expresar mensajes aumenta notablemente.

Etapa del Lenguaje Maduro o Complejo

La etapa de lenguaje maduro (prevalente entre los 5 y 6 años), que se muestra como uno de los principales modelos del desarrollo comunicativo del niño. Durante esta fase, "los niños ya tienen la mayoría de los fonemas y pueden identificar un sonido particular al principio o al final de una palabra mucho más fácilmente y así contribuir a una mayor conciencia fonológica. Además, son capaces de comprender y producir enunciados complejos, participar en diálogos, captar chistes, historias, metáforas y resolver acertijos simples, todo lo cual es indicativo del avance mejorado de sus recursos cognitivos y lingüísticos" (Díaz, 2023, párr. 4). Este es un período básico para el desarrollo integral del lenguaje oral, ya que el infante no solo mejora en la fluidez y pronunciación, sino que también amplía su capacidad para usar el lenguaje como recurso de pensamiento y comunicación social.

Componentes del Lenguaje

El desarrollo de estas habilidades durante la niñez es una cosa importante y complicada que contiene varias capas de evolución. "Para la adquisición del lenguaje en la infancia hay una serie de componentes fundamentales generalmente conocidos: fonología (la percepción y producción de sonidos del habla), semántica, morfosintaxis (la generación de frases y oraciones combinando adecuadamente las palabras), pragmática (uso socialmente apropiado del lenguaje). Por ejemplo, desde los primeros meses, el niño discrimina sonidos y comienza a emitir balbuceos, para luego, alrededor del año, empezar a utilizar palabras con significado."

(Pertegal, 2018, pp. 5- 7). En los primeros meses de vida, el infante ya empieza a construir formas básicas de funciones comunicativas (pragmática), aprender palabras significativas (semántica), juntar palabras en frases (morfosintaxis) y articular sonidos en el idioma hablado (fonética y fonología).

Pragmática

Lo importante de la pragmática es que no basta con conocer la estructura del lenguaje o las palabras, sino que también se debe poder seguir el mensaje tal como se adapta al contexto dado donde el interlocutor es un factor crítico, así como la intención de los comunicadores. La pragmática "estudia el lenguaje en experiencias reales, incluidas las intenciones del hablante, los significados y propósitos del oyente, y el contexto social y cultural" (Pertegal, 2018, p. 12). En la infancia, la pragmática es el aspecto decisivo a través del cual el niño aprende a interactuar de manera social, es decir: reglas de cortesía, indirectas o ironía, que les ayudan a tener éxito y a integrarse comunicativamente en diferentes contextos.

Semántica

La semántica es un subcampo principal de la lingüística, es el estudio del lenguaje. La semántica es importante para saber cómo la gente comprende y usan el lenguaje en varios contextos. Es esa rama de la lingüística que estudia las palabras, de las oraciones y frases, y el significado de cualquier construcción lingüística en términos de cómo llega a tener algún tipo de significado en el flujo de la comunicación. Este tema no puede limitarse al significado referencial, denotativo, sino que se extiende al significado implícito, connotativo y contextual que puede hacer que nuestras connotaciones sean mejores que el significado de (Perea, 2019). La semántica es uno de los aspectos que tiene un objetivo significativo en el lenguaje oral de los estudiantes porque es una entrada para incrementar el vocabulario y el entendimiento de mensajes complejos, que es clave requerida en la comunicación y el éxito en la escuela.

Morfo-sintaxis

La morfosintaxis es un dominio importante del desarrollo del lenguaje en los infantes, que indica la capacidad de juntar palabras y hacer oraciones gramaticales. Entre otras propuestas teóricas, para Cárdenas (2021), la morfosintaxis en una etapa temprana de adquisición puede entenderse como toda la gama de desarrollo del lenguaje desde la primera

combinación de palabras aisladas que los jóvenes hablantes producen hasta la construcción de oraciones simples y estructuras gramaticales complejas y se espera que esté vinculada con un crecimiento en la habilidad de organizar el discurso y expresar pensamientos de una manera que cumpla con las expectativas de una comunidad lingüística dada" (p. 14). Este proceso es esencial si el niño va a hablar en oraciones más completas, expresar ideas más complejas y desempeñar su papel en entornos escolares y sociales.

Fonética y Fonología

La fonética y la fonología son ingredientes fundamentales del habla y el lenguaje de los niños. En un estudio, por ejemplo, realizado por Pérez (2018), "el diagnóstico del nivel fonológico en niños de cuatro años les permite conocer el nivel de adquisición de los sonidos, la coordinación motora para su producción y la conciencia fonológica, aspectos que determinan el desarrollo lingüístico y el conocimiento futuro de la lectura y escritura" (p. 23). Este requisito fonológico es crítico, ya que sienta las bases para que el niño se comunique de manera clara y completa, así como porque la articulación adecuada de los sonidos no solo ayuda a que las señales sean interpretadas correctamente por los destinatarios, sino que también entra en el procedimiento de consolidación de un sistema lingüístico intrínseco que puede generar palabras y oraciones.

Estrategias Didácticas para el Desarrollo del Lenguaje Oral

Las estrategias didácticas de educación inicial son fundamentales para potenciar sus habilidades comunicativas de forma dinámica. Pinargote et al. (2022) indican que "las acciones tomadas para crear el lenguaje oral fueron con juegos, canciones, dramatizaciones y enigmas, mejorando la socialización, el pensamiento de los infantes" (p. 566). Estas actividades lúdicas ayudan que los niños se expresen con fluidez, mejoren la pronunciación y amplíen su vocabulario, facilitando un aprendizaje participativo e integral.

El desarrollo e implementación de tales métodos didácticos específicos para el lenguaje oral forma parte de la solución de problemas en la expresión verbal y comprensión en niños pequeños. Según Meza et al. (2024), "métodos de enseñanza basados en el juego y la interacción social, para compensar déficits fonológicos de contenido y uso-pragmático, en una interacción dinámica y activa" (p. 4418). Este método ayuda a los niños a desarrollar confianza y seguridad

con su habla y comunicación, incluyendo cosas como articulación, coherencia e intonación. En consecuencia, las modalidades didácticas mejoraron el lenguaje oral, también favorecieron la integración social y un proceso de aprendizaje significativo.

Uso de Actividades Lúdicas: Juegos, Canciones, Trabalenguas, Dramatizaciones

Elementos recreativos como juegos, canciones, juegos de roles y trabalenguas son métodos esenciales para la educación temprana del desarrollo del lenguaje oral. Según Álvarez (2023), "las actividades lúdicas afectan al desarrollo del lenguaje y son altamente propicias para la mejora, ayudando a los niños a comunicarse y expresarse oralmente" (p. 12). Son actividades participativas y atractivas, y un deseo de que no sean creativamente frustrantes o agotadoras de humor, por lo que la idea, sin embargo, de que los niños sean juguetones e imaginativos entre sí en primer lugar no puede ser un pensamiento demasiado deprimente. Por lo tanto, la inclusión de estas prácticas en el campo educativo se vuelve más favorable hacia el estilo holístico de aprendizaje y mejora de las habilidades lingüísticas a una edad temprana.

Las actividades cómicas, a través del juego de roles para actuar e interpretar, permiten a los niños pequeños probar palabras y establecer fluidez verbal y comprensión auditiva. Por su parte Córdor (2024) enfatiza que "el juego ofrece a los infantes la posibilidad de conocer realidades, desarrollar capacidades para enfrentar nuevos problemas y facilitar el desarrollo del lenguaje y cognitivo" (p. 58). Esto confirma que el juego no es solo una fuente de entretenimiento, es una herramienta educativa igualmente importante que surge con influencias de amplio alcance en el crecimiento del lenguaje cuando se trata de la expresión de ideas y emociones en un aprendizaje colaborativo y activo. Por lo tanto, es esencial aplicar este sistema de entrenamiento en la educación temprana para un desarrollo completo del niño.

Rol del Docente y la Familia en la Estimulación Temprana

El maestro y la familia juegan un papel esencial en la promoción del lenguaje oral durante la primera infancia, ya que ambos son vistos como los mediadores del proceso comunicacional y de aprendizaje. El maestro funciona como un facilitador, a través de actividades desarrolladas para desarrollar componentes fonológicos y semánticos del lenguaje; esto está destinado a ser comprensible y significativo (De la Rosa Rodríguez, 2022, p. 34). Esta mediación activa permite que los niños no solo adquieran estructuras lingüísticas, sino que

también desarrollen la capacidad de expresarse con claridad y confianza en diferentes contextos. Además, la participación familia refuerza estas habilidades al proporcionar un entorno abundante de estímulos lingüísticos y afectivos, lo que potencia el desarrollo del lenguaje.

Hipótesis

Hipótesis Nula (H_0):

La aplicación de actividades lúdicas no produce una mejora significativa en el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de Educación inicial.

Hipótesis Alternativa (H_1):

La aplicación de actividades lúdicas produce una mejora significativa en el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de educación inicial.

Metodología

Enfoque de la Investigación

El trabajo se hizo bajo un enfoque metodológico mixto, que combinó componentes cuantitativos y cualitativos para ofrecer una visión holística sobre el desarrollo del lenguaje oral. También se pudo analizar cuantitativamente la información recopilada a través del instrumento y se pudo aplicar una intervención pedagógica utilizando un proceso de investigación-acción cualitativa. Se utilizó la prueba de comunicación verbal validada en la primera fase del estudio, que se desarrolló para evaluar diferentes aspectos del lenguaje oral.

Los resultados obtenidos fueron analizados de manera estadística, utilizando el programa informático SPSS para categorizar las principales dificultades que dificultan que los niños desarrollen las capacidades comunicativas. Las primeras impresiones de las áreas que necesitan mejora se dieron basadas en el resultado de esta evaluación preliminar. La siguiente fase fue la intervención pedagógica con 5 planes educativos creados para ser utilizados en el programa. Esto se debió a la observación continua, la reflexión docente y un sentido espiral de intentar mejorar en las actividades de aprendizaje para adaptarse a lo que los infantes necesitan. La

cuarta fase utilizó ATLAS ti, para obtener una mayor comprensión del proceso de aprendizaje y el camino seguido por los niños. Finalmente, se realizó una reanálisis con la versión corta del ECOL, centrándose en los ítems para los cuales los niños habían mostrado más dificultades durante la primera fase. Esto ayudó a capturar información cualitativa y cuantitativa adicional, crítica para comparar los resultados pre y Post-intervención. En ese sentido, medimos avances en el desarrollo oral del lenguaje como un resultado claro de la acción pedagógica.

Las metodologías mixtas en esta investigación permitieron analizar la dificultad del lenguaje oral como un fenómeno complejo, y también llevaron al uso de mejores estrategias para permitir el proceso de desarrollo completo de los niños en Educación Infantil.

Finalmente, se examinó el impacto de las actividades lúdicas introducidas. Esta evaluación se realizó tanto cuando los alumnos eran buenos comunicándose como cuando las actividades sugeridas salieron bien y los niños reaccionaron positivamente a las propuestas pedagógicas. Se logró una perspectiva general del fenómeno con la comparación de los datos conseguidos entre las intervenciones pre y post, identificando puntos que no funcionan y señalando fortalezas en las prácticas realizadas dentro del aula.

Diseño de la Investigación

El diseño para este trabajo fue la investigación-acción participativa, ya que buscaba: (a) diagnosticar un problema educativo (dificultades de los estudiantes para usar el lenguaje oral), pero también (b) intervenir de manera intervencionista, reflexiva y pedagógica, y (c) evaluar sus efectos en un ciclo de mejora continua.

Este modelo enfatizó la toma de decisiones sensible al contexto y la necesidad de revisar continuamente los planes de lecciones. Esto también evitó la introducción de la desaceleración demasiado común (y repetida) de los métodos pedagógicos. Los resultados se acumularon a partir del estudio y el impacto de la intervención se monitoreó de manera dinámica para mejorar la interacción profesor-estudiante. Este proceso recursivo hace más que afinar la instrucción; a lo largo del mismo, empodera a los docentes que reciben la disciplina para examinar su práctica e implementar cambios sustanciales para los estudiantes. El enfoque además permitió abordar problemas con el lenguaje oral. Un entorno mediado más sensible a las condiciones de los niños, a través de la incorporación de diagnóstico, intervención y evaluación, dialécticamente, para concretar el desarrollo integral de nuestros niños.

Tipo de Investigación

El estudio es de tipo aplicado porque el objetivo era intervenir en un contexto de aula específico con actividades lúdicas. Estas actividades fueron diseñadas para aumentar la comunicación de los infantes, ya que el juego es un excelente medio para estimular la producción oral en los primeros años de la primaria.

Se estableció un carácter exploratorio-descriptivo desde el principio para la investigación en su primera fase. Esto permitió una tremenda comprensión de los problemas que los niños experimentan con la comunicación vocal y las circunstancias y predicciones que guían el desarrollo del lenguaje. La información se basó en información obtenida mediante la observación y con instrumentos de diagnóstico para mostrar una imagen precisa del problema.

Métodos de Investigación

Para responder a los objetivos del estudio se aplicaron diferentes enfoques complementarios:

1. Método cuantitativo: Modelo utilizado en el análisis estadístico de la prueba diagnóstica ECOL, al inicio y al final del estudio. Las pruebas que utilizaron métodos estadísticos permitieron al investigador diagnosticar y medir las discapacidades del lenguaje oral encontradas en los niños y comparar los resultados alcanzados antes y después de la intervención. Este enfoque resultó en números específicos que legitimaron las afirmaciones del estudio.
2. Método cualitativo hermenéutico: La estrategia implica la interpretación del comportamiento de los infantes, señales verbales y no verbales durante la intervención. A través de la observación y reflexión sobre el tiempo pasado en la sala de juegos, no solo se pudo dibujar una imagen dinámica y colaborativa de las experiencias de los niños, sino también de los procesos de aprendizaje en juego en los que estaban involucrados.
3. Método inductivo: Empleado para desarrollar generalizaciones a partir de observaciones y reflexiones repetidas durante el proceso de aprendizaje. Se utilizaron patrones y tendencias consistentes que ocurrieron durante la recopilación de datos para articular el lenguaje oral. Este enfoque fue necesario ya que permitió el ajuste de estrategias

pedagógicas sobre la marcha a medida que los estudiantes encontraban ciertas necesidades.

4. Método analítico: Esto se refiere al proceso de analizar y dar sentido a los resultados individuales y grupales de cada fase de la investigación. Analizar los datos fue realmente emocionante, observando hasta qué punto las intervenciones fueron exitosas en manipular la forma en que los niños usaban todos los muchos aspectos del lenguaje oral, no solo mostrándonos dónde necesitábamos trabajar más, sino también revelando algo nuevo sobre lo que fue de nuestras intervenciones que funcionó.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

Ambos métodos se utilizaron en el estudio actual y necesitaban elaborar sobre el fenómeno relativamente poco estudiado del lenguaje oral emergente; sus elecciones fueron justificadas.

Estas técnicas incluyen:

1. Prueba estándar: Aplicamos el Test ECOL, desarrollado en la Universidad de Navarra junto a especialistas de estimulación del lenguaje. Este cuestionario diseñado para evaluar los diferentes aspectos de la comunicación verbal de los niños proporciona datos numéricos, que pueden usarse para detectar y confirmar patologías del lenguaje oral. Esta prueba fue válida en contenido y confiabilidad para su uso en este estudio, como se exigió para ese estudio particular, los investigadores solo seleccionaron secciones de la prueba completa y no la prueba completa.
2. Observación directa: El entrevistador observó el comportamiento de los niños de manera espontánea e informal (tanto verbal como no verbal) utilizando esta observación. La observación fue clave para identificar prácticas lingüísticas, sociales y afectivas y ofreció un entorno dinámico y profundo donde el análisis de los resultados podría llevarse a cabo de manera sistemática, a lo largo de las dinámicas lúdicas en la intervención.

Los instrumentos utilizados para la recopilación de datos fueron:

1. Test de lenguaje verbal: Cuya fiabilidad fue probada con el coeficiente Alfa de Cronbach, indicó un número que era cuantitativo con el que se podían representar

las actuaciones comunicativas del niño. La alta fiabilidad del instrumento también significa que los resultados obtenidos reflejan la comunidad que se estudia.

2. Lista de Cotejo: Este instrumento se empleó para capturar sistemáticamente los comportamientos lingüísticos de los infantes en las actividades de equidad. La hoja ayudó a estructurar y registrar la información observada, lo que, a su vez, permitió el análisis de los datos y la identificación de patrones fuertes en cuanto al comportamiento de los niños.
3. Ficha de reflexión: Con esta hoja, el investigador pudo tomar notas sobre la efectividad de las estrategias y sugerir cambios en los planes de lecciones.

Población y Muestra

Como población se trabajó con un grupo de 10 niños de preescolar. Se usó un muestreo no probabilístico por conveniencia para la constitución de esta muestra, es decir, los participantes fueron elegidos según el criterio de facilidad o accesibilidad y disponibilidad para responder a la investigación. Esta estrategia facilitó el trabajo con todos los niños seleccionados para que cada uno de ellos tuviera la posibilidad de participar en todas las etapas del estudio. La participación de los 10 niños hizo posible obtener observaciones más completas y observar patrones más variados de interactividad y comportamiento dentro de la educación temprana.

Recopilación y Procesamiento de la Información

Para recolectar datos se organizó en 3 fases estructuradas, cada una enfocándose en dimensiones específicas del estudio para asegurar la exhaustividad:

1. Aplicación del test diagnóstico completo: Se realizó una prueba para medir una variedad de habilidades/atributos lingüísticos de los pacientes. Los datos recopilados fueron analizados usando SPSS. Esta prueba fue útil para determinar qué aspectos del lenguaje los niños encontraron más desafiantes de entender y esto constituyó un buen inicio para el resto de la investigación.
2. Desarrollo de la intervención: Esto tomó aproximadamente 4 semanas, e incluyó la descarga de los 5 planes de intervención elegidos. Estas observaciones, mientras tanto,

se habían anotado en formularios de observación y en los formularios de reflexión pedagógica cualitativa durante la fase de muestreo. Este método de recolección de datos no solo registró el progreso de los estudiantes, sino que permitió modificaciones continuas de la intervención basadas en las reacciones y el progreso de los infantes, resultando en atención personalizada y favoreciendo el desarrollo del lenguaje oral.

3. Aplicación Final del test de comunicación verbal: Finalmente, en la última sesión, aplicamos una prueba que sólo incluía aquellos ítems en los que los estudiantes tuvieron más dificultad al inicio del curso. Las respuestas obtenidas de esta evaluación se analizaron y compararon con las del Pre-Test, considerando la efectividad de la intervención propuesta y el progreso subsecuente de los niños.

Análisis e Interpretación de la Información

Se realizó utilizando un enfoque mixto: Los datos cuantitativos en los Pre y Post-Test se analizaron estadísticamente utilizando el programa SPSS para analizar el avance de cada niño y de todo el grupo en los puntos clave del lenguaje oral.

Los temas en los datos cualitativos también se organizaron, clasificaron y gestionaron con el software ATLAS.ti, que facilitó la codificación de partes clave de observaciones y reflexiones. La posibilidad de patrones, temas repetidos y cambios en la comunicación y actitudes de los niños se hizo visible a través del análisis. La triangulación de datos entre datos cuantitativos y cualitativos mejoró aún más la validez de los resultados y ofreció una perspectiva amplia sobre los efectos de las actividades lúdicas en el lenguaje de los infantes.

Propuesta

Para llevar a cabo la respectiva intervención se trabajó con Planificación curriculares basadas en actividades lúdicas y lingüísticas, en un tiempo estimado de 5 semanas, tomando en cuenta los temas más críticos obtenido del Pre-Test con la ayuda del Test ECOL, se trabajó con las destrezas del respectivo Currículo de Educación inicial, en cada una de las planificaciones las actividades lúdicas varían dependiendo del nivel de dificultad y la manera en que niño aprende por lo tanto se llevó a cabo entre 7 a 9 actividades en cada intervención:

Los temas que se trataron y se aplicaron:

- 1.- **Moviendo mi lengüita me divierto y aprendo (Fonética):** Un tema que abordo los problemas de la baja e incorrecta pronunciación de fonemas complejos y sílabas trabadas, y la repetición de palabras y sílabas complejas.
- 2.- **Me divierto escuchando cuentos (Socialización, comunicación y lectura de imágenes):** Que aborda los problemas que tiene el niño al interactuar con los demás, y como realiza la lectura de los cuentos mediante imágenes, ya que en el Pre- Test se evidencio que presentan una escasa lectura de imágenes y pictogramas que son conocimientos básicos que el niño debe conocer en Educación Inicial.
- 3.- **Pronombres Posesivos:** Se trato este tema porque en el diálogo que realizan los estudiantes no lo hacen de manera correcta al pedir una de sus pertenencias o pedir prestado algún objeto. Se vio reflejado el escaso vocabulario de pronombres posesivos.
- 4.- **Pronombres personales:** Un tema básico que los niños no lo desarrollan correctamente, e incluso para señalarse a sí mismo lo hacen mal, o para en un contexto social con los compañeros de clase los mencionan utilizando otros pronombres personales que no son los adecuados.
- 5.- **Conceptos estáticos:** Un tema que trata los problemas del lenguaje no verbal, pero fue evidente observar la alta deficiencia de esta destreza. Se trabajo con actividades lúdicas que aborde el lado derecho/izquierdo y también conceptos como arriba, abajo, detrás, adelante, etc. A continuación, se presenta las planificaciones trabajadas en cada intervención.

**ACTIVIDADES LÚDICAS
PARA EL DESARROLLO DEL
LENGUAJE ORAL**

EDAD: DE 4 A 6 AÑOS



ÍNDICE GENERAL

- ✓ Objetivos
- ✓ General y específicos
- ✓ Importancia
- ✓ Descripción de las actividades lúdicas
- ✓ Planificación aplicada
- ✓ Lista de cotejo de la intervención
- ✓ Finalidad
- ✓ Recursos





OBJETIVO GENERAL

- ❖ Implementar actividades lúdicas como estrategia pedagógica para fortalecer el desarrollo del lenguaje oral en los y niñas de Educación inicial.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ❖ Trabajar mediante la aplicación de las actividades lúdicas lingüísticas.
- ❖ Fortalecer el lenguaje oral en los niños y niñas de educación inicial.

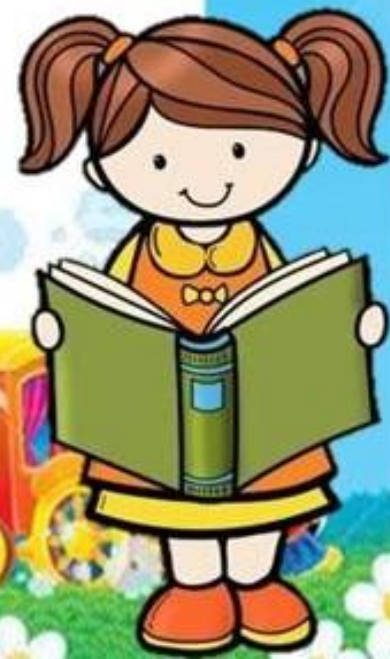
Crear un espacio de armonía y comunicación




IMPORTANCIA DE LAS ACTIVIDADES LÚDICAS



Las actividades lúdicas son fundamentales en la educación inicial, ya que fomentan el desarrollo del lenguaje oral en los niños. A través de juegos, canciones, y narraciones, los pequeños no solo se divierten, sino que también enriquecen su vocabulario y mejoran su pronunciación.

Por ejemplo, al participar en juegos de roles, los niños practican diálogos y expresiones, mientras que las canciones estimulan la memoria y la rítmica del habla. Además, las narraciones de cuentos promueven la comprensión auditiva y la imaginación.





TEMA: Moviendo mi lengüita me divierto y aprendo (Fonética)



En esta divertida actividad, los niños participan en ejercicios bucofonatorios que estimulan su capacidad de pronunciación. Utilizamos pompas de jabón para practicar el soplo, lo que añade un elemento de juego. Además, con tarjetas de animales, los niños imitan sus sonidos, lo que no solo es entretenido, sino que también ayuda a trabajar fonemas complejos como "r", "s" y "t". Incorporamos bailes, canciones alegres y trabalenguas que desafían su habilidad de hablar, convirtiendo el aprendizaje en una fiesta llena de risas y diversión.





NIVEL: Educación Inicial II

NOMBRE DEL PROYECTO: Me divierto conociendo nuevos sonidos y palabras, también fortalezo mi lengüita.

NÚMERO DE NIÑOS: 10

DESCRIPCIÓN: La experiencia consiste en que los niños mediante diversas actividades de ejercicios buco fonatorios llamativos y entretenidos los niños aprenderán nuevas palabras y fortalecerán los músculos de su lengua, mediante estas actividades ayudaremos a que los niños estimulen y fortalezcan los órganos y movimientos implicados en la articulación del habla mediante el juego y la diversión.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Articular correctamente los fonemas del idioma materno para facilitar su comunicación a través de un lenguaje claro.

FECHA DE APLICACIÓN: 27 de mayo del 2025.

Ámbitos de desarrollo y aprendizaje	Destrezas	Actividades	Recursos	Indicadores de evaluación
<p>Ámbito comprensión y expresión del lenguaje</p>	<p>Realizar movimientos articulatorios complejos: movimientos de los labios juntos de izquierda a derecha, hacia adelante, movimiento de las mandíbulas a los lados, inflar las mejillas y movimiento de lengua de mayor dificultad.</p> <p>Expresarse oralmente pronunciando correctamente la mayoría de palabras, puede presentarse dificultades en la</p>	<p>TEMA: Moviendo mi lengüita me divierto y aprendo.</p> <p>ANTICIPACIÓN</p> <p>Cantar y realizar los movimientos faciales utilizando como órgano esencial la lengua.</p> <p>Canción: La lengua revoltosa https://youtu.be/kLKJIMYyEq0</p> <p>Actividad de calentamiento</p> <p>Los niños se colocan frente al espejo y, siguiendo voces de mando, realizan gestos: sonríen, fruncen los labios, inflan mejillas, abren y cierran la boca.</p> <p>CONSTRUCCIÓN</p> <p>Actividad: Burbujas saltarinas</p> <p>Entregar a cada niño un recipiente con burbujas, cada niño sopla burbujas de jabón y trata de atraparlas con las manos.</p> <p>Actividad: Carrera de pompones</p> <p>Usar diferentes bolitas de pompones, a manera de competencia en grupos de 3 niños soplan bolitas de pompones sobre la mesa, compitiendo por llegar a una meta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pompones • Espejos pequeños • Burbujas de jabón • Imágenes de animales • Parlante • Internet • Laptop 	<p>Realiza movimientos articulatorios complejos: movimientos de los labios juntos de izquierda a derecha, hacia adelante, movimiento de las mandíbulas a los lados, inflar las mejillas y movimiento de lengua de mayor dificultad.</p> <p>Expresa oralmente pronunciando correctamente la mayoría de palabras.</p> <p>Presenta menor dificultad en la pronunciación de s, y la r.</p> <p>Reconoce y nombra imágenes, a su vez imita sus sonidos.</p>

	<p>pronunciación de s, y la r.</p>	<p>Actividad: Animales parlanchines</p> <p>Mostrar una serie de imágenes de animales y los niños imitan sus sonidos y movimientos de boca: rugir como león (abrir grande la boca), relinchar como caballo (chasquear la lengua), silbar como serpiente (soplar entre los dientes).</p> <p>Actividad: Mágico espejo</p> <p>Ubicar a los niños frente al espejo, los niños hacen movimientos guiados: sacar y meter la lengua, moverla de lado a lado, tocar la nariz y el mentón, hacer círculos alrededor de los labios.</p> <p>CONSOLIDACIÓN</p> <p>Actividad: El ritmo de las sílabas y trabalenguas</p> <p>Dar palmadas o golpecitos en la mesa y los niños repiten sílabas (ma, me, mi, mo, mu) (pa, pe, pi, po, pu) (sa, se, si, so, su) o (ra, re, ri, ro, ru) trabalenguas sencillos al ritmo marcado.</p> <p>Actividad: Relajación y cierre</p> <p>Pedir a los niños que inflen las mejillas como globos y sueltan el aire lentamente, luego sonríen y se despiden con un beso soplado.</p>		<p>Fortalece la musculatura de labios y mejillas.</p> <p>Mejora el control del soplo</p>
--	------------------------------------	--	--	--



Lic. María José Cárdenas Benites

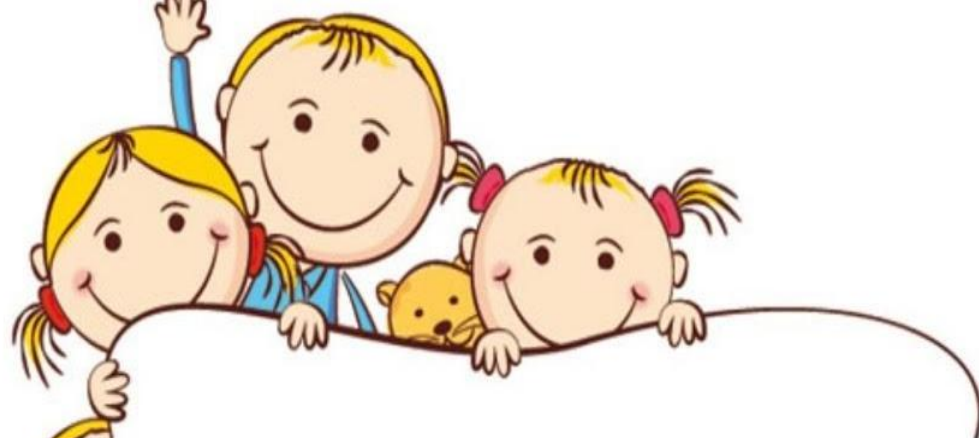
Aprobado por: Lic. María José Cárdenas Benites
C.C: 0503598336



LISTA DE COTEJO

Tema: Moviendo mi lengüita me divierto y aprendo. (Ejercicios bucofonatorios y pronunciación de palabras)	Lista de Cotejo 1	Realiza movimientos articulatorios complejos			Pronuncia correctamente la mayoría de palabras.			Presenta menor dificultad en la pronunciación de s, y la r.			Reconoce y nombra imágenes, a su vez imita sus sonidos.			Fortalece la musculatura de labios y mejillas.			Mejora el control del soplo		
	Nombre	L	EP	I	L	EP	I	L	EP	I	L	EP	I	L	EP	I	L	EP	I
	Gael Cobos T	X				X			X		X			X			X		
	Arelys T	X			X			X			X			X			X		
	Emma R	X			X			X			X			X			X		
	Dante T	X				X			X			X		X			X		
	Rafael L	X			X			X			X			X			X		
	Francisco G	X			X			X			X			X			X		
	Milagros S	X			X			X			X			X			X		
	Benjamín E	X			X			X			X			X			X		
Amira A	X			X			X			X			X			X			





TEMA: Me divierto escuchando cuentos

La lectura de cuentos se transforma en una experiencia interactiva y emocionante. Los niños participan en dramatizaciones e imitaciones de los personajes, lo que enriquece su comprensión. Comenzamos con preguntas iniciales para activar su curiosidad y cerramos con reflexiones finales. ¡Incluso pueden narrar su propia historia utilizando imágenes! Identifican la portada del cuento según lo que escuchan, y con la "pelotita preguntona", cada respuesta correcta se celebra con aplausos, creando un ambiente lleno de entusiasmo y creatividad.



NIVEL: Educación Inicial II

NOMBRE DEL PROYECTO: Me divierto conociendo nuevos sonidos y palabras, también fortalezo mi lengua.

NÚMERO DE NIÑOS: 10

DESCRIPCIÓN: La experiencia consiste en que los niños mediante la lectura de un cuento divertido identifiquen a los personajes principales y secundarios, además se motivara a que respondan a las preguntas que nacerán del relato del cuento, mediante esta actividad ayudaremos a que los niños desarrollen su capacidad de reflexionar, reconocer personajes y a fomentar el diálogo y la participación en el aula.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Mejorar su capacidad de discriminación visual en la asociación de imágenes y signos como proceso inicial de la lectura partiendo del disfrute y gusto por la misma.

FECHA DE APLICACIÓN: 03 de junio del 2025.

Ámbitos de desarrollo y aprendizaje	Destrezas	Actividades	Recursos	Indicadores de evaluación
<p>Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje</p>	<p>Responder preguntas sobre un texto narrado por el adulto, relacionadas a los personajes y acciones principales.</p> <p>Asociar la imagen de la portada con el título de los cuentos conocidos.</p>	<p>Tema: Me divierto escuchando cuentos</p> <p>ANTICIPACIÓN</p> <p>Cantar y bailar realizando la mímica de la canción “Los animales de la granja y sus sonidos”</p> <p>https://youtu.be/qHi6hMyL3JE</p> <p>CONSTRUCCIÓN</p> <p>Actividad: Cuento narrado</p> <p>Narrar el cuento “Los animales parlanchines” utilizando marionetas, a su vez se realizará los diálogos de los personajes imitando los sonidos que hacen. Ejemplo (Lobo: auuuuu)</p> <p>Cerditos (oink-oink)</p> <p>Actividad: Los sonidos de los animales</p> <p>Entregar a cada estudiante imágenes de diferentes animales de la granja o salvaje, y pedirles que imiten sus sonidos, a su vez solicitar que describan las características de los mismos, para fomentar el dialogo.</p> <p>Actividad: Mímicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Títeres • Imágenes • Internet • Celular • Parlante 	<p>Responde preguntas sobre un texto narrado por el adulto, relacionadas a los personajes y acciones principales.</p> <p>Identifica personajes principales y secundarios.</p> <p>Repite sonidos de los animales sin dificultad.</p> <p>Asocia la imagen de la</p>

		<p>Realizar una mímica o representación del personaje que más les guste del cuento.</p> <p>Actividad: Armandando un cuento</p> <p>Entregar diferentes tarjetas de varias escenas de un cuento y pedir al niño que relate un cuento ordenando las escenas.</p> <p>Actividad: Adivino el nombre del cuento</p> <p>Ubicar en el pizarrón varias escenas o portadas de un cuento, y leer un párrafo de un cuento en donde se describa a los personajes y el escenario, al final preguntar. ¿De las portadas que están en el pizarrón cual creen que pertenece a la lectura narrada?</p> <p>CONSOLIDACIÓN</p> <p>Actividad: Dialogo sobre el cuento.</p> <p>Realizar preguntas sencillas como:</p> <p>¿Cuál es el personaje principal del cuento?</p> <p>¿Cuál es el título del cuento?</p> <p>¿Cuántos cerditos aparecieron en el cuento?</p> <p>Realizar una reflexión final sobre lo aprendido con los cuentos.</p>		<p>portada con el título de los cuentos conocidos.</p>
--	--	--	--	--



Lic. María José Cárdenas Benites

Aprobado por: Lic. María José Cárdenas Benites
C.C: 050359

TEMA: Pronombres posesivos

Aprender sobre pronombres posesivos se convierte en una aventura visual. Los niños identifican estos pronombres en imágenes mientras celebramos cada acierto con un aplauso. Utilizamos juegos de roles y actividades de convivencia para practicar en contextos reales. La lectura de cuentos se complementa con canciones pegajosas y la "pelotita preguntona", que hace que cada pregunta sea un reto divertido y emocionante. Este enfoque lúdico les ayuda a internalizar el uso correcto de los pronombres de una manera dinámica y entretenida.





NIVEL: Educación Inicial II

NOMBRE DEL PROYECTO: Me divierto conociendo nuevos sonidos y palabras, también fortalezo mi lengua.

NÚMERO DE NIÑOS: 10

DESCRIPCIÓN: Los niños descubrirán y aprenderán a usar los pronombres posesivos de una manera divertida, incorporándolos de manera natural en su vocabulario diario a través de dinámicas y juegos divertidos que harán del aprendizaje una experiencia activa y entretenida, donde cada niño podrá participar y expresarse libremente, desarrollando la habilidad de identificar y diferenciar estos pronombres, al mismo tiempo que se fomenta el diálogo, la interacción y la participación activa dentro del aula, fortaleciendo su comunicación y confianza.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo de adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con los otros.

FECHA DE APLICACIÓN: 10 de junio del 2025.

Ámbitos de desarrollo y aprendizaje	Destrezas	Actividades	Recursos	Indicadores de evaluación
<p>Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje</p>	<p>Comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa.</p> <p>Participar en conversaciones más complejas y largas manteniéndose</p>	<p>Tema: Pronombres posesivos</p> <p>ANTICIPACIÓN</p> <p>Observar un video educativo y entretenido “los pronombres posesivos” https://youtu.be/0CjZiOahJEs</p> <p>Juego: Reconozco mis objetos</p> <p>Colocar varios objetos en una mesa (muñeca, pelota, libro, etc.). Los niños deben tomar un objeto y decir, por ejemplo: “Es mi pelota” o “Es tu libro”. Variar usando peluches o imágenes y preguntar: “¿De quién es este oso?” para que respondan: “Es mío”, “Es tuyo”, “Es suyo” etc.</p> <p>CONSTRUCCIÓN</p> <p>Explicar mediante imágenes llamativas y representativas que son los pronombres posesivos.</p> <p>Actividad: Emparejamos tarjetas</p> <p>Preparar tarjetas con imágenes de niños y objetos (por ejemplo, Ana y su sombrero, Juan y su coche). Los niños deben emparejar las tarjetas y decir: “Es su sombrero” o “Es su coche”.</p> <p>Juego: El baúl de los secretos ocultos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes • Internet • Celular • Parlante • Tarjetas • Pelota 	<p>Reconoce y nombra objetos personales usando pronombres posesivos</p> <p>Usa pronombres posesivos en situaciones cotidianas</p> <p>Comprende y responde a preguntas sobre pertenencia</p> <p>Participa en juegos y canciones utilizando pronombres posesivos</p> <p>Mantiene una conversación breve con adultos o pares, respondiendo y haciendo preguntas</p>

	<p>dentro del tema.</p> <p>Expresarse utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras.</p>	<p>Llenar una caja con objetos pequeños. Cada niño saca un objeto y dice: “Esto es mío” o “Esto es tuyo” según corresponda.</p> <p>Actividad: Dibujo mi juguete favorito Pedir a los niños que dibujen algo que les pertenece (su juguete favorito, su mascota, etc.) y luego presenten su dibujo diciendo: “Este es mi perro”, “Esta es mi muñeca”.</p> <p>Juego de roles: ¿Qué dice el títere? Usar títeres para representar situaciones cotidianas: “Este es mi libro”, “¿Es tuyo este lápiz?”. Los niños pueden responder con los pronombres posesivos adecuados.</p> <p>Juego: Carrera de los pronombres Dividir a los niños en equipos. Cada equipo debe correr a una mesa, tomar un objeto y decir correctamente el pronombre posesivo antes de regresar y dar el turno a otro compañero.</p> <p>CONSOLIDACIÓN</p> <p>Actividad: Diálogo sobre lo aprendido Ubicar a los niños y niñas en un círculo y conversar sobre lo aprendido. Se realizarán preguntas para poder fomentar el dialogo y la participación.</p> <p>¿Qué son los pronombres posesivos? ¿Para qué nos sirven los pronombres posesivos? ¿Cuáles son los pronombres posesivos? Se entregará una estrellita por cada participación para animarlos a conversar y dialogar.</p>		
--	---	--	--	--



Lic. María José Cárdenas Benites

Aprobado por: Lic. María José Cárdenas Benites
C.C: 0503598336



TEMA: Pronombres personales

A través de imágenes y juegos de roles, los niños descubren el uso de pronombres personales de una manera interactiva y divertida. La lectura de cuentos incluye un aplauso cada vez que escuchan un pronombre personal, lo que les mantiene atentos y motivados. También incorporamos bailes y canciones que refuerzan su aprendizaje, mientras la "pelotita preguntona" añade un toque de emoción. Este enfoque permite que los niños se sientan seguros al usar los pronombres en su día a día.





NIVEL: Educación Inicial II

NOMBRE DEL PROYECTO: Me divierto conociendo nuevos sonidos y palabras, también fortalezo mi lengüita.

NÚMERO DE NIÑOS: 10

DESCRIPCIÓN: Los niños descubrirán y aprenderán a usar los pronombres personales, incorporándolos de manera natural en su vocabulario diario a través de dinámicas y juegos divertidos que harán del aprendizaje una experiencia activa y entretenida, donde cada niño podrá participar y expresarse libremente, desarrollando la habilidad de identificar y diferenciar estos pronombres, al mismo tiempo que se fomenta el diálogo, la interacción y la participación activa dentro del aula, fortaleciendo su comunicación y confianza.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo de adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con los otros.

FECHA DE APLICACIÓN: 18 de junio del 2025.

Ámbitos de desarrollo y aprendizaje	Destrezas	Actividades	Recursos	Indicadores de evaluación
<p>Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje</p>	<p>Comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa.</p> <p>Participar en conversaciones más complejas y largas manteniéndose dentro del tema.</p>	<p>Tema: Pronombres personales</p> <p>ANTICIPACIÓN</p> <p>Observar un video educativo y entretenido “los pronombres personales” https://youtu.be/Qu-Wj-BntmA</p> <p>CONSTRUCCIÓN</p> <p>Explicar mediante imágenes llamativas y representativas que son los pronombres personales y posesivos.</p> <p>Actividad: Ubico la tarjeta en el pronombre correcto.</p> <p>Entregar a cada estudiante diferentes imágenes de personas que estén en diferentes cantidades y géneros, primero vamos a leer una tarjeta que estará con un pronombre personal: Ejemplo: Ellos (Colocan una imagen de varios niños), o una foto personal de cada niño y lo colocan en el pronombre personal (YO)</p> <p>Actividad: Escucho y señalo</p> <p>Dictar los pronombres personales a los niños y pedir que realicen la acción que escuchan, nombrar los pronombres personales de manera dispersa para aumentar su grado de dificultad. Ejemplo: (YO: se dan un auto abrazo), (TU: Señalan a su amigo de</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes • Internet • Celular • Parlante • Tarjetas • Pelota 	<p>Identifica correctamente los pronombres personales al escuchar frases sencillas.</p> <p>Utiliza pronombres personales de manera adecuada al responder preguntas sobre sí mismos.</p> <p>Participa activamente en juegos y dinámicas utilizando los pronombres personales para referirse a sí mismo y a los</p>

	<p>Expresarse utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras.</p>	<p>alado), (EL: señalan a un NIÑO) etc.</p> <p>Actividad: Canción “Te quiero yo” https://youtu.be/5LuMdkj2o5M</p> <p>Cantar y bailar al ritmo de la canción, para realizar los gestos pedirá los niños que señalen de acuerdo al pronombre personal: Ejemplo (Yo, Tu, Ellos, etc.)</p> <p>Actividad: Juego de Roles o Mímicas</p> <p>Pedir a los niños que representen acciones y los demás deben decir la frase correcta usando el pronombre adecuado, por ejemplo, si un niño simula comer, los demás dicen “Él come” o “Ella come”. Se entregarán varias de tarjetas de diversas acciones que realicen varias personas.</p> <p>Actividad: La pelota curiosa</p> <p>Pasar una pelota colorida al ritmo de tan,tan,tan y cuando la maestra diga ton, el niño que se quede con la pelota en la mano contestara a una pregunta usando un pronombre por ejemplo:</p> <p>¿Cómo estás TÚ? El niño responde (Yo estoy bien) y lanza la pelota a otro compañero, quien debe responder a una pregunta similar con otro pronombre:</p> <p>¿Quién quiere jugar? YO. ¿Quién quiere salir al recreo? Nosotros</p> <p>ANTICIPACIÓN</p> <p>Actividad: Dialogo sobre lo aprendido</p> <p>Ubicar a los niños y niñas en un círculo y conversas sobre lo aprendido. Se realizarán preguntas para poder fomentar el dialogo y la participación.</p> <p>¿Qué son los pronombres personales? ¿Para qué nos sirven los pronombres personales? ¿Cuáles son los pronombres personales? Se entregará una estrellita por cada participación para animarlos a conversar y dialogar.</p>		<p>demás.</p> <p>Se expresa utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras.</p> <p>Mantiene una conversación breve con adultos o pares, respondiendo y haciendo preguntas</p> <p>Relaciona imágenes de personas con el pronombre personal adecuado</p>
--	---	--	--	--

Aprobado por: Lic. María José Cárdenas Benites



Lic. María José Cárdenas Benites



TEMA: Conceptos estáticos

Las actividades al aire libre son perfectas para aprender conceptos estáticos de forma activa y emocionante. Organizamos saltos, competencias en grupos de tres y carreras que integran nociones espaciales como "arriba", "abajo", "delante" y "detrás". Izquierda/Derecha. Cada error se convierte en una oportunidad para aprender, con penitencias divertidas y aplausos cuando los niños comprenden correctamente las nociones. Las canciones y bailes llenan el ambiente de energía, haciendo que el aprendizaje de conceptos estáticos sea una experiencia inolvidable.





NIVEL: Educación Inicial II

NOMBRE DEL PROYECTO: Me divierto conociendo nuevos sonidos y palabras, también fortalezo mi lengüita.

NÚMERO DE NIÑOS: 10

DESCRIPCIÓN: Los niños descubrirán y aprenderán los conceptos estáticos (nociones, lado derecho e izquierdo), incorporándolos de manera natural en su vocabulario diario a través de dinámicas y juegos divertidos que harán del aprendizaje una experiencia activa y entretenida, al mismo tiempo que se fomenta el diálogo, la interacción y la participación activa dentro del aula, fortaleciendo su comunicación y confianza.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo de adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con los otros.

FECHA DE APLICACIÓN: 25 de junio del 2025.

Ámbitos de desarrollo y aprendizaje	Destrezas	Actividades	Recursos	Indicadores de evaluación
<p>Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje</p>	<p>Comunicar incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa.</p> <p>Participar en conversaciones más complejas y largas manteniéndose</p>	<p>Tema: Conceptos estáticos</p> <p>ANTICIPACIÓN</p> <p>Observar un video educativo y entretenido “conceptos estáticos” https://youtu.be/QdC-jUUDNto</p> <p>Preguntas preguntonas</p> <p>¿Qué entendieron por conceptos espaciales o nociones?</p> <p>¿Para qué nos sirven las nociones?</p> <p>¿Saben cuál es su lado derecho?</p> <p>CONSTRUCCIÓN</p> <p>Explicar mediante imágenes llamativas y representativas que los conceptos estáticos /arriba- abajo- derecha – izquierda, etc.)</p> <p>Actividad: Imito y corrigen</p> <p>Realizar una dinámica en donde la maestra va a dictar órdenes y lo hará mal para que los niños la corrijan, ejemplo: “Levantar el brazo derecho” la maestra hará lo contrario, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes • Internet • Celular • Parlante • Tarjetas • Tiza • Títere de ratón 	<p>Identifica y realiza correctamente las instrucciones que se le dicta utilizando los conceptos espaciales.</p> <p>Comunica incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa.</p> <p>Participa en conversaciones más complejas y largas</p>

	<p>dentro del tema.</p> <p>Expresar utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras.</p>	<p>Actividad: Escucho y señalo</p> <p>Entregar dos tarjetas a cada niño, en cada una de ellas estará la imagen de una figura geométrica, se realizarán órdenes para que los niños lo hagan. Ejemplo “El rectángulo se ubica arriba del cuadrado” / “El cuadrado se ubica al lado izquierdo del rectángulo / “El cuadrado se ubica abajo del rectángulo” etc.</p> <p>Actividad: Canción “La Yenka” https://youtu.be/0kNPetjMTCQ?list=PLJfOzo5F6BTrKnrzdrlmPNPNsTha3cjYo</p> <p>Cantar y bailar al ritmo de la canción, para realizar los gestos pedirá los niños que señalen de acuerdo a los conceptos espaciales.</p> <p>Actividad: ¿Dónde está la Ratoncita Martina?</p> <p>Utiliza una mascota de peluche y colócala en diferentes lugares del aula. Pedir a los niños que describan su ubicación: “La mascota está a la derecha de la puerta”, “Está encima de la mesa”, etc.</p> <p>Juego: Movimiento con flechas</p> <p>Colocar flechas en el suelo indicando diferentes direcciones. Los niños deben saltar o caminar siguiendo la dirección de las flechas (derecha, izquierda, adelante, atrás).</p> <p>CONSOLIDACIÓN</p> <p>Actividad: Dialogo sobre lo aprendido</p> <p>Ubicar a los niños y niñas en un círculo y conversar sobre lo aprendido.</p> <p>Se realizarán preguntas para poder fomentar el dialogo y la participación.</p> <p>¿Qué son los conceptos estáticos? ¿En nuestro diario vivir se utilizan estos términos?</p>	<p>manteniéndose dentro del tema.</p> <p>Expresa utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras.</p>
--	---	--	--



Lic. María José Cárdenas Benites

Aprobado por: Lic. María José Cárdenas Benites
C.C: 0503598336



FINALIDAD

La finalidad de realizar estas actividades lúdicas lingüísticas es múltiple y muy enriquecedora:

1. **Desarrollo del Lenguaje:** Fomentar la correcta pronunciación y el uso adecuado de fonemas, pronombres y vocabulario, mejorando así la comunicación oral de los niños.
2. **Socialización:** Las actividades promueven la interacción entre los niños, ayudándoles a aprender a comunicarse y a trabajar en equipo.
3. **Creatividad y Expresión:** Al narrar historias y participar en dramatizaciones, los niños ejercitan su creatividad y aprenden a expresar sus ideas y emociones.
4. **Autoestima y Confianza:** El reconocimiento y los aplausos durante las actividades refuerzan la autoestima de los niños, alentándolos a participar y a sentirse seguros al hablar.
5. **Aprendizaje Divertido:** Al incorporar elementos lúdicos, se hace que el aprendizaje sea más atractivo.





RECURSOS UTILIZADOS:

PELOTAS, CUENTOS, TÍTERES,
HOJAS, PINTURAS, POMPONES,
DETERGENTE, SORBETES,
IMÁGENES, ESPACIOS LIBRES,
PARLANTE, LAPTOP.

Resultados

Para este estudio, se evaluó a 10 niños en Educación Infantil utilizando la (ECOL) para establecer su desarrollo lingüístico. Considera diferentes parámetros desde la fonación hasta la complejidad del uso de estructuras gramaticales, logrando una visión general de las habilidades comunicativas y lingüísticas del niño antes de cualquier intervención.

Análisis de Fiabilidad del Instrumento (Enfoque SPSS)

El propósito del estudio actual es evaluar la fiabilidad del instrumento por el cual se mide la actividad lúdica y sus efectos en el desarrollo del lenguaje en infantes de Educación Infantil. Se utilizó el método estadístico Alfa de Cronbach para analizar los datos de SPSS, lo que proporcionó consistencia interna de la prueba. Excluyendo 2 respuestas conflictivas, hubo una muestra de 8 niños.

Análisis Cuantitativo: Consistencia Interna (Alfa de Cronbach)

Este análisis cuantitativo de coherencia interna realizado con el coeficiente Alfa de Cronbach ha mostrado una fiabilidad aceptable del instrumento, con un valor de 0,88, en 10 niños.

- Número de ítems: 20
- Tamaño muestral: 10 niños
- Exclusiones: 2 casos (Emma R y Dante T.) respuestas conflictivas trabajando con n=8.

Tabla 2 *Valores que miden cada dimensión del test*

Estadístico	Valor	Interpretación
Alfa de Cronbach	0.88	Buena confiabilidad (≥ 0.8)
Error estándar	0.12	Baja variabilidad del error
Límite IC 95% (Alfa)	[0.82, 0.93]	Estabilidad aceptable

Un $\alpha=0.88$ indica que el instrumento mide de forma consistente el constructo "desarrollo del lenguaje oral".

Valores cercanos a 1 confirman que los ítems están correlacionados y miden la misma dimensión.

Estadísticas Ítem-Total

Este análisis se enfoca en las estadísticas ítem-total para evaluar la discriminación y contribución de cada ítem en el instrumento de medición del desarrollo del lenguaje. Los hallazgos revelan ítems críticos con baja y robustos que fortalecen la confiabilidad del test.

Tabla 3 *Análisis de discriminación y contribución por ítem (n=8)*

Ítem	Descripción Breve	Correlación Ítem-Total	Alfa si se elimina
1	Pronunciación sílabas	0.08	0.89
2	Adverbios espaciales/temporales	0.45*	0.87
3	Pronombres posesivos	0.67**	0.85
4	Funciones del lenguaje	0.52**	0.86
5	Habilidades conversacionales	0.49*	0.87
6	Concordancia gramatical	0.71**	0.84
7	Identificación de categorías	0.38*	0.88
8	Saludos y cortesía	-0.02	0.91
9	Atributos de objetos	0.63**	0.85
10	Conceptos espaciales	0.75**	0.83
11	Conceptos de cantidad (1-9)	0.58**	0.86
12	Conceptos de cantidad (algunos/varios)	0.60**	0.86

13	Conceptos temporales	0.54**	0.86
14	Seguimiento de órdenes	0.10	0.89
15	Partes del cuerpo-acciones	0.69**	0.84
16	Asociación paisajes	0.73**	0.83
17	Asociación deportes/oficios	0.77**	0.83
18	Características de objetos/animales	0.51**	0.87
19	Definición de palabras	0.64**	0.85
20	Explicación de causas ("¿por qué?")	0.70**	0.84

Clave:

*Correlación moderada (0.3-0.5)

** Correlación Alta (>0.5)

** Correlación alta (>0.5)

Hallazgos clave:

- Ítems críticos (baja discriminación):

Ítem 1 (Pronunciación): Correlación ítem-total=0.08 (no discrimina entre niveles de habilidad).

Ítem 8 (Saludos): Correlación negativa (-0.02), sugiere redundancia o problema de formulación.

- Ítems robustos (alta discriminación):

Ítem 17 (Asociación deportes/oficios): Correlación=0.77, mayor contribución a la confiabilidad.

Análisis Cualitativo: Problemas Detectados

El análisis cualitativo identifica problemas en las respuestas, como inconsistencias y varianza extrema en los ítems, que afectan la discriminación del test. Además, se detecta redundancia en ciertos ítems, sugiriendo la necesidad de agruparlos en subescalas para mejorar la evaluación.

a) Inconsistencias en respuestas

- Dante T. y Emma R: 8 ítems con doble marcación (ej. “SÍ” y “NO” simultáneo).

Ejemplo: Ítem 3 (Pronombres posesivos) mostró conflicto en 40% de niños con bajo rendimiento.

b) Varianza extrema en ítems

Tabla 4 Ítems con mayores dificultades

Problema	Ítems Afectados	Consecuencia
Techo alto	8, 14	No discriminan (100% de éxito)
Suelo alto	3, 10, 17, 20	Dificultad excesiva (45-65% fracaso)

c) Redundancia y dimensionalidad

Ítems 11 y 12 (Conceptos de cantidad): Correlación inter-ítem=0.92, indicando solapamiento.

Análisis factorial sugerido: Agrupar ítems en subescalas (gramática, vocabulario, pragmática).

Análisis de los Resultados del Test del Lenguaje Oral de Manera Individual

Los resultados de un test de lenguaje oral a 10 niños de Educación Inicial, evaluando 20 ítems en áreas clave como pronunciación, vocabulario, gramática, comprensión espacial/temporal y habilidades conversacionales. A continuación, se presenta un análisis estructurado:

Resumen General

Total, de ítems evaluados: 20

Total, de niños evaluados: 10

Porcentaje promedio de éxito: 66.5%

- Áreas más críticas

Uso de pronombres posesivos (35% de éxito).

Comprensión de conceptos espaciales (45% de éxito).

Expresión de características de objetos/animales (50% de éxito).

- Áreas más fortalecidas:

Expresión de saludos (100% de éxito).

Seguimiento de órdenes complejas (100 de éxito).

Resultados Individuales Generales por Estudiante

Tabla 5 Resultados individuales del test aplicado

Niño	Ítems Superados	Ítems No Superados	Conflictos	% Éxito
Gael C. T	6	14	0	30%
Arelys T.	15	5	0	75%
Emma R.	16	3	1 (conflicto)	84%
Thiago M.	11	9	0	55%
Dante T.	4	8	8 (conflictos)	33%
Rafaela L.	14	6	0	70%
Francisco G.	13	7	0	65%
Milagros S.	9	11	0	45%
Benjamín E.	17	3	0	85%
Amira A.	16	4	0	80%

Dante T. presenta 8 conflictos (registros marcados tanto en “SÍ” como en “NO”), requiriendo reevaluación.

Emma R. tiene 1 conflicto en el ítem de pronunciación de sílabas.

Resultados Individuales más Relevantes por Ítems

Los resultados individuales por ítems revelan un desempeño variado entre los niños en áreas clave del desarrollo del lenguaje, con notable dificultad en pronombres posesivos y conceptos espaciales. A pesar de esto, se observa una fortaleza grupal en la expresión de saludos y comprensión de conceptos de cantidad.

Los ítems se clasifican en 4 categorías clave. Aquí, los más relevantes:

Tabla 6 Resultados individuales más relevantes por ítems

Categoría	Ítem (Ejemplo)	% Éxito	Dificultad Notable
Pronunciación	Omisión de consonantes finales	50%	Gael C.T., Thiago M.
Gramática	Uso de pronombres posesivos (mío, tuyo, suyo)	35%	Gael C.T., Milagros S.
Vocabulario	Identificación de atributos (colores, formas, texturas)	55%	Gael C.T., Dante T.
Habilidades Sociales	Expresión de saludos (hola, gracias, buenos días)	100%	Todos
Comprensión	Conceptos espaciales (izquierda/derecha, lejos/cerca)	45%	Gael C.T., Thiago M.
Narrativa	Explicación de procesos o respuesta a "¿por qué?"	50%	Gael C.T., Dante T.

- 3 ítems con mayor fracaso:

1. Pronombres posesivos (65% no superado).
2. Conceptos espaciales estáticos (55% no superado).
3. Asociación de objetos con deportes/oficios (50% no superado).

- Hallazgos Críticos

Problemas recurrentes:

Gael C.T. muestra dificultades en 14/20 ítems (especialmente en gramática y conceptos espaciales).

Dante T. requiere atención urgente por inconsistencias en 8 ítems y bajo rendimiento.

Milagros S. y Thiago M. tienen dificultades en comprensión temporal (ayer/hoy/mañana) y uso de adverbios.

- Fortalezas grupales

Todos los niños dominan saludos básicos y siguen órdenes complejas.

El 90% comprende conceptos de cantidad (números 1-9, “algunos/varios”).

Reflexiones Pedagógicas

En esta investigación se implementaron cinco intervenciones diarias diseñadas a partir de los aspectos más críticos identificados por el test (ECOL), aplicado previamente a un grupo de diez niños y niñas de educación inicial 2. Estas sesiones abordaron contenidos que van desde los sonidos básicos hasta estructuras gramaticales más complejas, siguiendo una progresión que prioriza los temas más desafiantes para los estudiantes. Las actividades se desarrollaron fuera del aula, con un enfoque lúdico y motivador, lo que facilitó un ambiente dinámico y divertido, propiciando la mejora del desarrollo del lenguaje mediante la combinación de aprendizaje significativo y el juego.

Planificación 1: Moviendo mi Lengüita me Divierto y Aprendo”

1. El juego con burbujas y pompones estimula la coordinación bucofonatoria clave para una correcta articulación verbal.

2. El uso del espejo facilita la conciencia corporal y fortalece la musculatura facial mediante el juego.
3. La música infantil motiva y mantiene la atención durante la realización de movimientos articulatorios.
4. Los trabalenguas sencillos ayudan a ejercitar la pronunciación compleja como la “r” y la “s”.
5. El juego de soplar también promueve el control de la respiración, importante para el desarrollo del habla.

Planificación 2: “Me Divierto Escuchando Cuentos”

1. La comprensión auditiva y la atención sostenida se fomentan mediante la exposición a historias.
2. Las marionetas y sonidos asociados estimulan la imaginación y fortalecen la asociación semántica.
3. Las preguntas de consolidación permiten evaluar el nivel de comprensión narrativa de manera natural.
4. El juego de “adivina el cuento” promueve inferencias lógicas a partir de pistas textuales e ilustrativas.
5. La representación escénica refuerza la expresión oral y el trabajo colaborativo.

Planificación 3 “Pronombres Posesivos”

1. La manipulación de objetivos reales facilita la identificación de posesión desde lo concreto a lo abstracto.
2. Las canciones refuerzan la memoria lingüística de estructuras gramaticales a través del ritmo.
3. El uso de tarjetas promueve el aprendizaje visual y fortalece la asociación imagen-palabra.
4. El juego de roles con títeres fortalece la apropiación del uso del pronombre en contexto.

5. La autoexpresión con dibujos promueve un lenguaje emocional y personal ligado al sentido de pertenencia.

Planificación 4: “Pronombres Personales”

1. La repetición de gestos asociados a pronombres fortalece la memoria corporal y verbal.
2. El juego de la “pelota curiosita” fomenta la respuesta espontánea con estructuras completas.
3. La categorización de pronombres según imagen refuerza habilidades de clasificación visual y lingüística.
4. Cantar y señalar integra lo kinestésico con lo lingüístico, potenciando múltiples inteligencias.
5. La interacción mediante preguntas y respuestas estimula habilidades conversacionales básicas.

Planificación 5: “Jugando Aprendemos los Conceptos Estáticos”

1. La ubicación de objetos y su descripción fomenta la relación entre lenguaje y pensamiento espacial.
2. Las dinámicas de corrección de errores desarrollan pensamiento crítico y atención al detalle.
3. El uso de títeres para enseñar ubicación motiva y crea contexto significativo para el lenguaje.
4. El seguimiento de instrucciones con tarjetas desarrolla comprensión auditiva y ejecución motriz.
5. Las canciones con movimientos espaciales consolidan vocabulario posicional en contextos agradables.

Tabla 7 Interpretación de Reflexiones Pedagógicas

Categoría Emergente	Descripción Hallazgo	del Palabras Clave	Interpretación Educativa
----------------------------	-----------------------------	---------------------------	---------------------------------

Estimulación bucofonatoria y articulación verbal	Las actividades con soplo, espejo, pompones, burbujas, trabalenguas, espejos y trabalenguas estimulan los órganos fonadores y la articulación clara de sonidos complejos.	soplo, espejo, trabalenguas, coordinación, respiración, fonemas	Las estrategias lúdicas permiten desarrollar de forma integral habilidades fonológicas esenciales en la etapa inicial del lenguaje oral.
Comprensión auditiva y atención sostenida	La narración de cuentos y el uso de recursos como marionetas y juegos de adivinanza fortalecen la capacidad de escuchar con intención y comprender relatos.	cuentos, marionetas, comprensión, inferencia, escucha	Las actividades narrativas estimulan procesos mentales superiores que favorecen la comprensión lingüística y la atención, claves en la alfabetización inicial.
Expresión oral y trabajo colaborativo	La representación escénica, las preguntas orales y el uso de títeres promueven la participación activa, el diálogo y la interacción entre pares.	expresión, escénica, colaboración, oralidad, interacción	Se evidencia un enfoque constructivista donde la oralidad se desarrolla a través del juego y la interacción social en contextos significativos.
Aprendizaje de estructuras gramaticales	La introducción de pronombres mediante canciones, tarjetas, títeres y categorizaciones visuales permite el reconocimiento funcional de estas palabras en contexto.	pronombres, categorización, canciones, tarjetas, roles	Se fortalecen los elementos estructurales del lenguaje mediante la manipulación concreta, el ritmo y la visualización, apoyando el pensamiento gramatical temprano.
Vinculación lenguaje-pensamiento espacial	Actividades que trabajan la ubicación, el seguimiento de instrucciones y el uso de vocabulario posicional vinculan el desarrollo lingüístico con nociones espaciales.	ubicación, instrucciones, títeres, espacio, conceptos estáticos	El lenguaje se conecta con el desarrollo cognitivo espacial, favoreciendo la comprensión de conceptos abstractos a partir de experiencias concretas y sensoriales.

Diversificación de canales de aprendizaje	Las estrategias aplicadas integran lo visual, auditivo, kinestésico y emocional, favoreciendo múltiples estilos de aprendizaje.	imágenes, canciones, movimientos, dibujo, inteligencias múltiples	La diversidad metodológica garantiza inclusión y eficacia en el desarrollo del lenguaje, respetando ritmos y formas de enseñanza a cada niño.
Apropiación emocional del lenguaje	Las actividades de autoexpresión con dibujos y juegos favorecen el vínculo afectivo con el aprendizaje y fortalecen la identidad comunicativa del niño.	autoexpresión, pertenencia, emociones, dibujo, lenguaje personal	El enfoque emocional permite consolidar un lenguaje significativo que no solo comunica, sino que también construye identidad y vínculos sociales positivos.

Análisis Cualitativo de Lista de Cotejo – Desarrollo del Lenguaje en Educación Inicial

El análisis cualitativo de la lista de cotejo se basa en el crecimiento del lenguaje en Educación Inicial, usando la codificación temática de ATLAS.ti. Se edificaron habilidades articulatorias, pronunciación y expresión oral, dando una base para participaciones pedagógicas efectivas.

Análisis con enfoque en codificación temática tipo ATLAS.ti

- Categoría 1: Habilidades Articulatorias

Códigos (Indicadores):

1. Realiza movimientos articulatorios complejos
2. Fortalece la musculatura de labios y mejillas
3. Mejora el control del soplo

Interpretación Pedagógica:

Estos códigos evidencian el desarrollo motor fino en el área orofacial, esencial para la articulación verbal. Las habilidades como el control del soplo y los movimientos labiales son prerrequisitos biológicos para el habla inteligible. Su fortalecimiento mediante juegos y ejercicios respiratorios apoya el desarrollo fonético, particularmente en edades tempranas.

- Categoría 2: Pronunciación y Fonética

Códigos (Indicadores):

1. Pronuncia correctamente la mayoría de palabras
2. Presenta menor dificultad en la pronunciación de “s” y la “r”

Interpretación Pedagógica:

Esta categoría analiza el proceso fonológico, en especial la articulación de fonemas complejos. El dominio parcial o total de sonidos como la “s” y “r” refleja maduración lingüística y control articulatorio. Se análisis permite planificar intervenciones específicas en caso de dislalias funcionales o retrasos fonéticos.

- Categoría 3: Asociación Semántica y Expresión Oral

Código (Indicador)

1. Reconoce y nombra imágenes, a su vez imita sus sonidos.

Interpretación Pedagógica:

Este indicador articula la comprensión semántica (reconocimiento de imágenes) con la capacidad expresiva (nombrarlas e imitarlas). Su desarrollo implica una integración entre percepción, producción lingüística y memoria visual, clave para tener vocabulario y la estructuración de frases en edades tempranas.

Análisis Cualitativo de las Listas de Cotejo con ATLAS.ti

En la siguiente tabla se presentan los avances de cada categoría, junto con las actividades realizadas y las frecuencias cualitativas de dichos avances. Además, se describe la naturaleza de las actividades que llevaron a cabo con los niños, así como el modo en que progresaron en cada una de ellas.

Tabla 8 Análisis cualitativos de las listas de cotejo

Categoría	Código (Indicador)	Frecuencia Observada	Citas (fragmentos descriptivos)	Memorando Pedagógico (Interpretación)
Habilidades Articulatorias	Realiza movimientos articulatorios complejos	Alta	"Los niños mueven su lengua tocando nariz y mentón con entusiasmo frente al espejo."	Los niños muestran avances en la motricidad orofacial, lo cual refuerza su preparación para la pronunciación correcta.
Fonología Pronunciación	/ Pronuncia correctamente la mayoría de palabras	Media	"Al repetir las sílabas del trabalenguas, algunos niños logran pronunciar 'r' sin dificultad."	Indica progresos fonológicos. Es necesario trabajar con quienes aún presentan dificultad.
Asociación Semántica Expresión Oral	Reconoce y nombra imágenes; imita sonidos	Alta	"Los niños nombran correctamente a los animales y reproducen sonidos al instante (oink, miao)."	Fortalece la asociación palabra-significado y la memoria auditiva.
Comprensión Lectora	Responde preguntas sobre personajes y	Alta	"Los niños identifican que el personaje	Desarrollan pensamiento crítico básico y

	acciones del cuento		principal es el lobo y describen qué hizo en la historia."	comprensión narrativa.
Expresión Oral	Usa pronombres posesivos para describir objetos personales	Alta	"Cada niño dice con seguridad: 'Este es mi oso', 'Ese es tu carro'."	Incrementa la apropiación del lenguaje cotidiano.
Expresión Oral / Conceptualización	Utiliza vocabulario espacial (arriba, abajo, derecha, izquierda) correctamente	Media	"Los niños siguen la dirección de las flechas y nombran correctamente la ubicación de la ratoncita."	Mejora la orientación espacial verbal, relevante para el pensamiento lógico-matemático.

Comparación de Resultados Iniciales y Finales

Los resultados entre el Pre-Test y el Post-Test analizados con el programa SPSS, muestran mejoras significativas, en el desempeño de gran parte de los alumnos tras la intervención. A pesar de algunos casos de retroceso, como el de Dante T., la tendencia general indica la efectividad de las estrategias

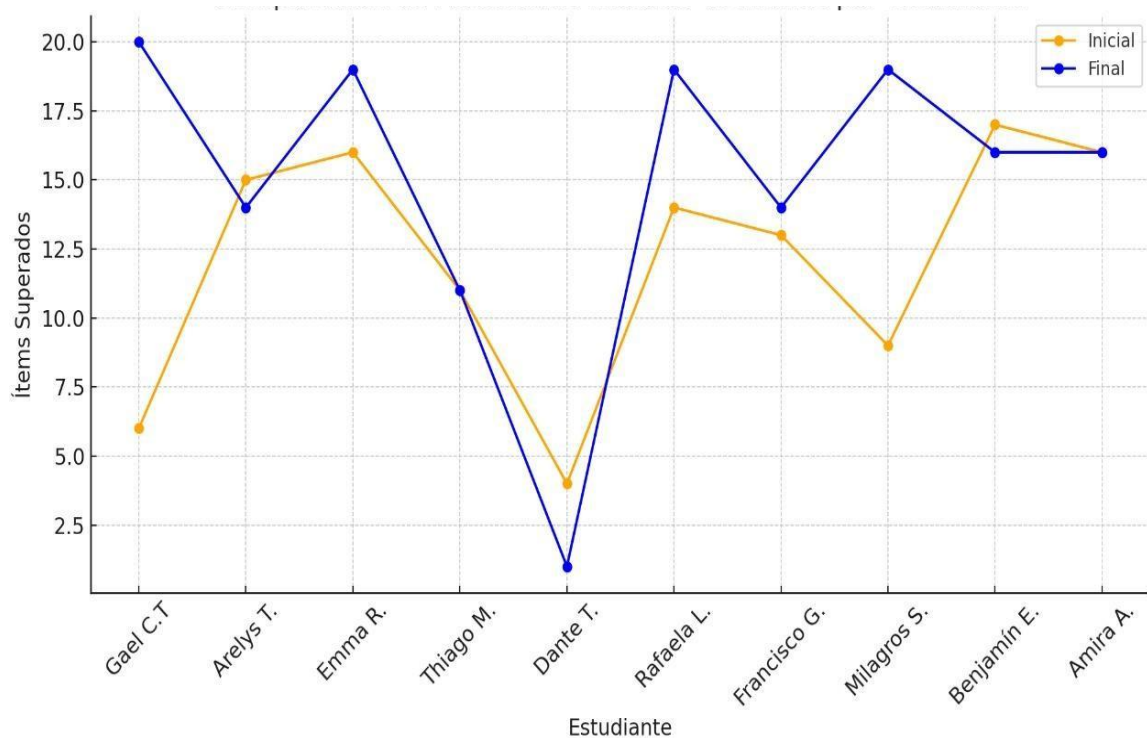
Tabla 9 Comparación de resultados iniciales y finales

Estudiante	Resultado Inicial	Resultado Final	Diferencia
Gael C. T	6	20	14
Arelys T.	15	14	-1

Emma R.	16	19	3
Thiago M.	11	11	0
Dante T.	4	1	-3
Rafaela L.	14	19	5
Francisco G.	13	14	1
Milagros S.	9	19	10
Benjamín E.	17	16	-1
Amira A.	16	16	0

Los resultados finales evidencian mejoras en la mayoría de los estudiantes respecto a su desempeño inicial. Milagros S. muestra el mayor progreso (+10 puntos), mientras que Dante T. disminuyó su rendimiento, lo cual debe analizarse a fondo. Emma R., Rafaela L. y Gael C.T. también evidencian una notable mejora. La tendencia general es positiva, lo que indica que las intervenciones lúdicas propuestas fueron efectivas.

Figura 1 Comparación de resultados iniciales y finales por estudiante



Conclusiones

- Se logró establecer lo esencial de las actividades lúdicas en el lenguaje oral, que al implementarlas se logró crear entornos propicios que estimulen tanto la expresión verbal y no verbal de los niños.
- Se observan problemas de competencia en la expresión oral en una cantidad significativa de estudiantes en Educación Infantil, según el diagnóstico realizado, tales problemas pueden ser desde la incapacidad para pronunciar algunos sonidos hasta la falta de comprensión o conocimiento sobre conceptos lingüísticos. Los datos recopilados enfatizaron la necesidad de implementar tales actividades lúdicas en un futuro cercano, ya que un desarrollo tardío del lenguaje también influye en las capacidades de los infantes para aprender y participar en las actividades escolares.
- Los resultados de la intervención indican que hay un efecto altamente significativo en la comunicación y lenguaje de los infantes, y no se atrajo solo la atención de los estudiantes, sino que también permitieron a los estudiantes participar en las actividades de clase a través de un aprendizaje interactivo/motivacional, esta intervención señala que los maestros deben centrarse en la mejora del lenguaje oral en la escuela.
- En las pruebas de resultados a través del Post-Test se observaron ganancias notables en el desarrollo del lenguaje de los alumnos después del trabajo lúdico, lo que corroboró la efectividad de la intervención.

Recomendaciones

- Se recomienda que los profesores integren actividades lúdicas basadas en el juego y la interacción en sus planificaciones diarias, estas actividades no solo ayudan al desarrollo del lenguaje oral, además crean un ambiente motivador y dinámico, facilitando la participación de los infantes.
- Es fundamental trabajar y revisar el currículo de Educación Inicial, buscando nuevas estrategias, materiales, metodologías, actividades motivadoras y significativas, que ayude al estudiante a desarrollar habilidades lingüísticas.
- Se sigue trabajando con actividades lúdicas que causen un impacto aún más significativo, también realizar las intervenciones con más tiempo de duración para lograr el avance no solo del desarrollo lingüístico sino de más habilidades del niño.
- Es esencial fomentar la participación de los padres, darles a conocer cuáles son las actividades que permiten crear el lenguaje de sus hijos y de esta manera replicar desde casa algunas de las actividades lúdicas utilizadas en el aula, fortaleciendo así el aprendizaje y la comunicación familiar.

Referencias

- Álvarez, L. B. (2023). *Actividades lúdicas como estrategias para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de educación inicial*.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/25006/1/MSQ597.pdf>
- A Pérez T. (2023). *PULEVA, Bienestar para disfrutar la vida*. PULEVA,
<https://www.lechepuleva.es/ninos-1-3-anos/desarrollo-lenguaje-dos-cuatro-anos>
- Arija, N. A. (2021). *El juego como recurso educativo*. de
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/51451/TFG-L3005.pdf>
- Bravo Looor María Fernanda, Cuzme Romero Yelena Del Carmen, Morán Calderón Leyda María, Intriago Vélez Andrea Monserrate, Vega Martínez Elva Beatríz. (Diciembre de 2024). La expresión del lenguaje oral y su incidencia en el entorno social en niños y niñas de educación inicial 2. *Ciencia Latina Internacional*, 8(6).
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/10070163.pdf>
- Bermúdez, E. E. (2021). *Importancia del factor lúdico en el proceso enseñanza-aprendizaje*. Quito. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8119/1/T3508-MINE-Paredes-Importancia.pdf>
- Blanco, V. (2012 de Noviembre de 2012). *A fine WordPress.com site*. de A fine WordPress.com site:
<https://actividadesludicas2012.wordpress.com/author/venerandablanca14/>
- Beeloom kids. (19 de Octubre de 2022). *Beeloom 5 minutos de lectura* de Beeloom 5 minutos de lectura: <https://www.beeloomkids.com/edublog/desarrollo-del-lenguaje-infantil/>
- Caballero, P. J. (2021). *Teorías clásicas del juego* Tena.
<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/6763/1/UPSE-TEI-2022-0040.pdf>
- Cabrera, J. B. (2023). *Actividades lúdicas para el desarrollo de las habilidades y destrezas a través de las herramientas digitales de los niños y niñas de 3 a 5 años en los centros de educación inicial de la ciudad de Portoviejo*. Universidad San Gregorio de Portoviejo, Portoviejo.
<http://repositorio.sangregorio.edu.ec/bitstream/123456789/1907/1/Actividades%20l%C3%BAdicas%20para%20el%20desarrollo%20de%20las%20habilidades%20y%20destrezas%20a%20trav%C3%A9s%20de%20las%20herramientas%20digitales%20de%20los%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as%20de%203%20a%205%20a%C3%B1os%20en%20los%20centros%20de%20educaci%C3%B3n%20inicial%20de%20la%20ciudad%20de%20Portoviejo.pdf>
- Calderón, G. E. (08 de Abril de 2021). Las actividades lúdicas para el aprendizaje. *Las actividades lúdicas para el aprendizaje*, 6(4), pág. 19. doi:10.23857/pc.v6i4.2615
- Canarias, E. G. (07 de Mayo de 2023). *La magia de los cuentos*.
<https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoblog/mcanlop/2023/05/07/actividades-a-partir-de-los-cuentos/>
- Cárdenas, V. R. (2021). *Estimulación de lenguaje comprensivo a través de técnicas lúdicas en niños preescolares (3 a 5 años de edad)*. de

<https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/65115eb1-979a-4540-8047-807510781d1b/content>

Carvajal, D. C. (2012). *Incidencia de juegos y canciones tradicionales para promover el desarrollo del lenguaje oral y escrito en niños/as de 4-5 años.*

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/3827/1/UPS-QT03360.pdf>

Castañeda, P. F. (2025). Desarrollo del lenguaje verbal en el niño. En P. F. Castañeda, *El Lenguaje Verbal del Niño.*

https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/libros/linguistica/leng_ni%C3%B1o/des_leng_ver_ni%C3%B1o.htm

Cobeña Napa Miguel Ángel, Mendoza Zambrano María Guadalupe, Espinel Espinel Luis Eduardo. (15 de Octubre de 2024). LA CREATIVIDAD EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL: IMPACTO EN EL APRENDIZAJE Y LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMA. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada*

doi:<https://doi.org/10.46296/yc.v8i15edespoc.0530>

Cóndor, D. M. (2024). *Actividades lúdicas en el desarrollo del lenguaje oral en el Subnivel Inicial II.* <https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/c9d752dd-5da4-4621-96ca-afbefce15313/content>

Condori Chavez Geraldini Jenifer, Portugal Polar Rosa Armida. (2019). “*NIVEL SOCIOECONÓMICO FAMILIAR Y DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS*”

<https://repositorio.ucsm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8073f02e-3728-4294-a4f6-b23216ac5ee7/content>

Coronado, R. C. (2016). EDUCACIÓN. *La importancia del lenguaje y el aprendizaje en el desarrollo del niño.* EDUCACIÓN.

<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/educacion/article/view/1147/1093>

De la Rosa Rodríguez, A. J. (2022). *Concepciones de los docentes sobre el desarrollo del lenguaje oral en niños de inicial 2 de la escuela de educación básica Luz Esmeralda Valdivia del cantón La Libertad.*

<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/6763/1/UPSE-TEI-2022-0040.pdf>

Díaz, J. P. (2023). *Logopeda Jessica Piñeira.es.*

<https://blog.logopedajessica.es/material-logopedico/desarrollo-del-lenguaje-ninos-5-6-anos/>

Franco, A. P. (2018). *Análisis del nivel fonológico en alumnos de cuatro años: resultado, discusión y conclusiones.* <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/34954/TFG-O-1483.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gobierno de Vasco (2025). Estimulación del lenguaje oral en educación infantil.

Departamento de Educación, Universidades e investigación.

https://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/inn_doc_esc_inclusiva/es_def/adjuntos/especiales/110002c_Doc_EJ_estimulacion_leng_oral_inf_c.pdf

Guaranda Loor Jesús Dalinda y Grasst Yanet Samada. (2024 de Abril de 2024). *Sistema de*

actividades para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años. SciELO, 27(121).
doi:<https://doi.org/10.47460/uct.v27i121.754>

Heras Herrera, T. H. (2019). LAS ACTIVIDADES LÚDICAS COMO ESTRATEGIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0735 DE BUENOS AIRES, TOCACHE, SAN MARTÍN, 2018.
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/12131/ACTIVIDADES_LUDICAS_LENGUAJE_%20HERAS%20_HERRERA_TEESY.pdf?sequence=4&isAllowed=y

INEC. (2018). Desarrollo infantil en Ecuador. Instituto Nacional de Estadística y Censos. *Estudios Temáticos INEC, 2*.
https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Bibliotecas/Libros/Reportes/Reportes_ENSANUT_Vol2_Desarrollo_infantil.pdf

Intriago Meza Elina Mariuxi, Francisco Javier Peralta Silva, Geilert De la Peña Consuegra . (15 de Septiembre de 2024). Técnicas didácticas para estimular el desarrollo del lenguaje oral en los niños de inicial dos. *Journal Scientific, 8(3), 23*.
doi:<https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.3.2024.4416-44383>

Llumigusín, V. G. (2021). *Actividad lúdica en el desarrollo del lenguaje oral en los niños del nivel inicial de la Unidad Educativa "Luis Felipe Borja"*.
<https://repositorio.utc.edu.ec/server/api/core/bitstreams/45a17f65-e9a0-4300-a8e8-5375911861bb/content>

López, I. G. (3 de Marzo de 2018). DGSC. Dirección General de Comunicación Social:
https://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2018_134.html

López Villa Johanna del Roció, Lescay Blanco Dayana Margarita. (2023). Estrategia de comunicación para el desarrollo del lenguaje de los niños del subnivel II. *VARONA(76)*.
<https://www.redalyc.org/journal/3606/360674839001/360674839001.pdf>

Johnston, J. (Enero de 2010). Desarrollo del lenguaje y de la lectoescritura. *Factores que afectan el desarrollo del lenguaje*, (pág. 7). Colombia.
<https://www.encyclopedia-infantes.com/pdf/expert/desarrollo-del-lenguaje-y-de-la-lectoescritura/segun-los-expertos/factores-que-afectan-el-desarrollo>

Lorenti Alejandra & Batres Contreras. (2008). *Guía de actividades lúdicas para estimular el lenguaje en niños de 0 a 5 años*.
<http://www.repositorio.usac.edu.gt/14440/1/13%20TL%20084.pdf>

Lorenzo, E. M. (2017). *El desarrollo del lenguaje oral en la etapa de infantil. Posibles alteraciones*. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/26520/1/TFG-%20L1717.pdf>

Meza Maldonado Michaelle Salomé y Karla Lizbeth Tapia Vásquez. (2023). *Desarrollo del lenguaje oral con niños de inicial subnivel 2, grupo de 4 a 5 años paralelo "B" de la Unidad Educativa "Manuel J. Calle"*.

<https://repositorio.unae.edu.ec/server/api/core/bitstreams/5b060af3-2b7d-47b2-b2a1-27eb886f07b2/content>

Ministerio de Educación.(2017). *El desarrollo del lenguaje mediante el juego*. Revista .
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/noviembre-pasa-la-voz.pdf>

Ministerio de Educación. (2022). *Módulo de juego trabajo para el nivel de educación inicial y subnivel de preparatoria (1ro. EGB)* .
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/01/MOODULO-JUEGO-TRABAJO.pdf>

Moran Macias Mayelli Mayling & Remache Morales Nancy Lisbeth. (2024). *Dramatización para el fortalecimiento del lenguaje oral en niños de educación inicial II*.
<https://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/16348/TIC-UTB-FCJSE-EINIC-000055.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Muguerza, Z. B. (2019). *Las actividades lúdicas en los niños de educación inicial*.
<https://repositorio.untumbes.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a7b8f019-b247-48b8-9b37-b0be0c04497e/content>

Núñez Delgado Pilar y Sancho María Santamarina. (20 de Octubre de 2014). Prerrequisitos para el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura: conciencia fonológica y destrezas orales de la lengua. *Lengua y Habla*(18).
<https://www.redalyc.org/pdf/5119/511951374006.pdf>

Ñauta Herrera María Gabriela y Arévalo Maldonado Doris Gabriela. (2011). *Estado actual del desarrollo de destrezas lectoras en el cuarto año de educación básica de acuerdo a la teoría piagetana*.
<https://rest-dspace.ucuenca.edu.ec/server/api/core/bitstreams/1adbc6ff-aabf-4eb5-8374-692e429a8ea3/content>

OEI. (2021). *Secretaria General OEI*.
<https://oei.int/oficinas/secretaria-general/>

Olortegui V (2019). *Los problemas del lenguaje oral y su incidencia en el rendimiento escolar de las niñas y niños de los centros educativos “San Gabriel” y “Pío Jaramillo Alvarado”*. <https://dspace.unl.edu.ec/server/api/core/bitstreams/98b8187c-e9c2-4044-986a-3111112e155f/content>

Ortega Gallardo Edelina Gabriela ,Daniela Alejandra Saltos Gallardo, Rocío Estefanía Gallardo Ortega. (Marzo de 2024). El desarrollo del lenguaje oral en los primeros años de Educación General Básica. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual "ALCON"*, <https://soeici.org/index.php/alcon/article/view/76/149>

Ortega, P. M. (2024). *El desarrollo del lenguaje oral en la etapa de infantil. Posibles alteraciones*. Tesis de grado.<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/26520/1/TFG-%20L1717.pdf>

Ortiz, D. (Octubre de 2020). Estrategias tecnológicas caseras con onomatopeyas en la educación especial en niños de preescolar. *ESTRATEGIAS TECNOLÓGICAS*

- CASERAS CON ONOMATOPEYAS EN LA EDUCACIÓN.*
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/download/1543/1527/3148ortega>
- Padilla Álvarez Gisela Catalina y Chaluisa Maiquez Jessica Aracelly. (2023 de Noviembre de 2023). *Principales dificultades evidenciadas en el lenguaje oral en niños de 3 a 4 años a través de la prueba del lenguaje oral.*
<https://revistasdigitales.upec.edu.ec/index.php/tierrainfinita/article/view/1246/3628>
- Pando, J. A. (2023). *Guía didáctica para la estimulación de la creatividad en niños de 4 a 5 años a través del Desing Thinking.*
<http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/26080/1/UPS-CT010897.pdf>
- Paredes Morán, E. G. (2020). Estimulación del lenguaje oral en educación infantil. *Departamento de Educación, Universidades e investigación.*
https://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/inn_doc_esc_inclusiva/es_def/adjuntos/especiales/110002c_Doc_EJ_estimulacion_leng_oral_inf_c.pdf
- Paris & R Johnson. (2019). *Teorías del desarrollo del lenguaje.*
<file:///C:/Users/DELL/Downloads/Full.pdf>
- Pasquel Montoya Maydiht Yadira & Pinedo Uvilla Eufemia Margoth. (2021). *El juego de roles como estrategia didáctica en niños de preescolar.*
<https://core.ac.uk/download/pdf/543575409.pdf>
- Payne Revista UF (1994). *Datos estadísticos del desarrollo del lenguaje*
<https://www.beeloomkids.com/edublog/desarrollo-del-lenguaje-infantil/>
- Perea, E. M. (2019). INTRODUCCIÓN A LA SEMÁNTICA.
<https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/38144/INTRODUCCI%C3%93N%20A%20LA%20SEM%C3%81NTICA.pdf?sequence=4>
- Pérez Yanchaliquín A.(2018). *La onomatopeya en el desarrollo del lenguaje verbal en niños y niñas.* <https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/852f6fa7-aae5-4367-8dad-0ab69b349ba2/content>
- Pertegal, L. (2018). Desarrollo del Lenguaje. *Psicología Evolutiva de 3 a 6 años.*
https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/27895/1/TEMA_6_DESARROLLO_DEL_LINGUAJE_RUA.pdf
- Pezo, G. S. (2021). *Lenguaje oral y actividades lúdicas en los niños de Educación Inicial.*
<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/6779/1/UPSE-TEI-2022-0056.pdf>
- Pinargote Macías Sandra Yadira y Meza Intriago Hipatia Alexandra. (Mayo de 2022).
 ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DEL NIVEL PREESCOLAR.
<file:///C:/Users/DELL/Downloads/Arti.Sandra+.pdf>
- Red Educa. (7 de Febrero de 2024). *Apoyo B@UNAM, CCH & ENP.* (A. B. UNAM., Productor) <https://alianza.bunam.unam.mx/cch/clasificacion-de-las-actividades-recreativas/>

- Robles, L. J. (Abril de 2025). El juego en el desarrollo del lenguaje en la primera infancia. <file:///C:/Users/DELL/Downloads/16812-Texto%20del%20art%C3%ADculo-78885-1-10-20250325.pdf>
- Rodas, C. N. (2023). *Actividades lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas del Centro de Educación Inicial Marcia Magdalena Altamirano Solarte de la ciudad de Nueva Loja, provincia de Sucumbíos durante el período 2021-2022*. <https://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/15246/2/PG%201664%20TRABAJO%20GRADO.pdf>
- Romero, C. (14 de Julio de 2023). *Red Educa*. <https://www.rededuca.net/blog/atencion-temprana/etapas-desarrollo-lenguaje>
- Rubio Boderó Génesis Laura, Soledispa Díaz Juliana Mariuxi. (2021). *El desarrollo del lenguaje oral de los infantes de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos”*. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1741>
- Salmerón López T y Pérez Pedraza. (Diciembre de 2006). Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación. *Revista Pediatría de Atención Primaria*, 8(32), 15. <https://pap.es/files/1116-612-pdf/637.pdf>
- Salvador, M. B. (2017). *La importancia del lenguaje oral en educación infantil*. <https://logopedicum.com/wp-content/uploads/2017/02/la-importancia-del-lenguaje-oral-en-educacion-infantil.pdf>
- Tania Luque Sánchez & Letty Delgado Cedeño. (15 de Junio de 2022). Uso de estrategias con sonidos onomatopéyicos para la estimulación del lenguaje en educación inicial. <file:///C:/Users/DELL/Downloads/Dialnet-UsoDeEstrategiasConSonidosOnomatopeyicosParaLaEsti-8976514.pdf>
- Tello, A. V. (2022). *Actividades lúdicas para la estimulación del lenguaje en niños y niñas de 2 a 3 años*. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22630/1/UPS-CT009789.pdf>
- UNICEF. (2020). *Aprendizaje a través del juego*. Revista . <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>
- UNICEF. (2018). *unicef.org*. <https://www.unicef.org/lac/desarrollo-de-la-primera-infancia>
- UNICEF. (2021). Midiendo el impacto de la Covid-19 en los niños y niñas menores de seis años en América Latina. *EL DIÁLOGO-liderazgo para las Américas*. <https://www.unicef.org/lac/media/20556/file/Midiendo%20el%20impacto%20de%20la%20COVID19%20en%20los%20ninos%20y%20ninas%20menores%20de%20seis%20anos%20en%20America%20Latina%20y%20el%20Caribe.pdf>
- Velázquez Chávez Silvia, Edna Macías Gil, Viridiana Velázquez Ortiz, Daniel Vélez Díaz. (Enero de 2017). La Expresión Oral en el niño preescolar. *Boletín Científico*. <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tlahuelilpan/n9/a5.html>

- Veramendi, D. C. (Abril de 2023). Estrategias lúdicas para el desarrollo del lenguaje en niños de educación inicial. *Una revisión de la literatura sobre el juego simbólico*.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/5980/9068/>
- Villalkor. (2024). *Cómo fomentar el lenguaje de niños de 4 y 5 años*.
<https://villalkor.com/como-fomentar-el-lenguaje-de-ninos-de-4-y-5-anos/>
- Yanchaliquín, A. P. (2018). *LA ONOMATOPEYA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE VERBAL EN NIÑOS Y NIÑAS*.
<https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/852f6fa7-aae5-4367-8dad-0ab69b349ba2/content>
- Zúñiga Pacheco María del Pilar, Calderón Cedeño Emily Narcisa. (2023). *El desarrollo del lenguaje verbal en niños de 2 a 3 años de la comunidad Nueva Vida*. Universidad Politécnica Salesiana <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/26453/1/UPS-GT004825.pdf>

